



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe Final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

**“El Huerto Escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5  
años”.**

---

**AUTOR:** Analuisa Sanchez Erika Paola

**TUTOR:** Lic. Carlos Aguirre Mg.

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2022 – Marzo 2023**

## **A. PAGINAS PRELIMINARES**

### **APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

#### **CERTIFICA:**

Yo Lic. Carlos Aguirre Mg. con cédula de ciudadanía:1803021003 , en calidad de tutor del trabajo de integración curricular, sobre el tema: “ El huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años”, desarrollado por la estudiante Analuisa Sanchez Erika Paola, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por el cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

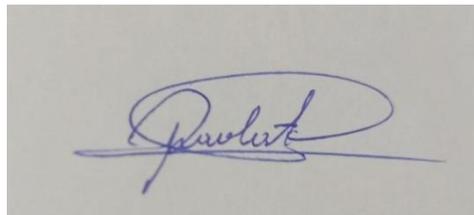
Lic. Carlos Aguirre Mg.

1803021003

**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo Analuisa Sanchez Erika Paola con cédula de ciudadanía N°: 1850039411, dejo en constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Analuisa Sanchez Erika Paola

1850039411

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema “El huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años”, elaborado por Erika Paola Analuisa Sanchez, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón que se cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....  
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C: 1801911890

**Miembro comisión calificadora**

.....  
Lcdo. Héctor Emilio Hurtado Puga Mg.

C.C: 1802323699

**Miembro comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por darme toda la sabiduría, inteligencia, la fuerza necesaria para vencer todos los obstáculos que se me presentaron y permitirme continuar con mis estudios.

De la misma manera mi profundo agradecimiento a mis padres Luis Analuisa y Dioselina Sanchez por darme la vida, educarme con mucho amor, a mis hermanas Marisol y Fernanda por todo su apoyo incondicional ya que con sus palabras de aliento me motivaron a cumplir mi meta.

A mis abuelitos, a mi ángel que me cuida desde el cielo y a toda mi familia que han estado conmigo brindándome su apoyo motivándome a que sea una mejor persona con buenos valores.

***Erika Paola Analuisa Sanchez***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme salud y vida, ya que con su gracia y misericordia me ha permitido cumplir con todas las metas que me he propuesto.

A mis amados padres que son un pilar fundamental en mi vida, por haberme apoyado incondicionalmente y por siempre guiarme por los caminos del bien.

Además, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a los docentes de la carrera de Educación Inicial por haberme guiado y brindado todos sus conocimientos durante todo el proceso de mi formación profesional.

De la misma manera a mi docente tutor de investigación Lcdo. Carlos Aguirre. Mg por todo el apoyo brindado en mi trabajo.

Finalmente, un profundo agradecimiento a la Unidad Educativa “Picaihua” por abrirme las puertas, por haberme recibido con respeto y poder realizar allí mi investigación.

*Erika Paola Analuisa Sanchez*

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>A. PAGINAS PRELIMINARES</b> .....	ii
<b>APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b> ....	ii
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICO</b> .....	ix
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>B. CONTENIDOS</b> .....	12
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	12
<b>1.1. Antecedentes investigativos</b> .....	12
<b>1.2. Objetivos</b> .....	14
<b>CAPITULO II</b> .....	33
<b>METODOLOGÍA</b> .....	33
<b>2.1. Materiales</b> .....	33
<b>2.2. Métodos</b> .....	33
<b>CAPITULO III</b> .....	35
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	35
<b>3.1 Análisis y discusión de resultados</b> .....	35
<b>Resultados obtenidos</b> .....	41

<b>3.2 Idea a defender</b> .....	41
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	42
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	42
<b>4.1. Conclusiones</b> .....	42
<b>4.2. Recomendaciones</b> .....	42
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b> .....	43
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	43
<b>ANEXOS</b> .....	47
<b>Anexo 1: Operacionalización de variables</b> .....	47
<b>Anexo 2: Árbol de problemas</b> .....	50
<b>Anexo 3: Red de inclusión</b> .....	51
<b>Anexo 4: Constelación de ideas</b> .....	52
<b>Anexo 5: Instrumentos</b> .....	53
<b>Anexo 6: Validación instrumentos por expertos</b> .....	55
<b>Anexo7: Carta compromiso</b> .....	55
<b>Anexo 8: Guion de entrevistas aplicadas</b> .....	55
<b>Anexo 9: Consentimiento</b> .....	55
<b>Anexo 10: Ficha de observación aplicada</b> .....	55
<b>Anexo 11: Análisis Urkund</b> .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:sistematización de la entrevista .....	24
Tabla 2:Sistematización de la ficha de observación .....	30
Tabla 3:Población .....	34
Tabla 4: Triangulación variable independiente.....	36
Tabla 5: Triangulación variable dependiente.....	39
Tabla 6: Operacionalización variable independiente.....	47
Tabla 7:Operacionalización variable dependiente .....	49

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1:Identificación del terreno. ....	16
--	----

Ilustración 2: Limpieza del terreno. ....	17
Ilustración 3: Nivelación del terreno. ....	17
Ilustración 4: Fertilización del terreno. ....	18
Ilustración 5: Realización de surcos para la siembra. ....	18
Ilustración 6: Siembra de las plantas. ....	18
Ilustración 7: Cuidado del huerto escolar. ....	19
Ilustración 8: Cosecha de las plantas del huerto escolar. ....	19

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Rueda de trabajo del huerto escolar. ....	16
Gráfico 2: Cuidado y protección de las plantas. ....	21
Gráfico 3: Plantas del huerto escolar. ....	22
Gráfico 4: Partes de las plantas. ....	22
Gráfico 5: Árbol de problemas. ....	50
Gráfico 6: Red de inclusión. ....	51
Gráfico 7: Constelación de ideas variable independiente. ....	52
Gráfico 8: Constelación de ideas variable dependiente. ....	52

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “El Huerto Escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años”.

**AUTOR:** Analuisa Sanchez Erika Paola

**TUTOR:** Lic. Carlos Aguirre Mg.

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación con el tema “El huerto escolar y la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años”. Tuvo como objetivo general analizar el aporte del huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas, para dar cumplimiento a este se planteó tres objetivos específicos; Fundamentar teóricamente el huerto escolar y la utilidad de las plantas, para ello se profundizó la revisión bibliográfica de fuentes verídicas que facilitó la fundamentación teórica. El segundo objetivo específico fue determinar los beneficios del huerto escolar en el cual se aplicó la técnica de la entrevista con su instrumento guion de entrevista que consta de ocho preguntas abiertas dirigidas a cuatro docentes de Educación Inicial. El tercer objetivo específico fue relacionar el huerto escolar con la utilidad de las plantas, el cual se aplicó la técnica de la observación y su instrumento la ficha de observación dirigida a los niños y niñas del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Picaihua”. La metodología que propone esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, se propuso una idea defender la cual es el huerto escolar es fundamental para motivar e incentivar la identificación de la utilidad de las plantas a los niños y niñas del nivel inicial. Concluyendo que el huerto escolar es una herramienta educativa transformadora para motivar e incentivar la identificación de la utilidad de las plantas facilitando que los niños y niñas se encuentren con múltiples experiencias en el entorno natural.

**Palabras clave:** Huerto escolar, utilidad de las plantas, recurso didáctico, entorno natural, experiencias.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER INITIAL EDUCATION**

**THEME:** "The School Garden in identifying the usefulness of plants in children from 4 to 5 years".

**AUTHOR:** Analuisa Sanchez Erika Paola.

**TUTOR:** Lic. Carlos Aguirre Mg.

**ABSTRACT**

The present research work with the theme "The school garden and the identification of the usefulness of plants in children from 4 to 5 years". The general objective was to analyze the contribution of the school garden in the identification of the usefulness of the plants, to give fulfillment to this was proposed three specific objectives; To theoretically base the school garden and the utility of the plants, To this end, the bibliographic review of true sources that facilitated the theoretical foundation was deepened. The second specific objective was to determine the benefits of the school garden in which the interview technique was applied with its instrument interview script that consists of eight open questions addressed to four teachers of Initial Education. The third specific objective was to relate the school garden to the usefulness of the plants, which applied the technique of observation and its instrument the observation sheet aimed at children in sub-level Initial II of the Educational Unit "Picaihua". The methodology proposed by this research had a qualitative approach with a descriptive scope, An idea was proposed to defend what is the school garden is fundamental to motivate and encourage the identification of the utility of plants to children at the initial level. Concluding that the school garden is a transformative educational tool to motivate and encourage the identification of the usefulness of plants facilitating children to encounter multiple experiences in the natural environment.

**Keywords:** School garden, utility of p

lants, educational resource, natural environment, experiences.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Antecedentes investigativos**

La Unidad Educativa “Picaihua” fue creada el 29 de octubre de 1876 y ofrece una oferta académica en: Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato, la Unidad Educativa es Fiscal y se encuentra ubicada en la zona Rural de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato del régimen escolar Sierra, su modalidad es Presencial y la jornada de trabajo es Matutina.

Se pudo identificar la problemática que la Unidad Educativa no cuenta con un huerto escolar para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial provocando que los niños/a no tengan un espacio en la que puedan convivir con las plantas e identificar las partes de ellas y su utilidad que ofrecen.

Para lo cual se ha revisado diferentes fuentes bibliográficas en la que citamos a Torres y Jiménez (2020), en su artículo científico titulado “Los huertos escolares en España: Educando para el cambio”. El objetivo general es: Analizar el huerto escolar como estrategia de aprendizaje, utilizando una metodología participativa en la que se obtiene como resultado que es necesario la incorporación del huerto escolar en las Unidades Educativas puesto que es una herramienta educativa transformadora ya que mejora el aprendizaje de los niños/as, la investigación contribuye con el trabajo de investigación que se encuentra desarrollándose en la Unidad Educativa en mención para obtener como resultado la estimulación, la fácil identificación de la utilidad de las plantas.

Por otra parte, se ha investigado a Armienta et al. (2019) en su artículo titulado “Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones”, siendo su objetivo general: Examinar el huerto escolar como espacio para fomentar las relaciones escolares, utilizando una metodología cualitativa en la que obtuvieron como resultados que los huertos escolares son espacios de encuentros educativos ya que contribuyen de forma positiva en el desarrollo integral, la integración grupal y el trabajo colaborativo, además abren puertas de convivencia, dialogo y el intercambio de ideas. Concluyendo que es necesario implementar huertos escolares para el aprendizaje de los niños, al mismo tiempo mejorando las relaciones escolares considerablemente.

