



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

---

**AUTOR:** Kevin Damián Cajas Mena

**TUTOR:** Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

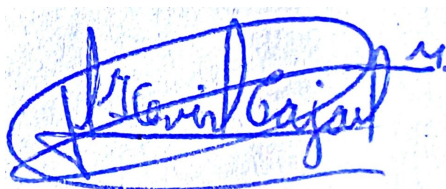
Yo, **Medardo Alfonso Mera Constante**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO, desarrollado por el estudiante **Kevin Damián Cajas Mena** considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.  
C.C. 0501259956  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Kevin Damián Cajas Mena con el tema: EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Kevin Damián Cajas Mena  
C.C. 0504290370  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO, presentando por el señor Kevin Damián Cajas Mena, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lic. Héctor Daniel Morocho Lara Mg.  
C.C. 0603467119  
**Miembro del Tribunal**

---

Ing. Mentor Javier Sánchez Guerrero, Mg.  
C.C.1803114345  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Le dedico este trabajo de investigación a toda mi familia y amigos.

Principalmente, a mis padres que me apoyaron moral y económicamente en los momentos complicados. A mi hermana por enseñarme a afrontar los obstáculos sin desfallecer en el intento.

A aquellos seres que me han enseñado a fortalecer mis principios, mis valores, mi personalidad y mis ganas por superarme.

También quiero dedicar este trabajo a las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” ya que sin ellos la investigación no hubiese sido posible.

Especialmente, a cada miembro del séptimo grado de Educación General Básica por su carisma que ha sido el incentivo que me faltaba para terminar exitosamente el proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Solo tengo una palabra para demostrar el resultado de mi proyecto de investigación: ¡Gracias!

A mis padres por su apoyo incondicional, que me han ayudado e impulsado a cumplir todas mis metas personales para no dejar mi preparación académica de lado.

A mi hermana y sobrinos por el empuje a terminar tan maravilloso proyecto, que ciertamente su compañía fue de vital importancia.

Le agradezco muy profundamente y de manera muy especial a mi tutor por su excelencia profesional, paciencia, amor y compromiso por la carrea. Sin duda, su guía y sus consejos los llevaré presente a lo largo de mi vida profesional.

Agradezco a la universidad por abrirme sus majestuosas puertas, a todos mis docentes por su sabiduría y a todos mis compañeros por tan bella amistad. Gracias por la oportunidad, las horas compartidas y las historias vividas, que por supuesto me generaron un cariño irrepetible.

Finalmente, agradezco a todas las personas que forman parte de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, por brindarme su apoyo incondicional cuando lo requerí.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

|  |     |
|--|-----|
| TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..... | i   |
| APROBACIÓN DEL TUTOR.....                        | ii  |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....           | iv  |
| DEDICATORIA .....                                | v   |
| AGRADECIMIENTO.....                              | vi  |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....                | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                           | ix  |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                           | x   |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                          | xi  |
| ABSTRACT .....                                   | xii |

## B. CONTENIDOS

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO I.....                                  | 1  |
| MARCO TEÓRICO.....                               | 1  |
| 1.1. Antecedentes Investigativos .....           | 1  |
| 1.2. Objetivos.....                              | 13 |
| CAPÍTULO II .....                                | 15 |
| METODOLOGÍA .....                                | 15 |
| 2.1. Materiales .....                            | 15 |
| 2.2. Métodos.....                                | 15 |
| CAPÍTULO III.....                                | 17 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....                      | 17 |
| 3.1. Análisis y discusión de los resultados..... | 17 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”..... | 17        |
| 3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a la docente de matemática la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. .....                                   | 31        |
| 3.1.3. Discusión de los resultados .....   | 34        |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....   | <b>37</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....  | <b>37</b> |
| 4.1. Conclusiones.....   | 37        |
| 4.2. Recomendaciones.....  | 38        |
| <b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>   |           |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....  | <b>39</b> |
| <b>ANEXOS</b> .....  | <b>42</b> |



## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Escala de calificaciones según el Reglamento de la LOEI</i> ..... | 12 |
| Tabla 2 <i>Escala comportamental según el Reglamento de la LOEI</i> .....    | 13 |
| Tabla 3 <i>Metodología en la asignatura de matemática</i> .....              | 17 |
| Tabla 4 <i>Control disciplinar</i> .....                                     | 18 |
| Tabla 5 <i>Direccionalidad de la relación con la docente</i> .....           | 18 |
| Tabla 6 <i>Desarrollo de los contenidos</i> .....                            | 19 |
| Tabla 7 <i>Desarrollo de los Contenidos</i> .....                            | 20 |
| Tabla 8 <i>Metodologías de aprender en matemática</i> .....                  | 20 |
| Tabla 9 <i>Desarrollo de la creatividad</i> .....                            | 21 |
| Tabla 10 <i>Disciplina en el aula</i> .....                                  | 22 |
| Tabla 11 <i>Sentimiento cuando aprende matemática</i> .....                  | 22 |
| Tabla 12 <i>Emociones</i> .....  | 23 |
| Tabla 13 <i>Relación con la docente</i> .....                                | 24 |
| Tabla 14 <i>Conocimiento anterior y nuevo tema</i> .....                     | 24 |
| Tabla 15 <i>Nuevo conocimiento</i> .....                                     | 25 |
| Tabla 16 <i>Monitoreo del desempeño académico</i> .....                      | 26 |
| Tabla 17 <i>Nivel de memorización</i> .....                                  | 26 |
| Tabla 18 <i>Nivel de comprensión</i> .....                                   | 27 |
| Tabla 19 <i>Monitoreo de tareas antes de ser presentadas</i> .....           | 27 |
| Tabla 20 <i>Monitoreo de tareas después de ser presentadas</i> .....         | 28 |
| Tabla 21 <i>Escala de desempeño académico</i> .....                          | 29 |
| Tabla 22 <i>Escala de desempeño comportamental</i> .....                     | 30 |
| Tabla 23 <i>Influencia docente en el desempeño académico</i> .....           | 30 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |   |
|--|---|
| Figura 1 <i>Modelo Educativo Tradicional</i> ..... | 7 |
|--|---|

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** El Modelo Educativo Tradicional en el Desempeño Académico de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de matemática de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato.

**Autor:** Kevin Damián Cajas Mena

**Tutor:** Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Una de las principales preocupaciones de la educación tradicional es que los estudiantes tienden a memorizar los contenidos de manera obligatoria, lo que genera un aprendizaje bastante limitado a corto plazo. La investigación permite conocer las técnicas aplicadas del Modelo Educativo Tradicional en el Desempeño Académico de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de matemática. El trabajo expone un diseño no experimental, transversal, la modalidad de tipo bibliográfico, documental y de campo, el enfoque cuali-cuantitativo y el nivel descriptivo. La población fue de 34 estudiantes y la docente de matemática a través de un muestreo no probabilístico de todos los miembros del grado establecido. Se aplicó la técnica de la encuesta a estudiantes y la entrevista a la docente con mediación del instrumento del cuestionario validado con respuestas de selección múltiple, dicotómicas con respuestas posibles y abiertas. La línea de investigación se orienta en comunicación, sociedad, cultura y tecnología. El resultado expresa que las técnicas aplicadas corresponden mayoritariamente al Modelo Pedagógico Constructivista. Se concluye que aún subsisten rezagos del modelo educativo tradicional como la memorización mecánica, el ejercicio y la repetición de contenidos, los métodos autoritarios, expositivos y el juicio docente en la asignación de calificaciones.

**Descriptor:** Técnicas, Modelo Educativo Tradicional, Desempeño Académico, Modelo Pedagógico Constructivista.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** The Traditional Educational Model in the Academic Performance of the students of the seventh grade of Basic General Education in the subject of mathematics of the Educational Unit "Juan Pablo II" of the city of Ambato.

**Author:** Kevin Damián Cajas Mena

**Tutor:** Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

**ABSTRACT**

One of the main concerns of traditional education is that students tend to compulsorily memorize content, which generates quite limited learning in the short term. The investigation allows to know the applied techniques of the Traditional Educational Model in the Academic Performance of the students of the seventh grade of Basic General Education in the subject of mathematics. The work exposes a non-experimental, cross-sectional design, the bibliographic, documentary and field modality, the qualitative-quantitative approach and the descriptive level. The population was 34 students and the mathematics teacher through a non-probabilistic sampling of all members of the established grade. The technique of the student survey and the interview with the teacher were applied with the mediation of the validated questionnaire instrument with multiple choice answers, dichotomous with possible and open answers. The line of research is oriented towards communication, society, culture and technology. The result expresses that the applied techniques correspond mainly to the Constructivist Pedagogical Model. It is concluded that there are still lags in the traditional educational model such as mechanical memorization, exercise and repetition of content, authoritarian and expository methods, and teacher judgment in assigning grades.

**Descriptors:** Techniques, Traditional Educational Model, Academic Performance, Constructivist Pedagogical Model.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

**Caisa Velez (2021)** presentó su tesis de maestría: El modelo pedagógico tradicional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática. Su objetivo general fue: Describir el modelo pedagógico tradicional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática. Realizó una investigación no experimental transversal con un enfoque cuantitativo por medio de Google Drive y la implementación de objetivos e hipótesis, los cuales arrojaron datos estadísticos. El nivel de la investigación fue explicativo y la modalidad bibliográfica puesto que se obtuvo información de fuentes externas para analizar el comportamiento frente a la variable dependiente y su relación con la variable independiente con información tomada de libros y revistas científicas digitales. La población y muestra fue de 33 estudiantes de Educación Básica Superior, en la que se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. A través de Microsoft Excel y los porcentajes de los resultados obtenidos, se analizó que el Modelo Pedagógico Tradicional no es el más fructífero, debido a que no se aprovecha los recursos tecnológicos, los planes de clase son estandarizados y desactualizados. Concluyó que las temáticas no se relacionan con la vida real de los estudiantes en el Modelo Tradicional.

