

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: La Función Representacional de las Profesiones y el Aprendizaje de la Conciencia Léxica en niños de Nivel Inicial 2.

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister en Educación Inicial.

Modalidad de titulación Proyecto de Titulación con componentes de Investigación Aplicada y/o Desarrollo.

Autora: Licenciada. María Gabriela Moya Barreno.

Directora: Licenciada. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Magister

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, e integrado por los señores: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magister, Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “La Función Representacional de las Profesiones y el Aprendizaje de la Conciencia Léxica en niños de Nivel Inicial 2”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada, María Gabriela Moya Barreno, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial, Mención Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Hernández del Salto. Magister.

Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales. Mg.

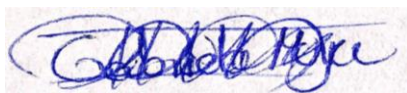
Miembro del Tribunal de Defensa

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano. Mg.

Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **“La Función Representacional de las Profesiones y el Aprendizaje de la Conciencia Léxica en niños de Nivel Inicial 2”**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada María Gabriela Moya Barreno, Autora; bajo la Dirección de la Licenciada. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Magister Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciada María Gabriela Moya Barreno

AUTORA

Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Magister

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo de la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución. Cedo los derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciada María Gabriela Moya Barreno

AUTORA

INDICE GENERAL

PORTADA	i
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Introducción.	1
1.2 Justificación.....	3
1.3 Objetivos.	5
1.3.1 General.	5
1.3.2 Específicos.	5
CAPÍTULO II	6
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	6
2.1 Fundamentación Teórica.	11
2.1.1 La Función Representacional de las Profesiones.	11
2.1.1.1 Desarrollo cognitivo del lenguaje oral y el juego en la infancia.	12
2.1.1.2 Funciones del pensamiento.	12
2.1.1.3 Desarrollo cognitivo.	13
2.1.1.4 Desarrollo cognitivo de Piaget.	14
2.1.1.5 Educación Inicial.....	15
2.1.2 Aprendizaje de la Conciencia Léxica.	16
2.1.2.1 Conciencia Léxica.	17
2.1.2.2 Desarrollo del Lenguaje.	18
2.1.2.3 Expresión Oral y escrita.	19
2.1.3 La Función Representacional del lenguaje.....	20
CAPÍTULO III	22
MARCO METODOLÓGICO.....	22

3.1 Ubicación	22
3.2 Equipos y Materiales.....	23
3.3 Tipo de investigación.	24
3.4 Prueba de Hipótesis.....	26
3.5 Población y muestra.	27
3.5.1 Población.....	27
3.6 Recolección de Información.....	29
3.7 Validación de los instrumentos.	30
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico	32
3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados	33
3.8.1 Variable Independiente.....	33
3.8.2 Variable Dependiente.....	33
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1 Discusión.....	34
4.1.1 Análisis del instrumento aplicado los 2 maestros del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”	35
4.1.2 Análisis del instrumento “Test PECO” aplicado los 46 niños de 4 años del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”	40
4.1.3 Análisis de la Prueba T de comparación de medias.	57
4.1.4 Verificación de la hipótesis	59
CAPÍTULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones.....	62
Bibliografía	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades de la función representacional.	11
Tabla 2 Etapas de desarrollo cognoscitivo según Piaget.	14
Tabla 3 Equipos y Materiales.....	24
Tabla 4 Población.....	27
Tabla 5 Datos Alfa de Cronbach.....	31
Tabla 6 Tabla de fiabilidad	31
Tabla 7 Estadística de fiabilidad	32
Tabla 8 Datos obtenidos de las entrevistas	35
Tabla 9 Identificación de sílabas.....	40
Tabla 10 Identificar los dibujos y pronunciar	42
Tabla 11 Identificación de fonemas	44
Tabla 12 Identifica el Sonido	46
Tabla 13 Adición de sílabas para formar palabras	48
Tabla 14 Adición de fonemas para formar palabras	50
Tabla 15 Omitir una sílaba en palabras.....	52
Tabla 16 Omitir un fonema en palabras.....	54
Tabla 17 Resultados estadísticos Prueba T	57
Tabla 18 Resultados estadísticos Prueba T	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geografía ciudad de Ambato	23
Figura 2 Identificación de silabas	40
Figura 3 Identificar los dibujos y pronunciar	42
Figura 4 Identificación de fonemas.....	44
Figura 5 Identifica el Sonido.....	46
Figura 6 Adición de silabas para formar palabras.....	48
Figura 7 Adición de fonemas para formar palabras	50
Figura 8 Omitir una silaba en palabras	52
Figura 9 Omitir un fonema en palabras.....	54

DEDICATORIA

Dedico de todo corazón mi tesis a mi familia, pues sin ellos no lo habría logrado. La bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por la paciencia y amor que me han brindado, los amo.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

Especial sentimiento de gratitud a las autoridades y Docentes de la Universidad Técnica de Ambato por sus enseñanzas y aportes en mi formación, así como al Sr. Rector, docentes y comunidad educativa de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” por las facilidades para la realización del presente trabajo investigativo.

Gabriela

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: La Función Representacional de las Profesiones y el Aprendizaje de la Conciencia Léxica en niños de Nivel Inicial 2.

AUTORA: Lcda. María Gabriela Moya Barreno

DIRECTORA: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Pedagogía de la Educación Inicial

FECHA: 30 de noviembre del 2022.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo tuvo como objeto analizar la influencia de la función representacional de las profesiones en el desarrollo de la conciencia léxica de los niños del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”. Para alcanzar dicho objetivo se sustentó las variables de estudio por medio de diferentes fuentes científicas, además se identificó el nivel de desarrollo de conciencia léxica a través de la aplicación del Test PECO basado en el aprendizaje de conciencia léxica dirigido a los niños, esto se lo hizo en un pre y post-test con una intervención entre estas, siendo la implementación de una guía de actividades en base a la función representacional de las profesiones para el desarrollo de la conciencia léxica, intervención que permitió comprobar la incidencia y aporte de la guía con un cuestionario estructurado para los docentes, la cual se sometió a Alfa de Cronbach para verificar su fiabilidad, posterior se comparó los datos por medio de la prueba T para comparar dos medias de las dos muestras emparejadas en el mismo grupo de niños y comprobar su incidencia, con una población de 46 niños y 2 docentes. Por tal motivo, la investigación se basó en un enfoque mixto cuali-cuantitativo, basada en el pragmatismo y diseño experimental, de tipo descriptivo, bibliográfico-documental y de alcance exploratorio, la hipótesis se sometió al estadístico SPSS, hallazgos que aceptaron la H1: La función representacional de las profesiones aporta en el aprendizaje de la conciencia léxica en niños de nivel inicial 2; se pudo concluir que la falta de aprendizaje de conciencia léxica puede ser por la falta de actividades denotativas, expresivas y representacionales, en donde limita la función representacional de cada niño. Por tal razón la función representacional de las profesiones se considera como un método eficaz que aporta al estímulo que mejora el entendimiento del lenguaje y la conciencia léxica.

Descriptor: Función representacional, conciencia léxica, profesiones, educación inicial, aprendizaje, desarrollo del lenguaje, denotativo, actividades.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
MASTER'S DEGREE IN INITIAL EDUCATION

THEME: The Representational Function of the Professions and the Learning of Lexical Awareness in children of Initial Level 2.

AUTHOR: Lcda. María Gabriela Moya Barreno

DIRECTOR: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

RESEARCH LINE: Initial Education Pedagogy

DATE: November 30, 2022.

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of the work was to analyze the influence of the representational function of the professions in the development of the lexical awareness of the children of the Initial Level 2 of the Educational Unit "Augusto N. Martínez". To achieve this objective, the study variables were supported by different scientific sources, in addition, the level of development of lexical awareness was identified through the application of a PECO test based on learning lexical awareness aimed at children. , this was done in a pre and post-test with an intervention among these, being the implementation of an activity guide based on the representational function of the professions for the development of lexical awareness, an intervention that allowed verifying the incidence and contribution of the guide with a structured questionnaire for teachers, which was submitted to Cronbach's Alpha to verify its reliability, later the data was compared by means of the T test to compare two means of the two paired samples in the same group of children and verify its incidence, with a population of 46 children and 2 teachers. For this reason, the research was based on a mixed qualitative-quantitative approach, based on pragmatism and experimental design, descriptive, bibliographical-documentary and exploratory in scope, the hypothesis was submitted to the SPSS statistic, findings that accepted H1: The representational function of the professions contributes to the learning of lexical awareness in children of initial level 2; It was possible to conclude that the lack of learning lexical awareness may be due to the lack of denotative, expressive and representational activities, where it limits the representational function of each child. For this reason, the representational function of the professions is considered an effective method that contributes to the stimulus that improves the understanding of language and lexical awareness.

Descriptors: Representational function, lexical awareness, professions, initial education, learning, language development, denotative, activities.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción.

El trabajo de investigación tiene como tema “La función representacional de las profesiones y el aprendizaje de la conciencia léxica en niños de Nivel Inicial 2”, el cual partió de la línea de investigación de pedagogía de la educación inicial, donde se estudió y analizo de qué manera la función representacional de las profesiones, influyeron en el aprendizaje de la conciencia léxica de los niños, que cursan el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”. En el que se dio a conocer la importancia de las funciones representativas o simbólicas en el pensamiento que permitan manifestar y desarrollar el lenguaje denotativo y conceptual de los mismos, para alcanzar el reconocimiento de palabras y su composición, además del uso de sonidos del lenguaje hablado, ya que en la actualidad el poco abordaje a actividades como la imitación, juegos simbólicos e imágenes gráficas o mentales, no han sido consideradas como un recurso necesario dentro de este nivel educativo, porque muchas veces los docentes han pasado por alto estas acciones, siendo consideradas a través del tiempo más como actividades recreativas o de distracción.

Por lo que se marcó la necesidad de un cambio dentro de la unidad educativa, especialmente en los docentes del nivel Inicial, al desistir de un modelo educativo más tradicional y expositivo, y buscar que los niños aprendan no solo a pensar, sino a su vez, aprender, actuar y resolver de una forma crítica y reflexiva diferentes situaciones o desafíos a través de la implementación de guías didácticas plasmadas como nuevas estrategias, herramientas y metodologías representacionales para su desarrollo personal, cognitivo y léxico.

De tal manera se pudo deducir a la función representacional como aquella, que reemplaza objetos o aspectos de la realidad, como las profesiones, por imágenes, signos o símbolos,

que corroborado por las investigaciones y estudios de Jean Piaget, esta función si aporta en el desarrollo cognitivo y léxico de los niños, especialmente en edades tempranas de aprendizaje, donde los niños logran representar diferentes objetos, características y sus definiciones, mediante la vocalización de palabras y el uso del lenguaje, donde el niño participa directamente del proceso creado y aplicado (LLanga et al., 2019). Aportando a la identificación y creación de palabras y oraciones a través de imágenes, dibujos, aprovechando el aprendizaje de los niños al identificar como está compuesta una palabra y contarlas dentro de una oración, además de mejorar el uso de las sílabas a través de representaciones gráficas (Gutiérrez&Díez, 2018).

En tal sentido, se desarrolló la presente investigación para dar solución a la problemática encontrada, además de resaltar la necesidad de describir la importancia de la función representacional y sus actividades con respecto a las profesiones a través de una guía de actividades basada en la función representacional de las profesiones, como un estímulo de sensación visual y reflexión intelectual, que genere un desarrollo en las habilidades comunicativas del lenguaje de los niños de inicial 2. Es importante saber que también tiene una base muy importante para la vida de los niños, porque contribuye a su desarrollo integral y al desarrollo de todas las habilidades: cuerpo, sentidos, emociones, movimiento; habilidades que serán un aporte significativo en el desarrollo de los niños durante toda su etapa escolar y a su vez se vea reflejada en la construcción de una sociedad sana y justa.

Esta investigación posee un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, de diseño pragmatista basada en un paradigma crítico propositivo y experimental, de tipo descriptivo, bibliográfico-documental y una comparación de medias. La población inmersa en el trabajo fue conformada por 46 niños de 4 años pertenecientes al nivel inicial 2 y 2 maestros del mismo nivel de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”, sumando un total de 48 individuos a ser estudiados.

Para lo cual, la investigación se encontró estructurada en cinco capítulos que se detallan a continuación: El primer capítulo detallo la problemática del trabajo de investigación, la importancia del estudio y el objetivo general y específicos del trabajo, en el segundo

capítulo se hizo referencia a los antecedentes de investigación tomando como base fundamentos teóricos y revisiones bibliográficas relevantes a las dos variables de estudio y con similitud al contexto del trabajo, el capítulo tres tenía la metodología aplicada en la investigación, se da a conocer la población investigada, así mismo, como la ubicación, equipos y materiales, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos que posteriormente serán aplicados para la recolección de la información, el capítulo cuatro expuso los resultados del trabajo como su respectivo análisis, discusión e interpretación y finalmente, el capítulo cinco presento la propuesta del trabajo, así como las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante la investigación.

1.2 Justificación

El desarrollo de esta investigación fue de gran importancia porque se pudo conocer los aportes que brinda la función representacional de las profesiones para el aprendizaje de la conciencia léxica, esta información se obtuvo de diferentes fundamentaciones teóricas, las cuales permitieron aclarar incertidumbres y ampliar los conocimientos sobre el tema de esta investigación.

Además, este trabajo fue de gran interés para los padres y los docentes de educación inicial y para la unidad educativa en general, ya que se da para, conocer nuevas formas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde por medio de una guisa de actividades se busque mejorar el proceso y desarrollo del aprendizaje de la conciencia léxica de los niños, a través de la aplicación de funciones representacionales de las profesiones, logrando explotar y enriquecer la creatividad como la práctica y el uso de juegos simbólicos e imágenes en los niños, generando una opción o estrategia educativa hacia el aprendizaje léxico de los mismos, logrando un desarrollo en las habilidades léxicas y comunicativas del lenguaje de los niños.

El impacto que tuvo esta investigación es de gran consideración para la educación inicial porque permitió solucionar y brindar nuevas alternativas para tratar la problemática

referente al aprendizaje de la conciencia léxica, ya que actualmente los docentes han pasado por alto estas funciones y actividades, siendo consideradas a través del tiempo de forma particular como actividades expresivas, recreativas o de ocio y no han sido consideradas como un medio para el aprendizaje del lenguaje verbal. Es decir, el propósito fue establecer la contribución de la función representacional de las profesiones para el desarrollo de la conciencia léxica con habilidades fundamentadas en la identificación de conceptos y articulación de palabras y frases de los niños.

En consecuencia, con el desarrollo de esta investigación se benefició de forma directa a los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”, dando a conocer la importancia que tiene la educación inicial y la necesidad evidente de aprovechar las primeras etapas de la niñez, donde se puede lograr alcanzar el máximo potencial de los niños, al ser etapas donde comienzan su aprendizaje y su autorregulación y a la vez a los docentes quienes tendrán acceso al uso de las funciones representacionales de las profesiones para aplicarlos en el aprendizaje de la conciencia léxica de los niños de inicial 2 de la institución.

Igualmente, este trabajo fue novedoso porque permitió afianzar nuevas actividades y funciones, para fortalecer debilidades y fomentar la implementación de la creatividad, actividades representacionales, imitaciones diferidas, juegos simbólicos y representaciones gráficas y mentales dentro y fuera del salón de clases, y a su vez ser capaces de asumir nuevos retos en las diferentes situaciones y entornos. Finalmente, esta investigación sirve como fuente de investigación para futuras investigaciones innovadoras, ya que se encontrará dentro del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

1.3 Objetivos.

1.3.1 General.

Analizar la influencia de la función representacional de las profesiones en el desarrollo de la conciencia léxica de los niños del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”.

1.3.2 Específicos.

- Sustentar por medio de una base científica teórica lo relacionado a la función representacional de las profesiones en el desarrollo de la conciencia léxica de los niños del Nivel Inicial 2.
- Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia léxica de los niños del Nivel Inicial 2.
- Comprobar la incidencia de la función representacional de las profesiones en el desarrollo del aprendizaje de la conciencia léxica en niños del Nivel Inicial 2.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de realizar la búsqueda en repositorios de distintas Universidades, como también diferentes fuentes bibliográficas, se encontró la siguiente información recopilada de artículos, documentos, proyectos que aportan a la investigación, la cual se presenta a continuación:

Peralta y Salsa (2018) en su investigación “La función representacional de las fotografías” donde, los autores al identificar la falta comprensión y el poco uso de fotografías por parte de un grupo específicos de niños, realiza la investigación con el objetivo de examinar la comprensión que los niños en edad de preescolar tienen sobre las funciones simbólicas, representacionales y bidimensionales. La población de estudio en este trabajo fue de 16 niños en una edad promedio de 2 años, donde la metodología aplicada fue de tipo cualitativo, de tipo experimental, con una modalidad bibliográfica y de observación científica, para el desarrollo de la investigación los autores trabajaron en dos grupos y en dos pruebas. Los resultados mostraron que los niños comprenden de una forma espontánea y dinámica a las situaciones representacionales, lo que les permitió concluir que la función representacional y simbólica ha tenido un constante avance evolutivo, denotando en este caso como la fotografía si sirvió como un medio de comunicación y aportó significado a las imágenes y representaciones generando una acción por parte del niño.

Martínez (2018) en su tesis de posgrado titulada: “El juego simbólico en las normas sociales de los niños de educación inicial”, realizada con el objetivo de determinar cómo el juego simbólico aporta en la práctica de normas sociales. La metodología tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, con una modalidad bibliográfica y experimental, en la que trabajó en dos grupos, con el total de la población, la cual era de 22 niños definido como grupo experimental y 25 niños como grupo de control. Durante el desarrollo, el autor identificó un nivel correlativo para comparar el antes y el después de la aplicación de los juegos simbólicos. Los resultados mostraron que el juego simbólico tiene influye de forma

directa en las normas sociales de los niños de 3 a 4 años, por lo que, esta investigación concluyó que para mejorar las normas sociales en los niños de educación inicial es importante, implementar un manual, en el que por medio del juego simbólico los niños interpreten el cumplimiento de normas y reglas, como algo dinámico y entretenido.

