



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“EL USO DE LA BIBLIOTECA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DE LOS PARALELOS A Y B, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

AUTOR: Erik Wladimir Tibán Moreno

TUTORA: Dra. Judith Núñez Ramírez Mg.

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Dra. Judith Núñez Ramírez Mg, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “El uso de la biblioteca en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los alumnos de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B, en la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga” desarrollado por el estudiante Erik Wladimir Tibán Moreno considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.
C.C. 1801997139
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Erik Wladimir Tibán Moreno con el tema: “El uso de la biblioteca en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los alumnos de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B, en la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga” quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Erik Wladimir Tibán Moreno
C.C. 0503405896
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “El uso de la biblioteca en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los alumnos de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B, en la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga” , presentando por Erik Wladimir Tibán Moreno, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Marina Castro Mg
C.C. 18022740934
Miembro del Tribunal

Lcdo. José Asencio Fonseca, Mg
C.C.1802106698
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado dedico a toda mi familia por brindarme constantemente ese apoyo moral en todo momento. Demostrándoles a ellos y a mi persona que la disciplina y la constancia son valores fundamentales para alcanzar las metas propuestas.

Erik Tibán

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de grado culminado me gustaría agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme estudiar en ella, y convertirme en un profesional de calidad con todas las herramientas necesarias para desempeñarme en el contexto laboral. Además agradezco a todos los docentes que conforman la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación por ser docentes con una excelencia formación académica

Erik Tibán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	18
CAPÍTULO II	20
METODOLOGÍA	20
2.1. Materiales	20
2.2. Métodos.....	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
CAPÍTULO IV	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
4.1. Conclusiones	36
4.2. Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Las bibliotecas facilitan la investigación</i>	23
Tabla 2 <i>Las bibliotecas facilitan los trabajos de consulta</i>	24
Tabla 3 <i>El uso de las bibliotecas crea ambientes de trabajos grupales</i>	25
Tabla 4 <i>Acceso a las bibliotecas virtuales</i>	26
Tabla 5 <i>Actualización del material bibliográfico en la biblioteca institucional</i>	27
Tabla 6 <i>La biblioteca virtual desarrolla habilidades de búsqueda de información</i>	28
Tabla 7 <i>Las bibliotecas generan hábitos lectores</i>	29
Tabla 8 <i>Las bibliotecas apoyan a todas las áreas del conocimiento</i>	30
Tabla 9 <i>Uso de la biblioteca para toda la comunidad educativa</i>	31
Tabla 10 <i>Logros de aprendizaje del área de Lengua y Literatura</i>	32
Tabla 11 <i>Dominios de aprendizaje del área de Lengua y Literatura</i>	33

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El uso de la biblioteca en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los alumnos de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B, en la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga”

Autor: Erik Wladimir Tibán Moreno

Tutora: Dra. Judith Núñez Ramírez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación consistió en determinar la contribución de la biblioteca en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los alumnos de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B, en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga. La metodología utilizada fue la siguiente: enfoques cuali-cuantitativo, los niveles fueron exploratorio y descriptivo, su modalidad fue bibliográfica y de campo. La población fue de 90 estudiantes con una muestra de 73 participantes del octavo grado de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría. Además, se aplicó técnicas como la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos el cuestionario con 9 preguntas cerradas, la escala valorativa con sus niveles de aprendizajes y registro de observación. Los resultados obtenidos muestran que de un total de 73 estudiantes encuestados de los cuales representa el 100%, un 60,3% manifiesta que la biblioteca física y virtual a través de sus contenidos motiva a la lectura, un 32,9% menciona que a veces, un 5,5% manifiesta que rara vez y un 1,4% manifiesta que nunca. Por otra parte, la escala valorativa por medio de las notas refleja que un 31,5% domina los aprendizajes requeridos con un rango de 9,00 a 10,00 y un 65,8% alcanza los aprendizajes requeridos con un rango de 7,00 a 8,99. Por último, se concluye que los estudiantes presentan un 57,5% de dominio medio y un 30,1% de dominio de las destrezas con criterio de desempeño de los bloques curriculares de Comunicación Oral, Lectura y Escritura. Lo cual se puede manifestar que el estudiantado se encuentra en un nivel de aprendizaje satisfactorio ya que cumplen con los objetivos del área de Lengua y Literatura.

Descriptores: bibliotecas, nivel de aprendizaje, dominios de aprendizaje

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "The use of the library in the learning of Language and Communication in the eighth grade students of Superior Basic of parallel A and B, in the educational unit "Juan Abel Echeverría" of the city of Latacunga."

Author: Erik Wladimir Tibán Moreno

Tutor: Dra. Judith Nunez Ramirez Mg.

ABSTRACT

The present research consisted of determining the contribution of the library in the learning of Language and Communication in the eighth grade students of the A and B parallels of the "Juan Abel Echeverría" Educational Unit of the city of Latacunga. The methodology used was the following: approaches were qualitative-quantitative, the levels were exploratory and descriptive, its modality was bibliographic and field. . The population was 90 students with a sample of 73 participants from the eighth grade of the Juan Abel Echeverría Educational Unit. In addition, techniques such as the survey and observation were applied with their respective instruments: the questionnaire with 9 closed questions, the assessment scale with its levels of learning and observation record. . The results obtained show that out of a total of 73 students surveyed, representing 100%, 60.3% stated that the physical and virtual library through its contents motivates them to read, 32.9% mentioned that sometimes, 5.5% stated that rarely and 1.4% stated that never. On the other hand, the evaluation scale through grades reflects that 31.5% master the required learning with a range of 9.00 to 10.00, and 65.8% reach the required learning with a range of 7.00 to 8.99. Finally, it is concluded that the students present 57.5% of medium proficiency and 30.1% of proficiency in the skills with performance criteria of the curricular blocks of Oral Communication, Reading and Writing. It can be stated that the students are at a satisfactory level of learning, since they meet the objectives of the area of Language and Literature.

Descriptors: libraries, level of learning, learning domains

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente trabajo de investigación realizado en Ecuador por Hernández y Miranda, (2019) se titula “**Ambiente de aprendizaje y aulas diversas: estrategias didácticas para una biblioteca escolar abierta en Lengua y Literatura en el subnivel de Básica Superior**”. El objetivo se centró en determinar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mediante el uso de la biblioteca escolar abierta contribuyó en la enseñanza de los contenidos de Lengua y Cultura, Lectura, Escritura, Comunicación Oral y Escritura dentro de aulas diversas en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en Cuenca-Ecuador. La metodología aplicada fue: enfoque cuali-cuantitativo, su nivel descriptivo y exploratorio, la modalidad bibliográfica y de campo. Las técnicas aplicadas para la recolección de datos son las siguientes: la observación, encuestas, entrevistas, test de estilos de aprendizaje, la población fue de 105 alumnos de Básica Superior y 2 educadores del área de Lengua y Literatura además, cabe manifestar que dicha población fue escogida aleatoriamente. Los resultados indican que las bibliotecas escolares son ambientes motivadores en el cual, permite la lectura por tal razón, el 85,6% manifestó que le gustaría laborar en la biblioteca escolar. Este autor concluyó que las bibliotecas escolares permiten fortalecer el proceso educativo de forma autónoma y grupal por ende, dichas bibliotecas permiten trabajar el bloque curricular de lectura. Por tal razón el educador se debe enfoca en realizar grupos de trabajos que fomente el interés por la lectura el alumnado.

Duque et al. (2020) Realizo la investigación en Colombia titulada la “**Biblioteca escolar y calidad educativa: una revisión de la literatura**”. Con el objetivo de identificar las principales variables que concluyen dichos estudios sobre el impacto de las bibliotecas escolares. Con respecto a la metodología se da por medio de un enfoque cualitativo, su modalidad fue bibliográfica porque, conlleva a la indagación de propuestas en relación a este tema de investigación Por otra parte, la técnica aplicada fue la prueba censada con su instrumento el cuestionario. El hallazgo en la calidad

educativa es la incorporación de bibliotecas en el contexto educativo con el fin de generar hábitos lectores tanto en el estudiantado como en el profesorado. Este autor concluye que las bibliotecas son de apoyo al sistema educativo por ello, el estado Colombiano debe invertir dinero en la actualización del material bibliográfico tanto físico como digital. Por ende, dichas bibliotecas son esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado porque, desarrollan en ellos destrezas y habilidades en el ámbito lector enfocadas a mejorar la comunicación oral y escrita.

