



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos
para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial

AUTORA: Michelle Cristina Chito Núñez

TUTOR: Psc Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

AMBATO-ECUADOR

Octubre 2022 – Marzo 2023

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Yo, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg., con cedula de ciudadanía; 180345940-1 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular referente al tema: “El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial” desarrollado por la estudiante Michelle Cristina Chito Núñez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C. 180345940-1

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Michelle Cristina Chito Núñez, con cédula de ciudadanía; 1804414637, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema “El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial” quien, basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'MICHELLE CRISTINA CHITO NÚÑEZ', with a horizontal line drawn underneath it.

Michelle Cristina Chito Núñez

C.C. 1804414637

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificadora del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial”, presentado por la señorita Michelle Cristina Chito Núñez, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISION CALIFICADORA

Dra, Sylvia Andrade Mg.

C.C. 108191189-0

Miembro comisión calificadora

Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

C.C. 160036438-2

Miembro comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la sabiduría necesaria para poder realizar el presente trabajo investigativo, fortaleza necesaria para seguir adelante a pesar de las adversidades y así poder culminar con mi carrera.

A mis padres Luis Chito y Carmen Núñez que me brindado su apoyo en todo este proceso, para lograr obtener mi título universitario, en todo el transcurso de mi vida han sido el motor fundamental para salir adelante y cumplir con mi sueño de convertirme en una gran profesional

Finalmente dedico este trabajo a mis hermanas y sobrinas que me apoyaron en el transcurso de mis estudios con sus palabras de apoyo para continuar educándome.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por sus bendiciones, por brindarme la fortaleza suficiente para superar los obstáculos y por permitirme culminar con mi carrera que ha sido una de mis grandes metas.

A mis padres por guiarme e inculcarme buenos valores y ser el pilar fundamental en toda mi etapa de estudios. A mis hermanas y sobrinas quienes han estado conmigo durante este proceso.

A la Universidad Técnica de Ambato es especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación por permitirme culminar mis estudios y adquirir conocimientos significativos para mi vida profesional.

A mí tutora la Psc Elena del Rocio Rosero Morales Mg. por su paciencia, conocimientos brindados y por ser mi guía en el proceso de creación del proyecto de titulación y así poder terminar con éxito el mismo.

A la Unidad Educativa Picaihua y sus docentes por abrirme la puerta de su institución para poder realizar mi proyecto.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

| | |
|--|-----|
| A. PÁGINAS PRELIMINARES..... | i |
| APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR..... | i |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | iii |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| B. CONTENIDOS | 11 |
| CAPITULO I..... | 11 |
| MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 1.1 Antecedentes Investigativos | 11 |
| 1.2 Objetivo General | 13 |
| 1.3 Objetivos Específicos..... | 13 |
| CAPÍTULO II..... | 42 |
| METODOLOGÍA..... | 42 |
| 2.1 Materiales..... | 42 |
| 2.2 Métodos | 42 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 45 |
| 3.1 Análisis y discusión de los resultados | 45 |
| 3.2 Idea a defender..... | 52 |
| CAPITULO IV | 53 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 53 |
| 4.1 Conclusiones..... | 53 |

| | |
|---|-----|
| 4.2 Recomendaciones..... | 54 |
| C. MATERIALES DE REFERENCIA | 55 |
| Referencias Bibliográficas | 55 |
| ANEXOS | 58 |
| Anexo 1: Red de inclusión | 58 |
| Anexo 2: Constelación de ideas | 59 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables | 61 |
| Anexo 4: Árbol de problemas | 63 |
| Anexo 5: Guion de entrevista..... | 64 |
| Anexo 6: Ficha de observación | 65 |
| Anexo 7: Validación de instrumentos por expertos..... | 67 |
| Anexo 8: Evidencias de la entrevista..... | 103 |
| Anexo 9: Evidencias de la observacion..... | 104 |
| Anexo 10 : Carta de compromiso..... | 105 |
| Anexo 11: Analisia Urkund..... | 106 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Tipos de terrarios | 17 |
| Tabla 2: Población y muestra | 44 |
| Tabla 3 Análisis de datos obtenidos en la entrevista | 27 |
| Tabla 4 Análisis de datos obtenidos en la entrevista | 32 |
| Tabla 5: Triangulación – Interpretación de datos obtenidos de las entrevistas y fichas de observación | 46 |

Índice de cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro 1: Actividad. Cortar hojas o flores secas..... | 36 |
| Cuadro 2.: Actividad: Hojas secas creativas..... | 37 |
| Cuadro 3: Actividad. Limpiar las hojas de las plantas..... | 38 |
| Cuadro 4: Actividad. Conozco la granja | 39 |
| Cuadro 5: Actividad. El gran mural de las mascotas | 40 |
| Cuadro 6: Actividad. Detective de insectos..... | 41 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Limpieza del recipiente | 19 |
| Figura 2. Cortar la botella | 19 |
| Figura 3. Decoración de la botella..... | 20 |
| Figura 4. Aplicación de la gravilla | 20 |
| Figura 5. Colocación de la tierra | 21 |
| Figura 6. Colocación del musgo..... | 21 |
| Figura 7. Realización de orificios..... | 22 |
| Figura 8. Colocación de la planta..... | 22 |
| Figura 9. Instalar el terrario..... | 23 |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales”

AUTORA: Michelle Cristina Chito Núñez

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo, con el tema “El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial”. Tuvo como objetivo general analizar el uso del recurso didáctico “terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en los niños de 4 a 5 años, para dar cumplimiento a este se plantea tres objetivos específicos; Fundamentar teóricamente el recurso didáctico “terrario” para el cuidado de plantas y animales, para esto se profundizó en una extensa revisión bibliografía de fuentes verídicas. El segundo objetivo fue describir el uso del recurso didáctico “terrario” donde se aplicó dos técnicas la entrevista con su instrumento el guion de entrevista que consto de diez preguntas dirigidas a tres docentes y la observación con su instrumento la ficha de observación que consta de 10 ítems aplicados a los niños del subnivel II. El tercer objetivo fue proponer actividades para el desarrollo de hábitos del cuidado de plantas y animales el mismo que cuenta con 6 actividades.

La metodología que se desarrolla es un enfoque cualitativo, de tipo puro con un alcance descriptivo. La idea a defender es: El uso del recurso didáctico “Terrario” aporta al desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial, con del respectivo análisis se llegó a la conclusión que los docentes sí reconocen la importancia de aplicar el recurso didáctico Terrario dentro del ámbito educativo y los beneficios que tiene para el niño en el cuidado del medio ambiente y finalmente se pudo evidenciar que los niños si desarrollaron hábitos para el cuidado de las plantas y animales con el recurso propuesto en la investigación.

Palabras claves: Terrario, recurso didáctico, hábitos, cuidado de plantas y animales, medio ambiente

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: "The use of the educational resource "Terrario" in the development of habits for the care of plants and animals"

AUTHOR: Michelle Cristina Chito Núñez

TUTOR: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The present work conforms to the line of social and educational behavior research, with the theme "The use of the didactic resource "Terrarium" in the development of habits for the care of plants and animals in children of initial education". The general objective was to analyze the use of the didactic resource "terrarium" in the development of habits for the care of plants and animals in children from 4 to 5 years, to give fulfillment of this is proposed three specific objectives; Theoretically base the educational resource "terrarium" for the care of plants and animals, for this purpose, an extensive bibliography of true sources was reviewed. The second objective was to describe the use of the teaching resource "Terrarium" where two techniques were applied the interview with his instrument the interview script that consists of 10 questions addressed to 3 teachers and the observation with his instrument the observation sheet that consists of 10 items applied to children of sublevel II. The third objective was to propose activities for the development of habits of plant and animal care the same that has 6 activities.

The methodology developed is a qualitative approach, of a pure type with a descriptive scope. The idea to defend is: The use of the educational resource "Terrarium" contributes to the development of habits for the care of plants and animals in children of initial education, with the respective analysis it was concluded that the teachers do recognize the importance of applying the educational resource Terrarium within the educational field and the benefits it has for the child in the care of the environment and finally it could be evidenced that the children if they developed habits for the care of plants and animals with the resource proposed in the research.

Keywords: Terrarium, educational resource, habits, care of plants and animals, environment

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Al desarrollar una previa indagación bibliográfica se analizó estudios relevantes sobre el tema acorde a las variables de estudio “El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales” con el fin de contribuir información que complemente la investigación.

Según Torres Jiménez (2017), manifiesta que a pesar de que los niños están en contacto continuo con la naturaleza, no tienen conciencia de que los animales y las plantas son seres vivos que se respeta y se los cuida, al usar y poner en práctica el recurso didáctico “Terrario” contribuyó que los niños y niñas tengan actitudes positivas dentro y fuera de la institución donde se logró formar un conocimiento basándose en el respeto y cuidado que requieren cada uno de ellos.

El terrario es un recurso didáctico que se representa dentro de un recipiente, el mismo que puede ser cerrado o abierto, donde se podrá observar directamente la interacción de algunos seres vivos e inertes y se trata de reproducir de manera artificial las condiciones de un hábitat y recrear un mini jardín o un ambiente ideal para varios seres vivos sin la necesidad de acudir al ecosistema natural que ellos habitan según, Díaz et al., (2015).

Para Lastra Bohórquez (2020), las ciencias naturales es considerada una disciplina científica cuyo propósito es estudiar la naturaleza y cuidado del medio ambiente desde edades tempranas, potenciando así el pensamiento científico dentro del proceso de

enseñanza aprendizaje, por lo tanto, la educación ambiental se convirtió en uno de los elementos de interés en el ámbito educativo donde el docente tiene el papel de cambiar los métodos tradicionales y proponer estrategias pedagógicas para la formación de una conciencia ecológica.

Por otro lado, García Ramírez (2016), manifiesta que los niños son creativos por naturaleza y para reforzarla en el cuidado de las plantas se debe trabajar con recursos didácticos novedosos con el fin de crear un ambiente favorable, con los que se pueda desarrollar hábitos y actividades rutinarias donde el niño se interese más en realizarlas y descubra cada día algo nuevo.

En los primeros años de vida se generan las bases de futuros aprendizajes, una de ellas, es tomar conciencia del cuidado y respeto hacia los animales con el fin de trabajar y lograr una generación defensora y protectora, esto se logrará con la ayuda de los docentes quienes deben generar ambientes y áreas que promuevan sus enseñanzas a través de la observación y la experimentación sobre todo para mejorar el desarrollo cognitivo del niño formando una conciencia ambiental en espacios donde aprende haciendo (Santamaría, 2016).

Finalmente, una investigación realizada en Universidad de Guayaquil por Franco Montalván (2021), manifiesta que los niños se motivan a realizar ciertas actividades en el momento que se emplea recursos didácticos novedosos elaborados con material del medio de forma adecuada a sus necesidades para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, esto les dará la oportunidad de manipular, descubrir, indagar y observar todo lo que está a su alrededor con el fin de que a través de la experimentación y la manipulación favorezca su aprendizaje y desarrollo ambiental.

1.2 Objetivo General

Analizar el uso del recurso didáctico “terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en los niños de 4 a 5 años”

1.3 Objetivos Específicos

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente el recurso didáctico “terrario” para el cuidado de plantas y animales.

Para cumplir con el primer objetivo específico, se realizó una búsqueda teórica profunda en varias fuentes bibliográficas, sitios web, repositorios, libros, artículos científicos y revistas vinculados a las variables dependiente e independiente del tema de investigación: “El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en los niños de educación inicial”

Proceso de enseñanza aprendizaje

Según Piaget (1976) el aprendizaje es un proceso donde el niño aprende a través de la experiencia, manipulación de objetos y la interacción con las personas, a su vez construye su propio conocimiento mediante el proceso de asimilación (los niños ajustan sus conocimientos para incluir información y experiencias nuevas) y acomodación (proceso en el que las antiguas ideas se reestructuran o se adaptan para incluir nuevas experiencias).

