



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

---

**“El aprestamiento y la lectoescritura de los estudiantes de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular CERIT”**

---

**Autora:** Oña Pazmiño Kimberly Adalis

**Tutor:** Psc. MSc. Carolina Manzano

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2022 - Marzo 2023

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza con C.I. 1804312500, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “EL APRESTAMIENTO Y LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CERIT”, desarrollado por la Srta. Oña Pazmiño Kimberly Adalis, con C.I. 0550186274 egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente. Para que sea sometido a la revisión y evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza  
C.I. 1804312500  
TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Kimberly Adalis Oña Pazmiño con C.I. 0550186274 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “EL APRESTAMIENTO Y LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CERIT”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivas responsabilidad del autor.



Kimberly Adalis Oña Pazmiño

C.I. 0550186274

AUTOR

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “EL APRESTAMIENTO Y LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CERIT”, presentado por la señorita Kimberly Adalis Oña Pazmiño, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN en referido trabajo en razón que reúne los requerimientos básicos tanto teóricos como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

### **COMISION CALIFICADORA**

.....

Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

C.I. 1804012969

Miembro del Tribunal

.....

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

C.I. 1802288900

Miembro del Tribunal

## **DEDICATORIA**

A mi ángel en el cielo Rogelio Oña mi padre, quien siempre me ha inculcado valores y la perseverancia necesaria para seguir adelante con mis estudios. A mi madre Lorena Pazmiño que con su apoyo incondicional me ha ayudado a salir adelante. A mis hermanos quienes han creído en mí siempre y han estado en todo momento a lo largo de mi vida estudiantil. A mi esposo Jairo y a mi hijo Julián quienes han sido el pilar fundamental en mi vida y me inspiran cada día a ser mejor tanto a nivel profesional como personal, son el motor que me han ayudado a cumplir con mis metas y mis sueños. Finalmente, quiero dedicar este trabajo a mi familia más cercana y a mis amigos que han estado junto a mí en este largo trayecto.

Con cariño atentamente,

Kimberly Oña

## **AGRADECIMIENTO**

Extiendo mi agradecimiento a Dios y a todas las personas que formaron parte de este camino universitario, como son mis docentes a quienes les debo toda la sabiduría, respeto y comprensión que me han entregado durante esta etapa educativa, a mis compañeros quienes de alguna forma u otra han sido solidarios y me han extendido un apoyo en los momentos buenos y malos. A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de ser una profesional comprometida con la sociedad, formando mis conocimientos y siempre inculcando buenos valores. De manera especial agradecemos a la Msc. Psc. Carolina Manzano, por brindarme su apoyo incondicional, paciencia y experiencia para que este proyecto se desarrolle de la mejor manera. Agradezco profundamente a mi padre que está en el cielo, quien me apoyo y acompaño en los primeros años de estudio, a mi madre y a mi esposo por el apoyo brindado en el transcurso de la carrera, se el esfuerzo que realizaron para darme la mejor educación por lo cual me siento honrada de tenerlos a mi lado y poder contar con ustedes.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Antecedentes Investigativos .....	1
1.1.1 El aprestamiento .....	4
1.1.2 La lectoescritura.....	6
1.2 Objetivos .....	12
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA .....	13
2.1 Materiales.....	13
2.2 Métodos .....	14
2.3 Población.....	15
2.4 Diseño y procedimiento .....	16
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	17
3.1. Análisis descriptivo.....	17
3.1.1. Resultados del test LEE, evaluación de lectoescritura .....	17
3.1.2. Resultados de la evaluación de aprestamiento .....	30
1.1.3 Informe en función de baremos y discusión de resultados.....	31
3.2. Verificación de hipótesis .....	33
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
4.1. Conclusiones.....	36
4.2. Recomendaciones.....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXOS	
Anexo 1.- Consentimiento informado .....	40
Anexo 2.- Lista de cotejo .....	41
Anexo 3.- Láminas de aplicación y corrección del test LEE .....	41
Anexo 4.- Guía de estrategias de aprestamiento para la lectoescritura .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Correlación entre la dimensión expresiva y el aprestamiento a la lectoescritura .....	3
<b>Tabla 2</b>	Detalles de los participantes de la investigación.....	16
<b>Tabla 3</b>	Estadísticos descriptivos de la lectura de palabras .....	18
<b>Tabla 4</b>	Estadísticos descriptivos del tiempo para la lectura de palabras .....	19
<b>Tabla 5</b>	Estadísticos descriptivos de la lectura de pseudopalabras .....	20
<b>Tabla 6</b>	Estadísticos descriptivos del tiempo para la lectura de pseudopalabras .....	22
<b>Tabla 7</b>	Estadísticos descriptivos de la comprensión de palabras y frases .....	23
<b>Tabla 8</b>	Estadísticos descriptivos de la Prosodia .....	25
<b>Tabla 9</b>	Estadísticos descriptivos de la comprensión de textos .....	26
<b>Tabla 10</b>	Estadísticos descriptivos de la escritura de palabras.....	27
<b>Tabla 11</b>	Estadísticos descriptivos de la escritura de pseudopalabras .....	29
<b>Tabla 12</b>	Estadísticos descriptivos de la escritura de la evaluación del aprestamiento .....	30
<b>Tabla 13</b>	Resultados del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Figura 1 Histograma de la lectura de palabras .....	18
<b>Figura 2</b>	Histograma del tiempo para la lectura de palabras.....	20
<b>Figura 3</b>	Histograma de la lectura de pseudopalabras .....	21
<b>Figura 4</b>	Histograma del tiempo para la lectura de pseudopalabras .....	22
<b>Figura 5</b>	Histograma de la comprensión de palabras y frases.....	24
<b>Figura 6</b>	Histograma de la prosodia.....	25
<b>Figura 7</b>	Histograma de la comprensión de textos.....	27
<b>Figura 8</b>	Histograma de la escritura de palabras.....	28
<b>Figura 9</b>	Histograma de la escritura de pseudopalabras .....	29
<b>Figura 10</b>	Ruta para el cálculo de la correlación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 11</b>	Configuración del cálculo del coeficiente de Pearson. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	

## **Resumen ejecutivo**

Diversos estudios han demostrado que el aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura es de gran importancia, ya que gracias a este los estudiantes logran obtener aprendizajes significativos que los ayudará a fortalecer las habilidades de lectura y escritura a lo largo de su vida académica y personal. Esta investigación tiene un enfoque mixto, ya que se pretende recolectar información veraz para la obtención de datos descriptivos y numéricos del estado actual del desarrollo de habilidades lecto-escritas de los estudiantes para la aplicación de actividades de aprestamiento para la lectoescritura como base del aprendizaje de los alumnos. El objetivo de esta investigación es Analizar la relación entre el aprestamiento y las habilidades de lectoescritura en estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “CERIT” de la provincia de Cotopaxi, ciudad Latacunga. Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó un cuestionario semi estructurado llamado lista de cotejo y el test “LEE”, estos instrumentos sirvieron para la recolección de datos para cumplir con los objetivos del estudio. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de primer año de educación general básica en los cuales se administró una lista de cotejo para evaluar las habilidades desarrolladas mediante actividades de aprestamiento y 34 estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica, en los que se administraron el test de “LEE”, el cual sirve para determinar los niveles generales y características específicas que el estudiante posee en relación con la lectura y la escritura durante la adquisición de estos conocimientos. Con los datos obtenidos se correlacionó las dos variables dando como resultado que si existe una relación entre el aprestamiento y la lectoescritura. Así mismo se elabora una propuesta con actividades para la mejora de habilidades de aprestamiento de lectura y escritura.

**Palabras clave:** aprestamiento, lectoescritura, desarrollo de habilidades y aprendizaje.

## **ABSTRACT (SUMMARY)**

Many studies have shown that learning readiness is very important because students are able to get significant learning that will help them to have reading and writing skills throughout their academic and personal lives. This research has a mixed focus because it is about to collect accurate information to get descriptive and numerical information on the current state of the development of reading and writing skills of students for the application of readiness activities for reading and writing as a basis for learning the students. The objective of this research is to analyze the relationship between readiness and literacy skills in first, second and third year students of basic general education of the "CERIT" Private Educational Unit of the Cotopaxi province, Latacunga city. For the development of the present investigation, a semi-structured questionnaire called a checklist and the "LEE" test were used, these instruments were used to collect information to meet the objectives of the study. We worked with twenty first-year students of basic general education, where a checklist was administered to evaluate the skills developed through readiness activities, and 34 students of the second and third year of basic general education, in which They administered the "LEE" test, which serves to determine the general levels and specific characteristics that the student possesses in relation to reading and writing during the acquisition of this knowledge. With the information, the two variables were correlated, resulting in a relationship between readiness and literacy. For all of this, a proposal is prepared with activities to improve reading and writing readiness skills.

**Keywords:** readiness, literacy, skill, development, learning.

## **CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes Investigativos**

El ser humano es un individuo psicobiológico capaz de adaptarse al entorno y a diferentes situaciones que se le presenten, de esta manera adquiere la madurez necesaria para activar las diferentes áreas del cerebro que ayudan al óptimo funcionamiento de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales para el desenvolvimiento adecuado en las nuevas actividades que se le presenten a lo largo de la etapa educativa.

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso importante en la vida estudiantil de los niños, a lo largo del tiempo se ha venido desarrollando de manera tradicional con métodos y técnicas didácticas que han permitido a un gran porcentaje de niños leer y escribir de buena manera alcanzando al aprendizaje esperado por el docente pero esto no es suficiente ya que no existe un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Flores, 2006)

En los tiempos antiguos, los métodos a nivel general de enseñanza eran estrictos, poco ortodoxos y no se realizaba ninguna diferenciación ni consideración para los estudiantes, los mismos que pasaban largas jornadas de estudio y adquisición de información por parte del docente.

A partir del año 1920, por medio de la psicología educativa se establecen consideraciones para no forzar el aprendizaje de un niño, es decir la disponibilidad voluntaria del niño para recibir el conocimiento impartido, a partir de ese momento se establecen además las consideraciones necesarias y la edad de madurez en las que un niño debe aprender la lectura y escritura en el aula de clase. (Flores, 2006)

En la actualidad el mundo de la enseñanza se encuentra en constante evolución y uno de los aprendizajes de mayor relevancia es la lectoescritura, ya que en esta se involucran varios parámetros que se deben cumplir para que la información sea comprensible, es por este motivo

que leer y escribir es una herramienta fundamental para que las personas continúen desarrollando hábitos y destrezas que permitan obtener una adecuada comprensión lectora, descifrar e interpretar los gráficos escritos, la ortografía, los signos de puntuación, análisis y léxico.

