



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**MODELO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO EN EL APRENDIZAJE DEL
ATLETISMO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

AUTOR: AGILA TENE JORGE ALEXANDER

TUTOR: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS**, con cédula de ciudadanía **C.C. 0401093331** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“MODELO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por el estudiante **AGILA TENE JORGE ALEXANDER**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS
C.C. 0401093331

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“MODELO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

AGILA TENE JORGE ALEXANDER
C.C. 1805388798

APROBACIÓN

DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“MODELO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por el señor **AGILA TENE JORGE ALEXANDER**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG
C.C.1600256638
Miembro de Comisión Calificadora

.....

PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M.Sc
C.C. 1804142923
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

En primer lugar, este proyecto de investigación va dedicado A Dios Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y por siempre creer y confiar en mí.

A mi padre y familiares por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor el cual cada día me hace ser una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi familia por ser la fuente principal de motivación que día tras día me daban para seguir a delante y así no darme nunca por vencido.

Un enorme agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas de tan honorable institución, y en especial a la Facultad de ciencias humanas y de la educación, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. Agradezco a cada uno de los docentes quienes conforman la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte.

También quiero agradecer al Mg. Andrés Castro, tutor de mi proyecto de grado, sin dejar atrás agradezco la ayuda brindada de parte del Mg Dennis Hidalgo y del PhD. Esteban Loaiza, quienes fueron pieza clave para poder culminar este proyecto de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN;Error! Marcador no definido.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ;Error! Marcador no definido.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO ;Error! Marcador no definido.

DEDICATORIA ;Error! Marcador no definido.

AGRADECIMIENTO ;Error! Marcador no definido.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS ;Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS ;Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GRÁFICOS ;Error! Marcador no definido.

RESUMEN EJECUTIVO ;Error! Marcador no definido.

ABSTRACT ;Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO 1 ;Error! Marcador no definido.

MARCO TEÓRICO ;Error! Marcador no definido.

1.1. Antecedentes de la investigación ;Error! Marcador no definido.

1.2 Objetivos ;Error! Marcador no definido.

Objetivo General ;Error! Marcador no definido.

Objetivo Específico 1: ;Error! Marcador no definido.

Objetivo Específico 2: ;Error! Marcador no definido.

Objetivo específico 3: ;Error! Marcador no definido.

<u>CAPÍTULO II</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>METODOLOGÍA</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.1 Materiales</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.2 Métodos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>CAPÍTULO III</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>3.1 Análisis y discusión de los resultados</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>3.2 Verificación de hipótesis (según el proyecto de Integración Curricular aprobado)</u>	¡Error!
<u>Marcador no definido.</u>	
<u>CAPÍTULO IV</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.1 Conclusiones</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.2 Recomendaciones</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>ANEXOS</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Anexo 1</u>	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos materiales	14
Tabla 2 Recursos humanos	15
Tabla 3 Recursos institucionales.....	15
Tabla 4 Baremos de evaluación	20
Tabla 5 Caracterización de la muestra de estudio.....	21
Tabla 6 Resultados del diagnóstico del estado de aprendizaje de la prueba de la carrera del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio.....	22
Tabla 7 Resultados del diagnóstico del estado de aprendizaje de la prueba del salto de longitud del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio.....	23
Tabla 8 Resultados del diagnóstico del estado de aprendizaje de la prueba del lanzamiento de peso del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio	24
Tabla 9 Resultados generales del diagnóstico del estado de aprendizaje por pruebas en la muestra de estudio	26
Tabla 10 Niveles iniciales de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio.....	26
Tabla 11 Resultados de la evaluación del estado de aprendizaje de la prueba de la carrera del atletismo dentro de la clase de educación física periodo POST intervención en la muestra de estudio.....	27
Tabla 12 Resultados de la evaluación del estado de aprendizaje de la prueba del salto de longitud del atletismo dentro de la clase de educación física periodo POST intervención en la muestra de estudio.....	28

Tabla 13 Resultados de la evaluación del estado de aprendizaje de la prueba del lanzamiento de peso del atletismo dentro de la clase de educación física periodo POST intervención en la muestra de estudio	29
Tabla 14 Resultados generales de la evaluación del estado de aprendizaje por pruebas periodo POST intervención en la muestra de estudio	30
Tabla 15 Niveles de aprendizaje POST intervención del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio	31
Tabla 16 Resultados de la diferencia entre los puntajes del estado de aprendizaje por pruebas periodos POST y PRE intervención en la muestra de estudio	32
Tabla 17 Análisis cruzado del nivel de aprendizaje del atletismo por periodos en la muestra de estudio	32
Tabla 18 Análisis estadístico de verificación de las hipótesis de estudio	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Ejemplo lanzamiento de bala	9
Ilustración 2 Ejemplo salto de longitud.....	10
Ilustración 3 Ejemplo carrera de velocidad.....	11

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: MODELO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

autor: AGILA TENE JORGE ALEXANDER

Tutor: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se centra en la temática de “MODELO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO EN EL APRENDISAJE DEL ATLETISMO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN ESCOLARES DE EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR”, la investigación fue establecer una forma didáctica de enseñar el aprendizaje del atletismo con la única finalidad de que los escolares muestren mayor interés a la hora de aprender esta disciplina deportiva. Tuvo como objetivo determinar la incidencia del modelo de enseñanza comprensivo en el aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en estudiantes de educación general básica superior. A través del instrumento de evaluación llamado ficha de observación se obtuvieron datos donde se pudo evidenciar el nivel inicial y el nivel de desarrollo del aprendizaje del atletismo; además con el análisis de los datos obtenidos se evidencio los cambios luego de la aplicación del modelo de enseñanza comprensivo en la clase de educación física. Para este estudio se planteó un diseño basado en un enfoque cuantitativo teniendo como finalidad una investigación aplicada, por diseño preexperimental, por alcance explicativo, por forma o manera de obtención de datos de campo y de corte longitudinal, debido a que la medición de la variable dependiente se obtuvo a través de un Pre-test y Post-test, en base a los resultados estadísticos se puede considerar al modelo de enseñanza comprensivo como un medio eficiente para el aprendizaje del atletismo. Se utilizo un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 34 escolares de educación general básica superior del décimo año paralelo “A” de la unidad educativa “Oscar Efren Reyes”, los cuales realizan su proceso de estudio en la jornada matutina, con esto fue indispensable para realizar el estudio.

Palabras Clave: modelo de enseñanza comprensivo, aprendizaje, atletismo, pre-test, post-test.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: MODELO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

Author: AGILA TENE JORGE ALEXANDER

Tutor: PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRÉS

ABSTRACT

The present research work focuses on the theme of "COMPRESSIVE TEACHING MODEL IN THE LEARNING OF ATHLETICS WITHIN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS IN HIGHER BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL STUDENTS", the research was to establish didactics (Aponte, 2014) way of teaching the learning of athletics with the sole purpose that schoolchildren show greater interest in learning this sport. Its objective was to determine the incidence of the comprehensive teaching model in the learning of athletics within the physical education class in upper basic general education students. Through the evaluation instrument called observation sheet, data were obtained where it was possible to demonstrate the initial level and the level of development of learning athletics; In addition, with the analysis of the data obtained, the changes after the application of the comprehensive teaching model in the physical education class were evidenced. For this study, a design based on a quantitative approach was proposed, with the purpose of applied research, by pre-experimental design, by explanatory scope, by way of obtaining field data and longitudinal cut, due to the fact that the measurement of the variable dependent was obtained through a Pre-test and Post-test, based on the statistical results, the comprehensive teaching model can be considered as an efficient means for learning athletics. A non-probabilistic sampling was used for convenience to select a sample of 36 students of upper basic general education of the tenth parallel year "A" of the educational unit "Oscar Efren Reyes", who carry out their study process in the morning session, with this was essential to carry out the study.

Keywords: comprehensive teaching model, learning, athletics, pre-test, post-test.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se ha realizado un estudio de varios artículos producidos por diferentes autores que tienen semejanzas en el contexto de sus trabajos los cuales hemos tomado como base para el estudio con el fin de fundamentar y guiar el mismo, de esta manera se realizó una búsqueda bibliográfica dentro del repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación entre otras bases de datos.

