



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA

Informe del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Educación Parvularia

TEMA: La Motivación Educativa y su Repercusión en el Aprendizaje Autónomo en los niños /as de la escuela "Vicente Rocafuerte" de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo de la Provincia de Tungurahua en el período Noviembre 2009 a Marzo 2010.

AUTORA: Bombón García Carmen Narcisa

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

Ambato – Ecuador

2010

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza CC. Nro.180132002 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La Motivación Educativa y su Repercusión en el Aprendizaje Autónomo en los niños/as de la escuela “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo de la Provincia Tungurahua en el período Noviembre 2009 a Marzo 2010, desarrollado por Carmen Narcisa Bombón García considero que dicho informe Investigado, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de Marzo del 2010

Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

CARMEN NARCISA BOMBON GARCIA

CC: 1802372886

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La Motivación Educativa y su Repercusión en el Aprendizaje Autónomo en los niños /as de la escuela “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo de la Provincia Tungurahua en el período Noviembre 2009 a Marzo 2010, presentada por la Sra. Carmen Narcisa Bombón García, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisada la investigación aprueba con la calificación de 9/10 (nueve/10); 9.5/10 (nueve punto cinco/10), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

Ing. Paúl Acosta

MIEMBRO

Dr. José Merino

MIEMBRO

DEDICATORIA

A las personas que me han apoyado en todo momento y han tenido fe en mi y en mi capacidad. Este trabajo es un lazo más que nos une. Es un camino que lo hemos transitado juntos. Es una alegría compartida.

Gracias por su paciencia y cariño.

AGRADECIMIENTO

Cuando he buscado la luz he caminado junto a mis compañeros con el apoyo de mis maestros, por ello quiero agradecer muy especialmente a mi tutor, Doctor Marcelo Núñez Espinoza por su empeño, dedicación y confianza. Sus conocimientos y calidad humana me han permitido crecer.

A la Universidad Técnica de Ambato, A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia.

A la Escuela Vicente Rocafuerte de la Parroquia Quinchicoto, a sus autoridades , personal docente y administrativo por su apertura y colaboración.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACION DEL TUTOR.....	II
AUTORIA DEL TRABAJO.....	III
PROBACION DE LA COMISION CALIFICADORA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE GENEAL DE CONTENIDOS.....	VII
INDICE DE TABLAS.....	X
INDICE DE GRAFICOS.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1	
EL PROBLEMA.....	3
TEMA.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.....	3
ANALISIS CRITICO.....	6
PROGNOSIS.....	7
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
INTERROGANTES.....	8
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	8
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVOS.....	9
CAPITULO 2	
MARCO TEOTICO.....	11
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
FUNDAMENTACION FILOSOFICA.....	11
FUNDAMENTACION LEGAL (opcional).....	12

FUNDAMENTACION TEORICA CIENTIFICA O CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	12
HIPOTESIS.....	41
CAPITULO 3	
METODOLOGIA.....	43
MODALIDAD DEL LA INVESTIGACION.....	43
TIPO DE INVESTIGACION.....	43
POBLACION Y MUESTRA.....	43
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	44
PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	46
PLAN DE PROCEDAMIENTO DE LA INVESTIGACION.....	47
CAPITULO 4	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	48
CAPITULO 5	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	70
CAPITULO 6	
PROPUESTA	
DATOS INFORMATIVOS.....	72
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	72
JUSTIFICACION.....	73
OBJETIVOS.....	73
OBJETIVO GENERAL.....	73
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	73
ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	74
FUNDAMENTACION CIENTIFICA.....	74
METODOLOGIA DEL MODELO OPERATIVO.....	83
ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	84

TALENTO HUMANO.....	84
RECURSOS MATERIALES.....	84
RECURSOS FINANCIEROS.....	84
CRONOGRAMA.....	85
PREVISION DE LA EVALUACION.....	86
BIBLIOGRAFIA.....	87
ANEXOS.....	88

INDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	48
TABLA 2.....	49
TABLA 3.....	50
TABLA 4.....	51
TABLA 5.....	52
TABLA 6.....	53
TABLA 7.....	54
TABLA 8.....	55
TABLA 9.....	56
TABLA 10.....	57
TABLA 11.....	58
TABLA 12.....	59
TABLA 13.....	60
TABLA 14.....	61
TABLA 15.....	62
TABLA 16.....	63
TABLA 17.....	64
TABLA 18.....	65
TABLA 19.....	66
TABLA 20.....	67

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1.....	48
GRAFICO 2.....	49
GRAFICO 3.....	50
GRAFICO 4.....	51
GRAFICO 5.....	52
GRAFICO 6.....	53
GRAFICO 7.....	54
GRAFICO 8.....	55
GRAFICO 9.....	56
GRAFICO 10.....	57
GRAFICO 11.....	58
GRAFICO 12.....	59
GRAFICO 13.....	60
GRAFICO 14.....	61
GRAFICO 15.....	62
GRAFICO 16.....	63
GRAFICO 17.....	64
GRAFICO 18.....	65
GRAFICO 19.....	66
GRAFICO 20.....	67

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

CARRERA DE PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: *La Motivación Educativa y su Repercusión en el Aprendizaje Autónomo en los niños/as de la escuela “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo de la Provincia Tungurahua en el período Noviembre 2009 a Marzo 2010.*

AUTORA: *Carmen Narcisa Bombón García*

TUTOR: *Dr. MSc. Marcelo W Núñez Espinoza*

RESUMEN: La Motivación y su repercusión en el Aprendizaje Autónomo es un tema muy interesante ya que es el motor que nos ayuda e impulsa para que tengamos un buen aprendizaje, es por eso que las personas que estamos a cargo de los niños/as somos los llamados a reforzarlos todos los días, ya que a los niños debemos tomarlos como un ser individual, puesto que si no lo hacemos seguiremos viendo niños por las calles sin rumbo sin una sola idea de que hacer o a donde ir.

Esta investigación está realizada con un análisis crítico para poder dar unas posibles soluciones al problema planteado.

INTRODUCCION

La voluntad y el interés son actitudes resultantes de un estímulo que una persona puede recibir. La motivación es el motor que nos ayuda a hacer un esfuerzo, a persistir hasta culminar una tarea, a llegar a una meta. Este impulso no está condicionado a la capacidad individual porque es una actitud.

La motivación es toda tendencia afectiva, es todo sentimiento susceptible de desencadenar y sostener la dirección de un fin. Las exigencias del constante desarrollo humano proponen a las sociedades el qué, cómo y cuándo aprender. La educación debe ser integral para procurar en los alumnos su máxima expresión de inteligencia cognoscitiva y emocional. El interés del maestro debe estar dirigido a conseguir que la motivación en los estudiantes sea descubierta por ellos mismos como una necesidad espontánea, natural, gratificante.

Este trabajo, cuyo título es: La Motivación Educativa y su Repercusión en el Aprendizaje Autónomo en los niños/as de la escuela “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo de la Provincia Tungurahua en el período Noviembre 2009 a Marzo 2010, pretende descubrir la recepción que ha habido de parte de los niños/as y las posibilidades de mejorar estas prácticas y sus resultados en el aprendizaje autónomo.

En este trabajo se determina: En el capítulo I se considera al Tema, planteamiento del problema, contextualización del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, justificación, objetivo, capítulo II se considera el marco teórico, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórica científica o categorías fundamentales, hipótesis, en el capítulo III se considera la metodología, modalidad de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de

procesamiento de la información, en el capítulo IV, se considera análisis e interpretación de resultados, en el capítulo V se considera, conclusiones y recomendaciones, en el capítulo VI se considera, la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, objetivo general, objetivos específicos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, talento humano, recursos materiales, recursos financieros, cronograma, diagrama de Gantt, previsión de la evaluación.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La Motivación Educativa y su Repercusión en el Aprendizaje Autónomo en los niños /as de la escuela “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo de la Provincia Tungurahua en el período Noviembre 2009 a Marzo 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

Análisis Macro

En el Ecuador los centros educativos acogen a niños y niñas que provienen de diferentes estratos socioeconómicos, por lo que las autoridades, maestros, padres de familia y el conjunto social deben darles toda la atención considerando a cada uno de ellos como seres individuales.

Las circunstancias de la educación son adversas para los estudiantes en cuanto, a los presupuestos, la injerencia política, la calidad del profesorado, el ambiente familiar, las condiciones de estudio, la alimentación, etc., atentan contra sus capacidades porque dentro del sistema el estudiante es solo un factor de desarrollo y no el fin que se debe perseguir.

Los maestros, a veces desconocen la importancia de la Motivación en el proceso de enseñanza y desarrollan sus clases de modo rutinario,

aburrido, estimulando la memorización y a su vez desatendiendo la creatividad, la autoestima, la valoración y la tolerancia frente al fracaso.

En muchos casos no se considera al niño como tal sino como uno más en la población escolar de la institución educativa, por lo que tampoco se preocupan de la motivación que cada niño/a necesita, no se considera este factor como algo indispensable en el desarrollo.

El aporte más importante del grupo McClelland y colaboradores fue el establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro, que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños:

- La socialización del gusto por la novedad, por la búsqueda de grados moderados de cambio.
- El fomento de la curiosidad del niño.
- Criterios de la eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (Autonomía Personal).
- Aprendizaje de la autoevaluación
- Responsabilidad.
- Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita.
- Predilección por el adiestramiento en la independencia

Análisis Meso

En la ciudad de Ambato las instituciones educativas de formación básica también visualizan problemas de carácter familiar, social, conductual, que a su vez con llevan a ocasionar problemas en el aspecto emocional de los niños/as, estos problemas traen como consecuencia la desmotivación de los escolares en el ambiente educativo.

La motivación es escasa por lo que ni los conocimientos que se exponen ni las formas de aprendizaje que se enseñan son acogidas, pues no se

han acrecentado las ganas de ser mejores y el deseo de hacer las cosas por superación personal.

El poco interés de participar en sus tareas está ocasionando la baja autoestima, entonces cada adulto encargado de guiar el aprendizaje debe buscar de acuerdo a su entorno, la forma de involucrarse y comprometer al niño/a en las actividades del aula y del hogar motivándolo a utilizar las diferentes inteligencias y sus formas de pensamiento.

Autoridades, directivos, y maestros tienen la tendencia a cumplir con planes y programas sin buscar estrategias de motivación que beneficien a los estudiantes.

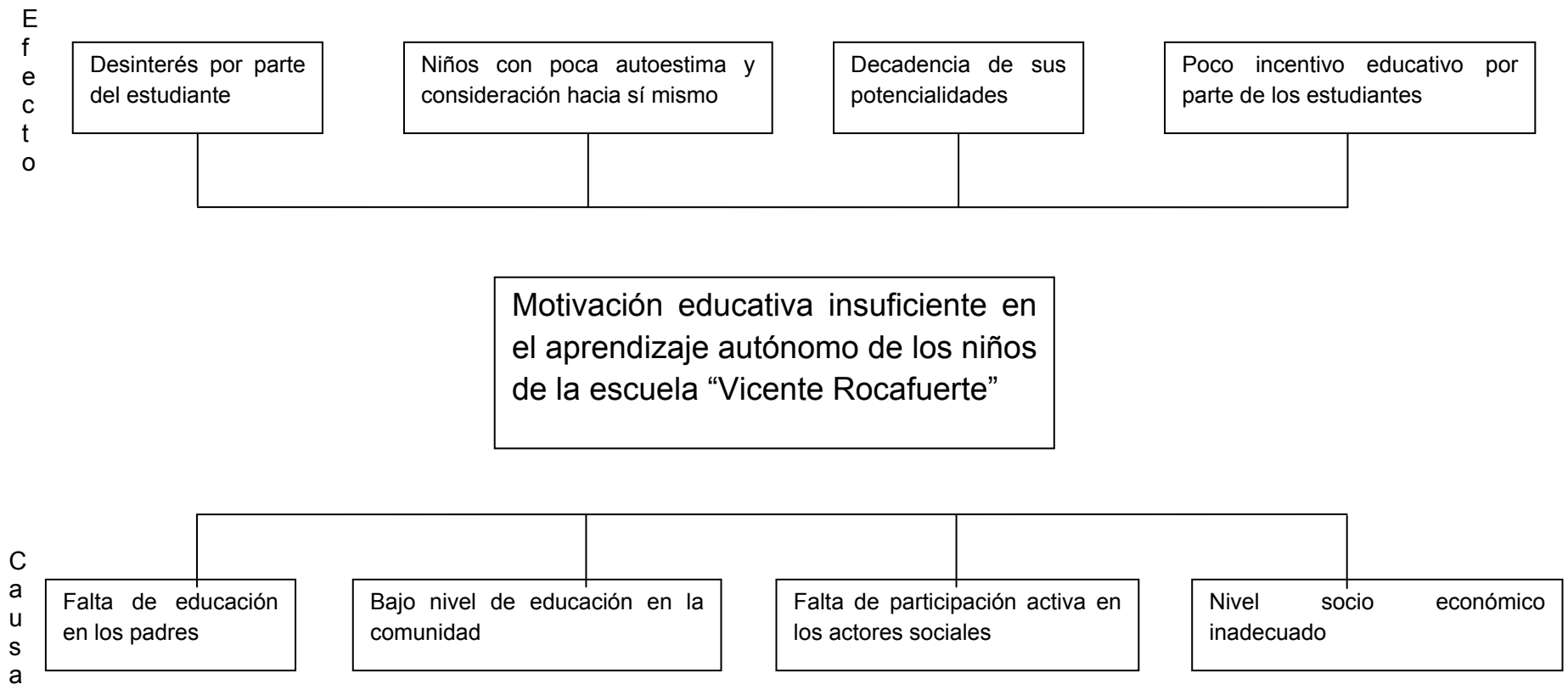
Análisis Micro

En la escuela “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo se pudo observar en los niños/as que los problemas de desmotivación son el resultado de la falta de educación familiar basada en el tradicionalismo, transmitido de generación en generación manteniendo su estatus laboral.

Otro punto importante que se debe destacar en el origen de este problema es la situación económica que afecta a la mayor parte de la población de manera especial al sector rural. Por ello el aprendizaje no es adquirido en su totalidad, ya que cuando una persona desea aprender algo, el trabajo diario atrae sus esfuerzos y los estudiantes se limitan a un aprendizaje básico para poder defenderse en su vida diaria.

1.2.2 ANALISIS CRITICO

ARBOL DE PROBLEMAS



Al revisar el árbol de problemas se ha detectado que la falta de educación en los padres con lleva al desinterés por parte del estudiante, esto se debe posiblemente a la deplorable situación económica o por mantener su tradicionalismo, por ende los niños/as no tienen deseos o expectativas para poder alcanzar una meta.