Según Lema y Aguirre (2018) expertos educadores y padres de familia han observado que existe una gran dificultad en estudiantes para leer y escribir antes de los seis años, esto debido a la gran exigencia a la cual se someten los niños ante la sociedad y sus habilidades de aprendizaje. Otra de las posibles razones de su fracaso es que muchos de los niños y niñas en esta edad no alcanzan su madurez y preparación adecuada para desarrollar habilidades de lectoescritura como por ejemplo la pinza digital y la pronunciación de letras y vocales.

En América Latina y el Caribe, el aprendizaje escolar es de gran importancia, ya que gracias al aprestamiento existe un índice de mejoramiento en el desarrollo y aprendizaje de la lectura y escritura, que han permitido una adecuada preparación en los niños respecto al aprendizaje escolar, aumentando las posibilidades de cumplir con todas sus metas educativas a futuro.

Según Pando (2020) en su investigación realizada en la ciudad de Lima, Perú con 26 estudiantes, el momento ideal para que un niño aprenda a leer y escribir es cuando un niño adquiere cierta madurez psicomotriz, emocional y comprensión simbólica. De acuerdo a las investigaciones realizadas, se dice que desde los cinco años de edad el niño presenta desenvolvimiento y control de sus extremidades de acuerdo con la motivación que hayan tenido hasta entonces.

**Tabla 1***Correlación entre la dimensión expresiva y el aprestamiento a la lectoescritura*

	<i>Prueba estadística</i>	<i>Expresiva</i>	<i>Aprestamiento lectoescritura</i>
<b>P (RHO)</b>	Expresiva	Coefficiente de correlación de spearman	1,000
		Nivel de Significancia (bilateral)	,627''
		N	26
<b>SPEARMAN</b>	Aprestamiento	Coefficiente de correlación de spearman	,627''
	o	Nivel de Significancia (bilateral)	1,000
	lectoescritura	N	26

Fuente: Pando Ezcurra &amp; Cabrejos Vurga (2021)

Lo que se puede destacar de la siguiente investigación y de acuerdo a la tabla 3, es que existe una fuerte relación entre la dimensión expresiva y el aprestamiento a la lectoescritura en niños de cinco años de edad.

Por otra parte en el Ecuador, el Ministerio de Educación cuenta con una planificación estandarizada que permite ajustar a todas las instituciones a un modelo general de aprendizaje para el desarrollo de destrezas y habilidades en la etapa educativa inicial, las cuales son imprescindibles para el inicio del proceso lecto-escritor. Como menciona Chiriboga (2021) en su artículo de revista, en el Ecuador uno de los problemas más comunes en las instituciones educativas es la presión ejercida por parte de los padres de familia hacia los docentes a la hora de aplicar actividades de aprestamiento a la lecto escritura, ya que prefieren reducir la importancia del aprestamiento con el fin de apresurar el aprendizaje del individuo.

Finalmente, por todo lo anteriormente mencionado se pretende identificar nuevas técnicas de aprestamiento adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura, así existirá un incremento y mejora en las habilidades motoras, fonológicas, de razonamiento, de comprensión, memorización y participación de los alumnos de primero, segundo y tercer año de educación general básica.

### **1.1.1 El aprestamiento**

Según Ruíz (2019), el aprestamiento es un estado ideal en el que un niño se encuentra para poder recibir y captar el conocimiento impartido, es decir, se refiere al momento justo que un individuo se encuentra en la capacidad mental y estado psicológico apropiado para aprender.

Por otra parte, Ramírez (2015) indica las funciones que deben cumplir el aprestamiento, como son las de mejorar, contribuir y aportar al desarrollo de actividades cognitivas y psicomotoras en las etapas iniciales de crecimiento de los niños. Así pues menciona también que el aprestamiento es una serie de pasos y actividades organizadas que brindan las herramientas que los niños necesitan para aprovechar al máximo los conocimientos impartidos.

- **Desarrollo de actividades de aprestamiento**

Las actividades de aprestamiento fortalecen el desarrollo de habilidades naturales que ayudarán a obtener un aprendizaje significativo acogiendo conocimientos anteriormente adquiridos. Estas deben ser de carácter permanente durante el proceso de avance educativo del niño. Estas actividades deben ser sucesivas, es decir, tiene que cumplir un orden específico para lograr el dominio de las habilidades perceptivas, cognitivas y psicomotoras. (Guerra Grijalva, 2016)

Algunas de las actividades con mayor relevancia se muestran a continuación:

- **Expresión oral:** Incrementa la capacidad para expresar emociones y pensamientos de

forma verbal con el fin de intercambiar ideas.

- **Lectoescritura:** Contribuirá al desarrollo de destrezas para el perfeccionamiento de la escritura y la lectura acorde a la edad del niño.

- **Ubicación temporoespacial:** Ayudará al estudiante a identificar el día, la hora, el mes y el año en el que se encuentra actualmente, si es de día o de noche o si se encuentra adentro o afuera de un lugar en específico

- **Reconocimiento de formas, tamaños, colores de los objetos a su alrededor:** esto ayuda a que el niño sepa discriminar entre un objeto y otro las diferentes características que cada uno posee para la potenciación del razonamiento lógico.

- **Fases del aprestamiento**

En un niño se distinguen dos fases claramente definidas como son: las experiencias propias y las situaciones de juego.

La primera fase, como indica su nombre, hace referencia a situaciones experimentales que un niño percibe cuando sale de su entorno al cual está acostumbrado, es decir a momentos en el que explora nuevos horizontes, paisajes, ambientes, de esta manera adquiere información del entorno para almacenarla en su memoria. (Lozano, 2019)

La segunda fase es la del juego, situaciones de juego y escenarios recreacionales son importantes en el desarrollo de un niño, de manera general los niños tienden a aprender por medio de situaciones poco estrictas y que consideran divertidas como es el juego.

Entonces los juegos son herramientas funcionales y aceptadas por los más pequeños para guiarlos al aprendizaje. Estos juegos pueden ser libres o contener reglas, las cuales son útiles para ya distinguir el comportamiento y el funcionamiento de las cosas.

- **Importancia del aprestamiento en la lectoescritura en el sistema educativo**

Como indica Villavicencio (2013), el aprestamiento en la lectoescritura es un proceso pedagógico de alta responsabilidad y se lo adjudica a las primeras instituciones educativas a las que ingresa el niño en su etapa infantil. Esta etapa comienza desde los 5 años de edad, donde empiezan a ejecutarse actividades del desarrollo funcional y cognitivo del niño:

- **Desarrollo de la expresión lingüística.-** Es toda actividad que mejoran las condiciones del lenguaje oral, además actividades que incentivan a la utilización de signos al momento de escribir.

- **Desarrollo emocional.-** Etapa de motivación donde el niño busca independencia asignando responsabilidades y obligaciones.

- **Desarrollo intelectual.-** Parte del proceso evolutivo que interviene el crecimiento sensorial y perceptivo de las cosas, así como la lateralidad, relación espacio-tiempo y concentración.

### **1.1.2 La lectoescritura**

En la lectoescritura, la cognición incluye varios procesos psicológicos tales como: la percepción es la parte que detecta y procesa el código auditivo-visual activando esquemas conceptuales que le aportan al sujeto una comprensión inicial del texto; la memoria operativa realiza la búsqueda del significado; la metacognición posibilita que el individuo sea cada vez más consciente del proceso de adquisición y dominio del conocimiento; la capacidad inferencial permite concluir ideas, generar expectativas y críticas sobre lo q se está observando; y la conciencia

garantiza el control consciente sobre los procesos que se están llevando a cabo. (Montealegre, 2006)

Mediante las actividades lúdicas que realizan cotidianamente las personas desde temprana edad surge el desarrollo de actividades que contiene simbolismos, es decir una representación simbólica de lo que desean expresar, siendo esta una forma temprana de representación en el cual se estructuran las bases cognitivas imprescindibles para la asimilación del lenguaje escrito.

El niño y la niña se comprenden al lenguaje escrito como un sistema de signos que conmemoran los sonidos de las palabras, y estas últimas dirigen hacia entidades u objetos convirtiendo los signos escritos en signos verbales, y de esta manera se encuentra el significado del texto. Más adelante, el desarrollo del lenguaje escrito permite el manejo de un simbolismo directo, donde los signos escritos remiten directamente a los objetos o entidades a los que se refiere el sujeto, sin necesidad de recurrir a intermediarios para llegar al significado. (Montealegre, 2006)

- **La escritura**

Como menciona Carlino (2006), la escritura es una herramienta que permite al ser humano resolver problemas de la vida diaria, por ejemplo al registrar información en un papel, esta puede ser almacenada a lo largo del tiempo y ser utilizada por otras personas en el momento necesario. Además la escritura expande la memoria cerebral, ayudando al desarrollo y crecimiento intelectual de cada individuo.

A nivel de comunicación, la escritura permite la conexión y entablar conversaciones entre personas sin necesidad de su presencia física, es decir reduce la distancia espacial entre dos o más personas para su respectiva comunicación y entendimiento.

La escritura sirve para expresar ideas y almacenarlas en distintos medios que pueden ser físicos y electrónicos, de esta manera se representa en texto indicaciones, instrucciones, relatos, noticias, etc. (Carlino, 2006)

- **Motricidad**

La motricidad es necesaria para el desarrollo de nuevas actividades en función del crecimiento de los seres humanos, la escritura es un proceso nuevo para un niño y requiere de coordinación entre sus ojos y la mano que va a utilizar para su ejecución. Así pues, el dominio de la motricidad gruesa y fina.

Es por eso que la motricidad juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de la escritura y que puede desencadenar problemas a futuro si no se corrige con anticipación. (Romero, 2012)

- **Motricidad fina**

Se le llama motricidad fina a la evolución de la motricidad gruesa, es un refinamiento de los movimientos que realiza el ser humano cuando ha alcanzado cierta edad que por lo general está entre los 4 y 5 años de edad. Esta se alcanza cuando el sistema neurológico ha madurado lo suficiente y sea capaz para realizar actividades como la utilización de tijeras, manipulación de objetos pequeños en general. (Romero, 2012)

- **La lectura**

Es caracterizada como un acto que implica una secuencia de tres fases: en la primera fase, el sujeto realiza una lectura previa sobre temas de su interés que contienen diferentes contextos, signos, sonidos, colores, sensaciones, formas y matices, donde habitan y anteceden creencias,

gustos, miedos y valores inscritos en las palabras que nos anteceden y pueblan el mundo donde vive el individuo. En la segunda fase, se lleva a cabo la lectura de las palabras escritas, previo aprendizaje y, en la tercera fase, la lectura se prolonga en relectura y reescritura del mundo que lo rodea. Tal concepción se opone frontalmente a la mecanización y la memorización manifiestas cuando la lectura consiste únicamente en describir un contenido y no logra desarrollarse como un aprendizaje significativo. (Leyva, 2009)

Este autor da a conocer que la lectura conlleva un procesamiento de la información de modo sucesivo y jerárquico, el desarrollo de esta destreza comienza con el reconocimiento de las grafías que conforman las letras y procede en sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más amplias como palabras, frases y párrafos lo cual le permite al sujeto comprender el texto en su conjunto.

