



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**JUEGOS DE LATERALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA
IDENTIDAD CORPORAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA MEDIA**

AUTOR: SUÁREZ JURADO KEVIN ANDRÉS

TUTORA: LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG**, con cédula de ciudadanía **1803471570** en calidad de Tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“JUEGOS DE LATERALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CORPORAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **SUÁREZ JURADO KEVIN ANDRÉS**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG
C.C. 1803471570

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“JUEGOS DE LATERALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CORPORAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
SUÁREZ JURADO KEVIN ANDRÉS
C.C. 0450092002

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“JUEGOS DE LATERALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CORPORAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **SUÁREZ JURADO KEVIN ANDRÉS**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. FT. FLORES ROBALINO ROSITA GABRIELA
C.C. 1500438617
Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG
C.C. 1801892884
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño dedico los frutos de este trabajo a Dios por la vida, la fidelidad y el amor.

A mis padres Luis Suárez y Carmita Jurado quienes han realizado un trabajo asombroso de formación conmigo y mis hermanas, por su enorme sacrificio, por darme una carrera para mi futuro.

A mis hermanas Lis y Melany quienes han depositado en mi su confianza y su amor para ser una mejor persona cada día.

Fianalmente dedico mi tesis a toda mi familia en especial a mis abuelitos Alberto Jurado†, Marina Alvarez, Rodrigo Suárez y Beatriz Oña, quienes han sido mi fuente de motivación para lograr lo que me proponga.

Kevin

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su bendición de cada día, por iluminar mi camino hacia el servicio de la comunidad.

A mis queridos padres muchas gracias, no me alcanzaría la vida para retribuirles todo lo depositado en mí, gracias porque han fomentado en mí el deseo de superación lo que ha contribuido en la obtención de este logro.

A mis hermanas Lis y Melany quienes han permanecido conmigo en los momentos que más las necesite, gracias por escucharme y desearme la mejor de las suertes.

A mi amiga, novia, confidente y compañera Kelly por su apoyo incondicional.

A toda mi familia por sus oraciones y sus palabras de aliento, en especial a mi tío Guido Gavilanes y tía Esmeralda Jurado por la acogida en una nueva ciudad durante mi proceso de formación universitaria.

Agradezco a mi tutora Lic. Villalba Garzón Gabriela Alexandra Mg. Por su sus conocimientos que han sido de mucha ayuda para la elaboración de este trabajo.

A mis queridos profesores de la “Universidad Técnica de Ambato”, gracias por su compromiso, dedicación y esmero en formar profesionales íntegros, su labor ha sido muy valiosa.

Al personal de la “Unidad Educativa Sagrada Familia” gracias por depositar su confianza en mi para realizar mi proyecto de investigación.

Fianlmente Agradezco a la “Universidad Técnica de Ambato” por abrirme sus puertas para realizar mis estudios universitario.

Kevin

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
OBJETIVOS	28
Objetivo General	28
Objetivo Específico 1:.....	28
Objetivo Específico 2:.....	28
Objetivo específico 3:	28
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29

CAPÍTULO III.....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	37
3.2 Caracterización de la Muestra de Estudio.....	37
3.3 Verificación de hipótesis.....	45
CAPÍTULO IV.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	55
Anexo 1	55
Anexo 2	56
Anexo 3	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Beneficios del Juego	10
Tabla N°2 Tipos de Lateralidad	17
Tabla N° 3 Recursos Económicos	30
Tabla N°4 Baremos específicos del nivel de construcción de la identidad corporal.	35
Tabla N°5 Caracterización de la Muestra de Estudio	37
Tabla N°6 Resultados de la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	38
Tabla N°7 Resultados de los autoconceptos asociados a la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo PRE intervención.....	39
Tabla N°8 Niveles de construcción de la identidad corporal en la muestra de estudio en el periodo PRE intervención.	40
Tabla N°9 Resultados de la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo POST intervención.....	41
Tabla N°10 Resultados de los autoconceptos asociados a la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo POST intervención.....	42
Tabla N°11 Niveles de construcción de la identidad corporal en la muestra de estudio periodo POST intervención.....	43
Tabla N°12 Resultados de la diferencia de los autoconceptos asociados a la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo POST y PRE intervención.....	44
Tabla N°13 Análisis cruzado entre niveles de construcción de la identidad corporal periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio.	45

Tabla N°14 Análisis estadístico de verificación de las hipótesis de estudio..... 46

Tabla N°15 Plan de Clase 56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración N°1 Medición en altura y Peso	63
Ilustración N°2 Intervención - Aplicación del Test de Autoconcepto Infantil.....	63
Ilustración N°3 Intervención - Aplicación de los Juegos de Lateralidad	64
Ilustración N°4 Intervención - Aplicación de los Juegos de Lateralidad.	64
Ilustración N°5 Intervención - Aplicación de los Juegos de Lateralidad.	65
Ilustración N°6 Intervención - Aplicación de los Juegos de Lateralidad.	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: JUEGOS DE LATERALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CORPORAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Autor: SUÁREZ JURADO KEVIN ANDRÉS

Tutora: LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de los juegos de lateralidad en la construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media, durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023. En el presente proyecto de investigación se emplearon diversos recursos que fueron de mucha utilidad para la elaboración de este trabajo, estos fueron: Talento Humano, Recursos Económicos, Recursos Institucionales, Recursos Bibliográficos. Este trabajo investigativo presenta un enfoque cuantitativo, por su finalidad aplicada, por diseño de estudio experimental, por un alcance explicativo, por la obtención de datos de campo, con un corte longitudinal, se aplicará el método sintético para el desarrollo de la fundamentación teórica del estudio y el método hipotético deductivo en su ejecución metodológica, aplicando el método descriptivo para la elaboración de las conclusiones de este proyecto. Para el desarrollo del trabajo de titulación se empleó una población finita de 165 estudiantes pertenecientes a Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia. Cantón Ambato, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra significativa de 33 estudiantes referidos a educación general básica media.

La técnica que se aplicará para el desarrollo de la investigación será la encuesta y como instrumento un test denominando “Cuestionario de Autoconcepto Infantil”, consta de 10 ítems, está diseñado para medir las percepciones de las siguientes autodimensiones: Autoconcepto Personal, Autoconcepto Social, Autoconcepto Académico, Autoconcepto Físico y Autoconcepto General, cada autoconcepto consta de dos elementos. Se empleo un PRE test en el que se diagnosticó el nivel inicial de construcción de la identidad corporal de los educandos y un POST test que fue

empleado para evaluar el nivel de construcción de la identidad corporal, posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad, esto fue concluido mediante un análisis de los datos para identificar la diferencia existente entre el PRE y POST test, siendo esta positiva, se acepta la hipótesis alternativa del estudio, la cual determina que los juegos de lateralidad INCIDEN en la construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media.

Palabras Clave: Identidad corporal, motricidad, juegos, lateralidad, autconcepto, corporeidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: JUEGOS DE LATERALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA
IDENTIDAD CORPORAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA**

Author: SUÁREZ JURADO KEVIN ANDRÉS

Tutor: LIC. VILLALBA GARZÓN GABRIELA ALEXANDRA, MG

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the incidence of laterality games in the construction of body identity in middle school students during the period October 2022 - March 2023. In this research project, several resources were used that were very useful for the elaboration of this work: Human Talent, Economic Resources, Institutional Resources, and Bibliographic Resources. This research work presents a quantitative approach, by its applied purpose, by experimental study design, by an explanatory scope, by obtaining field data, with a longitudinal cut, the synthetic method will be applied for the development of the theoretical foundation of the study and the hypothetical deductive method in its methodological execution, applying the descriptive method for the elaboration of the conclusions of this project. For the development of the degree work, a finite population of 165 students belonging to General Basic Education of the Sagrada Familia Educational Unit. Canton Ambato, a non-probabilistic sampling by convenience was applied to select a significant sample of 33 students referred to general basic education.

The technique to be applied for the development of the research will be the survey and as an instrument a test called "Children's Self-Concept Questionnaire", consisting of 10 items, is designed to measure the perceptions of the following self-dimensions: Personal Self-Concept, Social Self-Concept, Academic Self-Concept, Physical Self-Concept and General Self-Concept, each self-concept consists of two items respectively. A PRE test was used to diagnose the level of construcción of body identity of the students and a POST test was used to evaluate the level of construction

of body identity, after an intervention based on laterality games, this was concluded through an analysis of the data to identify the difference between the PRE and POST test, being this positive, the alternative hypothesis of the study is accepted, which determines that laterality games have an impact on the construction of body identity in schoolchildren of general basic secondary education.

Keywords: Body identity, motor skills, games, laterality, self-concept, corporeality.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de los estudios realizados en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato UTA, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y de la Universidad Nacional de Tumbes UNTUMBES, se encontraron trabajos relacionados con la lateralidad y la identidad corporal que ayudarán a fortalecer el estudio, llegando a las siguientes conclusiones:

Autora: Manzano Pazmiño Ximena Vanessa

Tema: “La psicomotricidad en la lateralidad del movimiento en escolares”

El objetivo de este estudio, titulado "Psicomotricidad en alumnos de primaria", fue comprender si la psicomotricidad afecta el movimiento lateral motor en alumnos de primaria. Al aplicar el test a niños de 2 a 5 años, es importante determinar si el niño ha desarrollado la motricidad acorde a la edad. Por otro lado, conocemos personas que nacen con lateralismo, es decir, lo tienen desde el nacimiento, pero lo desarrollan cuando crecen. su crecimiento y proporcional al tiempo. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón de Quero con alumnos de los 2 primeros grados, donde los alumnos fueron evaluados personalmente en colaboración con los profesores de educación física (Ximena, 2020).