**Soria Salinas (2016)** presentó su tesis: La metodología tradicionalista y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande. Su objetivo general fue: Investigar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Efectuó una investigación no experimental transversal con un enfoque cuali-cuantitativo, en los que obtuvo datos numéricos interpretativos. La investigación se profundizó en las modalidades de campo, documental y bibliográfica. A través de las metodologías flexibles estableció las causas del problema, utilizó el nivel exploratorio, descriptivo y explicativo en el análisis e interpretación de los factores evidenciados en la metodología tradicionalista. Aplicó encuestas a docentes y estudiantes del quinto grado de Educación General

Básica por medio de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Finalizó que los procesos basados en la metodología tradicionalista no son acordes a las exigencias de la sociedad actual para la consecución del ciudadano crítico-propositivo y, por el contrario, existen estudiantes con dificultades autocríticas – propositivas.

**Sulca Suque (2021)** presentó su tesis: El Modelo Educativo Tradicional y la Deserción Escolar durante la pandemia por COVID - 19, en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha. Su objetivo general fue: Investigar la incidencia de la variable independiente con respecto a la variable dependiente durante la pandemia por Covid-19. El diseño de este estudio es de tipo no experimental transversal con un enfoque cuali-cuantitativo puesto que aplicó la técnica de la encuesta a 86 estudiantes y 9 docentes por medio de la tabulación de datos y la prueba estadística del chi cuadrado. Realizó una investigación a través del nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. Utilizó información bibliográfica por la indagación teórica en repositorios y artículos científicos y de campo a través de la colaboración de estudiantes de la institución. Llegó a la conclusión de que la aplicación del Modelo Educativo Tradicional durante la pandemia incidió en la deserción escolar de los estudiantes con un nivel de confiabilidad de 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05; en la tabla del Chi cuadrado de 16,92 y en el calculado de 82,069.

**Apunte Taipe (2020)** presentó su tesis: La Educación Tradicional en la Enseñanza-Aprendizaje de la unidad II y III en la asignatura de Ciencias Naturales de décimo grado de EGB, Unidad Educativa Manuela Cañizares. Su objetivo general fue: Determinar las consecuencias de la variable independiente en la variable dependiente. La investigación se desarrolló a través del enfoque cuali-cuantitativo de tipo no experimental, bajo la modalidad bibliográfica, de campo y descriptiva, utilizó las técnicas de la encuesta y la entrevista a 358 estudiantes de Educación Básica Superior y a docentes encargados de la asignatura de Ciencias Naturales. Llegó a la conclusión de que la Educación Tradicional es un modelo educativo que funciona como legado académico-social sobre las personas y principalmente sobre los docentes, además no responde a las necesidades y demandas de los estudiantes, de modo que puedan resolver los problemas de la vida diaria. Como resultado propuso el diseño de las clases

dirigidas a docentes de Educación Básica Superior sobre estrategias metodológicas activas para promover la participación de los estudiantes.

**Gamboa Hachi (2014)** presentó su tesis: La Enseñanza Tradicional y su incidencia en el Bajo Rendimiento de los de niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro. Su objetivo general fue: Estudiar la incidencia de la variable dependiente en la variable independiente. Realizó una investigación con un enfoque cuali-cuantitativo porque da énfasis a la lectura comentada en el desarrollo del pensamiento crítico a través de una explicación estadística de los datos obtenidos. La modalidad fue de campo y bibliográfica, puesto que obtuvo contacto directo con los actores educativos, además de las consultas en libros, textos, periódicos, e internet. A través de los niveles exploratorio, descriptivo y de asociación de variables, logró analizar, interpretar y verificar la hipótesis con la respectiva comparación entre dos o más fenómenos que producen el bajo rendimiento. La población y muestra estuvo conformada por 75 personas (niños, docentes y padres de familia), aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Determinó que los estudiantes presentan baja autoestima, lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar y la ineficiencia en el desarrollo de los contenidos.

**Aguaiza Aguaiza (2015)** presentó su tesis: La Evaluación Educativa Tradicional y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado en la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” del cantón Sigchos. Su objetivo general fue: Analizar la variable independiente y su incidencia en la variable dependiente. El enfoque de la investigación fue cuali-cuantitativo por la obtención de datos estadísticos y las alternativas de solución planteadas a las problemáticas de la educación. Realizó una investigación exploratoria, descriptiva y correlacional a través del diseño no experimental transversal. El diseño responde a la modalidad de campo, documental y bibliográfica por medio de la consulta de libros, textos, folletos, internet y el contacto directo con los estudiantes. Utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario a una muestra de 9 docentes y 59 estudiantes. A través del cálculo del chi cuadrado, resultó 1 grado de libertad de  $\alpha=0,05$  de significancia,  $X^2_t= 3,841$  es menor que  $X^2_c= 12,99$ , de tal manera que la Evaluación Educativa Tradicional si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Arévalo Rosero (2012)** presentó su tesis: La Metodología Tradicional y su incidencia en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales con los niños de sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “Cotopaxi” del cantón Quero. Su objetivo general fue: Estudiar la incidencia de la variable independiente en la variable dependiente. El enfoque de la investigación fue cuali-cuantitativo de tipo no experimental por el análisis e interpretación de los datos obtenidos sobre la problemática cultural y social educativo. La modalidad fue documental-bibliográfica por la información obtenida en libros, textos, revistas, periódicos, e internet y de campo por el contacto directo con los actores educativos. Alcanzó el nivel exploratorio, descriptivo y explicativo, consideró un total de 47 personas para la aplicación del instrumento del cuestionario; 7 maestros bajo la técnica de la entrevista y 40 estudiantes con la encuesta. Como resultado obtuvo que la Metodología Tradicional si incide en el Proceso de Aprendizaje de las Ciencias Naturales, concluyó que los docentes no cuentan con una guía adecuada para impartir un aprendizaje de calidad.

**Díaz y Salas (2019)** presentaron su trabajo de grado: Análisis Correlacional de las Relaciones Interpersonales y el Desempeño Académico en estudiantes de Básica Primaria. Su objetivo general fue: Analizar la correlación existente entre las variables independiente y dependiente. El enfoque de la investigación fue cuantitativo en concordancia con el método deductivo y un alcance descriptivo-correlacional de tipo no experimental. Para la recolección de datos aplicaron la técnica de la encuesta a través del instrumento del cuestionario y la revisión documental de registros académicos institucionales, la población estuvo conformada por 72 estudiantes de tercer grado de básica primaria, de modo que tomaron al azar a 60 como muestra finita. A partir del análisis multivariado, determinaron que las relaciones interpersonales y el desempeño académico es altamente significativo en un índice de 0,89 lo que representa un 89%, los resultados comprueban la importancia de normas, el trabajo entre pares y el apoyo de los padres como elementos fundamentales para el éxito académico.

**Galván y Siado (2021)** presentaron su estudio: Educación Tradicional: Un Modelo de Enseñanza centrado en el estudiante. Su objetivo general fue: analizar la Educación Tradicional como un Modelo de Enseñanza centrado en el estudiante. Realizó un estudio de tipo no experimental con un nivel descriptivo a través de la modalidad documental – bibliográfica, puesto que emplearon la revisión documental proveniente



de diversas fuentes como entrevistas a docentes, memorias de congresos, publicaciones e investigaciones. El estudio les permitió reflexionar sobre la evolución de la sociedad y la educación, esta última ha avanzado mínimamente en relación con lo que era en generaciones pasadas, deduciendo que hoy en día todo es monótono y predecible. Concluyó que se debe reorientar la metodología hacia un modelo más cercano al mundo real, en la que se fomente la creatividad para evitar la pasividad de los estudiantes bajo la implementación de un Modelo Educativo Tradicional.

**Palma y Barcia (2020)** presentaron su proyecto de investigación: El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Su objetivo general fue: Analizar la relación de las variables independiente y dependiente. El enfoque de la investigación fue cualitativo con diseño no experimental porque se basó en los datos obtenidos de otras investigaciones para buscar un acercamiento a la realidad a partir del análisis de la información obtenida bajo la modalidad documental-bibliográfica a través de la indagación en plataformas digitales, artículos científicos, trabajos de grado, tesis doctorales y libros. La técnica principal para la recopilación de información fue la búsqueda avanzada de información a través de descriptores clave como, por ejemplo, emociones, educación y rendimiento académico. Inferieron que converge la misma propuesta teórica sobre el estado emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes y concluyeron que los estados emocionales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **Teorías del Aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje son todas aquellas que ponen en manifiesto la manera de aprender de una persona. Así, es el caso de la teoría conductista de Skinner con el esquema del estímulo-respuesta de forma natural asociada a la investigación, por otra parte, el constructivismo de Piaget plantea que el aprendizaje es auto estructurante a través del planteamiento de problemas y la enseñanza indirecta, de igual manera se encuentra la psicología cognitiva contemporánea, en la que se fomenta la enseñanza preconceptual para la creación del conocimiento creativo, también se halla el aprendizaje significativo de Ausubel y la importancia de los conocimientos previos para integrarlos con los nuevos, del mismo modo se plantean las tendencias humanistas

de que el docente debe partir de las potencialidades y necesidades de los aprendices, de igual importancia está el enfoque histórico-cultural con la importancia de la historia en el desarrollo de la humanidad, finalmente se encuentra la teoría de la modificabilidad estructural en la que se considera al aprendizaje como mediador a un sistema abierto (Ortiz, 2013). Por tales razones, las teorías del aprendizaje pretenden conocer y entender las demandas y necesidades del sujeto que aprende.

