



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.**

Tema:

“El uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación
Inicial”

AUTORA: Lady Adriana Pazmiño Arevalo.

TUTORA: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg

AMBATO-ECUADOR
OCTUBRE 2022 – MARZO 2023

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg, con cédula de ciudadanía: 180218899-3, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL USO DE MAPAS CONCEPTUALES Y EL TRABAJO COOPERATIVO DENTRO DEL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Lady Adriana Pazmiño Arevalo, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el honorable Consejo Directivo.

Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

C.C. 1802118899-3

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lady Adriana Pazmiño Arevalo, con cedula de ciudadanía N° 1804435509, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“EL USO DE MAPAS CONCEPTUALES Y EL TRABAJO COOPERATIVO DENTRO DEL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL”**, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las opiniones, ideas y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Pazmiño Arevalo Lady Adriana

C.I 1804435509

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL USO DE MAPAS CONCEPTUALES Y EL TRABAJO COOPERATIVO DENTRO DEL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL”**, elaborado por Lady Adriana Pazmiño Arevalo, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.
C.C: 1803459401
Miembro de comisión calificadora

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.
C.C:1801405141
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de Titulación esta dedicado a Dios ya que él me ha concebido salud, la gracia y la misericordia para poder realizar y sobre todo por las bendiciones que he recibido en mi vida, por esta conmigo en diferentes situaciones que se presentaron el tiempo que realice mi investigación.

A mi hijo Axel que a pesar de su corta edad me da fuerza con sus besos y abrazos para seguir a delante y no rendirme, por brindarme esa luz, sus alegrías en los momentos más difíciles, gracias por enseñarme el verdadero amor y por entender que mamá tiene que estudiar por eso no podía estar siempre a tu lado mi pequeño.

A mis padres Edison Pazmiño y Mercedes Arevalo quienes siempre me han apoyado de la misma manera han sido mi fortaleza para culminar mis estudios, por cada palabra de aliento que me brindaban, por la enseñanza del valor del sacrificio y esfuerzo desde muy pequeña, a ser perseverante para cumplir mis objetivos sin importar las adversidades que se presentes ya que el resultado final es lo más importante y satisfactorio. Sobre todo, estoy muy agradecida con mis padres ya que fueron quienes cuidaron de mi hijo mientras yo estudiaba para concluir mi carrera universitaria.

A mi esposo Juan, por ser mi gran amigo y compañero de vida, por creer en mi e impulsarme día a día a ser mejor, gracias por el apoyo y la motivación para cumplir esta meta.

Lady Pazmiño

AGRADECIMIENTO

Mi mayor gratitud con Dios por haberme dado la vida, las fuerzas necesarias, la inteligencia para salir a delante, guiándome el camino que tenia que seguir para cumplir mis metas, desde las metas pequeñas hasta hoy que voy a lograr obtener mi titulo universitario.

Mi infinito agradecimiento con mis padres y familiares que me impulsaron a ser mejor cada día, por sus consejos, por creer en mí, por su apoyo, a mis hermanos por estar siempre en cada etapa de mis estudios confiando en mí.

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas para culminar mis estudios en tan prestigiosa universidad, a todos los docentes quienes con su experiencia nos brindaban sus conocimientos y experiencias para sentir amor en el ámbito profesional, de igual forma a mis amigas y compañeras del 8vo “A” que en el transcurso de la carrera nos apoyamos y compartimos muchas experiencias.

De la misma forma quiero agradecer a la Unidad Educativa 17 de “Abril” y a sus docentes de Educación Inicial por permitirme realizar la observación para mi proyecto de titulación.

Gracias a mi docente tutora Lic Silvia Acosta mg. por guiarme en este proceso con sus conocimientos para realizar un buen trabajo de titulación.

Lady Pazmiño

ÍNDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	IX
EXECUTIVE SUMMARY	X
B. CONTENIDOS	11
CAPITULO I	11
MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes Investigativos	11
1.2. Objetivos	12
1.2.1. Objetivo General	12
Objetivos específicos	12
1.2.2. Primer Objetivo	13
1.2.3. Segundo Objetivo	19
1.2.4. Tercer objetivo	21
CAPÍTULO II	23
METODOLOGÍA	23
2.1 Materiales	23
2.2 Métodos.	23
CAPÍTULO III	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados	33
3.2. Idea a defender	34
CAPITULO IV	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1 Conclusiones	35
4.2. Recomendaciones	36

C. MATERIALES DE REFERENCIA	37
Referencias Bibliográficas	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1: Mapa conceptual: El cuerpo humano	14
Ilustración 2:Mapa Conceptual: Otoño.....	15
Ilustración 3:Mapa Conceptual: Animales de la granja.....	15
Ilustración 4: Mapa Conceptual: Animales Domésticos	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencia trabajo cooperativo y colaborativo.	17
Tabla 2 Análisis de resultados V.I.....	26
Tabla 3: Análisis de resultado V.D.....	30
Tabla 4:Operacionalización V.I.....	40
<i>Tabla 5: Operacionalización V.D.....</i>	<i>41</i>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “EL USO DE MAPAS CONCEPTUALES Y EL TRABAJO COOPERATIVO DENTRO DEL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autora: Lady Pazmiño

Tutora: Lcda. Silvia Acosta, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación con el tema “El uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial”, da a conocer la importancia de la aplicación desde edades muy tempranas, los beneficios de la aplicación del trabajo cooperativo en niños de Educación Inicial, teniendo como objetivo general analizar el uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo, se ajustó a la línea de investigación de educación, de la misma manera se llevó a cabo una investigación profunda en revistas científicas, repositorios y artículos para la construcción de antecedentes y se abordó los objetivos específicos para determinar el uso de mapas conceptuales dentro de Educación Inicial. La metodología del presente trabajo de investigación posee un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, un alcance descriptivo. Las técnicas que se aplicaron fueron la observación con una ficha de campo dirigida a los niños de Educación Inicial y la entrevista con el guion de entrevista aplicada a las docentes en la Unidad Educativa 17 de “Abril”, los instrumentos fueron validados por tres expertos para tener una mejor veracidad al momento de recolectar datos, después del análisis de la entrevista se determinó que el uso de mapas conceptuales en educación inicial es poco utilizado por las docentes de Educación Inicial a pesar de los beneficios, y de la misma manera luego de analizar la guía de campo se identificó el trabajo cooperativo que existe dentro del aula del subnivel inicial.

Palabras claves: Mapas conceptuales, trabajo cooperativo, aprendizaje significativo, Educación Inicial, método, herramienta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: "THE USE OF CONCEPTUAL MAPS AND COOPERATIVE WORK WITHIN THE INITIAL EDUCATION CLASSROOM"³²

Autora: Lady Pazmiño

Tutora: Lcda. Silvia Acosta, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research with the theme "The use of conceptual maps and cooperative work within the classroom of Initial Education", reveals the importance of the application from very early ages, the benefits of the application of cooperative work in children in initial education, with the general objective of analyzing the use of conceptual maps in cooperative work, was adjusted to the line of education research, in the same way an in-depth research was carried out in scientific journals, repositories and articles for the construction of background and specific objectives were addressed to determine the use of conceptual maps within Initial Education. The methodology of this research work has a qualitative approach, with an experimental design, a descriptive scope. The techniques that were applied were the observation with a field card for children of Initial Education and the interview with the interview script applied to teachers in the Educational Unit 17 of "April", the instruments were validated by three experts to have a better veracity when collecting data, after the analysis of the interview it was determined that the use of conceptual maps in initial education is little used by teachers of initial education despite the benefits, and in the same way after analyzing the field guide we identified the cooperative work that exists within the classroom of the initial sublevel.

Keywords: Conceptual maps, cooperative work, meaningful learning, Initial education, method, tool.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para López (2016) se debe utilizar herramientas que el aprendizaje sea más activo, así, beneficia el auto aprendizaje, los mapas conceptuales ayuda a registrar conocimientos, permite organizar, crear y almacenar conocimientos en los diferentes métodos de enseñanza, ayuda que las personas tengan iniciativa de conocimientos sobre el tema. Incentivar a los docentes a incluir en la planificación estrategias, métodos, herramientas modernas en este caso los mapas conceptuales para tener un mejor rendimiento académico.

Según Camillo (2020) el trabajo cooperativo con el aprendizaje significativo tiene una relación muy baja pero muy indispensable, mediante el trabajo cooperativo se obtiene mejor resultado en los alumnos, no solo fortalece el aprendizaje si no también el trabajo en grupo.

Jiménez (2017) menciona que la mayoría de los docentes no utilizan mapas conceptuales dentro del aula para desarrollar el trabajo cooperativo, la creatividad, etc, en los niños, pues los maestros no tiene un amplio conocimiento sobre los beneficios que aporta utilizar mapas conceptuales, recomienda aplicar desde edades muy tempranas, así, los niños adquieren nuevos métodos o herramientas para estudiar, permite que el niño trabaje en su imaginación

Sánchez (2020) analizó los beneficios del trabajo cooperativo para fortalecer la interculturalidad donde se conoció sobre la inclusión en el currículo nacional y en el plan curricular de la institución, donde se comprendió las ventajas del trabajo cooperativo para desarrollar diferentes destrezas y habilidades.

Rocha (2017) después de la obtención de resultados de la encuesta aplicada se evidencio que el uso de mapas conceptuales, constelación de ideas, esquema de

llaves son fundamental para el aprendizaje de los niños, con la información que el infante tiene aporta a la docente para obtener un aprendizaje.

