

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “EL RINCÓN DEL HOGAR PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS”

Trabajo de titulación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Inicial

Modalidad de titulación: Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y desarrollo

Autora: Psicóloga Silvana Maribel Santamaría Miniguano

Directora: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por las señoras; Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister y la Licenciada Irelys Sánchez Fernández, Magister , designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **“EL RINCÓN DEL HOGAR PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS”**, elaborado y presentado por la Psicóloga Silvana Maribel Santamaría Miniguano, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg
Miembro del Tribunal de Defensa

Lcda. Irelys Sánchez Fernández, Mg
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “EL RINCÓN DEL HOGAR PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS”, le corresponde exclusivamente a: Psicóloga Silvana Maribel Santamaría Miniguano, autora bajo la Dirección de la Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster directora del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual de la Universidad Técnica de Ambato.



Psc. Silvana Maribel Santamaría Miniguano

C.I: 1803875986

AUTORA

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.I: 1803459401

DIRECTORA

DERECHO DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi Trabajo de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de éste, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato,



Psc. Silvana Maribel Santamaría Miniguano

C.I: 1803875986

AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHO DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO II.....	7
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	7
2.1. Antecedentes investigativos.....	7
CAPITULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1. Ubicación.....	24
3.2. Equipos y materiales.....	25
3.3. Tipo de investigación.....	25
3.4. Idea a defender.....	26
3.5. Población o muestra.....	27
3.6. Recolección de información.....	27
3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	28
3.8. Variables respuesta o resultados alcanzados.....	29
CAPITULO IV.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
4.1. Análisis general de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes del nivel inicial.....	37

4.2. Análisis general de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de 3 y 4 años	57
CAPÍTULO V	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones	60
5.3. Bibliografía	62
5.4. Anexos	65
Anexo 1: Validación de instrumentos	65
Anexo 2. Entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial II de la “Unidad Educativa Nicolás Martínez”	83
Anexo 3. Ficha de campo dirigida a las niñas y niños de 3 y 4 años	86
Anexo 4: Fotografías de la ficha de observación aplicada	87
Anexo 5: Carta de Compromiso	91
Anexo 6: Reporte Urkund	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	27
<i>Muestra de niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez</i>	27
Tabla 2 <i>Análisis de datos obtenidos de la entrevista</i>	30
Tabla 3 <i>Triangulación de datos-entrevista</i>	39
Tabla 4 <i>Rincón del Hogar</i>	42
Tabla 5 <i>Uso de los juguetes en el rincón del hogar</i>	43
Tabla 6 <i>Autonomía en los estudiantes</i>	45
Tabla 7 <i>Imitación de actividades</i>	46
Tabla 8 <i>Dependencias del hogar</i>	48
Tabla 9 <i>Emociones en el aula</i>	49
Tabla 10 <i>Hábitos adquiridos por los estudiantes</i>	50
Tabla 11 <i>Socialización</i>	52
Tabla 12 <i>Ambientes de aprendizaje</i>	53
Tabla 13 <i>Estado de ánimo</i>	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>El niño juega en el rincón del hogar</i>	42
Figura 2 <i>El niño selecciona los juguetes de acuerdo a su funcionalidad</i>	44
Figura 3 <i>El niño posee autonomía y ordena los materiales utilizados</i>	45
Figura 4 <i>El niño imita lo que viven en su casa</i>	47
Figura 5 <i>El niño conoce las dependencias de la casa que se encuentran en el rincón del hogar</i>	48
Figura 6 <i>El niño(a) demuestra seguridad y confianza</i>	49
Figura 7	51
<i>El niño fomenta hábitos de aseo personal, de higiene de alimentos, de orden y de cortesía desde el primer día</i>	51
Figura 8 <i>El niño participa con los compañeros de su aula de clase</i>	52
Figura 9	54
<i>El niño identifica los distintos ambientes de aprendizaje demostrando seguridad y apego afectivo con los docentes y sus padres</i>	54
Figura 10 <i>El niño mantiene un estado de ánimo estable, se quedan sin llorar</i>	55
Figura 11 <i>Fotografías de la ficha de observación aplicada</i>	87
Figura 12 <i>Niños manipulando objetos en el rincón del hogar</i>	87
Figura 13 <i>Niños imitando actividades que realizan en el hogar</i>	88
Figura 14 <i>Aplicación de la ficha de observación</i>	88
Figura 15 <i>Niños siguiendo reglas y consignas dadas por el docente</i>	89
Figura 16 <i>Entrevistas a docentes</i>	89

DEDICATORIA

Dedico este logro a la razón de mi vida mi hijo Sebastián Alejandro que es el pilar fundamental para mi existencia y por ser mi gran motivación para seguir cumpliendo cada uno de mis logros.

A Dios por darme sabiduría por ser el inspirador y proporcionarme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más esperado y la satisfacción de ser una excelente profesional llegando a cumplir mi sueño de ser una Magister.

A mis padres y familiares por su apoyo absoluto y paciencia durante todo el periodo de mis estudios y en el desarrollo del trabajo de esta investigación.

Maribel Santamaría

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por apoyarme cada fin de semana que me dedicaba a estudiar para obtener el título de cuarto nivel y crecer personal y profesionalmente.

A la UTA por permitirme ser parte de tan noble Institución. A todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y aprendizajes, de manera muy especial a mi tutora Psc. Elena Rosero Mg. Gracias por su entrega y dedicación a mi persona.

A la Unidad Educativa Nicolás Martínez por darme todas las facilidades para la elaboración de este proyecto.

Maribel Santamaría

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**“EL RINCÓN DEL HOGAR PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN
ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS”**

AUTORA: Psicóloga Silvana Maribel Santamaría Miniguano

DIRECTORA: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

- Pedagogía en Educación Inicial

FECHA: 19 de diciembre del 2022

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se planteó como objetivo analizar el rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar de los niños de 3 y 4 años, fundamentar teóricamente y determinar el proceso de adaptación escolar. La metodología aplicada fue el enfoque mixto por la combinación cuantitativo y cualitativo. El tipo de investigación no experimental, analítica, descriptiva igualmente de campo y bibliográfica documental. La obtención de datos se basó en la recolección, análisis y discusión de la información, gracias a los resultados obtenidos se logró analizar el uso del rincón del hogar para el periodo de adaptación en tiempos más cortos de lo que se tenía planificado haciendo énfasis en las diferentes actividades como el juego en los espacios lúdicos utilizando objetos, juguetes del hogar, bailes y canciones que llamen la atención de los infantes recalcando que es muy importante en el transcurso de la etapa inicial, donde empieza la escolaridad desarrollando todas las acciones planteadas por la docente para obtener una satisfactoria adaptación. Se aplicó instrumentos como la ficha de campo a 30 niños del nivel inicial y a 4 docentes el guion de entrevista. Se concluye que el rincón del hogar se usó para desarrollar el periodo de adaptación escolar, en lo que dura esta fase se dio relevancia a la aplicación de la metodología juego – trabajo a través de la ejecución de actividades dinámicas, creativas e innovadoras de gran interés para todos los educandos en su nueva experiencia por las aulas del nivel inicial. El juego es oportuno en este proceso más aun cuando relacionan su hogar con la escuela y

mantienen la conexión a la que estaban acostumbrados en su diario vivir dentro del vínculo familiar para salir de esos lazos y explorar otro mundo con personas desconocidas que pronto pasaran a formar parte de su ambiente educativo.

Descriptor: Adaptación, experiencias, hogar, integración, juego, juguetes, metodología, periodo, rincón, socialización.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME

**THE CORNER OF THE HOME FOR THE PERIOD OF SCHOOL
ADAPTATION IN CHILDREN OF 3 AND 4 YEARS**

AUTHOR: Psicóloga Silvana Maribel Santamaría Miniguano.

DIRECTED BY: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster.

LINE OF RESEARCH:

- Pedagogy in Initial Education.

DATE: December 19th, 2022.

EXECUTIVE SUMMARY

The aim of the research was to analyse the home corner for the school adaptation period of 3 and 4 year olds, to provide a theoretical basis and to determine the process of school adaptation. The methodology used was a mixed approach combining quantitative and qualitative research. The type of research was non-experimental, analytical, descriptive, field-based and bibliographic-documentary. The data collection was based on the collection, analysis and discussion of the information, thanks to the results obtained it was possible to analyze the use of the home corner for the adaptation period in shorter times than planned, emphasizing the different activities such as playing in the play areas using objects, toys from home, dances and songs that attract the attention of the infants, stressing that it is very important in the course of the initial stage, where schooling begins, developing all the actions proposed by the teacher to obtain a satisfactory adaptation. Instruments such as the field sheet was applied to 30 pre-school children and the interview script was applied to four teachers. It can be concluded that the home corner was used to develop the school adaptation period, and that during this phase, relevance was given to the application of the play-work methodology through the execution of dynamic, creative and innovative activities of great interest to all the pupils in their new experience in the classrooms of the initial level. The game is appropriate in this process even more so when they relate their home with the school and maintain the connection to which they were accustomed in their daily life within the family bond to leave those ties of familiarity and explore another world with unknown people who will soon become part of their educational environment.

Keywords: Adaptation, corner, experiences, home, integration, play, toys, methodology, period, socialization.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El tema de trabajo de investigación es “El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años”, se focaliza en la realidad actual de las unidades educativas al momento de asistir por primera ocasión al ciclo educativo de los estudiantes del nivel inicial, proponiendo el uso del rincón del hogar dentro del periodo de adaptación escolar. El estudio tiene como propósito apreciar el uso de los espacios lúdicos que existe en el aula especialmente el del hogar, se toma en cuenta las actividades utilizadas por los docentes para dar inicio a esta fase de integración de cada niño a la educación infantil, además hace referencia a las técnicas e instrumentos aplicados para el desarrollo del proyecto.

En base a la situación real, se evidencia la escasa utilización de los ambientes lúdicos que favorecen al proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello es imprescindible analizar todos los aspectos del objeto de estudio durante toda la investigación. Para una adecuada comprensión de la información expuesta en este estudio investigativo se estructura un esquema de diversos temas en 5 capítulos que se encuentran desglosados de la siguiente manera:

CAPITULO I contiene: Introducción, justificación y objetivos en donde se detalla la importancia del tema mencionado, determinando el rincón del hogar como factor para la etapa de adaptación de los infantes. Se puntualiza las razones o motivos del tema que se va a estudiar. Los objetivos hacen referencia a los resultados que se esperó alcanzar, el análisis y la fundamentación del tema.

CAPITULO II se refiere a: Antecedentes investigativos, se establece los conocimientos previos los mismos que reseñan a estudios relacionados con los rincones lúdicos y a la adaptación de los niños y niñas donde se ejecuta este ciclo, recabando dicha información de varias fuentes bibliográficas que hacen énfasis la temática abordada. De estas revisiones sirvieron de soporte a la investigación. Se detalla la información obtenida de varios autores que dieron realce al tema.

CAPITULO III se enfoca a: Ubicación, equipos y materiales, tipo de investigación, idea a defender, población o muestra, recolección y procesamiento de la información.

En este apartado se especifica donde se ejecuta, que materiales se utilizará, la manera de llevar a cabo la investigación, las variables están determinadas por la causa y el efecto relacionadas ente si, la muestra tomada implica el contacto en forma directa con las docentes y estudiantes del nivel inicial para obtener información de acuerdo a las metas planteadas en el estudio.

CAPITULO IV consta de: Resultados y discusión. Se establecen los resultados estadísticos de la investigación de campo, los hechos y percepciones de las docentes, los niños y las niñas de 3 a 4 años se recogen para determinar las consecuencias que

afectan y fueron discutidas de una forma pertinente. La tabulación de los datos permitió agrupar información y presentarlos en tablas y gráficos para su mejor asimilación.

CAPITULO V describe: Conclusiones y recomendaciones. Las conclusiones se fijaron con el resultado que se ha obtenido de la investigación como la utilización de este espacio lúdico en edades tempranas sobre todo durante la integración escolar que se da por primera vez cuando los niños y las niñas asisten a las unidades educativas. Se determinó el análisis del contexto planteado sobre el tema en mención y el uso del rincón del hogar en el periodo de adaptación escolar fijando las metas cumplidas en todo el proceso de la investigación.

Las recomendaciones proponen sugerencias de algún aspecto relevante que se desea fortalecer en este proyecto investigativo, destacando el manejo de las áreas lúdicas para esta fase de aprendizaje y la interrelación entre sus compañeros de aula. Finalmente se sitúa la bibliografía y anexos. Aquí se establecieron todas las fuentes de investigación ya sea de sitios webs o libros y en los anexos se inserta los documentos más relevantes de toda la investigación.

Las principales limitaciones se enfocaron en la falta de organización de los espacios en el juego en rincones durante el periodo de adaptación lo cual debilita la búsqueda y obtención de resultados precisos a lo largo del presente estudio con el tema abordado. Por otro lado, cabe mencionar que no hay otro tema similar que sirva como guía.

1.2.Justificación

Se investigó el tema “El Rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años” siendo este estudio importante por la aplicación del juego en rincones y aún más el del hogar lugar donde se desenvolverán los infantes los cuales deben ser divertidos con un contexto de aprendizaje significativo, es decisivo para el desarrollo de las actividades. Por ello es propicio iniciar esta experiencia por las aulas con el juego en rincones, en donde podrán ir interrelacionando su hogar con la escuela utilizando elementos de su medio o juguetes que observan en su diario vivir y no sentirse desprotegidos sino fomentar un clima como el de su casa. Manteniendo esa conexión de hogar y escuela en lo que durará este periodo tratando de obtener una adaptabilidad con niños de su misma edad ya que representa una fase con un reto, social afectivo y psicológico cambiando su rutina diaria al aprendizaje escolar.