Autor: Bryan Damián Velastegui Grijalva

Tema: “La lateralidad en el aprendizaje de las prácticas deportivas en escolares de educación general básica media”

El presente trabajo de investigación en el tema: “Lateralidad en el aprendizaje práctico de la educación física para estudiantes de educación general básica media” tiene como objetivo promover la lateralidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Suizo” de la provincia de Tungurahua, para lo cual se identificó dos variables de estudio, recurrir a la bibliografía y pasar a la operacionalización detallada y observar la ocurrencia de la variable independiente en relación con la variable dependiente. Para lo cual se aplicará fichas de observación y el test de “Harris” a todos los estudiantes, lo que permitió recopilar información importante para probar las hipótesis y facilitar la formulación de conclusiones y recomendaciones para sugerir soluciones a los problemas identificados que permitiría a las instituciones, docentes y alumnos tomen en cuenta las sugerencias anteriores para ayudar al alumno a desarrollar el aprendizaje del entrenamiento de fútbol en esta situación, el aprendizaje es muy importante porque además de adquirir conocimientos, está directamente relacionado con la autoestima del alumno, pues si no adquiere conocimientos, tiende a percibirse como inferior a los demás, pero claro que no todos tienen la misma habilidad, y también es claro el desarrollo de la lateralidad, que ayudará a los estudiantes en sus estudios y por ende en su salud mental (Velástegui, 2022).

Autora: Michelle Estefanía Arroyo Hernández

Tema: Incidencia del Afianzamiento del Esquema Corporal a Través del Yoga para Niños de 6 a 8 Años de la Unidad Educativa “Escuela Manuela Espejo”

Este estudio pretende ser una fuente de asesoramiento para aquellos involucrados e interesados en el campo de la educación física y la educación infantil. El propósito de este trabajo es brindar una guía práctica y diversa para los docentes que pretendan abordar diversos problemas del desarrollo de esquemas corporales, especialmente en los primeros años de la educación formal, no solo para niños, sino también para jóvenes. El propósito de este estudio fue fortalecer los modelos corporales a través del yoga para niños y evitar que muchos niños con problemas de aprendizaje mal diagnosticados superen estas dificultades en el aula. Este estudio será evaluado mediante pruebas de evaluación del modelo corporal, los ítems fueron tomados del protocolo, se reestructuraron algunos componentes de la prueba. A través de esta investigación se determinó el alcance del déficit del esquema corporal de los niños de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”. Con base en la aplicación del examen preliminar de esquemas corporales, se determinó que los niños de 6 a 8 años de la “Unidad Educativa Manuel Espejo” tenían un bajo nivel de desarrollo de esquemas corporales antes del estudio. Piaget de lateralidad, que confirma la validez de las recomendaciones utilizadas y diagnosticadas a petición de expertos en el proceso de formación de los niños (Arroyo, 2018).

Autor: Zapata Velásquez, Luis Alexander

Tema: Actividad física e imagen corporal de los adolescentes: revisión teórica

La imagen corporal de un adolescente siempre ha sido una expresión de conflicto personal, ya que atraviesa una etapa de muchos cambios en la que la actividad física promueve una mejor imagen corporal. Se ha demostrado que la actividad física regular es beneficiosa tanto para la salud física como mental, y la mejora de la imagen corporal de los adolescentes se ha relacionado con el hecho de que la actividad física regular puede mejorar significativamente tanto la apariencia como la capacidad física. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la actividad física y la imagen corporal en jóvenes. El método de investigación utilizado fue una revisión sistemática utilizando Google Académico como motor de búsqueda principal. Además de las bases de datos Scielo, Dialnet, Scopus y Redalyc, también se utilizó información de revistas científicas, repositorios y publicaciones de organismos internacionales. La información buscada fue "actividad física", "autoconcepto", "imagen corporal" y "adolescentes". Como principal resultado se encontró que la práctica de actividad física está muy relacionada con la imagen corporal de los jóvenes, pues la regularidad e intensidad de la actividad física es mejor en comparación con los jóvenes sedentarios. Durante la adolescencia se debe reforzar la actividad física para que se convierta en un hábito saludable durante toda la vida (Zapata y Velásquez, 2022).

Autora: Aguilar Pacheco Silvia Hetel

Tema: La construcción de la identidad corporal de los niños del Nivel Inicial desde la identificación de las partes de su esquema corporal.

La construcción de la identidad corporal del niño es el punto de partida para diferentes posibilidades de acción en relación con el mundo externo, esto se puede lograr reconociendo los esquemas de las partes del cuerpo, permitiéndole al niño conocer las partes de su cuerpo, las funciones que cada parte realiza y las formas en que puede utilizarlos, las acciones que realizan. El propósito de este estudio fue determinar si la identificación de partes del esquema corporal incide en la construcción de la identidad corporal en escolares de primaria. Se concluyó que la adquisición de conocimientos sobre el esquema de las partes del cuerpo tuvo una fuerte influencia en la formación de la identidad corporal de los niños (Hetel, 2019)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable Independiente

Educación Física

La educación física es la ciencia que se enfoca en educar a las personas acerca de cómo, cuándo y por qué es necesaria la actividad física. Suele combinar aspectos teóricos (medicina, anatomía, pedagogía etc.) con el ejercicio físico.

Ceccechini (como se citó en Nicolas, 2020) plantea que la Educación Física es la formación del hombre que se encuentra en contacto y en relación con el mundo; diálogo o comunicación del movimiento, que designamos en consideraciones ontológicas, que trasciende cualquier noción particular de educación en el movimiento humano. La Educación Física incluye el entrenamiento del cuerpo y del movimiento, esto se extiende hacia una

comprensión de que entrenar el cuerpo es fortalecer la mente. Esta disciplina es parte del proceso instruccional y educativo de desarrollo del ser humano, empleando actividades físicas y psicológicas para crear un cuerpo y una mente saludables. Sin embargo, este es un término amplio que puede interpretarse de varias maneras, porque puede verse como una actividad social, recreativa, terapéutica o competitiva. La Educación Física debe estar presente para que seamos personas plenamente formadas, ya que forma parte de nuestra evolución y crecimiento personal.

Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas son vistas como una forma natural para que los estudiantes interactúen en su entorno, aprendan, socialicen con otros, comprendan las reglas y el funcionamiento de la sociedad en la que se encuentran. Nuevamente, el juego es parte fundamental de este proceso de socialización y debe basarse en principios que orienten la educación como son: la integridad, la participación y la lúdica, haciendo énfasis en lo cognitivo, comunicativo, socioemocional, físico, estético, moral y espiritual (Candela, 2020).

El juego incluye la espontaneidad humana, es la alegría del momento del ser humano, es una presencia que se busca en la experiencia, pero no en toda experiencia, sino en la satisfacción, la serenidad, la placidez en el camino.

Por consiguiente, es importante conocer que las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras porque ayudan a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Son innumerables los beneficios de este tipo de

actividades, porque a través de ellas el niño adquiere conocimiento y conciencia de su cuerpo, domina el equilibrio, maneja de manera efectiva varias coordinaciones articulares, realiza el control sobre el frenado voluntario y la respiración. Es primordial reconocer a los estudiantes en diferentes etapas de desarrollo para organizar los sistemas del cuerpo, controlar las estructuras espacio-temporales y una mayor posibilidad del mundo exterior, estimular la percepción sensorial, la coordinación del movimiento, el sentido del ritmo y aumentar significativamente la destreza y flexibilidad del cuerpo (Ansó, 2017).

El Juego

El juego se denomina una actividad lúdica, recreativa y placentera que practican todas las personas desde que nacen. Los niños identifican al juego como una actividad cotidiana en la experimentan muchas cosas nuevas, pueden imaginar un mundo muy diferente al que conocemos con sus propias reglas y elementos, esa creatividad debe canalizarse hacia el mundo real (Gallardo, 2018).

Asimismo, Sailema (2018), conceptualiza al juego como un conjunto dinámico de actividades interactivas en las que fluyen la práctica, la experiencia y el conocimiento, potenciando la creatividad, el entretenimiento y la imaginación, influyendo así en el desarrollo armónico de la persona.

Características del Juego

El juego es una actividad en la cual los estudiantes aprenden a comprender su cuerpo y sus capacidades, desarrollan su personalidad y encuentran un lugar en la sociedad; aprenden sobre lo que les rodea, sobre sí mismos y sobre las personas con las que

juegan; aprenden sobre diferentes experiencias como: ganar, perder, compartir, reconocer y aceptar las limitaciones propias y ajenas, sueños, etc (Montero, 2017).

El juego es una actividad en la que las personas participan desde edades tempranas, ya que estimula el desarrollo de nuevas estructuras psíquicas en los niños. En las primeras etapas el juego ayuda a entrenar y desarrollar el programa motor, en la segunda etapa ayuda a la imaginación y refuerza las posibilidades imaginadas, y en la tercera etapa el niño acepta las reglas con las que comparte (Bernabeu, 2012).

Como tal, estas acciones juegan un papel vital en el desarrollo de las habilidades motoras y cognoscitivas específicas de cada grupo etario. En los últimos años, los juegos se han convertido en más que actividades de entretenimiento, integrados al campo del conocimiento y se han convertido en herramientas de aprendizaje en diversos escenarios educativos y organizacionales a fines.

El juego en la escuela.

Los juegos son muy útiles en las instituciones educativas donde actúan como estrategias de aprendizaje y el objetivo principal de los juegos es que los estudiantes se diviertan, interactúen con los demás estudiantes y se motiven a aprender en el entorno educativo (Carrión, 2020).

A través del juego, los estudiantes se preparan para el futuro, logran metas, se sienten realizados, liberan energía y encuentran alivio a la frustración. La parte lúdica favorece el desarrollo de habilidades y el equilibrio personal, promueve actitudes y valores como el respeto por uno mismo y los derechos de los demás, aprender a ponerse de

acuerdo y llegar a un consenso, es decir. esperar, escuchar, no pelear. Las habilidades motoras se desarrollarán a través de muchas actividades y juegos (Carrión, 2020).

El juego como actividad lúdica necesaria.

