



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN
MICRO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL**

AUTORA: Johanna Brigitte Robayo López

TUTORA: Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

Ambato – Ecuador
octubre 2022 - marzo 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD. con cédula de ciudadanía: 1802618916 en calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Robayo López Johanna Brigitte, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

C.C. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Johanna Brigitte Robayo López

C.C. 1805419940

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL”**, presentado por la señorita Robayo López Johanna Brigitte, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora

Lic. Gisela Alexandra Arroba López Mg.

C.C 1802803617

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A;

Robayo López Johanna Brigitte, que por medio de la bendición gratificante día con día por parte de Dios he podido culminar mis estudios de tercer nivel para cumplir uno de mis mayores sueños el de ser maestra, el transitar ha sido difícil pero no imposible de llegar a la meta, este mismo transitar me ha permitido el crecimiento personal con sabiduría, resiliencia, perseverancia, gratitud para formarme en calidad de ser humano y futura profesional.

A mis padres, Milton Robayo y Lourdes López que han sido un pilar fundamental en la etapa de mis estudios, me apoyaron incondicionalmente en este sueño y nunca me cortaron las esperanzas, me dieron su aliento para seguir adelante, sus palabras siempre las llevo guardadas en mi mente y en mi corazón, queridos padres gracias por todo el esfuerzo que han hecho, por nunca dejarme sola, todos mis logros se los dedico a ustedes por ser los mejores quienes me han formado como una persona llena de valores que son importantes para afrontar mi vida y ser útil para la sociedad.

A mi querido amado, un ser maravilloso quien se sumó en este proceso para culminar con éxito mi anhelado sueño, me ha impulsado a ser una mejor persona y una buena profesional, sobre todo a mantenerme fuerte, con entusiasmo, positivismo e inteligencia durante mi trabajo de investigación y terminarlo a tiempo, a su vez por ver en mi todas mis capacidades y habilidades, gracias por todo mi querido amado, te admiro mucho.

A todas las personas que formaron parte de tan bonita experiencia, este trabajo va dedicado a ustedes con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría y paciencia para seguir adelante siendo una mujer de virtudes y defectos, pero con ánimos de luchar constantemente y cumplir todos mis objetivos con fe, esperanza y amor.

Agradecida por la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa Universidad Técnica de Ambato ; a mis queridas docentes de la carrera de Educación Inicial que con sus conocimientos transmitidos pude formarme académicamente y personalmente, cada uno de los valores que me han enseñado al transcurso de este tiempo me ha de permitir desempeñarme en el campo laborar como una gran profesional; un agradecimiento especial a mi tutora Dra. Jimena Paola Mantilla García PhD, quien ha sido una persona fundamental y guía en mi trabajo de investigación que con su paciencia, apoyo y enseñanza el mismo se pudo culminar.

A la Unidad Educativa Particular Albert Einstein del Cantón Santiago de Píllaro quien me abrió sus puertas para desarrollar mi investigación y a todas las docentes de Educación Inicial que depositaron su confianza en mí para cumplir la meta.

A mis padres y a todas las personas que durante este tiempo supieron apoyarme para no darme por vencida y me sirvió como fuente de inspiración.

Brigitte Robayo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
B. CONTENIDOS.....	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEORÍCO	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
1.2 Objetivos.....	4
1.2.1 Objetivo General.....	4
1.2.2 Objetivos Específicos	4
Discusión del registro documental	21
CAPÍTULO II.....	25
METODOLOGÍA.....	25
2.1 Materiales.....	25
2.2 Métodos.....	25
2.3 Población y muestra	26
CAPÍTULO III	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	27
3.1.1 Análisis y resultados cuantitativos	27
3.2 Verificación de hipótesis	48
CAPÍTULO IV	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1 Conclusiones	48

4.2 Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	54
Anexo 1: Árbol de problemas	54
Anexo 2: Red de inclusión	54
Anexo 3: Constelación de ideas	54
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	54
Anexo 5: Instrumento.....	54
Anexo 6: Validación de instrumento	54
Anexo 7: Consentimiento informado.....	55
Anexo 8: Aplicación de instrumentos	55
Anexo 9: Planificaciones del nivel inicial.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: El reto del buen docente.....	27
Tabla 2: Sin libros no se puede enseñar	28
Tabla 3: El maestro es el que sabe	29
Tabla 4: El maestro debe diseñar secuencias cerradas	30
Tabla 5: Sin castigos ni premios	31
Tabla 6: El maestro no debe salirse de lo planeado.	32
Tabla 7: Enseñar para la vida.	33
Tabla 8: Sin la autoridad.	34
Tabla 9: Si el profesor planea.....	35
Tabla 10: La mejor manera de enseñar.	36
Tabla 11: Estimular a los estudiantes.....	37
Tabla 12: El orden y la disciplina.	38
Tabla 13: Interés de los alumnos.....	39
Tabla 14: Transmisión fiel de los contenidos.	40
Tabla 15: Estilos cognitivos de cada estudiante.....	41
Tabla 16: Repetición, memorización y obediencia.	42
Tabla 17: El fin de una buena lección.....	43
Tabla 18: Ambientes de aprendizajes.	44
Tabla 19: Intereses y deseos de los estudiantes.	45
Tabla 20: La letra con sangre entra.	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: El reto del buen docente.....	28
Gráfico 2:Sin libros no se puede enseñar.....	29
Gráfico 3:El maestro es el que sabe	30
Gráfico 4:El maestro debe diseñar secuencias cerradas.....	31
Gráfico 5: Sin castigos ni premios	32
Gráfico 6:El maestro no debe salirse de lo planeado.	33
Gráfico 7:Enseñar para la vida.....	34
Gráfico 8:Sin la autoridad del maestro.....	35
Gráfico 9:Si el profesor planea.	36
Gráfico 10:La mejor manera de enseñar.	37
Gráfico 11:Estimular a los estudiantes.....	38
Gráfico 12:El orden y la disciplina.	39
Gráfico 13:Interés de los alumnos.....	40
Gráfico 14:Transmisión fiel de los contenidos.	41
Gráfico 15: Estilos cognitivos de cada estudiante.....	42
Gráfico 16:Repetición,memorización,obediencia.....	43
Gráfico 17:El fin de una buena lección.....	44
Gráfico 18:Ambientes de aprendizaje.....	45
Gráfico 19:Intereses y deseos de los estudiantes.	46
Gráfico 20:La letra con sangre entra.....	47

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Modelos pedagógicos en el pensamiento docente.....	6
Cuadro 3. Variable independiente: Pensamiento pedagógico docente.	14
Cuadro 4. Variable dependiente: Planificación micro curricular del nivel inicial.	17
Cuadro 2: Rasgos característicos del pensamiento pedagógico docente	23

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “El pensamiento pedagógico docente en la planificación micro curricular del nivel inicial”

Autora: Johanna Brigitte Robayo López

Tutora: Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.

RESUMEN

El trabajo de integración curricular con el tema: “El pensamiento pedagógico docente en la planificación micro curricular del nivel inicial” guarda correspondencia con la línea de investigación: comportamiento social y educativo, su desarrollo empieza con la búsqueda de información de fuentes confiables para la construcción de los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica. Como objetivo se plantea: relacionar el pensamiento pedagógico docente con planificación micro curricular del nivel inicial; se emplea la teoría crítica, cuenta con un enfoque mixto, investigación básica, con un diseño secuencial y posee un alcance descriptivo, las técnicas empleadas fue una escala de actitudes, como instrumento un escalamiento tipo Likert con 20 ítems desarrollados por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama aplicado a cinco docentes de la Unidad Particular “ Albert Einstein” del Cantón Santiago de Píllaro, mismo que fue validado en el programa SPSS para verificar su confiabilidad. A partir de la técnica observación no participativa y como instrumento registro documental se pudo analizar las planificaciones micro curriculares del nivel inicial. Con los datos obtenidos, se evidencia el nexo directo entre las variables de estudio; mostrando que el pensamiento pedagógico docente se relaciona con el desarrollo de las planificaciones micro curriculares del nivel inicial; finalmente se abordan las conclusiones y recomendaciones en función a los objetivos específicos.

Palabras claves: *Pensamiento pedagógico docente, planificación micro curricular, nivel inicial.*

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER
MODALITY: PRESENTIAL

Theme: "The teacher's pedagogical thought in the micro-curricular planning of the initial level"

Author: Johanna Brigitte Robayo López

Tutor: Dra. Jimena Paola Mantilla García,PhD.

ABSTRACT

The work of curricular integration with the theme: "The teaching pedagogical thought in the micro curricular planning of the initial level" corresponds to the line of investigation: social and educational behavior, its development begins with the search for information from reliable sources for the construction of the investigative antecedents and the theoretical foundation. The objective is: to relate the teaching pedagogical thought with micro-curricular planning of the initial level; Critical theory is used, it has a mixed approach, basic research, with a sequential design and has a descriptive scope, the techniques used were a scale of attitudes, as an instrument a Likert-type scaling with 20 items developed by the professors of the Technical Institute Rafael Reyes from the city of Duitama applied to five teachers from the "Albert Einstein" Private Unit of the Santiago de Píllaro Canton, which was validated in the SPSS program to verify its reliability. From the non-participatory observation technique and as a documentary recording instrument, it was possible to analyze the micro-curricular planning of the initial level. With the data obtained, the direct link between the study variables is evident; showing that the teaching pedagogical thought is related to the development of the micro curricular planning of the initial level; Finally, the conclusions and recommendations are addressed according to the specific objectives.

Keywords: *Teaching pedagogical thought, micro curricular planning, initial level.*

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEORÍCO

1.1 Antecedentes investigativos

Está claro que el papel del docente en la educación es vital, le corresponde ser uno de los actores sociales más importantes para asumir los diferentes retos y procurar nuevos cambios, mismos que deben considerar nuevas propuestas que se reviertan en el quehacer educativo. Sin embargo, estos cambios no se precisan si no se acompaña de una transformación en las actividades propias del aula, es decir, para obtener lo que desea como primer punto es esencial que el docente conozca sus concepciones de enseñanza, sus paradigmas y teorías de enseñanza.

Investigaciones dirigidas a comprender el pensamiento pedagógico docentes no son muy antiguas. Sin embargo, podemos encontrar una serie de estudios que reflejan la diversidad y riqueza de este campo, algunos de los estudios se orientan específicamente hacia el pensamiento pedagógico de los docentes que hacen hincapié en varios aspectos relevantes como principales actores protagónicos de la acción educativa.

Entonces, se puede apreciar que esta es un área de investigación que tiene mucho camino por recorrer y sus hallazgos han de considerarse interesantes y útiles en el campo de la pedagogía. El tipo de pensamiento que el docente desarrolla se constituye como uno de los medios fundamentales de la educación, es decir, la realidad de lo que piensa, lo que hace dentro y fuera de las aulas para generar conocimientos en sus alumnos son rasgos primordiales para una enseñanza de calidad y un aprendizaje significativo, la transmisión de conocimientos del maestro debe ser adecuada a las circunstancias y a los contextos, pues le permite alcanzar los objetivos planteados al momento de educar, así como ejecutar

las actividades diarias que ha realizado en la planificación micro curricular (Valladares D. Y., 2013).

Por ende, es oportuno reflexionar: *¿Qué relación existe entre el pensamiento pedagógico docente con el desarrollo de las planificaciones micro curriculares?*, en el proceso educativo existe un vínculo entre estos, es decir, depende que tipo de pensamiento posee el docente para crear sus planificaciones y tomar decisiones acerca de las metas y la determinación de actividades, así como el tipo de conocimiento que desea generar en sus estudiantes (González Alfaro, 2022).

En efecto, se dice que la educación y sus resultados en la formación de los niños y niñas, están influenciados no solo por los docentes, las planificaciones que realiza o su forma de pensar, sino por todo lo que sucede en la escuela, es decir, se pone en juego varios elementos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo.

Comenzando con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), tal como se manifiesta en el capítulo V del Reglamento General a la ley Orgánica De Educación Intercultural Art. 88, el PEI es *“El documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.”* (Ministerio de Educación, 2015) . Autores aportan y concluyen que el PEI es un instrumento que determina y comunica una propuesta integral para encaminar y orientar de forma coherente los procesos de la intervención educativa que se generan en un institución (Señoriño & Vilanova, 2022).

Los modelos pedagógicos son medios fundamentales del Proyecto Educativo Institucional, permite propiciar una transición intelectual, ayuda a la transformación de la conciencia, así como un cambio de actitud que se requiere en todos los miembros de la comunidad educativa para lograr la innovación y el establecimiento que se aspira, es un

proceso de replanteamientos, de reconstrucción de teorías y paradigmas que sustentan al modelo pedagógico de la institución (Durán, 2013).

La presencia de modelos pedagógicos en las instituciones caracteriza a la misma porque gracias a estos se lleva a cabo la educación y se garantiza una formación integral de los estudiantes. Es necesario resaltar que un modelo pedagógico son representaciones “*particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos*”, dentro de este marco los modelos pedagógicos, señalan como son las relaciones entre los diferentes componentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: los maestros, los educandos, el objeto de estudio o el contexto, teniendo como principal objetivo el traspaso del conocimiento en ambientes diversos (Avendaño, 2013).