Asimismo se ha investigado a Acuña y Sánchez (2019), en su artículo titulado “El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial, cuyo objetivo general es: Desarrollar actitudes y valores ambientales a través del huerto escolar, con su metodología cualitativa permito evidenciar como resultados la formación de valores, conocimientos ambientales y el respeto hacia el medio ambiente además de mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad escolar, el artículo colabora con mi investigación ya que origina una consciencia de respeto y cuidado por las plantas, asimismo da a conocer su importancia de esta manera los niños puedan apoyar al rescate de las áreas verdes.

De igual manera se cita a Naula (2021), con su investigación titulada “Relación del huerto escolar y el aprendizaje del entorno natural en el sub nivel II de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, considero como objetivo general: Establecer la relación del huerto escolar con el aprendizaje del entorno natural, la metodología es de carácter social obtuvo como resultado que el huerto escolar si tiene relación con el entorno natural por ello manifiesta que los huertos escolares contribuyen el aprendizaje de los niños además menciona que es un recurso útil porque permite que los niños indaguen sobre utilidad de las plantas.

Sin embargo, Chaquina (2017) en su investigación con el tema “El huerto escolar en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas”, considera como objetivo general: Determinar cómo incide el huerto escolar en el desarrollo de la inteligencia naturalista, con su metodología cualitativa, en la que obtuvieron como resultado que el uso del huerto escolar genera una experiencia propia ya que permite que los niños aprendan de una forma tangible, fortaleciendo la relación de los seres humanos y de las plantas.

Finalmente Muñoz (2016), con su tema de investigación “ El reciclaje de basura orgánica y el empleo en los huertos escolares con plantas alimenticias para los niños y niñas de 5 años” , siendo su objetivo general: Determinar cómo incide el huerto escolar con plantas alimenticias, trabajo con una metodología fue una investigación mixta, en la que se obtuvieron resultados que el trabajar en espacios abiertos como son los huertos escolares facilito a los estudiantes el aprendizaje además pueden utilizar los materiales que encuentran en los alrededores de la misma manera indica que los docentes deben motivan a los niños a conocer sobre el proceso de cultivo así conocerán las características que distinguen a cada planta.

Después de lo investigado se pudo evidenciar que los estudios son sustanciales para la realización de esta investigación puesto que se relaciona con las dos variables, ya que se nota la importancia que tiene el huerto escolar en el aprendizaje de los niños, por medio de este

recurso didáctico, los docentes logran despertar el interés por implementar un huerto escolar y los niños tengan respeto y amor por las plantas.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar el aporte del huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas.

### **Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente el huerto escolar y la utilidad de las plantas.**

Para dar cumplimiento al primer objetivo se realizó un análisis en distintas fuentes bibliográficas como artículos científicos, libros los mismos que permitieron fundamentar teóricamente las dos variables propuestas: la independiente que es el huerto escolar y la segunda variable dependiente siendo la identificación de la utilidad de las plantas de esta manera se lograra cumplir el objetivo planteado.

Desde una perspectiva teórica cabe mencionar que el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado ya que involucra la ejecución de estrategias pedagógicas, al respecto Osorio, et al., (2021) fundamenta que es un proceso comunicativo ya que el docente organiza, expresa, socializa y proporcionan contenidos a los estudiantes, de la misma manera deben construir su propio aprendizaje interactuando con el docente y con toda la comunidad que lo rodea, al ser un proceso pedagógico el docente utiliza la didáctica para lograr el aprendizaje significativo.

En base al proceso de enseñanza aprendizaje promueve también el aprendizaje significativo se refiere a utilizar los conocimientos previos de los niños para la construcción de nuevos, es un proceso en el que se adquieren nuevas habilidades y destrezas usando como base los conceptos previos, pero a la vez reestructurando y comparando lo aprendido (Baque, 2021).

Todo aprendizaje requiere de un recurso didáctico en que citaremos a Vargas (2017), ya que define el recurso didáctico como un conjunto de medios materiales que intervienen el proceso de enseñanza aprendizaje; estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales ya que su función principal es despertar el interés de los alumnos, además facilita la actividad del docente al brindar su clase.

Luego de haber abordado el recurso didáctico se menciona que el nacimiento de los huertos escolares se da inicio con la metodología TINI, lo cual citaremos a Leguía (2019), que sostiene

que el significado de TINI (Tierra de niños, niñas y jóvenes para el Buen Vivir) es un espacio otorgado por los adultos a los niños, niñas y jóvenes, desde medio metro de tierra en la cual crían la vida y biodiversidad con amor, es un medio de aprendizajes vivenciales, desarrollan actitudes y valores por la naturaleza. En este proceso fortalecerán sus habilidades, conocimientos y autoestima para vivir en armonía con el medio ambiente.

Para conocer sobre el huerto escolar González (2018), indica que es un terreno pequeño en el que se cultivan hortalizas, granos básicos que sean comestibles, debe estar situado dentro del centro educativo, de no tener suficiente espacio se puede sembrar en macetas, cajas u otros recipientes, requiere de la participación del docente y los alumnos, sirve como punto de convivencia y aprendizaje puesto que promueve diferentes actividades para el mantenimiento y cuidado del huerto escolar como son preparar el terreno, la siembra, el trasplantar, el regadío de agua, entre otros.

Del mismo modo Marques (2021) señala que el huerto escolar es un recurso didáctico que apoya y refuerza la actuación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permite a los niños poner en práctica varias de sus competencias y disciplinas así mismo es una forma de promover el interés en aprender temas sobre la naturaleza, fomentara el cuidado y la protección de los espacios verdes.

Por lo tanto Vergara (2020) menciona que el huerto escolar como instrumento educativo es un método pedagógico con el que logran que los estudiantes desarrollen actitudes positivas hacia la agricultura ya que es un lugar donde se crean experiencias educativas, que no solo son sobre el crecimiento de las plantas que sirven de alimento sino que también las experiencias que están ligadas a la enseñanza aprendizaje tiene la oportunidad de comunicarse con todos los miembros de la comunidad educativa para su implementación.

La función principal de implementar un huerto escolar para Rodríguez et al. (2021), es que sirve para que los niños descubran y experimenten con el entorno natural así también fomenta los valores como son la cooperación, paciencia, constancia y la responsabilidad, igualmente identificaran fácilmente las plantas sembradas, además que crea lazos afectivos con el entorno natural y el respeto por la naturaleza, Badillo (2022), argumenta que el cuidado del huerto escolar es un conjunto de acciones que pueden ser quitar la mala yerba, regar agua, abonar el terreno, actividades que sean en beneficio del huerto.

Por otro lado, García (2019) da a conocer varias herramientas para la elaboración del huerto escolar entre los cuales encontramos: azadón, mangueras, tijeras de podar, oses, teniendo en cuenta que los niños pueden utilizar todas estas herramientas con supervisión de la docente.

Es así que se presenta una rueda de trabajo del huerto escolar.

**GRÁFICO 1: RUEDA DE TRABAJO DEL HUERTO ESCOLAR**



*Nota: Rueda de trabajo del huerto escolar*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

A continuación, describiré los pasos para la implementación del huerto escolar:

**ILUSTRACIÓN 1: IDENTIFICACIÓN DEL TERRENO.**

Escoger un lugar que sea accesible al sol y la lluvia, con tierra fértil esto permitirá el desarrollo correcto del cultivo.



*Nota: Identificación del terreno*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

**ILUSTRACIÓN 2: LIMPIEZA DEL TERRENO.**

Consiste en remover las impurezas que no se vayan a necesitar en la construcción del huerto escolar.



*Nota: Limpieza del terreno*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

**ILUSTRACIÓN 3: NIVELACIÓN DEL TERRENO.**

Consiste en rellenar los espacios vacíos en el área seleccionada para el huerto escolar.



*Nota: Nivelación del terreno*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

#### ***ILUSTRACIÓN 4: FERTILIZACIÓN DEL TERRENO***

El abono es necesario para mejorar el estado del suelo, se debe colocar el abono antes de empezar con la siembra.



*Nota: Fertilización del terreno*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

#### ***ILUSTRACIÓN 5: REALIZACIÓN DE SURCOS PARA LA SIEMBRA***

Se debe tener en cuenta el sentido de la pendiente y hacer los surcos en sentido contrario para evitar el destape de las semillas.



*Nota: Realización de surcos para la siembra.*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

#### **ILUSTRACIÓN 6: SIEMBRA DE LAS PLANTAS.**

Es la colocación de las semillas o plantas en la tierra para la germinación y desarrollen nuevas plantas



*Nota: Siembra de las plantas*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

#### **ILUSTRACIÓN 7: CUIDADO DEL HUERTO**

Consiste en quitar la mala yerba y regar regularmente agua en las plantas.



*Nota: Cuidado del huerto escolar.*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

#### **ILUSTRACIÓN 8: COSECHA DE LAS PLANTAS DEL HUERTO ESCOLAR.**

Es la recolección de las partes comestibles de la planta.



*Nota: Cosecha de las plantas del huerto escolar.*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

A nivel didáctico el huerto escolar facilita a los niños/as:

- ✓ Fomenta el trabajo colaborativo.
- ✓ Despierta la curiosidad e ingenio.
- ✓ Fomenta el desarrollo de la paciencia y el esfuerzo, además la empatía de cuidar un ser vivo.

De la misma manera Vives (2018), menciona algunas ventajas sobre el uso del huerto escolar:

- ✓ Permite que los niños experimenten, esto hará que el aprendizaje sea significativo.
- ✓ Podemos hablar con los niños sobre temas de contaminación y sobre todo aquello que debemos hacer para cuidar el medio ambiente.
- ✓ Conocerán los productos autóctonos y reconocerán los propios de cada época.
- ✓ Fomenta la participación de las familias.

