

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía

TEMA:

**Adaptaciones Curriculares para casos NEE en la Educación Regular en
estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”**

AUTOR (A): Carolina Maite Coello Ayuquina

TUTOR (A): Dra. Carmita del Rocío Núñez López, MG.

AMBATO - ECUADOR

Octubre 2022 – marzo 2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“Adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa” Juan Pablo II” de la alumna Coello Ayuquina Carolina Maite, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Enero, 2023

EL TUTOR

Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mg.

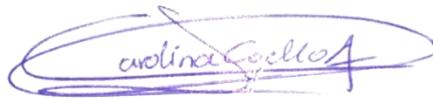
C.C. 1801908490

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “**Adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Enero, 2023

LA AUTORA



Carolina Maite Coello Ayuquina

C.C. 1804373692

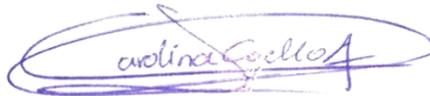
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Enero, 2023

LA AUTORA



Carolina Maite Coello Ayuquina

C.C. 1804373692

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación sobre el tema:

“Adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de Carolina Maite Coello Ayuquina, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminar de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Enero, 2023

Para constancia firman

Ing. Luis Rafael Tello Vasco. Mg.

C.C. 1801405141

Miembro calificador

Dra. Verónica del Carmen Llerena Poveda

C.C. 1802915874

Miembro calificador

DEDICATORIA

Ha sido un largo recorrido para llegar a este último paso, un camino nada fácil, lleno de muchísimo esfuerzo, dedicación, noches en vela, frustración, estrés, llanto, pero que no lo hubiera logrado sin el apoyo de las siguientes personas a las que dedico este trabajo:

A mi madre.

Por ser mi pilar fundamental durante toda mi vida, mi mayor ejemplo de fuerza, lucha, dedicación, y esperanza, quién me mantiene de pie para cumplir mis sueños, y mi más grande motivación para salir adelante, quién ha estado siempre presente y me ha sabido dar un abrazo y palabras de aliento para nunca rendirme.

A mi tía.

Mi segunda mamá, que ha sabido darme ese apoyo necesario para cumplir mis sueños, quién me ha escuchado y ha estado para mí en mis peores momentos brindándome un hombro en el que llorar sin miedo a ser juzgada.

A mi hermano.

Quién fue la principal razón para estudiar esta linda carrera, que a su corta edad me ha enseñado lo qué es tener un corazón puro a pesar de haber pasado momentos muy difíciles, quién me hace reír siempre y me inspira a ser mejor persona y ejemplo a seguir para él.

A mis mejores amigas.

A mi Vale, la persona que se pone más feliz por mis logros que yo misma, que me ha soportado en mis más grandes crisis y nunca me ha dejado sola, quién me ha enseñado lo que es ser la amistad más sincera, real y recíproca que puede existir.

Y a mi Cari, la persona con el corazón más lindo y puro que tuve el honor de conocer, quién fue un verdadero ejemplo de ser humano y aunque ya no se encuentre presente físicamente, desde el cielo ha sabido mandarme su apoyo en días difíciles.

Carolina Maite Coello Ayuquina

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por permitirme recorrer este camino con salud, vida y fuerza, junto a las personas correctas.

A mi madre Janeth quién no me ha dejado sola ni un solo minuto, y siempre ha estado pendiente de mi progreso, a toda mi familia que, a través de un mensaje, una pregunta o una palabra de aliento me han demostrado su apoyo para culminar este proceso, a mis amigos por preocuparse siempre de mi bienestar físico y emocional y darme su apoyo constante, a mis compañeros de la universidad que han estado para solventar cualquier duda, y me han brindado su apoyo durante estos 5 años.

También quiero agradecer a todos los docentes de la Universidad que han sabido llevar este proceso de la mejor manera en especial a la Dra. Rocío Núñez por ser una gran tutora y guiarme a través del amor, la sabiduría y la paciencia y finalmente agradecer a la U.E. “Juan Pablo II” quienes me han abierto las puertas de su institución para cumplir mi proyecto de titulación de manera eficaz.

Carolina Maite Coello Ayuquina

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
PALABRAS CLAVE:	xiv
ABSTRACT	xv
KEYWORDS:	xv

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Adaptaciones curriculares para casos NEE	3
Principios	4
Tipos	5
Adaptaciones curriculares según nivel de concreción	6
Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica	7
Adaptaciones curriculares según el grado de afectación	8
Adaptaciones curriculares según su duración	9
Actualización curricular	10
Estrategias	10
Necesidades Educativas Especiales	11
Características de las Necesidades Educativas Especiales	12
Elementos de las Necesidades Educativas Especiales	13
Tipos de Necesidades Educativas Especiales	14
NEE no asociadas a una discapacidad	14
NEE asociadas a una discapacidad	15

Tipos de NEE asociadas a una discapacidad.....	15
Factores que condicionan las NEE	16
1.3 Educación Regular	18
Inclusión.....	18
Objetivos de la Inclusión	19
Niveles de la educación regular	20
Objetivos de la Educación Regular	21
1.4 Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.....	22

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales.....	23
2.2 Métodos	24
Enfoque.....	24
Enfoque Cualitativo.....	24
Diseño	24
Alcance	25
Alcance investigativo	25
Alcance territorial.....	25
Técnicas	26
Cuestionario	26
Observación.....	27
Instrumentos	27
Encuesta estructurada.....	27
Modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje	27

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados	29
3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE	29
3.1.2 Análisis e interpretación del modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje	41

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	52
4.2 Recomendaciones.....	52

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	112
Anexos	116
Anexo A. Carta de compromiso	116
Anexo B. Instrumentos.....	117
 Validación de instrumento	117
 Encuesta en Google forms	129
 Modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje	134
Reporte Urkund.....	140

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 mapa del alcance territorial.....	25
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Principios de las adaptaciones curriculares	4
Tabla 2: Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción	6
Tabla 3: Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica	7
Tabla 4: Adaptaciones curriculares según el grado de afectación	8
Tabla 5: Estrategias.....	10
Tabla 6: Características de las Necesidades Educativas Especiales	13
Tabla 7: Clasificación de NEE no asociadas a una discapacidad	14
Tabla 8: Tipos de NEE asociadas a una discapacidad	15
Tabla 9: Factores que condicionan las NEE	17
Tabla 10: Niveles de la educación regular	20
Tabla 11: Descripción de los materiales	23
Tabla 12: Población de estudio	26
Tabla 13: Puntajes máximos y mínimos de la ficha general de detección de dificultades de aprendizaje	28
Tabla 14: Resultados pregunta 1	29
Tabla 15: Resultados pregunta 2.....	30
Tabla 16: Resultados pregunta 3.....	31
Tabla 17: Resultados pregunta 4.....	32
Tabla 18: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 5.....	33
Tabla 19: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 6.....	34
Tabla 20: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 7.....	35
Tabla 21: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 8.....	36
Tabla 22: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 9.....	37
Tabla 23: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 10.....	38

Tabla 24: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 11.....	39
Tabla 25: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 12.....	40
Tabla 26: Resultados de Salud General	41
Tabla 27: Resultados de Capacidad visual.....	42
Tabla 28: Resultados de Capacidad Auditiva	43
Tabla 29: Resultados de Motricidad gruesa.....	44
Tabla 30: Resultados de Motricidad fina	45
Tabla 31: Resultados de Atención	46
Tabla 32: Resultados de Comprensión	47
Tabla 33: Resultados de Memoria	48
Tabla 34: Resultados de Escritura.....	49
Tabla 35: Resultados de Lectura.....	50
Tabla 36: Resultados de Matemática	51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1: Resultados pregunta 1	29
Figura 2: Resultados pregunta 2	30
Figura 3: Resultados pregunta 3	31
Figura 4: Resultados pregunta 4	32
Figura 5: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 5.....	33
Figura 6: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 6.....	34
Figura 7: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 7.....	35
Figura 8: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 8.....	36
Figura 9: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 9.....	37
Figura 10: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 10.....	38
Figura 11: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 11.....	39

Figura 12: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 12.....	40
Figura 13: Resultados de Salud General.....	41
Figura 14: Resultados de Capacidad visual	42
Figura 15: Resultados Capacidad auditiva	43
Figura 16: Resultados de Motricidad gruesa	44
Figura 17: Resultados de Motricidad fina	45
Figura 18: Resultados de Atención.....	46
Figura 19: Resultados de Comprensión	47
Figura 20: Resultados de Memoria.....	48
Figura 21: Resultados de Escritura	49
Figura 22: Resultados de Lectura	50
Figura 23: Resultados de Matemática.....	51

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene por objetivo analizar la importancia de las adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Pablo II” en el periodo Septiembre-Febrero 2022-2013. El estudio tiene un enfoque cualitativo, puesto que se basa en la realidad de la aplicación de las adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular. El alcance de la investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, se trabajó con una población de 464 estudiantes y 20 docentes, se realizó una búsqueda bibliográfica en libros, repositorios y artículos científicos. Se utilizó una encuesta estructurada para las adaptaciones curriculares, aplicada a los docentes, donde se conoció que las adaptaciones curriculares para casos NEE si son aplicadas por la mayoría de los docentes, aunque existen vacíos que deben fortalecerse, por otro lado, se utilizó el modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación, con el cuál se identificó 98 estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuáles mayormente poseen problemas de motricidad gruesa, motricidad fina, atención, comprensión, memoria, escritura, lectura y matemática.

PALABRAS CLAVE:

Adaptaciones curriculares, Necesidades Educativas Especiales, educación regular, inclusión, ministerio de educación.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the importance of curricular adaptations for SEN cases in regular education in students of the "Juan Pablo II" Educational Unit. The research was carried out in the "Juan Pablo II" Educational Unit in the period September-February 2022-2013. The study has a qualitative approach, since it is based on the reality of the application of curricular adaptations for SEN cases in regular education. The scope of the research is exploratory and descriptive, we worked with a population of 464 students and 20 teachers, a bibliographic search was carried out in books, repositories and scientific articles. A structured survey was used for curricular adaptations, applied to teachers, where it was known that curricular adaptations for SEN cases are applied by the majority of teachers, although there are gaps that must be strengthened, on the other hand, the model was used. of a general file for the detection of learning difficulties proposed by the Ministry of Education, with which 98 students with special educational needs were identified, who mostly have problems with gross motor skills, fine motor skills, attention, comprehension, memory, writing, reading and math.

KEYWORDS:

Curricular adaptations, Special Educational Needs, regular education, inclusion, ministry of education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En la investigación de Jaya (2020) titulada “Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales” se menciona que es importante que dentro de los centros educativos regulares no exista discriminación, ni ninguna clase de exclusión hacia los alumnos que presenten NEE, y para ello es necesario la aplicación de las adaptaciones curriculares.

Entonces, dentro de la investigación su principal objetivo fue identificar que las mismas ayudan a fomentar prácticas inclusivas no solo para el estudiante con NEE sino también para sus compañeros, de esta forma se generó diversidad sin importar sus capacidades o deficiencias que posean; siendo estas modificaciones que se harán al currículo normal, las cuáles se darán gradualmente dependiendo del avance o retroceso que tenga el escolar con NEE.

A todo esto, Porras y Rodríguez (2020) en su tesis “Las adaptaciones curriculares que utilizaron los docentes en los procesos de aprendizaje con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales” aporta que en Ecuador los docentes deben tener un nivel claro al trabajar con estudiantes con NEE, ya que tienen la responsabilidad de responder a las dificultades que presenten en su proceso de aprendizaje, conociendo las adaptaciones curriculares.

Por ello, la investigación concluyó que se debe conocer los datos de desarrollo de los estudiantes NEE para buscar la forma específica en la que ellos trabajan, lo cual quiere decir; las modificaciones en las destrezas con criterios de desempeño, objetivos, recursos, tiempo, actividades, o material pedagógico, de esta manera se lo incluye dentro de la normativa regular y se consigue su permanencia en la educación con el fin de culminarla.

En la tesis de Jerez (2018) titulada como “Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua” manifiesta que el ministerio de educación de Ecuador

implementa las adaptaciones curriculares las cuáles se encuentran enfocadas en ser realistas, flexibles, contextuales y cooperativas.

Lo que le llevó a conocer que las mismas al ser aplicadas a estudiantes con NEE, es necesario tener en cuenta sus intereses, motivaciones y las herramientas que le van a ayudar a que pueda poseer un aprendizaje con impacto significativo y en base a los resultados obtenidos propuso una guía de estrategias metodológicas como apoyo a las adaptaciones curriculares.

Así tenemos a Mera y Espín (2019) con su investigación titulada “Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” quienes han determinado el grado de adaptación curricular que se aplican a los estudiantes con NEE en la educación regular mediante la utilización de una encuesta dirigida a los docentes, llegando a la conclusión de que la mayoría de los docentes no realizan adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de afectación, y con aquellos resultados se procedió a aportar metodologías innovadoras.

De acuerdo a Debonis (2021) con su investigación titulada como “Maestras integradoras y adaptaciones curriculares: las huellas de las políticas socio-educativas en los procesos de integración” indica que en su estudio, a través de la utilización de entrevistas y observaciones, las adaptaciones curriculares son necesarias para los estudiantes con NEE a fin de garantizar sus derechos a la educación, siendo aplicadas por parte de los docentes, los cuáles deben tener su planificación diaria, de esta forma el aprendizaje de dichos alumnos podrá ser significativa.

Así, en la investigación de Figueroa et al. (2019) titulada como “Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador” nombra que el objetivo de su indagación se dirige a la importancia del rol que cumplen los docentes dentro del sistema escolar para la inclusión de los alumnos, ya que estos son los que se encuentran en constante interacción con los estudiantes para el desenvolvimiento adecuado de sus competencias pedagógicas,

Por ello se recomienda que presentarse alumnos NEE, los educadores deberán percibir a los mismos a manera de un reto para crear un ambiente participativo, colaborativo, significativo y cómodo entre todos, más no percibirlo a modo de un problema, con el

fin de que nadie sienta exclusión, marginalización o tenga fracaso escolar, garantizando su permanencia en la norma educativa con fines inclusivos.

Por ello Jara y Jara (2018) con su investigación titulada “Concepciones y prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las necesidades educativas especiales de carácter permanente” añaden de acuerdo a su estudio realizado mediante entrevistas a los docentes y observación a los estudiantes NEE que si se realizan adecuaciones en el currículo para generar un avance en su aprendizaje pero existe una evaluación tradicional por lo que se recomienda implementar nuevas propuestas evaluativas.

1.2 Adaptaciones curriculares para casos NEE

La principal problemática que se presenta en la educación latinoamericana es la inclusión de todos y cada uno de los estudiantes, por ello se buscan alternativas para la transformación de las aulas de los centros educativos, en especial para mejorar la calidad educativa hacia los sujetos con NEE, modificando elementos del currículo, con el propósito de que uno a uno de los objetivos y contenidos de aprendizaje sean asequibles para todo el alumnado (Torres et al., 2018).

Por ello nacen las adaptaciones curriculares, las cuáles se conocen por ser estrategias y recursos pedagógicos, que son utilizadas como parte del proceso de enseñanza inculcado por los docentes, los mismos que son de gran ayuda para los estudiantes que afrontan dificultades en el aprendizaje, de esta manera se origina la reorganización dentro del currículo común para la condición específica que afronta el alumno con NEE, tomando en cuenta su contexto y posibilidades (Loor & Aucapiña, 2020).

Al hablar del proceso de educación y el llevarla de una manera óptima, es necesario que se realice ajustes al currículo, el cual varía dependiendo si se da en la institución, en el aula o de forma individualizada, de este modo se logran alcanzar los propósitos de la enseñanza. Las adecuaciones curriculares que se realicen deben considerar aspectos importantes del estudiante como la motivación, las habilidades que posea y sus intereses, esto con la finalidad de que su aprendizaje tenga un efecto significativo (Cárdenas & Zabala, 2022).

Dicho esto, es indispensable que se comprenda la importancia de la aplicación de las adaptaciones curriculares, puesto que las mismas se implementarán centrándose en el estudiante con NEE, tomando en cuenta la realidad que cada uno de ellos posee, y los docentes deben estar preparados pedagógicamente para lograr lo propuesto, trabajando de manera cooperativa y participativa con toda la comunidad educativa (Vera, 2020).

Consecuentemente la aplicación de estas adecuaciones, estrategias y recursos teniendo en cuenta sus limitaciones, ayudan al estudiante no solo con su integración e inclusión en la escuela regular, sino también con su desenvolvimiento autónomo, a fin de generar un desarrollo de sus potencialidades de acuerdo con las necesidades que posee, y a futuro pueda evidenciar logros significativos mejorando su calidad de vida (Granda, 2020).

Principios

Hernández et al. (2020) menciona que es imprescindible entender que las adaptaciones curriculares al ser consideradas como los documentos y recursos necesarios para la participación de toda la comunidad educativa sin poner limitaciones de por medio, se debe estimar que las mismas que son aplicadas por los docentes y son aprobadas por parte de los padres de familia, se encuentran caracterizadas por una serie de principios que son los siguientes:

Tabla 1: Principios de las adaptaciones curriculares

Principio	Significado
Flexibles	Se puede modificar el currículo.
Basadas en el estudiante	Al estar netamente centrado y enfocado en las necesidades del estudiante, el currículo se adapta a las mismas.
Contextuales	Es importante tener un conocimiento lo más amplio posible del centro y del entorno que se desenvuelve cada estudiante con NEE.

Realistas	Hace referencia a los recursos que posee y a través de ellos hasta donde se puede llegar.
Cooperativas	El trabajo en equipo es importante y por ello los docentes deben hacerlo para abordar las adaptaciones curriculares.
Participativas	Los padres de familia deben aportar información necesaria acerca del estudiante para trabajar con el mismo,

Elaborado por: Coello (20222)

Realizar una adaptación curricular adecuada de forma progresiva, que conlleva seguir los principios de esta, permitiendo que sea una herramienta facilitadora para la educación de los estudiantes con NEE, es vital para que el proceso de su aprendizaje sea de manera significativa, de tal modo que toda la comunidad educativa aporte a la inclusión de estos (Alejandro et al., 2018).

Tipos

En la educación regular ecuatoriana se presenta una guía de trabajo, la cual es utilizada para llevar a cabo la instrucción especial e inclusiva, la misma menciona que al realizarse las adaptaciones curriculares, los encargados de llevarlas a cabo son los docentes de las instituciones educativas, los cuales contarán con la orientación y el apoyo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) a la par de los jefes de área. La autoridad de cada institución será el responsable de verificar los documentos y los padres de familia deberán aportar la información relevante a la institución y firmar una carta de aceptación para que su hijo reciba la ayuda necesaria (Argüello, 2013).

Consecuentemente es vital conocer los tipos de adaptaciones curriculares existentes que se aplican al sistema educativo regular, ya que a través de estos se tomarán en cuenta las adecuaciones necesarias que tendrán una emisión por parte inicial del ministerio de educación, las cuales cada centro académico hará su respectiva

adecuación y finalmente dependiendo la necesidad y particularidad del estudiante se la realizará al mismo (García L. , 2019).

Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

Tabla 2: Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción

Nivel	Concepto
Primer nivel de concreción (macrocurrículo)	Elaborado por un estado o gobierno. Parte del Ministerio de Educación (MinEduc), las adaptaciones a realizarse dependen del contexto.
Segundo nivel de concreción (mesocurrículo)	Las instituciones educativas adaptan el del Ministerio de Educación de acuerdo con su población. Conformado por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA).
Tercer nivel de concreción (microcurrículo)	Las adaptaciones realizadas en el segundo nivel se adaptan a cada una de las necesidades del estudiante, dentro de este se hace la utilización del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).

Elaborado por: Coello (2022)

Según Trujillo et al, (2019) es fundamental considerar lo impartido por parte del Ministerio de Educación para tener una amplia visión de los aspectos a estimar para la aplicación de las adaptaciones curriculares al plantel formativo, los cuáles se basan en el PEI “Proyecto Educativo Institucional” es una herramienta que permite la identificación de cada una de las instituciones educativas, es decir, prioriza los problemas presentados en las mismas, para determinar objetivos, metas y estrategias a

corto, mediano y largo plazo para la solución de los mismos, considerando posibles retos y amenazas que puedan presentarse y saber cómo afrontarlos, conociendo sus fortalezas y dar un uso correcto de ellas.

Por otro lado, el PCI “Plan Curricular Institucional” siendo componente del PEI, se encarga de analizar los problemas pedagógicos que se presentan en el aula para proceder a elaborar propuestas que integren los contenidos, la metodología, la organización en cuanto el tiempo, considerando el perfil de los alumnos y que se enseña, como se educa y de qué forma se evalúa (Montalvo & Flores, 2020).

Aparte se encuentra el PCA “Planificación Curricular Anual” el mismo que es considerado como un informe que brinda una amplia visión de todo lo que se va a laborar en el transcurso del año escolar, la realización de este es gracias al trabajo en equipo de la comunidad educativa, la cual consta por las autoridades y cada uno de los docentes pertenecientes a las diferentes áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Sociales, entre otras (España & Viguera, 2021).