Pico (2021) da a conocer que existe información capaz de ayudar a sustentar al investigador, así puede aclarar las ideas, conocer diferencias y semejanzas en los conceptos, entender el rol del docente que es un apoyo para los niños se realizara preguntas sobre el tema. El trabajo cooperativo refuerza los valores, responsabilidad, respeto, la tolerancia dado que los infantes van a tener que intercambiar ideas para obtener un resultado académico.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia del uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo.
- Determinar el uso de mapas conceptuales dentro del aula de Educación Inicial.
- Identificar el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial mediante el uso de mapas conceptuales.

1.2.2. Primer Objetivo

- **Fundamentar teóricamente la importancia del uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo.**

Para alcanzar este objetivo se buscó y analizó en temas relacionados a las dos variables que se estudiaron, en diferentes publicaciones de artículos, revistas, repositorios universitarios, para poder obtener la siguiente información.

Utilizar y construir conjuntamente la docente con ayuda de los niños mapas conceptuales es una herramienta metodológica práctica, ordena la información que servirá de guía para adquirir una nueva información. Este instrumento que se utiliza de estrategia mejora la enseñanza ya que los infantes adquieren habilidades de relacionar, reflexionar las características de diferentes temas que se vaya a estudiar; se puede incorporar la utilización de mapas conceptuales en las planificaciones que se realizan para las actividades dentro del aula (Urrejola, 2020).

El uso de mapas conceptuales ayuda a organizar información clave, la misma que después servirá para orientar y entender las ideas, pues facilita a la docente a relacionar los temas de una manera clara, mientras que a los alumnos/niños permite que tengan una mejor comprensión en los contenidos que proporciona un resumen, fomenta el desarrollo del estudio para el aprendizaje óptimo, permite la fluidez del conocimiento (Carvajal, 2020).

Por otro lado Universia (2020) indica que es importante hacer un buen uso ya que permite aprender los conceptos principales del tema, hacer énfasis a la representación de un conocimiento organizado para dar a conocer todas las ideas en un cuadro sintético que sea llamativo a la vista del niño que fomenta la lectura y la asimilación de información.

Olivo Franco (2021) incentiva a las maestras a utilizar mapas conceptuales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico, para esto deben conocer la teoría de Novak para una mejor comprensión y utilidad educativa, los niños aportarán con su aprendizaje significativo y así poder reforzar en el mismo con ayuda de la docente son considerados una herramienta de exploración que permite consolidar aprendizajes.

Los Mapas Conceptuales fueron creados por el Profesor Joseph D. Novak de la Universidad de Cornell en los años 1960. Ausubel deduce que lo más significativo en el aprendizaje es el conocimiento que tiene el niño. Los nuevos conceptos se adquieren por descubrimiento, forma que los infantes tiene sus primeros conceptos y lenguaje, o por aprendizaje receptivo, refuerza al desarrollo personal y social del niño (Rodríguez, 2017).

Novak se basó en la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel. En la que se propone que formar un significado involucra pensar, sentir y actuar, estos aspectos ayudan a construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, crea nuevos conocimientos. Novak demuestra que los conocimientos previos permiten crear nuevas ideas, empieza del conocimiento organizado, con la ayuda de los mapas conceptuales. Estos están formados por conceptos y preposiciones o incluso se desarrolla la creatividad mediante siluetas o ilustraciones para los niños, como ejemplo:

