



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

LOS JUGUETES INTERACTIVOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

AUTORA: María Emilia Fantoni Sánchez

TUTOR: Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022-2023

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA

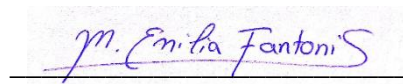
Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “Los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial” desarrollado por la estudiante María Emilia Fantoni Sánchez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo María Emilia Fantoni Sánchez, con cedula de ciudadanía N.º 1804629762, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema “Los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial” quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink that reads "M. Emilia Fantoni S" is written over a horizontal line.

María Emilia Fantoni Sánchez

C.C. 1804629762

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema:

“Los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial”, presentado por la señorita María Emilia Fantoni Sánchez, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

C.C. 180191189-0

Miembro comisión calificadora

Dra. Jeaneth Caroline Galarza Galarza, Mg.

C.C 1802890176

Miembro comisión calificadora

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada en primer lugar a mi madre Gloria Sánchez, quien ha sido el motor fundamental en mi vida, por el apoyo constante a lo largo de mis estudios universitarios y por sus palabras de aliento, por ayudarme a superar cada obstáculo. A mi familia que siempre han velado por mi bienestar y han buscado lo mejor para mí.

A mi tía quien me ha aconsejado a lo largo de este proceso, por sus palabras de aliento y sus sabios consejos. A mi mejor amiga Karla Flores, quien ha sido una de las personas más importantes de mi vida, por su amor y apoyo constante, sin ella no fuera posible este proyecto.

A mis amigas Paola y Daniela que me han apoyado este tiempo, por sus palabras y orientaciones. Dedico este trabajo a todas aquellas personas que me aportaron positivamente en este proceso.

María Emilia Fantoni Sánchez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a Dios por darme esta oportunidad de formarme profesionalmente y terminar mi carrera con éxito.

A mi madre por su amor y apoyo incondicional, por alentarme cada día y ser mi ejemplo de superación, a mis tíos y tía por ser uno de los pilares fundamentales en mi vida, a mis abuelos por ser mi fuerza en momentos difíciles, a todos gracias por su apoyo.

También le agradezco a una de las personas más importantes en mi vida, Gabriela Muñoz por ayudarme con sus palabras de aliento en todo este tiempo y por ayudarme a no rendirme jamás. A mis amigas por su apoyo constante y su sabiduría.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y permitirme formar profesionalmente, y en especial a mi tutora la Psic. Elena Rosero por su guía a lo largo de este proceso.

María Emilia Fantoni Sánchez

Índice

A. PÁGINAS PRELIMINARES	2
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN EJECUTIVO	10
ABSTRACT	11
B. CONTENIDOS.....	12
CAPITULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
Objetivos	13
1.2 Objetivo General:.....	13
1.3 Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29
2.1 Materiales.....	29

2.2	Métodos	30
CAPÍTULO III		33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
3.1	Análisis y discusión de los resultados.....	33
TRIANGULACIÓN DE DATOS.....		34
3.1.2	Análisis de resultados cuantitativos.....	42
3.2	Verificación de hipótesis	46
3.3	Comprobación de hipótesis.....	46
CAPITULO IV		48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		48
4.1	Conclusiones.....	48
4.2	Recomendaciones	49
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....		50
Referencias Bibliográficas		50
5.1	Anexos	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estadística fiabilidad	29
Tabla 2	Población y muestra	32
Tabla 3	Ítem 1	42
Tabla 4	Ítem 2	43
Tabla 5	Ítem 3	44

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Entrevista realizada a docentes	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 2	Interpretación de la información de la variable independiente y dependiente.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Memoria Pictórica.....	42
Gráfico 2.	Vocabulario Pictórico	43
Gráfico 3.	Memoria Verbal	45
Gráfico 4.	Resumen de contrastes de hipótesis	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial

Autora: María Emilia Fantoni Sánchez

Tutora: Psic. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema “Los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial”, esta investigación se basa en las metodologías utilizadas por los docentes de educación inicial, empieza por una búsqueda de información que se refleja en los antecedentes investigativos sobre el tema planteado. El objetivo se basa en determinar el uso de los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en niños. Y los objetivos específicos fueron: sustentar teóricamente el uso de los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, establecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial y analizar estrategias metodológicas al uso del juguete interactivo para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial. Es una investigación con enfoque mixto, de tipo pura, con un diseño concurrente, un alcance descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, para la cual se utilizó el guion de entrevista que constó de 10 preguntas abiertas, la misma que fue validada por 3 expertos, dirigidas a las docentes de Educación Inicial I y el test según McCarthy que fue dirigido a 20 niños de inicial I. Los resultados indican que las docentes si utilizan los juguetes interactivos como material de apoyo, como ayuda a impartir conocimientos de manera didáctica e interactiva, desarrollando su lenguaje verbal de mejor manera y permitiendo adquirir habilidades comunicativas.

Palabras claves: herramientas didácticas, enseñanza aprendizaje, interactivo, destrezas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: Interactive toys and the development of verbal language in initial education.

Author: María Emilia Fantoni Sánchez

Tutor: Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

The present research work with the topic "Interactive toys and the development of verbal language in early initial education", this research is based on the methodologies used by early education teachers, it begins with a search for information that is reflected in the research background on the proposed topic. The objective is based on determining the use of interactive toys in the development of verbal language in children. And the specific objectives were: to support theoretically the use of interactive toys in the development of verbal language in children, to establish the development of verbal language in children in early education and to analyze methodological strategies for the use of interactive toys for the development of verbal language in children in early education. It is a research with a mixed approach, of pure type, with a concurrent design, descriptive scope. The techniques used were the interview, for which the interview script was used, consisting of 10 open questions, which was validated by 3 experts, directed to the teachers of Initial Education I and the Mccarthy test which was directed to 20 children of initial I. The results indicate that teachers do use interactive toys as support material, as an aid to impart knowledge in a didactic and interactive way, developing their verbal language in a better way and allowing them to acquire communicative skills.

Key words: didactic tools, teaching and learning, interactive, skills.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En la actualidad, el uso de juguetes interactivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es considerado una herramienta pedagógica mediante la cual los niños adquieren habilidades cognitivas que ayudarán en su desarrollo educativo.

Una vez revisado la bibliografía sobre el presente trabajo se llega a establecer que existe una gran variedad de juguetes que ayudan a potencializar las destrezas de los niños, los juguetes interactivos permiten generar interacciones por medio de sistemas de control, animándolos a explorar y generando curiosidad. Las diferentes funciones que permite el uso de los juguetes desarrollan el lenguaje verbal por medio de la repetición de sonidos y la comprensión de cada una de las mismas, además fomenta la actividad óculo manual (Cruz, 2019).

Después de las investigaciones realizadas sobre la importancia del lenguaje verbal de los niños, se afirma que desde este punto de vista las dificultades del desarrollo en el lenguaje verbal en los niños constituye un problema de salud pública, es decir, que es tan importante este desarrollo en la etapa de crecimiento en la etapa de crecimiento en la primera infancia que ojala estuviera presente en todas las áreas del ser humano con la verdadera importancia que requiere estimular y trabajar esta necesidad en los niños (Gómez C. , 2017).

Además, el lenguaje verbal es esencial para comprender lo que se dice y expresar lo que está en la mente, dando comunicación a la interacción con el significado y otras conexiones. Si no hay garantía de ampliar las posibilidades de comprensión y expresión del niño, no solo afecta la interacción con los demás, sino también la capacidad de aprender en la etapa inicial y continuar a lo largo de sus vidas (Pazmiño, 2018).

Objetivos

1.2 Objetivo General:

- Determinar el uso de los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial.

1.3 Objetivos Específicos

Primer objetivo específico

- Sustentar teóricamente el uso de los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños.

Para dar cumplimiento con este objetivo se realizó un análisis profundo de diferentes fuentes bibliográficas revisando artículos de revistas, páginas web, libros digitales entre otros, las mismas que sustentan mis dos variables de investigación, siendo la variable independiente el juguete interactivo y la dependiente el lenguaje verbal, dando como resultado el siguiente fundamento teórico.

Didáctica en Educación Inicial

La didáctica juega un papel fundamental dentro de la educación inicial puesto que permite

ejecutar la tarea docente de forma eficiente. Por ello, seleccionar y usar materiales que faciliten el desarrollo de la enseñanza, permitirá llevar a cabo un trabajo ordenado y bien ejecutado de acuerdo a las necesidades de los discentes, evitando caer en rutinas tediosas que provoquen una pérdida del interés en el aprendizaje en los niños (Universidad Santo Tomás , 2008).

El docente podrá desarrollar su práctica pedagógica de la mejor manera por medio de la elección de un modelo metodológico que se adhiera a las características, necesidades e intereses de su alumnado mediante de estrategias didácticas. Para ello se debe analizar al grupo de niños que va dirigido, y de acuerdo a ello seleccionar los recursos didácticos requerido, y cuál será el espacio en el que se va a emplear los materiales y el tiempo de uso de los mismos (Universidad Santo Tomás , 2008).

La didáctica posibilita a maestro a tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica permitiéndole planificar que va a enseñar, pretendiendo que los niños alcancen algún conocimiento en específico, Así también, establecer el tiempo que se requerirá para enseñar dicho conocimiento por medio de una secuencia lógica. Y qué tipo de actividades permitirán el desarrollo y la comprensión de lo impartido para posteriormente ser evaluado (Universidad Santo Tomás , 2008).

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son materiales y equipos dedicados a la facilitación del trabajo docente, ya que, son utilizados como material de apoyo para desarrollar y presentar

contenidos educativos, y así llegar a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes (Armas, 2009). La aplicación de materiales didácticos se inclina a la metodología de manipulación y experimentación para interiorizar los conocimientos y desarrollar habilidades y competencias a nivel cognitivo, social y adaptativo en la niñez (Lucas, 2015). Estos pueden ser material de apoyo auditivo, mixto, experimental, tecnológicos o gráficos.

Los recursos didácticos tienen suma importancia en el proceso de formación de las primeras etapas de la niñez, ya que los niños necesitan ambientes apropiados que estimulen y posibiliten su aprendizaje, y estos materiales aportan al enriquecimiento de los conocimientos transmitidos y son un soporte del aprendizaje dinámico (Fajardo et al., 2018).

Es crucial que el docente tenga conocimiento de las funciones de los recursos didácticos que va a emplear, ya que, estos deben ser adaptados de acuerdo a las necesidades e intereses de los infantes para aportar al desarrollo de sus capacidades imaginativas, creativas y lúdicas, y de este modo evitar acciones repetitivas (Lucas, 2015).