De la misma forma, la enseñanza es la que promueve oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y fomenten sus propias concepciones o nociones del mundo que los rodea. Se puede decir que el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno, en donde los

contenidos brindados se relacionan con la experiencia de sus actividades cotidianas (Rodríguez, Domínguez, & Piancazzo, 2015).

Para (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021) menciona que todos los elementos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje se relacionan entre sí y favorecen en el acto didáctico, con el fin que el docente conozca y tenga dominio de los mismos, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula.

Recurso didáctico

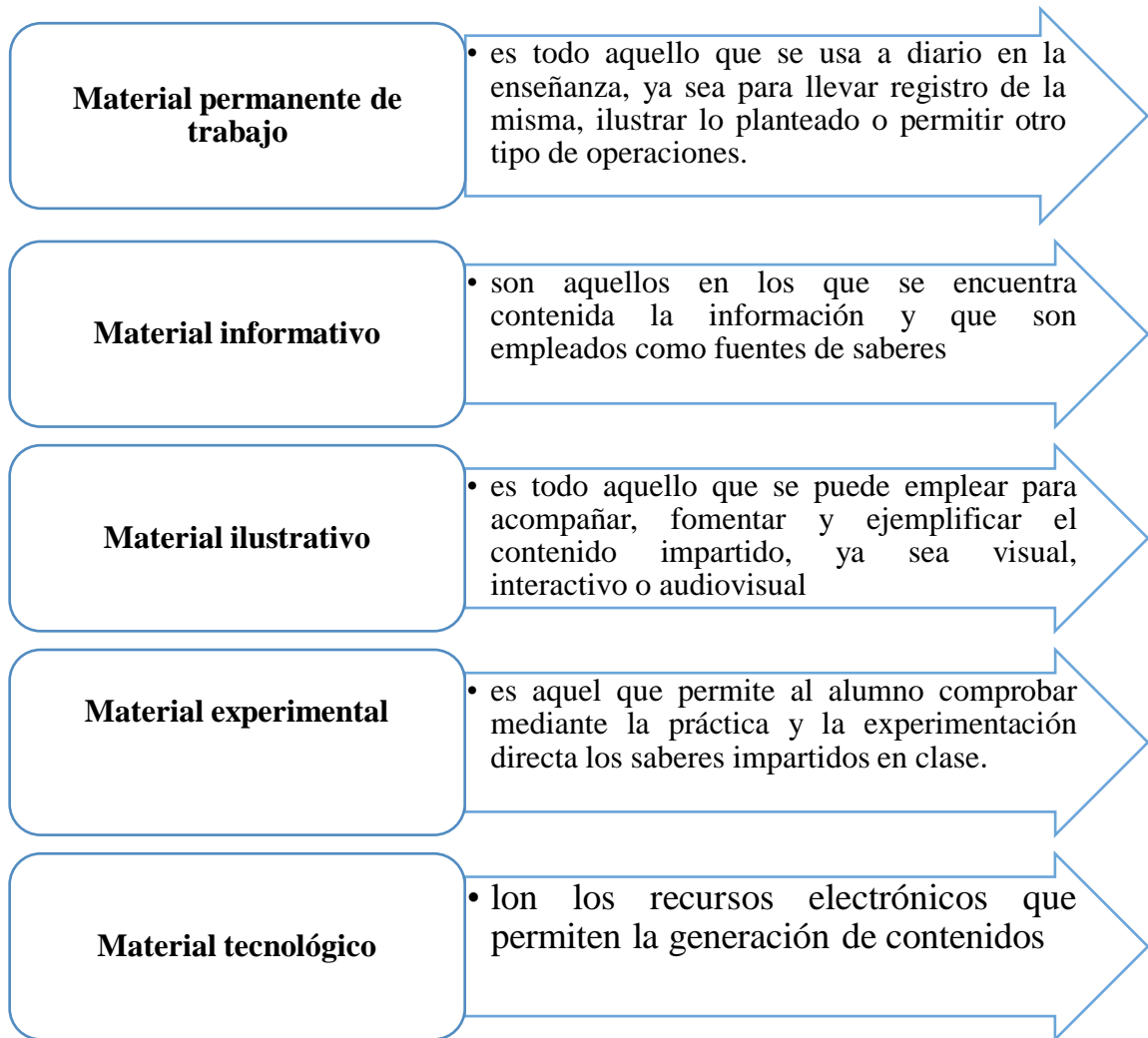
Como expresa Pérez Alarcón (2017), un recurso didáctico es cualquier material o herramienta que constituye un elemento esencial para el docente, el mismo que facilita su función y ayuda a explicar de manera sintetizada para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los niños, al referirnos a cualquier material estamos hablando de libros, videos, gráficos, imagen, películas, actividades y diferentes elementos que se le ocurra al docente que pueda ayudar a la comprensión de una idea, así como también darle un buen uso en el momento preciso para fortalecer el proceso de aprendizaje.

De la misma forma, los recursos didácticos son significativos e indispensables para el mejoramiento de la calidad de la educación porque permite desarrollar en los niños y niñas de inicial destrezas y habilidades, los cuales deben ser elaborados según la edad y el desarrollo evolutivo del niño (Espinoza Beltrán, 2017).

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) el uso del recurso didáctico desde los primeros años del niño ofrece la posibilidad de manipular, descubrir, indagar, observar, al mismo tiempo contribuye en el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto y la protección del medio ambiente, estos materiales didácticos elaborados con recursos del medio facilitan experiencias que los niños puedan aprovechar para identificar propiedades, clasifica, establecer diferencia, semejanzas y resolver

problemas, a su vez sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con los alumnos, con el propósito que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea más profundo.

Clasificación de los recursos didácticos:



Nota: Cuadro de los recursos didácticos

Fuente: (Murillo Vargas, 2017)

Elaborado por: Cristina Chito

El ‘‘Terrario’’

Según Ortega Gil (2021), el primer terrario fue creado accidentalmente por el doctor Nathaniel Bagshaw Ward en Londres, a finales de la década de 1820 quien coleccionaba crisálidas, es decir, insectos que se encontraban en la fase de desarrollo posterior a la forma de larva y anterior a la forma adulta, las guardaba en frascos de vidrio con tierra para ver cómo eclosionaban.

De la misma forma, un terrario es un recurso didáctico que se representa dentro de un recipiente de vidrio o de plástico lleno de tierra, piedras y plantas en el que se trata de reproducir, de manera artificial, las condiciones de un hábitat específico para crear un jardín o ambiente ideal de algunos seres vivos sin la necesidad de acudir al ecosistema natural donde ellos habitan (Ortega Jacome, 2017).

Según Flores Bravo (2021), el terrario es transcendental porque le permite al niño poder estar en contacto directo con seres vivos e inertes, lo cual podrá observar la belleza de la naturaleza, así como la evolución de una pequeña planta o un animalito mediante ello aprender la importancia de cuidar la vida del planeta, este recurso didáctico no es costoso, pero sí muy llamativo y significativos para los niños.

Es importante conocer que existen tres tipos de terrarios: cerrado, abiertos y de bandeja, sin embargo, es significativo aclarar que la elección de uno de ellos está relacionada con el clima que vaya a estar expuesto para el crecimiento de la planta (Núñez Gómez, 2021).

Por ello, en el siguiente cuadro se explica los factores a tener en cuenta al escoger el recipiente adecuado para la elaboración del terrario.

Tabla 1. Tipos de terrarios

| Tipo | Clima | Recipiente adecuado | Humedad |
|---------------------|--------------------------|---|---|
| Terrario cerrado | Tropical o bosque húmedo | Cerrado, la tapa se abre para hacer mantenimiento | Elevado nivel de humedad (al estar cerrado, el agua permanece en el recipiente) |
| Terrario abierto | Seco | Semiabierto, la apertura permite que entre el aire | Poca humedad (se evapora a través de la apertura) |
| Terrario de bandeja | Desértico, árido | Recipiente tipo bandeja, profundo. Las plantas quedan totalmente expuestas a las condiciones externas | No hay humedad (en el recipiente abierto, el sobrante de agua se evapora con rapidez) |

Nota: elementos a tener en cuenta al escoger el recipiente adecuado

Fuente: (Núñez Gómez, 2021).

Elaborado por: Cristina Chito

Siendo así que lo más habitual para construir un terrario con los niños de nivel inicial es el abierto porque permite la evaporación del agua de riego que ayuda a las plantas en su crecimiento

De igual manera (Galarza López, 2021) manifiesta que los terrarios aportan grandes beneficios para los niños, como los que se detallan a continuación

- **Permite el contacto con la naturaleza:** ayuda a los niños y niñas a conocer su mundo, a mejorar el desarrollo cognitivo y psicomotriz, recargar energía y relajarse.
- **Mejora la salud:** Actúa como escudo natural contra la contaminación, absorben partículas y gases nocivos del ambiente, un terrario de plantas ayuda a que respiremos un ambiente saludable, mantener hidratadas las fosas nasales y garganta.
- **Estimula la concentración y la relajación:** ayuda a los estímulos positivos para la mente y emociones, minimiza el estrés, además favorece la creatividad.
- **No ocupa mucho espacio:** no invade grandes dimensiones del lugar donde se vaya a colocar el terrario, es una magnífica forma de tener un propio mini jardín.

Los terrarios son pedazos de naturaleza y perfectos para enseñar a los niños de manera divertida y fácil algunos de sus elementos y vayan comprendiendo por qué tenemos que cuidar el medio ambiente, para su elaboración presentamos a continuación una lista con los materiales y pasos a seguir para su construcción (Rodríguez H. , 2021).

Materiales o elementos para elaborar el recurso didáctico Terrario

- ✓ Un recipiente (botella)
- ✓ Piedras, grava y carbón vegetal
- ✓ Musgo natural
- ✓ Tierra negra
- ✓ Plantas elegidas
- ✓ Elementos decorativos (opcional)

Pasos para la elaboración del recurso didáctico Terrario

Figura 1. Limpieza del recipiente

Paso 1: Limpiar el recipiente que se ha destinado para la elaboración del terrario (Botella plástica)



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Figura 2. Cortar la botella

Paso 2: Cortar la botella en la mitad de forma rectangular



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Figura 3. Decoración de la botella

Paso 3: Pintar la botella con acuarelas o spary



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Figura 4. Aplicación de la gravilla

Paso 4: Aplicar la gravilla dentro del recipiente



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Figura 5. Colocación de la tierra

Paso 5: Poner la cantidad adecuada de tierra según el tamaño del recipiente



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Figura 6. Colocación del musgo

Paso 6: Colocar el musgo para cubrir la base de gravilla



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Figura 7. Realización de orificios

Paso 7: Hacer unos orificios en las esquinas de las botellas y pasar una soga



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Figura 8. Colocación de la planta

Paso 8: A continuación, cavar un hoyo en la tierra de acuerdo al tamaño de la planta, introducir las plantas y cubrir con tierra hasta tapar la raíz



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Figura 9. Instalar el terrario

Paso 9: Por ultimo colgar las botellas con ayuda de un martillo y clavos en la pared destinada



Nota: Elaborado por Cristina Chito

Currículo de educación inicial

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 26, manifiesta que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado, en su artículo 344, reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional atendiendo a la diversidad personal, social y cultural.

Ramírez Arango (2021), ostenta que El Currículo de Educación Inicial constituye una manera de guiar a los docentes de subnivel 1 y 2 en contenidos, criterios y experiencias de como formar a los niños y niñas para tener una educación cada vez más equitativa y una sociedad justa en la educación. Este currículo se basa principalmente en las teorías de Vygotsky donde establece que los niños desde temprana edad tienen un aprendizaje social donde adquieren conocimientos a través de las experiencias con sus maestros, compañeros, familia y personas que están a su alrededor.