Resumen: Este artículo examina las percepciones del alumnado acerca de una Unidad Didáctica (UD) de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión. La UD se desarrolló durante ocho sesiones con la participación de 54 estudiantes de 3º de ESO. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario ad hoc. Se calculó la media, la desviación típica y los porcentajes de los ítems como estadísticos descriptivos y se aplicó la prueba U de Mann Whitney con el fin de determinar las diferencias en función del sexo y la (no) práctica deportiva extraescolar. La pregunta abierta se analizó mediante un análisis de contenido y se calcularon los porcentajes de los aspectos emergentes. Los resultados revelan una valoración positiva de la UD. El alumnado destaca que se han explicado los principios tácticos de forma comprensible y la diversión durante la UD, así como la oportunidad de crear juegos propios y poder practicarlos. El alumnado que no practica deporte extraescolar percibe la UD más divertida que el alumnado que sí que lo hace. Además, las chicas encuentran la UD más divertida, interesante y comprensible que los chicos. Los resultados obtenidos ilustran las ventajas del modelo comprensivo para crear un entorno de práctica inclusivo

y desarrollar una mejora en el pensamiento táctico que favorezca la satisfacción del aprendizaje. El trabajo concluye subrayando la importancia de tener en cuenta la percepción del alumnado para comprender y mejorar el modelo comprensivo de los juegos deportivos.

MODELOS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LOS DEPORTES

Se define como modelos de enseñanza a las actividades prácticas y didácticas en conjunto de las metodologías que se pueden aplicar en la clase de educación física para que el aprendizaje del contenido sea significativo.

“Entonces podemos definir qué los modelos de enseñanza en el aprendizaje de los deportes son todas las actividades didácticas que se ponen en práctica para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Robledo, 2018).

Estos métodos se han desarrollado a lo largo del tiempo satisfaciendo las necesidades de los docentes en el área de la educación física los cuales han tenido que solucionar estas necesidades aplicando diversas características y actividades para que las clases sean efectivas y el aprendizaje se ha asimilado.

Cómo se ha mencionado antes estos modelos surgen como una solución a los problemas que se presentan en el área de educación física al momento de presentar diversos contenidos a los estudiantes estas soluciones Se caracterizan y diferencian por su naturaleza o Por su finalidad aunque todos estos modelos tienen como fin facilitar el aprendizaje varios autores han desarrollado diferentes clasificaciones de los modelos de enseñanza en el aprendizaje de los deportes en este caso según ha clasificado en los siguientes modelos. (Velázquez, 2011)

Modelo de enseñanza tradicional

Este modelo en la clase de Educación Física se basa en la racionalización de los contenidos planteando objetivos a conseguir Contenidos Criterios de evaluación En otras palabras este método tiene como característica intentar desarrollar la enseñanza de un deporte Mediante el control racional del proceso de aprendizaje.

Según Monforte & Colomer, (2017) el modelo de enseñanza tradicional se basa en la desagregación de los contenidos planteados para el aprendizaje desde lo más simple hasta lo más complejo buscando la automatización de los gestos motrices propios del deporte a enseñar. (pág. 35)

Como conclusión no se puede pretender enseñar la técnica si no hay una secuencia lógica no se puede pretender enseñar la técnica de un deporte si no conozco cuáles son las acciones técnicas ya que este modelo se centra en provocar la asimilación de la aplicación y el desarrollo de la técnica deportiva antes que enseñar lo táctil es decir se enseña todas las habilidades técnicas al individuo y luego de que las haya asimilado se le presenta las acciones tácticas y estrategias tácticas (González, et al ., 2018) .

Dentro de las fases de este modelo tenemos un primer momento en el cual enseñar la técnica cada uno de los individuos hay deportes que tendrán acciones técnicas básicas hay otros deportes mucho más complejos que tienen técnica ofensiva, técnica defensiva y solamente la técnica ofensiva pueden presentar más de dos acciones entonces aquí tenemos que conocer cuáles son esas acciones y poderlas enseñar y lo más importante que se logre profundizar en cada una de ellas para agruparlas es decir enseñó un gesto motriz , luego enseñó un segundo gesto y luego un tercer gesto y finalmente los agrupa 1 2 y 3 después de que el individuo haya asimilado las acciones técnicas pues ahí se somete al individuo en situaciones modificadas del juego es decir no lo pongo en

situaciones reales sino en situaciones controladas como los juegos predeportivos o juegos que tengan reglas o características similares de mi deporte. (Frías, 2016)

Modelo constructivista

Este modelo se basa en el constructivismo como su palabra lo dice se caracteriza porque el estudiante construye sus propios conocimientos a partir de conocimientos ya adquiridos los cuales son previamente dominados para tener como “base la asimilación de nuevos contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje uno de los beneficios fundamental de este modelo es que vuelve Pro protagonista al estudiante en conjunto del contenido a enseñar” (Pérez, et all., 2020).

Según Sancho, (2021) “Este modelo se define Cómo la construcción de significados mediante el conocimiento del individuo siendo este el autor de sus propios conocimientos formando así una unidad integral motriz que desencadena una habilidad o una destreza deportiva adecuada” (pág. 47).

Por medio del constructivismo se estimula el saber hacer y el saber ser el rol del docente es muy importante ya que actúa como moderador coordinador facilitador mediador y también participe más en base a la conciencia práctica desde el ámbito de la educación física y el deporte hay un acuerdo general entre los investigadores En qué la enseñanza comprensiva del deporte está relacionado con el constructivismo y con el aprendizaje situado ya que pone énfasis en la resolución de problemas de forma conjunta entre grupos o parejas o toda la clase en el que los chicos y chicas son estimulados a aproximarse con soluciones tácticas y al desarrollo de estrategias colectivamente el constructivismo reconoce que la conciencia debe alcanzar los mecanismos interiores de las actividades para que el aprendizaje verdadero tenga lugar esa transformación tiene lugar cuando los alumnos se encuentran y resuelven problemas relacionados con la configuración

del juego o deporte y llevan a cabo realizaciones por ellos mismos es decir los alumnos construyen su conocimiento a partir de la interacción del sujeto en el ambiente de juegos modificados el enfoque el cual se centra en el desarrollo simultáneo de la técnica toma de decisiones y percepción dentro de los contextos reales de juego en la sesión de entrenamiento de fútbol se pudo observar que los niños y niñas son aprendices activos ya que están en el centro de la enseñanza. (Moreno & Gutiérrez, 1998)

Modelo comprensivo

Este modelo se desarrolla como un aprendizaje táctico antes que técnico en el cual los estudiantes entienden el desarrollo de la actividad y el porqué de la misma tomando como base un descubrimiento guiado y la resolución de problemas que el docente plantea a través del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo que éste sea significativo y duradero en la vida del estudiante.

Según Mármol & Valenzuela, (2014) “principales promotores de este modelo lo definen como Un modelo que tiene como fin enseñar a los alumnos los principios fundamentales de cada deporte así comprendiendo su estructura Táctica y las habilidades necesarias para realizar aquel deporte” (pág. 53).

Este modelo ayuda al docente aquel aprendizaje sea más efectivo ya que él mismo nos permite tanto guiar al estudiante cómo qué el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje ya que como característica del modelo comprensivo tenemos la asimilación de lo que se va a realizar una vez que el estudiante comprenda cuál es la actividad para qué sirve la misma qué beneficios tiene será más consciente de su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual le permitirá estar consciente de sus movimientos corporales y de las habilidades que debe desarrollar para que

el proceso y la práctica deportiva cumpla su objetivo y permita tener el estímulo necesario para la comprensión del nuevo contenido. (Estévez & Morales, 2012)

Este modelo comprensivo buscaba un enfoque de entendimiento basado en el aprendizaje táctico previo al técnico es decir qué es todo lo contrario al modelo tradicional aquí importa más entender la lógica interna del deporte es decir cuáles son los principios tácticos y tiene una intervención didáctica del descubrimiento guiado y la resolución de problemas “este fue un modelo que en un primer momento implicaba que los individuos tuvieran un razonamiento frente a la lógica del porque ya que todo tiene un sentido y reglas en conjunto de los elementos tácticos me permiten entender esa lógica enfocándose en las fases que componen este modelo” (Ibáñez, 2007).

