



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

**“LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOS HáBITOS DE ESTUDIO EN LOS
ALUMNOS DE DECIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ
SUÁREZ”**

AUTORA: Stephany Michelle Aldás Cárdenas

TUTOR: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

AMBATO – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg, C.I 1801908490 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema, **“Las habilidades sociales y los hábitos de estudio de los alumnos de décimos años de la unidad educativa González Suárez”** de la alumna Aldás Cárdenas Stephany Michelle, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que el proyecto de investigación reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido al proceso de evaluación, del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

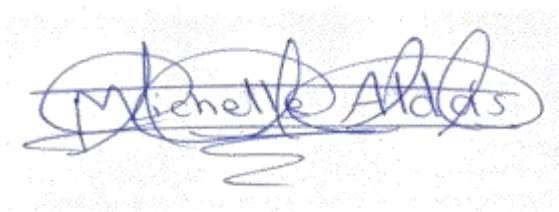
Ambato, enero 2023

Dra. Carmita del Rocío Núñez López
C.I: 1801908490
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Stephany Michelle Aldás Cárdenas con C.I, 1805225438, mediante el presente trabajo de investigación, con el tema, **“Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de décimos años de la Unidad Educativa González Suárez”** el cual está basado en contenidos realizados durante la carrera, revisiones bibliográficas y de campo, y se ha obtenido las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación en donde las ideas, opiniones son de exclusiva responsabilidad de mi persona.

Ambato, enero 2023



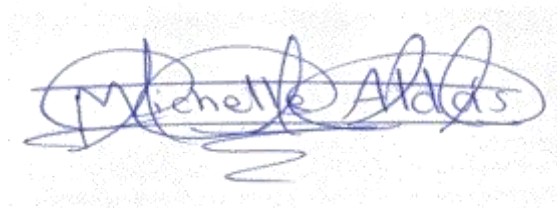
Stephany Michelle Aldás Cárdenas
C.I: 1805225438
AUTORA

DERECHO DE AUTOR

Autorizó a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación con el tema: **“Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de décimos años de la Unidad Educativa González Suárez”**, un documento disponible para su lectura, consulta e investigación, siempre y cuando este bajo las normas de la Universidad.

Cedo los derechos de mi proyecto de Investigación, con el fin de una difusión pública, a su vez apruebo se dé la reproducción de la misma, y respetando mis derechos de autora, y no se la utilice con fines de lucro.

Ambato, enero 2023



Stephany Michelle Aldás Cárdenas
C.I: 1805225438
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los honorables miembros del tribunal examinador de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación revisa el proyecto de investigación, sobre el tema **“Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de décimos años de la Unidad Educativa González Suárez”** de Stephany Michelle Aldás Cárdenas, con C.I. 1805225438, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, bajo la conformidad con el reglamento de graduación para obtener el título de tercer nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, enero 2023

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

.....
Ps. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg.
C.I. 1802912848

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto
C.I. 1204039893

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza para afrontar todos los obstáculos que se me ha presentado, que me permite culminar y disfrutar de un logro más en mi vida.

A mis padres Ximena Cárdenas y Víctor Hugo Aldás por ser mi guía, fortaleza e inspiración para esforzarme cada día en lograr mis metas, inculcándome valores para formarme como persona de virtudes y fortalezas, gracias a sus consejos, dedicación y esfuerzos en su trabajo para brindarme su apoyo y oportunidad de cumplir y culminar una de mis metas.

A mis hermanos Meliza y Mateo por brindarme su cariño y apoyo incondicional, pero de manera especial a mi hermana quien ha sido mi cómplice en todo este trayecto, dándome palabras de apoyo y motivación para no rendirme y seguir adelante y así llegar hacer un ejemplo de perseverancia, superación y tenacidad para ellos.

A mi abuelito Lupercio Cárdenas y a mi tío Christian Cárdenas quienes de una u otra manera me han apoyado en todo este trayecto para mi vida profesional.

A mi abuelita Wilma Aidé Vargas que está en el cielo y de manera especial y con amor se lo dedico, ya que antes de su partida me dio su apoyo, enseñanza, consejos y bendición para no rendirme, todas sus palabras las tengo presente en mi mente y corazón.

A mis docentes que con su paciencia, enseñanza y conocimiento que me brindaron durante toda la carrera que han sido fundamentales y valiosas para mi crecimiento profesional.

Stephany Michelle Aldás Cárdenas

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y guía en mi carrera universitaria y permitirme ser cada día mejor a lo largo del camino y llegar a compartir un logro más con mi familia.

A mis padres por su esfuerzo, amor, paciencia, dedicación y apoyo que me ha sabido brindar durante mi vida y mi carrera.

A mi hermanos, abuelito y tío por sus consejos, motivación, cariño y apoyo durante esta etapa de mi vida, por ayudarme a crecer como persona, pero sobre todo por creer en mí y en la capacidad que tengo.

A mi enamorado quien de una u otra manera me supo comprender, ayudar, apoyar y acompañar durante este trayecto de mi vida.

A la Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg quien con su paciencia y guía me ayudo durante la realización de mi proyecto de investigación, con su valioso conocimiento por todo ello muchas gracias.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de tan prestigiosa institución. A la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, pero de manera especial a la carrera de Psicopedagogía por permitirme conocer a grandes docentes como la Lic. Verónica Llerena, Psic. Educ. Danny Rivera y el Psic. Edu. Luis Indacocha quienes me aportaron grandes conocimientos durante mi desarrollo profesional.

Stephany Michelle Aldás Cárdenas

ÍNDICE DE CONTENIDO GENERAL

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
DERECHO DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Fundamentación Teórica – Científica.....	7
CAPITULO II.....	25
METODOLOGÍA	25
2.1. Materiales	25
Recursos Humanos.....	25
Recursos financieros	25
Recursos institucionales.....	25
Recursos Materiales.....	25
2.2. Métodos.....	26
Modelo de Investigación	26
Niveles de Investigación.....	26
Modalidad de Investigación	27
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
Escala de Habilidades Sociales de Gismero	28
Inventario de Hábitos de Estudio Pozar.....	29
2.4. Población y muestra	31

2.5. Plan de recolección de información	32
CAPITULO III	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
3.1. Análisis y discusión de resultados	33
3.1.1. Interpretación de resultados de la Escala de Habilidades Sociales	33
3.1.2. Interpretación de resultados del Inventario de Hábitos de Estudio	42
3.2. Verificación de hipótesis	47
CAPITULO IV	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
4.1. Conclusiones	54
4.2. Recomendaciones	55
REFERENCIAS	57
ANEXOS	62
ANEXO 1 – CARTA DE COMPROMISO	62
ANEXO 2 – AUTORIZACIÓN DE PARA PADRES DE FAMILIA	63
ANEXO 3 – AUTORIZACIÓN FIRMADA POR LOS PADRES DE FAMILIA	64
ANEXO 4 – ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	65
ANEXO 5 – INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	66
ANEXO 6 – APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Habilidades Sociales Asertivas y sus características	10
Tabla 2: Clasificación de la Habilidades Sociales Goldstein	13
Tabla 3: Tabla de especificaciones de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein	14
Tabla 4: Tabla de áreas de la Escala de Habilidades Sociales de Gismero	14
Tabla 5: Tabla de especificaciones de escalas del CHTE	24
Tabla 6: Tabla de especificaciones de escalas del IHE	24
Tabla 7: Recursos Humanos	25
Tabla 8: Recursos Financieros	25
Tabla 9: Recursos Institucionales	25
Tabla 10: Recursos Materiales	25
Tabla 11: Ficha Técnica del EHS	28
Tabla 12: Ficha Técnica IHE	29
Tabla 13: Población de los décimos años de la U.E. González Suárez	31
Tabla 14: Plan de recolección de información	32
Tabla 15: Edad de los estudiantes	33
Tabla 16: Género de la población	34
Tabla 17: Autoexpresión en situaciones sociales	35
Tabla 18: Defensa de los propios derechos como consumidor	36
Tabla 19: Expresión de enfado o disconformidad	37
Tabla 20: Decir no y cortar interacciones	38
Tabla 21: Hacer peticiones	39
Tabla 22: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	40
Tabla 23: Puntuación Global de la Escala de Habilidades Sociales	41
Tabla 24: Condiciones ambientales del estudio	42
Tabla 25: Planificación del estudio	43
Tabla 26: Utilización de materiales	44
Tabla 27: Asimilación de contenidos	45
Tabla 28: Sinceridad	46
Tabla 29: Puntuación Global por Escalas	47
Tabla 30: Prueba Chi Cuadrado de Pearson	48
Tabla 31: Correlación de las variables	49
Tabla 32: Correlación entre las Áreas de la Escala de Habilidades Sociales y las Escalas del Inventario de Hábitos de Estudio	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Edad	33
Gráfico 2: Género	34
Gráfico 3: Autoexpresión en situaciones sociales	35
Gráfico 4: Defensa de los propios derechos como consumidor	36
Gráfico 5: Expresión de enfado o disconformidad	37
Gráfico 6: Decir no y cortar interacciones	38
Gráfico 7: Decir no y cortar interacciones	39
Gráfico 8: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	40
Gráfico 9: Puntuación Global de la Escala de Habilidades Sociales	41
Gráfico 10: Condiciones ambientales del estudio	42
Gráfico 11: Planificación del estudio	43
Gráfico 12: Utilización de materiales	44
Gráfico 13: Asimilación de contenidos	45
Gráfico 14: Sinceridad	46
Gráfico 15: Puntuación Global por Escalas del IHE	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez”

Autora: Stephany Michelle Aldás Cárdenas

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar la influencia de las habilidades sociales y los hábitos de estudio, en los estudiantes de décimo año EGB de la Unidad Educativa González Suárez. La metodología del trabajo está basada en un enfoque cuali-cuantitativo, su modalidad fue bibliográfica-documental y de campo, posee un nivel descriptivo y correlacional; los instrumentos utilizados fueron Escala de Habilidades Sociales de Gismero que consta de 33 ítems divididos en 6 áreas; y el Inventario de Hábitos de Estudio que consta de 90 ítems divididos en 4 escalas y 1 adicional. Se tuvo una población de estudio de 113 estudiantes. Para la obtención de resultados se hizo por medio de dimensiones y a nivel global, se utilizó el programa SPSS, con el Chi cuadrado de Pearson donde se realizó la comprobación de hipótesis, en donde se aceptó la hipótesis alternativa que son las habilidades sociales si influyen en los hábitos de estudio de los alumnos, con un valor de 0.000 siendo menor a 0,05 en las correlaciones de las dimensiones de los instrumentos donde nos arrojó que tienen una relación positiva y están asociadas a la misma dirección teniendo una relación positiva con un valor de 0,884. Se concluye que existe una asociación entre las dimensiones, dando una mayor puntuación en dimensiones específicas, y así con ello logrando alcanzar los objetivos propuestos de una manera positiva. Por ello, se propone una propuesta a los estudiantes y docentes con diferentes técnicas de estudio y habilidades, como organizar su horario, utilizar colores para identificar ideas, trabajar en equipos alzar, interactuar con personas de diferente sexo en tareas o trabajos en clase. Con ello se comenzará a ver mejores resultados en su relación social y su desempeño académico dentro del aula de clases como a su vez fuera de ella.

PALABRAS CLAVE: Habilidades Sociales, hábitos de estudio, hipótesis, correlaciones, propuesta, técnicas de estudio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Theme: "Social skills and study habits in tenth-year students of the González Suárez Educational Unit"

Author: Stephany Michelle Aldás Cárdenas

Tutor: Dr. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

ABSTRACT

The main objective of this research work is to analyze the influence of social skills and study habits in the tenth year EGB students of the González Suárez Educational Unit. The methodology of the work is based on a qualitative-quantitative approach, its modality was bibliographical-documentary and field, it has a descriptive and correlational level; the instruments used were the Gismero Social Skills Scale, which consists of 33 items divided into 6 areas; and the Study Habits Inventory that consists of 90 items divided into 4 scales and 1 additional. There was a study population of 113 students. To obtain results, it was done by means of dimensions and a global level, the SPSS program was produced, with Pearson's Chi square where the hypothesis verification was carried out, where the alternative hypothesis was concluded that social skills do influence in the study habits of the students, with a value of 0.000 being less than 0.05 in the correlations of the dimensions of the instruments where it showed us that they have a positive relationship and are associated with the same direction, I have a positive relationship with a value of 0.884. It is concluded that there is an association between the dimensions, giving a higher score in specific dimensions, and thus achieving the proposed objectives in a positive way. Therefore, a proposal is proposed to students and teachers with different study techniques and skills, such as organizing their schedule, using colors to identify ideas, working in teams, interacting with people of different sex in tasks or class work. With this, you will begin to see better results in your social relationship and your academic performance within the classroom as well as outside of it.

KEY WORDS: Social Skills, study habits, hypothesis, correlations, proposal, study techniques.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Después de haber realizado una indagación bibliográfica documental relacionada con las variables “Habilidades Sociales y Hábitos de estudio”, se ha tomado en cuenta varias investigaciones de relevancia que constan en varios artículos científicos, bibliografía virtual, revistas y tesis que son referentes al tema a investigar.

En las aportaciones realizadas por Cunza & Quintero en el año 2015 en Lima en el artículo “ Habilidades Sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5° año de secundaria”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de 5° año de secundaria, la población de estudio fue de 178 estudiantes que pertenecen al quinto año con edades entre 16 y 19 años. La investigación presente es de diseño no experimental de corte no transversal y de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos que se utilizaron fue la Lista de Habilidades Sociales del Instituto de salud mental Honorio Delgado (2005) y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Vicuña (2005), en cuanto a los resultados esta presente que en los estudiantes evaluados existe un nivel promedio en habilidades con un 20%, un nivel muy bajo con el 26% y un nivel muy alto con el 7%, en cuanto a los hábitos de estudio el 18% pertenece a un nivel promedio, el 54% pertenece a un nivel muy bajo y el 4% corresponde a un nivel muy alto, nos menciona que existe una relación entre dimensiones con un coeficiente de correlación significativo de ($p < 0.01$) que es positivo entre debil y medio de las variables habilidades sociales y hábitos de estudio. (Cunza Aranzábal & Quinteros Zuñiga, 2015)

La tesis doctoral establecida por Castillo en 2016 realizada en México con el tema: “Las Habilidades Sociales que inciden en los Hábitos de Estudio del estudiante del área Bibliotecológica en México” tiene como propósito analizar la forma en que las habilidades

sociales inciden en los hábitos de estudio del estudiante del área de bibliotecológica, consta de una población general de 5 universidades diferentes con un total de 496 estudiantes en donde 330 son de sexo masculino y 166 son de sexo femenino con edades comprendidas de 19 a 26 años, la metodología es de tipo analítico, descriptivo y transversal, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Habilidades Sociales (EHS) Gismero, Inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional al estudio (EDAOM) Castañeda y La escala multidimensional de asertividad (EMA) Flores, Díaz Loving, en cuanto a los resultados nos menciona que de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman da una relación entre las dimensiones de los 3 instrumentos con las 5 universidades con un valor de $*p < .05$, $*p < .01$ en donde concluye que si existe una fuerte vinculación, significativa y directamente proporcional, es decir se demostró que si existe relación entre las variables. (Castillo Rojas, 2016)

El análisis del artículo científico realizado en Perú por Cajas y otros en el año 2020 con el título: “Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios”, tiene como objetivo general determinar la relación entre engagement y el desempeño académico en estudiantes universitarios, tiene una población-muestra conformada por 298 estudiantes de tres carreras diferentes, se utilizó como instrumento la escala de UWES sobre engagement académico y los promedios de los estudiantes, presenta un nivel correlacional, con un diseño no experimental, transeccional. En cuanto a los resultados se utilizó la correlación de Spearman e indica que no existe una correlación significativa en las variables teniendo un valor de 0,05 (bilateral) y con un p-valor de 0.33, el nivel de relación no significativa, con un coeficiente de 0.123, concluye que los estudiantes así tengan condiciones adversas y así presenten desmotivación mantienen un desempeño académico equilibrado y adecuado. (Cajas et al., 2020)