Se investigó estrategias para utilizar de manera dinámica y creativa el rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años. El impacto generado dio relevancia al proceso de enseñanza aprendizaje y tuvo mayores ventajas dentro del medio escolar donde se desarrollaron áreas afectivas, en esta fase fue muy satisfactoria para todos los miembros de la comunidad educativa.

Con este trabajo los beneficiarios directos serán los niños/as y padres de familia de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, que tendrán la oportunidad de adaptarse fácilmente a su contexto de escolaridad mediante la utilización de ambientes o espacios aptos para su aprendizaje. De manera indirecta los padres de familia sentirán tranquilidad al ver que sus hijos se integran y se adaptan a su nuevo entorno escolar.

La originalidad del estudio radica en que no existe otro tema similar al que se investigó y la información que se proporciona es de suma importancia dentro del proyecto realizado.

La novedad de este tema se centró en la expectativa de manejar el trabajo en conjunto con los padres de familia y docentes de manera innovadora, al iniciar esta nueva etapa de educación manteniendo la armonía y convivencia en el salón de clases que es primordial al iniciar el periodo de adaptación escolar de los niños. Mejorará la autorregulación emocional de los niños ya que esto implica que la persona sea consecuente de sus propias emociones, las exprese de forma apropiada y pueda controlarlas cuando dejan de ser necesarias durante el aprendizaje y en el diario vivir. También hay que señalar que se hizo énfasis en la limitación de reglas y normas en el aula las cuales deben ser dadas por la docente desde un inicio estableciendo lo permitido y lo no permitido, siempre deberá existir una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes para generar convivencia armónica. Los infantes se quedarán por voluntad propia durante estas semanas los ambientes serán ideales y divertidos.

El presente trabajo ayudó a la resolución de conflictos sociales, se mejoró el vínculo mutuo con las personas del entorno. En el ámbito económico se fortaleció el rincón del hogar con material que tengan en casa, de igual forma en el ambiental a través se utilizaron varias áreas ya sea dentro o fuera del aula.

Por otra parte, cabe resaltar que los resultados contribuyeron a nuevas teorías y conceptos sobre el tema planteado donde este proceso de escolarizar tiene un bagaje de estrategias innovadoras que se puede aplicar en el aula a través del juego- trabajo.

Estos resultados se fueron plasmados en el uso del rincón del hogar durante el periodo de adaptación escolar tratando de fortificar la utilización de materiales concretos que permitirán mantener una relación placentera a la llegada de los estudiantes por primera vez al centro educativo y mantengan una fase de adaptación encantadora en lo que dura este periodo. Los resultados se difundieron a través de un conversatorio a los miembros de la comunidad educativa.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Analizar el rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años.
- Establecer el uso del rincón del hogar para la adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
- Determinar el proceso del periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años.

CAPITULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Antecedentes investigativos

Según (López, 2019) , manifiesta que para los niños de 3 a 5 años de edad es muy importante experimentar y manipular materiales que le ayuden a estimular su creatividad e imaginación. Los rincones de aprendizaje dan la posibilidad al niño, de descubrir por medio del juego un aprendizaje significativo y que a la vez desarrolla su seguridad y autonomía ante sus pares y adultos. (pág. 35)

La entrada a la escuela de los niños/as a edades tempranas es un ambiente notable en el contexto educativo. Los infantes y sus familias revelan temores e intranquilidades, por ello al momento de asistir a la escuela los docentes deben tener adecuados los rincones de aprendizaje. Por lo que se debería implementar de manera gradual y pueden ser útiles en todos los aspectos de la educación. Esto permitirá que exista una motivación apropiada para los niños.

(Moro Rojas, 2020) menciona que cuando planificamos el periodo de adaptación para poder ayudar al niño en su bienestar emocional, aceptamos y asumimos planteamientos educativos que se deben llevar a cabo en la escuela y así, ayudamos al niño con los conflictos internos que van a tener lugar en la entrada al aula. Esta debe ser agradable y nada traumática, porque dependiendo de cómo sea, el niño tendrá una u otra visión

del centro educativo, por eso es importante conocer las características de los niños para hacer una adaptación individualizada. (pág. 63)

La participación de las familias en la vida estudiantil del niño es fundamental y, por ello las primeras actividades que se proponen están destinadas únicamente a que el adulto pase tiempo en el aula ayudando así, a que el niño quiera conocer sitios y gente nueva.

El periodo de adaptación escolar debe concentrarse en la afectividad y las emociones deben ser instauradas desde los hogares ya que cada niño es un mundo diferente se debe partir desde las enseñanzas de su entorno familiar esto jugará un papel importante al momento de llegar a la escuela por primera vez y su incidencia en el comportamiento dentro el aula en conjunto con todas las personas de su entorno. El ritmo de ambientación será de acuerdo a las realidades de cada persona se debe usar técnicas lúdicas que generen apego y afecto hacia los demás.

Según (Tomalá Tomalá, 2017) refiere que “La adaptación escolar de los niños y niñas incide en los niveles del desarrollo social, los estudiantes se ambientan al clima escolar, se relacionan entre ellos para el desarrollo de las destrezas y habilidades que son necesarias para tener un alto nivel cognitivo. Los trabajos grupales y actividades colectivas hacen que el aprendizaje se vuelva significativo” (pág. 93)

Según (Sánchez Villacis, 2018) , considera que para un adecuado período de adaptación de los niños de 1 a 2 años se debe tomar en cuenta las necesidades socio-afectivas de cada estudiante. El entorno familiar influye de manera significativa en el

comportamiento y conducta de cada niño/a. En la época actual se evidencia muchos desfases y desaciertos en la convivencia y paradigmas en la sociedad, por lo tanto, existen conflictos como la agresividad, el aislamiento, y el apego filial. Los docentes y estudiantes necesitan crear vínculos de afectividad basados en la confianza, que se logra mediante una comunicación directa. (pág. 78)

Los autores mencionan que los estudiantes del nivel Inicial participan en el período de adaptación escolar, lo que implica una socialización dentro de su medio y de los integrantes del mismo. El desarrollo social depende mucho de la aplicación de actividades de adaptación que se puedan desenvolver en el aula de clases con la participación de los niños.

La influencia del ciclo de adaptación en los niños es de gran estimación porque promueve un reajuste psicológico y emocional, al emplear juegos, actividades entretenidas, canciones, el niño se estimula y se adapta con facilidad, comienza a interactuar con la docente sobre todo el trabajo en rincones al inicio es un eje principal para la adaptación de los educandos.

A si mismo (Albornoz Zamora, 2017) plantea “La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección”. Establece las siguientes conclusiones y recomendaciones.

El llanto y la tristeza son una de las principales conductas observadas por la docente durante el período de adaptación escolar. El comportamiento más común es que el niño manifiesta no querer estar en escuela o sentirse mal. Por

otra parte, se observa que un alto porcentaje de los padres realiza despedidas largas o prolongadas con sus hijos durante el período de adaptación. Se presenta un significativo porcentaje de niños que manifiestan ansiedad los primeros días de clase y durante el período de adaptación, así como también un gran número de padres que manifiestan temor por dejar a sus hijos en la escuela. (pág. 180)

La etapa de adaptación escolar representa un gran desafío social, afectivo y psicológico para el niño. En lo social, el niño interactúa con personas de su misma condición donde expresa sus emociones. En lo afectivo, el desapego de sus padres es el principio del desarrollo de la autonomía. En lo psicológico, los docentes mediante la pedagogía como la ejecución de estrategias didácticas cambian su mentalidad y amplían sus conocimientos del entorno que los rodean.

Según el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación , 2014) “Guía metodológica para la implementación del currículo del nivel inicial” se establece que:

En este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar. Desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa. Materiales sugeridos camas con sábanas, cobijas, almohadas, cojines, ropa para vestirse y desvestirse, muñecas, ropa de muñecas y cochecitos, refrigeradora, lavaplatos, mesa, sillas, vajilla, cubiertos, mantel, frutas de

plástico y demás elementos para jugar a la cocina, escoba pequeña, recogedor y trapeador de juguete, espejo grande. (pág. 25)

El rincón es un espacio de juego donde los niños realizan actividades relacionadas al hogar. Los materiales y mobiliario que se utilizan son camas con sábanas, cobijas, almohadas, cojines, ropas para vestirse y desvestirse, muñecas, refrigeradora, lavaplatos, mesas, sillas, vajilla, cubiertos, mantel, frutas de plástico, escoba, recogedor, trapeador, espejo. Con esta técnica de enseñanza se estimula la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad.

(Villacis Naranjo, 2019), en su investigación “Actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en los rincones de aprendizaje del nivel inicial de la unidad educativa Luis A Martínez” expresa teóricamente que:

Se pudo sustentar que el aprendizaje significativo se da en función de las metodologías y estrategias que aplica el docente en esta área de Educación inicial uno de ellos es el juego por rincones a través de la metodología juego-trabajo que promueve la creatividad y despierta el interés del niño en aprender y relacionar conocimientos previos con nuevos aprendizajes. Aplicar las actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje significativo en los rincones de trabajo y de esta manera los niños y niñas tenga la capacidad de resolver problemas por si solos. Incluir la propuesta en la planificación micro curricular que se desarrolla en el aula en los rincones de aprendizaje y con el uso de las

actividades lúdicas lograr que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo. (págs. 99-100)

Establece que el juego – trabajo en el rincón les favorece mucho a los niños porque a través de él descubren nuevos conocimientos y exploran su nuevo mundo sobre el cual tiene la conexión con su hogar al que estaban acostumbrados antes de ingresar a la escuela, también les permite socializar con sus compañeros de clase y desarrollar diferentes destrezas sociales.

A criterio del autor, el objetivo es fomentar patrones positivos cuando se trabajan en rincones, estas estrategias pueden ayudar a desarrollar la autonomía, confianza e independencia en el aula de clases ya que las experiencias vividas desde el hogar son de vital importancia dentro del ámbito educativo. Es indispensable que todas las acciones que se van a establecer durante esta fase sean organizadas con un fin en común tanto para los niños como para los docentes.

El (Ministerio Educación, 2020) define “Rincones de juego-trabajo”.

Para el trabajo en rincones es sustancial recalcar que el juego es la actividad trascendental en Educación Inicial y es fundamental para el desarrollo holístico de los niños y niñas; es decir ayuda al desarrollo integral, al nivel intelectual, social, físico y emocional. Por esta razón, desde el Currículo de Educación Inicial (2014) se considera que todo Centro de Educación Inicial debe contar con espacios (internos y externos) destinados a los rincones, y los docentes son los responsables de su organización y adecuada implementación. Los rincones de

dramatización o del hogar, para realizar las actividades cotidianas sirven para enseñar a contar y el significado del valor numérico. Los niños y niñas pueden contar sus juguetes mientras los recogen o cuántos pasos hay desde un rincón hasta el otro rincón. (pág. 8;22)

La participación activa en el aula fortifica el vínculo social y de interrelación con todos los miembros de la comunidad educativa es por ello que es indispensable el juego en rincones para que de esta manera los niños imiten funciones y roles adquiriendo independencia, escenifiquen personajes de su hogar utilizando los materiales del rincón del hogar y realicen actividades de manera vivencial de acuerdo a su vida diaria.

Según (Tualombo Tenelema, 2018) “Los ambientes de aprendizaje y su influencia en el tratamiento de los ejes de desarrollo de los niños y niñas de preparatoria en la unidad educativa “García Moreno” establece lo siguiente: “se promovió la utilización del ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a los ejes de aprendizaje del Subnivel de Preparatoria”.

Las experiencias desarrolladas tomaron en consideración los contenidos del currículo en los diferentes ámbitos y el trabajo del docente en los rincones o ambientes de aprendizaje permitieron el desarrollo de habilidades y destrezas, la toma de decisiones en cuanto a la utilización de materiales y recursos. Por lo tanto, una vez aplicada la propuesta se evidenció mayor participación de los niños. Se debe implementar los rincones o ambientes de aprendizaje con recursos y materiales que favorezcan la senso-percepción y el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los

niños de preparatoria. Se debe planificar las experiencias de aprendizaje considerando el uso de los rincones o ambientes.

Los espacios deben ser óptimos para el juego – trabajo en rincones ya que se deben renovar constantemente con materiales que pueden manipular y no sentirse lejos de su hogar. Dentro de este espacio se puede equipar con la cocina, sala, comedor y dormitorio cada uno con sus enseres propiciando el juego entre compañeros.

“El juego infantil y la socialización en los niños y niñas de primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Ricardo Cornejo Rosales”

“Se evidenció un gran fortalecimiento en la aplicación del juego infantil y su impacto en la socialización. Se constató que la teoría lúdica ayuda a desarrollar propuestas para el mejoramiento de la socialización.” (Quishpe Alvarez, 2021, pág. 87)

El juego debe ser implementado en todas las aulas del nivel inicial, el mismo hace que los estudiantes desarrollen su imaginación y creatividad, la representación de personajes que habitan desde sus hogares, al momento de jugar permite que interactúen y saquen a flote su personalidad la interrelación con niños de su misma edad dará realce a la integración requerida.

