



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte

TEMA:

LOS JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES
DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

AUTOR: MAYORGA PICO ALEJANDRO DAVID

TUTOR: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD**, con cédula de ciudadanía **C.C. 1802017523** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOIS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por el estudiante **MAYORGA PICO ALEJANDRO DAVID**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo aaante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD
C.C. 1802017523

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LOS JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal dotted line.

MAYORGA PICO ALEJANDRO DAVID

C.C. 1805257811

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”** presentado por el señor **MAYORGA PICO ALEJANDRO DAVID**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Potr lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....
PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRES
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

.....
DRA. NÚÑEZ RAMIREZ JUDITH DEL CARMEN, MG
C.C. 1801997139
Miembro de la Comisión Calificadora

DEDICATORIA

A

DIOS

le dedico este

proyecto por ser, mi

guía en mi vida y en todos mis pasos.

A mis padres que me dieron vida, educación,
apoyo y consejos. Al Dr. PhD. Ángel Sailema Torres,
por ser mentor en el camino de la sabiduría y entendimiento,
y saciar el vacío del conocimiento con sus erudiciones,
orientaciones, en el nivel educativo, y así
poder estar listo en el ámbito
profesional con el
discernimiento
de técnicas
apropiadas
en la gestión
y organización
de los juegos de oposición
en el desarrollo de los fundamentos técnicos
del fútbol en escolares de educación básica superior

Alejandro Mayorga

AGRADECIMIENTO

Agradezco
primero a la Universidad
Técnica de Ambato por brindarme
un proceso de aprendizaje
singular, basado en la
construcción del
conocimiento,
la crítica
y el sentido humano.

En segundo lugar, a mis maestros de la
Facultad de Ciencias Humanas por permitirme
realizar mis sueños y poder estudiar en la carrera
más bonita, obteniendo experiencias inigualables
conociendo amigos, personas maravillosas y
sobre todo, poder culminar mis estudios
en tan prestigiosa universidad
mil gracias por las
aportaciones

Alejandro Mayorga

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
EXECUTIVE OVERVIEW	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2 OBJETIVOS.....	16
1.2.1 Objetivo general	16
1.2.2 Objetivos específicos.....	16
CAPÍTULO II	17
METODOLOGÍA	17
2.1 MATERIALES.....	17
2.2 MÉTODOS.....	17
CAPÍTULO III.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
3.2 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS	48
CAPÍTULO IV	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
4.1 CONCLUSIONES	53
4.2 RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	61
ANEXO 1	61
Ficha de Observación.....	61
ANEXO 2.....	65
Procedimiento del programa de entrenamiento técnico	65
ANEXO 3.....	70
Carta de consentimiento informado	70
ANEXO 4.....	71
Fotos de evidencia	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ventajas y desventajas del método global y del analítico.....	12
Tabla 2. Materiales utilizados en la evaluación de los fundamentos técnicos	17
Tabla 3. Caracterización género de los deportistas	28
Tabla 4. Posición del juego de los deportistas	29
Tabla 5. Tiempo de integración de los deportistas.....	30
Tabla 6. Edad de los deportistas.....	31
Tabla 7. Peso de los deportistas.	32
Tabla 8. Índice de masa corporal (IMC) de los estudiantes.	32
Tabla 9. Ítem de regate (pre-test)	35
Tabla 10. Ítem de conducción lineal del balón (pre-test).....	36
Tabla 11. Ítem de conducción de balón y giro (pre-test)	37
Tabla 12. Ítem de golpeo de balón con la cabeza (pre-test).....	37
Tabla 13. Ítem de golpeo de balón con el pie dominante (pre-test).....	38
Tabla 14. Ítem de pase (pre-test).....	39
Tabla 15. Ítem de regate (post-test).....	42
Tabla 16. Ítem de conducción lineal del balón (post-test)	43
Tabla 17. Ítem de conducción de balón y giro (post-test).....	43
Tabla 18. Ítem de golpeo de balón con la cabeza (post-test)	44
Tabla 19. Ítem de golpeo de balón con el pie dominante (post-test)	45
Tabla 20. Ítem de pase (pre-test).....	46
Tabla 21. Diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los juegos	47
Tabla 22. Verificación de hipótesis con T Student	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características de la muestra de estudio	29
Figura 2. Posición del juego de los deportistas	30
Figura 3. Tiempo de integración de los deportistas	31
Figura 4. Edad de los estudiantes	31
Figura 5. Peso de los estudiantes.	32
Figura 6. Índice de masa corporal (IMC) de los estudiantes.	33
Figura 7. Test de regate de los estudiantes (pre-test).....	36
Figura 8. Test de conducción lineal de balón (CLB) de los estudiantes (pre-test)..	36
Figura 9. Test de conducción de balón y giro (CBG) de los estudiantes. (pre-test)	37
Figura 10. Test golpeo de balón con la cabeza (GBC) de los estudiantes.(pre-test)	38
Figura 11. Test de golpeo de balón con el pie (GBP) de los estudiantes. (pre-test)	38
Figura 12. Test de pase de los estudiantes (pre-test).....	39
Figura 13. Test de regate de los estudiantes. (post-test)	42
Figura 14. Test conducción lineal de balón (CLB) de los estudiantes.(post-test) ...	43
Figura 15. Test conducción de balón y giro (CBG) de los estudiantes.(post-test) ..	44
Figura 16. Test de golpeo balón con cabeza (GBC) de los estudiantes.(post-test)..	44
Figura 17. Test de golpeo de balón con el pie (GBP) de los estudiantes.(post-test)	45
Figura 18. Test de pase de los estudiantes.(post-test)	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

RESUMEN EJECUTIVO

En la investigación denominada “LOS JUEGOS DE OPOSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR” tienen como objetivo principal determinar la incidencia de los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el período octubre 2022 marzo 2023, se basará a un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación cuasi-experimental, de corte longitudinal, de modalidad documental y de campo, con un alcance descriptivo-correlacional. El método que se utilizará para el desarrollo de la fundamentación teórica será el método hipotético deductivo, para desarrollar diferentes conclusiones, en base a los resultados encontrados se aplicará el método descriptivo, lo cual, para esta investigación se realizó una encuesta-cuestionario a docentes y para la medición se aplicó la batería de Montes (2006) denominado test de “Control Técnico del Fútbol”, que consta de indicadores técnico-tácticos a fin de evaluar el desempeño de los futbolistas, y consta de dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis items; debido a que al tratarse de un pre y post test se tiene que determinar la relación entre las dos intervenciones y verificar en este caso, si los juegos de oposición ayudan o no al mejoramiento del conocimiento con respecto al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de la unidad educativa Ambato, y así, de esta manera finalmente contribuir a nivel académico con la instrucción práctica y formal en un contexto real de juego estandarizado en la medida de lo posible.

Palabras clave: Juegos de oposición, fundamentos técnicos, escolares, control técnico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
THEME: OPPOSITION GAMES IN THE DEVELOPMENT OF THE TECHNICAL
FUNDAMENTALS OF SOCCER IN HIGH SCHOOL STUDENTS.

Author: MAYORGA PICO ALEJANDRO DAVID

Tutor: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANÍBAL, PhD.

EXECUTIVE OVERVIEW

The present research called "OPPOSITION GAMES IN THE DEVELOPMENT OF THE TECHNICAL FUNDAMENTALS OF SOCCER IN HIGHER BASIC EDUCATION SCHOOL STUDENTS" has as its main objective to determine the incidence of opposition games in the development of the technical fundamentals of soccer in higher basic education students during the period October 2022 March 2023, will be based on a mixed qualitative and quantitative approach, with a quasi-experimental type of research, of longitudinal cut, of documentary and field modality, with a descriptive-correlational scope. The method to be used for the development of the theoretical foundation will be the hypothetical-deductive method, to develop different conclusions, based on the results found, the descriptive method will be applied, which, for this research, a survey-questionnaire was made to teachers and for the measurement, the Montes (2006) battery was applied, called "Technical Control of Soccer" test, which consists of technical-tactical indicators in order to evaluate the performance of soccer players, and consists of two indicators, such as individual offensive technique (control, driving and shooting) and collective offensive technique (passing), which consists of six items; Since this is a pre and post-test, it is necessary to determine the relationship between the two interventions and verify in this case, if the opposition games help or not to improve the knowledge regarding the development of the technical fundamentals of soccer in school children of the Ambato educational unit, and thus, in this way finally contribute at the academic level with practical and formal instruction in a real context of a standardized game as far as possible.

Keywords: Oppositional games, technical fundamentals, schoolchildren, technical control.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A través de la revisión bibliográfica, se evidenció trabajos afines con investigación vigente, sin embargo, no se profundiza el tema que se trabaja en la unidad objeto de estudio. En conclusión el tema investigativo sobre “los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior” no ha sido consumada en su totalidad por tal motivo el tema investigativo es significativo y original. Con el previo estudio biobiográfico, se da a conocer algunos trabajos investigativos que valdrán para crear información en el tema propuesto, y utilizar métodos fundamentales, como: el análisis y síntesis, la inducción deducción y revisión de fuentes documentales de varios autores para constatar como incide los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos durante el entrenamiento de fútbol en escolares del noveno año de educación básica superior.

En la investigación de Díaz, et al. (2021), el objetivo de este trabajo es realizar una propuesta metodológica de entrenamiento en el fútbol, aplicable a los deportes de equipo; dicha propuesta está basada en el razonamiento y la evolución de los sistemas complejos, dando prioridad al aprendizaje, bajo un enfoque significativo y no lineal. Partiendo de la bibliografía existente sobre las teorías de sistemas y apoyada en los fundamentos técnicos de la praxiología motriz, se planteó una propuesta estructurada por niveles de especificidad, condicionados por la posible modificación del entorno de interacción del deportista; entorno determinado por elementos configuradores o dimensiones de análisis de las situaciones motrices o tareas motrices (espacio, tiempo, gestualidad, reglas, comunicación y estrategia). Se pretende así, dotar de herramientas para una correcta adecuación de las tareas a las necesidades específicas de los deportistas en los procesos de entrenamiento o de enseñanza de aprendizaje.

Este artículo tiene gran relevancia en el desarrollo del proyecto, por la propuesta metodológica ejemplificada en el deporte del fútbol que puede ser extrapolada hacia

otros deportes de equipo, fundamentada en la teoría de sistemas y complementada con la perspectiva praxiológica. Los diferentes niveles de actuación presentados son clasificados en función de la especificidad y pretende ser una forma de aproximarnos a las estructuras y sistemas que facilitan y acercan al deportista al nivel de rendimiento óptimo. Al mismo tiempo, desde el punto de vista de la iniciación deportiva, nos permite adecuar el nivel de dificultad de las tareas a las necesidades de los Deportistas acumulando experiencias que sean extrapolables a las situaciones de competición.

Otra de las investigaciones relevantes de Gallardo, et al. (2020) sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol actual por su competitividad, demanda a entrenadores, estudiosos, directores técnicos, un nivel de conocimiento sobre los procesos de formación en el fútbol, nuevas formas de afrontar, perfeccionar la preparación en cada deporte. Las características, dinámica con que se practica esta disciplina deportiva, al complejidad de sus acciones en situaciones de enfrentamiento en condiciones de oposición, surge la necesidad de formar futbolistas inteligentes, analíticos}, creativos, independientes, con alto nivel técnico de solución en situaciones de juego.

El estudio de Gallardo, et al. (2020) es de gran aporte en la investigación, porque se direcciona en el desarrollo de los fundamentos técnicos para aprender una habilidad, es necesario la utilización de juegos de oposición para situarla en el contexto que cobra sentido, por tanto, es imprescindible manejar la información del entorno y ajustar la actuación a las condiciones que se desprenden de este. Por lo tanto, los ejercicios que proponen, es el modelo global con tareas jugadas, que se pueden definir como la actividad que enfrenta a dos o más equipos, y en la que el entrenador no interviene en la alternativa entre ataque y defensa; la enseñanza de este modelo se basa en juegos, formas jugadas, juegos simplificados y modificados o situaciones de entrenamiento que representan pequeñas escenas de juego; así se da paso a los procesos cognitivos como el pensamiento, percepción, análisis y solución mental, y el jugador aprende por la confrontación activa y exploratoria con el entorno real de juego.

Otra de las investigaciones analizadas, es de Suasti y Cabascango (2022) que en su investigación aclaran, que la realización de este estudio, es por la insuficiencia

coordinativa técnica de los deportistas dentro del área futbolística. Uno de los factores que causan y retrasan el proceso de aprendizaje, adaptación a las actividades motrices o de movimiento es la carencia de entrenamiento específico de las capacidades de coordinación, razón por la que resulta difícil a los deportistas acoplarse a ciertas exigencias que demanda el fútbol. De este modo fue necesario investigar el beneficio que produce en el ser humano la práctica de actividades físicas y coordinativas. Los objetivos específicos les permitieron lograr el objetivo general; diagnosticar las deficiencias coordinativas de los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de 12 a 14 años de la escuela formativa Atlético Natabuela en el período 2021-2022 (Suasti & Cabascango, 2022)

Finalmente, se entiende que las capacidades de coordinación es de importancia en el futbolista, porque se refiere a toda acción combinada del sistema nervioso central y de la musculatura encaminada a la ejecución de un movimiento controlado de cada deportista ante las situaciones del juego, en vistas de la necesidad, diseñan e implementan una guía de ejercicios para manejar capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos en el área de fútbol.

El estudio del proyecto, determinó que una de las principales razones que incide en la deficiencia de las capacidades coordinadas es la falta de entrenabilidad a estos fundamentos de coordinación, ya que estas sesiones son muy escasas en los estudiantes, tras el análisis expuesto se constató una limitada motivación de los deportistas durante la práctica de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en el entrenamiento, a la vez, se evidenció que no existe un orden de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol, lo cual un pequeño grupo de estudiantes tenían dificultad de adaptarse a ciertas actividades.

En una de las investigaciones analizadas de Mosquera (2022) con respecto al fútbol formativo cita a Anaya (2022) que señala, que el fútbol formativo es a modalidad practicada principalmente por niños y jóvenes donde aprte de pretender alcanzar el objetivo lúdico-deportivo, se busca el desarrollo integral de sus participantes mediante entrenamientos acordes con su edad, formas de integración incluyentes y participación en torneos, donde lo menos importante son los resultados numéricos obtenidos por los

equipos para sí no descartar a ningún jugador. En estas edades tempranas es determinante considerar las capacidades coordinativas o coordinación, que en el fútbol se manifiestan a través de elementos de técnica individual y su mejora se constata en la correcta adaptación del gesto técnico a las exigencias de la situación de juego en la que se encuentra el deportista (Sotelo, 2018).

Con lo anteriormente dicho, Prieto y Salas (2019) expresan que el incremento de las habilidades técnicas e individuales en el fútbol actual no tiene lugar si el jugador no ha optimizado previamente su capacidad de coordinación puesto que la técnica básica consiste, ante todo, en poseer una relación equilibrada entre el cuerpo y el balón, por lo tanto, es indispensable el trabajo en las capacidades coordinativas esenciales, así, como la técnica de tiro a portería.

De acuerdo a lo expresado por Youcoach (2021) las capacidades coordinativas especiales que se trabaja en el entrenamiento del fútbol son las siguientes, capacidad: del equilibrio, de orientación, de reacción motriz, de anticipación motriz, de percepción espacio-temporal, de diferenciación, de ritmo, de juntar movimientos.

Dado que estas capacidades son un requisito fundamental para el aprendizaje de los gestos técnicos aplicados al fútbol, hay que tomar en cuenta los aspectos de la propuesta formativa, como: la modalidad de la comunicación, la interrupción del juego con la corrección de los errores, estimular a los chicos a ser ejecutores activos (puede ser eficaz utilizar una propuesta que incluya un mix entre métodos inductivos y deductivos, asimismo, crear tareas divertidas (el aburrimiento es nuestro enemigo); tocar y diversificar continuamente más aspectos técnico-coordinativos, diversificar al máximo posible las experiencias motrices, proponer y hacer probar una acción por tentativos, finalmente demostrar la ejecución correcta del gesto técnico, en particular en las fases de edad más jóvenes, donde el aprendizaje sucede en un 80% y 90% de manera visual y por imitación (YouCoach, 2021).

Finalmente, se puede emitir una reflexión al señalar que la mayoría de los entrenadores no poseen un amplio conocimiento sobre los métodos que existen en la literatura especializada, y consideran más conveniente que las sesiones de entrenamiento se

desarrollen combinando varias metodologías para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Categorizaciones fundamentales de las variables: independiente y dependiente

Con el fin de contextualizar el estado actual de la investigación relacionada con las variables de estudio, la fundamentación teórica tuvo como objetivo general, determinar la incidencia de los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el periodo octubre 2022 marzo 2023, para ello, se conceptualiza las variables del tema de estudio.