Ilustración 1: Mapa conceptual: El cuerpo humano

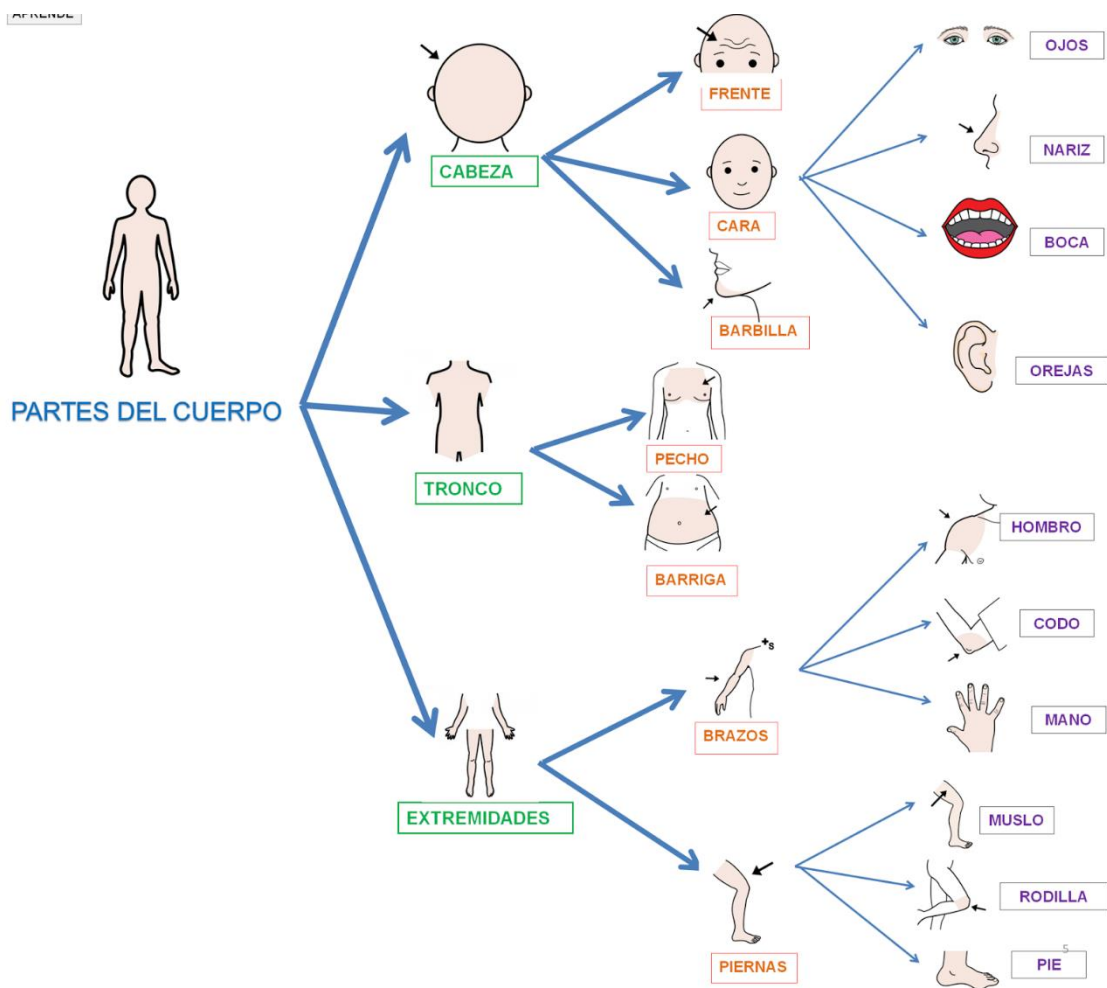


Ilustración 2: Mapa Conceptual: Otoño

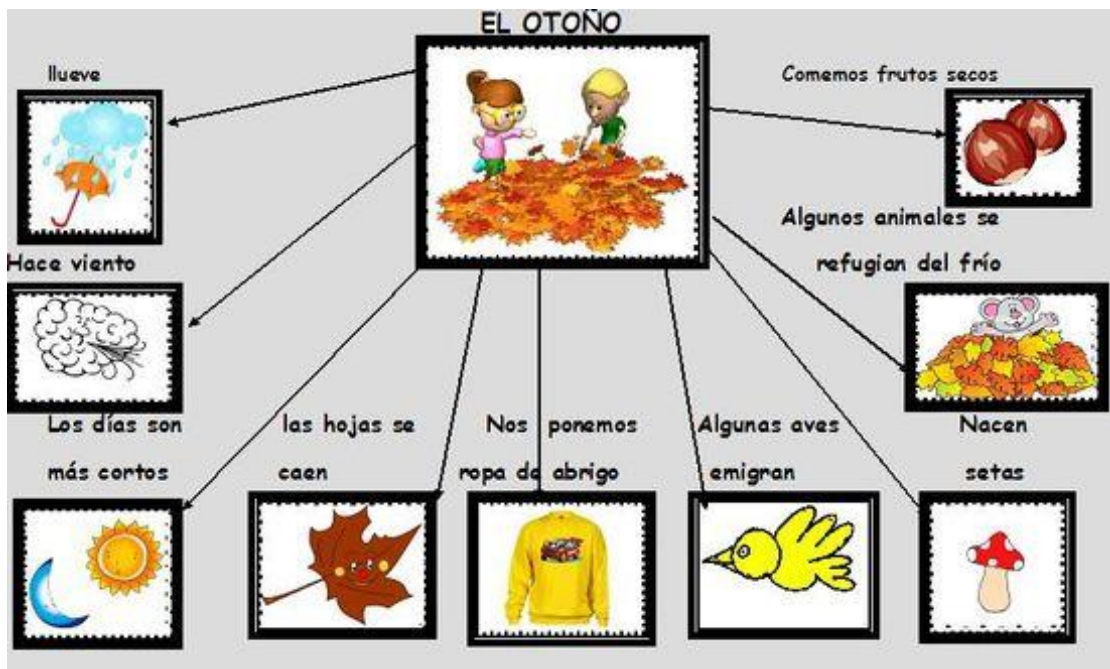


Ilustración 3: Mapa Conceptual: Animales de la granja

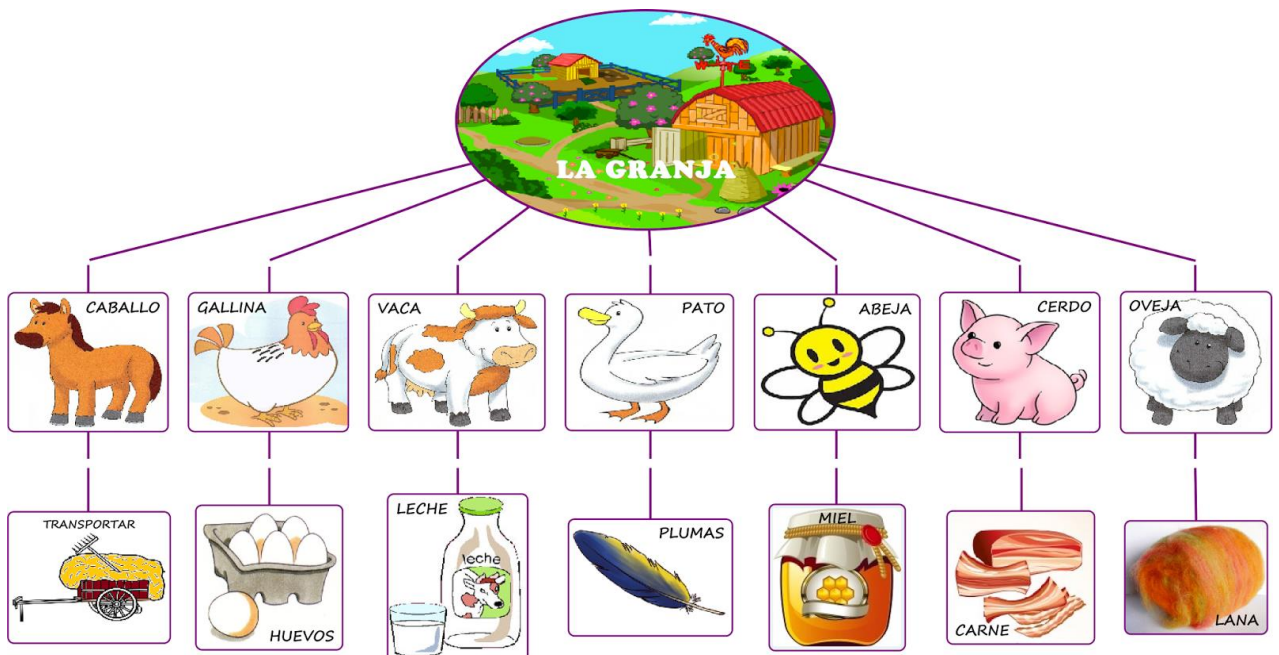
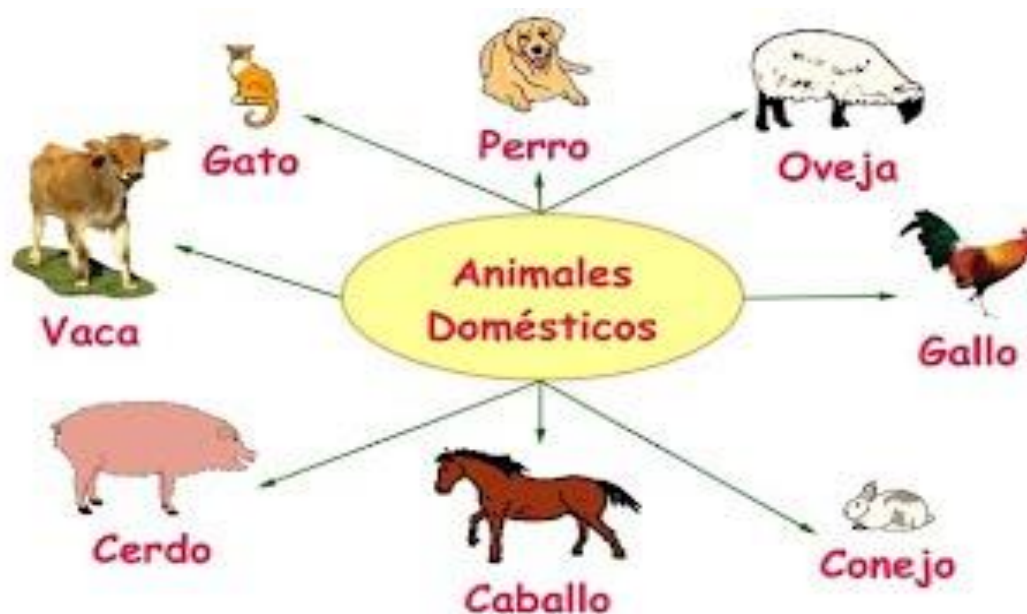


Ilustración 4: Mapa Conceptual: Animales Domésticos



Para Reyes Baque (2021) el aprendizaje significativo es la relación de los conocimientos nuevos y previos de los niños permite dar significado a lo que se estudió para poder utilizar en varias situaciones de la vida. La nueva información obtiene significados mediante una detención en la estructura cognitiva preexistente en el niño, es decir, la información reciente se engancha de manera sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en proposiciones dado que en su estructura de conocimientos existe claridad, estabilidad y diferenciación. Es importante porque el proceso de la adquisición del conocimiento no se termina nunca y se puede nutrir de las experiencias, se considera que la enseñanza tiene un gran éxito al momento de lograr aportes a las bases permitirán aprender a lo largo de la vida.

Borja Quicios, (2020) afirma que el trabajo cooperativo es un recurso y una forma de trabajar dentro del aula utilizada para guiar a los estudiantes, plantea que el cerebro del ser humano es social por naturaleza. Brinda a los niños oportunidades de aprender en diferentes contextos con los demás, refuerza los enlaces neuronales que beneficia al niño, y a la sociedad, desarrolla habilidades, existe ventajas y beneficios:

- Potenciar la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres.
- Aprender a gestionar sus tareas de manera cooperativa.
- Combatir la ansiedad en los niños.
- Enseñanza óptima.
- Potencializa el pensamiento crítico del niño.
- Participa con igualdad de oportunidades y con el mismo grado de responsabilidad que el resto de los miembros del grupo.

Tabla 1 Diferencia trabajo cooperativo y colaborativo.

Diferencia	Trabajo Cooperativo	Trabajo Colaborativo
<i>Centrado en el alumno vs. Centrado en el profesor</i>	Es responsabilidad del docente y de los alumnos cumplir con las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.	El aprendizaje es responsabilidad del alumno y el docente es la guía en el proceso de aprender.
<i>El rol del profesor</i>	El profesor guía a los estudiantes en todo el proceso de la actividad.	El maestro puede o no estar presente en la ejecución de actividades dentro del aula.
<i>Evaluación del aprendizaje</i>	El docente evalúa la actividad que realiza puede ser la culminación del trabajo.	Los alumnos son los encargados de evaluar el aprendizaje.
<i>Habilidades sociales</i>	Se capacita a los niños para desarrollar habilidades sociales en pequeños grupos.	Los alumnos ya tienen habilidades sociales necesarias y se apoyaran en ellas para alcanzar los objetivos.
<i>Perspectiva de aprendizaje</i>	El maestro debe conocer el tema y los estudiantes trabajan en grupo para descubrir las respuestas, construyen nuevas	Trabajan en conjunto la maestra con los alumnos para crear nuevos conocimientos mediante la

	habilidades y diferente tipo de conocimiento.	negociación y compromiso.
<i>Grupo vs. Individuo</i>	Los estudiantes son reconocidos de la misma manera en los aspectos.	Reconocen y fortalecen las habilidades de cada integrante.

Nota: Cuadro de diferencias Moncho Terol (2021).

Elaborado por Lady Pazmiño.

Según Moncho Terol (2021) el trabajo cooperativo es más recomendado para el conocimiento funcional (conocimiento básico) y el trabajo colaborativo es más adecuado para el aprendizaje del conocimiento de orden no fundacional (razonamiento y cuestionario crítico).

Johnson-Roger (2019) afirma que el trabajo cooperativo es importante pues ayuda a alcanzar los objetivos, fomenta al proceso de relaciones interpersonales sea positivo y mejora la salud mental a diferencia de los métodos individualistas o de competencia. Para esto el docente debe planificar, aplicar ejecutando cuatro acciones adecuadas. Primero debe decir el objetivo que desea alcanzar en un determinado tiempo; segundo debe explicar a los niños sobre la actividad que se va a realizar con un solo propósito de mejorar el aprendizaje; tercero la maestra debe guiar para mejorar el cumplimiento del trabajo en grupo; cuarto retroalimentar para una mejor comprensión del alumno aumentando su aprendizaje.

El trabajo cooperativo fortalece la convivencia, autoestima debido que existe la posibilidad de demostrar habilidad y conocimiento para el reconocimiento del docente o de los compañeros, enseña a resolver problemas en conjunto, reflexionar para obtener un resultado en grupo. El trabajo cooperativo dentro del aula no solo se enfoca en estrategias cognitivas, también se basa en la construcción necesaria de conocimiento colectivo; para que exista esto debe empezar desde toda la comunidad educativa que ayuda al niño en el diálogo, participación, crecimiento social (Castañer, 2022).

(UNAE, 2019) afirma que la convivencia se toma en cuenta a los aspectos que tienen relación con las interacciones sociales del niño con sus pares, esto empieza por el núcleo

familiar y el espacio educativo. Es necesario incrementar el aprendizaje de varias maneras que fortalezca una sana convivencia, comienza la utilidad y necesidad de la organización social, desarrolla el respeto, empatía, gozo de derechos y poner en práctica las obligaciones. Este ámbito en el nivel Inicial el objetivo principal es que los infantes puedan descubrir y a la vez se relacionen positivamente en el medio social mediante distintas formas que ayude a convivir en armonía con las personas.

