



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ” DE SAN BARTOLOMÉ DE
PINLLO**

AUTORA: Daysi Cristina Rea Saltos

TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán. Mg.

AMBATO-ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg. , en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ” DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO”**, desarrollado por la estudiante Daysi Cristina Rea Saltos, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Raúl Yungán Yungan, Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Daysi Cristina Rea Saltos con el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ” DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO”** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Rea Saltos Daysi Cristina

C.C 1804660460

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ” DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO”**, presentando por Rea Saltos Daysi Cristina, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. María Belén Morales

0603857368

Miembro del Tribunal

Dr. Patricio Miranda, Ms

1802845113

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo a mis ángeles en el cielo José Saltos y Carmen Palan que desde la eternidad con su amor infinito me acompañan y bendicen en todo momento pues cuyo anhelo era verme triunfar.

A mi más grande amor mi madre Susana por su entrega infinita, por ser mi pilar fundamental, mi ejemplo de dedicación y esfuerzo constante.

A mi otra madre Ana Saltos quien ha sido mi guía y mi compañera de camino en esta aventura llamada vida.

A mis primos hermanos Ale y Diego por apoyarme en cada etapa de mis estudios y demostrarme su amor en mis momentos de soledad.

Con mucho cariño a Celes y Santi por ser esos ángeles que Dios envió a mi vida para hablarme de su amor.

Finalmente, y no menos importante a Alejandro por ser ese ser incondicional que con su amor ha hecho de mis días una bendición.

Daysí Cristina Rea Saltos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi inspiración más grande, por que sus promesas las veo reflejadas en cada bendición que me ha regalado, porque el haber alcanzado un logro más no es por mí, sino todo es por su gracia.

Mi más sincero agradecimiento a mi madre por ayudarme a culminar mis estudios universitarios y por ser mi motivación para cumplir esta meta.

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme ser parte de esta hermosa comunidad universitaria y formarme para ser una excelente profesional.

Daysí Cristina Rea Saltos

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Gráficos	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Abstract	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos	26

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales.....	28
2.2 Métodos.....	30

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e Interpretación de Resultados	32
3.2 Discusión de los Resultados.....	50

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....

53

4.1 Conclusiones	53
4.2 Recomendaciones.....	53

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	55
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	33
Tabla 5.....	33
Tabla 6.....	34
Tabla 7.....	35
Tabla 8.....	36
Tabla 9.....	36
Tabla 10.....	37
Tabla 11.....	38
Tabla 12.....	39
Tabla 13.....	40
Tabla 14.....	40
Tabla 15.....	41
Tabla 16.....	42
Tabla 17.....	42
Tabla 18.....	43
Tabla 19.....	44
Tabla 20.....	44
Tabla 21.....	45
Tabla 22.....	46
Tabla 23.....	47
Tabla 24.....	48
Tabla 25.....	49
Tabla 26.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	8
Gráfico 2.....	22
Gráfico 3.....	29

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ” DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO.

Autor: Daysi Cristina Rea Saltos

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La inclusión educativa constituye en los últimos años un tema de interés pues garantiza una educación de calidad, constituyendo un reto a trabajar por el bienestar de la diversidad estudiantil, en igualdad de condiciones, prestando especial atención a las necesidades culturales, étnicas, capacidad de aprendizaje y de género de los estudiantes; por ello, el objetivo general de la presente investigación es determinar la influencia de la Inclusión Educativa en el Desempeño Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo. La metodología utilizada se basó en la investigación exploratoria, descriptiva bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo; la técnica empleada es la encuesta a una población de 83 personas de los cuales 75 son estudiantes de los cuales 39 son hombres y 36 son mujeres, además de 8 docentes. Los principales resultados alcanzados permitieron determinar que los elementos que aportan a la inclusión es el uso de metodologías didácticas, apoyos específicos y adaptaciones curriculares a través de las cuales se pretende inculca respeto a la diversidad estudiantil existente en el aula. En cuanto al desempeño académico se determinó que los estudiantes obtienen un promedio de 7,59 que ubican a los estudiantes en la escala cualitativo superior que denota apropiación de los contenidos en cada una de los contenidos desarrollados de acuerdo con el nivel educativo.

Descriptor: inclusión educativa, desempeño académico, necesidades culturales, étnicas, capacidad de aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: EDUCATIONAL INCLUSION AND ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGHER BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS AT THE "NICOLÁS MARTÍNEZ" EDUCATIONAL UNIT OF SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO.

Author: Daysi Cristina Rea Saltos

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

ABSTRACT

Educational inclusion has been a topic of interest in recent years because it guarantees quality education, constituting a challenge to work for the well-being of student diversity, on equal terms, paying special attention to cultural and ethnic needs, learning ability and gender of the students; For this reason, the general objective of this research is to determine the influence of educational inclusion on the academic performance of students of General Basic Superior Education of the "Nicolás Martínez" Educational Unit of San Bartolomé de Pinllo. The methodology used was based on exploratory, descriptive research under a quantitative and qualitative approach; The technique used is the survey of a population of 83 people, 75 of whom are students, 39 of whom are men and 36 are women, in addition to 8 teachers. The main results achieved made it possible to determine that the elements that contribute to inclusion is the use of didactic methodologies, specific supports and curricular adaptations through which it is intended to instill respect for the existing student diversity in the classroom. Regarding the academic performance, it was determined that the students obtain an average of 7.59, which places the students in the upper qualitative scale that denotes appropriation of the contents in each of the contents developed according to the educational level

Descriptors: educational inclusion, academic performance, cultural and ethnic needs, learning ability.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La inclusión educativa forma parte de los esfuerzos internacionales que garantizan el derecho del ser humano a la educación (Bartolomé, et. al., 2021). Este concepto forma parte de los objetivos y políticas de los principales organismos relacionados con la educación a nivel mundial y de los gobiernos nacionales razón del interés por investigar esta temática que busca desde las aulas, promover una educación más universal para todo tipo de niños y niñas en igualdad de condiciones como lo demuestran diversos estudios que a continuación se detalla.

Simbaña (2017) realizó la investigación sobre “La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “*Computer World*” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016-2017”. El objetivo planteado fue entregar a la comunidad educativa una sensibilización e información a través de estrategias didácticas inclusivas en una educación para todos. La metodología aplicada parte desde un enfoque cualitativo, los niveles utilizados en esta investigación son descriptiva y exploratoria en una población de 30 docentes y 60 estudiantes. Los resultados obtenidos señalan que la educación tradicionalista está siendo reemplazada por un tipo de aprendizaje flexible, dinámico e inclusivo, encaminado hacia la socialización y aprendizaje en el aula para solucionar dificultades sociales y educativas. Concluyó señalando que cuando no se tiene una práctica inclusiva adecuada presentan problemas de comportamiento dentro del aula, como la discriminación entre alumnos, lo que puede ocasionar graves inconvenientes al no ser tratada a tiempo. Por tal razón se debe conocer las diferencias que existe en cada alumno para transformar el aula en un centro de educación en la pluralidad.

López et. al. (2021) realizó la investigación sobre: “La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar”. El objetivo fue determinar el impacto de la normativa en torno a la inclusión educativa.

La metodología empleada se basa en el estudio de caso, el enfoque fue cualitativo, se utilizó el nivel de investigación bibliográfica-documental. Los resultados obtenidos es que la capacitación de los docentes de un modelo inclusivo es un futuro es fundamental debido a que se modificaría la práctica docente y esto facilitará el aprendizaje de los estudiantes respondiendo así a las dificultades existentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluye señalando la importancia de combatir las desigualdades existentes en el aula adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita a los estudiantes gozar de una educación de calidad. Por lo tanto, el fomento de la inclusión en el aula permite adaptar el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

Serrano et. al. (2019) plantean la investigación “La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana”. El objetivo fue analizar la importancia de la educación inclusiva en la enseñanza básica ecuatoriana. La metodología se basó en métodos de investigación científica, hermenéutico y analítico – sintético, utilizando el nivel descriptivo y la modalidad bibliográfica para la revisión del cuerpo legal educativo relacionado a la inclusión educativa. Los resultados obtenidos señalan que la finalidad de la inclusión es mejorar la educación para terminar con todo tipo de exclusión existentes en las aulas educativas actualmente. Concluyen que a pesar de existir un cuerpo legal que garantiza el derecho a una educación de calidad en la práctica aún subsisten manifestaciones de exclusión. En consecuencia, es necesario llevar a la práctica una transformación educativa en base a la inclusión a la que todos los estudiantes tienen derecho.

Ríos (2021) en su investigación sobre “El concepto de inclusión en políticas educativas en el Ecuador en el periodo 1996-2016”. El objetivo de la investigación fue identificar continuidades, diferencias y contrastes en los posibles cambios del concepto de inclusión, en los discursos de política educativa en el Ecuador. La metodología tiene un enfoque cualitativo, el nivel de investigación fue exploratorio conjuntamente con la modalidad de análisis documental de leyes y normativas educativas y de adaptaciones curriculares para identificar continuidades. Los resultados obtenidos nos presentan que los discursos que plantea el Estado ecuatoriano giran alrededor de un péndulo que va y procede de la adhesión a la integración. Concluye señalando la necesidad de avanzar hacia un modelo universal basado en los principios de inclusión

educativa ya establecidos legalmente. Por lo tanto, se debe poner en prácticas dichos conceptos estipulados en las políticas educativas del Ecuador para así llevar a cabo una plena inclusión educativa.

Pazmiño (2021) realizó la investigación sobre “Actitudes docentes frente a la Inclusión Educativa en la Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas “Alfonso Quiñonez George”. El objetivo fue diseñar una propuesta educativa para mejorar las actitudes del personal docente hacia la inclusión educativa. La metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo explicativo, con una población de 20 docentes. Los resultados obtenidos determinaron la actitud positiva de los y las docentes hacia la inclusión por lo que concluyó enfatizando que la inclusión es un proceso que ha ido cambiando a través del tiempo y que no permite la exclusión a personas. Por lo tanto, la inclusión permite una educación para todos los estudiantes con necesidades educativas a los que se les brinda la misma oportunidad educativa para un aprendizaje pleno.

Franco (2021) en su investigación sobre “Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Educativa Guayaquil”. El objetivo de la investigación fue proponer un modelo de educación inclusiva que permita mejorar el rendimiento del estudiante. La metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo, el nivel utilizado es descriptivo, con una población de 20 padres de familia y 10 docentes. La recolección de información se realizó a través de una encuesta. Los resultados señalaron que la Unidad Educativa Fiscal Vicente se encuentran en franca transformación a la inclusión. Concluyó que el nivel del desempeño académico en el plantel es regular, de acuerdo a la distribución de los porcentajes en el análisis descriptivo. Por tal razón la inclusión educativa requiere de una transformación constante en donde los resultados de dicha transformación sean favorables para las y los estudiantes de la unidad educativa en especial para aquellos que poseen algún problema educativo.

Ramírez (2018) realizó la investigación sobre “Acompañamiento inclusivo en el desempeño escolar”. El objetivo fue analizar la influencia del acompañamiento inclusivo en el desempeño escolar mediante un estudio bibliográfico, análisis

estadístico y encuestas a estudiantes, para el diseño de una guía didáctica. La metodológica tiene un enfoque cualitativo con un diseño de campo, la técnica empleada en esta investigación es la encuesta aplicada a docentes y una entrevista dirigida a las autoridades. Los resultados señalan que el acompañamiento inclusivo impacta de forma positiva en los estudiantes. Concluyó señalando que para lograr un mejor desempeño escolar es fundamental utilizar estrategias metodológicas como es la guía didáctica dirigida a estudiantes, autoridades docentes y comunidad educativa dando resultados exitosos en proceso de acompañamiento inclusivo. En consecuencia, se debería buscar y aplicar distintas estrategias metodológicas las cuales permitan a los estudiantes alcanzar un excelente desempeño académico.

