



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA
INTENCIONALIDAD SUICIDA EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

Autora: Ramos Tubón, Erika Lissette

Tutora: Dra. Mg. Ponce Delgado, Agueda del Rocio

Ambato – Ecuador

Marzo – 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INTENCIONALIDAD SUICIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”** de la Sra. Erika Lissette Ramos Tubón, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, marzo 2023

LA TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**AGUEDA DEL ROCIO
PONCE DELGADO**

.....
Dra. Mg. Ponce Delgado, Agueda del Rocío

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación sobre:

“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INTENCIONALIDAD SUICIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”,

como también los contenidos, ideas, objetivos y futura aplicación del trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, marzo 2023

LA AUTORA



.....
Ramos Tubòn, Erika Lissette

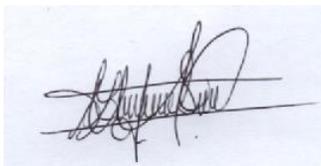
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la universidad técnica de Ambato para que haga de esta tesis o parte de ella, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea primordiales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, marzo 2023

LA AUTORA



.....

Ramos Tubón, Erika Lisette

C.I. 1804400321

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Jurado Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INTENCIONALIDAD SUICIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”** de Erika Lissette Ramos Tubón, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, marzo 2023

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

.....
1ER VOCAL

.....
2DO VOCAL

DEDICATORIA

A mi hija Alison, quien es mi motivación para realizar todas las actividades día a día.

A mis padres Roberto y Elizabeth quienes han sido un impulso a ser mejor cada día, quienes han estado presentes en los momentos de felicidad y adversidad, quienes han sido un ejemplo a seguir.

A mis abuelitos Jorge y Amada, quienes han estado incondicionalmente para mí desde que tengo memoria, y quienes han sido un apoyo moral para lograr conseguir cada triunfo en mi vida.

A mi esposo Alexander, por apoyarme en todo sentido durante toda mi carrera universitaria, además de ser mi soporte y darme aliento en mis peores momentos.

A mi hermano Andrés, que siempre ha estado apoyándome en cada paso que doy en mi vida.

A mis tíos Mario y Lucio personas que he admirado desde mi infancia.

Ramos Lissette

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de culminar mi carrera universitaria.

A mis padres que siempre me empujaron para superarme y ser una mujer de bien.

A mis abuelitos quienes me llenaron de enseñanzas y siempre fueron un ejemplo a seguir.

A mi esposo e hija por su paciencia y amor.

A mis tíos Rexon, Mónica y Vinicio, quienes han sido un aporte fundamental en mi etapa universitaria.

A Kevin Díaz, por su apoyo incondicional.

A mi tutora la Dra. Mg. Rocío Ponce Delgado, por ser una guía incondicional en todo mi proceso de titulación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
MARCO TEÓRICO	2
1.1 Antecedentes Investigativos	2
1.1.1 Contextualización	2
1.1.2 Estado del Arte.....	3
1.1.3 Definición de las variables.....	9
1.2 OBJETIVOS	17
OBJETIVO GENERAL	17
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
CAPITULO II	19
METODOLOGÍA	19
2.1 Métodos	19
2.2 Materiales	19
2.2.1 Participantes	19
2.2.2 Instrumentos	21
2.2.3 Procedimiento.....	23
CAPITULO III	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
3.1 Objetivo específico 1	24
3.2 Objetivo 2.....	25
3.3 Objetivo específico 3	26
3.4 Objetivo general	27
3.5 Verificación de hipótesis.....	29
3.6 Discusión de los resultados.....	29
3.7 Limitaciones	31
CAPITULO IV	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
4.1 Conclusiones	32
4.2 Recomendaciones	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rangos de edad de los participantes.....	20
Tabla 2. Rasgo de la personalidad predominante	24
Tabla 3. Grado de intencionalidad suicida acorde a su frecuencia.....	25
Tabla 4. Comparación de rasgos de la personalidad entre hombres y mujeres	26
Tabla 5. Prueba T de Welch para muestras independientes.....	27
Tabla 6. Prueba de normalidad.....	28
Tabla 7. Prueba de correlación de Variables.....	29

Universidad técnica de Ambato
Facultad de Ciencias de la salud
Carrera de Psicología Clínica

Autora: Ramos Tubón Erika Lisette

Tutora: Dra. Mg. Ponce Delgado Agueda del Roció

Fecha: Marzo, 2023

**“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA
INTENCIONALIDAD SUICIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**

RESUMEN

Se puede definir a los rasgos de la personalidad como un conjunto de características que permiten adoptar comportamientos ante diferentes situaciones, por otro lado, se puede describir a la intencionalidad suicida como el acto unto infligido con intención autodestructiva. El objetivo de la investigación fue buscar la relación entre los diferentes rasgos de la personalidad con la intencionalidad suicida en estudiantes de bachillerato, para lo cual se utilizó un enfoque transversal, no experimental de tipo cuantitativo. Se conto con una muestra de 152 estudiantes de una unidad educativa secundaria de la provincia de Tungurahua con un 59.86% en el género femenino y un 40.13% pertenecientes al género masculino con un rango de edad de mínimo 14 años y máximo 17 que cumplieron con criterios de inclusión y exclusión para poder ser participantes.

Para obtener datos se pidió la autorización de los representantes de los adolescentes mediante la firma en el consentimiento informado, posteriormente se utilizó los formularios digitales de Google Forms, en donde se emplearon tests validados como International Personality Disorder Examination (IPDE) que mide y evalúa diferentes tipos y trastornos de la personalidad y mediante el cuestionario de indicadores del riesgo suicida a través del inventario Beck – HF que mide el potencial suicida.

Como principal resultado se obtuvo que las variables utilizadas en la población escogida, no tuvieron relación por lo que se utiliza la prueba de correlación de Spearman, sin embargo, se encontró como rasgos de la personalidad predominantes al rasgo esquizotípico con 21.1% y la personalidad límite con un 18.4%. en cuestión de la intencionalidad suicida, se encontró que existe mayoritariamente un grado de intencionalidad suicida leve con un 46.1%.

PALABRAS CLAVES: RASGOS DE LA PERSONALIDAD,
INTENCIONALIDAD SUICIDA, ADOLESCENTES.

Universidad técnica de Ambato
Facultad de Ciencias de la salud
Carrera de Psicología Clínica

Autora: Ramos Tubón Erika Lisette

Tutora: Dra. Mg. Ponce Delgado, Agueda del Rocío

Date: March, 2023

**"PERSONALITY TRAITS AND THEIR RELATIONSHIP WITH
SUICIDAL INTENTIONALITY IN HIGH SCHOOL STUDENTS".**

ABSTRACT

Personality traits can be defined as a set of characteristics that allow the adoption of behaviors in different situations; on the other hand, suicidal intentionality can be described as the unintentional act inflicted with self-destructive intent. The objective of the research was to search for the relationship between different personality traits with suicidal intentionality in high school students, for which a transversal, non -experimental, quantitative approach was used. A sample of 152 students from a secondary school in the province of Tungurahua with 59.86% female and 40.13% male with an age range of minimum 14 years and maximum 17 years who met the inclusion and exclusion criteria to be participants.

In order to obtain data, authorization was requested from the adolescents' representatives by signing the informed consent form. Subsequently, Google Forms digital forms were used, where validated tests were used, such as the International Personality Disorder Examination (IPDE), which measures and evaluates different types and disorders of personality, and the suicide risk indicators questionnaire through the Beck-HF inventory, which measures suicidal potential.

The main result was that the variables used in the selected population were not related, so the Spearman correlation test was used, however, the predominant personality traits were found to be schizotypal trait with 21.1% and borderline personality with 18.4%. In terms of suicidal intentionality, it was found that there is mostly a degree of mild suicidal intentionality with 46.1%.

KEY WORDS: PERSONALITY TRAITS, SUICIDAL INTENTIONALITY, ADOLESCENTS.

INTRODUCCIÓN

Un sin número de investigaciones han determinado que la adolescencia es aquel ciclo de vida donde dan inicio los cambios de comportamiento de los individuos, en muchas ocasiones, estas modificaciones pueden resultar perjudiciales, tornándose en problemas de adaptabilidad (Mendigutxia-Sorabilla et al., 2020). En este contexto, los rasgos de la personalidad adquieren un gran impacto en lo que corresponde al tema del suicidio, dado que de esta manera es posible conocer qué rasgo es el que predomina y qué grado de correlación mantiene con la ideación suicida en adolescentes (Díaz et al., 2022).

En las últimas décadas, Ecuador se ha encontrado a la cabeza de los países latinoamericanos con las tasas más altas de altas de suicidio entre niños y adolescentes. Se ha estudiado la etiología múltiple que conduce a un ser humano a quitarse la vida, donde destaca la violencia intrafamiliar. La provincia de Tungurahua se encuentra entre las de más altos índices de suicidio, tomando como punto de partida el año 2014 la cifra de muertes autoinfligidas exhibe un aumento drástico de 106% en sus cifras. (Gerstner et al., 2018)

Un estudio investigativo que aborde temas como la relación entre los diferentes rasgos de la personalidad y la intencionalidad suicida, tomando como referencia a la población adolescente de un cantón de la provincia en la que habitamos, puede ser de gran relevancia social, dado que los resultados que se obtengan con esta investigación pueden servir de apertura para programas de prevención de intentos autolíticos en nuestro país.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Contextualización

“El suicidio es la cuarta causa de muerte entre los adolescentes mayores 15 a 19 años”. Se han identificado diversas etiologías con el potencial de contribuir al aumento de conductas suicidas en esta población, entre las que se encuentran principalmente el consumo excesivo de alcohol desde edades tempranas, traumas infantiles y el acceso desmedido y sin supervisión a las redes sociales (Organización Mundial de la Salud, 2021).