Según (Parma, 2018) “Actividades para el periodo de adaptación del nivel inicial”, manifiesta lo siguiente:

Es primordial que los padres colaboren en la adaptación de su hijo y para conseguirlo esto es importante que el niño este acostumbrado a realizar una

serie de tareas en casa y que impliquen una autonomía en las áreas para evitar una gran diferencia entre la casa y la escuela y también para apoyar la labor del docente. (pág. 1)

Se destaca la importancia de los padres de familia por considerarlos como el instrumento principal durante este proceso sobre todo generen independencia en sus hijos y pueden cumplir pautas y roles en el aula. Por ello se debe trabajar los primeros años de vida desde la casa en conjunto con todos los miembros del hogar tomado en cuenta las tareas que pueden lograr año tras año según el desarrollo infantil.

Según él (Ministerio de Educación, S.f). “Lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial y el subnivel” concluye que:

Durante las dos primeras semanas del período de adaptación, es importante que él o la docente desarrolle y planifique actividades lúdicas, creativas, significativas y motivadoras que llamen la atención e interés de los niños, niñas y sus familias; en este primer momento, evitar exigir la participación del niño o niña y respetar su decisión, recordemos que su confianza se ganará con el tiempo. (pág. 16)

Con la utilización de materiales didácticos, los niños a temprana edad pueden generar interrelación con sus pares y personas de su alrededor entre otras al mismo tiempo sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes. Los fines que se alcanzan con ello es la práctica de normas de convivencia y el

desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente.

Ganarse la familiaridad y el apego como docente facilitara la interrelación con los compañeros de clase creando espacios motivadores donde jueguen libremente sin limitaciones tomando en cuenta la disposición de los infantes al momento de participar ya que no se les puede obligar a que realicen una actividad sino desean. Esto solo traerá frustración para efectuarse el periodo de adaptación de una manera inadecuada, tratando de fortificar lazos de convivencia armónica durante este tiempo que se pretende una adaptación con facilidad en su nuevo entorno.

Ministerio de Educación (2022) “Lineamientos técnicos para el período de adaptación en inicial y primero de educación general básica “, detalla que:

El trabajo en rincones es sustancial recalcar que el juego es la actividad trascendental en Educación Inicial y es fundamental para el desarrollo holístico de los niños y niñas; es decir ayuda al desarrollo integral, al nivel intelectual, social, físico y emocional. La idea central de los rincones estriba en que el niño o niña puedan expresarse libremente escogiendo lo que les gusta, es decir no se perfila como un momento de trabajo rígidamente planificado donde el docente lleva el mando de la actividad, sino más bien, es un espacio donde el niño o niña toma la iniciativa y demuestra sus intereses y gustos, de esta manera como docente se conoce mejor a su grupo y se ayuda al desarrollo de la imaginación, la creatividad y la autonomía. (págs. 8,9)

El juego en estas áreas ayuda a desenvolverse de una manera social y emocional generando expectativas que permitan descubrir entes biopsicosociales al momento de ingresar a la educación permanente en edades cortas. Dejar que los niños efectúen acciones por cuenta propia es esencial en el rincón del hogar debido a su edad las estrategias lúdicas deben ser ingeniosas que despierten la atención por lo que están realizando que pueden ser en grupo o individualmente.

Para la revista (Pasa La Voz Ministerio de Educación, 2020)

Los niños reconocen el desarrollo de sus habilidades sociales como una competencia altamente lograda, lo que implica que se podría construir un clima escolar favorable para promover el aprendizaje colaborativo, ya que muestran disposición a compartir a través de la convivencia mediante valores aceptables para asegurar la armonía en grupo. Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familia. El clima escolar es cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, donde se determinan sus conductas. (pág. 9)

Los infantes son libres de jugar a lo que ellos desean, pero siempre debe existir un fin en cada actividad por lo que siempre se les debe motivar a participar en cada uno de estos espacios más aun en el del hogar en donde haya la conexión entre su casa y la

escuela. Los estudiantes aprenden jugando donde demuestran sus habilidades y aptitudes en cada uno de estos ambientes del nivel inicial.

(Cruz y Moya, 2021)“El periodo de adaptación en educación infantil.” concuerdan que:

El periodo de adaptación debe planificarse previamente al inicio del curso. Insistimos en que no hay una única manera de hacerlo y que dependerá de la idiosincrasia del centro y de las características de los alumnos. Sin embargo, a continuación, se ofrecen unas líneas generales de cómo sería la planificación ideal del periodo. (pág. 15)

La adaptación y vinculación con los integrantes, es un proceso inclusivo de los niños y sus familias mediante la participación activa, la comunicación se construye un vínculo de confianza entre la familia, el niño y la escuela. En la primera infancia se debe reconocer que todos los seres humanos como únicos e irrepetibles, con una necesidad fundamental de jugar, compartir y ser feliz. Para establecer un buen proceso de inserción en la vida escolar de la primera infancia se deben tener en cuenta dos etapas: La adaptación y la vinculación. La adaptación es vista como la posibilidad de acomodarse al contexto físico del lugar del que harán parte, reconocerlo, apropiarse, recorrerlo como su segunda casa. La vinculación es tomada como sentimiento de afecto que se siente por los otros, en donde es fundamental que este vínculo se construya a través del amor y la tranquilidad, de poder expresar, sentir y ser acogidos por un equipo de personas que indudablemente debe estar preparado para esta tarea.

En el estudio realizado por (López Miguez, 2021). “Actitudes y desempeños favorecedores para el desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras de centros infantiles”

Jugar es la principal actividad de la infancia y se caracteriza por ser un acto voluntario, libre, espontáneo y de disfrute para el niño. Los juguetes elegidos y como se juega con ellos, influyen en el potencial de aprendizaje del niño, por ello, debemos facilitarle juguetes que estimulen los 5 sentidos para potenciar su desarrollo integral. La actividad de jugar es insustituible para el desarrollo psicosocial del niño, le permite relacionarse con los demás, crear vínculos, iniciarse en las normas, aprender a compartir, a respetar turnos y todo ello resulta clave para el desarrollo personal social. Cuando juega con otros niños gesta sus futuras habilidades sociales y comunicativas, a la vez que desarrolla sus capacidades lingüísticas. Muchas de las actividades lúdicas desarrollan las funciones del lenguaje y las formas de expresión. La estimulación del lenguaje a través del juego es de vital importancia porque está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo y social.

Es necesario renovar los espacios lúdicos dentro del aula esto permitirá un mejor desenvolvimiento de los niños en todas sus áreas ya sean sociales, psicológicos y dará mayor efectividad en la etapa que se presenta cuando empieza el año lectivo, las docentes deben actualizarse en como adecuar los rincones cada vez con material que llame la atención. La utilización de objetos elaborados con material de reciclaje fortalece la imaginación y el juego será más activo y participativo.

(Tigmasa Paredes, 2017) en su investigación “Los ambientes de trabajo en el desarrollo de las destrezas en los niños del centro infantil del buen vivir” establece que:

Después de haber finalizado este trabajo de investigación en conclusión los ambientes de trabajo son importantes en el desarrollo de destrezas de los niños y niñas de la institución, por consiguiente, la deficiente utilización del mismo puede afectar considerablemente en el desarrollo integral de los educandos. La observación realizada a los niños y niñas de la institución con respecto al desarrollo de destrezas se concluye que no han alcanzado un nivel óptimo, factor que afecta considerablemente en su desarrollo integral, impidiéndole evolucionar positivamente para enfrentar las exigencias del currículo vigente.

Es necesario implementar una herramienta que sirva de guía e instrumento para orientar la tarea del docente y así atender las dificultades que presentan los niños y niñas.

Se recomienda a las educadoras comunitarias buscar orientación en relación a la utilización de los ambientes de trabajo para de este modo concientizar la importancia que estos tienen en el desarrollo de destrezas de los niños y niñas y así contribuir para que los aprendizajes sean significativos. A las educadoras comunitarias se recomienda utilizar los ambientes de trabajo con actividades para los niños y niñas que aporten a fortalecer la adquisición de destrezas, guiadas por información en donde ellas planifiquen las actividades antes de realizarlas, con la finalidad de llevar a los niños y niñas hacia un desarrollo integral. (págs. 88,89)

Los ambientes lúdicos se deben utilizar en todo momento especialmente al inicio de la escolaridad ya que esto les accederá a evolucionar en varios aspectos de los infantes, las relaciones socio afectivas se verán alterados por la falta de esta estrategia que es indispensable en el aula de clases. La utilización de los rincones es la clave principal para el desarrollo de destrezas y aptitudes que se maneja dentro de este subnivel estableciendo que la evolución es integral es decir está relacionada con otros parámetros educativos, destacando los ejes del desarrollo que están enmarcados en la lúdica como estrategia primordial.

Por otro lado, (Lagua Chango, 2018) en su investigación “Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la creatividad” manifiesta en su estudio las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Si bien es cierto que en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” existen los ambientes de aprendizaje: dramatización, lectura, música, construcción y artes plásticas, los datos evidencian que se utiliza esporádicamente desaprovechando espacios y tiempo para desarrollar la creatividad. Se recomienda utilizar de manera adecuada los ambientes de aprendizaje de dramatización, construcción, lectura, música, artes plásticas, para alcanzar en los niños y niñas la creatividad, confianza, seguridad, el conocimiento en sí mismo, la expresión y autonomía. (pág. 91)

Los ambientes radican en la utilización de diversos materiales los mismos que sirven para realizar varias actividades y mantenerles ocupados, llevando a cabo acciones divertidas a los niños especialmente en el rincón del hogar donde se cumple roles y

dramatizan las tareas que realizan en sus casas. Destacan el desenvolvimiento del arte y la expresión fortaleciendo el proceso de aprendizaje social, cognitivo y afectivo.

(Espinoza Cevallos, 2020) . “Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potencializar la inteligencia emocional de niños y niñas de tres años del centro infantil Guagua Casita de Campo” determina en este estudio las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Al inicio del período escolar, los niños reaccionaron emocionalmente, manifestaron intranquilidad, rechazo, ira y llanto. Se reusaban a participar en las diferentes actividades planificadas para el proceso de adaptación. Los infantes, demostraron poca aceptación al nuevo espacio y a las personas que desconocían, como la docente y los demás niños. Estas conductas se manifestaron en ira y llanto, por el miedo a separarse de los padres. Luego de desarrollar los objetivos de la investigación, se llevó a cabo un análisis sobre la influencia del proceso de adaptación a la educación inicial, en la potencialización de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años del centro infantil Guagua Casita de Campo. Referente al primer objetivo de la investigación, se evaluó el nivel de inteligencia emocional que demostraron los niños al ingresar al centro educacional. Para lo cual, se aplicó un test antes de desarrollar el programa de adaptación y al finalizar el mismo, y así poder evidenciar el impacto. En el momento, en que los niños van a ingresar al centro de educación infantil, es favorable desarrollar programas innovadores que sean estratégicos para el proceso de adaptación, basados en actividades didácticas y pedagógicas, partiendo de las experiencias desde el hogar al que estaban acostumbrados .Todo ello, para generar tranquilidad y confianza en los infantes, ya que la mayoría al

inicio de las actividades demuestran temor, que pueden ir controlando en la medida que se integran y participan de las acciones establecidas en este periodo (pág. 98).

Este proceso hay que organizar y llevar de la mejor manera y pueden alcanzar la aceptación necesaria en lo que implica la estabilidad emocional al momento de encontrarse con personas desconocidas a su hogar por ello depende mucho de la forma como se establezca esta fase recalando que la didáctica empleada dará realce al trabajo con los niños. También se puede mencionar que comúnmente es notorio que presenten llanto al momento de quedarse solos sin sus padres, pero con las actividades realizadas pueden adquirir independencia.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La investigación se realizó en la provincia de Tungurahua del cantón Ambato, Zona 3, en la parroquia rural de San Bartolomé de Pinllo, perteneciente al Distrito 18D01 la misma que se desarrolló en la “Unidad Educativa Nicolás Martínez” se encuentra en el centro parroquial, a sus alrededores es una zona muy turística y con alta gama de gastronomía con gran demanda de población estudiantil que asiste al centro educativo.



Ubicación de la Unidad Educativa Nicolás Martínez en la parroquia San Bartolomé de Pinllo.

3.2. Equipos y materiales

Entre los insumos utilizados constan computadora, hojas, impresora, internet, cámara, recursos materiales y humanos

3.3. Tipo de investigación

Para el trabajo investigativo, se tomó en cuenta el enfoque Mixto por la combinación cuantitativo y cualitativo. Para (Hernández Sampieri, 2014)

La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos el cual permitirá medir los datos reales del manejo del rincón del hogar y el periodo de adaptación escolar. Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa de los resultados obtenidos de la indagación del tema. (pág. 17)

El presente estudio es de tipo no experimental. Esta investigación es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Agudelo Aignerren, s.f, pág. 39)

Analítica ya que se analiza los datos obtenidos de la aplicación de los

instrumentos y descriptivo porque permite mencionar las cualidades o características de cada una de las variables.

Se obtuvo información bibliográfica documental por direcciones electrónicas y bibliotecas, donde se permite revisar, analizar, profundizar y diferenciar varios puntos de vista de autores y temas referentes a las variables propuestas, así también se recopiló información en libros, textos, folletos, artículos científicos, repositorios institucionales.

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizó en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, en esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del estudio investigado. Los instrumentos aplicados sirvieron para fijar los objetivos planteados y la obtención de resultados dio mayor esplendor al tema investigado por ello es esencial la ambientación de los rincones de aprendizaje especialmente el del hogar que permitió que los estudiantes se adapten con mayor eficacia al momento de asistir a la escuela.

