



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de
Licencia en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**“EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

AUTOR: Joseline Aracelly Jinde Yucailla

TUTOR: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamani, Mg

Ambato – Ecuador

Octubre 2022 – Marzo 2023

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Milena Aracely Estupiñán Guamani Mg., con cédula de ciudadanía: 180431856-4 en calidad de tutora de la propuesta de trabajo de Integración Curricular, referente al tema: **“EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, desarrollado por la estudiante Jinde Yucailla Joseline Aracelly, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Milena Aracely Estupiñán Guamani Mg.

C.C. 180431856-4

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Joseline Aracelly Jinde Yucailla con cédula de ciudadanía N°. 185022194-4. Dejo constancia que el presente informe con el tema: **“EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



.....
Joseline Aracelly Jinde Yucailla

C.C 185022194-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: "**EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**" elaborado por Joseline Aracelly Jinde Yucailla, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

C.C 180284098-1

Miembro de comisión calificadora

.....

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

C.C. 180261891-6

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Mi investigación se la dedico en primer lugar a Dios que me ha brindado las fuerzas necesarias para seguir adelante y no rendirme durante todo el trascurso de mi carrera, por guiar mi camino, mis estudios, por brindarme sabiduría y permitirme obtener experiencias que me ayudaron a mejorar como persona.

A mis queridos padres que han sido el pilar fundamental en vida, quienes siempre me han apoyado, han estado ahí a mi lado en buenos y malos momentos, me han sabido aconsejar, brindarme amor, respeto e inculcarme valores, ellos que con su infinito amor siempre confiaron en mí y que con su esfuerzo me ayudaron a cumplir mis metas.

Y finalmente a mi esposo que ha estado apoyándome, que con su amor y cariño siempre me ha dado fuerzas para no rendirme. A mi hijo/a que de manera inesperada llego a mi vida que todo lo que hoy me esfuerzo sea para darle una mejor vida que sepa que siempre estaré ahí y que día a día luchare por ser mejor que con la bendición de dios todo nos ira bien.

Joseline Aracelly Jinde Yucaila

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres por brindarme la vida, salud e inteligencia por su apoyo económico y moral que me ha ayudado a cumplir mi sueño de ser profesional.

Agradezco a mi madre Ligia Janeth Yucailla quien ha sido fundamental en mi vida que me ha brindado ánimos, consejos, y amor cuando más lo necesitaba a ella, que con su amor de madre siempre ha estado para mí.

A mi tutora la Mg. Milena Aracely Estupiñán Guamani, por su paciencia y por ser mi guía para poder desarrollar con éxito mi trabajo de integración curricular.

A la Universidad Técnica de Ambato porque en ese lugar realicé mis estudios, conocí a grandes personas como las docentes de Educación, a mis compañeras en quienes se ha formado un bonita amistad y experiencias únicas.

Y finalmente a la Unidad Educativa “Pío López” ubicada en Huachi Grande por abrirme las puertas y poder allí realizar mi investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
ABSTRACT.....	XI
B. CONTENIDOS	12
CAPÍTULO 1	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
1.2 OBJETIVOS	14
OBJETIVO GENERAL.....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA.....	23
2.1 MATERIALES	23
2.2 MÉTODOS	23
CAPÍTULO III.....	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN CON ESCALA VALORATIVA.....	25
3.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	37
CAPITULO IV	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1 CONCLUSIONES	42
4.2 RECOMENDACIONES.....	43
MATERIALES DE REFERENCIA	44
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	48
ANEXO 1.....	48

ANEXO 2.....	49
ANEXO 3.....	50
ANEXO 4.....	52
ANEXO 5.....	56
ANEXO 8: ANÁLISIS URKUND.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	24
Tabla 2 Indicador 1-Datos de la identidad	25
Tabla 3. Indicador 2-Demuestra actitud positiva	26
Tabla 4. Indicador 3- Seguridad al responder	27
Tabla 5. Indicador 4- Interacción con sus compañeros	28
Tabla 6. Indicador 5- Respeto por sí mismo y sus compañeros	29
Tabla 7. Indicador 6- Lo intenta de nuevo, cuando algo le sale mal	30
Tabla 8. Indicador 7-Denota calma, cuando le gritan	31
Tabla 9. Indicador 8-Pide ayuda.....	32
Tabla 10. Indicador 9-Realiza preguntas.....	33
Tabla 11. Nivel de autoestima de niños de inicial II	36
Tabla 12. Variable independiente.....	38
Tabla 13. Variable dependiente.....	40
Tabla 14. Variable independiente.....	52
Tabla 15. Variable Dependiente.....	54
Tabla 16. Suma total del autoestima	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Reconoce datos de su identidad	25
Figura 2. Demuestra actitud positiva al realizar actividades	26
Figura 3. Seguridad al responder preguntas	27
Figura 4. Interactúa con sus compañeros	28
Figura 5. Respeto por sí mismo y compañeros.....	29
Figura 6. Lo intenta de nuevo, cuando algo le sale mal	30
Figura 7. Denota calma cuando le gritan.....	31

Figura 8. Pide ayuda	32
Figura 9. Realiza preguntas	33
Figura 10. Resultados de categoría.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11. Nivel de autoestima de niños	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fiabilidad	24
Ilustración 2. Prueba de hipótesis	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas	48
Gráfico 2. Red de inclusión	49
Gráfico 3. Constelación de ideas variable independiente.....	50
Gráfico 4. Constelación de ideas variable dependiente	51

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años

Autora: Joseline Aracelly Jinde Yucailla

Tutora: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamani, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación titulado “El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años” estudio realizado en la Unidad Educativa Pío López ubicada en Huachi Grande, es un trabajo que está inmerso en la línea de investigación de comportamiento social y educativo. Esta investigación está basada en antecedentes teóricos que se obtuvieron de diferentes libros, revistas científicas, y artículos que permitieron el desarrollo del estudio. Se orienta a describir la importancia del aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima de niños de 4 a 5 años. Su metodología se fundamentó en un estudio de enfoque mixto con un tipo de investigación básico o puro, su diseño es concurrente, debido a que, pretende investigar y comprender la importancia del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en niños, el alcance del estudio es descriptivo y correlacional porque se detalló las características importantes de la investigación mediante el análisis además que, se conoció la relación que existen en las dos variables. Para la obtención de datos se aplicó dos instrumentos que son: la ficha de observación con escala valorativa y la entrevista, los mismo que fueron validados por expertos en educación con el fin de cumplir los objetivos planteados, además, que se llegó a la conclusión de que el aprendizaje por descubrimiento favorece en el desarrollo de la autoestima en los niños debido a que la interrelación entre docente- estudiante y las estrategias utilizadas para la enseñanza incentivan y crear confianza, seguridad e independencia en los niños.

Palabras clave: aprendizaje, autoestima, método, enseñanza, descubrimiento

ABSTRACT
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Theme: El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.

Author: Joseline Aracelly Jinde Yucailla

Tutor: Lic. Milena Estupiñán Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The research work entitled "Learning by discovery and the development of self-esteem in children from 4 to 5 years old" study conducted in the Pío López Educational Unit located in Huachi Grande, is a work that is immersed in the research line of social and educational behavior. This research is based on theoretical background obtained from different books, scientific journals, and articles that allowed the development of the study. It is oriented to describe the importance of learning by discovery and the development of self-esteem in children from 4 to 5 years old. Its methodology was based on a mixed approach study with a basic or pure type of research, its design is concurrent, because it intends to investigate and understand the importance of learning by discovery in the development of self-esteem in children, the scope of the study is descriptive and correlational because the important characteristics of the research were detailed through the analysis and the relationship existing in the two variables was known. In order to obtain data, two instruments were applied: the observation sheet with a rating scale and the interview, which were validated by experts in education in order to meet the objectives set, in addition, it was concluded that learning by discovery favors the development of self-esteem in children because the interrelationship between teacher-student and the strategies used for teaching encourage and create confidence, security and independence in children.

Key words: learning, self-esteem, method, teaching, discovery.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Al realizar una búsqueda en diferentes repositorios a nivel nacional, regional, y local se han obtenido varias investigaciones que tienen relación con cada variable de estudio. También, se ha indagado en artículos y revistas de carácter científico que brindan información confiable para sustentar el marco teórico.

González (2018), en la investigación “El aprendizaje por descubrimiento en matemáticas con niños de 5 años” afirma que, mediante el uso del método por descubrimiento los estudiantes tienen mayor interés y participación activa en las actividades de clase, además, el material manipulativo permite una mejor adquisición del conocimiento, aparte de eso se inculca en los estudiantes el gusto por aprender.

De igual forma, Hernández (2020), en su investigación “ La metodología utilizada por los docentes de matemáticas de la Unidad Educativa del Milenio PENIPE, periodo 2019-2020” concluye que, la metodología por descubrimiento es la que más se emplea en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que permite la trasmisión de conocimientos significativos con lo cual se optimizan las habilidades y la capacidad para resolver problemas.

Por ello Loja (2019), en su estudio “El aprendizaje por descubrimiento como vínculo entre las Ciencias Naturales y el Proyecto Escolar que desarrollan las Instituciones Educativas” manifiesta que, las actividades estratégicas están relacionadas al aprendizaje por descubrimiento debido a que, posibilita el desarrollo de proyectos escolares incluso permite a los alumnos tener una mejor concentración de los contenidos impartidos por el docente.

A si mismo, Bermeo (2018) , en su tema“ Aprendizaje por descubrimiento y motivación en estudiantes de sexto grado de primaria , RED 17, Carabayllo 2018” concluye que, este método de enseñanza está vinculado con la motivación intrínseca, extrínseca y trascendente

en otras palabras, beneficia al estudiante en desarrollar la confianza en sí mismo, construir valores, tener conductas positivas, ser colaborativos y ayudar a sus compañeros en algún conflicto.

En cuanto, Aponte (2020), en su investigación “El Protocolo de metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje por descubrimiento en el Colegio Seminario San Juan Apóstol” afirma que, en este método de enseñanza los docentes actúan como guías al facilitar herramientas innovadoras para alcanzar los contenidos planteados, así también, desarrolla las habilidades espaciales y la autonomía en los estudiantes.

Por lo tanto, el aprendizaje por descubrimiento posibilita que, el alumno realice una reflexión de los contenidos de manera independiente para crear nuevos conceptos, además, este método es flexible y se enfoca en la práctica incluso facilita la comunicación entre docente y estudiante aparte de eso desarrolla habilidades cognitivas, sociales, emocionales y de lenguaje.

Por otra parte, acorde al autoestima, Ardela (2020) , en su investigación “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P” concluye que, el entorno familiar es fundamental porque mediante su afecto transmiten la empatía, la confianza y seguridad en los niños, cabe señalar que, la docente contribuye en su formación integral a través de intervenciones didácticas que ayuden a desarrollar su estado emocional y social.

De igual manera Almirante (2020), en su estudio “El autoestima en niños de preescolar: Una revisión teórica” afirma que, el autoestima es fundamental en el desarrollo afectivo del niño debido a que, facilita las relaciones sociales, la capacidad de enfrentarse a los problemas, el aprecio así sí mismo y el ser autoeficiente además que, el estado de ánimo afecta en el cumplimiento de tareas escolares.

