



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Cultura Física**

TEMA:

**LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA
CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

AUTORA: BRITO JUCA MAYRA ALEJANDRA

TUTOR: PSI.CL. DIEGO JAVIER MAYORGA ORTIZ, MSC

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **PSI.CL. DIEGO JAVIER MAYORGA ORTIZ, MSC**, con cédula de ciudadanía **1600449860** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”** desarrollado por la estudiante **BRITO JUCA MAYRA ALEJANDRA**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

PSI.CL. DIEGO JAVIER MAYORGA ORTIZ, MSC

C.C. 0603051643

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Brito', is written over a horizontal dotted line.

BRITO JUCA MAYRA ALEJANDRA

C.C. 1600449860

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**, presentado por la señorita, estudiante **BRITO JUCA MAYRA ALEJANDRA** de la **Carrera de Cultura Física**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD

C.C 1715330088

Miembro de Comisión Calificadora

.....

PhD. CASTRO PANTOJA EDISSON ANDRÉS

C.C 0401093331

Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios quien ha sabido guiarme y protegerme en cada paso que he dado durante todo este trayecto de vida.

A mis adorados padres Mercedes Juca y Macario Brito quienes me dieron la vida, ustedes han sido un pilar fundamental para cumplir con mis metas propuestas, que con su ejemplo y perseverancia me han impulsado a seguir adelante siendo la mujer que hoy en día soy.

A mi esposo quien me ha apoyado de forma incondicional, que con amor y paciencia me ha ayudado a culminar un ciclo más en mi vida, gracias por compartir tu vida conmigo.

A mi sobrino Sebastián Fonseca quien fue mi inspiración para no decaer en los momentos difíciles, sé que desde el cielo estarás orgulloso de mi, tus recuerdos siempre estarán presentes en mi corazón.

A mis hijos Cristopher, Thiago y Stéfano a quienes amo con todo mi ser, son el motor de mi existencia, por quienes cada día despierto con ganas de seguir adelante y superarme cada vez más.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas que de una u otra manera formaron parte de este camino y me alentaron a no darme por vencida antes las dificultades de la vida.

Mayra Alejandra Brito Juca

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciéndole a Dios por permitirme estar hoy aquí, por las infinitas bendiciones que ha derramado sobre mí.

A mis padres por el amor y la paciencia a lo largo de toda mi vida.

A mi esposo, hijos y familiares que siempre estuvieron motivándome para lograr mi objetivo.

A la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad que me brindaron al pertenecer a tan prestigiosa Institución académica, lugar de donde me llevo lindos recuerdos.

A todos mis docentes y revisores de quienes obtuve muchos conocimientos y enseñanzas, gracias a todos ustedes por mi formación personal y ahora profesional.

Un agradecimiento especial a mi tutor Psicólogo Cl. Diego Mayorga quien ha sido un gran profesional y excelente guía para realizar mi trabajo de grado.

Por ultimo y no menos importante a mi querido amigo Walter quien ha sido un apoyo incondicional durante este camino.

Mayra Alejandra Brito Juca

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivo Específico 1:.....	23
Objetivo Específico 2:.....	23
Objetivo específico 3:	23
CAPÍTULO II	24

METODOLOGÍA	24
2.1 Materiales	24
2.2 Métodos	24
CAPÍTULO III	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1 Análisis y discusión de los resultados	30
3.2 Verificación de hipótesis	37
CAPÍTULO IV	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1 Conclusiones	39
4.2 Recomendaciones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Materiales y financieros	24
Tabla 2 Tabla cruzada: población de estudio.....	29
Tabla 3 Población de estudio por edad	30
Tabla 4 Población de estudio por sexo	30
Tabla 5 Estadístico motivación intrínseca	32
Tabla 6 Estadístico motivación extrínseca	33
Tabla 7 Tabla de frecuencia motivación intrínseca	34
Tabla 8 Tabla de frecuencia motivación extrínseca	35
Tabla 9 Tabla de cruzada: motivación extrínseca/intrínseca	35
Tabla 10 Tabla de frecuencia motivación general.....	36
Tabla 11 Tabla de chi-cuadrado	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA: LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAÑOS” DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA

AUTORA: BRITO JUCA MAYRA ALEJANDRA

TUTOR: PSI. CL. DIEGO JAVIER MAYORGA ORTIZ, MSC

RESUMEN EJECUTIVO

La motivación se presenta de diferente manera acorde a la situación y el lugar en el cual desarrollan las acciones cotidianas por lo que nos llevó a desarrollar la siguiente investigación. **Objetivo:** el siguiente trabajo investigativo se establece el tipo de motivación que se superpone en las clases de educación física en la Unidad Educativa “Baños”, del cantón Baños de Agua Santa durante el periodo octubre 2022- marzo 2023. **Metodología:** esta investigación se torna cuantitativa, no experimental de alcance descriptivo con método de nivel teórico hipotético deductivo de corte transversal. La recolección de datos se la realizó a través de una evaluación conocida como EMPA la cual se aplicó a 60 estudiantes que cursaban el primero bachillerato. **Resultado:** Los resultados fueron estadísticamente tabulados en un programa adecuado para su correcto análisis, además de su comprobación a través de la prueba de chi-cuadrado **Conclusiones:** se concluye que la motivación si influye en las clases de educación física. De existir motivación en el grupo de estudiantes ya sea esta intrínseca o extrínseca habrá una mayor participación de las actividades programadas en la clase; por el contrario, de no existir motivación conllevará a una participación nula por parte de los estudiantes, así como desinterés y ausentismo.

Palabras Clave: Motivación - motivación intrínseca – motivación extrínseca- educación física – tipos de motivación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

THEME: MOTIVATION ON PHYSICAL EDUCATION WITH HIGH SCHOOL STUDENTS FROM “BAÑOS” HIGH SCHOOL OF BAÑOS DE AGUA SANTA CITY

AUTHOR: BRITO JUCA MAYRA ALEJANDRA

TUTOR: PSI. CL. DIEGO JAVIER MAYORGA ORTIZ, MSC

ABSTRACT

Motivation is presented in a different way according to the situation and the place in which daily actions are carried out, which is why it led us to develop the following investigation. **Objective:** the next investigative work establishes the type of motivation that overlaps in physical education classes in the "Baños" high school, in the Baños de Agua Santa city, during the period October 2022- March 2023. **Methodology:** this research becomes quantitative, non-experimental of descriptive scope with a cross-sectional hypothetical deductive theoretical level method. The data collection was carried out through an evaluation known as EMPA which was applied to 60 students who were in the first baccalaureate. **Result:** The results were statistically tabulated in an appropriate program for its correct analysis, in addition to its verification through the chi-square test. **Conclusions:** it is concluded that motivation does influence physical education classes. The existence of motivation in the group of students, whether intrinsic or extrinsic, there will be a greater participation in the activities programmed in the class; On the contrary, if there is no motivation, it will lead to zero participation on the part of the students, as well as disinterest and absenteeism.

Keywords: Motivation - intrinsic motivation - extrinsic motivation - physical education - types of motivation.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se lo realizó con referencias de artículos investigativos previamente aceptados y avalados; con el fin de aportar a esta investigación los mismos son acotados a continuación, partiendo hacia el tema propuesto tomando como punto de inicio cada una de sus variables.

