



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LOS JUEGOS DEL MINI ATLETISMO EN LA INICIACIÓN
DEPORTIVA DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.**

AUTOR: CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO

TUTOR: LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG**, con cédula de ciudadanía **C.C. 1803378072** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DEL MINI ATLETISMO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.”** desarrollado por el estudiante **CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG
C.C. 1803378072

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LOS JUEGOS DEL MINI ATLETISMO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO
C.C. 1804240495

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DEL MINI ATLETISMO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.”**, presentado por el señor **CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA, M.Sc
C.C. 1500438617
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG
C.C. 1803471570
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres quienes me apoyaron en todo momento en especial mi madre que sin su fortaleza e infundiendo su confianza hacia mí no me dejó caer ante las adversidades que he enfrentado dándome ánimos y consejos para salir adelante siendo un ejemplo de lucha y perseverancia.

También lo dedico este proyecto a mis hermanos, sobrinos y mejores amigas quienes me apoyaron en todo momento durante mi etapa universitaria siendo un apoyo fundamental para lograr cumplir mis objetivos.

Juan

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia quienes me han brindado todo su cariño y son mi fuente de energía e inspiración que me permite seguir adelante siendo perseverante para cumplir mis sueños, a mis mejores amigas que me han apoyado en todo momento.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de esta Alma Mater un gran agradecimiento a cada uno de los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte quienes compartieron todos sus conocimientos por brindarme su valiosa amistad y su confianza para lograr cumplir esta meta.

También quiero agradecer a mi tutor al Mg Christian Sánchez y al PhD Esteban Loaiza quienes con su guía me permitieron elaborar este proyecto.

Juan

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivo Específico 1:.....	13
Objetivo Específico 2:.....	13
Objetivo específico 3:	13
CAPÍTULO II	14
METODOLOGÍA	14

2.1 Materiales.....	14
2.2 Métodos.....	15
CAPÍTULO III.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	18
3.2 Verificación de hipótesis.....	31
CAPÍTULO IV.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
4.1 Conclusiones	33
4.2 Recomendaciones.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
Referencias.....	35
ANEXOS	40
Anexo 1 Planificaciones semanales durante la intervención	40
Anexo 2 Fotografías de las actividades de la intervención	50
Anexo 3 Instrumento de evaluación test Habilidades Motrices Básicas en la Iniciación Deportiva.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fases de la iniciación deportiva según Sánchez Bañuelos (1992).....	9
Tabla 2 Recursos Económicos	15
Tabla 3 Caracterización de la muestra de estudio	18
Tabla 4 Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades de la marcha en la muestra de estudio.....	19
Tabla 5 Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades de la carrera en la muestra de estudio.....	19
Tabla 6 Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades del salto a en la muestra de estudio	20
Tabla 7 Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades de lanzamiento a en la muestra de estudio.....	21
Tabla 8 Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades del atrape a en la muestra de estudio.....	21
Tabla 9 Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades del golpe a en la muestra de estudio.....	22
Tabla 10 Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades del giro a en la muestra de estudio.....	22
Tabla 11 Puntaje general inicial por habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio	23
Tabla 12 Niveles iniciales de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio	24
Tabla 13 Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades de la marcha en la muestra de estudio	24

Tabla 14 Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades de la carrera en la muestra de estudio	25
Tabla 15 Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades del salto a en la muestra de estudio	26
Tabla 16 Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades de lanzamiento a en la muestra de estudio.....	26
Tabla 17 Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades del atrape a en la muestra de estudio.....	27
Tabla 18 Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades del golpe a en la muestra de estudio	28
Tabla 19 Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades del giro a en la muestra de estudio	28
Tabla 20 Puntaje de la evaluación POST intervención por habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio.....	29
Tabla 21 Niveles de la evaluación POST intervención de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio	29
Tabla 22 Resultados de la diferencia de puntajes de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio periodos POST y PRE intervención	30
Tabla 23 Análisis cruzado de niveles iniciales y POST intervención de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio	31
Tabla 24 Análisis de verificación de hipótesis de investigación.....	32

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: LOS JUEGOS DEL MINI ATLETISMO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

Autor: CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO

Tutor: LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación con el tema “LOS JUEGOS DEL MINI ATLETISMO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”, tiene como objetivo determinar cómo los juegos del mini atletismo inciden en habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva. Hoy en día los juegos en este caso los del mini atletismo son una herramienta primordial para el buen desarrollo integral de los niños lo cual permite potenciar o mejorar sus habilidades motrices, contando así con una muestra de 34 estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América” comprendidos en la edad de 10 años. Para lo cual la investigación se basó en un enfoque cuantitativo teniendo como finalidad una investigación aplicada en la muestra de estudio y un diseño de tipo preexperimental con lo cual se ejecutó una intervención en la muestra, se utilizó una modalidad de investigación de campo con un corte longitudinal que me permitió recolectar y analizar los datos a través de un Pre-Test y Post-Test donde se pudo evidenciar el nivel inicial y el nivel post del desarrollo de las habilidades motrices básicas y con el análisis de los resultados estadísticos de los datos obtenidos a través del software SPSS versión 25, se pudo considerar a los juegos del mini atletismo una herramienta eficiente para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes dentro de la clase de Educación Física.

Palabras Clave: Juegos del mini atletismo, iniciación deportiva, habilidades motrices básicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: LOS JUEGOS DEL MINI ATLETISMO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

Author: CALAPIÑA SATUQUINGA JUAN BERNARDO

Tutor: LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG

ABSTRACT

The present research project with the theme "MINI ATHLETICS GAMES IN SPORTS INITIATION IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS IN MIDDLE BASIC EDUCATION STUDENTS", aims to determine how mini athletics games affect skills developed in sports initiation. Nowadays the games, in this case the mini athletics games, are a primordial tool for the good integral development of the children, which allows to strengthen or improve their motor skills, counting on a sample of 34 students of the Educational Unit "Hispano América", aged 10 years old. For which the research was based on a quantitative approach aiming at an applied research in the study sample and a pre-experimental design with which an intervention was carried out in the sample, A field research modality was used with a longitudinal cut that allowed me to collect and analyze the data through a Pre-Test and Post-Test where the initial level and the post level of the development of basic motor skills could be evidenced and with the analysis of the statistical results of the data obtained through the SPSS software version 25, it was possible to consider the mini athletics games an efficient tool for the improvement of the basic motor skills of the students within the Physical Education class.

Keywords: Mini-athletics games, sports initiation, basic motor skills.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Buscando información disponible en los archivos y bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron varios trabajos relacionados con el tema.

Según Poaquiza de la Cruz (2021) en el trabajo de investigación: “**JUEGOS PRE DEPORTIVOS Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA**”, concluye lo siguiente:

Se analizó 25 evidencias teórico científicas seleccionadas potenciales, en donde los autores detallan que el juego predeportivo de tipo integral es mediador en el deporte puesto que contienen principios fundamentales y afinidad a los deportes en general, determinando así que los juegos predeportivos fomentan la iniciación deportiva. (pág. 35)

Según Marín, Jairo (2021) en el trabajo de investigación: “**LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS**”, concluye que:

Se examinó varias certezas teórico científicas viables destacadas, ante la analogía de juegos predeportivos y habilidades motrices, mediante una herramienta donde se especificaron aspectos usuales y concretos, aplicados y fijados por cada uno de los autores, considerando esencialmente, el esquema de la indagación, el muestreo que intercedió sobre, actividades aplicadas, las sistemáticas puestas en marcha y las derivaciones trabajadas. (pág. 50)

Según Masabanda, José (2017) en el trabajo de investigación: “**LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**” concluye que:

Se deduce que al aplicar dinámicas, motivaciones y el método directo como unas de las estrategias metodológicas los estudiantes tienen un mejor desempeño durante la ejecución en la práctica del atletismo, ya que el docente previamente con una correcta planificación según las necesidades y el nivel de dificultad que requieren los estudiantes de cuarto y quinto año en este caso se da una excelente práctica. (pág. 75)

Según Amores, Wilson (2017) en el trabajo de investigación: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA CARRERA DE VELOCIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CUSUBAMBA, DEL CANTÓN SALCEDO”** concluye que:

El nivel que practican los juegos cooperativos los niños es muy bajo según el resultado de la encuesta refleja la situación en la que se desarrollan, esto ha ocasionado diferentes dificultades en los estudiantes tanto para realizar la técnica adecuada como el tiempo o marca que ellos manejan en los últimos campeonatos. (pág. 58)

Según Iza, Diego (2013) en el trabajo de investigación: **“EL MINI ATLETISMO Y EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL QUITO LUZ DE AMÉRICA DE LA PARROQUIA MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, concluye lo siguiente:

Se comprobó mediante la investigación y acudiendo al lugar de los hechos que Los niños, niñas de la Escuela Fiscal Quito Luz de América de la Parroquia Montalvo del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua, tienen dificultades en el desarrollo motor. es de mucha importancia realizar diferentes clases de ejercicios lo cual ayudara a superar este problema, mediante una planificación deportiva se los puede practicar en las horas clase de Cultura Física. (pág. 92)

FUNDAMENTACION TEÓRICA – CIENTÍFICA

Variable Independiente

Juegos del mini atletismo

El atletismo es uno de los deportes más antiguos que nace junto con las historias del hombre, esta abarca un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, marcha y pruebas combinadas ya que al poseer todas las habilidades motrices básicas del ser humano, permite practicarlo a temprana edad enfatizando los movimientos naturales propios de cada etapa dentro del desarrollo motriz de los niños, es aquí donde entra los juegos del mini atletismo como herramienta principal para la enseñanza aprendizaje ya que esta es la forma natural como los estudiantes aprenden y desarrollan sus habilidades atléticas.

Según Paredes y Barchín (2017) menciona que el mini atletismo es:

El proceso de enseñanza llevado a cabo en estas dinámicas deportivas se centra en el juego y en las diferentes posibilidades y variantes técnicas que ofrece el atletismo, teniendo en cuenta siempre el objetivo de conseguir el desarrollo armónico de la personalidad y con ello atender a su diversidad. (pág. 130)

Como lo menciona este autor los juegos del mini atletismo permite el desarrollo de las habilidades motrices tomando en cuenta que los niños aprender de mejor manera a través del juego “el mini atletismo, es el programa de iniciación deportiva atlética en ambientes educativos y deportivos, desarrollarlos a través del enfoque lúdico, es decir del juego como principal instrumento de enseñanza aprendizaje” (Olmedo Cruz, 2021, pág. 5).