Estrada (2018) realizó la investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”. El objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. La metodología tiene un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y explicativo con la modalidad de campo y una población de 46 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso. Los resultados señalan que los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje reflexivo el que se correlaciona con el rendimiento académico. Concluyó que los estudiantes alcanzaron un promedio de calificaciones entre 7,34 y 7,86 que demuestra una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico. Por lo tanto, los estilos de aprendizaje influyen positivamente en el desempeño escolar.

Cabrera et. al. (2019) realizó la investigación sobre: “La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador”. El objetivo fue conocer la relación existente entre el tratamiento a la diversidad social y cultural por los docentes y la calidad educativa. La metodología parte de un enfoque cualitativo razón por la que se utilizó el paradigma pragmático donde se analizaron variables como la situación y el contexto socio cultural de una población de 13 escuelas de Carchi que obtuvieron los promedios más altos en pruebas estandarizadas del INEVAL. Los resultados obtenidos alcanzados apuntan a que las prácticas inclusivas que propiciaron los docentes en las aulas investigadas son el producto de diversas acciones enfocadas a lograr integración y armonía en condiciones

vulnerables como la pobreza, la migración y la marginación. Una de las conclusiones señala que una adecuada inclusión en el aula mejora la calidad educativa. Por lo tanto estas prácticas inclusivas permiten observar que los métodos basados en el respeto a la diversidad con didácticas centradas en los estudiantes contribuyen a mejorar el aprovechamiento académico.

Bonilla y Ortiz (2022) con el tema de investigación: “Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica “García Moreno” en el barrio San José del batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020- 2021”. El objetivo fue establecer los factores que afectan la relación parenteral y por ende su desempeño académico. La metodología se basa en un enfoque cuantitativo, el nivel de investigación es descriptivo y explicativo, se utilizó la modalidad bibliografía-documental y la técnica de la encuesta a una población que se conformó por 207 estudiantes y 32 padres de familia. Los resultados sugieren que la intervención de los padres en la escuela es indispensable debido a que este factor fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas. Concluyó que la influencia decisiva de la escolaridad de los padres en el desempeño académico de los estudiantes aporta los conocimientos que posee, contrariamente si el nivel de escolaridad de los padres es bajo el resultado del desempeño será desfavorable. Por ello todo esfuerzo educativo realizado en la escuela debería ser complementado y reforzado en casa para mejorar el desempeño escolar.

Villarruel et. al. (2020) realizó la investigación sobre “Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador”. El objetivo fue analizar los determinantes demográficos, fisiológicos, socioeconómicos, culturales, académicos y psicológicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que realizaron el examen Ser Bachiller en el período 2016-2017; en la metodología utilizada tiene un enfoque mixto, con un nivel descriptivo y modalidades bibliográfica, documental y de campo. La población fue de 281.373 estudiantes y el instrumento de recolección de información fue la prueba Ser Ecuador. Los resultados obtenidos apuntan a que los factores que más inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es tener una percepción de control interno y responsabilidad personal con

sus estudios. Las conclusiones señalan que el desempeño académico está influenciado no solamente por las estrategias educativas aplicadas en el aula por los docentes en su mayoría, también influyen el entorno familiar de forma decisiva. Por tal razón si existe un desinterés del estudiante hacia sus estudios la motivación de docentes como padres de familia debería ser constante y así el educando pueda alcanzar un óptimo desempeño académico.

Proaño y Sánchez (2019) realizó la investigación sobre: “Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta de los estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador”. El objetivo fue determinar la influencia que presentan los factores de comportamiento de estudiantes en el rendimiento académico. En la metodología de esta investigación se utilizó el enfoque mixto con el nivel de investigación descriptivo, analítico y explicativo; se utilizó la modalidad de campo y bibliográfica documental con una población de 158 participantes y 10 docentes de la institución; además de utilizar los métodos histórico – lógico. Los resultados arrojados muestran la importancia de analizar esta problemática del rendimiento académico desde un enfoque conductual en estudiantes por lo que concluye el estudio señalando que los problemas de conducta en el ámbito educativo son frecuentes en todos los niveles de estudio y asignaturas que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se refleja en el rendimiento académico. En consecuencia, el bajo rendimiento académico no se debe únicamente al rol educativo de la institución, sino que, el entorno familiar ejerce gran influencia y afecta decididamente la conducta de los estudiantes, estos determinantes se ven reflejados en el rendimiento escolar.

Inclusión educativa

La UNICEF (2020) define a la inclusión educativa como un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión, para lo cual es necesario, el involucramiento no solo de las entidades gubernamentales, sino de cada uno de los miembros de la sociedad como corresponsables de este cambio.

La inclusión en el ámbito educativo según López et. al. (2021) demanda de actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ella, una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje. Al respecto, Mora (2019) señala que es un proceso continuo e inacabado que exige revisar las dinámicas sociales, los procesos culturales y las políticas públicas debido a que centra su atención en todos los sujetos sin distinción alguna de etnia, discapacidad, nivel socioeconómico, género o religión; por lo que es necesario como un tema no exclusivo de la discapacidad sino como un proceso participativo de todas las personas sin distinción para alcanzar la igualdad y cerrar brechas en cuanto a la desigualdad y exclusión social comunes a las personas diferentes.

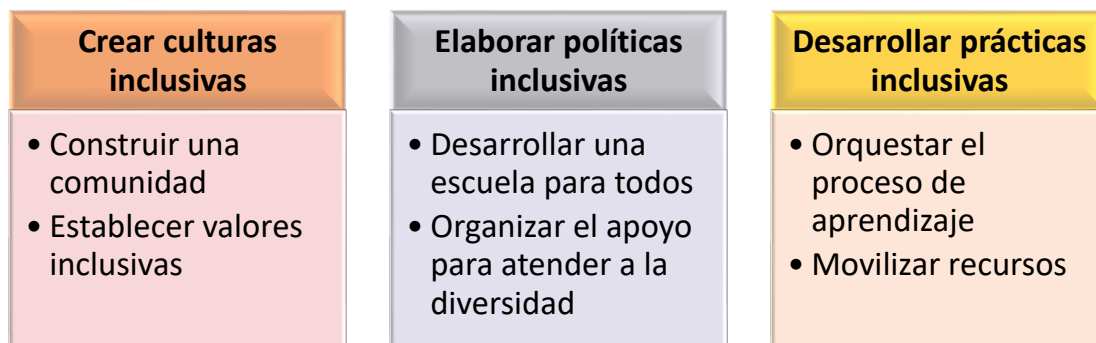
En este sentido y en el caso de Ecuador, los proceso de inclusión educativa han emergido de tal forma que la Constitución de la República, reconoce al Estado constitucional de derechos y justicia social, para reducir o eliminar elementos que generan exclusión y discriminación al interior de la escuela, circunstancias que limitan que la educación como proceso responda a la diversidad de los estudiantes, razón por la que ha ratificado los acuerdos internacionales en cuanto a la lucha contra la exclusión o discriminación social y educativa (López, et. al., 2021).

Dimensiones de la inclusión educativa

Las dimensiones de la inclusión educativa de acuerdo con la UNESCO (2020) se exploran a través de tres dimensiones interrelacionadas en la vida de las escuelas: culturas, políticas y prácticas inclusivas. Cada dimensión se divide en dos secciones que centran la atención en un conjunto de actividades en las que deben comprometerse las escuelas, como una vía para ir mejorando el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Gráfico 1

Dimensiones de la educación inclusiva



Nota: Tomado del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020 sobre inclusión y educación: todos y todas sin excepción

- **Crear culturas inclusivas:** Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante donde cada uno de los integrantes es valorado, esta situación es la base para elevar los niveles de logro. Así mismo, esta dimensión se refiere al desarrollo de valores inclusivos, que serán compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa, los principios que se derivan de esta cultura escolar serán guía para que las decisiones se concreten en las políticas escolares de la escuela y el quehacer diario de los docentes, con el objeto de apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela (UNESCO, 2020).
- **Elaborar políticas inclusivas:** Las barreras en la política tiene que ver con la organización, el desarrollo y la gestión del proyecto educativo institucional. Debe haber coherencia entre las leyes internacionales, las leyes nacionales y la política de la escuela. Una institución que asume un enfoque inclusivo requiere necesariamente del compromiso y el apoyo de las autoridades que gestionan la institución, los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa. Un enfoque inclusivo no se practica solo con las políticas institucionales plasmadas en documentos y normas, es necesario establecer una coherencia entre los lineamientos de la política educativa y las prácticas en la escuela (UNESCO, 2020).

- **Desarrollar prácticas inclusivas:** Se refiere a la metodología de enseñanza, las propuestas de trabajo, las prácticas evaluadoras, los recursos disponibles y la necesidad de asegurar que las prácticas educativas en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado, tomando en cuenta el conocimiento y las experiencias adquiridas por los estudiantes dentro y fuera de la escuela (UNESCO, 2020).

Características de la inclusión educativa

Uno de los mayores retos de la sociedad actual dice Taiba (2018) es definir y aplicar sistemas educativos donde todos los niños y jóvenes puedan desarrollarse social y académicamente en un entorno conjunto más allá de las diferentes condiciones personales, físicas o culturales. Las principales características de una auténtica educación educativa son: flexibilidad, diversidad, participación activa e inteligencias múltiples.

- **Flexibilidad:** En todos los aspectos que comprende el sistema educativo, incluyendo la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de la enseñanza, evaluación del desempeño y promoción educativa. Su propósito es que la metodología se adapte a las necesidades de los estudiantes, teniendo como premisa que lo más importante es su derecho a aprender (García, et. al., 2019).
- **Diversidad:** La institución educativa debe reconocer, aceptar, respetar y valorar a cada niño y niña con sus respectivas diferencias y cualidades propias. Para lograr un ambiente de aprendizaje ideal para todos, es necesario poner atención en la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de cada estudiantes en particular.
- **Participación activa:** Como una buena forma de incentivar la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico; es necesario que todos los estudiantes se sientan protagonistas de la clase; la participación de los padres es importante porque ayuda a conocer mejor a cada estudiante y mejorar las formas de trabajo.

- **Inteligencias múltiples:** La enseñanza debe contemplar un enfoque centrado en las características del estudiante y no solo en los contenidos a desarrollar, de tal forma que cada estudiante pueda tener una forma distinta de aprender ya sea a través de medios escritos, visuales o auditivos (UNIR, 2020).

Características, competencias y el rol del docente inclusivo

La educación no es suficiente si no garantiza calidad e inclusión, se reconoce en los docentes su papel fundamental en el logro de las mejores prácticas educativas, porque es desde el aula, donde se aprende a entender y respetar la diversidad. Incluir a todos los estudiantes es uno de los grandes objetivos a la hora de educar, en tal razón. de acuerdo con Ponce y Barcia (2020) el docente inclusivo pondrá en práctica. cinco competencias básicas para dar atención educativa a la diversidad.

- Enseñar a los estudiantes: es decir que el docente sea capaz de lograr que todos los estudiantes alcancen las competencias esperadas para culminar la educación General Básica y Bachillerato.
- Organizar el aula para que los estudiantes aprendan en igualdad de oportunidades, lo que supone adaptar la metodología para el trabajo en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.
- Favorecer el desarrollo social y emocional para favorecer entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone interacción, comunicación efectiva para una sana convivencia.
- Trabajo en equipo: para afrontar el reto de atender a la diversidad en sus dos niveles: la colaboración y el proyecto en equipo.
- Trabajar con las familias es fundamental en el proceso educativo con el objeto de conocer más el entorno de sus estudiantes.

En su práctica docente el docente inclusivo debe incorporar dos dimensiones: el ámbito emocional para evitar que los sentimientos naturales como agotamiento y problemas personales, se reflejen negativamente en el aula con los estudiantes; y el ámbito moral que supone una acción ética y moral con las nuevas generaciones y con

el desarrollo del país. Por ello, la actitud del docente inclusivo será de apertura y replanteo para desempeñarse acorde a las exigencias del momento (López, et. al., 2021).

