



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN

Tema:

Los tabúes lingüísticos y su significación en la interacción social cotidiana: el caso de “Andrés, el que viene cada mes”.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Comunicación

AUTOR:
Josselyn Alejandra Freire Castro

TUTOR:
Franklin Germánico Herdoíza Macheno

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que la señorita Josselyn Alejandra Freire Castro, portadora de la C.C. 1850214147, habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; sobre el Tema: “LOS TABÚES LINGÜÍSTICOS Y SU SIGNIFICACIÓN EN LA INTERACCIÓN SOCIAL COTIDIANA: EL CASO DE “ANDRÉS, EL QUE VIENE CADA MES”, previo a la obtención del título de Licenciado en Comunicación Social; por lo que en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del mencionado Trabajo, y de haberle orientado durante todo el proceso.

Ambato, 09 de febrero de 2023

Lo certifico

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Franklin Herdoíza', enclosed in a light gray rectangular box.

Lcdo. Mg. Franklin Herdoíza

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Los contenidos, análisis, ideas, opiniones, conclusiones y recomendaciones emitidos en el trabajo de investigación: “LOS TABÚES LINGÜÍSTICOS Y SU SIGNIFICACIÓN EN LA INTERACCIÓN SOCIAL COTIDIANA: EL CASO DE “ANDRÉS, EL QUE VIENE CADA MES”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, 09 de febrero de 2023



Josselyn Alejandra Freire Castro

C.I. 1850214147

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 09 de febrero de 2023



Josselyn Alejandra Freire Castro

C.I. 1850214147

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “LOS TABÚES LINGÜÍSTICOS Y SU SIGNIFICACIÓN EN LA INTERACCIÓN SOCIAL COTIDIANA: EL CASO DE “ANDRÉS, EL QUE VIENE CADA MES” presentado por la Srta. Josselyn Alejandra Freire Castro, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Licenciada en Comunicación Social de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 2023

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo en primer lugar a mi Dios que con su guía y amor me lleno de bendición en todo el proceso de mi vida.

A mis padres Dalia Castro y Rothman Freire que con lucha y esfuerzo me brindaron todas las facilidades de una vida digna y estudios de calidad, siempre con su amor, apoyo y consejo supieron darme aliento para continuar como solo una madre y un padre pueden hacerlo.

A mi pareja Ariel Barona, quien siempre fue para mí un apoyo incondicional en cada logro obtenido, él que siempre me anima a seguir luchando por mis metas y que con su: “estoy muy orgulloso de ti” me da la seguridad que necesito para continuar.

Finalmente, a mis perritos Hanny y Toby, porque con su compañía y amor verdadero llenaban mi corazón de alegría y vigor ante la vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios que con su infinito amor lleno de bendición y luz todos los momentos de mi vida, dándome salud y sabiduría para poder estar hoy en donde estoy, siempre confiada en que él no me va a faltar nunca y que gracias a él puedo y podré cumplir todos los anhelos de mi corazón.

A mis padres por inculcar en mí el sentido de responsabilidad y trabajo duro para cumplir lo que me proponga.

A mi novio por apoyar siempre cada sueño que tengo e impulsarme a seguir adelante; a mis amigas Nicole Velásquez y Sarahí Castillo por formar un gran equipo y por siempre apoyarnos mutuamente a lo largo de la carrera, y a mi amiga Paula Merizalde que siempre fue una guía importante en mis estudios.

A cada uno de mis maestros y mentores de la carrera por transmitir los conocimientos necesarios para culminar mis estudios de tercer nivel, en especial al Mg. Franklin Herdoíza y al Dr. Walter Viteri que con paciencia me apoyaron y supieron guiarme con el conocimiento necesario para el desarrollo de este trabajo en este último peldaño de mi vida universitaria.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA:.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
1.1.1 Categorías fundamentales	7
1.2 Objetivos.....	20
1.2.1 Objetivo general.....	20
1.2.2 Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II	22
METODOLOGÍA	22
2.1 Materiales	22
2.2 Métodos	22
CAPÍTULO III.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1 Análisis y discusión de los resultados	29
3.2 Respuesta a la pregunta de investigación	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
4.1 Conclusiones.....	81
MATERIALES DE REFERENCIA	83
Referencias Bibliográficas.....	83
Anexos	88

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Matriz de clasificación.....	25
Tabla 2: Matriz de clasificación.....	26
Tabla 3: Matriz de recolección e interpretación de respuestas	27
Tabla 4: Matriz de distribución de respuestas por categorías	28
Tabla 5: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 1	29
Tabla 6: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 2	30
Tabla 7: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 3	31
Tabla 8: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 4	32
Tabla 9: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 5	35
Tabla 10: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 6	37
Tabla 11: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 7	38
Tabla 12: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 8	40
Tabla 13: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 9	41
Tabla 14: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 10	42
Tabla 15: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 11	43
Tabla 16: Matriz de distribución de respuestas por categorías. SEXO / ZONA URBANA.....	45
Tabla 17: Matriz de distribución de respuestas por categorías. SEXO / ZONA RURAL	50
Tabla 18: Matriz de distribución de respuestas por categorías. ETARIA / ZONA URBANA.....	56
Tabla 19: Matriz de distribución de respuestas por categorías. ETARIA / ZONA RURAL	64
Tabla 20: Matriz de distribución de respuestas por categorías. ZONAL.....	72

RESUMEN EJECUTIVO

Los tabúes lingüísticos parten de los tabúes en general, con la diferencia que estos se centran en el uso de ciertas palabras o expresiones mal vistas por la sociedad, para hacer uso de estas se utilizan evasiones lingüísticas, conocidas como eufemismos que son expresiones que sirven para reemplazar palabras o expresiones tabú.

Tal es el caso de la menstruación, que a lo largo de la historia este acto natural de la mujer ha sido percibido como tabú por diferentes situaciones de carácter social, cultural o religioso, el tabú que se genera frente a la menstruación se ve extendido hasta la lingüística haciendo que el expresar esta etapa en la interacción social cotidiana de las personas se presente de diferentes maneras. El objetivo de la presente investigación es determinar la significación que tienen los tabúes lingüísticos en la interacción social cotidiana: como el caso de “Andrés, el que viene cada mes”, en las distintas generaciones de la población rural y urbana de Ambato. Esta parte desde la metodología de análisis de discurso a partir de un enfoque pragmático, con una investigación de tipo cualitativo, bajo el marco fenomenológico de las ciencias interpretativas al obtener y dilucidar las perspectivas de 16 personas de los diferentes segmentos de la población ambateña mediante la implementación de entrevistas semiestructuradas con respecto al tema y frase de estudio con la finalidad de compararlos donde se llegó a conclusiones realmente interesantes sobre si el tabú lingüístico aún está presente en la interacción social cotidiana de las personas.

Palabras clave: tabú, tabú lingüístico, menstruación, vergüenza, significaciones, contexto social.

ABSTRACT

Linguistic taboos are based on taboos in general, with the difference that they focus on the use of certain words or expressions that are frowned upon by society. To make use of these, linguistic evasions are used, known as euphemisms, which are expressions that serve to replace taboo words or expressions.

Such is the case of menstruation, which throughout history this natural act of women has been perceived as taboo for different situations of social, cultural or religious character, the taboo that is generated against menstruation is extended to linguistics making the expression of this stage in the daily social interaction of people is presented in different ways. The objective of this research is to determine the significance that linguistic taboos have in daily social interaction: as in the case of "Andres, the one who comes every month", in the different generations of the rural and urban population of Ambato. This part from the methodology of discourse analysis from a pragmatic approach, with a qualitative type of research, under the phenomenological framework of interpretive sciences to obtain and elucidate the perspectives of 16 people from different segments of the population of Ambato through the implementation of semi-structured interviews regarding the topic and phrase of study in order to compare them where really interesting conclusions were reached on whether the linguistic taboo is still present in the daily social interaction of people.

Key words: taboo, linguistic taboo, menstruation, shame, meanings, social context

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se debe dar la mirada hacia estudios previos que se relacionen con la temática propuesta, con el fin de sustentar los argumentos planteados en el presente estudio, por esta razón se efectuó una revisión de artículos científicos, tesis doctorales, posgrados y de maestrías.

En el trabajo de Ana M. Cestero Mancera (2015), titulado **“La expresión del tabú: estudio sociolingüístico”**, habla sobre el desarrollo que experimentan los tabúes lingüísticos en las últimas décadas, al comprender que su uso es relativamente tradicional. Por lo que el objeto de estudio se basa en conocer las funciones e incidencias discursivas en el uso de palabras prohibidas, a partir de diferentes factores sociales como la edad, sexo, clase social y nivel de instrucción. La investigación se llevó a cabo en el habla de Madrid sobre la percepción frente al discurso empleado para determinar el rendimiento funcional en la expresión tabú y sus patrones sociolingüísticos o sociopragmáticos en las esferas sexuales, mágico-religiosas, escatológicas y sociales. La metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa en el macro proyecto internacional “Proyecto para el Estudio Sociolingüístico del Español de España y América (PRESEEA)”, además de la elaboración de cuestionarios y entrevistas semidirigidas a 36 individuos en función de la edad, el sexo, nivel de estudios, modo de vida y clase social, 18 de Salamanca y 18 de Vallecas de clase social media, media alta y media baja, donde se analizó el lenguaje oral de un hombre y una mujer por cada grupo etario e instructivo de cada uno de los distritos, en el que se realizó un análisis de la conversación, la pragmática, la semántica léxica y la sociolingüística empleada, documentando 1478 unidades lingüísticas que aluden a conceptos o realidades tabú. Con la aplicación de esta metodología se lograron los siguientes resultados: la continuidad del tabú lingüístico en pleno siglo XXI en

diferente magnitud, también que las mujeres utilizan con mayor frecuencia tabúes lingüísticos más neutralizados o indirectos dentro de la esfera religiosa y social a diferencia de los hombres con expresiones más directas y marcadas pero en el ámbito sexual y escatológico, de igual manera en cuestiones etarias los jóvenes utilizan con mayor frecuencia tabúes lingüísticos a diferencia de los adultos dependiendo de la situación. Así, fue posible comprender que el uso de expresiones tabú se maneja aun en la actualidad bajo diversos aspectos de la cotidianidad.

Tanía Rodríguez Salazar (2001), realizó su investigación en la ciudad de Guadalajara, México sobre su artículo titulado "**Las fuentes de autoridad en el discurso cotidiano: Naturaleza, sociedad y persona**" donde presenta una discusión metodológica y conceptual en torno a un análisis interpretativo de cambio y transformación cultural de los discursos con respecto a sus significaciones cotidianas. Con el objetivo de reconocer cuando ciertas significaciones han perdido naturalidad y legitimidad, además de categorizar como los individuos se constituyen en su manera de vivir y relacionarse con los demás en el momento de que ciertas representaciones son aceptadas como “naturales” debido al peso simbólico que estos tienen. La metodología manejada fue cualitativa e interpretativa sustentada en la utilización de análisis del discurso de Teun Van Dijk y la influencia pragmática de Habermas sobre los análisis conversacionales, narraciones bibliográficas y grupos de discusión de la Universidad de Guadalajara para la producción de información sobre las convergencias existentes en los sistemas culturales y cómo los actores sociales se relacionan con las significaciones socioculturales para poder interpretar aquellas que se quedaron en el margen de lo tradicional. Con la aplicación de esta metodología se logró concluir que los actores sociales rechazan y aceptan de cierta manera algunos contenidos culturales impuestos, por lo que las significaciones cotidianas no son lineales ni uniformes sino que son variadas y multidireccionales. El autor de esta investigación recomienda realizar nuevos procesos minuciosos para llegar a resultados más estables frente a los cambios culturales en el discurso cotidiano.

Lisa Leys (2021), en su tesis de maestría nombrado "**Las palabras tabú en el lenguaje juvenil madrileño: Un estudio mircodiacrónico comparativo del COLAM y CORMA**" menciona que el uso del lenguaje sufre cambios significativos

por las nuevas generaciones, por lo que la investigación se centró en comprobar si las palabras tabú también pueden ser sometidas a cambios en el transcurso de los años, por tal motivo se hizo la comparativa temporal de principios del siglo XXI hasta la actualidad, con el objetivo de verificar si las palabras tabú han cambiado, de qué manera lo han hecho y, si actualmente eson más usadas que hace veinte años. Así, la metodología aplicada fue de carácter cuantitativo y cualitativo con la comparativa de 600 ejemplos de un estudio diacrónico etario y de clase social en conversaciones cotidianas e informales de adolescentes madrileños del 2003 al 2007 con una edad entre 13 a 19 años y de jóvenes entre 14 a 17 años del 2016 al 2019, en el que se implementó un análisis discursivo sociolingüístico y semántico-pragmático. De ahí que, con la aplicación de la metodología se llegaron a resultados que reflejan el uso del inglés para ciertas palabras tabú en el lenguaje actual de los jóvenes como *shit* o *fuck*, a más de ello, se verifico que el tabú dentro de la esfera sexual aún es frecuente y esta cumple funciones semántico-pragmáticos, de ahí que se concluya: con que el uso social del tabú lingüístico aún es utilizado mayormente en el ámbito sexual y en mujeres jóvenes, por eso el estudiado menciona como finalización a su trabajo que este fenómeno lingüístico es interesante de estudiar en los jóvenes y recomienda que se debería hacer más investigaciones en años posteriores, puesto que se demostró que los tabúes lingüísticos se encuentran en constante cambio.

Francisco Ortega & Belcy Vargas (2016), en su artículo denominado “**Aproximación sociopragmática a las estrategias conversacionales de los adolescentes**” los autores enfatizan que en los jóvenes se destaca una lingüística informal donde se implementa ciertas estrategias lingüísticas para referir y aceptar expresiones que en otros escenarios se denominarían como descortesos y degradantes a la imagen social, por lo que el propósito de la investigación fue identificar las estrategias de conversación espontáneas que predominan en los adolescentes en torno a estudiantes de décimo grado de dos instituciones educativas ubicadas en Boyacá, Colombia “Técnica de Nobsa” e “Integrado de Cómbita”. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo en base al análisis conversacional desde la etnografía del habla y el sociopragmatismo aplicado a través de encuestas a docentes y estudiantes, además de interpretación de grabaciones audiovisuales autorizadas de conversaciones informales fuera de las aulas de clase de estudiantes de décimo grado de las instituciones “Integrado de Cómbita” y

“Técnica de Nobsa” donde se llegaron a conocer categorías pragmáticas en diferentes aspectos de su vida, llegando así a resultados similares en el que ambos grupos de jóvenes de las dos instituciones educativas logran adaptarse naturalmente al lenguaje entre los suyos como símbolo de pertenencia hacia los mismos, puesto que de sobremanera son léxicos aceptados por estos grupos de personas convertidos en hábitos lingüísticos al uso de palabras tabú que llegan a naturalizarse en el contexto en el que se lo maneje.

Annette Calvo Shadid (2011), en su artículo analiza el título **“Sobre el tabú, el tabú lingüístico y su estado de la cuestión”** donde expone los orígenes y alcances del tabú en la sociedad, orientado posteriormente a los tabúes lingüísticos partiendo de estudios cronológicos y tipológicos para comprender de esta manera cómo ha evolucionado con respecto a los abordajes de la cuestión del tabú lingüístico a través de la historia, debido a que los tabúes lingüísticos han formado parte de la misma sociedad por años donde sus usos se perciben como una herramienta para manejar las palabras denominadas como prohibidas pero de manera sutil, esto porque se menciona que el ser humano tiene cierta fascinación por lo prohibido, de ahí que se haya adaptado la lingüística a estos usos con la finalidad de expresar palabras tabú sin necesidad mencionarlas como tal. Por esta razón, al ser este estudio mayormente teórico la metodología implementada es de carácter cualitativo en el marco del análisis comparativo, léxico y sociolingüístico de los tabúes y tabúes lingüísticos a través de los antecedentes bibliográficos de dos periodos de tiempo, estudios de antes de 1970 y estudios realizados a partir de ese año, llegando a resultado preponderantes donde se señala que se ha recurrido a variaciones argumentativas frente al tema de los tabúes lingüísticos en los últimos tiempos en el que se ha posibilitado la ampliación de las concepciones de los mismos, pues antes se manejaban distintos conceptos no tan enriquecidos como en la actualidad, abriendo así nuevas posibilidades de estudio para explorar los alcances de estos tabúes lingüísticos en los procesos sociales.