Finalmente se menciona al DIAC “Documento Individual de Adaptación Curricular” considerándolo como una herramienta aplicada por el docente a fin de recoger toda la información del estudiante con NEE, es decir, datos generales y específicos, el contexto en el que se encuentra, su estilo de aprendizaje, si posee profesionales externos que lo ayuden, entre otros, con el fin de poseer la base para la elaboración de las adaptaciones curriculares correspondientes (Yenchong & Barcia, 2020).

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

Tabla 3: Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

Ente	Concepto
Centro educativo	Se realizan adecuaciones de acuerdo con las necesidades que está pasando la institución educativa.
Aula	Refiere a todos y cada uno de los estudiantes de EGB Y BGU.

Individuo	Se realiza la adaptación a un estudiante en específico.
------------------	---

Elaborado por: Coello (2022)

Las adaptaciones realizadas siempre se tomarán en cuenta de acuerdo con el currículo ordinario para luego componer las modificaciones necesarias dependiendo a los requerimientos ya sea de una forma más global como es la institución y los objetivos de la misma, conforme al aula haciendo referencia al espacio, tiempo, incluso la relación entre alumnos y finalmente ya sea de manera específica el estudiante que presenta dificultades (Aguilar & Espinoza, 2019).

Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Castro y Corral (2021) alegan que es fundamental entender que la aplicación de las adaptaciones curriculares varía de acuerdo con el grado al que pertenece, debido a que dependiendo de ello se considerará el material necesario a trabajar y las adecuaciones a realizarse en el plantel educativo, por eso su clasificación es la siguiente:

Tabla 4: Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Grado	Concepto
Grado 1 o de acceso al currículo	<p>Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Recursos espaciales • Recursos para la comunicación • Recursos materiales
Grado 2 o no significativa	Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo,

los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes.

Ejemplos de estrategias:

- Tutoría entre compañeros
- Grupo de apoyo
- Centros de interés
- Proyectos
- Lectura en parejas
- Apoyos para matemáticas

Grado 3 o significativa

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

- Pruebas orales
- Pruebas escritas
- Valoración objetiva actitudinal
- Rúbricas
- Otras estrategias

Elaborado por: Coello (2022)

Adaptaciones curriculares según su duración

Es sustancial comprender que las adaptaciones curriculares se aplicarán de forma determinada o permanente, lo cual dependerá totalmente de la NEE que posea el estudiante, por ello se divide en temporales y permanentes, las de carácter transitorio son aquellos cambios en el currículo por un tiempo determinado, destinadas específicamente a los alumnos con NEE no asociadas a una discapacidad, mientras que las de índole duradero se darán en toda la formación académica, dirigida a estudiantes con NEE vinculadas a una discapacidad (López et al., 2021).

Actualización curricular

Llevar una planificación adecuada en el proceso de educación es primordial para el cumplimiento de metas y objetivos propuestos inicialmente, que parte de bases construidas, de tal manera que se adaptan a los requerimientos necesarios y así la toma de decisiones en el transcurso del año escolar se darán de forma coherente, organizada y proyectada en conseguir un aprendizaje significativo en todos los alumnos, brindando una atención diversificada (Ayala & Dibut, 2020).

Por ende, es trascendental que la comunidad educativa, en especial los docentes se encuentren atentos a los posibles imprevistos que puedan presentarse en el transcurso de la aplicación de las adaptaciones curriculares, con el fin de actuar a tiempo y de manera eficaz, cuando el estudiante con NEE pueda presentar algún problema o en todo caso posea cambios positivos en su proceso de enseñanza aprendizaje (Rodríguez, 2020).

Es así que los docentes al estar en constante interacción con sus alumnos, y tener una meta educativa, deben aprovechar cada situación significativa de exploración, descubrimiento e incluso juego con sus estudiantes, especialmente los que poseen una NEE a fin de desarrollar su participación y destrezas brindando experiencias duraderas en su vida cotidiana, las mismas que responderán a los objetivos planteados por la institución formativa (Pertusa, 2020).

Estrategias

Guerra (2018) alude que es sustancial saber qué tipo de estrategias y técnicas se les puede brindar a los estudiantes con NEE de acuerdo con su dificultad, ya que de ello depende su progreso en el sistema de educación y en su vida cotidiana, por eso se consideran principalmente a las siguientes:

Tabla 5: Estrategias

Estrategia	Especificación
Estrategias de motivación	Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar los resultados y las

habilidades desarrolladas, por ejemplo, las ferias institucionales de ciencias que les permitirán participar en ferias distritales, zonales o circuitales y en las que deben participar todos, incluidos quienes presenten Necesidades Educativas Especiales

Estrategias de acompañamiento y asesoramiento y La institución establecerá acciones de retroalimentación, asesoría interna y externa, interaprendizaje, entre otras; como un proceso permanente y sostenible.

Estrategias de evaluación Son las que el docente opta por aplicar para evidenciar el aprendizaje, la adquisición de estrategias con criterio de desempeño estableciendo con claridad los momentos y tipos de evaluación, haciendo hincapié en que la institución debe definir las acciones de evaluación tanto de resultados.

Elaborado por: Coello (20222)

Necesidades Educativas Especiales

Las NEE “Necesidades Educativas Especiales” es un término al cual se utiliza para distinguir a los alumnos que posean un ritmo diferente de aprendizaje, refiriéndose a las dificultades que poseen ya sean de carácter físico o psíquico, mayormente conocidas como asociadas o no a una discapacidad. Se ha planteado que las NEE pueden aparecer en cualquier momento de la vida de un individuo y no solo desde su infancia, por ello debe entenderse que la ayuda a las mismas puede ser duradera o provisional (Contreras et al., 2018).

Según Naranjo (2018) la definición de necesidades educativas especiales se manifestó inicialmente en el año de 1978 en el informe Warnock, donde mencionaba la forma de referirse con anterioridad a los estudiantes con dificultades como deficientes y con el término NEE eliminaron dicha problemática y vieron que lo que ellos necesitaban dentro de la educación regular son apoyos distintos para lograr atender sus diferentes inconvenientes educativos.

Por consiguiente la educación al ser considerada como uno de los pilares fundamentales para la adquisición del conocimiento y el desarrollo del ser humano en la sociedad, es conveniente saber actuar al presentarse estudiantes con dificultades en su aprendizaje, es decir, que las instituciones educativas regulares deben implementar la práctica inclusiva en el cual el currículo será el que se adapte a las necesidades del estudiante y no según anteriormente se ha visto que el alumno sea el que tenga que regirse, en otras palabras lo que hacían las instalaciones de enseñanza era llevar a cabo una integración, donde los alumnos que por distintos motivos no aprendían de la misma forma al resto de sus compañeros ejecutaban lo mismo que ellos y por ende no gozaban de una formación significativa (Corral, 2019).

Por otro lado, es conveniente considerar que las NEE no siempre estarán relacionadas con que se presenten dificultades en el aprendizaje, ya que existen también alumnos que poseen las habilidades de entender y aprender de una forma más avanzada que el resto de sus compañeros, son casos excelentes, pero aquello no significa que no deben recibir algún tipo de cambio en el currículo, ya que si lo necesita, se debe buscar de igual manera estrategias y metodologías adecuadas para aquellos estudiantes y estimularlos constantemente (Espín & Mera, 2019).

Características de las Necesidades Educativas Especiales

Rojas (2021) menciona que al hablar de los estudiantes con NEE se hace referencia a aquellos que poseen una valoración psicopedagógica y que por ende requieren de adecuaciones necesarias dentro del currículo dependiendo su nivel de afectación, ya sea porque pueden presentar alguna discapacidad, algún trastorno del aprendizaje o encontrarse en una situación de vulnerabilidad, por ello se especifican algunas características:

Tabla 6: Características de las Necesidades Educativas Especiales

Características	<ul style="list-style-type: none">• Al dar la especificación de especial alude a la priorización que se da a la necesidad educativa para brindar la respuesta educativa que merezca, más no porque posea un trastorno o discapacidad.
	<ul style="list-style-type: none">• La necesidad puede ser individual de cualquier contexto o particularidad, por ello la respuesta debe ser oportuna.
	<ul style="list-style-type: none">• Su objetivo es que puedan vencer las limitaciones dentro no solo del contexto educativo, sino también personales.
	<ul style="list-style-type: none">• Buscan obtener respuestas que refuercen su aprendizaje educativo juntamente con el resto de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none">• Merecen una valoración pedagógica la misma que es utilizada para realizar medidas adecuadas de acuerdo con el contexto y la persona.

Elaborado por: Coello (2022)

Es así como para un estudiante que posee una NEE pueda obtener las respuestas adecuadas en su proceso educativo, debe tener previamente un análisis, el mismo que surge de su información individual, de acuerdo al desarrollo que obtiene tanto personal, social y emocional, y a partir de ello la institución deberá poseer los recursos humanos, materiales, tecnológicos, técnicos para que el alumno en cuestión logre acceder al objetivo del aprendizaje (Azüero, 2019).

Elementos de las Necesidades Educativas Especiales

Palominos y García (2021) alude que para atender al alumnado con NEE en el sistema regular, es imprescindible considerar tres elementos importantes:

1. El currículo general es el que se modifica para adaptarse a las NEE del estudiante, para dar soluciones eficaces, por lo que generalmente se lo conoce como adaptaciones curriculares.
2. El ambiente en el que el estudiante con NEE se desenvuelve es de suma importancia para la adquisición de sus conocimientos y su desarrollo, por lo que el mismo puede estar condicionado con diferentes recursos y estímulos

para potenciar sus habilidades sin ningún tipo de limitación, en otras palabras, debe adaptarse a la condición del alumno.

3. Es imprescindible conocer si la NEE que posee el estudiante es asociada o no asociada a una discapacidad, y a partir de ello también se podrá elaborar las adecuaciones respectivas y necesarias.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Según García y López (2019), la importancia de conocer los tipos de NEE que un alumno puede poseer va enfocada a que la institución realice las adecuaciones necesarias de acuerdo con las mismas, por ende, considerando su nivel de dificultad, por ello son dos los modelos, a los cuáles se las conoce como asociadas a una capacidad y las no relacionadas con una discapacidad y se caracterizan de la siguiente forma:

NEE no asociadas a una discapacidad

Las NEE no asociadas a una discapacidad son aquellas que suelen presentarse en un momento determinado del desempeño académico del estudiante, debido a la aparición de dificultades de acuerdo con su alrededor y su edad, las mismas que tendrán una incidencia en un área específica o en varias. El origen de sus inconvenientes se puede dar desde el entorno familiar, social, en un ambiente educativo poco inclusivo, o al recibir por parte del docente una metodología deficiente (Moreno et al., 2020).

Tobón y Cuesta (2020) menciona que al conocer cómo surgen estas NEE, se debe tener en cuenta cuál es su clasificación, para que la comunidad educativa conozca a mayor profundidad sus limitaciones y fortalezas, y con ello comenzar a trabajar de manera significativa, por lo que se clasifica de la siguiente forma:

Tabla 7: Clasificación de NEE no asociadas a una discapacidad

Categoría	Clasificación
Trastorno específico del aprendizaje (TEA)	<ul style="list-style-type: none">• Trastorno del aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer (dislexia)• Disortografía• Disgrafía

		<ul style="list-style-type: none"> • Discalculia
Trastornos del comportamiento	del	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) • Trastorno negativista desafiante • Trastorno explosivo intermitente • Trastorno disocial
Otros		<ul style="list-style-type: none"> • Dotación superior • Factores socioculturales • Enfermedades catastróficas con secuelas físicas o psicológicas. • Adolescentes infractores • Víctimas de violencia • Adicción

Elaborado por: Coello (2022)

NEE asociadas a una discapacidad

Por otra parte, están las NEE no asociadas a una discapacidad, las cuáles son las que se mantienen durante toda la vida de un individuo, las mismas que por lo general se encuentran relacionadas con algún déficit de inteligencia, pueden presentar inconstancias en cuanto su capacidad motriz, sensorial o de la comunicación, pero aquello no significa que no puedan tener un cambio significativo en su proceso no solo educativo, sino también personal y social (Herrera et al., 2021).

Tipos de NEE asociadas a una discapacidad

Gutiérrez et al. (2019) menciona que las NEE asociadas a una discapacidad están mayormente asociadas a la discapacidad intelectual, deficiencias ya sean motoras, visuales o auditivas, por lo que se desglosan de la siguiente forma:

Tabla 8: *Tipos de NEE asociadas a una discapacidad*

Tipos	Propiedad
--------------	------------------

Discapacidad intelectual	Presentan limitaciones en las habilidades sociales, prácticas y conceptuales. Tiene grados: leve, moderada, severa o profunda.
Dificultades motrices	Dificultades graves que afectan la coordinación y el movimiento de una persona, lo que genera limitaciones en su desplazamiento e imprecisión y lentitud en la motricidad fina y gruesa.
Discapacidad auditiva	Existe pérdida auditiva parcial (hipoacusia) o total (sordera). Esto produce un déficit en la adquisición del lenguaje oral, por lo que el individuo presenta dificultades en los procesos de integración en la vida escolar, social y laboral.
Discapacidad visual	Se produce por una anomalía en el ojo que provoca la pérdida parcial o total de la vista, delimitando el desenvolvimiento social, escolar y laboral del individuo.
Trastornos de la personalidad	Expresiones de la personalidad que se presentan categóricamente fuera de lo normal.
Trastornos de la conducta	Presentan procesos sociales y emocionales inapropiados.
Trastorno de espectro autista	Presentan síntomas de desatención, aislamiento y trastorno del lenguaje.

Elaborado por: Coello (2022)

Factores que condicionan las NEE

Para Salazar et al. (2019), al hablar de las NEE, poseen factores que condicionan las mismas, de tal forma que pueden ser por causas socioeconómicas y ambientes culturales, educativas, de inicio individual y hasta de origen familiar, por lo que es

fundamental que las instituciones formativas conozcan el despliegue de cada una de ellas para estar en constante preparación y manejar su prevención dentro de lo que les sea posible.

Tabla 9: Factores que condicionan las NEE

Causas socioeconómicas y ambientales culturales

- Trabajo infantil, drogadicción, delincuencia, alcoholismo, prostitución
 - Falta de vivienda
 - Ambiente cultural con falta de estímulos
 - Abandono
 - Limitaciones para ingresar a una educación de calidad
-

Causas educativas

- Escuela excluyente
 - Trato inadecuado del docente al estudiante
 - Utilización incorrecta de métodos de enseñanza
-

Causas individuales

- Falta de motivación, baja autoestima
 - Ritmos y estilos de aprendizaje
 - Problemas emocionales y conductuales
 - Problemas de salud (anemia, desnutrición, cáncer)
-

Causas familiares

- Ausencia de uno de los padres
 - Sobreprotección o desamparo emocional
 - Migración
 - Conflictos familiares
 - Alguno de los miembros de familia presenta alcoholismo, drogadicción o prostitución
-

-
- Maltrato psicológico, físico o sexual
 - Padecimiento de alguna enfermedad permanente por parte de algún miembro de la familia
-

Elaborado por: Coello (2022)

1.3 Educación Regular

La educación regular es caracterizada principalmente por buscar la formación de los individuos en diferentes aspectos de la vida cotidiana como son: logros intelectuales, culturales, artísticos, afectivos, religiosos, físicos, entre otros, con la finalidad de conseguir su desenvolvimiento de habilidades así como también de sus capacidades, y a partir de las mismas posea la suficiencia de afrontar el mundo laboral y los cambios constantes en la sociedad (Contreras et al., 2018).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 menciona que es de vital importancia reconocer que la educación es un derecho al que todas las personas deben acceder a lo largo de toda su vida, por ende, se convierte en un deber que el estado deberá cumplir, garantizando dentro del mismo la inclusión e igualdad colectiva, a fin de generar y potenciar el buen vivir. Dentro del proceso educativo es importante que la sociedad y las familias sean sujetos responsables de participación dentro del mismo.

Inclusión

Así mismo al hablar de inclusión, este término se centra en fomentar la participación de todo el alumnado especialmente de los grupos vulnerables como son los estudiantes con NEE y al ser aplicado en la educación regular, permite abrir varias oportunidades para los mismos con el fin de reducir la exclusión, lo que implica realizar cambios necesarios dentro de los contenidos, en el acceso, crear estrategias correspondientes a las edades y se obtendrán resultados admirables siempre y cuando se tenga en cuenta que es un proceso al cual se le debe dedicar tiempo y atención (Espín & Mera, 2019).

Por consiguiente, es fundamental que los docentes implicados en las instituciones regulares posean el conocimiento adecuado y la constante capacitación acerca de los estudiantes con NEE, ya que son los que se encuentran en interacción continua con los

mismos y deberán garantizar su inclusión, así pues tienen la obligación de considerar recursos que aporten valor a la educación, brindar su apoyo permanente para alcanzar resultados significativos, y primordialmente desarrollar su parte no solo profesional si no también personal (Bedor, 2018).

Objetivos de la Inclusión

Márquez y Cueva (2020) señaló que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en 2008, menciona que dentro de las instituciones de enseñanza ordinaria se deben cumplir ciertos objetivos al momento de trabajar con alumnos que posean una NEE, por lo que se presentan los siguientes:

- Promover en la educación el respeto a la diferencia, la solidaridad, una convivencia en armonía, la tolerancia, la práctica del diálogo y la resolución de conflictos.
- Suprimir las barreras que se presenten en el aprendizaje alineadas a la infraestructura, sistemas de comunicación, funcionamiento institucional, currículo, recursos didácticos, docentes, contextos culturales y geográficos.
- Construir ciudadanos autosuficientes, que posean la capacidad de actuar activa y participativamente en los ámbitos social y laboral

Es así que actualmente se ha mejorado el proceso de inclusión dentro de las instituciones educativas y los docentes han sido más conscientes de generar dicho cambio favorable en las aulas para que ningún estudiante especialmente los que poseen alguna NEE pase por algún tipo de exclusión o marginación y al contrario el alumno sienta el amparo de quién se encuentra a cargo de su educación en función de las estrategias y cambios utilizados para su progreso y permanencia en su formación pedagógica (Abellán & Sáez, 2020).

Niveles de la educación regular

Sanahuja, et.al (2018) menciona que la educación regular al estar encaminada a niños, niñas y adolescentes para fomentar su desenvolvimiento cognitivo, afectivo y físico es necesario cumplirlo por etapas, por lo que se encuentra dividida de la siguiente manera:

Tabla 10: Niveles de la educación regular

Nivel	Concepto
Educación Inicial	La educación inicial es el primer nivel del sistema nacional de educación. Es el proceso de acompañamiento de niños para el desarrollo integral de sus capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, sociales, identitarias, que conducen hacia una mayor autonomía y pertenencia a la comunidad desde los 3 hasta los 5 años.
Educación General Básica (EGB)	La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior. Se introducen disciplinas básicas, para garantizar la diversidad cultural y lingüística. Se divide en cuatro subniveles: <ul data-bbox="687 1435 1038 1641" style="list-style-type: none">• Preparatoria (5 años)• Elemental (6 a 8 años)• Media (9 a 11 años)• Superior (12 a 14 años)
Bachillerato General Unificado (BGU)	El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica, comprende las edades de 15 a 17 años. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe

para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior.

Elaborado por: Coello (2022)

Objetivos de la Educación Regular

Torres et al, (2021) destaca que este tipo de educación permite brindar al estudiante un estudio de calidad, que propicie al futuro éxito profesional y personal, por ello se caracterizan los principales objetivos:

- Conseguir la formación de la identidad del estudiante tanto personal como social, mediante su formación integral cognitiva, física y afectiva, a fin de contribuir al desarrollo de su ciudadanía.
- Fomentar valores, actitudes y capacidades dignas de un ciudadano a fin de establecerlas a lo largo de toda su vida.
- Desarrollar sus aprendizajes en distintas áreas como las ciencias, la cultura, las humanidades, la educación física, el arte, los deportes y en especial direccionarlos al correcto uso de las tecnologías como herramientas de utilidad en la actualidad.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Analizar la importancia de las adaptaciones curriculares para los casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Este objetivo tuvo su cumplimiento mediante una búsqueda documental en artículos científicos, libros, repositorios de universidades, sobre lo que es las adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular, además que se evaluará mediante un cuestionario estructurado y un modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Conocer la aplicación de las adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular por medio de un cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Para el cumplimiento del objetivo, se utilizó un cuestionario el cual fue elaborado previamente con una operacionalización de variables, la misma que ayudó a obtener una definición clara de la información a recabar sobre las adaptaciones curriculares aplicadas por parte de los docentes a los casos NEE de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

- Identificar las NEE de los estudiantes de la “Unidad Educativa Juan Pablo II” mediante el modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje.

Para el cumplimiento del objetivo se aplicó el modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación, dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, la cual permitió el reconocimiento preliminar de las deficiencias que pueden presentar los mismos

- Diseñar una guía de actividades como apoyo hacia las adaptaciones curriculares para los casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Para el cumplimiento del objetivo, se realizó una guía de 50 actividades de apoyo para las adaptaciones curriculares en base a los resultados del objetivo 1 y 2, a fin de brindar un soporte a los estudiantes que presenten una NEE de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación, se utilizarán recursos y herramientas que serán de gran vitalidad para llevar a cabo este proyecto, los cuáles se aplicarán de manera presencial, de esa forma se obtendrán datos fiables y eficaces.