Con respecto a investigaciones sobre la creatividad y como puede influir en la solución de problemas matemáticos a través de la creación de ideas, se presenta este artículo publicado por Araya (2019), donde su objetivo es analizar la implementación de soluciones novedosas a través de la perspectiva del maestro, el que por medio de un modelo analítico a los niños y al entorno en el que se desenvuelven en clases, permitió conocer la influencia del pensamiento matemático creativo en las aulas de educación básica, este trabajo utilizó una metodología multinivel que se aplicó a 576 estudiantes de 21 cursos de 17 escuelas de Santiago de Chile, los resultados obtenidos mostraron que los entornos didácticos si tienen influencia sobre los estudiantes de básica, en la que se evidencia como el aula es la responsable del 16% de la creatividad matemática en los alumnos, para lo cual se concluyó, de qué manera los alumnos se desarrollaron en un entorno creativo y como trataron las soluciones y dificultades a los problemas lógico matemáticos (pág. 3).

Por otro lado, Cáceres et al. (2018), en el artículo académico titulado: “Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar”, el cual tiene como objetivo evaluar el vocabulario receptivo de los niños que pertenecen al segundo nivel de transición de las escuelas municipales de la comunidad de Talca, Chile. Por medio de una metodología de tipo descriptivo con alcance transversal se levantó la información en un momento específico, con la intervención de una evaluación del vocabulario receptivo de los niños. Donde los resultados mostraron que un 37.5% de los participantes del estudio presenta retraso del vocabulario receptivo, siendo el aspecto más significativo, sin haberse encontrado otros hallazgos de importancia en los niños. Donde finalmente se concluyó que la estimulación del lenguaje en las edades tempranas de los niños ayuda de manera favorable a la adquisición del aprendizaje y entendimiento de la lectura, permitiendo generar mejoras significativas en los conocimientos aprendidos con respeto a lenguaje.

Es por ello, que el artículo académico titulado: “El juego simbólico en el desarrollo intelectual del niño”, realizado por López et al., (2020) con el objetivo de conocer la influencia del juego en el desarrollo intelectual en la etapa infantil, aplicada en dos fases, se realizó un análisis documental sobre el juego simbólico, y las características que lo componen y también los factores que inciden en el desarrollo intelectual del niño, del mismo modo se aplicó una investigación de campo, cuya técnica utilizada fue la entrevista a dos profesionales. De acuerdo con los resultados estos mostraron que el juego aporta en la adquisición de buenos hábitos y ejerce compromiso en el carácter de los niños. Concluyendo que, si existe una relación entre las dos variables analizadas, donde los juegos de recreación si aporta al desarrollo intelectual de los niños en etapas de la pre-infancia, ayudando en la mejora de sus competencias y su desarrollo integral.

En cuanto al artículo académico titulado: “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. Pública Juan Pablo II del Callao” desarrollado por Calle (2018), planteó como objetivo el determinar e identificar la incidencia del juego simbólico en los niveles del lenguaje oral, para lo cual el autor realizó este estudio bajo un diseño correlacional causal, descriptivo, no experimental de enfoque cuantitativo, a través de un método hipotético deductivo. Para lo que, se aplicó actividades de juego simbólico y una lista de cotejo aplicada a una población de 90 niños que constaba con una prueba Plan de 12 preguntas, que permitieron analizar gráficos estadísticos proporcionados por el programa estadístico SPSS. Los resultados obtenidos de la prueba de normalidad R cuadrado, aprobaron la hipótesis de la investigación con un margen superior al 0,5, permitió concluir que el juego simbólico si influye en el uso del lenguaje oral en los niños.

Por su parte, en el estudio de Ochoa (2018) sobre “El diseño de actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en los niños” con el objetivo de diseñar actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Carlos Irazábal Pérez”. Se trabajó con una modalidad de campo, tratando una población conformada por 8 profesores, en la que se aplicó un instrumento denominado encuesta para la recolección de datos y la información con respecto al

desarrollo de la expresión oral de los niños. Los resultados en este trabajo fueron tratados de forma manual y continuamente tabulados y presentados en varios cuadros de frecuencias y porcentajes para su respectivo análisis. Al final del trabajo el autor concluyó que los profesores no contribuyen en la optimización del desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, motivo por el cual, es necesario concienciar a los maestros en la existencia de nuevos métodos y actividades recreativas que mejoran las competencias y destrezas aportando a la expresión oral de los estudiantes y logrando cumplir objetivos curriculares.

En la tesis de posgrado titulada: “Juegos simbólicos para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Alberto Guerra” realizado por Ulloa (2019) donde planteó el objetivo de diseñar una guía de juegos simbólicos para el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial 2 de dicha institución. Se utilizó un enfoque cualitativo, con modalidad de campo y de tipo bibliográfica, además de ser una investigación de tipo descriptivo explicativo, el autor trabajó con una población que estuvo integrada por 8 maestros y 30 niños y niñas de la institución. Los resultados mostraron que de acuerdo con el 100% de los maestros encuestados, el 12% manifestó que el niño tiene un vocabulario positivo a nivel de su edad, pero se encontró que para el 50 % el vocabulario a veces es distinto al de los demás niños, mientras que el 38% manifestó que el vocabulario va a la par con el desarrollo del niño. Y finalmente, se concluye que el juego simbólico constituye una estrategia que sirve de apoyo en el proceso de enseñanza y el aprendizaje aportando al desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.

Otra investigación que resalta es la realizada por Males (2017), en su tesis de posgrado titulada “Roles de género y juego simbólico en Educación Inicial” con el objetivo de analizar los roles de género presentes en el juego de niños y niñas. El estudio fue de enfoque mixto y de nivel explicativo. La población tratada fue de 15 docentes de la institución, 62 estudiantes y 77 representantes de familia. La información se recopiló a través de encuestas y la técnica de la observación a través de cuestionarios y escala de validación. Los resultados obtenidos en este estudio evidenció la frecuente práctica de

roles de género en el juego simbólico, en donde además mostro el uso de medios materiales y perceptivos que influyen y afectan a las bases tradicionales del género que genera diferentes situaciones de discriminación y desigualdad entre niños y niñas, para lo que se concluye a estos como un problema social, basada en una cultura tradicional que amerita un razonable desarrollo e interpretación al contexto a la desigualdad de género y con mayor relevancia si fue identificado en edades tempranas de los niños.

En la tesis de posgrado realizada por Ponce (2021), titulada “El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de inicial II”, que se efectuó con el objetivo de determinar cómo se presenta a el juego simbólico en las prácticas pedagógicas de educación inicial y de qué manera estimula el lenguaje expresivo. Este fue un estudio de caso en un aula de educación inicial II, en la zona rural de la ciudad de Guayaquil, donde la población fue de 20 niños, divididos en 11 niños y 9 niñas, y la docente. Se usó en este trabajo un diseño no experimental, la investigación fue transversal, donde los datos se recolectaron en momentos únicos, en base a un enfoque cualitativo y cuantitativo, tuvo un alcance descriptivo, analítico e interpretativo de los datos recopilados y analizados. Así mismo, los instrumentos utilizados fueron la escala ECERS-R y la ficha de registro de campo en la cual se ingresó las observaciones y entrevistas aplicadas. Para los resultados estos evidenciaron que el mayor inconveniente es la falta de material didáctico y audiovisual en las aulas, permitiendo concluir que la necesidad de juegos recreativos y materiales audiovisuales afectan al desarrollo creativo de estos.

Según la investigación de Alcasihuincha y Álvarez (2020) en su tesis de especialización titulada: “El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Arequipa 2019”, realizada con el objetivo de determinar el efecto del programa juego simbólico en el lenguaje oral en las niñas de 5 años se estableció un enfoque cuantitativo, de nivel aplicativo y explicativo, además de un diseño preexperimental. La población de esta investigación fue de 18 niñas de 5 años y el instrumento aplicado fue ELO- Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral. La aplicación de esta metodología obtuvo respuestas sobre el lenguaje oral antes y después de la aplicación del instrumento, donde se evidencio que el 55% tiene un nivel bajo y el

22% posee un nivel medio bajo. De forma concluyente la aplicación de este programa mejor el desarrollo del lenguaje oral en los niños alcanzando un porcentaje del 78%, denotando la eficacia del mismo.

2.1 Fundamentación Teórica.

2.1.1 La Función Representacional de las Profesiones.

Este tipo de función permite notar un lenguaje denotativo de las profesiones, el cual reemplaza los objetos o profesiones tanto por imágenes, signos o símbolos. También llamada función simbólica, la misma que relaciona la forma expresiva y vivida especialmente de los niños que se encuentra en la pre-infancia, ayudando a su desarrollo cognitivo, creativo y léxico. Función por medio de la cual, el niño logra representar objetos, sucesos, significados mediante imágenes, gestos, voz articulada o gráficos significantes (LLanga et al., 2019). Es importante también hacer énfasis a la función simbólica descrita por Piaget comprende cinco actividades:

Tabla 1

Actividades de la función representacional.

ACTIVIDADES	CARACTERÍSTICAS
Imitación diferida	Esta actividad reproduce diferentes acciones, imitaciones o gestos, sin presencia del objeto o situación.
Juego simbólico	Se caracteriza por asignar un significado a la situación u objeto.
Dibujo o imagen gráfica	Brindo un sustento físico y tangible representando el objeto de estudio.
Imagen mental	Se da gracias al resultado de la imaginación, brindado representaciones subjetivas de los estudiado.
Lenguaje	La expresión de la voz articulada.

Nota: Esta tabla muestra todas las actividades y características principales de la función representacional. Tomado de la Revista Caribeña de Ciencias Sociales (pág. 22), por Llanga et al., (2019).

La función representacional de las profesiones se entiende como un proceso de interpretación y asignación de significados a las profesiones, la cual, se ajusta a la realidad conocida y estudiada por los alumnos. De esta forma esta función permite comunicar de forma clara y directa un concepto o definición de lo observado mediante la representación, la cual, crea un proceso que traduce las profesiones y sus conceptos reales a través de una imagen perceptible y entendible, logrando identificar y articular las profesiones de una forma verbal por medio de representaciones de los mismos.

2.1.1.1 Desarrollo cognitivo del lenguaje oral y el juego en la infancia.

Para Toledo y Mejía (2015) el estudio de la cognición del lenguaje es un proceso por medio del cual se adquiere conocimiento del uso de la memoria, lenguaje, gesticulación, observación e interpretación, donde por medio de la práctica de estas, se logra conseguir un desarrollo en las habilidades que mejoran el rendimiento y aprendizaje. Además, se considera importante como los procesos cognitivos, se dan origen por las interpretaciones y vivencias de cada uno de los niños. Para lo que, los autores mencionan que “el estudio cognitivo del lenguaje implica un modelo interdisciplinario, que, a más de generalizar su desarrollo interpersonal e intrapersonal, esta influido por ámbitos externos, como el cultural, social, educativo, psicológico” (pág. 46).

De forma general, el desarrollo cognitivo del lenguaje y el juego en los niños enlaza una temática innovadora y entretenida para los mismos, los cuales no solo permiten a que el niño adquiera un lenguaje oral, sino también, desarrolle la capacidad metalingüística y la aprecio de forma creativa y dinámica, logrando obtener el desarrollo del habla con la predisposición de los niños en las actividades que realizan durante su aprendizaje.

2.1.1.2 Funciones del pensamiento.

El pensamiento es la capacidad de interpretar todo lo que le rodea a una persona, permitiendo interactuar en el entorno en el que se desenvuelve, a través de la creación de

ideas y representaciones específicamente en la mente. El pensamiento no es más que las ideas formadas por la mente de acuerdo con la percepción del entorno, la cual permite interpretar acciones, conceptos, significados, sus posibles relaciones, prácticas y problemas presentes, entre otras (Media, 2019). También la autora Barrio (2017) conceptualiza a las funciones del pensamiento de una forma personal como aquellas que “buscan las mejores ideas de cómo queremos presentarnos ante los demás, como también la manera de ser y accionar ante el resto” basado en ideas de aceptación e integración (pág. 112).

En otras palabras, la función del pensamiento es la interpretación y el accionar de la persona influenciado por el entorno en el que se desenvuelve, donde la adquisición de habilidades y capacidades cognitivas se entrelazan con las ya presentes en la persona. Es importante también determinar que la conducta del pensar implica la apreciación y la práctica de las actividades cotidianas de la persona, donde ámbitos como lo cultural, social, familiar, educativo influyen en los elementos del pensamiento y sus funciones. Por esto la necesidad de una correcta función del pensar ya que el interpretar, reconocer y deducir, serán aspectos determinantes para el desarrollo personal y del aprendizaje.

2.1.1.3 Desarrollo cognitivo.

Con respecto al desarrollo cognitivo para Invanep (2020) este es un “proceso del cerebro por medio del cual se procesa la información de la persona, la cual se da gracias al aprendizaje y la experiencia, que son parte de las vivencias personales” (párr). El desarrollo cognitivo trata un método de aprendizaje que consta de como las personas procesan y asimilan la información y responden a las diferentes situaciones presentes en su entorno. Además, es importante este tipo de desarrollo ya que gracias al conocimiento adquirido se va aprendiendo a utilizar el lenguaje, la mente, el razonamiento y a su vez, la confrontación de problemas, facilitando la adaptación a cualquier entorno.

Por lo que se entiende al desarrollo cognitivo como la evolución de las capacidades intelectuales de cada persona, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes.

Por otra parte, Piaget se refiere al desarrollo cognitivo como el proceso de aprendizaje que comienza desde el nacimiento, y que era una combinación entre factores ambientales y los procesos de maduración biológica. El desarrollo cognitivo interactúa de una forma progresiva, permitiendo mejorar las diferentes habilidades innatas de los niños, lo que significa que la manera de pensar y razonar de los niños será mucho más apreciable si se trabaja el desarrollo cognitivo de estos (Enesco I, 2022).

2.1.1.4 Desarrollo cognitivo de Piaget.

La teoría del desarrollo cognitivo de acuerdo con Piaget (1896-1980) trata, de que la base principal del aprendizaje se da gracias a las experiencias del sujeto, considerado un modelo educativo en la que los niños adquieren conocimientos y aumentan sus capacidades; esta interacción constante con los entornos a los que los niños se enfrentan permite la presencia de mayores conocimientos y a su vez, mayores aprendizajes. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van haciendo más complicadas hasta que el niño da significado y entendimiento a la realidad, creando y dando forma a su propio conocimiento (Gómez L, 2017).

Además, durante el proceso evolutivo del niño, Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo, tales como se mostrarán a continuación:

Tabla 2

Etapas de desarrollo cognoscitivo según Piaget.

ETAPAS	PROCESO EVOLUTIVO
Periodo sensoriomotor de 0 a 2 años.	Para esta etapa los niños interactúan con su entorno por medio de sus propios reflejos. En este proceso se busca que cada niño despierte su lado curioso y explorador en el cual sus actividades a realizar generen satisfacción a los niños al hacerlas.
Periodo preoperatorio de 2 a 7 años.	En esta etapa los niños logran desarrollar la capacidad representacional, en donde logran identificar gráficos e imágenes, también durante esta etapa aumentan su capacidad de observación y desarrollo lingüístico y creativo.

Periodo de las operaciones concretas de 8 a 12 años.	Para esta etapa los niños empiezan a utilizar la lógica y la razón para todas las actividades que realizan. Donde los conocimientos previamente adquiridos en etapas anteriores influirán para el desarrollo de esta, ya que esta etapa sus acciones tienden a ser más complejas.
Periodo de las operaciones formales de 12 a 16 años.	Se considera una etapa siguiente a la infancia, donde entra la adolescencia, el niño pasa a ser joven y su desarrollo cognitivo y personal se vuelve más complejo, proceso por el cual los jóvenes requieren razonar de forma hipotética y deductiva.

Nota: Esta tabla muestra las cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo del proceso evolutivo del niño según Piaget. Tomado de Revista de los Psicólogos de la Educación (pág. 169) por Enesco I, 2022

Es evidente como el desarrollo cognitivo tiene una notable repercusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños en edades de preescolar, específicamente en su etapa de niñez o infancia. Para lo que es necesario conocer las debilidades y fortalezas de los niños y el ritmo en el que avanza el desarrollo de sus habilidades, siendo parte de los objetivos de los docentes, ya que son claves para el cumplimiento de sus planificaciones curriculares. Corroborando los estudios de Piaget donde menciona que las etapas en las que se encuentran los niños es la parte primordial de un óptimo aprendizaje, ya que, los métodos enseñanza- aprendizaje deben sujetarse al nivel cognitivo de los niños, permitiendo la facilidad de interpretación, reconocimiento y retención de los conocimientos. Para lo que nace la necesidad de trabajar con actividades que se acoplan a los niveles de sus competencias, motivando a los niños a realizar sus tareas con confianza de sus capacidades.

2.1.1.5 Educación Inicial.

Al hablar de educación inicial, según el Ministerio de educación (2017) este es un método educativo en el que se busca el desarrollo integral de los niños menores de 5 años, además, de que promueve el aprendizaje y el bienestar personal de estos; educación actualmente considerada como un derecho y oportunidad para los niños, en que se les permitirá mejorar su intelecto y adquirir buenos hábitos y valores, que repercutirá en el bienestar de cada uno de ellos y el de sus padres al encontrarse en su etapa más importante de crianza.

En este tipo de educación es importante esclarecer que, al ser un proceso educativo prematuro para los niños, se trabaja con programas previamente planificados y abordados al cumplimiento de las necesidades que requieren los infantes que se encuentran en esta etapa, los cuales requieren de diferentes tratamientos y actividades de las habitualmente realizadas en la educación básica, que sobre todo, manejan el desarrollo dinámico de las destrezas y habilidades en tiempos, circunstancias y contextos diferentes. No obstante, la educación inicial es previsto como un ciclo formativo previo a la educación primaria, que se centra en la atención de calidad y profesional de maestros altamente capacitados y preparados al constante contacto y tratamiento con los niños de esta edad, el fin de este nivel educativo es el de inculcar conocimientos, valores y responsabilidad desde su infancia (Martínez T, 2019).

