



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA HIPERACTIVIDAD COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN
EL “CENTRO EDUCATIVO SOFOS” DE LA PROVINCIA DE
COTOPAXI EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”**

AUTORA: Villagómez Salazar Ana Elizabeth

TUTOR: Dr. MSC. Marcelo W. Núñez Espinoza

AMBATO – ECUADOR

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

Yo, **MARCELO W. NÚÑEZ ESPINOZA C.C.1801320027** En mi calidad de Tutor(a) del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LA HIPERACTIVIDAD COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL “CENTRO EDUCATIVO SOFOS” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”** Desarrollado por la Egresada **VILLAGÓMEZ SALAZAR ANA ELIZABETH**, considero que dicho informe Investigado, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo 20 del 2011

Dr. M.S.C. MARCELO W. NÚÑEZ ESPINOZA

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones específicas en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Villagómez Salazar Ana Elizabeth

C.C: 050245205-5

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“LA HIPERACTIVIDAD COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL “CENTRO EDUCATIVO SOFOS” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

Presentada por la Sra. Ana Elizabeth Villagómez Salazar egresada de la carrera de promoción Septiembre 2009 – Febrero 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9,3 (nueve tres) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Mg. PAULINA NIETO

DRA. PIEDAD AGUAS G

DEDICATORIA

Con el más sincero afecto y amor dedico el presente trabajo investigativo, a mi esposo y a mis dos hijos quienes son las personas que me supieron brindar su ayuda desinteresada para poder culminar con éxito mi carrera.

Any

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una virtud que es propia del alma noble, por lo tanto quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a dios por la vida, a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de superarme y a mis queridas amigas y familiares quienes me apoyaron en todo momento incondicionalmente para ser una profesional exitosa.

Any

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación	iii
Al consejo directivo.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros	xi
Índice de gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xv
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
El problema	3
Tema:.....	3
Planteamiento Del Problema.....	3
Contextualización del problema	3
Análisis crítico	5
Prognosis.....	6
Formulación del problema	6
Interrogantes.....	7
Delimitación del objeto de investigación.....	7
Justificación.....	7
Objetivos	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Capítulo II.....	10
Marco teórico	10

Antecedentes investigativos.....	10
Fundamentación filosófica	10
Fundamentación legal.....	11
Red de inclusiones	12
Categorías fundamentales	13
La hiperactividad	13
Características de la hiperactividad infantil	14
Tipos de hiperactividad.....	15
Causas de la hiperactividad.....	16
Causas o factores que predisponen a la hiperactividad infantil	17
Sintomatología.....	19
Síndrome	22
La conducta	23
Definición	23
Tipos de conducta.....	24
Otros tipos de conducta.....	27
Conocimiento.....	30
Tipos de conocimiento.....	31
Proyecto	35
Tipos de proyectos.....	35
Etapas de un proyecto	37
Documentación de un proyecto	37
Aprendizaje significativo.....	42
Características de la deficiencia del aprendizaje cognitivo	43
Etapas sensorio motora	44

Etapa Pre Operacional.....	44
Etapa de las operaciones concretas	45
Procesos cognitivos.....	48
Hipótesis	49
Señalamiento de las variables	49
Capítulo III.....	50
Metodología	50
 Modalidad básica de la investigación	50
Nivel o tipo de investigación.....	51
Población y muestra.....	52
Operacionalización de variables	53
Plan de recolección de información.....	55
Plan de procesamiento de la información	56
Capítulo IV.....	57
Análisis e interpretación de resultados	57
Capítulo V.....	87
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Capítulo VI.....	89
Propuesta.....	89
Tema	89
Datos informativos	89
 Antecedentes de la propuesta	89
 Justificación.....	90
Objetivos	91
Objetivos generales.....	91

Objetivos específicos	91
Anàlisis de factibilidad	92
Fundamentaciòn científica	92
Talleres	92
Motivaciòn	95
Motivaciòn y conducta	97
Planificaciòn de capacitaciòn de la propuesta	99
Metodologìa (modelo operativo)	101
Desarrollo de la propuesta	103
Administraciòn de la propuesta	106
Recursos institucionales	106
Recursos humanos	106
Recursos materiales	106
Recursos financieros	106
Presupuesto de la propuesta	107
Cronograma de la propuesta	108
Evaluaciòn de la propuesta	109
A) Bibliografìa	110
B) Anexos	111
Anexo 1	112
Anexo 2	115
Anexo 3	118

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Operacionalización de Variables (Variable Independiente).....	53
Cuadro No. 2	Variable Dependiente	54
Cuadro No. 3	Plan de Recolección de Información	55
Cuadro No. 4	Encuesta ¿Conoce que es la hiperactividad?.....	57
Cuadro No. 5	Encuesta ¿Cree que la Hiperactividad influye En el aprendizaje Cognitivo?	59
Cuadro No. 6	Encuesta ¿Considera que la hiperactividad Conduce a un comportamiento imprevisible e inadecuado.....	60
Cuadro No. 7	Encuesta ¿El niño con falta de atención puede Concentrarse en una actividad llamativa?	61
Cuadro No. 8	Encuesta ¿Considera que los niños hiperactivos Deben tener el mismo trato dentro del salón de clases, Por su maestra?	62
Cuadro No. 9	Encuesta ¿Cree conveniente que debería existir Un especialista en hiperactividad en el centro educativo?.....	63
Cuadro No. 10	Encuesta ¿Cuándo su hijo empieza a realizar su Tarea la termina de hacer?	64
Cuadro No. 11	Encuesta ¿Cuánto tiempo dedica Su hijo a realizar una actividad?	65
Cuadro No. 12	Encuesta ¿Cómo es la relación de Su hijo con sus compañeros?.....	66
Cuadro No. 13	Encuesta ¿Suele ser agresivo su hijo?	67
Cuadro No. 14	Entrevista a niños ¿Eres agresivo con tus compañeros?	68
Cuadro No. 15	Entrevista ¿Mientras tu profesora te explica La clase tú puedes realizar otro trabajo?	69
Cuadro No. 16	Entrevista ¿Entretienes a tus compañeros en el aula?.....	70
Cuadro No. 17	Entrevista ¿Te aburres con facilidad con las Actividades que realiza en el aula?	71

Cuadro No. 18	Entrevista ¿Con qué frecuencia desatiendes A tu profesora?	72
Cuadro No. 19	Entrevista Complete el siguiente racimo de uvas	73
Cuadro No. 20	Entrevista Completa la rueda que le Falta al carro	74
Cuadro No. 21	Entrevista Completa el círculo con más papel trozado	75
Cuadro No. 22	Entrevista Completa las patas que le Faltan al gusanito.....	76
Cuadro No. 23	Entrevista Pinta el dibujo que más te gusta	77
Cuadro No. 24	Recolección de datos y cálculos estadísticos (Frecuencias observadas Padres).....	79
Cuadro No. 25	Frecuencias esperadas padres	80
Cuadro no. 26	Cálculo del JI Cuadrado (Padres)...	81
Cuadro No. 27	Frecuencias observada (niños).	83
Cuadro No. 28	frecuencias esperadas (niños)...	84
Cuadro No. 29	Cálculo del JI cuadrado (niño)...	85
Cuadro No. 30	Planificación de capacitación de la propuesta...	99
Cuadro No. 31	Metodología (Modelo operativo)	101
Cuadro No. 32	Presupuesto de la propuesta	106
Cuadro No. 33	Cronograma de la propuesta	107
Cuadro No. 34	Evaluación de la propuesta	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Análisis Crítico (Árbol de Problema).....	5
Gráfico No. 2	Red de inclusiones	12
Gráfico No. 3	Encuesta ¿Conoce que es la hiperactividad?.....	57
Gráfico No. 4	Encuesta ¿Cree que la hiperactividad Influye en el aprendizaje cognitivo?.....	59
Gráfico No. 5	Encuesta Considera que la hiperactividad Conduce a un comportamiento imprevisible e inadecuado.....	60
Gráfico No. 6	Encuesta ¿El niño con falta de atención Puede concentrarse en una actividad llamativa?	61
Gráfico No. 7	Encuesta ¿Considera que los niños Hiperactivos deben tener el mismo trato dentro del Salón de clase por su maestra?	62
Gráfico No. 8	Encuesta ¿Cree conveniente que debería Existir un especialista de hiperactividad en el Centro educativo?	63
Gráfico No. 9	Encuesta ¿Cuándo su hijo empieza a realizar Su tarea la termina de hacer?	64
Gráfico No. 10	Encuesta ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo A realizar una actividad?	65
Gráfico No. 11	Encuesta ¿Cómo es la relación de su hijo Con sus compañeros?.....	66
Gráfico No. 12	Encuesta ¿Su hijo suele ser agresivo?	67
Gráfico No. 13	Entrevista a niños ¿Eres agresivo con tus compañeros?.....	68
Gráfico No. 14	Entrevista ¿Mientras tu profesora te explica La clase tú puedes realizar otro trabajo?	69
Gráfico No. 15	Entrevista ¿Entretienes a tus compañeros En el aula?.....	70
Gráfico No. 16	Entrevista Te aburres con facilidad con las Actividades que realiza en el aula?	71

Gráfico No. 17	Entrevista ¿Con qué frecuencia desatiendes a A tu profesora?	72
Gráfico No. 18	Entrevista ¿Complete el siguiente racimo de uvas.....	73
Gráfico No. 19	Entrevista ¿Completa la rueda que le falta al carro.....	74
Gráfico No. 20	Entrevista ¿Complete el círculo con más papel trozado	75
Gráfico No. 21	Entrevista ¿Completa las patas? Que le falta al gusanito?.....	76
Gráfico No. 22	Entrevista a niños ¿Pinta el dibujo Que más te gusta?.....	77
Gráfico No. 23	Entrevista a niños Decisión final (padres)	81
Gráfico No. 24	Entrevista a niños Decisión final (Niños).....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA HIPERACTIVIDAD COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL “CENTRO EDUCATIVO SOFOS” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

AUTORA: Ana Elizabeth Villagómez Salazar

TUTOR:M.S.C. Marcelo W. Núñez Espinoza

El propósito de la investigación consistió en estudiar cual es el trato que se les da a niños que padecen de hiperactividad en la ciudad de Latacunga.

Específicamente interesaba indagar si los padres, y los docentes de esta institución están capacitados para ayudar con esta dificultad a estos niños. El objetivo trazado fue identificar al grupo que más desconocimiento tienen con respecto a la hiperactividad:

En el presente trabajo de investigación hablamos de un problema latente que es la hiperactividad, una dificultad que por desconocimiento de las personas con el paso de los años se ha ido transformando en un verdadero problema que ya no es solo un problema familiar sino también se ha transformado en un caos en el campo de la educación y lo que es peor en lo social. De ahí parte la necesidad de poder ayudar a estos niños, que por padecer este síndrome son expuestos a maltratos, discriminaciones de todo tipo.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la hiperactividad representa un gran problema, ya que dos de cada diez niños que están en la escuela sufre este síndrome, que impide el buen desarrollo del niño. Por eso la importancia de la investigación sobre este tema, el poder contribuir con un granito de arena, ya que el desconocimiento de cómo tratar adecuadamente a estos niños proviene desde los padres, seguido de los docentes por último hasta la ciudadanía en general:

Estamos viviendo en un mundo que cada día está más cambiante y competitivo, por lo que nos lleva a plantear la siguiente pregunta. ¿Cómo formar un niño con síndrome de hiperactividad sin complejos, ni rechazo?

Esto únicamente se lograra a través de la concientización de las personas y con su interés por participar en los talleres motivacionales que se forme para ayudar a estos niños.

Es decir, reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas que este problema pudiera tener.

Estos talleres implican la comprensión y transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real, que exigen relacionarse, interpretar, inferir, crear, aplicar y transferir los nuevos conocimientos.

El enfoque de los talleres motivacionales sobre la hiperactividad representa retos importantes tanto para la docencia, como para el entorno familiar y por último el entorno social.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I comprende el problema, planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del

problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, la justificación, los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II constituido por la Marco Teórico iniciando con los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, la fundamentación legal si fuera el caso que tuviera, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III Constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: La modalidad básica de la investigación, nivel o tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados, interpretación de datos y la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI, se encuentra la propuesta, con los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación científica, la metodología, el plan de acción la administración de la propuesta, y la evaluación de la propuesta.

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA HIPERACTIVIDAD COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL “CENTRO EDUCATIVOSOPOS” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 MARZO 2011”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Hablar de hiperactividad en niños es un tema muy complejo, ya que requiere de mucha investigación y seriedad con el tema mismo. Por eso nos atrevemos a mencionar que en la provincia de Cotopaxi apenas el 20% de los planteles aceptan entre sus alumnos “regulares” a niños que padecen de hiperactividad.

Como podemos apreciar no existe la debida importancia para tratar este tema que es muy interesante, es extenso y sobre todo quienes nos estamos preparando como futuros docentes educativos deberíamos interesarnos con el tema ya que en algún momento de nuestra vida podemos encontrarnos con este problema y que mejor si estamos debidamente preparados para detectarlo resolverlo:

Si hablamos en el caso de la ciudad de Latacunga recién desde hace pocos años atrás las leyes de Educación y las que protegen los derechos de la infancia y la adolescencia obligan a las escuelas fiscales y particulares a que acepten a todo niño sin acepción alguna.

Así informaron Fernando Gallardo y José Luis coronel, funcionarios del departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación. Sin embargo la Escuela Manuelita Sáenz, recibe a niños con capacidades diferentes desde el año de 1956. Su directora Martha Jácome, cuenta que hasta antes del periodo lectivo 2009- 2010 los educaban a medida de sus posibilidades, las maestras se auto capacitaban para aplicar una Pedagogía (Enseñanza) acorde a las necesidades de los alumnos.

Pero desde 2009, debido a esta experiencia y gracias a un convenio entre el Ministerio de Educación y la Fundación General Ecuatoriana, la enseñanza a los niños con capacidades especiales mejoró y ahora “Manuelita Sáenz” es la escuela piloto del Programa de Educación Inclusiva dentro de Cotopaxi.

Con esto, los maestros reciben capacitación permanente, cuentan con materiales didácticos apropiados y ahora también con una biblioteca virtual (con más de 35.000 libros) para seis escuelas aledañas, “del área de influencia”.