Según Romo Castro (2021) en su tesis de investigación “LA MOTIVACIÓN Y LA ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA” (p.45) concluye:

- Se determinó el nivel de motivación en las clases de educación física a través de los resultados obtenidos mediante el cuestionario de escala de motivación deportiva adaptado a las clases de educación física (SMS) que evidenció la existencia de una diferencia significativa entre ambos tipos de motivación, donde la motivación de carácter intrínseco se encuentra más presente en la población de estudio que la motivación extrínseca.
- Se evaluó la orientación al aprendizaje y rendimiento a través del cuestionario de orientaciones de aprendizaje y rendimiento en las clases de Educación Física (LAPOPECQ) donde se indica a través de los resultados obtenidos que la orientación de aprendizaje iniciada por el profesor de educación física mantiene una media más alta que los demás tipos de orientación y aprendizaje, lo que significa que el docente cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes procurándose de que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades.
- Se analizó la relación entre la motivación y la orientación al aprendizaje y rendimiento, donde se determinó que motivación intrínseca influye de manera significativa en la orientación a los resultados sin esfuerzo y la

orientación de aprendizaje iniciada por el profesor, donde los estudiantes disfrutan y realizan las actividades planteadas con la intención de aprender y descubrir nuevas habilidades.

Por otra parte, Salazar Larraga (2022); con su tema de investigación: “LA MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO” (p.40); recomienda:

- Es importante demostrar a los docentes de educación física que los estudiantes necesitan estar motivados tanto intrínseca como extrínsecamente para poder desarrollar de mejor manera las clases de educación física.
- Se recomienda realizar investigaciones que permitan determinar la motivación antes y después de la aplicación o intervención de instrumentos que midan este parámetro
- Se recomienda realizar análisis de las variaciones de motivación que puedan sufrir los estudiantes a lo largo de la clase de educación física.

Para Perdomo Cruz (2021); en su tema de investigación: “MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES” (p.41); llego a la conclusión:

- En la presente investigación se valoró la motivación intrínseca de los escolares mediante los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario de motivación en las clases de educación física (CMEF) demostrando la presencia de motivación intrínseca de los estudiantes al momento de participar en las clases de educación física con porcentajes prometedores por encima de la motivación extrínseca.
- Además se evaluó la motivación extrínseca hacia la clase de educación física mediante los resultados obtenidos al aplicar el mismo cuestionario de (CMEF) debido que este también evalúa los diferentes tipos de motivación extrínseca que existen, se puede inferir que la motivación extrínseca que más prevalece en los estudiantes sobre las otras es la motivación extrínseca

por regulación identificada (que utiliza lo aprendido para conseguir otros objetivos) con un porcentaje alto sobre todas las existentes al mismo tiempo que la más baja fue la motivación extrínseca por regulación externa (que necesita de un premio para realizar una actividad).

- Finalmente se interpretó la relación de prevalencia entre la motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física mediante la tabla de relación donde muestra la relación de la motivación intrínseca sobre las motivaciones extrínsecas en la muestra de estudio como resultado demostrando una vez más que la motivación intrínseca es la que prevalece por encima de las motivaciones extrínsecas, seguida por la motivación extrínseca por regulación identificada que se le considera más autodeterminada que las otras, debido que el estudiante aprovecha esto para conseguir otros objetivos.

Por su parte Jordán Pérez (2021); en su tema de investigación “LA MOTIVACIÓN EN LA CONDICIÓN FÍSICA DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO” (p.52) realizó las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande indagar de cuán importante es conocer sobre nuevas técnicas de motivación y de esta manera pueda ser implementado en el momento de realizar las planificaciones.
- Se recomienda a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Huachi Grande realizar más ejercicio físico, ya que, a más de ayudar a su condición física, también estará ayudando a su salud mental, lo que provocará tener un nivel de condición física muy bueno.
- Se recomienda a los estudiantes de bachillerato que en su tiempo libre realicen más ejercicio físico, para que de esta manera se auto motive y en un futuro pueda ver resultados favorables.

Al hablar de educación física existen diferentes estados de reacción por parte de los educandos donde aparece el problema, cuando existe niños que no desean participar de la actividad o clases.

Esto puede enfocarse de diferente manera ya que puede derivar en muchos factores; ya sea por una mala planificación, las actividades monótonas y repetitivas, el carácter de docente, el estado de ánimo de los educandos y su motivación.

El problema puede aparecer incluso cuando el docente plantea la clase con el fin de que los estudiantes alcancen una nota para aprobar; llevándolos así a automatizarse y solo intentar conseguir una calificación, de manera que no aportan, ni intervienen activamente en las clases; cortando así el ciclo de realimentación de la clase donde el docente recibe las críticas y sensaciones de los estudiantes para realizar una mejor planificación de las actividades y los métodos a seguir para conseguirlos .

También es originado cuando el docente carece de empatía y voz de educador, por lo que le es difícil llegar con un mensaje claro de los objetivos que se desea alcanzar; por los estudiantes carecen de guía y no saben cómo actuar ante las actividades planteadas, aportando miedos e inseguridades que los cohiben evitando ser partícipes.

Puede aparecer así mismo, al conocer actividades que no sean de su agrado o su especialidad, haciendo que el niño se sienta incómodo incluso temeroso de participar por miedo a las burlas o por motivos de docentes demasiado estrictos, que al momento de realizar alguna actividad sean demasiado rígidos con reglas u órdenes y eviten el desarrollo e imaginación propia en los niños haciendo que el interés disminuya o incluso se pierda.

Al finalizar también podemos decir que incluso el problema viene de afuera, incluyéndose muchísimos motivos más, que afecten el estado de ánimos del estudiante comportándose de manera distraída y con poca participación.

Las planificaciones y los docentes rígidos, reglas demasiado estrictas, problemas externos, actividades poco motivadoras y monótonas serian propias de fuentes de problema planteado como proyecto de investigación

Conducta humana

Manifiesta que: “La conducta es siempre la manifestación de un ser humano en un contexto socio-cultural y tiene, por lo tanto, propiedades que no aparecen o no existen en el nivel biológico”. (Bleger, 1973).

Como concepto general de la conducta humana tenemos que es la manifestación de las particularidades de cada uno de los individuos, en otras palabras, la forma de actuar de forma dependiente de ciertos factores que lo envuelven en su cotidianidad; de esta forma el individuo toma cierta postura hacia las acciones que transcurren en el día a día

Esto de cierta forma se ve afectado por tres factores

Fin: objetivo

Motivación: algo que lo mueve

Causa: algo determinado

Entorno a la motivación

Lo que rige a la conducta humana hacia la motivación tiene que ver por diferentes factores uno de ellos su entorno; la forma en que actúan tanto: familiares, docente, amigos, conocidos, etc.; afectará de forma directa o indirecta al actuar y su desenvolvimiento hacia una acción determinada.

Algunas investigaciones determinan que: “Las definiciones más compartidas de lo que es la motivación implican al conjunto de procesos que se interesan por las causas de que se hagan o se dejen de hacer determinadas cosas, o de qué se hagan de una forma y no de otra” (Heredia, 1999, p.11).

Siendo estas acciones expresadas anteriormente las que su entorno motive a realizar. Según Huertas, (1997) “El acrónimo TARGET (en inglés, diana o meta) trata de resumir el nombre de las seis dimensiones o parámetros para la acción

motivacional recogidos por Epstein (1989). Los seis parámetros son: Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Grupos, Evaluación y Tiempo” (p.24).

Tarea

Para Moreno, y Ramírez (2016). Una tarea puede atender las siguientes funciones:

- Motiva para el aprendizaje y relaciona el contenido con la realidad
- Nos permite conocer los aprendizajes previos realizados por los alumnos
- Favorece y fomenta la posibilidad en los alumnos de plantearse cuestiones acerca de un contenido.
- Permite elaborar y construir significados.
- Ayuda al estudiante a ejercitarse en destrezas y procedimientos
- Favorece la capacidad para descontextualizar y aplicar conceptos y procedimientos.
- Las tareas ayudan a sintetizar e integrar el conocimiento sobre un contenido matemático

Por otra parte, el mismo Moreno, y Ramírez (2016) define a la tarea escolar como:

“Una tarea matemática escolar es una propuesta para el alumno, que solicita su actividad en relación con las matemáticas y que el profesor planifica como oferta intencional para el aprendizaje o como instrumento para evaluación del aprendizaje” (p.195).