Lavinia Seiciuc (2010), en su trabajo denominado **“Tabú lingüístico y eufemismo”** realizado en Rumania, analiza como objetivo delimitar concepciones sobre origen, estatus, funciones y mecanismos en la utilización de eufemismos más allá de las cuestiones semánticas o pragmáticas, debido a que el lenguaje es moldeado por los

conglomerados sociales y es un reflejo de la realidad a través de los tabúes culturales y lingüísticos se verificaran mediante una clasificación de seis lenguas románicas siendo estas el catalán, español, francés, italiano, portugués y rumano, puesto que, se considera al eufemismo como un elemento lingüístico que influye en los procesos de la comunicación en la sociedad, la historia y la cultura. Por esta razón, la metodología aplicada en la monografía fue de carácter cualitativo mediante el análisis de los actos del habla y la perspectiva pragmática de un corpus fundamentado en lexicografía, eufemismo y disfemismo bajo un análisis semántico-etimológico con base en seis lenguas románicas occidentales (español, catalán, francés, italiano, portugués y rumano). De esta manera, con la aplicación de la metodología se llegaron a resultados donde se menciona que el uso del eufemismo y su clasificación ha tenido y perdido cierto grado de relevancia, pues antes se mencionada que la intercomunicación desde los eufemismos partían mayormente desde lo místico-religioso en la sociedad occidental, sin embargo esta descendió en su uso, por otra parte la dinámica de aquellos que parten desde lo fisiológico-sexual se acentúa entrando en juego los tabúes lingüísticos o palabras prohibidas, sin embargo estas expresiones tabú deben estar acompañadas de cierto grado de transparencia para que se permita decodificar la información además del saber lingüístico del oyente con respecto a la época.

Azucena Escobar-Miño (2018), en su estudio denominado **“Tabú y eufemismo: las formas del habla en la sociedad quiteña actual”** menciona que las maneras de hablar cambian con el tiempo y que sus significaciones también lo hacen y que en los actos comunicativos se hace presente el uso de tabúes lingüísticos y eufemismos donde se adquirido cierta sensibilidad social ante llamar las cosas por su verdadero nombre sobre todo aquellos que connotan inmoralidad dependiendo de las escenarios en los que se aborden estas significaciones y formas de hablar, en consecuencia la investigación tuvo como objetivo describir varios eufemismos frecuentemente utilizados en Quito-Ecuador para determinar los factores que definen el uso y el valor que se le da al uso de estas palabras en determinados contextos. Por esta razón, la metodología fue netamente cualitativa partiendo desde las bases gramáticas y pragmáticas para determinar la intencionalidad de las palabras, haciendo uso de la descripción sociolingüística y ejemplos detallados de los tabúes y eufemismos utilizados en el habla de la población quiteña para lograr comprender la cultura

lingüística heredada. De ahí que, se llegaron a resultados que reflejan que las épocas, la tecnología, la moda, la globalización y diversidad cultural son factores en la transformación de las formas de expresarse y concebir el mundo, además de que el uso de los eufemismo en el habla quiteño son adaptaciones de los tabúes lingüísticos utilizados para no dañar subjetividades y encajar en el grupo social al que se pertenece, también se determinó que los tabúes lingüísticos pertenezcan a un solo grupo social sino que el determinado uso de estos se define por aspectos más bien sociológicos psicológicos y de heredad cultural, por ende este cambia y evoluciona conjunto a la sociedad y sus contextos.

Tore Navdal (2007), en su estudio de máster **“Las palabras tabú del lenguaje juvenil madrileño”** buscó analizar la utilización de los tabúes lingüísticos en adolescentes madrileños encontradas en el Corpus Oral de Lenguaje Adolescente de Madrid (COLAm), debido a que los jóvenes conforman un grupo social fuerte e influenciado en gustos, vestimenta, música y formas de hablar, de este último se basa la investigación, pues resulta interesante como la sociedad empezando por el núcleo familiar enfoca el aprendizaje a la existencia de palabras prohibidas o tabú que no se deben mencionar para la conservación de la imagen social, sin embargo los jóvenes se ven tentados por oponerse a lo establecido por la misma sociedad, por lo que son los mismos jóvenes los que buscan estrategias para oponerse a la prohibición de dichas palabras que connoten cierto grado de “vulgaridad”, así, la metodología implementada en la investigación es de carácter cualitativa y cuantitativa correspondiente a un análisis descriptivo-inductivo en donde se hace una recopilación de conversaciones coloquiales grabadas en jóvenes entre 13 y 19 años procedentes de las clases baja, media y alta del COLAm en varios contextos sociales como Buenos Aires, Guatemala, La Habana, Santiago de Chile y Madrid, sin embargo la investigación se centró únicamente en el habla de Madrid para que esta tenga una delimitación adecuada para la investigación y el estudio además se manejó bajo el campo de la pragmática, así se llegaron a resultados donde en el corpus estudiado se encontraron 32 palabras en 60 conversaciones posiblemente consideradas tabú con un 80% relacionadas a la sexualidad, mientras que con respecto con la esfera mágico-religiosa una sola palabras (hostia) y en la esfera escatológica y social se encontraron el uso de cinco respectivamente que en algunas ocasiones de las conversaciones analizadas se juntan

estas expresiones con las demás, por ende se puede verificar que existen variaciones no encontradas del uso de estas palabras prohibidas que de cualquier caso se expresan y mencionan de manera fática y en muy pocos casos con una ruptura de esta comunicación fática, concluyendo con que el uso de estas palabras forman parte de la esfera social ya que se maneja de acuerdo a los contextos y tiempos en los que las generaciones viven y se desarrollan.

1.1.1 Categorías fundamentales

Comunicación y lenguaje

La comunicación dentro de lo que concierne a esta como una ciencia más allá del sistema de intercambio de información, estudia los actos, símbolos y palabras que el ser humano utiliza en la cotidianidad dentro de ciertos procesos, sean estos políticos, culturales o sociales, de ahí que se puede considerar a la comunicación como un eje fundamental en el mundo actual. “Por esa razón, la comunicación es el fenómeno fundacional de todo sistema social” (Aguado, 2004, p. 47).

Pues, esta ayuda a definir, interpretar y entender todo lo que la sociedad hace a diario, es decir como el ser humano se relaciona en términos de signos, símbolos, emociones, pensamientos, sentimientos, de ahí que la comunicación llega a relacionarse con el lenguaje al ser visto este como una capacidad propia de los seres humanos para poder expresar y comunicar sentimientos, pensamientos y vivencias de forma oral, escrita, gestual, mímica o de manera simbólica con los demás, que más allá de la simple comunicación entre individuos, el lenguaje permite el desarrollo y expresión del pensamiento. “Además, el lenguaje tiene que ver de una manera crucial con el pensamiento, la acción y las relaciones sociales” (Chomsky, 1992, p. 12).

Así mismo, la forma en la que los individuos se expresan y comunican permite también que estos logren comprender y entender las dinámicas del lenguaje, haciendo efectiva la acción de emisor- receptor que se da en los procesos comunicacionales.

De tal manera, el lenguaje y la comunicación se podrían denominar como un hecho social importante en la interacción cotidiana del ser humano, puesto que estos son

utilizados por todo el mundo de una u otra forma. Pues, Saussure (1945) menciona que la vida en el manejo de los conglomerados sociales no tendría sentido sin el lenguaje, siendo este un factor esencial dentro de las relaciones sociales por el simple hecho de que el ser humano es una ser totalmente social.

Otros autores mencionan que:

El lenguaje es parte de la cultura, del cuerpo de conocimientos, actitudes y habilidades transmitidos de una generación a otra; el lenguaje es el medio primario a través del cual otros aspectos de la cultura se transmiten; y por último, el lenguaje es una herramienta que puede usarse para explorar y manipular el ambiente social y establecer estatus y relaciones dentro de él (Ríos Hernández, 2010, p. 21).

Por esta razón, se afirma que el lenguaje se va transformando de acuerdo al contexto cultural y social en el que este se implemente, donde procede a ser una estructura ideológica que modifica la percepción de quienes la perciben, por ende, transforma la cosmovisión de las personas con respecto a los propios preceptos culturales de cada individuo, donde la lingüística entra en juego.

Lingüística

Para adentrarnos en el tema de la lingüística, hay que tener presente que esta se dedica a estudiar el origen, estructura y evolución del lenguaje (antiguo y moderno), con la finalidad de identificar la estructura y funcionamiento de las lenguas, por lo que suele centrar su atención en los sonidos, palabras y sintaxis de la lengua estudiada.

La materia de la lingüística está constituida en primer lugar por todas las manifestaciones del lenguaje humano, ya se trate de pueblos salvajes o de naciones civilizadas, de épocas arcaicas, clásicas o de decadencia, teniendo en cuenta, en cada período, no solamente el lenguaje correcto y el «bien hablar», sino todas las formas de expresión (Saussure, 1945, p. 34).

Es así que, la lingüística se deriva de las construcciones sociales del lenguaje humano, sin importar época o lugar, y son modificaciones que llegan a ser inevitables para establecer las líneas significativas y conceptuales de acuerdo a la perspectiva de los individuos o conglomerados sociales con respecto a objetos o situaciones en particular. Pues, hay que entender que esta lingüística estudia el funcionamiento del lenguaje en determinados momentos con la finalidad de comprender las funciones generales en las que este lenguaje se maneja y como los individuos se relacionan con el mismo.

De ahí que, para Charles Sanders Peirce la lingüística forma parte de la semiótica en el que se determina el sistema de signos dentro de los hechos semióticos. Por lo que, “no parece exagerado afirmar que la semiótica peirceana enriquece el enfoque de la lingüística cuando ésta considera el lenguaje como un fenómeno comunicativo, porque en la comunicación tanto el hablante como el oyente interpretan constantemente signos” (Llamas, 1996, p. 1385).

Así, la lingüística deriva y maneja varias aristas en sus estudios como: el lenguaje; al ser considerado como un hecho social que determina las funciones y representaciones a detalle de aquello que se dice o se hace dentro de los nichos sociales a los que cada individuo pertenece o relaciona.

El habla

El habla es considerada como el acto personal en el que una persona emite un mensaje a través del uso de signos lingüísticos, en el momento en el que se necesite y en el contexto que se determine, aquí juega la utilización de tonos, ritmos, pronunciaciones y expresiones en la manera de hablar con respecto al estilo personal de cada individuo. Por esta razón, “el habla es la que hace evolucionar a la lengua: las impresiones recibidas oyendo a los demás son las que modifican nuestros hábitos lingüísticos” (Saussure, 1945, p. 46).

Por esta razón, el habla, al igual que el lenguaje, evoluciona con la diferente información que el cerebro humano recepta a lo largo de su vida. Además de factores como la ubicación geográfica del mismo, de ahí que, existan diferenciaciones en

expresiones, dialectos o jergas del habla en cada territorio aunque se hable el mismo idioma.

Por ejemplo, en el contexto latinoamericano se adoptan diferentes formas de expresarse al momento de hablar sobre la menstruación, de ahí que se generen expresiones como: “Juana la colorada” en Colombia, “me canto el gallo” en Puerto Rico o la frase de estudio “Andrés el que viene cada mes” en Ecuador y Argentina. Por ende, Saussure (1945) menciona que el habla cambia y varía de acuerdo al uso particular que le dé cada hablante, siendo este el responsable de todos los cambios.

Pragmática

En términos generales la pragmática es el estudio del lenguaje en relación con los usuarios y las circunstancias, es decir, este se da por la influencia que tiene el contexto sobre la interpretación del significado.

Según Morris (1985) esta ciencia hace relación entre los signos con los intérpretes, por esta razón, la pragmática tiene correlación directa con los actos del habla, donde el contexto juega un papel importante en la significación del habla. Por ende, la pragmática de cierto modo regula el uso y los efectos del lenguaje en la interacción social cotidiana de los individuos.

Por esta razón, “la pragmática afirma, muy enfáticamente, que es preciso dar por supuesto que lo que se dice siempre tiene un sentido que está más allá del significado que acompaña las palabras” (Íñiguez, 2006, p. 36). Dicho de otra manera, la pragmática no solo estudia la información ya dicha o codificada sino también aquella información que está implícita y que es transmitida por un lenguaje indirecto como por ejemplo el sarcasmo, y este es identificado por las tonalidades de la voz, con la finalidad de dar sentido a todo aquello que se quiere dar a entender y así deducir el verdadero mensaje detrás de las palabras, teniendo en cuenta que “Wittgenstein hace hincapié en que (...) el significado depende de la acción en que el lenguaje es usado” (Aguado, 2004, p. 93).

En función de lo planteado, una palabra o frase no simplemente tiene que referirse o dar entender una sola situación, sino que estas adquieren significado dependiendo del uso que se le dé a la misma, el mismo Ludwig Wittgenstein daba paso a esta afirmación, pues, “él mismo critica las teorías referenciales argumentando que suponer que todas las palabras son usadas esencialmente como nombres de objetos sería tan absurdo como suponer que todas las herramientas de una caja de herramientas son usadas siempre de la misma y única manera” (Aguado, 2004, p. 93). Como en el caso de la frase “Andrés, el que viene cada mes”, que si bien es cierto, esta puede entenderse en su forma literal pero también se puede entender como una expresión que da alusión a la menstruación.

En este sentido se comprende que la pragmática ya no concibe el lenguaje únicamente como oraciones sino como situaciones comunicativas, donde las deducciones a través de los elementos contextuales e intencionales dan paso a la interpretación de los oyentes.

Actos del habla desde Austin

Los actos del habla desde una perspectiva austiniana dan a entender que estos van de acuerdo a las acciones que se realiza al momento de mencionar, decir o expresar algo, es decir, actos de habla se refiere a “la descripción de cómo usamos los seres humanos nuestro lenguaje puede descubrirnos qué clase de relación existe entre nuestro pensamiento y nuestras acciones” (Llamas, 1996, p. 1387). En pocas palabras, si se concibe al lenguaje como parte de las acciones y las conductas, hablar es igual que el verbo “hacer”.

De ahí que, para Austin las dimensiones del lenguaje se conectan a las acciones de los conglomerados sociales en la emisión de palabras en circunstancias determinadas, las cuales deben establecerse de acuerdo a una representación del enunciado, la intencionalidad con la que se menciona y el efecto que este produce.

El acto de habla, por tanto, se desdobra en tres tipos de acto: el acto de decir algo, el acto que tiene lugar al decir algo, y el que acontece por decir algo.

Austin los denominó respectivamente acto locucionario, acto ilocucionario, y acto perlocucionario (Aguado, 2004, p. 101).

Acto locutivo o fuerza locucionaria: no es más que aquello que se dice, porque “cuando realizamos un acto locucionario, usamos el habla” (Austin, 1955, p. 65). Es decir, la representación del contenido o el enunciado el cual puede ser una frase, una idea, un concepto, una proposición, un consejo, una promesa o una orden.

Acto ilocutivo o fuerza ilocucionaria: estudia la manera en la que se usa el enunciado o la finalidad que tiene el acto de enunciar algo, es decir la intención con la que se dice algo, este acto tiene relación con la expresión para que esta fuerza pueda ser mayormente comprendida. Esta se considera como una parte fundamental del acto de habla, pues se cree que todo enunciado tiene una fuerza ilocucionaria que depende del contexto en el que este es transmitido.

Acto perlocutivo o fuerza perlocucionaria: se entiende como el efecto que provoca la fuerza locucionaria e ilocucionaria en el receptor del enunciado no solo en sus acciones sino también en su pensamiento o incluso sentimientos, por ejemplo si se logra persuadir, molestar o convencer a una o varias personas.

En pocas palabras, la clasificación dada por Austin siempre va a estar conectada simultáneamente para comprender los actos de habla, porque todo enunciado tiene un significado y por ende una intención.

Actos del habla desde Searle

Desde el punto de vista de John Searle, los actos del habla no son más que la acción de hablar y comprender lo que se habla a través de la realización de aseveraciones, preguntas, órdenes o el simple hecho de transmitir un enunciado con intención comunicativa.

Hablar una lengua consiste en realizar actos de habla, actos tales como hacer enunciados, dar órdenes, plantear preguntas, hacer promesas y así sucesivamente, y más abstractamente, actos tales como referir y predicar, y, en

segundo lugar, que esos actos son en general posibles gracias a, y se realizan de acuerdo con, ciertas reglas para el uso de los elementos lingüísticos (Searle, 1994, pp. 25-26).

De ahí que, se menciona que los actos de habla se realizan mediante la emisión de información sea esta oraciones o enunciados, pues, “la producción o emisión de una oración-instancia bajo ciertas condiciones constituye un acto de habla, y los actos de habla son las unidades básicas o mínimas de la comunicación lingüística”. (Searle, 1994, p. 26). Sin embargo, esta teoría desde el punto de vista de Searle da a entender que la intencionalidad con la que se emiten las palabras define un verdadero acto de habla.

En pocas palabras, la teoría de Searle únicamente acoge el acto ilocutivo como parte esencial para definir el acto de habla, pues este cree que no porque una persona emita un enunciado el receptor tiene que actuar sobre ese enunciado, simplemente se busca que este comprenda el mensaje, además menciona que para que este acto sea totalmente comprendido la fuerza ilocutiva debe responder a un orden en las palabras, el énfasis con el que se emite el enunciado, la entonación, entre otros aspectos. “Esto implica que el acto de habla se completa cuando el oyente entiende lo que el hablante quiso hacer a partir del reconocimiento de las reglas de producción de la emisión lingüística” (Álvarez, 2008, pp. 82-83). Por tanto, los actos perlocutivos quedan excluidos de su estudio.