Montoya (2021) menciona que las actitudes o buenas intenciones del docente en el aula, es necesario fortalecerlas con un proceso formativo amplio para que desarrollen un rol eficiente, basado en conocimientos y habilidades que permitan brindar los apoyos específicos para lograr la inclusión; por ello es importante la preparación del docente en el proceso de inclusión educativa, puesto que la superación profesional de los docentes de educación General Básica forma parte importante del talento humano capacitado de una institución educativa para atender las necesidades personales y sociales de sus estudiantes que presenten discapacidad intelectual y otra necesidades educativa especial asociada o no a la discapacidad.

El rol del docente entonces, depende en estos momentos de su voluntad y predisposición, si se toma en cuenta lo señalado por Estévez (2019) cuando hace énfasis en la importancia de que los docentes miren a la discapacidad como la posibilidad y la capacidad para abrir nuevos caminos hacia la inclusión.

Dentro de las característica del docente inclusivo dice Mora (2019) es necesario reformular su rol, frente a la inclusión, pues muchas veces se presenta como una barrera que dificulta el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es necesario el apoyo de la psicología social que la concibe como un estado de disposición mental organizado mediante la experiencia que ejerce influjo directo y dinámico en la respuesta hacia determinadas situaciones. La actitud del docente, es la respuesta comportamental en sus labores dentro de los procesos de inclusión educativa en el aula que favorecen las dinámicas de clase y la posibilidad de que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) continúen dentro de la modalidad regular de educación.

Atención a la diversidad educativa

Históricamente en la mayoría de países del mundo se han desarrollado sistemas de educación separados, diferentes y paralelos: educación regular para los niños y niñas considerados normales y educación especial para los estudiantes con discapacidad. Actualmente, la educación inclusiva rompe con este dualismo y propone un trabajo en conjunto bajo un mismo objetivo: atender a la diversidad. Es por ello que en el Ecuador se han formulado diferentes programas, leyes y normativas que pretenden incluir a todos los estudiantes dentro de un mismo escenario educativo utilizando estrategias pedagógicas apropiadas en el aula de clases (Carrillo y Moscoso, 2022).

La atención a la diversidad entonces, comprende el conjunto de actuaciones educativas encaminadas a prevenir y responder a las necesidades permanentes o temporales de los estudiantes en los diferentes entornos educativos que requieren una actuación específica proveniente de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y de lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo (Pascual, et. al.,2020).

Álvarez (2018) la diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, pues cada persona tiene diferente forma de pensar, sentir y de actuar independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existen patrones con ciertas semejanzas a nivel cognitivo, afectivo y conductual. Esta variabilidad natural, ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, es a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad.

Objetivo de la atención a la diversidad

El objetivo de la atención a la diversidad es generar las condiciones materiales y personales que aseguren un desarrollo personalizado a todos y cada uno de los estudiantes dentro de todas sus diferencias: cultural o de identidad, físicas y referentes

a la discapacidad. Por esta razón, dice Taiba (2020) no se debe relacionar atención a la diversidad e integración que implicaría una exclusión previa sino con la inclusión en la medida en la que es entendida como una formación común inicial bajo los valores de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana.

Tipos de diversidad

La diversidad es un hecho que se da en grupos sociales y que supone una oportunidad de aprender y mejorar; en las instituciones educativas se reproduce la diversidad existente en la sociedad, así como la valoración que se hace de ella en sus diferentes manifestaciones por lo que es necesario afrontarlas desde el punto de vista de lo que es justo. De acuerdo con Euskadi (2018) los tipos de diversidad en inclusión educativo son los siguientes:

- **Diversidad cultural:** Las personas pertenecen a culturas específicas y por tanto, son culturalmente distintos.
- **Diversidad de discapacidades:** Cualquier persona puede presentar determinadas capacidades en unas facetas y contextos diferentes, por lo que la escuela inclusiva debe enriquecer sus propuestas, sus estrategias y sus contextos para que el alumnado de todo tipo pueda desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades.
- **Diversidad de orientación sexual:** Las personas tienen distintas orientaciones a la hora de sentir y ejercer su sexualidad. La falta de reconocimiento de esta diversidad hace que parte del alumnado se sienta no incluido en el centro educativo.
- **Diversidad de género:** El género es un constructo social que muestra injustas desigualdades que condicionan el presente y el futuro de todo el alumnado.
- **Diversidad de medios socioeconómicos:** Los niños, niñas y jóvenes de estratos sociales y económicos desfavorecidos constituyen un grupo de riesgo muy importante para el acceso al sistema educativo; esta desventaja puede incrementarse si la comunidad educativa no aplica medidas que eviten el fracaso escolar tanto en el acceso a la educación como en la participación y en el logro académico.

Los colectivos más amenazados y por tanto que requieren más atención e inclusión educativa son aquellos en los que inciden un mayor número de estas diversidades, cuando son desigualdades o son percibidas discriminatoriamente (González, 2019).

Métodos de trabajo para la atención a la diversidad

Cada intervención educativa para la atención a la diversidad no debería ser idéntica puesto que cada individuo es único, lo que conlleva a que la intervención sea detenidamente planificada para posibilitar la adquisición de conocimientos planteados (UNIR, Plan de atención a la diversidad: ¿en qué consiste y cuál es su importancia?, 2020).. Entre los métodos de trabajo están los siguientes.

- Metodologías activas y de trabajo: tales como el aprendizaje en equipo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en el pensamiento.
- Formas de organización del aula: tales como grupos cooperativos, heterogéneos, de investigación.

Estos métodos pretenden cubrir las necesidades que presentan los estudiantes y es fundamental que estén basados en principios metodológicos de:

- Flexibilidad: en cuanto al tiempo, métodos de enseñanza, materiales y actividades.
- Globalización de los aprendizajes: aprovechando cada una de las áreas o materias para reforzar las otras y alcanzar así los objetivos educativos planteados.
- Favorecer la autonomía y cooperación de los estudiantes.
- Atender al principio de inclusión: organizando el centro, el currículo educativo y el propio proceso de enseñanza a las necesidades educativas detectadas. De esta forma es posible ofrecer una educación que contemple todas las particularidades para actuar en consecuencia sobre ellas.

Educación

La educación es considerada el mejor instrumento que garantiza equidad y acceso a una mejor calidad de vida. Según Durkheim citado por Cevallos (2020) el

hombre es producto de la educación y por ende el hombre se educa en sociedad por lo que el hecho educativo se da mediante los actos que realiza cada individuo; mientras que Immanuel Kant, filósofo alemán citado en Aguirre (2018) tiene como finalidad el desarrollo del ser humano. En tal sentido, la educación se convierte en parte fundamental de la vida del hombre desde tempranas edades, donde inician su formación académica con el objeto de prepararse para la vida. Para Touriñán (2017) la misión de la educación es la transmisión de conocimientos, por lo que es necesario la existencia del acceso a una educación de calidad, universal e integral en cualquiera de las modalidades requeridas y en el lugar donde lo demanden.

El pedagogo brasileño y experto en temas de educación Paulo Freire en su libro “La educación como práctica de la libertad” citado en Muñoz (2017) afirma que la verdadera educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. En consecuencia, la educación es un proceso constante y permanente en la vida de los seres humanos porque aprende de diversas situaciones que generan conocimientos y que se convierten en experiencias.

Objetivo de la educación

El principal objetivo de la educación es el desarrollo integral de la persona pues nadie es capaz de transformar la vida de las personas como la educación (Fabris, 2016). Ante esta situación, el individuo tiene la responsabilidad de construir una sociedad en la que todos disfruten de un mínimo de calidad de vida para lograr justicia social como una realidad sentida y vivida por la población.

Este objetivo está vinculado con las capacidades esenciales que debería adquirirse a través de la educación, según acuerdo con Guichot (2018) son: pensamiento crítico, ciudadanía global y comprensión creativa. El pensamiento crítico consiste en el análisis de uno mismo y sus propias tradiciones; la ciudadanía global refiere a la aptitud de percibirse como ciudadano de algún ámbito local y también como seres humanos unidos a los demás por los vínculos de reconocimiento y correspondencia; la comprensión creativa es pensar cómo podría ser, el estar en el lugar de una persona diferente.

La sociedad permanentemente se enfrenta a cambios y desafíos sobre el futuro y la sostenibilidad del planeta; estas respuestas dependerán dice Guichot (2018) en parte a los conocimientos y capacidades para comprender estos problemas, para plantear y poner en práctica soluciones duraderas desde el reconocimiento de un destino común, de ahí la necesidad de fortalecer en los estudiantes de hoy y del mañana el sentido de pertenencia a una comunidad global, de ciudadanía compartida, dispuesta a asumir responsabilidades colectivas para abordar las complejidades y controversias de un destino común.

Pilares de la Educación

La educación ha trascendido con el paso del tiempo para formar integralmente al ser humano mientras la educación en sí evoluciona, es por ello que la UNESCO sugiere implementar ciertos fundamentos en la formación de los estudiantes, mostrando las distintas etapas del conocimiento: desarrollo cognitivo, desarrollo social, desarrollo emocional y las potencialidades humanas, con ello se estructuran y conforman los pilares de la educación que guían la acción docente para desarrollar el aprendizaje adecuado a las transformaciones experimentadas desde la realidad (Guerrero, 2022).

Los pilares de la educación, apoyan la formación holística del individuo, con habilidades para argumentar con razonamiento lógico y llegar a soluciones oportunas. En la actualidad se cuenta con cinco pilares que son la base para aprender a aprender desde el desarrollo del pensamiento crítico hasta la transición a nuevos conocimientos con un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje

- **Aprender a conocer:** Este pilar busca promover el conocimiento del entorno, la ejercitación de la memoria, el desarrollo del pensamiento y la atención a los detalles; consiste en aprender sobre el mundo que rodea al ser humano como un ser individual y a su vez como parte de una comunidad (Díaz, 2022).
- **Aprender a hacer:** El aprendizaje conduce a la práctica de conocimientos previos de tal forma que, cada persona se enfrenta a un determinado problema dice

Rodrigues (2021). Entonces, este pilar promueve la evolución del hacer de las personas, así la forma como soluciona una situación hoy cambiará en el futuro para que el conocimiento en sí cambie.

- **Aprender a vivir juntos:** Convivir en armonía resulta un reto, puesto que se trata de mantener un estado de igualdad, bienestar y desarrollo social. Esto incluye las actuaciones que las personas tienen en su entorno familiar, escolar y laboral. por esta razón, los docentes deberán promover la sana convivencia dentro y fuera de la escuela (Guerrero, 2022).
- **Aprender a ser:** En este pilar, de acuerdo con el Informe de Jaques Delors para la UNESCO se debe potenciar y refinar lo aprendido en los anteriores pilares para formar a seres autónomos. Es importante que la educación en este punto, ya haya logrado en los estudiantes un desarrollo correcto de sus capacidades individuales, esto es que ya analizan, buscan, interpreta y usan los conocimientos adquiridos y los de su entorno (Guerrero, 2022).
- **Aprender a transformar:** Este pilar sostiene que cada ser humano es capaz de transformar el entorno y ello se logra con acciones conjuntas y el haber recibido una educación que proyecta el trabajo en equipo sin discriminación, con la práctica de valores para generar los cambios que el mundo requiere (Rodrigues, 2021).

Estos cinco pilares entonces, buscan un balance entre las habilidades personales, sociales y cognitivas del estudiante a lo largo de la educación.

