



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“El juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de
3 a 4 años”.**

AUTOR: Nayeli Marisol Sánchez Rosero

TUTORA: Dra. Sylvia Andrade Mg.

Ambato – Ecuador

Octubre 2022 – Marzo 2023

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Sylvia Jeannette Andrade Zurita, con cédula de ciudadanía: 1801911890, en mi calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, referente al tema: **“EL JUEGO “SIGUE A SIMÓN” Y EL CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, desarrollado por la estudiante Nayeli Marisol Sánchez Rosero, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

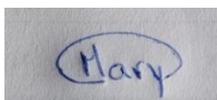
Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg.

C.C. 1801911890

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe bajo el tema **“EL JUEGO “SIGUE A SIMÓN” Y EL CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** es el resultado de la investigación del autor, quién, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Nayeli Marisol Sánchez Rosero

C.C. 1850191907

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL JUEGO “SIGUE A SIMÓN” Y EL CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** elaborado por la Srta. Nayeli Marisol Sánchez Rosero, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Milena Aracely Estupiñán Guamani, Mg.

C.C: 1804318564

Miembro de comisión calificadora

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga MSc.

C.C: 1802323699

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación está dedicado primero a Dios por permitirme lograr este logro con sus bendiciones diarias, por brindarme sabiduría, paciencia, inteligencia y sacarme de las adversidades por siempre mostrarme la luz y ser quien guía cada paso que doy.

A mi hijo Martin Suarez quien desde su llegada a mi vida ha sido esa fortaleza por la que cada día me despierto a dar lo mejor de mí, con esa sonrisa y las pocas palabras llenas de amor han sido mi principal inspiración en mi día a día, enseñándome que siempre puedo dar lo mejor de mí.

A mis padres Ángel Sánchez y Tatiana Rosero por ayudarme, apoyarme, motivarme, ser ese pilar fundamental y darme siempre esa fortaleza de salir adelante siempre a pesar de los obstáculos que se han puesto a lo largo de esta gran travesía porque nunca me han dejado sola y me han dado la sabiduría para salir de momentos difíciles, les dedico este trabajo y este logro dado que ustedes siempre han velado por mi hijo y fueron quienes cuidaron de él mientras yo estudiaba.

Cabe recalcar que es importante dedicarle este proyecto a mi querida Universidad Técnica de Ambato y las docentes de la Carrera de Educación Inicial que dedicaron su tiempo e impartieron sus conocimientos que día a día hicieron que nos empapemos de conocimiento para poder llegar a tan grande logro.

Marisol Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a mi Dios por bendecirme, cuidarme y protegerme siempre, por estar conmigo en cada momento de mi vida y darme la oportunidad de alcanzar este logro, darme salud y vida para llegar hasta aquí.

Mis agradecimientos eternos a Ángel Sánchez y Tatiana Rosero, hermanos y cuñadas ya que sin su ayuda no hubiese podido llegar a la meta, cada palabra, de aliento, cada consuelo cuando tropezaba ha hecho que hoy sea posible culminar mi carrera universitaria.

Un agradecimiento inmenso para Daniel Holguín que me ayudo, dedico tiempo y esfuerzo en siempre motivarme, con sus palabras de aliento para poder cumplir esta meta. A mi mejor amiga Lady Pazmiño, gracias por ser un pilar fundamental, por siempre apoyarme en todo, gracias por cada palabra y cada momento.

A la “Unidad Educativa 17 de Abril” que me abrió las puertas ara poder realizar mi trabajo de investigación. A quienes colaboraron en la realización de esta investigación, de manera especial a la Dra. Sylvia Andrade por su muy acertada y generosa guía importante siendo mi tutora, a todos los profes que con cada enseñanza han logrados que llegue hasta aquí para la culminación de este estudio, de manera muy cordial también a Lic. Milena Estupiñán Mg y Dr. Héctor Hurtado Mg por su colaboración como revisores de este trabajo. Dios les pague a todos y cada uno de ustedes.

Marisol Sánchez

ÍNDICE

A. PAGINAS PRELIMINARES	II
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO	X
ABSTRACT	XI
B. CONTENIDOS	12
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos.....	12
1.2 Objetivos.....	17
1.2.1 Objetivo General	17
1.2.2 Objetivos específicos	17
Objetivo específico 1.....	17
Objetivo específico 2.....	21
Objetivo específico 3:	41
CAPÍTULO II.....	50
METODOLOGÍA.....	50
2.1 Materiales.....	50
2.2 Métodos	50
CAPÍTULO III	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
3.1 Análisis y discusión de resultados.	53
Análisis y discusión de resultados de la ficha de observación.....	54
3.2 Verificación de la Hipótesis.....	54
CAPÍTULO IV	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
4.1 Conclusiones.....	56
4.2 Recomendaciones	57
MATERIALES DE REFERENCIA.....	58
Referencias bibliográficas.....	58
ANEXOS	62

Anexo 1: Árbol de Problemas.....	62
Anexo 2: Red de inclusión.....	63
Anexo 3: Operacionalización de variables	64
Anexo 5: Carta de compromiso	68
Anexo 6: Formato Guion de Entrevista	69
Anexo 7: Formato Ficha de Observación	71
Anexo 8: Validación de Instrumentos	72
Anexo 9: Consentimiento de padres de familia del nivel inicial	80
Anexo 10: Entrevistas aplicadas a docentes	80
Anexo 11: Ficha de observación aplicada a niños	80
Anexo 12 : Propuesta de la guía didáctica	80
Anexo 13: URKIUND.....	81

Índice de tablas

Tabla 1 : Antecedentes investigativos	14
Tabla 2: Sistematización de la entrevista.	22
Tabla 3: Triangulación de datos cualitativos VI.....	28
Tabla 4: Triangulación de datos cualitativos VD	31
Tabla 5: Sigue consignas	34
Tabla 6: Entiende las reglas del juego.....	35
Tabla 7: Cumple correctamente instrucciones.	36
Tabla 8: Demuestra interés al liderar el juego.....	37
Tabla 9: Cumple instrucciones.	38
Tabla 10: Participa en el juego.	39
Tabla 11: Operacionalización de variable	66

Índice de Gráficos

Gráfico 2: Sigue consignas.....	34
Gráfico 3: Entiende las reglas del juego.....	35
Gráfico 4: Cumple correctamente instrucciones.....	36
Gráfico 5: Demuestra interés al liderar el juego.....	37
Gráfico 6: Cumple instrucciones.....	38
Gráfico 7: Participa en el juego.....	39
Gráfico 8: Fiabilidad	52
Gráfico 9: Verificación de Hipótesis	55

Índice de Figuras

Figura 1	62
Figura 2	63

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “El juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años”.

AUTOR: Nayeli Marisol Sánchez Rosero

TUTORA: Dra. Sylvia Andrade Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación con el tema “El juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años”. Tuvo como objetivo general el analizar el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas, para dar cumplimiento a éste se plantea tres objetivos específicos; Fundamentar desde la perspectiva teórica el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas, para esto se profundizo en una extensa revisión bibliográfica de fuentes verídicas que facilito a la fundamentación teórica. Para el segundo que fue determinar el cumplimiento de instrucciones sencillas se aplicó dos técnicas, la entrevista con su instrumento el guion de entrevista que consto de seis preguntas abiertas dirigidas a tres docentes, la observación con su instrumento la ficha de observación que fue aplicada a los niños que contenía seis ítems, aplicados en el Subnivel Inicial II paralelo “B” de la “Unidad Educativa 17 de Abril”. El tercero fue proponer una guía didáctica del juego “Sigue a Simón” para el cumplimiento de instrucciones sencillas, aquí se propone una guía que contiene cinco actividades basadas en el juego “Sigue a Simón” para motivar a los niños a que cumplan con instrucciones. La metodología que propone esta investigación tuvo un enfoque mixto cuali-cuantitativo con un alcance descriptivo e interpretativo. Se verificó la hipótesis obteniendo como resultado (0,28), el rechazar la hipótesis nula y retener la alternativa que fue (El juego “Sigue a Simón” ayuda en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años). Concluyendo que el juego es utilizado por las docentes, por sus múltiples beneficios, de la misma manera se identificó que los niños cumplen instrucciones sencillas dentro y fuera del aula.

Palabras clave: Juego, instrucción, cumplimiento, Educación inicial, ordenes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

INITIAL EDUCATION CAREER

THEME: theme "The game "Follow Simon" and the fulfillment of simple instructions in children from 3 to 4 years".

AUTHOR: Nayeli Marisol Sánchez Rosero

TUTOR: Dra. Sylvia Andrade Mg.

ABSTRACT

This research with the theme "The game "Follow Simon" and the fulfillment of simple instructions in children from 3 to 4 years". It had as a general objective to analyze the game "Follow Simon" and the fulfillment of simple instructions, to give fulfillment to this is proposed three specific objectives; Base from the theoretical perspective the game "Follow Simon" and the fulfillment of simple instructions, for this it deepened in an extensive bibliographic review of truthful sources that facilitated the theoretical foundation. For the second that was to determine the fulfillment of simple instructions two techniques were applied, the interview with his instrument the interview script that consists of six open questions addressed to three teachers, the observation with its instrument the observation sheet that was applied to the children that contained six items, applied in the Initial Sublevel II parallel "B" of the "Educational Unit April 17". The third was to propose a didactic guide of the game "Follow Simon" for the fulfillment of simple instructions, here is proposed a guide that contains five activities based on the game "Follow Simon" to motivate children to comply with instructions. The methodology proposed by this research had a mixed qualitative-quantitative approach with a descriptive scope. The hypothesis was verified by obtaining as a result (0.28), rejecting the null hypothesis and retaining the alternative that was ("Follow Simon" game helps in the fulfillment of simple instructions in children from 3 to 4 years). Concluding that the game is used by teachers, for its multiple benefits, in the same way it was identified that children follow simple instructions inside and outside the classroom.