El fortalecimiento de la personalidad en la adolescencia está caracterizado por el vínculo de factores que aportan al desenvolvimiento individual dentro de un contexto social, en el cual principalmente se destaca el uso de nuevas tecnologías, que en la actualidad se considera como un medio de adaptación y socialización (UNICEF, 2020)

Diversos factores que conforman la personalidad de un individuo podrían considerarse como desencadenantes a presentar trastornos mentales a futuro. De la misma manera, un trastorno de la personalidad no podría considerarse como una causa comprobada de autolesión y autoagresión para terminar con la propia vida. (OPS, 2020)

Un estudio realizado por la agencia de salud de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), indica que la tasa de suicidios en la población masculina supera a la del género femenino, identificándola como la cuarta causa de muerte entre adolescentes y jóvenes de entre 15 a 29 años, detrás de accidentes de tránsito, tuberculosis, y violencia física. Se señala que, para disminuir estas cifras, es importante la creación de estrategias de prevención y orientación dirigida a la población en general. (ONU, 2021)

El suicidio en el Ecuador está catalogado como un importante problema de salud pública, cada año va en creciente aumento el número de personas que se quitan la vida

siendo los jóvenes y adolescentes menores de 30 años la población mayoritaria que cometen dicho acto. En los últimos 30 años esta problemática se ha evidenciado con mayor frecuencia en el sexo masculino en donde, alrededor de 10 a 20 intentos autolíticos requieren atención médica especializada. (MSP, 2021)

En el distrito 18D05, correspondiente al cantón Santiago de Píllaro, en la comunidad educativa han ocurrido eventos aislados que están relacionados con el suicidio, entre los que se pueden mencionar 3 casos de suicidio consumado y 1 caso de intento autolítico, información correspondiente al año 2018. Por esta razón una de las motivaciones para la presente investigación fue indagar sobre este tema en la localidad (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018).

1.1.2 Estado del Arte

A través de un estudio en niños y adolescentes chinos, se analizó la conexión entre los diferentes rasgos de la personalidad con la ideación suicida, tomando como principal mediador a la resiliencia. Su metodología transversal, buscó aplicar una encuesta a una población conformada por 4489 niños y adolescentes de este país. Como principal resultado se encontró que la resiliencia es un mediador importante para prevenir la ideación suicida causada por diferentes rasgos de la personalidad, principalmente con el temperamento flemático y melancólico. Entre los instrumentos utilizados para esta investigación, se emplearon, el cuestionario de personalidad de Eysenck, la escala de resiliencia para adolescentes chinos (RSCA), y la escala de ideación suicida de Beck (BSSI). Es necesario recalcar que, dentro del análisis, la población femenina exhibió una prevalencia superior con relación a la población masculina (Che et al., 2022).

Al analizar una investigación que utilizaba un diseño transversal, se identificó que aquellas personas que exhiben manifestaciones de personalidad patológicas tienen un considerable riesgo de suicidio. Para lograr esta investigación se contó con el Inventario Dimensional Clínica de personalidad 2 (iDCp-2), a la par, se usó como medida de comparación el inventario de Personalidad del DSM-5. (pid-5), y para evaluar

la gravedad de pensamientos suicidas se utilizó el Cuestionario de Ideación Suicida para Adultos (asiq). Se contó con la participación de 346 adultos con edades que oscilan entre 18 y 72 años, estos participantes refirieron haber recibido psicoterapia, así como también manifestaron haber recibido tratamiento psiquiátrico, de igual manera estos, comentaron que a lo largo de su vida han tenido algún tipo de ideación suicida en mayor o menor gravedad. Como principal resultado se obtuvo que el iDCp- 2 es un discriminador efectivo al momento de predecir casos de personas con ideación suicida (72%) en comparación con las facetas del pid-5 (63%) (André Pereira et al., 2022).

Mediante un estudio longitudinal realizado en Dunedin, Nueva Zelanda, se analizó la salud y el comportamiento en una población de 1037 individuos nacidos entre 1972 y 1973, se trató de probar si la esquizotipia y las experiencias psicóticas en la adolescencia temprana, constituían predictores de la ideación suicida. Las experiencias psicóticas se midieron a los 11 años, y la esquizotipia a los 13 y 15 años con instrumentos como el programa de entrevistas diagnosticas para niños (DISC -C) y con el programa de entrevistas diagnosticas (DIS). Se obtuvo como resultados descripciones de ideación suicida persistente y transitoria, en donde la esquizotipia tenía probabilidades de intentos suicidas de 13,8% en la clase persistente en comparación con el 1.8% de la transitoria, mientras que los episodios psicóticos no estuvieron asociados a ninguna clase, pero influían en la toma de decisiones, es decir, la esquizotipia adolescente y las experiencias psicóticas están muy relacionadas con la ideación e intentos suicidas del futuro (O Hare et al., 2021).

Siguiendo la misma línea, una investigación realizada con 8965 adolescentes de 13 a 19 años residentes de Noruega, se examinó las asociaciones entre los rasgos de la personalidad, la autoestima y el riesgo de futuras hospitalizaciones por autolesiones. Los participantes fueron invitados entre los años 1995 -1997, para lo cual se necesitó el consentimiento de sus padres y posterior a esto se les pidió que llenaran instrumentos validados como el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ), y la escala de autoestima de Rosenberg. Como principal resultado se obtuvo que la percepción positiva

de la autoestima se asoció fuertemente con la reducción del riesgo de hospitalización por autolesiones, el consumo de alcohol y los síntomas de ansiedad y depresión combinados, atenuaron el efecto del neuroticismo y el psicoticismo. En conclusión, las evaluaciones breves de personalidad y autoestima podrían arrojar información relevante sobre el riesgo de suicidio en adolescentes (Junker et al., 2019) .

Tras la revisión de estudios previos sobre los diferentes rasgos de la personalidad y la intencionalidad suicida, se logra determinar que alrededor del mundo la relación de estas dos variables en la población adolescente es muy estudiada y analizada, con lo que se logró obtener información importante que aporta de manera positiva al presente trabajo investigativo.

Por otro lado, un estudio observacional descriptivo que relaciona los rasgos de la personalidad con el bullying, pretende analizar el tipo de personalidad sobre el acoso escolar en 93 adolescentes (en el rol de víctima o agresor) de 14 a 16 años habitantes de España. Para realizar este estudio se empleó el test Bull-S para evaluar el bullying y el cuestionario EPQ-J para evaluar los rasgos de la personalidad. Como resultados relevantes se encontró que un 14% de la población tenían rasgos de agresor y un 14% rasgos de víctima, además, se encontraron diferencias significativas entre el neuroticismo, la sinceridad, el comportamiento antisocial con las variables de víctima – agresor. Es necesario recalcar que las mujeres obtuvieron el porcentaje más elevado para presentar perfil de víctima, ya que fueron consideradas como personas no neuróticas y respectivamente un porcentaje mayoritario tienen los varones para presentar neuroticismo y conducta antisocial, por ende, el perfil de esta población corresponde al de agresor (Pabón-Carrasco et al., 2020).

En base a una investigación científica, se analizó la relación existente entre los diferentes rasgos desadaptativos de la personalidad que se citan en el DSM -5 con el funcionamiento general del adolescente, para dicho análisis se contó con la participación de 921 adolescentes con edades de 12 a 19 años, todos provenientes de Galicia. Para medir los rasgos de personalidad desadaptativa se utilizó el Formulario PID- 5, además

del European Bullying Intervention Project Questionnaire EBIPQ, que mide conductas de acoso, obteniendo como resultados relevantes que el antagonismo y la desinhibición son los rasgos que están más asociados a problemas conductuales, incluido el bullying, cabe señalar que la insatisfacción emocional se relacionó con el afecto negativo, el desapego y el psicoticismo. Además, la investigación encontró relación de los rasgos de la personalidad con respecto al cumplimiento de metas y objetivos por adolescentes, dado que estos son menos posibles de lograr cuando existe la prevalencia de rasgos desadaptativos de la personalidad (Romero & Alonso, 2019).

Con el propósito de analizar si los rasgos de la personalidad se modifican en la etapa de transición de la adolescencia temprana hasta la adolescencia media, se realizó un estudio que pretende dar una descripción del desarrollo de la personalidad durante toda la etapa de adolescencia en la vida de una persona. Para lograr este objetivo, se empleó la escala corta del Big Five Inventory (BFI-S) que se aplicó en un modelo de estudio longitudinal de múltiples cohortes en Berlín – Alemania, contando con la participación de 89 escuelas primarias. Se obtuvieron como resultados relevantes, que el desarrollo de la personalidad es sustancialmente variable durante la adolescencia, además el neuroticismo tiene un aumento significativo en mujeres, siendo el rasgo más pronunciado en estudiantes académicos tanto a corto como a largo plazo (Tetzner et al., s. f.).

A través de un estudio realizado en Rusia, se pretende explorar las diferencias de personalidades en dos muestras de participantes conformados el primero por 4330 niños y el segundo por 4663 adolescentes, se recopilaron sus datos socioeconómicos y se empleó el Inventario de Diferencias Individuales Infantiles (ICID-S). El objetivo del estudio fue examinar la diferencia de edad y correlacionarla con los rasgos de personalidad desde la primera infancia hasta la adolescencia, los resultados más relevantes demostraron que en la niñez la amabilidad, la conciencia y el neuroticismo aumentaron, mientras que, en la adolescencia la escrupulosidad aumentó y el

neuroticismo disminuyó, como un dato relevante se menciona que hubo distinción de género en los niveles de rasgos y tendencias de edad (Slobodskaya & Kornienko, 2021).