### **Modelos Pedagógicos**

La educación es considerada como un fenómeno social, donde los modelos pedagógicos son objeto de crítica conceptual según los fundamentos que cada uno constituye. Según Casillas (2000):

Un modelo es la representación a una aproximación de forma teórica de los fenómenos sociales que permite un mejor entendimiento del mundo exterior. De acuerdo con esta conceptualización, es necesario establecer que este fenómeno es un proceso de integración de relaciones y un proceso analítico entre el docente y estudiante. En la comprensión de un modelo, es importante aclarar las huellas o defectos para reconstruir los aspectos de la vida de las personas como un ser social e integrador. (p. 2)

Uno de los altercados de los docentes es saber sobre el modelo educativo acorde al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes según el ambiente escolar en que se desempeñan. Según Ortiz (2013), “Los modelos educativos tradicional, conductista, experiencial, cognitivista o constructivista son un paradigma que permiten analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar los procesos educativos, de modo que exista una implicación en el contenido, el desarrollo del estudiante y la destreza del docente” (p. 70). Por tal razón, es necesario conocer el prototipo de los sujetos educativos para explicar teóricamente su hacer ideal en el aula.

### **Modelo Educativo Tradicional**

El modelo educativo tradicional es aquel que se ajusta a un objetivo central, el de ordenar y regular la inteligencia de los estudiantes para ayudarlos a disponer de sus capacidades. Salguero (2009) plantea el uso de normas y reglas como una vía de acceso

a los valores, al mundo moral y al dominio de sí mismo. En este tipo de educación los conocimientos y la cultura general ocupan un lugar principal en los estudiantes para ponerlos en contacto con las mayores representaciones de la sociedad. Así, en la escuela tradicional, el estudiante es un ser receptor pasivo del conocimiento y objeto del dominio del docente.

La tendencia tradicional persevera la conservación del orden a través de la autoridad y el poder del docente para la transmisión del conocimiento. Según Ortiz (2013):

Al parecer la exigencia de la disciplina y obediencia en la educación establece una imagen impositiva, paternalista, coercitiva y autoritaria que ha trascendido desde el siglo XVIII en la pedagogía eclesiástica del jesuita Ignacio Loyola hasta la actualidad. En este modelo el contenido es acumulado por los valores y ciencias implantadas en la sociedad, lo cual aparece separado de las experiencias del alumnado. Por ende, el contenido curricular es racionalista y se presenta metafísicamente para desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo. Además, el método imponente es el discurso expositivo del docente, en consecuencia, el aprendizaje se reduce a la repetición y memorización de los contenidos. (p. 115)

Esto indica que el docente es el centro del proceso educativo, el estudiante tiene un rol pasivo que se le exige retener el conocimiento bajo una relación vertical, es decir, el profesor está por encima del estudiante.

### **Figura 1**

*Modelo Educativo Tradicional*



*Nota.* La figura muestra la clasificación del Modelo Educativo Tradicional. Fuente: Ortiz (2013).

### **Enfoque Expositivo**

El lenguaje oral siempre va a estar presente en el aula de clase y es el mediador principal en todos los niveles de la educación. Castejón (2014) plantea la relación de los docentes con los estudiantes a partir de un carácter asimétrico. Desde el punto de vista asimétrico, los docentes poseen conocimientos superiores, les otorgan responsabilidades para la organización dentro del aula a partir de normas básicas que se pueden comprender a través del discurso expositivo. De tal manera, el docente

asimila una autoridad sobre el estudiante, debido a la superioridad psicológica y científica. Desde la relación asimétrica se manifiesta el predominio del control en los procesos de interacción participativa.

Los docentes y estudiantes reflejan el predominio de la cooperación en un acuerdo táctico y fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Castejón (2014) estos esfuerzos se manifiestan en la implementación de varias estrategias que consisten en la realización de un doble movimiento y aproximación a los estudiantes con el debido distanciamiento que permitan acuerdos disciplinarios, de modo que el docente se ocupe de la gestión y responsabilidades vinculadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje. La orientación expositiva facilita la comprensión y adquisición de los temas a desarrollar antes, durante y después de la clase. Es una forma de enseñar y comprender a través de la explicación oral del docente, además de la atención y comprensión del dicente traducidos en apuntes.

### **Enfoque Paradigmático**

A lo largo del tiempo, el término paradigma ha ido cambiando de significado, hasta el punto de llegar a aclararse en el mundo cotidiano “se entiende como la realización científica que eventualmente se reconocen, durante algún tiempo no establecido y proporcionan modelos de problemas y soluciones a la comunidad científica” (Ulloa y Mardones, 2017, p. 213). En este sentido, un paradigma hace referencia a algo que se toma como modelo que puede ser sustituido en un mismo contexto, pero siempre y cuando cumplan la misma función.

La educación contempla dos paradigmas importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el de simplicidad y complejidad. Según Morin (2009):

Al parecer un paradigma de simplicidad es aquel que forma personas mecanizadas desde niños para toda su vida. Esta forma evita la posibilidad de ser creativos, poder resolver problemas de lo antagónico y lo complementario y persigue el orden del desorden. Nos ha formado como personas unidimensionales que solo observamos lo abstracto, pero no percibimos la realidad ni encontramos un solo camino. El principio de simplicidad separa lo que está ligado y unifica lo que está disperso. (p. 55)

Esto indica la imposición de la obediencia y la disciplina a través de reglas y normas, de modo que se pueda tener el orden en el aula.

El paradigma de la complejidad, en cambio, se relaciona con la personalidad y su complejidad, conduce a la eliminación de la simplicidad y aparece en el momento que el pensamiento simplificador falla. Para cambiar la forma de pensamiento de lo simple al pensamiento complejo es necesario establecer una única forma de pensamiento a través de la educación. Esto quiere decir que el pensamiento de la complejidad es el que absorbe la simplicidad, debido a que otorga orden, claridad, distinción y precisión del conocimiento (Morin, 2009). Se relaciona la realidad del entorno, la parte cognitiva del sujeto que aprende y la diversidad de pensamiento que existe en el mundo.

### **Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

#### **Proceso de Enseñanza - Aprendizaje**

Las teorías y procesos de enseñanza y aprendizaje permiten el desarrollo de experiencias e influencias personales y ambientales a la hora de concebir, enriquecer y modificar el conocimiento. González et al. (2022) afirma que los docentes fundamentan la didáctica con la investigación sobre cómo aprende el estudiante. Por otro lado, determina la hora y el lugar de reunión de los actores educativos en un ambiente cómodo y estable, de modo que exista condiciones estructuralmente cooperativas, organización y tiempos acordes durante la clase. Por último, este proceso fortalece el desempeño docente en la toma de decisiones para realizar un plan de clase adaptado a las necesidades de los estudiantes y condiciona el modelo pedagógico que asumirá en la práctica educadora.

#### **Factores Intrínsecos y Extrínsecos**

En el ámbito pedagógico se encuentran componentes teóricos y prácticos que dependen de la experiencia educativa y de la información acumulada, de modo que hace referencia a modelos, procedimientos, estilos, metodología de aprendizaje y experiencia docente, los cuales son factores en el desempeño de los estudiantes (Ramírez et al., 2020). Desde la perspectiva educativa, se deducen una serie de factores externos e internos que influyen en el quehacer educativo.

- **Factores intrínsecos:** dentro del ambiente escolar, se hace énfasis en la concentración y motivación del estudiante por parte del docente. Por tanto, el desempeño académico va a depender de la forma en que el estudiante concibe el conocimiento a través de una adecuada aplicación del modelo pedagógico, el estilo de aprendizaje, la metodología y actitud del docente para instruir, al igual que la preparación de actividades a realizar y la credibilidad del sistema educativo.
- **Factores extrínsecos:** el desempeño académico varía de acuerdo con las condiciones en que llega el estudiante al aula de clase, es decir, que intervienen los factores de distracción a causa de la distorsión familiar, la supervaloración del fracaso escolar, el perfeccionismo de los padres, la sobreprotección, los celos, las fobias, las distracciones móviles, entre otros. Por el contrario, se debe adecuar las condiciones desfavorables a través de un ambiente silencioso y ordenado que favorezcan la concentración y atención (Ramírez et al., 2020).

### **Desempeño Académico**

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje es el desempeño académico del estudiante. Navarro (2003) plantea que cuando se trata de evaluar el desempeño académico, primero, se analiza los factores influyentes en el aprendizaje, tales como son los socioeconómicos, los planes de clase, las metodologías, las técnicas utilizadas, los conocimientos previos y el nivel del pensamiento formal del sujeto que aprende. Sin embargo, tener una capacidad intelectual sobresaliente, no siempre permitirá un desempeño académico adecuado, debido a que se lo considera como un fenómeno multifactorial en la vida escolar.

El desempeño académico es el logro o nivel de aprendizaje alcanzado en las dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental a partir de los procesos de evaluación. Según Coello (2017) define las metas establecidas en un plan de clase y la medida en que se cumplen de acuerdo con los indicadores de logro, estos demuestran el nivel de aprendizaje alcanzado, las habilidades, las destrezas, las aptitudes y las actitudes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **Escala de Calificaciones**

Las calificaciones conforme al grado de una escala establecida muestran el nivel de suficiencia o insuficiencia de los conocimientos adquiridos. El Reglamento de la LOEI (2014) en el Art. 194 hace referencia al nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se encuentran establecidos en el Currículo y en los estándares de aprendizaje del Ecuador. Por tanto, las calificaciones se acentuarán de acuerdo con la siguiente escala de calificaciones:

**Tabla 1**

*Escala de calificaciones según el Reglamento de la LOEI.*

| <b>Dominación Cuantitativa</b> | <b>Dominación Cualitativa</b>                       |
|--------------------------------|---|
| 9,00 – 10,00 puntos            | Domina los aprendizajes requeridos                  |
| 7,00 – 8,99 puntos             | Alcanza los aprendizajes requeridos                 |
| 4,01 – 6,99 puntos             | Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos |
| ≤ 4 puntos                     | No alcanza los aprendizajes requeridos              |

### **Escala Comportamental**

El comportamiento es la forma en que una persona se dirige o interactúa de forma consciente o inconscientemente frente a un determinado entorno o mundo de estímulos. Según el Reglamento de la LOEI (2014) en el Art. 222, la evaluación comportamental de los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato la realiza el docente tutor de forma literal y descriptiva de acuerdo con los indicadores de valores éticos y convivencia social, tales como, el respeto, la valoración de la diversidad, el cumplimiento de las normas de convivencia, el cuidado del patrimonio de la institución o ajeno, la puntualidad y asistencia, la limpieza, entre otros. Se evalúa cualitativamente sin afectar las calificaciones de los estudiantes según la siguiente escala:



**Tabla 2**

*Escala comportamental según el Reglamento de la LOEI.*

| <b>Escala</b>          | <b>Descripción</b>   |
|------------------------|--|
| A = muy satisfactorio  | Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.                  |
| B = satisfactorio      | Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.                                 |
| C = poco satisfactorio | Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |
| D = mejorable          | Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |
| E = insatisfactorio    | No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.                              |

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la práctica del Modelo Educativo Tradicional y el Desempeño Académico en la asignatura de matemática de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “JuanPablo II” de la ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- Revisar fuentes bibliográficas del Modelo Educativo Tradicional y el Desempeño Académico.