Después de haber investigado todo lo referente al huerto escolar, el Currículo de Educación Inicial (2014), se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural en el cual se identifica con criterios de secuencialidad los aprendizajes básicos de este nivel, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa mediante el cual se guiarán los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El Currículo de Educación Inicial establece el Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural siendo su objetivo explorar y descubrir las características y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen la curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural; en este ámbito la interacción del niño con el medio ambiente es importante, ya que descubre las características de los elementos del entorno despierta su curiosidad, comprensión, cuidado, protección y respeto por la naturaleza, apoyando al mantenimiento del equilibrio ecológico (Currículo de Educación Inicial, 2014).

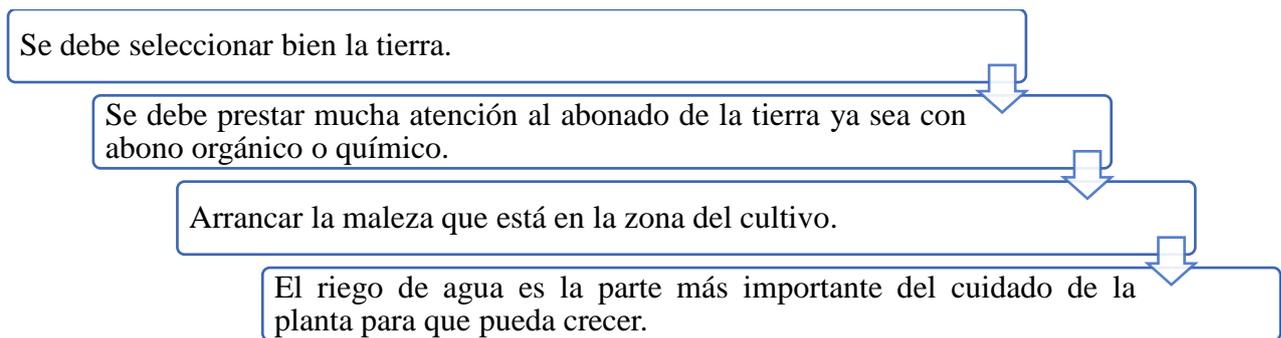
Para Carrión (2019), sustenta que las plantas son seres vivos, autosuficientes es decir que pueden alimentarse solas, pertenecen al grupo de los vegetales y necesitan de tierra, abono y agua para crecer, cumplen un rol fundamental para la respiración cuando las plantas fabrican su alimento liberan el aire que respiramos además proporcionan alimentos, medicinas para los seres humanos, desarrollan el proceso de vida en un proceso conocido siendo así nacer, crecer, reproducir y morir.

Por lo que López (2017), argumenta que las plantas son importantes para todo el mantenimiento del planeta Tierra, las condiciones necesarias para su supervivencia son la luz,

agua, ventilación y fertilizantes, dependen del cuidado del ser humano en este caso depende del cuidado de los niños y niñas.

El cuidado de plantas para Badillo (2022), argumenta que son actitudes que se adaptan para la protección, cuidado que se da a las plantas como regar agua, fertilizantes, abono para lo cual indica que para un buen cuidado debemos tener en cuenta lo siguiente:

## GRÁFICO 2: CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LAS PLANTAS



*Nota: Cuidado y protección de plantas.*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

Por otro lado, Acosta (2019) menciona varios tipos de plantas entre las cuales tenemos alimenticias, medicinales, ornamentos, industriales, de las cuales una de las más importantes son las plantas alimenticias, ya que los niños necesitan identificar los alimentos nutritivos que aportarán de manera positiva en su crecimiento. Vera (2020), fundamenta que sembrar es el acto de colocar semillas o plantas en la tierra para que germinen y desarrollen nuevas plantas así se presenta las plantas sembradas en el huerto escolar.

### GRÁFICO 3: PLANTAS DEL HUERTO ESCOLAR

**Remolacha:** siendo una de las hortalizas más dulces, es una valiosa fuente de nutrientes destacando los carbohidratos, fibra, minerales (potasio, calcio, hierro, fosforo) y las vitaminas (vitamina A y C).

**Cebolla colorada:** es una fuente de vitaminas y minerales, gracias a su composición rica en azúcar natural, contiene varias vitaminas como la A, B6, C, E, así como minerales sodio, potasio, hierro entre otros.

**Acelga:** es una planta con grandes hojas verdes y carnosas pencas blancas, ayuda a combatir la anemia, mejora la circulación sanguínea y aporta una gran cantidad de fibra.

**Col:** planta alimenticia rica en vitaminas y minerales.

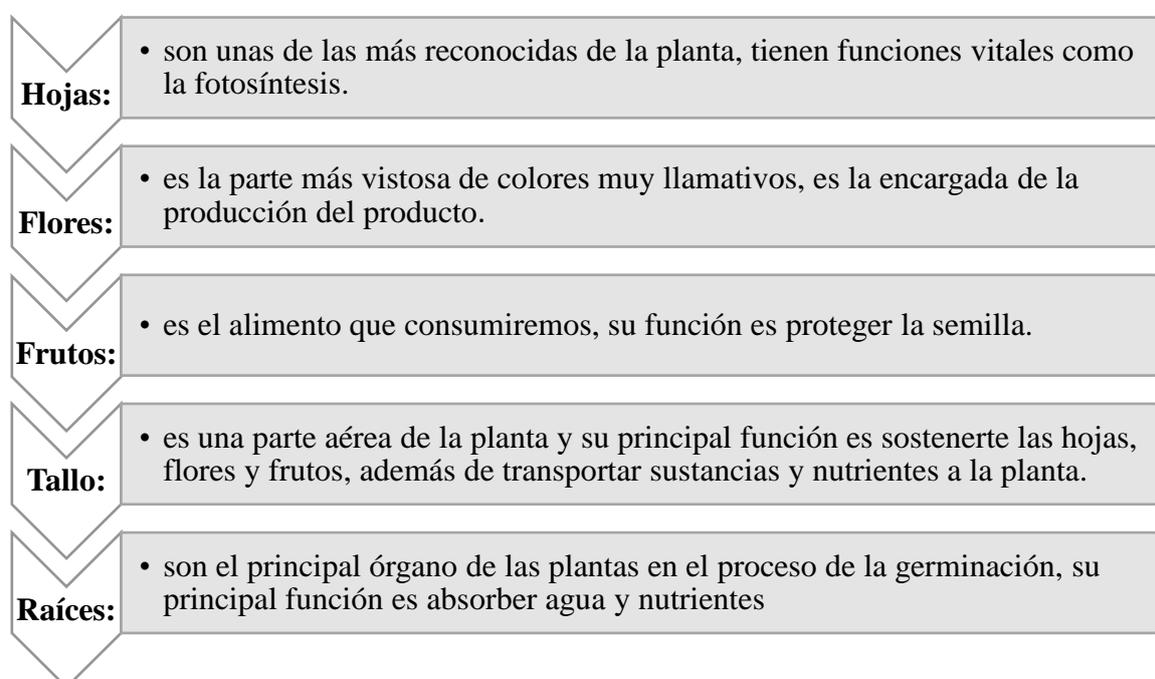
**Zanahoria:** es una de las hortalizas más consumidas, es rica en fosforo y aporta varias vitaminas al consumirla.

*Nota: Plantas del huerto escolar.*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

Por otra parte, Ravello (2019) indica que las partes básicas de las plantas son las siguientes:

### GRÁFICO 4: PARTES DE LAS PLANTAS



*Nota: Partes de las plantas.*

*Elaborado por: Erika Analuisa.*

Por otro lado, Pulido (2019) sostiene que las plantas brindan varios beneficios para la sociedad.

- Brindan alimento a las personas e incluso a los animales.
- Producen oxígeno.
- Evitan la desertificación de los suelos.
- Fijan los nutrientes a los suelos.

García J. ( 2018), fundamenta que la identificación de la utilidad de las plantas es el proceso por el que podemos llegar a conocer el nombre científico de una planta que no se conoce, además tiene relación con el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural puesto que su propósito es enriquecer las experiencias infantiles que potencien el descubrir, conocer, comprender, explicar e interpretar la realidad, de esta manera puedan conocer los diversos rasgos de las plantas con el objetivo que puedan identificar con facilidad la utilidad que tienen las plantas que puedan utilizarlas de manera correcta.

Es importante explicar teóricamente el aporte del huerto escolar que tiene en la identificación de la utilidad de las plantas, ya que por medio de este recurso facilita el aprendizaje de los niños ya que permite estimular desde muy pequeños el cuidado y respeto por el medio ambiente además que será fácil identificar las plantas ya sea por su olor, color o forma de sus hojas.

### **Segundo objetivo específico: Determinar los beneficios del huerto escolar.**

Para dar cumplimiento con este objetivo, se aplicó la técnica de la entrevista dirigido a las docentes de la Unidad Educativa “Picaihua” en el área del sub nivel II, la misma que consta de 8 preguntas abiertas con el objetivo de determinar los beneficios que el huerto escolar brinda a los niños de Educación Inicial y de esta manera obtener una información eficaz.

Las docentes manifestaron que el huerto escolar permite practicar una alimentación sana, distinguir alimentos nutritivos y no nutritivos, fomenta valores, crea lazos afectivos con el entorno, promueve una conciencia de respeto y cuidado por las plantas lo que permite la fácil identificación de la utilidad de las plantas.

Además de analizar la información obtenida se puede decir que las docentes se puede decir que el huerto escolar es un espacio que permite que el niño genere experiencias significativas además que promueve la comunicación y el trabajo colaborativo.