El estudio de los rasgos de la personalidad en la población adolescente puede ser un gran predictor de aptitudes, actitudes y conductas para la vida adulta, se evidencia que realizar estudios que incluyan esta variable, pueden aportar de manera positiva para el buen desarrollo tanto físico como mental de las personas.

Por medio de un estudio longitudinal acerca del desarrollo infantil, llevado a cabo en Canadá, se recolectaron los datos de 1618 participantes nacidos en 1997 y 1998, entre los criterios de inclusión se encontraba que en el transcurso de su exhibieran alguna ideación suicida y/o intento autolítico, la información se recolectó en edades de 13, 15, 17 o 20 años mediante cuestionarios de autoinforme validados y estandarizados. Como resultado relevante se encontró, que el rango de edad para desarrollar ideación suicida fue entre los 13 a 17 años, la ideación pasiva se desarrolló mayoritariamente en adolescentes de 15 años con una predisposición depresiva, mientras que la ideación suicida grave con intento de suicidio se desarrollaba entre los 13 y 20 años, es importante recalcar que la prevalencia es dos veces superior en mujeres, además, los síntomas depresivos y los problemas de conducta se hallan marcadamente asociados con intentos de suicidio (Orri et al., 2020).

Por otro lado, (Pimentel et al., 2020), mediante una investigación transversal, cuantitativa, descriptiva, indagaron la relación que existe entre ser víctima de bullying con síntomas depresivos, ansiosos, estrés e ideación suicida en adolescentes, para ello se contó con la participación de 117 adolescentes de 13 a 17 años habitantes de Brasil y se aplicó reactivos entre los cuales se encontraba un cuestionario sociodemográfico, escala de victimización por acoso de California (EBVB), Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés de adolescentes (EDA-E-A), y la Escala de intencionalidad suicida de Beck, obteniendo como principales resultados que el 48.71% de la población presenta ideación suicida, debido a que estos pueden ser víctimas de acoso, además de presentar síntomas activos de depresión, ansiedad y estrés.

Un estudio cualitativo descriptivo elaborado con una población de 10 adolescentes se propuso como objetivo, describir las distintas experiencias del grupo de muestra en su hospitalización psiquiátrica por intencionalidad suicida. Para la participación en este estudio, los adolescentes debían ser menores de 18 años, se los escogió utilizando un tipo de muestreo por conveniencia, para evaluarlos se empleó el Cuestionario Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9), que es usado como instrumento de tamizaje de episodios depresivos. Con el fin de brindar mejores resultados se presentaron dos categorías, en las cuales se recogen datos ambivalentes que describen a la hospitalización como aspecto positivo de alto impacto existencial y respuestas positivas de cambio en actitud, carácter, emociones y sentimientos de los adolescentes entrevistados (Fernández et al., 2022).

Por otra parte, un estudio realizado en estudiantes de Lublin Polonia involucro a 5685 personas de 13 a 19 años, evaluó la prevalencia de pensamientos, tendencias e intentos suicidas e intento identificar los factores que los jóvenes identifican como contribuyentes al momento de pensar en quitarse la vida. Los participantes fueron encuestados mediante un cuestionario de autoinforme en el que se incluyeron factores que guardan relación con intentos suicidas en jóvenes. Los resultados demuestran que aquellos individuos que en su niñez experimentaron violencia psicológica y física en el ámbito familiar tenían significativamente más probabilidades de reportar ideación suicida que aquellos que no vivieron estos escenarios, además, se incluye a este grupo vulnerable las niñas que experimentaron abuso sexual. La violencia psicológica fue reportada con un 60% en niñas suicidas, mientras que la violencia física fue reportada con un 68% en los niños que intentaron quitarse la vida (Zygo et al., 2019).

Mediante un estudio realizado en Corea con una población de 5000 adolescentes de 14 a 18 años seleccionados aleatoriamente, se analizó la asociación entre experimentar la victimización por bullying, con el fin de asociar e identificar los factores que influyen en la ideación y los intentos de suicidio. Para lograr este objetivo se midió la experiencia de victimización por bullying, la tendencia, ideación e intentos de

suicidio, además se utilizó la escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) y la Escala de Ansiedad de Autoevaluación de Zung (SAS). En los resultados se determinó que el bullying influyo negativamente, al favorecer la ideación suicida, pero no en los intentos suicidas, por otra parte, la ansiedad se vinculó con todas las etapas de la tendencia suicida (Kim & Ko, 2021).

Con el análisis de diferentes artículos científicos, se puede inferir que el suicidio, la ideación e intencionalidad suicida, constituyen una problemática que afecta a un sinnúmero de adolescentes a nivel global, por lo cual es imperativo recalcar que, durante la adolescencia, al tratarse de una etapa de transición tanto físico como mental, existe mayor riesgo de presentar conductas en las cuales de forma consciente que pongan su vida en riesgo.

1.1.3 Definición de las variables

Adolescencia

La adolescencia de acuerdo con los ciclos de vida abarca un período que va desde los 10 a los 19 años, este ciclo se divide a su vez en una primera etapa que engloba de 10 a 14 años y segunda etapa que comprende a partir de los 15 hasta los 19 años. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, OMS (Organización Mundial de la Salud, 2022) “la adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, es decir desde los 10 hasta los 19 años”. Constituye una etapa particular del desarrollo del ser humano y una etapa relevante a la hora de sentar los fundamentos de una buena salud.

La adolescencia es un período crucial para el desarrollo y consolidación de la personalidad, incorpora cambios significativos en el desarrollo corporal y neurofisiológico. Los adolescentes se enfrentan a transformaciones psicológicas en la percepción de sí mismos, de sus familiares y compañeros, así como de las relaciones románticas y sexuales emergentes, durante esta etapa comienzan a articular sus metas, intereses y aspiraciones a futuro

Personalidad

La palabra personalidad proviene del latín persona, que hacía referencia a las múltiples mascararas que los actores utilizaban en obras de teatro, ya que representaban el carácter que adoptaban en sus diferentes presentaciones. Este término fue utilizado de esta manera hasta la edad media, puesto que a partir de esta época la palabra personalidad adquiere el significado de identidad propia, la cual la utilizamos hasta la actualidad. La identidad del individuo, su autenticidad, su manera de pensar, sentir y relacionarse es conocida como personalidad, la misma se encuentra conformada por elementos estables denominados rasgos, además de la motivación, cognición y el afecto, que son moldeables de acuerdo con la situación en la que se halle cualquier individuo (Pérez García & Bermúdez Moreno, 2017).

La personalidad esta descrita como la forma de ser y actuar de un individuo, está constituida por un conjunto de cualidades que forman a la mente humana, como, por ejemplo, las estructuras cognitivas, estructuras conativas como el interés y la motivación y estructuras emocionales, descritas socialmente como temperamento, carácter, aptitudes y capacidades (Luan & Bleidorn, 2020).

La personalidad está compuesta por el temperamento, mismo que nos permite reaccionar a diferentes estímulos encontrados en el medio ambiente, viene dado por nuestra genética y no se lo puede modificar. También encontramos al carácter, aspecto que vamos adquiriendo a lo largo de la vida, combina valores y sentimientos, puede cambiar de acuerdo con el ambiente en el que el individuo se desarrolla, es decir, es variable con el pasar del tiempo (Fleck et al., 2021).

En la adolescencia la personalidad se encuentra en formación, consiste en una etapa de búsqueda de identidad en la que el adolescente quiere dilucidar el sentido de sí mismo, por medio de lo que le gusta hacer y de lo que ve en sus pares. Además, durante este período es susceptible a sufrir frustraciones y crisis propias de la edad, ya que su mente se está preparando para la vida adulta, estas crisis pueden durar por algún tiempo

para posteriormente ser superadas, no obstante, en el peor de los casos puede perjudicar y crear una confusión en torno a la identidad del adolescente (Contini, 2018).

Rasgos de la personalidad

Se define a los rasgos de la personalidad como aquellas preferencias que tiene el individuo. Estos llegan a ser persistentes y duraderos e influyen directamente en la manera en la que las personas dan respuestas a las diferentes situaciones del diario vivir (Delhom et al., 2019). En la actualidad se ha relacionado a los diferentes rasgos de la personalidad, con el rendimiento académico, especialmente por el sentido de la responsabilidad y dedicación que tienen los adolescentes en el ámbito académico (Lopez del Río et al., 2022).

La teoría de los rasgos propuesta por Gordon Allport permite una cuantificación de la personalidad mediante sus distintos rasgos, analiza el temperamento, valores y emociones de los individuos. Esta teoría explica la diferencia entre personas, en base a su forma de comportamiento durante la vida cotidiana y por la manera de actuar ante los estímulos que recibe (Escobar-Farfán et al., 2018).

