

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años”

Trabajo de titulación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en
Educación Inicial

Modalidad de Titulación

Proyecto de Titulación con Componentes de Investigación Aplicada y Desarrollo

Autora: Licenciada Jesica Paulina Amán Morales

Directora: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magister

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por los señores: Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister e Ingeniero Mentor Javier Sánchez Guerrero, Magister Miembros del Tribunal de Defensa designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: **“El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años”**, elaborado y presentado por la Licenciada Jesica Paulina Amán Morales, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

Ing. Mentor Javier Sánchez Guerrero, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

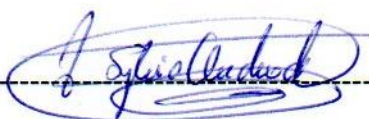
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “**El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años**”, le corresponde exclusivamente a la: Licenciada Jesica Paulina Amán Morales, autora, bajo la Dirección de la Doctora. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magister. Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Jesica Paulina Amán Morales

AUTORA



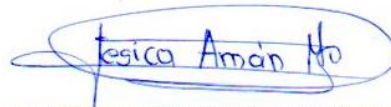
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink that reads "Jessica Amán Mora". The signature is enclosed within a blue oval scribble.

Lcda. Jessica Paulina Amán Morales

c.c. 1802821627

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 General	3
1.3.2 Específicos	3
CAPÍTULO II	4
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	4
2.1 Fundamentación Teórica Variable Independiente.....	6
2.1.1 Planificación Didáctica	6
2.1.2 Recursos Didácticos	7
2.1.3 El Uso de los Bits de Inteligencia	9
2.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente	14
2.2.1 Currículo de Educación Inicial.....	14
2.2.2 Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje.....	16
2.2.3 Identificación del Sonido Inicial de las palabras más utilizadas.....	19

CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1 Ubicación.....	24
3.2 Equipos y Materiales.....	24
3.3 Tipo de Investigación.....	24
3.4 Idea a Defender.....	25
3.5 Población o Muestra.....	26
3.6 Recolección de Información.....	26
3.7 Procesamiento de la Información y Análisis Estadístico.....	27
CAPÍTULO IV.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
4.1.1 Análisis de la entrevista a las docentes.....	28
4.1.2 Triangulación de la entrevista.....	31
4.1.3 Análisis de la ficha de observación.....	36
4.1.4 Análisis y discusión de resultados.....	42
CAPÍTULO V.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Elementos o componentes de la planificación	7
Tabla 2. Características de los Bits de Inteligencia.....	11
Tabla 3. Destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.....	18
Tabla 4. Etapas de la conciencia fonológica	22
Tabla 5. Población.....	26
Tabla 6. Entrevista a docentes.....	28
Tabla 7. Triangulación de la variable independiente	31
Tabla 8. Triangulación de la variable dependiente	33
Tabla 9. Identifica el fonema inicial	36
Tabla 10. Describe oralmente las gráficas	37
Tabla 11. Reconoce etiquetas y rótulos.....	38
Tabla 12. Se comunica mediante dibujos.....	39
Tabla 13. Expresión oral adecuada	40
Tabla 14. Se expresa a través de oraciones cortas y complejas	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Funciones de los recursos didácticos	8
Figura 2. Objetivos de los bits de inteligencia	10
Figura 3. Efectividad de los Bits de Inteligencia	13
Figura 4. Elementos organizados del currículo de educación inicial.....	15
Figura 5. Características del lenguaje en niños de 4 a 5 años	17
Figura 6. Áreas de desarrollo de la conciencia fonológica	21
Figura 7. Etapas de la conciencia fonológica.....	22
Figura 8. Identifica el fonema inicial	36
Figura 9. Describe oralmente las gráficas	37
Figura 10. Reconoce etiquetas y rótulos	38
Figura 11. Se comunica mediante dibujos	39
Figura 12. Expresión oral adecuada	40
Figura 13. Se expresa a través de oraciones cortas y complejas.....	41

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación quiero dedicarlo a nuestro Creador porque en su infinito amor me ha permitido disfrutar del maravilloso regalo de la vida, la compañía de mis seres queridos y las múltiples bendiciones que bondadosamente he recibido.

A mis padres Luis Napoleón y Elba Mariana, quienes supieron inculcar con el ejemplo enseñanzas y valores que quedaron grabados en mi mente y corazón.

A mi esposo Geovani, nuestros hijos David, Eduardo y Camila quienes son un puntal importante en la consecución de los logros obtenidos, pues su apoyo, tiempo y amor demostrado ha sido el impulso para continuar con la vista en el objetivo a cumplir.

Jesica Amán

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por hacer posible esta hermosa experiencia de vida y colocar en mi camino personas que la enriquecen aún más.

Muy agradecida con mi familia por escucharme, brindarme palabras de aliento y depositar su confianza en mí.

También agradezco a la Dra. Sylvia Andrade, Mg. directora de tesis por su guía y orientación recibida en el momento oportuno.

A las autoridades, docentes, niños de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” por el apoyo y las facilidades brindadas en la realización del presente proyecto de investigación.

A cada uno de los maestros que formaron parte del equipo docente de la Maestría de Educación Inicial Cohorte 2021, por las valiosas enseñanzas y experiencias docentes compartidas.

A mis queridas amigas y compañeras de maestría, muchas gracias por brindarme la oportunidad de conocerlas y por acompañarme en el trayecto hacia nuestro objetivo en común.

Jesica Amán

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL DE LAS PALABRAS MÁS UTILIZADAS EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

AUTORA: Licenciada. Jesica Paulina Amán Morales

AUTORA: Doctora. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magister.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Metodologías creativas y recreativas para el desarrollo de capacidades integrales del niño de educación inicial.

FECHA: 17 de enero del 2023

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación se basa en el uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 a 5 años, el mismo que tiene como objetivo el investigar el uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial. Se utilizó una metodología con un paradigma teórico crítico, el mismo que permite conocer de forma concreta aspecto importante sobre el tema planteado, además este paradigma permite pensar, observar y actuar porque tiene una visión holística que concibe lo real con el fenómeno en estudio, relacionando lo teórico con lo práctico. De igual forma se trabajó con un enfoque mixto como es el cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos y análisis estadísticos mediante la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación aplicada a treinta niños. Mientras el enfoque cualitativo fue necesario para conocer aspectos subjetivos sin tomar en cuenta una medición numérica, para esto se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento el guion de preguntas para cuatro docentes de educación inicial en edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento. Además, tiene una modalidad bibliográfica para dar fundamento teórico a las variables en estudio en percepción de otros autores; la modalidad de campo, puesto que se acudió al lugar donde se suscita el problema para aplicar los respectivos instrumentos de investigación; el alcance es descriptivo, porque sintetiza la información sobre las situaciones y eventos que contribuyen en la descripción de especificaciones, definiciones, características, objetivos, particularidades del tema en estudio. Se determina como conclusión que las docentes utilizan los bits como un recurso didáctico, porque estimula la atención, concentración, además de enriquecer el vocabulario, asociar el gráfico con su nombre y mejorar la pronunciación.

Descriptor: atención, bits de inteligencias, estimulación, fonemas, medición numérica, paradigma, percepción, pronunciación, sonido inicial, vocabulario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME

THE USE OF INTELLIGENCE BITS AND THE IDENTIFICATION OF THE INITIAL SOUND OF THE MOST USED WORDS IN 4 AND 5 YEARS OLD CHILDREN

AUTHOR: Licenciada Jesica Paulina Amán Morales

DIRECTED BY: Doctora. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magister

LINE OF RESEARCH: Creative and recreational methodologies for the development of comprehensive capacities of the child in initial education.

DATE: 17 January, 2023

EXECUTIVE SUMMARY

This research project is based on the use of intelligence bits and the identification of the initial sound of the most used words in children from 4 to 5 years old, the same one that aims to investigate the use of intelligence bits. and the identification of the initial sound. A methodology with a critical theoretical paradigm was used, the same one that allows knowing in a concrete way an important aspect on the raised topic, in addition this paradigm allows thinking, observing and acting because it has a holistic vision that conceives the real with the phenomenon under study, relating the theoretical with the practical. In the same way, we worked with a mixed approach, such as the quantitative one, because numerical data and statistical analysis were obtained through the observation technique and as an instrument, an observation sheet applied to thirty children. While the qualitative approach was necessary to know subjective aspects without taking into account a numerical measurement, for this the interview technique was applied and as an instrument the script of questions for four initial education teachers aged 4 to 5 years of the Unit Educational Domingo Faustino Sarmiento. In addition, it has a bibliographic modality to give a theoretical foundation to the variables under study in the perception of other authors; the field modality, since they went to the place where the problem arises to apply the respective research instruments; the scope is descriptive, because it synthesizes the information about the situations and events that contribute to the description of specifications, definitions, characteristics, objectives, particularities of the topic under study. It is determined as a conclusion that the teachers use the bits as a didactic resource, because it stimulates attention, concentration, in addition to enriching the vocabulary, associating the graphic with their name and improving pronunciation.

Keywords: attention, intelligence bits, stimulation, phonemes, numerical measurement, paradigm, perception, pronunciation, initial sound, vocabulary

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Introducción

El Ministerio de Educación a través de sus actualizaciones curriculares, inserta para el nivel inicial un currículo que garantice el desarrollo integral del niño, con la finalidad de comprometer a los docentes a guiar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de recursos innovadores, estrategias, y métodos que llamen la atención y faciliten el aprendizaje del estudiante.

De igual forma a través del LOEI (2011, p. 5) en el artículo 40, sostiene que los docentes son los encargados de potenciar las habilidades y destrezas de los niños, para lo cual es pertinente que se apoyen en los recursos didácticos que se encuentra a su alcance, y obtener un aprendizaje significativo que cumpla con las expectativas del nivel inicial.

El presente proyecto sobre “El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años” es una investigación importante, puesto que los bits son parte de una estrategia innovadora, que tiene como objetivo el fortalecer los conocimientos y aprendizajes a través de las imágenes reales, de esta forma el cerebro del infante logre entender y almacenar y dar sentido a la información.

Para lograr la identificación del sonido inicial de las palabras, es necesario que las docentes utilicen actividades atractivas, participativas e innovadoras, que llamen la atención al niño, con un ambiente diferente y lúdico de trabajo, tomando en cuenta el ritmo y nivel de aprendizaje de cada uno de los infantes, además de que la identificación de los fonemas son parte esencial para que los niños en grados superiores logren leer y escribir sin ningún tipo de inconvenientes.

1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación es necesario realizarlo porque en el proceso de enseñanza-aprendizaje se presenta dificultades para identificar los sonidos iniciales de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años, así como la importancia de usar material educativo que potencie la discriminación de dichos sonidos y faciliten el desarrollo del lenguaje en los infantes desde edades tempranas, en un ambiente estimulante con el fin de fortalecer la comunicación oral.

Es importante porque en el proceso educativo las deficiencias en las habilidades fonológicas suelen considerarse como el origen de dificultades de aprendizaje en futuras etapas de la escolaridad, según concluyen Sastre et al., (2018, p. 11) el atender las actividades relacionadas con la conciencia fonológica desde los primeros años de escolaridad, permite detectar y predecir el futuro desempeño en lo que corresponde a la lectura, ortografía e incluso el rendimiento matemático.

Se trata de un proyecto de alto impacto en virtud de que los niños construyen su lenguaje desde los primeros años en el entorno familiar y en los establecimientos educativos se continúa fomentando el desarrollo del mismo con el uso de estímulos al cerebro por medio de cualquiera de sus sentidos, por lo tanto se constituye en un reto para el docente la investigación y uso adecuado de material que tenga las características de novedoso, motivador y divertido, con el fin según (Ministerio de Educación, 2014, p. 9) de ayudar en la identificación de los sonidos iniciales de las palabras más utilizadas que conforman su lengua materna y así fortalecer las bases del proceso de lectura en el futuro.

Por tanto, se hace necesario investigar acerca del uso de los Bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años, tomando en cuenta que es necesario estimular el desarrollo de la conciencia fonológica desde tempranas edades, poniendo énfasis en la identificación en forma auditiva de los fonemas o sonidos.

La factibilidad del proyecto de investigación se basa en el interés de los directivos y docentes de la institución, quienes brindaron las facilidades pertinentes para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y el acceso a toda información dentro de la institución; además de la predisposición de los niños de 4 a 5 años quienes son los objetos de estudio en este proyecto.

Los beneficiarios de la investigación serán los niños de 4 y 5 años y el equipo de docentes del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del cantón San Pedro de Pelileo, quienes formarán parte de la población de estudio, así como el lugar en el cual se realizará la investigación respectivamente.

Mientras más pronto se inicie el complejo proceso de entrenamiento o discriminación auditiva, mejores bases se sentarán para una óptima comprensión oral y desarrollo del lenguaje verbal. Cabe resaltar que al término de la investigación se evidenciará el impacto y cambios significativos en los niños en relación a la identificación del sonido inicial de las palabras, lo cual será necesario para mejorar sus habilidades lingüísticas.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Investigar el uso de los Bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años.

1.3.2 Específicos

- Fundamentar la teoría sobre los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años.
- Analizar los Bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años.
- Valorar el nivel de desarrollo de la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado varios repositorios y sitios web donde existen artículos científicos, se ha encontrado varias investigaciones que mantienen relación con el tema planteado, pero con una contextualización y percepción diferente, donde se detalla las siguientes.

El estudio con base en los bits de inteligencia para prevenir posibles dificultades en el aprendizaje del lenguaje del niño establece los cimientos, conocimientos y estimulación adecuada para el desarrollo de sus habilidades y destrezas en todas las áreas, especialmente en la lingüística y cognitiva; de acuerdo a Moya y García (2018, p. 21) es necesario evitar dificultades que pueden existir en años posteriores, tomando en cuenta que los primeros seis años de vida son los más críticos.