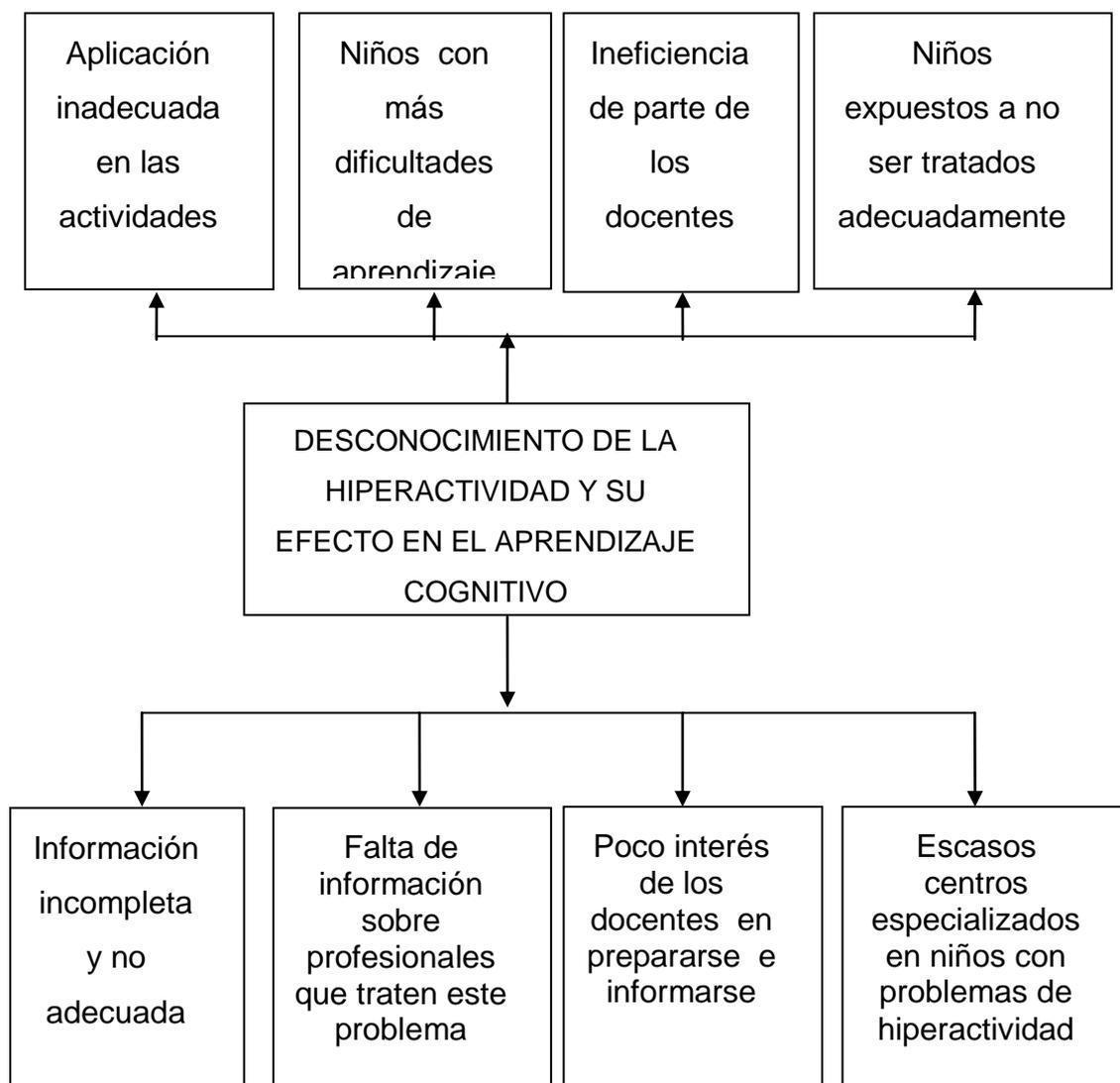
En la escuela Manuelita Sáenz existen 15 alumnos con capacidades diferentes, entre primero y quinto año de básica; padecen de hipoacustia (fallas auditivas), dislexia (dificultades de lenguaje), retardo mental leve, hiperactividad y “un sinnúmero de problemas de aprendizaje.

En cambio si hablamos en el caso del centro EducativoSOFOS, no cuenta con el personal debidamente informado, ni capacitado para poder tratar a niños que padecen hiperactividad. No cuenta con la visita de un psicólogo capacitado para tratar este problema, por eso han tenido muchas veces que enviar a los niños a otras instituciones o lugares donde se les brinde terapias.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico N ° 1(Árbol de Problemas)

Elaborado por: Ana Villagómez



REDACCIÓN:

La hiperactividad en el desarrollo cognitivo tiene como causa la información incompleta y no adecuada, por lo tanto el efecto será la aplicación inadecuada en las distintas actividades que se realice con los niños, continuando como la siguiente causa que sería la falta de información sobre profesionales que traten este problema, que nos dará como efecto niños con más dificultades de aprendizaje. Así tendremos poco interés de los docentes en prepararse e informarse, provocando así una ineficiencia de los mismos, y por último contamos con escasos centros especializados en niños con problemas de hiperactividad, niños expuestos a no ser tratados adecuadamente.

1.2.3 PROGNOSIS

Dejar pasar por alto este trabajo sería como pretender dejar las cosas tal y como están hasta ahora, sabiendo que la solución está al alcance de nuestras manos y que solo hace falta nuestro interés por mejorar la calidad de educación y vida de los niños que poseen este problema.

Si no lo logramos dar una correcta solución al problema seguiremos teniendo niños inseguros de sí mismos, impulsivos con poca o escasa educación y sobre todo niños más expuestos a ser entes no productivos a la sociedad:

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la Hiperactividad influye en el aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 4 años en el centro educativo SOFOS?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿A quiénes beneficia la investigación de la hiperactividad?
- ¿La hiperactividad es una enfermedad?
- ¿La hiperactividad influye en el ambiente Educativo, familiar o social?
- ¿Cómo mejorar el aprendizaje cognitivo?
- ¿De qué manera se ve afectado el aprendizaje cognitivo con la hiperactividad?
- ¿La elaboración de talleres motivacionales ayudará un mejoramiento en el aprendizaje cognitivo?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial: Centro Educativo SOFOS Provincia de Cotopaxi
Cantón Latacunga

Delimitación Temporal: Noviembre 2010- Marzo 2011

1.3 JUSTIFICACIÓN

Con el presente trabajo investigativo se pretende ayudar a los niños (a) a conseguir un excelente desarrollo cognitivo y con esto crear niños libres de temores, a que nunca más sean rechazados por su dificultad, niños capaces de realizar todo lo que se proponen, eliminando cuanto obstáculo se presente, es decir niños seguros de sí mismos.

No hay que olvidarnos que este problema en la actualidad está siendo más frecuente cada día más, por eso es indispensable estar preparados para resolver este problema. La hiperactividad es una dificultad que si no se la llega a descubrir y tratar a tiempo se puede

convertir en un verdadero problema ya que tendrá consecuencias para toda la vida.

Como por ejemplo: Que se conviertan en alcohólicos, drogadictos y hasta grandes delincuentes dispuestos a matar si fuera necesario, porque no tuvieron la oportunidad de ser tratados adecuadamente de acuerdo a su problema y no aprendieron a controlar sus impulsos entre otras cosas. Por eso la investigación de la hiperactividad es necesaria y esencial para poder evitar a tiempo todas y más de estas dificultades que se puedan presentar.

Además los más beneficiados serán los niños ya que contribuiremos a un mejor desarrollo de sus aprendizajes en especial el cognitivo y así obtendremos mejores líderes del país.

A este trabajo todos podemos contribuir ya que es un tema que su principal requisito es tener interés.

Entre los tantos propósitos de este trabajo es de ayudar a los padres, docentes y por supuesto los más importantes los niños ya que en la actualidad existe un desconocimiento total de que es la hiperactividad como detectarla, como tratarla etc. Y queremos contribuir con un granito de arena para que este problema deje de ser problema y se transforme en tan solo una dificultad que con la ayuda adecuada de todos se la pueda resolver satisfactoriamente.

1.4OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Disminuir los grados de hiperactividad y contribuir a un excelente desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años

1.4. 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a niños que padecen hiperactividad
- Plantear actividades adecuadas para que los niños puedan superar este problema que obstaculiza y presenta limitaciones en el aprendizaje cognitivo.
- Elaborar talleres motivacionales sobre la hiperactividad que contenga actividades de mucha importancia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Nº9 TEMA: La hiperactividad en el aprendizaje en los alumnos del primer año de Educación Básica del Centro Educativo Planeta Azul en el año 2008-2009.

Autor: Cisneros Martínez Ruth Patricia

Tutor: LCDA. Cristina Cobo

Información encontrada referente a la Educación Semipresencial

Nº29 TEMA: La atención dispersa y su incidencia en el Interaprendizaje de los niños del Primer año de Educación Básica del paralelo “D” del “Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009.

Autor:Yacchirema Díaz Aida Lorena

Tutor: Dr. Ángel Endara

Información encontrada referente a la Educación Presencial

Se ha realizado una investigación minuciosa y afondo en el registro de tesis que existe en la Universidad Técnica de Ambato, concluyendo que hay en existencia dos temas relacionados o parecidos al tema de investigación en curso, dicha información nos servirá como una base para poder elaborar de mejor manera nuestro trabajo de investigación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se enmarca en el paradigma de la Teoría crítica propositivo.

Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él.

Por lo anterior este autor pone en énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

(Ley Orgánica de Educación Intercultural 2010)

CAPÍTULO III Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art. 7 Derechos.-Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) A recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

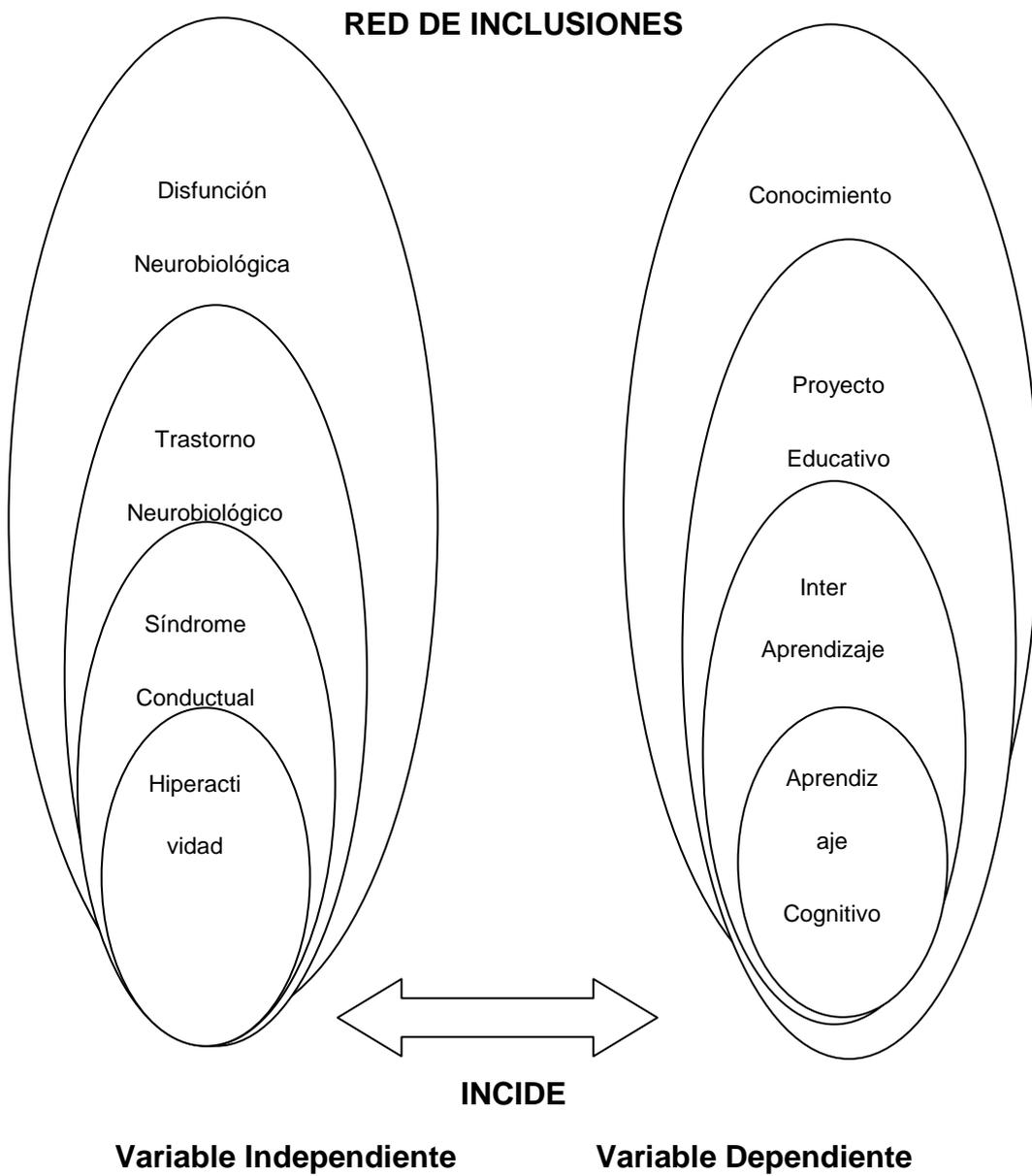
e) A recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos.

f) A recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

2.4 RED DE INCLUSIONES

Gráfico N° 2

Elaborado por: Ana Villagómez



2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente:

La Hiperactividad

La hiperactividad es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy prevalente que según estimaciones afecta entre un 5% y un 10% de la población Infanto-juvenil, siendo unas tres veces más frecuente en varones. No se ha demostrado diferencias entre diferentes áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos. Además representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil.

Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por la distracción moderada a severa, periodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una muy alta respuesta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de comorbilidad psiquiátrica. Según el Manual de Diagnostico, estadístico de los trastornos mentales (DSMIV): “Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos, por ejemplo. Escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas.

Esta disfunción neurológica fue reconocida primero en la edad infantil, sin embargo, en la medida en que fue mejor comprendida se reconoció su carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta más allá de la adolescencia.

Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60% y el 75% de los niños con TDAH continua presentando los síntomas hasta la vida adulta.

Históricamente este trastorno ha recibido distintas caracterizaciones e innumerables denominaciones, lo que dificulta las consultas de la literatura especializada. Cabe agregar que el acrónimo inglés ADHD(Attention- DéficitHyperactivityDisorder) es ampliamente utilizado para referirse a este síndrome.

Existen diversas teorías que intentan explicar el origen del trastorno por Déficit de Atención, algunos consideran que la causa se debe a una maduración retardada del sistema nervioso, o por haber alguna lesión cerebral, una variación genética, alteraciones metabólicas y emocionales.

CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD INFANTIL

Como decíamos al principio, aunque esta no es la principal patología de esta enfermedad, ya que se trata de un déficit de atención, la hiperactividad es una de sus características. Aunque tiende a desaparecer estos niños es la excesiva actividad motora.

En cuanto al comportamiento, nos daremos cuenta que son chicos muy traviosos. Suelen mostrarse violentos y agresivos, imprevisibles, inmaduros e inapropiados para su edad.

Por otra parte, el niño Hiperactivo suele tener dificultades en su aprendizaje. Entre el 40% y el 50% de los niños hiperactivos suelen

tener problemas de bajo rendimiento escolar, ya que, por ejemplo, suelen tener dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

La característica es la desobediencia, y está bien relacionada con la del comportamiento. Como dijimos, el niño hace lo contrario a lo que se le pide, por lo que significa una tarea muy difícil por parte de los padres enseñar algunos patrones de conducta.

Para terminar de desarrollar algunas de las características de los chicos hiperactivos, nos haremos referencia a la inestabilidad emocional. Esta enfermedad suele presentar cambios bruscos de humor en los niños, desvalorizándose constantemente, por lo que no asumen sus propios fracasos.