En la presente investigación realizado en Perú por Flores et al (2021) con el tema **“comportamiento del consumidor en el uso de la biblioteca virtual de acceso libre”**. El objetivo es analizar el comportamiento del consumidor respecto a la influencia de facilidad y rapidez en la obtención de información virtual para la elaboración de trabajos académicos en la Universidad Nacional del Altiplano. Por ello, la metodología aplicada es la siguiente: su enfoque es cuantitativo, su nivel de investigación es descriptiva, explicativa y de diseño no experimental. Por otra parte, la muestra se obtuvo proporcionalmente de cada institución académica. La técnica aplicada en este trabajo de investigación es la encuesta con el instrumento denominado la escala de Likert. Los resultados se los obtuvieron mediante un análisis e interpretación lo cual, muestran que un 17 % influyen en criterios de selección de información virtual, análisis crítico y reflexión de las temáticas la elaboración de los trabajos académicos. Finalmente los autores concluyen que los sujetos de estudio adquirieron los conocimientos de buena conducta en investigación formativa por tal razón, sus trabajos académicos presentados son de calidad lo cual, muestran un correcto y adecuado uso de las fuentes de información investigadas. Por ello, cabe manifestar que en las instituciones educativas se debe implementar bibliotecas virtuales vinculadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación con el fin de contribuir al conocimiento científico en el estudiantado.

Mora (2018) con la presente investigación realizada en Ecuador titulada **“La biblioteca como espacio de aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica media”**. Con el objetivo diseñar lineamientos para apoyar el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través del servicio de biblioteca del Colegio Militar Eloy Alfaro en la ciudad de Quito- Ecuador. La metodología aplicada fue con una modalidad mixta:

bibliográfica y de campo, con un nivel descriptivo en el cual, se implementó instrumentos de recolección de datos como el cuestionario. Asimismo, la muestra a considerarse fueron: un bibliotecólogo, seis docentes y doce alumnos. Los resultados obtenidos en esta investigación se deducen a que hay una inclusión de la biblioteca en el establecimiento tanto para el profesorado como para el alumnado, además, dicha biblioteca muestra un fácil acceso a la estantería de documentos como también tienen horarios flexibles, servicio de internet, infraestructura adecuada. Por ello, las instituciones educativas deben actualizar los documentos lo cual, permite garantizar aprendizajes colectivos en el alumnado en todas las áreas del conocimiento.

La presente investigación realizada en el Ecuador por Espinoza (2019) con el tema **“La biblioteca Escolar y los ambientes de aprendizaje lector. Instructivo metodológico para potenciar la lectura”**. Su objetivo propuesto es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para poder determinar cómo integrar de manera estable la biblioteca escolar, propiciando un lugar entretenido a los estudiantes de noveno año del Colegio Fiscal “Francisco Huerta Rendón”, en la ciudad de Guayaquil, Parroquia Tarqui en el periodo lectivo 2019-2020. La metodología aplicada en este trabajo de investigación fue la siguiente: enfoque cuali-cuantitativo, nivel exploratorio y descriptivo, modalidad bibliográfica y de campo, la población total es de 60 individuos de los cuales, son 40 estudiantes, 15 docentes y 5 personas administrativas. Además, las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron: observación, entrevista con sus instrumentos la encuesta y la escala de Likert. Por último, la autora de la presente investigación concluye que en el establecimiento “Francisco Huerta Rendón”, la comunidad educativa presenta limitaciones en el uso de las bibliotecas físicas y digitales. Por tal razón los sujetos de estudio muestran desinterés por la lectura lo cual, afecta significativamente su nivel de aprendizaje cognitivo..

El siguiente trabajo de investigación propuesto por Mendoza (2021) se titula **“educación Emocional y aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Iberoamericano en Ecuador, 2021”**. Su objetivo fue determinar la relación de la educación emocional y el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de secundaria. La metodología en su investigación fue la siguiente: su enfoque es cuantitativo con un diseño no experimental

correlacional porque, está orientada a la indagación de conocimientos en relación con sus dos variables. La muestra en esta investigación fue de 92 alumnos en los cuales, 50 son mujeres y 42 hombres. Asimismo, para la recolección de datos se implementó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario los cuales fueron validados por profesionales expertos en esta temática. Los resultados obtenidos son los siguientes que el 16,3% del alumnado posee un nivel de educación emocional bajo, el 38% medio y el 6,5% alto. Este autor en su investigación concluyo que el aprendizaje de Lengua y literatura es un proceso que está relacionado con aptitudes emocionales del estudiantado de tal manera, el profesorado debe crear un ambiente emocional positivo al momento de plantear su clase. Por ello, el docente que imparte esta asignatura debe trabajar con didáctica y pedagogía inclusiva en lo cual, el educando muestre interés no solo por aprender sino también poner en práctica al comunicarse de forma oral y escrita.

El trabajo de investigación propuesto por Roca (2017) manifiesta lo siguiente:

La presente investigación titulada **“los procesos comunicacionales en el aula para mejorar la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de décimo de básica de la unidad educativa adventista del sur”**. Este trabajo investigativo propone lo siguiente mejorar los procesos comunicacionales en el aula, tomando como referencia el área de Lengua y Literatura, para que la enseñanza aprendizaje sea efectiva. Asimismo, la metodología aplicada fue la siguiente: presenta un enfoque cualitativo porque, permite conocer el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje del estudiante, su nivel de investigación es exploratorio y descriptivo, su modalidad es bibliográfica y de campo. La población total es de 31 estudiantes y 1 docente lo cual represente un 100% de la Unidad Educativa Adventista del Sur Las técnicas utilizadas para obtener una base de datos es la encuesta, con su instrumento el cuestionario en el cual se aplicó 15 preguntas 12 cerradas y 2 abiertas. Asimismo se utilizó la entrevista con su cuestionario el cual fue aplicado a un docente con 13 preguntas abiertas. Y por último se aplicó la técnica de la observación en el cual se llevó a cabo en una hora de clase de Lengua y Literatura enfocándose en el docente sobre sus métodos pedagógicos que utiliza en el aula de clases. Al finalizar el presente trabajo de investigación el autor concluyo que el estudiantado es autor y protagonista dentro del proceso de enseñanza

aprendizaje, por ello, el profesorado debe planificar sus clases de acuerdo a la necesidades del alumno, renovando el interés y la motivación por la asignatura que se ha ido perdiendo por la falta de creatividad en la implementación de las herramientas didácticas. En consecuencia, si el educador en el aula de clases no fomenta la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes los mismos no serán capaces de desarrollar destrezas y habilidades comunicativas

La investigación propuesta por Lucero (2022) menciona lo siguiente:

Su investigación se titula **“estrategias de lecto-escritura como mediadoras del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en el nivel Básico Superior”**. Su objetivo en esta investigación es implementar estrategias de lecto-escritura como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el nivel básico superior. El presente trabajo de investigación plantea la siguiente metodología: su enfoque es cualitativo basado en un método inductivo, con un tipo de investigación descriptivo. Además su modalidad es bibliográfico y de campo lo cual, permite un análisis detallado en relación con las variables del presente tema de investigación. La población a investigar está conformada por cinco educadores y 60 alumnos de la Unidad Educativa “Hispano América”. Para lo cual, se utilizaron la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario dirigido hacia los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura. Y la técnica etnográfica de observación con el instrumento fichas de observación dirigida para los estudiantes los cuales, permitieron la recolección de datos de forma subjetiva para su respectivo análisis e interpretación. Esta investigación presenta dos hallazgos el primero demuestra que la escritura de los adolescentes depende de las habilidades metacognitivas y la segunda se considera como un conjunto de actividades de poca importancia. Se concluye que el estudiantado de la Unidad Educativa “Hispano América” en los niveles anteriores no han desarrollado destrezas y habilidades en el área de Lenguaje y Comunicación de tal manera que carecen de conocimientos básicos. En consecuencia si los educadores no cumplen a cabalidad con las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran en el currículo de Lengua y Literatura los estudiantes en los niveles superiores presentaran falencias nefastas en la lectura y escritura.

