



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**EL GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO-
DIEZ DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA,
CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI, 2009-2010.**

AUTORA: Piedad Elizabeth Iza
Analuisa

TUTOR: Dr. Marcelo Parra B.

AMBATO-ECUADOR

2009-2010

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación: ***“El grado de preocupación de los padres de familia y el proceso enseñanza-aprendizaje del primer año de educación básica de la escuela Eugenio Espejo-Diez de Agosto de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi 2009-2010”***, se realizó esta investigación con el propósito de dar a conocer una orientación a los padres de familia sobre el rol fundamental que tienen en la educación de sus hijos.

Este trabajo se encuentra estructurado en seis capítulos, los mismos que fueron analizados y debidamente investigados, que los podemos resumir de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace referencia al tema a investigarse, planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, interrogante, delimitación, justificación y la formulación de objetivos.

En el segundo capítulo encontraremos el marco teórico, constituido por antecedentes investigativos y por las fundamentaciones tanto filosóficas, pedagógicas, psicológicas, y legales. Además encontraremos la hipótesis y señalamiento de las variables.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología utilizada donde se identifica la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, población y muestra operaciones de las variables y el plan de recolección de información y el procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo hace referencia al análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas y la verificación de la hipótesis.

El quinto capítulo está formado por las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el capítulo sexto se encuentra la propuesta planteada para dar solución al problema formulado. Por último tenemos los materiales de referencia constituidos por la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

El grado de preocupación de los padres de familia y el proceso enseñanza-aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto” de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi 2009 – 2010.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

En el Ecuador y como en otros países latinoamericanos viene existiendo pobreza de educación pedagógica como ética hacia los padres de familia.

El desarrollo para una educación integral de la niñez y como sujeto social de los derechos de los niños que existen en cada país les dan menos importancia sus progenitores, hacia sus hijos.

MESO

En la provincia de Cotopaxi en diferentes establecimientos educativos no existe la preocupación de sus padres en las tareas escolares que se envían a las casas y como también en su aseo personal ya que los padres de familia desconocen los derechos y obligaciones con sus hijos.

A poco de podernos reflexionar profundamente y sinceramente sobre este tema, caeremos en cuenta de que, a diferencia que se cree habitualmente, nuestros niños nos enseñan mas a nosotros que nosotros a ellos .Esto no deja de llamar la atención, los padres ocupados no se preocupan por sus hijos en los requerimientos que tiene la escuela.

En el hogar jamás se preocupan por el bienestar de sus hijos, creen que la educación es solamente del maestro y que él está en la obligación de solucionar los problemas que acarreen sus hijos, obligación del estado el derecho a la educación y como también el padre de familia está inmerso como un actor principal, pero se dan casos que el maestro es el actor principal en la educación.

MICRO

En la escuela Eugenio Espejo-Diez de Agosto de la parroquia de Guaytacama la mayoría de los padres de familia asisten a matricular a sus hijos, desde ese momento jamás se acercan al plantel educativo averiguar sobre el comportamiento, asistencia, calificaciones y otros aspectos que debe conocer para el desarrollar educativo de sus hijos.

Con esto queremos decir que los maestros del establecimiento un punto de apoyo en el desarrollo educativo de los niños y las niñas.

Los niños del primer año de educación básica del establecimiento asisten a clases cuando bien tienen, los padres de familia no colaboran con la puntualidad de los niños y las niñas, asisten muchas veces sin desayuno, no colaboran en la repartición del almuerzo escolar, son niños carentes de amor por parte de sus padres, se les nota tristes y tímidos .

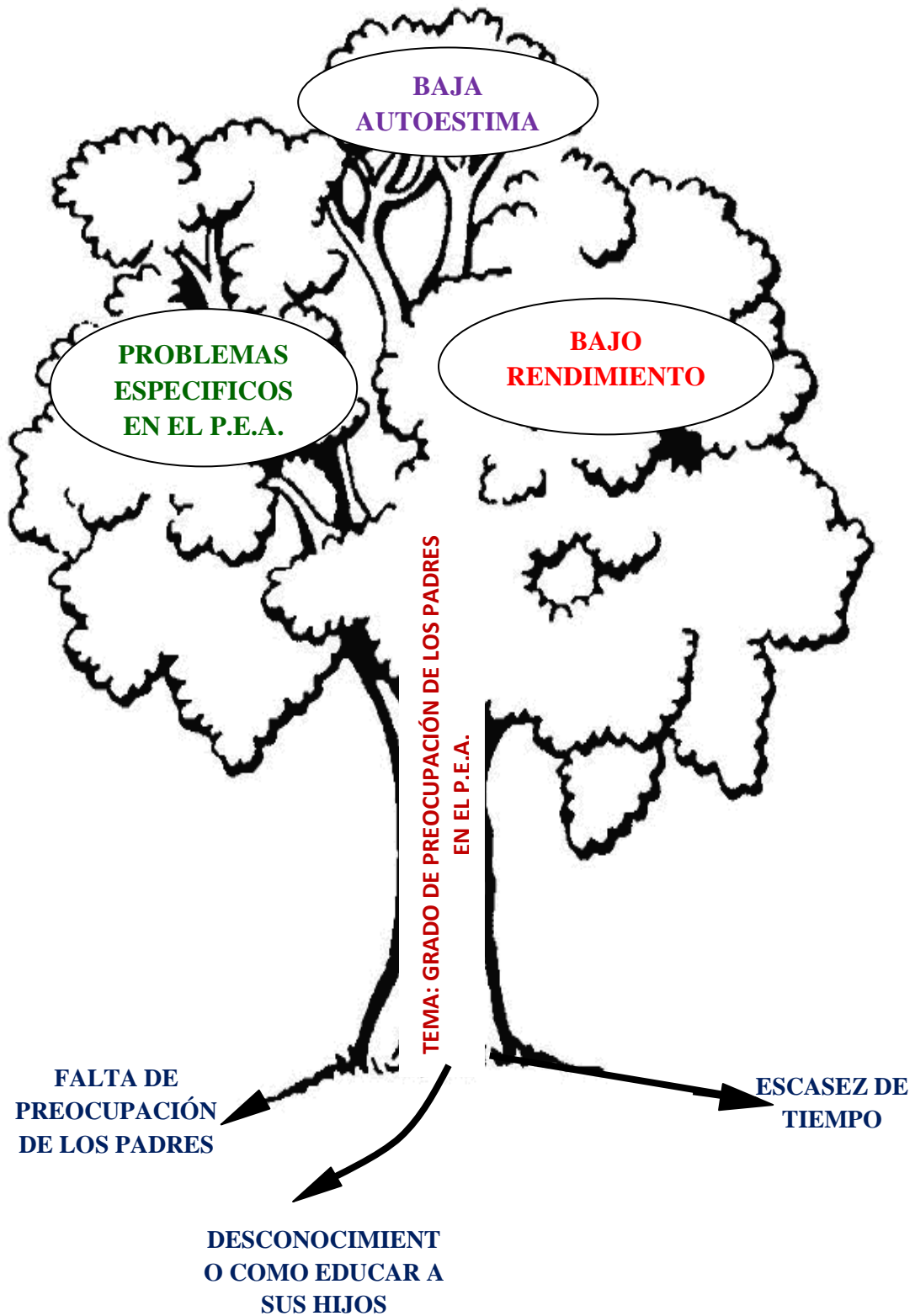
La preocupación de los padres hacia sus hijos es notable por todo lo expuesto lo que influye directamente proceso enseñanza aprendizaje, los niños no desarrollan habilidades y destrezas debido a la falta de atención de sus padres.

Los padres de familia desatienden a sus hijos en todos los sentidos, en la gran mayoría de casos estos niños viven solos durante el día porque el padre como la madre tienen que trabajar en las diversas plantaciones que existe en la zona, salen de sus domicilios a las seis de la mañana y regresan a las dieciocho horas de la noche.

La falta de preocupación de los padres de familia de este establecimiento educativo sobrepasa de lo normal y es la razón por la cual repercute directamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO:

ÁRBOL DE PROBLEMAS



El problema se produce por la falta de preocupación de los padres de familia ante el desarrollo educativo de sus hijos implica una serie de reacciones negativas en cada uno de los niños y las niñas de la escuela “Eugenio Espejo – Diez de Agosto”, debido a que se sienten solos, en esta edad el niño necesita la atención directa de sus progenitores para el desarrollo socio afectivo , pero al no tener esto se perjudica directamente en su desarrollo normal y por lo tanto repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje escolar.

Ante esta situación los profesores nos sentimos preocupados y desilusionados puesto que erróneamente pensamos que los niños y las niñas son vagos, torpes o con un coeficiente intelectual inferior. Por lo tanto el proceso enseñanza-aprendizaje se ha reducido a un modelo conductista ya que los niños son un elemento humano importante, pero para su normal desarrollo vital necesita una realidad vital positiva en la cual todos los seres humanos que se interrelacionan deben brindar el mejor trato posible, también las mejores condiciones y oportunidades.