3.4. Idea a defender

El uso del rincón del hogar permitió que los infantes tengan un periodo más corto y se adapten al contexto educativo con mayor disposición por lo tanto se relacionará con sus acciones del diario vivir y las actividades que realizan desde su hogar. Se defiende el uso del rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

3.5. Población o muestra

Se tomó en cuenta la siguiente población 30 niños de 3 y 4 años, 4 docentes del nivel en donde se aplicará los diferentes instrumentos establecidos para este estudio.

Tabla 1

Muestra de niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez

N°	PARTICIPANTES	CANTIDAD	Porcentaje %
1	Docentes del inicial	4	12%
2	Estudiantes Inicial 1 y 2	30	88%
	Total	34	100%

Nota: Población para el estudio de investigación

3.6 Recolección de información

Para la investigación se utilizó algunas técnicas como la observación que se llevó a cabo durante el periodo adaptación a los niños de 3 y 4 años y la entrevista semi estructurada a las docentes. “Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 418).

Se empleó la ficha de campo. Según Herrera, et al. (2004) Este instrumento sirve para la recolección de datos destacando los aspectos más sobresalientes del fenómeno o situación que se investiga (p. 25). Permite la recolección de datos directos donde se describe lo observado destacando los aspectos más sobresalientes de la situación que

se investiga tomado en cuenta indicadores del desarrollo de los niños en la evaluación del periodo de adaptación del nivel inicial.

El guion de preguntas para la entrevista semi estructurada la misma que se basó en los lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer grado de educación general básica emitidos por el Ministerio de Educación. La ficha de campo nos ayudó a establecer el uso del rincón del hogar dirigido a los niños de 3 y 4 años, un guion de preguntas encaminado a las docentes de educación inicial para determinar el proceso del periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años.

3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico

Se analizó la información adquirida y se comparó la base teórica con la práctica según los datos conseguidos a través de los instrumentos aplicados a docentes y niños mediante la ficha de campo y la entrevista aplicada. El análisis del problema parte de la realidad existente en la Unidad Educativa, la revisión bibliográfica se ha cimentado en la búsqueda del tema planteado, el estado del arte se toma muy en cuenta a las variables a ser investigados destacando algunas investigaciones sobre el estudio. La elaboración de los instrumentos permitió obtener información veraz y sobre todo confiable del rincón del hogar y el periodo de adaptación escolar, los mismos que fueron aplicados a la población seleccionada. Luego se procedió al análisis e interpretación de resultados obteniendo respuestas de los instrumentos ejecutados. Se tabuló los datos en Excel según las variables estudiadas.

Las conclusiones se determinaron en base a lo analizado durante toda la investigación, las recomendaciones permitieron tomar decisiones a futuro para mejorar o buscar nuevas estrategias en el aprendizaje durante el periodo de adaptación escolar de los niños.

3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados

Se obtuvo información que permitió afianzar el uso del rincón del hogar durante el ciclo de adaptación que se lleva a cabo en un lapso de menos tiempo al planificado tratando de incentivar la utilidad en este ambiente de aprendizaje y lograr un proceso eficaz durante el proceso desarrollado. La información permitió llegar a los resultados deseados mediante las técnicas e instrumentos aplicados en este estudio dando realce a la información proporcionada en el avance de la indagación. La variable independiente el rincón del hogar y la variable dependiente es el periodo de adaptación escolar.

Los resultados obtenidos se determinaron por los objetivos planteados el uso del rincón hogar y el desarrollo del período de adaptación escolar, reiterando que es notable el proceso educativo. La utilización de juguetes y accesorios de este espacio dio significancia de una dualidad entre el hogar y su nuevo entorno a donde asistirán a clases en su vida escolar lo que se demostró que si ayudó el rincón del hogar para este proceso.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de datos obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Nicolás Martínez

Tabla 2

Análisis de datos obtenidos de la entrevista

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4
1.- ¿A su criterio usted considera que los niños y niñas socializan con todos sus compañeros de clase?, ¿Cómo?	Considero que no se socializan con todos sus compañeros se puede tomar como consideración que es un proceso que se va formando a través de la interacción con el medio.	Considero que si logran la mayoría de niños al realizar actividades lúdicas en la hora del recreo y el juego diferentes rincones en el aula.	No necesariamente se socializan con todos ya que por los horarios escalonados muchas veces el proceso de socialización es a largo plazo.	Debo manifestar que dicho proceso de socialización con todos sus pares no es posible al encontrarse en proceso de desarrollo.
<p>ANÁLISIS</p> <p>Según las respuestas planteadas no se socializan la mayoría de niños y pocos tienen el roce social con sus compañeros del aula. La socialización de los estudiantes del nivel inicial es un proceso largo en donde cada niño tiene diferentes acciones frente a un grupo de compañeros por ende el medio, sus pares, el juego son la base para el desarrollo de interrelación social y afectiva en el aula de clases, determinado que los horarios y la forma de trabajo con los pequeños dará resultados satisfactorios en el transcurso de este periodo muy importante en la vida de la niñez y educación. Al inicio de un año escolar los infantes no tienen la facilidad de hacer amigos ya que con el transcurso del tiempo se van conociendo e intercambiando experiencias y adquiriendo amistades que les permita interactuar en el aprendizaje.</p>				

<p>2.- ¿Considera que los niños participan activamente en las tareas establecidas por la docente? ¿Cómo?</p>	<p>Se puede indicar que la participación depende del estado de ánimo y de la metodología que se utiliza para para llegar cada uno.</p>	<p>Los niños si realizan las tareas, pero debemos plantear variedad de actividades que sean dinámicas y atractivas buscando estrategias para que puedan socializar con sus compañeros estableciendo reglas de la escuela y del aula.</p>	<p>Si participan, cumplen con la rutina establecida desde el primer día de clases según el horario planificado.</p>	<p>Considero que no, pues todo dependerá de la metodología aplicada en cada uno de los ámbitos de aprendizaje.</p>
<p>ANÁLISIS Dos docentes manifiestan que no participan y el resto que si participan en las acciones delegadas por la maestra. Los niños participan en lo encomendado por la docente desde un inicio ya que la metodología aplicada y las estrategias para llegar a cada uno deben ser variadas , atractivas y de que despierten el interés por realizar ya que es esencial la participación en todo lo planificado , también hay que recalcar que se trabaja con un horario y los tiempos deben ser fijos para ejecutar cada tarea , tomado en cuenta el estado de ánimo y emocional de cada estudiante , de esa manera se cumplirá con los objetivos planteados durante las clases impartidas</p>				
<p>3.- ¿Usted como docente piensa que los estudiantes del nivel inicial se adaptan con facilidad a un nuevo periodo escolar? ¿Cómo?</p>	<p>Los niños al llegar al nivel inicial llegan a un gran cambio donde es necesario la participación, la separación familiar sin traumas.</p>	<p>En los primeros días les cuesta adaptarse al estar lago tiempo en su hogar, pero al realizar diversas actividades se logra que los niños se acoplen a sus compañeros y docentes</p>	<p>Algunos estudiantes si se adaptan, pero ciertos números de niños tienen dificultades cada estudiante tiene un ritmo diferente en el proceso</p>	<p>A experiencia personal, no las causas son varias entre estas por salir del seno familiar, en el mismo que carece de reglas e indicaciones, la sobreprotección para el desarrollo de actividades como se llevará a cabo la escolaridad.</p>
<p>ANÁLISIS Algunos estudiantes no se adaptan con facilidad a su nuevo estilo de vida ya que es un cambio radical, la separación de la familia, el miedo, la sobreprotección hace que no se adapten rápidamente, son diferentes ritmos de adaptabilidad que sostienen los infantes por lo que este proceso llevará tiempo, paciencia y dedicación para la docente y los demás miembros del núcleo familiar.</p>				

<p>Existen niños que les es fácil adaptarse a la escuela cumpliendo con las órdenes y normas establecidas tanto por la maestra como por la Institución. Es decir, que existen determinados aspectos que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene las acciones que se despliegan dentro del proceso de adaptación escolar.</p>				
<p>4.- ¿Cuáles son las estrategias para que los niños del nivel inicial se adapten desde los primeros días de asistencia a clases?</p>	<p>Actividades de socialización Actividades al aire libre Actividades lúdicas el juego es la más importante en esta etapa. Aulas adaptadas y motivadoras.</p>	<p>Actividades recreativas en el patio Juegos de integración Uso de material didáctico Juego libre en rincones</p>	<p>Las estrategias aplicadas son llamativas, novedosa e interactivas las mismas que son lúdicas para mantenerles activos y entretenidos en este periodo y no sientan la separación de la familia hacia la escuela.</p>	<p>Debo citar que el amor, paciencia, vocación en el quehacer educativo son valores sustanciales dentro de este momento único e inolvidable tanto para niños, padres de familia y docentes sin dejar al lado la lúdica.</p>
<p>ANÁLISIS Todas las docentes entrevistas expresan que las estrategias deben ser lúdicas, el uso de material didáctico, el juego es esencial en esta fase porque los niños aprendan y se adaptan jugando, compartiendo con los demás compañeros, la docente deberá buscar alternativas de manejo de grupos. Establecer del aula un lugar atractivo, sistemático y acogedor puede ayudar a que los niños se adapten de una manera satisfactoria. Convirtiendo en un espacio resplandeciente, flexible y que permita la movilidad de los niños. Los primeros días, dejar a los niños usar los materiales concretos o juguetes que más le llame la atención puede aumentar su motivación e interés por quedarse en la escuela. Los sentimientos hacia los niños por parte de la docente juegan un papel importante demostrando amor y respeto con vocación.</p>				
<p>5.- ¿Cree usted que la adaptación escolar es muy importante dentro del desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Es muy importante ya que su actitud ante la escuela, las relaciones sociales van a depender de este proceso</p>	<p>Considero que es importante para tener un equilibrio, tranquilidad, confianza, y una animación de vínculos emocionales para que puedan socializar con sus compañeros</p>	<p>Si es importante les permite ser entes sociales y a relacionarse con los demás al momento que llegan a la escuela por primera vez existe el vínculo afectivo – social.</p>	<p>Sin duda alguna porque los seres humanos en determinadas situaciones atravesamos por periodos adaptativos siendo entonces la educación inicial potencial en el desarrollo de los infantes</p>

ANÁLISIS

A través de la entrevista aplicada a las cuatro docentes se puede deducir que si es importante la adaptación escolar en el desarrollo social de los infantes. Las personas son entes sociales desde su nacimiento es por eso que la adaptación depende de varios factores y momentos en los que se desenvuelven ,este periodo es crucial para los niños se enfoca en el vínculo afectivo y social ,fortaleciendo las relaciones con los individuos por ende todos estamos expuestos a ser amistades y amigos más aun cuando están en la fase educativa es muy importante ya que el trabajo en grupo o equipo , intercambiar objetos y experiencias entre los compañeros dependerá de esta socialización que se ira prolongando durante todo el año lectivo será fructífero para el aprendizaje por ámbitos que se emplea en este nivel .

6.- ¿Qué rol desempeña la familia durante el periodo de adaptación escolar en los niños de inicial?	Las familias tienen una gran influencia en este momento ya que la adaptación de sus hijos viene determinada como asuman la separación ya sea por temores o miedos.	La familia tiene un papel muy importante quienes ayudaran en el desarrollo de su autonomía desde su hogar a través de una constante comunicación.	El rol de la familia es permitirles que sean independientes y sobrellevar esta separación de padres a hijos por la escolaridad de manera satisfactoria brindando amor, cariño y respeto hacia sus hijos e hijas.	Considero que es primordial dentro de la educación y la vida el núcleo familia aún más en este nivel la familia trabajara de mediadora frente a cualquier inconveniente de los educandos al momento de llegar por primera vez a la escolaridad.
--	--	---	--	---

ANÁLISIS

Consideran todas las docentes que la familia desempeña un rol muy importante durante este periodo. La familia es el eje principal en esta etapa, depende mucho de que sobrelleven con éxito la separación de padres a hijos y les permitan ser independientes al momento de llegar por primera vez al aula. Se debería dejar a un lado los miedos y temores ya que esto no les permitirá a los niños tener inseguridad y desconfianza al momento de quedarse sin sus padres en la escuela, hay que recalcar que la comunicación con la docente y familias será un punto a favor para lograr la adaptación sin inconvenientes y los infantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas por si solos. La familia es la mediadora frente alguna dificultad que presenten los infantes.