No todos los niños tienen el mismo nivel de desarrollo madurativo y cognitivo, motivo por el cual es habitual que se encuentre en el ciclo infantil, estudiantes que dificultades claras en su aprendizaje. Como lo afirma Torres (2018, p. 13) al existir dificultades en el proceso de aprendizaje del estudiante y no se detecta y atiende de forma oportuna desde el aula, puede ocasionar graves consecuencias en grados superiores en su rendimiento escolar.

De la misma manera Tite señala que los bits son necesarios para estimular el desarrollo de las funciones cognitivas y lingüísticas de los niños, tomando en cuenta que este tipo de recursos deben ser atractivos, con la finalidad de llamar la atención del niño.

Para Cali y Freire (2018, p. 33) refuerzan la idea de que la pedagogía debe ser más dinámica y práctica, que las clases no se vuelvan monótonas con estrategias tradicionales que conlleva al niño a un desinterés por trabajar en las diferentes actividades, que la docente debe promover la incorporación de técnicas y recursos que potencialicen las habilidades lingüísticas de los niños desde la primera infancia y concluye que entre los 4 y 5 años el cerebro tiene la capacidad de acaparar abundante información de forma global y a partir de este momento puede asimilar conocimientos de letras, palabras y sonidos.

Confirmado lo anterior, Violante & Soto (2019, p. 11) la labor de enseñar comprende en la aplicación de diferentes técnicas y estrategias interactivas, dinámicas y participativas, además de la incorporación de la sabiduría práctica y capacidad deliberativa, con la finalidad de tomar decisiones y analizar situaciones complejas que generan inconvenientes en el niño y poder solucionarlas.

Mientras Bonilla (2018, p. 24) manifiesta que el método Doman tiene una incidencia en cuanto al desarrollo de la destreza lectora en los infantes del nivel Inicial, debido a que los niños presentaban dificultades en el procesamiento de información, el desarrollo de las destrezas fonológicas y su lenguaje era limitado, la autora menciona que lo que influye de forma negativa es la escasa utilización de gráficos, no estimular la expresión del lenguaje para que puedan comunicar ideas y no adquirir un vocabulario apropiado; todo esto como resultado del bajo conocimiento del método por parte de las docentes y su aplicación.

Según Tapia (2018, p. 8) en su investigación basada en el objetivo de determinar la incidencia de los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico y a través de una metodología cuantitativa y ficha de observación se comprobó un nivel bajo de desarrollo del lenguaje léxico-semántico, desconocimiento del significado de varios términos, así como inadecuada pronunciación. Para lo cual fue necesario implementar una guía didáctica e interactiva respecto del método Doman considerando los resultados del uso de los bits de inteligencia como óptimos en el desarrollo de las habilidades lectoras y del lenguaje léxico-semántico respectivamente.

En la investigación desarrollada por Torres (2019, p. 21) manifiesta que el método Doman aplicado a la escuela, aluden que un bit es un estímulo cualquiera o un dato específico que el cerebro almacena al cual llega por medio de los órganos sensoriales, los recursos gráficos sean estos dibujos o palabras son estímulos visuales mientras que el estímulo auditivo es mencionar lo que representan, en cuanto a las características que deben tener los bits de inteligencia muestran que deben ser novedosos, contener un solo dato, ser de buena calidad, tener un soporte rígido y formar parte de categorías concretas..

Para los autores Ayuso y Ruiz (2019, p. 14) el uso de los bits de inteligencia si ayudan a mejorar el nivel de desarrollo fonológico y fonético en niños con Trastorno del Desarrollo del lenguaje, consideran importante el uso del Método Doman tanto de forma preventiva, como para intervención educativa en niños. Por su parte Gamarra (2021, p. 50) con respecto de las unidades de estimulación menciona que son estímulos visuales y auditivos presentados por medio de tarjetas con determinada información cuyo objetivo es captar la atención de los niños, favorecer la concentración, la memoria y estimular el cerebro y la inteligencia desde edades tempranas.

2.1 Fundamentación Teórica Variable Independiente

2.1.1 Planificación Didáctica

A través de la planificación didáctica se puede reflexionar y tomar decisiones acertadas y oportunas, al igual de conocer las diferentes necesidades de aprendizaje del niño, los recursos utilizados en el aula y como organizar las técnicas, estrategias y procesos metodológicos, con la finalidad que el aprendizaje se adquiera de forma oportuna y eficiente. Según Badell y Busquets (2019, p. 37) la planificación didáctica es la encargada de organizar el pensamiento y la acción, prevaleciendo siempre las acciones y actividades que se llevará a cabo en el aula de clases, para lo cual la docente es quien debe diseñar las diversas actividades que ejecutará el alumno, siendo esto conocido como planificación.

La utilización de la planificación didáctica en las instituciones educativas, genera una comunidad innovadora que propicie una educación de calidad y efectiva, con la finalidad de fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes (Chávez, 2018, p. 3). Por consiguiente, la planificación debe estar enmarcada en un nivel de acción para conseguir los objetivos propuestos.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2014, p. 9) señala a la planificación como un momento primordial del proceso pedagógico en el aula de clases, donde el docente al momento de planificar logra direccionar y organizar los procesos de aprendizaje para alcanzar los objetivos planteados, priorizando las tareas pedagógicas sobre las actividades administrativas.

2.1.1.1 Elementos de la Planificación Didáctica

La planificación didáctica se encuentra estructurada con diferentes elementos, entre los cuales se destaca las metas curriculares, los contenidos, metodologías, actividades y evaluación; dichos elementos son necesarios para alcanzar una enseñanza eficaz y eficiente, siendo un proceso creativo que se enfoca en el aprendizaje que se desea llegar y sobre todo encajando cada uno de los elementos en una forma organizada. (Ministerio de Educación, 2018, p. 48).

Tabla 1.

Elementos o componentes de la planificación

Elemento	Descripción
Objetivos ¿Qué queremos lograr?	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos del área para un año, curso o grado• Objetivos de aprendizaje de aula• Objetivos generales de asignatura
Contenido ¿Qué queremos aprender?	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.• Contenidos procedimentales: destrezas, habilidades, métodos, estrategias.• Contenidos actitudinales: actitudes, valores y normas
Actividades de aprendizaje ¿Cómo vamos a aprender?	<ul style="list-style-type: none">• Situaciones de aprendizaje• Experiencias de aprendizaje• Estrategias de aprendizaje• Acciones y tareas planificadas
Evaluación ¿Qué aprendimos?	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación diagnóstica o inicial• Evaluación formativa o de proceso• Evaluación sumativa o final

Nota: La tabla muestra los principales elementos que conforma la planificación micro curricular, para el desarrollo de un tema en específico. Tomado de Antunes (2018)

2.1.2 Recursos Didácticos

Son primordiales en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que contribuyen a que los docentes entreguen materiales de apoyo necesarios en una forma lúdica, con la finalidad que los niños satisfagan sus necesidades y muestren apatía para trabajar con ellos. Según Letelier et al., (2018, p. 17). son un conjunto de elementos que coadyuva en el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en un contexto sistemático y educativo, con el propósito de estimular la función de los sentidos y se pueda acceder fácilmente a la información y sobre todo en la adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.

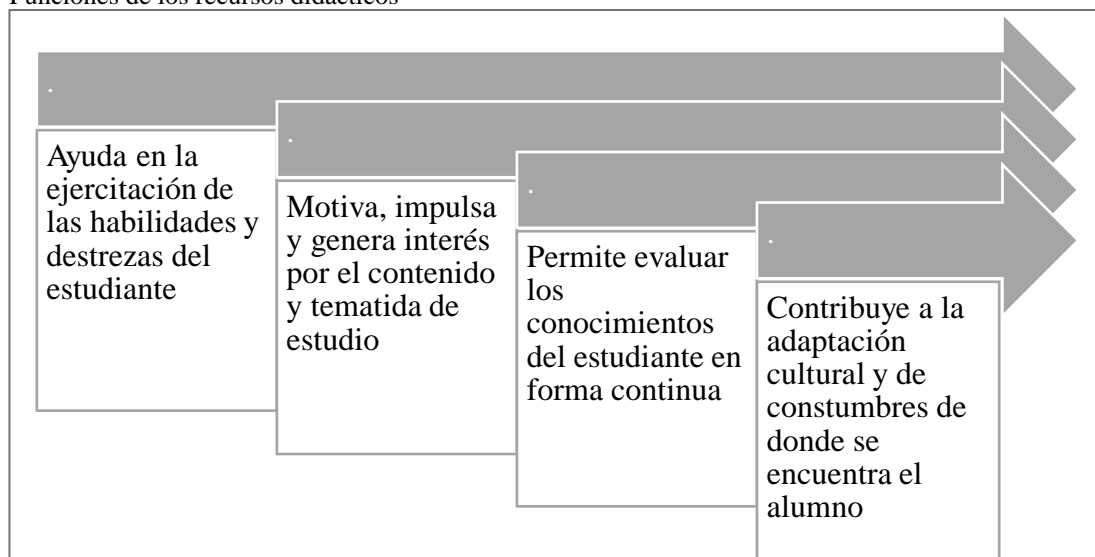
Según Torres (2019, p. 62) destaca a los recursos didácticos como una función mediadora del proceso de aprendizaje e intencionalidad educativa, ente las educadoras y el estudiante; esta mediación promueve funciones específicas de los recursos con el proceso formativo, entre las cuales se tiene la innovación, control del contenido de aprendizaje, motivación, estructuración de la realidad, entre otros. En tal sentido el papel importante que cumple los recursos es el facilitar la adquisición aprendizajes en los estudiantes, ya que permite organizar la información que se desea transmitir para alcanzar nuevos conocimientos por medio de técnicas, estrategias y contenidos.

2.1.2.1 Funciones de los Recursos Didácticos

No cabe duda que los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y se constituye como una herramienta auxiliar para facilitar la adquisición de conocimientos y como mediador en la educación del alumno. En tal sentido son un apoyo pedagógico que beneficia en la relaciones interpersonales e interactivas del estudiante, al igual de mantener un trabajo colaborativo y sobre todo proponer alternativas practicas a una educación de calidad y eficiencia, con la predisposición de dar alcance a los objetivos propuestos tanto por la institución como por la docente.

Figura 1.

Funciones de los recursos didácticos



Nota. La imagen muestra las funciones que desarrollan los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomado de Letelier et al (2018)

2.1.3 El Uso de los Bits de Inteligencia

Los bits de inteligencia son un método didáctico para desarrollar las habilidades de memoria y retención del infante en una acción u objeto en específico, a través de la presentación gráfica los niños logran asimilar nuevos conceptos, palabras, formas, colores y sonidos; con la finalidad de mejorar sus conocimientos y fortalecer su expresión oral y social del niño.

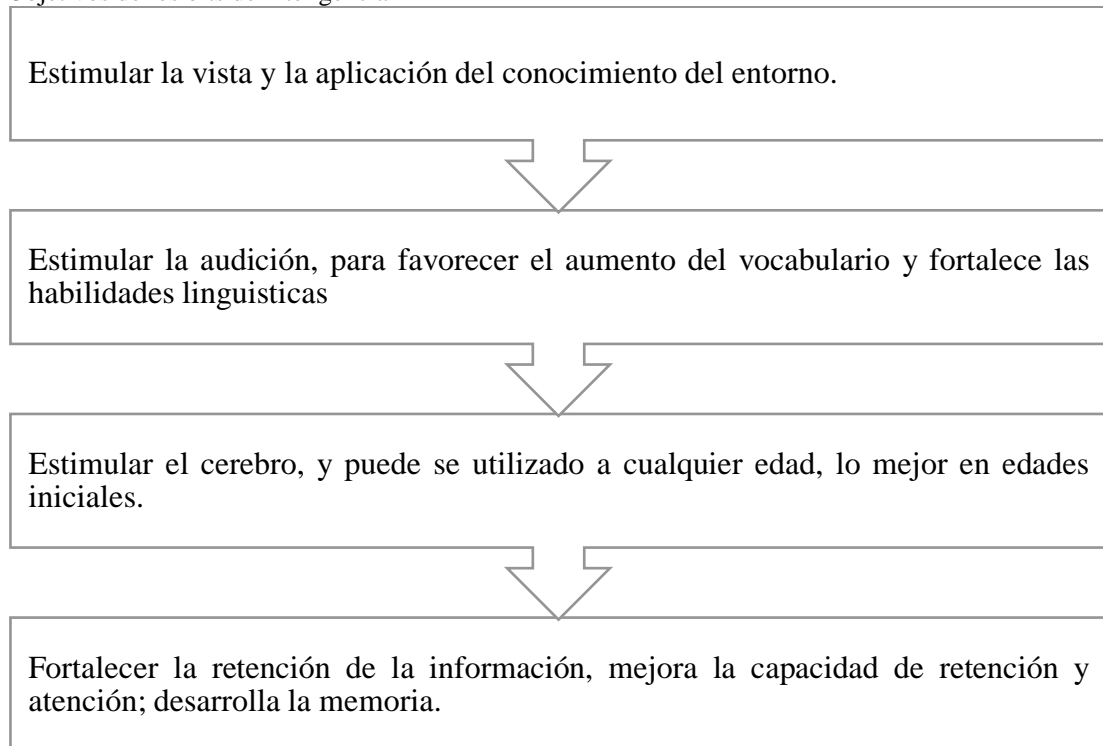
Según Bravo y Pons (2018, p. 9) consideran al bit como un mensaje elemental y esquemático, representado por un dibujo para que otra persona capte el mensaje, característica, color, forma, etc., en palabras para Glen Doman el bit de inteligencia se lo distingue por ser una bit de información, para esto la ilustración presentada debe ser precisa y concreta. Doman (1992) y Tapia (2018) describen a los bits de inteligencia como un recurso que puede ser utilizado por los padres de familia que estimula la concentración, el aprendizaje, la memoria

2.1.3.1 Objetivos de los Bits de Inteligencia

Entre los principales objetivos de los bits se resalta el desarrollo de la inteligencia del niño, esto acontece puesto que el cerebro tiene la capacidad de relacionar nuevos conocimientos con experiencias adquiridas. Además, gran parte del conocimiento se obtiene mediante estímulos que son percibidos por los sentidos y estos permanecerá en la memoria a corto, mediano o largo plazo.

