



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Factores de Riesgo Psicosociales en el consumo de Alcohol y Drogas

Trabajo de Integración Curricular

AUTOR:

Cristina Fernanda Garcés Sandoval

TUTOR:

Lcda. Mg. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz

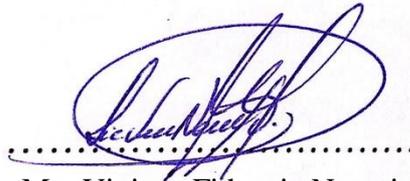
Ambato-Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular titulado “**FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS**”, de la Srta. **CRISTINA FERNANDA GARCÉS SANDOVAL**, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que dicho trabajo se encuentra concluido y que reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del tribunal que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ambato, 01 de febrero del 2023



Lcda. Mg. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz

TUTOR TRABAJO INTEGRACIÓN CURRICULAR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Las opiniones, críticas, comentarios realizados en el trabajo de investigación presentado sobre el tema: “**FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS**”, le corresponde exclusivamente a mi persona, Cristina Fernanda Garcés Sandoval, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 01 de febrero del 2023

A handwritten signature in blue ink, reading "Cristina Garcés", enclosed within a blue oval. The signature is positioned above a horizontal dotted line.

Cristina Fernanda Garcés Sandoval

C.I. 1805238670

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella documento un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 01 de febrero del 2023



.....
Cristina Fernanda Garcés Sandoval

TUTOR DE TRABAJO INTEGRACIÓN CURRICULAR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de la Investigación sobre “FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS”, presentado por la Srta. Cristina Fernanda Garcés Sandoval, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, del 2023

Para consistencia firma

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

*El presente trabajo de titulación se lo dedico a mis padres **Cristina** y **Javier**, quienes han sido los principales promotores de mis sueños y mi ejemplo a seguir, dándome la suficiente fortaleza, sabiduría e inteligencia para poder alcanzar mis metas.*

*A mis hermanos **Fabian** y **Carlos**, por su inmenso amor, apoyo y compromiso ofrecido durante toda mi carrera universitaria.*

*A mi madrastra **Blanca** y a mi padrastro **Eduardo**, que han sido un soporte en el transcurso de este camino.*

*A mis abuelitas **Fabiola**, **Teresa** y **María**, quienes, a pesar de haber partido de este mundo, han sido un pilar fundamental para cumplir este sueño.*

Cristina Fernanda Garcés Sandoval

AGRADECIMIENTO

Agradezco desde lo más profundo de mi ser a Dios, por permitirme culminar con gran satisfacción una etapa más de preparación académica.

A toda mi familia, quienes me apoyaron de principio a fin en toda mi etapa universitaria, dándome sus consejos en cada peldaño alcanzado.

*A mi querida **Lcda. Viviana Naranjo. Mg.**, por la confianza, paciencia y tiempo depositada en mí, para el desarrollo del proyecto, por su asesoramiento y sus conocimientos compartidos.*

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, por haberme permitido culminar mis estudios y convertirme en una profesional.

A mis compañeros de clase, quienes fueron mi compañía durante toda esta etapa universitaria.

Cristina Fernanda Garcés Sandoval

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
ABSTRACT	xviii
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.1.2 PROBLEMA CIENTÍFICO	2
1.1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1.4 IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1.5 INVESTIGACIONES PREVIAS.....	3
1.1.6 DESARROLLO TEÓRICO.....	8

1.1.6.1 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.....	8
1.1.6.2 Factores de riesgo	10
1.1.6.3 Riesgo en el ser humano.....	11
1.1.6.4 Factores de riesgos en jóvenes.....	12
1.1.6.5 Riesgos psicosociales	13
1.1.6.6 Factores de riesgo psicosociales en los jóvenes	18
1.1.6.7 Factores de riesgo psicológicos en los jóvenes	19
1.1.6.8 Factores de riesgo sociales en los jóvenes.....	20
1.1.6.9 Contexto universitario. Enfoque Psicosocial.....	21
1.1.6.10 Consumo de alcohol y drogas.....	25
1.1.6.11 Escenario legal del ecuador frente al consumo de drogas y alcohol.....	28
1.1.6.12 Contexto general	29
1.1.6.13 Epidemiología del consumo de alcohol en Ecuador	31
1.1.6.14 Factores de riesgo hacia el consumo de alcohol	33
1.2 OBJETIVOS	35
OBJETIVO GENERAL	35
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	35
HIPÓTESIS.....	36
CAPÍTULO II.....	37
2. METODOLOGÍA	37
2.1. MATERIALES	37
2.2 MÉTODOS	38
Enfoque.....	38

Niveles de profundidad.....	39
CAPÍTULO III	42
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1 Análisis de validación del instrumento.....	42
3.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
3.3 DISCUSIÓN.....	89
3.4 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	90
3.5 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	102
CAPITULO IV.....	103
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	103
4.1 CONCLUSIONES.....	103
4.2 RECOMENDACIONES	104
ANEXOS.....	113
ANEXO 1. CARTA COMPROMISO.....	113
ANEXO 2. MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	114
ANEXO 3. MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE	117
ANEXO 4. CONSTELACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	119
ANEXO 5. CONSTELACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE.....	120
ANEXO 7. VALIDACIÓN DE ENCUESTAS	127
ANEXO 8. GUÍA DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL.....	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de confiabilidad – consumo de alcohol y drogas	43
Tabla 2. Análisis de confiabilidad – factores de riesgo psicosociales.....	43
Tabla 3. Tabla de frecuencias de la variable demográfica “sexo”	44
Tabla 4. Tabla de frecuencias de la variable demográfica “carrera”	45
Tabla 5. Tabla de frecuencias de la variable demográfica “edad”	46
Tabla 6. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Cuál fue el principal motivo del consumo?”	48
Tabla 7. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Se ha sentido triste alguna vez?”	49
Tabla 8. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha sentido miedo o se ha asustado con facilidad?”	51
Tabla 9. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia?”	52
Tabla 10. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha sido rechazado por sus compañeros u otros jóvenes de su edad?”	54
Tabla 11. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿ha tenido discusiones con sus compañeros?”	55
Tabla 12. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Se ha dejado influenciar fácilmente por sus compañeros?”	57
Tabla 13. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Eecibe apoyo y comprensión por parte de sus profesores?”	58

Tabla 14. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus compañeros?”	60
Tabla 15. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos?”	61
Tabla 16. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Usted confía en su futuro?”	63
Tabla 17. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Le ha sido muy difícil hacer amigos en un grupo nuevo?”	64
Tabla 19. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Le ha sido muy difícil pedir ayuda a otros?”	67
Tabla 21. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas?”	70
Tabla 22. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha dejado de participar en actividades por el alcohol u otras drogas?”	72
Tabla 23. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha usado alcohol u otras drogas por razones sociales?”	73
Tabla 24. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido problemas en casa, trabajo o amigos por el uso indebido de alcohol u otras drogas?”	75
Tabla 25. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha discutido con su pareja, amigos o familiares por efectos del alcohol u otras drogas?”	76
Tabla 26. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha ingerido alcohol u otras drogas para realizar sus tareas académicas?”	78

Tabla 27. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha dejado de asistir a la universidad o ha llegado tarde por el consumo de alcohol u otras drogas?”	79
Tabla 28. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha sido detenido por consumir alcohol u otras drogas?”	81
Tabla 29. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Tuvo algún accidente de tránsito bajo efectos del alcohol u otras drogas?”	82
Tabla 30. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha discutido con amigos, familiares o conocidos por efectos del alcohol u otras drogas?”	84
Tabla 31. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido problemas para llevarse bien con amigos por el uso de alcohol u otras drogas?”	85
Tabla 32. Tabla de frecuencia observada	99
Tabla 33. Tabla de frecuencia esperada	100
Tabla 34. Tabla de frecuencia calculada o chi-cuadrado	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Modelo ecológico de bronfenbrenner.....	9
Gráfico 2. Factores de riesgo.....	14
Gráfico 3. Factores de riesgo psicosociales en adolescentes.....	19
Gráfico 4: Dimensiones.....	37
.....	37
.....	44
Gráfico 5: Sexo.....	44
Gráfico 6: Carrera.....	45
.....	47
Gráfico 7: Edad.....	47
.....	51
Gráfico 10: ¿Ha sentido miedo o se ha asustado con facilidad?	51
.....	53
Gráfico 11: ¿Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia?	53
Gráfico 12: ¿Ha sido rechazado por sus compañeros u otros jóvenes de su edad?.....	54
.....	56
Gráfico 13: ¿Ha tenido discusiones con sus compañeros?	56
Gráfico 14: ¿Se ha dejado influenciar fácilmente por sus compañeros?.....	57
.....	59

Gráfico 15: ¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus profesores?.....	59
Gráfico 16: ¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus compañeros? ...	60
.....	62
Gráfico 17: ¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos?	62
Gráfico 18: ¿Usted confía en su futuro?	63
Gráfico 19: ¿Le ha sido muy difícil hacer amigos en un grupo nuevo?	65
Gráfico 20: ¿Ha tenido dificultad para defender su opinión o puntos de vista?.....	66
.....	68
Gráfico 21: ¿Le ha sido muy difícil pedir ayuda a otros?	68
Gráfico 22: ¿Ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas?"	69
.....	71
Gráfico 23: ¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas?.....	71
Gráfico 24: ¿Ha dejado de participar en actividades por el alcohol u otras drogas?.....	72
.....	74
Gráfico 25: ¿Ha usado alcohol u otras drogas por razones sociales?.....	74
Gráfico 27: ¿Ha discutido con su pareja, amigos o familiares por efectos del alcohol u otras drogas?	77

Gráfico 28: ¿Ha ingerido alcohol u otras drogas para realizar sus tareas académicas?.....	78
.....	80
Gráfico 29: ¿Ha dejado de asistir a la universidad o ha llegado tarde por el consumo de alcohol u otras drogas?.....	80
Gráfico 30: ¿Ha sido detenido por consumir alcohol u otras drogas?.....	81
Gráfico 31: ¿Tuvo algún accidente de tránsito bajo efectos del alcohol u otras drogas?.....	83
Gráfico 32: ¿Ha discutido con amigos, familiares o conocidos por efectos del alcohol u otras drogas?	84
.....	86
Gráfico 33: ¿Ha tenido problemas para llevarse bien con amigos por el uso de alcohol u otras drogas?	86
Gráfico 34. Proceso de propuesta.....	94

RESUMEN EJECUTIVO

El consumo de alcohol y drogas se constituye como un problema social, debido a que genera problemas en el ámbito familiar, académico y social, además de tener un impacto directo en la tasa de mortalidad; el estudio tiene como objetivo: determinar la influencia que tienen los factores psicosociales en el consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho pertenecientes a la Universidad Técnica de Ambato, se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, empleado un cuestionario previamente validado, la población estuvo conformada por 893 estudiantes, sin embargo, al realizar el proceso de muestra se determinó que se trabajara con 253 estudiantes. Los resultados demostraron que los factores psicosociales existentes en la vida de los estudiantes son los personales, familiares y sociales, así como también se identificó que el nivel de consumo de alcohol y drogas es promedio, finalmente se estableció que el consumo de sustancias psicoactivas tiene afecciones negativas en la vida de los adolescentes. A través de la comprobación de hipótesis de logro demostrar la correlación y asociación entre la variable independiente y la variable dependiente, reflejando que el consumo de alcohol y drogas se encuentra relacionado con los factores de riesgo psicosociales, por cuanto, a los resultados obtenidos se permite visibilizar la necesidad de implementar programas de prevención integral del uso y consumo de alcohol y drogas.

Palabras claves: consumo, alcohol, drogas, factores psicosociales, riesgo, ámbito social, ámbito familiar, ámbito académico.

ABSTRACT

The consumption of alcohol and drugs is a social problem, due to the fact that it generates problems in the family, academic and social spheres, as well as having a direct impact on the mortality rate; the objective of the study is to: To determine the influence that psychosocial factors have on the consumption of alcohol and drugs in students of Social Work, Social Communication and Law at the Technical University of Ambato, using a methodology with a quantitative approach, using a previously validated questionnaire, the population consisted of 893 students, however, when the sample process was carried out it was determined to work with 253 students. The results showed that the psychosocial factors that exist in the lives of the students are personal, family and social, as well as identifying that the level of alcohol and drug consumption is average, finally it was established that the consumption of psychoactive substances has negative effects on the lives of adolescents. Through the testing of hypotheses of achievement demonstrate the correlation and association between the independent variable and the dependent variable, reflecting that the consumption of alcohol and drugs is related to psychosocial risk factors, as, to the results obtained it is possible to visualize the need to implement programs of integral prevention of the use and consumption of alcohol and drugs.

Keywords: consumption, alcohol, drugs, psychosocial factors, risk, social environment, family environment, academic environment.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

1.1.1 Situación problemática

El ser humano en las diversas etapas de la vida presenta cambios de conducta y de percepción ante situaciones en el entorno, por lo que en muchas circunstancias este recurre a paliativos que en primera instancia este considera que le permitirá obtener una experiencia más amena y placentera, razón de disfrutar y olvidar situaciones desagradables.

En este sentido recurre al consumo de sustancias estupefacientes y del alcohol a razón de recrear un placer que inicialmente es temporal, y que posiblemente se prolonga hasta el punto de crear una adicción a este tipo de elementos, en muchas razones el estrés es uno de los activadores de esta condición, considerando que la sociedad, el sistema educativo, la situación del país, las condiciones del hogar influyen en el estudiante.

Como todo ser humano, no se hace indiferente a lo que el entorno le presenta, este se encuentra con lo que como individuo este desea, se plantea, sueña, aspira y lo que realmente resulta son las diversas dificultades para comprender la nueva realidad del mundo académico, los niveles de exigencia con respecto a las evaluaciones, la aceptación en este nuevo grupo social que constituyen los compañeros de estudio, interviniendo de manera radical la autoestima de este.

Generan un clima que en muchos casos produce presión la cual no puede sobrellevar de manera sana y natural, por lo que al no establecer límites sobre lo antes expuesto y carecer de condición para que se logre se origina el consumo y dependencia de estas sustancias e inician una conducta fuera de lo habitual, con un comportamiento

inestable, originando conflictos en el medio que le rodea, inicia la deficiencia del rendimiento estudiantil.

Y en algunos casos violencia física y psicológica con las personas del entorno, abandono de la apariencia física, rechaza los nexos familiares y las responsabilidades en todos los aspectos de la vida, es por ello indispensable desarrollar dispositivos que detecten a tiempo el impacto del consumo de este tipo de elementos sobre los estudiantes universitarios, considerando que en la actualidad es mucho más sencillo disponer de un proveedor de las mismas.

Es por ello, que el presente estudio se encuentra enfocado en determinar la incidencia de los factores psicosociales en el consumo de alcohol y drogas en los estudiantes, que ya que servirá de elemento preventivo donde la comunidad estudiantil será la primera beneficiada ya que una vez expuestos los resultados es más simple diseñar las estrategias orientadas a la eliminación de los factores de riesgo.

De igual forma, la sociedad que acompaña al cuerpo estudiantil también obtendrá el beneficio de la satisfacción del logro que el integrante de la familia logre un título universitario y se proyecte como un profesional que aportará de manera positiva y significativa los conocimientos adquiridos.

1.1.2 Problema científico

¿De qué forma los factores psicosociales influyen en el consumo de droga y alcohol en los estudiantes?

1.1.3 Delimitación del problema

El presente estudio se desarrolla en la Universidad Técnica de Ambato, sede principal de esta prestigiosa institución, la ciudad de Ambato, específicamente en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en el periodo académico Octubre 2022 a Febrero 2023.

1.1.4 Identificación de la línea de investigación

Exclusión e Inclusión Social.

1.1.5 Investigaciones previas

Con respecto a los estudios previos se puede presentar a (León, y otros, 2018) en el artículo titulado: “Factores psicosociales asociados al consumo de drogas en estudiantes de dos universidades de América Latina”, con el objetivo de identificar los factores psicosociales asociados al consumo de tabaco, alcohol y marihuana en estudiantes universitarios mexicanos y colombianos.

El perfil metodológico fue orientado hacia el estudio transversal realizado en una universidad mexicana y otra colombiana, en estudiantes del área de ciencias de la salud. Se consideraron las variables, sexo, edad, con quien vive, tener hijos, uso de tiempo libre, influencia de pares, factores familiares auto percepción y autoestima. Los resultados presentaron que en la universidad colombiana existe un elevado consumo de alcohol y en la mexicana el consumo es más orientado al tabaco y marihuana.

Siendo el factor coincidente entre estos dos casos de estudio era ser hombre, manejo del tiempo inapropiado, es decir, desaprovechado y la motivación por parte de pares, entre las discrepancias evidenciadas se encuentran vivir solo y no ser padre. Esta investigación presenta una referencia en cuanto a las tendencias presentadas hacia los consumos de sustancias que afectan el cuerpo, siendo un referente para el presente estudio, pues se evidenciará si en el caso de Ecuador la situación coincide hasta el punto de presentar similitud en las variables.

Para (Bolívar, Rengifo, Ibarra, & Caicedo, 2018) en su trabajo titulado: “Factores de riesgo psicosocial que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas (spa) en algunos jóvenes de Guachicono Bolívar, Cauca” dentro de la cual el objetivo es recopilar los factores de riesgo, que inciden en los comportamientos de estos jóvenes, por lo que fueron considerados aspectos personales, familiares y sociales.

Desde la perspectiva metodológica el desarrollo de la investigación fue documental, explorativo y de esta forma se logró determinar que la familia y la sociedad son los que influyen con mayor fuerza al consumo de drogas ya que en el núcleo familiar no existen nexos afectivos que establezcan un vínculo, lineamientos de crianza, valores, además, de que el desarrollo educativo y las ofertas laborales son casi inexistentes, siendo inexistente la orientación hacia el aprovechamiento de tiempo libre.

Siendo un elemento de principal estudio, ya que presenta de forma clara las variables que con más tendencia promueven el consumo de drogas, por lo que será considerado en la presente investigación a razón de evaluar estos elementos dentro de los instrumentos que se aplican a la muestra seleccionada, para delimitar de forma clara factores más comunes que estimulan y promueven las adicciones.

Por otra parte, (Bezanilla, Carreon, Bedolla, & Carrillo, 2018) desarrollan un estudio orientado hacia un “Estudio diagnóstico de factores de riesgo psicosocial en una institución educativa”, siendo el enfoque principal identificar los factores de riesgo psicosocial en una institución educativa, desde el perfil metodológico se desarrolló bajo un esquema exploratorio, a razón de determinar la existencia de los factores de riesgo y la diversidad que se puedan presentar, hasta el punto de influir en la salud de los habitantes.

Dentro de los que se obtuvo mayor preponderancia es el tiempo fuera de la supervisión de los padres porque ambos laboran fuera de la casa, además de la promoción al hecho por parte de compañeros de clases o amigos que ya no estudian, igualmente se identificó la necesidad de ser aceptados en los grupos sociales más activos y que en consonancia son los que consumen drogas e incitan a la ejecución de robos en la comunidad.

En este sentido, el enfoque que es presentado por estos autores, expone otros elementos que también deben ser considerados dentro del presente estudio, como elementos detonantes para el consumo de drogas, además manifiesta una de las consecuencias que se pueden presentar en estos casos a razón de ser aceptados dentro del grupo social llega al hecho de realizar hechos delictivos que afectan a la comunidad.

En esta misma línea de ideas, (Figueroa, Lira, & González, 2019)) elaboran un estudio: “Factores de riesgo para el consumo de alcohol y drogas en estudiantes de bachillerato en nayarit, México”, siendo el objetivo principal determinar los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol y drogas en estudiantes de secundaria de Tepic, Nayarit, México, desde el punto de vista metodológico se orientó hacia un enfoque no experimental cuantitativo transversal, con un diseño de tipo correlacional.

Dentro de las conclusiones los autores establecen que el alcohol y el tabaco son las sustancias con mayor prevalencia entre los estudiantes, así como la marihuana, hasta el punto de que el 8,24% del alumnado ya tiene problemas de dependencia, así como problemas de conducta, sobre todo los jóvenes, esto es originado por las relaciones sociales desviadas y las relaciones familiares disfuncionales, confirmando los estudios previamente expuestos, ya que la familia es un referente de alta significancia para todo ser humano.

Por lo que se orienta hacia los elementos considerados en este estudio aportando nuevas percepciones de la relación familiar y el alcance de esta con el ser humano hasta el punto de impactar hasta la adicción, situación que evidentemente pueden trascender en la salud tanto física como mental, hasta generar abandono de la carrera, violencia intrafamiliar, abandono de la condición física.

En el caso de (Díaz, Púesca, Coronado, & Díaz, 2019) realizaron un estudio referido a: Factores asociados a riesgo psicosocial en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo-Perú, cuyo objetivo se orientó hacia identificar los factores asociados al riesgo psicosocial en adolescentes de instituciones educativas la ciudad de Chiclayo, metodológicamente fue un estudio observacional, analítico de corte transversal, en 5 Instituciones Educativas de la Provincia de Chiclayo.

Dentro de las conclusiones se evidenció el maltrato familiar como elemento principal por lo que se encontró una prevalencia de riesgo psicosocial en el 57,6 % de los estudiantes, correspondiendo el 4,4% a un nivel de afrontamiento problemático y el

53,2 % a un nivel de afrontamiento con algunos déficits, especialmente en el sexo femenino.

Por lo que contribuye al análisis de otra de las causas como el maltrato a la mujer siendo un factor social de alta significancia en especial en países como Perú y Ecuador, por lo que también será considerado como indicador dentro de la presente investigación a razón de determinar la trascendencia del impacto de este elemento que se presenta como aporte por parte del estudio mencionado.

Para (Moncayo & Placencia, 2020) en su trabajo de investigación “Factores de riesgo psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de primer semestre de la jornada vespertina de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad Central del Ecuador”, siendo el objetivo general del estudio el determinar los Factores de riesgo psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.

Metodológicamente, la investigación es de tipo cuantitativa y correlacional con modelo teórico ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner, aplicando un cuestionario de factores de riesgo psicosociales y el test de detección de consumo de sustancias ASSIST, resultando relaciones estadísticamente significativas en el nivel total de la muestra, en bajos niveles de autocontrol de las relaciones sociales con el consumo de cannabis y cocaína.

Siendo los factores de riesgo más sobresalientes el estilo de crianza autoritario, el bajo nivel de autocontrol en relaciones sociales y uso de tiempo libre en actividades de recreación individual, lo que ratifica las tendencias presentadas en estudios a nivel internacional y siendo otro elemento de referencia orientativa de las consideraciones a desarrollar en la presente investigación.

Para (Cabanillas, 2020) profundizó al desarrollar el estudio “Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención”, por lo que el objetivo de este artículo es describir la evolución del consumo de alcohol en escolares hombres y mujeres de nivel secundario del Perú

durante el periodo 2007-2017, desde el punto de vista metodológico el diseño fue explorativo y cuantitativo.

Considerando que el más significativo hallazgo fue la evidente reducción en las diferencias que se pudieran presentar en la variable género, por lo que en este caso la tendencia de consumo llego a igualarse, por lo que se logra determinar que el paradigma referente a que el consumo en los hombres es mayor que en las mujeres, está marcando una tendencia a reducción de esta brecha.

Para (Sustaeta, García, Trejon, Cárdenas, & Juárez, 2020) trascendiendo en la investigación presentan un matiz mas puntual en el estudio “Riesgos psicosociales predictores de consumo de drogas en universitarios de Ciencias de la Salud”, siendo el objetivo general determinar si los factores de riesgo psicosociales son predictores del consumo de drogas legales, ilegales y médicas o fármacos sin prescripción, en esta población estudiantil.

Metodológicamente, el estudio es cuantitativo, descriptivo, epidemiológico y transversal realizado a través de un sondeo en línea en el que participaron 5,881 estudiantes de las carreras del área de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública Mexicana, de manera voluntaria y anónima, entre los resultados los estudiantes de psicología presentaron las prevalencias de consumo más altas y los de enfermería las más bajas en todas las drogas a excepción de la cocaína.

Además, la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel bajo de dependencia a la nicotina; en cuanto al consumo de alcohol y marihuana, los estudiantes de psicología y nutrición reportaron los porcentajes más altos en la categoría de consumo de riesgo alto. Se encontró que los estudiantes de Psicología tienen mayor posibilidad de consumir marihuana que el resto de las carreras del área de Ciencias de la Salud.

Por lo que los factores predictores que se asociaron al consumo de tabaco, alcohol, fármacos sin prescripción médica, marihuana y cocaína fueron: el programa de estudios, ansiedad e intención conductual, puesto que la presencia de síntomas de ansiedad se presentó como predictor del consumo de todas las drogas, mientras que

los síntomas de depresión se asociaron al consumo de tabaco, alcohol y fármacos sin prescripción.

Siendo estos resultados, clave para la orientación del análisis, puesto que detalla elementos que son predictores para el consumo de sustancias ilícitas e incluso si esta conducta se mantiene la tendencia a la adicción es alta, lo que repercuten en consecuencias negativas hacia el estudiante, la sociedad, el entorno educativo y el familiar, por las consecuencias que esto genera de manera profunda y radical.

1.1.6 Desarrollo teórico

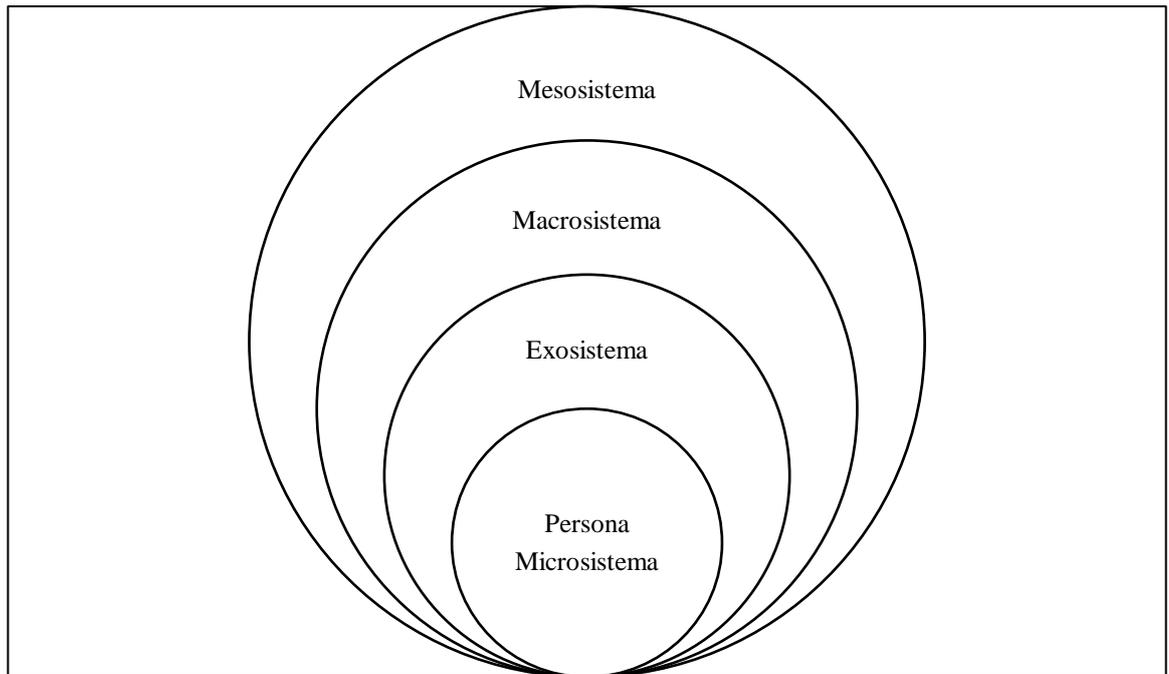
1.1.6.1 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Para finales de los años setenta, Urie Bronfenbrenner psicólogo estadounidense conserva la premisa de que una porción de la psicología evolutiva de aquel momento se enfocaba en la conducta extraña de los niños en situaciones para nada conocidas en compañía de adultos desconocidos (Bronfenbrenner, 1987). Esta teoría creada se sustenta para contribuir al entendimiento del hecho de entender sobre la realidad que genera el impacto particular que presenta el entorno sobre adolescentes.