Como una acotación podemos decir que la tarea escolar es un recurso que utiliza el profesor para diferentes motivos, entre ellos reforzar lo aprendido, de forma indirecta que el alumno busque formas de comprender y aprender el tema, así como también medir el grado de comprensión que posee cada estudiante.

Autoridad

“La autoridad del maestro, condición necesaria del aprendizaje, no existe como cualidad innata de un individuo, sino que se expresa en una relación”. (Fanfani,2004, p.1). La autoridad del docente se construye desde la presentación del mismo ante sus educandos, al hablar de autoridad se debe tener muy en cuenta que conlleva el respeto y la confianza de la mano entre el docente-alumno y viceversa.

Esta no es necesariamente la imposición de órdenes a rajatabla por parte del docente sino una petición cordial con cierto grado de firmeza hacia el alumno y que el mismo comprenda que debe realizarlo por aprendizaje; para comprender lo que se está tratando y no como una obligación para conseguir una calificación.

Reconocimiento

“El docente debe ser un agente satisfecho que se identifique con la institución educativa a la que pertenece” (Puentes, 2017, p.79).

Los docentes son parte fundamental de proceso enseñanza-aprendizaje, quienes a través de sus conocimientos buscan métodos y estrategias para transmitir ese conocimiento a los estudiantes; dentro de esos métodos y estrategias utilizan herramientas educativas válidas para hacer que el alumno entienda y capte la información que se le entrega; una de ellas es la motivación.

“Si su esfuerzo es recompensado con el logro de su meta, entonces su necesidad será satisfecha y disminuirá la tensión” (Alcocer y Cáceres,1999, p.3).

La motivación a través de reconocimientos a los estudiantes por sus logros conseguidos, es un estímulo válido que se puede utilizar como una herramienta para la participación de los estudiantes en las actividades programadas por el docente, así como su necesidad psicológica y social de volver a conseguir ese reconocimiento ayudara a que el estudiante participe activamente a expensas de ser recompensado y reconocido por el desempeño realizado durante la clase.

Grupos

Según Barceló (2003) “uno de los mayores retos del trabajo socioeducativo: conseguir una mayor eficacia en los grupos, no tanto para evitar los vaivenes de un fracaso, como para impulsar unos mejores resultados de su acción” (p.25).

El trabajo en equipo si bien no es muy utilizado, puede constituirse como una ayuda para la de los estudiantes; así también en base a los diferencias y similitudes avoca a una motivación entre ellos de forma que buscaran afinidades con el fin de colaborar y construir el conocimiento de la mano con su docente.

Los grupos de estudio deben ser encaminados para ayudar al docente a un mejor manejo de la clase, facilidad al momento de construir el tema de estudio propuesto y la consecución de objetivos planteados; aparte de ello el docente debe controlar el rol que desempeñe cada estudiante dentro del grupo y que estos roles roten entre ellos y no se instaure una monarquía o dictadura, instaurando en todos, el don de liderazgo y trabajo de hormiga

Evaluación

Se determina que “La evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo” (Guerra y de La Plata, 1996, p.4). La evaluación va a ser de suma importancia, al momento de plantear los parámetros para dicha acción, deben ser cuidadosamente elegidos; al ser los equivocados podríamos perjudicar el desarrollo del alumno y como efecto colateral la pérdida de interés en la participación en clase del mismo, algo contra productivo para la consecución de los objetivos que se plantean en la planificación.

De manera alternativa también vamos a darnos cuenta de que una evaluación demasiado estricta puede ser perjudicial, por lo que la evaluación dará resultados negativos, de cierta forma se debería evaluar dependientemente de las capacidades que los alumnos poseen y evitar el dicho (evaluar al pez por su capacidad para trepar árboles).

Finalmente se podría decir que: La evaluación es un incentivo que recibe el estudiante como recompensa por el trabajo realizado.

Tiempo

Este parámetro al ser menos estudiado, talvez no se encuentra mayor información sobre el mismo; al referirse a tiempo se refiere específicamente al tiempo de evaluación según el autor.

Según lo investigado, se podría decir que en la evaluación un tiempo corto afecta negativamente al desempeño de los estudiantes al plasmar sus conocimientos, haciendo que involuntariamente fallen y sientan desmotivación por el resultado obtenido.

El tiempo de evaluación y la cantidad de trabajo deben ser proporcionales, y con suficiente espacio de tiempo para que pueda responder a la acción requerida.

Para Ospina Rodríguez, J. (2006).” La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso (p.1).

Puesta en escena la acción de motivar a los estudiantes esta va a constituirse en una clave para el docente y como usa esta herramienta para llegar a ellos; lógicamente no se debe abusar de los incentivos, si se lo hace esto se volvería negativo, pues a muchos incentivos, pocos resultados. en otras palabras, la demasía de incentivos hará que los estudiantes pierdan interés o a su vez no trabajen correctamente puesto que al ser muchas recompensas estas podrían ser conseguidas más adelante.

Teoría de la autodeterminación

La autodeterminación en “Los seres humanos pueden ser proactivos y comprometidos o, alternativamente, pasivos y alienados, en gran medida como una función de las condiciones sociales en las cuales ellos se desarrollan y funcionan”. (Ryan y Deci2000, p.1)

Según Ryan et al. (1997) “La TAD es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una metateoría organísmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta” (p.25).

La teoría de la autodeterminación (TAD) establecen el nivel de participación o no de cada ser humano de acuerdo con su conducta y su motivación en cada actividad realizada en su entorno, así como el contexto social la necesidad básica y el tipo de motivación autónoma que este perciba

Para, Stover et al. (2017) “Su objetivo consiste en lograr una comprensión de los comportamientos que resulte generalizable a todos los contextos en que puedan desenvolverse los sujetos, haciéndola extrapolable a distintas culturas”.

El punto para relacionarse entre la motivación y la educación física puede ser determinantes para el estudiante, ya que puede ser el punto de inflexión para su fortalecimiento mental a través de la actividad física siguiendo la misma línea de las necesidades psicológicas planteadas

Autonomía: Va a depender exclusivamente de fortaleza mental y sus capacidades físicas.

Competencia: Objetivo adquirido propiamente como un obstáculo que al superarlo le brindara satisfacción.

Relación con los demás: Esta se conjuga con su entorno y con otros factores propios de, el cómo la facilidad de palabra, gustos afines entre sí y actividades a realizar.

Esto nos avoca a seguir investigando a la educación física en la motivación ya que estas variantes se conjugan mucho, pero varían al resultado dependiendo de las emociones que esta conlleve y la motivación que existan; punto aparte del clima motivacional del estudiante, los mismo del docente, que el espacio sea adecuado, etc.

Motivación

Enmarcado a un concepto más claro se menciona que “La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana (Carrillo y Padilla, 2009, p.21).

La motivación es lo que impulsa a una persona a realizar una actividad, la efectividad de esa acción va a depender del grado de motivación que se aplique en dicha persona, en efecto podemos decir que la motivación es un eje primordial al momento de realizar una labor, sin importar el campo en que se necesite desempeñar.

Como un apoyo diremos que la motivación es: un mensaje subliminal hacia el cerebro el cual hace que una persona realice una o varias actividades con el fin de lograr alcanzar un objetivo.

Tipos de motivación

Según Hernández (2005).

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia (p.4).

La motivación tiende a ser una necesidad psicológica o social. Dentro de esta necesidad pueden ser externas o internas refiriéndose a metas externas propuestas por familiares, amigos, incluso grupos sociales; así como ser requisitos para alguna satisfacción personal planteada como logro por parte del estudiante.

Hay que tener en cuenta que, como lo manifiesta McClelland (1989). En su libro “La psicología de la motivación es un campo muy amplio y poco delimitado”

(p.13). Es por ello que pueden entrar una infinidad de factores dentro de la motivación humana, y por consiguiente la escolar, estos factores actuarán de muchas formas sobre el estudiante, ahí es donde se debe intervenir para que más allá de cuál sea el tipo de motivación que tenga este sea empleado para su beneficio académico y de su diario vivir

Motivación intrínseca

Quizás no haya otro fenómeno particular que refleje tanto el potencial positivo de la naturaleza humana como la motivación intrínseca, la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender (Ryan, et al. 2000, p.3). Para muchos la motivación intrínseca es fundamental en el ser humano es el medio que lo ayuda a plantearse y conseguirlas, ya que son objetivos propios de individuo.