Para Calderón y Machaca (2019, p. 19) el estímulo puede ser almacenado en el cerebro a través de las vías sensoriales; como es caso en el aspecto auditivo donde es necesario un sonido, nota musical o palabra para ser estimulado; en lo visual basta con una imagen, palabra o dibujo, ya sea de un objeto, persona, animal, etc.; táctil por medio de sensaciones táctiles de textura, forma y peso de algún objeto y olfativa, son las gustativas, mediante bits de inteligencia de tres métodos de multiplicación de Glenn Doman.

Figura 2.
Objetivos de los bits de inteligencia



Nota. Imagen que describe los principales objetivos que tienen los bits de inteligencia en la estimulación del niño. Tomada de, De la Cruz (2018)

El conocimiento tiene como base el estímulo del medio, que son desarrollados por medio de los estímulos, los mismos que se encuentran en la memoria, si existe continuidad con ese aprendizaje y aún más si es aplicado en edades iniciales, cabe resaltar que los bits se trabajan por medio de categorías que agrupan a varias imágenes que tienen relación con las diferentes áreas de conocimiento.

2.1.3.2 Características de los Bits de Inteligencia

Anteriormente se mencionó que los bits de inteligencia estimulan la inteligencia, mejora las habilidades lingüísticas, fortalece la capacidad de atención e incrementa el aprendizaje significativo, aspectos que se generan al relacionar conceptos adquiridos con situaciones, experiencias o conocimientos nuevos. Entre las principales características de los bits de inteligencia se encuentra los siguientes.

Tabla 2.

Características de los Bits de Inteligencia

Característica	Definición
Novedoso	Los bits de inteligencia deben llamar la atención a los infantes, al igual de generar interés en cada una de las temáticas en estudio, cabe mencionar que estos recursos deben satisfacer las necesidades del niño y trabajar según el nivel en que se encuentra.
Exacto	Las imágenes, ilustraciones o gráficos, deben ser concretas, precisas y simples, con la finalidad que faciliten la adquisición del conocimiento en el niño.
Tamaño	Si se va a imprimir los bits, procurar que sean en un soporte rígido, a poder ser cartulina blanca, se recomienda que sus medidas sean de 28×28 cm., aunque lógicamente se puede adaptar al tamaño folio A4.
Calidad	El diseño y tamaño de las imágenes que representa cada bit deben ser óptimas y claras en su visualización, que no tengan ningún tipo de fondo, al contrario que sean simples para no distraer al niño, además el espacio debe tener una iluminación adecuada.
Categorizado	Los bits deben ser utilizado en base a las categorías que se va a utilizar en el desarrollo del conocimiento del niño, de esta forma se puede mejorar el desempeño, manejo y funcionalidad de estos recursos y evitar repetitividad y desinterés en el alumno.
Duradero	el material para la elaboración de los bits de inteligencia, deben ser resistentes y manipulables, por ejemplo, cartulina, cartón, de esta forma tendrán durabilidad y consistencia.

Nota. Esta tabla describe las diferentes características principales de los bits de inteligencia en el aprendizaje significativo y la atención del niño. Tomado de Arévalo & Godínez (2018)

Es necesario e importante seleccionar las unidades básicas de información, con las cuales se va a trabajar y necesitar al momento de impartir una temática en el aula de clases. Para esto es primordial conocer el nivel de educación en el cual se está trabajando, al igual se debe reconocer el interés que tengan los infantes al momento de trabajar con los bits.

2.1.3.3 Tipos de Bits de Inteligencia

Los bits de inteligencia presentan su clasificación, mediante su tema, categoría, cantidad e imagen, de acuerdo al método de Glenn Doman, en tal sentido se deriva los siguientes programas específicos.

De acuerdo a Estalayo y Vega (2016) citado por Tapia (2018, p. 32) presenta los siguientes tipos de bits de inteligencia.

Bit de lectura: es aquel que facilita la comprensión y reconocimiento de las palabras, son una base para el proceso de lectura, es importante en este tipo, el presentar únicamente la palabra y no la imagen a la cual está asociada la palabra. Su elaboración debe presentar letras con colores llamativas que provoque impacto visual en el niño.

Bit de matemáticas: su utilización sirve para facilitar el aprendizaje en la parte numérica, por tal motivo trabaja con número, símbolos, asociar cantidad con números, a través del bit de matemática se logra que el niño aprenda la grafía de los números.

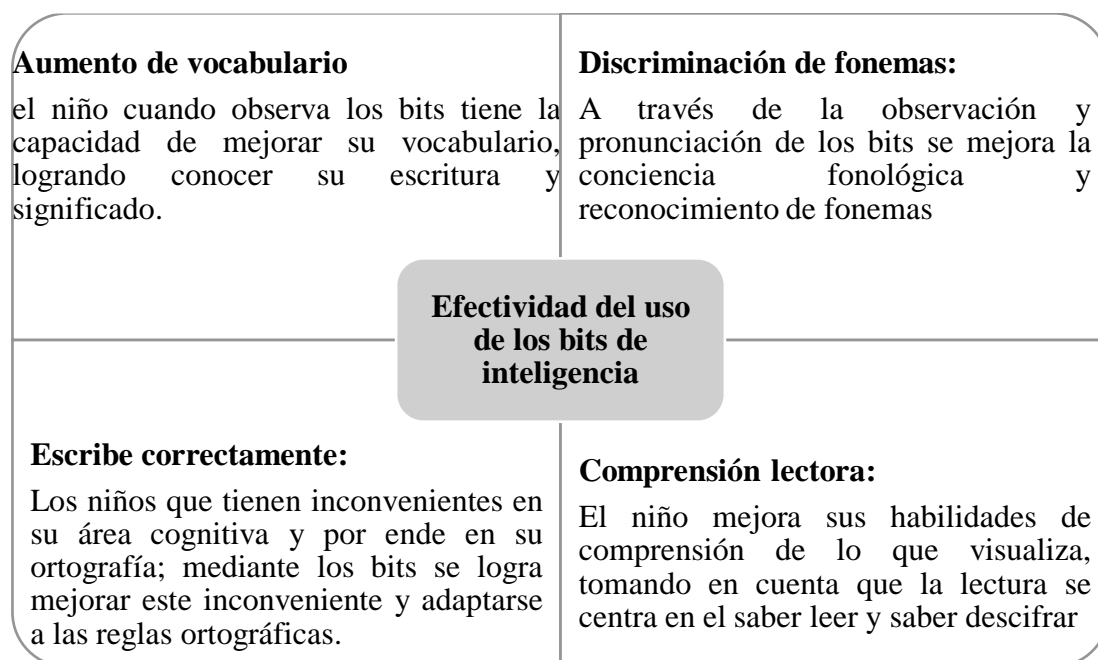
Bit enciclopedia o inteligencia: permite la adquisición del conocimiento, ya que aprovecha el potencial neuronal que tiene el infante.

2.1.3.4 Efectividad del Uso de los Bits de Inteligencia

La aplicación de este método ha sido muy funcional, alcanza grandes resultados en beneficio de los niños. De acuerdo con Bonilla (2018, p. 10) mencionan que la utilidad del método Doman ha sido experimentado y comprobado por varios docentes e inclusive por padres de familia, quienes son los primeros en describir la eficiencia de esta metodología, que al ser aplicada de forma adecuada, organizada, con paciencia y dedicación se obtendrá grandes beneficios a favor del infante.

Según Serrano (2021, p. 41) menciona las siguientes habilidades en diferentes áreas que se desarrolla en el niño.

Figura 3.
Efectividad de los Bits de Inteligencia



Nota. La siguiente imagen destaca la efectividad del uso de los bits de inteligencia en las habilidades lingüísticas del niño. Tomado de Serrano (2021)

Los bits de inteligencia no se enfocan únicamente en presentar láminas o dibujos sobre un cierto tema, al contrario, su valor se basa en desarrollar la capacidad del niño de comprender, razonar y analizar lo expuesto en los bits de inteligencia, puesto que en edades iniciales el infante logra absorber toda la información que se encuentra en su entorno y si tiene una adecuada estimulación podrá mejorar sus habilidades lingüísticas y de escritura.

2.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente

2.2.1 Currículo de Educación Inicial

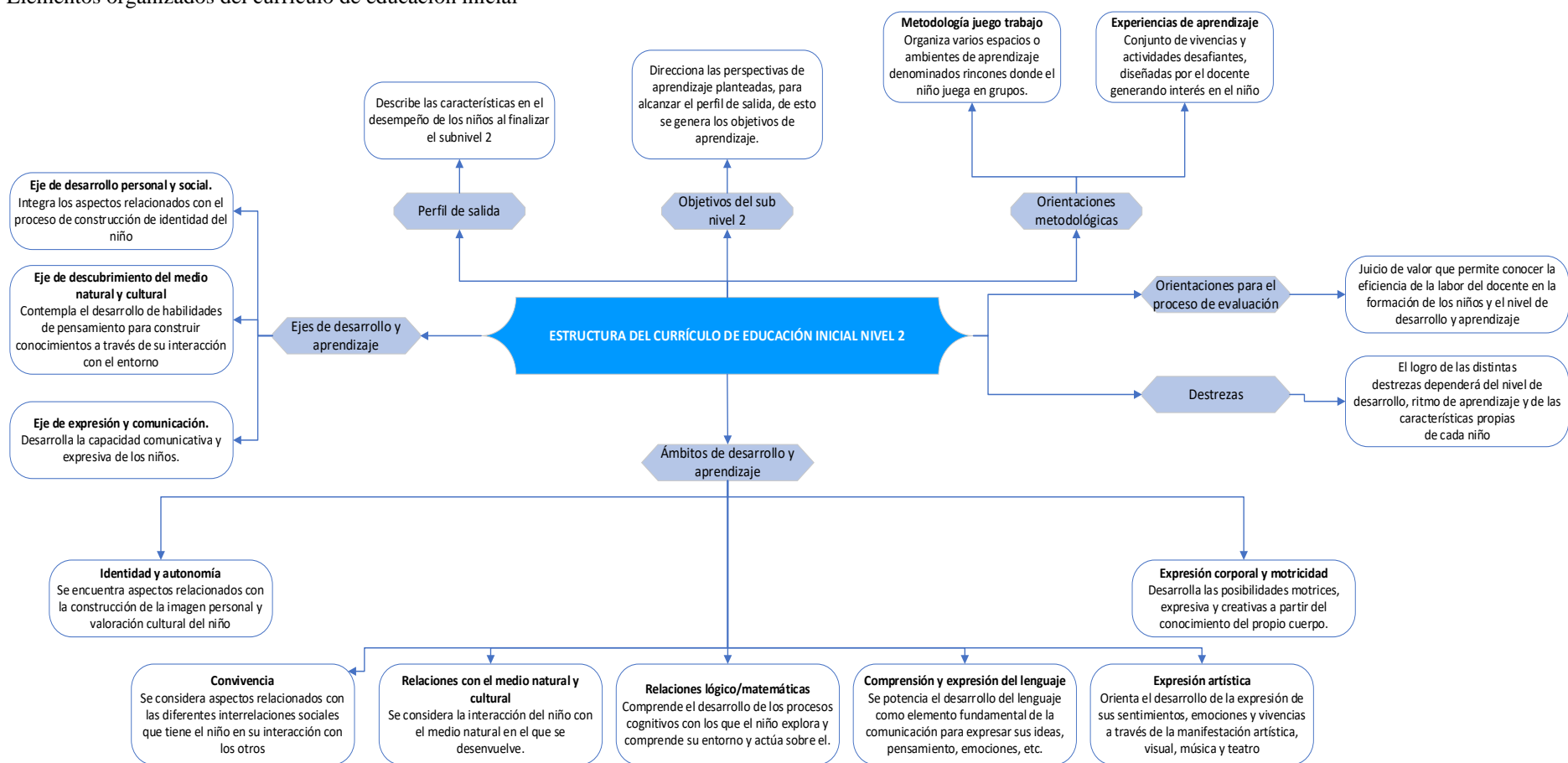
Se refiere aquel documento oficial diseñado y elaborado por el personal del Ministerio de Educación, en el cual se desarrolla con conocimientos y parámetros científicos y experimentales relacionados con el ámbito educativo, considerando las necesidades, nivel y edad del estudiante. La finalidad del currículo es el guiar todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que contiene objetivos, procedimientos metodológicos y evaluación cualitativa. “el currículo contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares” (Ministerio de Educación, 2014, p. 9)

El Currículo se conforma por tres ejes de desarrollo y aprendizaje entre los cuales consta el descubrimiento natural y cultural, desarrollo personal y social, y expresión y comunicación; los mismos que engloban a siete ámbitos para cada subnivel ya sea para subnivel uno y dos. A través del currículo las docentes pueden elaborar sus planificaciones, sea esta macro, meso y micro curricular, ya que expone los parámetros que se debe cumplir y tomar en cuenta en el desarrollo de la clase, según el nivel y la necesidad del niño.

2.2.1.1 Elementos Organizadores del Currículo

En el currículo de educación inicial se establece elementos organizadores, con la finalidad de obtener la secuencia, alcance y pertenencia de los aprendizajes.

Figura 4.
Elementos organizados del currículo de educación inicial



Nota. La siguiente figura se muestra los elementos que conforman el currículo de educación inicial. Tomado del Ministerio de Educación (2014)

2.2.2 Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje

EL proceso para el desarrollo de habilidades de comunicación, se relaciona y ejecutan en forma gradual en función de la estimulación a la cual el niño accede, de esto depende el nivel de comprensión y expresión, al igual de la evolución progreso del ámbito en estudio. Cabe resaltar que la interacción y relación con el entorno cultural y social es importante para que el infante exprese sus emociones, sentimientos, experiencias, pensamientos y actitudes.