Ahora bien, este modelo educativo fomenta la educación temprana desde su concepción hasta los 6 años, a razón de fortalecer destrezas cognitivas, motoras y psicosociales que promueven el desarrollo integral y asegura un mejor tratamiento de los futuros problemas a los que se puedan enfrentar los niños, por lo consiguiente los niños puedan generar auto actividad y autonomía en sus actividades diarias y alcanzando un progresiva comprensión y organización de la realidad a la que se enfrentan.

2.1.2 Aprendizaje de la Conciencia Léxica.

Al hablar referente al aprendizaje de la conciencia léxica, es importante determinar a esta como la habilidad que permite a los niños reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado, inclusive el identificar palabras y conocer cuál es el número de sílabas que la conforman, este tipo de aprendizaje contribuye al entendimiento y reconocimiento de los sonidos tanto al momento de escucharlos como al pronunciarlos; el desarrollar la conciencia léxica aporta y favorece otros ámbitos y aspectos a más de su entendimiento, tales como el proceso de lectura, lenguaje verbal, gesticular y escrito.

La conciencia léxica, entendida como una actividad sistemática que trata la articulación verbal y el cómo está conformada, ha sido considerada a través del tiempo como un

método de identificación del nivel de lenguaje verbal y no verbal. De allí, el manejo de este concepto ha llevado a que muchos autores traten a este como habilidades concretas en la que los niños manipulan y entienden los sonidos, con el objeto de que logren determinar el fonema en su totalidad; los niños de preescolar al encontrarse en una edad de fácil adherencia de conocimientos su desarrollo y absorción, permite a alcanzar altos niveles de adquisición de conciencia léxica.

En concordancia, al significado de ser una habilidad en la que el niño reconoce y define palabras y su composición, Mejía (2018) menciona en su artículo que la mejor etapa en la que se puede desarrollar la conciencia léxica y la manipulación deliberada de la misma, es la que se encuentra antes de los 6 años, ya que, de acuerdo a varias investigaciones los problemas más recurrentes que presentan niños y jóvenes, tienen que ver con el lenguaje hablado y su rendimiento en la lectura; problemas que vienen acarreados desde la etapa de preescolar y no fueron tratadas con la importancia y planificación necesaria.

2.1.2.1 Conciencia Léxica.

Al saber que la conciencia léxica es el medio por el cual, se logra conocer e identificar palabras, fonemas, frases, sonidos y la composición de cada una de ellas de una forma libre y espontánea, se puede deducir como la habilidad o destreza que adquieren los niños con mayor facilidad en su etapa de preescolar, donde no solo se logra que identifiquen lo anteriormente mencionado, incluso manejen el lenguaje verbal para responder a estímulos representacionales como imágenes, gráficas y dibujos, que aborden en el entendimiento de lo que representan, significa y finalmente lo pronuncien concibiendo de que palabras y sílabas estas se encuentran conformadas. La conciencia léxica es apreciable de diferente manera en cada etapa que se la trate, pero de todos modos su objeto es centrar el aprendizaje en los sonidos y la aplicación de habilidades para la identificación de todo lo que le conforma como letras y vocales (Gutiérrez&Díez, 2018).

Finalmente, se puede determinar lo que implica la conciencia léxica y todo lo que aporta al desarrollo integral de los niños, a más de eso, se reflexiona de la importancia que tiene

la reproducción verbal y la amplitud que lo caracteriza, al ser parte primordial del desarrollo de cada persona, ya que, de esta depende el nivel de lenguaje de cada persona. Por lo mismo, es evidente como la implantación de esta, en la educación inicial es práctica y esencial, facultando a los niños la capacidad de comprender el lenguaje desde muy temprana edad y desarrollarla en todas sus etapas de forma correcta e intencional.

2.1.2.2 Desarrollo del Lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es la capacidad que tiene el niño para expresarse y comprender a través del lenguaje hablado, donde gracias a la voz articulada, el niño logra comunicarse con cualquier persona y en diferentes entornos, como lo ratifica Laza y Rosa (2017), paralelamente el desarrollo del lenguaje en los niños permite no solo desarrollar el habla, sino también la alfabetización y su relación con la lectura y la escritura, aportando directamente al desarrollo cognitivo y a la socialización con sus pares y su entorno (pág. 6). Al hablar del lenguaje, también se debe tener en consideración todo lo que este integra, a propósito de entender que el aprendizaje es verbal y no verbal, donde la gesticulación, posturas corporales, señales, escritura, expresión artística, entre otras son un medio por el que se transmite información y son parte del lenguaje, por tal motivo el alcanzar un aprendizaje del lenguaje requiere de un orden progresivo y coordinado, que integre todos los aspectos para su desarrollo, de tal forma mejore la articulación, entonación, expresividad y movimientos que generen una comunicación efectiva.

Es importante también esclarecer que, los sonidos emitidos por los niños deben expresar un significado, que diferencie estos sonidos hablados de los sonidos sin sentido, para lo que, el uso y manejo de las competencias lingüísticas brindan un soporte que encamina un correcto y adecuado lenguaje; en todo caso, el uso del lenguaje y su desarrollo depende de la edad, entorno y estrategias educativas, donde la niñez es la más efectiva de aplicar, por su gran velocidad de aprendizaje y adquisición de competencias.

2.1.2.3 Expresión Oral y escrita.

El lenguaje con lleva varios factores que permiten alcanzar una comunicación efectiva, la cual ha venido evolucionando a través del tiempo y variando en su desarrollo por la manera de comprensión y expresión, al ser una lengua natural y necesaria en la que las personas interactúan a diario en la sociedad ha requerido de varios métodos, estrategias y tipos de aprendizaje, por lo que, los tipos de expresiones del lenguaje han sido parte complementaria y de gran importancia en su significado, donde los sonidos, gestos, señales, dibujos y entre otras permiten la interacción comunicativa necesaria en la sociedad y el mundo (Fonseca et al., 2017).

Con respecto a la expresión oral esta se presenta a través de la voz y el habla, a diferencia de expresión escrita que es mediante la escritura, textos, además de las acciones intencionales y espontaneas faciales y del cuerpo; estas expresiones se manejan de forma simultánea y básica, donde la una complementa a la otra, permitiendo la mejor interacción y comunicación.

Al conocer que el propósito de comunicarnos es buscar el entendimiento y dar significado a lo que se expresa, el lenguaje verbal y escrito son aplicados con este objetivo, especialmente en los niños los cuales requieren aprender hablar y ser entendidos y a partir de eso lograr comunicarse de forma escrita influyendo en su lectura y comprensión, por tal motivo el brindar la misma importancia a la expresión oral y a la escritura, significa que la una complementa y permite el desarrollo de la otra, ya que al momento de escribir esta ayuda a ordenar ideas e identificar el vocabulario al momento de hablar, esto gracias a la estructura en la que se basa la escritura y al hablar; también es conveniente determinar esta relación expresiva ya que si existen problemas al hablar también existirá los mismos problemas al escribir.

Estas dos expresiones al ser parte del proceso comunicativo con diferentes estructuras pero que se complementan, trabajan con un mismo enfoque, el cual es el desarrollo del lenguaje. Según Fonseca (2017) la comunicación oral es un proceso más dinámico en

comparación al escrito, debido a la interacción directa al hablar y a la emisión de sonidos durante el proceso comunicativo; es importante también determinar cómo estos dos tipos de expresiones son estimuladas por el entorno en el que se desenvuelven, el cual puede aportar o afectar de alguna manera en el desarrollo de estas dos expresiones, siendo evidente la facilidad de su estructura y la complejidad de su implementación.

La comunicación escrita provoca una retención de significados, ya que la persona a quien va dirigida puede volver a leer o escuchar lo que vendría a ser el texto o mensaje escrito las veces que las considere necesarias (pág. 13). Este tipo de expresión genera el mismo dinamismo que la oral, ya que, maneja un formato más serio y preciso que sin duda tiene el mismo fin que las otras expresiones (Fonseca et al., 2017).

2.1.3 La Función Representacional del lenguaje.

La función representacional del lenguaje es la comunicación clara y directa a través de diferentes medios representativos que permiten desarrollar la capacidad de formar conceptos o dar significados; la función representacional brinda un entendimiento a los niños para que después puedan ser expresados de forma oral por los mismos. Esta función trata desarrollar habilidades expresivas con el uso de las expresiones del lenguaje, donde el objetivo de esta función con respecto al lenguaje abarca interpretaciones subjetivas de lo que se está aprendiendo. Donde (Bühler 1933, citado en Fossa P, 2019) argumenta que la función representacional es aquella que reemplaza conceptos de diferentes objetos de la realidad por imágenes, señales o símbolos, que corroborado aporta en el desarrollo el lenguaje de los niños, especialmente si este se da en edades tempranas de aprendizaje (Fossa P, 2019).

Se puede señalar que la función representacional permite explotar y enriquecer la creatividad como la práctica y el uso de juegos simbólicos, mentales e imágenes en los niños, generando una opción o estrategia educativa hacia el aprendizaje del lenguaje de los mismos, logrando un desarrollo en las habilidades expresivas y comunicativas del lenguaje de los niños.

2.1.4 Las profesiones

Al hablar de las profesiones en el ámbito académico y con respecto a los niños y niñas es importante que estos deben conocer las profesiones que existen y que desempeñan las personas durante su vida adulta. De esta manera los niños podrán aprender y entender las normas y características específicas necesarias de dichas profesiones, pudiéndose por tanto entender la sociedad en el aspecto laboral que les envuelve y actuar en ella de manera natural. El aprender este tipo de actividades permite abordar otras áreas educativas en la infancia, ya que, por su fácil apreciación y entendimiento hacia las profesiones, permite el uso de la creatividad y comprensión e incluso de pronunciación al tratar de conocer una profesión específica (Muñoz M, 2017).

CAPÍTULO III

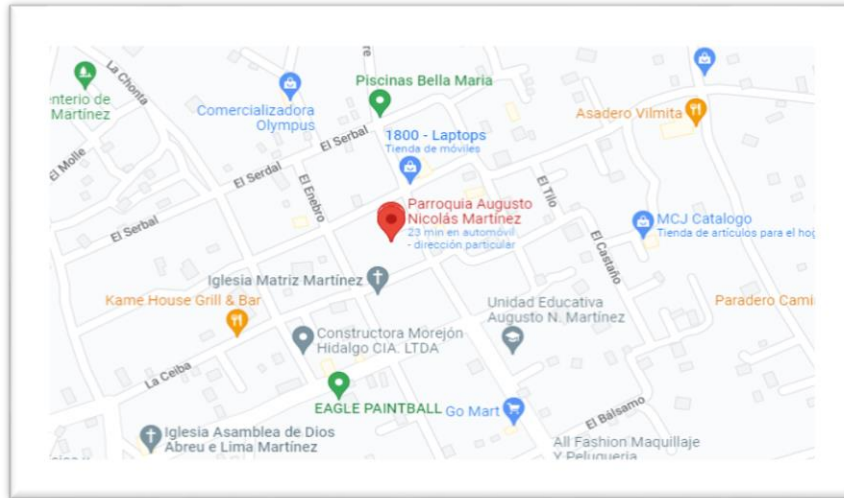
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

La presente investigación se realizó en el Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”, situada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato ubicada en la parroquia Augusto Martínez, localizada en la Avenida 13 de diciembre y Chanul, es una unidad educativa de sostenimiento fiscal y educación regular, con jurisdicción Hispana. Tiene modalidad presencial en 2 jornadas, matutina y vespertina, nivel educativo Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en Contabilidad. Institución fundada el 29 de diciembre de 1994, siendo una Unidad Educativa mixta. Además, cuenta con 37 docentes y aproximadamente 705 estudiantes distribuidos en cada uno de los niveles educativos.

Figura 1

Ubicación geografía ciudad de Ambato



Nota: Esta tabla muestra la ubicación exacta de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” donde se llevará la investigación de campo Tomado Google Maps (2021).

3.2 Equipos y Materiales

Para dar cumplimiento con el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó, los siguientes equipos, recursos y materiales son los siguientes:

Tabla 3

Equipos y Materiales.

Equipos	Tecnológicos <ul style="list-style-type: none">* Computador* Internet
	Estadísticos <ul style="list-style-type: none">* Herramientas estadísticas
Materiales	Oficina <ul style="list-style-type: none">* Hojas de papel boom* Libros* Esferos
	Campo <ul style="list-style-type: none">* Solicitud y tramites para aprobación del trabajo*Material Concreto

Nota: Esta tabla muestra de forma detallada los equipos y materiales que se utilizaran en la investigación.

3.3 Tipo de investigación.

El estudio de este trabajo se realizó bajo en un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitió explicar las variables de estudio y sus características, donde se analizo los aspectos importantes del problema encontrado, con el objeto de hallar las mejores soluciones posibles y de establecer cuál fue el aporte de la función representacional de las profesiones en el aprendizaje de la conciencia léxica usando las profesiones.

Resumiendo lo planteado, este trabajo analizo la problemática encontrada en la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” por medio de un enfoque cuantitativo, el cual otorgo

información necesaria para el estudio, a fin de dar fundamento y sustento a la investigación, y por ende justificar los datos e información previstos para su análisis, además de cumplir con los objetivos planteados que incurrieron en la prueba y comprobación de la hipótesis, por otro lado, se estableció los métodos estadísticos que se usaron y permitieron establecer si existe algún tipo de correlación entre las variables de estudio, midiendo los datos numéricos establecidos en patrones del comportamiento de la población analizada, permitiendo comprender la realidad del fenómeno y cómo se comporta la variable de la función representacional y la variable conciencia léxica. A diferencia del otro enfoque aplicado en la investigación, siendo el enfoque cualitativo, aquel que en cambio permitió lograr una aproximación investigativa a la realidad del problema, dando a conocer las posibles posturas o situaciones que puedan presentarse durante la recolección de la información o en el entorno de la investigación; en consecuencia estos dos enfoques permitió el análisis exhaustivo y pertinente para el hallazgo de resultados relevantes para el cumplimiento de la investigación y sus objetivos.

Así mismo esta investigación aplico un paradigma crítico propositivo; crítico porque interpreto y determino un marco ya existente y propositivo, debido a que busco dar una alternativa de solución a la problemática identificada, también el estudio presento un análisis de tipo experimental, con el objeto de observar y conocer la presencia de posibles estímulos, que incidan en las causas o efectos de la problemática, la cual permitiera manipular las variables para de esa manera determinar la causa y efecto del problema actual, es decir, se buscó entender cómo y de qué manera la función representacional de las profesiones influye en el aprendizaje de la conciencia léxica en los niños del nivel inicial 2, por otro lado, la investigación exploratoria también aplicada en el trabajo, examino un tema de investigación que ha sido poco abordado y estudiado; el fin de este tipo de investigación fue sentar una base informativa y sustentada que permitió una mejor comprensión de las variables así como los aspectos más importantes a identificar de la función representacional de profesiones, logrando llevar a cabo dicha investigación, además de haber realizado un estudio correlacional que permitió conocer la posible relación y grado de coherencia entre la variable independiente: La función representacional de las profesiones y la variable dependiente: Aprendizaje de la

conciencia léxica, y cuantifica la relación y diferencia entre el pre y post test.

Finalmente, la investigación aplico una modalidad de campo, ya que se visualizó la situación existente en la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” en los niños de inicial 2, la observación ayudo a obtener un análisis sistemático de los hechos y la realidad del problema, recopilando información concreta y veraz que apporto en el desarrollo y obtención de los resultados. El diseño de la investigación trata una posición de múltiples paradigmas, siendo este una postura propia para llevar a cabo una investigación con enfoque mixto, la cual proporcione mayores posibilidades de comprensión y entendimiento del fenómeno, fundamentada en el pragmatismo, el cual involucra una multiplicidad de perspectivas que busco mezclar de forma fructífera la realidad objetiva y subjetiva de cada uno de los enfoques, ofreciendo mejores planteamientos en lo inductivo y deductivo con respecto al problema identificado en los niños dentro de la unidad educativa. Conjuntamente, se utilizó una investigación bibliográfica documental, para dar sustento teórico al tema de investigación, por medio de la recopilación de información de diferentes fuentes bibliográficas.

3.4 Prueba de Hipótesis.

Es importante indicar que la función representacional de las profesiones es fundamental en la enseñanza debido a que esto permite utilizar gestos, movimientos y palabras. En tal sentido, la función representacional son actividades que permiten a los infantes imitar o representar acciones de la vida cotidiana, donde entran en un mundo lleno de imaginación de manera natural, generando ideas creativas que les rodea con el fin de divertirse y a su vez aprender alguno nuevo. Con base a este concepto se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 = La función representacional de las profesiones no aporta en el aprendizaje de la conciencia léxica en niños de nivel inicial 2.

H_1 = La función representacional de las profesiones aporta en el aprendizaje de la conciencia léxica en niños de nivel inicial 2.

3.5 Población y muestra.

3.5.1 Población

La población para investigar estuvo conformada por 46 niños de 4 años pertenecientes al nivel inicial 2 y 2 maestros del mismo nivel de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”, sumando un total de 48 individuos a ser estudiados. A continuación, se describen las unidades:

Tabla 4

Población

N.	PARTICIPANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	Personal docente	2	4,1
2	Niños de 4 años	46	95.83
	Total	48	100%

Nota: Esta tabla muestra la población que será investigada en este estudio.

3.8 Tecnicas e Instrumentos

En el presente trabajo usó técnicas como la prueba estandarizada con el instrumento del Test PECO basado en el aprendizaje de la conciencia léxica y además, la técnica de la entrevista con el instrumento del cuestionario.

➤ **Técnica de Prueba Estandarizada**

Instrumento: Test PECO, este tipo de prueba evalúa el conocimiento en la ruta léxica y fonológica, donde a través de dos niveles como silábico y fonémico con tres actividades

tres tareas distintas permiten conocer la posición que ocupan tanto la sílaba como el fonema en la que se trabaja en base a un inicio, medio y final.

Este test fue elaborado por José Luis Ramos Sánchez e Isabel Cuadrado Gordillo realizada en el Instituto de Orientación Psicológica EOS en Madrid en el año de 2006, el cual es una prueba individual que determina el nivel y la capacidad de aprendizaje de la conciencia léxica en los niños. Entregando un pronóstico del tiempo que le toma a los niños aprender o desarrollar la conciencia léxica, el cual consta de 2 niveles y 6 pruebas diseñadas para evaluar la capacidad de los niños al momento de hacer conciencia y manipular de forma oral las diferentes estructuras silábicas y fonémicas de las palabras, a más de eso fortalece ámbitos representacionales y creativos en la identificación de imágenes y figuras, y otras falencias notorias en el desarrollo léxico y cognitivo (Ramos&Cuadrado & Gordillo, 2006). Es importante recalcar que este instrumento posee una alta confiabilidad en base a criterios de consistencia interna, pertinencia y validez.