Rasgos de la personalidad en base al Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)

Grupo A

- **Personalidad paranoide**

Un individuo con rasgos de la personalidad paranoide se caracteriza por suspicacia y desconfianza marcada frente al resto de personas, es así que interpretan los motivos del resto como malévolos, ve su comienzo con el advenimiento de la vida adulta y se manifiesta en diversos contextos y comúnmente se identifica por presentar sospecha de los demás sin poseer sustento suficiente, interpretando que ocasionan daño o decepción, así mismo ocurre en el entorno conyugal, donde la preocupación injustificada

es otra particularidad, en la cual se pone en duda la lealtad, estas personas tienen escasa disposición a proporcionar información dado que poseen temor injustificado a que sea empleada en su contra. Perciben intención maliciosa o amenazadora en actos carentes de malicia y son capaces de albergar rencor perdurable.

- **Personalidad esquizoide**

La personalidad esquizoide exhibe un patrón fundamentalmente de desapego en relaciones sociales con escasa expresión de emociones en escenarios interpersonales, ve su inicio durante las primeras fases de la vida adulta y se hace presente en varios contextos, se reconoce a este tipo de individuos por características reales como escaso disfrute de relaciones íntimas, preferencia por actividades en solitario, limitado o nulo empeño por vivir experiencias sexuales con otra persona, su afectividad muestra desapego y es impasible con respecto a comentarios ofensivos u alabanzas que recibe, además no suele tener amistades íntimas y halla diversión en muy pocas o ninguna actividad.

- **Personalidad esquizotípica**

Aquellos individuos que manifiestan rasgos de esta personalidad se distinguen por su limitada capacidad para mantener relaciones interpersonales estrechas, así como por notables defectos sociales que se tornan en un sentimiento de malestar agudo, además presentan alteraciones en su percepción o cognición que se acompañan de comportamiento peculiar o extravagante, comúnmente se hace presente durante las primeras etapas de la edad adulta y se percibe por hechos como, ideas de referencia, consideraciones singulares de la realidad que se hallan en relación a pensamientos mágicos que inciden sobre su comportamiento, presentan episodios sensorio-perceptivos inusuales, su aspecto suele ser excéntrico y exhibe afecto desacertado o limitado, no mantiene relaciones íntimas de amistad a excepción de familiares de primer grado de consanguinidad.

Grupo B

- **Personalidad antisocial**

Las personas que manifiestan rasgos de personalidad antisocial se distinguen por un patrón prevalente de omisión y trasgresión de los derechos del resto de individuos, se aprecia a partir de los 15 años y es posible reconocerlas por vulneración de las reglas sociales que guardan relación con comportamiento legal, incapacidad de planificar con anterioridad, conducta agresiva, inadvertencia con respecto a su propia seguridad y de quienes lo rodean, incumplimiento de responsabilidades y carencia de remordimientos.

- **Personalidad límite**

Los individuos que mantienen este tipo de personalidad se particularizan por un patrón prevalente de inestabilidad en las relaciones interpersonales y en la percepción de su autoimagen, ve su origen en las etapas iniciales de la vida adulta y se distingue porque estas personas realizan esfuerzos intensos y forzosos por mantenerse amparados, las relaciones interpersonales que exhiben son inconstantes con episodios de idealización que se intercalan con otros de volubilidad y desprecio, destacan por su impulsividad en campos nocivos o inconvenientes, son inestables afectivamente, padecen una sensación perdurable de vacío y amenazan frecuentemente con comportamientos u actos autolesivos.

- **Personalidad histriónica**

Los rasgos predominantes de este tipo de personalidad son la emotividad desmesurada acompañada de la constante búsqueda de atención, se hace presente al principio de la edad adulta y se identifica por sensación de incomodidad al no establecerse como el foco de atención, su interrelación se distingue por su actitud seductora y sexualmente provocativa hasta el punto de considerarse inapropiada, es inconstante exhibiendo cambios repentinos y aplanamiento afectivo, hacen uso de su aspecto físico para acaparar la atención, su lenguaje se fundamenta en las impresiones dejando de lado el detalle, frecuentemente se exteriorizan de forma teatral, persuadirlas

no suele constituir un reto, la valoración de estos individuos sobre las relaciones interpersonales se perciben más estrechan de lo que son realmente.

- **Personalidad narcisista**

La personalidad narcisista exhibe un modelo de grandeza, falta de empatía e intensa necesidad de admiración, inicia en etapas tempranas de la vida adulta y se muestra como alguien que mantiene sentimientos de grandiosidad y prepotencia, suelen encontrarse absorbidos en ideas fantásticas de éxito, excelente, belleza o amor. Se consideran en extremo singulares y que solo pueden ser entendidos por individuos similares, experimentan una imperiosa necesidad de admiración y sienten ser merecedores de trato especial, son seres desprovistos de empatía que se valen de relaciones interpersonales para lograr fines propios. Existen dos subtipos el grandioso que se caracteriza por grandeza, envidia y arrogancia, también está el subtipo vulnerable que se muestra como alguien autoinhibido y modesto, mantiene expectativas subyacentes de grandeza para sí mismo y para el resto de las personas.

Grupo C

- **Personalidad evitativa**

Los rasgos predominantes de este tipo de personalidad son inhibición social, autovaloración negativa que tiende a la incompetencia, además de marcada susceptibilidad a críticas o juicios desfavorables o negativos, ve su origen a principios de la edad adulta y se distingue por peculiaridades como pobre predisposición a crear relaciones afectivas con los demás debido a miedos injustificados de no ser aceptado, aislamiento de relaciones íntimas por temor a la vergüenza, elevada susceptibilidad a la crítica negativa, abstención de situaciones interpersonales por temor a la no adaptación, autovaloración negativa y actitud renuente a desarrollar actividades nuevas por temor a encontrarse con situaciones embarazosas.

- **Personalidad dependiente**

La característica que prevalece en las personas con esta personalidad es la necesidad acusada y desmedida de ser cuidada, situación que condiciona un comportamiento obsecuente y de apego desproporcionado, su comienzo tiene lugar en las primeras etapas de la vida adulta, es posible identificar esta personalidad por rasgos inherentes como la dificultad para la toma de decisiones ante la ausencia de consejo o ratificación por parte de terceros, necesidad de otras personas a la hora de tomar responsabilidades, a estos sujetos les resulta una contrariedad manifestar su desacuerdo por serio temor a represalias, suelen alcanzar extremos con el fin de conseguir apoyo y aceptación, presentan malestar o renuencia a la soledad, les resulta complejo emprender proyectos nuevos y sienten inquietud ante la idea de abandono.

- **Personalidad obsesivo-compulsiva**

El rasgo distintivo de esta personalidad lo constituye la preocupación por el perfeccionismo y el orden a costa de la eficiencia y la sinceridad, se identifica por el empeño que entrega a minucias, reglas, orden y organización, llegando a omitir el fin principal, existe dedicación desmesurada por la productividad que deja de lado actividades recreativas y sociales, este tipo de individuos son rígidos con lo que respecta a temas de ética y moralidad, suelen ser renuentes a deshacerse de objetos en mal estado o inservibles a pesar de carecer de valor sentimental, no tienen predisposición a encomendar tareas, acostumbran a ser codiciosos y son obstinados e inflexibles.

Trastornos de la personalidad

Están descritas como complicaciones graves del funcionamiento normal de la personalidad, están vinculados con la desadaptación social y con problemas personales. Por lo general los trastornos inician en edades tempranas y logran perdurar durante la existencia del individuo (Sarráis Oteo, 2016).

Un trastorno de la personalidad está definido por Millon, como aquella adaptación inflexible, tendencia a estar en círculos viciosos y existencia de una tenue estabilidad emocional. Según la American Psychiatric Association (APA), un trastorno

de la personalidad se puede presentar cuando un individuo no es flexible en su comportamiento en diferentes situaciones de su entorno, y finalmente un trastorno de la personalidad según el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM), se puede presentar cuando cualquier persona es inflexible en el comportamiento dentro de la cultura en el que este se desarrolle (Jarne Esparcia, 2013).

En la adolescencia los rasgos de la personalidad podrían ser considerados como desencadenantes a la intencionalidad suicida, sin embargo, agentes ambientales, sociales, psicológicos pueden considerarse factores tanto positivos como negativos, al momento de presentar conductas suicidas.

Suicidio

El suicidio se identifica como una problemática multifactorial, en consecuencia, irreductible a una única etiología (Fernández et al., 2021). Se define como la muerte causada por comportamiento autolesivo con alguna evidencia de intención de morir. El intento suicida se conceptualiza como el comportamiento potencialmente perjudicial autodirigido y no fatal asociado con alguna intención de morir que puede resultar o no en lesiones (Abreu et al., 2018).

El suicidio constituye una de las principales causas de muerte en todo el mundo, alrededor de un millón de personas se suicidan cada año. La incidencia de intentos autolíticos alcanza su punto máximo durante la mitad de la adolescencia, la mortalidad por suicidio incrementa constantemente con la edad durante la adolescencia, siendo la tercera causa de muerte en jóvenes entre 10 y 24 años (Cortés Alfaro et al., 2019).

El suicidio es producto de un proceso peculiarmente doloroso para aquellos individuos que lo experimentan, en el, se involucra un intrincado conjunto de factores que culminan en su ejecución, razón por la cual es abordado como un evento multicausal. La muerte es abordada como un desenlace propio de la existencia, constituyendo un resultado natural, no obstante, quitarse la vida resulta cuestionable (García-Haro et al., 2019).

Para que en cualquier persona exista riesgo suicida debe existir comportamientos como la ideación suicida, las amenazas suicidas, los gestos suicidas, los intentos o tentativas de suicidio y finalmente el suicidio realizado o consumado (Villar Cabeza, 2022).

