



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**LA CONSIGNA DIDÁCTICA EN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA CON
PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL INICIAL**

AUTORA: María Jazmine Castro López

TUTOR: Ing Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

Ambato – Ecuador

Octubre 2022- Marzo 2023

APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg. con número de cédula 1801405141 en mi calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “**LA CONSIGNA DIDÁCTICA EN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA CON PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL INICIAL**” desarrollado por la estudiante María Jazmine Castro López, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para correspondiente estudio y calificación

.....
Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

C.I. 1801405141

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe bajo el tema “**LA CONSIGNA DIDÁCTICA EN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA CON PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL INICIAL**” es el resultado de la investigación de la autora, quién, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica e investigación de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



.....
CASTRO LÓPEZ MARÍA JAZMINE

C.C. 1850086057

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Integración Curricular con el tema: **“LA CONSIGNA DIDÁCTICA EN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA CON PADRES DE FAMILIA EN EL NIVEL INICIAL”** autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
CASTRO LÓPEZ MARÍA JAZMINE

C.C. 1850086057

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA CONSIGNA DIDÁCTICA EN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL NIVEL INICIAL”**, presentado por la señorita María Jazmine Castro López, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Lda. Gissela Alexandra Arroba López, Mg.

C.C. 1802803617

Miembro comisión calificadora

.....

Dra. Sylvia Andrade Mg.

C.C 180191189-0

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primeramente a Dios y a la Virgen por haberme regalado salud, vida y sabiduría para poder desarrollarlo, también porque me guiaron todos los días a lo largo del ciclo académico.

A mi madre Paty López por ser el motor fundamental en mi toda mi vida, quien me guiado y me ha preparado para la vida dado palabras de aliento creyendo en mí y en mi ardua preparación de Universidad.

A mi abuelito Armando por ser mi padre desde pequeña e inculcarme buenos valores y enseñarme a ser una persona humilde y luchadora. A mi abuelita Mariana que desde el cielo ha sido mi guía y mi ángel para no rendirme en esta hermosa etapa de mi vida.

A mis tíos Víctor y Gladys, que son como mis segundos padres y han estado en los momentos más difíciles con sus palabras de apoyo y brindándome la mano cada vez que la necesitaba.

A mi prima Nataly López quien se ha convertido en una hermana para mí y a estado en los buenos y malos momentos de toda mi vida, siempre dándome palabras de motivación y esperanza para cumplir mi sueño.

Al P. Marco Albuja, quien es mi guía y desde que me conoce a creído en mí, dándome la oportunidad de ganar experiencia poniéndome a cargo a los niños de la parroquia.

A mis amig@s por estar en las buenas y en las malas, gracias por brindarme su amistad y apoyo sincero e incondicional. A Christian Ch, por motivarme y ayudarme a cumplir esta meta en mi vida.

María Jazmine Castro López

AGRADECIMIENTO

Este trabajo se lo agradezco a Dios por regalarme salud y vida para poder cumplir una meta más en mi vida, también por brindarme sabiduría y entendimiento a lo largo de mi carrera Universitaria y de esta manera ser una profesional más con vocación docente.

A mi madre, abuelos y tíos, por nunca dejarme sola, por creer en mí y enseñarme valores que en la vida que son necesarios el respeto, la humildad y la sencillez, gracias a mi madre por guiarme por el camino de bien y darme el estudio con tanto esfuerzo y trabajo, para que sea una gran persona y profesional.

Agradezco a mi tutor el Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg, por la paciencia y orientación que tuvo cuando realice el Trabajo de Integración Curricular. A la Dra. Daniela Benalcázar, quien supo brindarme su apoyo incondicional y palabras de aliento en los momentos más duros de mi vida.

De todo corazón quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por permitir ser parte de mi formación como profesional.

A todas las docentes de la Universidad Técnica de Ambato, gracias por impartir sus conocimientos en los diferentes niveles de la carrera pues eso me motivo a seguir adelante con el deseo de ser una buena docente de vocación.

Agradezco a la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” y a las docentes del nivel inicial por abrirme las puertas y darme a confianza para poder desarrollar y trabajo de investigación.

María Jazmine Castro López.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| APROBACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR..... | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | iii |
| DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | x |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | x |
| RESUMEN EJECUTIVO | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| CAPÍTULO I | 13 |
| MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 1.1 Antecedentes investigativos | 13 |
| 1.2 Objetivos | 16 |
| 1.2.1 Objetivo general | 16 |
| 1.2.2 Objetivos específicos..... | 16 |
| • Primer objetivo..... | 16 |
| • Segundo objetivo específico:..... | 28 |
| • Tercer objetivo específico: | 36 |
| CAPÍTULO II..... | 49 |
| METODOLOGÍA | 49 |
| 2.1 Materiales..... | 49 |
| 2.2 Métodos | 49 |
| 2.3 Población y muestra | 51 |
| CAPÍTULO III..... | 52 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 52 |
| 3.1 Análisis y discusión de resultados | 52 |
| 3.2 Resultados obtenidos en la entrevista a docentes..... | 53 |
| 3.3 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de nivel inicial II | 66 |
| 3.4 Verificación de hipótesis | 67 |
| 3.5 Discusión final | 70 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO IV | 71 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 71 |
| 4.1 Conclusiones | 71 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 72 |
| MATERIALES DE REFERENCIAS..... | 73 |
| Referencias bibliográficas | 73 |
| Anexos | 77 |
| Anexo 1: Árbol del problema..... | 77 |
| Anexo 2: Red de inclusión | 78 |
| Anexo 3: Operalización de variable independiente | 79 |
| Anexo 4: Operalización de variable dependiente | 83 |
| Anexo 6: Constelación de ideas V. I | 85 |
| Anexo 7: Constelación de ideas V.D..... | 86 |
| Anexo 8: Validación de instrumentos Guion de entrevista y Encuesta. | 87 |
| Anexo 9: Carta de consentimiento a docentes. | 87 |
| Anexo 10: Respuestas por medio de las docentes. | 87 |
| Anexo 11: Evidencias de aplicación del instrumento Guion de entrevista a docentes | 87 |
| Anexo 11: Carta y firmas de consentimiento a padres de familia..... | 87 |
| Anexo 14: Respuestas por medio de padres de familia. | 88 |
| Anexo 15: Evidencias de aplicación del instrumento a padres de familia | 88 |
| Anexo 16: Urkund..... | 89 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Comprensión de consignas didácticas | 37 |
| Tabla 2: Dificultad para entender una consigna didáctica de manera oral. | 38 |
| Tabla 3: Tareas acordes a la consigna didáctica. | 39 |
| Tabla 4: Comunicación con la docente..... | 41 |
| Tabla 5: Desarrollo de tareas en casa | 42 |
| Tabla 6: Dictado de consignas didácticas..... | 43 |
| Tabla 7: Respeto a los puntos de vista de las personas..... | 44 |
| Tabla 8:Manifestación de ideas ante algo que no queda claro. | 46 |
| Tabla 9: Comunicación con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna en casa. | 47 |
| Tabla 10: Tabulación general de la encuesta. | 66 |
| Tabla 11: Frecuencias observadas | 68 |
| Tabla 12: Frecuencias esperadas | 69 |
| Tabla 13: Calculo de Chi Cuadrado | 69 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1: Relacionando el objeto..... | 20 |
| Figura 2: Lateralidad | 21 |
| Figura 3: 1 panel de huevos..... | 22 |
| Figura 4: Y todos vinieron disfrazados de casa | 23 |
| Figura 6: Comprensión de consignas didácticas..... | 37 |
| Figura 7:Dificultad para entender una consigna didáctica de manera oral..... | 38 |
| Figura 8: Tareas acordes a la consigna didáctica..... | 39 |
| Figura 9: Comunicación con la docente. | 41 |
| Figura 10: Desarrollo de tareas en casa. | 42 |
| Figura 11: Dictado de consignas didácticas..... | 43 |
| Figura 12: Respeto a los puntos de vista de las personas..... | 45 |
| Figura 13: Manifestación de ideas ante algo que no queda claro..... | 46 |
| Figura 14: Comunicación con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna en casa. | 47 |
| Figura 5: Fiabilidad de la encuesta..... | 51 |
| Figura 15: Tabulación general encuesta | 66 |
| Figura 16: Cálculo de Chi cuadrado | 68 |
| Figura 17: Árbol del problema | 77 |
| Figura 18: Red de inclusión | 78 |
| Figura 19: Constelación de ideas V.I..... | 85 |
| Figura 20: Constelación de ideas V.D..... | 86 |
| Figura 21: Evidencias de aplicación del instrumento Guion de entrevista a docentes Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” | 87 |
| Figura 22: Evidencia de la aplicación encuesta padres de familia nivel inicial | 88 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro 1: Tipos de consignas didácticas | 18 |
| Cuadro 2: Tipos de comunicaciones asertivas | 24 |
| Cuadro 3: Seis tipos de implicaciones de la familia-escuela-comunidad. | 26 |
| Cuadro 4: Procesamiento de la entrevista realizada a docentes de nivel inicial II | 29 |
| Cuadro 5: Triangulación Variable independiente: Consigna didáctica..... | 54 |
| Cuadro 6: Operalización de la V.I La consigna didáctica..... | 79 |
| Cuadro 7: Operalización de la V.D Comunicación asertiva | 83 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: La consigna didáctica en la comunicación asertiva con padres de familia en el nivel inicial.

Autora: María Jazmine Castro López

Tutor: Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo de investigación está encaminado al estudio de: La consigna didáctica en la comunicación asertiva con padres de familia en el nivel inicial, aportando de esta manera al objetivo general que busca analizar la consigna didáctica en la comunicación asertiva con los padres de familia en el nivel inicial.

Por lo que fue necesario, tomar en cuenta los argumentos teóricos de revistas científicas, libros y artículos de investigaciones anteriores para dar un sustento más valioso a los antecedentes y a cada una de las variables. La investigación tiene un enfoque mixto es decir (cuali-cuantitativo), el enfoque cualitativo, siendo de tipo descriptiva pues tiene como objetivo el describir los tipos de consignas didácticas que son más utilizadas por las docentes en el nivel inicial esto con el apoyo de un guion de entrevista, aplicado a 2 docentes en el nivel inicial II, para el enfoque cuantitativo, este de tipo correlacional el cual se busca junto con el objetivo establecer la consigna didáctica con la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia en el nivel inicial esto a su vez por medio de una encuesta con una escala de valoración y 9 ítems de preguntas. Para la validación de dichos resultados cuantitativos fue necesario realizar la fiabilidad con el Alpha de Cronbach dando como resultado el 0.800 y de esta manera poder establecer una hipótesis, la cual tuvo como respuesta un aspecto positivo y la que permite saber que una consigna didáctica si influye en la comunicación asertiva con padres de familia en el nivel inicial.

Palabras claves: consigna didáctica - comunicación asertiva - nivel inicial - aprendizaje - didáctica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Topic: The didactic instruction in assertive communication with parents at pre-primary level.

Author: María Jazmine Castro López

Tutor: Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

ABSTRACT

This research work is aimed at the study of the didactic instruction in assertive communication with parents at pre-primary level, thus contributing to the general objective that pursues to analyze the didactic instruction in assertive communication with parents at pre-primary level.

Therefore, it was necessary to consider the theoretical arguments of scientific journals, books and previous research articles to give a more valuable support to each of the variables. The research has a mixed approach, that is quali-quantitative. The qualitative approach, which is of descriptive type because it has the purpose of describing the types of didactic instructions that are most used by teachers at the pre-primary level, this with the support of an interview script applied to 2 teachers at the pre-primary level II. On the other hand, for the quantitative approach, which is of correlational type and in conjunction with the objective seek to establish the didactic instruction with assertive communication between teachers and parents of pre-primary level through a survey with a rating scale and 9 question items. For the validation of these quantitative results, it was necessary to analyze the reliability through Cronbach's Alpha, resulting in 0.800 and this way setting a hypothesis, which had a positive aspect as a response and allows to figure out that a didactic instruction does influence assertive communication with parents at the pre-primary level.

Keywords: didactic instruction-assertive communication-pre-primary level-learning-didactic.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Para **Dambrosio A. (2016)**, la consigna didáctica se encuentra vigente en todos los niveles que comprende el sistema educativo por esta razón la “Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso” en el nivel inicial es muy común que las maestras trabajen con consignas escritas, orales y de canción en el diario vivir es decir, que las consignas están incluidas en todas las actividades que las docentes realizan a lo largo del año escolar, de este modo concluye que estas consignas permiten al infante desarrollar su propia autonomía y ser capaces de resolver problemas a futuro contando siempre con el acompañamiento del padre de familia o representante legal.

Según **Condito (2018)**, en su investigación “¿Qué “decimos” sobre la escritura en las consignas escolares? análisis preliminar de las representaciones sobre el dominio de la escritura en consignas en la escuela secundaria” concluye la importancia del saber interpretar una consigna da paso a la reflexión y al análisis para tener una idea más clara de las cosas que hay que realizar, también menciona que la consigna debe ser lo más preciso posible, puesto que es inevitable que las personas reformulen la consigna cuando no se muestran de interés, de tal manera no se puede ejecutar correctamente la actividad.

Asimismo la siguiente investigación hecha por **Riestra (2004)**, acerca de “Las consignas de trabajo en el espacio socio-discursivo de la enseñanza de la lengua” brinda una gran aportación al tema explica que la consigna dada por el docente no siempre debe ir detallado hasta lo más mínimo, ya que si esto sucede no habrá una interacción comunicativa entre el docente, alumno o el representante, lo que es más probable que ninguna persona busque la solución al problema, en el nivel primario es más probable que

se dicte más una consigna oral, esto no está bien visto porque se forma de manera espontánea y hay más probabilidad que no se comprenda la instrucción.

El autor **Sarabia (2015)**, en su tema de investigación “La consigna y el lenguaje comprensivo en niños y niñas de nivel inicial de la Unidad Educativa “San José de Poaló” del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua” muestra que algunas docentes no utilizan la consigna ni desarrollan el lenguaje comprensivo y esto genera que el niño no se pueda comunicar, también las docentes no dan buen uso a la consigna siendo esta una estrategia metodológica la cual aporta al desarrollo de habilidades y al mejoramiento de la docente en la enseñanza-aprendizaje del niño tanto fuera como dentro del aula, además que los niños tienen dificultades en el desarrollo cognitivo y social y esto causa que el niño tenga una inseguridad por realizar las cosas.

La comunicación asertiva es un tipo de comunicación la cual permite intercambiar ideas y pensamientos, poniendo en primera instancia el respeto de los puntos de vista de 2 o más personas, para esto la investigación hecha por **(Bernal et al., 2022)** titulada “La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje” da a conocer que la comunicación asertiva beneficia al docente y al alumno preparándolo a que sea participe en el proceso de aprendizaje, por otro lado este tipo de comunicación favorece al docente con la aplicación de estrategias para la enseñanza no solo al alumno si no también al padre de familia con el objetivo de que haya una comunicación estrecha y no opresiva.

En la misma investigación el autor aclara que los docentes saben cómo llevar a cabo una comunicación asertiva en el aula y fuera de esta, pero es necesario saber que exista confianza entre el docente, el estudiante y el representante de familia, pues de esta manera el padre de familia puede presentar la situación que no comprende o si presenta algún problema al realizar los deberes, añade también que el docente no debe tener una conducta agresiva sino más bien dar pautas que favorezca la confianza y el respeto en la comunicación y si a lo largo del año lectivo el alumno tiene algún problema trabajar en equipo con la triada educativa para dar solución al mismo **(Bernal et al., 2022)**.

Desde el punto de vista del autor **Escalante (2019)**, en la investigación “Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso”, menciona que a través de la pandemia la telecomunicación con padres de familia del nivel I ha sido escasa, los mismos docentes expresan este inconveniente que se ha dado en el centro educativo como en casa, las docentes tratan de realizar talleres para que haya más comunicación pero por parte de los padres de familia ha habido un quemeimportismo manifiestan también que las madres de familia se comunican únicamente para pedir o justificar las faltas de sus hijos, las madres de familia hace énfasis en preguntar acerca de las tareas de sus hijos ya sea por recados o por redes sociales.

En el Ecuador el Ministerio de educación del Ecuador **Educación (2020)**, plantea una serie de roles que debe cumplir la comunidad educativa, docentes y familias, estableciendo como prioridad la comunicación del docente con el padre de familia y viceversa, la función de las familias es crear una comunicación asertiva con el docente ya sea por medio de reuniones, apoyo de tutoría académica, redes sociales, llamadas o de forma presencial en la institución educativa misma, también menciona que la familia debe aportar en el desarrollo escolar del hijo cuando se presente algún tipo de problema escolar buscando ayuda profesional junto con las autoridades y la docente como tutor del mismo.

Según **Rojas (2019)**, en la “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019” ha concluido que los padres de familia no son participes de los eventos que se realizan en la institución educativa ni tampoco muestran interés en que sus hijos realicen las tareas que el docente envía a casa, los padres de familia no tienen tiempo de ayudarles a sus hijos ni mucho menos en ir a hablar con la docente ya que tienen que trabajar porque son los únicos que sustentan el hogar y esto ha causado que toda la responsabilidad caiga en la docente y que los niños tengan un rendimiento bajo en sus calificaciones.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la consigna didáctica en la comunicación asertiva con los padres de familia en el nivel inicial.