Se logró cumplir este objetivo a través de la búsqueda de información bibliográfica en libros, revistas, tesis, artículos científicos y académicos para la elaboración de los

antecedentes investigativos y del marco teórico de la variable dependiente e independiente. La información se recopiló de forma ordenada y sistemáticamente, de modo que se consiguió contrastar toda la información posible.

- Identificar las técnicas aplicadas del Modelo Educativo Tradicional en los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de matemática de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato.

Este objetivo se logró cumplir a través de la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista a la docente del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de matemática de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. En el cuestionario existieron preguntas referentes a la metodología, el control disciplinar, la relación docente – estudiante, el desarrollo de los contenidos, las formas de aprender y el sentimiento de los estudiantes. Los datos que se obtuvieron fueron procesados para obtener los resultados.

- Identificar el nivel de Desempeño Académico de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de matemática de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato.

Este objetivo se logró concretar mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista a la docente de matemática del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, acerca de las diversas dimensiones, el monitoreo de tareas, el nivel de memorización, el nivel de comprensión, la escala de calificaciones, la escala comportamental y la influencia de la metodología, formas de evaluación y actitud docente. Luego se procesó la información para conocer el nivel y los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1.Materiales**

Los materiales que se utilizaron en el proyecto de investigación fue la información bibliográfica en libros, revistas, tesis, artículos científicos y académicos, además de los instrumentos de investigación que fueron las encuestas dirigidas a estudiantes y la docente del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Las técnicas de la encuesta y la entrevista fueron estructuradas en 21 preguntas para los estudiantes y 19 para la docente, las mismas que fueron de selección múltiple, dicotómicas con respuestas posibles y abiertas relacionadas con las variables de estudio para la obtención de información sobre el modelo educativo implementado por la docente, al igual que la metodología, formas de evaluación, actitud docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Los instrumentos fueron validados por docentes expertos de la carrera de Educación Básica, posteriormente se aplicaron en conjunto a las personas investigadas, de modo que respondieron pregunta por pregunta en la clase de matemática, asimismo, los resultados fueron sometidos a tabulación en Microsoft Excel, a análisis, interpretación y discusión final. Se utilizaron recursos humanos, institucionales (visitas de campo), materiales (resmas de hojas A4, lápices, esferos, tinta y suministros) y tecnológicos (laptop, memoria e internet).

#### **2.2.Métodos**

La presente investigación se desarrolló a través del diseño no experimental, transversal, debido a la ausencia de un seguimiento a la población, además que la muestra se realizó en un momento determinado. La modalidad fue de tipo bibliográfico, documental y de campo con información extraída en fuentes bibliográfica, libros, revistas, tesis, artículos científicos y académicos, se trabajó

directamente con los actores educativos del séptimo grado de Educación General Básica de la institución.

El enfoque fue cuali-cuantitativo, lo que permitió desarrollar un análisis estadístico y no estadístico para identificar el efecto del modelo educativo tradicional en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de matemática. Se estableció el nivel descriptivo para describir la influencia de la variable independiente, la misma que fue analizada para conocer el impacto sobre la variable dependiente.

La población fue de 34 estudiantes y la docente de matemática del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, a través de un muestreo no probabilístico muestral se tomó en cuenta a todas las personas que conforman el grado establecido. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta a estudiantes y la entrevista a la docente a través del instrumento del cuestionario validado con respuestas de selección múltiple, dicotómicas con respuestas posibles y abiertas para la recogida y análisis de datos estandarizados obtenidos de la muestra por medio de Microsoft Word y la tabulación de datos en Microsoft Excel.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

##### 3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

**Pregunta 1.** La metodología que utiliza el docente le permite comprender la asignatura a través de:

**Tabla 3**

*Metodología en la asignatura de matemática*

| <b>Metodología</b>                          | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| La memorización mecánica                    | 2                 | 6%                |
| El ejercicio y repetición de contenidos     | 10                | 29%               |
| La construcción participativa de contenidos | 22                | 65%               |
| <b>Total</b>                                | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

#### **Análisis e interpretación**

El 65% afirma que la metodología utilizada en matemática es la construcción participativa de contenidos, el 29% menciona el ejercicio y repetición de contenidos, y el 6% manifiesta la memorización mecánica.

De acuerdo con la metodología proporcionada por la docente, esta orienta la gestión de los procesos educativos hacia un entorno basado en el constructivismo. Sin embargo, existen secuelas del tradicionalismo, debido a la asimilación de los contenidos de forma verbal o escrita.

**Pregunta 2.** El control de la disciplina en el aula es:

**Tabla 4***Control disciplinar*

| <b>Doctrina</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Autoritario                 | 7                 | 21%               |
| Democrático                 | 27                | 79%               |
| Laissez faire (dejar hacer) | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>                | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 79% afirma que el control disciplinar es democrático, mientras que el 21% menciona que es autoritario, y ningún estudiante correspondiente al 0% menciona que es laissez faire (dejar hacer).

El control de la disciplina en el aula favorece el quehacer cotidiano, las relaciones interpersonales y un entorno con apertura al diálogo ante las realidades complejas, donde se fomentan posturas críticas y creativas por parte de los estudiantes, no obstante, llega a existir un control imperioso de la docente con ausencia de consensos que originan un orden opresivo y tradicionalista.

**Pregunta 3.** La relación con su docente tiene una dirección:

**Tabla 5***Direccionalidad de la relación con la docente*

| <b>Dirección</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Vertical         | 6                 | 18%               |
| Horizontal       | 28                | 82%               |
| <b>Total</b>     | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 82% afirma que la relación con su docente tiene una direccionalidad horizontal, mientras que el 18% manifiesta que es vertical.

La direccionalidad de la relación con la docente permite un modelo dialogante inmerso de confianza a través de una comunicación asertiva con apertura y alternativas de solución a las necesidades dentro del ambiente escolar, sin embargo, la minoría de

estudiantes recepta una disciplina autoritaria y se rigen a formas tradicionales negativas como la pasividad, el castigo y el miedo.

**Pregunta 4.** En el desarrollo de los contenidos de matemáticas se utiliza:

**Tabla 6**

*Desarrollo de los contenidos*

| <b>Contenido</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| El texto oficial  | 6                 | 18%               |
| El texto oficial y otras fuentes bibliográficas complementarias.  | 7                 | 21%               |
| El texto oficial, otras fuentes bibliográficas complementarias, videos, artículos o las TIC en general. | 21                | 62%               |
| <b>Total</b>  | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

### **Análisis e interpretación**

El 62% afirma que el desarrollo de los contenidos se basa en el texto oficial, otras fuentes bibliográficas complementarias, videos, artículos o las TIC en general, el 21% menciona el texto oficial y otras fuentes bibliográficas complementarias, y el 18% responde el texto oficial.

El desarrollo de los contenidos fomenta el constructivismo a partir de la relación de toda la información que tienen al alcance de forma activa y dinámica fuera de lo monótono, no obstante, el conocimiento parte de forma tradicional con información ya establecida de uno o varios autores en los textos académicos oficiales o fuentes bibliográficas confiables, pero se recepta de manera rutinaria por la falta de recursos y creatividad.

**Pregunta 5.** En la asignatura de matemática, principalmente se desarrolla:

**Tabla 7***Desarrollo de los Contenidos*

| <b>Área</b>                          | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| El área cognitiva                    | 2                 | 6%                |
| El área procedimental                | 0                 | 0%                |
| El área actitudinal                  | 1                 | 3%                |
| Las tres áreas de manera equilibrada | 31                | 91%               |
| <b>Total</b>                         | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 91% afirma que el desarrollo de los contenidos es a partir de las tres áreas de manera equilibrada, el 6% menciona el área cognitiva, el 3% responde el área actitudinal, y ningún estudiante correspondiente al 0% determina el área procedimental.

El desarrollo de los contenidos plantea una concepción constructivista, por tanto, los estudiantes construyen su propio significativo y atribuyen sentido a lo que aprenden en función de las actitudes y los conceptos preestablecidos mediante un proceso que favorece el desarrollo de actitudes y aptitudes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, la minoría sigue un proceso tradicional de interpretación transmisioncita.

**Pregunta 6.** Generalmente, ¿cómo aprende matemática?

**Tabla 8***Metodologías de aprender en matemática*

| <b>Metodología</b>                                       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| Escuchando (indicaciones del profesor)                   | 2                 | 6%                |
| Viendo (leyendo el texto u otras fuentes bibliográficas) | 3                 | 9%                |
| Haciendo (resolviendo ejercicios)                        | 29                | 85%               |
| <b>Total</b>   | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**



El 85% afirma que aprende matemática haciendo (resolviendo ejercicios), el 9% responde viendo (leyendo el texto u otras fuentes bibliográficas), y el 6% manifiesta escuchando (indicaciones del profesor).