Aunque en años anteriores otros investigadores postularon hechos similares, este autor es más determinante al exponer que el ambiente es ecológico debido a la diversidad de cambios se pueden generar de manera simultánea y el individuo los percibe con los cinco sentidos y se fusionan con experiencias previas que pueden llegar a ser agradables o no. Es por ello que esta propuesta se torna innovadora y presenta un mayor alcance cuando define y delimita de forma clara el entorno o ambiente.

Siendo el entorno o ambiente la generadora de los hechos que provocan cambios en la evolución del adolescente, se presenta esta teoría dinámica y que se orienta a profundizar en las actitudes y aptitudes naturales de los jóvenes, lo que contribuye al entendimiento de los diversos factores de riesgo psicosociales, evidenciando que la forma como este impacta es de forma cíclica, como se presenta en la Figura 1.

Gráfico 1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner



Fuente: (Bronfenbrenner, 1987)

Este modelo se origina con un microsistema, el cual es considerado el más cercano en relación a la participación social del individuo, es por ello que la primera familia posee alto grado de influencia debido a que cada persona en desarrollo impacta y es vulnerable a influencias de manera constante, por otro lado, también se considera la escuela o universidad, los profesores y los compañeros de clases.

En un segundo escenario se presenta el Meso sistema, es el espacio donde los diversos microsistemas influyen de conjuntamente sobre el estudiante, además se presenta la interacción diversa entre los microsistemas tales como institución educativa, territorio geográfico, habitantes, cultura, además de las estructuras creadas por el Estado, estas representan un papel ambiguo pues se pueden presentar como elementos de apoyo y en caso contrario son lo conocidos factores de riesgo.

Seguidamente se puede observar el exosistema, representa el tercer ciclo en la evolución del hombre en la etapa de niñez hasta la juventud, corresponde a los escenarios externos que generan influencia y que los individuos no forman parte de estos, como es el caso de la religión, las asociaciones civiles, los movimientos políticos

que forman parte de los paradigmas sociales de la época donde se perfilan como influencias colectivas que se pueden establecer desde diferentes personas.

Además, se presenta el macro sistema el cual se consolida por las estructuras culturales existentes y las subculturas que se derivan de esta que rodean al joven y ejercen múltiples influencias por costumbre heredadas en la familia o en la región donde se desarrolla. Siendo las tendencias de moda, mercantiles, económicas, de producción, de consumo, de estrato social donde se desarrolla que impactan de manera colectiva y generan factores de riesgo o de protección según sea el caso.

Además, existe el crono sistema corresponde a los hechos de impacto múltiple de acuerdo a una época específica, ya que estos generan influencias diferentes considerando la edad por lo que un cambio de contexto no lo percibe de la misma forma un niño a un joven, es por esto que muchos hechos de la niñez se mantienen en la mente del joven cuestionando situaciones que en el momento eran incontrolables para este, sin embargo mantiene ese estigma hasta la edad adulta y genera prejuicios que lo profundizan en situaciones que afecten la salud.

En este sentido, se puede determinar que los procesos políticos impactan directamente en la psicología y desarrollo del ser humano y que el contexto es donde se fundamenta el desarrollo, por lo que cada uno de los elementos externo impactan de manera distinta sobre las personas y generan reacciones que pueden ser un motivador para avanzar, crecer, evolucionar y desarrollarse de manera efectiva en el contexto que este se incline o por el contrario orientarse hacia los vicios y tendencias delictivas como vía de escape ante situaciones que no comprende (Bronfenbrenner, 1987).

1.1.6.2 Factores de riesgo

Se puede considerar como factor de riesgo a una circunstancia o característica que se puede evidenciar en una persona o grupo que genera una alta probabilidad de padecer ante esta situación, estos pueden ser considerados desde la perspectiva ambiental, biológica, social, cultural, económica, relacionados con la conducta o comportamiento

que si se fusionan entre si aumentan el impacto que generan de manera individual, lo que genera un hecho de interacción.

Este sentido (Cardoso, 2019) define los factores de riesgo como aquellos: “asociados a toda suerte de eventos negativos de vida que incrementan la probabilidad del individuo de presentar problemas físicos, psicológicos y sociales” (p.153). Donde la integridad de la persona represente un riesgo de afectación, física o psicológica.

1.1.6.3 Riesgo en el ser humano

El ser humano desde el nacimiento posee cierto nivel de sensibilidad hacia el entorno, por lo que este genera una influencia significativa para desarrollar la percepción y crear un criterio personal de lo que le rodea, en este sentido es importante señalar que en la medida que este avanza en el crecimiento y supera cada una de las etapas evolucionales en pensamiento y conducta.

Pero existen ciertos elementos que de una u otra forma impactan de manera negativa hasta el punto de que genere acciones contra productores hacia sí mismo o el entorno, en el caso de los estudiantes universitarios posee un compendio de situaciones propias de la edad y de los niveles de exigencia del desarrollo de la carrera, que pudiesen ocasionar desvíos en la conducta hasta el punto de crear adicciones sobre sustancias que afectan el desarrollo habitual de las acciones del cuerpo.

En este sentido, cuando el individuo se acerca a este tipo de condición se considera un factor de riesgo, el cual, para (Torres & Carolina, 2022) “es la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud” (p.156), por ende, se encuentra vulnerable hacia la afectación del bienestar integral por lo que impacta negativamente en la salud física o mental.

La variable riesgo de forma universal se reconoce como el hecho que afecta a cualquier humano como ente social pero también esta incluidas las instituciones o condiciones sociales, bajo este esquema confirmando, lo expuesto se presenta a (Cortés, Los Ríos, Hoyos, & Pérez, 2019), estos exponen que el riesgo de un hecho se encuentra

constituido por un la ocurrencia de resultado negativo y la magnitud del mismo, es decir, que mientras mayor se presente la perspectiva de pérdida en mayor proporción es el riesgo.

Tal como lo presenta la (Organización Mundial de la Salud, 2022) que lo define como “cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión” (p. 92), lo que en algún momento inicia como un hecho de simple distracción y sin importancia se podría transformar la vida de un individuo si se consolidan las condiciones para que esto se desarrolle en una patología.

1.1.6.4 Factores de riesgos en jóvenes

En el caso específico de los jóvenes por ser el foco de este estudio, se pretende contextualizar los elementos que se perfilan como riesgo y sean el detonante para iniciar una adicción, (Odriozola, 2021) comenta que los factores de riesgo más comunes son: “divorcio o pérdida de trabajo por parte de los padres, muerte de familiares próximos, abuso sexual, violencia, bajo nivel socioeconómico, baja escolaridad, violencia psicológica o física, entre otros” (p. 127).

Además, se presentan factores de riesgo internos, que no se generan por un riesgo específico, pero pueden ser causados por factores externos, entre los que se consideran: baja autoestima, baja autoeficacia y la depresión, sin embargo, presentan una característica particular y es que no afecta a todos de la misma forma, por lo que no es homogénea y representan riesgo para uno y protección para otros.

Siendo los factores protectores los hechos que impactan de manera positiva la reacción del joven ante los factores de riesgo, pero también se genera una situación compleja donde al evidenciar el origen de los factores de protección se presenta una divergencia entre los factores de riesgo, de protección y la personalidad del individuo. Es en este momento cuando se presentan afectaciones referidas al contexto individual y social, por lo que es indispensable fortalecer los factores de protección y generar control sobre los riesgos (Jadue, Galindo, & Navarro, 2018).

Por otra parte, los factores de protección corresponden a los elementos ambientales que de forma individual solidifican la reacción del joven ante los factores de riesgo, mientras que los individuales y subjetivos se orientan desde la perspectiva biológica, en este caso la salud física, temperamento, carácter, autoestima y la interacción con los hechos del entorno social; y por el otro lado los ambientales hacen referencia al escenario familiar (Cortés, Los Ríos, Hoyos, & Pérez, 2019).

1.1.6.5 Riesgos psicosociales

Hay que considerar que los factores de riesgo psicosociales han mantenido una afectación directa sobre la salud desequilibrando el bienestar de las personas, especialmente en el campo laboral, por lo que se origina un movimiento general que evita la exposición de los trabajadores a condiciones donde esta se vea afectada lo que a la vez origina un decaimiento en el rendimiento laboral (Lecca, Guevara, & Boza, 2018).

Actualmente, debido a la dinámica que se desarrolla cualquier persona se encuentra expuesta a la afectación de riesgos psicosociales, considerando el lugar, la condición y el contexto donde este se desenvuelva, inicialmente desde el enfoque laboral no se percibe de forma evidente como en otras circunstancias (Jiménez & León, 2020).

Como cuando existen riesgos biológicos, desde la perspectiva anteriormente expuesta los efectos desfavorables que se presentan en el individuo son impalpables e indefinidos se manifiestan como respuestas ante el estrés en el lugar donde desarrollan la actividad, es una forma de exponer al exterior la situación interna que llegado el momento no controlan (Jiménez & León, 2020).

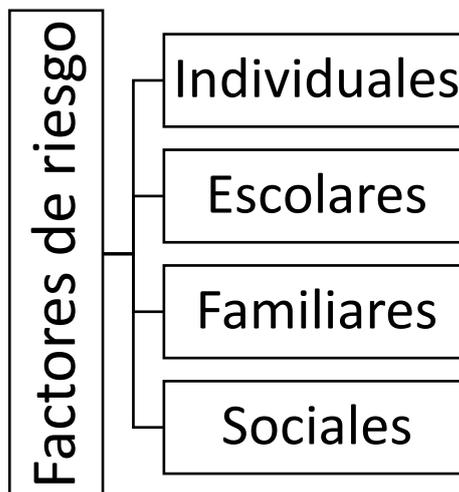
Por medio de variados dispositivos emocionales como ansiedad, depresión, alienación y apatía, además de la limitación de la percepción, disminución de la concentración, debilidad e incluso para tomar decisiones, esto se materializa en abuso de alcohol, sustancias estupefacientes, tabaco, violencia (Wright, 2017). Esto demuestra la diversidad de factores que se concentran en la vida de un individuo y le afectan de

manera significativa, tales como factores emocionales, conductuales, psicológicos, familiares.

En el contexto educativo específicamente, es relevante desarrollar una identificación de los factores de riesgo que se presentan en la convivencia estudiantil debido a que afecta en el rendimiento y desarrollo de estos de manera equilibrada, desviando el enfoque del estudiante frente a los objetivos previamente trazados en el momento de considerar el estudio de la carrera.

En este sentido (Zepeda, 2020) exponen que “existen los siguientes factores de riesgo psicosociales: Factores de riesgo escolares, factores de riesgo familiares y factores de riesgo sociales.” (p. 3). Por lo que desglosan cada dimensión en la Figura 2.

Gráfico 2. Factores de riesgo



Fuente: (Torres & Carolina, 2022)

En relación a los factores de riesgo individuales se expone en la relación existente de manera bidireccional entre el contexto que influye al individuo y este que genera el aporte correspondiente generando cambios en el entorno social en el que se desenvuelven, considerando la constante interacción que este genera con el entorno ya que este intercambio es indispensable para el desarrollo de la persona, la sociedad y el mundo (Torres & Carolina, 2022)

Por lo que es relevante considerar que los factores de riesgo individuales siempre se encontraran estrechamente relacionados al contexto, debido a la interrelación con la conducta de los estudiantes y esta de manera simultánea y deliberada produce variaciones en el contexto. Sin embargo, este alcance no solo es hacia el entorno, de forma automática estos impactan en el individuo, lo cual, se solventa cuando existe una orientación hacia la observancia y satisfacción de las necesidades de los individuos.

Estas manifestaciones se observan claramente cuando el individuo refleja un bajo nivel de auto estima, carencia de habilidades sociales, problemas de conducta, por lo que si bien es cierto que existe una etapa de la vida donde se manifiestan cambios también debe considerar que es necesaria la orientación por parte del joven para considerar opciones que no le perjudiquen y de igual forma al entorno.

En lo que respecta a la autoestima (Tacca & Cuarez, 2020) muestran que “la autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de los que somos y de nuestras responsabilidades, con aspectos buenos y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos (p. 9), por lo que esto establece la manera como se desarrollará el individuo ante una situación específica en la cotidianidad, definiendo el nivel de calidad de vida.

Son elementos externos e internos los que realmente establecen los niveles de autoestima e impactan de manera que se produzca la aceptación el reconocimiento y el auto concepto de valor que consolida una personalidad, incluso hasta el punto definir el consumo y dependencia de una sustancia estupefaciente o alcohol, ya que es uno de los elementos de la personalidad y que requiere mayor enfoque en el desarrollo del tratamiento de la dependencia a las drogas.

Dentro de los aspectos que influyen ante en la vulnerabilidad del individuo es el impacto de la presión del medio social, la publicidad, la interminable búsqueda de aceptación por parte de otras personas en especial aquellas que representan un papel de relevancia en la vida de este, en caso de no generar el proceso correcto para que la

autoestima no se encuentre afectada se inicia la degeneración de los niveles de reconocimiento propio.

Por lo que es importante el considerar la observancia de los alumnos que manifiesten este perfil, dentro de la etapa universitaria en todos sus elementos, de esta manera el desarrollo profesional no se impacta de manera negativa, obteniendo los resultados planteados en concordancia con los objetivos al momento de seleccionar la carrera a desarrollar.

Con respecto a la carencia de habilidades sociales (Tapia & Delgado, 2018) las definen como: “las conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que, a su vez, posibilitan la interacción con los demás” (p.72). Debido a que son conductas que sirven de apoyo para lograr las metas establecidas, pero se unifican ciertos elementos que se pueden observar de origen cognitivo y afectivos que no son detectables de manera material. Ya que la valoración, interpretación y desarrollo de las habilidades sociales se encuentra directamente relacionado con el contexto en el que se desarrolle la persona a nivel social, en este sentido (Aqeel, 2018) define las habilidades sociales como: “las conductas necesarias para la interacción con el medio, donde las mismas pueden ser medidas” (p.92).

Además, se debe considerar la existencia de factores que impactan la evolución de las habilidades sociales, lo que limita que el estudiante no genere beneficios en la dinámica que ha generado para obtener las metas y objetivos establecidos, es por ello necesario eliminar toda situación negativa detectada a razón de que las habilidades sociales de los estudiantes no sean afectadas.

De esta manera (Gago, 2022) las define como: “las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales” (p.36).

Es necesario despejar todo problema localizado para que el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes vaya teniendo un correcto desenvolvimiento

desde el inicio de la carrera y progresar en la construcción de habilidades, destrezas, y capacidades que le faculten para una interacción efectiva con el ambiente profesional que le corresponda el desempeño de la carrera.

La carencia de la capacidad de estas habilidades puede originar situaciones a los estudiantes, entonces se deben identificar las causas de esta limitación, bien sea interno o externo y de esta manera desarrollar las competencias indispensables para la vida universitaria en concordancia con el establecimiento de las bases para una sólida vida profesional.

En relación a los problemas conductuales, estos generan resultados negativos en el rendimiento académico y el desarrollo profesional, como lo expone (Calderón & Castaño, 2017)) “las conductas valoradas como síntomas de un trastorno en una determinada edad pueden ser evaluadas como normales en otra, conductas potencialmente problemáticas suelen presentarse en distinto grado a lo largo del tiempo y su manifestación varía según la edad” (p. 16).

A razón de que las personas constituyan una armónica relación con el ambiente en que se desenvuelve es importante la existencia de habilidades que faciliten esta interacción, debido a que estas originan patrones de conducta obtenidos por medio de la experiencia y que trasciende la conducta del individuo, ya que lo aprendido prevalece ante cualquier situación.

En otra línea de idea, también existen los factores de riesgo escolares, los cuales, impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con respecto a lo planteado (Romero, Gómez, Villar, & Rodríguez, 2019) aseveran que: “el contexto escolar constituye una actividad altamente social, un espacio en que el aprendizaje se da en virtud del intercambio personal de información y actividades, pero no garantiza un desarrollo social constructivo” (p.82).

No hay que omitir el hecho de que el entorno educativo influye en el progreso social de la persona, bien sea de manera positiva o negativa, considerando que el estudiante puede adaptarse bien sea creando hábitos de trabajo, dedicación, disciplina y atención

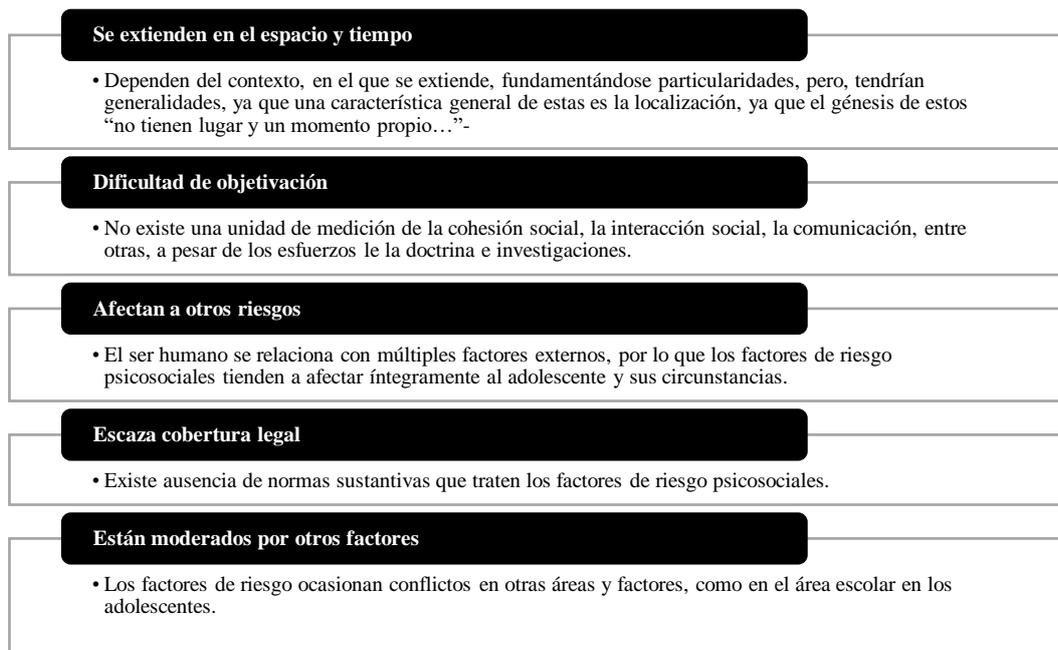
o por el contrario desapego, irresponsabilidad, desatención o rechazo hacia lo que experimenta, entonces, el ambiente académico es un contexto donde se presentan diversas situaciones, los cuales, no se les ha otorgado la relevancia que estos poseen.

En ese sentido (Cortés, Los Ríos, Hoyos, & Pérez, 2019) mencionan que: “Los factores psicosociales de riesgo para los estudiantes serían aquellos factores psicosociales de las organizaciones educativas que puedan ser disfuncionales, es decir, que puedan provocar respuestas de inadaptación de los estudiantes” (p. 60), lo antes expuesto declara la razón por la que la mayoría de los estudiantes manifiestan en algún momento de la carrera cansancio y estrés. Esto explica porque la mayoría de estudiantes se sienten cansados, agobiados y muchas otras consecuencias que de lleno son producto de un exceso estrés y cansando.

1.1.6.6 Factores de riesgo psicosociales en los jóvenes

En este contexto según (Báez, 2021) considera que “los factores de riesgo psicosociales tienen características específicas dentro de las que se encuentran la atemporalidad, no se pueden medir, impactan sobre otros riesgos, carencia de un marco legal que genere protección, influyen en otros factores” (p. 93), en la Figura 3, se presenta la información de manera detallada.

Gráfico 3. Factores de riesgo psicosociales en adolescentes



Fuente: (Cabanillas, 2020)

1.1.6.7 Factores de riesgo psicológicos en los jóvenes

En relación a los factores de riesgos psicológicos se pueden considerar ciertos perfiles enfocados en hechos puntuales dentro de los que se consideran la insatisfacción de los requerimientos psicológicos básicos como aceptación, independencia, autoafirmación, aceptación por parte del grupo social y la interacción con el Yo interno, además de lineamientos errados de educación en el núcleo familiar como: sobreprotección, autoritarismo, agresión física, verbal o psicológica, permisividad, autoridad compartida (Bolívar, Rengifo, Ibarra, & Caicedo, 2018). Otro elemento influyente es el ambiente frustrante donde el joven no percibe afecto, siente rechazo, puede incluso ser víctima de limitaciones sin un sustento que lo valide, críticas destructivas, castigos crueles, amenazas, excesos como intervención en la vida privada sin previo consentimiento, lo que crea inseguridad, indecisiones y deterioro de la autoestima, lo que puede inducir en un momento determinado a escoger acciones en contra del bienestar personal (Cortés, Los Ríos, Hoyos, & Pérez, 2019).

También se presenta la sexualidad mal orientada cuando en el núcleo familiar o social existe cuestionamientos y censura en relación a los tópicos de sexualidad de los padres hacia los hijos, como consecuencia se orientan hacia respuestas poco confiables. Lo que crea vacíos y dudas que posteriormente se convierten en situaciones de mayor complejidad por con conocer realmente la información de una fuente confiable (Díaz, Púescar, Coronado, & Díaz, 2019).

1.1.6.8 Factores de riesgo sociales en los jóvenes

Con relación a los factores de riesgo sociales en jóvenes se encuentran: un ambiente familiar incorrecto, debido a la carencia de un apoyo por parte de la familia que oriente de manera efectiva al joven y contribuya a la satisfacción de las necesidades básicas, además establezca parámetros básicos por medio de normas clara que aporten hacia la formación de la disciplina y la responsabilidad dentro del entorno familiar y de esta manera fortalezca los valores necesario para interactuar en la sociedad (Torres & Carolina, 2022).

Otro elemento de riesgo es la participación de grupos sociales, debido a la falta de autoestima y afirmación conjuntamente con el requerimiento de aceptación de un grupo genera el hecho de que el joven se oriente hacia patrones de conductas indebidos para de esta manera participar en un grupo social y recibir aceptación por parte de estos, sin considerar los niveles de riesgo que se puedan presentar de manera personal o a la familia (Tapia & Delgado, 2018).

La existencia de la promiscuidad también es considerada un factor de riesgo a nivel social, esta origina y fortalece una autopercepción y autoestima negativa, las cuales pueden ocasionar un desvío en la personalidad del individuo, lo que hay que considerar que este tipo de actividad viene acompañada de otras situaciones que incrementan los niveles de riesgo, como alcohol, drogas, contrabando, trata de blancas (Bolívar, Rengifo, Ibarra, & Caicedo, 2018).

De igual forma existe el riesgo del abandono escolar, que impacta de manera negativa en el individuo por carecer de herramientas que la faciliten el solventar situaciones,

construir una perspectiva crítica ante los hechos, además de la carencia de voluntad para asumir responsabilidades, siendo esto una causa para la desvinculación social impactando en la autoestima (Jadue, Galindo, & Navarro, 2018)

Un nivel escolar, cultural y económico bajo, generan carencia de elementos básicos para un joven hacer frente a los hechos que perturben la existencia; estos elementos trabajan en conjunto en un ciclo de causa y efecto, por lo que los contextos familiar, escolar, cultural y económico, articulan de manera conjunta y se pueden perfilar como un riesgo o como protección.

1.1.6.9 Contexto universitario. Enfoque Psicosocial

Un factor preponderante es la interacción social, la cual, parte de la relación entre una persona y el entorno social lo cual representa el epicentro que el individuo debe superar desde la perspectiva psicológica y sociológica lo que origina el ubicar el punto de cercanía psicosocial en una dinámica de interacción, evidenciando en perfil bidireccional de esta relación lo que genera nuevas experiencias y percepciones en relación al entorno, otro elemento que hay que considerar y representa importancia es que los estudiantes inician la vida universitaria con más frecuencia con menos edad (Morales, Barrera, Veytia, & González, 2018).

Esto representa vulnerabilidad, debilidades a nivel emocional, así como las afectivas e incluso de conocimiento para de esta forma hacer frente a los requerimientos que la sociedad y el entorno educativo representa a nivel universitario, ya que los jóvenes en esta etapa presentan una situación de fragilidad, iniciando este proceso lo que implica un cambio radical pues se encuentran en un momento de la vida donde se están estableciendo el desarrollo de la identidad, identificación del nivel de responsabilidad y autonomía, lo que representa un alto nivel de riesgo hacia el cambio de orientación en referencia a los objetivos planteados por el individuo al iniciar la carrera.

Para contextualizar, la experiencia universitaria consolida las diversas formas de interacción del individuo con el entorno universitario desde la dimensión social, cultural, económica, académica que estructuran de forma progresiva en el pensamiento

y actuación del joven universitario, perfilando la preferencia de aprovechamiento del tiempo y del espacio lo que origina la interacción individual y colectiva, por lo que la vivencia nivel universitario trasciende en el individuo hasta el punto de que se sienta parte del ambiente y se identifique con esto (Hidalgo & Abarca, 2020).

Pero, este proceso también se ve afectado por situaciones que representen problemas, ya que, como ente social la interacción con el entorno, la forma como este lo percibe, los niveles de exigencia tanto internas como externas hacen un ambiente que podría representar afectaciones, bien sea por que percibe limitaciones para obtener empleo, mantener relaciones personales y combinarlas con otras responsabilidades, además de los diferentes niveles de relaciones en la cotidianidad familiar.

Otros de los elementos que se deben considerar en los problemas para establecer y mantener vínculos afectivos, así como desde el punto de vista sexual las inhibiciones y disfunciones propias del escenario experimentado, dificultad para comprender el contenido de las materias, exceso de trabajo, inadaptación a la realidad universitaria, situación económica, los cuales se pueden incorporar dentro del contexto académico y el personal del estudiante, lo que puede generar el consumo de drogas y alcohol (Nuñez, 2018).

Además, se debe considerar que para muchos jóvenes la vida universitaria representa el inicio de un proceso de transición hacia la libertad, ya que desde el punto de vista social este nivel representa un status dentro del grupo de interacción que implica cierto grado de responsabilidad y se adiciona la madurez; sin embargo, este puede llegar a interpretarse de forma errada por lo que la tendencia podría conducir al individuo a que el consumo de sustancias estupefacientes continúe y se genere una adicción (Del Barco, Castaño, Lázaro, & Gallego, 2019).

Por lo que el estudiante universitario bien sea adolescente o adulto joven, se encuentra ante hechos que son cónsonos con la educación superior, trasformando este tiempo en un proceso de exploración tanto intelectual como personal, la cual, resulta como una posible opción para que el ingreso y permanencia en la Universidad se convierte en una etapa de búsqueda en la que el individuo construye una identidad propia, aunque

la institución promueva un avance personal y profesional saludable, los estudiantes podrían experimentar una crisis de identidad que genere situaciones que afecten la salud mental y física.

Siendo desequilibrio en el comportamiento, desobediencia, disputas a nivel intergeneracional, consumo, abuso o adicción de bebidas alcohólicas y drogas, de igual forma el hecho de que el individuo carezca de bases sólidas en referencia a las relaciones sociales, al igual que la falta de destrezas sociales motivan hacia un requerimiento de aceptación como factores que incrementan la ansiedad y el consumo de este tipo de productos (Rodríguez, Negrón, Maldonado, Quiñones, & N, 2018).

Esto, se puede materializar debido a la percepción que presenta el individuo cuando considera que el contexto universitario permite libertades, siendo esta época de la vida donde todo es viable, posible o realizable, incluyendo el consumo de sustancias psicotrópicas o alcohol sin ningún tipo de restricción, siendo promovido por pares de esta forma se genera la aceptación grupal y se refuerzan los nexos propios de este tipo de relación, este tipo de hecho se presenta en la adolescencia o en la adultez.

También, lo puede considerar el estudiante como forma de protegerse de la sociedad y de la nueva etapa de responsabilidad, igualmente puede descubrir un contexto fuera del núcleo familiar, el cual, estaría ocupando un segundo plano, otro escenario a considerar es la conducta de aceptación hacia la nueva dependencia y desviar el camino original, de igual forma se presenta el desarrollo cognitivo, el cual, se expone debido a las experiencias resultantes de esta etapa, el joven adquiere nuevas habilidades las cuales le permiten resolver situaciones desde otra perspectiva hasta el punto de trascender en el incumplimiento de las normas.

Es decir, el aspecto a nivel moral es más flexible en el momento de calificar lo propio y lo inapropiado en una situación desde el punto de vista ético, siendo estos parámetros los presentados por el entorno y que acompañan la formación de la entidad, esto hacer formar mayor conciencia en referencia de la imagen propia hacia los demás y de esta forma puede ser más fácil la inducción hacia el consumo de drogas y alcohol que les

ayude a mantener cierto nivel dentro del círculo social en el que se desenvuelve (Wang & Castañeda, 2019).