Gutiérrez (2017), considera que el juego es una actividad universal y de vital importancia, es el motor del desarrollo de la persona, esto se debe a que a través del juego no solo se aprende como se estructura el mundo que nos rodea, sino que también a través del él las personas aprendemos a reconocer nuestras capacidades y limitaciones, aprendemos a cuidarnos primero y luego a cuidar de los demás. El juego es un elemento importante de socialización y un problema humano fundamental. Del mismo modo es trascendental el disfrute en el juego porque reduce el estrés y ayuda a que el niño tome mejores decisiones en base a la empatía.

Por otro lado, tenemos en cuenta que el juego es de carácter holístico lo que quiere decir que aporta en gran medida a la formación integral del ser humano, esto lo podemos observar en el estudio de Gutiérrez (2017), quien afirma que

Las actividades lúdicas facilitan la comunicación y la socialización: el juego proporciona a los niños las herramientas básicas para comunicarse con sus compañeros y con los adultos, en muchos casos los niños hacen su primer contacto con los demás a través del juego. (p.16)

Beneficios del Juego

El juego contribuye a la formación de las personas. Involucrar a los niños en el juego a una edad temprana con diversión como factor clave les permitirá aprender a llevarse

bien con sus compañeros y también desarrollar una serie de habilidades importantes para toda la vida.

Tabla N° 1 Beneficios del Juego

Beneficios del Juego

Físico	El juego activo desarrolla las habilidades motoras. Mediante el juego los niños mejoran su coordinación psicomotora. Esto les permite dormir mejor por la noche y reduce el riesgo de sobrepeso y obesidad (Finol, 2022).
Emocional	A través del juego, los niños aprenden a manejar emociones como el miedo, la frustración, la ira y la agresión en situaciones que pueden controlar. Los juegos también les permiten practicar la empatía y la comprensión (Bravo, 2017).
Social	Jugar con otras personas ayuda a los niños a negociar dinámicas de equipo, cooperar, comprometerse y relacionarse con los sentimientos de los demás. El juego desarrolla las habilidades sociales de los niños, permitiéndoles manejar sus emociones y exteriorizarlas de manera adecuada (Daubert, 2018).
Cognitivo	A través del juego favorecemos el desarrollo de diversos procesos mentales: cognitivos (sensación, percepción, pensamientos, comunicación, concentración, memoria etc.), afectivos (emociones y sentimientos) y volitivos (valentía, decisión, perseverancia, iniciativa, independencia, habilidades), etc.) (Vera, 2019).

Fuente: Finol, (2022), Bravo, (2017), Daubert, (2018), Vera, (2019).

Clasificación de los Juegos en el Área de Educación Física.

Los juegos se pueden clasificar en:

Juegos Activos

El juego activo les permite a los niños conectar sus acciones físicas con las palabras que están aprendiendo. La forma de aprender es más rápida debido a la sana competitividad que existe entre los niños, el aprender de un verbo y su ejecución es en cuestión de segundos. Estos juegos se los emplea con el fin de tener una salud estable (Espinosa, 2018).

Juegos Simbólico

Viteri Casanova (2019), en su investigación plantea que el juego simbólico permite que el niño se identifique y por un momento viva en otra realidad en la que va descubriendo sus deseos y necesidades, para que su cerebro se vaya desarrollando de manera más interesante y pueda adaptarlos al mundo real.

En este sentido el juego simbólico se convierte en una actividad agradable para los niños y un medio importante para enriquecer su lenguaje, empatía. También se convierte en una forma para que el niño exprese sus sentimientos e inquietudes y le da la oportunidad de encontrar gradualmente una solución al conflicto, ya que el juego simbólico abarca varias situaciones diferentes en las que el niño se ve envuelto.

Juegos Competitivos

Se refiere a un juego en el que participan individualmente varias personas con el objetivo de lograr una meta o rendimiento específico, en el que se imponen metas individuales, se miden los esfuerzos y habilidades de los competidores frente a los

demás participantes. Los resultados de los primeros están completamente excluidos porque el objetivo es tener éxito donde otros han fracasado (Perez, 2021).

Juegos Tradicionales

Lozano (como se citó en Edgar, 2022) plantea que los juegos tradicionales se utilizan ocasionalmente para la diversión y el entretenimiento, ya que sus reglas son opcionales y varían según los participantes involucrados en la práctica. Estos juegos invitan a divertirse y utilizar espacios de integración entre diferentes grupos sociales. Estos juegos son expresiones divertidas y lúdicas que se transmiten de generación en generación, lo importante es no dejar morir los juegos tradicionales porque en ellos se puede encontrar la historia de un pueblo o ciudad, es por eso que deberían implementarse como un recurso indispensable para que el docente de Educación Física indague sobre las culturas y tradiciones de los pueblos para que con su conocimiento sirva de motivación a aprender los juegos de nuestros antepasados.

Los juegos tradicionales son parte integral de la vida del sujeto, principalmente sin los cuales no se puede explicar la situación social del individuo, son manifestaciones culturales que una persona ha adaptado a su entorno. En el Ecuador hay un sinnúmero de juegos tradiciones a continuación nombraré algunos:

- El Gato y el Ratón
- Juguemos en el Bosque
- La rayuela
- Trompos
- Canicas

- Tazos
- La Gallinita Ciega

Juegos Populares

Los juegos populares pueden promover la diversión, la motivación y la autonomía en los estudiantes, así como el sentido de competitividad y las relaciones con los demás dentro de su comunidad, por lo que es claro que son una herramienta útil para fomentar valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la empatía, el trabajo en equipo , porque los juegos populares permiten a los estudiantes independientemente de su edad, jugar, participar e interactuar con sus compañeros, sin importar el nivel de sus habilidades, dificultades o limitaciones (Ponce, 2022).

Estos juegos son considerados autóctonos y pueden desarrollarse en el hogar y en las instituciones educativas para distraerse, relajarse, pasar un buen rato, y muchas veces con el único fin de aprender algo específico.

Juegos de Roles

El juego de roles es una actividad que debe desarrollar la confianza en sí mismos en los niños. En base a lo que observan en el entorno, como imitar a sus padres, los niños pueden imitar cómo se visten los niños al realizar esta actividad. las personas que te rodean (Cobo, 2022).

Cabe señalar que, para lograr buenos resultados con los juegos de rol, es necesario pensar en actividades divertidas, una de las cuales pueden ser los juegos, porque favorecen el desarrollo de habilidades, la socialización con otros niños y el humor.

Juegos Cooperativos

Un juego cooperativo es aquel en el que la diversión antecede al resultado, no excluye y anima a todos a participar, requiere la colaboración de los participantes para conseguir el objetivo. Con origen en la década de 1960 en los Estados Unidos y Canadá, estos juegos ofrecen una perspectiva diferente a otros juegos, algunos estudios respaldan los cambios de comportamiento en las personas que juegan estos juegos de manera constante, lo que ayuda a resolver conflictos y a relacionarse de mejor manera con los participantes (Quiñonez, 2018).

Juegos Pasivos

Estos son juegos relajantes que se juegan al final de la sesión para bajar la frecuencia cardíaca por segundo. Su objetivo principal es mejorar el pensamiento lógico como lo es el Ajedrez (Rodríguez, 2018).

Juegos de Velocidad

Estos juegos están denominados veloces debido a su alta necesidad de correr y saltar; hay presencia de habilidades de coordinación fina y gruesa, tácticas de movimiento y prevalece la perfecta condición física del estudiante (Bryan, 2022).

Juegos de Fuerza

En los juegos de fuerza los participantes deben demostrar su fuerza de diferentes formas, esto dependiendo de las reglas del juego, los estudiantes deben esforzarse al máximo en un lapso corto de tiempo, debido al desgaste a nivel energético que exigen los juegos de fuerza (Leiva Benegas, 2019).

Juegos de Destreza

Un juego de habilidad es un juego en el que el resultado está determinado principalmente por el esfuerzo mental o físico en lugar del azar, puede haber múltiples soluciones. La destreza del niño es identificar cual es esa solución lo más rápido posible (Guillamón, 2018).

Juegos Visuales

El juego visual es esencial para el desarrollo del razonamiento cognitivo de los niños, es la capacidad de reconocer e interpretar correctamente una variedad de materiales visuales y traducir esta información en respuestas motoras adaptadas. Esta es una habilidad importante que es parte integral del éxito escolar (Andueza, 2018).

Juegos Auditivos

Los juegos de percepción auditiva ayudan a los niños a desarrollar su audición para reconocer sonidos. Son necesarios cuando el niño esta desarrollando su sentido auditivo en relación al lenguaje, incluso pueden emplearse desde los primeros meses de vida, se debe adaptar a las posibilidades del bebé (Peñeñory, 2018).

Juegos Táctiles

En estos juegos, el niño aprende tocando y explorando el entorno, descubre los objetos y sus propiedades. Descubre las características propias del objeto, como su tamaño, forma, peso, composición. A partir de estas sensaciones del tacto ocurre un proceso superior de conocimiento. Por ello, los docentes deben implementar estos juegos con el fin de ir mejorando el mundo cognitivo del estudiante (Lévano, 2018).

Lateralidad

Como concepto básico de lateralidad, lo entendemos como una preferencia que tiene el niño por un lado del cuerpo, porque resulta más fácil moverse de un lado que del otro.

Cervantes y Mejía (2017) argumentan que la lateralidad puede afirmarse si las personas son diestras o zurdas porque un lado del cuerpo es más dominante que el otro.

Betancourt et al. (2020) afirman que la lateralidad es cuando la persona involuntariamente realiza actividades con el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro. De hecho, esto sucede porque un hemisferio del cerebro reclama superioridad sobre el otro. Este concepto se refiere a la capacidad del cerebro para controlar partes del cuerpo. La lateralización ocurre en niños alrededor de los 4 o 5 años. Para que los niños estén completamente desarrollados neurológicamente, deben tener dominio hemisférico en todas las áreas funcionales.