Caldeiro y Vizcarra (2022) postulan que el trabajo cooperativo es la ayuda entre personas donde puedan realizar diferentes actividades en grupo lo que permite aprender de todos, el apoyo, unión, logra conseguir un solo objetivo con la cooperación de todos los integrantes de la sociedad.

Desarrollo personal y social perfecciona aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a través del descubrimiento de características propias, la diferencia que existe entre él y el resto de personas, fortalece el desarrollo de la autonomía mediante actividades que ayudan a la confianza en él mismo y en el mundo que le rodea, fomenta la construcción correcta del autoestima e identidad, forma parte indispensable de una familia, comunidad. Crea aspectos afines con el vínculo afectivo, donde se obtiene interacciones positivas, seguras, y amorosas con la familia, se da la adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con el resto, fortalece la formación y práctica de valores, actitudes y normas que se encuentran en la convivencia armónica (Currículo de Educación Inicial, 2016).

1.2.3. Segundo Objetivo

- **Determinar el uso de mapas conceptuales dentro del aula de Educación Inicial.**

Para alcanzar este objetivo se aplicó una entrevista dirigida a las docentes de Educación Inicial nivel II, con 8 preguntas relacionados al uso de mapas conceptuales dentro del aula.

El uso de mapas conceptuales es espectacular para el aprendizaje, se caracteriza como una herramienta esquemática del conocimiento y factibles en lo educativo, de la misma manera es un recurso estratégico para graficar conceptos con orden jerárquico, en el nivel inicial se utiliza imágenes que permite un mejor entendimiento del tema a los niños (Educalink, 2021).

Para Guerrero Hernández (2020) los mapas conceptuales se utilizan con varias finalidades las cuales son estrategia de enseñanza-aprendizaje: organiza conceptos, técnica de estudio: ideas claves e instrumento de evaluación, diagnostica para saber el conocimiento del niño sobre el tema. El elemento básico de un mapa conceptual que Novak determino es concepto, pues se consideran como hechos dentro de geométricas.

Según Giraldo Enciso (2017) cuando la docente trabaja de forma correcta los conceptos en los mapas conceptuales los niños aprenden nuevos conocimientos, fortalece el aprendizaje, se auto educan, logran controlar de una mejor forma los significados que lo rodean.

Ventajas para el alumno

- a) Forma su aprendizaje, con ayuda del aprendizaje significativo.
- b) Maneja un método propio que le permite nuevas maneras de sentir y pensar.
- c) Comprende su fortalece y debilidad.
- d) Distingue conceptos claves, formula conexiones concretas entre lo que sabe con lo nuevo.
- e) Respeta opiniones de sus compañeros y del docente.

Previsión para el maestro

- a) Evitar secuencias lineales.
- b) Evadir las explicaciones y relaciones que redunden.
- c) No utilizar como la única herramienta de aprendizaje.
- d) Planificar la construcción del mapa conceptual con tiempo.
- e) Valorar el esfuerzo para la construcción del mapa conceptual que se realiza con los niños.

Lucidchart (2022) da a conocer como elaborar un mapa conceptual:

1. Planificar el tema e identificar la pregunta principal.
2. Identificar conceptos (imágenes) claves.
3. Agregar enlaces conectores para los conceptos.
4. Revisar la lógica y personalizar.

Tipos de mapas conceptual

- Jerárquicos: concepto principal en la parte superior y subconceptos en la parte inferior.
- De araña: tema en el centro y los subconceptos hacia los laterales.
- Sistemático: es más complejo con ramas que enlazan los conceptos.
- Multidimensional: figura bidimensional o tridimensional lo cual representa un concepto cada lado.
- Paisaje: se representa mediante figuras los conceptos y enlaces.

Mientras Rockcontent (2019) afirma que los mapas conceptuales es un método educativo que utiliza palabras claves de forma cronológica, memoriza los contenidos rápido y sencillo, ayuda a estudiar de una mejor manera, es una herramienta creativa para construir los contenidos, crear un mapa conceptual es fácil de la misma manera dinámico, pero se debe aplicar los siguientes aspectos:

1. Seleccionar el tema.
2. Juntar la información necesaria.
3. Procesar la información y elegir la necesaria.
4. Ordenar los conceptos.
5. Revisar y hacer los ajustes necesarios.

1.2.4. Tercer objetivo

- **Identificar el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial mediante el uso de mapas conceptuales.**

Para el cumplimiento de este ultimo objetivo se realizo una ficha de campo con 8 indicadores dirigido a los niños del sub inicial II que ayudo a la identificación del trabajo cooperativo.

Campoverde Romero (2022) afirma que es indispensable que los docentes tomen la iniciativa de buscar información teórica y práctica para fomentar el trabajo cooperativo posibilitando a los niños a trabajar en equipo lo que promueve la autonomía en cada estudiante participar para lograr alcanzar un objetivo. Esto permite desde cortas edades trabajar en grupo puesto que los niños van a interactuar e intercambiar diferentes ideas con un mismo fin.

Según (Padilla Dean & Torres Arrieta, 2017) explica la importancia del trabajo cooperativo, que es fortalece el interés y motiva al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, da a conocer que la cooperación mutua conduce a fortalecer habilidades sociales tales como el respeto, responsabilidad, solidaridad, compromiso, etc, ya que todos tenemos diferentes opiniones esto ayuda al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. Las actividades que motivan a esto ayudan a que lo niños tengan libertad de expresión.

En el trabajo cooperativo dentro del aula está presente la comunicación y responsabilidad, debido a que se valora el esfuerzo del grupo al momento de realizar la actividad pues fundamenta la construcción del conocimiento entre los diferentes integrantes mediante el diálogo, puesto que es indispensable para el proceso de aprendizaje la docente es quien está encargada de dirigir la actividad (JaramilloValencia & Quintero Arrubla, 2021).

Mientras (Roig-Vila, 2019) destaca que el trabajo cooperativo se considera un método útil para desarrollar las habilidades sociales para conocer mejor a los compañeros de clase, los niños sienten el aprendizaje de manera activa comprenden las ideas del resto y la importancia del trabajo en equipo para un futuro, debido a que se logra un mismo propósito.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los instrumentos fueron validados por 3 expertos, mismos que sirvieron para realizar la aplicación de cada uno.

2.2 Métodos.

Este proyecto se basó en un paradigma de teoría crítica/naturalista, se investiga en el lugar de hechos para obtener resultados verídicos, mediante la observación y practica que el investigador se centró.

La investigación con el tema “El uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial”, se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, pue la finalidad es recopilar y analizar datos cualitativos, pues, se describieron las características propias de las dos variables, para mostrar un análisis crítico de las mismas Suárez Moreno (2022, pág. 24).

Tiene una investigación bibliográfica porque se indagó en diversas fuentes, revistas científicas, libros, artículos de internet, repositorios, etc. acerca de las variables en estudio, de igual manera fue de campo por que se observó y recolecto la información en el aula de Educación Inicial.

El diseño fue no experimental dado que, durante el estudio, no se puede controlar, manipular o alterar las actividades basadas en el desarrollo social de los niños o las observaciones para llegar a una conclusión. Esto significa que el método no debe basarse en correlaciones, y no puede demostrar una verdadera relación de causa y efecto.

Se basó en un alcance exploratorio pues se investiga un tema poco estudiado para la obtención de nuevos resultados y descriptivo, puesto que se definirá de igual manera se puntualizará las cualidades de las dos variables que tiene dirección la respuesta del “qué”

de la investigación, bibliográfica por el empleo de información relacionada al tema y la inducción en artículos científicos que permitieron abordar el tema planteado en la revisión de la literatura con aportes de los autores.

Para la investigación se utilizó la técnica de la entrevista con su guion de entrevista (Anexo 5), la cual se aplicó a las docentes de educación inicial II, que permitió conocer el criterio de cada una de las docentes sobre el tema. De la misma manera se realizó la técnica de la observación con su instrumento ficha de campo (Anexo 6) dirigida a los niños de preescolar la que nos permitió conocer la aplicación el trabajo cooperativo dentro del aula, los instrumentos aplicados fueron validados y aprobados por tres expertos relacionados en el ámbito educativo (Anexo7).

La población que se tomó para el estudio fueron los niños del cantón Quero de la unidad educativa “17 de abril” en el subnivel Inicial II, donde se cuenta con el apoyo de 3 docente y 31 niños que ayudaron a recolectar información sobre el uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo en el aula de Educación Inicial.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de este capítulo se consideraron los resultados obtenidos de los instrumentos: entrevista y guía de campo a docentes y niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “17 de Abril”, con el objetivo de conocer criterios y opiniones; para lograr obtener respuestas veraces; de esta manera se procedió a realizar la triangulación de los datos.

Por lo tanto, se muestra el cuadro de las categorías de las diferentes variables, permitiendo detallar la información recolectada.

VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE MAPAS CONCEPTUALES

Tabla 2 Análisis de resultados V.I

CATEGORÍA	PREGUNTA DE LA ENTREVISTA	RESULTADO DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE	INTERPRETACIÓN
Herramientas	<p>¿Qué actividad realiza para desarrollar trabajo cooperativo dentro del aula?</p> <p>¿Qué tipos de mapas conceptuales (jerárquicos, de araña, sistemáticos, multidimensional y paisaje) utiliza para trabajar con los niños?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera logra usted que los niños participen dentro del aula?</p>	<p>Las docentes manifiestan que realizan juegos grupales, dinámicas, rincones de aprendizaje, canciones para poder desarrollar trabajo cooperativo dentro del aula.</p> <p>El tipo de mapas conceptuales que las docentes utilizarían es el mapa jerárquico ya que permite tener un orden en el tema. Para que los niños participen dentro del aula</p>	<p>Los mapas conceptuales son una herramienta que se utiliza en el estudio que permite organizar y representar de forma gráfica los conocimientos que pueden estar dentro de círculos o cuadrados (Vidal Ledo, 2017).</p>	<p>Los mapas conceptuales son una herramienta muy útil para la docente ya que le permite enseñar de una manera más practica los conceptos ya que gracias a esto todos van adquiriendo nuevos conceptos en grupo, además el tipo que recomiendan utilizar es el mapa conceptual jerárquico ya que les permite dar la información de forma desglosada, es decir, desde lo deductivo a</p>

	<p>¿Considera que el uso de mapas conceptual es una herramienta útil en el aprendizaje significativo para niños de Educación Inicial? ¿Por qué?</p>	<p>realizan juegos, canciones, rimas, estimulación, actividades que llamen el interés de los niños</p> <p>Las docentes manifiestan que el uso de mapas conceptuales es una herramienta útil en el aprendizaje significativo en los niños ya que al tener una idea del tema general permite ir desglosando en varias partes mediante imágenes.</p>		<p>lo inductivo, además se debe tener en cuenta que el este contenido en Educación Inicial se debe realizar mediante imágenes que sean llamativos para los niños.</p>
<p>Mapas conceptuales</p>	<p>¿Conoce usted sobre el uso de mapas conceptuales para el desarrollo del trabajo cooperativo en</p>	<p>Las docentes manifiestan que tienen conocimiento del uso de mapas conceptuales, pero no lo</p>	<p>Para García Franco et al., (2020) los mapas conceptuales son organizadores gráficos que consienten en la</p>	<p>Las maestras de Educación Inicial tienen conocimiento sobre el uso de mapas conceptuales, pero no lo han puesto en</p>

	<p>Educación Inicial, ha utilizado?</p> <p>¿Qué importancia tiene la aplicación de mapas conceptuales para desarrollar el trabajo cooperativo?</p> <p>¿Considera usted que el buen uso de mapas conceptuales ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera aporta el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los niños?</p>	<p>han puesto en práctica en clases</p> <p>A de más manifiestan que los mapas conceptuales ayudan a una mejor comprensión de los temas puesto que va de un contenido deductivo a inductivo.</p> <p>Las docentes manifiestan ayudan en la ampliación de los temas ya que ayuda en proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>También dan a conocer que el trabajo cooperativo aporta en el aprendizaje de los niños ya que aprenden todos y se da un aprendizaje basado en</p>	<p>representación del conocimiento como una sucesión de conceptos que se conectan con una idea clara, compleja y facilita la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>práctica por falta de conocimiento, sin conocer que les ayuda a desarrollar trabajo cooperativo. Los mapas conceptuales ayudan a tener una mejor comprensión del tema ya que en los casos que sea necesarios va de una forma jerárquica los conceptos facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, además permite que los niños vayan relacionando las experiencias con los conceptos nuevos.</p>
--	--	---	---	--

		experiencias de cada niño y ayuda a la seguridad de los estudiantes.		
--	--	--	--	--

Elaborado por Lady Pazmiño 2022

VARIABLE DEPENDIENTE: TRABAJO COOPERATIVO

Tabla 3: Análisis de resultado V.D

CATEGORÍA	ITEMS	RESULTADO DE LA GUÍA DE CAMPO	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE	INTERPRETACIÓN
Aprendizaje	<p>-Trabaja en grupo dentro del aula.</p> <p>-Participa activamente en las actividades de trabajo en grupo.</p> <p>-Aprende nuevos conocimientos mediante el uso de mapas conceptuales.</p> <p>-Construye el mapa conceptual en grupo con ayuda de la maestra.</p>	<p>Se observo que los niños desarrollan trabajo en grupo dentro del aula en las diferentes actividades que la docente realizaba en la jornada de clases.</p> <p>Los niños participan activamente en las actividades que se realizan con el grupo.</p> <p>Se observo que los niños van aprendiendo nuevos conocimientos mediante el uso de mapas conceptuales mediante las imágenes,</p>	<p>El trabajo cooperativo tiene como fin garantizar el aprendizaje del grupo pues crea una independencia positiva entre los estudiantes, guía de una mejor forma para alcanzar los objetivos deseados Roger Johnson (2019).</p>	<p>El trabajo cooperativo es un método que las docentes pueden utilizar dentro del aula para el aprendizaje de todo el grupo mediante actividades grupales que permite tener una mejor comprensión de conceptos sin olvidar que la maestra es solo una guía para poder resolver y lograr cumplir un objetivo en común.</p>

		<p>puesto que los niños van relacionando las imágenes con los diferentes conceptos.</p> <p>Se observo que los niños cooperan con el grupo para la elaboración de mapas conceptuales, puesto que, los niños ayudan a la construcción de mapas conceptuales con la ayuda de la docente.</p>		
Cooperación	<p>-Respetar las opiniones del resto durante la actividad.</p> <p>-Aporta con su conocimiento para elaborar el mapa conceptual.</p>	<p>Se observó que los niños respetan las opiniones de sus compañeros mientras se realiza la actividad</p> <p>Se observo que los niños van aprendiendo nuevos conocimientos mediante el uso de mapas conceptuales</p>	<p>Según Caldeiro y Vizcarra (2018) el trabajo cooperativo es conocido como la cooperación entre las personas que buscan ayuda entre sí, que se realiza actividades en grupo así aprenden uno de</p>	<p>El trabajo cooperativo es base fundamental para el desarrollo de la cooperación y convivencia en los niños ya que ayuda a reforzar el respeto de las diferentes ideologías de sus pares, los mapas</p>

	<p>-Coopera con el grupo para elaborar el mapa conceptual.</p> <p>-Aplica trabajo cooperativo dentro del aula.</p>	<p>mediante las imágenes, puesto que los niños van relacionando las imágenes con los diferentes conceptos.</p> <p>Se observo que la mayoría de los niños aportan con el conocimiento que tienen sobre el tema que se está hablando.</p> <p>Se observo que los niños aplican trabajo cooperativo dentro del aula al momento que la docente realiza diferentes actividades.</p>	<p>otro mediante trabajo y motivación creando una relación entre alumno-alumno y alumno profesor.</p>	<p>conceptuales mediante imágenes ayudan a desarrollar la asociación de ideas con su entorno.</p>
--	--	---	---	---

Elaborado por Lady Pazmiño 2022

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Después de haber recolectado la información correspondiente a las variables el uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo en el Subnivel Inicial. Se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación.

De las categorías correspondientes a la variable independiente “El uso de mapas conceptuales” las docentes tienen conocimiento de las ventajas de aplicar esta herramienta en clases, ya que el uso de mapas conceptuales tiene como objetivo transmitir conceptos de manera más dinámica y divertida para el aprendizaje de los niños, de manera que los niños pueden relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya tiene información el niño conocido como el aprendizaje significativo, es una forma útil para las docentes puesto que, ayuda a captar la atención y el interés de los niños. Para describir el trabajo cooperativo también se puede realizar lluvia de ideas, trabajos en grupo, juegos dirigidos, trabajos en rincones que fomentan la cooperación, la unión, el esfuerzo que realizan para lograr un objetivo en grupo.

De las categorías correspondiente a la variable dependiente “trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial” es un método de educación que permite a la docente facilitar la participación de los alumnos al momento de enseñar un nuevo tema ya que en conjunto con la docente va realizando las actividades para lograr cumplir el objetivo que desean, permitiendo adquirir nuevos conocimientos y mejorar la concentración.

3.2. Idea a defender

Mediante la información que se obtuvo, se logró confirmar que el uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo, en los primeros años de la infancia permite relacionar mediante imágenes las ideas claras y concretas mediante, mediante la investigación se logro demostrar que al implementar diariamente en la jornada de Educación Inicial el uso de mapas conceptuales es una herramienta metodológica que ayuda a desarrollar el trabajo cooperativo, para que los niños adquieran nuevos conocimientos, mediante el juego en grupo, piensan, escuchan con atención para poder relacionar los conocimientos. Esto permite fortalecer en ellos el razonamiento, la organización, el respeto, asociando las necesidades y requerimiento para alcanzar un objetivo.

Se sostiene una postura de diferentes autores afirmando la importancia del trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial, mediante juegos grupales, dinámicas, incentivos, trabajo en rincones y actividades que permitan a los niños asociar contenidos, que sean llamativos, así lograr captar la atención en los mismos, esto ayuda que los niños aprendan a convivir en grupo, disminuye la discriminación de la sociedad; no se puede olvidar que el cumplimiento de tareas, intercambio de ideas, resolución de problemas se vive a diario y sin el desarrollo de habilidades sociales es difícil de enfrentar (Zabala, 2019).