Tabla 11: Descripción de los materiales

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Biblioteca (virtual y física) de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Oficina de la tutora de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.	-	\$0,00
Aulas de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”	-	\$0,00
Humanos		
Tutora de la Universidad Técnica de Ambato.	1	\$0,00
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato.	2	\$0,00
Coordinación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.	-	\$0,00
Psicóloga designada de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.	1	\$0,00
Personal docente de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.	20	\$0,00
Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.	464	\$0,00
Materiales		
Encuesta estructura de las adaptaciones curriculares para casos NEE.	1	\$0,00
Ficha de observación general de detección de dificultades de aprendizaje propuesto por el MINEDUC.	1	\$0,00

Fotocopias	-	\$40,00
Computadora	1	\$0,00
Material de oficina	-	\$20,00
Resma de hojas	4	\$20,00
Microsoft Word y Excel	1	\$0,00
Financieros		
Transporte	-	\$50,00
Imprevistos	-	\$50,00
	Total	\$180,00

Elaborado por: Coello (2022)

2.2 Métodos

Enfoque

Enfoque Cualitativo

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, el mismo que se caracteriza por ser flexible ya que brinda una amplia perspectiva a la misma, teniendo de base la realidad del objeto de estudio, así se le proporciona una mayor profundidad y facilidad en la interpretación estimando la formulación de hipótesis ya sea antes, durante o después de la recolección de datos como respuesta a las interrogantes que se manifiestan en la indagación (Hernández Sampieri, et.al 2018).

Por ello la investigación va direccionado a este enfoque, ya que la información obtenida se basa en la realidad de la aplicación de las adaptaciones curriculares para casos NEE mediante la utilización de una encuesta estructurada, dándole una mayor profundidad con la identificación de las NEE que los alumnos puedan poseer, al recolectar los datos por medio de la observación e interacción con los estudiantes, facilitando la interpretación de estos.

Diseño

Según Álvarez (2020) el diseño no experimental es aquel que se caracteriza por observar situaciones y hechos presentes en la realidad, por lo que no es posible manipularlas. Por ende, la investigación pertenece al diseño no experimental de tipo transversal distinguiéndose por recolectar información con el propósito de analizar la implicación de las variables en un momento único.

Alcance

-Alcance investigativo

Exploratorio

La investigación exploratoria es utilizada cuando se busca conocer un fenómeno mediante sus características, es decir reconoce una situación o cosa con el objetivo de mantener un acercamiento de lo que se va a investigar, es fundamental que se tome en cuenta que dentro de este estudio no se formula hipótesis debido a la falta de información para realizar las proyecciones correspondientes (Galarza, 2020).

Por ello este alcance es utilizado en la investigación, ya que se realizará una búsqueda de información sobre la importancia, tipos, características de las adaptaciones curriculares para casos NEE, dado que es importante su aplicación en la educación regular.

Descriptivo

Hernández Sampieri et al. (2018) menciona que el alcance descriptivo se distingue por analizar cualidades, propiedades y características del objeto de estudio indagando la fundamentación de este. Es así como la presente investigación es descriptiva puesto que consiste en detallar la importancia de la aplicación de las adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular, describiendo, analizando e interpretando la realidad de los mismos con el fin de dar soluciones.

-Alcance territorial

La presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Juan Pablo II” ubicada en Huachi Chico, Calle Legarda entre Av. Atahualpa y G. Mogrovejo – Ambato – Ecuador.

***Ilustración 1* mapa del alcance territorial**



Población

La presente investigación se desarrolló en la provincia de Tungurahua, en la ciudad de Ambato, en la Unidad Educativa “Juan Pablo II” con todos los estudiantes y docentes de la institución.

Tabla 12: Población de estudio

Unidad de observación	Población	Porcentaje
Inicial 1	24	5,0
Inicial 2	30	6,2
Primero EGB	34	7,0
Segundo EGB	35	7,2
Tercero EGB	35	7,2
Cuarto EGB	35	7,2
Quinto EGB	32	7,0
Sexto EGB	33	7,0
Séptimo EGB	35	7,2
Octavo EGB	35	7,2
Noveno EGB	39	8,0
Décimo EGB	29	6,0
Primero BGU	35	7,2
Segundo BGU	22	5,0
Tercero BGU	16	3,3
Docentes	20	4,13
TOTAL	484	100

Elaborado por: Coello (2022)

Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de cuestionario y la de observación.

Cuestionario

Hernández y Duana (2020) aluden que el cuestionario consiste en recabar la mayor información posible sobre actitudes, intereses, conocimientos, comportamientos, opiniones, entre otros. La captación de la indagación se lo hace mediante preguntas estructuradas, puede ser aplicado de forma grupal, por ello se usa esta herramienta en

la investigación ya que es un método de obtención de datos preparado y se logró recoger aspectos específicos de la aplicación de las adaptaciones curriculares de manera facilitadora.

Observación

Según Sánchez et.al (2021) la observación consiste en recolectar información mediante un análisis previo, esto quiere decir que está caracterizada porque el investigador no posee un contacto directo con el objeto de estudio por ende es indirecta, y es estructurada ya que es planificada previamente para ser aplicada de manera individual, por consiguiente, en la investigación se aplicó esta técnica puesto que fue realizada por un solo individuo, registrando los datos observados en un instrumento específico entorno la identificación de las NEE en los estudiantes, durante un periodo de tiempo de 2 meses en todos los cursos de la unidad educativa.

Instrumentos

- **Encuesta estructurada**

Para medir las adaptaciones curriculares para casos NEE se procedió a utilizar una encuesta estructurada compuesta por 12 ítems propuestos para conocer la aplicación de estas, a partir de la vivencia por parte de los docentes de la institución con este grupo de alumnos. Su aplicación se realizó de 15 minutos y de manera digital con la utilización de Google Forms. El instrumento fue validado por dos expertos de la Universidad Técnica de Ambato.

- **Modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje**

Esta ficha propuesta por el Ministerio de Educación va dirigida al reconocimiento previo de dificultades de aprendizaje, mediante la observación con los estudiantes, y es aplicada de forma individual. La duración de la aplicación fue de 2 meses. Este instrumento está compuesto por 47 ítems los mismos que se encuentran divididos y evalúan el área física, la cual estima la salud general, la capacidad visual, auditiva, motricidad fina y gruesa, luego está el área cognitiva que valora la atención, comprensión y memoria, y finalmente el área académica, que evalúa la escritura, lectura y matemática.

La ficha tiene en salud general como opción a responder: constantemente (1), con frecuencia considerable (2), con poca frecuencia (3) y casi nunca o nunca (4), mientras que en el resto de las subáreas sus opciones a responder son: si (1) o no (2), donde cada sub área será sumada dando puntajes máximos y mínimos. De acuerdo con ello los puntajes más bajos señalan a los estudiantes con problemas escolares.

Tabla 13: Puntajes máximos y mínimos de la ficha general de detección de dificultades de aprendizaje

Subárea	Puntajes máximos	Puntajes mínimos
Salud general	4	2
Capacidad Visual	12	6
Capacidad Auditiva	12	6
Motricidad gruesa	12	6
Motricidad fina	10	5
Atención	8	4
Comprensión	6	3
Memoria	6	3
Escritura	8	4
Lectura	10	5
Matemática	8	4

Elaborado por: Coello (2022)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE

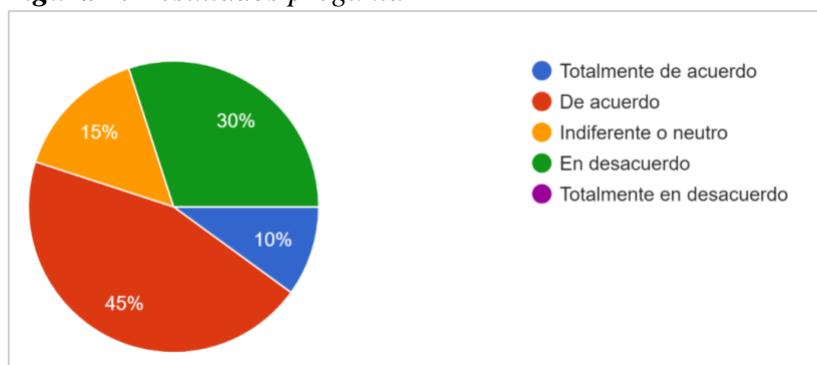
1. ¿Usted considera tener los conocimientos adecuados relacionados con NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad?

Tabla 14: Resultados pregunta 1

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	10%
De acuerdo	9	45%
Indiferente o neutro	3	15%
En desacuerdo	6	30%
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 1: Resultados pregunta 1



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Al aplicarse el cuestionario se obtuvo los siguientes resultados de la primera pregunta propuesta, de los cuáles el 10% de los docentes están totalmente de acuerdo en poseer los conocimientos adecuados relacionados con NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad, el 45% está de acuerdo, el 15% se manifiesta indiferente o neutro y el 30% se declara en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede deducir que la mitad de los docentes afirman poseer los conocimientos adecuados sobre las NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad puesto que es esencial para saber atenderlos en el aula clase, mientras que la otra mitad considera no tenerlos y un pequeño porcentaje se mantiene al margen con los mismos.

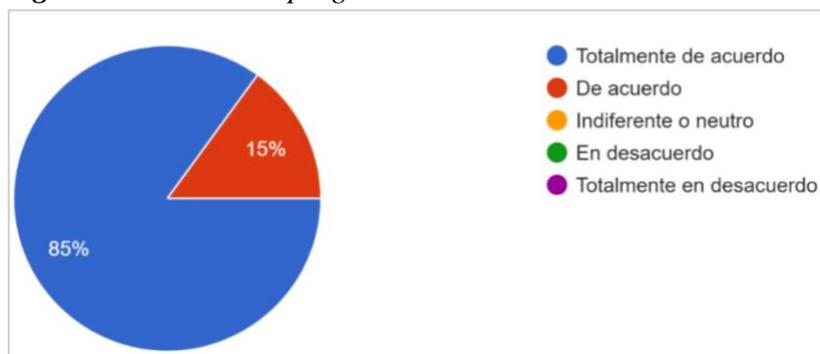
2. ¿Cree usted fundamental recibir capacitaciones en el tema de adaptaciones curriculares para NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad?

Tabla 15: Resultados pregunta 2

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	85%
De acuerdo	3	15%
Indiferente o neutro	0	-
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 2: Resultados pregunta 2



Fuente: Coello (2022)

Análisis

De los datos obtenidos de la segunda pregunta, del 100% de los docentes encuestados el 85% están totalmente de acuerdo y el 15% están de acuerdo en cuanto la importancia de recibir capacitaciones en el tema de adaptaciones curriculares para casos NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad.

Interpretación

De acuerdo con los resultados se puede reconocer que los docentes están conscientes de la relevancia de recibir capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares para casos NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad, puesto que, al estar a cargo de la educación de niños, niñas y adolescentes, es importante estar informados para brindar a los mismos una educación inclusiva.

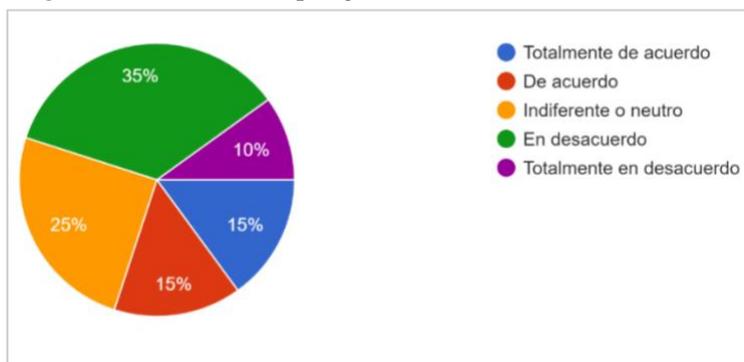
3. ¿Considera que un estudiante con NEE no asociada a una discapacidad requiere de una adaptación grado 3?

Tabla 16: Resultados pregunta 3

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	15%
De acuerdo	3	15%
Indiferente o neutro	5	25%
En desacuerdo	7	35%
Totalmente en desacuerdo	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 3: Resultados pregunta 3



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 15% se muestra totalmente de acuerdo con que un estudiante con NEE no asociada a una discapacidad requiere de una adaptación grado 3, el 15% está de acuerdo, el 25% se mantiene indiferente o neutro, el 35% se expresan en desacuerdo y el 10% se manifiesta totalmente en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede reconocer que a pesar que la mitad de los docentes identifican que un estudiante que no posea una discapacidad no requiere de una adaptación grado 3, existe la otra mitad de docentes que mayormente se muestran apáticos con la respuesta, y el resto considera que los estudiantes con una NEE no asociada a una discapacidad si necesitan una adaptación curricular de grado 3 cuando realmente requieren de grado 1 o 2, por ello se recomienda a aquellos docentes que reciban más capacitaciones sobre el tema para mayor conocimiento.

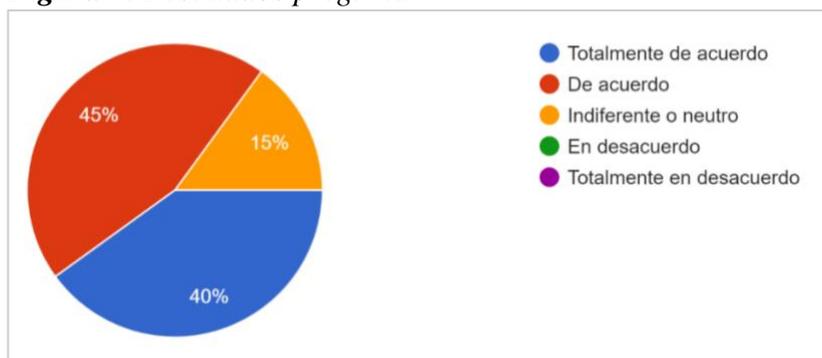
4. ¿Usted realiza planificaciones para sistematizar y adaptar los contenidos académicos de acuerdo con las necesidades del estudiante?

Tabla 17: Resultados pregunta 4

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	40%
De acuerdo	9	45%
Indiferente o neutro	3	15%
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 4: Resultados pregunta 4



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 40% se encuentra totalmente de acuerdo en que realiza planificaciones para sistematizar y adaptar los contenidos académicos de acuerdo con las necesidades del estudiante, el 45% está de acuerdo y el 3% se manifiestan indiferente o neutro.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la encuesta se puede interpretar que la gran parte de los docentes de la unidad educativa si realizan planificaciones para sistematizar y adaptar los contenidos académicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, el resto que se encuentra indiferente deben tomar con mayor importancia la aplicación de las mismas puesto que son de suma importancia para la inclusión de todos los alumnos en el contexto educativo.

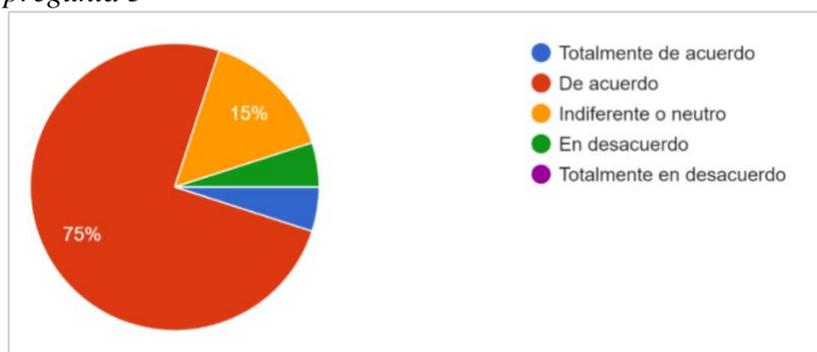
5. ¿Considera que la etapa de ejecución le ha posibilitado el cumplimiento de los objetivos para atender las NEE?

Tabla 18: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 5

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	5%
De acuerdo	15	75%
Indiferente o neutro	3	15%
En desacuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 5: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 5



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de los docentes encuestados, el 5% declara estar totalmente de acuerdo con que la etapa de ejecución le ha posibilitado el cumplimiento de los objetivos para atender las NEE, el 75% está de acuerdo, el 15% se manifiesta indiferente o neutro y otro 5% se revela en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, se puede concordar que la mayoría de los docentes les funciona la etapa de ejecución para lograr que todos los objetivos planteados en cuanto la atención de las NEE se las lleve de forma factible, mientras que el resto de los docentes que se mantienen al margen o en desacuerdo, deben organizar o manejar de diferente forma en que hacen provecho de esta etapa para buscar resultados prácticos.

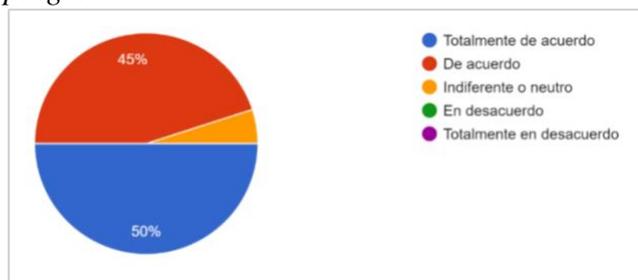
6. ¿Evalúa de forma diferenciada los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra?

Tabla 19: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 6

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	50%
De acuerdo	9	45%
Indiferente o neutro	1	5%
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 6: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 6



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en que evalúan de forma diferenciada los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra, mientras que el 45% está de acuerdo y un mínimo 5% se muestra indiferente o neutro.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede interpretar que los docentes de la unidad educativa realizan evaluaciones diferenciadas para los estudiantes que presentan una NEE, lo cual significa que conocen la importancia de hacerlo puesto que son alumnos que no cuentan con la misma forma de aprendizaje del resto.

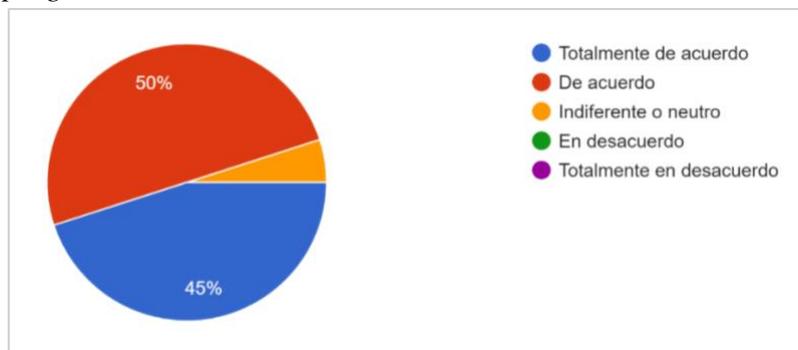
7. ¿Toma en cuenta la NEE del estudiante para la metodología utilizada en el aula?

Tabla 20: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 7

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	45%
De acuerdo	10	50%
Indiferente o neutro	1	5%
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 7: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 7



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados, se ha obtenido que el 45% están totalmente de acuerdo con que toman en cuenta la NEE del estudiante para la metodología utilizada en el aula, el 50% se manifiesta de acuerdo y un mínimo 5% se muestra indiferente o neutro.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta, se puede concordar que los docentes de la unidad educativa consideran la NEE del estudiante para aplicar métodos y técnicas adecuadas a los mismos, que permitirán su progreso en el contexto educativo.

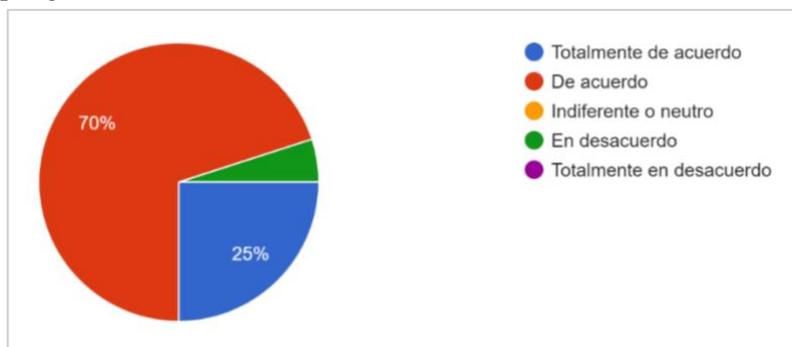
8. ¿Utiliza recursos didácticos en su clase de acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes?

Tabla 21: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 8

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	25%
De acuerdo	14	70%
Indiferente o neutro	0	-
En desacuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 8: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 8



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 25% se declaran totalmente de acuerdo en que utilizan recursos didácticos en su clase de acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes, el 70% se manifiesta de acuerdo y un mínimo 5% se muestra en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, se puede interpretar que los docentes de la unidad educativa están conscientes de la importancia de utilizar los recursos adecuados para las necesidades que presentan los estudiantes, y el pequeño porcentaje que no se encuentra de acuerdo se aconseja comenzar hacer uso de dichos recursos, puesto que es importante para el desenvolvimiento de los mismos en el entorno educativo.