Es lo que nos ayuda a levantarnos cada mañana y realizar las actividades que más nos gustan, para decirlo de otra manera; como un ejemplo es realizar nuestro hobby, eso que nos llena de satisfacción personal tanto por el poder hacerlo o como puede ser por lograr un objetivo que haga de mostrarlo a la sociedad.

Para García-Allen (2018) “La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa” (p.4). La particularidad de la motivación intrínseca es que el individuo tiene el control de su actuación ante las actividades a realizarse; es decir que el pondrá la motivación o el empeño acorde a que tanto quería o anhelaba la consecución de la recompensa o de su necesidad psicológica, sea cual esta fuere.

Según manifiesta; Bustamante y León (2021).; en su investigación; “La motivación intrínseca se clasifica en subtipos motivacionales” (p.508); esta clasificación demuestra que el estudiante se centra en la motivación intrínseca cuando la misma le produce placer y satisfacción al realizar cierta tarea o actividad

por lo general escogida por el propio estudiante, guiado de cierto por la autodeterminación que este tipo de motivación produce.

Motivación intrínseca del conocimiento

Esta se caracteriza por que el estudiante al mismo tiempo que le produce satisfacción procura aprender complementándose entre sí.

Motivación intrínseca por consecución

Este subtipo de motivación tiende a darse cuando el alumno además de realizar la actividad por placer lo realiza también por superar objetivos personales que apunten a superarse impuestos por el mismo.

Motivación intrínseca por experiencias estimulantes

La constante en este tipo de motivación es que el estudiante intenta probar sensaciones que activen sus sentidos; ej. sentir adrenalina al realizar un deporte extremo.

Motivación extrínseca

Por otra parte “La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad” (García-Allen, 2018, p.3). Este tipo de motivación hace alusión a recompensas externas que no provienen de la institución o de la clase en sí. Estas pueden variar según la clase por su dificultad o facilidad, así como puede ser también que más allá de ser una motivación satisfactoria, siendo obligatoria para alcanzar un objetivo esencial para el individuo.

Ej. Un alumno realizara las actividades de una materia por alcanzar un viaje de paseo con sus amigos a pesar de que la materia no le sea de su agrado.

Como se puede evidenciar la motivación no tiende a ser satisfactoria de forma directa, es decir el alumno no sentirá esa sensación de gusto al realizar la actividad, no obstante, sentirá satisfacción indirecta al recibir la recompensa externa ofrecida.

Para los autores (Deci et al., 1985, pp.41-42) “clasifican a la motivación extrínseca (M.E) en 5 estados que con el tiempo pueden evolucionar o pueden quedarse en una sola todo referente al individuo que lo padezca debido que lo consideran como un proceso de transformación de lo extrínseco a lo intrínseco”.

A motivación/Desmotivación

Se evidencia como la primera etapa; la cual se caracteriza por el individuo no encuentra motivación esto se debe por dos causales marcadas siendo la primera que no se siente capaz o con el valor suficiente para hacerlo y la segunda que no encuentra la satisfacción grata para realizar dicha actividad o tarea

Motivación extrínseca por Regulación Externa:

En esta etapa se caracteriza nuevamente por dos constantes por parte del estudiante con el plus de que carece control de ellas; en primer lugar, realizar cierta actividad para evitar una sanción o castigo y la segunda o más recurrente realizar dicha actividad para recibir una recompensa.

Motivación extrínseca por regulación introyectada:

En esta etapa tiende a ser un tanto diferente ya que el control aparece para el estudiante en una mínima proporción como por ejemplo realizar una actividad para obtener una calificación favorable o evitar sanciones que lo comprometan

Motivación extrínseca por regulación identificada:

En este estado aun prima lo extrínseco en la actividad, aunque por su peculiaridad la recompensa intrínseca como una calificación o una promoción de grado este de por medio por lo que el sujeto está obligado aun a realizar la actividad

Motivación extrínseca por regulación integrada:

En esta última etapa es donde se reconoce mejores resultados por parte del estudiante ya que, aunque la motivación siga siendo extrínseca y muchas veces no lo haga por gusto propio o satisfacción personal, aunque tiene más libertad para realizar la actividad, reconoce los objetivos propuestos por el docente como propios y los adhiere a sus objetivos personales.

Para muchos autores estas escalas o etapas pueden variar mínimamente pero siempre se mantiene en el rango de continuidad expuesto anteriormente, en lo que se coincide unánimemente es en que la motivación extrínseca no debe imperar en los alumnos puesto que se busca que la satisfacción personal y en este tipo de motivación se torna un tanto difícil.

En cuanto a la motivación existen varias investigaciones recientes que denotan incontables nuevos tipos y subtipos de motivaciones que aparecen en base a los mismos estudios; esto debido a que se van descubriendo en base al momento evolutivo de las personas.

Por tal motivo “Es preciso trabajar desde el conocimiento y saber que los diferentes tipos de motivación (externa, interna...) deben y pueden ser aplicados, de modo preferente, a su particular campo de actuación” (Muñoz, 2004, p.98).

Al trabajar en conjunto padres, docentes, autoridades, amigos, etc.; al conocer la inferencia que posee la motivación en los estudiantes se debe procurar trabajar en conjunto siendo el único fin hacer que la persona sea activa y realice las actividades que desarrolle al mismo como persona, valores, conocimiento, relaciones personales, etc.; con lo que puede desenvolverse en la vida cotidiana.

Por otra parte, procurar evitar como reza en su investigación Fischman y Matos (2014) "Activamente desmotivado: se refiere a aquellas personas que no solo están desmotivadas, sino que esparce su descontento por toda la empresa, evitando que otros se motiven" (p.132).

No solo evitando llevar con éxito la realización de actividades asignadas específicamente para él, sino que influyendo en otras que al estar realizándolas o intentando hacerlo bajen el nivel de interés en las misma al ejecutarlas o por otro lado dejen de hacerlo.

Motivación en las clases de educación física

Para Deci y Ryan (1985) según su publicación teoría de la autodeterminación: "se basa en que el comportamiento humano es motivado por tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación con los demás" (p.10).

A su vez "Se ha observado que la presencia de la competición origina mayor intensidad emocional respecto a jugar sin estar pendientes de un marcador". (Delgado, et al., 2014, p.30).

El trabajo de docente en las clases de educación física es buscar estrategias, métodos o herramientas que motiven a los estudiantes en todas las clases; y que cada vez llame más la atención, con ello hacer que quieran participar activamente de cada una de ellas, es sabido popularmente que los docentes de cultura física no usa la motivación como apoyo para el desarrollo de sus tutorías o clases, muchas veces no explican cuáles son los objetivos planteados y en ocasiones permiten la competencia desleal; todos estos aspectos mencionados deben primar en el accionar del educador en forma adecuada medida y planificada como punto de partida obligatorio en su clase.

Acotando a lo expuesto en el párrafo anterior tenemos que: “El profesor debe crear un clima implicarte a la tarea y, además, en las actividades que se organicen prime el proceso más que el resultado, la búsqueda de maestría más que el rendimiento, fomentando la motivación intrínseca del estudiante” (Gómez-López et al., 2014, p.14).

Varias son “Las metas que los alumnos persiguen y que determinan su modo de afrontar las actividades escolares” (Tapia, 1992, p.8).

METAS QUE ORIENTAN LA ACTIVIDAD ESCOLAR.

METAS RELACIONADAS CON LA TAREA

Incrementar la propia competencia (aprender).

Disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque experimenta el dominio sobre ella.