En este sentido se comprende que la función de dar significado e identificar esos mismos significados son analizados desde cualquier acto ilocutivo, a causa de lo antes dicho se determina que el simple hecho de que las personas se relacionen con el mundo de una manera determinada es un acto de habla.

Juegos del lenguaje de Wittgenstein

Partiendo desde la perspectiva de Ludwig Wittgenstein, este concibe el lenguaje como parte de un conjunto de prácticas sociales en los diferentes aspectos de la vida donde las palabras sirven para diversas situaciones como dar órdenes, describir cosas

o circunstancias, crear historias, realizar promesas, entre otras y estas mismas palabras son comprendidas a través del contexto y a todo eso Wittgenstein denomina como “juegos del lenguaje”.

El punto de Wittgenstein es que las palabras y los lenguajes no pueden ser reducidos a esencias o definiciones estrictas. El significado de una palabra depende, en última instancia, de la forma en que es usada en un contexto específico y cuando uno sabe cómo usar una palabra entonces uno conoce su significado (Robinson, 2012, p. 24).

Al referirse a como se debe usar una palabra este teórico no se refiere específicamente a dar o conocer la concepción o definición de las palabras, porque muchas veces sin poder explicar correctamente el concepto de una palabra determinada se puede utilizar esta misma de manera correcta o adecuada e identificar cuando la misma es usada erróneamente.

Sin embargo, dentro de los juegos del lenguaje Wittgenstein asegura que una misma palabra puede ser utilizada de diversas maneras todo de acuerdo al sentido y a la pragmática del lenguaje que se le dé a la misma en alguna actividad humana, por tanto, “cada una de estas maneras está inserta en un “juego de lenguaje”” (Robinson, 2012, p. 26). Un ejemplo de esto es la frase de estudio “Andrés, el que viene cada mes”, si bien es cierto esta puede ser utilizada en su forma literal, sin embargo esta también es usada como una forma para referirse a la menstruación todo de acuerdo al contexto y el uso en el que se maneje dicha expresión.

En consecuencia, existen diversos juegos del lenguaje y cada uno de ellos responde a sus propias reglas implícitas determinadas por cada contexto, las cuales definen lo posible o imposible, lo legal o prohibido en el uso del lenguaje, por ejemplo, determinados términos coloquiales no podrían ser utilizados en un ámbito académico y viceversa. Por esta razón, “la lengua está constituida por infinito número de juegos. En cada uno, las palabras tienen un sentido y un significado” (Conesa y Nubiola, 1999, p. 111).

Entonces, el lenguaje permite dar significado a los contextos siendo este parte de la construcción de realidades y por medio de este mismo conocer y comprender las distintas formas de vida de cada individuo o conglomerado social a través del uso del lenguaje y de la manera en la que este o estos le atribuyen significado al narrar o dar explicación a sus propias vivencias.

Discurso y Análisis del discurso

Para empezar, el discurso se define como un conjunto de enunciados, además se considera a este como la comunicación que se da por medio de un emisor hacia un receptor con relación al entorno o contexto y este discurso está estructurado en diferentes órdenes sociales de acción y situación, pues, la implementación de este en la cotidianidad es una práctica común de los actores sociales. Además, para Émile Benveniste el discurso no es más que la lengua puesta en acción.

El discurso se relaciona entonces con “la lengua utilizada por usuarios reales en situaciones sociales reales y mediante formas reales de interacción; esto es, el discurso que tiene lugar de forma natural” (Íñiguez, 2006, p. 3). Es decir, los discursos tienen un fin o una intención que no necesariamente tienen que estar explícitas, sin embargo estas son identificadas mediante recursos de entonación o gesticulación del emisor y hacia donde oriente este dicho discurso.

Por esta razón, es que cada discurso al que las personas se ven expuestas tratan de generar una reacción-acción en los actores sociales. De ahí que, los discursos en las prácticas sociales de las personas se rige bajo la fuerza ilocucionaria antes explicada y se convierte en objeto de análisis para que estos tengan mayor sentido, por ende, el discurso debe ser entendido y estudiado desde su contexto.

De ahí que, el análisis de discurso no es más que el “estudio de las prácticas lingüísticas para poner de manifiesto las relaciones sociales promovidas y mantenidas por el discurso” (Íñiguez, 2006, p. 175). En pocas palabras, este análisis es visto desde la articulación del discurso y la práctica social, donde se demuestra como el lenguaje construye la comprensión del mundo en los individuos y la cosmovisión de estos mismos.

Hay que tener en mente que al mencionar análisis de discurso no hacemos solo referencia a la parte lingüística sino que esta también es manejada y vista desde las prácticas sociales, antropológicas, psicológicas, comunicacionales y filosóficas, de acuerdo al enfoque con el que se lo practique o analice. Sin embargo en esta investigación, el análisis del discurso es aplicado desde el uso del lenguaje entorno a la interacción social cotidiana con relación a los contextos sociales.

Esto es debido a, “(...) que es difícil, por no decir imposible, concebir alguna relación social que se produzca fuera del lenguaje” (Íñiguez, 2006, p. 76). En el caso de estudio con relación a los contextos o sentidos del lenguaje en los que este se maneje para darle sentido a las diferentes realidades sociales.

Por ello, se puede decir que el análisis del discurso desde el enfoque estudiado va más allá del lenguaje en su estructura sino que este también se configura dentro de las prácticas sociales y discursivas contextualizadas en la interacción de los actores sociales.

Tabú y menstruación

El tabú hace referencia a la prohibición de hacer o decir algo que es designado como inmoral, esto por una representación de supuesto respeto o por prejuicio. Por eso, los tabúes suelen estar basados en temas que para algunas personas son desagradables por ser considerados como soeces, vulgares o de mal gusto, estos tabúes vienen desde distintas esferas como: religiosas, escatológicas o sexuales, utilizadas a lo largo de humanidad.

Pues, el tabú al ser una denominación concebida y normalizada hace muchos años atrás, tiene una delimitación tan amplia que existen objetos, lugares, acciones, personas y situaciones consideradas de tal manera.

Haciendo eco de todo lo anterior, el tabú está presente en la vida del ser humano de todas las épocas; forma parte del proceso de inmersión del sujeto en el

lenguaje, de su relación con las cosas, de la comprensión del signo en relación con lo que indica, y de los desplazamientos que esta relación supone (Calvo Shadid, 2011, p. 125).

Por esta razón, los tabúes se ven inmersos en cuestiones sociales tan naturales que quizá no se podría llegar a pensar que exista tabú en ellas, un ejemplo de esto es el caso de estudio que se refiere a la menstruación.

La menstruación en pocas palabras es una etapa fisiológica por la que pasan todas las mujeres y algunas hembras, en el sentido animal de la palabra, donde se expulsa un flujo de sangre proveniente del útero cuando no se ha realizado la fecundación, este proceso por lo general se produce cada mes de 3 a 7 días.

Ahora bien, se podría decir que la menstruación se ve inmersa como un tema tabú por paradigmas religiosos, sociales o culturales, como en el Corán y Biblia que existen pasajes donde se tacha a la mujer de impura al momento de pasar por esa etapa, un ejemplo de esto es la siguiente cita bíblica: “La mujer que tenga su menstruación será considerada impura durante siete días. Si alguien toca a esa mujer, o toca su cama, o cualquier otro mueble que ella use, quedara impuro hasta el anochecer” (TLA, 2000, Levítico 15:20-23).

En el Corán existe una cita muy similar que cambia la palabra “impura” por “dañina”, pero el sentido sigue siendo el mismo, además existen también distintos estigmas en todo el mundo generados a través de esta etapa que la menstruación muchas veces es vista como un acto vergonzoso.

Sin embargo, la menstruación es también considerada algo despreciable y un desecho inútil cuando deja de ser un atributo sobre la fertilidad, y no es más que la materialidad de la sangre menstrual ante una mirada ajena. En esta última dimensión, la menstruación suele ser algo que se oculta, se disimula, se enmascara. Y se incorpora al territorio de lo íntimo, tanto que su exposición pública puede provocar el pudor como en otra época lo tuvo el desnudo (Tarzibachi, 2017, Menstruación y feminidad, párrafo 5).

En consecuencia, el tabú que se genera frente a la menstruación se ve extendida hasta el tabú lingüístico en el momento en el que este acto se oculta no solo en su estado físico sino también en su estado lingüístico, es decir en el momento en el que con palabras no se logra dar a conocer dicho estado muchas veces por vergüenza.

Tabú lingüístico

Los tabúes lingüísticos son una rama de los tabúes en general, con la diferencia que estos se centran en la parte lingüística de los mismos, donde el uso de ciertas palabras o expresiones del lenguaje son mal vistos por la sociedad o la cultura como en el caso antes mencionado de la menstruación. De ahí que, “el tabú lingüístico ha sido relacionado con el miedo por la prohibición ancestral de exponer los objetos a su verdadero nombre, por diferentes razones (...)” (Calvo Shadid, 2011, p. 126).

Estos tabúes lingüísticos a lo largo de la vida se han ayudado de palabras sustitutas como una forma de evasión a ciertas palabras que denoten o inspiren algún tipo de rechazo, temor o pudor, con el fin de atenuar lo prohibido de su significado. Actualmente, el uso de esas palabras sustitutas están normalizadas que estas se usan para poder hablar de diferentes temáticas tabú y en diferentes aspectos sociales, religiosos, escatológicos o culturales.

El tema del tabú lingüístico está circunscrito al ámbito del tabú como la diversidad de mecanismos sociales que se relacionan con actitudes respecto de lo peligroso, lo prohibido (por sagrado o por profano), lo restrictivo, lo que está fuera de lo común en la cultura, y varía de acuerdo con cada sistema de valores (Calvo Shadid, 2011, p. 123).

De esta manera, para hacer uso de estas palabras “prohibidas” que se manifiestan cotidianamente de varias maneras y evitar llamar a las cosas por su nombre se hace uso de evasiones lingüísticas, lo increíble de esto es que esos términos que ayudan a evadir el tabú lingüístico suelen ser perfectamente comprendidos por aquellos que las receptan siempre y cuando se manejen en el mismo contexto, pues algunos de estos

usos del lenguaje sobre el tabú no son perceptibles sin un contexto de por medio, debido a que ciertas palabras no se asemejan al objeto o situación a la que se trata de hacer referencia.

Por ende, el tabú lingüístico que se ayuda de esas palabras sustitutas o evasiones lingüísticas, son conocidos como eufemismos, los cuales generan una nueva forma de expresarse de manera sutil en los diferentes contextos en los que el tabú lingüístico se presenta.

El eufemismo como expresión lingüística

Los eufemismos son expresiones que se utilizan para reemplazar palabras o expresiones tabú y son utilizados para suavizar aquellas palabras que se puedan percibir o receptar como términos o conceptos escandalosos, a veces, simplemente por su connotación social más que por su lírica. Por tanto, “el eufemismo implicaba «buen gusto», al eliminar del habla malsonancias, voces groseras y escatológicas, atenuando o eliminando la tensión del discurso” (Gallud Jardiel, 2005, p. 122).

En este sentido, el uso de eufemismos resulta agradable al oído humano, además de que elimina de cierto modo la transparencia de las palabras tabú comúnmente dichas bajo un discurso de moralidad y respeto con tal de mantener un supuesto orden lingüístico al momento de expresarse.

De ahí que, “desde estas premisas se entiende de una mejor forma cómo los hablantes prestan su imaginación a la hora de relacionarse en su contexto social, cultural y lingüístico para crear, con eufemismos (...) nuevas e imprevisibles formas de expresarse” (Calvo Shadid, 2011, p. 138). Para que de esta manera no se lleguen a afectar susceptibilidades, hay que destacar que al usar eufemismos estos no cambian la significación de la palabra tabú, simplemente su uso trata de darle un sentido de sutileza aquello que se quiere decir, además que la palabra o frase eufemística puede llegar no solo a significar la palabra tabú sino que esta puede llegar a tener su propio sentido u otra significación aparte de la reemplazada, por estar razón el contexto influye mucho al momento de decir y usar eufemismos.

Tal es el caso de la expresión de estudio “Andrés, el que viene cada mes” que vendría siendo un eufemismo para referirse a la menstruación de manera sutil, debido a la vergüenza que existe tras esta etapa, sin embargo la frase presentada en otro contexto podría ser entendida en su forma literal. En conclusión, el uso de eufemismos es con el único propósito de que el lenguaje y manera de hablar de ciertos temas suenen de mejor manera de lo que pueden llegar a sonar y estos pueden ser representados en una palabra o una frase.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la significación que tienen los tabúes lingüísticos en la interacción social cotidiana: como el caso de “Andrés, el que viene cada mes”, en las distintas generaciones de la población rural (Quisapincha) y urbana (Miraflores) de Ambato.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los tabúes lingüísticos en la interacción social cotidiana utilizando segmentación etaria, de sexo y geográfica en el contexto ambateño.

Se dio paso a la indagación de varios estudios sobre los tabúes con relación al habla cotidiana de las personas en varios ámbitos y en varias segmentaciones de la sociedad.

- Analizar desde la pragmática la significación que tienen los tabúes lingüísticos en la interacción social cotidiana: como el caso de “Andrés, el que viene cada mes”.

Se realizó trabajo de campo en las segmentaciones de sexo, edad y zona para recolectar y analizar la significación que estos le dan a los tabúes lingüísticos que se generan alrededor de la menstruación.

- Describir la significación que tienen los tabúes lingüísticos en la interacción social cotidiana: como el caso de “Andrés, el que viene cada mes”.

En base a la metodología aplicada y gracias a la indagación y trabajo de campo se logra describir cada significación que las personas le dan a través de eufemismos a los tabúes lingüísticos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Humanos: Colaboración del tutor del proyecto de grado, investigadora, grupo de hombres y mujeres divididos en distintos estratos (zonal, etario y de sexo) de Ambato que aportaran significativamente a la aplicación y desarrollo de la investigación.

Institucionales: Solicitudes y resoluciones emitidas con anterioridad a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato en pro del proceso del trabajo de titulación.

Físicos: Computadora, teléfono celular, impresora, internet, suministros de oficina como hojas papel bond y esferos, libros, pdf e investigaciones previas, entre otros.

Económicos: El monto monetario ocupado para la investigación es de aquellos elementos antes descritos que se utilizaron para el trabajo de indagación, además de gastos de movilización e internet costeados en su totalidad por la investigadora.

2.2 Métodos

La presente investigación de tipo descriptivo tiene su base a partir de la metodología del análisis de discurso desde un enfoque pragmático, con una investigación de tipo cualitativo, comenzando con la revisión teórica y bibliográfica desde la línea comunicacional cotidiana, pragmática y discursiva, pues según Bautista (2011) el método cualitativo se confiere a la recuperación de información subjetiva del ser sobre sus acciones dentro del entorno social en el que se maneja con la finalidad de que estas acciones puedan ser estudiadas y mayormente comprendidas. Y de esta manera, determinar la significación de los tabúes lingüísticos en la interacción social cotidiana, como en el caso de la frase: "Andrés, el que viene cada mes", siendo esta nuestra unidad de estudio.

En tal sentido, se trabajó bajo el marco del método fenomenológico de las ciencias interpretativas al obtener y dilucidar las perspectivas de las personas con respecto a la frase de estudio. Pues, “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493). En virtud de lo cual, este permitió hacer una exploración de los significados del ser humano con respecto a sus interacciones sociales cotidianas. “(...) por lo que es útil para estudiar los significados culturales en cualquier aspecto (...)” (Bautista, 2011, p. 108).

De ahí que, se analizó las descripciones obtenidas por las personas para la realización de un estudio del discurso, desde la pragmática de la frase escogida en relación a la base teórica de la pragmática sustentada en las perspectivas y postulados de Ludwig Wittgenstein, John L. Austin y John Searle, sobre el uso del lenguaje y su significación en la cotidianidad con respecto a los tabúes lingüísticos concebidos sobre la menstruación y así, contemplar su significación y sentido de relación de dicho enunciado seleccionado.

De la misma forma, se manejó un proceso de carácter inductivo para la investigación partiendo de lo particular a lo general, pues, Rodríguez y Pérez (2017) reafirman que el razonamiento inductivo va de juicios particulares a conocimientos generales basada en la repetición de fenómenos para llegar a conclusiones. Dicho de otro modo, se parte de premisas expuestas empíricamente para llegar a juicios generales, de ahí que verificaremos las respuestas de nuestro objeto de análisis para llegar a una conclusión con respecto a la frase “Andrés, el que viene cada mes” en el margen de la cotidianidad actual.

De ahí que, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué significación tiene el uso de los tabúes lingüísticos en la interacción social cotidiana: como el caso de “Andrés, el que viene cada mes”, en las distintas generaciones de la población rural (Quisapincha) y urbana (Miraflores) de Ambato?