Con esta técnica e instrumento se identificó el nivel de desarrollo de la conciencia léxica de los niños del Nivel Inicial 2 en dos fases un pre y post test.

➤ **Técnica de la Entrevista**

Instrumento: Cuestionario que contiene 10 preguntas previamente diseñadas y dirigidas a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa posterior a la aplicación de la guía de actividades, en donde se conoció la pertinencia y utilidad de esta, lo cual contribuyo a la hipótesis planteada en el trabajo.

➤ Programa SPSS.

Por otro lado, el programa SPSS, al ser un software estadístico, ayudo a la interpretación de datos por medio del cálculo del coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach y el coeficiente de correlación de Spearman, el cual de forma precisa permitió conocer las relaciones, tendencias y predicciones entre las variables de estudio. Exponiendo al instrumento como aceptable y sus resultados fiables.

3.6 Recolección de Información.

Para alcanzar dicho objetivo se sustentó las variables de estudio por medio de diferentes fuentes científicas, además se identificó el nivel de desarrollo de conciencia léxica a través de la observación y la aplicación del test PECO basado en el aprendizaje de conciencia léxica dirigido a los niños, esto se lo hizo en un pre y post-test con una intervención entre estas, siendo la implementación de una guía de actividades en base a la función representacional de las profesiones para el desarrollo de la conciencia léxica, intervención que permitió comprobar la incidencia y aporte de la guía con un cuestionario estructurado para los docentes, la cual se sometió a Alfa de Cronbach para verificar su fiabilidad, posterior se determinó y comparar las medias para contrastar la hipótesis a través de la prueba de T de medias, con una población de 46 niños y 2 docentes.

- Previo a la recolección de información y aplicación de los instrumentos se solicitó el consentimiento informado, de los representantes de los 46 niños del nivel Inicial II.
- Para iniciar con la recopilación primero se realizó una revisión y su tentación teórica en fuentes bibliográficas
- Con el consentimiento aprobado de los padres se realizó a los niños un Pre-Test utilizando el Test PECO que tiene como objetivo identificar y conocer las capacidades de producción verbal silábica y fonémica de cada niño y el nivel de comprensión de las palabras y letras que poseen.
- Se diseñó una guía de actividades en basa a la Función Representacional de las Profesiones para mejorar la conciencia léxica, validado por la concordancia del

criterio de expertos en el marco de educación inicial, siendo esta: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

- Aplicación de la guía de actividades basada en la Función Representacional de las Profesiones, la cual consta de 10 actividades que manejan una propuesta y estrategia diferente. El tiempo de aplicación y ejecución fue en entorno a la planificación del docente, por lo tanto, se trabajó durante sus clases impartidas, en actividades de desarrollo y actividades finales al culminar el horario de clases.
- Se aplicó el Post-Test utilizando el mismo Test PECO aplicado en la primera ocasión, con el objeto de comparar e identificar posibles cambios con el primer test resultantes de aplicación de la guía de actividades.
- Aplicación de la entrevista y cuestionario a los docentes que permitió comprobar la incidencia y aporte de la guía sometida a Alfa de Cronbach para verificar su fiabilidad.
- La información recolectada procedió a ser analizada e interpretada.

3.7 Validación de los instrumentos.

Al utilizar el instrumento del Test PECO siendo una prueba estandarizada no requirió de una validación por un medio estadístico. Por otra parte, el diseño del cuestionario para confirmar y validar la aplicación de la guía de actividades en base al juicio de expertos en educación inicial fue validada con el método de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

La validez evito posibles sesgos o errores en las respuestas obtenidas por parte de los entrevistados de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”. La validez y coherencia será tanto de las preguntas de la entrevista como de las respuestas obtenidas, brindando un método de medición por medio de una escala que serán tratadas en el programa Microsoft-Excel con un resultado de confiabilidad de 0.89, el cual cumple con el rango por medio aceptable del análisis de Alfa de Cronbach, demostrando la validez del instrumento aplicado, como se puede observar a continuación.

Tabla 5

Datos Alfa de Cronbach

Entrevistados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUMA
Maestro 1	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	35
Maestro 2	4	3	4	3	4	2	3	5	4	2	34
Varianza	0,5	2	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	
Suma Varianza	7,5										
Varianza de la suma de los items	0,5										

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

α	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0,89
$\frac{K}{K-1}$	Numero de items del instrumento	10
$\sum S_i^2$	Sumatorias de las Varianzas	7,5
S_r^2	Varianza Total del instrumento	0,5

Rango	Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	muy Confiable
0,72 a 0,99	excelente confiabilidad
1	excelente

Nota: Elaborado por Moya G.

Tabla 6

Tabla de fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	2	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	2	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Elaborado por Moya G.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,089	10

Nota: Elaborado por Moya G.

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico

Los datos e información obtenida de la aplicación de las técnicas e instrumentos investigativos, como es la prueba estandarizada del Test PECO, la cual no requirió de una validación, ya que, se siguió los principios generales establecidos en las bases que se crearon el instrumento; aplicación que se dio en dos ocasiones, siendo una antes de la aplicación de la guía y la otra después de esta. La información obtenida fue registrada y analizada en el programa de Microsoft Office Excel para su posterior procesamiento, análisis, interpretación y tabulación.

Por otra parte, se aplicó una guía de actividades previamente validada por expertos en educación inicial, que permitió conocer el nivel de utilidad de esta, a continuación, se midió la fiabilidad del cuestionario a través del estadístico de Alfa de Cronbach procesado en el programa estadístico SPSS, para después de su aplicación poder analizar e interpretar los resultados obtenidos de los docentes sobre el nivel de utilidad de la guía de actividades.

Finalmente, con todos los resultados obtenidos se procedió a comprobar y contrastar la hipótesis de forma estadística a través de la comparación de las medias por medio de la prueba de T de medias en el programa SPSS, el cual brindo información concluyente del trabajo en estudio.

3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados

3.8.1 Variable Independiente

Función representacional de las profesiones

La función representacional se da cuando el niño logra representar objetos, situaciones o significados mediante palabras o gestos, permitiendo un lenguaje denotativo a través de las palabras.

3.8.2 Variable Dependiente

Aprendizaje de la conciencia léxica.

Utilización de las profesiones como base para introducir conciencia léxica al vocabulario de los niños con la intención de que entiendan a que se refiere cada profesión y con qué se relaciona.

Las variables anteriormente expuestas brindaron el resultado esperado, las cuales fueron medidas dentro del proyecto, donde se probó, si la función representacional de las profesiones, influyen de alguna manera en el desarrollo de la conciencia léxica de los niños del Nivel Inicial 2. En este caso, se midió la influencia en el aprendizaje de la conciencia léxica, siendo esta la variable de respuesta o dependiente y, por el contrario, la función representacional de las profesiones es la variable independiente, la cual se probó para determinar si ha provocado un cambio en la variable dependiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1 Discusión

Con el fin de sustentar la información que se ha venido investigando de diferentes fuentes bibliográficas tales como libros, revistas científicas, repositorios, páginas web, entre otros, sobre el tema “La Función Representacional de las Profesiones y el Aprendizaje de la Conciencia Léxica en niños de Nivel Inicial 2” permitió sustentar y conocer información relevante y necesaria sobre lo que implica y trata cada una de las variables y que gracias a la aplicación de diferentes instrumentos como: el Test PECO y la intervención por medio de una guía de actividades aplicada a 46 niños del nivel de inicial, permitió conocer e identificar dos perspectivas diferentes sobre el desarrollo de la conciencia léxica de los niños; cambios evidentes de mejora entre una prueba y la otra; argumentando como los niños mejoraron su apreciación y aprendizaje de su conciencia léxica, después de aplicado el segundo test y como las actividades de la función representacional de las profesiones ayudaron al desarrollo del aprendizaje de la conciencia léxica, aunque los resultados fueron no fueron los mismos en cada uno de los niños.

Por otro lado, la aplicación del instrumento del cuestionario dirigida a los dos maestros de del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”, brindó diferentes experiencias, opiniones, conocimientos y puntos de vista específicamente en la utilidad de la guía de actividades durante las clases, lo que ayudó a interpretar su realidad, la de los niños y la del problema de estudio, donde los maestros coincidieron en gran parte en la utilidad y pertinencia de la aplicación de la guía de actividades, donde por medio del cuestionario se pudo contextualizar los resultados y en base a diversas realidades de una forma subjetiva entender la utilidad y la importancia que tiene la función representacional dentro del aula de clases. De una forma general se evidenció lo que aportó la variable independiente hacia la dependiente y como la intervención realizada fue eficiente.

4.1.1 Análisis del instrumento aplicado los 2 maestros del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”

Tabla 8

Datos obtenidos de las entrevistas

PREGUNTAS	MAESTRO 1	MAESTRO 2	Análisis General
¿Por qué considera importante la implementación de nuevas actividades o métodos cuando imparte su clase?	Porque ayuda a mejorar el desarrollo en general de todos los niños y permite aprender nuevos conocimientos.	Porque a los niños les llama la atención los nuevos métodos o actividades a implementarse, ya que suelen aburrirse de lo rutinario, permitiendo fortalecer sus nuevas competencias por el interés de estos.	Los docentes coinciden en que implementar nuevas técnicas o actividades en el aula, y mejoran el desarrollo de los niños, brindando una mayor apreciación de nuevas actividades y a su vez, aumenta el interés y existe una mayor facilidad de aprendizaje.
¿Por qué cree necesario aplicar funciones o actividades que mejoren el aprendizaje de la conciencia léxica de los niños/as?	Porque el aplicar actividades específicas para la conciencia léxica ayuda a los niños centrarse en un tema específico y de la misma manera reconocer el sentido de las palabras y los sonidos.	Porque ayuda a mejorar las habilidades del lenguaje tanto verbal y no verbal, donde por medio de estas actividades puedan reconocer los sonidos, las palabras, frases y en sí, todo lo que compone el estructurar una oración.	Las docentes manifestaron que es necesario implementar actividades que mejoren el aprendizaje de la conciencia léxica, debido a que a los niños les permite reconocer y descifrar los sonidos de una mejora manera.
¿Cuál es la metodología del juego, representación y trabajo, que cree que permite desarrollar la creatividad del niño?	Considera que el juego simbólico ayuda a que los niños exploten su creatividad e imaginación, donde gracias a símbolos y gráficos pueden dar significado a los sonidos y palabras que escuchan y pronuncian.	Menciona que las actividades con representación gráfica o por imágenes permite a los niños interpretar y deducir con su propio criterio lo que significa cada una de ellas, por lo que el uso de la imaginación es evidente, además hace énfasis a que las actividades creativas como el relato de cuentos, juego de palabras recrea	Las actividades que los docentes consideran aptas para el desarrollo de la creatividad de los niños en sus clases son las representaciones gráficas, juego simbólico, juegos de imitación y de gestos, juego de palabras y relato y recreación de historias, el cual ayuda al niño a entender un cuento, una historia y aprende a trabajar en equipo.

		situaciones que llaman la atención de los niños y los involucra de forma directa para su desarrollo gracias a su propia creatividad e imaginación.	
¿Cómo cree que los niños/a pueden utilizar los sentidos para identificar y vocalizar profesiones u objetos?	La utilización de los sentidos se da principalmente en actividades recreativas donde se trabaja con la dramatización, donde a más de utilizar movimientos corporales incita a vocalizar la profesión que representa. Otras actividades referentes a lo creativo para el trabajo constante que se puede aplicar en los niños es la imitación a la profesión, títeres que demuestren sus actividades diarias, relato de historias y cuentos, permitiendo dar un significado a los niños de cada una de las profesiones.	Al observar o escuchar los niños de forma inmediata activan el uso de la imaginación, con el fin de interpretar y entender lo visto o lo escuchado, es decir, el poder brindar una guía divertida y dinámica de cada profesión ayudara a que la imaginación les permita identificar la profesión de una manera correcta e identificar las características que los diferencian. Estas experiencias provocan otras oportunidades valiosas de aprendizaje.	Los docentes consideran que los sentidos tienen gran relevancia en el aprendizaje de los niños, ya que por este medio se puede recabar y apreciar información acerca del entorno en el que se desenvuelven los niños, es decir ellos absorben todos los tipos de representaciones de las profesiones las cuales después las permitirá vocalizar, logrando un trabajo en conjunto de su desarrollo cognitivo.
¿Qué actividades ha diseñado para que motiven el aprendizaje de la conciencia léxica en el aula?	De manera planificada se realiza dictados tanto de palabras como frases cortas, donde por medio de palmadas o golpes en el pupitre se pueda identificar cada sonido y sílaba, con el fin de potenciar los diferentes aspectos léxicos.	Se realiza actividades como el identificar las letras del alfabeto, diferenciar las vocales, y jugar con los sonidos de las letras y también de las sílabas, de forma más específica que conozcan como se forma cada sonido o palabra.	Los dos maestros indican que han elaborado y trabajado con actividades que se han centrado en ayudar a los niños a escuchar los sonidos y entenderlos, abordando sentidos como el oído y la boca, de tal manera el aprendizaje de la conciencia léxica lo deducen como la detección de sonidos, sílabas y diferentes fonemas en las palabras que escucha o habla.
¿Usted cree que al implementar actividades en base a la función representacional va a originar una participación libre y creativa de los niños y por qué?	Sí, porque el sentido de las actividades representacional permite explotar su lado creativo, lo cual es mucho más atractivo para los niños, donde el	Sí, porque esta función ayuda a desarrollar su creatividad e imaginación, donde a través de la interacción libre y directa de nuevos desafíos o actividades,	En este apartado los dos docentes concuerdan en lo viable y significativo que sería implementar actividades en base a la función representacional, coincidiendo en la idea de

	interpretar estas actividades como un juego, ellos se comprometen de forma intencional a realizar o cumplir las actividades, el dinamismo y libertad que otorgan estas actividades ayudan también a generar autonomía y oportunidades de resolver problemas solamente con su creatividad.	genera independencia al niño para cumplir por si solos los mismos.	que esta genera una libre imaginación y libertad al hacer las cosas.
¿Por qué cree usted? que la organización espacial de los rincones permite un entorno físico creativo y facilita la interpretación y reproducción de palabras y sonidos.	Porque este tipo de espacios al estar bien preparados y con los materiales didácticos necesarios influirán a que el niño de una manera perceptiva logre entender las tareas o actividades que debe realizar, a más de la libertad necesaria otorgada para que lo realice.	Porque los espacios destinados para un uso específico, ayuda de manera estimulante a los niños a desenvolverse, donde al observar y trabajar en un lugar ordenado y preparado con un fin, permitirá al niño sentirse a gusto y cumplir con sus actividades.	Los docentes hablan de la organización espacial de los espacios como un lugar de libertad y recreación, el cual está destinado para el desarrollo libre de los niños, y no tratan de como los espacios y los tiempos tienen una influencia en el proceso educativo, ya que las actividades en el aula necesitan condiciones aptas en un espacio específico para llevarse de una forma correcta
¿Para usted la aplicación de juegos simbólicos, representaciones gráficas y mentales, depende del interés que manifieste el niño/a y por qué?	Sí, porque si el niño al no estar interesado, o no presta atención al juego o actividad representativa que se esté aplicando o desarrollando, el niño no logrará cumplir con las actividades o tareas impuestas, por lo que es necesario implantar actividades llamativas, innovadoras y recreativas que a todos los niños llamen su atención.	Si porque el interés de los niños depende en gran parte de cómo se presenta la actividad y lo entretenido y divertido que es, generando compromiso con el trabajo a realizar y de esta forma, los niños se sienten más inmiscuidos en las actividades, lo que mejora su autoestima y la motivación para seguir aprendiendo.	Los docentes manifestaron que el interés de los niños es importante, ya que de esta depende que el juego o representación, genere los resultados de aprendizaje, ya que el interés les permite la participación y a su vez, donde la interacción directa con sus pares y el docente brindara motivación y confianza en todas sus actividades.
¿Cómo cree usted que el niño/a adquiere habilidades expresivas relacionadas con el lenguaje	Al realizar actividades representacionales las habilidades expresivas del	La adquisición de habilidades expresivas gracias a actividades representacionales, se da gracias al	En este apartado los dos maestros coinciden en que relacionar el lenguaje vivido con las habilidades expresivas por medio de la

<p>vivido, al realizar actividades representacionales?</p>	<p>lenguaje les permite expresar como se sienten, lo que quieren, también nombrar y describir objetos, profesiones acciones, y significados apreciados, de acuerdo con lo representado en las actividades.</p>	<p>desarrollo de la creatividad y la imaginación con juegos y actividades dinámicas, ayudando a que aprendan a encontrar soluciones diferentes para un mismo problema y puedan expresarlas por sí mismo.</p>	<p>representación gráfica ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas y recreativas, donde los niños alcanzan a reconocer e interpretar significados pertinentes a lo que hacen o sienten.</p>
<p>¿Por qué considera que la evaluación de las actividades permite realizar mejoras posteriores en las propuestas aplicadas, de acuerdo a las sugerencias de los niños/as?</p>	<p>Porque permite conocer y controlar el avance y las falencias que tienen los niños y de qué manera se están cumpliendo los objetivos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Porque en cualquier modelo educativo la evaluación es necesaria para conocer el nivel de aprendizaje de los niños, y como se está llevando su desarrollo permitiendo conocer cuando es necesaria una retroalimentación y que aspecto necesita mayor dedicación a tratar.</p>	<p>Se puede determinar cómo los docentes expresan que evaluar de forma periódica es muy conveniente para mejorar el aprendizaje, ya que esta es una herramienta que sirve de control y a su vez provoca aplicar una retroalimentación en las debilidades identificadas, para una mejor aplicación en futuras enseñanzas.</p>

Nota: Esta tabla presenta las 10 preguntas realizadas a los 2 maestros entrevistados del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”

Análisis General de los resultados de la entrevista.