Los estudiantes aprenden a través de técnicas y metodologías activas que rompen las estructuras tradicionales, parten de una situación, una pregunta o un problema que les permite dominar determinados contenidos para obtener un aprendizaje más profundo con espíritu y sentimiento por superarse a sí mismo, por otro lado, todavía existen secuelas tradicionales para concebir el conocimiento de forma pasiva y receptiva.

**Pregunta 7.** En la asignatura de matemática se promueve el desarrollo de la creatividad:

**Tabla 9**

*Desarrollo de la creatividad*

| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 22                | 65%               |
| No                 | 12                | 35%               |
| <b>Total</b>       | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 65% afirma que, si se promueve el desarrollo de la creatividad, mientras que el 35% menciona que no.

Fomentar el desarrollo de la creatividad otorga la capacidad espontánea de expresarse por sí mismos, desarrollar un pensamiento abstracto y producir una respuesta original ante las dificultades, sin embargo, la minoría de estudiantes no explota su creatividad, de modo que la tradicionalidad de receptor y concebir el conocimiento prevalece dentro del aula.

**Pregunta 8.** ¿Cómo se fomenta la disciplina en el aula?

**Tabla 10***Disciplina en el aula*

| <b>Idealidad</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Castigo                      | 0                 | 0%                |
| Buen ejemplo                 | 15                | 44%               |
| La empatía y el compañerismo | 18                | 53%               |
| Otra                         | 1                 | 3%                |
| <b>Total</b>                 | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 53% afirma que se fomenta la disciplina en el aula a través de la empatía y el compañerismo, el 44% manifiesta el buen ejemplo, el 3% responde otra, y ningún estudiante correspondiente al 0% manifiesta el castigo.

Se establece una disciplina positiva a través de una actitud firme y afectiva de forma equilibrada, de modo que persiste la paciencia y amabilidad dentro del ambiente escolar, sin embargo, existen momentos tradicionales, donde prevalece el uso de la palabra de la docente para corregir las malas acciones, lo que menciona una pedagogía estructural cognitiva – afectiva.

**Pregunta 9.** ¿Cómo se siente cuando aprende matemática?**Tabla 11***Sentimiento cuando aprende matemática*

| <b>Sentimiento</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Temeroso           | 5                 | 15%               |
| Tranquilo          | 29                | 85%               |
| <b>Total</b>       | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 85% afirma que cuando aprende matemática se siente tranquilo, mientras que el 15% manifiesta temeroso.

Se expone la tranquilidad como un estado de calma, bienestar, apacibilidad y plenitud, de modo que los estudiantes pueden aprender los contenidos con un sentimiento de

confianza y motivación por demostrar superioridad en sí mismos, lo que hace referencia a la paciencia y tolerancia de la docente para impartir la asignatura, sin embargo, el clásico nombre de matemática otorga miedo y dificultades al momento de aprender o desarrollar una evaluación oral o escrita.

**Pregunta 10.** ¿Cómo controla sus emociones? (como, por ejemplo, el temor).

**Tabla 12**

*Emociones*

| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Responde           | 33                | 97%               |
| No responde        | 1                 | 3%                |
| <b>Total</b>       | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

### **Análisis e interpretación**

El 97% responde a la interrogante de ¿cómo controla sus emociones?, mientras que el 3% no responde.

La mayoría de los estudiantes se sienten tranquilos, pero al momento de desarrollar un ejercicio en el pizarrón o realizar un examen, se sienten nerviosos y temerosos, de modo que estas emociones las controlan a través de rutinas que producen tranquilidad, como, por ejemplo, piensan en la familia, en cosas bonitas, en que la matemática es fácil, en una canción y en su color preferido, de igual manera, respiran, toman agua, inhalan, exhalan, se relajan y se enfocan en la clase. En efecto, las emociones de los estudiantes son positivas ya que descartan la pasividad y el temor, permitiendo la formación de conductas activas y un aprendizaje significativo, sin embargo, la tradicionalidad de la heteroevaluación provoca dificultades en las respuestas.

**Pregunta 11.** ¿Cómo es la relación con su docente de matemática?

**Tabla 13***Relación con la docente*

| <b>Relación</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Muy Buena       | 11                | 32%               |
| Buena           | 14                | 41%               |
| Regular         | 9                 | 26%               |
| Mala            | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>    | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 41% afirma que la relación con su docente es buena, el 32% menciona que es muy buena, el 26% responde que es regular, y ningún estudiante correspondiente al 0% manifiesta que es mala.

Dentro del aula de clase existe una comunicación constante de la docente con los estudiantes, a razón de que se sigue un modelo dialogante. Sin embargo, la minoría de estudiantes mencionan una comunicación poco afectiva, lo que alude a la tradicionalidad de un estudiante silencioso y receptivo, donde se establece a la docente como única parte influyente del conocimiento.

**Pregunta 12.** ¿El docente enlaza el conocimiento anterior con el nuevo tema?

**Tabla 14***Conocimiento anterior y nuevo tema*

| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si                 | 33                | 97%               |
| No                 | 1                 | 3%                |
| <b>Total</b>       | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 97% afirma que la docente si enlaza el conocimiento anterior con el nuevo tema, mientras que el 3% menciona que no.

El conocimiento se enlaza a través de un recordatorio, refuerzos, ejemplos, lecciones orales o escritas para corroborar lo aprendido, por otro lado, se designa tareas del texto

oficial en el cuaderno a manera de recordar y reforzar lo aprendido, sin embargo, la minoría se encuentra en la tradicionalidad de un aprendizaje memorístico, en el que la nueva información no se asocia con los conceptos preexistentes.

**Pregunta 13.** ¿De qué manera adquiere el nuevo conocimiento?

**Tabla 15**

*Nuevo conocimiento*

| <b>Adquisición del conocimiento</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| El conocimiento fluye del docente (quien enseña)   | 22                | 65%               |
| El conocimiento parte de los estudiantes (basados en sus experiencias y conocimientos previos) | 12                | 35%               |
| Otra   | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>   | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

### **Análisis e interpretación**

El 65% afirma que el conocimiento fluye de la docente (quien enseña), el 35% menciona los estudiantes (basados en sus experiencias y conocimientos previos), y ningún estudiante correspondiente al 0% manifiesta otra alternativa.

Persiste un modelo tradicional de transmisión a través del ejercicio y repetición de los contenidos, de modo que la docente es dueña de la razón, sin embargo, los nuevos conocimientos parten de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes para el desarrollo y complemento de la clase concedida por quien enseña a manera de fomentar la participación de todos.

**Pregunta 14.** ¿Cómo monitorea su desempeño académico?

**Tabla 16***Monitoreo del desempeño académico*

| <b>Evaluación</b>                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| Autoevaluación (uno mismo)             | 10                | 29%               |
| Coevaluación (entre pares)             | 6                 | 18%               |
| Heteroevaluación (realiza el profesor) | 18                | 53%               |
| <b>Total</b>                           | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 53% afirma que monitorea el desempeño académico a través de la heteroevaluación (realiza el profesor), el 29% menciona la autoevaluación (uno mismo), y el 18% manifiesta la coevaluación.

El monitoreo se realiza una vez comprendido el o los temas desarrollados en la clase, principalmente a partir de la heteroevaluación, lo que alude a una forma tradicional de otorgar el sentido de la razón y lo correcto a la docente, sin embargo, para una mejor comprensión se realizan otras formas de evaluar cuando los estudiantes así lo requieren.

**Pregunta 15.** El nivel de memorización requerido para el aprendizaje en matemática es:

**Tabla 17***Nivel de memorización*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Alto         | 7                 | 21%               |
| Medio        | 26                | 76%               |
| Bajo         | 1                 | 3%                |
| <b>Total</b> | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 76% afirma que el nivel de memorización requerido para el aprendizaje en matemática es medio, el 21% menciona que es alto, y el 3% manifiesta que es bajo.

El aprendizaje se fomenta a través de la imaginación e ingenio, de tal manera que los estudiantes vayan construyendo los conocimientos a partir de sensaciones e ideas de la mente sin tomar en cuenta el aporte de los sentidos, sin embargo, existen secuelas de que la matemática se debe aprender a través de la memorización de conocimientos básicos como la suma, resta, multiplicación y división para un adecuado desarrollo en aprendizajes más amplios.

**Pregunta 16.** El nivel de comprensión requerido para el aprendizaje en matemática es:

**Tabla 18**

*Nivel de comprensión*

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Alto         | 7                 | 21%               |
| Medio        | 26                | 76%               |
| Bajo         | 1                 | 3%                |
| <b>Total</b> | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

### **Análisis e interpretación**

El 76% afirma que el nivel de comprensión requerido para el aprendizaje en matemática es medio, el 21% menciona que es alto, y el 3% manifiesta que es bajo.

La mayoría de los estudiantes aprende tradicionalmente por medio de instrucciones y siguiendo la secuencia de los ejercicios matemáticos, sin embargo, pueden llegar a tener una idea clara de la asignatura para justificar de manera lógica lo que aprenden.

**Pregunta 17.** ¿Monitorea sus tareas antes de ser presentadas?

**Tabla 19**

*Monitoreo de tareas antes de ser presentadas*

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 25                | 74%               |
| A veces            | 9                 | 26%               |
| Nunca              | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>       | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

### **Análisis e interpretación**

El 74% afirma que siempre monitorea sus tareas antes de ser presentadas, el 26% menciona que a veces, y ningún estudiante correspondiente al 0% manifiesta que nunca.

Los estudiantes se sienten motivados para revisar el cumplimiento de las actividades antes de ser presentadas lo que genera un impacto positivo en la gestión pedagógica, por el contrario, no siempre existe un monitoreo constante a causa de que las tareas son tradicionalmente estandarizadas, repetitivas y memorísticas con un contexto exactamente igual.