Los juegos del mini atletismo son actividades lúdicas para el buen desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños, que persigue la formación integral de los participantes teniendo como referencia al atletismo como deporte ya que a través del juego se logrará un mayor beneficio para la práctica deportiva, ésta a su vez constituye como modelo para la iniciación deportiva.

El mini atletismo es un programa dirigido para fomentar el atletismo a nivel mundial para los estudiantes de 7 a 8 años de edad creado para desarrollar las habilidades motrices básicas, capacidades coordinativas que ayuden a mejorar el estado físico por ser la base de cada deporte, con una gran variedad de actividades tanto de pista y de campo, que al momento de realizar la actividad física se interrelaciona con todo el cuerpo del niño mientras juega y comparte con sus compañeros se produce el desarrollo armónico de todo su cuerpo. (Aza Caicedo, 2018, pág. 19).

Por su parte Martínez y Medina (2022) menciona que los juegos del mini atletismo dentro de la enseñanza aprendizaje permite:

Que un gran número de niños pueda estar activos al mismo tiempo y puedan experimentarse formas de movimientos básicos y variados. Los niños más fuertes y veloces no sean siempre los que hagan contribuciones para un buen resultado se busca también que los requisitos de habilidades varíen según la edad y el tiempo requerido de las capacidades coordinativas. Se persigue incrementar en el programa un espíritu de aventura, ofreciendo una aproximación adecuada del atletismo a los niños. (pág. 3)

Mediante los juegos del mini atletismo dentro de las clases de Educación Física buscan como objetivos principales el desarrollo de la multilateralidad como una base para el entrenamiento en niños y por consiguiente obtener como meta la especialización de este deporte a futuro, el mini atletismo se enfoca en juegos lúdicos en equipos donde todos los estudiantes contribuyan para obtención de buenos resultados. “La adquisición de habilidades y destrezas es primordial tales como: correr, saltar y lanzar y todo esto se lo obtiene con la práctica del mini atletismo en donde es muy tomado en cuenta en los juegos” (Paz Puente, 2017, pág. 21). Así animamos a los niños al trabajo colaborativo y el hábito de realizar actividades físicas.

Los juegos del mini atletismo son ideales para fomentar el trabajo en equipo por lo que cada estudiante aportará con ideas para la obtención de buenos resultados en los mismos con esto se logra que cada niño se divierta comparta y juegue en cada festival deportivo evitando así una especialización a temprana edad. Los

entrenadores y docentes que tiene a su cargo la iniciación deportiva en el atletismo deberían fomentar el trabajo en equipo ya que éste es la característica fundamental de los juegos del mini atletismo en las etapas escolares.

Juegos predeportivos

Los juegos predeportivos, como su nombre lo dice, tienen dos componentes muy fundamentales que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje; el juego es una actividad natural de los niños y por ende motivador y desarrollador; el deporte en cambio es una actividad física reglamentada en donde todo niño quiere imitar con carácter competitivo, lo que le enseña a ganar y perder, individual o colectivamente, lo que le permite el desarrollo integral de sus habilidades básicas. Por lo tanto, es importante destacar lo que manifiesta. Según Peraza et al (2018):

Es fundamental que los juegos predeportivos contribuyan además a establecer nuevos principios sobre su pedagogía del: cómo hacer y qué hacer en su progreso y actualización e implican un reto a ser muy racionales y creadores en su quehacer en ese sentido. El objetivo en esas edades tempranas es meramente educativo y de captación para lo que es necesario relacionar juegos y competencias. (pág. 289)

Con los juegos predeportivos podemos organizar al grupo, distribuir el espacio y escoger el material, éstas pueden ser reciclables hechas por los mismos estudiantes y así alcanzar los objetivos planteados dentro de la clase de la manera más lúdica posible, a pesar de las muchas facilidades que nos aporta los juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es indudable que no solo se puede utilizar este método para poder alcanzar el aprendizaje deportivo (Romeo Murgó, 2019).

Los juegos predeportivos del mini atletismo ocupan un lugar significativo dentro de la educación física, su rol aparte de aportar a la salud permiten por sus características multilaterales, trabajar los diferentes segmentos del cuerpo de los estudiantes, no solo de manera aislada sino también de trabajar la psicomotricidad general, además, por la característica del deporte mismo están destinados para el desarrollo de elementos técnicos fundamentales del atletismo, así como el desarrollo de las habilidades motrices básicas (Gallardo Fines, 2018).

Características de los juegos predeportivos según Gallardo (2018)

- Trabajar la psicomotricidad general.
- Adquirir sencillos patrones motrices básicos de elementos técnicos de cada deporte.
- Coordinar movimientos básicos con las habilidades y destrezas motrices.
- Desarrollar capacidades perceptivas motrices, así como la estructuración espacio temporal.
- Potenciar la bilateralidad y la independencia de los distintos segmentos corporales, cabeza, extremidades, tronco, etc., tanto en situaciones dinámicas como estáticas y la actitud postural. (pág. 103)

Otros de los aspectos importantes de los juegos predeportivos. Según Betancourt et al (2020), “exigen destrezas y habilidades propias de cada deporte, siendo un recurso didáctico desde la educación física con implicaciones directas e indirectas en el desarrollo del deporte de iniciación” (pág. 87).

Juegos

El juego es la herramienta más importante dentro de la Educación Física es propia de la cultura humana y de ser el precursor de los deportes ante todo es la estrategia metodológica para la enseñanza aprendizaje, fundamentalmente estimula la concentración, atención elevando el estado emocional e intelectual y permite el desarrollo integral de los niños además contribuyendo en el mejoramiento de las habilidades y capacidades físicas de los estudiantes.

El juego está presente de manera específica en los aprendizajes que realizan los niños durante sus primeros años de su vida como principio de alegría y de diversión. Por lo tanto el juego como fuente de aprendizaje se mantiene a lo largo de toda ella, permitiendo una participación activa y con ello una mejor calidad de vida. Según Ruiz y Omeñaca (2019),” Aspectos como el desarrollo cognitivo y motriz o la adquisición de habilidades comunicativas o sociales tienen en el juego un importante campo para la exploración y el crecimiento personal” (pág. 12).

El juego es una actividad básica para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral del niño. Mientras que para el adulto le permite mantener un equilibrio emocional y psíquico practicándolo en su tiempo libre o recreativo, el juego del niño es una actividad intrínseca donde se siente libre de actuar y ser sí mismos, ayuda a la exploración del mundo que le rodea y en su formación como ser humano, además de ser una actividad pura, espontánea, placentera y divertida contribuyendo poderosamente al desarrollo integral del niño y de sus habilidades (Fernández Gavira & Gallardo Vázquez, 2017).

El juego es muy importante dentro de la enseñanza porque permite que el niño desarrolle su creatividad, además le ayuda a su formación integral con ello los niños aprenden mejor porque permite expandir su imaginación dando como resultado a que puedan resolver los problemas por sí mismos, los hace curiosos por saber cómo funciona las cosas que nos rodea los fenómenos que ocurre en la naturaleza y cuestionamos, así logramos dar soluciones de las mismas.

Jugar nos ayuda a que la vida sea más placentera y ser felices, hacer las cosas con amor, con ello creamos vínculos de amistad, la práctica, el fortalecimiento de los valores y la sana convivencia con la sociedad.

Clasificación del juego de acuerdo a las cualidades que desarrolla los estudiantes según López et al. (2020):

Existen diversos tipos de clasificaciones del juego, entre las más destacadas se presentan las siguientes:

JUEGOS SENSORIALES: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos.

JUEGOS MOTRICES: buscan la madurez de los movimientos en el niño.

JUEGOS DE DESARROLLO ANATÓMICO: estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.

JUEGOS ORGANIZADOS: refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.

JUEGOS PREDEPORTIVOS: incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.

JUEGOS DEPORTIVOS: su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder. (pág. 99)

Educación Física

La educación física es el arte de enseñar por medio del movimiento por lo que cumple un rol importante en el desarrollo integral de los estudiantes, al experimentar su corporeidad de forma existencial, relacionándose con el mundo físico y la interacción social. En conclusión, la educación física se la considera como la verdadera pedagogía en las conductas motrices de los niños. Según Blázquez (2021) menciona que “su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad, tratándose de una acción que se ejerce sobre los individuos y no sobre los contenidos” (pág. 38).

La Educación Física es muy fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en diferentes procesos promueve el progreso de las habilidades, actitudes y aptitudes motrices, a través de la práctica de actividades recreativas que se pueden presentar a partir de los movimientos corpóreos, estos producidos por la acción muscular voluntaria (Rodríguez Vázquez et al., 2020).

Importancia de la Educación Física

En las instituciones educativas, por ejemplo, la Educación Física resulta ser una asignatura más, como el resto, sujeta a una evaluación y a través de la cual, las instituciones buscarán que el estudiante, además de sus capacidades intelectuales, pueda desarrollar los movimientos corporales y motoras, que son imprescindibles para el desarrollo como persona. Por otro lado, en la salud, la Educación Física tiene un propósito claro y concreto en promover la salud con la finalidad de prevenir enfermedades.

La Educación Física debe responder a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes y que puedan adaptarse a las nuevas tendencias en el movimiento con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los niños, tomando en cuenta que su eje básico es la acción educativa del cuerpo y movimiento para el desarrollo integral como personas (Carbonero Celis, 2018).

Por lo tanto, la Educación Física, en conjunto con la recreación, fomentará actividades lúdicas que enlazarán al estudiante con su entorno y lo ayudará a socializarse con el otro o los otros, por lo tanto, la Educación Física concibe al ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma y trabajará en orden para conseguir y contribuir a esa unidad.

Variable Dependiente

Iniciación Deportiva

Es una concepción clara que limita de manera vinculada el trabajo de aproximación del deporte a los estudiantes (niños o jóvenes). En este proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno deportista debe desenvolverse por una serie de etapas, en las cuales irá aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) ajustándose a sus características biológicas como psicológicas. De esta manera podrá ir progresando en su deporte de forma racional y pedagógica, con la finalidad de evitar una posible especialización temprana (García Roca et al., 2021).

Es importante enfatizar lo que menciona. Incarbone (2010) plantea que el juego de iniciación deportiva se lo establece como una forma lúdica-motriz, fundamentalmente, cuyo contenido, estructura y propósito favorece la adquisición de habilidades motrices, que a su vez sirven como base para las actividades deportivas.