A sí mismo, Floody (2017), en la investigación “Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física” concluye que, los hábitos saludables como, una alimentación sana y realizar ejercicio ayuda en el estado emocional y cognitivo del niño. Además, Álvarez (2014), en su investigación “La autoestima en niños de 4-5 años en la familia y escuela” afirma que, es importante que el docente y la familia trabajen conjuntamente dentro de un ambiente sano para mejorar el comportamiento y las actitudes

del niño, en tal sentido que desarrolle una visión clara sobre lo que quieren ser a futuro y la capacidad de esforzarse y no rendirse fácilmente.

En el caso de, Chota (2015), en su investigación “Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial” manifiesta que, la autoestima debe ser desarrollada en un ambiente agradable que propicie autoconfianza, por lo contrario, puede ocasionar emociones negativas como: inseguridad, timidez, críticas negativas, estrés, y frustración afectando en el desarrollo psicosocial del niño. Por otro lado, una autoestima positiva permite un buen desempeño al momento de realizar actividades en clase.

Para finalizar, la autoestima influye en el desarrollo emocional, cognitivo, y social del niño con esto quiero decir que, hace referencia a su autoconcepto, autorrespeto, y autoimagen incluso, a sus cualidades y habilidades reconociendo tanto sus aspectos positivos como los negativos igualmente contribuye en la formación de la personalidad.

1.2 Objetivos

Objetivo General

“Describir el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años”

Para el desarrollo de la investigación y cumplimiento del objetivo general se establecieron los siguientes objetivos específicos:

Objetivos específicos

- **Sustentar teóricamente el uso del aprendizaje por descubrimiento en el nivel inicial**

Para cumplir este objetivo se realizó una indagación y análisis del uso del aprendizaje por descubrimiento en el nivel inicial, en fuentes confiables como revistas científicas, libros, trabajos de investigación que permitieron obtener información para poder sustentar el marco teórico.

Para Salvador (2018), los métodos de enseñanza en un inicio eran modelos tradicionales memorísticos en donde el docente solo veía a los alumnos como un recipiente en la cual se

debía llenar información, pero a medida que la sociedad ha cambiado se entiende que, para tener un mejor aprendizaje el docente debe crear vínculos emocionales con sus alumnos. Además que, se debe educar con respeto, comprensión, humildad y sobre todo con conocimientos verídicos de lo que se desee enseñar (Bernal Ibarra, 2018).

El método de enseñanza se define como las acciones del maestro, que van dirigidas a organizar alguna actividad práctica y de conocimiento para el estudiante con el fin de que asimile los contenidos educativos. De igual manera, para Arteaga (2019), es la interrelación del docente con el estudiante en el proceso educativo, con el fin de que al planificar alguna actividad los alumnos adquieran conocimiento a través de su aprendizaje y experiencia. Igualmente, Gómez (2019), menciona a los métodos de enseñanza como técnicas o actividades empleadas por el docente con el fin de integrar o procesar información en los estudiantes para alcanzar objetivos educativos.

Asimismo, se lo considera como un medio más no como un fin, por lo que el docente es el encargado de modificar los métodos de enseñanza siempre que lo considere pertinente, aparte de eso puede aplicar métodos reflexivos, activos, críticos enfocados en la resolución de problemas además que, busca dirigir al alumno a una autoeducación, autonomía y competencia en su desarrollo (Navarro Lores y Samón Matos, 2017).

Dentro de los métodos de enseñanza surgen nuevos medios para obtener conocimiento en el proceso de formación educativa estas nuevas herramientas nos permiten conocer diferentes formas de aprender y brindan una educación más personalizada y de calidad. Existen varios tipos de aprendizaje con diferentes estrategias que se puedan adaptar según las necesidades de los alumnos debido a que no todos aprenden de la misma forma o pueden retener la información (García, 2022).

Para Morales (2019), el aprendizaje es un proceso por el cual se obtienen y modifican habilidades, conocimientos, valores y conductas a través de la experiencia, la observación, el conocimiento y la instrucción que tiene la persona durante el transcurso de su vida incluso, intervienen factores como: el medio en el que se desenvuelve y los valores que son inculcados por la familia. Asimismo, el aprendizaje parte de las operaciones mentales en donde, el cerebro transmite información entre las neuronas y la almacena en la memoria a corto plazo para luego ser ejecutadas mediante las acciones del sujeto.

Según Landa (2021), existen varios procesos que lleva a cabo cada persona al momento de aprender que hacen que su mente se desarrolle con facilidad las cuales son:

- Recepción de datos: es reconocer la estructura y el significado que tiene cada elemento del mensaje ya sean palabras, sonidos e imágenes en donde cada elemento exige la activación de distintas actividades mentales.
- La comprensión de la información: esta es recibida por el estudiante para relacionarlos con los conocimientos previos, en donde se analiza, organiza y transforma la información en conocimiento.
- Retención a largo plazo: se da del conocimiento obtenido y de los que se hayan elaborado
- Transferencia: el nuevo conocimiento se práctica y se cambia a otras situaciones o problemas para que sean resultas

Para López (2018), los tipos de aprendizaje son los que se muestran a continuación:

- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje repetitivo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje dialógico

Dicho esto, los tipos de aprendizaje son importantes, porque se pueden adaptar a las necesidades de los niños debido a los diferentes métodos de evaluación e instrucción de cada aprendizaje lo que también, permite fortalecer el estilo de aprendizaje de cada niño logrando facilitar la adquisición de contenidos.

Según Rivero (2017), se entiende como estilos de aprendizaje a la percepción que tiene cada persona de captar o adquirir la información de manera visual, auditiva, verbal, y kinestésico es decir la forma de procesar, comprender, almacenar los contenidos para lograr construir un nuevo aprendizaje por ello, es importantes para el docente conocer los diferentes estilos de aprendizaje para que pueda obtener buenos resultados al momento de impartir la enseñanza.

Por lo tanto, la docente debe conocer las distintas formas de procesar la información de cada estudiante para así poder implementar estrategias y métodos adecuados que favorezcan al desarrollo integral del niño. A continuación, se presenta un método de enseñanza por descubrimiento.

Aprendizaje por descubrimiento

Se entiende como aprendizaje por descubrimiento a un método de enseñanza que consiste en que el alumno indague, relacione, asimile la información para crear nuevos conceptos desde los previos además, posibilita obtener un proceso de enseñanza que incentive a aprender a los alumnos según sus intereses y adaptándose a sus necesidades en este tipo de aprendizaje el alumno es el sujeto principal en el proceso educativo (Rico Hernández, 2020).

De igual forma, se entiende como aprendizaje por descubrimiento a un método, en donde, el docente promueve que el niño adquiera conocimiento por sí mismo, mediante su experiencia personal a través de, la exploración, descubrimiento y de cómo percibe la información de su entorno para después adaptarla formando conceptos, en este tipo de aprendizaje el docente solo actúa como un guía para que, el niño vaya resolviendo los problemas según sus intereses logrando potencializar su desarrollo (Tapia, 2020).

Este tipo de aprendizaje se consigue mediante varios principios según Moreno (2022), que se presentan a continuación:

- Se centra en un tema de estudio.
- Se da a través de experimentar e investigar
- El objetivo de este método es que las herramientas y materiales surjan de su entorno.
- Los contenidos son más duraderos el conocimiento se va organizando para utilizarlas en siguientes aprendizajes.

Por otra parte, para Garcés (2022), también existen ventajas y beneficios que tiene el aprendizaje por descubrimiento en los niños.

- Potencia la creatividad y competencia
- Promueve resolución de problemas y la reflexión
- Refuerza la autoestima y seguridad

- Favorece en su maduración
- Se basa en los intereses y motivación del alumno
- Es más proactivo
- Desarrolla independencia
- Obtiene un nivel de aprendizaje profundo

En vista de ello, el aprendizaje por descubrimiento favorece en distintos aspectos del desarrollo en el ser humano, ahora bien, se podrá conocer más a fondo este método mediante la teoría de Brunner, quien fue, el que propuso que, este método de aprendizaje se implementara en la educación.

Para Brunner el aprendizaje por descubrimiento se enfocaba en que el docente es el medio que proporcionara material adecuado para que, con estrategias de observación, análisis, y comparación se alcance un desarrollo pleno en los alumnos. En la teoría del aprendizaje por descubrimiento Brunner manifiesta la importancia de la interacción entre el docente y alumno la cual se basa en el respeto mutuo, dialogo, y disposición para el proceso de enseñanza (Saborio, 2019).

Por lo tanto, este método de aprendizaje permite que, el alumno descubra nuevos contenidos por medio de la inducción, también tiene como objetivo una enseñanza activa y constructiva, enfocado a facilitar el desarrollo de capacidades, y habilidades en la expresión verbal, escrita, imaginación, y la representación mental que consiste en reglas para mantener lo que se experimentó en diferentes aspectos como son el inactivo: que se conoce información a través de las acciones, icónico: conoce algo nuevo a partir de imágenes o dibujos, y simbólico: se da a conocer contenidos mediante el lenguaje o símbolos (Pombo y Garcia , 2018).

La instrucción en este método es flexible y dinámica, en la cual se considera varios aspectos como: la activación, que aborda la importancia de las planificaciones o estrategias innovadoras utilizadas por el docente para motivar a los alumnos; el mantenimiento, que es retener el interés del aprendizaje durante toda la clase; por último la dirección que se entiende que el aprendizaje sigue un proceso secuencial de los contenidos, y que el docente debe tener conocimientos verídicos y claros para que pueda relacionarlos con situaciones cotidianas (Loor Delgado y Suástegui Solórzano, 2022).

Por otra parte, en la teoría del andamiaje de Bruner se presenta al docente, como el que provee andamios para sus alumnos en otras palabras según la teoría del andamiaje que parte desde la definición de la zona de desarrollo próximo, en donde explica la distancia que se tiene entre el nivel de desarrollo real que concierne a lo que el niño puede realizar por sí mismo, con el nivel de desarrollo potencial que consiste en lo que él puede llegar a hacer con apoyo de los demás, dando a entender que el docente se convierte en el guía dentro del proceso de aprendizaje y que se centra en el crecimiento, la maduración, y desarrollo de sus alumnos desde la primera infancia (Castillero Mimenza, 2020).

Al haber profundizado e indagado en el aprendizaje por descubrimiento se proseguirá en el siguiente objetivo con la variable dependiente que concierne a la autoestima.

- **Determinar el nivel de autoestima en subnivel inicial II**

Para alcanzar el segundo objetivo se aplicó una ficha de observación con escala del Currículo de Educación Inicial dirigida a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Pío López”, la cual contenía 9 ítems relacionadas a la autoestima en los niños. Con la finalidad de obtener datos del nivel de autoestima que presentan los niños en Inicial II, para esto se debe entender el concepto de la autoestima

El eje de desarrollo personal y social desarrolla la identidad del niño a través del descubrimiento para diferenciar sus características y de los demás, lo que promueve su autonomía a través de acciones que promuevan la confianza en sí mismo y de su entorno incluso desarrolla la autoestima e identidad permitiendo vínculos afectivos que sean seguros, estables y positivos con sus compañeros, familia y otros adultos. Por otra parte, fomenta en el proceso de adaptación, la práctica de valores, actitudes y normas de convivencia (MINEDUC, 2014).

Dentro de este eje se encuentra el Ámbito de identidad y autonomía el cual desarrolla aspectos relacionados con la imagen corporal, valoración cultural y autoconocimiento, además, propicia la independencia, seguridad, autoestima, respeto y confianza sobre sí mismo, de igual manera, promueve la identidad en la cual, el niño se reconoce como un ser que tiene posibilidades, limitaciones incluso que forma parte de un ambiente familiar, educativo y de la comunidad (MINEDUC, 2014).