Por consiguiente, dentro del currículo de educación inicial se establece una estructura curricular como es la coherencia, flexibilidad, integración curricular, progresión y comunicabilidad que es un conjunto de sugerencias didácticas cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de mejores decisiones pedagógicas que deben asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, proponiendo directrices metodológicas que faciliten e intensifiquen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños (MINEDUC, 2014).

Ámbito en la educación

Para Maillo (2017) el ámbito educativo no solo se trata de aulas, sillas y patios. Es el sistema sociocultural donde los niños y niñas adquieren conocimientos y participan en espacios apropiados para aprender y enseñar de una manera más eficaz que ayude en la formación de su personalidad y favorezcan una convivencia sana entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La importancia del ámbito es el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo y tiene como fin intercambiar información de las diferentes áreas y habilidad cognitivas, físicas y cognitivas a la vez dar una solución a las necesidades que se presentan. Además, enriquece la cultura, los valores y así formar seres humanos capaces de aprender por ellos mismos (García González, 2018).

Ámbito del medio natural y cultural

Además, dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) hay diferentes ámbitos uno de ellos es el “Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural” que se caracteriza por ser activa, permanente y de reciproca influencia que constituye una fuente de aprendizaje, no obstante, es el conocimiento que el niño va adquiriendo en su contacto con el entorno y con los grupos sociales que se relaciona o los que pertenece El propósito de este ámbito es proporcionar que los niños se relacionen con su medio natural y cultural profundizando el aprendizaje a través del descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo

animal y vegetal que le permita comprender las características y atributos de las especies y espacios donde habitan (Núñez Pérez, 2018).

Hábitos de cuidado de los animales y plantas

Autores como Mondragón et al., (2017) mencionan que los hábitos son conductas que los niños aprenden por repetición y se convierten en un control automático, hay hábitos buenos y malos. Los buenos ayudan a que el ser humano pueda cumplir con sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados de forma adecuada a lo largo de la vida. Las fases de los hábitos son la formación y la estabilidad, la primera se refiere al periodo de adquisición y la segunda al lapso en que ya se ha conseguido y se realizan los actos de manera frecuente, automática y fácil.

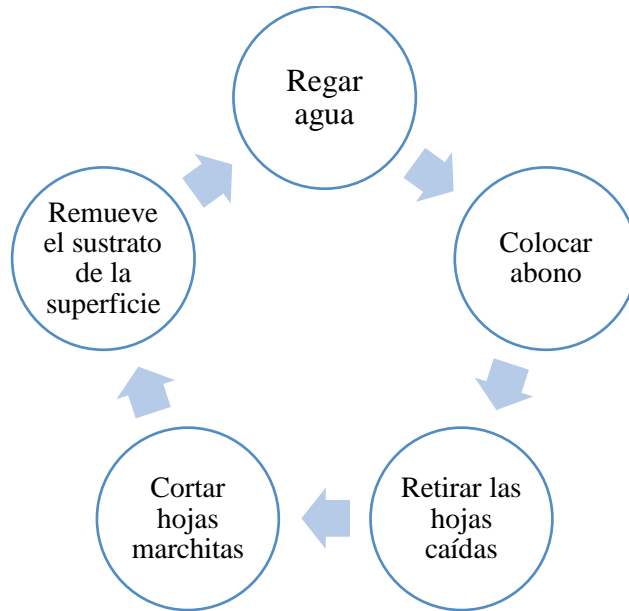
Se ha demostrado que en los tres primeros años de edad el 90% del cerebro se ha desarrollado, durante este periodo los niños aprenden más rápido, especialmente cuando los espacios afectivos se encuentran presentes, es así que el desarrollo cognitivo es un proceso que el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas teniendo como base a experiencias pasadas (Zamora & Guzmán, 2016).

Además, Suárez Abbas (2018), manifiesta que, al iniciar a los niños y niñas en la toma de conciencia sobre la preservación de las plantas como parte de nuestro patrimonio natural y cultural, con estrategias metodológicas genera un aprendizaje óptimo esto permitirá que desarrolle emociones positivas hacia la naturaleza, con ello reforzar el aprendizaje significativo que se dará a través de la observación y la experimentación involucradas en las ciencias naturales que les permita explorar, indagar e interactuar con los fenómenos de la naturaleza.

A continuación, se presenta un gráfico con los cuidados que se debe tener para las plantas:

Figura 10

Cuidados de las plantas



Nota: Cuidado de las plantas.

Fuente: Suárez Abbas (2018)

Elaborado por Cistina Chito

Objetivo 2: Describir el uso del recurso didáctico “terrario” para el desarrollo de hábitos del cuidado de plantas y animales.

Para cumplir con este objetivo, primero se construyó el recurso didáctico “Terrario” y posteriormente se aplicaron 2 instrumentos, los cuales ayudaron a obtener información confiable del estudio. El primer instrumento aplicado fue un guion de entrevista dirigido a las docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa Picaihua, con el fin de describir el uso del recurso didáctico “terrario” y el segundo fue una ficha de observación dirigida a los niños de subnivel inicial 2, con el fin de describir el desarrollo de hábitos del cuidado de plantas y animales.

Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Tabla 3 Análisis de datos obtenidos en la entrevista

| PREGUNTAS | DOCENTE 1 | DOCENTE 2 | DOCENTE 3 |
|---|---|---|---|
| 1. ¿Cómo aplica el recurso didáctico “Terrario” | Lo estamos aplicado con material de reciclaje logrando hacer recipientes en el que se siembra plantas y los estudiantes se ponen en contacto con el medio natural, fortaleciendo así el eje del medio natural y cultural. | Lo puedo aplicar como uno de los más importantes ya que ayuda al estudiante a reciclar todo lo que encuentra en el medio ambiente y eso hace que motive a la construcción de diferentes modelos y los ubique. | Se lo puedo aplicar con material de reciclaje como es una botella o cartón, pero lo pudo integrar como parte de la planificación curricular semanal que tenga relación con una destreza sobre el medio natural y cultural |
| ANÁLISIS GENERAL: Los docentes manifestaron que aplican el recurso didáctico Terrario con material de reciclaje ya que con ello es posible crear nuevos materiales para transformarlos dándoles un nuevo uso. | | | |
| 2. ¿De los tipos de “¿Terrarios”, cuál considera que es el adecuado para trabajar con los niños? | El terrario abierto porque nos permite recrear las condiciones del entorno natural | El terrario abierto considerado como bosque. | Considero que el adecuado para trabajar con los niños en el terrario abierto ya que le permite al niño una observación directa |
| ANÁLISIS GENERAL: Los docentes coinciden que el tipo de terrario más adecuado para trabajar con los niños es el abierto porque le permite al niño poder observar de mejor manera la evaporación del agua de riego que ayuda a las plantas en su crecimiento. | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>3. ¿Qué beneficios considera usted que puede tener el niño al usar el recurso didáctico “Terrario”?</p> | <p>Permite a los estudiantes contacto directo con las plantas y disfrutar de la naturaleza. Desarrollar amor y respeto por la naturaleza.</p> | <p>-Permite contacto con la naturaleza - Mejora la salud -Estimula la concentración y relajación en los niños -Proteger el medio ambiente</p> | <p>-Observación directa -Experimentación -Contacto en el medio natural y cultural</p> |
| <p>ANÁLISIS GENERAL: Los docentes manifestaron que al usar el recurso didáctico terrario tiene una serie de beneficios que ayuda al niño a estar en contacto directo con el medio natural y cultural.</p> | | | |
| <p>4. ¿Qué características debe tener el recurso didáctico “Terrario” para incentivar el cuidado de las plantas y los animales?</p> | <p>-Construir con material adecuado para los niños y niñas -Que se encuentren a la altura de los estudiantes para que puedan cuidar y observar</p> | <p>Tener diferentes formas de terrario con la finalidad de tener un jardín hermoso tanto para animalitos como para plantas</p> | <p>Debe tener espacios adecuados y bien distribuidos armados según la edad de los niños</p> |
| <p>ANÁLISIS GENERAL: Los docentes manifestaron que las características que debe tener el recurso didáctico terrario es que debe estar elaborado y al alcance de los niños para que traten de preservar y resguardar a los animales y plantas</p> | | | |
| <p>5. ¿Qué destrezas ambientales desarrolla el niño a través de la elaboración del recurso didáctico “Terrario”?</p> | <p>Practicar hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente que eviten la contaminación.</p> | <p>Desarrolla practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiental que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.</p> | <p>Destreza de hábitos y del cuidado por la naturaleza y amor por las plantas y animales.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ANÁLISIS GENERAL: Los docentes dieron a conocer que las destrezas ambientales que desarrolla el niño al elaborar el recurso didáctico Terrario es la conservación, cuidado y mejora por el medio ambiente. | | | |
| 6. ¿Cómo el construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales? | Porque deben desarrollar una rutina de cuidados como: regadío, sacar las malas hierbas entre otros. | El niño para adquirir hábitos primero elige un lugar adecuado, luego lo limpia y siembra la planta y se lo incentiva que hay que regar agua todos los días para que se mantenga verde y sana la planta | Es un recurso y un proyecto muy importante ya que motiva a los niños a desarrollar hábitos por el cuidado de las plantas y el medio ambiente. |
| ANÁLISIS GENERAL: Las docentes llegaron a la conclusión de que al construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos a través de la repetición o rutina que se debe tener al cuidar a las plantas y animales que se encuentran dentro del recurso. | | | |
| 7. ¿Cómo incentiva al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente? | Al poner al cuidado de los estudiantes el cuidado de las plantas que se siembra en el terrario con actividades motivadoras | Concientizar a los niños con principios y valores de respeto y responsabilidad en el cuidado del mismo a su vez con pictogramas o actividades relacionadas al cuidado. | Primero se le brinda una clase al niño sobre lo que se va a tratar, podemos realizar dramatizaciones o cuentos o a través de proyectos de reciclaje y protección del medio ambiente |
| ANÁLISIS GENERAL: Los docentes manifestaron que incentivan a los niños a través de actividades significativas o lúdicas que motiven al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente | | | |
| 8. ¿Qué acciones usted considera que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales? | -Conocer que en la naturaleza hay seres vivos y seres inertes -Motivar el cuidado de los animales, empezando desde el hogar cuidando a sus mascotas | -No contaminar ni destruir el habitat -Involucrar el aseo y cuidado de los animales o mascotas -Alimentación y paseo | Acciones como alimentar, asearlos, sacarlos a pasear, aprender a respetarlos y no molestarlos porque unos son buenos y otros son malos. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | dándoles de comer, respetándoles entre otros | | |
| ANÁLISIS GENERAL: Los docentes consideran que las acciones que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales son alimentándoles, pasear a sus mascotas, aseo y sobre todo respetándoles. | | | |
| 9. ¿Cómo el niño practica el cuidado del medio ambiente? | -Al ingerir los alimentos botar en la basura en los recipientes correspondientes -Cuidar y respetar a sus mascotas -Cuidar las plantas del terrario | Reciclando y reutilizando que están en buen estado No botando la basura ni los desperdicios en cualquier lugar | A través del cuidado de las plantas, animales y ayudando a no contaminar con desperdicios del medio ambiente. |
| ANÁLISIS GENERAL: Los docentes practican el cuidado del medio ambiente enseñándole al niño a botar la basura en los recipientes correspondiente, reciclando, reutilizando y sobre todo practicar el cuidado de las plantas y animales. | | | |
| 10. ¿Qué actividades usted incluye en su planificación para diferenciar entre un ser vivo e inerte? | -Mirar el medio que le rodea para clasificar entre seres vivos e inertes -Salir con los estudiantes a observar con las lupas, etc. | Integración de la dinámica plantas y animales como estatuas, además dramatizaciones que conlleve a un aprendizaje significativo y la observación dentro del jardín o patio | -La observación directa de su entorno -A través de la presentación de imágenes -Dramatización |
| ANÁLISIS GENERAL: Los docentes en su planificación incluyen actividades como salir a observar dentro del entorno, dramatizaciones y dinámicas, para diferenciar entre un ser vivo e inerte | | | |

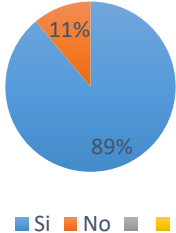
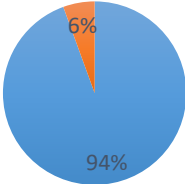
Análisis general de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes

Una vez aplicada la entrevista se procedió al análisis de los resultados obtenidos por parte de las docentes en donde se puede analizar que las docentes sí reconocen que es el recurso didáctico Terrario y a su vez lo aplican con material de reciclaje y el más adecuado para poder trabajar con los niños y niñas es el tipo de terrario abierto porque permite observar de mejor manera el crecimiento de la planta y visualización directa de los elementos que se encuentran dentro del recurso el mismo que debe estar elaborado y colocada según la edad del niño.