Una de estas primeras fases consiste en se aplique un juego exagerado en este juego exagerado es tomado para permitir entender que yo necesito utilizar una serie de técnicas que no me han enseñado para poder ejecutar unas decisiones este juego tiene que ser un juego que está orientado al deporte ya no tiene sentido que se les presente juegos al individuo que no tenga nada que ver con el deporte entonces aquí es donde si el deporte tiene una serie de características tácticas que los juegos le puedo presentar estos con diferentes complejidades tácticas y poca complejidad técnica después de esto tenemos un segundo aspecto que se denomina como el aspecto táctico y aquí es donde de manera guiada por medio del entrenador o docente se va presentando situaciones de juego modificadas así introduciendo la técnica estándar de un determinado deporte. (Giménez, 2011)

En esta fase se les presenta juegos pero ahora se obliga al individuo que en ese juego maneje una técnica específica es decir que se obliga a ejecutar ese juego con unas habilidades motrices específicas sin hacer correcciones es decir que si dentro del juego está dando de manera errada

esas acciones o esas habilidades motrices no se corrige solamente en la fase 3 que buscamos es la corrección la ejecución de la técnica entonces aquí el juego deportivo implica que la técnica sea utilizada en situaciones específicas y sea utilizada de manera correcta entonces fíjense que un movimiento errado me permite tener un acercamiento a acciones tácticas y el aspecto táctico me permite presentarle más juegos que obligan a que ejecute con acciones motrices específicas sin corrección y finalmente la fase tres que se define por juegos que me permitan continuar con elementos tácticos pero con las correcciones adecuadas que me permitan desarrollar el gesto motriz propio del deporte. (Devís & Sánchez, 1996)

El atletismo

El atletismo es un conjunto de disciplinas deportivas que son parte fundamental de los Juegos Olímpicos su historia se remonta a los tiempos de la antigua Grecia que comprende numerosas pruebas físicas en las que cada participante requiere también del aspecto mental de sus aptitudes para destacar la palabra proviene del griego Atlas que significa combate y lucha sus pruebas pueden ser a nivel individual la mayoría o a nivel colectivo la aparición del atletismo data desde el año 776 antes de Cristo y conforme transcurrieron los años se fue expandiendo por Europa y todo el mundo . (Ballesteros, 1999)

Entre las carreras de velocidad destaca la denominada prueba reina los 100 metros planos la competición que acapara las miradas de todo el planeta para admirar actualmente durante 10 segundos a los atletas más rápidos del oro también hay pruebas de 200 y 400 metros planos de mediana distancia como los 800 y 1500 m además de más largas como los 5000 y 10000 metros planos también hay disciplinas de relevos como los 4.100 y 4 por 400 m planos de igual forma en pista existen competiciones de 110 y 400 metros con vallas en las que cada corredor de ver a

brincar dicho obstáculo determinada distancia previa a la meta a ello se suma los 3000 metros con obstáculos con la llegada al estadio olímpico se efectúa las marchas con distancia de 20 y 50 kilómetros además pruebas el maratón en campo se aprecian disciplinas como salto de altura salto de pértiga salto de longitud y triple salto dos lanzamientos de peso bala jabalina y martillo sin dejar de lado el completo decatón que consiste en cumplir las pruebas en dos días de 100 metros lisos salto de longitud lanzamiento de peso salto de altura 400 metros lisos 110 metros Con vallas lanzamiento de disco salto con pértiga lanzamiento de jabalina y 1500 m lisos el atletismo hoy en día está agrupado a nivel mundial por la federación internacional de atletismo.

Lanzamiento de bala

Consiste en lanzar la bola lo más lejos posible se puede practicar tanto en interior como en exterior las bolas de los hombres pesa 7 26 y la de las mujeres 4 kilos está en categoría absoluta tendrás categorías que la puede ser más ligera es obligatorio que la bola empiece colocada entre la clavícula y el cuello si no el lanzamiento será contado como nulo reglamento del peso dice que cada letra tiene derecho a 3 lanzamientos y de ahí los 8 mejores de la clasificación arancelaria además el aletas y pisa la línea de lanzamiento será contado como nulo o si sale por detrás de las marcas del círculo de lanzamiento también será nulo

Yo les voy a enseñar una espacios metodológicas para lanzamiento de bala con mi compañero entiendo tampoco se posiciona dentro del circo de lanzamiento la espalda a campo de lanzamiento tomaba la Isela posiciona en el cuello inclinado su tronco hacia enfrente fase 2 El atleta se desplaza salón pulso con su pierda llegando así al otro borde del círculo con sus pies lateralmente apuntando hacia fuera fase 3 y final el atleta impulsa la bala 45° dan un giro de recuperación ahora mostraremos un ejercicio para mejorar el desplazamiento del atleta ahora el atleta nos haga una

simulación de lanzamiento de bala sin el implementó formas de evaluación la primera podría ser que el atleta posición de bien La bala en su cuello la siguiente es que haga el desplazamiento bien y que al momento de lanzar estire bien su brazo y haga un buen giro de su cadera.

Ilustración 1

Ejemplo lanzamiento de bala



Salto de longitud

La longitud es uno de los cuatro saltos del atletismo consiste en hacer un salto lo más largo posible es un salto horizontal el atleta corre bate Y entonces salta lo más lejos posible cae en un foso de arena en una competición una letra tiene tres altos los 8 mejores pasan a una fase final y tienen tres oportunidades más cada salto el atleta puede emplear un minuto hacerlo además hay otra Norma que dice que la letra no puede pisar la línea de batida sí la neta lápiz a ese salto se cuenta como nulo y no sé contabiliza un salto tiene cuatro partes la primera Qué es la carrera la batida la fase de vuelo y la caída la primera de todas qué es la carrera tiene la siguiente peculiaridad la distancia no es aleatoria depende de la aleta lo primero de todo es fijar una serie de pies un número de pies que se fija entre la letra y el entrenador y eso es la distancia que la letra correrá su aleta antes de empezar la prueba cuenta los pies que tiene por ejemplo 100 y corre de esa distancia la siguiente

fase Qué es la de batida es la que la aleta se impulsa para saltar la de vuelo es la fase que la aleta permanece en el aire y la de caídas la que la letra toma contacto con la arena .

Ilustración 2

Ejemplo salto de longitud



Carrera de velocidad.

La carrera de velocidad Son 100 200 y 400 metros para hombres y mujeres una carrera de velocidad se divide en varias partes También tenemos que hablar sobre la colocación del Taco o blog de salir vamos a hablar de las personas que son diestras la persona que es diestra bíblicas de la línea de salida Y colocar su pierna retrasada este caso la derecha sobre el taco y la pierna izquierda sobre el taco adelantado la segunda posición es la posición de listos donde el cuerpo a la orden del juez se va a levantar la pierna se traza un ángulo a presión entre de 120° y la pierna adelantada va a formar un ángulo de 90° el momento del disparo La primera piedra en abandonar el taco de salida es la piedra retrasada en un miento fuerza de empuje y la última piedra que empujaba hacer la pierna adelantada los primeros pasos para hacer pasos cortos para poder aprovechar la fuerza de empuje ya que si la aprietas se levanta uno largo Entonces ven a los tacos y a partir de ahí el atleta frecuencia para recogerla y faltando aproximada para que el cuerpo aumenta la velocidad mente dependiendo la estatura del cuerpo hacia delante.

Ilustración 3

Ejemplo carrera de velocidad



Y el día de hoy les voy a hablar sobre un tema muy interesante la didáctica en mi punto de vista esta ciencia tiene mucha relación con la educación física siento que se encarga de estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que el alumno obtenga una formación intelectual y un desarrollo integral que tiene como objetivo conducir al educando a la progresiva de adquirir conocimientos desarrollar capacidades habilidades y así ellos puedan resolver problemáticas que se les presenten tanto como cultivos psicológicos y sociales diferentes maneras de aprender ya sea visual kinestésica mente y de manera auditiva para esto intervienen los medios didácticos que sirven de instrumentos para lograr los objetivos educativos por ejemplo los recursos que serían muy útiles en un salón podrían ser como un pizarrón libros y láminas en la actualidad la tecnología ha conseguido a nivel educativo fortalecer el aprendizaje por medio de videos así como también al internet dándole un buen uso para hacer investigaciones entre otros y para complementar los conocimientos que se ven en la clase son muy útiles los juegos y las actividades dinámicas tiempo atrás se crean los estilos de enseñanza de la educación física ya que estos permiten desarrollar y aumentar un nivel evolutivo esto se clasifican en seis estilos tenemos al tradicional puede ser de mando directo donde el profesor da las instrucciones y el alumno las realiza o también de asignación de tareas donde el maestro planifica y propone las tareas y solo el

alumno es quién las realiza otro estilo es el cognoscitivo que puede ser por descubrimiento guiado por resolución de problemas donde el alumno es activo siendo aquí donde ellos son los que plantean las situaciones de enseñanza que obligan al alumno a buscar soluciones para resolver los problemas en el estilo creativo es del libro exploración ya que el alumno es quién pone las reglas del juego y el profesor es quién propone el juego y da un objetivo inicial en el estilo participativo es de enseñanza recíproca ya que se caracterizan por la participación de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje el profesor corrige evalúa e informa a los alumnos Cómo se ve ejecutar la actividad estilo Social es al que favorece la educación en la convivencia la cooperación la participación y la cohesión el trabajo en equipo y la sensibilidad hacia los demás llevando a cabo el respeto donde los alumnos trabajan por sí mismo sin ayuda continúa del profesor y también pueden evaluar su ejecución y tomar decisiones por ejemplo podría ser el atletismo lanzamiento de bala o de disco. (Frías, 2016)