A partir del análisis del artículo científico realizado por Oyarzún- Estrada y otros en el año 2012 en Colombia, con el tema: “Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género” nos da como objetivo principal analizar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, con una participación de 245 estudiantes de secundaria en donde el 65,7% de sexo femenino y el 34,3% de sexo masculino, en edades comprendidas entre 15 a 17 años, presenta un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos que se utilizó fue el Inventario de habilidades sociales para adolescentes adaptado por Inderbitzen y Foster 1992 y el Test sociométrico de Moreno 1954, para el rendimiento académico se utilizó las notas globales de los estudiantes. Para los resultados se utilizó el estadígrafo rPearson con una correlación significativa a nivel * 0,05 a 0.01 en donde la correlación es marginalmente significativa, en donde se concluye que existe diferencias significativas en cuanto al género de cada participante con una correlación positiva en el sexo masculino y en el sexo femenino. (Oyarzún et al, 2012)

En la tesis de pregrado realizada por Albuja López en el año 2021 en la ciudad de Ambato con el tema: “Las Habilidades Sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer semestre del Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez Agronómico del Cantón Ambato” tiene como propósito determinar en qué grado de habilidades sociales influyen en el aprendizaje cooperativo, la población de estudio es de 30 estudiantes los cuales 13 son de sexo femenino y 17 de sexo masculino en edades entre los 18 y 52 años, es de tipo cuali-cuantitativo, con la modalidad bibliográfica-documental y con niveles descriptivo, exploratorio y correlacional. Los instrumentos a aplicarse es la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y se utilizó un cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo, una vez obtenido los resultados se hizo un análisis con el método Rho de Spearman con una correlación significativa en el nivel 0,05 bilateral, como conclusión nos menciona que no existe una correlación directa

o no tiene una correlación, con eso se realizó una guía digital para facilitar el desarrollo de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. (Albuja, 2021)

En la tesis de pregrado realizada por Palomo en el año 2022 dentro de la ciudad de Ambato- Ecuador con el tema: “Habilidades sociales y la convivencia académica durante la pandemia, en estudiantes de tercero y cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato” tiene como objetivo principal determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia académica dentro del proceso enseñanza aprendizaje, cuenta con una población de 82 estudiantes, tiene un enfoque mixto, con un nivel correlacional, exploratoria, descriptiva y explicativa. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y una encuesta de 18 preguntas de convivencia familiar, al obtener los resultados con el estadígrafo Minitab y correlación con el método Spearman, hay una correlación 0.953 con un nivel de significancia que pasa de 0,5 y con una correlación significativa cerca de 1, esto le permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa y llegar a la conclusión de que los estudiantes presentan un déficit en habilidades sociales y convivencia académica entre los docentes. (Palomo, 2022)

México en el artículo científico realizado por Mondragón y otros en el año 2017 con el tema: “Hábitos de estudio y rendimiento académico” tiene como objetivo principal fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico con una población de 173 estudiantes de ambos sexos, presentó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, correlacional, se utilizó como instrumento el Inventario de Hábitos de estudio de Pozar y las calificaciones de los estudiantes, en cuanto a resultados se observó que no hay una relación estadísticamente significativa $p < 0.05$ entre las escalas de hábitos de estudio y el rendimiento académico presentan un nivel de utilización bajo a normal alto, en donde se requiere mejorar el grado. (Mondragón et al., 2017)

Con los aportes del artículo científico realizado por Najarro en el año 2020 en Perú con el tema: “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú” su objetivo general fue determinar la relación que existe entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, tiene una población de 60 estudiantes, en cuanto a la metodología tiene un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, para la recolección de datos se utilizó el Inventario de hábitos de estudio de Vicuña 2005 y con los promedios de los estudiantes, se procesa con el cálculo del coeficiente de correlación Rho de Spearman y da como resultado que existe una significativa positiva entre las variables con un valor de $p=0,000 <0,05$ que corresponde a la correlación con un $r=0.749$. (Najarro, 202)

En la tesis de pregrado de Hidalgo en el año 2021 en la ciudad de Ambato con el título: “Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso” menciona como objetivo principal identificar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso, con un enfoque cuali-cuantitativo, de nivel descriptivo, correlacional y explicativa, con una modalidad bibliográfica y de campo. La población fue de 33 estudiantes del paralelo “A” en un rango de edad entre los 16 y 17 años, los instrumentos que se utilizó fue el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio-CHTE y un cuestionario de 12 preguntas. Para la aprobación de la hipótesis alternativa, se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman para medir el nivel de correlación entre la variable dependiente y la variable independiente se tiene un valor de 0.427 con una correlación media positiva y se llegó a la conclusión que los estudiantes deben presentar un mejoramiento en sus hábitos y técnicas de estudio de manera principal en su

planificación de trabajo, tiempo para desarrollar sus tareas y estudiar para sus exámenes y así mejorar su rendimiento académico.

En la tesis de pregrado realizada por Lascano en el año 2017 en la ciudad de Ambato con el tema: “Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de 7mº año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato” tiene como objetivo general analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, tiene un enfoque cuanti-cualitativo, modalidad documental-bibliográfica y de campo, un nivel exploratorio, la muestra es de 80 personas que son 2 maestros y 78 estudiantes de séptimos años, los instrumentos que se utilizó son una encuesta para los estudiantes y una entrevista para docentes, en donde para la aprobación de la hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi Cuadrado y se aceptó la hipótesis alternativa que los hábitos de estudio si inciden en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año y se llegó a la conclusión de presentar dificultades en el desarrollo de los hábitos de estudio para el nivel de escolaridad y evidenciar malos resultados en el desempeño académico.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Analizar la influencia de las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de los décimos años de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato.

Este objetivo se cumple a través del análisis de los resultados obtenidos de las variables habilidades sociales y hábitos de estudio mediante los instrumentos aplicados, se esta manera se sabrá si incide o no las dos variables, en los estudiantes de décimos años de la Unidad Educativa.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar de forma teórica y científica las habilidades sociales y los hábitos de estudio de los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez.

Este primer objetivo específico se cumplió mediante la revisión bibliográfica científica en base a las variables presentes, mediante fuentes confiables, como artículos científicos, libros y repositorios con información actualizada.

- Identificar las habilidades sociales y los hábitos de estudio que poseen los alumnos de los décimos años mediante la aplicación de los Instrumentos de evaluación IHE y EHS.

Este segundo objetivo se cumplió a través de la aplicación de los diferentes instrumentos estandarizadas como la Escala de Habilidades Sociales de Gismero que consta de 33 ítems dirigidas a evaluar las áreas de habilidades sociales y el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar que consta de 90 ítems donde evalúa las condiciones de estudio.

- Determinar la correlación de las habilidades sociales y los hábitos de estudio de los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez.

Finalmente, para el cumplimiento del tercer objetivo, se correlacionará los resultados obtenidos mediante el programa SPSS con las dimensiones de la escala de habilidades sociales y los hábitos de estudio.

1.3.Fundamentación Teórica – Científica

1.3.1. Variable Independiente: Habilidades Sociales

Origen de las Habilidades Sociales

Según la historia el estudio de las habilidades sociales se da desde 1934 según Phillips (1985) citado por Caballo (2009) según el autor, los primeros intentos de EHS (aunque no denominado así en aquel tiempo) se remontan a diversos trabajos realizados con los niños por autores de relevancia como es Jack (1934), Murphy, Murphy y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935). Los autores citados estudiaron diversos aspectos de la

conducta social en niños, aspectos que hoy día podríamos considerar muy bien dentro del campo de las HHSS.

Para Williams (1935) experimentando el desarrollo social en los niños, hoy en día se podría englobar dentro del palabra de asertividad (en donde busca la aprobación, el ser simpático, responsable con sus cosas, entre más.). Murphy, Murphy y Newcomb (1937) diferenciaron al trabajar con niños en dos diferentes tipos de asertividad: una de manera socialmente asertiva y otra de manera socialmente molesta y ofensiva. Otros autores se enfocan en una manera mentalista donde (Jack, 1934; Page, 1936) explican que la conducta social de los niños en función de las variables internas, dan un papel secundario a las ambientales. Munné (1989) o Curran (1985) tras revisiones acerca del tema, comentan que autores neofreudianos (Adler, 1931; Horney, 1945; Sullivan, 1953), también ayudaron a la contribución del desarrollo de un modelo mucho más interpersonal del desarrollo de la personalidad y de las habilidades sociales todo esto nos menciona Jimenez (2003).

Concepto de Habilidades Sociales

Según Roca (2014) nos menciona que todas las habilidades sociales en adelante, representadas como HH.SS son una serie de conductas observables, de pensamientos y emociones, en las que nos ayudan a mantener una serie de relaciones interpersonales agradables, y a proponerse que los demás respeten nuestros derechos y que no nos impidan lograr los objetivos. Todas estas son pautas de funcionamiento que nos permiten el poder relacionarnos con los demás, y así que podamos conseguir un mayor beneficio y evitar un mínimo de consecuencias, que se podrían dar tanto a corto como a largo plazo. (p. 11)

Peñañiel (2010) define que por lo general las habilidades sociales en las personas son un conjunto de diferentes comportamientos interpersonales complejos y cuando las habilidades son apropiadas se da como resultado una mayor satisfacción personal e interpersonal, ya sea a corto y a largo plazo.

Para Rinn y Marke (1977) citado por Peñafiel, 2010 nos afirman que las habilidades sociales es la suma de varios comportamientos verbales y no verbales en donde los niños y adolescentes incluyen diferentes respuestas a otros individuos como, por ejemplo, compañeros, padres, hermanos y maestros en el contexto que se encuentran. Esta suma de comportamientos llega a actuar como un mecanismo en donde los niños interfieren en su medio ambiente donde obtienen, suprimen o evitan las consecuencias que se presentan o no dentro del ambiente social.

Arganzuela, 2020 nos sugiere que las habilidades sociales llegan hacer un conjunto de conductas de la persona que va aprendiendo desde la infancia por medio de la observación o de igual manera por aprendizaje directo, con la interacción con otras personas en diferentes situaciones. Son importantes ya que nos ayudan a desarrollar relaciones positivas y sanas con los demás, mientras más recopilación de habilidades sociales presente una persona, más éxito tendrá al desenvolverse en diferentes áreas de su vida, ya que esto le ayudará a cumplir con los objetivos para así poder establecer relaciones y vínculos sanos y adecuados con las demás personas y así disfrutar de las relaciones sociales que se encuentren en el ambiente escolar, laboral, profesional, etc.

Dentro de otro autor de relevancia nos menciona que la conducta es socialmente habilidosa que es un conjunto de varias conductas expresadas por una persona dentro de un contexto interpersonal en donde se pueden expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de la persona acorde a la situación, siempre y cuando respetando las mismas conductas en las demás personas, y que de manera general ayuda a resolver los problemas de manera inmediata ante la situación que se encuentren y así evitando futuros problemas. Caballo (1986).

Según Combs y Slaby (1977) citado por Jiménez (2018) que la habilidad social es la capacidad que tiene una persona para interactuar con los demás dentro de un contexto social en un momento determinado y que es aceptado y valorado socialmente como también al mismo

tiempo de manera personal es favorable, mutuamente productivo, o principalmente ventajoso para los demás.

Características de las Habilidades Sociales

Se debe agregar que Peñafiel (2010) nos menciona diferentes características relevantes acerca de las habilidades sociales como son:

- Las habilidades sociales son conductas y recopilaciones de diferentes conductas alcanzados principalmente por medio del aprendizaje y una variable principal en el proceso de aprendizaje es el ámbito interpersonal en el que la persona se desarrolla.
- Las habilidades sociales tienen conductas verbales, conductas emocionales y afectivas como la ansiedad o alegría y conductas cognitivas como la percepción social, atribuciones y el auto lenguaje.
- Las habilidades sociales son respuestas concretas a situaciones específicas dentro de un contexto.
- Las habilidades sociales se ponen en marcha siempre en los contextos interpersonales, ya que son conductas que se dan en relación con otras personas sean niños, adolescentes o adultos, lo que significa que se relacionan con más de una persona.

Para Carrion (2020), menciona que el desarrollo de las habilidades sociales inicia a una edad temprana en donde ayuda a los demás a poder adaptarse y ajustarse socialmente al entorno en el que se está desarrollando, beneficiando al desarrollo de la autoestima y del bienestar psicológico de la persona. Del mismo modo se describe a las habilidades sociales asertivas con diferentes características en la cual se detalla a continuación:

Tabla 1: Habilidades Sociales Asertivas y sus características

Habilidades sociales asertivas	Características
Iniciar un diálogo	Es muy expresivo
Mantener una conversación	Muestra un lenguaje respetuoso
Saben presentarse a sí mismos	Muestra autoconfianza

Saben escuchar activamente	No interrumpe a la otra persona
Formular preguntas	Muestra conocimiento
Hacer cumplidos	Denota amabilidad
Dar las gracias	Son educados
Tener habilidad empática	Se preocupa por los problemas de otros

Nota: Adaptado de Carrion (2020)

Importancia de las Habilidades Sociales

Durante la vida de las personas, una parte importante y fundamental es el desarrollo y el desenvolvimiento de las habilidades sociales, ya que es la manera de relacionarse con sus semejantes en el entorno en donde se están desarrollando, de tal manera ayuda también a relacionar los papeles y las normas sociales por ello Caballo (1986) citado por Lòpez and Villatoro Velázquez (2011) nos menciona que las habilidades sociales ayudan a que la autoestima se aumente, y a la integración del niño o niña en el grupo, a expresar sus sentimientos, sus actitudes, los deseos, las opiniones y sus derechos de un modo correcto, y así se respete las mismas conductas en los demás, del mismo modo también resolviendo de forma inmediata los problemas que se hallen y así llegar a reducir los posibles problemas que se puedan aparecer en el futuro, todas las conductas que se detallan anteriormente son socialmente habilidosas para las demás personas.

En un adolescente el tener las habilidades sociales bien desarrolladas es de gran impacto entonces Jaramillo et al. (2021) nos confirma que si un adolescente con una amplia suma de habilidades sociales es capaz de entender, de manejar los sentimientos de él y los sentimientos de las demás personas que lo rodean, de tal manera así contribuyendo a su fortalecimiento en sus relaciones interpersonales y a su adaptación en el contexto social y educativo.

Tipos de las habilidades Sociales

Según el tipo de destrezas que se desarrollan se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales según Peñafiel (2010) las cuales son:

Cognitivas: son todas aquellas en las que intervienen los aspectos psicológicos, las que están relacionadas con el pensar. Algunos ejemplos son:

- Identificación de sus necesidades, sus preferencias, gustos y deseos de uno mismo y de los demás.
- Identificación y separación de conductas sociales no deseables.
- Habilidad para resolver problemas mediante el uso de un pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- Identificar los estados de ánimo de uno mismo y de los demás.

Emocionales: son todas aquellas habilidades en donde están implicadas la expresión y revelación de diferentes emociones, como son la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. todas estas se relacionan con el sentir.

Instrumentales: son aquellas habilidades que describen una utilidad, es decir están relacionadas con el actuar. Por ejemplo:

- Conductas verbales: iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, y formulación de respuestas, etc.
- Alternativas a la provocación, rechazo de desafíos, negociación en problemas, etc.
- Conductas no verbales: en su postura, el grado de voz, la intensidad, gestos y contacto visual.

Varios autores presentan una clasificación diferente de las habilidades sociales pero la más conocida e importante es la de Goldstein así es como a continuación se verá su clasificación. Para Goldstein (1989) hace una clara y específica clasificación de las habilidades sociales en la cual se agrupan de la siguiente manera:

Tabla 2: Clasificación de la Habilidades Sociales Goldstein

Habilidades Sociales Básicas	Habilidades Sociales Avanzadas	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos
<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar. -Iniciar una conversación. -Mantener una conversación. -Formular una pregunta. -Dar las gracias. -Presentarse. -Presentarse a otras personas. -Hacer un elogio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pedir ayuda. -Participar. -Dar instrucciones. -Seguir instrucciones. -Disculparse. -Convencer a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer los propios sentimientos. -Expresar sentimientos. -Conocer los sentimientos de los demás. -Enfrentarse al enfado de otro. -Expresar afecto. -Resolver el miedo. -Auto recompensarse.
Habilidades Alternativas a la Agresión	Habilidades para hacer frente al Estrés	Habilidades de Planificación
<ul style="list-style-type: none"> -Pedir permiso. -Compartir algo. -Ayudar a los demás. -Negociar. -Empezar el autocontrol. -Defender los propios derechos. -Responder a las bromas. -Evitar los problemas con los demás. -No entrar en peleas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formular una queja. -Responder a una queja. -Demostrar deportividad después del juego. -Resolver la vergüenza. -Arreglárselas cuando te dejan de lado. -Defender a un amigo. -Responder a la persuasión. -Prepararse para una conversación difícil. -Hacer frente a las personas del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar decisiones realistas. -Discernir sobre la causa de un problema. -Establecer un objetivo. -Determinar las propias habilidades. -Recoger información. -Resolver los problemas según su importancia. -Tomar una decisión eficaz. -Concentrarse en una tarea.