Por otro lado, el ámbito de identidad y autonomía promueve el desarrollo de la autoestima que consiste, en el reconocimiento de la identidad personal y el autoconcepto en otras palabras, es la percepción física y psicológica que tiene una persona, así mismo involucra emociones, pensamientos, experiencias y actitudes que va adquiriendo durante su vida y que se desarrolla mediante las interacciones sociales para posibilitar la aceptación y autorespeto de las personas de una manera mutua (Escudero, 2020).

En este sentido, el autoestima se adquiere durante el trascurso de la vida, mediante las experiencias que se obtiene de los diferentes contextos sociales, en la cual puede cambiar o mejorar incluso, puede optar en adecuar estos ambientes para que influyan en los niveles de autoestimas de los niños.

Niveles de autoestima

Para Sumba (2019), los niveles de autoestima es el juicio o aprecio que una persona tiene sobre sí mismo, y cómo se compara con los demás.

Bajo

Es un nivel inestable, el cual no permite las relaciones sociales ya que puede existir inseguridad de sí mismo, por ello puede evitar el contacto con otros, además, es muy difícil que estas personas se sientan orgullosas de sus logros, se pueden observar como personas tímidas, retraídas, confusas, no pueden solucionar problemas de su entorno por si solos, así mismo lo que afecta en su autoconcepto y autoestima.

De igual manera para Pérez (2022), las características que puede tener un niño con autoestima baja son las siguientes:

- Desanimarse con facilidad antes obstáculos
- Ser tímida para hablar con otras personas
- Ofenderse con comentarios de los demás
- Tener miedo a expresar sus sentimientos
- Tener una actitud pesimista

Medio

En este nivel las personas pueden variar en sentirse aptas o valiosas sobre sí mismas, se sienten confusas en sus acciones, pueden mostrar conductas inadecuadas en su autoconcepto, así como características similares que tiene una persona con autoestima alto como: mostrarse capaces, sentirse optimistas, incluso de aceptar críticas, pero al mismo tiempo sentirse inseguros sobre su valor interno y el respeto que merecen por tal motivo, pueden depender de la aceptación social en otras palabras su autoestima variar según los factores a los que se presenta.

Para Rodríguez (2022), las características que presenta un niño con autoestima medio son:

- Variación drástica en la forma de pensar, sentir, comportarse en determinados momentos
- Confían en sus propios criterios, valores, principios, pero son capaces de cambiarlos.
- Tienen la capacidad de resolver problemas, pero también piden ayuda cuando lo necesitan
- Colaboran con alguien si les aporta algo
- Cuando algo amenaza la visión de sí mismo lo toman como un ataque personal y reaccionan de forma agresiva

Alta

Las personas en este nivel de autoestima son capaces de aceptar sus virtudes, defectos, habilidades, y limitaciones, desarrollan relaciones sociales fácilmente, aprovechan cualquier oportunidad que se les presentan, su potencial en aprender es más eficaz debido a que resuelven problemas con mayor seguridad, además, de ser independiente, responsable, entusiasta ante nuevos retos, el ser tolerante antes situaciones de frustración, el sentirse orgullo de sus logros así mismo de ser una influencia positiva para los demás es decir son personas alegres, optimistas que ven los problemas como un acto para mejorar mas no como algo que le impida alcanzar el éxito.

Para Uriarte (2021), existen características que se denota cuando un niño tiene una autoestima alta, las cuales se presentan a continuación:

- Actitud positiva ante las adversidades
- Confianza al hablar en público
- Tomar sus propias decisiones
- Ser empática con las demás personas
- Esforzarse por alcanzar metas
- Expresar sus sentimientos sin vergüenza

Además, existen aspectos que inciden en la formación del autoestima en los niños los cuales son: los personales, que es reconocer su imagen corporal, habilidades intelectuales y físicas por otro lado, están las personas importantes en donde, interviene el apoyo y la aceptación de las personas que lo rodean pueden ser la familia, profesores, compañeros, amigos cercanos, por último, los factores sociales como la cultura, creencias, y valores que se inculca en los niños (Gutierrez, 2018).

En fin, el autoestima en Educación Inicial es importante porque influye en el estado emocional de los niños, mejora relaciones sociales, potencia el desarrollo cognitivo, fortalece la creatividad, fomenta la empatía y contribuye a ser autosuficientes, incluso motiva a los niños a crear situaciones significativas para su desarrollo integral (Fuentes, 2018).

- **Analizar la importancia del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.**

Para lograr cumplir el último objetivo se aplicó una entrevista de 9 preguntas que fue dirigida a las docentes de la Unidad Educativa “Pío López” con la finalidad de conocer desde su criterio la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en los niños.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el desarrollo del proyecto de investigación y la obtención de resultados se elaboró una entrevista para docentes, la misma que fue validada por expertos. De igual manera se realizó una ficha de observación con escala valorativa dirigida a niños, previo el consentimiento informado de los padres de familia para la aplicación del instrumento.

2.2 Métodos

El enfoque de la investigación fue mixto en virtud que, se integró métodos cualitativos y cuantitativos, en la cual se siguió los procesos correspondientes de cada método con el objetivo de obtener resultados más amplios y profundos sobre el tema de estudio. Por tanto, es cualitativo porque se estudió una realidad que no fue manipulada y cuantitativo debido a que se recolecto datos para un análisis estadístico.

De igual manera se trabajó con un tipo de investigación básica o pura en donde se recopiló información teórica sobre el tema sin modificarla, para después realizar un aporte que ayude a una mejor comprensión de la problemática. El diseño fue concurrente en virtud que se analizaron los resultados al mismo tiempo, es decir se obtuvo información de las dos variables mediante la recolección de datos para realizar interpretaciones y comparaciones del tema de estudio.

Tuvo un alcance descriptivo debido a que se detalló las características importantes de lo que se estudió mediante el análisis, y correlacional a vista que se conoció la relación que existe entre las dos variables de la investigación.

Las técnicas utilizadas fue la observación con su instrumento ficha de observación con escala valorativa para medir el nivel de autoestima de los niños de 4 a 5 años; y la entrevista con su instrumento guion de entrevista dirigido a los docentes, para obtener información sobre el aprendizaje por descubrimiento.

Para realizar la fiabilidad del instrumento de ficha de observación con escala valorativa se ejecutó a través del programa SPSS, que por medio de Alfa de Cronbach en donde se obtuvo

como resultado un coeficiente de 0,855 que al aproximarse a 1, demuestra que los indicadores planteados son fiables para la aplicación del instrumento en los niños de nivel inicial.

Ilustración 1. Fiabilidad

Análisis de fiabilidad

Escala: Autoestima

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,855	,856	9

Nota Análisis de fiabilidad

El estudio planteo las siguientes hipótesis:

H0: El aprendizaje por descubrimiento no favorece en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 a 5 años.

H1: El aprendizaje por descubrimiento favorece en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 a 5 años

La población destinada fueron los docentes y niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Pío López” de la parroquia Huachi Grande, en la cual se ha puesto interés para obtener resultados en la investigación.

Tabla 1. Población

Población	Total
Docentes	3
Niños	25
Total	28

Elaborado por: Joseline Jinde

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados de la ficha de observación con escala valorativa

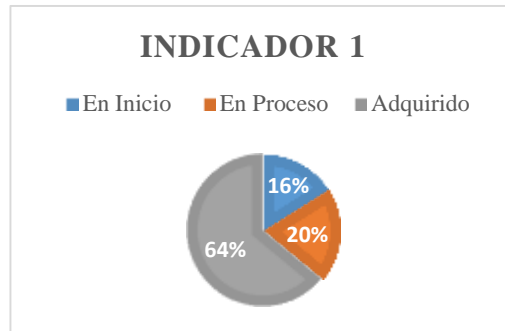
1. Indicador 1: Reconoce datos de su identidad (nombre, edad, genero)

Tabla 2 Indicador 1-Datos de la identidad

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	16%
En proceso	5	20%
Adquirido	16	64%
Total	25	100%

Nota Datos sobre el reconocimiento de la identidad

Figura 1. Reconoce datos de su identidad



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual a 25 niños, se evidencia que el 64% correspondiente a 16 niños, tiene adquirido al reconocer datos de su identidad, el 16% que se relaciona con 4 niños están en proceso, mientras que el 20% que corresponde a 5 niños se encuentran en inicio.

INTERPRETACIÓN

Por medio de los datos obtenidos se manifiesta que la mayoría de los niños conocen datos básicos de su identidad como el nombre, edad y genero mientras que existe un porcentaje menor que tiene dificultad en reconocer uno o varios datos de su identidad.

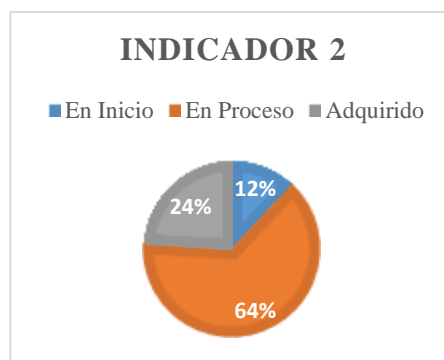
2. Indicador 2: Demuestra una actitud positiva al realizar actividades en clase

Tabla 3. Indicador 2-Demuestra actitud positiva

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	12%
En proceso	16	64%
Adquirido	6	24%
Total	25	100%

Nota Datos de actitud positiva al realizar actividades en clase

Figura 2. Demuestra actitud positiva al realizar actividades



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual a 25 niños, el 12% que, corresponde a 6 niños, tiene adquirido una actitud positiva al realizar actividades en clases, el 64% relacionado con 16 niños están en proceso, mientras que, el 12% se encuentran en inicio.

INTERPRETACIÓN

De los datos se obtuvo que, la mayor parte de niños están en proceso de tener una actitud positiva al realizar actividades, mientras que existe un porcentaje menor que carecen de las mismas, dando a entender que pueden necesitar de actividades más dinámicas para mejorar este aspecto.

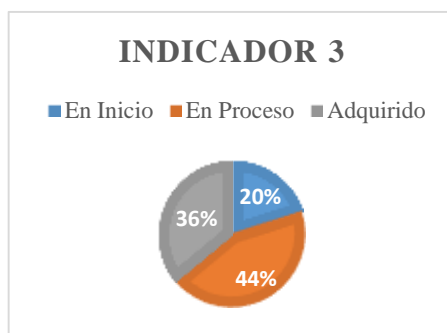
3. Indicador 3: Tiene seguridad al responder preguntas

Tabla 4. Indicador 3- Seguridad al responder

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	20%
En proceso	11	44%
Adquirido	9	36%
Total	25	100%

Nota Datos sobre seguridad al responder preguntas

Figura 3. Seguridad al responder preguntas



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual a 25 niños, el 36% correspondiente a 9 niños están en adquirido al tener seguridad al responder preguntas, el 44% con relación a 11 niños, están en proceso, mientras que el 20% con respecto a 5 niños están en inicio.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos se manifiesta que la mayoría de niños están en proceso de tener seguridad cuando responden preguntas en clase, mientras que, con un porcentaje menor, todavía tienen dificultad en desarrollar la confianza en sí mismo para lograr dar una respuesta en clases.