Tabla 1

Fases de la iniciación deportiva según Sánchez Bañuelos (1992)

Fase	Objetivos primarios	Objetivos asociados
1	Presentación global del deporte	Comprensión del objeto de este deporte. Conocimientos de las reglas fundamentales.

2	Familiarización perceptiva	Vivencias de los aspectos perceptivos. Formación de la atención selectiva
3	Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución	Adquisición de los fundamentos de técnica individual
4	Integración de los fundamentos técnicos	Comprensión de la utilidad de cada fundamento. Desarrollo de la anticipación perceptiva

Nota. Sánchez Bañuelos (1992, como se citó en García et al.,2021, pág. 29)

El desarrollo de las habilidades motrices básicas que es lo primero que debemos potenciar en la iniciación deportiva con el propósito que los niños logren un desarrollo multilateral de tal manera que, los juegos predeportivos ayudan al aprendizaje y que los estudiantes puedan desenvolverse en el deporte en que ellos elijan a futuro. Según Hernández et al. (2021):

La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional. (pág. 13)

La iniciación deportiva tiene como característica lo psicológico y pedagógico refiriéndose al necesario conocimiento, por el docente o el entrenador, de la formación ya alcanzado por los estudiantes, es decir su desarrollo actual o real para poder programar acciones deportivas encaminadas a potenciar el mismo y lograr así el máximo desarrollo posible en cada estudiante (Torres Pérez et al., 2022).

En este sentido, se conceptúa la iniciación deportiva el periodo de aprendizaje inicial de un deporte o varios de forma específica, como un proceso que le permite al estudiante adquirir un grupo de habilidades específicas y valencias predeportivas de una manera consciente y sistémica, desde la parte lúdica, donde se incita, de forma elaborada y eficaz, sus pensamientos, creatividad e imaginación, hasta la conceptualización práctica de los aprendizajes motores, aprovechando su experiencia según sus características psicológicas y biológicas, las diferencias en su desarrollo,

nivel de aprendizaje y grado de actividad intelectual individual, con ayuda de las relaciones afectivas de los docentes o entrenadores (Zayas Acosta, 2019).

La iniciación deportiva ha sido abordada por todos los investigadores inmerso en el campo educativo y deportivo todos tienen un punto de vista en común que es el periodo donde se potencia las habilidades motrices desarrolladas con el fin de acercar a los niños a la práctica deportiva, pero evitando en lo posible una especialización muy temprana, así logramos que no haya deserciones a futuro por lo tanto es indispensable la aplicación de juegos predeportivos en estas edades para el desarrollo multilateral.

Formación Deportiva

En la formación deportiva, es importante comprender que se trabaja con ejercicios que desarrollen o estimulen las habilidades desarrolladas; por este motivo, las actividades aisladas que no se enlazan con el propósito no aportarán a la formación que se pretende buscar. Los contenidos deben ser ávidos para el alcance de la integralidad del estudiante, es decir, no se deben mitigar a la técnica y la táctica, ya que la formación es integrada para todos los aspectos del ser humano (Parra Klusmann, 2020).

Para la mayoría de los autores consideran tres etapas para el período de formación deportiva y que son las siguientes:

- a) Etapa de formación básica.
- b) Etapa de formación específica.
- c) Etapa de perfeccionamiento deportivo.

En la primera etapa se antecede a dar una formación más general y polivalente, de tal manera que los estudiantes adquieran las bases del movimiento del deporte y que serán sustentos para posteriores aprendizajes. En la segunda se enseña la estructura eficaz del deporte de una forma específica. En la tercera se perfeccionan los aprendizajes ya adquiridos en las anteriores etapas potenciando sus habilidades y capacidades físicas. En conjunto las tres etapas engloban un período de ocho a diez

años, y cuando se trabaje con niños puede empezar hacia los 7-8 años (Hernández Moreno et al., 2021).

La formación deportiva es la parte primordial para la enseñanza del deporte en especial en las edades escolares con la finalidad de promover la práctica deportiva en donde los estudiantes puedan participar, intervenir y actuar en un deporte en específico la implementación de estos programas formativos aportan que los niños sean más responsables y disciplinarios en los diferentes ámbitos de su vida.

Deporte

El deporte es una actividad física que involucra una serie de normas y reglas desempeñadas en un área determinada o espacio físico, como sistema integrador es el fenómeno social interdisciplinario, se ha caracterizado por ser un sistema especializado en los procedimientos y formas de actividad motriz para fortalecer la salud, mejorando la condición física y el desarrollo armónico de sus capacidades físicas (Zhelyazkov, 2019).

Importancia del deporte

No debemos de olvidar que los niños aprenden las habilidades y el objetivo posterior de las mismas a través de la práctica deportiva. Los lanzamientos, saltos, desplazamientos, giros, etc. tienen la función elemental servir de base motriz en el aprendizaje de otros contenidos como el deporte y la danza, los cuales los estudiantes y la persona adulta utilizará en su vida diaria como medio de recreación y mantenimiento de su salud. Por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades desde una determinada edad, encontrar una de las principales razones para la práctica de un deporte lo que permite que sus las habilidades sean más útiles. (García López y Gutiérrez Díaz del Campo, 2021)

Una de las características de los deportes individuales es que están marcados por una alta exigencia física y técnica, las propuestas ludo técnicas para el aprendizaje dentro de las clases de educación física son un espacio para lograr un alto nivel de compromiso de los estudiantes con las tareas asignadas y que estas. Según Isidoría et al. (2022), “puedan ponerlas en práctica bajo un ambiente de diversión y disfrute de

los practicantes, que contribuya a la formación del niño” (pág. 169). En este sentido a través del deporte se educa al estudiante en el amor y que cultiven los valores y que los aplique en su vida diaria.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos del mini atletismo en las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva posterior a una intervención basada en juegos del mini atletismo en estudiantes de educación básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre nivel inicial de habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva y posterior a una intervención basado en los juegos del mini atletismo en estudiantes de educación básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Recursos institucionales

Para el presente proyecto de investigación se ha tomado como recursos institucionales la Universidad Técnica de Ambato que me permitirá acceder a las bibliotecas virtuales, al repositorio académico de la institución las plataformas virtuales para el desarrollo del proyecto y la Unidad Educativa “Hispano América” centro educativo donde se obtuvo la información para mi investigación.

Talento humano

Dentro el talento humano las personas que están involucradas para mi proyecto de tesis son mi tutor Mg. Christian Sánchez docente de la Universidad Técnica de Ambato, autoridades de la Unidad Educativa “Hispano América” y la licenciada Fanny Gutiérrez docente de la institución los estudiantes de 6to año de educación básica y mi persona Calapiña Satuquinga Juan Bernardo investigador.

Recursos bibliográficos

Libros, artículos científicos relacionados al tema a investigar y las fuentes confiables como: GOOGLE ACADÉMICO, REDALYC, SCIELO Y E-LIBRO.

Recursos Materiales

- Canchas de la Institución Educativa
- Silbato
- Conos
- Vallas
- Cronómetro
- Aros
- Materiales reciclables

Recursos Económicos

Tabla 2

Recursos Económicos

N °	Detalle	Rubro
1	Computadora	900
2	Materiales de oficina	20
3	Impresiones	20
4	Materiales educativos	30
5	Trasporte y movilización	240
6	Internet	30
	TOTAL	1240

Nota. Diseñado por el autor

2.2 MÉTODOS

Diseño de la Investigación

En la presente investigación sobre los juegos del mini atletismo y la iniciación deportiva; se ha considerado al enfoque cuantitativo como medio aplicable. Según Hernández et al. (2014), “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (pág. 4).

Se utilizará un diseño preexperimental que la cual según Sáis (2019) determina que el diseño pre – experimental “mide el mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma” (pág. 10).

Se determina también una investigación de campo que según Arias (2011) señala que: “la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o proceden directamente en el lugar de los hechos y de los sujetos investigados de la realidad en la que ocurren los hechos...” (pág. 16).

Tiene un corte longitudinal “se le puede definir como aquel que lleva a cabo más de dos mediciones a lo largo del tiempo y efectuando un análisis que tiene en cuenta las diferentes medidas” (Martínez Martínez y otros, 2011).

El método teórico es sintético y para el proceso investigativo es hipotético deductivo y el método de desarrollo de las conclusiones es comparativo.

Población y muestra de estudio

La población de estudio está conformada por un total de 150 estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Hispano América”.

Población “En estadística y en investigación se denomina población o universo a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica en común” (Leiva Zea, 2002, pág. 36).

Se aplica un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 34 estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Hispano América” los cuales desarrollan su proceso educacional en su jornada matutina.

Muestra por conveniencia aquella que “permite seleccionar aquellos casos posibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Manterola, 2017).

Técnicas e Instrumento:

Como instrumento de investigación se consideró el test denominado “Evaluación de las Habilidades Motrices Básicas en niños inmersos en la Iniciación Deportiva” y que es validado en el trabajo de Puentes Ramírez (2015). Quien dio uso de este instrumento de evaluación para el desarrollo de la investigación. (Anexo 3)

Hipótesis de estudio

Para el presente estudio se plantea las siguientes hipótesis.

HO: Los juegos del mini atletismo **NO** incide en las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

H1: Los juegos del mini atletismo incide en las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Análisis estadístico de los resultados

El análisis estadístico de los resultados de la investigación se realizó a través del software SPSS versión 25. Realizando un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas y de los valores mínimos, máximos, medios y sus desviaciones estándares para las variables cuantitativas. Se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 datos, que determinó la aplicación de la prueba paramétrica T-Student y no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes en el proceso de caracterización de la muestra de estudio y se aplicó para muestras relacionadas la prueba no paramétrica de Wilcoxon para el proceso de verificación de la hipótesis de la investigación con las que se obtuvo a través de un análisis diferencias significativas entre los resultados por periodos de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Caracterización de la muestra de estudio

En base a las variables planteados en el proceso inicial de investigación se logró caracterizar la muestra de estudio de la siguiente manera:

Tabla 3

Caracterización de la muestra de estudio

Variable	Masculino (n=14 – 41,2 %)		Femenino (n=20 – 58,8 %9)		P	Total (n=34 – 100 %)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	10	0,00	9,97	0,22	0,403**	9,97	0,17
Peso (kg)	37,81	9,07	35,14	8,05	0,372**	36,24	8,46
Estatura (m)	1,38	0,06	1,37	0,06	0,627**	1,37	0,06

Nota. Diferencias significativas en el nivel de $P \geq 0,05(**)$

En el proceso de caracterización de la muestra de estudio con relación a la variable del sexo se determinó, que en su mayoría por miembros del sexo femenino es mayor en un 17,6% al del grupo masculino, en referencia a la edad el grupo masculino presenta un valor medio superior en 0,03 años superior al sexo femenino, con respecto al peso el grupo masculino tiene un valor medio superior en 2,67 kg sobre el sexo femenino, no obstante, en la variable de la estatura, el sexo masculino presentó un valor medio superior en 0,01 m sobre el grupo femenino.