El grado de preocupación de los padres de familia ante el desarrollo educativo de sus hijos implica una serie de reacciones negativas en cada uno de los niños y las niñas que se educan en este establecimiento educativo, debido a que se sienten solos, en esta edad el niño la atención directa de sus progenitores para el desarrollo socio afectivo, lo que perjudica directamente en su desarrollo normal y por lo tanto repercute en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.3. PROGNOSIS

Si no logramos vencer el problema los niños crecerán con varias falencias ya que faltara la participación de sus progenitores, y la acción educativa seguirá un bajo estricta competencia de los maestros.

En los niños se observara varias falencias en el proceso enseñanza aprendizaje como son.

- La falta de amor de sus padres.
- Bajo rendimiento escolar.
- Baja auto estima.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como incide el grado de preocupación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo–Diez de Agosto” de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi 2009 – 2010.

1.2.5. INTERROGANTES

¿Qué importancia tiene el grado de preocupación en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Por qué el grado de preocupación de los padres de familia afecta en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cuál es la relación existente entre el grado de preocupación de los

¿Cuáles son las causas que determina el grado de preocupación afectando en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cómo se debe actuar frente al grado de preocupación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son los factores que determinan el grado de preocupación afectando en el proceso enseñanza aprendizaje?

1.2.6. DELIMITACIÓN

ESPACIAL

Se realizará a los padres de familia, maestras, niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo–Diez de Agosto” de la parroquia de Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

TEMPORAL

Noviembre 2009

Marzo 2010

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por las siguientes razones.

- Es necesario que los padres de familia se preocupen por la educación de sus hijos.
- Es indispensable que los padres de familia se preocupen en el rendimiento académico de sus hijos.
- La participación de los padres de familia a mejorar el proceso enseñanza de sus.
- Se evitará a los padres de familia que solamente lleguen a la matricula y a fin del año.
- Se convertirá a los padres de familia en actores permanentes del aprendizaje.
- Se conseguirá la acción conjunta con la trilogía educativa.
- La preocupación de los padres de familia depende también de las realidades educativas como la indisciplina, puntualidad, amistad.
- El tratamiento adecuado de este problema permitirá ser beneficiados los niños, maestros y padres de familia.
- Solucionado el problema se construirá a mejorar la educación y la estabilidad familiar.
- Buscar un equilibrio afectivo entre el niño y sus progenitores más específicamente en interacción padre–hijo.
- El maestro debe comprender y diferenciar las posibilidades de los padres de familia tiene para ayudar a sus hijos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el grado de incidencia de la preocupación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Apreciar la realidad existente en lo referente al grado de preocupación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Apreciar el grado de preocupación de relación existente entre el grado de preocupación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Organizar un taller de capacitación sobre el grado de preocupación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Mediante el diagnóstico nos dimos cuenta que el grado de preocupación de los padres de familia hacia sus hijos deja mucho que desear, razón por la cual los niños y las niñas de la escuela Eugenio Espejo–Diez de Agosto, por la falta de preocupación llegan tarde, no tienen hábitos de higiene, son niños abandonados porque sus padres trabajan desde las seis de la mañana hasta las dieciocho horas de la noche en las plantaciones.

No asisten a las sesiones de padres de familia, falta comunicación entre padres e hijos lo que incide directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo que se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, ya que se pretende una transformación de los estudiantes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este trabajo de investigación se basa en el Código de la Niñez y Adolescencia que velan por los derechos de los niños los mismos que están presentados en el marco teórico.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista ya que se basa en los principios de un aprendizaje activo en donde es el estudiante su propio constructor de los conocimientos dejando de ser un simple receptor memorizador, receptor de aprendizaje como sucedía en el modelo conductista.

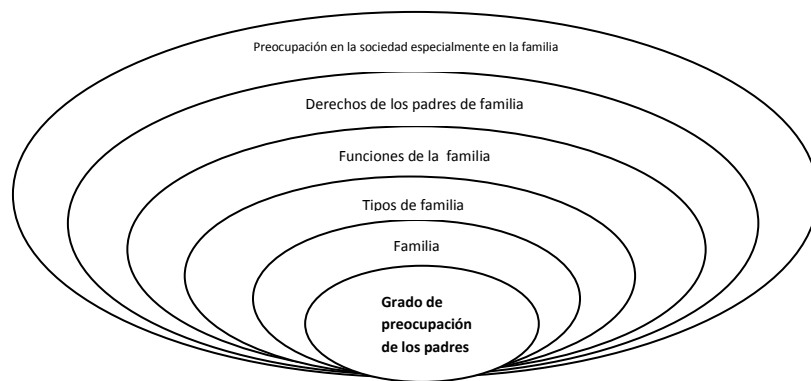
Dentro de este modelo el maestro deja de ser el simple expositor del conocimiento, dictador de la materia, evaluador de la simple memoria del estudiante y se convierte en el importante guía, conductor, tutor, facilitador y orientador en la construcción que el estudiante.

2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

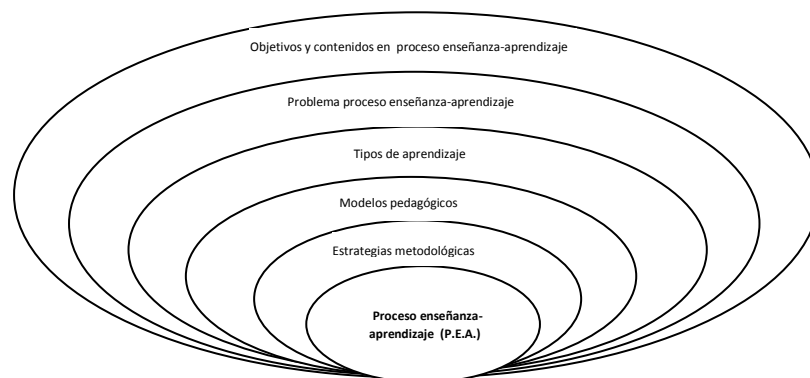
Los niños deben gozar de una buena salud especialmente en tipo psicológico para que pueda desarrollar debidamente sus funciones vitales para cumplir adecuadamente sus acciones de aprendizaje, cuando esto no suceda se determinan una serie de problemas de aprendizaje a nivel personal y social.

2.6. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

EL GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



EL GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CONCEPTO

Acción y efecto de preocuparse, sentimiento inquietud, temor o intranquilidad que se tiene por una persona, una cosa o una situación determinada.

LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el **socorro** mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es quien la mayoría de las veces asume este rol, pues la mujer el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se

debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la familia)

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La familia centrada en los Hijos** : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos

por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

SER PADRES: ¿CÓMO ASUMIR ESTE ROL?

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares"(V. Satir 1999)

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente si mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

¿QUÉ ES SER MAMÁ?

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o mono parental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo

de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

¿QUÉ ES SER PAPÁ?

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre

a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

El padre como apoyo afectivo y protección: Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie

de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las

tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá?. Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

En una democracia, se estimula a los padres y a los tutores a que participen en la educación formal de sus hijos inscritos en las escuelas públicas. Esta participación temprana y consistente de los padres ayuda a

los niños a triunfar académicamente. Cuando tiene participación entre el hogar y la escuela, se benefician el estudiante, la escuela y la comunidad.

Los padres y los tutores de los alumnos inscritos tienen el derecho a ser incluidos en el proceso educacional y a tener acceso al sistema, en favor de sus hijos. Estos derechos se bosquejan en el Capítulo 864 de los Estatutos de 1998:

- Observación en el salón de clase.
- Conferencias con los maestros.
- Servicio como voluntarios.
- Asistencia de los alumnos.
- Exámenes de los alumnos.
- Selección de la escuela.
- Ambiente seguro en la escuela.
- Materiales del programa de estudios
- Progreso académico de los alumnos.
- Registros escolares.
- Normas.
- Reglamentos de la escuela.
- Pruebas psicológicas.
- Consejos y Comités.
- Desarrollo de políticas.

El Artículo 51101(c) del Código de Educación dispone: "No podrá interpretarse el presente artículo en el sentido de que autoriza a una escuela a informar a un padre de familia o tutor. . . o de que permite la participación de parte de un padre de familia o un tutor en la educación de un niño, si ello constituye un conflicto con una orden inhibitoria judicial, orden de protección u orden relativa a la custodia o a visitas, expedida por un tribunal de jurisdicción competente." (Capítulo 864 de los Estatutos de 1998).

Observación en el salón de clase.

Los padres de familia tienen el derecho a visitar el salón de clase de sus hijos para observar las actividades. La fecha y la hora de la visita deberá acordarse por anticipado con la escuela.

Conferencias con los maestros.

Los padres de familia tienen el derecho a solicitar una conferencia con el/los maestro(s) de su hijo o con el director. Los padres de familia deberán comunicarse con la escuela a fin de programar una fecha y hora que sea conveniente para todos los participantes.

Servicio como voluntarios.