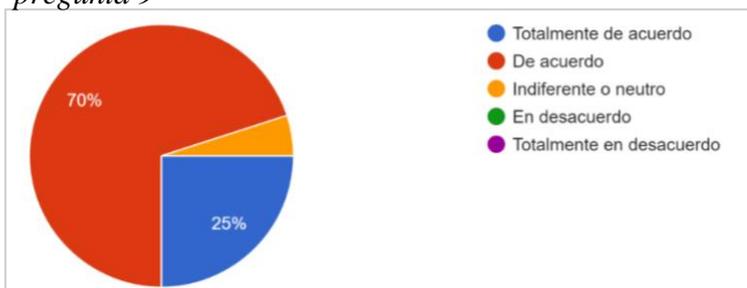
9. ¿Considera que las estrategias educativas se relacionan con la modificación de objetivos y contenidos para atender a las NEE de un estudiante?

Tabla 22: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 9

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	25%
De acuerdo	14	70%
Indiferente o neutro	1	5%
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 9: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 9



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados el 25% está totalmente de acuerdo en que las estrategias educativas se relacionan con la modificación de objetivos y contenidos para atender las NEE de un estudiante, el 70% se manifiesta de acuerdo y un mínimo 5% se considera indiferente o neutro.

Interpretación

En base con los resultados obtenidos en la encuesta se puede deducir que los docentes de la unidad educativa hacen planificación y uso de estrategias educativas que corresponden a los objetivos y contenidos direccionados a los estudiantes con NEE, lo cual permitirá un aprendizaje significativo en aquellos alumnos.

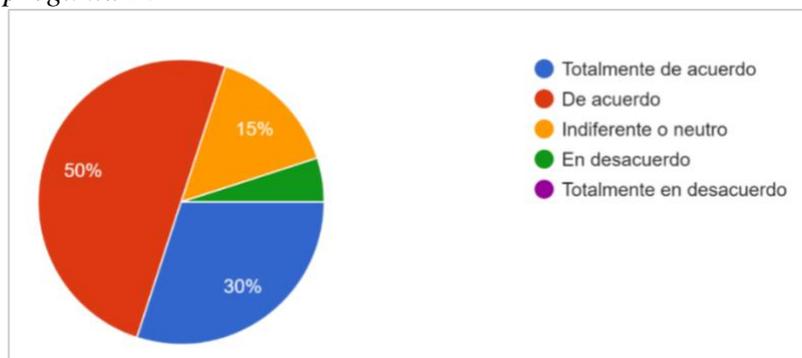
10. ¿Desarrolla talleres grupales que impulsan la cooperación de los compañeros en relación con los estudiantes que presentan NEE?

Tabla 23: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 10

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	30%
De acuerdo	10	50%
Indiferente o neutro	3	15%
En desacuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 10: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 10



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 30% se declaran totalmente de acuerdo en que desarrollan talleres grupales que impulsan la cooperación de los compañeros en relación con los estudiantes que presentan NEE, un 50% está de acuerdo, el 15% se manifiesta indiferente o neutro y finalmente un mínimo 5% se muestra en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, la mayoría de los docentes de la unidad educativa si hacen uso de las actividades grupales ya que son vitales para promover que todos en el aula se integren, y el pequeño porcentaje que no hace uso de estas estrategias se aconseja comenzar a hacerlo puesto que es importante para desarrollar en todos los estudiantes la empatía con los alumnos que presenten una NEE.

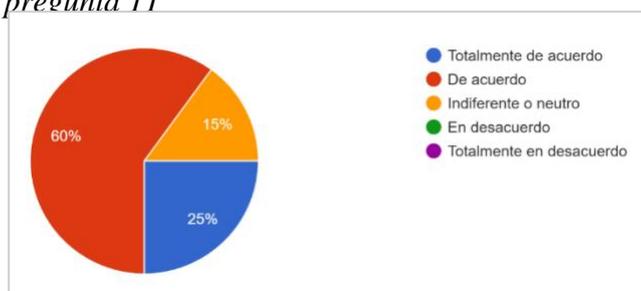
11. ¿Aplica talleres individuales que fomenten la autonomía, creatividad e imaginación de los estudiantes que presenten NEE?

Tabla 24: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 11

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	25%
De acuerdo	12	60%
Indiferente o neutro	3	15%
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 11: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 11



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados el 25% está totalmente de acuerdo en que aplica talleres individuales que fomenten la autonomía, creatividad e imaginación de los estudiantes que presenten NEE, el 60% se muestra de acuerdo y un 15% se manifiesta indiferente o neutro.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, se puede manifestar que los docentes de la unidad educativa si aplican actividades individuales a los estudiantes con NEE puesto que reconocen que las mismas contribuyen al desarrollo de su autonomía, creatividad e imaginación, incluso su desarrollo emocional.

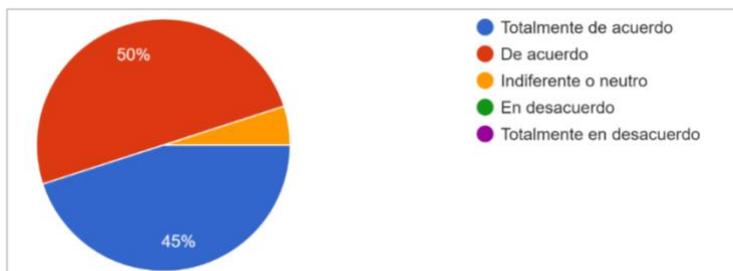
12. ¿Utiliza técnicas de motivación para estimular el interés y brindar a sus estudiantes con NEE un excelente proceso de enseñanza aprendizaje significativo?

Tabla 25: Resultados encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 12

Alternativas	Muestra	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	45%
De acuerdo	10	50%
Indiferente o neutro	1	5%
En desacuerdo	0	-
Totalmente en desacuerdo	0	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 12: Resultados de encuesta de adaptaciones curriculares para casos NEE pregunta 12



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 45% se manifiesta que utiliza técnicas de motivación para estimular el interés y brindar a sus estudiantes con NEE un excelente proceso de enseñanza aprendizaje significativo, el 50% está de acuerdo, y un mínimo 5% se muestra indiferente o neutro.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se puede identificar que los docentes de la unidad educativa si hacen uso de técnicas de motivación que permiten estimular el interés que permitan a los estudiantes con NEE un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y duradero.

3.1.2 Análisis e interpretación del modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje

- Área Física

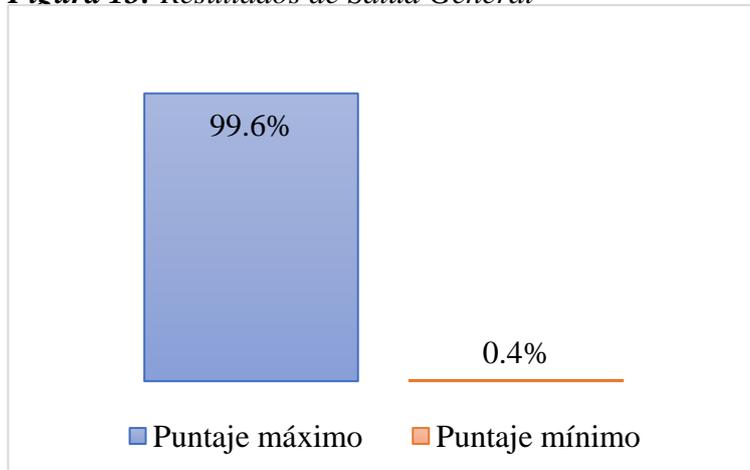
Salud General

Tabla 26: Resultados de Salud General

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	462	99,6%
Puntaje mínimo	2	0,4%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 13: Resultados de Salud General



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representan el 100%, el 99,6% no presentan enfermarse constantemente, mientras que el 0,4% de estudiantes observados se enferman frecuentemente.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede identificar que la gran mayoría de los estudiantes presentan un buen sistema inmune, mientras que el mínimo porcentaje que presenta problemas en esta área se aconseja acudir a un médico que pueda brindar un diagnóstico pertinente.

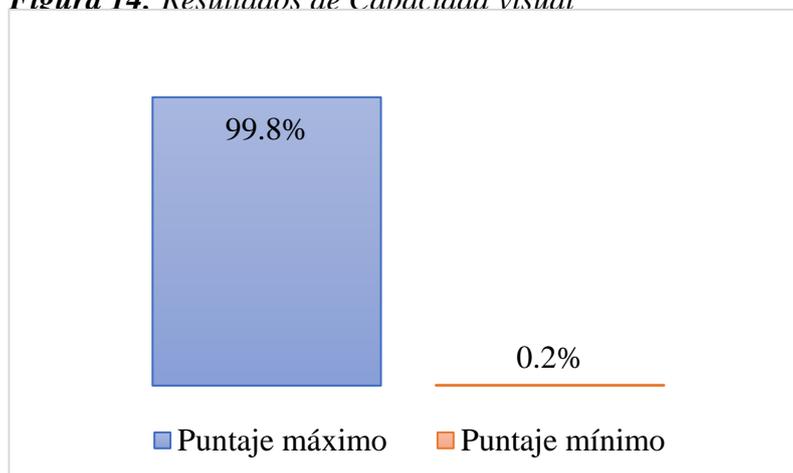
Capacidad Visual

Tabla 27: Resultados de Capacidad visual

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	463	99,8%
Puntaje mínimo	1	0,2%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 14: Resultados de Capacidad visual



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representan el 100%, el 99,8% de los estudiantes no presentan dificultad en la capacidad visual, mientras que el 0,2% restante si presentan dificultad en su capacidad visual.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, se puede manifestar que la gran parte de los estudiantes no poseen inconvenientes de capacidad visual, mientras que el pequeño porcentaje que, si presenta dificultad en su capacidad visual, se sugiera acudir a un especialista del área visual, que es el oftalmólogo para obtener los resultados pertinentes y a través de ello aplicar las adaptaciones adecuadas.

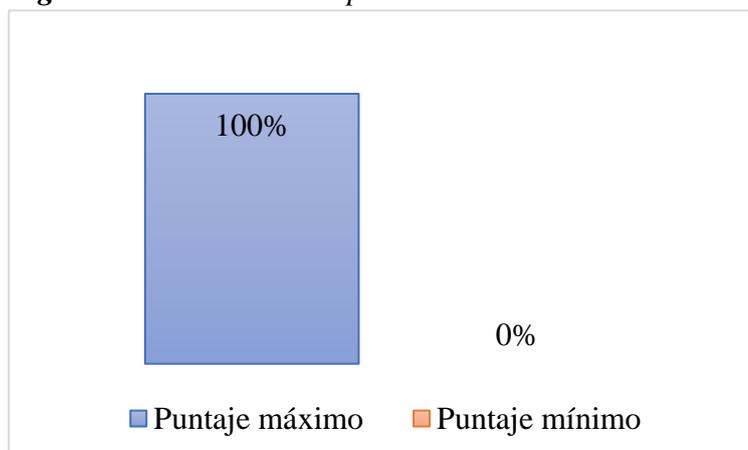
Capacidad auditiva

Tabla 28: Resultados de Capacidad Auditiva

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	464	100%
Puntaje mínimo	0	-
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 15: Resultados Capacidad auditiva



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes que se han observado que representan el 100%, el mismo 100% no manifiesta ningún problema en cuanto su capacidad auditiva mientras

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede interpretar que ninguno de los estudiantes merece un diagnóstico de especialista ni adaptaciones en el contexto educativo.

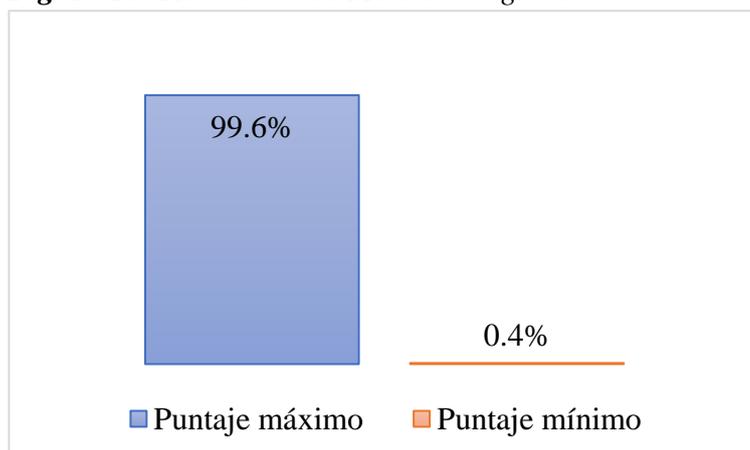
Motricidad gruesa

Tabla 29: Resultados de Motricidad gruesa

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	462	99,6%
Puntaje mínimo	2	0,4%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 16: Resultados de Motricidad gruesa



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representan el 100%, el 99,6% no presentan problemas en cuanto al desarrollo de su motricidad gruesa, mientras que el 0,4% restante sí presenta problemas en su motricidad gruesa.

Interpretación

En cuanto a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes no poseen dificultades de la motricidad gruesa, pero el mínimo porcentaje que sí presenta dificultades en la motricidad gruesa, es recomendable que dentro de la materia de educación física se realicen estrategias y actividades que permitan la estimulación de

los movimientos motores y a más de ello se consiga terapia física que se dirccione atender el problema a mayor profundidad.

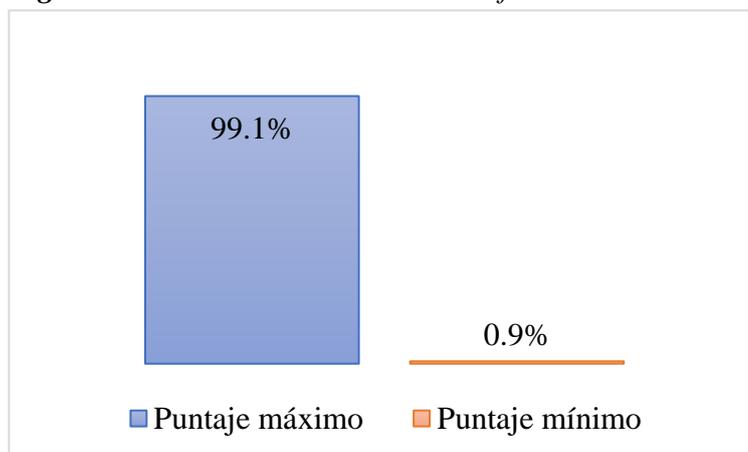
Motricidad fina

Tabla 30: Resultados de Motricidad fina

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	460	99,1%
Puntaje mínimo	4	0,9%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 17: Resultados de Motricidad fina



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representan el 100%, el 99,1% no presentan problemas en la motricidad fina, mientras el 0,9% restante si presenta problemas en cuanto la motricidad fina.

Interpretación

De los resultados obtenidos la gran parte de los estudiantes presentan un buen desarrollo de su motricidad fina, mientras que el pequeño porcentaje que, si presenta problemas en su motricidad fina, es aconsejable que a más que los docentes apliquen estrategias adecuadas que incentiven un mejor desenvolvimiento de esta área, se acuda a un terapeuta ocupacional que atienda dichas necesidades con mayor objetividad.

- **Área Cognitiva**

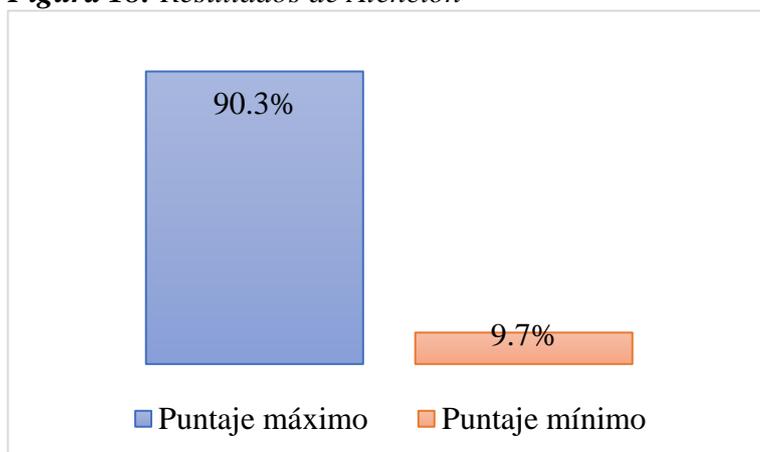
Atención

Tabla 31: Resultados de Atención

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	419	90,3%
Puntaje mínimo	45	9,7%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 18: Resultados de Atención



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representan el 100%, el 90,3% no presenta problemas en la atención, mientras que el 9,7% restante si muestra problemas en cuanto su atención.

Interpretación

De los resultados obtenidos, la mayoría de estudiantes no necesitan de una estimulación constante para mantener su atención, pero por otro lado, el porcentaje de estudiantes que presentan problemas en su atención, es aconsejable se haga aplicación de estrategias y técnicas que permita la estimulación e la misma, y acudir a un experto que de un diagnóstico más acertado de la dificultad que puede presentar el estudiante, en el caso de que pueda ser un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para realizar las adecuaciones pertinentes.

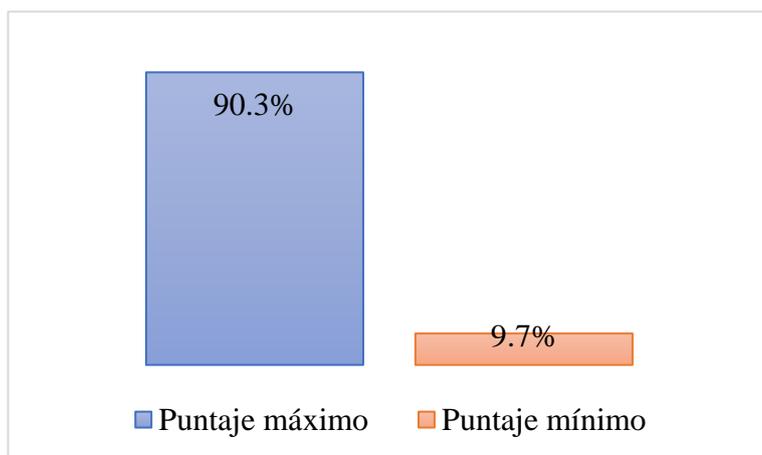
Comprensión

Tabla 32: Resultados de Comprensión

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	419	90,3%
Puntaje mínimo	45	9,7%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 19: Resultados de Comprensión



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representa el 100%, el 90,3% no presenta problemas de comprensión, mientras que el 9,7% restante si presenta problemas en su comprensión.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes poseen un buen nivel de comprensión ya sea de situaciones complejas o básicas y de procesos, pero, por otro lado, la minoría de estudiantes que tienen dificultades en su comprensión, se recomienda reciban atención especializada para un diagnóstico asertivo que permita la adecuación de técnicas y estrategias dentro del aula clase por parte de los docentes de la institución.

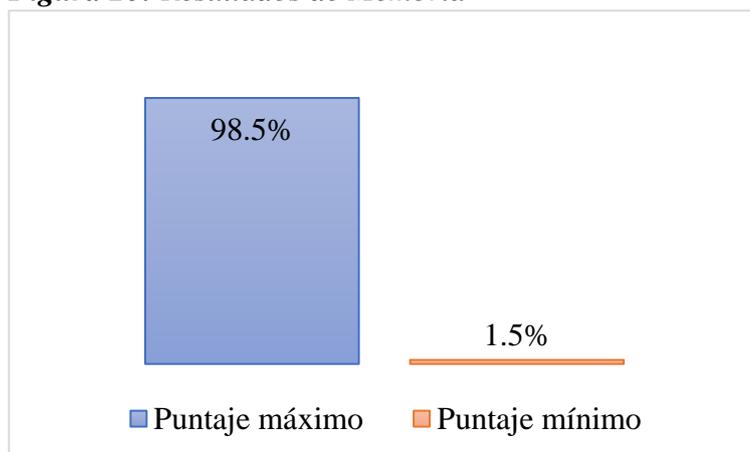
Memoria

Tabla 33: Resultados de Memoria

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	457	98,5%
Puntaje mínimo	7	1,5%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 20: Resultados de Memoria



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representan el 100%, el 98,5% no presentan problemas en su memoria, mientras que el 1,5% de la población restante si presentan problemas en su memoria.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes no poseen inconvenientes en su memoria, pero el porcentaje mínimo que, si posee dichos problemas, se aconseja considerar una valoración profesional, la misma que permitirá la aplicación de técnicas y estrategias dirigidas a mejorar la dificultad en cuestión dentro de su proceso de aprendizaje.

- **Área académica**

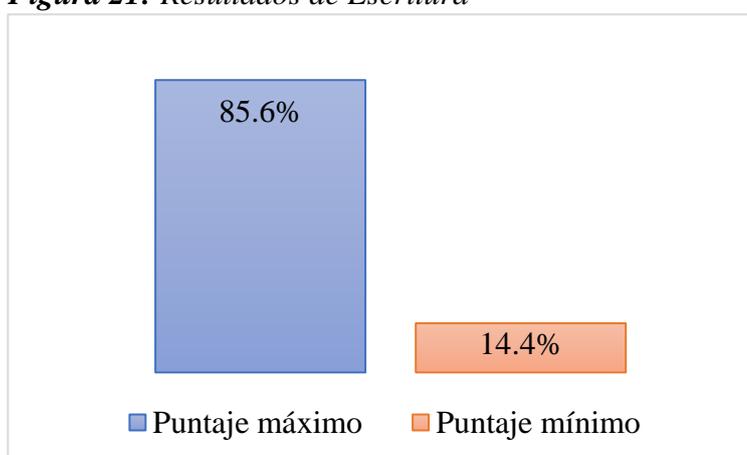
Escritura

Tabla 34: Resultados de Escritura

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	397	85,6%
Puntaje mínimo	67	14,4%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 21: Resultados de Escritura



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representan el 100%, el 85,6% se estima no presentan problemas de escritura, mientras que el porcentaje de 14,4% si presentan problemas de escritura.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, la gran parte de los estudiantes poseen un buen nivel de escritura, mientras que el resto de la población al presentar problemas en su escritura como omisión de letra, sílabas o palabras, alterar el orden de las mismas o con problemas de gramática, deben considerar una valoración profesional la misma que podría dar como resultado a un trastorno del aprendizaje como es la disortografía, disgrafía o el Trastorno del aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer (dislexia) y a partir de ello realizar las adaptaciones convenientes.