En la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”, los 2 maestros de nivel de inicial 2, manifestaron que las funciones representacionales de las profesiones en el aprendizaje de los niños en la edad de preescolar ayuda a que ellos desarrollen destrezas y habilidades en la conciencia léxica, emocionales, físicas y cognitivas. Ayudando en el desarrollo de su léxico y comunicación, permitiéndoles ser capaces de comprender mejor las palabras y formular frases, en base a imágenes, símbolos o cualquier representación, ayudando a un mejor entendimiento sobre la producción verbal.

Los 2 docentes entrevistados afirmaron que aplican actividades de función representacional en la mayor parte de tiempo en sus clases, tanto con juegos simbólicos, actividades de imitación, dibujo e imágenes mentales, en donde han corroborado y observado de que las funciones representacionales de las profesiones ayudan a representar objetos, profesiones y significados, otorgando a los niños información objetiva lejos de interpretaciones, donde los niños toman conciencia de que las oraciones se componen de palabras, las cuales también con llevan unidades silábicas y fonemas, y a su vez, ayudan al desenvolvimiento social, donde a más de ser ellos mismos se divierten y aprenden, gracias a las diferentes actividades en las que los niños interactúan de forma directa.

4.1.2 Análisis del instrumento “Test PECO” aplicado los 46 niños de 4 años del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”

Tabla 9

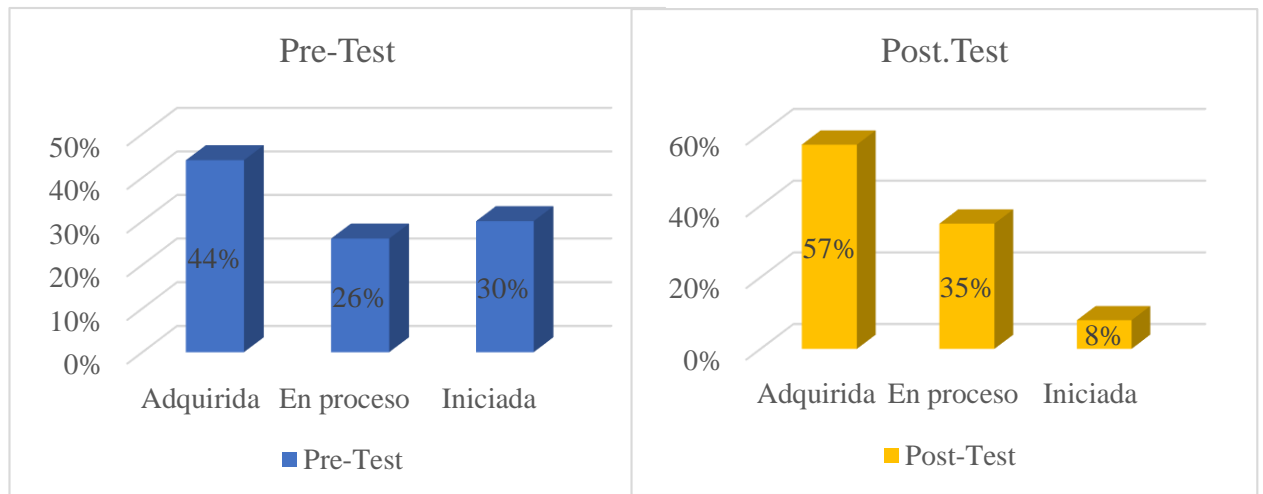
Identificación de sílabas

Escala de estimación	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	20	44%	26	57%
En proceso	12	26%	16	35%
Iniciada	14	30%	4	8%
TOTAL	46	100%	46	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del cumplimiento de los niños con respecto a la actividad dibujo de figuras antes y después de aplicado el test.

Figura 2

Identificación de sílabas



Nota: La presente gráfica muestra el porcentaje del nivel de cumplimiento de los niños con respecto al dibujo de figuras durante el pre-test y post-test.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos del Pre-Test posteriormente tabulados y presentados de forma gráfica muestran que de los 46 niños que realizaron el test, el 44% lograron cumplir con la actividad identificación de silabas, donde también 7 de ellos representados con el 26%, lo hicieron de forma incompleta y el porcentaje de niños restantes con el 30%, no cumplieron con la actividad. Por otro lado, los resultados obtenidos del post-test mostraron un incremento en el número de niños que lograron cumplir con la actividad pasando del 44% al 57%, además de que el porcentaje de niños que no lograron cumplir la actividad en la primera aplicación del test cambio, en esta ocasión solo 4 niños no lograron cumplir con el dibujo de figuras.

Con respecto a las cantidades obtenidas en los resultados se puede determinar aspectos positivos en el cumplimiento de la actividad de identificación de silabas, donde gracias al post-test se evidencia un claro incremento en los niños que no podían cumplir con la actividad, determinado que los métodos o guías implementados después del primer test, incidieron en la adquisición y mejora la observación, comprensión y pronunciación con respecto a la actividad.

Tabla 10

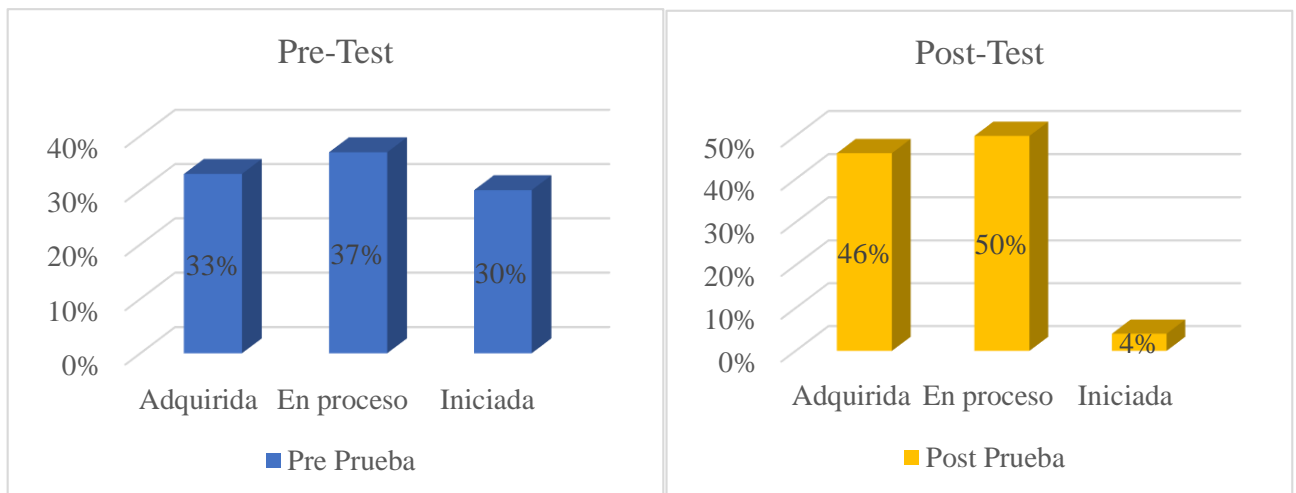
Identificar los dibujos y pronunciar

Escala de estimación	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	15	33%	21	46%
En proceso	17	37%	23	50%
Iniciada	14	30%	2	4%
TOTAL	46	100%	46	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del cumplimiento de los niños con respecto a la actividad dibujo de figuras antes y después de aplicado el test.

Figura 3

Identificar los dibujos y pronunciar



Nota: La presente gráfica muestra el porcentaje del nivel de cumplimiento de los niños con respecto al dibujo de figuras durante el pre-test y post-test.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos con respecto a la actividad de identificar los dibujos y pronunciar. Muestran que del 100% de los niños a los que se les realizó el primer test, el 33% cumplieron con la actividad en su totalidad, el 37% lo hicieron de una manera incompleta y el 30% no lograron cumplir con la identificación y pronunciación de lo que observan. Datos que cambian notablemente después de aplicado el segundo test, donde el 46% de niños lograron cumplir con la actividad, de la misma manera, aquellos niños con el 30% que no lograron cumplir con la actividad en la primera ocasión presentaron una reducción del 26%, observando solamente un 4 % de no cumplimiento, finalmente, el nivel de cumplimiento establecida como en proceso incrementó al 50%.

Los resultados anteriormente mencionados nos permiten identificar como después de la aplicación del segundo test, una mayor cantidad de niños lograron cumplir con la actividad de identificar los dibujos y pronunciarlos de forma continua, determinando una mejora en el aprendizaje y cumplimiento a este tipo de actividades, donde las guías o instrumentos que se han utilizado en el intervalo de tiempo entre las dos pruebas están arrojando resultados notorios dentro de la práctica.

Tabla 11

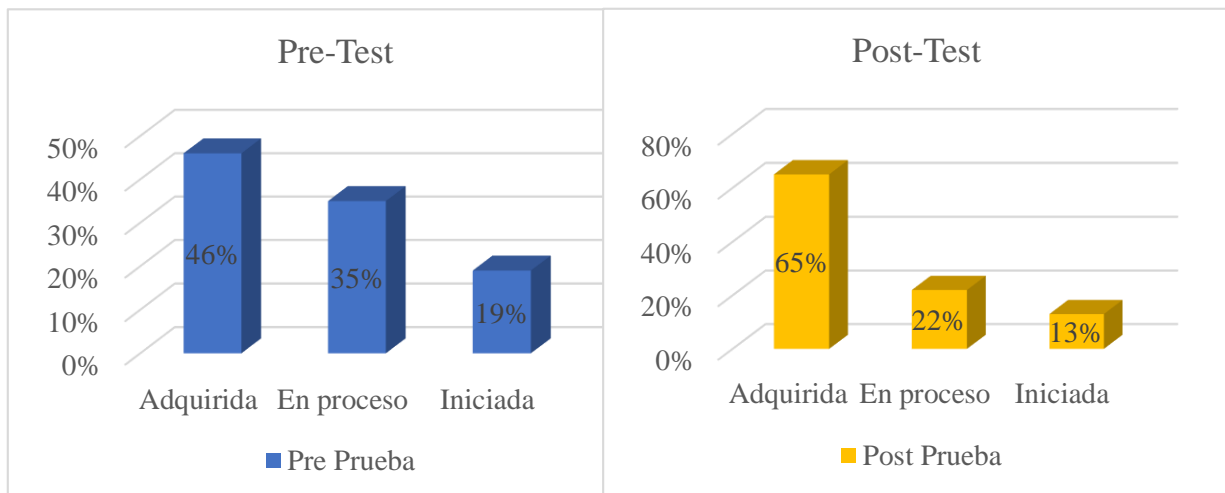
Identificación de fonemas

Escala de estimación	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	21	46%	30	65%
En proceso	16	35%	10	22%
Iniciada	9	19%	6	13%
TOTAL	46	100%	46	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del cumplimiento de los niños con respecto a la actividad de evocación de un relato antes y después de aplicado el test.

Figura 4

Identificación de fonemas



Nota: La presente gráfica muestra el porcentaje del nivel de cumplimiento de los niños con respecto a la evocación de un relato durante el pre-test y post-test.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en la actividad de evocación de un relato permitieron observar que del 100% de los niños que realizaron el test, el 46% lograron identificar fonemas, a diferencia de que 16 de ellos representados con el 35%, lo hicieron de forma incompleta y el 19% no pudieron identificar fonemas, incumpliendo con la actividad. Por otro lado, los resultados obtenidos del post-test mostraron un incremento en el número de niños que cumplieron con la actividad, donde a diferencia del primer test el 65% ya pudo identificar fonemas y con respecto a los niños que lo hacían de forma incompleta disminuyeron a un 22% y finalmente el porcentaje de niños que no lograron identificar fonemas y cumplir con esta actividad quedo en 13%.

Los datos observados permiten determinar un incremento en el número de niños con respecto al cumplimiento de dicha actividad, donde no solo se evidencia que más niños logran cumplirlo en su totalidad, sino que su vez, niños que no podían cumplirla lo hicieron, lo que permite interpretar que las actividades que los niños están realizando, si está influyendo de manera positiva en su aprendizaje y mejorando los resultados educativos de los niños; respaldado por los resultados comparados gracias a los dos test.

Tabla 12

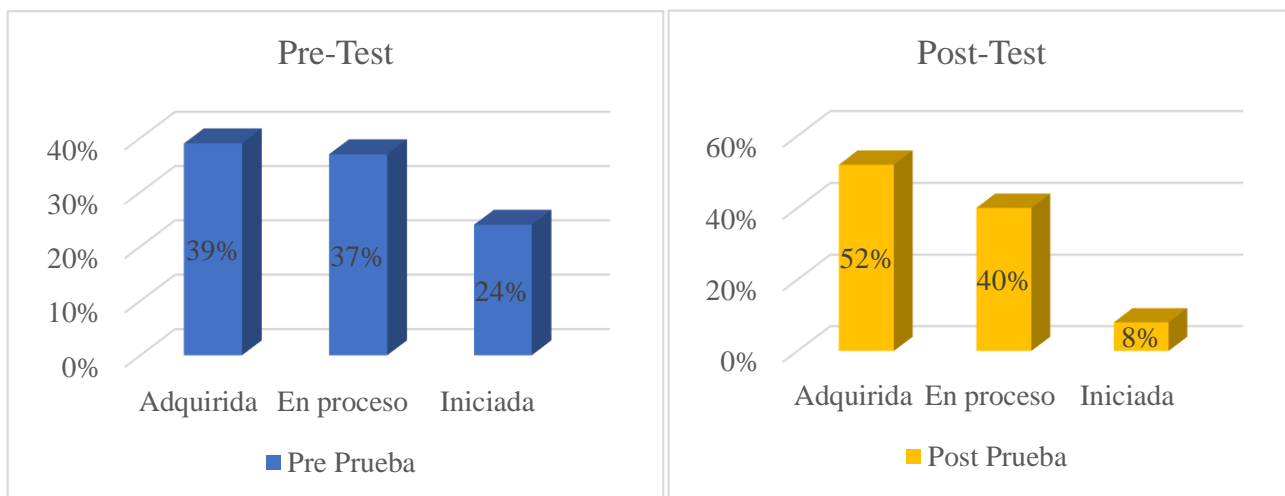
Identifica el Sonido

Escala de estimación	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	18	39%	24	52%
En proceso	17	37%	18	40%
Iniciada	11	24%	4	8%
TOTAL	46	100%	46	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del cumplimiento de los niños con respecto a la actividad de cortar un diseño antes y después de aplicado el test.

Figura 5

Identifica el Sonido



Nota: La presente gráfica muestra el porcentaje del nivel de cumplimiento de los niños con respecto a la evocación de un relato durante el pre-test y post-test.

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la actividad de corte de un diseño se observa que de los 46 niños que realizaron el test, el 39% lograron cumplir con la actividad de identificar el sonido, a diferencia de que el 37% de ellos lo hicieron de forma incompleta y el porcentaje de niños restantes con el 24% no cumplieron con la actividad. Por otro lado, los resultados obtenidos del post-test mostraron un incremento en el número de niños que lograron cumplir con la actividad pasando del 39% al 52%, además de que el porcentaje de niños que no lograron cumplir la actividad en la primera aplicación del test paso de 11 niños a 4 representados con el 8%.

Con respecto a las cantidades obtenidas en los resultados se puede determinar aspectos específicos con respecto al número de niños que han cumplido con la actividad de identificar el sonido, donde gracias al post-test se evidencia un claro incremento en los niños que no podían cumplir con la actividad, determinado que los métodos o guías implementados después del primer test, están ayudando y mejorando la comprensión e identificación de los sonidos por medio de las actividades representacionales aplicadas.

Tabla 13

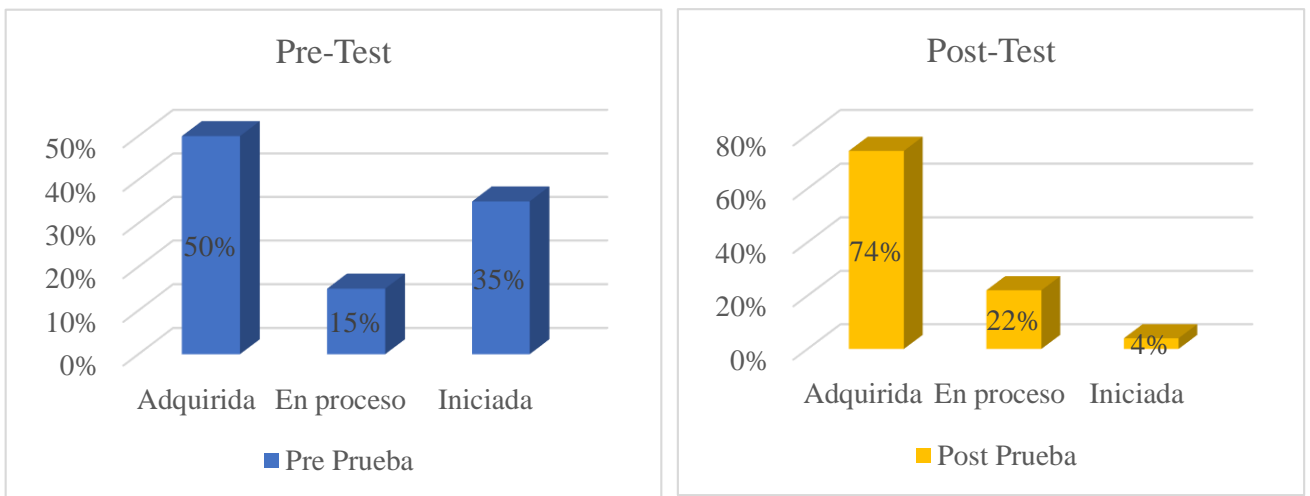
Adición de sílabas para formar palabras

Escala de estimación	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	23	50%	34	74%
En proceso	7	15%	10	22%
Iniciada	16	35%	2	4%
TOTAL	46	100%	46	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del cumplimiento de los niños con respecto a la actividad de memoria figurativa antes y después de aplicado el test.