El bajo nivel de la educación en la comunidad hace que haya niños/as con poca autoestima y consideración hacia sí mismo. Todas las personas que los tienen bajo su cuidado y protección deben motivarlos para un aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

También se ha detectado la falta de participación activa en los sectores sociales, lo que provoca una decadencia de sus potencialidades. Cuando los actores no actúan directamente en esta problemática no se puede esperar unos niños/as con altos grados de potencialidades.

Las personas deben tomar en cuenta que en el aprendizaje debe ser asumido con responsabilidad, los actores deben buscar formas, medios y estrategias para poder llegar a los niños/as para promover un aprendizaje autónomo.

El nivel socio económico inadecuado afecta al poco incentivo que tienen los estudiantes, por lo tanto se deben tomar acciones y ayudar a los niños/as a que sean creativos, críticos y reflexivos.

1.2.3 PROGNOSIS

La motivación es un impulso de toda actividad humana. Es un proceso que inicia cuando el individuo recibe un estímulo, el mismo que al término de una tarea se manifiesta como una satisfacción.

Las personas estamos capacitadas para percibir y juzgar las satisfacciones y entonces aceptamos o rechazamos las motivaciones.

Así, los estudiantes son sensibles a presiones, chantajes y amenazas, como a estímulos, gratificaciones y motivaciones.

Entonces, si este proyecto no llegase a concretarse se tendrá que seguir observando con mucha tristeza como los niños no son beneficiarios de cambios positivos en su entorno y no podrán desarrollar sus verdaderas capacidades y competencias. La motivación intrínseca se genera en el interior del niño/a a partir de las señales externas que percibe.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera la motivación educativa incide en el aprendizaje autónomo en los niños/as de la escuela “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Cree que el bajo nivel educativo en la comunidad afecta en la motivación educativa de los niños/as?
- ¿Considera que la falta de participación activa en los actores sociales repercute en el aprendizaje autónomo?
- ¿Ciertamente los padres motivan a sus hijos en el ámbito educativo?
- ¿De qué manera los profesores motivan a sus estudiantes?
- ¿Conoce si existe control por parte de la institución a los maestros si trabajan con la motivación para verificar el aprendizaje autónomo?
- ¿De qué manera los profesores motivan a sus estudiantes?
- ¿Cómo demuestran los niños/as en el aula si están desmotivados?

1.2.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA

- Delimitación temporal (período Noviembre/2009 – Marzo 2010

- Delimitación Espacial
Campo : Educativo
Área : Educación Básica
Aspecto : Motivación Educativa y su repercusión en el Aprendizaje Autónomo

1.2.7 JUSTIFICACION

La situación en la que los niños/as se desarrollan no es la adecuada puesto que si no se logra cambiar esta situación frecuentemente se escucha la afirmación de que en nuestro medio no hay motivación, por lo tanto con esta investigación se quiere que a futuro nuestros niños/as tengan el espacio y el tiempo suficiente para dedicarse por completo a sus labores netamente educativas por lo que tendrá incidencia directa en el mejoramiento de la educación ya que son la esencia misma del presente y del futuro, de esta manera se espera que el nivel de educación de la institución sea reflejado con buenos resultados siempre que exista el trabajo en equipo de la trilogía, el apoyo incondicional de autoridades, directivos que al ponerlo en ejecución la presente investigación será de beneficio tanto para los niños/as, la institución y para la sociedad, lo que permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y tomar conciencia de sus propios sentimientos, gracias a la facilidad de acceso a fuentes de información y a la apertura de la institución para desarrollar la investigación.

1.2.8 OBJETIVOS

General

Establecer la importancia de la Motivación y su repercusión en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes.

Específicos

- Identificar la relación existente entre la Motivación y el Aprendizaje Autónomo.
- Establecer las causas de falta de Motivación para el Aprendizaje Autónomo.
- Desarrollar una guía motivacional para conseguir un Aprendizaje Autónomo en los niños/as de la institución.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al realizar una revisión bibliográfica en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato se pudo observar que existe un trabajo similar realizado por los señores Cecilia Aldáz Pérez, Jaime Miranda Poveda, Benita Vélez con el tema:

Incidencia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje de los Alumnos de la Escuela Darío Kanyat de Santo Domingo.

Con la presente investigación se pretende determinar la importancia fundamental de la Motivación en el proceso de Aprendizaje Autónomo por lo tanto se quiere dar un aporte significativo a la solución de este problema planteado. Se puede definir a la Motivación como un impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta en cambio la satisfacción esta referida al gusto que se experimenta una vez cumplido el deseo.

Se puede decir entonces que la Motivación es anterior puesto que esta implica un impulso para conseguirlo, mientras que la satisfacción es posterior al resultado CHIAVENATO I (1998) Administración de Recursos Humanos

2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Se enmarca en el paradigma crítico propositivo porque analiza el problema de la Motivación Educativa y su repercusión en el Aprendizaje Autónomo y presenta alternativas de solución ya que la naturaleza humana hace que la percepción que podamos tener de todos estos factores fluctúe constantemente y se produzcan cambios frecuentes de pensamiento o sentimientos. Según sean éstos, nuestra conducta puede

verse reforzada asegurando el éxito o por el contrario se perderá el interés durante el proceso y no se logra el objetivo.

Las personas tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros en un grupo. En él cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL (opcional)

2.4 FUNDAMENTACION TEORICA CIENTIFICA O CATEGORIAS FUNDAMENTALES

MOTIVACION

La motivación en el aula

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

1.-Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza.

2.-Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje.

3. Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso.

4.-Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

Modelos teóricos de la motivación en el aula

Modelos organicistas

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar. En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

Modelos contextualistas

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos

es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

Modelo Socioeconómico (TSH)

Vigotsky no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialéctica son aplicables a esta problemática.

La transición desde el plano inter al intrapsicológico es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina zona de desarrollo próximo, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

Otro concepto interesante desde la perspectiva socio-histórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente.

Y finalmente, otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que es el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.

Teoría socio histórica y motivación en el aula de acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

Si estudiamos el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional podemos observar morfológicamente que tienen una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos de control del placer) se superponen a otros más recientes (corteza límbica o frontal temporal). Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer (como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental). Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales (por ejemplo, gente a la que le produce placer el estudio de las matemáticas).

Todo el sistema motivacional se ha movido a lo largo del desarrollo filio y sociogenético siguiendo dos vías: por un lado la posibilidad de posponer la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

En el proceso de desarrollo, el sistema humano empieza funcionando con patrones muy determinados de regulación hemostática, dependiente del entorno social. Pero luego pasa a utilizar procesos más abiertos, como los incentivos operantes. Por ejemplo, si a un escolar que está empezando a regular la motivación por una tarea (motivación intrínseca) le ponemos a funcionar un sistema motivacional más antiguo (recompensa externa), es posible que este último prevalezca. Ante la ausencia de motivación autorregulada, es conveniente trabajar mediante un sistema motivacional anterior, pero una vez logrado el 'enganche', es necesario instalar la transición hacia la motivación intrínseca.

Desde la perspectiva de la TSH, al igual que ocurre en relación a los procesos cognitivos, la internalización del lenguaje se convertiría también en un vehículo para la transmisión de la motivación humana.

Finalmente, cabe observar que dado que la escuela es una actividad institucionalizada de claro origen social, existen en ella determinadas

maneras de motivar el aprendizaje. Del mismo modo, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos, en tanto que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Se trata de optar por los patrones más adaptativos, esto es, los que promueven sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.

Es importante pues, fomentar la consolidación de los sistemas de autorregulación en tanto posee un mayor valor adaptativo. Tanto la motivación por el aprendizaje como la del logro se apoyan en un esquema autorregulado. La diferencia se centra en los elementos que se han internalizado en uno y otro caso.

Cierta serie de ideas que operan como mediadores de patrones motivacionales son promovidos en la escuela: el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de inteligencia que promueve el docente, la interpretación que se realiza del éxito y del fracaso, el énfasis en el control consciente del proceso de aprendizaje, el tipo de atribuciones que se fomentan etc., así como también influye el modo en que la actividad misma se organiza dentro del aula.

Principios para la intervención motivacional en el aula

Grupo McClelland y colaboradores.

El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños:

1.-La socialización del gusto por la novedad, por las búsquedas de grados moderados de cambio.

2.-El fomento de la curiosidad del niño.

3.-Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal).

4.-Aprendizaje de la autoevaluación.

5.-Responsabilidad.

6.-Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita.

7.-Predilección por el adiestramiento en la independencia.

Proyecto Carnegie, de De Charms.

Cuatro secciones principales:

1.-Fomentar el conocimiento profundo del significado y evaluación de los motivos personales.

2.-Ponerles la corriente de los pensamientos y formas de actuar típicos de las principales tendencias motivacionales (logro, afiliación y poder).

3.-Enseñar el valor y la utilidad de planificar el comportamiento de buscar metas realistas.

4.-Tomar conciencia de lo que significa la autonomía.

El programa parece haber tenido sus efectos al aumentar la motivación de logro de los participantes, así por ejemplo, acabaron prefiriendo las tareas moderadamente difíciles a las muy fáciles o muy difíciles, terminaron también mostrando los pensamientos propios de esas personas que pretenden ser eficaces en el mundo académico.

Este tipo de programas tiene también algunos inconvenientes como los altos costos y la cantidad de tiempo necesaria por parte de los involucrados.

Recomendaciones respecto al programa:

- 1.-Desarrollar el concepto de sí mismo como él de una persona autónomo.
- 2.-Ayudar a pensar que tenemos motivos y deseos que orientan nuestra acción.
- 3.-Facilitar que puedan verse las cosas desde el punto de vista de los demás.
- 4.-Crear sensación de control y autodeterminación.
- 5.-Tomar conciencia de lo que significa el aprendizaje y la satisfacción interna que puede generar.
- 6.-Remarcar la importancia de sentirse competente.
- 7.-Necesidad de seguridad y apoyo emocional por parte de los demás.
- 8.-Comprensión racional de las metas, bajo control y reconocimiento personal.

Enfoque atribucional

Es necesario aplicar un tratamiento de cambios de pensamientos, enseñar al sujeto un patrón nuevo de explicaciones de sus resultados, por lo general, enseñar a atribuir el éxito a sus capacidades personales estables y el fracaso a la falta de esfuerzo. El efecto no deseado de este tipo de programas es que las personas auténticamente motivadas puedan llegar a explicar un fracaso como consecuencia de no haberse esforzado lo suficiente.

Cultura docente y modos de motivar

Modelo TARGET

1.-Tarea

Esta dimensión refiere a la selección y presentación de las tareas propuestas por el profesor en función de los objetivos curriculares. Estructurar la clase de forma multidimensional favorece la percepción de autonomía por parte del alumno y facilita la percepción de la tarea elegida como más interesante. Las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación. Finalmente, cabe observarse que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final, entonces facilitamos la reflexión sobre el proceso y la motivación. Esto supone una fragmentación de la actividad.

2.-Autoridad

El punto relevante es determinar el modo en que deben articularse los aspectos relacionados con el manejo de la autoridad en la clase para que contribuyan a una mejor motivación por el aprendizaje. Existen pues profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase.

3.-Reconocimiento

El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de refuerzo, no obstante que es importante considerar qué se elogia y como se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje. El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula lo cual promueve un esquema relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje, esto es diferente cuando la información elogiosa se realiza en privado.

4.-Grupos

Trabajar en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje frente al de lucimiento. Además resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso.

5.-Evaluación

Existen diferentes criterios con sus respectivas consecuencias motivacionales:

a) Dimensión norma criterio: el hecho de dar a los alumnos información normativa sobre su rendimiento favorece la percepción de que este es dependiente de una única capacidad (la inteligencia).

b) Dimensión proceso producto: si la evaluación se centra en el producto final, sin considerar el proceso hace que el alumno se centre en el nivel de ejecución y no en la totalidad de proceso. Si fallara, intentaría hallar excusas que salvaran su autoestima o se dejaría llevar por el miedo al fracaso. El componente del esfuerzo frente al de la habilidad permite incrementar el rendimiento en los segundos intentos.

c) Dimensión pública privada: el clima de competencia se da cuando se favorecen las comparaciones. La información privada si se hace en relación a los criterios y dando información sobre el proceso, centra su atención en el trabajo personal y en el modo de superar posibles errores en su propio proceso de aprendizaje.

6.-Tiempo

Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase.

Cultura personal y motivación por el aprendizaje
Distintos planteos de metas en la actividad académica

Metas extrínsecas

Uno de los tipos de metas más comunes en los jóvenes son aquellas de integración al grupo social. El propósito de este tipo de metas es el de verse valorado o reconocido por un grupo de referencia.

Otra meta frecuente es el mantenimiento del auto concepto en donde los objetivos se subordinan a preservar o aumentar la autoestima.

Existen también metas instrumentales en donde se busca un beneficio ajeno al contenido de la labor. Metas intrínsecas, la preocupación central del estudiante se centra en comprender el contenido, saber más sobre un tópico en particular, la ambición del conocimiento, experimentar el progreso o el dominio de una habilidad, etc.

Otras condiciones que influyen en el desarrollo de un patrón motivacional en el aula.

Las diversas concepciones de nuestras habilidades, **Se puede considerar a la inteligencia como un rasgo global y estable o concebirla como una capacidad para solucionar problemas. Si se considera la segunda acepción, la inteligencia es algo que puede desarrollarse y las tareas pueden ser concebidas como oportunidades para aprender más e incrementar la propia competencia.**

La ventaja del éxito y la desventaja del fracaso

Cuanto mayor éxito una persona tenga, esta experimentará una mayor motivación. Si se acumulan los fracasos las expectativas de éxitos

disminuyen notablemente por lo tanto conviene propiciar una reducción del fracaso en las experiencias del fracaso escolar.

Control consiente de la acción

En muchas ocasiones, ante el fracaso reiterado no se disminuye el empeño sino que por el contrario, se potencia el esfuerzo, pero esto no es igual en todas las personas.

Señala Khul que ante el fracaso no se sabe cómo buscar las soluciones que pueden llevarnos al éxito, no somos capaces de formular estrategias cognitivas adecuadas y la solución de problemas. Se señalan así tres procesos cognitivos básicos para el control de la acción:

1.-Conseguir una atención selectiva centrada en el proceso implicado en la actividad a realizar.

2.-Saber usar los conocimientos previos, buscar información.

3.-Buscar y probar distintas estrategias de solución conocida.

En general, cuando los estudiantes se centran en los resultados, tienden a fijarse menos en como resulten las tareas, y el aprendizaje resulta peor. El poder nefasto de la búsqueda de utilidad para el aprendizaje.

Esta socialmente establecido que la escuela es una actividad instrumental para conseguir un futuro valor en el mercado. Cuando la actividad comienza a no garantizar tal valor, la actividad pierde sentido e incentivo. En definitiva, es adecuado procurar que las actividades propuestas generen la posibilidad de tener la experiencia de que se está aprendiendo algo.