Nota: Adaptado de Peñafiel (2010)

Instrumentos para medir las Habilidades Sociales

Existe varios instrumentos para evaluar las habilidades sociales a niños, adolescentes y adultos los más importantes son estos:

- **Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein y Col 1980**

El autor de la escala es Goldstein & Col (1978) está compuesta por 50 ítems, basados en la relación de habilidades básicas, que comprende en 6 tipos con sus especificaciones de los ítems y estos son:

Tabla 3: Tabla de especificaciones de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

DIMENSIONES	Nº ITEMS
Grupo I: Primeras habilidades sociales	1-8
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	9-14
Grupo III: habilidades relacionadas con los sentimientos	15-21
Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión	22-30
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	31-42
Grupo VI: Habilidades de planificación	43-50

Nota: Tomado de la Escala de evaluación de Habilidades Sociales (2002)

- **Escala de Habilidades Sociales EHS Gismero 2002**

Tiene como autor a (Gismero, 2002) esta escala consta de 33 ítems evalúa lo que es la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto de habilidades sociales modulan estas actitudes, esta prueba se divide en 6 áreas que son:

Tabla 4: Tabla de áreas de la Escala de Habilidades Sociales de Gismero

ÁREAS	Nº ITEMS
I: Autoexpresión en situaciones sociales	1-2-10-11-19-20-28-29
II: Defensa de los propios derechos como consumidor	3-4-12-21-30
III: Expresión de enfado o disconformidad	13-22-31-32
IV: Decir no y cortar interacciones	5-14-15-23-24-33
V: Hacer peticiones	6-7-16-25-26
VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8-9-17-18-27

Nota: Adaptado de la Escala de Habilidades Sociales Gismero

Implicaciones de las Habilidades sociales en adolescentes

En el desarrollo de toda persona un componente importante y prioritario son las habilidades sociales, que se da desde la infancia hasta la edad adulta y en diferentes escenarios que este inmersa en la persona y como se va desarrollando.

Para los estudiantes que se encuentran en el colegio es decir que están dentro de un nivel básico, las implicaciones para formar las habilidades sociales todavía se mantienen tanto en la institución como en la familia, son pocos los adolescentes que tienen bien desarrolladas las habilidades sociales, es por ello que se quiere indagar si los mismos tienen un óptimo desenvolvimiento social, si fortalecen las relaciones de comunicación entre sus compañeros y docentes, si se permiten establecer diferentes pautas necesarias para un buen desempeño educativo, y que así logren aprovechar de manera total su trayectoria como estudiantes en el ámbito académico y más al futuro en el ámbito laboral.

Por tal motivo varios autores nos mencionan como las habilidades sociales se encuentran formadas dentro de los adolescentes por tal motivo para Z. Del Prette y A. Del Prette (1999, p332) citado por Amaral et al. (2015) menciona que dentro de las habilidades sociales que debe estar incluido en los adolescentes son la asertividad y comunicación, resolución de problemas, la cooperación, las expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos.

Entonces las habilidades sociales en adolescentes para Amaral et al. (2015) nos dice que todas estas habilidades sociales en adolescentes fueron investigadas a través de las investigaciones propuestas por Z. Del Prette y Del Prette (2009), en las cuales están conformadas por los siguientes aspectos: la empatía, el autocontrol, la cortesía, la asertividad, el enfoque social/sexual y la desenvoltura social en los diferentes entornos del medio.

Desde la infancia se da el desarrollo de las habilidades sociales y existen varios factores e involucrados como son la familia (padres), instituciones (docentes) quienes ayudan a su buen funcionamiento y desarrollo de los mismos, al momento de llegar a la adolescencia se debe tener en cuenta que necesitan un mejor acompañamiento para que las habilidades se vayan reforzando de mejor manera.

Por tal motivo Psicoarganzuela (2020) nos dice que un adolescente necesita desarrollar las siguientes habilidades sociales para un adecuado desenvolvimiento en el entorno estas son:

- **Vínculo:** capacidad de formar lazos afectivos con otras personas.
- **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y así entenderla.
- **Asertividad:** capacidad de defender sus propios derechos y opiniones pero a la vez respetando las opiniones de los demás.
- **Cooperación:** capacidad de colaborar en lo que pueda para lograr un objetivo común, con esto ayuda a la integración del adolescente a integrarse a un grupo social.
- **Comunicación:** capacidad de expresar emociones positivas es decir reconoce y expresa lo que le agrada, del mismo modo las emociones negativas en donde reconoce lo que le desagrada, las peticiones al demostrar cómo se siente y como pide algo importante, ante las críticas el expresar cómo se siente con otra persona y así pedir un cambio, así también la capacidad de dar un rechazo sin dañar al otro.
- **Autocontrol:** en como la persona tiene la capacidad de controlar e interpretar los impulsos.
- **Escucha y parafraseado:** en esta habilidad nos habla en como la persona debe saber escuchar activamente y reconocer la opinión de la otra persona en como lo dice sin interpretar de forma negativa.
- **Resolución de conflictos:** nos habla en como el adolescente debe reconocer, comprender y resolver los conflictos que se le presenten y así estimular el desarrollo de la capacidad a dar una adecuada respuesta a la situación.

Todas estas características nos hacen referencia a que durante la formación académica de cada persona no solo es importante el desarrollo de las capacidades cognitivas y académicas, sino también el desarrollo adecuadas de las diferentes habilidades sociales ya que ellas nos ayudan al desenvolvimiento social sea en el campo personal, académico y a su vez profesional.

1.3.2 Variable Dependiente: Hábitos de Estudio

Un aspecto importante en la vida de una persona es su formación académica es decir su vida estudiantil ya que es la relación de forma directa con su manera de estudiar es por ello que hace una importante referencia y son sus hábitos de estudio, los cuales pueden ayudar y facilitar el desempeño académico o por el contrario limitarlo a pocas maneras de estudio.

En primer instancia debemos reconocer que es un hábito y que es el estudio para así tener de una forma más clara lo que queremos saber.

Hábito

Para Fernández (1988) citado por Mondragón et al. (2017) nos comenta que el hábito es un comportamiento conductual aprendido o adquirido ante situaciones específicas en el entorno que generalmente se da en todo tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensaren que hacer, en decidir sobre la forma de cómo actuar. Los hábitos se organizan en forma de categorías de familia es decir primero los hábitos de los abuelos, padres, hermano, etc. y así en la situación al número de refuerzos de hábitos que haya recibido.

Perrenound (1996) los hábitos son conductas de las personas que van aprendiendo por repetición. Si existen hábitos buenos y malos de todo tipo de situaciones como en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos nos ayudan a que los individuos logren todos sus objetivos y metas, siempre que estos sean expresados y desenvueltos en forma adecuada a lo largo de la vida. El hábito es un conjunto de diferentes costumbres, formas y maneras de descubrir, apreciar, juzgar, ejercer y pensar de una persona. Mondragón et al. (2017).

Para Ortega (2012), entiende por hábitos a todas aquellas formas que se van adquiriendo al momento de actuar y que se llegan a presentar de una manera automática. Una persona que va adquiriendo un hábito va actuando sin la necesidad de darse cuenta, quiere decir que lo hace por instinto.

Estudio

Para Grajales (2004: 97) citado por Choque and Zanga (2011) nos relata de una forma clara que el estudio es todo un proceso en donde los estudiantes tratan de añadir diferentes conocimientos a su capacidad, esto es un proceso en donde el estudiante ayuda a alcanzar y aprender diferentes conocimientos, destrezas y prácticas para la vida académica y profesional.

Bouvet (2005:45) nos da una definición mucho más clara de estudio por eso (Choque and Zanga (2011) lo cita y lo define como: el proceso consciente y deliberado de una persona, en donde se requiere tiempo y esfuerzo, esto se da de una manera individual. Al momento de estudiar se va involucrando el conectarse con un contenido específico, del mismo modo implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos. Estudiar también depende del tipo de contexto, lo cual quiere decir que la incidencia y el efecto de una estrategia específica o de un proceso existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje”.

Entonces nos quiere decir que el estudio es un proceso que las personas van adquiriendo con el tiempo, la persona debe ser consiente en lo que está haciendo y el esfuerzo que debe hacer, el estudio se da una forma individual ya que cada quien es diferente en como adquiere y procesa el conocimiento recibido, una persona para estudiar debe estar consciente de que debe estar involucrado con los contenidos del tema como podrían ser conceptos, principios, características, tipos, etc. Nos habla también que al momento de estudiar se involucra varios factores como son el ambiente, la estrategia, el proceso y las condiciones de las tareas y de estos depende el desempeño del estudiante.

Definición de Hábitos de Estudio

Una vez que ya se sabe lo que son hábitos y lo que es estudio podemos ya saber lo que es hábitos de estudio y por ello varios autores nos mencionan varias definiciones que se dan a continuación.

Según Belaunde (1994) nos dice que la definición de hábitos de estudio está expresado a la forma en como el estudiante se prepara cotidianamente a su labor académica. Esto quiere decir, es la rutina natural de administrar su aprendizaje, lo que significa en como el individuo se organiza en su tiempo, en el espacio que va a ocupar, las técnicas y métodos precisos a utilizar para estudiar.

Para este autor nos dice que los hábitos de estudio juegan un papel importante y fundamental dentro del desempeño académico del estudiante, pero estos hábitos no se expresen por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, sino más bien a la calidad del estudio que le puede dar. Seder (2016)

Se entiende que los hábitos de estudio son un aprendizaje que nos enseñan desde casa y se van reforzando en la escuela es por ello que para Magaña and Martínez (2017) expresa que los hábitos de estudio se van incorporando con la práctica de una persona y así después se convierte en una parte primordial de la vida diaria. Existe varias actividades que les son de suma importancia como es el hacer y cumplir horarios, establecer una metodología para estudiar, llevar una rutina constante, realizar todas las tareas a tiempo; estudiar en un lugar adecuado, utilizar diferentes técnicas para el estudio, repasar los temas de clase, releer si no se entiende algo, y darse un tiempo de descanso de ser necesario, etc.

Para las personas dentro de la vida estudiantil es necesario tener en cuenta que es un hábito de estudio entonces para (Pozar F., 2002, p. 6) define al “Hábito de estudio como una actividad, regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”. Por ello sabemos que al presentar un adecuado hábito de estudio nuestro desempeño en el estudio será mucho mejor.

Después de saber la definición de varios autores nos dice que los hábitos de estudio tienen como método expresar en como el estudiante emplea diferentes técnicas de aprendizaje,

en su vida escolar cabe recalcar que no debe tener distracciones y el material debe ser un único y adecuado durante el estudio ya que se va a estudiar una sola materia durante un tiempo determinado y así poder ver reflejado sus esfuerzos en el desempeño que realizan durante su vida académica.

Características de los hábitos de estudio

Para formar buenos hábitos debemos tener en cuenta muchos aspectos por ello para la Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas (UPCCA, 2019), nos afirma que los hábitos se caracterizan por estar adaptados y porque se pueden ejecutar de una manera automática y las personas que poseen hábitos les cuesta mucho cambiarlos, para alcanzarlos la persona durante un tiempo debe irlos realizando de la misma manera que la primera vez y así se va a ir incorporando a la rutina diaria y se ejecuta sin tener ningún problema.

Para los estudiantes el presentar un buen hábito de estudio es importante puesto que le ayudan a la adquisición de las destrezas curriculares, de misma manera tiene la capacidad de llegar a organizar su espacio, tiempo y materiales que vaya utilizar para la ejecución del estudio, de este modo el podrá organizar y redactar su horario, es por ello que para obtener un buen hábito se debe tener en cuenta las siguientes características:

- **Motivación**

Para Naranjo (2009) refiere que la motivación es un aspecto de gran importancia en los diferentes entornos de la vida, entre ellas están la educativa y la laboral, ya que ayuda y orienta a realizar todas las acciones que se le presentan y con esto se va conformando como un componente central para lo que realiza la persona y para los objetivos que se propuso.

Con esto queremos decir para los estudiantes que se encuentran en la adolescencia el presentar una motivación para ellos es importante y fundamental ya tanto los padres de familia como docentes son los primero en que les ayudarán a que ellos logren cumplir el objetivo en su vida estudiantil sea tanto a largo como corto plazo por tal motivo nos mencionan que la

motivación escolar es el conjunto de opiniones que el alumnado posee con relación a sus objetivos y fines, deduciendo el por qué eligió esa meta y porque es importante para él. Usà and Salavera (2018).

Para muchos psicólogos reconocen a la motivación con dos tipos de motivación, de esta manera la psicóloga Fracchia (2021) nos dice que son:

- **Motivación Intrínseca:** se da cuando existe un interés profundo y positivo ante una tarea o tema que se presente y así obtener una satisfacción del trabajo o del aprendizaje en sí.
- **Motivación Extrínseca:** esta nos lleva a que trabajemos poniendo en mente el resultado del trabajo a realizar, es decir como un sueldo o una buena calificación.

Memoria

En cuanto para Ballesteros (2019) nos afirma que la memoria es un proceso cuya finalidad es almacenar toda la información recibida y codificada, y que en ella se puede recuperar de una manera voluntaria y consiente, pero a la vez que sea de una forma involuntaria, y así la memoria nos ayudará con la retención, la evocación y el reconocimiento de la información y con los diferentes hechos, del mismo modo se divide en varios tipos de memoria que son:

- **Memoria a largo plazo**

Esta memoria es la que almacena toda la información recibida y codificada para así poder tener acceso a ella, con una estructura de almacenamiento firme para que todos estos recuerdos se puedan utilizar sea en varios minutos, en algunos años o para toda la vida de la persona por tal motivo, está memoria tiene a la información toda organizada y así facilitando su acceso. Kundera, s.f.

- **Memoria a corto plazo**

Kundera, s.f. nos dice que la principal función de esta memoria es la de organizar y analizar toda la información que se va recestando de una manera visual y acústica, quiere decir que toda la información es codificada y así poder interpretar las experiencias recibidas.

- **Memoria Sensorial**

En esta memoria es la que ayuda a registrar toda la información que es captada por los sentidos durante un tiempo breve para que sea transmitida, esta memoria es la que ayuda a explorar diferentes y varias características físicas de los estímulos y así ayudar al registro de las sensaciones, es lo que nos dice Kundera, s.f.

- **Atención**

Londoño (2009) da a conocer que para la psicología la atención es un proceso indispensable en la cual ayuda al procesamiento de la información recibida y en cualquier tipo de aprendizaje en donde se encarga del control de las diferentes actividades a realizar un individuo.

Una vez sabiendo cuales son las características debemos tener en cuenta que los estudiantes se pueden encontrar mal direccionados en cuanto a adquirir unos buenos y adecuados hábitos de estudio, y así no podrán trabajar sus potenciales dentro de su vida estudiantil.

Factores que influyen en la formación de los hábitos de estudio

Para tener un buen y adecuado habito de estudio se debe a que varios factores influyen a los estudiantes o al individuo y así a la formación de su vida estudiantil, algunos de estos factores se deben a su entorno, es decir al lugar de estudio, la temperatura del entorno, el silencio, la iluminación y algunas veces el mobiliario y la postura, a su organización, a los materiales a utilizar, la planificación y su retroalimentación de los contenidos vistos en clase,

la relajación, la concentración, atención, todo esto se debe para la realización de los deberes, tareas, exámenes, etc. Mondragón et al. (2017)

Beneficios de los hábitos de estudio

Para la Psicopedagoga Melej, 2020 nos menciona que es importante que se dé un adecuado desarrollo de hábitos de estudio para que así ayude a activar su capacidad de aprender en los alumnos. El presentar unos correctos hábitos de estudio en la vida estudiantil de los alumnos les ayudara a tener unos grandes beneficios como:

- Promover el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas como es la atención y la memoria.
- Se refuerzan los valores como son la disciplina y la constancia.
- Facilita el planteamiento y adquisición de metas a corto como a largo plazo.
- Aumenta la seguridad y la autoestima, y así sentirse capaz de enfrentar las diferentes exigencias escolares.
- Le ayuda al desarrollo de habilidades como organizar el tiempo, planificación, y técnicas.
- Le favorecen el éxito y la felicidad en distintas áreas de su vida.