No obstante, es cierto que las docentes no siempre aplican los mapas conceptuales como una herramienta metodológica para el método de enseñanza aprendizaje dentro del aula, puesto que es un elemento importante para adquirir la relación de ideas e imágenes y la relación con sus pares, siendo necesario implementar en las planificaciones al menos dos veces al mes para fortalecer la convivencia entre sí.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Por medio de la fundamentación teórica, se llegó a la conclusión que el uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo son indispensables dentro del aula de Educación Inicial, admite que los infantes aprendan nuevos conceptos, relacionen ideas, respetan y realizan intercambio de ideas, a su vez desarrolla en los infantes la convivencia, la cooperación, el trabajo grupal para alcanzar un objetivo.
- Con la información de la entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “17 de Abril”, se logró determinar que el uso de mapas conceptuales, no son muy utilizados por las docentes de Educación Inicial siendo indispensable para desarrollar el aprendizaje significativo que le permite adquirir nuevos conocimientos, los niños captan la información mediante imágenes y permite asociar con su entorno la información.
- Por último, mediante la guía de observación se logró identificar el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial, ya que es un método que facilita a las docentes en el aprendizaje del grupo de los niños de forma mas divertida y participativa para lograr desarrollar las habilidades sociales del niño.

4.2. Recomendaciones

- ✓ Las capacitaciones en los docentes son interminables, por esto se aconseja que las maestras del Nivel Inicial deben actualizarse y estar dispuestos a utilizar o implementar nuevas metodologías, métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, teniendo en cuenta el uso de mapas conceptuales como una herramienta que se puede trabajar con los infantes.

- ✓ Se recomienda aplicar el uso de mapas conceptuales para desarrollar el trabajo cooperativo ya que es una nueva manera didáctica para el aprendizaje y el desarrollo de la convivencia de los niños que les permitirá resolver problemas en grupos.

- ✓ Se propone implementar más actividades para desarrollar el trabajo cooperativo con ayuda de capacitaciones para las maestras que les permitan tener conocimientos nuevos promoviendo el trabajo áulico grupal.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Caldeiro , G., & Vizcarra, M. (2018). *Trabajo Cooperativo* . Obtenido de Idoneos: https://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/
- Camillo, J. G. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação*, 9.
- Campoverde Romero, S. (2022). Trabajo cooperativo: una aproximación teórica. *Ciencia Latina* , 6(1), 15-16. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1561
- Carvajal, M. I. (21 de Agosto de 2020). *Por estas razones debes implementar los mapas conceptuales en tus clases*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/razones-por-las-que-debes-usar-los-mapas-conceptuales-en-tus-clases/>
- Castañer, E. A. (2022). EL aprendizaje y el trabajo cooperativo dentro del aula. *Sociales y Virtuales*, 9(9), 34.
- Curriculo de Educación Inicial. (2016). *Eje de desarrollo personal y social*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Educalink. (23 de Marzo de 2021). *Mapa conceptual*. Obtenido de <https://www.educalinkapp.com/blog/mapa-conceptual/>
- Enciso, I. G. (2017). Los Mapas conceptuales. *EDUCAUMCH*, 9(9), 38-39. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.31>
- Franco, J. L. (2021). Mapas conceptuales:su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 23. doi:10.15517/aie.v21i1.42380
- Franco, J. L. (2021). Mapas conceptuales:su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 23. doi:10.15517/aie.v21i1.42380
- Garcia Franco, V., García Núñez, R. D., Lorenzo Gonzáles , M., & Hernández Cabezas, M. (2020). Mapas Conceptuales. *SciELO*, 18(6), 7.
- Guerrero Hernández, J. A. (18 de Octubre de 2020). *El uso de mapas conceptuales*. Obtenido de Blog Docente al día: <https://docentesaldia.com/2020/10/18/como-hacer-un-mapa-conceptual-explicacion-paso-a-paso-y-ejemplos/>
- JaramilloValencia, B., & Quintero Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo. *Educación y humanismo* , 23(41), 21-22. doi: <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Jiménez, G. (2017). *Mapas conceptuales y el trabajo cooperativo*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17019/1/TESIS%20OCTUBRE.pdf>
- López, A. (2016). *Uso de mapas conceptuales y su influencia en el*. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12123/Tesis_62264.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucidchart . (2022). *Pasos para realizar mapas conceptuales*. Obtenido de <https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-conceptual>

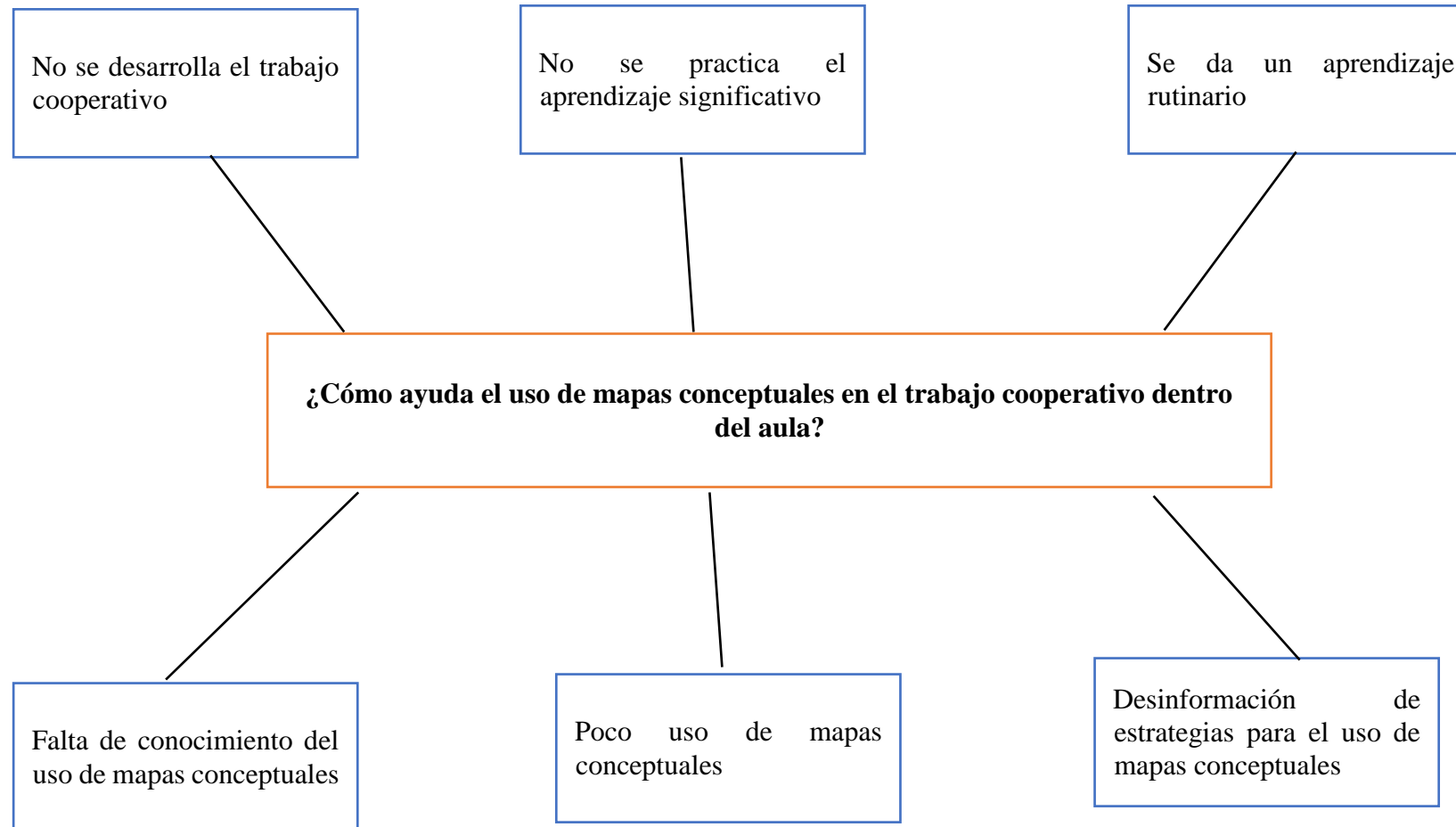
- Olivo-Franco, J. (2021). apas conceptuales:su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1). doi:10.15517/aie.v21i1.42380
- Padilla Dean, A. J., & Torres Arrieta, J. E. (2017). *TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA*. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/933/Alvaro%20Padilla%20y%20Juan%20Torres%20tesis%20universidad%20de%20cordoba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pico, J. C. (1 de Noviembre de 2021). *La estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34019>
- Quicios, B. (2020). *Trabajo Cooperativo*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-para-los-ninos/>
- Reyes, G. (2021). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>
- Rocha, V. (Agosto de 2017). *Uso de mapas conceptuales*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14044/1/T-UCE-0010-IN013-2017.pdf>
- Rockcontent. (19 de Julio de 2019). *¿Cómo hacer un mapa conceptual? 5 pasos*. Obtenido de Blog: <https://rockcontent.com/es/blog/mapa-conceptual/>
- Rodriguez, H. (2017). *Teoria Novak*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1939/193915938003.pdf>
- Roger, D. W. (19 de Marzo de 2019). *Microsoft Word - El*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Roger, J. (15 de Marzo de 2019). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Roig-Vila, R. (2019). *Beneficios y dificultades del trabajo cooperativo en la Educación*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/98951/1/Investigacion-e-innovacion-en-la-ES_042.pdf
- Sánchez, M. L. (2020). *VISIÓN DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE INTERCULTURAL Y COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7327/1/tesis%20final%20-%20MAGALY%20ACOSTA.pdf>
- Suárez Moreno, J. J. (Septiembre de 2022). *Enfoque Cualitativo*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35968/1/INFORME%20FINAL%20DE%20TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR-SUAREZ_JESSICA.pdf
- Terol, M. (5 de Diciembre de 2021). *Diferencia entre Trabajo cooperativo y colaborativo*. Obtenido de <https://blogthinkbig.com/aprendizaje-cooperativo-colaborativo-diferencias/>
- UNAE. (2019). *Eje de concivencia*. Obtenido de <https://experimentandoaprendounae.home.blog/2019/02/20/ambito-de-convivencia-en-educacion->