Atribuciones y expectativas

Existe la idea de lo que determina la activación, dedicación y ejecución, la motivación en suma, no es un conjunto de necesidades o de factores

relacionados con impulsos o deseos sino el tipo de explicaciones causales que hacemos después de cada resultado.

La respuesta dentro de esta teoría dice que tiene que haber un patrón atribucional perjudicial para el mejor aprendizaje, mientras que habrá otros estilos explicativos mucho más adecuados. Este patrón atribucional se atiene de forma muy ajustada al de la indefensión aprendida: el sujeto suele atribuir los éxitos y los fracasos a causas externas fijas y no controlables.

El futuro influye en la motivación mucho más que el pasado, esto significa que nuestras ganas de enfrentarnos a las tareas dependen mucho más de lo que pensamos que pueda ocurrir luego que de las experiencias obtenidas en el pasado. Por otra parte, la motivación en la escuela depende más del tipo de metas que con regularidad se plantee un alumno que del tipo de atribuciones que se haga.

Motivación y organización grupal de la actividad

Frente al individualismo propio de la cultura de origen anglosajón, a partir de la década de los 60 con el descubrimiento del potencial de la obra de Piaget Vigotsky surge una filosofía alternativa: el aprendizaje cooperativo.

Formas de trabajar en grupo

Los estudios realizados por Forman y Cazden, establecieron diferentes formas de interacción:

1.-En cooperación: jugando papeles coordinados, los miembros del equipo controlan los procedimientos del trabajo. Estos equipos obtendrían mejores resultados.

2.-En paralelo: aunque los miembros comparten los materiales, intercambian ideas sobre la tarea que realizan en paralelo pero sin unificar el trabajo.

3.-En asociación: Intercambian información relevante pero no llegaba a incidir en la resolución del problema.

Ames señala que tanto el trabajo cooperativo como el individual producen mejores niveles de motivación por el aprendizaje mientras que el competitivo genera interés en el lucimiento o temor al fracaso, dependiendo de los aciertos y los fracasos.

Col y Colomina observan que el trabajo en un ambiente de aprendizaje produce mejores rendimientos que el trabajo en competencia, el trabajo grupal, en este sentido, presenta ventajas respecto al trabajo individual. Componentes para una adecuada intervención motivacional.

1.-Planteo general teórica y metodológicamente sustentado: no hay mejor práctica que una buena teoría.

2.-Realizar una evaluación completa de la situación: analizar el grado de autonomía y competencia, los metas que se plantea el alumno y las personas relevantes que participan de la actividad, la forma de planificar y controlar la actividad y la evaluación de los auto mensajes, atribuciones y expectativas. Más importante que la evaluación en sí misma, es hacer conscientes a los actores de su falta de motivación por el aprendizaje.

3.-Determinar la dirección del cambio motivacional: La fuente de información para determinar los objetivos del cambio motivacional surge de lo que la evidencia empírica actual ha destacado y determinado como criterios fundamentales para esa intervención motivacional.

4.-Planificar el modo de intervención: se sugiere comprender los elementos significativos del nuevo patrón, aprender en la práctica, identificar las condiciones, saber cuando y como actuar y aprender a

conocer y valorar las ventajas del cambio (beneficios sociales y personales)

Principios para la organización de la instrucción en la motivación

Formas de presentar y estructurar la tarea:

- 1.-Captar la atención y la curiosidad por el contenido
- 2.-Mostrar la relevancia de los contenidos más significativos de la actividad de aprendizaje.
- 3.-Conseguir mantener el mayor nivel de interés por el contenido de la actividad.

Desarrollo de la actividad escolar

- 1.-Fomentar máximo nivel de autonomía y autodeterminación y dar el máximo nivel de actuación al alumno.
- 2.-Facilitar la experiencia del aprendizaje.
- 3.-Desarrollar tareas que supongan un desafío razonable y organizar la interacción entre los alumnos (grupos cooperativos en la medida de lo posible).
- 4.-Organizar la interacción entre docentes y alumnos.

Antes de la tarea será conveniente orientar al estudiante más hacia el proceso que hacia el resultado y durante la actividad, alentar la planificación en metas realistas, valorar el esfuerzo y la tolerancia frente al fracaso. Al finalizar la tarea, informar sobre el resultado considerando el progreso (logros y fallos) así como la conciencia sobre lo que se ha aprendido.

En relación a la evaluación

Se recomienda que los alumnos consideren la propia evaluación como una oportunidad de aprendizaje evitando la comparación con los demás y alentando la comparación consigo mismo.

¿Qué hacer para motivar a los alumnos?

Algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. Pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables.

La motivación o desmotivación se produce en interacción con el contexto

Si bien hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría, otras tienen efectos distintos de acuerdo al alumno del que se trate.

La interacción entre el alumno y el contexto es dinámica

Aunque los alumnos se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los alumnos desarrollen formas de

enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

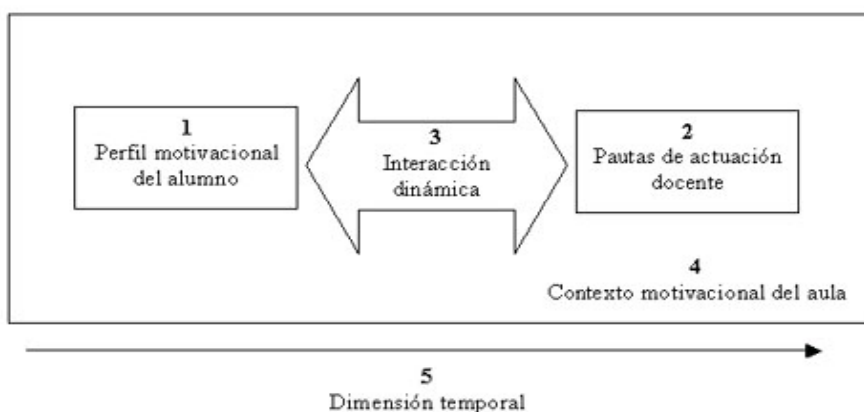
El clima motivacional del aula y el influjo de los alumnos

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y que consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro. Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

Todo cambio motivacional requiere tiempo

El significado de las acciones de un alumno en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de su historia personal. Los alumnos pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender, no se debe perder de vista que se quiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

Coordenadas para orientar la intervención motivacional



Razones de los alumnos y alumnas para trabajar en clase
No todos los alumnos persiguen las mismas metas.

1.-Deseo de dominio y experiencia de la competencia.

Cuando el profesor se encuentra con alumnos que manifiestan este tipo de motivaciones, es fácil inferir que se trata de personas inteligentes. La pregunta que deberían hacerse los profesores es qué características debería tener la actividad docente a fin de que los alumnos comprendan que lo que está en juego realmente es la adquisición de competencias y no otra cosa.

2.-Deseo de aprender algo útil.

El no saber de modo preciso para qué puede servir lo que se estudia puede resultar desmotivante incluso para aquellos alumnos que buscan aprender o adquirir competencias, pues se considera mejor ser competente en algo que resulta útil, que en algo que no se sabe para qué sirve.

3.- Deseo de conseguir recompensas.

A menudo se piensa que lo que motiva a los alumnos no es el aprendizaje sino lo que podemos conseguir con él. Y si bien es cierto que facilita el que los alumnos lleguen a interesarse más por la tarea que por la recompensa, cuando el nivel inicial de interés es muy bajo o cuando es necesario alcanzar cierto nivel elemental de destreza para disfrutar con su realización, esta motivación puede ser útil.

En este sentido, el elogio constituye una recompensa social al esfuerzo y tiene un efecto positivo sobre las motivaciones intrínsecas, al mismo tiempo, el elogio puede tener un valor informativo. En otras condiciones, las recompensas pueden tener efectos no deseados, en tanto que un elogio puede ser considerado una forma de control. Por otra parte, si la recompensa fuera algo tangible, puede generar un efecto negativo de modo que los alumnos sólo trabajen por ella.

4.-Necesidad de la seguridad que da el aprobado

La necesidad de conseguir una meta extrínseca al propio aprendizaje estimula un esfuerzo que tiende a afectar los resultados visibles más que al aprendizaje, considerando que éste no implica tanto memorizar como aprender.

Se ha comprobado que la proximidad de un examen produce un detrimento del nivel de rendimiento en aquellos casos en los que la tarea, aunque atractiva para el sujeto, requiere no solo la aplicación de reglas conocidas sino el descubrimiento de las reglas mismas de la solución. El que la preocupación por los resultados de las evaluaciones no fomente el interés de los alumnos por aprender y desarrollar las capacidades y competencias que constituyen el objetivo del currículo escolar no significa que tal preocupación no deba tenerse en cuenta a la hora de decidir qué hacer para motivarlos hacia el aprendizaje.

Por lo general, los objetivos que más se evalúan exigen de los alumnos, principal aunque no exclusivamente, recordar reglas de solución de problemas y capacidad de aplicarlas de modo más bien mecánico. Consecuentemente, será preciso reflexionar sobre las implicaciones de los modos de evaluar para determinar como modificarlas a fin de que contribuyan a facilitar la motivación por el aprendizaje.

5.-Necesidad de preservar la autoestima

El miedo al ridículo, a perder la estima personal frente a los demás, produce una inhibición de la tendencia espontánea a pedir aclaraciones cuando no se sabe, con perjuicios obvios en el aprendizaje. Así mismo, una preocupación excesiva por la estima personal, puede llevar a un alumno a priorizar formas de estudio inadecuadas para el aprendizaje en profundidad.

Pero la preocupación por la estima también puede generar efectos positivos, se ha observado por ejemplo que ante el fracaso, los alumnos

que habían desaprobado, tendían a aprobar en la segunda oportunidad cuanto mayor era su preocupación por 'quedar bien'.

6.-Necesidad de autonomía y control de la propia conducta

La preocupación por actuar de forma autónoma puede tener consecuencias positivas en lo que refiere al trabajo escolar. Pero para que se produzca la experiencia de autonomía y control personal es necesario:

1.-Que el alumno perciba que poseer las competencias cuya adquisición es el objetivo de trabajo escolar, facilita la posibilidad de elegir.

2.-Que el alumno perciba que el trabajo escolar lleva de hecho el ejercicio y la adquisición de competencias.

Si solo se percibe lo primero y no lo segundo, los alumnos no vivirán el trabajo escolar como algo que merece ser vivido como propio y lo rechazarán. Lo que se plantea a los profesores es que muestren el trabajo escolar como una actividad liberadora y potenciadora de la autonomía personal y no como una actividad impuesta que solo beneficie a otros.

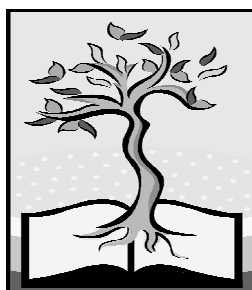
7.-Necesidad de la aceptación personal incondicional

Teniendo en cuenta el modo en que la percepción de aceptación personal afecta a la motivación y teniendo en cuenta que existen numerosos comportamientos específicos a través de los que se puede transmitir que aceptamos a una persona, si se desea que los alumnos perciban esta aceptación, es necesario que los profesores revisemos no solo nuestras pautas específicas de actuación docente, sino las pautas generales de interacción verbal y no verbal con las que comunicamos a nuestros alumnos y alumnas la aceptación incondicional que de ellos tenemos y nuestro interés en su progreso personal.

APRENDIZAJE AUTONOMO

La comprensión del significado de aprendizaje autónomo se facilita al revisar el concepto de autonomía. Al respecto **A. Chene** hace el siguiente planteamiento: “Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorealización”.

Brockett y Hiemtra desarrollan el concepto de aprendizaje autodirigido en lugar de aprendizaje autónomo. Al respecto afirman que “la autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje”.



Otros autores han hecho planteamientos en el mismo sentido: “proceso personal de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse” (**C. R. Roger**). La enseñanza es una “situación provisional que tiene por objetivo hacer al estudiante... autosuficiente” (**J. S. Bruner**). “El objetivo de la educación de adultos o de cualquier tipo de educación es convertir al sujeto en un estudiante continuamente **dirigido desde adentro** y que opera por sí mismo” (**J. R. Kidd**). “Autodirección es la capacidad que tiene el estudiante adulto de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de su aprendizaje” (**A.M. Tough**).

M. S. Knowels asocia el aprendizaje autodirigido con andragógico y lo considera como un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de los logros. Afirma que los adultos generalmente tienen una elevada necesidad psicológica

de ser autodirigidos. De igual manera justifica el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autodirigido a partir de razones como:

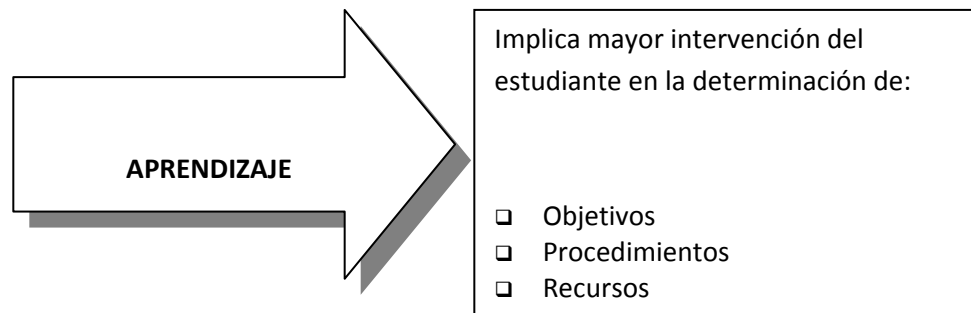
- Las personas que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más posibilidades de retener lo que aprenden que el estudiante pasivo.
- El hecho de tomar la iniciativa en el aprendizaje está más acorde con nuestros procesos naturales de desarrollo psicológico.
- En la práctica gran cantidad de desarrollo educativo recientes sitúan la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes.

También plantea **Knowels** que la capacidad de aprender por uno mismo, se ha convertido de repente en un requisito previo para vivir en este nuevo mundo.

Los seres humanos continuamente estamos tomando decisiones y realizando diversas acciones con autonomía. En algunas ocasiones aplicamos dicha autonomía sobre cosas o aspectos cotidianos o elementales y en otras la ejercemos para tomar decisiones sobre proyectos trascendentales. Nuestro ejercicio autónomo lo realizamos en casi todos los aspectos de nuestra vida: el hogar, el trabajo, el estudio.

Reflexione por un momento. ¿En qué ocasiones o aspectos es usted realmente autónomo? ¿Le gustaría tener mayor autonomía? ¿En que aspectos? ¿Qué logros adicionales obtendría?. Cuando hablamos de aprendizaje autónomo nos referimos al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje. En la práctica, en un programa educativo, no es usual que exista un grado absoluto de autonomía en dichos aspectos y posiblemente tampoco es muy aconsejable; sin embargo, la experiencia ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en

su aprendizaje, se facilitan la motivación y efectividad en el proceso educativo.