Instrumentos para medir Hábitos de Estudio

Existen algunos instrumentos y cuestionarios para evaluar hábitos de estudio en adolescentes, pero los más importantes y los que se han evaluado en el Ecuador son:

- **Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)**

Los autores de este cuestionario son (Álvarez & Fernández, 2015) este cuestionario tiene como finalidad la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio los cuales influyen en las tareas de aprendizaje. El instrumento considera tres aspectos que con condiciones tanto físicas como ambientales, planificación del tiempo, conocimiento de todas las técnicas básicas. Consta de 56 ítems, dividido en 7 escalas que se detalla a continuación:

Tabla 5: Tabla de especificaciones de escalas del CHTE

ESCALAS	ELEMENTOS
AC: Actitud general hacia el estudio.	10
LU: Lugar de estudio.	10
ES: Estado físico del escolar.	6
PL: Plan de trabajo.	10
TE: Técnicas de estudio.	9
EX: Exámenes y ejercicios.	5
TR: Trabajos	6

Nota: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio-CHTE

- **Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)**

El autor de este instrumento es (Pozar F. F., 2014) tiene como finalidad la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los estudiantes, la apreciación de la forma y condiciones en como realiza su tarea y los fallos en su estudio. Está compuesto de 90 ítems de los cuales se dividen en 4 escalas y 1 de sinceridad que se detallan a continuación:

Tabla 6: Tabla de especificaciones de escalas del IHE

ESCALAS	ELEMENTOS
Escala I: Condiciones ambientales del estudio	18
Escala II: Planificación del estudio	12
Escala III: Utilización de materiales	15
Escala IV: Asimilación de contenidos	15
Escala S: Sinceridad	30

Nota: Inventario de Hábitos de Estudio- IHE

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Recursos Humanos

Tabla 7: Recursos Humanos

Talento Humano	
Tutor	Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.
Investigador	Stephany Michelle Aldás Cárdenas
Unidad Educativa González Suárez	Colaboradores: Estudiantes de décimos años paralelos A,B,C

Recursos financieros

Tabla 8: Recursos Financieros

Recursos	Presupuesto
Impresiones	\$10,00
Internet	\$ 25,00
Material de escritorio	\$10,00
Transporte	\$20,00
Varios	\$30,00
Total	\$95,00

Recursos institucionales

Tabla 9: Recursos Institucionales

Recurso	Tipo
Universidad Técnica de Ambato	Biblioteca
Unidad Educativa Gonzáles Suárez	Aula de informática

Recursos Materiales

Tabla 10: Recursos Materiales

Recursos
Escala de Habilidades Sociales de Gismero
Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar
Esferos
Computador
Impresora

2.2. Métodos

Modelo de Investigación

Enfoque Cualitativo

De igual manera para Sampieri, 2017 nos define al enfoque cualitativo como el uso de recolección y análisis de datos para la mejorar de las preguntas de investigación y así dejar ver nuevas incógnitas en el proceso de interpretación de los resultados.

Este enfoque nos permite identificar la naturaleza del fenómeno a estudiar, el mismo que nos ayudara a describir las características, la relación y su dinámica mediante la descripción bibliográfica y diferentes técnicas de recolección de datos.

Enfoque Cuantitativo

Para Sampieri, 2017 define que este enfoque utiliza la recolección de los datos de la investigación para lograr probar la hipótesis planteada y con base en el cálculo numérico y en el análisis estadístico que sea conveniente para la investigación, tener un fin y llegar a establecer diferentes pautas de comportamiento y comprobar teorías relacionadas con la investigación.

Se utilizó para la recolección de información estadística ya que debido a la obtención de datos y resultados que fueron obtenidos a partir de 2 diferentes instrumentos estandarizados para detectar las causas que se presentan, de igual manera este enfoque nos permite evaluar la relación de las dos variables es decir habilidades sociales y hábitos de estudio.

Niveles de Investigación

Nivel Descriptivo

Sampieri, 2017 nos menciona que en las investigaciones descriptivas se busca explicar las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, entidades, técnicas, centros o cualquier distinto fenómeno que se someta a un análisis de investigación. Es decir, solamente

procuran medir o recoger información de una manera individual o de manera conjunta sobre las variables elegidas.

Nos ayudó al análisis, desarrollo y descripción de los objetivos planteados de la presente investigación sobre las habilidades sociales y los hábitos de estudio. En el cual nos permite analizar los datos de los resultados obtenidos que se aplicó a la población elegida, para obtener los resultados y conclusiones.

Nivel Correlacional

Para el autor Sampieri (2017) afirma que este tipo de estudio tiene una finalidad que es la de conocer la relación o grado de asociación que puede existir entre dos o más conceptos y variables con una muestra en particular. En algunas ocasiones se llega solo a analizar la relación entre las variables, pero con frecuencia en la investigación algunas veces se da entre tres, cuatro o más variables.

En el caso de la presente investigación el nivel correlacional nos ayuda a explicar con las habilidades sociales tiene relación con los hábitos de estudio, lo que demuestra que existe una relación directa entre las variables de estudio.

Modalidad de Investigación

Bibliográfica- documental

La investigación se va a basar en diferentes investigaciones bibliográficas, artículos científicos, revistas científicas, libros, y diferentes páginas de internet que sean confiables con información del tema a investigar del mismo modo con criterios de diversos autores que nos ayuden a ampliar la información de lo que queremos saber y aprender y cumplir con los objetivos planteados.

De campo

Del mismo modo esta investigación será de campo ya que nos permitirá tener un contacto directo en el lugar de la investigación y así llegar a recolectar la información necesario

para la investigación, con la ayuda de las autoridades institucionales, y con el apoyo de estudiantes, docente- tutor para la ayuda de la aplicación de los diferentes cuestionarios en las aulas de la Institución, en presencia de los docentes una vez teniendo la autorización de los padres de familia.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de Habilidades Sociales de Gismero

Para la primera variable de la investigación se ha utilizado la técnica de psicometría y como instrumento se escogió la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, la cual tiene como objetivo el evaluar la aserción y las habilidades sociales que existen en la población en general no importa si son varones o mujeres, así sean adultos o jóvenes, la escala se conforma por un total de 33 ítems, de los cuales 28 están compuestos en el sentido de falta de aserción o pérdida de habilidades sociales y 5 de los mismos están en sentido positivo. Se puede aplicar de forma individual y colectiva con una duración de 10 a 16 minutos. Gismero, 2002

Tabla 11: Ficha Técnica del EHS

FICHA TÉCNICA	
Nombre	EHS- Escala de Habilidades Sociales
Autora	Elena Gismero Gonzales- Universidad Pontifica Comillas (Madrid)
Adaptación	Psi. Cesar Ruiz Alva- Universidad Cesar Vallejo de Trujillo-2006
Administración	Individual o colectiva
Duración	10 a 16 min.
Aplicación	Adolescentes y Adultos
Significación	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación	Baremos nacionales de población general (varones-mujeres/jóvenes-adultos)

Nota: Manual de EHS Gismero 2002

Confiabilidad y validez

La Escala de Habilidades Sociales se encuentra con un alto grado de confiabilidad y validez de 0.88% en el alfa de cron Bach. Cabe recalcar que la escala de habilidades sociales

si ha sido evaluada en el Ecuador y en varias universidades del país incluyendo la Universidad Técnica de Ambato en varias tesis de pregrado.

El presente test tiene 4 alternativas que va desde A (1) que indica No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, hasta D (4) que es Muy de acuerdo y sentiría en la mayoría de los casos. Evalúa 6 áreas esenciales y cada una presenta diferentes elementos. Dentro de la calificación del test de debe realizar la suma de la columna y se anota la puntuación, para la puntuación global se realiza la suma de todos los resultados de la PD para transformarlas en baremos. Dentro de las puntuaciones el manual nos menciona que -25 es nivel bajo, 26 y 74 nivel medio y + 75 nivel alto. El manual nos menciona que, a mayor puntaje global del individuo, expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en los contextos que se le presenten.

Inventario de Hábitos de Estudio Pozar

Para la segunda variable de la investigación que corresponde a los Hábitos de Estudio se ha utilizado la técnica de psicometría y como instrumentos se ha tomado en cuenta el inventario de hábitos de estudio de Pozar, tiene como objetivo evaluar los hábitos de trabajo y estudio de los escolares, el inventario está conformada por 90 ítems, en cuales se dividen mediante 4 escalas fundamentales y una adicional. Se puede aplicar de forma individual y colectiva con una duración de 15 minutos incluyendo la aplicación y corrección. Pozar F. (1989)

Tabla 12: Ficha Técnica IHE

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E)
Autor	F. F. Pozar
Tipificación	F.F. Pozar y TEA Ediciones, S.A.
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección.
Aplicación	12 años en adelante.

Significado	Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares, mediante cuatro escalas fundamentales y una adicional: Condiciones ambientales del estudio. Planificación del estudio. Utilización de materiales. Asimilación de contenidos. Sinceridad (escala adicional).
Tipificación	Muestras escolares.

Nota: Manual IHE 1989

Confiabilidad y validez

El Inventario de Hábitos de Estudio se encuentra con un alto grado de confiabilidad y validez con un 0.90 con una varianza de 90 por 100 en un autentica medida, en cual los coeficientes de fiabilidad se dividen en género sea masculino y femenino, en número de estudiantes, en grados de escolaridad y en escalas.

Este instrumento tuvo varias aplicaciones dentro de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la ciudad de Quito en donde en el trabajo de grado de Herrera, 2019 utiliza el presente inventario con la misma valoración de confiabilidad, del mismo modo el artículo científico realizado por Vargas et al. (2017) toma el mismo grado de confiabilidad que muestra el instrumento.

En cuanto a las alternativas que esta presente en el test son en SI, ? y NO que va desde Siempre o Casi Siempre a Nunca o Casi Nunca. En cuanto a la calificación se la debe realizar con las puntuaciones existentes en el manual, se realiza la suma de las preguntas que conforma a cada escala y si las anota en la parte inferior de cada página, una vez obtenido las suma se continua con la suma global de las 3 páginas para obtener la PD y anotarla en la hoja de perfil y poder utilizar los baremos del manual y obtener los percentiles. Cada escala tiene una puntuación máxima, en el manual esta que va desde Mal, No Satisfactorio, Normal, Bien y Excelente. El manual nos menciona que, a mayor puntaje global del individuo, expresa más

hábitos de estudio y capacidades de organización y planificación en los contextos que se le presenten.

2.4. Población y muestra

La presente investigación se realizará con los estudiantes pertenecientes a la Básica Superior que corresponden al décimo año de EGB de los paralelos A, B y C con un número de 113.

Tabla 13: Población de los décimos años de la U.E. González Suárez

Curso	Población	Porcentaje
Decimo EGB "A"	38	34%
Decimo EGB "B"	36	31%
Decimo EGB "C"	39	35%
Total	113	100%

Nota: Población aplicada

Selección de la muestra

Para obtener la muestra de la población se tomó en cuenta diferentes factores que pueden intervenir en la investigación, como son los criterios de inclusión y exclusión y estos ayudarán a conocer a los estudiantes que formarán parte del desarrollo del trabajo investigativo sobre las habilidades sociales y los hábitos de estudio.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en décimo año.
- Padres que firmaron el consentimiento y la autorización.
- Estudiantes que asisten los días de la aplicación del test.

Exclusión

- Estudiantes que no se encuentran legalmente matriculados en décimo año.
- Padres que no firmaron el consentimiento y la autorización.
- Estudiantes que no asisten los días de la aplicación del test.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó es de conveniencia ya que no es probabilístico y no aleatorio, se obtuvo una muestra de fácil acceso y de disponibilidad inmediata es decir con 113 estudiantes de decimos años de los paralelos A, B y C a quienes se les aplico los test ya mencionados anteriormente.

Análisis de la información

- Se realiza una carta compromiso con el rector de la institución para la realización del trabajo de integración curricular. (Anexo 1)
- Se socializa los instrumentos de evaluación con la señora vicerrectora de la institución.
- Se realiza y envía los consentimientos y las autorizaciones a los representantes legales de los estudiantes para poder aplicar los test. (Anexo 2)
- Se recoge las autorizaciones firmadas por los padres de familia. (Anexo 3)
- Se aplica de la Escala de habilidades Sociales de Gismero a los estudiantes (Anexo 4)
- Se procedió a la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar. (Anexo 5)

2.5. Plan de recolección de información

Tabla 14: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿Sobre qué aspecto?	Habilidades sociales y hábitos de estudio.
¿A quiénes?	Estudiantes de decimos años.
¿Cuándo?	Periodo académicos octubre 2022 – marzo 2023.
¿Dónde?	Unidad Educativa González Suárez
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Psicométrica
¿Con qué?	Escala de Habilidades Sociales Inventario de Hábitos de Estudio

Nota: Recolección de información

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación se aplicó a 113 alumnos de la Unidad Educativa González Suárez de decimos año de EGB en los paralelos A, B y C. Se aplicaron 2 instrumentos como son: Escala de Habilidades Sociales e Inventario de Hábitos de Estudio, para responder a los objetivos planteados. Por consiguiente, se detalla los resultados de cada instrumento a continuación.

3.1.1. Interpretación de resultados de la Escala de Habilidades Sociales

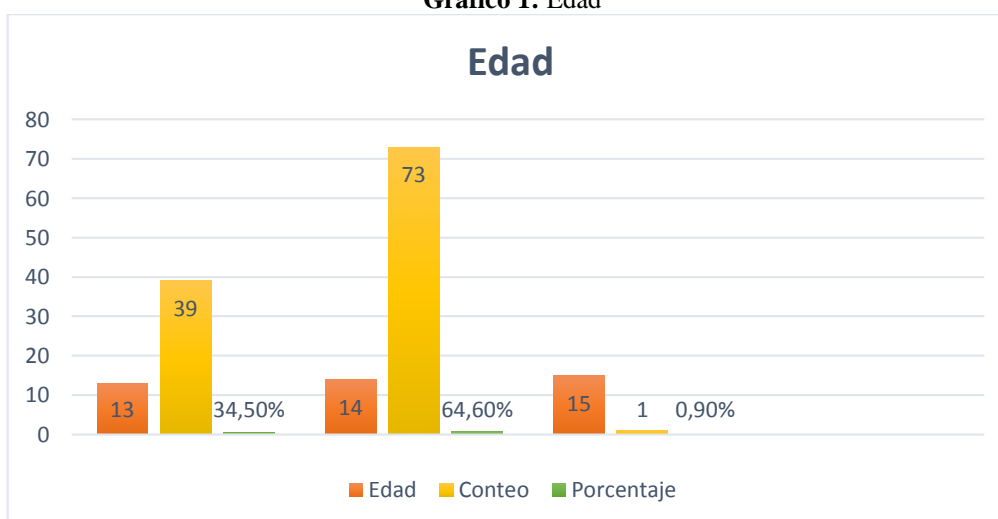
Con los datos conseguidos después de la aplicación de la escala se determinó los siguientes resultados:

Tabla 15: Edad de los estudiantes

Edad	Conteo	Porcentaje
13	39	34,50%
14	73	64,60%
15	1	0,90%
Total	113	100%

Nota: Edad de la población aplicada

Gráfico 1: Edad



Nota: El gráfico muestra el resultado y los porcentajes de las edades de la EHS

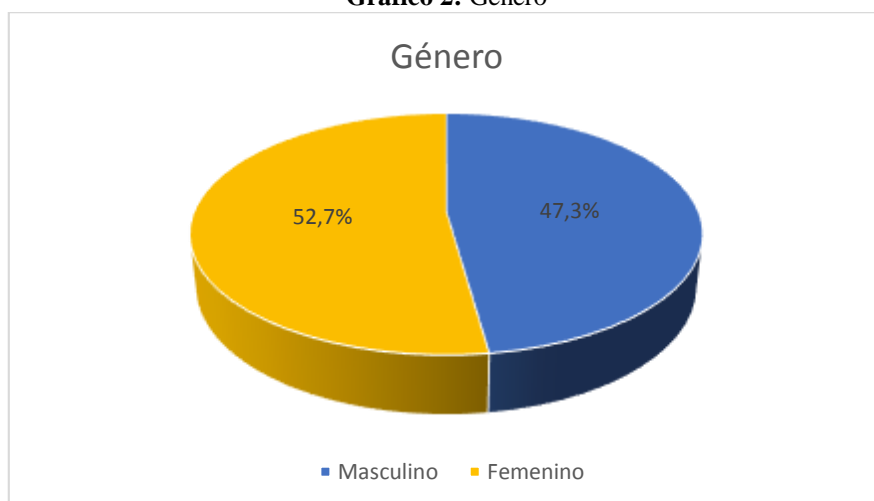
Se identificó que el 64,6% que equivale a 73 estudiantes encuestado tienen 14 años, el 34,5% que son 39 estudiantes tiene 13 años y el 0,9% que es 1 estudiante tiene 15 años, en donde se determinó que la mayor población de estudiantes tiene 14 años que es la edad precisa para cursar el 10mo año.