En este sentido, se reafirma la tendencia de que la interacción social en la adolescencia y en especial en la etapa universitaria sustentada en el consumo de drogas y alcohol, se encentra intrínsecamente ligada al requerimiento de pertinencia y aceptación en el grupo social y académico, al demás de soledad y temor, acompañado de pares que coincidan con este tipo de preferencia le otorga más refuerzo a la conducta ya que el contacto social es uno de las mayores contextos para promover el consumo.

Debido a que el ambiente, en la motivación hacia la diversión por ser aceptado en un grupo el consumo de sustancias estupefacientes y alcohol, debido a los efectos que estas causan origina una iniciación a nivel de comunicación que incrementa temporalmente las habilidades de interacción social; sin embargo, este uso no se mantiene únicamente en el hecho propio de consumir la sustancia, también trasciende al hecho de la relación que se puede construir en torno a esta, en relación a lo que llega a significar, el espacio que le otorga en la vida y la utilidad que le proporciona, lo antes expuesto es el epicentro de la situación frente al manejo indebido de este elemento.

Una situación contra viniente es respecto a la legalidad del alcohol y el uso de algunos medicamentos como estupefacientes de expendio libre, proporcionan mayor facilidad con respecto al acceso y mayor legitimidad en el contexto social, ya que, el alcohol se encuentra directamente relacionada con el placer y el empoderamiento de roles enmarcados en la generación adulta, que representan las bases para un diseño de identidad propia, la igual, que la sensación de omnipotencia propia de la edad promueve el generar experiencias fuera de lo cotidiano como el uso de drogas y alcohol.

Es para todo el mundo accesible la información referente al consumo excesivo de alcohol y drogas, sin embargo, esta es desvalorada, además de minimizar la información al respecto desde la percepción de la autosuficiencia y de la supuesta consciencia de que es una situación que se puede controlar fácilmente, por lo que en la actualidad las estrategias para este tipo de situaciones aún no han presentado un alto

nivel de efectividad con respecto a la prevención y reducción del consumo de sustancias estupefacientes y alcohol.

1.1.6.10 Consumo de alcohol y drogas

Cada día los niveles de consumos de drogas se incrementan de manera progresiva en la población juvenil pues este desarrolla un contexto problemático desde la vida personal hasta el entorno comunitario, ya que se evidencia en los ámbitos sociales y se relacionan de manera directa con el consumo de manera irresponsable, sin el control suficiente para evitar las consecuencias que podría generar en la salud, en el entorno social, educativo y mental.

Por lo que “los comportamientos humanos son el resultado de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en que vive; por las relaciones que se establecen entre esos entornos entre sí” (Díaz, Puentes, Coronado, & Díaz, 2019), de forma tal que se expone una influencia tanto objetiva como subjetiva en lo que respecta a la evolución individual del ser humano.

En particular los países de la zona de los andes, se presenta con frecuencia el consumo de alcohol en situaciones sociales y culturales como nacimiento de un hijo, juego deportivo, matrimonio, fallecimiento de un conocido o familiar, en el caso específico de las comunidades indígenas el consumo de alcohol se encuentra directamente relacionado con la conmemoración de rituales como el homenaje al sol o tiempo de cosecha (González, 2020). Estas actividades socioculturales y familiares se transforman en factores de riesgo en el consumo de alcohol en niños y adolescentes ya que este comportamiento es un referente de la cotidianidad y tienden a la imitación.

La existencia de factores sociales que impactan de manera significativa en lo que respecta al consumo del alcohol en adolescentes son diversas, como actividades sociales, la búsqueda de compañía en festejos o reuniones, donde se justifica el consumo para socializar con los amigos, (Martín, 2017) estas actividades han

aumentado los índices de muertes y accidentabilidad en el mundo por el consumo de alcohol.

En este sentido la (Organización Mundial de la Salud, 2022) sustenta que “cada año se producen 3 millones de muertes en el mundo debido al consumo nocivo de alcohol, lo que representa un 5,3% de todas las defunciones”, además de ser un factor causal en más de 200 enfermedades como: trastornos mentales y comportamentales” (p.1).

El uso de sustancias psicotrópicas al igual que el alcohol en los jóvenes en las instituciones educativas es una situación que se acrecienta de manera progresiva y genera consecuencias muy graves, debido a que esto genera una transformación química a nivel cerebral, comportamiento, cambios en el estilo de vida en las personas que realizan el consumo y las que forman parte del entorno social más cercano (Ojeda, Ramal, & Vallesín, 2019).

Lo antes expuesto es una situación que conjuga múltiples factores y se relacionan con otros elementos como el aspecto legal, el fácil acceso a la adquisición de alcohol, tabaco y drogas; además de la reacción de muchas personas por evidenciar la participación de una persona en este proceso, omitiendo el hecho de que esta problemática se relaciona de manera directa con el entorno social, familiar, personal y en la actualidad es considerado un problema de salud pública (Bolívar, Rengifo, Ibarra, & Caicedo, 2018).

El (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2013) manifiesta que “más de 900 mil personas consumen alcohol, de 912.576 personas de 12 años y más que afirmaron consumir alcohol, el 89,7% son hombres y el 10,3% mujeres el 2,5% de la población entre 12 y 18 años consume alguna bebida alcohólica” (p. 1). Siendo el periodo de la adolescencia la etapa de la vida donde se generan cambios relevantes en la vida de los seres humanos por lo que presenta alto contenido de vulnerabilidad.

Ya que los jóvenes adolescentes, inician la dinámica de afirmación de la personalidad, además se establecen bases para la identidad y preferencia sexual, al igual que se crean de manera más frecuente nexos a nivel social, afectivo y emocional que facilita la

relación de las diversas dimensiones de manera saludable y equilibrada (Calderón & Castaño, 2017). Es en esta fase donde los elementos de protección y peligro, generan una influencia hacia el uso de sustancias psicoactivas, en particular alcohol y tabaco, lo que origina cambios representativos en la conducta de los jóvenes.

Por ser la adolescencia un momento en el que se activa el desarrollo de la identidad como persona y se generan bases para iniciar el desarrollo de los diferentes roles tanto sociales como personales, por lo que es sencillo que los adolescentes expresen con diversos tipos de comportamientos dentro de los que se puede considerar el consumo de sustancias psicoactivas, siendo las de uso más frecuente alcohol tabaco y marihuana (Calderón & Castaño, 2017).

Por lo que el uso de estas sustancias en un momento tan importante en la vida del joven esta proclive a que se creen modificaciones altamente significativas en la conducta como rebeldía, agresividad, impulsivos, pesimistas (Acevedo, 2019). Esta situación les limita el desarrollo de relaciones interpersonales equilibradas, por lo que este escenario es una alerta ante estos cambios en los aspectos social, emocional y físico que evidencia el consumo.

Dentro de la problemática que se relaciona con el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas afecta de manera directa en disfunción familiar, limitación en las capacidades sociales aprendidas, presión por parte del grupo atareo, curiosidad, situaciones de conductas indebidas, aspecto personal, facilidad en la adquisición de la droga o alcohol (Acevedo, 2019). Actualmente, el uso de drogas y alcohol se presenta como una situación que se ha incrementado de manera sistemática a nivel mundial.

Además, se debe considerar que el excesivo consumo de elementos estupefacientes con elementos que presentan riesgo por generar violencia, enfermedades crónicas, degenerativas, además del riesgo a nivel vial que se presenta. Si bien es cierto que el Estado ha diseñado diversas políticas en beneficio del esfuerzo por la reducción en el manejo de estos mediante la educación y campañas de prevención, no son suficientes y esto se demuestra en la correlación que existe entre el uso de las sustancias y los hechos delictivos que se originan por esta razón, presentan un saldo negativo por

inseguridad y crímenes en el Ecuador representando el 88% de los casos (Tacca & Cuarez, 2020).

Otra situación que se genera es la violencia en la vida marital, la cual, se origina en un 40% de los hechos por el consumo de alcohol o drogas. Además, el consumo frecuente de estos elementos genera dependencia compulsiva y trasciende en enfermedad cardíaca, cáncer, enfermedades a nivel de los pulmones o patologías mentales (Wang & Castañeda, 2019).

En relación a los hechos de tránsito, uno de cada cuatro personas muere en la vía pública debido a hecho de conducir en estado de ebriedad. La facilidad de entretenimiento, la reducción en la capacidad del alcohol y sobrevaloración de las habilidades que presentan los conductores cuando se encuentran en estado de embriaguez, generan limitaciones de manera permanente con el incremento de los costos en pensiones, subsidios y las indemnizaciones tanto para las familias como para el Estado (Salazar, 2020).

1.1.6.11 Escenario legal del Ecuador frente al consumo de drogas y alcohol

En relación al marco legal ecuatoriano este ha presentado variaciones en las diversas reformas desde inicios del siglo XX, específicamente en 1916, es emitida la Ley de Control del Opio, para 1924, nace la Ley sobre la importación, venta y uso del opio, derivados y de los preparados de la morfina y de la cocaína, para 1958, se emite la Ley sobre el tráfico de las materias primas, drogas y preparados estupefacientes y en 1974 la Ley de control y fiscalización del tráfico de estupefacientes.

Siendo un elemento en común la limitación moral con medidas tanto pecuniarias como privativas de libertad por el uso, consumo y distribución de psicotrópicas bajo un indudable régimen de control punitivo y coercitivo. Al inicio del siglo XXI, la legislación del Ecuador es la que consolidaba las sanciones más drásticas por tenencia de drogas en América Latina, pero en el 2008, se generaron cambios a nivel de constitución con una nueva posición que limita la criminalización y la vulneración de derechos (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La entidad gubernamental que está autorizada para el establecimiento de la gestión fue la Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas (SETED) que el 23 de abril de 2018, fue eliminada con el decreto ejecutivo 376, trasladando estas competencias al Ministerio de Salud Pública pero no antes de hacer público un plan de gestión integral del 2017 al 2021 que se orienta hacia el diagnóstico mediante el desarrollo de estudios en colegios, universidades y empresa con la participación activa de profesionales de la salud, evidenciando que el consumo inicia desde los 12 a los 14 años de edad y se prolonga hacia los 21 años.

1.1.6.12 Contexto general

La facilidad con la que la droga se permea en el mercado incrementa las probabilidades del uso y la dependencia entre los estudiantes; el consumo se relaciona de manera directa con hechos de violencia, deserción escolar además de la delincuencia y abusos. En base a lo previamente expuesto, los jóvenes en edades comprendidas entre 17 a 24 años alguna vez en la vida han consumido alguna droga, incluso cocaína, marihuana u otras que se encuentran sujetas a fiscalización (Calderón & Castaño, 2017).

Con relación al consumo del alcohol, información proveniente de la (Organización Panamericana de la Salud, 2015) expone que una mayor representación de hombres siendo un 7,6%, mueren por razones relacionadas con el consumo de alcohol en relación con las mujeres un 4%, aunque existen evidencia de que las mujeres son mayormente vulnerables al impacto nocivo del alcohol en relación con los hombres.

Además, existe en las últimas décadas un incremento constante en el consumo de alcohol en las mujeres, siendo el causante de 200 tipos diferentes de enfermedades y trastornos físicos; al establecer una comparación en los países de Latino América el Ecuador se encuentra en el tercer lugar entre los países que más consumen alcohol, después de Chile y Colombia (Zepeda, 2020). Se estima que el consumo anual por persona está en un promedio de nueve litros.

Por otra parte, la marihuana es un estupefaciente y se encuentra sujeto a fiscalización, el consumo en el Ecuador llega a un promedio de 48 toneladas según lo presenta la Dirección (Dirección Nacional de Antinarcóticos, 2018) este es una de las drogas de más alta demanda en los estudiantes universitarios y debido al amparo legal que actualmente presenta el país es legal la pertenencia de 10 gramos. Además, este posee aplicación clínica que ha demostrado la efectividad en el dolor crónico en pacientes terminales.

En algunos casos de glaucoma para no permitir que se genere daño en el nervio óptico; es empleada además para la reducción de las convulsiones en cuadros epilépticos y aún continúan los experimentos en el combate contra el cáncer. Puede ser que esta información referente a los aportes que ha generado en la medicina mitigue el verdadero impacto que también puede ocasionar sobre la salud en especial en la población más joven (Cabanillas, 2020).

El tetrahidrocannabinol (THC) es un compuesto psicoactivo del cannabis, produce alteraciones en los espacios socio afectivos debido a la estrecha relación que posee con la depresión, ansiedad, nerviosismo, psicosis, suicidio y trastornos de personalidad, además de enfermedades que afectan al sistema respiratorio, corazón y produce cáncer de páncreas en lo que se refiere al aspecto físico (Acevedo, 2019). A nivel mental los riesgos son más elevados mientras la edad de consumo sea más corta, afectando la ya frágil estabilidad emocional propia de la adolescencia (Castañeda, 2020).

En este sentido el Comité Interinstitucional de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización anteriormente (SETED) en el alcance de la competencia que fue facultada y en apoyo con la Ley Orgánica de prevención, generan en las casas de educación superior el establecimiento de planes de prevención de consumo (Cardoso, 2019).

Sin embargo, es importante comentar que estas actividades aun no generan una real solución a la problemática ya que los institutos de educación superior no poseen herramientas diagnosticas que faciliten evidenciar el uso y consumo de drogas en la

comunidad estudiantil. Al igual que la carencia de información certificada que genere datos con respecto a los verdaderos factores asociados limitan las gestiones para reducir el consumo (Cango Cobos & Suárez Monzón, 2021).

De lo que se presenta previamente se puede exponer que el simple hecho de la identificación de los elementos de riesgo en el uso y consumo de drogas en una institución de educación superior no es únicamente el delimitar la línea en la que se define el consumo, es importante determinar el tipo de droga, las diferencias etarias, sociales, económicas, de género, características de vida, nivel educativo, entorno social.

También hay que determinarlos de manera clara, debido a que estos representan un contexto importante para el uso excesivo de sustancias psicotrópicas. De esto se deriva la utilidad, debido a que el establecimiento de los factores facilitará en el futuro establecer parámetros bien definidos, sobre un plan estratégico orientadas hacia la reducción del consumo en la población más joven del país.

1.1.6.13 Epidemiología del consumo de alcohol en Ecuador

Según lo presenta la OMS (2014), en el informe de la situación mundial sobre el alcohol y la salud en América el promedio del consumo anual de alcohol es de 8,4 litros, lo que la ubica a este continente en el segundo lugar de consumo después de Europa que el consumo anual es de 10,9 litros anuales, y ocupa el menor índice regional de abstención permanente de consumo (OMS, 2014).

Con relación al Ecuador, el consumo promedio por persona es de 3,4 litros en mujeres ocupando el vigésimo tercero y 11,1 litros en hombres siendo el décimo séptimo lugar, con respecto a los países del continente, considerando el consumo de alcohol puro, pero al establecer cifras sobre el consumo de alcohol no registrado, el país está en el primer lugar con un total de 3 litros per cápita.

Este es un escenario que facilita el preámbulo para considerar las graves consecuencias en la salud que se originan por el consumo de estas sustancias en los últimos cinco

años (Organización Panamericana de la Salud, 2015). En el III Estudio Epidemiológico Andino Sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria, se estableció un comparativo del consumo de 4 países de la región como es el caso de: Bolivia, Ecuador, Colombia y Perú, los hallazgos expusieron que la prevalencia de consumo a lo largo de la vida es de 89,40%, al año 74,31% y al mes 50,44%, con un promedio de edad de inicio de consumo de 16,4 años (UNODC, 2017).

Igualmente, la percepción de riesgo se incrementa más en mujeres con 83,31% frente al de 74,46% de los hombres. En el consumo mensual, los hombres ocupan el mayor nivel de prevalencia siendo 57,1%, en el caso de las mujeres es 44,3% (UNODC, 2017). A nivel nacional el IV estudio nacional sobre el uso y consumo de drogas en la población con edad comprendida entre los 12 a los 65 años, con una muestra de 10.976 individuos, permitió observar que el 65% de los entrevistados ha consumido alcohol por lo menos una vez en toda la vida.

Para el último año los resultados del consumo mensual fueron 28,8%, los cuales se encuentran en intervalo de edades comprendidas entre los 18 a los 26 años y la tendencia mensual es del 20,5%. Con respecto a la frecuencia de consumo el 19,30% responde un consumo ocasional hasta tres veces en los últimos 30 días de cinco vasos por ocasión (UNODC, 2017). Por otra parte, el (INEC, 2021) menciona que más de 900.000 personas consumen alcohol, de las cuales 87,9% son hombres y 10,3% son mujeres.

Un promedio del 41,8% de los bebedores en el país lo hacen de forma semanal y el rango de edad que registra mayor promedio de consumo se ubica entre los 19 a 24 años 12% (INEC, 2013). Un estudio realizado por (Braganza, 2017) acerca de los determinantes sociales y económicos del consumo de alcohol en el país, determina la existencia de variables que pueden proyectar la fluctuación del consumo de alcohol sustentado en la Encuesta de Condiciones de Vida ECV (2014).

La primera que fue mencionada es la pobreza, ya que las personas que están en condiciones de pobreza, presentan una probabilidad de 1,12% mayor de ser consumidor en exceso de alcohol; seguidamente del nivel de instrucción, debido a que

las personas con instrucción media o superior presentan menor posibilidad del consumo en relación con las que únicamente han terminado la primaria o no poseen instrucción.

De manera más profunda se evidencia que las personas que han culminado la educación secundaria presentan un nivel de riesgo en consumo del 0,7%, y los que han terminado la instrucción superior generan un riesgo del 0,33%; el trabajo también fue analizado y un individuo que está en el sector laboral presenta un 1,32% menor probabilidad de consumo en relación con las que no tienen una labor estable.

Con respecto al género los hombres presentan un 2,95% de probabilidad más de llegar a ser consumidores habituales y excesivos en relación con las mujeres. Cuando se hace referencia al estado civil, las personas solteras presentan un 1,93% de probabilidad de ser consumidores a nivel de exceso, los divorciados en un 1,45%. Cuando se analizó la etnia, para las personas que se auto califican como parte de una etnia del país tiene un 0,74% de probabilidad de ser consumidores excesivos.

Con respecto a la edad, los individuos de más de 65 años se presentan con un 0,70% mayor probabilidad que desarrollen el consumo hasta el grado del exceso, de los que se encuentran en los intervalos de edad entre los 35 a los 64 años. Además, se analizó los hábitos siendo que las personas que fuman son 0,43% más probables al consumo de alcohol. Por último, el lugar de residencia, donde los habitantes de la zona urbana son 0,34% y los de la sierra son 0,46% con posibilidades al consumo en relación con la zona rural de otras regiones del país (Braganza, 2017).

1.1.6.14 Factores de riesgo hacia el consumo de alcohol

Estos factores son las características primordiales de manera individual, ambiental o del entorno que aumenta las tendencias del consumo de alcohol y drogas (Clayton, 1992) citado en (Becoña, 2002) además según el origen se puede considerar el aspecto: familiar, comunidad, relaciones, entorno escolar e individuales (Becoña, 2002).

Con relación a los factores familiares se consideran las actitudes que se encuentren en el núcleo familiar que representen riesgo de consumo. El uso del alcohol y drogas en los padres, además del refuerzo positivo de estos, por medio de practica de crianza débil, sin constancia ni disciplina, desordenadas, bajo nivel de apego a la familia, al igual que modelos de consumo como los hermanos mayores con situaciones de alcoholismo.

Carencia de una práctica estable, disciplinada del manejo de la familia, control y seguimiento de las actitudes que no son claras, bajo refuerzo positivo, violencia intrafamiliar, conflictos, ruptura familiar, lejanía a nivel emocional generan una alta probabilidad de conductas de consumo (Becoña, 2002).

En los factores comunitarios, la depresión económica y social, al igual que formar parte de ambientes de extrema pobreza, hacinamiento, violentos, con altos niveles delincuenciales, desorden a nivel comunitario hasta el punto de ser calificadas zonas de alto peligro, existe una alta limitación para el desarrollo de conductas positivas (Becoña, 2002).

Cuando los amigos promueven el consumo de drogas, mediante el moldeado de conductas de personas pares, al igual que la actitud de la familia frente al consumo. Compañeros que ya consumen drogas, delincuencia juvenil que activan las condiciones de riesgo de consumo de sustancias. En contraste, se puede presentar el rechazo de los iguales, dependiendo de las características propias de cada persona.

Factores escolares, son el bajo rendimiento escolar, directamente relacionados con factores familiares o de contexto. Carencia de sentido de responsabilidad por faltas o fugas en la institución educativa, inasistencias orientado al desarrollo de otras actividades que generalmente se enfocan en escenarios de alto riesgo, al igual que la inexistencia de control por parte de las entidades académica y del grupo familiar (Becoña, 2002).

El tipo y tamaño de la escuela, cuando esta se ubica en zonas conflictivas los individuos se encuentran expuestos a conductas de riesgo, como la conducta antisocial,

en el aspecto académico se evidencia con problemas de conducta, disciplina, fracaso escolar, problemas con profesores y llamados de atención; dentro de los factores individuales se encuentran los genéticos especialmente la historia familiar con respecto al uso de sustancias, intervención de neurotransmisores enfocados en los centros de recompensa y problemas de salud mental asociados al consumo.

Es ente momento cuando se incorporan factores biológicos como el sexo y la edad y constitucionales como el dolor o malestar por enfermedades crónicas o pacientes con enfermedades mentales en los que el consumo contribuye a manejar de mejor manera sobrellevar la enfermedad. Otros son los factores psicológicos y conductuales, donde se encuentran trastornos psicopatológicos: depresión, TDAH, trastornos de conducta y suicidio, conducta antisocial, rebeldía, antecedentes infantiles de agresividad, consumo de drogas a edades tempranas, abuso: físico, sexual o emocional, actitud favorable hacia el consumo, ausencia de valores morales, que pueden ser religiosos o sociales (Becoña, 2002).

1.2 OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la incidencia de los factores psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas en los Estudiantes.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores psicosociales en los estudiantes.
- Identificar el nivel de consumo de alcohol y drogas en los estudiantes.
- Analizar las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes.

Hipótesis

- Los factores psicosociales influyen en el consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

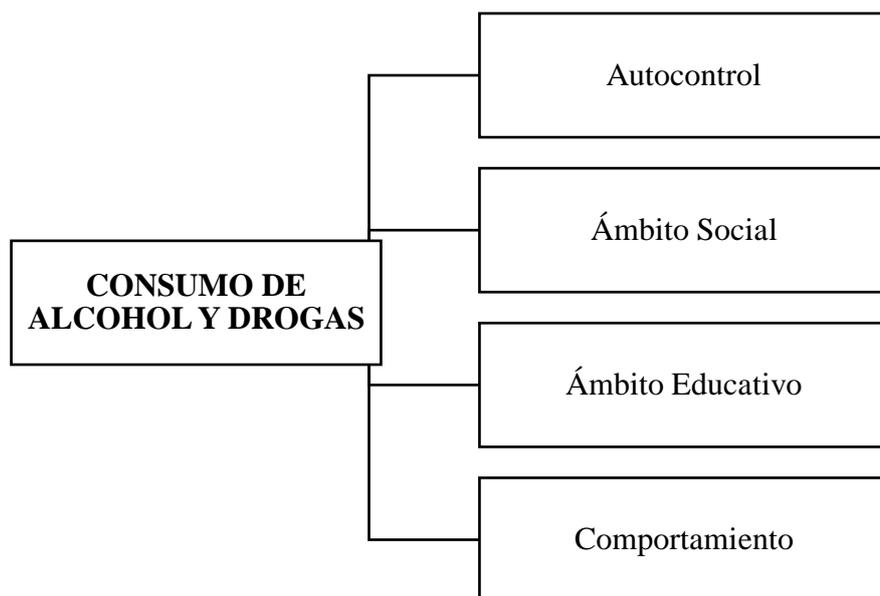
CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la presente investigación se realizó una medición de carácter cuantitativo, se procedió a investigar la existencia de un instrumento que logre contribuir a la medición de la variable independiente “Consumo de alcohol y drogas”, sin embargo, no existe un cuestionario que permita evaluarla, por tal motivo, se parte de un análisis teórico de la variable. Para la elaboración de un cuestionario que permita obtener la información requerida, por consiguiente, se establece las dimensiones del consumo de alcohol y drogas:

Gráfico 4: Dimensiones



Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir del desarrollo teórico.

Por lo tanto, después de establecer las dimensiones, se procede a la creación de un cuestionario que responda a los objetivos planteados, el cual está conformado por 13 ítems.

Posteriormente, para medir la variable dependiente “Factores de Riesgo Psicosociales”, se utilizó el cuestionario creado por (Velasco Pinzón, Ardid Piñeros, & Vargas Álvarez, 2014) quien en su investigación titulada “Factores de Riesgo de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de Zona Rural y Urbana” estructuró una encuesta valorada por 134 preguntas, de las cuales se tomó la pregunta 3,5,7,8,9,10,22,25,26,27,29,31,33, que se consideraron necesarias para la presente investigación, sin embargo, se les realizó modificaciones para una mejor obtención de información.

Consecutivamente, se plantea que el cuestionario “Factores de Riesgo Psicosociales”, se conformara por 29 preguntas en total, con respuestas de tipo escala de Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca)

Es importante mencionar que el instrumento se someterá a un proceso de validación de contenido, mediante cuatro expertos, además este se validará la confiabilidad mediante el “Alfa de Cronbach”.

2.2 Métodos

Enfoque

La investigación utilizó un enfoque de tipo cuantitativo, el cual se fundamenta en un esquema lógico y deductivo, el cual busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente comprobarlas, como lo menciona Hernández, Fernández, & Baptista (2014), comentan que “La investigación cuantitativa, utiliza la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y así probar hipótesis previamente establecidas, además este confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer patrones exactos de comportamiento en una población”. Es importante mencionar que el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser un proceso netamente estructurado, analizado y evaluado.

Para el estudio se utilizó la recolección de datos, por medio de un cuestionario validado y estructurado por dimensiones que conforman el “Consumo de alcohol y drogas” como son: autocontrol, ámbito social, ámbito educativo y comportamiento, además se empleó un cuestionario ya estructurado para la medición de la variable “Factores de Riesgo Psicosociales”. Los cuales aportaron en la identificación de la incidencia de los factores de riesgo psicosociales en el consumo de alcohol y drogas en los estudiantes.

Niveles de profundidad

Estudio descriptivo

La investigación descriptiva, se encarga de puntualizar las características de la población estudiada. Para los autores (Tamayo & Tamayo, 2007) estos comprenden a la investigación descriptiva como la descripción, análisis, registro e interpretación de la naturaleza actual y ciertamente de la composición o procesos de los fenómenos. Es por ello que esta investigación se hace sobre las conclusiones dominantes o sobre el individuo, grupo o cosa funciones o se conducen en el presente.

Por lo tanto, esta investigación tuvo un alcance de tipo descriptivo, ya que esta describe a partir de un estudio teórico bibliográfico aquellos elementos que caracterizan a las variables de estudio, es así como se logró medir las diferentes dimensiones que conforman el consumo de alcohol y drogas y los factores de riesgo psicosociales.

Estudio exploratorio

El estudio exploratorio se tiene como finalidad dar a conocer fenómenos que relativamente son desconocidos. Según (Fidias & Arias, 2014) mencionan que “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un objeto o tema poco estudiado o desconocido, por lo que los resultados obtenidos constituyen a una visión aproximada de dicho objeto.

Es por ello que también se utilizara la investigación de tipo exploratoria, debido a que este es un estudio que aborda un problema que de investigación muy poco abordado

“Factores de Riesgo Psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas”, por tanto, se considera propicio para el estudio.

Analítico – Sintético

Según (Bernal, 2010) define el método analítico – sintético, como aquel que estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio para lograr estudiarlas de forma individual (análisis), para después integrarlas y estudiarlas de manera integral (síntesis).

Por lo tanto, el método analítico – sintético permite realizar el estudio de la descomposición de las dos variables (independiente y dependiente), en sus elementos, dimensiones, características y relaciones, para la realización de una síntesis.

Población

Según (Tamayo & Tamayo, 2007), definen al termino población como la totalidad del fenomenos que se pretende estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da orgien a los datos de la investigación.

La población contemplada dentro de la presente investigación es de 253 estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Social, pertenencientes a la Universidad Técnica de Ambato.