La investigación propuesta por Mero (2022) se titula **“LAS TIC’S Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA”**. EL objetivo es Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje virtual del área de Lengua y Literatura para desarrollo de las habilidades básicas del Lenguaje de los estudiantes de segundo grado. La metodología se presenta de la siguiente manera: su enfoque es cuali-cuantitativo lo cual, se pretende encontrar soluciones en el rendimiento de los estudiantes a través de los medios tecnológicos en base a una base de datos. Asimismo, su modalidad es bibliográfica y de campo por ende, la primera corresponde a la indagación de información de las variables propuestas, y la segunda corresponde al contacto directo en la aplicación de técnicas e instrumentos en la institución. Los niveles de investigación es explicativa y descriptiva por tal razón, la primera se figura en ampliar el conocimiento sobre algo que se conoce y la segunda analiza las características de las variables. La población fue de una directora, 4 docentes y 44 padres de familia o representantes legales. Las técnicas e instrumentos aplicados en esta investigación fueron la encuesta con su instrumento la escala de Likert y la entrevista con el cuestionario los cuales permitieron recabar la información. Este autor en su trabajo de investigación concluyo que las tecnologías de la información y comunicación es un elemento potencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. En consecuencia, si el educador en el aula de clase no utiliza los medios tecnológicos el estudiantado va a desmostar un desinterés por aprender, además, no va a desarrollar destrezas y habilidades en el campo tecnológico.

Peña y Solorzano (2017) en su investigación realizada en Ecuador con el tema **“influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, del área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior, de la escuela "primero de noviembre", zona 07, distrito 07d01, provincia de el oro, cantón pasaje, parroquia bolívar, periodo 2016 – 2017”**. El objetivo es examinar la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura. La metodología fue la siguiente: su enfoque fue cuali-cuantitativo, modalidad de campo y documental, su nivel fue descriptiva. Con respecto a la población está conformado por 1 director, 1 educador, 47 sujetos pertenecientes al octavo grado de Básica

Superior y 47 padres de familia lo cual, por ser población pequeña no fue necesario extraer la muestra. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la entrevista, encuesta con su instrumento el cuestionario lo cual permitió la recolección de datos. Los resultados que se obtuvieron fue que la mayoría de los educadores no utilizan estrategias metodológicas apropiadas en el proceso de enseñanza del alumnado. El autor concluyo que los sujetos no alcanzan un alto nivel de conocimiento es debido a que los docentes carecen de didáctica y pedagogía en el manejo de estrategias metodológicas. Por ende, los maestros deben capacitarse en estrategias metodológicas que potencialicen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases lo cual, contribuyan aprendizajes significativos en el estudiantado.

Bibliotecas

Paresi (2019) las bibliotecas son medios que potencializan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el discente de forma autónoma y grupal. Además, las bibliotecas ofertan una gran cantidad de material bibliográfico en distintas áreas del conocimiento lo cual, el acceso a ello está disponible para toda la comunidad educativa. Por otro lado, uno de los propósitos de las bibliotecas es generar una cultura inclusiva que beneficie a toda una sociedad y que ella misma, siga generando nuevos aportes al campo de la investigación.

Tipos de bibliotecas:

Biblioteca física:

Cantú y Arias (2021) definen a las bibliotecas como espacios de aprendizaje que se dan en las instituciones educativas con el fin ofrecer el acceso igualitario a los sujetos que se encuentran en formación escolar. Del mismo modo, estos escenarios permiten un acercamiento directo e indirecto con la sociedad dando respuestas a las necesidades del estudiantado. Asimismo, las bibliotecas son consideradas como un eje principal para que se desarrolle hábitos lectores en los entes sociales de la educación encaminados, a mejorar sus competencias de lecto-escritura en las distintas áreas del currículo. Además, este recurso permite que el alumnado desarrolle destrezas y

habilidades en el manejo y utilización de material bibliográfico con la finalidad de recrear los contenidos indagados por el estudiante.

Biblioteca virtual

Las bibliotecas virtuales permiten a los usuarios obtener información en tiempo real en un formato digital con el fin de construir conocimiento y proporcionar aprendizajes significativos en las distintas áreas del conocimiento “La biblioteca virtual es un escalón superior en la organización, manipulación y presentación de los recursos de información que, sin dudas, ofrece posibilidades reales de facilitar la recuperación de la información requerida por los usuarios” (Zamora y Cañedo, 2008,p.7). Por otro lado, la información que proporciona las BV se encuentran en la web con una conexión inmediata a la información requerida por el usuario mediante recursos tecnológicos como: laptop, tablet, computadora entre otros.

Las bibliotecas virtuales en la actualidad son considerados como recursos tecnológicos porque tienen una gran cantidad de información lo cual, permite beneficiar a los usuarios. Según López y Bravo (2009):

Biblioteca en la cual los títulos se encuentran en estantes electrónicos con respecto a cualquier espacio físico o lugar. Es un modo tecnológico de juntar los recursos de varias bibliotecas y servicios de información en un lugar, de modo que los usuarios puedan encontrar lo que ellos necesitan rápida y fácilmente. Una biblioteca virtual puede consistir en materiales de una variedad de bibliotecas separadas, que son organizadas en un espacio virtual usando computadoras y redes de computadora. La biblioteca virtual es una colección de documentos legibles por computadora puestos a disposición en un sitio de Internet. (p.102)

Además, dichas bibliotecas mantienen su información documental sistematizada y actualizada de esta manera el usuario podrá trabajar en la búsqueda de documentos a acuerdo a sus necesidades académicas.

Funciones de las bibliotecas

Las bibliotecas en la sociedad del conocimiento es facilitar el acceso a la información de forma globalizada, por ende, estos medios permiten a sus usuarios satisfacer sus necesidades sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras por medio de las siguientes funciones. Según Leyva (2019):

- Educativas, como medio de superación a las problemáticas sociales;
- Culturales como parte de la construcción del sujeto;
- Formativas a su comunidad;
- Recreativas como parte esencial del desarrollo humano;
- Cívicas al formar ciudadanos informados en pro de hacer valer sus derechos;
- Políticas al ser un espacio para la reflexión;
- Económicas al poder integrar, formar y orientar a sus usuarios. (p.18)

Por otro lado, las bibliotecas a través de sus documentos contribuyen al desarrollo integral del ser humanos lo cual, este ente social trata de conocer y brindar posibles soluciones a las problemáticas que da en el contexto educativo.

Ventajas y desventajas de las bibliotecas físicas y virtuales

Las bibliotecas físicas y virtuales son medios que proporcionan información documental de acuerdo a las necesidades del usuario lo cual, se presentan las siguientes ventajas y desventajas. Según Peña (2013):

Ventajas

- La biblioteca virtual no nos necesita presencialmente a la hora de la consulta. Es decir, que podemos realizar la misma desde cualquier punto del planeta. La biblioteca física es todo lo contrario el usuario debe estar presente y solicitar el material de búsqueda.

- La información se obtiene en segundos. Lo que permite saber al instante si lo que buscamos existe o no. Por otra parte la biblioteca física consiste en la búsqueda de diversos materiales para encontrar nuestras temáticas.
- Nos permite visualizar de un todo la totalidad de la temática buscada. En cambio la biblioteca física consiste en la manipulación del material solicitado por el usuario.

Desventajas

- Para acceder a las bibliotecas virtuales el usuario necesita tener dispositivos electrónicos como: celulares, tablet, laptop, cobertura a internet entre otros. Y las bibliotecas físicas por el contrario solamente debe tener presente los horarios de atención y asistir a ello.
- Existe calor humano y eso es de suma importancia. En una biblioteca tradicional (BT), podemos interactuar e intercambiar ideas, compartir gustos y hacer actividades comunitarias. Por el contrario, la biblioteca virtual se da un trabajo autónomo. (p.2)

Con respecto a las ventajas y desventajas que se dan entre estas bibliotecas se puede manifestar que las dos bibliotecas de alguna manera están enfocadas en desarrollar en sus usuarios hábitos lectores. Por ende, es indispensable que los establecimientos educativos tengan tanto bibliotecas físicas como virtuales.

Importancia del uso de las bibliotecas en el contexto educativo

La incorporación de bibliotecas físicas y virtuales en los establecimientos educativos beneficia tanto a los educadores como al estudiante porque permite crear espacios de aprendizajes dinámicos.