En todas las variables que caracteriza la muestra de estudio no existe diferencias significativas a nivel estadístico en un nivel de $P \geq 0,05(**)$

Resultados del diagnóstico del nivel de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Para determinar los resultados parciales del presente objetivo, aplicando el instrumento de diagnóstico inicial de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva que fue seleccionado y descrito en la metodología de investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4

Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades de la marcha en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación de los segmentos corporales	34	1	3	2,29	±0,97
Postura del tronco y la cabeza		1	3	1,59	±0,93
Pertinencia en el apoyo del pie		1	3	2,47	±0,9
Direccionalidad del desplazamiento		1	3	2,41	±0,93

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la observación realizada en el diagnóstico inicial de las habilidades de la marcha, se identificó que existe un mayor puntaje en la “pertinencia en el apoyo del pie”, y de menor puntaje “postura del tronco y la cabeza”

Tabla 5

Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades de la carrera en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación de los segmentos corporales	34	1	3	2,35	±0,95
Posición erguida de la cabeza		1	3	1,59	±0,93

Extensión de la pierna de soporte y elevación de la rodilla	1	3	1,24	±0,66
Control sobre paradas y cambio y dirección	1	3	1,65	±0,95

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la observación realizada en el diagnóstico inicial de las habilidades de la carrera, se identificó que existe un mayor puntaje en la “coordinación de los segmentos corporales”, y de menor puntaje la “extensión de la pierna de soporte y elevación de la rodilla”

Tabla 6

Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades del salto a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Semi flexión de los brazos que acompaña la elevación del cuerpo		1	3	2,12	±1,01
Inclinación del tronco y flexión de cadera y rodilla		1	3	1,76	±0,99
Incremento de la extensión del cuerpo al despegar en el aire	34	1	3	1,76	±0,99
Aumento gradual de la flexión de rechazo al finalizar el salto		1	3	1,47	±0,86

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la observación realizada en el diagnóstico inicial de las habilidades del salto, se identificó que existe un mayor puntaje en la “semi flexión de los brazos que acompaña la elevación del cuerpo”, y de menor puntaje “aumento gradual de la flexión de rechazo al finalizar el salto”

Tabla 7

Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades de lanzamiento a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Posición de los pies separados y las piernas en oposición al brazo lanzador		1	3	2,06	±1,01
Giro del tronco y transferencia del peso a la pierna retrasada		1	3	1,88	±1,01
Movimiento hacia atrás del brazo. paso hacia adelante en oposición al brazo lanzador	34	1	3	1,94	±1,01
Movimiento del brazo hacia adelante en el plano horizontal y continuación de la trayectoria del móvil		1	3	1,29	±0,72

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la observación realizada en el diagnóstico inicial de las habilidades del lanzamiento, se identificó que existe un mayor puntaje la “posición de los pies separados y las piernas en oposición al brazo lanzador”, y de menor puntaje “movimiento del brazo hacia adelante en el plano horizontal y continuación de la trayectoria del móvil”

Tabla 8

Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades del atrape a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Ubicación del cuerpo en dirección al objeto		1	3	2,24	±0,99
Posición de las manos dirigidas hacia el móvil	34	1	3	1,82	±1
Brazos guiados hacia adelante / arriba para coincidir con el móvil		1	3	1,47	±0,86

Los brazos absorben la fuerza del móvil al tomar contacto con este	1	3	1,24	±0,65
--	---	---	------	-------

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la observación realizada en el diagnóstico inicial de las habilidades del atrape, se identificó que existe un mayor puntaje la “ubicación del cuerpo en dirección al objeto”, y de menor puntaje “los brazos absorben la fuerza del móvil al tomar contacto con este”

Tabla 9

Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades del golpe a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Posición perpendicular al móvil		1	3	2,06	±1,01
Rotación hacia atrás del tronco		1	3	1,65	±0,95
Movimiento hacia afuera del cuerpo del brazo	34	1	3	1,24	±0,65
Continuación de la trayectoria del golpeo del cuerpo		1	3	1,65	±0,95

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la observación realizada en el diagnóstico inicial de las habilidades del golpe, se identificó que existe un mayor puntaje en la “posición perpendicular al móvil”, y de menor puntaje “movimiento hacia afuera del cuerpo del brazo”

Tabla 10

Resultados del diagnóstico inicial de las habilidades del giro a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Percepción del espacio		1	3	2,47	±0,90
Mantener el equilibrio al finalizar la rotación	34	1	3	1,82	±1

Mantener la direccionalidad al realizar el giro con salto y/o desplazamiento previo	1	3	1,41	±0,82
---	---	---	------	-------

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la observación realizada en el diagnóstico inicial de las habilidades del giro, se identificó que existe un mayor puntaje en la “percepción del espacio”, y de menor puntaje “mantener la direccionalidad al realizar el giro con salto y/o desplazamiento previo”

Tabla 11

Puntaje general inicial por habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio

Habilidades	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Marcha		4	12	8,76	±2,26
Carrera		4	10	6,82	±1,78
Salto		4	12	7,12	±2,04
Lanzamiento	34	4	10	7,18	±1,64
Atrape		4	10	6,76	±1,91
Golpe		4	10	6,59	±1,94
Giro		3	9	5,71	±1,47
General		41	73	48,94	7,93

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

Las habilidades que mayor puntaje obtuvieron durante el periodo PRE intervención fueron la “marcha” y el “lanzamiento”, los que menor puntaje presentaron fueron el “golpe” y el “giro”.

Los niveles de habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en este periodo PRE intervención fueron los siguientes:

Tabla 12

Niveles iniciales de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio

Niveles de las habilidades desarrolladas	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	30	88,3%
Con dificultad	3	8,8%
Pertinente	1	2,9%
Total	34	100,0%

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

La categorización de los niveles de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva para el periodo de PRE intervención identificó que un mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel “deficiente” en sus habilidades desarrolladas, seguido de un grupo inferior en un 79,5% en el nivel “con dificultad” y solo un integrante de la muestra en el nivel “pertinente”.

Resultados de la evaluación del nivel de habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva posterior a una intervención basada en juegos del mini atletismo en estudiantes de educación básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Para determinar los resultados del presente objetivo posterior a la aplicación de intervención de los juegos del mini atletismo dentro de la clase de educación física, se aplicó el instrumento de evaluación de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva bajo las mismas condiciones que fue el desarrollo en el periodo de PRE intervención de tal forma que se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 13

Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades de la marcha en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación de los segmentos corporales	34	1	3	2,71	±0,72

Postura del tronco y la cabeza	1	3	2,59	±0,82
Pertinencia en el apoyo del pie	1	3	2,53	±0,86
Direccionalidad del desplazamiento	1	3	2,47	±0,90

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la evaluación realizada en el periodo POST intervención de las habilidades de la marcha, se identificó que existe un mayor puntaje en la “coordinación de los segmentos corporales”, y los parámetros de menor puntaje la “direccionalidad del desplazamiento”

Tabla 14

Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades de la carrera en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación de los segmentos corporales		1	3	2,88	±0,48
Posición erguida de la cabeza		1	3	2,82	±0,58
Extensión de la pierna de soporte y elevación de la rodilla	34	1	3	1,47	±0,86
Control sobre paradas y cambio y dirección		1	3	1,94	±1,01

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la evaluación realizada en el periodo POST intervención de las habilidades de la carrera, se identificó que existe un mayor puntaje en la “coordinación de los segmentos corporales”, y los parámetros de menor puntaje la “extensión de la pierna de soporte y elevación de la rodilla”

Tabla 15

Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades del salto a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Semi flexión de los brazos que acompaña la elevación del cuerpo		1	3	2,71	±0,72
Inclinación del tronco y flexión de cadera y rodilla		1	3	2,41	±0,93
Incremento de la extensión del cuerpo al despegar en el aire	34	1	3	2,24	±0,99
Aumento gradual de la flexión de rechazo al finalizar el salto		1	3	1,76	±0,99

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la evaluación realizada en el periodo POST intervención de las habilidades del salto, se identificó que existe un mayor puntaje en la “semi flexión de los brazos que acompaña la elevación del cuerpo”, y los parámetros de menor puntaje la “aumento gradual de la flexión de rechazo al finalizar el salto”

Tabla 16

Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades de lanzamiento a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Posición de los pies separados y las piernas en oposición al brazo lanzador		1	3	2,88	±0,48
Giro del tronco y transferencia del peso a la pierna retrasada	34	1	3	2,76	±0,65
Movimiento hacia atrás del brazo. paso hacia adelante en oposición al brazo lanzador		1	3	1,94	±1,01

Movimiento del brazo hacia adelante en el plano horizontal y continuación de la trayectoria del móvil	1	3	1,82	±1,00
---	---	---	------	-------

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la evaluación realizada en el periodo POST intervención de las habilidades del lanzamiento, se identificó que existe un mayor puntaje en la “posición de los pies separados y las piernas en oposición al brazo lanzador”, y los parámetros de menor puntaje el “movimiento del brazo hacia adelante en el plano horizontal y continuación de la trayectoria del móvil”

Tabla 17

Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades del atrape a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Ubicación del cuerpo en dirección al objeto		1	3	2,82	±0,58
Posición de las manos dirigidas hacia el móvil		1	3	2,88	±0,48
Brazos guiados hacia adelante / arriba para coincidir con el móvil	34	1	3	1,59	±0,93
Los brazos absorben la fuerza del móvil al tomar contacto con este		1	3	1,65	±0,95

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la evaluación realizada en el periodo POST intervención de las habilidades del atrape, se identificó que existe un mayor puntaje la “posición de las manos dirigidas hacia el móvil”, y los parámetros de menor puntaje los “brazos guiados hacia adelante / arriba para coincidir con el móvil”