En otras palabras, esto significa que, si el niño ha usado la misma mano, también debe coincidir con sus ojos, oídos y pies. Cada hemisferio controla diferentes tareas y funciones. En juegos y otras actividades, los niños desarrollan habilidades manuales. Además, descubren lo que se puede hacer con sus propias manos.

Otro factor para destacar al hablar de lateralidad es su relación con el espacio. Desde un principio, el niño definirá su lateralidad, tendrá una preferencia funcional por unas partes sobre otras, lo que le permitirá distinguir entre posiciones derecha e izquierda en relación con el cuerpo y luego derecha e izquierda asociando al cuerpo de los compañeros (Oballe, 2017).

Tipos de Lateralidad

Saldarriaga (2017), clasificó los diferentes tipos de lateralidad que se da en los seres humanos.

Tabla N°2 Tipos de Lateralidad

<i>Tipos de Lateralidad</i>	
Diestro	Aplica para personas que prefieren y están acostumbradas a usar la mano, pie, ojo y oído derecho. Entonces entendemos que la parte del cerebro que ocupa es el izquierdo.
Zurdo	Utiliza preferentemente el lado izquierdo de su cuerpo en las diversas actividades que realiza en su día a día. Entonces entendemos que la parte del cerebro que domina es el derecho.
Zurdería Contrariada	Esta se refiere a que las personas que son zurdas dominantes, pero en ocasiones utilizan la mano derecha por circunstancias culturales, sociales o familiares.
Ambidextrismo	Se refiere a las personas que usan ambos lados de su cuerpo para hacer cualquier cosa con la misma eficacia, se refiere a las anomalías del desarrollo que subyacen a la desorientación de muchas personas, una condición que causa problemas de aprendizaje.
Lateralidad Cruzada	Cuando los indicadores prioritarios o dominantes no están en un lado del cuerpo. Se puede cruzar cualquiera

	de los cuatro puntos. Por ejemplo, ojo izquierdo, oído izquierdo, mano izquierda, pero pie derecho; se dice que la cruz se presenta a la altura del pie.
Lateralidad Patológica	Se da cuando la persona ha perdido la movilidad de la parte dominante del cuerpo.
Lateralidad sin Definir	La determinación de ventaja o lateralidad no está clara. Sin un patrón claro y estable en uno u otro lado del cuerpo.

Fuente: Saldarriaga (2017)

Juegos de Lateralidad

En la actualidad, la mayor parte de actividades que realizan los niños en los centros de primera infancia y las instituciones educativas es una serie repetitiva de actividades dirigidas por el maestro, ignorando la espontaneidad y actividades básicas como el juego libre. Por ello, trata de favorecer el desarrollo de la lateralidad infantil, actuando como motor de aprendizaje entre niños y profesores. El juego de lateralidad es una actividad común para niños y niñas, pero a veces deja de ser libre o espontáneo cuando comienza su vida de estudiantes en las escuelas o clubes deportivos, los ejercicios interesantes se traducen en movimientos dirigidos por el maestro, se vuelve algo muy repetitivo y eso es lo que menos se quiere lograr debido a que el estudiante verá a su institución educativa como un lugar aburrido y sin sentido (Olivera, 2018).

Es por eso que las clases deben ser divertidas, donde los estudiantes jueguen y aprendan sobre su esquema corporal. Este es un punto clave en el desarrollo de la

lateralidad porque el niño reconoce su dominancia y a partir de eso la perfecciona para hacer cualquier actividad que se proponga.

Los niños o niñas con cierta lateralización tienen una buena organización psicomotriz, lo que les permite desempeñarse mejor en los juegos que se lleven a cabo, un ejemplo de esto es cuando la coordinación de los movimientos de las manos y la de los pies es armónica, puede vencer obstáculos sin dificultad, es aquí cuando se debe crear variantes a los juegos para que la dificultad aumente y pueda desarrollar nuevas habilidades. También ayuda a comprender los conceptos espaciales, por lo que un buen desarrollo de la lateralidad es importante en el aprendizaje de los niños (Oballe, 2017).

Variable Dependiente

Motricidad

La motricidad según diversas corrientes psicomotoras se define como la capacidad de crear movimiento, que es el resultado de la contracción de los músculos y la sincronía con las demás partes del cuerpo. Es vista como una forma de comunicarse, expresarse y conectarse con los demás y es fundamental para el desarrollo armónico de la personalidad, ya que los niños y niñas no solo desarrollan la motricidad, sino que también integran pensamientos, sentimientos y socialización (Alonso, 2020).

De todo esto podemos decir que las habilidades motoras son la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. Involucra todos los sistemas de nuestro cuerpo, va más allá de hacer movimientos y gestos. También incluye la autoestima, la capacidad de crear con las manos, moverse libremente en diferentes entornos, solución de problemas, etc.

Tipos de Motricidad

Dependiendo del tipo de grupos de músculos involucrados en el movimiento, las habilidades motoras se dividen en tipos de motricidad gruesa y fina.

Motricidad Fina

Las habilidades motoras finas requieren un alto grado de madurez y entrenamiento para dominar por completo todos los aspectos que comprende la motricidad, ya que el nivel de dificultad y precisión varía. Estos pueden ser pequeños movimientos que ocurren en las manos, muñecas, dedos de los pies y de las manos, pies, labios y lengua, generalmente en coordinación con los ojos. Estos son los pequeños movimientos que ocurren, como recoger objetos entre el pulgar y el índice, escribir cuidadosamente con un lápiz, recoger objetos del suelo, sostener y comer con un tenedor, en fin adaptar el movimiento de los dedos a las diferentes texturas de los objetos y otras pequeñas acciones musculares que ocurren durante el día (Rubio, 2019).

La motricidad fina incluye todas las actividades en niños y niñas que requieren precisión y alta coordinación. Se describe como el movimiento de una o ambas manos y dedos, sin amplitud, pero con más precisión.

Motricidad Gruesa

Las habilidades motoras gruesas se refieren a las habilidades motoras de una persona que involucran grandes grupos de músculos. Este tipo de acción muscular permite la

mayoría de los movimientos de todo el cuerpo o de las extremidades, como gatear, caminar, saltar, reptar, andar en bicicleta, nada, trepar, etc. (Rubio, 2019).

Este tipo de habilidades motoras comienzan a desarrollarse en las primeras semanas de vida de un bebé. Su desarrollo es continuo, aunque la motricidad gruesa no se pierde sin práctica o ejercicios destinados a mejorar estas capacidades. Sin embargo, es común que estas habilidades se desarrollen gradualmente a lo largo de la vida, incluso en la edad adulta (Rubio, 2019).

Corporeidad

La corporeidad se refiere a la calidad del cuerpo. Está directamente relacionado con la presencia del cuerpo, teniendo en cuenta los aspectos físicos, deportivos, intelectuales, sociales y emocionales. Es un término amplio y abarca varios campos de estudio, por lo que puede analizarse en relación con el deporte, la filosofía, la psicología, la medicina, etc. (Bernate Jayson y Fonceca, 2022).

La corporeidad va más allá de la presencia física del cuerpo, los sentidos también están inmersos. De esta manera, las personas pueden descubrir información sensorial que apenas reconocen.

Por otro lado Águila Soto (2019), plantea que la corporeidad empieza cuando los niños, niñas y adolescentes toman conciencia de sí mismos y del mundo que les rodea, en sus primeros contactos con la sociedad y el mundo en general, luego aprenden a interactuar con su entorno y expresar sus sentimientos y emociones. Todo esto es parte de la corporeidad porque los sentimientos, emociones y pensamientos forman un todo

armonioso que es el cuerpo. Este concepto separa el paradigma del cuerpo como un concepto puramente orgánico y funcional.

Todas las personas nacen con un cuerpo que cambia con el tiempo, adaptándose, desarrollando el autoconcepto y siendo capaces de sentir, hacer, pensar y relacionarse con todo lo que les rodea. La corporeidad se desarrolla a lo largo de la vida a través de diversas experiencias y aprendizajes que nos permitirán formar vínculos afectivos.

Importancia de la Corporeidad en la Educación Física.

La importancia de la corporeidad radica en abarcar experiencias emocionales, sociales, culturales y físicas que son propias de cada individuo y determinan la personalidad del ser humano. Esto significa que el individuo se define y se distingue física y mentalmente a través de su cuerpo (Bernate, 2021).

Penaves de Alencar et al. (2019), afirman que la educación física es una disciplina que se ocupa de las funciones, el cuidado y la integridad del cuerpo humano. Como tal, se relaciona con lo físico y por ende con la percepción del cuerpo y los posibles movimientos que nos permiten distinguir a los individuos.

En la Educación Primaria se puede asegurar la existencia de la corporeidad, se entiende como la forma de expresarse por medio de los movimientos. Un anhelo de conciencia crítica que promueve la liberación de la persona de sí misma. En cuanto a la Educación Secundaria se debe prestar atención a la franja etaria de los estudiantes, pues están pasando por transformaciones físicas, cognitivas e incluso sociales (Águila Soto, 2019).

Identidad Corporal

La identidad corporal es la conciencia del propio cuerpo y de su esquema, así como de las acciones y posturas involucradas en la comunicación emocional; viendo el cuerpo como una estructura individual, los movimientos que puede realizar el sujeto en relación con cada una de estas partes, así como también la comunicación de lo físico con lo emocional (Moreno, 2020).

La identidad física es el resultado de la experiencia personal y del entorno sociocultural en el que se desarrolla el individuo; por lo tanto, este constructo está directamente relacionado con la autoestima que se forma a partir del nacimiento.

Son las características de cada individuo las que distinguen a unos de otros, donde el autoconocimiento propio y el de los demás es esencial, así como la comprensión de todas las manifestaciones corporales. La identidad corporal está directamente relacionada con las creencias e ideas que cada persona tiene sobre sí mismo, además los autoesquemas conforman de manera general el auto concepto de una persona, es decir, imágenes internas de su propia personalidad (Villalobos, 2021).