Keywords: Play " Follow Simon", instruction, compliance, initial education, orders.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Los niños aprenden en base el juego, y mediante esta frase se parte para el desarrollo de presente investigación con el tema el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años. Luego de haber investigado trabajos de titulación que guarde similitud con nuestro objeto de estudio a fin de fundamentar el trabajo de titulación se procede a citar algunos temas similares a continuación:

Según Roma y Herrera (2021), expresan que el juego “Sigue a Simón” involucra el saber “ser y “hacer” por ende necesita la colaboración de todos los participantes, teniendo en cuenta que se va a desarrollar en ellos una manera clara y concisa al momento de escuchar atentamente, relacionar, y comunicarse mediante este juego. Cabe recalcar que el juego ayuda que los niños conserven la atracción de aprender cosas innovadoras, el juego se puede jugar entre varias personas por lo general son niños, y lo que más les atrae a ellos es la frase “Simón dice” y se relacionan con los diferentes verbos de acción. (pág. 23).

Para Gomez Ramos (2022), manifiesta que “Sigue a Simón” es un excelente juego para iniciar con la motivación en alguna actividad, dado que nos dice que antes de poner en práctica el juego debemos primero calentar (mover los brazos, la cabeza, las piernas, la cintura, las partes finas y gruesas de todo nuestro cuerpo) con esto no se tiene ningún

problema si en el transcurso del juego nos dicen que corramos a gran velocidad o que salten, una vez que ya se haya dado el calentamiento empezaremos el juego, aquí podemos acompañarlo con cualquier tipo de música, y se realizan en un lugar abierto como puede ser el patio de la institución, el juego puede desarrollarse por 20 minutos y así poder seguir con todo lo que resta de la actividad (pág. 70).

Según Suárez Ávila (2022), concluye que “Sigue a Simón” es de gran ayuda para cuando los pequeños juegan, el juego hace que ellos busquen y utilicen diversas cosas que la docente pide por medio de la orden (Simón dice) con esto se obtendrá lo que se necesita para desarrollar la operación que se trató ese momento (pág. 45).

Según Pozo Rosales (2022), concluye que el cumplir o seguir instrucciones sencillas se encuentra dentro de la clasificación de las habilidades sociales de los niños, para de esta manera poder socializarse con los demás. El cumplir instrucciones sencillas hace que el niño mejore su conducta y la forma en que se comporta, dado que si le decimos que está bien y que está mal él ya puede entender y obedecer a lo que se le dice (pág. 67).

Tabla 1: Antecedentes investigativos

EL JUEGO “SIGUE A SIMÓN”			
Tema	Autor	Año	Consideración
“Juegos cooperativos con jóvenes en situación de vulnerabilidad social: la sistematización de una experiencia” (García Lopez, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> • Natalie García • Abinaira Piassa • Marcio Ribeiro 	2020	La investigación aporta a mi proyecto porque en el cumplimiento de su primer objetivo específico proponen la aplicación de juegos cooperativos y uno de ellos es el juego “Simón Dijo”, entonces nos dicen que el juego ayuda a trabajar de una manera unida, en que los niños socialicen, compartan ideas, apliquen valores y aprendan mediante el juego.
“El circo como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión artístico-corporal en niños de 4 años.” (Gómez Ramos, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Gómez Ramos Ana 	2021	El aporte que me da la investigación es que el juego “Sigue a Simón” es de gran ayuda para empezar con cualquier tipo de actividad en el momento de la motivación con esto

			obtendremos que los niños despierten su interés por lo que se realice.
“Importancia de los juegos para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la i.e. Antonio raimondi, de la morada, marañon, 2019” (Chacon & Heredia, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Roman Chacon, Madeleni • Herrera Huacachino, Felix 	2021	El siguiente tema de investigación aporta con la aplicación de la actividad en la que se encuentra el juego “Sigue a Simón” involucra el saber “ser y “hacer” de los participantes teniendo en cuenta que los infantes aprenden a escuchar con atención, relacionarse y comunicarse en el desarrollo del juego.
CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES SENCILLAS.			
Tema	Autor	Año	Consideración
“La teoría del color como herramienta lúdica para la interpretación discursiva y	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Castiblanco Rodríguez 	2019	La investigación tomada, aporta mencionando que el seguir instrucciones sencillas enmarcan a los niños en un ambiente de respeto

<p>seguimiento de instrucciones, en niños de grado tercero de primaria.” (Castiblanco & Rosa, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rosa Murcia Rodríguez 		<p>hacia la otra persona, cuando se cumple con cualquier acción que se le emite.</p>
<p>El Juego como estrategia didáctica para fortalecer la Inteligencia emocional y seguimiento de instrucciones de los niños y niñas del grado párvulos del Gimnasio Psicopedagógico Eagle Tech School, de la Ciudad de Ibagué. (Galeano López, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Galeano López Johanna 	<p>2021</p>	<p>La investigación tiene un gran aporte a mi proyecto dado que una vez obtenidos varios datos nos dice que el cumplimiento de instrucciones sencillas ayuda a la docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, porque los niños aprenden a cumplir, saben que hacer y cómo hacer una vez que la orden o instrucción este emitida.</p>
<p>“Apatía y omisión de la comprensión en el manejo de instrucciones” (Becerril Lara, 2020)</p>	<p>Marlen Lara Becerril</p>	<p>2020</p>	<p>Aporta ya que el cumplir o seguir instrucciones sencillas se da diario en cualquier institución educativa y esto hace que se pueda convivir con los demás y así los niños podrán obtener nuevos conocimientos los mismo que serán puestos en práctica en el aula de clase.</p>

Nota: Sistematización de información de antecedentes investigativos.

Elaborado por: Marisol Sánchez

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años”.

Para lograr un buen desarrollo de la presente investigación se ha considerado un objetivo general el mismo que se cumplió basándose en tres objetivos específicos que fueron planteados, el primero va de la mano con la fundamentación teórica de las dos variables que son el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas. Para el segundo objetivo específico se utilizó los instrumentos aplicados que son una ficha de observación y un guion de entrevista en el cual se recopiló la información veraz y concisa, con esto se podrá dar paso al tercer objetivo, que es proponer una guía didáctica del juego “Sigue a simón “y el cumplimiento de instrucciones sencillas.

1.2.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Fundamentar desde la perspectiva teórica el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años.

Para alcanzar este primer objetivo se ha realizado una investigación minuciosa en revistas, libros de diferentes autores, artículos científicos, fuentes bibliográficas que nos conduzcan a obtener información sobre el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas.

Metodología juego trabajo.

Según Rodríguez Jácome (2020), manifiesta que el juego es la base del aprendizaje, a lo largo de toda la vida, este juego se ha venido practicando en la metodología juego trabajo,

para así poder aprender nuevas cosas y también para poner en práctica lo que ya se ha aprendido, para los niños es una forma divertida el aprender en base al juego, dado que ellos se involucran con mayor fuerza en cualquier juego y así obtienen un mayor conocimiento, por otra parte el niño muestra una gran satisfacción puesto que aprende algo diferente al momento que juega. Para esto se tiene en cuenta que el juego social es arte de la metodología juego trabajo.

Juego social.

Para García Soto (2018), el juego social es algo que caracteriza a la actividad dinámica “Sigue a Simón” porque existe mucha creatividad por parte de los jugadores, la naturaleza o el entorno en el que se lleva a cabo el juego también tiene un rol muy importante, debido a que se puede llegar a producir algo de sorpresa e interés por parte de los participantes. Se debe entender que cada persona tiene una forma distinta de hacer que un juego se torne divertido, la creatividad es una característica de cada persona. Entonces el juego “Sigue a Simón”, se desglosa del juego social.

El juego “Sigue a Simón”.

Para Larrea Benítez (2019), el juego “Sigue a Simón” fue creado basándose en el juego “Simón” que apareció en el año de 1978 elaborado por Ralph Baer y Howard J. Morrison, consiste en un juego electrónico que tenía forma de disco el mismo que tiene 4 cuadrantes de colores, que al iniciar se va iluminado y emite una voz propia dando diferentes instrucciones a los participantes, en los años 80s tuvo una gran popularidad entre las personas de esa época (p. 12).

Según Ramírez Prado (2019), manifiesta que el juego “Sigue a Simón” va de la mano con la integración social lo que permite a los niños divertirse con sus compañeros de clase, mejorar

su desarrollo y aprendizaje. Para poner en acción este juego no se necesita un máximo de jugadores, pero si un mínimo que serían 3, un niño será Simón, algo muy importante es repetir “Simón Dice “y el dará las diferentes instrucciones para que los demás lo sigan y no solo puede ser un niño, sino también la docente que esté a cargo de ese grupo (p. 23).

Currículo de Educación Inicial.

En el marco legal establecido en el Currículo de Educación Inicial se estipula en el artículo 26 que la educación es un derecho que tienen a lo largo de su vida, en el que la diversidad social, personal y cultural son atendidas con prioridad, se puede encontrar que los aprendizajes básicos se identifican sucesivamente con varios criterios. Algo muy relevante que contiene el Currículo son las orientaciones metodológicas que encaminan a los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y dar cumplimiento a los distintos requerimientos de los infantes, en este se encuentra ejes de desarrollo y ámbitos de aprendizaje lo que hace que se escoja un ámbito y una destreza que se muestra a continuación . (Ministerio de Educación, 2014).

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje.

Es un ámbito en el cual se destaca el desarrollo del niño en la parte del lenguaje de manera verbal y no verbal, teniendo en cuenta que la misma hace mucha relevancia al momento de su comunicación. Tiene como objetivo expresar cada una de sus ideas, sus sentimientos, la variedad de experiencias teniendo en consideración los sentimientos positivos de los pequeños con todo lo que les rodea. Para que los niños desarrollen el lenguaje como padres y docentes tenemos que ser muy creativos y relacionar todo con algún juego para que el niño aprenda, como por ejemplo narrar un cuento en base a los animales, a los alimentos, colores,

plantas, hacer que el niño interactúe con los demás y en cada actividad comunicándose de una manera correcta (Ministerio de Educación, 2014).

En el *Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje* tiene un extenso valor las conciencias lingüísticas las que fomentan a que el niño tenga bases para la lectura y la escritura aquí también el pequeño aprende a comprender lo que el adulto le pide o lo que le dice a esto lo llamamos proceso cognitivo porque ayuda a mejorar la imaginación, su creatividad y la manera de comprender el mundo que le rodea (Ministerio de Educación, 2014). Se toma en cuenta una destreza de este ámbito la cual se describe a continuación.

Cumplimiento de instrucciones sencillas.