De esta manera se considera que la enseñanza debe enfatizar el conocimiento y el uso adecuado de las reglas que corresponden entre los sonidos y las grafías dentro de una palabra, ya que la ejecución de la misma es imprescindible para acceder a los textos y a su significado. (Solé, 2011)

- **La enseñanza de la lectoescritura en las escuelas**

La enseñanza de la lectura y la escritura en las aulas de clase ayudan a que el estudiante se convierta en un sujeto competente, estas enseñanzas impartidas por el docente son la base de un proceso de construcción de pensamientos críticos y la interpretación que el niño o la niña hacen una vez finiquitada la construcción de ideas. (Olivera, 2013)

Durante el desarrollo de estas habilidades se pueden distinguir 3 niveles educativos los cuales son:

- **Nivel 1:** En este nivel los niños aprenden a representar y plasmar sus pensamientos e ideas de manera gráfica, es decir mediante dibujos y escritura de letras, ya que ambas se ejecutan de igual manera mediante líneas, puntos y curvas, la única diferencia es como estas son formadas para darle un significado.
- **Nivel 2:** En este segundo nivel el sujeto empieza a comprender que, aunque las palabras tengan similitud gráfica y sonora no contiene el mismo significado, de este modo todos esos esfuerzos emitidos de los niños por crear modos de diferenciación gráfica sirven para representar diferentes palabras que se anteponen al conocimiento de la relación alfabética entre el sonido de una palabra y su representación escrita.
- **Nivel 3:** Este nivel corresponde a la fonetización de las palabras para que el niño aprenda a pronunciar de manera adecuada se comienza con la escritura y la lectura de su nombre, de este modo aprenden sucesivamente a relacionar las consonantes con nombres, es decir la M corresponde a María o la J corresponde a José.

- **Técnicas efectivas de aprestamiento para la lectoescritura**

Los primeros pasos a nivel educativo son de gran importancia para los niños, para lograr un proceso de calidad se deben incluir diferentes técnicas y estrategias que estimulen el desarrollo de habilidades, pericias, experiencias en cada niño. (Lema Ruíz, 2019)

Las actividades lúdicas es una de las técnicas más utilizadas cuando se trabaja con niños, permiten el desarrollo de la motricidad, su parte emocional y progreso en su inteligencia. A continuación se muestra brevemente algunas de las actividades y técnicas para el aprestamiento en la lectoescritura:

1. **Crayón mojado.-** Consiste en que el niño realice un dibujo en una lija de agua con la ayuda de crayones de diferentes colores, posteriormente se coloca una cartulina en blanco encima del dibujo y se la plancha con cuidado, de esta manera el dibujo se plasma en la cartulina con un alto relieve. Con esta actividad se pretende desarrollar la motricidad fina, fortaleciendo la pinza digital. (Villavicencio, 2013)
  
2. **Garabateo.-** Es una de las técnicas grafo-plásticas, sirven para desarrollar la motricidad fina y también mejorar la capacidad cognitiva e imaginativa. Esta actividad consiste en realizar movimientos kinestésicos con herramientas de dibujo, así el niño comenzará a tener control de su parte visual y limitado en un espacio específico. (Montero, 2022)
  
3. **Pictograma.-** Está actividad se basa en la modificación de cualquier fábula, en la cual se reemplaza las palabras de lugares, personajes, verbos, por imágenes entretenidas. Después se ubica al estudiante frente a la clase para que proceda con la lectura del cuento modificado. Este tipo de actividades ayuda a mejorar la capacidad exploratoria e imaginativa, fortalecer la lectoescritura y el sentido de asociación por medio de la personificación y creación de contenido. (Cárdenas, 2019)
  
4. **Tarjetas Clasificadas.-** La actividad consiste en emparejar una tarjeta que contiene la palabra escrita con su respectivo dibujo. Esta acción ayuda a que el niño amplíe su vocabulario, expanda su capacidad receptiva, tenga mayor concentración y discriminación visual. (Castro, 2019)

## **1.2 Objetivos**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Analizar la relación entre el aprestamiento y las habilidades de lectoescritura en estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación general básica.

El objetivo general se llevará a cabo mediante la aplicación del test “LEE” y una lista de cotejo, que ayudarán a saber cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura para la realización de una guía que ayudará a fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Evaluar el uso de las estrategias de aprestamiento en la adquisición y desarrollo de la lectoescritura mediante una lista de cotejo.

Mediante este objetivo se logrará medir cuales son las actividades que se utilizan en el aula de clase para la obtención de conocimientos mediante una lista de cotejo, en la cual se obtendrá información sobre los logros alcanzados por los estudiantes.

- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades lecto-escritas en los diferentes años de educación general básica aplicando el test “LEE”.

Mediante este objetivo se logrará determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas mediante el test “LEE”.

- Proponer una guía de estrategias de aprestamiento para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa particular CERIT.

Este objetivo se cumplirá mediante la realización de una guía que contendrán actividades que el docente debe realizar en el aula de clase para asegurar el adecuado desarrollo de habilidades de la escritura y la lectura en los estudiantes.

## **CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA**

### **2.1 Materiales**

Para la siguiente investigación, como recursos principales se utiliza el test “LEE” y la lista de cotejo. El test LEE sirve para determinar los niveles generales y características específicas que el estudiante posee en relación con la lectura y la escritura de palabras mediante la aplicación de reglas de correspondencia grafema-fonema, estos nos permiten obtener información de cómo el niño/a se desenvuelve en estos ámbitos y de este modo poder determinar los procesos que dificultan su rendimiento de manera adecuada durante la adquisición de estos conocimientos. Los autores del presente test son Silvia Defior Citoler, Liliana Fonseca, Bárbara Gottheil, Adriana Gracia Jiménez Fernández, María Pujals Graciela Rosa, Francisca Dolores Serrano Chica. Este test está dirigido para niños y niñas entre 5 y 10 años de edad, se aplica de manera individual en un tiempo aproximado de 50 minutos y está compuesto por dos pruebas complementarias y siete subtest.

Esta batería de evaluación referentes a la escritura contiene las siguientes subpruebas: Lectura de letras, comprensión de textos, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, lectura de palabras y frases, esta evaluación está compuesta por: A. frases, B. familia de palabras, C. preguntas, D. completar.

Los subtest de la escritura, está compuesto por las siguientes actividades: escritura de palabras

y escritura de pseudopalabras.

La lista de cotejo permite conocer si el uso de las actividades de aprestamiento que los docentes realizan para la enseñanza de la lectoescritura, han ayudado a alcanzar el aprendizaje requerido para el grado y la edad cronológica en el que los niños/a se encuentran, esta herramienta consiste en que el docente deberá leer detenidamente cada una de las preguntas planteadas y escribir en los espacios asignados el logro alcanzado por el estudiante en cada una de las actividades descritas en el documento.

## **2.2 Métodos**

El enfoque de esta investigación, está dirigido a la búsqueda bibliográfica de estrategias adecuadas para el desarrollo de habilidades cognitivas que componen la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase donde se propone una guía que contiene técnicas de aprestamiento que ayudará a fortalecer la actividad mental y psicolingüística del niño o niña.

Esta investigación es de carácter cualitativo-cuantitativo, ya que se pretende recolectar información descriptiva y veraz a través de la observación e investigación de campo, a su vez se utilizarán la lista de cotejo y el test “LEE”. De esta manera se obtiene datos descriptivos y numéricos del estado actual del desarrollo de habilidades lecto-escritas de los estudiantes para la aplicación de técnicas de aprestamiento para la lectoescritura como base del aprendizaje de los alumnos, estas servirán como herramientas esenciales en la búsqueda de estrategias adecuadas para la formación integral del grupo.

Es bibliográfica-documental debido a que esta investigación se realizara a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales, para una aplicación óptima de técnicas de

aprestamiento para la lectoescritura en el aula de clase. Por otra parte la investigación es de campo, ya que se recolectan datos específicos y veraces por medio de la observación de manera física y asistida personalmente con los sujetos de interés. Todo aquello que se recopila directamente es la situación real que luego será plasmada en una lista de cotejo y diarios. Además tiene carácter correlacional, ya que ayudará a evaluar la relación que exista entre el aprestamiento y la lectoescritura con el fin de obtener información verídica que ayude al cumplimiento de los objetivos planteados en este proyecto de investigación.

### **2.3 Población**

En este proyecto de investigación intervienen:

- 20 estudiantes de primero año de educación general básica.
- 12 estudiantes de segundo año de educación general básica.
- 22 estudiantes de tercer año de educación general básica.

Dichos involucrados se encuentran en modalidad de estudio presencial, para la aplicación del test de “LEE” se excluirán únicamente a los estudiantes que no posean habilidades de lectoescritura. Toda la información fue obtenida bajo el consentimiento de los miembros que conforman la unidad educativa conjuntamente con los padres de familia, los cuales fueron informados de dicha investigación.

**Tabla 2**

*Detalles de los participantes de la investigación*

<b>Participantes</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>
54 estudiantes de primero, segundo, y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “CERIT”	31 Femenino 23 Masculino	5-7 años

Fuente: Kimberly Oña

## **2.4 Diseño y procedimiento**

Para la presente investigación se realizaron los siguientes pasos:

### **PASO 1: Obtención del consentimiento informado**

La obtención del consentimiento informado se llevó a cabo a través de los tutores legales de cada uno de los estudiantes que participaron en el desarrollo de la investigación los mismos que fueron informados del proceso a realizar en el aula de clase para el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente trabajo. El documento fue aceptado y firmado por cada uno de los representantes legales de los alumnos.

### **PASO 2: Recolección de Información (Lista de cotejo)**

#### **Técnica: Encuesta**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, con el fin de recolectar información verídica que consolide la problemática de investigación previamente establecida, a través de un cuestionario estructurado, la cual se aplicó a los estudiantes de primer grado de educación general básica por medio de preguntas cerradas.

## **Instrumentos de Investigación**

El instrumento utilizado fue un cuestionario Semiestructurado llamado lista de cotejo con preguntas relacionadas al conocimiento actual de los estudiantes, estas contienen respuestas sobre el logro alcanzado por los mismos, las cuales están relacionadas a los objetivos y variables de estudio que se muestra en el presente trabajo de investigación.

### **PASO 3: Aplicación del test “LEE”**

Este test se aplicó con el fin de conocer procesos implicados respecto a la lectura y escritura de cada estudiante. Antes de empezar la aplicación del test se socializó a los alumnos en el aula las actividades que van a realizar y se dio a conocer las instrucciones a seguir para que respondan de manera adecuada cada una de las actividades a efectuar. Luego de la aplicación del test se procesan los datos de los estudiantes para su próximo análisis y obtención de resultados finales que se mostrarán en el capítulo III.

## **CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Análisis descriptivo**

Los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación reflejan lo siguiente:

#### **3.1.1. Resultados del test LEE, evaluación de lectoescritura**

En la tabla 3 se pueden observar los resultados de la evaluación de la lectura de palabras, realizada con el test LEE. Se evidencia un incremento sostenido de la media aritmética, que va de 56.700 en el primer año de educación general básica, hasta 70.14 en el tercero. Esto demuestra el desarrollo de la capacidad para la lectura de palabras a lo largo del avance académico. A su vez,

la desviación estándar y la diferencia entre las puntuaciones máximas y mínimas se reducen de manera importante en el tercer año, lo que significa que el nivel en la lectura de palabras es más homogéneo entre los estudiantes.

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos de la lectura de palabras*

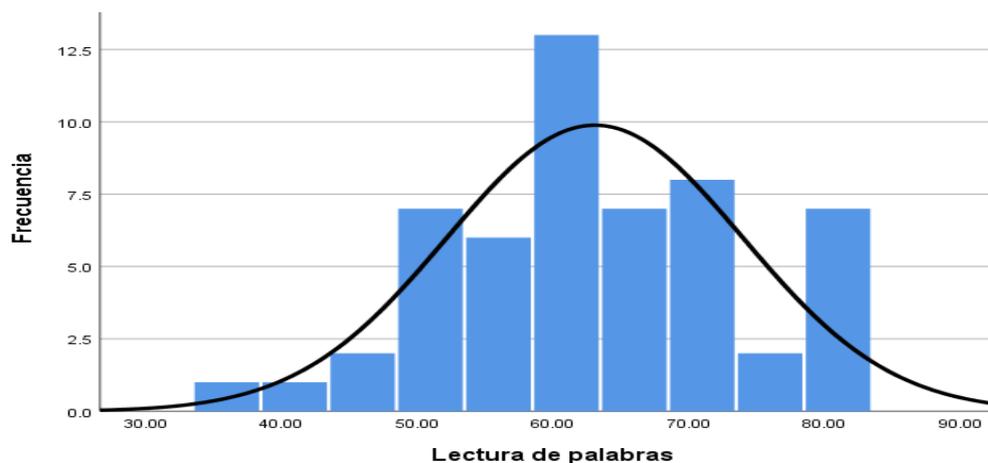
Año	Estadístico			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Primero	56.70	9.64	36.00	71.00
Segundo	60.83	9.95	48.00	82.00
Tercero	70.14	8.36	57.00	81.00

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

El histograma del Gráfico 1, muestra una distribución de datos con una ligera asimetría hacia la izquierda, lo que indica que hay una pequeña mayoría de estudiantes con puntuaciones superiores a 60.

**Figura 1**

*Figura 1 Histograma de la lectura de palabras*



*Nota.* Gráfica generada con el software SPSS 25.

En la tabla 4, se pueden observar los resultados de la evaluación de los tiempos para la lectura de palabras, realizada con el test LEE. Se evidencia un decremento sostenido de la media aritmética, que va de 159.35 en el primer año de educación general básica, hasta 95.45 en el tercero. Esto demuestra la mejora en la fluidez de la lectura de palabras a lo largo del avance académico. A su vez, la desviación estándar y la diferencia entre las puntuaciones máximas y mínimas se reducen de manera importante en el tercer año, lo que significa que la velocidad en la lectura de palabras es más homogénea entre los estudiantes.

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos del tiempo para la lectura de palabras*

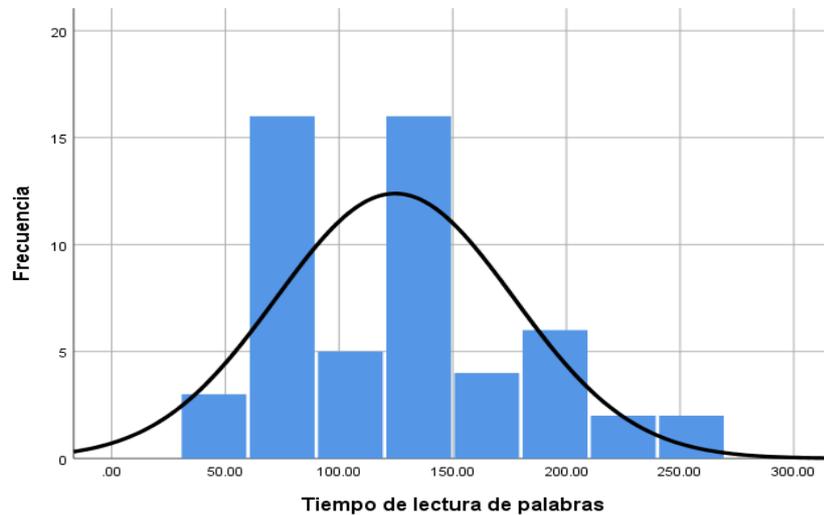
Año	Estadístico			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Primero	159.35	58.39	68.00	257.00
Segundo	120.25	38.40	57.00	185.00
Tercero	95.45	31.02	49.00	149.00

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

El histograma del Gráfico 2, muestra una distribución de datos bimodal con asimetría hacia la derecha. Esto indica que la mayoría de los estudiantes obtiene puntuaciones inferiores a 150.

**Figura 2**

*Histograma del tiempo para la lectura de palabras*



*Nota.* Gráfica generada con el software SPSS 25.

En la tabla 5, se pueden observar los resultados de la evaluación de la lectura de pseudopalabras, realizada con el test LEE. Se evidencia un incremento sostenido de la media aritmética, que va de 49.85 en el primer año de educación general básica, hasta 60.50 en el tercero. Esto demuestra el desarrollo de la capacidad para la lectura de pseudopalabras a lo largo del avance académico. A su vez, la desviación estándar y la diferencia entre las puntuaciones máximas y mínimas se reducen de manera importante en el tercer año, lo que significa que la lectura de pseudopalabras es más homogénea entre los estudiantes.

**Tabla 5**

*Estadísticos descriptivos de la lectura de pseudopalabras*

Año	Estadístico			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo

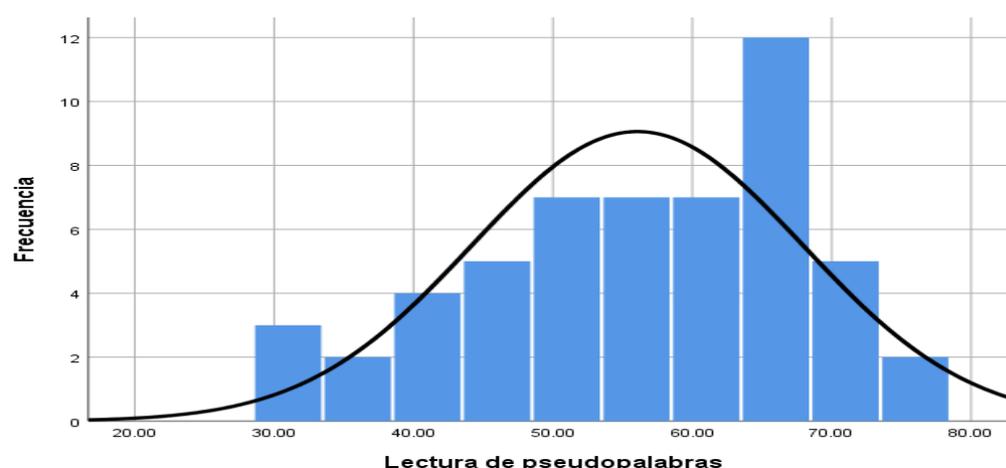
Primero	49.85	13.41	31.00	68.00
Segundo	58.25	11.99	40.00	78.00
Tercero	60.50	7.66	49.00	76.00

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

El histograma del Gráfico 3, muestra una distribución de datos con asimetría hacia la izquierda. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanza puntuaciones superiores a 50.

### Figura 3

*Histograma de la lectura de pseudopalabras*



*Nota.* Gráfica generada con el software SPSS 25.

En la tabla 6, se pueden observar los resultados de la evaluación de los tiempos para la lectura de pseudopalabras, realizada con el test LEE. Se evidencia un decremento sostenido de la media aritmética, que va de 188.80 en el primer año de educación general básica, hasta 133.23 en el tercero. Esto demuestra la mejora en la fluidez de la lectura de pseudopalabras a lo largo del avance académico. A su vez, la desviación estándar y la diferencia entre las puntuaciones máximas

y mínimas se reducen de manera importante en el tercer año, lo que significa que la velocidad en la lectura de palabras es más homogénea entre los estudiantes.

**Tabla 6**

*Estadísticos descriptivos del tiempo para la lectura de pseudopalabras*

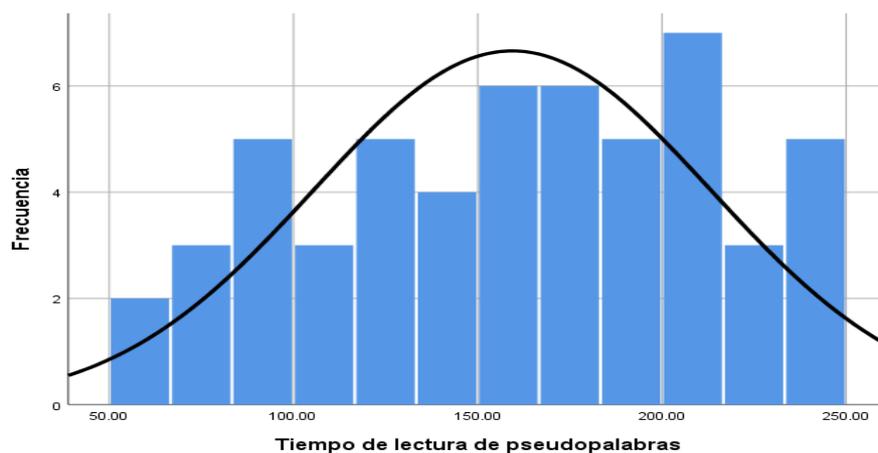
Año	Estadístico			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Primero	188.80	54.54	84.00	248.00
Segundo	158.17	51.16	66.00	208.00
Tercero	133.23	41.60	59.00	188.00

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

El histograma del Gráfico 4, muestra una distribución de datos con asimetría hacia la izquierda. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanza puntuaciones superiores a 150.

**Figura 4**

*Histograma del tiempo para la lectura de pseudopalabras*



*Nota.* Gráfica generada con el software SPSS 25.

En la tabla 7, se pueden observar los resultados de la evaluación de la comprensión de palabras y frases, realizada con el test LEE. Se evidencia un incremento pequeño y sostenido de la media aritmética, que va de 32.55 en el primer año de educación general básica, hasta 35.95 en el tercero. Esto revela un desarrollo poco significativo en la comprensión de palabras y frases, a lo largo del avance académico. A su vez, la desviación estándar y la diferencia entre las puntuaciones máximas y mínimas se reducen mínimamente en el tercer año, lo que significa que la comprensión de palabras y frases es un poco más homogénea entre los estudiantes.

**Tabla 7**

*Estadísticos descriptivos de la comprensión de palabras y frases*

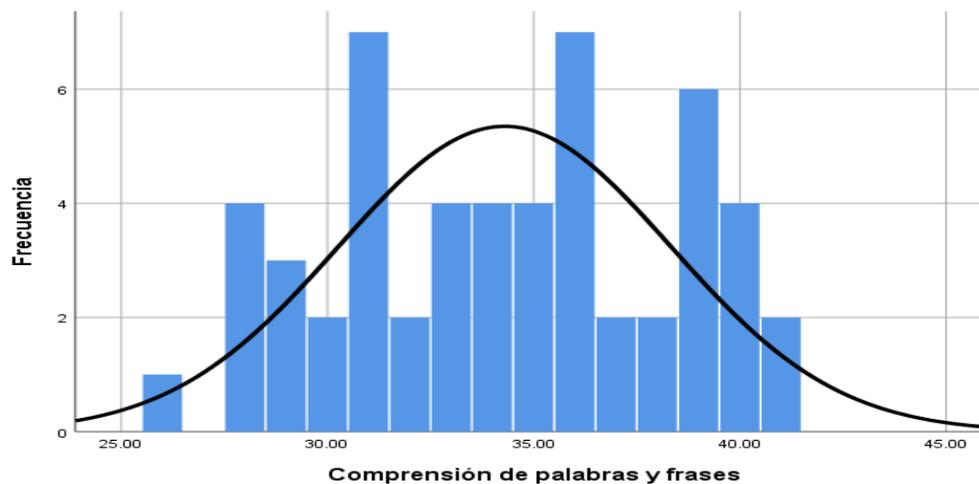
Año	Estadístico			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Primero	32.55	4.24	26.00	40.00
Segundo	34.17	4.09	28.00	40.00
Tercero	35.95	3.18	31.00	41.00

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

El histograma del Gráfico 5, muestra una distribución de datos bimodal con una ligera asimetría hacia la izquierda. Esto indica que la mayoría de los estudiantes alcanza puntuaciones superiores a 34.

**Figura 5**

*Histograma de la comprensión de palabras y frases*



*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

En la tabla 8, se pueden observar los resultados de la evaluación de la prosodia, realizada con el test LEE. Se evidencia un incremento poco significativo de la media aritmética, que va de 2.40 en el primer año de educación general básica, hasta 2.92 en el segundo; sin embargo las puntuaciones se disparan en el tercer año alcanzando una media de 6.82. Esto revela un desarrollo significativo en la prosodia en el tercer año de EGB. A su vez, la desviación estándar y la diferencia entre las puntuaciones máximas y mínimas se aumentan de manera importante en el tercer año, lo que significa que la mejora en el dominio de la prosodia se concentra solo en un grupo de estudiantes.

**Tabla 8**

*Estadísticos descriptivos de la Prosodia*

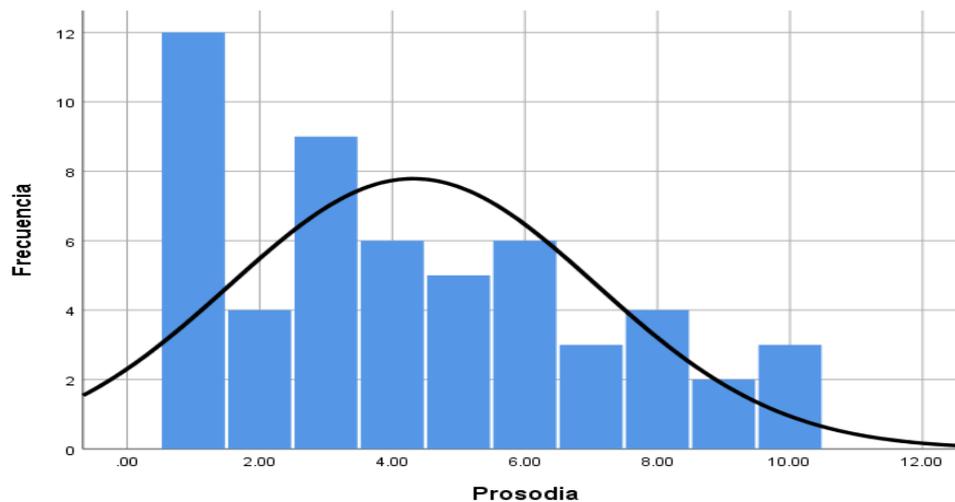
Año	Estadístico			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Primero	2.40	1.47	1.00	5.00
Segundo	2.92	1.73	1.00	6.00
Tercero	6.82	2.15	3.00	10.00

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

El histograma del Gráfico 6, muestra una distribución de datos con una amplia asimetría hacia la derecha. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes alcanza puntuaciones inferiores a 5.

**Figura 6**

*Histograma de la prosodia*



*Nota.* Gráfica generada con el software SPSS 25.

En la tabla 9, se pueden observar los resultados de la evaluación de la comprensión de textos, realizada con el test LEE. Se evidencia un incremento relativamente pequeño de la media aritmética, que va de 28.20 en el primer año de educación general básica, hasta 35.23 en el tercero. Esto revela un pequeño desarrollo de la comprensión de textos a lo largo del avance académico. No hay diferencias relevantes en los estadísticos de dispersión de los tres años de EGB analizados.

**Tabla 9**

*Estadísticos descriptivos de la comprensión de textos*

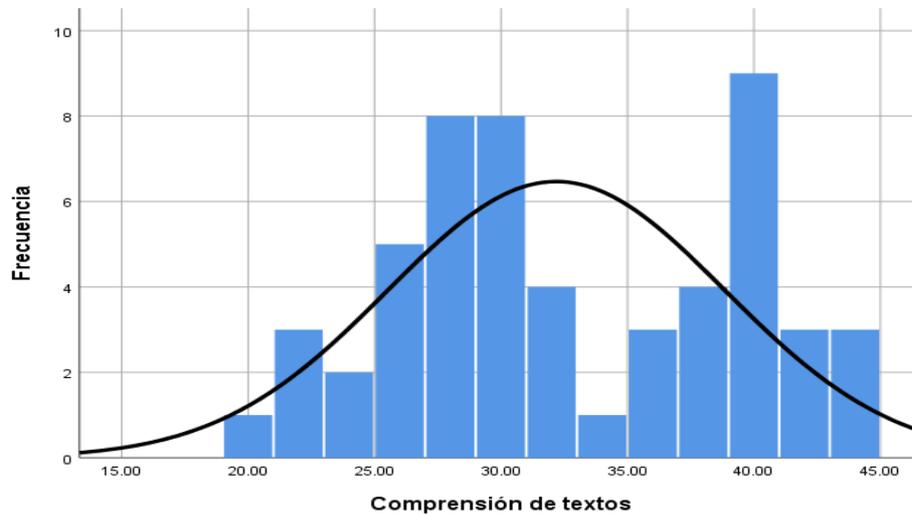
<b>Año</b>	<b>Estadístico</b>			
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Primero	28.20	6.14	20.00	39.00
Segundo	33.25	5.38	27.00	43.00
Tercero	35.23	6.11	26.00	44.00

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

El histograma del Gráfico 7, muestra una distribución de datos con asimetría hacia la izquierda. Esto indica que una mayoría de estudiantes alcanza puntuaciones superiores a 30.

**Figura 7**

*Histograma de la comprensión de textos*



*Nota.* Gráfica generada con el software SPSS 25.

En la tabla 10, se pueden observar los resultados de la evaluación de la escritura de palabras, realizada con el test LEE. Se evidencia un incremento poco significativo de la media aritmética, que va de 27.25 en el primer año de educación general básica, hasta 30.77 en el tercero. Esto revela un desarrollo mínimo de la escritura de palabras a lo largo del avance académico. No hay diferencias relevantes en los estadísticos de dispersión de los tres años de EGB analizados.

**Tabla 10**

*Estadísticos descriptivos de la escritura de palabras*

Año	Estadístico			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Primero	27.25	3.58	22.00	34.00

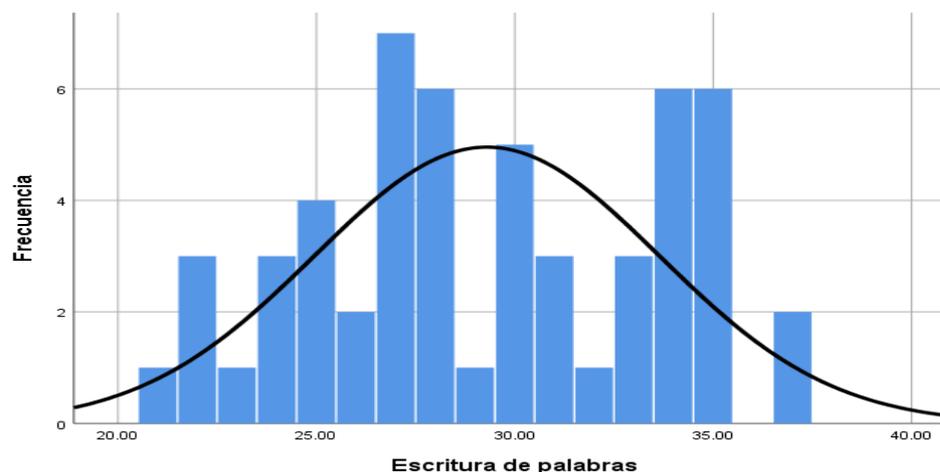
Segundo	30.00	5.70	21.00	37.00
Tercero	30.77	3.53	26.00	37.00

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

El histograma del Gráfico 8, muestra una distribución de datos con una ligera asimetría hacia la izquierda. Esto indica que una pequeña mayoría de estudiantes alcanza puntuaciones superiores a 28.

### **Figura 8**

*Histograma de la escritura de palabras*



*Nota.* Gráfica generada con el software SPSS 25.

En la tabla 11, se pueden observar los resultados de la evaluación de la escritura de pseudopalabras, realizada con el test LEE. Se evidencia un incremento poco significativo de la media aritmética, que va de 20.90 en el primer año de educación general básica, hasta 22.95 en el tercero. Esto revela un desarrollo mínimo de la escritura de palabras a lo largo del avance académico. No hay diferencias relevantes en los estadísticos de dispersión de los tres años de EGB

analizados. A su vez, la desviación estándar y la diferencia entre las puntuaciones máximas y mínimas se reducen de manera importante en el segundo y tercer año, lo que significa que el dominio de la escritura de pseudopalabras es más homogéneo en estos años de EGB.

**Tabla 11**

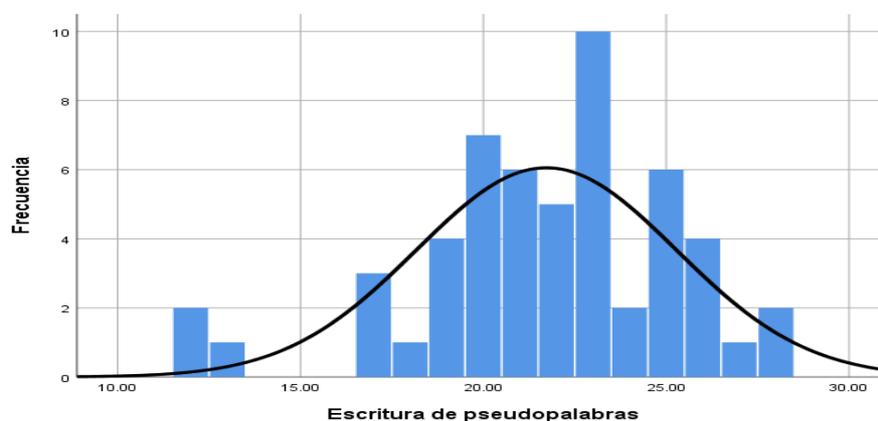
*Estadísticos descriptivos de la escritura de pseudopalabras*

Año	Estadístico			
	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Primero	20.90	4.33	12.00	26.00
Segundo	20.83	2.66	17.00	25.00
Tercero	22.95	2.93	19.00	28.00

El histograma del Gráfico 9, muestra una distribución de datos con asimetría hacia la izquierda. Esto indica que una mayoría de estudiantes alcanzan puntuaciones superiores a 20.

**Figura 9**

*Histograma de la escritura de pseudopalabras*



*Nota.* Gráfica generada con el software SPSS 25.

### 3.1.2. Resultados de la evaluación de aprestamiento

Los resultados de la evaluación del aprestamiento (tabla 12) revelan que existe una disminución de las puntuaciones en los estudiantes del tercer año, en los tres indicadores establecidos. Con los alumnos de primero hay una mejor puntuación en el aprestamiento para la lectura, mientras que con los de segundo es mayor la puntuación en el aprestamiento para la escritura.

En lo relacionado con la dispersión de los datos, se pueden ver menores desviaciones estándar con los estudiantes de segundo año, y por lo tanto el desempeño del grupo es más homogéneo.

**Tabla 12**

*Estadísticos descriptivos de la escritura de la evaluación del aprestamiento*

Indicador	Año de educación general básica					
	Primero		Segundo		Tercero	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Aprestamiento para la lectura	14.55	3.07	11.83	4.78	13.73	5.03
Aprestamiento para la escritura	13.00	5.29	14.42	4.80	10.27	5.32

Valoración total del aprestamiento	27.55	7.10	26.25	5.89	24.00	8.13
---------------------------------------	-------	------	-------	------	-------	------

---

*Nota.* Cálculos realizados con el software SPSS 25.

### **1.1.3 Informe en función de baremos y discusión de resultados**

En el presente trabajo de investigación tenía como objetivo general Analizar la relación entre el aprestamiento y las habilidades de lectoescritura en estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “CERIT” de la provincia de Cotopaxi, ciudad Latacunga. Esto se llevó a cabo mediante la evolución del aprestamiento por medio de una lista de cotejo y para la lectoescritura se uso del test de LEE, este test evalúa el rendimiento y las dificultades específicas que presenta el estudiante en cuanto a lectura y escritura.

Posterior a la aplicación de las evaluaciones anteriormente mencionadas los resultados obtenidos muestran que este grupo de estudiantes tiene un rendimiento académico adecuado de acorde a su edad, ya que responden de manera favorable a cada una de las preguntas aplicadas en los estudiantes tanto en las subpruebas del test como en la lista de cotejo. Según el manual técnico del test LEE los resultados obtenidos por los alumnos se encuentran en un nivel competente de acorde al desarrollo de habilidades de lectoescritura, lo que nos da a entender que el aspecto fonológico, decodificador y gramatical se encuentran en buenas condiciones encontrándose dentro de lo normal de acorde a su edad cronológica y escolarización.

Con los datos obtenidos en esta investigación se da a conocer que si existe una relación entre el aprestamiento y la lectoescritura, siendo el aprestamiento una parte fundamental para el desarrollo de habilidades lectoescritas en el estudiante. Según Lema Ruiz, Tenezaca Romero y

Aguirre Gallegos (2019), la educación preescolar debe ser enfocada a la preparación del niño para la inducción de nuevos conocimientos en especial a los estudiantes de primer grado, de esta manera los niños no tendrán deficiencias al momento de aprender un nuevos conocimientos.

Sánchez Cárdenas y Emma Liliana (2019) demuestran mediante un estudio cuantitativo que el aprestamiento a la lectoescritura aporta en el aprendizaje significativo, ya que mediante el mismo se crea interés en los estudiantes para que se conviertan en personas autónomas, críticas y reflexivas. Para que esto se cumpla es de gran importancia elaborar y aplicar actividades que desarrollen habilidades de lectoescritura con aportes sociales y culturales para el beneficio de los alumnos.

La lectura y la escritura son habilidades complejas, es por esto que la mayoría de niños presentan dificultades al momento de adquirir estas destrezas, para conocer cuáles son los problemas que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura se aplicó test estandarizados como el test LEE entre otras como pre-test y post-test para ayudar a recolectar información. En este proyecto de investigación se aplicó un pre-test, en el cual no se encontraron diferencias significativas entre los grupos de estudiantes, tanto para el NSE medio como bajo en el control e intervención de los aprendizajes, en las pruebas de comprensión verbal, razonamiento no verbal, lectura de palabras, pseudopalabras y comprensión lectora que forman parte del test LEE. (Liliana Fonseca, 2014)

Todos estos estudios reflejan la importancia que tiene el aprestamiento en la lectoescritura, ya que para la adquisición de estos aprendizajes es necesario fomentar el desarrollo de actividades que fortalezcan las habilidades y destrezas que comprenden la lectura y escritura, estos

aprendizajes comprenden un proceso que se debe cumplir paso a paso y no minimizarlos, de esta manera se lograra una formación académica significativa que perdurara para toda la vida.

### **3.2. Verificación de hipótesis**

El aprestamiento influye en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “CERIT”.

#### **Metodología para la validación de la hipótesis**

El método estadístico adecuado para verificar la hipótesis de investigación considera el diseño metodológico y las escalas de los datos de cada variable. Con esta premisa, se toma en cuenta el carácter no experimental del estudio y la escala cuantitativa de los datos en las puntuaciones del test LEE y la lista de cotejo para evaluar el aprestamiento. Esto, cumple las condiciones para un análisis de correlación con el método de Pearson.

#### **Hipótesis estadísticas**

$H_0$ : No hay correlación entre el aprestamiento y la lectoescritura.

$H_1$ : Hay correlación entre el aprestamiento y la lectoescritura.

#### **Nivel de significancia y regla de decisión**

Con un nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  se plantean las siguientes reglas de decisión:

$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

#### **Calculo**

El cálculo se realiza usando el software estadístico SPSS 25, en el cual se ingresan los datos obtenidos y se procede a analizar los mismos usando la opción correlacionar en el que se desplaza varias opciones y se selecciona bivariadas, en esta área se desplaza una ventana que muestra todos los datos obtenidos por el programa los cuales se pueden seleccionar opciones, estilos, copiar o pegar para la obtención de los resultados requeridos.

## **Resultados**

La significación asintótica (bilateral) menor al nivel de significancia ( $\alpha = 5\%$ ) indica que hay correlación entre las variables, mientras que los coeficientes revelan la magnitud de dicha correlación. Por lo tanto, se verificaron las siguientes correlaciones:

- La lectura de palabras y el aprestamiento para la lectura tienen una correlación positiva media.
- La lectura de palabras y la valoración total del aprestamiento tienen una correlación positiva débil.
- La lectura de pseudopalabras y el aprestamiento para la escritura tienen una correlación negativa débil.
- La lectura de pseudopalabras y la valoración total del aprestamiento tienen una correlación negativa débil.
- La escritura de palabras y el aprestamiento para la escritura tienen una correlación positiva fuerte.
- La escritura de palabras y la valoración total del aprestamiento tienen una correlación positiva fuerte.

**Tabla 13***Resultados del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson*

	<b>Estadístico</b>	<b>Aprestamiento para la lectura</b>	<b>Aprestamiento para la escritura</b>	<b>Valoración total del aprestamiento</b>
<b>Lectura de palabras</b>	Coeficiente	0.569	-0.024	0.322
	Sig. (bilateral)	0.000	0.864	0.018
<b>Tiempo de lectura de palabras</b>	Coeficiente	0.265	0.143	0.262
	Sig. (bilateral)	0.053	0.303	0.055
<b>Lectura de pseudopalabras</b>	Coeficiente	-0.056	-0.388	-0.317
	Sig. (bilateral)	0.689	0.004	0.019
<b>Tiempo de lectura de pseudopalabras</b>	Coeficiente	-0.062	0.128	0.057
	Sig. (bilateral)	0.657	0.356	0.684
<b>Comprensión de palabras y frases</b>	Coeficiente	0.037	-0.057	-0.020
	Sig. (bilateral)	0.793	0.683	0.887
<b>Prosodia</b>	Coeficiente	-0.088	-0.179	-0.184
	Sig. (bilateral)	0.528	0.194	0.184
<b>Comprensión de textos</b>	Coeficiente	-0.001	0.064	0.046
	Sig. (bilateral)	0.992	0.644	0.740
<b>Escritura de palabras</b>	Coeficiente	0.103	0.714	0.584
	Sig. (bilateral)	0.457	0.000	0.000

<b>Escritura</b>	<b>de</b>	Coefficiente	-0.077	0.009	-0.040
<b>pseudopalabras</b>	<b>Sig.</b>	(bilateral)	0.579	0.949	0.777

---

*Nota.* Cálculo realizado en el software SPSS.

### **Decisión**

Los resultados obtenidos con el análisis estadístico revelan que el aprestamiento y la lectoescritura están relacionados a través de la lectura de palabras, la lectura de pseudopalabras, y principalmente por la lectura de palabras que correlaciona fuertemente con el aprestamiento para la escritura. Esta es evidencia estadística necesaria para afirmar que:

El aprestamiento está relacionado con las habilidades de lectoescritura en estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación general básica.

## **CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

- Las estrategias de aprestamiento varían conforme al año de estudio, en el caso de los alumnos de primero y tercer año de educación general básica se desarrolla en mayor medida el aprestamiento para la lectura, a su vez con los de segundo se alcanzan mayores puntuaciones en el aprestamiento para la escritura.
- De acorde a los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes no presentan deficiencias en las áreas de lectura y escritura, ya que se encuentran dentro de la escala normal perteneciente a un perfil competente respecto al desarrollo de habilidades lectoescritas respetando las reglas grafema-fonema, dando a entender que si están obteniendo un aprendizaje significativo y

adecuado a su edad cronológica, de esta manera se podrá continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismo.

- Las habilidades lecto-escritas se van desarrollando en función de los primeros años de estudio como son primero, segundo y tercer año de educación general básica, estas son de gran importancia, ya que el uso adecuado de estas estrategias de aprestamiento ayudarán al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y escritura.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Se sugiere que el uso de actividades de aprestamiento sea adecuado y que los docentes se preparen más respecto al tema para que amplíen sus conocimientos y los apliquen en el aula de clase, de esta manera mejorara el aprendizaje cognitivo, motriz y conductual para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Fomentar a los padres de familia el uso de actividades de aprestamiento antes de iniciar un nuevo año escolar, de esta manera será más fácil para el niño o niña recibir nuevos conocimientos en el aula de clase.
- Para la aplicación de la guía se sugiere que primero se motive a los estudiantes antes de realizar las actividades para que exista una estimulación pertinente y se logre obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Pando Ezcurra, T. T., & Cabrejos Burga, R. E. (2021). EXPRESIÓN CORPORAL Y APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR INICIAL: UN ESTUDIO DE CASO ABORDADO EN LIMA, PERÚ. Lima, Peru.
- Burgos, E. C. (2017). Estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras en los hogares del icbf en puerto giraldo colombia . Barranquilla.
- Cárdenas, E. L. (2019). Aprestamiento para la lectoescritura para el aprendizaje significativo. Guayaquil.
- Carlino, P. (2006). La escritura en la investigación. San Andrés.
- Castro, M. d. (2019). Aprestamiento de la lectoescritura con material montessori en el nivel de educación. La Paz, Bolivia.
- Chiriboga Posligua, F., & Huacón Pachay, A. (s.f.). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. 2021, Ecuador.
- Flores, C. A. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. Caracas .
- Guerra Grijalva, J. E. (2016). “El Aprestamiento Escolar Y El Desarrollo Autónomo En Los Niños Y Niñas De Educación Inicial De La Unidad Educativa Mario Cobo Barona De La Ciudad De Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Huanca, J. J. (2021). Intervención psicoeducativa, para el aprestamiento de la lectoescritura basada en la conciencia fonológica, dirigida a niños y niñas de nivel primario. La Paz, Bolivia.
- Lema Ruíz, R. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. Machala.
- Lema Ruiz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2018). El aprestamiento a la lectoescritura en la educacion preescolar. Machala, El Oro, Ecuador.
- Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? México.
- Lozano, E. S. (2019). Aprestamiento en lectoescritura en niños de educación inicial. Tumbes.
- Montealegre, R. (2006). Desarrollo de la lectoescritura : adquisición y dominio. Bogotá.

- Montero, D. M. (2022). Técnicas grafo-plásticas en el aprestamiento de la lectoescritura . Guayaquil.
- Nieto, N. T. (2018). Tipos De Investigación. Santo Domingo de Guzman.
- Olivera, R. (2013). El aprendizaje y la enseñanza del lenguaje escrito. Buenos Aires.
- Ramírez, E. (2015). Apresto. Manual de Lenguaje Primero básico. Lima.
- Rodríguez, D. M. (2016). “Aprestamiento a la lectoescritura con mediación en el Arte para niños de 4 y 5 años en una Institución. Bucaramanga.
- Rojas, M. A. (2013). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A PARTIR DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FAVOREZCEN UN APRESTAMIENTO ADECUADO. Bucaramanga.
- Romero, S. C. (2012). Efecto de la motricidad en la escritura de niños de 6 a 8 años. La Rioja.
- Ronquillo, A. C. (2012). La motricidad fina y el aprestamiento a la lecto escritura . Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Ruíz, R. A. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. Cienfuegos .
- Solé, I. (2011). De la lectura al aprendizaje. Barcelona.
- Villavicencio, N. R. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “nicolás copérnico” de la ciudad de quito. Quito.

## ANEXOS

### Anexo 1.- Consentimiento informado



# Universidad Técnica de Ambato

---

## Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

### Carrera de Psicopedagogía



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES

*“El aprestamiento y la lectoescritura de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa particular CERIT”*

#### INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre EL APRESTAMIENTO Y LA LECTOESCRITURA, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante : KIMBERLY ADALIS OÑA PAZMIÑO con el objetivo de Analizar las técnicas de aprestamiento utilizadas por los docentes en el aula de clase y determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de cualquier niño/niña en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas. Esta investigación tratara sobre los procesos el aprestamiento para el fortalecimiento de la lectoescritura que se desarrollan durante la infancia, ya que es un proceso pedagógico de alta responsabilidad y se lo adjudica a las primeras instituciones educativas a las que ingresa el niño en su etapa infantil. Esta etapa comienza desde los 5 años de edad, donde empiezan a ejecutarse actividades del desarrollo funcional y cognitivo del niño como lo es el Desarrollo de la expresión lingüística, desarrollo emocional y desarrollo intelectual. Por lo que es fundamental conocer sobre ella y poder tener habilidades que nos facilite el aprendizaje de la lectoescritura.

Los datos aquí recolectados se tratarán con la confidencialidad del caso. Se le solicita su autorización para que su hijo (a) participe en este trabajo porque mejorará sus habilidades de lectura y escritura.

La persona responsable de este estudio es KIMBERLY ADALIS OÑA PAZMIÑO, estudiante de 8vo semestre de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato bajo la dirección de la Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc., en calidad de tutora del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

**Participación y Voluntariedad:** La participación del estudiante es libre y voluntaria lo por lo tanto el alumno puede retirarse en cualquier momento durante la investigación si así lo desea.

**Riesgos:** Durante el desarrollo de la investigación no existirá ningún riesgo, ya que no se aplicará métodos evasivos con su representado ni afectara a su desarrollo académico.

**Beneficios:** Con los resultados de la investigación se propondrá una guía de actividades con las cuales podrán mejorar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

**Confidencialidad:** Los datos obtenidos no serán divulgados ni expuestos, no se pedirá datos personales durante la investigación.

**Datos de contacto:** Si requiere mayor información sobre esta investigación puede contactar a:

**Estudiante responsable de este estudio:**

Kimberly Adalis Oña Pazmiño

**Telef:** 0998690203

**Correo electrónico:** [kona6274@uta.edu.ec](mailto:kona6274@uta.edu.ec)

**Docente tutor del proyecto:**

Psc. Carolina E. Manzano Vinueza MSc.

**Correo electrónico:** [carolinaemanzanov@uta.edu.ec](mailto:carolinaemanzanov@uta.edu.ec)

#### **FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD**

Por la presente, yo \_\_\_\_\_, con CC: \_\_\_\_\_, padre/madre/tutor/a de \_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_\_ paralelo \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre EL APRESTAMIENTO Y LA LECTOESCRITURA, a cargo de la estudiante: KIMBERLY ADALIS OÑA PAZMIÑO. Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a).

Lugar \_\_\_\_\_ día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ del 2022.

\_\_\_\_\_  
Firma de los padres ó tutor legal

\_\_\_\_\_  
Firma Investigador responsable

Valoración de las técnicas de **aprestamiento para la lectoescritura**

Grado: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo

Se elegirá una de las siguientes opciones para responder a cada una de las preguntas dependiendo del logro que haya alcanzado el sujeto y se escribirá en cada uno de los espacios correspondientes la opción seleccionada, siendo malo el puntaje más bajo y muy bueno el puntaje más alto. Las opciones son las siguientes:  
Malo, regular, bueno, muy bueno.

1.	Lectura					Escritura				
	¿El niño/a logra repetir las vocales y consonantes emitidas por el docente?	¿El niño/a se expresa con claridad pronunciando de manera adecuada las palabras que desea expresar?	¿El niño/a logra emitir de manera adecuada los sonidos de los animales?	¿El niño/a logra diferenciar los sonidos de las palabras?	¿El niño/a logra identificar los objetos que se le presentan y le describen?	¿El niño/a logra pintar las imágenes sin salirse del margen?	¿El niño/a logra realizar rasgados?	¿El niño/a logra expresar sus ideas mediante el garabateo?	¿El niño/a logra realizar bolitas de papel con los dedos y luego pegarlos en una hoja?	¿El niño/a logra pintar los dibujos plastificados por la docente en la pizarra?
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

# LEE

Test de lectura y escritura en español

1º a 4º de educación primaria

Registro de Respuestas (RegR)



NOMBRE: ..... SEXO: MASC  FEM

COLEGIO/ESCUELA: ..... PÚBLICA  PRIVADA

CURSO: ..... EXAMINADOR: .....