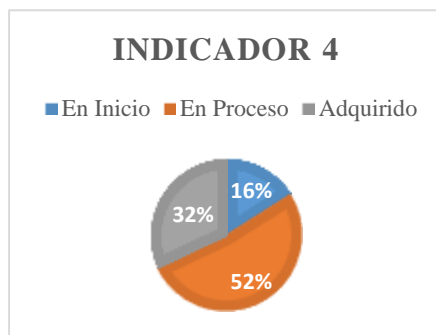
4. Indicador 4: Interactúa con sus compañeros con facilidad

Tabla 5. Indicador 4- Interacción con sus compañeros

Escales	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	16%
En proceso	13	52%
Adquirido	8	32%
Total	25	100%

Nota Datos de si interactúa con sus compañeros

Figura 4. Interactúa con sus compañeros



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual a 25 niños el, 32% correspondiente a 8 niños se encuentran en adquirido cuando interactúan o se relacionan con sus compañeros con facilidad, el 52% relacionado con 13 niños están en proceso, y el 16% respecto a 4 niños en inicio.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se demuestra que la mayor parte de niños están en proceso de poder interactuar con facilidad con sus compañeros, mientras que, con un menor porcentaje están los niños que les cuesta relacionarse con los demás dando a entender que pueden tener problemas de seguridad para expresarse.

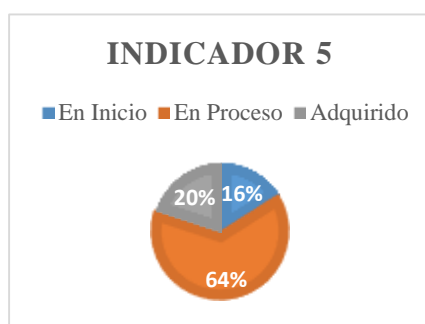
5. Indicador 5: Demuestra respeto por sí mismo y sus compañeros

Tabla 6. Indicador 5- Respeto por sí mismo y sus compañeros

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	16%
En proceso	16	64%
Adquirido	5	20%
Total	25	100%

Nota Datos de respeto por sí mismo y compañeros

Figura 5. Respeto por sí mismo y compañeros



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual a 25 niños, el 20% correspondiente a 5 niños adquirieron el demostrar respeto por sí mismo y los demás, el 64% relacionado con 16 niños se encuentran en proceso, mientras que el 16% corresponde a 4 niños que están en inicio.

INTERPRETACIÓN

De los datos se obtuvo que la mayor parte están en proceso de poder demostrar respeto por sí mismo y sus compañeros, mientras que con un porcentaje menor están los niños que todavía no desarrollan esta habilidad que puede ser por falta de enseñanza de autorespeto.

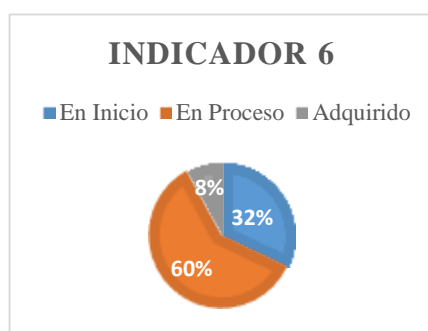
6. Indicador 6: Cuando algo le sale mal, lo intenta otra vez

Tabla 7. Indicador 6- Lo intenta de nuevo, cuando algo le sale mal

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	8	32%
En proceso	15	60%
Adquirido	2	8%
Total	25	100%

Nota Datos sobre si algo le sale mal, lo intenta de nuevo

Figura 6. Lo intenta de nuevo, cuando algo le sale mal



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual 25 niños, el 8% correspondiente a 2 niños están en adquirido es decir que, cuando algo le sale mal, si lo intentan otra vez, el 60% relacionado con 15 niños están en proceso, mientras que un 32% respecto a 8 niños está en inicio.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se muestra que, la mayoría de niños se encuentran en proceso de intentar de nuevo alguna actividad cuando le sale mal, mientras que con un menor porcentaje están los niños que si intentan mejorar alguna actividad por sí mismo.

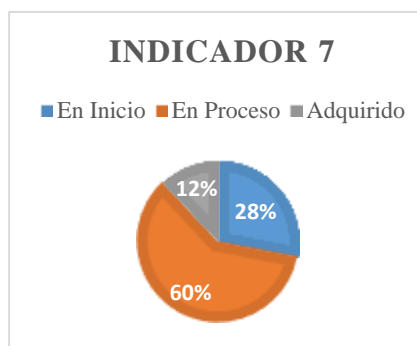
7. Indicador 7: Denota calma cuando otros niños le gritan, o le tratan mal

Tabla 8. Indicador 7-Denota calma, cuando le gritan

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	28%
En proceso	15	60%
Adquirido	3	12%
Total	25	100%

Nota Datos sobre si denota calma cuando le gritan

Figura 7. Denota calma cuando le gritan



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual a 25 niños, un 12% correspondiente a 3 niños adquirieron la capacidad de denotar calma, cuando alguien le trate mal o le grite, el 60% respecto a 15 niños están en proceso, mientras que el 28% que corresponde a 7 niños permanecen en inicio.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se puede manifestar que, la mayoría de niños se encuentran en proceso respecto a la capacidad de denotar calma frente a personas que lo agredan, mientras que, con un menor porcentaje están los niños que si tienen están capacidad de mostrar calma lo que quiere decir que ellos se muestran confiados y seguros de sí mismo ante algún problema.

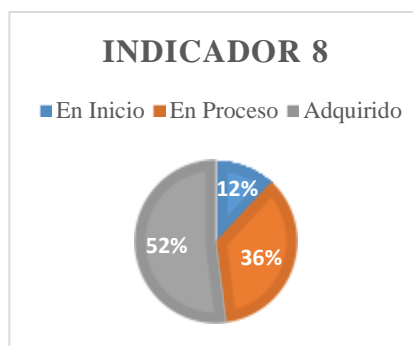
8. Indicador 8: Pide ayuda cuando lo necesita

Tabla 9. Indicador 8-Pide ayuda

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	12%
En proceso	9	36%
Adquirido	13	52%
Total	25	100%

Nota Datos sobre si pide ayuda

Figura 8. Pide ayuda



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual a 25 niños, un 52% correspondiente a 13 niños que si adquieren la capacidad de pedir ayuda cuando lo necesitan, el 36% respecto a 9 niños se notan en proceso, y el 12% que responde a 3 niños se encuentran en inicio.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos con respecto al indicador de pedir ayuda cuando lo necesita se obtuvo que, la mayoría de niños si tienen esta capacidad, mientras que, con un porcentaje menor están los niños que tienen dificultad en manifestar sus sentimientos cuando necesitan algo.

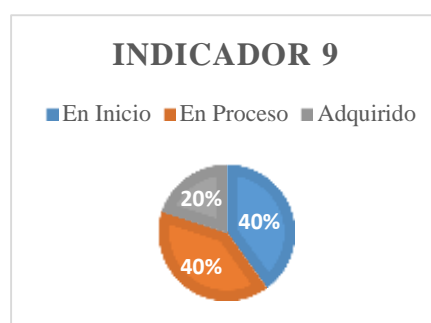
9. Indicador 9: Realiza preguntas en clase

Tabla 10. Indicador 9-Realiza preguntas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	40%
En proceso	10	40%
Adquirido	5	20%
Total	25	100%

Nota Datos sobre si realiza preguntas

Figura 9. Realiza preguntas



Nota Datos ficha de observación con escala valorativa

ANÁLISIS

Del 100% de la población, que es igual a 25 niños, el 20% correspondiente a 5 niños están en adquirido es decir si realizan preguntas en clases, mientras que, existe una igualdad del 40% que corresponde a 10 niños que se encuentran tanto en proceso como en inicio.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se muestra que existe un igual de porcentajes entre los niños que están en proceso e inicio dando a conocer un equilibrio en la capacidad de realizar preguntas en clases, mientras que existe un menor porcentaje que tiene confianza para dialogar y preguntar sobre dudas que tienen en clases.

RESULTADO GENERAL POR CATEGORÍAS

Los indicadores propuestos en la ficha de observación con escala valorativa se construyeron a partir de la operacionalización de la variable dependiente. Por otra parte, el nivel de autoestima se determinó en función a las categorías expuestas y de forma general. En cuanto a las categorías se expone lo siguiente:

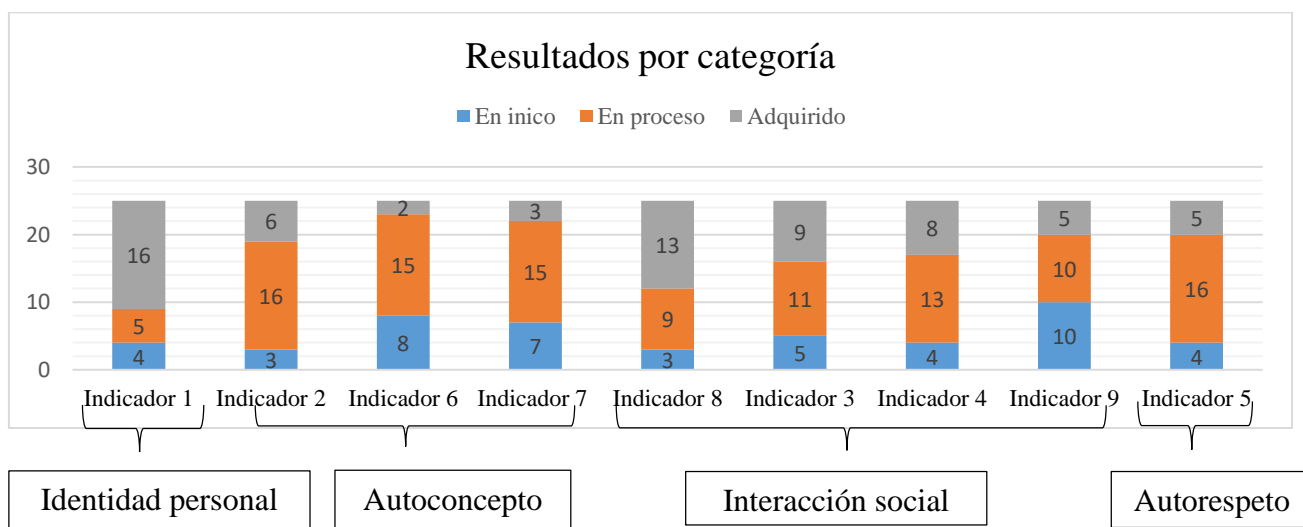
Identidad personal: en esta categoría se recopiló información sobre características como el nombre, la edad, el género incluso se pudo observar actitudes y habilidades que demuestra el niño en su entorno.

Autoconcepto: en esta categoría se recopiló información para conocer cómo el niño reacciona ante una circunstancia conflictiva, como es su actitud al realizar alguna actividad o si tiene la capacidad de intentar mejorar cuando algo le sale mal.

Interacción social: esta categoría nos permite conocer cómo se relaciona el niño con la docente y sus compañeros además permite observar si tiene facilidad o dificultad al momento de interactuar, o si tiene seguridad y confianza en responder o realizar preguntas en su entorno educativo.

Autorespeto: esta categoría nos permite obtener información acerca de las habilidades de respeto que tiene el niño por sí mismo, sus compañeros o personas que lo rodean, que es fundamental para el desarrollo de su autoestima.