El Juego

Es una forma de autoexpresión y aprendizaje en el que interactúan todos los sentidos, y forma hábitos intelectuales físicos y morales, ayudan a los escolares a reducir el estrés, protege de desilusiones, miedo, escapa de la realidad o crea situaciones agradables (Rondón, et al, 2021). Los niños desde la etapa inicial lo utilizan para conocerse asimismo y al mundo que lo rodea, para expresar y desarrollar su personalidad, lo que crea condiciones para la comunicación y diálogo entre compañeros, los juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos.

En la misma línea de pensamiento, Azofeifa y Cordero (2015) señalan que el juego es una pieza fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas, estrechamente ligado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo de los niños: psicomotor, intelectual, social y afectivo-ecmocional (p.87). Para ratificar esta idea se menciona que: “Jugar es la principal actividad de todo niño y niña, responde a la necesidad de actuar libremente con su propio cuerpo y hacer suyo el mundo que lo rodea” (Salinas, 2019).

Juegos de oposición

El uso del juego como medio educativo es uno de los mejores medios de enseñanza en todos los sentidos, tanto en la educación física como en los deportes, por ello en este estudio se centró en el uso de los juegos de oposición como medio de enseñanza de los deportes de forma horizontal que serán todos aquellos deportes individuales en los que se enfrenta a otro oponente de dos o más jugadores con similares características. Hernández (2019) distingue tres grandes grupos dentro de estos deportes. Primero estarían aquellos deportes de cooperación-oposición que se efectúan en espacios separados y con participación alternativa de los intervinientes (voleibol o tenis dobles). En segundo lugar estarían aquellos que se realizan en espacio común pero con participación alternativa (frontón por parejas). Por último, estarían aquellos que se desarrollan en espacios comunes y con participación simultánea (baloncesto, fútbol o balonmano)

Los deportes de equipo de oposición son aquellos que se juegan en espacio estandarizado y cuyo objetivo motor prioritario es situar el móvil en una meta y/o evitarlo (Domínguez, et al, 2015). Los juegos de oposición fomentan el valor del espacio educativo con la utilización y confección de los instrumentos pedagógicos con materiales alternativos, integrando el principio de la multidisciplinariedad, valorando la utilización de nuevas técnicas pedagógicas, propiciando un cambio en el medio social a través de la democratización del acceso a la práctica del fútbol, luchas, y esgrima (con armas alternativas, llevando a cultura deportiva a los escolares) y también enriquece la pedagogía práctica en las clases de Educación Física, dando al escolar la posibilidad de explorar sus potencialidades, aprender con el otro, con el grupo y ejercer la cooperación-oposición (Dos Santos, et al, 2011).

El juego es una actividad amena, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica. Por eso, en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica un conjunto de operaciones lógicas que se implementan para lograr un objetivo pedagógico, alcanzando una meta que depende

de la secuenciación, la organización y la sistematización de las acciones que las componen (Roig-Vila & Velasco, 2019). El juego al ser eminentemente un proceso pedagógico, plantea acciones concretas que incorporan a largo plazo estrategias, técnicas e indicadores tácticos, y métodos de enseñanza centrados en el estudiante Montero y Extremera (2019), Morales y González (2014), que para el caso del entrenamiento deportivo se rige a través de diversos principios pedagógicos, tal y como se evidencia en (Martín, Carl, & Lehnertz, 2007).

Definitivamente, el juego es una acción placentera de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz (León, et al, 2010).

Fundamentos técnicos del fútbol

Los fundamentos técnicos del fútbol son todas las actividades destinadas a la óptima utilización del balón y a lograr una comunicación técnica eficaz entre los jugadores del equipo, los fundamentos que se debe trabajar son: el pase, conducción, dribling, y remate Gracés, et al. (2022) pues los jugadores en ocasiones muestran déficit en la recepción del balón; los fundamentos técnicos son todos los movimientos con balón y sin balón, basados en modelos técnicos deportivos, que realizan los deportistas, acciones que primero se aprenden y luego se entrenan (D'Isanto, 2019).

Desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol

Los fundamentos técnicos constituyen una de las falencias que tienen los jugadores del fútbol formativo. Los niños a menudo muestran problemas en el desplazamiento con balón y sin balón, en el dominio del balón, en la flexibilidad de articulaciones inferiores y superiores, en la coordinación de los movimientos, lo que dificulta el desarrollo de los fundamentos técnicos (Garcés, et al, 2022).

En uno de los estudios titulado “Aplicación de las destrezas físicas y su influencia en

el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de edad de la Academia de Deportes Club Bolívar del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar” corroboró que preexiste descoordinación de los movimientos en los niños jugadores de fútbol, y logró evidenciar una relación con las destrezas físicas. Desde entonces, se llegó a considerar la importancia de trabajar las destrezas físicas en la etapa formativa del fútbol para el desarrollo de los fundamentos técnicos. El proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol implica una sistematización en la formación para lograr el correcto desempeño de los niños como futbolistas (Garcés, et al, 2022).

Importancia de cada uno de los fundamentos técnicos en el fútbol

El factor que establece un buen rendimiento en el juego son los fundamentos o gestos técnicos, los cuales, en su etapa inicial se efectúan en el propio terreno y consecutivamente se van desarrollando en un espacio más amplio, en la cancha, a través del movimiento (Mazón, et al, 2017).

Los gestos técnicos necesarios para la práctica del fútbol formativo son diversos, tales como: pase corto, medio y largo, conducción del balón, golpeo del balón con la cabeza, pase, regate, tiro cercano, tiro lejano, tiro a primer toque, habilidad con el balón, control orientado, golpeo del balón con el pie, entre otros. Gestos que deben ser realizados en situaciones defensivas y ofensivas, por lo que le son asignados a los jugadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A estos fundamentos técnicos se los ha resumido, en los siguientes tipos principales: conducción lineal del balón, conducción con cambios de sentido, regate, pase, golpeo del balón con la cabeza y golpeo del balón con el pie (Zapata & Barquín, 2018). Pero esencialmente el uso de un determinado gesto se debe ejecutar en función de la situación táctica del momento (Rivas, 2014).

Conducción lineal del balón: es transportar el balón de una zona a otra del campo de juego, en forma rectilínea, con toques sucesivos; pero para que esta técnica tenga mayor efectividad se deben enseñar ciertas condiciones como, para conducir con velocidad, el jugador debe manejar el empeine exterior, por ser, la parte que permite hacerlo con

mayor rapidez, en cambio, para cambiar la dirección de la conducción se deben usar los dos empeines, el exterior e interior (Palomino, Cedeño, & Cedeño, 2016).

La conducción, es la habilidad de avanzar con el balón, dominándolo y desplazándolo, a través de una sucesión de toques, esta técnica es un excelente recurso para trasladar el balón al arco del equipo contrario, y anotar gol en diversas situaciones, tal es el caso del contra ataque, pues, el jugador debe conducir el balón a máxima velocidad de manera especial en los últimos sectores de la cancha. Otra situación del juego donde se justifica la acción de la conducción lineal del balón, es cuando el jugador recibe o recupera el balón y no tiene al momento la opción de pase (Rivas, 2014).

En virtud, de tales consideraciones esta estrategia es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje del fútbol formativo, porque si bien es cierto, que este deporte pretende de acciones rápidas, y se exige que los jugadores mantengan el dominio del balón, por lo tanto, el buen equilibrio al conducir la pelota es la piedra angular para poder concretar otras acciones futbolísticas.

Conducción con cambios de sentido (turning): al referirse a conducción del balón se hace evocación a todas las acciones que aprueban rodar la pelota por el terreno de juego Palomino (2016), es por ello que existen varios tipos, uno de ellos es la conducción del balón y giro, conocido como conducción con cambios de sentido, se la llama así, por la trayectoria que sigue la pelota, y se desplaza en zigzag, en curva, con giro o intercalando los sentidos.

Regate: es una técnica para eludir y engañar al jugador rival, es la habilidad de ejecutar gestos técnicos y movimientos engañosos con el balón, con originalidad para desviar al atacante. Existe una amplia variedad de estos gestos para ponerlos en práctica en el partido. Esta técnica la mayoría de las veces es adquirida, mediante la práctica constante (Vera, et al, 2010).

Se puede decir que es la capacidad de rebasar jugadores contrarios en la marcha al marco rival, para ejecutar otra acción deportiva, un gol; un buen regate implica la combinación de diversas acciones como cambios de dirección y paradas repentinas. Desde este punto de vista táctico, debe ser muy bien definido el empleo de este

fundamento técnico, porque de ello dependerá el éxito en el juego, en la defensa no está permitido, el ataque cuando amerite la situación, y en el medio campo se aprueba con restricciones (Rivas, 2014).

El regate podría ser considerada la mejor estrategia futbolística, porque son movimientos del jugador con el balón de manera sorpresiva, lo que desvía la atención del adversario, ejecutar un buen regate incorpora una verdadera ventaja competitiva.

Pase: es una estrategia futbolística que radica en pasar el balón con el pie, el jugador conscientemente le da una dirección a la pelota; es el elemento técnico básico del juego porque es el más utilizado durante el partido de fútbol, por lo que la enseñanza de este fundamento merece mayor tiempo para alcanzar superfeccionamiento, esencialmente en edades infantiles y juveniles, que son las etapas de desarrollo y rendimiento (Rivas, 2014). El pase es un gesto técnico relevante para el fútbol, porque este deporte exige la constante ejecución de pases, es imposible atacar a los opositores sin ejecutar buenos pases, el 80% del juego radica en realizar y receptar pases, pero esta técnica es un trabajo en equipo (González, et al, 2013)

Los entrenadores de fútbol, deben facilitar especial atención al desarrollo de este fundamento porque es la principal arma con la que cuentan los jugadores, pues otros gestos técnicos como la conducción, el cabeceo, el regate son más restringidos y se usan solo en determinados momentos (Rivas, 2014)

Golpeo del balón con la cabeza: es dirigir y pasar el balón con la cabeza, desde el punto de vista psico- pedagógico la enseñanza de este fundamento debe estar dirigida, pues en el fútbol es fundamental el dominio de la técnica del juego de cabeza porque se pretende aplicarla cuando la pelota se halla en el aire, en los pases altos, en remates al arco, y en rechazos. Esta técnica representa una de las armas más peligrosas del fútbol porque a un gran cabeceador que ataca únicamente puede oponérsele otro excelente cabeceador. Pero existen factores limitantes para el desarrollo de esta habilidad, como: psicológicos y pedagógicos, entre los psicológicos se puede aludir el miedo, las personas tratan de eludir usar la cabeza en el juego para evitar posibles daños, es un mecanismo de supervivencia. En cuanto a las barreras pedagógicas se puede

referir al hecho de usar balones muy pesados, lo que determina convirtiendo el cabecear en una especie de castigo (Rivas, 2014).

El cabeceo es una técnica que solo la podrán dominar los jugadores que la aprendan bien, los expertos son los que tienen disciplina y constancia en una determinada acción. Pues, es una técnica individual de suma importancia porque las estadísticas actuales indican que más del 20% de los goles marcados son de cabeza, se la puede ejecutar de diferentes formas, con salto vertical en el mismo sitio, en carrera con salto, sin saltar en carrera, parado, entre otros, y tiene dos finalidades, desviar la dirección del balón o enviar la pelota a la portería contraria tratando de marcar gol (Luque, 2018).

Golpeo del balón con el pie: es una técnica que consiste en impulsar el balón hacia una determinada dirección con el pie, existen superficies ideales y circunstanciales para el contacto físico como la punta del pie, el talón, el empeine, entre otros, que se manejan para tratar de concretar acciones futbolísticas entre ellas, el pase, el remate, el tiro al gol y despeje (Coque & Sailema, 2022).

El golpeo de balón con el pie es la técnica más aprendida y analizada porque el fútbol es el deporte más popular del mundo, cuyo objetivo es marcar gol en la portería contraria la mayor cantidad de veces, donde se enfrentan dos equipos con 11 jugadores. Hay una tendencia a creer que esta técnica es una acción de fácil ejecución ya que los jugadores la aprenden en una edad temprana, pero Phillips explicó que existen pequeñas diferencias de variables mecánicas entre un futbolista de élite y un aficionado que hacen que este golpe sea más eficaz. Por ejemplo, la posición del cuerpo, debe ser la correcta para enviar el balón a la altura deseada, asimismo es importante el ángulo de posicionamiento de la pierna, y posiblemente el principal fundamento sea la velocidad máxima del pie en el instante del impacto a la pelota (Milanca & Montiel, 2017).

Metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

El instructor deberá buscar la metodología más adecuada para impartir los conocimientos referentes a las técnicas y tácticas del fútbol, así como las reglas del

juego, sin olvidar que con la práctica los deportistas se van perfeccionando en el campo de juego. Debe ser una forma de enseñar que tenga dinamismo, para lo cual debe emplear recursos didácticos, materiales deportivos y tecnológicos. Este proceso puede apoyarse en una teoría ordenada basado en las necesidades de los niños, con programas recreativos y de desarrollo integral, con un tiempo prudencial bien definido para el entrenamiento, porque un exceso en el entrenamiento puede ser perjudicial (Chisag, 2018).

Sanz en su libro “Entrenamiento del Fútbol Base” revela, que para la formación completa del jugador se requiere de la combinación de dos métodos, el global y el analítico, en consideración a que cada uno tiene ventajas y desventajas, en la tabla 1, se presentan las consideraciones de estos dos métodos.

Tabla 1

Ventajas y desventajas del método global y del analítico.

Método	Ventajas	Desventajas
Global	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se trabaja simultáneamente algunos aspectos, el físico, técnico y el psicológico. ▪ En la competición se proyecta la mejora de todos los elementos que intervienen en el juego. ▪ Incidencia elevada en los mecanismos perceptivos, de decisión y de ejecución. ▪ Buen rendimiento de los jugadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descoordinación y variabilidad en las soluciones motoras.
Analítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilita incidir en la mejora de los objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existen problemas en la comprensión del juego porque no se lo lleva a la práctica de la manera adecuada. ▪ Bajo nivel de motivación en los niños y adolescentes. ▪ Mecanización de acciones. ▪ Se dedica poco tiempo a la enseñanza del juego mismo. ▪ Baja incidencia en los mecanismos perceptivos, de decisión y de ejecución.

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, de la fuente Rivas (2014)

Valoración de los fundamentos técnicos del fútbol

Para valorar los fundamentos técnicos que tiene un jugador de fútbol amateur o de un

deportista de competencia se aplica un test de evaluación, porque son especializados, y cuentan con distintas pruebas.

Una herramienta de gran utilidad es la batería del test de “Control Técnico del Fútbol” (ya validada) de Roberto Montes García (2006), consta de indicadores técnico-tácticos a fin de evaluar el desempeño de los futbolistas, tiene dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis items de evaluación que miden la conducción lineal del balón, la conducción de balón y giro, el regate, el golpeo del balón con la cabeza, el golpeo del balón con el pie dominante y el pase (Chisag, 2018)

Organización de los fundamentos técnicos del fútbol

Se entiende por organización, a un sistema de actividades coordinadas, donde se administran los recursos disponibles como base de datos, recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros (Wanceulen, et al., 2019).

Hay que tomar en cuenta, que el desarrollo integral del ser humano implica una evolución en los aspectos: biológicos, psicológicos y sociales, es preciso establecer un programa de intervención motriz - infantil, en virtud que todas las dimensiones del progreso humano están determinadas por la motricidad, entre ellas: el lenguaje, el pensamiento, las emociones, la inteligencia, el desarrollo biológico, la socialización, y comprensiblemente sus habilidades motoras, así como el desarrollo de la personalidad.

La correcta formación de los niños implica la estimulación adecuada; se recalca que no es suficiente tener conocimientos de actividades físicas o técnicas motrices, lo más importante es aplicar estímulos en el momento oportuno y de la forma adecuada, por tanto, las personas que guíen estos procesos motrices deben poseer conocimientos básicos de Biología, Fisiología, Psicología, Sociología, Pedagogía Motriz, Teoría y Metodología de la Educación Física, para que estén, en capacidad de adaptar estímulos en el momento idóneo considerando el período en el que se halla la persona (Ilaria & Emanuela, 2019).

Con el desarrollo de la motricidad, se consigue un grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, mejorando su coordinación, lateralidad y equilibrio (Alonso & Pazos, 2020). Diversos autores revelan, que la psicomotricidad es la clave en el desarrollo de los deportistas, porque estimula la capacidad de pensar, y a su vez que tengan una mayor capacidad de reacción. Además, les ayuda en la variabilidad porque podrán realizar diversos movimientos y favorece al desarrollo motor, que involucra velocidad gestual, de reacción y ejecución (MBP SCHOOL, 2020).

Las primeras etapas de vida de los seres humanos son esenciales en el desarrollo del ser y especialmente en el desarrollo motor, conocimiento de gran relevancia para el área del deporte formativo, porque según la Organización Panamericana de la Salud, el desarrollo de los seres vivos alcanza una mayor capacidad funcional de sus sistemas en esta etapa, en base a fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones (Ilaria & Emanuela, 2019). La educación motriz es fundamental para el desarrollo coordinado de los movimientos del cuerpo, que tiene por finalidad la adquisición de destrezas psicomotoras que contribuyan al desarrollo pleno de los niños y niñas (Alonso & Pazos, 2020).