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia del modelo de enseñanza comprensivo en el aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación Básica Superior de la de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022-marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel inicial de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación Básica Superior de la de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022-marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación Básica Superior de la de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022-marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el nivel inicial del aprendizaje del atletismo y posterior a la intervención de un programa basado en el método de enseñanza comprensivo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación Básica Superior de la de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022-marzo 2023.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

En el desarrollo de la presente investigación se ha utilizado varios materiales que nos permiten alcanzar los objetivos planteados al realizar las actividades que conlleva el cumplimiento del desarrollo del mencionado trabajo de titulación.

Tabla 1

Recursos materiales

RECURSOS MATERIALES
• Canchas de la unidad educativa
• Silbato
• Conos
• Cronometro
• Aros
• Paracaídas de velocidad
• Escalera de coordinación
• Laptop
• Internet
• USB

Tabla 2
Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS
• Rector de la unidad educativa
• Licenciado de cultura física de la unidad educativa
• Tutor: PhD. Castro Pantoja Edison Andrés
• Autor: EST. Agila Tene Jorge Alexander

Tabla 3
Recursos institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES
• Universidad Técnica de Ambato
• Acceso a repositorio académico de la Universidad Técnica de Ambato
• Acceso a la biblioteca

G2.2 MÉTODOS

Diseño de investigación.

La presente investigación se basa en un enfoque **cuantitativo** ya que su investigación se centra en las medidas numéricas. Usar Procesar la observación en forma de recopilación y análisis de datos para llegar a las respuestas. su pregunta de investigación. (Hernandez, 2010) plantea que este enfoque utiliza los análisis estadísticos. Se da a partir de la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de población. Por su finalidad se tratará de una investigación **aplicada** porque busca la reproducción de conocimientos con la aplicación directa a los problemas del sector

educativo. “Es cada vez más utilizada en la recopilación y análisis de datos referidos a conjuntos lo más numerosos posible, donde destacan la variabilidad y la incertidumbre” (GRAUS, 2007). En la actualidad se ha convertido en una ciencia fundamental para tomar decisiones acertadas.

Por su diseño será **preexperimental** ya que en este sub-diseño de la investigación experimental la variable independiente cuenta con un solo nivel: grupo de experimentación, el cual recibe la intervención que el investigador aplique. Según (GALARZA, 2010):

La variable dependiente debe ser medida con algún instrumento en dos momentos: pre y post-test. Por tanto, un investigador podría aplicar una intervención sobre objetos virtuales de aprendizaje y como variable dependiente el nivel de motivación para el aprendizaje, para lo cual, debe aplicar un instrumento que mida esta última variable antes y después de la aplicación del protocolo de intervención en objetos virtuales de aprendizaje.

El nivel **preexperimental** carece de un grupo control de comparación, lo cual se convierte en su principal limitación, no obstante, en estudios en los cuales sea imposible contar con un grupo que no reciba la intervención.

Por su obtención de datos será una investigación de **campo**, ya que según Torres y Paz (2019), “Trabajo de campo, consistente en la obtención de los datos. Para ello será preciso seleccionar a los entrevistadores, formarlos y distribuirles el trabajo a realizar de forma homogénea”. Es decir, este tipo de trabajo es lo que se denomina “trabajo de campo” un

investigador por sí sólo no puede llevar a cabo este trabajo, por lo que precisa de un equipo de entrevistadores que deben poseer unas cualidades específicas.

Y finalmente por su corte será **longitudinal** ya que se determina por un proceso en el cual el investigador efectúa mediciones en dos o más variables de interés del individuo, el plan de análisis y el diseño cambia acorde a las características y variables analizadas (Rodríguez, 2018)

Población y muestra de estudio.

La población de estudio estará conformada un total 400 escolares de Educación General Básica Superior Oscar Efrén Reyes.

Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 34 escolares del décimo grado paralelo “C” de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes, los cuales desarrollaran su proceso educacional en la jornada matutina en el cual el investigador puede realizar el estudio.

Técnicas e instrumento.

Como técnica se aplicó la observación y como instrumento se construyó tres fichas de observación de cada una de las pruebas para determinar el nivel del aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física, el cual fue validado por expertos y con métodos estadísticos.

Las fichas de observación estuvieron constituidas por los siguientes parámetros técnicos de cumplimiento dentro de la ejecución de cada una de las pruebas

Prueba de carrera:

- El pie toma contacto con el metatarso (parte anterior).
- El talón se mantiene en el aire.
- El talón de la pierna libre busca el glúteo.
- Extensión completa de tobillo y rodilla.
- Pierna libre flexionada por la rodilla a 90°.
- El tobillo de la pierna libre está armado a 90°.
- Tobillo desciende buscando el suelo de forma activa (pretensado).
- La apertura de piernas permite una zancada amplia.
- El gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire).
- Codos flexionados a 90°.
- Movimiento de brazos adelante-atrás (sin cruzarse por delante del pecho).
- Tronco ligeramente inclinado hacia delante.

Prueba de salto de longitud:

- Penúltimo apoyo más largo que el último.
- Alcanza la máxima velocidad al final del pasillo.
- Último apoyo coincide con la tabla de batida.
- Articulaciones de la pierna de batida, tobillo, rodilla y cadera extendidas y en línea recta.
- Articulaciones de la pierna libre, tobillo, rodilla y cadera flexionadas a 90°.
- Brazo de la pierna de batida adelantado.
- Pierna de batida se aproxima a la pierna libre.
- Brazo atrasado se aproxima al adelantado
- El tronco se flexiona buscando a las piernas adoptando la forma de “c”.

- El primer contacto con el suelo se produce con los dos pies a la misma altura, amortiguando la caída.
- Las manos no realizan ninguna marca más próxima a la dejada por las piernas.
- El saltador abandona el foso por la parte final del mismo, sin dejar marca más cercana que la propia del salto.

Prueba de lanzamiento de peso:

- De espaldas a la dirección del lanzamiento.
- Peso se coloca detrás y debajo de la mandíbula.
- Codo se separa del cuerpo buscando la prolongación de la línea de hombros.
- Balanceo: tronco se inclina hacia delante casi paralelo al suelo, apoyándose en la pierna derecha.
- Agrupamiento: pierna izquierda se aproxima a la derecha.
- Extensión de la pierna izquierda, buscando la parte anterior del círculo.
- Posición previa al lanzamiento: el peso del cuerpo recae sobre la pierna derecha flexionada.
- Rotación de la pierna derecha y cuerpo orientado a la dirección del lanzamiento
- Extensión del brazo lanzador y fuerte extensión de muñeca.
- Flexión del tronco hacia delante.
- Inversión de piernas, llevando la pierna derecha hacia delante.
- Abandono del círculo por la mitad posterior.

Con el fin de categorizar a la muestra de estudio en niveles de ejecución de la técnica en las diferentes pruebas principales del atletismo se construyeron los siguientes baremos:

Tabla 4

Baremos de evaluación

Niveles de aprendizaje	Mínimo	Máximo
Muy bajo	0	7
Bajo	8	14
Regular	15	22
Alto	23	29
Muy alto	30	36

Nota. Baremos elaborados por Jorge Agila.

Hipótesis de investigación.

Para el presente estudio se plantean las siguientes hipótesis:

Ho: El método de enseñanza comprensivo **NO INCIDEN** en el aprendizaje del atletismo en escolares de Educación General Básica Superior.

H1: El método de enseñanza comprensivo **INCIDEN** en el aprendizaje del atletismo en escolares de Educación General Básica Superior.

Análisis estadísticos de los resultados.

El análisis estadístico de los resultados de la investigación se realizó a través del software SPSS versión 25. Realizando un análisis descriptivo de las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. Además, se realizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 datos, que determino la aplicación de la prueba paramétrica T-Student y no paramétricas de U de Mann-Whitney para muestras independientes en el proceso de caracterización de la muestra de estudio y la prueba no paramétrica de wilcoxon para muestras relacionadas en los procesos de

verificación de hipótesis de investigación, a través de un análisis significativo entre los resultados por periodos de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Caracterización de la muestra de estudio

En base de diferentes variables obtenidas en el proceso inicial de investigación se logró caracterizar a la muestra de estudio de la siguiente manera:

Tabla 5
Caracterización de la muestra de estudio

Variable	Masculino (n=17 – 56,7%)		Femenino (n=13 – 43,3%)		P	Total (n=30 – 100%)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	16,94	0,97	17	0,41	0,770**	16,97	0,77
Peso (kg)	59,41	6,96	54,23	4,36	0,025*	57,17	6,43
Estatura (m)	1,70	0,04	1,61	0,07	0,000*	1,66	0,07

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P < 0,05$ (*) y $P \geq 0,05$ (**),

La muestra de estudio se caracteriza por sus diferentes variables que se desarrollan en el contexto como la edad peso y la estatura, a los cuales se sujetan a las actividades de la presente investigación dando un resultado que la mayor cantidad de individuos son de sexo masculino en un 13,4% mayor al grupo de sexo femenino, en la variable de la edad, el grupo femenino presenta un valor medio superior en 0,06 años sobre el grupo masculino sin diferencias significativas a nivel estadístico en un nivel de $P \geq 0,05$.

Se puede observar la variable del peso nos presentó un valor medio mayor en el grupo de sexo masculino en 5,18 kg sobre el grupo de sexo femenino, no existe ninguna diferencia significativa a nivel estadístico, en relación a la variable de la estatura, el grupo masculino presento un valor medio superior en 0,09 m sobre el femenino, existe diferencia significativa a nivel de $P < 0,05$, diferencia estadística que no incide en el proceso de investigación y los resultados obtenidos.

Resultados de diagnóstico del nivel inicial de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022-marzo 2023.

Se establece que aplicando los instrumentos de investigación se aplicaron fichas de observación para poder aplicar el diagnóstico de las tres pruebas básicas dentro del atletismo como son la carrera, el salto de longitud y lanzamiento de peso, pudiendo obtener resultados individuales por cada uno de estos en base a sus fases de ejecución:

Tabla 6

Resultados del diagnóstico del estado de aprendizaje de la prueba de la carrera del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio

Descripción de la técnica		N	Mín.	Máx.	M	±DS
Tren inferior apoyo	1) El pie toma contacto con el metatarso (parte anterior).	34	0	1	0,56	0,50
	2) El talón se mantiene en el aire.		0	1	0,38	0,49
	3) El talón de la pierna libre busca el glúteo.		0	0	0	0
Tren inferior impulsión	4) Extensión completa de tobillo y rodilla.		0	1	0,26	0,45
	5) Pierna libre flexionada por la rodilla a 90°.		0	1	0,21	0,41
	6) El tobillo de la pierna libre está armado a 90°.		0	1	0,44	0,50
Tren inferior	7) Tobillo desciende buscando el suelo de forma activa (pretensado).		0	1	0,09	0,29

suspensión	8) La apertura de piernas permite una zancada amplia.	0	1	0,47	0,51
	9) El gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire).	0	1	0,41	0,50
Tren superior	10) Codos flexionados a 90°.	0	1	0,09	0,29
	11) Movimiento de brazos adelante-atrás (sin cruzarse por delante del pecho).	0	1	0,62	0,49
	12) Tronco ligeramente inclinado hacia delante.	0	1	0,29	0,46

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

La observación realizada en los fundamentos técnicos de la prueba de carrera en el periodo PRE intervención los que mayor puntaje tuvieron fueron “La apertura de piernas permite una zancada amplia” y “El pie toma contacto con el metatarso”, los parámetros que menor puntaje se obtuvieron fueron “El talón de la pierna libre busca el glúteo.” Y “Codos flexionados a 90°”.

Tabla 7

Resultados del diagnóstico del estado de aprendizaje de la prueba del salto de longitud del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio

Descripción de la técnica		N	Mín.	Máx.	M	±DS
Carrera	1) Penúltimo apoyo más largo que el último.		0	1	0,29	0,46
	2) Alcanza la máxima velocidad al final del pasillo.		0	1	0,65	0,49
	3) Último apoyo coincide con la tabla de batida.		0	1	0,29	0,46
Batida	4) Articulaciones de la pierna de batida, tobillo, rodilla y cadera extendidas y en línea recta.	34	0	0	0	0
	5) Articulaciones de la pierna libre, tobillo, rodilla y cadera flexionadas a 90°.		0	0	0	0
	6) Brazo de la pierna de batida adelantado.		0	1	0,18	0,39
Vuelo	7) Pierna de batida se aproxima a la pierna libre.		0	1	0,03	0,17
	8) Brazo atrasado se aproxima al adelantado		0	1	0,03	0,17

	9) El tronco se flexiona buscando a las piernas adoptando la forma de “c”.	0	0	0	0
	10) El primer contacto con el suelo se produce con los dos pies a la misma altura, amortiguando la caída.	0	0	0	0
Recepción	11) Las manos no realizan ninguna marca más próxima a la dejada por las piernas.	1	1	1	0
	12) El saltador abandona el foso por la parte final del mismo, sin dejar marca más cercana que la propia del salto.	1	1	1	0

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

En base a la observación realizada en los fundamentos técnicos de la prueba del salto de longitud en el periodo PRE intervención los que mayor puntaje tuvieron fueron “Alcanza la máxima velocidad al final del pasillo.” y “Penúltimo apoyo más largo que el último”, los parámetros que menor puntaje se obtuvieron fueron “Articulaciones de la pierna de batida, tobillo, rodilla y cadera extendidas y en línea recta”, “articulaciones de la pierna libre, tobillo, rodilla y cadera flexionadas a 90°”, “El tronco se flexiona buscando a las piernas adoptando la forma de “c”, “El primer contacto con el suelo se produce con los dos pies a la misma altura, amortiguando la caída”.

Tabla 8

Resultados del diagnóstico del estado de aprendizaje de la prueba del lanzamiento de peso del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio

Descripción de la técnica		N	Mín	Máx	M	±DS
Posición de partida	1) De espaldas a la dirección del lanzamiento.	34	0	0	0	0
	2) Peso se coloca detrás y debajo de la mandíbula.		0	1	0,03	0,17

	3) Codo se separa del cuerpo buscando la prolongación de la línea de hombros.	0	1	0,03	0,17
	4) Balanceo: tronco se inclina hacia delante casi paralelo al suelo, apoyándose en la pierna derecha.	0	0	0	0
Deslizamiento	5) Agrupamiento: pierna izquierda se aproxima a la derecha.	0	0	0	0
	6) Extensión de la pierna izquierda, buscando la parte anterior del círculo.	0	0	0	0
	7) Posición previa al lanzamiento: el peso del cuerpo recae sobre la pierna derecha flexionada.	0	0	0	0
Lanzamiento	8) Rotación de la pierna derecha y cuerpo orientado a la dirección del lanzamiento	0	0	0	0
	9) Extensión del brazo lanzador y fuerte extensión de muñeca.	0	1	0,35	0,49
	10) Flexión del tronco hacia delante.	0	0	0	0
Recuperación	11) Inversión de piernas, llevando la pierna derecha hacia delante.	0	0	0	0
	12) Abandono del círculo por la mitad posterior.	0	0	0	0

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

La observación realizada en los fundamentos técnicos de la prueba de lanzamiento de peso en el periodo PRE intervención el parámetro que mayor puntaje obtuvo fue “Extensión del brazo lanzador y fuerte extensión de muñeca”, los parámetros que menor puntaje se obtuvieron fueron “Peso se coloca detrás y debajo de la mandíbula” y “Codo se separa del cuerpo buscando la prolongación de la línea de hombros”.

Tabla 9

Resultados generales del diagnóstico del estado de aprendizaje por pruebas en la muestra de estudio

Pruebas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Carrera	34	1	7	3,82	±1,53
Salto		2	7	3,47	±0,99
Lanzamiento		0	3	0,41	±0,66
General		5	14	7,71	±2,17

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

En base a la observación realizada en cada una de las pruebas del atletismo con sus respectivas fichas en el periodo PRE intervención, la prueba que mayor puntaje obtuvo fue en la “descripción de la técnica de la carrera”, y la prueba que menor puntaje obtuvo fue la de “lanzamiento de peso”.

Dando un puntaje al cumplimiento de los parámetros técnicos observados, se obtuvo un valor que permitió categorizar a la muestra de estudio en niveles de ejecución del aprendizaje del atletismo.

Tabla 10

Niveles iniciales de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio

Niveles de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	19	55,9%
Bajo	15	44,1%
Total	34	100%

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

Se pudo determinar que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “muy bajo” de aprendizaje, seguido de un grupo de 15 sujetos los cuales están en un nivel “bajo”.

Resultados de la evaluación del nivel de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo octubre 2022-marzo 2023.

Para dar cumplimiento a este objetivo de estudio se aplicó las fichas de observación bajo las mismas condiciones que en periodo Pre intervención, lo cual permitió obtener los siguientes resultados por cada parámetro técnico cumplido de las evaluaciones de cada una de las pruebas seleccionadas del atletismo.

Tabla 11

Resultados de la evaluación del estado de aprendizaje de la prueba de la carrera del atletismo dentro de la clase de educación física periodo POST intervención en la muestra de estudio

Descripción de la técnica		N	Mín	Máx	M	±DS
Tren inferior apoyo	1) El pie toma contacto con el metatarso (parte anterior).	34	1	1	1	0
	2) El talón se mantiene en el aire.		0	1	0,85	0,36
	3) El talón de la pierna libre busca el glúteo.		0	1	0,88	0,33
Tren inferior impulsión	4) Extensión completa de tobillo y rodilla.		1	1	1	0
	5) Pierna libre flexionada por la rodilla a 90°.		0	1	0,91	0,29
	6) El tobillo de la pierna libre está armado a 90°.		1	1	1	0
Tren inferior suspensión	7) Tobillo desciende buscando el suelo de forma activa (pretensado).		0	1	0,88	0,37
	8) La apertura de piernas permite una zancada amplia.		1	1	1	0
	9) El gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire).		0	1	0,88	0,33
Tren superior	10) Codos flexionados a 90°.		1	1	1	0
	11) Mmovimiento de brazos adelante-atrás (sin cruzarse por delante del pecho).		0	1	0,88	0,33

12) Tronco ligeramente inclinado hacia delante.	1	1	1	0
---	---	---	---	---

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

La evaluación de cumplimiento de los parámetros de descripción de la técnica de la carrera en este periodo determino un mayor puntaje en los parámetros de “Tobillo descendiendo buscando el suelo de forma activa (pretensado)” el resto de parámetros presentaron un cumplimiento sobre el 0,30% en toda la muestra a excepción del parámetro “Pierna libre flexionada por la rodilla a 90°” que presento un cumplimiento menor.

Tabla 12

Resultados de la evaluación del estado de aprendizaje de la prueba del salto de longitud del atletismo dentro de la clase de educación física periodo POST intervención en la muestra de estudio

	Descripción de la técnica	N	Mín	Máx	M	±DS
Carrera	13) Penúltimo apoyo más largo que el último.		1	1	1	0
	14) Alcanza la máxima velocidad al final del pasillo.		1	1	1	0
	15) Último apoyo coincide con la tabla de batida.		1	1	1	0
Batida	16) Articulaciones de la pierna de batida, tobillo, rodilla y cadera extendidas y en línea recta.		1	1	1	0
	17) Articulaciones de la pierna libre, tobillo, rodilla y cadera flexionadas a 90°.	34	0	1	0,62	0,49
	18) Brazo de la pierna de batida adelantado.		1	1	1	0
Vuelo	19) Pierna de batida se aproxima a la pierna libre.		1	1	1	0
	20) Brazo atrasado se aproxima al adelantado		1	1	1	0
	21) El tronco se flexiona buscando a las piernas adoptando la forma de “c”.		0	1	0,35	0,49

Recepción	22) el primer contacto con el suelo se produce con los dos pies a la misma altura, amortiguando la caída.	0	1	0,62	0,49
	23) Las manos no realizan ninguna marca más próxima a la dejada por las piernas.	1	1	1	0
	24) El saltador abandona el foso por la parte final del mismo, sin dejar marca más cercana que la propia del salto.	1	1	1	0

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

La evaluación de cumplimiento de los parámetros de descripción de la técnica del salto de longitud en este periodo determino un mayor puntaje en los parámetros de “Articulaciones de la pierna libre, tobillo, rodilla y cadera flexionadas a 90°”, “El tronco se flexiona buscando a las piernas adoptando la forma de “c” y “el primer contacto con el suelo se produce con los dos pies a la misma altura, amortiguando la caída”, el resto de parámetros presentaron puntajes similares en cada uno de los parámetros evaluados.

Tabla 13

Resultados de la evaluación del estado de aprendizaje de la prueba del lanzamiento de peso del atletismo dentro de la clase de educación física periodo POST intervención en la muestra de estudio

Descripción de la técnica		N	Mín	Máx	M	±DS
Posición de partida	13) De espaldas a la dirección del lanzamiento.	34	0	1	0,74	0,45
	14) Peso se coloca detrás y debajo de la mandíbula.		0	1	0,91	0,29
	15) Codo se separa del cuerpo buscando la prolongación de la línea de hombros.		0	1	0,94	0,24
Deslizamiento	16) Balanceo: tronco se inclina hacia delante casi paralelo al suelo, apoyándose en la pierna derecha.		0	1	0,97	0,17

	17) Agrupamiento: pierna izquierda se aproxima a la derecha.	0	1	0,91	0,29
	18) Extensión de la pierna izquierda, buscando la parte anterior del círculo.	0	1	0,97	0,17
	19) Posición previa al lanzamiento: el peso del cuerpo recae sobre la pierna derecha flexionada.	1	1	1	0
Lanzamiento	20) Rotación de la pierna derecha y cuerpo orientado a la dirección del lanzamiento	1	1	1	0
	21) Extensión del brazo lanzador y fuerte extensión de muñeca.	1	1	1	0
	22) Flexión del tronco hacia delante.	1	1	1	0
Recuperación	23) Inversión de piernas, llevando la pierna derecha hacia delante.	1	1	1	0
	24) Abandono del círculo por la mitad posterior.	0	1	0,88	0,33

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

La evaluación de cumplimiento de los parámetros de descripción de la técnica del lanzamiento de peso en este periodo determino un mayor puntaje en los parámetros de “De espaldas a la dirección del lanzamiento” el resto de parámetros presentaron un cumplimiento menor al 0,30% en toda la muestra a excepción del parámetro “Abandono del círculo por la mitad posterior” que presento un cumplimiento del 0,33%.

Tabla 14

Resultados generales de la evaluación del estado de aprendizaje por pruebas periodo POST intervención en la muestra de estudio

Pruebas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Carrera	34	9	12	11,29	±0,87
Salto		9	12	10,59	±0,96

Lanzamiento	9	12	11,32	±0,81
General	30	35	33,21	±1,30

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

En la observación realizada en cada una de las pruebas del atletismo con sus respectivas fichas en el periodo POST intervención, la prueba que mayor puntaje obtuvo fue en la “descripción de la técnica de la carrera”, y la prueba que menor puntaje obtuvo fue la de “lanzamiento de peso”.

Los niveles de aprendizaje del atletismo en este periodo POST intervención fueron:

Tabla 15

Niveles de aprendizaje POST intervención del atletismo dentro de la clase de educación física en la muestra de estudio

Niveles de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	34	100%
Total	34	100%

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

Se pudo determinar que el mayor porcentaje de la muestra de estudio para el periodo POST intervención se encontraba en un nivel “muy alto” de aprendizaje con un porcentaje del 100%.

Resultado del análisis de la diferencia entre el nivel inicial del aprendizaje del atletismo y posterior a la intervención de un programa basado en el método de enseñanza comprensivo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior durante el periodo octubre 2022-marzo 2023.

Ya obtenidos los resultados de los periodos PRE y POST intervención se analizó la existencia de diferencias descriptivas, se realizó una relación entre los niveles iniciales y posteriores del

aprendizaje del atletismo basado en un programa del método de enseñanza comprensivo a través de una tabla cruzada, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 16

Resultados de la diferencia entre los puntajes del estado de aprendizaje por pruebas periodos POST y PRE intervención en la muestra de estudio

Pruebas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Carrera	34	4	11	7,47	±1,67
Salto		2	10	7,12	±1,61
Lanzamiento		8	12	10,91	±0,97
General		18	30	25,50	±2,62

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

El análisis de las diferencias entre periodos determino un mayor porcentaje en todas las pruebas seleccionadas del atletismo, sobre todo en la prueba de la “carrera” que dio un valor positivo en cada uno de sus parámetros, seguido de un porcentaje inferior en la prueba de “salto de longitud”.

Tabla 17

Análisis cruzado del nivel de aprendizaje del atletismo por periodos en la muestra de estudio

Nivel de aprendizaje PRE	Niveles de aprendizaje POST	Total
	Muy alto	
Muy bajo	19	19
Bajo	15	15
Total	34	34

Nota. Datos obtenidos por el autor en el proceso de investigación y analizados en el software SPSS.

El análisis cruzado determino que en el periodo PRE intervención en un nivel “Muy bajo” se evidencio el mayor porcentaje de la muestra de estudio, de los cuales en el periodo POST intervención en su mayoría modificaron a un nivel “Muy alto”.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En el proceso de verificación de las hipótesis de estudio y en base a la anormalidad de los datos que hemos obtenido en los periodos PRE y POST intervención se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 18

Análisis estadístico de verificación de las hipótesis de estudio

Pruebas del atletismo	N	PRE		POST		Diferencia		P
		intervención		intervención				
		M	±DS	M	±DS	M	±DS	
Carrera	34	3,82	±1,53	11,29	±0,87	7,47	±1,67	0,000*
Salto		3,47	±0,99	10,59	±0,96	7,12	±1,61	0,000*
Lanzamiento		0,41	±0,66	11,32	±0,81	10,91	±0,97	0,000*
General		7,71	±2,17	33,21	±1,30	25,50	±2,62	0,000*

Nota. Análisis de valores (M) y sus respectivas desviaciones estándares ±DS con diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

La prueba estadística aplicada determino la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*), entre los periodos de estudio de cada uno de los parámetros de las pruebas seleccionadas del atletismo, lo cual obliga aceptar la hipótesis alternativa del estudio, que afirma:

H1: El método de enseñanza comprensivo **INCIDEN** en el aprendizaje del atletismo en escolares de Educación General Básica Superior.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en el proceso de investigación se plantean las siguientes conclusiones:

- Se Diagnostico el nivel inicial de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación Básica Superior durante el periodo octubre 2022-marzo 2023, dando como resultado que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “muy bajo” de ejecución de la técnica, solo un pequeño grupo de la muestra se encontraba en un nivel “bajo”.
- Se evaluó el nivel de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior, dando como resultado que todo el porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “muy alto”.
- Analizó la diferencia entre el nivel inicial del aprendizaje del atletismo y posterior a la intervención de un programa basado en el método de enseñanza comprensivo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior, evidenciando que toda la muestra de estudio cambiaron sus niveles en su mayoría de un nivel “muy bajo” en el periodo Pre intervención a un nivel “muy alto” en el periodo Post intervención, no obstante presenta diferencias muy significativas a un nivel estadístico con un valor $P \leq 0,05$, que obliga aceptar la hipótesis que afirma: El método de enseñanza comprensivo inciden en el aprendizaje del atletismo en escolares de Educación General Básica Superior.

4.2 RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones planteadas se recomienda:

- Es importante diagnosticar el nivel inicial de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación Básica Superior, ya que esto ayuda a evidenciar el nivel inicial de aprendizaje y plantear las respectivas intervenciones para su correcto desarrollo.
- Es importante evaluar el nivel de aprendizaje del atletismo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior, mediante una ficha de observación debido a que esto permite observar y evidenciar los resultados que la propuesta establecida produce en los escolares dentro de la clase de educación física.
- Es importante analizar la diferencia entre el nivel inicial del aprendizaje del atletismo y posterior a la intervención de un programa basado en el método de enseñanza comprensivo dentro de la clase de educación física en escolares de Educación General Básica Superior, para obtener mejores resultados y mejorías que esta propuesta causa en el aprendizaje del atletismo y también poder replicar la investigación en varios campos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.

- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Colleldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Devís, J., & Sánchez, R. (1996). *La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales*. . Obtenido de *Aprendizaje deportivo*, 159-181.: https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Sanchez-Gomez/publication/307639291_Modelos_contemporaneos_de_ensenanza_alternativa_de

_los_juegos_deportivos_en_Espana_Aplicacions_i_fonaments_de_les_activitats_fisico-
esportives_Actas_del_II_Congreso_de_las_Ci

Estévez, R., & Morales, I. (2012). *Incidencia de los modelos de enseñanza en iniciación deportiva en la motivación del alumnado dentro del área de educación física*. . Obtenido de EmásF: revista digital de educación física, (18), 30-41.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4196736>

Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.

Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003

Frías, I. (2016). *El modelo comprensivo como metodología para la enseñanza deportiva en Educación primaria: propuesta de iniciación deportiva al balonmano*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/17486>

GALARZA, E. R. (2010). *MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACION*. LIMA: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.

Giménez, A. (2011). *El proceso de creación de juegos de golpeo y fildeo mediante la hibridación de modelos de enseñanza*. . Obtenido de Agora para la Educación Física y el Deporte, 13(1), 55-85.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3449135>

González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.

González, S., Gil, P., & Pastor, J. (2018). *Diseño y aplicación del modelo comprensivo de los deportes en el floorbal como instrumento de formación del profesorado*. . Obtenido de Pulso: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/76058>

GRAUS, D. M. (2007). *ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACION EDUCATIVA. DILEMAS CONTEMPORANEOS*, 5-7.

- Hernandez, F. B. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 6ta EDICION*. MEXICO: CAMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA.
- Ibáñez, F. (2007). *Análisis de diversas investigaciones realizadas en torno a la aplicación de varios modelos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo*. Obtenido de Lecturas: Educación física y deportes, (106), 30.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2697911>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mármol, A., & Valenzuela, A. (2014). *Análisis comparativo de diferentes modelos de enseñanza para la iniciación al atletismo*. Obtenido de *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 16(2), 104-121.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4908120>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.
- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Monforte, J., & Colomer, J. (2017). *El potencial del enfoque narrativo: Un modelo comprensivo de enseñanza deportiva*. . Obtenido de *Tándem: Didáctica de la educación física*, (57), 49-54.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6050907>

- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, J., & Gutiérrez, M. (1998). *Propuesta de un modelo comprensivo del aprendizaje de las actividades acuáticas a través del juego*. . Obtenido de Apunts. Educació física i esports.: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/45062>
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.
- Pérez, Á., Alcalá, D., & Fernandez, J. (2020). *Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva*. . Obtenido de Revista española de educación física y deportes, (428), ág-47.: <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/881>
- RECALDE, I., VIZCARRA, M. T., & MACAZAGA, A. M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y. *EDUCACION XXI*, 12-16.
- Robledo, S. (2018). *Enseñanza deportiva del bádminton a través del modelo comprensivo desde una perspectiva coeducativa*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/30488>
- Robles, M., Benito, P., Fuentes, F., & Rodríguez, J. (2013). *Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura*. . Obtenido de Cultura, Ciencia y Deporte, 8(23), 137-146.: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163028052007.pdf>
- Rodriguez, M. y. (2018). DISEÑO DE CORTE LONGITUDINAL. *REVISTA MEDICA SANITAS*, 141-147.

- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Sancho, A. (2021). *La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45433>
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Velázquez, R. (2011). *El modelo comprensivo de enseñanza deportiva: consideraciones sobre sus limitaciones, desafíos y perspectivas de futuro*. . Obtenido de Tándem: Didáctica de la educación física.: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/180466>
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA		SI/NO
TREN INFERIOR Apoyo	1. EL PIE TOMA CONTACTO CON EL METATARSO (PARTE ANTERIOR).	
	2. EL TALÓN SE MANTIENE EN EL AIRE.	
	3. EL TALÓN DE LA PIERNA LIBRE BUSCA EL GLÚTEO.	
TREN INFERIOR Impulsión	1. EXTENSIÓN COMPLETA DE TOBILLO Y RODILLA.	
	2. PIERNA LIBRE FLEXIONADA POR LA RODILLA A 90°.	
	3. EL TOBILLO DE LA PIERNA LIBRE ESTÁ ARMADO A 90°.	
TREN INFERIOR Suspensión	1. TOBILLO DESCENDE BUSCANDO EL SUELO DE FORMA ACTIVA (PRETENSADO).	
	2. LA APERTURA DE PIERNAS PERMITE UNA ZANCADA AMPLIA.	
	3. EL GESTO ES FLUIDO (NO DA SALTOS PARECIENDO QUE FLOTASE EN EL AIRE).	
TREN SUPERIOR	1. CODOS FLEXIONADOS A 90°.	
	2. MOVIMIENTO DE BRAZOS ADELANTE-ATRÁS (SIN CRUZARSE POR DELANTE DEL PECHO).	
	3. TRONCO LIGERAMENTE INCLINADO HACIA DELANTE.	

Ficha de observación de la carrera de velocidad

ANEXO 2

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA		SI/NO
CARRERA	1. PENÚLTIMO APOYO MÁS LARGO QUE EL ÚLTIMO.	
	2. ALCANZA LA MÁXIMA VELOCIDAD AL FINAL DEL PASILLO.	
	3. ÚLTIMO APOYO COINCIDE CON LA TABLA DE BATIDA.	
BATIDA	1. ARTICULACIONES DE LA PIERNA DE BATIDA, TOBILLO, RODILLA Y CADERA EXTENDIDAS Y EN LÍNEA RECTA.	
	2. ARTICULACIONES DE LA PIERNA LIBRE, TOBILLO, RODILLA Y CADERA FLEXIONADAS A 90°.	
	3. BRAZO DE LA PIERNA DE BATIDA ADELANTADO.	
VUELO	1. PIERNA DE BATIDA SE APROXIMA A LA PIERNA LIBRE.	
	2. BRAZO ATRASADO SE APROXIMA AL ADELANTADO.	
	3. EL TRONCO SE FLEXIONA BUSCANDO A LAS PIERNAS ADOPTANDO LA FORMA DE “C”.	
RECEPCIÓN	1. EL PRIMER CONTACTO CON EL SUELO SE PRODUCE CON LOS DOS PIES A LA MISMA ALTURA, AMORTIGUANDO LA CAÍDA.	
	2. LAS MANOS NO REALIZAN NINGUNA MARCA MÁS PRÓXIMA A LA DEJADA POR LAS PIERNAS.	
	3. EL SALTADOR ABANDONA EL FOSO POR LA PARTE FINAL DEL MISMO, SIN DEJAR MARCA MÁS CERCANA QUE LA PROPIA DEL SALTO.	

Ficha de observación del salto de longitud.

ANEXO 3

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA		SI/NO
POSICIÓN DE PARTIDA	1. DE ESPALDAS A LA DIRECCIÓN DEL LANZAMIENTO.	
	2. PESO SE COLOCA DETRÁS Y DEBAJO DE LA MANDÍBULA.	
	3. CODO SE SEPARA DEL CUERPO BUSCANDO LA PROLONGACIÓN DE LA LÍNEA DE HOMBROS.	
DESLIZAMIENTO	1. BALANCEO: TRONCO SE INCLINA HACIA DELANTE CASI PARALELO AL SUELO, APOYÁNDOSE EN LA PIERNA DERECHA.	
	2. AGRUPAMIENTO: PIERNA IZQUIERDA SE APROXIMA A LA DERECHA.	
	3. EXTENSIÓN DE LA PIERNA IZQUIERDA, BUSCANDO LA PARTE ANTERIOR DEL CÍRCULO.	
LANZAMIENTO	1. POSICIÓN PREVIA AL LANZAMIENTO: EL PESO DEL CUERPO RECAE SOBRE LA PIERNA DERECHA FLEXIONADA.	
	2. ROTACIÓN DE LA PIERNA DERECHA Y CUERPO ORIENTADO A LA DIRECCIÓN DEL LANZAMIENTO.	
	3. EXTENSIÓN DEL BRAZO LANZADOR Y FUERTE EXTENSIÓN DE MUÑECA.	
RECUPERACIÓN	1. FLEXIÓN DEL TRONCO HACIA DELANTE.	
	2. INVERSIÓN DE PIERNAS, LLEVANDO LA PIERNA DERECHA HACIA DELANTE.	
	3. ABANDONO DEL CÍRCULO POR LA MITAD POSTERIOR.	

ANEXO 4**PLAN DE INTERVENCION – MODELO DE ENSEÑANZA COMPRENSIVO**

SEMANA 1	CLASE 1	Objetivo: recopilación de información de todos los escolares a investigar. Contenido: recolectar los datos principales como: edad, genero, estatura y peso de los escolares de Decimo “C” Duración: 45 min (hora clase)
	CLASE 2	Objetivo: Descripción del tema de investigación. Contenido: aclaración sobre el tema de investigación a los escolares. Duración: 45 min (hora clase)
SEMANA 2	CLASE 3	Objetivo: recopilación de los datos PRE intervención. Contenido: evaluar el nivel inicial de ejecución de cada escolar sobre la carrera de velocidad en la pista del estadio de la institución. Duración: 45 min (hora clase)
	CLASE 4	Objetivo: recopilación de los datos PRE intervención. Contenido: evaluar el nivel inicial de ejecución de cada escolar sobre el salto de longitud en la pista del estadio de la institución. Duración: 45 min (hora clase)

SEMANA 3	CLASE 5	<p>Objetivo: recopilación de los datos PRE intervención.</p> <p>Contenido: evaluar el nivel inicial de ejecución de cada escolar sobre el lanzamiento de peso en la pista del estadio de la institución.</p> <p>Duración: 45 min (hora clase)</p>
	CLASE6	<p>Objetivo: instrucción de la técnica de la carrera de velocidad.</p> <p>Contenido: empleo del método de enseñanza comprensiva con actividades lúdicas (carrera de velocidad individualmente – mejor tiempo)</p> <p>Duración: 45 min (hora clase)</p>
SEMANA 4	CLASE 7	<p>Objetivo: instrucción de la técnica del salto de longitud.</p> <p>Contenido: empleo del método de enseñanza comprensiva con actividades lúdicas (salto de longitud individualmente – mejor distancia)</p> <p>Duración: 45 min (hora clase)</p>
	CLASE 8	<p>Objetivo: instrucción de la técnica del lanzamiento de peso.</p> <p>Contenido: empleo del método de enseñanza comprensiva con actividades lúdicas (lanzamiento de la bala - mejor distancia alcanzada)</p> <p>Duración: 45 min (hora clase)</p>
SEMANA 5	CLASE 9	<p>Objetivo: control del docente.</p> <p>Contenido: el docente nos ayuda a corregir los errores en cada una de las técnicas de la carrera de velocidad, salto de longitud y lanzamiento de peso.</p>

		Duración: 45 min (hora clase)
	CLASE 10	<p>Objetivo: instrucción de la técnica de la carrera de velocidad y salto de longitud.</p> <p>Contenido: empleo del método de enseñanza comprensiva con actividades lúdicas en la carrera de velocidad y el salto de longitud (carrera de velocidad en parejas – mejor tiempo y salto de longitud – mejor técnica y distancia alcanzada)</p> <p>Duración: 45 min (hora clase)</p>
SEMANA 6	CLASE 11	<p>Objetivo: instrucción de la técnica del lanzamiento de peso.</p> <p>Contenido: empleo del método de enseñanza comprensiva con actividades lúdicas (lanzamiento de la bala con mayor peso – mejor distancia y técnica alcanzada)</p> <p>Duración: 45 min (hora clase)</p>
	CLASE 12	<p>Objetivo: recopilación de los datos POST intervención.</p> <p>Contenido: evaluar el nivel de aprendizaje de la carrera de velocidad, salto de longitud y lanzamiento de peso posterior a la aplicación del método de enseñanza comprensivo a través de varias fichas de observación creadas para cada una de las pruebas.</p> <p>Duración: 45 min (hora clase)</p>

ANEXO 5