La relación entre identidad corporal y actividad física nos permite examinar la existencia de dos tendencias. Por un lado, existe un cuerpo de investigación que muestra que la práctica de actividad física se asocia con una imagen corporal positiva, lo que ha sido validado empíricamente a través de programas de intervención. Se ha comprobado que las personas más activas tienen una actitud más positiva hacia su cuerpo y su mente, que las personas sedentarias. Esto es particularmente importante porque se ha demostrado que el estado de

salud, la identidad corporal percibida y la autoestima están positivamente correlacionados, la actividad física son medios para mejorar la salud de la persona y prevenir la obesidad, estas prácticas tienen efectos positivos. El impacto en la apariencia y la alegría asociada con lograrlo son motivaciones que permiten identificar el valor propio. Por esta razón, se ha sugerido que la actividad física debe desarrollarse como un método para tener una excelente salud física y mental (Vaquero, 2018).

Construcción de la Identidad Corporal

La identidad corporal es el resultado de la experiencia personal y del entorno sociocultural en el que se desarrolla el individuo; por lo tanto, esta afirmación está directamente relacionado con la autoestima que se forma a partir del nacimiento humano.

Campaña y Hernández (Como se citó en Hetel, 2019) plantean que el cuerpo es la carta de presentación a través de la cual las personas crean una imagen de sí mismas, este perfil mostramos los demás en la sociedad en la que vivimos, donde nuestra apariencia es muy importante. En este sentido, la identidad corporal está relacionada con la corporeidad que a su vez está directamente relacionada con el género, los valores y los patrones de comportamiento; estas diferencias no tienen un origen biológico, sino una estructura social que define lo que significa ser hombre o mujer en cada sociedad.

A menudo, ya sean niños, jóvenes o adultos, se manifiesta en sus estados de ánimo, aptitudes, actitudes, aspiraciones, valores, etc.

La identidad personal es un proceso de construcción activa de la estructura personal que da un sentido de continuidad en el tiempo y permite reconocerse y reconocer a los demás en un contexto social y cultural. A pesar de su importancia, la identidad personal ha recibido poca atención en la infancia. Esta construcción se basa en lo que uno puede aprender y comprender sobre el propio cuerpo (Oroño, 2017).

Esta formación de identidad corporal es de suma importancia en el desarrollo de un niño porque es su punto de partida para identificar habilidades que le permitan realizar diversas actividades relacionadas con el mundo exterior.

Factores que Influyen en la Construcción de la Identidad Corporal

La Cultura Corporal

Un factor importante en la construcción de la identidad corporal es reconocer la cultura corporal a la que estamos expuestos. Hetel (2019), “Se define por un conjunto de valores, conocimientos, creencias, normas y patrones de conducta que caracterizan las prácticas corporales en el contexto social del desarrollo de la persona” (p.25). En este sentido cada sociedad en un determinado tiempo presenta su cultura corporal relacionada con ideología, tecnología, economía, sociedad y cultura.

La Familia

La familia juega un papel importante en la formación de la identidad corporal del niño, ya que esta se construye en relación a su entorno físico y social. Los niños utilizan sus habilidades motrices como una forma de comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea, y es a través de estas habilidades y la interacción social que van aprendiendo

a conocer su cuerpo y a usarlo como medio de expresión y intervención en su entorno, y construyen su identidad personal (Hetel, 2019).

La Autoestima

Autoestima se refiere a cómo una persona se evalúa a sí misma, se puede expresar a través de una actitud positiva o negativa. La actitud que una persona toma hacia sí misma es un reflejo de cómo se acepta y cómo se siente. Si la autoevaluación es positiva, una persona se siente exitosa, valiosa y significativa. Es una experiencia subjetiva que una persona experimenta y expresa verbalmente, y que afecta su comportamiento en la sociedad. Es un factor importante en el desarrollo personal, ya que influye en la personalidad y en la adaptación a la sociedad (Hidalgo-Fuentes, 2022).

El Autoconcepto

El autoconcepto se refiere a cómo una persona se percibe a sí misma, basada en sus experiencias e interpretaciones del ambiente en el que se encuentra. Estas percepciones inicialmente se entienden como una construcción en general. Los niños pequeños suelen describirse a sí mismos hablando principalmente de comportamientos y características externas observables, como sus rasgos físicos o preferencias, mencionando habilidades específicas en lugar de cualidades generales (Rafael Buitrago, 2021).

Los Medios de Comunicación

Cuando está expuesto a los medios masivos como: noticias, radio, televisión, películas, videos, etc. Estos medios se puede utilizar para diversos fines. Todos ellos pueden ser creados o publicados y pueden entrar en la conciencia o subconsciencia de un individuo, especialmente entre los niños, e influir en ciertos estereotipos, patrones o referencias a la cultura social contemporánea (Hetel, 2019).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los juegos de lateralidad en la construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Diagnosticar el nivel inicial construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Evaluar el nivel de construcción de la identidad corporal posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Analizar la diferencia entre el nivel inicial de construcción de la identidad corporal y posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

- Esferos
- Cinta Métrica
- Báscula
- Hojas
- Silbato
- Hula Hula
- Conos
- Balones de Caucho
- Pelotas de Tenis
- Cuerdas
- Bastones

2.1.1 Recursos

Recursos Humanos

- **Autor:** Suárez Jurado Kevin Andrés
- **Tutor:** Lic. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg.
- Estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Recursos Institucionales

Los recursos institucionales que se utilizará en mi investigación son:

- La Universidad Técnica de Ambato.

- La Unidad Educativa Sagrada Familia.

Recursos Bibliográficos

- Artículos científicos tomados de fuentes confiables como GOOGLE ACADÉMICO, REDALIC, DIANLET, SCOPUS, SCIELO, LATINDEX.

Recursos Económicos

Tabla N° 3 Recursos Económicos

N	Descripción	Precio
1	Paquete de Hojas	2.50
2	Tizas Liquidas	0.60
2	Esferos	0.60
1	Cronómetro	20
15	Conos	18
1	Báscula	50
15	Hula Hula	13
1	Silbato	7
1	Cinta Métrica	5
15	Cuerdas	10
15	Bastones	15
15	Pelotas de Tenis	20
1	Internet	35
Total		196,70\$

Fuente: Kevin Suárez (2022)

2.2. Métodos

Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo, por su finalidad aplicada, por diseño de estudio experimental, por alcance explicativo, por obtención de datos de campo, con un corte longitudinal, se aplicará el método sintético para el desarrollo de la fundamentación teórica del estudio y el método hipotético deductivo en su ejecución metodológica aplicando el método descriptivo para la elaboración de las conclusiones del presente proyecto de investigación.

Enfoque Cuantitativo

Utiliza la recopilación de los datos para comprobar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri Hernández, 2003). El presente estudio se basará en un enfoque cuantitativo el cual se caracteriza por recolectar datos de los estuidantes a través de la aplicación de un test denominado “Cuestionario de Autoconcepto Infantil”.

Finalidad Aplicada

La investigación aplicada o práctica se caracteriza por el análisis de la realidad social y la aplicación de sus resultados a las formas en que se pueden mejorar las estrategias y acciones específicas, en el desarrollo y mejora de estas estrategias y acciones, y también puede promover la creatividad y la innovación (Vargas Cordero, 2009).

Se planea direccionar los juegos de lateralidad y posterior a su ejecución, identificar si favorecen o no en la construcción de la identidad corporal de los estudiantes de Educación General Básica Media.

Diseño Pre-Experimental

Galarza (2021), menciona que este diseño ofrece un enfoque a las preguntas de investigación donde se interviene la variable independiente en un nivel y se mide la variable dependiente en dos puntos temporales utilizando algún instrumento, en este caso se utilizará un test denominando “Cuestionario de Autoconcepto Infantil” antes y después de que se utilice una intervención que ayude a confirmar el nivel de grupo.

Alcance Explicativo

Esta investigación busca explicaciones e identificación de fenómenos. En un contexto cuantitativo, la investigación predictiva se puede utilizar donde se pueden establecer relaciones causales entre diferentes variables, como la investigación de modelos explicativos basados en ecuaciones estructurales que propone una teoría que intenta comprender un fenómeno (Ramos y Galarza, 2020). Este alcance proporcionará información acerca del fenómeno de estudio, en este caso sobre la identidad corporal y como se construye.

Corte Longitudinal

Los estudios longitudinales son aquellos que incluyen más de dos mediciones durante todo el período de seguimiento; deben ser más de dos porque todos los estudios de cohortes tienen tales mediciones, la una se realiza al inicio y la otra al final de la

intervención (Rodríguez, 2004). En mi investigación aplicaré un pre test que viene a ser el diagnóstico de los estudiantes y la segunda medición corresponde al post test, en el cual se puede determinar si influyen los juegos de lateralidad en la construcción de la identidad.

Método Sintético

Los métodos sintéticos utilizan el análisis como un medio para lograr sus objetivos. De esta manera, se utiliza un método que permite la acción ordenada y el acuerdo sobre las acciones. Entonces la ciencia es ciencia si puede ser refutada y, sobre todo, replicada (Arias, 2021).

La síntesis permite la reintegración de las cualidades y rasgos principales características que posee el objeto de estudio y es aquí donde se identifica los cambios del fenómeno de estudio.

Método Hipotético Deductivo

Un procedimiento metodológico que implica aceptar algunas proposiciones como hipótesis y probar esas hipótesis sacando conclusiones sobre los hechos que enfrentamos a partir de esas conclusiones y el conocimiento que ya tenemos.

Método Descriptivo

La investigación descriptiva opera cuando se requiere definir las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias (Díaz y Narváez, 2016). En este estudio se aplicará el método descriptivo para definir los procedimientos lógicos y prácticos que se llevará a cabo en el proceso de investigación.

Población y Muestra de Estudio

Cascant (2012) afirma que la población es el conjunto de sujetos en el que queremos estudiar un fenómeno determinado. Puede ser una comunidad, una región, las beneficiarias de un proyecto, etc. Para el desarrollo del presente trabajo de titulación se empleó una población total de 165 estudiantes pertenecientes a Educación General Básica de la Unidad Educativa Sagrada Familia. Cantón Ambato.