Hoy en día son comunes las ideas y conceptos alrededor de términos afines como: **autodirección, autoeducación, aprendizaje andragógico, aprendizaje autónomo, aprendizaje planificado por uno mismo, educación a distancia;** sin embargo, los planteamientos, desarrollos conceptuales y prácticas específicas al respecto no son nada recientes.

Por el contrario, antes de la organización de centros educativos formales, la autoeducación fue casi la única opción que tuvieron las personas para instruirse o comprender las cosas que sucedían en su entorno inmediato.

Diversos historiadores afirman que la autoeducación fue importante en la vida de los filósofos griegos. Sócrates se consideraba un autodidacta y reconocía que aprendía continuamente de quienes le rodean. Platón consideraba que el fin último de la educación de los jóvenes era el de desarrollar sus capacidades para actuar como autodidacta durante la edad adulta. Aristóteles explicó la autorrealización como una sabiduría potencial que podía desarrollarse ya fueses con la orientación de un maestro o sin esta.

Durante la América Colonial muchas personas practicaron la autodirección en el aprendizaje y dada la escasa disponibilidad de material educativo escrito se utilizó bastante la tradición oral. Buena parte de nuestros próceres, líderes y personajes que han hecho historia no tuvieron acceso a una educación formal completa y la educación

autodirigida se constituyó en elemento fundamental para su proceso de autorrealización.

En los últimos años y especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX se han presentado variaciones sustanciales en las concepciones, enfoques y metodologías sobre educación y aprendizaje. Tradicionalmente el centro del proceso educativo ha ido el maestro y por lo tanto los alumnos se han venido agrupando a su alrededor en las llamadas “clases” ya que aquel ha sido quien ha estado decidiendo los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias, los momentos en el tiempo, los indicadores de logro, etc.; por tanto el estudiante ha sido altamente dependiente del profesor.

Cada vez es más fuerte y radical el desplazamiento de las prácticas pedagógicas hacia un aprendizaje centrado en el estudiante y por tanto se presenta un cambio en el papel del maestro: ya no se dedica a **transmitir** conocimientos o a **instruir**, sino a orientar el proceso educativo en ambientes en los cuales el estudiante sea capaz de identificar y decidir lo que quiere aprender y las condiciones en que va a hacerlo.

En otras palabras, se ha venido dando mayor importancia al **aprendizaje autodirigido**, en el cual el estudiante debe ser capaz tanto de identificar sus necesidades de aprendizaje como de acudir a las fuentes de información y a procesos de formación para satisfacer dichas necesidades. Bajo esta concepción el aprendizaje no se limita a las cuatro paredes del aula ya que los límites de ésta se amplían a todos los escenarios en que interactúa el estudiante, es decir que se tiene el mundo entero por **aula de clases**. Este tipo de aprendizaje se viene aplicando ampliamente en procesos de instrucción relacionados con la formación profesional en diversas disciplinas, el desarrollo de recursos humanos en la empresa, la educación continuada, etc.

Esta en cambio explica en parte en la aceptación generalizada de principios básicos como los siguientes:

El reconocimiento de que cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes.

- El aprendizaje es más efectivo cuando es experimental o sea que aprendemos mejor cuando tenemos la oportunidad de probar o de confrontar con la realidad los conceptos teóricos.
- Como respuesta a los incesantes cambios que se presentan en todos los ámbitos, el aprendizaje debe ser permanente, o sea que se realiza durante toda la vida, por tanto toda persona debe desarrollar habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos de manera continua e independiente.

Una opción adecuada para responder a estas realidades es la de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que esté en capacidad de relacionar problemas por resolver y destrezas por desarrollar con necesidades y propósitos de aprendizaje, así como de buscar la información necesaria, analizarla, generar ideas para solucionar problemas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

Los comportamientos de independencia y autonomía han sido investigados e interpretados por diversos expertos. Heathers distingue entre independencia instrumental e independencia emocional.

Cuando usted está desarrollando una tarea o actividad y procede a solucionar los problemas que va encontrando, sin solicitar ayuda, está empleando su **independencia instrumental**. Si considera que no necesita aprobación por parte de otra u otras personas para estar seguro de la calidad de trabajo que ha realizado o del grado de dominio que tiene sobre dicha tarea, está empleando su **independencia emocional**.

Los comportamientos motivados por la necesidad de aprobación por parte de otras personas son sintomáticos de dependencia emocional. En realidad está comprobado que todos los seres humanos requerimos, en menor o en mayor grado, de alguna forma de aprobación externa como un mecanismo de refuerzo o de validación de nuestros conocimientos y destrezas.

Cuando un **estudiante autónomo** está desarrollando un programa de aprendizaje valora por si mismo el nivel de avance o de logro en sus propósitos de formación (autoaprobación) y por tanto es emocionalmente independiente. En la medida en que acuda al profesor en busca de aprobación estará empleando un menor grado de autonomía.

Knowles plantea que en la medida en que un niño empieza a formar su propia identidad va descubriendo que puede tomar decisiones por si mismo. Pero, desafortunadamente, en la mayoría de los casos el ingresar en un programa educativo se **debe acostumbrar** a que las decisiones y la responsabilidad por su propio proceso formativo las asuman sus profesores y sus padres. De esta manera se inhibe el desarrollo de su capacidad autónoma. En consecuencia el llegar a la edad adulta presente dificultades para realizar aprendizajes autodirigidos. **Cuando una persona se da cuenta de que puede comportarse de manera totalmente autodirigida puede afirmar que ha llegado a ser psicológicamente adulta.**

Knowles también afirma que **el comportamiento autónomo es adulto** y por tanto una educación apropiada de adultos debería basarse en el restablecimiento y apoyo de la autonomía del estudiante a través de metodologías de aprendizaje adecuadas. Explica el aprendizaje autónomo como un proceso en el cual las personas asumen la iniciativa, con o sin ayuda de otras, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus objetivos, la identificación de los recursos necesarios para aprender, la elección y aplicación de las

estrategias adecuadas y la evaluación de los resultados de su aprendizaje.

Brockett y Hiemtra plantean que el concepto de auto dirección en el aprendizaje involucra dos dimensiones distintas, pero relacionadas: aprendizaje autodirigido y auto dirección del estudiante. El término **aprendizaje autodirigido** se refiere a un método de instrucción mediante el cual el estudiante asume responsabilidad primaria en la planificación, elaboración y evaluación de su proceso de aprendizaje, aun cuando pueda intervenir un agente educativo como facilitar de este proceso. El término **auto dirección del estudiante** involucra las características de la personalidad del individuo y se centra en las preferencias del estudiante por asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

Para estos dos autores el punto de partida o la **pedra angular** de la auto dirección en el aprendizaje es la **responsabilidad personal** y en esta se da cuando el individuo asume la titularidad de sus pensamientos y acciones, cuando tiene el control sobre la forma de responder a una situación, aun cuando no necesariamente el control de las diversas circunstancias de entorno.

En realidad las personas adultas asumen una disposición diferente para aceptar su responsabilidad personal en procesos de aprendizaje y no necesariamente inician experiencias de aprendizaje con habilidades consolidadas para el aprendizaje autónomo. En todo caso una meta deseable para todo adulto es la de asumir el mayor control de su propio destino; por tanto, los programas y los educadores de adultos deben dedicar parte de sus acciones a ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para asumir elevados niveles de responsabilidad en su propio aprendizaje.

Al asumir que el punto de partida para todo proceso de aprendizaje está en el propio individuo, no se puede desconocer la importancia del

contexto social en el cual se realiza el aprendizaje, ya que dicho contexto proporciona el escenario en que este se va a desarrollar. En el entorno en el cual el adulto desarrolla sus actividades cotidianas se encuentran diversos elementos y recursos que pueden ser utilizados como parte de redes de aprendizaje con el propósito de efectuar intercambios informales de aprendizaje.

De igual manera se considera que quien asume la responsabilidad personal como individuo se encuentra en posición más favorable para realizar actuaciones sociales más responsables y para asumir las consecuencias de sus acciones.

En el mismo sentido D.D. Pratt considera que la auto dirección es una condición situacional influida tanto por variables contextuales como por las características del estudiante y las del profesor o facilitador. La mayor o menor necesidad de dirección de un adulto en situación de aprendizaje se relaciona con su **nivel de competencia** o sea con los conocimientos y habilidades para tomar decisiones y con el **grado de dependencia**, es decir, la capacidad de autodirigirse en situaciones específicas.

Es claro que no todos los adultos poseemos el mismo nivel de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje autónomo y aparentemente esta es una condición que varía dependiendo de las circunstancias y de las situaciones de aprendizaje. McCambs afirma que “hasta que los estudiantes no desarrollen, en un sentido estable, una autoidentidad positiva que sea reforzada por una experiencia de aprendizaje exitosa, no será posible para ellos comprometerse en aquellos procesos de autoevaluación que generen una posible disposición afectiva y motivación para ser estudiantes autorregulados”.

Es indiscutible que en los últimos años, especialmente en la segunda mitad del siglo XX, han retornado gran interés las investigaciones, debates y controversias, alrededor de las bondades y limitaciones de los

procesos relacionados con el aprendizaje autónomo; de igual manera se han venido compartiendo los resultados múltiples experiencias que se han adelantado en diversos países alrededor del mundo. Cada día es mayor es el número de partidarios o de personas convencidas de estas formas de aprendizaje; sin embargo, también es necesario reconocer que hay quienes todavía son escépticos sobre los resultados y el grado de generalización de las prácticas autónomas.

A manera de síntesis se exponen a continuación algunas de las conclusiones que se han venido elaborando a partir de dichas investigaciones y experiencias:

- Los estilos, enfoques y resultados varían dependiendo de las personas y de las situaciones de aprendizaje. Cada vez que iniciamos un proceso de aprendizaje nos encontramos con nuevas necesidades de asistencia externa, iniciativa y reflexión personal en relación con nuestra actividad de aprendizaje.
-
- Todas las personas poseemos y podemos desarrollar, aun cuando en diferente grado, capacidades para la autodirección en nuestro aprendizaje. Esto implica tratamientos o atención diferenciada por parte de los profesores, orientadores o tutores.
-
- La autodirección o autonomía no es sinónimo de aislamiento de elementos o de factores externos, ni de autosuficiencia absoluta. Este tipo de aprendizaje se puede dar tanto individualmente como en grupos y en permanente interacción con diversos elementos del entorno.
-
- La formación mediante procesos de autodirección exige considerable tiempo y recursos para organizar las actividades de aprendizaje, pero a cambio se obtiene una buena cantidad de beneficios adicionales: mayor interés y retención, avance al propio ritmo, desarrollo de pautas

propias para el planteamiento y solución de problemas, afianzamiento de la confianza y el concepto de si mismo, disposición por iniciar y mantener de manera permanente procesos de aprendizaje por iniciativa propia.

-
- Aun cuando un medio básico para este tipo de aprendizaje es el escrito, las actividades no se concentran exclusivamente en éste y se pueden emplear múltiples opciones alternas: participación en grupos de estudio, viajes de estudio, visitas a entidades u organizaciones, colaboración con expertos, participación en debates, entrevistas, investigaciones, foros electrónicos, etc.
-
- La autodirección no implica pasividad, comodidad o inactividad por parte del tutor o maestro, por el contrario, exige asumir un papel activo, acciones de negociación con el estudiante, intercambio de puntos de vista, preparación de recursos y de medios, convalidación de resultados, fomento de actitudes analíticas y críticas en el alumno y demás acciones que favorezcan un aprendizaje de alta calidad.
-
- Cuando se logra una adecuada comprensión del potencial que ofrece la autodirección en el aprendizaje y cada uno de los elementos interactuantes (estudiante, tutor, institución educativa) asumen con responsabilidad sus respectivas funciones, se deben obtener resultados de excelente calidad. Está demostrado que la mayoría de los estudiantes ponen en acción sus capacidades plenas y aplican el máximo esfuerzo con el propósito de lograr aprendizajes de alta calidad, cuando se les otorga confianza.
-
- Entre las diversas opciones de aprendizaje que están al alcance de los adultos, aquellas que privilegian acciones de autonomía en la toma de decisiones con respecto a su propio aprendizaje se constituyen en la alternativa más adecuada para estos.

Un elemento importante para facilitar el aprendizaje autónomo lo constituyen los **recursos**, los cuales se pueden agrupar en: audiovisuales,, individualizados, institucionales y con el docente.

Entre los recursos audiovisuales que se puede emplear están: módulos de auto instrucción, textos educativos, revistas, periódicos, videos educativos, videos interactivos, computadores, tutoriales interactivos por computador, redes electrónicas, televisión, radio.

Como recursos individualizados se destacan: viajes de estudio, visitas de observación, proyectos de aprendizaje, registros personales, juegos de creatividad, evocación estimulada, conversación con uno mismo.

En cuanto a los recursos institucionales podemos anotar: bibliotecas, laboratorios, centros de práctica, aulas, auditorios, salones de proyección, bases de datos, conferencias presenciales, teleconferencias, audio conferencias, museos, grupos de debate, correo electrónico.

Las ayudas que se pueden emplear en interacción con el docente también pueden ser de distinto tipo: tutoría presencial y a distancia, orientación para la realización de actividades de aprendizaje, debates en grupos de estudio, comunicación telemática, informes de actividades realizadas.

2.5 HIPOTESIS

La Motivación educativa incide positivamente en el Aprendizaje Autónomo en los niños/as de la Escuela “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Motivación Educativa

- **VARIABLE DEPENDIENTE**

Aprendizaje Autónomo

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACION

El presente trabajo tiene como finalidad una investigación CUALI – CUANTITATIVA, porque combina la información obtenida en el lugar de los hechos, es decir la investigación se desarrollará en la escuela “ Vicente Rocafuerte”, ya que con el contacto directo con los niños y niñas se podrán observar directamente si en ellos existe una Motivación Educativa para obtener un aprendizaje Autónomo.

3.2 TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación se desarrolla en los siguientes niveles: **Exploratorio:** Porque se realiza un estudio preliminar del problema. **Descriptivo:** Puesto que se va determinando el problema de estudio, existe también una asociación de variables la independiente que es la Motivación y la variable dependiente, Aprendizaje Autónomo y en el nivel explicativo como se analiza en detalle cada una de las variables, su relación presentando alternativas de solución al problema de estudio.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

La población lo constituye los niños de la escuela Vicente Rocafuerte en un número de 70, al ser una población poco numerosa se trabajará con la totalidad de la misma y no es necesario realizar el cálculo de la muestra.