Según el Ministerio de Educación (2014) “En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales” (p. 17). El lenguaje es esencial en el desarrollo del proceso cognitivo, el mismo que facilita la adquisición del conocimiento, su creatividad, imaginación y representatividad del entorno; es decir el lenguaje es primordial para obtener un aprendizaje integral infantil; además, la expresión y comprensión del lenguaje.

2.2.2.1 Lenguaje

En primera instancia se hablará sobre el lenguaje, el mismo que es parte esencial de las personas para comunicarse, el cual debe ser estimulado desde etapas iniciales, con actividades que favorezcan la adecuada pronunciación y evitar inconvenientes en etapas posteriores, tomando en cuenta que la lengua es necesario para la convivencia social.

Mantener una adecuada estimulación en la primera infancia significa el valorar la voz, la semántica, articulación, léxico, sintaxis y los aspectos pragmáticos; por consiguiente se determina que el lenguaje cumple como un medio necesario en la socialización del niño y sobre todo para la adaptación de su entorno e integración con otras personas, con la finalidad de expresar sus ideas, emociones y sentimientos, al igual de adquirir valores y nuevos conocimientos (Ortiz et al., 2020, p. 19)

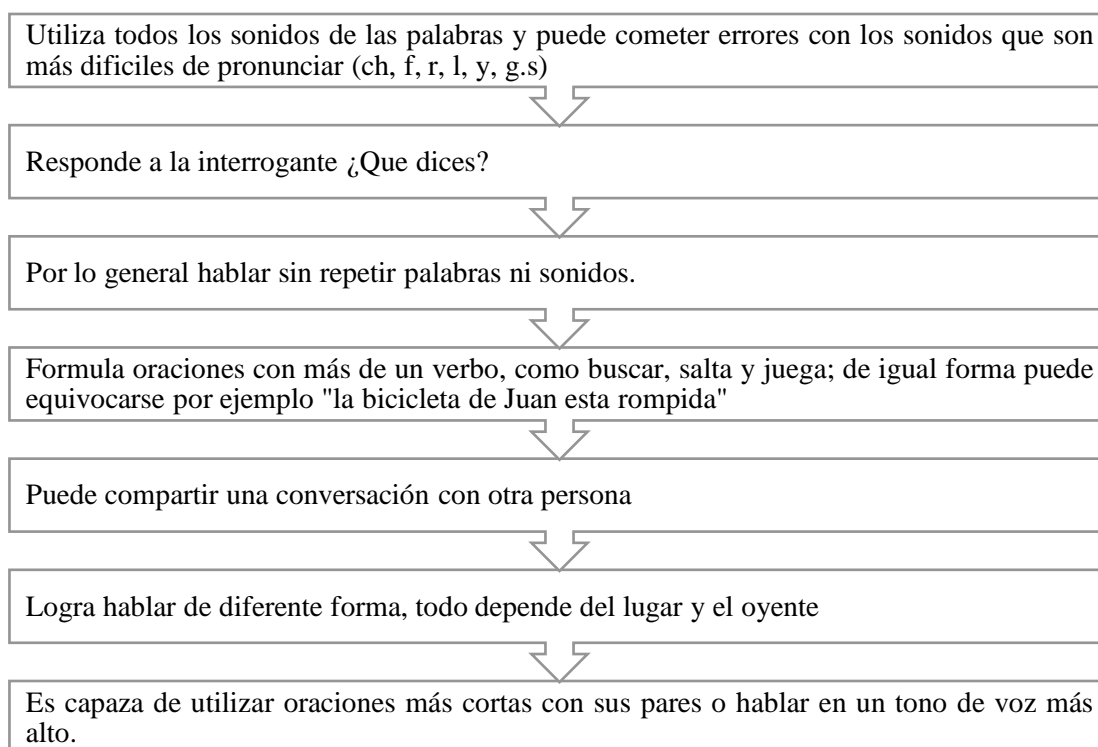
En definitiva, el lenguaje es un canal necesario de comunicación, el mismo que se adquiere y aprende en los primeros años de vida, pero es importante que exista una estimulación adecuada, para generar fuertes vínculos con otras personas. Para Estrada y Minaya (2020, p. 64) el lenguaje es un instrumento comunicativo básico de las personas y un recurso necesario para la interacción más compleja, se conforma por un conjunto de sonidos básicos, denominados pragmática, la fonética y fonología que se relaciona con la articulación y pronunciación; de igual forma, la semántica que contempla al significado de las palabras en sí mismas y en su contexto.

2.2.2.2 Características del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

En la edad de 4 a 5 años, el lenguaje tiene aproximación a la de una persona adulta, puesto que emplea expresiones idiomáticas, son niños más divertidos y creativo al momento de expresarse. En base a este precepto, se describe las siguientes características que se muestran en los niños.

Figura 5.

Características del lenguaje en niños de 4 a 5 años



Nota. Esta figura presenta las características principales que destaca en los niños a la edad de 4 a 5 años.

Tomado de Ayuso et al., (2019)

Por lo general, en esta edad los niños tienen mayor curiosidad, aunque no le importe la respuesta, sino el adaptarse a la forma de ver su entorno; a destacar que en la adquisición del lenguaje también interviene la maduración del sistema nervioso a través del desarrollo socioemocional y cognitivo, ya que el infante aprende a hablar o comunicarse cuando son expuestos a cierto estímulo de su entorno y diversas señales que son parte de la adquisición del lenguaje.

2.2.2.3 Destreza del Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje en 4 a 5 años.

En este ámbito se establece destrezas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el docente el encargado de incentivar su desarrollo mediante actividades dinámicas, innovadoras y sobre todo planificadas y con un entorno que propicie su logro y alcance.

Tabla 3.

Destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje

Destreza de 4 a 5 años
Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa
Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.
Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales
Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.
Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.
Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos
Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.
Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r
Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.
identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.
Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.
Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras

Nota. Esta tabla se describe las diferentes destrezas del Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje en Educación Inicial. Tomado del Ministerio de Educación (2014)

En la labor y práctica docente el proceso educativo a utilizar, debe direccionarse a través del cumplimiento y alcance de las destrezas planteadas, puesto que estas son establecidas por el Ministerio de Educación en la edad de cuatro a cinco años; por consiguiente, es necesario que los niños sean estimulados desde que inicia su etapa de aprendizaje para que interiorice desde edades iniciales su lengua materna.

2.2.3 Identificación del Sonido Inicial de las palabras más utilizadas

Es la habilidad que tienen el niño para discriminar sonidos componentes del habla, los mismos que se presentan dentro de un contexto de palabras familiares. (Bravo & Pons, 2018, p. 8). Es decir, el niño adquiere la capacidad reconocer sonidos que tienen cada una de las palabras y evitar equivocaciones al componer letras o una mala utilización de sonidos cuando no existe una adecuada identificación.

2.2.3.1 Fonema

Al hablar se pronuncia sonidos y estos sirven para diferencia las palabras, como es el caso al utilizar el sonido p, ayuda a diferenciar pato de gato, es así como los diferentes sonidos que se desarrollan en el lenguaje, es parte esencial para una mejor comprensión. Según Córdova (2022) “es la unidad mínima de sonido, representa el nivel tónico o fonológico de la lengua (vocales y consonantes). Cada fonema tiene varios alófonos o modos de manifestarse sonoramente. El fonema es la abstracción mental del sonido, el alófono la re- presentación sonora” (p. 42). Los fonemas

escuchados son el producto de los sonidos que se desarrollan en el entorno y estos son asimilados por el niño.

2.2.3.2 Aspectos importantes al articular un fonema

Cuando se habla de fonema se destaca los sonidos articulados, donde la intervención gráfica a través de signos filológicos o fonogramas de una letra idéntica, puede ocasionar un sonido diferente. La relación entre fonema y signo produce una pronunciación abreviada, siendo un aporte significativo a la memoria auditiva. Es importante resaltar que los fonemas son aquellos sonidos que no tienen ningún tipo de identidad física, al contrario, son abstracciones formales o meditaciones de un sonido producido por el habla.

Según Solís (2021, p. 23) describe los siguientes aspectos en la articulación de un fonema

Conocimiento fonológico: un fonema representa la imagen mental de un sonido, tomando en cuenta que estos no tienen ningún significado, por consiguiente, la ciencia que abarca o estudia los fonemas, se denomina fonología, al contrario de la fonética que es la encargada de estudiar los sonidos.

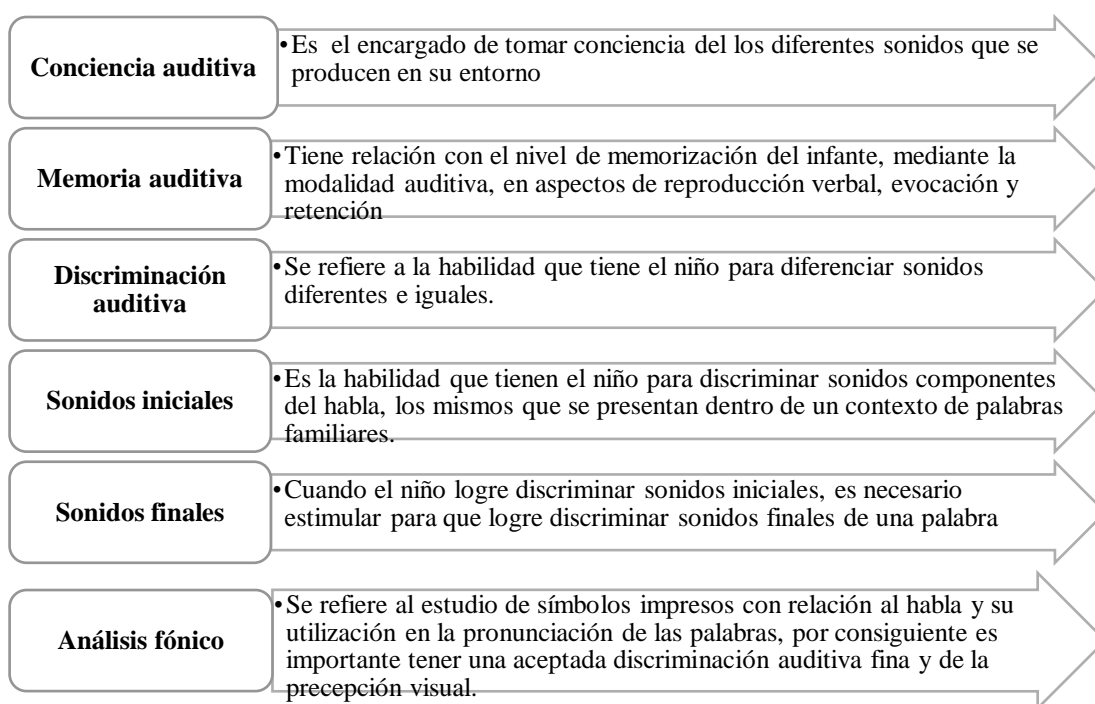
Sonidos articulados: son aquellos sonidos que representan a las sílabas, letras, etc.

Relaciones entre sonidos: el espectro de frecuencia es la característica principal de un segmento de sonido del habla.

2.2.3.3 Conciencia Fonológica

De igual forma dentro de la conceptualización de los fonemas, se encuentra la conciencia fonológica, la misma que se refiere a la habilidad que se atribuye al infante para conocer que cada palabra se encuentra conformada por sonidos y estos pueden ser graficados y estas grafías al ser combinadas se van formando las palabras. Según Cali y Freire (2018, p. 12) relaciona a la conciencia fonológica como la comprensión del lenguaje oral y este se encuentra conformado por rimas, sílabas, sonidos iniciales y fonemas.

Figura 6.
Áreas de desarrollo de la conciencia fonológica



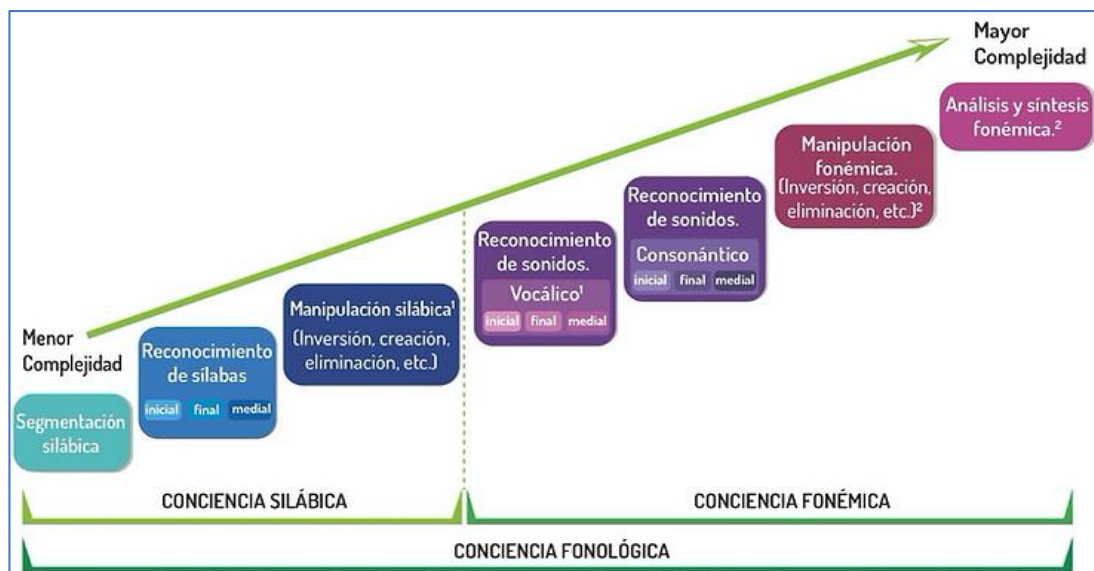
Nota. En la presente imagen se detalla las diversas áreas de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas. Tomado de Cifuentes (2018)

Cuando se desarrolla la conciencia fonológica, el infante logra identificar que las palabras se encuentran formadas por sílabas, las mismas que contienen fonemas o sonidos. De esta forma el niño reconoce los sonidos iniciales y finales de cada palabra, al igual de la secuencia de sonidos e inclusive a formar palabras que contenga un sonido diferente. Es necesario mencionar que la edad pertinente para el desarrollo de la conciencia fonológica es a partir de los 3 años de edad, donde las diferentes habilidades se las irá obteniendo en diferentes edades y con esto el nivel de complejidad va en aumento según el desarrollo y el crecimiento del infante.