También coinciden que al usar el terrario tiene una serie de beneficios para los niños como estar en contacto continuo con el medio natural y cultural, desarrollar destrezas ambientales como cuidado, protección y mejora para el medio ambiente y para reforzarlo realizan una serie de actividades significativas que ayuden a los niños a desarrollar hábitos para el cuidado de las plantas y animales las mismas que incluyen en su planificación

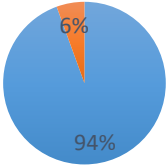
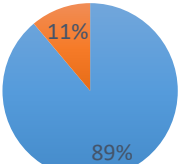
Análisis de datos obtenidos en la ficha de observación

Tabla 4 Análisis de datos obtenidos en la entrevista

| ITEMS | INDICADORES | ANALISIS |
|---|---|---|
| <p>1. Reconoce que es el recurso didáctico Terrario</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■ ■</p> | <p>En la observación realizada a 18 niños, se pudo evidenciar que el 89% de ellos si demuestra que los niños sí reconocen que es el recurso didáctico terrario, mientras que el 11% no reconocen con exactitud el recurso por eso a cada uno de ellos se les brindo una hoja para que puedan colorear y al pasar los días ya tengan bien claro que es el terrario y para que nos sirva.</p> |
| <p>2. Sigue instrucciones durante la elaboración del Terrario</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■ ■</p> | <p>El 94% de los niños siguen instrucciones durante la elaboración del terrario, pero el 6% necesito ayuda durante los días de elaboración comprendieron como debe ir y en qué lugar colocar cada uno de los elementos.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Colabora en el cuidado del Terrario</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p> | <p>Se observó que el 100% de los niños colaboran en el cuidado del Terrario ya que cada uno tiene el suyo y se acerca todos los días a revisar como esta su planta o a limpiar si a vez lo necesita.</p> |
| <p>4. Utiliza adecuadamente el recurso didáctico Terrario</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p> | <p>El 95% de los niños utilizan adecuadamente el recurso didáctico terrario, mientras que el 5% restante necesitan ayuda para identificar para que nos va ayudar el recurso.</p> |
| <p>5. Manipula con facilidad los elementos que están dentro del Terrario</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p> | <p>El 83% de los niños demostraron que manipulan con facilidad los elementos que están dentro del terrario ya que nos son peligrosos ni pasados y lo pueden hacer mucha habilidad, el otro 17% de ellos se pudo notar que les cuesta mucho manipular.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>6. Reconoce los seres vivos e inertes que están dentro</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■ ■</p> | <p>El 72% de los niños sí reconoce los seres vivos e inertes que están dentro del recurso didáctico terrario, mientras el 28% de los niños no reconocen con exactitud los seres inertes.</p> |
| <p>7. Identifica las características de las plantas que están dentro del Terrario</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■ ■</p> | <p>El 78% se puede observar que los niños y niñas si identifican las características de las plantas que están dentro del recurso didáctico terrario, el otro 22% aun no identifican con facilidad las características de las plantas</p> |
| <p>8. Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■ ■</p> | <p>El 89% de los niños si realizan acciones de cuidado y protección de plantas y animales, mientras el 11% prefieren cuidar más a las plantas que a los animales.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>9. Desarrolla destrezas ambientales</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■ ■</p> | <p>El 94% de los niños si desarrollan destrezas ambientales a través de la elaboración del terrario, el otro 6% le dificulta aprender y poner en práctica dichas destrezas.</p> |
| <p>10. Practica hábitos de cuidado del medio ambiente</p> | <p style="text-align: center;">Frecuencia</p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■ ■</p> | <p>El 89% de los niños si practican hábitos de cuidado del medio ambiente como el botar la basura en su lugar, mientras el 11% restante les falta practicar dichos hábitos y ponerlos en práctica dentro y fuera de la institución.</p> |

Nota: Análisis de la ficha de observación

Elaborado por: Cristina Chito

Objetivo 3: Proponer actividades para el desarrollo de hábitos del cuidado de plantas y animales.

Para cumplir con este objetivo se sugiere proponer varias actividades para el uso del recurso didáctico Terrario y para el desarrollo hábitos del cuidado de plantas y animales.

La edad más apropiada para aprender y absorber conocimientos son los primeros 5 años de vida, donde se debe desarrollar hábitos y valores a través de actividades, recursos didácticos entre otros, los mismos que se pueden trabajar dentro o fuera del aula, lo que permitirá que el niño adquiera experiencias de aprendizaje para el cuidado del medio ambiente (Zambrano & Mendoza, 2016).

A continuación, se presenta algunas actividades propuestas para el cuidado de las plantas y animales.

Cuadro 1: Actividad. Cortar hojas o flores secas

| Actividad N° 1 | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------|---|--|
| Nombre de la actividad | Objetivo | Destreza | Tiempo | Descripción de la actividad | Recursos y materiales |
| Cortar hojas o flores secas | Responsabilidad en el cuidado de las plantas y el desarrollo de la psicomotricidad fina. | Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas. | 5 a 10 minutos | Saldrá al patio de la escuela, con un recipiente que contenga tijeras para cortar hojas o flores secas. | <ul style="list-style-type: none">• Tijeras• Recipiente |

Nota: Actividad para identificar las características de las hojas

Elaborado por Cristina Chito

Cuadro 2.: Actividad: Hojas secas creativas

| Actividad N° 2 | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------|---|--|
| Nombre de la actividad | Objetivo | Destreza | Tiempo | Descripción de la actividad | Recursos y materiales |
| Hojas secas creativas | Desarrollar la creatividad mientras experimentan con los olores y texturas de la naturaleza | Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial. | 5 a 10 minutos | Para poder trabajar esta actividad, los niños tienen que dar un paseo por la institución o un parque más cercano y recoger hojas que se hayan caído de los árboles. Luego en una hoja realizar actividades con las hojas como adornos o collages. | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas secas • Hoja de trabajo • Goma |

Nota: Actividad con hojas secas

Elaborado por Cristina Chito

Cuadro 3: Actividad. Limpiar las hojas de las plantas

| Actividad N° 3 | | | | | |
|---|--|--|----------------|--|---|
| Nombre de la actividad | Objetivo | Destrezas | Tiempo | Descripción de la actividad | Recursos y materiales |
| Limpiar las hojas de las plantas | Trabajar músculos de la mano y el cuidado y la delicadeza de las plantas | Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente | 5 a 10 minutos | Para poder limpiar las hojas de las plantas, los niños mojaran un algodón en el agua, lo escurrirán y se limpiara las hojas con delicadeza evitando romper las hojas | <ul style="list-style-type: none">• Recipiente con agua• Recipiente con algodones• Recipiente con esponja |

Nota: Actividad para el cuidado de las plantas

Elaborado por Cristina Chito

Cuadro 4: Actividad. Conozco la granja

| Actividad N° 4 | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---------------|--|--|
| Nombre de la actividad | Objetivo | Destreza | Tiempo | Descripción de la actividad | Recursos y materiales |
| Conozco la granja | Conocer y estar en contacto directo con los diferentes animales de la granja | Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos. | 1 hora | Para poder trabajar esta actividad, los niños tienen que dar un paseo por la granja más cercana a su localidad, recorrerán el lugar muy ordenados y con cuidado. | <ul style="list-style-type: none">• Transporte |

Nota: Actividad sobre los animales domésticos y silvestres

Elaborado por Cristina Chito

Cuadro 5: Actividad. El gran mural de las mascotas

| Actividad N° 5 | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------------|--|--|
| Nombre de la actividad | Objetivo | Destreza | Tiempo | Descripción de la actividad | Recursos y materiales |
| El gran mural de las mascotas | Reconocer y explicar las característica de cada animales favorito. | Realizar acciones de cuidado y protección de animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato. | 20 minutos | Los niños deberán traer unas fotografías del animal que más les guste para realizan un mural, deberán ir pegando y a la vez explicado, donde vive, de que se alimenta, como los cuidan, qué características tiene. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Papelote • Cinta |

Nota: Actividad para realizar acciones de cuidado

Elaborado por Cristina Chito

Cuadro 6: Actividad. Detective de insectos

| Actividad N° 6 | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|----------------|---|--|
| Nombre de la actividad | Objetivo | Destreza | Tiempo | Descripción de la actividad | Recursos y materiales |
| Detective de insectos | Explorar el entorno natural. | Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural. | 5 a 10 minutos | Para trabajar esta actividad, los niños tienen que dar un paseo por la institución o un parque cercano y con la ayuda de una mini pala deben excavar para encontrar un insecto, ponerlo en un vasito de plástico y darle de comer se sugiere poner lechuga una vez que se alimentó se lo devuelve a su habitad. | <ul style="list-style-type: none">• Pala• Lupa• Vaso• Lechuga |

Nota: Actividad para diferenciar los seres vivos e inertes

Elaborado por Cristina Chito

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la presente investigación El uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial, para la aplicación, cumplimiento de la investigación y la constancia de los instrumentos aplicados como la entrevista a los docentes que consta de 10 preguntas y la ficha de observación consta de 10 ítems aplicada a los niños y niñas los mismo que fueron validados a 3 expertos dentro del ámbito de educación, como también fue necesario la utilización de materiales de oficina como impresora, hojas, esferos y grabadora.

2.2 Métodos

Enfoque

Para el presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, porque se levanta información de datos sobre las características del problema educativo para establecer causas, efectos y con esto plantear posibles soluciones es decir buscar resultados de calidad, con cambios de actitud frente al problema.

Tipo de investigación

El tipo de investigación recibe el nombre de pura porque está basado en la curiosidad, descubrir nuevos conocimientos, sobre todo es fundamental y esencial para el desarrollo de la ciencia ya que se basa en recopilar información donde se busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza donde permite fundamentar en el uso de recursos didácticos para el desarrollo de hábitos de cuidado de plantas y animales.

Alcance

El alcance fue descriptivo porque se detalló situaciones reales de la institución que permitirá describir situaciones y recoger información necesaria para el desarrollo del problema.

Diseño

Se contó con el diseño no experimental ya que no se construye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes las cuales se basan en variables, sucesos o contextos sin que el investigador altere la investigación.

Técnicas e instrumentos

En el proceso de recolección de datos dentro de la presente investigación se realizaron dos técnicas, la primera consiste en la entrevista con su instrumento el guion de entrevista (Anexo N° 5) porque permitirá conversar e intercambiar información con los docentes sobre el uso del recurso didáctico "Terrario" la segunda es la observación con su instrumento la ficha de observación (Anexo N° 6) porque implica adentrarnos profundamente en situaciones o hechos para tomar información y registrar para su posterior análisis lo que permitirá observar como los niños desarrollan los hábitos del cuidado de las plantas y animales.