**Pregunta 18.** ¿Monitorea sus tareas después de ser presentadas?

**Tabla 20**

*Monitoreo de tareas después de ser presentadas*

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 16                | 47%               |
| A veces            | 16                | 47%               |
| Nunca              | 2                 | 6%                |
| <b>Total</b>       | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

### **Análisis e interpretación**

El 47% afirma que siempre monitorea sus tareas después de ser presentadas, de igual manera, el 47% menciona que a veces, y el 6% manifiesta que nunca.

Existe un proceso constante para revisar el cumplimiento de las actividades programadas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, lo que aumenta las expectativas y promueve una autoestima alto en los estudiantes, sin embargo, al no ser un proceso permanente existe la tradicionalidad de desamparar las actividades realizadas por los estudiantes.

**Pregunta 19.** En lo que va del actual año lectivo: ¿en qué escala se encuentra su desempeño académico?



**Tabla 21***Escala de desempeño académico*

| <b>Escala</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| 9,00 – 10,00 puntos (Domina los aprendizajes requeridos)                 | 10                | 29%               |
| 7,00 – 8,99 puntos (Alcanza los aprendizajes requeridos)                 | 22                | 65%               |
| 4,01 – 6,99 puntos (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos) | 2                 | 6%                |
| ≤ 4 puntos (No alcanza los aprendizajes requeridos)                      | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>   | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 65% afirma que la escala de desempeño académico en lo que va del actual año lectivo es de 7,00 – 8,99 puntos (Alcanza los aprendizajes requeridos), el 29% menciona que es de 9,00 – 10,00 puntos (Domina los aprendizajes requeridos), y el 6% manifiesta que es de 4,01 – 6,99 puntos (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos).

Los estudiantes en su mayoría alcanzan el grado de logro de las metas educativas planteadas en el plan de estudio propuesto por la docente, pero no es el idóneo, debido a que bordea el límite de las calificaciones para aprobar la asignatura, además que la minoría de estudiantes requiere de un plan de estudios adaptado a sus necesidades para poder alcanzar estas metas.

**Pregunta 20.** En lo que va del actual año lectivo: ¿en qué escala se encuentra su desempeño comportamental?

**Tabla 22***Escala de desempeño comportamental*

| <b>Escala</b>          | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| A = muy satisfactorio  | 10                | 29%               |
| B = satisfactorio      | 22                | 65%               |
| C = poco satisfactorio | 0                 | 0%                |
| D = mejorable          | 2                 | 6%                |
| E = insatisfactorio    | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>           | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 65% afirma que la escala de desempeño comportamental en lo que va del actual año lectivo es de B = satisfactorio, el 29% menciona que es de A = muy satisfactorio, el 6% manifiesta que es de D = mejorable, y ningún estudiante correspondiente al 0% responde que es de C = poco satisfactorio o E = insatisfactorio.

Los estudiantes en su mayoría poseen inteligencia emocional y favorece las relaciones sociales a través de la práctica de valores como la empatía, la igualdad de oportunidades, el respeto, el pensamiento crítico, entre otros, sin embargo, la minoría de estudiantes está lejos de conseguir las brechas de comportamiento positivo de manera individual o interpersonal.

**Pregunta 21.** ¿En qué medida la metodología, formas de evaluación y actitud del docente influyen en su desempeño académico?

**Tabla 23***Influencia docente en el desempeño académico*

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Alto               | 12                | 35%               |
| Medio              | 22                | 65%               |
| Bajo               | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>       | <b>34</b>         | <b>100%</b>       |

**Análisis e interpretación**

El 65% afirma que la metodología, formas de evaluación y actitud del docente influyen mediamente en su desempeño académico, el 35% menciona que es alto, y ningún estudiante correspondiente al 0% responde que es bajo.

El aprendizaje se basa en las necesidades y formas de aprender de los estudiantes, lo que alude a una relación intermediadora con la docente para alcanzar el nivel más alto de desempeño académico, sin embargo, las expectativas de los estudiantes pueden aumentar si la docente interviene y genera mayor confianza con los estudiantes.

### **3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a la docente de matemática la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.**

**Pregunta 1.** Considera que la metodología que utiliza les permite comprender la asignatura a sus estudiantes a través de:

La metodología utilizada por la docente de matemática es la construcción participativa de contenidos, a razón de que fomenta el constructivismo y el trabajo colaborativo.

**Pregunta 2.** El control de la disciplina en el aula es:

El control de la disciplina en el aula sigue las reglas que se impusieron democráticamente con los estudiantes.

**Pregunta 3.** La relación con sus estudiantes tiene una dirección:

La relación de la docente con los estudiantes es horizontal, puesto que todos se encuentran en la misma línea y se merecen el mismo trato.

**Pregunta 4.** En el desarrollo de los contenidos de matemáticas se utiliza:

El desarrollo de los contenidos se basa en el texto oficial, otras fuentes bibliográficas complementarias, videos, artículos o las TIC en general.

**Pregunta 5.** En la asignatura de matemática, principalmente se desarrolla:

Se desarrollan las tres áreas de manera equilibrada (cognitiva, procedimental y actitudinal), a través de conceptos teóricos, procesos, formas de adquirir el

conocimiento, normas, actitudes, compromiso y aspectos valorativos del epistemológicos.

**Pregunta 6.** Generalmente, sus estudiantes ¿cómo aprenden matemática?

Los estudiantes aprenden matemática haciendo, es decir, resolviendo ejercicios.

**Pregunta 7.** En la asignatura de matemática se promueve el desarrollo de la creatividad:

El desarrollo de la creatividad se promueve a través del ejercicio y repetición de los problemas matemáticos de forma instruccional para obtener un aprendizaje significativo basado en la imaginación y creatividad.

**Pregunta 8.** ¿Cómo se fomenta la disciplina en el aula?

La disciplina en el aula se fomenta a través de la empatía y el compañerismo por medio de una pedagogía estructural cognitiva – afectiva.

**Pregunta 9.** ¿Cómo se sienten sus estudiantes cuando aprenden matemática?

A través de la paciencia y tolerancia, los estudiantes se sienten tranquilos cuando aprenden matemática.

**Pregunta 10.** ¿Cómo controla las emociones de sus estudiantes? (como, por ejemplo, el temor).

Las emociones de los estudiantes se controlan a través de la amistad y la empatía para conseguir un buen aprendizaje.

**Pregunta 11.** ¿Cómo es la relación con sus estudiantes?

La relación es muy buena porque existe una comunicación constante dentro del aula.

**Pregunta 12.** ¿Enlaza el conocimiento anterior con el nuevo tema?

Se enlaza el conocimiento anterior con el nuevo tema a través de un refuerzo del tema anterior.

**Pregunta 13.** Sus estudiantes, ¿de qué manera adquieren el nuevo conocimiento?

Los nuevos conocimientos parten de las experiencias y conocimientos previos que otorgan los estudiantes.

**Pregunta 14.** ¿Cómo monitorea el desempeño académico?

El desempeño académico se monitorea a través de la heteroevaluación que realiza la docente.

**Pregunta 15.** El nivel de memorización requerido para el aprendizaje en matemática es:

El nivel de memorización requerido para el aprendizaje en matemática es alto en conocimientos básicos como la suma, resta, multiplicación y división, además de las reglas que la asignatura establece como básicas.

**Pregunta 16.** El nivel de comprensión requerido para el aprendizaje en matemática es:

El nivel de comprensión requerido para el aprendizaje en matemática es alto, debido a que los estudiantes deben tener una idea clara para descubrir el sentido y los procesos a seguir dentro de la asignatura.

**Pregunta 17.** En lo que va del actual año lectivo: ¿en qué escala se encuentra el promedio de desempeño académico?

La mayoría de los estudiantes se encuentra en una escala de 7,00 – 8,99 puntos (Alcanza los aprendizajes requeridos).

**Pregunta 18.** En lo que va del actual año lectivo: ¿en qué escala se encuentra el desempeño comportamental?

La mayoría de los estudiantes se encuentran en la escala de B = satisfactorio.

**Pregunta 19.** ¿En qué medida la metodología, formas de evaluación y actitud del docente influyen en su desempeño académico?

La influencia en el desempeño académico es alta con respecto a la metodología, formas de evaluar y actitud.

### **Interpretación**

Se establece un modelo educativo constructivista a través de estrategias pedagógicas fundamentadas en el trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo basado en el contexto, problemas y proyectos con el fin de obtener resultados altamente creativos, innovadores y útiles para el futuro, relacionando la teoría con la práctica, sin embargo, no es un modelo del todo integrador, puesto que el estudiante puede tornarse en el tradicional ser pasivo y receptor del conocimiento, asimismo es objeto del accionar docente porque el desempeño académico y comportamental se registra a partir de la razón y juicio de la docente.

#### **3.1.3. Discusión de los resultados**

En los resultados del trabajo se pudo apreciar que la metodología proporcionada por la docente está orientada en el constructivismo, que coincide con Aguaiza (2015), aunque agrega que se debe implementar técnicas diferentes. Por otro lado, el control disciplinar se logra con la apertura al diálogo, pero de ser necesario someter a los estudiantes a un control imperioso, que concuerda con Sulca (2021) y Apunte (2020), esta última agrega la educación en valores y una relación vertical bajo la implementación de un modelo tradicional, lo opuesto al modelo dialogante con una comunicación asertiva que establece la docente de la institución investigada.

El desarrollo de los contenidos se realiza de forma activa y dinámica a través del constructivismo, pero parte con información ya establecida, por el contrario, Arévalo (2012) establece que el modelo tradicional da como consecuencia un aprendizaje insuficiente, de modo que es preferible utilizar técnicas y metodologías activas. Además, el desarrollo de la creatividad permite un pensamiento abstracto, aunque ocasionalmente el aprendizaje se vuelve tradicionalmente receptivo, a esto último Gamboa (2014) afirma que produce un bajo desempeño académico y dificultades en las tres áreas (cognitiva, actitudinal y procedimental).