Las áreas presentadas deben ser desarrolladas en el niño, con la finalidad de mejorar la fonología y al relacionar con los niveles de conciencia fonológica se fortalece la conciencia léxica, tomando en cuenta la percepción auditiva, lo que significa que, a través de la estimulación en la identificación de sonidos, también se trabaja en fortalecer el habla del niño.

Figura 7.

Etapas de la conciencia fonológica



Nota. En esta imagen se sintetiza las etapas de la conciencia fonológica tanto en la conciencia silábica como conciencia fonémica. Tomado de Arenas y Hernández (2020)

A continuación, se argumentará las diversas etapas donde se desarrolla la conciencia fonológica. Tomando en cuenta que la conciencia silábica se refiere a la capacidad de manipular y reflexionar la sílaba de la palabra; mientras que la conciencia fonémica es la encargada de manipular y reflexionar los fonemas de cierta palabra, considerando que el fonema constituye el sonido sea este inicial, por ejemplo, cola con bola, y en el sonido final que no es lo mismo mencionar niño que niños.

Tabla 4.

Etapas de la conciencia fonológica

CONCIENCIA SILÁBICA	Segmentación silábica	Donde el niño tiene la capacidad de separar las palabras en sílabas y al mismo tiempo contar de cuántas sílabas se encuentra conformada. Se parte con palabras de 2 a 3 sílabas. Ejemplo: ca-sa, ma-le-ta.
	Reconocimiento de sílabas	En este punto el niño logra reconocer la sílaba inicial, final y media. Es recomendable trabajar una por una. Ejemplo: ¿Cuál es la primera sílaba de maleta?
	Manipulación de sílaba	Etapas donde el niño puede agregar, retirar o juntar sílabas para la formación de una nueva palabra. Ejemplo si a la palabra rosa le retiro la última sílaba ¿qué me queda?

CONCIENCIA FONÉMICA	Reconocimiento de sonidos vocálicos	Tiene la habilidad de reconocer que vocales tiene la palabra al inicio, medio y final. Ejemplo ¿Con que vocal inicia oso?
	Reconocimiento de sonidos consonántico	En esta etapa reconoce que consonantes tienen la palabra al inicio, medio y final. ¿con que consonante inicia maleta?
	Manipulación fonémica	Tiene la habilidad de agregar, retirar o juntar sonidos, con la finalidad de crear una nueva palabra. Ejemplo: si le agrego c al inicio de la palabra loro ¿Qué palabra se forma? Cloro
	Análisis y síntesis fonémica	Se refiere a la habilidad de formar palabras mediante su sonido. Ejemplo: A – M – A ¿qué palabra forma? AMA

Nota. En esta tabla se describe las etapas de la conciencia fonológica tanto en la conciencia silábica como conciencia fonémica. Tomado de Arenas y Hernández (2020)

Como se puede observar las etapas de la conciencia fonológica son importantes para descubrir las palabras por sus silabas y por fonemas, es decir por los sonidos de las palabras, aspectos que son necesarios para mejorar sus habilidades lingüísticas y en grados superiores son primordiales para el proceso de la lectoescritura.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del cantón San Pedro de Pelileo, en la parroquia Pelileo, ubicada en la Av. Confraternidad y Velasco Ibarra # 179 perteneciente a la Zona 3, Distrito 18D04 Patate-Pelileo. La institución ofrece la modalidad de estudio presencial, cuenta con dos jornadas de trabajo matutina y vespertina y los niveles educativos que oferta son Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato. El equipo docente del nivel Inicial está compuesto por 6 profesionales y la población estudiantil es de 172 niños divididos en el subnivel 1 con 49 niños y en el subnivel 2 con 123 niños.

3.2 Equipos y Materiales

Para el desarrollo del proyecto se utilizó varios materiales necesarios para el proceso investigativo entre los cuales se resalta, laptop, internet, suministros de oficina, fotocopias, tarjetas con los bits de inteligencia.

3.3 Tipo de Investigación

El proyecto investigativo fue realizado a través del paradigma teórico crítico, puesto que permite conocer de forma concreta aspectos importantes sobre el uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras, además este paradigma permite pensar, observar y actuar: ya que se caracteriza por tener una visión holística que concibe lo real con el fenómeno en estudio, relacionando la teoría con lo práctico.

De igual forma la investigación presenta un enfoque mixto, el cual permite tener una visión más precisa sobre el tema planteado, el enfoque cuantitativo se encargó de la obtención de datos numéricos y análisis estadísticos, a través de la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación, la misma que cuenta con 6

indicadores aplicado a 30 niños. Mientras que en el enfoque cualitativo fue necesario en este estudio, para conocer aspectos más subjetivos sin tomar en cuenta una medición numérica, para esto se aplicó como técnica la entrevista e instrumento un guion de preguntas, la cual constó de 4 preguntas abiertas aplicadas a 4 docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.

La investigación guarda característica bibliográfica, la misma que da fundamento teórico en la percepción de diversos autores, quienes sintetizan información relevante sobre los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas, para lo cual se recabo información en 15 proyectos tomados de diversos repositorios, 20 artículos científicos, 4 libros electrónicos y 2 páginas web, los mismos que fueron parte esencial para mantener un fundamento teórico de las variables en estudio. Además, se trabajó con una investigación de campo, puesto que se acudió al lugar de los hechos para aplicar los respectivos instrumentos investigativos.

Por su parte, el nivel investigativo es el básico ya que se apoya en un contexto teórico para la descripción de las variables sobre el uso de los Bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas, utilizando la recolección de datos y la descripción del problema en cual se está interviniendo.

El alcance de la presente investigación es descriptivo, ya que sintetiza la información sobre las situaciones y eventos que contribuyeron en la descripción de particularidades, enfoques, características, rasgos importantes del uso de los Bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas. Además, permitió detallar las características del comportamiento de los niños y docentes, quienes son actores del tema investigativo, para lo cual se aplicó la ficha de observación y la entrevista respectivamente, alcanzando información relevante, precisa y coherente, necesaria para este estudio.

3.4 Idea a Defender

Se defiende la idea del uso de los Bits de inteligencia influye en la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 a 5 años. A través de la aplicación de estrategias didácticas utilizando los bits de inteligencia, de esta forma de

podrá fortalecer las habilidades lingüísticas, comunicación y socialización de los niños de 4 a 5 años.

3.5 Población o Muestra

La población de la presente investigación se encuentra constituida por 30 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, al igual de 4 docentes, los mismos que se encuentra conformada de la siguiente forma.

Tabla 5.

Población

Unidades de observación	de	Frecuencia	Porcentaje
Personal docente		4	11.76%
Niños y niñas de 4 y 5 años		30	88.23%
TOTAL		34	100%

Nota. En esta tabla se encuentra detallada la población de la U. E. “Domingo Faustino Sarmiento en estudio y a quienes se aplicarán las respectivas técnicas de investigación

Por tratarse de una población manejable, no es necesario la aplicación de una muestra, por tal motivo se trabajó con la totalidad de la población.

3.6 Recolección de Información

La información se recolectó mediante las técnicas de la observación y entrevista y como instrumentos la ficha de observación y el guion de preguntas respectivamente a continuación se detallan cada una de estas:

Observación: esta técnica fue aplicada a los niños de 4 y 5 años y consta de 6 ítems con sus respectivos indicadores de Inicio, En Proceso y Adquirido. De esta forma se pudo recoger información la cual se registró en la Ficha de observación, para posteriormente ser tabulada, procesada a través de tablas y gráficos estadístico y poder desarrollar los respectivos análisis e interpretación de resultados.

Entrevista: el instrumento utilizado en esta técnica es el guion de preguntas dirigido a 4 docentes del plantel educativo, el mismo que consta de 4 preguntas abiertas relacionadas con el tema propuesto y conocer las actividades que realizan con respecto a la identificación del sonido inicial de las palabras con los niños de 4 y 5 años.

3.7 Procesamiento de la Información y Análisis Estadístico

El proceso de recolección de datos fue desarrollado con la finalidad de investigar y demostrar los objetivos planteados, de tal forma que se utilizaron varias técnicas e instrumentos que facilitaron la recogida de los datos, los mismo que fueron tabulados, analizados e interpretados. La validez y confiabilidad del instrumento fue realizado a través del método de criterio especialistas, los cuales fueron seleccionados por su formación profesional y grado académico según el tema planteado. La valoración se basa en la estructura, claridad, objetividad y finalidad de las preguntas; siendo los expertos quienes valoren de manera concreta y con las respectivas observaciones, para luego ser aplicada.

Para el análisis de los datos alcanzados a través de las técnicas y herramientas cualitativas, se desarrolló una triangulación de la información, con el objetivo de comparar por categorías cada una de las variables, las respuestas presentadas en esta triangulación son de los niños y docentes que participaron en la aplicación de la ficha de observación y entrevista respectivamente. Cabe mencionar que la ficha de observación a partir de sus resultados se procedió a un análisis cuantitativo, donde se expone tablas, gráficos estadísticos y por ende su respectivo análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1 Análisis de la entrevista a las docentes

Tabla 6.
Entrevista a docentes

Docente	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Pregunta				
1. ¿Utiliza usted los bits de inteligencia como recurso didáctico en el aula de clase?	Si porque si se les presenta con entusiasmo atraen la atención del niño, son breves y estimulan la vista y el oído	Si los utilizo, porque permiten enriquecer el vocabulario, asociar el gráfico con su nombre y mejorar la pronunciación.	Utilizo los bits de inteligencia como recurso porque estimulan la atención y concentración de los niños.	Si, porque gracias a los bits podemos desarrollar la conciencia fonológica.
Análisis: Las docentes si utilizan los bits de inteligencia como un recurso didáctico, puesto que tiene varios beneficios como el aumento del vocabulario, atrae la atención, asociar imagen con palabra, mejora la pronunciación, además de estimular la concentración y desarrollo de la fonología del niño, todos estos aspectos son importantes en el desarrollo del niño. Cabe mencionar que las docentes deben utilizar este tipo de recursos con la finalidad de mejorar los factores antes mencionados, de esta forma se tendrá niños con habilidades y cualidades adecuadas que afronten los niveles superiores.				
2. ¿Qué tipo de bits utiliza en el desarrollo del lenguaje del niño?	Los bits de lectura porque permite que el niño reconozca las palabras presentadas y los identifica	Utilizo los bits de la lectura añadiendo tres tarjetas pasando un día,	Para el desarrollo del lenguaje utilizo los bits de lectura en base al tema de la	Los bits de lectura son recomendados trabajamos el área del lenguaje, con los

	en su entorno jugando a leer.	para ampliar su vocabulario.	experiencia de aprendizaje que estamos trabajando.	pictogramas estimula su atención.
<p>Análisis: para obtener un desarrollo adecuado del lenguaje, las docentes utilizan los bits de lectura, puesto que permite que el niño reconozca las diferentes palabras que presenta la docente, de esta forma mejora su vocabulario y atención. Tomando en cuenta que los bits de inteligencia son un recurso muy importante que se enfoca en la capacidad natural de observar un objeto y reconocerlo por su respectivo nombre, los bits son considerados como un método de estimulación temprana que tiene como base la repetición las unidades de información.</p>				
3. ¿Plantee un ejemplo de bits de inteligencia usados para la estimulación de la identificación del sonido inicial de las palabras?	Tarjetas con palabras cuya pronunciación presente dificultad especialmente en la “s” y la “r” con gráficos novedosos de un solo objeto.	Tarjetas con gráficos y la palabra que la representa, la primera letra resaltada con color rojo y las demás con color azul.	Si, trabajamos con los animales parto de la palabra “araña” el sonido inicial “a” las tarjetas inician con este sonido	Tarjetas con palabras que inician con los fonemas “m” de mamá, “p” de papá, “t” de tío, que se relación con el vocabulario de acuerdo al entorno familiar.
<p>Análisis: Las docentes utilizan bits de inteligencia para identificar el sonido inicial con palabras del entorno, en especial con palabras como mamá, papá; además de incorporar otros sonidos esenciales como la “s”, “r”, “a”, “t”, sonidos que se asocia a sonidos de objetos que está alrededor del niño, además de tarjetas con gráficos y palabras, representando la primera letra resaltada y finalmente se trabaja con animales partiendo de la palabra, lo cual permite reconocer con facilidad los sonidos iniciales. Trabajar con los bits de inteligencia genera confianza a las docentes y sobre todo facilita su labor para la adquisición de nuevos conocimientos en los niños, sobre todo la utilización de tarjetas con palabras que permite identificar las letras que mencione la docente.</p>				
4. ¿Describa el proceso de	Al terminar de presentar la colección de bits entrego a	Al terminar la semana con una colección de bits	Al final de la semana identifican el sonido	El último día de la semana se vuelven a presentar los bits, los

comunicación que realiza a partir de un bit de inteligencia?	los niños tarjetas vacías, donde dibujan sus bits y los presentan a sus compañeros pronunciando el bit dibujado.	vuelvo a mostrarlos solicitando que nombren el bit y formen frases sencillas.	inicial, lo asocian con su grafía y nombran cadenas de palabras que inician con dicho sonido.	niños describen el gráfico y formar oraciones cortas.
<p>Análisis: Las docentes al trabajar con bits refuerza con actividades que ellos dibujen sus propios bits y sea presentado a sus compañeros, de igual forma incentivas a que formen frases sencillas, identificar el sonido inicial y describir el gráfico. Como se puede evidenciar al trabajar con los bits de inteligencia, los niños mejoran varios aspectos en su desarrollo lingüístico, además de mejorar su vocabulario, motivo por el cual las docentes trabajan constantemente con este tipo de recursos que presenta resultados favorables en el lenguaje del estudiante.</p>				

4.1.2 Triangulación de la entrevista

Tabla 7.