Figura 10. Resultados de categoría



Nota Datos según las categorías

ANÁLISIS

De las cuatro categorías, se observa que, en la categoría de identidad personal existe una gran cantidad de niños que están en adquirido, siguiéndole una cantidad menor, en donde, se encuentran en proceso, y por último los niños que están en inicio. Por el contrario, al haber evaluado su autoconcepto, interacción social, y autorespeto se obtuvo una cantidad media, en que hayan adquirido estas características, además, existe una cantidad mayor en los niños que se encuentran en proceso y para finalizar se muestra con una baja cantidad los niños que están en inicio de las categorías mencionadas.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se muestra que, en las categorías de autoconcepto, interacción social, y autorespeto la mayoría de niños se encuentran en proceso y que solo en la categoría de identidad personal se muestra en adquirido, por el contrario, hay una minoría en los niños que se encuentran en inicio de las cuatro categorías lo que quiere decir, que se puede realizar actividades que ayuden a desarrollar el autoestima de forma positiva y que se logre obtener un desarrollo integral mediante las experiencias, las relaciones sociales, y el ambiente en que se encuentre el niño.

RESULTADO GENERAL

Para determinar el nivel de autoestima general, se consideró los niveles establecidos por Sumba (2019), en donde los rangos se determinaron mediante la estadística descriptiva (Anexo 7) y se obtuvo como resultado los siguiente.

Interpretación

De 18 a 24 puntos: Autoestima Alta

De 12 a 17 puntos: Autoestima Media

De 0 a 11 puntos: Autoestima Baja

Tabla 11. Nivel de autoestima de niños de inicial II

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	24%
Medio	17	68%
Bajo	2	8%
Total	25	100%

Nota Datos generales de la autoestima en niños

Análisis

Del 100% de 25 niños, el 24% correspondiente a 6 niños tienen una autoestima de nivel alto, el 68% con relación a 17 niños mantienen un nivel medio, mientras que un 8% que corresponde a 2 niños están en un nivel bajo.

Interpretación

De los datos obtenidos con respecto al nivel de autoestima en niños de inicial II de 4 a 5 años, la mayoría se encuentra en un nivel medio lo que quiere decir que son niños que presentan cambios en su autoestima según el contexto en el que se encuentran puede variar en su actitud, comportamiento, opiniones y criterios, por otra parte, con un menor porcentaje están los niños con un nivel bajo en la cual se podría trabajar dentro del aula para mejorar su nivel.

Discusión

Con los datos obtenidos a través de la ficha de observación con escala valorativa que fue aplicada a los niños de nivel inicial II de 4 a 5 años, se determinó que los niños presentan un nivel de autoestima medio porque se pudo observar habilidades y capacidades que manifestaron los niños al estar en contacto directo dentro del aula de clases, estos niños obtuvieron este nivel de autoestima debido a los resultados de las siguientes categorías: En identidad personal la mayor parte de niños sabían su nombre, su edad y género Por el contrario, en las categorías de autoconcepto, interacción social, y autorespeto se observaba niños que se mostraban optimistas ante actividades que a ellos les parecían interesantes, y si no pues, no les prestaban mucho interés, además, les agradaba realizar actividades o juegos incluso tenían la facilidad de interactuar, dialogar y responder preguntas, pero al mismo tiempo dependían de los factores sociales de su entorno. Por otra parte, en ocasiones

denotaban calma ante algún problema, pero otras veces no, incluso a veces se les dificultaba pedir ayuda y tener respeto por sí mismo y los demás, por tal motivo, mostraron que aún estaban en un nivel medio de su autoestima y que esto se podría mejorar mediante actividades o estrategias que la docente utilice en clases.

3.2 Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se realizó a través del programa SPSS en donde, el resultado se puede observar en la siguiente gráfica:

Ilustración 2. Prueba de hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	Las categorías de Autoestima se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	,038	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Nota Resumen de prueba de hipótesis

Según el resultado de la prueba se muestra que se rechaza la hipótesis nula, y se conserva la alternativa que en este caso comprende a “El aprendizaje por descubrimiento favorece en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 a 5 años” debido a que la relación del docente y alumnos son positivas además fomenta confianza, independencia, respeto en sí mismo, al ser un método por descubrimiento los niños aprender por si solos y permiten el desarrollo de la seguridad al realizar actividades y experimentar en su entorno.

Análisis de datos cualitativos aplicados a docentes ´

Tabla 12. Variable independiente

Variable independiente: Aprendizaje por descubrimiento			
Categorías	Argumento teórico	Entrevista docentes	Resultados categoría
Método Enseñanza	El método de enseñanza se define como las acciones del maestro, que van dirigidas a organizar alguna actividad práctica y de conocimiento para el estudiante, con el fin de que asimile los contenidos educativos. De igual manera, es la interrelación del docente con el estudiante en el proceso educativo, con el fin de que al planificar alguna actividad los alumnos adquieran conocimiento a través de su aprendizaje y experiencia Arteaga (2019),.	Las maestras coinciden que su rol es guiar, realizar actividades y facilitar materiales que los niños puedan manipular y experimentar permitiendo desarrollar la curiosidad, actitudes positivas y la interrelación con sus compañeros. Además, utilizan estrategias como: la exploración, manipulación de objetos, observación, escucha, investigación y el juego-trabajo de igual forma mencionan estrategias que se pueden utilizar para desarrollar la autoestimas que son: la motivación, elogios, juego- trabajo en rincones, pictogramas.	Se puede manifestar que el emplear métodos de enseñanza es importante para que los niños adquieran fácilmente un conocimiento, desarrollen actitudes positivas, y adquieran mejores relaciones sociales permitiéndoles obtener seguridad en sí mismo al momento de realizar actividades. Algunas estrategias que utiliza la docente en el método de enseñanza son: la manipulación de objetos, observación, el juego trabajo, la motivación, elogios, pictogramas, juego en rincones entre otros.
Formación de conceptos	La formación de conceptos es entender que una palabra representa un significado o idea y que se da de manera espontánea y creativa en	Las docentes manifiestan que se relaciona por medio de la exploración, manipulación, percepción, y experimentación,	Se entiende que el aprendizaje por descubrimiento tiene relación con el desarrollo cognitivo debido a que

	<p>donde se desarrolla los criterios del concepto a través de la experiencia directa además que este es un proceso que ocurre principalmente en niños de preescolar, aunque se da en todas las edades (Raynaudo y Peralta, 2017).</p>	<p>en donde desarrollan representaciones mentales fortaleciendo los procesos cognitivos.</p>	<p>mediante la exploración directa el niño va manipulando, observando, y experimentando lo que permite de manera espontánea y creativa realizar representaciones mentales para la formación de nuevos conceptos fortaleciendo el desarrollo cognitivo.</p>
<p>Resolución de problemas</p>	<p>La resolución de problemas es una actividad en la que interviene el conocimiento que tiene la persona con las operaciones mentales utilizadas para pensar y representar diversas metas, datos y situaciones que ayuden a llegar a una solución (Piñeiro y Castro, 2019).</p>	<p>Las docentes manifiestan que mediante el aprendizaje por descubrimiento los niños pueden expresar sus emociones, pensamientos, y criterios desarrollando seguridad al brindar opiniones propias, además, pueden reconocer problemas del entorno mediante la observación, la curiosidad, la interacción e interactuando con su entorno natural y cultural. Incluso se puede crear experiencias significativas mediante la manipulación, la construcción y la exploración porque ellos crean sus propios aprendizajes lo que causa que el conocimiento llegue a ser permanente y duradero.</p>	<p>Se manifiesta que el aprendizaje por descubrimiento permite la resolución de problemas porque mediante la observación e interacción que el niño tiene sobre su entorno va desarrollando operaciones mentales que le permiten ir comparando, reconocimiento e identificando soluciones, además, que fortalecen su autoestima debido a que van expresando sus emociones, pensamientos, y opiniones al mismo tiempo que va obteniendo experiencias significativas.</p>

Nota Triangulación de variable independiente

Tabla 13. Variable dependiente

Variable dependiente: Autoestima			
Categorías	Argumento teórico	Entrevista docentes	Resultados de categoría
Autoconcepto	El autoconcepto se refiere a la opinión que tiene una persona de si mismo, es la percepción de las características físicas, cognitivas, sociales, y afectivas, además, que puede ser influenciado por las interacciones sociales del su entorno. Couñago (2019).	Las docentes mencionan que mediante el método de aprendizaje por descubrimiento los niños aprenden y fortalecen su autoestima al mismo tiempo ya que al ser ellos los protagonistas de su propio aprendizaje se sientes más seguros, y confiados de las acciones que realizan debido a que, desarrollan su identidad confianza, y seguridad, lo que les permite reforzar su autoestima.	Se puede manifestar que el aprendizaje por descubrimiento se da por la exploración que tiene el niño de su entorno y es importante en el desarrollo de la autoestima porque a medida que él va interactuando con su ambiente va construyendo su identidad, y fortaleciendo el conocimiento que tiene sobre sí mismo, así mismo como sus características, físicas, cognitivas, y afectivas debido a que se siente más confiado en las acciones que realiza y en la percepción que tiene sobre lo que le rodea de igual manera al interactuar con el entorno ira respetando la naturaleza los seres que lo conforma y a sí mismo.

Datos Triangulación de variable dependiente

Discusión

Con los datos obtenidos de la entrevista que fue aplicada a las docentes de educación inicial se analizó la importancia del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en los niños, en donde las docentes manifestaron que, los métodos de enseñanza permitían que los niños obtengan actitudes positivas, fortalezcan su conocimiento, mejoren la relaciones sociales, y desarrollen su identidad además que, al explorar y experimentar por sí mismo fortalecen su seguridad, confianza, y autorrespeto, incluso le permite formar conceptos, tener criterio propio y la capacidad de resolver problemas. Además, que la docente tenía un papel fundamental en el método de aprendizaje por descubrimiento que era el de guiar, ser optimista, y proporcionar materiales didácticos que aporten en el desarrollo cognitivo de los niños. De igual manera para Delgado (2020), el autoestima es importante en los niños porque favorece en su estado emocional, les permite sentirse seguros de sí mismos, pueden aceptar sus errores fácilmente, influye en su capacidad de aceptar nuevos retos, desarrollan diferentes habilidades, son autosuficientes, incluso tienden a ser más empáticos y creativos además de desempeñarse de forma adecuada en el ámbito escolar, familiar y social.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se concluye mediante la fundamentación teórica que el uso del aprendizaje por descubrimiento en los niños es importante porque permite una interacción entre docente y alumno lo cual crea un vínculo positivo, además, que mediante las estrategias que se utiliza permite facilitar el desarrollo cognitivo en los niños creando aprendizaje permanente debido a que, el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, así mismo, fortalece su autonomía, independencia, autoestima, e identidad.
- Mediante los resultados obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa se concluye que, los niños de educación inicial de 4 a 5 años tienen un nivel medio de autoestima debido a que fue el valor que más predominó en la mayoría de las categorías, dando a excepción la de identidad personal en el cual los resultados fueron favorables en reconocer datos básicos de su identidad como su nombre, edad, y género. Por otra parte, están las categorías de autoconcepto, interacción social y autorrespeto que hacen referencia a las actitudes, el respeto, y las relaciones sociales que demuestra el niño en la cual se puede decir que están en proceso de desarrollo debido a que aún tienen dificultad para relacionarse o expresarse libremente, de denotar calma frente a diversas situaciones y de respetarse a sí mismo y demás. Por lo tanto, son niños que no presentan ni características de autoestima baja, o alta sino, un nivel medio en los resultados obtenidos.