Los antecedentes expuestos destacan la importancia de los fundamentos técnicos en el deporte formativo, ya que es a temprana edad cuando los individuos son capaces de desarrollar toda su competitividad en el ámbito deportivo, lo cual se ve manifestado en su desempeño a futuro, cuando sean jóvenes futbolistas.

La instrucción del fútbol a los niños se debe realizar desde tempranas edades, que al ser más pequeños son los que más se divierten jugando, y se debe valer de este ambiente, donde sienten gusto para hacerlos partícipes de esta disciplina deportiva como es el fútbol, aunque en estas edades no juegan para aprender las reglas pero si aprenden jugando, los entrenadores deben tomar en cuenta esta condición de los más pequeños y dirigir su instrucción hacia ellos a través de una metodología motivadora y didáctica (Chisag, 2018).

Considerando, que las habilidades técnicas como juegos de cabeza, técnicas defensivas, entre otros., involucran algún tipo de riesgo, por lo tanto, deben ser

enseñadas de manera progresiva y organizada, porque al poseer secciones de fútbol mal planificadas generan lesiones en los jugadores (Rivas, 2014).

Los entrenadores requieren actividades que simulen la realidad del juego para conseguir aprendizajes significativos; en la ejecución técnica de diversas habilidades del fútbol como: habilidades del regate, los pases y el control del balón, hay que diseñar sesiones considerando las necesidades y el nivel de partida de los jugadores, un programa de entrenamiento compuesto por 15 sesiones que incluyan juegos reducidos de fútbol es la mejor opción para los jugadores pre púberes, a fin de mejorar ciertas cualidades físicas y algunos aspectos técnicos, igualmente se ha comprobado que los jugadores mejoran su habilidad para desplazarse con el balón (conducción lineal, conducción giro y regate) con la participación en tareas de 2 vs.2, 4 vs. 4 y 8 vs. 8 (Sánchez, et al, 2014).

Para la organización de los fundamentos técnicos a enseñar se hace necesario realizar un diagnóstico previo a los niños jugadores, a fin de tener una clara noción sobre los aspectos en los cuales más hay que trabajar, así como para disponer la carga horaria asignada a cada sesión de ejercicios (Wanceulen, et al., 2019)

Escolares de educación básica superior

Corresponde a 8°, 9°, y 10° grados de educación básica superior, preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad, es el subnivel superior de la educación general básica y se constituye en la antesala del nivel de bachillerato. En este subnivel los estudiantes cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas y los niveles de interdisciplinaridad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el periodo octubre 2022 marzo 2023.

1.2.2 Objetivos específicos

Valorar el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol en escolares de educación básica superior durante el periodo octubre 2022 marzo 2023.

Evaluar el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol posterior a la aplicación de un programa basado a los juegos de oposición durante el periodo octubre 2022 marzo 2023.

Analizar la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol y posterior a la aplicación de los juegos de oposición durante el periodo octubre 2022 marzo 2023.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales que se utilizó para la realización de este proyecto investigativo, es la aplicación del test denominado “Control Técnico del Fútbol” (anexo 1) a estudiantes del noveno año de educación general básica superior de la unidad educativa Ambato, a fin de evaluar el desempeño técnico-táctico de los escolares futbolistas del noveno año de educación básica superior, de la sección vespertina (Montes, 2006).

En la tabla 1, se muestran los implementos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación de campo.

Tabla 2

Materiales utilizados en la evaluación de los fundamentos técnicos

Descripción	Cantidad	Costos
Balones de fútbol	5	\$30,00
Escalera de coordinación	1	\$20,00
Conos	12	\$30,00
Silbato	1	\$10,00
Cronómetro	1	\$10,00
Fichas de registros de datos	176	\$5,00
Tortugas	20	\$15,00
Total:	232	\$120,00

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico. 2022

2.2 MÉTODOS

Enfoque de investigación

Cuantitativa: esta investigación tiene un enfoque de carácter cuantitativo; es de tipo cuantitativo porque se utilizó métodos estadísticos para el análisis de los resultados de la batería del test denominado “Control Técnico del Fútbol” del autor Montes García (2006), a fin que la información final sea lo más verídica y objetiva y viable.

Tipo de investigación

La actual investigación es de diseño cuasi-experimental, de corte longitudinal, con modalidad documental y de campo, y de alcance descriptivo-correlacional.

Diseño cuasi-experimental: este estudio es de diseño cuasi-experimental, porque se sometió a un determinado grupo a observación, tratando de comprobar una mejoría notable en el dominio del balón por parte de los niños jugadores el perfeccionamiento de sus gestos técnicos.

Corte longitudinal: la presente investigación es de corte longitudinal porque se recolectaron los datos en dos tiempos (pre-test y post-test), es decir, se realizó una valoración de los gestos técnicos en dos etapas. La primera fue para obtener información del nivel del dominio del balón en los juegos de oposición, que tienen los niños jugadores, y la segunda fue para observar una posible mejoría al desarrollar los fundamentos técnicos mediante un programa de entrenamiento, por lo cual se volvió a hacer una medición de dichos gestos técnicos, y se estableció una interrelación entre las variables de estudio. En síntesis, se pretendió observar cómo se pueden robustecer los fundamentos técnicos del fútbol, de la categoría anteriormente referida, mediante la adecuada gestión del deporte en los juegos de oposición para su formación.

Modalidad documental y de campo

En función de dos tipos de información relacionada con el fenómeno investigado, se dirigió el estudio. Por lo tanto, la modalidad de esta investigación, es documental-bibliográfica y de campo; es bibliográfica, porque se incorporó fundamentos teóricos de fuentes secundarias, como: tesis, artículos científicos, artículos de revisión, libros, revistas indexadas, sitios web, que tuvieron similitud con el tema propuesto. Y es de campo, porque se obtuvo información de fuentes primarias, en este caso de los 31 niños integrantes, entre los 12 a 14 años de edad escolar y del personal de seis docentes de educación que laboran en la unidad educativa Ambato.

Alcance descriptivo-correlacional

Esta investigación es descriptiva porque se limitó a describir el fenómeno de estudio, se detallaron aspectos relevantes en torno a la organización, al fútbol en los juegos de oposición para su formación, a la actual gestión deportiva de la unidad educativa Ambato, así como las estrategias adecuadas de gestión deportiva en lo que respecta a los juegos de oposición y de las condiciones básicas para mejorar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

El presente estudio determina la incidencia de los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares del noveno año de educación básica superior de la sección vespertina, durante el período octubre 2022 marzo 2023, de la unidad educativa Ambato.

Hipótesis-pregunta científica-idea a defender

Los juegos de oposición inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior.

Población o muestra

En virtud que la presente investigación se enfocó en las variables los juegos de oposición y el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares del noveno año de educación básica superior de la institución en mención, la población estuvo conformada por 31 personas, que son los niños jugadores del noveno año de educación básica superior de la sección vespertina (31) de sexo masculino 12 y sexo femenino 19 mujeres, en etapa formativa con miras a desempeñarse en el ámbito semiprofesional y con proyección al profesionalismo. A este grupo se le sometió a experimentación; la intención que persiguió este proceso investigativo fue constatar cómo se maneja los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos en esta categoría, por lo que se realizó una evaluación en dos etapas pre-test y post-test.

Cabe recalcar, que el grupo de los estudiantes para efectuar la presente investigación fueron pequeños, por lo que no se tomó una muestra, sino que se incluyó a todos los individuos.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Para la ejecución de la presente investigación se empleó la batería de test denominado “Control Técnico del Fútbol”, tomando de referencia del autor (Montes, 2006).

Test: en este estudio se aplicó una batería de test para medir el dominio del balón que tienen los jugadores, pues el fin que se perseguía era conocer el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares del noveno año de educación básica superior, de la sección vespertina de la unidad educativa Ambato.

Instrumentos

En esta investigación se utilizó como un instrumento a la batería de test conformada por cuatro ítems de pruebas: (1) de control; (2) conducción; (3) tiro; (4) pase, a fin, de diagnosticar la gestión del nivel inicial de los juegos de oposición (anexo 1) y medir el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol se utilizó, la batería del test denominado “Control Técnico del Fútbol”, tomado de un estudio de referencia del autor (Montes, 2006).

Cuestionario: se elaboró un cuestionario para conocer el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares del noveno año de educación básica superior, de la sección vespertina de la unidad educativa Ambato. Previo a su uso, se efectuó la referente validación por jueces y expertos en el tema, misma que consta en el anexo 4.

Test

Es una batería del test denominado “Control Técnico del Fútbol”, batería que se tomó como referencia del estudio realizado del autor Montes García (2006) que valida el test debido a que, en el ámbito del entrenamiento de fútbol, no es muy común dedicar alguna de las sesiones de entrenamiento de la temporada a la valoración técnico-táctica de los futbolistas, para ver así la evolución de éstos, a la vez, se comprueba la eficacia de las sesiones de entrenamiento; en los pocos casos, en los que se realiza alguna valoración a lo largo del año, los test empleados existentes en la bibliografía no son los más adecuados, ya que no analizan las acciones técnico-tácticas en un contexto real de juego. Por esta razón, en este documento se diseña la batería del test de Montes García (2006) que ha seleccionado las acciones técnico-tácticas más importantes que ha manejado en su estudio y que éstas se enmarcan en un contexto real de juego estandarizado en la medida posible.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó cuatro pruebas: (1) control, (2) conducción, (3) tiro, (4) pase. Son pruebas para medir los gestos técnicos de los futbolistas, entre ellos la conducción lineal del balón, la conducción de balón con la cabeza, el golpeo del balón con el pie y el pase. Se establecen tiempo, distancias, cambios de dirección y puntuaciones específicas en función de las pruebas (Zapata & Barquín, 2018).

Para la realización de este estudio, se aplicó los gestos técnicos que valoraré en la batería de test que he considerado oportuno aplicar del autor Montes García (2006) que después de haber analizado el estudio, se consideró aplicar en los escolares de 10 a 12 años de la unidad educativa Ambato, en el anexo 2 se presenta esta batería. A continuación, se detalla los indicadores técnico-tácticos que es una forma de clasificar los gestos seleccionados.

Por lo que, sería distinguir entre los que conforman la técnica individual (acciones técnicas a desarrollar individualmente en el futbolista, sin la intervención de otros compañeros del equipo), y los que encuadran en la técnica colectiva (acciones que consiguen enlazar a dos o más jugadores, buscando beneficio y una eficaz finalización

de la jugada), al trabajar la circulación de balón en una línea defensiva compuesta por 4 jugadores con el apoyo del medio centro frente a la presión de 2 jugadores, el propósito es mejorar el inicio del juego ofensivo del equipo, trabajar la salida de balón por ambas bandas por medio de pared tras una variante defensiva del medio centro del equipo.

Indicadores técnico-tácticos

Técnica individual ofensiva: control, conducción y tiro

Test de control: al jugador se lo colocó en un terreno delimitado en un cuadrado de 5 metros de la pared con dos balones, luego se le solicitó, hacer rebotar la pelota contra la pared y dejarle en el cuadrado; a la vez, se solicitó que busque el otro balón y nuevamente repita la acción sucesivamente. Seguidamente, se contabilizó la cantidad de veces que el balón rebotó en la pared en 30 segundos.

Test de conducción: lineal del balón, en esta prueba que se realizó el jugador llevó el balón con el pie dominante y complete un recorrido lineal de 27.3 metros lo más rápido Sánchez, et al. (2012). Para conseguir el resultado de este test se elige el mejor tiempo de 2 intentos (Sánchez & Molinero, 2012). Igualmente, el test de conducción con cambios de sentido es conocido como conducción de balón y giro, en esta prueba el futbolista debe recorrer 4.5 metros con el balón, actividad que debe repetir 10 veces con 9 giros, cada repetición se debe realizar con un tipo de giro diferente Sánchez, et al. (2012). El resultado de este test se obtiene midiendo el tiempo invertido en completar la prueba (Sánchez & Molinero, 2012).

Test de tiro: habilidad en dividir la portería en 3 secciones de tamaños iguales, cada una de 2.44 metros, y asignar una puntuación en función del lugar por donde entre el balón luego que el jugador golpee. En esta prueba el jugador debe impactar con la cabeza el balón dentro de un espacio marcado para lo cual previamente el balón es lanzado a otro jugador. Se puntúa con 1 si el balón entra a la portería dando como máximo un bote, caso contrario marca 0 (Sánchez & Molinero, 2012). El jugador

puede realizar 3 intentos, cuyo resultado es la suma de los puntos conseguidos (Sánchez & Molinero, 2012).

Otro de los tiros es el golpeo de balón con el pie dominante, que es una prueba que consiste en el golpeo del balón en movimiento 3 veces con el pie de derecho y 3 con el pie izquierdo; se puntúa en función de la dirección y potencia del golpeo de 0 a 3 puntos (Sánchez & Molinero, 2012). El resultado de este test es la suma de las puntuaciones obtenidas (Sánchez & Molinero, 2012).

Técnica colectiva ofensiva: pase

Test de pase: el jugador tiene que dar un pase, mismo que derribará cuatro conos a una distancia de 10 metros, con la pierna izquierda y con la derecha (Zapata & Barquín, 2018).

En esta prueba el jugador debe ejecutar lo más rápido posible un recorrido realizando 4 cambios de dirección a modo de regate, desde la puerta de salida (Sánchez & Molinero, 2012). Para obtener el resultado, se mide el tiempo invertido en completar el recorrido (Sánchez & Molinero, 2012).

Recolección de información

Para recabar información de los docentes sobre la gestión realizada en el deporte con el manejo de los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior de la unidad educativa Ambato, se dividió el proceso investigativo en dos ámbitos, en lo referente a los juegos de oposición y el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Seguidamente, se relata cada uno de ellos.

Fundamentos técnicos del fútbol

Para diagnosticar el desarrollo de los fundamentos técnicos de los integrantes escolares de educación básica superior del noveno año de la sección vespertina, se aplicó la batería del test, denominado de “Control Técnico del Fútbol” a cada niño en dos etapas,

es decir, se efectuó un pre-test y un post-test; estas dos evaluaciones se desarrollaron a fin de conseguir datos reales sobre el desarrollo de los fundamentos técnicos en cada etapa.

Pre-test

En este estudio, el pre-test se usó para recabar datos sobre los fundamentos técnicos de los escolares del noveno año de educación básica superior de la sección vespertina de la unidad educativa Ambato, en su etapa inicial, el procedimiento, se detalla seguidamente:

- Se diseñó la carta de consentimiento informado y se envió a los correos de los representantes (padre o madre) de los escolares del noveno año de educación básica superior de la sección vespertina de la institución.
- Se elaboró una ficha para anotar los resultados del pre-test de cada jugador, de la categoría ya referida, con los datos de cada niño.
- Se tomaron los datos personales y morfológicos de cada jugador del noveno año de la sección vespertina de la unidad educativa Ambato, como son: la estatura, el peso, la edad, el índice de masa corporal, la posición en el campo de juego, y el tiempo que tiene en la institución participando en las categorías de fútbol.
- Se realizó, una etapa de calentamiento con los jugadores previo a la aplicación de la batería de test.
- Se aplicó una batería de test con indicadores técnico-tácticos para clasificar los gestos seleccionados, y distinguir entre los que conforman la técnica individual ofensiva (control, conducción, tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase) con seis items a cada jugador de la mencionada selección de fútbol, de la unidad educativa Ambato.
- Se registraron los resultados del pre-test en las fichas de cada escolar del noveno año de educación básica superior de la institución de estudio.
- Se calculó el índice de masa corporal de cada escolar del noveno año sección vespertina.
- Se almacenaron los resultados de estas pruebas en una hoja de cálculo.

Post-test

El post-test se realizó para observar un posible desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol, para lo cual, se detalla el siguiente el procedimiento:

- Se eligió una batería de test (ya validada) de Roberto Montes García (2006) para valorar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, denominada de “Control Técnico del Fútbol”, que consta de indicadores técnico-tácticos a fin de evaluar el desempeño de los futbolistas, y consta de dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis items.
- Se diseño un programa de entrenamiento para cuatro semanas, que incluyen ejercicios de conducción del balón, regate, golpeo del balón y juegos de oposición recreativos.
- Se desarrollo el programa de entrenamiento dirigido a los escolares del noveno año de educación básica de la sección vespertina, durante cuatro semanas en el establecimiento.
- Finalizado el programa de entrenamiento, se aplicó nuevamente la batería de test denominada de “Control Técnico del Fútbol”, a cada jugador del noveno año de educación básica superior de la sección vespertina (post-test).
- Se registraron los resultados del post-test de cada jugador en la ficha.
- Se almacenaron los resultados del post-test en una hoja de cálculo.

Procesamiento de la información y análisis estadístico

Como esta investigación basicamente tiene un aspecto, evaluar el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en escolares del noveno año de educación básica superior de la sección vespertina, se procesó la información en dos ámbitos, la gestión del deporte formativo con el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de básica superior.