Así mismo, otro elemento sustancial es el Currículo Educación Inicial, un documento que sirve como una guía para los procesos que se generan dentro de la educación, donde se hace mención una serie de objetivos, criterios metodológicos, competencias básicas, contenidos y evaluaciones que los infantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo, a su vez cumple con la finalidad de guiar el trabajo de los docentes, permitiendo a este, tener una idea clara acerca de lo que se debe enseñar y que aspectos se debe desarrollar en sus educandos (Andrade, 2014).

Lo expuesto, ayuda a entender que el currículo es una clave fundamental que acompaña y ayuda al proceso pedagógico ejercido por los docentes o la comunidad educativa, permite la organización de los métodos que se plantearan al realizar las planificaciones y visualizarse como permanente y flexible ante cualquier contexto, así como las acciones que deberán desarrollar con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes (Talavera, 2020).

Para forjar el pensamiento pedagógico docente los maestros han de interactuar con los elementos mencionados con anterioridad para promover los procesos de crecimiento personal de cada uno de sus alumnos debido a que la docencia no únicamente consiste en transmitir una serie de conocimientos, más bien, en despertar en sus educandos el gusto por aprender, que el profesor se convierta en un guía para llegar al conocimiento, proporcionar las situaciones y experiencias para un desarrollo holístico (Oviedo, 2004).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Relacionar el pensamiento pedagógico docente con la planificación micro curricular del nivel inicial.

1.2.2 Objetivos Específicos

- **Fundamentar desde la teoría el pensamiento pedagógico docente en el nivel inicial.**

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico planteado se recaba información destacada en diferentes bases de datos, artículos, libros, repositorios para obtener un sustento relevante acerca del pensamiento pedagógico docente en el nivel inicial.

Antes de hablar del pensamiento pedagógico docente es necesario ir vinculando algunos elementos que permiten su construcción. Comenzando por el Proyecto Educativo Institucional, se puede señalar a este como aquel camino que expresa la distancia entre la institución que tenemos y la que realmente queremos, teniendo uno de los mayores objetivos, como se expresa en el Art.14 del decreto 1860 de 1994

alcanzar con todos los fines de la educación, tomando en cuenta las condiciones sociales, económicas, culturales de los individuos, de igual forma el PEI pretende responder a diversas situaciones y a las necesidades que se ven reflejadas en los educandos, como de la comunidad educativa (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Así mismo forman parte del Proyecto Educativo Institucional los modelos pedagógicos, estos se caracterizan por la coyuntura de ideas como: el currículo, pedagogía, didáctica, educación, enseñanza, aprendizaje y evaluación, planes teóricos y prácticos que los docentes poseen durante todo un proceso educativo que les permite guiar y encaminar su acción de formar (Ocaña y otros, 2015).

Si bien es cierto que existen numerosas teorías y modelos pedagógicos que tienen una extensión de conocimiento, es trabajo de los actores de la educación centrarse y escoger un solo modelo pedagógico o teoría, o por el otro lado tomar varios elementos de las diferentes teorías para crear uno solo y cumplir con los fines de la educación e ir desarrollando su praxis. Posteriormente se hace mención a los diferentes modelos pedagógicos mismos que desempeñan un papel determinante en un programa, proyecto o en una planeación didáctica y claramente ayudan a que el docente construya su pensamiento pedagógico, como se muestra en el siguiente cuadro (Hurtado, 2016).

Cuadro 1: Modelos pedagógicos en el pensamiento docente

MODELOS PEDAGÓGICOS			
TRADICIONAL			
Autores	Características	¿Cómo se genera la educación ?	Rol de maestro
Juan Amos Comenio y Wolfgang Ratke (Raticius), fundadores de la pedagogía tradicional.	<ul style="list-style-type: none"> -La escuela cumple con la función de transmitir solo saberes específicos a los estudiantes. -Se enseña con textos escolares, son la guía obligatoria de la materia. -Preparación intelectual y moralmente de los alumnos. -El método fundamental es el discurso expositivo del maestro. -El aprendizaje se reduce a repetir y memorizar (Hurtado, 2016). 	El proceso de aprendizaje se manifiesta dentro del modelo tradicional como algo poco predecible por tal razón los educadores deben ser expertos en la materia que imparten.	Asigna al maestro la función de solo transmitir un conocimiento en un tiempo determinado.
Rol del estudiante	Evaluación	Ventajas	Desventajas
El alumno es concebido como un ser pasivo, es decir, únicamente son receptores del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Memorístico -Repetitivo -Evaluación producto -Evaluación calificativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomenta la autodisciplina. -Contribuye al desarrollo del esfuerzo personal de los estudiantes. -Exige al profesor ser experto en la materia para impartirla (Lifeder, 2021). 	<ul style="list-style-type: none"> -No estimula la participación, la curiosidad o la iniciativa. -Aprendizaje mecánico. -Carece de experiencias vivenciales (Lifeder, 2021).
<p>Pensamiento pedagógico tradicional: Es un pensamiento que se desarrolla en función al contexto en el que se ha relacionado el maestro, es decir, el docente con un pensamiento tradicional es bastante inflexible, impositivo, coercitivo, mecánico, repetitivo, considera que los estudiantes únicamente son receptores de información por lo que se interesa únicamente en los resultados finales.</p>			

CONDUCTISTA			
Autores	Características	¿Cómo se genera la educación ?	Rol de maestro
Los estudios realizados por Burrhus Frederick Skinner e Ivan Pávlov sobre los aprendizajes son las bases esenciales del modelo conductista.	<ul style="list-style-type: none"> -Pone énfasis en la descripción de la conducta a partir de un estímulo. -El aprendizaje se basa en conseguir un objetivo determinado, donde no se tiene en cuenta los procesos. -Busca herramientas necesarias para que el alumno se motive y de esa forma obtener una respuesta deseada (Joan y otros, 2018). 	Busca generar los medios para llegar a un comportamiento deseado, fundamenta que todo proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra representada por un reflejo condicionado para obtener una respuesta o conducta deseada.	El maestro será intermediario, dará las instrucciones para que sus educandos generen algunos comportamientos que influye en el moldeamiento de la conducta.
Rol del estudiante	Evaluación	Ventajas	Desventajas
Sujeto pasivo que está vacío de contenido, que debe trabajar en base a la repetición para memorizar y repetir la conducta requerida por los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> -La evaluación se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se controla en función del cumplimiento de objetivos. -Conductas esperadas -Evaluación sumativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estimula y motiva al estudiante hacia su aprendizaje. -Modifica ciertos comportamientos dando oportunidad que exista refuerzos. -Ofrece estrategias para obtener programar los actos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se toma en cuenta únicamente lo observable. -Predice y controla las conductas de forma empírica y experimental. -Sigue presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<p>Pensamiento pedagógico conductista: El docente con un pensamiento conductista ha de procurar únicamente provocar ciertos estímulos para obtener las conductas deseables y que se supriman las que no se requiere, se despreocupa de las actividades creativas y descubridoras de los estudiantes.</p>			

ROMÁNTICO O EXPERIENCIAL

Autores	Características	¿Cómo se genera la educación ?	Rol de maestro
Alexander Sutherland Neill fue el precursor de este modelo.	<ul style="list-style-type: none"> -Busca el desarrollo natural de los estudiantes. -No tiene sentido la programación, ni la evaluación. -El estudiante es el eje de todo el proceso educativo. -Es un modelo pedagógico flexible. -Se elimina la disciplina rígida (Cedeño y otros, 2008). 	El estudiante es el centro del proceso de educación, la interacción con el conocimiento y la experiencia resulta una fuente primaria para la activación de esquemas mentales, así como para construir conocimientos significativos.	El docente tiene un rol solamente de facilitador o auxiliar.
Rol del estudiante	Evaluación	Ventajas	Desventajas
El estudiante tiene su rol activo, se basa en los intereses de los educandos de la misma forma de lo que pueden aprender, aquí el estudiante aprende mediante la manipulación, experimentación y descubrimiento.	-No hay evaluación ni calificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes eligen por sí mismo lo que quieren aprender. -El desarrollo es natural, espontáneo y libre. -Los estudiantes se encuentran más motivados por lo que desean aprender, de esta forma su aprendizaje resulta duradero y útil. 	<ul style="list-style-type: none"> -Al ser un modelo pedagógico muy abierto, los estudiantes no cuentan con conocimientos básicos de los currículos nacionales. -Falta de docentes adecuados para ejercer su praxis dentro de las premisas de esta metodología (Martínez, 2021).

Pensamiento pedagógico romántico o experiencial: Se forja un pensamiento más flexible, debido a que el docente manifiesta que la forma de aprender debe ser natural, espontánea, resalta la importancia de la experiencia, gustos de los estudiantes, promueve el papel protagónico y activo del sujeto que aprende.

COGNITIVISTA

Autores	Características	¿Cómo se genera la educación ?	Rol de maestro
Jeremo Brunner, David Ausubel	<ul style="list-style-type: none"> -Es individualista. -Cada sujeto ha de conocer de manera diferente la realidad. -La enseñanza se lleva a cabo con una planificación y selección de diversas actividades donde resulta importante que los estudiantes se involucren. -El ambiente se considera importante para el desarrollo de las estructuras cognitivas (Cedeño y otros, 2008). 	El objetivo del proceso educativo es que los individuos se acerquen, paulatinamente y de forma secuencial a la etapa de desarrollo intelectual superior.	El docente debe crear un ambiente estimulante para lograr que los alumnos o alumnas alcancen una estructura cognitiva superior, el contenido no es importante es secundario, lo importante es el desarrollo cognitivo del individuo.
Rol del estudiante	Evaluación	Ventajas	Desventajas
El alumno es un ser totalmente activo porque debe procesar la información y adquirir competencias cognitivas lo que le permitirá identificar y solucionar problemas, en relación a la competencia cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación cualitativa -De referente personal -Evaluación con criterio 	<ul style="list-style-type: none"> -Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. -No pretende que acumulen conocimientos, buscan que se desarrollen intelectualmente. -Toma relevancia la experiencias de los alumnos. 	-Deja a un lado otros aspectos de los estudiantes porque netamente se enfocan en lo cognitivo.
<p>Pensamiento pedagógico cognitivista: La forma de pensar durante el quehacer educativo de los docentes ha de evidenciarse al momento que planifica las actividades debido a que este tipo de pensamiento no pretende que se acumulen una cantidad de conocimientos, más bien en el desarrollo intelectual de los educandos, importa el proceso de aprendizaje como el producto final, se basa en cinco principios: recordar, reconocer, implementar, juzgar y desarrollar.</p>			

CONSTRUCTIVISTA			
Autores	Características	¿Cómo se genera la educación ?	Rol de maestro
El principal representante de este modelo es Vygotsky	-Se otorga a los estudiantes las herramientas necesarias para que ellos mismos construyan sus conocimientos. -Existe la participación activa. -Se direcciona a una construcción autónoma y creativa del aprendizaje por parte de los estudiantes.	La enseñanza se enfoca en las actividades mentales constructivas de los estudiantes, los estudiantes no solo son activos cuando manipulan, exploran, descubren o inventan, sino también al leer o escuchar (Hurtado, 2016).	El docente se enfoca en orientar y plantear desafíos, así como preguntas que le permitan resolver problemas de la vida real.
Rol del estudiante	Evaluación	Ventajas	Desventajas
El estudiante se convierte en el principal protagonista de su aprendizaje.	-Evaluación grupal o en relación con parámetros.	-Garantiza no solo una mayor consolidación de los conocimientos, sino también una mayor motivación por saber por parte de los estudiantes. -Permite que el aprendizaje sea más funcional.	-El profesor pierde su valor protagónico, no se aprecia el conocimiento de este. -Dificulta la organización de un plan de educación masiva y la evaluación ya que cada alumno se organiza en base a su propio aprendizaje.
Pensamiento pedagógico constructivista: Es un tipo de pensamiento de los más aceptado y desarrollados por los maestros porque evidencian que los estudiantes se convierten en los protagonistas de su propio aprendizaje, la forma de pensar de un sujeto constructivista permite que se resuelva problemas reales para proponer soluciones a estos, consiguiendo ser más autónomos, a su vez se promueven la indagación y exploración para hacer del aprendizaje más significativo.			

Nota: Cuadro de modelos pedagógicos , (Robayo, 2022).

Es así como estos modelos pedagógicos son considerados como elementos vitales, pues se plantea un conjunto de varias habilidades que son idóneas y deben presentar un sujeto en la sociedad, su correspondencia especialmente radica en la relación que se da en el aula entre el maestro y alumno, buscando una formación más que solo transmisión de conocimientos, y de esta forma crear seres humanos talentosos integralmente (Contreras y otros, 2019).

Los modelos pedagógicos permiten la construcción del “pensamiento pedagógico “ del docente, se lo define como el conjunto de ideas por medio las cuales se reflexiona en torno a la educación y la hacen posible mediante diversos procesos que el docente ha de considerar (Becerra, 2017).