Figura 6

Adición de sílabas para formar palabras



Nota: La presente gráfica muestra el porcentaje del nivel de cumplimiento de los niños con respecto a la memoria figurativa durante el pre-test y post-test.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos con respecto a la actividad de adicionar silabas para formar palabras. muestran que del 100% de los niños a los que se les realizo el primer test, el 50% cumplieron con la actividad en su totalidad, el 15% lo hicieron de una manera incompleta y el 35% no lograron cumplir con la reproducción de diseños. Datos que cambian notablemente después de aplicado el segundo test, donde el 74% de niños lograron cumplir con la actividad, de la misma manera, los niños que no lograron cumplir con la actividad en la primera ocasión se evidencio un gran cambio, el cual paso al 4% y finalmente, el nivel de cumplimiento establecida como en proceso, el cual fue de una manera incompleta incrementó al 22%.

Los resultados anteriormente mencionados nos permiten identificar como después de la aplicación del segundo test, una mayor cantidad de niños lograron cumplir con la actividad de adicionar silabas para formar palabras, determinando una mejora en la interpretación y comprensión a este tipo de actividades, donde las guías y técnicas que se han utilizado en el intervalo de tiempo entre las dos pruebas están arrojando resultados notorios positivos dentro de la práctica en el salón de clases.

Tabla 14

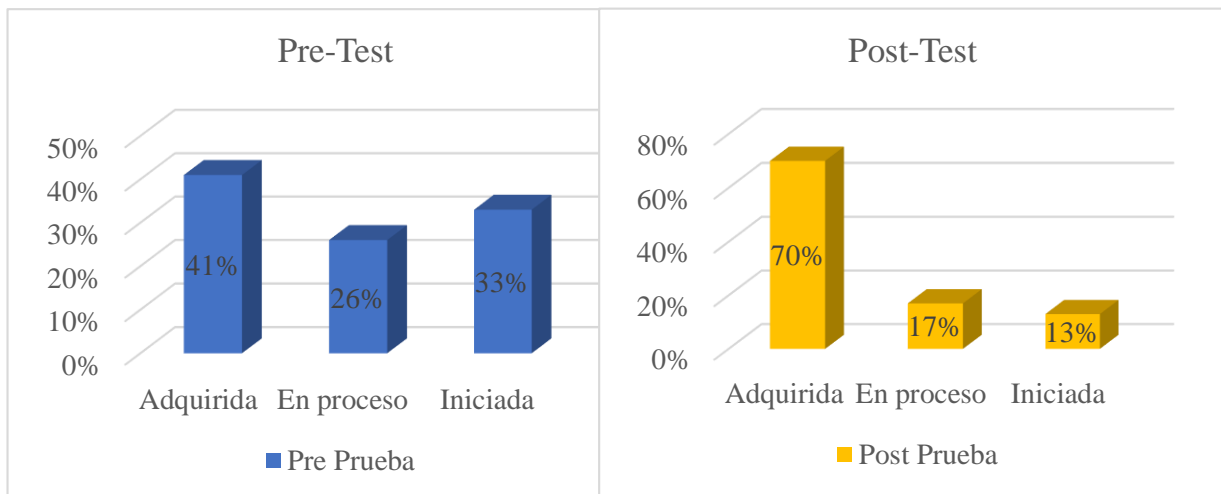
Adición de fonemas para formar palabras

Escala de estimación	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	19	41%	32	70%
En proceso	12	26%	8	17%
Iniciada	15	33%	6	13%
TOTAL	46	100%	46	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del cumplimiento de los niños con respecto a la actividad de evocación de palabras antes y después de aplicado el test.

Figura 7

Adición de fonemas para formar palabras



Nota: La presente gráfica muestra el porcentaje del nivel de cumplimiento de los niños con respecto a la memoria figurativa durante el pre-test y post-test.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en la actividad de adición de fonemas para formar palabras permitieron observar que del 100% de los niños que realizaron el test, el 41% lograron formar algunas palabras con sentido, a diferencia de que 12 de ellos representados con el 26%, lo hicieron de forma incompleta y el 33% no pudieron formarlas, incumpliendo con la actividad. Por otro lado, los resultados obtenidos del post-test mostraron un incremento en el número de niños que cumplieron con la actividad, donde a diferencia del primer test el 70% ya pudo formar palabras con fonemas y con respecto a los niños que lo hacían de forma incompleta paso a un 17% y finalmente el porcentaje de niños que no lograron adicionar fonemas y formar palabras y cumplir con esta actividad quedo en 13%.

Los datos observados permiten determinar un incremento en el número de niños con respecto al cumplimiento de dicha actividad, donde no solo se evidencia que más niños logran cumplirlo en su totalidad, sino que su vez, niños que no podían cumplirla lo hicieron, lo que permite interpretar que las actividades que los niños están realizando, si está influyendo de manera positiva en su aprendizaje y mejorando los resultados educativos de los niños; respaldado por los resultados comparados gracias a los dos test.

Tabla 15

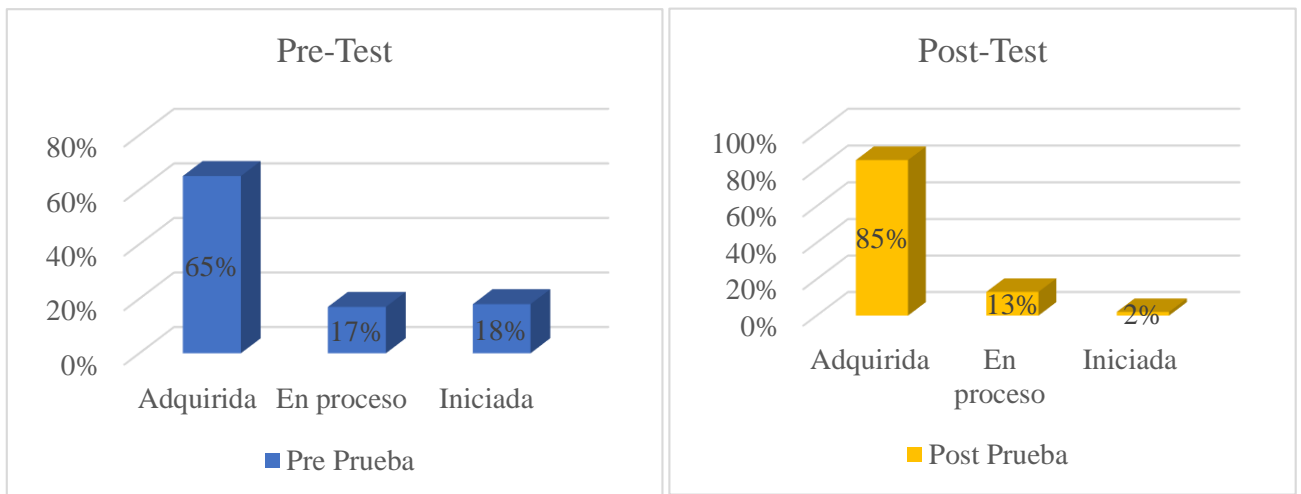
Omitir una silaba en palabras

Escala de estimación	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	30	65%	39	85%
En proceso	7	17%	6	13%
Iniciada	9	18%	1	2%
TOTAL	46	100%	46	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del cumplimiento de los niños con respecto a la actividad de evocación de palabras antes y después de aplicado el test.

Figura 8

Omitir una silaba en palabras



Nota: La presente gráfica muestra el porcentaje del nivel de cumplimiento de los niños con respecto a la memoria figurativa durante el pre-test y post-test.

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la actividad omitir una silaba en palabras se observa que de los 46 niños que realizaron el test, el 65% lograron cumplir con la actividad omitir silabas, a diferencia de que el 17% de ellos lo hicieron de forma incompleta y el porcentaje de niños restantes con el 18% no cumplieron con la actividad. Por otro lado, los resultados obtenidos del post-test mostraron un incremento en el número de niños que lograron cumplir con la actividad pasando del 65% al 85%, además de que el porcentaje de niños que no lograron cumplir la actividad en la primera aplicación del test paso de 9 niños a 1 representados con el 2% y el porcentaje de niños que lo hicieron de forma incompleta fue del 13%.

Con respecto a estos resultados se puede determinar aspectos específicos con respecto al número de niños que han cumplido con la actividad de omitir una silaba en palabras., donde gracias al post-test se evidencia un claro incremento en los niños que no podían cumplir con la actividad y mejorando la misma, razón por la cual, se puede interpretar que las actividades en clases, están ayudando y mejorando el desarrollo léxico y creativo de los niños, evidenciados por la comparación de la aplicación de los dos test.

Tabla 16

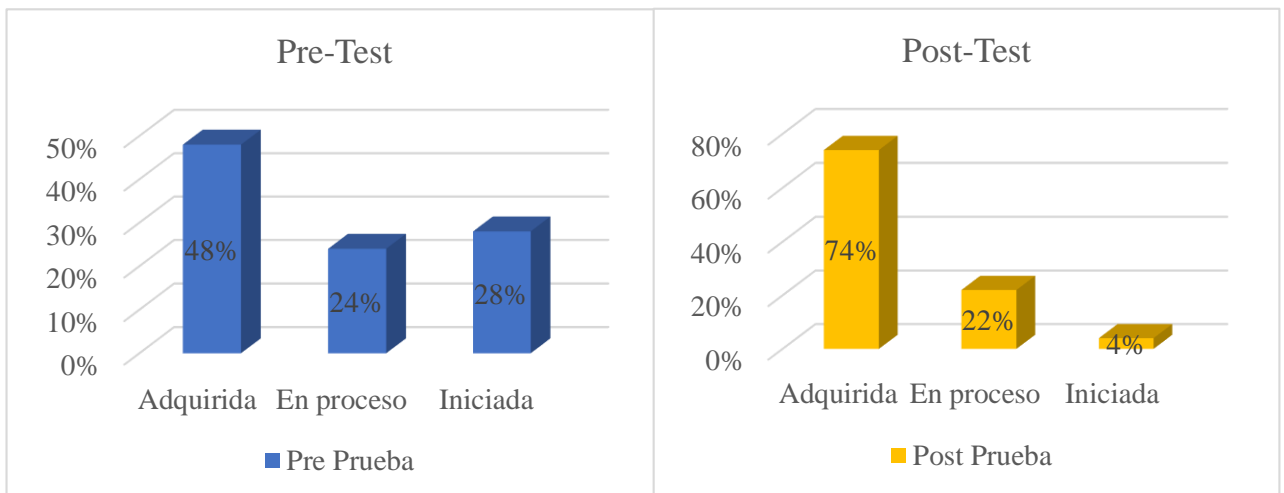
Omitir un fonema en palabras

Escala de estimación	Pre-Test		Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adquirida	22	48%	34	74%
En proceso	11	24%	10	22%
Iniciada	13	28%	2	4%
TOTAL	46	100%	46	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del cumplimiento de los niños con respecto a la actividad de ejercicio de punteado antes y después de aplicado el test.

Figura 9

Omitir un fonema en palabras



Nota: La presente gráfica muestra el porcentaje del nivel de cumplimiento de los niños con respecto al ejercicio de punteado durante el pre-test y post-test.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos de esta actividad muestran que de los 46 niños que realizaron el test, el 48% lograron cumplir con la actividad de omitir un fonema en palabras, donde el 24% lo hicieron de forma incompleta sin culminarlo y los niños restantes con el 28%, no cumplieron con la actividad. Por otro lado, los resultados obtenidos del post-test mostraron un incremento en el número de niños que lograron cumplir con la actividad pasando del 48% al 74%, además de que el porcentaje de niños que no lograron cumplir la actividad en la primera aplicación del test cambió al 4% disminuyendo de la primera aplicación del test que finalmente, también se observa un porcentaje mayor con un 24% en el nivel de en proceso.

Con respecto a las cantidades obtenidas en los resultados se puede determinar un incremento notorio en el cumplimiento de la actividad de omitir un fonema en palabras, donde gracias al post-test se evidencia un claro incremento en los niños que no podían cumplir con la actividad, determinado que los métodos o guías implementados después del primer test, incidieron en la adquisición y mejora en la realización de estas actividades.

Análisis general de los resultados del instrumento aplicado los 46 niños de 4 años del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”.

El análisis realizado nos muestra que las docentes de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” tienen conocimiento de la importancia y utilidad que tiene la implementación de una guía de actividades con la función representacional de las profesiones en el proceso educativo del niño y los grandes beneficios que traen, especialmente en el aprendizaje de la conciencia léxica, por lo que en el primer test realizado, mostro como una parte de los niños lograron cumplir este, evidenciando el bajo nivel en el desarrollo léxico, el cual posteriormente tratado con la guía de actividades y gracias al post-test se evidencio como existe una mejora en cada una de las actividades que evalúa el test, la mejora es notoria en el número de niños que logran cumplir con cada una de las actividades pasando de nivel de aprendizaje iniciado y en proceso, al nivel esperado por las docentes, el cual es el aprendizaje y conocimiento adquirido correspondiente a la conciencia léxica en los niños de inicial, además de evidenciar como se redujo el número de niños que no poseían una conciencia léxica apropiada y su número disminuyo considerablemente, aumentando el número de niños en sus capacidades de aprendizaje con respecto a la conciencia léxica.

Por otro lado el análisis realizado con respecto a la capacidad de aprendizaje de los niños, nos muestra la importancia de potenciar el aprendizaje de la conciencia léxica de los mismos, y a través de las diferentes guías y actividades de la función representacional de las profesiones que se realizaron en clases, ellos demostraron que tan desarrolladas tienen sus capacidades expresivas y metalingüísticas, donde se reían, saltaban, gritaban, relataban, algunos niños si tenían un poco de vergüenza en hacer estas actividades, pero poco a poco se fueron desarrollando y expresando su gusto a las representaciones.

Lo que quiere decir que al enlazar la información que se ha investigado en el presente estudio a través de varios sitios webs, blogs, libros y artículos confiables, más la información recolectada por los instrumentos, se pudo llegar a un análisis general en donde lo investigado y lo recolectado en la Unidad Educativa concuerdan de que la guía y las actividades con respecto a la función representacional de las profesiones ayudan a

potenciar las habilidades comunicativas y léxicas de los niños, considerando muy relevante una planificación de las clases representacional y dinámica y menos monótonas para los niños.

4.1.3 Análisis de la Prueba T de comparación de medias.

Los datos obtenidos del Pre-Test y Post-Test fueron sometidos a la prueba T, aplicada para la comparación de medias en las dos muestras que se encontraban emparejadas en el estudio, debido a que estas dos muestras eran parte del mismo grupo de niños, de donde se tomó el valor del $P(T \leq t)$, estadístico que permitió conocer la mejora existente dentro del grupo, con un valor de 0,0000282 siendo menor al valor de significancia de 0,05, demuestra un mayor aprendizaje de conciencia léxica después de aplicada la guía de actividades.

Tabla 17

Resultados estadísticos Prueba T

		Estadísticos	
		PreCuestionario	PostCuestionari o
N	Válidos	10	10
	Perdidos	0	0
Media		61,00	44,50
Desv. tip.		13,081	14,230

Nota: Elaborado por Gabriela M.

Tabla 18*Resultados estadísticos Prueba T*

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	V1	V2
Media	41.4	57
Varianza	120.7111111	85.55555556
Observaciones	8	8
Coefficiente de correlación	0.77673382	
Grados de Libertad	9	
Estadístico t	-7.10069641	
P (T ≤ t) una cola	2.8212E-01	
Valor critico de t una cola	1.83311292	
P (T ≤ t) dos colas	5.7726E-05	
Valor critico de t dos colas	2.6316718	

Nota: Elaborado por Gabriela M.

Los resultados arrojados demuestran que, gracias a la presencia de la guía de actividades representacionales de las profesiones, mayor va a ser la incidencia en el desarrollo de la conciencia léxica, incidiendo la una con la otra de una forma simultánea como se pudo observar en los coeficientes. Donde los resultados obtenidos de las medias nos permiten interpretar como las actividades de función representacional de las profesiones si inciden o influyen de alguna manera en el desarrollo de la conciencia léxica de los niños, reafirmando y constatando la influencia entre estas variables, las cuales ya eran relacionadas en otras investigaciones como la de Ochoa (2018), donde relacionan el diseño de actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en los niños.

Por esta razón y de acuerdo con todo lo descrito, se puede ratificar la existencia de una relación con significancia entre las dos variables de estudio, influyendo de forma pareja la una con la otra.

4.1.4 Verificación de la hipótesis

Para determinar si la función representacional de las profesiones aporta en el aprendizaje de la conciencia léxica a través de una prueba de PECO estandarizada y la intervención por una guía de actividades, realizada en dos momentos diferentes de tiempo, con un Pre-Test y Post-Test con una muestra relacionada.

La comprobación de la hipótesis se realizó a través del modelo S-Tudent debido a que se trabajó con menos de 50 datos. El nivel de significancia de p (Sig) = 0,01 al ser menor del nivel de significancia equivalente a $\alpha = 0.05$, permitió mencionar que existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis, es decir, la función representacional de las profesiones aporta en el aprendizaje de la conciencia léxica en niños de nivel inicial 2.

Por lo que se acepta H_1 y se niega H_0 , permitiendo verificar la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se comprobó la incidencia de la función representacional de las profesiones en el desarrollo del aprendizaje de la conciencia léxica en niños del Nivel Inicial 2.

Con la información investigada de varios repositorios universitarios, libros, blogs, sitios web, se logró concluir que la función representacional de las profesiones ayuda en el desarrollo de la conciencia léxica de los niños, varios autores concuerdan de la gran importancia que tienen la función representacional desde la primera infancia, siendo un gran medio de aprendizaje y desarrollo léxico y expresivo, a través del reconocimiento de sonidos, conceptos y permita la reflexión sobre la producción verbal, para que los niños y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma.

Los instrumentos aplicados en la investigación, nos ayudaron a identificar la capacidad léxica que tenía cada niño y que las actividades aplicadas en base a la función representacional de las profesiones, ayudan a mejorar su desarrollo léxico, logrando que los niños hagan conciencia de que las oraciones se componen de palabras, para después pasar a las unidades silábicas y en general identificar como se compone la palabra y la oración, para que finalmente, se logró identificar que el número de niños con un aprendizaje de conciencia léxica adquirido fueron superiores después de aplicada la guía de actividades respaldadas por los resultados registrados en las dos pruebas aplicadas en diferentes momentos de la presencia de la guía, estableciendo un notable desarrollo en la conciencia léxica de los niños con un antes y después, que ayudo a conocer niveles, utilidades y lo que provocó en el aprendizaje del niño.