El cumplir o seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades es una destreza de 3 a 4 años que cumple el objetivo planteado de la comprensión de del significado de diferentes palabras, oraciones y frases para de esta manera poder cumplir acciones y crear mensajes que ayude al niño con la comunicación de su entorno. (Ministerio de Educación, 2014).

Según Sánchez Lucumi (2020), define que el cumplimiento de instrucciones sencillas es una capacidad que tienen las personas para obedecer en base a una actividad, juego y/o secuencia que queremos dar a seguir (p. 20). Por otra parte, Carlosama Fernández (2019), dice que el seguir instrucciones se da como una habilidad que se ve desarrollada en los niños la misma que se convierte en la base del aprendizaje (p. 18). El cumplir instrucciones sencillas según BabySparks (2019), menciona que es una habilidad que cada uno desarrolla desde la niñez y una de las mas importantes.

Objetivo específico 2: Determinar el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años.

Para cumplir este objetivo se determinó en base a las técnicas que son la entrevista y la observación con sus respectivos instrumentos que son un guion de entrevista de preguntas abiertas la misma que se construyó en base al cumplimiento de instrucciones sencillas y sobre el juego dirigido a 3 docentes las cuales estuvieron prestas a colaborar con la información, se convivió con cada docente para saber si ella conoce sobre el juego “Sigue a Simón” y de esta manera obtener una información eficaz.

Con una ficha de observación aplicada a 30 niños, que contiene de 6 ítems relacionados con el cumplimiento de instrucciones sencillas, a los pequeños se les observo por 3 semanas para poder obtener una información verídica, cabe recalcar que los niños es este proceso de observación los niños colaboraron en todo momento para poder así determinar el que si cumplen de instrucciones sencillas los pequeños.

PROCESAMIENTO DE INFORMACION DE LA ENTREVISTA

Sistematización de información de la Entrevista.

Tabla 2: Sistematización de la entrevista.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	ANALISIS DE GENERAL
¿Mencione las características del juego “Sigue a Simón”?	Una de las características de este juego es que permite que los niños sigan instrucciones de acuerdo a la consigna que en ese momento se les dé.	Desde mi punto de vista el juego “Sigue a Simón” tiene una característica principal y es que mediante el juego el niño desarrolla la parte motora y la conciencia corporal. Así como también la concentración y la manera correcta de interpretar ordenes o consignas.	Yo considero que las características de este juego maravilloso son: Agilidad. Observación Atención Concentración	Este es un juego que ayuda a realizar de manera divertida la temática que se esté tratando, teniendo en cuenta que genera en el niño el desarrollo de la atención.	Las docentes mencionan que algunas de las características del juego son la atención, agilidad del niño, observación, memoria, fortalece el conocimiento de la temática que se esté tratando, cumplimiento de consignas sencillas y ayuda mucho al

					movimiento corporal del niño.
¿Plantee aspectos positivos sobre el cumplimiento de instrucciones sencillas en el inicial 2?	Que los niños se vuelven más responsables, independientes y mejoran así la manera que tiene cada uno de comunicarse.	Ayuda en el aprendizaje significativo, logrando hacer que los niños entiendan y cumplan instrucciones sencillas en base a que realizamos actividades que les llama la atención.	Que los niños al seguir y cumplir instrucciones sencillas están fomentando su aprendizaje a través de sus experiencias, seguir estas normas fomentara en los niños ser personas ordenadas.	Primero como docentes debemos dar una buena instrucción y en eso se basa que el niño la cumpla o no. Hace el niño atiende, sea más responsable y fortalece la obediencia.	Existen varios aspectos positivos los cuales las 4 docentes los han descrito y coinciden en al seguir instrucciones sencillas los niños fomentan su aprendizaje a través de las experiencias, se convierten en personas muy ordenadas, ayuda en el aprendizaje significativo, se independizan y sobre todo son muy responsables.

<p>¿Cuáles son las instrucciones que usted utiliza en la ejecución en el juego “Sigue a Simón”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a escuchar la Consigna • Buscar el objeto que se le pide • Discriminar y encontrar el objeto solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo siempre una voz suave y armónica. • Pido siempre de por favor. • Depende la temática doy la instrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños buscando objetos de color amarillo. • Niños objetos de forma cuadrada. • Pedir y especificar el tamaño y si no y si no encuentran siempre motivar. 	<p>Identificación de objetos de color, forma, tamaño y la cantidad, hay que siempre ser claras al momento de emitir la instrucción, si no se puede repetir.</p>	<p>Las instrucciones que las docentes utilizan y son semejantes son en que conversan con los niños para llamar su atención, explican sobre que se va a tratar el juego y de ahí si empiezan a dar las instrucciones las misma que son buscar, identificar, discriminar cualquier objeto de su color, forma, tamaño y la cantidad.</p>
<p>¿Cuántas veces al mes aplica usted el juego “sigue a simón”?</p>	<p>Lo aplico 9 veces al mes ya que va con cualquier</p>	<p>Me agrada mucho el juego y lo aplico 8 veces al mes por que</p>	<p>Lo aplico 9 veces al mes por lómenos ya que se utilizan otros</p>	<p>El juego dentro de mi aula se aplica 7 veces al mes.</p>	<p>Las docentes concuerdan que la frecuencia con la</p>

	temática que se tenga en la planificación.	combina con muchas temáticas.	juegos dentro del aula, pero para mi parecer es el que más divierte a los niños		que utilizan el juego tiene mucho que ver con la planificación diaria y el tema que se esté tratando, dado que, si el juego va con muchas temáticas, pero se debe balancear, porque los niños tienden a aburrirse si se utiliza muchos días en el mes entonces ellas nos dicen que el juego lo aplican de 7 a 9 veces en el mes.
¿Describa una estrategia con la que trabaje en el aula de clase para que los niños cumplan	El juego “Rey manda” que es una variación del juego “Sigue a Simón”.	En el aula de clase yo utilizo el juego de roles porque podemos incorporar a los niños con los	Yo utilizo el juego “Simón dice “para que los niños arreglen su mochila o limpien su asiento.	Utilización de pictogramas de la secuencia de la jornada diaria de clase. Seguir y aplicar el juego en el	Las estrategias que las docentes utilizan son el usar pictogramas para así poder explicar

instrucciones sencillas?		demás y hacer que todos participen y mejoren su comunicación.		momento de la alimentación hace que los pequeños salgan de lo habitual.	al niño lo que se va a trabajar en la jornada, al momento de servirles la comida se puede utilizar el juego “Sigue a Simón” para que el momento pueda ser divertido y que los niños sigan lo que les dice. Algo muy importante es la comunicación que se tiene con los niños dado que se puede llegar a entender lo que ellos prefieren mediante el juego.
¿Señale 2 razones por las que el juego “Sigue a Simón” aporta a que los niños cumplan con	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta a la atención. • Aporta a la identificación de objetos y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que el niño aprenda a escuchar ordenes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Se lo puede realizar en cualquier tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño aprende a escuchar órdenes. 	Las diferentes docentes nos mencionan que el juego “Sigue a

instrucciones sencillas?	comprender lo que se le pide.	<p>manera divertida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque en la educación inicial trabajamos con la metodología juego-trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un juego divertido. 	<ul style="list-style-type: none"> • El juego es fácil de incorporar en la planificación. 	<p>Simón” ayuda a que los niños sean más creativos y busquen la manera de divertirse en el juego, que el juego es una excelente estrategia para que el niño aprenda a escuchar ordenes, mencionan también que es un juego facial de manipular ya que lo pueden acoplar a cualquier tema y esto hace que los niños mejoren su atención y la identificación de lo que se esté tratando.</p>
--------------------------	-------------------------------	--	--	--	---

Nota: Sistematización de información de la Entrevista.

Elaborado por: Marisol Sánchez

Triangulación de la entrevista.

Tabla 3: Triangulación de datos cualitativos VI

VI: Juego “Sigue a Simón”

CATEGORÍAS	ENTREVISTA PREGUNTA	RESPUESTAS EXTRAIDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN POR VARIABLE
JUEGO	¿Mencione características del juego “Sigue a Simón”?	<p>Las docentes mencionan que algunas de las características del juego son la atención, agilidad del niño, observación, memoria, fortalece el conocimiento de la temática que se esté tratando, cumplimiento de consignas sencillas y ayuda mucho al movimiento corporal del niño.</p> <p>Además, las docentes concuerdan que la frecuencia con la que</p>	<p>Arevalo y Carreazo (2016), dicen que el juego es una interacción social de los niños y que de esta manera se va formando como un elemento fundamental en la vida del niño, entonces así el pequeño desarrolla varias capacidades que en su futuro son esenciales, por que aprenden jugando.</p>	<p>El juego es la manera más divertida de aprender en los niños, porque se tiene varias características y capacidades en base al juego como nos mencionan las docentes y los autores debemos entender que el juego abre las puertas a aun aprendizaje sin límites y aprendemos de todo, teniendo en cuenta que debemos varias los juegos para que así los niños sientan un mayor</p>	<p>El juego “Sigue a Simón” es un recurso que es utilizado con más frecuencia para aprender una temática, tiene varias características que ayudan al niño a aprender de manera divertida lo que se le enseña.</p> <p>Cabe recalcar que el juego es divertido, pero no es el único que se puede utilizar para que los niños aprendan hay que utilizar con ellos</p>

	¿Cuántas veces al mes aplica usted el juego “sigue a simón”?	utilizan el juego tiene mucho que ver con la planificación diaria y el tema que se esté tratando, dado que, si el juego va con muchas temáticas, pero se debe balancear, porque los niños tienden a aburrirse si se utiliza muchos días en el mes entonces ellas nos dicen que el juego lo aplican de 7 a 9 veces en el mes.		interés por aprender y conocer más cosas.	varias estrategias para que las clases se tornen divertidas e interesantes. Debemos tener en consideración que el juego y la creatividad van de la mano ya que por medio del juego se logran aprendizajes básicos y por ende sobresale la creatividad haciendo que el niño use su imaginación.
CREATIVIDAD	¿Señale 2 razones por las que el juego “Sigue a Simón” aporta a que los niños cumplan con instrucciones sencillas?	Las diferentes docentes nos mencionan que el juego “Sigue a Simón” ayuda a que los niños sean más creativos y busquen la manera de divertirse en el juego, que el juego es una excelente estrategia para que el niño aprenda a escuchar	Vera Castro (2018), nos dice que la creatividad es una capacidad que cada uno de los seres humanos posee la misma permite desarrollar la intuición, la imaginación, la forma	Tomando en cuenta el criterio de las docentes y del autor se puede mencionar que la creatividad incide mucho en el cómo los niños cumplan una instrucción cuando se practica el juego “Sigue a Simón”, por el motivo en que si la	

		<p>ordenes, mencionan también que es un juego facial de manipular ya que lo pueden acoplar a cualquier tema y esto hace que los niños mejoren su atención y la identificación de lo que se esté tratando.</p>	<p>de ver las cosas y la forma en entenderlas.</p>	<p>docente es creativa al dar una instrucción dentro del juego el niño la va a cumplir.</p>	
--	--	---	--	---	--

Nota: Datos entrevista, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Triangulación

Tabla 4: Triangulación de datos cualitativos VD

VD: Cumplimiento de instrucciones sencillas.