Se asume que el docente es un sujeto reflexivo, racional, toma decisiones, tiene la capacidad de emitir juicios, posee creencias, genera rutinas propias de su desarrollo profesional. Es relevante señalar que una de las formas de conocer el pensamiento pedagógico docente es mediante las experiencias que este haya tenido relacionándose con su medio, esta relación de la persona con el mundo tiene una función marcada y necesaria le sirve para definir, comprender el mismo y actuar en base a ello, es decir, lo que los docentes realizan es influenciado por aquello que piensan y como lo piensan (López & Escoriaza, 2011).

Por lo tanto, el pensamiento pedagógico docente implica comprender que la enseñanza es el principal eje fundamental del maestro, que le permite responder a cuatro preguntas esenciales: *¿qué se enseña?*, *¿a quién se enseña?*, *¿para que se enseña ?*, *¿cómo se enseña?*, sin duda alguna, el docente que ha desarrollado algún tipo de pensamiento pedagógico al transcurso de su praxis ha de influir de manera positiva o negativa en la vida de los educandos, dado que el docente proyecta lo que piensa para formar en base a

ello. El rol del maestro ha de contribuir a la transformación educativa y social (Martinez, 2015).

Es importante mencionar, si se desea que exista una transformación educativa y social, el docente debe conocer y caracterizar el tipo de pensamiento pedagógico que posee y este pueda ser capaz de tener criterios más elaborados para su quehacer cotidiano, este pensamiento pedagógico ayuda al docente y guía a que las acciones que realiza tenga propósito, condiciones más claras, organizadas para darles una mayor coherencia y rigor a las actividades que ejecuta (Díaz R. A., 2019).

El pensamiento pedagógico docente de esta forma se convierte en un proceso dinámico que estimula a crear contextos pedagógicos y conduce a la mejora de la calidad educativa y esta sea coherente. Si los docentes han desarrollado alguno de estos pensamientos, es decir, tradicional, romántico, conductista, experimental o cognitivista, van a formar de la misma manera a sus estudiantes y planificar las actividades en base a lo que piensa para dar cumplimiento a un currículo a través de las planificaciones micro curriculares que el maestro realiza diariamente para alcanzar con lo establecido.

- **Analizar las planificaciones micro curriculares en el nivel inicial.**

Las planificaciones micro curriculares en el nivel inicial ha de tener su verdadero valor si se reflexiona sobre ¿qué se planifica?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿cómo se puede recuperar su sentido dentro del proceso educativo? y que intención tiene el trabajo docente. De esta forma, se entiende a este término como el arte de imaginar y diseñar varios procesos para que los niños y niñas aprendan, tomando decisiones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y generar condiciones que permitan a los educandos el desarrollo de sus competencias.

Dentro del nivel inicial las docentes planifican para organizar su trabajo, orientar su práctica, estimar los tiempos y pensar en diversas situaciones funcionales que les permitan a los niños y niñas emocionarse, asombrarse, despierten su curiosidad y a su vez responder a todas las necesidades, interés y ritmos de aprendizaje de los mismos.

En este sentido las planificaciones micro curriculares desarrolladas por parte de las docentes deben ser claras e incluir actividades relacionadas con la vida diaria, que involucren a todos los niños y niñas a conseguir un aprendizaje significativo, debido a que este documento escrito no es considerado únicamente como un requisito obligatorio que las maestras deben manejar, más bien habla de su práctica, le permite evitar improvisaciones y llevar un recorrido con ideas que pueden ser reajustadas en el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2019).

Registro documental

Cuadro 2. *Variable independiente: Pensamiento pedagógico docente.*

CATEGORÍAS	Actividades planificadas	Análisis del aporte a la variable	Análisis general por planificación
Tópicos de la educación	<p>PRINCIPIO 1: Introducción al tema.</p> <p>PRINCIPIO 2: Construcción del conocimiento.</p> <p>PRINCIPIO 3: Implicación y motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades Iniciales • Saludo • Control de asistencia • Control del tiempo • Realizar gimnasia cerebral • Sacar y meter la lengua, morderse los labios superior e inferior, topar los dientes con la lengua. <p>MOTIVACIÓN Cuento Hansel y Gretel https://www.youtube.com/watch?v=JZGPUgpdK8o Disfrazarse como papá. Imitar el rol del padre, actividades que realiza el padre.</p> <p>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL Crear y narrar e imitar actividades que hacen los miembros de la familia.</p> <p>JUEGO EN RINCONES RINCÓN DE ARTE Pegar papel trozado en la figura del papá. Jugar imitando al papá.</p>	<p>Las actividades que han sido planteadas por parte de las docentes de educación inicial aportan a los tópicos de la educación, es decir, son relevantes para que las concepciones de enseñanza y aprendizaje no resulten tediosos.</p>	<p>Se observa de manera general que las actividades planteadas en el desarrollo de la planificación por parte de las docentes contribuyen a los tópicos de la educación que básicamente son ideas que el docente tiene para generar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo dentro de estas ideas el uso de modelos pedagógicos para establecer una relación con el contenido de enseñanza, tomando en cuenta el desarrollo de los niños, la misma practica de las docentes para lograr concretar con los objetivos dentro del aula (Vásquez & León, 2013).</p>

	<p>Probar diferentes alimentos y sentir diferencias de sabores, por medio del gusto. Encierre los alimentos dulces y nombre los alimentos salados.</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA ORDENAR EL AULA DESPEDIDA</p>		
Modelos pedagógicos	<p>JUEGO EN RINCONES INTELIGENCIA VISUAL / ESPACIAL Imaginación activa: (encontrar conexiones entre diseños visuales y experiencias (o conocimientos) ya vividos) -Observar con atención los diferentes objetos para memorizar su forma, color y tamaño.</p> <p>RINCÓN DE SENTIDOS Jugaremos con un juego de atención, la maestra colocará algunos objetos en una cajita, los niños deberán observar atentamente, luego la maestra les pedirá que cierren sus ojos y esconderá un objeto. Finalmente, la maestra pedirá que abran sus ojos y los niños deberán recordar que objeto falta en la cajita. Decir a los niños que debemos buscar en el aula unos ojos para colocarlos en los cartones que pintaron.</p> <p>INTELIGENCIA VISUAL / ESPACIAL Pintar: (utilizar pinturas o marcadores de colores para expresar la comprensión de ideas, conceptos o procesos.) -Pintar utilizando pinturas y pincel para pintar su cuerpo.</p> <p>RINCÓN DE ARTE. Pedir a los niños que nombren las partes de su cuerpo, escuchar la canción cabeza, hombros, pies.</p>	Las actividades desarrolladas contribuye de manera significativa a la categoría modelos pedagógicos, lo que le permite a las docentes concretar con el contenido de enseñanza para lograr aprendizajes que se desea alcanzar en el nivel inicial.	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k&t=31s</p> <p>Entregar unas hojas impresas del cuerpo humano. Pedir que observen y así puedan reconocerse a sí mismo, si es niño o niña y pintar utilizando pintura de color piel y pincel.</p> <p>INTELIGENCIA LINGUISTICO – VERBAL Vocabulario: (aprender nuevas palabras y practicarlas en una comunicación cotidiana) RINCÓN DE ARTE Conversar sobre los diferentes cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo. Refuerzo del libro: trabajar el libro pág. 20, preguntar: ¿Cuál eres tú, el niño o la niña? ¿en qué se diferencian los niños de las niñas? Luego pedir que busquen en revistas prendas de vestir y luego pegar.</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA ORDENAR EL AULA DESPEDIDA</p>		
--	---	--	--

Nota: Tomado de las planificaciones micro curriculares de las docentes del nivel inicial de la Unidad Particular “Albert Einstein”, 2022.

Registro documental

Cuadro 3. Variable dependiente: Planificación micro curricular del nivel inicial.

CATEGORÍAS	Actividades planificadas	Análisis del aporte a la variable dependiente	Análisis general por planificación
Aprendizajes	<p>PRINCIPIO1: Introducción al tema.</p> <p>PRINCIPIO 2: Construcción del conocimiento.</p> <p>PRINCIPIO 3: Implicación y motivación.</p> <p>Actividades Iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Abrazo del día • Control de asistencia • Control del tiempo • Sacar y meter la lengua rápidamente. <p>Motivación: Canción “familia dedo https://www.youtube.com/watch?v=KEjTqnCYSgQ&t=28s</p> <p>JUEGO EN RINCONES</p> <p>RINCON DEL HOGAR</p> <p>Elaborar una canasta y jugar al supermercado</p> <p>Identificar y relacionar con el miembro de la familia que sale de compras</p> <p>Realizar la actividad de la pág. 46</p> <p>Enviar el álbum realizado a la casa para que su familia escriba un mensaje bonito de cuanto quieren a su hijo.</p> <p>INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL</p> <p>ESQUEMA DE COLOR</p> <p>Asociar colores con conceptos e ideas.</p>	<p>Las actividades desarrolladas por las docentes del nivel inicial aportan a la categoría aprendizajes, claramente se puede evidenciar que mediante dichas actividades los niños y niñas pueden construir nuevos conocimientos, en base al nuevo tema planteado y del va a tratar.</p>	<p>Si bien es cierto el aprendizaje es un proceso mediante el cual se modifican, conocimientos, conductas y valores a través de las actividades que se plantea en una planificación micro curricular, en ella se plantea diversos procedimientos, es decir, los docentes han de considerar el conjunto de acciones necesarias para alcanzar con los fines de la educación (Relloso, 2019).</p>

	<p>JUEGOS EN RINCONES RINCÓN DE PLÁSTICA TRABAJOS COOPERATIVOS, Dividir en grupo de 4 niños y realizar las siguientes actividades Presentar el color amarillo mediante una rima SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA ORDENAR EL AULA DESPEDIDA</p>		
Procedimientos	<p>Actividades Iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo afectuoso • Control de asistencia • Control del tiempo • Sacar, meter la lengua y cerrar la boca sucesivamente. <p>Motivación: Canción: “mi carita redondita” https://www.youtube.com/watch?v=6r_qz5XnK-M</p> <p>Juego en Rincones INTELIGENCIA INTERPERSONAL Enseñar habilidades de colaboración: aprender habilidades sociales para realizar una tarea en grupo. Estrategias de aprendizaje cooperativo: realizar un trabajo en equipo para formar la carita de los muñecos. TRABAJO COOPERATIVO RINCON DE PLASTICA Buscar cartones para formar un cuerpo humano. Pedir a los niños que pinten el cartón de color piel utilizando los pinceles para pintar formar las cabezas que van a ser para el niño y niña.</p>	Una vez revisada las actividades propuestas por las maestras para el desarrollo de la clase, aportan y tiene relación con la categoría procedimientos debido a que las mismas intentan que el alumno adquiera y construya un contenido a través del saber hacer o sus habilidades como docente.	

	<p>Entregar papel periódico y pedir que entorchen el papel para formar el cabello del niño y de la niña. Finalmente pegar en los cartones el papel entorchado para dar forma al cabello.</p> <p>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICO – VERBAL Vocabulario: (aprende nuevas palabras y practicarlas en una comunicación cotidiana). Observar diferentes imágenes de las partes de la cara y conversar sobre la utilidad de cada una.</p> <p>RINCON DE LECTURA En el rincón de lectura los niños observarán en pictogramas las partes de la cabeza. Realizar algunas preguntas sobre la utilidad que tiene cada una de las partes de la carita. Conversar sobre la importancia y el cuidado de cada parte de la carita.</p> <p>INTELIGENCIA MUSICAL Actuación musical: (crear presentaciones o informe lo que la música y el ritmo tienen un papel importante)</p> <p>RINCÓN DE MÚSICA. Bailar y cantar una canción: el baile del cuerpo e imitar los diferentes movimientos que realiza la maestra. https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</p> <p>INTELIGENCIA CORPORAL/ CINESTESICA Lenguaje del cuerpo – gestos físicos: (Representar el significado, la interpretación o la comprensión de una idea con el cuerpo o movimiento físico).</p> <p>RINCON EXPRESION CORPORAL</p>		
--	--	--	--

	<p>Los niños van a observar atentamente a la profesora y van a imitar lo que ella realiza con su cuerpo. Imitar el caminar de los movimientos que realiza la maestra: lento, rápido, corriendo, arrastrándose entre otros.</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA ORDENAR EL AULA DESPEDIDA</p>		
--	---	--	--

Nota: Tomado de las planificaciones micro curriculares de las docentes del nivel inicial de la Unidad Particular "Albert Einstein", 2022.

Discusión del registro documental

Mediante el registro documental se pudo evidenciar el análisis de las planificaciones micro curriculares que las docentes del nivel inicial realizan, se observa de manera general que efectivamente las actividades planteados por las mismas contribuyen a las categorías seleccionadas o especificadas tanto para la variable dependiente como independiente, las docentes consideran que para generar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de sus planificaciones micro curriculares deben hacer el uso de modelos pedagógicos, procedimientos adecuados para lograr concretar con los objetivos planteados y responder a los intereses, necesidades de sus educandos y sobre todo al proceso educativo.