La ideación suicida se define como una conducta comprendida por el deseo, propósito, o pensamientos sobre el acto suicida (Cortés Alfaro et al., 2021). Específica al momento de pensar o planear el suicidio. Esta comprendida por la falta de sentido vital e ideas de autodestrucción (Galarza et al., 2018). Es relevante hacer una distinción con respecto al riesgo suicida que se refiere al acrecentamiento de la posibilidad de quitarse la vida en un momento específico en la vida de una persona (Koppmann, 2020).

Por otro lado, un intento suicida se considera a cualquier acto de auto perjuicio, infligido con propósitos autodestructivos, puede ser vago o ambiguo. Se lo puede considerar factor principal sobre el suicidio consumado. El intento suicida se suele caracterizar por sus consecuencias posteriores, dado que, al no concretarse el objetivo de muerte, la persona puede desarrollar secuelas permanentes, enfermedades psicológicas, discapacidades, teniendo impacto negativo sobre la sociedad y la familia (Dávila Cervantes et al., 2019).

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre los rasgos de la personalidad y la intencionalidad suicida en los estudiantes de bachillerato.

Para poder cumplir este objetivo se aplicaron instrumentos validados y estandarizados como son el International Personality Disorder Examination (IPDE) y el Inventario Beck-HF (que mide intencionalidad suicida). Se aplicó la prueba de normalidad y al obtener resultados negativos se aplicó la prueba de correlación de Spearman en el programa Jamovi.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

Los rasgos de la personalidad se relacionan con la intencionalidad suicida en estudiantes de bachillerato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los tipos de personalidad predominantes con sus diferentes rasgos en los estudiantes de bachillerato.

Para dar cumplimiento con este objetivo se aplicó el International Personality Disorder Examination (IPDE), mediante el programa Jamovi se obtiene una interpretación significativa de los datos, y a través de una tabla de frecuencia se describieron los diferentes tipos de la personalidad existentes en los adolescentes participantes con sus respectivos rasgos.

- Identificar el grado de intencionalidad suicida de los estudiantes de bachillerato.

Una vez aplicado el Inventario Beck-HF, se analizaron los datos con el programa Jamovi para posteriormente obtener el grado de intencionalidad suicida de la población expresado con su respectivo porcentaje.

- Comparar los diferentes rasgos de personalidad entre hombres y mujeres estudiantes de bachillerato.

Se obtuvo datos sociodemográficos por medio de las encuestas en las cuales se incluía información sobre el género de los participantes; con el posterior análisis de los datos se aplica la prueba de T de Welch, a través de la cual se obtuvo correlación entre los rasgos de la personalidad y el género de los participantes.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Métodos

El proyecto de investigación realizado tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, con un alcance correlacional ya que se pretende determinar si existe relación entre los diferentes rasgos de la personalidad y la intencionalidad suicida. Tiene un formato transversal ya que los instrumentos de evaluación se aplicarán en una sola ocasión, además, mantiene un diseño no experimental puesto que no existe manipulación de variables, ni se ejerce control sobre las mismas.

2.2 Materiales

2.2.1 Participantes

Para realizar esta investigación se contó con la participación de 152 estudiantes de primero y segundo de bachillerato de una institución de educación fiscal de un cantón de la provincia de Tungurahua. En cuanto a la distribución de la población el 40.13% pertenecía al género masculino, mientras que el 59.86% de participantes fue femenino, presentando una desviación estándar de 0.75 con una edad media de 14.9 años, con un rango de edad de mínimo 14 años y máximo 17.

Tabla 1. Rangos de edad de los participantes

Rangos de edad de participantes	
N	152
Media	14.9
Mediana	15.0
Desviación estándar	0.757
Mínimo	14.0
Máximo	17.0

Para la selección de los participantes, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia debido a la accesibilidad para evaluar a los participantes y a la aceptación por parte de los directivos de la institución para formar parte de la investigación.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estar legalmente matriculado en la Unidad Educativa Secundaria en el periodo académico septiembre 2022 – agosto 2023.
- Estar legalmente matriculado en 1ero o 2do de bachillerato.
- Firma del consentimiento informado por parte del representa legal que acepta su participación en el estudio.
- Adolescentes entre las edades 14 a 17 años.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Adolescentes con enfermedad psiquiátrica o limitación física que no tengan la capacidad de responder a los cuestionarios psicológicos.
- Adolescentes con discapacidades intelectuales.

2.2.2 Instrumentos

International Personality Disorder Examination (IPDE)

Autor: Loranger, Sartorius, Adreoli, Berger, Buchheim, Channabasavanna y Cols

Descripción: instrumento de evaluación validado por la organización mundial de la salud (OMS) que se utiliza en psicología para medir y evaluar diferentes tipos y trastornos de la personalidad (Álvaro-Brun & Vegue-González, 2008).

Tiempo de aplicación: se puede aplicar en un rango de tiempo de 60 a 90 minutos, en una o dos sesiones.

Forma de medición: tiene un tipo de respuestas dicotómicas, dado que se trata de un cuestionario de 77 preguntas a las cuales se les otorga respuestas de verdadero o falso.

Dimensiones o factores que evalúa: tiene una dimensión multifactorial, ya que nos arroja resultados de entre 10 rasgos de la personalidad tomadas a partir del DSM-IV

Forma de calificación: para dar una calificación a esta prueba, se toman las respuestas de verdadero y falso de los 77 ítems, correspondientes a las siguientes personalidades:

- Paranoide: 2F, 14F, 36, 38, 58, 66, 72
- Esquizoide: 1F, 12, 21F, 31, 46, 57F, 77F.
- Esquizotípico: 2F, 24, 30, 52, 64, 67, 10, 71F, 77F.
- Histriónico: 5, 10, 17, 26, 28, 35F, 44, 45.
- Antisocial: 11F, 18F, 20, 29, 47, 56, 74.

- Narcisista: 7F, 9, 15, 22, 37, 55, 61, 65, 68.
- Limite: 4, 8, 13, 25F, 40, 43, 53, 60, 75.
- Obsesivo compulsivo: 3F, 19, 23, 32, 41, 48, 54, 59.
- Dependiente: 6, 33, 42, 49, 50, 62, 69F, 73.
- Evitativo: 16, 27, 34, 38, 39, 51, 63, 76.

Coefficiente de confiabilidad: la fiabilidad del test IPDE, está valorada con un alfa de Cronbach de 0.87.

Indicadores del riesgo suicida a través del inventario Beck -HF

Autor: Huamani Aristóteles y Fuentes Carmen

Descripción: cuestionario conformado por 16 preguntas que mide el potencial suicida, usado principalmente como manera preventiva ante rasgos que pongan en riesgo la vida de una persona.

Tiempo de aplicación: puede tomar entre 8 a 10 minutos y puede aplicarse de manera individual o colectiva.

Forma de medición: tiene una medición dicotómica, ya que las 16 preguntas se les otorga puntuaciones de 1 y 2 puntos.

Dimensiones o factores que evalúa: la dimensión que nos ofrece el resultado de este test es monofactorial, ya que nos informa el grado de intencionalidad suicida que mantiene un individuo.

Forma de calificación: el cuestionario está conformado por 16 preguntas a las cuales se les otorga respuestas de SI y NO, en donde SI equivale a 1 punto con excepción de las preguntas 3, 4, 8, y 12 que tienen un valor de dos puntos; si la respuesta es No, el valor es 0. Según las respuestas totales del individuo evaluado se determina el riesgo suicida, las puntuaciones entre 0 a 5, determinan un riesgo leve, de 6 a 11, riesgo moderado y de 12 a 20 es un riesgo alto.

Coefficiente de confiabilidad: se estableció un alfa de Cronbach de 0.84 (Moya et al., s. f.).

2.2.3 Procedimiento

Para la elaboración de este proyecto de investigación, se contó con la aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa del cantón Píllaro. Se realizó una reunión con los titulares responsables de los estudiantes que participaran en la investigación, se les extendió el consentimiento informado y con la debida autorización se procedió con los estudiantes a la aplicación de reactivos digitales mediante la plataforma Google Forms en la sala de informática de la institución en 6 grupos; 5 de 26 estudiantes y un grupo de 22.

Los datos obtenidos fueron codificados con números según el orden en el que eran respondidos los formularios, esto se realizó con el propósito de asegurar la confidencialidad de los estudiantes. Para el análisis estadístico, la información es valorada y procesada mediante el programa Jamovi.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Objetivo específico 1

Describir los tipos de personalidad predominantes con sus diferentes rasgos en los estudiantes de bachillerato

Tabla 2. Rasgo de la personalidad predominante.

Tipo de personalidad Predominante	Frecuencias	% del Total
Paranoide	9	5.9 %
Esquizoide	14	9.2 %
Esquizotípico	32	21.1 %
Antisocial	5	3.3 %
Limite	28	18.4 %
Histriónico	14	9.2 %
Narcisista	17	11.2 %
Evitativo	11	7.2 %
Dependiente	11	7.2 %
Obsesivo compulsivo	11	7.2 %

Al analizar la distribución de las respuestas brindadas por los adolescentes se puede clasificar que entre los tipos de la personalidad en base a su frecuencia de la siguiente manera: Esquizotípico, 32 adolescentes con un porcentaje del 21.1%; Limite,

28 estudiantes con un porcentaje del 18.4%; Narcisista, 17 adolescentes con un porcentaje del 11.2%; Histriónico, 14 adolescentes con un porcentaje del 9.2%; Esquizoide, 14 adolescentes con un porcentaje del 9.2 %; Evitativo, 11 adolescentes con un porcentaje del 7.2%; Dependiente, 11 adolescentes con un porcentaje del 7.2%; Obsesivo compulsivo, 11 adolescentes con un porcentaje del 7.2%; Paranoide, 9 adolescentes con un porcentaje del 5.9%; Antisocial, 5 adolescentes con un porcentaje del 3.3%.