Los estudiantes cuando aprenden se sienten con tranquilidad, lo que hace referencia a la paciencia y tolerancia de la docente, sin embargo, se sienten nerviosos y temerosos

al momento de desarrollar un ejercicio en el pizarrón o realizar un examen, por el contrario, Arévalo (2012) manifiesta que el estudiante siente temor por la seriedad y personalidad del docente, a lo que agregan Díaz y Salas (2019) que tienden a callar en el salón de clases por la falta de confianza. Adicionalmente, dentro del aula de clase existe una comunicación constante, a razón de que se sigue un modelo dialogante, a lo que concuerdan Díaz y Salas (2019) y adicionan que de esta manera se incita el bienestar de los estudiantes.

El conocimiento anterior se enlaza con el nuevo tema, principalmente a través de un recordatorio, refuerzos, ejemplos, lecciones orales o escritas, que contradice con Caisa (2021), debido a la tradicionalidad monótona unidireccional y limitada participación de los estudiantes. Por consiguiente, los conocimientos se adquieren a través del ejercicio y repetición de los contenidos a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, pero contradictoriamente el mismo Caisa (2021) menciona que las clases son dinámicas a través de trabajos grupales, participación y debates entre todos los miembros.

El monitoreo del desempeño académico se realiza principalmente a través de la heteroevaluación, lo que alude a una forma tradicional de otorgar el sentido de la razón y lo correcto de lo que dice la docente, sin embargo, se realizan otras formas de evaluar si los estudiantes lo requieren, que concuerda Díaz y Salas (2019) y agrega la importancia de adaptar el plan de estudios en caso de que los resultados de la evaluación sean negativos. Por otro lado, existe un proceso constante en revisar el cumplimiento de las actividades programadas, para saber si alcanzan los objetivos propuestos, lo que aumenta las expectativas y una autoestima alto en los estudiantes, que coincide Soria (2016) y añade que el profesor tiene la obligación de proporcionar una educación planificada y actualizada al contexto.

La docente establece un Modelo Educativo Constructivista con rezagos tradicionales, en consecuencia, los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, pero no es el idóneo, debido a que bordean el límite de las calificaciones para aprobar la asignatura, que concuerda Caisa (2021), aun cuando añade que esto se debe a las características del Modelo Educativo Tradicional presente en el proceso educativo. Asimismo, poseen un comportamiento satisfactorio, a lo que añade Díaz y Salas (2019) que

aquello influye en las calificaciones. Cabe mencionar que, si la docente interviene más y genera un entorno confiable, el desempeño académico tiende a aumentar, a lo que contradice Galván y Siado (2021), a razón de que propone otorgar la libertad de acción al docente para conseguir resultados óptimos.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- El modelo educativo tradicional es aquel que se ajusta a un objetivo central, el de ordenar y regular la inteligencia de los estudiantes para ayudarlos a disponer de sus capacidades intelectuales y comportamentales a través de la obediencia, normas, reglas y valores para acercarlos al mundo moral y al dominio de sí mismos, siguiendo métodos autoritarios, estandarizados, memorísticos y limitados con una relación estrictamente vertical de dominio docente, por otro lado el desempeño académico se refiere al logro de aprendizaje alcanzado según las metas establecidas en un plan de estudio que se lo verifica de acuerdo con los indicadores de logro, estos son medibles y se los realiza a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje y contiene dimensiones tales como la cognitiva, actitudinal y procedimental.
- Las técnicas aplicadas en los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato corresponden mayoritariamente al modelo pedagógico constructivista con rezagos tradicionales, debido a que aún subsisten rezagos del modelo educativo tradicional como la memorización mecánica, el ejercicio y la repetición de contenidos, los métodos autoritarios, expositivos y juicio docente en la asignación de calificaciones.
- El nivel de desempeño académico de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato se caracteriza porque bordean el límite de las calificaciones para aprobar la asignatura, de modo que no es el idóneo en una educación de calidad, sin embargo, el modelo educativo constructivista al que se ajustan permite un desempeño comportamental satisfactorio con sensación de plenitud.

## 4.2. Recomendaciones

- Como primer punto, se recomienda establecer lineamientos sobre el modelo educativo constructivista, que principalmente se encuentra presente en la asignatura, de modo que no exista características de otros modelos en su aplicación como, por ejemplo, la continuidad y secuencia de los contenidos, los procedimientos y bajo qué reglamentos se rige. Así mismo, los docentes deben seguir un perfil acorde a la filosofía y exigencias de la metodología a seguir con la intención de que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para fortalecer su proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo con resultados fructíferos en su desempeño académico y comportamental.
- Es importante resaltar que se implementa un modelo educativo constructivista, sin embargo, su aplicación acarrea rezagos de un modelo tradicional, de modo que se recomienda proponer diferentes estrategias pedagógicas incluyentes con amplia información documental o bibliográfica, trabajo colaborativo, aprendizaje significativo basado en problemas y proyectos e intervención de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) para obtener resultados creativos, innovadores y útiles con el fin de obstaculizar las malas prácticas educativas tradicionales que incurren de forma negativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Para mejorar el desempeño académico, se recomienda establecer guías predecibles y apropiadas, a fin de que el estudiante esté dispuesto a sacrificarse para mejorar la convivencia como, por ejemplo, madrugar, saludar, estar más centrado, atender silenciosamente, participar respetuosamente, pedir permiso, entre otros, además que ellos se propongan objetivos o retos progresivos que motiven a alcanzar calificaciones concretas con resultados ampliamente positivos. Por otro lado, la institución debe asignar una preparación pedagógica actualizada en los docentes, de modo que dentro del aula de clase exista un ambiente favorable para fortalecer las necesidades y demandas de los estudiantes, puesto que la metodología, formas de evaluación y actitud del docente influyen en su desempeño académico.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaiza, H. (2015). "La Evaluación Educativa Tradicional y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB en la Unidad Educativa "Belén 15 de Julio "Comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan y cantón Sigchos". Ambato, Tungurahua, Ecuador. <https://bit.ly/3IBdDTa>
- Apunte, O. (2020). La Educación Tradicional en la enseñanza-aprendizaje de la unidad ii y iii en la asignatura de ciencias naturales de 10 año EGB, Unidad Educativa Manuela Cañizares, DMQ 2018-2019. Quito, Pichincha, Ecuador. <https://bit.ly/3VZapfr>
- Arévalo, R. (Junio de 2012). "La Metodología Tradicional y su incidencia en el Aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Naturales con los niños de sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela Cotopaxi de la comunidad de Hualcanga San Luis del cantón Quero". Ambato, Tungurahua, Ecuador. <https://bit.ly/3GRzkgt>
- Caisa, C. (2021). El Modelo Pedagógico Tradicional y el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemáticas. Ambato, Tungurahua, Ecuador. <https://bit.ly/3GUOusP>
- Casillas, I. (2000). Los Modelos Pedagógicos. *Universidad Abierta: revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 2-3. <https://bit.ly/3IYN6mh>
- Castejón, L. (2014). El discurso expositivo en el aula en el aula como acto de comunicación y como texto para ser comprendido. *Aula abierta*. <https://bit.ly/3Q3IBGa>
- Coello, Y. (2017). *PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES*. Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://bit.ly/3sGm3jq>

- Díaz, Y., y Salas, N. (2019). Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria. Barranquilla, Colombia. <https://bit.ly/3GTAfx0>
- Galván, P., y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Santa Ana de Coro, Venezuela. <https://bit.ly/3vR9jI8>
- Gamboa, A. (2014). La Enseñanza Tradicional y su incidencia en el Bajo Rendimiento de los niños de quinto año de Educación Básica de la Escuela "Augusto Nicolás Martínez" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador. <https://bit.ly/3XmYLFv>
- González, R., López, E., y Cacheiro, L. (2022). *Procesos de enseñanza - aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea Ediciones. <http://bit.ly/3itQtU0>
- Morin, E. (2009). Introducción al pensamiento complejo. *gedisa*, 54-70. <https://bit.ly/3M5wggd>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3-4. <http://bit.ly/3gOlod4>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U. <http://bit.ly/3XooMMg>
- Palma, G., & Barcia, M. (Junio de 2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador en Portoviejo, Ecuador. Portoviejo, Ecuador. <https://bit.ly/3ICmiF1>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2012, 26 de julio). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., y Arribas, E. (2020). Factores que afectan el desempeño académico. *Red Amazónica de Educación en Ciencias y Matemática*, 218. <http://bit.ly/3VAPFuC>
- Salguero, E. (2009). *La Pedagogía Institucional y la Pedagogía Tradicional*. Buenos Aires: El Cid Editor. <http://bit.ly/3gqjxuM>

- Soria, A. (2016). La Metodología Tradicionalista y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador. <https://bit.ly/3WXZy6R>
- Sulca, M. (2021). El Modelo Educativo Tradicional y la Deserción Escolar durante la Pandemia por COVID - 19, en los estudiantes de octavo grado paralelos A,B y C de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador. <https://bit.ly/3XhaRGL>
- Ulloa, J., y Mardones, R. (2017). Tendencias paradigmáticas y técnicas conversacionales en investigación cualitativa en ciencias sociales. *Perspectivas de la Comunicación*, 2013-235. <https://bit.ly/3GIQqM4>

# ANEXOS

## Anexo 1. Carta de Compromiso

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 26/10/2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente.