<p>7.- ¿Considera que los niños presentan dificultades para comunicarse en la fase de adaptación escolar? ¿Por qué?</p>	<p>Si tienen problemas para comunicarse puesto que es un ambiente nuevo, personas nuevas y sobre todo algunos presentan déficit en su lenguaje teniendo problemas de comunicación.</p>	<p>Un porcentaje de estudiantes que no han tenido aprendizajes previos o no han asistido al CNH presentan dificultades al no tener confianza, seguridad y el contacto afectivo</p>	<p>Si presentan dificultades en el lenguaje los niños son muy egocéntricos y algunos tienen deficiente comunicación no se expresan al inicio, pero en el transcurso de los días hablan libremente</p>	<p>Sí, porque nos encontramos con realidades de mala pronunciación, cohibición en el proceso de aprestamiento con sus pares en los aspectos afectivos, físicos y mentales</p>
<p>ANÁLISIS Las docentes entrevistadas manifiestan que los niños si presentan dificultades para comunicarse al empezar el periodo de adaptación. Se presentan problemas del lenguaje al instante de ingresar a la escolaridad ya que el espacio y el ambiente es nuevo para ellos vienen con recelos y empiezan a conocer a las nuevas personas de su alrededor para en lo posterior brindar confianza y entablar un diálogo pero no obstante hay niños que tienen su lenguaje limitado por falta de estimulación o esta función la mantienen lenta en su desarrollo evolutivo hay que destacar que en lo posterior de la vida estudiantil van a florando su expresión y lenguaje.</p>				
<p>8.- ¿Cuánto tiempo cree que debe desarrollarse el periodo de adaptación escolar? ¿Explique sus razones?</p>	<p>Se realiza durante cuatro semanas con horarios reducidos, se adaptarán ampliando el tiempo para completar la jornada</p>	<p>Por lo general el periodo de adaptación se desarrolla en 4 semanas, pero los infantes se adaptan en menos tiempo de lo establecido semanas con horarios escalonados, pero en si el periodo adaptativo es diferente a cada niño.</p>	<p>Debe desarrollarse de 3 a 4 semanas es el tiempo ideal para que se adapten porque ya adquieren hábitos, reglas y normas que son propiciadas por la docente, inclusive se integran en tiempos más cortos de lo planificado</p>	<p>Considero que todo dependerá si el estudiante a tenido acceso a otro tipo de educación, antes d empezar la escolaridad, el tiempo pertinente de un mes porque hay padres de familia sobreprotectores.</p>
<p>ANÁLISIS Para las cuatro docentes establecen que el tiempo ideal es de cuatro semanas pero hay estudiantes que se adaptan en menos tiempo de lo señalado .Deberá pasar el tiempo para que se desarrolle un verdadero proceso de adaptación en el que pueda sintetizar lo anterior con lo nuevo, marcando el tiempo ideal pero es factible que los niños se adapten en menos tiempo de lo planificado ya que se estaría hablando de las diferencias individuales es así como van adquiriendo reglas , normas y hábitos de estudio , los horarios en diferentes</p>				

<p>tiempos de la salida de los estudiantes se irá prologando cada vez es por eso que se planifica las actividades de acuerdo a la jornada en esta fase.</p>				
<p>9.- ¿Qué actividades realiza usted como docente durante el periodo de adaptación escolar con los infantes del nivel inicial?</p>	<p>Las actividades en este periodo tienen un fuerte carácter lúdico y motivador. Introducción a rutinas a través de canciones para saludar o cambiar de rincón.</p>	<p>Reconocimiento de áreas y ambiente del nivel inicial Jugar con material concreto y didáctico -Títeres -Bailes y cantos -Juego en los diferentes rincones</p>	<p>Se elabora una planificación para este periodo en la que se desarrolla actividades como: juegos de integración, canciones, juego en los rincones, actividades de recreación rondas y bailes.</p>	<p>El recibimiento con amor, paciencia, espacios lúdicos y llamativos ante la mirada de estudiantes y representantes estableciendo horarios, reglas para las actividades planificadas.</p>
<p>ANÁLISIS Se concuerda que las actividades deben ser lúdicas tienen que ser planificadas siguiendo una secuencia como es el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, que llamen la atención y sean innovadoras cada día, las aulas o los espacios deben estar acordes a la edad correspondiente con materiales y objetos que puedan manipular, el juego en rincones facilita la adaptación. Las estrategias que se realizan en este período y que anotan prioritariamente el conocer el espacio, vínculos entre los niños, el entretenimiento con bailes, rondas, canciones, el uso de material didáctico dará buen resultado y podrán llevar de una manera positiva la ambientación, depende de la creatividad de la docente y como pueda llegar a los niños con las actividades planteadas.</p>				
<p>10.- ¿Considera que los niños se adaptan a la nueva rutina diaria y siguen instrucciones dadas por el adulto? ¿Explique cómo?</p>	<p>Los niños que tienen una adaptación adecuada y sin conflictos tienen conductas muy positivas se interrelaciona con los demás y viven situaciones de aprendizaje favorable.</p>	<p>Todo depende del manejo de la docente con rutinas constantes con el uso de tarjetas visuales, los niños van identificando los tiempos que se van a seguir durante el día.</p>	<p>Si se adaptan fácilmente pero siempre existe 3 0 4 niños que requieren más tiempo para adaptarse y cumplir con las consignas dadas por lo que se debe trabajar en pequeñas actividades grupales para llegar a la adaptabilidad de todo el grupo de estudiantes.</p>	<p>Si porque des de los hogares tramiten y fortalecen a través de la educación indicaciones sencillas a las más complejas y la voz del adulto se considera una orden en el niño teniendo esto como patrón seguir.</p>

Establecen las docentes entrevistadas que si siguen instrucciones algunos estudiantes y otros no cumplen las diferentes consignas. La rutina diaria la ejecuta la docente indicando a los infantes las normas y reglas a cumplir desde el momento que ingresan hasta la hora de salida debe cumplirse con lo establecido en la jornada estos espacios de una actividad a otra permitirá mantenerles ocupados y no tengan la potestad de no realizar las tareas encomendadas por la maestra .La mayor parte siguen las instrucciones dadas y ejecutan lo solicitado hay que hacer hincapié que en el lapso del tiempo que inician pueden ser un poco tedioso pero luego la costumbre y su nuevo estilo de vida educativa pronto les permitirá seguir las consignas impartidas por personas adultas de la colectividad educativa .

Nota: Análisis de los datos obtenidos de la entrevista a las docentes del nivel inicial.

4.1. Análisis general de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes del nivel inicial.

Según la entrevista aplicada se puede determinar lo siguiente el periodo de adaptación escolar que se da al inicio del año lectivo se ve enmarcado en diferentes realidades según las docentes entrevistadas puesto que así la socialización entre compañeros de clase se da en un lapso de tiempo indeterminado ya que son estudiantes que ingresan por primera vez al ciclo educativo. El tiempo que lleva esta adaptación coinciden que es de 4 semanas, pero se adaptan en tiempos más cortos dependiendo la individualidad de cada estudiante sobre todo hay que hacer énfasis en las reglas y normas impartidas por la docente son de gran ayuda para el desenvolvimiento en el aula. Las actividades están planificadas según la jornada diaria las mismas que deben ser creativas y lúdicas que traten de tomar el foco de atención de los infantes y pueden tener la certeza al quedarse en la Institución.

Se aplican diferentes tareas en esta fase como juegos de integración, bailes, juegos en rincones entre otros. Permiten el desarrollo de la autonomía de los niños en un ambiente entretenido y motivador para plasmar actitudes positivas hacia las nuevas áreas. Se toma muy en cuenta la rutina diaria con los horarios establecidos para cada semana de este periodo.

La familia cumple una función significativa en el desprendimiento del hogar aun nuevo espacio por ende ellos son los primeros educadores de sus hijos y fomentan la independencia en los infantes. Los niños y niñas precisamente deben acoplarse al nuevo contexto presente y tratar de asimilarla, por lo tanto, podrán acostumbrarse con

todos aquellos aspectos que le son desconocidos y generarán un nivel más alto de familiaridad para desplegar su propia socialización. Hay que tomar en cuenta que existe algunas dificultades en este proceso estableciendo el lenguaje que se ve limitado en varios estudiantes y al iniciar es muy notorio que no sientan expresividad hasta conocer el ambiente y adaptarse a las docentes, las acciones realizadas y la metodología empleada deben ser activas y fortalecer los lazos sociales y afectivos entre las personas de su medio.

Triangulación de datos

Tabla 3

Triangulación de datos-entrevista

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERAL
VARIABLE INDEPENDIENTE	Rincón del hogar			
Rincones de aprendizaje	Para las docentes el uso del rincón del hogar en el periodo de adaptación es esencialmente prioritario mantenerles activos y entretenidos utilizando el mobiliario y juguetes donde pueden relacionar las acciones de su casa con la escolaridad.	Según (Portilla Cortez, 2021) es transcendental al inicio que los infantes experimenten en diferentes rincones ya que gracias a estos espacios pueden socializar con sus compañeros, con la maestra y con el mundo que les rodea.	El rincón del hogar ayuda a que los niños se adapten con facilidad cuando ingresan por primera vez a la escuela ya que la interacción con sus nuevos compañeros y por ende el espacio es novedoso y motivador para sentirse a gusto con lo que les rodea, traerá una fase satisfactoria para los educandos.	Este rincón ofrece la oportunidad de aprender jugando los materiales deben estar de acuerdo a la edad y dentro del contexto lúdico para que tengan mayor significancia en los niños les permite desarrollar la imaginación de manera abierta,
Metodología Juego - trabajo	Para las docentes los niños y niñas aprenden jugando en los primeros años de la escuela los	(Yeni, Iguini, 2021) plantea que el juego es generador de un clima áulico distendido capaz de favorecer la	El juego es la estrategia principal en el nivel inicial desarrollan diversos aspectos.	imitan lo que viven en casa. El juego es utilizado en todos los

	espacios deben considerarse novedosos ya que se llevará a cabo sus primeras experiencias en el campo educativo, esto les ayudará y fortalecer el desarrollo de destrezas y habilidades en el nivel inicial.	armonía de las relaciones entre los alumnos, además de ser uno de los responsables fundamentales en el desarrollo integral del niño. Se pretende mediante el juego que el niño aprenda, conozca, desarrolle habilidades como las que pueden generarse a través del juego colaborativo. Además, que establezca y fortalezca vínculos como empatía, respeto, tolerancia	Encajar en el aula actividades que permita a los niños explorar, interactuar y experimenten a través del juego acciones de la vida diaria y cotidianas para adquirir lazos sociales con los compañeros del aula.	momentos de la jornada diaria de acuerdo a cada una de las experiencias de aprendizaje se debe incorporar consignas dadas por el docente para su ejecución.
VARIABLE DEPENDIENTE	Periodo de adaptación			
Periodos	Según los docentes entrevistados establecen que este periodo por lo general dura cuatro semanas en donde se realiza actividades lúdicas que presten atención a los estudiantes, se aplica estrategias innovadoras y se crea normas y reglas para todo el grupo. También refieren que este proceso debe ser planificado en conjunto	Para el (Ministerio, Educación, s.f.) el ingreso al nivel de educación inicial y a educación general básica, rompe en el niño, el equilibrio más o menos estable que había logrado con su entorno, formando predominantemente por la casa y su familia. El periodo de adaptación se lo hará en cuatro semanas y la permanencia de los niños en cada semana se irá incrementando progresivamente hasta	Mediante estrategias activas y lúdicas se elabora el periodo de adaptación escolar la misma que es organizado por cada una de las maestras, la fácil acogida o adaptación la determinaran cada niño sobre todo hay que hacer énfasis en el desprendimiento del ambiente familiar hacia la escuela debe ser una experiencia única y eficaz	Los niños y niñas si cumplen con el periodo establecido para su adaptación siguiendo las instrucciones dadas por los docentes. Hay que establecer que depende el ritmo y el estilo de adaptabilidad de cada individuo en el medio donde se desenvuelven. A través de estrategias utilizadas

	con la jornada diaria, los infantes desarrollan el vínculo social y afectivo en su nuevo ambiente de aprendizaje	completar la permanencia total en la institución educativa todo el ciclo escolar.	que perdura durante todo el año lectivo.	por las docentes se adaptarán más rápido al cambio y asistir voluntariamente a la escuela es el objetivo central en esta fase.
Adaptación	Los docentes entrevistados consideran que la adaptación escolar depende como se realice al inicio del año lectivo comprende factores muy esenciales para el desarrollo de los estudiantes como el ambiente, la familia, la socialización entre pares y personas de su medio, Algunos estudiantes poseen problemas de comunicación al entrar en contacto por primera vez con personas desconocidas para ellos.	(Albornoz Zamora, 2017) plantea que cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas. Sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros.	La adaptación es un proceso en el cual el niño interactúa con las personas, conoce a nuevos compañeros, genera el roce social y afectivo. Para los infantes es una nueva etapa, juega un papel importante la familia deberán enfrentar retos conjuntamente con sus hijos e hijas en la educación inicial.	

Nota: Análisis de datos para contrastar la información obtenida de las entrevistas realizadas con varios autores.

Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a niños/as del nivel inicial.

Ficha de observación aplicada a los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa

Nicolás Martínez.

El niño juega en el rincón del hogar.

Tabla 4

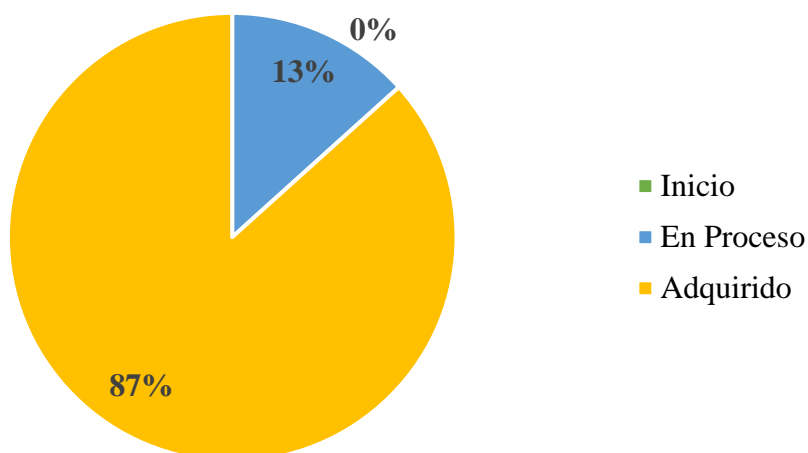
Rincón del Hogar

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	0	0
2	En Proceso	4	13
3	Adquirido	26	87
Total		30	100%

Nota: Datos tomados de la ficha de observación según el juego en el rincón del hogar.