Dentro del tipo de personalidad esquizotípica están rasgos como la desconfianza, suspicacia, superstición, percepción equivocada, dificultad en la comunicación, aplanamiento emocional, excentricidad, asociabilidad e incomodidad social. Y dentro del tipo de personalidad limite se encuentran los siguientes rasgos: indecisión, impulsividad, intensidad en las relaciones y de poca duración, sentimientos de vacío, emocionalidad, desrealización, temor al abandono y amenazas de autolesiones o suicidio.

3.2 Objetivo 2

Identificar el grado de intencionalidad suicida de los estudiantes de bachillerato.

Tabla 3. Grado de intencionalidad suicida acorde a su frecuencia.

Grado de intencionalidad suicida	Frecuencias	% del Total
MODERADO	59	38.8 %
LEVE	70	46.1 %
ALTO	23	15.1 %

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede describir que existe un grado de Intencionalidad suicida leve en 70 participantes con 46.1% intencionalidad suicida moderado en 59 participantes con un 38.8%; y, por último, una intencionalidad suicida alta en 23 estudiantes con un 15.1%.

3.3 Objetivo específico 3

Comparar los diferentes rasgos de personalidad entre hombres y mujeres estudiantes de bachillerato.

Tabla 4. Comparación de rasgos de la personalidad entre hombres y mujeres.

Rasgo de la personalidad/Género	Masculino	Femenino
Paranoide	3.05	2.85
Esquizoide	2.90	3.26
Esquizotípico	4.61	3.64
Antisocial	3.64	3.33
Limite	4.07	3.88
Histriónico	4.08	4.05
Narcisista	3.70	3.98
Evitativo	3.59	3.62
Dependiente	3.43	3.41
Obsesivo compulsivo	3.44	3.18

Tabla 5. Prueba T de Welch para muestras independientes

		Estadístico	gl	p
Paranoide	T de Welch	-0.7110	113	0.479
Esquizoide	T de Welch	1.2414	142	0.217
Esquizotípico	T de Welch	-2.9234	123	0.004
Antisocial	T de Welch	-1.0237	115	0.308

		Estadístico	gl	p
Limite	T de Welch	-0.5186	125	0.605
Histriónico	T de Welch	-0.0874	145	0.930
Narcisista	T de Welch	0.8698	131	0.386
Evitativo	T de Welch	0.0786	131	0.937
Dependiente	T de Welch	-0.0684	130	0.946
Obsesivo Compulsivo	T de Welch	-0.9240	129	0.357

Dado que la distribución de las puntuaciones no fue normal se aplicó la prueba t de Welch encontrando que existen diferencias relativamente significativas entre la, media de hombres (M=4.61) y mujeres (M=3.64) en el rasgo esquizotípico (t=123= 2.9234,p<0,05), en los demás rasgos no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

3.4 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los rasgos de la personalidad y la intencionalidad suicida en los estudiantes de bachillerato.

Tabla 6. Prueba de normalidad

	N°	W de Shapiro-Wilk	Valor p de Shapiro-Wilk
Intencionalidad suicida	152	0.947	< .001
Paranoide	152	0.920	< .001
Esquizoide	152	0.910	< .001

Esquizotípico	152	0.935	< .001
Antisocial	152	0.948	< .001
Limite	152	0.948	< .001
Histriónico	152	0.931	< .001
Narcisista	152	0.946	< .001
Evitativo	152	0.941	< .001
Dependiente	152	0.933	< .001
Obsesivo	152	0.944	< .001

compulsivo

Tabla 7. Prueba de correlación de Variables

Tipo de personalidad		Intencionalidad suicida
Paranoide	Rho de Spearman	-0.022
	Valor p	0.792
Esquizoide	Rho de Spearman	0.093
	Valor p	0.256
Esquizotípico	Rho de Spearman	0.068
	Valor p	0.405
Antisocial	Rho de Spearman	-0.141
	Valor p	0.083
Limite	Rho de Spearman	-0.031
	Valor p	0.706
Histriónico	Rho de Spearman	-0.051
	Valor p	0.531
Narcisista	Rho de Spearman	0.013
	Valor p	0.871
Evitativo	Rho de Spearman	0.063

	Valor p	0.441
Dependiente	Rho de Spearman	-0.061
	Valor p	0.455
Obsesivo	Rho de Spearman	0.023
compulsivo	Valor p	0.782

Dado que según la aplicación de la prueba de Shapiro Wilk se encontró que la distribución de las puntuaciones de intencionalidad suicida y de rasgos de personalidad no fueron normales, se aplicó la prueba de correlación de Spearman determinando que no existe relación entre estas variables. Por esta razón, se rechaza la hipótesis de la investigación.

3.5 Verificación de hipótesis

La hipótesis propuesta no se cumple ya que se evidencia que los rasgos de la personalidad no se relacionan con la intencionalidad suicida en estudiantes de bachillerato.

3.6 Discusión de los resultados

En base a las investigaciones propuestas es posible afirmar que los resultados del presente trabajo difieren en gran medida de los expuestos por otros autores (Romero & Alonso, 2019) (Pimentel et al., 2020) (Zygo et al., 2019), dado que el único punto de similitud hallado fue que el neuroticismo podría mantener relación con la preponderancia de rasgos de la personalidad límite la cual ocupa el segundo lugar en cuanto a frecuencia. Entre los rasgos mencionados de la misma, se destacan la indecisión, impulsividad, intensidad en las relaciones y de poca duración, sentimientos de vacío, emocionalidad, desrealización, temor al abandono y amenazas de autolesiones o suicidio. Por otro lado, no se identifica correlación entre los resultados obtenidos por

autores en estudios similares si se toma como referencia los rasgos esquizotípicos de la personalidad, mismos que fueron los de mayor frecuencia en el estudio. De forma general dichos rasgos abarcan la desconfianza, suspicacia, superstición, percepción equivocada, dificultad en la comunicación, aplanamiento emocional, excentricidad, asociabilidad e incomodidad social.

En el estudio longitudinal (Orri et al., 2020), con una población de 1618 participantes encontró como resultado que la ideación suicida grave acompañada de intentos autolíticos se desarrollaba en edades entre los 13 y 20 años, además que la ideación pasiva que corresponde a intencionalidad leve, estaba latente en adolescentes de 15 años con predisposición depresiva, dato que corrobora la trascendencia de la presente investigación en la adolescencia, específicamente en estudiantes de bachillerato que comprenden edades entre 14 y 17 años.

Una investigación transversal, cuantitativa y descriptiva que empleó la escala de intencionalidad suicida de Beck, obtuvo como principal resultado que el 47,71% de la población total de 117 adolescentes de 13 a 17 años, presenta ideación suicida (Pimentel et al., 2020), lo cual guarda marcada similitud a los resultados obtenidos actualmente, en donde 82 estudiantes que representan el 53.9% de la muestra, mantienen intencionalidad suicida moderada a alta.

El estudio de (Slobodskaya & Kornienko, 2021) como dato relevante menciona que existe distinción de género en la distribución de rasgos de la personalidad, lo cual es similar con los datos de la presente investigación. En sus resultados (Orri et al., 2020) expone que la prevalencia de ideación suicida es dos veces superior en mujeres, sin embargo, el estudio actual establece una diferencia mínimamente significativa entre la media de hombres ($M=4.61$) y la de mujeres ($M=3.64$) para los rasgos de la personalidad esquizotípica, en la cual la diferencia en los valores es inferior 0.19 que no es representativo.

En base a los resultados de la presente investigación en la cual no se estableció relación entre los rasgos de la personalidad y la intencionalidad suicida se encuentran diferencias marcadas con el estudio de (O Hare et al., 2021) donde la esquizotipia adolescente y las experiencias psicóticas se hallan estrechamente relacionadas con ideación e intentos de suicidio en el futuro, posiblemente existe relación en este estudio debido a la utilización de instrumentos de evaluación que no tienen relación con la variable de intento suicida, sin embargo en la investigación propuesta, se utiliza un test específico para medir intencionalidad suicida creado en un contexto latinoamericano.

3.7 Limitaciones

Entre las limitaciones con las que se encontró el presente estudio destacan la escasa cantidad de investigaciones fiables que aborden el rango específico de edad de los estudiantes de bachillerato que comúnmente abarcan edades de entre 14 a 18 años, y a la vez establezcan una relación con los rasgos de la personalidad predominantes. Por otra parte, la cantidad de participantes, no guarda ninguna similitud con los que se utilizó para la realización de esta investigación, ya que el número de aquellas investigaciones es sustancialmente mayor. Además, los instrumentos difieren totalmente de los utilizados por otros autores, ya que hay mucha variedad de pruebas por la edad de la población adolescente.

Otro punto importante a tomar en cuenta es la subjetividad que utiliza el investigador en cuanto a la intencionalidad suicida manifestada por los participantes, sin dejar a un lado el hecho de que los estudiantes por la misma condición de estar atravesando por la etapa de la adolescencia pueden sentirse juzgados en cuanto a la confidencialidad, y responder a instrumentos psicológicos con respuestas aceptables por la sociedad. Además, por el hecho del consentimiento informado firmado por sus padres no existió total honestidad.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Mediante este estudio se determinó que los rasgos de la personalidad no se relacionan con la intencionalidad suicida en estudiantes de bachillerato, esto debido a la irregularidad de la distribución de puntuaciones, por lo que se rechaza la hipótesis de la investigación.