Desempeño académico

El desempeño o rendimiento académico se lo define como el grado de logro de las metas educativas planteadas en el programa de estudio que un estudiante cursa y lo determina a partir de indicadores de desempeño que enfocan la atención en aspectos específicos del programa y son referentes del logro de los estudiantes, son medibles y demuestran el avance alcanzado en el proceso de instrucción (Coello y Cachón, 2017). El desempeño académico se entiende como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que se adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, está vinculado a varios factores personales del estudiante, implica entonces, una calificación obtenida en las diferentes evaluaciones realizadas por el docente (Mena, 2021). Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se aplican distintos instrumentos de evaluación

que medirán las actitudes y aptitudes de cada estudiante, con el fin de dar respuesta a cada logro educativo alcanzado por el estudiante, es decir, que con esto se evidencia los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados en todo el proceso escolar mismos que serán de utilidad a lo largo de la vida (MEE, 2020).

Escala de desempeño del estudiante

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece una escala cuantitativa y cualitativa para el desempeño académico de los estudiantes que reflejan el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje los cuales se establecieron en el currículo y los estándares de aprendizaje nacional. En cuanto a la escala cuantitativa se determinan los siguientes parámetros (9,00-10,00) ;(7,00-8,99); (4,01-6,99) ;(≤ 4) mientras que en la escala cualitativa presenta los siguientes indicadores: domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y no alcanza los aprendizajes requeridos por el Ministerio de Educación (2017). A continuación, se presenta la alternativa cualitativa y cuantitativa de desempeño del estudiante vigente en el Ecuador.

Tabla 1
Escala de desempeño del estudiante

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Da cuenta de
Muy superior	10	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a la esperada
Superior	9-7	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.
Medio	6-4	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.
Bajo	3-1	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.

No realiza	0	El estudiante no realizó el proyecto.
------------	---	---------------------------------------

Nota. Tomado del Ministerio de Educación (2020), Evaluación Estudiantil para el Ciclo Sierra-Amazonía

La escala de desempeño entonces, es un instrumento que mide las habilidades, destrezas y valores desarrollados como resultado del proceso educativo. Se debe recordar señala el Ministerio de Educación (2020) en su Instructivo para la evaluación estudiantil, que los indicadores de evaluación corresponden a las destrezas de criterio de desempeño desarrolladas en un proyecto, en caso de que los docentes apliquen sus propios proyectos, la administradora educativa del país, sugiere el uso de la escala como lo describe la tabla 1.

Destrezas con Criterios de Desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, caracterizado por el dominio de la acción por tanto, las destrezas con criterio de desempeño son todas las actividades enseñadas por el docente al estudiante, para que alcance el nivel de conocimiento deseado que será aplicado posteriormente de forma secuencial y sistemática dentro del ciclo de aprendizaje, haciendo prevalecer el “saber hacer”.

En este mismo sentido, el Ministerio de Educación (2021) también señalan que las destrezas con criterio de desempeño expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, y añade que, establece relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, que contribuyen al mejoramiento de la calidad del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2021). Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

Para su verificación, las destrezas con criterio de desempeño necesitan de indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán

prioritario al momento de aplicar la actualización curricular debido a la forma específica de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deberán ser variados por razones psicológicas y técnicas.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el principal referente para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje; sobre las bases de su desarrollo y de su sistematización, se aplicará de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales y teóricos con diversos niveles de integración y complejidad.

Indicadores esenciales de evaluación

Los indicadores esenciales de evaluación dice Ministerio de Educación (2021) son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes, se estructuran a partir de las interrogantes:

- ¿Qué acción o acciones se evalúan?
- ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Factores que inciden en el desempeño académico

Existen diferentes aspectos que se asocian al desempeño académico, entre los que intervienen factores internos y externos; son del orden social, cognitivo y emocional y se clasifican en tres categorías: determinantes personales, sociales e institucionales y están marcado por distintos factores internos y externos que se detallan a continuación (Criollo et al., 2020).

Factores internos: en este grupo se encuentran los siguientes:

- El contexto personal que influye en el nivel de concentración.
- Nivel de implicación emocional por parte del estudiante a una asignatura determinada.

- Calidad del descanso que interfiere de forma positiva o negativa en el nivel de atención, la falta de descanso adecuado produce agotamiento psicológico.

Factores externos

- Condiciones ambientales de la zona de estudio y del hogar también influyen en el rendimiento pedagógico, un entorno académico armonioso incrementa el bienestar interior.
- Inapropiado horario de estudio que afecta el nivel de concentración.
- Frecuentes interrupciones debido al uso de la tecnología como es el teléfono celular y revisión de redes sociales que alteran el ritmo de trabajo.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje forma parte de la evaluación y seguimiento de la educación en general y se define como la actividad que valora el proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes para regular la enseñanza orientado al logro de las finalidades de formación educativa (Clavijo, 2021). Es un componente del proceso educativo que observa, recoge y analiza la información respecto a las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes para la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje.

Para la UNESCO (2022) la evaluación del aprendizaje adquiere cada vez más importancia porque es un instrumento eficaz de medición, planificación, seguimiento y mejoramiento del aprendizaje; recopilan información sobre los avances educativos por lo que ofrecen elementos útiles en relación al proceso y contexto que facilita o limita el aprendizaje.

La evaluación es vista también como un planteamiento de un proceso sistemático y lógico donde existe un diálogo, reflexión y calidad de acciones que expresan los estudiantes como nuevas líneas de acción propositiva, valoradas dentro de un proceso continuo de aprendizajes. La evaluación no puede ser un fin en si misma señala el Ministerio de Educación del Ecuador (MEE, Evaluación educativa - Información, 2020) por tanto, la evaluación no puede reducirse a una calificación, por el contrario,

se la debería vincular al proceso pedagógico con el fin de que posibilite la retroalimentación y el docente adopte medidas de refuerzo académico integral, de esta forma, se garantiza el logro de los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículo Nacional.

Tipos de evaluación educativa

En palabras de Zambrano (2019) la evaluación es un tema principal de discusión no solo en ámbitos académicos sino político debido a que es considerada un requisito básico y que contribuye a determinar la calidad educativa; según el Ministerio de Educación (2020) debe ser flexible y contextualizada para adaptarla a la realidad estudiantil de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. Entonces, la evaluación debe ser entendida como uno de los componentes clave para propiciar cambios hacia la mejora de los procesos educativos para lo cual, el docente deberá tomar una serie de acciones continuas de forma planificada en el aula con el objeto de indagar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes.

Gráfico 2

Tipos de evaluación

Según el momento ¿cuándo evaluar?	• Inicial - proceso - final
Según la finalidad ¿para qué evaluar?	• Diagnóstica - Formativa - Sumativa
Según la extensión ¿qué dimensiones evaluar?	• Global - parcial
Según sus agentes ¿quién evalúa?	• Autoevaluación - Coevaluación - Heteroevaluación
Según su normotipo ¿qué tipo de referente?	• Normativa - Criterial

Nota. Tomado de Evaluación Educativa y Promoción Escolar de Castillo y Cabrerizo (2018)

- **Según el momento:** se distinguen tres momentos: evaluación inicial antes de iniciar el proceso educativo; de proceso consiste en la valoración continua y sistemática de datos durante y tras finalizar cada estrategia de aprendizaje; y evaluación final aplicada al finalizar un periodo determinado (Quesada, 2019).
- **Según la finalidad:** refiere a tres etapas: diagnóstica tiene el propósito que el docente inicie el proceso educativo con información real sobre las características y cualidades del estudiantes; la evaluación formativa sirve como estrategia de reajuste y regulación educativa orientada a las necesidades de mejora en la adquisición del conocimiento por parte del estudiante; y la evaluación sumativa es aplicada al finalizar el periodo académico y permite determinar los logros alcanzados (Guerrero, 2022)
- **Según su extensión:** se centra en dos momentos: global que abarca todas las dimensiones del estudiante y evaluación parcial que determina el logro de un tema concreto.
- **Según sus agentes:** en este grupo se encuentra: la autoevaluación donde los evaluadores valoran su propio trabajo; la coevaluación es aquella donde el sujeto o grupo se evalúa mutuamente y; la heteroevaluación donde se evalúa una actividad siendo los evaluadores diferentes personas a las que se evalúa (Quesada, 2019).
- **Según su normotipo:** conlleva un juicio de valor que requiere de un referente o normotipo; en relación a este referente la evaluación normativa cuando trata de establecer un juicio sobre el aprendizaje de un estudiante en relación a un grupo, entonces el estudiante que alcancen un resultado en torno a una media, se ubica por debajo o sobre de un grupo con mayor o menor puntaje; la evaluación es criterial cuando se evalúa a través de la formulación previa de objetivos educativos y el establecimiento de criterios necesarios y asociados a los niveles de desempeño del estudiante (Caastillo y Cabrerizo, 2018).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es concebido como un sistema de comunicación meditado y analizado que implica la ejecución de estrategias pedagógicas con el fin de motivar el aprendizaje (Osorio, et. al., 2021). Entonces, la

enseñanza se asume como la actividad realizada para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes. Al respecto, Abreu, et. al. (2018) sostienen que el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científicos, históricos y sociales a los estudiantes; y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente y su entorno, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

En tal sentido, en este proceso se integran y se enfocan en apoyar la formación integral del estudiante y favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Osorio et. al. (2021) sostiene que tanto la enseñanza como el aprendizaje son factores interdependientes y por tanto, los elementos que los conforman se relacionan de forma dinámica, se manifiestan dentro y fuera del aula de clase, facilitan la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión del centro educativo y supervisan la ejecución adecuada del quehacer pedagógico.

Autores como Piaget, Ausubel, Novak, Skinner, Vygotsky, Bandura y Gardner brindaron sus aportes mediante sus teorías de aprendizaje, como un conjunto de principios que explican la mejor forma para que el estudiante adquiera, retenga y recuerde la información (Zetina, et. al., 2021). Las principales teorías del aprendizaje son: constructivista, cognitivista, sociocultural, humanista y conductista, presentadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje como respuesta a las demandas sociales actuales.

Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con Gómez (2017) se compone de cuatro elementos: el docente, el estudiante, el contenido (escuela/aula) y las variables ambientales.

- a) **Docente:** Relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico – didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) **Estudiante:** Capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencias anteriores (conocimientos previos) disposición; interés y; estructura socioeconómica.
- c) **Contenido:** Significado/valor, aplicabilidad práctica.
- d) **Variables ambientales (características de la escuela/aula):** Comprensión de la esencia del proceso educativo.

Cada uno de estos elementos influye en menor o mayor grado, dependiendo de su interrelación en un contexto determinado; al analizar cada elemento se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Fases del proceso de aprendizaje

Las fases del proceso de aprendizaje dependen del docente y de la integración apropiada, sistemática y coherente que realice de los elementos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Osorio (2021) las fases son:

- Motivación para reducir las tensiones y generar el deseo de aprender de manera individual.
- Interés para alcanzar el objetivo planificado.
- Atención para interpretar el objeto, suceso o información con precisión y claridad.
- Adquisición para entrar en contacto directo con los contenidos y experimentarlos.
- Comprensión e interiorización para abstraer y comprender con capacidad crítica la nueva información y relacionarlo con sus conocimientos previos.
- Asimilación y acomodación para almacenar, guardar y ajustar el nuevo conocimiento, según necesidades, intereses y utilidad.
- Aplicación que supone poner en práctica lo aprendido, basado en sus experiencias.
- Transferencia de lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
- Evaluación del progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su propia percepción en el momento adecuado.

El docente como gestor del aprendizaje de los estudiantes, se enfocará entonces, en monitorear y alcanzar todas estas fases en su labor diaria puesto que el aprendizaje se gestiona con los resultados satisfactorios si se toma en cuenta la sucesión de pasos aplicados en cualquier área educativa.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la inclusión educativa en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo.