TIPOS DE HIPERACTIVIDAD

LA PSEUDOHIPERACTIVIDAD DE ORIGEN PSICOEDUCATIVO:

Son niños de naturaleza agitados, pero no por causa de un trastorno real, sino a causa de una educación en ocasiones inapropiada. Con esta educación, éstos no aprendieron a administrar sus emociones y se frustran fácilmente, lo que suele arrastrar problemas de agresividad.

LA PSEUDOHIPERACTIVIDAD SECUNDARIA O PROVOCADA:

En estos casos, el trastorno del comportamiento es una reacción inducida por un acontecimiento personal o familiar vivido por el niño: divorcio, depresión por parte de alguno de los padres,...

LA HIPERACTIVIDAD DE ORIGEN ORGÁNICO:

Es la hiperactividad en el sentido más estricto del término. Su origen proviene a la vez de causas genéticas y afectivas. Pruebas neurológicas practicadas por el médico, permitirán confirmar el diagnóstico.

CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD

La hiperactividad en los niños, muchas veces se debe a que:

1. Son niños muy listos,
2. Son niños que están expuestos a ambientes donde el estilo de vida de sus familiares es muy agitado,
3. Son muy maduros y las actividades infantiles de niños de su edad, les crea cierta apatía,
4. Son niños maltratados y quieren estar molestando a otros niños,
5. Son niños muy mimados y están acostumbrados a que los mimen mucho y llamar la atención
6. Son niños que no se sienten queridos, y hacen cosas para hacer que le presten atención,
7. Son niños que tienen algún problema emocional no tratado, etc.

Debido a todos estos factores que probablemente, podrían estar generando este tipo de reacciones en los niños; es que el docente, debe saber controlar la situación, y tratar de trabajar en el niño sus déficit de atención, su intranquilidad y su comportamiento.

Un poco intolerante, de una manera que no conlleve a gritos, amenazas, insulto, avergonzarlo en público, y mucho menos llegar a agitarlo o tomarlo por algún miembro de su cuerpo, con ira.

Mientras el docente, se agite más, se altere más, y se descontrole, menos serán los resultados favorables que obtenga.

Los gritos o la forma brusca de tratarlos los altera aún más su sistema nervioso y el nivel de hiperactividad se hace mayor.

CAUSAS O FACTORES QUE PREDISPONEN A LA HIPERACTIVIDAD INFANTIL

Los factores pueden ser diversos. En primer lugar habrá que destacar que el niño no padezca de una disfunción tiroidea u otra patología asociada a una respuesta hiperactiva.

Otras causas que conllevan a la hiperactividad también son:

➤ **El consumo excesivo de azúcares refinados de rápida asimilación.** Esto provoca ciclos de hiperglucemia (con hiperactividad, agresividad, irritabilidad) e hipoglucemia reactiva (ansiedad, falta de atención.)

➤ **Alimentación pobre en micronutrientes esenciales como vitaminas, minerales y ácidos grasos.**

El déficit de vitaminas del grupo B dificulta el metabolismo de los neurotransmisores cerebrales con las consiguientes manifestaciones en el carácter. El déficit de hierro agrava los trastornos de la atención y del comportamiento.

➤ **Intolerancias Alimenticias.** Algunos alimentos pueden producir irritación intestinal e intolerancias (Lácteos, harinas refinadas, aditivos alimentarios) con el correspondiente malestar físico e irritabilidad del carácter.

➤ **Intoxicaciones por metales pesados, aditivos alimentarios, pesticidas.**

En concreto los niveles aumentados de plomo en el organismo pueden provocar respuesta hiperactiva, disminución de las capacidades mentales, déficit de atención.

➤ **Parásitos Intestinales.** Provocan picor e irritabilidad dificultando la concentración.

➤ **Falta de ejercicio Físico o de juegos que conlleven a la actividad física.**

Los niños necesitan moverse, jugar y correr para estar sanos.

➤ **Entorno social desfavorable a nivel emocional.**

Debido al maltrato psicológico, falta de afecto y de aceptación, trato injusto etc.

Este trastorno suele aparecer entre los 3 y 4 años de edad, primero aparecen en la conducta hiperactiva-impulsiva. La desatención aparece entre los 5 y 8 años de edad. Entre los 6 y 12 años pueden ser también de trastorno de conducta en unos 25% y 45% de diagnosticados los casos.

La hiperactividad tiende a disminuir con la edad, la desatención se mantiene hasta la adolescencia, que es cuando comienza a declinar pero no hasta niveles normales. En la edad adulta un 34% y un 50% presentan niveles de moderados a severos de hiperactividad, impulsividad y desatención.

La probabilidad de que el trastorno persista es mayor, en los casos en que hay más conflicto entre padres e hijos, cuando hay una mayor directividad y negatividad en las madres, y cuando los niños presentan conductas más desafiantes.

Un dato muy importante es que entre un 3% y un 5% de los niños escolarizados son hiperactivos.

Los distintos estudios familiares le asignan al TDAH una heredabilidad de casi el 80%; esto lo ubica aproximadamente, en relación con este aspecto de la carga hereditaria, entre la esquizofrenia y la estatura.

SINTOMATOLOGÍA

El reconocimiento de la reacción de la hiperactividad no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente por lo menos la mitad de los síntomas siguientes:

- Actividad continua y sin objeto
- Corta capacidad de atención
- Mucha distractibilidad
- Mucha excitabilidad: emociones lábiles (pasando del llanto a la risa en el espacio de minutos).
- Impulsos incontrolados
- Mala concentración
- Indiferencia al peligro y al dolor
- Poca respuesta a la recompensa o al castigo
- Destructibilidad; agresividad; mentiras, robos, berrinches
- Constantes choques con cuanto le rodea
- Propensión a los accidentes: torpeza, coordinación motora deficiente
- Problemas de lenguaje
- Estrabismo
- Dificultad de percepción; problemas audiovisuales
- Predominio mezclado de la derecha y la izquierda (por ejemplo: diestro con las dos manos y zurdo con las dos piernas).
- Irregularidad en la etapa de desarrollo (ejemplo. Empezar a andar sin haber gateado, etc.)

- "Poca limpieza" al dibujar, colorear y escribir Incapacidad de completar algo espontáneamente, necesidad de continuos recordatorios
- Incapacidad de ejecutar actividades coordinadas
- Sociabilización deficiente; falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás; incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- Trastornos de sueño
- Necesidad de supervisión constante

La hiperactividad es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente.

En la edad escolar son los maestros quienes lo detectan y con bastante razón, si se considera que los niños hiperactivos interfieren la buena marcha del grupo ya que puede molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados, dando a la impresión de expresar un estímulo interior incontrolable.

¿QUÉ ES UN NIÑO HIPERACTIVO?

Un niño hiperactivo es aquel que no permanece quieto un instante, que toca y desbarata todo lo que esté a su alcance. Falso. Son muy pocos los niños realmente hiperactivos que caen bajo esta descripción. Sólo exhiben este comportamiento los casos severos, aquellos en que la condición aparece con gran intensidad. Afortunadamente, son muy pocos estos casos.

La conducta de muchos de los niños que se comportan así se debe a que sus padres no les han proporcionado los controles necesarios para una conducta adecuada, o sea, no les han inculcado cómo debe ser el

comportamiento dentro y fuera del hogar. Más esto no guarda ninguna relación con la hiperactividad.

Enfoques Teóricos sobre la hiperactividad

Dado que la hiperactividad es un problema de salud y educativo considerablemente significativo han sido planteados una diversidad de enfoques teóricos desde los cuales se puede interpretar el origen y desarrollo de este trastorno.

Una de las primeras perspectivas teóricas sobre este trastorno es aquella que se basa en los aspectos orgánicos y biológicos. Esta base orgánica puede ser de origen genético, por una disfunción cerebral, por factores hereditarios, etc. (Leibowitz, 1991).

En este mismo sentido, Frick, Lahey, Christ y Loeber (1991) señalan que los padres de niños que presentan trastornos de hiperactividad tienen antecedentes, o bien de trastornos de conducta en su infancia o de abuso de drogas.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA

DICCIONARIO DE LENGUA ESPAÑOLA- VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN

¿Qué es síndrome?

- 1. m.** Conjunto de síntomas característicos de una enfermedad.
- 2. m.** Conjunto de fenómenos que caracterizan una situación determinada.

3. m. Conjunto de síntomas provocado por la reducción o suspensión brusca de la dosis habitual de una sustancia de la que se tiene dependencia.

4.m. Enfermedad producida por la triplicación total o parcial del cromosoma 21, que se caracteriza por distintos grados de retraso mental y un conjunto variable de anomalías somáticas, entre las que destaca el pliegue cutáneo entre la nariz y el párpado, que da a la cara un aspecto típico.

SÍNDROME

En medicina, un síndrome (del griego *syndromé*, concurso) es un cuadro clínico o conjunto sintomático que presenta alguna enfermedad con cierto significado y que por sus características posee cierta identidad; es decir, un grupo significativo de síntomas y signos (datos semiológicos), que concurren en tiempo y forma, y con variadas causas o etiologías.

Como ejemplo: insuficiencia cardíaca, síndrome nefrótico e insuficiencia renal crónica, entre otras. Por lo que es muy común que las personas que poseen algún síndrome presenten rasgos fenotípicos similares.

Todo síndrome es una entidad clínica, que asigna un significado particular o general a las manifestaciones semiológicas que la componen. El síndrome es plurietiológico, porque tales manifestaciones semiológicas pueden ser producidas por diversas causas.

Si bien por definición, síndrome y enfermedad, son entidades clínicas con un marco conceptual diferente, hay situaciones "grises" en la

patología, que dificultan una correcta identificación de ciertos procesos morbosos en una categoría o en otra.

El término *síndrome* se ha utilizado para designar los trastornos caracteriza dos por series similares de síntomas etiológicamente no específicos. El uso del término se mantuvo razonablemente estable durante más de dos milenios, hasta mediados del siglo XX, cuando se amplió su significado para incluir también todos los estados patológicos caracterizados por una sintomatología compleja, hasta el punto que casi cualquier estado patológico puede calificarse ahora de *síndrome*.

Los referencistas e investigadores de la literatura médica se enfrentan pues a una situación en la que algunos autores continúan utilizando el término en su forma tradicional, restringiéndolo a trastornos congénitos que entrañan órganos o sistemas múltiples, mientras que otros lo consideran un modificador no específico que denota una complejidad especial de cuadros clínicos ya designados o, incluso, como una expresión humorística.

Se ha comprometido seriamente el valor de la palabra *síndrome*, como título de un tema específico o parámetro de búsqueda.

LA CONDUCTA

DEFINICIÓN:

Cualquier actividad humana o animal que pueda observarse y medirse objetivamente.

Existen múltiples conceptualizaciones de conducta amparadas en diferentes enfoques psicológicos, probablemente la más popular sea la definición watsoniana anteriormente mencionada, que incluye todas

aquellas expresiones del sujeto tanto internas como externas. En consonancia con esta idea, Bayés (1978) la comprende como toda actividad del organismo en el mundo físico.

Desde estas perspectivas pueden incluirse bajo la definición de conducta, incluso las respuestas acto reflejas del organismo. Sin embargo, en un intento de precisar un poco más esta categoría, Ribes (1990) considera que no es la simple acción del individuo sino su interacción con el medio, la relación interdependiente que se establece.

TIPOS DE CONDUCTA

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo. Ha de centrarse en ser una persona asertiva.

La persona agresiva

- . Trata de satisfacer sus necesidades.
- . Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.
- . Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y d duda.
- . Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.
- . Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.
- . En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tan o crea un ambiente negativo a su alrededor.
- . Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás
- . Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal

La persona pasiva

- . Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- . Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- . Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
- . Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- . Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- . No sabe aceptar cumplidos.
- . Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- . Su actitud acaba irritando a los demás.
- . Absorbe la energía de los demás.
- . Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

La persona asertiva

- . Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- . Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- . Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- . Cumple siempre sus promesas.
- . Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento.
- . Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean.

- . Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- . Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- . Es entusiasta y motiva a los otros.
- . Se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás.
- . Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

Puede empezar a ser una persona asertiva encargándose primero de los problemas pequeños y recompensándose por sus logros. La visualización creativa le puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro.

Recuerde que una persona asertiva puede hacer lo siguiente:

- . Expresar sentimientos positivos.
- . Expresar sentimientos negativos.
- . Decir no.
- . Dar su sincera opinión.
- . Decir que está enfadada cuando está justificado.
- . Defender sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos.
- . Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso.
- . Dar cumplidos sinceros y también saber aceptarlos.
- . Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer el esfuerzo para conseguirlo.
- . Ser una buena comunicadora.
- . Desarrollar la habilidad de negociar, comprometiéndose cuando sea necesario y apropiado.

- . Aprender a hacer frente a los desdenes.
- . Comprender que hay dos tipos de críticas, justas e injustas, y luego:
 - pasar de las que son injustas,
 - estar de acuerdo con las justificadas (pero no responder a las que son opiniones personales)
 - si la crítica está justificada en parte, responder sólo en relación a esa parte.
 - si la crítica es personal, intentar responder con una pregunta.

OTROS TIPOS DE CONDUCTA

Conducta de adaptación: Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.

Conducta anormal: La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

Conducta establecida por el sexo: Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

Conducta estereotipada: Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

Conducta psicopática (personalidad antisocial): Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdeñan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para

obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta.

Conducta refleja: Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.

¿Qué son los trastornos neurológicos?

Los trastornos neurológicos son enfermedades del sistema nervioso central y periférico, es decir, del cerebro, la médula espinal, los nervios craneales y periféricos, las raíces nerviosas, el sistema nervioso autónomo, la placa neuromuscular, y los músculos.

Entre esos trastornos se cuentan la epilepsia, la enfermedad de Alzheimer y otras demencias, enfermedades cerebro vasculares tales como los accidentes cerebro vasculares, la migraña y otras cefalalgias, la esclerosis múltiple, la enfermedad de Parkinson, las infecciones neurológicas, los tumores cerebrales, las afecciones traumáticas del sistema nervioso tales como los traumatismos craneoencefálicos, y los trastornos neurológicos causado por la desnutrición.

Los trastornos mentales, en cambio, son «enfermedades psiquiátricas», es decir, enfermedades que se manifiestan principalmente como trastornos del pensamiento, las emociones o el comportamiento, y que causan malestar o una deficiencia funcional.

Cientos de millones de personas en todo el mundo sufren algún trastorno neurológico: por ejemplo, 50 millones tienen epilepsia; 62

millones padecen enfermedades cerebrovasculares; 326 millones sufren migraña; y 24 millones tienen la enfermedad de Alzheimer u otras demencias.

La neurobiología

Es el estudio de las células del sistema nervioso y la organización de estas células dentro de circuitos funcionales que procesan la información y median en el comportamiento. Es una subdisciplina tanto de la biología como de la neurociencia. La neurobiología difiere de la neurociencia, un campo mucho más amplio relacionado con cualquier estudio científico del sistema nervioso.