**PROCESAMIENTO DE LA ENTREVISTA**

Sistematización de información de la entrevista

**TABLA 1:**SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA

<b>Preguntas</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>	<b>Análisis general</b>
<b>1. ¿Qué importancia tiene el huerto escolar para los niños de Educación Inicial?</b>	Es importante porque fomenta la integración directa con el medio ambiente, el gusto por alimentos nutritivos, el amor y respeto por la naturaleza.	Es importante porque les ayuda a ser más responsables con la naturaleza.	Es algo novedoso ya que con la práctica y realizando la debida manipulación los niños aprenden de mejor manera.	Es muy importante ya que es un lugar donde se realiza las experiencias educativas y los niños pueden tocar, ver las distintas formas de plantas además de ello se preparan en el cuidado del medio ambiente que se desarrolla a diario.	Las docentes coinciden que el huerto escolar es importante ya que es un lugar en la cual se generan experiencias significativas para los niños además que fomenta el cuidado por la naturaleza y el gusto por alimentos nutritivos.
<b>2. ¿Desde su punto de vista cuales son los beneficios que aporta el huerto escolar en el</b>	- Practicar una alimentación sana.	- Purifica el aire. - Le entretiene.	Creo que es algo muy fundamental ya que desde pequeños se les	Uno de los beneficios importantes es el que experimentan e	Las docentes manifestaron que los

<p><b>P.E.A de los niños de Educación Inicial?</b></p>	<p>-Distinguir alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>	<p>- Son responsables en su cuidado.</p>	<p>enseña a cuidar la naturaleza.</p>	<p>interactúan de una forma única con el entorno natural, otro beneficio que dentro de ella se fomenta valores como paciencia, responsabilidad y solidaridad.</p>	<p>beneficios que aporta el huerto son:  -Practicar una alimentación sana.  -Distinguen alimentos nutritivos y no nutritivos  - Son responsables con el cuidado del huerto escolar.  - Interactúan con el entorno natural.  -Fomenta valores.  - Permite la comunicación.  -Trabajo colaborativo.</p>
<p><b>3. ¿Cuáles son los aspectos importantes que se deben tener en cuenta para la implementación del huerto escolar?</b></p>	<p>- Contar con el espacio adecuado.  -Compromiso para cuidar.</p>	<p>- Espacio.  -Agua.  -Que sea accesible para que trabajen los niños.</p>	<p>Tiempo, espacio, semillas, regadíos, cuidados.</p>	<p>-Primero tener un espacio adecuado para poder hacer.  -Luego abonar con los niños el espacio.</p>	<p>Las maestras coinciden que un aspecto importante para la implementación del huerto escolar es el</p>

	- Seleccionar los productos o semillas a sembrar de acuerdo a la temporada.			-Antes de nada, dar a conocer por medio de pictogramas o cuentos el tema a desarrollarse en dicho proyecto.	espacio ya que debe ser accesible para que los niños puedan trabajar.
<b>4. ¿Qué actividades plantea usted dentro de su planificación para la identificación de las plantas?</b>	En el ámbito del conocimiento del entorno natural se planifica diferentes actividades como cuentos, poesías, canciones, dramatizaciones, semilleros, etc de acuerdo a las destrezas.	Las plantas, partes de las plantas, ciclo de vida, germinación de las semillas.	La práctica y el contacto visual directa.	-Reunión con los estudiantes alrededor de un huerto para observar diferentes plantas. - Trabajar en equipo para formar rompecabezas de plantas. -Elaboración de una hoja de trabajo que coloreen plantas.	Las actividades que las docentes suelen aplicar en sus clases son las canciones, dramatizaciones, cuentos, poesía, hojas de trabajo sobre las plantas, el cual ayuda al niño a identificar las plantas.
<b>5. ¿Considera usted que los niños deben conocer las</b>	Es importante que tengan conocimiento sobre este tema	Si deben conocer, aumenta sus reconocimientos les	Si ya que desde pequeños se les enseña lo	Si porque con el reconocimiento los niños llegaran a un	Las maestras coinciden que es importante que los niños reconozcan

<p><b>utilidades de las plantas?</b> <b>¿Por qué?</b></p>	<p>porque desarrollan capacidades tales como: concentración, constancia, paciencia, autonomía, responsabilidad y autoestima.</p>	<p>ayuda a ser más sensibles con su cuidado.</p>	<p>fundamental y lo importante que es tener plantas.</p>	<p>aprendizaje significativo es decir aprenderán a reconocer que hay plantas medicinales, hay otras que pueden servir de alimento según su estabilidad del clima.</p>	<p>las utilidades de las plantas ya que permite que los niños las reconozcan y sean más sensibles en su cuidado.</p>
<p><b>6. ¿Cómo motiva usted a los niños sobre el cuidado de las plantas del huerto escolar?</b></p>	<p>Los huertos escolares al ser un eje transversal de aprendizaje motivan a los estudiantes a desarrollar y en lo posterior a practicar valores.</p>	<p>-Se les habla acerca de las plantas. - El aporte de las plantas hacia el respeto de seres vivos. -Se les lleva al lugar para que lo cuide.</p>	<p>A través del cuidado de su maceta.</p>	<p>Motivando a ser creativos en su siembra mediante sus experiencias adquiridas en casa y luego motivando con respeto y utilizando valores y cuidando todos los días como si fuera la vida propia de ellos.</p>	<p>Las docentes motivan a los niños hablándoles sobre el tema, generando confianza y seguridad en la realización de actividades como es el cuidado de su maceta.</p>

<p><b>7. ¿De qué manera aporta el huerto escolar en la identificación de las plantas?</b></p>	<p>Al seleccionar y sembrar las plantas se va identificando sus características, beneficio y utilidad en la vida del ser humano.</p>	<p>-Reconocer el hábitat natural de las mismas. -Que reconozcan los tipos de plantas que existen.</p>	<p>Es muy importante ya que el niño aprende practicando y viendo.</p>	<p>Aporta a fomentar la alimentación ya que se puede identificar que algunas sirven como alimento, otras sirven como medicina es decir las distintas plantas tienen muchas funciones.</p>	<p>Las maestras manifestaron que el huerto escolar aporta de forma positiva en el aprendizaje de los niños ya que permite que reconozcan la utilidad de cada planta.</p>
<p><b>8. ¿Qué características considera usted que debe tener el huerto escolar para estimular la identificación de las plantas?</b></p>	<p>- Variedad de plantas. -Sembrar de acuerdo a su temporada. -Intervención directa en la preparación y cuidado del huerto escolar. -Cosechar con los estudiantes.</p>	<p>-Ser accesible. -Tener plantas fáciles para cuidar.</p>	<p>Un buen cuidado y espacios bien distribuidos.</p>	<p>La principal sería tener varias técnicas para su siembra ya que se basa en la tierra y la naturaleza.</p>	<p>Todas las docentes concuerdan que los huertos escolares se debe sembrar variedad de plantas que puedan identificar las plantas las cuales ayudan para el desarrollo integral de los niños.</p>

*Nota: Sistematización de información de la entrevista*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

### **Tercer objetivo específico: Relacionar el huerto escolar con la utilidad de las plantas.**

El objetivo tres se cumplió con la aplicación de la ficha de observación la cual fue aplicada a los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Picaihua”.

En base a la información del instrumento aplicado se pudo establecer la relación que hay en el uso del huerto escolar para la identificación de la utilidad de las plantas, ya que dio a conocer que brinda un apoyo esencial para el aprendizaje de los niños.

En el análisis también se pudo tomar en cuenta las observaciones realizadas ya que el huerto escolar es un lugar donde se realizan las experiencias significativas en el cual los niños pueden tocar y ver distintas formas de las plantas además de ello se preparan en el cuidado del medio ambiente que se desarrolla a diario.

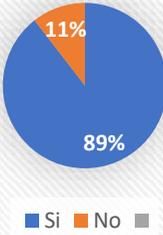
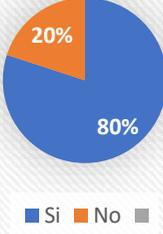
El uso del huerto escolar permite que el niño experimente y aprenda haciendo esto hará que el aprendizaje sea significativo, promoviendo una conciencia de cuidado y respeto al medio ambiente. El huerto escolar a más de ser un recurso didáctico ayuda en la identificación de la utilidad de las plantas ya que desde muy pequeños los niños aprenden a cultivar sus propios alimentos por ende reconocerán las diferentes utilidades de las plantas y mejorando sus hábitos alimenticios.

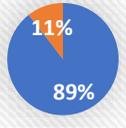
**PROCESAMIENTO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

Sistematización de información de la ficha de observación.

**TABLA 2:**SISTEMATIZACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

ITÉMS	Indicadores	RESULTADOS
<p><b>1. Sigue instrucciones durante la implementación del huerto escolar.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Frecuencia</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p>	<p>Del total de 20 niños que corresponde al 100%, 18 niños siguen las instrucciones dadas para la implementación del huerto escolar mientras que 2 niños que corresponde al 10% no siguen las instrucciones no siguen las instrucciones dadas por las docentes.</p>
<p><b>2. Interactúa con el huerto escolar</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Frecuencia</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p>	<p>De un total de 20 que corresponden al 100%, 19 niños interactúan con el huerto escolar con alegría y curiosidad además mientras que 1 niño que corresponde al 5% no interactúa en el huerto escolar.</p>

<p><b>3. Colabora en el cuidado del huerto escolar.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Frecuencia</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p>	<p>De un total de 20 niños que corresponde al 100%, 17 niños que corresponde al 89% si colaboran en el cuidado del huerto escolar lo hacen con respeto mientras que 3 niños que corresponden al 11% no colabora en el cuidado del huerto escolar.</p>
<p><b>4. Reconoce la utilidad de las plantas sembradas en el huerto escolar.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Frecuencia</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p>	<p>De un total de 20 niños que corresponde al 100%, 18 niños que corresponde al 89% si reconocen las utilidades de las plantas del huerto escolar sin embargo 2 niños que corresponden al 10% no reconoce las utilidades de las mismas.</p>
<p><b>5. Riega las plantas con agrado.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Frecuencia</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p>	<p>De un total de 20 niños que corresponde al 100%, 19 niños que corresponde al 90% si colaboran en el riego de plantas del huerto escolar sin embargo 1 niños que corresponde al 5 % no riegan las plantas del huerto escolar.</p>

<p><b>6. Demuestra una emoción de alegría al sembrar las plantas.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Frecuencia</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p>	<p>De un total de 20 niños que corresponde al 100%, 18 niños que corresponde al 90% si demuestran una emoción de alegría al sembrar las plantas mientras que 2 niños que corresponden al 10% no demuestran emoción de alegría al sembrar las plantas.</p>
<p><b>7. Diferencia la utilidad de las plantas.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Frecuencia</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p>	<p>De un total de 20 niños que corresponde al 100%, 18 niños que corresponde al 90% si diferencian las utilidades del huerto escolar mientras que 2 niños que corresponden al 10% no identifican sus utilidades.</p>
<p><b>8. Demuestra interés en el cuidado de las plantas.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Frecuencia</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Si ■ No ■</p>	<p>De un total de 20 niños lo cual corresponde al 100%, 17 niños si demuestran interés en el cuidado de plantas sin embargo 3 niños que corresponden al 11% no demuestran interés en el cuidado de las plantas.</p>

*Nota: Sistematización de información de la ficha de observación*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

La presente investigación “El huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años”, ha sido desarrollado con un enfoque cualitativo, ya que se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento guion de entrevista con preguntas abiertas aplicada a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Picaihua, de la misma manera se utilizó la técnica de la observación con su respectiva ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel Inicial que fue válido por tres expertos para constatar la fiabilidad de los mismos.