La biblioteca escolar tiene gran importancia cuando comparte sus acciones con las actividades, proyectos o planes de la institución educativa en la que se encuentra, nutriéndose de las aportaciones de la comunidad educativa, dinamizándola y haciéndola crecer. Entonces, se puede decir que la biblioteca

forma parte de una estructura integradora en la institución, que contribuye activamente al desarrollo de los objetivos básicos educativos, mediante el establecimiento de estrategias de enseñanza encaminadas al desarrollo del aprendizaje, autonomía del estudiante, potenciando su capacidad de búsqueda, de selección y de uso crítico de la información relevante o la elaboración de juicios personales fundamentados. La importancia de la biblioteca escolar es relevante al ofrecer servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que promueven en la comunidad escolar, el pensamiento crítico y la utilización eficaz de la información en cualquier formato y medio de comunicación. La biblioteca es esencial, en suma para la cultura, la educación, la información y la alfabetización. (Mora, 2018, p.21)

Además, cabe manifestar que uno de los propósitos de las bibliotecas es generar en sus educandos información de los cuales, ellos a través de la lectura puedan aportar criterios al conocimiento científico,

Que es el aprendizaje

El aprendizaje es la capacidad innata que tiene el ser humano para asimilar nuevos contenidos lo cual, su aprendizaje se va modificando de acuerdo a nuevas experiencias. “procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación”(Aymara y Uvillos, 2018, p.3).

Aprendizaje de Lengua y Literatura

Es la facultad que tiene el individuo para procesar conocimientos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje de forma oral y escrita. Además, este aprendizaje está encaminado a desarrollar las macro destrezas del sujeto que se encuentra en formación como: hablar, escuchar, escribir y leer. Por ende, esas destrezas básicas permiten desarrollar capacidades comunicativas en las cuales, el individuo puede comunicarse de forma asertiva en diferentes contextos socio-culturales. Por otro lado, esta área del

conocimiento permite en los sujetos un desarrollo integral basado en la lingüística con el fin de que la persona pueda expresarse con claridad y presión al momento de hablar y escribir. (Ministerio de Educación, 2016).

Tipos de aprendizajes:

Los estilos de aprendizaje son aquellos en los cuales, el individuo percibe y recepta la información por medio de los sentidos de acuerdo a sus necesidades. En función de lo mencionado anteriormente los tipos de aprendizaje sobresalientes son:

Aprendizajes Activo:

Los individuos que se identifican con este aprendizaje han desarrollado destrezas comunicativas por tal razón, a ellos les encantan trabajar de forma grupal relacionándose e interactuando con los demás. (Ruiz, 2008)

Aprendizaje por descubrimiento:

Este tipo de aprendizaje se figura cuando los entes sociales que se encuentran en instrucción escolar no reciben directamente los contenidos por parte del educador por lo contrario son ellos mismo quienes indagan en el saber. Por ello, el profesorado es un ente pasivo del conocimiento lo cual, su función es ser un mediador en el aprendizaje del estudiantado. (Baro, 2011)

Aprendizaje receptivo:

El aprendizaje receptivo consiste en el que el sujeto recibe los contenido de alguna temática abordada por el docente en el aula de clases de tal manera, el individuo es solo un receptor de información. (Baro, 2011)

Aprendizaje repetitivo:

El aprendizaje repetitivo consiste en el que el individuo memoriza la información de datos, hechos, acontecimientos sin tener un razonamiento crítico-reflexivo sobre algún contenido propuesto por el maestro. Además este aprendizaje genera vacíos en la estructura cognitiva del ser humano. (Baro, 2011)

Aprendizaje significativo;

Este aprendizaje se da mediante estructuras cognitivas del individuo como: la atención, análisis, interpretación, codificación, procesamiento de respuesta, entre otras en el cual, el sujeto de acuerdo a su conocimiento previo sistematiza la nueva información y lo convierte en un conocimiento concreto. Es decir, el sujeto de acuerdo a sus experiencias relaciona lo que ya ha aprendido con lo que está aprendiendo en diferentes contextos. (Baro, 2011)

La importancia de aprender Lengua y Literatura

Es muy importante aprender el área del conocimiento de Lengua y Literatura en todos los niveles y subniveles de Educación General Básica con el fin de que el sujeto pueda comunicarse de forma oral y escrita en diferentes contextos sociales. Por otro lado el enfoque comunicativo sostiene que el aprendizaje de esta signatura debe desarrollar conocimientos y destrezas en los educandos. Lo cual este ente social sea capaz de procesar y crear eficientemente espacios comunicativos de tal manera los docentes en el contexto educativo deben trabajar con la literatura que despierte el interés por el alumnado. Por ende, se desarrolla una cultura inclusiva de conocimientos en los cuales, el alumnado pueda manifestar sus puntos de vistas, criterios personales, perspectivas sobre algún texto leído (Ministerio de Educación, 2016)

Currículo:

El currículo Nacional del Ecuador fue diseñado y estructurado de acuerdo a las necesidades presentadas en el país por tal razón, intervinieron en su elaboración

especialistas en el ámbito educativo como: Psicólogos, Psicopedagogos, Terapeutas, Educadores, Estudiantes, Padres de familia entre otros. Además, el currículo es considerado como un modelo educativo a seguir por la comunidad educativa. Por ende, dicho currículo es flexible y se adapta a las necesidades educativas que presentan los educandos de tal manera, que el educador pueda trabajar en el aula de clases con estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades educativas presentes en el alumnado tanto para EGB y BGU. Por otro lado, este proyecto educativo fue elaborado con el propósito de brindar una educación de calidad y calidez a todos los actores y protagonistas del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2016)

Elementos del currículo

Los elementos del currículo que dan tanto para Educación General Básica y Bachillerato General Unificado son los siguientes:

Aprendizajes básicos:

Se denomina aprendizajes básicos a los conocimientos que el sujeto que se encuentra en formación escolar obtiene en un nivel o subnivel en diferentes áreas del conocimiento con el fin de resolver problemas en el entorno social.

Aprendizajes básicos imprescindibles:

Son aprendizajes necesarios que el alumnado de un subnivel debe alcanzar obligatoriamente para poder acceder al siguiente nivel permitiéndoles una cultura académica inclusiva.

Aprendizajes

Aprendizajes básicos deseables:

Son aprendizajes que el estudiante no alcanza a asimilar en algún subnivel pero lo puede recuperar significativamente en los posteriores grados sin afectar su proyecto de vida.

Bloques curriculares:

Los bloques curriculares son aquellos que organizan de forma secuencial los contenidos a desarrollarse en los diferentes niveles y subniveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificad. Asimismo, dichos bloques responden a los enfoques pedagógicos, didácticos y epistemológicos que se deben trabajar en cada área del conocimiento.

Destrezas con criterio de desempeño:

Las destrezas con criterio de desempeño son los conocimientos que se espera obtener del educando al finalizar el año escolar en cada nivel y subnivel. Por otro lado, dichas destrezas permiten al profesorado realizar sus planificaciones micro curricular con diferentes metodologías en las cuales le permitan alcanzar el nivel de aprendizaje básico.

Criterio de evaluación:

Los criterios de evaluación es el grado de aprendizaje del alumnado que se espera alcanzar en las diferentes áreas curriculares de acuerdo a los objetivos generales que plantea en cada nivel y subnivel de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

Objetivos del subnivel Básica Superior de Lengua y Literatura:

El estudiantado al finalizar este subnivel en el área de conocimiento de Lengua y literatura debe ser capaces de cumplir con los siguientes propósitos. Según el Ministerio de Educación (2016):

- Reconocer las ventajas y beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos históricos y en diversos contextos de la vida social, cultural y académica, para enriquecer la concepción personal sobre el mundo.
- Valorar la diversidad lingüística del Ecuador en sus diferentes formas de expresión para fomentar la interculturalidad en el país.