Objetivos Específicos

- **Fundamentar bibliográficamente la inclusión educativa y el desempeño académico.**

Se fundamentó teórica y científicamente las variables; Inclusión Educativa y el Desempeño Académico, mediante trabajos desarrollados por otros autores de documentos e información relacionada en libros, revistas académicas, tesis de grado, posibilitando extraer contenido que aporte significativamente al desarrollo teórico de las variables.

- **Establecer los elementos que aportan a la inclusión educativa en el desempeño académico de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo.**

A través del uso de instrumentos de recolección de información como la encuesta aplicada a docentes y estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, se logró obtener datos que luego de procesar y analizar permitió identificar los elementos que aportan a la inclusión en esta institución.

- **Identificar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de acuerdo a la diversidad del aula.**

Se verificó el nivel de desempeño académico a través de las calificaciones proporcionadas por los docentes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, los mismos que fueron promediados para conocer el nivel de desempeño académico con relación a la diversidad del aula.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Las técnicas de investigación es el conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos que garanticen la operatividad del proceso de investigación; en este caso se utilizó la encuesta. De acuerdo con Feria et. al. (2020) la encuesta es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito. El instrumento que utiliza la encuesta para la recolección de información es el cuestionario estructurado, de opción cerrada y múltiple.

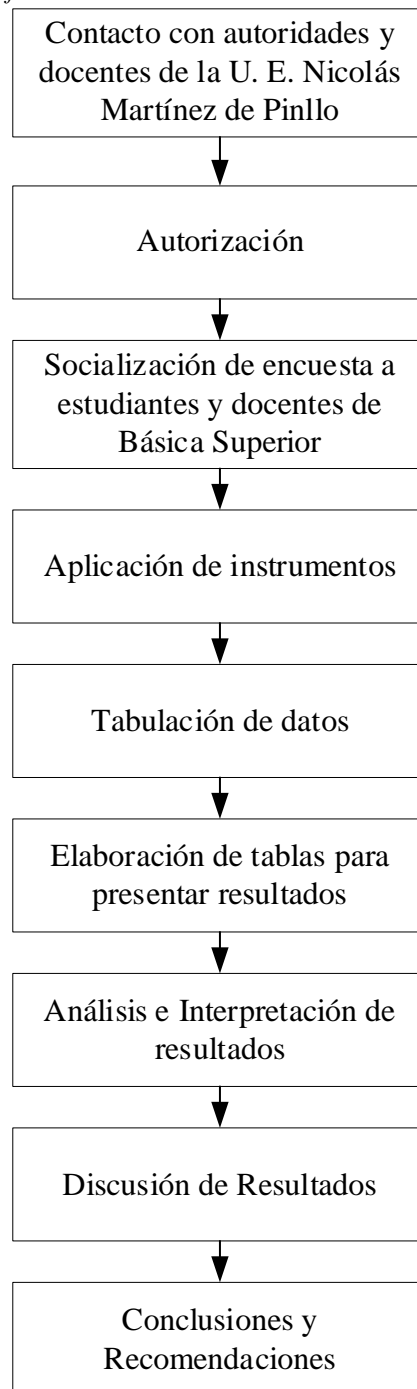
Para recolectar información se diseñó dos encuestas: una aplicada a 75 estudiantes y otra aplicada a los ocho docentes de Básica Superior cuyo objetivo fue establecer los elementos que aportan a la inclusión educativa en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo. Los dos cuestionarios constan de diez preguntas cada una y fueron sometidos a validación de expertos previo a su aplicación.

Para determinar el nivel académico de los estudiantes se solicitó a los docentes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo las calificaciones del primer parcial del año lectivo 2022-2023 de las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias y Sociales, sección matutina.

Antes de la aplicación de los instrumentos diseñados, se solicitó autorización a las docentes de Educación Básica Superior para la aplicación de la encuesta tanto a los estudiantes como docentes previo conocimiento de los objetivos que se persigue con la presente investigación y se siguió el siguiente procedimiento:

Gráfico 3

Proceso de recolección de la información



Nota. Proceso para la recolección de información y procesamiento de datos realizado en la presente investigación

Para la recolección de la información de los 75 estudiantes como de los ocho docentes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de Pinillo, de Básica Superior, se solicitó autorización a las autoridades del plantel y posteriormente se socializó los objetivos de la investigación y el cuestionario a aplicar; la aplicación de la encuesta se

realizó en los octavos, novenos y décimos años, único paralelo conjuntamente con los docentes de Lengua, Matemática, Ciencias y Sociales.

Posteriormente se tabuló los resultados y se elaboró tablas porcentuales que facilitaron el análisis e interpretación de resultados para posteriormente realizar la discusión de resultados y finalmente realizar las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

2.2 Métodos

La presente investigación tiene un nivel exploratorio y descriptivo bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo; es cuantitativo cuando utiliza la recolección y el análisis de datos a través de la medición numérica en tablas y gráficos porcentuales para contestar preguntas de investigación y así determinar el cumplimiento del objetivo planteado; mientras que, el enfoque cualitativo utiliza métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo, utiliza descripciones y observaciones de problema (Gómez, 2015). Se utilizará la modalidad de investigación de campo para la recolección de información primaria y aplicación de encuestas que posteriormente serán analizadas e interpretadas con la ayuda de la estadística descriptiva.

Además, la modalidad bibliográfica documental permitió el desarrollo de los antecedentes investigativos y fundamentación teórico científica, para lo cual se recurrió a libros, revistas indexadas, internet, trabajos de grados de repositorios digitales que actualizó el conocimiento científico en relación a la inclusión educativa y el desempeño académico. El tipo de investigación descriptiva por su parte, describió el problema del deficiente desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinlo en lo que respecta a su origen y desarrollo.

El tipo exploratorio permitió recolectar información importante para el planteamiento del problema, para lo cual la investigadora se familiarizó con la situación real de cómo se está llevando la inclusión en la Unidad Educativa Nicolás

Martínez de San Bartolomé de Pinillo para realizar juicios de valor y plantear el problema detectado.

Tabla 2
Población o universo

E. B. Superior	Hombres	Mujeres	TOTAL
Octavo	15	13	28
Noveno	11	12	23
Décimo	13	11	24
Docentes			8
TOTAL	39	36	83

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de la U. E. Nicolás Martínez de Pinillo

La población de acuerdo con Gómez (2015) es el total de elementos a investigar respecto a ciertas características; en tal sentido, la población del presente trabajo está conformada por 75 estudiantes de básica superior, único paralelo de la sección matutina correspondiente a octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica y ocho docentes, totalizando 83 personas. No se procede al cálculo del tamaño de la muestra porque la población, no supera las 100 personas y por tanto se trabajó con toda la población o universo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de Pinllo

1. La participación es activa dentro del aula

Tabla 3

Participación activa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	14	19%
Bastante	8	11%
Regular	37	49%
Poco	15	20%
Nada	1	1%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 75 estudiantes encuestados y que constituyen el 100%, el 19% señalan que participan mucho activamente dentro de clase, el 11% lo hacen bastante, el 49% de forma regular, el 20% poco mientras que el 1% nada.

Los resultados obtenidos muestran la existencia de una deficiente inclusión educativa en Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de Pinllo posiblemente debido a la falta de integración de la diversidad étnica, cultural y capacidades de aprendizaje existentes en las aulas en estos niveles; de lo que se deduce que los estudiantes desconocen el fomento de la integración, estrategias metodológicas por la falta de promoción de la inclusión educativa en esta institución.

2. Para realizar tareas en clase, se conforman grupos de trabajo alternando niños y niñas con diferente cultura

Tabla 4
Grupos de trabajo diferentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	12	16%
Bastante	13	17%
Regular	17	23%
Poco	25	33%
Nada	8	11%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 16% de los estudiantes manifiestan que, para realizar tareas en clase, se conforman grupos de trabajo con mucha frecuencia alternando niños y niñas con diferente cultura, el 17% señalan que se lo hace con bastante frecuencia, el 23% de forma regular, el 33% con poca frecuencia mientras que el 11% no se hace nada.

Estos resultados muestran la poca conformación de grupos de trabajo donde se incluya la diversidad del aula para lograr una inclusión plena, debido a escasa aplicación de estrategias metodológicas aplicadas por el docente dentro del aula con los diferentes contenidos de las asignaturas del nivel para la promoción de la inclusión educativa.

3. Existe un clima de cooperación y empatía entre compañeras y compañeros

Tabla 5
Clima de cooperación y empatía entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	13	17%
Bastante	16	21%
Regular	26	35%
Poco	11	15%
Nada	9	12%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 17% señala que con mucha frecuencia existe un clima de cooperación y empatía entre compañeras y compañeros; el 21% señalan con bastante frecuencia, 35% con regularidad, 15% poco mientras que el 12% dicen nada.

De los resultados obtenidos se deduce que si existe un clima de cooperación y empatía pero se resalta los estudiantes que se sienten excluidos porque no participan en clase y tampoco participan en diferentes grupos de trabajo, probablemente porque siempre se conforman equipos con los mismos integrantes por afinidad debido posiblemente a que el docente no ha determinado las necesidades de inclusión en el aula.

4. Existe respeto a la diversidad de género entre compañeros en el aula

Tabla 6

Respeto a la diversidad de género

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	27%
Bastante	18	24%
Regular	20	27%
Poco	12	16%
Nada	4	6%
TOTAL	74	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

Del 100% de estudiantes encuestados, el 27% señala que con mucha frecuencia existe respeto a la diversidad de género entre compañeros en el aula, el 24% señala que con bastante frecuencia, el 27% con regularidad, 16% con poca frecuencia mientras que el 6% señala que nada.

Los resultados muestran la existencia de respeto a la diversidad de género pero existe un grupo de estudiantes que consideran que no, probablemente porque pertenecen a la diversidad étnica y cultural existente en el aula puesto que en esta

institución asisten estudiantes provenientes de parroquias rurales tales como Quisapincha y Pasa por la cercanía geográfica.

5. En los temas de los contenidos de las diferentes materias se ha tratado temas relacionados al origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes

Tabla 7
Se trata temas relacionados a la inclusión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	23	31%
Bastante	20	27%
Regular	24	32%
Poco	6	8%
Nada	2	2%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 31% de los estudiantes señalan que en los temas de los contenidos en las diferentes materias con mucha frecuencia se trata temas relacionados al origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes; el 27% dicen que lo hacen con bastante frecuencia, el 32% de forma regular, el 8% poco mientras que el 2% señalan que nada.

Los resultados muestran que temas relacionados a la diversidad si se tratan dentro de los contenidos en las diferentes materias correspondiente a su nivel y grado de estudios, especialmente porque constan dentro de la planificación curricular y la inclusión la realizan a través de las adaptaciones curriculares pero un grupo de estudiantes sienten que no están integrados y por tanto se sienten excluidos pues en la conformación de grupos de trabajo no se alterna y generalmente trabajan por afinidad.

6. Los saberes y conocimientos de los estudiantes mestizo, montubio, indígenas, afroecuatorianos, blanco y otros son respetados

Tabla 8
Saberes y conocimientos son respetados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	21	28%
Bastante	16	21%
Regular	20	27%
Poco	14	19%
Nada	4	5%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 28% de los estudiantes encuestados señalan que los saberes y conocimientos de los estudiantes mestizos, montubio, indígenas, afroecuatorianos, blanco y otros con mucha frecuencia son respetados, el 21% manifiestan que lo hacen con bastante frecuencia, el 27% con regularidad, un 19% poco mientras que el 5% señalan que nada.

De acuerdo a los resultados obtenidos en su mayoría si se respeta los saberes y conocimientos de los estudiantes de diferente etnia y cultura pero en una proporción menor, ciertos estudiantes dicen que no lo hace pues ante la falta de dominio completo del idioma español, son blanco de bromas y chistes razón por la que se apartan de sus compañeros por esta razón se sienten excluidos del resto de estudiantes.