Muestra, Subconjunto de sujetos seleccionados de entre la población, a fin de que lo que se averigüe sobre la muestra se pueda generalizar a la población en su conjunto (Cascant, 2012). Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra significativa de 33 estudiantes referidos a educación general básica media.

2.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica que se aplicará para el desarrollo de la investigación será la encuesta y como instrumento un test denominando “Cuestionario de Autoconcepto Infantil”.

El test es validado por (Fernández Zabala & Goñi Palacios, 2008) en la investigación de “El Autoconcepto Infantil: Una Revisión Infantil”

El cuestionario de Autoconcepto Infantil consta de 10 ítems está diseñado para medir las percepciones de las siguientes autodimensiones,: Autoconcepto Personal, Autoconcepto Social, Autoconcepto Académico, Autoconcepto Físico y Autoconcepto Genera, cada autoconcepto consta de dos elementos respectivamente.

Las opciones de respuesta se basa en escala de Likert, estas son:

- “Si” que equivale a 1.
- “Ni si, Ni no” que equivale a 2.
- “No” que equivale a 3.

En base a los puntajes mínimos, máximos (1 - 3) y totales (30) que se pueden obtener con la aplicación del instrumento, se construyeron baremos específicos basados en los percentiles 33 y 66, determinando 3 niveles

Tabla N°4 Baremos específicos del nivel de construcción de la identidad corporal.

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	10	17
Medio	18	23
Alto	24	30

Fuente: Kevin Suárez (2022)

2.4. Hipótesis de estudio

Para el presente estudio se plantean las siguientes hipótesis:

H₀: Los juegos de lateralidad NO INCIDEN en la construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

H₁: Los juegos de lateralidad INCIDEN en la construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

2.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis estadístico de los resultados que se obtuvieron en la investigación, se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 24, desarrollando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables de carácter cualitativas y de valores mínimos, máximos, medios y sus desviaciones estándares para las variables de carácter cuantitativas. De igual manera se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro Wilk para muestras inferiores a 50 datos, permitiendo determinar la aplicación en el proceso de caracterización de la muestra de estudio de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes, así como la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas en el proceso de verificación de las hipótesis de estudio,

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.2 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

En base a diferentes variables obtenidas en el proceso inicial de investigación se logró caracterizar a la muestra de estudio de la siguiente manera:

Tabla N°5 Caracterización de la Muestra de Estudio

Variable	Masculino (n=14 – 42.4%)		Femenino (n=19 – 57,6%)		P	Total (n=33 – 100 %)	
	M	±DS	M	±DS		M	±DS
Edad (años)	10,79	0,589	10,95	0,41	0.318 *	10,88	0,49
Peso (kg)	38,71	6,03	43,11	8,9	0.122*	41,24	8,04
Estatura (m)	1,44	0,06	1,47	0,06	0.076*	1,46	0,06

Fuente: Kevin Suárez (2022)

Nota. Diferencia Significativa en un nivel de $P > 0,05$ (*)

En la fase de caracterización de la muestra de estudio, se demostró que estaba conformada en su mayoría por el sexo femenino en un 57,6 % mayor al sexo masculino, en relación a la variable de la edad el grupo femenino presenta un valor medio superior en 0,16 años sobre el grupo masculino, sin existencia de diferencia significativa en concordancia con los parámetros estadísticos en un nivel de $P \geq 0,05$.

La variable del peso presentó un valor medio mayor en el grupo de sexo femenino en 4,4 kg sobre el grupo de sexo masculino, sin presencia de diferencias significativas a

nivel estadístico, por otro lado, el grupo femenino presentó un valor medio superior en 0,03 m. sobre el grupo de sexo masculino sin existencia de diferencia. significativa.

Resultados del diagnóstico del nivel inicial de construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

El diagnóstico de la construcción de la identidad corporal se realizó aplicando el instrumento de autoconcepto infantil, en el cual se relaciona directamente la identidad corporal el educando, en primera instancia de obtuvieron los resultados por ítems individuales presentados por el test:

Resultados de la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Tabla N°6 Resultados de la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo PRE intervención.

Ítems de valoración	N	Mín	Máx	M	±DS
Todos/as me quieren mucho.		1	2	1,31	0,47
Me gustaría tener más amigos/as.		1	2	1,15	0,36
En el cole soy muy listo/a.		1	2	1,27	0,45
En el cole siempre lo entiendo todo.		1	2	1,55	0,51
Alguna vez me porto mal.	33	1	3	2,21	0,60
A veces soy miedoso/a.		1	3	2,12	0,70
Soy muy guapo/a.		1	2	1,42	0,50
Soy muy bueno/a en los juegos y deportes.		1	2	1,30	0,47
A veces no me gusta cómo soy.		2	3	2,79	0,42
Nunca estoy triste.		1	2	1,97	0,17

Fuente: Kevin Suárez (2022)

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (\pm DS)

En la tabla podemos especificar que:

Los ítems que mayor puntaje medio obtuvieron del test fueron:

- A veces no me gusta como soy, con una media de 2,79.
- Alguna vez me porto mal, con una media de 2,21.

Los ítems que menor puntaje medio obtuvieron del test fueron:

- Me gustaría tener más amigos, con una media de 1,15.
- Soy muy bueno/a en los juegos y deportes, con una media de 1,30

En base a los puntajes por ítems valorados, se calcularon los autoconceptos asociados a la construcción de la identidad corporal:

Tabla N°7 Resultados de los autoconceptos asociados a la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo PRE intervención.

Auto conceptos	N	Mín	Máx	M	\pmDS
Social		2,00	4,00	2,45	0,71
Escolar		2,00	4,00	2,82	0,77
Personal	33	2,00	6,00	4,33	0,96
Físico		2,00	4,00	2,73	0,80
General		4,00	5,00	4,76	0,44
Total		12,00	20,00	17,09	1,74

Fuente: Kevin Suárez (2022)

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (\pm DS)

En la tabla podemos determinar lo siguiente:

Los autoconceptos que mayor puntaje medio obtuvieron fueron:

- Autoconcepto General con una media de 4,76.
- Autoconcepto Personal con una media de 4,33.

Los autoconceptos que menor puntaje medio obtuvieron fueron:

- Autoconcepto Social con una media de 2,45.
- Autoconcepto Físico con una media de 2,73.
- Autoconcepto Escolar con una media de 2,82.

El resultado total permitió en base a los baremos específicos construidos para el instrumento, categorizar a la muestra de estudio en niveles de construcción de la identidad corporal

Tabla N°8 Niveles de construcción de la identidad corporal en la muestra de estudio en el periodo PRE intervención.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	90,8 %
Medio	11	9,2 %
Total	33	100%

Fuente: Kevin Suárez (2022)

En la tabla podemos especificar que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bajo que corresponde a un porcentaje superior al 90%, seguido por un grupo que corresponde a un porcentaje inferior al 10% de la muestra de estudio de construcción de la identidad corporal para el periodo PRE intervención.

Resultados de la evaluación del nivel de construcción de la identidad corporal posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

Posterior a la aplicación de la propuesta de intervención y bajo las mismas condiciones del periodo PRE intervención en donde se evaluó el diagnóstico del nivel de construcción de la identidad corporal, se aplicó nuevamente el instrumento a la muestra de estudio evaluando en primer lugar los ítems que componen la asociación de la identidad corporal.

Tabla N°9 Resultados de la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo POST intervención.

Ítems de valoración	N	Mín	Máx	M	±DS
Todos/as me quieren mucho.		1	3	2,15	0,62
Me gustaría tener más amigos/as.		1	3	2,27	0,63
En el cole soy muy listo/a.		1	3	1,73	0,67
En el cole siempre lo entiendo todo.		1	3	2,24	0,50
Alguna vez me porto mal.	33	1	3	1,97	0,53
A veces soy miedoso/a.		1	2	1,36	0,49
Soy muy guapo/a.		1	3	2,15	0,51
Soy muy bueno/a en los juegos y deportes.		1	3	2,15	0,62
A veces no me gusta cómo soy.		1	3	1,94	0,61
Nunca estoy triste.		1	3	2,21	0,49

Fuente: Kevin Suárez (2022)

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (±DS)

En la tabla podemos especificar que:

Los ítems que mayor puntaje medio obtuvieron del test fueron:

- Me gustaría tener más amigos/as, con una media de 2,27.
- En el cole siempre lo entiendo todo, con una media de 2,24.

Los ítems que menor puntaje medio obtuvieron del test fueron:

- A veces soy miedoso/a, con una media de 1,36.
- En el cole soy muy listo/a, con una media de 1,73

En base a los puntajes por ítems valorados posterior a la intervención planteada, se calcularon los autoconceptos asociados a la construcción de la identidad corporal:

Tabla N°10 Resultados de los autoconceptos asociados a la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo POST intervención.

Auto conceptos	N	Mín	Máx	M	±DS
Social		2,00	6,00	4,42	1,00
Escolar		2,00	6,00	3,97	1,05
Personal	33	2,00	5,00	3,33	0,65
Físico		2,00	6,00	4,30	1,05
General		3,00	6,00	4,15	0,80
Total		16,00	25,00	20,18	2,10

Fuente: Kevin Suárez (2022)

Nota. Análisis descriptivos de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (±DS)

En la tabla podemos determinar lo siguiente:

Los autoconceptos que mayor puntaje medio obtuvieron fueron:

- Autoconcepto Social, con una media de 4,42.
- Autoconcepto Físico con una media de 4,30.
- Autoconcepto General con una media de 4,15.

Los autoconceptos que menor puntaje medio obtuvieron fueron:

- Autoconcepto Escolar, con una media de 3,97.
- Autoconcepto Personal, con una media de 3,33.