De acuerdo a Ruiz y García (2001) los recursos didácticos deben estar en función del aprendizaje, actuando como canalizadores en la selección y almacenamiento de la información. Así también mantienen una función estructuradora, ya que, ayudan a procesar la información recibida convirtiendo ideas abstractas en conocimientos concretos. Y finalmente la función motivadora, debido a que estos tendrán que ser llamativos, entretenidos y placenteros para el desarrollo cognitivo de los niños

(Lucas, 2015).

Juguetes Interactivos

En el nivel inicial es necesario impulsar en los niños actividades de juego que ayuden en su desarrollo como son los juguetes interactivos, ya que es considerado un derecho del ser humano que debe ser practicado desde los primeros años de vida, ayudando a potenciar sus habilidades cognitivas. En algunos casos y familias los juguetes interactivos eran considerados una pérdida de tiempo que no ayuda ni beneficiaba a los infantes, pero con el paso del tiempo se han ido implementando juguetes que tienen un potencial e incidencia en temas específicos con los cuales los niños pueden aprender (Benítez, 2018).

De igual manera, la investigación realizada por (Barrera, 2017), argumenta que los juguetes interactivos han marcado en diferentes etapas de su vida, que generaron impactos en las etapas del desarrollo humano y repercutieron en la formación como sujetos únicos capaces de desenvolverse en el contexto al cual pertenecen. Se tiene en cuenta, que en el ir y devenir de la investigación se encontraron con un sinnúmero de paradojas que subyacen del mismo trascender y utilidad del juguete. Puesto que, en ocasiones, éstos se convierten en peligros ocultos cuando no son debidamente usados y pueden crear conflictos en la formación del niño. De ahí, la importancia de saber utilizar el objeto como herramienta útil e integradora de espacios de imaginación y fantasía de los pensamientos subjetivos de cada niño.

Según, (School, 2019) los juguetes interactivos son considerados una técnica de enseñanza

lúdica en la cual permite un mayor aprendizaje por medio del entretenimiento, desarrollando su capacidad mental y el mejoramiento en la adquisición de conocimientos de manera activa. Las primeras etapas de la infancia es el momento adecuado para emplear dichos juguetes ya que es el momento en el que más aprenden y son más perceptivos, reforzando sus capacidades, estimulando y liberando energía.

Ámbito de Expresión y Comunicación

Mediante este ámbito se fortalecen los procesos para un correcto desarrollo de la comunicación verbal y expresiva de los infantes, explorando diferentes lenguajes para de esta manera manifestar emociones, sentimientos, experiencias y actitudes que dan paso a una interacción social efectiva entre pares. A su vez, trabajando el desarrollo motriz se evidencia de manera positiva el aprendizaje en cuanto a la interacción con los que le rodean (Ministerio de Educación, 2014)

Las diferentes formas de comunicación y representación como: el lenguaje verbal, el lenguaje artístico y el lenguaje corporal son fundamentales dentro del presente ámbito, el lenguaje se adquiere de forma natural, pero son los adultos quienes pueden intervenir a través de un trabajo constante sobre todo estimulando las dificultades. Esto se hace con actividades específicas del lenguaje y deben realizarse en situaciones cotidianas durante el diario vivir (Blázquez, Sánchez, Gómez, & Sánchez, 2019).

El lenguaje nos facilita la transmisión de conocimientos, permite la interacción activa

entre pares al relacionarnos con las personas y el medio en el que coexistimos. El ser humano está dispuesto a la comunicación desde el primer momento de vida, el llanto, los gestos son muestra de nuestras capacidades lingüísticas y de comunicación.

Destrezas Lingüísticas

La habilidad lingüística es una destreza que predomina en los infantes al momento de la comunicación, en la cual se pone en ejecución el hablar y entender. A través de las destrezas lingüísticas los estudiantes llevan a cabo diferentes acciones y procesos los cuales le permite adquirir nuevo vocabulario y de esta forma poder comunicarse de una manera correcta con quienes le rodean. Con el paso del tiempo se conseguirá un lenguaje más complejo desarrollando cuatro habilidades primordiales: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y la comprensión lectora (Díaz, 2021).

El proceso de cada una de las destrezas se da en primer lugar con el escuchar, hablar, leer y escribir. La comprensión auditiva es la primera habilidad lingüística que se adquiere de la lengua materna, esta es importante para oír y comprender lo que se dice. La expresión oral es la segunda lengua que se adquiere durante la lengua materna, es de suma importancia durante la infancia para saber expresarse de manera correcta y expresar emociones y sentimientos. La comprensión lectora y escrita ayuda a decodificar mensajes y son muy utilizadas dentro de la comunicación (Jiménez, 2015).

El desarrollo de las habilidades lingüísticas, está estrechamente vinculado con el progreso de la enseñanza aprendizaje que se presente durante el desarrollo de las clases en cada institución. Dichas habilidades lingüísticas deben ser reforzadas junto con la ejecución de diferentes actividades y estrategias que los docentes deben utilizar para de esta manera desarrollar considerablemente las destrezas comunicativas (Avila & Varas, 2021).

Lenguaje verbal

Mediante las investigaciones realizadas (Paredes, 2019) argumenta que el lenguaje es factor de identidad, que nos permite tener noción del pasado y nos puede conectar hacia nuestro futuro. El lenguaje no ha terminado siempre va a evolucionar, nuestro deber es ir transmitiendo a las siguientes generaciones nuestra historia ya que somos promotores del lenguaje. El autor Vygotski con su teoría cognoscitiva, afirma que el lenguaje y el pensamiento son totalmente diferentes hasta aproximadamente los dos años de edad, terminando este tiempo empiezan a coincidir ambos, y adquieren características verbales.

Del mismo modo según (Castañeda, 2019) afirma que el lenguaje verbal, no es considerada una cualidad que viene incluida desde el nacimiento, al pasar el tiempo el niño lo adquiere durante su infancia, siendo así un instrumento importante y útil que permite la comunicación. Sin embargo, la naturaleza y los mecanismos subyacentes que intervienen en este proceso son aun virtualmente desconocidos debido a su complejidad, constituyendo un gran desafío para los investigadores que tratan de desentrañar, comprender y explicar la adquisición de

esta cualidad que es única y exclusivamente humana.

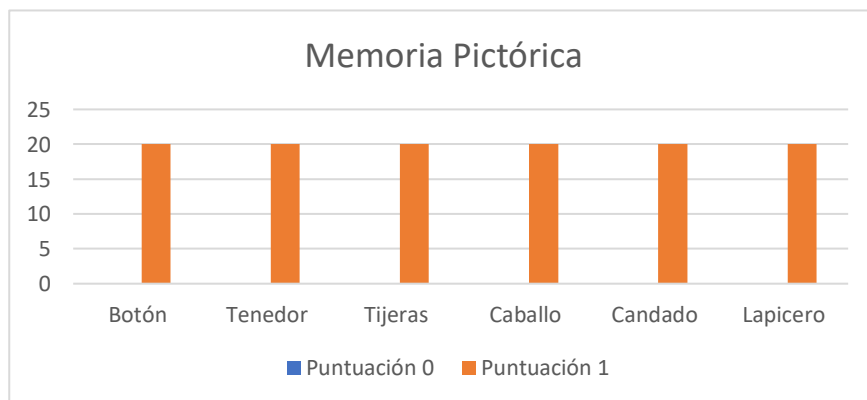
Además, según (Gómez M. C., 2019) en su investigación realiza nos afirma que el lenguaje verbal permite desarrollar y mejorar las habilidades, actitudes, conocimiento que ayudan a fomentar el pensamiento, comprender el entorno en que habitan, facilitando la comunicación al relacionarse con otras personas, construyendo significados.

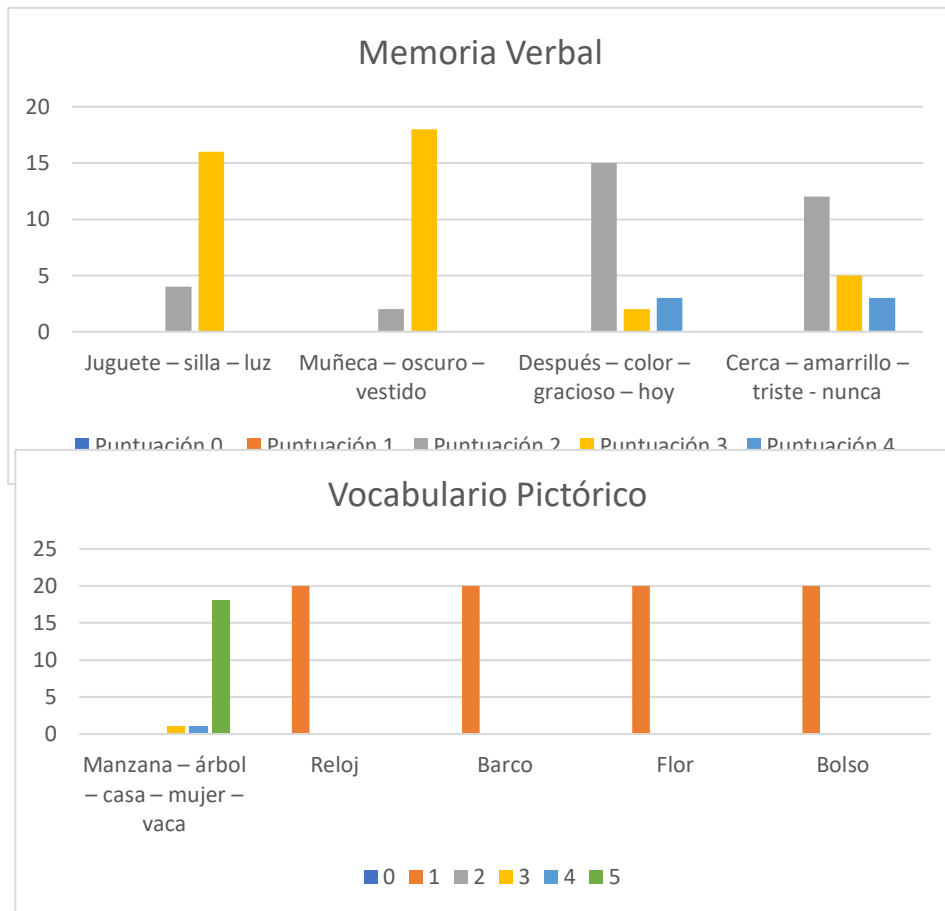
Segundo objetivo específico

- Establecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial.