#### **2.2. Métodos**

Para la presente investigación se trabajó con un paradigma basado en la teoría crítica, con un enfoque cualitativo en el que según Sampieri (2014), determina que su propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, con el fin de poder argumentar el aporte del huerto escolar.

Tiene un diseño de investigación no experimental ya que se enfoca en la observación de fenómenos y acontecimientos de cómo se van desarrollando en el contexto natural para luego analizarlos.

El alcance de la investigación es descriptiva debido que es un tema poco tratado además que podre detallar de una manera más clara sobre los beneficios que aporta el huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas (Sampieri 2014).

El tipo de investigación es bibliográfica ya que se indagará varios documentos con el fin de obtener información relevante con relación al tema.

La técnica utilizada es la observación con su instrumento ficha de observación aplicada a los niños del Inicial II, la cual ayudó a recolectar toda la información necesaria para cumplir el objetivo planteado, de las misma se utilizó la técnica de la entrevista con su respectivo

instrumento guion de entrevista aplicada a las docentes de Inicial de la Unidad Educativa “Picaihua”.

La población considerada fueron los niños de 4 a 5 años y los docentes de la Unidad Educativa “Picaihua”, del cantón Ambato.

**TABLA 3:POBLACIÓN**

	<b>Población</b>
<b>Niños</b>	20
<b>Docentes</b>	4
<b>Total</b>	24

**Nota:** Población

**Elaborado por:** Erika Analuisa

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de resultados**

Para este capítulo se tomó en cuenta la aplicación de los instrumentos, tanto la ficha de observación como el guion de entrevista, los cuales fueron aplicados a los niños y docentes del subnivel inicial II, de la Unidad Educativa “Picaihua”, agregando también criterios de diferentes autores en donde se analizó el aporte del huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas.

Realizando así un análisis general mediante la triangulación tanto de la variable dependiente como de la independiente con autores que proporcionen información relevante para la investigación.

A continuación, se muestra la triangulación por categorías y variables.

**TABLA 4: TRIANGULACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE**

<b>Triangulación de datos variable independiente. El huerto escolar</b>					
<b>Categorías</b>	<b>Ítems</b>	<b>Entrevista Docentes</b>	<b>Ficha de observación</b>	<b>Descripción conceptual Argumento teórico</b>	<b>Resultados</b>
<b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>	<p>¿Desde su punto de vista cuales son los beneficios que aporta el huerto escolar en P.E.A de los niños de Educación Inicial?</p> <p>Interactúa con el huerto escolar</p>	<p>Manifestaron que los beneficios que aporta el huerto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentan e interactúan de una forma única con el entorno natural.</li> <li>-Distinguen alimentos nutritivos y no nutritivos</li> <li>- Son responsables con el cuidado del huerto escolar.</li> <li>- Interactúan con el entorno natural.</li> <li>-Fomenta valores</li> </ul>	<p>Los niños y niñas interactúan en el entorno natural con alegría y curiosidad en el huerto escolar además realizan las actividades de distinguir los alimentos y ser responsables con el cuidado.</p>	<p>Marques (2021) señala que el huerto escolar es un recurso didáctico que apoya y refuerza la actuación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permite a los niños poner en práctica varias de sus competencias y disciplinas así mismo es una forma de promover el interés en</p>	<p>Los huertos escolares son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que a través de su implementación permite que los niños interactúen con el entorno natural y participen en todas las actividades del mismo.</p>

				aprender temas sobre la naturaleza	
<b>Competencias educativas</b>	¿Qué importancia tiene el huerto escolar para los niños de Educación Inicial? Sigue instrucciones durante la implementación del huerto escolar	Manifiestan que el huerto escolar es importante ya que es un lugar en la cual se fomenta la integración directa con el medio ambiente, manipulan directamente las plantas con amor y respeto. experiencias significativas para los niños además fomenta el cuidado por la naturaleza y el gusto por alimentos nutritivos.	Los niños y niñas si siguen todas las instrucciones dadas para la implementación y cuidado de las plantas con amor y respeto del huerto escolar además los niños trabajan en equipo.	Vergara (2020) manifiesta que las competencias desarrolladas en los niños dentro del huerto escolar desarrollan actitudes positivas hacia la agricultura ya que es el lugar donde se crean nuevas experiencias educativas con la manipulación directa de las plantas con amor y respeto, desarrollando un trabajo en equipo.	El huerto escolar es importante ya que en él se generan experiencias significativas y desarrollan competencias educativas las cuales permiten un correcto desempeño en las actividades del huerto escolar.

<b>Cuidado</b>	¿Cuáles son los aspectos importantes que se debe tener en cuenta para la implementación del huerto escolar? Colabora con el cuidado del huerto escolar	Manifiestan que un aspecto importante para la implementación del huerto escolar es el espacio y el abonado además debe ser accesible para que los niños puedan trabajar.	Los niños y niñas si colaboran en el cuidado del huerto escolar lo hacen con respeto, alegría además muestran responsabilidad en las actividades de cuidado considerando que es un lugar accesible en el que pueden trabajar.	Badillo (2022), argumenta que el cuidado del huerto escolar es un conjunto de acciones que pueden ser quitar la mala yerba, regar agua, abonar el terreno, actividades que sean en beneficio del huerto.	El cuidado del huerto escolar es un conjunto de acciones entre los cuales están el abonado, el quitar la mala yerba, además debe estar en un lugar accesible en el cual los niños puedan realizar las actividades de cuidado y mantenimiento del huerto escolar.
----------------	---	--	---	--	--

*Nota: Triangulación variable independiente*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

**TABLA 5: TRIANGULACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE.**

<b>Triangulación de datos variable dependiente. Identificación de la utilidad de las plantas.</b>					
<b>Categorías</b>	<b>Ítems</b>	<b>Entrevista Docentes</b>	<b>Ficha de observación</b>	<b>Descripción conceptual Argumento teórico</b>	<b>Resultados</b>
<b>Reconocer una planta</b>	<p>¿Qué actividades emplea dentro de su planificación para la identificación de las plantas?</p> <p>Reconoce la utilidad de las plantas sembradas en el huerto escolar.</p> <p>Diferencia la utilidad de las plantas.</p>	<p>Las actividades que las docentes suelen aplicar en sus clases son las canciones, dramatizaciones, cuentos, poesía, hojas de trabajo sobre las plantas, el cual ayuda al niño a identificar las plantas.</p>	<p>Los niños y niñas muestran interés al visitar el huerto escolar para diferenciar las plantas y reconocer su utilidad.</p>	<p>García J. ( 2018), fundamenta que el huerto escolar es un recurso didáctico para la identificación de la utilidad de las plantas y a través de ello podemos llegar a conocer el nombre científico de una planta y su beneficio.</p>	<p>El huerto escolar es un recurso didáctico que nos permite identificar las plantas y su utilidad.</p>
<b>Sembrar</b>	<p>¿Qué características considera usted que debe tener el huerto escolar para estimular la identificación de las plantas?</p>	<p>Manifiestan que los huertos escolares se debe sembrar variedad de plantas, los espacios deben estar</p>	<p>Los niños y niñas muestran una emoción de alegría al sembrar las plantas además se sienten cómodos al</p>	<p>Vera (2020), fundamenta que sembrar es el acto de colocar semillas o plantas en la tierra</p>	<p>Los niños demuestran una emoción de alegría al sembrar las plantas, además muestran interés en</p>

	Demuestra una emoción de alegría al sembrar las plantas	distribuidos, para que puedan identificar las plantas que se base en principios ecológicos y respeto a la naturaleza.	estar en contacto con el medio ambiente y muestran una actitud de respeto al medio ambiente.	para que germinen y desarrollen nuevas plantas.	conocer y participar activamente con la docente durante las actividades que se desarrollaron en el huerto escolar.
<b>Conservarlas</b>	¿Cómo motiva usted a los niños sobre el cuidado de las plantas del huerto escolar? Demuestra interés en el cuidado de las plantas. Riega las plantas con agrado.	Motivan a los niños hablándoles sobre las plantas, mediante canciones y juegos generando confianza y seguridad en la realización de actividades como es el cuidado de su maceta.	Los niños y niñas si demuestran interés en el cuidado de plantas ya que son motivados por medio de canciones y juegos además tienen conocimiento que son seres vivos y necesitan de agua es por ello que riegan agua con agrado las plantas.	El cuidado de plantas para Badillo (2022), argumenta que son actitudes que se adaptan para la protección, cuidado que se da a las plantas como regar agua, fertilizantes, abono	Los niños y niñas muestran interés en el cuidado de las plantas, ya que las maestras realizan diálogos sobre el cuidado además los motivan mediante canciones y juego, motivando así la conservación de las plantas del huerto escolar.

*Nota: Triangulación variable dependiente*

*Elaborado por: Erika Analuisa*

## **Resultados obtenidos**

Luego de haber recolectado la información pertinente tanto de la variable independiente el huerto escolar, como de la variable dependiente la identificación de la utilidad de las plantas, se procede a desarrollar el análisis y discusión de la presente investigación.

La variable independiente “El huerto escolar”, se considera que las docentes si tienen conocimiento de los beneficios e impacto que genera aplicar este recurso dentro de sus planificaciones para sus clases, ya que el huerto escolar es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite que los niños interactúen con el entorno, así mismo es importante ya que por medio del huerto escolar se generan las experiencias significativas y desarrollan las competencias educativas, es útil para las docentes ya que ayuda a captar el interés y la atención de los niños y niñas.

La variable dependiente “la identificación de la utilidad de las plantas “es el proceso por el que podemos llegar a conocer el nombre y la utilidad de las plantas, por ello es importante estimular a los niños y niñas mediante canciones, juegos, cuentos, dramatizaciones y del contacto directo con el huerto escolar así van desarrollando habilidades y sentirán interés por conocer y cuidar las plantas.