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Motivación educativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
La motivación es el conjunto de factores que activan o dirigen la conducta hacia una determinada meta	Situaciones	En el Hogar En el aula En la escuela	¿Te agrada trabajar con la Srta. Martha? Si () NO ()	Encuesta Cuestionario
	Comportamientos	Ante sus compañeros Con sus profesores Dentro de la familia	¿Qué te gustaría hacer antes de empezar clases? Jugar () Cantar ()	

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje autónomo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
La autonomía es la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir realizar elecciones en sintonía con su autorización	Capacidad de elegir	Bueno Malo	¿Cumples con tus tareas? Si () NO ()	Encuesta Cuestionario
	Responsabilidad	Hogar Tareas Compañeros y Maestros	¿Llegas puntual a clases? Siempre () Rara vez () Nunca ()	

3.5 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas?	De los niños y maestros
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores y operacionalización de variables.
4.- ¿Quiénes?	Investigadora Carmen Bombón
5.- ¿Cuándo?	Noviembre 2009-Marzo 2010
6.- ¿Dónde?	Escuela "Vicente Rocafuerte"
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué condiciones?	Investigación – Seminario

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los niños y maestros se analizará y procesará la información de la siguiente manera.

- Revisión crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa contra contradictoria incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis, estudio estadístico para presentación de resultados.
- Presentaciones graficas.
- En la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones.
- Comprobación de la hipótesis con estadístico del Chi Cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 4

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

1.- ¿Al iniciar su jornada diaria realiza alguna actividad de motivación?

TABLA Nro. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.1



Análisis : 7 maestros que corresponden al 100% manifiestan que al iniciar su jornada diaria realiza alguna actividad.

Interpretación : De lo analizado se establece que la mayoría de los maestros si realizan actividades diarias que permitan un mejor desenvolvimiento en el aula.

2.- ¿Cuándo un niño /a toma la iniciativa en alguna actividad lo incentiva?

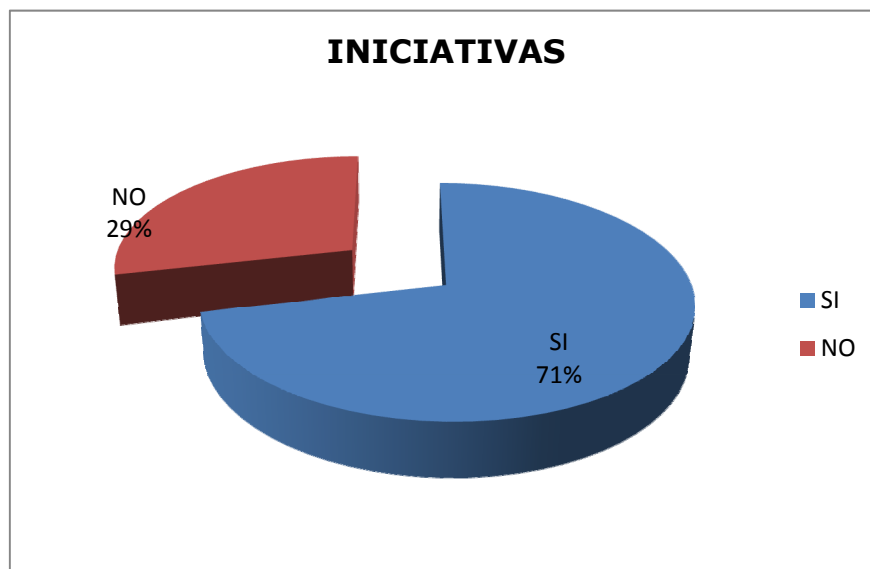
TABLA Nro.2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	29%
NO	2	71%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.2



Análisis : 5 maestros que corresponden al 100% manifiestan que al iniciar su jornada diaria realiza alguna actividad.

Interpretación : De lo analizado se establece que la mayoría de los maestros si realizan actividades diarias que permitan un mejor desenvolvimiento en el aula.

3.- ¿Considera que sus estudiantes tienen un Aprendizaje Autónomo?

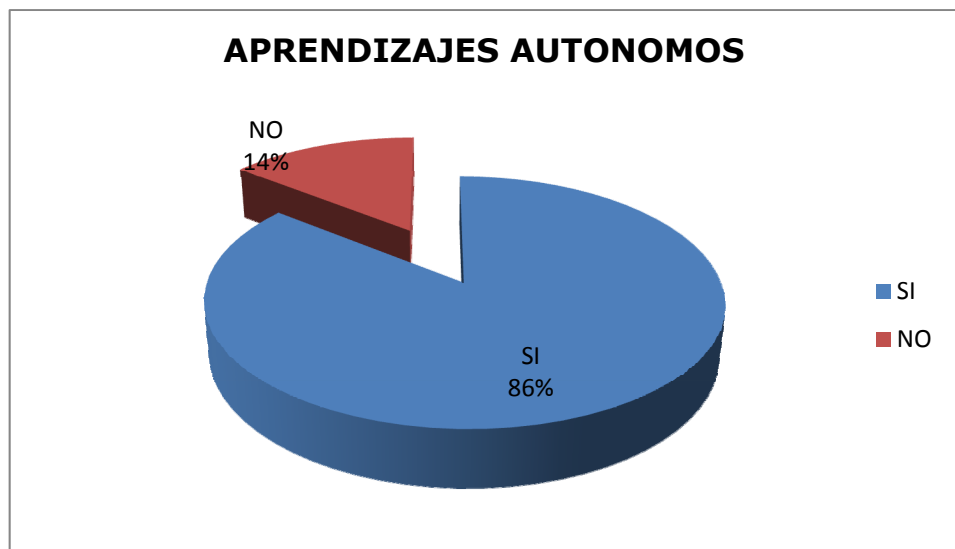
TABLA Nro.3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	85.71%
NO	1	14.29%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.3



Análisis : 6 maestros que corresponden al 85.75% manifiestan que tienen un aprendizaje Autónomo, 1 maestro que corresponde al 14.29 % indica que no tiene un Aprendizaje Autónomo.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de maestros concuerda que si hay un Aprendizaje Autónomo y un menor porcentaje que no hay un aprendizaje Autónomo.

4.- ¿Realiza evaluaciones permanentes a los niños/as?

TABLA Nro.4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.4



Análisis : 7 maestros que corresponden al 100% manifiestan que realizan evaluaciones permanentes a los niños/as.

Interpretación : De lo analizado se puede apreciar que todos los maestros evalúan a sus niños/as para saber en que nivel de conocimiento se encuentran.

5.- ¿Cree usted que motivando al niño/a tenga un mejor aprendizaje?

TABLA Nro.5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.5



Análisis : 7 maestros que corresponden al 100% manifiestan que motivando al niño/a tiene un mejor aprendizaje.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede observar que todos los maestros realizan motivaciones para obtener un mejor aprendizaje.

6.- ¿Motiva a sus niños/as en las actividades diarias?

TABLA Nro.6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.6



Análisis : 7 maestros que corresponden al 100% manifiestan que si motiva a sus niños/as en las actividades diarias.

Interpretación : De lo analizado se puede establecer que todos los maestros motiva a sus niños/as en las actividades diarias para un mejor desarrollo.

7.- ¿Se interesa por el estado anímico de sus niños/as?

TABLA Nro.7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.7



Análisis : 7 maestros que corresponden al 100% manifiestan que si se interesan por el estado anímico de sus estudiantes.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede observar que todos los maestros se interesan por el estado anímico de sus estudiantes para obtener un mejor desarrollo emocional.

8.- ¿Da la apertura para que el padre de familia se involucre en la educación de los niños/as?

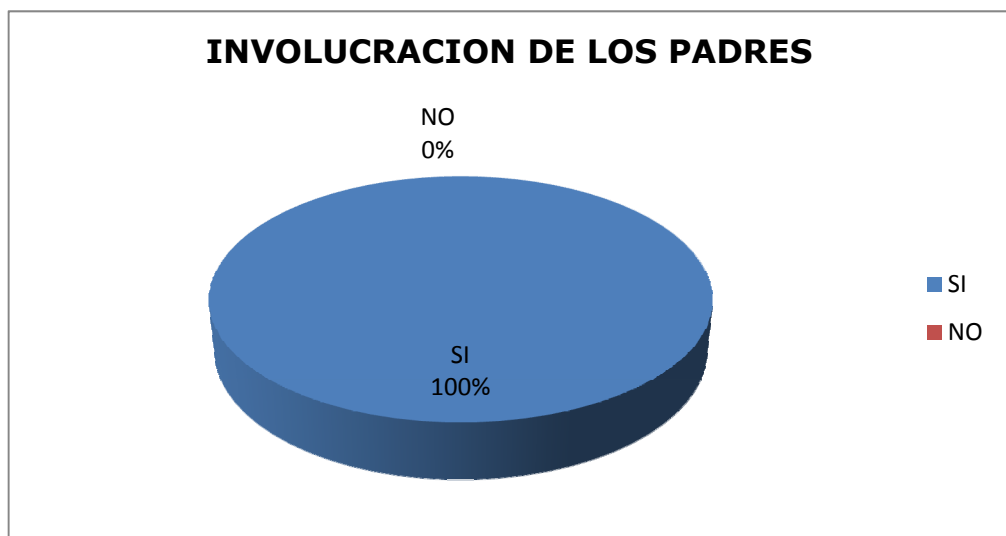
TABLA Nro.8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.8



Análisis : 7 maestros que corresponden al 100% manifiestan que si dan apertura para que el padre de familia de involucre en la educación de los niños/as.

Interpretación : De lo analizado se observar que todos los maestros dan apertura al padre de familia que se involucre en la educación de los niños/as para obtener un mejor resultado en el diario vivir.

9.- ¿Con que frecuencia realiza talleres autónomos?

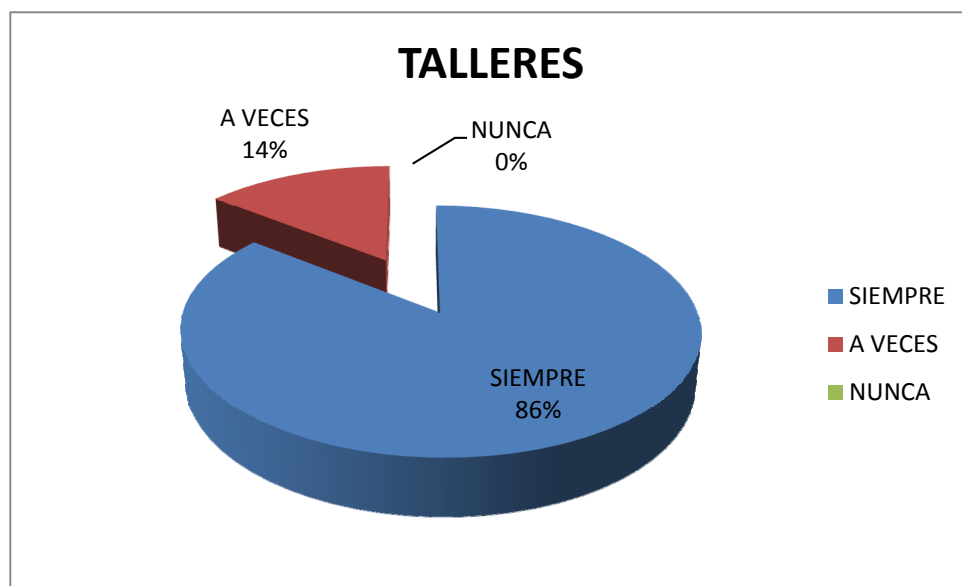
TABLA Nro.9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	85.71%
A VECES	1	14.29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela “Vicente Rocafuerte”

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.9



Análisis : 6 maestros que corresponden al 85.71% manifiestan que siempre realizan talleres autónomos, 1 maestro que corresponde al 14.29% indica que a veces realiza talleres autónomos.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de maestros realizan talleres y un porcentaje menor que solo a veces realizan talleres autónomos.

10.- ¿Con que frecuencia evalúa la creatividad en los niños/as?

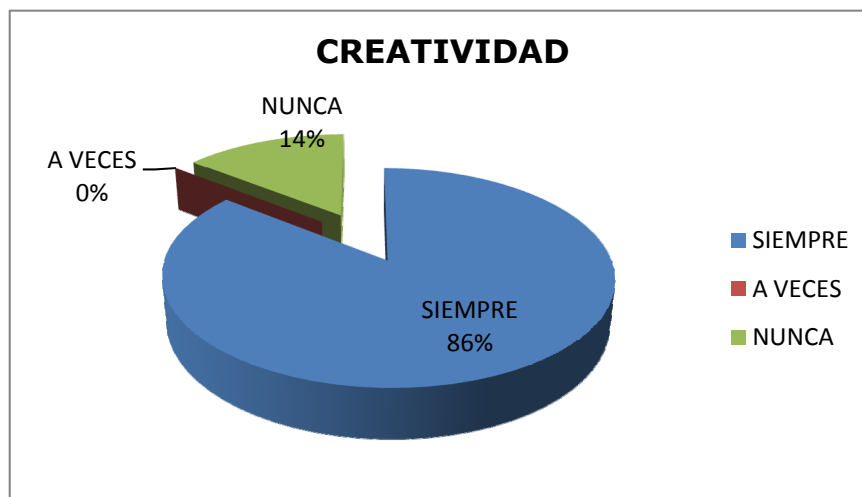
TABLA Nro.10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	85.71%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	14.29%
TOTAL	7	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.10



Análisis : 6 maestros que corresponden al 85.71% manifiestan que siempre evalúan la creatividad, 1 que corresponde al 14.29% que nunca evalúa la creatividad en los niños/as.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de los maestros evalúa la creatividad en los niños/as y un porcentaje menor que nunca lo hace.

1. ¿Le agrada trabajar con su maestra?

TABLA Nro.11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	98.57%
NO	1	1.43%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela “Vicente Rocafuerte”

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.11



Análisis : 69 niños que corresponden al 98.57% manifiestan que si les agrada trabajar con su maestra, 1 que corresponden al 1.43% indica que no le agrada trabajar con su maestra.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de niños le agrada trabajar con su maestra y un porcentaje menor indica que no le agrada trabajar con su maestra.

2.- ¿Qué le gustaría hacer antes de empezar clases?