Anexo 1: Operacionalización

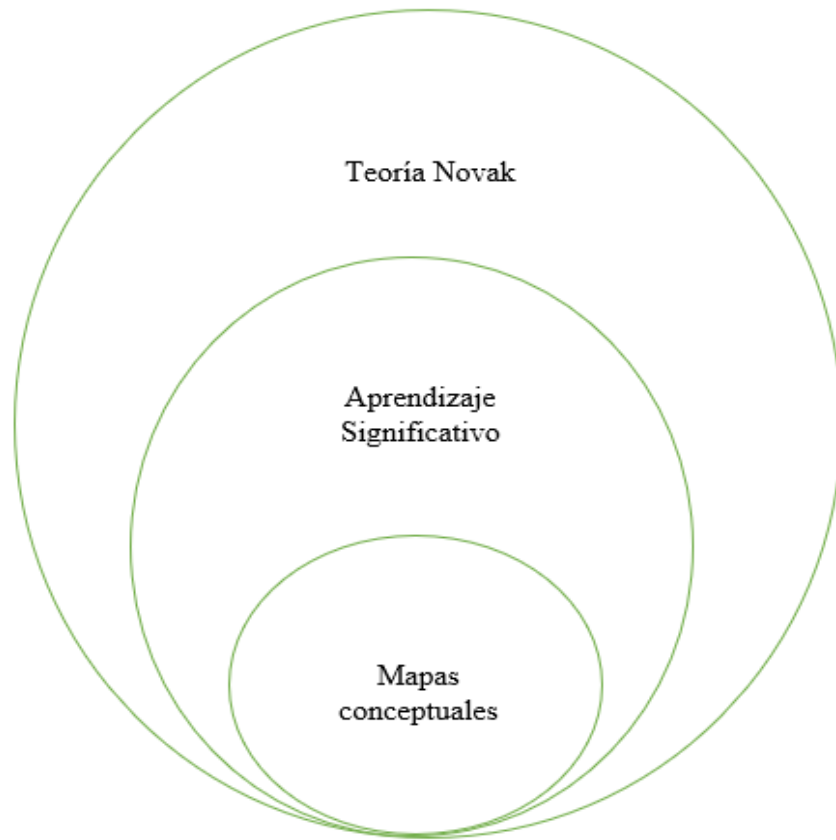
Tabla 4: Operacionalización V.I

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>Según (Carvajal, 2020) es una herramienta metodológica sobre la teoría de asimilación para saber los conocimientos de los estudiantes sobre un tema, permitiendo construir sus propios conceptos mediante mapas conceptual, se centra en los alumnos ya que es participativo-activo en la construcción del aprendizaje, teoría desarrollada por Novak facilitando a los docentes transmitir nuevos conocimientos a varios contextos.</p>	<p>Herramienta</p> <p>Mapas conceptuales</p>	<p>Método Enseñanza Ejecución</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Construir significados</p> <p>Aprendizaje diferente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted sobre el uso de mapas conceptuales para el desarrollo del trabajo cooperativo en Educación Inicial, ha utilizado? 2. ¿Qué actividad realiza para desarrollar trabajo cooperativo dentro del aula? 3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de mapas conceptuales para desarrollar el trabajo cooperativo? 4. ¿Considera usted que el buen uso de mapas conceptuales ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué? 5. ¿Qué tipos de mapas conceptuales (jerárquicos, de araña, sistemáticos, multidimensional y paisaje) utiliza para trabajar con los niños? ¿Por qué? 6. ¿De qué manera logra usted que los niños participen dentro del aula? 7. ¿Considera que el uso de mapas conceptual es una herramienta útil en el aprendizaje significativo para niños de Educación Inicial? ¿Por qué? 8. ¿De qué manera aporta el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los niños? 	<p>TÉCNICA</p> <p>Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>guion de preguntas abiertas</p>