Tabla 18

Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades del golpe a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Posición perpendicular al móvil		1	3	2,82	±0,58
Rotación hacia atrás del tronco		1	3	3	±0
Movimiento hacia afuera del cuerpo del brazo	34	1	3	1,76	±0,99
Continuación de la trayectoria del golpeo del cuerpo		1	3	1,94	±1,01

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la evaluación realizada en el periodo POST intervención de las habilidades del golpe, se identificó que existe un mayor puntaje la “rotación hacia atrás del tronco”, y los parámetros de menor puntaje el “movimiento hacia afuera del cuerpo del brazo”

Tabla 19

Resultados de la evaluación POST intervención de las habilidades del giro a en la muestra de estudio

Parámetros observados	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Percepción del espacio		1	3	2,94	±0,34
Mantener el equilibrio al finalizar la rotación		1	3	2,53	±0,86
Mantener la direccionalidad al realizar el giro con salto y/o desplazamiento previo	34	1	3	1,94	±1,01

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

En la evaluación realizada en el periodo POST intervención de las habilidades del giro, se identificó que existe un mayor puntaje la “percepción del espacio”, y los

parámetros de menor puntaje “mantener la direccionalidad al realizar el giro con salto y/o desplazamiento previo”

Tabla 20

Puntaje de la evaluación POST intervención por habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio

Habilidades	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Marcha		8	12	10,29	±1,315
Carrera		6	12	9,12	±1,41
Salto		6	12	9,12	±1,65
Lanzamiento	34	6	12	9,41	±1,44
Atrape		6	12	8,94	±1,32
Golpe		6	12	9,53	±1,21
Giro		5	9	7,41	±1,08
General		53	77	63,82	±5,40

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

Las habilidades que mayor puntaje obtuvieron en el periodo POST intervención fueron la “marcha” y el “golpe”, los que menor puntaje presentaron fueron el “atrape” y el “giro”.

Los niveles de habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en este periodo POST intervención fueron los siguientes:

Tabla 21

Niveles de la evaluación POST intervención de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio

Niveles de las habilidades desarrolladas	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	17,6%
Con dificultad	23	67,6%
Pertinente	5	14,7%
Total	34	100%

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

La categorización de los niveles de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva para el periodo de POST intervención identificó que un mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel “con dificultad” en sus habilidades desarrolladas, seguido de un grupo inferior en un 50% en el nivel “deficiente” y en el nivel “pertinente” se encuentra un grupo con un porcentaje del 14,7%.

Resultados del análisis de la diferencia entre nivel inicial de habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva y posterior a una intervención basado en los juegos del mini atletismo en estudiantes de educación básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Para establecer el presente análisis se consideró tomar los resultados de los periodos PRE y POST intervención, utilizando los puntajes obtenidos de cada periodo a través de una diferencia aritmética.

Tabla 22

Resultados de la diferencia de puntajes de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio periodos POST y PRE intervención

Habilidades	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Marcha		-2	4	1,53	±1,64
Carrera		0	6	2,29	±1,40
Salto		0	4	2	±1,39
Lanzamiento	34	0	6	2,24	±1,46
Atrape		0	6	2,18	±1,80
Golpe		0	6	2,94	±2,10
Giro		0	4	1,71	±1,22
General		0	22	14,88	±4,73

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

El análisis de los resultados obtenidos de las diferencias entre los periodos POST y PRE intervención determinó que, si existe una diferencia aritmética el cual dio un valor positivo en todos y cada una de las habilidades desarrolladas observadas, sobre todo en “golpe” y “carrera”, los que menos diferencia que se pudo apreciar a pesar de ser positiva fueron la “marcha” y el “giro”.

Para analizar los cambios en relación con los niveles categorizados entre un periodo y otro, se elaboró una tabla cruzada que permitió observar las modificaciones de cada nivel.

Tabla 23

Análisis cruzado de niveles iniciales y POST intervención de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en la muestra de estudio

Nivel de las habilidades motrices desarrolladas PRE intervención	Nivel de las habilidades desarrolladas POST intervención			Total
	Deficiente	Con dificultad	Pertinente	
Deficiente	6	22	2	30
Con dificultad	0	1	2	3
Pertinente	0	0	1	1
Total	6	23	5	34

Nota. Datos obtenidos por el investigador y analizados en el software SPSS

Mediante el análisis cruzado estableció que en el periodo PRE intervención 30 estudiantes se encontraban en el nivel “Deficiente”, los cuales en el periodo POST intervención 22 modificaron a un nivel “Con dificultad”, 6 se quedaron en el nivel “Deficiente”, y 2 modificaron al nivel “Pertinente”, de igual manera en el periodo PRE intervención 3 estudiantes se encontraron en el nivel “Con dificultad”, 1 se queda en el mismo nivel, y 2 integrantes modifican al nivel “Pertinente”, mientras que un estudiante tanto en el PRE y POST intervención permaneció en el mismo nivel “Pertinente”

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis de estudio y en base a la anormalidad de los datos obtenidos a través de la prueba Shapiro-Wilk para los periodos PRE y POST intervención se aplicó la prueba No Paramétrica de Wilcoxon, la cual evidencio los siguientes resultados por puntajes individuales y totales de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva.

Tabla 24*Análisis de verificación de hipótesis de investigación*

Parámetros	N	PRE		POST		Diferencia		P
		Intervención		Intervención				
		M	±DS	M	±DS	M	±DS	
Marcha		8,76	±2,26	10,29	±1,315	1,53	±1,64	0,000*
Carrera		6,82	±1,78	9,12	±1,41	2,29	±1,40	0,000*
Salto		7,12	±2,04	9,12	±1,65	2	±1,39	0,000*
Lanzamiento	34	7,18	±1,64	9,41	±1,44	2,24	±1,46	0,000*
Atrape		6,76	±1,91	8,94	±1,32	2,18	±1,80	0,000*
Golpe		6,59	±1,94	9,53	±1,21	2,94	±2,10	0,000*
Giro		5,71	±1,47	7,41	±1,08	1,71	±1,22	0,000*
Puntaje general de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva		48,94	7,93	63,82	±5,40	14,88	±4,73	0,000*

Nota. Análisis de valores medio (M) y sus respectivas desviaciones estándares \pm DS con diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

Al aplicar la prueba estadística seleccionada se determinó que existe diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*), entre los periodos de estudio en cada una de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva observados en el puntaje general, lo que posibilitó tomar la hipótesis alternativa del estudio que afirma:

H1: Los juegos del mini atletismo **inciden** en las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Basándonos en los resultados obtenidos durante el proceso de investigación se plantea las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el nivel de las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva en escolares de educación general básica media durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023, demostrando que un mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel “deficiente” en sus habilidades desarrolladas, seguido de un grupo inferior en el nivel “con dificultad” y solo un integrante de la muestra en el nivel “pertinente”.
- Se evaluó el nivel de habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva posterior a una intervención basada en juegos del mini atletismo en estudiantes de educación básica media, demostrando que un mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel “con dificultad” en sus habilidades desarrolladas, seguido de un grupo inferior en el nivel “deficiente” y en el nivel “pertinente” se encuentra un grupo con un porcentaje menor
- Se analizó de la diferencia entre nivel inicial de habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva y posterior a una intervención basado en los juegos del mini atletismo en estudiantes de educación básica media, demostrando que todos los estudiantes modificaron sus niveles en su mayoría de un nivel “Deficiente” en el periodo PRE intervención al nivel “Con dificultad” en el periodo POST intervención, los puntajes de cada una de las habilidades observadas mejoraron entre los periodos determinando que existe una diferencia significativa a nivel estadístico con un valor de $P \leq 0,05(*)$ que permitió aceptar que los juegos del mini atletismo incide en las habilidades desarrolladas en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación básica media, y demostrando que los juegos del mini atletismo ayuda al mejoramiento de sus

habilidades motrices, y la importancia de realizar actividades lúdicas dentro de las clases de Educación Física.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es primordial diagnosticar el nivel de las habilidades desarrolladas en los escolares de educación general básica media, ya que esto nos permite establecer el nivel de las habilidades que poseen los estudiantes y planificar las intervenciones para su mejoría.
- Se recomienda que los docentes promuevan más los juegos del mini atletismo en sus planificaciones de clase como herramienta didáctica para ayudar a mejorar y potenciar las habilidades motrices básicas, promoviendo el trabajo en equipo entre los estudiantes, el desarrollo armónico de su personalidad y la práctica de valores, que solo nos permite con una intervención a través de la utilización de los juegos del mini atletismo en la iniciación deportiva que es una base para practicar cualquier deporte.
- Se recomienda que al momento de ejecutar los juegos del mini atletismo el docente al realizar la actividad debe llevar una descripción clara y precisa de las acciones que va a realizar y como deben ser ejecutadas para evitar posibles lesiones a futuro por lo que las clases deben ser más dinámicas, alegres y divertidas, además de tener una buena planificación y saber con qué materiales cuenta para impartir sus clases siendo creativo y metodológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Amores Arroyo, W. B. (2017). *Los juegos cooperativos en la carrera de velocidad de los niños y niñas de Séptimo grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa Cusubamba, del cantón Salcedo [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26031>
- Aza Caicedo, M. J. (2018). *La iniciación deportiva y su influencia en el mini atletismo en los niños de 7 a 8 años de la unidad educativa Libertad, en el cantón espejo, provincia del Carchi, año lectivo 2017-2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8008>
- Betancourt Betancourt, F. F., Machángara Quilca, A. D., & Gibert O'farrill, A. R. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266), 87-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>
- Blázquez Sánchez, D. (2021). *La Educación Física*. INDE. <https://elibro.net/es/ereader/uta/177894?page=38>
- Carbonero Celis, C. (2018). *Educación Física: Temario resumido de oposiciones de educación física (LOMCE)*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uta/63483?page=32>
- Fernández Gavira, J., & Gallardo Vázquez, P. (2017). *EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN FÍSICA*. Sevilla: Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/uta/33774?page=18>
- Gallardo Fines, J. M. (2018). La influencia de los juegos pre deportivos de atletismo en el desarrollo de distancias cortas en estudiantes de primer año de la Carrera de Cultura Física. *REVISTA INCLUSIONES*, 5, 100-108. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/755>

- García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2021). *Aprendiendo a enseñar Deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Barcelona: INDE. <https://elibro.net/es/ereader/uta/174795?page=62>
- García Roca, J. A., Sánchez Pato, A., & Hernández Guardiola, M. C. (2021). *Atetismo para jóvenes*. INDE. <https://elibro.net/es/ereader/uta/196608?page=29>
- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U., & Cruz Cabrera, H. (2021). *La iniciación a los deportes su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Barcelona: INDE. <https://elibro.net/es/ereader/uta/174763?page=13>
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación (sexta edición)*. México: McGrwall Hill Education.
- Incarbone, O. (2010). *Iniciación Deportiva y Educación física en la edad escolar: de 6 a 12/13 años*. Buenos Aires, Argentina: Stadium. <https://elibro.net/es/ereader/uta/191182?page=255>
- Isidoría Wiutar, C. M., Sánchez Oms, A. B., Lara Caveda, D., & Noriega Gómez, J. C. (2022). METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA EN CARRERAS CON VALLAS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA. *Revista Conrado*, 18(89), 169-178. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2716>
- Iza Pilco, D. F. (2013). *El miniatletismo y el desarrollo motor de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Quito Luz de América de la parroquia Montalvo del cantón Ambato provincia de Tungurahua [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6747>
- Leiva Zea, F. (2002). *Nociones de Metodología de Investigación Científica*. Quito: DIMAXI.