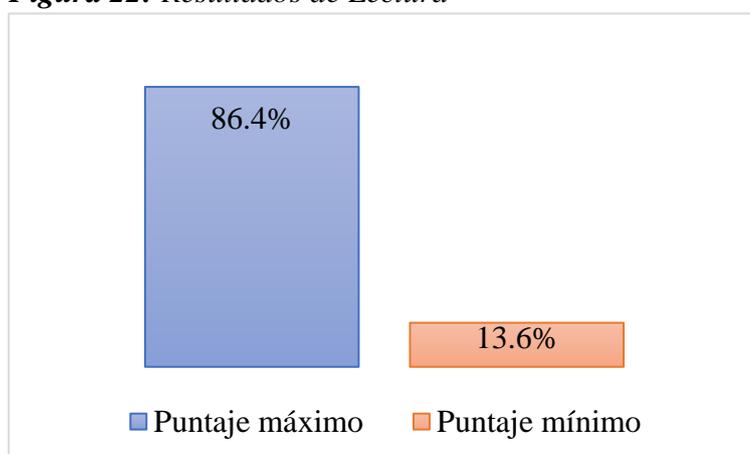
Lectura

Tabla 35: Resultados de Lectura

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	401	86,4%
Puntaje mínimo	63	13,6%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 22: Resultados de Lectura



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representa el 100%, el 86,4% no presentan problemas de lectura, mientras que el resto que pertenece al 13,6% de los estudiantes sí poseen problemas de lectura.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes no poseen problemas de lectura, pero el resto de los alumnos tienen dificultades al momento de leer como el hacerlo con excesiva lentitud, omisión de sílabas o palabras, hacerlo de manera entrecortada o con una incorrecta entonación, por lo que es fundamental considerar un diagnóstico profesional que emita el trastorno específico de aprendizaje que presenta para comenzar con el proceso de aplicación de técnicas y estrategias adecuadas a su necesidad.

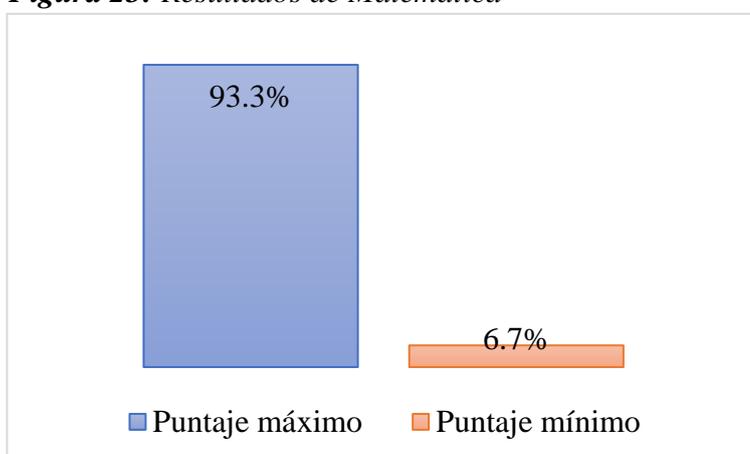
Matemática

Tabla 36: Resultados de Matemática

Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Puntaje máximo	433	93,3%
Puntaje mínimo	31	6,7%
TOTAL	464	100%

Fuente: Coello (2022)

Figura 23: Resultados de Matemática



Fuente: Coello (2022)

Análisis

Del total de estudiantes observados que representan el 100%, el 93,3% no presenta problemas de matemática, mientras que el 6,7% restante, si presenta dificultades del área de matemática.

Interpretación

De los resultados que se han obtenido, la mayoría de los estudiantes no presentan dificultades en el área matemática, pero el resto de la población si presenta problemas para reconocer números o cantidades, comprender el significado de las operaciones básicas, dificultad en el cálculo mental y en la resolución de los mismos, por lo que la valoración profesional es adecuada para el diagnóstico de un posible trastorno del aprendizaje como es la discalculia, para identificar las actividades apropiadas a aplicarse en el aula clase que fortalezcan su sentido numérico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante los resultados de la toma del cuestionario estructurado se logró conocer que las adaptaciones curriculares si son aplicadas a los casos NEE por parte de la mayoría de los docentes, aunque existen algunos vacíos que deben fortalecerse para que ante cualquier percance se pueda actuar de manera eficiente.
- A través de los resultados del modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje, se logró identificar las NEE que los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” puedan poseer, teniendo como resultado un total de 98 estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuáles mayormente se encuentran con problemas de motricidad gruesa, motricidad fina, atención, comprensión, memoria, escritura, lectura y matemática.
- Finalmente, para el cumplimiento de nuestro último objetivo se realizó una guía de actividades como apoyo a las adaptaciones curriculares para los casos NEE identificados, de esta manera los docentes tendrán alternativas a aplicar en el aula clase a fin de brindar un aprendizaje significativo.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes recibir capacitaciones constantes de adaptaciones curriculares, las mismas que brindan información actualizada de las diferentes técnicas, estrategias, métodos y la utilización de diferentes recursos de acuerdo a los estudiantes con NEE dependiendo el grado en el que se encuentre, lo cual permitirá que los mismos reciban un aprendizaje inclusivo, innovador y activo.
- Se sugiere a los docentes aplicar el modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje cada año escolar a fin de identificar una NEE a tiempo, de tal manera que puedan realizar su trabajo de manera eficaz y a conciencia de la realidad que viven dichos alumnos.
- Implementar la guía de actividades de apoyo a las adaptaciones curriculares propuesta en el trabajo, las mismas que permitirán el fortalecimiento de las necesidades del estudiante brindando una educación de calidad, y a la vez

contar con el apoyo de los padres de familia para realizar las valoraciones externas adecuadas a fin de poseer un diagnóstico preciso de las NEE de los estudiantes.

PROPUESTA

2023

GUÍA DE ACTIVIDADES

DE APOYO HACIA LAS
ADAPTACIONES CURRICULARES



Carolina Coello

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Facilitar a los/as docentes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" una guía de actividades como apoyo a las adaptaciones curriculares, que les permita mejorar su desempeño profesional en el aula y brindar una educación de calidad a los estudiantes que posean una NEE en la educación regular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar la importancia de la implementación una guía de actividades como apoyo a las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE en la educación regular.
- Establecer actividades para la motricidad gruesa, motricidad fina, atención, comprensión, memoria, escritura, lectura y matemática, que permitan un aprendizaje significativo de los estudiantes con dichas NEE en la educación regular.
- Fortalecer las adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular mediante la aplicación de las actividades propuestas.

JUSTIFICACIÓN

Al analizar las conclusiones que se obtuvieron de la investigación realizada, se determinó que los docentes aplican las ha identificado 98 estudiantes con NEE de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", de los cuáles presentan problemas en el área física (motricidad gruesa, motricidad fina), el área cognitiva (atención, comprensión, memoria) y el área académica (escritura, lectura y matemática), por lo que es necesario la planificación e implementación de una guía de actividades que contribuyan al aprendizaje significativo de aquellos estudiantes con NEE.

La importancia de esta propuesta radica en proporcionar herramientas al docente que sean de valiosa guía en el proceso de aprendizaje de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales para el cumplimiento de objetivos a fin de mejorar su calidad de vida.

ÁREA FÍSICA



MOTRICIDAD GRUESA

ACTIVIDAD 1

Nombre: Caminos de cinta adhesiva

Objetivo

Desarrollar la coordinación y el equilibrio a fin de mejorar sus funciones cotidianas como caminar, correr o saltar

Instrucciones

- Dibujar caminos con cinta de colores.
- Seguir el recorrido con la cinta, poniendo un pie delante del otro, tratando de mantener el equilibrio.
- La actividad tiene una duración de 20 minutos.



ACTIVIDAD 2

Nombre: Saltando la cinta

Objetivo

Fortalecer la coordinación y psicomotricidad, ya que se realizan movimientos constantes de brazos y piernas.

Instrucciones

- Pegar líneas de cinta adhesiva y enumerarlas.
- Saltar cada línea.
- La actividad tiene una duración de 15 minutos.



MOTRICIDAD FINA

ACTIVIDAD 3

Nombre: Exprimir esponjas

Objetivo

Trabajar fuerza en los dedos y manos, estimulando los aspectos sensoriales.

Instrucciones

- Tener 2 vasos, uno con agua, jabón o alguna fragancia y el otro vacío.
- Sumergir la esponja en el vaso lleno
- Exprimir en el vaso vacío.
- La actividad tiene una duración de 5 minutos



ACTIVIDAD 4

Nombre: Repartir cartas

Objetivo

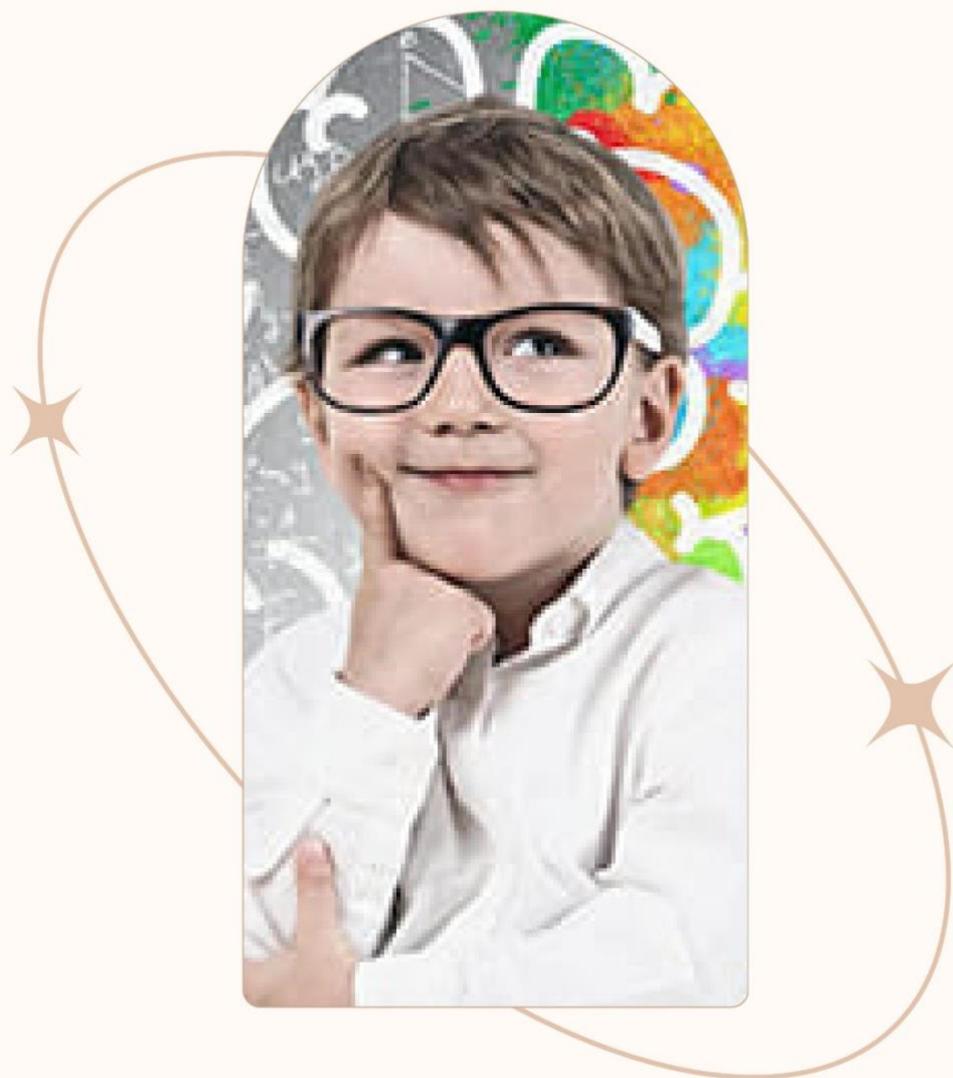
Coordinar movimientos finos importantes al repartir cartas con los dedos.

Instrucciones

- Poseer cualquier tipo de cartas.
- Tener todas en un grupo y luego repartirlas de una en una en grupos de 7.
- La actividad tiene una duración de 8 minutos.



ÁREA COGNITIVA



ATENCIÓN

ACTIVIDAD 5

Nombre: Encuentra las diferencias

Objetivo

Estimular la capacidad de concentración que tiene los estudiantes para prestar atención a los detalles.

Instrucciones

- Encuentre las 5 diferencias.
- Marcar con un círculo naranja.
- La actividad tiene una duración de 2 minutos.



ACTIVIDAD 6

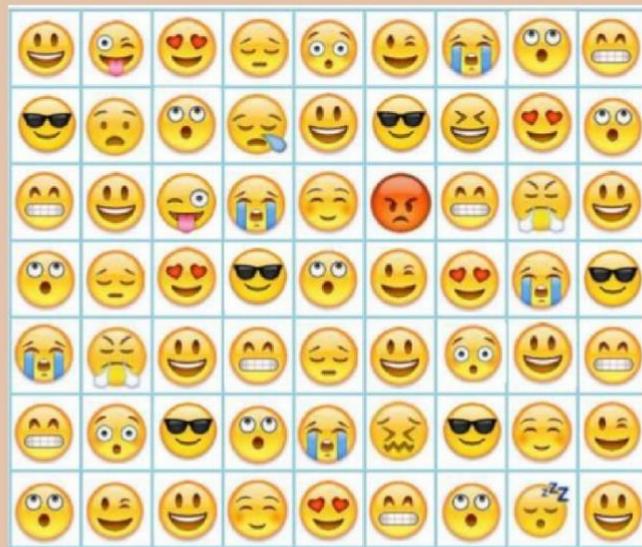
Nombre: Encuentra los emojis

Objetivo

Fortalecer la capacidad de atención ante estímulos similares o prácticamente idénticos.

Instrucciones

- Observe con atención la imagen presentada y responda las preguntas planteadas
- La actividad tiene una duración de 10 minutos.



Responda:

¿Cuántos emojis sonrientes hay? _____

¿Cuántos emojis con los ojos hacia arriba lograste encontrar? _____

¿Cuántos emojis sonriendo con los dientes juntos puedes ver? _____

¿Cuántos emojis con lentes ves? _____

ACTIVIDAD 7

Nombre: Localizar los números

Objetivo

Desarrollar la capacidad de percepción de estímulos a través de la identificación de información específica y relevante

Instrucciones

- Señale con rojo los números 5.
- Coloque una línea amarilla debajo de los números 7.
- marcar con un círculo azul todos los números 9.
- La actividad tiene una duración de 5 minutos.

4	5	2	1	7	0	8	5	4	9
2	6	7	9	5	4	2	1	3	5
9	0	3	7	8	9	5	0	2	7
4	5	1	4	3	5	7	2	4	5
5	8	2	6	9	4	5	7	3	0
1	7	3	8	5	1	0	2	4	6
9	0	4	2	6	3	7	8	5	1
4	5	8	4	7	4	5	2	9	5
6	9	2	0	5	9	7	1	4	3
0	1	9	7	3	1	2	5	7	0
5	4	3	5	2	5	4	8	4	7
8	6	6	1	8	2	3	4	6	3
5	0	9	3	7	0	5	2	4	9

ACTIVIDAD 8

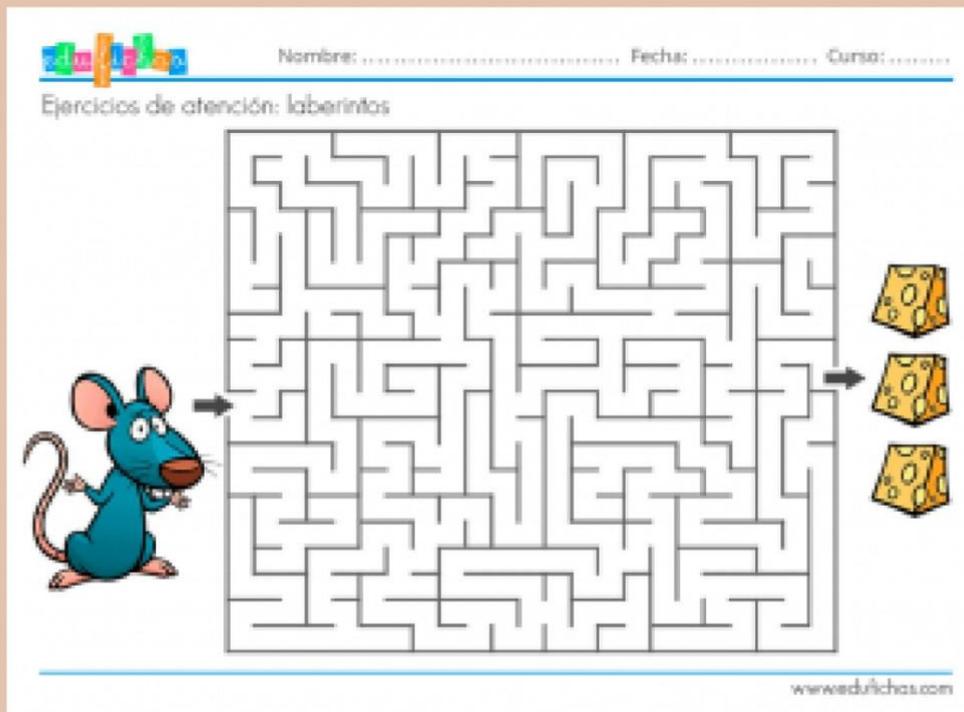
Nombre: Laberintos

Objetivo

Se estimula la capacidad de atención y concentración.

Instrucciones

- Lleva al ratón por el camino adecuado hacia el queso
- Comienza el camino con un lápiz de color amarillo.
- La actividad tiene una duración de 5 minutos.



ACTIVIDAD 9

Nombre: Duplica los puntos

Objetivo

Se estimula la capacidad de atención y concentración.

Instrucciones

- Escoger los mismos colores de la imagen
- Colocar cada círculo de color en el cuadro que corresponda obteniendo el mismo camino de puntos.
- La actividad tiene una duración de 6 minutos.

The image shows a 10x10 grid with colored dots in various positions. The dots are arranged in a pattern that is to be duplicated. The colors used are cyan, light green, blue, purple, and dark green. The grid is divided into two sections: the top section contains the original pattern of dots, and the bottom section is a blank 10x10 grid for the student to duplicate the pattern. The website address 'www.edufichas.com' is visible in the bottom right corner of the grid area.

ACTIVIDAD 10

Nombre: Encontrar la misma cantidad

Objetivo

Promover la concentración y atención mediante estímulos, ideas y pensamientos.

Instrucciones

- Subraye el número similar al que aparece en la izquierda
- La actividad tiene una duración de 5 minutos.