Los padres de familia tienen el derecho a ofrecer su tiempo y sus recursos como voluntarios, en pro del mejoramiento de las instalaciones y de los programas de la escuela. Los padres de familia deberán comunicarse con la escuela a fin de determinar los términos y condiciones de este servicio.

Asistencia de los alumnos.

Los padres de familia tienen el derecho a ser notificados sin demora si su hijo o hija está ausente sin permiso de la escuela.

Exámenes de los alumnos.

Los padres de familia tienen el derecho a ser notificados del rendimiento de su hijo o hija en los exámenes estandarizados a nivel estatal y de la clasificación de la escuela en relación a dichos exámenes. (Conforme a otras leyes estatales, los padres de familia podrán solicitar que su hijo o hija no participe en los exámenes a nivel estatal.).

Selección de la escuela.

Los padres de familia tienen el derecho a solicitar que su hijo o hija sea inscrito(a) en cualquier escuela en el distrito. El distrito no está obligado a conceder dicha solicitud.

Ambiente seguro en la escuela.

Los padres de familia tienen el derecho y la expectativa de que sus hijos, durante su aprendizaje, se encuentren en un ambiente rodeado de seguridad y de apoyo.

Materiales del programa de estudios.

Los padres de familia tienen el derecho a examinar los materiales del programa de estudios de la clase o clases en las que esté inscrito (a) su hijo o hija.

Progreso académico de los alumnos.

Los padres de familia tienen el derecho a ser informados del progreso académico de sus hijos en la escuela y de las personas con quienes pueden hablar si desean mayor información o ayuda con sus hijos.

Registros escolares.

Los padres de familia tienen derecho a consultar los registros de sus hijos y a cuestionar cualquier cosa que consideren sea inexacta o engañosa o que constituya una invasión de su privacidad. Los padres de familia tienen derecho a una respuesta sin demora de parte del distrito escolar en cuanto a sus preguntas.

Normas.

Los padres de familia tienen el derecho a recibir información respecto a las normas académicas con las que se espera que sus hijos cumplan.

Reglamentos de la escuela.

Los padres de familia tienen el derecho a recibir notificación por escrito respecto a los reglamentos de la escuela, las normas de asistencia, los reglamentos en cuanto al vestir y los procedimientos para llevar a cabo visitas a la escuela.

Pruebas psicológicas.

Los padres de familia tienen el derecho a recibir información acerca de todas las pruebas psicológicas que se recomienden para sus hijos.

Consejos y comités.

Los padres de familia tienen el derecho a participar como miembros de un comité consultivo de padres de familia, consejo del plantel escolar o equipo de dirección radicado en el plantel, de conformidad con las reglas y los reglamentos establecidos para la membresía.

Los padres de familia también tienen el derecho a asistir a por lo menos dos reuniones que programe la escuela cada año, a fin de obtener información sobre diversos aspectos y actividades de la misma.

Desarrollo de políticas.

Los padres de familia y los tutores tienen el derecho-y se les debe dar la oportunidad-de colaborar en una asociación de apoyo y de respeto mutuo con la escuela y de ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito. La mesa directiva de cada distrito escolar deberá adoptar una política creada conjuntamente que defina cómo los padres y los tutores, el personal de la escuela y los estudiantes pueden compartir la responsabilidad para el desarrollo intelectual, físico, emocional y social, así como el bienestar, de los estudiantes.

Esta política deberá incluir, pero no estar limitada a:

1. Como los padres y tutores y la escuela habrán de ayudar a los alumnos a cumplir con las normas académicas y de otro tipo.

2. Como la escuela habrá de proveer un programa de estudios y una instrucción de alta calidad dentro de un ambiente escolar que ofrezca apoyo a todos los alumnos inscritos.

3. Lo que los padres de familia y tutores pueden hacer para apoyar el ambiente escolar de sus hijos, incluyendo, pero sin limitarse a:

- Verificar la asistencia de los alumnos a la escuela
- Verificar que los alumnos terminen sus tareas escolares
- Fomentar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares
- Verificar y regular el tiempo que los alumnos pasan viendo la televisión
- Planear y participar en actividades en el hogar que sean en apoyo de las actividades escolares
- Ofrecerse como voluntarios en la escuela
- Participar en los procesos de toma de decisiones en la escuela.

La preocupación por el otro en el seno de la comunidad y especialmente en la familia.

La atención al otro que se manifiesta en todas las comunidades vivas, en especial la familia, aparece idealmente como una situación entre iguales, una relación en la dignidad accesible a todos los humanos, cualquiera sea su edad o su sexo.

Implica la igualdad, el compartir las mismas funciones en la sociedad, por variadas que sean. La preocupación por los otros es un ciclo sin fin que refuerza algunas características humanas como la autorrealización, la construcción de la autoestima, la ayuda mutua material y espiritual y la protección de cada uno contra los abusos y el miedo.

Todo esto significa un compromiso: de energías, de tiempo, de recursos materiales y de donde sí. El amor y la preocupación del padre y de la madre por su hijo son el modelo ejemplar.

La experiencia y la ciencia han demostrado hasta qué punto el desarrollo de un niño hasta su madurez depende del amor que le rodea, previendo los peligros de enfermedades y de lesiones y curándolas cuando se presentan. No se trata de reacciones mecánicas sino de respuestas a lo que el niño espera.

La preocupación por el otro en el seno de la sociedad

La atención al otro que se manifiesta en las familias puede verse muy afectada por la atención al otro que ofrece la sociedad. No se trata tanto de paternalismo como de la emergencia de una dependencia malsana respecto a un Estado que se encarga de todo, a veces sin ningún esfuerzo del individuo.

Nuestro verdadero objetivo está en favor de una sociedad atenta a que todos sus miembros se cuiden unos de otros, es decir, una sociedad que facilite las potencialidades y las iniciativas individuales.

Cada aspecto de la atención al otro en el seno de la familia tiene su correspondencia en el nivel social. La sociedad ofrece el contexto en el

que la familia da abrigo a sus miembros, los alimenta y garantiza su seguridad; la sociedad favorece la igualdad entre los sexos y la estabilidad familiar, estimula la educación y la formación, prepara el futuro y asegura una mejora sostenible de la calidad de vida global.

La protección incluye los servicios sanitarios y las demás formas de asistencia social, así como la seguridad garantizada por la ley y el orden. El Estado preocupado por el otro y atento a él da preferencia a la prevención, como se ha visto a propósito del agua potable y de las cuestiones de salubridad pública, de la lucha contra la contaminación y la criminalidad, dando importancia y ayuda a la planificación familiar. La libertad de expresión y de reunión, la libertad de prensa debe estar también protegida

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Concepto.- Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante esto implica que hay un sujeto que conoce y otro que desconoce, el que puede enseñar quiere enseñar y sabe enseñar.

La educación es más amplia que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

La Educación.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y cols., 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educaré, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetua su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos

medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

El Aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (prender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

MODELOS PEDAGÓGICOS.

Para la conceptualización del mismo seguiremos los aportes de Rafael Florez Ochoa, y que expresa que estos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizado históricamente.

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplia el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

En este mismo orden de ideas, también plantea algunos ejemplos de modelos, y expresa que existe, el tradicional, romántico, socialista, conductista y uno desarrollista y que los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias de la manera siguiente:

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la

disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del Medioevo.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplía el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a que horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

En este mismo orden de ideas, también plantea algunos ejemplos de modelos, y expresa que existe, el tradicional, romanticista, socialista, conductista y uno desarrollista y que los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias de la manera siguiente:

MODELO CONDUCTISTA.

El modelo se desarrolló para llo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formula con precisión. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”. Su exponente es SKINNER.

ROMANTICISMO PEDAGÓGICO.

Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Se presume que el maestro debería librarse, él mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar de la disciplina y ser sólo un auxiliar o metafóricamente un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños. Exponentes: ROUSSEAU, (S.XX) ILLICH, Y A.S.NEIL.

Modelo Romántico

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

MODELO CONDUCTISTA.

El modelo se desarrolló para llo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formula con precisión. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”. Su exponente es SKINNER.

ROMANTICISMO PEDAGÓGICO.

Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Se presume que el maestro debería librarse, él mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar de la disciplina y ser sólo un auxiliar o metafóricamente un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños.

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

MODELO PEDAGOGÍA SOCIALISTA (CRÍTICO)

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de **asociaciones puramente arbitrarias** o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

EL PROBLEMA, LOS OBJETIVOS Y EL CONTENIDO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

A partir del problema que plantea la sociedad se definen las relaciones que se establecen entre todos los componentes del proceso docente educativo y esencialmente se trazan los objetivos, componentes rectores del proceso.

Las necesidades sociales son formuladas a un nivel general pero estas se concretan en los diferentes niveles de enseñanza, grados, asignaturas, unidades y clases donde el maestro tiene una participación activa. Por

consiguiente en cada uno de esos niveles las necesidades sociales se plasman a través de los objetivos.

El objetivo es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?". Significa entonces; fin, propósito, meta.