- Marin Toro, J. F. (2021). *JUEGOS PREDEPORTIVOS, HABILIDADES MOTRICES, DEPORTES [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33368>
- Martínez Martínez, K. I., Ávila Hernández, O. P., Pacheco Trejo, A., & Lira. (2011). INVESTIGACIONES LONGITUDINALES: SU IMPORTANCIA EN EL ESTUDIO DEL MANTENIMIENTO DE CAMBIO DE LA ADICCIONES. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 375-386. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29222521011>
- Martínez Torres, J. M., & Medina Orama, N. (2022). Juegos de mini atletismo para las habilidades deportivas en la asignatura atletismo (Original). *Olimpia*, 19(3), 10. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4293350002/>
- Masabanda Pujos, J. L. (2017). *Los juegos predeportivos en el aprendizaje del atletismo de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25500>
- Olmedo Cruz, G. T. (2021). *Propuesta de gamificación en el entrenamiento del miniatletismo [Trabajo de Titulación modalidad Artículo de alto nivel profesional presentado como requisito para optar por el título de Magister en entrenamiento deportivo, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25306>
- Otzen , T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Sampling Techniques on a Population Study*, 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes Giménez, J., & Barchín Galiano, G. (2017). Propuesta multidisciplinar para la iniciación al atletismo en la escuela primaria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*(17), 127-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038090>

- Parra Klusmann, L. M. (2020). Manifestaciones Pedagógicas en los procesos de Formación Deportiva. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 45-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/2422474x/6225>
- Paz Puente, F. A. (2017). *PROCESOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA UTILIZADOS EN LA PREPARACIÓN DEL MINI ATLETISMO EN LAS PRUEBAS DE PISTA EN LOS NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC ACOSTA" [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7755>
- Peraza Zamora, C., Morales Romero, C. A., & Rodríguez Pérez, M. L. (2018). Games to motivate teaching athletics at early ages from Physical Education class. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(3), 287-300. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522018000300287&script=sci_arttext&tlng=en
- Poaquiza de la Cruz, K. G. (2021). *JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA INICIACION DEPORTIVA [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33380>
- Puentes Ramírez , A. (2015). *PROPUESTA INSTRUMENTAL PARA LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE NIÑOS INMERSOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2677/TE-18165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Vázquez, H. I., Torres Palchisaca, Z. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Jarrín Navas, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 482-495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

- Romeo Murgó, J. (2019). *Juegos Predeportivos*. Barcelona: Paidotribo.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/124413?page=23>
- Ruiz Omeñaca, J. V., & Omeñaca Cilla, R. (2019). *Juegos cooperativos y educación física* (3ra ed.). Barcelona: Paidotribo.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/119199?page=12>
- Sáis, M. (2019). *Metodología para la evaluación de la Calidad de Servicios*. Burgos: Facultad de Ciencias de la Salud.
- Torres Pérez, I. L., León Vázquez, L. L., & Hernández Valdés, M. C. (2022). Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades Motivacionales para los niños en edad escolar (Revisión). *Olimpia*, 19(2), 10.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292987018/>
- Zayas Acosta, R. C. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 337-354.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000300337
- Zhelyazkov, T. (2019). *Bases del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/119188?page=17>

ANEXOS

ANEXO 1 PLANIFICACIONES SEMANALES DURANTE LA INTERVENCIÓN

Planificación semanal del 07 al 11 de noviembre			
Datos informativos			
Docente:	Asignatura:	Grado/Curso: 6to año de	Paralelo:
Juan Calapiña	Educación Física	educación básica	“C”
DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer los posibles modos de intervenir en diferentes prácticas deportivas (juegos modificados: de blanco y diana, de invasión, de cancha dividida, de bate y campo; juegos atléticos: carreras largas y cortas, carreras de relevos y con obstáculos, saltos en altura y longitud y lanzamientos a distancia) para decidir los modos de participar en ellas (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellas prácticas que se ligan al disfrute para realizarlas fuera de la escuela.</p>	<p style="text-align: center;">Martes</p> <p>Objetivo: Identificar la propia capacidad de correr y saltar.</p> <p>Parte inicial (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: HAY LUZ</p> <p>Dos equipos, uno a cada lado del patio</p> <p>Dos estudiantes se ponen en medio y solo podrán moverse por la línea del centro.</p> <p>Uno de los equipos pregunta: ¿hay luz?</p> <p>Los otros contestan SI, y deben cambiar de campo por el medio, procurando que no los atrapen los dos que están ahí. Los atrapados, ayudan a atrapar a los demás</p> <p>Parte principal (40 min)</p> <p>Colocar una serie de aros en el suelo</p> <p>Seguido: colocados con una separación de un metro. Progresión. Los aros primeros se harán corriendo lentamente y los últimos rápido.</p> <p>Seguidos: regresión los primeros rápido y los últimos lentos.</p> <p>En progresión con los aros en curva.</p> <p>En regresión con los aros en curva</p> <p>En progresión con los aros en recta y curva.</p> <p>En regresión con los aros en recta y curva.</p> <p>Con separación progresiva entre aros, pasándolos en regresión.</p> <p>Realizar varias repeticiones de cada uno de los ejercicios anteriores.</p> <p>Explicación sobre la posición al correr de: manos-brazos-tronco-piernas-se corre por delante, movimiento circular de las piernas.</p> <p>Parte final</p>	<p>Conos</p> <p>Silbato</p> <p>Aros</p> <p>Materiales reciclables</p> <p>Cuerdas</p>	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes</p> <p>Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>

	<p>Vuelta a la calma: estiramiento (15 min) Aseo personal (10 min)</p> <p style="text-align: center;">Jueves</p> <p>Objetivos: adoptar la técnica correcta a las características individuales dominio de la velocidad.</p> <p>Parte inicial (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: LA OLLA Tres jugadores, agarrados de la mano, persiguen a los demás. Cuando atrapan a alguno, pasa a formar parte de la olla.</p> <p>Parte principal (20 min) Caminar de puntillas y pasar a carrera con talones atrás. Caminar en cuclillas y pasar a Skipping Cinco progresiones de 50 m y vuelta a la salida caminando. Cinco regresiones de 50 m y vuelta a la salida caminando. Velocidad de reacción desde estas posiciones: 3 series de cada una.</p> <p>Parte final Vuelta a la calma: estiramiento (5 min) Aseo personal (5 min)</p>		
--	---	--	--

Planificación semanal del 14 al 18 de noviembre			
Datos informativos			
Docente: Juan Calapiña	Asignatura: Educación Física	Grado/Curso: 6to año de educación básica	Paralelo: “C”
DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer los posibles modos de intervenir en diferentes prácticas deportivas (juegos modificados: de blanco y diana, de invasión, de cancha dividida, de bate y campo; juegos atléticos: carreras largas y cortas, carreras de relevos y con obstáculos, saltos en altura y longitud y lanzamientos a distancia) para decidir los modos de participar en ellas (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellas prácticas que se ligan al disfrute para realizarlas fuera de la escuela.	<p align="center">Martes</p> <p>Objetivo: Iniciación al conocimiento de la marcha atlética como disciplina deportiva.</p> <p>Parte inicial (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: PÍDOLA Y TÚNEL La mitad de los estudiantes colocados agachados y con las piernas separadas alternadas, a una distancia ya determinada unos de otros. La otra mitad de la clase pasa por encima y por debajo de los que están colocados. Luego se cambia los papeles. ¿Qué grupo tarda menos tiempo?</p> <p>Parte principal (40 min) Siguiendo las líneas del campo, caminar pisando con ambos pies siempre encima de la línea. Entrar de talón exterior y rodar hasta la puntera interior, manteniendo siempre un pie en el suelo. Siguiendo las líneas del campo, caminar pisando siempre encima de la línea impulsando adelante en el desplazamiento, con movimiento de cadera. Ayudarse también con el movimiento coordinado e intenso de los brazos. Desde un fondo de la cancha hasta el otro, realizar marcha atlética lenta, marcando los apoyos. Volver caminando. Realizar 4-5 largos. De fondo a fondo, con cambios de velocidad en la marcha entre cada cono. Lento-rápido-lento-rápido-lento</p> <p>Parte final Vuelta a la calma: estiramiento (15 min) Aseo personal (10 min)</p> <p>Jueves “Un, dos, tres ¡vuelta” Objetivos: iniciación al salto de valla Parte inicial (10 min)</p>	Conos Silbato Aros Materiales reciclables Vallas	Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.