El presente estudio nos permitió comprobar como la función representacional de las profesiones aporta en el desarrollo de la conciencia léxica de los niños de nivel de inicial 2, en donde se pudo constatar el desarrollo positivo gradual del aprendizaje de la conciencia léxica en los niños, donde a través de datos comparados por medios estadísticos, gracias a la aplicación del pre test y post test, se pudo como la función representacional si aporta y mejora el desarrollo de la conciencia léxica y metalingüística. Por lo tanto, la función representacional de las profesiones es una herramienta eficaz que aporta al estímulo, mejora y entendimiento del lenguaje y la conciencia léxica.

5.2 Recomendaciones

Para lograr un gran desarrollo en la conciencia léxica de los niños y niñas en la primera infancia, se sugiere que las docentes incluyan en todas sus actividades diarias, este tipo de actividades representacionales, en donde el niño tome interés, a juegos simbólicos, representaciones gráficas y mentales las cuales motiven, aprendan, se diviertan y se pueda sentir más confiados en el mismo y en lo que hacen.

Es importante el trabajo continuo con los niños, ya que, al encontrarse en una edad de exploración y absorción rápida de conocimientos, se puede identificar y guiar los procesos de aprendizaje y los avances en el desarrollo de sus competencias, por lo que se sugiere a los maestros conocer y valorar los procesos de aprendizaje, para que se les facilite la identificación de cómo está avanzando el desarrollo de los niños, así como también tener en cuenta las fortalezas y debilidades de estos. Siendo importante para el docente conocer en qué nivel se encuentran sus alumnos para así establecer o no, estrategias de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante tener presente que las actividades representacionales, si aportan al desarrollo de los niños activando su imaginación, creatividad y principalmente desarrollando su aprendizaje, por lo que se sugiere poner en práctica estas metodologías que benefician al maestro por los resultados positivos obtenidos, los cuales influirán en el cumplimiento de sus objetivos curriculares, y a los niños, por que logra un desarrollo educativo y personal. Además, Se recomienda a los maestros, aprender de la importancia que tiene el desarrollo de la conciencia léxica de los niños desde muy temprana edad y ayudar a potenciarlas en aquellos niños que se les es muy difícil entender las palabras, silabas y fonemas en general.

Bibliografía

- Alcasihuincha, A., & Alvarez, S. (2020). *El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Arequipa – 2019.* (Tesis de especialización, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Obtenido de http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12828/SEalsiah_alsosp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, M., Botero, S., Díaz, K., Montoya, L., Uribe, M., & Villegas, K. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil.* [Tesis de pregrado, Institución universitaria Tecnológico de Antioquia], Medellín. Retrieved from <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araya et al., P. A. (Agosto de 2019). Pensamiento matemático creativo en aulas de enseñanza primaria: entornos didácticos que posibilitan su desarrollo. *Revista Scielo*(50). doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.717>
- Bairero A, M. E. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 21(6). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2017/mul176u.pdf>
- Barrio C, C. B. (2017). La función del pensamiento y el discurso en Hannah Arendt. *Revista ideas y valores*, 64(159), 109–130. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/idval/v64n159/v64n159a06.pdf>
- Cáceres, M., Ramos, M., Díaz, D., & Chamorro, Y. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa*, 18(78), 193-208. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-193.pdf>
- Calle, D. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. Pública Juan Pablo II del Callao. *Universidad César Vallejo*, 114. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1
- Campaña, S. (2018). *El juego simbólico en educación inicial.* <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/471/CAMPA%20PRECIADO%20SARELA...pdf?sequence=1&isAllowed=y>: (Tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes).
- Enesco I, I. E. (2022). Piaget y el desarrollo cognitivo. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 2(2), 167-188. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

- Fonseca et al., F. Y. (2017). *Comunicación oral y escrita*. PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/05/comunicacion-oral.pdf>
- Fossa P, P. F. (2019). Lo Representacional y lo Expresivo: Dos Funciones del Lenguaje Interior. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 35. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ptp/a/sJjvBVY8PGW7Fk8JfB5dG3p/?lang=es>
- Gómez L, L. G. (2017). DESARROLLO COGNITIVO Y EDUCACIÓN FORMAL: ANÁLISIS A PARTIR DE LA PROPUESTA DE L. S. VYGOTSKY. *Universitas Philosophica*, 24(69). doi:doi:10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef
- Gutiérrez&Díez, G. F. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Educación XXI*, 21(1), 395-415. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hernandez R, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). MC GRAW HILL.
- Invanep, I. V. (30 de Diciembre de 2020). <https://invanep.com/>. Obtenido de Desarrollo cognitivo del ser humano: https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Laza & Rosa, N. L. (2017). *Desarrollo del lenguaje*. Precop SCP. Obtenido de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>
- LLanga et al., E. F. (junio de 2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>
- López, J., Pozo, A., Boderó, Y., & Lóor, N. (2020). El juego simbólico en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 1, 97-106. Obtenido de <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/577>
- Males, P. (2017). *Roles de género y juego simbólico en Educación Inicial*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13940/1/T-UCE-0010-ISIP057-2017.pdf>: (Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador).
- Martínez T, T. M. (09 de Julio de 2019). Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria. *Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A. C.* Obtenido de <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>
- Martínez, C. (2018). *El juego simbólico en las normas sociales de los niños de educación inicial*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28125/1/1803229994%20Cec>

ilia%20Jacqueline%20Mart%c3%adnez%20Silva.pdf: (Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato).

Matalinares et al., M. L. (2016). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Persona*, 105-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1471/147149810007/html/>

Media, N. M. (20 de Agosto de 2019). Tres funciones de la mente humana. *Revista FOCO*. Obtenido de <https://foco.lanacion.com.py/2019/08/20/tres-funciones-de-la-mente-humana/#:~:text=El%20pensamiento%20ayuda%20a%20interpretar,comparar%2C%20sintetizar%2C%20entre%20otras.>

Ministerio de Educación de Ecuador, M. d. (2017). *LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL*. Ministerio de Educación de Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Monje C, C. A. (2017). *Guia didáctica Metodológica de la Investigación*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmXpbnZlc2l0aWN8Z3g6NmMxYzcxOTFjOWRkYjkxYw>

Ochoa, Y. (2018). *Diseño de actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en los niños y niñas del centro de educación inicial bolivariano "Carlos Irazábal Pérez" del municipio el Socorro, Estado Guárico*. [Tesis de prorado, Universidad Latinoamericana y el Caribe –ULAC], Caracas, Venezuela. Obtenido de <https://docplayer.es/18650999-Universidad-latinoamericana-y-del-caribe-ulac-coordinacion-de-postgrado-maestria-en-educacion-inicial.html>

Peralta & Salsa, A. S. (2018). La función representacional de las fotografías: su comprensión y uso por parte de niños pequeños. *Agencia Nacional de Promoción Científica (Secyt)*. Obtenido de https://www.academia.edu/699396/La_funcion_representacional_de_las_fotografias_su_comprension_y_uso_por_parte_de_ninos_pequenos

Ponce B, B. P. (2021). *El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de inicial II*. Guayaquil: Tesis de posgrado, Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3167/1/Tesis3246PONj.pdf>

Ramos&Cuadrado, J. L., & Gordillo, I. C. (2006). *PECO -PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS. Obtenido de <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/peco-prueba-para-la-evaluacion-del-conocimiento-fonologico>

Toledo&Mejía, T. R. (2015). *Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia*. Guadalajara: ITESO. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3027/2%20-%20V%20Toledo,%20R%20Mejia.pdf?sequence=2>

Ulloa, D. (2019). *Juegos simbólicos para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Alberto Guerra”*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1111/1/Tesis%20Dolores%20Janeth%20Ulloa%20Rovalino%202019.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
PREGUNTAS
¿Por qué considera importante la implementación de nuevas actividades o métodos cuando imparte su clase?
¿Por qué cree necesario aplicar funciones o actividades que mejoren el aprendizaje de la conciencia léxica de los niños/as?
¿Cuál es la metodología del juego, representación y trabajo, que cree que permite desarrollar la creatividad del niño?
¿Cómo cree que los niños/a pueden utilizar los sentidos para identificar y vocalizar profesiones u objetos?
¿Qué actividades ha diseñado para que motiven el aprendizaje de la conciencia léxica en el aula?
¿Usted cree que al implementar actividades en base a la función representacional va a originar una participación libre y creativa de los niños y por qué?
¿Por qué cree usted? que la organización espacial de los rincones permite un entorno físico creativo y facilita la interpretación y reproducción de palabras y sonidos.
¿Para usted la aplicación de juegos simbólicos, representaciones gráficas y mentales, depende del interés que manifieste el niño/a y por qué?
¿Cómo cree usted que el niño/a adquiere habilidades expresivas relacionadas con el lenguaje vivido, al realizar actividades representacionales?
¿Por qué considera que la evaluación de las actividades permite realizar mejoras posteriores en las propuestas aplicadas, de acuerdo con las sugerencias de los niños/as?

Anexo 2

Prueba Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) Sobre el Aprendizaje de Conciencia Léxica

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avenida Reina Victoria, 8
Tel.: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03
28003 MADRID
E-mail: eos@eos.es - www.eos.es



PECO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL
CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

Apellidos

Nombre

Centro

Curso Grupo Ciudad

Sexo — Varón
Mujer

INSTRUCCIONES:

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Siempre debemos tener certeza de la capacidad de discriminación auditiva del alumno/a de sonidos consonánticamente semejantes.
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, por lo que en los ejemplos debemos marcar y alargar las sílabas y fonemas para facilitar la toma de conciencia.
- ✓ Después de tres intentos consecutivos de explicación de la actividad, si no se ha comprendido deberemos pasar a la siguiente actividad, dando una puntuación cero en esa.
- ✓ La corrección se hará sobre la ejecución de cada ítem, concediendo un punto por acierto.
- ✓ En esta hoja se anotarán cuantas observaciones se consideren oportunas.
- ✓ Las cartulinas necesarias para la actividad 3 y 4 se encuentran en el Manual.
- ✓ Este cuadernillo debe utilizarse para que el alumno vea los dibujos y pueda dar sus respuestas en las tareas 1, 2, 5 y 6, así como guía para el aplicador en las tareas 3 y 4.
- ✓ Los textos en rojo serán los que el aplicador debe decir al alumno/a.

ACTIVIDAD 1ª: IDENTIFICACIÓN DE SÍLABAS

0F923
25.7
A3.6

INSTRUCCIONES:

Te voy a enseñar un juego. Mira estos dibujos (señalamos la fila del ejemplo) y dime el nombre de cada uno (si no sabes los nombres se los decimos). Ahora tenemos que señalar el dibujo donde se oiga /ca/.

EJEMPLO:



Comenzamos con el primer dibujo: "Este es una nube". Pronunciamos muy despacio y marcando las sílabas: "¿Suena /ca/ en la palabra /nube/? No, porque hemos dicho /nube/ y en esa palabra no hay ningún sonido /ca/". Hacemos lo mismo con el resto de los dibujos y ayudamos a darse cuenta que en la palabra /cama/ suena el sonido /ca/.

Una vez seguros de que ha entendido la tarea, se realiza la actividad.

1. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /so/".



ACIERTO

FALLO

2. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /da/".



ACIERTO

FALLO

3. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /ne/".



ACIERTO

FALLO

4. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /ja/".



ACIERTO

FALLO

5. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /to/".



ACIERTO

FALLO

ACTIVIDAD 2ª: IDENTIFICACIÓN DE FONEMAS

INSTRUCCIONES:

"Este juego es parecido al anterior. Mira estos dibujos (señalamos la fila del ejemplo) y dime el nombre de cada uno (si no sabe los nombres se los decimos). Ahora tenemos que adivinar cual es el dibujo donde se oiga /z/ (alargamos el sonido /zzzzzz/").

EJEMPLO:



Comenzamos con el primer dibujo: "Esto es un coche". Pronunciamos muy despacio y marcando los fonemas: "¿Oyes en esta palabra el sonido /z/ (zzzzzz)? No, porque hemos dicho /coche/ y en la palabra /coche/ no hay ningún sonido /z/. Hacemos lo mismo con el resto de los dibujos y palabras, ayudándole a identificar el sonido /z/ de la palabra /lana/ (alargando el sonido /lazzzzzz/").

Una vez seguros de que ha entendido la tarea, se realiza la actividad.

6. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /a/".



7. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /r/".



8. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /t/".



9. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /s/".



10. "Mira estos dibujos. Dime el nombre de cada uno. Señala el dibujo donde se oiga /r/".



ACTIVIDAD 3ª: ADICIÓN DE SÍLABAS PARA FORMAR PALABRAS

INSTRUCCIONES:

Colocamos encima de la meca primero la ficha blanca y después, ligeramente separada, la roja. El orden debe ser el de la lectura y escritura (de su izquierda a su derecha) y la posición final ésta:

EVALUADOR

FICHA
BLANCA

FICHA
ROJA

ALUMNO

1º EJEMPLO:

"Si a esta ficha blanca que se llama /mo/ le añado (junto, pongo, ...) esta ficha roja que se llama /to/, ¿qué palabra hemos formado?" En este primer ejemplo lo repetimos, con una cadencia corta, para que se perciba claramente la palabra /mo/ ... /to/. Realizamos la acción de unir ambas fichas diciendo: "ves, aquí tenemos esta ficha que se llama /mo/ y aquí tenemos otra ficha que se llama /to/, ¿qué palabra hemos formado?"

2º EJEMPLO:

"Ahora esta ficha se llamará /ga/ (señalamos la blanca) mientras que esta otra sigue llamándose /to/ (señalamos la roja). Fíjate bien, esta ficha blanca se llama /ga/ y esta otra ficha roja se llama /to/. ¿qué palabra hemos formado?" Ya la cadencia no será corta, como en el primer ejemplo; si aún no estamos seguros de que ha entendido la tarea lo podremos hacer de nuevo con palo y rotó.

11. Posición de las fichas:

CO

DO

"Ahora esta ficha se llama /do/ (señalamos la ficha roja) y esta otra se llama /co/. Esta ficha blanca se llama /co/ y esta ficha roja se llama /do/. ¿Qué palabra hemos formado?"

ACIERTO

FALLO

12. Posición de las fichas:

SALA

DO

"Sabemos que esta ficha (señalamos la roja) se llama /do/ y a esta otra ahora la llamaremos /sala/. Ya sabes, esta ficha blanca se llama /sala/ y esta ficha roja se llama /do/. ¿Qué palabra hemos formado?"

ACIERTO

FALLO

13. Posición de las fichas: Se colocan según vamos diciendo las instrucciones.

"Ahora a la ficha blanca la llamaremos /mingo/ (la colocamos primero) mientras que la roja sigue llamándose /do/ (la colocamos delante). Ya sabes, esta ficha blanca se llama /mingo/ (la señalamos) y se añade (la señalamos) delante esta ficha roja que se llama /do/. ¿Qué palabra hemos formado?"

ACIERTO

FALLO

14. Posición de las fichas: Se colocan según vamos diciendo las instrucciones.

"Ahora la ficha blanca la llamaremos /biado/ (la colocamos primero) mientras que la roja sigue llamándose /do/ (la colocamos delante). Ya sabes, esta ficha blanca se llama /biado/ (la señalamos) y se pone delante esta ficha roja que se llama /do/. ¿Qué palabra hemos formado?"

ACIERTO

FALLO

15. Posición de las fichas: Se utilizarán las tres y se colocarán según vamos diciendo las instrucciones

"Ahora tendremos tres fichas. A esta ficha blanca la llamaremos /se/." La colocamos primero. "A esta otra amarilla la llamaremos /so/." La colocamos a continuación, pero dejando un hueco en medio para luego colocar la roja. Mientras que la roja sigue llamándose /do/." La colocamos en medio. "Ya sabes, la ficha blanca se llama /se/ (la señalamos), la amarilla se llama /so/ (la señalamos) y se añade, es decir, la colocamos en medio, la ficha roja que se llama /do/ (la señalamos). ¿Qué palabra hemos formado?"

ACIERTO

FALLO

ACTIVIDAD 4ª: ADICIÓN DE FONEMAS PARA FORMAR PALABRAS

INSTRUCCIONES:

1º EJEMPLO:

"Vamos a realizar un juego parecido al que has hecho antes" Le enseñamos la ficha blanca y le decimos: "Mira, a esta ficha blanca la vamos a llamar /pl/" La colocamos detrás de la blanca. "¿Te has dado cuenta?, primero he puesto la ficha blanca que se llama /pl/ y después he puesto la ficha roja que se llama /o/. ¿qué palabra hemos formado?" Si no sabe la respuesta se la decimos.

2º EJEMPLO:

"A esta ficha blanca la vamos a llamar /ga/" La colocamos en la mesa. "Y a esta ficha roja la llamaremos /s/" La colocamos detrás de la ficha blanca. "Primero he puesto la ficha blanca que se llama /ga/ y después he puesto la ficha roja que se llama /s/ (sasa), ¿qué palabra hemos formado?" Si ha entendido la actividad se inicia ésta, en caso contrario intentaría de nuevo con dos, más, los.

16. Posición de las fichas: Se colocan según vamos diciendo las instrucciones.

"Ahora , a esta ficha blanca la vamos a llamar /so/" La colocamos en la mesa. "Y a esta ficha roja la llamaremos /l/" Alargamos el fonema /llll/ y la colocamos detrás de la ficha blanca. "Primero he puesto la ficha blanca que se llama /so/ y después la ficha roja que se llama /l/, ¿qué palabra hemos formado?"

ACERTO

FALLO

17. Posición de las fichas: Se colocan según vamos diciendo las instrucciones.

"Vamos a cambiar. A esta ficha blanca la vamos a llamar /ga/" La colocamos en la mesa. "Y a esta ficha roja la seguimos llamando /l/" La colocamos detrás de la ficha blanca. "Primero he puesto la ficha blanca que se llama /ga/ y después la ficha roja que se llama /l/, ¿qué palabra hemos formado?"

ACERTO

FALLO

18. Posición de las fichas: Se colocan según vamos diciendo las instrucciones.

"Ahora , a esta ficha blanca la vamos a llamar /spa/" La colocamos en la mesa. "Y a esta ficha roja la llamaremos /l/" La colocamos delante de la ficha blanca. "Primero he puesto la ficha blanca que se llama /spa/ y delante he puesto la ficha roja que se llama /l/, ¿qué palabra hemos formado?"