- . Analizar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para evitar estereotipos y prejuicios.
- Comunicarse oralmente con eficiencia en el uso de estructuras de la lengua oral en diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista, construir acuerdos y resolver problemas.
- Participar de manera oral en diversos contextos sociales y culturales, a partir de un esquema previo; utilizar recursos audiovisuales y de las TIC para expresar sus opiniones y evaluar la pertinencia de los argumentos
- Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.
- Utilizar las bibliotecas y las TIC de forma autónoma para localizar, seleccionar y organizar información como recurso de estudio e indagación.
- Escribir relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; emplear los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento.
- Utilizar los recursos que ofrecen las TIC para desarrollar actividades de escritura literaria y no literaria en colaboración con los demás, en una variedad de entornos y medios digitales.
- Aplicar los conocimientos lingüísticos y explorar algunos recursos estilísticos en los procesos de composición y revisión de textos escritos para lograr claridad, precisión y cohesión.
- Realizar interpretaciones personales, en función de los elementos que ofrecen los textos literarios, y destacar las características del género al que pertenecen para iniciar la comprensión crítico-valorativa de la Literatura.
- Utilizar de manera lúdica y personal los recursos propios del discurso literario en la escritura creativa para explorar la función estética del lenguaje. (p. 133)

Bloque curriculares:

Lectura:

El individuo desarrolla hábitos lectores cuando el mismo indaga selecciona el contenido de acuerdo a su interés.

Cuando son los estudiantes quienes tienen la posibilidad de escoger los textos, según el propósito de lectura, se crea autonomía para desarrollar destrezas de discernimiento entre fuentes confiables. La exploración de diversos temas, su análisis y el desarrollo posterior de ideas contribuyen a un mejor conocimiento del entorno. (Ministerio de Educación, 2016, p. 131)

Por otro lado, las bibliotecas físicas como virtuales ofrecen una gran cantidad de textos en los cuales, el estudiante puede seleccionar la información de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

Escritura:

Este bloque curricular se centra en las habilidades que posee el individuo para comunicarse de forma asertiva al momento de escribir. “La competencia lingüística deviene en capacidad comunicativa y se logra claridad, precisión y cohesión en los escritos cuando se desarrolla de manera sistemática y dentro de situaciones comunicativas significativas” (Ministerio de Educación, 2016, p.132). Por otra parte el sistema educativo ha incorporado las Tecnologías de la Información y Comunicación a la escolaridad con la finalidad de que se el estudiantado puede interactuar en su entorno social a través de los medios digitales.

1.2.Objetivos

Objetivo General

Determinar la contribución de la biblioteca en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los alumnos de octavo grado de básica superior de los paralelos A y B, en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga”

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la biblioteca y el aprendizaje de lenguaje y Comunicación.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se llevó a cabo la revisión bibliográfica de diversas fuentes confiables en relación a las variables del tema de investigación. Lo cual, dicha información se la obtuvo a través de la lectura crítica-reflexiva de libros, artículos de revista, sitios web, tesis, entre otros. De esta manera, los contenidos recabados permitieron estructurar el marco teórico con fundamentos sólidos de varios autores.

- Identificar el porcentaje de los estudiantes que accede a las bibliotecas

El cumplimiento del segundo objetivo se dio a través de una encuesta con 9 preguntas cerradas aplicada a los estudiantes de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

- Analizar el nivel de aprendizaje de Lengua y Comunicación en los estudiantes de octavo grado de Básica Superior.

El tercer objetivo se dio cumplimiento por medio de los instrumentos como: la escala valorativa de reporte de calificaciones en donde se midió los niveles de aprendizaje y el registro de observación en el cual se midió los dominios de las destazas con criterio

de desempeño. En el cual se concluyó que el estudiantado cumple y están en procesos de lograr los aprendizajes requeridos en el área del conocimiento de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y la observación con sus instrumentos denominados el cuestionario, la escala valorativa y el registro de la observación. El primer instrumento que es el cuestionario fue desarrollado con preguntas cerradas las cuales fueron medidas con la escala de Likert (siempre, a veces, rara vez y nunca) ya que, se obtuvo datos viables según el objetivo planteado. El segundo instrumento es la escala valorativa en donde a través de las notas de cada uno de los estudiantes permitió medir el nivel de aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Dicho instrumento contiene los siguientes indicadores (domina los aprendizajes requeridos. 9,00-10,00; alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00-8,99; está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01-6,99 y no alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4). Los cuales permitieron determinar cuantitativamente el rango del puntaje de cada discente.

El tercer instrumento fue aplicado por el docente de Lengua y Literatura con la finalidad de medir los dominios de las destrezas con criterio de con desempeño establecidas en los bloques curriculares de Comunicación Oral, Lectura y Escritura. En los cuales, el bloque curricular de Comunicación oral consta de dos destrezas tales como: utiliza los recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas y Reflexiona-sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación. Por otro lado, el bloque de Lectura contiene las siguientes destrezas: consulta en bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente y Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto. Y por último el bloque de Escritura contiene las siguientes destrezas a evaluar tales como: Comunica ideas con eficiencia aplicando, de manera autónoma, las reglas de uso de las letras, de la puntuación y de la tilde y Escribe diálogos directos

e indirectos e integrarlos en diferentes tipos de texto, según la intención comunicativa. Por ello, son evaluados por dominios altos, medio bajo.

2.2. Métodos

La investigación alude un enfoque cuali-cuantitativo el cual, sobresale el enfoque cuantitativo porque el mismo permite obtener una base de datos numéricos y estadísticos para la interpretación y análisis con respecto a las variables planteadas en los objetivos de este tema. Por ello, este enfoque “vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos. Representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso” (Hernández, 2018. p.46)

La modalidad aplicada en esta investigación es bibliográfica y de campo. Bibliográfica porque permitió obtener información verídica y confiable en relación a las variables plantadas en este tema. Además, dicha información se la obtuvo de diversas fuentes confiables de libros, artículos científicos con la finalidad de ampliar el trabajo de investigación. Por otro lado, la modalidad de campo según Herrera y Naranjo (2010) “En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto” (p.87). Por tal razón, dicha modalidad permitió un acercamiento a la institución educativa “Juan Abel Echeverría” así mismo, involucro acceder a encuestar a los estudiantes con el fin de obtener información para su respectivo análisis e interpretación.

Los niveles de estudio son exploratorio y descriptivo. El primero según Hernández (2010) se ejecuta cuando el tema objeto de estudio no es muy conocido o carece de información documental amplia en el campo de la investigación. La segunda plantea la descripción de los datos de forma sistematizada y estructurado de los resultados obtenidos a través de los instrumentos y técnicas validadas de los cuales fueron aplicados a los estudiantes en la presente investigación

En la unidad educativa” Juan Abel Echeverría” se procede a trabajar con los estudiantes de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B con una población de 90 estudiantes, por tal razón, se procedió a sacar la muestra en el cual se trabajó con 73 en el cual se aplicó la siguiente formula. Según Herrera el at. (2010):

La muestra, para ser confiable, debe ser representativa, y además ofrecer la ventaja de ser la más práctica, la más económica y la más eficiente en su aplicación. No se debe perder de vista que por más perfecta que sea la muestra, siempre habrá una diferencia entre el resultado que se obtiene de ésta y el resultado del universo; esta diferencia es lo que se conoce como error de muestreo (E); por esta razón, mientras más grande es la muestra es menor el error de muestreo, y por lo tanto existe mayor confiabilidad en sus resultados.
(p.90)

**Tamaño de la muestra estimar la prevalencia
(Con Marco Muestral)**

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	90
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0,050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0,975
Z de (1- $\alpha/2$)	$Z (1 - \alpha/2) =$	1,960
Prevalencia de la enfermedad	p =	0,500
Complemento de p	q =	0,500
Precisión	d =	0,050
Tamaño de la muestra	n =	73,07

Tomado de Supo (2013)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿Considera usted que la biblioteca tanto física como virtual facilita la investigación?

Tabla 1

Las bibliotecas facilitan la investigación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	46,6%
A veces	32	43,8%
Rara vez	5	6,8%
Nunca	2	2,7%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado
Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

Del total de 73 estudiantes que representa el 100%, el 46,6% menciona que la biblioteca física y virtual siempre facilita la investigación, un 43,8% manifiesta que a veces, un 6,8 menciona rara vez y un 2,7% manifiesta que la biblioteca física y virtual nunca facilita la investigación. Por lo tanto, según los datos obtenidos de las encuestas se considera que tanto la biblioteca física como virtual facilitan la investigación en distintas aras del conocimiento considerándolo como un factor positivo a dichas bibliotecas.

2. ¿Al realizar trabajos de consulta usted utiliza las bibliotecas?