La planificación micro curricular tiene una relación con la praxis de las docentes, porque básicamente es el punto de partida que les permite a los mismos lograr saberes relevantes o les conduce a lo que desean alcanzar dentro de la educación, en la planificación el docente considera aspectos importantes como los intereses de sus estudiantes, el contexto en el que se encuentran inmersos, qué recursos va utilizar y cómo va a lograr todo lo planificado, se debe tener en cuenta que docente planifica en función de sus ideas, criterios e incluso entorno a su pensamiento pedagógico.

En definitiva, si los docentes educan sin planificar se considera como construir una casa sin plano, porque el arte de educar requiere en gran parte un mayor esfuerzo, organización, pensamiento crítico, creatividad para asegurar el éxito, la calidad de las acciones y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de sus clases diarias para hacer de la tarea pedagógico más congruente (Díaz y otros, 2020).

- **Describir rasgos del pensamiento pedagógico docente en la planificación micro curricular del nivel inicial.**

Una de las tareas más importantes y permanentes de la educación ha sido la mejora constante de la calidad educativa, para llegar a ello implica una construcción constante de todos los actores que intervienen en el proceso educativo para cumplir con los objetivos establecidos. Los docentes al formar parte de este contexto cumplen diversas funciones dentro de la dinámica del proceso, es decir, cuando los docentes piensan lo que desean hacer en sus clases, reflejan la realidad lo que dentro de su estructura mental se ha ido concibiendo al transcurso de su vida como, por ejemplo: conjunto de ideas, opiniones, principios o teorías para realizar su quehacer educativo y guiar sus acciones.

En este sentido, el pensamiento pedagógico que el docente posee ha de ser el resultado de sus vivencias y experiencias que le permite estar constantemente valorando las diferentes situaciones, tomando decisiones acerca de su práctica y observar los efectos que produce sobre sus estudiantes (Gassió & Monclús, 2019).

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se utilizó un escalamiento tipo Likert, mismo que permitió conocer los diversos rasgos característicos del pensamiento pedagógico que las docentes del nivel inicial posee y verificarlos mediante las actividades que en las planificaciones micro curriculares desarrollan, para sustentar estos rasgos característicos en el *Cuadro 4: Rasgos característicos del pensamiento pedagógico docente* se manifiesta las características de los diversos pensamientos que los docentes pueden predominar: tradicional, conductista, cognitivista, romántico o experiencial y constructivista. En base a las planificaciones revisadas se puede evidenciar que las 5 docentes pueden poseer un pensamiento romántico o experiencial, así como constructivista porque procuran que los niños y niñas construyan sus propios conocimientos siendo la experiencia la base de toda enseñanza o aprendizaje.

Cuadro 5: Rasgos característicos del pensamiento pedagógico docente

Rasgos característicos del pensamiento pedagógico docente					
<i>Pensamiento pedagógico tradicional</i>	<i>Pensamiento pedagógico conductista</i>	<i>Pensamiento pedagógico romántico o experiencial</i>	<i>Pensamiento pedagógico cognitivista</i>	<i>Pensamiento pedagógico constructivista</i>	
<p>El docente que posee un tipo de pensamiento pedagógico tradicional posee las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este tipo de pensamiento ha de ser mecánico. • Es un pensamiento impositivo. • No existe la retroalimentación. • Memoriza solo conceptos. • Es un pensamiento poco crítico. 	<p>Se presentan características como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un pensamiento que emplea métodos experimentales. • El docente que refleja este tipo de pensamiento ha de ser conductual. • Es memorístico, repetitivo y responde ante estímulos. 	<p>Resalta a este pensamiento las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia es la base de toda enseñanza o aprendizaje. • Un pensamiento más libre en función a su naturaleza. • Protagonista de su propio aprendizaje. 	<p>Cuando un maestro predomina este tipo de pensamiento manifiesta las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de sí mismo. • Existe la retroalimentación. • Facilitador de la información. 	<p>Surgen características como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegura el aprendizaje perdurable. • Construye su propio conocimiento. • Es un pensamiento autónomo y soluciona problemas de forma creativa. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Se enfoca en tareas y ejercicios repetitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita un impulso externo para reaccionar y predecir la conducta que se desea (Leiva, 2020). 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje es un proceso social y cultural más que individual. • Busca dar sentido al mundo interno de la persona y el mundo externo del entorno (Rodríguez y otros, 2020). 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura que la enseñanza sea significativa (Montes, 2013). 	<ul style="list-style-type: none"> • Un pensamiento que indaga. • El docente que ha desarrollado más este tipo de pensamiento será un ser activo y constructor de su conocimiento (Quiñones, 2005).
---	---	--	--	---

Nota: Cuadro de los rasgos del pensamiento pedagógico docente modelos , (Robayo, 2022).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la ejecución de la investigación, se seleccionaron materiales que facilitaron el proceso del desarrollo del trabajo, primeramente, se utilizó información bibliográfica de varias fuentes confiables como: libros, artículos científicos, revistas, mismos que permitieron el desarrollo de la fundamentación teórica de las variables planteadas y dar cumplimiento a los objetivos establecidos.

Las técnicas que se emplea es una escala de actitudes y como instrumento un escalamiento tipo Likert con 20 ítems planteados para levantar información acerca del pensamiento pedagógico docente, este fue validado en el programa SPSS que permitió obtener la confiabilidad del instrumento para ser aplicado. A su vez la técnica de análisis documental y el registro documental ayudo como instrumento para recabar datos sobre las planificaciones micro curriculares en el nivel inicial.

2.2 Métodos

La investigación se basa en la teoría crítica, esta surge para promover un mejor entendimiento de las situaciones históricas y culturales de la sociedad con el fin de generar nuevas acciones para desarrollar una transformación sobre cómo el pensamiento pedagógico docente en la planificación micro curricular del nivel inicial puede influir en el desarrollo de las clases diarias (Araya, 2021).

Desde un punto de vista investigativo tiene un enfoque mixto con la finalidad de recopilar, analizar datos cualitativos y cuantitativos, el mismo se caracteriza porque favorece una visión más amplia así como profunda del fenómeno que se estudia, permite al investigador

plantear con claridad y formular los objetivos de manera apropiada en base al estudio para obtener resultados más precisos y exactos, en este caso del tema a estudiar (Sampieri, 2014).

El tipo de investigación es básica, ayuda ampliar el conocimiento o información para lograr una mejor comprensión acerca del tema u objeto de estudio que se va a desarrollar. Posee un diseño secuencial debido a que cuenta con dos etapas, recopilar la información cuantitativa y posteriormente presentar la ejecución de la información cualitativa, es decir, permitirá conocer una interpretación de datos más complejos acerca del pensamiento pedagógico que poseen las docentes en la planificación micro curricular del nivel inicial (Sánchez & Suárez, 2018).

De alcance descriptivo, especifica propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice recogiendo información esencial sobre las diferentes variables a estudiar (Galarza, 2020).

Las técnicas que se emplea es una escala de actitudes y como instrumento un escalamiento tipo Likert, permite obtener información importante acerca del tipo de pensamiento pedagógico que las docentes poseen en el nivel inicial, a su vez la técnica de la observación no participativa y el registro documental sirve como instrumento para recabar datos sobre las planificaciones micro curriculares que las docentes realizan (Gonzales, 2020).

2.3 Población y muestra

La población está constituida en una totalidad de 5 docentes del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Particular Albert Einstein del Cantón Santiago de Píllaro, de quienes se desea conocer aspectos relevantes para que se lleve a cabo el desarrollo de la investigación (Sampieri, 2014).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Una vez que se ha recolectado todos los datos, se procede a realizar el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación. La escala de actitudes y como instrumento un escalamiento tipo Likert con 20 ítems se aplicaron a cinco docentes del nivel inicial I y II Unidad Educativa Particular “Albert Einstein” del Cantón Santiago de Píllaro.

Con este proceso realizado se continua con la tabulación de datos.

3.1.1 Análisis y resultados cuantitativos

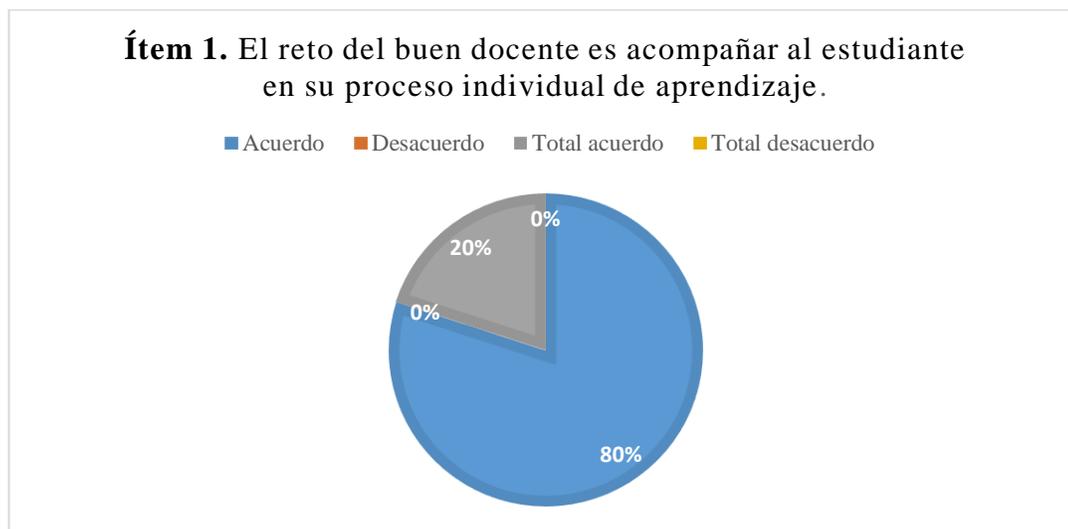
Ítem 1. El reto del buen docente es acompañar al estudiante en su proceso individual de aprendizaje.

Tabla 1: El reto del buen docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	4	80%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	1	20%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 1, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 1: El reto del buen docente



Nota: Ítem 1, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 80% corresponde a cuatro docentes quienes manifiestan que están en acuerdo, mientras que el 20% pertenece a una docente quien responde que está en total acuerdo, con estos datos obtenidos, para las 5 docentes es su totalidad se puede decir que efectivamente es imprescindible que el reto del buen docente es acompañar al estudiante en su proceso individual de aprendizaje.

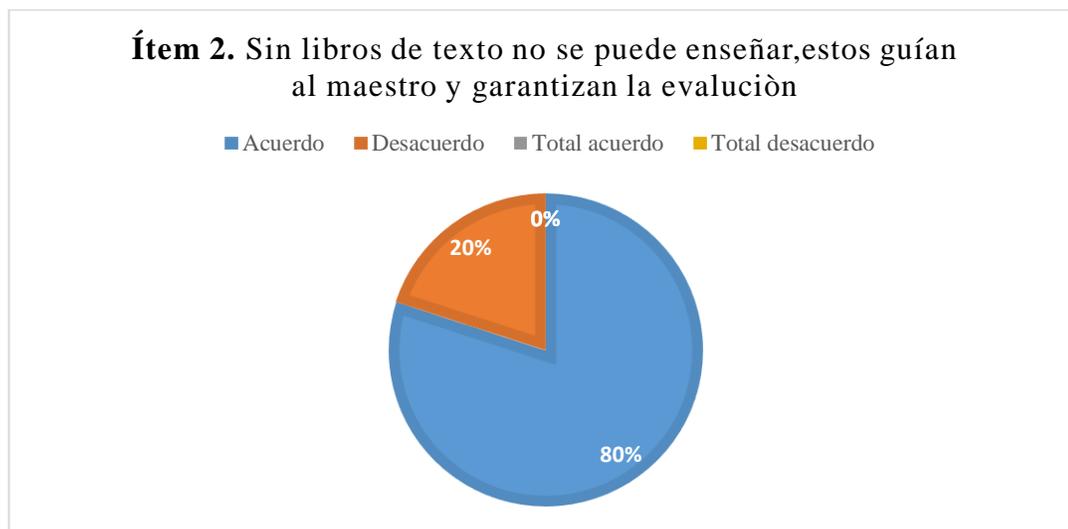
Ítem 2. Sin libros de texto no se puede enseñar, éstos guían al maestro y garantizan la evaluación.

Tabla 2: Sin libros no se puede enseñar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	4	80%
Desacuerdo	1	20%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 2, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 2: Sin libros no se puede enseñar.



Nota: Ítem 2, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 80% corresponde a cuatro docentes quienes manifiestan que están en acuerdo, mientras que el 20% pertenece a una docente quien responde que está en desacuerdo, para las 4 docentes los libros de texto son una guía que le permite al maestro generar el proceso de enseñar, la docente que está en desacuerdo responde que no necesariamente se debe utilizar libros para la enseñanza, existen otros aspectos importantes para generar el aprendizaje en los niños.