La neurobiología tampoco debe ser confundida con otras subdisciplina de la neurociencia como la neurociencia computacional, la neurociencia cognitiva, la neurociencia del comportamiento, la psiquiatría biológica, la neurología y la neuropsicología a pesar del solapamiento que se da entre estas subdisciplina. Los científicos que estudian la neurobiología se llaman neurobiólogos.

Las propiedades básicas, la actividad, y la regulación de las corrientes de membrana, la plasticidad sináptica, la neurotransmisión, la neurogénesis, la sinaptogénesis y los canales iónicos de las células son algunos campos estudiados por los neurobiólogos. La anatomía celular y la subcelular se estudian para dar una visión del retraso mental en el *Mental Retardation Research Center* (MRRC). Revistas como *Frontiers in Cellular Neuroscience* y *Molecular and Cellular Neuroscience* publican sobre temas de neurobiología.

CONOCIMIENTO

El conocimiento suele entenderse como:

Hechos, o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un tema u objeto de la realidad.

Lo que se adquiere como información relativa a un campo determinado o a la totalidad del universo.

Conciencia o familiaridad adquirida por la experiencia de un hecho o situación.

No existe una única definición de "Conocimiento". Sin embargo existen muchas perspectivas desde las que se puede considerar el conocimiento, siendo un problema histórico de la reflexión filosófica y de la ciencia la consideración de su función y fundamento.

La palabra *conocimiento* es ampliamente empleada en nuestros tiempos, así se pueden escuchar frecuentemente expresiones como "*el hombre moderno posee amplios conocimientos*", "*en comparación con fines del siglo pasado, nuestros conocimientos han aumentado decenas de veces*", "*sufrió un ataque y perdió el conocimiento*", "*cometió el error por no tener conocimiento de esa norma*". Como se puede observar el significado del vocablo cambia según el contexto y circunstancias en que se usa.

Para los propósitos que nos ocupan debemos aclarar el significado de la palabra, fundamentalmente desde los puntos de vista filosófico y psicológico. El conocimiento es "*una forma especial de reflejo de la realidad en el cerebro humano*" (Rakítov 1989) lo que no significa que ese *reflejo* o *conocimiento* tenga que ser necesariamente cierto o

verdadero, por el contrario, con extraordinaria frecuencia nos damos cuenta que algo que considerábamos cierto realmente no lo era.

Este hecho ocurre tanto en la vida cotidiana como en el quehacer científico o en cualquier otro tipo de actividad humana, así por ejemplo, hace poco más de 500 años se pensaba que la tierra estaba inmóvil en el centro del universo. Hasta fines del siglo XIX los científicos consideraban que los átomos eran partículas diminutas indivisibles y que no existía una geometría verdadera que no cumpliera con los postulados de Euclides.

TIPOS DE CONOCIMIENTO

- El sentido común
- El conocimiento mítico-religioso
- El conocimiento simbólico
- El conocimiento técnico
- El conocimiento filosófico
- El conocimiento científico

Conocimiento del sentido común

- Por lo general no va acompañada de una explicación de los hechos o sus explicaciones carecen de pruebas.

- No tiene conciencia de los límites y condiciones de su conocimiento o no puede explicar por qué sus prácticas unas veces son exitosas y otras no.

- Presenta contradicciones a partir de un mismo conocimiento. La falta de análisis y reflexión sobre los datos acumulados nos lleva a sostener, a veces, creencias cuyos contenidos son contradictorios.
- Los términos se utilizan sin ninguna precisión.
- Tiene como finalidad fundamental lo inmediato y lo práctico.

Conocimiento del sentido común

- Conforman un conjunto de verdades que nos son muy familiares y están escondidas en la sabiduría popular.
- Es transmitido a través del lenguaje, de las costumbres, de la cultura.
- Puede ser contrario al de otra generación.
- Es el primero que utilizamos en nuestra relación con las cosas y fue el primero que utilizó la humanidad para resolver sus problemas de vivienda, alimentación y seguridad.

Conocimiento mítico-religioso

- Sus explicaciones satisfacen psicológicamente al hombre, al reducir sus temores y la incomodidad ante lo desconocido que hay en la naturaleza y en él mismo.
- A través de reconstrucciones mítico-poéticas, el hombre ha ofrecido explicaciones de su realidad. Mediante un lenguaje sencillo el mito trasmite a otros grupos experiencias humanas y versiones sobre los acontecimientos referentes al origen del cosmos.

➤ Algunas expresiones mítico-religiosas han poblado el universo de dioses y demonios, de espíritus buenos y malignos, encantamientos, hechizos, números místicos, tabúes, ritos secretos, etc. Estas manifestaciones deben entenderse como intentos de explicar y gobernar a la naturaleza.

➤ En la religión, el conocimiento mítico ha tenido un mayor desarrollo como forma de conocimiento. Su punto de partida es la fe desde donde se establecen dogmas, ritos y leyes que conforman la institucionalización del mito.

Conocimiento mítico-religioso

➤ Explicaciones antropomorfistas: Dan cuenta de los fenómenos de la naturaleza sobre la base de las acciones y propósitos humanos y personales. Los pueblos representaban a sus dioses de acuerdo con características humanas.

➤ Explicaciones animistas: En este tipo de explicaciones el hombre se imagina las fuerzas naturales como vivas e intencionales. Por ejemplo las montañas como seres vivos.

Conocimiento simbólico

➤ Constituido por la literatura, el arte y en general, todas las formas simbólicas.

➤ Otro de los caminos que tiene el hombre para acercarse a la realidad.

➤ Tienen un lenguaje y una estructura propia.

- Proporciona conocimientos diferentes a los adquiridos a través de la ciencia o la filosofía, ya que no se basa únicamente en la racionalidad.

Conocimiento Técnico

- Exige el dominio de ciertas técnicas o reglas de trabajo.
- Se establece por recetas que se van transmitiendo y perpetuando por técnicas tradicionales: el conocimiento del artesano transmitido por la cultura y la tradición con reglas de actuación bien definidas.
- Este conocimiento técnico está unido a las condiciones sociales de un grupo
- Se va especificando, ampliando y configurando históricamente.

Conocimiento Filosófico

- La reflexión filosófica tuvo sus inicios en Grecia.
- Busca una explicación racional del mundo
- Proporciona no solo un conocimiento teórico (explicación), si no también práctico (felicidad, deber, ética).
- Proporciona al hombre los elementos para asumir una posición crítica frente a su realidad y del conocimiento científico
- Sus interrogantes son amplios y profundos, no toma ningún concepto como supuesto (saber sin supuestos).

Conocimiento Científico

- Es una actividad del hombre, mediante la cual pretende conocer en forma cada vez más completa las leyes de la naturaleza para controlarlas, explicarlas y darles una orientación.
- A borda la realidad de los hechos en forma crítica, sistemática, ordenada, controlada y además verifica sus conclusiones.

PROYECTO

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas; La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definidos. La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del proyecto.

Un proyecto es reunir varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial, o se agotan los recursos disponibles.

TIPOS DE PROYECTOS

Un proyecto también es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.

Existen múltiples clasificaciones de los proyectos, una de ellas los considera como *productivos* y *públicos*.

- **Proyecto productivo:** Son proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos.
- **Proyecto público o social:** Son los proyectos que buscan alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la población, los cuales no necesariamente se expresan en dinero.

Otras formas de realizar la clasificación de los proyectos son las siguientes:

Basándose en el contenido del proyecto

- Proyectos de construcción
- Proyectos de Informática
- Proyectos empresariales
- Proyectos de desarrollo de productos

Basándose en la organización participante

- Proyectos Internos
- Proyectos de departamento
- Proyectos de unidades cruzadas
- Proyectos externos (de imagen corporativa)

Basándose en la complejidad

- Proyectos Simples
- Proyectos complejos
- Proyectos técnicos
- Programas
- Mega proyectos
- Proyectos de vida
- Proyectos escolares.

Etapas de un proyecto



Documentación de un proyecto

2 Informe técnico del proyecto.

2.1 Plan estructurado del proyecto. (Marco Lógico)

2.2 Plan de control de personal.

2.3 Otros planes.

2.4 Manejo de

3 Informe administrativo.

3.1 Plan organizacional del proyecto.

3.2 Plan de gastos / plazos.

3.3 Plan de actividades del personal.

3.4 Plan de gestión de riesgos.

3.5 Otros planes.

4 Manuales de un proyecto.

4.1 Manual técnico.

4.2 Manual de usuario.

4.3 Manual administrativo.

El Proyecto Educativo es el documento que recoge los valores, objetivos.

Y prioridades de actuación del Centro, tal como establece el artículo 121 de la Ley Orgánica de Educación y, en su elaboración, han

De tenerse en cuenta las características del entorno social y cultural.

Y la acción tutorial, así como el respeto al principio de no discriminación.

Y de inclusión educativa como valores fundamentales.

Por otro lado, el Reglamento de Régimen Interior es la norma interna

Del Centro, en la que se concretan los derechos y deberes del

Alumnado y de los demás miembros de la comunidad educativa y

Donde se establecen las normas de organización y funcionamiento
De la Escuela.

Dada la importancia de estos dos documentos, la EADDI se ocupó
De su elaboración, siendo aprobados, respectivamente, el 27 deFebrero
y el 8 enero de 2007, y hoy se presentan reunidos en estaPublicación
para uso y conocimiento de alumnos, profesores y personal de
administración y servicios.

EL INTERAPRENDIZAJE O APRENDIZAJE COLABORATIVO

Por Interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al
menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con
el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y
productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un
grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio
existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la
óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

El protagonismo compartido

La implicación permanente

La ayuda continúa

La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal

La corresponsabilidad

La cooperación participativa y creativa

La verdadera comunicación

El apoyo solidario

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas a distancia y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores los llamamos tutores o asesores académicos.

Existen dos enfoques de asesoría uno que radica en la orientación del trabajo académico a distancia que se denomina consejería, y el segundo que ejerce su influencia en la apropiación, aclaración, y enrutamiento del conocimiento disciplinar llamado tutoría, en cualquiera de los casos ejercen su labor mediante encuentros presenciales personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales y los TICS.

Es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las

demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo.

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:

Ser crítico con las ideas, no con las personas. Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante. Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables. Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro. Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

Variable Dependiente:

Aprendizaje Cognitivo

Es una forma de conocimiento en el que el sujeto va construyendo el conocimiento del mundo externo en función de su organización cognitiva interna.

A demás que el aprendizaje cognitivo tiene algunos teóricos que opinan cada uno con sus diferentes puntos de vista. Por ejemplo para Piaget solo existen tres etapas en la que los niños se desarrollan y son:

La palabra cognitivo es un adjetivo que se utiliza para referir al Conocimiento o todo aquello relativo a él.

Será a través de la cognición entonces que los seres humanos pueden procesar cualquier tipo de información partiendo de la percepción, el conocimiento ya adquirido y de las características subjetivas que permitirán valorar y considerar determinados aspectos en detrimento de otros.

Los procesos cognitivos pueden ser naturales o artificiales, conscientes o inconscientes y por esta razón es que su estudio ha sido abordado desde diferentes perspectivas.

Por otra parte, el término de cognición suele ser utilizado para significar el acto de conocer.

Aprendizaje Significativo

Para lograr que un aprendizaje sea significativo es necesario partir de los conceptos o aprendizajes previos, es decir de los conocimientos construidos anteriormente. A medida que se avanza en edad, madurez pero sobre todo en desarrollo cognitivo las personas somos capaces de construir, elaborar y relacionar conceptos que llegan a ser familiares, con ellos podemos interpretar el mundo con perspectiva crítica y creadora.

Existen dos condiciones básicas para facilitar el aprendizaje significativo: en primer lugar el contenido debe ser potencialmente significativo y en segundo lugar, la disposición que la persona tiene para aprender. Es importante modificar los esquemas de conocimientos para lograr conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas, esto genera insatisfacción y el conocimiento es precisamente el satisfactor.

El aprendizaje significativo surge cuando la persona, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos o experiencias a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, es decir los relaciona con otros conceptos o con experiencias previas. Esto puede darse por descubrimiento (por si mismo) o por recepción (por medio de otro). El aprendizaje significativo implica aprendizaje a largo plazo.

CARACTERÍSTICAS DE LA DEFICIENCIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO

La principal característica es que hay deficiencias en el procesamiento de la información que recibe del medio. Esta característica es típica de los niños impulsivos o los niños con déficit de atención, estos niños evidencian deficiencias en el proceso previo a la forma de actuar ya que suelen fallar debido a la falta de planificación o prevención por lo que sus resultados se resienten. Sus dificultades emergen del fallo en no detenerse y pensar antes de actuar.

¿Cuáles son las características de la Distorsión en el proceso cognitivo?

La principal característica es que hay un trastorno en los procesos de pensamiento. Esta característica es típica de niños ansiosos o depresivos. En estos trastornos los individuos tienden a interpretar equivocadamente su ambiente social e interpersonal, en este caso hay información activa procesando pero se tiende a distorsionar.

Piaget describe las siguientes etapas por las que atraviesa un niño y son las siguientes:

Etapa Sensoriomotora

La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

- a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.
- b. Estadio de las reacciones circulares primarias
- c. Estadio de las reacciones circulares secundarias
- d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.
- e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.
- f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.

0 -1 mes	8 – 12 meses
1 -4 meses	12 -18 meses
4 -8 meses	18 – 24 meses

Etapa Pre operacional

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

- a. Estadio pre conceptual.
- b. Estadio Intuitivo
 - 2 -4 años
 - 4-7 años

Etapa de las Operaciones Concretas

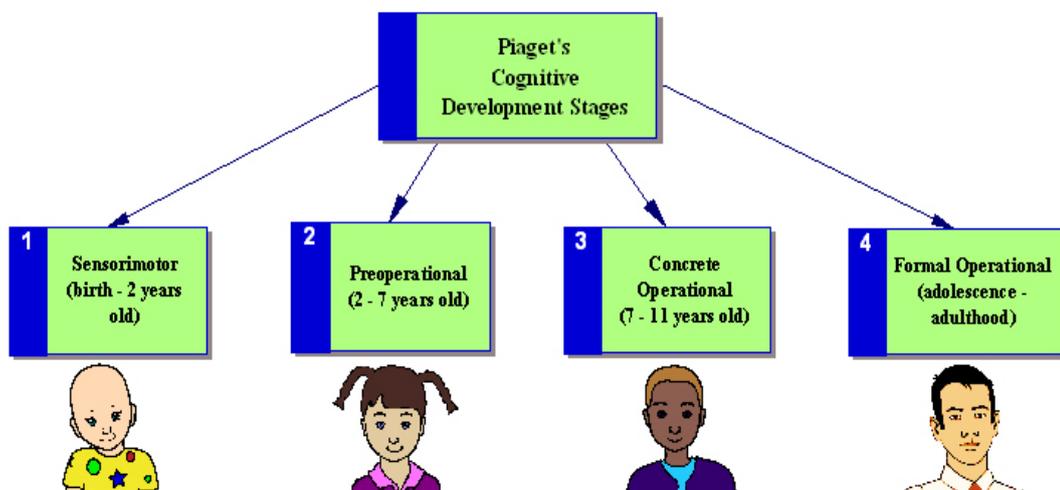
Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

7 -11 años

Etapa de las Operaciones Formales

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

11 años en adelante



CÓMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; Es decir una integración de estructuras previas.