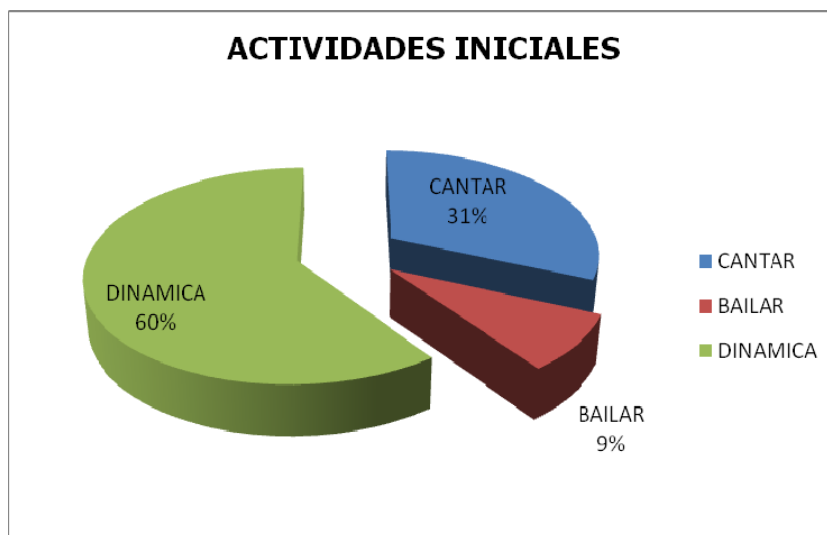
TABLA Nro.12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CANTAR	22	31.43%
BAILAR	6	8.57%
DINAMICA	42	60%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela “Vicente Rocafuerte”

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.12



Análisis : 22 niños que corresponden al 31.43% manifiestan que antes de empezar clases les gustaría cantar, 6 niños que corresponde al 8.57% les gustaría bailar, 42 niños que corresponden al 60% les gustaría realizar una dinámica.

Interpretación : De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de los niños les gustaría empezar sus clases con una dinámica un porcentaje menor cantar y bailar, para de esta manera empezar un día con entusiasmo.

3.- ¿Le gusta compartir sus materiales de trabajo con sus compañeros?

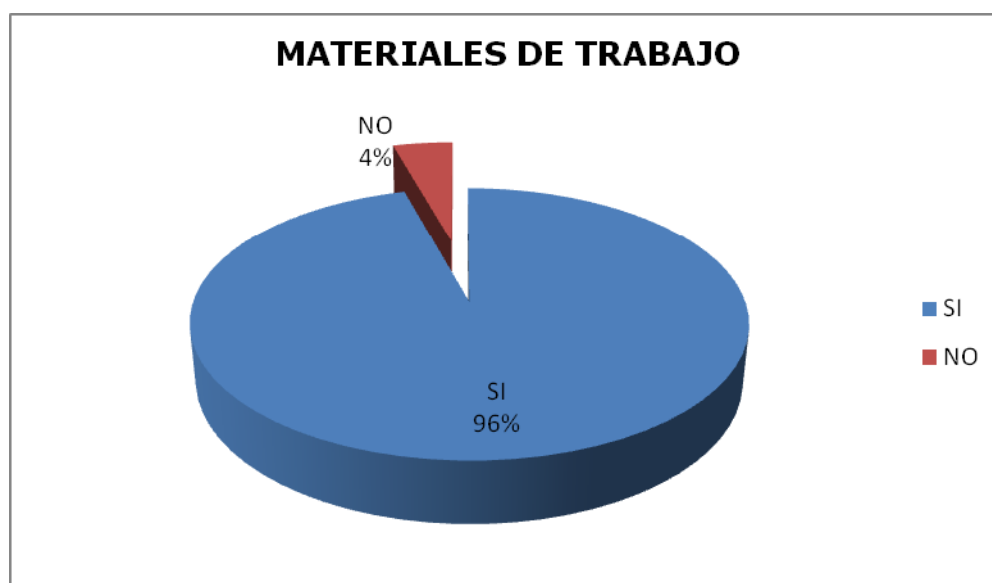
TABLA Nro.13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	95.71%
NO	3	4.29%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.13



Análisis : 67 niños que corresponden al 95.71 % manifiestan que si les gusta compartir sus materiales de trabajo con sus compañeros, 4.29% indican que no les gusta compartir.

Interpretación : De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de los niños comparten sus materiales y un porcentaje menor que no les gusta compartir.

4.- ¿Su maestra le incentiva cuando hace bien sus tareas?

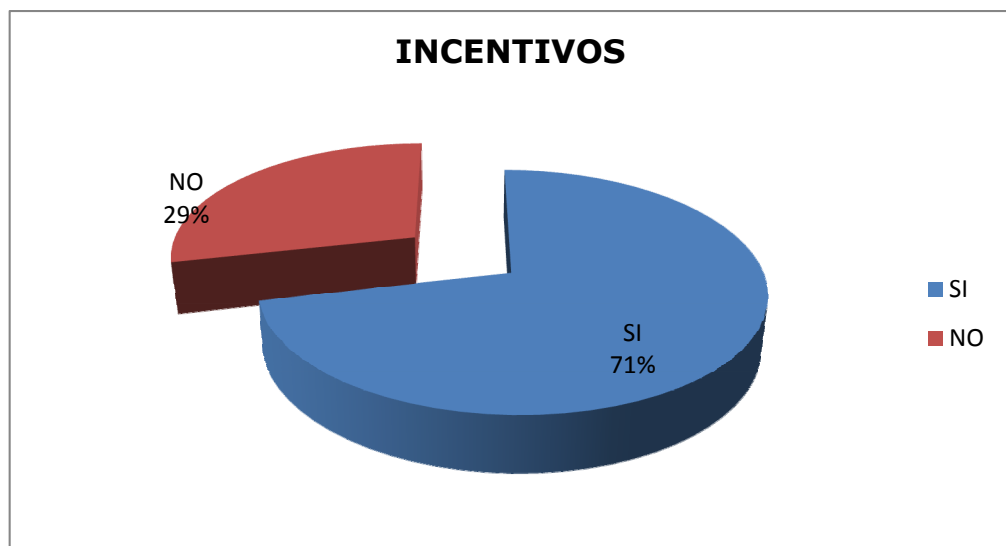
TABLA Nro.14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	71.43%
NO	20	28.57%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela “Vicente Rocafuerte”

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.14



Análisis : 50 niños que corresponden al 71.43% manifiestan que su maestra si les incentiva cuando hacen bien sus tareas, 20 niños que corresponden al 28.57% indican que su maestra no les incentiva.

Interpretación : De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que un gran porcentaje de niños indican que su maestra les incentiva y un porcentaje menor que su maestra no les incentiva.

5.- ¿Al terminar su jornada de trabajo le gusta ir a la casa?

TABLA Nro.15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	95.71%
NO	3	4.29%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.15



Análisis : 67 niños que corresponden al 95.71% manifiestan que al terminar su jornada de trabajo si les gusta ir a casa, 3 niños que corresponden al 4.29% indican que no les gusta ir a casa.

Interpretación : De acuerdo a los resultados obtenidos podemos apreciar que la gran mayoría de niños les gusta ir a casa y un porcentaje mínimo no les gusta ir a casa.

6.- ¿Cumple con sus tareas diarias?

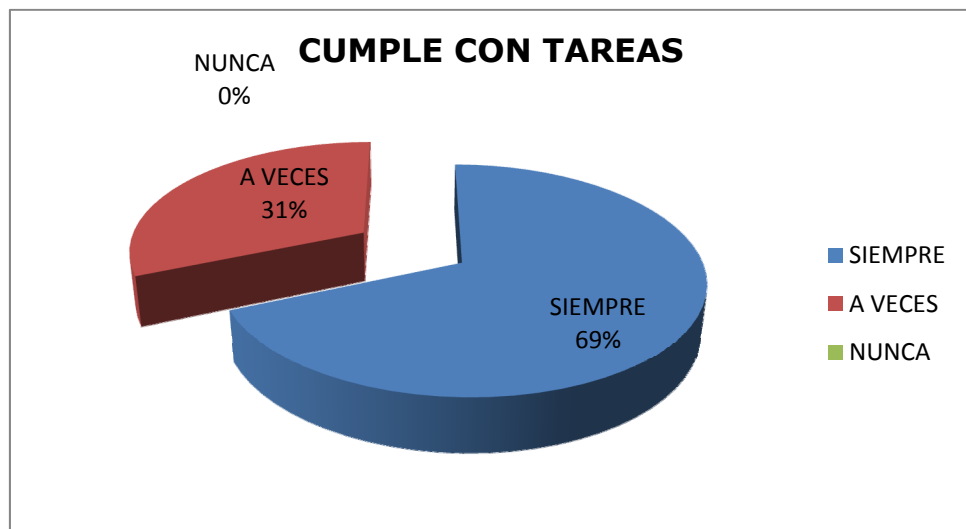
TABLA Nro.16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	68.57%
A VECES	22	31.43%
NUNCA	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.16



Análisis : 48 niños que corresponden al 68.57% manifiestan que siempre cumplen con sus tareas, 22 niños que corresponden al 31.43% a veces.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de niños cumple con sus tareas y un porcentaje menor indica que a veces cumplen con sus tareas diarias.

7.- ¿Llega puntual a la escuela?

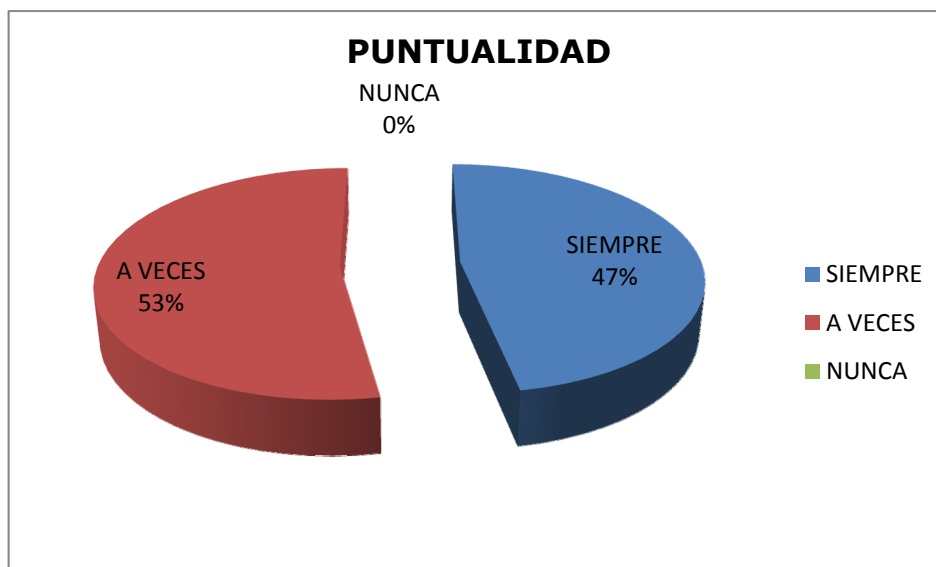
TABLA Nro.17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	47.14%
A VECES	37	52.86%
NUNCA	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro. 17



Análisis : 33 niños que corresponden al 47.14% manifiestan que siempre llegan puntual, 37 niños que corresponden al 52.86% indican que a veces llegan puntual a clases.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de niños llega a veces puntual y un porcentaje menor indica que siempre llegan puntuales a clases.

8.- ¿Realiza solo sus tareas escolares?

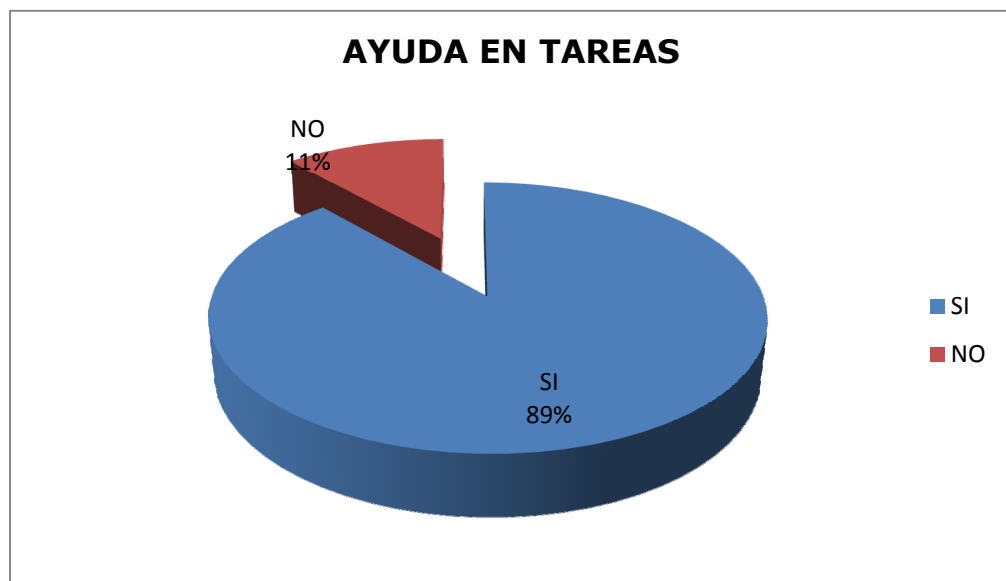
TABLA Nro.18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	88.57%
NO	8	11.43%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.18



Análisis : 62 niños que corresponden al 88.57% manifiestan que si realizan solos sus tareas escolares, 8 niños que corresponden al 11.43% indican que no realizan solos sus tareas escolares.

Interpretación : De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de los niños realizan solos sus tareas escolares y un porcentaje menor que no.

9.- ¿Le molesta cuando su maestra le llama la atención?

TABLA Nro. 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	21.42%
NO	55	78.58%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.19



Análisis : 15 niños que corresponden al 21.42% manifiestan que si les molesta cuando su maestra les llama la atención, 55 niños que corresponden al 78.58% indican que no les molesta.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede apreciar que un porcentaje menor les molesta cuando su maestra les llama la atención y a la gran mayoría de niños no les molesta cuando su maestra les llama la atención.

10.- ¿Le gusta conversar con sus padres lo que hace en la escuela?

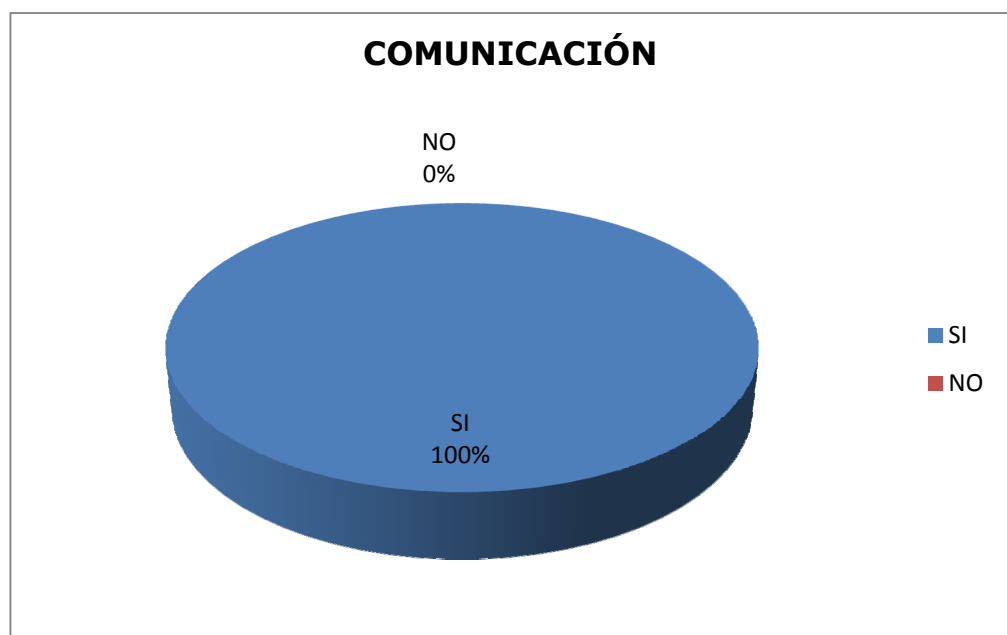
TABLA Nro.20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente : Maestros de la escuela "Vicente Rocafuerte"

Elaborado : Carmen Bombón

GRAFICO Nro.20



Análisis : 70 niños que corresponden al 100% manifiestan que si les gusta conversar con sus padres lo que hacen en la escuela.