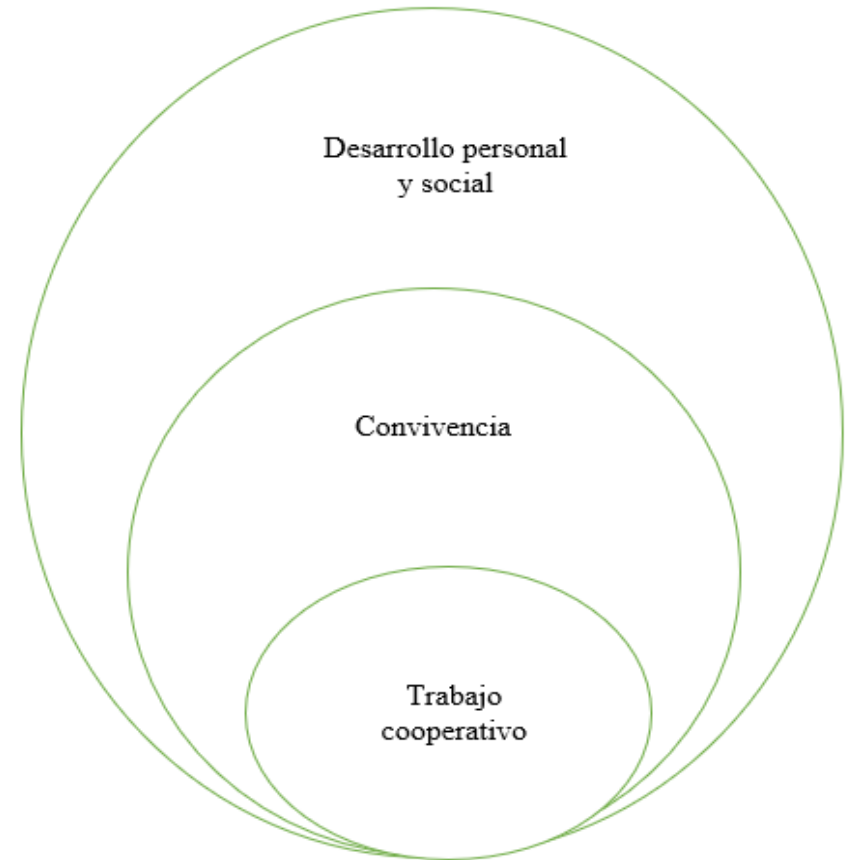
Anexo 2 Árbol de problemas



Anexo 3 Red de inclusión



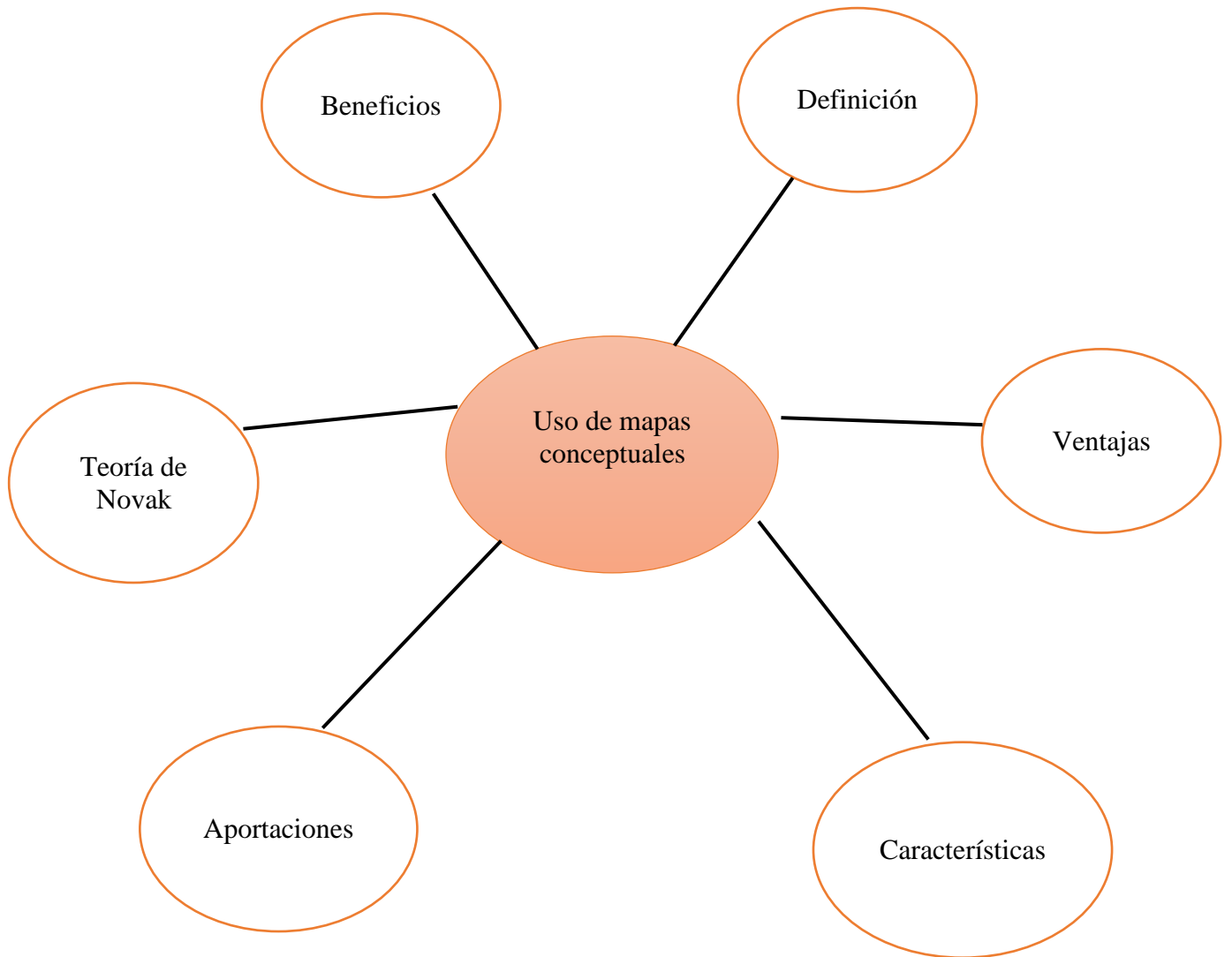
Variable Independiente



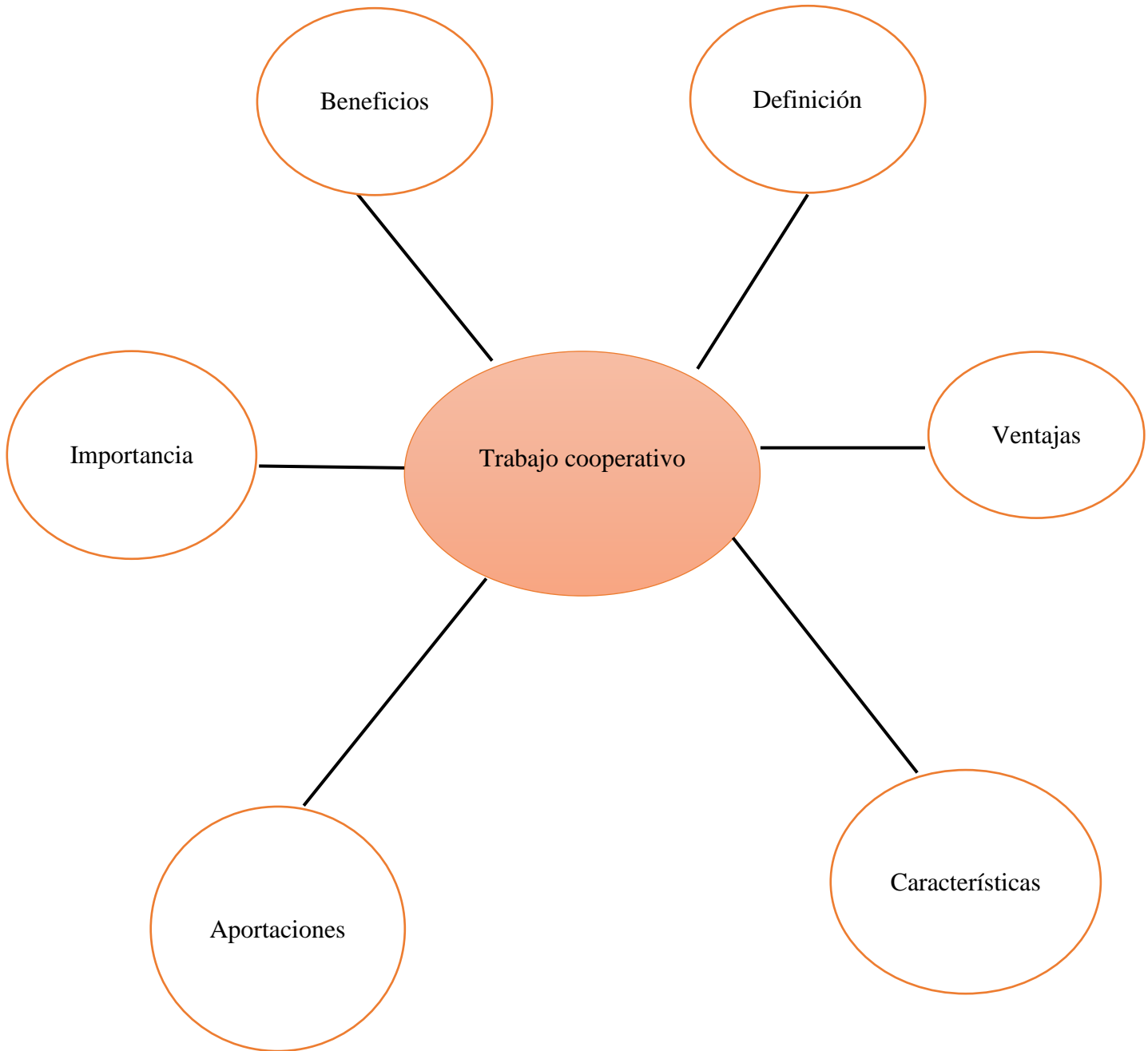
Variable Dependiente

Anexo 4 Constelación de ideas.

Variable Independiente



Variable Dependiente



Anexo 5 Instrumentos

Guion de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Fecha:

Tema: El uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo en el aula de educación Inicial.

Objetivo General:	Analizar el uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial.
Institución:	Unidad Educativa "17 de Abril"
Entrevistador:	Lady Pazmiño

Preguntas:

1. ¿Conoce usted sobre el uso de mapas conceptuales para el desarrollo del trabajo cooperativo en Educación Inicial, ha utilizado?
2. ¿Qué actividad realiza para desarrollar trabajo cooperativo dentro del aula?
3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de mapas conceptuales para desarrollar el trabajo cooperativo?
4. ¿Considera usted que el buen uso de mapas conceptuales ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?
5. ¿Qué tipos de mapas conceptuales (jerárquicos, de araña, sistemáticos, multidimensional y paisaje) utiliza para trabajar con los niños? ¿Por qué?
6. ¿De qué manera logra usted que los niños participen dentro del aula?
7. ¿Considera que el uso de mapas conceptual es una herramienta útil en el aprendizaje significativo para niños de Educación Inicial? ¿Por qué?
8. ¿De qué manera aporta el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los niños?

Anexo 6 Ficha de Campo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE CAMPO DIRIGIDO A NIÑOS



Tema	El uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo en el aula de educación Inicial.
Objetivo:	Analizar el uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial.
Institución:	Unidad Educativa “17 de Abril”
Nivel Inicial:	
Tiempo estimado de observación:	
Jornada:	
INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR OBSERVADO
Trabaja en grupo dentro del aula.	
Respeto las opiniones del resto durante la actividad.	
Aporta con su conocimiento para elaborar el mapa conceptual.	
Participa activamente en las actividades de trabajo en grupo.	
Coopera con el grupo para elaborar el mapa conceptual.	
Aprende nuevos conocimientos mediante el uso de mapas conceptuales.	
Construye el mapa conceptual en grupo con ayuda de la maestra.	
Aplica trabajo cooperativo dentro del aula.	

Anexo 7 Validación por expertos

Entrevista

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL				
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA					
Guion de entrevista dirigido a docentes					
Objetivo de validación del instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.					
Instrucciones:					
<ul style="list-style-type: none">• A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas de acuerdo a su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: “Analizar el uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial”.• Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al del instrumento, según la escala.					
1. ¿Conoce usted sobre el uso de mapas conceptuales para el desarrollo del trabajo cooperativo en Educación Inicial, ha utilizado? ¿Por qué?					
Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
SUGERENCIA.....					

2. ¿Qué actividad realiza para desarrollar trabajo cooperativo dentro del aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Qué importancia tiene la aplicación de mapas conceptuales para desarrollar el trabajo cooperativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿Considera usted que el buen uso de mapas conceptuales ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

5. ¿Qué tipos de mapas conceptuales (jerárquicos, de araña, sistemático, multidimensional y paisaje) utiliza para desarrollar trabajo cooperativo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

6. ¿De qué manera logra usted que los niños participen dentro del aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Considera usted que el uso de mapas conceptual es una herramienta útil en el aprendizaje significativo para niños de Educación Inicial? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

8. ¿De qué manera aporta el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: *Rosario Jacquelin Bustos Mojón*

C.C: *1803215456*

Título: *Evaluación Educativa*

Experiencia en el área de la investigación: *16 años*

Jacquelin Bustos

 Firma

Validación Entrevista

<https://drive.google.com/file/d/1ohgUczM8m-x57VHFjssQWFnFLI00DWSa/view?usp=sharing>

Ficha de campo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE CAMPO

Ficha de campo dirigida a niños

Objetivo de validación del instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteados en la ficha de campo.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de indicadores planteadas en la ficha de campo según el tema de investigación para ser evaluadas de acuerdo a su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: “Analizar el uso de mapas conceptuales en el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial”.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. El niño o niña trabaja en grupo dentro del aula.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

2. El niño o niña respeta las opiniones del resto durante la actividad.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

3. El niño/a aporta con su conocimiento para elaborar el mapa conceptual.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

4. El niño o niña participa activamente en las actividades de trabajo en grupo.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

5. El niño o niña coopera con el grupo para elaborar el mapa conceptual.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

6. El niño o niña aprende nuevos conocimientos mediante el uso de mapas conceptual.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

7. El niño o niña construye el mapa conceptual en grupo con ayuda de la maestra.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

8. Aplica el niño/a trabajo cooperativo dentro del aula.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: *Rosario Jacqueline Bustos Moijón*

C.C: *1803215456*

Título: *Evaluación Educativa*

Experiencia en el área de la investigación: *16 años*

Rosario Bustos
Firma

 Escaneado con CamScanner

Validación Ficha de campo

<https://drive.google.com/file/d/1OIf5wybmphMULKiogfp2cg69YikLlMeZ/view?usp=sharing>