METAS RELACIONADAS CON LA POSIBILIDAD DE ELEGIR

Hacer la tarea porque uno mismo -y nadie más- la ha elegido.

METAS RELACIONADAS CON LA AUTOESTIMA

Conseguir una evaluación positiva de la propia competencia.

Evitar una evaluación negativa de la propia competencia.

METAS SOCIALES

Conseguir ser aceptado socialmente.

Evitar ser rechazado socialmente.

METAS EXTERNAS

Conseguir cualquier cosa que pueda ser recompensante.

Evitar cualquier cosa que pueda ser aversiva.

Todas estas metas refieren a la motivación que puede ser percibida con el alumno y que de una forma u otra hablando de lo psicológico o lo social va a tener un impacto en los estudiantes. Evidenciando, además que la motivación no está instaurada únicamente en la institución educativa y a los autores dentro de la misma, sino que también se ve afectado directamente de factores externos que podrían variar con el desarrollo normal académico

Clases de Educación Física

Proceso enseñanza aprendizaje

En la educación en general se encuentra normada por procesos que determinan la planificación a seguir, los métodos y estrategias que se usaran, así como herramientas que colaboren con la enseñanza de los estudiantes; los docentes en conjunto son los que realizan las planificaciones que abalicen ese proceso, así como ponerlo en práctica junto con los estudiantes.

Para Benítez, (2007) “La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender” (p.32).

Según lo entendido en el proceso enseñanza aprendizaje para Alfonso Sánchez (2003). Elementos conceptuales básicos de enseñanza – aprendizaje: *La enseñanza* (p.1). “El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo”.

Esta transmisión de información puede darse de muchas maneras puesto que el docente buscara el mejor método para que los estudiantes capten esa información y sea registrada en su memoria haciendo que esta quede plasmada y sea utilizable en el futuro para beneficio de la persona, así como también la persona pueda transmitir la información con otras personas que mantenga en su círculo personal o laboral.

Para el mismo Alfonso Sánchez (2003). “El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente”. Los cambios graduales que susciten en el individuo será algo progresivo, dinámico y transformador;

Este siempre será de menos a más; de desconocimiento al conocimiento, de saber a media a saber completo; como ya mencionamos ira de menos a más, pero no llegar a la perfección.

Motivación en la enseñanza aprendizaje

El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando al alumno y alumna, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo (Herrera, 2010, p.1).

La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje va a ser un pilar fundamental para la participación de los estudiantes, su interacción va a depender de la motivación indistintamente de cuál sea, lo primordial va a ser la motivación que el docente ponga en sus clases, de cómo motive al grupo a participar en ese proceso en el cual van a aprender algo nuevo o reforzar algo aprendido anteriormente.

Cultura física

Hemos oído hablar de cultura física y siempre se ha referido a un mal concepto de ser solo una materia donde se juega. Para desmentir ese mal concepto y tomar con la importancia necesaria y justa a la cultura física definiéndola de la siguiente manera:

“La Cultura Física es la ejercitación física utilizada como medio para mejorar la salud tanto física como espiritual” (Ramirez y de Oca, 2019, p.1).

La cultura física es algo muy importante en la vida del ser humano, la salud física, mental y espiritual; como promotores de la cultura física debemos crear conciencia sobre la importancia que tiene esta dentro de la vida del ser humano.

Compartiendo el pensamiento de Ramírez, y de Oca (2019). “Es necesario que las personas entiendan que deben cambiar la forma de pensar en cuanto a la Cultura Física, e incorporarse a actividades deportivas para mejorar la calidad de vida” (p.1).

Los profesionales de la cultura física en Ecuador se forman para brindar su conocimiento tanto en pedagogía y en deporte siendo una de las profesiones más importantes en el ámbito nacional enfocado en la formación tanto de estudiantes y de deportista

La Cultura Física en la actualidad ha alcanzado un campo universal de estudio, muchos especialistas y pedagogos consideran un aporte importante en la formación y globalización del conocimiento del hombre. Arcos y Cayo (2014). *Cultura física: Formación profesional de la Republica del Ecuador* (p.2).

Educación física

Como un concepto base de la educación física según Cagigal (1984).” La educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc.” (p.51).

En un concepto más general, “Educación física sería el arte, ciencia. sistema o técnicas de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas”. (Cagigal, 1984, p.53).

En la segunda mitad de siglo XX y sobre todo a partir de los años sesenta, las nuevas tendencias o corrientes contemporáneas de educación física han enriquecido ampliamente con sus aportes la epistemología de esta joven materia interdisciplinar, aunque no han estado exentas también de señalamientos y críticas. (Morales y González, 2014, p.7).

En los últimos tiempos “Las nuevas propuestas con intención constructiva y no exclusivista son consideradas como un estímulo, y de contenido positivo para la mejora de la enseñanza. Física (2017) Departamento de educación física: *Programación didáctica* (p.6)”. Las nuevas propuestas en el currículo de educación física han sido enfocadas a la inclusión, no solo para personas con algún tipo de capacidad diferente sino también para estudiantes que se sientan ajenos a la actividad física, no se sientan cómodos o a su vez se sientan temerosos de practicar algún deporte.

Por consiguiente “Uno de los objetivos que persigue la Educación Física en primaria es la mejora de la salud y el bienestar en los alumnos. (Sánchez y FÍSICA, 2011, p.6)”.

En la educación física desde sus inicios ha buscado mejorar la condición y el estilo de vida de los humanos motivándolos a ejercitarse y tener buena alimentación no solo pensando en una buena imagen exterior sino también buscando mejorar salud mental a través de la práctica deportiva y la sana competencia

Varios autores como Castillo et al. (2015), dice: “Son necesarios más estudios que nos permitan profundizar en la relación entre la IE percibida y la motivación en las clases de EF.” (p.12).

Nos dice Moreno y Hellín (2007) que “De manera general, los alumnos que valoran de manera más positiva la Educación Física reconocen la importancia que ésta tiene, junto con el Deporte, en la cultura del país.” (p.1) Como docentes es nuestra vocación hacer que esto suceda, que los alumnos se motiven y valoren las

clases de educación física y para ellos la actividad física sea algo primordial para su vida.

La pedagogía de la actividad física

La carrera de pedagogía de la actividad física, deporte y recreación; basados en un amplio conocimiento de carácter científico-metodológico y humanista, capaces de liderar y accionar procesos formativos y educativos de manera proactiva, así como promover proyectos relacionados con la educación física inicial, básica y de bachillerato; además, la actividad física, deporte y la recreación, con un pensamiento crítico y reflexivo, según la demanda social, cultural y económica; igualmente, el respeto, la equidad de género, la interculturalidad y conservación del medio ambiente. (Paola Ahumada et al , 2018, p.18)

La actividad física y deporte tomó las clases de educación física con un lado más humanista, científico y pedagógico, viendo la necesidad que tiene docente de ser más cuidadoso en la forma de educar a los estudiantes; como lo hace notar también (Carlos Gutiérrez, 2015, p.120): mostrar habilidades pedagógicas, didácticas y metodológicas para la enseñanza de la gimnasia, los juegos y los deportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física

El tratamiento pedagógico de la actividad física y el deporte se deriva directamente de las corrientes pedagógicas de la Renovación Pedagógica que, a lo largo del siglo XX, han reactivado a la educación física aportándole: nuevas tendencias de estudio, ámbitos de aplicación y prácticas polivalentes. (Camerino, y Castañer (2001, p.3).