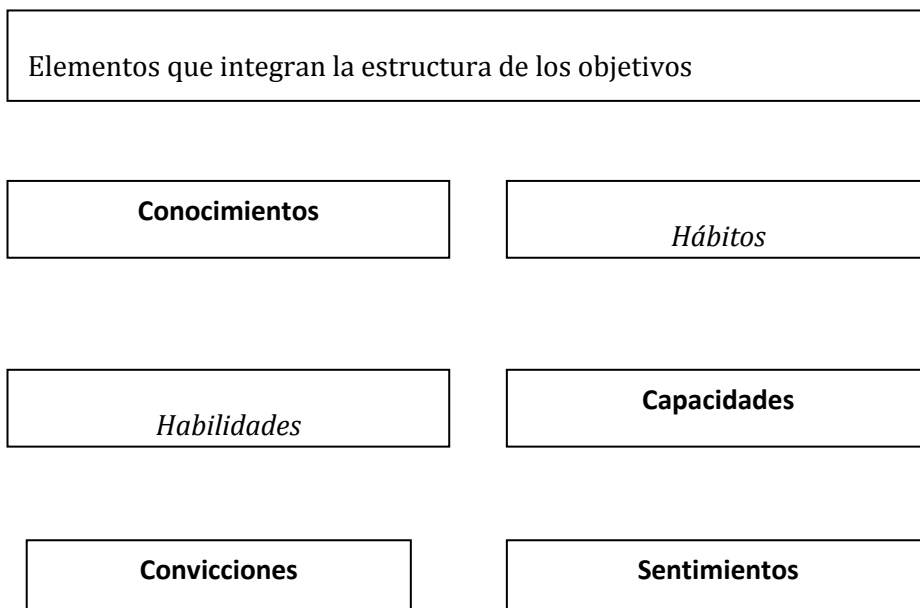
Desde los primeros años de la década del 50 existe una tendencia cada vez mas propagada de la necesidad, no solo de hacer explícitos los objetivos de cada clase sino también de que sean claros y precisos para que puedan cumplirse.

Tradicionalmente los objetivos se han clasificados en educativos e instructivos. En este criterio los objetivos educativos se han entendido como los propósitos y metas que implican las transformaciones graduales que nos proponemos producir en la manera de pensar, sentir y en los modos de actuar de los estudiantes, son aquellos que permitirán el desarrollo de la personalidad, la formación de convicciones y la integración de los estudiantes a la sociedad. Los instructivos están encaminados a las transformaciones que se desean alcanzar en la actividad de aprendizaje, o sea, los sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, destrezas que se precisa alcanzar. Unos reflejan transformaciones internas y los otros transformaciones externas. En estos últimos años hay una tendencia a no separar los objetivos en instructivos y educativos, pues la educación integral del estudiante se logra en el propio proceso de instrucción, no puede existir la formación integral de la personalidad separada del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que educación e instrucción son procesos inseparables, no es posible educar sin instruir ni instruir sin educar si ambos procesos se desarrollan de forma correcta, de ahí que muchos autores dan ahora a los objetivos la denominación de **objetivos**

formativos, los que incluyen de manera general la educación y la instrucción del individuo en una interrelación dialéctica.

Los objetivos deben ser programados en una secuencia progresiva, desde el fin de la educación hasta los de la clase. A eso llamamos derivación gradual de objetivos, lo que nos ayuda a explicar la diversidad de tipos y niveles de objetivos que hay y la relación que existe entre ellos. Así los objetivos de una clase no están aislados forman parte de un conjunto de objetivos que partiendo del fin de la educación, continúan con los objetivos de la educación, los de cada nivel de enseñanza, de cada tipo de enseñanza, los de cada institución escolar, los de cada grado, los de cada programa de grado, los de las unidades y finalmente los de las clases.

Los elementos que integran la estructura de los objetivos, o la estructura de las transformaciones que de manera integral se quieren lograr en los estudiantes y que se expresan en el sistema de objetivos son:



¿Qué son los conocimientos?

El proceso de adquisición de conocimientos se caracteriza por la apropiación por parte de los alumnos de hechos, conceptos, leyes, el maestro guía el proceso de asimilación de una manera consciente de los conocimientos generalizados por la humanidad en el curso de su desarrollo para que estos tengan significado.

¿Qué son los hábitos?

Acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realizan con una participación relativamente baja de la conciencia. Se desarrollan en el ejercicio de la actividad, por eso los de la actividad docente se desarrollan en el contexto escolar y los objetivos que se trace el maestro en este sentido desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

¿Qué son las habilidades?

También se desarrollan en la actividad, y significa la posibilidad de aprovechar datos y conocimientos que se tienen para operar con ellos, tiene una participación alta de la conciencia.

¿Qué son las capacidades?

Son las cualidades psíquicas de la personalidad que son condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad. Está asociada al

desarrollo de la actividad humana, están precedidas por el desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos.

¿Qué son las convicciones?

Son los puntos de vista que se van formando en el escolar a partir de los conocimientos que adquiere en su relación con la realidad objetiva, implica compromiso personal, no se pone de manifiesto solo en lo que el alumno expresa, los razonamientos que haga ante una determinada situación, sino en cómo se conduzca ante las diversas situaciones que se presenten en la actividad práctica.

Los sentimientos, actitudes, motivaciones e intereses que deben tenerse en cuenta también en la elaboración de objetivos se relacionan con los elementos anteriores, en dependencia de ellos se desarrollarán.

De acuerdo a todos los elementos planteados puede decirse que los objetivos tienen un **carácter multilateral y sistémico**. Es muy importante tener en cuenta el carácter de sistema de los objetivos, todos están concatenados porque el proceso de enseñanza no es fragmentado y los objetivos expresan lo que se quiere lograr y para lograrlo tiene que desarrollarse en forma de proceso donde se van alcanzando cada vez más estadios superiores.

Los objetivos representan la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una

determinada, época. Deben ser declarados con alto grado de científicidad y deben:

- ◆ Expresarse en función de la habilidad a lograr por los estudiantes, a partir de los conocimientos asociados;
- ◆ Tener en cuenta las condiciones en que se produce la apropiación del contenido;
- ◆ Tener en cuenta el nivel de asimilación y profundidad a que se aspira, (reproducción, aplicación o creación)
- ◆ Deben ofrecer una base para determinar la acción de los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- ◆ Deben comunicar claramente a los estudiantes el resultado que se desea;
- ◆ Deben ser fáciles de interpretar para que facilite la actuación de los implicados.

LA CATEGORÍA CONTENIDO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. SISTEMAS DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y FORMACIÓN DE VALORES.

El problema de los contenidos de enseñanza ocupan una posición privilegiada en las investigaciones didácticas, pues hay muchos elementos que en el plano teórico aún deben ser investigados, los problemas a debatir en el contenido comienzan desde la propia definición del término, su importancia en el proceso de enseñanza, sus vínculos con

las ciencias, la posición en cuanto a la selección de contenidos curriculares, la hiperbolización de contenidos sociológicos o psicológicos, entre otras.

El contenido es un componente complejo del proceso de enseñanza aprendizaje, la didáctica contemporánea no puede aceptar por contenido sólo los conocimientos como si lo hacen los enfoques tradicionales. Por eso un factor determinante en la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje es la calidad y solidez con que se logra la asimilación de los contenidos, que constituyen el componente del proceso docente educativo que determina lo que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo, esto explica el carácter determinante del objetivo en esta relación y como ambos se derivan del problema, o sea la situación que genera una necesidad y que requiere ser transformada, este problema como situación real existente es objetivo y como necesidad es a la vez subjetivo, por consiguiente en el proceso de enseñanza se generan problemas que por las características de cada sociedad y por la misión que cada una tiene crean necesidades que conducen al establecimiento de los objetivos de cada asignatura o cada tarea docente, a través de los cuales se define el objeto de la misma y su contenido.

El contenido no se ha interpretado igual en las diferentes corrientes, para la escuela tradicional lo importante son los contenidos representantes de la ciencia, las nociones y conceptos que no se pueden modificar, el contenido aquí es algo inmutable y estático, para la didáctica crítica las ideas no aparecen estáticas, se mueven a través de contradicciones y conflictos, el contenido se enriquece y diversifica. El conocimiento se problematiza, y el alumno lo construye en relación con la cultura vivida y el aprendizaje no es sólo una dimensión individual sino social.