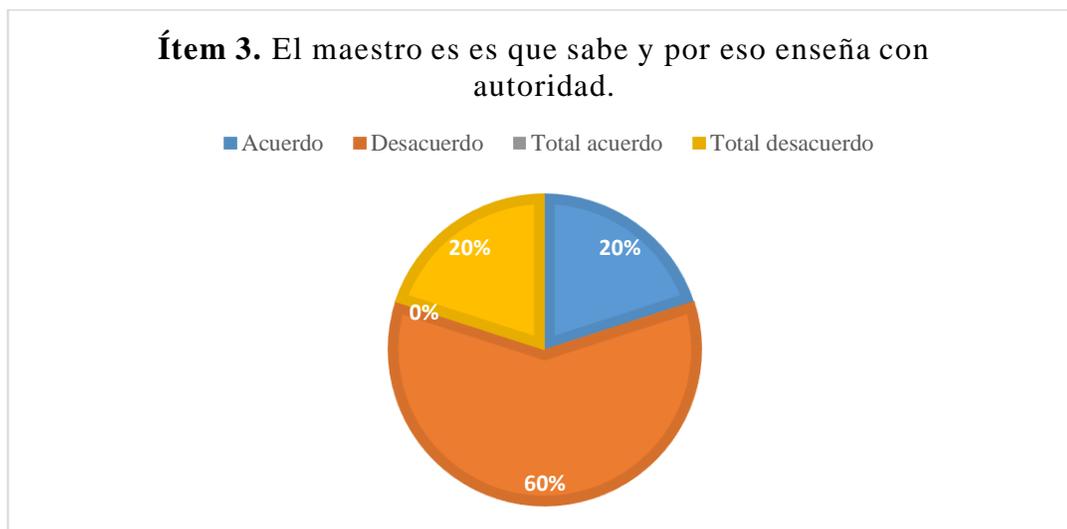
Ítem 3. El maestro es el que sabe y por eso enseña con autoridad.

Tabla 3: El maestro es el que sabe

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	1	20%
Desacuerdo	3	60%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	1	20%
Total	5	100%

Nota: Ítem 3, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 3: El maestro es el que sabe



Nota: Ítem 3, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 60% corresponde a tres docentes quienes manifiestan que están en desacuerdo, el 20% pertenece a una docente quien responde que está en acuerdo, y el otro 20% que de igual forma corresponde a una docente que expresa que está en total desacuerdo, es decir, se evidencia que para la mayoría de docentes no necesariamente es el maestro quien sabe y en quien enseña con autoridad, en el proceso educativo ha de existir otros elementos importantes que permitan que se genere el aprendizaje en cada uno de los educandos.

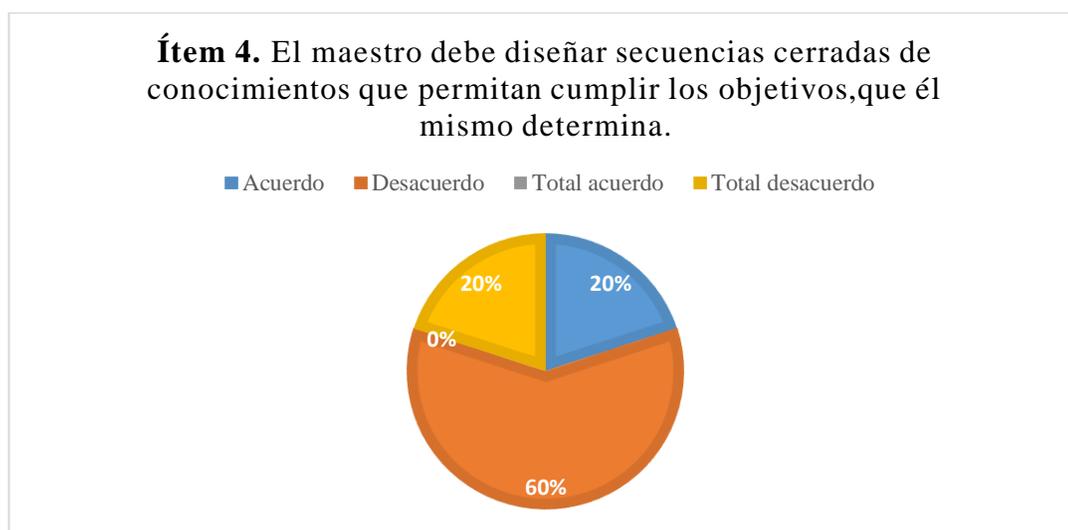
Ítem 4. El maestro debe diseñar secuencias cerradas de conocimientos que permitan cumplir los objetivos, que él mismo determina.

Tabla 4: El maestro debe diseñar secuencias cerradas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	1	20%
Desacuerdo	3	60%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	1	20%
Total	5	100%

Nota: Ítem 4, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 4: El maestro debe diseñar secuencias cerradas.



Nota: Ítem 4, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 60% corresponde a tres docentes quienes manifiestan que están en desacuerdo, el 20% pertenece a una docente quien responde que está en acuerdo, y el otro 20 % que de igual forma corresponde a una docente que expresa que está en total desacuerdo, por lo tanto, en su mayoría las docentes consideran que los docentes no deben diseñar secuencias cerradas de conocimientos, al contrario deben existir secuencias que permitan a los niños y niñas crear situaciones que le permitan construir un conocimiento significativo.

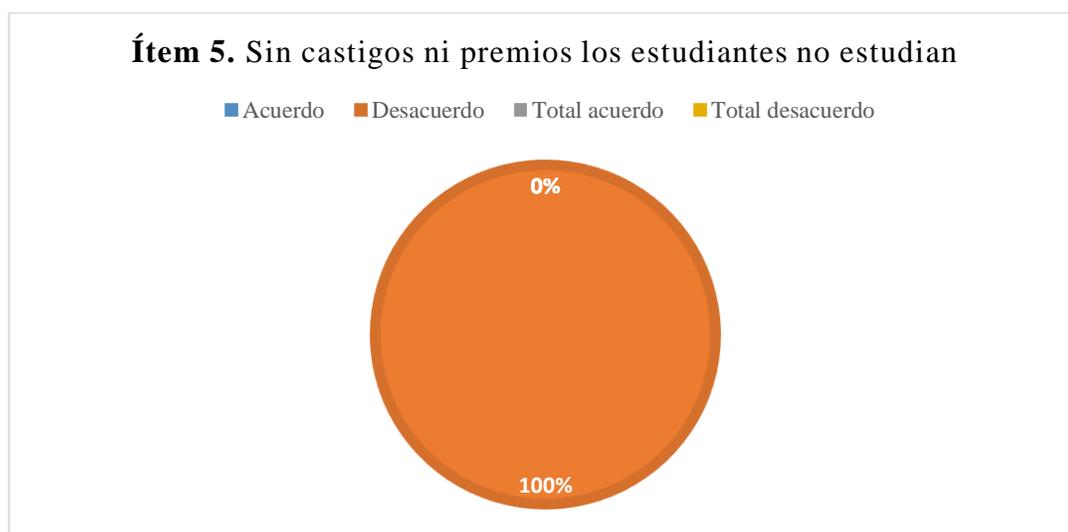
Ítem 5. Sin castigos ni premios los estudiantes no estudian.

Tabla 5: Sin castigos ni premios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	0	0%
Desacuerdo	5	100%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 5, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 5: Sin castigos ni premios



Nota: Ítem 5, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 100% corresponde a las cinco docentes en su totalidad quienes expresan que están en desacuerdo, expresan que sin castigos ni premios los estudiantes no estudian, el aprendizaje ha de ser condicionado.

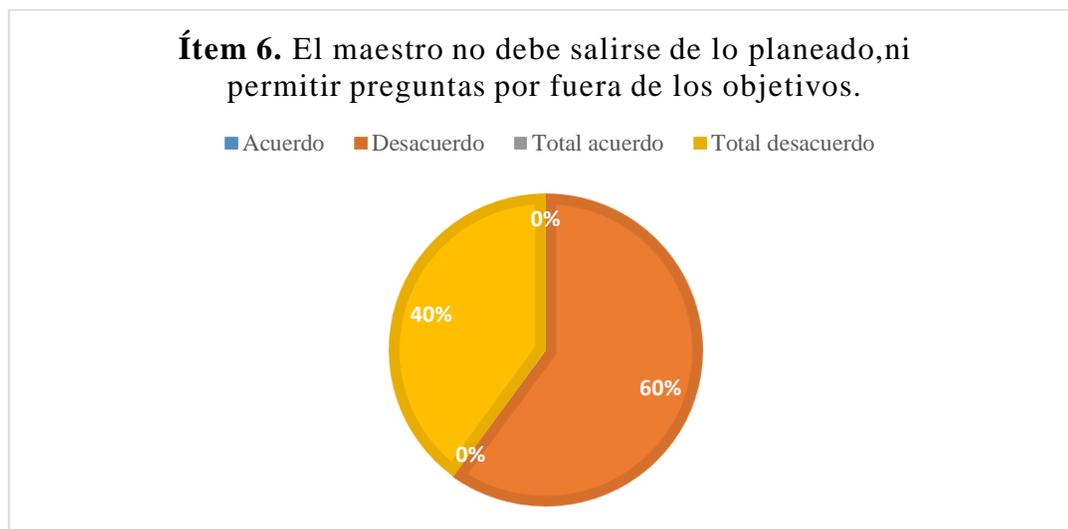
Ítem 6. El maestro no debe salirse de lo planeado, ni permitir preguntas por fuera de los objetivos.

Tabla 6: El maestro no debe salirse de lo planeado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	0	0%
Desacuerdo	3	60%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	2	40%
Total	5	100%

Nota: Ítem 6, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 6: El maestro no debe salirse de lo planeado.



Nota: Ítem 6, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 60% corresponde a tres docentes quienes manifiestan que están en desacuerdo, mientras que el 40% en relación a dos docentes responden que están en total desacuerdo, es decir, que para la mayoría de docentes el maestro puede salirse de lo planeado, y permitir preguntas de esta forma se conseguirán que los objetivos planteados por el mismo sean aún más eficientes dentro de la educación.

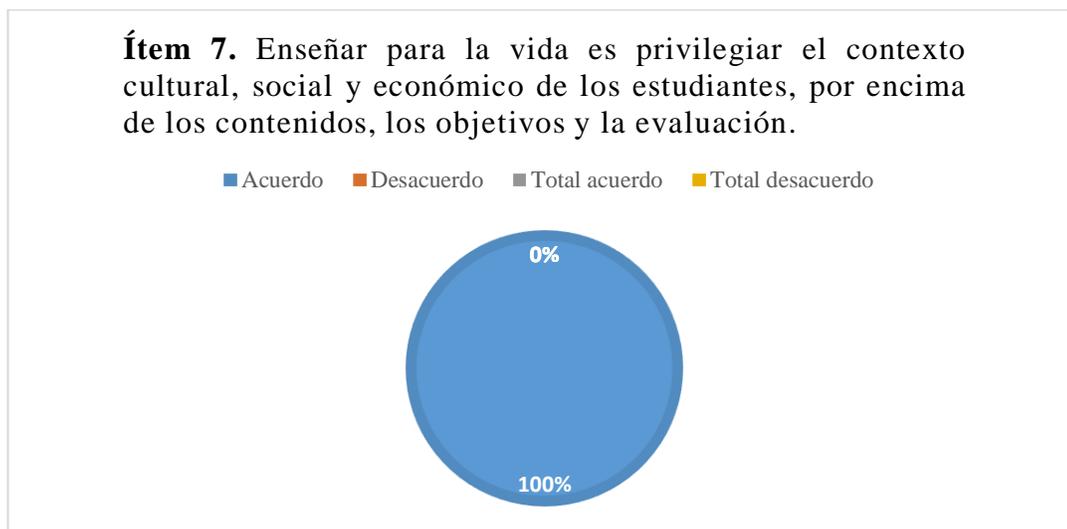
Ítem 7. Enseñar para la vida es privilegiar el contexto cultural, social y económico de los estudiantes, por encima de los contenidos, los objetivos y la evaluación.

Tabla 7: Enseñar para la vida.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	5	100%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 7, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 7: Enseñar para la vida.



Nota: Ítem 7, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 100% corresponde a las cinco docentes en su totalidad quienes expresan que están en acuerdo, consideran que preparar a los estudiantes para que se relacionen con su medio predomina más que simplemente seguir una estructura tradicional cumplir con los contenidos, objetivos y evaluaciones establecidos dentro de las instituciones.