Figura 1

El niño juega en el rincón del hogar



Nota: Se muestra las cifras del juego en el rincón del hogar de los niños de 3 y 4 años.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 26 niños pertenecen al 87 % se encuentran en el parámetro (Adquirido), 4 que representa el 13% (En proceso) y el 0% (Inicio).

Interpretación: Los niños en su mayoría juegan en el rincón del hogar reconociendo cada uno de los espacios que existe en las dependencias del hogar por ello cabe indicar que esta área fomenta el juego y la imitación de actividades que observan en sus casas e incorporan en su vida estudiantil, el juego -trabajo es muy esencial en estas edades, los niños aprenden jugando.

El niño selecciona los juguetes de acuerdo a su funcionalidad.

Tabla 5

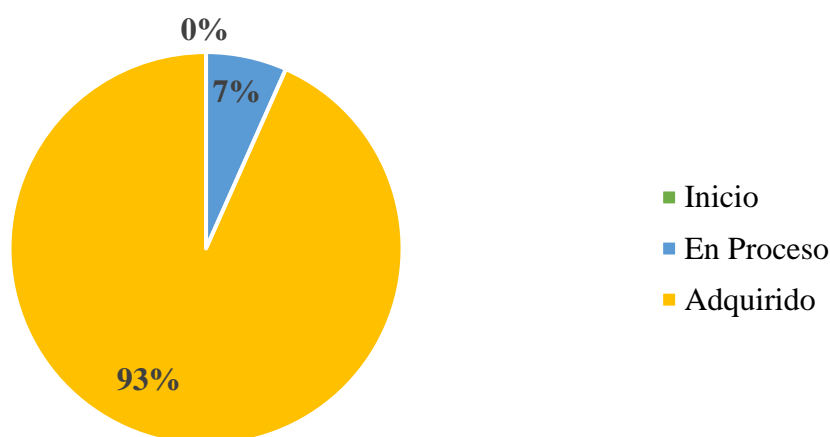
Uso de los juguetes en el rincón del hogar

<i>N°</i>	<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	2	7%
3	Adquirido	28	93%
Total		30	100%

Nota: Los datos representa a la funcionalidad que dan los niños a cada juguete.

Figura 2

El niño selecciona los juguetes de acuerdo a su funcionalidad



Nota: Se constata la selección de juguetes.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 28 niños pertenecen al 93 % se encuentran en el parámetro (Adquirido), 2 que representa el 7% (En proceso) y el 0% (Inicio).

Interpretación: Los infantes utilizaron los diversos juguetes que existe en el rincón del hogar como es la cama, la cocina y los accesorios del hogar, juegan de acuerdo a la función de cada objeto, un pequeño grupo de niños no realizan las actividades ya que no lograron integrarse por su estado emocional al sentir miedo, tristeza, desconfianza ya que es elocuente en esta fase. El juego es la forma vital de expresión y comunicación que demostraron los niños al estar en contacto con el mundo que les envuelve de la educación inicial.

El niño posee autonomía y ordena los materiales utilizados.

Tabla 6

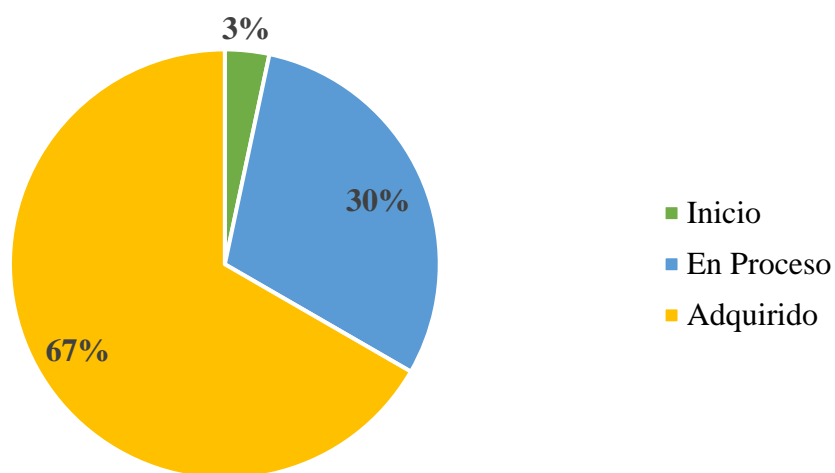
Autonomía en los estudiantes

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Inicio	1	3%
2	En Proceso	9	30%
3	Adquirido	20	67%
Total		30	100%

Nota: Se nota el porcentaje sobre la independencia de los niños.

Figura 3

El niño posee autonomía y ordena los materiales utilizados



Nota: Se evidencia los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada en el rincón del hogar.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se

determina que 20 niños pertenecen al 67 % se encuentran en el parámetro (Adquirido), 9 que representa el 30 % (En proceso) y 1 que representa al 3 % en (Inicio).

Interpretación: Los niños al momento de jugar y participar con otros compañeros algunos no ordenaron los materiales utilizados como los utensilios de cocina, del hogar, el baño solicitando orden luego de participar del juego en rincones. Un grupo de estudiantes no cumplieron con lo establecido y siempre necesitan de la guía de la docente en las acciones ejecutadas. Lo que preocupa pues se evidencio en la falta de reglas instauradas desde los hogares, no siguen las consignas dadas por los adultos en su totalidad.

El niño imita lo que viven en su casa

Tabla 7

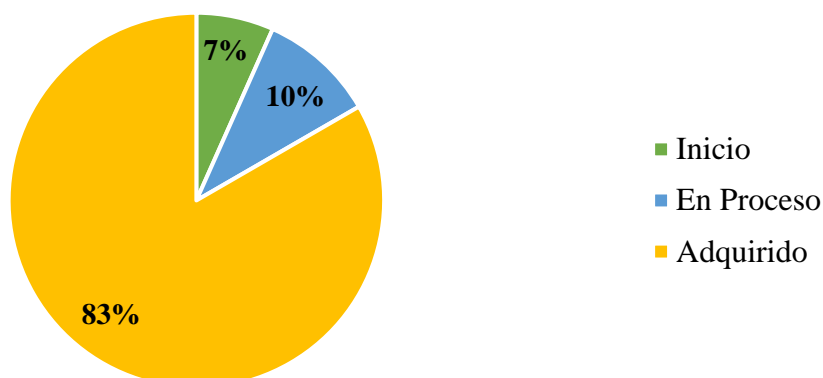
Imitación de actividades

<i>N°</i>	<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inicio	2	7%
2	En Proceso	3	10%
3	Adquirido	25	83%
Total		30	100%

Nota: Se refleja la imitación de lo que viven en sus hogares.

Figura 4

El niño imita lo que viven en su casa



Nota: En esta figura se evidencia la imitación de roles y funciones.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 25 niños pertenecen al 83 % se encuentran en el parámetro (Adquirido), 3 que representa el 10 % (En proceso) y 2 que representa al 7% en (Inicio).

Interpretación: En gran parte los estudiantes reproducen lo que realizan en casa juegan a la comidita simulan que están cocinando, comiendo en familia, cuidando a los hijos, un pequeño grupo no realiza esta actividad por diversas situaciones de la vida cotidiana como la falta de tiempo para compartir con los miembros que conforman su hogar, pero hay que recalcar que la imitación la ejecutan según como viven en sus domicilios. En este rincón se ofreció la posibilidad de que puedan revivir lúdicamente circunstancias de su diario vivir.

El niño conoce las dependencias de la casa que se encuentran en el rincón del hogar.

Tabla 8

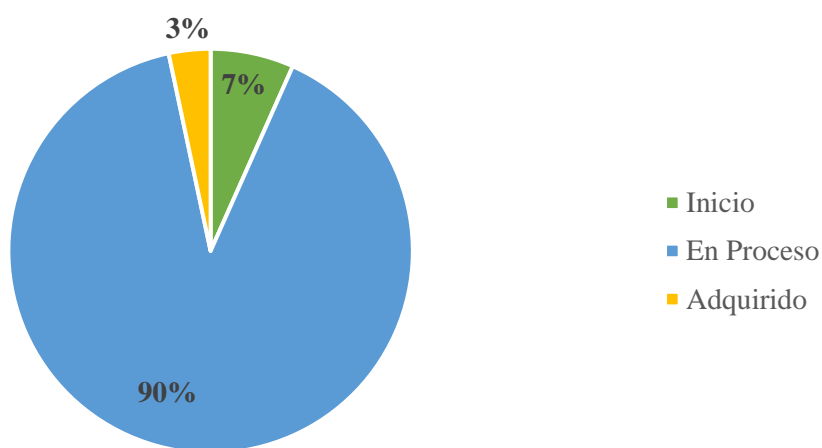
Dependencias del hogar

<i>N°</i>	<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inicio	2	7%
2	En Proceso	27	90%
3	Adquirido	1	3%
Total		30	100%

Nota: Se evidencia el conocimiento de las dependencias de la casa.

Figura 5

El niño conoce las dependencias de la casa que se encuentran en el rincón del hogar



Nota: La figura demuestra cuanto conocen los niños de las dependencias del hogar.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 27 niños pertenecen al 90 % se encuentran en el parámetro (En proceso), 2 que representa el 7 % en (Inicio) y 1 que representa al 3% en (Adquirido).

Interpretación: En su gran mayoría no reconocieron las dependencias del hogar y como está conformado cada uno de los espacios de la casa, únicamente una estudiante la reconoce, menciona estos espacios como dormitorio, sala, baño, cocina, comedor y delimita que función se ejecuta en cada uno, no asociaron el mobiliario con los diferentes lugares que existe dentro de este ambiente lúdico.

El niño(a) demuestra seguridad y confianza.

Tabla 9

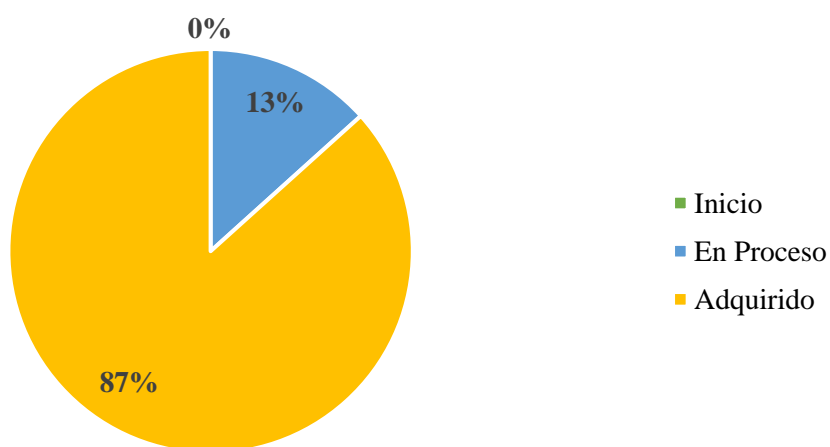
Emociones en el aula

<i>N°</i>	<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	4	13%
3	Adquirido	26	87%
Total		30	100%

Nota: Se evidencia los resultados sobre la seguridad y confianza en los niños.

Figura 6

El niño(a) demuestra seguridad y confianza



Nota: La figura demuestra el nivel de seguridad y confianza de los infantes.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 26 niños pertenecen al 87 % se encuentran en el parámetro (Adquirido), 4 que representa el 13 % (En proceso) y 0 que representa al 7% en (Inicio).

Interpretación: La totalidad de estudiantes sienten seguridad y confianza al momento de quedarse en las aulas es decir logran ambientarse y familiarizarse con sus pares, representa un delimitado número de infantes que no demuestran estos sentimientos y emociones. Po lo general al iniciar la adaptación a cualquier lugar al que no estaban acostumbrados les traerá una serie de situaciones tanto negativas como positivas en esta etapa muy fundamental para los estudiantes y las maestras.

El niño fomenta hábitos de aseo personal, de higiene de los alimentos, de orden y de cortesía desde el primer día.

Tabla 10

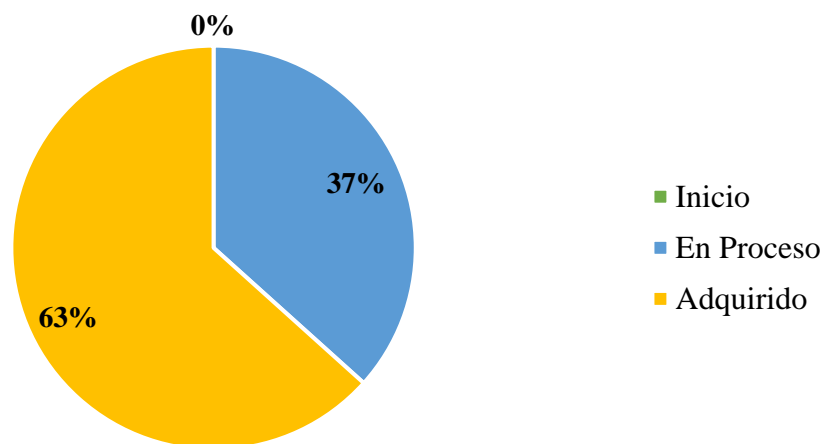
Hábitos adquiridos por los estudiantes

<i>N°</i>	<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	11	37%
3	Adquirido	19	63%
Total		30	100%

Nota: Se enfoca a los resultados de los hábitos instaurados por los estudiantes.

Figura 7

El niño fomenta hábitos de aseo personal, de higiene de alimentos, de orden y de cortesía desde el primer día.



Nota: La figura representa el porcentaje de los hábitos adquiridos por los infantes.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 19 niños pertenecen al 63 % se encuentran en el parámetro (Adquirido), 11 que representa el 37 % (En proceso).