¿Qué se entiende por contenido? ...Es la parte de la cultura seleccionada con sentido pedagógico, para la formación integral del educando. Se refiere a hechos, conceptos, teorías, enfoque paradigmas e incluye además los modelos y métodos de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye las actitudes las normas y valores productos de la acción humana. El contenido como reflejo de la ciencia y de la sociedad en general lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforma a si mismo.... (Rita m Álvarez de Zayas. Hacia un currículum integral y contextualizado 2000)

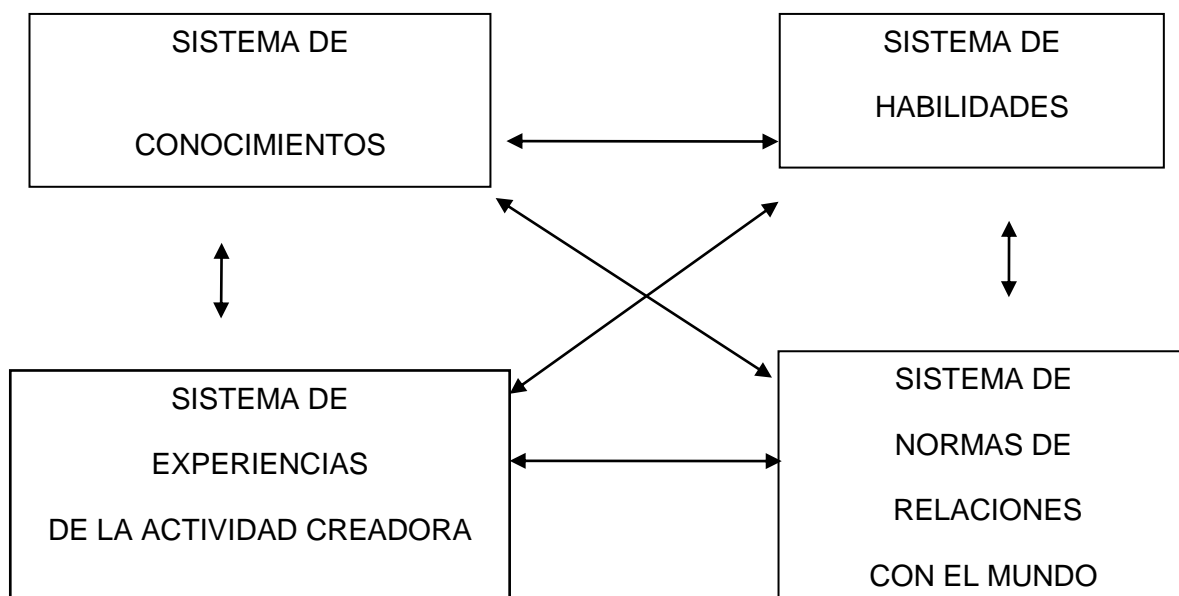
En la medida en que con el desarrollo social se ha incrementado el conocimiento, la determinación del contenido de la educación se ha ido haciendo más complejo y han surgido diferentes teorías desde fines del siglo XVIII y comienzos del XIX en la literatura pedagógica y psicológica aparecieron los términos de :

- Enseñanza formal
- Enseñanza material

La primera plantea que la esencia del contenido de enseñanza es el desarrollo de capacidades intelectuales, los segundos priorizan la adquisición de conocimientos con un sentido utilitarista. Este análisis fue variando a fines del siglo XX y principios del XXI, pues esta forma aislada y segmentada del ver el contenido separado del pensamiento resultaba inoperante. También este debate fue importante porque demostró la importancia de ambas pero en estrecha unidad.

En los últimos años se ha visto vigorizado este debate por los problemas que el desarrollo de la Revolución científico técnica y el aumento del volumen de conocimientos le han planteado a la educación.

Hoy en nuestra teoría pedagógica entendemos por contenido lo siguiente:



Sistemas de conocimientos: Son las nociones, representaciones, conceptos en relación con los fenómenos leyes e hipótesis de la realidad, así como su proceso e interrelación. Incluye a demás los métodos de la actividad lo cual facilita la asimilación de una imagen dialéctico materialista del mundo.

Sistema de habilidades y hábitos intelectuales y prácticos: Constituyen la base de las múltiples actividades que debe realizar el alumno. Es la forma que tiene el alumno de relacionarse directamente con la realidad para conocerla mejor y contribuir a su transformación.

Sistema de normas de relación con el mundo: Constituyen la base de las convicciones, principios concepciones o enfoques que se han ido creando en el desarrollo de la sociedad.

Experiencia de la actividad creadora: La acumulación de toda la experiencia que la humanidad ha ido acumulando gradualmente en el desarrollo de la actividad social práctica y sus rasgos esenciales.

Todos estos elementos están muy relacionados, las habilidades no se pueden desarrollar sin los sistemas de conocimientos, la actividad creadora se desarrolla sobre la base de los conocimientos hábitos y habilidades y todo ello forma las convicciones, sentimientos y valores del hombre, que el hombre va desarrollando a partir de las exigencias de la propia práctica la cual permite la acumulación de experiencias que se enriquecen sistemáticamente.

La transformación de los problemas que se presentan en la actividad pedagógica inciden en la determinación de los objetivos y por consiguiente en los contenidos, por ello el contenido de enseñanza que se imparte a cualquier nivel sufre una constante adaptación al desarrollo de la sociedad la ciencia, la técnica, la cultura y la ideología, por eso hay factores que son esenciales en la selección del contenido de enseñanza.

En la actualidad hay diversos problemas que inciden en el contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje que deben tenerse en cuenta para lograr un proceso óptimo.

La selección del contenido de enseñanza y su ordenamiento es de vital importancia para lograr un proceso de aprendizaje con significación para el estudiante, este aspecto adquiere vital importancia en la elaboración de planes y programas de estudio, pero en el acto de la clase es donde se concreta pues es el momento que se le brinda al estudiante los conocimientos y se le guía en los modos de actuación. Por ello puede decirse que:

Los Sistemas de conocimientos comprenden informaciones seleccionadas sobre la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar y otras que responden a los objetivos y exigencias sociales. Los conocimientos, por el tipo de información que ofrecen y por las características de su adquisición por los estudiantes se clasifican en tres grandes grupos;

1.- **Conocimientos sensoriales o empíricos**, que ofrecen información sobre lo externo de los objetos, fenómenos y procesos: forma, color, dimensiones, estructura externa e interna, funcionamiento, posición, etc. Son estas las nociones de la realidad que se pueden formar en el alumno)

2.- **Conocimientos teóricos o racionales**, que son los que ofrecen información sobre lo esencial e interno de la realidad; son los conceptos, la información sobre las relaciones causales y valorativas, las regularidades y leyes, las teorías y las hipótesis científicas.

3.- **Conocimientos metodológicos, operacionales o procesales**. Este subsistema informa sobre los modos de actuación, sobre los procedimientos para la actividad.

La formación de conocimientos tiene dos vías esenciales:

Vía inductiva: de lo particular a lo general

Se ofrecen datos, características, causas, consecuencias, relaciones

Vía deductiva: de lo general a lo particular

Se ofrece la definición para llegar a las características, causas, consecuencias.

Ambas vías se complementan y son importantes en la formación de conocimientos, o sea conceptos, juicios, etc.

Los conceptos se forman en proceso de desarrollo histórico de la sociedad y se asimilan por el individuo en su desarrollo individual en el marco de las relaciones sociales que establece, pero el hombre no tiene que recorrer el largo camino de la ciencia pues asimila toda la experiencia de la actividad creadora para continuar el desarrollo.

Esto explica que los conceptos se desarrollan en forma de sistema, se condicionan mutuamente el conocimiento previo de uno determina el conocimiento de otros y en esto se basa la teoría de Novak (se basó en los elementos expuestos por Ausubel) sobre los mapas conceptuales, que son diagramas conceptuales que reflejan los conceptos y las relaciones entre ellos. El mapeo conceptual es una técnica de análisis que puede ser usada para la estructura conceptual de una fuente de conocimiento.

Estos mapas conceptuales poseen en el proceso de enseñanza - aprendizaje múltiples posibilidades de empleo, todas ellas contribuyen al aprendizaje desarrollador:

- ✓ Organizadores de avance, es decir elementos orientadores.
- ✓ Recursos de ilustración.
- ✓ Medios construidos durante el aprendizaje.
- ✓ Instrumentos para evaluar aprendizajes.
- ✓ Resúmenes o conclusiones.

En las diferentes asignaturas contribuye también a la formación de conceptos el establecimiento de las relaciones intra e interdisciplinarias. Estas relaciones, además de ser importante instrumento para la formación de la concepción científica del mundo, es recurso didáctico para alcanzar en el proceso de enseñanza - aprendizaje las cualidades que lo identificarían como desarrollador. Es decir, propician mayor efectividad en relación al logro de los objetivos, más calidad en el aprendizaje, economía de tiempo y esfuerzo.

Las relaciones interdisciplinarias en relación con el sistema de conocimientos, evidencian la interrelación entre los conocimientos para poder comprender un aspecto de la realidad. Por consiguiente los mapas conceptuales es una técnica a través de la cual se pone de manifiesto también las relaciones que se establecen entre los sistemas de conocimientos de las asignaturas que se derivan de las ciencias que hoy se desarrollan a través del trabajo interdisciplinario.

¿Qué son las habilidades?

Después de discutir los criterios de los estudiantes se señalarán algunos definiciones y se analizarán sus similitudes y los aspectos esenciales de las mismas, o sea que expresan la actividad del alumno y por consiguiente su aprendizaje o como lo llaman algunos autores (Talizina) la actividad de asimilación en determinadas condiciones, o sea las de enseñanza.