Triangulación de la variable independiente

Variable independiente: bits de inteligencia					
Categorías	Preguntas de la entrevista	Descripción textual	Definición contextual	Interpretación	Conclusión
Recurso didáctico	1. ¿Utiliza usted los bits de inteligencia como recurso didáctico en el aula de clase?	Las docentes si utilizan los bits de inteligencia como un recurso didáctico, puesto que tiene varios beneficios como el aumento del vocabulario, atrae la atención, asociar imagen con palabra, mejora la pronunciación, además de estimular la concentración y desarrollo de la fonología del niño, todos estos aspectos son importantes en el desarrollo del niño. Cabe mencionar que las docentes deben utilizar este tipo de recursos con la finalidad de mejorar los factores antes	Según Letelier et al., (2018). son un conjunto de elementos que coadyuva en el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en un contexto sistemático y educativo, con el propósito de estimular la función de los sentidos y se pueda acceder fácilmente a la información y sobre todo en la adquisición	De acuerdo a la definición del autor los recursos didácticos facilitan el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de estimular los sentidos del niño, por consiguiente, la mayoría de docentes lo utilizan para obtener resultados en diversos aspectos como aumentar el vocabulario, mejorar la atención, asociar,	De acuerdo a la aplicación de los instrumentos de investigación, a los objetivos planteados y la fundamentación teórica se determina que los bits de inteligencia son un método didáctico para desarrollar las habilidades de memoria y retención del infante en una acción u objeto en

		mencionados, de esta forma se tendrá niños con habilidades y cualidades adecuadas que afronten los niveles superiores.	de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes	imagen palabra, entre otras.	específico, a través de la presentación gráfica los niños logran asimilar nuevos
Estímulo	3. ¿Plantee un ejemplo de bits de inteligencia usados para la estimulación de la identificación del sonido inicial de las palabras?	Las docentes utilizan bits de inteligencia para identificar el sonido inicial con palabras del entorno, en especial con palabras como mamá, papá; además de incorporar otros sonidos esenciales como la “s”, “r”, “a”, “t”, sonidos que se asocia a sonidos de objetos que está alrededor del niño, además de tarjetas con gráficos y palabras, representando la primera letra resaltada y finalmente se trabaja con animales partiendo de la palabra, lo cual permite reconocer con facilidad los sonidos iniciales. Trabajar con los bits de inteligencia genera confianza a las	Según Álvarez (2018) menciona que el estímulo es un objetivo esencial en la etapa infantil, puesto que permite satisfacer las necesidades básicas, el desarrollo cognitivo, al igual de ayudar a detectar posibles trastornos con cierta área.	Los niños en edades iniciales deben ser estimulados de forma adecuada, utilizando recursos y estrategias interactivas y participativas que satisfaga las diversas necesidades de los infantes, de esta forma se podrá obtener una educación eficiente y de calidad.	conceptos, palabras, formas, colores y sonidos; con la finalidad de mejorar sus conocimientos y fortalecer su expresión oral y social del niño

		docentes y sobre todo facilita su labor para la adquisición de nuevos conocimientos en los niños, sobre todo la utilización de tarjetas con palabras que permite identificar las letras que mencione la docente.			
--	--	--	--	--	--

Tabla 8.

Triangulación de la variable dependiente

Variable independiente: Identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas					
Categorías	Preguntas de la entrevista	Descripción textual	Definición contextual	Interpretación por categoría	Interpretación por variable
Discriminar sonidos	4. ¿Describa el proceso de comunicación que realiza a partir de un bit de inteligencia?	Las docentes al trabajar con bits refuerzan con actividades que ellos dibujen sus propios bits y sea presentado a sus compañeros, de igual forma incentivas a que formen frases sencillas, identificar el sonido	Según Cifuentes (2018) menciona que la discriminación de sonidos es la habilidad que tienen el niño para discriminar sonidos componentes del habla, los mismos que se presentan dentro de un	Es importante que los niños logren identificar los sonidos de las palabras, de esta forma ellos podrán descomponer en sílabas, que resulta necesario para formar frases cortas, tomando en	Es la habilidad que tienen el niño para discriminar sonidos componentes del habla, los mismos que se presentan dentro de un contexto de palabras familiares. Es decir, el niño adquiere la capacidad reconocer sonidos que

		<p>inicial y describir el gráfico. Como se puede evidenciar al trabajar con los bits de inteligencia, los niños mejoran varios aspectos en su desarrollo lingüístico, además de mejorar su vocabulario, motivo por el cual las docentes trabajan constantemente con este tipo de recursos que presenta resultados favorables en el lenguaje del estudiante.</p>	<p>contexto de palabras familiares.</p>	<p>cuenta que este tipo de aspectos también son fundamentales para el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>tienen cada una de las palabras y evitar equivocaciones al componer letras o una mala utilización de sonidos cuando no existe una adecuada identificación.</p>
<p>Habilidad lingüística</p>	<p>2. ¿Qué tipo de bits utiliza en el desarrollo del lenguaje del niño?</p>	<p>Análisis: para obtener un desarrollo adecuado del lenguaje, las docentes utilizan los bits de lectura, puesto que permite que el niño</p>	<p>Para Moya y García (2018) menciona que también son reconocidas como capacidad o destreza del lenguaje, se conforma</p>	<p>Los bits de lectura son los más utilizados por parte de las docentes para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños, según los</p>	

		<p>reconozca las diferentes palabras que presenta la docente, de esta forma mejora su vocabulario y atención. Tomando en cuenta que los bits de inteligencia son un recurso muy importante que se enfoca en la capacidad natural de observar un objeto y reconocerlo por su respectivo nombre, los bits son considerados como un método de estimulación temprana que tiene como base la repetición las unidades de información.</p>	<p>por cuatro capacidades que permite a la persona a producir y comprender el lenguaje oral, con la finalidad de realizar una comunicación interpersonal de forma efectiva y adecuada.</p>	<p>autores dichas habilidades permite que el infante producir y comprender para realizar una comunicación fluida y clara.</p>	
--	--	---	--	---	--

4.1.3 Análisis de la ficha de observación

Indicador 1: Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras.

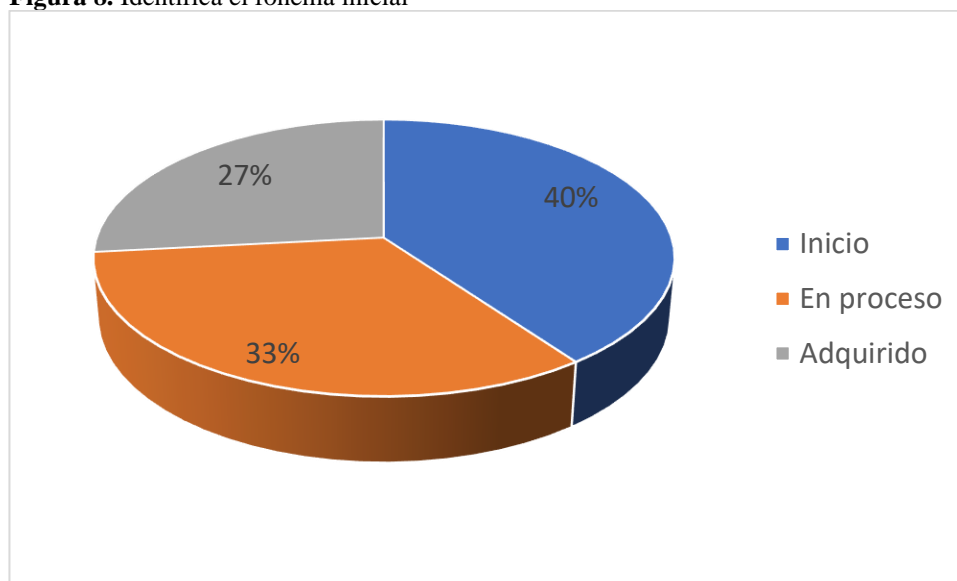
Tabla 9. Identifica el fonema inicial

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	40%
En proceso	10	33%
Adquirido	8	27%
Total	30	100%

Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Figura 8. Identifica el fonema inicial



Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Análisis: a través de la ficha de observación se observa que el 40% se encuentra en la escala de inicio al identificar auditivamente el fonema inicial de las palabras, mientras el 33% se encuentra en proceso y finalmente 27% en adquirido.

Interpretación: se puede apreciar que los niños en su mayoría no logran identificar el sonido inicial de las palabras, muchos de ellos se confunden o lo relacionan con alguna consonante o no separan adecuadamente en sílabas la palabra para poder identificarlas, caso contrario resulta con un porcentaje menor quienes si lo identifican

Indicador 2: Describe oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones.

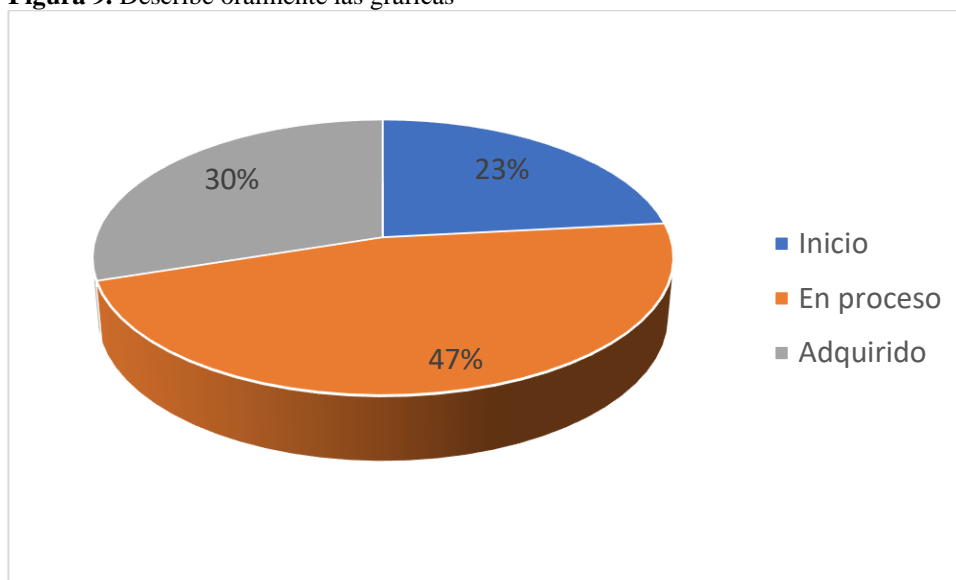
Tabla 10. Describe oralmente las gráficas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	23%
En proceso	14	47%
Adquirido	9	30%
Total	30	100%

Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Figura 9. Describe oralmente las gráficas



Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Análisis: de acuerdo a los resultados de la ficha de observación el 47% se encuentra en proceso al describir oralmente las imágenes gráficas estructurando oraciones, el 30% está en adquirido en esta actividad, mientras el 23% en inicio.

Interpretación: La mayor parte de niños no logran describir las imágenes a través de oraciones cuando la docente presenta un bit, en varios casos solo nombran la imagen, además de no tener un amplio vocabulario, su fluidez verbal es limitado; un porcentaje menor se puede observar que si logran describir fácilmente las imágenes que la docente presenta.

Indicador 3: Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”

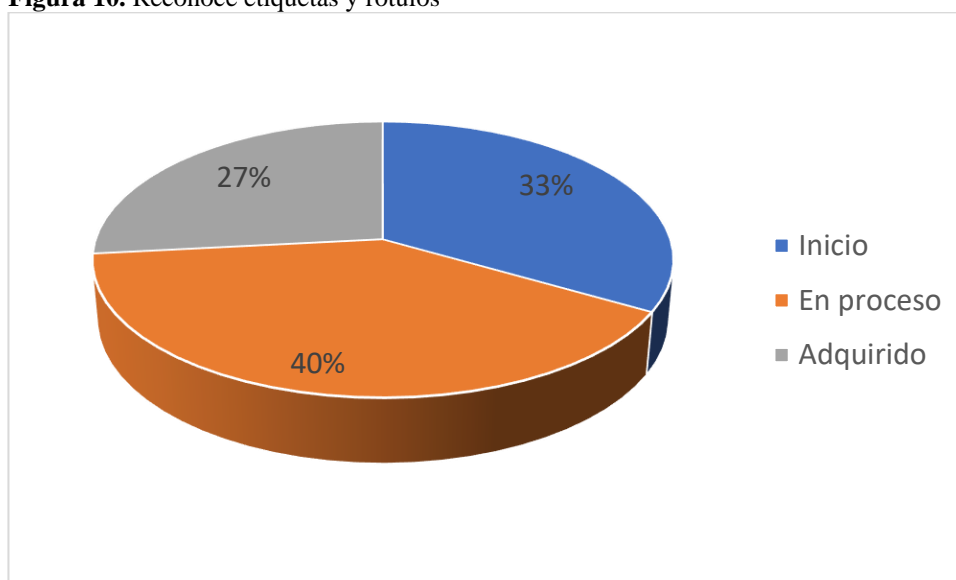
Tabla 11. Reconoce etiquetas y rótulos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	33%
En proceso	12	40%
Adquirido	8	27%
Total	30	100%

Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Figura 10. Reconoce etiquetas y rótulos



Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Según la ficha de observación aplicada a los 30 niños, el 40% se encuentra en proceso al reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”, mientras el 33% está en inicio, finalmente el 27% se encuentra en adquirido.

Interpretación: La docente coloca varios rótulos en el entorno de los niños, pero la mayoría de ellos tienen inconvenientes en reconocerlos y no logra describirlos, es una actividad que no llama la atención al estudiante o las imágenes no son las adecuadas para esta actividad, al contrario de un porcentaje menor lo reconoce y lo describe con facilidad.