### **3.2 Idea a defender**

El huerto escolar es fundamental para motivar e incentivar la identificación de la utilidad de las plantas a los niños y niñas del nivel inicial, ya que permite que interactúen e experimenten de forma única con el entorno natural en el cual se relacionan con seres vivos y no vivos, en él se cultivan plantas cuyas semillas, plantas, raíces, hojas, flores y frutas son comestibles, fomenta el trabajo colaborativo además incentiva la práctica de valores como son la sociabilidad, cooperación y responsabilidad en el cuidado de las plantas.

Se mantiene una postura de ciertos autores afirmando que es importante el uso del huerto escolar para la identificación de la utilidad de las plantas ya que para Rodríguez et al. (2021), menciona que es importante para que los niños descubran y experimenten con el entorno natural así también fomenta los valores como son la cooperación, paciencia, constancia y la responsabilidad, igualmente que identificaran fácilmente las plantas sembradas, además que crea lazos afectivos con el entorno natural y el respeto por la naturaleza y generan experiencias educativas significativas

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- A partir de la fundamentación en la cual se revisó varias investigaciones se logró obtener bases teóricas las cuales tienen relación con el tema planteado se evidenció que el huerto escolar permite que los niños identifiquen las diferentes utilidades de las plantas.
- De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación del guion de entrevista se ha podido identificar que el huerto escolar es un excelente recurso didáctico para determinar los beneficios que proporcionan las plantas y su identificación posibilitando a los alumnos a encontrarse con múltiples experiencias en el entorno natural relacionándose con la naturaleza y poniendo en práctica las actitudes y hábitos del buen cuidado y responsabilidades del medio ambiente.
- Por último, y de acuerdo a la observación realizada a los niños del sub nivel inicial II, se puede evidenciar que la relación que presenta el huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas ya que causa un impacto positivo en diferentes aspectos desarrollando habilidades sociales y responsabilidades enseñando a nuestros alumnos sobre la responsabilidad que tenemos con la naturaleza.

#### 4.2. Recomendaciones

- Es recomendable que la fundamentación teórica de la investigación sea de fuentes confiables ya que constituyen un gran aporte para la amplitud de conocimientos que permitan obtener información clara sobre el tema de la investigación.
- Se recomienda implementar un huerto escolar como recurso didáctico ya que a través del él los niños identificarán la utilidad de las plantas además pueden relacionarse con el entorno natural de esta manera incentivar a los niños y niñas a descubrir y experimentar cosas nuevas.
- Finalmente, se recomienda que las docentes deben implementar estrategias didácticas en el huerto escolar para identificación de la utilidad de las plantas y el cuidado de ellas para que los niños y niñas se sientan más motivados de aprender en actividades vivas en la agricultura.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias bibliográficas

- Estupiñán , M. (2020). Revitalización del uso de plantas alimenticias en la chakra kichwa Centro de Turismo Comunitario Sinchi Warmi. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3. doi:<https://doi.org/10.46380/rias.v3i2.94>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*. doi:[http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)
- Acosta, B. (Junio de 26 de 2019). *Ecología verde*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/clases-de-plantas-2093.html>
- Acuña, B., & Sánchez, C. (2019). El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial. *Reduca*, 1(2). doi:<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112351001/html/index.html>
- Armienta , D., Ferguson, B., Keck, C., & Saldívar , A. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de reacciones. *Scielo*. doi:[https://www.scielo.org/mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732019000200161](https://www.scielo.org/mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161)
- Badillo, O. (2022). Consejos básicos para que triunfes con el cuidado de tus plantas. *Tec Review*. doi:<https://tecreview.tec.mx/2022/06/08/tendencias/cuidado-de-las-plantas/>
- Baque, R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo de conocimiento*, 6(5), 75-86. doi:<file:///C:/Users/PAOLA/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>
- Cabardillo, J., Morón , H., & Daza, P. (2021). El huerto escolar desde un enfoque indagativo: investigando las lombrises. *Investigación e Innovación Educativa* . doi:<https://institucional.us.es/revistas/Investigacion/103/6.15463.pdf>
- Carrión, J. (29 de Junio de 2019). Obtenido de <https://www.nytimes.com/es/2019/06/23/espanol/cultura/stefano-mancuso-reino-vegetal.html>

- Castaneda, M. (2019). El huerto escolar como herramienta pedagógica para la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente en el Tercer ciclo del Centro Escolar Instituto Nacional de Santa Ana. *Conocimiento educativo*, 6.  
doi:<https://doi.org/10.5377/ce.v6i0.8042>
- Chaquinga , P. (2017). *El huerto escolar en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa "Jerusalén"*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25954/1/1804143855%20Paulina%20Alexandra%20Chaquinga%20Medina%20.pdf>.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.  
doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Educo. (28 de Enero de 2021). *Educación cura*. Obtenido de <https://www.educo.org/blog/Por-que-son-importantes-los-huertos-escolares>
- García , L. (2019). Huerto escolar: cómo crearlo paso a paso. *Educación 3.0*.  
doi:<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/huerto-escolar-como-crearlo/>
- García, J. (2018). *Guía para la identificación de familia de las plantas*.  
doi:[https://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/1454/7/086-103\\_Libro\\_Biodiversidad\\_Cuba\\_Cap%C3%ADtulo%206.pdf](https://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/1454/7/086-103_Libro_Biodiversidad_Cuba_Cap%C3%ADtulo%206.pdf)
- González , M. (2018). El huerto escolar como recurso didáctico en Educación infantil. *Redined*. doi:<http://hdl.handle.net/11162/184754>
- Leguía, J. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TINI*. Asociación para la Niñez y su Ambiente. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>
- López, M. (2017). *El cuidado de plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años*. .  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25639/1/Maritza%20Ivonne%20L%C3%B3pez%20Benalc%C3%A1zar%201803362829.pdf>.
- Marques, I. (3 de Febrero de 2021). *rica*. Obtenido de <http://rica.chil.me/post/la-importancia-de-los-huertos-escolares-en-el-conocimiento-y-consumo-de-frutas-y-336828>

- Montiel, C., Aldasoro, E., Guzmán, M., Saldívar, A., & Rodríguez, U. (2021). Representaciones sociales de huertos escolares: Hacia la construcción de proyectos educativos desde la pedagogía crítica. *Scielo*, 31.  
doi:<https://doi.org/10.15174/au.2021.3056>
- Muñoz, A. (2016). *El reciclaje de la basura orgánica y el empleo en los huertos escolares con plantas alimenticias para los niños y niñas de 5 años*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23438/1/Tesis%20Andrea%20Mu%C3%B1oz.pdf>.
- Naula, R. (2021). *Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"*.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8228/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000053.pdf>.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje. *Qualitas*, 23.  
doi:<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje,el%20fin%20de%20propiciar%20aprendizajes>.
- Pimentel, J. (2019). Concepto de competencias educativas. *Rieke Campoy*, 3(9).  
doi:<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/309/concepto-de-competencia-educativa-desde-la-percepcion-del-estudiante-de-enfermeria/#:~:text=Introducci%C3%B3n%20una%20competencia%20educativa%20se,una%20actividad%20o%20una%20tarea>.
- Pulido, A. (2019). *Caracterización de las plantas*.  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43145>.
- Ravello, I. (2019). *Conociendo las funciones de las partes de las plantas*.  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14013>.
- Rodríguez, M., Portillo, M., & Puig, M. (2021). El Huerto Escolar como recurso para iniciar la alfabetización ambiental en educación infantil. *Eureka*, 18(2).  
doi:<https://www.redalyc.org/journal/920/92065360004/92065360004.pdf>

- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación- Sexta edición*.  
doi:[https://humanaseducaciononline.uta.edu.ec/pluginfile.php/48201/mod\\_resource/content/1/Investigacion.pdf](https://humanaseducaciononline.uta.edu.ec/pluginfile.php/48201/mod_resource/content/1/Investigacion.pdf)
- Torres, A., & Jiménez, L. (2020). *Los huertos escolares en España: Educando para el cambio*. España. doi:[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2020-02-estrella-jimenez\\_tcm30-506609.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2020-02-estrella-jimenez_tcm30-506609.pdf)
- Vera , T. (2020). Porqué es importante sembrar . *Pesquita javeriana* .  
doi:<https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/por-que-es-importante-sembrar-un-arbol-y-mejor-aun-si-es-especie-nativa/>
- Vergara, L. (5 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://inta.gob.ar/noticias/importancia-de-la-huerta-en-la-escuela>
- Vives , V. (6 de Marzo de 2018). *Educación*. Obtenido de <https://blog.vicensvives.com/7-beneficios-del-huerto-escolar-como-recurso-educativo/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

**TABLA 6: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>El huerto escolar es un espacio pequeño en el que se cultivan hortalizas, granos básicos que sean comestibles además es un recurso didáctico que apoya y refuerza la actuación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permite a los niños poner en práctica varias de sus competencias y disciplinas así mismo es una forma de promover el interés en aprender temas sobre la naturaleza, fomentar el cuidado y la protección de los espacios verdes (Marques,2021)</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Competencias</p> <p>Cuidado</p>	<p>Implementación de estrategias pedagógicas</p> <p>Comportamientos sociales, sensoriales y motoras.</p> <p>Mantenimiento y crecimiento de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué importancia tiene el huerto escolar para los niños de Educación Inicial?</li> <li>• ¿Desde su punto de vista cuales son los beneficios que aporta el huerto escolar en el P.E.A de niños de Educación Inicial?</li> <li>• ¿Cuáles son los aspectos importantes que se deben tener en cuenta para la implementación del huerto escolar?</li> <li>• ¿Qué actividades emplea dentro su planificación para la identificación de las plantas?</li> <li>• ¿Por qué considera usted que los niños deben conocer las utilidades de las plantas?</li> <li>• ¿Cómo motiva usted a los niños sobre el</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b> Guion de preguntas abiertas dirigido a la docente.</p>