Para dar cumplimiento a este objetivo específico se aplicó un test, dirigido a niños del subnivel inicial I, con el fin de analizar el uso de los juguetes interactivos y como influyen en el desarrollo del lenguaje verbal, el test constó de 3 secciones de escala verbal con una escala de valoración numérica, mismas que permitieron analizar el proceso verbal de los infantes.

Obteniendo los siguientes resultados:





A través del test Mccarthy se pudo evidenciar el alto porcentaje que los niños de educación inicial desarrollan el lenguaje verbal al utilizar juguetes interactivos, la memoria pictórica fue la actividad más acertada en el nivel de toda la población aplicada, la memoria verbal y el vocabulario pictórico alcanzó de la misma manera el mayor número de actividades, identificando falencias únicamente en la actividad final, por falta de concentración de los infantes.

Tercer objetivo específico

- Analizar estrategias metodológicas al uso del juguete interactivo para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial.

Para llegar a cumplir con este objetivo se aplicó la técnica de la entrevista dirigido a las docentes de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” en el área de educación inicial I con el fin de identificar las metodologías que aplican con ayuda del juguete interactivo.

El Guión de entrevista consto de 10 preguntas abiertas en la cual las docentes pudieron opinar libremente, las cuales permitieron conocer la estrategia metodológica más usada en los niños de educación inicial.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
1. ¿Qué información conoce usted acerca de los juguetes interactivos?	Dentro de las herramientas que son básicas para el desarrollo de los niños es importante tener un juguete para socializar con ellos, como bien lo dice los juguetes interactivos permite que los niños puedan desarrollar su imaginación al momento de jugar.	Los juguetes interactivos ayudan mucho en el desarrollo integral del estudiante, aparte de que es un aprendizaje significativo utilizando cada uno de ellos.	Hay variedad de juguetes interactivos, también se los puede hacer en casa y los tienen a la venta, son juguetes que les ayudan a los niños a desarrollarse.
ANÁLISIS GENERAL: Todas las docentes afirman conocer los juguetes interactivos, y como ayudan en el desarrollo integral de los niños de educación inicial.			
2. ¿Qué herramientas utiliza para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial?	Dentro de la educación inicial en la escuela La Salle utilizamos lo que son juguetes interactivos manipulables como los tambores, los palos de lluvia también dentro de ellos los títeres que son para la enseñanza diaria de los niños.	La utilización de títeres, mucho la expresión corporal, la música, también utilizar masa y muchas otras cosas didácticas que les ayuda en el desenvolvimiento integral del estudiante.	Se trabaja a través de pictogramas, de gráficos y los niños van participando también mediante cuentos, historias.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan la utilización de herramientas que potencialicen el desarrollo del lenguaje verbal, como cuentos y títeres.			
3. ¿Utiliza usted juguetes	Dentro del aprendizaje en La Salle nosotros utilizamos	Si, utilizo muchos juguetes como entre ellos los títeres,	En la escuela se utiliza juguetes como musicales, también a través

<p>interactivos como herramienta de aprendizaje? En caso de hacerlo, ¿qué juguetes emplea?</p>	<p>juguetes como los títeres para poder empezar nuestra clase ya que dentro de nuestra pedagogía conceptual tenemos que basarnos en los pasos para poder enseñar en cada una de las clases y estos juguetes interactivos nos sirven para nuestra motivación.</p>	<p>muñecos de diferentes tamaños y figuras, utilizo también muñecos que tengan muchos colores al igual que con sonido.</p>	<p>del sombrero mágico, también se trabaja con dátilo pintura y haciéndolo interactivamente que al final resulta ser un juguete para los niños porque ya se arman fichas de trabajo con materiales como el fomi, etc.</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: Todas las docentes afirman utilizar juguetes interactivos como parte de su metodología educativa.</p>			
<p>4. ¿Considera usted que los juguetes interactivos estimulan el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial?</p>	<p>Si, los juguetes interactivos desarrollan la imaginación de los niños al igual que al momento de manipulación y ritmo los niños pueden jugar y también aprender.</p>	<p>Claro que sí.</p>	<p>Si, porque les ayuda a la lectoescritora que después los niños van reforzando en primero, les ayuda a desenvolverse, interactuar.</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: Las docentes están de acuerdo y afirman que los juguetes si estimulan el aprendizaje cognitivo en los niños.</p>			
<p>5. Explique, ¿Cuáles son los beneficios del uso de los juguetes interactivos en niños de</p>	<p>Los beneficios para estos niños de 3 a 4 años es desarrollar su imaginación, mantener el ritmo, compartir con sus compañeros y también desarrollar cada una de las habilidades según el rango</p>	<p>Los niños son más participativos, son más expresivos, pierden el miedo escénico, pueden participar mucho mejor en cualquier actividad expuesta.</p>	<p>Los juguetes interactivos puede ser que les ayuda a desarrollarse consigo mismo con el resto, ayudan en la lectoescritura.</p>

educación inicial?	de su edad.		
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes comparten que sus estudiantes mediante los juguetes pueden desarrollarse con los demás y adquirir nuevas destrezas.			
6. ¿Cómo los juguetes interactivos ayudan a la construcción del conocimiento?	Los juguetes interactivos construyen cada una de la sinapsis en el cerebro de los niños al momento de utilizar un instrumento nuevo, dentro de ello los juguetes interactivos pueden permitir a que cada uno de los niños pueda desarrollar su imaginación poniendo en práctica el mismo empleo.	Ayudan primero a la concentración, atención, desarrollo de la motricidad gruesa y fina. También ayudan en el desarrollo cognitivo, visual del estudiante.	A través de los juguetes interactivos los niños van desarrollando sus conocimientos. Les ayuda a que los niños vayan desenvolviéndose.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes afirman que los juguetes interactivos ayudan a crear nuevos conocimientos en los niños de educación inicial.			
7. ¿Con que frecuencia utiliza los juguetes interactivos como material de apoyo docente?	Se maneja diario en las clases que impartimos en la Salle ya que cada día es diferente el tema que se va a desarrollar y podemos utilizar diferente material dentro de estos juegos interactivos puede ser un piano, un tambor o simplemente un títere.	Todos los días.	En lo que es inicial si se trabaja con juguetes interactivos ya que se les va desarrollando su inteligencia entonces si se trabaja casi todos los días y tenemos un salón de estimulación en el cual también se presenta algunos juguetes interactivos.
ANÁLISIS GENERAL: Las docentes utilizan los juguetes diariamente para impartir sus clases, ya que afirman que les ayuda y es una forma más dinámica de impartir clases.			

<p>8. Describa, ¿Cuáles son las desventajas que tiene el uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?</p>	<p>Bueno las desventajas que pueden tener es de pronto que no hay juegos acordes a la edad de los niños, aquí en la escuela La Salle tenemos nuestros rincones donde los niños manipulan los juguetes que son acorde a su edad, dentro del mercado de pronto existen juegos que son de alto riesgo.</p>	<p>Creo que la única desventaja sería darles juguetes sin dirección, sin control entonces ahí si no habría el aprendizaje significativo.</p>	<p>Una de las desventajas puede ser que los niños quieran tener un solo juguete para ellos y no adquieran el hábito de compartir con los compañeros, otro también puede ser el costo de algunos juguetes que se los quiera adquirir es muy alto, entonces acá se trabaja por juguetes hechos por las mismas docentes o con ayuda de las señoritas pasantes.</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que las desventajas que podrían existir sobre los juguetes interactivos son que no existen muchos juegos acordes a la edad de los niños y que su precio en algunas ocasiones es muy elevado.</p>			
<p>9. ¿Qué tipo de habilidades verbales adquieren durante la utilización de los juguetes interactivos?</p>	<p>Dentro de las habilidades verbales la buena pronunciación, el manejo del lenguaje, el movimiento puede ser de la lengua al movimiento de sus manos, puede mantener el ritmo y coordinación.</p>	<p>Tienen un vocabulario más fluido, conocen palabras nuevas, vocalizan bien las letras los fonemas, las vocales.</p>	<p>Desarrollan lo que es su lenguaje, la habilidad que ellos adquieren es mejorar la pronunciación, también ayuda en la motricidad fina y gruesa.</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: Todas las docentes afirman que las habilidades verbales que adquieren los niños son la buena pronunciación, el aumento de vocabulario y la motricidad fina.</p>			
<p>10. ¿Cómo cree que influye los juguetes interactivos en el desarrollo</p>	<p>Influyen de una manera positiva ya que el niño al momento de emitir el sonido por ejemplo el tambor él puede hacer el sonido con</p>	<p>Influye positivamente ya que son materiales de apoyo para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>	<p>Influye positivamente ya que se les está dando los objetos para que compartan y también para que puedan pronunciar que juguetes es, para que sirven,</p>

<p>del lenguaje verbal en los niños de educación inicial?</p>	<p>su lengua y sus manos, al momento de realizarlo está haciendo una coordinación lingual, por eso me parece muy interesante estos juguetes.</p>		<p>como funciona entonces ahí se está desarrollando el lenguaje verbal.</p>
<p>ANÁLISIS GENERAL: Todas las docentes están de acuerdo en que los juguetes interactivos influyen positivamente en los niños de educación inicial ya que les permite adquirir aprendizajes significativos mediante el juego.</p>			

Las docentes manifestaron que en su mayoría utilizan la metodología juego – trabajo en los niños de educación inicial, ya que según el Currículo de Educación Inicial de Ecuador (2014) se menciona que la metodología del juego-trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades de acuerdo a las necesidades de la etapa evolutiva.

El Método Montessori: está basado en la actividad auto-dirigida, aprendizaje activo y juego colaborativo, la maestra interviene en el proceso como guía, como facilitadora del aprendizaje y los niños a través de la libre exploración del ambiente y el juego, construyen sus conocimientos, observando y manipulando objetos.

El Método Decroly: Se fundamenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento y en la premisa de que el juego es la mejor herramienta en los primeros años de su vida para lo que utiliza como principal material pedagógico los objetos a su alcance para convertirlos en juguetes. (Decroly & Monchamp, 2002, págs. 24-34)

Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central de los programas de educación. El juego proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la actividad de la memoria y el arte del lenguaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

Para la recolección y análisis de información de las variables de estudio se realizó una búsqueda de información en distintas fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos, revistas las mismas que permitieron sustentar esta teoría, es así que en este trabajo se utilizó la técnica de la entrevista con su respectiva validación por expertos en el área de educación, de igual manera se aplicó el test dirigido a los niños de educación inicial el cual permitió el desarrollo del lenguaje verbal al utilizar juguetes interactivos.