Fundamentos técnicos del fútbol

En cuanto al desarrollo de los fundamentos técnicos en escolares de noveno año de educación básica superior, sección vespertina de la institución ya antes mencionada, se procedió de la siguiente manera:

Pre-test

- Se tabularon los resultados del pre-test de cada escolar, sumando las puntuaciones de cada test.
- Se representaron los respectivos resultados en estadísticos descriptivos.
- Una vez obtenidas las puntuaciones de los 31 escolares se presentó la estadística descriptiva de los datos con la media y la desviación estándar
- Se realizó la respectiva interpretación de los estadísticos descriptivos.

Post-test

- Se tabularon los resultados obtenidos de la aplicación del test denominado “Control Técnico del Fútbol” (anexo 1) a estudiantes del noveno año de educación general básica superior de la unidad educativa Ambato.
- Se procedió a sumar las puntuaciones de cada ítem para obtener una calificación general por cada jugador.
- Una vez obtenidas las puntuaciones de los 31 escolares se presentó la estadística descriptiva de los datos con la media y la desviación estándar
- Se realizó la respectiva interpretación de los estadísticos descriptivos.
- Se realizó el contraste de hipótesis mediante prueba estadística.

Variable respuesta o resultado alcanzado

Los resultados de esta investigación responden a los objetivos planteados, por consiguiente, al finalizar la misma se presentará:

- Valoración en el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el período octubre 2022 marzo 2023.

- Evaluación en el nivel del desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol posterior a la aplicación de un programa basado a los juegos de oposición durante el periodo octubre 2022 marzo 2023.

- Análisis de la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los juegos de oposición durante el período octubre 2022 marzo 2023.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados alcanzados, como producto de la aplicación del instrumento de investigación para dar cumplimiento a cada objetivo específico planteado.

En virtud, que en el presente estudio se desarrolló en un solo proceso, con la aplicación de la batería del test de “Control Técnico del Fútbol” que se ejecuta con un pre-test, luego una intervención durante un período de cuatro semanas a estudiantes del noveno año de educación general básica superior de la unidad educativa Ambato, para finalizar con la toma de post-test teniendo como referencia a Roberto Montes García (2006) con su batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín, además de una valoración antropométrica, fuerza explosiva y de resistencia las cuales se consideran necesarias debido a las características propias que presenta el fútbol de sala.

Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 3

Caracterización género de los deportistas

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	39%
Femenino	19	61%
Total:	31	100%

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

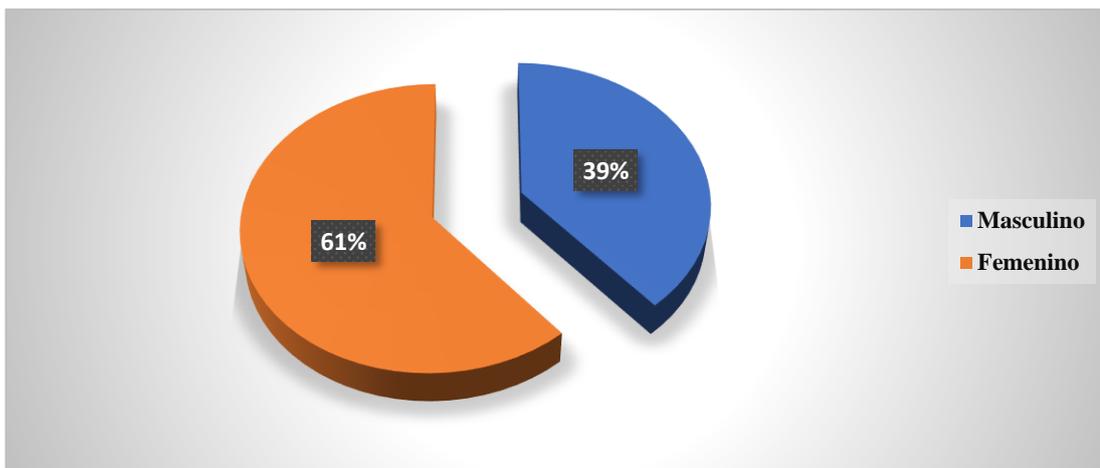


Figura 1. Características de la muestra de estudio

Nota. Estudiantes del noveno año, sección vespertina U.E. Ambato, elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022.

Del estudio analizado el 61% de los deportistas pertenecen al género femenino, mientras que el 39% corresponden al género masculino.

De los datos obtenidos se considera que existe más jugadoras de género femenino que pertenecen a la selección de la unidad educativa Ambato. Seguidamente la posición de juego de los deportistas que han sido evaluados se detalla en tabla 4 y figura 2.

Tabla 4

Posición del juego de los deportistas.

Posición de juego	Frecuencia	Porcentaje
Arquero	2	6,5%
Defensa	12	38,7%
Volante	11	35,5%
Delantero	6	19,4%
Total:	31	100%

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

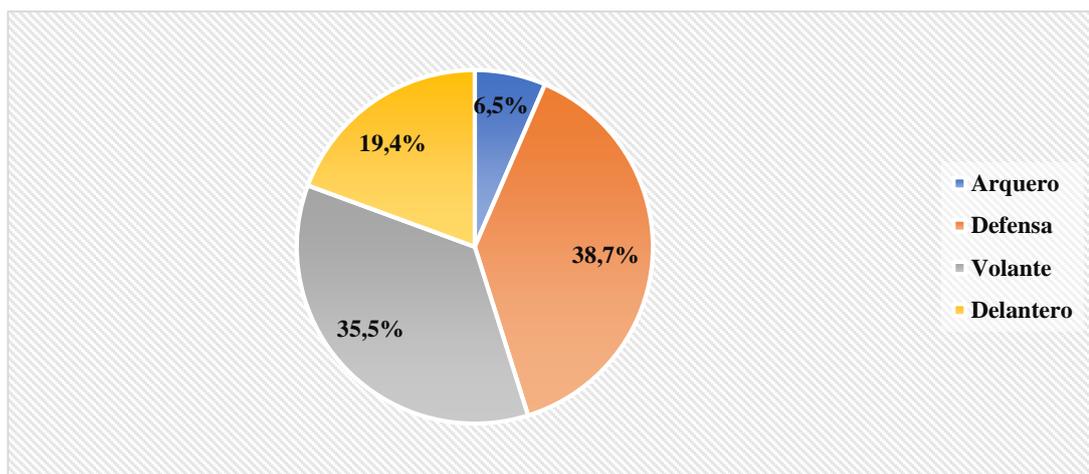


Figura 2. Posición del juego de los deportistas

Nota. Estudiantes del noveno año, sección vespertina U.E. Ambato, elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En el estudio realizado, el 38,7% de los futbolistas del nivel de educación básica superior que corresponde al noveno año, de la sección vespertina, juegan en la posición de la defensa, también el 35,5% de los deportistas juegan en la posición de volante o medio campo, por otro lado, el 19,4% de los escolares son delanteros, y finalmente el 6,5% restante juegan de arqueros.

Con los datos conseguidos, se interpreta que existe más participantes para jugar en la posición de la defensa.

El tiempo de integración o permanencia de los futbolistas que participan en el juego de fútbol, se presenta en la siguiente tabla 5 y en la figura 3

Tabla 5

Tiempo de integración de los deportistas

Tiempo de integración	Frecuencia	Porcentaje
1 año	19	61,3%
2 años	12	38,7%
Total:	31	100%

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

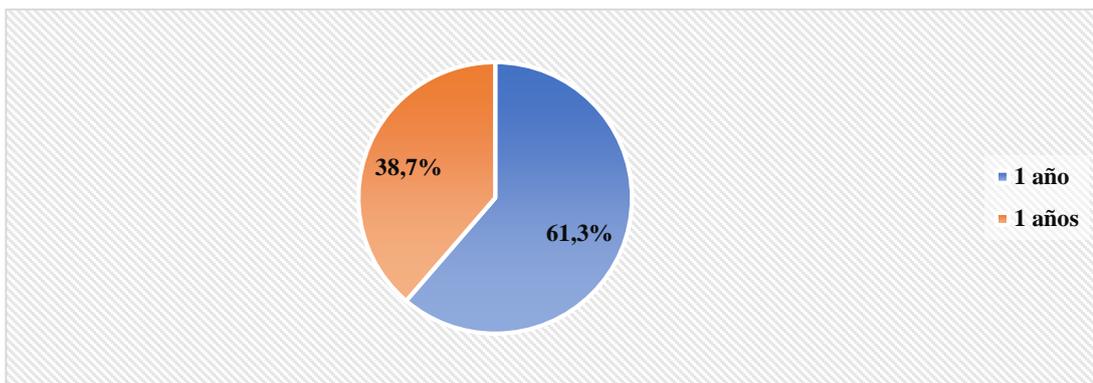


Figura 3. Tiempo de integración de los deportistas

Nota. Estudiantes del noveno año, sección vespertina U.E. Ambato, elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En el estudio efectuado, el 61,3% de los futbolistas participantes tienen 1 año de tiempo de permanencia, y el 38,7% permanecen en la institución durante dos años.

Los datos del resumen de la edad de los escolares futbolistas de la unidad educativa Ambato, se especifican en la tabla 6 y en la figura 4.

Tabla 6

Edad de los deportistas

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Sexo masculino/femenino	13,13	0,50	12,00	15,00

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

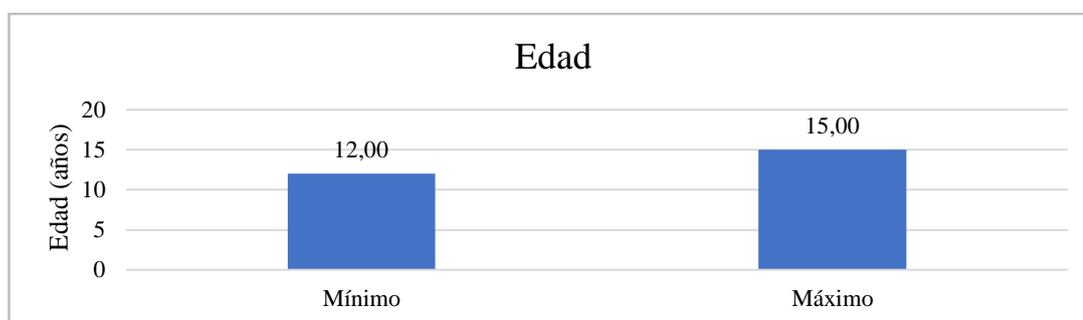


Figura 4. Edad de los estudiantes.

Nota. Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022

Los estudiantes de la unidad educativa Ambato tienen un promedio de edad de 13.13 ± 0.50 años, con un mínimo de 12 años y un máximo de 15 años.

Tabla 7
Peso de los deportistas.

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Sexo masculino/femenino	47,23	5,09	38,00	54,00

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

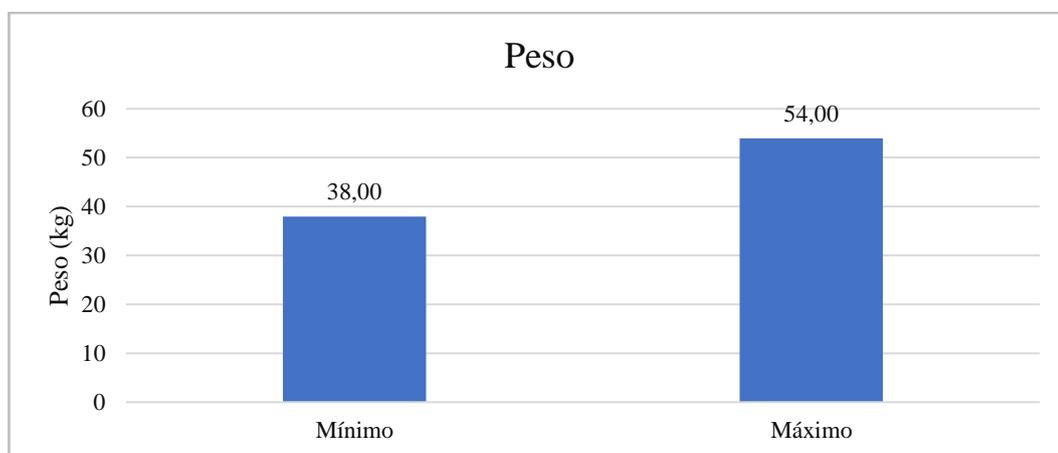


Figura 5. Peso de los estudiantes.

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

El peso de los estudiantes de la unidad educativa Ambato tiene un promedio total de 47.23 ± 5.09 kg, con un mínimo de 38,00 kg y un máximo de 54,00 kg.

Tabla 8
Índice de masa corporal (IMC) de los estudiantes.

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Sexo masculino/femenino	19,58	3,10	14,33	26,53

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

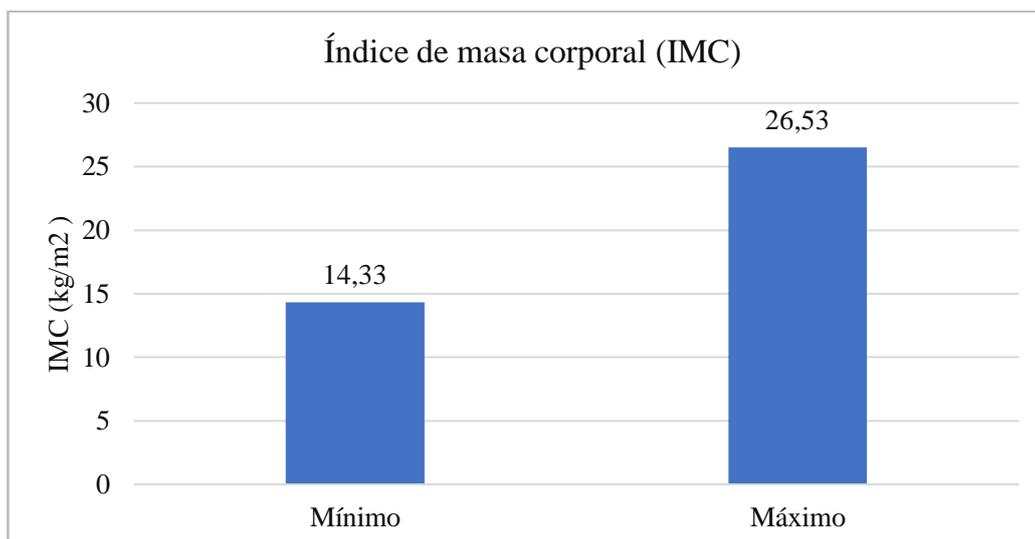


Figura 6. Índice de masa corporal (IMC) de los estudiantes.

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

Los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato tienen un promedio de índice de masa corporal de 19.58 ± 3.10 kg/m², con un máximo de 14.33 y un mínimo de 26.53 kg/m².

RESULTADO DEL OBJETIVO (1)

Valoración en el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el período octubre 2022 marzo 2023.

A fin de valorar el nivel inicial de desempeño de los futbolistas en lo correspondiente al desarrollo de los fundamentos técnicos, se tomó en cuenta dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis items.

Para esto, fue necesario utilizar una ficha para anotar los resultados iniciales del pre-test de cada jugador, de la categoría ya referida, con los datos de cada escolar, como personales y morfológicos de cada jugador del noveno año de la sección vespertina de la unidad educativa Ambato, entre ellos: la estatura, el peso, la edad, el índice de masa corporal, la posición en el campo de juego, y el tiempo que tiene en la institución participando en las categorías de fútbol.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado, antes de comenzar a valorar en el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior y obtener la cualificación técnica de los deportistas, como primero se realizó el calentamiento para de esta manera intentar estandarizar en la medida de lo posible en el post-test la batería de test que ha diseñado Roberto Montes García (2006). Se procede a realizar un calentamiento como el siguiente:

- Realizar 3 minutos de carrera continúa, a ritmo suave alrededor de la pista de fútbol sala, con el propósito de poner en marcha el sistema cardio respiratorio y “desentumecer” los músculos y articulaciones.
- Efectuar, 5 minutos de movilidad articular, siguiendo un orden de arriba abajo con el fin de no olvidar ninguna articulación ni grupo muscular. El propósito de esta fase de calentamiento, tiene como fin, disminuir la viscosidad muscular y provocar una mayor elasticidad en las fibras musculares, ligamentos y tendones.
- Luego realizar, 3 minutos de estiramientos, primero de forma estática, y posteriormente de forma dinámica para excitar los husos musculares, aunque no de forma muy brusca para evitar el reflejo miotático de estos.
- Finalmente, ejecutar 10 minutos de juegos (juego de los 10 pases, 5 minutos jugando con la mano, y 10 minutos con los pies), para así, activar los órganos con una mayor implicación en el fútbol, y con unos objetivos no solo a nivel fisiológico, sino también a nivel psicológico, como la mejora de atención, de motivación, entre otros.