CATEGORÍAS	ENTREVISTA PREGUNTA	RESPUESTAS EXTRAIDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO DE LAS CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍA	INTERPRETACION POR VARIABLE
INSTRUCCIONES	¿Plantee aspectos positivos sobre el cumplimiento de instrucciones sencillas en el inicial 2?	Existen varios aspectos positivos los cuales las 4 docentes los han descrito y coinciden en al seguir instrucciones sencillas los niños fomentan su aprendizaje a través de las experiencias, se convierten en personas muy ordenadas, ayuda en el aprendizaje significativo, se independizan y sobre	Montero (2022), menciona que las instrucciones son la manera en la cual vamos a prender hacer diferentes cosas de manera correcta en cualquier momento de nuestra vida, porque desde que nacemos aprendemos en base a las instrucciones que los superiores nos dan.	Las instrucciones son de gran ayuda para que los niños desarrollen un aprendizaje significativo, en relación al argumento teórico y las respuestas de la entrevista podríamos deducir que las instrucciones ayudan a que los niños sean más independientes y aprendan a obedecer y saber lo que tienen que hacer en cualquier momento. Es de suma importancia llamar	El cumplimiento de instrucciones sencillas tiene un proceso muy cauteloso, teniendo en cuenta que algo relativamente bueno del cumplir instrucciones hace que los niños sean muy responsables y hagan las cosas como se les indica. Parra obtener un buen cumplimiento de instrucciones sencillas es dar una instrucción clara la cual el niño no dude e identifique de

	¿Cuáles son las instrucciones que usted utiliza en la ejecución en el juego “Sigue a Simón”?	todo son muy responsables. Las instrucciones que las docentes utilizan y son semejantes son en que conversan con los niños para llamar su atención, explican sobre que se va a tratar el juego y de ahí si empiezan a dar las instrucciones las misma que son buscar, identificar, discriminar cualquier objeto de su color, forma, tamaño y la cantidad.		siempre la atención del niño ya que con esto tanto el cómo la docente que da la consigna se asegure de que el niño le entienda	manera rápida lo que se le indica. Debemos tener presente que para que los niños cumplan debemos comunicarnos con ellos llamar su atención saber su gusto, y el momento indicado para pedir al niño que cumpla con las instrucciones.
COMUNICACIÓN	¿Describa una estrategia que trabajé en el aula de clase para que los niños cumplan	Las estrategias que las docentes utilizan son el usar pictogramas para así poder explicar al niño lo que se va a trabajar en la	Bonilla Sancruz (2019), Resalta que la comunicación es una sucesión por la cual nos podemos transmitir del uno al otro, en el cual	Una de las mejores estrategias que se puede utilizar con los niños es el juego “Sigue a Simón” dado que permite que la docente y el niño se comunique	

	instrucciones sencillas?	jornada, al momento de servirles la comida se puede utilizar el juego “Sigue a Simón” para que el momento pueda ser divertido y que los niños sigan lo que les dice. Algo muy importante es la comunicación que se tiene con los niños dado que se puede llegar a entender lo que ellos prefieren mediante el juego.	podemos dar opiniones, hablar con alguien mediante la escritura o por medio del lenguaje de señas.	de manera verbal, corporal o por medio de los gestos o señas.	
--	--------------------------	--	--	---	--

Nota: Datos entrevista, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador 1: Sigue las consignas del juego “Sigue a Simón”.

Tabla 5: Sigue consignas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	13%
En proceso	14	47%
Adquirido	12	40%
Total	30	100%

Nota: Indicador 1, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Gráfico 1: Sigue consignas



Nota: Indicador 1, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Análisis: Con la información obtenida en la ficha de observación aplicada a 30 niños que representan el 100%; con respecto a seguir las consignas del juego “Sigue a Simón” 4 niños que equivalen al 13% está en inicio, mientras que 14 niños igual al 47% están en proceso y 12 niños que equivalen al 40 % están en adquirido.

Interpretación:

Al momento de seguir consignas del juego “Sigue a Simón” se pudo evidenciar que la mayoría de niños sigue consignas mientras que por otro lado existen aún niños que no cumplen consignas por que se encuentran distraídos o molestos.

Indicador 2: Entiende con claridad las reglas del juego.

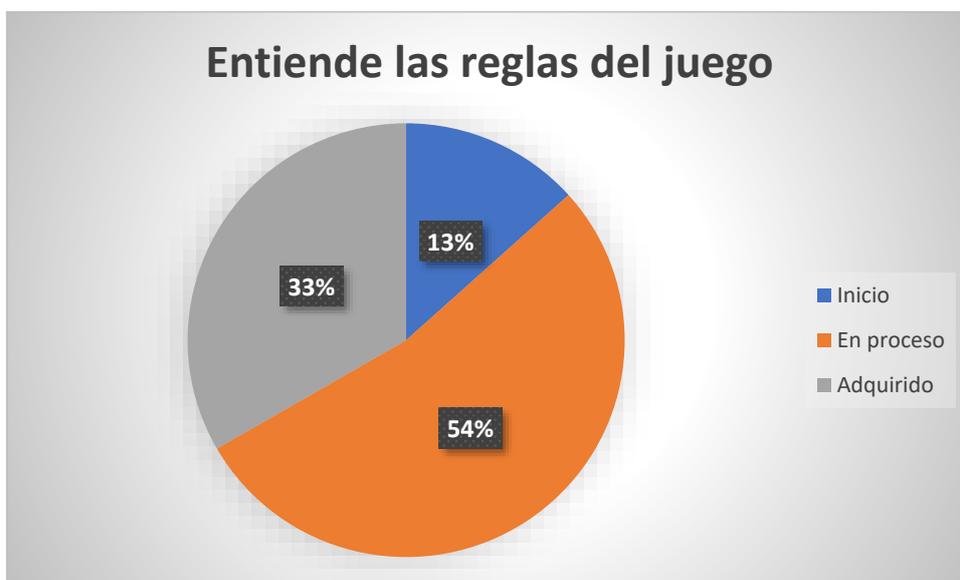
Tabla 6: Entiende las reglas del juego.

Alternativas	Niños	Porcentaje
Inicio	4	13%
En proceso	16	54%
Adquirido	10	33%
Total	30	100%

Nota: Indicador 2, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Gráfico 2: Entiende las reglas del juego.



Nota: Indicador 2, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Análisis:

Con la información obtenida en la ficha de observación aplicada a 30 niños que representan el 100%; se evidencia que el entender con claridad las reglas del juego, 4 niños que equivalen al 13% está en inicio, mientras que 16 niños igual al 54% están en proceso y 10 niños que equivalen al 33 % están en adquirido.

Interpretación:

El niño entiende con claridad las reglas del juego es evidente darnos cuenta que la mayoría de los niños entienden las reglas de los juegos que se basan en cumplir instrucciones sencillas, por el contrario, algunos niños les cuesta entender las consignas por el motivo que no son claras.

Indicador 3: Cumple de manera correcta instrucciones sencillas.

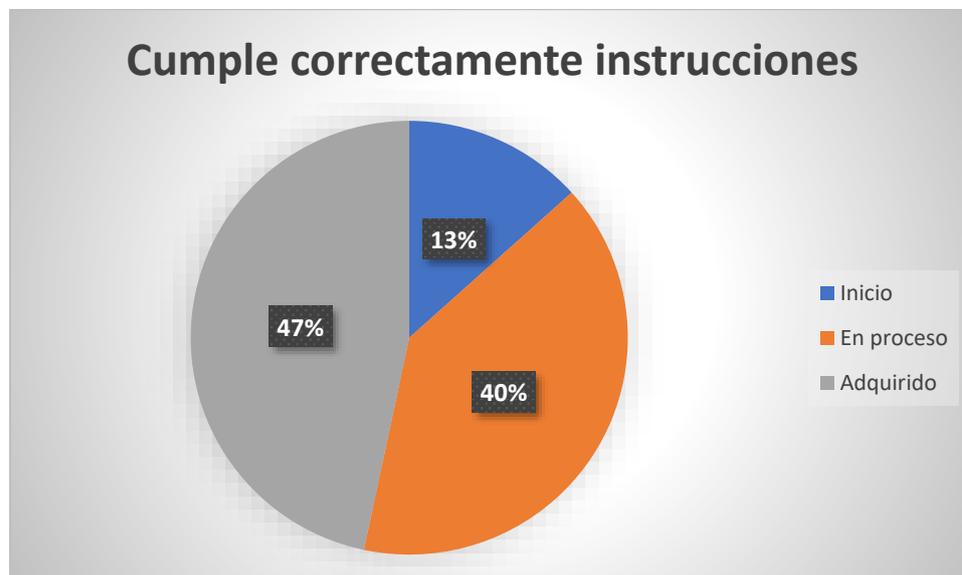
Tabla 7: Cumple correctamente instrucciones.

Alternativas	Niños	Porcentaje
Inicio	4	13%
En proceso	12	40%
Adquirido	14	47%
Total	30	100%

Nota: Indicador 3, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez.

Gráfico 3: Cumple correctamente instrucciones.



Nota: Indicador 3, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez.

Análisis:

Con la información obtenida en la ficha de observación aplicada a 30 niños que representan el 100%; se obtuvo como resultado que en cumplir de manera correcta

instrucciones sencillas, 4 niños que equivalen al 13% está en inicio, mientras que 12 niños igual al 40% están en proceso y 14 niños que equivalen al 47 % ya lo ha adquirido.