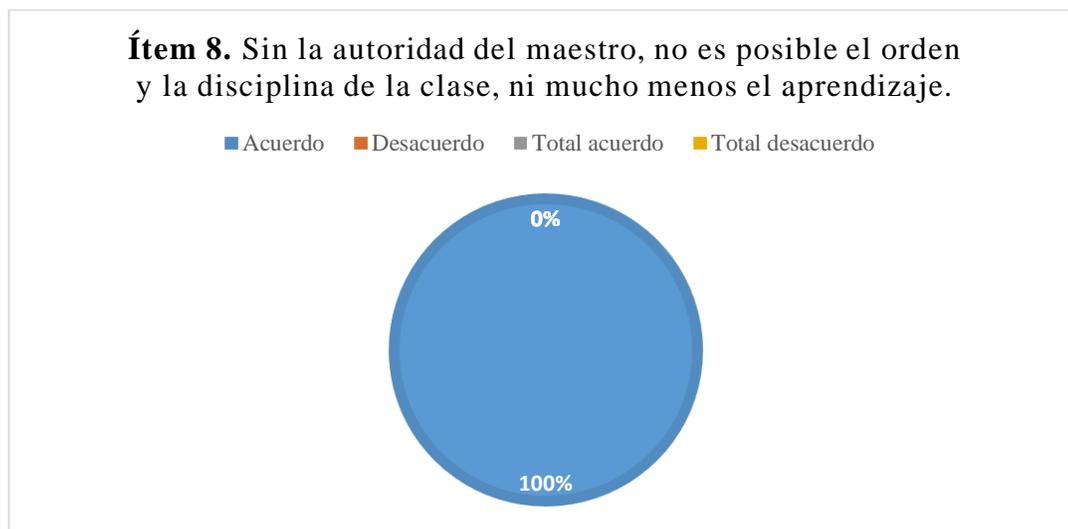
Ítem 8. Sin la autoridad del maestro, no es posible el orden y la disciplina de la clase, ni mucho menos el aprendizaje.

Tabla 8: Sin la autoridad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	5	100%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 8, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 8: Sin la autoridad del maestro.



Nota: Ítem 8, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 100% representan a las cinco docentes quienes están en acuerdo, por ende, la autoridad del maestro siempre será esencial para que genere el orden y disciplina dentro y fuera de las aulas de esa forma se genera el aprendizaje de una manera algorítmica en base al rol del docente en el proceso educativo.

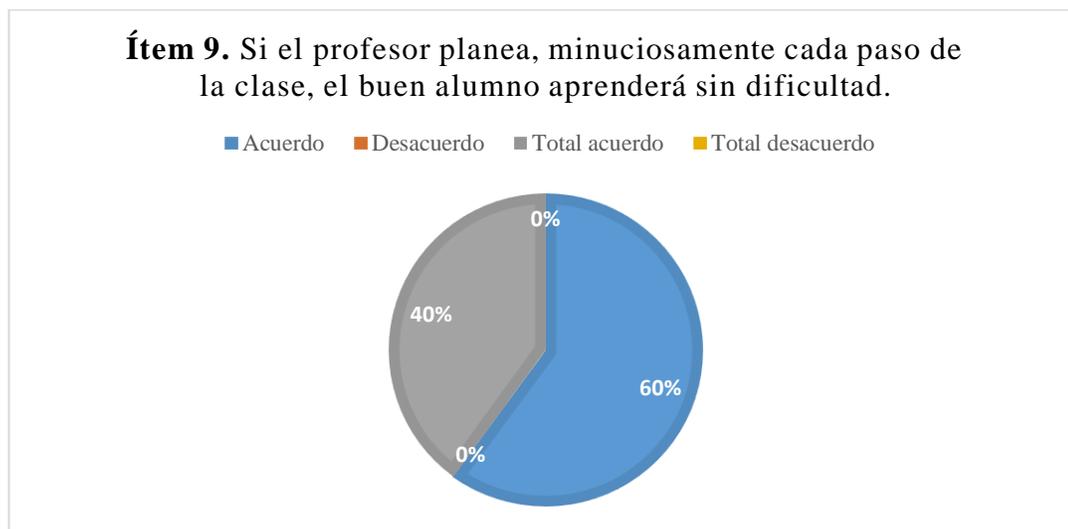
Ítem 9. Si el profesor planea, minuciosamente cada paso de la clase, el buen alumno aprenderá sin dificultad.

Tabla 9: Si el profesor planea.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	3	60%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	2	40%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 9, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 9: Si el profesor planea.



Nota: Ítem 9, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 60% corresponde a tres docentes quienes manifiestan que están en acuerdo, mientras que el 40% en relación a dos docentes responden que están en total acuerdo, es decir, la mayoría de docentes consideran que los planear la clase es un aspecto fundamental que permite el desarrollo de las actividades que el docente ejecuta porque las mismas le permite a los estudiantes aprender sin dificultad y se cumpla con los fines de la educación.

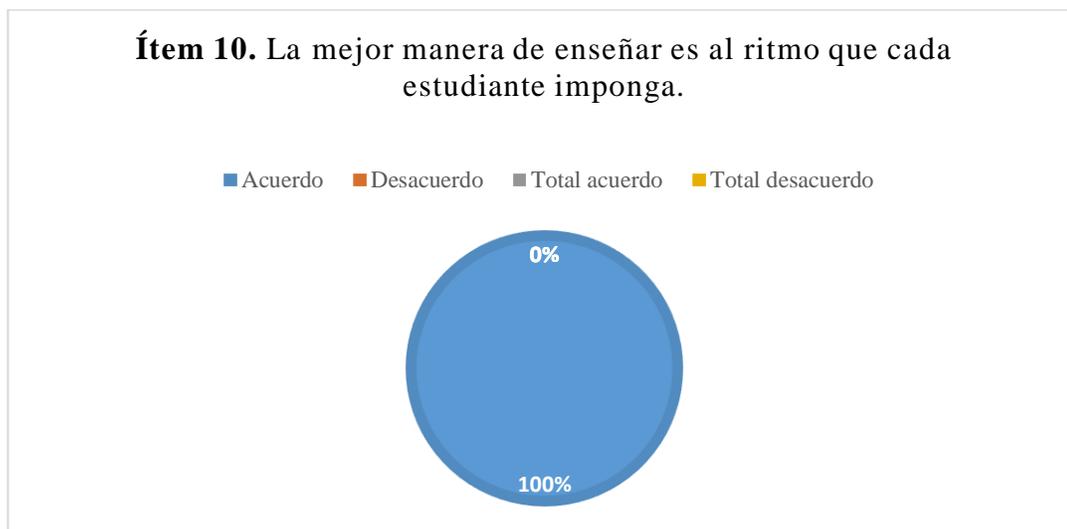
Ítem 10. La mejor manera de enseñar es al ritmo que cada estudiante imponga.

Tabla 10: La mejor manera de enseñar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	5	100%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 10, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 10: La mejor manera de enseñar.



Nota: Ítem 10, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 100% que se relaciona con las cinco docentes, responden que están de acuerdo a lo manifestado, cada estudiante ha de tener su propio ritmo de aprendizaje y estos predominan en cada uno, el rol de maestro es considerar las características que sus educandos presentan y de esta forma generar aprendizaje en ellos, debido a que cada estudiante no va aprender de la misma forma porque existe una gran variedad de sujetos dentro de la educación.

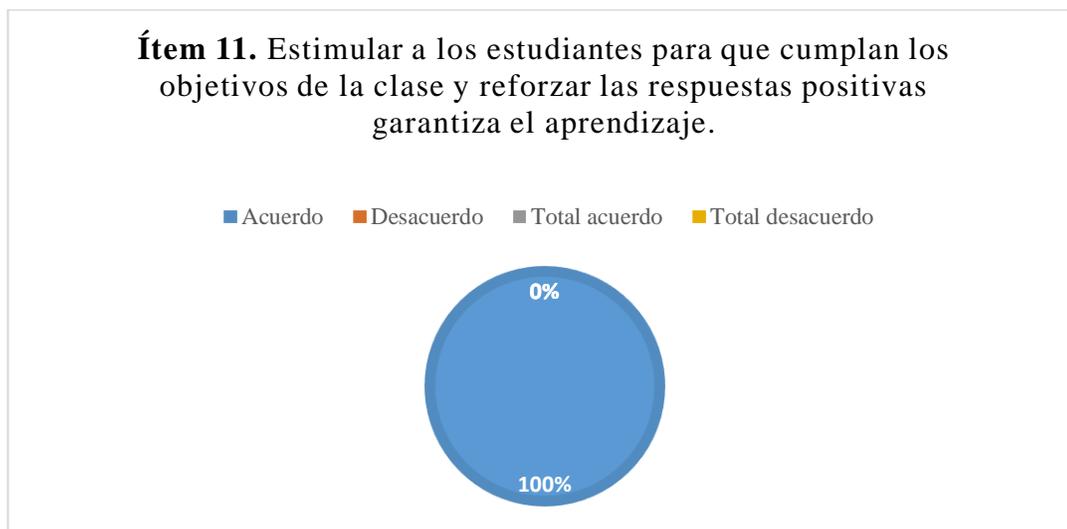
Ítem 11. Estimular a los estudiantes para que cumplan los objetivos de la clase y reforzar las respuestas positivas garantiza el aprendizaje.

Tabla 11: Estimular a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	3	60%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	2	40%
Total	5	100%

Nota: Ítem 11, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 11: Estimular a los estudiantes.



Nota: Ítem 11, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 100% que se relaciona con las cinco docentes, responden que están de acuerdo a lo manifestado, cada estudiante ha de tener su propio ritmo de aprendizaje y estos predominan en cada uno, el rol de maestro es considerar las características que sus educandos presentan y de esta forma generar aprendizaje en ellos, debido a que cada estudiante no va aprender de la misma forma porque existe una gran variedad de sujetos dentro de la educación.

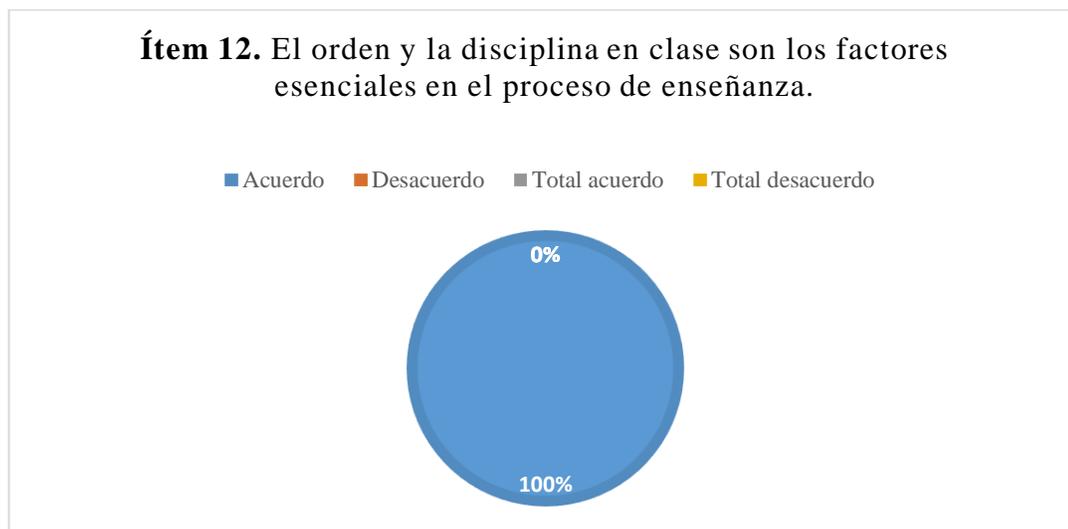
Ítem 12. El orden y la disciplina en clase son los factores esenciales en el proceso de enseñanza.

Tabla 12: El orden y la disciplina.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	5	100%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 12, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022)..

Gráfico 12: El orden y la disciplina.



Nota: Ítem 12, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 100% que se relaciona con las cinco docentes, responden que están de acuerdo a lo manifestado, cada estudiante ha de tener su propio ritmo de aprendizaje y estos predominan en cada uno, el rol de maestro es considerar las características que sus educandos presentan y de esta forma generar aprendizaje en ellos, debido a que cada estudiante no va aprender de la misma forma porque existe una gran variedad de sujetos dentro de la educación.

Ítem 13. Lo más importante en el proceso de enseñanza es el interés de los alumnos.

Tabla 13: Interés de los alumnos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	5	100%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 13, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022)..

Gráfico 13: Interés de los alumnos.



Nota: Ítem 13, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 100% que se relaciona con las cinco docentes, responden que están de acuerdo a lo manifestado, cada estudiante ha de tener su propio ritmo de aprendizaje y estos predominan en cada uno, el rol de maestro es considerar las características que sus educandos presentan y de esta forma generar aprendizaje en ellos, debido a que cada estudiante no va aprender de la misma forma porque existe una gran variedad de sujetos dentro de la educación.

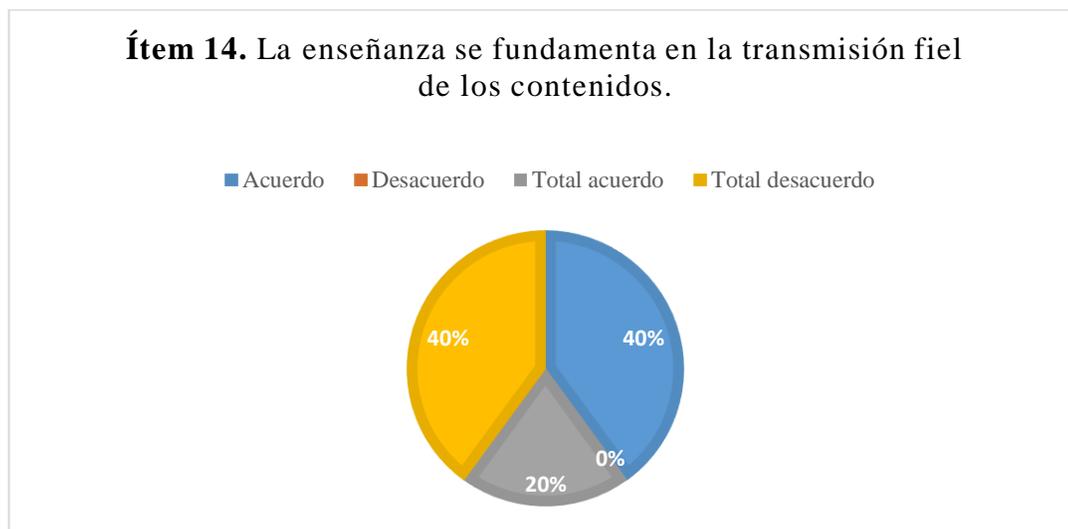
Ítem 14. La enseñanza se fundamenta en la transmisión fiel de los contenidos.