Además de lo expuesto la pedagogía de la actividad física y deporte aplicado a la educación física apporto nuevas estrategias, métodos y herramientas al docente que las puede utilizar para llegar al estudiante, por consecuente nuevas formas de

planificación en cumpliendo con poder alcanzar objetivos planteados de una forma científica y ordenada siendo más humanista y colocando cada capacidad del grupo al límite necesario para su aprendizaje y retroalimentación que se hace necesaria para una verdadera enseñanza aprendizaje del siglo XXI.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la motivación en las clases de educación física en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Identificar el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Valorar el nivel de motivación extrínseca en las clases de educación física en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la relación entre los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en las clases de educación física en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Talento humano

- Mayra Alejandra Brito Juca Investigador
- Psi Cl. Diego Javier Mayorga Ortiz Tutor de la investigación

Recursos materiales y financieros

Tabla N°1

RECURSOS	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Servicio de internet	\$25.0		\$25.0
Transporte	\$5.0	4	\$20.0
Impresiones	\$0.05	40	\$20.0
Copias	\$0.03	20	\$12.0
Material de oficina	\$30.0	3	\$60.0
TOTAL			\$137.0

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

2.2 MÉTODOS

Metodología

Enfoque Cuantitativo

La siguiente investigación tiene un enfoque propositivo en el cual se ha decidido usar un carácter cuantitativo, “Cuando la información son números (o bien la información recolectada es transformada en escalas numéricas) estamos ante una investigación con datos cuantitativos.” (Cárdenas, J. 2018). Se recolectará datos e información posible para el estudio, además de usar métodos estadísticos para

correlacionarlos y pudiendo corroborar y descartar hipótesis dependiendo el comportamiento que posean las variables durante el estudio

Finalidad básica

Según Cairampoma (2015). La finalidad radica en crear nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

La presente investigación tiene como finalidad básica el aporte cognitivo mas no la intervención de los investigadores con el ámbito a estudiar con el fin de tener bases teóricas de causas y razones del comportamiento de determinado fenómeno.

Diseño no experimental

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Agudelo y Aburto (2008). Por decirlo de otra manera en este diseño no podemos manipular las variables, es decir que los actores de la investigación son observados en su ambiente natural, y su actuar va a ser normal; o puede ser también que el investigador realice su estudio ex post facto, es decir después que susciten los hechos.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Fuente de datos

Para la siguiente investigación se utilizó fuentes de datos como, REDALIC, SCIELO, LATINDEX, SCOPUS, DIANLET, GOOGLE ACADÉMICO, libros etc. donde encontramos diferentes artículos científicos que lo avalen.

La modalidad de investigación a tomar en cuenta en el siguiente documento es:

Bibliográfica y documental

La presente investigación tomará un nivel bibliográfico-documental al consultar diferentes artículos científicos, libros, periódicos, internet, revistas, etc.; en donde se tomará como referencia las variables como la motivación y las clases de educación física en donde contenga relación entre si con la finalidad de buscar una viabilidad para el documento.

De campo

También será de campo debido a que se observará el desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno escolar y realizando sus actividades diarias, estando en el lugar donde ocurre las acciones normales durante la investigación e interactuando con la parte investigada en la Unidad Educativa “Baños”; procurando obtener información lo más cercana a la realidad posible, haciendo que esta investigación tenga un menor margen de error.

Corte transversal

Según Corona Lisboa (2016). En el diseño transversal, las variables se miden en una sola ocasión en el tiempo. Por describirlo de otra manera en este diseño de lo realizo en una sola recolección de datos.

Para Rodríguez y Mendivelso (2018). Se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. Para explicarlo de otra manera el investigador se limita a observar y describir, no interviene en ningún momento del estudio.

Investigación exploratoria

En el presente documento usará el tipo de investigación exploratoria, ya que se recolectarán datos y se levantará toda la información posible de estudiantes y docentes, además de usar encuestas y fichas de observación, necesarias para

investigación y sus posibles variaciones; previamente obteniendo un permiso requerido por parte de las autoridades de la Unidad Educativa “Baños”, para tomar los datos requeridos.

Investigación descriptiva

Se comparará los datos que brinden los docentes y se contrastará con los datos obtenidos previamente de los estudiantes, con el fin de encontrar un punto verídico entre los datos cedidos de las dos fuentes dentro de la investigación, tomando como punto de inicio las variables de estudio como son la motivación en las clases de educación física de la Unidad Educativa “Baños” y estableciendo características que evidencien el origen del problema o el elemento o elementos que lo provoquen.

Método hipotético-deductivo

Para Mejía (2005).la investigación hipotética “es la aplicación de dos operaciones: la formación de las hipótesis y la deducción de sus consecuencias con la finalidad de llegar a conocimientos que –aunque sean también hipotéticos– estén bien fundamentados.”

Con este tipo de investigación se puede describir las hipótesis que se tornen alrededor de la investigación y deducir a base de la experiencia del investigador las causas probables que lleven a esas hipótesis remarcando en lo que es lógico y lo que no lo es.

Instrumento de evaluación

La recolección de datos para esta investigación se ha decidido hacerlo a través de la aplicación el (EMPA), que es un instrumento evaluador de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje el cual será aplicado a los estudiantes 1ro. de bachillerato “E1” y “D” de la Unidad Educativa “Baños

Tratamiento estadístico de los resultados de la evaluación

Para el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación del (EMPA), evaluación de la motivación del proceso de aprendizaje; se utilizó el programa estadístico SPSS versión 29 para Windows, a través el cual se pudo analizar las frecuencias y porcentajes de las diferentes variables tomadas en cuenta en esta investigación.

Para la aplicación del (EMPA) se realizó la categorización de un baremo para conocer los resultados de esta encuesta de forma detallada de acuerdo a lo que se requiere en esta investigación quedando graficado de la siguiente forma:

Casi nada -1

Un poco -2

Algunas veces - 3

Casi siempre – 4

Siempre -5

Bajo estos parámetros los estudiantes pudieron plasmar según lo que sienten el nivel que consideraron pertinente su sentir en el instrumento de evaluación que se encuentra en los anexos.

De la misma forma para analizar el nivel de motivación en general en el grupo de estudiantes encuestados se utilizó un baremo que se especifica a continuación.

Nivel bajo – 1

Nivel medio – 2

Nivel alto – 3

A través del mismo programa se pudo **validar** el instrumento de evaluación, para ello se utilizó el alfa de Cronbach; de la misma forma se utilizó el chi cuadrado de Pearson; para la verificación y aceptación de hipótesis de las variables en estudio

Población y muestra

Población: La población que se considerara es de 60 estudiantes de segundo año de bachillerato general Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa.

Tabla N° 2

*Tabla cruzada edad*sexo*

		Sexo						Total	
		15		16		17		N	%
		f	%	f	%	F	%		
Edad	Masculino	26	61,9%	7	53,8%	3	60,0%	36	60,0%
	Femenino	16	38,1%	6	46,2%	2	40,0%	24	40,0%
Total		42	100,0%	13	100,0%	5	100,0%	60	100,0%

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

Muestra: Se posee una población aceptable requerida para la investigación por lo que se aplicaría el mismo con la población a disposición, procurando exactitud en los resultados obtenidos

Hipótesis

HI=La motivación intrínseca se relaciona con la motivación extrínseca en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Baños” del cantón baños de agua santa.

HO= La motivación intrínseca NO se relaciona con la motivación extrínseca en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “baños” del cantón baños de agua santa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CARACTERIZACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Para iniciar el proceso de desarrollo de análisis de los resultados de la investigación, se procedió a una caracterización de los sujetos de estudio tomando en cuenta las variables de: sexo y edad.

Tabla N°3

Edad del encuestado

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	42	70,0%
16	13	21,7%
17	5	8,3%

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

Descripción: la Tabla N° 3 socializa la edad del encuestado, su frecuencia y su porcentaje, por consiguiente, tenemos con un porcentaje de 70 % a los encuestados con la edad de 15 años, con una frecuencia de 42 participantes; así mismo con un porcentaje de 21,7% de encuestados con 16 años, con una frecuencia de 13 participantes; así mismo con un porcentaje de 8,3 % de encuestados con la edad de 17 años con una frecuencia de 5 participantes.