De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón conocer no es copiar lo real sino actuar en la realidad y transformarla.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla su propio ritmo.

Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son por lo tanto manipulables directamente por el profesor.

La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos encontrándoles sentidos.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO O COGNOSCITIVO:

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes para su adaptación al medio implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

PROCESOS COGNITIVOS:

- **DISCRIMINACIÓN:** Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

- **ATENCIÓN:** Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

- **MEMORIA:** Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:
 1. Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)

 2. Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.

 3. Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

- **IMITACIÓN:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales.

El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

- **CONCEPTUALIZACIÓN:** Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez.

Mantiene que el organismo humano tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable del modo único del funcionamiento del organismo, el cual es invariante.

También sostiene que por medio de las funciones invariantes el organismo adapta sus estructuras cognitivas.

2.6 HIPÓTESIS

La hiperactividad influye directamente en el aprendizaje cognitivo.

2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La hiperactividad

Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo se encuentra enmarcado en la modalidad cuali-cuantitativa por que la investigación cualitativa requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que la gobiernan. La investigación cualitativa busca explicar las razones de los deferentes aspectos de tal comportamiento.

En otras palabras investigar es el por qué y el cómo se tomó una decisión; La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, tales como salas de clase, hogares, oficinas etc.

Y utilizamos la investigación cuantitativa por qué se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre nuestras variables previamente determinadas, vale decir que la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aunmás en la interpretación de los resultados.

Como hemos podido observar las dos modalidades interactúan en el presente trabajo investigativo.

NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los dos tipos de investigación utilizados en este trabajo son los siguientes:

Descriptiva: Por que describe los datos y características de la población o fenómeno en estudio; En este caso describe muy a fondo que es la hiperactividad, cuales son las características, quienes son los implicados en el tema, donde se está originando o donde se presenta este problema, cuando iniciaremos la investigación y como lo llevaremos a cabo.

Explicativa: Porque están dirigidas a contestar por qué sucede determinado fenómeno, cual es la causa o factor de riesgo asociado a ese fenómeno, o cual es el efecto de la causa, es decir buscar explicaciones a los hechos. Según el grado de control que se hace sobre la investigación, los estudios explicativos pueden ser experimentales y no experimentales.

Aplicada: Por que como su palabra lo dice aplica los conocimientos para el enriquecimiento del acervo cultural y científico, así como la producción de tecnología al servicio del desarrollo integral del país.

De Campo: Porque ese tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, sobre todo porque nuestro trabajo se lo investiga de mejor manera llegando al lugar de los hechos.

Bibliográfica: Por que se realiza la consulta a través de documentos, libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones etc.

A demás de que la investigación bibliográfica es la etapa de la investigación científica donde se explora lo que se ha escrito en la comunidad científica, sobre un determinado tema o problema.

3.1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigarse es de 20 personas total, entre ellos 6 niñas 4 varones, 10 padres de familia, por lo tanto al ver la población relativamente pequeña se trabajara con toda la población:

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro No. 1

Elaborado por: Ana Villagómez

Variable Independiente: La hiperactividad

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS/INSTRUMEN
Es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético	Síndrome	Enfermedad Dificultad	1.- ¿Eres agresivo con tus compañeros? Mucho () Poco () Nada ()	-Entrevista
	Conducta	Alteraciones Impedimento	2.- ¿Te aburres con facilidad con las actividades que realizas en el aula? Si () No()	-Cuestionario estructurado
	Genético	Heredados		

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro Nº 3

Elaborado por: Anita Villagómez

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir los objetivos propuestos en la investigación
2.- ¿De qué persona u objetos?	A los niños, padres de familia y docente
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Social y Pedagógico
4.- ¿Quién o Quiénes?	El Investigador
5.- ¿Cuándo?	En el periodo Noviembre 2010- Marzo 2011
6.- ¿Dónde?	En el centro Educativo SOFOS
7.- ¿Cuántas Veces?	1 sola vez
8.- ¿Que técnicas de Recolección?	Encuestas
9.- ¿Con que?	Instrumento: Cuestionarios Estructurados y Semi-Estructurados
10.- ¿En qué Situación?	En las aulas, en las oficinas

3.5. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Revisión de la información recogida

Procesamiento de información defectuosa, contradictoria, incompleta

No pertinente.

Tabular los cuadros de acuerdo a las variables

Manejo de información en base a reajustes de cuadros

Estudio Estadístico para la presentación de resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA: A los padres de Familia del “Centro Educativo SOFOS”

Pregunta Nº 1

¿Conoce que es la Hiperactividad?

Si = 9 No = 1

Cuadro Nº 4

Elaborado por: Anita Villagómez

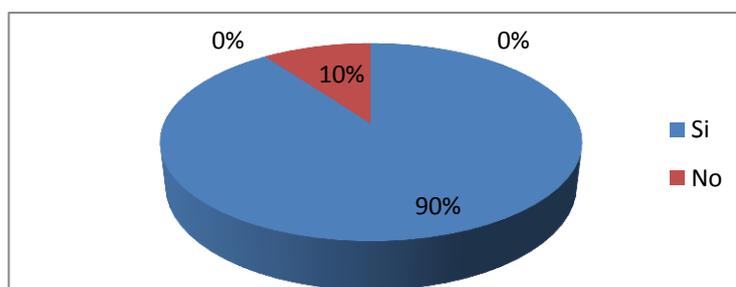
Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Gráfico Nº 3

Elaborado por: Ana Villagómez

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”



ANÁLISIS: De lo aplicado antes 9 padres de familia corresponden al 90% responden si, 1 padre de familia que corresponde al 10% responde que no.

INTERPRETACIÓN: De lo analizado antes la mayoría de los padres de familia afirman conocer la hiperactividad, porque les han brindado un curso de capacitación en las instituciones de sus demás hijos que han tenido, mientras que una minoría dice no conocer nada porque el tema se confunde con otros trastornos educativos.

Pregunta Nº 2

¿Cree que la hiperactividad influye en el aprendizaje cognitivo?

SIEMPRE = 6 A veces = 4

Cuadro Nº 5

Fuente: Encuesta a los padres de familia del "Centro Educativo SOFOS"

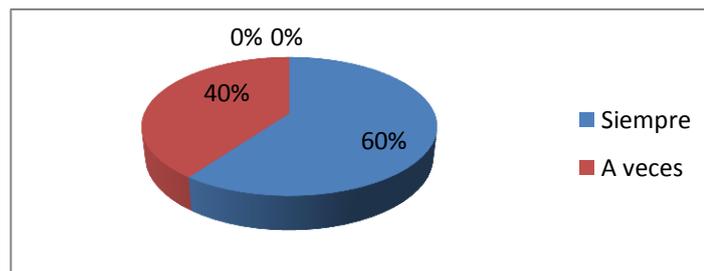
Elaborado: Anita Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
A veces	4	40%
Total	10	100%

Gráfico Nº 4

Elaborado por: Ana Villagómez

Fuente: Encuesta a los padres de familia del "Centro Educativo SOFOS"



ANÁLISIS: De lo empleado 6 personas corresponden al 60% mencionan siempre, 4 padres de familia corresponden al 40% mencionan que solo a veces.

INTERPRETACIÓN: De la pregunta antes menciona en su mayoría los padres de familia manifiestan que la hiperactividad si influye en el aprendizaje cognitivo lo que hace que el niño se torne menos propenso a su desarrollo. Mientras que otro grupo manifiesta que solo a veces influye la hiperactividad, y que puede ser por otras causas.

Pregunta N° 3

¿Considera que la hiperactividad conduce a un comportamiento imprevisible e inadecuado?

SI = 7 NO = 1 A veces = 2

Cuadro N° 6

Fuente: Encuesta a los padres de familia del "Centro Educativo SOFOS"

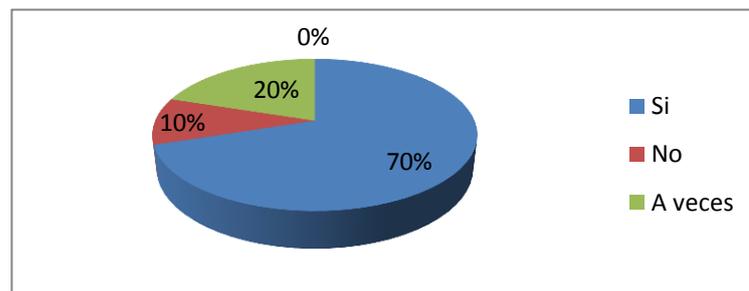
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	1	10%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Grafico N° 5

Fuente: Encuesta a los padres de familia del "Centro Educativo SOFOS"

Elaborado por: Ana Villagomez



ANÁLISIS: De lo analizado anteriormente 7 padres de familia corresponden al 70% responden si ,1 padre de familia responde no y 2 padres de familia responden que solo a veces.

INTERPRETACIÓN: De la encuesta aplicada anteriormente un grupo mayoritario de padres de familia piensa que si la hiperactividad conduce a un comportamiento imprevisible e inadecuado porque los niños hiperactivos actúan de manera espontanea mas no planificada.

Pregunta N°4

¿El niño con falta de atención puede concentrarse en una actividad llamativa?

Si = 6 No = 4

Cuadro N° 7

Fuente: Pares de Familia

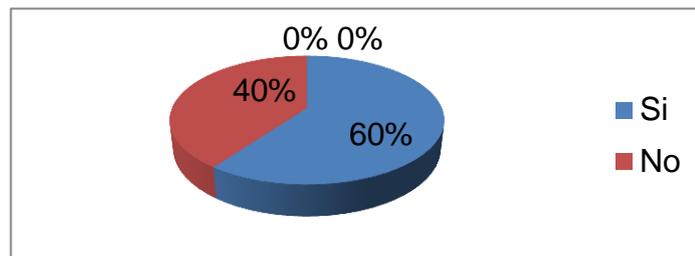
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Gráfico N° 6

Fuente: Encuesta a los padres de familia del "Centro Educativo SOFOS"

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: Por lo observado 6 padres de familia corresponde al 60% responden que si, Y 4 padres de familia corresponden al 40% responden que no.

INTERPRETACIÓN: Como resultado de un grupo mayoritario de padres de familia opinan que el niño con falta de atención si puede concentrarse en una actividad llamativa siempre y cuando la actividad llame su atención. En cambio el otro grupo opina que un niño no puede concentrarse en una actividad llamativa porque se aburren muy rápido y pierden su concentración y su interés.

Pregunta N° 5

¿Considera que los niños hiperactivos deben tener el mismo trato dentro del salón clases por su maestra?

SI =6 NO =4

Cuadro N° 8

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

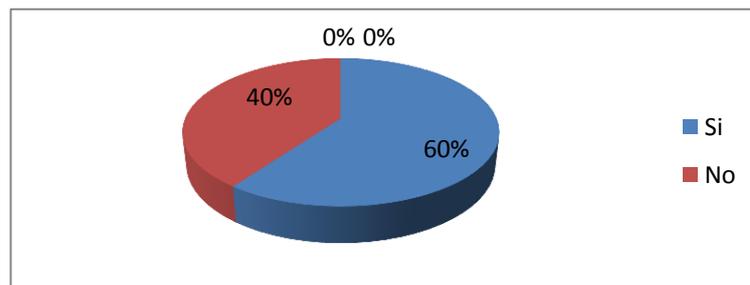
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Gráfico N° 7

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: Concluido con la encuesta 6 padres de familia corresponden al 60% mencionan que si 4 padres de familia corresponden al 40% mencionan que no

INTERPRETACIÓN: De la pregunta aplicada anteriormente concluimos diciendo que un grupo muy grande de padres de familia considera que los niños hiperactivos deben tener el mismo trato dentro del salón de clases porque todos son niños y debemos tratarlos por igual sin distinción alguna. En cambio el otro grupo opina todo lo contrario.

Pregunta N° 6

¿Cree conveniente que debería existir un especialista en hiperactividad en el Centro Educativo?

Si = (10)

Cuadro N° 9

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

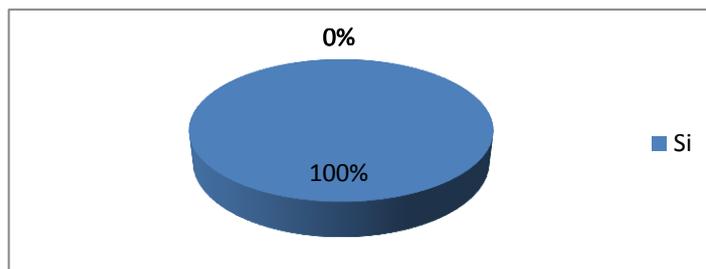
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
TOTAL	10	100%

GraficoN°8

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: Después de estudiar las respuestas concluimos diciendo que el total de padres de familia corresponden al 100%.

INTERPRETACIÓN: La respuesta es muy clara ya que todos los padres de familia están de acuerdo con que debe existir un especialista en hiperactividad en el centro educativo porque sería de mucha ayuda si algún niño llegara a tener un problema pueda acudir a él o si ellos tuvieran alguna duda también acudirían a él.

Pregunta Nº 7

¿Cuándo su hijo(a) empieza a realizar su tarea la termina de hacer? SI = 6 No = 4

Cuadro Nº 10

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

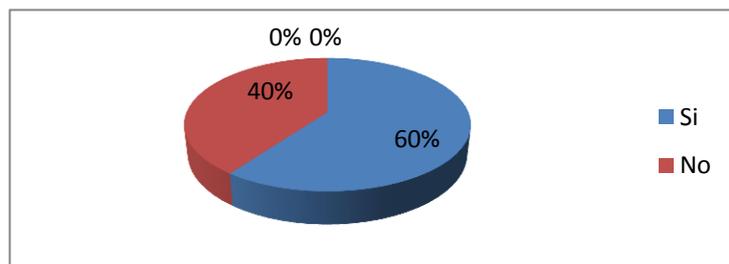
Elaborado por. Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Gráfico Nº 9

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: De la pregunta anteriormente aplicada 6 padres de familia corresponden al 60%, manifiestan que si, 4 padres de familia corresponden al 40% mencionan que no

INTERPRETACIÓN: Consecuencia de la encuesta a realizada tenemos que más de la mitad de los padres de familia se refiere a que si su hijo(a) empieza a realizar una tarea la debe terminar de hacer, pero esto solo se lo consigue si se les enseña desde pequeños a que todo lo que empieza tiene que terminar y esto dependerá siempre primero de nosotros los padres. Por otro lado el otro grupo opina todo lo contrario.

Pregunta Nº 8

¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) a realizar una actividad?

5 Minutos= 4 Menos de 5 Minutos= 1 Más de 5 Minutos= 5

Cuadro Nº 11

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

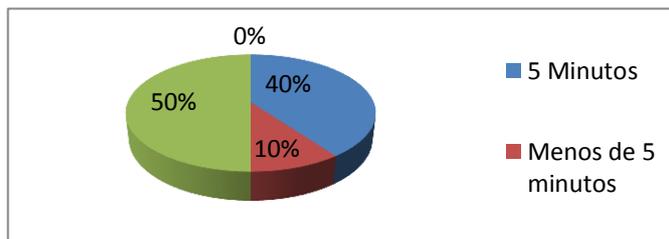
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5 Minutos	4	40%
Menos de 5 Minutos	1	10%
Más de 5 Minutos	4	50%
Total	10	100%

Gráfico Nº 10

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: Después de lo realizado 5 padres de familia corresponden al 50% van por la alternativa de más de 5 minutos, 4 padres de familia corresponden al 40%, eligen la alternativa de 5 minutos, 1 padre de familia que corresponde al 10% elige la alternativa de menos de 5 minutos.

INTERPRETACIÓN: Analizando las respuestas de la encuesta un grupo de padres de familia destacan que sus hijo(as) dedican por mas de cinco minutos a realizar una actividad porque la actividad si despierta su interés. Diferente a una minoría que recalca lo contrario.

Pregunta N° 9

¿Cómo es la relación de su hijo(a) con sus compañeros?

Buena =6 Muy Buena =4

Cuadro N°12

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

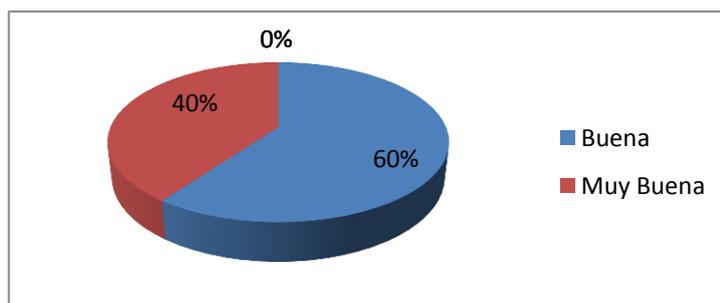
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	6	60%
Muy Buena	4	40%
Total	10	100%

Gráfico N° 11

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: Como podemos observar 6 padres de familia corresponden al 60% califican de buena, 4 padres de familia corresponden al 40% califican de muy buena.

INTERPRETACIÓN: De lo experimentado anteriormente los padres de familia se dividen en dos grupos los cuales el uno menciona que la relación de sus hijo(as) con sus compañeros es muy buena porque se divierten mucho haciendo sus tareas juntos. Y la otra parte señala que es buena porque si se llevan comparten, se ayudan.

Pregunta N° 10

¿Su hijo(a) suele ser agresivo?

POCO = 4 Mucho = 5 Nada = 5

Cuadro N° 13

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

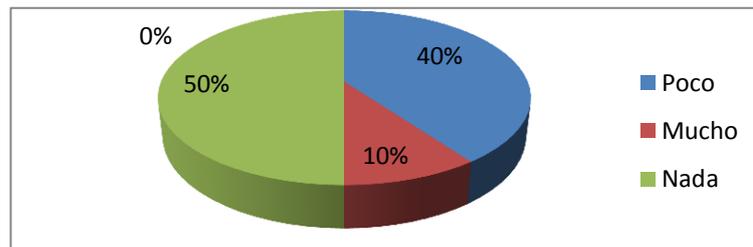
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poco	4	40%
Mucho	1	10%
Nada	5	50%
Total	10	100%

Gráfico N° 12

Fuente: Encuesta a los padres de familia del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: 5 padres de familia corresponden al 50% eligen la opción de nada, 4 Padres de familia corresponden al 40% eligen la opción de poco, 1 Padre de familia corresponde al 10% eligen la opción de mucho.

INTERPRETACIÓN: Después de lo investigado la mayoría de los padres de familia considera que su hijo (a) son poco agresivos con sus demás compañeros porque si tienen una buena relación: Mientras que una minoría señala todo lo contrario.

ENTREVISTA DIRIGIDA: A los niños(a) del Centro Educativo SOFOS

Pregunta N° 1

¿Eres agresivo con tus compañeros?

Poco = 1 Nada =9

Cuadro N°14

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

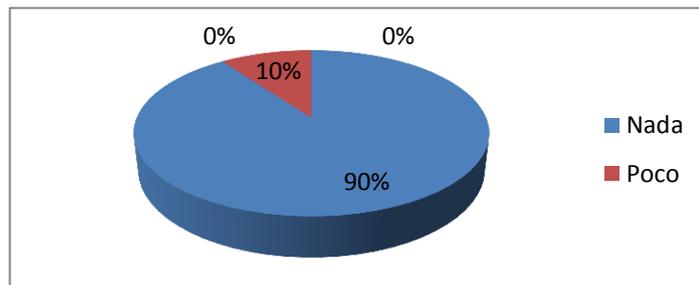
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nada	9	90%
Poco	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 1

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: De la encuesta aplicada 9 niños corresponden al 90% su respuesta es nada, y 1 niño corresponde al 10% su respuesta es poco

INTERPRETACIÓN: El cuadro estadístico arroja resultados en los cuales menciona que la mayoría de niños no son agresivos con sus demás compañeros porque los consideran como sus compañeros y amigos y saben que a los amigos se respetan y se conservan, mientras que una minoría señala lo contrario.

Pregunta N° 2

¿Mientras tu profesora te explica la clase tu puedes realizar otro trabajo?

Si = 2 No = 8

Cuadro N°15

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

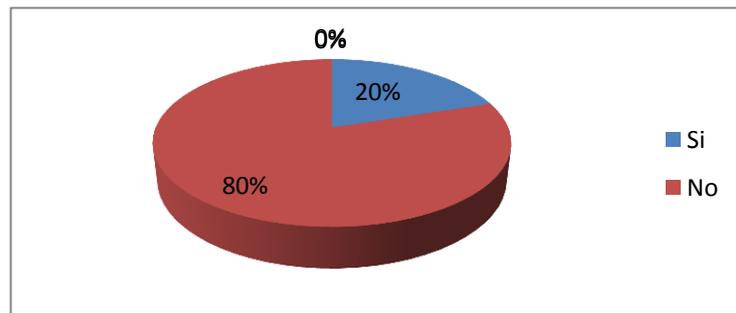
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Gráfico N° 14

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: De lo apreciado 8 niños corresponden al 80% responden no, 2 niños corresponden al 20% responden si

INTERPRETACIÓN: Evaluando a la mayor parte de los niños se concluye diciendo que un conjunto de niños no puede realizar otro trabajo mientras su profesora explica su clase porque merece respeto mientras alguien está al frente dirigiéndose y mas si es su maestra. Pero un conjunto pequeño expresa todo lo contrario.

Pregunta N° 3

¿Entretienes a tus compañeros en el aula?

Poco = 5 Nada = 5

Cuadro N°16

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

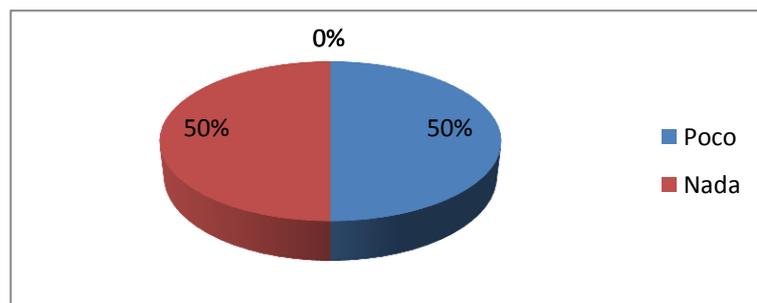
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poco	5	50%
Nada	5	50%
Total	10	100%

Gráfico N° 15

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagómez



ANÁLISIS: De lo apreciado antes 5 niños corresponden al 50% su respuesta es poco, 5 niños que corresponden al otro 50% su respuesta es nada

INTERPRETACIÓN: Consideramos que después de aplicar la encuesta el grado de niños se ha dividido en dos grandes grupos la mitad opina que entretiene poco a sus compañeros durante su clase, porque a veces se aburren durante su clase. La otra mitad dice que no entretiene nada a sus compañeros ya que es una falta de respeto hacia su profesora.

Pregunta N°4

¿Te aburres con facilidad con las actividades que realizas en el aula?

SI =1 NO =9

Cuadro N°17

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

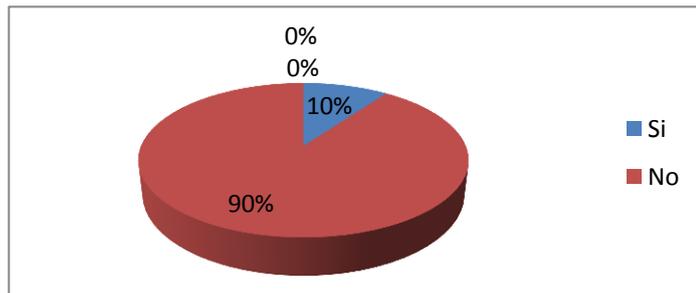
Elaborado por: Ana Villagómez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%

Gráfico N° 16

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagomez



ANÁLISIS: Se considera que 9 niños corresponden al 90% su respuesta es no, 1 niño corresponde al 10%. responde si

INTERPRETACIÓN: La encuesta revela que la mayor parte de niños no se aburre con facilidad con las actividades que realiza en el aula porque siempre varían y las formas en que nos da la clase la profesora son bonitas. En cambio hay un lado opuesto que dice todo lo contrario.

Pregunta N° 5

¿Con que frecuencia desatiendes a tu profesora?

Poco = 3 Nada = 7

Cuadro N°18

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

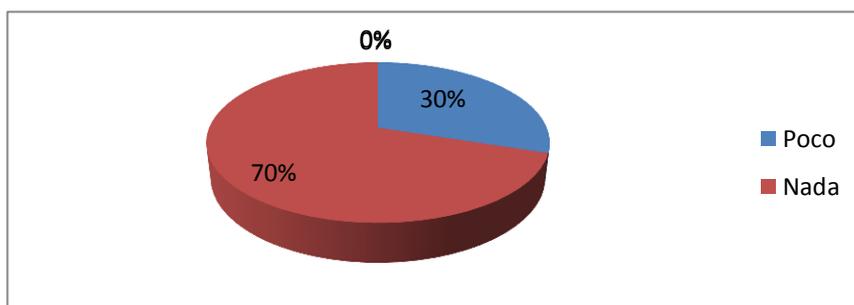
Elaborado por: Ana Villagomez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poco	3	30%
Nada	7	70%
Total	10	100%

Gráfico N° 17

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagomez



ANÁLISIS: Después de concluida la encuesta 7 niños corresponden al 70% su respuesta es nada, 3 niños corresponden al 30% su respuesta es poco

INTERPRETACIÓN: Al finalizar la encuesta un grupo determinado de niños manifiesta que no es bueno desatender a su maestra porque luego va tener problemas en sus deberes o su buen desarrollo. Como en todo existe una parte opuesta que opina lo contrario.

Pregunta Nº 6

¿Completa el siguiente racimo de uvas?

Poco = 1 Mucho = 6 Nada= 3

Cuadro Nº 19

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

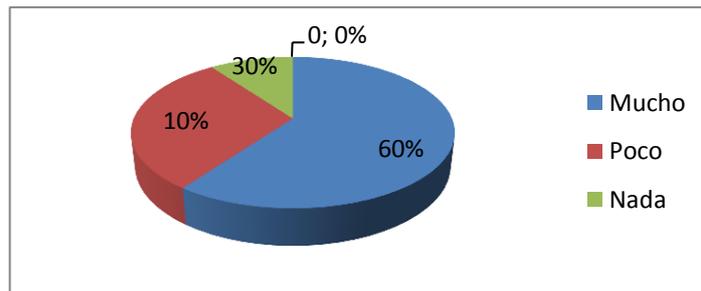
Elaborado por: Ana Villagomez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	60%
Poco	1	10%
Nada	3	30%
Total	10	100%

Gráfico Nº 18

Fuente: Entrevista con los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagomez



ANÁLISIS: Del trabajo aplicado anteriormente 6 niños corresponden al 60% su respuesta es mucho, 3 niños corresponden al 30% su respuesta es nada, 1 niño corresponde al 10% su respuesta es poco

INTERPRETACIÓN: De lo expuesto la mayoría de los niños si completaron el racimo de uvas porque su incentivo era muy bueno. Otro grupo de niños completaron a medias porque dieron varias acotaciones como el racimo es pequeño o que ya se acabaron las uvas etc. Y una minoría no completo su racimo porque no le gustaba.

Pregunta N° 7

¿Completa la rueda que le falta al carro?

Si Completaron = 9 No Completaron = 1

Cuadro N°20

Fuente: Entrevista con los niños del "Centro Educativo SOFOS"

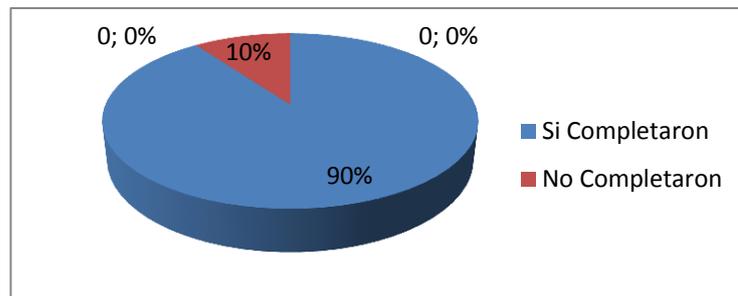
Elaborado por: Ana Villagomez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si Completaron	9	90%
No Completaron	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico N° 19

Fuente: Entrevista con los niños del "Centro Educativo SOFOS"

Elaborado por: Ana Villagomez



ANÁLISIS: De lo manifestado 9 niños corresponden al 90% si completaron, 1 niño corresponde al 10% no completaron

INTERPRETACIÓN: Para exteriorizar el trabajo de los niños un conjunto mayor si dibujo la rueda que le faltaba a su carro porque acompañaron de su relato personal como este carro es de mi papa, de mi tío etc. Del otro lado un grupo menor se negó dibujar.

Pregunta N° 8

¿Completa el círculo con más papel trozado?

Si Completaron = 10

Cuadro N° 21

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

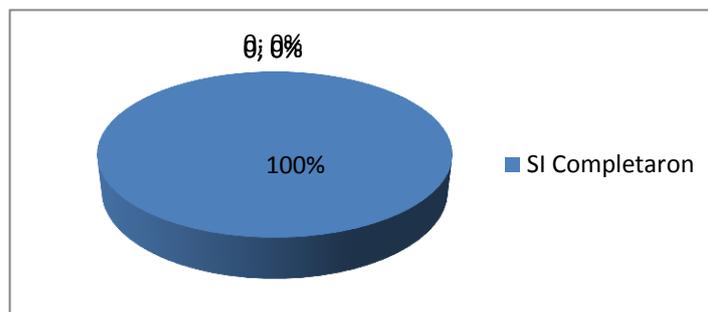
Elaborado por: Ana Villagomez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si Completaron	10	100%
Total	10	100%

Gráfico N° 20

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagomez



ANÁLISIS: De lo mostrado antes 10 niños corresponden al 100% si completaron

INTERPRETACIÓN Todo el grupo de niños completo su círculo con más papel trozado ya que mientras lo hacían se les relataba un hermoso cuento, que fue su motivación. Esa es una muy buena opción para trabajar con niños hiperactivos.

Pregunta N° 9

¿Completa las patas que le faltan al gusanito?

Mucho= 8 Poco= 1 Nada= 1

Cuadro N° 22

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

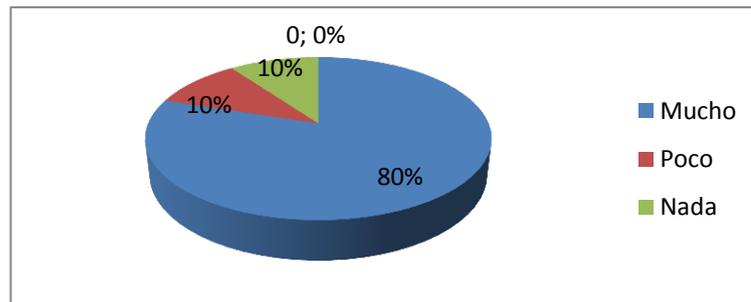
Elaborado por: Ana Villagomez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	80%
Poco	1	10%
Nada	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 2

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagomez



ANÁLISIS: Los resultados de las encuestas es que 8 niños corresponden al 80% su respuesta es mucho ,1 niño corresponde al 10% su respuesta es poco, y otro porcentaje al 10% restante su respuesta es nada

INTERPRETACIÓN: En las encuestas aplicadas el conjunto de niños se divide en tres grupos el primero si completo las patitas al gusanito porque le resulto entretenido .El segundo grupo lo hizo poco porque se cansó rápido, y un tercer grupo no completo nada porque no quiso.

Pregunta N° 10

¿Pinta el dibujo que más te guste?

Pinto con interés = 8 Pinto con desinterés =2

Cuadro N°23

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

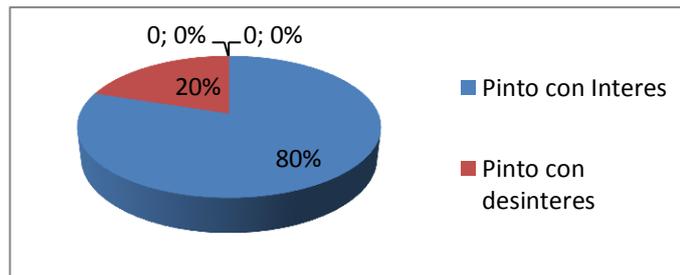
Elaborado por: Ana Villagomez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pinto con Interés	8	80%
Pinto con desinterés	2	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 22

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagomez



ANÁLISIS: 8 niños corresponden al 80% pintaron con interés ,2 niños corresponden al 20% pintaron con desinterés

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de niños si pintaron el dibujo que más le gusto porque de alguna manera se identificaba con ese dibujo y por el simple hecho que le guste ese dibujo. Aunque una parte pequeña no lo pinto con gusto, sino más bien por obligación o por terminar su tarea.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H₀= La hiperactividad no contribuye en el aprendizaje Cognitivo

H₁= La hiperactividad si contribuye en el aprendizaje Cognitivo

Nivel de Significación:

El nivel de significación con el que se trabajara es del 5% → 0.05%

$$x^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

En donde

x^2 = Chicuadrado o Ji cuadrado

€ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = \textcircled{3}$$

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Cuadro N° 24

Cuadro de: Frecuencias Observadas

Fuente: Encuesta a los padres de familia del "Centro Educativo SOFOS"

Elaborado por: Ana Villagomez

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Conoce que es la hiperactividad?	9	1	10
2. ¿Considera que los niños hiperactivos deben tener el mismo trato dentro del salón de clases por su maestra?	6	4	10
3. ¿Cree conveniente que debería existir un especialista en hiperactividad?	10	0	10
4. ¿Cuándo su hijo empieza a realizar su tarea la termina de hacer?	6	4	10
Sub Totales	31	9	40

Cuadro N° 25

Cuadro de: Frecuencias Esperadas

Fuente: Encuesta a los padres de familia del "Centro Educativo SOFOS"

Elaborado por: Ana Villagomez

Preguntas	Frecuencias		SUB TOTA L
	SI	NO	
1. ¿Conoce que es la hiperactividad?	7.75	2.25	10
2. ¿Considera que los niños hiperactivos deben tener el mismo trato dentro del salón de clases por su maestra?	7.75	2.25	10
3. ¿Cree conveniente que debería existir un especialista en hiperactividad?	7.75	2.25	10
4. ¿Cuándo su hijo empieza a realizar su tarea la termina de hacer?	7.75	2.25	10
Sub Totales	31	9	40

CÁLCULO DEL JI CUADRADO

Cuadro N° 26

Fuente: Encuesta a los padres de familia del "Centro Educativo SOFOS"

Elaborado por: Ana Villagomez

O	- E	O - E	(O - E)2	(O - E) 2 / E
9	7.75	1.25	1.56	0.20
1	0.25	0.75	0.56	2.24
6	7.75	1.75	3.06	0.39
4	0.25	3.75	14.06	56.24
10	7.75	2.25	5.06	0.65
0	0.25	0.25	0.06	0.24
6	7.75	1.75	3.06	0.39
4	0.25	3.75	14.06	56.24
TOTAL				$\chi^2 = 116.59$

Gráfico N°23 (Decisión Final)

Elaborado por: Ana Villagomez



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

El valor del $\chi^2 T = 7.81 \leq \chi^2 c = 116.59$, con 3 grados de libertad y con un margen de error del 0.05%, de esta manera se acepta la hipótesis alternativa, la hiperactividad si contribuye favorablemente en el aprendizaje cognitivo.

Cuadro N° 27

Cuadro de: Frecuencias Observadas

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagomez

Preguntas	Categorías			Subtotal
	Mucho	Poco	Nada	
1. ¿Eres agresivo con tus compañeros?		1	9	10
2. ¿Entretienes a tus compañeros en el aula?		5	5	10
3. ¿Completa el siguiente racimo de uvas?	6	1	3	10
4. ¿Completa las patas que le faltan al gusanito?	8	1	1	10
Sub Totales	14	8	18	40

Cuadro N° 28

Cuadro de: Frecuencias Esperadas (Niños)

Fuente: Entrevista a los niños del “Centro Educativo SOFOS”

Elaborado por: Ana Villagomez

Preguntas	Mucho	Categorías		Sub Total
		Poco	Nada	
1. ¿Eres agresivo con tus compañeros?	3.5	2	4.5	10
2. ¿Entretienes a tus compañeros en el aula?	3.5	2	4.5	10
3. ¿Completa el siguiente racimo de uvas?	3.5	2	4.5	10
4. ¿Completa las patas que le faltan al gusanito?	3.5	2	4.5	10
Sub Totales	14	8	18	40

CÁLCULO DEL JI CUADRADO

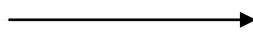
Cuadro N° 29

Fuente: Entrevista a los niños del "Centro Educativo SOFOS"

Elaborado por: Ana Villagomez

O	- E	O - E	(O - E)	(O - E) / E
1	3.5	2.5	6.25	1.78
9	2	7	49	24.5
5	4.5	0.5	0.25	0.05
5	3.5	1.5	2.25	0.64
6	2	4	16	8
1	3.5	2.5	6.25	1.78
3	3.5	0.5	0.25	0.07
8	2	6	36	18
1	4.5	3.5	12.25	2.72
1	3.5	2.5	6.25	1.78

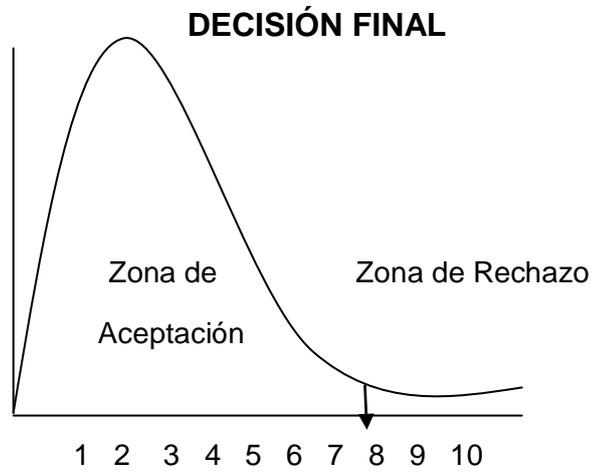
TOTAL



$\chi^2 = 59.32$

Gráfico N° 24 (Decisión Final)

Elaborado por: Ana Villagomez



El valor del $\chi^2 T = 7.81 \leq \chi^2 c = 59.32$, con 3 grados de libertad y con un margen de error del 0.05%, de esta manera se acepta la hipótesis alternativa, la hiperactividad si contribuye en el aprendizaje cognitivo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La hiperactividad influye en el aprendizaje cognitivo debido a que los estudiantes tienen cambios bruscos de humor, lo que impide a que desarrollen relaciones interpersonales con sus compañeros en el aula, por que muestran un comportamiento imprevisible e inapropiado.

- Los niños que tienen hiperactividad, son muy susceptibles a la distracción, lo que les impide realizar una consigna dada, es decir no pueden concentrarse en una tarea concreta, lo que les crea una dificultad sobre todo cuando comienzan su formación en la escuela.

- El personal docente de este centro educativo no está capacitado para brindar una educación de calidad a niños con hiperactividad en su salón de clases.

- Los padres de familia no dan el trato adecuado a sus hijos en cuanto a sus aciertos y fracasos.

- Se ve la necesidad de elaborar talleres motivacionales para ayudar a corregir la hiperactividad en niños de 3 a 4 años.

RECOMENDACIONES:

- Realizar terapias de conducta en el campo psicológico para trabajar la parte comportamental y así mejorar sus relaciones interpersonales.
- Se recomienda a los docentes encargados de trabajar con los niños hiperactivos tener preparado material, para realizar actividades que llamen la atención de estos niños
- El personal docente de este centro educativo debe tener una preparación urgente sobre como poder trabajar y tratar adecuadamente a niños que padecen de hiperactividad.
- En el ámbito familiar procurar que los padres les enseñen a sus hijos que existen reglas y normas que deben cumplir.
- Elaborar los Talleres Motivacionales para ayudar a corregir la hiperactividad en niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

TEMA:

Talleres Motivacionales para corregir la hiperactividad en niños de 3 a 4 años.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:	Centro Educativo SOFOS
DIRECCIÓN:	Avenida Unidad Nacional Barrió el Niágara
CANTÓN:	Latacunga
PROVINCIA:	Cotopaxi
ESTUDIANTES:	10
PADRES DE FAMILIA:	10
SOSTENIMIENTO:	Particular
CARÁCTER:	Mixto
FINANCIAMIENTO:	Auto Gestión
FECHA DE INICIO:	17 de Octubre 2011
FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 de Enero 2012

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

No existen lugares que brinden talleres motivacionales para los niños que padecen de hiperactividad, excepto en determinados lugares de tratamiento o de terapia para estos niños, que por cierto son muy escasos. Sería fundamental y de gran ayuda si se pudiera contar con un lugar que brinde estos talleres constantemente, que no sea muy caro y que sea accesible para todo público que desee formar parte de los mismos.

La mayoría de padres, docentes y personas en general confundimos mucho lo que es la hiperactividad, con otros problemas de aprendizaje y la información que llega es muchas veces errónea. La mayoría de las instituciones educativas no cuentan con personal calificado para ayudar con este problema y esto les hace actuar improvisadamente y equivocadamente.

Hablar de talleres es interactuar unos con otros y esto es muy bueno ya que favorecería en la detección, recuperación y trato hacia los niños que sufren este síndrome, tomando en cuenta sobre todo que para resolverlo a tiempo se necesita de la colaboración de todas las personas implicadas en este ámbito.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Los datos obtenidos en esta investigación ha originado la necesidad de brindar los talleres motivacionales se origina al ver que al menos en dentro de la ciudad de Latacunga, no existe ni un lugar que brinde esta ayuda importante y fundamental.

Lo fundamental de estos talleres es convivir, interactuar y buscar soluciones entre todos.

Lo realizaremos para ayudar el medio familiar, educativo, y social pero sobre todo para ayudar a estos niños que son muy inteligentes, capaces y triunfadores: Niños que son como todos, que desafortunadamente nacieron con una pequeña dificultad, que si tienen la ayuda adecuada lo superaran pronto.

Con estos talleres se pretende reducir en algo las cifras de niños que sufren de hiperactividad, facilitando un poco la labor del maestro, dentro y fuera del salón de clases.

Muchos de los niños que sufren de este síndrome en ocasiones han sido maltratados tanto físicamente como verbalmente, todo por desconocimiento de las demás personas tachándoles así como malcriados, irrespetuosos, y hasta piensan que están fingiendo y no tienen nada, por eso sería fundamental que se difunda lo que se trate dentro de estos talleres al público en general así lograríamos un poco más de comprensión y ayuda de las demás personas:

Se lo realizaría para realzar su auto-estima, para que se den cuenta lo importantes que son ellos en este mundo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVOS GENERALES

- Elaborar un taller motivacional para reducir los grados de desconocimiento de este síndrome en padres, docentes y público en general, y así estos niños se puedan desenvolver sin ningún problema dentro del mundo social

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a las personas que tienen más desconocimiento del tema
- Analizar soluciones entre todos para superar este problema.
- Ejecutar los talleres Motivacionales sobre la hiperactividad

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de este proyecto es factible ya que solo se necesita la colaboración, emocional por parte de los padres y personal docente como directivos de la institución, así como su buena pre- disposición para colaborar dentro de los talleres, y es muy importante recalcar de que lo económico no es muy costoso por lo que no es un impedimento para la realización de esta propuesta.

Estos talleres se los podría realizar dentro de la misma institución en horario de clases o fuera del horario de clases que seria en la tarde, claro analizando el horario más y exequible para los padres, y personas interesadas:

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

TALLERES

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que le permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos.

En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado.

La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

Una vez que sabemos que son los talleres y como se organizan, nos paramos un momento en la explicación de los mismos para describir el papel del educador/a o de las monitoras y los monitores en los talleres. Los educadores deben planificar el trabajo que se llevará a cabo, animar al alumnado a hacer propuestas de nuevas actividades, resolver dudas, animar al alumnado para que se ayuden los unos a los otros y prestar diferentes grados de ayuda, ellos/as tienen una función de guía y de planificación a lo largo del aprendizaje, dejando que las personas desarrollen toda su imaginación y creatividad.

Los talleres se pueden trabajar con todos los alumnos y alumnas, ya que se pueden adaptar al nivel al que va dirigido, por ello se puede trabajar con los alumnos y alumnas de infantil, de primaria y de secundaria. No debemos olvidar que los talleres también se pueden trabajar con personas adultas, lo único que necesitamos es adaptarlos al nivel de los destinatarios.



En el taller el alumno realizará tareas académicas adecuadas a su nivel y supervisadas por sus profesores de taller que comprenden acciones como:

La búsqueda bibliográfica sobre temas específicos, la participación en el diseño y ejecución de experimentos o prácticas de campo, la participación en el trabajo de grupo, la escritura de reportes, la planeación y ejecución de tareas de servicio o productivas y otras propias del ejercicio profesional.

Un taller es pues un espacio de trabajo en grupo con objetivos académicos y profesionales, dirigidos por profesores e investigadores.

Dados los objetivos educativos del taller vemos que implican una acción continua y gradual, sin embargo con el objeto de tener un control escolar y dar al alumno una referencia de su avance académico, se han dividido en cuatro niveles que de manera individual son los objetivos particulares que se dan de manera iniciativa.

Para qué nos sirven los talleres

- Favorecer la independencia y la autonomía personal posibilitando que el mayor permanezca en su entorno habitual.
- Favorecer el disfrute de la vida por medio del desarrollo de habilidades sociales y personales.
- Reforzar el mantenimiento de las capacidades funcionales de las personas mayores, actuando en un ámbito preventivo aumentando su bienestar.
- Apoyar la creación de grupos autónomos de actividad.
- Desarrollar acciones socioeducativas de carácter individual y grupal.

Estos objetivos se desarrollan en la programación de talleres atendiendo a dos realidades:

- **El Individuo:** Apoyando las acciones positivas y diseñando estrategias individualizadas de actuación, en función de la situación personal que se presenta (soledad, infravaloración?)
- **El Grupo:** Favoreciendo procesos de desarrollo orientados a la autonomía del mismo y potenciando nuevos proyectos.

MOTIVACIÓN

La palabra motivación deriva del latín *motus*, que significa «movido», o de *motio*, que significa «movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

En psicología y filosofía, motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. En términos generales y de manera histórica el término motivacional alude a las conductas irracionales del ser humano, menciona *El Sahili González* en su libro de Psicología Clínica, quedando dos explicaciones más para tratar de entender la conducta humana:

Las explicaciones racionalistas o empiristas. Por lo tanto lo motivacional habla de un estado programado previamente para realizar una conducta, de la cual el propio sujeto no tiene consciencia (Charles N. Cofer, 2007).

Son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo y lo apartan de la recreación y otras esferas de la vida.

Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese *algo* es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

Los motivos pueden agruparse en diversas categorías:

- En primer lugar figuran los motivos racionales y los emocionales.
- Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas.
- Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo, según muevan a hacer algo en favor de los demás o a dejar de hacer algo que se está realizando o que podría hacerse. La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser:

- El dinero
- El tiempo de trabajo
- Viajes
- Coches
- Cenas
- Bienes materiales

Todos estos factores pueden incrementarse o decrementarse en el espacio alrededor del individuo, sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo.

Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes.

- Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo hacemos
- Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa
- Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos

MOTIVACIÓN Y CONDUCTA

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Según Chiavenato, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- a) El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.
- c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

Influencia del grupo en la Motivación:

Las personas tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros e un grupo. En él, cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones.

Es frecuente que en este proceso la persona pierda algo de su personalidad individual y adquiera un complejo grupal, mientras que las necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones del grupo.

Es importante señalar que el comportamiento individual es un concepto de suma importancia en la motivación. Tiene como características el trabajo en equipo y la dependencia de sus integrantes. Para que pueda influir en un grupo, el gerente no debe tratarlo como un conjunto de individuos separados, sino como un grupo en sí.

6.6.7 Planificación de Capacitación de la Propuesta

LA PROPUESTA: “TALLERES MOTIVACIONALES PARA CORREGIR LA HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DIRIGIDO PARA PADRES, DOCENTES Y NIÑOS.”

Datos Informativos:

Institución: Centro Educativo SOFOS

Fecha: 15 de Agosto del 2011 **Participantes:** padres de familia

Cuadro Nº 30 Planificación de capacitación de la propuesta

Elaborado por: Ana Villagomez

Objetivo General: Capacitar y sensibilizar a los padres, docentes y niños de la institución para una mejor aplicación de información y actividades y así poder lograr un mejoramiento en el aprendizaje cognitivo.

Objetivo Específico: Establecer las ventajas que brindan los talleres motivacionales sobre la hiperactividad para un mejoramiento en el aprendizaje cognitivo, incentivar a la búsqueda de información correcta.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Comunidad de aprendizaje	Promover el desarrollo de nuevas actividades	Hojas	Investigadora	65 m.m
	Presentación de la facilitadora	Marcadores		
¿Qué es la hiperactividad y cómo influye en el aprendizaje cognitivo?	Presentación de los demás integrantes del taller	Computadora	Investigador a	65 m.m
	Temores, compromisos durante la capacitación	Infocus		
	Dinámica	Folleto	Investigadora	30 m.m
	Análisis de la dinámica	Financieros		
	Exposición del taller y su contenido	propios para el refrigerio		
Refrigerio	Momento de relajación y descanso			

6.8 METODOLOGÍA(Modelo Operativo)

Elaborado por: Ana Villagomez

Cuadro Nº 31

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	R. Esperados
Socialización	Socialización al 100% de los resultados obtenidos en la investigación	Reunión de trabajo con los docentes, padres de la institución	Convocatoria a los docentes, padres Computadora Infocus Documentos de apoyo	2 Semanas del 17 al 28 de Octubre del 2011	Investigadora	Docentes , padres consientes sobre lo que es la hiperactividad en la actualidad
Capacitación	Reunión de trabajo para capacitar en un 100%	Formación de equipos de trabajo para analizar origen, causas,efectoss	Computadora Documentales Documentos de apoyo Materiales de	3 Semanas del 31 de Octubre al 18 de Noviembre del 2011	Conferencista Investigadora Autoridades del Centro Educativo	Docentes, padres capacitados para aplicar los nuevos

		obre la hiperactividad	oficina			conocimientos adquiridos
Ejecución	Aplicación de los talleres motivacionales al 100%	Análisis de resultados toma de decisiones de la propuesta	Materiales de oficina Computadora Infocus Documentos de apoyo	3 Semanas del 25 al 9 de Diciembre	Conferencista Investigadora Autoridades del Centro Educativo	Docentes y padres aplicando nuevas técnicas de estudio
Evaluación	Evaluar el desempeño de los padres, docentes y niños	Observaciones permanentes al 100% con los grupos	Materiales Humanos	4 Semana del 16 de diciembre al 6 de enero	Autoridades del Centro Educativo Investigadora	Niños, padres y docentes satisfechos con Talleres

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLERES MOTIVACIONALES PARA REDUCIR LOS ÍNDICES DE HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS



AUTORA: Ana Villagómez

El taller lo he constituido por cuatro niveles los mismos que se detalla a continuación:

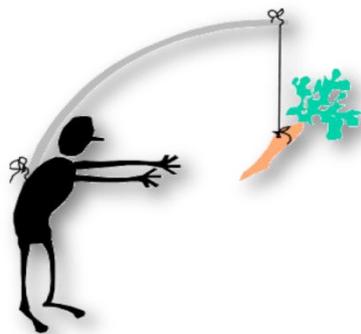


Nivel 1

Antecedentes

Se preparara a los interesados para que conozca los métodos que se utilizara.

Actividades	Tema	Responsable	Recurso	Duración
Video conferencia con motivación	La hiperactividad y su origen	conferencista	Tv Dvd video	1 día



Nivel 2

Introducción

Capacitar a los interesados para analizar métodos y técnicas de estudio para una posible solución.

Actividades	Tema	Responsable	Recurso	Duración
Foro conferencia	Casos prácticos	Conferencista	Infocus computadoras	1 día

Con estos los padres de familia lograrán:



- Favorecer la independencia y la autonomía personal.
- Apoyar la creación de grupos autónomos de actividad.
- Desarrollar acciones socio afectivas de carácter individual y grupal



Nivel 3

Análisis

Capacitar al estudiante para la aplicación de metodologías apropiadas

Actividades	Tema	Responsable	Recurso	Duración
¡Vamos atender!	La Rana René	Docentes orientadores	Teatrín Títeres	20 minutos

Nivel 4

Integración



Deberá incluir el conocimiento actual sobre el tema.

Actividades	Tema	Responsable	Recurso	Duración
Cuento Reflexión Motivación	El pinocho	Orientadores Docentes	Cuento	20 minutos



Con esto el alumno lograra:

- Ponerse en contacto con la realidad del trabajo y el mundo social.
- Combinar la adquisición de conocimientos con el desarrollo de la creatividad.
- Desarrollo individual excelente

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.9.1 RECURSOS INSTITUCIONALES

Centro Educativo SOFOS

6.9.2 RECURSOS HUMANOS

Autoridades

Docentes

Investigadora

6.9.3 RECURSOS MATERIALES

Computadora

Proyector

Video, CD

Flash memory

6.9.4 RECURSOS FINANCIEROS

Propio de la Investigadora

6.9.5 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 32

Elaborado por: Ana Villagomez

Nº	RUBROS DE GASTOS	VALORES
1	Computadora	20
2	Flash memory	10
3	Materiales de Escritorio	15
4	Impresiones	30
5	Copias	5
6	Pago del Conferencista	15
7	Transporte	20
8	Otros Gastos	10
	TOTAL	\$ 125

6.9.6 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 33

Elaborado por: Ana Villagomez

Tiempo / Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización			X	X												
Planificación					X	X	X									
Ejecución								X	X	X						
Evaluación											X	X	X	X		

6.10 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Sera monitoreada constantemente por el Equipo Técnico y evaluadas por los mismos para verificar si la aplicación de los Talleres Motivacionales contribuye en el aprendizaje cognitivo de forma acertada. Se debe recalcar que una vez realizada la evaluación se encuentra nuevas propuestas y se realizaran los respectivos cambios.

Cuadro N° 34 (Evaluación de la Propuesta)

Elaborado por: Ana Villagomez

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades de la institución
¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está marchando los Talleres Motivacionales y se tiene que realizar reajustes en la marcha del mismo.
¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados con los Talleres Motivacionales
¿Qué evaluar?	Los contenidos y su aplicación en los Talleres Motivacionales
¿Quién evalúa?	La Directora y el Consejo Técnico
¿Cuándo evaluar?	Al principio del año escolar, a mediados y al finalizar el año.
¿Cómo evaluar?	Se evaluará en las aulas del plantel
¿Con que evaluar?	La encuesta, Entrevista y la Observación

A) BIBLIOGRAFÍA

- <http://w.w.w.speres.com>
- w.w.w.psicopedagogia.com
- w.w.w.tda-.com aprendizaje
- De Wikipedia, la enciclopedia libre
- [w.w.w.teorías cogniconstruc.com](http://w.w.w.teorias.cogniconstruc.com)
- es.wikipedia.org/wiki/Investigacion_cualitativa
- w.w.w.monografias.com
- es.answers.yahoo.com/question/index?qid...-España
- es.wikipedia.org/wiki/Investigacion_descriptiva
- español.answers.yahoo.com/.../índex?...-Estados Unidos
- w.w.w.Juegos y Educación.com
- Libros tomo 1 de Pedagogía y Psicología Infantil(Pubertad y adolescencia)
- Tomo 2 de Pedagogía y Psicología Infantil (La Infancia)
- biologia.fciencias.unam.mx/talleres/ - En caché - Similares
- paraeldarsecuenta.wordpress.com/.../para-que-son-los-talleres/ - En caché
- www.monografias.com › ... › Recursos Humanos - En caché - Similares
- educacion.idoneos.com/index.php/344742 - En caché - Similares
- es.wikipedia.org/wiki/Síndrome Fuente

ANEXOS

Anexo N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA: A padres de Familia del” Centro Educativo SOFOS”

OBJETIVO: Obtener información exacta para determinar si su hijo es un niño hiperactivo

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente, las preguntas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Conoce que es la hiperactividad?

Si () No ()

2. ¿Cree que la hiperactividad influye en el aprendizaje cognitivo?

Siempre ()

A veces ()

3. ¿Considera que la hiperactividad conduce a un comportamiento imprevisible e inadecuado?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿El niño con falta de atención puede concentrarse en una actividad llamativa?

Si ()

No ()

5. ¿Considera que los niños hiperactivos deben tener el mismo trato dentro del salón de clases por su maestra?

Si ()

No ()

6. ¿Cree conveniente que debería existir un especialista en hiperactividad en el Centro Educativo?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Cuándo su hijo(a) empieza a realizar su tarea la termina de hacer?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo(a) a realizar una actividad?

5 Minutos ()

Menos de 5 Minutos ()

Más de 5 Minutos ()

9. ¿Cómo es la relación de su hijo(a) con sus compañeros?

Buena () Muy Buena () Mala ()

10. ¿Su hijo(a) suele ser agresivo?

Poco () Mucho () Nada ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A: Los niños(a) de 3 a 4 años del” Centro Educativo SOFOS”

OBJETIVO: Determinar con estas actividades si existe algún niño hiperactivo en este salón de clases.



- 1. ¿Eres agresivo con tus compañeros?**
Mucho () Poco () Nada ()
- 2. ¿Mientras tu profesora te explica la clase tú puedes realizar otro trabajo?**
Poco () Nada ()
- 3. ¿Entretienes a tus compañeros en el aula?**
Poco () Nada ()

4. ¿Te aburres con facilidad con las actividades que realizas en el aula?

Si () No ()

5. ¿Con que frecuencia desatiendes a tu profesora?

Poco () Nada ()

6. ¿Completa el siguiente racimo de uvas?

7. ¿Completa la rueda que le falta al carro?

8. ¿Completa el circulo con más papel trozado?

9. ¿Completa las patitas que le falta al gusanito?

10. ¿Pinta el dibujo que más te gusta?

MUCHAS GRACIAS AMIGUITOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A: La docente del “Centro educativo SOFOS”

OBJETIVO: Determinar la existencia, de algún niño hiperactivo, y la preparación de la docente para trabajar con niños hiperactivos



Instrucción: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con X la respuesta que crea correcta.

1. **¿Ha detectado en el salón de clases algún niño con conducta agresiva?**

Si (X) No () Nunca ()

2. **¿Algún niño(a) durante sus horas clase es distraído?**

Si (X) No ()

3. **¿En caso de detectar un niño hiperactivo sabe cómo tratarlo?**

Si (X) No ()

4. **¿Ha detectado en algún niño(a) excesiva inquietud dentro del aula?**

Si (X) A veces () Nunca ()

5. **¿Existe entre sus niños alguien que se aburre con facilidad?**

Si (X) No ()

6. **¿Sabe o conoce alguna actividad que le ayude a aplicar a un niño(a) que padece de hiperactividad?**

Si () No (X)

7. **¿Algún niño tiene problemas de concentración?**

Si (X) No ()

8. **¿Cuándo usted está al frente dirigiendo una clase todos le prestan atención?**

Todos () Casi todos (X) Pocos () Ninguno ()

9. **¿Sabe a qué especialista puede acudir en caso de detectar a un niño(a) hiperactivo?**

Si (X) No ()

10. **¿Cree que es conveniente tener en su salón de clases a un Niño(a) que padece de hiperactividad por qué?**

Si (X) No ()

Argumente:

Nosotras como maestras debemos acogerlos y brindarles amor, aunque es muy dificultoso, y a veces un poco incómodo trabajar con todos los niños del salón

Gracias por su colaboración