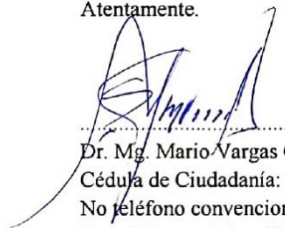
De mi consideración:

Yo, Mario Roque Vargas Castro en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El modelo educativo tradicional en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de Matemática de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" de la ciudad de Ambato" propuesto por el estudiante KEVIN DAMIAN CAJAS MENA, portador de la cédula de ciudadanía N°: 0504290370, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Dr. Mg. Mario Vargas Castro  
Cédula de Ciudadanía: 1800857862  
No teléfono convencional: 2587580  
No teléfono celular: 0998447335  
Correo electrónico: juanpablo2.edu.ec



## Anexo 2. Matriz de validación de instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### FICHA DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 1. Datos del validador:

|  |
|--|
| <b>Nombres y apellidos:</b> Morocho Lara Héctor Daniel |
| <b>Grado académico:</b> Dr en educación                |
| <b>Experiencia:</b> 20 años                            |

#### 2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El Modelo Educativo Tradicional en el Desempeño Académico de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de matemática de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

| Nº | CRITERIOS   | MA | BA | A | PA | I |
|----|---|----|----|---|----|---|
| 1  | El encabezado del instrumento está claro  | X  |    |   |    |   |
| 2  | El objetivo es adecuado y pertinente al tema  | X  |    |   |    |   |
| 3  | Las instrucciones son lo suficientemente claras   | X  |    |   |    |   |
| 4  | Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades | X  |    |   |    |   |
| 5  | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema                                      | X  |    |   |    |   |
| 6  | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible  | X  |    |   |    |   |



Firmado electrónicamente por:  
HECTOR DANIEL  
MOROCHO LARA

FIRMA

VALIDADOR C.C:0603467119

### Anexo 3. Entrevista: cuestionario aplicado a la docente de matemática



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



#### Entrevista dirigida al docente.

Estimado docente me encuentro realizando el trabajo de investigación con el tema: “El Modelo Educativo Tradicional en el Desempeño Académico de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de matemática de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato” previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica. Por tal razón, recorro a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne en contestar cada una de las preguntas de la siguiente entrevista, que será estrictamente confidencial para fines educativos.

Nombre:.....

Fecha.....

**1. Considera que la metodología que utiliza les permite comprender la asignatura a sus estudiantes a través de:**

- La memorización mecánica
- El ejercicio y repetición de contenidos
- La construcción participativa de contenidos

**2. El control de la disciplina en el aula es:**

- Autoritario
- Democrático
- Laissez faire (dejar hacer)

**3. La relación con sus estudiantes tiene una dirección:**

- Vertical ↓
- Horizontal ↔

**4. En el desarrollo de los contenidos de matemáticas se utiliza:**

- El texto oficial de forma exclusiva
- El texto oficial y otras fuentes bibliográficas complementarias
- El texto oficial, otras fuentes bibliográficas complementarias, videos, artículos o las TIC en general.



**5. En la asignatura de matemática, principalmente se desarrolla:**

- El área cognitiva
- El área procedimental
- El área actitudinal
- Las tres áreas de manera equilibrada

**6. Generalmente, sus estudiantes, ¿cómo aprenden matemática?**

- Escuchando (indicaciones del profesor)
- Viendo (leyendo el texto u otras fuentes bibliográficas)
- Haciendo (resolviendo ejercicios)

**7. En la asignatura de matemática se promueve el desarrollo de la creatividad:**

- Si
- No

Si respondió Si, ¿de qué manera?

---

---

**8. ¿Cómo se fomenta la disciplina en el aula?**

- Castigo
  - El buen ejemplo
  - La empatía y el compañerismo
  - Otra (cite cuál):
- 
- 

**9. ¿Cómo se sienten sus estudiantes cuando aprende matemática?**

- Temerosos
- Tranquilos

**10. ¿Cómo controla las emociones de sus estudiantes? (como, por ejemplo, el temor)**

---

---

---

**11. ¿Cómo es la relación con sus estudiantes?**

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

**12. ¿Enlaza el conocimiento anterior con el nuevo tema?**

- Si
- No

Si respondió Si, ¿de qué manera?

---

---

**13. Sus estudiantes, ¿de qué manera adquieren el nuevo conocimiento?**

- El conocimiento fluye del docente (quien enseña)
  - El conocimiento parte de los estudiantes (basados en sus experiencias y conocimientos previos)
  - Otra (cite cuál):
- 
- 

**14. ¿Cómo monitorea el desempeño académico?**

- Autoevaluación (uno mismo)
- Coevaluación (entre pares)
- Heteroevaluación (realiza el profesor)

**15. El nivel de memorización requerido para el aprendizaje en matemáticas es:**

- Alto
- Medio
- Bajo

**16. El nivel de comprensión requerido para el aprendizaje en matemáticas es:**

- Alto
- Medio
- Bajo

**17. En lo que va del actual año lectivo: ¿en qué escala se encuentra el promedio de desempeño académico?**

- 9,00 – 10,00 puntos (Domina los aprendizajes requeridos)
- 7,00 – 8,99 puntos (Alcanza los aprendizajes requeridos)
- 4,01 – 6,99 puntos (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos)
- ≤ 4 puntos (No alcanza los aprendizajes requeridos)

**18. En lo que va del actual año lectivo: ¿en qué escala general se encuentra el desempeño comportamental?**

- A = muy satisfactorio
- B = satisfactorio
- C = poco satisfactorio
- D = mejorable
- E = insatisfactorio

**19. ¿En qué medida la metodología, formas de evaluación y actitud docente influyen en el desempeño académico?**

- Alta
- Media
- Baja

## Anexo 4. Encuesta: cuestionario aplicado a los estudiantes de séptimo grado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### Encuesta dirigida a los estudiantes.

Estimados estudiantes me encuentro realizando el trabajo de investigación con el tema: “El Modelo Educativo Tradicional en el Desempeño Académico de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de matemática de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato” previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica. Por tal razón, recorro a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne en contestar cada una de las preguntas de la siguiente encuesta, que será estrictamente confidencial para fines educativos.

Nombre:..... Fecha.....

Marque una “X” en el casillero de la respuesta que considere pertinente.

1. La metodología que utiliza el docente le permite comprender la asignatura a través de:
  - La memorización mecánica
  - El ejercicio y repetición de contenidos
  - La construcción participativa de contenidos
2. El control de la disciplina en el aula es:
  - Autoritario
  - Democrático
  - Laissez faire (dejar hacer)
3. La relación con su docente tiene una dirección:
  - Vertical ↓
  - Horizontal ↔
4. En el desarrollo de los contenidos de matemáticas se utiliza:
  - El texto oficial de forma exclusiva
  - El texto oficial y otras fuentes bibliográficas complementarias
  - El texto oficial, otras fuentes bibliográficas complementarias, videos, artículos o las TIC en general.

**5. En la asignatura de matemática, principalmente se desarrolla:**

- El área cognitiva
- El área procedimental
- El área actitudinal
- Las tres áreas de manera equilibrada

**6. Generalmente, ¿cómo aprende matemática?**

- Escuchando (indicaciones del profesor)
- Viendo (leyendo el texto u otras fuentes bibliográficas)
- Haciendo (resolviendo ejercicios)

**7. En la asignatura de matemática se promueve el desarrollo de la creatividad:**

- Si
- No

Si respondió Si, ¿de qué manera?

---

---

**8. ¿Cómo se fomenta la disciplina en el aula?**

- Castigo
  - El buen ejemplo
  - La empatía y el compañerismo
  - Otra (cite cuál):
- 
- 

**9. ¿Cómo se siente cuando aprende matemática?**

- Temeroso
- Tranquilo

**10. ¿Cómo controla sus emociones? (como, por ejemplo, el temor)**

---

---

---

**11. ¿Cómo es la relación con su docente de matemática?**

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

**12. ¿El docente enlaza el conocimiento anterior con el nuevo tema?**

- Si
- No

Si respondió Si, ¿de qué manera?

---

**13. ¿De qué manera adquiere el nuevo conocimiento?**

- El conocimiento fluye del docente (quien enseña)
  - El conocimiento parte de los estudiantes (basados en sus experiencias y conocimientos previos)
  - Otra (cite cuál):
- 

**14. ¿Cómo monitorea su desempeño académico?**

- Autoevaluación (uno mismo)
- Coevaluación (entre pares)
- Heteroevaluación (realiza el profesor)

**15. El nivel de memorización requerido para el aprendizaje en matemáticas es:**

- Alto
- Medio
- Bajo

**16. El nivel de comprensión requerido para el aprendizaje en matemáticas es:**

- Alto
- Medio
- Bajo

**17. ¿Monitorea sus tareas antes de ser presentadas?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**18. ¿Monitorea sus tareas después de ser presentadas?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**19. En lo que va del actual año lectivo: ¿en qué escala se encuentra su desempeño académico?**

- 9,00 – 10,00 puntos (Domina los aprendizajes requeridos)
- 7,00 – 8,99 puntos (Alcanza los aprendizajes requeridos)
- 4,01 – 6,99 puntos (Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos)
- ≤ 4 puntos (No alcanza los aprendizajes requeridos)

**20. En lo que va del actual año lectivo: ¿en qué escala se encuentra su desempeño comportamental?**

- A = muy satisfactorio
- B = satisfactorio
- C = poco satisfactorio
- D = mejorable
- E = insatisfactorio

**21. ¿En qué medida la metodología, formas de evaluación y actitud del docente influyen en su desempeño académico?**

- Alta
- Media
- Baja


## Anexo 4. Informe del Urkund

### INFORME URKUND

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** CAJAS MENA KEVIN DAMIÁN

**TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:** “EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN PABLO II” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”



**Document Information**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Analyzed document</b> | Informe Final del trabajo de integración curricular, Sr. Kevin Damián Cajas Mena, para URKUND.docx (D156043045) |
| <b>Submitted</b>         | 1/16/2023 4:06:00 PM  |
| <b>Submitted by</b>      |   |
| <b>Submitter email</b>   | medardoamerac@uta.edu.ec  |
| <b>Similarity</b>        | 1%  |
| <b>Analysis address</b>  | medardoamerac.uta@analysis.urkund.com   |



Dr. Medardo A. Mera C.

Tutor del Trabajo de Integración Curricular