En este contexto en la investigación predominaron los rasgos de la personalidad esquizotípica con 32 estudiantes lo que corresponde al 21.1%, seguida por los rasgos de la personalidad límite con 28 estudiantes lo que corresponde al 18.4%, en donde dicha dimensión de la personalidad exhibe nexos con la intencionalidad suicida dato que se corrobora en el manual estadístico DSM-5.

El grado de intencionalidad suicida en los estudiantes es otro hallazgo relevante del estudio dado que 38.8% de estudiantes de bachillerato exhibiría un grado moderado de intencionalidad suicida, mientras que 15,1% de estudiantes poseen un grado alto de intencionalidad suicida, arrojando a la luz que más de la mitad de las adolescentes en estas edades mantienen intencionalidad suicida moderada a alta, hallazgo que debe analizarse con cautela por lo que se debería trabajar en proyectos de prevención y aprendizaje de estrategias de pensamiento.

Por otro lado, no se encontró una distinción apreciable entre los rasgos de la personalidad preponderantes en cuanto al género de los individuos que formaron parte del estudio, dado que, tanto en adolescentes que se identifican bajo el género femenino como masculino, los rasgos de la personalidad predominantes para ambos géneros son esquizotípicos con una diferencia en su media de 0.97, sin embargo, no se considera

trascendente al mantenerse en ambos géneros la prevalencia del conjunto de estos rasgos de la personalidad.

4.2 Recomendaciones

El estudio a lo largo de su desarrollo arrojó resultados que mayoritariamente no guarda relación con estudios similares. Entre las principales recomendaciones para la elaboración de estudios que pretendan comparar la relación entre los rasgos de la personalidad con la intencionalidad suicida en adolescentes, se propone disponer de más criterios de elegibilidad para la población adolescente, de tal manera que los estudiantes seleccionados se encuentren bajos influencia externa similar, para así obtener menor dispersión de datos y posibilitar establecer correlación entre las variables estudiadas.

Por otra parte, en base a la característica intrínseca de la variabilidad durante esta etapa se sugiere la elaboración de estudios de tipo longitudinal con el fin de plantear inicialmente los patrones de cambio que muestran los adolescentes en lo referente a los distintos rasgos de la personalidad, para posteriormente identificar el o los rasgos preponderantes a lo largo del tiempo y poder considerar su relación con la intencionalidad suicida.

El presente estudio ha forjado una pauta trascendente en lo que corresponde al grado de intencionalidad suicida, en base a los datos mostrados un 53,9% de los estudiantes de bachillerato mantienen intencionalidad suicida moderada a alta, hecho que resulta alarmante, por lo cual se sugiere la elaboración de estudios en adolescentes de la misma edad, pero en mayor cantidad y que corrobore la escasa variabilidad en el género masculino y femenino.

En esta investigación se apreció también la cantidad de autores que presentan en los resultados de sus estudios la existencia de un nexo considerable entre los rasgos de la personalidad compatibles con victimización y autocompasión y su mayor relación con el

suicidio, ideas e intentos autolíticos, por lo cual sería viable realizar un estudio cuyas variables fueran rasgos de víctima en la personalidad y su nexos con la ideación suicida, pudiendo tener entre los criterios de elegibilidad de la muestra, que los adolescentes hayan experimentado en su niñez o adolescencia cualquier tipo de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, S. P., Álvarez, J. C., & Lozano, D. F. (2018). Caracterización del intento suicida en adolescentes desde un centro comunitario de salud mental. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(4), 500-513.
- Álvaro-Brun, E., & Vegue-González, M. (2008). Validez del Cuestionario International Personality Disorder Examination (IPDE) en una muestra de población penitenciaria. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 10(2), 35-40.
- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (5.^a ed.). Médica Panamericana.
- André Pereira, Gisele Magarotto, Giselle Pianowski, & Lucas de Francisco Carvalho. (2022). *Using Pathological Traits for the Assessment of Suicide Risk: A Suicide Indicator Proposal for the Dimensional Clinical Personality Inventory 2* | *Revista Colombiana de Psicología*.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/85513>
- Che, Y., Fang, D., Cai, L., Ran, H., Chen, L., Wang, S., Peng, J., Sun, H., Liang, X., & Xiao, Y. (2022). Mediation of Resilience in the Association Between Personality Traits and Suicidal Ideation Among Chinese Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.898318>
- Contini, N. (2018). Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 147-157. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1604>

- Cortés Alfaro, A., Román Hernández, M., Suárez Medina, R., Alonso Uría, R. M.,
Cortés Alfaro, A., Román Hernández, M., Suárez Medina, R., & Alonso Uría, R.
M. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de la Academia de
Ciencias de Cuba*, 11(2).
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-
01062021000200029&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-01062021000200029&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Cortés Alfaro, A., Suárez Medina, R., Serra Larín, S., Cortés Alfaro, A., Suárez Medina,
R., & Serra Larín, S. (2019). Métodos y sustancias empleados en la conducta
suicida en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(4).
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-
21252019000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252019000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Dávila Cervantes, C. A., Luna Contreras, M., Dávila Cervantes, C. A., & Luna
Contreras, M. (2019). Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados.
Revista chilena de pediatría, 90(6), 606-616.
<https://doi.org/10.32641/rchped.v90i6.1012>
- Delhom, I., Satorres, E., Meléndez, J. C., Delhom, I., Satorres, E., & Meléndez, J. C.
(2019). ¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico?
Escritos de Psicología (Internet), 12(1), 1-8.
<https://doi.org/10.5231/psy.writ.2019.0107>
- Díaz, D., Sánchez, M. I. V., Barreto, D. M. R., Belén, O. A. B., & López, R. A. C.
(2022). Relación entre rasgos de personalidad, toma de decisiones y la

- permanencia académica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , 65, 263-283.
- Escobar-Farfán, M., Gallardo, R., & Salas, J. F. (2018). Rasgos de personalidad de marca: El caso de las AFP en Chile. *Revista Academia & Negocios*, 3(2), 67-80.
- Fernández, O., Jerez Venegas, R., & Ulloa García, K. (2022). Hospitalization for Attempted Suicide in Adolescents: Retrospective look at the experience and associated changes. *Terapia Psicológica; Vol. 39 No. 3 (2021); 445-465*.
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000300445>
- Fleck, L., Fuchs, A., Moehler, E., Parzer, P., Koenig, J., Resch, F., & Kaess, M. (2021). Maternal Bonding Impairment Predicts Personality Disorder Features in Adolescence: The Moderating Role of Child Temperament and Sex. *Personality Disorders-Theory Research and Treatment*, 12(5), 475-483.
<https://doi.org/10.1037/per0000433>
- Galarza, A. L., Castañeiras, C. E., & Liporace, M. F. (2018). Predicción de comportamientos suicidas y autolesiones no suicidas en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 35(2), 307-326.
- García-Haro, J., García-Pascual, H., González, M. G., Barrio-Martínez, S., & García-Pascual, R. R. (2019). ¿Qué es suicidio? Problemas clínicos y conceptuales. *Apuntes de Psicología*, 37(2), Art. 2.
- Gerstner, R. M. F., Soriano, I., Sanhueza, A., Caffè, S., & Kestel, D. (2018). Epidemiología del suicidio en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.100>

- Jarne Esparcia, A. (2013). *Psicopatología*. Editorial UOC.
<https://elibro.net/es/ereader/uta/56378>
- Junker, A., Nordahl, H. M., Bjørngaard, J. H., & Bjerkeset, O. (2019). Adolescent personality traits, low self-esteem and self-harm hospitalisation: A 15-year follow-up of the Norwegian Young-HUNT1 cohort. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28(3), 329-339. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1197-x>
- Kim, J., & Ko, Y. (2021). Influence of Experiencing Bullying Victimization on Suicidal Ideation and Behaviors in Korean Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 10853.
<https://doi.org/10.3390/ijerph182010853>
- Koppmann, A. (2020). Aspectos generales del riesgo suicida en la consulta del médico general. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 163-168.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.007>
- Lopez del Río, N. M., Artuch-Garde, R., Lopez del Río, N. M., & Artuch-Garde, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 273-289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Luan, Z., & Bleidorn, W. (2020). Self-other personality agreement and internalizing problems in adolescence. *Journal of Personality*, 88(3), 568-583.
<https://doi.org/10.1111/jopy.12511>