- Se puede concluir que, el aprendizaje por descubrimiento con el desarrollo de la autoestima es importante a virtud que el niño al aprender por sí mismo, crea independencia, confianza, seguridad, desarrolla su conocimiento, lo que aporta en la formación de su autoestima, incluso mediante las estrategias que la docente proporciona se puede trabajar en que el niño pueda desenvolverse, brindar opiniones, realizar preguntas, y relacionarse con los demás dejando un lado su inseguridad y temor a través de la práctica en clase.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se haga una lectura profunda sobre el método de aprendizaje por descubrimiento para saber cómo aplicarla dentro del aula, la función que cumple el docente, y el estudiante, incluso al saber con claridad el tema se puede mejorar la enseñanza-aprendizaje que la docente brinda al niño para su desarrollo integral.
- Es recomendable realizar actividades didácticas o de exploración que creen experiencias significativas en los niños para que refuercen su nivel de autoestima de forma positiva, además, que estén enfocadas en desarrollar su autoconcepto, interacción social, y el autorespeto.
- Se puede recomendar a las docentes de Educación Inicial utilizar el aprendizaje por descubrimiento debido a que, ayuda en el desarrollo de la autoestima en los niños, además, es importante porque promueve la reflexión, la curiosidad, permite la resolución de problemas, potencia la creatividad, incluso genera la independencia en los niños.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Almirante, N. D. (2020). *La autoestima en niños de preescolar: Una revisión*. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4043/Nicole_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvaréz, M. (2014). *Universidad Internacional de la Rioja*. La autoestima en niños de 4-5 años :
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>
- Aponte, J. C. (2020). *PROTOCOLO DE METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAEXTRANJERAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL*. UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA:
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3241/Protocolo%20De%20Metodolog%3%adas%20Para%20La%20Ense%3%blanza%20De%20Lenguas%20Extranjeras%20A%20Trav%3%as%20Del%20Aprendizaje%20Por%20Descubrimiento%20En%20El%20Colegio%20Sem>
- Ardela, R. (2020). *Repositorio . NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, R. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Dialnet* , VI(4), 1-12.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163>
- Bermeo, C. M. (10 de junio de 2018). *IAprendizaje pordescubrimiento ymotivación enestudiantes de sexto grado de primaria,RED17, Carabayllo 2018*. Universidad César Vallejo: <https://docplayer.es/154954390-Aprendizaje-por-descubrimiento-y-motivacion-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-red-17-carabayllo-2018.html>
- Bernal Ibarra, G. (Agosto de 2018). *ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA*. REVISTA ELECTRÓNICA DESAFÍOS EDUCATIVOS: <http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf>
- Carrillo, B. (14 de Diciembre de 2021). *QUÉ ES EL AUTORESPEYO Y QUÉ HACER PARA LOGRARLO*. Psicoespacio: <https://psicoespacio.net/autorespeto/>
- Castillero Mimenza, O. (2020). *Teoría del aprendizaje Jerome Bruner*. Psicología y mente : <https://webdelmaestrocmf.com/portal/teoria-del-aprendizaje-jerome-bruner/>

- Chota, L. (2015). *AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL*. UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA:
<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Delgado, J. (17 de Abril de 2020). *La importancia de fomentar la autoestima en los niños*. Etapa infantil: <https://www.etapainfantil.com/importancia-fomentar-autoestima-ninos>
- Escudero, M. (2020). *Psicología clínica y psiquiátrica . ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA? :*
<https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Floody, P. D. (2017). *Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física*. Revista chilena de nutrición:
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182017000100002&script=sci_arttext
- Fuentes, N. I. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, XVI(1), 2-119.
<https://doi.org/file:///C:/Users/INTEL%202020/Downloads/Dialnet-AutoestimaOptimismoYResilienciaEnNinosEnSituacionD-6553966.pdf>
- Garcés, C. R. (Junio de 2021). *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación*. Scielo:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019
- García, J. (Junio de 2022). *Una clasificación con los tipos de aprendizaje y las características de cada uno*. Psicología y mente :
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Gómez, C. (2019). Estilos de enseñanza y procesos atencionales en niños en edad escolar. *Revistas de la Universidad de Granada*, III(1), 34-47.
<https://doi.org/https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/24232>
- González, J. L. (Junio de 2018). *Aprendizaje por descubrimiento en matemáticas: tres secuencias didácticas para 1° de secundaria*. Universidad Autónoma de Puebla:
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/7624>
- Gutierrez, A. M. (2018). *EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DESDE LA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL*. UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS:
<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1494/EL%20DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACION%20C3%93N%20....pdf?sequence=2>

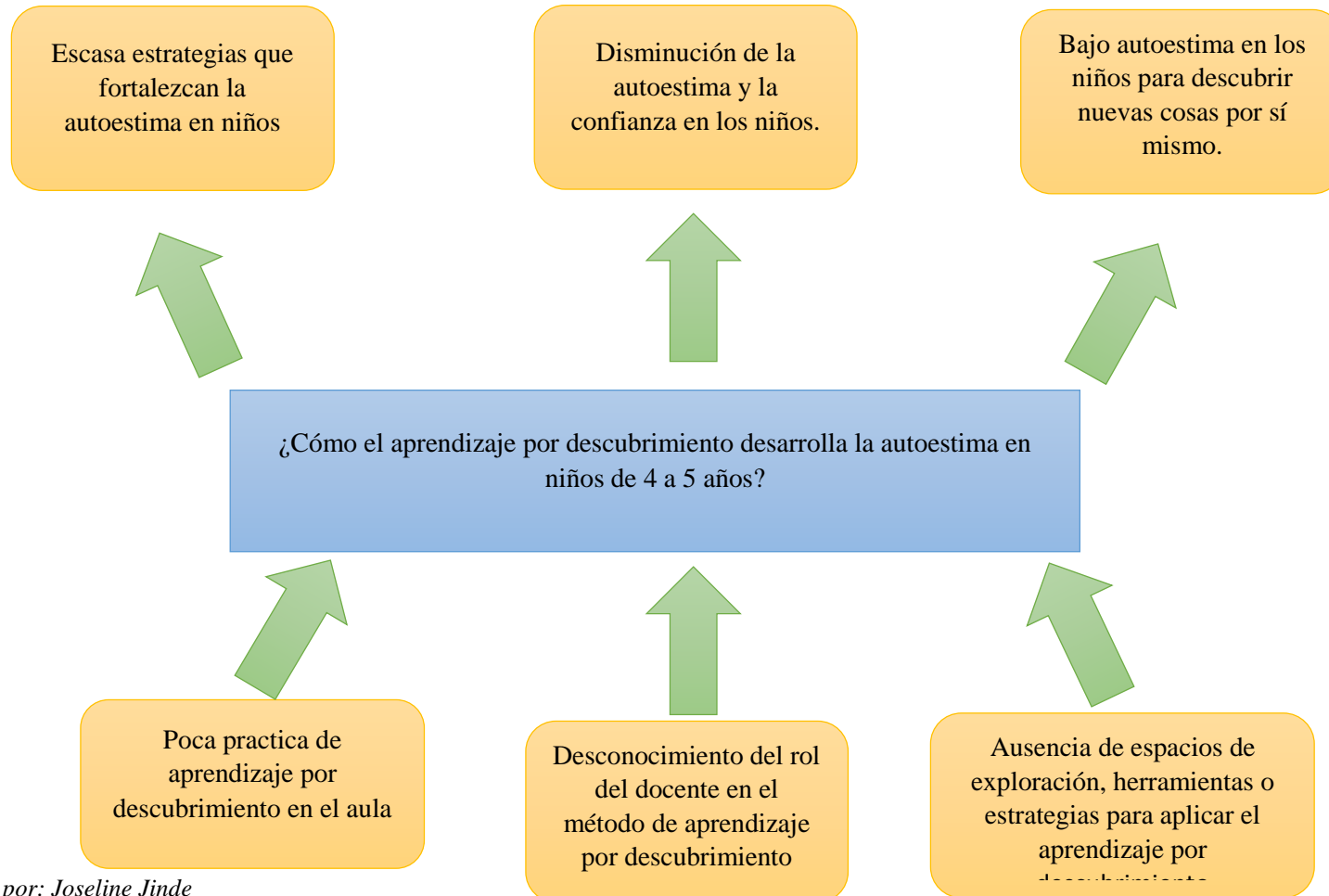
- Hernández, M. E. (2020). *METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO PENIPE PERIODO 2019 – 2020*. Universidad Nacional de Chimborazo:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6999/3/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000020.pdf>
- Landa, J. (29 de Enero de 2021). *Proceso de aprendizaje*. Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Loja, K. M. (1 de Enero de 2019). *El Aprendizaje por Descubrimiento como vínculo entre las Ciencias Naturales y el Proyecto Escolar que desarrollan las Instituciones Educativas*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN:
<http://201.159.222.12/bitstream/56000/1140/1/El%20aprendizaje%20por%20descubrimiento%20como%20vinculo%20entre%20las%20Ciencias%20Naturales%20y%20el%20proyecto%20escolar%20que%20desarrollan%20las%20instituciones%20educativas%20%28copia%29-convertido.p>
- Loor Delgado, A. K., & Suástegui Solórzano, S. M. (2022). Fundamentos teóricos del aprendizaje por descubrimiento para el fortalecimiento del desempeño académico. *Polo del Conocimiento*, VII(9), 1-13. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Uned.
- MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. ISBN.
<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Morales, A. (17 de Marzo de 2019). *Aprendizaje*. TodaMateria:
<https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Moreno, M. D. (2022). *AUTOESTIMA Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 908 SAN JUAN DE OCCOLLO, TURPO, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2021*. UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI:
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1376/Medali_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, XVII(60), 26-33.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Pérez, D. C. (2022). *Tipos y niveles de autoestima*. Ceupe:
<https://www.ceupe.com/blog/tipos-y-niveles-de-autoestima.html>
- Piñeiro, J., & Castro, E. (Enero de 2019). *Componentes de conocimiento del profesor para la enseñanza de la resolución de problemas en educación primaria*.
<http://hdl.handle.net/10481/56443>

- Pombo, D., & Garcia, C. (2018). Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África. *Huellas*, XXII(1), 87-106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19137/huellas-2018-2206>
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Scielo*, XXIII(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Rico Hernández, V. (2020). *EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN LA POTENCIACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO DE LOS NIÑOS PREESCOLARES: UNA PROPUESTA DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN*. Gobierno del estado de México: https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/29362/BEPEVATT26_El%20aprendizaje%20por%20descubrimiento.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rivero, L. R. (Julio de 2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. Universidad Distrital: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785/pdf>
- Rodríguez, A. (24 de Agosto de 2022). *Autoestima media*. lifeder: <https://www.lifeder.com/autoestima-media/>
- Saborio, A. (29 de Agosto de 2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Salvador, I. R. (18 de Abril de 2018). *Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas*. Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Sumba, M. R. (2019). “*ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOSESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 DE LA ESCUELA SEVERO ESPINOZA, DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ, EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018*”. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPS-CT008337.pdf>
- Tapia. (2020). *Online-educación. Obtenido de Jerome Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento*. https://upaenlineaeducacionvirtual.fandom.com/es/wiki/Jerome_Bruner_y_el_Aprendizaje_por_Descubrimiento
- Uriarte, u. M. (8 de Mayo de 2021). *Humanidades.com*. ¿Qué es la autoestima?: <https://humanidades.com/autoestima/>

Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas

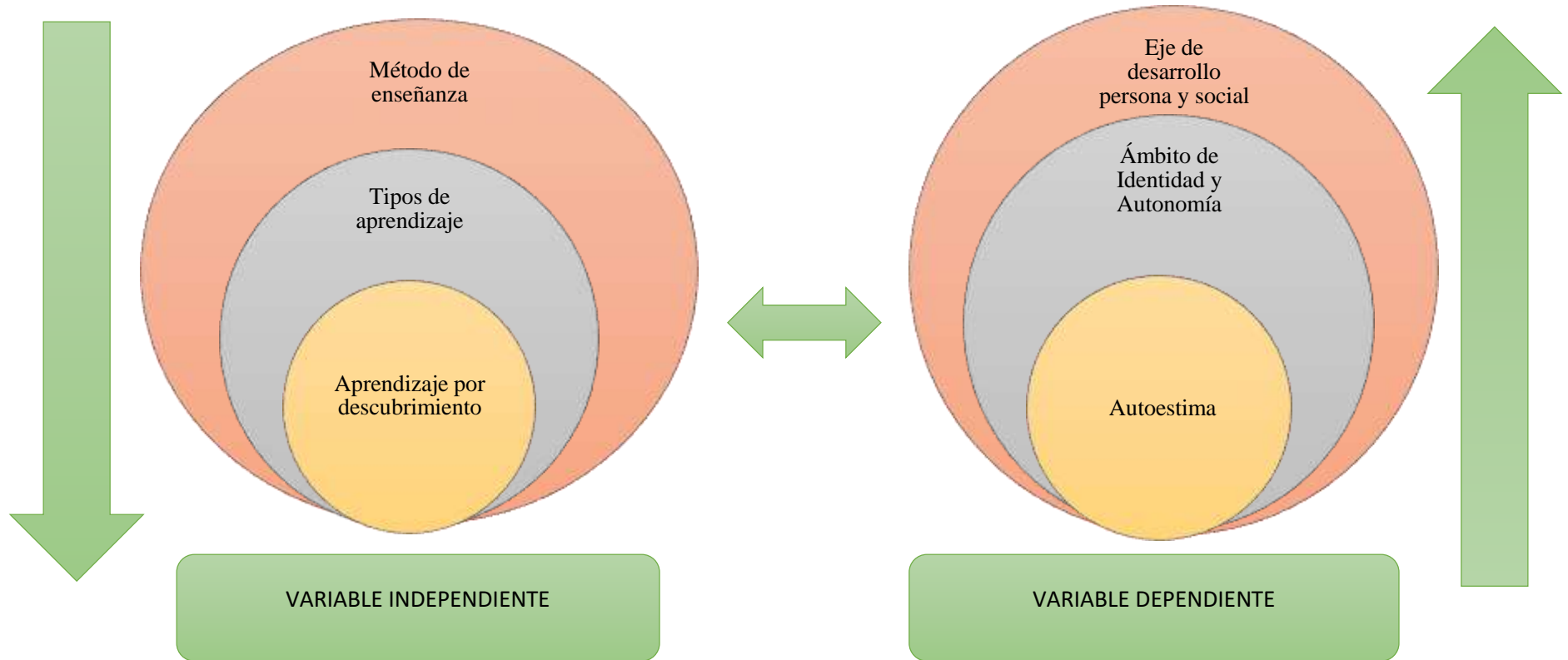
Gráfico 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Joseline Jinde

Anexo 2: Red de inclusión

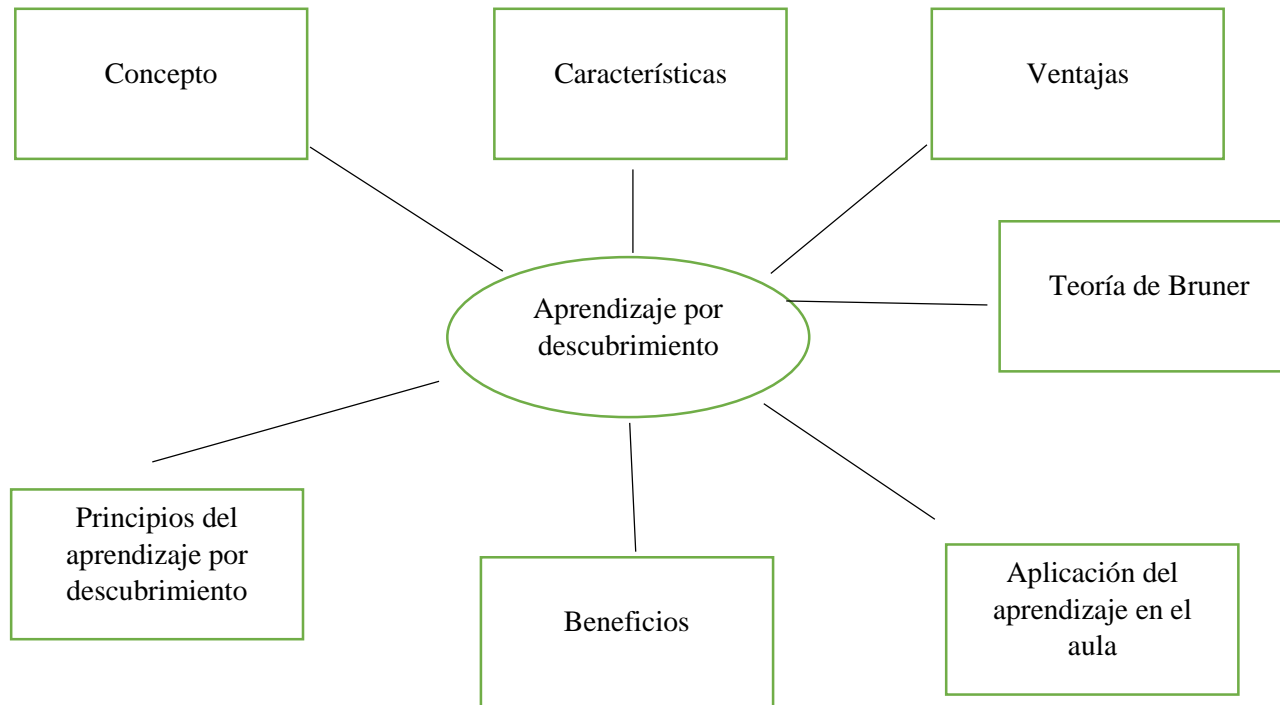
Gráfico 2. Red de inclusión



Elaborado por: Joseline Jinde

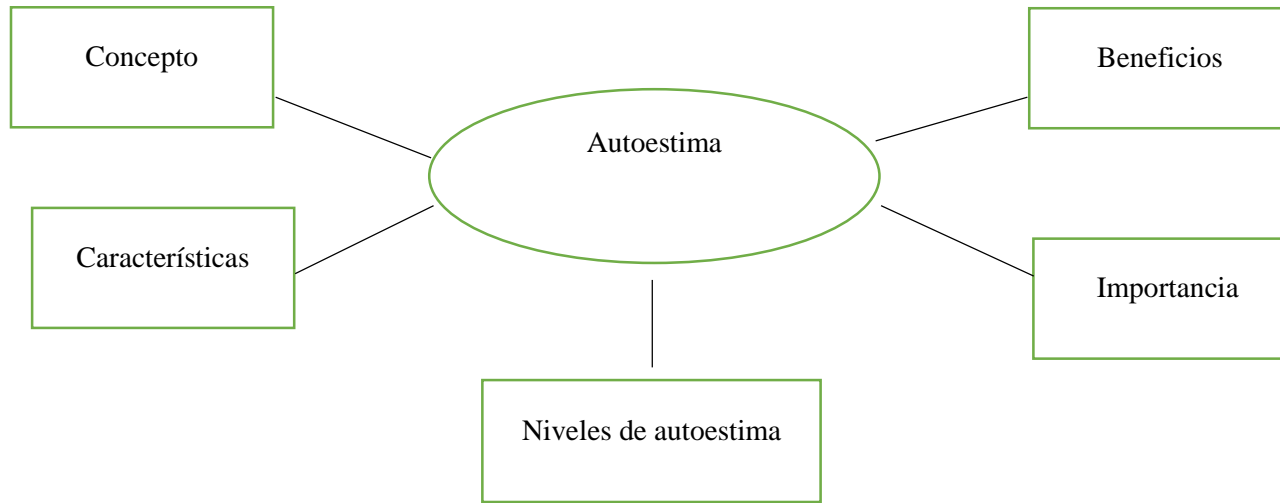
Anexo 3: Constelación de ideas

Gráfico 3. Constelación de ideas variable independiente



Elaborado por: Joseline Jinde

Gráfico 4. Constelación de ideas variable dependiente



Elaborado por: Joseline Jinde

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable Independiente: Aprendizaje por descubrimiento

Tabla 14. Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Se entiende como aprendizaje por descubrimiento a un método de enseñanza en donde el niño adquiere conocimientos por sí mismo mediante su experiencia personal a través de la exploración, descubrimiento y de cómo percibe la información de su entorno para después	Método Enseñanza Exploración Formación de conceptos	Interrelación docente – estudiante Estrategias de enseñanza Sentidos Estímulo sensorial Desarrollo del conocimiento Proceso creativo	Describa su rol y actitud con los estudiantes al aplicar el aprendizaje por descubrimiento ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted al aplicar el método por descubrimiento? Describa las estrategias que utiliza para desarrollar la autoestima en los niños. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje por descubrimiento con el desarrollo cognitivo en los niños? ¿De qué forma el aprendizaje por descubrimiento incentiva a	Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de entrevista

<p>adaptarla formando conceptos, en este tipo de aprendizaje el docente solo actúa como un guía para que el niño vaya resolviendo los problemas según sus intereses logrando potencializar su desarrollo (Tapia, 2020).</p>	<p>Resolución de problemas</p>	<p>Identificar problema Experiencias</p>	<p>la seguridad de toma de decisiones en los niños?</p> <p>¿Cómo el aprendizaje por descubrimiento le permite al niño reconocer problemas del entorno?</p> <p>¿Cómo el aprendizaje por descubrimiento crea experiencias significativas en los niños?</p> <p>¿Por qué es importante el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima de los niños?</p> <p>¿De qué forma el aprendizaje por descubrimiento desarrolla la autoconfianza en los niños?</p>	
---	--------------------------------	--	---	--

Nota Operacionalización de la variable aprendizaje por descubrimiento

Variable Dependiente: Autoestima

Tabla 15. Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>La autoestima es parte de la identidad personal y surge al instante en que la persona desarrolle su autoconcepto es decir una percepción de cómo es física y psicológicamente, así mismo involucra emociones, pensamientos, experiencias y actitudes que la persona va adquiriendo durante su vida y que se</p>	<p>Identidad personal</p>	<p>Características propias Actitudes y habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce datos de su identidad (nombre, edad, genero). • Demuestra una actitud positiva al realizar actividades en clase. • Cuando algo le sale mal, lo intentas otra vez • Denota calma cuando otros niños le gritan, o le tratan mal 	<p>Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación con escala valorativa</p>

<p>desarrolla mediante las interacciones sociales, para posibilitar la aceptación y autorespeto de las personas de una manera mutua (Escudero, 2020).</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>Interacción social</p> <p>Autorespeto</p>	<p>Juicio valorativo</p> <p>Proceso de dialogo</p> <p>Valía personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pide ayuda cuando lo necesita • Tiene seguridad al responder preguntas • Interactúa con sus compañeros con facilidad • Realiza preguntas en clases • Demuestra respeto por sí mismo y sus compañeros 	
---	--	--	--	--

Nota Operacionalización de variable autoestima

Anexo 5: Validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**



VALIDACION DEL INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA

Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

- 1. Describa su rol y actitud con los estudiantes al aplicar el aprendizaje por descubrimiento.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted al aplicar el método por descubrimiento?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

3. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje por descubrimiento con el desarrollo cognitivo en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....
.....