Tabla 2

Las bibliotecas facilitan los trabajos de consulta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	8,2%
A veces	43	58,9%
Rara vez	12	16,4%
Nunca	12	16,4%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

De un grupo de 73 estudiantes que representa el 100%, un 8,2% menciona que al realizar trabajos de consulta siempre utiliza las bibliotecas, un 58,9% manifiesta que a veces, un 16,4% menciona rara vez y un 16,4% menciona que nunca utiliza las bibliotecas al realizar trabajos de consulta. Por lo cual, se deduce que la mayoría de estudiantes de octavo grado de Básica Superior no utilizan las bibliotecas por varios factores como por ejemplo: ya sea porque no todos tienen recursos tecnológicos, internet, etc.

3. ¿Al utilizar las bibliotecas se crea entornos de trabajos grupales?

Tabla 3

El uso de las bibliotecas crea ambientes de trabajos grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	24,7%
A veces	38	52,1%
Rara vez	8	11,0%
Nunca	9	12,3%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

De un total de 73 estudiantes encuestados, el 24,7% respondieron que siempre las bibliotecas crean entornos de trabajo grupales entre compañeros, mientras que el 52,1% que a veces, un 11,0% menciona que rara vez y un 12,3% manifiesta que nunca. Se observa que la mayoría de estudiantes asegura que el uso de las bibliotecas a veces se crea entornos de trabajos grupales. Por ello, los estudiantes no desarrollan habilidades comunicativas con sus pares porque el maestro no conforma trabajos grupales al realizar consultas bibliográficas.

4. ¿Usted accede a las bibliotecas virtuales fácilmente?

Tabla 4

Acceso a las bibliotecas virtuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	17,8%
A veces	20	27,4%
Rara vez	18	24,7%
Nunca	22	30,1%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado
Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

De una muestra de 73 estudiantes el 17,8% de ellos que pertenecen a 13 alumnos respondió que siempre acceden fácilmente a las bibliotecas virtuales, el 27,4% que pertenece a 20 alumnos respondió que a veces, el 24,7% que pertenece a 18 alumnos respondió que rara vez y un 30,1% perteneciente a 22 alumnos respondió que nunca. Mediante los resultados obtenidos a través de las encuestas se deduce que la mayoría de estudiantes no accede con facilidad a las bibliotecas virtuales. Por lo cual, esto se debe por la escasez de recursos tecnológicos como también de internet que no poseen los estudiantes.

5. ¿Con qué frecuencia la biblioteca institucional debería actualizar los materiales bibliográficos?

Tabla 5

Actualización del material bibliográfico en la biblioteca institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	40	54,8%
Ocasionalmente	24	32,9%
Raramente	5	6,8%
Nunca	4	5,5%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado
Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

De un total de 73 estudiantes de los cuales representa el 100%, un 54,8% respondieron que frecuentemente la biblioteca institucional debe actualizar los materiales bibliográficos, un 32,9% respondió ocasionalmente, un 6,8% respondió raramente y un 5,5% respondió que nunca. Por tal razón, la mayoría de estudiantes sostienen argumentos que la biblioteca institucional frecuentemente debe actualizar los materiales bibliográficos como: libros, revistas, cuentos entre otros. Además por medio de la renovación de materiales bibliográficos permiten al sujeto de estudio la alfabetizar, informar, educar.

6. ¿Cree usted que el uso de la biblioteca virtual desarrolla habilidades en la búsqueda de información?

Tabla 6

La biblioteca virtual desarrolla habilidades de búsqueda de información

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	34,2%
A veces	34	46,6%
Rara vez	8	11,0%
Nunca	6	8,2%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

De un total de 73 estudiantes encuestados se obtuvo los siguientes resultados: un 34,2% responde que siempre el uso de las bibliotecas virtuales desarrolla habilidades en la búsqueda de información, mientras que un 46,6% responden que a veces, un 11,0% respondió que rara vez y un 8,2% respondió que nunca. Se deduce, que gran parte de los estudiantes consideran que el uso de las bibliotecas virtuales a veces desarrolla habilidades en la búsqueda de información por ello, el estudiantado con más frecuencia debe acceder a la tecnología.

7. ¿Considera usted que las bibliotecas físicas y virtuales a través de sus contenidos motiva a la lectura?

Tabla 7

Las bibliotecas generan hábitos lectores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	60,3%
A veces	24	32,9%
Rara vez	4	5,5%
Nunca	1	1,4%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado
Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

De un total de 73 estudiantes de los cuales representa el 100%, un 60,3% manifiesta que la biblioteca física y virtual a través de sus contenidos motiva a la lectura, un 32,9% menciona que a veces, un 5,5% manifiesta que rara vez y un 1,4% manifiesta que nunca. Según los resultados obtenidos por medio de las encuestas la mayoría de estudiantes afirman que las bibliotecas físicas y virtuales a través de sus contenidos generan hábitos lectores lo cual, desarrolla en ellos destrezas y habilidades en la lecto-escritura. Además, las bibliotecas contribuyen significativamente al aprendizaje del estudiantado con el fin de que estos entes sociales brinden aportes al campo investigativo.

8. ¿Considera usted que las bibliotecas son medios de apoyo para todas las asignaturas?

Tabla 8

Las bibliotecas apoyan a todas las áreas del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	67,1%
A veces	18	24,7%
Rara vez	3	4,1%
Nunca	3	4,1%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado
Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

De un total de 73 estudiantes de los cuales representan un 100%, un 67,1% representa 49 alumnos respondieron que las bibliotecas siempre son medios de apoyo para todas las asignaturas, mientras que un 24,7% de los cuales representa a 18 estudiantes manifestaron que a veces, un 4,1% que corresponde a 3 estudiantes mencionaron que rara vez y un 4,1% que corresponden a 3 estudiantes respondieron que nunca. De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas se describe que la mayoría de educandos consideran que las bibliotecas siempre son medios de apoyo para todas las asignaturas. Por ende, las bibliotecas tanto físicas como virtuales presentan una gran cantidad de información con fuentes confiables permitiendo a los sujetos acceder a los contenidos de forma rápida y segura.

9. ¿Las bibliotecas están disponibles para toda la comunidad educativa?

Tabla 9

Uso de la biblioteca para toda la comunidad educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	49,3%
A veces	25	34,2%
Rara vez	8	11,0%
Nunca	4	5,5%
TOTAL	73	100%

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado
Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

.De un total de 73 estudiantes encuestados que representa un 100%, un 49,3% respondió que las bibliotecas siempre están disponibles para toda la comunidad educativa, mientras que un 34,2% respondió que a veces, un 11,0% respondió que rara vez y un 5,5% respondió que nunca. Se deduce que la mayoría de estudiantes manifiestan que las bibliotecas siempre están disponibles para toda la comunidad educativa por ello, se considera a esta interrogante como un factor positivo.

Escala valorativa del reporte de calificaciones de los estudiantes de octavo grado de Básica Superior

Tabla 10

Logros de aprendizaje del área de Lengua y Literatura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos	23	31,5%
Alcanza los aprendizajes requeridos	48	65,8%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	2	2,7%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0,0%
TOTAL	73	100%

Nota: Escala de valoración de las notas de los estudiantes de octavo grado A y B en el área de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

De un total de 73 estudiantes los cuales corresponden al 100%, un 31,5% de acuerdo a la escala de valoración de notas muestran que dominan los aprendizajes requeridos, un 65,8% alcanza los aprendizajes requeridos, un 2,7% esta próximos alcanzar los aprendizajes requeridos. Según la escala valorativa de las notas de los estudiantes A y B se deduce que la mayoría de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos con un rango de 7,00 a 8,99. Lo cual, se considera un factor positivo porque, se da cumplimiento a los objetivos que establece el currículo que propone el Ministerio de Educación.

Tabla 11

Dominios de aprendizaje del área de Lengua y Literatura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	22	30,1%
Medio	42	57,5%
Alto	9	12,3%
TOTAL	73	100%

Nota: registro de observación dirigida a docentes del octavo grado sobre el nivel de aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura

Elaborado por: Erik Tibán (2023)

Análisis e interpretación

El nivel de dominio de aprendizaje del área del conocimiento de Lengua y Literatura se presenta de la siguiente manera: un 30,1% presentan un dominio alto de los cuales corresponde a 22 educandos, un 57,5% presentan un dominio medio que corresponde a 42 estudiantes y un 12,4% presenta un bajo dominio que corresponden a 9 discentes. Por lo cual, el nivel de dominio de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura se considera como un factor positivo ya que, la gran mayoría de estudiantes dominan y están en procesos de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño establecidas en los bloques curriculares de Comunicación Oral, Lectura y Escritura.