Muestra

El autor (Sabino, 1994), establece que la muestra constituye, solo a una parte del conjunto total de la población estudiada y ciertamente es poseedora de sus propias características. Por lo que una población es homogénea en la medida que sus integrantes se parecen entre sí.

El muestreo probabilístico (Fidias & Arias, 2014), lo define como aquel donde se conoce la probabilidad que existe de cada elemento para integrar la muestra. Para lo cual se realizó el siguiente procedimiento.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

- n= Tamaño de la muestra
- N= Tamaño de la población total
- Z= Nivel de confiabilidad
- e= Margen de error estimado
- p= Probabilidad de ocurrencia
- q= Probabilidad de no ocurrencia

$$n = \frac{1.88^2 * 893 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 (893 - 1) + 1,88^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{789.0548}{3,1136}$$

$$n = 253,422$$

$$n = \mathbf{253}$$

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de validación del instrumento

En el desarrollo de la investigación se aplicó dos instrumentos, el primero que se utilizó para medir la variable independiente “Consumo de Alcohol y Drogas”, que fue creado por Cristina Garcés (2022), quien estructuró una encuesta conformada por 13 ítems, que fueron validados por cuatro expertos. Así como también se utilizó el cuestionario creado por (Velasco Pinzón, Ardida Piñeros, & Vargas Álvarez, 2014), para medir la variable dependiente “Factores de Riesgo Psicosociales”, la cual está conformada por 13 ítems, las cuales fueron reestructuradas de acuerdo a la información requerida.

Detalle de confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado para la variable independiente “Consumo de Alcohol y Drogas”, se trabajó con una población finita compuesta por 253 estudiantes del tercero, quinto y sexto semestre de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho, de Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Para el análisis de datos, se utilizó el software estadístico del programa “SPSS”, en cuanto, el estadístico de fiabilidad de *Alpha de Cronbach* arrojó un total de 0.88 como se muestra en la (TABLA 1), como lo mencionan los autores (Soler Cárdenas & Soler Pons, 2012) “El alfa de Cronbach, es un coeficiente que toma valores entre cero y uno”. Es por ello que entre más se aproxime al número uno, mayor este será el grado de fiabilidad del instrumento creado. Por lo tanto, como se puede observar el cuestionario tiene un grado de fiabilidad alto.

Tabla 1. Análisis de confiabilidad – Consumo de Alcohol y Drogas

Estadísticas de fiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,85	13

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado para la variable dependiente “Factores de Riesgo Psicosociales”, se trabajó con una población finita compuesta por 253 estudiantes del tercero, quinto y sexto semestre de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho, de Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Para el análisis de datos, se utilizó el software estadístico del programa “SPSS”, en cuanto, el estadístico de fiabilidad de *Alpha de Cronbach* arrojó un total de 0.79 como se muestra en la (TABLA 2), como lo mencionan los autores (Soler Cárdenas & Soler Pons, 2012) “El alfa de Cronbach, es un coeficiente que toma valores entre cero y uno”. Es por ello que entre más se aproxime al número uno, mayor este será el grado de fiabilidad del instrumento creado. Por lo tanto, como se puede observar el cuestionario tiene un grado de fiabilidad alto.

Tabla 2. Análisis de confiabilidad – Factores de Riesgo Psicosociales

Estadísticas de fiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,79	13

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

3.2 Análisis y discusión de resultados

Características sociodemográficas

Con el propósito de analizar los datos estadísticos sobre las variables: 1) Factores de Riesgo Psicosociales 2) En el Consumo de Alcohol y Drogas, se procedió a interpretar datos relacionados con las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Tabla 3. Tabla de frecuencias de la variable demográfica “sexo”

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"MUJER"	139	54,9	54,9	54,9
	"HOMBRE"	114	45,1	45,1	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

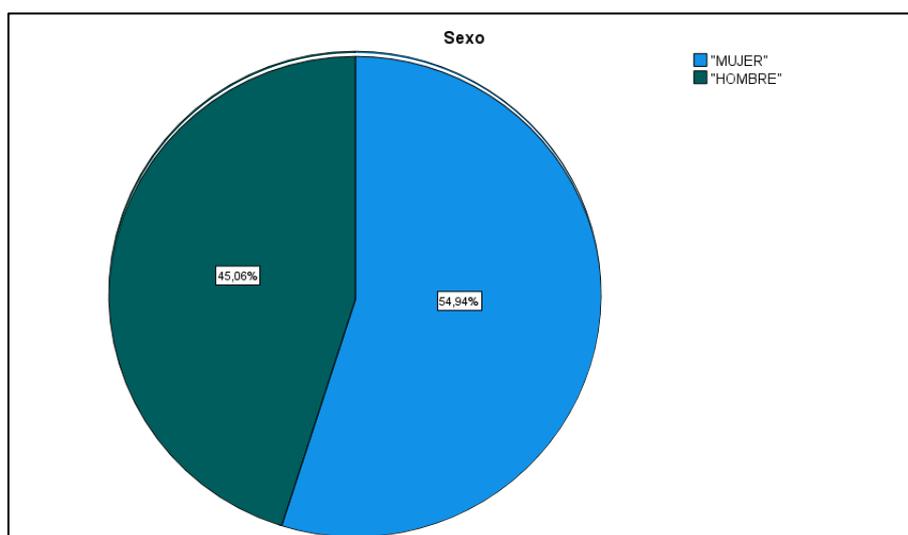


Gráfico 5: Sexo

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

Con respecto a los datos obtenidos, se logró evidenciar que el 54.9% de encuestados corresponde al sexo femenino, mientras que el 45.1% al sexo masculino.

En la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, existe una prevalencia del sexo femenino, en relación al sexo masculino.

Tabla 4. Tabla de frecuencias de la variable demográfica “Carrera”

¿Qué edad tiene usted?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"28 a 32"	7	2,8	2,8	2,8
	"23 A 27"	72	28,5	28,5	31,2
	"18 A 22"	174	68,8	68,8	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

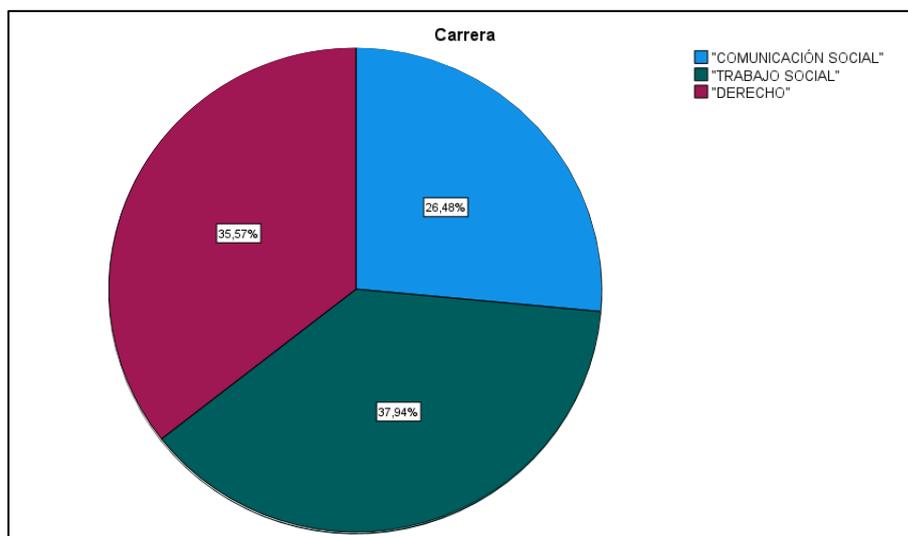


Gráfico 6: Carrera

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos, se puede evidenciar que el 37.9% de los encuestados se encuentran en la carrera de Trabajo Social, el 35.6% en la carrera de Derecho, y el 26.5% en la carrera de Comunicación Social.

Por una parte, se comprende que existe un mayor número de estudiantes matriculados en la carrera de Trabajo Social, por otra parte, se toma en consideración la existencia de un número significativo de estudiantes matriculados en la carrera de Derecho, finalmente se destaca que los estudiantes matriculados en la carrera de Comunicación Social son menores a comparación de las carreras de Trabajo Social y Derecho.

Tabla 5. Tabla de frecuencias de la variable demográfica “edad”

¿Qué edad tiene usted?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"28 a 32"	7	2,8	2,8	2,8
	"23 A 27"	72	28,5	28,5	31,2
	"18 A 22"	174	68,8	68,8	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

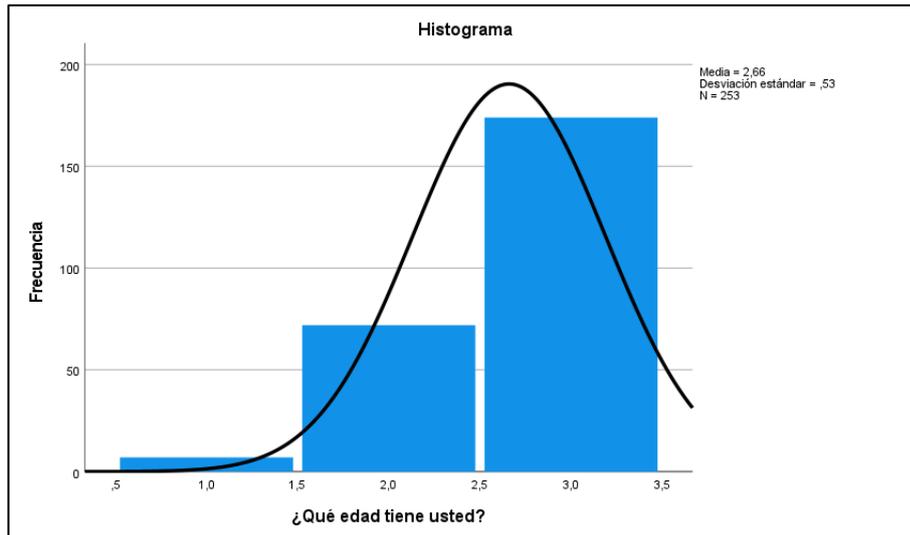


Gráfico 7: Edad

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

Según los datos recopilados, se aprecia que el 68,8% de los encuestados se encuentran dentro del rango de edad de 18 a 22 años, el 28,5% entre el rango de edad de 23 a 27 años y el 2.8% corresponde al rango de edad de 28 a 32 años.

Por tanto, relacionado al ítem con el indicador edad, se puede comprender que los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales que se encuentran entre las de edad de dieciocho, diecinueve, veinte, veintiuno y veinte dos años.

Tabla 6. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Cuál fue el principal motivo del consumo?”

Si usted consume o consumió alcohol u otras drogas. ¿Cuál fue el principal motivo de su consumo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"ACEPTACIÓN"	12	4,7	4,7	4,7
	"				
	"DIVERSIÓN"	161	63,6	63,6	68,4
	"CURIOSIDAD"	73	28,9	28,9	97,2
	"ESTUDIO"	7	2,8	2,8	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

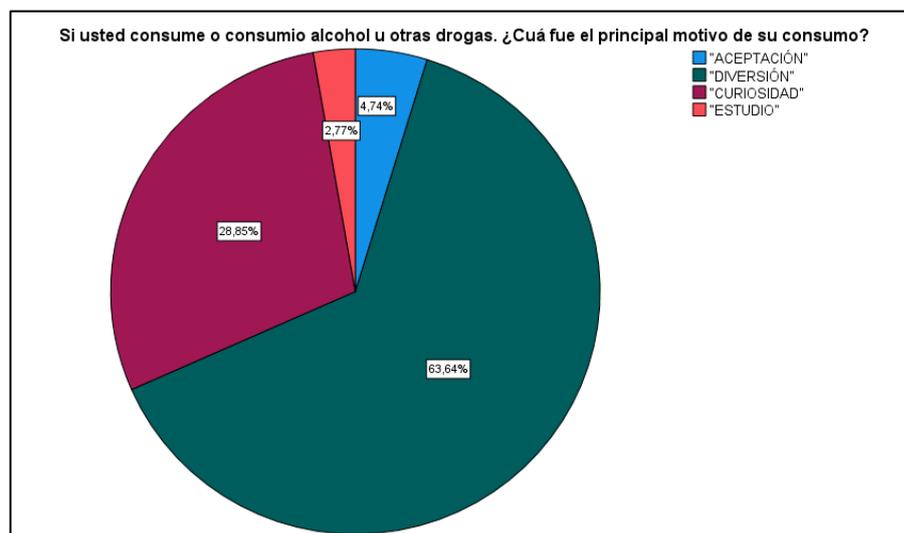


Gráfico 8: ¿Cuál fue el principal motivo del consumo?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, el grupo encuestado responde con el 63.6% mencionan que el principal motivo del consumo de alcohol y drogas fue por diversión,

el 28.9% comenta que comenzó a consumir por curiosidad, el 4.7% por aceptación y un pequeño porcentaje del 2.8% indica que fue por estudio.

Según (López Vásquez, 2017) en su investigación hace referencia a los motivos asociados con el consumo de alcohol, este indica que los jóvenes comienzan a consumir debido a que esta sustancia les permite tener un sentimiento: de felicidad, alegría, relajación y tranquilidad.

Es así como se da entender que los estudiantes comienzan a consumir alcohol u otras drogas por diversión, al consumir este tipo de sustancias hacen que se encuentran en un estado de felicidad.

Tabla 7. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Se ha sentido triste alguna vez?”

¿Se ha sentido triste alguna vez?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	10	4,0	4,0	4,0
	"A VECES"	187	73,9	73,9	77,9
	"CASI SIEMPRE"	41	16,2	16,2	94,1
	"SIEMPRE"	15	5,9	5,9	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

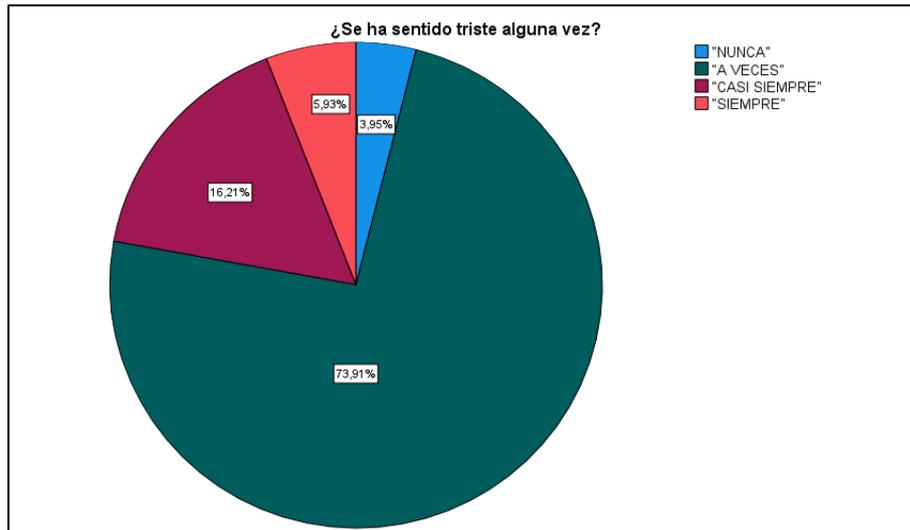


Gráfico 9: ¿Se ha sentido triste alguna vez?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta, se ha sentido triste alguna vez, los resultados evidencian que con un porcentaje mayoritario del 73.9% de encuestados mencionan que a veces tienden a tener sentimientos de tristeza, un 16.2% comenta que casi siempre tiene esos sentimientos, un 5.9% siempre se siente triste y pequeño porcentaje del 4% nunca se han sentido triste.

En la investigación de (Tusev, Tonon, & Capella, 2020), estos pretenden establecer la prevalencia de los síntomas de ansiedad, estrés y depresión, con la finalidad de identificar los factores de riesgos que contribuyen a la angustia psicológica en los estudiantes, lo cual arroja que en las aulas de clase existe un nivel severo de personas que sufren de depresión.

De modo que, en la encuesta realizada se puede observar que los estudiantes tienden a sentir tristeza con frecuencia lo cual puede surgir por diferentes motivos como: económicos, personales, académicos o de otro tipo, es importante recalcar que muchos jóvenes tienden a desarrollar problemas mentales por diferentes situaciones, ya sea internas o externas.

Tabla 8. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha sentido miedo o se ha asustado con facilidad?”

¿Ha sentido miedo o se ha asustado con facilidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	38	15,0	15,0	15,0
	"A VECES"	168	66,4	66,4	81,4
	"CASI SIEMPRE"	34	13,4	13,4	94,9
	"SIEMPRE"	13	5,1	5,1	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

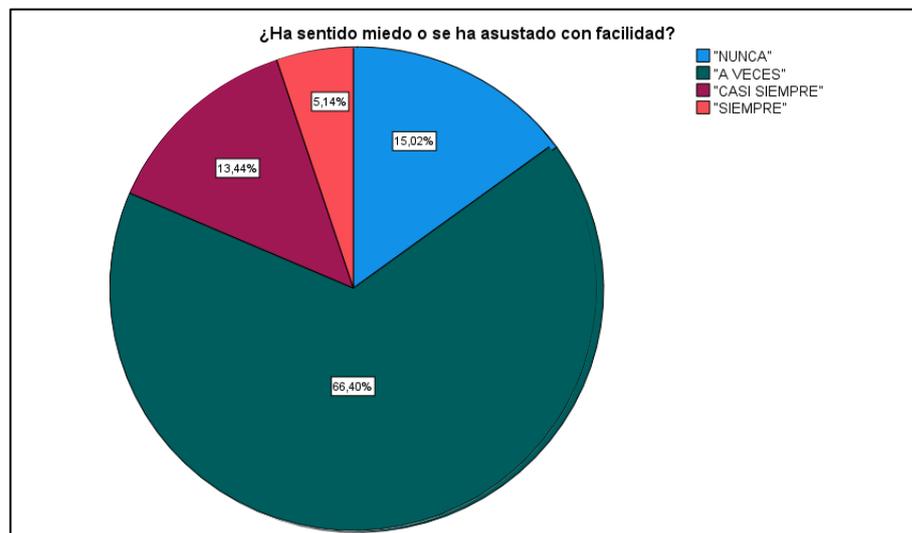


Gráfico 10: ¿Ha sentido miedo o se ha asustado con facilidad?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En relación con la pregunta de si han sentido miedo o se han asustado con facilidad el grupo objetivo con el 66,4% mencionan que a veces si ha sentido miedo, un 15% comenta que nunca, un 13,4% manifiesta que casi siempre y un pequeño porcentaje del 5,1% indica que siempre se ha asustado con facilidad.

La adolescencia trae consigo una serie de cambios positivos y negativos en la vida de las personas. Y con ello surge el miedo, el cual se presenta de varias formas, entre las más comunes se encuentran las relaciones personales e interpersonales y lo relacionado con el estudio. Es por ello que en la investigación realizada se denota que el miedo si se encuentra presente en los adolescentes.

Tabla 9. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia?”

¿Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	28	11,1	11,1	11,1
	"A VECES"	156	61,7	61,7	72,7
	"CASI SIEMPRE"	50	19,8	19,8	92,5
	"SIEMPRE"	19	7,5	7,5	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

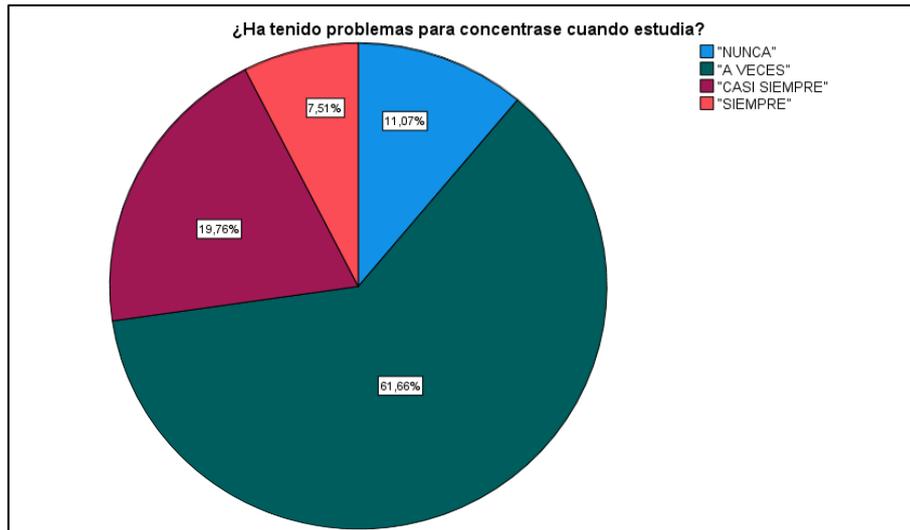


Gráfico 11: ¿Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En lo que se refiere a la pregunta, ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia, el grupo encuestado respondió con un 61,7% que a veces tiene problemas para lograr concentrarse al momento de estudiar, el 19,8% menciona que casi siempre, el 7,5% indica que siempre tiene dificultad para concentrarse, sin embargo, el 11,1% manifiestan que nunca han tenido este tipo de problemáticas.

Así pues, relacionando al ítem con el indicador problemas de concentración, se puede comprender que los estudiantes tienen problemas para concentrarse. Es importante mencionar que la falta de concentración en los jóvenes se puede desarrollar por múltiples causas, las más comunes puede ser angustia o depresión. Además, la falta de concentración puede ser debido a un cierto tipo de trastorno que es el déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Para (Barkley, 2002), el TDAH es un trastorno del cerebro, el cual provoca la incapacidad de las personas para controlar y organizar su atención, retrasar o inhibir sus respuestas. (27)

Tabla 10. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha sido rechazado por sus compañeros u otros jóvenes de su edad?”

¿Ha sido rechazado por sus compañeros u otros jóvenes de su edad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	139	54,9	54,9	54,9
	"A VECES"	97	38,3	38,3	93,3
	"CASI SIEMPRE"	16	6,3	6,3	99,6
	"SIEMPRE"	1	,4	,4	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

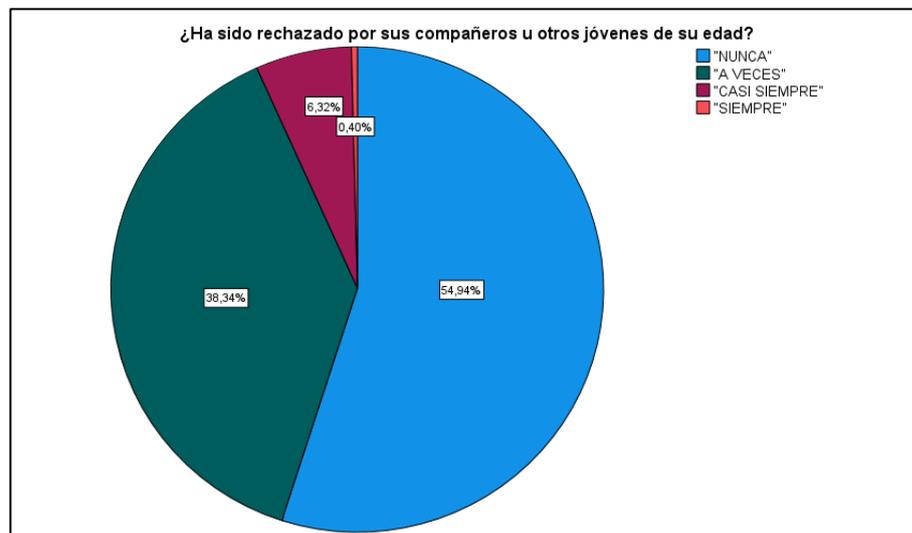


Gráfico 12: ¿Ha sido rechazado por sus compañeros u otros jóvenes de su edad?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En relación con el rechazo por parte de los compañeros o jóvenes de la misma edad, el grupo encuestado responde con un porcentaje mayoritario del 54,9% que nunca han sido rechazados, el 38,3% menciona que a veces, el 6,3% comenta que casi siempre y finalmente el 0,4% manifiesta que siempre.

Si bien es cierto, en la adolescencia existe una serie de categorías por las cuales los jóvenes son rechazados como: las relaciones sociales que ciertamente aluden a las características personales, estas son aquellas que entorpecen la interacción social; Los rasgos físicos son las características externas de la otra persona; Las cualidades intelectuales son aquellas alusiones o características personalo lógicas o intelectuales; Vínculo Social es el tipo de relación con matiz negativo y finalmente se encuentra la semejanza que es la ausencia de características personas. (Torralbas Oslé, Naranjo Pou, & Batista Sardain, 2020)

Es por ello que la investigación realizada arroja que, si existe un grupo de estudiantes que, si ha sido rechazado, por lo que se puede indicar que es una respuesta negativa.

Tabla 11. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido discusiones con sus compañeros?”

¿Ha tenido discusiones con sus compañeros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	72	28,5	28,5	28,5
	"A VECES"	160	63,2	63,2	91,7
	"CASI SIEMPRE"	18	7,1	7,1	98,8
	"SIEMPRE"	3	1,2	1,2	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

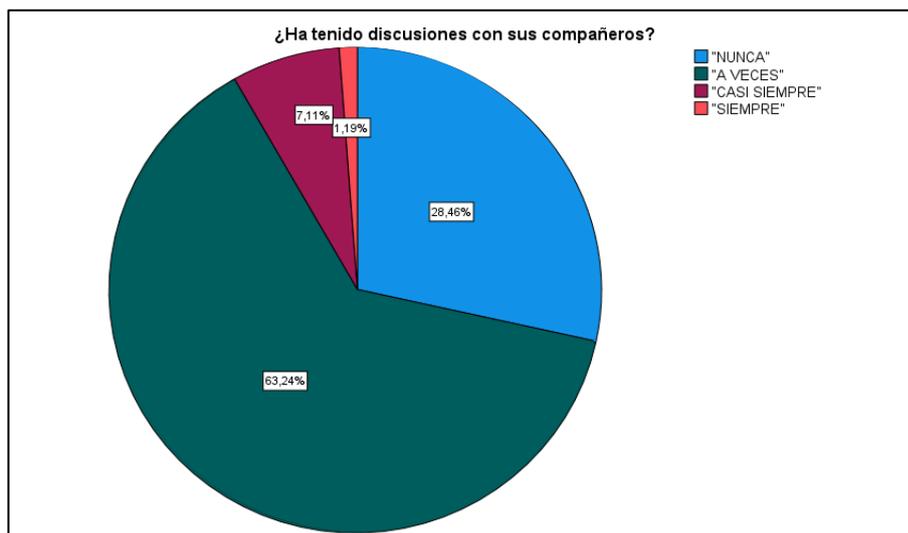


Gráfico 13: ¿Ha tenido discusiones con sus compañeros?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En lo que se refiere al a ver tenido discusiones con sus compañeros, los datos revelan que existe un 63,2% de encuestados que mencionan que a veces han existido altercados, un 28,5% que comentan que nunca, un 7,1% que enuncia que casi siempre y el 1,2% indican que siempre existen disputas.

Dentro de la comunidad escolar se desarrolla una serie de conductas positivas y negativas por parte de los estudiantes debido a que cada uno tiene su propia ideología. Es por ello que en ocasiones se presentan disputas dentro del aula de clases, por diferentes conductas como: las disruptivas que son comportamientos persistentes que realizan los estudiantes para boicotear el labor de sus compañeros y del docente, estas tienden a generar un mal clima dentro del aula de clases; Las indisciplinadas, estas hacen referencia al desacato al reglamento del centro escolar, es importante mencionar que este tipo de conducta no es innata, sino más bien se va desarrollando por medio de la experiencia y finalmente se encuentra el desinterés académico, el cual es un rechazo de aprendizaje escolar. (Pérez de Guzmán & Amador, 2011) De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes, se puede indicar que tienen discusiones esporádicas dentro del aula de clases.

Tabla 12. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Se ha dejado influenciar fácilmente por sus compañeros?”

¿Se ha dejado influenciar fácilmente por sus compañeros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	114	45,1	45,1	45,1
	"A VECES"	118	46,6	46,6	91,7
	"CASI SIEMPRE"	15	5,9	5,9	97,6
	"SIEMPRE"	6	2,4	2,4	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

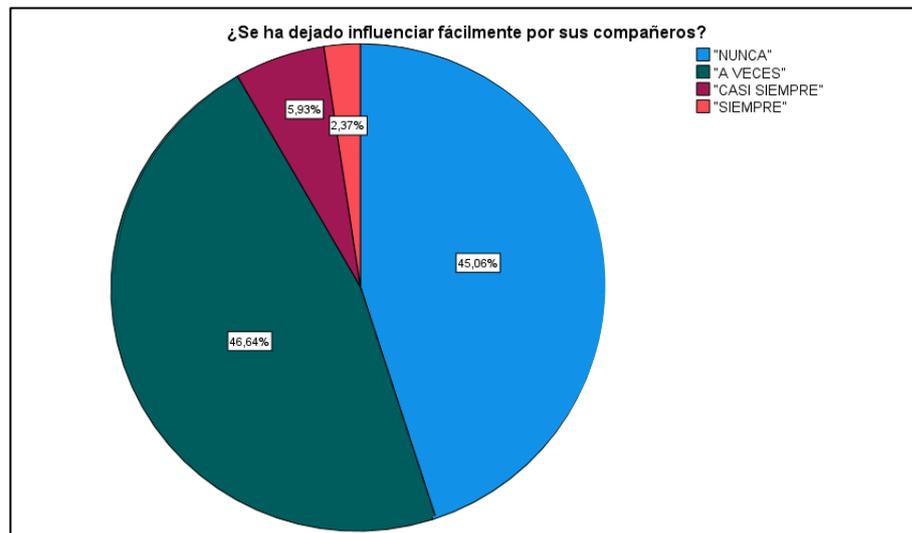


Gráfico 14: ¿Se ha dejado influenciar fácilmente por sus compañeros?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta, sobre la existencia de influencia por parte de los compañeros, se obtuvieron los siguientes resultados, el 46,4% manifestó que a veces,

el 45,1% comenta que nunca, el 5,9% indica que casi siempre y el 2,4% enuncian que siempre se dejan influenciar por parte de sus compañeros.

Según (Baron & Byrne, 2005), definen la influencia social, como aquel esfuerzo que realiza uno o más individuos para lograr cambiar las actitudes, creencias, comportamientos y percepciones de otras personas, lo cual se encuentra relacionado con la influencia que existe dentro del aula de clases.

En la investigación realizada se puede señalar que, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, los estudiantes son influenciados por sus amigos o compañeros. Si bien es cierto, los adolescentes son más influenciados debido a la presión social, es por ello que estos intentan “encajar en el mundo”.

Tabla 13. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus profesores?”

¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus profesores?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	40	15,8	15,8	15,8
	"A VECES"	116	45,8	45,8	61,7
	"CASI SIEMPRE"	70	27,7	27,7	89,3
	"SIEMPRE"	27	10,7	10,7	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

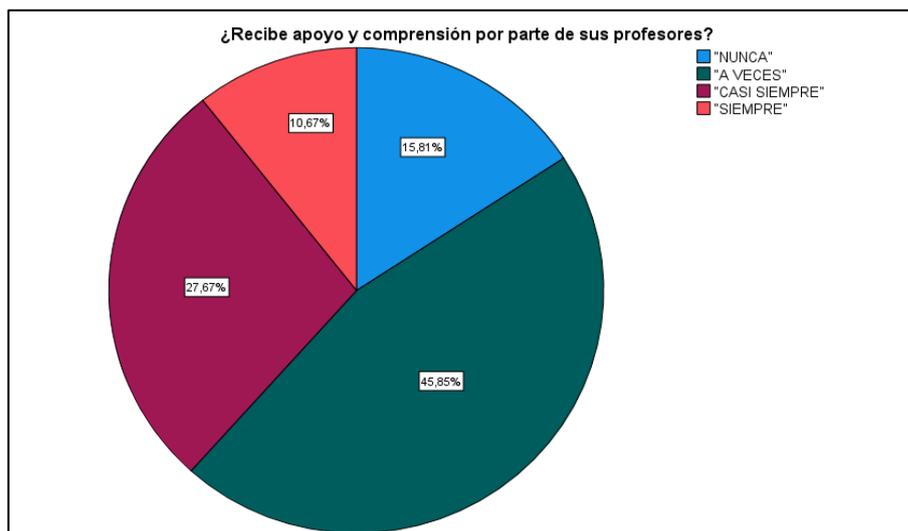


Gráfico 15: ¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus profesores?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

El análisis de la pregunta sobre si el grupo encuestado recibe apoyo y comprensión por parte de sus profesores, los resultados arrojan que el 45,8% de los estudiantes a veces reciben la comprensión necesaria, el 27,7% manifiesta que casi siempre los profesores les han sabido apoyar y comprender, además el 10,7% alude que siempre sus profesores se han encontrado dispuestos para ellos, sin embargo, existe un 15,8% que indica que nunca ha existido apoyo ni comprensión por parte de sus docentes.

Todo estudiante vive su propia realidad, debido a que muchos jóvenes que se encuentran estudiando, tienden a tener problemas inter e intra personales, para lo cual los docentes deben brindar un acompañamiento especial al saber de algún inconveniente que se encuentre presente en la vida del estudiante, con la finalidad de dar soluciones a las posibles problemáticas presentadas.

Es importante mencionar que existe un grupo de estudiantes que nunca han recibido comprensión por parte de sus docentes, esto se puede exponer como una respuesta negativa, debido a que esto puede conllevar a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico por no tener el apoyo por parte de sus docentes.

Tabla 14. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus compañeros?”

¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus compañeros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	19	7,5	7,5	7,5
	"A VECES"	119	47,0	47,0	54,5
	"CASI SIEMPRE"	88	34,8	34,8	89,3
	"SIEMPRE"	27	10,7	10,7	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

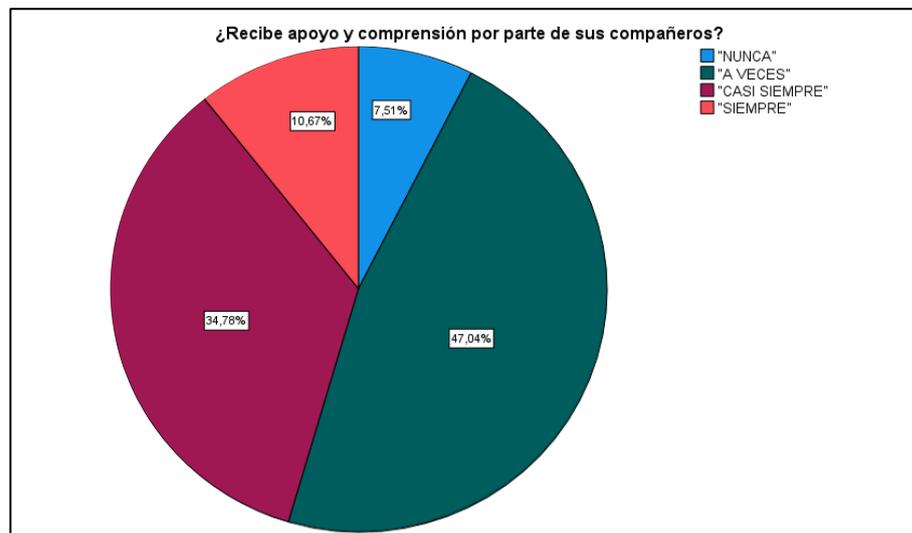


Gráfico 16: ¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus compañeros?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En relación con la pregunta, al apoyo y comprensión que recibe el grupo encuestado por parte de sus compañeros, los datos obtenidos revelan que el 47% responde que a

veces recibe apoyo, el 34,8% indica que de casi siempre sus compañeros los saben comprender y apoyar, además un 7,5% de igual forma comenta que siempre recibe el apoyo necesario, sin embargo, un pequeño porcentaje del 7,5% mencionan que nunca han tenido el apoyo y la comprensión necesaria.

El compañerismo dentro del aula de clase fortalece los vínculos afectivos existentes entre los estudiantes, es por ello que, al existir respeto, apoyo y comprensión por parte de los jóvenes, estos mantendrán buenas relaciones entre ellos, lo que conlleva a la realización de un buen trabajo y una mejor satisfacción en la vida académica. Por lo tanto, es importante mencionar que los estudiantes si reciben el apoyo necesario de sus compañeros de clase.

Tabla 15. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos?”

¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	7	2,8	2,8	2,8
	"A VECES"	61	24,1	24,1	26,9
	"CASI SIEMPRE"	106	41,9	41,9	68,8
	"SIEMPRE"	79	31,2	31,2	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

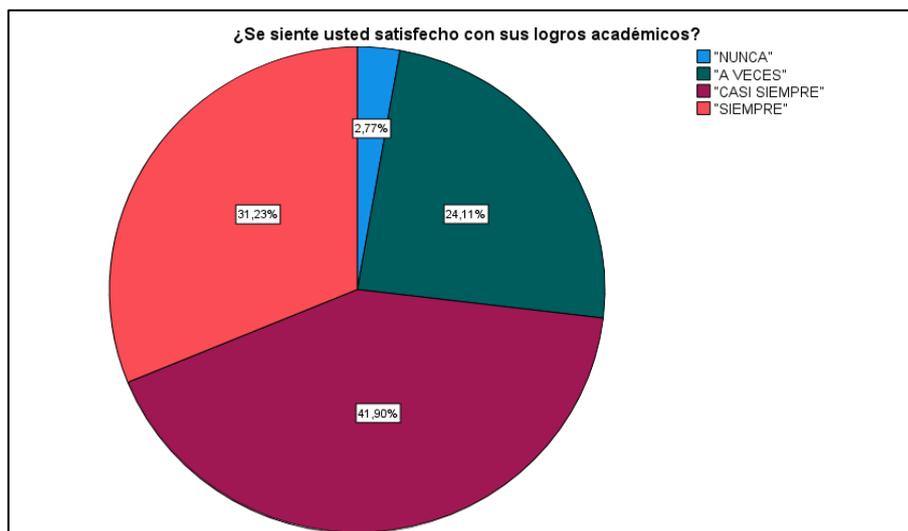


Gráfico 17: ¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

El análisis de la pregunta, sobre si el grupo encuestado se siente satisfecho con sus logros académicos, los resultados arrojan que el 41,9% casi siempre se encuentran conformes con los logros que estos están consiguiendo durante su vida académica, el 31,2% comentan siempre, además el 24,1% indican que a veces, sin embargo, existe un pequeño porcentaje del 2,8 que mencionan que no se encuentran satisfechos con los logros académicos que estos poseen.

Como lo manifiesta (Alves & Raposo, 2004), la satisfacción en los estudiantes es un pilar fundamental para alcanzar el éxito escolar. Esta se considera como una respuesta positiva, debido a que los jóvenes al estar satisfechos con sus logros académicos estos obtendrán una serie de habilidades y competencias que favorecerán a su crecimiento social y personal.

Se puede recalcar que la satisfacción escolar esta conceptualizada como el bienestar que los estudiantes experimentan para cubrir sus expectativas académicas como: reconocimientos, becas, trabajos temporales, proyectos.

Tabla 16. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Usted confía en su futuro?”

¿Usted confía en su futuro?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	10	4,0	4,0	4,0
	"A VECES"	51	20,2	20,2	24,1
	"CASI SIEMPRE"	72	28,5	28,5	52,6
	"SIEMPRE"	120	47,4	47,4	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

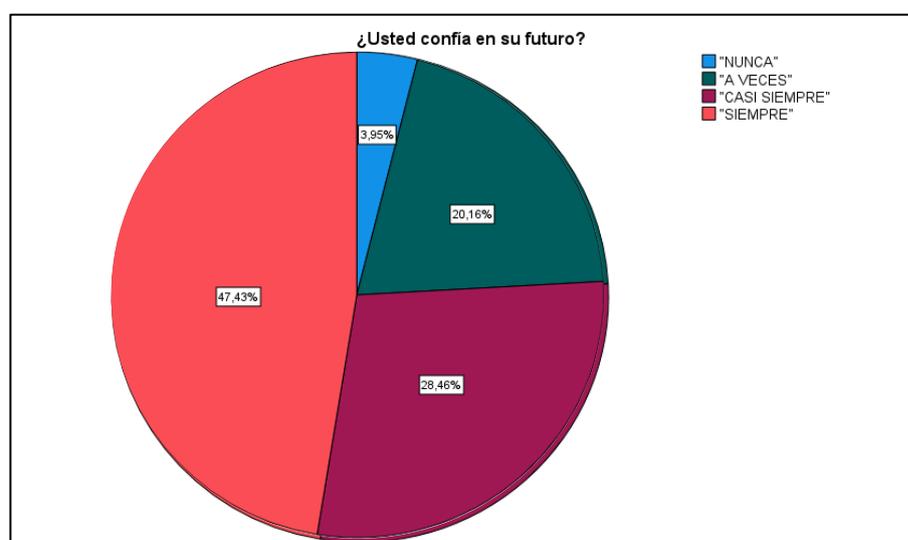


Gráfico 18: ¿Usted confía en su futuro?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En relación con la pregunta, usted confía en su futuro, el grupo objetivo con un 47,4% respondieron que siempre, el 28,5% comentaron que casi siempre, el 20,2 indicaron que a veces lo hacen, sin embargo, existe un pequeño porcentaje del 4% que

mencionan que nunca confían en las situaciones que puedan presentarse en su vida a futuro.

Tener confianza en el futuro, implica manifestar la esperanza de que las acciones que se hacen en el presente crezcan y se conviertan en nuevos logros que beneficien a la vida de cada estudiante. Es por ello que al analizar las respuestas arrojadas por los encuestados se puede indicar que es una respuesta positiva, debido a que casi la totalidad de los estudiantes confía plenamente en su futuro.

Tabla 17. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Le ha sido muy difícil hacer amigos en un grupo nuevo?”

¿Le ha sido muy difícil hacer amigos en un grupo nuevo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	62	24,5	24,5	24,5
	"A VECES"	140	55,3	55,3	79,8
	"CASI SIEMPRE"	36	14,2	14,2	94,1
	"SIEMPRE"	15	5,9	5,9	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

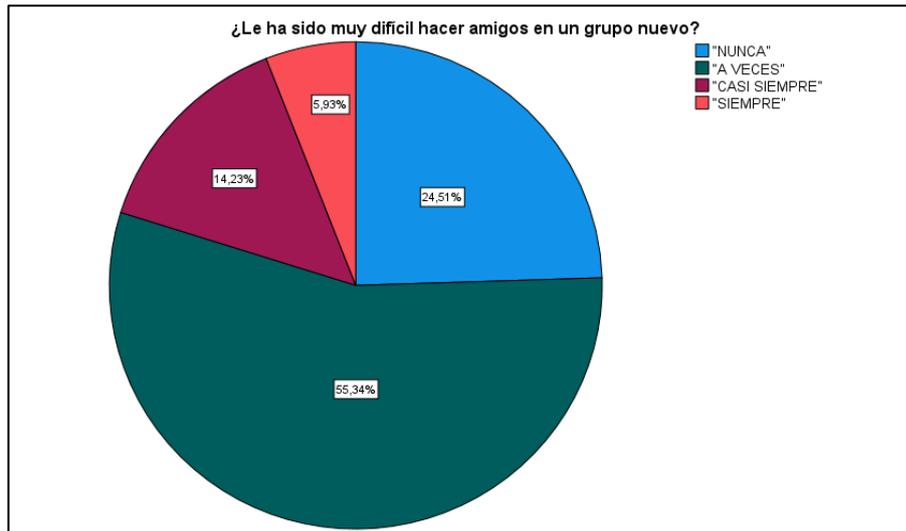


Gráfico 19: ¿Le ha sido muy difícil hacer amigos en un grupo nuevo?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En lo que se refiere a la pregunta, le ha sido muy difícil hacer amigos en un grupo nuevo, existe una tendencia del 55,3% de encuestados que enunciaron que a veces es difícil el poder entablar una relación con nuevas personas, el 14,2% manifiesta que casi siempre, y de igual forma el 5,9% comenta que siempre ha sido un inconveniente el estar en un nuevo grupo, sin embargo, existe un porcentaje significativo del 24,5% que enuncia que nunca ha tenido problemas para forjar nuevas amistades.

Es importante conocer la situación de los estudiantes, debido a que muchos carecen de confianza en sí mismo. Por lo que prefieren estar solos, lo que no permite que desarrollen sus habilidades sociales, las cuales sirven para contactar con las personas que los rodean. Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, indica que si existen jóvenes que no pueden hacer amigos nuevos con facilidad, por lo que se puede considerar como una respuesta negativa.

Tabla 18. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido dificultad para defender su opinión o puntos de vista?”

¿Ha tenido dificultad para defender su opinión o puntos de vista?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	69	27,3	27,3	27,3
	"A VECES"	153	60,5	60,5	87,7
	"CASI SIEMPRE"	27	10,7	10,7	98,4
	"SIEMPRE"	4	1,6	1,6	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

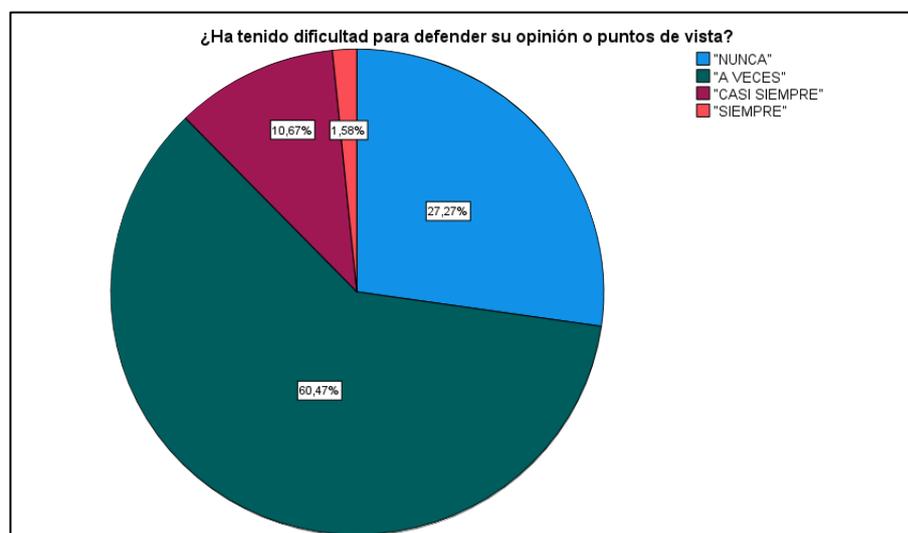


Gráfico 20: ¿Ha tenido dificultad para defender su opinión o puntos de vista?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En relación con la pregunta, ha tenido dificultad para defender su opinión o puntos de vista, el grupo encuestado con un porcentaje mayoritario del 60,5%, responde que a veces, el 10,7% indica que casi siempre y un pequeño porcentaje del 1,6% comenta

que siempre ha tenido dificultad para lograr defender su opinión de las demás personas, sin embargo, existe un porcentaje significativo del 27,3% que menciona que nunca ha tenido ningún tipo de dificultad para defender su punto de vista.

Los estudiantes deben saber cómo expresar de manera correcta sus opiniones, ideas y puntos de vista, con la finalidad de exponer argumentos adecuados y respetando los argumentos contrarios, a fin de convencer al resto de personas con sus ideas. Al analizar los resultados obtenidos se puede deducir que es una respuesta positiva debido a que los estudiantes si defienden su opinión y puntos de vista de las otras personas.

Tabla 19. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Le ha sido muy difícil pedir ayuda a otros?”

¿Le ha sido muy difícil pedir ayuda a otros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	48	19,0	19,0	19,0
	"A VECES"	149	58,9	58,9	77,9
	"CASI SIEMPRE"	41	16,2	16,2	94,1
	"SIEMPRE"	15	5,9	5,9	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

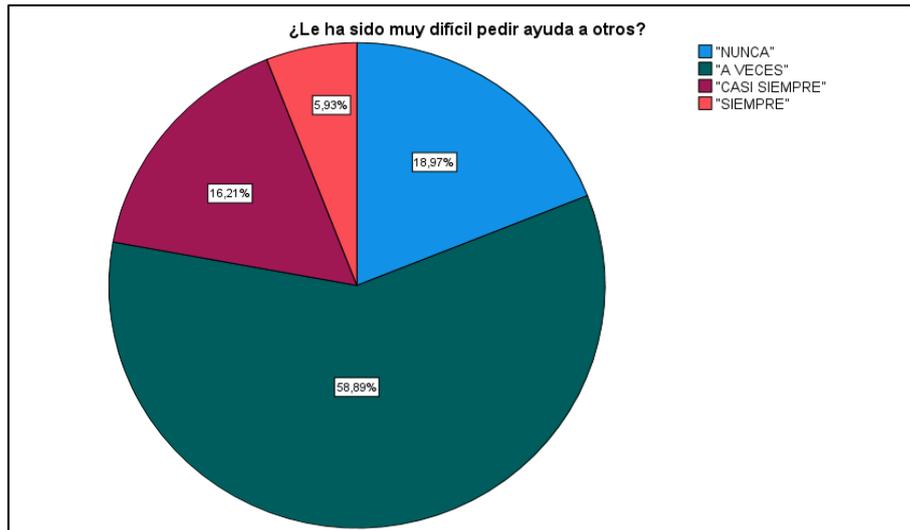


Gráfico 21: ¿Le ha sido muy difícil pedir ayuda a otros?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

Correspondiendo a la pregunta, le ha sido muy difícil pedir ayuda a otros, los resultados del grupo objetivo arrojan que el 58,9% responde que a veces el pedir ayuda de otras personas se ha convertido en una situación complicada, el 16,2% enuncia que casi siempre y de igual forma el 5,9% indica que siempre ha sido difícil requerir ayuda, sin embargo, el 19% menciona que nunca ha tenido ningún tipo de problema para solicitar ayuda de otros.

La dificultad para pedir ayuda o favores suele generarse en personas que sufren altos niveles de estrés mental y emocional, por no mencionar sentimientos de aislamiento, soledad, frustración y entorno. Estos tienden a generar miedo al rechazo y así crean inseguridades en sí mismo antes una posible respuesta negativa por parte de las otras personas. Es por ello que dentro de la encuesta realizada se puede observar que los estudiantes en ocasiones se les complica solicitar o pedir ayuda de otras personas.

Tabla 20. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas?”

¿Ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	118	46,6	46,6	46,6
	"A VECES"	96	37,9	37,9	84,6
	"CASI SIEMPRE"	25	9,9	9,9	94,5
	"SIEMPRE"	14	5,5	5,5	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

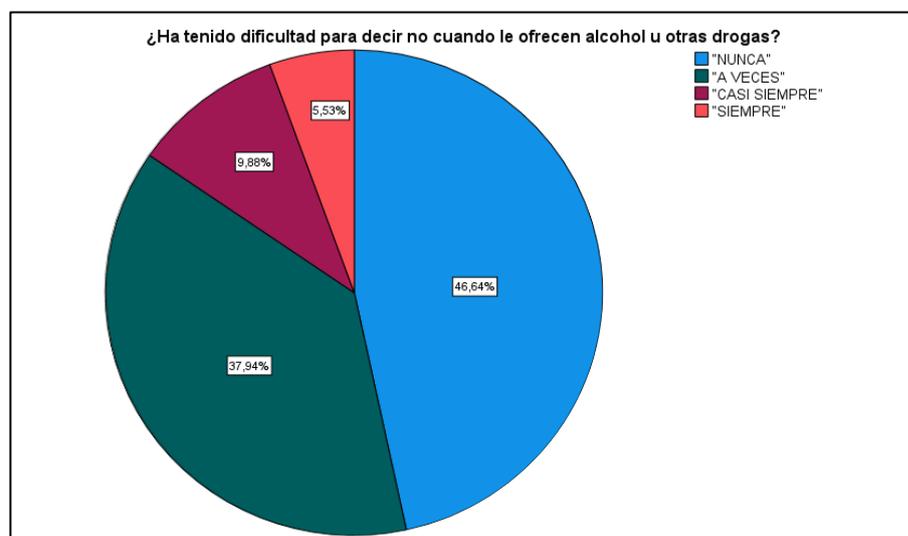


Gráfico 22: ¿Ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En lo que se refiere a la pregunta, ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas, existe una tendencia del 46,6% de encuestados que indica que

nunca han tenido ningún tipo de dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras sustancias, sin embargo, el 37,9% enuncia que a veces, el 9,9% manifiesta que casi siempre y el 5,5% comenta que siempre ha tenido dificultad para poder decir que no cuando le ofrecen este tipo de bebidas y sustancias.

El asertividad es considerado un pilar fundamental para desarrollar una buena autoestima, debido a que este permite comunicar de manera efectiva y otorgando valor a las opiniones, derechos y necesidades de cada persona. Es decir, el saber decir que no aumenta la seguridad en cada persona, permite desarrollar confianza y tener el control de su vida. En la investigación realizada se puede denotar que los adolescentes si pueden negarse sin ningún tipo de dificultad cuando no desean consumir alcohol u otras bebidas, por lo que esta respuesta es considerada como positiva.

Tabla 21. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas?”

¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	143	56,5	56,5	56,5
	"A VECES"	65	25,7	25,7	82,2
	"CASI SIEMPRE"	22	8,7	8,7	90,9
	"SIEMPRE"	23	9,1	9,1	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

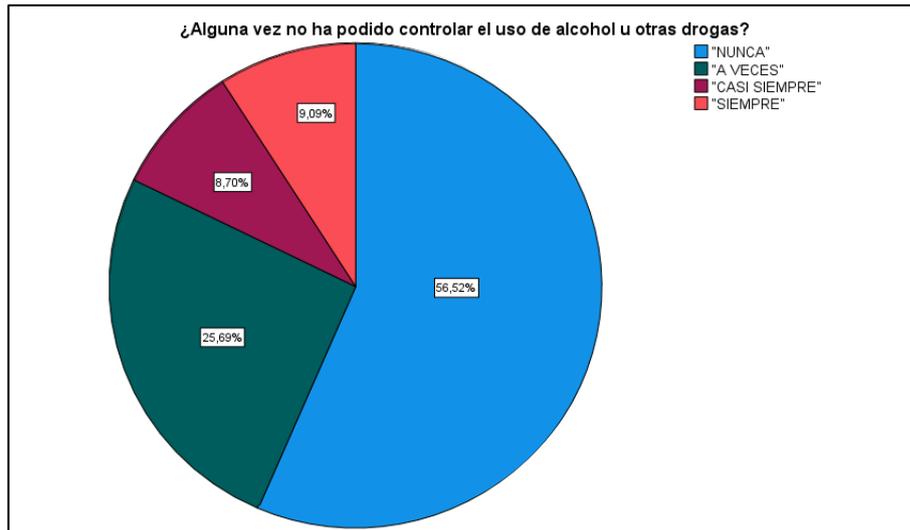


Gráfico 23: ¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las estadísticas recabadas, se puede señalar que dentro del control que el grupo objetivo tiene sobre el uso de alcohol u otras drogas, existe un porcentaje mayoritario del 56,5% que manifestaron que nunca ha tenido inconvenientes para controlar el uso de estas sustancias, sin embargo, existe un porcentaje significativo del 25,7% que menciona que a veces han existido situaciones en las que no ha podido su uso, el 8,7% comenta que casi siempre y finalmente el 9,1% indica que siempre ha tenido problemas para controlarlo.

Según (Koob & Volkow, 2010), definen la adicción como aquel proceso crónico, caracterizado por una pérdida de control, conducta compulsiva de búsqueda y consumo. Esta se presenta como una emergencia de reducción de un estado emocional negativo o disfórico.

Si bien es cierto en los resultados obtenidos, se puede analizar que los estudiantes en su mayoría no tienen problemas para controlar el uso de alcohol u otras drogas, es decir estos no permiten que su organismo desarrolle problemas de salud, lesiones o en

algunos casos enfermedades crónicas, es por ello que se puede deducir que es una respuesta positiva para la investigación.

Tabla 22. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha dejado de participar en actividades por el alcohol u otras drogas?”

¿Ha dejado de participar en actividades por el alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	132	52,2	52,2	52,2
	"A VECES"	80	31,6	31,6	83,8
	"CASI SIEMPRE"	24	9,5	9,5	93,3
	"SIEMPRE"	17	6,7	6,7	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

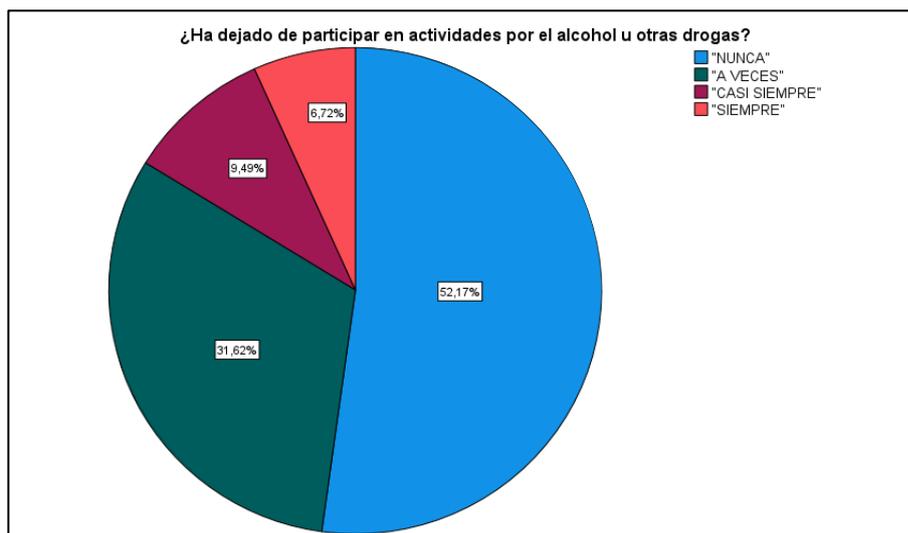


Gráfico 24: ¿Ha dejado de participar en actividades por el alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos de la pregunta, ha dejado de participar en actividades por el alcohol u otras drogas, existe una tendencia del 52,2% de personas encuestadas que nunca han dejado de participar en actividades por el uso de estas sustancias, sin embargo, el 31,6% indica que a veces lo hacen, el 9,5% menciona que casi siempre y finalmente el 6,7% comenta que siempre deja de participar en actividades por consumir alcohol u otras drogas.

El consumo de alcohol u otro tipo de drogas en grandes cantidades y a largo plazo afecta a la vida de las personas. Debido a que esta sustancia actúa como diurético, lo cual no ayuda a rehidratar al organismo, sino más bien colabora en la deshidratación del cuerpo humano. Esta sustancia afecta al rendimiento deportivo, es por ello que muchos adolescentes dejan de participar en ciertas actividades físicas por el consumo de estas sustancias.

Es importante mencionar que dentro de la investigación realizada se pudo detectar que los jóvenes no dejan que estas sustancias afecten en su vida diaria.

Tabla 23. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha usado alcohol u otras drogas por razones sociales?”

¿Ha usado alcohol u otras drogas por razones sociales?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	85	33,6	33,6	33,6
	"A VECES"	129	51,0	51,0	84,6
	"CASI SIEMPRE"	29	11,5	11,5	96,0
	"SIEMPRE"	10	4,0	4,0	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

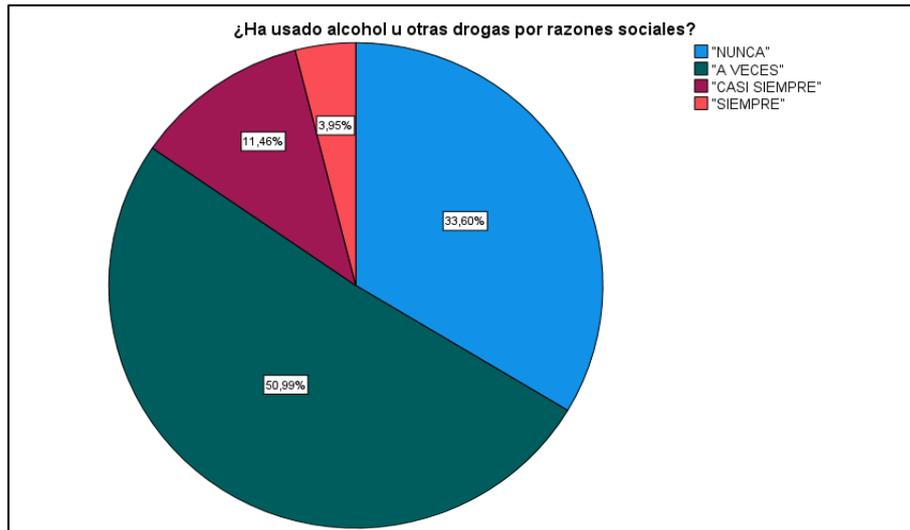


Gráfico 25: ¿Ha usado alcohol u otras drogas por razones sociales?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En referencia a la pregunta, ha usado alcohol u otras drogas por razones sociales, los resultados reflejan que 51% de encuestados respondieron que a veces lo hacen simplemente por razones sociales, el 11,5% indica que casi siempre y el 4% menciona que siempre, sin embargo, existe un porcentaje significativo del 33,6% que enuncian que nunca han usado alcohol u otras drogas por este tipo de razones.

Si bien es cierto, el consumo de alcohol es una práctica socialmente naturalizada dada entre los adolescentes, frecuentemente incentivada y alentada por grupos existentes. Es por ello que los jóvenes en algunos casos consumen alcohol u otras drogas para lograr encajar, es decir estos quieren la aceptación de sus amigos o compañeros que si consumen estas sustancias.

En la encuesta realizada se puede analizar que los jóvenes ocasionalmente consumen estas sustancias por razones sociales, por lo que se puede enunciar que es una respuesta positiva.

Tabla 24. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido problemas en casa, trabajo o amigos por el uso indebido de alcohol u otras drogas?”

¿Ha tenido problemas en casa, trabajo o amigos por el uso indebido de alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	136	53,8	53,8	53,8
	"A VECES"	95	37,5	37,5	91,3
	"CASI SIEMPRE"	15	5,9	5,9	97,2
	"SIEMPRE"	7	2,8	2,8	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

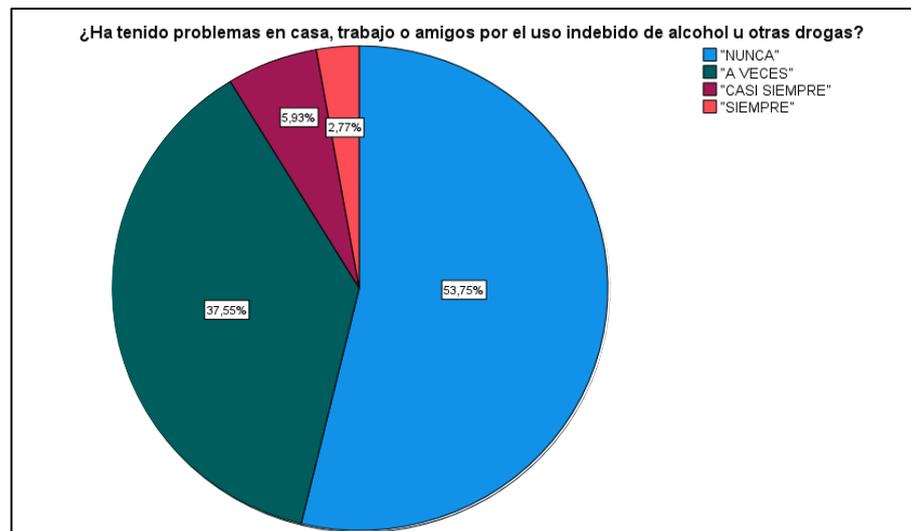


Gráfico 26: ¿Ha tenido problemas en casa, trabajo o amigos por el uso indebido de alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta

Análisis e Interpretación

En lo que se refiere a la pregunta, ha tenido problemas en casa, trabajo o amigos por el uso indebido de alcohol u otras drogas, el grupo objetivo respondió con el 53,8% que nunca han tenido ningún problema con sus familiares, amigos o colegas de trabajo por el uso indebido de estas sustancias, sin embargo, el 37,5% menciona que a veces tiene problemas, el 5,9% menciona que casi siempre y finalmente el 2,8% enuncia que siempre tiene inconvenientes por el uso indebido de alcohol u otras drogas.

El consumo de alcohol u otras drogas, tiende a generar cambios en el estado de ánimo de las personas como positivos y negativos, puede pasar de periodos inusuales de hiperactividad a no tener ningún tipo de motivación. Las personas que consumen estas sustancias tienden a crear gran tensión y estrés en sus propias familias, además de conflictos, discusiones y en algunos casos episodios de agresividad, por lo que se ven alteradas las normas y valores de cada hogar. Sin embargo, dentro de la encuesta realizada se puede observar que los adolescentes no han tenido ningún tipo de problema por el consumo de estas sustancias en su hogar.

Tabla 25. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha discutido con su pareja, amigos o familiares por efectos del alcohol u otras drogas?”

¿Ha discutido con su pareja, amigos o familiares por efectos del alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	125	49,4	49,6	49,6
	"A VECES"	96	37,9	38,1	87,7
	"CASI SIEMPRE"	25	9,9	9,9	97,6
	"SIEMPRE"	6	2,4	2,4	100,0
	Total	252	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		253	100,0		

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

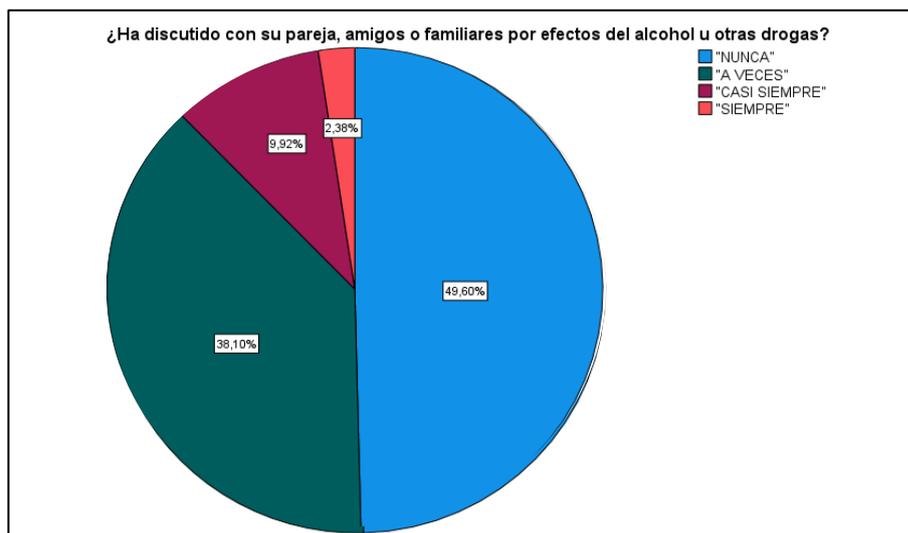


Gráfico 27: ¿Ha discutido con su pareja, amigos o familiares por efectos del alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

Los datos recolectados de la pregunta, ha discutido con su pareja, amigos o familiares por efectos del alcohol u otras drogas, el grupo encuestados con el 49,4% mencionan que nunca se han presentado altercados por ese tipo de situaciones, sin embargo, el 37,9% enuncia que a veces si se han presentado disputas por efectos de estas sustancias, el 9,9% manifiesta que casi siempre y el 2,4 indica que siempre existen discusiones por efectos del alcohol u otras drogas.

En el artículo “El alcoholismo, una Visión Comunitaria” (Ustariz Castillo, 2005), señala que las personas que tienen dependencia del alcohol u otras drogas, estas olvidan sus ideales, interés, anula su voluntad y con ello las posibilidades de autorregular su comportamiento, es por ello que los estilos de vida de estas personas son afectados, lo cual genera problemas en sus relaciones y sus hábitos.

El alcohol interfiere con las vías de comunicación del cerebro y afecta la forma en la que este funciona. Por lo tanto, al observar los resultados obtenidos se puede enunciar que los jóvenes no tienen problemas con sus familiares o amigos por efectos del

alcohol u otras drogas, sin embargo, existe un grupo que ocasionalmente tiene estos problemas. Se puede deducir que es una respuesta positiva.

Tabla 26. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha ingerido alcohol u otras drogas para realizar sus tareas académicas?”

¿Ha ingerido alcohol u otras drogas para realizar sus tareas académicas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	193	76,3	76,3	76,3
	"A VECES"	51	20,2	20,2	96,4
	"CASI SIEMPRE"	6	2,4	2,4	98,8
	"SIEMPRE"	3	1,2	1,2	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.



Gráfico 28: ¿Ha ingerido alcohol u otras drogas para realizar sus tareas académicas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En referencia a la pregunta, ha ingerido alcohol u otras drogas para realizar sus tareas académicas, los datos recogidos arrojan que el 76,3% de la población encuestada nunca ha ingerido este tipo de sustancias para realizar sus tareas, sin embargo, el 20,2% comentan que a veces lo hacen, el 2,4% menciona que casi siempre lo hace y un pequeño porcentaje del 1,2% manifiesta que siempre lo hace.

Con respecto al rendimiento escolar (Barroso, Suárez, & Martínez, 2020), plantean que el uso de alcohol u otras drogas disminuye el rendimiento escolar, debido a que estas sustancias interfieren en la concentración, la motivación y la memoria, esto puede algún tipo de daño cerebral, lo que ciertamente afecta negativamente en el ámbito académico.

Los jóvenes al consumir alcohol u otras drogas, generan problemas relacionados con el cerebro, lo que conlleva a que estos tengan problemas con el rendimiento académico. Sin embargo, en la encuesta realizada se puede enunciar que los estudiantes no consumen estas sustancias para realizar sus tareas académicas.

Tabla 27. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha dejado de asistir a la universidad o ha llegado tarde por el consumo de alcohol u otras drogas?”

¿Ha dejado de asistir a la universidad o ha llegado tarde por el consumo de alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	152	60,1	60,1	60,1
	"A VECES"	86	34,0	34,0	94,1
	"CASI SIEMPRE"	11	4,3	4,3	98,4
	"SIEMPRE"	4	1,6	1,6	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

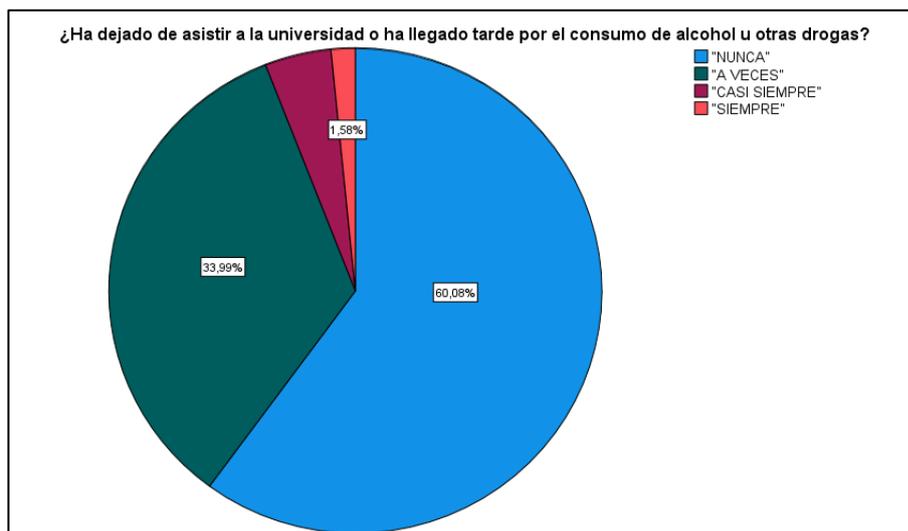


Gráfico 29: ¿Ha dejado de asistir a la universidad o ha llegado tarde por el consumo de alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las estadísticas recabadas de la pregunta, ha dejado de asistir a la universidad o ha llegado tarde por el consumo de alcohol u otras drogas, el grupo objetivo responde con un porcentaje mayoritario del 60,1% que nunca han dejado de asistir a clases por el consumo de estas sustancias, sin embargo, el 34% enuncia a veces se ha ausentado a clases debido a esta problemática, el 4,3% indica que casi siempre y finalmente el 1,6% menciona que siempre.

Según (Moratinos Iglesias, 1995), señala que la inasistencia a clases se identifica como un problema, cuya aparición incide en factores sociales y educativos. Además, este es un problema que debe ser tratado a tiempo, ya que puede generar abandono o fracaso escolar, y en otro caso marginación o delincuencia.

Los adolescentes tienden a ser fácilmente influenciados por sus amigos o compañeros de clase, es por ello que algunos casos estos dejan de realizar sus tareas como el asistir a clases por quedarse ingiriendo alcohol. Sin embargo, en la investigación realizada se puede denotar que los jóvenes no dejan de asistir a clases por consumir alcohol, lo que

conlleva a una respuesta positiva, debido a que estos no tendrán problemas a futuro como el fracaso escolar.

Tabla 28. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha sido detenido por consumir alcohol u otras drogas?”

¿Ha sido detenido por consumir alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	212	83,8	83,8	83,8
	"A VECES"	34	13,4	13,4	97,2
	"CASI SIEMPRE"	5	2,0	2,0	99,2
	"SIEMPRE"	2	,8	,8	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.



Gráfico 30: ¿Ha sido detenido por consumir alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En referencia a la pregunta, ha sido detenido por consumir alcohol u otras drogas, los resultados denotan que un 83,8% del grupo encuestado menciona que nunca ha sido detenido por el consumo de estas sustancias, el 13,4% comenta que a veces ha tenido este tipo de problemáticas por el consumo de alcohol u otras drogas, de igual forma el 2% indica que casi siempre y finalmente el 0,8% enuncia que siempre ha sido detenido.

Una de las razones principales por la que los estudiantes, jóvenes o adolescentes son detenidos es debido a que estos consumen alcohol u otras drogas en espacios públicos, lo cual está prohibido, además es importante mencionar que existe una multa equivalente al 50% de una remuneración básica, para aquellas personas que lo hagan. En la encuesta realizada se puede observar que un número considerable de estudiantes señalan que nunca han sido detenidos por consumir estas sustancias, lo que ciertamente es una respuesta positiva.

Tabla 29. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Tuvo algún accidente de tránsito bajo efectos del alcohol u otras drogas?”

¿Tuvo algún accidente de tránsito bajo efectos de alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	211	83,4	83,4	83,4
	"A VECES"	36	14,2	14,2	97,6
	"CASI SIEMPRE"	5	2,0	2,0	99,6
	"SIEMPRE"	1	,4	,4	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

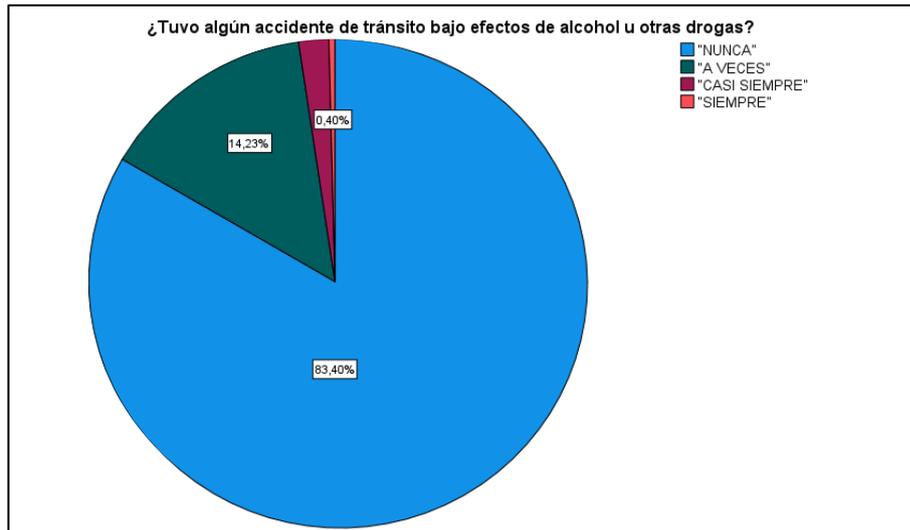


Gráfico 31: ¿Tuvo algún accidente de tránsito bajo efectos del alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En relación con la pregunta, tuvo algún accidente de tránsito bajo efectos del alcohol u otras drogas, el grupo objetivo con un 83,4% respondieron que nunca han tenido accidentes de tránsito por efectos de estas sustancias, sin embargo, el 14,2% enunciaron que a veces, el 2,4 mencionan que casi siempre y finalmente el 0,4% comenta que siempre ha tenido accidentes de tránsito por efectos del alcohol u otras drogas.

El alcohol es uno de los factores de riesgo que más implicación tienen dentro de los accidentes de tránsito. En el Ecuador este tipo de accidentes ha generado problemas en el ámbito social, debido a que ocupa el segundo lugar en mortandad por accidentes de tránsito en Latinoamérica. (Gutiérrez, 2018)

Es importante indicar que dentro de la encuesta realizada se logró identificar que los estudiantes nunca han tenido ningún accidente de tránsito bajo efectos del alcohol u otras drogas, por lo que se puede deducir como una respuesta positiva.

Tabla 30. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha discutido con amigos, familiares o conocidos por efectos del alcohol u otras drogas?”

¿Ha discutido con amigos, familiares o conocidos por efectos del alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	156	61,7	61,7	61,7
	"A VECES"	83	32,8	32,8	94,5
	"CASI SIEMPRE"	10	4,0	4,0	98,4
	"SIEMPRE"	4	1,6	1,6	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

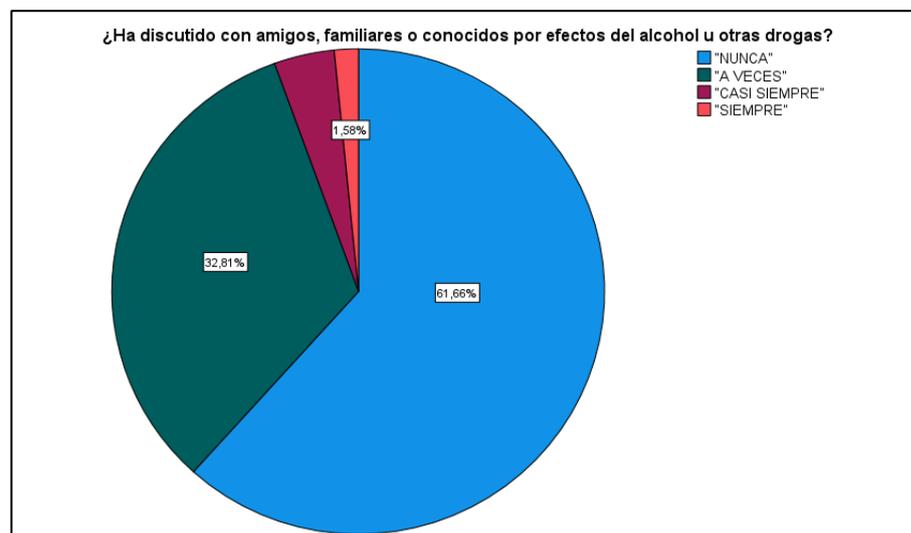


Gráfico 32: ¿Ha discutido con amigos, familiares o conocidos por efectos del alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

El análisis de la pregunta, ha discutido con amigos, familiares o conocidos por efectos del alcohol u otras drogas, los resultados arrojan que el 61,7 del grupo encuestado nunca ha tenido discusiones por efectos de estas sustancias, el 32,8% comenta que a veces tienen este tipo de disputas, el 4% manifiesta que casi siempre y finalmente con un pequeño porcentaje el 1,6% menciona que siempre tiene altercados por efectos del alcohol u otras drogas.

Si bien es cierto, el alcohol y las drogas son sustancias que provocan problemas de comportamiento y cambios mentales. Lo cual tiende a reducir la capacidad verbal y cognitiva para la resolución de conflictos, lo que ciertamente aumenta la probabilidad de discusiones y en algunos casos de violencia física. (Principales daños sanitarios y sociales relacionados con el consumo de alcohol, 2014)

Es importante mencionar que los estudiantes encuestados en su mayoría señalan que nunca han tenido discusiones por con familiares, amigos o conocidos bajo efectos del alcohol u otras drogas, es por ello que esta respuesta es considerada positiva.

Tabla 31. Tabla de frecuencias de la pregunta “¿Ha tenido problemas para llevarse bien con amigos por el uso de alcohol u otras drogas?”

¿Ha tenido problemas para llevarse bien con amigos por el uso de alcohol u otras drogas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	"NUNCA"	188	74,3	74,3	74,3
	"A VECES"	54	21,3	21,3	95,7
	"CASI SIEMPRE"	7	2,8	2,8	98,4
	"SIEMPRE"	4	1,6	1,6	100,0
	Total	253	100,0	100,0	

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

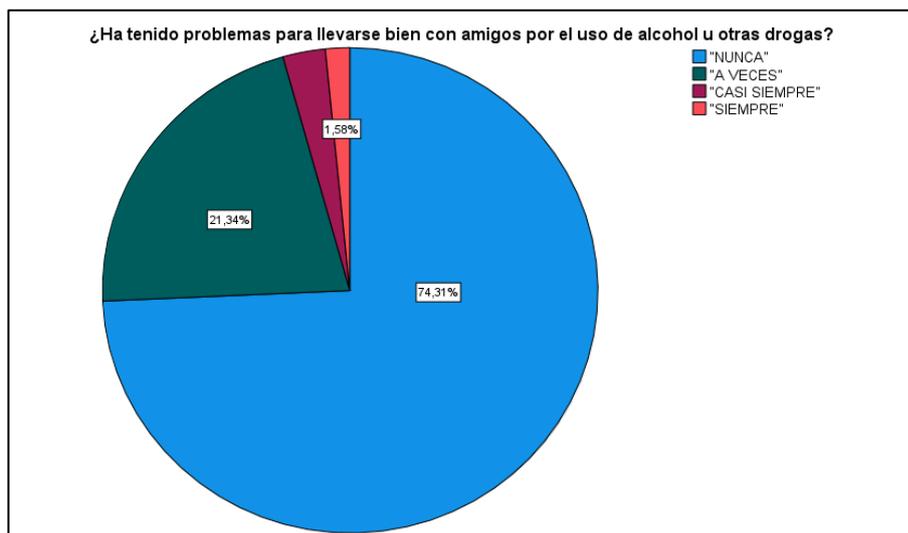


Gráfico 33: ¿Ha tenido problemas para llevarse bien con amigos por el uso de alcohol u otras drogas?

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta.

Análisis e Interpretación

En referencia a la pregunta, ha tenido problemas para llevarse bien con amigos por el uso de alcohol u otras drogas, la información recopilada del grupo objetivo denota que un 74,3% menciona que nunca ha tenido ningún tipo de inconveniente para llevarse con amigos por el uso de estas sustancias, sin embargo, el 21,3% comenta que a veces existen altercados, el 2,8% enuncia que casi siempre existe problemas y un pequeño porcentaje del 1,6% indica que siempre existe discusiones.

El consumo de alcohol u otras drogas a nivel social, ha tenido una serie de consecuencias negativas, como el consumo de riesgo y dependencia del alcohol. Las cuales han generado problemas de convivencia social, laboral, episodios de violencia y agresiones físicas y psíquicas. Es por ello que los adolescentes que no consumen estas sustancias tienen problemas con las personas que los rodean que, si lo hacen, sin embargo, dentro de los resultados obtenidos se puede denotar que los estudiantes nunca han tenidos problemas con sus amigos por estas sustancias, por lo que se puede manifestar que es una respuesta positiva.

Interpretación De Resultados General

Para el desarrollo de la presente investigación, se realizó una encuesta a los estudiantes de tercer, quinto y sexto de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Ambato. Este cuestionario tuvo como finalidad obtener información sobre los Factores de Riesgo Psicosociales y el consumo de Alcohol y Drogas en los estudiantes. Para lo cual se aplicó un cuestionario elaborado con 29 ítems. El cual se encuentra dividido por tres secciones, la primera que corresponde a los datos sociodemográficos, la segunda a la variable dependiente “Factores de Riesgo Psicosociales y la tercera a la variable independiente “Consumo de Alcohol y Drogas”.

Dentro de la sección de datos sociodemográficos se evidencio que el sexo predominante entre los estudiantes encuestados es el sexo femenino, sin embargo, existe un porcentaje considerable de hombres que estudian Derecho, Comunicación Social y Trabajo Social, además se observa que se encuentran matriculados un mayor número de estudiantes en la carrera de Trabajo Social y finalmente se analiza que los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales se encuentran entre las edades de 18 a 22 años.

En la siguiente sección sobre los Factores de Riesgo Psicosociales, se logró evidenciar que los jóvenes tienden a sentir tristeza ocasionalmente, lo cual puede deberse a factores internos o externos, además estos se encuentran en una edad donde experimentan una serie de cambios en su vida, para los cuales no siempre se encuentran preparados esto ciertamente les genera miedos.

Los seres humanos en el transcurso de su vida se encuentran en situaciones complicadas y difíciles, que no siempre se pueden controlar, es por ello que por medio de los resultados arrojados se puede observar que estos generan en ocasiones enfermedades mentales o el desarrollo de un trastorno, por lo que se puede deducir que la falta de concentración en los estudiantes se puede deber al TDAH, que es un trastorno que afecta al cerebro, provocando la incapacidad para controlar y organizar la información. Es por ello que la adolescencia es una etapa complicada debido a que

algunos estudiantes son rechazados por parte de otros grupos, esto se da por la existencia de una serie de categorías por las cuales estos son rechazados, entre las más destacadas son las físicas e intelectuales, por lo tanto, en la investigación se analiza que dentro del aula de clases existen disputas entre compañeros, estas se pueden deber a una serie de factores de comportamiento.

En la vida de las personas siempre existirán situaciones buenas, pero también pasaran por situaciones complicadas, las cuales pueden deberse a problemas familiares, de pareja o económicos, por lo que muchos de estos buscan apoyo en sus compañeros de clase o en sus maestros, en la presente encuesta se obtuvo que los estudiantes si reciben apoyo y comprensión por parte de estas personas.

Es importante conocer la situación actual de los estudiantes sobre su futuro, es por ello que la investigación arrojó que estos si confían en el futuro que están creando, por medio de su esfuerzo y lucha académica.

En la tercera sección sobre el “Consumo de alcohol y drogas”, se obtuvo que los estudiantes no presentan dificultad para controlar el uso de alcohol u otras drogas, ya que estos defienden su opinión cuando no desean consumir estas sustancias, además no dejan que esta actividad afecte en su vida diaria, como física, social y académica, sin embargo, los adolescentes son muy fáciles de influenciar, es por ello que dentro de la investigación se observa que una gran parte de estudiantes consumen alcohol u otras drogas por razones sociales, ya que estos pretenden obtener la aceptación de un grupo de personas.

El consumo de alcohol y drogas en grandes cantidades se puede convertirse en un problema debido a que este genera cambios en el estado de ánimo de la persona tanto positivos como negativos, lo que en ocasiones trae problemas de pareja, familiares, sociales o en algunos casos con la ley, como el tener un accidente por estar bajo los efectos de estas sustancias, sin embargo, es importante mencionar que dentro de la encuesta realizada los adolescentes en su mayoría no han tenido este tipo de problemas debido a que estos saben controlar el uso de estas sustancias, es por ello que se considera una respuesta positiva para la investigación.

3.3 Discusión

Por lo antes expuesto la presente investigación planteo como objetivo determinar la influencia que tiene los factores de riesgo psicosociales en el consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Ambato, el estudio se realizó mediante el enfoque cuantitativo, que se basa en la recolección de datos, para la variable independiente “Consumo de alcohol y drogas” se creó un cuestionario que respondiera a todas las interrogantes planteadas, el cual fue validado por cuatro expertos y para la variable dependiente “Factores de Riesgo Psicosociales” se utilizó el cuestionario creado por (Velasco Pinzón, Ardida Piñeros, & Vargas Álvarez, 2014).

El grupo objetivo encuestado ha sido de 253 estudiantes pertenecientes a las carreras de Derecho, Comunicación Social y Trabajo Social, esto se ha evidenciado en las seis dimensiones expuestas dentro del instrumento aplicado.

Las unidades de observación reflejaron que ocasionalmente estos dejaron de participar en actividades por el alcohol u otras drogas, debido a que estas sustancias influyen en la vida de la persona. De acuerdo con el autor (Martínez, 2020) y con la (Organización Mundial de la Salud, 2022), mencionan que el uso de alcohol y sustancias psicoactivas es considerado un problema de salud pública, ya que tienen un alto nivel de consumo a nivel mundial, este genera problemas debido a que sitúa en riesgo el desarrollo social, familiar e individual del ser humano. Además, este produce 2,5 millones de muertes al año, generando consecuencias negativas en todos los niveles: físicos, biológicos y psicológicos en quienes lo consuman.

La investigación demostró que la mayor parte de estudiantes tienden a sentir tristeza casualmente, lo que ciertamente puede conllevar al desarrollo de trastornos mentales, por lo tanto, los autores (Jiménez & León, 2020) aportan que los factores de riesgo psicosociales han mantenido afectaciones directas sobre la salud mental y el bienestar de las personas, ya que estas se presentan por varios dispositivos emocionales como la depresión, ansiedad y la apatía.

Por otra, parte (Odriozola, 2021), indica que los factores de riesgo más comunes en los adolescentes son: el divorcio o la pérdida de empleo por parte de sus padres, abuso sexual, muerte de familiares, baja escolaridad, bajo nivel socioeconómico y violencia física o psicológica (p.127).

Por consiguiente, el grupo encuestado en su mayoría refleja que si se han dejado influenciar por parte de sus compañeros de clase, como lo mencionan (Bezanilla, Carreon, & Carrillo, Estudio diagnóstico de factores de riesgo psicosocial en una institución educativa Vol.1. , 2018), en su investigación un “Estudio diagnóstico de factores de riesgo psicosocial en una institución educativa”, identifica la necesidad de los estudiantes de ser aceptados por grupos sociales más activos, que en estos casos son aquellos grupos que se dedican al consumo de sustancias psicoactivas o a la delincuencia.

Por lo cual, la investigación expuso que los estudiantes consumen alcohol u otras drogas por razones sociales. Por lo tanto, para (Moncayo & Placencia, 2020), mencionan en su investigación que los factores de riesgo psicosociales sobresalientes en los estudiantes del primer semestre de la jornada vespertina de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad Central del Ecuador, son: el bajo nivel de autocontrol en las relaciones sociales y el uso de tiempo libre en actividades de recreación individual, lo cual conlleva a un bajo nivel de autocontrol de relaciones sociales con el consumo de cocaína y cannabis.

Haciendo una acotación al párrafo anterior, (Bolívar, Rengifo, Ibarra, & Caicedo, 2018) refieren en su investigación que los Factores de Riesgo Psicosocial influyen en el consumo de sustancias psicoactivas, además determinaron que la sociedad y la familia son los que influyen con mayor fuerza en el consumo de drogas.

3.4 Propuesta de Intervención

El consumo de alcohol y drogas, trae consigo una serie de problemáticas, en términos de salud mental y emociones, este incrementa el riesgo de desencadenar trastornos

psicológicos, agresividad, conductas opositoras y desafiantes, debido a que estas sustancias actúan como un depresor para el sistema nervioso central.

Si bien es cierto, la presente investigación no tiene como objetivo realizar una propuesta, sin embargo, al analizar los resultados obtenidos se ve en la necesidad de proponerla, para disminuir el nivel de consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, mediante una guía informativa que dará a conocer las causas y consecuencias que trae el consumo de estas sustancias psicoactivas.

“Guía Informativa Sobre Las Causas Y Consecuencias Que Trae El Consumo De Alcohol Y Drogas”

Institución Ejecutora:

Carrera de Trabajo Social. Universidad Técnica de Ambato.

Beneficiarios:

Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Tiempo estimado para la ejecución:

La ejecución del proyecto será de dos semanas.

Ubicación:

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato

Equipo Técnico Responsable:

Estudiante, Cristina Garcés, Tutora, Viviana Naranjo.

Antecedentes

Según lo menciona la (Organización Mundial de la Salud, 2022), las sustancias psicoactivas, son diversos compuestos sintéticos o naturales, que actúan sobre el sistema nervioso, lo que genera ciertas alteraciones en las funciones que regulan las emociones, pensamiento y comportamiento.

Además, el consumo de alcohol y drogas, actúa como un objeto sustitutivo que satisface las necesidades económicas y sociales, debido a que libera la tensión provocada por la sociedad, es por ello que este permite, a través de sus efectos psicoactivos, evadir la realidad frustrante o bien obtienen gratificaciones que reemplazan de forma momentánea, el sentimiento de frustración y la insatisfacción vital. (Ventosa, 1990)

La intervención del Trabajo Social, es una acción organizada y desarrollada por parte de los trabajadores sociales, con grupos, personas y comunidades, sus objetivos se encuentran orientados en superar aquellos obstáculos que no les permiten avanzar en el desarrollo humanos y en obtener una mejor calidad de vida. (Barranco, 2004)

En la Universidad Técnica de Ambato, existe un porcentaje considerable de estudiantes que consumen alcohol y drogas, los cuales en su mayoría no conocen las consecuencias que producen estas sustancias psicoactivas.

Misión

Nuestra misión, es el abordaje integral de las adicciones, a través de la prevención. Atendiendo tanto a las personas que presentan dicha problemática, y a los estudiantes en general, desde un enfoque biopsicosocial, fomentando un cambio en la percepción social de las adicciones.

Visión

Nuestra misión, es la de ser un grupo de personas reconocidas por el buen trabajo realizado en el ámbito de adicciones y la exclusión social, trabajando para ampliar las intervenciones y reforzando la reinserción del estudiante dentro del ámbito social y académico.

Justificación

Dentro del aula de clases, los estudiantes pueden presentar una serie de conductas positivas y negativas las cuales pueden deberse a factores internos o externos como: la familia, amigos, compañeros de clases, maestros o el círculo social en el cual se encuentra el individuo.

Si bien es cierto, los adolescentes son muy vulnerables a situaciones que no conocen, es por ello que dentro de la investigación realizada se detectó que existe un número considerable de estudiantes que consumen alcohol y drogas.

Por lo tanto, la guía informativa sobre las causas y consecuencias que trae el consumo de alcohol y drogas, tiene como finalidad dar a conocer los motivos por los cuales los individuos comienzan a consumir sustancias psicoactivas y los problemas que trae consigo el hacerlo, a los estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Derecho y Comunicación Social de todos los niveles.

Objetivos

Objetivo General

- Brindar información sobre los motivos por los cuales los estudiantes comienzan a consumir alcohol y drogas.

Objetivos Específicos

- Explicar las consecuencias que trae el uso indebido de sustancias psicoactivas.
- Diseñar una guía informativa sobre las causas y consecuencias que trae el consumo de alcohol y drogas.
- Socialización de la guía informativa a los estudiantes.

La presente propuesta, tendrá como finalidad realizar una intervención grupal, la cual constara de tres fases: la primera el diagnostico, la segunda la intervención mediante la guía informativa y finalmente la tercera que es el seguimiento a los estudiantes, con el objetivo de determinar si tuvo el impacto deseado.

Gráfico 34. Proceso de propuesta



Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia.

FASE 1.-

La primera fase se encuentra compuesta por el diagnostico previamente realizado dentro de la investigación, en la cual se logró determinar que existe un porcentaje

considerable de estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, que consumen alcohol y drogas, es por ello que se opta por realizar una intervención grupal enfocada en dar a conocer las consecuencias que trae el uso indebido de estas sustancias psicoactivas.

En virtud a lo expuesto, se considera pertinente la realización de una intervención grupal, centrada en exponer información y procedimientos.

FASE 2.-

En la segunda fase, se realizará la aplicación de la guía informativa, por medio de la utilización de técnicas y talleres. Estas se desarrollarán por la señorita Cristina Garcés.

La intervención se dividirá en 4 reuniones, la primera y segunda reunión se realizará la misma semana y está consta de la presentación, la tercera y cuarta se socializará las causas y consecuencias que trae el uso indebido de sustancias psicoactivas. Estas reuniones tendrán una duración de 1 hora.

- **Reunión 1 y 2. Presentación**

Dentro de la primera reunión se pretende conocer al grupo objetivo, por lo que se utilizara la técnica “Gustos y Disgustos, con el fin crear un ambiente de confianza. Esta técnica tiene como objetivo integrar a todas los estudiantes con las que se trabajara.

-Se realizará esta actividad con los jóvenes de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho.

-Tendrá una duración aproximada de 1 hora.

-Se procederá a realizar una serie de preguntas, la cual nos servirá para conocer el nombre, edad, genero de música, genero de películas, color favorito, comida favorita y hobbies.

Al realizar esta actividad se logrará generar un ambiente de confianza entre la persona que se encuentra brindando el taller y los estudiantes, para que estos puedan realizar preguntas sin sentir incomodidad en futuras presentaciones.

- **Reunión 3 y 4. Informar sobre las causas consecuencias que trae el consumo de alcohol y drogas**

En la tercera y cuarta reunión, se compartirá información a los estudiantes sobre las consecuencias que trae el uso indebido de alcohol y drogas como el deterioro en la salud mental (comportamiento violento, psicosis, alucinaciones, entre otras) y física de quien lo consume.

Dentro de esta actividad ya se utilizará la guía informativa, la cual se les presentará dentro de este taller de manera didáctica, mediante un proyector. Es importante recalcar que la guía se encontrara en la red, para que estos puedan revisarla.

FASE 3.-

La tercera fase se encuentra centrada con el seguimiento de los estudiantes posteriormente a la intervención grupal realizada, para determinar si se logró el objetivo de informar a la población estudiantil sobre lo antes planteado.

En fin, mediante esta propuesta se pretende reducir el nivel de consumo de alcohol y drogas, o psicosociales en los estudiantes para así evitar posibles problemáticas a futuro.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Variable Independiente: Consumo de Alcohol y Drogas.

Variable dependiente: Factores de Riesgo Psicosociales.

Según (Quevedo Ricardi, 2011), el estadístico chi-cuadrado, tienen como finalidad someter a prueba las hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias, es por ello que se contrastan frecuencias observadas con frecuencias esperadas de acuerdo a la hipótesis nula planteada.

Por lo tanto, para realizar la comprobación de la hipótesis, se establece la hipótesis alternativa (H_1) y la hipótesis nula (H_0).

- **H_1 :** Los Factores de Riesgo Psicosociales Influyen en el Consumo de Alcohol y Drogas en los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.
- **H_0 :** Los Factores de Riesgo Psicosociales No Influyen en el Consumo de Alcohol y Drogas en los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Selección del nivel significativo

Para la realización de la comprobación de hipótesis se tomó el 0,05 del nivel de significación.

Descripción del Problema

Dentro de la presente investigación se trabajó con los estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Especificación Estadístico

Este se encuentra basado en la contingencia de 4 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

- X^2 = Chi Cuadrado
- \sum = Sumatoria
- f_o = Frecuencia Observada
- f_e = Frecuencia Esperada

Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se debe calcular los grados de libertad, finalmente se determinar el valor de Chi-Cuadrado en la tabla estadística, con la siguiente formula:

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

- gl = Grados de libertad
- f = Fila
- c = Columna

$$gl = (4-1)*(4-1)$$

$$gl = (3)*(3)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 = 16,9190$$

Calculo Estadístico

Tabla 32. Tabla de frecuencia Observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
“¿Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia?”	28	156	50	19	253
“¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos?”	7	61	106	79	253
¿Ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas?	118	96	25	14	253
¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas?	143	65	22	23	253
TOTAL	296	378	203	135	1012

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla 33. Tabla de frecuencia esperada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
“¿Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia?”	74	94,5	50,75	33,75	253
“¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos?”	74	94,5	50,75	33,75	253
¿Ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas?	74	94,5	50,75	33,75	253
¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas?	74	94,5	50,75	33,75	253
TOTAL	296	378	203	135	1012

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla 34. Tabla de frecuencia calculada o chi-cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E) ²/E
28	74	-46	2116	28,595
7	74	-67	4489	60,662
118	74	44	1936	26,162
143	74	69	4761	64,338
156	94,5	61,5	3782,25	40,024
61	94,5	-33,5	1122,25	11,876
96	94,5	1,5	2,25	0,024
65	94,5	-29,5	870,25	9,209
50	50,75	-0,75	0,5625	0,011
106	50,75	55,25	3052,5625	60,149
25	50,75	-25,75	663,0625	13,065
22	50,75	-28,75	826,5625	16,287
19	33,75	-14,75	217,5625	6,446
79	33,75	45,25	2047,5625	60,669
14	33,75	-19,75	390,0625	11,557
23	33,75	-10,75	115,5625	3,424
TOTAL				412,497643

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Encuesta aplicada

X² calculado= 412,497643

X² de la tabla= 16,9190

X² calculado > X² de la tabla

434,175 > 16,9190

3.5 Verificación de Hipótesis

El valor de Chi-Cuadrado de tabla es de 16,9190, con un nivel de 9 grados libertad y el valor de chi cuadrado calculado es de 434,175, por lo que este se encuentra dentro de la región de aceptación, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, “Los Factores de Riesgo Psicosociales Influyen en el Consumo de Alcohol y Drogas en los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales” y ciertamente se rechaza la hipótesis nula.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Finalizada la investigación sobre “Factores de Riesgo Psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas”, se obtiene las siguientes conclusiones:

- Se concluye manifestando que, si existe influencia por parte de los Factores de Riesgo Psicosociales en el Consumo de alcohol y Drogas en los estudiantes, debido a que se verifico en base a la prueba de hipótesis Chi-Cuadrado, la cual arrojos indicadores que demuestran asociación entre las dos variables.
- En base a la búsqueda bibliográfica se ha fundamentado teóricamente que los factores de riesgo psicosociales influyen en el consumo de sustancias psicoactivas, además se determinó que la familia y la sociedad son los organismos que más influencia tienen en los estudiantes.
- Se ha diseñado un instrumento, mediante una investigación teórica, conformado por 29 ítems, el cual paso por un proceso de validación de contenido por cuatro expertos, así como la consistencia interna mediante el método de Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0,79; por lo que dicho instrumento se encuentra en un rango de fiabilidad.
- Por medio de los resultados obtenidos se ha logrado diagnosticar los diferentes factores psicosociales presentes en la vida de los estudiantes, los cuales se determinó que son: individuales, familiares, escolares y sociales.
- Se concluye manifestando que, dentro de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, el nivel de consumo de alcohol y drogas es promedio, ya

que por medio de las preguntas planteadas se identificó que existe un número considerable de estudiantes que si consumen.

- Se determino mediante las encuestas realizadas que el consumo de alcohol en los estudiantes, tiene afecciones en la vida familiar, social y académica, debido a que se observó una serie de problemáticas dentro de la investigación (discusiones, inasistencias y atrasos dentro de la universidad, abandono de actividades, problemas con la ley).

4.2 Recomendaciones

Mediante el análisis realizado a lo largo de la investigación, se recomienda:

- Implementar un programa de prevención integral del uso y consumo de alcohol y drogas aplicado para las tres carreras (Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho) en todos los niveles, con la finalidad de prevenir todo tipo de problemática dentro del ámbito de social, familiar y académico.
- Realizar un seguimiento centrado en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, que presenten bajo rendimiento académico, atrasos y faltas con frecuencia, a fin de brindar apoyo por parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitario a los individuos que presenten problemas de índole social, familiar o de salud.
- Crear un programa educativo que explique todos los servicios que brinda la Dirección de Bienestar Estudiantil, dentro de la investigación se observó que los jóvenes son grupos vulnerables que tienden a tener problemas o desarrollar trastornos con facilidad, por lo tanto, al dar a conocer sobre estos servicios ellos pueden acceder sin problema alguno a los servicios de psicología y trabajo social, para dar tratar problemas detectados.
- Fomentar la creación de grupos de apoyo dentro de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, para los estudiantes que tengan problemas

o no tengan control con el uso y consumo de alcohol y drogas, a fin de que estos puedan ayudarse a sí mismos.

- Elaborar una guía sobre las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas, a fin de prevenir la adicción y fomentar factores de protección a favor de la salud física y mental de los estudiantes.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo, M. (2019). CONSUMO DE ANFETAMINAS, PARA MEJORAR RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES. *Archivos de Medicina*, Vol. 9 (Nro. 1), 43-57 . Manizalez, Colombia .
2. Alves, H., & Raposo, M. (2004). La medición de la satisfacción en la enseñanza universitaria: El ejemplo de la Universidad de Beira Interior. *Int Rev Public Nonprofit Marketing*, págs. 73-88.
3. Aqeel, S. (23 de Julio de 2018). Autoeficacia y su relación con las habilidades sociales y la calidad de la toma de decisiones entre los estudiantes de la Universidad Prince Sattam Bin Abdul-Aziz. *Estudios de Educación Internacional*, págs. 108-177.
4. Báez, M. (2021). Elementos que integran los factores de riesgo psicosociales. *Instituto nacional de seguridad e higiene en el trabajo*. Obtenido de <https://www.insst.es/documentacion>
5. Barkley, R. (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: The Guilford Press.
6. Baron, R., & Byrne, D. (2005). *PSICOLOGÍA SOCIAL 10ª EDICIÓN*. Madrid: Pearson Educación.
7. Barroso, C., Suárez, R. J., & Martínez, V. (3 de Marzo de 2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, págs. 365-374.
8. Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
9. Bernal, C. (2010). *Plan de Negocios para el centro de servicios de mantenimiento vehicular Lorenita en la parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas*. Guayaquil.
10. Bezanilla, J., Carreon, A., & Carrillo, G. (2018). *Estudio diagnóstico de factores de riesgo psicosocial en una institución educativa Vol.1. . Peiac*.
11. Bezanilla, J., Carreon, A., Bedolla, E., & Carrillo, G. (2018). *Estudio diagnóstico de factores de riesgo psicosocial en una institución educativa*. Peiac, Vol. 1(Nro. 3).

12. Bolívar, C., Rengifo, A., Ibarra, M., & Caicedo, C. (2018). *Factores de riesgo psicosocial que influye en el consumo de sustancias psicoactivas (spa) en algunos jóvenes de Guachicono.*
13. Braganza, E. (01 de Octubre de 2017). EL ALCOHOLISMO, UN GRAN PROBLEMA EN ECUADOR.
14. Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* . Barcelona, España: Editorial Paidós.
15. Cabanillas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. . *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, Vol. 37*, 148-154. Lima, Peru.
16. Calderón, G., & Castaño, G. (2017). Consumo de tranquilizantes sin prescripción médica en estudiantes universitarios. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , 44 , 152-162.
17. Cango Cobos, A., & Suárez Monzón, N. (2021). *Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela.* Quito: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
18. Cardoso, P. (2019). *Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia.* Barranquilla: Colombia .
19. Clayton, R. (1992). Transitions in drug use: Risk and protective factors. En M. En R. Clayton, *Vulnerability to drug abuse* (págs. 15-51). Washington: American Psychological Association.
20. Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constituyente, Constitución de la República del Ecuador.* Ecuador.
21. Cortés, A., Los Ríos, D., Hoyos, O., & Pérez, A. (2019). Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: Una revisión sistemática. *Papeles del psicólogo.*
22. Del Barco, B., Castaño, E., Lázaro, S., & Gallego, D. (2019). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario. *Psicología conductual. . Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud Vol. 23 (Nro.2)*, pág. 191.

23. Diaz, M., Puescar, P., Coronado, K., & Díaz, C. (2019). Factores asociados a riesgo psicosocial en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo-Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga, Chiclayo-Peru.*
24. *Dirección Nacional de Antinarcóticos.* (2018). Quito.
25. Fidias, G., & Arias. (2014). *El Proyecto de Investigación.* Caracas: Editorial Episteme.
26. Figueroa, M., Lira, S., & González, F. (2019). FACTORES DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN NAYARIT, MEXICO. *Health & Addictions/ Salud y Drogas, Vol. 19 (Nro. 2).*
27. Gago, C. (12 de Diciembre de 2022). Habilidades sociales y autoeficacia en estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.* Lima, Perú.
28. González, A. (2020). Consumo de drogas en estudiantes universitarios. . *Revista Audiovisual de Investigación. Ciencia Jurídica y sostenibilidad., Vol. 1(Nro. 1).* Obtenido de <http://journal.derechoydesarrollosostenible.com/index.php/cienciajuridicayostenibilidad/article/view/15>
29. Gutiérrez, J. (3 de Diciembre de 2018). Accidentes Viales en América Latina. *LatinAmerican Post.*
30. Hidalgo, C., & Abarca, N. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 22(Nro. 2), 265-282.* Bogota, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80522205.pdf>
31. INEC. (2021). Instituto Nacional de Estadísticas en el Ecuador. *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Sub empleo en el Ecuador.* Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Junio-2021/202106_PobrezayDesigualdad.pdf
32. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (22 de Julio de 2013). *Más de 900 mil ecuatorianos consumen alcohol.* Ecuador.

33. Jadue, G., Galindo, A., & Navarro, L. (2018). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios pedagógicos (Valdivia) Vol. 31 (Nro. 2)*, págs. 43-55.
34. Jiménez, B., & León, C. (2020). *Factores de Riesgo Psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas practicas*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
35. Jiménez, B., & León, C. (2020). Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas. *Vol. 19*, 4-50. Universidad Autónoma de Madrid.
36. Koob, G., & Volkow, N. (2010). Neurocircuitry of Addiction. *Neuropsychopharmacology Reviews*, págs. 217-238.
37. Lecca, E., Guevara, L., & Boza, O. (2018). Riesgos Psicosociales Vol. 16 (Nro.1). Industria Data.
38. León, O., C, G.-T. M., MSL, B.-M., P, P.-L., P, B.-B., & MP, P.-P. (19 de Abril de 2018). Factores psicosociales asociados al consumo de drogas en estudiantes de dos universidades de América Latina. *Revista de Salud Pública*, págs. 41-52.
39. López Vásquez, J. A. (2017). *Felicidad, consumo de tabaco y alcohol en estudiantes universitarios*. México: Universidad del Istmo.
40. Martin, I. (2017). Estres academico en estudiantes univrsitarios. *Apuntes de Psicología*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf?sequence=1
41. Martínez, M. (2020). Consumo de alcohol y sus creencias en Adolescentes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, págs. 487- 492.
42. Moncayo, A., & Placencia, K. (2020). Factores de riesgo psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de primer semestre de la jornada vespertina de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de I. Quito, Ecuador .
43. Morales, L., Barrera, Y., Veytia, G., & González, A. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud, Vol. 20 (Nro. 2)*, págs. 22-29.

44. Moratinos Iglesias, J. (1995). *La escuela de padres: Educación familiar*. Bogotá.
45. Nuñez, C. (2018). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. . *Liberabit*, Vol. 11(Nro. 11), 63-74. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=s>
46. Odriozola, E. (2021). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, Vol. 4, págs. 435-448.
47. Ojeda, P., Ramal, J., & Vallesín, O. (2019). *Estrategias de afrontamiento al estrés escolar*. . México: Psiquis, 22 México.
48. OMS. (19 de Mayo de 2014). *Asamblea Mundial de la Salud*. Ginebra, Suiza.
49. *Organización Mundial de la Salud*. (2018).
50. *Organización Mundial de la Salud*. (05 de Mayo de 2022). Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
51. *Organización Panamericana de la Salud*. (2015).
52. Pérez de Guzmán, V., & Amador, L. V. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, págs. 99-114.
53. Principales daños sanitarios y sociales relacionados con el consumo de alcohol. (3 de Julio de 2014). *Revista Española de Salud Pública*.
54. Quevedo Ricardi, F. (1 de Diciembre de 2011). La prueba de ji-cuadrado. *Revista medica revisada por pares*.
55. Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñones, A., & N, T. (2018). *Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios*. . El Rosario.
56. Romero, E., Gómez, X., Villar, P., & Rodríguez, C. (Septiembre de 2019). Prevención indicada de los problemas de conducta entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. . *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Nro.6 (Nro.3)*, págs. 39-47.
57. Sabino, C. (1994). *EL PROCESO DE INVESTIGACION*. Buenos Aires: Ed. Lumen.
58. Salazar, F. (2020). Características del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del 1er al 3er Semestre,. *Escuela Profesional de Ingeniería Civil*,

- Universidad Andina del Cusco-2018*. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3724>
59. Soler Cárdenas, S., & Soler Pons, L. (Enero de 2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica vol.34 (Nro.1)*.
 60. Sustaeta, P., García, B., Trejon, M., Cárdenas, X., & Juárez, A. (2020). Riesgos psicosociales predictores de consumo de drogas en universitarios de Ciencias de la Salud. *Pensando Psicología, Vol. 16 (Nro. 2)*, págs. 1-25.
 61. Tacca, D., & Cuarez, Q. R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. En *International Journal of Sociology of Education Nro. 9 (Nro.3)* (págs. 293-324). Tacna: Universidad Tecnológica del Peru.
 62. Tamayo, M., & Tamayo. (2007). *El proceso de la investigación científica; influye glosario y manual de evaluación de proyectos*. Guadalajara: Limusa.
 63. Tapia, D., & Delgado, J. (28 de 12 de 2018). Plan de estrategias basadas en la inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del nivel superior. *Revista Ciencia Nor@ndina, Nro.1(Nro.12)*, 72. (C. Norandina, Ed.) Chota, Cajamarca, Peru.
doi:<https://doi.org/10.37518/2663-6360X2020v1n2p72>
 64. Torralbas Oslé, J. E., Naranjo Pou, S. d., & Batista Sardain, P. (Agosto de 2020). ¿Por qué los adolescentes se aceptan y se rechazan? *Alternativas en Psicología*, págs. 143-155.
 65. Torres, Q., & Carolina, S. (06 de 07 de 2022). Factores de riesgo individuales del consumo de drogas relacionado con la salud mental en adolescentes de 15 a 24 años de la comunidad de San Rafael, provincia de Santa Elena, 2022. *Bachelor's thesis, La Libertad: Univers*. Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena.
doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/8010?locale-attribute=es>
 66. Tusev, A., Tonon, L., & Capella, M. (29 de Octubre de 2020). Efectos Iniciales en la Salud Mental por la Pandemia de Covid-19 en algunas Provincias de Ecuador. *Investigatio*.

67. UNODC. (2017). III Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas en la población universitaria de Ecuador. *UNODC. Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito* . Lima, Peru. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/colombia/2017/Octubre/Informe_Universitario_Regional.pdf
68. Ustariz Castillo, R. (2005). El alcoholismo. Una visión comunitaria. Maestría en Desarrollo Social. *FLACSO Programa Cuba*, pág. 97.
69. Velasco Pinzón, A., Ardida Piñeros, L., & Vargas Álvarez, N. (2014). *FACTORES DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE ZONA RURAL Y URBANA*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
70. Wang, C., & Castañeda, C. (2019). The role of generational status, self-esteem, academic self-efficacy and perceived social support. *Journal of College Counseling, Vol. 11(Nro. 2)*, 101-118. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ813961>
71. Wright, M. (06 de 2017). Parental mediation, cyberbullying, and cybertrolling: The role of gender. *Computers in Human Behavior, Nro. 71(Nro. 1)*, 189-195.
72. Zepeda, M. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA, Nro. 3(Nro. 7)*, 82-100. Toluca, Mexico, Mexico: Universidad Autonoma de la Universidad de Mexico. doi:<https://doi.org/10.36677/redca.v3i7.14703>.

ANEXOS

Anexo1. Carta compromiso



Memorando Nro. UTA-FJCS-2022-1421-M

Ambato, 03 de agosto de 2022

PARA: Cristina Fernanda Garcés Sandoval
Estudiante

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACION DE ENCUESTAS - SRTA. CRISTINA
FERNANDA GARCÉS SANDOVAL

De mi consideración:

En atención a la comunicación estudiantil s/n, este Decanato AUTORIZA a la señorita Cristina Fernanda Garcés Sandoval, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1805238670 y estudiante del séptimo nivel de la Carrera de Trabajo Social, a aplicar encuestas a los estudiantes hombres y mujeres de primero a séptimo nivel de las Carreras de Comunicación, Comunicación Social, Derecho y Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, mismas que contribuirán al desarrollo del trabajo de integración curricular modalidad proyecto de investigación, con el tema "FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS".

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Dr. Ángel Patricio Poaquiiza Poaquiiza
DECANO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

Referencias:
- UTA-FJCS-2022-1982-E

Anexos:
- 2022_08_02_15_24_52.pdf

Copia:
Leda. Omar Fabricio Soto Dávila
Coordinador de la Carrera de Comunicación Social

Abg. Guillermo Santiago Vayas Castro
Coordinador de la Carrera de Derecho

Leda. Teresa de Jesús Paredes Ruíz
Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social

lg



Firmado electrónicamente por:
ÁNGEL PATRICIO POAQUIIZA POAQUIIZA

DR. GALO NARANJO LÓPEZ, PH.D
RECTOR

Dirección: Av. Los Chasquis y Río Payamino
Teléfono: (+593) 2416926 - 2412462 ext. 101
Ambato - Ecuador

www.uta.edu.ec

Anexo 2. Matriz Operacionalización De Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El alcohol es una droga depresora que se encuentra en el sistema nervioso central, el cual inhibe progresivamente dentro de las funciones cerebrales. Afectando la capacidad de autocontrol que los individuos poseen, debido a que esta produce desinhibición y euforia, por lo que este puede confundirse con un estimulante.</p> <p>Las drogas, son sustancias psicoactivas, que modifican el estado de ánimo, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autocontrol ❖ Ámbito Social ❖ Ámbito educativo ❖ Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emociones. ❖ Sentimientos. ❖ Impulsos. ❖ Presión. ❖ Personas. ❖ Vida. ❖ Seguridad. ❖ Cultura ❖ Identidad. ❖ Inclusión Social. ❖ Enseñanza. ❖ Aprendizaje. ❖ Organizaciones. ❖ Estudiantes. ❖ Docentes. ❖ Actos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuál fue el principal motivo del consumo? ❖ ¿Ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas? ❖ ¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas? ❖ ¿Ha dejado de participar en actividades por el alcohol u otras drogas? ❖ ¿Ha usado alcohol u otras drogas por razones sociales? ❖ ¿Ha tenido problemas en casa, trabajo o amigos por el uso indebido de alcohol u otras drogas? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta

<p>conciencia y el proceso de pensamiento de las personas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actitudes. ❖ Valores. ❖ Ética. ❖ Autoridad. ❖ Relación. ❖ Persuasión. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Ha discutido con su pareja, amigos o familiares por efectos del alcohol u otras drogas? ❖ ¿Ha ingerido alcohol u otras drogas para realizar sus tareas académicas? ❖ ¿Ha dejado de asistir a la universidad o ha llegado tarde por el consumo de alcohol u otras drogas? ❖ ¿Ha sido detenido por consumir alcohol u otras drogas? ❖ ¿Tuvo algún accidente de tránsito bajo efectos del alcohol u otras drogas? ❖ ¿Ha discutido con amigos, familiares o conocidos por efectos del alcohol u otras drogas? 	
--	--	--	---	--

			❖ ¿Ha tenido problemas para llevarse bien con amigos por el uso de alcohol u otras drogas?	
--	--	--	--	--

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Matriz Operacionalización De Variable Dependiente

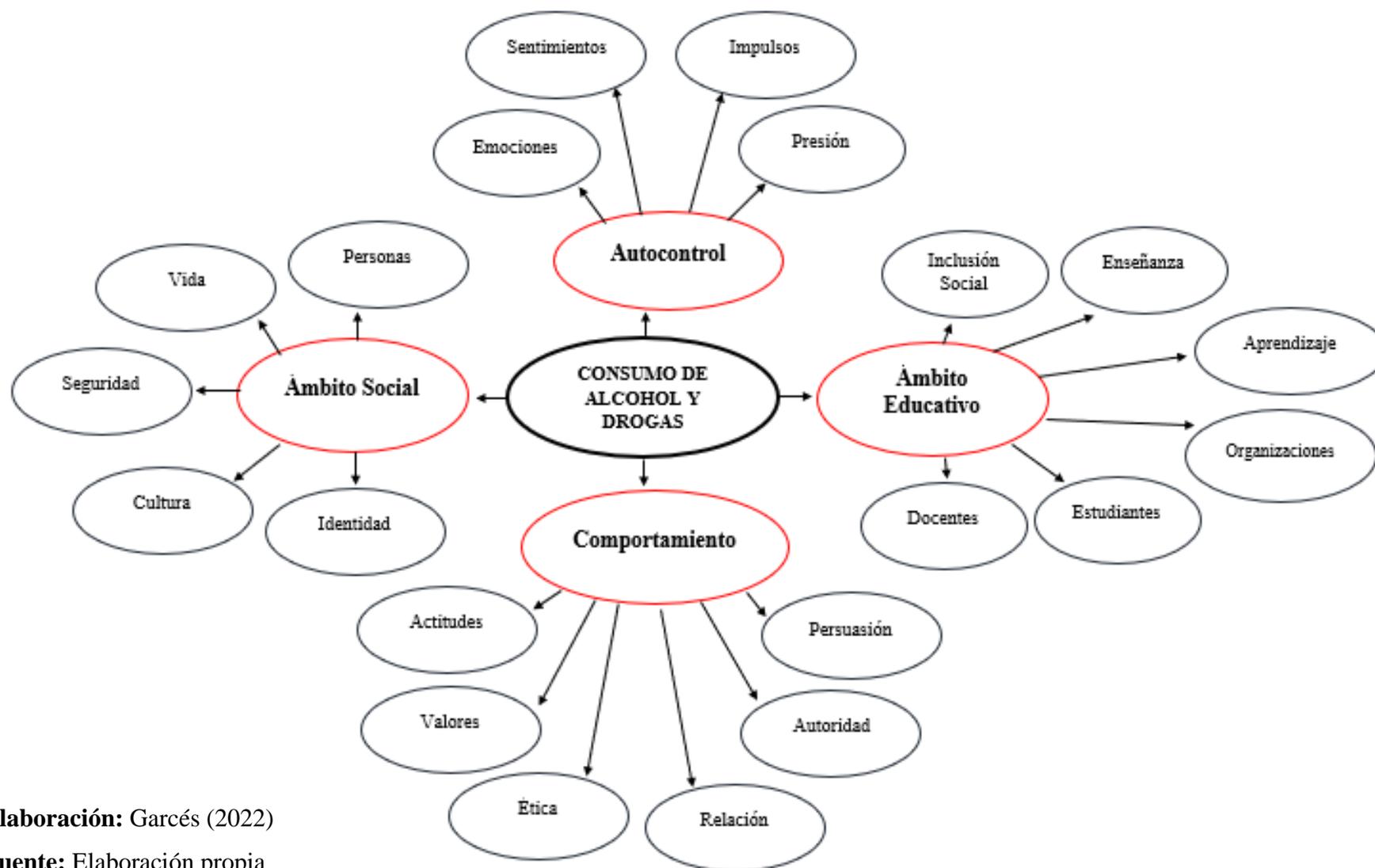
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los factores psicosociales de riesgo, son factores que amenazan a la salud de las personas, estos producen daño dentro del ámbito, social, académico y familiar, estos son dañinos y negativos, es por ello que estos tienen un impacto dentro de la vida del individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salud Mental ❖ Ámbito Educativo ❖ Ámbito Social 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienestar emocional. ❖ Bienestar psicológico. ❖ Bienestar social. ❖ Estrés. ❖ Decisiones. ❖ Enfermedades. ❖ Trastornos mentales. ❖ Personas. ❖ Vida. ❖ Seguridad. ❖ Cultura ❖ Identidad. ❖ Inclusión Social. ❖ Enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Se ha sentido triste alguna vez? ❖ ¿Ha sentido miedo o se ha asustado con facilidad? ❖ ¿Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia? ❖ ¿Ha sido rechazado por sus compañeros u otros jóvenes de su edad? ❖ ¿Ha tenido discusiones con sus compañeros? ❖ ¿Se ha dejado influenciar fácilmente por sus compañeros? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje. ❖ Organizaciones. ❖ Estudiantes. ❖ Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus profesores? ❖ ¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus compañeros? ❖ ¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos? ❖ ¿Usted confía en su futuro? ❖ ¿Le ha sido muy difícil hacer amigos en un grupo nuevo? ❖ ¿Ha tenido dificultad para defender su opinión o puntos de vista? ❖ ¿Le ha sido muy difícil pedir ayuda a otros? 	
--	--	--	---	--

Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia

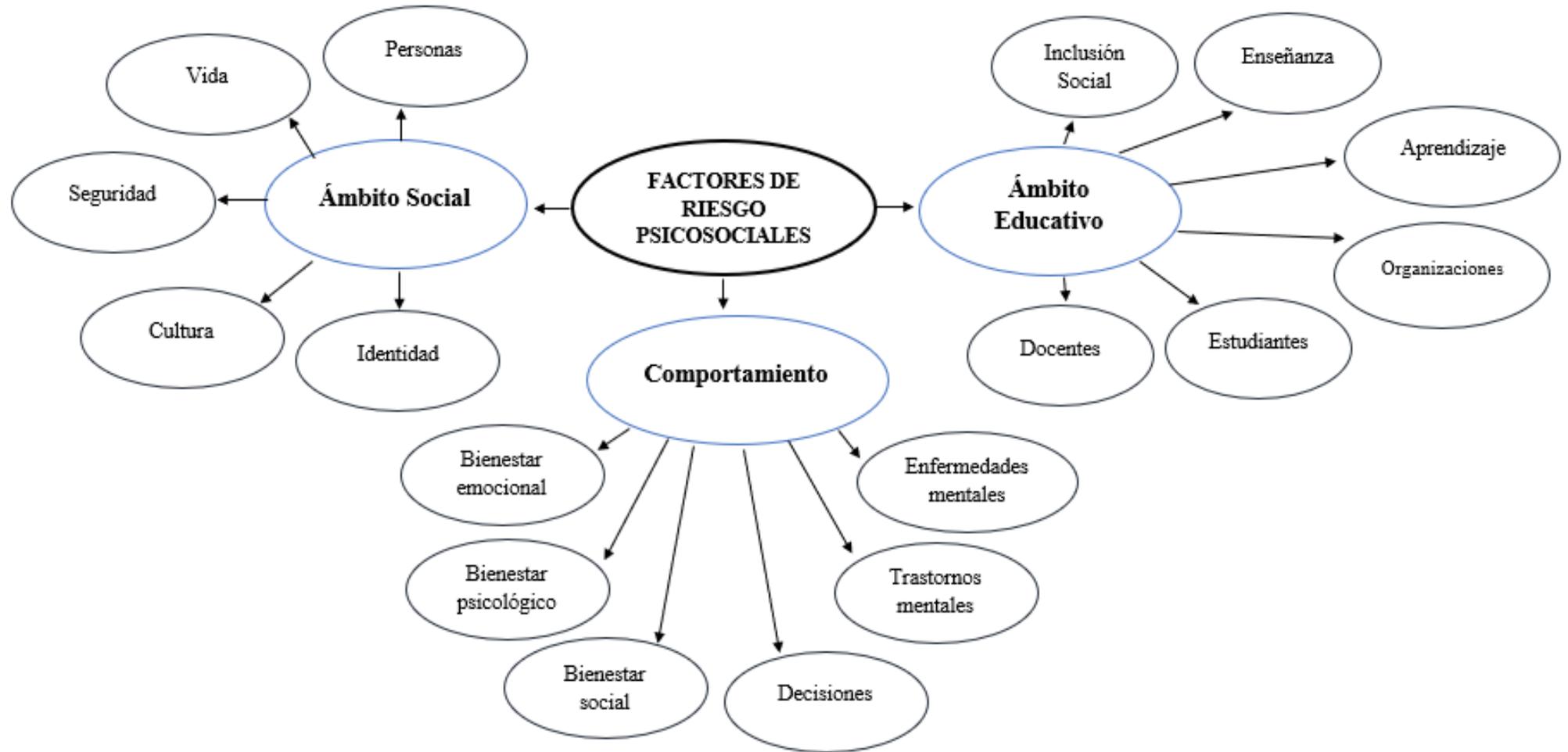
Anexo 4. Constelación de Variable Independiente



Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia

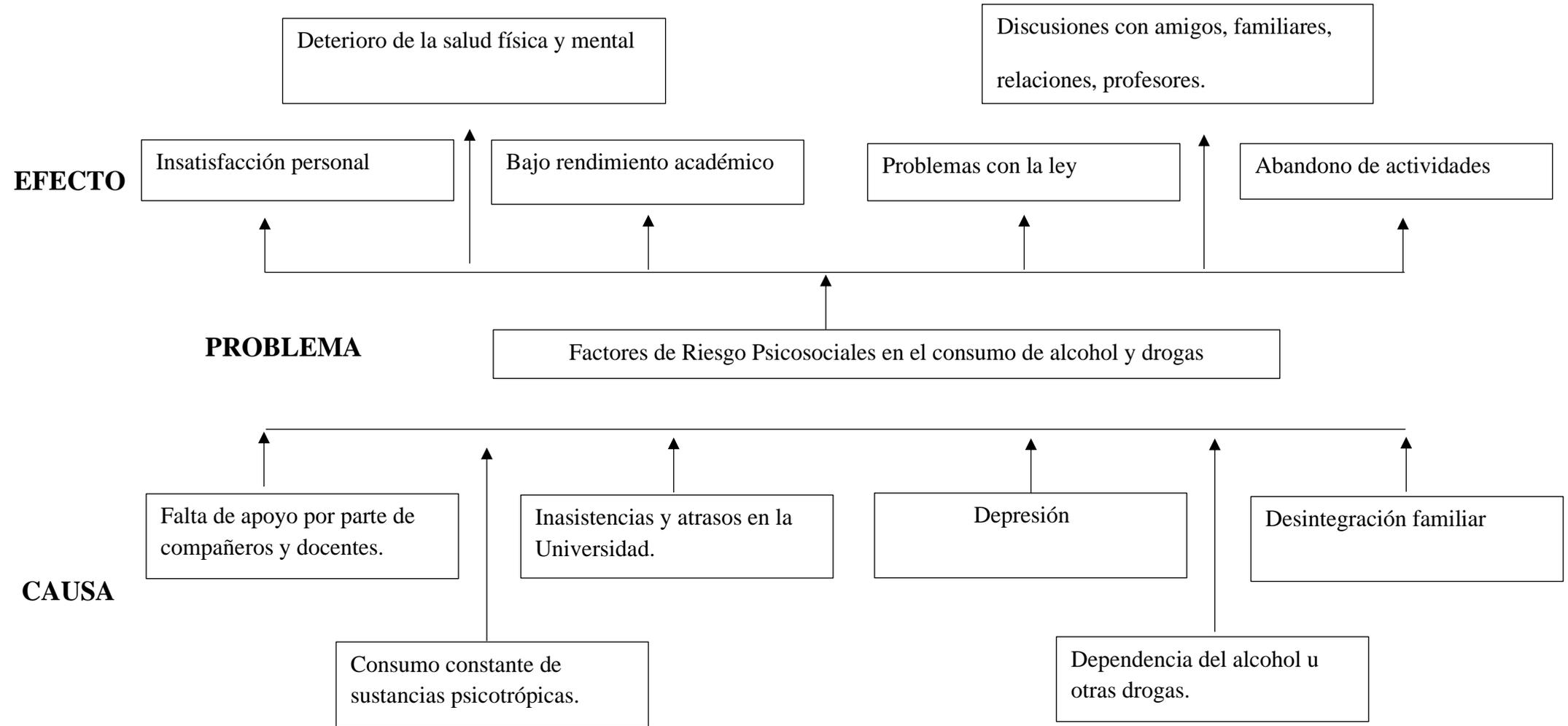
Anexo 5. Constelación de Variable Dependiente



Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Árbol de problemas



Elaboración: Garcés (2022)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Formato de entrevista sobre “Factores de Riesgo Psicosociales en el consumo de alcohol y drogas”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Periodo Académico: Octubre 2022 – Marzo 2023

Dirigido a: Los estudiantes de las carreras de Derecho, Trabajo Social y Comunicación Social, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Ambato.

ENCUESTA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS.

Objetivo: Recopilar información de los estudiantes de las carreras de Derecho, Trabajo Social, Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, para determinar la incidencia de los factores de riesgo psicosociales en el consumo de alcohol y drogas.

Instrucciones:

- Responda de manera honesta según sea su realidad.
- Lea detenidamente cada pregunta y conteste, tendrá tres minutos para cada respuesta.
- Las respuestas de este cuestionario, serán utilizados con fines investigativos.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS.

Sexo:

- a) Hombre ()
 b) Mujer ()

Carrera:

- a. Trabajo Social ()
 b. Derecho ()
 c. Comunicación Social ()

Edad:

- a. 18 a 22 ()
 b. 23 a 27 ()
 c. 28 a 32 ()

BANCO DE PREGUNTAS

PREGUNTA	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	Estudio	Curiosidad	Diversión	Aceptación
Si usted consume o consumió alcohol u otras drogas.				
¿Cuál fue el principal motivo del consumo?				

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Factores de Riesgo Psicosociales				
Salud Mental				
¿Se ha sentido triste alguna vez?				
¿Ha sentido miedo o se ha asustado con facilidad?				
Ámbito Educativo				
¿Ha tenido problemas para				

concentrarse cuando estudia?				
¿Ha sido rechazado por sus compañeros u otros jóvenes de su edad?				
¿Ha tenido discusiones con sus compañeros?				
¿Se ha dejado influenciar fácilmente por sus compañeros?				
¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus profesores?				
¿Recibe apoyo y comprensión por parte de sus compañeros?				
¿Se siente usted satisfecho con sus logros académicos?				
¿Usted confía en su futuro?				
Ámbito Social				
¿Le ha sido muy difícil hacer amigos en un grupo nuevo?				
¿Ha tenido dificultad para defender su opinión o puntos de vista?				

¿Le ha sido muy difícil pedir ayuda a otros?				
Consumo de Alcohol y Drogas				
Autocontrol				
¿Ha tenido dificultad para decir no cuando le ofrecen alcohol u otras drogas?				
¿Alguna vez no ha podido controlar el uso de alcohol u otras drogas?				
¿Ha dejado de participar en actividades por el alcohol u otras drogas?				
Ámbito social				
¿Ha usado alcohol u otras drogas por razones sociales?				
¿Ha tenido problemas en casa, trabajo o amigos por el uso indebido de alcohol u otras drogas?				
¿Ha discutido con su pareja, amigos o familiares por efectos del alcohol u otras drogas?				
Ámbito educativo				

¿Ha ingerido alcohol u otras drogas para realizar sus tareas académicas?				
¿Ha dejado de asistir a la universidad o ha llegado tarde por el consumo de alcohol u otras drogas?				
Comportamiento				
¿Ha sido detenido por consumir alcohol u otras drogas?				
¿Tuvo algún accidente de tránsito bajo efectos del alcohol u otras drogas?				
¿Ha discutido con amigos, familiares o conocidos por efectos del alcohol u otras drogas?				
¿Ha tenido problemas para llevarse bien con amigos por el uso de alcohol u otras drogas?				

Gracias por su colaboración

Anexo 7. Validación de encuestas.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre “Factores de Riesgos Psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas”

Datos del validador:

Nombre y apellido	Eulalie Pino Ibaez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Docente Dra. En Educación
Email	ed.pino@uta.edu.ec

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

“FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS”

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI **0: NO**

N°	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	/	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	/	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General Determinar la incidencia de los factores psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas en los Estudiantes. Objetivos específicos a) Diagnosticar los factores psicosociales en los estudiantes. b) Identificar el nivel de consumo de alcohol y drogas en los	/	

	estudiantes. c) Analizar las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes.	/	
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	/	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos	/	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	/	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	/	
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).	/	

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N. ° de la(s) pregunta(s).	-
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	-
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	-

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.		✓		

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	-
Motivos por los que se considera no pertinente	-
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-

F. Eulalia Puro Lopez
VALIDADOR
 C.C. 0601607922

Fecha de validación	10/11/2022
---------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre "Factores de Riesgos Psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas"

Datos del validador:

Nombre y apellido	Arista Espín
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Docente
Email	ad.espin@uta.edu.ec

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

“FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS”

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

N°	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	/	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	/	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General Determinar la incidencia de los factores psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas en los Estudiantes. Objetivos específicos a) Diagnosticar los factores psicosociales en los estudiantes. b) Identificar el nivel de consumo de alcohol y drogas en los	/	

	estudiantes.		
	c) Analizar las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes.		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	/	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	/	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	/	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	/	
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).	/	

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s).	-
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	-
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	-

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	/			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	-
Motivos por los que se considera no pertinente	-
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-



F.
VALIDADOR
 C.C. 180235636 B

Fecha de validación	08/03/2022
---------------------	------------

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre “Factores de Riesgos Psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas”

Datos del validador:

Nombre y apellido	<i>Silvia Joverma Altamirano A.</i>
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	<i>Docente</i>
Email	<i>sj.altamirano@uta.edu.ec</i>

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

“FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS”

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	/	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	/	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General Determinar la incidencia de los factores psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas en los Estudiantes. Objetivos específicos a) Diagnosticar los factores psicosociales en los estudiantes. b) Identificar el nivel de consumo de alcohol y drogas en los	/	

	estudiantes. c) Analizar las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas en los estudiantes.		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	/	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos	/	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	/	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		/
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		/

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N. ° de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	/			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F. 
VALIDADOR
 C.C. 1801817394

Fecha de validación 18-11-2027.

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Este cuestionario se encuentra enfocado sobre "Factores de Riesgos Psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas"

Datos del validador:

Nombre y apellido	SILVIA TORRES
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	DOCENTE
Email	ss.torres@uta.edu.ec

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

"FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS"

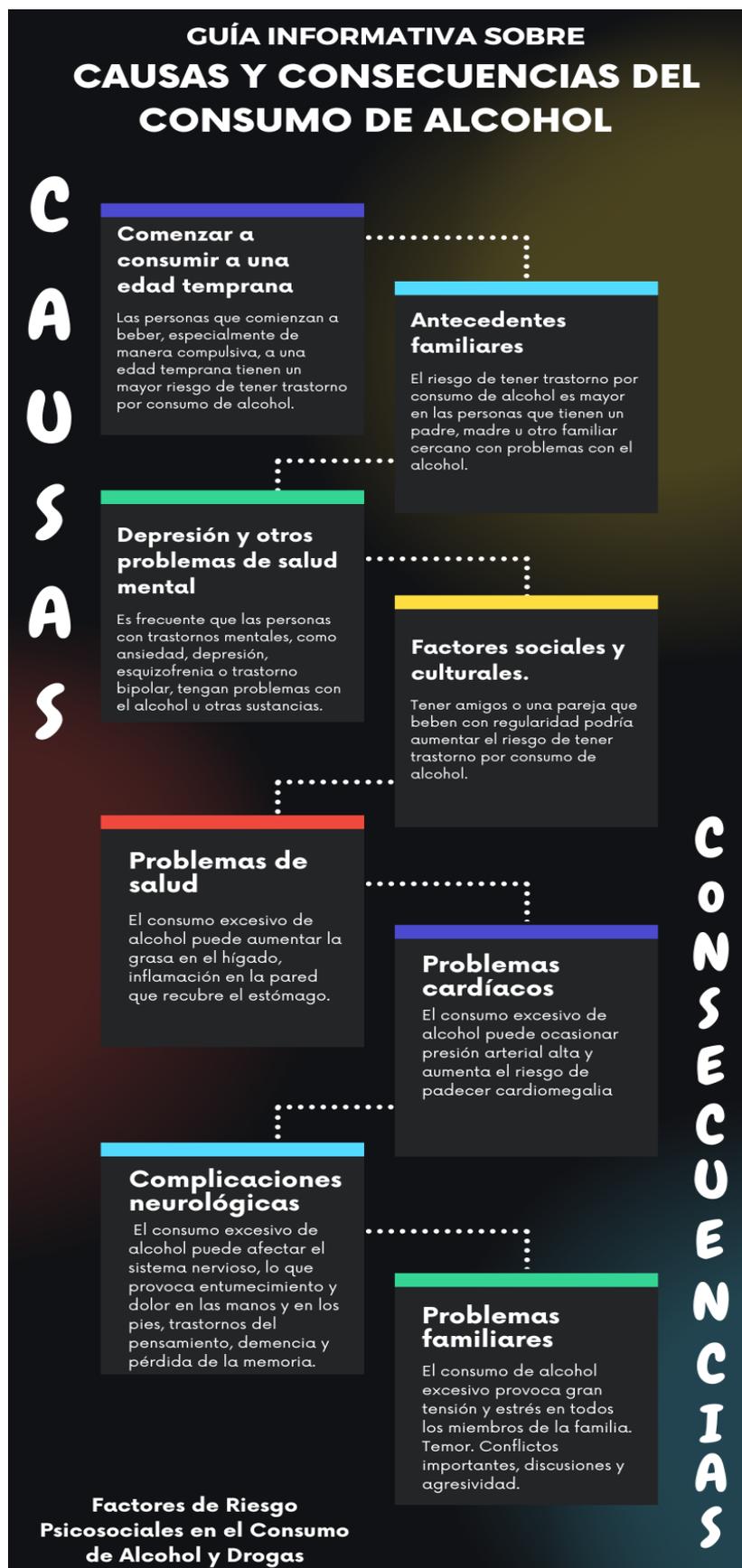
Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	✓	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	✓	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General Determinar la incidencia de los factores psicosociales en el Consumo de Alcohol y Drogas en los Estudiantes. Objetivos específicos a) Diagnosticar los factores psicosociales en los estudiantes. b) Identificar el nivel de consumo de alcohol y drogas en los	✓	

Anexo 8. Guía de causas y consecuencias del consumo de alcohol



Guía Informativa sobre

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE DROGAS