Para definir las habilidades que vamos a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje en tu centro de educación superior o en la institución donde debes tener en cuenta:

- ◆ Tipo de materia (ciencia de la que se deriva la asignatura que se estudia).
- ◆ Tipo de conocimiento (fáctico, teórico o práctico)
- ◆ Edad y características psicológicas del alumno.
- ◆ Nivel de desarrollo e independencia anterior alcanzado por el alumno.
- ◆ Materiales con los que se cuenta.
- ◆ Exigencias socio-culturales y curriculares.

Las habilidades se clasifican de manera diversa, lo más usual es aquello que la sitúan como:

- ◆ intelectuales
- ◆ prácticas.

Hay otros criterios que especifican más y señalan que pueden ser:

- ◆ Habilidades del pensamiento lógico
- ◆ Habilidades del procesamiento de la información

- ◆ Habilidades de la comunicación
- ◆ Habilidades profesionales.

**NIVELES DE COMPLEJIDAD DE LAS HABILIDADES
DEL PENSAMIENTO**

En el **primer nivel** la actividad cognoscitiva permanece vinculada a la fuente del conocimiento, por ejemplo: Observación, recordación (representaciones de la realidad) descripción, narraciones y caracterizaciones, entre otras.

En el **segundo nivel** hay un proceso de comprensión y ordenamiento de la información, por ejemplo: clasificación interpretación, identificación y definiciones entre otras.

En el **tercer nivel** se producen procesos de asimilación que permiten que se comiencen a establecer relaciones que propician el desarrollo de las redes conceptuales, como por ejemplo: analizar, sintetizar, generalizar, explicar, argumentar y comparar, entre otras.

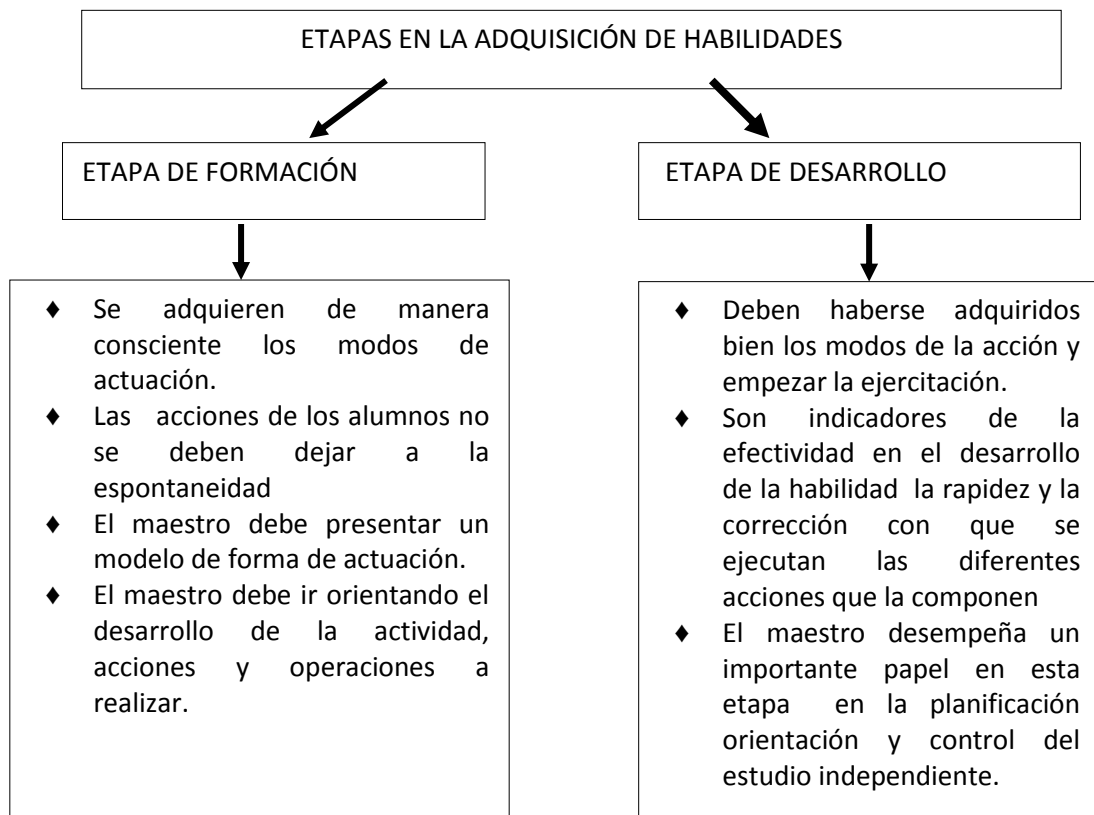
En el **cuarto nivel** ocurre un proceso superior en el desarrollo de estas habilidades, que evidencia el desarrollo del pensamiento lógico o teórico, ya el estudiante debe poder: formular, predecir, demostrar, decidir, valorar, entre otras.

En la educación superior el desarrollo de habilidades profesionales se convierte en una tarea esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo tiene que seguir atendiendo el resto que también adquieren un sentido mas elevado, sobre en la realidad latinoamericana donde muchas veces los estudiantes llegan a la universidad con la necesidad de seguir desarrollando sus estructuras cognitivas, sus posibilidades de adquirir información de las diversas fuentes y de comunicarse adecuadamente.

Es acertado el criterio de Rita M. Álvarez cuando plantea que independientemente de las diferencias en la actuación profesional hay habilidades profesionales que todos deben desarrollar como:

- ◆ Integral conocimientos y aplicarlos en la profesión
- ◆ Dominar las técnicas para mantenerse actualizados en las diferentes fuentes de información(esta esta relacionada con la posibilidad de localizar y procesar información)
- ◆ Saber investigar los problemas de su esfera profesional.
- ◆ Saber establecer los vínculos con el contexto social.
- ◆ Saber gerenciar-administrar los recursos humanos y materiales de la esfera en la que desenvolverá.

Para lograr todas estas es importante que se desarrolle las posibilidad de la comunicación verbal y no verbal (escrita) en cualquier nivel de enseñanza y el superior es parte inherente de la formación profesional.



Para formar y desarrollar habilidades el estudiante debe desarrollarse en la actividad. Esta actividad está formada por **acciones específicas** de las asignaturas y **generales** válidas para cualquier asignatura. Estas acciones deben estar dirigidas a un objeto y deben tener un contenido. Quiere decir que todas las acciones humanas conscientes tiene objetivos que se derivan de la pregunta ¿qué quiero lograr con ese objeto?, pero también deben tenerse motivos, ¿por qué hago eso y no otra cosa? En el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante que **motivos y objetivos de las acciones se correspondan**, para que la motivación no sea un elemento externo, por ejemplo transitar por un nivel, pero no aprender lo que este ofrece. Esto explica que la formulación de los objetivos de una clase sea en función del desarrollo de habilidades a través de acciones que motiven al estudiante.

Las acciones están compuestas por operaciones a través de las cuales se refleja el carácter activo del sujeto. Son sus partes componentes, las propiedades que las acciones poseen, para que las acciones se realicen eficazmente las operaciones tiene que ejecutarse de forma correcta por eso en la formación de habilidades el profesor tiene que ser muy cuidadosos en el modelo que brinda y en la orientación que hace de las acciones porque si una operación no es exitosa se distorsiona la acción y con ella la habilidad.

En este sentido desempeña un papel muy importante la **base orientadora de la acción**. Significa orientarse, estructurar la acción que vamos a desarrollar, en un primer momento en el plano ideal, ahí la función del maestro es muy importante pues conduce a la ejecución de la acción, o sea la parte ejecutiva, a la vez asociada a ella está el control, que por un lado se produce en el propio individuo que realiza la acción, que en la medida que aprecie sus resultados la va corrigiendo, y por otro el profesor desde el inicio debe estar al tanto de cómo se desarrollan las acciones, por eso el control comienza desde la propia orientación .