Tabla N°4

Sexo del encuestado

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	36	60,0%
Femenino	24	40,0%

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

Descripción

La tabla N°4 nos muestra el sexo con el que se definen los encuestados siendo así que con un porcentaje de 60 % de la población se auto percibe como masculino con una frecuencia de 36 participantes, por el otro lado con un porcentaje de 40% de la población se auto percibe como femenino, con una frecuencia de 24 participantes.

RESULTADOS POR OBJETIVO

Introducción

Para evaluar la motivación en educación física e identificar el tipo de motivación que poseen los estudiantes de bachillerato general de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa se ha decidido aplicar el (EMPA), evaluación de motivación del proceso de aprendizaje separando tanto la motivación extrínseca y la motivación intrínseca.

Resultados de la identificación del nivel de motivación intrínseca en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa.

Motivación intrínseca

Luego del término del análisis variable anterior se procedió al análisis de la variable Motivación Intrínseca de la población en estudio, a través del mismo programa estadístico el grado de este tipo de motivación se logró analizando los ítems 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33 del instrumento de evaluación aplicado lo que le plasmamos en la siguiente tabla.

Tabla N°5*Estadísticos motivación intrínseca*

Ítems	Frecuencia	Mínimo	Máximo	Media	DS
Pregunta 3	60	1	5	3,85	1,055
Pregunta 5	60	1	5	3,37	1,221
Pregunta 6	60	2	5	4,05	,928
Pregunta 8	60	2	5	4,58	,809
Pregunta 9	60	1	5	3,50	1,242
Pregunta 13	60	2	5	4,10	,817
Pregunta 15	60	1	5	4,07	1,056
Pregunta 16	60	1	5	3,93	1,071
Pregunta 17	60	1	5	3,50	1,308
Pregunta 18	60	1	5	4,07	1,133
Pregunta 19	60	1	5	3,78	1,010
Pregunta 20	60	1	5	2,48	1,334
Pregunta 23	60	1	5	4,05	,964
Pregunta 24	60	1	3	2,58	,591
Pregunta 25	60	2	5	4,02	,930
Pregunta 26	60	1	5	3,48	1,172
Pregunta 27	60	1	3	2,15	,755
Pregunta 28	60	2	5	4,22	,904
Pregunta 29	60	1	5	3,90	1,085
Pregunta 30	60	2	5	4,23	,810
Pregunta 31	60	1	5	3,07	1,300
Pregunta 32	60	1	5	3,97	1,193
Pregunta 33	60	1	6	4,05	1,610
N válido (por lista)	60				

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca**Descripción**

De forma consecutiva se realiza el análisis de los datos y valores arrojados por el programa utilizado en esta investigación, correspondiente al segundo tipo de motivación, la motivación intrínseca obteniendo estadísticas tanto de la frecuencia (N), valor mínimo y valor máximo de cada pregunta receptado en la evaluación; de la misma manera la media de cada pregunta y por último la desviación estándar por defecto en cada uno de los valores del análisis.

El otro tipo de motivación tomado en cuenta en esta investigación fue la intrínseca, continuando con este análisis estadístico, así mismo para conocer el nivel de motivación en cada estudiante encuestado y tener un panorama claro de su porcentaje y su impacto en los mismos.

Tabla N° 6

Motivación Intrínseca

Medida	Frecuencia	Porcentaje
Media	14	23,3%
Alta	46	76,7%

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

Descripción

En la tabla N°6, se puede evidencia los porcentajes y frecuencias de la motivación extrínseca que se detalla a continuación; tenemos un 76,7% de la población total que expresa tener una motivación intrínseca “alta” en la clase de Educación Física siendo en total 46 encuestados y con un 23,3% de la población expresa de la misma forma tener una motivación intrínseca “media” en la clase de Educación Física contando con un numero de 14 encuestados en esta investigación. *Al no obtener un porcentaje de la población con Motivación Intrínseca baja en la clase de Educación Física no se plasma en la tabla N°6 ni se manifiesta en la descripción

Resultados de la identificación del nivel de motivación extrínseca en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa.

Motivación extrínseca

Partiendo del objetivo de identificar el tipo de motivación de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Baños”, a través del (EMPA) se pudo

identificar el grado de motivación extrínseca a través del análisis de la pregunta 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22. En el programa estadístico ya mencionado

Tabla N° 7

Estadísticos motivación extrínseca

Ítems	Frecuencia	Mínimo	Máximo	Media	DS
Pregunta 1	60	2	5	3,65	1,039
Pregunta 2	60	1	5	2,73	1,471
Pregunta 4	60	1	5	2,18	1,384
Pregunta 7	60	1	5	3,40	1,196
Pregunta 10	60	1	5	3,43	1,419
Pregunta 11	60	1	5	3,75	1,202
Pregunta 12	60	1	5	3,60	1,330
Pregunta 14	60	1	5	3,70	1,239
Pregunta 21	60	1	5	3,67	1,160
Pregunta 22	60	1	5	4,05	1,111
N válido (por lista)	60				

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

Descripción

Una vez separado los tipos de motivación se procede al análisis de cada una de las preguntas correspondientes al primer tipo de motivación, en este caso la motivación extrínseca; obteniendo estadísticas tanto de la frecuencia (N), valor mínimo y valor máximo de cada pregunta receptado en la evaluación; de la misma manera la media de cada pregunta y por último la desviación estándar por defecto en cada uno de los valores del análisis.

El análisis estadístico por motivación se lo realizo iniciando por la motivación extrínseca de los estudiantes encuestados para esta investigación, con el objetivo de tener estadísticas claras del nivel de motivación escogida.

Tabla N°8*Motivación Extrínseca*

Medida	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	1,7%
Media	28	46,7%
Alta	31	51,7%

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

Descripción

La motivación extrínseca se ve reflejada en la Tabla N° 8 de esta investigación con los siguientes resultados; con el 51,7% de la población total denotan una motivación extrínseca “alta” en la clase de Educación Física siendo estos 31 encuestados; con el 46,7% de la población posee una motivación extrínseca media en la clase de Educación Física contando 28 encuestados y con el 1,7% de la población posee una motivación extrínseca baja en la clase de Educación Física, siendo 1 encuestado.

Resultados del análisis entre nivel de motivación intrínseca y extrínseca en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños de Agua Santa.

A través del estudio de la corrección de Pearson se pudo determinar

Tabla N°9**Tabla cruzada Motivación extrínseca* Motivación intrínseca**

		Motivación intrínseca				Total	
		media		alta		N	%
Motivación extrínseca		N	%	N	%		
		baja	1	7,1%	0	0,0%	1
	media	10	71,4%	18	39,1%	28	46,7%
	alta	3	21,4%	28	60,9%	31	51,7%
Total		14	100,0%	46	100,0%	60	100,0%

Descripción

En la siguiente tabla N° se observa los ítems de motivación extrínseca e intrínseca según los datos recogidos en el (EMPA), de toda la población total encuestada; en donde se han manejados distintos valores contrastándolos en niveles, los datos mostrados son la frecuencia y el porcentaje, teniendo como resultado de la misma un 51,7% de motivación “alta” seguido por un 46,7% de motivación “media” y una motivación “baja” con un 1,7%, dando como resultado un predominio de la motivación alta .

El análisis del siguiente cuadro (Tabla N° 10), es realizado con el propósito de conocer valores y porcentajes de motivación general existente en los estudiantes encuestados en esta investigación; conociendo el resultado plasmado en la descripción.