	AÑO	MES	DÍA	TIPO DE LETRA LECTURA	PREGUNTA INICIAL: «¿ Te gusta leer?» .....
Fecha de aplicación				Mayúscula	
Fecha de nacimiento				Minúscula	
Edad					

PERTIL	PUNTAJE		PERCENTIL	Con dificultades					Competente					Muy competente				
	10	90		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100				
<b>(1) Lectura de palabras</b>		84		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
Tiempo de lectura de palabras				----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
<b>(2) Lectura de pseudopalabras</b>		84		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
Tiempo de lectura de pseudopalabras				----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
<b>(3) Comprensión de palabras y frases</b>		43		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
<b>(4) Prosodia</b>		6/10		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
<b>(5) Comprensión de textos</b>		40		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
<b>(6) Escritura de palabras</b>		44		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
<b>(7) Escritura de pseudopalabras</b>		32		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS	PUNTAJE		CURSO	
	10	90	1º	2º
<b>(A) Segmentación fonémica</b>		14		
<b>(B) Lectura de letras</b>		20		

TIPO DE LECTURA	PUNTAJE		CURSO
	10	90	
(1) Lectura fluida de palabras		84	
(1) Lectura no fluida de palabras		42	
(2) Lectura fluida de pseudopalabras		84	
(2) Lectura no fluida de pseudopalabras		42	

PERTIL	PUNTAJE		PERCENTIL	Con dificultades					Competente					Muy competente				
	10	90		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100				
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS (PRUEBA 3)</b>				----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
Texto 1		16		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
Tiempo de lectura texto 1				----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
Texto 2		16		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
Tiempo de lectura texto 2				----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
Texto 3		16		----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														
Tiempo de lectura texto 3				----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----														





El aprestamiento a la lectoescritura es de gran importancia, ya que sirven para preparar a los niños y niñas en la adquisición de nuevos conocimientos, puesto que es un período en el cual se podrán adquirir ciertas aptitudes que serán necesarias para aprender a leer y escribir en un proceso fluido y exitoso, también ayuda al desarrollo cognitivo, motor, intelectual y socioemocional del alumno.



## TALLER.1

Juego de marionetas

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
Las marionetas, colores, cartulinas, palos, goma, cuento	Lectura e imaginación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dramatizar el cuento al mismo tiempo que se lee la historia en voz alta.</li><li>• Es una forma de echar a volar la imaginación e improvisar.</li></ul>

## TALLER.2

Buscar la letra

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
Letras del abecedario, cartulina.	Buscar sonidos. Pronunciación. Reconocimiento Escritura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para realizar esta actividad es necesario elegir la letra de la semana. Según la edad del niño se debe buscar de mayor o menor complejidad.</li><li>• Una vez elegida, por ejemplo, la letra "B", se debería pegar una letra B grande (hecha con cartulina) en un lugar visible.</li><li>• Durante esa semana, los más pequeños deben buscar palabras que empiecen por esa letra, en cualquier sitio y circunstancia. Si son más mayores, se puede trabajar el reconocimiento de sílabas o incluso sonidos.</li></ul>

### TALLER.3

Ir a la biblioteca

**Participantes:** Alumnos

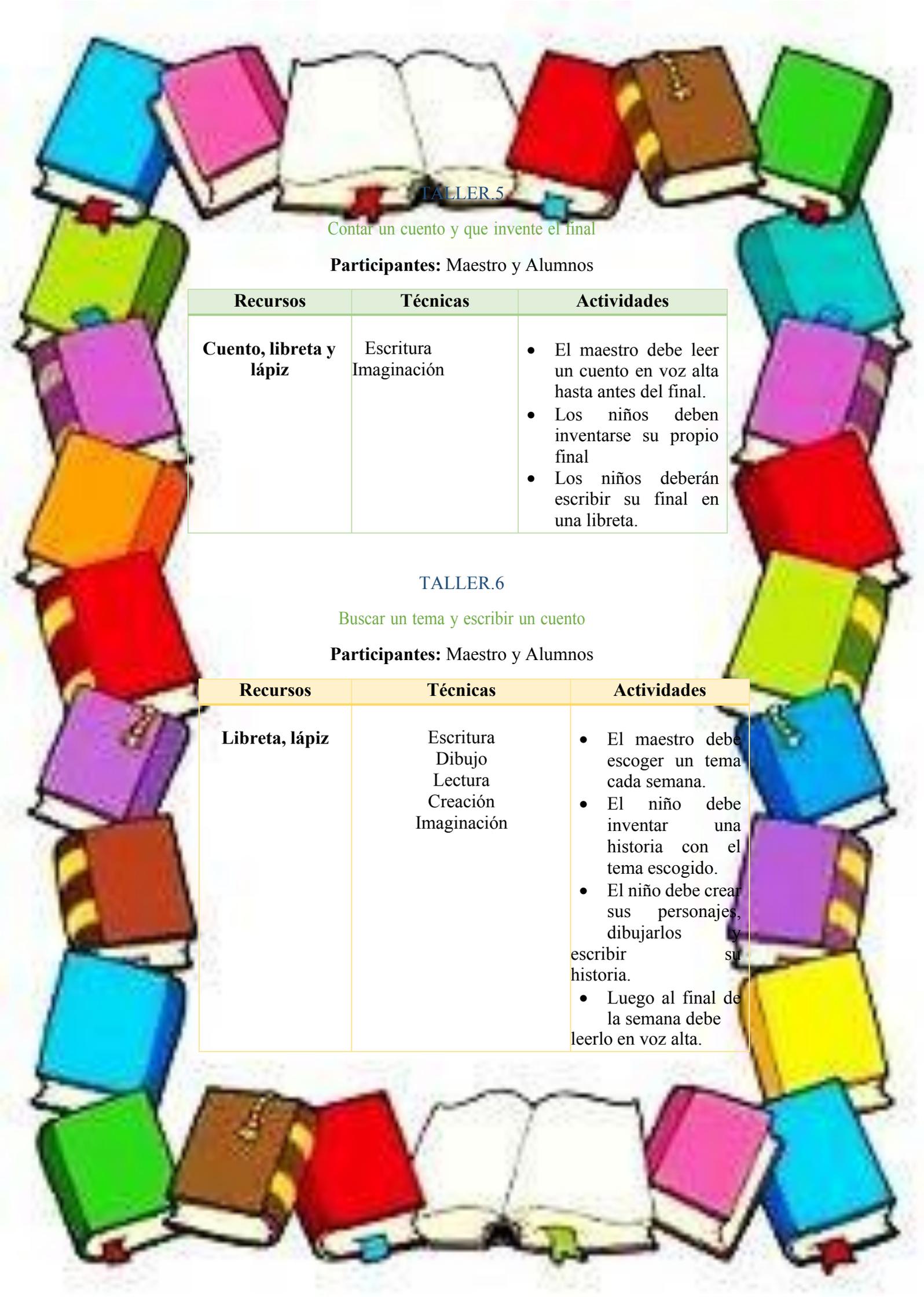
Recursos	Técnicas	Actividades
<b>Biblioteca, libros.</b>	Integración Lectura selecta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar géneros de lectura preferidos.</li><li>• Sentarse a leer y conocer a otros niños o niñas.</li><li>• Asistir a talleres literarios, clubs de lecturas o a otros eventos que despierten su interés por la lectura.</li></ul>

### TALLER.4

Hacer un rincón de lectura

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
<b>Aula, cuentos, lápices, colores, libretas.</b>	Lectura Escritura Dibujo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta estrategia está en sintonía con la anterior.</li><li>• Leer un cuento.</li><li>• Imaginar el cuento y dibujar.</li><li>• Realizar un resumen con palabras importantes.</li></ul>



### TALLER.5

Contar un cuento y que invente el final

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
Cuento, libreta y lápiz	Escritura Imaginación	<ul style="list-style-type: none"><li>• El maestro debe leer un cuento en voz alta hasta antes del final.</li><li>• Los niños deben inventarse su propio final</li><li>• Los niños deberán escribir su final en una libreta.</li></ul>

### TALLER.6

Buscar un tema y escribir un cuento

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
Libreta, lápiz	Escritura Dibujo Lectura Creación Imaginación	<ul style="list-style-type: none"><li>• El maestro debe escoger un tema cada semana.</li><li>• El niño debe inventar una historia con el tema escogido.</li><li>• El niño debe crear sus personajes, dibujarlos y escribir su historia.</li><li>• Luego al final de la semana debe leerlo en voz alta.</li></ul>

## TALLER.7

### Leer imágenes

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
<b>Imágenes</b>  <b>Es una excelente acción para ampliar su vocabulario y para que conozcan las estructuras narrativas (introducción – nudo – desenlace).</b>	Reconocimiento Escritura Lectura Imaginación	<ul style="list-style-type: none"><li>• El maestro deberá hacer dibujos a los niños en forma de viñetas y ordenarlos de forma premeditada o aleatoria.</li><li>• Los niños deberán inventar una historia en función a las imágenes expuestas con sudebida estructura.</li></ul>

## TALLER.8

### Clasificar

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
<b>Recortes de letras, palabras frases de periódicos y revistas, cartulina y cinta adhesiva.</b>	Imaginación Lectura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recortar letras, palabras y frases.</li><li>• Haremos tres columnas (letras, palabras y frases)</li><li>• Los niños deberán ir cogiendo los recortes y llevarlos a la columna correspondiente.</li></ul>





## TALLER.9

Busca palabras con sonidos determinados

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
<b>Sonidos, textos, pizarras escritas con palabras que contengan los sonidos.</b>	Pronunciación Lectura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reproducimos un sonido.</li><li>• Los niños deberán pensar palabra con este sonido.</li><li>• También podemos pedirles que identifiquen las palabras que están en la pizarra con los sonidos escuchados.</li><li>• Otra actividad es que el niño busque el sonido en algún texto.</li></ul>

## TALLER.10

Traza y colorea las vocales y consonantes del abecedario.

**Participantes:** Maestro y Alumnos

Recursos	Técnicas	Actividades
<b>Cartulinas, lápices.</b>	Dibujar Trazar Buscar Formar Escribir Leer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños podrán escribir letras (consonantes y vocales).</li><li>• Luego formaran silabas y con estas palabras.</li><li>• Los niños tendrán un tiempo determinado el que forme más palabras será el ganador.</li></ul>



- . Para 5 años trabajaremos todas las vocales y consonantes, Pueden trazar, colorear y buscar palabras que empiecen por la vocal o consonante seleccionada.