864524	543029	864871	864524	652143	865424	451086	109541
620771	629831	518273	620779	348042	628405	851630	620771
206718	207219	206418	651382	769420	206718	630124	201092
148125	148012	537614	148919	875134	208265	145120	148125
596043	596031	596012	605412	593016	671423	592344	596043
657854	654680	651830	541187	657854	657845	982013	781053
348012	625614	340184	348012	752013	341025	834623	561390
904685	901209	906261	763013	904671	904685	563018	904581
406517	406519	406517	653017	348019	405610	409472	560264
274936	543056	279463	279539	274936	651952	721972	273649
447201	445612	447256	446429	348042	447201	426134	764512
623012	626541	751281	623012	652901	624301	625612	671230
201768	201769	239810	201145	345610	201768	206790	205132
371560	372015	401278	374910	561042	371560	372012	371518
630182	639823	513017	639854	649102	630169	630182	620781
104391	104178	158234	167501	104391	104392	156345	104378
413062	561023	414064	410321	348042	410951	413062	413064
620653	543029	626035	637015	620653	670163	451086	620682

ACTIVIDAD 11

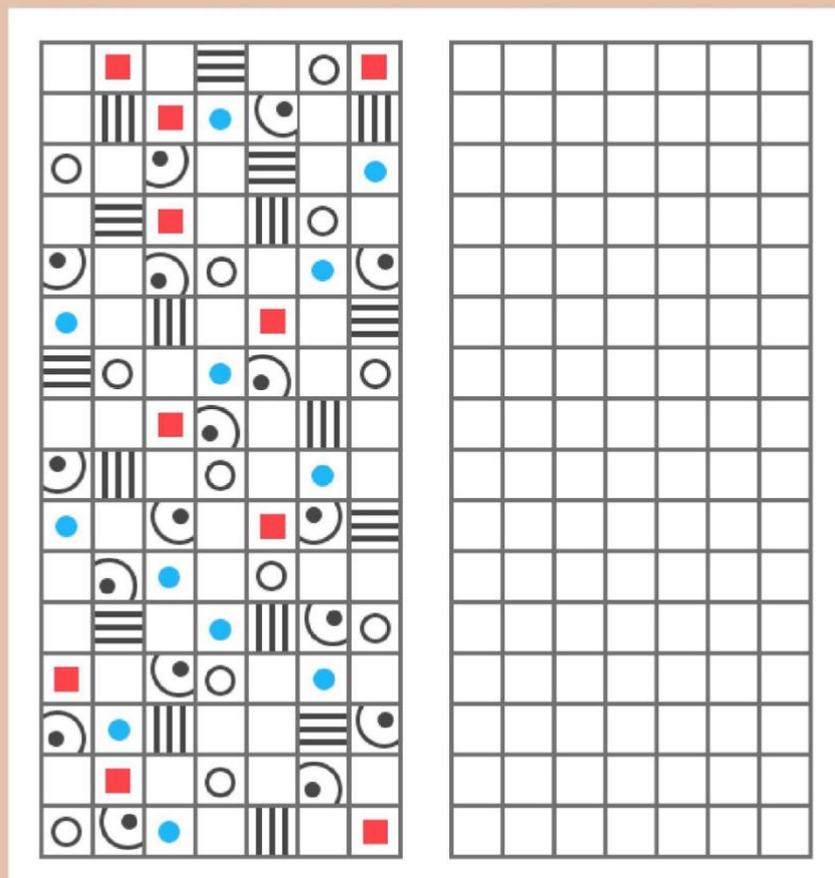
Nombre: Duplica la cuadrícula

Objetivo

Fortalece la capacidad de concentración y atención mediante estímulos, ideas y pensamientos.

Instrucciones

- Escoja los colores que se van a utilizar.
- Copie lo de la cuadrícula llena en la que se encuentra vacía, tal cuál está.
- La actividad tendrá una duración de 8 minutos.



ACTIVIDAD 12

Nombre: Moverse en cámara lenta

Objetivo

Trabaja la atención, la capacidad de inhibición y el seguimiento de instrucciones y normas.

Instrucciones

- Escoger una situación para interpretarla.
- Hacerlo de forma lenta sin saltarse algún paso.
- Luego de 3 minutos podrá hacerlo de la forma que desee.



COMPRENSIÓN

ACTIVIDAD 13

Nombre: Cambiar las palabras por sinónimos

Objetivo

Estimular la capacidad de comprensión de actividades.

Instrucciones

- De todos los verbos encontrados en la lectura, sustitúyalos por sinónimos
- La actividad tiene una duración de 15 minutos.

La casa del revés

Érase una vez una familia que vivía en una casa al revés, rodeada de árboles que la acariciaban cuando soplaba el viento. Cuando la gente del pueblo la veía, se reía y decía: - ¡Qué rara es esta casa! ¡Se va a caer! En la casa vivía el papá, Julio, la mamá, Lola, y las niñas Sara y Alba. Vivían muy contentos y se divertían mucho. Las niñas jugaban después de hacer los deberes en los toboganes que tenía la casa, estaba toda llena, era muy divertido. Los toboganes eran el secreto de la familia, no lo sabía nadie más en todo el pueblo. Como todos se reían de ellos no se lo contaban a ninguno. Un día, paseando la familia por el campo, se encontraron con otra familia que parecían muy simpáticos. Como parecían tan buenos pensaron en invitarles a merendar un día a su casa del revés. - Ellos no se reirán de nuestra casa – Pensaron. Todos se hicieron muy buenos amigos y al contarles el secreto de la casa todos jugaban con los toboganes. La familia estaba muy contenta porque poco a poco iban haciendo más amigos y ninguno se volvió a reír de su casa. Fueron muy felices y comieron perdices.

ACTIVIDAD 14

Nombre: Elementos comunes

Objetivo

Comprender los diferentes elementos que utiliza el estudiante en su vida cotidiana.

Instrucciones

- Seleccionar una serie de elementos de acuerdo a las cosas que se usan en invierno.
- El tiempo de duración de la actividad es de 3 minutos.



ACTIVIDAD 15

Nombre: Final alternativo

Objetivo

Desarrolla la comprensión y la creatividad.

Instrucciones

- leer la historia y escribir un posible final.
- El tiempo de duración de la actividad es de 10 minutos.

Una lección para Jaime

Jaime era un niño muy caprichoso. Desde hacía semanas no paraba de pedir regalos y juguetes porque sabía que se acercaba la Navidad. Sus papás trataban de explicarle que en el saco de Santa Claus no cabía todo, porque también debía llevar juguetes para el resto de niños.

Llegó Navidad y toda la familia se reunió para celebrar ese gran día juntos. Jaime apenas tuvo tiempo de saludarles porque se pasó toda la mañana abriendo regalos.

Sus papás habían escrito a Papá Noel pidiéndole que le dejara a Jaime lo que había pedido para darle una lección. Y así, mientras sus primos jugaban y reían, Jaime desenvolvía paquetes. Al principio era divertido, pero al rato la tristeza apareció. Tenía más juguetes que nunca, pero había sido la peor Navidad de su vida.

De fondo podía oír a su familia reírse mientras contaban anécdotas. Y él se lo estaba perdiendo todo. Jaime entendió que lo importante de la Navidad no son los juguetes, sino el poder disfrutar de la familia.



ACTIVIDAD 16

Nombre: Dales opciones

Objetivo

Estimular la inteligencia de los estudiantes para comprender situaciones básicas.

Instrucciones

- Aprovechar cualquier oportunidad para que escoja entre 2 prendas de vestir o material para trabajar, de esta manera se sentirán más independientes
- El tiempo de duración de la actividad es de 3 minutos.



ACTIVIDAD 17

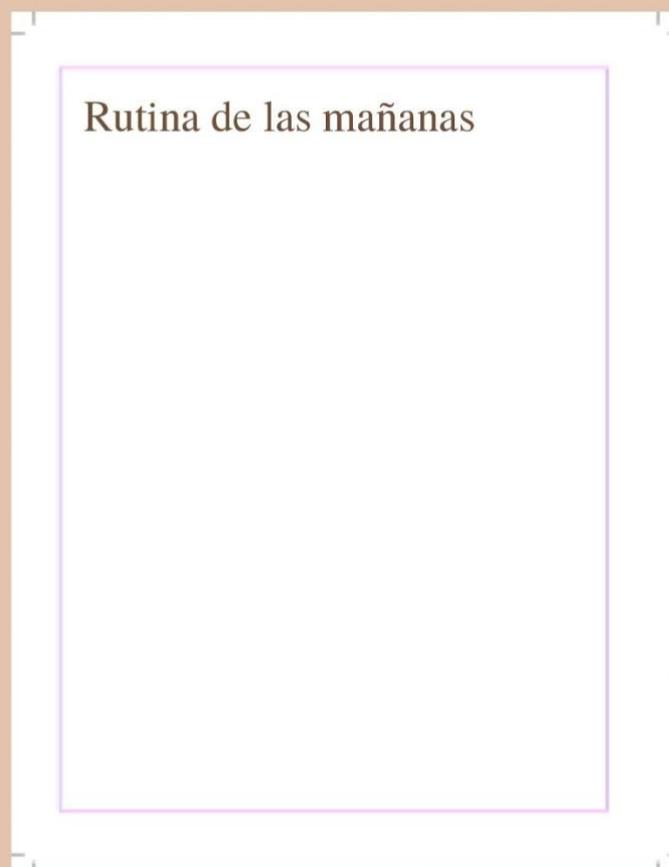
Nombre: Haz un dibujo

Objetivo

Reforzamiento para comprender situaciones básicas.

Instrucciones

- Va a dibujar en el siguiente espacio su rutina de las mañanas
- El tiempo de duración de la actividad es de 8 minutos.



Rutina de las mañanas

ACTIVIDAD 18

Nombre: Analiza la canción

Objetivo

Alentar la comprensión de un interés musical.

Instrucciones

- Analizar con sus propias palabras lo que esta estrofa de la canción quiere decir.
- El tiempo de duración de la actividad es de 8 minutos.

Dos besos son demasiado
Y un beso no bastará
Y aunque adviertan al soldado
Si está enamorado, en guerra morirá

Ya no tienes que cuidarme
Porque yo
Siempre he sabido que tus besos matan
Que tus promesas riman con dolor
Que eres experta en robarle latidos a mi corazón

Análisis:

ACTIVIDAD 19

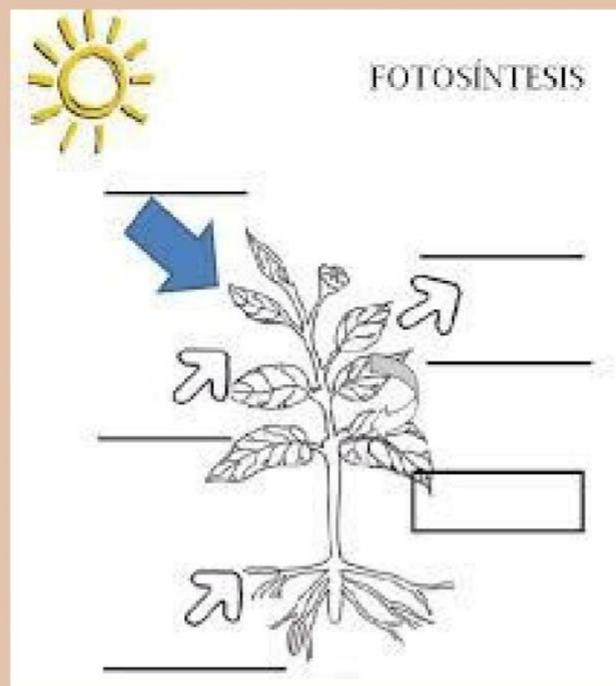
Nombre: Procesos

Objetivo

Potenciar la comprensión de fenómenos básicos de la naturaleza.

Instrucciones

- Completa y colorea el proceso de fotosíntesis.
- El tiempo de duración de la actividad es de 5 minutos.



MEMORIA

ACTIVIDAD 20

Nombre: Parejas de animales

Objetivo

Trabajar la memoria para recordar detalles..

Instrucciones

- Descubrir las parejas entre un grupo de cartas situadas boca abajo.
- La actividad tiene una duración de 5 minutos.



ACTIVIDAD 21

Nombre: Rompecabezas

Objetivo

Incentivar y estimular la memoria de los estudiantes mediante la unión de piezas

Instrucciones

- Recorte las figuras de animales y pegue en el lugar correspondiente
- La actividad tiene una duración de 10 minutos.



ACTIVIDAD 22

Nombre: Preguntas

Objetivo

Potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes

Instrucciones

- Preguntar a los estudiantes las siguientes preguntas:

¿Por qué es necesario esperar en un semáforo antes de cruzar?.

¿Por qué hay que bajar las escaleras despacio?.

¿Por qué tiene que ir a dormir temprano?

¿Por qué un pájaro pone nidos en los árboles?

¿Por qué ladra un perro?

¿Por qué tiene que comer más frutas y verduras?

- La actividad tiene una duración de 3 - 5 minutos, dependiendo de la pregunta

ACTIVIDAD 23

Nombre: Preguntas

Objetivo

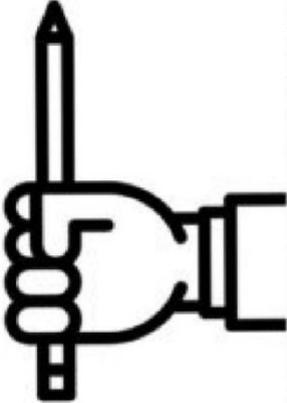
Ejercitan la memoria, la planificación, la lógica y el análisis deductivo.

Instrucciones

- Completar cada cuadro vacío con un número de tal forma que cada columna, fila y bloque, contenga los números del 1 al 9 sin repetirse, es decir, una sola vez.
- La actividad tiene una duración de 10 minutos.

SUDOKU  **Profe Recursos**

			9			4		
		1						
				7		3	8	5
		3	6	2		9		
6		4	8	5				2
		7	1			8		6
	8	2			6	7		4
9	4			1				
	3	5						1



© www.proferrecursos.com

ACTIVIDAD 24

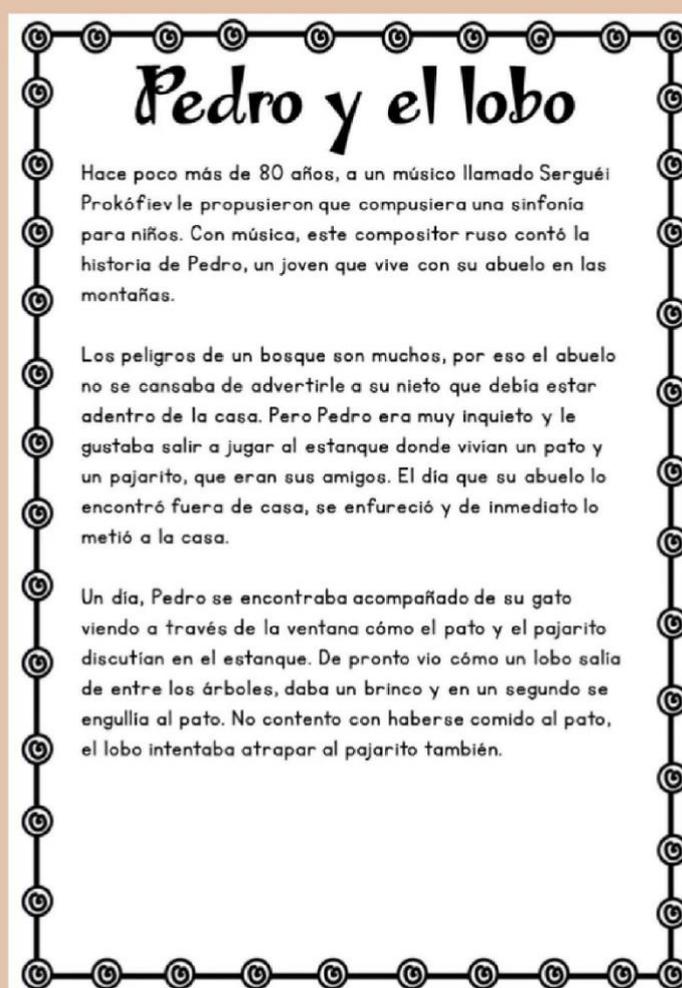
Nombre: Contar el cuento

Objetivo

Ejercitan la memoria y ayuda a su desarrollo.

Instrucciones

- Leer el siguiente cuento a continuación.
- La actividad tiene una duración de 10 minutos.



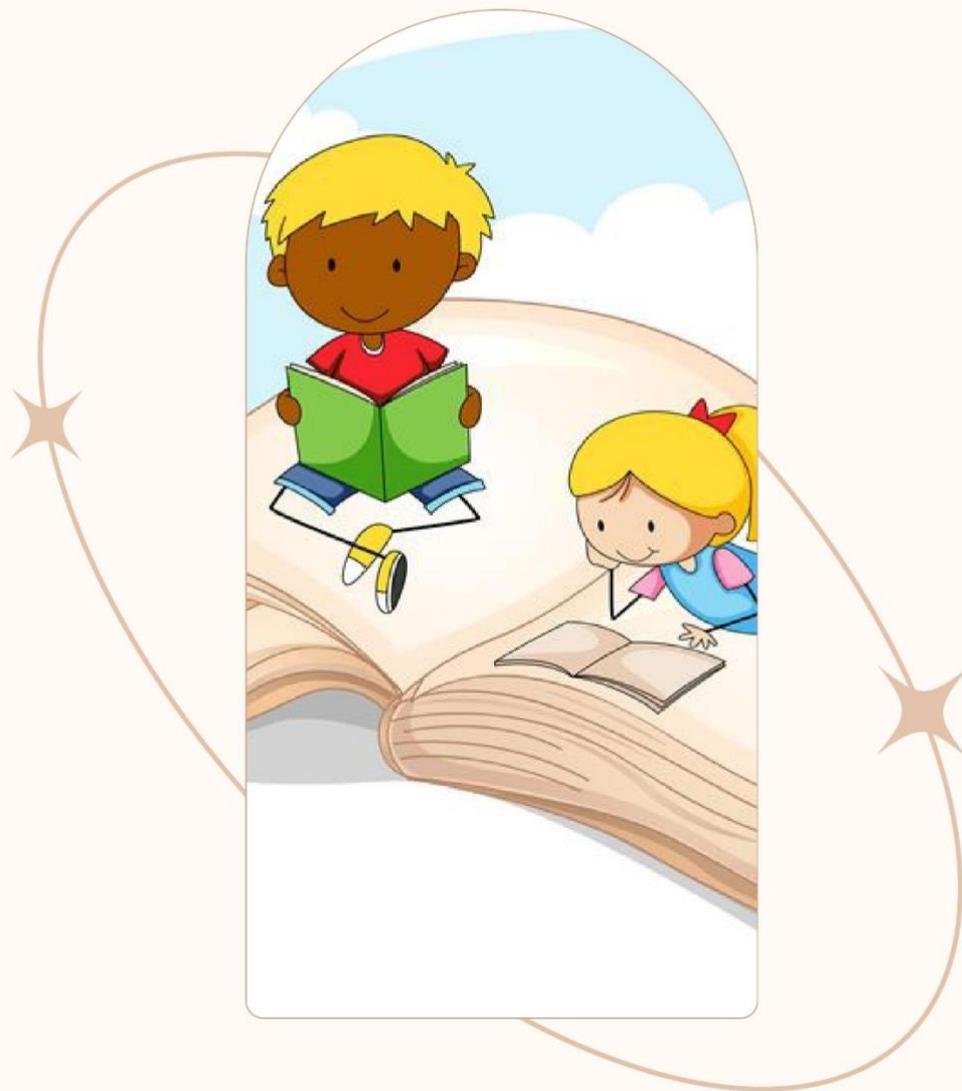
Pedro y el lobo

Hace poco más de 80 años, a un músico llamado Serguéi Prokófiev le propusieron que compusiera una sinfonía para niños. Con música, este compositor ruso contó la historia de Pedro, un joven que vive con su abuelo en las montañas.

Los peligros de un bosque son muchos, por eso el abuelo no se cansaba de advertirle a su nieto que debía estar adentro de la casa. Pero Pedro era muy inquieto y le gustaba salir a jugar al estanque donde vivían un pato y un pajarito, que eran sus amigos. El día que su abuelo lo encontró fuera de casa, se enfureció y de inmediato lo metió a la casa.

Un día, Pedro se encontraba acompañado de su gato viendo a través de la ventana cómo el pato y el pajarito discutían en el estanque. De pronto vio cómo un lobo salía de entre los árboles, daba un brinco y en un segundo se engullía al pato. No contento con haberse comido al pato, el lobo intentaba atrapar al pajarito también.

ÁREA ACADÉMICA



ESCRITURA

ACTIVIDAD 25

Nombre: Sílabas divertidas

Objetivo

Aprender a formar nuevas palabras a partir de las sílabas.

Instrucciones

- Seguir las instrucciones marcadas de la hoja
- La actividad tiene una duración de 10 minutos.

PARA PINTAR

■ **PINTÁ** LAS SÍLABAS QUE NECESITÁS PARA FORMAR CADA PALABRA.

 (TU) (TOR) (SO) (GA) (TI)

 (TA) (BA) (PE) (DU) (LO)

 (RÓN) (DÍ) (TÍ) (SE) (BU)

 (PA) (TÓN) (LA) (DA) (RA)

■ **ESCRIBÍ** LAS PALABRAS QUE FORMASTE.

■ **FORMÁ** NUEVAS PALABRAS CON LAS SÍLABAS QUE QUEDARON SIN PINTAR.

ACTIVIDAD 26

Nombre: Saco misterioso de letras

Objetivo

Identificar los objetos y relacionarlos con las letras.

Instrucciones

- Meter en un saco o bolsa diferentes objetos que empiecen por letras que el estudiante ya conozca.
- Explicar el juego con interés de esta forma: "Es un saco mágico del que pueden aparecer diferentes objetos mágicos también, pero que no se puede nunca mirar adentro".
- Uno a uno van sacando objetos y dicen con que letra empieza.
- La actividad tendrá una duración de 7 minutos.



ACTIVIDAD 27

Nombre: Juego dramático

Objetivo

Incluir la escritura y las letras en todos los juegos dramáticos o de roles.

Instrucciones

- Hacer juego de roles como ser la mamá que escribe la lista de compra, una doctora que escribe una receta al paciente, o un cocinero que apunta los ingredientes.
- Hacerlo en la pizarra al ritmo del estudiante.



ACTIVIDAD 28

Nombre: ¿Por qué letra empieza...?

Objetivo

Identificar la palabra y sus letras.

Instrucciones

- Preguntamos por qué letra empieza la palabra "gggato" enfatizando la g inicial. Si hay un error y el estudiante dice que empieza por "j", podemos probar con ese sonido: ¿jjjato? ¡noo!.
- Tiene una duración de 8 minutos.

¿Por qué letra empieza?

						
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
						
<input type="text"/>	<input type="text"/>					

Icon by www.flaticon.com



ACTIVIDAD 29

Nombre: El rompecabezas ortográfico

Objetivo

Identificar la gramática correcta

Instrucciones

- Los alumnos en un círculo tomados de la mano se mueven al compás de una canción, al terminar la canción el alumno que quede parado frente a la punta de una flecha u otro objeto que estará ubicado en medio del círculo junto a un rompecabeza ortográfico deberá pasar al centro y formar la palabra que le oriente el profesor.

Canción:

Un rompe cabezas todos queremos armar
No es tan sencillo ahora te voy a explicar
Reglas ortográficas debes aplicar.

- Tiene una duración de 8 minutos.



ACTIVIDAD 30

Nombre: Las cosas que hablan

Objetivo

Identificar la gramática correcta

Instrucciones

- Se pide a los estudiantes que escojan un objeto de los de su alrededor.
- En una hoja escriben la historia de ese objeto
- Escribir con el mayor número de detalles.
- Tiene una duración de 8 minutos.



ACTIVIDAD 31

Nombre: Escondite de letras

Objetivo

Aprender las letras de forma divertida.

Instrucciones

- Se busca entre el grupo de letras, la letra indicada.
- Tiene una duración de 8 minutos.

K

O	W	N	Ñ	U	K	S	C	K	Y	Q	L	K	P	Y
E	W	X	H	M	E	T	N	U	A	K	K	X	H	V
C	O	Y	L	K	I	S	K	Ñ	S	A	Ñ	M	S	G
H	E	S	A	W	R	D	X	P	D	E	K	I	G	P
A	F	L	W	R	H	X	P	W	S	N	P	Z	J	J
N	K	A	P	B	B	V	S	K	V	D	N	Y	K	O
E	T	R	K	S	P	B	K	B	K	C	V	S	K	K
Ñ	B	K	L	X	F	N	A	I	K	Q	R	K	S	N
Y	V	C	B	D	K	V	X	J	E	C	M	P	P	K
D	M	D	O	J	M	K	A	K	X	Z	W	D	G	K

ACTIVIDAD 32

Nombre: Identifica las letras

Objetivo

Reconocer las letras correctas.

Instrucciones

- Pintar las letras de acuerdo a su color
- Tiene una duración de 8 minutos.

Pinta las letras de acuerdo a su color:



d	v	5	s	p	b	p	5
v	p	d	u	v	5	d	u
d	5	c	b	p	d	p	v
v	q	d	5	v	d	5	u
d	u	p	q	s	s	b	d
s	b	q	b	v	b	q	v
p	q	s	v	u	b	d	5

ACTIVIDAD 33

Nombre: Formar oraciones

Objetivo

Reconocer la gramática correcta

Instrucciones

- Seguir las instrucciones marcadas en la actividad
- Tiene una duración de 15 minutos.

Escribe 2 oraciones con las siguientes palabras y realiza un dibujo:

bruja llanta gallina
payaso mochila basurero
cubetas trapeadores

The activity provides two sets of writing lines. Each set includes a top line, a middle line, and a bottom line, with a green rectangular box on the right side for drawing. The top set has four lines, and the bottom set has four lines. There are faint icons of a house and a tree on the left side of the lines.

ACTIVIDAD 34

Nombre: La forma correcta

Objetivo

Reconocer el orden de las sílabas correctamente

Instrucciones

- Seguir las instrucciones marcadas en la actividad
- Tiene una duración de 8 minutos.

Ordena las siguientes palabras:

ma	dad	bi	li	a
<input type="text"/>				



da	sa	bon	do
<input type="text"/>			

me	ra	lo	ca
<input type="text"/>			

dad	li	pro	bi	ba
<input type="text"/>				

LECTURA

ACTIVIDAD 35

Nombre: Emparejar letras con objetos

Objetivo

Relacionar las letras con diferentes objetos

Instrucciones

- Se debe tener un set de letras minúsculas y objetos que empiecen por ellas.
- Se saca un objeto y se le enseña al estudiante el sonido de la letra y así sucesivamente con las letras que mayor problema presente.
- Tiene una duración de 8 minutos.



ACTIVIDAD 36

Nombre: Emparejar mayúsculas con minúsculas

Objetivo

Reconocer las lestras mayúsculas y minúsculas.

Instrucciones

- Se exponen todas las letras y la letras se escoja se reconoce su sonido.
- Tiene una duración de 8 minutos.



ACTIVIDAD 37

Nombre: Identificar palabras y letras

Objetivo

Aprender de forma divertida y dinámica el abecedario.

Instrucciones

- Utilizar letras en cuadros y revolverlas todas, luego pedir al estudiante que saque una y así se repasa el sonido de las letras.
- Tiene una duración de 8 minutos.



ACTIVIDAD 38

Nombre: Lectura dramatizada

Objetivo

Despertar el interés por la lectura de una forma creativa.

Instrucciones

- Leer el cuento
- Hacer los guiones
- Dramatizarlo en grupos y hacerlo con la creación del escenario y máscaras.
- Tiene una duración de 20 minutos.

CARRERA DE ZAPATILLAS



Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque era el día de la Gran Carrera de Zapatillas. A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago. También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales. La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la carrera.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados. La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente ensararon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, ¡listos, YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorín, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

FIN

Cuento de Alejandra Bernardis Alcalá (Argentina)

GUION DEL CUENTO: CARRERA DE ZAPATILLAS

• Jirafa _____

• Tortuga _____

• Rinoceronte _____

• Elefante _____

• Cebra _____

• Zorro _____

• Mono _____



• Escribe el diálogo del cuento de manera sencilla por cada personaje y elige uno para representar

DRAMATIZACIÓN



Añadir un escenario similar a un bosque puedes usar plantas y cortinas verdes para simular vegetación



Elabora una máscara de tu personaje o utiliza pinturas para maquillarte como tu personaje, pide ayuda al maestro o a tus padres sobre tu vestuario

Aprende el guion que corresponde a tu personaje-

ACTIVIDAD 39

Nombre: Palabras locas

Objetivo

Despertar atención en la lectura.

Instrucciones

- Escoger una lectura para leerla
- El docente escogerá 3 palabras al azar de la historia.
- Cuando lea la historia y escuche las palabras escogidas deberá una palmada o se pondrá a bailar.

Lenguaje
Comprensión lectora

Nombre:
Fecha: Curso:

Pág. 1

El labrador y el diablo

Lee el siguiente texto, escrito por León Tolstói, ruso.



Cavaba un labrador su tierra una mañana de otoño. Tenía ya los brazos cansados y los huesos doloridos. A cada azadonazo maldecía su suerte:
-Mala estrella la mía, con tan poca tierra y tan mala. No vale el trabajo que da ni los sudores que cuesta...
Una voz desconocida le interrumpió.
-¿Quieres otros campos más ricos y extensos?
El labrador se volvió y vio a un personaje de aspecto distinguido y de rostro inquietante. El desconocido volvió a hablar:
-Oí tus lamentos y quiero ayudarte. Levanta la cabeza. Todas las tierras que ves, y cuanto contienen podrían ser tuyas.
-¿Qué debo hacer? - preguntó el labrador.
-Correr. Simplemente correr. Toda la tierra que rodees, sin pararte, será tuya. Empezas tu carrera ahora mismo. Te espero aquí junto al azadón.
El labrador se dijo:
-Me contentaré con rodear la huerta de mi vecino. Con ella podré vivir bien.
Y echó a correr.
Cuando había rodeado ya parte de la huerta vecina, vio los prados del arroyo.
-Unos prados no me vendrán mal - se dijo -. Llegaré hasta el arroyo.
Más allá del arroyo pacían unas vacas.
-¿Qué bien me vendrán! Seré el hombre más rico del pueblo - murmuró.
Cruzó el arroyo sin sacarse los zapatos. Empezaba a sentirse fatigado. Pero vio un rebaño de ovejas.
-Esas ovejas bien se merecen un esfuerzo - pensó -. Luego rodearé por la casita de la ladera hasta el pozo de mi primo...
Siguió corriendo. Respiraba con dificultad, el corazón le latía locamente y la suela de una de las botas le llevaba medio desclavada.
Rodeó la casita de la ladera y enfiló hacia sus tierras. Vio a lo lejos la casa de su primo, el bosquecillo que pronto iba a ser suyo, y se le renovaron las fuerzas.
Sus piernitas se movían maquinalmente, su pie izquierdo dejaba un rastro de sangre, el corazón quería salirse del pecho y en las sienes le estallaba el golpeteo alborotado de la sangre. Se sentía agotado, deshecho.
La cuestecilla del camino le desmoralizó. Ya no podía más. Le faltaba alre. Un dolor agudísimo en el lado izquierdo del pecho le hizo tambalearse. Parecía un borracho dando tumbos, tropezando con sus propios pies.
Pero ya veía el pozo y la tapia, y, un poco más allá, el extraño personaje; ¡ya llegaba!
Haciendo un supremo esfuerzo, intentó saltar la tapia... y cayó desvanecido sobre ella.
Como entre sueños, oyó hablar al diablo:
-Diste un gran rodeo. Tampoco yo he perdido el tiempo. En algo tenía que entretenerme.
Ven y mira.
El labrador se incorporó torpemente y, tambaleándose, sintiéndose morir, se acercó al diablo.
-¿Qué es esto? - balbuceó al ver un gran hoyo.
-Toda la tierra que necesitas.
Al oír tal respuesta, el hombre se derrumbó en la fosa. De un solo golpe, con la punta del ala lo cubrió de tierra el diablo. Luego, se desvaneció en el aire.

www.tutorsofocentres.es

ACTIVIDAD 40

Nombre: Lectura creativa

Objetivo

Despertar atención en la lectura mediante una historia que le guste,

Instrucciones

- Escoger una lectura de su interés.
- Deberá responder a todas las preguntas que se realicen después de la lectura.
- La actividad tendrá una duración de 20 minutos.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

CAPITÁN AMÉRICA

En marzo de 1942, el oficial nazi Calavera roja y sus hombres entran a la ciudad de Noruega ocupada por los nazis, para robar una misteriosa reliquia llamada el Tesseracto, que posee poderes magníficos.

Mientras tanto, en Nueva York, Steve Rogers es rechazado por el reclutamiento militar de la Segunda Guerra Mundial debido a varios problemas de salud física. Mientras asiste a una exhibición de futuras tecnologías con su mejor amigo el Sargento James «Bucky» Barnes, Rogers nuevamente trata de enlistarse. Al escuchar la conversación de Steve con Barnes sobre su deseo de ayudar en la guerra, el Dr. Erick le permite unirse al ejército. Rogers es reclutado para la Reserva Científica Estratégica como parte de un experimento de «super soldado» bajo el mando del Dr. Erick, el coronel Chester Phillips y la agente británica Margaret "Peggy" Carter. Phillips no está convencido por las afirmaciones de Erick sobre que Rogers sea la elección correcta para el procedimiento, pero cede después de verlo cometer un acto de valentía abnegada con una granada de mano falsa. La noche anterior al tratamiento, Erick le revela a Rogers que el oficial nazi Calavera roja se sometió a una versión imperfecta del procedimiento y sufrió efectos secundarios permanentes.

De vuelta en Europa, Calavera roja y el Dr. Zola experimentan con la energía que contiene el Tesseracto y consiguen estabilizar su incalculable poder para así impulsar todos y cada uno de los inventos de Zola y crear armas de destrucción mucho más avanzadas, montando una ofensiva que cambiará todo el curso de la guerra y al mismo tiempo del mundo.



ACTIVIDAD 41

Nombre: Reconocimiento de letras

Objetivo

Reconocimiento objetivo de letras

Instrucciones

- Colorear las letras tal cuál lo muestra en la imagen.
- Tachar la letra correspondiente
- La actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Colorea las siguientes letras con estos colores:

e p ~~s~~ q

www.edufichas.com

e	s	p	s	p	e	q
q	p	e	e	p	q	s
e	p	e	p	s	q	e
e	p	s	q	e	s	p
q	s	p	e	p	e	q
e	p	e	q	e	s	e

www.edufichas.com

ACTIVIDAD 42

Nombre: Sílabas divertidas

Objetivo

Reconocimiento objetivo de letras

Instrucciones

- Escoger las sílabas correctas que formen la palabra y decirlas en voz alta con aplausos.
- Escribir la palabra completa
- La actividad tendrá una duración de 15 minutos.

Nombre:	Fecha:
Colorea las sílabas que forman la palabra y escríbela en el recuadro:	
	to lo le pa pe te ta la <input type="text"/>
	lo re mo ra la ca le me <input type="text"/>
	be lla ba ne ñe te na lle <input type="text"/>
	lo no ne le to te fo fe <input type="text"/>
	lo gra ba li gro bo bi fo <input type="text"/>
	co le cho to cha te ta la <input type="text"/>
	no na zo ho ha za ne ria <input type="text"/>
	ra da ro do la vo va lo <input type="text"/>
	le te la fan ti e fen a <input type="text"/>
	re pi li ta ru pe ti le <input type="text"/>

María Olvero para Adapt  2018-2019
Red de recursos para la
educación de AEE

ACTIVIDAD 43

Nombre: Reconocimiento de palabras

Objetivo

Potenciar el conocimiento de nuevas palabras.

Instrucciones

- Leer la lectura y subrayar las palabras que no entienda.
- Buscar en el diccionario su significado
- Leerlas en voz alta y dramatizarlas.

13

El origen del día y la noche

En las lejanas y mágicas tierras del Perú, habita la tribu de los chamas. Al igual que otros pueblos primitivos, los chamas tienen antiguas y maravillosas leyendas para explicar los fenómenos de la naturaleza y la razón del universo. Una de esas leyendas explica el origen del día y de la noche.

Según los chamas, el dios Habi tuvo dos hijos: Bari, dios del Sol, y Use, diosa de la Luna.

Bari era un joven fuerte, de rubios cabellos rizados y piel dorada como la miel. Era alegre y alborotador y poseía una desbordante vitalidad. Siempre andaba inventando travesuras y disfrutaba como un niño haciendo rabiar a su hermana.

Por el contrario, Use era una muchacha frágil, lánguida, de una extraordinaria palidez, y bella y delicada como una hermosa rosa blanca.

Un caluroso día de verano, la bella Use fue a bañarse a un lago de aguas tranquilas y transparentes. Al atardecer, la diosa blanca se sentó a la orilla del lago y se entretuvo contemplando la divina imagen de su rostro que reflejaban las cristalinas aguas. Use disfrutaba, por fin, de unos momentos de paz en el día más abrasador de aquel implacable verano.

Bari, que mientras tanto estaba paseando por los alrededores, descubrió a su querida hermana mirándose en las aguas del lago y, en ese preciso momento, decidió gastarle una de sus frecuentes bromas. Se untó las manos con la oscura resina de un árbol y se fue acercando sigilosamente a Use, que, de espaldas a Bari, continuaba absorta ante las aguas. Cuando llegó hasta ella, Bari frotó las negras palmas de sus manos en el blanquísimo rostro de Use. La cara de la diosa quedó como tiznada por hollín y, a orillas del lago, entre las divertidas carcajadas de su hermano, las aguas devolvían una imagen fea y deslucida de la cara de Use.

Al verse así, la bella diosa rompió a llorar desconsoladamente. El dios Bari se arrepintió inmediatamente de lo que había hecho.

—Perdóname, querida Use. Yo mismo lavaré tu precioso rostro —balbuceó apenado Bari—.

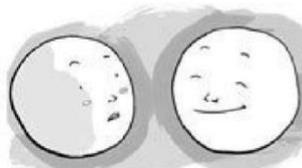
—¡Apártate! ¡Me has ofendido como nadie lo ha hecho jamás! ¡Déjame! —decía Use mientras rechazaba todos los ofrecimientos de su hermano.



—Deja de llorar. Te suplico que me perdones —insistía Bari.

—¡No volverás a verme nunca! —gritó Use.

Y la diosa, en un vuelo fugaz, ascendió a los cielos ante el estupor de su afligido hermano. Desde entonces, Use, la diosa de la Luna, sale siempre de noche, cuando Bari, el dios del Sol, ya se ha ocultado.



Cuenta también la leyenda que Use siente a veces deseos de ver a su hermano y, por eso, algunos días muy claros, podemos ver la Luna y el Sol juntos en el cielo, aunque solo sea durante unos instantes.

ACTIVIDAD 44

Nombre: Trabalenguas

Objetivo

Practicar la entonación antes de la lectura.

Instrucciones

- Leer el siguiente trabalenguas
- Repetirlo unas 3 veces antes de comenzar las actividades de lectura.
- La actividad tendrá una duración de 5 minutos.



MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 45

Nombre: La pelota caliente

Objetivo

Se trabaja la agilidad mental con operaciones matemáticas básicas entre sumas, restas, multiplicación y división.

Instrucciones

- Se paran formando un círculo y se le entrega una pelota a uno de ellos. Para comenzar, le dices a este niño una operación matemática en voz alta que deberá calcular mentalmente; antes de responder, debe pasar la pelota al niño que está a su lado y este al siguiente, tan rápido como puedan. El primer niño debe responder antes de que la pelota vuelva a él, y quien tiene la pelota en la mano cuando da el resultado es quien deberá hacer el siguiente cálculo.
- La actividad tiene una duración de 20 minutos.



ACTIVIDAD 46

Nombre: La máquina de los números

Objetivo

Aprender a identificar los números

Instrucciones

- Permitirá a los niños aprender a sumar de una manera divertida y didáctica. Se trata de un libro móvil para trabajar las centenas. Se puede usar para componer números, hacer autos dictados, trabajar el conteo ascendente y descendente. Se adjuntan las fichas para descargar, además se recomienda imprimir en cartulinas y luego emplasticarlas.
- Tiene una duración de 10 minutos.

Link:

<http://rincondeunamaestra.blogspot.com/2016/09/la-maquina-de-los-numeros.html>



ACTIVIDAD 47

Nombre: Encuentra los números

Objetivo

Reconocer los números

Instrucciones

- Buscar los números correspondientes y pintarlos del color marcado.
- Tiene una duración de 8 minutos.

Colorea:

	3		2
	5		6
	8		7



8	2	3				
2	7	8	6	8	7	5
3	3	6	7	6	3	8
7	5	2	6	3	5	2
5	2	7	5	2	8	7
3	7	8	2	8	7	3

Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.

ACTIVIDAD 49

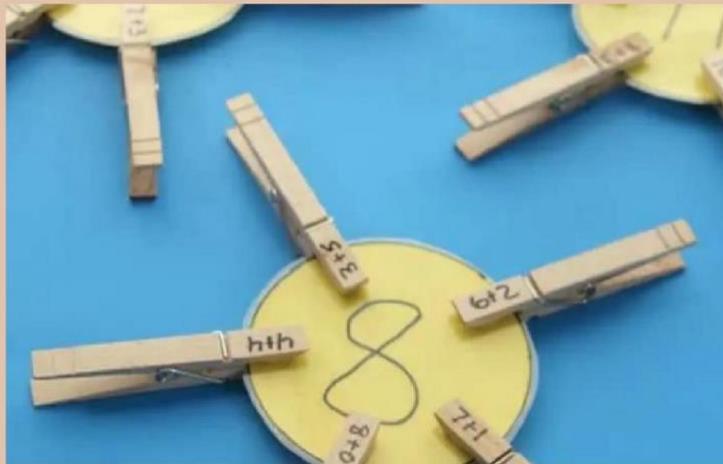
Nombre: Suma con pinzas

Objetivo

Repasar procesos matemáticos.

Instrucciones

- Cortar cartulina amarilla en forma redonda.
- Escribir en el interior una cifra de uno o dos dígitos.
- En las pinzas escribir una suma que dé como resultado final el número dentro de la cartulina.
- Realizar cuatro variaciones.
- Dar al niño algunas opciones de pinzas y cartulinas y escoja las opciones correctas para cada número.
- Tiene una duración de 10 minutos.



ACTIVIDAD 50

Nombre: El cartón de la suma.

Objetivo

Ayuda a la descomposición numérica y a la suma de los mismos.

Instrucciones

- Reutiliza un trozo de cartón y traza una línea vertical justo a la mitad.
- Toma un número de piezas iguales, preferiblemente entre 5 y 9: botones grandes, círculos de cartones de colores, o hasta tapas de botellas que ya no utilices. Distribuye las piezas a ambos lados de la división, y pide al estudiante que escriba la operación y haga el cálculo.
- Por ejemplo, le pides poner 2 piezas a un lado de la línea y 3 al otro. En ese caso, además de realizar la suma, estaría trabajando la descomposición del número 5 mientras juega. En el bolso de tu hijo puedes llevar papelitos de colores o si lo prefieres, que haga el cálculo mentalmente.
- Tiene una duración de 10 minutos.



MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Abellán, J., & Sáez, N. (2020). Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 219-229.
- Aguilar, f., & Espinoza, R. (2019). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN DEL VOCABULARIO ORAL Y ESCRITO EN LA CLASE DE INGLÉS. *Conisen*.
- Alcaraz, S., & Arnaiz, P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*(78), 299-320. <https://doi.org/10.17227/10357>
- Alejandro, K., Erráez, J., Vargas, M., & Espinoza, E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24.
- Álvarez, D., & Figares, J. (2020). *Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Ewspeciales* . Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- Argüello, M. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Ministerio de Eduacion.
- Ayala, C., & Dibut, L. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Conrado*, 16(75), 93-102.
- Azuero, Á. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 247-261.
- Bazurto, M., & Samada, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1374-1389. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2248>
- Bedor, L. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 2(20).
- Cárdenas, L., & Zabala, S. (2022). Desarrollo psicomotriz a través de adaptaciones curriculares en niños de inicial con deficiencia motriz. *Revista Killkana Sociales*, 6(2), 65-82.
- Castro, M., & Corral, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la

- Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(9), 787-801.
- Constitucional, T. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial.
- Contreras, S., Cedillo, I., Rodríguez, S., Ramírez, A., & Barrera, V. (2018). Influencia del tipo de escuela (especial o regular) sobre el aprovechamiento académico del alumnado con necesidades educativas especiales. *Universitas Psychologica*, 7(1).
- Corral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 171-186.
- Debonis, F. (2021). Maestras integradoras y "adaptaciones curriculares": las huellas de las políticas socio-educativas en los "procesos de integración". *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 91-112.
- Díaz, P., & Arnal, M. (2020). Uso de Numicon en Educación Infantil con alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Pesquisa e Encino*, 1, 1-22.
- España, Y., & Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
- Espín, A., & Mera, M. (2019). La Inclusión desde un enfoque de Derechos Humanos en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a una Discapacidad. *Revista Publicando*, 6(21), 34-47.
- Figuerola, M., Borja, E., Plúas, R., Castro, G., Tovar, G., & Estupiñan, J. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador. *REVISTA INVESTIGACION OPERACIONAL*, 40(2), 255-266.
- García, Á., & López, A. (2019). Contribución del aprendizaje-servicio a la experiencia educativa democrática de las personas con necesidades educativas especiales en base al pensamiento de Dewey. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 11-30.
- García, L. (2019). *Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades desde la tutoría*. IC Editorial.
- Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal De La Ciencia*, 1(1), 28-41.
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66.
- Gutiérrez, X., Quintriqueo, S., & Vanessa, V. (2019). Carácter monocultural de la evaluación diagnóstica de necesidades educativas especiales en contexto mapuche. *Educação e pesquisa*, 45.

- Hernández, D., Rodríguez, X., & Abad, H. (2020). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD VISUAL. *Red Iberoamericana de Pedagogía – Redipe*, 15(50), 74-85.
- Herrera, A., Pozo, A., Roldán, A., López, B., Guillen, C., López, C., . . . Reina, R. (2021). *Inclusión y Discapacidad: Ámbitos para la acción*. Ediciones UVM.
- Jara, M., & Jara, M. (2018). Concepciones y Prácticas Evaluativas Declaradas por los Docentes en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de Carácter Permanente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 59-77.
- Jaya, J. (2020). *Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales*. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>
- Jerez, F. (2018). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua*. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1644>
- Loor, M., & Aucapiña, S. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 1056-1078.
- López, D., Paredes, Z., Amores, V., Lozada, E., Andrade, M., Freire, S., . . . Sánchez, R. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 722-738.
- Márquez, G., & Cueva, D. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 257-264.
- Mera, M., & Espín, A. (2019). Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Inclusiones*, 6(Especial), 11-24.
- Montalvo, P., & Flores, L. (2020). HERRAMIENTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI), MANUAL DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS, MANUAL DE PROCEDIMIENTOS ACADÉMICOS Y CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR. *Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism*, 2(1), 109-122.
- Moreno, R., López, J., & Jose, C. (2020). Formación en atención a Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 140-152.
- Naranjo, G. (2018). El concepto de necesidades educativas especiales a revisión. *Revista Transformación (Con) Ciencia Educativa. Nuestras Voces. Nuestras Acciones*.(6), 2448-7686.

- Palominos, M., & García, C. (2021). Uso de tecnologías digitales para atender Necesidades Educativas Especiales en la Formación docente del educador Diferencial. *Pixel-Bit*, (61), 231-256.
- Pertusa, J. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *revista de educación e inspección*(56), 1-21.
- Porrás, S., & Rodríguez, N. (2020). *Las adaptaciones curriculares que utilizaron los docentes en los procesos de aprendizaje con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales*.
- Rodríguez, M. (2020). Hallazgos de la Educación Inclusiva y la Pedagogía teatral: actualización curricular en un Centro de Atención Integral para Personas con Discapacidad en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 348-374.
- Rojas, M. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Hamut'ay*, 8(1), 9-22.
- Salazar, M., Quiroga, P., & Risco, X. (2019). "Ser alguien": motivaciones de estudiantes con Necesidades Especiales en Enseñanza Secundaria técnico profesional. *Educ. Pesqui.*, 45.
- Sanahuja, J., Mas, Ó., & Olmos, P. (2018). El rol del profesorado de apoyo en el aula regular de un instituto de Educación Secundaria. *Revista computense de educación*, 29(4), 1041-1057.
- Sandoval, P., Palacios, R., Larrazabal, S., & Berwart, R. (2021). Marco Regulatorio para la Inlclusión de Estudiante con Necesidades educativas Especiales en Chile: Un Anáñlisis en torno a prácticas escolares. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, 991-1004.
- Tobón, I., & Cuesta, L. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16(2), 166-182.
- Torres, Á., Naranjo, J., Merino, W., Gómez, M., Garcés, J., & Calero, S. (2018). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(4).
- Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. . *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400.
- Trujillo, M., Hurtado, M., & Pérez, M. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 319-331.
- Vera, F. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnostica. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Yenchong, W., & Barcia, M. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 361-377.

Anexos

Anexo A. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20 de septiembre del 2022

Doctor,
Mario Vargas
Rector de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"

Asunto: Solicitud de la carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mario Roque Vargas Castro en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA CASOS NEE EN LA EDUCACIÓN REGULAR EN ESTUDIANTES DE 9NO Y 10MO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II" propuesto por la estudiante Carolina Maite Coello Ayuquina, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1804373692, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Mario Roque Vargas Castro
1800857862
032587580
0998447335
juanpablo2.uc@gmail.com



Anexo B. Instrumentos

Validación de instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 22 de noviembre del 2022

Psic. Edu. Luis Indacochea Mg.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la encuesta a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: “Adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa Juan Pablo II”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que es un cuestionario para las adaptaciones curriculares para casos NEE.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No aceptable” y 5 “Aceptable”.
- Evalúe la correspondencia entre objetivos, variable e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la relevancia de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (lenguaje).
- De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA:

Adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Analizar la importancia de las adaptaciones curriculares para los casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Objetivos específicos

- Conocer la aplicación de las adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular por medio de un cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.
- Identificar las NEE de los estudiantes de la “Unidad Educativa Juan Pablo II” mediante una ficha de observación.
- Diseñar una guía de apoyo hacia las adaptaciones curriculares para los casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación – Adaptaciones curriculares para casos NEE

Preguntas/ítems		Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Usted considera tener los conocimientos adecuados relacionados con NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad?	5	5	5	
2	¿Cree usted fundamental recibir capacitaciones en el tema de adaptaciones curriculares para NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad?	5	5	5	
3	¿Considera que un estudiante con NEE no asociada a una discapacidad requiere de una adaptación grado 3?	5	5	5	
4	¿Usted realiza planificaciones para sistematizar y adaptar los contenidos académicos de acuerdo a las necesidades del estudiante?	5	5	5	
5	¿Considera que la etapa de ejecución le ha posibilitado el cumplimiento de los objetivos para atender las NEE?	5	5	5	
6	¿Evalúa de forma diferenciada los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra?	5	5	5	
7	¿Toma en cuenta la NEE del estudiante para la metodología utilizada en el aula?	5	5	5	
8	¿Utiliza recursos didácticos en su clase de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes?	5	5	5	
9	¿Considera que las estrategias educativas se relacionan con la modificación de objetivos y contenidos para atender a las NEE de un estudiante?	5	5	5	
10	¿Desarrolla talleres grupales que impulsan la cooperación de los compañeros en relación a los estudiantes que presentan NEE?	5	5	5	
11	¿Aplica talleres individuales que fomenten la autonomía, creatividad e imaginación de los estudiantes que presentan NEE?	5	5	5	
12	¿Utiliza técnicas de motivación para estimular el interés y brindar a sus estudiantes con NEE un excelente proceso de enseñanza aprendizaje significativo?	5	5	5	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Valore los aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

15 de Diciembre del 2022

Fecha de validación



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

Firma

Validador	Nombre: Psic. Edu. Luis Indacochea Mg.	Cédula: 1308842077	Celular: 0984601831
	Título/Especialidad: Psicólogo Educativo		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Función que desempeña: Docente Investigador	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>Las adaptaciones curriculares son modificaciones para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que permiten la adecuación en el currículo, y una planificación metodológica en la práctica educativa guiado por los elementos del currículo para la formación de técnicas psicopedagógicas</p>	<p>Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>-Asociadas a una discapacidad -No asociadas a una discapacidad</p>	<p>1. ¿Usted considera tener los conocimientos adecuados relacionados con NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente o neutro <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. ¿Cree usted fundamental recibir capacitaciones en el tema de adaptaciones curriculares para NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente o neutro <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p>3. ¿Considera que un estudiante con NEE no asociada a una discapacidad requiere de una adaptación grado 3?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente o neutro <input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>	<p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



(Loor & Aucapiña, 2020).	Currículo	-Planificación -Ejecución -Evaluación	<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo 4. ¿Usted realiza planificaciones para sistematizar y adaptar los contenidos académicos de acuerdo a las necesidades del estudiante? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente o neutro <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo 5. ¿Considera que la etapa de ejecución le ha posibilitado el cumplimiento de los objetivos para atender las NEE? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente o neutro <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo 6. ¿Evalúa de forma diferenciada los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente o neutro <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	
	Práctica Educativa	-Metodología	7. ¿Toma en cuenta la NEE del estudiante para la metodología utilizada en el aula? <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



		<p>-Recursos didácticos</p> <p>-Estrategias educativas</p>	<p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente o neutro</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p>8. ¿Utiliza recursos didácticos en su clase de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente o neutro</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p>9. ¿Considera que las estrategias educativas se relacionan con la modificación de objetivos y contenidos para atender a las NEE de un estudiante?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente o neutro</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>	
	Técnicas psicopedagógicas	<p>-Trabajos grupales</p> <p>-Trabajos individuales</p> <p>-Motivación</p>	<p>10. ¿Desarrolla talleres grupales que impulsan la cooperación de los compañeros en relación a los estudiantes que presentan NEE?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente o neutro</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



			<p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p>11. ¿Aplica talleres individuales que fomenten la autonomía, creatividad e imaginación de los estudiantes que presenten NEE?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente o neutro</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p>12. ¿Utiliza técnicas de motivación para estimular el interés y brindar a sus estudiantes con NEE un excelente proceso de enseñanza aprendizaje significativo?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente o neutro</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>	
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 22 de noviembre del 2022

Psic. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la encuesta a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: “Adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa Juan Pablo II”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que es un cuestionario para las adaptaciones curriculares para casos NEE.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No aceptable” y 5 “Aceptable”.
- Evalúe la correspondencia entre objetivos, variable e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la relevancia de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (lenguaje).
- De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ**

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA:

Adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Analizar la importancia de las adaptaciones curriculares para los casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Objetivos específicos

- Conocer la aplicación de las adaptaciones curriculares para casos NEE en la educación regular por medio de un cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.
- Identificar las NEE de los estudiantes de la “Unidad Educativa Juan Pablo II” mediante una ficha de observación.
- Diseñar una guía de apoyo hacia las adaptaciones curriculares para los casos NEE en la educación regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación – Adaptaciones curriculares para casos NEE

Preguntas/ítems		Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Usted considera tener los conocimientos adecuados relacionados con NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad?	5	5	5	
2	¿Cree usted fundamental recibir capacitaciones en el tema de adaptaciones curriculares para NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad?	5	5	5	
3	¿Considera que un estudiante con NEE no asociada a una discapacidad requiere de una adaptación grado 3?	5	5	5	
4	¿Usted realiza planificaciones para sistematizar y adaptar los contenidos académicos de acuerdo a las necesidades del estudiante?	5	5	5	
5	¿Considera que la etapa de ejecución le ha posibilitado el cumplimiento de los objetivos para atender las NEE?	5	5	5	
6	¿Evalúa de forma diferenciada los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra?	5	5	5	
7	¿Toma en cuenta la NEE del estudiante para la metodología utilizada en el aula?	5	5	5	
8	¿Utiliza recursos didácticos en su clase de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes?	5	5	5	
9	¿Considera que las estrategias educativas se relacionan con la modificación de objetivos y contenidos para atender a las NEE de un estudiante?	5	5	5	
10	¿Desarrolla talleres grupales que impulsan la cooperación de los compañeros en relación a los estudiantes que presentan NEE?	5	5	5	
11	¿Aplica talleres individuales que fomenten la autonomía, creatividad e imaginación de los estudiantes que presentan NEE?	5	5	5	
12	¿Utiliza técnicas de motivación para estimular el interés y brindar a sus estudiantes con NEE un excelente proceso de enseñanza aprendizaje significativo?	5	5	5	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Valore los aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

15 de diciembre del 2022

Fecha de validación



Firmado: «DanielGonzalo» 2022
DANNY GONZALO RIVERA FLORES

Firma

Validador	Nombre: Psic. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.	Cédula: 1804012969	Celular: 0984425320
	Título/Especialidad: Psicólogo Educativo		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Función que desempeña: Docente Investigador	

Encuesta en Google forms

Preguntas Respuestas 20 Configuración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Cuestionario de adaptaciones curriculares para casos NEE

Este cuestionario está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" para recabar información valiosa sobre las adaptaciones curriculares para casos NEE.

Indicaciones:

Lea detenidamente a las siguientes preguntas que se refieren a las adaptaciones curriculares, y contéstelas según sus conocimientos..

Recuerde contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea valioso.

Nombre y apellido *

Texto de respuesta corta

⋮

1. ¿Usted considera tener los conocimientos adecuados relacionados con NEE asociadas y no * asociadas a una discapacidad?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Cree usted fundamental recibir capacitaciones en el tema de adaptaciones curriculares para NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera que un estudiante con NEE no asociada a una discapacidad requiere de una adaptación grado 3?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿Usted realiza planificaciones para sistematizar y adaptar los contenidos académicos de acuerdo a las necesidades del estudiante? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Considera que la etapa de ejecución le ha posibilitado el cumplimiento de los objetivos para atender las NEE?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Evalúa de forma diferenciada los conocimientos de los estudiantes con NEE en su cátedra?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Toma en cuenta la NEE del estudiante para la metodología utilizada en el aula?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Utiliza recursos didácticos en su clase de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Considera que las estrategias educativas se relacionan con la modificación de objetivos y contenidos para atender a las NEE de un estudiante? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Desarrolla talleres grupales que impulsan la cooperación de los compañeros en relación a los estudiantes que presentan NEE? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Aplica talleres individuales que fomenten la autonomía, creatividad e imaginación de los estudiantes que presenten NEE? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿Utiliza técnicas de motivación para estimular el interés y brindar a sus estudiantes con NEE un excelente proceso de enseñanza aprendizaje significativo? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente o neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Modelo de ficha general de detección de dificultades de aprendizaje

MODELO DE FICHA GENERAL DE DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

ANEXO 2

Nota: Esta ficha es de naturaleza general y referencial, no es un instrumento definitivo para diagnosticar dificultades de aprendizaje, sino únicamente para el reconocimiento preliminar de presencia de las mismas. Para realizar un diagnóstico preciso, deberán aplicarse instrumentos de evaluación específicos para cada área del aprendizaje.

NOMBRE:		
EDAD:	FECHA NACIMIENTO:	GRADO O CURSO:
INSTITUCIÓN:		
FECHA DE EVALUACIÓN:		
DOCENTE:		

ÁREA FÍSICA

- Salud general. Se enferma:

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opciones 1 y 2 se consideran relevantes.

1) CONSTANTEMENTE	2) CON FRECUENCIA CONSIDERABLE	3) CON Poca FRECUENCIA	4) CASI NUNCA O NUNCA

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

- Capacidad visual. Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Acerca demasiado el cuaderno para leer o mirar.		
2	Aleja demasiado el cuaderno para leer o mirar.		
3	Entrecierra los ojos para enfocar la mirada.		
4	Sus ojos lagrimean con considerable frecuencia.		
5	Refriega sus ojos con sus manos.		
6	No mira de frente, ladea, inclina o levanta la cabeza para enfocar.		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

- Capacidad auditiva. Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Mueve su cabeza dirigiéndola hacia la fuente de sonido.		
2	Pide con frecuencia que le repitan lo dicho.		
3	Sube constantemente el volumen de los aparatos.		
4	Se coloca la mano en un oído para escuchar.		
5	Se queja con frecuencia de que el volumen (de las personas o los aparatos) está muy alto.		
6	Reacciona con sobresalto a los sonidos de volumen normal.		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....



- **Motricidad gruesa.** Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Corre con dificultad.		
2	Camina con dificultad.		
3	Tiene problemas de equilibrio en ejercicios de gimnasia.		
4	Tiene problemas de coordinación en movimientos con brazos.		
5	Tiene problemas de coordinación en movimientos con piernas.		
6	Muestra dificultad para manipular objetos grandes/pesados.		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

- **Motricidad fina.** Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Presenta problemas para manipular objetos pequeños.		
2	Presenta problemas para rayar, pintar o para cortar con tijeras.		
3	Tiene problemas para asir el lápiz, pincel o instrumentos similares.		
4	Tiene problemas de coordinación mano-ojo.		
5	Usa movimientos de pinza con los dedos para ciertas manipulaciones complejas que requieren, por ejemplo, asir y manipular con las yemas de los dedos, flexionando estos.		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

ÁREA COGNITIVA

- Atención. Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Pierde la concentración con facilidad.		
2	Le cuesta trabajo concentrarse.		
3	Necesita estimulación constante para mantener la atención.		
4	Atiende por periodos cortos de tiempo.		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

.....

- Comprensión. Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Tiene problemas para comprender situaciones de complejidad básica o media (relaciones, secuencias, subordinación, etc. Especifique en la parte inferior.		
2	Su comprensión es en general es de ritmo lento.		
3	Su comprensión de los fenómenos, procesos y objetos disminuye a medida que estos se tornan más abstractos.		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

.....

o

- Memoria. Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Le cuesta memorizar nueva información.		
2	Olvida fácilmente la información ya adquirida.		
3	Tiene dificultad para recordar detalles.		

ÁREA ACADÉMICA

- Escritura. Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Omite o añada letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)		
2	Altera el orden de letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)		
3	Tiene dificultades para separar sílabas, realizar análisis gramatical. (Especifique en la parte inferior)		
4	Tiene problemas de gramática o sintaxis.		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

.....

- **Lectura.** Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Lee con excesiva lentitud (con la vista o en voz alta).		
2	Al leer en voz alta lo hace de manera entrecortada.		
3	Pronuncia incorrectamente.		
4	Tiene una incorrecta entonación y/o ritmo. (Especifique en la parte inferior)		
5	Omite sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

.....

- **Matemática.** Indicadores de dificultad

Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SÍ se considera relevante.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Tiene dificultad para reconocer o expresar números o cantidades.		
2	Tiene dificultad en la comprensión de los significados de operaciones básicas o en sus procesos de resolución. (Especifique en la parte inferior)		
3	Tiene dificultad en el cálculo mental.		
4	Tiene dificultad para resolución de problemas: planteamiento, reconocimiento de la operación necesaria, ejecución de la operación necesaria.		

Resumen y observaciones:

.....

.....

.....

.....

✓

Reporte Urkund

Document Information

Analyzed document	TESIS - CAROLINA COELLO (1).pdf (D154965913)
Submitted	2023-01-05 17:00:00
Submitted by	Nuñez López Carmen del Rocío
Submitter email	carmenmunezl@uta.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	carmenmunezl.uta@analysis.urkund.com



Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / APE1.pdf Document APE1.pdf (D106079097) Submitted by: alara8407@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.urkund.com	1
W	URL: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18893/1/T-UCE-0010-FIL-446.pdf Fetched: 2021-04-10 21:14:46	1
W	URL: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculare... Fetched: 2019-11-26 18:43:13	6
W	URL: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la... Fetched: 2020-11-16 02:34:58	2
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.docx Document submission.docx (D62591238) Submitted by: aromero9425@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.urkund.com	1
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Generalidades de las Adaptaciones Curriculares.pdf Document Generalidades de las Adaptaciones Curriculares.pdf (D105978454) Submitted by: mmancheno6434@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.urkund.com	2
SA	Vélez Negrete.docx Document Vélez Negrete.docx (D110623526)	1
W	URL: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8467/1/05%20FECYT%203357%20TRABAJO%20DE%20GR... Fetched: 2020-12-04 04:15:28	1
W	URL: http://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10_DWL_FL/e2NhcNBlDGE6J2VzY3JpdG8nLCB1d... Fetched: 2022-05-15 14:33:28	2

Entire Document

100%	MATCHING BLOCK 1/17	SA APE1.pdf (D106079097)
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA		