



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe Final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

AUTORA: Lesly Anabel Casa Quilumba

TUTORA: Dra. Carolina San Lucas Mg.

AMBATO-ECUADOR

2022-2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo Dra. Carolina San Lucas Solórzano Mg, con cédula de ciudadanía: 1802840981 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”** desarrollado por la estudiante Lesly Anabel Casa Quilumba, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.I. 1802840981

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Lesly Anabel Casa Quilumba, con cédula de ciudadanía N°0504431818, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Lesly Anabel Casa Quilumba

C.C. 0504431818

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**, elaborado por Lesly Anabel Casa Quilumba, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

C.I. 050212512-3

Miembro de comisión calificadora

Lcda. Milena Estupiñán, Mg

C.I. 180431856-4

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a mi Dios quien han sido mi guía en todo momento, que a pesar de los obstáculos que se han suscitado me ha dado las fuerzas necesarias para salir adelante y luchar por lo que quiero. Agradezco por la salud y la vida, por permitirme dar un paso más en mi formación académica, dándome sabiduría para obtener nuevos conocimientos.

A mis amados padres Hernán Casa y Blanca Quilumba por siempre darme su apoyo emocional y económico, por brindarme su amor infinito y creer en mí, siendo la luz que guían mi camino, sosteniendo mi mano en los momentos más difíciles para lograr culminar con éxito mi carrera, gracias por sus consejos y los valores que me han inculcado para ser una persona de bien, ustedes son el pilar fundamental de mi vida, gracias por no dejarme sola y tenerme paciencia, se han esforzado a diario por darnos lo mejor, sin ellos nada de esto sería posible.

A mis hermanas y mi abuelita quienes han estado conmigo dándome ánimos y me han apoyado de manera incondicional para seguir adelante.

Finalmente, a las personas que de una u otra manera me han apoyado durante este proceso, expresando sus palabras de aliento y buenos deseos, gracias por los consejos y darme ánimos en los momentos difíciles.

Lesly Casa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de esta familia, donde conocí a personas increíbles que marcaron mi vida y también a cada una de las docentes por motivarme y brindarme los conocimientos que servirán en mi vida profesional.

Un infinito agradecimiento a la Dra. Carolina San Lucas por guiarme para terminar este trabajo investigativo, gracias por la paciencia y los conocimientos impartidos, sin su ayuda esto no sería posible, es una excelente docente.

Finalmente agradezco a la rectora de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama por abrirme las puertas de esta institución para realizar mi trabajo de investigación, a las docentes Lucía Rengifo y Marisol Andaluz que han compartido sus experiencias y expresado palabras de aliento para seguir adelante.

Lesly Casa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	ix
EXECUTIVE SUMMARY	x
B. CONTENIDOS	11
CAPÍTULO I	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Antecedentes de investigación.....	11
1.2 Objetivos.....	13
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA.....	23
2.1 Materiales.....	23
2.2. Métodos.....	24
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	25
3.2 Verificación de hipótesis.....	32
CAPÍTULO IV.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
4.1 Conclusiones.....	34
4.2 Recomendaciones	35
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	36
Anexos	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ayuda a sus compañeros cuando se caen.....	25
Tabla 2 Juega con sus compañeros	26
Tabla 3 Indica el juguete que le gusta	27
Tabla 4 Cuenta a sus compañeros lo que hizo ayer.....	28
Tabla 5 Pregunta a la maestra cuando no entiende algo	29
Tabla 6 Participación en clases	30
Tabla 7 Conversa con su familia lo que hizo en clases.....	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Habilidades comunicativas y la interacción social</i>	19
Gráfico 2 <i>Ayuda a sus compañeros cuando se caen</i>	25
Gráfico 3 <i>Juega con sus compañeros</i>	26
Gráfico 4 <i>Indica el juguete que le gusta</i>	27
Gráfico 5 <i>Cuenta a sus compañeros lo que hizo ayer</i>	28
Gráfico 6 <i>Pregunta a la maestra cuando no entiende algo</i>	29
Gráfico 7 <i>Participación en clases</i>	30
Gráfico 8 <i>Conversa con su familia lo que hizo en clases</i>	31
Gráfico 9 <i>Resumen de contrastes de hipótesis</i>	33
Gráfico 10 <i>Árbol de problemas</i>	40
Gráfico 11 <i>Red de inclusión</i>	41
Gráfico 12 <i>Constelación de ideas</i>	42
Gráfico 13 <i>Constelación de ideas</i>	43

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 <i>Relación de la interacción social y las habilidades comunicativas</i>	20
Cuadro 2 <i>Operacionalización de variable independiente</i>	44
Cuadro 3 <i>Operacionalización de variable dependiente</i>	45

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”

Autora: Lesly Anabel Casa Quilumba

Tutora: Dra. Carolina San Lucas Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación se enfoca en el estudio de “La interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial”, se ajusta a una línea de investigación de comportamiento social y educativo. Este estudio fue realizado con el propósito de explicar la relación que existe entre ambas variables, es decir, la interacción ayuda al desarrollo de habilidades comunicativas como lo son el habla, la escucha, la lectura y la escritura generando su capacidad de expresión y comunicación, teniendo en cuenta que la interacción y las habilidades de comunicación han sido afectadas a causa de la pandemia, por tal motivo se establece como objetivo general analizar la influencia de la interacción social en el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños. La metodología está compuesta por un paradigma neopositivista con enfoque cuantitativo y un estudio puro o básico, basado en un diseño no experimental, con un alcance descriptivo. La técnica utilizada para recolectar los datos fue una encuesta personalizada con una escala de Likert. El instrumento fue dirigido a una población de 25 estudiantes del nivel inicial II. Por otro lado, se realizó la validación del instrumento a través del método estadístico Alpha de Cronbach con un porcentaje de fiabilidad 0,705 la cual se comprobó su fiabilidad, la recolección de información se procesó mediante el programa SPSS. Se concluye que la interacción social se relaciona con el desarrollo de habilidades comunicativas debido a que la interacción incide en el desarrollo de los procesos lingüísticos.

Palabras clave: interacción social, habilidades comunicativas, relaciones sociales, procesos lingüísticos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Subject: “LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”

Author: Lesly Anabel Casa Quilumba

Tutora: Dra. Carolina San Lucas Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The research work focuses on the study of "The interaction and development of communication skills in children at the initial level", fits a line of research on social and educational behavior. This study was conducted with the purpose of explaining the relationship between the two variables, that is, interaction helps the development of communication skills such as speech, listening, reading and writing generating their ability to express and communicate, bearing in mind that interaction and communication skills have been affected by the pandemic, for this reason it is established as a general objective to analyze the influence of social interaction on the development of children's communication skills. The methodology is composed of a neopositivist paradigm with a quantitative approach and a pure or basic study, based on an experimental design, with a descriptive scope. The technique used to collect the data was a personalized survey with a Likert scale. The instrument was aimed at a population of 25 students at initial level II. On the other hand, the validation of the instrument was performed through the Cronbach Alpha statistical method with a reliability percentage of 0.705 which was verified its reliability, the information collection was processed through the SPSS program. It is concluded that social interaction is related to the development of communication skills because the interaction affects the development of linguistic processes.

Keywords: social interaction, communication skills, social relations, linguistic processes.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de investigación

Al realizar una búsqueda a profundidad previa a la investigación, se ha tomado en cuenta varias indagaciones que han sido necesarias y están relacionados con el tema seleccionado. A partir de esta información recolectada, se ha llevado a cabo la fundamentación teórica, analizando cada uno de los artículos donde se obtuvo diversas opiniones relacionadas con las variables.

Para Campo (2014) en su investigación “El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia” establece que el principal ambiente de interacción social es la familia, es allí donde se evidencia el contacto social que tiene el niño, ya que va aprendiendo valores que son realmente adecuados para que se pueda defender en la vida adulta y a la vez relacionarse con el medio que los rodea, estableciendo las normas de comportamiento que aportarán en su forma de ser y actuar, desarrollando en el niño habilidades comunicativas para un pensamiento crítico, analítico, teniendo así más confianza en sí mismo (pág. 7).

Por otro lado Valdés y otros (2020) mencionan que las habilidades de interacción social se aprenden de dos formas, la primera es a través de la experiencia directa, es decir al final de cada interacción social se logra observar la conducta del niño, esto hace referencia a que si al estudiante se le prohíbe continuamente su participación en el aula de clases, en un juego o en una conversación, eventualmente se verán obstaculizados y la segunda es mediante la observación, el estudiante se va formando mediante lo contemplado y trata de imitar a las personas que conviven el mayor tiempo posible con ellos.

Vera y otros (2017) manifiestan que las interacciones sociales abren a la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan incidir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica. Es importante mencionar que estas habilidades de interacción deben formarse y desarrollarse en el alumno de manera adecuada para un mejoramiento progresivo de su funcionamiento no solo intelectual sino de manera general, es decir, los aspectos socioemocionales, cognitivo y conductuales.

Es necesario tener en cuenta que la habilidad comunicativa, el poder iniciar y lograr mantener una interacción social positiva con los demás es fundamental para el desarrollo del niño, es por eso que la sociedad necesita habilidades comunicativas estables, para que sus ideas sean lógicas y contundentes ya sea de forma oral o escrita, siendo la misma un medio para conseguir relacionarse con personas de su misma edad, evitando así un bajo autoestima y ser excluidos de los grupos (García y otros, 2018).

Por otro lado, Morales, Marrero & Caballero (2019) establecen que la formación de las habilidades comunicativas se apoya de la percepción, la información y la interacción, puesto que son fundamentales y básicas para la formación del individuo, y por ello deben potenciarse a través de la educación didáctica, es decir, desde el inicio de la formación y mediante una enseñanza general apta permitiendo contextualizar el contenido y dirección durante la formación, buscando generar destrezas competentes.

Según Lafontaine & Vásquez (2018) la comunicación es un factor importante en la etapa infantil, no solo en la forma verbal, se involucran también los gestos, la expresión corporal que se utiliza al momento de establecer una conversación, mediante la comunicación los niños pueden relacionarse con su mismo grupo y con las personas adultas, puede enfrentarse a los problemas, defender sus ideas, siempre estableciendo un diálogo.

Así también (Gómez & Fedor, 2016) muestra que el lenguaje y la comunicación están muy relacionados entre sí, donde el lenguaje es una herramienta muy significativa porque ayuda a que el ser humano pueda expresar sus ideas, emociones, o necesidades, también aplica los signos y la comunicación se vale de diferentes elementos donde se configura los signos lingüísticos.

En Ecuador existe una preocupación por parte de docentes, expertos en psicología y padres de familia, puesto que la falta de habilidades comunicativas dificulta las relaciones interpersonales en cada proceso del crecimiento, ocasionando un problema en el desarrollo de estas, produciendo en niños y jóvenes el rechazo e ir generando conductas agresivas por lo que tratan de buscar estrategias innovadoras para que desarrollen habilidades sociales (Jerez, 2018).

1.2 Objetivos

Después de revisar los antecedentes investigativos en torno a las variables de estudio se plantea como objetivo general **“Analizar la influencia de la interacción social en el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños”** y para cumplir con su finalidad se establecen 3 objetivos específicos a continuación desarrollados.

1.2.1 Primer objetivo específico: Argumentar teóricamente la influencia de la interacción social en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Para cumplir con el primer objetivo específico, se realiza un análisis profundo de diversas fuentes bibliográficas como artículos de revistas científicas, páginas web y libros, los mismos que son de utilidad para el sustento teórico de las dos variables propuestas.

Abordar desde la teoría la influencia de la interacción social en el desarrollo de habilidades comunicativas implica un estudio minucioso desde el Currículo de Educación Inicial, dado que el currículo enmarca los diferentes ejes de aprendizaje y sus ámbitos, partiendo del eje de desarrollo personal y social, el mismo que hace referencia a la construcción de identidad de los niños, desarrollando en ellos

autonomía, generando más confianza en sí mismos y en el entorno social, propiciando interacciones positivas y estables (Ministerio de Educación, 2014).

Estas interacciones positivas son las relaciones que se establecen entre los compañeros de clase y los mismos docentes, creando un ambiente adecuado, donde el diálogo es elemental por parte de todos los integrantes del aula para lograr establecer acuerdos, creando en los niños un desarrollo social y emocional positivo (Martínez y otros, 2019).

Cabe mencionar que la interacción social está relacionado con el ámbito de convivencia del subnivel inicial 2, en donde su objetivo principal es crear en los niños las pautas necesarias para generar una convivencia armónica dentro del aula de clases, realizando nuevas estrategias pedagógicas para que exista una participación colectiva y democrática para una convivencia sana entre la comunidad educativa, creando un clima agradable para lograr alcanzar los objetivos propuestos por la institución, para crear personas responsables de su propia formación (Peña y otros, 2017).

Durante la primera infancia, se crea vínculos primordiales para el desarrollo, es decir van estableciendo sus primeras interacciones sociales dentro del contexto familiar que ayudarán a construir su personalidad, autoestima y autonomía (García, 2021). Las relaciones sociales son importantes puesto que beneficia a su desarrollo, generando factores necesarios para desenvolverse en el entorno en el que se va a ver envuelto, facilitando la convivencia en el contexto escolar, creando en el infante la confianza para que se vaya adaptando al nuevo lugar, tanto en la parte social, afectiva y cognitiva logrando crear en ellos un pensamiento crítico.

La interacción social es la relación que existe entre dos o más personas, donde se establece relaciones de confianza y afecto con sus pares o personas adultas, colaborando, compartiendo y participando en diversas actividades grupales, donde el individuo debe ser positivo y capaz de resolver conflictos manteniendo un comportamiento agradable y una comunicación asertiva estableciendo las normas de convivencia (Ramírez, 2017).

Estas normas de convivencia muestran cómo debe ser el comportamiento de la persona dentro de un contexto ya sea familiar, educativo o con la comunidad, poniendo en práctica los valores colectivos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, puntualidad para lograr mantener buenas prácticas de interacción social (Mall, 2015).

Además, estas interacciones involucran a diferentes grupos de personas de su entorno, incluso a sí mismos, buscando un manejo adecuado de aspectos y expresiones tanto verbales y no verbales, siendo las mismas importantes y necesarias para su desarrollo y formación tanto personal como en el campo profesional permitiendo así mantener una relación agradable y eficiente con los demás, la misma que debe estar acompañada por una buena comunicación (Flores y otros, 2016).

Por lo tanto, estas habilidades sociales están totalmente congeniadas con la parte personal, es decir, todos los seres humanos poseen diferentes destrezas en distintas áreas o disciplinas y esto genera un cambio positivo en el individuo convirtiéndolo en un ser social único capaz de resolver conflictos (Almaraz y otros, 2019).

Según Rodríguez (2022) existen 3 tipos de interacciones sociales y son:

- Relación Persona-persona: esta se produce entre la comunicación de dos individuos.
- Relación persona-grupo: es cuando un individuo lidera a un grupo.
- Relaciones grupo-grupo: esto se refiere a la cooperación o resolución de conflictos de ambas partes para llegar a un acuerdo.

Las habilidades comunicativas son procesos lingüísticos que posee todo individuo para lograr una comunicación efectiva con personas de nuestro entorno a lo largo de la vida, estas formas de comunicación ayudan a que el ser humano pueda expresar sus ideas de manera adecuada (Segura, 2016). Estos procesos son empleados por el ser humano para darle sentido a las palabras y dentro de esta existen tres aspectos importantes como lo son el lenguaje receptivo, expresivo y articulado (Valencia, 2014).

Al hablar de comunicación también se está refiriendo a las habilidades comunicativas, y estas son estrategias verbales y no verbales, dentro de la comunicación verbal existen dos tipos, la comunicación oral y escrita y se caracterizan por la relación que existe entre el emisor y el receptor para transmitir el mensaje, siendo considerado una forma representativa para que el individuo se pueda comunicar y dentro de la comunicación no verbal se establece la comunicación visual, auditiva y la asertividad, la cual se puede llevar a cabo de forma involuntaria (Calvo, 2022).

Este lenguaje verbal es el modo nativo como se aprende la lengua materna, permitiendo al individuo la comprensión y expresión del lenguaje logrando tener una interacción comunicativa con otros, ayudando a que sea más reflexivo y pueda solucionar los problemas por sí solo, permitiendo en él un desarrollo óptimo y preciso para extender la base de la comunicación, es decir de lo significativo y lo expresivo, buscando el vínculo entre todos los componentes del lenguaje. En la edad inicial la mayoría de los niños ya pueden comunicarse de manera entendible con los demás ya que cuentan con una variedad de habilidades lingüísticas que permiten que el niño aprenda a leer y escribir (Guarneros & Vega, 2014).

Por lo tanto, las habilidades comunicativas no se refieren precisamente al habla, sino también se lo puede hacer mediante gestos, utilizando su cuerpo, para poder expresar el mensaje que se desea transmitir, ha esto se le conoce como lenguaje no verbal, pero ¿qué es el lenguaje no verbal?: trata de transmitir el mensaje a través de imágenes, los gestos, las posturas y actitudes corporales con los otros y la estimulación derivada desde el medio físico, la comunicación no verbal es parte del proceso de comunicación al igual que la comunicación verbal (Pont, 2010).

Estas habilidades, surgen del planteamiento consignado en los lineamientos curriculares de lengua, adicionalmente, el desarrollo de estas habilidades se sustenta en la interacción con los otros como lo refiere; un niño llega a ser capaz de formar parte de eventos expresivos donde la interacción y las necesidades comunicativas inducen a llevar a cabo el acto de comunicarse de acuerdo a las circunstancias (Reinoso, 2017).

Herrera y otros (2016) manifiestan que existen 4 tipos de habilidades comunicativas básicas que son el habla, escucha, lectura y escritura, las mismas que son parte primordial para un desempeño efectivo ante la sociedad permitiendo al individuo ponerlas en práctica al momento de socializar, recibiendo información, para procesarla y expresar las diferentes ideas u opiniones influyendo de manera positiva en la calidad y precisión de los contenidos recibidos. Deben ser dominadas por las personas para lograr establecer una comunicación eficaz en todas las situaciones que se presenten en el transcurso de su vida (Epitech, 2021).

Las habilidades comunicativas están enmarcadas dentro de la integralidad del Currículo de Educación Inicial en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, el mismo que hace referencia al eje de expresión y comunicación porque es aquí donde se va a fortalecer diferentes métodos para generar en el niño la capacidad de comunicarse y expresarse permitiéndole interactuar con el medio social, permitiendo al individuo a desarrollar su propio pensamiento ya sea de manera verbal o no verbal, sin olvidar que el lenguaje es la herramienta primordial para el desarrollo integral del infante (Ministerio de Educación, 2014).

Hay que señalar que la comunicación en el siglo XXI es conocida como un componente cada vez más indispensable debido a que si no se realizan ajustes en las formas de comunicación en el aula de clases tampoco será consolidada por los estudiantes (Santillán, 2022). Además, una buena comunicación dentro del aula de clases ayuda a que el docente ponga en práctica diferentes estrategias para ayudar a aquellos estudiantes que requieran de un refuerzo académico y así obtener buenos resultados, haciendo que se sientan más seguros a la hora de participar y expresar sus ideas (Ruiz, 2020).

Luego de la argumentación teórica es evidente de la relación de la interacción social en el desarrollo de habilidades comunicativas, sin embargo, desde una perspectiva prácticas es necesario investigar cómo actúan estas variables dentro de un campo específico de estudio, como lo es el nivel inicial II de la unidad educativa “San José” que a través del siguiente objetivo reflejará su relación.

1.2.2 Segundo objetivo específico: Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en función de la interacción social.

Para llevar a cabo este objetivo se realizó una encuesta personalizada con una escala de Likert, la misma que se aplicó a 25 estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, la cual está constituida por 7 preguntas validadas con el fin de recolectar información sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas en función de la interacción social, a continuación, se detallan las preguntas con las áreas respectivas:

Relaciones interpersonales

- 1.- ¿Ayudas a tu compañero cuando se cae?
- 2.- ¿Te gusta jugar con tus compañeros?

Lenguaje expresivo

- 3.- ¿Cuándo quieres un juguete, indicas cuál es?

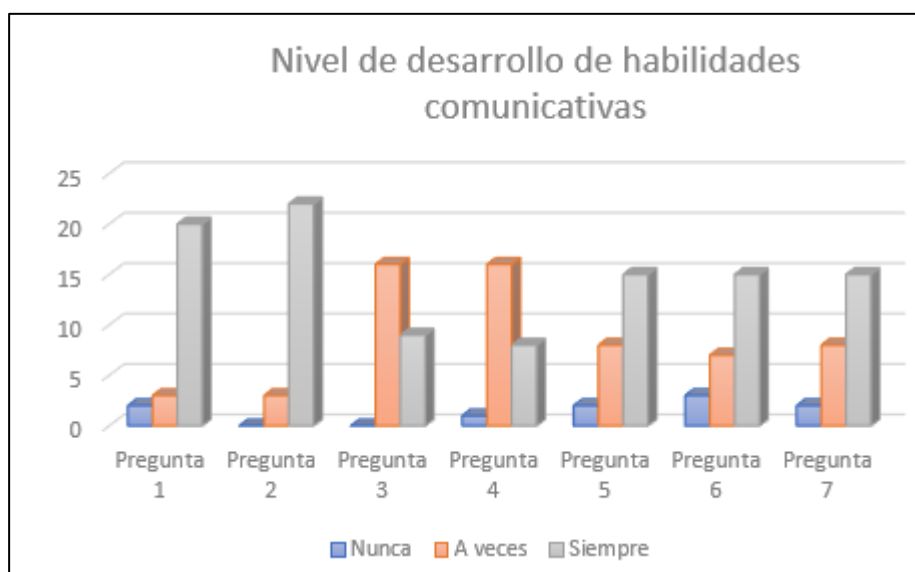
Comunicación oral

- 4.- ¿Le cuentas a tus compañeros lo que hiciste ayer?
- 5.- ¿Preguntas a la maestra cuando no entiendes algo?

Expresión de ideas y pensamientos

- 6.- ¿Te gusta participar en clases?
- 7.- ¿Le cuentas a tu familia lo que hiciste en clases?

Gráfico 1 *Habilidades comunicativas y la interacción social*



Nota: Habilidades comunicativas y la interacción social

En base a los resultados se evidencia que la mayor parte de estudiantes desarrollan las habilidades comunicativas, sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes que aún les cuesta hablar y mantener una comunicación de manera clara, las áreas que se encuentran debilitadas y deben ser fortalecidas son el lenguaje expresivo y las formas de comunicación porque estos son procesos importantes para el desarrollo del niño, son los que ayudan al desenvolvimiento y facilidad de expresión ante los demás, siendo importante generar juegos dinámicos por parte de las docentes para evitar que el infante sea tímido e inseguro y logre ser más participativo estableciendo una relación armoniosa con sus pares, desarrollando en ellos las habilidades en su totalidad.

1.2.3 Tercer objetivo específico: Relacionar la interacción social con el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del subnivel inicial II.

Cuadro 1 *Relación de la interacción social y las habilidades comunicativas*

Teoría	Teoría	Investigación de campo	Investigación de campo
Interacción social	Habilidades comunicativas	Interacción social	Habilidades comunicativas
<p>Relaciones sociales</p> <p>Para Vigotsky el desarrollo cognitivo del ser humano está relacionado con el proceso de interacción social.</p> <p>El desarrollo apropiado de las habilidades sociales y de las competencias sociales en el infante son importantes para establecer relaciones interpersonales efectivas previniendo la aparición de conductas inapropiadas (Benítez y otros, 2012).</p>	<p>Desarrollo del lenguaje expresivo genera en el niño la capacidad de manifestar sus necesidades (Valencia, 2014).</p> <p>Desarrollo del lenguaje receptivo favorece al enriquecimiento del vocabulario ayudando a que el individuo comprenda el mensaje de los demás (Valencia, 2014).</p> <p>Desarrollo del lenguaje articulado, está compuesto por sonidos que producen palabras, las mismas que tienen un significado (Valencia, 2014).</p>	<p>En base a los datos recolectado se puede decir que los niños si socializan y establecen una conversación con sus compañeros de clase y la docente, donde primero escuchan y prestan atención para luego hablar y responder lo que se está preguntando, pero también, existe una cantidad menor de niños donde aún les cuesta acercarse o convivir en el contexto escolar, se sienten tímidos, y no les gusta participar, ni jugar con sus pares, presentando dificultades al</p>	<p>En cuanto a las habilidades comunicativas se evidencia que la mayor parte de los niños han desarrollado el lenguaje, receptivo y articulado, logrando pronunciar correctamente las palabras haciendo que sus habilidades de habla y escucha sean progresadas de manera adecuada, sin embargo, existe una cantidad menor de niños que les falta desarrollar en su totalidad, provocando en el infante un bajo nivel en su vocabulario siendo necesario</p>

<p>El contexto familiar, educativo y de la comunidad son escenarios importantes para el desenvolvimiento del individuo puesto que tienen un papel primordial en la educación de los niños, especialmente porque la función conjunta entre estas permite un adecuado desarrollo integral de los estudiantes (Pedraza y otros, 2017).</p>	<p>Pronunciar correctamente las palabras para dar un mensaje claro.</p> <p>Expresar de manera clara sus ideas para mantener una buena comunicación con los demás</p> <p>La Asertividad permite una comunicación con respeto expresando y dando su punto de vista (Corrales y otros, 2017).</p> <p>Participación grupal para una interacción y comunicación positiva (Flores A. , 2017).</p>	<p>momento de querer relacionarse con los demás.</p> <p>Además, se ha observado que los niños si tienen presente los valores aprendidos en casa y de acuerdo con la teoría esto se debe a que la familia es el pilar fundamental para generar en el infante una interacción social efectiva manteniendo siempre el respeto.</p>	<p>realizar actividades más dinámicas y grupales que ayuden al niño a expresar sus necesidades e ideas de manera comprensible para que logre desenvolverse con seguridad en el entorno, se puede utilizar frases sencillas, permitir que los niños jueguen y experimenten el lenguaje mediante canciones y rimas de palabras para que logre expresarse mejor y se relacione con sus compañeros sin ningún problema manteniendo siempre un diálogo respetuoso, donde la asertividad se encuentra presente y expresan sus ideas u opiniones, respetando los pensamientos de los demás compañeros de clase.</p>
---	---	---	--

Relación entre la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Contrarrestando con la teoría y la investigación de campo la relación que existe entre la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas es que a través de la interacción el niño se va preparando para la vida adulta y desarrollando su capacidad para desenvolverse y expresarse respetando las opiniones de los demás, enriqueciendo así su vocabulario.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la interacción se encuentra presente cuando al infante le gusta jugar, convivir con los demás, estableciendo pequeños diálogos con sus compañeros como por ejemplo ¿qué hizo el día de ayer?, obteniendo como resultados la fluidez, habilidades para la expresión al momento de participar en la clase dando mensajes y respuestas claras, siendo asertivo y respetando las diferentes opiniones de los demás para llegar a un acuerdo.

Además la relación que existe entre la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas es que gracias a la interacción se despliegan los procesos lingüísticos como lo son: el lenguaje expresivo que permite al niño expresar de manera clara sus necesidades, ideas u opiniones, mientras que el lenguaje receptivo se refiere a la capacidad que tienen las personas para lograr entender a los demás ya sea mediante gestos, señas o movimientos corporales y el lenguaje articulado hace referencia a que el niño emita sonidos, produzca frases y oraciones dando un significado al mensaje que desee transmitir la misma que debe ser de manera clara para alcanzar una comunicación positiva. Estas interacciones se van dando de acuerdo al contexto en el que se encuentre el individuo, teniendo en cuenta que la familia es el principal escenario donde los niños forman las bases necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas, es decir, es importante que se estimulen desde edades tempranas para que puedan interactuar y establecer una comunicación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para llevar a cabo la investigación se utilizó una encuesta personalizada con una escala de Likert, donde se planteó 16 preguntas, las mismas que fueron extraídas en base a la operacionalización de variables, se estableció categorías e indicadores, estas ayudaron a la construcción de los ítems para la elaboración del instrumento, sin embargo, al realizar la fiabilidad solo 7 preguntas alcanzaron lo requerido, las cuales sirvieron para realizar el respectivo análisis.

Con ayuda del programa SPSS, del cual por medio del Alfa de Cronbach se consideran 7 elementos con 25 casos válidos y obteniendo como resultado una estadística de fiabilidad de 0,705, lo cual es considerado aceptable para procesar la información.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	7

Para la aplicación del instrumento fue necesario realizar cartas de consentimiento dirigida a los representantes de los estudiantes, con el fin de que permitan aplicar las preguntas a sus hijos sin ningún problema, manifestando que los datos son estrictamente confidenciales.

2.2. Métodos

La investigación cuenta con un paradigma neopositivista basado en los principios metodológicos de positivismo sustentando el conocimiento en función de la relación entre la teoría – experiencia.

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo porque se realizó un análisis estadístico, buscando comprender, explicar e identificar la relación de la interacción social con el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños, sin embargo, al ser un aspecto social, en el objetivo 3 se profundiza la teoría con el criterio del investigador según los resultados.

Además, este estudio es puro o básico con el fin de desarrollar e incrementar los conocimiento y teorías ya existentes, utilizando un diseño no experimental porque permitió realizar una interacción con los individuos que están dentro del contexto en el que se llevó a cabo la indagación para luego proceder a analizarlos.

El procesamiento de la información se realiza en base al método deductivo debido a que la investigación va direccionada de lo general a lo particular. Cuenta con un alcance descriptivo permitiendo detallar aquellas características de la interacción social para el desarrollo de habilidades comunicativas, recolectando información de manera independiente de las variables que se han establecido, estudiando cada una de ellas.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta a través de una escala valorativa (escala de Likert) que fue aplicada de manera personalizada. La población dentro de este estudio estuvo conformada por el grupo etario de 4 a 5 años del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama, con una muestra no probabilística de 25 niños.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

1. ¿Ayudas a tu compañero cuando se cae?

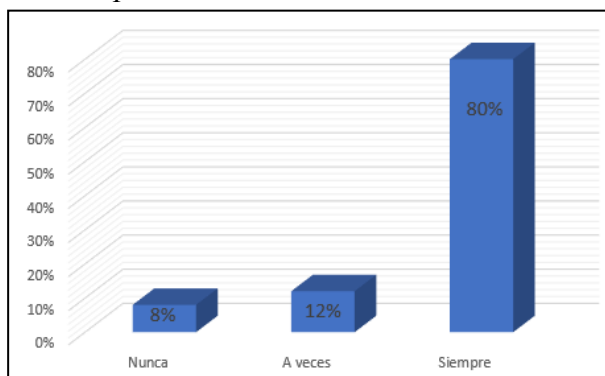
Tabla 1

Ayuda a sus compañeros cuando se caen

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8%
A veces	3	12%
Siempre	20	80%
Total	25	100%

Nota: Esta tabla muestra si los niños ayudan a sus compañeros cuando se caen

Gráfico 2 *Ayuda a sus compañeros cuando se caen*



Análisis

Posterior a la aplicación de la encuesta dirigida a los niños de inicial II, se encontró en los resultados que el 80% señala que siempre ayudan a sus compañeros cuando se caen; el 12% a veces ayudan y el 8% nunca ayudan a sus compañeros.

Interpretación

Los niños absorben y demuestran el comportamiento y valores que generan sus padres o ambientes que los rodean, es así que al presentar la mayor parte de los encuestados una actitud positiva, demuestran compañerismo y buenas intenciones, no obstante, se debe prestar atención a los comportamientos y actitudes del resto de los niños, puesto que pueden tener intenciones de ayudar, pero se reprimen.

2. ¿Te gusta jugar con tus compañeros?

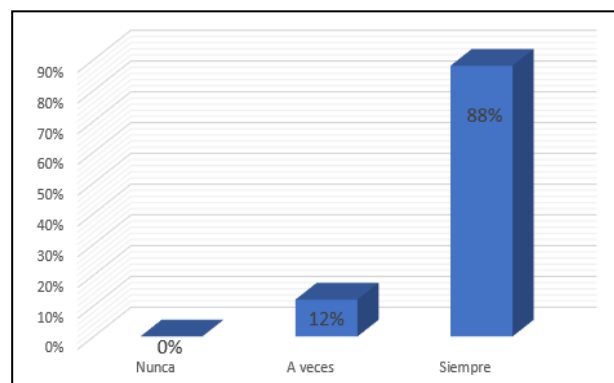
Tabla 2

Juega con sus compañeros

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	12%
Siempre	22	88%
Total	25	100%

Nota: La tabla muestra si juegan con sus compañeros

Gráfico 3 *Juega con sus compañeros*



Análisis

Al aplicar la segunda interrogante de la encuesta establecida para los niños del subnivel inicial II y posterior a su tabulación, se encontró que el 88% de los encuestados, señalan que siempre les gusta compartir con sus compañeros, mientras que el 12% respondieron que a veces comparten con sus compañeros.

Interpretación

Analizando los datos obtenidos, muestran rasgos característicos en los encuestados que respondieron en mayor medida, puesto que a los niños que les gusta compartir con sus compañeros son los que consiguen establecer relaciones sociales positivas y establecer un diálogo de manera clara; sin embargo, existen niños que presentan dificultad para poder relacionarse con sus compañeros, siendo necesario realizar actividades grupales que fortalezcan su capacidad de expresión y desenvolvimiento en los diferentes contextos.

3. ¿Cuándo quieres un juguete indicas cuál es?

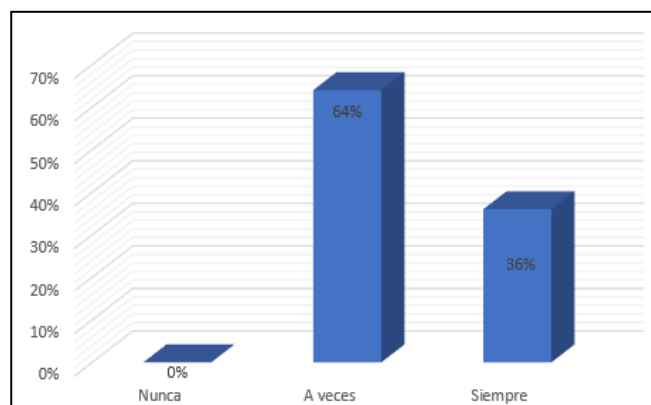
Tabla 3

Indica el juguete que le gusta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	16	64%
Siempre	9	36%
Total	25	100%

Nota: Esta tabla muestra si indican el juguete que les gusta.

Gráfico 4 *Indica el juguete que le gusta*



Análisis

De la encuesta aplicada a los niños del nivel inicial II se encontró que el 36% muestran el juguete que les gusta y lo solicitan, mientras que el 64% a veces lo hacen.

Interpretación

Mediante los datos recolectados y posterior a su análisis se establece que la mayoría de los niños a veces indica el juguete que les gusta, esto conlleva a que el niño no se pueda expresar en su totalidad y se cohiba, en cambio los niños que si señalan el juguete que les gusta, expresan sus opiniones y necesidades hacia los demás sin ningún problema.

4. ¿Le cuentas a tus compañeros lo que hiciste ayer?

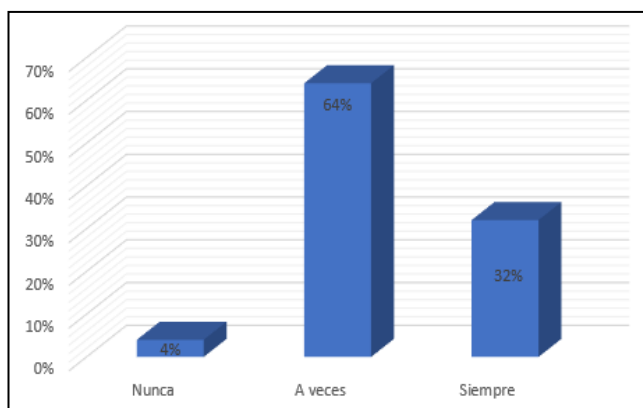
Tabla 4

Cuenta a sus compañeros lo que hizo ayer

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4%
A veces	16	64%
Siempre	8	32%
Total	25	100%

Nota: Esta tabla muestra si los niños le cuentan a sus compañeros lo que hicieron ayer

Gráfico 5 *Cuenta a sus compañeros lo que hizo ayer*



Análisis

De la encuesta aplicada a los niños del nivel inicial II, los resultados muestran que el 64% de la población sujeta a estudio mencionan que a veces les cuentan a sus compañeros lo que hicieron el día anterior, el 32% a veces lo hacen y el 4% nunca le cuentan nada a sus demás compañeros.

Interpretación

Los niños establecen diálogos de igualdad con sus compañeros, es decir, a mayor diálogo mayor será la amistad que se genere, por tal razón la mayoría de los encuestados poseen lazos de confianza y compañerismo, como se evidenciaron en las interrogantes anteriores, sin embargo, se debe enfatizar en la actitud del niño que no tiene este tipo de relaciones, apoyándolo en su desarrollo infantil.

5. ¿Preguntas a la maestra cuando no entiendes algo?

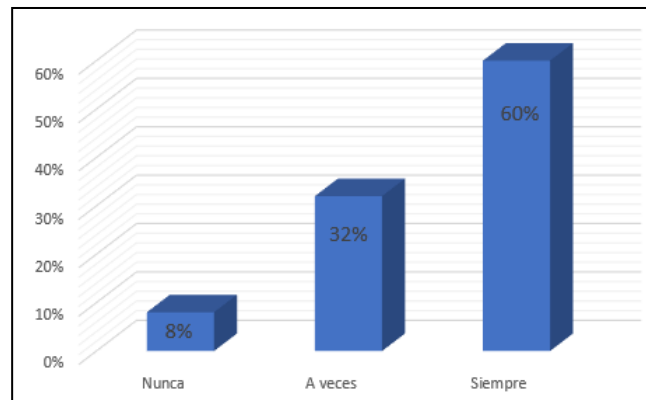
Tabla 5

Pregunta a la maestra cuando no entiende algo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8%
A veces	8	32%
Siempre	15	60%
Total	25	100%

Nota: Esta tabla muestra si los niños preguntan a la maestra cuando no entienden algo

Gráfico 6 *Pregunta a la maestra cuando no entiende algo*



Análisis

De la encuesta aplicada a los niños del nivel inicial II, los resultados generados señalan que el 60% de los niños siempre preguntan a la maestra cuando no entienden algo, mientras que el 32% a veces lo hacen y un 8% no lo hace.

Interpretación

Con respecto a si los niños preguntan a la maestra cuando no entienden algo se puede evidenciar como en su mayoría los niños siempre realizan preguntas estableciendo espacios de comunicación, los niños que no lo hacen y que a veces lo hacen pueden tener dificultades al momento de tratar de expresar lo que no entiende para que lo vuelva explicar generando en el infante miedo, duda e inseguridad.

6. ¿Te gusta participar en clases?

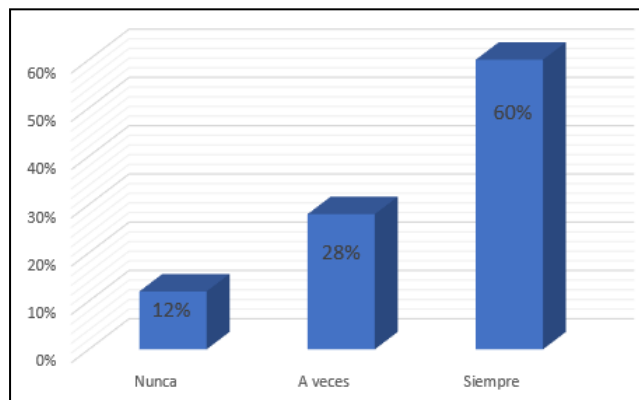
Tabla 6

Participación en clases

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	12%
A veces	7	28%
Siempre	15	60%
Total	25	100%

Nota: La tabla muestra si les gusta participar en clases

Gráfico 7 *Participación en clases*



Análisis

De la encuesta aplicada a los niños del nivel inicial II, las respuestas establecieron que el 60% de los encuestados siempre participan en clases, mientras que el 28% a veces lo hacen y el 12% nunca les gusta participar.

Interpretación

Las relaciones cognitivas y de expresión en los niños se encuentran en la mayor parte de los encuestados, es decir puede expresar lo que desean decir, los que participan a veces pueden tener mayor capacidad de razonamiento y expresarse cuando sientan que tienen la respuesta correcta, no obstante, los que nunca lo hacen podrían tener tendencias de comportamiento inexpresivo o no les guste el ambiente que se desarrolla.

7. ¿Le cuentas a tu familia lo que hiciste en clases?

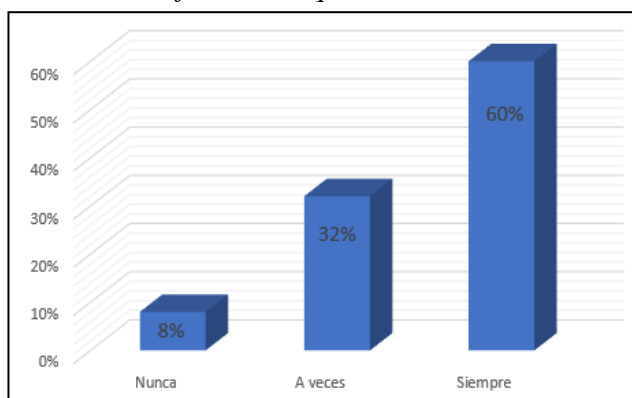
Tabla 7

Conversa con su familia lo que hizo en clases

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8%
A veces	8	32%
Siempre	15	60%
Total	25	100%

Nota: Esta tabla muestra si los niños conversan o no con su familia acerca de lo que hicieron en las clases.

Gráfico 8 *Conversa con su familia lo que hizo en clases*



Análisis

La encuesta aplicada a los niños del nivel inicial II estableció que el 60% siempre les cuentan a sus familiares lo que hicieron en clases, mientras que el 32% a veces lo hacen y un 8% nunca hablan con su familia.

Interpretación

Los niños que respondieron que dialogan siempre con sus padres de lo efectuado en clases demuestran un amor paternal, lazos familiares y un correcto desarrollo emocional, los que lo hacen a veces podrían tener comportamientos más sociales, con mayor razonamiento al hablar y conversar de aspectos con mayor relevancia, pero los encuestados que no dialogan con sus familias pueden tener problemas en sus hogares o falta de atención.

La tendencia de respuestas señala que los niños con respuestas afirmativas a la mayor parte de las interrogantes poseen mayor interacción con su entorno, es decir, tienen conductas propias para su edad, compartiendo en cada uno de los lugares en los que se encuentren y evidenciando calidad, amor y valores en su crianza, no obstante, el grupo de la población sujeta a estudio que presenta conductas cohibidas, falta de atención y de diálogo pueden desencadenar problemas en su desarrollo.

3.2 Verificación de hipótesis

El trabajo investigativo cuenta con un orden, es por eso que, para diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en función de la interacción social, se aplicó la escala de Likert para verificación de la hipótesis con indicadores medibles de nunca, a veces y siempre.

Por lo cual, se da a conocer que los niños del nivel inicial II tienen desarrollado habilidades comunicativas, pero se evidencia que existe un grupo reducido todavía tiene dificultad para comunicarse y expresarse con los demás.

Las hipótesis de la investigación son:

H1 (hipótesis alterna): Los niños del nivel inicial tienen desarrollado habilidades comunicativas.

H0 (hipótesis nula): Los niños del nivel inicial no tienen desarrollado habilidades comunicativas.

Para comprobar la hipótesis se somete los resultados al programa SPSS quien a través de una ejecución automática arroja la comprobación con la Prueba de Kolmogorov Smirnov la cual ante una prueba no paramétrica se obtiene el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna con un nivel de significancia de 0,005 menor al nivel de significancia de 0,5 se comprueba la siguiente hipótesis: los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “San José” de Guaytacama tienen desarrollado habilidades comunicativas.

Gráfico 9 *Resumen de contrastes de hipótesis*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de RESULTADO_ENCUESTA es normal con la media 11 y la desviación estándar 2,454.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,005 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

¹Lilliefors corregido

Si bien es cierto se ha evidenciado que los niños del nivel inicial II tienen desarrollado las habilidades comunicativas, existe un porcentaje de niños y niñas que no tienen desarrollado las habilidades de comunicación como lo es el habla y escucha y es por eso que presentan dificultad al momento de interactuar con sus compañeros considerando necesario que la docente debe establecer actividades más dinámicas y grupales dentro de la planificación, donde exista más interacción por parte de los estudiantes, padres de familia y los mismos docentes para lograr desarrollar estas habilidades de comunicación permitiendo mantener una interacción social positiva con el resto de sus compañeros, logrando expresar sus ideas, opiniones y necesidades, la misma que ayudará para que se pueda desenvolver en el contexto en el que se encuentre.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Desde la teoría se argumenta la interacción social como un factor importante para el desarrollo de habilidades comunicativas tomando en cuenta que las dos forman un solo complemento para generar en el niño la capacidad de socialización con todas las personas que intervengan en su entorno, logrando transmitir mensajes claros, teniendo criterio propio, ampliando su vocabulario y su capacidad para hablar y escuchar las opiniones de los demás.
- Se logró diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas a través de la encuesta personalizada donde se evidenció que un gran porcentaje de niños y niñas si tienen desarrollado las habilidades comunicativas, pero por otro lado un número menor de niños no tienen desarrollados estas habilidades y esto puede perjudicar su proceso de interacción y al mismo tiempo el habla provocando el bajo nivel de vocabulario, creando en el niño timidez e inseguridad al momento de expresarse.
- Es evidente que la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas mantienen una relación y se encuentran en un mismo rumbo debido a que la interacción incide en el desarrollo de los procesos lingüísticos, lo que significa que va preparando al niño para que en el transcurso de su vida logre defender y expresar sus ideas, opiniones, pensamiento, respetando a los demás.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que docentes y padres de familia participen en talleres o capacitaciones que aclaren la fundamentación acerca de la importancia que tiene la interacción social en el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que son ellos los actores principales que influyen de manera directa en los infantes.
- Se recomienda a las docentes realizar planificaciones donde establezca actividades grupales y dinámicas para mejorar la interacción social permitiendo en el niño desarrollar las habilidades de comunicación, las mismas que ayudarán a que el individuo se convierta en un ser social capaz de desenvolverse y expresar sus ideas u opiniones ante la sociedad.
- Es recomendable que los docentes tengan conocimiento acerca de la relación que existe entre la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas para que puedan realizar diferentes actividades que ayude a potencializar su desarrollo en ambos contextos tanto social como de comunicación.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *redalyc*.
<https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.706>
- Benítez, J. L., Justicia, A., Pichardo, C., & Corredor, G. (2012). Mejora de la competencia social en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342021.pdf>
- Calvo, B. (30 de Septiembre de 2022). Tipos de comunicación y sus características. *UNCOMO*:
<https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/tipos-de-comunicacion-y-sus-caracteristicas-52729.html>
- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551994006.pdf>
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Epitech. (24 de Diciembre de 2021). <https://www.epitech-it.es/habilidad-comunicativa-importancia-educacion/#:~:text=La%20habilidad%20comunicativa%20de%20una,la%20que%20nos%20podamos%20encontrar>.
- Fernández, V. (2007). Aspectos no verbales de la comunicación. *redalyc*, 35-40.
<https://www.redalyc.org/pdf/294/29406607.pdf>

- Flores, A. (2017). Importancia de las dinámicas grupales en la socialización de los niños y niñas de cinco años de educación inicial.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75fc3fbc-6e77-4604-babb-fff78607cff0/content>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 5-14.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es
- García, N., Paca, N., Arista, S., Valdez, B., & Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 1-12.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Gómez, J., & Fedor, S. (2016). La Comunicación. *redalyc*, 1-3.
- Guarneros, E., & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35.
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780003.pdf>
- Herrera, J., Calero, Y., Ruiz, R. A., Peñalba, D., Martínez, L., & Umaña, F. (Febrero de 2016). *Habilidades comunicativas*.
<https://cenida.una.edu.ni/documentos/nc10u58mt.pdf>
- Jerez, D. (01 de Junio de 2018). La importancia de las habilidades sociales en los niños. *La Hora*: <https://www.lahora.com.ec/noticias/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *dialnet*, 1-12.

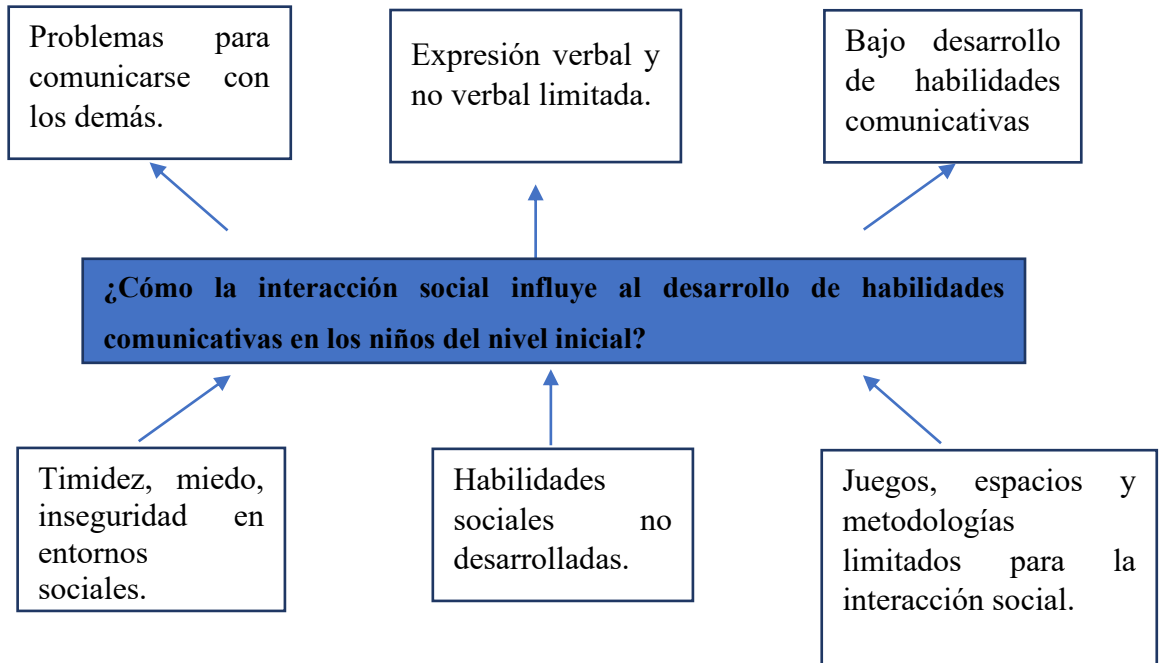
- Mall, S. (2015). Home » Novedades » 10 consejos para enseñar con éxito las normas de clase. *EDUCREA*: <https://educrea.cl/10-consejos-para-ensenar-con-exito-las-normas-de-clase/#:~:text=Las%20normas%20de%20convivencia%20en,situaciones%20de%20estr%C3%A9s%20o%20frustraci%C3%B3n>.
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *redalyc*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Morales, B., Marrero, Y., & Caballero, E. (2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. *Transformación*, 15(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200156&lng=es&tlng=es.
- Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., & Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *redalyc*.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/>
- Pont, T. (2010). *La comunicación no verbal*. UOC. <https://0110o2bmd-y-https-elibro-net.uta.metaproxy.org/es/lc/uta/titulos/57716>
- Ramírez, P. (11 de Marzo de 2017). Diez consejos para relacionarte amablemente con la gente. *EL PAÍS*: <https://blogs.elpais.com/plena-mente/2017/03/diez-consejos-para-relacionarte-amablemente-con-la-gente.html>

- Reinoso, M. (2017). Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. *redalyc*.
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354013/html/>
- Rodriguez, A. (15 de Mayo de 2022). Interacción social: teoría, tipos, ejemplos de interacciones. <https://www.lifeder.com/interaccion-social/>
- Ruiz, M. (03 de Abril de 2020). <https://www.flup.es/comunicacion-profesores-alumnos/>
- Santillán, J. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *dialnet*, 1-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354960>
- Segura, M. (20 de 04 de 2016). Las habilidades comunicativas ¿qué son?
konpalabra: <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Valdés, I., Guerra, S., & Camargo, M. (2020). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *MENDIVE*, 18.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1646/pdf>
- Valencia, R. (19 de Febrero de 2014). *Áreas del proceso lingüístico y sus componentes*. slideshare: <https://es.slideshare.net/RafaelValencia4/areas-del-proceso-linguistico-y-sus-componentes>
- Vera, M. d., López, F. R., Valle, V. M., & Mazacón, M. N. (15 de Noviembre de 2017). Habilidades sociales. *Revista Salud y Ciencias*(2), 8-15.
<https://docplayer.es/150746493-Habilidades-sociales-social-skills.html>

Anexos

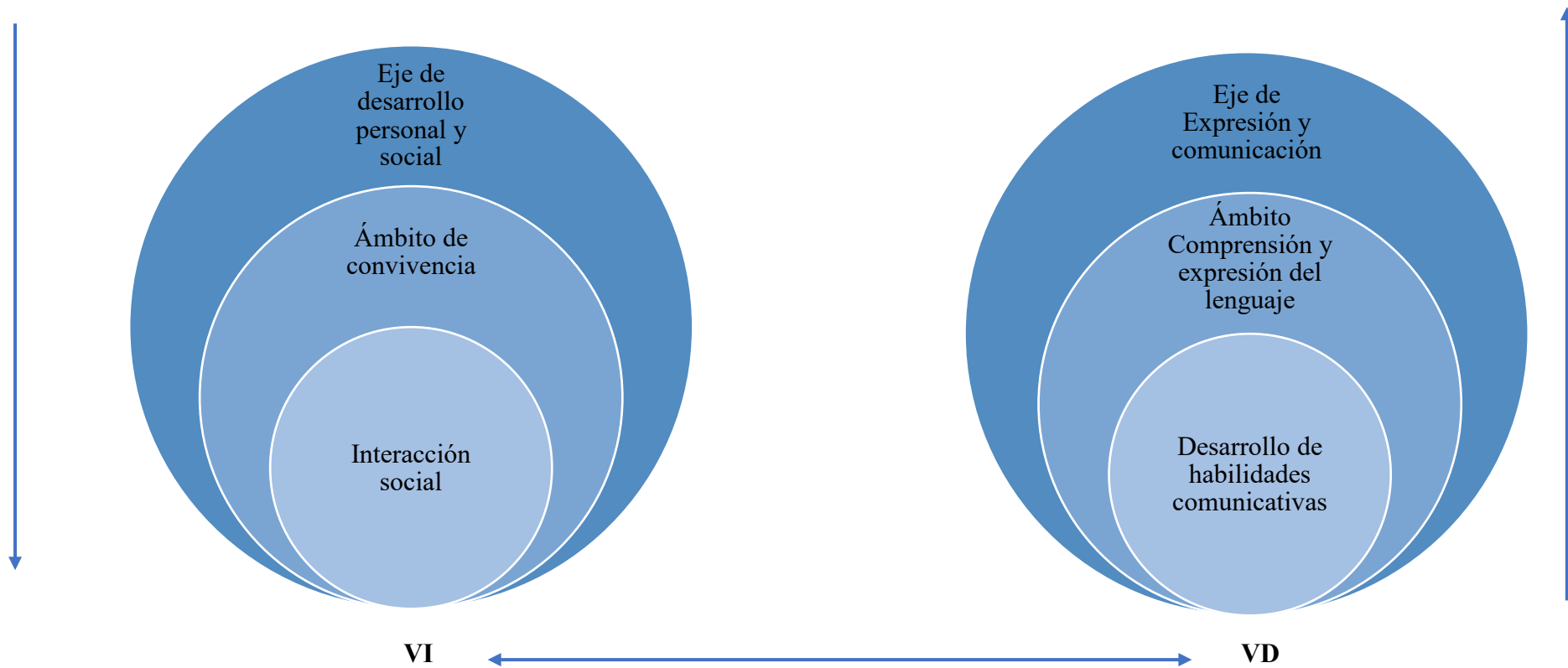
Anexo 1

Gráfico 10 *Árbol de problemas*



Anexo 2

Gráfico 11 Red de inclusión



Anexo 3

Gráfico 12 Constelación de ideas

Variable Independiente

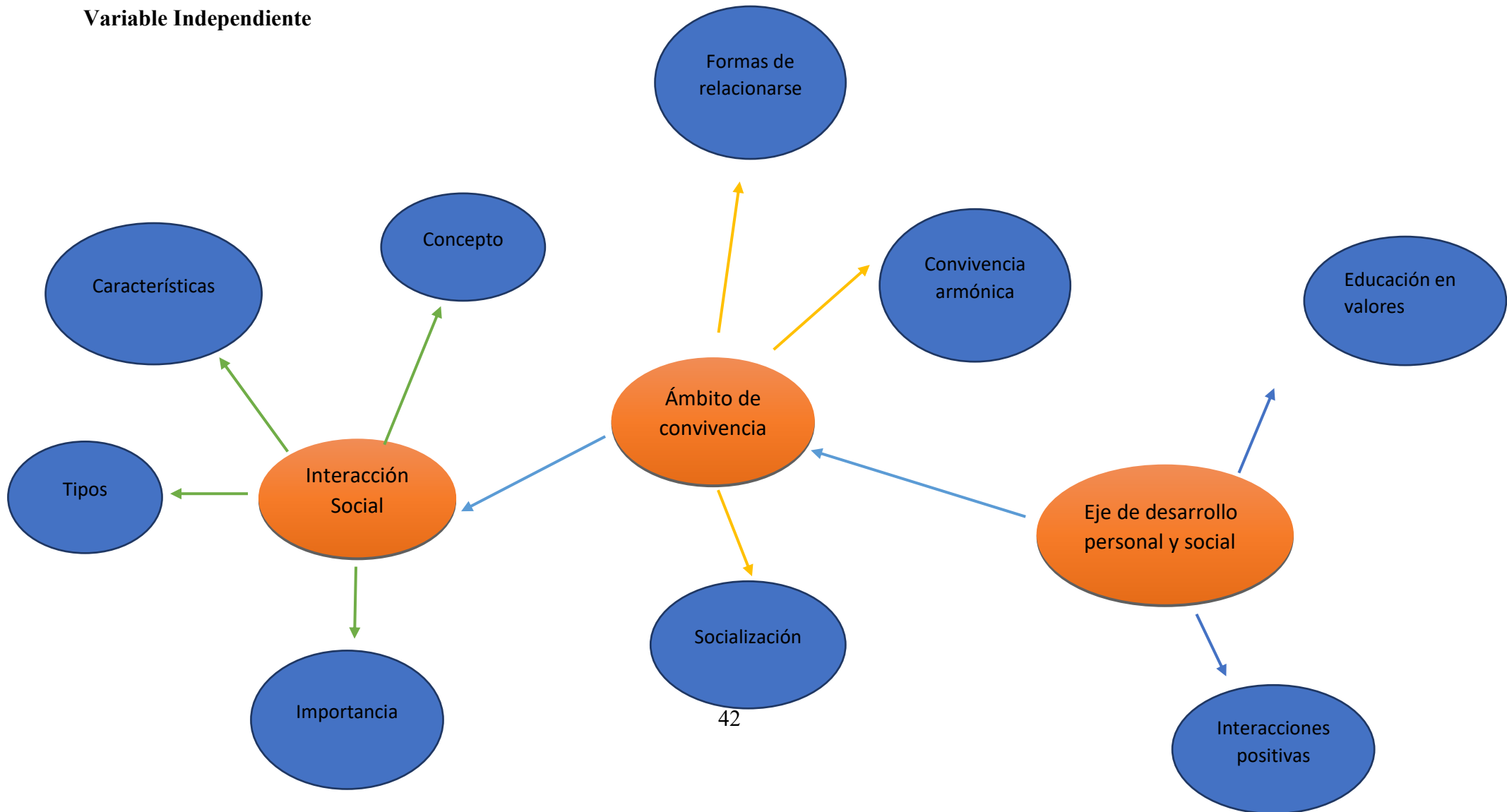
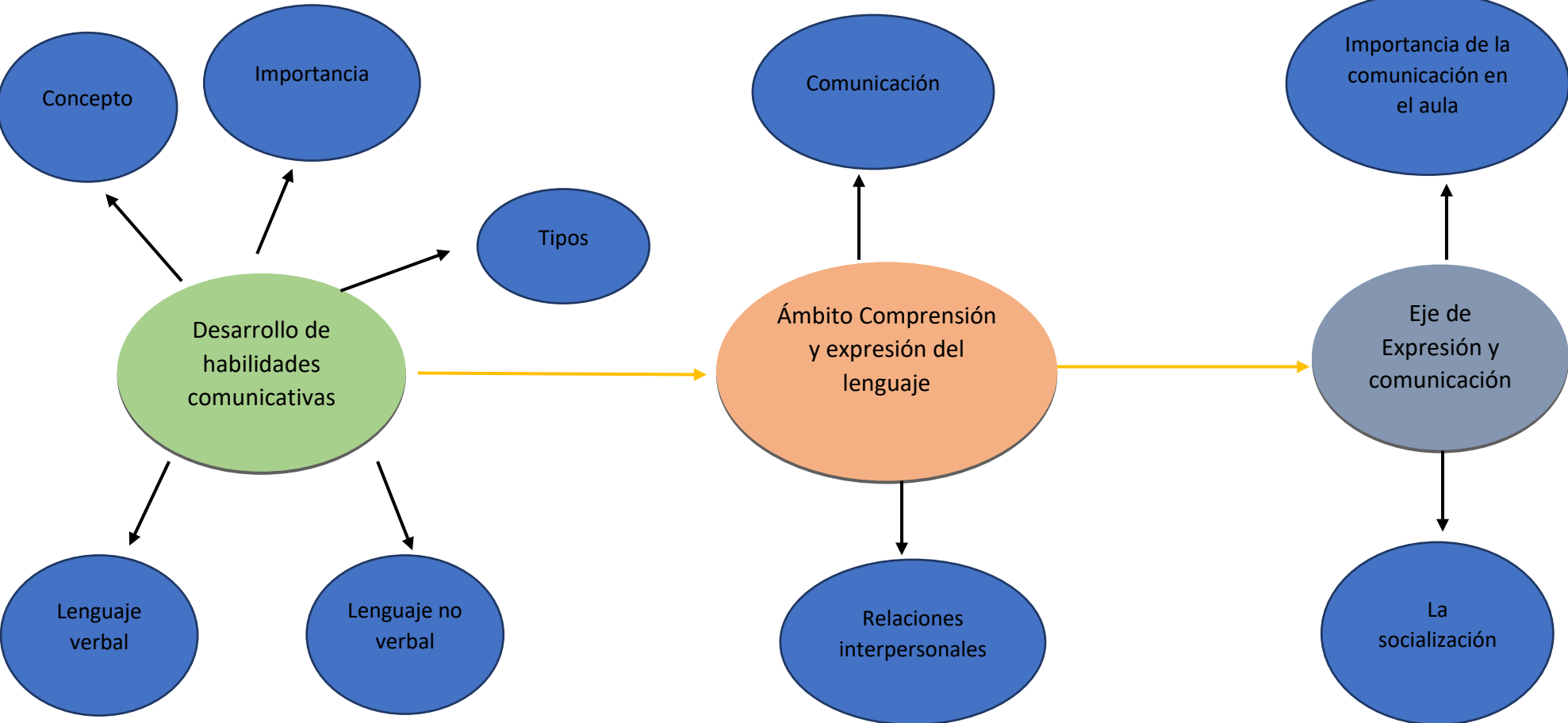


Gráfico 13 Constelación de ideas

Variable Dependiente



Cuadro 3 Operacionalización de variable dependiente

Variable dependiente: habilidades comunicativas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Las habilidades comunicativas son procesos lingüísticos que posee todo individuo para lograr una comunicación clara con personas de nuestro entorno a lo largo de la vida, estas formas de comunicación ayudan a que el ser humano pueda expresar sus ideas de manera adecuada (Segura, 2016).	Procesos lingüísticos Formas de comunicación	Lenguaje receptivo Lenguaje expresivo Lenguaje articulado Comunicación oral Comunicación visual Comunicación escrita Asertividad	¿Repites las palabras cuando la profesora te lo dice? ¿Cuándo quieres un juguete indicas cuál es? ¿Cuándo escuchas el sonido de los animales, lo repites? ¿Le dices a la maestra cuando no entiendes algo? ¿Le cuentas a tus compañeros lo que hiciste ayer? ¿Respetas la opinión de tus compañeros?	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta personalizada • Instrumentos • Escala valorativa 	- Niños y niñas del subnivel inicial II

	Mensaje	Ideas Pensamientos Sentimientos	¿Te gusta participar en clases? ¿Le cuentas a tu familia que hiciste en clases?		
--	---------	---------------------------------------	--	--	--

Anexo 5: Formato del instrumento cuantitativo



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



Encuesta Personalizada

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en función de la interacción social.

Institución: Unidad Educativa “San José” de Guaytacama

Nivel: Inicial II

Encuestador: Lesly Casa

Código participante:

Fecha:

Escala: Escala de Likert

I. Instrucciones:

- El encuestador aplicará la encuesta de manera individual.