Interpretación:

Se pudo tomar en cuenta que la mayoría de los niños ya logran y están en proceso de cumplir de manera correcta instrucciones, aún existen algunos niños que no cumplen dado que se aburren, quieren hacer otra cosa o se distraen.

Indicador 4: Demuestra interés al liderar el juego.

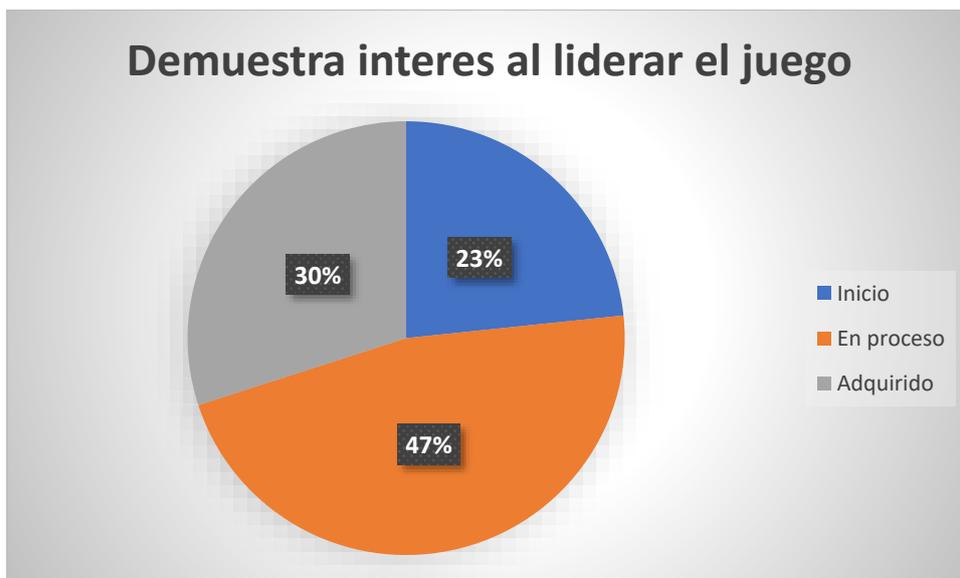
Tabla 8: Demuestra interés al liderar el juego.

Alternativas	Niños	Porcentaje
Inicio	7	23%
En proceso	14	47%
Adquirido	9	30%
Total	30	100%

Nota: Indicador4, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Gráfico 4: Demuestra interés al liderar el juego.



Nota: Indicador 4, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Análisis:

Con la información recolectada en la ficha de observación aplicada a 30 niños que representan el 100%; se evidencia que el demostrar interés al liderar el juego, 7 niños que equivalen al 23% está en inicio, mientras que 14 niños igual al 47% están en proceso y 9 niños que equivalen al 30 % está en adquirido.

Interpretación:

El demostrar interés en ser el líder del juego a algunos niños les llamó mucho la atención y se pusieron en el lugar de Simón, en cambio a algunos niños les costó un poco entender las funciones que tenía Simón, pero con la ayuda de la docente pusieron interés y les gusto ser el líder, existieron niños a los cuales no tuvieron interés por que se les complica más el socializar, hablar en público.

Indicador 5: Cumple instrucciones dentro y fuera del aula de clase.

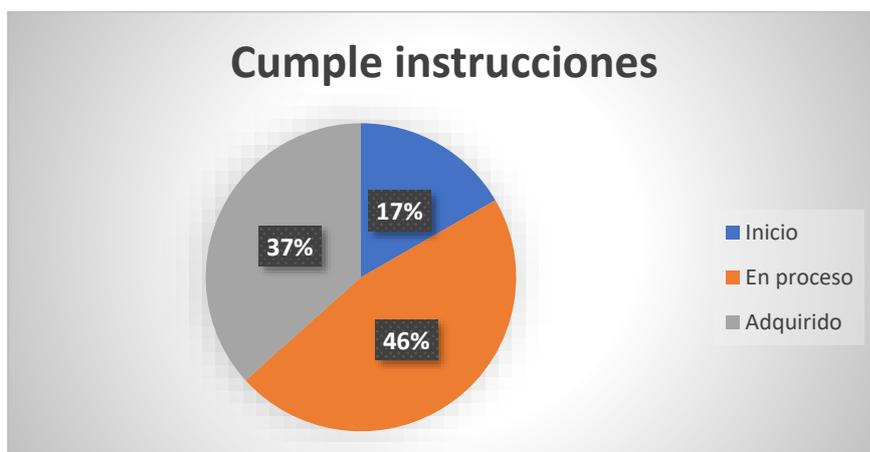
Tabla 9: Cumple instrucciones.

Alternativas	Niños	Porcentaje
Inicio	5	17%
En proceso	14	46%
Adquirido	11	37%
Total	30	100%

Nota: Indicador 5, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Gráfico 5: Cumple instrucciones.



Nota: Indicador 5, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Análisis:

Con la información recogida en la ficha de observación aplicada a 30 niños que representan el 100%; se evidencia que para el cumplimiento de instrucciones dentro y fuera del aula de clase., 5 niños que equivalen al 17% está en inicio, mientras que 14 niños igual al 46% están en proceso y 11 niños que equivalen al 37 % está en adquirido.

Interpretación:

Una vez analizado los datos del indicador podemos decir que la mayoría de niños cumplen instrucciones dentro y fuera del aula de clase y una minoría que no cumple, esto puede ser por varios motivos entre ellos tenemos que se encuentren molestos o que la instrucción no estuvo correcta y que ellos no la entiendan, en general varios factores en los cuales la docente debe intervenir para que los ellos cumplan.

Indicador 6: Participa en el juego “Sigue a Simón” con agrado.

Tabla 10: Participa en el juego.

Alternativas	Niños	Porcentaje
Inicio	5	17%
En proceso	15	50%
Adquirido	10	33%
Total	30	100%

Nota: Indicador 6, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Gráfico 6: Participa en el juego.



Nota: Indicador 6, ficha de observación, inicial "B".

Elaborado por: Marisol Sánchez

Análisis:

Con la información obtenida en la ficha de observación aplicada a 30 niños que representan el 100%; se evidencia la participación en el juego “Sigue a Simón” con agrado, 5 niños que equivalen al 17% está en inicio, mientras que 15 niños igual al 50% están en proceso y 10 niños que equivalen al 33 % está en adquirido.

Interpretación:

La mayoría de niños están en proceso esto quiere decir que los niños participan del juego, pero tiene un poco de dificultad al hacerlo aquí la docente juega un papel muy importante porque ella es la que integra a todos es quien debe inmiscuir a los niños para que cada uno de ellos participe y cumpla con las instrucciones que el juego tiene.

Objetivo específico 3: Proponer una guía didáctica del juego “Sigue a Simón” para el cumplimiento de instrucciones sencillas.

Para cumplir este objetivo enfocándose en la recopilación de datos de la entrevista dirigida a las docentes, la ficha de observación dirigida a los niños y con la información de varios autores para proponer una guía didáctica que contiene distintas actividades en base al juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas.

Presentación guía didáctica:

La propuesta de la guía didáctica del juego “Sigue a Simón” está diseñada para que los niños mediante esta puedan cumplir instrucciones sencillas en base al juego de manera divertida, es importante mencionar que se tomaron destrezas de los diferentes ámbitos del Subnivel Inicial II para así poder proponer la guía. La guía se encuentra en el link del **(Anexo 12)**.



“El niño que no juega no es niño, pero el hombre que no juega perdió para siempre al niño que vivía en él y que le hará mucha falta”

Pablo Neruda



Introducción:

La presente guía didáctica se basa en el juego “Sigue a Simón” es una actividad dinámica y divertida, con esto los infantes deben seguir y cumplir diferentes instrucciones sencillas que la docente menciona en cada actividad que se realice dentro o fuera del salón de clase. Permite a los niños integrarse en la sociedad por ende consigo trae varios beneficios como aprende a obedecer, escuchar con atención y mejorar la forma de actuar de cada uno, llevándolos así, al cumplimiento responsable de alguna indicación. Por lo tanto, se proponen diferentes actividades para que se desarrollen en el aula, se ha tomado en cuenta diferentes ámbitos y destrezas para cada actividad.

Objetivo de la guía didáctica:

Facilitar un recurso didáctico a las docentes del Subnivel Inicial II para el cumplimiento de instrucciones sencillas en base al juego “Sigue a Simón”.

Índice

Introducción:	2
Objetivo de la guía didáctica:	2
Actividad #1: Arreglando mi aula.....	3
Actividad #2: Mis amigas las plantas.....	4
Actividad #4: Canguros.....	6
Actividad #5: Pequeños a reconocer y comparar.....	7
Bibliografía:	8

Actividad #1: Arreglando mi aula.

Objetivo: Determinar la colaboración en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Edad: 3 a 4 años.

Tiempo: 10 minutos

Destreza	Desarrollo	Recursos
<p>Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad se utilizará el juego del remolino y el de “Sigue a Simón” en donde después de haber jugado en el rincón de construcción vamos a ubicar todo en su lugar. La docente o cualquier niño será Simón. El remolino sigue por el rincón de construcción y tienen que levantar todo lo que este a su paso para esto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Simón dice” que todos los niños guarden los átomos en la canasta. • “Simón dice” que los niños recojan los lejos en la gaveta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Átomos • Canasta. • Legos

Evaluación:

- Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Inicio	En proceso	Adquirido
		

Actividad #2: Mis amigas las plantas y animalitos.

Objetivo: Identificar el apoyo en el cuidado de plantas y animales de su entorno.

Edad: 3 a 4 años.

Tiempo: 20 minutos

Destreza	Desarrollo	Recursos
Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	En esta actividad se utilizará el juego “Sigue a Simón” en el cual únicamente la docente tendrá el mando del juego. Una vez afuera del aula empezamos con las instrucciones: <ul style="list-style-type: none">• “Simón dice” que reguemos un poco de agua en una planta diferente.• “Simón dice” que con la pala le pongamos tierrita alrededor de la planta.• “Simón dice” que le dé de comer al perro de la escuela.	<ul style="list-style-type: none">➤ Jardín de la escuela.• Agua.• Pala de mano.

Evaluación:

- Apoya en el cuidado de plantas y animales de su entorno.

Inicio	En proceso	Adquirido
		

Actividad #3: ¡Me gusta estar limpio!

Objetivo: Identificar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

Edad: 3 a 4 años.

Tiempo: 10 minutos

Destreza	Desarrollo	Recursos
Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	<p>Debemos salir ordenadamente hacia los baños de la escuela para esto la docente va a designar a 1 niño para que hagan el papel de Simón.</p> <ul style="list-style-type: none">• “Carlitos dice” que todos los niños pidan por favor un poco de jabón de manera ordenada. <p>Por último, la docente es quien da la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none">• “Simón dice” que los niños pueden lavarse las manos y su carita.	<ul style="list-style-type: none">➤ Baños de la escuela.• Agua.• Jabón de manos.

Evaluación:

- Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

Inicio	En proceso	Adquirido
		

Actividad #4: Canguros.

Objetivo: Determinar si el niño salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.

Edad: 3 a 4 años.

Tiempo: 10 minutos

Destreza	Desarrollo	Recursos
Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.	Para el desarrollo de esta actividad se utilizará el juego “Sigue a Simón”. La docente pedirá que cada niño vaya dando una instrucción. La docente dirá el nombre y cada niño tendrá que decir: <ul style="list-style-type: none">• “Simón dice” que todos nos pongamos de pie.• “Simón dice” que nos desprecemos.• “Simón dice” que saltemos en dos pies.• “Simón dice” que saltemos sobre el pie derecho.• “Simón dice” que saltemos 5 veces sobre el pie izquierdo.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clase• Cuerpo humano.

Evaluación:

- Salta sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.

Inicio	En proceso	Adquirido
		

Actividad #5: Pequeños a reconocer y comparar

Objetivo: Identificar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño).

Edad: 3 a 4 años.

Tiempo:20 minutos

Destreza	Desarrollo	Recursos
Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño).	Para el desarrollo de esta actividad se utilizará el juego “Sigue a Simón”, se colocará globos de diferente tamaño y color al frente del aula para que el niño diferencie. La docente será Simón mientras que cada niño pondrá atención a lo que la docente le pida. <ul style="list-style-type: none">• “Simón dice” que Martín me pase el globo verde grande.• “Simón dice” que Andrés me entregue el globo amarillo pequeño. Y con esas instrucciones la docente hará participar a todos los niños.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clase.• Globos de colores.

Evaluación:

- Reconoce y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño)

Inicio	En proceso	Adquirido
		

Bibliografía:

- Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular, se utilizó varios materiales los cuales nos ayudaron para la recolección y el análisis de datos, un guion de entrevista la misma que fue validada al personal docente con una larga experiencia, estuvo dirigida a 4 docentes y se aplicó por medio de Google Forms de manera libre obteniendo una información eficaz y concisa, una ficha de observación a los niños la cual fue validada por medio del programa software SPSS, así mismo se cuenta con la debida autorización y apertura de los docentes y padres de familia para poder aplicar los instrumentos.

2.2 Métodos

La presente investigación tuvo un paradigma que está basado en la Teoría crítica, la misma que está dirigida en adentrarse a la realidad de la sociedad, manteniendo un entendimiento dialectico de esta manera el investigador se profundizará más en el tema a investigar de una manera real.

La presente investigación con el tema “El juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años” tuvo un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), porque se utilizó las fortalezas de los dos, de las técnicas e instrumentos, para conocer como el juego “Sigue a Simón” ayuda a que los niños cumplan instrucciones sencillas.

El tipo de investigación que se llevó a cabo es básico dado que ayudó a buscar conocimientos para así poder responder de manera clara y real a la pregunta de

investigación, ¿Cómo ayuda el juego “Sigue a Simón” al cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años? que se planteó de esta manera en un futuro ayudará por ser una investigación concisa, amplia y que se basó en la realidad. Se trabajo con la modalidad de investigación bibliográfica porque se obtuvo información eficaz sobre el juego “Sigue a Simón” y como se relacionan con el cumplimiento de instrucciones sencillas en artículos científicos, libros de diferentes autores, revistas, páginas web para así poder cumplir con la fundamentación teórica.

Es de campo porque se dio en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “17 de Abril” ubicada en el cantón Quero provincia de Tungurahua; donde se pudo encontrar la información necesaria en base al juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años.

Se trata de una investigación con un alcance descriptivo porque busca recoger y precisar información por medio de la técnica de la entrevista con el instrumento un guion de entrevista dirigida a las docentes, que constó de 6 preguntas abiertas, e interpretativo porque se obtuvo distintos datos numéricos a través de la técnica de la observación con su instrumento una ficha de observación con escala valorativa dirigida a los niños que tuvo 6 ítems, para esto se utilizó el programa software SPSS obteniendo la fiabilidad de mi instrumento el cual dio como resultado (0,893), que se acerca a (1) por lo tanto el instrumento se considera fiable.

➔ **Escala: Ficha de Observación**

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	30	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	6

Nota: Programa software SPSS, análisis de la fiabilidad.

Elaborado por: Marisol Sánchez

H1: El juego “Sigue a Simón” ayuda en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años.

H0: El juego “Sigue a Simón” no ayuda en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años.

Para la población del estudio se tomó en consideración a los niños de 3 a 4 años del subnivel inicial II de la “Unidad Educativa 17 de Abril”; del cantón Quero y 4 docentes.

Para el proyecto no se consideró establecer una muestra porque se trabajó con la totalidad de la población.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados.

En este capítulo se presenta el respectivo análisis de los datos recolectados tanto en la ficha de observación como en el guion de entrevista, los cuales fueron aplicados a los niños y docentes del Subnivel Inicial II paralelo “B” de la “Unidad Educativa 17 de Abril”, donde se analizó el cumplimiento de instrucciones sencillas en los niños de 3 a 4 años con la práctica del juego “Sigue a Simón” y las diferentes estrategias que las docentes aplican para que los niños cumplan con las instrucciones.

Análisis y discusión de resultados del guion de entrevista dirigida a los docentes.

Una vez analizados los distintos resultados de la entrevista se puede decir que las docentes toman en cuenta el juego “Sigue a Simón” en la planificación por el motivo en que este ayuda a que el niño aprendan una variedad de temas de una forma divertida y desarrollen distintas destrezas dentro y fuera del aula de clase.

Cabe recalcar que este juego es muy antiguo pero las docentes lo siguen utilizando por que en los niños tiene un impacto significativo y hace que los niños cumplan con algunas instrucciones que se le dé, debemos mencionar y tomar en cuenta la frecuencia que las docentes aplican el juego, lo hacen porque a los niños les atrae, según Fletcher & Housman(2019), el cumplir o dar una instrucción es la base del juego “Sigue a Simón”, por lo que la docente prefiere trabajar con el mismo, dado que obtiene como resultado

favorable en el niño su autonomía, independencia , mejor comprensión, concentración y la comunicación con su entorno.

Es indispensable también el cómo la docente da la instrucción en este sentido con la entrevista se entiende que la docente dentro del juego si da una instrucción entendible y la repite si es necesario para que así el niño sepa que tiene que hacer de manera clara.

Análisis y discusión de resultados de la ficha de observación.

Con los datos que arrojaron mediante la aplicación de la ficha de observación, se puede evidenciar que los niños en su gran mayoría cumplen con instrucciones sencillas de manera correcta y adecuada a lo que se le está pidiendo que realice.

Los niños en el Subnivel Inicial II de 3 a 4 años son un poco tímidos y les cuesta un poco participar en el juego o entender de qué se trata el mismo por ende la docente es quien debe guiar al niño para que participe y lo haga con agrado, mediante la observación se tomó en cuenta la motivación que la docente le da al niño hace que el mismo participe que cumpla que se integre en el juego.

3.2 Verificación de la Hipótesis.

Para la verificación de la hipótesis que se planteó, se utilizó la prueba del Chi cuadrado porque se realizó una prueba no paramétrica con una muestra, para lo cual se trabaja con una significancia mayor a (0,5) se retiene la hipótesis nula y menor a (0,5) se rechaza, dándose como resultado un 0,28 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula teniendo por consecuente acepta la hipótesis alterna.

H1: El juego “Sigue a Simón” ayuda en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años.

Gráfico 8: Verificación de Hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de TOTAL es normal con la media 16,000 y la desviación típica 2,45.	Prueba Kolmogorov-Smirnov de una muestra	,028	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Nota: Programa software SPSS, verificación de hipótesis.

Elaborado por: Marisol Sánchez

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Por medio de varias investigaciones se consiguió bases teóricas las cuales ayudaron a alcanzar una información que va de la mano con el tema, exponiendo así que el juego “Sigue a Simón” es un recurso didáctico muy importante porque ayuda a que los niños cumplan con las instrucciones sencillas en la edad de 3 a 4 años, este juego el cual es uno de los más utilizados para llamar la atención de los infantes, lograr su independencia y que el niño comparta con sus compañeros de manera divertida y armónica.
- Por medio de los instrumentos la ficha de observación y entrevista, aplicados a las docentes y niños de la “Unidad Educativa 17 de Abril” se pudo evidenciar que las docentes practican con frecuencia el juego “Sigue a Simón” dado que este ayuda a los niños a concentrarse, cumplir, obedecer, atender y la responsabilidad desde muy temprana edad. Por otro lado, los niños conocen el juego, lo practican de manera divertida, cumplen y siguen instrucciones sencillas dentro y fuera del aula de clase.
- Se propone la guía didáctica que está basada en el juego “Sigue a Simón” para el cumplimiento de instrucciones sencillas misma que contiene distintas actividades relacionadas con las destrezas de los diferentes ámbitos del Subnivel Inicial II en la edad de 3 a 4 años, es beneficiosa para los estudiantes, dado que cada actividad planteada está vinculada con que refuercen el cumplimiento de instrucciones.