El resultado total permitió en base a los baremos específicos construidos para el instrumento y especificados anteriormente, categorizar a la muestra de estudio en niveles de construcción de la identidad corporal para el periodo POST intervención

Tabla N°11 Niveles de construcción de la identidad corporal en la muestra de estudio periodo POST intervención.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9,1%
Medio	27	81,8%
Alto	3	9,1%
Total	33	100%

Fuente: Kevin Suárez (2022)

En la tabla podemos especificar que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontró en un nivel medio que corresponde a un porcentaje superior al 80 %, seguido por dos grupos que corresponden a un porcentaje inferior al 10% de la muestra de estudio de construcción de la identidad corporal para el periodo POST intervención.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de construcción de la identidad corporal y posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

Se aplicó una resta aritmética entre los resultados de los periodos PRE menos POST intervención.

Tabla N°12 Resultados de la diferencia de los autoconceptos asociados a la construcción de la identidad corporal (test de autoconcepto infantil) en la muestra de estudio periodo POST y PRE intervención.

Auto conceptos	N	Mín	Máx	M	±DS
Social		0,00	4,00	1,97	1,31
Escolar		0,00	4,00	1,15	1,00
Personal	33	-3,00	1,00	-1,00	1,00
Físico		0,00	4,00	1,58	1,20
General		-2,00	1,00	-0,61	0,83
Total		0,00	12,00	3,09	2,85

Fuente: Kevin Suárez (2022)

En la tabla podemos apreciar que la resta aritmética permitió evidenciar que en la pruebas de Autoconcepto Social, Escolar y Físico existió una diferencia positiva entre los periodos PRE y POST intervención, al igual que en el puntaje total del test. En las pruebas de Autoconcepto Personal y General hubo un resultado negativo posterior a la intervención.

De igual manera se aplicó un análisis cruzado para identificar las modificaciones de niveles de construcción de la identidad corporal posterior a la aplicación de la intervención propuesta:

Tabla N°13 Análisis cruzado entre niveles de construcción de la identidad corporal periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio.

Nivel PRE intervención	Nivel Post intervención			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	3	16	3	22
Medio	0	11	0	11
Total	3	27	3	33

Fuente: Kevin Suárez (2022)

En la tabla podemos identificar que en un nivel Bajo del periodo PRE intervención se encontraron 22 integrantes de la muestra de estudio de los cuales 3 se mantuvieron en el mismo periodo Bajo en el periodo POST intervención, 16 modificaron positivamente a un nivel Medio y 3 modificaron a un nivel Alto. En el nivel PRE intervención Medio se encontraban 11 integrantes de la muestra de estudio los cuales se mantuvieron en el mismo nivel Medio en el periodo POST intervención.

3.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El análisis estadístico del proceso de verificación de hipótesis de estudio, se realizó aplicando la prueba no paramétrica para datos con distribución anormal de Wilcoxon para muestras relacionadas:

Tabla N°14 Análisis estadístico de verificación de las hipótesis de estudio.

Tipos de coordinación motriz	N	PRE intervención		POST intervención		Diferencia		p
		M	±DS	M	±DS	M	±DS	
		Social	2,45	0,71	4,42	1,00	1,97	
Escolar	2,82	0,77	3,97	1,05	1,15	1,00	0,000*	
Personal	33	4,33	0,96	3,33	0,65	- 1,00	1,00	0,000*
Físico	2,73	0,80	4,30	1,05	1,58	1,20	0,000*	
General	4,76	0,44	4,15	0,80	- 0,61	0,83	0,001*	
Total	17,09	1,74	20,18	2,10	3,09	2,85	0,000*	

Fuente: Kevin Suárez (2022)

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M), desviaciones estándares (±DS) y diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$

La aplicación de la prueba estadística seleccionada, determino la existencia de valores de significación en un nivel de $P \leq 0,05$ en todos los autoconceptos analizados y en el puntaje total del test aplicado, siendo esta diferencia positiva se acepta la hipótesis alternativa del estudio, la cual determina:

H1: Los juegos de lateralidad INCIDEN en la construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Basándome en los resultados alcanzados en el proceso investigativo se desarrollan las siguientes conclusiones.

- Se diagnosticó el nivel inicial construcción de la identidad corporal en escolares de educación general básica media durante el periodo Octubre 2022 – Marzo 2023, determinando que el 90,8% de la muestra de estudio que pertenece al nivel bajo de construcción de la identidad corporal, seguido por un porcentaje menor del 9,2% que pertenece al nivel medio de construcción de la identidad corporal.
- Se evaluó el nivel de construcción de la identidad corporal posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad en escolares de educación general básica media, obteniendo que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontró en un nivel medio que corresponde a un porcentaje de 81,8 %, seguido por dos grupos que corresponden a un porcentaje de 9,1% en los niveles Alto y Bajo respectivamente de la muestra de estudio de construcción de la identidad corporal.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de construcción de la identidad corporal y posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad en escolares de educación general básica media concluyendo que en la PRE

intervención se encontraro 22 integrantes de la muestra de estudio, de los cuales 3 se mantuvieron en el mismo periodo Bajo en el periodo POST intervención, 16 modificaron positivamente a un nivel Medio y 3 modificaron a un nivel Alto, 11 integrantes de la muestra de estudio se mantuvieron en el mismo nivel Medio en el periodo POST intervención, determinando la existencia de valores de significación en un nivel de $P \leq 0,05$ en todos los autoconceptos analizados y en el puntaje total del test aplicado, siendo esta diferencia positiva se acepta la hipótesis alternativa del estudio, demostrando que los juegos de lateralidad ayudan en la construcción de la identidad corporal.

4.2 RECOMENDACIONES

Tras haber obtenido los resultados y elaborado las conclusiones procedo a dar mis sugerencias.

- Se recomienda diagnosticar el nivel inicial de construcción de la identidad corporal en escolares de Educación General Básica Media, mediante el test de Autoconcepto Infantil para identificar en que nivel de construcción de la identidad corporal se encuentran los estudiantes.
- Es esencial evaluar el nivel de construcción de la identidad corporal posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad en escolares de Educación General Básica Media, para observar los cambios existentes en el autoconcepto personal, lo que se verá reflejado en la construcción de la identidad corporal, debido a esto los juegos de lateralidad deben ser cuidadosamente planificados para que todos los estudiantes puedan ser participes de cada actividad lúdica realizada.
- Es elemental analizar la diferencia entre el nivel inicial de construcción de la identidad corporal y posterior a una intervención basada en juegos de lateralidad en escolares de Educación General Básica Media, para planificar nuestras clases de mejor manera escogiendo las actividades adecuadas que cumplan con el objetivo de que los estudiantes conozcan su esquema corporal, su nivel de motricidad, sus destrezas, sus posibilidades y limitaciones, dentro de un proceso de construcción de la identidad corporal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila Soto, C. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación. *Dialnet*, 413-421.
- Alonso, Y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, (46) 01-16.
- Andueza, M. (2018). Pedagogías visuales y artísticas en torno al objeto cotidiano. *Artseduca*, 30-53.
- Ansó, M. (2017). Pedagogías lúdicas de innovación: buenas prácticas de enseñanza con juegos digitales. (Tesis doctoral). *Universidad de Extremadura, Badajoz, España*. .
- Arias, E. R. (2021). MÉTODO SINTÉTICO. *Economipedia*, 12.
- Arroyo, M. (2018). INCIDENCIA DEL AFIANZAMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL A TRAVÉS DEL YOGA PARA NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ESCUELA MANUELA ESPEJO”. *Repositorio ESPE*, 16-160.
- Bernabeu, N. y. (2012). El juego como herramienta pedagógica. *Creatividad y aprendizaje*.
- Bernate Jayson y Fonceca, I. (2022). Formación de la Corporeidad hacia un Desarrollo Integral. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.*, 634-642.
- Bernate, J. (2021). Pedagogía y didáctica de la corporeidad. *Dialnet*, 27-36.
- Bravo, M. (2017). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR Y CONTROLAR LAS EMOCIONES DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GASPAR SANGURIMA DEL CANTÓN CUENCA – PROVINCIA DEL AZUAY 2017. *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*, 15-51.

- Bryan, C. (2022). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35767/1/EST.%20CASTRO%20CASTRO%20BRAYAN%20ALEXANDER%20TESIS%20-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Candela, Y. y. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*, 90-98.
- Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Dialnet*, 132-149.
- Cascant, A. H. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Valencia: UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA.
- Cobo, V. (2022). EL JUEGO DE ROLES Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL. *Repositorio UTA*, 16-51.
- Daubert., E. N. (2018). El aprendizaje basado en el juego, y el desarrollo social. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*.
- Díaz-Narváez, V. P. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de la Salud*, 115 - 121.
- Espinosa, F. J. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Reto Infantil*, 252-257.
- Fernández Zabala, A., & Goñi Palacios, E. (2008). EL AUTOCONCEPTO INFANTIL: UNA REVISIÓN NECESARIA. *Redalyc.org*, 11.
- Finol, E. P. (2022). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>

- Galarza, C. R. (2021). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL. *Dialnet*, 67.
- Gallardo., J. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos*, 41-51.
- Guillamón, A. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *Dialnet*, 105-124.
- Hetel, A. P. (2019). La construcción de la identidad corporal de los niños del Nivel Inicial desde la identificación de las partes de su esquema corporal. *Repositorio Institucional - UNTUMBES* , 46.
- Hidalgo-Fuentes, S. M.-Á.-B. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77–89.
- Leiva Benegas, S. (2019). ¿Qué es la fuerza para la Educación Física? *Sedici*.
- Lévano, A. (2018). Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidad sensorial táctil a través del juego y las actividades lúdicas en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica Especial “piloto” . *UGEL Chincha-Región Ica.*, 112.
- Montero, B. (2017). El afán de jugar. *INDE*, 75-92.
- Moreno, F. (2020). Construcción de la Identidad Corporal . *ISSUU*, 40.
- Nicolas, M. J. (2020). Educación física y ética. En M. J. Nicolas, *Educación física y ética* (pág. 21). España: Wanceulen.
- Oballe, A. (2017). Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado. *UNIVERSIDAD SAN PEDRO*, 11-91.
- Olivera, I. (2018). DESARROLLO DE LA LATERALIDAD A TRAVÉS DE LOS JUEGOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD A TRAVÉS DE LOS

JUEGOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL. *UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA*, 31-98.