Tabla 16: Género de la población

Género	Conteo	Porcentaje
Masculino	59	47,3%
Femenino	54	52,7%
Total	113	100%

Nota: Género de la población aplicada

Gráfico 2: Género



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de los resultados de la EHS

De la totalidad de los estudiantes encuestados, el 52,7% son del género femenino y el 47,3% son del género masculino, manifestando que la mayor parte de estudiantes son de género femenino que masculino.

Área 1. Autoexpresión en situaciones sociales.

Tabla 17: Autoexpresión en situaciones sociales

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Nivel Bajo	28	24,8%
Nivel Medio	38	33,6%
Nivel Alto	47	41,6%
Total	113	100%

Nota: Área 1

Gráfico 3: Autoexpresión en situaciones sociales



Nota: Resultados del Área 1

Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la escala de habilidades sociales de Gismero, en la primera área que hace referencia a la autoexpresión en situaciones sociales, con una población de 113 personas, que comprende al 100% de la población, donde 47 estudiantes que equivale al 41,6% de los estudiantes encuestados tiene un nivel alto de autoexpresión, 38 estudiantes que es el 33,65 de los estudiantes presentan un nivel medio de autoexpresión, y 28 estudiantes que son el 24,8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoexpresión.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en el área de Autoexpresión en situaciones sociales nos dan a conocer que la mayoría de estudiantes poseen una mayor parte de autoexpresión en situaciones sociales, es decir que se no se identifican o no les ocurre al hacer preguntas, al momento de telefonar para preguntar algo, a guardarse para ellos sus propias opiniones, al no evitar a ir a reuniones sociales, a no guardar sus sentimientos a los demás, a no evitar entrevistas personales, no sentirse ofendido cuando le dan un alago de su físico una persona del sexo opuesto, y dar opiniones en reuniones sociales o en clases.

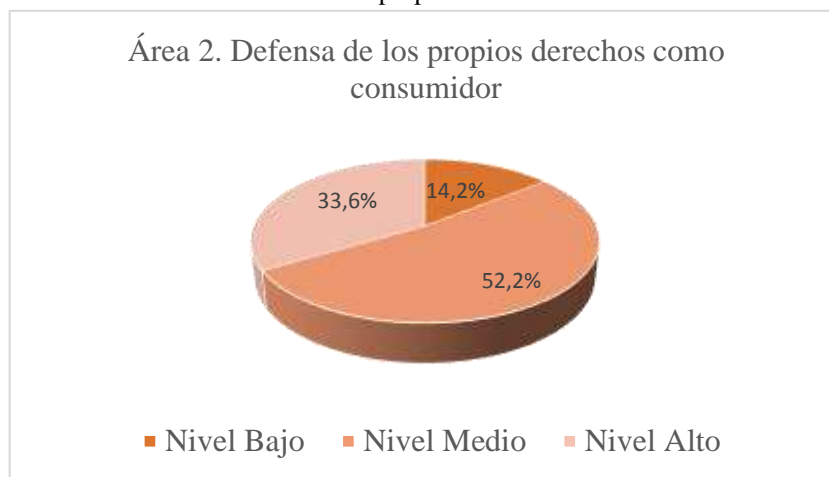
Área 2. Defensa de los propios derechos como consumidor

Tabla 18: Defensa de los propios derechos como consumidor

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Nivel Bajo	16	14,2%
Nivel Medio	59	52,2%
Nivel Alto	38	33,6%
Total	113	100%

Nota: Área 2

Gráfico 4: Defensa de los propios derechos como consumidor



Nota: Resultados del Área 2

Análisis e interpretación

Al evaluar la segunda área de la escala de habilidades sociales, que consiste en la defensa de los propios derechos el 100% de la población consta de 113 estudiantes, en donde el 52,2% que son 59 estudiantes se encuentran en un nivel medio de defensa de sus derechos, en un nivel alto se encuentra el 33,6% de estudiantes son 38 que defienden sus propios derechos y finalmente el 14,2% que son 16 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de defensa de sus propios derechos.

Tras conocer los porcentajes y valores, se deduce que en un nivel medio los estudiantes ponen en práctica lo que es la defensa de sus propios derechos al momento de encontrarse en alguna situación como al reclamar por algún objeto que este en mal estado, como también al momento de encontrarse en una tienda y atienden antes que a ellos, del mismo hacen valer sus derechos cuando se encuentran hablando personas al ver una película, de igual manera cuando van a comprar algo al momento de pedir descuentos.

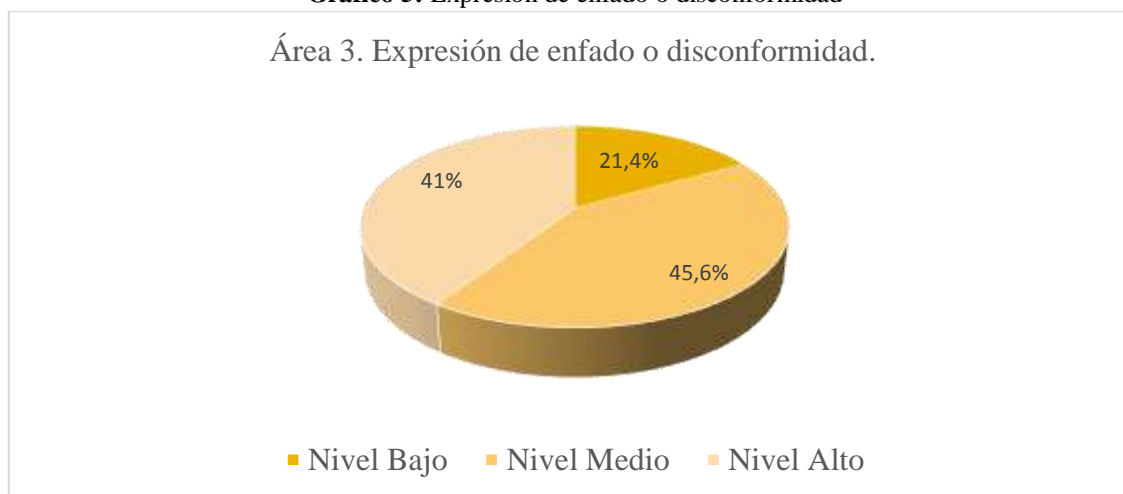
Área 3. Expresión de enfado o disconformidad

Tabla 19: Expresión de enfado o disconformidad

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Nivel Bajo	24	21,4%
Nivel Medio	52	45,6%
Nivel Alto	33	33%
Total	113	100%

Nota: Área 3

Gráfico 5: Expresión de enfado o disconformidad



Nota: Resultados del Área 3

Análisis e interpretación

En la tercera área que tiene como nombre la expresión de enfado o disconformidad, se evaluó a 113 personas, que sería el 100% de la población, donde el 45,6% de los estudiantes encuestados que serán 52 compren un nivel medio en la expresión de enfado, el 33% de los estudiantes que son 33 presentan un nivel alto de disconformidad, y 21,4% de los estudiantes que serán los 24 presentan un nivel bajo de expresión de enfado.

Los resultados obtenidos nos dan a conocer que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de expresión de enfado o disconformidad por ende se sienten inconformes al escuchar la opinión que no están del todo de acuerdos y prefieren no decir nada, cuando un familiar les molestan prefieren ocultar lo que sienten antes de mostrar su enfado, de igual manera cuando tienen motivos por sacar su enfado con personas opuesta a su sexo, al tener un problema la solución que tienes es retirarse de en medio y no seguir en la discusión.

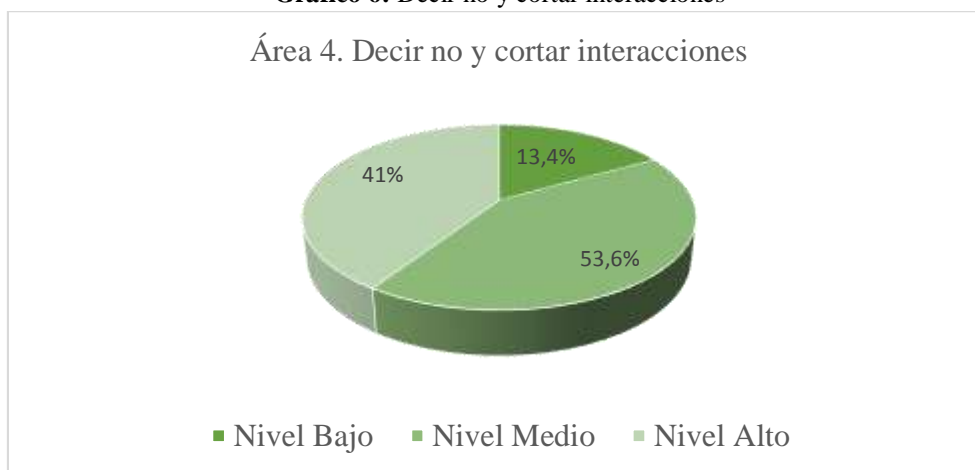
Área 4. Decir no y cortar interacciones

Tabla 20: Decir no y cortar interacciones

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Nivel Bajo	15	13,4%
Nivel Medio	37	33%
Nivel Alto	61	53,6%
Total	113	100%

Nota: Área 4

Gráfico 6: Decir no y cortar interacciones



Nota: Resultados del Área 4

Análisis e interpretación

Se evaluó a 113 estudiantes que son el 100% de población, para el área 4 de la escala se obtuvo que el 53,6% que son 61 estudiantes encuestados poseen un nivel alto ante decir no y cortar interacciones, del mismo modo el 33% que serían 37 estudiantes presentan un nivel medio en decir no, así como el 13,4% que es 15 estudiante contienen un nivel bajo para decir no y cortar interacciones.

Acorde a los datos detallados existe un porcentaje con un nivel alto en estudiantes donde poseen la capacidad de decir no y cortar interacciones en el diario vivir es así que ellos pueden decirle de una manera directa no a un vendedor si no desea el producto, del mismo modo no les importa decir que se encuentran ocupados y pedir que les llamen después, también no les molesta en decir que no les pueden prestar algo, no le teme decir a un amigo que pare de hablar, como también no les disgusta en rechazar a una salida por que no le apetece salir, de igual no les importa negarse ante una persona con la que no quiere hablar.

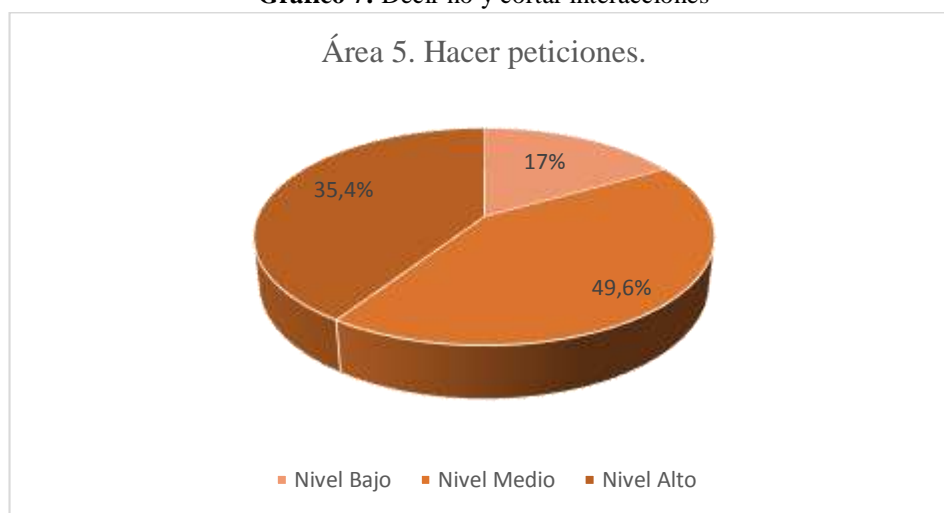
Área 5. Hacer peticiones

Tabla 21: Hacer peticiones

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Nivel Bajo	17	15%
Nivel Medio	56	49,6%
Nivel Alto	40	35,4%
Total	113	100%

Nota: Área 5

Gráfico 7: Decir no y cortar interacciones



Nota: Resultados del Área 5

Análisis e interpretación

Se aplicó la escala de habilidades sociales de Gismero y en el área 5 da como datos que 113 estudiantes que son el 100% de población, en donde se obtuvo que el 49,6% que son 56 estudiantes encuestados poseen un nivel medio en hacer peticiones, el 35,4% que serían 40 estudiantes presentan un nivel alto en hacer peticiones, el 15% que son 17 estudiantes contienen un nivel bajo para realizar peticiones.

Según los datos se puede identificar que la mayor parte de estudiantes ponen en práctica el hacer peticiones por lo que se considera que son capaces de pedir cosas que han prestado, que cambien de plato si no es como lo pidió, igual al momento de ver que está mal el vuelto pedir el correcto o pedir un favor a un amigo.

Área 6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Tabla 22: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Nivel Bajo	19	16,8%
Nivel Medio	48	42,5%
Nivel Alto	46	40,7%
Total	113	100%

Nota: Área 6

Gráfico 8: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto



Nota: Resultados del Área 6

Análisis e interpretación

Se aplicó la escala de habilidades sociales de Gismero a 113 estudiantes siendo está el 100% de población, donde en el área 6 que hace referencia a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, 48 estudiantes que equivale a 42,5% tienen un nivel medio en estas habilidades, 46 estudiantes que son 40,7% tienen un nivel alto y un 16,8% que serían 19 poseen un nivel bajo en iniciar estas interacciones.

Tras el resumen de los valores, se deduce que los estudiantes poseen un nivel medio es decir que le describe, pero no siempre va actuar así, entonces son capaces de hablar con personas opuestas a su sexo, como también el decir un halago o cumplido les resulta fácil o saben que decir, también a pedir una cita a alguien o en una fiesta a entablar una conversación.

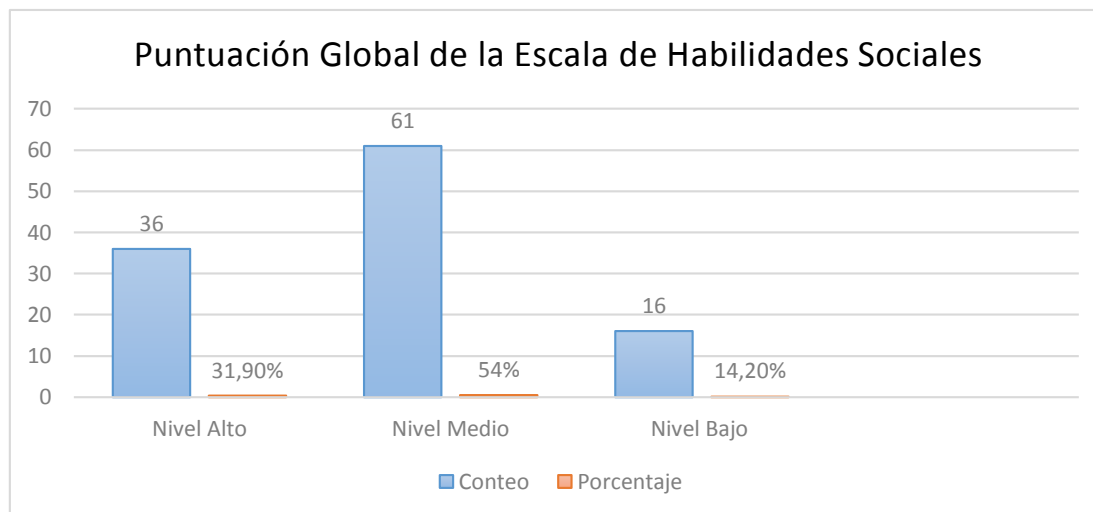
Puntuación Global de la Escala de Habilidades Sociales

Tabla 23: Puntuación Global de la Escala de Habilidades Sociales

Nivel	Conteo	Porcentaje
Nivel Alto de Habilidades Sociales	36	31,9%
Nivel Medio de Habilidades Sociales	61	54%
Nivel Bajo de Habilidades Sociales	16	14,2%
Total	113	100%

Nota: Puntuación global

Gráfico 9: Puntuación Global de la Escala de Habilidades Sociales



Nota: Resultados de la Puntuación Global de la EHS

Análisis e interpretación

Acorde a los resultados obtenidos, se puede observar que el alumno de los décimos años de la Unidad Educativa González Suárez posee el 54% que serían 61 estudiantes con un Nivel Medio en Habilidades Sociales, el 31,9% que son 36 estudiantes con un Nivel Alto en Habilidades Sociales y el 14,2% que serían 16 estudiantes con un Nivel Bajo en Habilidades Sociales.

3.1.2. Interpretación de resultados del Inventario de Hábitos de Estudio

Según los datos obtenidos de la aplicación del inventario de hábitos de estudio determinó los siguientes resultados:

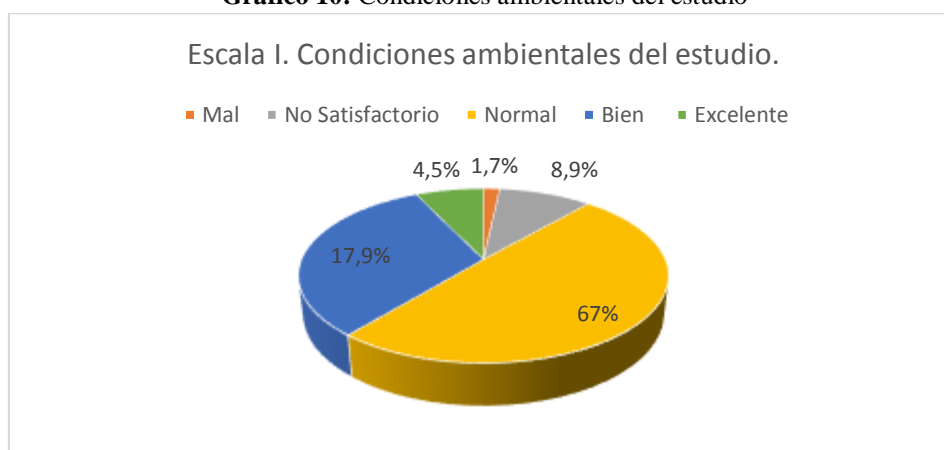
Escala I. Condiciones ambientales del estudio

Tabla 24: Condiciones ambientales del estudio

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Mal	2	1,7%
No Satisfactorio	10	8,9%
Normal	76	67%
Bien	20	17,9%
Excelente	5	4,5%
Total	113	100%

Nota: Escala I

Gráfico 10: Condiciones ambientales del estudio



Nota: Resultados de la Escala I

Análisis e interpretación

Se aplicó el inventario de hábitos de estudio a 113 estudiantes siendo esta el 100% de la población, en la escala I que hace referencia a condiciones ambientales del estudio, 76 estudiantes que equivale a 67% poseen una condición normal, 20 estudiantes que son 17,9% tienen una condición buena, el 8,9% que son 10 estudiantes poseen una condición no satisfactoria, el 4,5% sería 5 estudiantes tiene una condición excelente y un 1,7% que serían 2 poseen una mala condición.

Con los valores obtenidos, se deduce que los estudiantes poseen una condición normal ante las condiciones ambientales del estudio es decir poseen una buena condición ambiental personal, física del mismo modo el comportamiento académico es el adecuado y su rendimiento está en el rango adecuado.

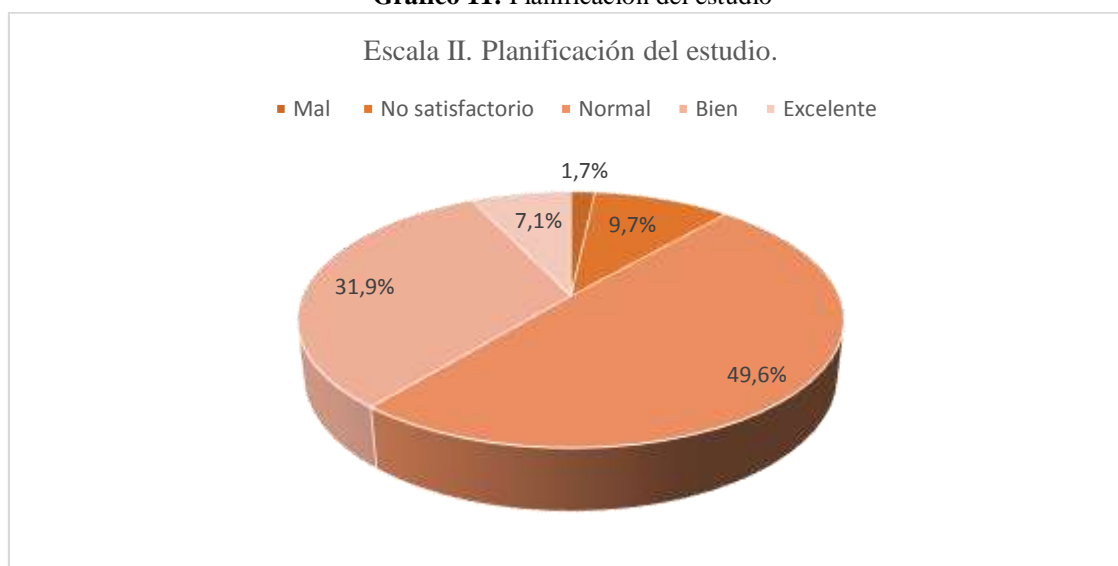
Escala II. Planificación del estudio

Tabla 25: Planificación del estudio

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Mal	2	1,7%
No Satisfactorio	11	9,7%
Normal	56	49,6%
Bien	36	31,9%
Excelente	8	7,1%
Total	113	100%

Elaborado por: Escala II

Gráfico 11: Planificación del estudio



Nota: Resultados de la Escala II

Análisis e interpretación

Se evaluó a 113 estudiantes que son el 100% de población, para la escala II que se refiere a la planificación del estudio se obtuvo que 56 estudiantes encuestados que son el 49,6% tienen una planificación normal, 36 que son el 31,9% poseen una planificación buena, 11 que serían el 9,7% asumen una planificación no satisfactoria, 8 que son el 7,1% poseen una excelente planificación y 2 estudiantes que son el 1,7% tienen una mala planificación.

Tras el resumen de los valores, se deduce que los estudiantes poseen normal planificación ante la organización y planificación de horarios para sus actividades de estudio como adicionales, es decir que planifican su tiempo acorde a sus prioridades y a la importancia de la actividad.

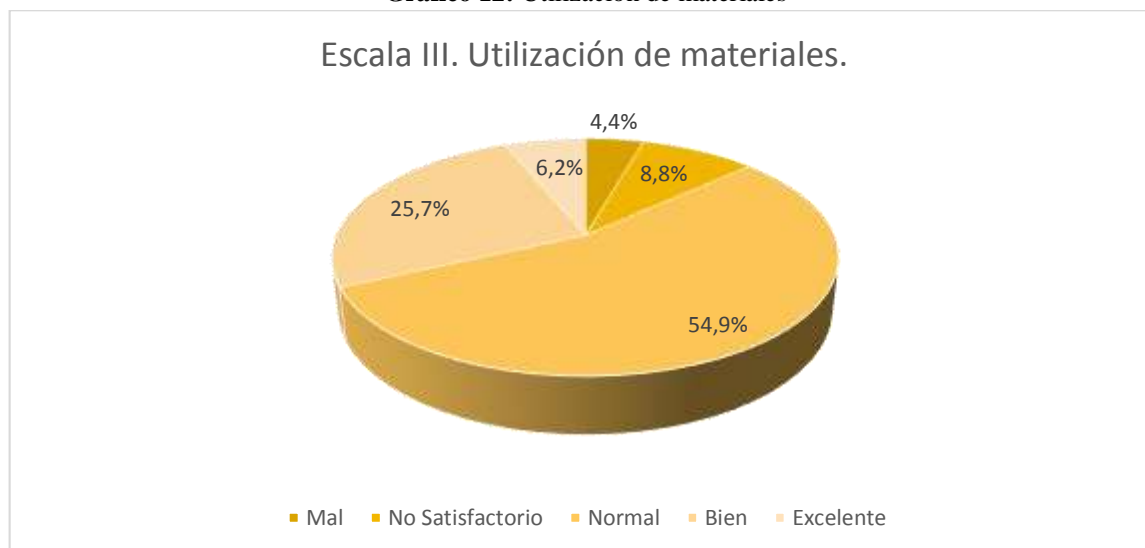
Escala III. Utilización de materiales

Tabla 26: Utilización de materiales

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Mal	5	4,4%
No Satisfactorio	10	8,8%
Normal	62	54,9%
Bien	29	25,7%
Excelente	7	6,2%
Total	113	100%

Nota: Escala III

Gráfico 12: Utilización de materiales



Nota: Resultados de la Escala III

Análisis e interpretación

Al evaluar la escala III que tiene por nombre utilización de materiales se consideró a 113 estudiante como el 100% de la población y de este modo el 54,9% que son 62 estudiantes encuestados poseen una normal utilización, el 25,7% que es 29 estudiantes tienen una buena utilización, el 8,8% que sería 10 estudiantes poseen una utilización no satisfactoria, el 6,2% que serían 7 estudiantes tienen una excelente utilización y finalmente el 4,4% que son 5 poseen una mala utilización de materiales.

Según los datos se puede identificar que la mayor parte de estudiantes tienen una normal utilización de materiales es decir al momento de tener sus libros encuentra fácilmente las secciones que le piden, de igual manera al leer si entiende lo que leyó, y al hacerlo subraya partes importantes de la lectura o hace resúmenes con las partes más relevantes.

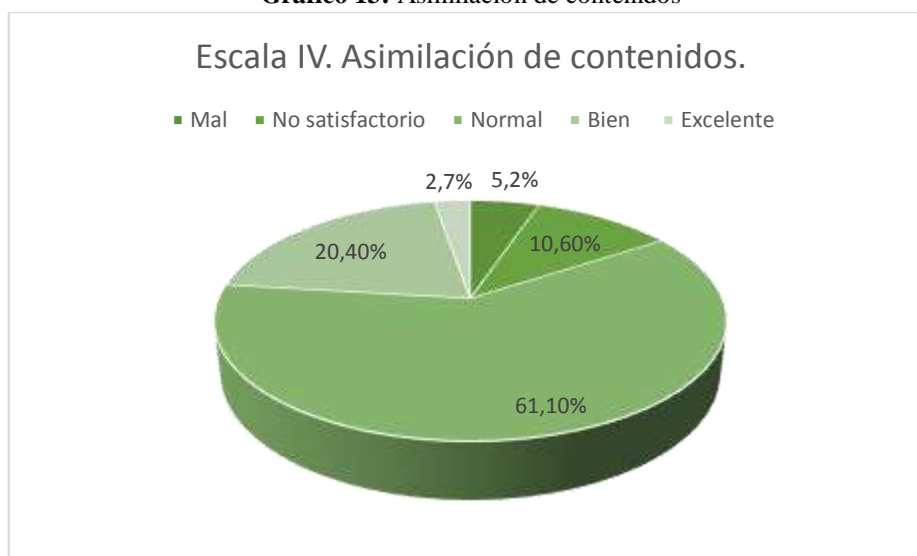
Escala IV. Asimilación de contenido

Tabla 27: Asimilación de contenidos

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Mal	6	5,2%
No Satisfactorio	12	10,6%
Normal	69	61,1%
Bien	23	20,4%
Excelente	3	2,7%
Total	113	100%

Nota: Escala IV

Gráfico 13: Asimilación de contenidos



Nota: Resultados de la Escala IV

Análisis e interpretación

Dentro de la escala IV que es asimilación de contenidos con una población del 100% nos da como resultado que el 61,1% tiene una asimilación normal, el 20,4% tiene una buena asimilación, el 10,6% posee una asimilación no satisfactoria, el 5,2% tiene una mala asimilación y finalmente el 2,7% poseen una asimilación excelente.

Los resultados obtenidos nos dan a conocer que los estudiantes se encuentran en una puntuación normal ante la memorización de sus estudios si emplea lo aprendido en clases y si en verdad estudia para aprender lo asociado en clases, si confía en su memoria en la personalización se da lo que es la ayuda estudiar en grupo, repasar en grupo lo aprendido para no olvidarlo.

Escala Adicional. Sinceridad

Tabla 28: Sinceridad

Frecuencia	Conteo	Porcentaje
Mal	2	1,8%
No Satisfactorio	17	15%
Normal	65	57,5%
Bien	23	20,4%
Excelente	6	5,3%
Total	113	100%

Nota: Escala Adicional

Gráfico 14: Sinceridad



Nota: Resultados de la Escala Adicional-Sinceridad

Análisis e interpretación

En la escala adicional es decir sinceridad se evalúa a una población de 113 estudiantes en donde 65 de los mismos poseen una sinceridad normal, 23 tienen una sinceridad buena, 17 poseen una sinceridad no satisfactoria, 6 una excelente sinceridad y por ultimo 2 una mala sinceridad.

De acuerdo a la puntuación obtenida de la aplicación del Inventario los resultados obtenidos nos dan a conocer que la mayoría de estudiante poseen una normal sinceridad en donde desearían tener un lugar agradable para estudiar, les gusta estudiar las materias favoritas y prestar atención a los docentes que imparten las clases, el agrado por estudiar unas materias que otras con la ayuda de esquemas o resúmenes, al estudiar se mueve con rapidez cuando busca algo cuando lo estudio con el docente o si presentan una agradable manera de impartir su conocimiento.

Puntuación Global del Inventario de Hábitos de Estudio

Tabla 29: Puntuación Global por Escalas

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Condiciones ambientales del estudio	Normal	67%
Planificación del estudio	Normal	49,6%
Utilización de materiales	Normal	54,9%
Asimilación de contenidos	Normal	61,1%
Sinceridad	Normal	57,5%

Nota: Puntuación global

Gráfico 15: Puntuación Global por Escalas del IHE



Nota: Resultados de la Puntuación Global por Escalas del IHE

Análisis e interpretación

Acorde a los resultados obtenidos, se puede observar que los alumnos de los décimos años de la Unidad Educativa González Suárez poseen el 67% que estarían en un Nivel Normal dentro de las Condiciones Ambientales del Estudio, el 61,1% que igual manera estarían en un Nivel Normal de Asimilación de Contenidos, el 57,50% estarían en un Nivel Normal en Sinceridad, el 54,90% en un Nivel Normal en la Utilización de Materiales y el 49,60% en nivel normal ante la Planificación del Estudio.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos se puede observar que existe un mayor porcentaje en la escala de condiciones ambientes, le sigue lo que es asimilación de contenidos, siguiente la escala de sinceridad, de ahí la utilización de materiales y por último la planificación de estudio, todos ellos presentan un nivel normal.

3.2. Verificación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis de la investigación se utilizó el método estadístico del Chi cuadrado de Pearson para saber si la hipótesis de la presente investigación es nula o

alternativa, quiere decir si la variable independiente (Habilidades Sociales) influye o no en la variable dependiente (Hábitos de Estudio).

Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H0): Las habilidades sociales NO influyen en los hábitos de estudio en los alumnos de décimos años de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato.

Hipótesis Alterna (H1): Las habilidades sociales SI influyen en los hábitos de estudio en los alumnos de décimos años de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato.

Tabla 30: Prueba Chi Cuadrado de Pearson

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	451.023 ^a	187	.000
Razón de verosimilitud	278.464	187	.000
Asociación lineal por lineal	87.559	1	.000
N de casos válidos	113		

a. 211 casillas (97.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.

Nota: Programa SPSS

Como se puede observar en la tabla #35 a través del cálculo del Chi cuadrado de Pearson, se define que el nivel de significancia tiene un valor de 0.000 siendo esta menos a 0,05, mismo que se rechaza la hipótesis nula: “Las habilidades sociales NO influye en los hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato” y se acepta la hipótesis alternativa siendo esta que: “Las habilidades sociales SI influye en los hábitos de estudio en los alumnos de décimos años de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato”.

Correlación de las variables

Tabla 31: Correlación de las variables

		Habilidades Sociales	Hábitos de Estudio
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	.884**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	113	113
Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	.884**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	113	113

Nota: Programa SPSS

Mediante el cálculo de la correlación de las variables a través de la fórmula de Pearson se puede determinar que en la tabla #36 existe una relación positiva teniendo un valor de 0,884 siendo como una referencia que existe una asociación determinando que las variables van en la misma dirección.

Correlaciones de Pearson

Tabla 32: Correlación entre las Áreas de la Escala de Habilidades Sociales y las Escalas del Inventario de Hábitos de Estudio

		Correlaciones				
		Condiciones ambientales del estudio	Planificación del estudio.	Utilización de materiales.	Asimilación de contenidos.	Sinceridad.
Autoexpresión en situaciones sociales.	Correlación de Pearson	.667**	.837**	.775**	.736**	.768**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113
Defensa de los propios derechos como consumidor	Correlación de Pearson	.779**	.887**	.906**	.838**	.852**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113
	Correlación de Pearson	.743**	.835**	.862**	.808**	.850**

Expresión de enfado o disconformidad.	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113
Decir no y cortar interacciones.	Correlación de Pearson	.670**	.793**	.781**	.753**	.735**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113
Hacer peticiones.	Correlación de Pearson	.764**	.886**	.889**	.838**	.852**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Correlación de Pearson	.712**	.878**	.828**	.805**	.828**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Programa SPSS

Análisis

Una vez desarrollado el cálculo de correlación de Pearson con las dimensiones de estudio se detalla a continuación el nivel de relación existente datos obtenidos en la tabla #37 a continuación:

La dimensión Autoexpresión en situaciones sociales tiene una relación significativa positiva con la dimensión Condiciones ambientales del estudio con un total de 0,670; Autoexpresión en situaciones sociales con la dimensión Planificación del estudio es de 0.837; Autoexpresión en situaciones sociales con la dimensión Utilización de materiales es de 0.775; Autoexpresión en situaciones sociales con la dimensión Asimilación de contenidos es de 0.736; Autoexpresión en situaciones con la dimensión Sinceridad.es de 0.768

La dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor tiene una relación significativa positiva con la dimensión Condiciones ambientales del estudio con un total de 0, 779; Defensa de los propios derechos como consumidor con la dimensión Planificación del estudio es de 0.887; la dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor y la dimensión Utilización de materiales es de 0.906; Defensa de los propios derechos como consumidor con la dimensión Asimilación de contenidos es de 0.838; Defensa de los propios derechos como consumidor con la dimensión Sinceridad.es de 0.852.

La dimensión Expresión de enfado o disconformidad tiene una relación significativa positiva con la dimensión Condiciones ambientales del estudio con un total de 0, 743; Expresión de enfado o disconformidad con la dimensión Planificación del estudio es de 0.835; Expresión de enfado o disconformidad con la dimensión Utilización de materiales es de 0.862; Expresión de enfado o disconformidad con la dimensión Asimilación de contenidos es de 0.808; Expresión de enfado o disconformidad con la dimensión Sinceridad.es de 0.850

La relación que existe entre la dimensión de Decir no y cortar interacciones y la dimensión Condiciones ambientales del estudio con un total de 0, 670; Decir no y cortar interacciones con la dimensión Planificación del estudio es de 0.793; Decir no y cortar interacciones con la dimensión Utilización de materiales es de 0.781; Decir no y cortar interacciones con la dimensión Asimilación de contenidos es de 0.753; Decir no y cortar interacciones con la dimensión Sinceridad.es de 0.735

La relación que existe entre la dimensión de Hacer peticiones y la dimensión Condiciones ambientales del estudio con un total de 0, 764; Hacer peticiones con la dimensión Planificación del estudio es de 0.886; Hacer peticiones con la dimensión Utilización de materiales es de 0.889; Hacer peticiones con la dimensión Asimilación de contenidos es de 0.838; Hacer peticiones con la dimensión Sinceridad.es de 0.852.

La relación que existe con la dimensión de Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la dimensión Condiciones ambientales del estudio con un total de 0,712; Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con la dimensión Planificación del estudio es de 0.878; Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con la dimensión Utilización de materiales es de 0.828; Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con la dimensión Asimilación de contenidos es de 0.805; Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto con la dimensión Sinceridad es de 0.828.

Interpretación

Según los análisis realizados sobre la correlación de las dimensiones de la variable independiente Habilidades Sociales con la variable dependiente Hábitos de Estudio se verifica que:

La relación entre las dimensiones de Autoexpresión en situaciones sociales con la dimensión Condiciones ambientales, y dimensión de Decir no y cortar interacciones con la dimensión Condiciones ambientales del estudio tienen un valor menor a siete siendo esto las que menor relación tienen, las dimensiones con el valor más alto de la relación es la dimensión de Defensa de los propios derechos como consumidor con la dimensión Utilización de materiales es de 0.906. Teniendo en cuenta que las demás dimensiones tienen un intervalo de 0,7 hasta 0,9 siendo una relación positiva creando una significancia entre las dimensiones verificando que tienen una tendencia igual.

Discusión

Al estudiar los hábitos de estudio sobre los adolescentes este ayuda con el aporte al conocimiento de las estrategias y técnicas que los alumnos realizan en el diario vivir, con el fin de superar las exigencias que demanda el trabajo y el tiempo que conlleva la culminación y aprobación del curso en las Unidades Educativas la investigación.

Hernández et al. (2012) menciona que el desarrollo de una medida adecuada para el enfrentamiento de los problemas de la falta de motivación y los malos hábitos por parte del estudiante son mediante las tutorías. además, se hace referencia sobre los programas institucionales de tutorías, misma que la tutoría apoya al docente a través del acompañamiento de carácter individual, favoreciendo la comprensión de los problemas que el alumno enfrenta en el ambiente de estudio, dichas condiciones deben ser individuales para que existe un desempeño aceptable durante el periodo de formación de la misma manera logre sus objetivos académicos.

Los resultados del estudio superan a la investigación de Mondragón et al. (2017), los cuales reportaron que el uso normal de los estudiantes en condiciones del ambiente de investigación no es satisfactorio, cabe mencionar que el modelo educativo que adoptaron es un enfoque curricular centrado en el estudiante, y se espera que los estudiantes desarrollen un pensamiento independiente, hagan preguntas y encuentren las capacidad para resolver problemas profesionales.

Los estudiantes que se incorporan a la enseñanza universitaria tienen que enfrentarse y asimilar un bagaje abrumador de conocimientos más profundos, de materias o disciplinas en su mayoría nuevas para ellos, tienen que adaptarse al ritmo riguroso del trabajo académico y, además, deben poseer capacidades cognitivas desarrolladas, métodos, técnicas y sobre todo hábitos de estudio eficaces (Gonzales & Simón, 2003).

De acuerdo con las investigaciones que se nombran con anterioridad, es importante enfatizar que en esta investigación se identificó que los alumnos presentan un nivel medio en Habilidades Sociales y un nivel normal en cuanto a los Hábitos de Estudio, lo cual superan a la investigación ya detallada que es de Mondragòn et al. (2017) encuentro a las habilidades sociales y a los hábitos de estudio.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Mediante una indagación bibliográfica, científica y un análisis exhaustivo se pudo identificar y conocer los conceptos básicos, las características de las habilidades sociales en donde nos dicen que son conjunto de destrezas que cada ser humano va aplicando y desarrollando dentro del ámbito social, se da desde la infancia y con el paso del tiempo se va desarrollando de una manera positiva en cuanto a sus autoexpresiones, peticiones, decir no, del mismo modo al iniciar interacciones, enfado y defensa de sus derechos. En cuanto a los Hábitos de Estudio son todos aquellos hábitos que van aprendiendo durante su vida y con el tiempo para el mejoramiento del aprendizaje en donde se ve características principales como la motivación, atención y memoria en donde está inmerso la planificación, las condiciones ambientales, la organización, y asimilación de los contenidos a estudiar.
- En base a lo evaluado mediante la Escala de Habilidades Sociales se evidenció que la mayoría de estudiantes poseen un nivel medio que representa al 54%, en un nivel alto con el 31,9% y en un nivel bajo con un 14,2%. Estos resultados nos ayudan a identificar que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio y alto de habilidades sociales es decir que poseen o están desarrollando estas habilidades, así llegando a facilitar la interacción dentro y fuera del entorno.
- Al analizar los hábitos de estudio con el Inventario de hábitos de estudio se llegó a evidenciar que la mayoría de estudiante se encuentran en un Nivel Normal en las escalas presentes con un 67% refiriéndonos a Condiciones ambientales de estudio, el 61,1% que representa a la Asimilación de contenidos, el 57,5% que se refiere a la Sinceridad, refiriéndonos a la Utilización de Materiales con un 54,9% y con un 49,6% que es

Planificación de Estudio, pero así mismo existe un porcentaje medio entre estudiantes con un nivel excelente y bueno, y en un porcentaje bajo en estudiantes con nivel malo y no satisfactorio y por ello se debe trabajar para reforzar y desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes.

- Por otro lado, dentro de la correlación de variables Habilidades Sociales que inciden en los Hábitos de Estudio de los alumnos de décimos años se logró determinar que existe una relación positiva entre las variables, dando como referencia que existe asociación entre las mismas, dando una mayor puntuación entre la dimensión de Autoexpresión en Situaciones Sociales y con la de Condiciones Ambientales, de igual manera entre Defensa de los Propios Derechos como consumidor y la Utilización de Materiales, así mismo Decir No y Cortar Interacciones con las Condiciones Ambientales del Estudio, y así con ello logrando alcanzar los objetivos propuesto de una manera positiva.

4.2. Recomendaciones

- Se sugiere a la Unidad Educativa a través del Departamento de Consejería Estudiantil DECE elabore actividades estudiantiles con relación al desarrollo de habilidades sociales y con diferentes temas para incrementar el desarrollo de las mismas como, por ejemplo: el expresarse ante una situación en particular, el defender sus derechos ante situaciones, del mismo modo al expresar discrepancia en opiniones con los demás, al charlar con alguien y lograr cortar interacción, al momento hacer peticiones en clases con un favor, al tener iniciativa para comenzar interacción con el sexo opuesto, etc. con la finalidad de que todos los implicados en el proceso sean conscientes de la importancia de las habilidades sociales ante las situaciones que se dan en su vida diaria.
- Es necesario que se potencialice el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, ya que de una u otra forma es parte del desenvolvimiento dentro del aula de clases en el desempeño académico, en las relaciones sociales y a futuro en su vida laboral; se

recomienda que mediante la participación del DECE, autoridades de la institución y docentes se realice casas abiertas o talleres vivenciales en donde se den temas en específicos de las situaciones sociales en los que pueden estar inmersos y así sepan cómo reaccionar ante ellas, y que los jóvenes que comienzan con su vida social vean más allá de lo que conocen y que así puedan tener una visión mucho más clara y amplia de como desenvolverse en las situaciones que lo rodean.

- Se recomienda que se dé incremento en los hábitos ya existentes en los alumnos, ya que estos son primordial para el desempeño académico, es recomendable que los docentes muy aparte de dar las clases tengan también técnicas que demostrar y que los alumnos vayan tomando como estrategia para ellos, como por ejemplo al utilizar los materiales, tenga la manera de identificar las partes importantes del texto sea con colores, resaltadores o de su preferencia, al realizar trabajos que sean con materiales de su gusto, a su vez al tomar notas de clases que se utilice el método cornell y que se implemente la técnica pomodoro, etc. para que así los alumnos tengan mucha más facilidad y agrado al momento de estudiar.
- Con la correlación de dimensiones positivas, se aconseja seguir fomentando la práctica de las mismas dentro del aula de clases para el incremento de mejoras en el desempeño académico y así obtener mejores resultados. El DECE, podría tener en consideración realizar brigadas con docentes y alumnos para saber qué actividades y métodos son muchos más accesibles y adecuados en las que le permitan desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales y los hábitos de estudio y que se logre con los alumnos superar las barreras con total seguridad que se puedan presentar en el contexto.

REFERENCIAS

- Albuja, L. A. (2021). *Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33437/1/TESIS_AlbujaL%3b3pezLeslieAlejandra_Malla2020-signed.pdf
- Álvarez, M., & Fernández, R. (2015). *Tea Ediciones*. CHTE. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio: https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CHTE-Manual-2015_extracto.pdf
- Amaral, M. P., Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. (2015). LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO INFRACTOR EN LA ADOLESCENCIA. *Scielo*, 19(2), 17-38.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v19n2/v19n2a01.pdf>
- Arganzuela, P. e. (2020). *PSICOARGANZUELA*. HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES:
<https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/#:~:text=Habilidades%20sociales%20m%C3%A1s%20avanzadas%20ser%C3%A1n,la%20empat%C3%ADa%20y%20la%20asertividad.>
- Ballesteros, S. (2019). Memoria Humana: Investigacion y Teoria . *Redalyc.org*, 11(4), 705-723.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/727/72711401.pdf>
- Belaunde. (1994). Hábitos de Estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazon*, 15-18.
- Bustillos, S. N. (2021). *Hábitos de estudio y el desempeño académico de lo estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo del cantón Ambato*.
- Caballo, V. E. (1986). CONCEPTO DE HABILIDAD SOCIAL. En V. E. Caballo, *Manual de evaluacion y entrenamiento de las habilidades sociales* (pág. 6).
- Caballo, V. E. (2009). Origen y desarrollo. En V. E. Caballo, *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (pág. 1). España Editores.
- Cajas, V., Paredes , M. A., Pasquel, L., & Pasquel, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo SCIELO*, 11(1), 77-88.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Carrion, N. (2020). Habilidades Sociales en la poblaciòn adolescentes del Ecuador: Una investigaciòn bibliogràfica. *Universidad Tecnologica Indoamerica*, 21.
<https://doi.org/http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2608/1/NAULA%20CARRION%20EULALIA%20JUDITH.pdf>
- Castillo Rojas, S. (2016). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información:
<http://132.248.9.195/ptd2016/septiembre/0750258/Index.html>
- Choque, E., & Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia Revista de investigación*, 1(1), 6. <https://doi.org/https://www.uab.edu.bo/investigacion/pdf/1.1.pdf>

- Col, A. G. (1978). *Biblioteca de Psicometria*. ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES: https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- Cunza Aranzábal, D. F., & Quinteros Zuñiga, D. (2015). Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5.º año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica - Lima. *Revista de la Universidad Peruana Unión*, 6(2)(ISSN 2306-0603), 41-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.202>
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo*, 2016. Universidad Cesar Vallejo.
- Fracchia, C. (2021). *Clinica de Ansiedad Chile*. Adolescentes Motivacion Escolar como Mantenerla: <https://www.clinicadeansiedad.cl/wp-content/uploads/2021/08/Adolescentes-Motivacion-escolar-Como-mantenerla.pdf>
- Gismero, E. (2002). *EHS- Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Gismero, E. (2002). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones : https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EHS_Extracto-Manual-web.pdf
- Goldstein, C. y. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martines y Roca. <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Gonzales, V., & Simón, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. UNMSM.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *educación superior*, 41(163). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003
- Herrera, D. N. (2019). *Repositorio PUCE- Facultad de Psicología*. DISEÑO DE UNA GUÍA DIRIGIDA A DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA POTENCIAR LOS HáBITOS DE ESTUDIO. TRABAJO ORIENTADO A LOS TRES PRIMEROS NIVELES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA PUCE EN EL AÑO 2018.: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16968/Disertaci%3%b3n%2c%20Dom%3%a9nica%20Nathaly%20Herrera%20Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hidalgo, V. A. (2021). *“Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso”*.
- Jaramillo, J., Rincon, O., & Rincon, J. F. (2021). Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en la asignatura de física en estudiantes universitarios. *Revistas UFPS*, 12(2)(1794-8231), 65-70. <https://doi.org/https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/3238/3655>

- Jimenez, A. P. (Diciembre de 2003). *Habilidades Sociales en enfermería: Propuesta de un programa de Intervención*. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS-DEPARTAMENT DE PSICOLOGÍA: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf?sequence>
- Jiménez, A. T. (Octubre de 2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 44, 158-165. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4371/3585/14814>
- Kundera, M. (s.f.). LA MEMORIA HUMANA. En M. Kundera, *LA MEMORIA HUMANA* (págs. 133-152). LA MEMORIA HUMANA.
- Lascano, R. F. (2017). "HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO".
- Londoño, L. (2009). La atención un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8). <https://doi.org/https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,mental%20de%20un%20organism%20mo>.
- López, M. d., & Villatoro Velázquez, J. A. (2011). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA. *Revista Iberoamericana*, 7. <https://doi.org/http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>
- Magaña, E., & Martínez, M. (Octubre de 2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del complejo educativo "Prof. Martín Romero Monterrosa Rofriguez" turno vespertino, en el año 2016*. Universidad de El Salvador: <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15437/1/Influencia%20de%20los%20habitos%20de%20estudio%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20Segundo%20Ci.pdf>
- Melej, C. (2020). *Importancia de los Hábitos de Estudio*. Colegios Pumahue: <https://www.pumahue.cl/huechuraba/importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *SCIELO*, 8(15), 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *SCIELO*, 8(15). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE*, 8(15). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Cienfuegos*, 77(16).