1.2.2 Objetivos específicos

- **Primer objetivo:** Indagar teóricamente la importancia de las consignas didácticas en la comunicación asertiva.

Para dar con el cumplimiento de este objetivo se realizó una búsqueda de investigaciones científicas más relevantes, para el sustento teórico de las dos variables tanto la independiente como la dependiente, de tal manera que tome como referencia revistas científicas como son: Redalyc, Scielo, Dialnet, etc, sitios web, libros físicos y electrónicos, el sitio web del Ministerio de Educación del Ecuador, el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato entre otros.

Metodología educativa

Según la **Universidad Europea Online (2021)**, define a la metodología educativa como las que están al tanto de los modelos de aprendizaje, es decir las metodologías educativas muestran al docente que herramientas, recursos, materiales o instrumentos debe utilizar según la edad en la que está trabajando ya sea en preescolar, educación básica o la educación superior. Cuando existe una buena implementación de la metodología educativa en clase los individuos se sienten motivados y con ganas de aprender más cosas, esto también depende del modelo de aprendizaje que el docente utilice o del que tenga la escuela para evaluar los conocimientos de los alumnos.

Estrategias didácticas

Lucas & Delgado (2022), afirman que son métodos utilizados por los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje implementando técnicas, materiales y actividades, para que esta manera exista una interacción con los alumnos, en casos de que se decida trabajar

en forma grupal será más innovador. En cambio, se la denomina también a la estrategia didáctica como una forma o recurso pedagógico en el cual se aporta al aprendizaje del alumno y se pueda llevar a cabo la finalidad propuesta en la planificación del día y de la misma manera saber el logro que debe alcanzar cada alumno (**Guiérrez & Gutiérrez, 2018**).

Los autores **Jiménez & Robles (2016)**, señalan que las estrategias didácticas cumplen un papel importante en el aprendizaje de los niños, de tal modo que el niño asocia el nuevo aprendizaje con el conocimiento previo que ya tuvo, lo cual favorece a que construya su propio aprendizaje significativo. De modo que cuando el docente hace uso de las estrategias didácticas simplemente realiza un ajuste a sus conocimientos para la comprensión y ejecución de tales actividades que se realizaran en la jornada educativa.

Las estrategias didácticas son definidas como métodos estratégicos que permiten trabajar en la enseñanza-aprendizaje del alumno, con materiales o recursos diseñados por los docentes de los niveles educativos a los que pertenezcan, por lo tanto tienen la función de desarrollar la mente y la parte física, una vez desarrollado esto, facilita al docente a ser mediador para el alumno impartiendo su conocimiento, por lo que el alumno podrá poner en práctica su aprendizaje, además que implica saber trabajar de forma autónoma o de manera cooperativa con el fin de aprender a resolver problemas y potenciar sus capacidades frente a diversas situaciones en las que se convive en la escuela (**Gutiérrez, 2017**).

La consigna didáctica

Según **Dambrosio A. (2016)**, define a la consigna didáctica como “la escolar o académica” este tipo de consigna mantiene una cierta diferencia de las otras, puesto que tiene una “intencionalidad pedagógica” es decir que trabaja específicamente con la parte educativa, lo que permite que los docentes puedan guiar, organizar y cumplir con los objetivos propuestos en la planeación de los alumnos. Ahora bien, para el autor **Moreno et al. (2022)**, enuncian a la consigna didáctica como una “instrucción oral o escrita para orientar la realización de una actividad o tarea” de igual forma muestra que la consigna

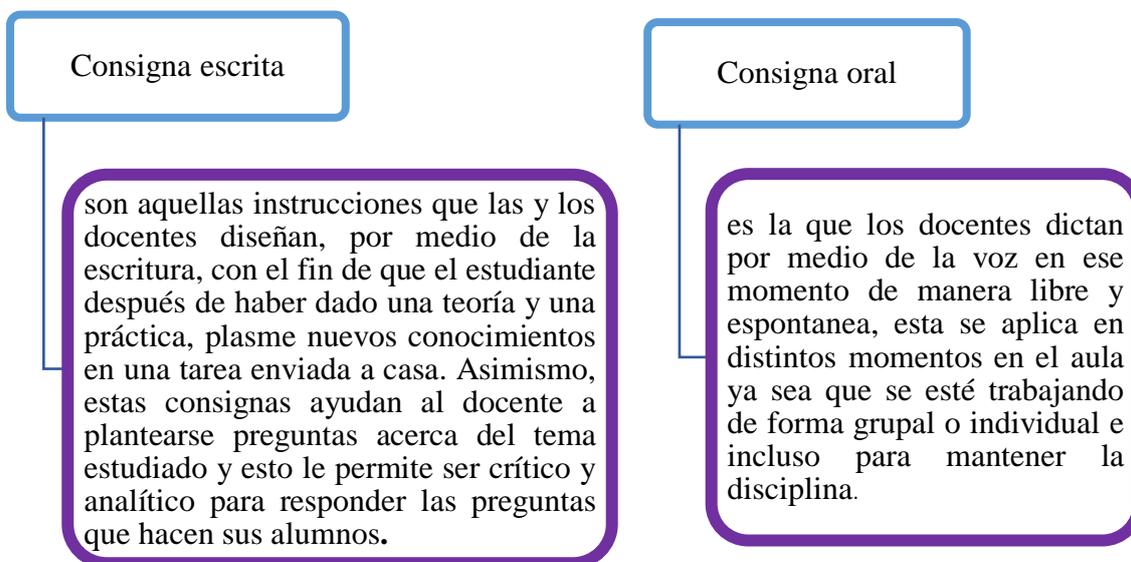
debe estar clara para que sea efectiva la realización de las actividades que se dictan en el preescolar.

Tipos de consignas

En el ámbito educativo de nivel inicial existen algunos tipos de consignas como: las escritas, las orales y las de canción. A continuación, nos centraremos únicamente en dos tipos de consignas.

Cuadro 1: Tipos de consignas didácticas

Cuadro 1: Tipos de consignas didácticas



Fuente: (Jiménez & Torres, 2019) (Dambrosio A. , 2016).

Elaborado por: Jazmine Castro

Los autores **Dussel et al. (2020)**, menciona también que en tiempos de pandemia las consignas didácticas eran más difíciles de comprender, de tal modo que las consignas escritas eran enviadas por medio de redes sociales como el WhatsApp, y para la ejecución las realizaban a través de videos o fotografías, ahora bien cuando el docente dictaba las consignas orales la mayoría de padres de familia pedían que repitieran ya sea porque no

comprendían o por mala conectividad de internet, es por eso que las y los docentes optaban por enviar o dictar primero las consignas y luego mantenía un tiempo sincrónico y asincrónico para poder resolver todas las dudas de los representantes legales de familia.

Características que debe contener una consigna didáctica.

- ✓ Desde un principio debe estar orientado a cumplir con el objetivo previsto por el docente.
- ✓ El verbo debe ser acorde a la edad en la que se esté trabajando.
- ✓ Esta debe ser secuencial, lo más clara posible y sin ambigüedades.
- ✓ Debe contener instrucciones bien detalladas para que el alumno sepa que hacer.
- ✓ Debe contener los pasos de cómo hay que realizar una tarea determinada (**Dezorzi et al., 2021**).

Importancia

Según el **Ministerio de Educación Buenos Aires Argentina (2020)**, expresa la importancia de la consigna didáctica en el nivel inicial dando a conocer que es muy factible para la vida ya que les permite a los docentes guiar a la fase enseñanza-aprendizaje del alumno e incrementar su autonomía, construir sus propios y nuevos conocimientos, seguir y respetar las instrucciones dada por la docente, aprenden a solucionar problemas en la vida cotidiana, ayuda a la creatividad involucrando de esta manera a trabajar en conjunto con mamá y papá en casa, también la consigna didáctica brinda al docente a ser más flexible cuando explica el cómo se va a llevar a cabo el desarrollo de la consigna en las actividades ya sea dentro o fuera del aula de clases.

Camposeca (2016), considera que la consigna beneficia a que haya un aporte en la comunicación del alumno, docente y padre o madre de familia, por lo que se realiza intercambios de ideas, pensamientos y reflexiones. Además, las consignas didácticas aportan al docente a que haga uso de estrategias didácticas para una mejor comprensión lectora cuando estas son enviadas a casa, por otra parte, también cuando las consignas son puestas en práctica se debe tomar en cuenta los recursos con los que se cuenta y que

es lo que aporte tiene en el aprendizaje del niño, con el fin de retroalimentar los temas que se ven a diario en la escuela.

Ejemplos de consignas en el nivel inicial

Consignas escritas de forma correcta

Una consigna didáctica bien escrita llevaría un verbo según la actividad acorde a la planificación de la semana, buena redacción junto con las reglas gramaticales y los signos de puntuación. Se ha tomado en cuenta algunos ejemplos de cómo deberían ser las consignas en educación inicial. En el ejemplo que se presenta a continuación la docente toma como primer punto el tema de la clase que se está observando, seguido detalla todos los puntos a realizar, con esta explicación hace que el representante de familia sepa que es lo que debe realizar sin tener ningún problema, además que la redacción en este ejemplo está siendo claro y preciso.

Figura 1: Relacionando el objeto

Figura 1: Relacionando el objeto

Relacionando los objetos. Fecha: / /

- Observa los objetos de cada recuadro.
- Colorea solo los objetos que indica la vocal.
- Marca con una cruz los objetos que NO corresponden a la vocal.

The figure shows a worksheet for a matching activity. It has a title 'Relacionando los objetos.' and a date field 'Fecha: / /'. Below the title are three instructions: '-Observa los objetos de cada recuadro.', '-Colorea solo los objetos que indica la vocal.', and '-Marca con una cruz los objetos que NO corresponden a la vocal.'. There are five rows, each with a vowel and a set of objects in a rounded rectangle. Row 1: 'A' with a bee, bird, pineapple, butterfly, and other items. Row 2: 'E' with a dog, sword, cat, ladder, and other items. Row 3: 'I' with a hamburger, bird, church, zebra, and other items. Row 4: 'O' with an eye, flower, glasses, bus, and other items. Row 5: 'U' with an elephant, grapes, soccer ball, and other items.

Nota: Hoja de trabajo Relacionando los objetos. Tomada de “Cuadernillo didáctico II” [Fotografía], Jardín infantil y sala de cuna pedacito de cielo, 2020, <https://comunidadpehuen.cl/wp-content/uploads/2020/07/Cuadernillo-Medio-Mayor-N%C2%B02.pdf>

Fuente: (Jardín infantil y sala cuna pedacito de cielo, 2020)

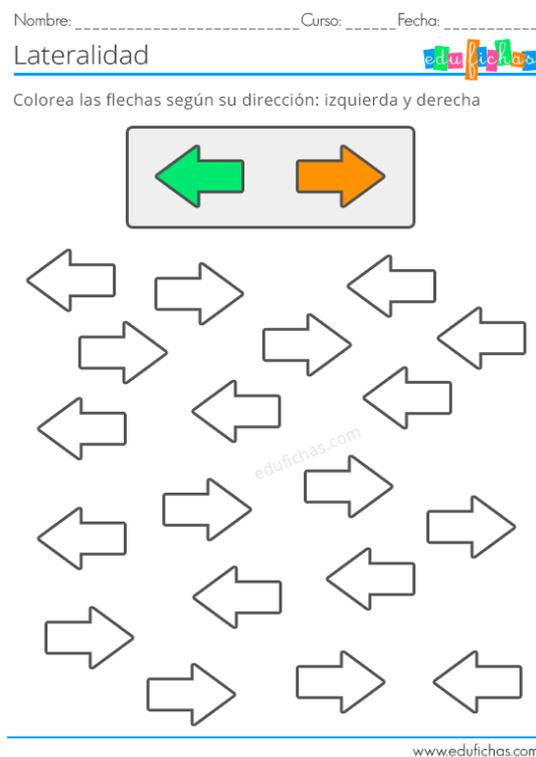
Elaborado por: Jazmine Castro

Los verbos que predominan en este ejemplo son: observar, colorear y marcar. Antes de enviar el trabajo a casa la docente en primer lugar debe explicar a los niños como debe realizar las hojas de trabajo, después de esto comunica en el grupo de WhatsApp recalcando a los padres de familia lo que deben realizar y también va dirigido para los niños que por algún motivo no asistieron ese día a clases.

En este ejemplo de consigna didáctica a diferencia del anterior se puede observar que la instrucción la da de una forma directa, no especifica tanto lo que debe realizar, pero contiene el verbo y una buena redacción que es lo que más predomina para ejecutar la actividad y que el padre de familia pueda comprender.

Figura 2: Lateralidad

Figura 2: Lateralidad



Nota: Hoja de trabajo Lateralidad. Tomado de “Educafichas” [Fotografía], Anónimo, 2013, <https://www.edufichas.com/lateralidad/>

Fuente: (Anónimo, Edufichas [Fotografía], 2013)

Elaborado por: Jazmine Castro

Una consigna mal escrita

En cambio, cuando no existe una buena redacción de las consignas o los signos de puntuación no están o están mal ubicados los padres de familia interpretan de distinta manera y la docente consigue que los padres y los niños realicen de mala manera la consigna.

En redes sociales a estado circulando mucho como es la interpretación de los padres de familia frente a las consignas didácticas y como esta interpretación conlleva a un mal resultado. Vamos a ver ahora otro ejemplo.

Figura 3: 1 panel de huevos

Figura 3: 1 panel de huevos



Nota: Ejemplo de consigna mal redactada. Tomada de “Red social tik tok”, [Fotografía], López, 2022, <https://vm.tiktok.com/ZMFqDvfrd/>

Fuente: (López, 2022)

Elaborado por: Jazmine Castro

La docente al momento de redactar debió ser más específica y poner la palabra “vacío o reciclado”, cabe aclarar que esto depende de cómo el padre de familia entiende la consigna y cuando no es clara debe inmediatamente preguntar a la docente comunicándose por llamada o acercándose a la institución educativa.

Continuando con los ejemplos tenemos

Figura 4: Y todos vinieron disfrazados de casa

Figura 4: Y todos vinieron disfrazados de casa



Nota: Y todos vinieron vestidos de casa. Tomado de “ Lo mejor de las redes”, [Fotografía], Anónimo, 2020, <https://www.lomejordelasredes.com/y-todos-vinieron-disfrazados-casa/>

Fuente: (Anónimo, 2020)

Elaborado por: Jazmine Castro

Lo correcto sería: MIÉRCOLES 14: Venir disfrazados desde casa como deseen. Ese día en el colegio haremos un desfile y tomaran chocolate con bizcochos.

Comunicación asertiva

Según **Corrales y otros (2017)**, la comunicación asertiva es definida como la aptitud que tiene el ser humano para poder comunicarse con las demás personas de manera verbal y pre verbal, implica tomar en cuenta la situación y la cultura con la que se está tratando, pues siempre va acompañado de acciones, emociones, sentimientos y pensamientos, que contribuyan con los objetivos a alcanzar de forma personal, por lo cual este tipo de comunicación prefiere que las personas expresen sus ideas de una forma clara y sin rodeos respetando al cien por ciento las ideas de los demás de tal manera que se genere una confianza y una estrecha relación con la sociedad, más aun en el ámbito educativo.

El autor **Guerra (2019)**, manifiesta a la comunicación asertiva como la “primera habilidad interpersonal del ser humano siendo esta la más eficaz y efectiva” y es la que comunica las ideas, pensamientos y las percepciones que una persona tiene cuando está tratando temas de cualquier ámbito, además el autor afirma cuando existe una

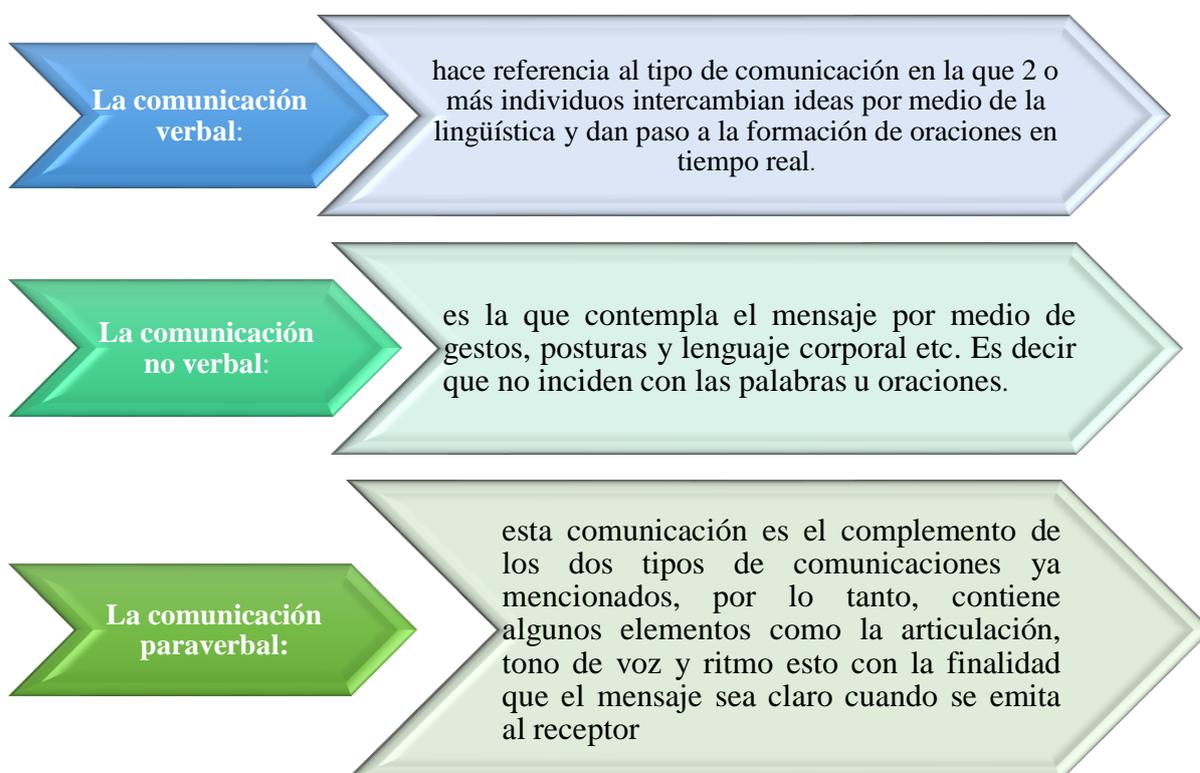
comunicación asertiva se deben respetar los derechos sin herir a la otra persona por los comentarios emitidos, además que siempre de existir una retroalimentación de lo que se está comunicado . En cambio, para **Quiñonez & Moyano (2019)**, la comunicación asertiva permite que se formen individuos con pensamientos reflexivos y críticos, dando importancia al respeto y también a la construcción de ideas favorables que ayuden a la autonomía de cada uno.

Tipos de comunicación asertiva

La comunicación asertiva se basa en 3 tipos: comunicación verbal, comunicación no verbal y comunicación paraverbal. Seguidamente daré a conocer en qué consisten estos tres tipos de comunicación.

Cuadro 4: Tipos de comunicaciones asertivas.

Cuadro 2: Tipos de comunicaciones asertivas



Fuente: (Reyes, 2022)

Elaborado por: Jazmine Castro.

Elementos de la comunicación asertiva

La comunicación asertiva hace énfasis en 5 elementos, los cuales tienen la certeza de saber desarrollar de mejor forma la dicha comunicación, a continuación, se dará a conocer de mejor forma los elementos.

1. Postura corporal
2. Gestualidad
3. Articulación
4. Claridad
5. Localización

Características de la comunicación asertiva

- ❖ Seguro de sí mismo
- ❖ Autocontrol
- ❖ Respeto la libre expresión de las demás personas
- ❖ Reconoce virtudes y defectos
- ❖ Intercambio de ideas y pensamientos
- ❖ Ser directos en lo que se expresa

Ser empático ante las demás personas (**Saucedo, 2016**).

Ventajas

- ❖ Permite que las personas se desarrollen seguridad de sí misma y de sus habilidades.
- ❖ Los individuos mejoran su autoestima, autoimagen y el autoconcepto, frente a situaciones.
- ❖ La comunicación asertiva permite que las persona creen su propio conocimiento ante algo abordado.
- ❖ Cuando existe una buena comunicación asertiva entre las personas dan una pronta solución a los problemas
- ❖ Se crea vínculos de confianza y empatía con las demás personas
- ❖ Aumenta el grado de retroalimentar la comunicación con más ideas o puntos de vista (**Castro & Calzadilla, 2021**).

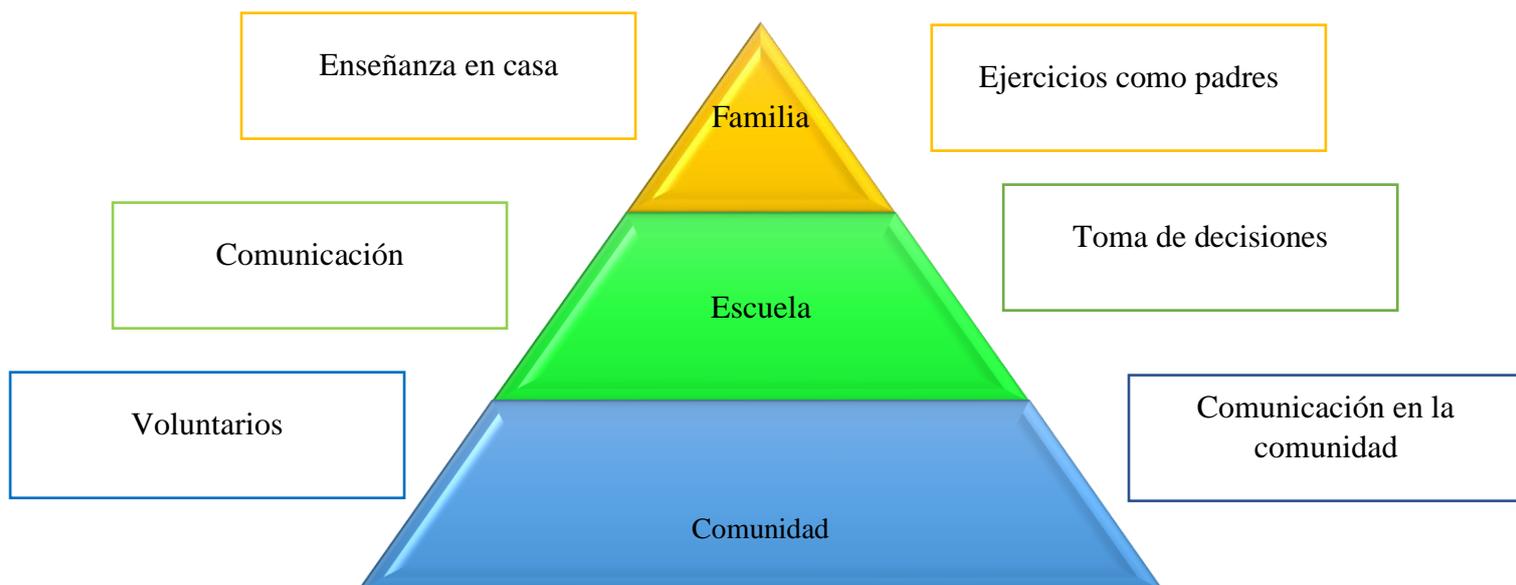
Habilidades sociales de la triada educativa

La triada educativa se apoya en tres aspectos importantes los cuales son: la escuela, el contexto familiar y la comunidad, esto con el propósito de incrementar el nivel de confianza en la comunicación junto con el docente, en la escuela la familia es el pilar fundamental desde el inicio del año escolar pues son los padres de familia que acompañan a sus hijos en el proceso de educación y de esta manera ayudan a alcanzar las metas y los objetivos en su educación. Por otro lado, es primordial que los padres de familia o representantes legales se comprometan en la educación y en las responsabilidades de la escuela más aun cuando los niños están en la etapa inicial (Lémus, 2021).

Seis tipos de implicaciones de la familia-escuela-comunidad.

Cuadro 3: Seis tipos de implicaciones de la familia-escuela-comunidad.

Cuadro 3: Seis tipos de implicaciones de la familia-escuela-comunidad.



Fuente: (Escalante, 2019)

Elaborado por: Jazmine Castro.

Las habilidades sociales de la triada educativa juega un papel importante, por esta razón la familia es la base fundamental para la sociedad es primordial saber que la familia se destaca por saber socializar con las demás personas de manera libre y espontanea, en el sistema educativo la familia debe comprometerse de manera obligatoria en la educación de los hijos y brindar apoyo moral y afectivo. Ahora bien el papel de la escuela es dar apoyo a los padres de familia frente a situaciones que se presenten ya sean problemas de rendimientos académico, en cambio la comunidad educativa trata de involucrar a los padres de familia o representantes legales en todas las cuestiones que está presente a lo largo del año lectivo como reuniones, taller o programas educativos **(Tamayo & Acosta, 2020)**

La comunicación entre docente y padre de familia es primordial en la vida escolar del niño en nivel inicial por este motivo **(Delgado, 2019)** cuando existe una comunicación estrecha entre los mismos motiva al docente a ser parte del aprendizaje del niño esto implica que el docente aplique más que ayude a mejorar el desempeño escolar del niño, el autor también considera que la comunicación es necesaria, en algunas de las veces el docente forma parte de la familia de los alumnos ya que han llegado a conocer estrechamente el núcleo familiar para que se sientan acogidos y cómodos en la conversación.

Habilidades sociales de la comunicación

Las habilidades sociales son un “conjunto de capacidades y de destrezas interpersonales” (pág.2) , es una de las primeras habilidades que desde niños el ser humano desarrolla para poder comunicarse entre personas, así pues las habilidades sociales se forman desde la familia es decir en casa por esta razón algunos individuos manifiestan lo que siente y las necesidades que este tiene en ese momento con total certeza, pero en cambio para otras personas es dificultoso manifestarlas, además las personas tienen la aptitud de desarrollar la seguridad para decir las cosas sin sentirse culpable o hacer sentir culpable a la otra persona, aceptando siempre las críticas que conlleva una conversación y siendo respetuoso de sus pensamientos **(Dongil & Cano, 2014)**.

- **Segundo objetivo específico:** Describir los tipos de consignas didácticas utilizadas por las docentes en el nivel inicial.

Para alcanzar este segundo objetivo específico se tomó en cuenta las opiniones y puntos de vista que las docentes conocían acerca de la consigna didáctica y cuál de estas utilizaban con más frecuencia en el nivel inicial, para esto se utilizó un guion de entrevista, la misma que consta de 10 preguntas que se respondió de manera abierta, para la implementación de este instrumento se realizó la entrevista de manera presencial en la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, el mismo que permitió obtener una información más verídica de manera cualitativa y la cual aporta a la investigación de manera confiable.

Por otro lado, esta implementación del instrumento me permitirá realizar el procesamiento de la información el cual conlleva a describir los tipos de consignas didácticas utilizadas por las docentes en el nivel inicial.

Al procesar los resultados en el guion de entrevista, realizada a las 2 docente de nivel inicial II. Puedo describir que los tipos de consignas didácticas más utilizadas por las docentes de nivel inicial son las consignas escritas y las verbales u orales. Siendo estas las formas más fáciles y flexibles de brindar instrucciones a los niños y a los padres de familia para que haya una mejor comprensión y facilidad de palabra, la consigna debe ser escrita de manera rápida y concreta.

Cuadro 4: Procesamiento de la entrevista realizada a docentes de nivel inicial II

Cuadro 4: Procesamiento de la entrevista realizada a docentes de nivel inicial II

| PREGUNTAS | DOCENTE 1 | DOCENTE 2 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ¿Qué es para usted la consigna didáctica?</p> | <p>Es la estrategia que utilizamos para tener una buena comunicación con los padres de familia.</p> | <p>La consigna didáctica es eh la forma en que nosotros escribimos lo que los niños quieren eh van a realizar la actividad en la hoja eh la hoja de trabajo, la consigna didáctica es la descripción de la actividad si es que va dirigida en una actividad para la casa tiene que ser lo más claro y precisa posible para que el padre de familia le entienda, si es para que trabajen dentro del aula tiene que ser una consigna en la que incluso la docente pueda especificarse con los niños</p> |
| <p>Análisis: Las 2 docentes tienen conocimiento previo acerca de la definición de la consigna didáctica, añaden también que esta es la base para mantener una comunicación con el padre de familia y el niño, cuando envían tareas a casa o a su vez cuando se trabaja con el niño en clase.</p> | | |
| <p>2. ¿Por qué es importante conocer el propósito de la consigna didáctica?</p> | <p>Es importante ya que si el mensaje es claro y conciso no hay malos entendidos</p> | <p>Eh el propósito que tiene la consigna didáctica es dar a conocer la actividad que el niño va a realizar porque sin una consigna ellos se pierden incluso la misma docente se pierde en el momento de realizar la actividad es la especificación que nosotros debemos tener para trabajar con ellos.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| <p>Análisis: Las docentes del nivel inicial expresan que es importante saber cuál es el propósito de la consigna didáctica en educación inicial, ya que esta debe ser lo más claro posible para que haya éxito en la realización de las actividades y no haya malos entendidos al momento de la ejecución.</p> | | |
| <p>3. ¿Cómo planifica usted una consigna didáctica?</p> | <p>Referente al tema que se ha planificado durante la semana de trabajo.</p> | <p>Ya la consigna didáctica está basada en la actividad semanal que nosotros realizamos que va de la mano con la experiencia de aprendizaje en base de la experiencia de aprendizaje em derivan todas las actividades y la consigna didáctica siempre tiene que estar relacionada con esta.</p> |
| <p>Análisis: Para esto las docentes hacen énfasis en la planificación semanal, de tal manera que desde ahí parte la docente para planificar una consigna didáctica y lo que se verá en toda la semana junto con las experiencias de aprendizaje que el niño tiene.</p> | | |
| <p>4. ¿Qué estrategias utiliza usted para que el padre de familia comprenda de mejor manera la consigna didáctica?</p> | <p>Mantener una buena comunicación ya sea personal o telefónica en casos de niños vulnerables.</p> | <p>Generalmente ahora que estamos en la institución de forma presencial son muy pocas las veces que se les envía la una hoja de trabajo a la casa, pero la consigna didáctica tiene que ser de forma clara y específica eh con una redacción bien hecha para que los papitos comprendan, pero si hoy en día si se utiliza un mensaje de texto al grupo de WhatsApp para que ellos tengan de mejor eh forma clara la actividad que los niños van a realizar, porque hay muchas situaciones que los niños eh</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | que el padre de familia no comprende lo que se le quiere decir a pesar de que eh se le manda escribiendo incluso se le manda puesto un ejemplo de lo que tiene que realizar el niño. |
| <p>Análisis: En esta ocasión las docentes mantienen una opinión distinta cuando utilizan una estrategia para que los padres de familia comprendan la consigna didáctica. La docente 1 manifiesta que la estrategia más factible es la comunicación personal con el padre de familia o mantenerse en una llamada cuando los niños no tienen acceso al internet o viven solo con los abuelitos. La docente 2 en cambio ella utiliza como estrategia un grupo de WhatsApp para recalcar al padre de familia la actividad que el niño debe realizar en casa y esta sea un poco más entendible para el mismo.</p> | | |
| 5. ¿Qué tipo de consigna didáctica es la más utilizada en el nivel inicial? | La consigna verbal y escrita | Eh las escritas para que eh pueda los papito eh si es que es para los papás escrita para que ellos puedan leer y si es para que los niños capten es con pictogramas a base de pictogramas eh para que ellos puedan entender pero siempre la docente tiene que explicarle lo que el niño tiene que realizar. |
| <p>Análisis: En educación inicial la docente 1 manifiesta que las consignas didácticas que más utiliza es la consigna oral y escrita. La docente 2 utiliza la consigna escrita siendo esta la más flexible y factible para una mejor comprensión al momento de leer que si hay que tomar en cuenta es que esta debe estar escrita de una manera clara sin ambigüedades en sus términos, asimismo complementa la pregunta diciendo que para los</p> | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>niños ella utiliza una consigna didáctica con pictogramas a modo de ejemplos para que el niño ya tenga un conocimiento previo de la consigna y como tienen que ejecutarla en casa.</p> | | |
| <p>6. ¿Considera usted que es adecuado enviar las consignas por medio de redes sociales o e-mail? ¿Por qué?</p> | <p>Si, ya que algunos niños utilizan transporte y este medio es el más adecuado.</p> | <p>Ya eh esta pregunta esta poco cuestionable ya porque es depende también a veces los papitos incluso interpretan de diferente manera eh generalmente hemos estado utilizando lo que son los grupos de WhatsApp para de esta manera especificar digamos un poco lo que es la tarea si, seria por mi parte que es buena estrategia enviarlo por el grupo de WhatsApp</p> |
| <p>Análisis: Ambas docentes están de acuerdo en utilizar las redes sociales para enviar consignas didácticas y han optado por utilizar la red social WhatsApp esto desde la pandemia, pues este medio favorece tanto a las docentes como al padre de familia ya que se puede especificar de mejor manera la actividad.</p> | | |
| <p>7. ¿Cree usted que es importante el uso de reglas gramaticales y signos de puntuación cuando se</p> | <p>Claro que sí, para que el mensaje sea claro entendible y cada persona le debe aplicar</p> | <p>Eh si son muy importantes porque los signos de puntuación dan a entender lo que nosotros queremos decir en ocasiones por una coma o por un punto mal ubicado eh los papitos entienden otra cosa de lo que nosotros le queremos especificar.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>redacta una consigna didáctica? ¿Por qué?</p> | | |
| <p>Análisis: En esta pregunta las dos docentes manifiestan que es importante realizar o hacer uso de las reglas gramaticales al momento de redactar una consigna didáctica ya que en algunos casos los padres de familia han interpretado de distinta manera tal vez por una coma o punto en el sitio incorrecto y esto ha llevado a que el niño ejecute la consigna de distinta manera o como no hay comprensión no la realiza.</p> | | |
| <p>8. ¿Cómo cree usted que influye la mala redacción de la consigna didáctica en la comprensión lectora del padre de familia?</p> | <p>En la interpretación al momento de realizar la lectura del mensaje.</p> | <p>La verdad es que si nosotros mismos no le redactamos el papito obvio no va a entender, porque la comprensión lectora hoy en día es muy eh es deficiente en la mayor parte de personas porque no están acostumbradas a leer bien entonces siempre tenemos que tener una mejor redacción cuando se envían las consignas a la casa ya que el papito a veces no tiene tiempo para ayudarlo a leer a los niños necesitan hacer lo más rápido posible y ahí es donde nosotros debemos especificar bien lo que el niño debe realizar.</p> |
| <p>Análisis: Las docentes manifiestan que la mala redacción en una consigna didáctica influye mucho en la comprensión lectora del padre de familia, pues en estos tiempos algunas personas no tienen el hábito de leer y cuando la consigna didáctica está mal escrita el padre de familia interpreta de una forma errónea, ya que realiza una lectura breve y realiza la actividad con lo primero que comprende al momento de leer, es por eso que las consignas en educación inicial deben ser cortas, claras y precisas para que no haya confusiones.</p> | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. ¿Cómo es la comunicación asertiva, cuando las consignas son emitidas por hermanos o familiares cercanos y no por las docentes?</p> | <p>La comunicación es distorsionada y de cierta manera confusa.</p> | <p>Cuando los papitos entienden a su manera que el niño debe realizar debemos especificar bien lo que queremos ósea la actividad que queremos que ellos realicen porque el papito tiene su forma de pensar y hay ocasiones que toman tal vez a mal cuando la docente le corrige en el momento que traen en la tarea tal vez con la actividad equivocada, la comunicación entre la docente y el padre de familia tiene que ser la verdad como algunos padres a diario incluso porque eh hay papitos que no tienen una comprensión lectora adecuada y siempre hay a veces que recalcar en los grupos de WhatsApp que ahora se manejan la actividad que hay que realizar.</p> |
| <p>Análisis: Cuando la consigna didáctica es emitida por otras personas y no por las docentes los padres de familia tienden a confundir las cosas y en muchas de las ocasiones no existen una comunicación asertiva por los padres de familia o cuando las hay se molestan por la forma de pensar que cada uno tiene, es por esta razón que la docente 2 ha optado por ser más específica cuando envía una consigna didáctica a la casa para que no haya estos malos entendidos.</p> | | |
| <p>10. ¿Qué pregunta realiza el padre de familia con frecuencia cuando no</p> | <p>Por lo general tengo una buena comunicación con el grupo personal de padres de familia, personal o por chat.</p> | <p>Eh casi siempre es profesora que tenemos que hacer, que hay que hacer ósea ellos solo preguntan qué es lo que tienen que hacer más nunca dicen eh esta pare le entendí o no está claro, siempre dicen que tenemos que hacer ósea directo que le especifique todo lo que el niño debe realizar.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>comprende la consigna didáctica?</p> | | |
| <p>Análisis: La docente 1 dice que los padres de familia no realizan ningún tipo de pregunta pues asegura que tiene una buena comunicación con ellos. La docente 2 en cambio dice que la pregunta que los padres de familia más realizan es que es lo que se tienen que realizar, en la tarea que es enviada a casa ya que hay veces que esta para ellos es confusa o simplemente no leen y desean que el docente mismo explique de una forma más concisa haciendo uso el grupo de WhatsApp.</p> | | |

Fuente: Instrumento guion de entrevista

Elaborado por: Jazmine Castro.

- **Tercer objetivo específico:** Establecer la consigna didáctica con la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia en el nivel inicial.

Para este objetivo se estructuró una encuesta dirigida a 36 padres de familia del nivel inicial II, de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” con 9 ítems de preguntas, mediante esto se busca que cumpla con la intencionalidad de establecer la consigna didáctica con la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia del nivel inicial.

Según **Magdaleno (2020)**, las consignas didácticas están establecidas a que el niño alcance el aprendizaje requerido, según la planificación semanal de las docentes, por otro lado, las consignas escolares van en conjunto de una buena estrategia para la comprensión lectora, teniendo en cuenta que no solo se desarrolla un desafío de entendimiento en los niño si no también en los padres de familia, pues están a la disposición de desglosar y reformular la consigna didáctica cuando esta no está bien estructura es por eso que el autor recomienda que la consigna didáctica tenga una buena organización, sea con intencionalidad de enseñanza educativa y por último el origen ya sea que la consigna sea dictada por la docente o tal vez tomada de algún libro de preescolar.

Para finalizar, la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia se considera de interés el cual muestra valor en el sistema educativo, pues en la escuela se debe desarrollar la comunicación asertiva con un mismo fin entre docentes y padres de familia es decir que ambas partes apoyarían a un mejor desarrollo educativo en los niños, considerando que debe haber empatía y respeto ante los puntos de vista emitidos por las dos partes, creando de esta manera un ambiente tranquilo y de confianza con la certeza de saber que los padres de familia serán participes y personas interesadas en la educación de sus hijos al comunicarse con la docente (**Frontado, 2020**).

Procesamiento de la información de la encuesta

Pregunta 1: Comprende usted una consigna didáctica con leerlo tan solo una vez.

Tabla 1: Comprensión de consignas didácticas

Tabla 1: Comprensión de consignas didácticas

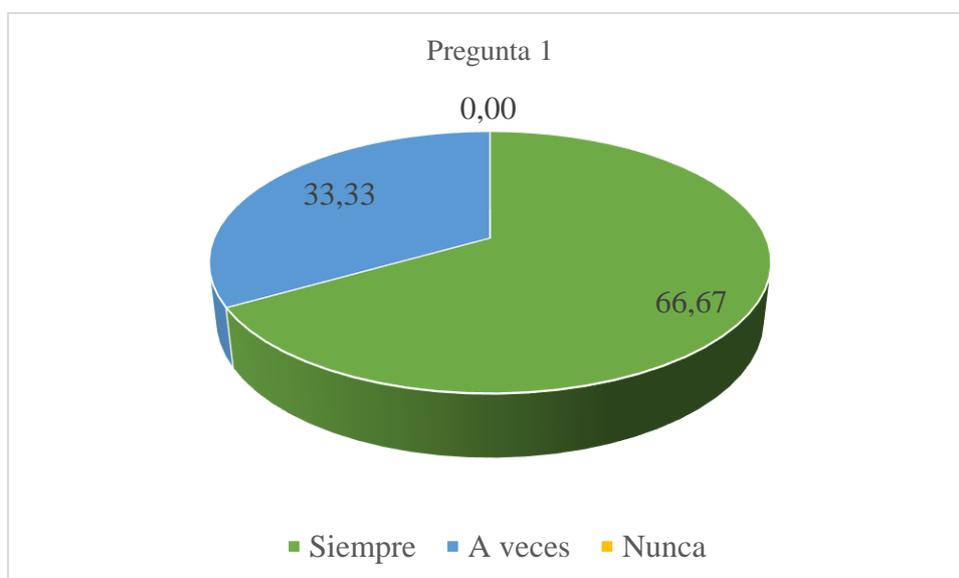
| Escala de valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------------|------------|---------------|
| Siempre | 24 | 66,67 |
| A veces | 12 | 33,33 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Figura 6: Comprensión de consignas didácticas

Figura 5: Comprensión de consignas didácticas



Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Análisis

Del número total de 36 padres de familias de nivel inicial II encuestados que representa el 100%, 24 padres de familia que corresponde un 66,67% siempre comprenden las consignas didácticas con leerlo tan solo 1 vez, en cambio 12 padres de familia que representa un 33,33% a veces comprenden las consignas didácticas con leerlo tan solo una vez y en un 0% de padres de familia que da como resultado nulo.

Interpretación

Se puede constatar en la encuesta aplica a los padres de familia del nivel inicial II, que en su mayoría no tienen tanta dificultad para comprender una consigna didáctica con leerlo tan solo una vez, en cambio la otra parte de los padres de familia muestran inconvenientes al momento de leer consigna didáctica siendo esto una manera de poder interpretar de distintas maneras al desarrollar la consigna.

Pregunta 2: Con qué frecuencia se le dificulta entender la consigna didáctica cuando la docente la expresa de manera oral.

Tabla 2: Dificultad para entender una consigna didáctica de manera oral.

Tabla 2: Dificultad para entender una consigna didáctica de manera oral.

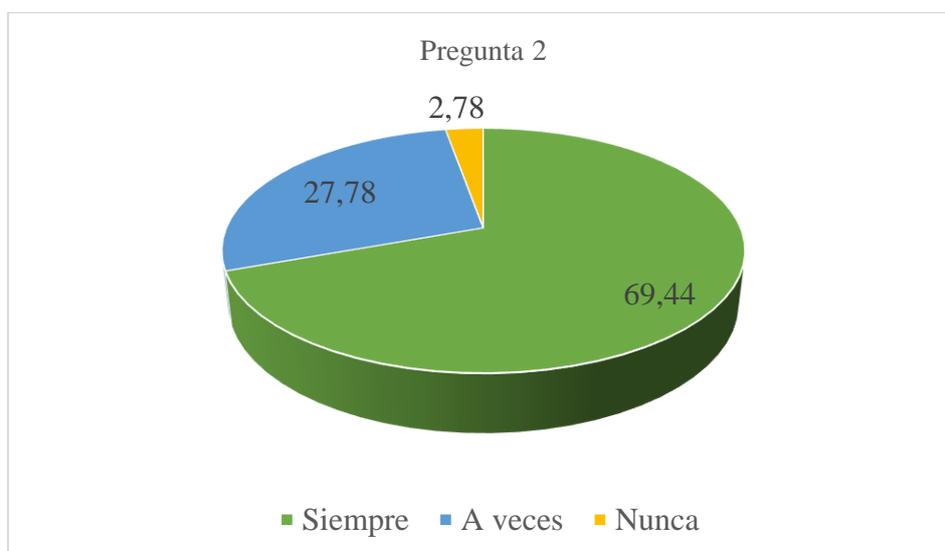
| Escala de valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------------|------------|---------------|
| Siempre | 10 | 69,44 |
| A veces | 25 | 27,78 |
| Nunca | 1 | 2,78 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Figura 7: Dificultad para entender una consigna didáctica de manera oral.

Figura 6: Dificultad para entender una consigna didáctica de manera oral.



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Análisis

De la información recolecta a 36 padres de familia del nivel inicial II que equivale al 100%, de 10 padres de familia un 69,64% siempre se les dificulta entender una consigna cuando es dictada de manera oral por la docente, por otro lado 25 padres de familia que representa el 27,78% a veces se les dificulta entender las consignas didácticas de manera oral, por último, el 2,78% nunca tiene dificultades para comprender una consigna didáctica dictada por la docente de manera oral.

Interpretación

Se evidencia en la encuesta realizada a los padres de familia de nivel inicial II, a la mayor parte si se les dificulta comprender una consigna cuando la docente dicta de manera oral, esto generalmente se da cuando hay reuniones en las tareas extracurriculares del sistema educativa.

Pregunta 3: Realiza las tareas acordes a la consigna didáctica que menciona la maestra.

Tabla 3: Tareas acordes a la consigna didáctica.

Tabla 3: Tareas acordes a la consigna didáctica.

| Escala valorativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 30 | 83,33 |
| A veces | 6 | 16,67 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Figura 8: Tareas acordes a la consigna didáctica

Figura 7: Tareas acordes a la consigna didáctica



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Análisis

Del número total de 36 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, 30 padres de familia que representa el 83,33% siempre realizan las tareas acordes a la consigna didáctica, mientras que 6 padres de familia en un 16,67% a veces realizan las tareas acordes a las consignas que menciona la docente.

Interpretación

En la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia que la mayoría de los padres de familia si realizan las tareas acorde a las consignas que la docente dicta, facilitando de esta manera a que haya un mejor aprendizaje en el niño y una mejor interpretación al desarrollar la misma, aunque el al resto de padres de familia muy rara vez realizan las actividades siguiendo el patrón que tiene la consigna didáctica, pues depende mucho de cómo es la comprensión e interpretación de las consignas por el padre d familia.

Pregunta 4: Con qué frecuencia se comunica usted con la docente.

Tabla 4: Comunicación con la docente.

Tabla 4: Comunicación con la docente.

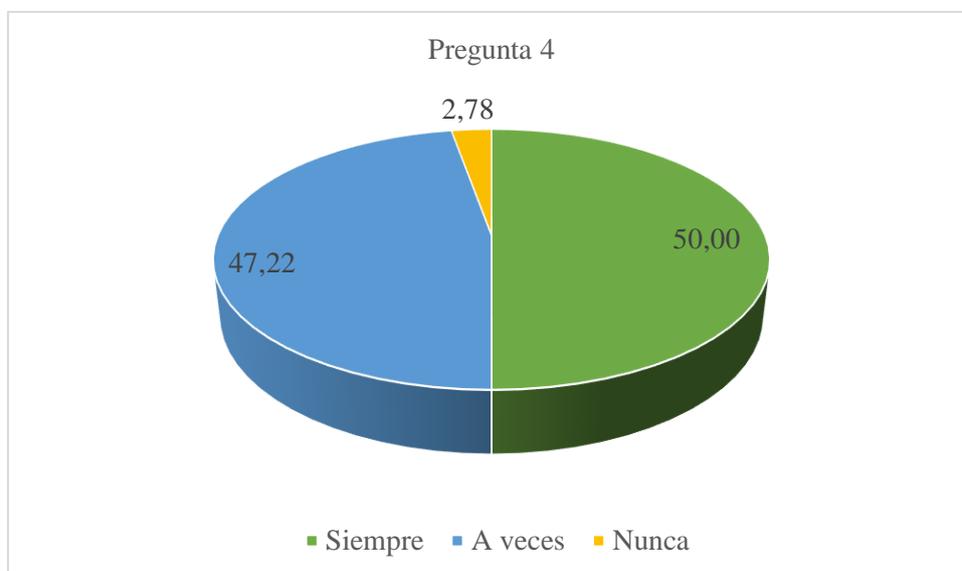
| Escala valorativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|---------------|
| Siempre | 18 | 50,00 |
| A veces | 17 | 47,22 |
| Nunca | 1 | 2,78 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Figura 9: Comunicación con la docente.

Figura 8: Comunicación con la docente.



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Análisis

De la información recolecta a 36 padres de familia del nivel inicial II que equivale al 100%, un 50% de padres de familia siempre se comunica con la docente, 17 padres de familia correspondiente a 47,22% a veces se comunican con la docente y 1 padre de familia que representa a 2,78% nunca se comunica con la docente.

Interpretación

Se evidencia en la encuesta realizada a los padres de familia del nivel inicial II, en su gran mayoría los padres de familia si mantienen una comunicación con la docente lo cual esto favorece y permite que el padre de familia se involucre y tome más importancia al desarrollo y aprendizaje del niño.

Pregunta 5: Cuan a menudo desarrolla la tarea junto a su hijo en casa.

Tabla 5: Desarrollo de tareas en casa

Tabla 5: Desarrollo de tareas en casa

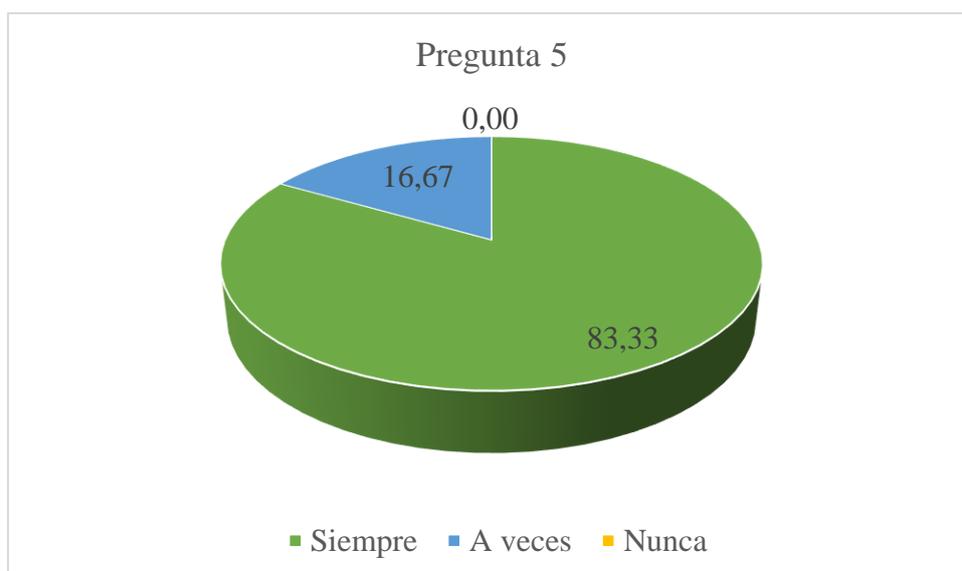
| Escala valorativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|---------------|
| Siempre | 30 | 83,33 |
| A veces | 6 | 16,67 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta padres de familia.

Elaborado por: Jazmine Castro.

Figura 10: Desarrollo de tareas en casa.

Figura 9: Desarrollo de tareas en casa.



Fuente: Encuesta padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Análisis

Del número total de 36 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, 30 padres de familia en un 83,33% siempre desarrollan las tareas en casa junto a sus hijos, en cambio 6 padres de familia expresando en 16,67% solo a veces desarrollan las tareas junto a sus hijos y el 0% que es una equivalencia nula.

Interpretación:

En la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia que una gran parte de ellos si desarrollan las tareas junto a sus hijos en casa, esto beneficia en la mayoría el acompañamiento del adulto y el desarrollo en una parte de manera autónoma del niño y a su vez va aprendiendo como resolver correctamente una consigna didáctica.

Pregunta 6: La docente dicta las consignas didácticas con buen tono de voz y buena pronunciación de las palabras.

Tabla 6: Dictado de consignas didácticas.

Tabla 6: Dictado de consignas didácticas.

| Escala valorativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 29 | 80,56 |
| A veces | 7 | 19,44 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Figura 11: Dictado de consignas didácticas.

Figura 10: Dictado de consignas didácticas.



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Análisis

De la información recolecta a 36 padres de familia del nivel inicial II que equivale al 100%, el 80,56% en total de 36 padres de familia mencionan que siempre la docente dicta la consigna con buen tono y pronunciación de las palabras, asimismo 7 padres de familia un 19,44% expresan que a veces la docente dicta la consigna didáctica con buen todo y pronunciación de las palabras, finalmente en un 0% la respuesta es nula.

Interpretación

Se evidencia en la encuesta realizada a los padres de familia del nivel inicial II, que mayormente la docente tiene la capacidad de dictar una consigna didáctica con buena modulación en la voz, haciendo que de esta manera que tanto los padres de familia como el niño comprenda de mejor manera la consigna didáctica asignada en ese momento y la tarea se desarrolle de manera exitosa.

Pregunta 7: La docente respeta los puntos de vista de las demás personas.

Tabla 7: Respeto a los puntos de vista de las personas.

Tabla 7: Respeto a los puntos de vista de las personas.

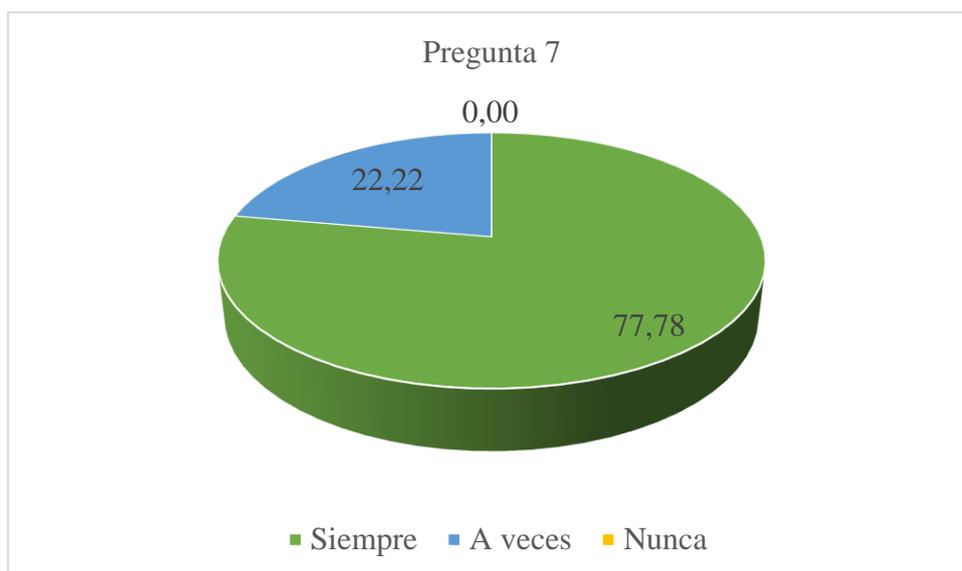
| Escala valorativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|---------------|
| Siempre | 28 | 77,78 |
| A veces | 8 | 22,22 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Figura 12: Respeto a los puntos de vista de las personas.

Figura 11: Respeto a los puntos de vista de las personas.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jazmine Castro

Análisis

Del número total de 36 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 77,78% de padres de familias del nivel inicial II emiten que la docente siempre respeta los puntos de las demás personas, mientras el 22,22% de padres de familia del nivel inicial II solo a veces la docente respeta los puntos de vista de las demás personas, dando como finalizado un 0% que no tiene validez.

Interpretación

En la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia, en su mayoría que las docentes si respetan los puntos de vista de las demás personas es decir de los padres de familia, siendo esto un aspecto positivo para que se de conjuntamente con el intercambio

de pensamientos haya una correcta comunicación asertiva en el nivel inicial II.

Pregunta 8: Con qué frecuencia usted manifiesta a la docente sus ideas ante algo que no queda claro.

Tabla 8: Manifestación de ideas ante algo que no queda claro.

Tabla 8: Manifestación de ideas ante algo que no queda claro.

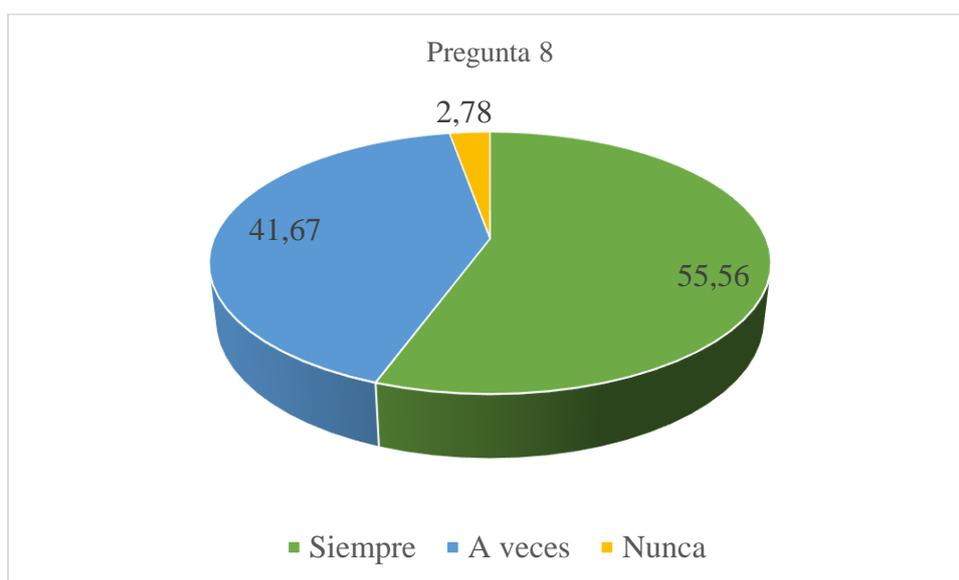
| Escala valorativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|---------------|
| Siempre | 20 | 55,56 |
| A veces | 15 | 41,67 |
| Nunca | 1 | 2,78 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jazmine Castro

Figura 13: Manifestación de ideas ante algo que no queda claro.

Figura 12: Manifestación de ideas ante algo que no queda claro.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jazmine Castro.

Análisis

De la información recolecta a 36 padres de familia del nivel inicial II que equivale al 100%, 20 padres de familia del nivel inicial II los cuales representan a un 55,56% siempre

dan a conocer las ideas cuando algo no queda claro, en cambio un 41,67% de padres de familia a veces manifiestan las ideas a la docente cuando algo no queda claro y finalmente 1 padre de familia de nivel inicial II, que corresponde a un 2,78% nunca manifiesta a la docente las ideas ante algo que no quedó claro.

Interpretación

En la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia, con mayor frecuencia que los padres de familia si dan a conocer las ideas a la docente cuando algo no queda claro con respecto a la consigna didáctica que se está trabajando, esto es parte fundamental para la comunicación asertiva en el nivel inicial ya que en la primera infancia hay más involucramiento de padres de familia en la educación.

Pregunta 9: Con qué frecuencia se comunica con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna en casa.

Tabla 9: Comunicación con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna en casa.

Tabla 9: Comunicación con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna en casa.

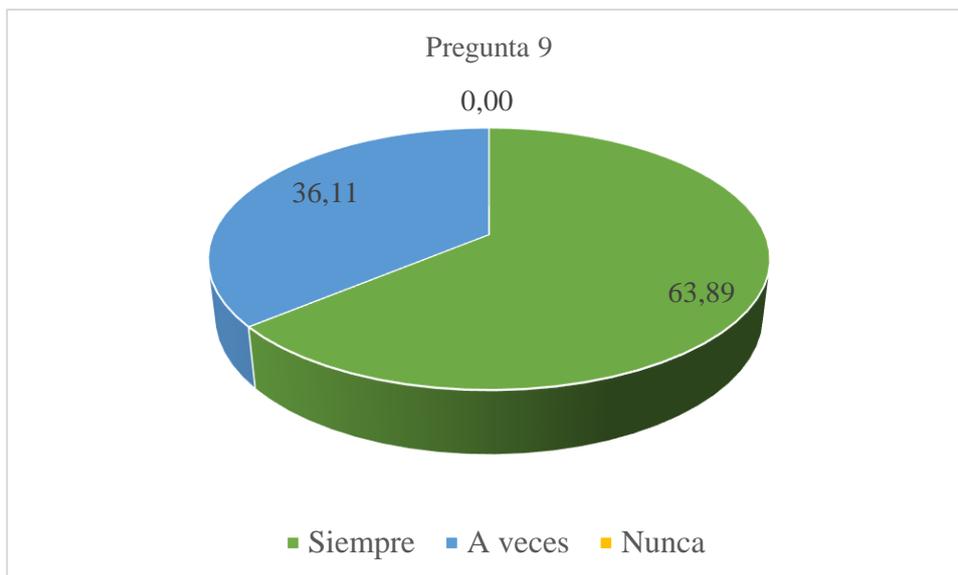
| Escala valorativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 23 | 63,89 |
| A veces | 13 | 36,11 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 36 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jazmine Castro.

Figura 14: Comunicación con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna en casa.

Figura 13: Comunicación con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna en casa.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Jazmine Castro

Análisis

Del número total de 36 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 63,89% de padres de familia siempre se comunican con la docente cuando el niño no realiza la consigna didáctica, en tanto que un 36,11% de padres de familia a veces se comunican con la docente cuando el niño no a desarrollado la consigna didáctica y un 0% es nula la respuesta.

Interpretación

En la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia, que la mayor parte de los padres de familia se comunican con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna didáctica por algún motivo, teniendo en cuenta que a veces las causas pueden ser por enfermedad y por fallecimiento de algún familiar cercana al mismo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recopilación de información se construyó como instrumento un guion de entrevista que estuvo dirigido a 2 docentes de nivel inicial II, para que este tenga validez fue necesario la aprobación de 3 expertos en el tema de investigación, también se realizó una encuesta que fue aplicada a 36 padres de familia de nivel inicial II de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Se conto con el apoyo del Programa Estadístico SPSS, con el fin de saber cuan fiable son las preguntas que están en la encuesta, para luego de una posible aplicación de instrumentos conocer a más detalle la validez que tiene cada ítem de pregunta y de esta manera tener más seguridad en que los datos recolectados serán más reales.

2.2 Métodos

Desde el criterio indagatorio la siguiente investigación tuvo un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), cualitativo porque pretendió recoger y examinar información que sea muy relevante a través de entrevistas y preguntas concretas. Cuantitativo porque mediante la recolección de datos del cuestionario se pudo comprobar una de las variables de la investigación.

Por otra parte, mantiene un tipo de modalidad pura, el cual mantuvo como finalidad ampliar el conocimiento de la investigación basándose en investigaciones anteriores y actuales, permitiendo que haya una mayor comprensión de conceptos de los distintos fenómenos a investigarse.

Así mismo es de modalidad secuencial explicativo ya que en primera instancia se va a recopilar información detalla de manera cualitativa, el problema que está siendo

investigado y que después permitió realizar una indagación de manera conjunta con la recolección de datos estadísticos cuantitativos.

Tomando en cuenta algunas de las características de este enfoque esta investigación es de nivel descriptivo la cual permitió que se describa los tipos de consignas didácticas que son más utilizados por las docentes. Es también de nivel exploratorio porque se ha tomado en consideración las experiencias de los individuos y es un problema que prevalece con los docentes y padres de familia, pues casi no existe una comunicación asertiva fuera del aula. Mantiene un nivel correlacional debido a que se buscó profundizar el análisis y la relación que puede existir entre las 2 variables que se están estudiando y de esta manera defender la investigación (**Hernández, 2014**).

Como es una investigación mixta, la técnica que se utilizó es una entrevista junto con el instrumento guion de entrevista de preguntas abiertas, por lo tanto fue aplicada a docentes implicadas en dicha investigación, además se realizó una encuesta que va de la mano con el cuestionario de preguntas cerradas, para esto se utilizó la escala de valoración: Siempre - A veces y Nunca, dando de esta manera un valor agregado a las preguntas, así mismo se empleó en los padres de familia, pues se desea conocer cómo es la comunicación asertiva con las docentes de nivel inicial.

Para la realización de análisis de resultados de la encuesta se ha puesto a prueba en el Programa Estadístico SPSS los 9 indicadores los cuales consta en la encuesta, para después de esto proceder con la verificación de la fiabilidad de los ya mencionados, el cual da como resultado un 0,800 de fiabilidad.

Figura 6: Fiabilidad encuesta

Figura 14: Fiabilidad de la encuesta

Escala: Encuesta a padres de familia

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 36 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 36 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,800 | 9 |

Fuente: Programa Statistic SPSS.

Elaborado por: Jazmine Castro.

2.3 Población y muestra

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, esta cuenta con una estimado de 550 estudiantes y 36 docentes. El universo de la investigación a estudiarse está relacionado con los docentes y padres de familia del nivel inicial II, con una muestra por conveniencia la cual se tomó en cuenta la participación de 36 padres de familia y 2 docentes de nivel inicial para una oportuna recolección de datos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Para este capítulo se tomó en cuenta la aplicación del instrumento entrevista con su respectiva técnica guion de entrevista realizada a 2 docentes del nivel inicial II, de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” la cual consto de 10 preguntas que se respondió de manera abierta, la misma que aportara con un análisis verídico para la investigación cualitativa. Tomando en cuenta que los tipos de consignas didácticas más utilizadas en el nivel inicial son la oral y escrita.

Por otra parte, se realizó un análisis general con los aportes que dieron las docentes en la entrevista realizada, para luego de ellos realizar la triangulación que va conjuntamente con autores que proporcionan información relevante para la investigación.

A continuación, se muestra la sistematización de la entrevista y la triangulación por categorías y variables.

3.2 Resultados obtenidos en la entrevista a docentes

Acorde a la entrevista aplicada a 2 docentes de nivel inicial II, se ha podido identificar que la consigna didáctica es una estrategia que se maneja a nivel escolar para dar a entender lo que se desea realizar en una actividad, es decir que las consignas didácticas son diseñadas por la docente tomando en cuenta la base de la planificación semanal, por otro lado también las consignas didácticas han servido de mucha ayuda para que haya una mejora en la comunicación con los padres de familia esto tuvo mucha relevancia desde la pandemia, ya que cuando alguna consigna didáctica no es comprendida optan por preguntar a la docente para estar seguros de su propia comprensión lectora y de esta manera poder llevar a cabo la tarea.

Las docentes de nivel inicial II, hacen uso de las consignas didácticas orales y escritas que son más utilizadas en el nivel inicial, determinando a las consignas didácticas como manejables al momento de dictar una orden o instrucción no solo en el aula si no también fuera de esta, por parte de los padres de familia comprenden mejor cuando la docente dicta una consigna de forma oral ya que en este sentido la docente puede especificar de mejor manera lo que se desea efectuar en ese momento. Asimismo, tomando en cuenta que en algunos de los casos cuando el niño no asiste a clases la docente hace uso del grupo de WhatsApp para enviar la consigna con el objetivo que tanto del niño como el padre de familia desarrollen nuevos aprendizajes y el niño no pierda un aprendizaje importante.

Por último, en el nivel inicial las consignas didácticas deben estar redactadas de forma precisa porque cuando no existe una secuencia lógica en la consigna, las docentes, el niño y el padre de familia se pierden en la actividad, la consigna didáctica debe ser dictada por la docente cuando es dictada por otras personas cercanas al niño llega a ver una mayor confusión más aun cuando el padre de familia no tiene esa comunicación con la docente y esto hace que el aprendizaje del niño pierda interés y no genere un nuevos conocimientos.

Cuadro 5: Triangulación Variable independiente: Consigna didáctica

Cuadro 5: Triangulación Variable independiente: Consigna didáctica

| CATEGORÍAS PALABRA CLAVE | PREGUNTAS ENTREVISTA A DOCENTES | DEFINICIÓN AUTOR ARGUMENTACIÓN TEÓRICA | DESCRIPCIÓN RESPUESTA TEXTUAL | INTERPRETACIÓN POR CATEGORÍA | INTERPRETACIÓN POR VARIABLE |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intencionalidad pedagógica | Pregunta 1 ¿Qué es para usted la consigna didáctica? | La intencionalidad pedagógica es aquella que tiene como objetivo guiar al alumno a cumplir con las metas y los objetivos de estudio, es el docente quien está a cargo de que el alumno sea formado con éxito a lo largo del año escolar esto tiene también que ver con que el docente | Las docentes en el nivel inicial tienen conceptos distintos acerca de que es una consigna didáctica, sin embargo, saben que la consigna didáctica es un medio donde se puede cumplir con los objetivos propuestos desde el inicio del año escolar | La intencionalidad pedagógica en el nivel inicial es importante ya que es la base fundamental que tiene la maestra para cumplir con los objetivos que se llevarán a cabo durante todo el año escolar, así también van acompañado de consignas didácticas | La consigna didáctica cumple un papel importante en la educación de los niños ya que son pautas que da la docente con el propósito que sean captadas de una buena manera ya sea por parte del niño o por parte del padre de familia, es así que hoy en día las docentes |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>sepa cuales son los ambientes culturales con los que están trabajando (Muller &</p> | <p>contando con la presencia de los padres de familia.</p> | <p>las cuales son estrategias que la docente utiliza para la realización de las</p> | <p>también la utilizan como parte de una comunicación con el padre de familia,</p> |
| | <p>Pregunta 2 ¿Por qué es importante conocer el propósito de la consigna didáctica?</p> | <p>García , 2011)</p> | <p>Es importante conocer el propósito de la consigna didáctica, ya que tiene como objetivo que la tarea sea ejecutada de la mejor manera y también que el padre de familia al momento de leer comprenda de una forma clara y precisa, lo que se desea realizar. Además, que es una ayuda para que el</p> | <p>actividades tanto dentro como fuera del aula.</p> | <p>cuando esta no está de una forma clara.</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | niño siga instrucciones y se creen buenos hábitos en la vida diaria. | | |
| | Pregunta 3 ¿Cómo planifica usted una consigna didáctica? | | Las docentes del nivel inicial planifican una consigna didáctica acorde a los temas que se van a ver a lo largo de la semana, esto se mantiene sabiendo los aprendizajes previos que el niño tiene ante algún tema que se aborde es decir que la planificación de la consigna didáctica va a de la mano de | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>las experiencias de aprendizajes de los niños y esto permite que la docente planifique de mejor manera la clase y a su vez la consigna didáctica.</p> | | |
| | <p>Pregunta 4</p> <p>¿Qué estrategias utiliza usted para que el padre de familia comprenda de mejor manera la consigna didáctica?</p> | | <p>En el nivel inicial las docentes tienen a ser más flexibles ante los padres de familia es por esto que mantiene comunicación ya sea de forma personal, por llamado o por redes sociales, es mucho más fácil comunicarse de esta</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | manera ya que en algunos de los casos los padres de familia no están presentes cuando la docente envía o explica una consigna didáctica en el aula o reuniones. | | |
| Expresión de una consigna | Pregunta 5 ¿Qué tipo de consigna didáctica es la más utilizada en el nivel inicial? | Las consignas didácticas se pueden expresar de 2 maneras Consigna escrita: son aquellas instrucciones que las y los docentes diseñan, por medio de la escritura, con el | De acuerdo con las docentes en el nivel inicial, son más utilizadas las consignas didácticas orales y las escritas, ya que tienen a ser comprendidas de mejor manera tanto en los niños como en los padres de familia. | La expresión de una consigna didáctica permite al docente que haya una interacción por medio de los alumnos y padres de familia, ya que la consigna didáctica se manifiesta de 2 maneras la oral y la escrita siendo esta | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>fin de que el estudiante después de haber dado una teoría y una práctica, plasme nuevos conocimientos en una tarea enviada a casa. Asimismo, estas consignas ayudan al docente a plantearse preguntas acerca</p> | <p>Para dar una explicación de una consigna en los niños se apoyan de pictogramas esto lo hacen con el fin de que el niño lleve a la casa la consigna, solo vaya y comunique al padre de familia y después de esto se realice de forma exitosa</p> | <p>parte fundamental para la educación de los niños, ya que en la realización de las tareas se verán reflejados los nuevos aprendizajes, con el acompañamiento por parte del padre de familia, hay que tomar en cuenta también que la docente debe hacer buen uso de</p> | |
| | <p>Pregunta 6 ¿Considera usted que es adecuado enviar las consignas por medio de redes sociales o e-mail? ¿Por qué?</p> | <p>del tema estudiado y esto le permite ser crítico y analítico para responder las preguntas que hacen sus</p> | <p>Las docentes aportan con una respuesta pues consideran que es adecuado el enviar consignas didácticas por medio de email o redes sociales, se ha</p> | <p>vocabulario y la modulación de la voz.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>alumnos (Jiménez & Torres, 2019).</p> <p>Consigna oral: es la que los docentes dictan por medio de la voz en ese momento de manera libre y espontanea, esta se aplica en distintos momentos en el aula ya sea que se esté trabajando de</p> | <p>hecho uso de estos medios desde la pandemia, es adecuado, en algunos de los casos ya que los padres de familia necesitan una explicación más amplia acerca de cómo deben realizar la consigna y como la tecnología está a la mano optan por utilizar los grupos de WhatsApp.</p> | | |
| | <p>Pregunta 7</p> <p>¿Cree usted que es importante el uso de reglas gramaticales y signos de puntuación</p> | <p>forma grupal o individual e incluso para mantener la disciplina</p> | <p>En el ámbito educativo como docentes es muy valioso que se tome en cuenta el uso de</p> | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>cuando se redacta una consigna didáctica? ¿Por qué?</p> | <p>(Dambrosio A. , 2016).</p> | <p>las reglas gramaticales y signos de puntuación para redactar las consignas didácticas, ya que el mal uso de esto puede llevar a que se comprenda de diferente manera la consigna y esto genera confusión al momento de leer y más aun al realizar, es por esto que se debe revisar las veces que sea necesaria la redacción y estar al tanto de las actualizaciones de</p> | | |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | las regaldas gramaticales y signos de puntuación. | | |
| | <p>Pregunta 8</p> <p>¿Cómo cree usted que influye la mala redacción de la consigna didáctica en l comprensión lectora del padre de familia?</p> | | <p>La mala redacción de una consigna didáctica influye mucho al momento en el que el padre de familia lee, para esto se debe tomar en cuenta en que la consigna didáctica debe estar escrita de una forma breve pero clara, así también tomar en cuenta las características que debe tener una consigna didáctica y</p> | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | que no haya ambigüedades en el texto, en este caso la modulación de la voz también cuenta como un requisito importante al momento de dictar la consigna. | | |
| Acompañamiento familiar | Pregunta 9 ¿Cómo es la comunicación asertiva, cuando las consignas son emitidas por hermanos o familiares cercanos y no por las docentes? | El acompañamiento familiar en la escuela es fundamental para el desarrollo y crecimiento de aprendizaje para el niño, es importante no dejar de lado las | Continuando con las respuestas las docentes cuando una consigna didáctica es dicha o emitida por personas cercanas al niño, la consigna didáctica se hace confusa, se alarga la idea y esto no permite que el padre | El acompañamiento familiar en la parte educativa es fundamental pues en la primera infancia el padre de familia hace un papel importante, haciendo que niño se sienta acompañado y seguro de sí mismo, es indispensable que | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | obligaciones que el adulto tiene como el niño más aun cuando el niño está en el preescolar, la familia es la primera sociedad con la que convivimos y abiertas al dialogo. El padre de familia debe ser un apoyo para el niño escuchando, estando pendiente de las tareas y en tareas extraescolares | de familia comprenda, dando como resultado que se pierda el niño y el padre de familia el interés por realizar la consigna y esto opta por no comunicarse con la docente para un intercambio de ideas. | desde el primer momento que el niño llega a la escuela exista la comunicación asertiva con la docente, ya que esto permitirá un mejor aporte al aprendizaje del niño y saber cómo es el rendimiento académico o tal vez algún tipo de problema que exista en el niño, además permite que el padre de familia se integre a ser parte de la comunidad educativa siendo participe de actividades que se dan en el nivel inicial del | |
| | Pregunta 10 ¿Qué pregunta realiza el padre de familia con frecuencia cuando no comprende la consigna didáctica? | | Los padres de familia de nivel inicial mantienen una buena comunicación asertiva con las docentes, sin embargo, pregunta de forma directa que | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | | (Puerta, 2016) | se debe realizar en la tarea. La docente trata de ser lo más específica posible para que el padre de familia solo ejecute la consigna ante esto es necesario que los padres de familia realicen más preguntas cuando la consigna no está clara o por algún problema que el niño no pudo asistir a la institución educativa. | niño y en la misma institución educativa. | |
|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

Fuente: Triangulación Variable Independiente

Elaborado por: Jazmine Castro

3.3 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de nivel inicial II

Como resultado para: Establecer la consigna didáctica con la comunicación asertiva entre docentes y padres de familia del nivel inicial, se empleó como técnica encuesta con su respectivo instrumento un cuestionario de preguntas cerradas implementado a 36 padres de familia del nivel inicial II jornada matutina y vespertina, de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Luego de esto se llevó a cabo con la realización de un análisis, una tabulación y el desarrollo de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas de la encuesta de manera general.

En la tabulación de resultados general se tomó en cuenta el tercer objetivo específico de la investigación es por esta razón que se obtuvo como resultado general que el 65,63% del 100% siempre la consigna didáctica es establecida para una comunicación asertiva, en cambio un 33,75% solo es a veces que se establece la consigna didáctica en la comunicación asertiva con padres de familia de nivel inicial.

Tabla 10: Tabulación general de la encuesta.

Tabla 10: Tabulación general de la encuesta.

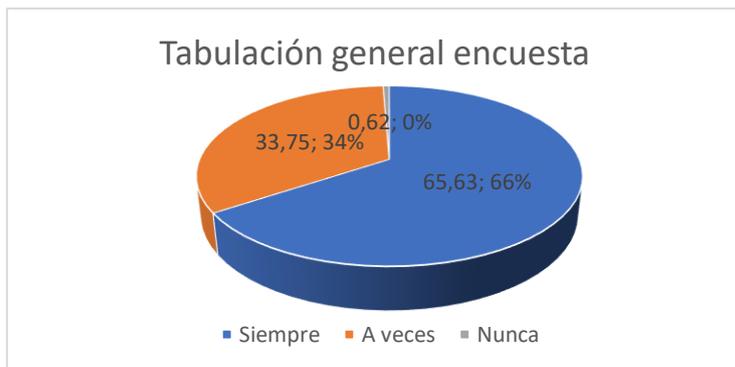
| Valoración | Escala de valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------|----------------------|------------|--------------|
| 1 | Siempre | 212 | 65,63 |
| 2 | A veces | 109 | 33,75 |
| 3 | Nunca | 2 | 0,62 |
| | Total | 323 | 100,00 |

Fuente: Tabulación general de la encuesta

Elaborado por: Jazmine Castro

Figura 15: Tabulación general encuesta

Figura 15: Tabulación general encuesta



Fuente: Tabulación general de la encuesta

Elaborado por: Jazmine Castro

3.4 Verificación de hipótesis

Formulación de Hipótesis

H0: La consigna didáctica no influye en la comunicación asertiva con padres de familia en el nivel inicial.

H0 = H1

H1: La consigna didáctica influye en la comunicación asertiva con padres de familia en el inicial.

H0 ≠ H1

Nivel de confianza, de significación y grados de libertad

El nivel de confianza con el que se ha decidido trabajar es del 95% y el nivel de significación es de $\alpha = 0,05\%$ como margen de error. Al contar con 4 filas y 3 columnas, los grados de libertad son $gl= 6$, siendo el valor de chi cuadrado tabular $\chi^t=12,5916$

$$gl= (C-1) (F-1)$$

$$gl=(3-1) (4-1)$$

$$gl=(2) (3)$$

$$gl=6$$

Figura 16: Cálculo de Chi cuadrado

Figura 16: Cálculo de Chi cuadrado

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 | 0,3 | 0,35 | 0,4 | 0,45 | 0,5 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 10,8274 | 9,1404 | 7,8794 | 6,6349 | 5,0239 | 3,8415 | 2,7055 | 2,0722 | 1,6424 | 1,3233 | 1,0742 | 0,8735 | 0,7083 | 0,5707 | 0,4549 |
| 2 | 13,8150 | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104 | 7,3778 | 5,9915 | 4,6052 | 3,7942 | 3,2189 | 2,7726 | 2,4079 | 2,0996 | 1,8326 | 1,5970 | 1,3863 |
| 3 | 16,2660 | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484 | 7,8147 | 6,2514 | 5,3170 | 4,6416 | 4,1083 | 3,6649 | 3,2831 | 2,9462 | 2,6430 | 2,3660 |
| 4 | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877 | 7,7794 | 6,7449 | 5,9886 | 5,3853 | 4,8784 | 4,4377 | 4,0446 | 3,6871 | 3,3567 |
| 5 | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363 | 8,1152 | 7,2893 | 6,6257 | 6,0644 | 5,5731 | 5,1319 | 4,7278 | 4,3515 |
| 6 | 22,4575 | 20,2491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | 12,5916 | 10,6446 | 9,4461 | 8,5581 | 7,8408 | 7,2311 | 6,6948 | 6,2108 | 5,7652 | 5,3481 |
| 7 | 24,3213 | 22,0402 | 20,2777 | 18,4753 | 16,0128 | 14,0671 | 12,0170 | 10,7479 | 9,8032 | 9,0371 | 8,3834 | 7,8061 | 7,2832 | 6,8000 | 6,3458 |
| 8 | 26,1239 | 23,7742 | 21,9549 | 20,0902 | 17,5345 | 15,5073 | 13,3616 | 12,0271 | 11,0301 | 10,2189 | 9,5245 | 8,9094 | 8,3505 | 7,8325 | 7,3441 |
| 9 | 27,8767 | 25,4625 | 23,5893 | 21,6660 | 19,0228 | 16,9190 | 14,6837 | 13,2880 | 12,2421 | 11,3887 | 10,6564 | 10,0060 | 9,4136 | 8,8632 | 8,3428 |
| 10 | 29,5879 | 27,1119 | 25,1881 | 23,2093 | 20,4832 | 18,3070 | 15,9872 | 14,5339 | 13,4420 | 12,5489 | 11,7807 | 11,0971 | 10,4732 | 9,8922 | 9,3418 |
| 11 | 31,2635 | 28,7291 | 26,7569 | 24,7250 | 21,9200 | 19,6752 | 17,2750 | 15,7671 | 14,6314 | 13,7007 | 12,8987 | 12,1836 | 11,5298 | 10,9199 | 10,3410 |
| 12 | 32,9092 | 30,3182 | 28,2997 | 26,2170 | 23,3367 | 21,0261 | 18,5493 | 16,9893 | 15,8120 | 14,8454 | 14,0111 | 13,2661 | 12,5838 | 11,9463 | 11,3403 |
| 13 | 34,5274 | 31,8830 | 29,8193 | 27,6882 | 24,7356 | 22,3620 | 19,8119 | 18,2020 | 16,9848 | 15,9839 | 15,1187 | 14,3451 | 13,6356 | 12,9717 | 12,3398 |
| 14 | 36,1239 | 33,4262 | 31,3194 | 29,1412 | 26,1189 | 23,6848 | 21,0641 | 19,4062 | 18,1508 | 17,1169 | 16,2221 | 15,4209 | 14,6853 | 13,9961 | 13,3393 |
| 15 | 37,6978 | 34,9494 | 32,8015 | 30,5780 | 27,4884 | 24,9958 | 22,3071 | 20,6030 | 19,3107 | 18,2451 | 17,3217 | 16,4940 | 15,7332 | 15,0197 | 14,3389 |

Fuente: Cálculo de Chi cuadrado-Valor grado de libertad

Elaborado por: Jazmine Castro.

El grado de libertad que posee tiene el valor de: **12,5916**.

Tabla 11: Frecuencias observadas

Tabla 11: Frecuencias observadas

| Frecuencias Observadas Preguntas | Alternativas | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------|----------|
| | Siempre | A veces | Nunca | Subtotal |
| 2. Se le dificulta entender la consigna didáctica cuando la docente la expresa de manera oral. | 10 | 25 | 1 | 36 |
| 4. Con qué frecuencia se comunica usted con la docente. | 18 | 17 | 1 | 36 |
| 7. La docente respeta los puntos de vista de las demás personas. | 28 | 8 | 0 | 36 |
| 8. Con qué frecuencia usted manifiesta a la docente sus ideas ante algo que no queda claro. | 20 | 15 | 1 | 36 |
| Total | 76 | 65 | 3 | 144 |

Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Jazmine Castro

Tabla 12: Frecuencias esperadas*Tabla 12: Frecuencias esperadas*

| Frecuencias Esperadas Preguntas | Alternativas | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------|----------|
| | Siempre | A veces | Nunca | Subtotal |
| 2. Se le dificulta entender la consigna didáctica cuando la docente la expresa de manera oral. | 19 | 16.25 | 0.75 | 36 |
| 4. Con qué frecuencia se comunica usted con la docente. | 19 | 16.25 | 0.75 | 36 |
| 7. La docente respeta los puntos de vista de las demás personas. | 19 | 16.25 | 0.75 | 36 |
| 8. Con qué frecuencia usted manifiesta a la docente sus ideas ante algo que no queda claro. | 19 | 16.25 | 0.75 | 36 |
| Total | 76 | 65 | 3 | 144 |

Fuente: Frecuencias esperadas**Elaborado por:** Jazmine Castro**Tabla 13: Calculo de Chi Cuadrado***Tabla 13: Calculo de Chi Cuadrado*

| Cálculo de Chi Cuadrado | | | | |
|-------------------------|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| O | E | O - E | O - E ² | $\frac{(O - E)^2}{E}$ |
| 10 | 19 | -9 | -351 | 4.26 |
| 25 | 16.25 | 8.75 | -239.06 | 4.71 |
| 1 | 0.75 | 0.25 | 0.43 | 0.08 |
| 18 | 19 | -1 | -343 | 0.05 |
| 17 | 16.25 | 0.75 | -247.06 | 0.03 |
| 1 | 0.75 | 0.25 | 0.43 | 0.08 |
| 28 | 19 | 9 | -333 | 4.26 |
| 8 | 16.25 | -8.25 | -256.06 | 4.18 |
| 0 | 0.75 | -0.75 | -0.56 | 0.75 |
| 20 | 19 | 1 | -341 | 0.05 |
| 15 | 16.25 | -1.25 | -249.06 | 0.09 |

| | | | | |
|--------------|------|------|------|--------------|
| 1 | 0.75 | 0.25 | 0.43 | 0.08 |
| Total | | | | 18.54 |

Fuente: Calculo Chi-cuadrado

Elaborado por: Jazmine Castro

3.5 Discusión final

Puesto que el valor de chi cuadrado calculado ($X^2 = 18.54$) es mayor que el valor visto en las tablas, para 0.6 grados de libertad ($X^2 = 12,5916$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que expresa que: **La consigna didáctica INFLUYE en la comunicación asertiva con padres de familia en el inicial.**

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Después de haber realizado un minucioso análisis en diferentes fuentes bibliográficas se concluye que la consigna didáctica en primera instancia es una estrategia que las docentes de nivel inicial utilizan como medio de comunicación y por lo tanto es importante en la comunicación asertiva con padres de familia pues por medio de la consigna didáctica que la docente dicta hace que el padre de familia intercambie ideas y sea más flexible al momento de entablar una conversación y buscar una solución para que la consigna didáctica quede clara.
- Con la ayuda de la información obtenida por medio de la entrevista realizada a docentes de nivel inicial II, concluyo que los tipos de consignas didácticas que son más utilizadas por las docentes en el nivel inicial son las escritas y las orales, se comprobó que ambas ayudan en la comprensión e interpretación por medio del padre de familia esto con el propósito de que no se pierda el sentido de la tarea que se envía a la casa o en muchas de las ocasiones las tareas extracurriculares, por otra parte también es necesario saber que las consignas didácticas ayudan a una mejor convivencia entre docente, padre de familia y alumnos ya que las tres partes participan en la realización de la misma.
- Para concluir, a través de la encuesta realizada a 36 padres de familia de nivel inicial II, de un 100% el 65,63% de padres de familia siempre establecen la consigna didáctica con la comunicación asertiva entre docentes, en cambio la otra parte de padres de familia que pertenece al 33,75% solo a veces se desarrolla de buena manera una comunicación asertiva porque hay padres de familia que han mostrado desinterés por la educación de sus hijos ya sea por trabajo, porque emigraron y los niños se quedaron a cargo de abuelitos o porque no comprendieron como desarrollar la consigna.

- Para finalizar hay que tomar en cuenta que es importante que los padres de familia sean participes de las actividades que los niños tengan en la escuela, ganándose desde el inicio del ciclo escolar la confianza de la docente y poniendo en conocimientos los criterios y puntos de vista ya que de esta manera existirá un mayor interés por la educación en la primera infancia.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes de nivel inicial tomar en cuenta cuán importante es la consigna didáctica en la comunicación asertiva con los padres de familia, para que con el tiempo haya más interacción con la triada educativa y los padres de familia mismo sepan que la comunicación con la docente es lo fundamental en la educación de cada uno de los niños ya que por medio de esto hasta se pueden prevenir y dar ayuda a los problemas académicos.
- Se sugiere a las docentes que en las consignas escritas pongan más énfasis en el número de consignas que se da de acuerdo a la edad de los niños y los signos de puntuación ya que por una palabra mal escrita o un signo de puntuación mal ubicado el padre de familia entiende de manera errónea la actividad, así también, tener presente que al momento de dictar una consigna de manera oral esta debe tener una buena articulación y facilidad de palabra transmitiendo claridad y seguridad al momento de hablar.
- Para finalizar, se recomienda al padre de familia poner más énfasis en la educación de los niños realizando las consignas didácticas que envían las maestras, también se sugiere que hagan preguntas o se comuniquen de manera asincrónica cuando no comprenden como hay que ejecutar la consigna didáctica. También se recomienda a las docentes prestar atención a los niños que son vulnerables y que han quedado a cargo de familiares buscando nuevas estrategias para que sean participes de la comunidad educativa y pueden tener una educación adecuada a sus necesidades.

MATERIALES DE REFERENCIAS

Referencias bibliográficas

- Universidad Europea Online. (26 de noviembre de 2021). *Innovación educativa*. Tipos de metodologías educativas: cómo elegir la mejor.: <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/tipos-metodologias-educativas/>
- Anónimo. (2013). *Edufichas [Fotografía]*. Lateralidad para niños : <https://www.edufichas.com/lateralidad/>
- Anónimo. (15 de noviembre de 2020). *Lo mejor de las redes [Fotografía]*. Y todos vinieron vestidos de casa : <https://www.lomejordelasredes.com/y-todos-vinieron-disfrazados-casa/>
- Bernal, Á., Cañarte, C., Macias, T., & Ponce, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dialnet*, 7(4), 693. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8482994.pdf>
- Camposeca, R. (Dirección). (2016). *3 El papel de las consignas para guiar el desarrollo de actividades en el aula [Película]*. <https://www.youtube.com/watch?v=lyvZ3EBYKrU>
- Castro, G., & Calzadilla, G. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. *Dialnet*, 17(3), 134. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8154371.pdf>
- Condito, V. (2018). ¿Qué "decimos" sobre la escritura de consignas escolares? Análisis preliminar de las presentaciones sobre el dominio de la escritura en consignas de la escuela secundaria. *Convergencias*, 1(2), 120-121. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/convergencias/article/view/1384>
- Corrales , A., Quijano, N., & Góngora, E. (2016). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades sociales para la vida. *Redalyc*, 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimientos de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Redalyc*, 22(1), 61. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Dambrosio, A. (2016). Consignas didácticas en el nivel inicial: la producción discursiva de consignas-canción. *Dialnet*, 4. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5959128.pdf>
- Dambrosio, A. (2016). Consignas didácticas en el nivel inicial: la producción discursiva de consignas-canción. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 16(2), 48. <https://www.academica.org/antonela.dambrosio/15.pdf>
- Dambrosio, A. (2016). Consignas didácticas en el nivel inicial: la producción discursiva de consignas-canción . *Revista Latinoamericana de Estudios de Discurso*, 16(2), 60-61. <https://www.academica.org/antonela.dambrosio/15.pdf>

- Dambrosio, A. (2016). Las consignas didácticas en el nivel inicial: la producción discursiva de consignas canción. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 16(2), 48.
<https://www.aacademica.org/antonela.dambrosio/15.pdf>
- Dambrosio, A. (2016). Las consignas didácticas en el nivel inicial: la producción discursiva de consignas-canción. *Dialnet*, 4.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5959128.pdf>
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *Institute for the Future of Education*. La importancia de la participación de los padres en la enseñanza: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/#:~:text=Ayuda%20a%20que%20los%20padres,la%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.
- Dezorzi, G., Gascón, M., Nardoni, F., & Ponisio, M. (2021). La formulación de consignas. *Rephip*, 2.
<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/22675/3.%20La%20formulaci%C3%B3n%20de%20consignas.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades sociales. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el*, 2-3.
https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y pensar*. UNIPE.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Educación, M. d. (2020). *Plan Educativo: aprendamos juntos en casa*. Ministerio de Educación:
<https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf>
- Escalante, G. (2019). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: un estudio de caso. *Dialnet*, 14(48), 8.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Escalante, G. (2019). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Dialnet*, 14(48), 189-192.
- Frontado, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Científic*, 5(18), 351-353.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Scielo*, 23, 3-4.
<https://www.scielo.br/j/pee/a/YyZgKBY9JLVXnCDKMNc7nqc/?format=pdf&lang=es>

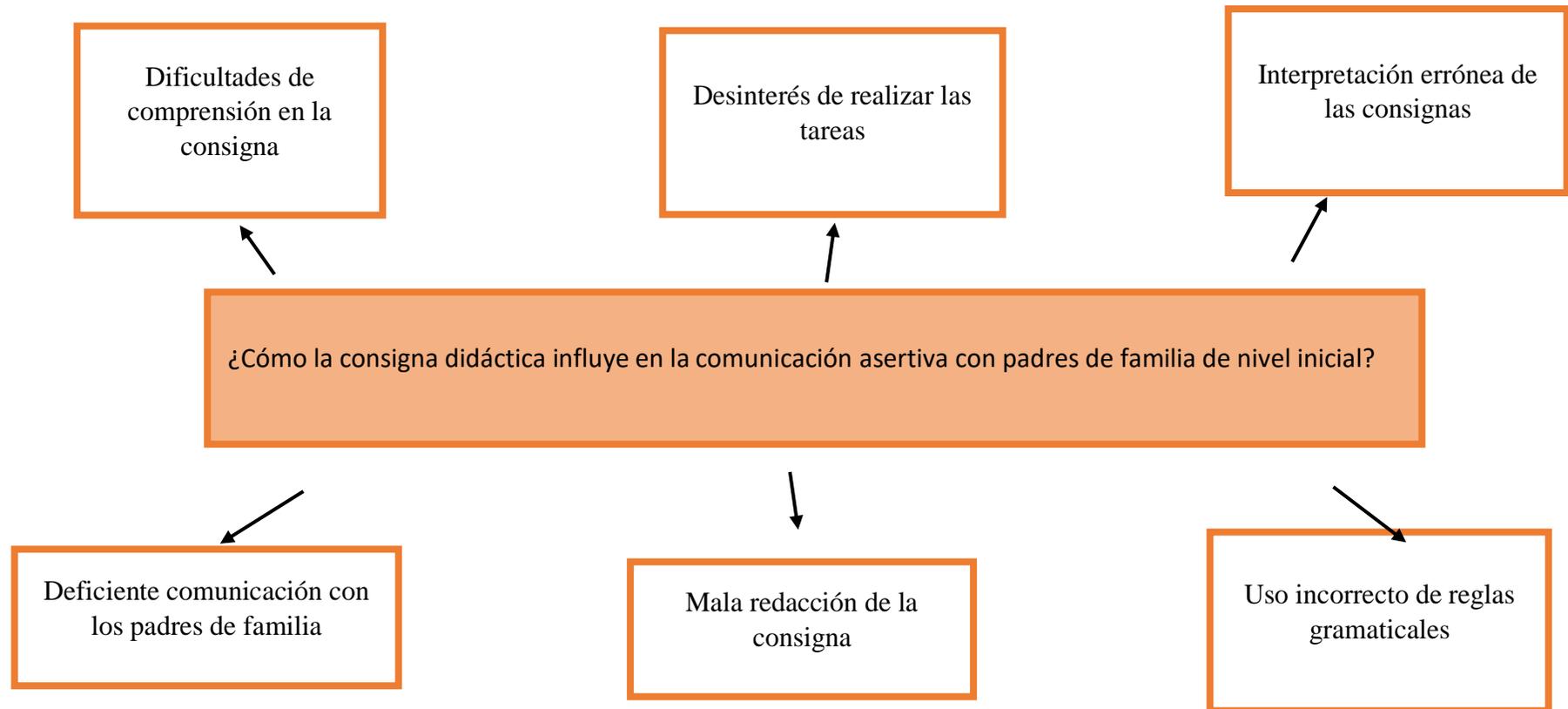
- Guiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Conisen*, 3.
<https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Gutiérrez, M. (2017). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias de aprendizaje*, 31, 85-87.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. sexta. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jardín infantil y sala cuna pedacito de cielo. (2020). *ComunidadPehuen [Fotografía]*. Cuadernillo didáctico II: <https://comunidadpehuen.cl/wp-content/uploads/2020/07/Cuadernillo-Medio-Mayor-N%C2%B02.pdf>
- Jiménez, A., & Torres, F. (2019). Las consignas escritas como instrumentos didácticos de aprendizaje y reflexión. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 28, 4-5.
<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1668>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 108.
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Jiménez, A., & Torres, A. (2019). Las consignas escritas como instrumentos didácticos de aprendizaje y reflexión. *Revista panamericana de pedagogía*(28), 130.
<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1668/1413>
- Lémus, D. (14 de junio de 2021). *Orientación en la gestión educativa*. Yumpu:
<https://www.yumpu.com/es/document/view/65717221/triada-educativa>
- López, A. (Dirección). (2022). *1 panal de huevos* [Película]. <https://vm.tiktok.com/ZMFqDvfrd/>
- Lucas, M., & Delgado, L. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de nivel preescolar. *Educare*, 515. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1709/1647>
- Magdaleno, Y. (2020). *La consigna como estrategia para promover el logro de aprendizajes esperados [Tesis de licenciatura, Universidad de Ixtlahuaca]*. Repositorio Institucional. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/62706/DEMRTT24_La%20consigna%20como%20estrategia%20para%20promover%20el%20logro%20de%20aprendizajes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación Buenos Aires Argentina. (2020). Claves para el diseño de consignas escolares. *Vamos Buenos Aires*, 24.
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_5_consignas.pdf
- Ministerio de Educación Buenos Aires Argentina. (2020). *Ministerio de Educación Buenos Aires Argentina*. Claves para el diseño de consignas escolares:
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_5_consignas.pdf

- Moreno, A., López, K., & Fernández, C. (2022). Guía de orientación para la elaboración de consignas escritas. *Pontificia Universidad Javeriana Cali*, 1.
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/profesores/apoyo_pedagogico/Guia_de_orientacion_para_la_elaboracion_de_consignas_escritas.pdf
- Muller, W., & García, Y. (2011). La intencionalidad pedagógica y la construcción de ambientes de aprendizaje colaborativos con el uso de tic. *InteractTic*, 01, 19-20.
https://cintel.co/wp-content/uploads/2013/05/03.Intencionalidad_Pedag%C3%B3gica.pdf
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista virtual católica del Norte*, 49, 3-4.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Quiñonez, J., & Moyano, G. (2019). La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador. *Revista Scientific*, 4, 5-6.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/381/513
- Reyes, C. (2022). *Ecotec*. Comunicación entre grupos y equipos-:
https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2022B1_CMU220_01_151367.pdf
- Riestra, D. (2004). *Las consignas de trabajo en el espacio socio-discursivo de la enseñanza de la lengua [Tesis de doctorado, Universidad de Ginebra]*. Repositorio institucional.
https://doc.rero.ch/record/3664/files/these_RiestraD.pdf
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019 [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]*. Repositorio Institucional.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Sarabia, J. (2015). *Las consignas en el lenguaje comprensivo en niñas y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de Poaló del Cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua [Trabajo de graduación, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18850/1/Jenny%20Alejandrina%20Sarabia%20Lescano.pdf>
- Saucedo, M. (2016). *Experticia*. Comunicación asertiva:
<https://die.unah.edu.hn/dmsdocument/8878-comunicacion-asertiva-pdf#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20es%20aquella,mismo%20y%20por%20los%20dem%C3%A1s.>
- Tamayo, A., & Acosta, Y. (2020). El papel de la triada escuela-familia-comunidad en la formación de las nuevas generaciones vista desde la orientación educativa. *Revista Académica Hologramática*, 7(32), 89-90.
https://www.cienciarred.com.ar/ra/usr/3/1902/hologram32_v1_pp85_99.pdf

Anexos

Anexo 1: Árbol del problema

Figura 17: Árbol del problema

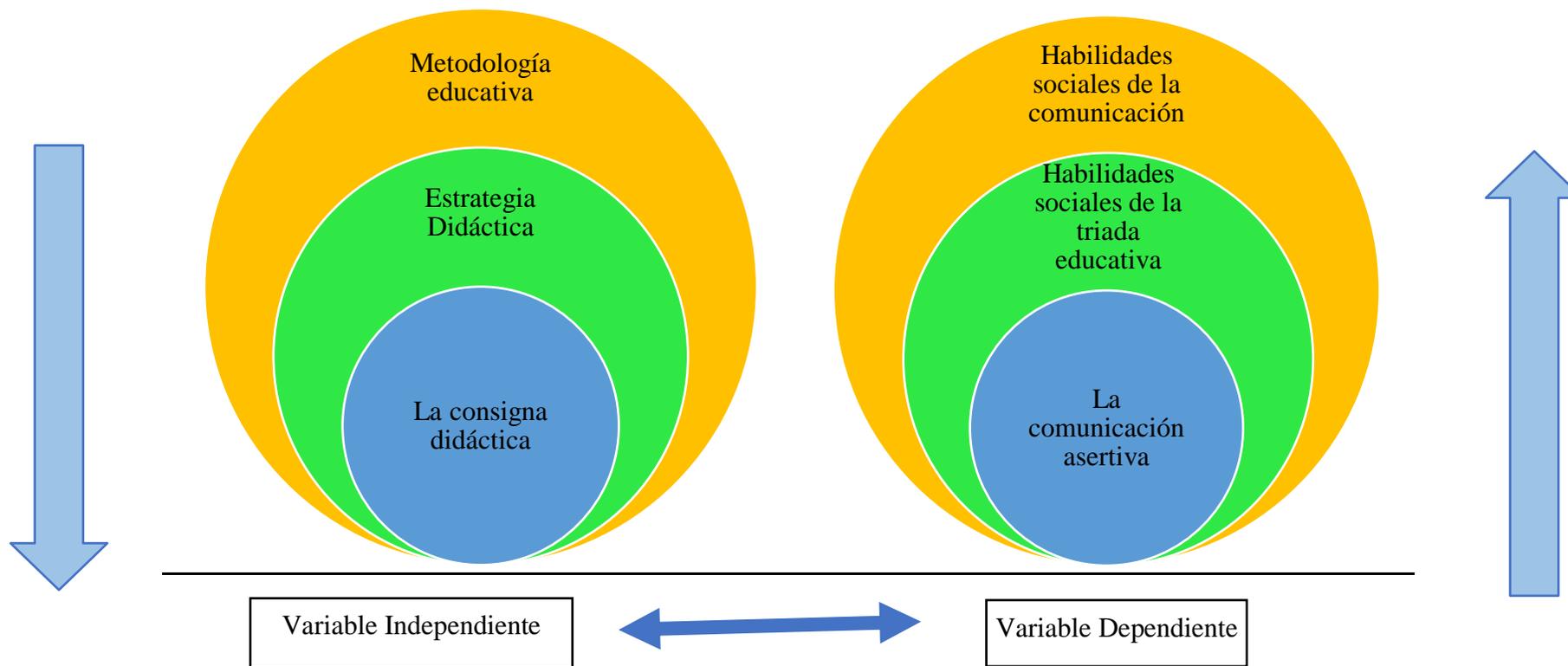


Fuente: Árbol del problema

Elaborado por: Jazmine Castro

Anexo 2: Red de inclusión

Figura 18: Red de inclusión



Elaborado por: Jazmine Castro

Fuente: Revisión bibliográfica

Anexo 3: Operalización de variable independiente

Cuadro 6: Operalización de la V.I La consigna didáctica

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | INSTRUMENTOS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| La consigna didáctica se deriva de una intencionalidad pedagógica, de tal manera que se diseñan tareas o actividades que los niños deben ejecutar. Estas pueden estar expresadas de forma oral, es decir se da a conocer de manera instantánea y también de forma escrita la cual es diseñado o prediseñada por la docente esta tiene como finalidad guiar al alumno a cumplir con el propósito de enseñanza de tal manera que | Intencionalidad pedagógica | Planificación Organizar | <p>ÍTEM DE GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>1. ¿Qué es para usted la consigna didáctica?</p> <p>ÍTEM DE GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>2. ¿Por qué es importante conocer el propósito que tiene la consigna didáctica?</p> <p>ÍTEM DE GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>3. ¿Cómo planifica usted una consigna didáctica?</p> <p>ÍTEM DE GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>4. ¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para que el padre de</p> | GUION DE ENTREVISTA ENCUESTA |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>debe haber una persona que guie después de la docente. (Ministerio de Educación Buenos Aires Argentina, 2020) (Dambrosio A. , 2016)</p> | <p>Expresión de una consigna</p> | <p>Escrita</p> | <p>familia comprenda de mejor manera la consigna didáctica?</p> <p>ÍTEM DE GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>5. ¿Qué tipo de consigna didáctica es la más utilizada en el nivel inicial?</p> <p>ÍTEM DE GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>6. ¿Considera usted que es adecuado enviar las consignas por medio de redes sociales o e-mail? ¿Por qué?</p> <p>7. ¿Cree usted que es importante el uso de reglas gramaticales y signos de puntuación cuando se redacta una consigna didáctica? ¿Por qué?</p> <p>8. ¿Cómo cree usted que influye la mala redacción de la consigna</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>didáctica en la comprensión lectora del padre de familia?</p> <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>9. Comprende la consigna didáctica con leerlo tan solo 1 vez.</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>10. Se le dificulta entender la consigna didáctica cuando la docente la expresa de manera oral.</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> | |
| | | Oral | | |
| | | Social | <p>ÍTEM DE GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>11. ¿Cómo es la comunicación asertiva, cuando las consignas son emitidas por hermanos o</p> | |

| | | | | |
|--|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Acompañamiento | Autónomo | <p>familiares cercanos y no los docentes?</p> <p>ÍTEM DE GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>12. ¿Qué pregunta realiza el padre de familia con frecuencia cuando no comprende la consigna didáctica?</p> <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>13. Realiza las tareas acordes a la consigna didáctica que menciona la maestra</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>14. Cuan a menudo desarrolla la consigna junto a su hijo en casa.</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> | |
|--|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Fuente: Realización de los instrumentos guion de entrevista y encuesta

Elaborado por: Jazmine Casto

Anexo 4: Operalización de variable dependiente

Cuadro 7: Operalización de la V.D Comunicación asertiva

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>La comunicación asertiva es llamada también interpersonal se percibe de que forma esta puede manifestar ya que puede ser verbal, no verbal y preverbalmente (para verbal) de forma adecuada ya sea por la cultura y a las situaciones, hace parte de los sentimientos y acciones las cuales ayudan a los niños, adolescente o adulto a llevar a cabo su objetivo de una forma mas correcta. (Corrales y otros, 2016)</p> | Capacidad de expresarse | Verbal | <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>1. Con que frecuencia se comunica usted con la docente.</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> | <p>GUIÓN DE ENTREVISTA Y ENCUESTA</p> |
| | | No verbal | <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>2. La docente dicta las consignas didácticas con buen tono de voz y buena pronunciación de las palabras.</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> | |
| | Preverbalmente (Para verbal) | <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>3. La docente respeta los puntos de vista de las demás personas</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> | | |
| | Comunicación emocional | | | |

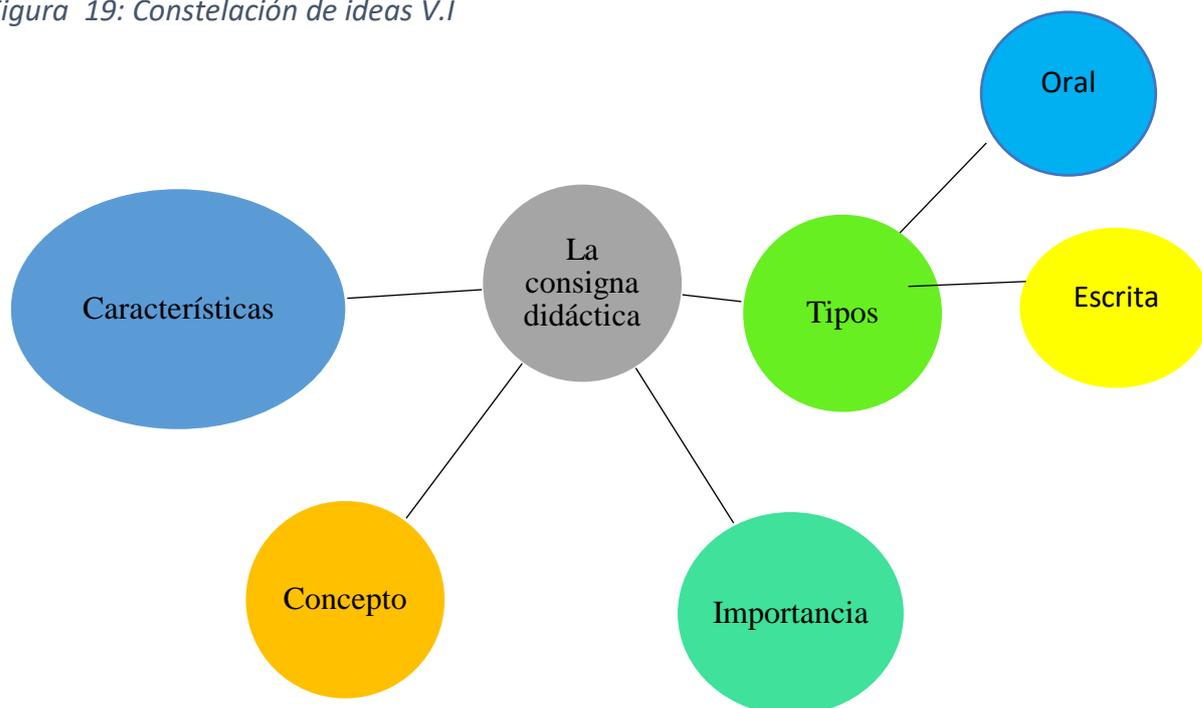
| | | | | |
|--|------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Ideas | <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>4. Con que frecuencia usted manifiesta a la docente sus ideas ante algo que no queda claro.</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>ÍTEM DE ENCUESTA</p> <p>5. Con que frecuencia se comunica con la docente cuando el niño no desarrolla la consigna en casa.</p> <p>Escala de valoración Siempre () A veces () Nunca ()</p> | |
| | Situaciones personales | Familiar | | |

Fuente: Realización de los instrumentos guion de entrevista y encuesta

Elaborado por: Jazmine Castro

Anexo 6: Constelación de ideas V. I
Figura 19: Constelación de ideas V.I

Figura 19: Constelación de ideas V.I

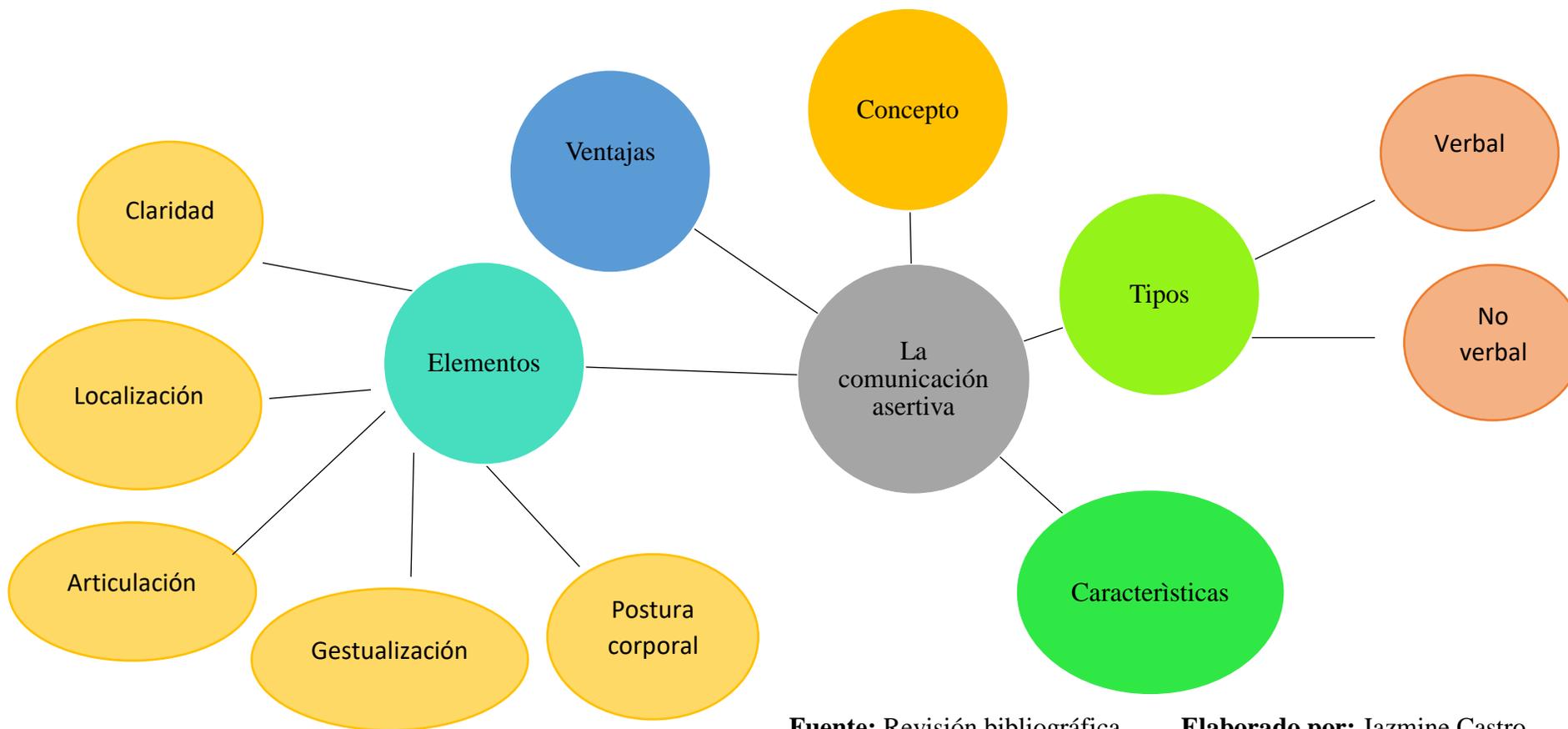


Fuente: Revisión bibliográfica

Elaborado por: Jazmine Castro

Anexo 7: Constelación de ideas V.D
Figura 20: Constelación de ideas V.D

Figura 20: Constelación de ideas V.D



Fuente: Revisión bibliográfica

Elaborado por: Jazmine Castro

Anexo 8: Validación de instrumentos Guion de entrevista y Encuesta.

[Validación de expertos](#)

Anexo 9: Carta de consentimiento a docentes.

[Consentimiento entrevista docentes](#)

Anexo 10: Respuestas por medio de las docentes.

[Respuestas de la entrevista aplicada a docentes](#)

Anexo 11: Evidencias de aplicación del instrumento Guion de entrevista a docentes

Figura 21: Evidencias de aplicación del instrumento Guion de entrevista a docentes Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”



Fuente: Evidencias de aplicación del instrumento Guion de entrevista a docentes Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Jazmine Castro

Anexo 11: Carta y firmas de consentimiento a padres de familia.

Consentimiento padres de familia

Anexo 14: Respuestas por medio de padres de familia.

Respuestas de la encuesta aplicadas a padres de familia nivel inicial II

Anexo 15: Evidencias de aplicación del instrumento a padres de familia

Figura 22: Evidencia de la aplicación encuesta padres de familia nivel inicial



Fuente: Evidencia de la aplicación encuesta padres de familia nivel inicial.

Elaborado por: Jazmine Castro

Anexo 16: Urkund

Document Information

| | |
|-------------------|----------------------------------------|
| Analyzed document | Tesis Castro Jazmine.docx (D155430914) |
| Submitted | 1/11/2023 1:22:00 AM |
| Submitted by | |
| Submitter email | ltello@uta.edu.ec |
| Similarity | 0% |
| Analysis address | ltello.uta@analysis.orkund.com |



FORNARI UNIVERSITÄT
LUIS RAFAEL
TELLO VASCO

Sources included in the report

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| W | URL: https://www.fumtep.edu.uy/noticias/noticias-y-novedades/item/download/1460_a074f9d8828c97ad039... Fetched: 5/28/2022 7:51:22 PM |  1 |
| SA | UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Jenny Alejandrina Sarabia Lescano.docx Document Jenny Alejandrina Sarabia Lescano.docx (D15113916) Submitted by: nenitajasi@hotmail.com Receiver: nelsonrlascano.uta@analysis.orkund.com |  1 |

Entire Document

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO
1.1 Antecedentes investigativos

Para el autor (Dambrosio A. , 2016) la consigna didáctica se encuentra vigente en todos los niveles que comprende el sistema educativo por esta razón la "Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso" en el nivel inicial es muy común que las maestras trabajen con consignas escritas, orales y de canción en el diario vivir es decir, que las consignas están incluidas en todas las actividades que las docentes realizan a lo largo del año escolar, de este modo concluye que estas consignas permiten al infante desarrollar su propia autonomía y ser capaces de resolver problemas a futuro contando siempre con el acompañamiento del padre de familia o representante legal.

Según (Condito, 2018) en su investigación "¿Qué "decimos" sobre la escritura en las consignas escolares? análisis preliminar de las representaciones sobre el dominio de la escritura en consignas en la escuela secundaria" concluye la importancia del saber interpretar una consigna da paso a la reflexión y al análisis para tener una idea más clara de las cosas que hay que realizar, también menciona que la consigna debe ser lo más preciso posible, puesto que es inevitable que las personas reformulen la consigna cuando no se muestran de interés, de tal manera no se puede ejecutar correctamente la actividad.

Asimismo la siguiente investigación hecha por (

88% **MATCHING BLOCK 1/2** **W**

Desde 2004 se crea de "las consignas de trabajo en el espacio escrito: descripción de la construcción de la lengua"