7. En la biblioteca existe textos en lenguas ancestrales como el Kichwa

Tabla 9
Existencia de textos con lenguas ancestrales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	13%
Bastante	6	8%
Regular	13	17%
Poco	8	11%
Nada	38	51%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 13% de los estudiantes investigados señalan que en la biblioteca de la institución con mucha frecuencia existen textos en lenguas ancestrales como el Kichwa, el 8% dicen con bastante frecuencia, el 17% con regularidad, 11% poco mientras que el 51% manifiestan que nada.

Por ser una institución no bilingüe no posee textos en lenguas ancestrales como el Kichwa pero si existen en Inglés porque poseen la asignatura de Inglés dentro de la el programa escolar. Se puede observar que los estudiantes provenientes de sectores aledaños como Quisapincha y Pasa y que dominan el Kichwa como lengua materna tienen dificultad al recibir clases en español, esto se debe a la falta de metodologías de inclusión, donde se planifique para la diversidad étnica y cultural en caso de que el docente la tenga en su aula de clase.

8. Se respeta las creencias religiosas del compañero o compañera de clase

Tabla 10

Respeto a las creencias religiosas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	32	42%
Bastante	20	27%
Regular	13	17%
Poco	5	7%
Nada	5	7%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 42% de los estudiantes señalan que con mucha frecuencia se respeta las creencias religiosas del compañero o compañera en clase, el 27% manifiestan que con bastante frecuencia se lo hace, el 17% con regularidad, el 7% poco mientras otro porcentaje igual manifiesta que nada.

El respeto a las creencias religiosas del compañero o compañera es una de las bases fundamentales para generar una relación pacífica y positiva entre los docentes y estudiantes, los resultados obtenidos muestran que a pesar de la existencia de respeto,

persiste el porcentaje de compañeros que se sienten excluidos por la falta posiblemente de inclusión de temas donde se resalte la necesidad de crear espacios de diálogo donde se acepte y respete la existencia de otras formas de creencias religiosas, siendo esta una manifestación de libertad de conciencia y expresión dentro del aula inclusiva.

9. Responde las preguntas de su compañeros y compañeras de clase con amabilidad

Tabla 11

Responde con amabilidad preguntas de compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	27%
Bastante	24	32%
Regular	17	23%
Poco	10	13%
Nada	4	5%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 27% de los estudiantes señalan que con mucha frecuencia se responde a las preguntas de sus compañeros y compañeras de clase con amabilidad, el 32% señalan con bastante frecuencia, el 23% con regularidad, 13% poco mientras que el 5% nada.

El dirigirse con amabilidad entre compañeros forma parte de las habilidades sociales, y son comportamientos que permiten la interacción y comunicación eficaz, así como el escuchar y opinar forman parte del respeto a las opiniones y puntos de vista de los demás pues, todos los estudiantes deben aprender a hacer amigos y respetar a los demás, independientemente de su cultura, color de piel, rasgos o tradiciones que practican

10. Se siente a gusto trabajando entre compañeros y compañeras con diversidad de cultural

Tabla 12

Se siente a gusto trabajando con personas con diversidad cultural

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	38	50%
Bastante	20	27%
Regular	7	9%
Poco	5	7%
Nada	5	7%
TOTAL	75	100%

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 50% de los estudiantes encuestados señalan que con mucha frecuencia se sienten a gusto trabajando entre compañeros y compañeras con diversidad de cultural, el 27% manifiestan que con bastante frecuencia, el 9% con regularidad, mientras que el 7% lo comparten las alternativas poco y nada.

La mayoría de estudiantes señalan que no tienen dificultad al trabajar con la diversidad cultural y étnica puesto que señalan que de ellos aprenden sus costumbres y tradiciones aunque no las compartan ni las practiquen pero las respetan. Los estudiantes a través de los temas que se desarrollan sobre diversidad étnica y cultural dentro de la planificación curricular que se desarrolla de acuerdo al nivel educativo.

Encuesta aplicada a los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa

Nicolás Martínez de Pinllo

1. En su aula, ¿qué tipo de diversidad existe?

Tabla 13

Tipo de diversidad existente

Alternativa	FRECUENCIA
Étnica	3
Cultural	1
Capacidades de aprendizaje	6
Socioeconómica	0
Género	0

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

De los ocho docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de Pinllo, señalan que en sus aulas existen diversidad étnica, cultural y de capacidades de aprendizaje en mayor medida.

El reconocimiento a la diversidad en el aula, permite al docente buscar estrategias metodológicas inclusivas para lograr un trabajo equitativo donde todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y de experiencias positivas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Con qué tipo de diversidad existente en su aula, tiene dificultad para trabajar en las actividades curriculares planificadas?

Tabla 14

Tipo de diversidad con mayor dificultad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Étnica	3	37%
Cultural	0	0%
Capacidades de aprendizaje	5	63%
Socioeconómica	0	0%
Género	0	0%
TOTAL	8	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 63% de los docentes encuestados señalan que el tipo de diversidad existente en el aula que tiene mayor dificultad para trabajar en las actividades curriculares planificadas es el de capacidades de aprendizaje mientras que el 37% señala a la diversidad étnica.

El trabajo con las dificultades de aprendizaje se da porque a criterio de los docentes, no están capacitados apropiadamente sobre inclusión educativa y tampoco disponen de material didáctico para enseñar los mismos contenidos a los estudiantes con diversidad de aprendizaje a través de metodologías apropiadas de acuerdo al nivel educativo de los estudiantes.

3. Utiliza metodologías didácticas apropiadas para inculcar el respeto a la diversidad cultural existente en el aula?

Tabla 15

Uso de metodologías didácticas apropiadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37%
Casi siempre	5	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 63% de los docentes encuestados señalan que casi siempre utilizan metodologías apropiadas para inculcar el respeto a la diversidad cultural existente en el aula.

Los docentes en el trabajo diario, utilizan las metodologías que más se adapten a la situación que cada uno de los estudiantes posee dentro de su aula, el problema existente es la falta de tiempo y de recursos didácticos para trabajar la diversidad pues ciertos estudiantes requieren material didáctico específico para estimular el aprendizaje de un mismo contenido y sobre todo tiempo para dedicarle al estudiante que así lo requiere sin descuidar al resto.

4. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?

Tabla 16

Qué es inclusión educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuestión de Derechos Humanos	0	0%
Práctica valores	2	25%
Integración ámbito social	6	65%
TOTAL	8	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

Para el 65% de los docentes que participan en la presente investigación la inclusión educativa es la integración en el ámbito social de todos los estudiantes mientras que para el 25% consiste en la práctica de valores.

La mayoría de docentes señalan que la inclusión educativa es la integración del estudiante al ámbito social, donde cada uno de los estudiantes esperan ser integrados plenamente sin sentir rechazo inclusive por la forma como el docente se dirige a ellos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.

5. ¿Cuál es el rol del docente frente a la diversidad en el aula?

Tabla 17

Rol del docente frente a la diversidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Generar conocimiento	0	0%
Apoyos específicos	8	100%
Participación activa	0	0%
TOTAL	8	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

Para el 100% de los docentes, el rol del docente frente a la diversidad en el aula es la de brindar apoyos específicos.

La diversidad educativa supone un gran reto para el docente, pues cada estudiante tiene diferentes expectativas y ritmos de aprendizaje. En tal sentido, el docente atento de su rol para determinar las necesidades específicas que cada uno de sus estudiantes requiere, potenciará el trabajo grupal y la colaboración, fortaleciendo el intercambio cultural para aprovechar las experiencias diversas del estudiantado y siendo flexible en los contenidos para generar ambientes de trabajo de respeto y equidad.

6. ¿Ha recibido capacitación para trabajar con la diversidad existente en su aula?

Tabla 18

Capacitación para trabajar con la diversidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37%
Casi siempre	0	0%
Nunca	5	63%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con el 63% de los docentes investigados, nunca han recibido capacitación para trabajar con la diversidad existente en su aula mientras que el 37% siempre han recibido.

La falta de capacitación sobre la inclusión educativa es evidente y necesaria para lograr una integración plena de todos los estudiantes en las actividades dentro y fuera del aula, a pesar de ello, el docente se esfuerza por trabajar y llegar a todos de forma equitativa y con los recursos que dispone, de ahí la importancia de la formación docente para la producción del saber pedagógico que favorece la reflexión del docente sobre su quehacer cotidiano, donde se involucre acciones de respeto, sensibilización, tolerancia, fomenta el aprendizaje y la enseñanza colaborativa que promueva un trabajo integrado e inclusivo.

7. La planificación curricular está acorde a las necesidades de inclusión de los estudiantes?

Tabla 19

Planificación curricular acorde a necesidades de inclusión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
Casi siempre	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 75% de los docentes señalan que siempre la planificación curricular está acorde a las necesidades de inclusión de los estudiantes mientras que el 25% dicen que casi siempre.

La planificación curricular se enfocan al cumplimiento de los objetivos del nivel para apoyar a que los estudiantes alcancen el perfil de salida; el problema se da porque el momento de planificación es previo al conocimiento de la diversidad del aula, de ahí la necesidad de realizar las adaptaciones curriculares en función de las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes con diversidad cultural, étnica que logre la participación equitativa en actividades flexibles basadas en el respeto y la inclusión a la diversidad existente.

8. Señale las estrategias que más utiliza en el aula inclusiva

Tabla 20

Estrategias utilizadas en aulas inclusivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinámica de clase	0	0%
Adaptaciones curriculares	8	100%
Retroalimentación	0	0%
TOTAL	8	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los docentes señalan como principal estrategia utilizada en el aula inclusiva las adaptaciones curriculares por ser los ajustes o modificaciones que se realiza a la planificación micro curricular a fin de responder a la diversidad de aprendizaje que cada uno de los docentes tiene en su aula.

Las adaptaciones curriculares deben responder a las necesidades de aprendizaje de la diversidad cultural y étnica existente en el aula, con el objeto no solo de responder a estas necesidades sino de integrar a los estudiantes a los contenidos de acuerdo a sus diferentes capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje; situaciones socioeconómicas y culturales con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias y el logro de los objetivos del nivel.

9. Usted como docente, ¿realiza actividades donde promueve el respeto y la valoración de la diversidad de los estudiantes?

Tabla 21

Promoción del respeto y valoración de la diversidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
Casi siempre	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 87% de los docentes señalan que siempre realizan actividades donde promueve el respeto y la valoración de la diversidad de los estudiantes mientras que el 13% dicen que casi siempre.

La mayoría de docentes siempre realizan actividades para promover el respeto y la valoración de la diversidad en el aula porque la formación de valores es uno de los ejes transversales de la formación educativa en la escuela desde una perspectiva

dinámica, personal y colectiva. La inclusión significa respeto y valorar las diferencias, estilos y diversidad de los estudiantes.

10. ¿La comunidad educativa está implicada en el fortalecimiento de la inclusión educativa?

Tabla 22

Comunidad educativa implicada en el fortalecimiento de inclusión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Nota. Encuesta aplicada a docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinillo, para determinar los elementos que aportan a la inclusión educativa en esta institución

Análisis e Interpretación de Resultados

El 100% de los docentes consideran que siempre comunidad educativa está implicada en el fortalecimiento de la inclusión educativa pues, en la actualidad es un elemento clave y un recursos poderoso lograr una mayor cohesión social en la que todos sus integrantes son beneficiarios en el trabajo conjunto cuyo único interés y objetivo es el bienestar de los estudiantes.

La comunidad educativa tiene gran influencia en la educación actual pues proporcionan espacios que contribuyen a la cohesión e inclusión social a través de iniciativas para reducir y hacer frente la exclusión pedagógica, cultural, étnica, social o económica que se da en grupos escolares diferentes y diversos donde las prácticas educativas y la acción docente son el apoyo fundamental para lograr la equidad y participación democrática necesaria que requiere la inclusión dentro y fuera del aula.