Para el planteamiento de dichos instrumentos se inició con la realización de la operacionalización de variables que fueron dos (variable dependiente, variable independiente) para posteriormente continuar con el análisis teórico tomando a consideración distintos autores; eso con el fin de conceptualizar las variables planteadas y con ellos establecer ítems.

Población y muestra

La población está constituida por estudiantes y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Picaihua” en la cual aplicaremos los instrumentos de evaluación.

Tabla 2: Población y muestra

| N° | Participantes | Cantidad | Porcentaje % |
|----|---------------|----------|--------------|
| 1 | Docentes | 3 | 20 |
| 2 | Niños | 18 | 80 |
| | Total | 21 | 100 |

Nota: Población y muestra que se utilizó para la investigación

Elaborado por Cristina Chito

Idea a defender

En el proyecto de investigación la idea que se sostiene es: *El uso del recurso didáctico “Terrario” aporta al desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial.* Para obtener información real y confiable se tuvo que asistir a la Unidad Educativa Picaihua con el fin de poder elaborar el recurso e interactuar con los niños y niñas a la vez dialogar con los docentes sobre el tema de investigación.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

El análisis de la presente investigación se lo pudo realizar gracias a la aplicación de la entrevista a 3 docentes del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Picaihua la cual costaba de 10 preguntas, donde las docentes dieron sus opiniones y puntos de vista que coincidieron en la mayoría de las respuestas y una ficha de observación con 10 ítems aplicados a 15 niños del subnivel I y II de la jornada vespertina donde se pudo obtener información relevante acerca de uso del recurso didáctico terrario en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales.

Para la interpretación de los datos se argumentó a través de varios autores pertinentes al tema presentado y dar mayor credibilidad a la investigación, además cabe recalcar que la información obtenida es totalmente verídica y las técnicas utilizadas son adecuadas para su respectivo análisis.

En la siguiente tabla se presenta la triangulación de datos en donde se detalla el análisis general y los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, con los argumentos de los autores investigados en el presente estudio.

Análisis de datos

Tabla 5: Triangulación – Interpretación de datos obtenidos de las entrevistas y fichas de observación

| Variable Independiente: El "Terrario" | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| CATEGORIAS | ITEM | RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LA ENTREVISTA | RESPUESTAS SELECCIONAS ACORDE AL TEMA EXTRAIDAS DE LA FICHA DE OBSERVACION | ARGUMENTO TEORICO SOBRE AUTORES ENTORNO A LA CATEGORIA | RESULTADO POR VARIABLE GENERAL |
| Recurso didáctico | ¿Cómo aplica el recurso didáctico "Terrario"? | La entrevista aplicada a las tres docentes indico que una de ella ya ha aplicado el recurso didáctico Terrario, mientras las dos aun no, pero coinciden que lo aplicarían con material de reciclaje ya que con ello es posible construir diferentes modelos para transformarlos y dándoles un nuevo uso, para que estén | Una vez explicado y dado una clase sobre lo que se va elaborar se observó que los niños sí reconocen que es el recurso didáctico terrario, ya que a cada uno de ellos se les brindo una hoja para que puedan colorear y al pasar los días ya tengan bien claro que | Como expresa Pérez Alarcón (2017), un recurso didáctico es cualquier material o herramienta que constituye un elemento esencial para el docente, el mismo que facilita su función y ayuda a explicar de manera sintetizada para que los conocimientos lleguen de | El terrario es importante porque le permite al niño poder estar en contacto directo con seres vivos e inertes, lo cual podrá observar la belleza de la naturaleza, así como la evolución de una pequeña |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | en contacto con el medio natural. | es el terrario y para que nos sirva. | una forma más clara a los niños, al referirnos a cualquier material estamos hablando de libros, videos, gráficos, imagen, películas, actividades y diferentes elementos que se le ocurra al docente que pueda ayudar a la comprensión de una idea, así como también darle un buen uso en el momento preciso, estimular y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. | planta o un animalito mediante ello aprender la importancia de cuidar la vida del planeta, este recurso didáctico no es costoso, pero sí muy llamativo y significativos para los niños. |
| | ¿Qué beneficios considera usted que puede tener el niño al usar el recurso didáctico “Terrario”? | Los docentes manifestaron que al usar el recurso didáctico terrario tiene una serie de beneficios que ayuda al niño a estar en contacto directo con el medio natural y cultural como mejorar la salud, concentración y relajación y respeto por la naturaleza. | A partir de lo observado se puede decir que al principio los niños no sabían cómo utilizar el terrario pero al pasar los días la mayoría lograron utilizar adecuadamente el recurso didáctico terrario, identificando para que nos va ayudar. | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Medio Ambiente | ¿Qué destrezas ambientales desarrolla el niño a través de la elaboración del recurso didáctico “Terrario”? | Los docentes dieron a conocer que las destrezas ambientales que desarrolla el niño al elaborar el recurso didáctico Terrario es la conservación, cuidado y mejora por el medio ambiente evitando así la contaminación del aire, suelo y agua | Se observó que a través de la elaboración del terrario todos los niños aprendieron a desarrollan destrezas ambientales ya que todos los días estuvieron en contacto con el recurso didáctico terrario concientizándoles ante problemas ambientales. | Para Lastra Bohórquez (2020), las ciencias naturales es considerada una disciplina científica cuyo propósito es estudiar la naturaleza y cuidado del medio ambiente desde edades tempranas, potenciando así el pensamiento científico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, la educación ambiental se convirtió en uno de los elementos de interés en el ámbito educativo donde el docente tiene el papel de cambiar los métodos tradicionales y proponer estrategias pedagógicas para la formación de una conciencia ecológica. |
| | ¿Cómo incentiva al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente? | Los docentes manifestaron que incentivan a los niños a través de actividades significativas o lúdicas como dramatizaciones o cuentos que motiven al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente | Se observó que no todos los niños demostrar hábitos de cuidado del medio ambiente como el botar la basura en su lugar pero a la vez ya desarrollaron el hábito del cuidado de las plantas. | |
| | ¿Cómo el niño practica el cuidado del medio ambiente? | Los docentes practican el cuidado del medio ambiente enseñándole al niño a botar la basura en los recipientes correspondiente, reciclando, | Se observó que todos los niños colaboran en el cuidado del Terrario ya que cada uno tiene el suyo y se acerca todos los | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | reutilizando y sobre todo practicar el cuidado de las plantas y animales. | días a revisar como esta su planta o a limpiar si a vez lo necesita. | | |
| Ecosistema | ¿Qué actividades usted incluye en su planificación para diferenciar entre un ser vivo e inerte? | Los docentes en su planificación incluyen actividades como salir a observar dentro del entorno, dramatizaciones y dinámicas, para diferenciar entre un ser vivo e inerte | Se observó que no todos los niños reconocen los inertes pero la mayoría si reconoce los seres vivos que están dentro del recurso didáctico terrario | Según (Pérez Galdós, 2016) los ecosistemas son lugares o conjuntos formados por un espacio determinado de la naturaleza donde se encuentran y habitan seres vivos. | |
| Variable dependiente: Hábitos para el cuidado de plantas y animales | | | | | |
| Acción repetida | ¿Qué acciones usted considera que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales? | Los docentes consideran que las acciones que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales son alimentándoles, pasear a sus mascotas, aseo y sobre todo respetándoles. | Los niños demostraron que manipulan con facilidad los elementos que están dentro del terrario ya que nos son peligrosos ni pasados y lo pueden hacer mucha habilidad | García Ramírez (2016), manifiesta que los niños son creativos por naturaleza y para reforzarla en el cuidado de las plantas se debe trabajar con recursos didácticos novedosos con el fin de crear un ambiente favorable, con los que se pueda desarrollar hábitos y | Mondragón et al., (2017) mencionan que los hábitos son conductas que los niños aprenden por repetición y se convierten en un control automático, |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | actividades rutinarias donde el niño se interese más en realizarlas y descubra cada día algo nuevo. | hay hábitos buenos y malos. Los buenos ayudan a que el ser humano pueda cumplir con sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados de forma adecuada a lo largo de la vida. |
| Resguardar | ¿Cómo el construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales? | Las docentes llegaron a la conclusión de que al construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos a través de la repetición o rutina que se debe tener al cuidar a las plantas y animales que se encuentran dentro del recurso | Se observó que al principio no todos los niños realizan acciones de cuidado y protección de plantas y animales ya que unos prefieren cuidar más a las plantas y otros a los animales, pero al pasar los días resguardaron a los dos. | La palabra resguardar significa proteger a la plantas y animales ya sea de frio, lluvia, calor, viento, sequia o algún desastre natural como el ataque de pájaros a las mascotas que se pueda presentar, ante esto tenemos que estar prevenidos con diferentes materiales que sean adecuados para poder actuar de manera inmediata ya sea ante una planta o animales Ortega (2016). | Además, Suárez Abbas (2018), manifiesta que, al iniciar a los niños y niñas en la toma de conciencia sobre la preservación de las |
| | ¿Qué características debe tener el recurso didáctico “Terrario” para incentivar el cuidado de las | Los docentes manifestaron que las características que debe tener el recurso didáctico terrario es que debe estar elaborado con materiales adecuados para la edad del niño y debe estar | Se puedo observar que todos los niños y niñas si identifican las características de las plantas que están dentro del recurso didáctico terrario. | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | plantas y los animales? | al alcance de los niños para que traten de cuidar y proteger a los animales y plantas | | | plantas como parte de nuestro patrimonio natural y cultural, con estrategias metodológicas genera un aprendizaje óptimo esto permitirá que desarrolle emociones positivas hacia la naturaleza. |
| Aprendizaje significativo | ¿De los tipos de “Terrarios”, cuál considera que es el adecuado para trabajar con los niños? | Las docentes consideran que el tipo de terrario más adecuado para trabajar con los niños es por qué permite la evaporación del agua de riego que ayuda a las plantas en su crecimiento y le permite al niño manipular y realizar las actividades con facilidad de cada uno de los elementos que están dentro del terrario | Se observó que al principio no todos los niños seguían instrucciones durante la elaboración del terrario, pero mientras los días de elaboración comprendieron como debe ir y en qué lugar colocar cada uno de los elementos. | El aprendizaje es un proceso donde el niño aprende a través de la experiencia, manipulación de objetos y la interacción con las personas, a su vez construye su propio conocimiento mediante el proceso de asimilación y acomodación Piaget (1976) | |

Nota: Interpretación de datos obtenidos de las entrevistas y fichas de observación.

Elaborado por Cristina Chito

3.2 Idea a defender

En el proyecto de investigación la idea que se sostiene es: *El uso del recurso didáctico “Terrario” aporta al desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial.* Para obtener información real y confiable se tuvo que asistir a la Unidad Educativa Picaihua con el fin de poder elaborar el recurso e interactuar con los niños a la vez dialogar con los docentes sobre el tema de investigación.

Según el psicólogo William James (1890) se requiere de un proceso de 21 días para crear un hábito, a través de la repetición constante de una conducta, de esta manera el inconsciente del cerebro lo tomara como un aprendizaje y después lo almacenara como un hábito, a la vez aprender nuevas habilidades y crear hábitos implica cambios en la estructura del cerebro y el sistema nervioso ya que establece nuevas relaciones y conexiones neuronales que altera el funcionamiento.

Gracias a la información que se recolecto en la Institución, se pudo generar una opinión y también se pudo relacionar con la parte teórica de los autores investigados, para poder concluir que es necesario desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales desde la primera infancia a través de recursos entre uno de ellos el recurso didáctico terrario el cual aporta grandes beneficios para el cuidado del medio ambiente.