ACERTO

FALLO

19. Posición de las fichas: Se colocan según vamos diciendo las instrucciones.

"Vamos a cambiar de nombre a la ficha blanca, ahora se llamará /librero/" La colocamos en la mesa. "Y a esta ficha roja la seguimos llamando /l/" Alargamos el fonema /lll/ y la colocamos detrás de la ficha blanca. "Primero he puesto la ficha blanca que se llama /librero/ y delante he puesto la ficha roja que se llama /l/, ¿qué palabra hemos formado?"

ACERTO

FALLO

20. Posición de las fichas: Se utilizarán las tres y se colocarán según vamos diciendo las instrucciones

Cogemos la ficha amarilla junto con las otras dos y decimos: "Mira ahora, tenemos tres fichas. La ficha blanca se llamará /pe/" La colocamos en la mesa. "A la ficha amarilla la llamaremos /ado/" La colocamos en la mesa ligeramente separada de la ficha blanca para dejar hueco a la ficha roja. "Y a esta ficha roja la seguimos llamando /l/" La colocamos en medio de las dos. "¿Te has fijado? Primero he puesto la ficha blanca que se llama /pe/, después he puesto la ficha amarilla que se llama /ado/ y en medio he puesto la ficha roja que se llama /l/, ¿qué palabra hemos formado?"

ACERTO

FALLO

ACTIVIDAD 5ª: OMITIR UNA SÍLABA EN PALABRAS

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un nuevo juego. Fíjate en estos dibujos. Me vas a decir el nombre de cada uno".

EJEMPLO:



Nos aseguramos de que dice el nombre correcto de los dibujos, pero si no lo sabe se lo decimos. "Bien, aquí hay una copa, una pipa, un pato, una pala y un zapato. Ahora vamos a decir el nombre de los dibujos sin decir /pa/. A cada dibujo le quitamos el trocito /pa/. Esto es una copa. Si a /copa/ le quitamos el sonido /pa/, sólo podemos decir /co/".

21. "Mira este dibujo, piensa cómo se llama y ahora me vas a decir su nombre, pero quitándole el trocito /sa/. Acuérdate, no se puede decir el sonido /sa/".



ACERTO

FALLO

22. "Mira este dibujo, piensa cómo se llama y ahora me vas a decir su nombre, pero quitándole el trocito /sa/. Acuérdate, no se puede decir el sonido /sa/".



ACERTO

FALLO

23. "Mira este dibujo, piensa cómo se llama y ahora me vas a decir su nombre, pero quitándole el trocito /sa/. Acuérdate, no se puede decir el sonido /sa/".



ACERTO

FALLO

24. "Mira este dibujo, piensa cómo se llama y ahora me vas a decir su nombre, pero quitándole el trocito /sa/. Acuérdate, no se puede decir el sonido /sa/".



ACERTO

FALLO

25. "Mira este dibujo, piensa cómo se llama y ahora me vas a decir su nombre, pero quitándole el trocito /sa/. Acuérdate, no se puede decir el sonido /sa/".



ACERTO

FALLO

ACTIVIDAD 6ª: OMITIR UN FONEMA EN PALABRAS

INSTRUCCIONES:

"Vamos a hacer un juego parecido al de antes. Fíjate en estos dibujos. Me vas a decir el nombre de cada uno".

EJEMPLO:



Nos aseguramos de que dice el nombre correcto de los dibujos, pero si no lo sabe se lo decimos.

"Bien, aquí hay una mesa, una media, un mono, una moto y una cama". Alargamos el sonido mmmm..., para facilitar su identificación. "Ahora decimos el nombre de los dibujos sin decir el sonido /m/. Cuando omitimos el sonido /m/ lo sustituimos por un gesto de silencio. Si a /mesa/ le quitamos el sonido /m/ (alargamos, mmmm...), sólo podemos decir "(gesto) ..esa". Ahora realizamos la misma tarea con el resto de dibujos (media, mono, moto y cama) hasta asegurarnos que lo ha entendido.

Una vez que ha comprendido la tarea se pasa a realizar la prueba.

26. "Mira este dibujo, piensa como se llama y ahora me vas a decir su nombre". En caso de que no lo sepa se lo decimos. "Muy bien, ahora me dirás el nombre de ese dibujo pero quitándole el sonido /l/. Alargamos, mmm..."



ACIERTO

FALLO

27. "Mira este dibujo, piensa como se llama y ahora me vas a decir su nombre". En caso de que no lo sepa se lo decimos. "Muy bien, ahora me dirás el nombre de ese dibujo pero quitándole el sonido /r/. Alargamos, mmm..."



ACIERTO

FALLO

28. "Mira este dibujo, piensa como se llama y ahora me vas a decir su nombre". En caso de que no lo sepa se lo decimos. "Muy bien, ahora me dirás el nombre de ese dibujo pero quitándole el sonido /f/. Alargamos, mmm..."



ACIERTO

FALLO

29. "Mira este dibujo, piensa como se llama y ahora me vas a decir su nombre". En caso de que no lo sepa se lo decimos. "Muy bien, ahora me dirás el nombre de ese dibujo pero quitándole el sonido /t/. Alargamos, mmm..."



ACIERTO

FALLO

30. "Mira este dibujo, piensa como se llama y ahora me vas a decir su nombre". En caso de que no lo sepa se lo decimos. "Muy bien, ahora me dirás el nombre de ese dibujo pero quitándole el sonido /t/. Alargamos, mmm..."



ACIERTO

FALLO

Anexo 3

Guía de Actividades

Tema: La Función Representacional de las Profesiones y el Aprendizaje de la Conciencia Léxica en niños de Nivel Inicial 2.

Objetivo: Alcanzar un alto desarrollo de la conciencia léxica de los niños por medio de la guía de actividades basada en la función representacional de las profesiones.

Introducción

La guía de actividades considerada como una metodología flexible, que ayuda a mejorar las capacidades y habilidades de los niños, a través de actividades que brindan un aprendizaje más espontáneo y que satisface las necesidades e intereses de los niños, es sin duda una estrategia válida para el desarrollo de estos; razón por la que, se elabora dicha guía de actividades con el propósito de que a través de esta, los niños puedan adquirir y mejorar su conciencia léxica, la cual también ha sido creada para ayudar a los niños a usar las funciones representacionales de las profesiones como medio de aprendizaje. Las actividades se organizan según el grado de dificultad, de la más fácil a la más difícil, donde cada apartado de la guía puede emplearse de distintas maneras con niños de 3 a 4 años que son parte del nivel de inicial 2.

Es importante determinar cómo los niños aprenden unos de otros y especialmente del docente, lo que permite deducir las innumerables formas de ayudar en su aprendizaje, las cuales pueden darse con la implementación de guías con diferentes actividades, como la que se presenta en este documento, la cual trabaja con y sin emplear materiales, ya que, en algunas trata de escuchar historias, crear e inventar ideas y otras actividades que no necesitan en sí de materiales o recursos para poderlos aplicar. Brindando una guía fácil y accesible de implementar a los niños que pertenecen a la

educación inicial, a más de un contenido debidamente argumentado, sustentado y validado.

GUIA DE ACTIVIDADES

Actividad N° 1

Tema: Contar palabras

Objetivo: Lograr que el niño participe e interactúe con la docente y compañeros.

Recursos y materiales: Impresiones de cada silaba de la palabra y de cada palabra de las oraciones.

Duración: 10 minutos

Descripción de la actividad:

Consiste en contar las palabras de una oración. Las oraciones se van presentando de una manera graduada, de menos a más elementos y de menos a más complejidad.



Lorena salta

Habilidades comunicativas reforzadas:

Escucha activa, vocalización y comunicación expresiva.

Resultado esperado:

En esta actividad los niños logran obtener una producción verbal, escuchar atentamente, y expresarse de forma libre.

Evaluación Actividad 1:

Escala	Aprendizaje	SI\NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Actividad N° 2

Tema: Mirando a la Profesión.

Objetivo: Identificar las profesiones y sus características a través de representaciones.

Recursos y materiales: Imágenes y Gráficos.

Duración: 20 minutos

Descripción de la actividad:

Se indica a los niños profesiones fáciles de identificar utilizando imágenes, para estimular la vista. El niño identifica la profesión colocando sobre la imagen otras imágenes de accesorios, vestimenta o cualquier otro objeto que pertenezca a las características de la profesión.



Habilidades comunicativas reforzadas:

Contacto visual, expresión oral, movimiento corporal, asertividad.

Resultado esperado:

En esta actividad se logra que los niños identifiquen y den significado a cada una de las profesiones y de sus características.

Evaluación Actividad 7:

Escala	Aprendizaje	SI\NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Actividad N° 3

Tema: Juegos del veo, veo.

Objetivo: Promover el diálogo, la diversión y la participación entre los niños a través del intercambio de palabras y características.

Recursos y materiales: Canción del Veo Veo.

Duración: 15 minutos

Descripción de la actividad:

El maestro a través de canciones, bailes y juegos deberá decir la pregunta ¿Qué profesión ves....? Y el niño o la niña deberá reconocer no solo la profesión sino también como está conformada la palabra. Cuando lo identifica y reconozca, dice cuál es la palabra del tema que se aborde en el aula.



Habilidades comunicativas reforzadas:

Expresiones faciales, escucha activa, contacto visual, expresión verbal.

Resultado esperado:

En esta actividad se logró que los niños aprendan escuchar y seguir la orden de una indicación, comprendiendo que el lenguaje esencial a la hora de poder entender a otra persona.

Evaluación Actividad 3:

Escala	Aprendizaje	SI/NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Actividad N° 4

Tema: Ordenar las sílabas o palabras

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora y reflexionar sobre el sentido de los diferentes palabras y sus posibles combinaciones.





Recursos y materiales: Impresiones

Duración: 20 minutos

Descripción de la actividad:

El maestro dirá en voz alta y de manera desordenada, las palabras de una oración.

El niño o la niña, tendrá que decir la oración de manera ordenada.

 pi vam ro _____ _____	 ña pi _____ _____	 la he do _____ _____
 re y _____ _____	 a ja be _____ _____	 ri ne ma ro _____ _____
 gel an _____ _____	 zo bu _____ _____	 tre es lla _____ _____

Habilidades comunicativas reforzadas:

Escucha activa, contacto visual, asertividad, memoria.

Resultado esperado:

En esta actividad se logró que los niños aprendan a escuchar activamente, buscar sentido a las palabras y formar una oración entendible y lógica.

Evaluación Actividad 4:

Escala	Aprendizaje	SI\NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Actividad N° 5

Tema: Identifica las profesiones

Objetivo: Aprender a escuchar y observar activamente y participar activamente, con juegos, canciones y bailes.

Recursos y materiales: Títeres de diferentes profesiones.

Duración: 10 minutos

Descripción de la actividad:

Los niños y la maestra realizaran un círculo y al mostrar un títere con una profesión específica, el niño deberá decir que profesión es, y también hacer una oración del mismo.



Habilidades comunicativas reforzadas:

Expresiones faciales, movimiento corporal, escucha activa, contacto visual, asertividad, empatía.

Resultado esperado:

En esta actividad se logró que los niños aprendan a escuchar activamente, reconocimiento y lograr identificar las profesiones a más de expresarse de forma espontánea.

Evaluación Actividad 5:

Escala	Aprendizaje	SI\NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Actividad N° 6

Tema: ¿Que profesión soy?

Objetivo: Interactuar en grupo e imitar profesiones, logrando crear diálogos específicamente verbales.

Recursos y materiales:

- Fotografías de profesiones.
- Acuarelas
- Pincel
- Palos de helado
- Silicona

Duración: 30 minutos

Descripción de la actividad:

Para esta actividad la docente le dará a cada niño una fotografía diferente, y los niños la decoraran a su gusto con las acuarelas, al terminar la docente le ira colocando un palo de helado a cada fotografía, para que los niños puedan sostenerlo y utilizarlo para imitar a la profesión que le toco, utilizando gestos y movimientos de su cuerpo, actuando como si fuera el de la fotografía.



Habilidades comunicativas reforzadas:

Expresiones faciales, movimiento corporal, escucha activa, contacto visual, asertividad, empatía.

Resultado esperado:

En esta actividad se logró que los niños aprendan trabajaran en grupo y desarrollen sus capacidades expresivas al imitar gestos, utilizar un lenguaje de signos y utilizar el movimiento de su cuerpo y reconocer las profesiones y sus actividades.

Evaluación Actividad 6:

Escala	Aprendizaje	SI/NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Actividad N° 7

Tema: Dictado

Objetivo: Que los niños sepan el número de palabras que contiene una frase para luego pasar a las unidades silábicas por medio de los POP ITS

Recursos y materiales: Impresiones.

Duración: 20 minutos

Descripción de la actividad:

Realizar dictados de frases, realizar sonidos e ir aplastando cada bomba del Pop It, mientras hay una palabra, para diferenciar cada palabra y potenciar las diferentes dimensiones.



Habilidades comunicativas reforzadas:

Escucha activa, contacto visual, expresión oral.

Resultado esperado:

En esta actividad se logra que los niños tengan una base para adquirir el proceso de lecto-escritura.

Evaluación Actividad 7:

Escala	Aprendizaje	SI\NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Actividad N° 8

Tema: Encontramos el desaparecido.

Objetivo: Proporcionar a los niños la capacidad de entender e identificar en un entorno abrumado una profesión específica.

Recursos y materiales: Impresiones e imágenes.

Duración: 15 minutos

Descripción de la actividad:

Para esta actividad se presenta diferentes imágenes tanto de profesiones, objetos, entornos e incluso imágenes de diferente contexto mezclados de forma aislada; en donde se pide al niño que coja la imagen de la profesión u objeto solicitado, en donde el niño identifica donde está la imagen solicitada.



Habilidades comunicativas reforzadas:

Escucha activa, contacto visual, expresión oral, asertividad.

Resultado esperado:

En esta actividad se logra que los niños identifiquen de forma correcta la profesión en un ambiente confuso y puedan entender cuando se pronuncia una palabra y lo que es.

Evaluación Actividad 8:

Escala	Aprendizaje	SI\NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Actividad N° 9

Tema: Juegos de vocalizaciones.

Objetivo: Mejorar la expresión de los sonidos y la articulación de los fonemas.

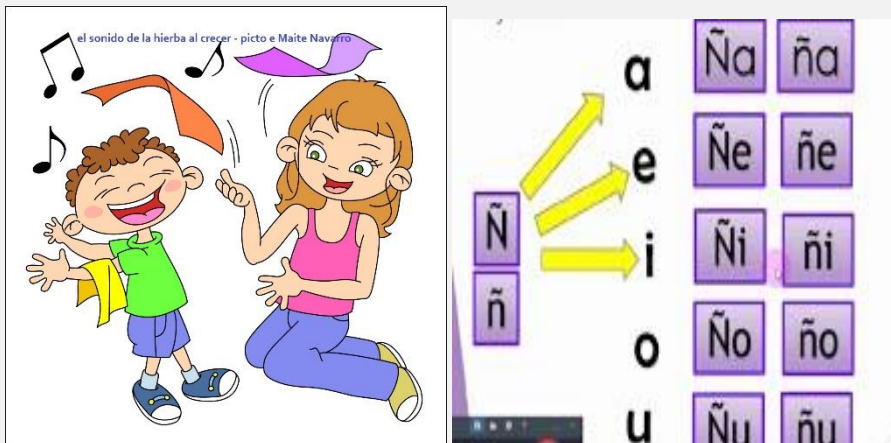
Recursos y materiales: Atención y predisposición del niño.

Duración: 15 minutos

Descripción de la actividad:

Para esta actividad se busca que los niños expresen las vocales de diferentes formas aprendidas y las combinen con otros fonemas formando varios sonidos bien articulados. Por ejemplo:

Se juega al monito y se imita sonidos combinados a los sonidos del mono siendo ¡ah ah, eh eh, hi hi, ho ho, hu hu o también jugar al asombrado donde se vocalizará ¡oooooooo!, realizando diferentes combinaciones y mezcla de sonidos.



Habilidades comunicativas reforzadas:

Escucha activa, contacto visual, expresión oral, vocalización.

Resultado esperado:

En esta actividad se logra que los niños puedan combinar sonidos y formar fonemas bien estructurados.

Evaluación Actividad 9:

Escala	Aprendizaje	SI/NO	Observación
A	Adquirido		
B	En proceso		
C	En inicio		

Anexo 4

Actividad N° 10

Tema: Juegos de memoria y atención.

Objetivo: Lograr el seguimiento de instrucciones y estimular la atención de la memoria.

Recursos y materiales: Atención y predisposición del niño.

Duración: 10 minutos

Descripción de la actividad:

Se le da indicaciones a los niños de que suban y bajen las manos, y después de haber hecho los movimientos digan listo y cuando se le responda bravo ellos aplaudan, luego la misma actividad será representada por colores donde la palabra arriba estará identificada con una cartulina color verde y el abajo lo identificara el color azul, para lo que el maestro indicara uno de los dos colores y el niño responderá subiendo o bajando las manos.



Habilidades comunicativas reforzadas:

Escucha activa, contacto visual, expresión oral, vocalización, movimiento corporal.

Resultado esperado:

Esta actividad ayuda a los niños a mejorar su memoria y la retención de indicación y conceptos, mejorando su percepción hacia actividades físicas.

Evaluación Actividad 10:

Escala	Aprendizaje	SI/NO	Observación
A	Adquirido		

B	En proceso		
C	En inicio		

Elaborado por: Moya G.

Ambato, 28 de julio de 2022

Doctor

Víctor Hernández del Salto

**PRESIDENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN POSGRADO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente:

Yo, Mg. Ángel Rodrigo Quinapanta Tibán, en calidad de Rector (E) de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”, me permito poner en conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: “La función representacional de las profesiones y el aprendizaje de la conciencia léxica en niños de Nivel Inicial 2”, propuesto por la estudiante María Gabriela Moya Barreno, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180419203-5, de la Maestría en Educación Inicial Cohorte 2021, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Ángel Rodrigo Quinapanta Tibán

1802700326
0984077983