En relación con esto resulta importante analizar las etapas del proceso de asimilación:

- ◆ Etapa motivacional. Si el alumno no está motivado no se logra nada, entonces deben buscarse vías para motivarlos.
- ◆ Etapa explicativa, aquí el profesor informa al alumno el esquema correcto de la base orientadora de la acción
- ◆ Etapa de acciones materializadas, aquí el alumno trabaja con las fuentes de conocimientos y va desarrollando cada una de la

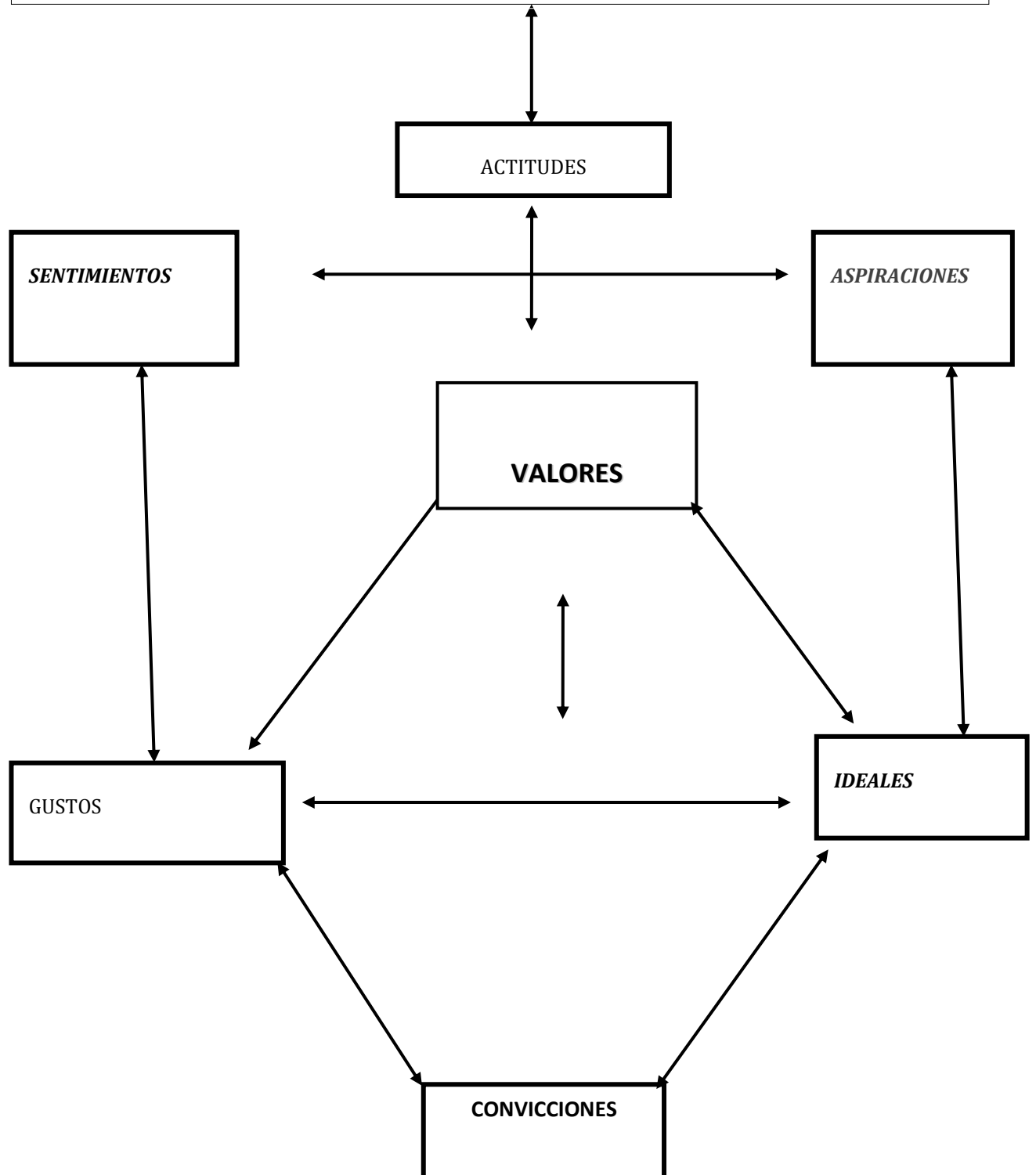
operaciones, en esta etapa el trabajo puede ser individual o por grupos. Aquí el maestro debe valorar en relación con las características de los alumnos del tipo de habilidad que se esté desarrollando y con el contenidos de que se trate si es individual o grupal, siempre que se pueda debe estimularse el trabajo grupal para socializar el conocimiento intercambiar y lograr el apoyo a los mas desaventajados.

- ◆ Etapa verbal externa, es cuando se eliminan todos los apoyos y se trabaja en un plano teórico, sólo con el lenguaje oral, se pueden mantener los grupos de trabajo se intercambian los resultados de las tareas, se discute pueden ayudarse los unos a los otros y si hay algún problema entonces el profesor debe organizar como volver a la tarea docente, al texto u otra fuente, como el alumno encontrará la fuente necesaria.
- ◆ Etapa verbal interna , constituye la etapa mental del proceso de asimilación es la etapa final del desarrollo de la acción, es el momento del dominio de la acción a través de toda sus operaciones y de afianzamiento del conocimiento de manera individual.

En estas etapas se observa una secuencia de trabajo que permite la formación de habilidades y con ella el afianzamiento del sistema de conocimientos.

El trabajo del profesor en la formación de habilidades puede resumirse así puede resumirse así:

EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, QUE ES UN PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO, LAS NORMAS DE RELACIÓN CON EL MUNDO SON UN COMPONENTE DEL CONTENIDO DE ENSEÑANZA. EN EL SIGUIENTE ESQUEMA SE ILUSTRAN ESTAS NORMAS Y SUS RELACIONES:



Para formar valores deben tenerse en cuenta las siguientes exigencias didácticas:

EXIGENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES



- Cognoscitiva** (conocer en que consiste cada valor)
- Volitiva.** (Querer poseer el valor)
- Afectiva** (Sentir satisfacción por poseer el valor)
- Conductual** (Manifestar el valor)

METODOS PEDAGOGICOS.

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. El autor se adscribe a la definición de método brindada por el doctor Carlos Alvarez de Zayas en su libro de didáctica y que dice: El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

Existen múltiples clasificaciones de los métodos de enseñanza-aprendizaje. De todas se toma la sexta clasificación que brinda el autor anterior, que coincide, a mi juicio, con la brindada por Danilov y Skatkin en su libro Didáctica de la Escuela Media. Esta clasificación se efectúa en función del grado de actividad del profesor y de la independencia de los

estudiantes, y es la siguiente:

1. Método explicativo ilustrativo.
2. Método reproductivo.
3. Método de exposición problémica.
4. Método heurístico o de búsqueda parcial.
5. Método investigativo.

Los métodos anteriores pueden ser subdivididos en dos grupos:

a) Reproductivos (métodos 1 y 2); con este grupo de métodos, el alumno se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya el conoce.

b) Productivos (métodos 4 y 5); con este grupo de métodos el alumno alcanza conocimientos subjetivamente nuevos, como resultado de la actividad creadora. La exposición problémica es un grupo intermedio, pues en igual medida supone la asimilación tanto de información elaborada, como de elementos de la actividad creadora.

La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza aprendizaje se encuentren aislados unos de otros. Los métodos de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva. En las ciencias hay sobrados ejemplos, así, Isaac Newton, bien llamado padre de la mecánica, reprodujo

conocimientos que le precedieron y fue capaz de descubrir una nueva ley que fue la de Gravitación Universal.

Esos métodos de enseñanza-aprendizaje son de la Didáctica General, o sea, que abarcan sin excepción, los actos de interacción maestro-alumno. A la vez, existen los métodos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas, que no rebasan los marcos de los anteriores, ya que se inscriben en ellos sin excepción, aunque pueden tener funciones que corresponden a un fin determinado.

2.7. HIPÓTESIS

El grado de preocupación de los padres de familia incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo–Diez de Agosto” de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi 2009 – 2010.

2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

El grado de preocupación de los padres de familia.

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta presente investigación que se está realizando se lo hará a través de la investigación de campo, es decir se lo realizará en el lugar de los hechos donde se presentó el fenómeno investigativo para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

También será apoyada en el método científico para poder lograr con eficiencia en la investigación, se obtendrá la información científica basada en libros, enciclopedias, periódicos, revistas, internet, etc.

Lo cual nos servirá de mucho apoyo para esta investigación. De la misma manera se realizará la investigación experimental ya de esta manera se lograra analizar sintetizar las dos variables del problema y establecer la incidencia y el efecto que lograrán con la investigación.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizara será la descriptiva porque nos permite descubrir y analizar a través de encuestas, entrevistas, y a través de observación todo lo relacionado al problema de investigación a niños

niñas, padres de familia de la comunidad, escuela en donde se lo realizará la investigación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Por tratarse de un número reducido de estudiantes no es necesario realizar el muestreo por tal manera se lo hace, de manera directa a toda la población.