Tabla N°10

Motivación General

Medida	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	1,7%
Media	22	36,7%
Alta	37	61,7%

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

Descripción

Realizado el análisis de motivación general plasmado en la Tabla N°10 podemos conocer que el 1,7% de los encuestados (1), se encuentra en una motivación baja en la clase de Educación Física; el 36,7% de encuestados (22), se encuentra en un nivel de motivación media en la clase de Educación Física y el 61,7% de estudiantes encuestados (37), se encuentra en un nivel de motivación alta; en la clase de Educación Física tomado de los valores y porcentajes totales del EMPA.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Introducción

En el siguiente segmento demostraremos a través del chi de Pearson, la diferencia entre la variable intrínseca y variable extrínseca, con el propósito de darle un valor estadístico a la investigación y con la intención de la verificación de la hipótesis

Tabla N° 11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	585,358 ^a	437	<,001
Razón de verosimilitud	250,629	437	1,000
Asociación lineal por lineal	33,023	1	<,001
N de casos válidos	60		

a. 480 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Elaborado por: Mayra Alejandra Brito Juca

Descripción

Realizada la prueba estadística, se determinó que existen diferencias entre los tipos de motivación que al ser analizadas son significativas, en un nivel de $P \leq 0.05$ que permite aceptar que las variables de estudio son diferentes, a su vez permite la aceptación de la variable alternativa.

HI=La motivación intrínseca se relaciona con la motivación extrínseca en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Baños” del cantón Baños de agua santa.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se evaluó el nivel de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en las clases educación física en estudiantes de Bachillerato durante el periodo octubre 2022- marzo 2023, determinando que el porcentaje general de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “alto” de motivación, siendo la motivación intrínseca la de mayor presencia en los encuestados.
- Se valoro el nivel de motivación extrínseca existentes dentro de las clases de educación física en los estudiantes de Bachillerato durante el periodo octubre 2022- marzo 2023, comprobando por medio de resultados que la motivación extrínseca “alta “está presente en los estudiantes con mayor regularidad.
- Se analizó la relación entre los niveles de motivación intrínseca y extrínseca dentro de la clase de educación física en estudiantes de Bachillerato durante el periodo octubre 2022- marzo 2023, evidenciando que en el nivel de motivación intrínseca es la motivación dominante en los estudiantes según el baremo, que consigna a un nivel “alto”.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda evaluar el nivel de motivación posterior a la intervención de programas de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de determinar la efectividad de este tipo de programas haciendo énfasis en la metodología aplicada y las estrategias utilizadas con el propósito de seguir las utilizando, modificarlas o en su defecto cambiarlas para un mejor rendimiento de los estudiantes en las clases de educación física
- Se recomienda valorar el nivel de motivación mucho antes de proceder a la enseñanza de programas curriculares con el fin de conocer el nivel tanto general y específico de los tipos de motivación de cada uno de los estudiantes, con el cual podemos modificar la estructura de la planificación acorde a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes analizar la relación existente entre el nivel de motivación posterior a la aplicación de programas de educación física con el fin de determinar si hay una relación entre las diferentes variables de estudio y poder establecer programas similares en las clases de educación física que ayuden a estimular la motivación en los estudiantes y ellos realicen las actividades programadas para que las clases de educación física sean de calidad y su participación en ellas sea óptimo para su enseñanza aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Viana, Aignerren Aburto (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.
- Alcocer y Cáceres (1999). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Rev Iberoam Educ*, 1-15.
- Alfonso Sánchez (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Acimed*, 11(6), 0-0.
- Arcos y Cayo (2014). La Cultura Física y su formación profesional en la República del Ecuador. *Rev Digital*, 19(199), 1-7.
- Barceló (2003). Crecer en grupo. *Una aproximación desde el enfoque centrado en la persona, Desclée de Brouwer, Bilbao*.
- Benítez (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad*, 31-65.
- Bleger (1973). *Psicología de la conducta* (Vol. 2). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bustamante y León (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 504-524.
- Cagigal (1984). ¿ La educación física, ciencia?. *Educación física y deporte*, 6(2), 49-58.
- Camerino y Castañer (2001). De la renovación pedagógica a un enfoque global sistémico de la educación física. *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, 85-102.
- Cárdenas (2018). Investigación cuantitativa.
- Carrillo et al. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.
- Castillo et al. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 8-13.
- Cervelló y Santos-Rosa (2007). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de psicología del Deporte*, 9(12).

- Comisión Académica de la Red Nacional en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, (2015)
- Deci y Ryan (1985). La escala de orientaciones generales de causalidad: Autodeterminación en la personalidad. *Revista de investigación en personalidad*, 19 (2), 109-134.
- Delgado et al. (2014). Educación física emocional en secundaria. El papel de la sociomotricidad. *Apunts Educación Física y Deportes*, (117), 23-32.
- Fanfani (2004). Viejas y nuevas formas de autoridad docente. *Revista Todavía*, (7), 39-42.
- Fischman y Matos (2014). Motivación 360. Lima, Perú: Editorial Planeta Perú SA.
- Física, E. (2017). Departamento de Educación Física.
- García Bacete y Doménech Betoret,. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- García-Allen (2018). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. *Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>*.
- Gómez-López et al. (2014). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con la importancia de la educación física en secundaria. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(38), 11-29.
- Guerra y de La Plata (1996). *Evaluación educativa*. Magisterio del Río de la Plata
- Heredia (1999). Marco conceptual e investigación de la motivación humana. *Reme*, 2(1), 4.
- Hernández (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13.
- Herrera (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Temas para la educación*, 9, 1-14.
- Huertas (1997). Motivación. *Querer aprender*. Buenos Aires: Aique, 33.
- Jordan Perez (2021). La motivación en la condición física de los estudiantes de Bachillerato. *Repositorio UTA*.
- Lieury y Fenouillet (2016). *Motivación y éxito escolar*. Fondo de cultura económica.

- Mejía (2005). Metodología de la investigación científica. *Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1.*
- Morales y González (2014). Teoría y metodología de la educación física. *Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.*
- Moreno Murcia et al. (2013). Percepción de utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de educación, (362), 380-401.*
- Moreno y Ramírez (2016). Variables y funciones de las tareas matemáticas.
- Moreno y Hellín El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa, 9(2), 1-20.*
- Muñoz (2004). La motivación en el aula. *Pulso: revista de educación, (27), 95-110.*
- Ospina Rodríguez (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud, 4(2), 158-160.*
- Perdomo Cruz (2021). Motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares. *Repositorio UTA.*
- Puentes (2017). Estrategias gerenciales para el reconocimiento del desempeño laboral docente. *Mundo Fesc, 7(14), 42-56.*
- Ramírez, y Oca (2019). Cultura física: más que dos horas de educación física. *Red de Investigación Educativa, 11(1), 52-55.*
- Rodríguez y Mendivelso (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas, 21(3), 141-146.*
- Romo Castro (2021). La motivación y la orientación al aprendizaje y rendimiento en las clases de educación física. *Repositorio UTA.*
- Ryan y Deci (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist, 55(1), 68-78.*
- Ryan et al (1997). Naturaleza y autonomía: una visión organizacional de los aspectos sociales y neurobiológicos de la autorregulación en el comportamiento y el desarrollo. *Desarrollo y psicopatología, 9 (4), 701-728.*

- Salazar Larraga (2022). La motivación en la práctica de actividades recreativas y deportivas en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato. *Repositorio UTA*.
- Sánchez y FÍSICA (2011). Beneficios de la Educación Física y el deporte en los escolares. *Rev. Digit. Innovación E Exp. Educ*, 39, 1-9.
- Tapia (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención* (pp. 135-175). Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Turienzo (2016). El pequeño libro de la motivación.
- Unemi (2018). Universidad estatal de milagro. *Carrera de pedagogía de la actividad física, deporte y recreación*. Vision.
- Valdivia-Quintero et al (2020). Enseñanza-aprendizaje del judo en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 17(44), 86-96.

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 1 Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ CURSO: _____

SEXO: MASCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: _____

LOCALIDAD: _____ PROVINCIA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más					
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					

12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.

13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.

14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.

15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.

16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.

17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.

18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.

19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.

20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más

21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).

22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.

23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

No	Depende	Si

25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.

No	Depende	Si

27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?

28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.

29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.

30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.

31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.

32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
1	2	3	4	5	6

33. ¿Te gusta estudiar?

OBSERVACIONES:

Fecha: _____