Análisis y discusión de los resultados.

En el presente trabajo de investigación realizado a los estudiantes del octavo grado de Básica Superior de los paralelos Ay B en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga de acuerdo a las variables planteadas se evidencio lo siguiente:

Por medio del uso de las bibliotecas tanto físicas como virtuales el estudiante indaga contenidos de su interés lo cual, genera en ellos hábitos lectores. Por ende, el sujeto que se encuentra en formación su nivel de aprendizaje en distintas áreas del conocimiento será alto y satisfactorio. Según Hernández y Miranda, (2019) “Los resultados indican que las bibliotecas escolares son ambientes motivadores en el cual, permite la lectura por tal razón, el 85,6% manifestó que le gustaría laborar en la biblioteca escolar”. Además se deduce, que las bibliotecas son recursos físicos y tecnológicos que potencializan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, se evidencio que un 46,6% de los estudiantes consideraron que las bibliotecas facilitan la investigación. Lo cual, dichas bibliotecas están disponibles para toda la comunidad educativa. Este análisis está relacionado con el trabajo de investigación de Mora (2018) ya que mencionado lo siguiente: “Los resultados obtenidos en esta investigación se deducen a que hay una inclusión de la biblioteca en el establecimiento tanto para el profesorado como para el alumnado, además, dicha biblioteca muestra un fácil acceso a la estantería de documentos como también tienen horarios flexibles, servicio de internet, infraestructura adecuada”. De esta manera, cabe mencionar, que el uso de las bibliotecas está disponibles para todo el personal de la institución ya que esto contribuye significativamente a entornos dinámicos de aprendizajes.

Por otro lado, se identificó que la mayoría de estudiantes del octavo grado de Básica Superior se encuentran en un dominio medio en las destrezas con criterio de desempeño en los bloques curriculares de Comunicación Oral, Lectura y Escritura. Por tal razón, uno de los recursos se debe al uso de las bibliotecas físicas y virtuales ya que son medios de apoyo para el aprendizaje de todas las asignaturas. Además, los

educandos a través de la lectura de los contenidos que proporcionan dichas bibliotecas estimulan su pensamiento crítico-reflexivo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Con respecto a la revisión bibliográfica de las variables se fundamenta que las bibliotecas contienen una gran cantidad de información que contribuye a la investigación en distintas áreas del conocimiento por tal razón, se considera que dichas bibliotecas brindan contenidos de fuentes confiables. Además tanto la biblioteca física como virtual constantemente actualizan la información documental de acuerdo a las necesidades del usuario lo cual, permite al estudiante realizar trabajos de consulta de calidad. Paresi (2019) menciona que las bibliotecas son medios que potencializan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el educando de forma autónoma y grupal. Además, las bibliotecas ofertan una gran cantidad de material bibliográfico en distintas áreas del conocimiento lo cual, el acceso a ello está disponible para toda la comunidad educativa.

Por otro lado, se deduce que el uso bibliotecas en cierta medida contribuyen en el aprendizaje de los bloques curriculares de Lectura y Escritura del área de Lengua y Literatura lo cual, el estudiante desarrolla destrezas y habilidades en donde, este ente social puede comunicarse de forma asertiva tanto oral como escrita en diferentes contextos sociales. Escoriza (2015) manifiesta que las bibliotecas son herramientas necesarias para la formación lectora en los educandos por ello, se deben utilizar en los centros educativos. Lo cual, integra procesos de enseñanza y aprendizaje a través de proyectos educativos en donde esto favorece tanto a los niveles y subniveles de Educación General Básica como Bachillerato General Unificado.

Según la información recabada por medio de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario se identificó que los sujetos de estudio que se encuentran en formación el porcentaje que siempre accede a las bibliotecas para realizar trabajos de consulta es un 17,8%. Lo cual, se considera un porcentaje bajo en donde los estudiantes no desarrollan habilidades en la búsqueda de información por ello, estos

entes sociales presentan trabajos de consulta ineficiente. Sin embargo, el estudiantado manifiesta que las bibliotecas a través de sus contenidos siempre motivan a la lectura dando un porcentaje de un 60,3%. Por ende, el uso de las bibliotecas física y virtual permite elegir el material bibliográfico del interés del estudiante. Además, los discentes mencionan que las bibliotecas siempre son medios de apoyo para todas las asignaturas en donde se obtuvo un 67,1%. Por ende, se considera un dato satisfactorio ya que, tanto la biblioteca física como virtual son medios que contribuyente significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje en distintas áreas del conocimiento.

De acuerdo, a la técnica de la observación con los instrumentos de la escala valorativa y registro de observación aplicada por el docente a los estudiantes de octavo grado de Básica Superior en los paralelos A y B en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga. El primer instrumento de la escala valorativa por medio de las notas refleja que un 31,5% domina los aprendizajes requeridos con un rango de 9,00 a 10,00 y un 65,8% alcanza los aprendizajes requeridos con un rango de 7,00 a 8,99. Por tal razón, se manifiesta que los alumnos de octavo grado de Básica Superior cumplen y están en proceso con los criterios de evaluación en el área de Lengua y Literatura. Por otro lado, el segundo instrumento mide los niveles de dominios de las destrezas con criterio de desempeño de los bloques curriculares de comunicación oral, Lectura y Escritura. Lo cual, muestran que un 30,1% presentan un dominio alto, un 57,5% presentan un dominio medio y un 12,4% presenta un bajo dominio por ende, se puede manifestar que el estudiantado se encuentra en un nivel de aprendizaje satisfactorio ya que cumplen con los objetivos del área de Lengua y Literatura.

4.2. Recomendaciones

Los docentes al momento de realizar planes de clases deben plantear actividades que involucren al uso de las bibliotecas físicas y virtuales ya que, de esta manera se crea ambientes inclusivos de aprendizajes. Una de las actividades sería organizar grupos de trabajo en los cuales deben presentar consultas bibliográficas de este modo los maestros crean hábitos lectores en el alumnado.

La institución educativa debe gestionar la remodelación de la biblioteca física y la apertura de bibliotecas virtuales como también la incorporación de equipos tecnológicos los cuales, permitan el uso del mismo a toda la comunidad educativa. Por otro lado el educador debe capacitarse en el campo tecnológico ya que la biblioteca virtual es considerada como un recurso tecnológico,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baro, A. (2011). "Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento". *Innovación y experiencias educativas*, 40(1), 2-9. Recuperado de <https://n9.cl/6urg>
- Carbajal , S. (2016). El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (20), 179-196. Recuperado de <https://n9.cl/si28e>
- Espinoza García, K. (2019). *La biblioteca Escolar y los ambientes de aprendizaje lector. Instructivo metodológico para potenciar la lectura* [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad de Guayaquil]. Archivo digital. Recuperado de <https://n9.cl/8g5ur>
- Hernández , A., y Miranda, D. (2019). *Ambiente de aprendizaje y aulas diversas: estrategias didácticas para una biblioteca escolar abierta en Lengua y Literatura en el subnivel de Básica Superior* [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Nacional de Educación]. Recuperado de <https://n9.cl/5h1928>
- Leyva, G. (2019). *Bibliotecas públicas, populares y comunitarias: función y servicios en la comunidad de la Comuna 8 de Medellín, Colombia* [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Antioquia]. Recuperado de <https://n9.cl/jgnna>
- López, C., y Bravo, L. (2009). Las bibliotecas virtuales como herramientas para impulsar la educación en derechos humanos . Recuperado de <https://n9.cl/5hruu>
- Lucero, L. (2022). *estrategias de lecto-escritura como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura en el nivel Básico Superior* [Tesis de posgrado, Pontifica Universidad Católica del Ecuador]. Recuperado de <https://n9.cl/vnchz>