Con la información recolectada y la interpretación de datos obtenidos de la triangulación con respuestas seleccionas de docentes y niños de acuerdo a cada categoría podemos comprobar la idea a defender, constando que si aporta el uso del recurso didáctico “Terrario” al desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Picaihua.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Con la información investigada de varios repositorios, libros, revistas y sitios web, se logró concluir que el uso del recurso didáctico terrario ayuda al desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales, ejecutando varias actividades con el recurso terrario se divierten sin darse cuenta de que están realizando un trabajo y desarrollando responsabilidades del cuidado de la naturaleza
- Los instrumentos aplicados en la investigación y los resultados obtenidos en la ficha de observación se pudieron evidenciar y observar que los niños lograron desarrollar hábitos del cuidado de plantas y animales a través del uso del recurso didáctico terrario aproximadamente por 21 días consecutivos cuidando del mismo. A través de las entrevistas aplicadas a los docentes se concluye que si conocen la importancia del recurso didáctico terrario y los grandes beneficios que aporta al niño para el cuidado de la naturaleza.
- Se sugirieron algunas actividades basadas en el cuidado de las plantas y los animales con el fin de que los docentes puedan incluir en su planificación y desarrollarlas con los niños para inculcar hábitos que les permita en el futuro ser conscientes de la importancia que tienen en nuestro planeta las plantas y animales.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes consideren la importancia de realizar y utilizar con los niños recursos didácticos llamativos para el cuidado de las plantas y animales ya que estos proporcionan experiencias nuevas y son fundamentales para ampliar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Para que los niños y niñas desarrolle el hábito del cuidado de las plantas y animales se sugiere establecer rutinas que contribuyen a definir y organizar mejor ciertas actividades durante el día, las mismas que se debe ir realizando poco a poco hasta que los niños lo hagan por si solos. Las docentes son parte fundamental en este proceso ya que la mejor forma de enseñar es a través del ejemplo.
- Socializar y poner en práctica las actividades del cuidado de las plantas y animales propuestas en esta investigación las mismas que pueden ser aplicadas en el recurso didáctico terrario y otras que se las va a realizar en espacios de la institución con el fin de que puedan desarrollar hábitos del cuidado de la naturaleza de una mera divertida y que las docentes conozcan nuevas estrategias o actividades para aplicar con los niños para un mejor aprendizaje.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

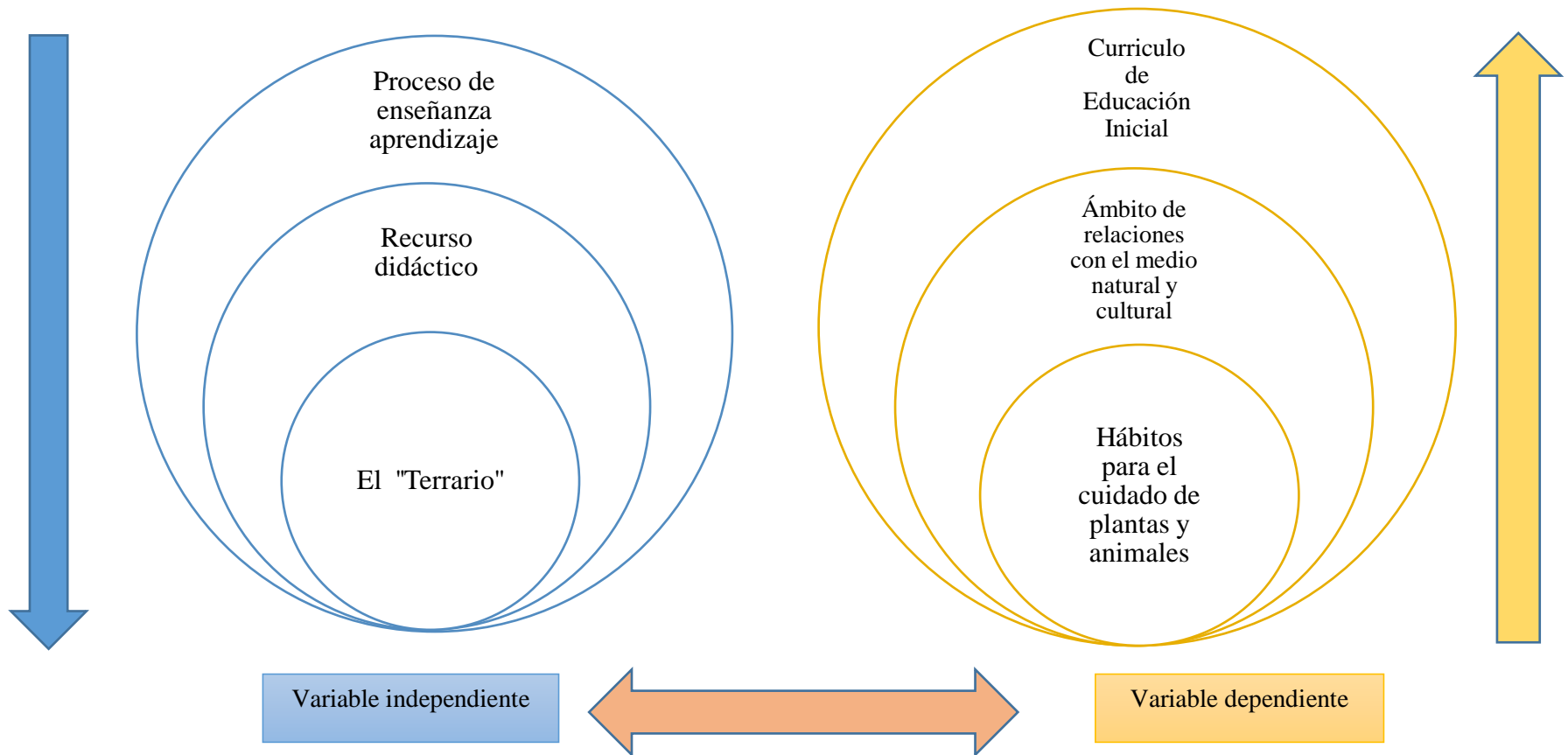
- Constitución de la Republica del Ecuador . (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Díaz, Garcia, Escamilla, Molina , Hernandez, R. (2015). Terrario. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/proyecto-terrario-5-pdf-free.html>
- Espinoza Beltrán, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espirales*, 2, 4. doi:<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4/3>
- Flores Bravo, R. (29 de Mayo de 2021). El terrario - importancia. Obtenido de Club ensayos: https://editorialgg.com/media/catalog/product/9/7/9788425229893_inside.pdf
- Franco Montalván, K. M. (2021). Importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/54123/1/FRANCO%20MONTALV%20c3%81N%20KLEY%20MAR%20c3%8dA%20-%20CUENCA%20FLORES%20PATRICIA%20VIOLENTA.pdf>
- Galarza López, L. (2021). Beneficios de los terrarios. Obtenido de <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/182046-que-son-los-terrarios-para-ninos#question-2>
- García González, I. (2018). Importancia del ambito en la educación. Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024
- García Ramírez , B. E. (2016). “EL CUIDADO DE LAS PLANTAS MEDIANTE LA CREATIVIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR”. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22495.pdf>
- Graybiel ;Smith, A. (2022). Psicobiología de los hábitos. *Investigación y Ciencia*. Obtenido de <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/neurociencia-de-los-hbitos-606/psicobiologa-de-los-hbitos-12276>

- Lastra Bohórquez, E. (Marzo de 2020). Conocimiento Didáctico de las ciencias naturales. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48995/1/BPARV-PEP-20P011.pdf>
- Maillo, A. (2017). Ambitos y tipos de educación. Redined. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70784/00820073002064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación . (2014). Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#:~:text=Los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20elaborados%20con,d e%20mejor%20manera%20con%20sus>
- Mondragón, C., Jiménez, D., & Beltrán, S. (2017). Hábitos y rendimiento académico. Scielo, 8(15). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Murillo Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Núñez Gómez, A. M. (2021). Terrarios. Obtenido de <https://www.zonadamas.mx/terrarios/>
- Núñez Pérez, G. S. (2018). Obtenido de Conocimiento del medio natural y cultural de los niños y niñas: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29158/1/Gladys%20Susana%20N%C3%BA%C3%B1ez%20P%C3%A9rez0923368989.pdf>
- Ortega Gil, J. (2021). Historia del terrario. Obtenido de Jardines: <https://www.jardinesquemegustan.com/2020/03/origen-y-actualidad-de-los-terrarios-de.html>
- Ortega Jacome, L. R. (2017). Qué es un terrario. Obtenido de <https://www.catycan.com/consejos/2017/09/08/que-es-un-terrario/#:~:text=De%20acuerdo%20al%20diccionario%2C%20un,o%20un%20 grupo%20de%20insectos.>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del procesos de enseñanza aprendizaje y su interraccioón en al ámbito educativo. Revista Unibe.
- Pérez Alarcon, S. (2017). Los recursos didácticos. Temas para la Educación. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

- Piaget. (2017). Texto . Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Ramirez Arango, J. (2021). Currículo de educación inicial. Obtenido de Educar: <https://educarplus.com/2016/11/curriculo-para-educacion-inicial.html>
- Rodríguez, A., Domínguez, M., & Piancazzo, M. (2015). Revisando el concepto de Enseñanza. Memoria Académica. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf
- Rodríguez, H. (2021). Terrarios infantiles para niños. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/como-hacer-terrario/>
- Santamaría, A. (2016). Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8455/Tesis%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres Jiménez, B. (2017). Terrario de caracoles y otros bichos. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31699.pdf>
- Zamora, E. J., & Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo Cognitivo. Scielo . Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>