- Marcará con una x la respuesta que de el niño o la niña.
- Se aplicará en un lugar tranquilo

II. Cuestionario

1. ¿Obedeces a la maestra?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
-------------	-------------	-----------

2. ¿Escuchas a las personas cuando están hablando?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
-------------	-------------	-----------

3. ¿Te gusta compartir con tus compañeros?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
-------------	-------------	-----------

4. ¿Ayudas a tu compañero cuando se cae?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

5. ¿Tu papá o tu mamá te ayudan a hacer tus tareas?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

6. ¿Te gusta jugar con tus compañeros?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

7. ¿Hablas con los vecinos de tu barrio?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

8. ¿Repites las palabras cuando la profesora te lo dice?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

9. ¿Cuándo quieres un juguete indicas cuál es?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

10. ¿Cuándo escuchas el sonido de los animales, lo repites?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

11. ¿Preguntas a la maestra cuando no entiendes algo?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

12. ¿Le cuentas a tus compañeros lo que hiciste ayer?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

13. ¿Respetas la opinión de tus compañeros?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

14. ¿Cuándo sales a la calle observas los letreros?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

15. ¿Te gusta participar en clases?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

16. ¿Le cuentas a tu familia que hiciste en clases?

Siempre ()	A veces ()	Nunca ()
--------------------	--------------------	------------------

Anexo 6.- Cartas de consentimiento

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/lcasa1818_uta_edu_ec/EnZ4F6eHmK1Ht5GJ2rBU6LIBF7NjZXtCwbXGKOWZpi6fMw?e=jLB6vM

Anexo 7.- Carta de compromiso

<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/lcasa1818_uta_edu_ec/EhZTV5D3yM5OnOpWfpQcEBABJvKDUgQBQ0Y44Lj23IEXTg?e=g1vdMZ

Anexo 8.- Encuestas aplicadas


<https://utaedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/lcasa1818_uta_edu_ec/En17c_L8hNxDM4tB4MVfSUB6rpjmG536qyG3jw5XWe3tQ?e=V8Pye3

Anexo 5.- Urkund

Document Information

Analyzed document	Casa-Urkund.docx (D155482809)
Submitted	2023-01-11 14:51:00
Submitted by	
Submitter email	carolinaesanlucass@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	carolinaesanlucass.uta@analysis.orkund.com



Firmado digitalmente por:
CAROLINA ELIZABETH
SAN LUCAS SOLOREZANO

Sources included in the report

Entire Document

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO
1.1 Antecedentes de investigación
Al realizar una búsqueda a profundidad previa a la investigación, se ha tomado en cuenta varias indagaciones que han sido necesarias y están relacionados con el tema seleccionado. A partir de esta información recolectada, se ha llevado a cabo la fundamentación teórica, analizando cada uno de los artículos donde se obtuvo diversas opiniones relacionadas con las variables.