- Najarro, J. (202). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363.
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607/1590>
- Naranjo, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Redalyc.org*, 153-170.
- Ortega, V. (2012). *Habitos de estudio y rendimiento academico en estudiante de segundo de secundaria de una Institucion Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>
- Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E., & Oyarzún, M. (2012). HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA DESDE EL GÉNERO. *Escuela de Psicología - Universidad de Magallanes. Punta Arenas - Chile*, 15(2), 21-28.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Palomo, K. V. (Marzo de 2022). "*Habilidades sociales y la comunicación interpersonal en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo del Cantón Ambato durante el COVID-19*".
- Palomo, K. V. (2022). *Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34861/1/Karen%20Vanessa%20Palomo%20Rivera%20Tesis%20FINAL%20FIRMADA-signed%20%281%29.pdf>
- Paucar, K. S. (2021). "*Habilidades sociales y la relacion con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha del Cantón Ambato*".
- Peñafiel, E. (2010). *HABILIDADES SOCIALES*. Madrid: Editex, S.A.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zpU4DhVHTJIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=habilidades+sociales&ots=k1sB9AHs-L&sig=jtlwG2yFqJzNzTY6HnkL9IN4nk#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false>
- Pérez, A. P. (2021). "*LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUEVO MUNDO" DEL CANTÓN AMBATO*".
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Morata.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Pozar, F. (1979). Cuestionario del I.H.E. En F.F.Pozar, *Inventario de Hábitos de Estudio* (págs. 1-4). Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Pozar, F. (1989). *Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E)*. Madrid: TEA S.A.
- Pozar, F. (2002). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: TEA.
- Pozar, F. F. (2014). *TEA Ediciones*. Inventario de Hábitos de Estudio:
https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf
- Psicoarganzuela. (2020). *Psicoarganzuela*. Habilidades sociales, asertividad y resolución de conflictos en adolescentes: <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion->

de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/#:~:text=Habilidades%20sociales%20m%C3%A1s%20avanzadas%20ser%C3%A Dan,la%20empat%C3%ADa%20y%20la%20asertividad.

- Ramos, E. S. (2021). "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAIHUA", DEL CANTÓN AMBATO."
- Roca, E. (2014). CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES. *INFORMACIÓN PSICOLÓGICA*, 11. <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Sampieri, R. H. (2017). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri, R. H. (2017). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Seder, A. C. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente. *Revista UM de la Universidad de Murcia*, 157. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50665/1/253261-882281-1-PB.pdf>
- UPCCA. (2019). *Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas*. Los hábitos: Que son y como se forman: <https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>
- Usà, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Scielo*, 95-112.
- Vargas, E. J., Barahona, N. P., & Verkovitch, I. E. (2017). ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, PUCE. *REVISTA PUCE*, 2528-8156(105), 27-50. <https://doi.org/https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/105/143>

ANEXOS

ANEXO 1 – CARTA DE COMPROMISO

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 27/09/2022

Dr. Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

P Mg. Franklin Fustillos en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Gonzales Suarez, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **“Las habilidades sociales que influyen en los hábitos de estudios en estudiantes de decimos años de la Unidad Educativa Gonzales Suarez del cantón Ambato”** propuesto por la estudiante Stephany Michelle Aldás Cárdenas , portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1805225438, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



P/Mg. Franklin Fustillos
CI. 0502529332
Telf. 032843993
Correo: vicerrectorado@uepgs.edu.ec



ANEXO 2 – AUTORIZACIÓN DE PARA PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA O TUTOR LEGAL

“Las Habilidades Sociales y Hábitos de estudio de los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez”

Comunicado

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre “Las habilidades sociales y hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez” el cual indica el trabajo de Integración Curricular para poder obtener el título de Lic. en Psicopedagogía con el propósito de conocer las habilidades sociales y hábitos de estudio que presenta su hijo.

Este estudio de investigación indica cuales son las habilidades sociales y hábitos de estudio que está presente en su hijo es decir si presenta una buena comunicación entre compañeros, si existe motivación escolar, además de si tienen una adecuada organización de tiempo, su ambiente de estudio, etc. con la finalidad de que los docentes refuercen estas habilidades y hábitos para cada uno de ellos.

La persona responsable de esta investigación es Stephany Michelle Aldás Cárdenas, con cedula de ciudadanía 1805225438 estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, bajo la orientación de la Dra., Carmita del Rocío Núñez López, Mg. en calidad de tutora del proyecto de investigación de grado. Los días a tomar los cuestionarios serán Jueves 01 de Diciembre y Viernes 2 de Diciembre.

Considerar estos aspectos importantes para la participación de su hijo(a)

Participación: Estudiantes de los décimos años paralelos A, B y C.

Voluntariedad: Libre

Beneficios: Reforzar habilidades y hábitos.

Confidencialidad: Alta

Contacto: Stephany Michelle Aldás Cardenas-0962921358- saldas5438@uta.edu.ec

AUTORIZACIÓN

Ambato, 25/11/2022

Yo.....con mi C.I..... Representante legal del/a estudiante.....del décimo año paralelo.....doy mi autorización para que mi hijo/a pueda participar en el estudio que se está llevando a cabo con el tema: “Las Habilidades Sociales y los Hábitos de Estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez ” a cargo de la estudiante: Stephany Michelle Aldás Cárdenas.

Confirmando que he leído y comprendido la información que se me ha hecho llegar, además entendido las condiciones que se me informa para la participación del estudio de investigación que se está realizando con mi hijo (a). No tengo ninguna duda sobre este estudio ya que han sido contestadas satisfactoriamente mis preguntas.

Firma representante
legal

Estudiante Investigador
responsable
Stephany Michelle Aldás
Cárdenas

ANEXO 3 – AUTORIZACIÓN FIRMADA POR LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA O TUTOR LEGAL

“Las Habilidades Sociales y Hábitos de estudio de los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez”

Comunicado

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre “Las habilidades sociales y hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez” el cual indica el trabajo de Integración Curricular para poder obtener el título de Lic. en Psicopedagogía con el propósito de conocer las habilidades sociales y hábitos de estudio que presenta su hijo.

Este estudio de investigación indica cuales son las habilidades sociales y hábitos de estudio que está presente en su hijo es decir si presenta una buena comunicación entre compañeros, si existe motivación escolar, además de si tienen una adecuada organización de tiempo, su ambiente de estudio, etc. con la finalidad de que los docentes refuercen estas habilidades y hábitos para cada uno de ellos.

La persona responsable de esta investigación es Stephany Michelle Aldás Cárdenas, con cedula de ciudadanía 1805225438 estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, bajo la orientación de la Dra., Carmita del Rocío Núñez López, Mg. en calidad de tutora del proyecto de investigación de grado. Los días a tomar los cuestionarios serán Jueves 01 de Diciembre y Viernes 2 de Diciembre.

Considerar estos aspectos importantes para la participación de su hijo(a)

Participación: Estudiantes de los décimos años paralelos A, B y C.

Voluntariedad: Libre

Beneficios: Reforzar habilidades y hábitos.

Confidencialidad: Alta

Contacto: Stephany Michelle Aldás Cardenas-0962921358- saldas5438@uta.edu.ec

AUTORIZACIÓN

Ambato, 25/11/2022

Yo, HENRY ALTA MIRANDA ARRIOLA, con mi CI: 1803 889 62, Representante legal del/a estudiante CHARLIE ALTA MIRANDA M. del décimo año paralelo C doy mi autorización para que mi hijo/a pueda participar en el estudio que se está llevando a cabo con el tema: “Las Habilidades Sociales y los Hábitos de Estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez” a cargo de la estudiante: Stephany Michelle Aldás Cárdenas.

Confirmando que he leído y comprendido la información que se me ha hecho llegar, además entendido las condiciones que se me informa para la participación del estudio de investigación que se está realizando con mi hijo (a). No tengo ninguna duda sobre este estudio ya que han sido contestadas satisfactoriamente mis preguntas.

Firma representante

legal

Estudiante Investigador
responsable

Stephany Michelle Aldás
Cárdenas

ANEXO 4 – ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

EH S

Nombre y apellidos		Edad		Sexo	
Comida		Fecha			

AVISO: Este cuestionario pertenece a la propiedad de TEA Ediciones. Queda permitida la reproducción de este cuestionario para uso personal. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

- 1 A veces voy a hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. A B C D
- 2 Me cuesta referirme a bibliotecas, oficinas, etc. A B C D
- 3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. A B C D
- 4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que estoy después que yo, me callo. A B C D
- 5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, pido un momento para decirle «No». A B C D
- 6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado. A B C D
- 7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la traigan de nuevo. A B C D
- 8 A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. A B C D
- 9 Muchas veces cuando tengo que hacer un trabajo, no sé qué decir. A B C D
- 10 Tiendo a plantar mis opiniones para mí mismo. A B C D
- 11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. A B C D
- 12 Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. A B C D
- 13 Cuando alguien me pregunta una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a involucrar alctivamente lo que yo pienso. A B C D
- 14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. A B C D
- 15 Hay determinadas cosas que me disgustan mucho, pero si me las piden, no sé cómo negarme. A B C D
- 16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto. A B C D
- 17 No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. A B C D
- 18 Si voy en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tengo la iniciativa y me animo a establecer conversación con ella. A B C D
- 19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. A B C D
- 20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. A B C D
- 21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. A B C D
- 22 Cuando un familiar concierne mi modestia, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. A B C D
- 23 Nunca sé cómo decirle a un amigo que hablo mucho. A B C D
- 24 Cuando siento que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. A B C D
- 25 Si un amigo se queja de que he prestado cierta cantidad de dinero para no haberlo olvidado, se lo recuerdo. A B C D
- 26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. A B C D
- 27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita. A B C D
- 28 Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí. A B C D
- 29 Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). A B C D
- 30 Cuando alguien se me «cuelga» en una fila, hago como si no me diera cuenta. A B C D
- 31 Me cuesta mucho expresar apenamiento o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificables. A B C D
- 32 Muchas veces prefiero callarme o equivocarme de en mi opinión para evitar problemas con otras personas. A B C D
- 33 Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. A B C D

A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
C Me identifico aproximadamente, aunque no siempre activo o me sienta así.
D Muy de acuerdo y me sienta o actúa así en la mayoría de los casos.

TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 TEA Ediciones, S.A. Madrid - C/Alfonso de Ercilla, 17 - 28014 Madrid - España

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN A CADA UNA DE LAS FRASES

ANEXO 5 – INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

N.º 80

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Apellidos y nombre _____ Edad _____ Sexo _____
 Centro _____ Curso _____ N.º _____ Ciudad _____

P E R F I L

Escala	P. D.	Mal 1	No satisfactorio 2 3	Normal 4 5 6	Bien 7 8	Excelente 9
I		<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II		<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III		<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IV		<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V		<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar: SI ? NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Vd. mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (x) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (x) sobre el NO.
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (x) sobre el signo ?

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, le diremos en qué aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN



Autor: F. F. Pozar - Copyright © 1979, by TEA EDICIONES, S. A. - Edita: TEA EDICIONES, S. A. - c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24 - Madrid, 1579 - Prohibida la reproducción total o parcial - Imprime: Aguirre Campano, Daganzo, 15 dpdo. - Madrid 2 - Depósito legal: M. 35 421 - 1979.

1. ¿Le agradaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar? SI ? NO 1
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar? . SI ? NO 2
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia? ... SI ? NO 3
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas? SI ? NO 4
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando? SI ? NO 5
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas? ... SI ? NO 6
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? SI ? NO 7
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo? SI ? NO 8
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice? ... SI ? NO 9
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto? SI ? NO 10
11. ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz? SI ? NO 11
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito? SI ? NO 12
13. ¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros? SI ? NO 13
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese? SI ? NO 14
15. ¿Acude a leer y comprobar las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas? SI ? NO 15
16. ¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada? SI ? NO 16
17. ¿Tiene confianza en su propia memoria?..... SI ? NO 17
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia? . SI ? NO 18
19. ¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura? SI ? NO 19
20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas? SI ? NO 20
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas? SI ? NO 21
22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea? SI ? NO 22
23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase? SI ? NO 23
24. ¿Ha confeccionado Vd. su propio horario de estudios? SI ? NO 24
25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés? SI ? NO 25
26. ¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión? SI ? NO 26
27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes? SI ? NO 27
28. ¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar? SI ? NO 28
29. ¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido? SI ? NO 29
30. ¿Le gustaría que sus profesores le tratarasen mejor? SI ? NO 30

P. D.

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

NO SE DETENGA, CONTINUE
EN LA PAGINA SIGUIENTE

31. ¿Cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian? SI ? NO 31
32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar? SI ? NO 32
33. ¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra? SI ? NO 33
34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio? SI ? NO 34
35. ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos? SI ? NO 35
36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba? SI ? NO 36
37. ¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "empollones"? SI ? NO 37
38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma"? SI ? NO 38
39. Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella? SI ? NO 39
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante? SI ? NO 40
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria? SI ? NO 41
42. ¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio? SI ? NO 42
43. ¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo? SI ? NO 43
44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia? SI ? NO 44
45. ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes? SI ? NO 45
46. ¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura? SI ? NO 46
47. ¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria? SI ? NO 47
48. ¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.? SI ? NO 48
49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Vd? SI ? NO 49
50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase? SI ? NO 50
51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material? SI ? NO 51
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra? SI ? NO 52
53. ¿Colabora Vd. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros? SI ? NO 53
54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna? SI ? NO 54
55. ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente? SI ? NO 55
56. ¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos? SI ? NO 56
57. ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia? SI ? NO 57
58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida? SI ? NO 58
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares? SI ? NO 59
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios? SI ? NO 60

P. D.

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

61. ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor? ... SI ? NO 61
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores? ... SI ? NO 62
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior? ... SI ? NO 63
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema? SI ? NO 64
65. ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final? ... SI ? NO 65
66. ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse? ... SI ? NO 66
67. ¿Rendiría más si sus profesores le tratasen de una forma más justa? ... SI ? NO 67
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten? ... SI ? NO 68
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura? SI ? NO 69
70. ¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor? SI ? NO 70
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende? ... SI ? NO 71
72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él? SI ? NO 72
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos? ... SI ? NO 73
74. ¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende? SI ? NO 74
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes? SI ? NO 75
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas? ... SI ? NO 76
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente? SI ? NO 77
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana? ... SI ? NO 78
79. ¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz? ... SI ? NO 79
80. ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas? ... SI ? NO 80
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee? ... SI ? NO 81
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende? ... SI ? NO 82
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver? SI ? NO 83
84. ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora? ... SI ? NO 84
85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo? SI ? NO 85
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar? ... SI ? NO 86
87. ¿Se preocupa Vd. por mejorar su calidad y velocidad de lectura? ... SI ? NO 87
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio? ... SI ? NO 88
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria? SI ? NO 89
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más? ... SI ? NO 90

P. D.

I =	II =	III =	IV =	S =
-----	------	-------	------	-----

HA TERMINADO. Compruebe si ha dejado alguna pregunta sin responder

ANEXO 6 – APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES