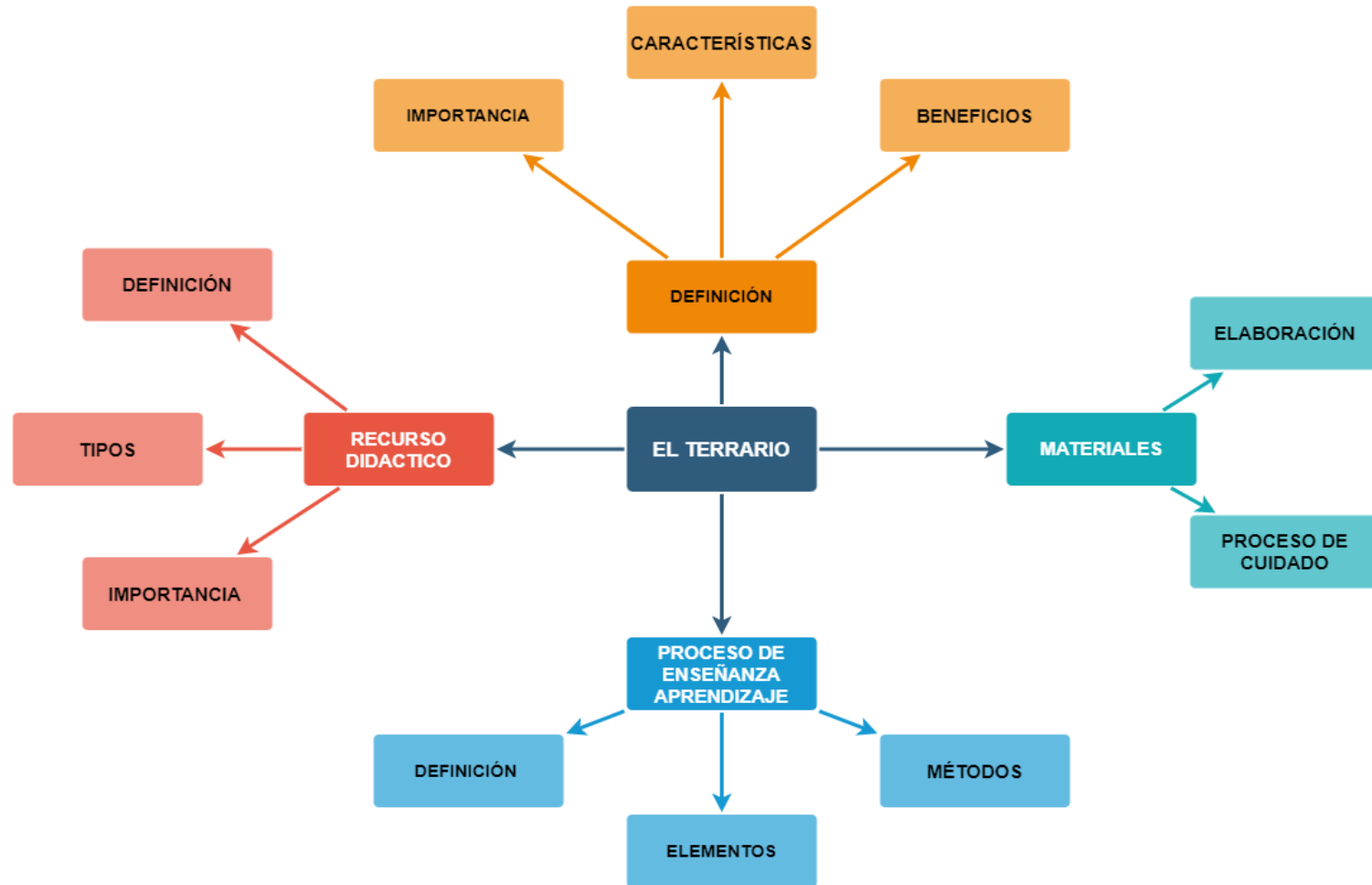
ANEXOS

Anexo 1: Red de inclusión

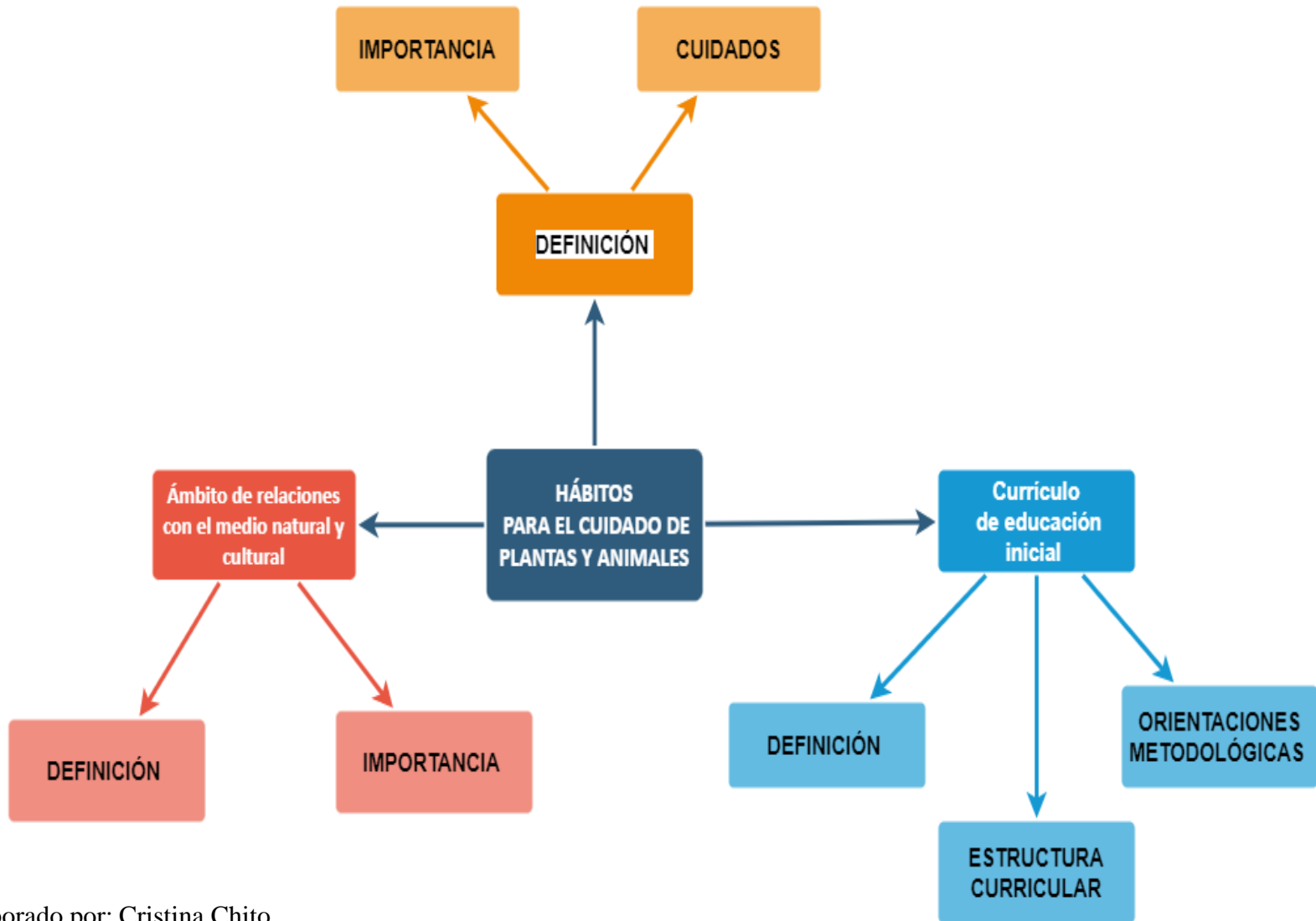


Elaborado por: Cristina Chito

Anexo 2: Constelación de ideas



Elaborado por: Cristina Chito



Elaborado por: Cristina Chito

Anexo 3: Operacionalización de variables

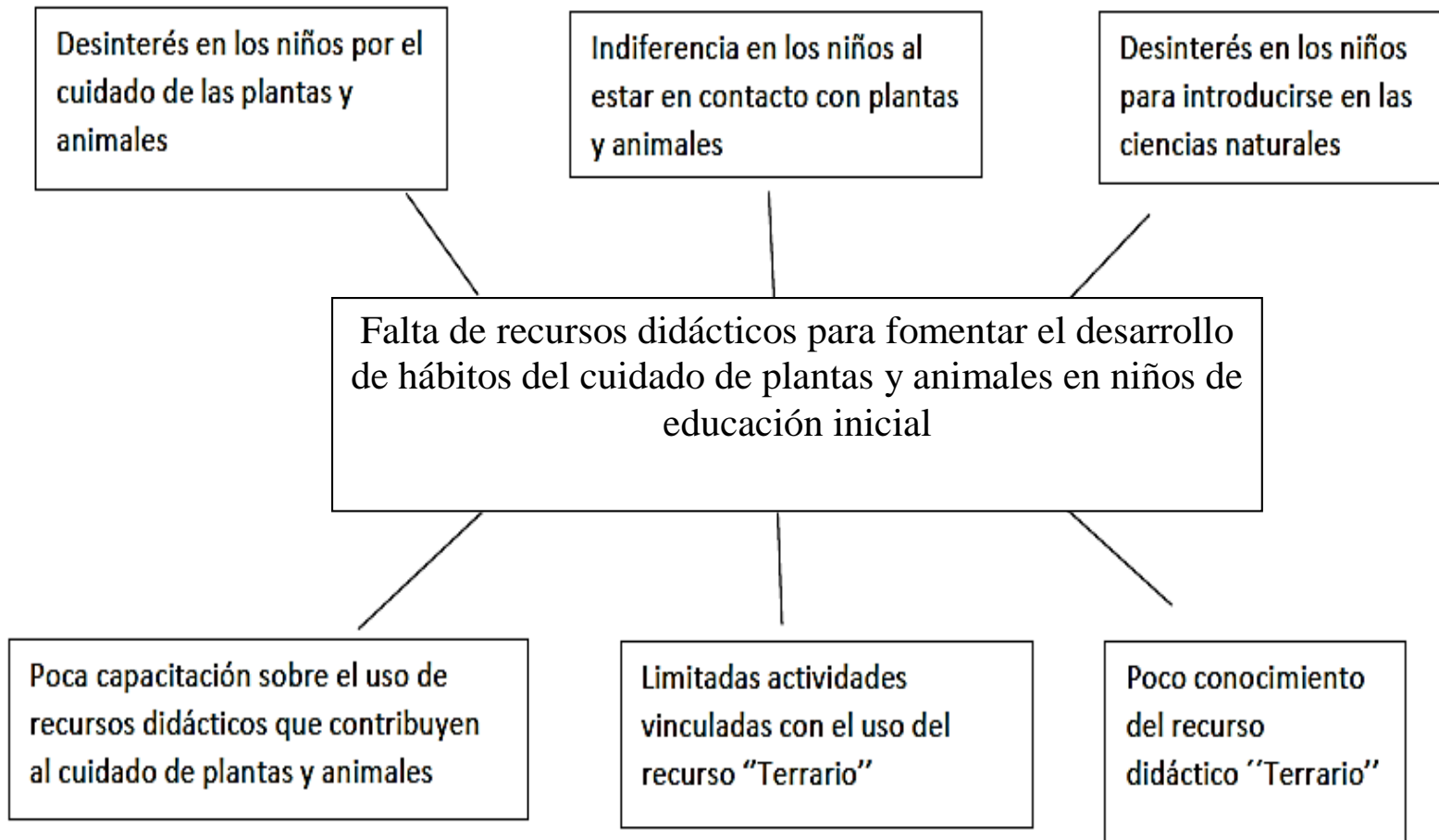
Variable Independiente: El "Terrario"

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS |
|--|---|---|---|---|
| <p>Un terrario es un recurso didáctico que se representa dentro de un recipiente de vidrio o de plástico lleno de tierra, piedras y plantas en el que se trata de reproducir, de manera artificial, las condiciones de un hábitat específico para crear un jardín o ambiente ideal de algunos seres vivos como un reptil o un grupo de insectos sin la necesidad de acudir al ecosistema natural donde ellos habitan (Ortega Jacome, 2017).</p> | <p>Recurso didáctico</p> <p>Ambiente</p> <p>Ecosistema</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recurso experimental • Experiencias educativas • Destrezas ambientales • Seres vivos e inertes | <p>¿Cómo aplica el recurso didáctico "Terrario"?</p> <p>¿De los tipos de "Terrarios", cuál considera que es el adecuado para trabajar con los niños?</p> <p>¿Qué beneficios considera usted que puede tener el niño al usar el recurso didáctico "Terrario"?</p> <p>¿Qué características debe tener el recurso didáctico "Terrario" para incentivar el cuidado de las plantas y los animales?</p> <p>¿Qué destrezas ambientales desarrolla el niño a través de la elaboración del recurso didáctico "Terrario"?</p> <p>¿Cómo el construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales?</p> <p>¿Cómo incentiva al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Qué acciones usted considera que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales?</p> <p>¿Cómo el niño practica el cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Qué actividades usted incluye en su planificación para diferenciar entre un ser vivo e inerte?</p> | <p>Técnicas: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guion de entrevista dirigido a docentes de la institución</p> |

Variable dependiente: hábitos para el cuidado de plantas y animales

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS |
|--|--|---|--|---|
| <p>Un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente</p> <p>Es el resguardar el cuidado y desarrollo de las plantas y animales, a través de esto el niño tendrá conductas que va repitiendo hasta que se forman parte de sus actividades diarias, con ello reforzar el aprendizaje significativo que se dará a través de la observación y la experimentación involucradas en las ciencias naturales que les permita explorar, indagar e interactuar con los fenómenos naturales. Mondragón et al., (2017)</p> | <p>Acción repetida</p> <p>Resguardar</p> <p>Aprendizaje significativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones • Conductas • Cuidado de las plantas • Cuidado de los animales • Participación activa | <p>Sigue instrucciones durante la elaboración del Terrario</p> <p>Reconoce que es el recurso didáctico Terrario</p> <p>Colabora con el cuidado del Terrario</p> <p>Colabora en el cuidado del Terrario</p> <p>Colabora en el cuidado del Terrario</p> <p>Manipula con facilidad los elementos que están dentro del Terrario</p> <p>Reconoce los seres vivos e inertes que están dentro del Terrario</p> <p>Identifica las características de las plantas que están dentro del Terrario</p> <p>Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales</p> <p>Desarrolla destrezas ambientales</p> <p>Practica hábitos de cuidado del medio ambiente</p> | <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>ficha de observación dirigida a los niños</p> |

Anexo 4: Árbol de problemas



Anexo 5: Guion de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PICAIHUA”



TEMA: El uso del recurso didáctico “terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial

OBJETIVO: Analizar el uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial

ENTREVISTADOR:

FECHA DE APLICACIÓN:.....

1. ¿Cómo aplica el recurso didáctico “Terrario”?
2. ¿De los tipos de “Terrarios”, cuál considera que es el adecuado para trabajar con los niños?
3. ¿Qué beneficios considera usted que puede tener el niño al usar el recurso didáctico “Terrario”?
4. ¿Qué características debe tener el recurso didáctico “Terrario” para incentivar el cuidado de las plantas y los animales?
5. ¿Qué destrezas ambientales desarrolla el niño a través de la elaboración del recurso didáctico “Terrario”?
6. ¿Cómo el construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales?
7. ¿Cómo incentiva al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente?
8. ¿Qué acciones usted considera que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales?
9. ¿Cómo el niño practica el cuidado del medio ambiente?
10. ¿Qué actividades usted incluye en su planificación para diferenciar entre un ser vivo e inerte?

Anexo 6: Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PICAIHUA”





| | |
|--|---------------------------|
| TEMA DE INVESTIGACIÓN: El uso del recurso didáctico “terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial | |
| OBJETIVO: Analizar el uso del recurso didáctico “terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial | |
| Nombre de la institución: | Unidad Educativa Picaihua |
| Nivel: | Inicial 2 |
| Código del estudiante observado: | |
| Fecha de aplicación: | |

| INDICATIVOS | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| PREGUNTAS | | | |
| 1. Reconoce que es el recurso didáctico Terrario | | | |
| 2. Sigue instrucciones durante la elaboración del Terrario | | | |
| 3. Colabora en el cuidado del Terrario | | | |
| 4. Utiliza adecuadamente el recurso didáctico Terrario | | | |
| 5. Manipula con facilidad los elementos que están dentro del Terrario | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 6. Reconoce los seres vivos e inertes que están dentro del Terrario | | | |
| 7. Identifica las características de las plantas que están dentro del Terrario | | | |
| 8. Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales | | | |
| 9. Desarrolla destrezas ambientales | | | |
| 10. Practica hábitos de cuidado del medio ambiente | | | |

Anexo 7: Validación de instrumentos por expertos

Docente 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Reconoce que es el recurso didáctico Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | / | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | / | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | / | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | / | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

2. Sigue instrucciones durante la elaboración del Terrario

| Valorción Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

3. Colabora en el cuidado del Terrario

| Valorción Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Qué características debe tener el recurso didáctico "Terrario" para incentivar el cuidado de las plantas y los animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Qué destrezas ambientales desarrolla el niño a través de la elaboración del recurso didáctico "Terrario"?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | / | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | / | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

6. ¿Cómo el construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Cómo incentiva al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Qué acciones usted considera que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

9. ¿Cómo el niño practica el cuidado del medio ambiente?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

10. ¿Qué actividades usted incluye en su planificación para diferenciar entre un ser vivo e inerte?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | / | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | / | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | / | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | / | | | | |

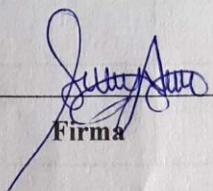
SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Silvia Acosta B

C.C.: 1802108993

Título: Magister Psicología Educativa

Experiencia en el área de la investigación: 10 años


 Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA



Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el uso del recurso didáctico "terrario" en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo aplica el recurso didáctico "Terrario"?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | / | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | / | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | / | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | / | | | | |

SUGERENCIA.....

2. ¿De los tipos de “Terrarios”, cuál considera que es el adecuado para trabajar con los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA..... Se debería preguntarle cuáles son los tipos de terrarios: Pirámide.....

3. ¿Qué beneficios considera usted que puede tener el niño al usar el recurso didáctico “Terrario”?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

4. ¿Qué características debe tener el recurso didáctico “Terrario” para incentivar el cuidado de las plantas y los animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Qué destrezas ambientales desarrolla el niño a través de la elaboración del recurso didáctico “Terrario”?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

6. ¿Cómo el construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Cómo incentiva al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Qué acciones usted considera que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

9. ¿Cómo el niño practica el cuidado del medio ambiente?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

10. ¿Qué actividades usted incluye en su planificación para diferenciar entre un ser vivo e inerte?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | / | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | / | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | / | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | / | | | | |

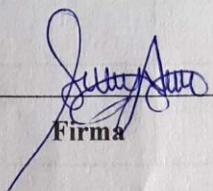
SUGERENCIA.....
.....



Nombre del experto: Silvia Acosta B

C.C.: 1802108993

Título: Magister Psicología Educativa

Experiencia en el área de la investigación: 10 años


 Firma

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Reconoce que es el recurso didáctico Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

2. Sigue instrucciones durante la elaboración del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

3. Colabora en el cuidado del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

4. Utiliza adecuadamente el recurso didáctico Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

5. Manipula con facilidad los elementos que están dentro del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

6. Reconoce los seres vivos e inertes que están dentro del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

7. Identifica las características de las plantas que están dentro del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

8. Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

9. Desarrolla destrezas ambientales

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

10. Practica hábitos de cuidado del medio ambiente

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: *Lic. Ivelys Sonebe Fernández, Mg.*.....

C.C: *1756925952*.....

Título: *Lic. en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria*.....

Experiencia en el área de la investigación: *15 años*.....



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA



Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el uso del recurso didáctico "terrario" en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo aplica el recurso didáctico "Terrario"?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....

2. ¿De los tipos de “Terrarios”, cuál considera que es el adecuado para trabajar con los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Qué beneficios considera usted que puede tener el niño al usar el recurso didáctico “Terrario”?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Qué características debe tener el recurso didáctico "Terrario" para incentivar el cuidado de las plantas y los animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

5. ¿Qué destrezas ambientales desarrolla el niño a través de la elaboración del recurso didáctico "Terrario"?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

6. ¿Cómo el construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Cómo incentiva al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿Qué acciones usted considera que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

9. ¿Cómo el niño practica el cuidado del medio ambiente?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

10. ¿Qué actividades usted incluye en su planificación para diferenciar entre un ser vivo e inerte?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | ✓ | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | ✓ | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | ✓ | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | ✓ | | | | |

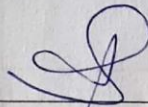
SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Lic. Irellys Sánchez Ferrández, Mg.


C.C: 1756925952

Título: Lic en Psicología y Máster en Psicología Social y Comunitaria


Experiencia en el área de la investigación: 15 años



Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN



Ficha de Observación dirigida a niños

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en el anecdotario.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el uso del recurso didáctico “Terrario” en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. Reconoce que es el recurso didáctico Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

2. Sigue instrucciones durante la elaboración del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

3. Colabora en el cuidado del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

4. Utiliza adecuadamente el recurso didáctico Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

5. Manipula con facilidad los elementos que están dentro del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

6. Reconoce los seres vivos e inertes que están dentro del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

7. Identifica las características de las plantas que están dentro del Terrario

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

8. Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

9. Desarrolla destrezas ambientales

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

10. Practica hábitos de cuidado del medio ambiente

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: *Ediza Ernestina Andrade Verdezoto*.....

C.C.: *1801251867*.....

Título: *Lic. en ciencias de la educación y Magister en gerencia de instituciones educativas.*

Experiencia en el área de la investigación: *30 años*.....

Drca. Ediza Andrade, Mg

Firma
Telef. 2420746



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA



Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Analizar el uso del recurso didáctico "terrario" en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cómo aplica el recurso didáctico "Terrario"?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

2. ¿De los tipos de “Terrarios”, cuál considera que es el adecuado para trabajar con los niños?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

3. ¿Qué beneficios considera usted que puede tener el niño al usar el recurso didáctico “Terrario”?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

4. ¿Qué características debe tener el recurso didáctico "Terrario" para incentivar el cuidado de las plantas y los animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Qué destrezas ambientales desarrolla el niño a través de la elaboración del recurso didáctico "Terrario"?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

6. ¿Cómo el construir terrarios ayuda a desarrollar hábitos para el cuidado de plantas y animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

7. ¿Cómo incentiva al niño a desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | f | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....

8. ¿Qué acciones usted considera que se debe realizar para el cuidado y protección de los animales?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

9. ¿Cómo el niño practica el cuidado del medio ambiente?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

10. ¿Qué actividades usted incluye en su planificación para diferenciar entre un ser vivo e inerte?

| Valoración Criterios | Aplicable 100% | Modificable 75% | Regular 50% | Deficiente 25% | No aplicable 0% |
|---|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática. | X | | | | |
| La redacción es clara y exacta. | X | | | | |
| Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado. | X | | | | |
| Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación. | X | | | | |

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Ediza Ernestina Andrade Verdezoto

C.C: 1801251867

Título: Lic. en ciencias de la educación y Magister en gerencia de instituciones educativas

Experiencia en el área de la investigación: 30 años

Ediza Ernestina Andrade Verdezoto

Firma

Anexo 8: Evidencias de la entrevista

Docente 1



Docente 2



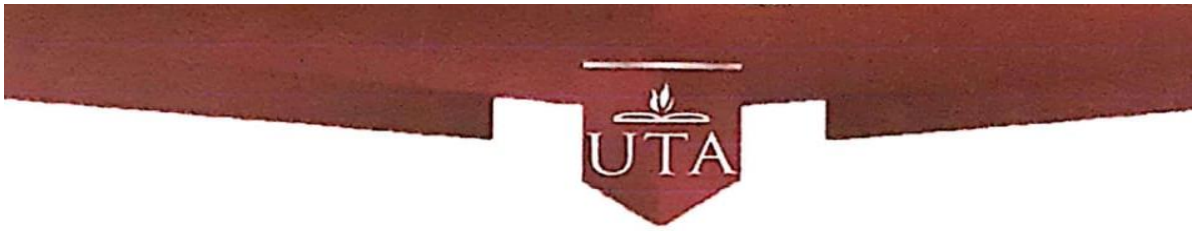
Docente 3



Anexo 9: Evidencias de la observación



Anexo 10 : Carta de compromiso



CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 3/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Silvia Magdalena Sánchez Ortiz en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Picaihua, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El uso del recurso didáctico "Terrario" en el desarrollo de hábitos para el cuidado de plantas y animales en niños de educación inicial " propuesto por la estudiante Michelle Cristina Chito Núñez, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 1804414637 estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Silvia Magdalena Sánchez Ortiz
1802272664
0996122974
silviam.sanchez@educación.gob.ec

Anexo 11: Analisa Urkund



Document Information

| | |
|-------------------|--|
| Analyzed document | URKUND.CHITO CRISTINA.13.01.23.docx (D155733536) |
| Submitted | 2023-01-13 14:12:00 |
| Submitted by | ELENA ROSERO |
| Submitter email | elenadroserom@uta.edu.ec |
| Similarity | 4% |
| Analysis address | elenadroserom.uta@analysis.orkund.com |



Sources included in the report

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| SA | UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.pdf Document submission.pdf (D76407857) Submitted by: mfreire9178@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.orkund.com | | 1 |
| SA | Terrarios_Grupo2.pdf Document Terrarios_Grupo2.pdf (D119660254) | | 2 |
| SA | Pablo Paredes 29-octubre Tesis Finalizada Urkund. (1).docx Document Pablo Paredes 29-octubre Tesis Finalizada Urkund. (1).docx (D116931041) | | 1 |