Con los jugadores previo a la aplicación con indicadores técnico-tácticos se logra clasificar los gestos seleccionados, y distinguir entre los que conforman la técnica individual ofensiva (control, conducción, tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase) con seis ítems a cada jugador de la mencionada selección de fútbol, de la unidad educativa Ambato, seguidamente se registró, los resultados del pre-test en las fichas de cada escolar del noveno año de educación básica superior de la institución de estudio.

Resultados del test

Al evaluar el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol (pre-test), en el desempeño de los futbolistas, con dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), previamente se mencionó anteriormente las características de la muestra de estudio de los jugadores.

Indicadores técnico-tácticos

Una forma de clasificar los gestos seleccionados, y poder distinguir entre los que conforman la técnica individual (aquellas acciones técnicas que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio, sin la intervención de otros compañeros del equipo), y los que se encuadran en la técnica colectiva (acciones que consiguen en lazar dos o más jugadores de un equipo buscando el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada)

Técnica individual ofensiva: control, conducción y tiro

Técnica individual de control (inicial-pre-test)

Tabla 9

Ítem de regate (pre-test).

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pre test	2,00	0,88	1	3

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

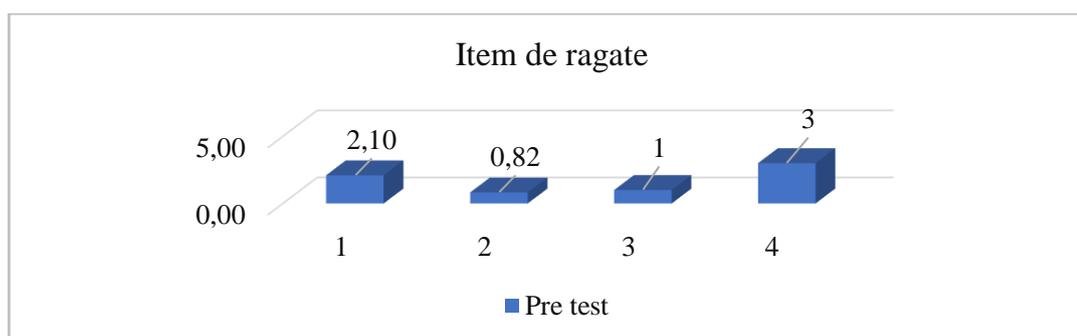


Figura 7. Test de regate de los estudiantes (pre-test).

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En el pre-test del ítem de regate de los estudiantes que fueron evaluados en relación con el promedio es de $2.00 \pm 0,88$ con un mínimo de 1 punto y un máximo de 3 puntos.

Técnica individual de conducción

Tabla 10

Ítem de conducción lineal del balón (pre-test).

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pre test	10,84	1,94	7,18	13,91

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

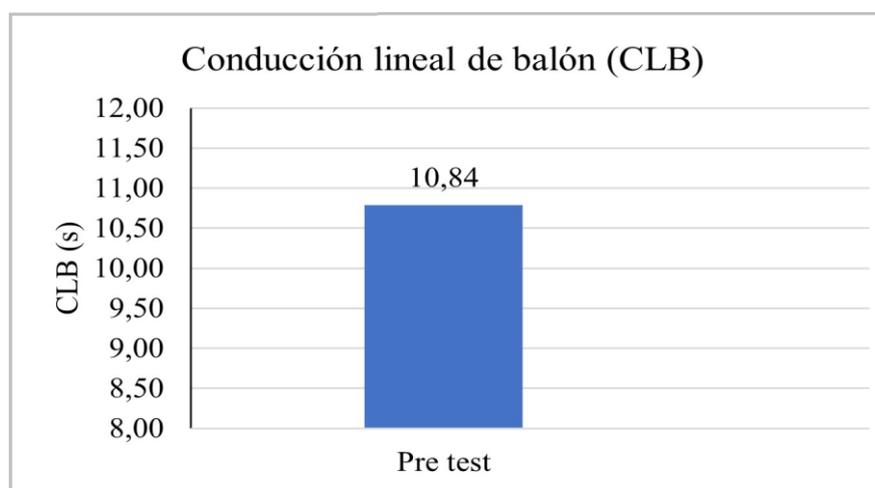


Figura 8. Test de conducción lineal de balón (CLB) de los estudiantes (pre-test).

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022.

En el pre-test de la conducción lineal del balón de los estudiantes de la Unidad educativa Ambato, se referencia al promedio se asume una duración de 10.84 ± 1.94 segundos, con una duración mínima de 7.18 s y una duración máxima de 13.91 s.

Tabla 6

Ítem de conducción de balón y giro (pre-test).

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pre test	33,97	2,70	30,07	38,93

Nota. Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022

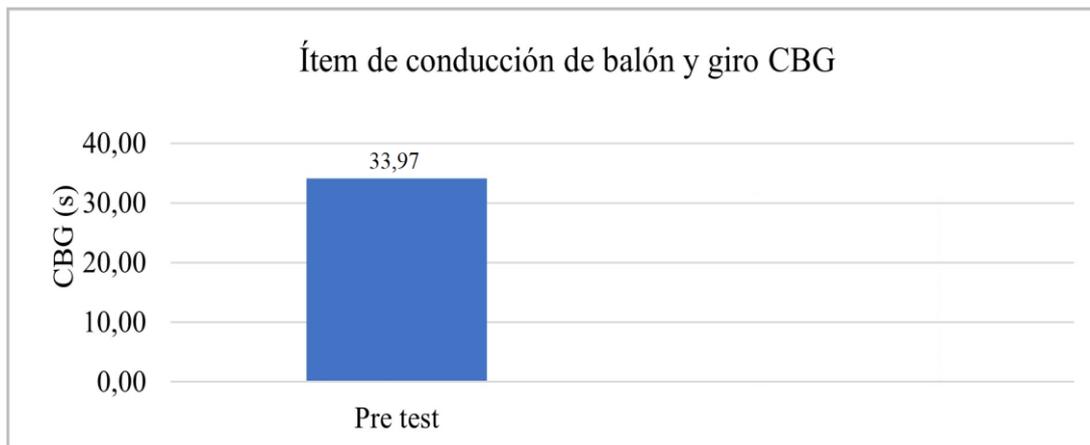


Figura 9. Test de conducción de balón y giro (CBG) de los estudiantes (pre-test).
Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

El pre-test de conducción de balón y giro de los estudiantes de la unidad educativa Ambato, obtuvo una duración promedio de 33.97 ± 2.70 s, con un mínimo de 30,07 s y un máximo de 38.93 s.

Técnica individual de tiro

Tabla 7

Ítem de golpeo de balón con la cabeza (pre-test)

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pre test	2,10	0,82	1	3

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

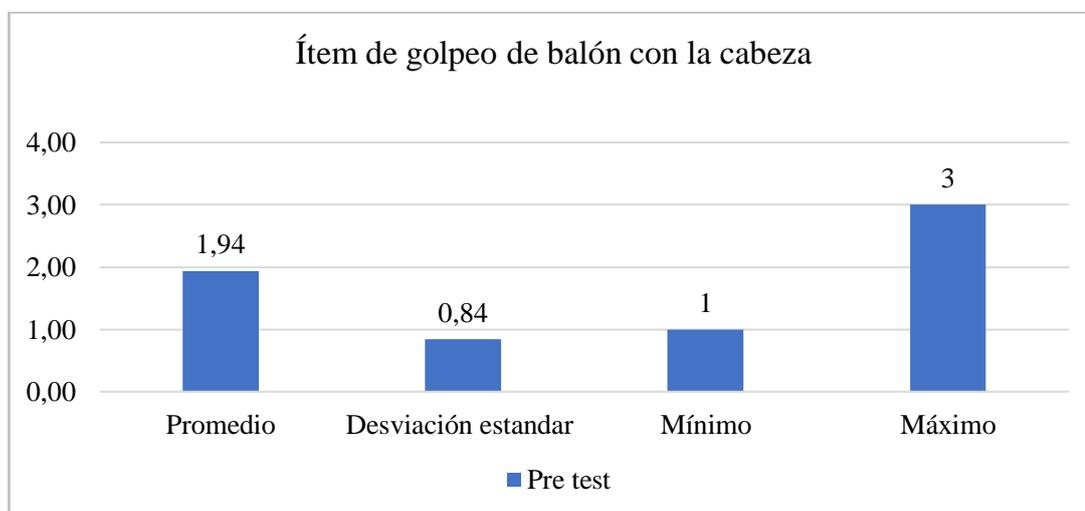


Figura 10. Test de golpeo de balón con cabeza (GBC) de los estudiantes (pre-test).
Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En el Pre-Test del ítem de golpeo de balón con la cabeza los evaluados lograron una puntuación como promedio de 2.10 ± 0.82 , con un mínimo de 1 punto y un máximo de 3 puntos.

Tabla 8

Ítem de golpeo de balón con el pie dominante (pre-test).

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pre test	2,19	0,78	1	3

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

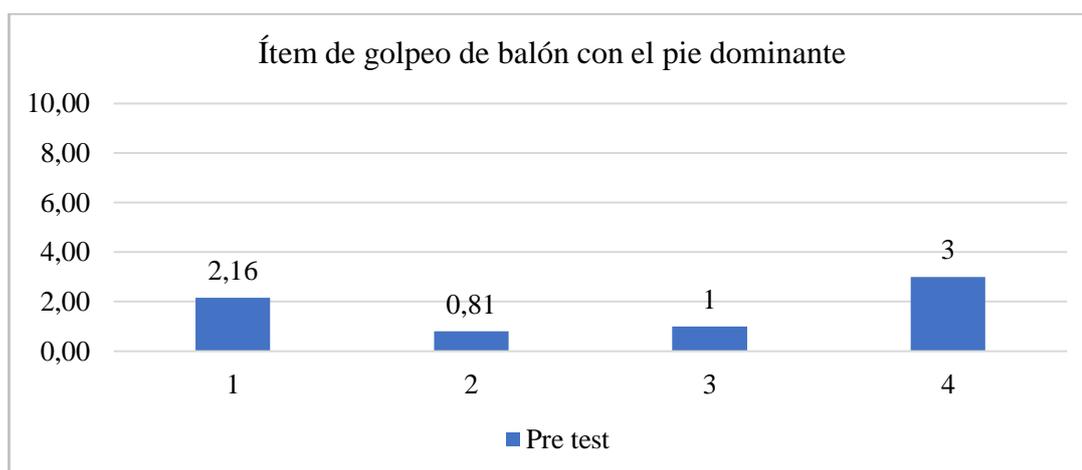


Figura 11. Test golpeo de balón con pie (GBP) de los estudiantes (pre-test).

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En el Pre-Test de la prueba de golpeo de balón con el pie los estudiantes alcanzaron una puntuación promedio de 2.19 ± 0.78 , con un mínimo de 1 punto y un máximo de 3 puntos.

Técnica colectiva de pase

Tabla 9

Ítem de pase (pre-test)

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Pre test	2,81	1,00	1	4

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

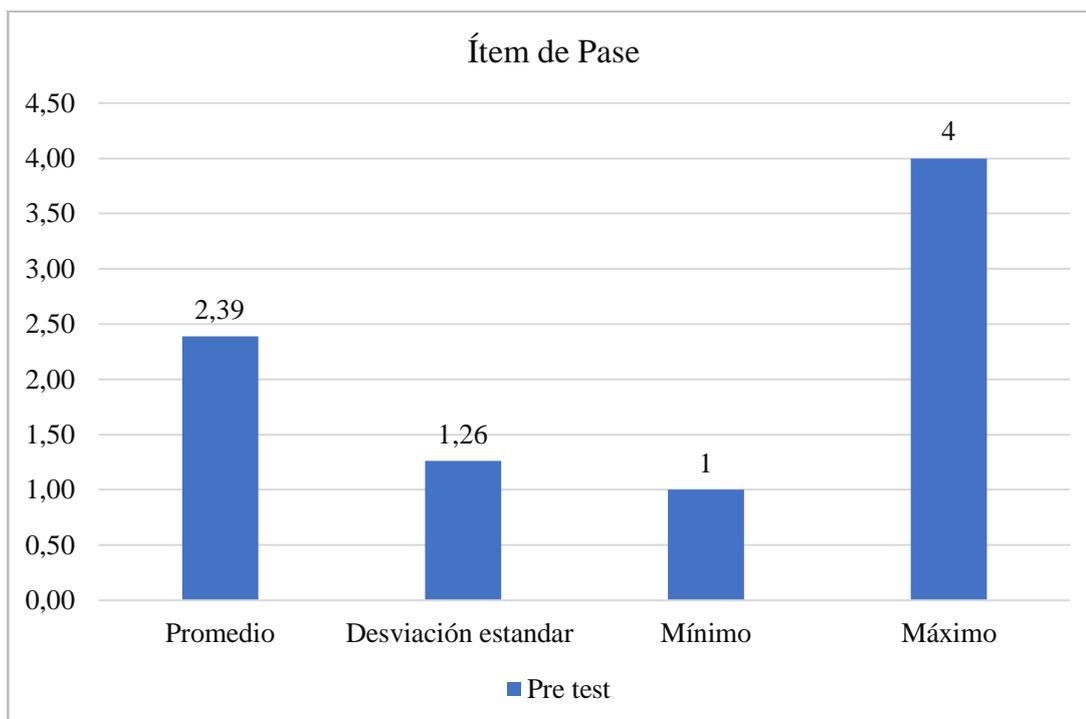


Figura 12. Test de pase de los estudiantes (pre-test).
Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En la prueba inicial de pre-test para la aplicación de la actividad alcanzaron una puntuación promedio de 2.81 ± 1.00 , con un mínimo de 1 punto y un máximo de 4 puntos.

RESULTADO DEL OBJETIVO (2)

El resultado de la evaluación del nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol posterior a la aplicación de un programa basado a los juegos de oposición durante el periodo octubre 2022 marzo 2023, se obtuvo la diferencia del después de aplicar el post-test y se utilizó el programa SPSS para de esta manera medir estadísticamente la media, desviación estándar, máximos y mínimos con un índice de confianza del 95% a fin de evaluar las variables en los futbolistas

Para el desarrollo de la batería de test (ya validada) de Roberto Montes García (2006) y poder evaluar en el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, se aplicó el denominado test de “Control Técnico del Fútbol”, que consta de

indicadores técnico-tácticos a fin de evaluar el desempeño de los futbolistas, y consta de dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis items.

Pero fue necesario utilizar una ficha para anotar los resultados del post-test de cada jugador, de la categoría ya referida, con los datos de cada escolar, como personales y morfológicos de cada jugador del noveno año de la sección vespertina de la unidad educativa Ambato, entre ellos: la estatura, el peso, la edad, el índice de masa corporal, la posición en el campo de juego, y el tiempo que tiene en la institución participando en las categorías de fútbol.

Para dar cumplimiento al objetivo (2) planteado, antes de comenzar a evaluar la cualificación técnica de los deportistas, como primero se realizó nuevamente calentamiento para de esta manera intentar estandarizar en la medida de lo posible la batería de test que ha diseñado Roberto Montes García (2006). Un calentamiento como el siguiente:

- Nuevamente realizar 3 minutos de carrera continua, a ritmo suave alrededor de la pista de fútbol sala, con el propósito de poner en marcha el sistema cardio respiratorio y “desentumecer” los músculos y articulaciones.
- Efectuar, 5 minutos de movilidad articular, siguiendo un orden de arriba abajo con el fin de no olvidar ninguna articulación ni grupo muscular. El propósito de esta fase de calentamiento, tiene como fin, disminuir la viscosidad muscular y provocar una mayor elasticidad en las fibras musculares, ligamentos y tendones.
- Luego realizar, 3 minutos de estiramientos, primero de forma estática, y posteriormente de forma dinámica para excitar los husos musculares, aunque no de forma muy brusca para evitar el reflejo miotático de estos.
- Finalmente, ejecutar 10 minutos de juegos (juego de los 10 pases, 5 minutos jugando con la mano, y 10 minutos con los pies), para así, activar los órganos con una mayor implicación en el fútbol, y con unos objetivos no solo a nivel fisiológico, sino también a nivel psicológico, como la mejora de atención, de motivación, entre otros.

Con los jugadores previo a la aplicación del post-test con la batería de test con indicadores técnico-tácticos para clasificar los gestos seleccionados, y distinguir entre los que conforman la técnica individual ofensiva (control, conducción, tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase) con seis items a cada jugador de la mencionada selección de fútbol, de la unidad educativa Ambato, seguidamente se registró, los resultados del post-test en las fichas de cada escolar del noveno año de educación básica superior de la institución de estudio.

Resultados del test

La batería del test “Control Técnico del Fútbol”, aplicado para evaluar el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, consta de indicadores técnico-tácticos a fin de evaluar el desempeño de los futbolistas, y consta de dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis items, ver anexo 1 ficha de observación, previamente se mencionó anteriormente las características de la muestra de estudio de los jugadores.

Indicadores técnico-tácticos

Una forma de clasificar los gestos seleccionados, y poder distinguir entre los que conforman la técnica individual (aquellas acciones técnicas que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio, sin la intervención de otros compañeros del equipo), y los que se encuadran en la técnica colectiva (acciones que consiguen en lazar dos o más jugadores de un equipo buscando el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada)

Técnica individual ofensiva: control, conducción y tiro

Técnica individual de control (post-test)

Tabla 15

Items de regate (post-test).

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Post test	7,55	1,36	5	9

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

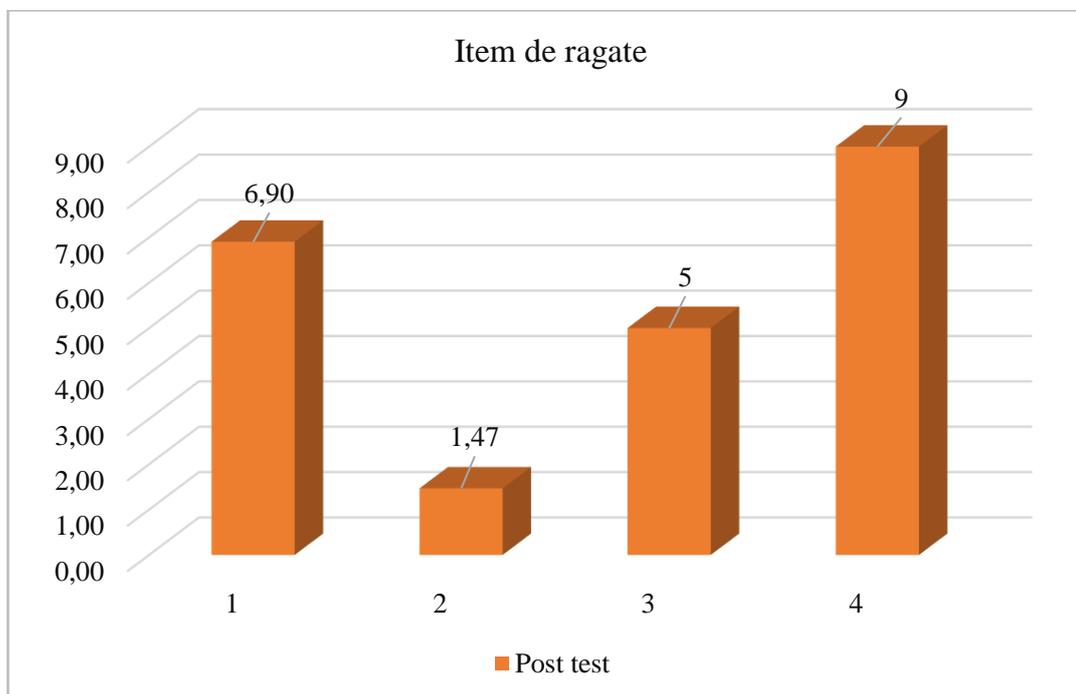


Figura 13. Test de regate de los estudiantes (post-test).

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

El post-test el promedio con un $7,55 \pm 1,36$ puntos, con un mínimo de 5 puntos y un máximo de 9.

Técnica individual de conducción

Tabla 16

Ítem de conducción lineal del balón (post-test).

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Post test	8,11	1,97	5,14	12

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

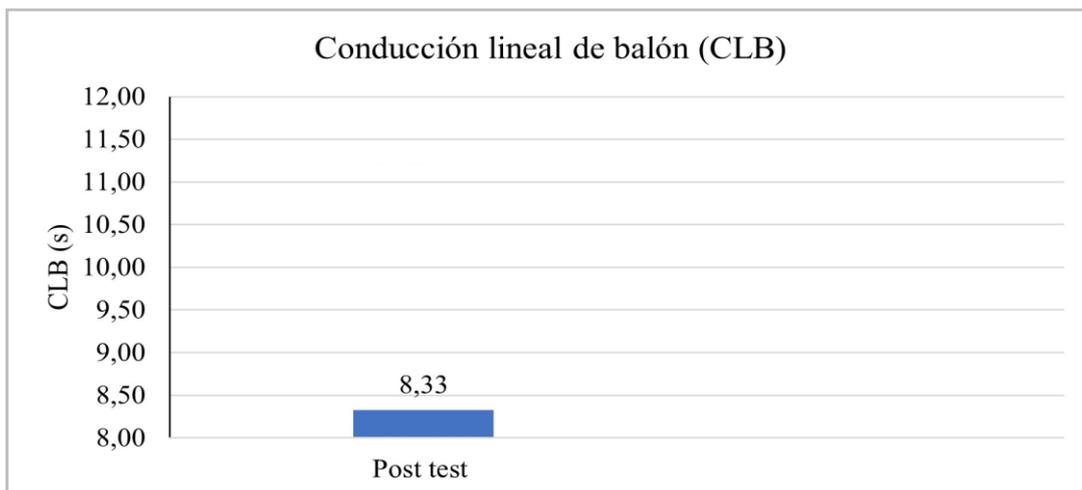


Figura 14. Test conducción lineal de balón (CLB) de los estudiantes (post-test).

Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022.

Por otra parte, en el post-test de la conducción lineal del balón, la duración en promedio fue de 8.11 ± 1.97 s, con valor mínimo de 5.14 s y un máximo de 12 s.

Tabla 10

Ítem de conducción de balón y giro (post-test).

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Post test	30,47	3,20	26,03	37,91

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

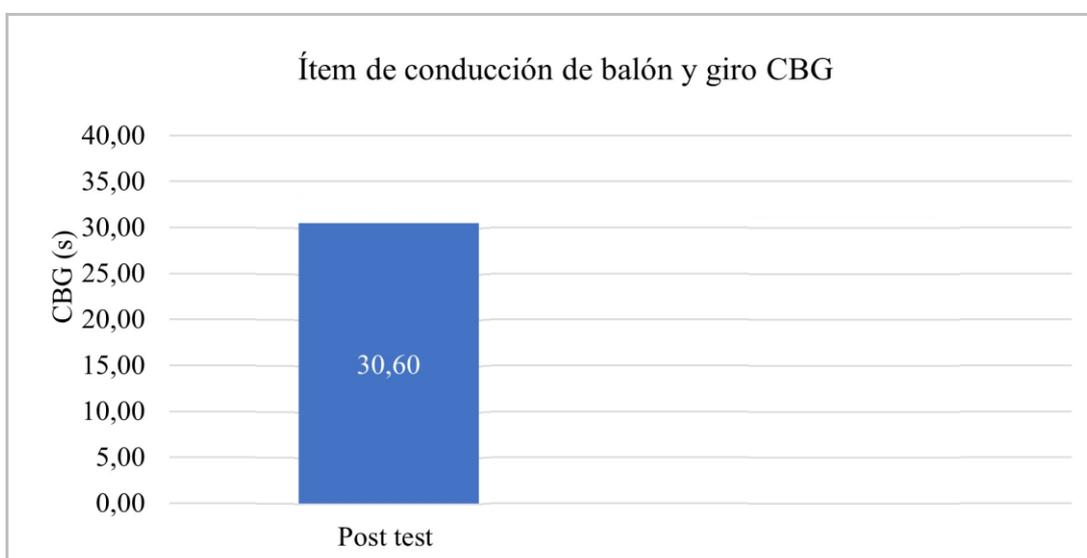


Figura 15. Test de conducción de balón y giro (CBG) de los estudiantes (post-test).

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En cuanto al post-test de la conducción de balón y giro, se obtuvo un promedio de 30.473 ± 3.20 s, con un valor mínimo de 26.03 s y un máximo de 37.91 s.

Técnica individual de tiro

Tabla 11

Ítem de golpeo de balón con la cabeza (post-test)

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Post test	2,13	0,79	1	3

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

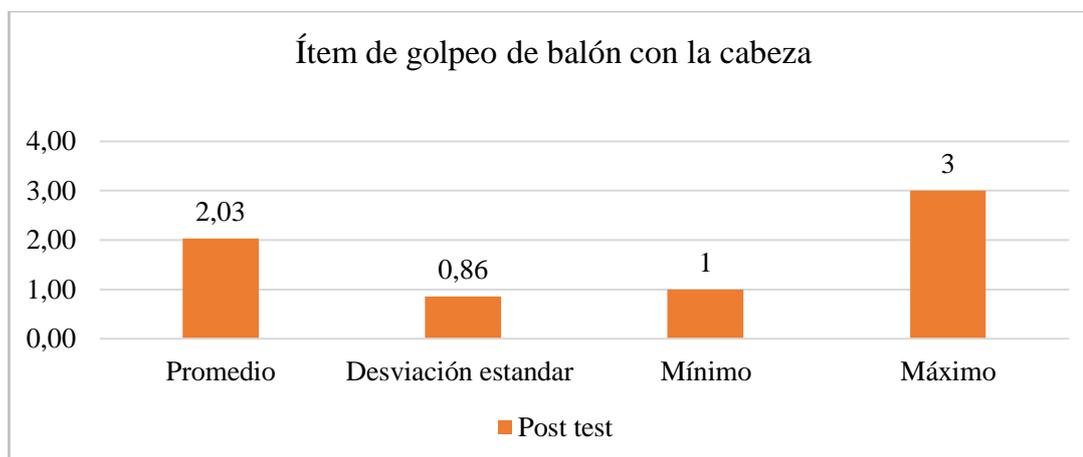


Figura 16. Test de golpeo balón con cabeza (GBC) de los estudiantes (post-test).

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En referencia al Post-test el promedio escaló a 2.13 ± 0.79 puntos, con un mínimo de 1 punto y un máximo de 3 puntos.

Tabla 12

Ítem de golpeo de balón con el pie dominante (post-test).

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Post test	4,52	1,78	2	7

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

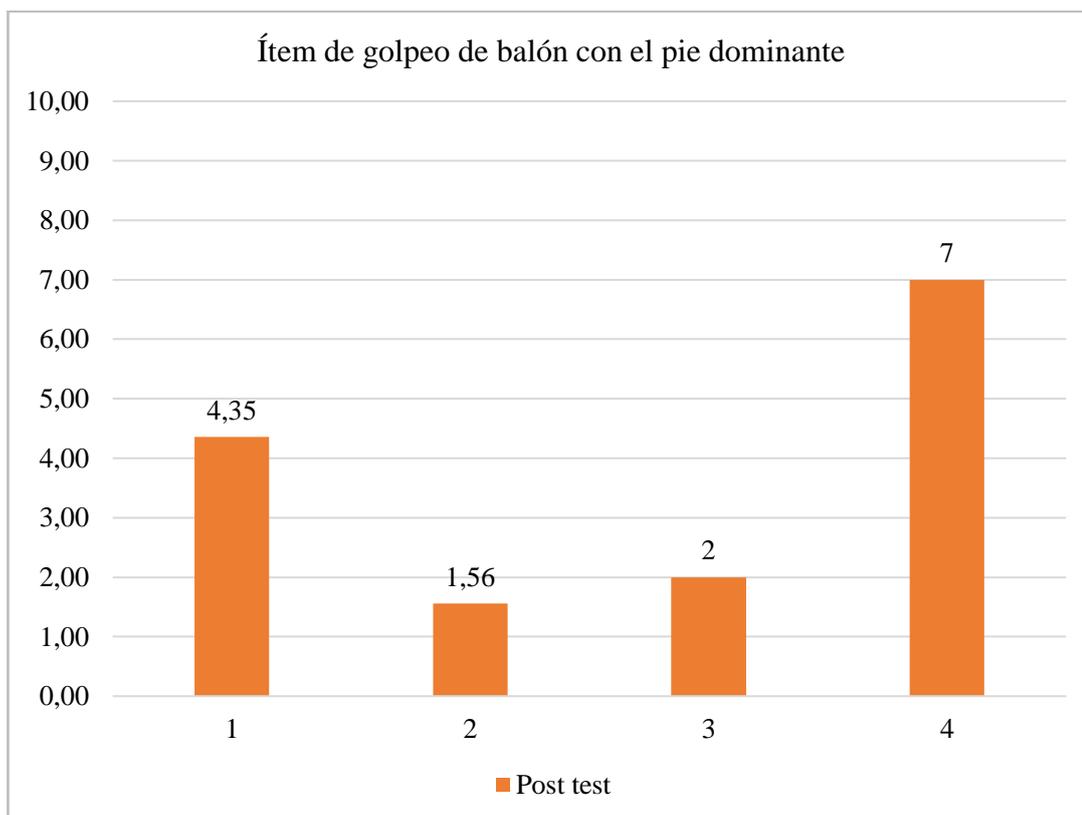


Figura 13. Test de golpeo de balón con el pie (GBP) de los estudiantes (post-test).
Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

En el Post-test el promedio tuvo un aumento de 4.52 ± 1.78 puntos, con un mínimo de 2 puntos y un máximo de 7 puntos.

Técnica colectiva de pase

Tabla 13

Ítem de pase (post-test)

	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Post test	2,81	0,86	2	4

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

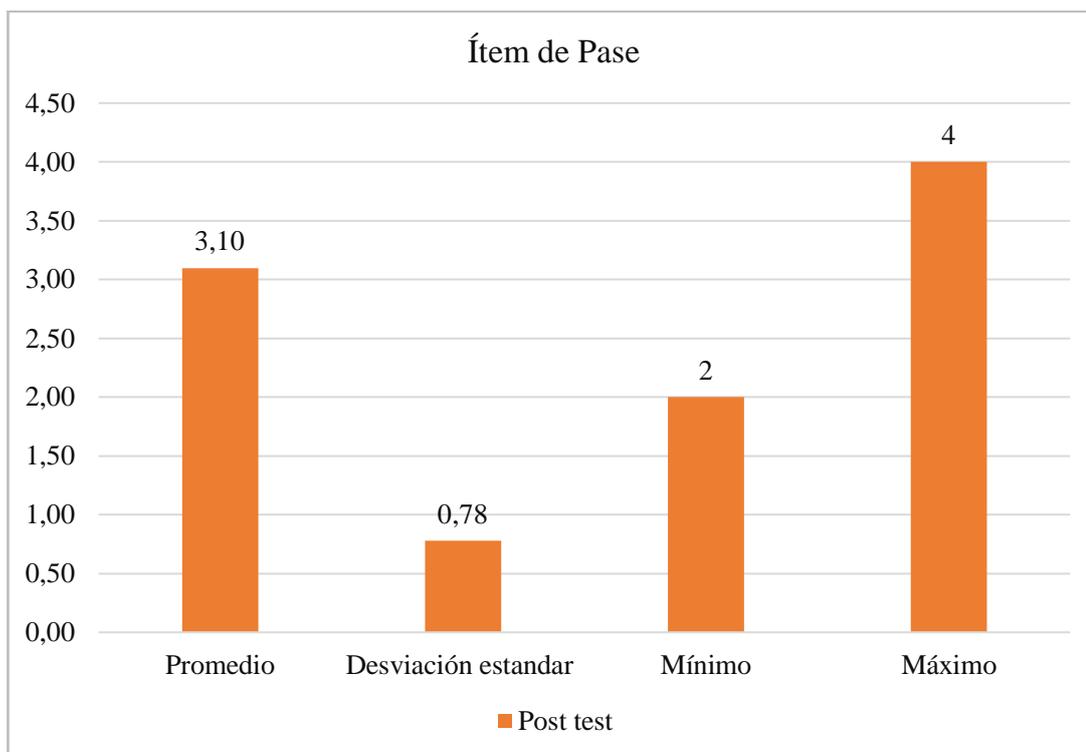


Figura 14. Test de pase de los estudiantes (post-test).

Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022

Por otra parte, en el post-test el promedio escaló a 2.81 ± 0.86 puntos, con un mínimo de 2 puntos y un máximo de 4 puntos.

RESULTADO DEL OBJETIVO (3)

Resultado del análisis de la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los juegos de oposición durante el periodo octubre 2022 marzo 2023, se obtuvo la diferencia del antes y después del test con la utilización del programa SPSS para de esta manera medir estadísticamente la media, desviación estándar, máximos y mínimos con un índice de confianza del 95% a fin de evaluar las variables en los futbolistas

Tabla 21

Diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los juegos.

Pruebas	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	IC 95% Mínimo	IC 95% máximo
CLB-PRE	10,02	1,90	0,34	9,35	10,68

CLB-POST	8,30	2,13	0,38	7,55	9,05
DIFERENCIA	-1,72	0,23	0,04	-1,80	-1,64
CBG-PRE	34,90	2,64	0,48	33,97	35,83
CBG-POST	30,91	3,45	0,62	29,70	32,12
DIFERENCIA	-3,99	0,80	0,14	-4,27	-3,70
Regate-PRE	2,00	0,82	0,15	1,71	2,29
Regate-POST	7,06	1,26	0,23	6,62	7,51
DIFERENCIA	5,06	0,45	0,08	4,91	5,22
GBC-PRE	1,90	0,83	0,15	1,61	2,20
GBC-POST	2,00	0,77	0,14	1,73	2,27
DIFERENCIA	0,10	-0,06	-0,01	0,12	0,08
GBP-PRE	1,81	0,70	0,13	1,56	2,05
GBP-POST	3,81	1,72	0,31	3,20	4,41
DIFERENCIA	2,00	1,02	0,18	1,64	2,36
PASE-PRE	2,77	0,99	0,18	2,43	3,12
PASE-POST	2,97	0,87	0,16	2,66	3,28
DIFERENCIA	0,19	-0,12	-0,02	0,23	0,15

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

Como se puede visualizar en la tabla 21 la diferencia generada en el pre y post test de CLB son poco significativas debido a que en el pre test hay menor dispersión de los resultados emitidos después de 0,95; A su vez se puede observar que en el ítem CBG de pre y post test son levemente significativas debido a que en el post test existe mayor dispersión de datos. Cabe mencionar que en ítem REGATE se evidencia mayor dispersión en el post test de la evaluación realizadas en los futbolistas, en cuanto al GBC se puede apreciar que la diferencia formada en los períodos pre y post test son poco significativas ya que en el post test hay menor dispersión de resultados. Además, se puede mencionar que la diferencia entre el pre y post del GBP es regularmente significativa, ya que en el post test existe mayor dispersión. Finalmente hay que señalar que la diferencia entre el pre y post de PASE es regularmente significativa ya que en el post test existe menor dispersión de datos. En este sentido, se puede mencionar que no ha existido una diferencia significativa entre el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los juegos.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Se verificó la hipótesis se procedió a generar la prueba T STUDENT mediante la utilización del programa SPSS, en la cual se logró evidenciar los siguientes resultados estadísticos.

Tabla 14*Verificación de hipótesis con T Student*

Pruebas	Diferencias emparejadas					t	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior	Superior		
CLB_PRE - CLB_POST	1,719	2,689	0,483	0,732	2,705	3,559	0,001
CBG_PRE - CBG_POST	3,987	4,943	0,888	2,174	5,801	4,491	0,000
Regate_PRE Regate_POST	-5,065	1,750	0,314	-5,706	-4,423	-16,114	0,000
GBC_PRE - GBC_POST	-0,097	1,076	0,193	-0,491	0,298	-0,501	0,001
GBP_PRE - GBP_POST	-2,000	1,966	0,353	-2,721	-1,279	-5,663	0,000
PASE_PRE - PASE_POST	-0,194	1,424	0,256	-0,716	0,329	-0,757	0,001

Nota. Elaborado por Alejandro David Mayorga Pico, 2022

Mediante la utilización del programa SPSS S Statistics “20” se evidencia en la tabla 22 que existe correlaciones significativas entre los fundamentos técnicos y los juegos de oposición, esto se evidencia al registrarse valor p significativos de 0,05 para el coeficiente T Student siendo estos 0,001 y 0,000; con ello se determina que los juegos de oposición inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior. Por esta razón se acepta la hipótesis del investigador.

Discusión

Se realizó la investigación precedente acorde a las variables de estudio, y a partir de lo hallado en publicaciones de artículos científicos, revistas científicas indexadas y repositorios académicos existentes, con respecto a juegos de oposición en el desarrollo de fundamentos técnicos del fútbol, de los resultados alcanzados, seguidamente se efectua la discusión correspondiente:

En cuanto a la gestión del deporte con los juegos de oposición, varios investigadores recalcan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol se fundamenta en

principios didácticos y metodológicos en todo entrenamiento, solo con la simulación del juego, con el propósito de desarrollar acciones individuales y colectivas de ataque y defensa (González, et al, 2013). A pesar de que en la institución educativa se ha seguido varias posturas pedagógicas en el proceso deportivo, es notorio observar que no se enseña una técnica o acción motora hasta que los jugadores no hayan dominado la anterior; incluso algunos instructores afirman que los jugadores no deben jugar en un partido de fútbol hasta que no tengan dominio sobre las habilidades aisladas a emplearse González, et al. (2013) y Rivas (2014) en los fundamentos básicos para aprender a jugar fútbol, para algunas personas, las habilidades para jugar fútbol son de nacimiento, sin embargo, el continuo entrenamiento permite que esas habilidades se puedan mejorar.

Con la práctica se realiza un sin número de acciones en fracciones de segundo, en tal virtud se considera, que lo ideal, es combinar la ejecución de ejercicios con el juego, porque este deporte demanda realizar acciones rápidas y efectivas en la cancha (González, et al, 2013). Sin embargo, al inducir a los jugadores a practicar el fútbol como un sistema, se estaría creando una situación artificial, forzando a que realicen acciones de adultos, olvidando que en el juego de oposición se pone de manifiesto su creatividad y pueden ejecutar un sinnúmero de acciones en fracciones de segundo; es decir, al impedir la práctica del fútbol se estaría alejando a los jugadores de la realidad de un partido, en lo que respecta a las vivencias del compañerismo, la rivalidad y los estímulos. En tal virtud, se considera que lo ideal es combinar la ejecución de ejercicios con el juego de oposición, porque este deporte demanda realizar acciones rápidas y efectivas en la cancha (González, et al, 2013).

En otra de las investigaciones analizadas, afirma Naranjo (2013), que la dirigencia de los organismos del fútbol, no poseen el conocimiento necesario sobre los programas que se deben aplicar en etapa formativa o en el ciclo de preparación; igualmente un estudio realizado con los jugadores de la escuela formativa Wilson Spccer corroboró que los entrenadores no enseñan debidamente los fundamentos técnicos a sus jugadores (alumnos) (Chisag, 2018); esto se corrobora con los resultados alcanzados en la presente investigación, dado que en la unidad educativa básica superior Ambato la visión de la gestión del deporte con juegos de oposición se centra en alcanzar logros

importantes en las competencias deportivas, relegando a un segundo plano la progresión de los fundamentos técnicos de los jugadores del noveno año, entre las edades comprendidas de 12 a 14 años.

En cuanto a la batería de test de Montes (2006) obtenidos en la presente investigación, estos se pueden comparar con los hallazgos encontrados en trabajos investigativos similares. Al respecto se encontraron dos investigaciones indexadas de interés; la primera referente a una investigación denominada “*Comparison between global and analytical training methodologies for the development of technical fundamentals skills during soccer initiating training on 8-9- and 10-11-years old children*” desarrollada por Bernal, et al. (Bernal, et al., 2018), asimismo, otra titulada “incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad” de Sánchez, et al. (2012), sin embargo, en la última no se proporcionan los valores obtenidos por los evaluados, sino solamente las mejoras alcanzadas entre las pruebas post-test versus las pre-test.

Con respecto al ítem conducción lineal del balón, en la prueba post-test los futbolistas de noveno año de educación básica superior Ambato obtuvieron una media de $8,11 \pm 1,97s$, en tanto que, en la investigación de Bernal, et al. (2018) alcanzaron una media de $6,54 \pm 0,71s$. En el ítem de conducción lineal de balón se obtuvieron resultados aceptables con el programa de entrenamiento aplicado, pues en el post-test los jugadores realizaron esta prueba en un menor tiempo que en el pre-test, lo que denota un mejor dominio del balón; aunque al compararlo con otros estudios se observa que el tiempo es excesivo.

En el ítem de conducción de balón y giro, en la prueba de post-test los futbolistas del noveno de básica superior Ambato obtuvieron una media $30,47 \pm 3,20s$, mientras que, en la investigación de Bernal, et al. (2018) alcanzaron una media de $30,30 \pm 3,62 s$. El programa de entrenamiento contribuyó en gran medida al desarrollo de la conducción de balón y giro, ya que en el post-test los jugadores realizaron la prueba en menor tiempo que en el pre-test. Adicionalmente, se observa que el tiempo de ejecución de la prueba fue ligeramente inferior al de otras investigaciones.

En el ítem de regate, en la prueba de post-test los futbolistas del noveno de básica superior Ambato obtuvieron una media de $7,55 \pm 1,36$ puntos, mientras que, al comparar con la investigación de Bernal, et al. (2018) no proporciona información al respecto. En la técnica individual de control ítem de regate se obtuvieron buenos resultados, sin duda hubo una mejoría de este gesto técnico con el programa de entrenamiento (ver anexo 2) ya que la mayoría de los jugadores tuvieron una puntuación de regular en el pre-test, mientras que en el post-test la puntuación de bueno fue la mayoritaria y una minoría de excelente.

En el ítem de golpeo del balón con la cabeza, en la prueba post-test los futbolistas del noveno de básica superior Ambato, obtuvieron una media de $2,13 \pm 0,79$ puntos, mientras que, en la investigación de Bernal, et al. (2018) alcanzaron una media de $1,35 \pm 0,96$. Hubo una mejoría evidente en cuanto al golpeo del balón con la cabeza, pues los resultados de la respectiva prueba muestran que el post-test los jugadores no alcanzaron una buena puntuación, la mayoría tuvo tan solo 1 punto, en cambio en el post-test la mayoría de los jugadores alcanzaron la mejor puntuación de que es 2; al comparar estas puntuaciones con las de la investigación de Bernal, et al. (2018) significa que los resultados en el golpeo del balón con la cabeza fueron muy buenos.

En el ítem de golpeo del balón con el pie dominante, en la prueba de post-test los futbolistas del noveno de básica superior Ambato obtuvieron una media de $4,52 \pm 1,78$ puntos, mientras que, en la investigación de Bernal, et al. (2018) alcanzaron una media de $4,18 \pm 2,51$. En la prueba de balón con el pie, en el pre-test la mayoría de los jugadores tuvo una puntuación de regular, mientras que con el post-test un número representativo obtuvo muy buenos resultados, pues la mayoría logró una calificación de bueno y una minoría de excelente; comparativamente estas puntuaciones fueron ligeramente inferiores a las del estudio de (Bernal, et al., 2018).

En el ítem de pase, en la prueba post test los futbolistas del noveno año de básica superior Ambato, obtuvieron una media de $2,81 \pm 0,86$ puntos, mientras que, en la investigación de Bernal, et al. (2018) no proporciona información al respecto. La técnica de pase muestra resultados positivos del programa de entrenamiento aplicado en lo que respecta al desarrollo de este gesto técnico, ya que en el pre-test la mayoría

de jugadores tuvo una calificación de regular, en cambio en el post-test la mayor puntuación fue buena y un número considerable alcanzó la puntuación de excelente.

En la presente investigación se determinó que en todos los casos (6 ítems) existieron diferencias significativas (significancia inferior a 0,05) entre los resultados de las pruebas post-test vs pre-test siendo mejores los resultados de las pruebas finales. Esta situación se corrobora con los resultados publicados en el estudio denominado “Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad”, desarrollado por Sánchez, et al. (2012) en el que también se observaron mejoras en todas las pruebas, excepto en la de golpeo del balón con el pie dominante.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Se valoró el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el periodo octubre 2022 marzo 2023, para saber cómo se encuentran en su preparación, pues su principal propósito no es preparar a los jugadores para que vayan desarrollando sus habilidades futbolísticas sino es lograr una participación decorosa en las competencias, por eso fue necesario valorar el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, y posterior a la aplicación de los juegos de oposición, el programa de entrenamiento realizado en primera instancia contribuye a valorar ampliamente el análisis del desarrollo de los fundamentos técnicos del noveno de educación básica superior Ambato, ya que, no cuentan con un equipo de trabajo multidisciplinario. Y tan solo manifiestan algunos estudiantes del noveno, que sí, se realiza un seguimiento permanente de la evolución de los fundamentos técnicos de los futbolistas.

Se evaluó el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol posterior a la aplicación de un programa basado a los juegos de oposición durante el periodo octubre 2022 marzo 2023. Posterior a la aplicación de la batería de test (ya validada) de Roberto Montes García (2006) para valorar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, denominada de “Control Técnico del Fútbol”, que consta de indicadores técnico-tácticos a fin de evaluar el desempeño de los futbolistas, y consta de dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis ítems. Una vez aplicado, se diseñó un programa de entrenamiento basado en los juegos de oposición, como parte de la adopción de acciones para el mejoramiento de la gestión del deporte con los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, por lo que se anexo un programa de entrenamiento para el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en cuanto a preparación a los jugadores. El cual se realizó durante cuatro semanas, por secciones, que incluyó diversos ejercicios con pruebas cronometradas y

pruebas de puntuación; las pruebas cronometradas fueron dos, la de conclusión lineal del balón y la de conducción con cambios de sentido, y las pruebas de puntuación fueron la de regate (control), golpeo del balón con la cabeza, golpeo del balón con el pie y pase; además se realizó ejercicios de calentamiento (protocolo antes de ejecutar el post test), pues las pruebas cronometradas fueron ejecutadas en menor tiempo en el post-test, igualmente, las pruebas de puntuación obtuvieron mejores puntuaciones en la etapa del post-test.

Se analizó la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los juegos de oposición durante el periodo octubre 2022 marzo 2023, y se verificó la hipótesis una vez que se procedió generar la prueba T STUDENT mediante la utilización del programa SPSS S Statistics “20”, se evidenció en la tabla 22 que existe correlaciones significativas entre los fundamentos técnicos y los juegos de oposición, esto se evidencia al registrarse valor p significativos de 0,05 para el coeficiente T Student siendo estos 0,001 y 0,000; con ello se determinó que los juegos de oposición inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior. Por esta razón se aceptó la hipótesis del investigador.

4.2 RECOMENDACIONES

Con la aplicación del programa de entrenamiento se obtuvo resultados positivos, por lo que, se recomienda una gestión adecuada y planificación constante de los juegos de oposición en los ejercicios a trabajar con los jugadores de fútbol.

Se recomienda se realice un seguimiento a los jugadores de fútbol, mediante el manejo de fichas técnicas de control, en la que se haga constar la información de las evaluaciones de los fundamentos técnicos, con la finalidad de disponer de registros históricos de cada deportista.

Establecer indicadores de desempeño de la gestión del deporte formativo, para contar con métricas cuantificables que aprueben valorar la efectividad en la consecución de los objetivos deportivos determinados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Revista SciELO*, Vol.46, pp.1-16. Obtenido de doi:https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022020000100509&script=sci_arttext&tIng=es
- Anaya, A. (13 de junio de 2022). ¿Qué es el fútbol formativo? . *Revista Futbolscopia entrenadores*, Vol.6(No.1), pp.1-114. Obtenido de <http://www.futbolscopia.org/2016/03/que-es-el-futbol-formativo.html>
- Azofeifa, L., & Cordero, P. (2015). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez. *Revista Ensayos Pedagógicos*, Vol.10(No.2), pp.85-107. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/rep.10-2.4>
- Bernal, et al. (2018). Comparison between global and analytical training methodologies for the development of technical fundamentals skills during soccer initiating training on 8- 9- and 10-11-years old children. *Revista de Ciencias Biológicas y de la Salud*, Vol.20(No.2), pp.65-71. doi:doi:10.18633/biotecnia.v20i2.600
- Chisag, W. (2018). *La metodología de la enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12 de los deportistas de la escuela formativa de fútbol de la categoría sub 12 de los deportistas de la escuela formativa*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35491/1/1655416676960_TESIS%20ALEX%20COQUE%20FINAL%282%29%282%29-signed-signed-signed.pdf
- Coque, A., & Sailema, M. (2022). *Gestión del deporte formativo, en la organización de los fundamentos técnicos del fútbol categoría Sub-12 de Fedeprobat*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35491/1/1655416676960_TESIS%20ALEX%20COQUE%20FINAL%282%29%282%29-signed-signed-signed.pdf
- D'Isanto, T. (2019). Effectiveness and influence of some technical fundamentals on the game's quality in football. *Journal of Human Sport and Exercise*, 2026-2030. doi:doi:10.14198/jhse.2019.14.Proc5.24

- Díaz, R., Noda, R., & Arbelo, D. (2021). Propuesta metodológica de entrenamiento en los deportes colectivos desde los elementos de la lógica interna aplicada al fútbol. *Revista N.º.26 Acción Motriz*, pp.123-135. Obtenido de file:///C:/Users/albor/Downloads/Dialnet-PropuestaMetodologicaDeEntrenamientoEnLosDeportesC-7809489.pdf
- Domínguez, et al. (4 de diciembre de 2015). Valorar el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el periodo octubre 2022 marzo 2023. *Revista Digital efdeportes.com*(No.211). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd211/los-juegos-de-cooperacion-oposicion-de-iniciacion-deportiva.htm>
- Dos Santos, et al. (6 de diciembre de 2011). Juegos de oposición: nuevas metodologías para la enseñanza de deportes de combate. *Revista de Ciencias del Deporte*, pp.45-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3639306>
- Gallardo, G., Menocal, J., & Farfan, P. (8 de enero de 2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, Vol.17*(No.1), pp.92-105. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1270/2296>
- Garcés, et al. (2022). The practice of soccer for the adequate use of free time in adolescents. *Revista Olimpia, Vol.19*(No.1), pp.234-249. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2956/6163>
- González, et al. (octubre de 2013). El desarrollo de la técnica del pase en la formación de la intención de juego de los atletas desde iniciación deportiva en el fútbol. *Revista Digital EFDeportes.com*,(No.185). Obtenido de Efdeportes.com website: <https://www.efdeportes.com/efd185/el-desarrollo-del-pase-en-el-futbol.htm>
- Hernández, J. (2019). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo* (Cuarta ed.). INDE publicaciones. Obtenido de https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/7

- Ilaria, V., & Emanuela, R. (2019). . Elements and methods of organization, design and management of extracurricular sports activities. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol.19(No.5), pp.1767-1772. doi:doi:10.7752/jpes.2019.s5259
- León, et al. (2010). *Aplicación de juegos en el aprendizaje de la técnica con el balón en niños de 8 a 10 años de la escuela de fútbol "Boca Juniors" (Cuenca)*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Cultura Física , Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación , Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1874>
- Luque, F. (31 de julio de 2018). Rutina de Calentamiento en el Fútbol. *Revista Digital*. Obtenido de <https://futbolenpositivo.com/rutina-de-calentamiento-en-el-futbol/>
- Martín, D., Carl, K., & Lehnertz, K. (2007). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona-España: Editorial Paidotribo.
- Mazón, et al. (13 de august de 2017). El desarrollo de la coordinacion en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría de 10 a 12 años. Estudio de caso. Test de Coordinación en la Escalera. *European Scientific Journal*. doi:doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/236408372.pdf>
- MBP SCHOOL, O. (20 de octubre de 2020). *La importancia de la Psicomotricidad en el período formativo del deportista*. . Obtenido de <https://mbpschool.com/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-el-periodo-formativo-del-deportista/>
- Milanca, R., & Montiel, J. (11 de enero de 2017). Análisis biomecánico de la técnica del Análisis biomecánico de la técnica del. *REvista EFdeportes*, Vol.21(No. 224), pp.1-5. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd224/analisis-biomecanico-del-golpe-de-balon-en-futbol.htm>
- Montero, P., & Extremera, A. (2019). *Metodologías Activas en Ciencias del Deporte* (Vol. Vol.2). Sevilla: Wanceulen Editorial SL. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25299/1/UCE-FCF-CPO-GUALOTO%20OSWALDO.pdf>
- Montes, R. (2006). Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín. *Revista Digital* , Vol.27(No.295), 95. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>

- Morales, S., & González, S. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. Quito-Ecuador: Teoría y metodología de la educación física. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25299/1/UCE-FCF-CPO-GUALOTO%20OSWALDO.pdf>
- Mosquera, E. (28 de marzo de 2022). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12. *Revista Cognosis de Filosofía, Letras, Vol.7(No.1)*. doi:DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.4535>
- Naranjo, E. (2013). *Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la Escuela permanente de Liga Deportiva cantonal Mejía en el año 2009*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4209>
- Palomino, M., Cedeño, M., & Cedeño, M. (julio-septiembre de 2016). Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el Futsal. *Revista OLIMPIA, Vol.13(No.40)*, pp.136-146. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Prieto, L., & Salas, M. (2019). Programa de Entrenamiento Propioceptivo y su importancia en la capacidades coordinativas en el fútbol femenino. *Revista Actividad Física y Deporte,, Vol.5(No.1)*, pp.120-141. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4535/4403>
- Rivas, M. (31 de julio de 2014). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años). *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, Vol.10(No.1)*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324>
- Roig-Vila, R., & Velasco, J. (2019). La Didáctica como elemento determinante en los La Didáctica como elemento determinante en los. *Revista Internacional d'Humanitats, Vol.46(No.47)*, pp.129-42. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/82090/1/2018_Roig_Cobos_RevIntHumanitats.pdf
- Rondón, et al. (7 de julio de 2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Revista Deporvida, pp.50-62*. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/787/2356>

- Salinas, V. (2019). *Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años*. Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas Espe. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/16066/1/T-ESPE-038589.pdf>
- Sánchez, et al. (2014). Efectos de un entrenamiento con juegos reducidos sobre la técnica y la condición física de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, Vol.10(No.37), pp.221-234. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4763843>
- Sánchez, J., & Molinero, O. (2012). Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación*(No.22), pp.29-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732288007.pdf>
- Sotelo, I. (2018). Capacidad de Coordinación en el Fútbol. Mundo Entrenamiento. *Revista El Deporte Bajo Evidencia Científica*, Vol.7(No.1), pp.1-22. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/coordinacion-en-el-futbol/>
- Suasti, W., & Cabascango, N. (2022). *Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de 12 a 14 años de la Escuela Formativa de fútbol Atlético Natabuela 2021-2022*. Tesis de Pregrado Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12622/2/FECYT%203989%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Vera, et al. (2010). Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física. *Revista Digital*(No.149). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-futbol.htm>
- Wanceulen, et al. (2019). *Gestión y dirección*. Wanceulen Editorial S.L., 2019. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=cJ2hDwAAQBAJ&printsec=frontc>
- YouCoach. (2021). *La importancia de las capacidades coordinativas en la técnica*. Obtenido de FOOTBALL DIGITAL TECHNOLOGIES: <https://www.youcoach.it/es/articulo/la-importancia-de-las-capacidades-coordinativas-en-la-tecnica>

Zapata, G., & Barquín, C. (2018). *La coordinación en los gestos técnicos de fútbol sala en la escuela CREFAR Tungurahua de la ciudad de Ambato*. Tesis de pregrado , Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27627>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



Ficha de Observación Fundamentos Técnicos del Fútbol

Objetivo General

Determinar la incidencia de los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior durante el periodo octubre 2022 marzo 2023.

Indicaciones

Aplicación de la batería de test (ya validada) de Roberto Montes García (2006) para valorar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, denominada de “Control Técnico del Fútbol”, que consta de indicadores técnico-tácticos a fin de evaluar el desempeño de los futbolistas, y consta de dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis items.

DATOS GENERALES			
Institución:		Género:	
Disciplina deportiva:		Lugar y fecha:	
Categoría:		Observador:	

DATOS DEL FUTBOLISTA			
Nombre:		Peso:	
Edad:		Posición en el campo de juego:	
Estatura:		Tiempo que integra la selección:	
Antecedentes deportivos (ha sido parte de una escuela de fútbol formativo):			

BATERÍA DE TEST “CONTROL TÉCNICO DE FÚTBOL” Roberto Montes García (2006)						
INDICADORES TÉCNICO-TÁCTICOS						
Consta de dos indicadores, como la técnica individual ofensiva (control, conducción y tiro) y la técnica colectiva ofensiva (pase), que consta de seis items.						
Técnica individual ofensiva: control, conducción, tiro.						
Item de conducción lineal de balón (running with the ball)	Primer intento (Tiempo en s)	Segundo intento (Tiempo en s)	Tercer intento (Tiempo en s)	Cuarta intento (Tiempo en s)	Quinto intento (Tiempo en s)	Valoración obtenida (Media ± DE de los Tiempos en s)
El jugador, llevando el balón con el pie dominante, debe completar lo más rápido posible un recorrido lineal de 27.3 metros. El resultado es la media de los tiempos obtenidos en 2 intentos.						

Ítem de conducción de balón y giro (turning)	Primera repetición (Tiempo en s)	Segunda repetición (Tiempo en s)	Tercera repetición (Tiempo en s)	Valoración (Media ± DE de los Tiempos en s)
El futbolista debe recorrer con el balón una distancia de 4.5 metros que repite 10 veces realizando 9 giros. En el test se realizan 3 repeticiones, ejecutando en cada una de ellas un tipo de giro diferente.				
Ítem de regate (dribbling)	Slalom (Puntaje en escala de 0 a 5)	Cambios de ritmo (Puntaje en escala de 0 a 5)	Criterio de Valoración (general)	Valoración (Suma de los 2 puntajes)
El jugador comienza desde la «puerta» de salida para ejecutarlo más rápido posible un recorrido a modo de slalom, realizando 4 cambios de dirección, a modo de regate.			9 - 10 puntos. = Excelente 5 - 8 puntos. = Bueno 1- 4 puntos. = Regular	
Ítem golpeo del balón con la cabeza (Headings)	Primer intento (Puntaje en escala de 0 a 1)	Segundo intento (Puntaje en escala de 0 a 1)	Tercer intento (puntaje)	Valoración (Suma de los 3 puntajes)
El lanzador del balón envía la pelota por el aire para que el cabeceador impacte sobre ella dentro de un espacio marcado para el golpeo. Cuando el balón entra a portería dando como máximo un bote, se consigue 1 punto y en caso contrario 0 puntos .				

Ítem de golpeo de balón con el pie (shooting)	Pierna izquierda (Promedio de las puntuaciones de los 3 lanzamientos en escala de 0 a 3)	Pierna derecha (Promedio de las puntuaciones de los 3 lanzamientos en escala de 0 a 3)	Criterio de valoración (general)	Valoración (Suma de los promedios de las puntuaciones de cada pierna)
En esta prueba el jugador realiza 3 golpeos con el pie derecho y 3 con el pie izquierdo, a un balón en movimiento que el mismo impulsa. En función de la dirección y potencia del golpeo, cada lanzamiento puede recibir de 0 a 3 puntos.			6 ptos. = Excelente 3 ptos. = Bueno 1 pto. = Regular	
Técnica colectiva ofensiva (pase)				
Ítem de pase	Pierna izquierda (puntuación en escala de 1 a 2)	Pierna derecha (puntuación en escala de 1 a 2)	Criterio de valoración	Valoración (Suma de las puntuaciones de cada pierna)
El jugador comienza dando un pase el cual derribara cuatro conos a una distancia de 10m, tanto con pierna izquierda y derecha.			4 ptos. = Excelente 3 ptos. = Bueno 2 ptos. = Regular	

ANEXO 2

Procedimiento del programa de entrenamiento técnico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



Indicaciones

El programa de entrenamiento se realizó por secciones de actividades, contemplándose para este estudio, algunos ejercicios sobre los fundamentos técnicos a trabajar, por lo cual, se estableció un cronograma. Se trabajaron los gestos técnicos en tres días a a semana durante un total de cuatro semanas; cada uno con una duración de 80 minutos, de los cuáles, 10 minutos dispusieron para el calentamiento y 10 para el estiramiento, seguidamente se visualiza en el cronograma:

Cronograma			
	Dia		
Tiempo (min)	Lunes	Miércoles	Viernes
	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
10	Calentamiento	Calentamiento	Calentamiento
30	Conducción lineal y conducción con cambios de sentido	Golpeo del balón con la cabeza	Partido de fútbol
30	Regate	Pase y golpeo del balón con el pie	
10	Estiramiento	Estiramiento	Estiramiento

Programa de entrenamiento de la Sesión 1

Fase	Actividad	Descripción	Tiempo (min)	Ilustración
Calentamiento	Cuádriceps	Los jugadores calentarán los cuádriceps, subiendo las rodillas a la altura de la pelvis, de forma dinámica, sin desplazarse a otro lugar.	5	
	Carrera continua	Los deportistas realizarán una carrera continua a un ritmo lento, no muy elevado, a lo largo de toda la cancha.	5	

Fase	Actividad	Descripción	Tiempo (min)	Ilustración
Conducción lineal	Conducción lineal del balón entre conos	Cada jugador va a conducir el balón en línea recta, siguiendo la trayectoria de los conos, hasta el final del área marcada, donde pasará el balón al siguiente compañero.	15	
Conducción con cambios de sentido	Conducción del balón con cambios de sentido utilizando conos	Cada jugador va a conducir el balón con cambios de sentido, guiándose en el área marcada por los conos en forma de cruz, la distancia será de 4 metros entre conos.	15	
Regate	Regate clásico	A manera de un partido de fútbol los jugadores practicarán un regate clásico el cual consiste en evadir al adversario, desviando la pelota hacia uno de los laterales del jugador contrario. Se formarán dos grupos y se dividirá la cancha en dos para que cada grupo tenga su espacio.	10	
	Regate autopase	Simulando un partido de fútbol, los niños practicarán el regate autopase, haciendo un pase hacia uno de los laterales del jugador opuesto, y luego corriendo por el otro lado para recuperar el balón. Se dividirá la cancha en dos y se formarán dos grupos para que cada uno tenga su espacio.	10	
	Regate la bicicleta	En un tipo partido de fútbol, practicarán el regate bicicleta, el que consiste en engañar al defensor pasando las piernas por encima de la pelota de adentro hacia afuera. Se formarán dos grupos y se dividirá a la cancha en dos para que cada uno pueda tener su espacio.	10	
Estiramiento	Estiramiento de los aductores e isquiotibiales	Los jugadores se sentarán con las piernas abiertas, agarrándose con las respectivas manos las plantas de los pies, tratarán de extender ambas piernas con la espalda recta, durante 35 segundos.	5	

Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022

Fase	Actividad	Descripción	Tiempo (min)	Ilustración
	Estiramiento de los gemelos	Los jugadores se pondrán de pie con las piernas juntas, llevarán un talón hacia el glúteo, sosteniendo ese pie con ambas manos y la espalda recta. Luego realizarán el mismo ejercicio con la otra pierna.	5	

Programa de entrenamiento sección (2)

Fase	Actividad	Descripción	Tiempo (min)	Ilustración
Calentamiento	Salto sin desplazarse	Los jugadores calentarán los músculos gemelos, saltarán levemente sin desplazarse, tocando el suelo solo con la punta de los pies, primero con un pie y luego con el otro, con el cuerpo recto.	5	
	Trote suave	Los niños jugadores realizarán un trote suave en un mismo lugar, durante 5 minutos.	5	
Golpeo del balón con la cabeza	Cabeceo frontal sin salto	Los jugadores practicarán el cabeceo frontal sin salto, en parejas, uno le lanzará el balón a la altura de la cabeza al compañero para el cabeceo. Se dispondrá de 5 minutos para cada jugador.	10	
Pase y golpeo del balón con el pie	Pase	Se formará 3 grupos para que practiquen pases a larga distancia. Cada grupo tendrá un tiempo de 10 minutos y podrá ocupar toda la cancha.	30	
	Golpeo del balón con el pie	Se dividirán a los jugadores en dos grupos, para que cada uno ocupe un arco. Cada jugador realizará 2 tiros penales al arco.	20	

Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022

Fase	Actividad	Descripción	Tiempo (min)	Ilustración
Estiramiento	Estiramiento de los isquiotibiales	Los jugadores van a trabajar los isquiotibiales con las piernas juntas, flexionando ligeramente las rodillas, inclinarán el tronco hacia abajo, tratando de tocar con los dedos de las manos el piso.	5	
	Estiramiento de los isquiotibiales	Cada jugador se sentará en el piso con las piernas juntas, flexionando las rodillas se cogerán las puntas de los pies, luego estirarán las piernas todo lo que puedan sin soltar las puntas de los dedos de los pies, manteniendo la cadera y la espalda hacia adelante.	5	

Programa de entrenamiento de la sección (3)

Fase	Actividad	Descripción	Tiempo (min)	Ilustración
Calentamiento	Talones hacia atrás	Los jugadores saltarán en un mismo lugar, llevando los talones hacia los glúteos, contando hasta 30 veces.	5	
	Jumping jacks	Los jugadores realizarán el jumping jacks durante 20 segundos, es un salto abriendo las piernas y tocando las manos por encima de la cabeza y repetirán otras secciones.	5	
Partido de fútbol	Encuentro futbolístico reglamentario	Se dividirá a los niños jugadores en dos grupos de 11 para el partido de fútbol, el que tendrá una duración de 60 minutos, cada tiempo se desarrollará en 30 minutos.	60	

Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022

Fase	Actividad	Descripción	Tiempo (min)	Ilustración
Estiramiento	Estiramiento de los gemelos	Cada jugador se va a poner de pie, y va a retroceder una de las dos piernas, la pierna que quede adelante debe mantenerla con la rodilla flexionada, y la rodilla de la pierna que está atrás debe estar bien estirada; esto lo realizarán 20 segundos con cada pierna.	5	
	Estiramiento de los cuádriceps	Cada jugador va a apoyarse en una pierna extendida, flexionando la otra pierna para atrás, y con la mano del mismo lado se sujetará el pie, luego harán lo mismo con la otra pierna.	5	

Elaborado por: Alejandro David Mayorga Pico, 2022

ANEXO 3

Carta de consentimiento informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



Señor/a:

Por medio de la presente, solicitamos obtener su autorización para que forme parte de la investigación intitulada “Los Juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de educación básica superior en la unidad educativa Ambato”, que esta a cargo de la Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato. Su participación será anónima. El objetivo de esta investigación es analizar la diferencia entre el nivel inicial del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y posterior a la aplicación de los juegos de oposición de la institución ya antes mencionada.

Mediante esta carta se solicita su consentimiento para usar con fines científicos los resultados generados en la misma, la información emitida permitirá realizar diversos análisis para el desarrollo del presente proyecto de investigación formativa.

Le garantizamos la completa confidencialidad de la información. En caso, de formar parte de esta investigación debe proceder a llenar la siguiente encuesta referente a la temática planteada, se estima que el tiempo que le tomará será aproximadamente 20 minutos.

Finalmente, si usted acepta la participación, por favor llene esta carta de consentimiento informado y firmela.

Firma: _____

Cédula de Ciudadanía:																			
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Investigador responsable: Alejandro David Mayorga Pico

2022/10/12

ANEXO 4
Fotos evidencia