Nivel de Desempeño Académico con relación a la diversidad del aula

Con el propósito de conocer el nivel de desempeño académico de los estudiantes de acuerdo a la diversidad en el aula de educación básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de San Bartolomé de Pinillo, correspondiente al octavo, noveno y décimo año, paralelo único, se solicitó las notas a los docentes, mismas que constan en la siguiente tabla.

Tabla 23*Primer Parcial Octavo Año de Educación General Básica*

Asignatura Escala	Lengua y Literatura		Matemática		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
Medio	12	43%	8	29%	2	7%	9	32%
Superior	15	53%	18	54%	19	68%	15	53%
Muy Superior	1	4%	2	7%	7	25%	3	11%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota. Calificaciones proporcionadas por los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo, para determinar el desempeño académico en el primer parcial del año lectivo 2022-2023.

Análisis e Interpretación de Resultados

En el octavo año de Educación General Básica, en la Asignatura de Lengua y Literatura el 43% de los estudiantes se encuentran en la escala medio, 53% en superior mientras que el 4% en la escala muy superior. En la asignatura de Matemáticas el 29% se encuentra en la escala medio, el 54% en superior mientras que el 7% en la escala muy superior. En la asignatura de Estudios Sociales el 7% se encuentra en la escala medio, el 68% en superior mientras que el 25% en la escala muy superior. En la asignatura de Ciencias Naturales el 4% se ubica en la escala bajo, el 32% medio, el 53% en la escala superior mientras que el 11% en la escala muy superior.

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de estudiantes se ubican en la escala superior en las cuatro asignaturas principales del octavo año de Educación Básica Superior, lo que muestra apropiación en el desempeño de los estudiantes y en el desarrollo de los temas de estudio, en relación con el indicador de evaluación.

Tabla 24
Primer Parcial Noveno Año de Educación General Básica

Asignatura \ Escala	Lengua y Literatura		Matemática		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	6	26%	9	39%	2	9%	9	39%
Superior	16	70%	12	52%	12	52%	12	52%
Muy Superior	1	4%	2	9%	9	39%	2	9%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Nota. Calificaciones proporcionadas por los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo, para determinar el desempeño académico en el primer parcial del año lectivo 2022-2023.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 23 estudiantes que se encuentran en el noveno año de Educación General Básica, el 26% se encuentran en el escala medio en la asignatura de Lengua y Literatura, 70% en la escala superior, mientras que el 4% en la escala muy superior. En la Asignatura de Matemática el 39% se encuentra en la escala medio, el 52% en superior mientras que el 9% en la escala Muy superior. En la Estudios Sociales el 9% se encuentran en la escala medio, el 52% en superior mientras que el 39% en muy superior; en la asignatura de Ciencias Naturales el 39% están en la escala medio, el 52% en superior mientras que el 9% en muy superior.

Los resultados del primer parcial del noveno año señalan que los estudiantes se encuentran en la escala superior; existe un mejor aprovechamiento en Estudios Sociales porque el mayor porcentaje se ubica en la escala muy superior, mientras que en Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Naturales se encuentran en la escala cualitativa de superior.

Tabla 25*Primer Parcial Décimo Año de Educación General Básica*

Asignatura Escala	Lengua y Literatura		Matemática		Estudios Sociales		Ciencias Naturales	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
Medio	3	12%	9	38%	2	8%	5	21%
Superior	10	42%	7	29%	5	21%	14	58%
Muy Superior	11	46%	8	33%	17	71%	4	17%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Nota. Calificaciones proporcionadas por los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo, para determinar el desempeño académico en el primer parcial del año lectivo 2022-2023.

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 24 estudiantes del décimo año de Educación General Básica, el 12% se encuentran en la escala medio, el 42% en superior mientras que el 46% en muy superior en la asignatura de Lengua y Literatura. En Matemática, el 38% se encuentra en la escala medio, el 29% en superior mientras que el 33% en muy superior. En Estudios Sociales el 8% se encuentra en la escala medio, el 21% en superior mientras que el 71% en muy superior. En Ciencias Naturales, el 4% está en la escala bajo, el 21% en medio, el 58% en superior mientras que el 17% en muy superior.

Los resultados del décimo año ubican a la mayoría de estudiantes en el nivel superior, se debe mencionar que tanto las asignaturas de Lengua y Literatura como en Estudios Sociales se obtuvo calificaciones altas ubicando a los estudiantes en la escala muy superior.

Tabla 26
Promedio de calificaciones primer parcial Educación Básica Superior

Año Educación Básica	Lengua y Literatura	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	PROMEDIO
Octavo	7,05	7,41	8,27	7,31	7,51
Noveno	7,33	6,99	6,94	7,11	7,09
Décimo	8,27	7,66	9,02	7,73	8,17
PROMEDIO	7,55	7,35	8,08	7,38	7,59

Nota. Notas proporcionadas por los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo, para determinar el desempeño académico en el primer parcial del año lectivo 2022-2023

Análisis e Interpretación de Resultados

En la escala cuantitativa, el octavo año tiene un promedio de 7,51; noveno año con un promedio de 7,09 mientras que el décimo año alcanzó una nota promedio de 8,17 lo que muestra que la mayoría de estudiantes se encuentran en la escala cualitativa de superior.

Además, se puede observar que existe un mejor aprovechamiento en Estudios sociales tanto en octavos como en décimo año; y los más bajos aprovechamiento está en matemática y estudios sociales en el noveno año.

3.2 Discusión de los Resultados

La inclusión educativa en el aula es un tema de interés actual pues garantiza una educación de calidad a todos los estudiantes, en igualdad de condiciones, prestando especial atención a aquellos niños y niñas que así lo requieran de acuerdo a sus necesidades culturales, étnicas, de falta de capacidad para el aprendizaje, socio cultural, de género entre otras.

Los resultados del presente trabajo señalan que en la Unidad Educativa Nicolás Martínez de San Bartolomé de Pinllo, si existe participación activa en todas las actividades desarrolladas dentro del aula para el 79% de los estudiantes; el respecto, Espinoza, (2018) señala que el docente debe desarrollar habilidades para propiciar espacios de convivencia armónica y de integración de las distintas culturas, religiones e ideologías en el contexto educativo, desde la participación activa en las diferentes áreas de interés educativa.

Se determinó la existencia de un 56% de estudiantes que señalan que si se conforman grupos de trabajo alternando niños y niñas con diferente cultura, estos resultados se contraponen con el trabajo de Batista y Torralbas (2019) sobre “Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión - exclusión educativa” y cuyos resultados señalan que el funcionamiento de grupos escolares muestran dificultad para sostener la inclusión educativa puesto que las diferencias ponen en desventaja a parte de los estudiantes donde el docente jerarquiza por habilidades académicas haciendo poco énfasis en prácticas inclusivas.

De la misma manera, es importante la cooperación y la empatía dentro del aula como parte de las habilidades sociales y comunicativas a poner en práctica puesto que facilitan la inclusión, en tal sentido, el presente estudio señala la existencia de un 27% de estudiantes que señalan que no existe un clima de cooperación y empatía entre compañeros de aula, estos resultados son similares al trabajo de Guzmán (2018) con el tema “La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva” donde que para el 14% de los estudiantes es poco frecuente las manifestaciones de empatía con los demás niños; lo que denota deficiencias en la práctica de habilidades comunicativas que le permitan al estudiante mantener relaciones sanas y constructivas con sus compañeros.

En cuanto al respeto a la diversidad de género, el 78% señala que si se respeta mientras que el 27% señala que no; estos datos concuerdan con los de Vásquez (2020) sobre “Programa extracurricular de periodismo escolar con enfoque de educación inclusiva para el desarrollo de habilidades sociales y convivencia coeducativa” y donde se señala que 82% de los estudiantes si pueden manifestar su opinión sin tomar en cuenta el género pues se trata de educar desde la confianza, la responsabilidad y el diálogo respetuoso que fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes.

De la misma manera, para el 62% de los estudiantes no existe textos en lenguas ancestrales como el Kichwa en la institución lo que limita la inclusión educativa plena especialmente de los niños provenientes de otras etnias y culturas; al respecto, Parada (2017) sostiene que la biblioteca debe migrar hacia la inclusión, como lugares de inserción de una comunidad multi-inclusiva y no de estructuras de marginación como las existentes en las instituciones educativas no bilingües.

En cuanto a capacitación docente sobre inclusión educativa, los resultados del presente trabajo señalan que el 67% de los docentes investigados no han recibido capacitación orientada a la inclusión educativa, datos que concuerdan con los de Simbaña (2017) donde se encontró un porcentaje similar (67%) sin capacitación, debido posiblemente a la ausencia de interés de las autoridades y de los mismos docentes en estos temas. Así mismo no se utiliza metodologías inclusivas en un 77% por su falta de conocimiento e indiferencia a la inclusión. En cuanto a actividades grupales no en un 83% porque consideran a la actividad grupal no trascendente dentro del aprendizaje.

Con relación a la variable rendimiento académico, en el presente trabajo se obtuvo una puntuación de 7,67 correspondiente a: alcanza los aprendizajes requeridos, estos resultados difieren de los resultados de Adalid (2020) con el tema: “Modelo de inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil 2020” donde el 47% de los estudiantes tienen un nivel de desempeño académico regular, el 30% tienen satisfactorio mientras que el 23% se encuentran en el nivel insuficiente, debido a la escasa inclusión existente en este centro educativo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La inclusión educativa constituye todo tipo de procesos encaminados a garantizar una educación en igualdad de condiciones, con especial atención a las y los estudiantes en situación de mayor exclusión, por lo que es necesario revisar los procesos sociales, culturales y las políticas públicas debido a que es un proceso que centra la atención en todos los estudiantes sin distinción de etnia, raza, cultura, discapacidad, nivel socioeconómico, género o religión; por su parte, el desempeño académico como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que se adquieren a través del proceso de enseñanza y aprendizaje de un determinado nivel educativo.
- Los elementos que aportan a la inclusión educativa en el desempeño académico son el uso de metodologías didácticas para inculcar el respeto a la diversidad cultural; brindar apoyos específicos para lograr la inclusión y realizar adaptaciones curriculares según las necesidades existentes en el aula.
- El nivel de desempeño académico de los estudiantes de acuerdo a la diversidad del aula es de 7,67 correspondiente a alcanza los resultados esperados, lo que muestra que la inclusión educativa en la Unidad Educativa San Bartolomé de Pinillo es insuficiente.

4.2 Recomendaciones

- Garantizar la inclusión educativa a todos los estudiantes de la Unidad Educativa San Bartolomé de Pinillo, que implique lograr aprendizajes equitativos con igualdad de habilidades y niveles de competencias de acuerdo a las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Implementar el uso de metodologías didácticas para inculcar el respeto y atención la diversidad educativa, diversificando los recursos didácticos y metodológicos

para enriquecer las experiencias de aprendizaje donde todos aprenden un mismo contenido de diferente manera.

- Fomentar en la Unidad Educativa Nicolás Martínez temas relacionados con la inclusión educativa con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje y responder de esta forma a la diversidad étnica, cultural y de aprendizaje existente en la institución.