Para la validación del instrumento se la realizó en el programa SPSS, en donde a través del Alfa de Cronbach dio como resultado un 0,805 de fiabilidad, siendo así un nivel de confianza aceptable con relación a los ítems planteados en el instrumento. Al demostrar que es un instrumento confiable se procedió a recoger la información sobre el desarrollo del lenguaje verbal al usar juguetes interactivos en los niños de inicial I de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Fiabilidad del instrumento

Tabla 1 Estadística fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	90,9
	Excluido ^a	2	9,1
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	14

2.2 Métodos

Enfoque

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, analiza conjuntamente la información de datos cualitativos y cuantitativos por medio de la obtención de causas y soluciones a determinado problema y enfocándose en el análisis de datos numéricos permitiendo la obtención de resultados de calidad que aporten a la investigación.

Tipo de investigación

El tipo de investigación recibe el nombre de pura o básica porque se basa en adquirir información clara y concisa que aporte en la investigación, busca el conocimiento de la realidad permite fundamentar el uso de juguetes interactivos para el desarrollo del lenguaje verbal.

Alcance

El alcance fue descriptivo ya que se detalló situaciones que ocurren en condiciones naturales de la institución, permitirá recoger la información pertinente para el desarrollo del problema.

Diseño

El diseño es concurrente ya que se recogerá la información de manera simultánea, se buscará confirmar y corroborar los resultados sobre los beneficios al utilizar juguetes interactivos en tempranas edades.

Técnicas e instrumentos

En el proceso de recolección de datos dentro de la presente investigación se realizaron dos técnicas, la primera consiste en la entrevista con su instrumento un guion de preguntas abiertas (Anexo N.8) porque permitirá intercambiar información con las docentes sobre el uso de los juguetes interactivos, la segunda es el Test de desarrollo del lenguaje según Mccarthy (Anexo N.9) porque permite evidenciar de manera practica la información necesaria para registrar como los niños desarrollan el lenguaje verbal.

Para el planteamiento de los instrumentos se realizó la operacionalización de variables que fueron dos (variable independiente y variable dependiente) para así realizar el análisis teórico con la ayuda de investigaciones de distintos autores, con el fin de conceptualizar las variables planteadas.

Población y muestra

La población está constituida por estudiantes y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” en la cual aplicaremos los instrumentos de evaluación.

Tabla 2 Población y muestra

N°	Participantes	Cantidad	Porcentaje %
1	Docentes	3	13
2	Niños	20	87
	Total	23	100

Nota: Población y muestra.

Elaborado por María Emilia Fantoni

Idea a defender

En el proyecto de investigación la idea que se sostiene es: Los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

El análisis de la presente investigación se la pudo realizar gracias a la aplicación de la entrevista a 3 docentes del nivel inicial I de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” la cual constaba de 10 preguntas abiertas en las cuales se pudo recolectar la información necesaria acerca de los juguetes interactivos y como ayudan en el lenguaje verbal de los niños.

Para la interpretación de los datos se argumentó con las investigaciones de varios autores referentes al tema presentado para validar la credibilidad del estudio, de igual forma cabe recalcar que dicha información es totalmente verídica y las herramientas e instrumentos son adecuados para el respectivo análisis.

Además, se pudo realizar un análisis gracias a la aplicación del test Mccarthy, que fue dirigido a 20 niños del sub nivel I el test consto de 3 secciones de escala verbal en donde se pudo analizar el desarrollo del lenguaje verbal al utilizar juguetes interactivos.

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Cuadro 1 Interpretación de la información de la variable independiente y dependiente

Categorías	Ítem	Autor	Resultados de la Entrevista Docente			Resultados
			Docente 1	Docente 2	Docente 3	
Herramientas didácticas	¿Qué información conoce usted acerca de los juguetes interactivos?	Las herramientas didácticas son materiales y recursos que permiten al maestro facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Son actividades que buscan cumplir un objetivo por medio de la experiencia, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas (AMCO, 2017).	Dentro de las herramientas que son básicas para el desarrollo de los niños es importante tener un juguete para socializar con ellos, como bien lo dice los juguetes interactivos permite que los niños puedan desarrollar su imaginación al momento de jugar.	Los juguetes interactivos ayudan mucho en el desarrollo integral del estudiante, aparte de que es un aprendizaje significativo utilizando cada uno de ellos.	Hay variedad de juguetes interactivos, también se los puede hacer en casa y los tienen a la venta, son juguetes que les ayudan a los niños a desarrollarse.	Los juguetes interactivos forman parte del material, recurso y herramienta didáctica, ya que permite por medio de actividades lúdicas adquirir de una mejor manera los conocimientos, generando de esta forma un aprendizaje significativo, además las docentes afirman que el uso de esta herramienta permite la socialización entre los niños.
Herramientas didácticas	¿Qué herramientas utiliza para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial?	El objetivo de las herramientas didácticas es facilitar el proceso de aprendizaje y dar a conocer nuevas actividades	Dentro de la educación inicial en la escuela La Salle utilizamos lo que son	La utilización de títeres, mucho la expresión corporal, la música, también utilizar masa y muchas otras	Se trabaja a través de pictogramas, de gráficos y los niños van participando también mediante cuentos, historias.	Existe una gran variedad de materiales que se pueden emplear para el mejoramiento del lenguaje verbal, en este caso según las

		en las cuales los estudiantes aprendan de una mejor manera (Morochó, 2015).	juguetes interactivos manipulables como los tambores, los palos de lluvia también dentro de ellos los títeres que son para la enseñanza diaria de los niños.	cosas didácticas que les ayuda en el desenvolvimiento integral del estudiante.		respuestas de las docentes y las investigaciones realizadas según autores, desde los materiales más simples se pueden crear grandes recursos que aporten a su desarrollo, es necesario ser creativos y utilizar la imaginación.
Herramientas didácticas	¿Utiliza usted juguetes interactivos como herramienta de aprendizaje? En caso de hacerlo, ¿qué juguetes emplea?	Cualquier material que sea utilizado para el aprendizaje será considerada una herramienta, los juguetes son uno de ellos ya que estimulan la creatividad e imaginación del niño y les permite comprender y aprender.	Dentro del aprendizaje en La Salle nosotros utilizamos juguetes como los títeres para poder empezar nuestra clase ya que dentro de nuestra pedagogía conceptual tenemos que basarnos en los pasos para poder enseñar en cada una de las clases y estos juguetes	Si, utilizo muchos juguetes como entre ellos los títeres, muñecos de diferentes tamaños y figuras, utilizo también muñecos que tengan muchos colores al igual que con sonido.	En la escuela se utiliza juguetes como musicales, también a través del sombrero mágico, también se trabaja con dactilo pintura y haciéndolo interactivamente que al final resulta ser un juguete para los niños porque ya se arman fichas de trabajo con materiales como el fomi, etc.	En base a las respuestas de las docentes, la utilización de los juguetes interactivos es una parte fundamental es sus metodologías, su objetivo es impartir clases en donde los niños se diviertan y puedan cumplir varias destrezas que ayudan a su formación intelectual, en especial las habilidades comunicativas.

			interactivos nos sirven para nuestra motivación.			
Enseñanza aprendizaje	– ¿Considera usted que los juguetes interactivos estimulan el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial?	La enseñanza y aprendizaje son procesos que se dan a lo largo de la vida de una persona, nunca vamos a dejar de aprender. Es un proceso en donde existen 4 componen el docente, alumno, conocimiento y el espacio (Gomez, 2017).	Si, los juguetes interactivos desarrollan la imaginación de los niños al igual que al momento de manipulación y ritmo los niños pueden jugar y también aprender.	Claro que sí.	Si, porque les ayuda a la lectoescritora que después los niños van reforzando en primero, les ayuda a desenvolverse, interactuar.	El aprendizaje significativo va de la mano con la experiencia, según las investigaciones realizadas los niños aprenden de una mejor manera si es mediante el juego, ya que les permite despertar su imaginación y poder explorar en su aprendizaje.
Habilidades verbales	Explique, ¿Cuáles son los beneficios del uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?	Las habilidades verbales son aquellas que nos permiten expresarnos y comunicarnos, siendo así básicas para la comunicación social (Diurna, 2016).	Los beneficios para estos niños de 3 a 4 años es desarrollar su imaginación, mantener el ritmo, compartir con sus compañeros y también desarrollar cada una de las habilidades	Los niños son más participativos, son más expresivos, pierden el miedo escénico, pueden participar mucho mejor en cualquier actividad expuesta.	Los juguetes interactivos pueden ser que les ayuda a desarrollarse consigo mismo con el resto, ayudan en la lectoescritura.	Existe un sin número de beneficios que dan los juguetes interactivos, son una fuente para entablar comunicación y ser participativos, además les ayudan en su desarrollo cognitivo y en las habilidades motoras.

			según el rango de su edad.			
Enseñanza aprendizaje	– ¿Cómo los juguetes interactivos ayudan a la construcción del conocimiento?	Según la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestar la inteligencia.	Los juguetes interactivos construyen cada una de la sinapsis en el cerebro de los niños al momento de utilizar un instrumento nuevo, dentro de ello los juguetes interactivos pueden permitir a que cada uno de los niños pueda desarrollar su imaginación poniendo en práctica el mismo empleo.	Ayudan primero a la concentración, atención, desarrollo de la motricidad gruesa y fina. También ayudan en el desarrollo cognitivo, visual del estudiante.	A través de los juguetes interactivos los niños van desarrollando sus conocimientos. Les ayuda a que los niños vayan desenvolviéndose.	Sin duda los juguetes interactivos son una fuente inigualable para la construcción del conocimiento, permite la interacción social e individual de los niños, ayudando de igual forma al desarrollo intelectual, visual, psicomotriz y cognitivo, por medio de actividades lúdicas que les permite ir desenvolviéndose.
	¿Con que frecuencia utiliza los juguetes interactivos como material de apoyo docente?		Se maneja diario en las clases que impartimos en la Salle ya que cada día es diferente el tema que se va	Todos los días.	En lo que es inicial si se trabaja con juguetes interactivos ya que se les va desarrollando su inteligencia entonces si se	Para las docentes de educación inicial consideran al juguete una gran herramienta, por esta razón los utilizan diariamente ya que despierta la curiosidad de los

			<p>a desarrollar y podemos utilizar diferente material dentro de estos juegos interactivos puede ser un piano, un tambor o simplemente un títere.</p>		<p>trabaja casi todos los días y tenemos un salón de estimulación en el cual también se presenta algunos juguetes interactivos.</p>	<p>niños, desarrollando su inteligencia al realizar actividades innovadoras.</p>
	<p>Describe, ¿Cuáles son las desventajas que tiene el uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?</p>		<p>Bueno las desventajas que pueden tener es de pronto que no hay juegos acorde a la edad de los niños, aquí en la escuela La Salle tenemos nuestros rincones donde los niños manipulan los juguetes que son acorde a su edad, dentro del mercado de pronto existen juegos que son</p>	<p>Creo que la única desventaja sería darles juguetes sin dirección, sin control entonces ahí si no habría el aprendizaje significativo.</p>	<p>Una de las desventajas puede ser que los niños quieran tener un solo juguete para ellos y no adquieran el hábito de compartir con los compañeros, otro también puede ser el costo de algunos juguetes que se los quiera adquirir es muy alto, entonces acá se trabaja por juguetes hechos por las mismas docentes o con ayuda de las</p>	<p>La gran desventaja que existe según investigaciones realizadas es el precio que en algunos casos puede ser exorbitante para adquirir alguno de estos juguetes interactivos, pero existe la opción de realizarlos nosotros mismos con materiales accesibles.</p>

			de alto riesgo.		señoritas pasantes.	
Habilidades verbales	¿Qué tipo de habilidades verbales adquieren durante la utilización de los juguetes interactivos?	Los niños a través de actividades lúdicas aprenden a comunicarse de mejor manera, aumentan su vocabulario y su pronunciación mejora.	Dentro de las habilidades verbales la buena pronunciación, el manejo del lenguaje, el movimiento puede ser de la lengua al movimiento de sus manos, puede mantener el ritmo y coordinación.	Tienen un vocabulario más fluido, conocen palabras nuevas, vocalizan bien las letras los fonemas, las vocales.	Desarrollan lo que es su lenguaje, la habilidad que ellos adquieren es mejorar la pronunciación, también ayuda en la motricidad fina y gruesa.	Las habilidades verbales que adquieren los niños a través de la utilización de los juguetes interactivos son el mejoramiento de la pronunciación, logran ampliar su vocabulario, vocalizan de una mejor manera y además les permite desarrollar la motricidad fina y gruesa.
Habilidades verbales	¿Cómo cree que influye los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial?		Influyen de una manera positiva ya que el niño al momento de emitir el sonido por ejemplo el tambor él puede hacer el sonido con su lengua y sus manos, al momento de realizarlo está haciendo una	Influye positivamente ya que son materiales de apoyo para el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Influye positivamente ya que se les está dando los objetos para que compartan y también para que puedan pronunciar que juguetes es, para que sirven, como funciona entonces ahí se está desarrollando el lenguaje verbal.	Al ser una ayuda para el aprendizaje, los juguetes interactivos influyen de manera positiva en el desarrollo de los niños, de igual forma son una buena forma de empezar con las habilidades verbales de los niños, al ser herramientas dinámicas.

			coordinación lingual, por eso me parece muy interesante estos juguetes.			
--	--	--	---	--	--	--

Análisis de los resultados de la entrevista

Una vez aplicada la entrevista se analizó los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a las docentes del nivel inicial I se constató que utilizan los juguetes interactivos como herramienta didáctica porque ayuda en el desarrollo verbal de los niños, mejorando la pronunciación y ampliando el vocabulario. Además, afirman los múltiples beneficios que existen al utilizarlos siendo un material de apoyo docente que permite el cumplimiento de destrezas a través de metodologías didácticas. Fomentando la interacción social en el aula y desarrollando su imaginación.

Es por esta razón que utilizan la metodología juego trabajo, ya que fortalece las habilidades y destrezas de los niños permitiéndoles un mejor desarrollo cognitivo, realizando actividades interactivas y eficaces en las cuales adquieren experiencias y por medio de ellas irán formando un aprendizaje significativo.

3.1.2 Análisis de resultados cuantitativos

Ítem 1: Escala verbal: Memoria Pictórica

Tabla 3 *Ítem 1*

Escala verbal: Memoria Pictórica

Gráficos	Memoria Pictórica Puntuación 0	Puntuación 1
Botón		20
Tenedor		20
Tijeras		20
Caballo		20
Lapicero		20

Nota: Memoria Pictórica

María Emilia Fantoni 2022

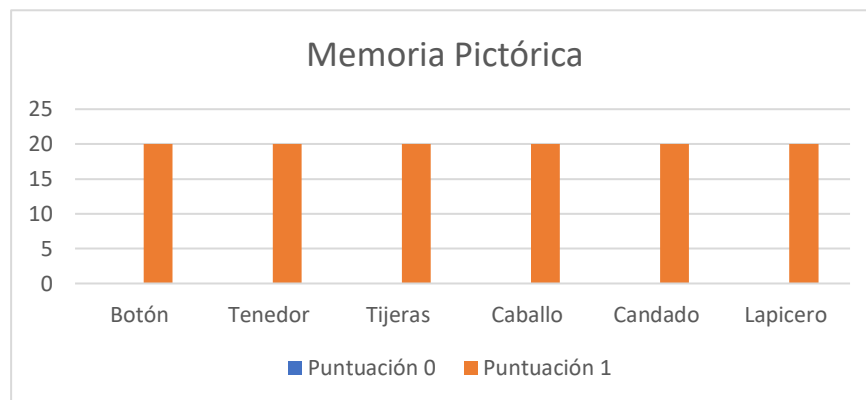


Gráfico 1. Memoria Pictórica

Análisis

De un total de 20 niños existen 0 niños que no tienen desarrollado la memoria pictórica, de la escala 0 a 1 los 20 niños realizaron la actividad correctamente, siendo 1 la puntuación máxima por gráfico.

Interpretación

Con respecto a la memoria pictórica se puede evidenciar como en su totalidad tienen desarrollado

sus habilidades visuales y de reconocimiento, afirmando el alto índice de desarrollo que se presenta en los niños de 3 a 4 años.

Ítem 2: Escala verbal: Vocabulario Pictórico

Tabla 4 *Ítem 2*

Escala verbal: Vocabulario Pictórico

Palabras	Vocabulario Pictórico						
	Puntuación 0	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4	Puntuación 5	
Manzana – árbol – casa – mujer – vaca		20			1	1	18
Reloj		20					
Barco		20					
Flor		20					
Bolso		20					

Nota: Vocabulario Pictórica **María Emilia Fantoni 2022**

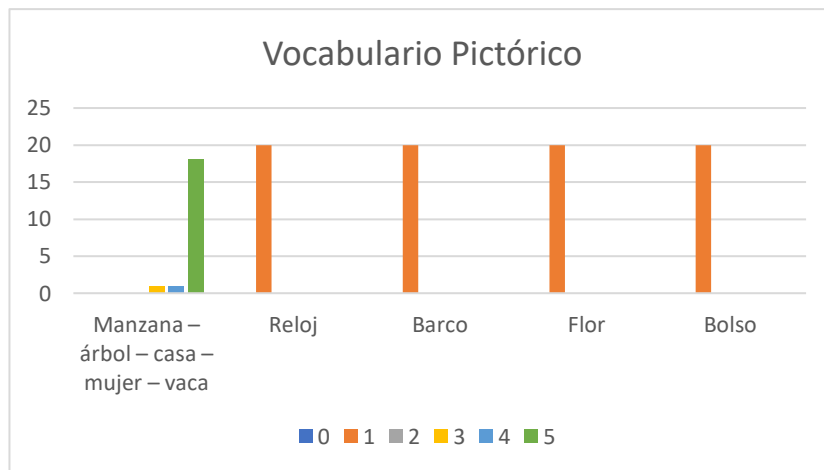


Gráfico 2. Vocabulario Pictórico

Análisis

De un total de 20 niños, en la primera actividad 18 lograron identificar los 5 gráficos mientras que 1 niño pudo identificar 4 gráficos y 1 pudo identificar 3 gráficos. En los gráficos restantes los 20 niños consiguieron identificar los gráficos en su totalidad.

Interpretación

Se puede comprobar que en su mayoría los niños tienen un vocabulario pictórico bien desarrollado ya que los dos niños que obtuvieron menor puntaje en los primeros gráficos fue por falta de concentración en su momento.

Ítem 3: Escala verbal: Memoria Verbal

Tabla 5 *Ítem 3*

Escala verbal: Memoria Verbal

Palabras	Memoria Verbal				
	Puntuación 0	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Juguete – silla – luz			4	16	
Muñeca – oscuro – vestido			2	18	
Después – color – gracioso – hoy			15	2	3
Cerca – amarillo – triste – nunca			12	5	3

Nota: Memoria Verbal

María Emilia Fantoni 2022

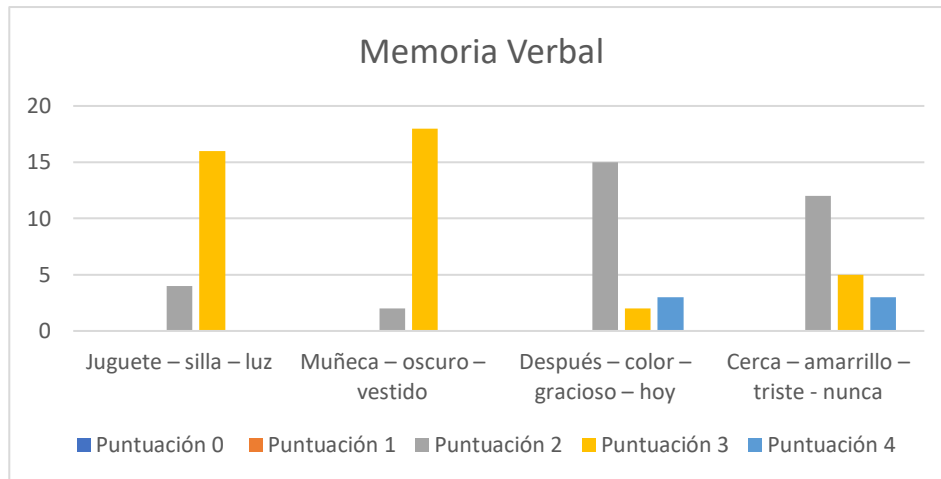


Gráfico 3. Memoria Verbal

Análisis

De un total de 20 niños, se evidenció que en la primera actividad 16 completaron la repetición de las 3 palabras, mientras 4 solamente memorizaron 2 palabras. En la segunda actividad 18 niños memorizaron las 3 palabras y 2 niños solamente pudieron memorizar 2 palabras. En la tercera actividad únicamente 3 niños memorizaron las 4 palabras, mientras 2 lograron memorizar 3 palabras y 15 niños únicamente 2 palabras. En la cuarta actividad 3 niños memorizaron todas las palabras mientras 5 solamente lograron 3 y 12 niños memorizaron solo 2 palabras.