4.2 Recomendaciones

- Es recomendable que la información que vayamos a tomar en cuenta sea de fuentes confiables y seguras, dado que el dar a conocer una información que se base en la educación para niños es muy importante, porque ayuda así a obtener mejores resultados en nuestra investigación, indagar más y leer detenidamente cada documento que se nos presente.
- Se recomienda a las docentes del Subnivel Inicial II, que para que los niños cumplan instrucciones sencillas debemos tomar en cuenta el hacerlo de manera divertida y creativa, en base a mi investigación el juego “Sigue a Simón” es de gran ayuda para lograr que los infantes cumplan con las instrucciones si están se dan de manera clara y de forma armónica.
- Finalmente, es recomendable que las docentes y las estudiantes tomen en cuenta la propuesta de la guía didáctica que está diseñada para el cumplimiento de instrucciones sencillas basada en el juego “Sigue a Simón” dado que es un recurso didáctico muy llamativo e interesante en el que los niños aprenderán a seguir instrucciones sencillas acorde a su edad.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Arevalo, M., & Carreazo, Y. (2016). *Repositorio Universidad de Cartagena*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5363/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1#:~:text=El%20juego%20constituye%20la%20ocupaci%C3%B3n,%2C%20cognitiva%20y%20afectivo%2Dsocial>.
- BabySparks. (2019). *La evolución de seguir instrucciones*. Obtenido de <https://babysparks.com/es/2019/02/15/the-evolution-of-following-directions/>
- Ballesteros, C. (2018). Revista Lasallista de la Investigación. *Análisis de la promoción cultural como herramienta para fortalecer la identidad* .
- Betancourt G. (18 de 01 de 2020). Recuperado el 10 de 10 de 2022, de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4229/S%c3%a1nchez_Ruby_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y:repository.libertadores.edu.co/bitstream
- Bonilla Sancruz, M. (2019). *Ceccsica*. Obtenido de <https://ceccsica.info/sites/default/files/inline-files/1.3.6%20Herramienta%20La%20Comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Carlosama J. (2019). *Habilidades en los niños*. Colombia: Uncomx.
- Castiblanco, A., & Rosa, M. (2019). Obtenido de Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2587/Castiblanco_Ana_Murcia_Rosa_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro B. (21 de 11 de 2019). Recuperado el 15 de 09 de 2022, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIAELENA_RAMIREZ_1.pdf): archivos.csif.es

- Chacon, M., & Heredia, F. (2021). Obtenido de Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6484/2ED.ING018R81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinosa, M. (2020). DIALNET. *Cuentos para la formación de la cualidad moral responsabilidad de las niñas y niños.*
- Fletcher, K., & Housman, A. (2019). *Emerge Pediatric Therapy*. Obtenido de 5 Beneficios Terapéuticos de Jugar “Simón Dice”:
<https://emergepediatrictherapy.com/es/5-beneficios-terapeuticos-de-jugar-simon-dice/>
- Fusco, L. (2017). Diseño de un programa teatral como estrategia educativa para el fortalecimiento de los valores de identidad cultural. *DISSERTARE*.
- García L. (15 de 07 de 2018). Recuperado el 28 de 09 de 2022, de
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeUnJuegoSobreFPGAMedianteTrabajoEnEquip-8186196%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeUnJuegoSobreFPGAMedianteTrabajoEnEquip-8186196%20(1).pdf): Users/HP/Downloads
- García, A. (2018). El cuento musicado, la interdisciplinariedad al servicio de la interculturalidad. *Revista de educación y humanidades*.
- Gomez Ramos Ana. (11 de 4 de 2022). Obtenido de El circo como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión:
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9770/G%c3%b3mez_Ramos_Ana_Ysabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larrea J. (12 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2022, de
<https://asisejuega.com/juegos-infantiles/simon-dice/>: asisejuega.com
- Mera G. (14 de 10 de 2018). Recuperado el 10 de 08 de 2022, de
<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/trabajo-en-equipo/dinamica-simona-o-simon-dice/>: dinamicasgrupales.com.ar
- Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de Currículo de Educación Inicial:
<https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-
INICIAL.pdf

Montero, D. (2022). *Hacer familia*. Obtenido de

<https://www.hacerfamilia.com/ninos/instrucciones-ninos-importante-decirles-hacer-cosas-20180412115254.html>

Morales, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista estudios en la Educación*.

Paya, A. (s.f.). El cuento infantil como elemento pedagógico. *Dialnet*.

Pozo Rosales Michelle. (23 de 6 de 2022). Obtenido de METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8615/1/UPSE-TEI-2022-0109.pdf>

Ramirez M. (21 de 11 de 2019). Recuperado el 15 de 09 de 2022, de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIAELENA_RAMIREZ_1.pdf): archivos.csif.es

Rodríguez M. (14 de 02 de 2020). Recuperado el 10 de Octubre de 2022, de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3993/TFG-G365.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: uvadoc.uva.es

Roman Chacon, M., & Felix, H. H. (15 de 3 de 2021). *IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS*.

Obtenido de

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6484/2ED.ING018R81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez R. (18 de 01 de 2020). Recuperado el 10 de 10 de 2022, de

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4229/S%c3%a1nchez_Ruby_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y: repository.libertadores.edu.co/bitstream

Saragosa C. (22 de 06 de 2020). Recuperado el 19 de 08 de 2022, de

<https://www.hacerfamilia.com/ninos/instrucciones-ninos-importante-decirles-hacer-cosas-20180412115254.html>: hacerfamilia.com

Suárez Ávila Maria. (30 de 7 de 2022). Obtenido de JUEGOS DIDÁCTICOS DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6594/1/UPSE-TEB-2021-0038.pdf>

Vera Castro, S. (2018). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de

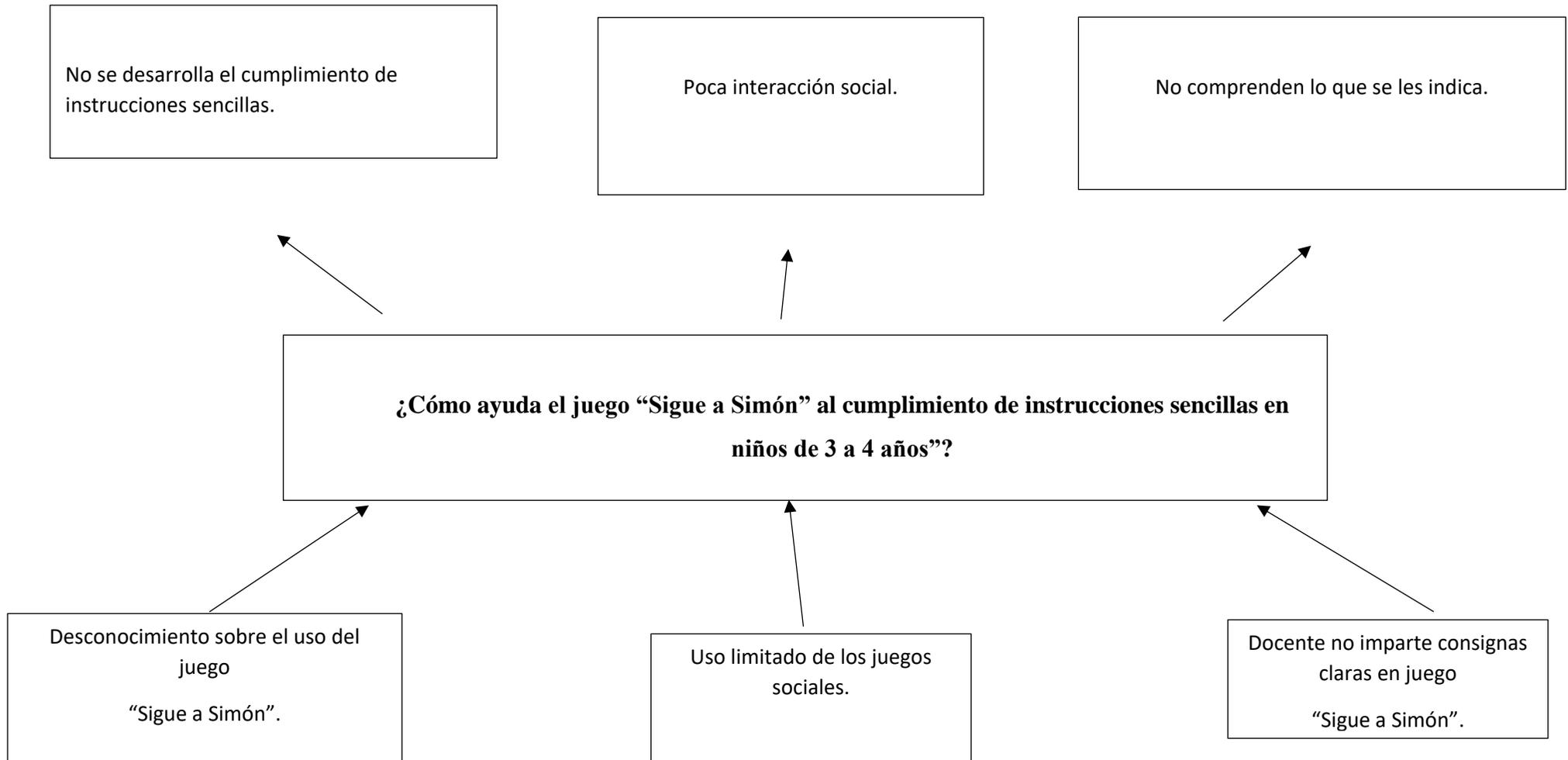
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15237/1/UPS-CT007515.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de Problemas