- Mendigutxia-Sorabilla, G., López-Goñi, J. J., Mendigutxia-Sorabilla, G., & López-Goñi, J. J. (2020). Comportamientos de riesgo y dimensiones de personalidad en la adolescencia. *Terapia psicológica*, 38(3), 383-401.
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300383>
- Ministerio de educación. (2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Informe-18D05-Pillaro.pdf>
- Ministerio de salud pública. (2021). Lineamientos Operativos para la Atención a Personas con Intención y/o Intentos suicidas en Establecimientos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Lineamiento-de-intencion-e-intentos-de-suicidio.pdf>
- Moya, G., Graciela, L. M., Arenas, Y., & Manuel, R. (s. f.). *Conducta autolesiva cutting e ideación suicida en alumnas de nivel secundario de una institución educativa estatal de Arequipa - 202*. 105.
- O Hare, K. J. M., Poulton, R., & Linscott, R. J. (2021). Psychotic Experiences and Schizotypy in Early Adolescence Predict Subsequent Suicidal Ideation Trajectories and Suicide Attempt Outcomes From Age 18 to 38 Years. *Schizophrenia Bulletin*, 47(2), 456-464. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbaa151>
- Organización de las Naciones Unidas (2021). Prevenir el suicidio debe ser una prioridad en las agendas nacionales de salud:
<https://news.un.org/es/story/2021/09/1496542>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Organización Panamericana de la Salud (2020). *No hay salud sin salud mental*:
<https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Orri, M., Scardera, S., Perret, L. C., Bolanis, D., Temcheff, C., Séguin, J. R., Boivin, M.,
Turecki, G., Tremblay, R. E., Côté, S. M., & Geoffroy, M.-C. (2020). Mental
Health Problems and Risk of Suicidal Ideation and Attempts in Adolescents.
Pediatrics, *146*(1), e20193823. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-3823>
- Pabón-Carrasco, M., Ramirez-Baena, L., Jiménez-Picón, N., Ponce Blandón, J. A.,
Martínez-Montilla, J. M., & Martos-García, R. (2020). Influence of Personality
Traits and Its Interaction with the Phenomenon of Bullying: Multi-Centre
Descriptive Study. *International Journal of Environmental Research and Public
Health*, *17*(1), Art. 1. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010172>
- Pérez García, A., & Bermúdez Moreno, J. (2017). *Psicología de la personalidad: Teoría
e investigación. Volumen I*. UNED - Universidad Nacional de Educación a
Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uta/titulos/48903>
- Pimentel, F. de O., Della Méa, C. P., Dapieve Patias, N., Pimentel, F. de O., Della Méa,
C. P., & Dapieve Patias, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of
depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta
Colombiana de Psicología*, *23*(2), 230-240.
<https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Romero, E., & Alonso, C. (2019). Maladaptative personality traits in adolescence:
Behavioural, emotional and motivational correlates of the PID -5-BF scales.
Psicothema, *31*(3), 263-270. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.86>
- Sarráis Oteo, F. (2016). *Psicopatología*. EUNSA. <https://elibro.net/es/ereader/uta/47310>

- Slobodskaya, H. R., & Kornienko, O. S. (2021). Age and gender differences in personality traits from early childhood through adolescence. *Journal of Personality*, 89(5), 933-950. <https://doi.org/10.1111/jopy.12624>
- Tetzner, J., Becker, M., & Bihler, L.-M. (s. f.). Personality development in adolescence: Examining big five trait trajectories in differential learning environments. *European Journal of Personality*. <https://doi.org/10.1177/08902070221121178>
- UNICEF. (2020). *unicef*. Obtenido de unicef: <https://www.unicef.org/uruguay/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>
- Villar Cabeza, F. (2022). *Morir antes del suicidio: Prevención en la adolescencia*. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uta/214617>
- Zygo, M., Pawłowska, B., Potembska, E., Dreher, P., & Kapka-Skrzypczak, L. (2019). Prevalence and selected risk factors of suicidal ideation, suicidal tendencies and suicide attempts in young people aged 13-19 years. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine: AAEM*, 26(2), 329-336. <https://doi.org/10.26444/aaem/93817>

ANEXOS

INDICADORES BECK-HF PARA EVALUAR POTENCIAL SUICIDA

INSTRUCCIONES

MARQUE EN EL CASILLERO SI O NO LA RESPUESTA QUE
MÁS SE ADECÚE

A SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, ACTUALMENTE.

SITUACION ACTUAL

	SI	NO
1 NO ME ENCUENTRO VIVIENDO BIEN	SI	NO
2 QUISIERA MORIRME	SI	NO
3 YA HE INTENTADO MORIR OTRAS VECES	SI	NO
4 HE HECHO COSAS PARA MORIRME	SI	NO
5 QUISIERA QUE ME AYUDEN A MORIR	SI	NO
6 EN MI CASA NO TENGO QUIEN ME AYUDE	SI	NO
7 NO QUIERO VIVIR	SI	NO
8 AVECES PIENSO QUE PASARA CUANDO YO MUERA.	SI	NO
9 NO SIENTO NADA CUANDO QUIERO MORIR	SI	NO
10 QUISIERA MORIR PRONTO	SI	NO
11 ME GUSTARIA HABLAR COMO QUIERES MORIR	SI	NO
12 HE HECHO VARIAS COSAS, PARA MORIR	SI	NO
13 A VECES PIENSO EN CÓMO VOY A MORIR	SI	NO
14 A VECES PIENSO EN DÓNDE VOY A MORIR	SI	NO
15 A VECES PIENSO EN CUÁNDO VOY A MORIR	SI	NO
16 ESTOY ESCRIBIENDO UNA CARTA	SI	NO

International Personality Disorder Examination (IPDE)

Seleccione la opción que se asemeje a lo que usted piensa. No omita ninguna pregunta.

#	Enunciados	Verdadero	Falso
1	Normalmente me divierto y disfruto de la vida.		
2	Confío en la gente que conozco.		
3	No soy minucioso con los detalles pequeños		
4	No puedo decidir qué tipo de persona quiero ser.		
5	Muestro mis sentimientos a todo el mundo.		
6	Dejo que los demás tomen decisiones importantes por mí.		
7	Me preocupo si oigo malas noticias sobre alguien que conozco.		
8	Ceder a algunos de mis impulsos me causa problemas.		
9	Mucha gente que conozco me envidia.		
10	Doy mi opinión general sobre las cosas y no me preocupo por los detalles.		
11	Nunca me han detenido.		
12	La gente cree que soy frío y distante.		
13	Me meto en relaciones muy intensas, pero poco duraderas.		
14	La mayoría de la gente es justa y honesta conmigo.		
15	La gente tiene una gran opinión sobre mí.		
16	Me siento molesto o fuera de lugar en situaciones sociales.		
17	Me siento fácilmente influido por lo que me rodea.		
18	Normalmente me siento mal cuando hago daño o molesto a alguien.		
19	Me resulta muy difícil tirar las cosas.		
20	A veces he rechazado un trabajo, incluso aunque estuviera esperándolo.		
21	Cuando me alaban o critican manifiesto mi reacción a los demás.		
22	Uso a la gente para lograr lo que quiero.		
23	Paso demasiado tiempo tratando de hacer las cosas perfectamente.		
24	A menudo, la gente se ríe de mí, a mis espaldas.		
25	Nunca he amenazado con suicidarme, ni me he autolesionado a propósito.		
26	Mis sentimientos son como el tiempo, siempre están cambiando.		
27	Para evitar críticas prefiero trabajar solo.		
28	Me gusta vestirme para destacar entre la gente.		
29	Mentiría o haría trampas para lograr mis propósitos.		
30	Soy más supersticioso que la mayoría de la gente.		
31	Tengo poco o ningún deseo de mantener relaciones sexuales.		
32	La gente cree que soy demasiado estricto con las reglas y normas.		
33	Generalmente me siento incómodo o desvalido si estoy solo.		
34	No me gusta relacionarme con gente hasta que no estoy seguro de que les gusto.		

35	No me gusta ser el centro de atención.		
36	Creo que mi cónyuge (amante) me puede ser infiel.		
37	La gente piensa que tengo muy alto concepto de mí mismo.		
38	Cuido mucho lo que les digo a los demás sobre mí.		
39	Me preocupa mucho no gustarle a la gente.		
40	A menudo me siento vacío por dentro.		
41	Trabajo tanto que no tengo tiempo para nada más.		
42	Me da miedo que me dejen solo y tener que cuidar de mí mismo.		
43	Tengo ataques de ira o enfado.		
44	Tengo fama de que me gusta "flirtear"		
45	Me siento muy unido a gente que acabo de conocer.		
46	Prefiero las actividades que pueda hacer por mí mismo.		
47	Pierdo los estribos y me meto en peleas.		
48	La gente piensa que soy tacaño con mi dinero.		
49	Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana.		
50	Para caer bien a la gente me ofrezco a realizar tareas desagradables.		
51	Tengo miedo a ponerme en ridículo ante gente conocida.		
52	A menudo confundo objetos o sombras con gente.		
53	Soy muy emocional y caprichoso.		
54	Me resulta difícil acostumbrarme a hacer cosas nuevas.		
55	Sueño con ser famoso.		
56	Me arriesgo y hago cosas temerarias.		
57	Todo el mundo necesita uno ó dos amigos para ser feliz.		
58	Descubro amenazas ocultas en lo que me dicen algunas personas.		
59	Normalmente trato de que la gente haga las cosas a mi manera.		
60	Cuando estoy estresado las cosas que me rodean no me parecen reales.		
61	Me enfado cuando la gente no quiere hacer lo que le pido.		
62	Cuando finaliza una relación, tengo que empezar otra rápidamente.		
63	Evito las actividades que no me resulten familiares para no sentirme molesto tratando de hacerlas.		
64	A la gente le resulta difícil saber claramente que estoy diciendo.		
65	Prefiero asociarme con gente de talento.		
66	He sido víctima de ataques injustos sobre mi carácter o mi reputación.		
67	No suelo mostrar emoción.		
68	Hago cosas para que la gente me admire.		
69	Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos.		
70	La gente piensa que soy extraño o excéntrico.		
71	Me siento cómodo en situaciones sociales.		
72	Mantengo rencores contra la gente durante años.		
73	Me resulta difícil no estar de acuerdo con las personas de las que dependo.		
74	Me resulta difícil no meterme en líos.		
75	Llego al extremo para evitar que la gente me deje.		
76	Cuando conozco a alguien no hablo mucho.		
77	Tengo amigos íntimos.		