BILBIOGRAFÍA

Bibliografía

- Abreu, Y., Barrera, a. W., & Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Adalid, F. (2020). Modelo de inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil 2020. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 1-18. Obtenido de file:///C:/Users/CRISTINA/Downloads/1698-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6599-1-10-20220222.pdf
- Aguirre, J. (2018). La educación como modelo de desarrollo humano, social y medio de liberación del ser humano en su aspecto material y espiritual. *Revista Artefacto*(7). Obtenido de <https://revistaartefacto.usta.edu.co/index.php/univer-citario/139-la-educacion-como-modelo-de-desarrollo-humano-social-y-medio-de-liberacion-del-ser-humano-en-su-aspecto-material-y-espiritual>
- Aliaga, L., & Figueroa, T. (2022). *Evaluación: Pilar fundamental de la educación*. Obtenido de <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
- Álvarez, A. (2018). Atención a la diversidad en el formación profesional. *RIAI. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión. logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(5), 175-180.
- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Espacios*, 1-12. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
- Batista, P., & Torralbas, J. (2019). Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión - exclusión educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-18. doi:10.15517/aie.v19i1.35471
- Bonilla, G., & Ortíz, K. (19 de Mayo de 2022). *Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica "García Moreno" en el barrio san José del batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020- 2021*. Obtenido de Repositorio digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9110>
- Cabrera, J., Cale, J., & Cabrera, E. (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 1-12. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p03.pdf>

- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 60-75. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2018). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson Educación.
- Cevallos, L. (Agosto de 2020). *Influencia de la filosofía de la educación en la construcción de los referentes fundamentales de la educación ecuatoriana*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19007/1/UPS-TTQ087.pdf>
- Clavijo, G. (15 de Febrero de 2021). *La evaluación del y para el aprendizaje*. Obtenido de Observatorio del Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/>
- Coello, Y., & Cachón, C. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *CONIE. Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-11. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., & Adriana, C. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Díaz, G. (2022). *Los 5 pilares de la educación*. Obtenido de <https://institutotapachula1.org/5-pilares-de-la-educacion>
- Estévez, Y. O. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *MENDIVE*, 17(1), 20-33. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AwOEnv6F8dwJ:scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_abstract%26pid%3DS1815-76962019000100020%26lng%3Des%26nrm%3Diso&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista REDIPE*, 7(7). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Euskadi. (2018). *Educación inclusiva y respuesta a la diversidad*. Obtenido de Diversidad e inclusión: <https://www.euskadi.eus/educacion-inclusiva-atencion-diversidad/web01-a3hinklu/es/>
- Fabris, L. (8 de Junio de 2016). *Principal objetivo de la educación: el desarrollo integral de la persona*. Obtenido de Entreculturas: <https://www.entreculturas.org/es/noticias/el-principal-objetivo-de-la-educacion-el-desarrollo-integral-de-la-persona>

- Feria., Hernán., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación empírica? *Revistas.ult.edu.cu*, 1-18.
- Franco, A. (2021). *Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño*. Obtenido de Repositorio Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68235/Franco_CAA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- García, M., Amezcua, T., & Fuentes, V. (2019). El reto de la educación inclusiva: Elementos implicados y propuestas de mejora. *Revista Prisma Social*, 40-64. doi:ISSN: 1989-3469
- Gómez, M. (2015). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Brujas.
- Gómez, M. (28 de Septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- González, B. (2019). *Inclusion educativa y diversidad en el aprendizaje*. Obtenido de Trastornos del neurodesarrollo: <https://neuro-class.com/inclusioneducativaydiversidadenelaprendizaje/>
- Guerrero, J. (2022). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2022/02/07/los-5-pilares-de-la-educacion-unesco/>
- Guichot, V. (2018). El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 45-70.
- Guzmán, K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-18. doi:10.15517/aie.v18i3.34211
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(EE-I). doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398>
- López, J., Mautera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, 6, 65-80.
- Lopez, J., Sandra, M., Serrano, V., & Yohanna, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, 6. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398>
- MEE. (2020). *Evaluación educativa - Información*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20Evaluaci%C3>

%B3n%20Educativa,el%20Sistema%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n.

- MEE. (2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil para el Ciclo Sierra-Amazonía*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración Del Aprendizaje. *UNAUULA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5857/585771274010/html/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo para la evaluación estudiantil. Plan educativo aprendemos juntos en casa. Ciclo Sierra-Amazonía*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Montoya, A. (2021). Educación Inclusiva ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 1-20. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>
- Mora, P. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. *Universidad Pedagógica Nacional*, 1-6.
- Muñoz, D. (2017). La educación como práctica de la libertad: una lectura antropológica pedagógica al pensamiento de Paulo Freire. *Dialnet*, 26-41.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Seg%C3%BAn%20Abreu%20et%20al.,%2C%20competencias%2C%20destrezas%20y%20valores>.
- Parada, A. (2017). Bibliotecas e inclusión. *Información cultural y sociedad: Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2630/263054364001/html/>
- Pascual, M., García, M., & Vásquez, E. (2020). Atención a la diversidad e inclusión en España. *Sinectica*(53). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200011
- Pazmiño, T. (Agosto de 2021). *Actitudes docentes frente a la inclusión educativa en la Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas "Alfonso Quiñonez George"*. Obtenido de Repositorio digital Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2747/1/Pazmi%C3%B1o%20Moreno%20Tatiana%20de%20Lourdes.pdf>

- Pérez, J. (2018). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del Idioma Inglés*. Obtenido de Universidad de Girona:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Ponce, M., & Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 51-71. doi:DOI:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Proaño, W., & Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 1-14. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734>
- Quesada, A. (3 de Enero de 2019). *Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación*. Obtenido de <https://redsocialededuca.net/Coevaluacion-autoevaluacion-heteroevaluacion>
- Ramírez, V. (2018). *ACOMPANAMIENTO INCLUSIVO EN EL DESEMPEÑO*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35494>
- Rodrigues, Z. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 4(1), 53-60.
doi:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares
- Serrano, O., Espinoza, E., & Eimy, E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana*, 2(2), 69-74. Obtenido de
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/129>
- Simbaña, L. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbato, cantón Quito, en el periodo escolar 2016-2017. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 15(1), 1-76. Obtenido de
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%20C3%B1a-La%20inclusi%C3%B3n.pdf>
- Taiba, J. (26 de Noviembre de 2018). *Educación inclusiva: cuatro características*. Obtenido de <https://www.escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatro-caracteristicas/>
- Taiba, J. (4 de Noviembre de 2020). *Por que hablamos de atención a la diversidad*. Obtenido de Educación Inclusiva: <https://www.escuelainclusiva.cl/por-que-hablamos-de-atencion-a-la-diversidad/>
- Touriñán, J. (2017). El concepto de Educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de Educación. *Revista Virtual Redipe*, 12(6), 24-65. Obtenido de <file:///C:/Users/CRISTINA/Downloads/Dialnet-EditorialElConceptoDeEducacionCaracterSentidoPedag-7528193.pdf>

- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación. Todos sin excepción. Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo*. París: UNESCO.
- UNESCO. (25 de Enero de 2022). *Evaluar para mejorar los resultados del aprendizaje*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/learning-assessments>
- UNICEF. (2020). *La educación es inclusión. Acuerdo Ministerial 25-A-2020 para la inclusión educativa garantiza la educación de todas y todos sin discriminación*. Quito: UNICEF.
- UNIR. (17 de Junio de 2020). *El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/aula-inclusiva/>
- UNIR. (10 de Agosto de 2020). *Plan de atención a la diversidad: ¿en qué consiste y cuál es su importancia?* Obtenido de Revista de la Universidad de la Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/plan-atencion-diversidad/>
- Vásquez, A. (5 de JUNIO de 2020). *Programa extracurricular de periodismo escolar con enfoque de educación inclusiva para el desarrollo de habilidades sociales y convivencia coeducativa*. Obtenido de Repositorio de la PUCE: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19085/VASQUEZ%20FREIRE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarroel, R., Tapia, K., & Cárdenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Dialnet*(32), 173-190. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8393128>
- Zambrano, A. (Julio de 2019). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence>
- Zetina, I., Nieto, M., & Esquivel, C. (2021). Teorías del aprendizaje que sustentan la educación preescolar y la formación docente. *CONISEN*, 1-12. Obtenido de <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1769-554-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de Pinllo

Objetivo: Identificar los elementos que aportan a la inclusión educativa en el desempeño académico de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Elija una sola opción en cada pregunta y márquela con una X

Cuestionario:

Preguntas	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
La participación es activa en todas las actividades desarrolladas dentro del aula					
Para realizar tareas en clase, se conforman grupos de trabajo alternando niños y niñas con diferente cultura					
Existe un clima de cooperación y empatía entre compañeras y compañeros					
Existe respeto a la diversidad de género entre compañeros en el aula					
En los temas de los contenidos de las diferentes materias se ha tratado temas relacionados al origen étnico, costumbres y cultura de los estudiantes					
Los saberes y conocimientos de los estudiantes mestizo, montubio, indígenas, aFRECUENCIAoecuatorianos, blanco y otros son respetados					
En la biblioteca existe textos en lenguas ancestrales como el Kichua					
Se respeta las creencias religiosas del compañero o compañera de clase					
Responde las preguntas de su compañeros y compañeras de clase con amabilidad					
Se siente a gusto trabajando entre compañeros y compañeras con diversidad de cultural					

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación del desempeño escolar

Objetivo: Verificar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de acuerdo a la diversidad del aula.

Calificaciones primer parcial del año lectivo 2022 – 2023				
Año de EGB:		Paralelo:		
Estudiantes	Matemática	Lengua	Sociales	Ciencias
Estudiante 1				
Estudiante 2				
Estudiante 3				
Estudiante 4				
Estudiante 5				
Estudiante 6				
Estudiante 7				
Estudiante 8				
Estudiante 9				
Estudiante 10				
Estudiante 11				
Estudiante 12				
Estudiante 13				
Estudiante 14				
Estudiante 15				
PROMEDIO:				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa
Nicolás Martínez de Pinllo

Objetivo: Identificar los elementos que aportan a la inclusión educativa en el desempeño académico de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta

Elija una sola opción en cada pregunta y márquela con una X

Cuestionario:

1. En su aula, qué tipo de diversidad existe?

- | | | | |
|-------------------------------|-----|----------------|-----|
| Étnica: | () | Socioeconómica | () |
| Cultural: | () | Género | () |
| De capacidades de aprendizaje | () | | |

2. ¿Con qué tipo de diversidad existente en su aula, tiene dificultad para trabajar en las actividades curriculares planificadas?

- | | | | |
|-------------------------------|-----|----------------|-----|
| Étnica: | () | Socioeconómica | () |
| Cultural: | () | Género | () |
| De capacidades de aprendizaje | () | | |

3. Utiliza metodologías didácticas apropiadas para inculcar el respeto a la diversidad cultural existente en el aula?

- Siempre () Casi siempre () Nunca ()
- ¿Cómo?
-

4. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?

- | | |
|------------------------------|-----|
| Cuestión de Derechos Humanos | () |
| Práctica de valores | () |
| Integración al ámbito social | () |

5. ¿Cuál es el rol del docente ante a la diversidad en su aula?

- | | |
|--|-----|
| Guía para generar conocimiento | () |
| Brinda apoyos específicos para lograr la inclusión | () |
| Participación activa | () |

6. ¿Ha recibido capacitación para trabajar con la diversidad existente en su aula?
Siempre () Casi siempre () Nunca ()
7. La planificación curricular está acorde a las necesidades de inclusión de los estudiantes?
Siempre () Casi siempre () Nunca ()
8. Señale las estrategias que más utiliza en el aula inclusiva
- Dinámicas de clase ()
Adaptaciones curriculares ()
Retroalimentación ()
9. ¿Usted como docente realiza actividades donde promueva el respeto y la valoración de la diversidad de los estudiantes?
Siempre () Casi siempre () Nunca ()
10. ¿La comunidad educativa está implicada en el fortalecimiento de la inclusión educativa?
Siempre () Casi siempre () Nunca ()

De qué manera?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo A. Mera C.
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio - Educativa
Años de experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ” DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



Firmado electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

VALIDADOR: Dr. Medardo Mera

CC: 0501259956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Pablo Enrique Hernández Domínguez
Grado académico:	Cuarto nivel
Experiencia:	21 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: La inclusión educativa y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolas Martínez” de San Bartolomé de Pinlo.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



PABLO ENRIQUE
HERNANDEZ
DOMINGUEZ

Mg. Pablo Hernández

VALIDADOR

C.C: 1802098028