Técnica de investigación

Se tomó en consideración para la base empírica la implementación de entrevistas semiestructuradas a 16 personas de los diferentes segmentos de la población ambateña con la finalidad de compararlos. Esta técnica de investigación “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493). Con el propósito exacto de facilitar el trabajo de campo y adecuarnos a la situación que se presente con los participantes.

Unidad de análisis

Se determinó para la unidad de análisis 16 individuos ambateños, los cuales se encuentran divididos por el estrato zonal al que pertenecen, etario con respecto a la generación a la que corresponden y de sexo en el sentido del fenómeno biológico de su categorización.

La segmentación zonal fue dividida en zona urbana y rural escogiendo a Miraflores como zona urbana y Quisapincha como zona rural en razón del documento oficial del Plan de Uso y Gestión del Suelo 2022 del GAD Municipalidad de Ambato, en el caso etario se tomaron las siguientes edades: 12 a 21 años (Generación Z), 22 a 44 (Generación Y o *Millennials*), 45 a 57 (Generación X) y 58 a 76 años (*Baby Boomers*) en base a las categorizaciones de Philip Kotler y Gary Armstrong de su libro Fundamentos de Marketing, claro que son términos tomados del marketing comercial pero que se aplican a la realidad actual y que sin duda ayudaron a la subdivisión de nuestra unidad de análisis, por su parte el estrato del sexo se conforma por hombres y mujeres de la delimitación escogida en razón a su categorización biológica y no de género.

Cada uno de los grupos seleccionados se estableció de acuerdo a que se consideró que los rangos escogidos están acorde a nuestras necesidades porque se considera conveniente tener la perspectiva del tema desde todas las voces posibles, para así lograr

determinar estas significaciones lingüísticas en la utilización e intencionalidad dentro de cada estrato de la sociedad.

Matrices

A continuación, se presentan los esquemas de las matrices utilizadas para el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos. En primera instancia, se presenta la matriz de clasificación, donde se observa cómo se segmentó a la unidad de análisis escogida para el trabajo de investigación. En segunda instancia, se presenta la matriz de recolección e interpretación de respuestas, conformada por los apartados de: pregunta, respuesta e interpretación, donde se estableció el análisis de cada pregunta realizada a los entrevistados, por último, se implantó la matriz de distribución de respuestas por categorías compuesta por la frase de estudio, la categoría de entrevistados analizada, las respuestas (semejantes y diferentes) y la interpretación, en donde se realizó una comparativa de datos desde cada segmento de la población escogida con la finalidad de obtener mejores resultados.

Tabla 1: Matriz de clasificación

Zona	Grupo de Edad	Sexo
Zona Urbana	12 a 21 (Generación Z)	Hombre
		Mujer
	22 a 44 (Millennials)	Hombre
		Mujer
	45 a 57 (Generación X)	Hombre
		Mujer

	58 a 76 (<i>Baby Boomers</i>)	Hombre
		Mujer

Nota: Grupos seleccionados para el estudio. Elaboración de la investigadora.

Tabla 2: Matriz de clasificación

Zona	Grupo de Edad	Sexo
Zona Rural	21 a 32 (Generación Z)	Hombre
		Mujer
	22 a 44 (<i>Millennials</i>)	Hombre
		Mujer
	45 a 57 (Generación X)	Hombre
		Mujer
	58 a 76 (<i>Baby Boomers</i>)	Hombre
		Mujer

Nota: Grupos seleccionados para el estudio. Elaboración de la investigadora.

Tabla 4: Matriz de distribución de respuestas por categorías

Frase	Entrevista	Respuesta				Interpretación
		Respuestas semejantes		Respuestas diferentes		
“Andrés el que viene cada mes”		Pregunta	Respuestas	Pregunta	Respuestas	
		Pregunta	Respuestas	Pregunta	Respuestas	

Nota: Distribución de respuestas semejantes y diferentes de los entrevistados para la interpretación de los resultados por categorías. Elaboración de la investigadora.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Tabla 5: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 1

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	16 años hombre zona urbana	Menstruación. O sea, depende. Como que cuando estoy con amigos decimos el mes o yo que sé, así.	Los entrevistados suelen hacer uso de distintos términos para referirse a la menstruación, en su mayoría estos hacen uso de la palabra “menstruación” y “regla”, además hacen uso de otros términos como “periodo”, “mes”, “Andrés”, entre otros. Sin duda cada uno de los participantes hacen uso de por lo
	21 años mujer zona urbana	Me llegó el mes o la menstruación.	
	18 años hombre zona rural	Menstruación.	
	16 años mujer zona rural	Estoy en mis días y ya.	
	22 años hombre zona urbana	El mes o digamos así en la adolescencia, en jóvenes les llaman también como Andrés.	
	41 años mujer zona urbana	Periodo.	
	23 años hombre zona rural	Menstruación, la verdad o saben decir que están con sangrado o están en su día.	
	23 años mujer zona rural	La regla.	

	46 años hombre zona urbana	Enferma o la regla o el mes.	menos un eufemismo para referirse a la etapa menstrual.
	55 años mujer zona urbana	Menstruación.	
	47 años hombre zona rural	Menstruación.	
	45 años mujer zona rural	Menstruación. Eso utilizo yo.	
	71 años hombre zona urbana	Regla.	
	75 años mujer zona urbana	Menstruación, en mi tiempo era eso.	
	59 años hombre zona rural	La regla.	
	75 años mujer zona rural	La regla.	

Nota: Respuestas de la pregunta 1 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 6: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 2

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	16 años hombre zona urbana	Ah, sí.	La mayor parte de los entrevistados mencionaron que si conocen la frase de estudio, a excepción de algunas personas de mayor edad. Se puede decir que los individuos que si han escuchado la frase se relacionan en cierta medida con esta.
	21 años mujer zona urbana	Sí.	
	18 años hombre zona rural	Sí.	
	16 años mujer zona rural	Sí.	
	22 años hombre zona urbana	Exactamente.	
	41 años mujer zona urbana	Sí, pero hace mil años.	
	23 años hombre zona rural	Sí, es casi típico. Lo dicen todas las mujeres en la juventud	
	23 años mujer zona rural	Sí.	

	46 años hombre zona urbana	Sí.	
	55 años mujer zona urbana	Sí, sí.	
	47 años hombre zona rural	Sí.	
	45 años mujer zona rural	Sí, les he escuchado, pero yo no sabía entender porque decían, porque yo siempre, desde que he tenido la menstruación, me han dicho la menstruación.	
	71 años hombre zona urbana	No.	
	75 años mujer zona urbana	No, nunca por algo ya tengo mis años, ahora son frases nuevas que utilizan, no sé si bien o distorsionadas.	
	59 años hombre zona rural	Sí.	
	75 años mujer zona rural	No, no eso no lo he oído	

Nota: Respuestas de la pregunta 2 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 7: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 3

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿Ha utilizado esa frase?	16 años hombre zona urbana	Eh? No.	Los participantes en su mayoría dieron a conocer que no usan la expresión “Andrés, el que viene cada mes”, a excepción de algunos entrevistados de la nueva generación.
	21 años mujer zona urbana	Sí ajam, sí, en el colegio	
	18 años hombre zona rural	Sí. Por algo de burla al periodo menstrual de las mujeres.	
	16 años mujer zona rural	Sí.	
	22 años hombre zona urbana	No la verdad, pero he escuchado es muy común la verdad en mi círculo social.	

	41 años mujer zona urbana	No.	Podemos dilucidar que esta puede considerarse como una frase de la nueva generación y aunque la mayoría no hace uso de esta frase la han escuchado, por lo que se relacionan con la misma en menor o mayor medida.
	23 años hombre zona rural	No, no, nada que ver.	
	23 años mujer zona rural	No sólo les he escuchado a mis amigas, no más.	
	46 años hombre zona urbana	No, no, nunca. Pero sí he escuchado	
	55 años mujer zona urbana	No.	
	47 años hombre zona rural	No.	
	45 años mujer zona rural	No, solo es la menstruación, nada más.	
	71 años hombre zona urbana	No.	
	75 años mujer zona urbana	No, yo me baso en lo que decimos nosotros.	
	59 años hombre zona rural	No, pero si he escuchado.	
	75 años mujer zona rural	La verdad no.	

Nota: Respuestas de la pregunta 3 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 8: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 4

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	16 años hombre zona urbana	O sea, tal vez como que la gente más conservadora sí, tal vez el ambiente en que nos movemos en Ambato es un poco conservador. Entonces como que para, entre comillas, suavizar el tema porque les parece medio tabú. Dicen: “Andrés, el que viene cada mes”.	Entre las respuestas más comunes por parte de los entrevistados daban a entender que la vergüenza, el tabú, la sociedad conservadora, el recelo y la incomodidad son factores claves

	21 años mujer zona urbana	Tal vez por vergüenza, como que el hecho de la menstruación como que no es tan nice que se diga. Entonces tal vez utilizamos el término para que suene más bonito	<p>por la que se hace uso de estos eufemismos para no referirse directamente a la menstruación.</p> <p>Por otro lado, algunos entrevistados también dieron a conocer el desconocimiento que se tiene del uso de la frase.</p>
	18 años hombre zona rural	Por vergüenza.	
	16 años mujer zona rural	Porque es una forma de decirlo más, como le conocemos, más sutil. Es como por ejemplo te dice estoy con la menstruación, es como que sentirse incómodo que cuando dice estoy con Andrés el que viene cada mes y ya.	
	22 años hombre zona urbana	Lamentablemente tenemos una idea un poco diferente y nos da un poco de vergüenza, digámoslo así, entre los jóvenes adolescentes decir la menstruación o hablar de estos temas que se refiere a la sexualidad, ya que suena como que un poquito más sutil, por así decirlo, en términos juveniles. De ahí en el ámbito lo que es de salud, hay que tratarla a la palabra como tal, porque si no los doctores, los especialistas no lo van a entender de esa manera.	
	41 años mujer zona urbana	No tengo ni idea. Por tabú, ¿será?	
	23 años hombre zona rural	No sé, la verdad. Nunca he llegado a tocar este tema. No, no sabría decirlo.	

	23 años mujer zona rural	No sé, la verdad. Creo que ya es porque, o sea, sería la expresión de cada uno. No sé.	
	46 años hombre zona urbana	Bueno, porque es una forma de los ecuatorianos decir algo chistoso. Está rimando. Entonces creo que para no referirse directamente a eso, al menos cuando hay, creo yo, pequeños hacen eso como para no decir las cosas de frente.	
	55 años mujer zona urbana	Por razones de recelo o mitos que ha habido siempre.	
	47 años hombre zona rural	No sé, pues en ese sentido por qué le dirían así. Es porque suena mejor y es más fácil. Andrés el que viene cada mes.	
	45 años mujer zona rural	Ele, ahí si no le podría responder eso porque no, no entiendo porque le dicen tampoco el Andrés que dice usted, porque ya digo, desde que yo he cogido la etapa de menstrual me han dicho la menstruación y sólo con eso nada más. Yo también a mi hija le he dicho la regla de la menstruación que tiene la mujer.	
	71 años hombre zona urbana	Por qué se inventan frases inadecuadas. Porque regla se llama regla, eyaculación se llama eyaculación, etc, si no que se inventan términos los jóvenes ahora.	
	75 años mujer zona urbana	Lo que usted me dice de Andrés cada mes nunca lo escuché en primer lugar. En segundo lugar, antes éramos tan cerradas, llamémosle así, ¿no? Que ojalá que nadie sepa, sino solo uno.	

		Ahora es que divulgan todo, enseña todo. Antes eran muy recatadas en ese sentido. No era como decir un secreto de cada mujer.	
	59 años hombre zona rural	Tal vez será por vergüenza o falta de conocimiento.	
	75 años mujer zona rural	Ah! Eso mismo es, ahí sí, no sé.	

Nota: Respuestas de la pregunta 4 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 9: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 5

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	16 años hombre zona urbana	Y puede utilizarse para otra cosa, como para cuando Andrés viene alguna vez al mes, como en el sentido literal de la frase.	Más de la mitad de los entrevistados dieron a conocer su desconocimiento con el uso de esta expresión, además muchos de ellos creen que “Andrés, el que viene cada mes” solo puede ser entendida y utilizada para referirse a la menstruación. Muy pocos entrevistados mencionaron que la frase puede ser utilizada de manera literal o con
	21 años mujer zona urbana	No. Solo para la menstruación.	
	18 años hombre zona rural	Solo a la menstruación.	
	16 años mujer zona rural	Solo para esa etapa.	
	22 años hombre zona urbana	Bueno, desde mi punto de vista como hombre, creo que solo para eso. No sé la verdad, bueno, creo que mujeres deben saber más que yo en ese sentido como para decir, sí, sí podemos usar para más cosas o alguna situación así.	
	41 años mujer zona urbana	No, no tengo idea. No sé por qué digan eso, la verdad.	

	23 años hombre zona rural	La verdad no tengo idea. No tengo noción de si se pueda utilizar para otra cosa. No, no he estado como para estar preguntando eso a una mujer, entonces la verdad no sé.	<p>variaciones como el caso de “Andrés, no mientas otra vez” frase dicha por el presidente Guillermo Lasso.</p> <p>Por ende, esta frase es mayormente relacionada y entendida como referencia a la menstruación que a su significación en el sentido literal.</p>
	23 años mujer zona rural	Yo creo que sólo la menstruación, porque ahí no más escucho que dicen.	
	46 años hombre zona urbana	Bueno, creo que sí se podría utilizar en el caso de que una persona se llame Andrés realmente y venga cada mes a la casa, que sería de pronto el hijo, el sobrino, el nieto que le viene a visitar a su abuelita. Podría utilizarse la frase.	
	55 años mujer zona urbana	Tiene variantes de algunas personas que sé yo que no puede decir porque están en esos días críticos.	
	47 años hombre zona rural	Si también para otra cosa se podría utilizar, por ejemplo, cuando ya viene la renta, cada mes pagar la renta, una deuda en el banco, “ya viene el Andrés que cobra cada mes”.	
	45 años mujer zona rural	La verdad no sé.	
	71 años hombre zona urbana	No sé, como utilizó el presidente Lasso “Andrés, no mientas otra vez”	
	75 años mujer zona urbana	No sé, eso le digo. Nunca lo escuché.	
	59 años hombre zona rural	Solo creo que la menstruación o cuando quizás venga alguna otra persona de lejos también, o nos visita de vez en cuando,	

		<p>puede ser también, no sería precisamente la menstruación. Tal vez sería alguna persona que viene a visitarnos.</p>	
	75 años mujer zona rural	<p>No sé, No sabemos que nosotros porque nosotros no somos ni de escuela, No sabemos nada, somos analfabetos.</p>	

Nota: Respuestas de la pregunta 5 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 10: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 6

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	16 años hombre zona urbana	En todos lados, o sea, en videos, en amigos.	La mayor parte de los participantes mencionaron que la frase la escucharon de personas dentro de su mismo círculo social en este caso amigos, incluso por parte de familiares.
	21 años mujer zona urbana	A todas mis amigas, a mi mami, o sea, viene ya desde la casa.	
	18 años hombre zona rural	A mis compañeros de clase.	
	16 años mujer zona rural	A mis amigas.	
	22 años hombre zona urbana	Como le comentaba a mi círculo social, amigos, amigas.	
	41 años mujer zona urbana	En la época del colegio, a mis amigas.	Muy pocos mencionaron que la frase fue escuchada de personas ajenas a ellos.
	23 años hombre zona rural	A unas amigas en la universidad.	
	23 años mujer zona rural	Solo a mis amigas.	
	46 años hombre zona urbana	Al amigo, Sí, amigos, amigas a familiares. A veces he escuchado decir eso.	Se puede dilucidar en que la frase tiene mayor movimiento entre personas de confianza.
	55 años urbana mujer zona	Bueno de mi época. Si algunas personas como amigas.	

	47 años hombre zona rural	A los muchachos he escuchado aquí, cuando vienen de pronto a hacerse una prueba de embarazo, dicen: no me vino el Andrés que viene cada mes.	
	45 años mujer zona rural	Así a las chicas así cuando estoy así en público, escucho que dicen el Andrés y yo le digo ¿qué es el Andrés? y entonces ahí la chica dice es la menstruación de la mujer. Solo son gente así que a veces nos unimos así cuando estamos en público.	
	71 años hombre zona urbana	A usted.	
	75 años mujer zona urbana	A nadie.	
	59 años hombre zona rural	Solo a las mujeres.	
	75 años mujer zona rural	No he sabido, ni he oído, ahora es otra forma, antes era de otra forma	

Nota: Respuestas de la pregunta 6 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 11: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 7

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	16 años hombre zona urbana	En reuniones sociales.	Las personas entrevistadas comentan que el uso de la frase de estudio surge en su mayoría cuando se está en un
	21 años mujer zona urbana	O sea, cuando estás con amigas.	
	18 años hombre zona rural	En la escuela con mis compañeros.	

16 años mujer zona rural	Cuando están en sus días en el colegio así, en la casa.	ambiente de confianza como reuniones, la universidad o el colegio, sobre todo cuando alguna persona se encuentra con la menstruación. Estas respuestas pueden ser entendidas como que el tema surge por lo menos una vez en el mes en la vida de las personas.
22 años hombre zona urbana	En ocasiones, cuando digamos la mujer se encuentra con la menstruación como tal.	
41 años mujer zona urbana	En el colegio cuando estaban con el periodo.	
23 años hombre rural	Justamente cuando están en su periodo, de ahí no.	
23 años mujer zona rural	En la universidad. Así, cuando estamos conversando y dicen estoy con el Andrés o la visita del Andrés.	
46 años hombre zona urbana	Cuando se está reunido de pronto, en una reunión familiar, en un cumpleaños, en un año viejo, cuando se reúne la familia por lo general se escucha.	
55 años urbana mujer zona	En las reuniones sociales o cuando tenía que ser aparente a un paseo o una reunión.	
47 años hombre zona rural	Cuando vienen a hacerse una prueba y dicen que no les ha llegado la menstruación, digamos, entonces, para no utilizar esa palabra en esas situaciones dicen: no me ha llegado el Andrés que viene cada mes.	
45 años mujer zona rural	No lo sé	
71 años hombre zona urbana	No menciono la frase, como le mencione no la conocía.	
75 años mujer zona urbana	Cuando se tenga eso.	
59 años hombre zona rural	Cuando les llega, cada mes.	
75 años mujer zona rural	No lo sé	

Nota: Respuestas de la pregunta 7 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 12: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 8

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	16 años hombre zona urbana	Con mis amigos porque hay más confianza.	En su mayoría se menciona que la expresión “Andrés, el que viene cada mes” es usada por amigos o amigas, de ahí que se puede decir la frase surgen únicamente con personas de confianza y no con cualquiera.
	21 años mujer zona urbana	Con mis amigas	
	18 años hombre zona rural	Con mis compañeros.	
	16 años mujer zona rural	Con mis compañeras.	
	22 años hombre zona urbana	Amigas nada más.	
	41 años mujer zona urbana	Amigas.	
	23 años hombre rural	Amigas de la universidad.	
	23 años mujer zona rural	Solo amigas.	
	46 años hombre zona urbana	Solo con personas de confianza. Nada más.	
	55 años urbana mujer zona	Con mis amigas.	
	47 años hombre zona rural	Con familiares, ¿con quién más? Con un mayor que no se dé cuenta que ya le llega.	
	45 años mujer zona rural	Yo creo que con nadie porque, no, no le entiendo ni porque dicen, no se me ha pasado en la mente.	
	71 años hombre zona urbana	Con nadie, con la pareja.	
75 años mujer zona urbana	Con nadie.		

	59 años hombre zona rural	Con mi esposa.	
	75 años mujer zona rural	No, con nadie ni he sabido.	

Nota: Respuestas de la pregunta 8 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 13: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 9

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría?	16 años hombre zona urbana	La menstruación. No sé, no sé qué más podría decir.	Aunque muchos de los entrevistados hacen uso de la palabra “menstruación”, los eufemismos están presentes en el léxico de los ambateños para hacer mención del tema menstrual.
	21 años mujer zona urbana	Me llegó la regla, no sé.	
	18 años hombre zona rural	Periodo menstrual.	
	16 años mujer zona rural	Solo digo estoy en mis días y ya.	
	22 años hombre zona urbana	Estoy con la menstruación, con el mes, me está bajando o alguna situación.	
	41 años mujer zona urbana	El mal de las mujeres, siempre digo eso, porque odio esa palabra de menstruación, me parece horrorosa, se relaciona a algo feo, entonces no me gusta.	
	23 años hombre rural	El período la mayor parte, bueno, siempre es histórico, el período.	
	23 años mujer zona rural	La menstruación, la regla o el periodo también.	
	46 años hombre zona urbana	Yo, como normalmente digo sería estás enferma o ya te tocó la regla.	
	55 años urbana mujer zona	Días críticos.	

	47 años hombre zona rural	Yo diría la menstruación.	
	45 años mujer zona rural	La regla, o sea, la menstruación	
	71 años hombre zona urbana	Estoy con la regla.	
	75 años mujer zona urbana	La menstruación.	
	59 años hombre zona rural	La regla.	
	75 años mujer zona rural	Yo he sabido decir que tiene regla cada mes. Único yo he sabido.	

Nota: Respuestas de la pregunta 9 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 14: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 10

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿Esa es la palabra que mencionas más?	16 años hombre zona urbana	Sí.	Se vuelve a reafirmar que los eufemismos son considerados como los términos más usados en las interacciones sociales cotidianas de los participantes con respecto al tema de estudio.
	21 años mujer zona urbana	No, yo sé decir como que me llegó el mes.	
	18 años hombre zona rural	Sí.	
	16 años mujer zona rural	Sí, solo esa.	
	22 años hombre zona urbana	Me está bajando.	
	41 años mujer zona urbana	Sí.	
	23 años hombre rural	Mmm bueno, mencionar, mencionar no, pero es la que he escuchado la mayor parte.	
	23 años mujer zona rural	La regla.	

	46 años hombre zona urbana	La regla.	
	55 años urbana mujer zona	Andrés viene cada mes, días en rojo.	
	47 años hombre zona rural	Sí.	
	45 años mujer zona rural	La menstruación.	
	71 años hombre zona urbana	Sí.	
	75 años mujer zona urbana	Sí.	
	59 años hombre zona rural	Sí.	
	75 años mujer zona rural	Sí.	

Nota: Respuestas de la pregunta 10 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Tabla 15: Matriz de recolección e interpretación de respuestas. Pregunta 11

PREGUNTA	Entrevistado	Respuesta	Interpretación
¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	21 años mujer zona urbana	Eh, ahorita ya no, pero antes sí, porque como estaba en un colegio solo de niñas ya después me cambié como que a la U y todo eso, entonces si era un poco incómodo, pero ahorita ya no.	Una gran parte de las entrevistadas dieron a conocer que si les es incómodo para ellas expresar que están con la menstruación frente a hombres. Incluso muchas de ellas mencionaron que el tema menstrual es algo íntimo que solo se puede hablar con las demás mujeres. Por otra parte, las entrevistadas de la generación Baby Boomer dijeron que el
	16 años mujer zona rural	Sí, o sea, es como que se siente incómodo hablar esas cosas con los hombres, porque con una mujer se habla porque somos mujeres, pero con un hombre es otra cosa.	
	41 años mujer zona urbana	No, porque siempre digo el mal de las mujeres, siempre, me parece que es lo peor que te puede pasar.	

	23 años mujer zona rural	Sí, es que es medio incómodo.	tema menstrual no es algo de lo que se hablaba en ese tiempo, pues era una situación que se debía mantener en prudencia. Se puede interpretar que desde las primeras generaciones el tema de la menstruación suponía cierto sentido de confidencialidad y reserva, situación que con el tiempo no cambia en gran medida al ser este tema asociado con la vergüenza, la incomodidad y el recelo.
	55 años mujer zona urbana	Sí, Porque es incómodo ante la gente, ante la sociedad. No se siente bien en esos días. Pasa mal genio no tiene todas las actividades normales que uno debe tener.	
	45 años mujer zona rural	Sí, porque da como recelo que la mujer. Es algo de nosotras, creo, íntimo, no sé, yo pienso así.	
	75 años mujer zona urbana	Le puedo decir que antes éramos más reservadas, más calladas. Si, tal vez el hombre le notaba que como hombre tal vez notaba que una estaba con la menstruación, más no porque teníamos que decir. Nunca hubo oportunidad de decirnos estoy con la menstruación o esto que lo otro.	
	75 años mujer zona rural	No, escondido, escondido nosotros hemos sabido ser, ni marido no sabía que nosotros sabíamos hacer así.	

Nota: Respuestas de la pregunta 11 de los entrevistados con interpretación. Elaboración de la investigadora.

Después de haber realizado el análisis general de las respuestas obtenidas, por parte de la unidad de análisis escogida, se contrastará la información por categorizaciones de sexo, edad y zona para esclarecer resultados, que ayudarán a responder la pregunta de investigación planteada y verificar en cuál de estas categorizaciones se ve más marcada la tendencia del tabú lingüístico en la interacción social cotidiana de los individuos.

Tabla 16: Matriz de distribución de respuestas por categorías. SEXO / ZONA URBANA

Frase	Entrevista	Respuesta				Interpretación
		Respuestas semejantes		Respuestas diferentes		
“Andrés el que viene cada mes”	Hombres	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Todos los entrevistados de este grupo suelen hacer uso de eufemismos para hacer referencia a la menstruación, pese a que algunos de ellos también mencionan la palabra “menstruación”.	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	Para la mayor parte de los participantes la frase “Andrés, el que viene cada mes” no solo se relaciona con la etapa menstrual, sino que también la asocian con su significación literal y creen que si se pueden hacer variaciones de la misma como en el caso de “Andrés, no mientas otra vez” frase dicha por el presidente Lasso.	Con las respuestas e interpretaciones obtenidas podemos dilucidar en que los participantes hombres de la zona urbana aunque no hagan uso de la frase de estudio, hacen uso de otros tipos de eufemismos para referirse a la menstruación, debido a temas de vergüenza y tabú, lo que se deduce en que si existe aún el tabú incorporado en la lingüística, aunque de manera sutil e
		N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Todos los entrevistados, a excepción del entrevistado con mayor edad, respondieron que si conocen la frase de estudio, por lo que podemos asumir que los mismos si se relaciona con esta expresión en cierta medida.			

		<p>N°3 ¿Ha utilizado esa frase?</p>	<p>Pese a que la mayor parte de los entrevistados conocían la frase de estudio, ninguno de ellos la utiliza.</p>	<p>N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)</p>	<p>La mitad de los entrevistados de este grupo mencionaron que en las reuniones se suele escuchar la expresión “Andrés, el que viene cada mes”, en especial cuando alguna persona se encuentra con la menstruación.</p> <p>Se puede dilucidar que la frase surge en ambientes de confianza y camaradería.</p>	<p>inconsciente. Además, la significación que existe alrededor de la frase es variada pero se comprende el uso de esta como eufemismo.</p>
	<p>N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?</p>	<p>La mayor parte de los entrevistados, hacen alusión a que la expresión de estudio se utiliza para referirse al tema menstrual de manera sutil, debido a temas de vergüenza, tabú y una sociedad conservadora.</p>				
	<p>N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)</p>	<p>Todos a excepción de un solo entrevistado mencionaron a sus amigos como personas a las que se les ha escuchado mencionar la frase de estudio, por lo que se puede interpretar que el tema menstrual con</p>	<p>N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?</p>	<p>Todos tienen una manera diferente de llamar a la menstruación, sin embargo los eufemismos siguen estando presentes en sus respuestas.</p>		

			eufemismos surge únicamente con personas de confianza.			
		N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Todos hicieron mención a personas de su mismo entorno, por lo que se afirma la deducción de que la frase de estudio es utilizada solo con personas de confianza.			
Mujeres	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	La mayor parte de las entrevistadas hacen uso del término “menstruación” para referirse a la misma. Solo pocas de ellas mencionaron un eufemismo para hacer referencia al tema.	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	La mayor parte de las entrevistadas mencionan no saber si la frase “Andrés, el que viene cada mes” puede ser relacionada o usada para otras significaciones además de la menstruación.	Al verificar las respuestas conjunto a las interpretaciones, se puede destacar que la gran parte de ellas no tienen vergüenza ni incomodidad de hablar de la menstruación cuando ellas la pasan, empero hay que tomar en cuenta que el uso de eufemismos sobre la menstruación si se	
	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Todas las participantes, a excepción de la de mayor edad, respondieron que si conocen la frase de				

			estudio, por lo que se puede interpretar que las mismas si se relaciona con esta expresión en cierta medida.			mantiene incluso dentro de sus mismos círculos sociales. Determinándose que la existencia de tabú lingüístico interiorizado aún está vigente en este grupo aunque no existe vergüenza al hablar del tema. Además, la significación que existe alrededor de la frase únicamente es entendida como eufemismo, pues no la relacionan con ningún ámbito más aparte de la menstruación.
		N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Pese a que la mayor parte de las entrevistadas conocían la frase de estudio, ninguna de ellas la utiliza, a excepción de la más joven del grupo. Podríamos interpretar que los jóvenes actualmente hacen uso de ella.	N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Las entrevistadas mencionaron distintos contextos en los que la frase es utilizada, destacando que la mayoría mencionó lugares y personas de confianza.	
		N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Las participantes dilucidaron que la frase de estudio es utilizada por temas de vergüenza, recelo y tabú sobre el tema menstrual, empero la de mayor edad destacó que el tema de la menstruación era algo de lo no se	N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?	Pese a que la mayor parte de las entrevistadas del grupo en la pregunta uno llamaron a la etapa menstrual como menstruación, aquí varía la cosa, pues ahora se hizo más uso de palabras eufemísticas para referirse a la etapa antes mencionada.	

			hablaba, citando sus palabras “que ojalá que nadie sepa, sino solo uno”, esto denota que el tabú si estaba vigente en la generación Baby Boomer.			
		N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	Todas a excepción de una sola participante mencionaron a personas de su mismo círculo social, en su mayoría amigas como personas a las que escuchan mencionar la frase de estudio, por lo que se puede interpretar que el tema menstrual surge únicamente con personas de confianza.	N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	Algunas de las entrevistadas mencionaron que no les es incómodo hablar sobre la menstruación frente al otro sexo, sin embargo una de las entrevistadas comento que si le es incómodo comentar el tema con hombres, mientras que la mayor del grupo explicó que el tema menstrual no era algo de lo que se podía hablar libremente con la sociedad, ni siquiera con la pareja.	
		N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Todas las entrevistadas a excepción de una sola persona mencionan que			

			utilizan o utilizarían la expresión “Andrés, el que viene cada mes” con amigas, es decir, únicamente con personas de confianza y que comparten o han compartido la misma situación.			
--	--	--	---	--	--	--

Nota: Análisis de respuestas semejantes y diferentes de la categoría de sexo de la zona urbana. Elaboración de la investigadora.

Tabla 17: Matriz de distribución de respuestas por categorías. SEXO / ZONA RURAL

Frase	Entrevista	Respuesta		Interpretación		
		Respuestas semejantes	Respuestas diferentes			
“Andrés el que viene cada mes”	Hombres	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Todos los entrevistados se refieren a la etapa menstrual femenina como “menstruación” a excepción de unos pocos que además de nombrar a la menstruación como tal,	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Algunos participantes llegaron a la conclusión de que la frase de estudio es usada por temas de vergüenza, además de que uno de ellos mencionó que esta suena de mejor.	Se puede dilucidar que el tema menstrual dentro de este grupo también es mencionado a través de eufemismos, aunque los entrevistados no hagan uso de la frase de estudio, sin embargo hay

			estos agregaron algunos eufemismos a su lista.			que destacar que el único de los que si hace uso de esta, lo hace con un sentido de burla hacia la etapa menstrual de las mujeres.
		N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Absolutamente todos los entrevistados han escuchado la frase “Andrés, el que viene cada mes”, podemos dilucidar que estos tal vez si se relacionen con la frase de estudio más directamente.	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	La mitad de los entrevistados cree que la expresión de estudio puede ser entendida de manera literal y formar variaciones de la misma para darle otra significación. La otra mitad llegan a la conclusión de que “Andrés, el que viene cada mes” es y fue creada únicamente para referirse a la etapa menstrual.	Asimismo, los entrevistados mencionan que el tema de los eufemismos es usado por temas de vergüenza, lo que se deduce en que si existe aún el tabú incorporado en la lingüística, aunque de manera sutil e inconsciente.
		N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	La mayor parte de los participantes no han hecho uso de la frase de estudio, solo uno de los entrevistados más jóvenes mencionó que si hace uso de la misma, sin embargo este lo hace de manera burlesca hacia la	N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	La mitad de los entrevistados ha escuchado esta expresión por medio de su círculo social, es decir por personas de confianza, mientras que uno de ellos ha oído la frase por jóvenes que no necesariamente se relacionan con el entrevistado directamente.	Además, la significación que existe alrededor de la frase no es tan variada porque en su mayoría se comprende el uso de esta como eufemismo, más

			menstruación de las mujeres.		Una vez más se destaca la participación de los jóvenes como aquellos que hacen uso recurrente de la frase.	que en su significación literal.
		N8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Pese a que todos los entrevistados dieron diversas respuestas, todos mencionaron a personas de confianza como amigos, pareja o familia en general. Se cree que las expresiones eufemísticas surgen entre personas de este tipo antes que con cualquier persona.	Nº7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Una parte de los participantes dieron a conocer que la frase de estudio surgen cuando alguna mujer de su entorno se encuentra en el proceso de menstruar, haya este llegado o no y sin importar el lugar exacto.	
				Nº9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?	Cada uno de los entrevistados menciona varias formas diferentes de llamar a la menstruación, aun así, la mayor parte de ellos hace uso de eufemismos para tocar el tema.	

Mujeres	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	La mayor parte de las entrevistadas a excepción de una han escuchado la frase “Andrés, el que viene cada mes”, el conocimiento de esta frase se puede interpretar como que las entrevistadas si se relacionan en cierta medida con la frase de estudio.	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	La mitad de las entrevistadas se refiere a la menstruación como “regla” y muy pocas como “menstruación” y “estoy en mis días”. Es decir, el uso de eufemismos para hacer alusión al tema de la menstruación, es evidente.	En este grupo de entrevistadas de la zona rural se ve mucho más marcado el uso de eufemismos para hacer referencia a la menstruación, pese a que no hacen uso de la frase de estudio, pues gran parte de ellas no conocen el porqué de esta expresión para hacer referencia a la menstruación, por esta razón la mayoría utiliza el término “regla”, para referirse a la misma. Además, todas las participantes dieron a conocer que si existe incomodidad vigente al momento de mencionar
	N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Todas las entrevistas a excepción de la más joven no han hecho utilización de la frase de estudio.			
	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Todas las participantes mencionaron que no conocen por qué se da el uso de la expresión “Andrés, el que viene cada mes” para referirse a la menstruación, pese a que	N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	La mitad de las entrevistadas coinciden en que la expresión de estudio ha sido escuchada por parte de amigas, además una de ellas comenta que la frase la escucho de chicas que	

			la mayor parte de ellas si han escuchado la frase.		se encuentran fuera de su círculo social y familiar.	que se encuentran con la menstruación al sexo opuesto.
		N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	Todas las entrevistadas dan a conocer que no saben si la frase “Andrés, el viene cada mes”, puede ser utilizada para otra situación que no sea para referirse a la menstruación.			Asimismo, la significación que existe alrededor de la frase únicamente es entendida como eufemismo, pues no la relacionan con ningún ámbito más aparte de la menstruación, por lo que se determina que el tabú si existe y esta interiorizado en ellas.
		N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?	Todas las entrevistadas a excepción de una utilizan el término “regla” para referirse a la menstruación, sin embargo todas hacen uso de un eufemismo para referirse a la misma.	N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	La mitad de las entrevistadas señalaron lugares donde ellas suelen frecuentar como la universidad, el colegio o la casa como contextos en los que surge el uso de esta frase. La otra mitad no relacionan la frase de estudio con algún contexto en específico.	
		N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta	Todas las entrevistas coinciden en que si es incómodo para ellas			

		con la menstruación frente a los hombres?	hablar del tema menstrual frente a los hombres. La mayor de ellas destaca que el tema menstrual era algo que se debía tener escondido.	Nº8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	La mitad de las entrevistadas coinciden en que la frase la utilizarían únicamente con personas de confianza, mientras que la otra mitad mencionaron que es una frase de la cual no harían uso con ningún sujeto.	
--	--	---	---	---	--	--

Nota: Análisis de respuestas semejantes y diferentes de la categoría de sexo de la zona rural. Elaboración de la investigadora.

Con respecto a las dos primeras matrices de análisis, entorno a la categorización de sexo, se identifica que aunque en su mayoría tanto hombres como mujeres no hagan uso de la frase de estudio por parte de las dos zonas, todos hacen uso de eufemismos para tratar el tema menstrual, sin embargo en el caso de los hombres y mujeres existe una mayor tendencia de uso de eufemismos en la zona rural.

Además, la mayoría de hombres conoce las significaciones que existen alrededor de la frase tanto en su uso literal como en el contexto menstrual y dan a conocer que el uso de la frase es por incomodidad, vergüenza y tabú existente frente al tema. En cambio, en el caso de las mujeres solo aquellas de la zona urbana relacionaron la frase al igual que los hombres mientras que aquellas de la zona rural no tenían claro del porqué esta expresión se relacionaba con la menstruación, aunque sea para lo único que ellas la relacionan.

Es necesario destacar que todas las mujeres de la zona rural ven de manera indecorosa y con vergüenza el hablar del tema menstrual frente a los hombres, por lo que se determina que el tabú lingüístico si está presente en la categorización de sexo con mayor tendencia en las mujeres de la zona rural.

Tabla 18: Matriz de distribución de respuestas por categorías. ETARIA / ZONA URBANA

Frase	Entrevista	Respuesta				Interpretación
		Respuestas semejantes		Respuestas diferentes		
“Andrés el que viene cada mes”	12 a 21 años (Generación Z)	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Todos los entrevistados de la generación Z hacen uso del término “mes” y “menstruación” para referirse a la misma	N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Aquí el entrevistado más joven menciona que aunque conoce la expresión no la utiliza, mientras que la otra entrevistada si ha mencionado la frase.	En esta generación podemos dilucidar que aunque la mayoría no haga uso de la frase “Andrés, el que viene cada mes”, se hace uso de otros eufemismos para referirse a la menstruación, se mencionó de igual manera que el tema del uso de eufemismos es por vergüenza y tabú, hay que destacar que aunque se haga uso de eufemismos la entrevistada mencionó no sentir incomodidad de
		N2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Todos los entrevistados mencionaron que si conocen la frase “Andrés, el que viene cada mes”, por lo que se relacionan en mayor o menor medida con la misma.	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Uno de los entrevistados menciona que la vergüenza es el factor por el cual no se menciona a la menstruación como tal, mientras que el otro entrevistado menciona que el tabú es el factor principal del uso de los eufemismos como en el caso de la frase de estudio.	
		N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	Ambos entrevistados coinciden en que la expresión ha sido	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada?	Uno de los entrevistados argumenta que la expresión de estudio puede ser utilizada	

			mencionada por personas de confianza, como amigos o familiares.	¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	en su forma literal, mientras que el otro menciona que este solamente hace referencia a la etapa menstrual	mencionar el tema frente a hombres. Además, la significación que existe alrededor de la
		N°8 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Se menciona que la expresión puede ser utilizada con personas de confianza como amigos o amigas.	N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Los entrevistados dieron a conocer que esta frase se puede mencionar con amigos y en reuniones sociales.	frase aparte de ser entendida como eufemismo, se la relaciona en su significación literal pero
				N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?	Los entrevistados usualmente llaman de diferentes formas a la menstruación, sin embargo ambos utilizan eufemismos como “regla” o “mes”.	que es mayormente comprendida en el ámbito menstrual. Se podría decir que algunos términos usados por esta generación están
				N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	A la única entrevistada mujer, no le incomoda mencionar el tema de la menstruación frente a las personas del sexo opuesto, sin embargo en el pasado esto si era así.	tan normalizados que se consideran a los mismos como sinónimos de menstruación, más no como eufemismos.

22 a 44 años <i>(Millennials)</i>	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Ambos entrevistados de esta generación escucharon la frase de estudio en algún momento de su vida.	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Aunque ambos entrevistados tienen formas distintas de llamar a la menstruación ambos mencionan eufemismos para referirse a la misma como “mes” y “periodo”.	En el grupo de la generación Y o <i>millennials</i> , se puede destacar que aunque la frase de estudio es conocida no hacen uso de esta, pero sí de otros eufemismos, además que relacionan la frase únicamente con la menstruación y la interpretación que dan de su uso es para darle sutileza a la menstruación por temas de tabú y vergüenza, asimismo los entrevistados solo nombraron a mujeres de confianza como únicas personas con quienes compartirían la frase de estudio.
	N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Todos los entrevistados no utilizan la expresión “Andrés, el que viene cada mes”.	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Los entrevistados mencionan que el uso de esta expresión podría ser por tabú, vergüenza y para darle sutileza al tema.	
	N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	Ambos entrevistados mencionan que han oído la frase de amigos y amigas.	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	Los entrevistados dan a conocer que no sabrían decir si la expresión estudiada puede ser usada para otra significación, además de hacer referencia a la menstruación.	
	N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Todos los entrevistados mencionan que la frase se hacía presente cuando la	N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría?	Aunque los entrevistados dieron varias respuestas, ambos mencionaron	

			mujer se encontraba menstruando.	¿Esa es la palabra que mencionas más?	eufemismos para referirse a la menstruación.	Pese a ello, una de las entrevistadas da a conocer que no le es incómodo que hombres sepan cuando ella esta menstruando, pese a que es un tema que no le agrada del todo. Se puede ver un tabú y tabú lingüístico interiorizado de acuerdo a sus respuestas.
		N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Los entrevistados mencionan que la frase la utilizarían con personas de confianza, sin embargo solo se señalaron “amigas”, por lo que dilucidamos que la frase puede ser expresada con personas de confianza que sean específicamente mujeres.	N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	Pese a que no es un tema que le guste a la entrevistada, esta menciona que no le incomoda mencionarlo frente a los hombres.	
45 a 57 años (Generación X)	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Ambos entrevistados conocen la frase de estudio, podemos dilucidar que se relacionan en cierta medida con la misma.	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Los entrevistados hacen uso de eufemismos para hacer referencia a la menstruación, a excepción de uno de ellos que hace uso directo del término “menstruación”.	La generación X aunque conocen de la frase de estudio no hace uso de esta expresión, sin embargo el uso de eufemismos si está vigente.	

		N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Ninguno de los entrevistados ha mencionado alguna vez la frase de “Andrés, el que viene cada mes”, pese a que conocen de esta.	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Los entrevistados mencionan que las razones por las cuales se utiliza la expresión de estudio es por “recelo”, “mito” o para hablar del tema con sutileza delante de niños.	Se considera que la frase de estudio puede ser utilizada por temas de recelo, con el afán de darle sutileza al tema, lo que denota cierto tabú en el tema menstrual, asimismo la significación que existe alrededor de la frase es variada al comprenderse de manera literal y también en su uso eufemístico. Además, a la única entrevistada mujer si le genera cierta incomodidad hablar de ese tema con hombres, no específicamente por vergüenza, sino porqué la entrevistada lo percibe
		N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	Los entrevistados mencionan que las personas a las que han oído decir la frase de estudio en su mayoría son amigos.	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	Los entrevistados mencionan que la frase puede tener variaciones y también se puede utilizar en su forma literal.	
		N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Ambos entrevistados coinciden en que la expresión se suele mencionar por lo general en reuniones sociales o familiares.	N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría?	Aunque las expresiones mencionadas por los entrevistados hayan sido diferentes, ambos hacen uso de eufemismos para referirse a la menstruación.	

		N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Uno de los entrevistados menciona que la frase se puede utilizar con personas de confianza, mientras que la otra persona específica que con amigas, ambos coinciden en personas de su mismo círculo.	N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	La entrevistada menciona que si le es incómodo mencionar que esta con la menstruación, pues aparentemente percibe a esta etapa como un impedimento a realizar las actividades diarias.	como un obstáculo para continuar con sus actividades diarias.
58 a 76 años (Baby Boomers)	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Todos los entrevistados coinciden en que no han escuchado antes la frase mencionada. Se asume que no se relacionan con esta.	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Uno de los participantes hace uso de un eufemismo para referirse a la etapa menstrual, mientras que la otra participante hace mención de la palabra “menstruación” para referirse a la misma.	Ninguno de los entrevistados conocía la frase de estudio, no tenían relación con la misma y solo uno de ellos hacía uso de un eufemismo para referirse a la menstruación, el mismo mencionó que la frase de estudio es un invento de los jóvenes considerada una expresión inadecuada y que a las	
			N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Uno de los entrevistados menciona que la frase fue creada por jóvenes y esta es una expresión inadecuada para referirse a la menstruación, sin embargo este hace uso de uno para		

					referirse a la misma, mientras que la otra entrevistada menciona que no conoce porque se utiliza la expresión, pues afirma que antes no se hablaba nada con respecto a este tema a ninguna persona.	cosas se les debe de llamar por su nombre, aunque este mismo hace uso de la palabra “regla” para referirse a la menstruación. Se puede considerar entonces que el término “regla” esta tan normalizado que este se considera como un sinónimo para referirse a la menstruación, que no es percibido como un término eufemístico para referirse a esta etapa. Por otro lado la significación que existe alrededor de la frase de estudio para esta generación no existe, debido a que no conocían la misma.
		N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Al no haber escuchado antes la expresión de estudio, es evidente que no han utilizado la frase de estudio.	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	Mientras una de las entrevistas menciona que no sabe a qué otra situación se puede hacer referencia con la expresión, el otro entrevistado comenta que puede haber variaciones como en la frase icónica del presidente Guillermo Lasso “Andrés, no mientas otra vez”.	
				N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Uno de los entrevistados asume que la frase estudiada se suele utilizar cuando se está con la menstruación, mientras que el otro	

					entrevistado menciona que desconoce el contexto en que se utiliza.	Además, la única entrevistada mencionó que el tema menstrual no era algo de lo que se hablaba con libertad.
		<p>N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)</p>	<p>Todos los entrevistados mencionan que la primera vez que escucharon la frase de estudio es en esta entrevista, pues no conocían de la misma.</p>	<p>N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?</p>	<p>Pese a que todos los participantes coincidieron en mencionar que con ninguna otra persona harían uso de esta expresión, uno de ellos menciona después a su pareja como una persona posible para utilizar la frase.</p>	<p>Se podría decir que el tabú está presente en esta generación en pensamiento más que en el uso del lenguaje.</p>
				<p>N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?</p>	<p>Uno de los entrevistados haría uso del eufemismo “regla” para referirse a la etapa menstrual y otro mencionó “menstruación” para referirse a la misma.</p>	
				<p>N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?</p>	<p>La entrevistada da a conocer que en la época que creció no se solía hablar sobre el tema, era considerado un asunto que no era mencionado ni siquiera con la pareja.</p>	

Nota: Análisis de respuestas semejantes y diferentes de la categoría etaria de la zona urbana. Elaboración de la investigadora.

Tabla 19: Matriz de distribución de respuestas por categorías. ETARIA / ZONA RURAL

Frase	Entrevista	Respuesta				Interpretación
		Respuestas semejantes		Respuestas diferentes		
“Andrés el que viene cada mes”	12 a 21 años (Generación Z)	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Los entrevistados si conocen la frase de estudio, se puede asumir que si se relacionan con la frase de estudio en menor o mayor medida.	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Los entrevistados mencionan que llaman a la etapa menstrual como “menstruación” y “estoy en mis días” por lo que uno de ellos si hace uso de eufemismos para referirse a la misma.	Se destaca en este grupo que si se hace uso de la frase de estudio, sin embargo uno de ellos lo hace únicamente con un sentido de burla hacia la menstruación de las mujeres, el mismo no hace uso de otros eufemismos para referirse a la menstruación, sino que usa la propia palabra para referirse a ella.
		N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Ambos entrevistados mencionaron que si han hecho uso de la frase en cuestión, además uno de ellos especificó que la utiliza en forma de burla.	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Se asume que la expresión de estudio es utilizada para darle sutileza al tema por vergüenza o incomodidad	
		N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes	Ambos entrevistados mencionaron que la frase solo puede hacer	N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que	Los entrevistados mencionaron que la palabra que más utilizan para referirse	

		mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	referencia a la menstruación y no puede ser utilizada para darle otro sentido.	diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?	a la menstruación es “estoy en mis días” y “periodo menstrual”. Uno de ellos si hace uso de eufemismos para referirse a la menstruación.	se relaciona a temas de vergüenza o incomodidad, por lo que esta frase le da un sentido de sutileza al tema. Asimismo, la significación que existe alrededor de la frase únicamente se relaciona en su significación eufemística.
		N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	Los entrevistados dijeron que la frase la han escuchado de personas de confianza como amigos y compañeros.	N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	La entrevistada menciona que si es incómodo para ella que se mencione que está con la menstruación frente a personas del sexo opuesto y que el tema se puede hablar con mujeres libremente mientras que con hombres, no.	Por otra parte, la mujer de los entrevistados dio a conocer que si le es incómodo hablar del tema menstrual con varones a diferencia de con mujeres.
		N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Todos los entrevistados mencionaron que el colegio es el sitio donde suelen mencionar la frase de estudio.			Se podría decir que el tema tabú si está presente en esta generación.
		N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Ambos entrevistados dieron a conocer que la			

			frase la utilizarían solo con compañeros de clase.			
22 a 44 años <i>(Millennials)</i>	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Ambos entrevistados mencionan que si conocen la expresión “Andrés, el que viene cada mes”	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Los entrevistados tienen diferentes formas de llamar a la etapa menstrual como: “menstruación”, “sangrado”, “estoy en mis días” y “regla”, cabe señalar que ambos hacen uso de eufemismos.	En esta generación aunque conocen la frase de estudio no hacen uso de la misma, sin embargo al momento de referirse a la menstruación estos si hacen uso de otros eufemismos. Además, creen que la frase de estudio solo hace referencia directa a la menstruación, más no se podría utilizar para otra situación, pese a que los mismos no tienen una noción clara de porqué la frase de estudio hace referencia a la menstruación.	
	N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Los entrevistados mencionan que pese a que han escuchado la frase de estudio no han hecho uso de la misma.				
	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Ambos entrevistados dan a conocer que no saben la razón por que se utiliza la frase de estudio en vez “menstruación”	N5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	Los entrevistados mencionan que la frase únicamente puede ser utilizada para hacer referencia a la “menstruación”, pues no poseen una noción clara de para que otra situación se podría hacer uso la expresión de estudio.		
	N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	Los entrevistados mencionan que la frase la han escuchado a personas	N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que	Los entrevistados tienen varias formas de mencionar la menstruación, entre ellas la		

			cercanas a ellos como amigas	diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?	misma “menstruación” y eufemismos como “regla” o “periodo”, sin embargo, el entrevistado hombre aclaró que no suele hablar del tema por lo que no menciona como tal ninguna de las palabras o frases para referirse a la menstruación.	De igual manera, la entrevistada si siente incomodidad dar a conocer que se encuentra con la menstruación frente a hombres. Se determina entonces que si existe el tabú en esta generación no solo en pensamiento sino también en el uso del lenguaje.
		N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Ambos de los entrevistados dijeron que la frase surge cuando alguien de su entorno está atravesando por esa etapa.			
		N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Los entrevistados dieron a conocer que la frase solo la utilizarían con sus amigas.	N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	La entrevistada da a conocer que si le es incómodo expresar que se encuentra con la menstruación frente a hombres.	
	45 a 57 años (Generación X)	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Los entrevistados utilizan solo la palabra “menstruación” para referirse a la misma. Pues, hasta el momento no podemos dilucidar si este es el único término que usan.	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Aunque los dos entrevistados dijeron que no saben del porqué del uso de esta frase, uno de ellos dedujo que podría ser porque es más fácil de comprender y suena de mejor manera.	En la generación X de la zona rural se puede destacar que el uso de eufemismos se percibe en menor medida, pues el termino más usado para hacer referencia a la etapa menstrual es

		<p>N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?</p>	<p>Los entrevistados dan a conocer que si conocen la frase de estudio, por lo que se podrían relacionar con ella.</p>	<p>N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?</p>	<p>Uno de los entrevistados menciona que la frase puede tener variaciones para darle un distinto significado, mientras que la otra entrevistada no tiene una noción clara sobre el tema.</p>	<p>“menstruación”, además, la relación que tienen con la frase de estudio es menor, pues aunque si conocen la frase estos únicamente relacionan está en su significación eufemística aunque no hagan uso de esta y pese a que no comprendan por qué esta frase se relaciona con la menstruación. Además, la entrevistada si siente incomodidad de hablar sobre el tema menstrual con hombres cuando la misma se encuentra en esa situación, debido a que cree que es algo intimo solo de mujeres.</p>
		<p>N°3 ¿Ha utilizado esa frase?</p>	<p>Todos los entrevistados mencionaron que aunque si conocen la frase de estudio no hacen uso de la misma.</p>	<p>N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)</p>	<p>Uno de los entrevistados da alusión que la frase de estudio se la utiliza con mayor frecuencia cuando alguna chica no le ha llegado la menstruación, mientras que la otra entrevistada no conoce las ocasiones en las que se suele mencionar dicha frase.</p>	
		<p>N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)</p>	<p>Ambos entrevistados mencionaron que las personas a las que han oído decir la frase no son directamente personas de su mismo círculo social, más bien personas del</p>	<p>N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?</p>	<p>Uno de los entrevistados menciona que la frase la utilizaría solamente con personas de su confianza en especial con familiares, mientras que la otra entrevistada menciona que no</p>	

			mismo sector en el que viven con los que aparentemente no comparten una relación de amistad.		usaría la frase con ninguna persona.	
		N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿De esas palabras, cuál suele mencionar más?	Los entrevistados hacen uso de la palabra “menstruación”, sin embargo uno de ellos también hace uso de la palabra “regla”.	N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	La entrevistada comenta que si le da incomodidad mencionar que esta con la menstruación frente a hombres, pues ella cree que es algo íntimo, que solo la mujer debe conocer.	
58 a 76 años <i>(Baby Boomers)</i>	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Los entrevistados para referirse a la menstruación hacen uso únicamente del eufemismo “regla”.	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Uno de los entrevistados menciona que si ha escuchado la frase de estudio mientras que la otra entrevistada menciona que no.	En esta generación se hace uso de un solo eufemismo para referirse a la menstruación, pues se puede suponer que el término “regla” esta tan normalizado que este se considera como un sinónimo para referirse a la menstruación.	
	N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Ambos entrevistados dijeron que no hacen ni han hecho uso de la frase de estudio pese a que uno de ellos si conocía de esta frase en cuestión.	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Uno de los entrevistados menciona que la expresión “Andrés, el que viene cada mes” podría ser utilizada porque la palabra “menstruación genera		

					vergüenza, mientras que la otra entrevistada no conoce el porqué del uso de la frase.	Además, uno de los participantes da a conocer que la expresión
				N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	Uno de los entrevistados deduce que la frase puede ser usada en el sentido literal de la misma, mientras que la otra persona no sabe si se podrá utilizar para otra situación.	“Andrés, el que viene cada mes” puede ser usado por temas de vergüenza a expresar el tema de manera abierta. De igual manera, la entrevistada mencionó
		N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?	Ambos entrevistados hacen uso del eufemismo “regla” para referirse a la menstruación.	N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	Uno de los entrevistados menciona que la expresión es escuchada en su mayoría por mujeres, mientras que la otra entrevistada no ha escuchado a nadie mencionar dicha frase.	que el tema menstrual no era un tema que se comentaba con los hombres sino que esta debía mantenerse en secreto.
				N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Para uno de los entrevistados no le es claro las ocasiones en las que se puede utilizar la frase por lo que no la conocía, mientras que para el otro entrevistado da a conocer que	Se podría decir que el tabú está presente en esta generación en pensamiento más que en el uso del lenguaje.

					esta se menciona cuando la mujer está atravesando por esa situación.
				N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Uno de los entrevistados menciona que no utilizaría con ninguna persona la frase de estudio, mientras que el otro entrevistado menciona a su pareja como persona con la que haría uso de la expresión.
				N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?	La entrevistada da a conocer que el tema de la menstruación no era mencionado a los hombres en su época y que se tenía como algo escondido.

Nota: Análisis de respuestas semejantes y diferentes de la categoría etaria de la zona rural. Elaboración de la investigadora.

Con respecto a las matrices de análisis entorno a la categorización etaria, se identificó que únicamente la generación Z de la zona rural hace y ha hecho uso de la frase de estudio, aunque uno de ellos con una intencionalidad de burla, sin embargo, todas las generaciones estudiadas hacen uso de eufemismos para referirse a la menstruación percibidas como expresiones no eufemísticas.

Además, la generación X de la zona urbana es la única que conoce las significaciones que existen alrededor de la frase tanto en su uso literal como en el contexto menstrual, mientras que la generación Z, *millennial* de ambas zonas y la generación X de la zona rural relacionan la frase únicamente en su sentido eufemístico, por su parte la generación *baby boomer* no conoce la frase ni la relación que tiene con la menstruación. Asimismo, la generación Z, *millennial* de la zona urbana y X de la zona urbana coinciden en que el uso de la expresión se da por la incomodidad, vergüenza y tabú existente frente al tema menstrual.

Por otro lado, todas las generaciones de la zona rural sienten incomodidad de hablar abiertamente sobre el tema de la menstruación frente a hombres, pues estas perciben la situación como un asunto íntimo únicamente de mujeres, además se evidenció que los hombres de la generación *millennial* al momento de tocar el tema de la menstruación se sintieron incómodos, también los mismos en sus respuestas mencionaban que el tema menstrual lo entendían de mejor manera las mujeres y que ellos no conocían ni se relacionaban mucho con el tema por el simple hecho de ser hombres. Cabe destacar que la generación *baby boomer* de ambas zonas explicaron que la menstruación no era un tema que se podía tocar con libertad, más bien era una situación que se tenía que mantener en secreto, incluso con la pareja. Por ende, se determina que el tabú lingüístico si está presente en la categorización etaria con mayor tendencia en las generaciones de la zona rural.

Tabla 20: Matriz de distribución de respuestas por categorías. ZONAL

Frase	Entrevista	Respuesta				Interpretación
		Respuestas semejantes		Respuestas diferentes		
“Andrés el que viene cada mes”	Zona urbana	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase	Todos los entrevistados han escuchado la frase de	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Cada uno de los entrevistados tiene una forma distinta de llamar a la menstruación, sin	Se deduce de la zona urbana que el uso de eufemismos si está

		“Andrés el que viene cada mes”?	estudio a excepción de los de mayor edad.		embargo hay que destacar que “menstruación”, “mes” y “regla” son las más mencionadas. Por lo que, aunque si se menciona la palabra “menstruación” para referirse a la misma también se hace uso de eufemismos.	vigente en el tema menstrual por lo que la mayor parte de ellos hace uso de estos para referirse a la menstruación. Sin embargo, estos están tan normalizados que son percibidos como
		N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Ninguno de los entrevistados ha hecho uso de la frase de estudio a excepción de la entrevistada de 21 años de la generación Z.	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	Pese a que los entrevistados dieron diversas respuestas, se destaca que la vergüenza es uno de los factores principales por el cual se utiliza este tipo de frases para referirse a la menstruación de una manera sutil, además el tabú también se menciona como una razón para la utilización de la frase, por otro lado una de las personas de mayor edad mencionó que la frase es una invención	sinónimos, más no como eufemismos. También, se destaca que la frase podría no haber existido en la época de los baby boomers pues estos fueron los únicos que no conocían la frase de estudio. Además, los entrevistados de la zona dilucidaron en que el uso de la frase es usada por vergüenza y tabú con

					juvenil inadecuada y otra que en la época de la generación baby boomer esos temas no se hablaban.	respecto a la etapa menstrual y que este eufemismo tiene la finalidad expresar
		N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)	Todos los entrevistados coincidieron en que han oído la frase en su mayoría por amigos, a excepción de las personas de mayor edad que nunca antes habían escuchado la frase hasta el momento de la entrevista.	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	La mitad de los entrevistados dieron a conocer que la frase se podría utilizar en el sentido literal de la expresión y que este podría tener variantes como la famosa frase “Andrés, no mientas otra vez” del actual presidente. Por otro lado, la otra mitad coincidieron en que la expresión de estudio solo es para referirse a la menstruación y que no saben a qué otra situación se le podría hacer referencia.	sutiliza ante el tema. No obstante, la mayor parte de entrevistadas mujeres dijeron que hablar de cuando ellas están con la menstruación con hombres no es incómodo, destacando que la mayor de ellas dijo que el tema no debía ser tratado con nadie. De ahí que, podemos decir que actualmente, el tabú no es tan marcado
		N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	Todos los entrevistados dieron a conocer que utilizarían la expresión con personas de confianza	N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)	Algunos entrevistados dijeron que la frase se suele utilizar en reuniones, otros mencionaron que cuando se está con	pero si está presente en el lenguaje de manera inconsciente.

			en su mayoría amigos, por otro lado hubo una sola entrevistadas la mayor de todos que no haría uso de la frase con nadie.		personas de confianza y otros en el momento en el que una mujer está en su etapa menstrual, un solo entrevistado desconoce las ocasiones en las que la frase es y podría ser mencionada.	
				N°9 y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la palabra que mencionas más?	Todos los entrevistados tienen diversas formas para hacer referencia a la menstruación desde la misma palabra antes mencionada, hasta “regla” y “mes”, además de otras expresiones como “me está bajando”, “el mal de las mujeres”, “Andrés”, “días en rojo” “enferma”. Todos hacen mención de eufemismos.	
				N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con	Gran parte de las entrevistadas mencionaron que no les es incómodo dar a conocer al sexo opuesto que	

				la menstruación frente a los hombres?	se está con la menstruación y por parte de la entrevistada de mayor edad se conoce que el tema menstrual era algo de lo que no se debía hablar.	
Zona rural	N°2 ¿Ha escuchado alguna vez la frase “Andrés el que viene cada mes”?	Todos los entrevistados han escuchado en algún momento la frase en cuestión, a excepción de la entrevistada de mayor edad.	N°1 ¿Para referirse a la menstruación que palabra utiliza?	Cada entrevistado tiene una forma distinta de llamar a la menstruación, sin embargo “menstruación” y “regla” coinciden en ser las más mencionadas por los mismos, aun así existen otras formas de hacer referencia a la misma por ejemplo “estoy en mis días” y “sangrado”. Por lo que, aunque si se menciona la palabra propiamente dicha, también se hace uso de eufemismos.	En el caso de la zona rural, el tema de los eufemismos también es muy utilizado y a diferencia de la anterior zona, en la generación Z si se hace uso de la frase de estudio, aunque uno de ellos lo haga para burlarse. Sin embargo, el término de algunos eufemismos lo perciben como palabras propiamente dichas para referirse a la menstruación, más no como términos eufemísticos.	
	N°3 ¿Ha utilizado esa frase?	Todos los entrevistados pese a que han escuchado la frase no han hecho uso de la misma, sin embargo	N°4 ¿Por qué cree que se utiliza la expresión “Andrés el que viene	La mayoría de los entrevistados mencionaron no saber la razón por la que se utilizaría la expresión		

			solo los dos entrevistados más jóvenes han utilizado la frase en algún momento de sus vidas.	cada mes” y no, “estoy con la menstruación”?	“Andrés el que viene cada mes” en vez de “estoy con la menstruación”, empero otros mencionaron que podría ser por vergüenza o incomodidad, además uno solo menciona que podría ser por sutileza y otro porque suena mejor.	De acuerdo a estas premisas, deducimos que la mayor parte de entrevistados no sabían con exactitud porque se usa la expresión de estudio en vez de “menstruación” y muy poco mencionaron a la
		N°8 ¿Con quiénes utiliza o utilizaría la frase?	La mayor parte de los entrevistados mencionaron que la frase la utilizarían únicamente con personas de confianza como amigos, amigas y familia. Únicamente dos entrevistadas no harían uso de la frase con ninguna persona.	N°5 ¿A qué cree que hace referencia la frase antes mencionada? ¿Solo a esa parte de la menstruación o se podría utilizar para otra cosa?	Varios entrevistados no tenían noción alguna de para que otra situación se podría utilizar la frase de estudio, pues creen que la frase únicamente hace referencia a la menstruación, por otro lado, algunos entrevistados dijeron que esta se puede utilizar de manera literal y que pueden existir variaciones para darle un distinto significado.	vergüenza e incomodidad como factores principales. Por otra parte, aquí todas las entrevistadas si se sienten incómodas con que el tema menstrual sea mencionado frente a hombres porque consideran que es una cuestión de intimidad que solo puede ser

				<p>N°6 ¿A quién ha oído decir esa frase? (amigos, familia)</p>	<p>La mayoría de los entrevistados dieron a conocer que la frase ha venido de personas de confianza, mientras que los demás mencionaron a personas desconocidas fuera de su círculo social, por otra parte una sola persona no la ha oído jamás.</p>	<p>hablado con otras mujeres. De ahí que, podemos mencionar que el tabú se encuentra mayormente plasmado en este grupo.</p>
		<p>N°11 ¿Se ha sentido incómoda de mencionar que esta con la menstruación frente a los hombres?</p>	<p>Todas las entrevistadas coincidieron en que si les parece incomodo hablar del tema menstrual con hombres, algunas de las razones fueron: “son cosas de mujeres”, “es algo íntimo” y una de las respuestas más destacadas es que era que se tenía que tener escondido.</p>	<p>N°7 ¿En qué ocasiones suele mencionar la frase? (en qué contexto)</p>	<p>Algunos entrevistados coinciden en que las únicas veces en las que se hace mención la frase de estudio es cuando alguna persona está pasando por esa etapa, a la vez otros dieron a conocer que no conocen las instancias en la que surge esta premisa.</p>	
				<p>N°9 Y 10 ¿En vez de decir “Andrés el que viene cada mes” que diría? ¿Esa es la</p>	<p>Todos los entrevistados llaman a la menstruación de diferentes maneras, desde la palabra propiamente dicha</p>	

				palabra que mencionas más?	hasta “regla”, “periodo”, “estar en sus días”, pues se corrobora que todos hacen uso de eufemismos para referirse a esta etapa.	
--	--	--	--	----------------------------	---	--

Nota: Análisis de respuestas semejantes y diferentes de la categoría zonal (urbana y rural). Elaboración de la investigadora.

Con respecto a las matrices de análisis entorno a la categorización zonal, se identifica que aunque en su mayoría no se haga uso de la frase de estudio por parte de las dos zonas, todas hacen uso de eufemismos para tratar el tema menstrual. Además, la mayoría de la zona urbana conoce las significaciones que existen alrededor de la frase tanto en su uso literal como en el contexto menstrual y dan a conocer que el uso de la frase puede ser por incomodidad, vergüenza y tabú frente al tema. En cambio, en el caso de la zona rural gran parte no tenía claro porque esta expresión se relacionaba con la menstruación, aunque sea para lo único que esta zona la relacionaba.