Interpretación : De los resultados obtenidos se puede apreciar que todos los niños les gusta conversar con sus padres de lo que hacen en la escuela esto permite que haya una buena comunicación.

TABLA N°1 (Frecuencias observadas – encuesta)

	Profesores	Estudiantes	Total
Si	5	50	55
No	2	20	22
Total	7	70	77

$$P_{si} = \frac{55}{77} = 0.714$$

$$P_{no} = \frac{22}{77} = 0.285$$

TABLA N°2 (Frecuencias esperadas)

	Profesores	Estudiantes
Si	4,998	49,98
No	1,995	19,95

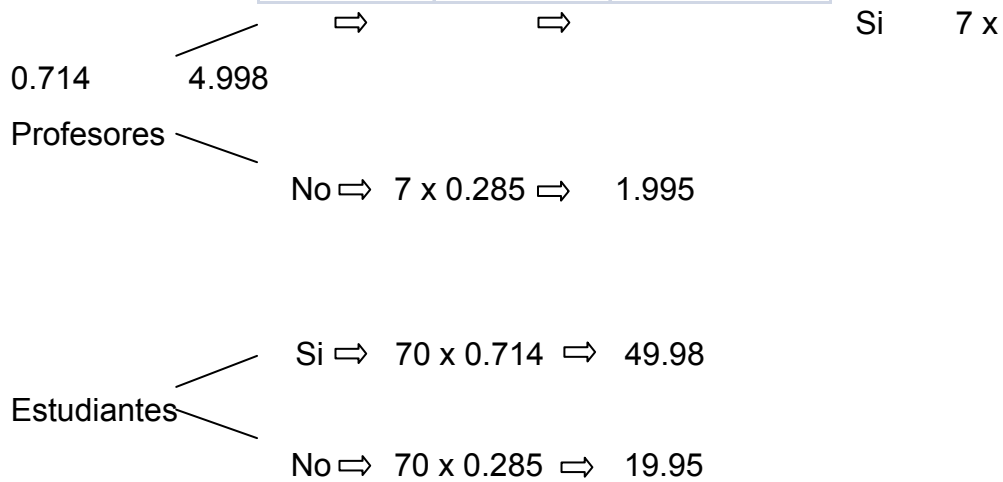


TABLA N° 3 (Para calcular el ji cuadrado $\lambda^2 \Sigma (fo - fe)^2$)

Frecuencias Observadas	F. Esperadas	$(fo - Fe)^2$	$\frac{(fo - Fe)^2}{fe}$
5	4,998	4	0,80
50	19,98	4	0,080
2	1,995	2,5	1,253
20	19,95	2,5	0,125
			2,26

$\Rightarrow \lambda^2$ calculado

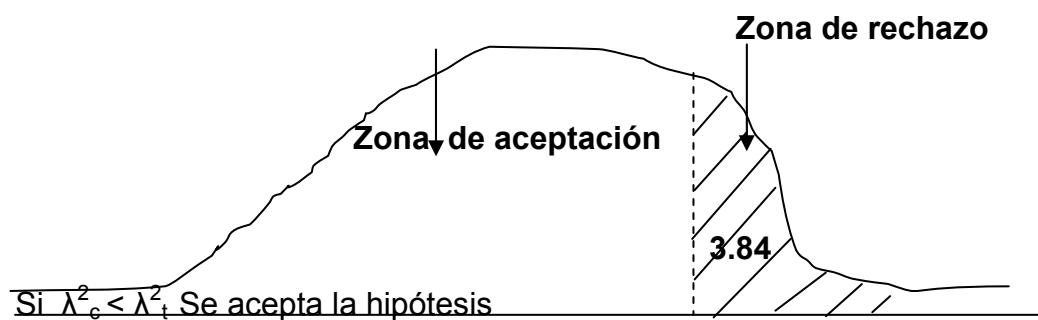
λ^2 Tabla grados de libertas

Grados de libertad (filas – 1) x (columnas – 1)
 $(2 - 1) \times (2 - 1)$
 1×1

Grado de libertad 1

Con 5% nivel de significancia

λ^2 tabla = (3.84)



En la Investigación tenemos λ^2 calculado = 2.26 y λ^2 tabla es 3.84 se acepta la hipótesis nula "La motivación educativa incide positivamente en el aprendizaje autónomo en los niños/as de la escuela "Vicente Rocafuerte" de la parroquia Quinchicoto del Cantón Tisaleo.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los padres de familia les dan poca importancia en la motivación de los niños, por ello no pueden llegar a un aprendizaje autónomo.
- La mayor parte de los niños y niñas demuestran tener agrado, confianza con su maestra.
- Los maestros deberían prestar más atención a los niños/as cuando no existe predisposición a trabajar en grupo.
- Los docentes son los llamados a motivarles a los niños/as cuando toman la iniciativa.
- El padre de familia juega un papel muy importante en la motivación educativa de sus hijos al estar pendiente de sus tareas escolares y su puntualidad al llegar a la escuela.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los padres deben tomar conciencia de la importancia que tiene el motivar a sus hijos ya sea incentivándoles con un abrazo, besos y no criticarles.
- Los maestros que brindan seguridad a sus estudiantes son dignos de aplausos y hay que felicitarlos, premiarlos y haciéndoles sentir que son importantes.

- El docente debe poner más énfasis al trabajar en grupo, haciéndoles participar, compartir para que de esta manera pueda crear lazos de amistad en los niños.
- Los maestros siempre deben motivar a los niños/as cuando toman la iniciativa y premiarlos con abrazos y elogios.
- Los Padres siempre deben acudir a la escuela a conversar con sus maestros de cómo están sus hijos para saber como van progresando.

CAPITULO 6

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TITULO: Guía didáctica para desarrollar la motivación educativa y el aprendizaje Autónomo de los niños de la escuela “Vicente Rocafuerte”

Institución	:Escuela “Vicente Rocafuerte”
Beneficiarios	: Niños, Maestros
Ubicación	: Parroquia Quinchicoto
Tiempo estimado para la ejecución	: Inicial 7 de Noviembre del 2009 Final 31 de Marzo del 2010
Equipo técnico especial	: Tutor Dr. Msc. Marcelo Núñez Investigadora Carmen Bombón

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación realizada se ha podido observar que hay una falta enorme de motivación en los niños de la institución debido a la falta de educación de los padres, lo cual influye rotundamente en el aprendizaje autónomo de los niños, por ende los maestros son los llamados a crear una guía de motivación para solucionar los problemas de aprendizaje autónomo

6.3 JUSTIFICACION

Es importante que desde una edad muy temprana se establezca un lazo motivacional entre los padres y el niño para que este pueda llegar a tener seguridad y auto estima en si mismo para que de esta manera pueda desafiar de manera autónoma en su vida, puesto que la situación que los niños y niñas se desarrollan no es la adecuada puesto que si no logramos cambiar esta situación, por lo tanto esta investigación quiere que a futuro nuestros niños /as tengan una guía didáctica que permita desarrollar la motivación educativa en el aprendizaje autónomo.

Lo que tendrá incidencia directa en el mejoramiento de la educación de nuestro país.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVOS GENERAL

Diseñar una guía didáctica que permita desarrollar la Motivación en el Aprendizaje Autónomo de los niños de la escuela Vicente Rocafuerte

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar a los padres de familia para que ayuden a los niños a incentivar en un aprendizaje autónomo.
- Desarrollar en los niños su propia autonomía para mejorar en ellos el aprendizaje autónomo.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

ECONOMICO.- La presente propuesta es posible realizarla porque se cuenta con los recursos económicos necesarios.

SOCIO CULTURAL.- La propuesta que se está realizando es factible ya que se puede contribuir en gran parte al problema planteado en donde los mas beneficiados son los niños de la escuela “Vicente Rocafuerte”.

LEGAL.- Desde el punto de vista legal dicha institución debe contar con los servicios de un Psicólogo educativo que es la persona mas calificada para tratar los problemas de motivación en el Aprendizaje Autónomo.

TECNOLOGICA.- En la actualidad la mayoría de los niños sufren algún tipo de problemas motivacionales por ende el uso de la tecnología es necesario.

6.6 FUNDAMENTACION CIENTIFICA

MOTIVACION

Grupo McClelland y colaboradores

El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños:

1.-La socialización del gusto por la novedad, por las búsquedas de grados moderados de cambio.

- 2.-El fomento de la curiosidad del niño.
- 3.-Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal)
- 4.-Aprendizaje de la autoevaluación
- 5.-Responsabilidad
- 6.-Persistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita
- 7.-Predilección por el adiestramiento en la independencia.

La motivación en el aula

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

- 1.-Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza
- 2.-Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje
- 3.-Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso

4.-Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

Modelos teóricos de la motivación en el aula

Modelos organicistas

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar. En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

Modelos contextualistas

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. Lo motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

Modelo Socioeconómico (TSH)

Vigotsky no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialéctica son aplicables a esta problemática.

La transición desde el plano inter al intrapsicológico es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina zona de desarrollo próximo, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

Otro concepto interesante desde la perspectiva socio-histórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente.

Y finalmente, otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que son el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.

Teoría socio histórica y motivación en el aula de acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

Si estudiamos el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional podemos observar morfológicamente que tienen una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos de control del placer) se superponen a otros más recientes (corteza límbica o frontal temporal). Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer

(como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental). Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales (por ejemplo, gente a la que le produce placer el estudio de las matemáticas) Todo el sistema motivacional se ha movido a lo largo del desarrollo filo y sociogenético siguiendo dos vías: por un lado la posibilidad de posponer la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

En el proceso de desarrollo, el sistema humano empieza funcionando con patrones muy determinados de regulación hemostática, dependiente del entorno social. Pero luego pasa a utilizar procesos más abiertos, como los incentivos operantes. Por ejemplo, si a un escolar que esta empezando a regular la motivación por una tarea (motivación intrínseca) le ponemos a funcionar un sistema motivacional más antiguo (recompensa externa), es posible que este último prevalezca. Ante la ausencia de motivación autorregulada, es conveniente trabajar mediante un sistema motivacional anterior, pero una vez logrado el 'enganche', es necesario instalar la transición hacia la motivación intrínseca.

Desde la perspectiva de la TSH, al igual que ocurre en relación a los procesos cognitivos, la internalización del lenguaje se convertiría también en un vehículo para la transmisión de la motivación humana.

Finalmente, cabe observar que dado que la escuela es una actividad institucionalizada de claro origen social, existen en ella determinadas maneras de motivar el aprendizaje. Del mismo modo, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos, en tanto que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Se trata de optar por los patrones más adaptativos, esto es, los que promueven sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.

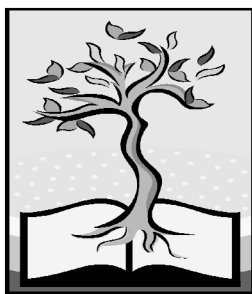
Es importante pues, fomentar la consolidación de los sistemas de autorregulación en tanto posee un mayor valor adaptativo. Tanto la motivación por el aprendizaje como la del lucimiento se apoyan en un esquema autorregulado. La diferencia se centra en los elementos que se han internalizado en uno y otro caso.

Cierta serie de ideas que operan como mediadores de patrones motivacionales son promovidos en la escuela: el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de inteligencia que promueve el docente, la interpretación que se realiza del éxito y del fracaso, el énfasis en el control consiente del proceso de aprendizaje, el tipo de atribuciones que se fomentan etc., así como también influye el modo en que la actividad misma se organiza dentro del aula

APRENDIZAJE AUTONOMO

La comprensión del significado de aprendizaje autónomo se facilita al revisar el concepto de autonomía. Al respecto A. Chene hace el siguiente planteamiento: “Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorealización”.

Brockett y Hiemtra desarrollan el concepto de aprendizaje autodirigido en lugar de aprendizaje autónomo. Al respecto afirman que “la autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje”.



Otros autores han hecho planteamientos en el mismo sentido: “proceso personal de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse” (C. R. Roger). La enseñanza es una “situación provisional que tiene por objetivo hacer al estudiante... autosuficiente” (j. S. Bruner). “El objetivo de la educación de adultos o de cualquier tipo de educación es convertir al sujeto en un estudiante continuamente **dirigido desde adentro** y que opera por sí mismo” (J. R. Kidd). “Autodirección es la capacidad que tiene el estudiante adulto de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de su aprendizaje” (A.M. Tough).

M. S. Knowels asocia el aprendizaje autodirigido con andragógico y lo considera como un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de los logros. Afirma

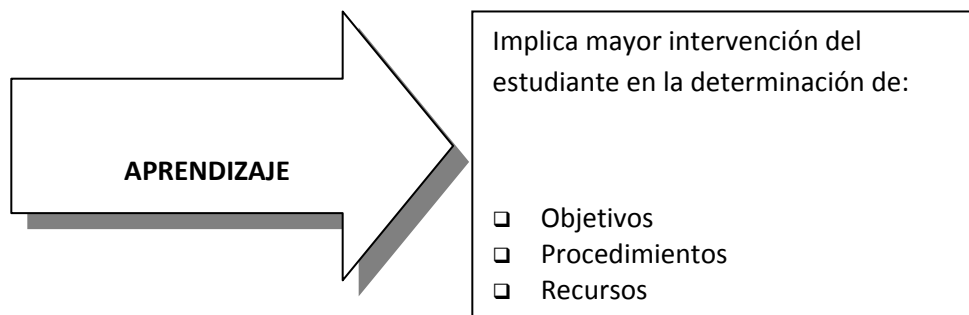
que los adultos generalmente tienen una elevada necesidad psicológica de ser autodirigidos. De igual manera justifica el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autodirigido a partir de razones como:

- Las personas que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más posibilidades de retener lo que aprenden que el estudiante pasivo.
- El hecho de tomar la iniciativa en el aprendizaje está más acorde con nuestros procesos naturales de desarrollo psicológico.
- En la práctica gran cantidad de desarrollo educativo recientes sitúan la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes.

También plantea Knowels que la capacidad de aprender por uno mismo, se ha convertido de repente en un requisito previo para vivir en este nuevo mundo.