Tabla 14: Transmisión fiel de los contenidos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	2	40%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	1	20%
Total desacuerdo	2	40%
Total	5	100%

Nota: Ítem 14, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 14: Transmisión fiel de los contenidos.



Nota: Ítem 14, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 40% se relaciona con dos maestras que responden a un total desacuerdo, el otro 40% de igual forma corresponde a dos docentes que manifiestan que están en acuerdo mientras que el 20% en relación a una docente menciona que está en total acuerdo, es decir, que la enseñanza ha de considerarse como la trasmisión fiel de los contenidos pero existen otros aspectos esenciales dentro de su praxis para generar experiencias de aprendizajes más que solo transmitir lo que se sabe, de esta forma se deja a un lado la enseñanza mecánica.

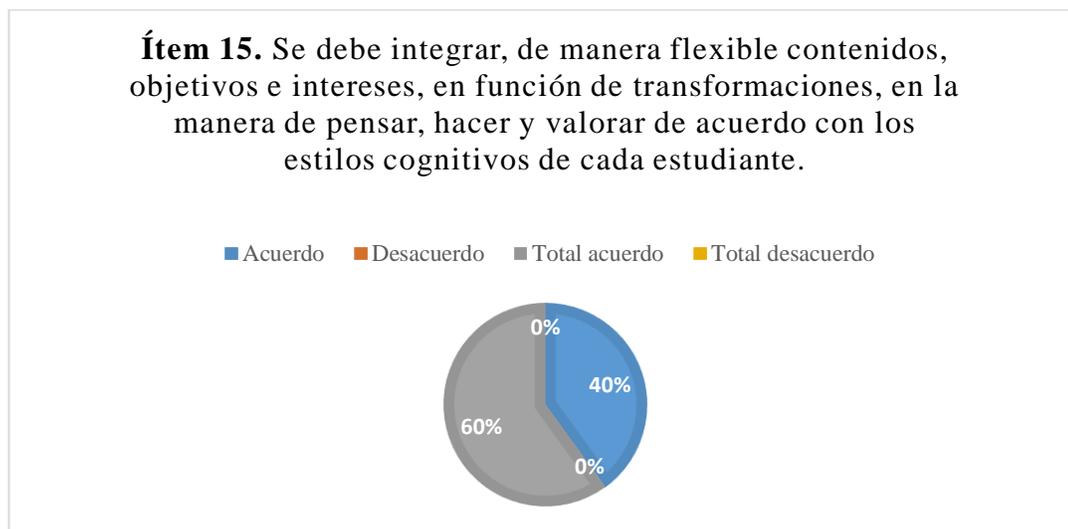
Ítem 15. Se debe integrar, de manera flexible contenidos, objetivos e intereses, en función de transformaciones, en la manera de pensar, hacer y valorar de acuerdo con los estilos cognitivos de cada estudiante.

Tabla 15: Estilos cognitivos de cada estudiante.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	2	40%
Desacuerdo	0	0%
Total acuerdo	3	60%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 15, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022). 41

Gráfico 15: Estilos cognitivos de cada estudiante.



Nota: Ítem 15, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 40% representan a dos docentes quienes responden en acuerdo, el 60% se relaciona con tres docentes quienes están en total acuerdo con lo manifestado, la mayoría de docentes consideran que se debe integrar de manera flexible los contenidos para generar una enseñanza de calidad y que sus educandos adquieran los mismos de forma funcional, coherentes y significativos para que exista una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permitir que sus educando se desarrollen holísticamente.

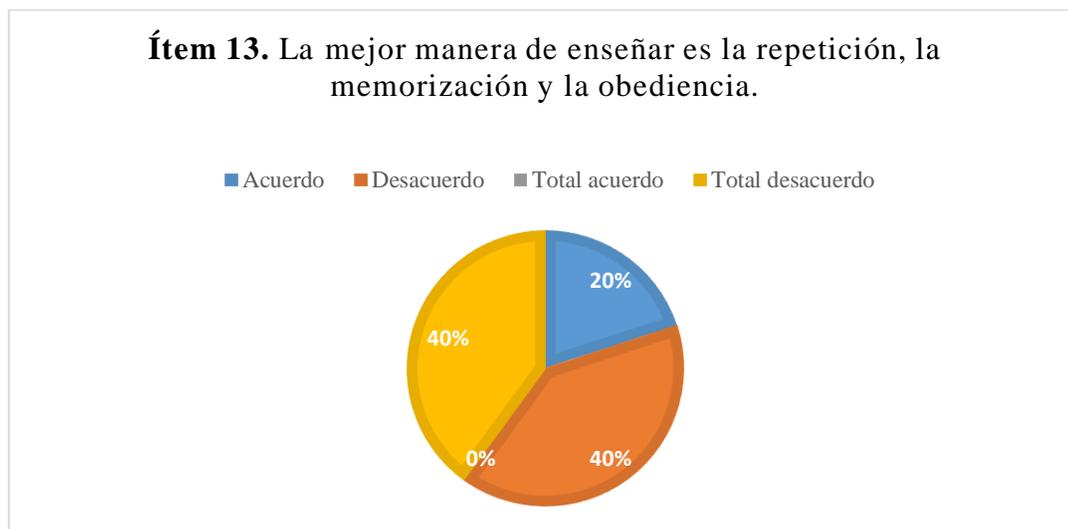
Ítem 16. La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.

Tabla 16: Repetición, memorización y obediencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	1	20%
Desacuerdo	2	40%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	2	40%
Total	5	100%

Nota: Ítem 16, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 16: Repetición, memorización, obediencia.



Nota: Ítem 16, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 40 % corresponde a dos maestras quienes están en desacuerdo, el otro 40% de igual forma corresponde a dos docentes que están en total desacuerdo y el 20% se relaciona con una docente que menciona que está en acuerdo con lo manifestado, para la mayoría de las docentes la manera de enseñar no se basa únicamente en la repetición, memorización o la obediencia, existen otros elementos fundamentales para que la enseñanza se genere, como permitir a sus educandos el reflexionar para la resolución de problemas o actividades que permitan que la enseñanza y el aprendizaje sea perdurable.

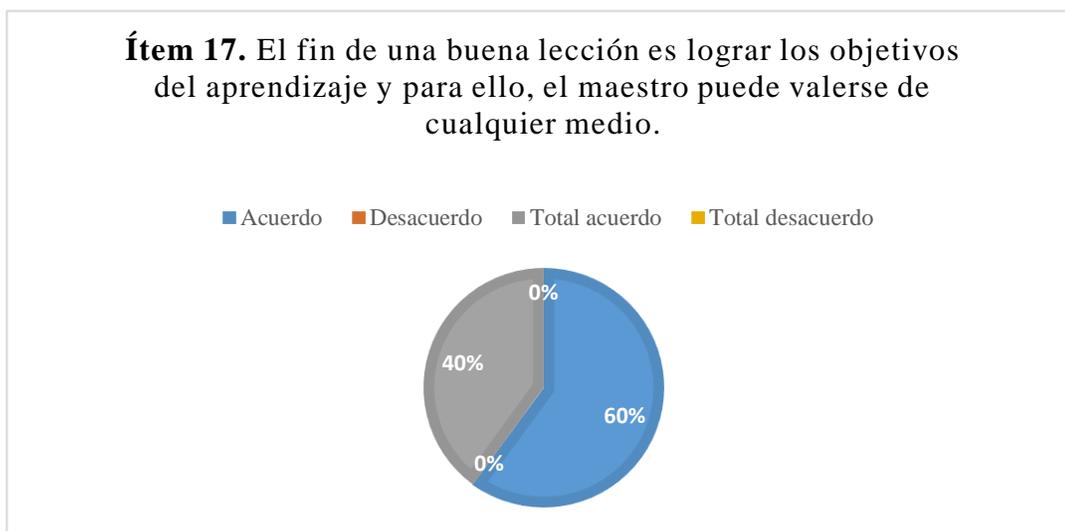
Ítem 17. El fin de una buena lección es lograr los objetivos del aprendizaje y para ello, el maestro puede valerse de cualquier medio.

Tabla 17: El fin de una buena lección.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	3	60%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	2	40%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 17, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022). 43

Gráfico 17: El fin de una buena lección.



Nota: Ítem 17, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 40 % corresponde a dos maestras quienes están en total acuerdo, el 60% representan a tres maestras quienes responden que están en acuerdo con lo establecido, la mayoría de docentes consideran que el uso de cualquier medio para generar aprendizaje en sus estudiantes ha de ser importante para no seguir algoritmos rígidos y que la educación se torne un proceso flexible.

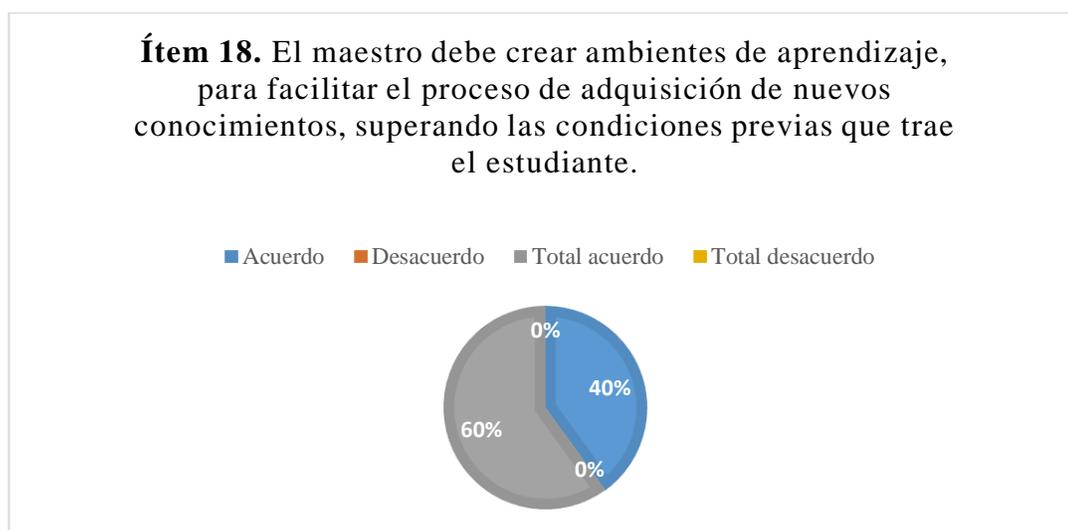
Ítem 18. El maestro debe crear ambientes de aprendizaje, para facilitar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, superando las condiciones previas que trae el estudiante.

Tabla 18: Ambientes de aprendizajes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	2	40%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	3	60%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 18, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 18: Ambientes de aprendizaje.



Nota: Ítem 18, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 40 % corresponde a dos maestras quienes están en acuerdo, el 60% representa a tres docentes quienes manifiestan que están en total de acuerdo, por ende, el rol del maestro al crear ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de sus estudiantes ha de ser fundamental para generar nuevos conocimientos en ellos, estos deben producir asombro, gozo, así como la exploración para lograr con los objetivos establecidos por el docente.

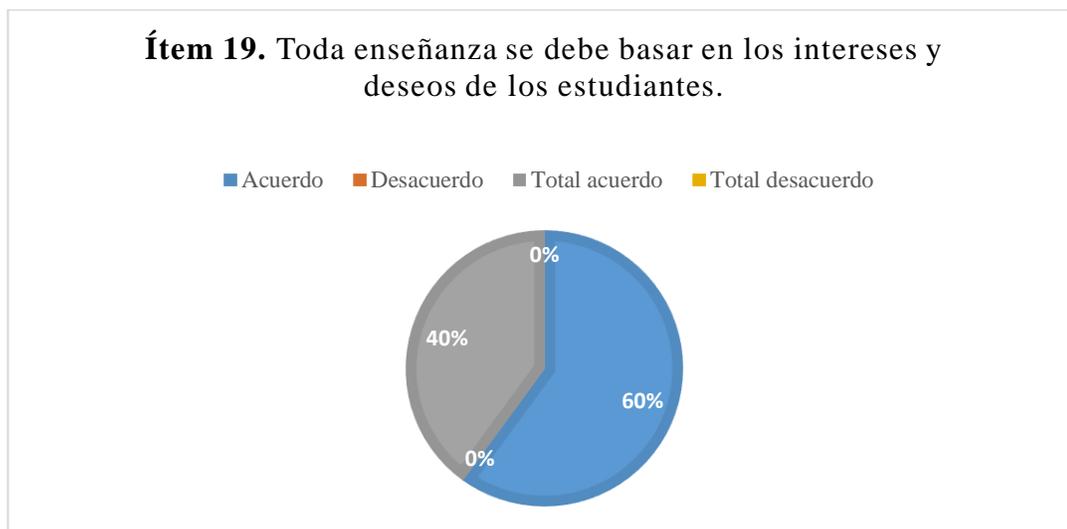
Ítem 19. Toda enseñanza se debe basar en los intereses y deseos de los estudiantes.