Figura 1

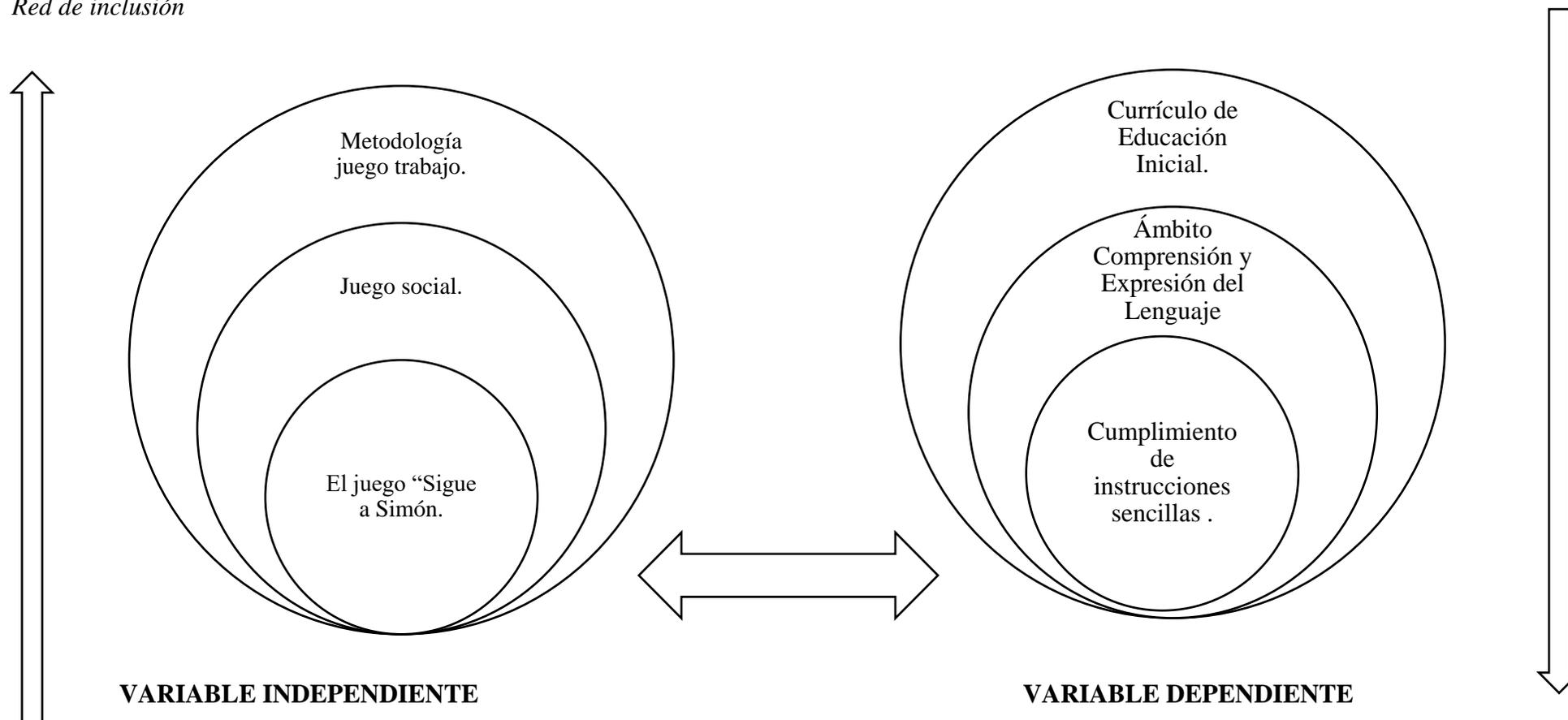
Árbol de problemas



Anexo 2: Red de inclusión

Figura 2

Red de inclusión



Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 11: Operacionalización de variables

VI: Juego “Sigue a Simón”

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Para (Mera G, 2018) “Sigue a Simón” es un juego de integración social, liderazgo y obediencia lo que hace que el niño comparta la creatividad al momento de inmiscuirse en el juego.	Juego	Característica. Frecuencia	¿Mencione características del juego “Sigue a Simón”? ¿Cuántas veces al mes aplica usted el juego “sigue a simón”? ✓ Sigue las consignas del juego “Sigue a Simón”. ¿Señale 2 razones por las que el juego “Sigue a Simón” aporta a	TÉCNICA Observación Entrevista INSTRUMENTOS	Niños y docentes.

	Creatividad	Sentimientos	que los niños cumplan con instrucciones sencillas?	Ficha de observación.	
	Liderazgo	Emocione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica en el juego “Sigue a Simón” con agrado. 	Guion de Entrevista	
		Diversión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés al liderar el juego. 		

Nota: Operacionalización de variables VI: Juego “Sigue a Simón”

Elaborado por: Marisol Sánchez

Tabla 11: Operacionalización de variable

VD: Cumplimiento de instrucciones sencillas.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
<p>Para (Saragosa C, 2020) dice que el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños es obedecer una serie de normas o reglas que nos dictan en cualquier situación en que nos encontremos, lo que ayuda a evitar el caos y ayuda a mantener la comunicación (pág. 42).</p>	<p>Instrucciones</p>	<p>Lineamientos</p>	<p>¿Plantee 2 aspectos positivos sobre el cumplimiento de instrucciones sencillas en el inicial 2?</p> <p>¿Cuáles son las instrucciones que usted utiliza en la ejecución en el juego “Sigue a Simón”?</p> <p>✓ Cumple instrucciones dentro y fuera del aula de clase.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Guion de entrevista</p>	<p>Docentes</p>

	Comunicación	Transmitir información.	<p>✓ Cumple de manera correcta instrucciones sencillas.</p> <p>¿Describa una estrategia que trabajé en el aula de clase para que los niños cumplan instrucciones sencillas?</p> <p>✓ Entiende con claridad las reglas del juego.</p>		
--	--------------	-------------------------	--	--	--

Nota: Operacionalización de variables VD: Cumplimiento de instrucciones sencillas.

Elaborado por: Marisol Sánchez

Anexo 5: Carta de compromiso



CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 06 de octubre del 2022

Doctor, Mg.
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Luis Eduardo Fonseca Mora en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "17 de Abril", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El juego "Sigue a Simón" y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años" propuesto por la estudiante Nayeli Marisol Sánchez Rosero, portadora de la Cédula de Ciudadanía N°. 1850191907, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Luis Eduardo Fonseca Mora
1802838257
0980241770
032580001
eduardo.fonseca@educacion.gob.ec

Anexo 6: Formato Guion de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Código:

Fecha:

Tema:	“El juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años”
Objetivo General:	Analizar el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años”
Institución:	Unidad Educativa 17 de Abril.
Entrevistador:	Marisol Sánchez

Preguntas:

1. ¿Mencione las características del juego “Sigue a Simón”?

.....
.....

2. ¿Plantee aspectos positivos sobre el cumplimiento de instrucciones sencillas en el inicial 2?

.....
.....

3. ¿Cuáles son las instrucciones que usted utiliza en la ejecución en el juego “Sigue a Simón”?

.....
.....

4. ¿Cuántas veces al mes aplica usted el juego “sigue a simón”?

.....
.....

5. ¿Describa una estrategia con la que trabaje en el aula de clase para que los niños cumplan instrucciones sencillas?

.....
.....

6. ¿Señale 2 razones por las que el juego “Sigue a Simón” aporta a que los niños cumplan con instrucciones sencillas?

.....
.....
.....

Anexo 7: Formato Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Tema:	“El juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años”
Objetivo General:	Analizar el juego “Sigue a Simón” y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años”
Institución:	Unidad Educativa 17 de Abril.

Código:

Edad:

Fecha:

Ítems	Adquirido	En proceso	Iniciado	Observación
Sigue las consignas del juego “Sigue a Simón”.				
Entiende con claridad las reglas del juego.				
Cumple de manera correcta instrucciones sencillas.				
Demuestra interés al liderar el juego.				
Cumple instrucciones dentro y fuera del aula de clase.				
Practica en el juego “Sigue a Simón” con agrado.				

Anexo 8: Validación de Instrumentos

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b/g/person/nsanchez1907_uta_edu_ec/ES_3FdYPW5tMrD2

glOLZj9gBxc6PnAIesTf2WBqHu81m-g?e=yNd2ld

Ficha de observación

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

2. Entiende con claridad las reglas del juego.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. Cumple de manera correcta instrucciones sencillas.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. Demuestra interés al liderar el juego.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

5. Cumple instrucciones dentro y fuera del aula de clase.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

6. Participa en el juego "Sigue a Simón" con agrado.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Norma Gissela Valladares Ortega

CC: 1803064791

Título: Magister en Ciencias de la Educación Atención Educativa Poblacional

Experiencia en el área de la investigación: 15 años


Firma

Entrevista

	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA DE EDUCACION INICIAL				
VALIDACION DEL INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA					
Guion de entrevista dirigido a docentes					
Objetivo de validación de instrumentos: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.					
Instrucciones:					
<ul style="list-style-type: none">• A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar el juego "Sigue a Simón" y el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 3 a 4 años".• Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala					
Pregunta 1					
¿Mencione las características del juego "Sigue a Simón"?					
Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				
SUGERENCIA					
.....					

Pregunta 2

¿Plantee aspectos positivos sobre el cumplimiento de instrucciones sencillas en el inicial

27

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Pregunta 3

¿Cuáles son las instrucciones que usted utiliza en la ejecución en el juego "Sigue a

Simón"?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Pregunta 4

¿Cuántas veces al mes aplica usted el juego "sigue a simón"?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Pregunta 5

¿Describe una estrategia con la que trabaje en el aula de clase para que los niños cumplan instrucciones sencillas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Pregunta 6

¿Señale 2 razones por las que el juego "Sigue a Simón" aporta a que los niños cumplan con instrucciones sencillas?

Valoración Criterio	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

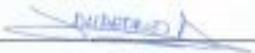
SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: NORA GISELE UBILONA S. OTECA

C.C: 1803069891

Título: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

Experiencia en el área de la investigación: 15 AÑOS


Firma

Anexo 9: Consentimiento de padres de familia del nivel inicial

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nsanchez1907_uta_edu_ec/EctJL6MMiGhPqImRa-BXCvIBYs7uCn2bFm6CKecZpgmrLg?e=jan4sZ

Anexo 10: Entrevistas aplicadas a docentes

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nsanchez1907_uta_edu_ec/Eal7GYmz4KNIqx5PhiqTxRIBehkpLOQEXJ9K2GIywu-zew?e=kDpU13

Anexo 11: Ficha de observación aplicada a niños

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nsanchez1907_uta_edu_ec/EYBJrezv_lBqMFN6luJYT8BEs8eJHjm2mtdwX56qDg8Dw?e=2Snlau

Anexo 12 : Propuesta de la guía didáctica

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nsanchez1907_uta_edu_ec/ESv_nOxQ_ZFLjm9_1O-zD_4B_qGwP5gckvnQ5bqg4FPsdA?e=AIUDTB

Anexo 13: URKIUND



Document Information

Analyzed document	URKUND_MARISOL _SÁNCHEZ.pdf (D156184121)
Submitted	2023-01-17 22:28:00
Submitted by	Irelys
Submitter email	i.sanchez@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / REVISIÓN URKUND MARISOL SILLAGANA.docx

Document REVISIÓN URKUND MARISOL SILLAGANA.docx (D110668673)

Submitted by: carolinaesanlucass@uta.edu.ec

Receiver: carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com

 1