Indicador 4: Se comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

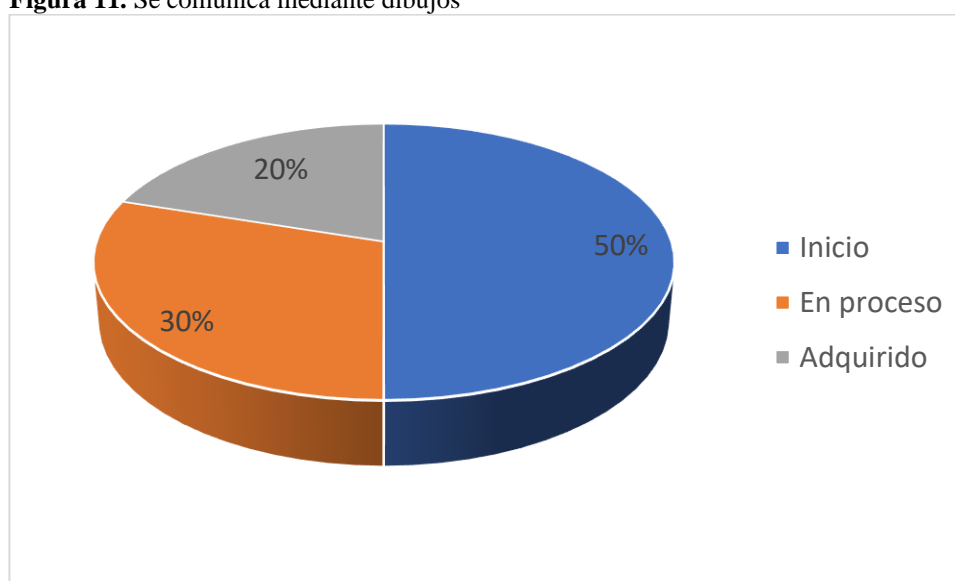
Tabla 12. Se comunica mediante dibujos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	50%
En proceso	9	30%
Adquirido	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Figura 11. Se comunica mediante dibujos



Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Análisis: A través de la ficha de observación, el 50% se encuentra en inicio al comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas, mientras el 30% está en proceso y finalmente el 20% en adquirido.

Interpretación: La mayor parte de niños se encuentran en la escala de inicio al solicitar que se comuniquen utilizando dibujos de objetos, o con algo que los identifiquen, ellos seleccionan cualquier imagen al azar, y no una que en si los represente o una que puedan expresar sus ideas o sentimientos.

Indicador 5: Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, y la r.

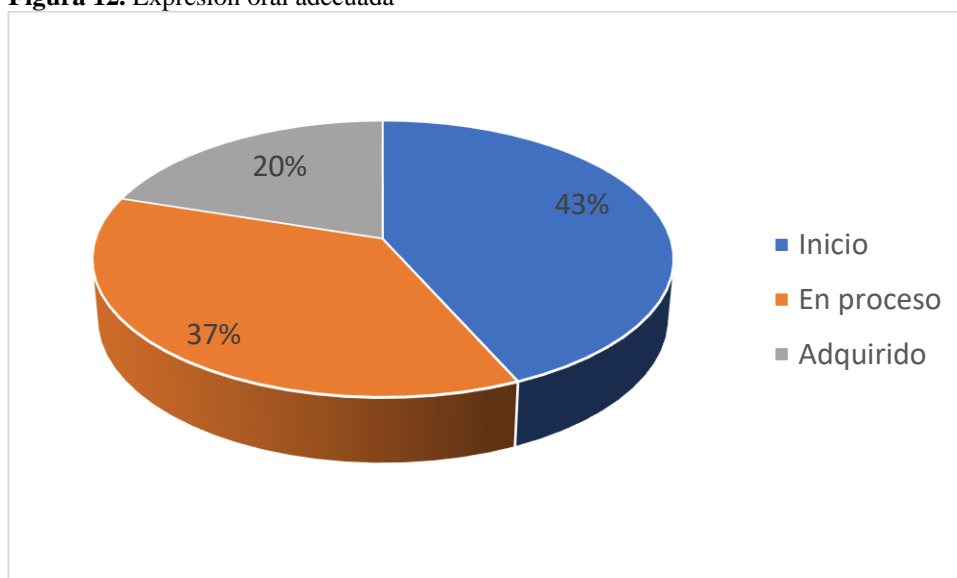
Tabla 13. Expresión oral adecuada

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	43%
En proceso	11	37%
Adquirido	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Figura 12. Expresión oral adecuada



Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Análisis: mediante la ficha de observación aplicada, el 43% se encuentra en inicio cuando el niño se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, o con dificultad en la pronunciación de la (s, r), el 37% está en proceso mientras el 20% en adquirido.

Interpretación: la mayor parte de niños no logran expresarse de forma clara y adecuada, tiene varias dificultades en expresar ciertas palabras, existe presencia del balbuceo, de igual forma dificultad en juntar palabras en oraciones, estas son cortas y simples, al igual del orden las palabras son erradas.

Indicador 6: Se expresa utilizando oraciones cortas y complejas manteniendo el orden de las palabras.

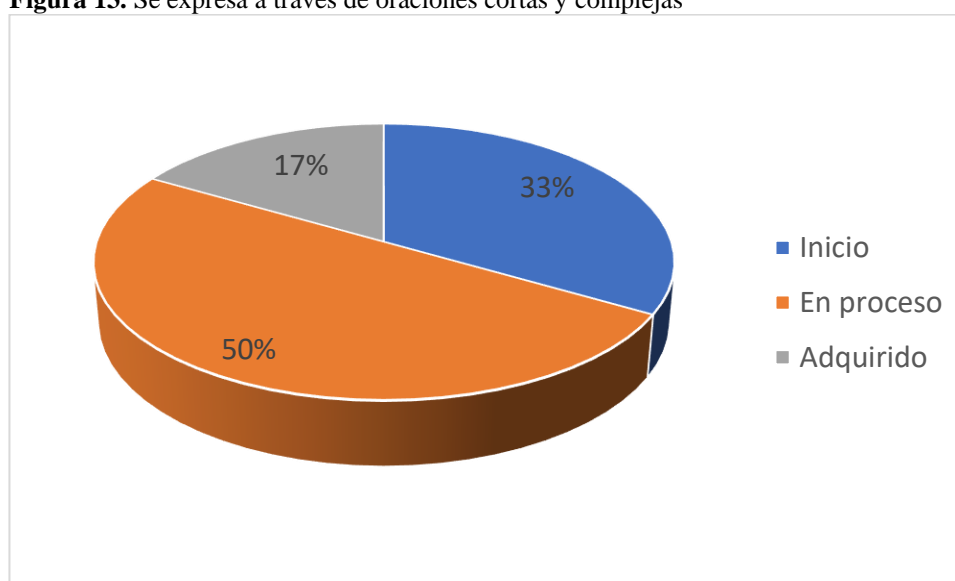
Tabla 14. Se expresa a través de oraciones cortas y complejas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	33%
En proceso	15	50%
Adquirido	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Figura 13. Se expresa a través de oraciones cortas y complejas



Elaborado por: Jesica Aman

Fuente: Ficha de observación

Análisis: De los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, el 50% está en proceso cuando el niño se expresa utilizando oraciones cortas y complejas manteniendo el orden de las palabras, mientras el 33% está en inicio y finalmente el 17% en adquirido.

Interpretación: La mayoría de niños no logran expresarse de forma adecuada mediante oraciones cortas o complejas, puesto que no se logra entender sus expresiones, sus oraciones se encuentran desordenadas no tienen sentido, y muchas veces eliminan vocales o consonantes en ciertas palabras.

4.1.4 Análisis y discusión de resultados

Según la información recolectada a través de la entrevista aplicada a las cuatro docentes que laboran en la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”, específicamente en los niños de 4 a 5 años y la respectiva triangulación con el aporte de diversos autores especializados en el tema planteado, se determina que las docentes utilizan los bits de inteligencia como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje, mejorar la atención, concentración, al igual para adquirir nuevos términos en el vocabulario del infante. Además, los bits son aplicados para la identificación del sonido inicial de las palabras, especialmente con fonemas como la m, p, t; es decir con palabras del entorno.

A través de la ficha de observación aplicada a 30 niños y niñas de 4 a 5 años, se determina que la mayoría de niños presentan inconvenientes en identificar auditivamente el fonema inicial de las palabras, de igual forma no logran describir oralmente las imágenes mediante oraciones simples; ente otros aspectos a resaltar es la dificultad de comunicarse a través de dibujos u objetos que lo identifiquen o con alguna representación simbólica que exprese sus ideas; a esto se agrega el problema de expresar oralmente cuando pronuncian la s, r. Finalmente su expresión no es entendible puesto que sus oraciones no son comprensibles y no tienen un orden adecuado, no logran comunicar lo que piensan; dejan palabras fuera de las oraciones, emplean tiempos futuro, presente y pasado de forma inadecuada.

De Acuerdo a la idea a defender sobre el uso de los Bits de inteligencia influye en la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 a 5 años. A través de la aplicación de estrategias didácticas utilizando los bits de inteligencia, de esta forma se podrá fortalecer las habilidades lingüísticas, comunicación y socialización de los niños de 4 a 5 años. Se puede mencionar que la utilización de los bits de inteligencia debe ser utilizados con mayor frecuencia, con imágenes claras, llamativas, que identifiquen en la imagen el sonido inicial de la palabra, de esta forma ellos podrán asimilar y reconocer con facilidad en otras; posterior a esto se podrá ir incrementando la dificultad según sus avances y nivel de conocimiento.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La respectiva abstracción bibliográfica realizada en la presente investigación, demuestra el valor e importancia de la información científica expresada por varios autores, en la cual coinciden que los bits de inteligencia son recursos didácticos que son un aporte significativo en diversos aspectos como la concentración, estimulación del cerebro, desarrolla la memoria y aprendizaje. Cabe mencionar que los bits generan la capacidad espontánea y natural de aprendizaje en edades iniciales, puesto que en esta etapa tienen mayor curiosidad y por todos estos aspectos cuando se lo utiliza de forma adecuada y planificada resulta un gran aporte en el área del lenguaje, específicamente para identificar el sonido inicial de las palabras más utilizadas.
- Una vez aplicado los instrumentos de investigación como la entrevista y la ficha de observación tanto a los docentes como a los niños respectivamente, se obtuvo información relevante sobre la aplicación de los bits de inteligencia como recurso didáctico por parte de las docentes, con la finalidad que el niño reconozca las palabras presentadas, además que es necesario para fortalecer la atención, concentración y mejorar el vocabulario, la pronunciación y reconocimiento de fonemas. De igual forma mediante la ficha de observación se analizó que los niños tienen inconvenientes en reconocer e identificar fonemas, al igual de no lograr expresarse oralmente utilizando oraciones cortas y manteniendo el orden de las palabras.
- Es importante que los niños tengan la capacidad y habilidad de reconocer los distintos fonemas que conforman las palabras, en especial el sonido inicial, de esta forma los infantes podrán comprender que las palabras se encuentran formadas por sílabas y fonemas que facilitará la escritura y lectura en grados superiores.

5.2 Recomendaciones

- Es importante que las docentes mediante la investigación realizada, logren capacitarse y optimizar sus conocimientos en relación a los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas, sobre todo conocer el valor significativo, importancia y beneficios que conlleva que los niños puedan reconocer los fonemas de las palabras en edades iniciales.
- Mediante la recolección de la información a través de fundamentación teórica e instrumentos investigativos, es necesario que las docentes conozcan mediante la socialización del presente proyecto sobre el aporte que brinda los bits de inteligencia como un recurso didáctico en el aula de clases, sobre todo que debe ser utilizado con mayor frecuencia en las diferentes planificaciones.
- Es necesario que se desarrolle actividades con bits de inteligencias para la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas, puesto que es importante que en etapas iniciales ya reconozca los fonemas y las sílabas de las palabras, con la finalidad que en grados superiores puedan leer y escribir fácilmente.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. (2018). *Cómo identificar las letras que representan a distintos fonemas*.
<https://www.lainformacion.com/practicopedia/como-identificar-las-letras-que-representan-a-distintos-fonemas/6508855/>
- Antunes, C. (2018). *Estimulación del cerebro infantil desde el nacimiento hasta los 5 años*. Narcea.
[https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15665/01.%20recensi% c3 %b3n%20Cerebro%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15665/01.%20recensi%c3%b3n%20Cerebro%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arenas, C., & Hernández, C. (2020, agosto 18). *¿Qué es la conciencia fonológica y cuál es su importancia?* crecerdeclores.
<https://www.crecerdeclores.com/post/qué-es-la-conciencia-fonológica-y-cuál-es-su-importancia>
- Arévalo, R., & Godínez, A. (2018). *Proyecto integral sobre la alimentación saludable y estimulación cerebral en niños de educación inicial*. 97.
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3649/1/0002616-ADTESAP.pdf>
- Ayuso, A., Santiago, R., & Ruiz, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(3), 91-105. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620009/html/>
- Badell, T. F., & Busquets, J. F. (2019). *La planificación didáctica*. Grao.
- Bonilla, A. (2018). *El método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños del nivel inicial*.
[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27832/1/1803259793 %20Amparito%20Anabel%20Bonilla%20Reyes.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27832/1/1803259793%20Amparito%20Anabel%20Bonilla%20Reyes.pdf)

- Bravo, M., & Pons, L. (2018). *La educación temprana de 3 a 7 años: Pautas y ejercicios de estimulación para desarrollar las capacidades de los niños*. Palabra.
- Calderón, G., & Machaca, Y. (2019). *Los bits de inteligencia para mejorar el desarrollo lingüístico en los niños*. 84.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10289/Calder%C3%B3n_Choquehuanca_Gina_Mayra_Machaca_Cari_Yudy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cali, M., & Freire, D. (2018). Bits de inteligencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático infantil. *Conference Proceedings UTMACH*, 1(1), Art. 1.
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/42>
- Chávez, T. (2018). *La pedagogía del nivel inicial y las actividades curriculares de los centros de educación inicial*. 209.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24171/1/Tesis%20Cristina%20Ch%c3%a1vez%20Calder%c3%b3n.pdf>
- Cifuentes, E. C. (2018). *Consciencia del valor distintivo de los fonemas consonánticos en posición de neutralización en el español*. 29.
<https://www.redalyc.org/pdf/352/35245697020.pdf>
- Córdova, G. (2022). *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje*. 105.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26362/1/UCE-FIL-CEI-PALAGUACHAY%20GRACIELA-PERALTA%20GABRIELA.pdf>
- De la Cruz, J. (2018). *Los bits de inteligencia como método para el desarrollo de la estimulación de la atención en edades tempranas*. 220.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13496/1/T-UCE-0010-090-2017.pdf>

Estalayo, V., & Vega, R. (2016). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela.* 58.
<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>

Estrada, E., & Minaya, C. (2020). *Los cuentos infantiles y el desarrollo del ámbito de la expresión y comprensión del lenguaje.* 130.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22801/1/T-UCE-0010-FIL-1099.pdf>

Gamarra, C. (2021). *Bits de inteligencia para la expresión oral en niños de 3 años.* 80.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69272/Gamarra_SCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Letelier, I., Chabert, S., & Vielma, J. (2018). Implementación y validación de protocolo de estimulación por comprensión de lenguaje oral. *Revista chilena de radiología*, 16(2), 64-69. <https://doi.org/10.4067/S0717-93082010000200005>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* 37.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

- Moya, A., & García, A. (2018). *La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: Un estudio de caso*. 5, 13.
- Ortiz, D. C., Ruperti, E. M., Cortez, M. E., & Varas, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sastre, L. V., Celis, N. M., Roa, J. D., & Luengas, C. F. (2018). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: Efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190.
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.1>
- Serrano, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva*. David. 118, 118.
http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/380/Karina_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solis, N. (2021). *Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética en los niños*. 79.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33454/1/PROYECTO%20%20SOL%C3%8DS%20NUBIA.pdf>
- Tapia, X. (2018). *Los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico semántico de los niños*. 228.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28126/1/0503252835%20Ximena%20Nataly%20Tapia%20Molina.pdf>

Torres, F. (2019). *Gimnasia cerebral para desarrollar la motricidad en escolares*. 57.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6037/1/UNACH-EC-FCS-CULT-FISC-2019-0022.pdf>

Violante, R., & Soto, C. (2019). *Didáctica de la educación inicial*. 28.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS

Tema de investigación: “El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años”

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo de la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años.

Código: _____

Fecha: _____

#	Indicador	ALTERNATIVAS		
		I	EP	A
1	Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras.			
2	Describe oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones.			
3	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”			
4	Se comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.			
5	Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, y la r.			
6	Se expresa utilizando oraciones cortas y complejas manteniendo el orden de las palabras.			

I: Inicio

EP: En Proceso

A: Adquirido



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL
SUBNIVEL II DE LA U-E “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

Tema de investigación: “El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años”

Objetivo: Analizar los Bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años.

Código: _____

Fecha: _____

Pregunta 1: ¿Utiliza usted los bits de inteligencia como recurso didáctico en el aula de clase? Si, No ¿Por qué?

Pregunta 2: ¿Qué tipo de bits utiliza en el desarrollo del lenguaje del niño? ¿Por qué?

Pregunta 3: ¿Plantee un ejemplo de bits de inteligencia usados para la estimulación de la identificación del sonido inicial de las palabras?

Pregunta 4: ¿Describa el proceso de comunicación que realiza a partir de un bit de inteligencia?

Muchas gracias

Anexo 2: Operacionalización de variables

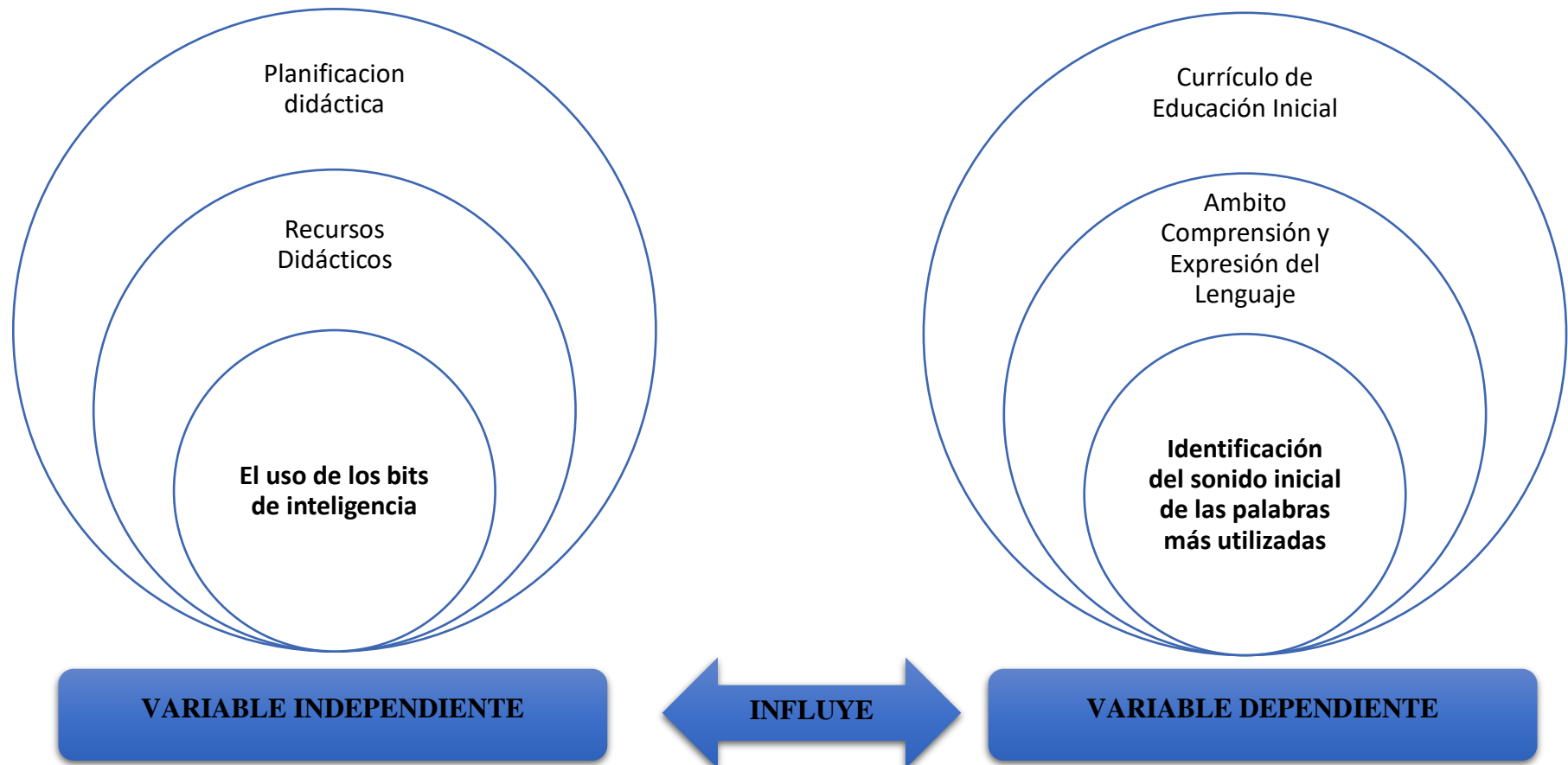
Operacionalización de variables: variable independiente – bits de inteligencia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
Es un recurso didáctico que estimula o entrega información concreta que el cerebro puede procesar por cualquiera de sus vías sensoriales. Auditiva, visual, olfativa y gustativa (Cali & Freire, 2018)	<p>Recurso didáctico</p> <p>Estimulo</p> <p>Cerebro</p> <p>Vías sensoriales auditiva, visual, táctil, olfativa, gustativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es cualquier material que facilita al profesor su función. • Agente capaz de estimular un órgano • Órgano complejo que gestiona la actividad del sistema nervioso • Canales que comunican las diferentes partes del cuerpo con la medula espinal, lleva información sensitiva a la corteza cerebral. 	<p>¿Utiliza usted los bits de inteligencia como recurso didáctico en el aula de clase?</p> <p>¿Qué tipo de bits utiliza en el desarrollo del lenguaje del niño?</p> <p>¿Plantee un ejemplo de bits de inteligencia usados para la estimulación de la identificación del sonido inicial de las palabras?</p> <p>¿Describa el proceso de comunicación que realiza a partir de un bit de inteligencia?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrevista <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guion de preguntas

Operacionalización de variables: variable dependiente – Identificación del sonido inicial de las palabras

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
<p>El sonido o fonema inicial se relaciona con la conciencia fonémica para desarrollar la destreza de discriminar los sonidos que conforman las palabras familiares y fortalecer las habilidades lingüísticas. (Álvarez, 2018)</p>	<p>Conciencia fonémica</p> <p>Discriminar sonidos</p> <p>Palabras familiares</p> <p>Habilidad lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de escuchar, identificar y manipular los fonemas • Capacidad que posee una persona para reconocer la intensidad de los sonidos, los fonemas de una lengua • Palabras comunes que los niños deben reconocer de manera instantánea, sin necesidad de pronunciarlas. • Aptitud de crear oraciones lógicas y correctas y de una habilidad activa que requiere de la articulación de la boca para pronunciar los sonidos adecuados 	<p>Identifica “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras.</p> <p>Describe oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones.</p> <p>Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”</p> <p>Se comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.</p> <p>Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, y la r</p> <p>Se expresa utilizando oraciones cortas y complejas manteniendo el orden de las palabras.</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

Anexo 3: Categorías fundamentales



Anexo 4: Validación de los instrumentos (Entrevista)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL DE LAS PALABRAS MÁS UTILIZADAS EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS.

AUTOR/A: Lcda. Jesica Paulina Amán Morales

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

PREGUNTAS	2R- REGULAR				3B- BUENO				4O- ÓPTIMO				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad							
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1 ¿Utiliza usted los bits de inteligencia como recurso didáctico en el aula de clase? Si, No ¿Por qué?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2 ¿Qué tipo de bits utiliza en el desarrollo del lenguaje del niño? ¿Por qué?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 3 ¿Plantee un ejemplo de bits de inteligencia usados para la estimulación de la identificación del sonido inicial de las palabras?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4 ¿Describa el proceso de comunicación que realiza a partir de un bit de inteligencia?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

Observaciones:

Realizado por:
Lic. Jesica Amán

Validado por:
Dr. Edo. Mayo J. Banno J. mg.
CJ. 180374635-B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL DE LAS PALABRAS MÁS UTILIZADAS EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS.

AUTOR/A: Lcda. Jessica Paulina Amán Morales

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

PARÁMETROS PREGUNTAS	2R- REGULAR				3B- BUENO				4O- ÓPTIMO				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad							
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Pregunta 1 ¿Utiliza usted los bits de inteligencia como recurso didáctico en el aula de clase? Si, No ¿Por qué?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 2 ¿Qué tipo de bits utiliza en el desarrollo del lenguaje del niño? ¿Por qué?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 3 ¿Plantee un ejemplo de bits de inteligencia usados para la estimulación de la identificación del sonido inicial de las palabras?				✓				✓				✓				✓
Pregunta 4 ¿Describa el proceso de comunicación que realiza a partir de un bit de inteligencia?				✓				✓				✓				✓




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

Observaciones:

Realizado por:
 Lic. Jessica Amán

Validado por:
 Dr. Psic. Ed. J. Dany Rivas Flores, MSc.
 CI:.....180.401868.....

Anexo 5: Validación de los instrumentos (ficha de observación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN.


EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL DE LAS PALABRAS MÁS UTILIZADAS EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS.

AUTOR/A: Lcda. Jesica Paulina Amán Morales

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Indicador 1 Identifica "auditivamente" el fonema (sonido) inicial de las palabras.				✓				✓				✓				✓
Indicador 2 Describe oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones.				✓				✓				✓				✓
Indicador 3 Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee".				✓				✓				✓				✓
Indicador 4 Se comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.				✓				✓				✓				✓
Indicador 5 Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

presentar dificultades en la pronunciación de s, y la r.																
Indicador 6 Se expresa utilizando oraciones cortas y complejas manteniendo el orden de las palabras.				✓				✓				✓				✓

Observaciones:


 Realizado por:
 Lic. Jesica Amán


 Validado por:
 Dr. Lado Mayor V. Barne J. mg.
 C.I.: 1803746357-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS"
PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN

EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA Y LA IDENTIFICACIÓN DEL SONIDO INICIAL DE LAS PALABRAS MÁS UTILIZADAS EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS.

AUTOR/A: Lcda. Jesica Paulina Amán Morales

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Indicador 1 Identifica "auditivamente" el fonema (sonido) inicial de las palabras.				✓				✓				✓				✓
Indicador 2 Describe oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones.				✓				✓				✓				✓
Indicador 3 Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los "lee".				✓				✓				✓				✓
Indicador 4 Se comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.				✓				✓				✓				✓
Indicador 5 Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2021
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

presentar dificultades en la pronunciación de s, y la r.																
Indicador 6 Se expresa utilizando oraciones cortas y complejas manteniendo el orden de las palabras.				✓				✓				✓				✓

Observaciones:

Realizado por:
Lic. Jesica Amán

Validado por:
Dr. Psic. Ed. Danny Ricardo Flores, M.Sc.
C.I.: 1204012449

Anexo 6. Carta de compromiso de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 7 de abril de 2022

Doctor
Victor Hernández del Salto
PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente.-

Myrian De las Mercedes Paredes Rugel en mi calidad de Rectora (e) de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"El uso de los Bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años"** propuesto por la estudiante Jesica Paulina Amán Morales, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1802821627, de la Maestría en Educación Inicial Cohorte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Ateptamente.



Myrian De las Mercedes Paredes Rugel
1801895358

Nº teléfono convencional 2830043

Nº teléfono celular 0989212986

Correo electrónico myrian.paredes@educacion.gob.ec