4. ¿De qué forma el aprendizaje por descubrimiento desarrolla la autoconfianza en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

.....

5. ¿De qué forma el aprendizaje por descubrimiento incentiva a la seguridad de la toma de decisiones en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

.....

6. ¿Cómo el aprendizaje por descubrimiento le permite al niño reconocer problemas del entorno?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

7. ¿Cómo el aprendizaje por descubrimiento crea experiencias significativas en los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

8. Describa las estrategias que utiliza para desarrollar la autoestima en los niños.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

9. ¿Porque es importante el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA.....

Nombre del experto: Carmen Lucía Pozo Villacís
CC: 0602603375
Título: Magister en Formación Inicial
Experiencia en el área de la investigación: 14 años



Firma

Link:

https://drive.google.com/file/d/1Se8McEHQMSYtOlnEns66WrHV3oT_dIY0/view?usp=share_link



**VALIDACION DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN CON
 ESCALA VALORATIVA**

Ficha de observación con escala valorativa dirigido a niños de 4 a 5 años

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de los ítems planteadas en la ficha de observación con escala valorativa.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de ítems planteados en la ficha de observación con escala valorativa según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Describir el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Reconoce datos de su identidad (nombre, edad, genero).

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....

2. Demuestra una actitud positiva al realizar actividades en clase

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

3. Tiene seguridad al responder preguntas

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

4. Interactúa con sus compañeros con facilidad

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

5. Demuestra respeto por sí mismo y sus compañeros

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

6. Cuando algo le sale mal, lo intenta otra vez

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

7. Denota calma cuando otros niños le gritan, o le tratan mal

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

8. Pide ayuda cuando lo necesita

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

9. Realiza preguntas en clases

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	✓				
La redacción es clara y exacta.	✓				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	✓				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	✓				

SUGERENCIA.....
.....

Nombre del experto: Támara Yajaira Ballesteros

c.c: 16 00364382

Título: Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación
Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 12 años



Firma

LINK:

https://drive.google.com/file/d/1Se8McEHQMSYtOlnEns66WrHV3oT_dIY0/view?usp=share_link

Anexo 6: Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Guion de entrevista dirigido a docentes

Tema: El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Describir el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Describa su rol y actitud con los estudiantes al aplicar el aprendizaje por descubrimiento

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza usted al aplicar el método por descubrimiento?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje por descubrimiento con el desarrollo cognitivo en los niños?

.....
.....
.....
.....

4. ¿De qué forma el aprendizaje por descubrimiento desarrolla la autoconfianza en los niños?

.....
.....
.....
.....

5. ¿De qué forma el aprendizaje por descubrimiento incentiva a la seguridad de la toma de decisiones en los niños?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cómo el aprendizaje por descubrimiento le permite al niño reconocer problemas del entorno?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cómo el aprendizaje por descubrimiento crea experiencias significativas en los niños?

.....
.....
.....
.....

8. Describa las estrategias que utiliza para desarrollar la autoestima en los niños

.....
.....
.....
.....

9. ¿Porque es importante el aprendizaje por descubierto en el desarrollo de la autoestima de los niños?

.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Ficha de observación dirigido a los niños de 4 a 5 años

Tema: El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Describir el aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años.

Instrucción: Marca con una X según la respuesta del niño o niña.

Nómina / Escala	Reconoce datos de su identidad(nombre, edad, genero)			Demuestra una actitud positiva al realizar actividades en clase			Tiene seguridad al responder preguntas			Interactúa con sus compañeros con facilidad			Demuestra respeto por sí mismo y sus compañeros			Cuando algo le sale mal, lo intenta otra vez			Denota calma cuando otros niños le gritan, o le tratan mal			Pide ayuda cuando lo necesita			Realiza preguntas en clases		
	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EN	I	A	EN	I	A	EN	I	A	EN	I	A	EP	I	A	EP	I

Observaciones:.....

Anexo 7: Sumatoria del nivel de autoestima

Tabla 16. Suma total del autoestima

Nómina	Reconoce datos de su identidad(nombre, edad, genero)			Demuestra una actitud positiva al realizar actividades en clase			Tiene seguridad al responder preguntas			Interactúa con sus compañeros con facilidad			Demuestra respeto por sí mismo y sus compañeros			Cuando algo le sale mal, lo intenta otra vez			Denota calma cuando otros niños le gritan, o le tratan mal			Pide ayuda cuando lo necesita			Realiza preguntas en clases			Total			
	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I				
PLI01	3				2		3			3				2			2				1	3				2					21
PLI02		2		3				2			2		3			3			3			3				2					23
PLI03		2			2				1			1		2			2			2			2				1				15
PLI04		2				1	3				2			2			2				1		2			2					17
PLI05	3					1	3			3				2				1		2		3				2					20
PLI06	3				2			2			2				1			1		2			2				1				16
PLI07	3			3				2			2		3				2			2		3				2					22
PLI08	3				2		3			3				2				1			1	3			3						21
PLI09		2		3				2			2			2			2			2		3				2					20
PLI010	3				2		3			3			3					1	3			3			3						24
PLI011	3				2			2				1		2			2			2			2				1				17

PLI012	3		3		3		3			2		2		1	2	3		22
PLI013		1	2			1	2			1		1	2			1	1	12
PLI014	3		2	3		3				1	2			1	2		2	19
PLI015	3		2			1		1		2		2		2		1		15
PLI016		1		1		1	2			2		1		1	2			12
PLI017		1	2			1	2			2		1	2			1		13
PLI018	3		2		2		2			2		2		2				18
PLI019		2		2		2		1		2		2		2		2		16
PLI020	3		3		3		2	3		3			2	3			2	24
PLI021	3		2		2	3				2		2		1	2	3		20
PLI022	3		3			2	3			2		2		2	3		3	23
PLI023	3		2		2		2			2		1	2		2			17
PLI024		1	2		2		2	3			2	3			2		2	19
PLI025	3		2	3			2			1	2		2		2		2	19


Nota Datos de la suma total del nivel de autoestima

Datos en excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Código	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Indicador 6	Indicador 7	Indicador 8	Indicador 9	Total	Rango de nivel					
2	PLI01	3	2	3	3	2	2	1	3	2	21	Medio					
3	PLI02	2	3	2	2	3	3	3	3	2	23	Alto					
4	PLI03	2	2	1	1	2	2	2	2	1	15	Medio					
5	PLI04	2	1	3	2	2	2	1	2	2	17	Medio					
6	PLI05	3	1	3	3	2	1	2	3	2	20	Medio					
7	PLI06	3	2	2	2	1	1	2	2	1	16	Medio					
8	PLI07	3	3	2	2	3	2	2	3	2	22	Alto					
9	PLI08	3	2	3	3	2	1	1	3	3	21	Medio			Columna1		
10	PLI09	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20	Medio					
11	PLI010	3	2	3	3	3	1	3	3	3	24	Alto			Media	18,6	
12	PLI011	3	2	2	1	2	2	2	2	1	17	Medio			Error típico	0,7118052	
13	PLI012	3	3	3	3	2	2	1	2	3	22	Alto			Mediana	19	
14	PLI013	1	2	1	2	1	1	2	1	1	12	Bajo			Moda	17	
15	PLI014	3	2	3	3	1	2	1	2	2	19	Medio			Desviación	3,5590261	
16	PLI015	3	2	1	1	2	2	2	1	1	15	Medio			Varianza de	12,666667	
17	PLI016	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12	Bajo			Curtosis	-0,7392221	
18	PLI017	1	2	1	2	2	1	2	1	1	13	Medio			Coficiente	-0,292951	
19	PLI018	3	2	2	2	2	2	2	2	1	18	Medio			Rango	12	
20	PLI019	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	Medio			Mínimo	12	
21	PLI020	3	3	3	2	3	3	2	3	2	24	Alto			Máximo	24	
22	PLI021	3	2	2	3	2	2	1	2	3	20	Medio			Suma	465	
23	PLI022	3	3	2	3	2	2	2	3	3	23	Alto			Cuenta	25	
24	PLI023	3	2	2	2	2	1	2	2	1	17	Medio					
25	PLI024	1	2	2	2	3	2	3	2	2	19	Medio					
26	PLI025	3	2	3	2	1	2	2	2	2	19	Medio					
27																	

Anexo 8: Análisis Urkund

Document Information

Analyzed document	Proyecto de integración curricular (Joseline Jinde).pdf (D155742548)
Submitted	1/13/2023 2:53:00 PM
Submitted by	
Submitter email	jjinde1944@uta.edu.ec 
Similarity	1%
Analysis address	ma.estupinan.uta@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf Fetched: 3/14/2021 2:59:30 PM	 1
W	URL: https://www.slideshare.net/FrancoTapiaVilca/el-aprendizaje-terminado Fetched: 11/23/2021 6:34:43 PM	 1

Entire Document

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO 1.1 Antecedentes investigativos Al realizar una búsqueda en diferentes repositorios a nivel nacional, regional, y local se han obtenido varias investigaciones que tienen relación con cada variable de estudio. También, se ha indagado en artículos y revistas de carácter científico que brindan información confiable para sustentar el marco teórico. González (2018), en la investigación "El aprendizaje por descubrimiento en matemáticas con niños de 5 años" afirma que, mediante el uso del método por descubrimiento los estudiantes tienen mayor interés y participación activa en las actividades de clase, además, el material manipulativo permite una mejor adquisición del conocimiento, aparte de eso se inculca en los estudiantes el gusto por aprender. De igual forma, Hernández (2020), en su investigación "La metodología utilizada por los docentes de matemáticas de la Unidad Educativa del Milenio PENIPE, periodo 2019-2020" concluye que, la metodología por descubrimiento es la que más se emplea en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que permite la trasmisión de conocimientos significativos con lo cual se optimizan las habilidades y la capacidad para resolver problemas. Por ello Loja (2019), en su estudio "El aprendizaje por descubrimiento como vínculo entre las Ciencias Naturales y el Proyecto Escolar que desarrollan las Instituciones Educativas" manifiesta que, las actividades estratégicas están relacionadas al aprendizaje por descubrimiento debido a que, posibilita el desarrollo de proyectos escolares incluso permite a los alumnos tener una mejor concentración de los contenidos impartidos por el docente. A sí mismo, Bermeo (2018), en su tema "Aprendizaje por descubrimiento y motivación en estudiantes de sexto grado de primaria, RED 17, Carabaylo 2018" concluye que, este método de enseñanza está vinculado con la motivación intrínseca, extrínseca y trascendente en otras palabras, beneficia al estudiante en desarrollar la confianza en sí mismo, construir