Interpretación: No todos llegan con hábitos como el del aseo, de orden y cortesía desde el primer día que asisten en gran medida si hay un grupo de estudiantes que se encuentran en proceso de lograr este indicador en un lapso de tiempo determinado, hay que recalcar que las prácticas y buenas costumbres vienen cimentadas desde los hogares para que al momento de llegar a las aulas se vean reflejadas en las actividades de la jornada diaria desde el momento de inicio hasta la hora de salida.

El niño participa con los compañeros de su aula de clase.

Tabla 11

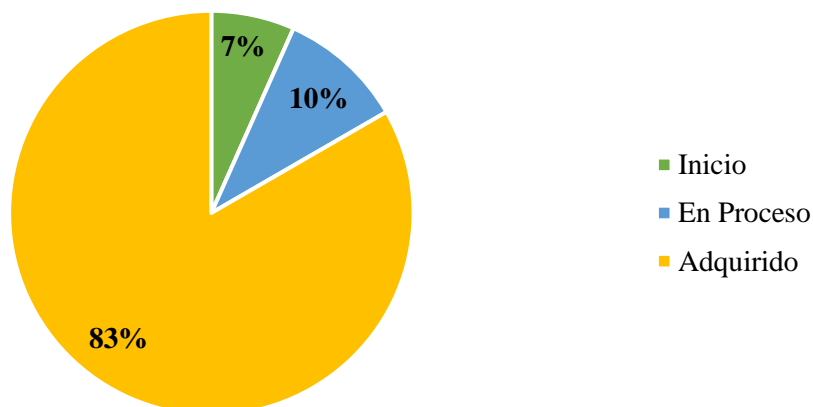
Socialización

<i>N°</i>	<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inicio	2	7%
2	En Proceso	3	10%
3	Adquirido	25	83%
Total		30	100%

Nota: Se muestra los resultados de la participación en el aula de clase.

Figura 8

El niño participa con los compañeros de su aula de clase



Nota: Se nota los resultados obtenidos sobre la socialización entre compañeros.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 25 niños pertenecen al 83 % se encuentran en el parámetro (Adquirido), 10 que representa el 3 % (En proceso) y 2 que representa al 7 % en (Inicio).

Interpretación: Existen estudiantes que no participan en un porcentaje menor no se integran al grupo con facilidad compartiendo vivencias y experiencias con sus compañeros, la mayoría si adquirieron socialización y convivencia en armonía con las personas de su alrededor se propuso las oportunidades de integración a través de estrategias y dinámicas, lúdicas, empezaron a desplegar sus primeras amistades durante el ciclo educativo y ejecutar de una manera satisfactoria este periodo.

El niño identifica los distintos ambientes de aprendizaje demostrando seguridad y apego afectivo con los docentes y sus pares.

Tabla 12

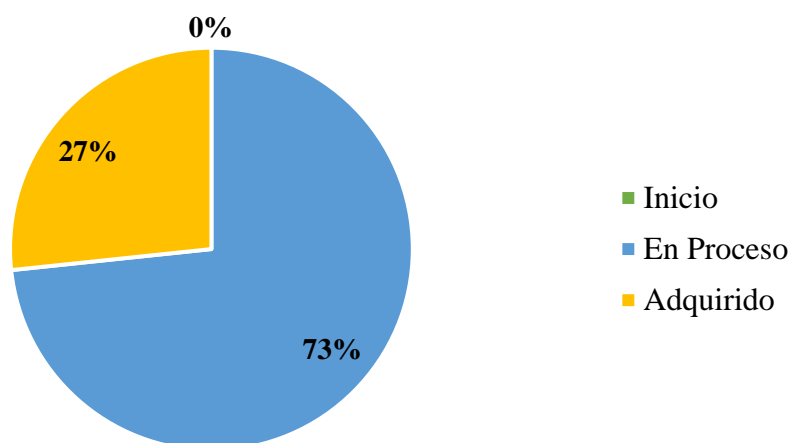
Ambientes de aprendizaje

<i>N°</i>	<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	22	73%
3	Adquirido	8	27%
Total		30	100%

Nota: Se refleja los datos obtenidos sobre la identificación de los distintos ambientes o rincones.

Figura 9

El niño identifica los distintos ambientes de aprendizaje demostrando seguridad y apego afectivo con los docentes y sus padres



Nota: La figura muestra la identificación de los diferentes ambientes de aprendizajes.

Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 22 niños pertenecen al 73 % se encuentran en el parámetro (En proceso), 8 que representa el 27 % (Adquirido) y 0 que representa al 0 % en (Inicio).

Interpretación: En su mayoría los estudiantes se encuentran en proceso ya que no identifican los ambientes de aprendizaje del nivel inicial y un porcentaje mínimo si identifican cuales son los espacios donde se trabajan, el apego a sus pares se encuentra en proceso por encontrarse en etapa de adaptación, la afectividad se ve envuelta en las emociones que persisten cuando se quedan sin sus padres brindándoles amor y cariño por las personas de su nuevo entorno social.

El niño mantiene un estado de ánimo estable, se quedan sin llorar.

Tabla 13

Estado de ánimo

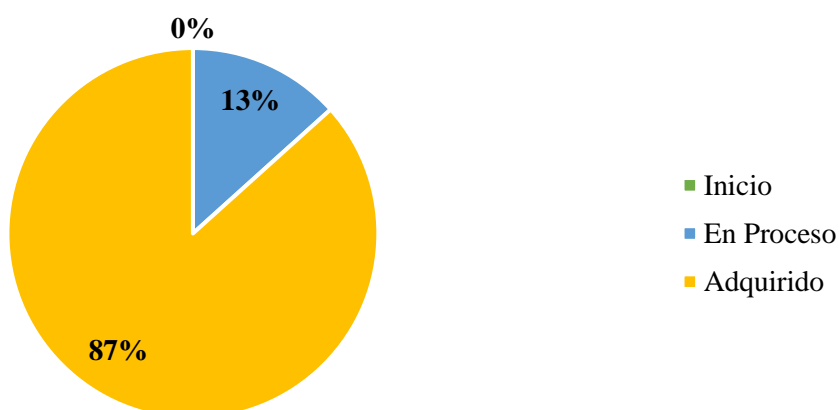
<i>N°</i>	<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	4	13%
3	Adquirido	26	87%
Total		30	100%

Nota: Se nota los resultados sobre el estado de ánimo de los niños en el nivel inicial.

Figura 10

El niño mantiene un estado de ánimo estable, se quedan sin llorar

Nota: La figura refiere el porcentaje del estado de ánimo de los niños.



Análisis: La siguiente información fue recopilada a 30 niños de 3 y 4 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 26 niños pertenecen al 87 % se encuentran en el parámetro (Adquirido), 4 que representa al 13% (En proceso) y 0 que representa al 0 % en (Inicio).

Interpretación: La mayor parte de estudiantes se quedan sin ningún recelo o llanto adaptándose con facilidad al nuevo espacio de aprendizaje y un porcentaje mínimo

presentan dificultad pues lloraron ya que son hijos únicos y no han tenido ningún tipo de relación con otros niños de su misma edad. Se dialogó con los representantes para su ayuda desde los hogares.

4.2. Análisis general de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de 3 y 4 años.

Según la ficha de observación aplicada a los niños de 3 y 4 años se concluye que los estudiantes sí jugaron en el rincón del hogar con los utensillos y juguetes existentes en este espacio. Tomado en cuenta que un cierto número de infantes no reconoce las dependencias del hogar es decir cada uno de los ambientes existentes, recalando que en el aula de clases se encuentran a manera de juego únicamente con el mobiliario correspondiente pero no lograron identificar cada una. Cabe indicar en la etapa en la que se encuentran es un factor esencial donde recién están familiarizándose con lo que está en su actual ambiente educativo.

Al momento de jugar en lo planificado de las actividades diarias llegaron con desconfianzas y temores, el estado emocional en esta etapa que tiene un escalón muy elocuente se vio reflejadas las emociones y sentimientos encontrados de padres a hijos. Al dejarles solos en la escuela demuestran tristeza, lloran y otros expresan alegría y se motivan al observar la diversidad de materiales y actividades lúdicas que se ejecutan en el salón de clases.

Mediante la socialización van aprendiendo lo qué es aceptable del ambiente en el que se desenvuelven y empiezan a unirse los primeros vínculos de apego hacia sus compañeros. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños y niñas aprendan de forma esporádica, según sus necesidades e intereses, y proponen una efectiva oportunidad de aprender jugando.

La mayor parte del tiempo los niños trabajaron en los rincones aprovechando al máximo los materiales, objetos efectivos y propicios acorde a la edad de la educación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determina que el rincón del hogar se usa para el desarrollo del periodo de adaptación escolar en donde los niños logran socializarse y adaptarse al nuevo espacio de aprendizaje hay que hacer relevancia que el desapego del hogar hacia la escuela es en base a las primeras experiencias que tienen los niños cuando ingresan por primera vez a la institución, el juego en este ambiente es factor muy notable en lo que dura esta fase. La manipulación de objetos y juguetes hace relación a lo que estaban acostumbrados en sus hogares, permitiéndoles relacionar su casa con la escuela para el desarrollo de sus potencialidades afectivas y sociales.
- Se maneja el rincón del hogar con todos sus materiales en donde se establece las dependencias como es la cocinita, dormitorio, comedor, sala entre otros. Se utiliza varios utensillos y juguetes para desarrollar eficazmente el proceso de adaptación escolar de los educandos los cuales se mantienen divertidos y entretenidos en este periodo. El juego – trabajo en edades tempranas se enfoca a la gran variedad de actividades dinámicas y animadas que se aplica en este proceso requiriendo que se lleve a cabo una rutina diaria innovadora tanto para los docentes como para los padres de familia, estos ambientes son aptos para su edad promoviendo los aprendizajes a través de la experiencia desde sus hogares.
- La fase de adaptabilidad escolar se efectúa con la utilización de estrategias

planteadas por la docente las mismas que son lúdicas, creativas, novedosas y planificadas. Como juegos de integración, canciones, bailes y desempeño de roles en este ambiente de aprendizaje donde trate de llamar la atención hacia los niños brindado el amor y cariño pertinente. Los sentimientos y sus emociones se vieron un poco debilitadas por el desprendimiento de su familia hacia la escuela, la socialización entre compañeros, el juego en grupo es esencial en esta etapa que ayuda a unir vínculos afectuosos y sociales en el contexto educativo.

- El tiempo estimado para la adaptación es de cuatro semanas o menos de lo propuesto por las docentes depende del ritmo y estilo de aprendizaje de cada individuo es un reto muy importante en la vida estudiantil de los infantes en lo que dura el año lectivo, instaurando que el rol de la familia también es fundamental donde la crianza y hábitos que han generado en sus hijos e hijas.
- Los niños y niñas no tienen hábitos de aseo y orden al inicio de la etapa de adaptación igualmente se puede evidenciar en las reglas y normas las cuales que se ven disminuidas ya que no ejecutan consignas dadas por el docente tratando de instaurar en el transcurso de las primeras semanas para alcanzar un aprendizaje agradable.

5.2. Recomendaciones

- Innovar juguetes y utensilios del rincón del hogar como juguetes del set de cocina, frutas y vegetales que se encuentran en mal estado cada vez para que exista variedad y los estudiantes puedan jugar según su funcionalidad, de esta

manera puedan compartir con todos sus compañeros.

- Rotar los diferentes rincones del aula para conocer los ambientes que existe dentro del nivel inicial, es primordial que se encuentren activos en todo momento y aprendan jugando.
- Los docentes de la institución deben crear aprendizajes vivenciales con los niños y niñas, haciéndoles participar en las actividades lúdicas y recreativas durante la jornada de trabajo, pero sobre todo relacionado con la vivencia del hogar con la experiencia de la escuela.
- Socializar a los padres de familia el desarrollo del periodo de adaptación dando a conocer las actividades que se realizarán con sus hijos en el momento del despegue de su familia hacia la escuela y se establezca el apoyo afectivo que requieren los infantes en el ámbito educativo. Crear hábitos de aseo y orden desde los hogares a los estudiantes.
- La jornada diaria se debe colocar en un lugar vistoso y con pictogramas para que los estudiantes conozcan la secuencia de trabajo desde el inicio del año lectivo para fomentar normas y reglas tanto dentro y fuera del aula.

5.3. Bibliografía

- Agudelo Aigner. (s.f). *DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Albornoz Zamora. (2017). Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Albornoz Zamora, E. J. (2017). *LA ADAPTACIÓN ESCOLAR*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Cruz y Moya. (2021). *El periodo de adaptación en educación infantil*. Obtenido de <https://n9.cl/7xpa4>
- Espinoza Cevallos. (2020). Obtenido de Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potencializar la inteligencia emocional: <https://n9.cl/orcgi>
- Hernández Sampieri. (2014). *METODOLOGIA D ELA INVESTIGACION SEXTA EDICION*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri. (2014). *METODOLOGÍA de la investigación*. Obtenido de <https://n9.cl/id9e>
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *TUTORIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA*. Ambato.
- Lagua Chango. (2018). “*AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD*”. Obtenido de <https://n9.cl/c76nm>
- López Miguez. (2021). *Actitudes y desempeños favorecedores para el desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras de centros infantiles*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2931/1/Tesis3010LOPa.pdf>
- López, S. (2019). *Los rincones de aprendizaje en la educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1534/LOPEZ%20HERNANDEZ%2c%20SARITA%20DEL%20CARMEN...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación . (1 de SEPTIEMBRE de 2014). *GUIA PARA LA IMPLEMENTACION METODOLOGICA DEL CURRICULO DEL NIVEL INICIAL*. En M. d. educaion. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>. Obtenido de Pautas metodológicas para el período de adaptación en los niños y niñas del nivel inicial II en tiempos de pandemia: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33327>

- Ministerio de Educación. (2022). RINCONES DEL JUEGO TRABAJO. ¿ESTAMOS HAV¿CIENDO BIEN LAS COSAS ? *PASA LA VOZ*, 14. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Ministerio de Educación. (S.f). *LINLINEAMIENTOS PARA INICIO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL Y EL SUBNI*. QUITO. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-inicio-de-actividades-educativas-1ro-EGB.pdf>
- Ministerio Educación. (1 de MARZO de 2020). Rincones de juego trabajo. *PASA LA VOZ*, 22-23. Obtenido de El rincón del hogar y su incidencia en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29453>
- Ministerio, Educación. (s.f.). *LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN INICIAL Y PRIMERO DE EGB*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>
- Moro Rojas. (2020). *EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PROPUESTA DE*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46227/TFG-L2746.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parma. (2018). ACTIVIDADES PARA EL PERIODO DE ADAPTACION DEL NIVEL INICIAL. *EL ARCON DE CLIO*, <https://revista.elarcondeclio.com.ar/actividades-para-el-periodo-de-adaptacion-en-el-nivel-inicial/>. Obtenido de <https://revista.elarcondeclio.com.ar/actividades-para-el-periodo-de-adaptacion-en-el-nivel-inicial/>
- Pasa La Voz Ministerio de Educación. (2020). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Portilla Cortez. (2021). *UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20016/1/UPS-TTQ289.pdf>
- Quishpe Alvarez. (2021). Obtenido de El juego infantil y la socialización en los niños y niñas de primero: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7321/1/MUTC-000776.pdf>
- Sánchez Villacis. (4 de 2018). *El período de adaptación y el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27861>

- Tigmasa Paredes. (2017). Obtenido de LOS AMBIENTES DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EN LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR: <https://n9.cl/e01bu>
- Tomalá Tomalá. (2017). Obtenido de Adaptación escolar para el desarrollo social de niños y niñas del nivel inicial, escuela de educación básica “Luz del saber”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3658>
- Tualombo Tenelema. (2018). *LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LOS EJES DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA EN LA UNIDAD GARCIA MORENO*. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2903>
- Villacis Naranjo. (2019). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS RINCONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL II DE LA*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1319>
- Yeni, Iguini. (2021). Obtenido de <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1628/Iguini%2C%20Y.%2C%20El%20juego.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

5.4. Anexos

Anexo 1: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA A DOCENTES " PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años".

AUTOR/A: SILVANA MARIBEL SANTAMARIA MINIGUANO

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

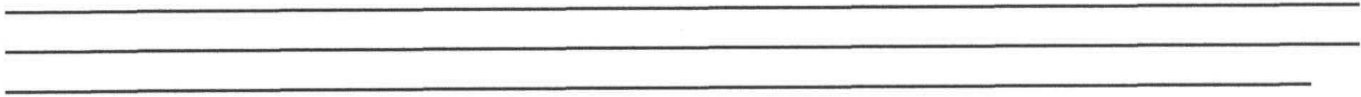
PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1 ¿A su criterio usted considera que los niños socializan con todos sus compañeros de clase? ¿Cómo?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2 ¿Considera que los niños participan activamente en las tareas establecidas por la docente? ¿Cómo				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 3 ¿Usted como docente piensa que los estudiantes del nivel inicial se adaptan con facilidad a un nuevo periodo escolar? ¿Cómo?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4 ¿Cuáles son las estrategias para que los niños del nivel inicial se adapten desde los primeros días de asistencia a clases?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 5 ¿Cree usted que la adaptación escolar es muy importante dentro del desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial? ¿Por qué?				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 6 ¿Qué rol desempeña la familia durante el periodo de adaptación escolar en los niños de inicial?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 7 ¿Considera que los niños presentan dificultades para comunicarse en la fase de adaptación escolar? ¿Por qué?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 8 ¿Cuánto tiempo cree que debe desarrollarse el periodo de adaptación escolar? ¿Explique sus razones?				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 9 ¿Qué actividades realiza usted como docente durante el periodo de adaptación escolar con los infantes del nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 10 ¿Considera que los niños se adaptan a la nueva rutina diaria y siguen instrucciones dadas por el adulto? ¿Explique cómo?				✓				✓				✓				✓

Observaciones:



Realizado por:

Lic. Maribel Santamaria

Validado por:

Dr. Héctor Emilio HURTADO FUGA

CJ: 1802323699.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ENTREVISTA A DOCENTES ” PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

“El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años”.

AUTOR/A: SILVANA MARIBEL SANTAMARIA MINIGUANO

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1 ¿A su criterio usted considera que los niños socializan con todos sus compañeros de clase? ¿Cómo?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2 ¿Considera que los niños participan activamente en				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 3 ¿Usted como docente piensa que los estudiantes del nivel inicial se adaptan con facilidad a un nuevo periodo escolar? ¿Cómo?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4 ¿Cuáles son las estrategias para que los niños del nivel inicial se adapten desde los primeros días de asistencia a clases?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 5 ¿Cree usted que la adaptación escolar es muy importante dentro del desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial? ¿Por qué?				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 6 ¿Qué rol desempeña la familia durante el periodo de adaptación escolar en los niños de inicial?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 7 ¿Considera que los niños presentan dificultades para comunicarse en la fase de adaptación escolar? ¿Por qué?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 8 ¿Cuánto tiempo cree que debe desarrollarse el periodo de adaptación escolar? ¿Explique sus razones?				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 9 ¿Qué actividades realiza usted como docente durante el periodo de adaptación escolar con los infantes del nivel inicial?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 10 ¿Considera que los niños se adaptan a la nueva rutina diaria y siguen instrucciones dadas por el adulto? ¿Explique cómo?				✓				✓				✓				✓

Observaciones:



Realizado por:

Lic. Maribel Santamaria



Validado por:

Dr. Gilvra Acosta B. Mg.

CJ: 1802100993.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS”
 PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

“El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años”.

AUTOR/A: SILVANA MARIBEL SANTAMARIA MINIGUANO

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1 El niño(a) juega en el rincón del hogar				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2 El niño selecciona los juguetes de acuerdo a su función				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Calidad técnica y representatividad				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 3 El niño posee autonomía y ordena los materiales utilizados				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4 El niño imita lo que viven en su casa				✓				✓				✓				✓
Pregunta 5 El niño conoce las dependencias de la casa que se encuentran en el rincón del hogar				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 6 El niño demuestra seguridad y confianza.				✓				✓				✓				✓
Pregunta 7 El niño fomenta hábitos de aseo personal, de higiene de los alimentos, de orden y de cortesía desde el primer día.				✓				✓				✓				✓
Pregunta 8 El niño participa con los compañeros de su aula de clase				✓				✓				✓				✓
Pregunta 9 El niño identifica los distintos ambientes de aprendizaje demostrando seguridad y apego afectivo con los docentes y sus pares.				✓				✓				✓				✓

<p>Pregunta 10</p> <p>El niño mantiene un estado de ánimo estable, se quedan sin llorar.</p>				✓				✓				✓						✓
---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

Observaciones:



Realizado por:
Lic. Maribel Santamaria



Validado por:
Dr. Héctor Enrique Hortaado Torres
CJ:.....1802323699.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS”
 PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

“El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años”.

AUTOR/A: SILVANA MARIBEL SANTAMARIA MINIGUANO

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1 El niño(a) juega en el rincón del hogar				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2 El niño selecciona los juguetes de acuerdo a su función				✓				✓				✓				✓


PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Calidad técnica y representatividad				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 3 El niño posee autonomía y ordena los materiales utilizados				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4 El niño imita lo que viven en su casa				✓				✓				✓				✓
Pregunta 5 El niño conoce las dependencias de la casa que se encuentran en el rincón del hogar				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 6 El niño demuestra seguridad y confianza.				✓				✓				✓				✓
Pregunta 7 El niño fomenta hábitos de aseo personal, de higiene de los alimentos, de orden y de cortesía desde el primer día.				✓				✓				✓				✓
Pregunta 8 El niño participa con los compañeros de su aula de clase				✓				✓				✓				✓
Pregunta 9 El niño identifica los distintos ambientes de aprendizaje demostrando seguridad y apego afectivo con los docentes y sus pares.				✓				✓				✓				✓

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 10 El niño mantiene un estado de ánimo estable, se queda sin llorar				✓				✓				✓				✓

OBSERVACIONES: _____


 Realizado por:
 Lic. Maribel Santamaria


 Validado por:
 Dr. Silvia Acosta Mg.
 C.I.: 1802188993.....

**Anexo 2. Entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial II de la
“Unidad Educativa Nicolás Martínez”**



GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Institución: Unidad Educativa “NICOLAS MARTÍNEZ”

Investigadora: SILVANA MARIBEL SANTAMARIA MINIGUANO

Tema de Investigación: “El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años”.

Objetivo: Determinar el proceso del periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años

INSTRUCCIONES:

Lea cada una de las preguntas y responda según su práctica docente diaria, con la mayor honestidad posible. Considerando su punto de vista en las interrogantes planteadas.

1.- ¿A su criterio usted considera que los niños y niñas socializan con todos sus compañeros de clase?, ¿Cómo?

.....
.....
.....

2.- ¿Considera que los niños participan activamente en las tareas establecidas por la docente? ¿Cómo?

.....
.....
.....

3.- ¿Usted como docente piensa que los estudiantes del nivel inicial se adaptan con facilidad a un nuevo periodo escolar? ¿Cómo?

.....
.....
.....

4. ¿Cuáles son las estrategias para que los niños del nivel inicial se adapten desde los primeros días de asistencia a clases?

.....
.....
.....

5.- ¿Cree usted que la adaptación escolar es muy importante dentro del desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial? ¿Por qué?

.....
.....
.....

6.- ¿Qué rol desempeña la familia durante el periodo de adaptación escolar en los niños de inicial?

.....
.....
.....

7.- ¿Considera que los niños presentan dificultades para comunicarse en la fase de adaptación escolar? ¿Por qué?

.....
.....
.....

8.- ¿Cuánto tiempo cree que debe desarrollarse el periodo de adaptación escolar? ¿Explique sus razones?

.....
.....
.....

9.- ¿Qué actividades realiza usted como docente durante el periodo de adaptación escolar con los infantes del nivel inicial?

.....
.....
.....

10.- ¿Considera que los niños se adaptan a la nueva rutina diaria y siguen instrucciones dadas por el adulto? ¿Explique cómo?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Ficha de campo dirigida a las niñas y niños de 3 y 4 años

Institución: Unidad Educativa Nicolás Martínez

Investigadora: Silvana Maribel Santamaría Miniguano

Tema de investigación: “El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años”.

Objetivo: Establecer el uso del rincón del hogar para la adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

INSTRUCCIONES: Realizar la observación según cada uno de los indicadores y llenar los parámetros a evaluar.

REGÍSTRO DE DATOS POR OBSERVACIÓN

 			
UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ”			
FICHA DE CAMPO			
Fecha de aplicación: _____			
Grado: _____		Jornada: _____	
Nombres y Apellidos de estudiante: _____			
INDICADORES	PARAMETROS A EVALUAR		
	I	EP	A
1.- El niño (a) juega en el rincón del hogar.			
2.- El niño selecciona los juguetes de acuerdo a su funcionalidad.			
3.- El niño posee autonomía y ordena los materiales utilizados.			
4.- El niño imita lo que vive en su casa.			
5.- El niño conoce las dependencias de la casa que se encuentra en el rincón del hogar.			
6.- El niño (a) demuestra seguridad y confianza.			
7.- El niño fomenta hábitos de aseo personal, de higiene de alimentos, de orden desde el primer día.			
8.- El niño participa con los compañeros de su aula de clase.			
9.- El niño identifica los distintos ambientes de aprendizaje demostrando seguridad y apego afectivo con los docentes y sus padres.			
10.- El niño mantiene un estado de ánimo estable, se queda sin llorar.			

Anexo 4: Fotografías de la ficha de observación aplicada

Figura 11 Fotografías de la ficha de observación aplicada

Niños jugando en el rincón del hogar con sus compañeros de aula



Figura 12 Niños manipulando objetos en el rincón del hogar



Figura 13 Niños imitando actividades que realizan en el hogar



Figura 14 Aplicación de la ficha de observación



Figura 15 Niños siguiendo reglas y consignas dadas por el docente



Figura 16 Entrevistas a docentes





Anexo 5: Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 06 de abril de 2022

Doctor
Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente. -

Lic. Jenny Poveda en mi calidad de RECTORA (E) de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El rincón del hogar para el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 y 4 años." Propuesto por la estudiante SILVANA MARIBEL SANTAMARÍA MINIGUANO, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1803875986, de la Maestría en Educación Inicial Cohorte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Lic. Jenny Poveda

Cédula de Ciudadanía: 1803406451

No teléfono convencional: 032466104

No teléfono celular: 0998484117

Correo electrónico: cebnicolasmartinez@hotmail.com



Anexo 6: Reporte Urkund



Document Information

Analyzed document	SANTAMARIA, AnalisisUrkund.24.11.22.docx (D150809344)
Submitted	11/24/2022 1:16:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.pdf
	Document submission.pdf (D76756064)
	Submitted by: tcollay2706@uta.edu.ec
	Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.orkund.com