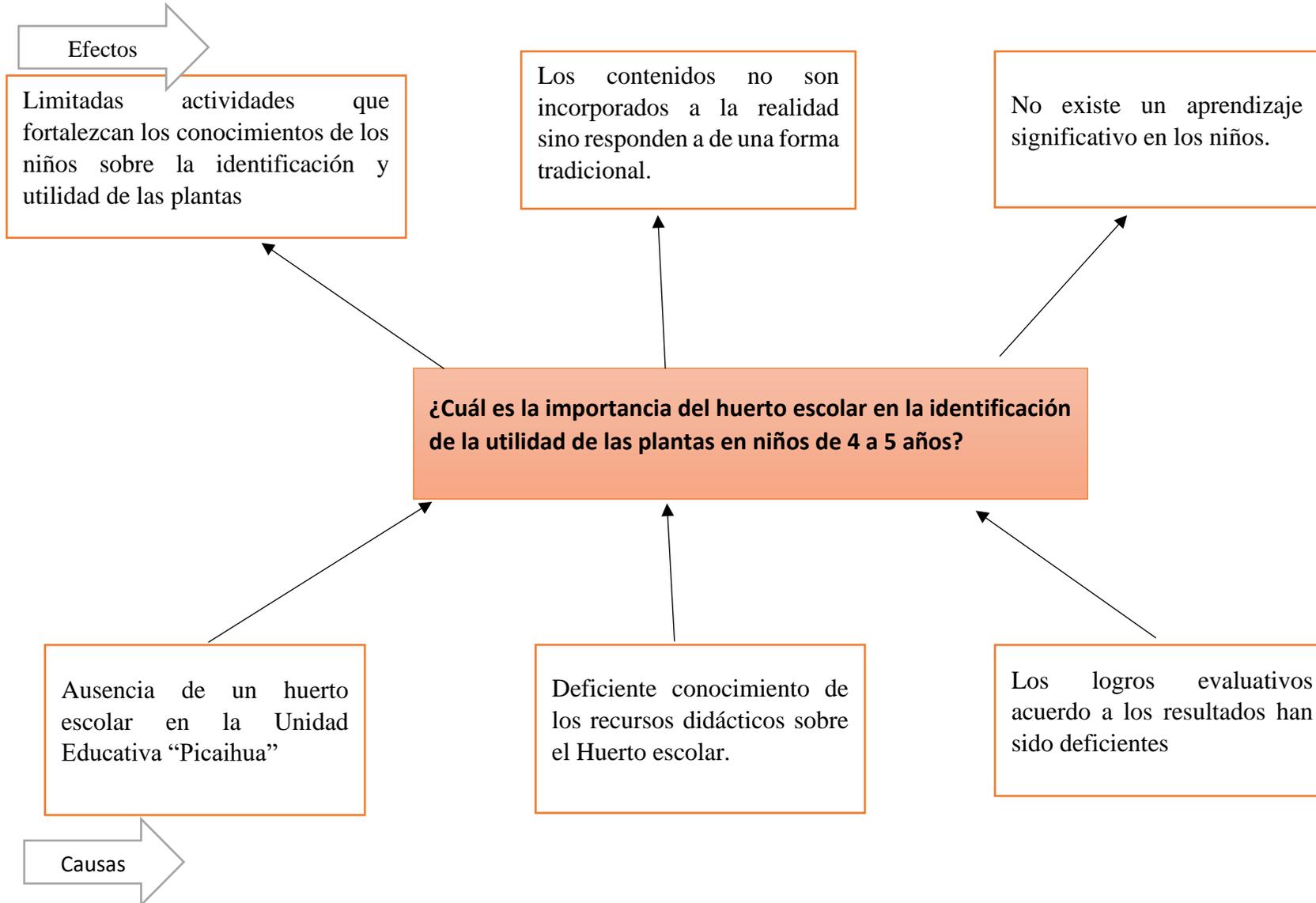
			<p>cuidado de las plantas del huerto escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué manera el huerto escolar aporta en la identificación de las plantas?</li><li>• ¿Qué características considera usted debe tener el huerto escolar para estimular la fácil identificación de las plantas?</li></ul>	
--	--	--	---	--

**TABLA 7: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Las plantas son seres vivos muy útiles ya que brindan alimento, oxígeno, sirven para fabricar y adornar, es reconocer una planta como idéntica a otra previamente conocida, además aprenden a sembrarlas, cuidarlas y conservarlas. (Carrión, 2019).</p>	<p>Reconocer una planta</p> <p>Sembrarlas</p> <p>Conservarlas</p>	<p>Tipo de planta</p> <p>Proceso</p> <p>Cuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones durante la implementación del huerto escolar.</li> <li>• Interactúa con el huerto escolar.</li> <li>• Colabora en el cuidado del huerto escolar.</li> <li>• Reconoce la utilidad de las plantas sembradas en el huerto escolar.</li> <li>• Riega las plantas con agrado</li> <li>• Demuestra una emoción de alegría al sembrar plantas.</li> <li>• Diferencia la utilidad de las plantas.</li> <li>• Demuestra interés en el cuidado de plantas.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>

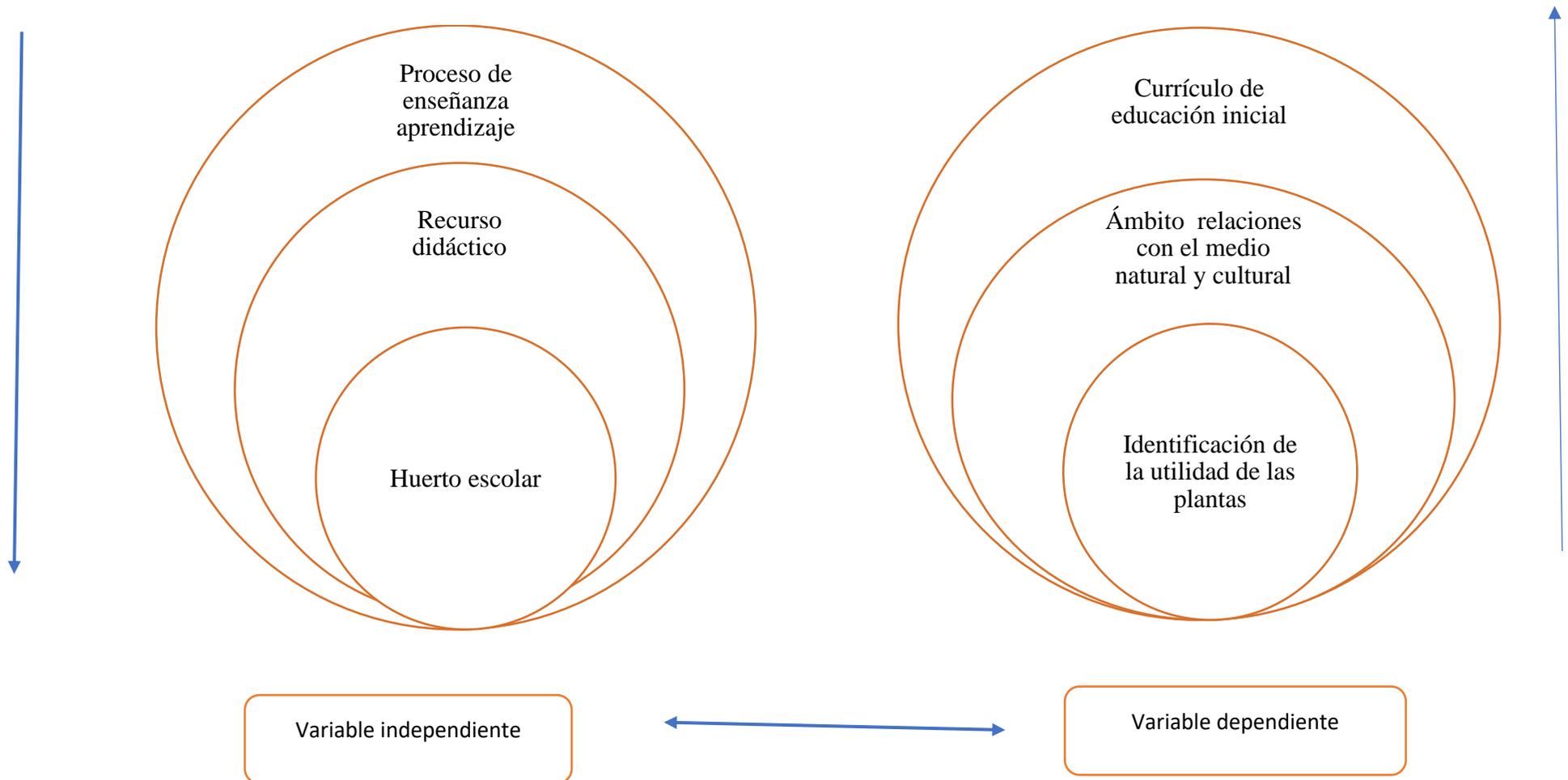
## Anexo 2: Árbol de problemas

GRÁFICO 5: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 3: Red de inclusión