Interpretación

Se puede evidenciar con respecto a la memoria verbal que en su mayoría no tienen un buen desarrollo de la misma, existe un bajo porcentaje de niños que lograron memorizar las 4 palabras expuestas.

3.2 Verificación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis en relación al uso de los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal, se plantearon dos hipótesis una alterna y otra nula.

H₁ = El uso de juguetes interactivos influye en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial.

H₀ = El uso de juguetes interactivos no influye en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial.

De acuerdo a la prueba no paramétrica para una muestra con un grado de significancia del 0.001 menor al grado de significancia de 0.05 se sugiere rechazar la hipótesis nula y conservar la hipótesis alterna concluyendo que el uso de juguetes interactivos si influye en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial.

3.3 Comprobación de hipótesis

Gráfico 4. Resumen de contrastes de hipótesis

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La secuencia de valores definid por Total <=2,500 y >2,500 es aleatoria.	Prueba de rachas para una muestra	,001	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

No obstante, a pesar de tener un alto porcentaje de niños que han desarrollado el lenguaje verbal

por medio de la utilización de juguetes interactivos, también existe un pequeño porcentaje que necesita asistencia por parte de las docentes en cuando a mejorar sus habilidades verbales, ya que el lenguaje es uno de los principales factores que influyen en el aprendizaje de los niños. Por esta razón es necesario emplear metodologías interactivas y eficaces que aporten en su nivel educativo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la fundamentación teórica de varios autores se concluyo que el uso de los juguetes interactivos si influye positivamente en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños, debido a que manejan una mejor interacción social con sus pares, se vuelven mas participativos y atentos. Además, mejoran su pronunciación y amplían su vocabulario, permitiéndoles desarrollar sus habilidades verbales. Demostrando así la importancia de realizar en las aulas actividades lúdicas con herramientas didácticas optimas para cumplir destrezas establecidas.
- A través de la aplicación del test, se constató el nivel de escala verbal que tienen los niños, demostrando así una mejoría al utilizar herramientas como lo son los juguetes interactivos por medio de actividades lúdicas se estableció un aumento de la memoria pictórica, el vocabulario y la memorización de palabras, aportando al desarrollo integral de los niños y enfocándose en generar aprendizajes significativos.
- Se ha logrado identificar los beneficios que brinda el uso de los juguetes interactivos en el nivel inicial, para las docentes es uno de sus principales estrategias metodológicas ya que les permite emplear un sin número de actividades interactivas, además conocer las habilidades en las cuales se puede trabajar y fomentar el aprendizaje a través de las experiencias.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda trabajar más a menudo con los juguetes interactivos ya que por medio de estos los niños serán influenciados positivamente y les permitirá aprender de una forma más eficaz, tomando en cuenta la importancia de tener interacción social e influenciando a potenciar sus habilidades cognitivas. Además, trabajar en la motricidad fina por medio de dichas actividades.
- Se sugiere trabajar en la memorización de palabras, para que de esta forma se pueda mejorar su desarrollo verbal y no afecte en su desarrollo intelectual.
- Es importante continuar con el uso de estas metodologías para que el aprendizaje pueda mejorar, los niños deberán utilizar las diferentes herramientas didácticas para el cumplimiento de las destrezas y para detectar las falencias que puedan existir en el aprendizaje, para así lograr un desarrollo óptimo.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

AMCO. (2017). *AMCO*. Obtenido de Herramientas didácticas... La mejor vía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el pensamiento crítico en los niños.:

<http://es.amco.me/blog/herramientas-didacticas-la-mejor-via-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-del-pensamiento-y-el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>

Armas, A. G. (Noviembre de 2009). *LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Obtenido de Temas para la educación : <https://www.feandalucia.coo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Avila, M. A., & Varas, C. I. (16 de 06 de 2021). *Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de*. Obtenido de polodelconocimiento.com:

<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet->

[LasHabilidadesLinguisticasParaFortalecerLasDestrez-8042610.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesLinguisticasParaFortalecerLasDestrez-8042610.pdf)

Blázquez, J. M., Sánchez, L. G., Gómez, S. G., & Sánchez, B. M. (2019). *Expresión y Comunicación*. Obtenido de Arán:

file:///C:/Users/User/Downloads/D_agcINDICESWEBLIBTSEI004.pdf

Cruz, M. (2019). *Diseño e implementación de juguetes interactivos para actividades educativas basadas en interacción tangible* . Obtenido de Universidad Nacional de la Palta :

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/87674/Documento_completo.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz, S. (29 de 04 de 2021). *Cómo y cuándo se desarrollan en el niño las habilidades*

- lingüísticas y qué podemos hacer para fomentarlas desde el juego*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-cuando-se-desarrollan-nino-habilidades-linguisticas-que-podemos-hacer-para-fomentarlas-juego#:~:text=Estas%20habilidades%20son%20la%20expresi%C3%B3n,el%20juego%20y%20las%20actividades.>
- Diurna, A. M. (2016). *Mi escuela*. Obtenido de Cuadernillo de habilidad verbal: <https://miescuela.sev.gob.mx/bachillerato/antonio-diurna/wp-content/uploads/sites/3/2016/01/HABILIDAD-VERBAL-PLANEA-2016.PDF>
- Gómez, C. (2017). *Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en el proceso*. . Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13651/1/GomezClaudia-AlarconLiliana-ArangoJulieth_2017.pdf
- Gómez, M. C. (Marzo de 2019). *Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Parvularia: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Lenguaje-1.pdf#:~:text=N%C3%BAcleo%20Lenguaje%20Verbal%3A%20hace%20referencia,personas%2C%20construyendo%20e%20intercambiando%20significados.>
- Gomez, M. M. (28 de Septiembre de 2017). *e-learning*. Obtenido de ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Jiménez, I. P. (2015). *Las destrezas lingüísticas*. Obtenido de Weebly.com: http://procesosaprendizaje.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_4_las_destrezas_linguisticas_2014.pdf
- Lucas, F. M. (Diciembre de 2015). *FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS*

MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL . Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Martínez, L. P. (2018). *Desarrollo de las habilidades para la vida en niños y niñas en edad escolar de la Institución Educativa Gimnasio la Arboleda: una sistematización de experiencias*. Obtenido de Repository.usta:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12100/2018laurater%C3%A1n.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de educacion.gob.ec:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Morocho, L. (2015). *Universidad Nacional de Loja* . Obtenido de Herramientas didácticas utilizadas por el docente:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23051/1/TESIS%20FINAL%20LUIS.pdf>

Pazmiño, A. (2018). *La Onomatopeya en el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas* . . Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27859/1/1802698926%20Angelita%20Piedad%20Pazmi%c3%b1o%20Yanchaliqu%c3%adn.pdf>

Salas, D. (2019). *Enfoque Mixto*. Obtenido de Investigalia:
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

Salvador, I. R. (16 de 04 de 2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Sampiri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL /
INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

School, E. B. (10 de 2019). *Juguetes didácticos: conoce otros métodos de aprendizaje*. Obtenido de Esneca Business School: <https://www.esneca.lat/blog/juguetes-didacticos/>

Suárez, Y. E. (2016). *Los juegos como estrategia didáctica para el desarrollo de la socialización en los niños de 2 a 3 años del CNH "Los navegantes I" Sector Jaime Nebot. Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016"* . Obtenido de Repositorio.upse:
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2787/UPSE-TEP-2015-0059.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

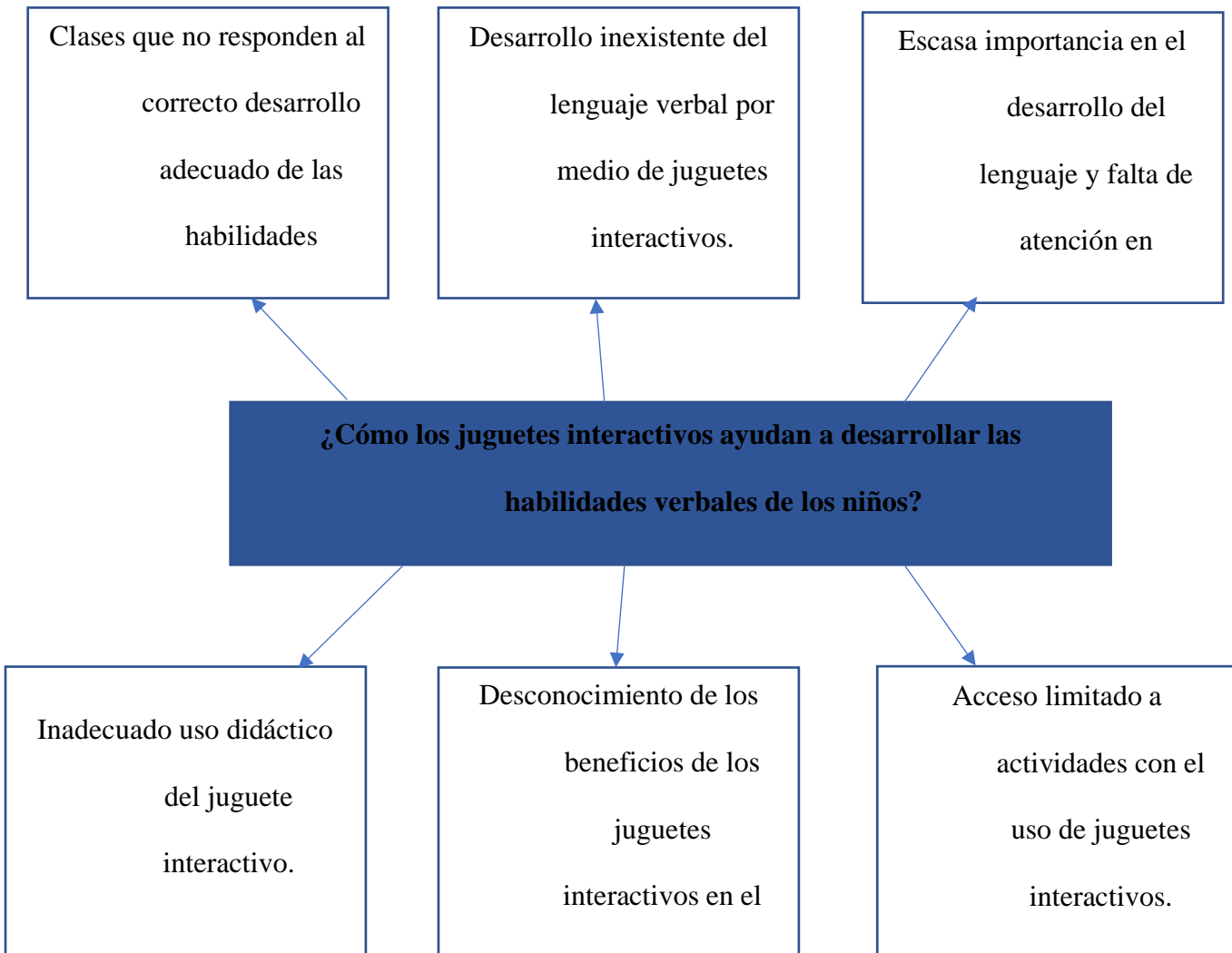
Universidad Santo Tomás . (2008). *IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR* . Obtenido de Universidad Santo Tomás :
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html

Zila Isabel Esteves Fajardo, N. G. (25 de Enero de 2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:

[LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534.pdf](#)

5.1 Anexos

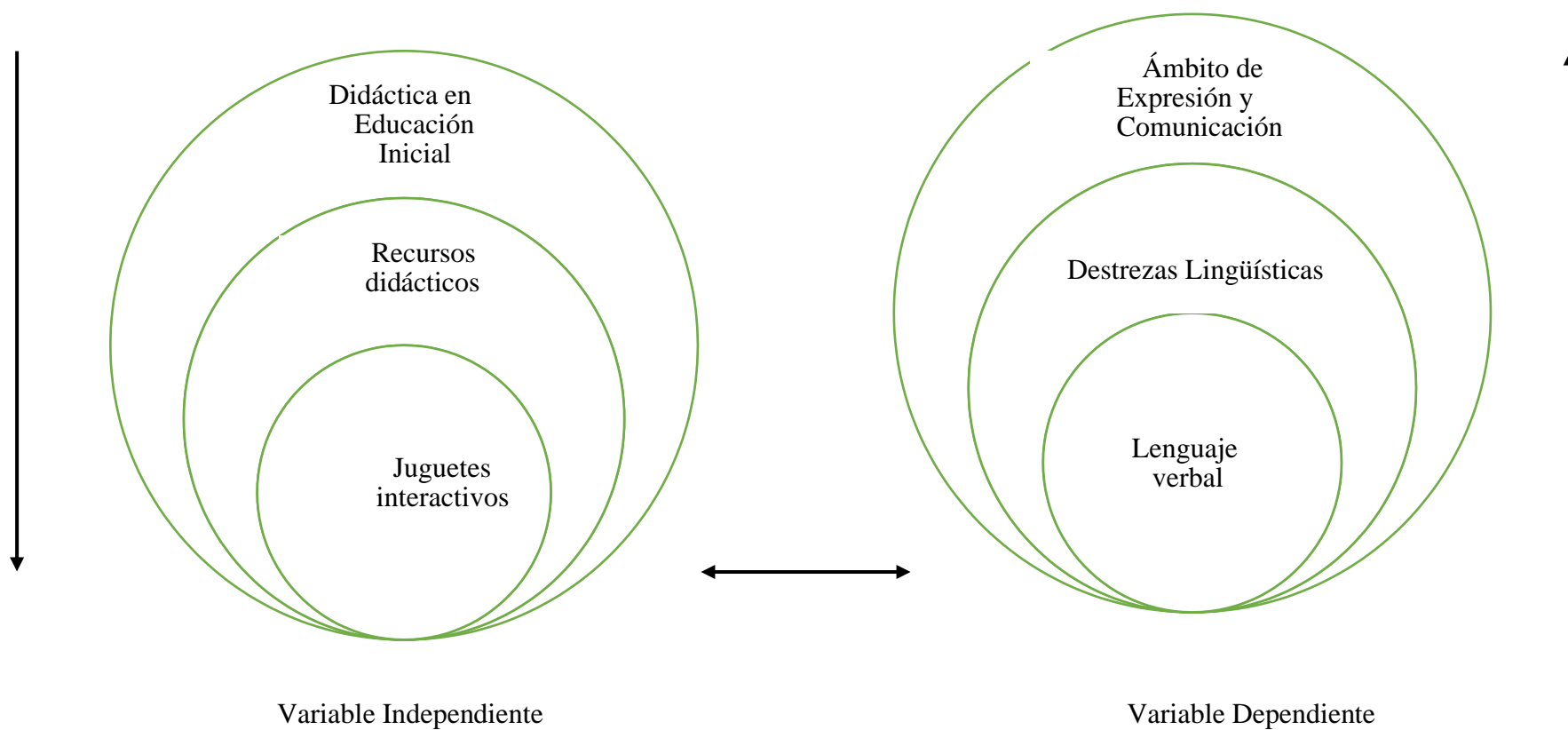
Árbol de problemas



Elaborado por: María Emilia Fantoni

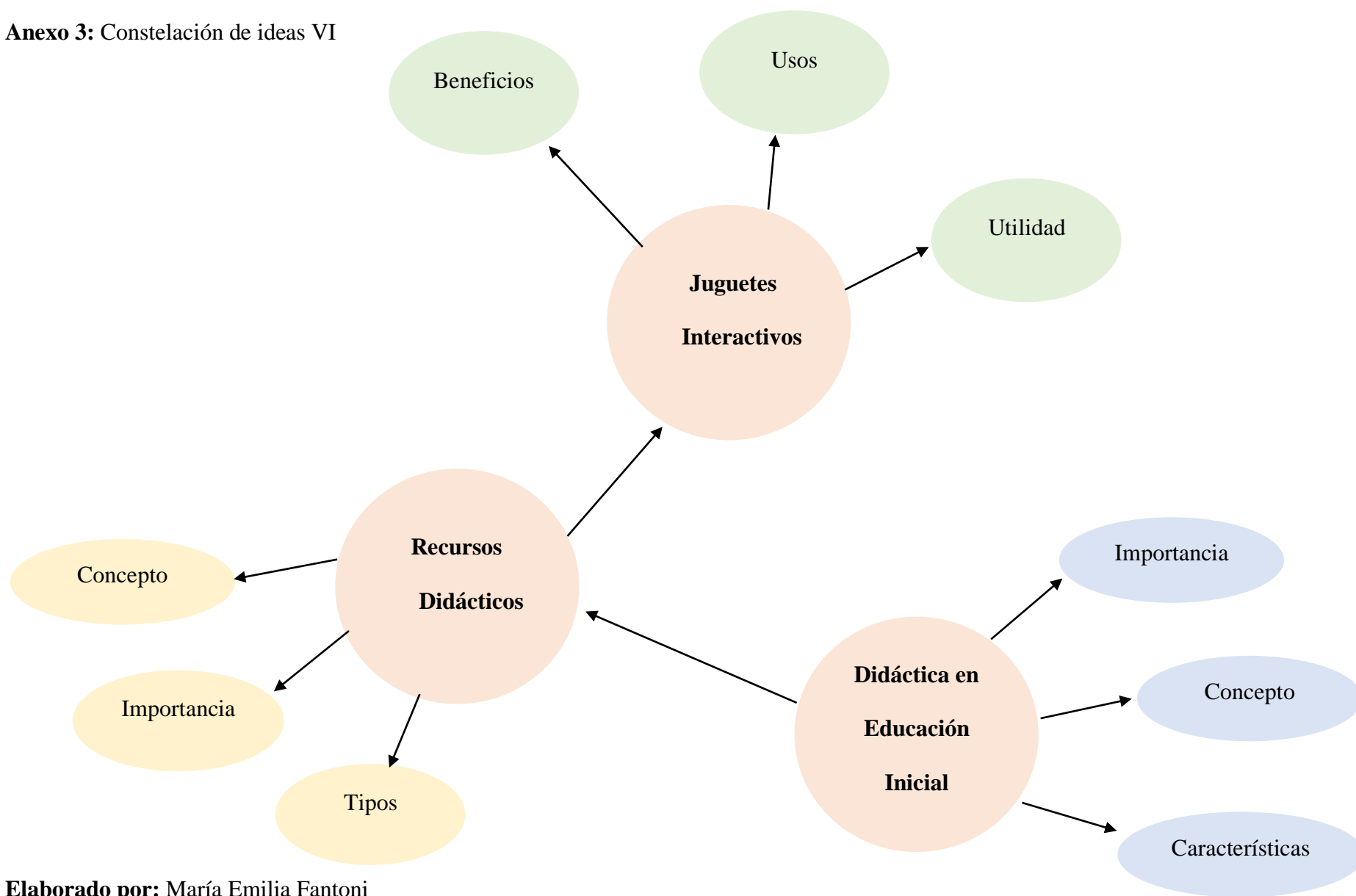
Anexo 2: Red de inclusión

Los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de Educación Inicial.



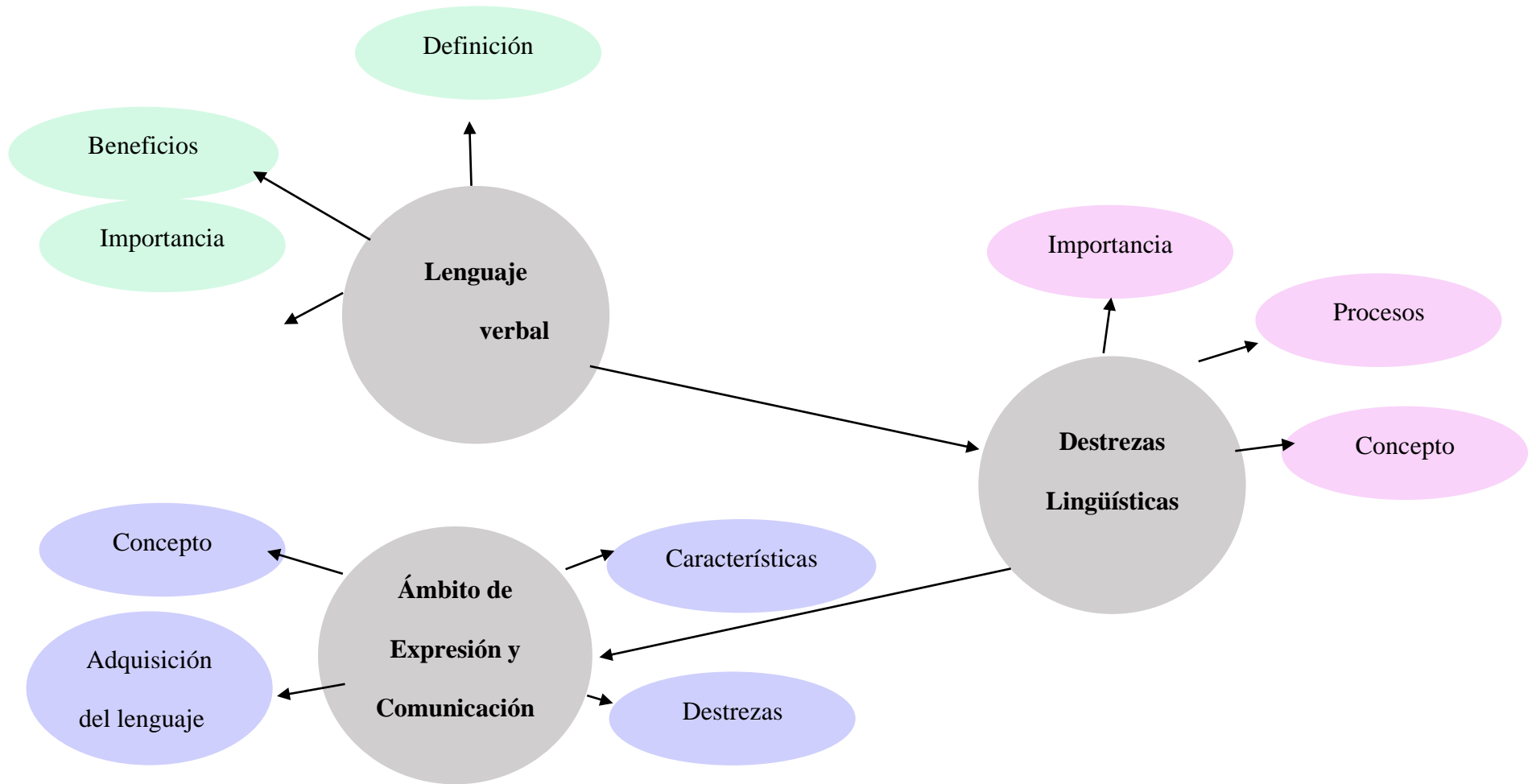
Elaborado por: María Emilia Fantoni

Anexo 3: Constelación de ideas VI



Elaborado por: María Emilia Fantoni

Anexo 4: Constelación de ideas VD



Elaborado por: María Emilia Fantoni

Anexo 5: Operacionalización

OPERACIONALIZACIÓN DE VI

VI: JUGUETES INTERACTIVOS

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	POBLACIÓN
Herramientas didácticas que permiten la enseñanza – aprendizaje por medio de experiencias significativas, permitiendo el mejoramiento académico, fomentando las habilidades verbales y el cumplimiento de destrezas, además, estimulan la coordinación psicomotora del niño.	Herramientas didácticas Enseñanza – aprendizaje	Actividades, estrategias, recursos didácticos Docente, estudiante, contenidos, variables ambientales	Proporcionan juguetes interactivos para el aprendizaje en el aula Aplican técnicas y estrategias didácticas para impartir conocimientos	TECNICA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN	20 niños del nivel inicial y 3 docentes

	Habilidades verbales	Destrezas, capacidades, habilidades	Utilizan sus habilidades y destrezas para tener un aprendizaje significativo		
	Destrezas	Aprendizajes adquiridos	Captan los temas educativos al aplicar el uso de juguetes		
	Coordinación	Movimientos, control, habilidades óculo – manual	Saben y comprenden como utilizar las herramientas didácticas		

	psicomotora				
--	-------------	--	--	--	--

Elaborado por: María Emilia Fantoni

OPERACIONALIZACIÓN VD

VD: LENGUAJE VERBAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	POBLACIÓN
<p>Forma de comunicación en la que se utilizan signos lingüísticos, por medio el cual se pueden expresar sentimientos y emociones. Permitiendo la interacción social.</p>	<p>Formas de comunicación</p> <p>Signos lingüísticos</p> <p>Sentimientos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visual • Oral • Escrita <p>Palabras o sonidos</p> <p>Reacciones neurofisiológicas desencadenadas por un</p>	<p>Pueden comunicarse y expresarse al tener dudas</p> <p>Realizan sonidos o pronuncian palabras simples</p> <p>Expresan sus emociones y sentimientos al realizar</p>	<p>TECNICA</p> <p>OBSERVACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>TEST</p>	<p>20 niños del nivel inicial y 3 docentes</p>

	emociones	estímulo interno o externo	o actividades educativas		
	Interacción social	Comunicación con las personas de su entorno	Existe una comunicación con la docente y sus estudiantes		
			Entablan conversaciones simples en el aula		

Elaborado por: María Emilia Fantoni



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación:** Determinar el uso de los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué información conoce usted acerca de los juguetes interactivos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Qué herramientas utiliza para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

**3. ¿Utiliza usted juguetes interactivos como herramienta de aprendizaje?
 En caso de hacerlo, ¿qué juguetes emplea?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....
 Escaneado con CamScanner

4. ¿Considera usted que los juguetes interactivos estimulan el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

5. Explique, ¿Cuáles son los beneficios del uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Cómo los juguetes interactivos ayudan a la construcción del conocimiento?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Con qué frecuencia utiliza los juguetes interactivos como material de apoyo docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

8. Describa, ¿Cuáles son las desventajas que tiene el uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

9. ¿Qué tipo de habilidades verbales adquieren durante la utilización de los juguetes interactivos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

10. ¿Cómo cree que influye los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
✓				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

C.C.: 1786925952

Título: Lic. en Psicología y Master en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de Investigación: 15 años





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación:** Determinar el uso de los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué información conoce usted acerca de los juguetes interactivos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

2. ¿Qué herramientas utiliza para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

**3. ¿Utiliza usted juguetes interactivos como herramienta de aprendizaje?
 En caso de hacerlo, ¿qué juguetes emplea?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....



4. ¿Considera usted que los juguetes interactivos estimulan el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. Explique, ¿Cuáles son los beneficios del uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....



6. ¿Cómo los juguetes interactivos ayudan a la construcción del conocimiento?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Con que frecuencia utiliza los juguetes interactivos como material de apoyo docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8. Describa, ¿Cuáles son las desventajas que tiene el uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

9. ¿Qué tipo de habilidades verbales adquieren durante la utilización de los juguetes interactivos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

10. ¿Cómo cree que influye los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Gabriela Monserrath Montenegro Ramirez.

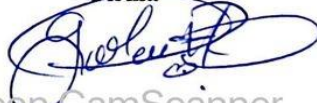
C.C.: 180419378-5

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Peruolara.

Experiencia en el área de Investigación: Magister en Diseño Curricular y Educación Educativa.

En el área de Educación 8 años, 6 años como docente de Educación Inicial y Reproductora y 2 años como analista zonal de Educación Inicial y Básica en el Ministerio de Educación en la Coordinación Zonal 3 de Educación

Firma





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el **objetivo de investigación:** Determinar el uso de los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Qué información conoce usted acerca de los juguetes interactivos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Qué herramientas utiliza para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

**3. ¿Utiliza usted juguetes interactivos como herramienta de aprendizaje?
 En caso de hacerlo, ¿qué juguetes emplea?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Considera usted que los juguetes interactivos estimulan el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		✓			
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

Revisar el término "aprendizaje cognitivo" ya que no existe como se lo plantea.
 El aprendizaje es el resultado del funcionamiento cognitivo; por lo tanto, se debe usar solo el término aprendizaje o funcionamiento cognitivo.

5. Explique, ¿Cuáles son los beneficios del uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Cómo los juguetes interactivos ayudan a la construcción del conocimiento?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Con qué frecuencia utiliza los juguetes interactivos como material de apoyo docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

8. Describa, ¿Cuáles son las desventajas que tiene el uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

9. ¿Qué tipo de habilidades verbales adquieren durante la utilización de los juguetes interactivos?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

10. ¿Cómo cree que influye ^M los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

De manera integral el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
/				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Carolina Elizabeth manzano Vinanzo

C.C.: 1804312500

Título: Psic. Educativa; Mst. Neuropsic. Infantil, MSc. Invest. en Psic. y Neurociencia Cognitiva
Md. en ABA.

Experiencia en el área de Investigación: _____



Carolina Manzano

Anexo 7: Fotografías aplicando el test



Anexo 8: Instrumentos



Universidad Técnica de Ambato Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



Entrevista dirigida a los docentes

Tema: Los juguetes interactivos y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de educación inicial

Objetivo: Analizar estrategias metodológicas al uso del juguete interactivo para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial.

Entrevistado: _____

Fecha de aplicación: _____

1. ¿Qué información conoce usted acerca de los juguetes interactivos?

2. ¿Qué herramientas utiliza para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial?

3. ¿Utiliza usted juguetes interactivos como herramienta de aprendizaje? En caso de hacerlo, ¿qué juguetes emplea?

4. ¿Considera usted que los juguetes interactivos estimulan el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial?

5. Explique, ¿Cuáles son los beneficios del uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?

6. ¿Cómo los juguetes interactivos ayudan a la construcción del conocimiento?

7. ¿Con que frecuencia utiliza los juguetes interactivos como material de apoyo docente?

8. Describa, ¿Cuáles son las desventajas que tiene el uso de los juguetes interactivos en niños de educación inicial?

9. ¿Qué tipo de habilidades verbales adquieren durante la utilización de los juguetes interactivos?

10. ¿Cómo cree que influye los juguetes interactivos en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial?

Elaborado por: María Emilia Fantoni

ANEXO 9: Instrumento



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



Test Mccarthy
 Escala Verbal

Dirigido a los niños de educación inicial

Objetivo: Establecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial.

Memoria Pictórica				
		Puntuación		Puntuación Total
		0	1	
1	Botón			
2	Tenedor			
3	Tijeras			
4	Caballo			
5	Candado			
6	Lapicero			

Vocabulario								
Vocabulario pictórico								
						Puntuación		Puntuación Total
						0	1	
1	Manzana	Árbol	Casa	Mujer	Vaca			
2	Reloj							
3	Barco							
4	Flor							
5	Bolso							

Memoria Verbal											
Palabras											
						Puntuación					Puntuación Total
						0	1	2	3	4	
1	Juguete – silla – luz										
2	Muñeca – oscuro – vestido										
3	Después – color – gracioso – hoy										
4	Cerca – amarillo – triste – nunca										

ANEXO 10: Urkund



Document Information

Analyzed document	ANALISIS URKUND.FANTONI MARIA EMILIA.13.01.23.docx (D155753322)
Submitted	1/13/2023 3:36:00 PM
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com



firmado electrónicamente por:
**ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES**

Sources included in the report