Oroño, M. (2017). Identidad corporal bajo un enfoque crítico kantiano. *Dialnet*, 108-123.

Peñeñory, V. M. (2018). Propuesta metodológica para el diseño de juegos serios para la rehabilitación psicomotriz de niños con discapacidad auditiva. *Campus Virtuales*, 47-54.

Perez, M. (15 de 10 de 2021). *Concepto Definicion una Herramienta más*. Obtenido de Concepto Definicion una Herramienta más.: <https://conceptodefinicion.de/juego/>

Ponce, C. (2022). LOS JUEGOS POPULARES EN LA EDUCACIÓN VIAL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL. *Respositorio UTA*, 17-49.

Quiñonez, K. (2018). EL JUEGO COOPERATIVO EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL I PARALELO “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO. *Repositoorio UTA*, 36-179.

Rafael Buitrago, N. S. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, (24) 53-74.

Ramos y Galarza, C. (2020). *LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN*. Quito, Ecuador: CienciAmerica.

Rodríguez, M. D. (2004). ESTUDIOS LONGITUDINALES: CONCEPTO Y PARTICULARIDADES. *Revista Española de Salud Pública*, 63 - 82.

Rodríguez, V. O. (2018). Alternativa de juegos para potenciar el aprendizaje del ajedrez en la clase de educación física . *Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma.*, 14-26.

- Rubio, N. M. (29 de 10 de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de Tipos de motricidad (gruesa y fina) y sus características: <https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-motricidad>
- Saldarriaga, A. (2017). Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana. *UNIR*, 56.
- Sampieri Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Vaquero-Cristóbal, R. A.-M. (2018). Identidad Corporal. *Scopus*, 28(1), 27-35.
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Educación*, 155-165.
- Velástegui, B. D. (2022). LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA. *Repositorio UTA*, 10-77.
- Vera, R. A. (2019). Juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de Educación Física. *Scielo*.
- Villalobos, Á. (2021). La identidad corporal, cultural y colectiva. *Educación Futura*, 123-144.
- Viteri Casanova, P. A. (2019). EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *Repositorio UTA*.
- Ximena, M. (2020). La psicomotricidad en la lateralidad del movimiento en escolares. *Repositorio UTA*, 10-50.
- Zapata Velásquez, L. A. (2022). Actividad física e imagen corporal de los adolescentes: revisión teórica. *Repositorio UCE*, 5-19.

ANEXOS

ANEXO 1

En la Intervención se aplicaron juegos de lateralidad en los cuales los niños o niñas con cierta lateralización tienen una buena organización psicomotriz, lo que les permite desempeñarse mejor en los juegos que se lleven a cabo, un ejemplo de esto es cuando la coordinación de los movimientos de las manos y la de los pies es armónica, puede vencer obstáculos sin dificultad, es aquí cuando se debe crear variantes a los juegos para que la dificultad aumente y pueda desarrollar nuevas habilidades, un ejemplo de juego de lateralidad es Simon Dice, que consiste en ordenar a los estudiantes actividades sencillas como girar a la izquierda, saltar hacia adelante, media vuelta, un paso a la derecha, etc. Se puede aumentar actividades a la voz de mando ¡Simon Dice! Ejemplo: Simón dice girar a la izquierda y arrodillarse, pararse, de cubito dorsal, de cubito ventral, taparse el ojo izquierdo con mano derecha, salte con el pie izquierdo y busque a su pareja!, etc.

La intervención duró 6 semanas, trabajamos los días martes y jueves durante 45 minutos por día.

Para la intervención, se utilizaron los siguientes materiales:

- Silbato
- Hula Hula
- Conos
- Balones
- Pelotas de Tenis
- Cuerdas
- Bastones
- Platos

El cuestionario de Autoconcepto Infantil consta de 10 ítems está diseñado para medir las percepciones de las siguientes autodimensiones: Autoconcepto Personal, Autoconcepto Social, Autoconcepto Académico, Autoconcepto Físico y Autoconcepto General, cada autoconcepto consta de dos elementos.

ANEXO 2

Tabla N°15 Plan de Clase

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA				
Planificación Semanal del 8 al 11 de Diciembre del 2022				
Aprendizaje: Lateralidad				
Grupo: 11 años				
Docente: Kevin Suárez				
DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de	Enseñanza Recíproca • Observación Realizar ejercicios de calentamiento y dinámica.	<p style="text-align: center;">Martes</p> <p style="text-align: center;">PARTE INICIAL</p> <p>Calentamiento (8min):</p> -Movilidad Articular (2min)	<ul style="list-style-type: none"> • Silbato • Cronómetro • Ula Ula • Conos • Balones • Cuerdas 	El estudiante es consciente de las posibilidades y dificultades asociadas con la participación en diversos ejercicios físicos y mejorarlos.

<p>diferentes prácticas corporales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Organización del espacio y las reglas de la actividad. • Ejercitación Practica individual y colectiva de la actividad. • Corrección Corregir posibles errores atendiendo a las diferencias individuales y colectivas. 	<p>-Juegos de ambientación a la actividad. (6 min): El Gavilán.</p> <p>PARTE PRINCIPAL (20min)</p> <p>ACTIVIDAD N°1 (10min): Simón Dice.</p> <p>Objetivo: Identificar Izquierda y Derecha:</p> <p>Desarrollo: Los alumnos se colocan dentro de la ula ula formando una circunferencia.</p> <p>Atentos a la voz de mando:</p> <p>“Simón dice moverse a la Izquierda/Derecha”, realizar rápidamente la instrucción, el estudiante que se equivoque de acción, tendrá que cumplir una penitencia escogida por el grupo.</p>	<p>Brinda asistencia entre iguales basada en el conocimiento del propio cuerpo, la capacidad de acción (posibilidad de contracción, relajación muscular y movimiento articular) y la confianza en uno mismo y en los demás.</p> <p>Participa en diversos juegos reconociendo su propio desempeño (posibilidades y dificultades de acción), mejorándolo de manera segura individual y colectiva y estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas,</p>
---	--	---	---

		<p>VARIANTE: Sumar actividades a la voz de mando “Simón Dice” Ejemplo: ¡Simón dice girar a la izquierda y arrodillarse/pararse/de cubito dorsal/de cubito ventral!</p> <p>PARTE FINAL (2 min):</p> <p>Estiramiento del tren inferior y superior.</p> <p>ACTIVIDAD 2 (10 min): Tierra, Mar y Cielo</p> <p>Objetivo: Desarrollo de la lateralidad a través de la coordinación oído/pie.</p> <p>Desarrollo: Se dibuja una raya en el suelo. Los estudiantes se colocan a un lado de la raya. Atentos a la voz de mando</p> <p>-Tierra: Deberán permanecer en el lugar.</p>		<p>demandas, roles y situaciones de juego en cada uno.</p>
--	--	--	--	--

		<p>-Mar: Deberán cruzar al otro lado de la raya.</p> <p>Cielo: Deberán saltar en propio lugar.</p> <p>El estudiante que se equivoque quedará automáticamente eliminado, gana el estudiante que permanezca en el juego.</p> <p>PARTE FINAL (2min):</p> <p>Estiramiento del tren inferior y superior.</p> <p>JUEVES</p> <p>PARTE INICIAL</p> <p>Calentamiento (8min):</p> <p>-Movilidad Articular (2min)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>-Juegos de ambientación a la actividad. (6 min): Túnel Humano</p> <p>PARTE PRINCIPAL (20 min)</p> <p>ACTIVIDAD 1 (10 min): Bombardeo</p> <p>Objetivo: Desarrollar la lateralidad a través de la coordinación óculo/manual.</p> <p>Desarrollo: El curso se divide en dos grupos, el docente repartirá el mismo número de balones a cada grupo, se divide a la cancha en dos por medio de conos y a la voz de mando ¡LISTOS LISTAS, YA! Lanzarán los balones al lado contrario respectivamente durante un tiempo determinado, una vez haya culminado el tiempo se contabilizarán los balones de cada lado y el que tenga el menor número ganará el juego.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>VARIANTE: Lanzar los balones únicamente con el brazo izquierdo o derecho.</p> <p>PARTE FINAL (2min):</p> <p>Estiramientos del tren inferior y superior.</p> <p>ACTIVIDAD 2 (10 min): La culebrita</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar la agilidad en el cambio de sentido.</p> <p>Desarrollo: Se divide al curso en dos grupos, con la ayuda de una cuerda se entrelazan siete ula ula formando una línea recta y suspendida en el aire con la ayuda de la soga y dos postes. A la voz de mando ¡LISTOS LISTAS, YA! Empiezan a cruzar por el medio de las ula ula hasta</p>		
--	--	---	--	--

		<p>completar las siete el primer grupo en terminar las pasadas es el ganador.</p> <p>VARIANTE:</p> <p>Al regreso se puede colocar 5 ula ula en el suelo en línea recta, el estudiante deberá saltar al centro de la ula ula, tomarla con las manos y pasarla por todo su cuerpo y así con todas hasta culminar el circuito</p> <p>PARTE FINAL (2 min):</p> <p>Estiramiento del tren inferior y superior.</p>		
--	--	--	--	--

Fuente: Kevin Suárez (2022)

ANEXO 3

Ilustración N°1 *Medición en altura y Peso*



Ilustración N°2 *Intervención - Aplicación del Test de Autoconcepto Infantil.*



Ilustración N°3 *Intervención - Aplicación de los Juegos de Lateralidad*



Ilustración N°4 *Intervención - Aplicación de los Juegos de Lateralidad.*



Ilustración N°5 *Intervención - Aplicación de los Juegos de Lateralidad.*



Ilustración N°6 *Intervención - Aplicación de los Juegos de Lateralidad.*