GRÁFICO 6: RED DE INCLUSIÓN



#### Anexo 4: Constelación de ideas

GRÁFICO 7: CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

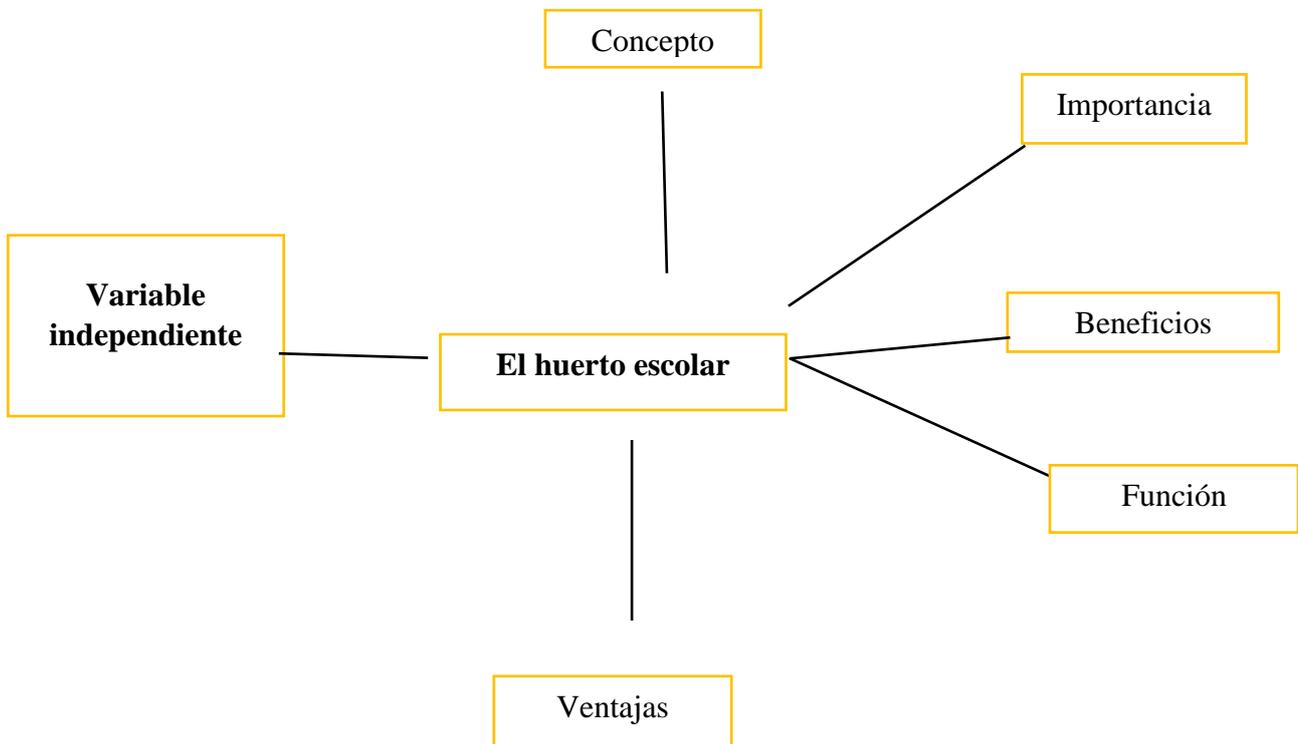
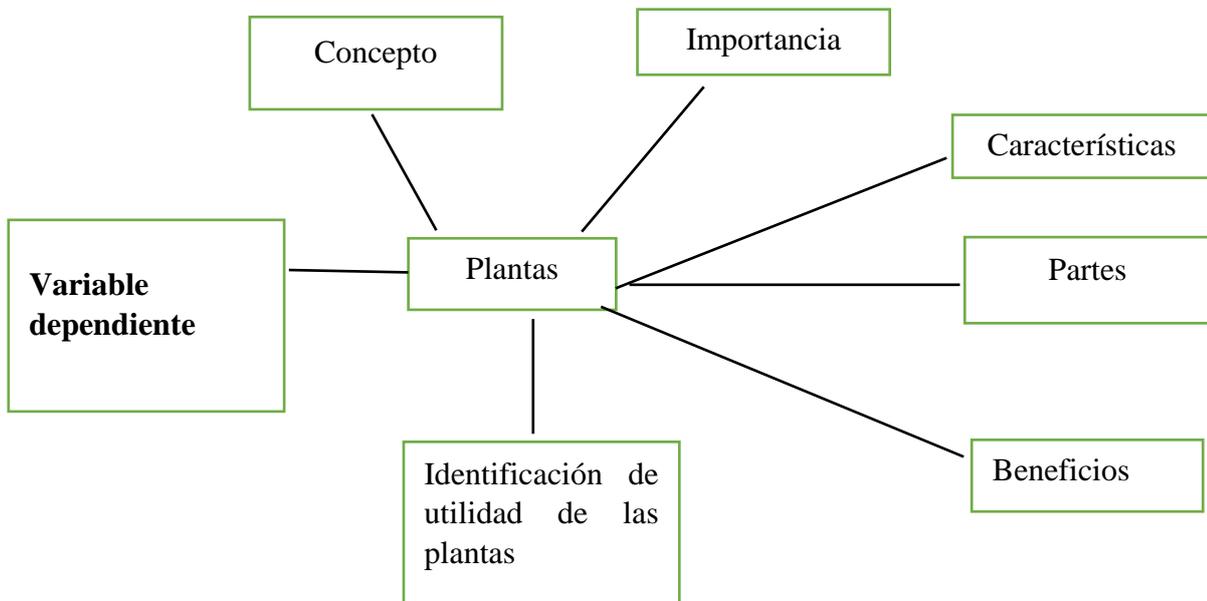


GRÁFICO 8: CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE



## Anexo 5: Instrumentos



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LAS EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL



### Guion de entrevista dirigido a los docentes

**Tema:** El huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Analizar el aporte del huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas.

**Nombre del entrevistador:** .....

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

#### Preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene el huerto escolar para los niños de Educación Inicial?
2. ¿Desde su punto de vista cuales son los beneficios que aporta el huerto escolar en el P.E.A de los niños de Educación Inicial?
3. ¿Cuáles son los aspectos importantes que se deben tener en cuenta para la implementación del huerto escolar?
4. ¿Qué actividades emplea dentro su planificación para la identificación de las plantas?
5. ¿Considera usted que los niños deben conocer las utilidades de las plantas? ¿Por qué?
6. ¿Cómo motiva usted a los niños sobre el cuidado de las plantas del huerto escolar?
7. ¿De qué manera el huerto escolar aporta en la identificación de las plantas?
8. ¿Qué características considera usted que debe tener el huerto escolar para estimular la identificación de las plantas?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LAS EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



**Ficha de observación dirigida a los niños**

<b>Tema de investigación:</b> El huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años.	
<b>Objetivo:</b> Analizar el aporte del huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas.	
<b>Nombre de la institución:</b>	Unidad Educativa "Picaihua"
<b>Nivel:</b>	Inicial 2
<b>Nombre del estudiante observado:</b>	
<b>Fecha de aplicación:</b>	

Indicativos	Si	No	Observaciones
<b>Preguntas</b>			
9. Sigue instrucciones durante la implementación del huerto escolar.			
10. Interactúa con el huerto escolar			
11. Colabora en el cuidado del huerto escolar.			
12. Reconoce la utilidad de las plantas sembradas en el huerto escolar.			
13. Riega las plantas con agrado.			
14. Demuestra una emoción de alegría al sembrar las plantas.			
15. Diferencia la utilidad de las plantas.			
16. Demuestra interés en el cuidado de las plantas.			

**Anexo 6: Validación instrumentos por expertos**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411\\_uta\\_edu\\_ec/EfJdDONuEVNPhwL8y-EoYB8BKx8I-YqJx2HuKliI3NQiuQ?e=1aUsPj](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411_uta_edu_ec/EfJdDONuEVNPhwL8y-EoYB8BKx8I-YqJx2HuKliI3NQiuQ?e=1aUsPj)

**Anexo7: Carta compromiso**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411\\_uta\\_edu\\_ec/EbWSYwmQ8DhBhXZfr2QbuXyB5g609QKXYXDmjQ7Z424agA?e=m5u2vO](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411_uta_edu_ec/EbWSYwmQ8DhBhXZfr2QbuXyB5g609QKXYXDmjQ7Z424agA?e=m5u2vO)

**Anexo 8: Guion de entrevistas aplicadas.**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411\\_uta\\_edu\\_ec/ERV9cKbIEC9JIPmC1G28IjUBLvKW3BoM7AgnarNpV-L\\_Jw?e=uAIEY3](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411_uta_edu_ec/ERV9cKbIEC9JIPmC1G28IjUBLvKW3BoM7AgnarNpV-L_Jw?e=uAIEY3)

**Anexo 9: Consentimiento**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411\\_uta\\_edu\\_ec/ET0ONawuLsFNooMObWShBbwBYEBr9nCylf38QXYoz98kkg?e=gXEwII](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411_uta_edu_ec/ET0ONawuLsFNooMObWShBbwBYEBr9nCylf38QXYoz98kkg?e=gXEwII)

**Anexo 10: Ficha de observación aplicada**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411\\_uta\\_edu\\_ec/EcyF5O1DGpFPnNOQa6T9ofoB54GFd5RF2NXwr379DI2cOg?e=Dx7dR8](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/eanaluisa9411_uta_edu_ec/EcyF5O1DGpFPnNOQa6T9ofoB54GFd5RF2NXwr379DI2cOg?e=Dx7dR8)

## Anexo 11: Análisis Urkund

### Document Information

---

Analyzed document	INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR_ Analuisa Erika.pdf (D155635336)
Submitted	2023-01-12 19:26:00
Submitted by	Carlos Iván Aguirre Pinos
Submitter email	ci.aguirre@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ci.aguirre.uta@analysis.arkund.com

### Sources included in the report

---

### Entire Document

---

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR Erika Paola Analuisa Sanchez. Antecedentes investigativos La Unidad Educativa "Picaihua" fue creada el 29 de octubre de 1876 y ofrece una oferta académica en: Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato, la Unidad Educativa es Fiscal y se encuentra ubicada en la zona Rural de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato del régimen escolar Sierra, su modalidad es Presencial y la jornada de trabajo es Matutina. Se pudo identificar la problemática que la Unidad Educativa no cuenta con un huerto escolar para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial provocando que los niños/a no tengan un espacio en la que puedan convivir con las plantas e identificar las partes de ellas y su utilidad que ofrecen. Para lo cual se ha revisado diferentes fuentes bibliográficas en la que citamos a Torres y Jiménez (2020), en su artículo científico titulado "Los huertos escolares en España: Educando para el cambio". El objetivo general es: Analizar el huerto escolar como estrategia de aprendizaje, utilizando una metodología participativa en la que se obtiene como resultado que es necesario la incorporación del huerto escolar en las Unidades Educativas puesto que es una herramienta educativa transformadora ya que mejora el aprendizaje de los niños/as, la investigación contribuye con el trabajo de investigación que se encuentra desarrollándose en la Unidad Educativa en mención para obtener como resultado la estimulación, la fácil identificación de la utilidad de las plantas. Por otra parte, se ha investigado a Armienta et al. (2019) en su artículo titulado "Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones", siendo su objetivo general: Examinar el huerto escolar como espacio para fomentar las relaciones escolares, utilizando una metodología cualitativa en la que obtuvieron como resultados que los huertos escolares son espacios de encuentros educativos ya que contribuyen de forma positiva en el desarrollo integral, la integración grupal y el trabajo colaborativo, además abren puertas de convivencia, diálogo y el intercambio de ideas. Concluyendo que es necesario implementar huertos escolares para el aprendizaje de los niños, al mismo tiempo mejorando las relaciones escolares considerablemente. Asimismo se ha investigado a Acuña y Sánchez (2019), en su artículo titulado "El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial,



Creado electrónicamente por  
**CARLOS IVAN  
AGUIRRE**