Tabla 19: Intereses y deseos de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	2	40%
Desacuerdo	0	0%
Total de acuerdo	3	60%
Total desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Ítem 19, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 19: Intereses y deseos de los estudiantes.



Nota: Ítem 19, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 60 % corresponde a tres maestras quienes están en acuerdo, el 40% de igual forma representa a dos docentes que están en total acuerdo, las docentes en su totalidad consideran que es importante tomar en cuenta los interés y deseos del estudiante debido a que su rol como estudiante no es solo adquirir conocimiento, más bien es poder potenciar todas sus capacidades y habilidades dentro del aula de clases.

Ítem 20. La letra con sangre entra.

Tabla 20: La letra con sangre entra.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	0	20%
Desacuerdo	1	0%
Total de acuerdo	0	0%
Total desacuerdo	4	80%
Total	5	100%

Nota: Ítem 20, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Gráfico 20: La letra con sangre entra.



Nota: Ítem 20, Escalamiento tipo Likert desarrollado por los profesores del Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama, (Robayo, 2022).

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en este ítem demuestran que el 80% representa a cuatro maestras que responden a un total desacuerdo, el 20% se relaciona con una maestra que está en desacuerdo con lo mencionado, es decir, las docentes consideran que la educación no debe ser tradicional, más bien, se debe tomar en cuenta que los niños y niñas pueden construir su propio aprendizaje y este ha de resultar más significativo para cada uno de ellos.

3.2 Verificación de hipótesis

Se plantea las siguientes hipótesis en el estudio:

Hipótesis alterna

H1: El pensamiento pedagógico docente si influye en la planificación de actividades en el nivel inicial.

Hipótesis nula

H0: El pensamiento pedagógico docente no influye en la planificación de actividades en el nivel inicial.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La mediana de diferencias entre nivel de pensamiento pedagogico y planifica es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,025	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

La prueba ejecutada automáticamente por el programa SPSS es la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, con un grado de significancia de 0,025 menor al grado de significancia de 0,050 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna la misma que manifiesta: El pensamiento pedagógico docente si influye en la planificación de actividades en el nivel inicial.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

A partir de la investigación realizada se concluye:

- El pensamiento pedagógico docente en el nivel inicial toma un rol importante debido a que este le permite a los maestros lograr cambios significativos y reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje reconociendo su praxis al momento de educar para recrear contextos pedagógicos y además se estimule a una mejora de la calidad educativa satisfaciendo las necesidades del individuo y la sociedad en general (Rueda, 2011).
- La planificación micro curricular como manifiesta Delgado (2019), es un documento escrito que involucra un proceso de toma de decisiones acerca de las metas, objetivos y la determinación de actividades que plantea el maestro tomando en consideración el entorno donde se ejecuta el proceso educativo que permite a los docentes reflexionar sobre lo que desea lograr y usar el tiempo de forma adecuada al desarrollar su clase. Una vez analizado las planificaciones que realizan las docentes del nivel inicial de la Unidad Particular “Albert Einstein” del Cantón Santiago de Píllaro se puede evidenciar que dentro de las estas se plantean diversas actividades para satisfacer las necesidades e interés de los niños y niñas, las mismas son desarrolladas para alcanzar con los fines de la educación, es decir, educar e instruir, el pensamiento pedagógico docente en la planificación micro curricular del nivel inicial tienen una correlación.
- Los rasgos característicos del pensamiento pedagógico docente es un hecho singular que cada uno ha ido formando al transcurso de su vida en base a sus experiencias y a los estímulos que ha recibido de la realidad, entorno a ello ejercerán su quehacer en el campo educativo debido a que ya tienen ideas, conceptos, metodologías y teorías concebidas. Los rasgos característicos del pensamiento pedagógico docente que más predominan y se ve evidenciado dentro de las planificaciones micro curricular en la totalidad de las maestras en el nivel inicial, es un pensamiento constructivista, romántico o experiencial, lo que significa que las mismas procuran que la educación en sus educandos sea un constructo propio, natural y que los aprendizajes sean significativos (Jara, 2012).

4.2 Recomendaciones

- Un factor primordial dentro de la educación es la práctica docente, es decir, la realidad de lo que piensa y hace dentro y fuera de las aulas, las teorías con las que trabaja para generar conocimientos en sus alumnos son rasgos primordiales para una enseñanza de calidad.
- Para que el desarrollo de la clase de las docentes sea funcional debe ser coherente con las actividades propuestas en su planificación micro curricular ya que la misma constituye un gran desafío, en esta se plantea lo que el docente desea alcanzar y como se quiere que los estudiantes aprendan y que tipo de sujetos desea formar el docente desde su práctica.
- El papel del docente se vuelve fundamental debido a que permite conocer como este puede influir de manera positiva o negativa en la vida de sus educandos, ser un buen docente es dar lo mejor en el aula de clase, aprender junto a sus estudiantes, ser uno más de ellos para que se motiven, para llegar a ellos es recomendable que los docentes conozcan el tipo de pensamiento pedagógico que maneje, es decir, tradicional, romántico, conductista, experimental o cognitivista y de qué manera quiere que sus estudiantes se construyan para que sean capaces de formar parte de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. E. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Araya, R. G. (2021). *El papel de la teoría crítica en la investigacion educativa y cualitativa*. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaTeoriaCriticaEnLaInvestigacionEducativa-3931278.pdf>

- Avendaño, W. (Junio de 2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Luna Azul*, 25. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>
- Becerra, A. J. (Julio de 2017). *Pensamiento pedagógico colombiano* Martín Restrepo Mejía. *Una mirada a sus conceptos de pedagogía, infancia, maestro y escuela*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86954033011.pdf>
- Cedeño, I. C., Flores, D., Emilia, L., Corrales, R. E., & Torras, M. Á. (2008). *Una reflexión necesaria: Posibilidad de la construcción de un modelo pedagógico en la educación superior*. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582016.pdf>
- Contreras, J. L., Bermúdez, L. d., & Torres, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Ciencias Sociales-Economía y Negocios*, 15(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Delgado, M. C. (Julio de 2019). *La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas*. [file:///C:/Users/PC/Downloads/2900-37-9904-1-10-20201124%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/2900-37-9904-1-10-20201124%20(3).pdf)
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=El%20proceso%20de%20planeaci%C3%B3n%20docente,del%20que%20se%20ha%20tratado.>
- Díaz, R. A. (2019). *Modelos pedagógicos y formación docente*. Bogotá: Unisalle. https://books.google.com.ec/books?id=ruPyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+pensamiento+pedag%C3%B3gico+docente+articulos&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20pensamiento%20pedag%C3%B3gico%20docente%20articulos&f=false
- Durán, J. C. (2013). Modelos pedagógicos y estrategias didácticas en las rutas de enseñanza del derecho en Instituciones de Educación Superior del Caribe Colombiano. *Justicia Juris*, 9 (2), 2. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712013000200007#:~:text=El%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20es%20el,alcanzar%20la%20innovaci%C3%B3n%20que%20aspiramos.
- Galarza, C. R. (Diciembre de 2020). *Alcances de una investigación*. [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(1).pdf)
- Gassió, J. B., & Monclús, G. J. (2019). *Actitudes y procesos de pensamiento de los profesores de la Etapa Infantil ante las diferencias de sus alumnos y sus familiares*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8296/Tmva2de4.pdf>

- González, J. L. (Diciembre de 2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
file:///C:/Users/PC/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- González Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13 N° 1, 14.
file:///C:/Users/PC/Downloads/fmarngonzalez,+13-298-3433-131.pdf
- Hurtado, M. P. (11 de Noviembre de 2016). *Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur*.
file:///C:/Users/PC/Downloads/ojsadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+2.+MODEL
OS+PEDAGÓGICOS+Y+REFLEXIONES+PARA+LAS+PEDAGOGIAS+DEL
+SUR%20(3).pdf
- Jara, V. (2012). *Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos*. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>
- Joan, Carmen, Javier, & Mayesa, Á. y. (2018). *Características generales del conductismo*. <https://pavlov-y-watson-en-el-siglo-xxi3.webnode.es/caracteristicas-generales-del-conductismo/>
- Leiva, C. (2020). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*.
file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877%20(1).pdf
- Lifeder. (14 de 04 de 2021). *Escuela tradicional*. <https://www.lifeder.com/escuela-tradicional/>
- López, J. G., & Escoriaza, J. C. (08 de 02 de 2011). *El pensamiento docente y su influencia en la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula: desafíos y oportunidades*.
file:///C:/Users/PC/Downloads/bibybape,+3762809.pdf
- Martínez, L. (Enero de 01 de 2021). *Modelo pedagógico romántico: ¿en qué consiste este método de enseñanza?* <https://psicologiymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-romantico>
- Martinez, R. M. (2015). *Práctica y experiencia claves del saber pedagógico docente*. Colombia: Unisalle.
<https://books.google.com.ec/books?id=MVz5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+pensamiento+pedag%C3%B3gico+docente+articulos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJp9Kxso77AhXDRTABHbPIDfsQuwV6BAgKEAc#v=onepage&q=el%20pensamiento%20pedag%C3%B3gico%20docente%20articulos&>
- Ministerio de Educación. (25 de Enero de 2015). *Reglamento General a la Ley Organánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf

- Ministerio de Educación. (2019). *La planificación en educación inicial*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (5 de Agosto de 1994). *Decreto 1860 de 1994*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Montes, V. M. (28 de 11 de 2013). *Modelo pedagógico social-cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo*.
file:///C:/Users/PC/Downloads/ojsadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+7.pdf
- Ocaña, A. O., Buitrago, J. O., & Fontalvo, I. M. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Científica General*, 13(15), 12.
<http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n15/v13n15a07.pdf>
- Oviedo, P. M. (Enero de 2004). *La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100003
- Quiñones, M. Ñ. (2005). *El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista*.
https://cmappublic.ihmc.us/rid=1H8857D52-26KGC0K-16Z4/el_rol_del_maestro_en_un_esquema_pedagogico_constructivista.pdf
- Relloso, G. (2019). *Aprendizaje*.
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Robayo, B. (2022).
- Rodríguez, G., A. M., Rubio, & E, J. (2020). *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente*.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184033/44062184033.pdf>
- Rueda, B. E. (21 de 11 de 2011). *El desarrollo del pensamiento pedagógico en los egresados de las facultades de educación en la ciudad de San Juan de Pasto (Colombia)*. [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDelPensamientoPedagogicoEnLosEgresados-3854626%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDelPensamientoPedagogicoEnLosEgresados-3854626%20(8).pdf)

- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, C. L., & Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Señoriño, O., & Vilanova, S. (2022). Construcción del Proyecto Educativo Institucional: Concepción de los Directivos. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/1681-5653>
- Talavera, F. J. (2020). *Planificación y evaluación curricular: Elementos fundamentales en el proceso educativo*. <file:///C:/Users/PC/Downloads/2928-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2994-1-10-20201019.pdf>
- Valladares, D. Y. (Enero de 2013). *Pensamiento pedagógico de los docentes de ciencias naturales en Educación Medi*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65930105003.pdf>
- Valladares, D. Y. (2013). Pensamiento pedagógico de los docentes de ciencias naturales en Educación Media. *Revista de Pedagogía*, 34, 21. <https://doi.org/0798-9792>
- Vásquez, E. L., & León, R. M. (06 de 2013). *Educación y modelos pedagógicos*. http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas

[Anexo 1-Árbol de problemas.pdf](#)

Anexo 2: Red de inclusión

[Anexo 2-Red de inclusión.pdf](#)

Anexo 3: Constelación de ideas

[Anexo 3-Constelación de ideas.pdf](#)

Anexo 4: Operacionalización de variables

[Anexo 4-Operacionalización de variables.pdf](#)

Anexo 5: Instrumento

[Anexo 5-Intrumento.pdf](#)

Anexo 6: Validación de instrumento

[Anexo 6-Validación del instrumento.pdf](#)

Anexo 7: Consentimiento informado
[Anexo 7-Consentimiento informado.pdf](#)

Anexo 8: Aplicación de instrumentos
[Anexo 8-Aplicación de instrumento.pdf](#)

Anexo 9: Planificaciones del nivel inicial
[Anexo 9-Planificaciones inicial I y II.pdf](#)

Reporte urkund



Document Information

Analyzed document (D156098187)	MARCO TEÓRICO-BRIGITTE ROBAYO.docx
Submitted	2023-01-17 00:30:00
Submitted by	
Submitter email	jrobayo9940@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	jimenapmantilla.uta@analysis.urkund.com