Los seres humanos continuamente estamos tomando decisiones y realizando diversas acciones con autonomía. En algunas ocasiones aplicamos dicha autonomía sobre cosas o aspectos cotidianos o elementales y en otras la ejercemos para tomar decisiones sobre proyectos trascendentales. Nuestro ejercicio autónomo lo realizamos en casi todos los aspectos de nuestra vida: el hogar, el trabajo, el estudio.

Reflexione por un momento. ¿En qué ocasiones o aspectos es usted realmente autónomo? ¿Le gustaría tener mayor autonomía? ¿En que aspectos? ¿Que logros adicionales obtendría?. Cuando hablamos de aprendizaje autónomo nos referimos al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje. En la práctica, en un programa educativo, no es usual que exista un grado absoluto de autonomía en dichos aspectos y posiblemente tampoco es muy aconsejable; sin embargo, la experiencia ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, se facilitan la motivación y efectividad en el proceso educativo.



Hoy en día son comunes las ideas y conceptos alrededor de términos afines como **autodirección, autoeducación, aprendizaje andragógico, aprendizaje autónomo, aprendizaje planificado por uno mismo, educación a distancia;** sin embargo, los planteamientos, desarrollos conceptuales y prácticas específicas al respecto no son nada recientes. Por el contrario, antes de la organización de centros educativos formales, la autoeducación fue casi la única opción que tuvieron las personas para instruirse o comprender las cosas que sucedían en su entorno inmediato.

6.7. METODOLOGIA DEL MODELO OPERATIVO

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Guías Vivenciales en la que interactúan la investigación y los niños	Investigadora Directora Maestra	TV DVD Material de apoyo	Primera semana de Marzo
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de actividades a realizarse • Localización con niños y estudiantes 	Investigadora Directora Maestra	Investigadora	Primera semana de Marzo
EJECUCIÓN	Poner en ejecución las guías	Investigadora Maestra	Aulas Patio	Durante el proceso
EVALUACIÓN	Informe por parte de la Sra. Directora	Directora	Certificado	Una vez terminada la actividad

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

6.8.1 Talento Humano

- Maestros
- Niños/as
- Investigadora
- Tutor

6.8.2 Recursos Materiales

- Pizarrón
- Memory Flash
- Computador
- Proyector

6.8.3 Recursos Financieros

Ingresos

Cuota personal	\$450,00
----------------	----------

Total	\$450,00
--------------	-----------------

Egresos

Copias Xerox	\$ 50,00
--------------	----------

Alquiler de computadora	\$ 40,00
-------------------------	----------

Adquisición de un Flash	\$ 13,00
-------------------------	----------

Transcripción y anillado	\$100,00
--------------------------	----------

Transporte	\$ 30,00
------------	----------

Alimentación	\$ 80,00
--------------	----------

Imprevistos	\$100,00
-------------	----------

Total	\$413,00
--------------	-----------------

6.8.4 CRONOGRAMA

Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	TIEMPO	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Previsión del tema		■																				
- Revisión bibliográfica			■																			
- Determinación del Problema				■																		
- Desarrollo del Capítulo I					■																	
- Revisión del Capítulo I						■																
- Desarrollo del Capítulo II							■															
- Revisión del Capítulo II								■														
- Elaboración del Capítulo III									■													
- Diseño y Aplicación de muestras										■												
- Tabulación de datos											■											
- Comprobación de hipótesis												■										
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones													■									
- Diseño de la propuesta														■								
- Socialización de la Propuesta															■							
- Defensa del Proyecto																	■					

6.9 Previsión de la evaluación

PREVISION DE LA EVALUACION

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	1.- Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Para conocer sobre, La Motivación Educativa y su Repercusión en el Aprendizaje Autónomo en los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Determinar el nivel de conocimiento y la identificación de su persona.
4.- ¿Qué evaluar?	4.- Concientización, capacidad intelectual, intereses, habilidades y emociones.
5.- ¿Quién evalúa?	5.- Investigadora
6.- ¿Cuándo Evaluar?	6.- Primera de Febrero, a última de Marzo 2010.
7.- ¿Cómo evaluar?	7.- Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico instaurado.
8.- ¿Con qué evaluar?	8.- Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación.

BIBLIOGRAFIA

HUERTAS, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.

ALONSO TAPIA, J. (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2

Tomado del texto: EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA. Alternativa de Autoformación para el Nuevo Milenio. Marco Elías Conreras Buitrago y otros. Ediciones Hispanoamericanas. 1999

El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos / Ralph Brocket y Roger Hiemtra – Barcelona: Paidós. 1993. P. 24

STATS-IDONEOS.COM , 1999- 2010

[Http://educacion.idoneos.com/index.php/344742](http://educacion.idoneos.com/index.php/344742)

COMENIO`S EDUBLOG; <http://comenio.wordpress.com/2007/09/16/la-motivacion-psicologia-educativa/>; 2009-2010

CALIDAD EDUCATIVA,

<http://calidadyeducacion.blogspot.com/2007/07/la-motivacin.html> , 1980,
PERU.

MANRIQUE VILLAVICENCIO Lileya , “ El aprendizaje autónomo en la educación a distancia “, lmanriq@pucp.edu.pe, Perú

AUTORNETO, <http://autorneto.com/literatura/ensayos/aprendizaje-autonomo/>, Octubre 2008

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

OBJETIVO: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado

INSTRUCTIVO: Lea determinadamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

CUESTIONARIO

1.- ¿Le agrada trabajar con su maestra?

Si No

2.- ¿Qué le gustaría hacer antes de empezar clases?

Cantar Bailar Dinámica

3.- ¿Le gusta compartir sus materiales de trabajo con sus compañeros?

Si No

4.- ¿Su maestra le incentiva cuando hace bien sus tareas?

Si No

5.- ¿Al terminar su jornada de trabajo le gusta ir a la casa?

Si No

6.- ¿Cumple con sus tareas diarias?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Llega puntual a la escuela?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Realiza solo sus tareas escolares?

Si No

9.- ¿Le molesta cuando su maestra le llama la atención?

Si No

10.- ¿Le gusta conversar con sus padres lo que hace en la escuela?

Si No

UNIVERSIDAD TECNICAS DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

OBJETIVO: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado

INSTRUCTIVO: Lea determinadamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

CUESTIONARIO

1.- ¿Al iniciar su jornada diaria realiza alguna actividad de motivación?

Si No

2.- ¿Cuándo un niño/a toma la iniciativa en alguna actividad lo incentiva?

Si No

3.- ¿Considera que sus estudiantes tienen un aprendizaje autónomo?

Si No

4.- ¿Realiza evaluaciones permanentes a los niños/as?

Si No

5.- ¿Cree usted que motivando al niño/a tenga un mejor aprendizaje?

Si No

6.- ¿Motiva a sus niños/as en las actividades diarias?

Si No

7.- ¿Se interesa por el estado anímico de sus niños/as?

Si No

8.- ¿Da la apertura para que el padre de familia se involucre en la educación de los niños/as?

Si No

9.- ¿Con que frecuencia realiza talleres autónomos?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Con que frecuencia evalúa la creatividad en los niños/as?

Siempre A veces Nunca

GUIA DIDACTICA Nro.1

VIDEO FORO (documental Tonny Meléndez)

¿Para qué sirve?

Se presente un fragmento del video Tonny Meléndez donde se plantea la forma de buscar nuestra propia superación a pesar de todas las dificultades que en la vida se presentan.

Objetivo

- Analizar causa y efecto
- Identificar su propio comportamiento
- Promover la reflexión sobre el documental

Proceso

- En una sala ubicar a los niños y proyectar el video
- Comentar lo positivo del video
- Plantear la su reflexión y la actitud que debería tomar sobre el video.

Recomendaciones

- El ambiente debe ser acogedor
- Tener preguntas preestablecidas sobre el tema

GUIA DIDACTICA Nro.2

JUEGO DE AGILIDAD (páreme la mano)

¿Para que sirve?

Por medio de este juego desarrollamos en el niño su concentración, trabajamos con su agilidad mental, rapidez, coordinación óculo manual.

Objetivo

- Promover la participación grupal.
- Desarrollar su agilidad mental.
- Corregir faltas ortográficas.
-

Proceso

- Entregar hojas con encabezados y un lápiz.
- Explicación del juego.
- Repaso en forma oral.
- Dado el nombre de la letra inicial empezamos el juego.
- Al momento que el primer grupo o niño/a termine levanta la mano y dice páreme la mano.
- El resto de participantes debe dejar de escribir.
- Con la ayuda del maestro se debe contabilizar todos los aciertos.
- Se lleva el puntaje más alto, el niño/a o grupo que no coincida en la palabra, mientras que el grupo que coincidió comparte el puntaje.
- Al final contabilizamos todos los puntos y gana el de mayor puntaje.

Recomendaciones

- Motivar adecuadamente.
- El encabezado debe estar listo.
- Se puede utilizar diferentes temas que sean conocidos por los niños/as.
- La explicación debe ser clara y precisa.

GUIA DIDACTICA Nro.3

LECTURA DE UNA CARTA (opcional)

¿Para que sirve?

Al dar lectura de un cuento, fábula, historieta, o motivación, estamos despertando en los niños/as el interés por la lectura, la imaginación, a aprender a ser críticos, a verbalizar y vocalizar la lectura, fortalecer la meta – cognición y auto evaluación a fomentar el diálogo y la comunicación.

Objetivo

- Desarrollar el pensamiento crítico
- Fomentar la participación activa y reflexiva
- Analizar el contenido del texto

Proceso

- Se divide al grupo y cada participante tiene un número.
- A la consigna del maestro forman los grupos con números impares.
- Se entrega la lectura y cada grupo lo analiza.
- Cada participante da su comentario.
- Realizan una conclusión y dan una breve exposición.

Recomendaciones

- Se debe tomar en cuenta el grado con que se trabaja para la dificultad del tema o lectura motivadora.

GUIA DIDACTICA Nro.4

Juicio a un personaje de una historia u obra (opcional)

¿Para qué sirve?

Con esta estrategia los estudiantes desarrollan su capacidad de investigar, argumentar, cuestionar fundamentalmente sus opiniones y de tener empatía con personajes y contextos diversos.

Objetivo

- Lograr en el niño la reflexión y de ser autocrítico.

Proceso

- Elegir el personaje que será juzgado, luego asignar roles.
- Investigar y preparar la participación verbal.
- Preparar el escenario y el juicio, cada personaje cumple su rol.
- El juez solicita al jurado que emita la sentencia y cierre la sección.

Recomendación

- Trabajar con niños de 1ro. Y 2do. Año.
- Dar los personajes a cada uno de los niños/as.
- Si es posible ambientar el escenario

GUIA DIDACTICA Nro.5

Juego busco mi número

¿Para que sirve?

Con este juego los niños se familiarizan con la grafía de los números de una forma divertida, elaborando agrupaciones de números iguales a la vez que verbaliza.

Objetivo

- Reconocer los numerales y su grafía

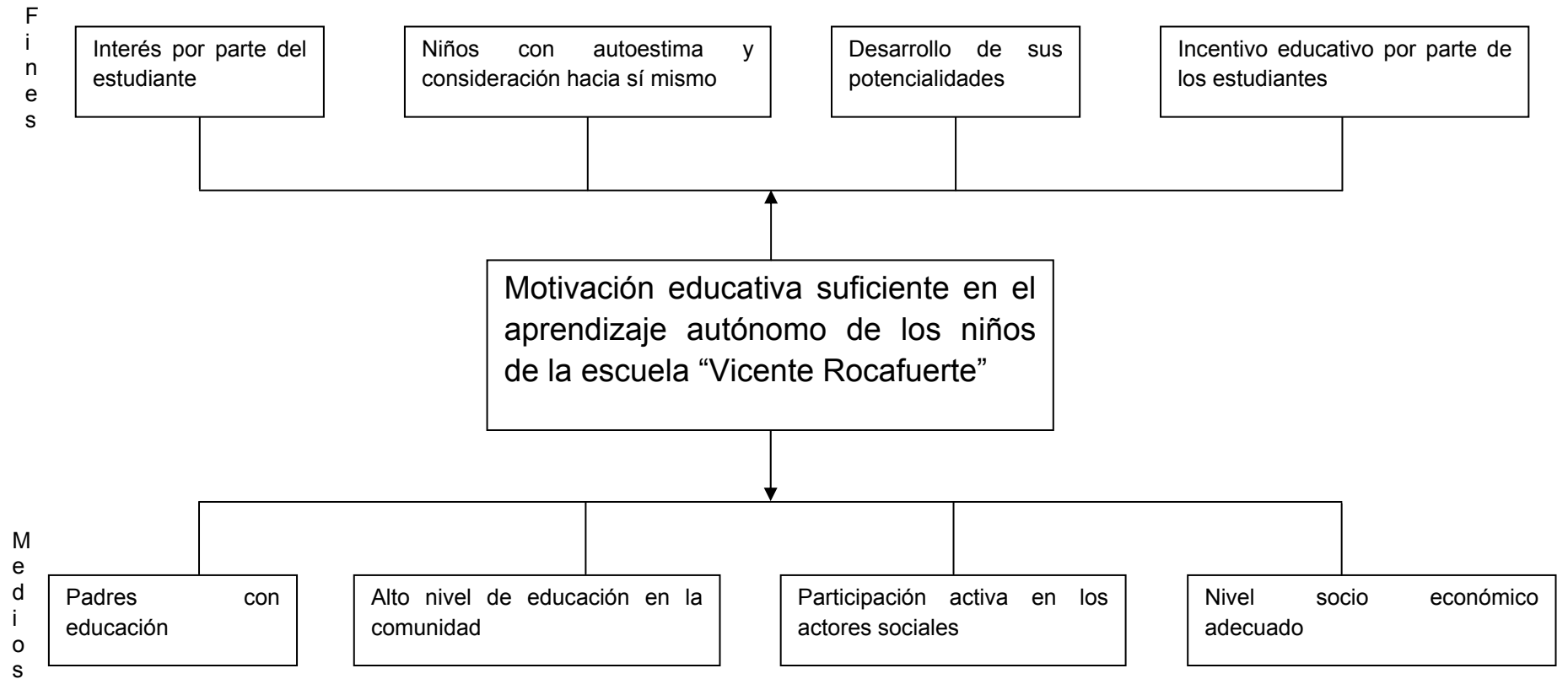
Proceso

- Suena la música y los niños bailan libremente siguiendo el ritmo de la música por el aula, mientras tanto vamos repartiendo una tarjeta de cada uno de los números.
- Cuando termine la música se deben agrupar con el número que le corresponde.
- Recitar una rima del número

Recomendaciones

- Se debe escribir previamente los números.
- Utilizar este juego con niños de 3ro. y 4to. , año y grados superiores, dificultando el tema.

ARBOL DE OBJETIVOS



CROQUIS DE LA ESCUELA " VICENTE ROCAFUERTE "