	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: LA QUEDA. CON DIFERENTES VARIANTES</p> <p>Un jugador persigue a los demás. cuando toca a uno, ese jugador pasa a perseguir y el que perseguía antes pasa a ser perseguido (cambian de papeles)</p> <p>Variantes:</p> <p>Perseguidor a pies juntos y perseguidos a pata coja.</p> <p>Perseguidor en cuclillas y perseguidos a pata coja.</p> <p>Parte principal (20 min)</p> <p>Dentro de un espacio delimitado se sitúan 2 estudiantes que harán de lobos, identificándose con un trozo de tela que imitara la cola del lobo. El resto serán las gallinas.</p> <p>Cuando los lobos toquen a las gallinas, estas permanecerán en posición de agrupadas en el suelo hasta que otra les salte, quedando liberada. El docente cambia de roles.</p> <p>Nadie puede salir del espacio delimitado. Las gallinas permanecerán agrupadas hasta que otra las salte.</p> <p>Parte final</p> <p>Vuelta a la calma: estiramiento (5 min)</p> <p>Aseo personal (5 min)</p>		
--	--	--	--

Planificación semanal del 21 al 25 de noviembre			
Datos informativos			
Docente: Juan Calapiña	Asignatura: Educación Física	Grado/Curso: 6to año de educación básica	Paralelo: “C”
DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer los posibles modos de intervenir en diferentes prácticas deportivas (juegos modificados: de blanco y diana, de invasión, de cancha dividida, de bate y campo; juegos atléticos: carreras largas y cortas, carreras de relevos y con obstáculos, saltos en altura y longitud y lanzamientos a distancia) para decidir los modos de participar en ellas (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellas prácticas que se ligan al disfrute para realizarlas fuera de la escuela.	<p style="text-align: center;">Martes</p> <p>Objetivo: adquirir el dominio de los movimientos básicos del salto</p> <p>Parte inicial (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: RELEVO DE LOS DOS BALONES Por equipos. Cada equipo en fila detrás de la línea y con un aro a su lado que tiene dentro un balón. A unos 15 metros hay frente a cada equipo otro aro con otro balón. A la señal sale el primero de cada equipo con el balón que había en el aro junto a la fila y lo lleva lo más rápido posible hasta el aro que tiene enfrente; allí cambia un balón por otro y regresa a posar el balón que trae dentro del aro: ahí lo recoge el siguiente que hace lo mismo.</p> <p>Parte principal (40 min) Bisaltos en cuclillas a pies juntos. Relevos a pies juntos: ida y vuelta (hasta un cono colocado a cierta distancia) Salidas de velocidad de reacción. Realizar dos de cada una de las posiciones siguientes: tumbados boca arriba/ boca abajo; arrodillados de frente/ de espalda. Plancha de espumaflex. Desde el borde realizar cuatro veces cada uno de los ejercicios siguientes: saltar a pies juntos para caer sobre la plancha; saltar a cuclillas para caer sobre la plancha; saltar a para coja para caer a pies juntos.</p> <p>Parte final Vuelta a la calma: estiramiento (15 min) Aseo personal (10 min)</p> <p style="text-align: center;">Jueves</p> <p>Objetivos: secuencia de pasos a batida</p> <p>Parte inicial (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular 	Conos Silbato Aros Materiales reciclables Planchas de espumaflex Balones	Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes
			Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.

	<p>- Juegos de activación:</p> <p>JUEGO: “CORRE-CALLES”</p> <p>Por parejas. Colocados detrás de una línea. Uno salta al otro a pídola y, donde cae se coloca para que el compañero le salte, hasta llegar a la meta. No se pueden dar pasos después de saltar al compañero.</p> <p>Parte principal (20 min)</p> <p>Dos grupos, un grupo se coloca en un círculo grande separados unos de otros en diferentes posiciones arrodilladas, cuadrupedia, tendidos... el resto de los compañeros deberá de saltar por encima de los compañeros son tocarlos. Si esto ocurriese se intercambia los roles.</p> <p>Parte final</p> <p>Vuelta a la calma: estiramiento (5 min)</p> <p>Aseo personal (5 min)</p>		
--	---	--	--

Planificación semanal del 28 de noviembre al 02 de diciembre			
Datos informativos			
Docente: Juan Calapiña	Asignatura: Educación Física	Grado/Curso: 6to año de educación básica	Paralelo: “C”
DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer los posibles modos de intervenir en diferentes prácticas deportivas (juegos modificados: de blanco y diana, de invasión, de cancha dividida, de bate y campo; juegos atléticos: carreras largas y cortas, carreras de relevos y con obstáculos, saltos en altura y longitud y lanzamientos a distancia) para decidir los modos de participar en ellas (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellas prácticas que se ligan al disfrute para realizarlas fuera de la escuela.	<p align="center">Martes</p> <p>Objetivo: conocimiento y desarrollo básico de los lanzamientos.</p> <p>Parte inicial (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: ¿QUIÉN LLEGA MÁS? Por parejas. Uno frentes al otro Cada pareja con balón. Separados unos 4m Deberán pasarse el balón sin que se les caiga. Si consiguen que no se les caiga darán un paso hacia atrás cada uno y volverán a lanzárselo. Hasta lograr lanzárselo a mayor distancia posible, y siempre sin que se les caiga.</p> <p>Parte principal (40 min) Por parejas: Parados. Piernas separadas. Lanzar el balón con las dos manos. Cucillitas. Lanzarse el balón De rodillas lanzarse el balón. Lanzar la pelota como un saque de banda de pie y por encima de la cabeza. Por parejas, pero ahora para lanzar tiene que estar de espaldas al compañero y realizar un giro para colocarse al frente a él y lanzar. Cada miembro de la pareja tendrá una pelota. Uno lanzara como antes y el otro intentara dar su pelota a la pelota del compañero. Se coloca un cono a una determinada distancia y mediante lanzamientos el que más se acerque o lo tire gana.</p> <p>Parte final Vuelta a la calma: estiramiento (15 min) Aseo personal (10 min)</p> <p align="center">Jueves</p> <p>Objetivos: conocimiento y desarrollo</p>	Conos Silbato Aros Materiales reciclables Balones	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes</p> <p>Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>

	<p>básico del lanzamiento.</p> <p>Parte inicial (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: EL GUSANITO CON AROS</p> <p>En equipos. Cada equipo tendrá un aro.</p> <p>A la señal del docente: pasaran el aro desde la cabeza hacia los pies y lo pasara a su compañero de atrás y así sucesivamente una vez que llegue al último compañero este correrá hacia el adelante y se ubicara frente del compañero y pasara de nuevo el aro hacia atrás gana el equipo quien termine el recorrido todos.</p> <p>Parte principal (20 min)</p> <p>Individualmente cada uno con su aro</p> <p>Lanzar el aro hacia adelante, rodando.</p> <p>Lanzar el aro hacia arriba, dándole el movimiento giratorio.</p> <p>Lanzar el aro de forma plana, hacia adelante haciendo el impulso final con el cuerpo.</p> <p>De frente al lanzamiento. Con impulso de la pierna dominante, del tronco y del brazo que lanza. Lanzar adelante con una acción látigo del brazo.</p> <p>Parte final</p> <p>Vuelta a la calma: estiramiento (5 min)</p> <p>Aseo personal (5 min)</p>		
--	--	--	--

Planificación semanal del 05 al 09 de diciembre			
Datos informativos			
Docente: Juan Calapiña	Asignatura: Educación Física	Grado/Curso: 6to año de educación básica	Paralelo: “C”
DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer los posibles modos de intervenir en diferentes prácticas deportivas (juegos modificados: de blanco y diana, de invasión, de cancha dividida, de bate y campo; juegos atléticos: carreras largas y cortas, carreras de relevos y con obstáculos, saltos en altura y longitud y lanzamientos a distancia) para decidir los modos de participar en ellas (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellas prácticas que se ligan al disfrute para realizarlas fuera de la escuela.	<p align="center">Martes</p> <p>Objetivo: inicio en el conocimiento y ejecución de los lanzamientos.</p> <p>Parte inicial (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: A VER QUIÉN LLEGA MÁS LEJOS</p> <p>Pequeños grupos. Aproximadamente 4 estudiantes.</p> <p>Lanzar desde una línea lo más lejos posible, hacia una zona determinada por puntos, según la distancia.</p> <p>Cada componente tiene dos lanzamientos, que se realizan con las dos manos se suman los puntos de cada uno de los lanzamientos. Se anotan los puntos de cada grupo.</p> <p>Se realiza el mismo ejercicio lanzando con una mano.</p> <p>Parte principal (40 min)</p> <p>Por parejas:</p> <p>Se colocan enfrentados separados a 4 a 5 metros. Cada pareja tendrá un balón que pasaran con el brazo derecho con extensión del mismo en el lanzamiento. Se hará igual con brazo izquierdo.</p> <p>Uno tumbado boca abajo con un balón, el otro de pie, frente a él, El que esta tumbado, con un arqueo lumbar, lanza el balón a las manos del compañero.</p> <p>Relevo del balón.</p> <p>Por equipos de 5 jugadores aproximadamente. Lanza el primero de cada equipo el balón, desde parado, allí donde cae va el segundo jugador y lanza, así sucesivamente hasta ver qué equipo ha lanzado más lejos el balón.</p> <p>Parte final</p> <p>Vuelta a la calma: estiramiento (15 min)</p> <p>Aseo personal (10 min)</p>	Conos Silbato Aros Materiales reciclables Balones Globos	<p>Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes</p> <p>Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>

	<p style="text-align: center;">Jueves</p> <p>Objetivos: conocimiento y desarrollo básico del lanzamiento.</p> <p>Parte inicial (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juegos de activación: <p>JUEGO: TIRO AL ARO</p> <p>Por equipos, en filas. A unos 4 a 5 metros de la pared, detrás de una línea. Un aro por equipo apoyando en la pared. Lanzar por orden, uno tras de otro, a dar con el balón dentro del aro.</p> <p>Cada vez que se logra es un punto para su equipo.</p> <p>Gana el equipo que primero llega a un número determinado de puntos.</p> <p>Parte principal (20 min)</p> <p>En cuclillas, con el balón cogido por delante con ambas manos. Saltar arriba a la vez que estiramos los brazos arriba. Volver a caer en la misma posición.</p> <p>En equipos en columna cada uno.</p> <p>Cada equipo tiene un globo el cual lo debe pasar hacia atrás sin reventarlo.</p> <p>Una vez que llegue el globo al último este debe correr a unos 10 metros hacia adelante y lo revienta el globo regresa se ubica primero infla el globo lo pasa atrás así sucesivamente.</p> <p>Gana quien logre pasar todos los integrantes del equipo.</p> <p>Parte final</p> <p>Vuelta a la calma: estiramiento (5 min)</p> <p>Aseo personal (5 min)</p>		
--	---	--	--

ANEXOS 2 FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA INTERVENCIÓN







ANEXO 3 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEST HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA

FORMATO INSTRUMENTO			
HABILIDAD	ÍTEM A EVALUAR	TAREA A REALIZAR	DIFICULTAD RELACIONADA
MARCHA	1. Coordinación de los segmentos corporales	Desplazarse sobre una distancia de 15 metros en la forma en la que hace todos los días.	Falta de oposición entre los brazos y piernas
	2. Postura del tronco y la cabeza	Desplazarse sobre una distancia de 15 metros en la forma en que lo hace habitualmente; A la señal, cambiar a desplazamiento hacia atrás manteniendo el ritmo	Caída de la cabeza en vez de mantenerla erguida
	3. Pertinencia en el apoyo del pie	Realizar desplazamiento sobre una distancia de 15 m, teniendo como referencia visual la línea demarcada en el suelo. (el desplazamiento se realiza a un costado de la línea, no sobre esta)	Excesiva apertura o rotación de los pies al andar
	4. Direccionalidad del desplazamiento	Sobre el circuito demarcado por los conos, realizar desplazamiento a ritmo medio según se indique: zic-zac, en línea recta, desplazamiento lateral.	Transición torpe de una pierna a la otra
CARRERA	1. Coordinación de los segmentos corporales	Desplazamiento en carrera sobre una distancia de 15 metros, de la forma en que lo hace todos los días	Lleva la cabeza demasiado extendida o flexionada.
	2. Posición erguida de la cabeza.	Ubicarse a una distancia de 5 metros de los aros. A la señal desplazarse en carrera hacia ellos y correr entre los aros apoyando un pie por aro.	Extensión limitada de la pierna de impulso.
	3. Extensión de la pierna de soporte y elevación de la rodilla.	Con desplazamiento en carrera ida y vuelta sobre una distancia de 15 metros, recorrer el área delimitada con el menor número de zancadas posible.	Excesiva tensión en los brazos o los brazos cruzan el cuerpo en vez de balancearse adelante y atrás.
	4. Control sobre paradas y	Realizando desplazamiento en carrera, realizar cambio de	Dificultad para realizar cambios

	cambio y dirección.	dirección según lo indique el color de cartulina: Rojo: Adelante Verde: Izquierda Morado: Derecha Blanco: Atrás	de dirección de manera eficaz.
SALTO	1. semi flexión de los brazos que acompaña la elevación del cuerpo.	Desde la línea de salida desplazarse en carrera hasta llegar al primer obstáculo, saltar a pie junto para sobre pasarlo. Seguir con la secuencia carrera salto hasta finalizar el recorrido (15m con 10 obstáculos)	Ineficaz participación de los brazos
	2. Inclinación del tronco y flexión de cadera y rodilla.	Ubicarse dentro del aro central de la figura en cruz (Un aro a cada lado del aro central). Cada aro tendrá un número (visible) del 1 al 4, los cuales darán una secuencia. A la señal seguir la secuencia de salto a pie junto continuo según corresponda. 1(derecha) 2(adelante) 3 (atrás) 4(izquierda)	Impulso asimétrico de las piernas
	3. Incremento de la extensión del cuerpo al despegar en el aire.	Realizar un salto a pie junto desde el suelo hacia una base de 35 cm; acto seguido saltar desde la base hacia el suelo procurando pasar la línea demarcada a 50 cm de la base.	Aterrizajes pesados y poco amortiguados con una limitada flexión de la cadera, rodilla y tobillo, o aterrizajes inestables a los que les sigue caídas al suelo
	4. Aumento gradual de la flexión de rechazo al finalizar el salto.	Sobre la línea de aros ubicados a 30 cm de distancia entre cada uno, saltar a dos pies dentro de cada aro hasta llegar al otro extremo.	Escasa extensión al impulsarse
LANZAR	1. Posición de los pies separados y las piernas en oposición al	Desde el extremo de un carril demarcado, con una distancia de 8 metros desde el punto de inicio, lanzar la pelota hacia los	Piernas en posición paralela al brazo lanzador

	brazo lanzador.	conos ubicados al final del carril procurando derribarlos	
	2. Giro del tronco y transferencia del peso a la pierna retrasada	Desde la línea demarcada sobre el suelo, lanzar la pelota lo más lejos posible, sin tomar impulso. (posición fija)	Poca o nula extensión del brazo lanzador
	3. Movimiento hacia atrás del brazo. paso hacia adelante en oposición al brazo lanzador.	Desde una distancia de 5 metros, lanzar la pelota hacia los aros para que rebote justo dentro de los mismos. Realizar el ejercicio con ambas manos.	No realiza el giro del tronco ni retrasa la pierna del brazo lanzador
	4. Movimiento del brazo hacia adelante en el plano horizontal y continuación de la trayectoria del móvil.	Ubicado a una distancia de 3 metros de la línea de lanzamiento, lanzar la pelota tomando impulso procurando que esta caiga dentro de la zona demarcada por un círculo a 8mts desde la línea de lanzamiento.	El tronco no acompaña el movimiento (rigidez)
ATRAPAR	1. Ubicación del cuerpo en dirección al objeto	El niño se ubica en medio de los aros. (un aro a cada lado del niño, es decir, adelante, atrás, derecha e izquierda) A la señal, desplazarse en dirección al móvil, el cual le será lanzado hacia cualquiera de los aros para que lo atrape.	No ajusta la posición del cuerpo para poder adaptarse al agarre.
	2. Posición de las manos dirigidas hacia el móvil	Desde una posición fija limitada por un aro, lanzar la pelota hacia arriba con las dos manos lo más alto posible y esperar su recepción. El ideal es no salir del área para la interceptación del móvil.	No es capaz de absorber la fuerza del móvil, al no ir hacia la pelota y esperar que les llegue a las manos.
	3. Brazos guiados hacia adelante / arriba para coincidir con el móvil.	Frente a una pared, ubicada a 2.5 metros de distancia de la línea de referencia, lanzar el móvil hacia la pared dejándolo rebotar primero en el suelo y realizar su recepción.	Colocación de forma incorrecta en las manos
	4. Los brazos absorben la fuerza del	Ubicados en el extremo inicial de un área de 15 metros, tomar el balón con las dos	Brazos y manos poco adaptables a la espera del

	móvil al tomar contacto con este	manos, realizar un lanzamiento arriba- adelante tal que se realice un desplazamiento. Seguir la trayectoria del móvil para recepcionarlo. Repetir la secuencia hasta llegar al extremo final del área.	móvil
GOLPEAR	1. Posición perpendicular al móvil	Ubicados sobre la línea a una distancia de 3 metros de la pared, rebotar la pelota contra el suelo y en su trayectoria hacia arriba golpearla con la mano en dirección a la pared. Repetir la tarea 3 veces	La ubicación del cuerpo es paralela y no perpendicular al móvil
	2. Rotación hacia atrás del tronco.	Frente al móvil suspendido de una base firme, ubicarse a 1m de distancia y golpearlo procurando que este rebote en el poste de la base (base de la canasta de baloncesto) repetir la tarea 3 veces	No realiza la extensión completa del brazo cuando golpea el móvil
	3. Movimiento hacia afuera del cuerpo del brazo	Ubicarse sobre la línea demarcada, perpendicular a la pelota puesta en el suelo. A la señal golpear la pelota con el bastón procurando derribar los conos ubicados a 5 m de la línea inicial	No realiza la rotación del tronco en la fase preparatoria al golpeo
	4. Continuación de la trayectoria del golpeo del cuerpo	Ubicarse detrás de la línea demarcada en el suelo. A la señal, lanzar la pelota con una mano hacia arriba y con la mano dominante golpear el móvil desde abajo proyectándolo arriba- adelante. Realizar la acción 3 veces.	El tronco no acompaña la inercia del golpeo (rigidez)
GIRO	1. Percepción del espacio	Ubicarse dentro del aro central de la figura en X. A la señal saltar hacia el aro que se le indique (según el número se le asigne al aro) realizando un giro de 90°. Volver al aro central. Los aros estarán numerados del 1 al 4.	No percibe la dimensión del espacio al realizar el giro

	2. Mantener el equilibrio al finalizar la rotación.	Realizar salto desde el suelo hacia una base sólida de 35 cm de alto, realizando giro de 90° para caer sobre la base.	Perdida del equilibrio al finalizar el giro
	3. Mantener la direccionalidad al realizar el giro con salto y/o desplazamiento o previo	Dentro del área de limitada (10 m) realizar desplazamiento en carrera hacia los aros, sin parar realizar giro de 90° para caer dentro del primer aro, seguir con el desplazamiento. Realizar la acción hasta llegar al otro lado del carril, alternando la dirección del giro hacia izquierda y derecha.	No mantiene la direccionalidad del desplazamiento al finalizar el giro

Valoración en palabra	Significado	Valoración numérica
Acertada	Es la ejecución mediante la que se logra evidenciar a plenitud el ítem, el cual se expresa sin dificultad alguna.	3
Deficiente	Es la ejecución mediante la cual se evidencia cierta dificultad del ítem o no se evidencia, es decir que el niño realiza la tarea, pero su capacidad de movimiento es rudimentaria.	1

PNT	CATEGORÍA CORRESPONDIENTE	FACTORES QUE DETERMINAN LA CATEGORIZACIÓN
45 – 59	LA COMPETENCIA MOTRIZ DEL NIÑO ES DEFICIENTE (REQUIERE INTERVENCIÓN)	La deficiencia motriz es evidenciable en cada una de las habilidades, la capacidad de movimiento del niño es restringido y presenta entre 3 y 4 dificultades por habilidad, lo cual deteriora la calidad de su movimiento. En esta categoría se recomienda intervención profesional mediante la cual se realice un diagnóstico para determinar la causa de las deficiencias motrices.
60 - 70	LA COMPETENCIA MOTRIZ DEL NIÑO PRESENTA DIFICULTADES DE CONTROL (REQUIERE	En esta categoría se ubican los niños que presentan deficiencias en algunas habilidades motrices y

	ESTIMULACIÓN)	que por tanto su promedio de error no supera el valor de 10. Tienen control sobre la mayoría de los elementos fundamentales, pero no en su totalidad, por tanto, se recomienda estimulación oportuna, para superar estas dificultades y desarrollar apropiadamente cada uno de los componentes de sus habilidades motrices.
71- 81	LA COMPETENCIA MOTRIZ DEL NIÑO ES PERTINENTE	Niños cuya ejecución presenta cada uno de los ítems de forma controlada y pertinente. Para esta categoría no se propone ningún proceso puesto que las reducidas dificultades que presentan son superadas durante la etapa de perfeccionamiento; es decir, en la edad en la que se encuentran los niños.