- Mero, K. (2022). *Las tic´s y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura. propuesta diseñar talleres implementando las tics en el aprendizaje virtual del área de lengua y literatura* [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad de Guayaquil]. Recuperado de <https://n9.cl/qbx91y>
- Mendoza , W. (2021). *Educación Emocional y aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Iberoamericano en Ecuador, 2021* [Tesis de Pregrado, Pontifica Universidad César Vallejo]. Recuperado de <https://n9.cl/53oow>
- Mora, N. (2018). *La biblioteca como espacio de aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica media* [Tesis de Posgrado, Pontifica Universidad Andina Simon Bolivar]. Recuperado de <https://n9.cl/reposiuab>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Lengua y Literatura. Recuperado de <https://n9.cl/rz4g>
- Peña , L. (2013). Biblioteca digital vs biblioteca física: ventajas y desventajas. Recuperado de <https://n9.cl/tsvyw>
- Peña, L. y Solorzano, J. (2017). *Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, en el area de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica superior de la escuela "Primro de noviembre"* [Tesis de Pregrado, Pontifica Universidad de Guayaquil]. Recuperado de <https://n9.cl/dirho>
- Roca, D. (2017). *Los procesos comunicacionales en el aula para mejorar la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de décimo adventista del sur* [Tesis de Pregrado, Pontifica Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de <https://n9.cl/gm5n2>
- Ruiz, Y. (2008). Estilos de aprendizaje en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2-7. Recuperado de <https://n9.cl/igdio>

Zamora, R., y Cañedo, C. (2008). La Biblioteca Virtual: Reflexiones y consideraciones teóricas. *Biblios*, 1-14. Recuperado de <https://n9.cl/q2e2s>

ANEXOS

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Yo Mg. Héctor Reinoso. En mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Juan Abel Echeverría" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "EL USO DE LA BIBLIOTECA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DE LOS PARALELOS A Y B, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN ABEL ECHEVERRÍA" DE LA CIUDAD DE LATAKUNGA "Propuesto por el estudiante ERIK WLADIMIR TIBÁN MORENO portador/a de la Cédula de Ciudadanía N° 0503405896, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Nombre del Rector: Mg. Héctor Reinoso
Cédula de Ciudadanía: 0501761712
No teléfono convencional: 032252008
No teléfono celular: 0984326724
Correo electrónico: hector.reinoso@educacion.yahoo.com

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado docente validador: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario que hace parte de la investigación **“EL USO DE LA BIBLIOTECA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SUPERIOR DE LOS PARALELOS A Y B, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Dr. Juan Carlos Araque Escalona, MG.

FORMACIÓN ACADÉMICA: Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña/ Magister en Literatura Latinoamericana/ Profesor de Lengua y Literatura

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: docente en Lengua y Literatura, Lecto Escritura, Lectura Crítica, Lenguaje y Comunicación del Pensamiento Académico y Lectura y Escritura Académica

TIEMPO: 26 años

CARGO ACTUAL: Docente Investigador

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Cotopaxi

Objetivo de la investigación:

Determinar la contribución de la biblioteca en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los alumnos de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B, en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga

Objetivo del juicio de expertos:

Validar los instrumentos de investigación.

Objetivo del instrumento:

Recabar la información necesaria para la investigación.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: tomado de Escobar y Cuervo, 2008. Recuperado de <https://bit.ly/3GrkMBp>

Variable independiente: El uso de la biblioteca

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Usos de las bibliotecas	1. ¿Considera usted que la biblioteca tanto física como virtual facilita la investigación?	4	4	4	4	
Proceso de enseñanza y aprendizaje	2. ¿Al realizar trabajos de consulta usted utiliza las bibliotecas?	4	4	4	4	
Contexto educativo	3. ¿Al utilizar las bibliotecas se crea entornos de trabajos grupales?	4	4	4	4	
Internet	4. ¿Usted accede a las bibliotecas virtuales fácilmente?	4	4	4	4	
Hipertextos	5. ¿Con qué frecuencia la biblioteca institucional debería actualizar los materiales bibliográficos?	4	4	4	4	
Capacidades en la manipulación del material bibliográfico	6. ¿Cree usted que el uso de la biblioteca virtual desarrolla habilidades en la búsqueda de información?	4	4	4	4	

Material bibliográfico	7. ¿Considera usted que las bibliotecas físicas y virtuales a través de sus contenidos motiva a la lectura?	4	4	4	4	
Hábitos lectores	8. ¿Considera usted que las bibliotecas son medios de apoyo para todas las asignaturas?	4	4	4	4	
Áreas de conocimiento	9. ¿Las bibliotecas están disponibles para toda la comunidad educativa?	4	4	4	4	

Variable dependiente: aprendizaje de Lenguaje y Comunicación

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Destrezas con criterio de desempeño del estudiante	Domina los aprendizajes requeridos. 9,00-10,00 Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00-8,99 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01-6,99 No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	4	4	4	4	
Aprendizaje de Lengua y Literatura	Utiliza los recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación. Consulta en bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto. Comunica ideas con eficiencia aplicando, de manera autónoma, las reglas de uso de las letras, de la puntuación y de la tilde Escribe diálogos directos e indirectos e integrarlos en diferentes tipos de texto, según la intención comunicativa.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue puesto? ¿Cuál?

•
Firma física o electrónica del docente validador:





Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas de la Educación
Carrera de Educación Básica



**Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado de Básica Superior de los
paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de
Latacunga.**

- **Objetivo:** Identificar el porcentaje de los estudiantes que accede a las bibliotecas

Instrucciones:

- Lea con atención cada ítems de este cuestionario
- Se acepta 1 respuestas por pregunta
- No se acepta borrones ni tachones
- Marcar con una X la opción que usted considera

1. ¿Considera usted que la biblioteca tanto física como virtual facilita la investigación?

Siempre
A veces
Rara vez
Nunca

2. ¿Al realizar trabajos de consulta usted utiliza las bibliotecas?

Siempre
A veces
Rara vez
Nunca

3. ¿Al utilizar las bibliotecas se crea entornos de trabajos grupales?

Siempre
A veces
Rara vez
Nunca

4. ¿Usted accede a las bibliotecas virtuales fácilmente?

Siempre
A veces
Rara vez
Nunca

5. ¿Con qué frecuencia la biblioteca institucional debería actualizar los materiales bibliográficos?

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

6. ¿Cree usted que el uso de la biblioteca virtual desarrolla habilidades en la búsqueda de información?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

7. ¿Considera usted que las bibliotecas físicas y virtuales a través de sus contenidos motiva a la lectura?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

8. ¿Considera usted que las bibliotecas son medios de apoyo para todas las asignaturas?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

9. ¿Las bibliotecas están disponibles para toda la comunidad educativa?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

Gracias por su colaboración



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas de la Educación
Carrera de Educación Básica



Escala valorativa dirigida a los estudiantes de octavo grado de Básica Superior de los paralelos A y B de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de la ciudad de Latacunga

Objetivo: Analizar el nivel de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo grado de Básica Superior

Instrucciones:

- De acuerdo al reporte de calificaciones contabilizar el número de estudiantes que domina los aprendizajes requeridos, alcanzan los aprendizajes requeridos, están próximos alcanzan los aprendizajes requeridos y no alcanzan los aprendizajes requeridos.
- No escribir el nombre del estudiante

Escala valorativa

LENGUA Y LITERATURA							
Grado:	Paralelo:			Fecha:			
NOMINA DE ESTUDIANTES	ESCALA						
	Calificaciones	Domina los aprendizajes requeridos. 9,00-10,00	Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00-8,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01-6,99	No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	Valoración	Observación
Estudiante 1							
Estudiante 2							
Estudiante 3							
Estudiante 4							
Estudiante 5							

**REGISTRO DE OBSERVACION DIRIGIDA A DOCENTES DEL
OCTAVO GRADO SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA**

- **Objetivo:** Analizar el nivel de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo grado de Básica Superior
- **Instrucción:** Estimado docente frente a cada nombre del estudiante y debajo de cada dominio e indicador marque con una (X) si el estudiante muestra un alto dominio (AD), mediano dominio (MD) o bajo dominio (BD).

REGISTRO DE OBSERVACION

LENGUA Y LITERATURA																		
DOMINIOS E INDICADORES	Comunicación Oral						Lectura						Escritura					
	Utiliza los recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.			Reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.			Consulta en bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente			Constuye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.			Comunica ideas con eficiencia aplicando, de manera autónoma, las reglas de uso de las letras, de la puntuación y de la tilde			Escribe diálogos directos e indirectos e integrarlos en diferentes tipos de texto, según la intención comunicativa.		
NOMINA DE ESTUDIANTES	AD	MD	BD	AD	MD	BD	AD	MD	BD	AD	MD	BD	AD	MD	BD	AD	MD	BD
Estudiante 1																		
Estudiante 2																		
Estudiante 3																		
Estudiante 4																		
Estudiante 5																		