Asimismo, todas las mujeres de la zona rural ven con incomodidad y vergüenza el hablar del tema menstrual frente a los hombres, cabe destacar que en ambas zonas las entrevistadas de mayor edad dieron a conocer que el tema de la menstruación era una situación de la cual no se tenía que hablar con nadie, era un secreto de mujeres. Por todo lo antes analizado se determina que el tabú lingüístico si está presente en la interacción social cotidiana de las personas de las diferentes categorizaciones de sexo, edad y zona con mayor tendencia en todas las categorizaciones de la zona rural.

3.2 Respuesta a la pregunta de investigación

¿Qué significación tiene el uso de los tabúes lingüísticos en la interacción social cotidiana: como el caso de “Andrés, el que viene cada mes”, en las distintas generaciones de la población rural (Quisapincha) y urbana (Miraflores) de Ambato? En base al análisis de los resultados obtenidos frente al caso de estudio se determina que, la significación del uso de los tabúes lingüísticos frente al tema menstrual se vincula a la incomodidad y vergüenza existente sobre el tema y aunque la significación de la frase también se relaciona en su uso literal, esta es mayormente comprendida en el contexto menstrual, con excepción en los entrevistados de la generación *baby boomer*, puesto que los mismos dieron a conocer que la expresión “Andrés, el que viene cada mes” es desconocida para ellos.

Por otra parte, logramos descubrir otras formas de eufemismos que responden al tabú lingüístico de la menstruación como: “me llegó el mes” o “estoy con el mes”, “estoy en mis días”, “Andrés”, “periodo”, “estoy con sangrado”, “la regla”, “enferma”, “me está bajando”, “el mal de las mujeres”, “días críticos” y “días en rojo”, cada una de estas expresiones representa un eufemismo por el simple hecho de que estas son usadas para referirse a la menstruación de manera sutil, delicada y con el objetivo de evitar mencionar la palabra “menstruación”.

Además, todas las mujeres de la zona rural mencionaron que hablar del tema de la menstruación frente a los hombres les provoca incomodidad y vergüenza porque lo relacionan con una cuestión íntima o algo “solo de mujeres”, cabe destacar que en ambas zonas las entrevistadas de mayor edad alegaron que el tema de la menstruación en su época era una situación de la cual no se tenía que hablar con nadie, era un secreto de mujeres que debía permanecer escondido.

Por ende, se determina que los tabúes lingüísticos siguen presentes en la interacción social cotidiana dentro de las diferentes categorizaciones de la sociedad con mayor tendencia en la zona rural.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Aunque no se haga uso de la frase de estudio, el tabú lingüístico está presente en cada categoría social escogida en el momento en el que estos hacen uso de eufemismos para referirse a la menstruación como: “me llegó el mes” o “estoy con el mes”, “estoy en mis días”, “Andrés”, “periodo”, “estoy con sangrado”, “la regla”, “enferma”, “me está bajando”, “el mal de las mujeres”, “días críticos” y “días en rojo” expresiones mencionadas por los entrevistados y cada una de estas palabras o frases eufemísticas tienen una significación que es entendida de acuerdo al contexto y sentido en el que estos términos son usados por los usuarios.

En definitiva, el tabú lingüístico si está presente en la interacción social cotidiana de las personas con mayor tendencia en la zona rural, además este también enmarca a las demás categorizaciones de sexo y edad de la misma zona, debido a que la mayoría de mujeres alegaron que hablar sobre la menstruación frente a personas del sexo opuesto les provoca incomodidad y vergüenza porque creen que la menstruación debe mantenerse en la intimidad de las mujeres.

El caso como el de “Andrés, el que viene cada mes” hablando pragmáticamente es comprendida en su forma literal, aunque en su mayoría esta es relacionada en el contexto menstrual, además el uso que se le da a la expresión es entendida desde su relación a la incomodidad, vergüenza y tabú existente alrededor del tema de la menstruación, asimismo esta expresión puede ser entendida desde el sentido de burla hacia el periodo menstrual según uno de los usuarios que utiliza la frase con ese fin, por ende de acuerdo al uso que le den las personas a la expresión dependerá su significación o sentido.

Se determinó que muchos hombres de la generación *millennial* al momento de tocar el tema de la menstruación se sintieron incómodos, además de que los mismos en sus respuestas mencionaban que el tema menstrual lo entendían de mejor manera las mujeres y que ellos no conocían ni se relacionaban mucho con el tema por el simple hecho de ser hombres.

Los entrevistados no consideran que el término “regla” sea un eufemismo de menstruación, pues la mayoría de ellos dio a entender a través de la entonación y la gesticulación de su rostro que dicha palabra es la apropiada, asimismo uno de ellos menciono que a las cosas hay que llamarlas por su nombre citando que “regla se llama regla” y que ahora los jóvenes inventan frases inadecuadas para evitar llamar a la cosas por su nombre, por lo que se determina que la palabra “regla” al ser tan usada se volvió un término común aunque su uso oficial sea “menstruación”. Hay que destacar que el término “regla” se incluyó en el diccionario médico biológico recién en 1906 para referirse a la menstruación.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

1. Aguado, J. (2004). *Introducción a las Teorías de la Comunicación y la Información*. Universidad de Murcia.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/LIBROS/INTRODUCCION%20A%20LAS%20TEORIAS%20DE%20LA%20COMUNICACION%CC%81N%20E%20INFORMACION%CC%81N%20OK%20OK%20OK%20texto%20guia%20completo.pdf
2. Álvarez, G. (2008). Efectos ilocucionario y perlocucionario en la teoría de los actos de habla y en sus posteriores reformulaciones. *Onomázein*, (17), 79-93.
file:///C:/Users/hp/Desktop/libros%20que%20pueden%20en%20tesis/Efectos_ilocucionario_y_perlocucionario_en_la_teor.pdf
3. Artículo 7 de 2022 [Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Ambato]. Sub clasificación del suelo urbano. 21 de marzo de 2022.
4. Austin, J. (1955). *Cómo hacer cosas con palabras*. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/LIBROS/John%20Austin%20Co%CC%81mo%20hacer%20cosas%20con%20palabras.pdf
5. Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa, Epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual Moderno.
file:///C:/Users/hp/Desktop/Proceso%20de%20la%20investigacion%CC%81n%20cualitativa%20epistemologi%CC%81a%20(Pg%20119-220).pdf
6. Calvo Shadid, A. (2011). Sobre el Tabú, el Tabú Lingüístico y su Estado de la Cuestión. *Revista Káñina*, 35(2), 121-145.
<https://www.redalyc.org/pdf/442/44248790011.pdf>
7. Cestero Mancera, A. (2015). La expresión del tabú: estudio sociolingüístico. *Boletín de filología*, 50(1), 71-105.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/PDF%20DEL%20RELEVAMIENTO%20BIBLIOGRAFICO/La%20expresi%C3%B3n%20de%20el%20tab%C3%BA%20estudio%20socioling%C3%BC%C3%ADstico.pdf

8. Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Visor Distribuciones.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/LIBROS/Chomsky%20-%20El%20lenguaje%20y%20los%20problemas%20del%20conocimiento.pdf
9. Codesa, F. y Nubiola, J. (1999). *Filosofía del lenguaje*. Editorial Herder.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38601191/Filosofia_Del_Lenguaje-libre.pdf?1440789442=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFilosofia_Del_Lenguaje.pdf&Expires=1674369703&Signature=d~s1-BmhZF~nJJbWIIxNqXVJnyGayEYwVLXoHZ5H7h-ky2ozBs9ZFjIDNaHgPga7CWiSZn4XnCXwbNejatFluyYx8YIkFaPnkhmC7aCFqFlRVZj0LvHwvZD8gQm1HwIRPqVgimH4uP6dFJV3b3U6nKeztcdJQnSO7HMrxD5N2qiODttDw2sxV4wvlh8xhYb6~9WsNFmdCsfSonTRZRF79tk653ee2u0xuIwHQd0JeLB7b52JH35mLjNT2yqOvG3x2QNUMkV6StETX72Y-V2UvywbSrRGBKGRlpKgubQ2earJ9CbyHQVQvxtTzKeV5gw6maqXOQIUTThv9bRAzmHBw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
10. Escobar-Miño, A. (2018). Tabú y eufemismo: las formas del habla en la sociedad quiteña actual. *Revista Cátedra*, 1(1), 134-144.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/769/2643>
11. Fernández Smith, G. (2017). Aspectos pragmáticos y discursivos de los usos eufemísticos en la comunicación pública. *RILCE: Revista de Filología Hispánica*, 33(3), 1142-1170. file:///C:/Users/hp/Downloads/6910-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-41913-1-10-20171114.pdf
12. Gallud Jardiel, E. (2005). El eufemismo como instrumento de manipulación social. *Comunicación y Hombre*, (1), 121-129.
<https://www.redalyc.org/pdf/1294/129413737008.pdf>
13. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. file:///C:/Users/hp/Downloads/1QxIPI-Investigacion.pdf
14. Íñiguez, L. (Ed.). (2006). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Editorial UOC.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/LIBROS/Anal

- isis%20del%20Discurso%20Lupicinio%20In%CC%83iguez%20SOBRE%20FIL
OSOFIA%20DEL%20LENGUAJE.pdf
15. Kotler, P. y Armstrong, G. (2013). *Fundamentos de marketing*. Pearson Educación.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/MARKETING/libros/
Semana%2001%20-%20KOTLER%20y%20ARMSTRONG%20-
%20Fundamentos%20de%20Marketing%20(Leer%20de%20la%20p%20C3%A1gi
na%2002%20a%20la%20%2035).pdf
16. Leys, L. (2021). *Las palabras tabú en el lenguaje juvenil madrileño: Un estudio
mircodiacrónico comparativo del COLAM y CORMA* [Tesis de Maestría,
Universidad de Gante].
[https://libstore.ugent.be/fulltxt/RUG01/003/007/336/RUG01-
003007336_2021_0001_AC.pdf](https://libstore.ugent.be/fulltxt/RUG01/003/007/336/RUG01-003007336_2021_0001_AC.pdf)
17. Llamas, C. (1996). La recepción de Peirce en la lingüística española. *Anuario
Filosófico*, (29), 1383-1394.
[https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/543/5/15.%20LA%20RECEPCI%20N%20DE%20PEIRCE%20EN%20LA%20LING%20STICA%20E
SPA%20OLA%20CARMEN%20LLAMAS.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/543/5/15.%20LA%20RECEPCI%20N%20DE%20PEIRCE%20EN%20LA%20LING%20STICA%20E
SPA%20OLA%20CARMEN%20LLAMAS.pdf)
18. Lui, J. (2016). *Análisis sociopragmático del eufemismo* [Tesis de Maestría,
Universidad de Oviedo].
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/39083/TFM_Jing%20Liu.pdf;jsessionid=CA841D4B1CC898F8968EFE18F55AE92D?sequence=6
19. Meersohn, C. (2005). Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso. *Cinta
Moebio*, (24), 288-302.
file:///C:/Users/hp/Downloads/publicadorcdm,+Journal+manager,+26075-85521-
1-CE.pdf
20. Morris, C. (1985). *Fundamentos de la teoría de los signos*. Editorial Paidós.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/LIBROS/Char
les_Morris_Fundamentos_de_la_teoría.pdf
21. Navdal, T. (2007). *Las palabras tabú del lenguaje juvenil madrileño* [Tesis de
Maestría, Universidad de Bergen].
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/PDF%20DEL
%20RELEVAMIENTO%20BIBLIOGRAFICO/Masterthesis_Navdal.pdf

22. Ortega, F., y Vargas, B. (2016). Aproximación sociopragmática a las estrategias conversacionales de los adolescentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 83-103.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/PDF%20DEL%20RELEVAMIENTO%20BIBLIOGRAFICO/Aproximaci%C3%B3n%20socio%20pragm%C3%A1tica%20a%20las%20estrategias%20conversacionales%20de%20los%20adolescentes.pdf
23. Payrató, L. (1992). Pragmática y lenguaje cotidiana Apuntes sobre el catalán coloquial. *Revista de Filología Románica*, (9), 143-153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=100804>
24. Portolés Lázaro, J. (2009). Censura y Pragmática Lingüística. *CÍRCULO de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, (38), 60-82.
<https://www.proquest.com/docview/2428281283?fromopenview=true&pq-origsite=gscholar#>
25. Pozuelo, A. (s.f.). Origen de la palabra menstruación. *CYCLO*.
<https://ilovecyclo.com/blog/origen-palabra-menstruacion/>
26. Ríos Hernández, I. (2010). El Lenguaje: Herramienta de Reconstrucción del Pensamiento. *Razón y Palabra*, (72). Recuperado de:
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
27. Robinson, J. (2012). Wittgeinstein, sobre el lenguaje. *Estudios*, 10(120), 9-32.
<http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositammx/files/102/000191959.pdf>
28. Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (82), 179-200.
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>
29. Rodríguez Salazar, T. (2001). Las fuentes de autoridad en el discurso cotidiano: Naturaleza, sociedad y persona. *Comunicación y Sociedad*, (39), 63-76.
file:///C:/Users/hp/Documents/SEPTIMO%20SEMESTRE/TESIS/PDF%20DEL%20RELEVAMIENTO%20BIBLIOGRAFICO/Las%20fuentes%20de%20autoridad%20en%20el%20discurso%20cotidiano%20Naturaleza%20sociedad%20y%20persona.pdf
30. Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística General*. Editorial Losada.

31. Searle, J. (1994). *Actos de Habla: Ensayo de Filosofía del Lenguaje*. Editorial Planeta-De Agostini.
32. Seiciuc, L. (2010). *Tabú lingüístico y eufemismo*. Editura Universității "Ștefan cel Mare".
https://www.academia.edu/33410533/TAB%C3%9A_LING%C3%9C%C3%8DSTICO_Y_EUFEMISMO
33. Tarzibachi, E. (2017). *Cosas de Mujeres*. Sudamericana.
34. TLA (2000) <https://bible.com/es/bible/176/lev.15.20-23>.TLA

Anexos

Anexo 1 Entrevistas

Hombre de 16 años zona urbana

<https://drive.google.com/file/d/1PbcVtnOrUWqkiZuSCYa7oZ9hjI6WUouT/view?usp=sharing>

Mujer de 21 años zona urbana

<https://drive.google.com/file/d/1X6q0RWI9LEsShPrHh8wodJNLZvP4iofI/view?usp=sharing>

Hombre de 18 años zona rural

<https://drive.google.com/file/d/1PSEdAbreiC2fjIyCbWIJCtFCoHVmz6DB/view?usp=sharing>

Mujer de 16 años zona rural

https://drive.google.com/file/d/1cXF4AWUXon5r_9j-Kvs4h_99s9CKjJkD/view?usp=sharing

Hombre de 22 años zona urbana

<https://drive.google.com/file/d/1AIRqBvLpiZxP1xn7TC2dE3atkz3R2Vmp/view?usp=sharing>

Mujer de 41 años zona urbana

https://drive.google.com/file/d/1E70pjJfQPvHhvvAM-y_MtXGQ05fI71Ar/view?usp=sharing

Hombre de 23 años zona rural

<https://drive.google.com/file/d/1Cpl3uBtw29XGUJRZZQ5ROexVBto6Vhmn/view?usp=sharing>

Mujer de 23 años zona rural

https://drive.google.com/file/d/1PN_zDNabnb6G9xTnvdwmt5EqcW3yGQAJ/view?usp=sharing

Hombre de 46 años zona urbana

<https://drive.google.com/file/d/1hEbC-BUp0KfBdUE-uyKtXwvgXh5BtlSS/view?usp=sharing>

Mujer de 55 años zona urbana

<https://drive.google.com/file/d/13EVONGXt9PCpyjRRrY2t8hAC-DDKntNr/view?usp=sharing>

Hombre de 47 años zona rural

https://drive.google.com/file/d/1pDmqExw44ATReSjaEtcip_8qTGUCecuk/view?usp=sharing

Mujer de 45 años zona rural

<https://drive.google.com/file/d/1BsKZssZJM1bIV61MXcEGX4Vj7q3fMNPN/view?usp=sharing>

Hombre de 71 años zona urbana

https://drive.google.com/file/d/1O8eBlk7BFXVpO_ib4y0iDcm6nu9oCUMG/view?usp=sharing

Mujer de 75 años zona urbana

https://drive.google.com/file/d/1EwWPXYT9yY_2HSIM8PpE5J-FYR5eEqOT/view?usp=sharing

Hombres de 59 años zona rural

<https://drive.google.com/file/d/1Rr12JDhRuftWiiNIUlvLWBYUDAvY8t6C/view?usp=sharing>

Mujer de 75 años zona rural

<https://drive.google.com/file/d/1EFBZA0rLmccgMBmZzs2VK1G90pKdEfgP/view?usp=sharing>

Anexo 2 Fotos evidenciales de cada entrevista realizada