En la presente investigación podemos destacar que en la población hay 30 alumnos del primer año de educación básica y por lo tanto hay 30 padres de familia y tres maestras de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto” de la parroquia Guaytacama.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

El grado de preocupación de los padres de familia.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
<p>Concepto.- Acción y efecto de preocuparse, sentimiento inquietud, temor o intranquilidad que se tiene por una persona una cosa o una situación determinada.</p>	<p>Acción y efecto de preocuparse</p> <p>Sentimiento Inquietud, temor o intranquilidad que se tiene una persona</p>	<p>Preocupación</p> <p>Intranquilidad Inquietud</p>	<p>¿El grado de preocupación de los padres de familia afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para ayudar en las tareas escolares?</p> <p>¿Usted como padre de familia asiste a los programas en el establecimiento cuando le llama las autoridades del plantel?</p> <p>¿Colabora con las actividades del aula?</p> <p>¿El grado de preocupación de los padres de familia es importante para el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Técnicas de observación</p> <p>Cuestionario</p>

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso enseñanza-aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
<p>Concepto.-</p> <p>Es la acción mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.</p>	<p>Para buscar un objetivo común</p> <p>Trabajo permanente con diálogo</p>	<p>objetivo común</p> <p>Gente controlando</p>	<p>¿Padre de familia se preocupa por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de su hijo?</p> <p>¿Usted satisface las necesidades de material para un buen proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>¿Se interesa usted por el aprendizaje de su hijo?</p> <p>¿Usted asiste a las sesiones para tratar aspectos relacionados sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>¿Qué importancia tiene la motivación en la clase?</p> <p>¿Un taller para los padres de familia sobre su preocupación en el proceso enseñanza – aprendizaje mejorara este proceso?</p>	<p>Técnicas de observación</p> <p>Cuestionario</p>

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La investigación está orientada a recolectar la información de los niños y niñas que cruzan las edades de 5 a 6 años de edad respectivamente y que se encuentran en el primer año de educación básica, será de gran importancia el aporte de la información también de 30 padres de familia y de 3 maestras no existirá ningún problema.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se siguió los siguientes pasos.

- ❖ Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente. Etc.
- ❖ Repetición de la recolección en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ❖ Tabulación o cuadros de las preguntas planteadas.
- ❖ Manejo de información reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influye significativamente en el análisis de las encuestas.
- ❖ Análisis estadística de datos para la presentación de resultados, se hará la verificación de la hipótesis.

- ❖ Representación gráfica.
- ❖ Se realizó conclusiones generales y las recomendaciones.
- ❖ A partir de las conclusiones, se elaboró una propuesta para la solución del problema investigativo.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De conformidad al proyecto de investigación, se aplicó una encuesta a 30 estudiantes, a 30 padres de familia, y 3 maestros del primer año de educación básica de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”, como personalidades representativas que tienen conocimiento sobre el tema investigado.

Luego se hizo la codificación de las respuestas y se logró resultados cuantitativos que es necesario analizar e interpretarlos para establecer las conclusiones y recomendaciones.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia, maestros y niños.

PREGUNTA No. 1

Padres: ¿El grado de preocupación de los padres de familia afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Maestros: ¿El grado de preocupación de los padres de familia afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes?

Niños: ¿El grado de preocupación de tus padres afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje?

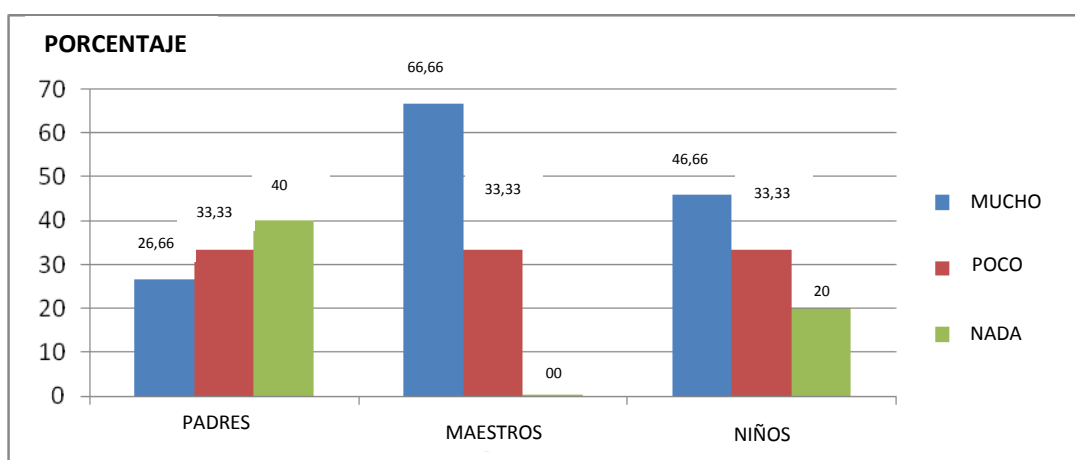
CUADRO No. 1

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
MUCHO	8	26,66	2	66,66	14	46,66
POCO	10	33,33	1	33,33	10	33,33
NADA	12	40,00	0	0,00	6	20,00
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRAFICO No. 1

ANÁLISIS.

Los datos estadísticos nos demuestran lo siguiente: 8 padres de familia que representan el 26,66 % responden que mucho afecta el grado de preocupación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, 10 padres que representan el 33,33 % responden poco y 12 padres que representan 40,00 % manifiestan que nada.

Los 2 maestros que representan el 66,66 % responden que mucho afecta el grado de preocupación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, 1 maestro que representan el 33,33 % responden que poco y 0 maestros que representan 00,00% manifiestan que nada.

Los 14 niños que representan el 46,66 % responden que mucho afecta el grado de preocupación de sus padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, 10 niños que representan el 33,33 % responden que poco y 6 niños que representan 20,00 % manifiestan que nada.

INTERPRETACIÓN

Un grupo mayoritario de los padres de familia manifiestan que en nada les afecta su grado de preocupación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Por parte de los maestros se observan un gran porcentaje de quienes responden que mucho afecta el grado de preocupación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Por parte de los niños se puede apreciar que un grupo mayoritario de niños coinciden en que mucho les afecta el grado de preocupación de sus padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA No. 2

Padres: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para ayudar en las tareas escolares?

Maestros: ¿Cuánto tiempo le dedica el padre de familia a sus estudiantes para ayudarles en las tareas escolares?

Niños: ¿Cuánto tiempo te dedican tus padres para ayudarte en las tareas escolares?

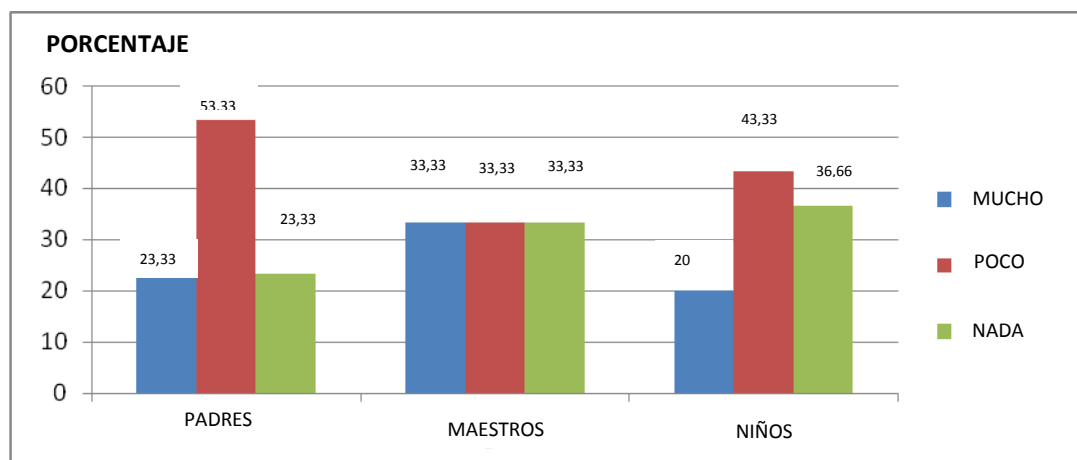
CUADRO No. 2

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
MUCHO	7	23,33	1	33,33	6	20,00
POCO	16	53,33	1	33,33	13	43,33
NADA	7	23,33	1	33,33	11	36,66
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO No. 2

ANÁLISIS.

Los datos estadísticos nos demuestran lo siguiente: 7 padres de familia que representan el 23,33 % responden que mucho tiempo le dedica a su hijo para ayudar en las tareas escolares, 16 padres que representan el 53,33 % responden poco y 7 padres que representan el 23,33 % manifiestan que nada.

Un maestros que representan el 33,33 % responden que mucho tiempo le dedica los padres a sus hijos en las tareas escolares, 1 maestro que representa el 33,33 % responden que poco y 1 maestros que representan 33,33 % manifiestan que nada.

Los 13 niños que representan el 43,33 % responden que poco tiempo les dedican sus padres para ayudarles en las tareas escolares, 11 niños que representan el 36,66 % responden que nada y 6 niños que representan 20,00 % manifiestan que mucho.

INTERPRETACIÓN

Un grupo mayoritario de los padres de familia manifiestan que poco de tiempo les dedican a sus hijos para ayudarles en las tareas.

Por parte de los maestros se observan en las tres alternativas que los padres le dedican a su estudiante para ayudarles en las tareas escolares.

Por parte de los niños se puede apreciar que un grupo mayoritario de niños coinciden en que poco tiempo les dedican sus padres para ayudarles en las tareas escolares.

PREGUNTA No. 3

Padres: ¿Se interesa usted por el aprendizaje de su hijo?

Maestros: ¿Se interesan los padres por el aprendizaje de sus estudiantes?

Niños: ¿Tus padres se interesan por tu aprendizaje?

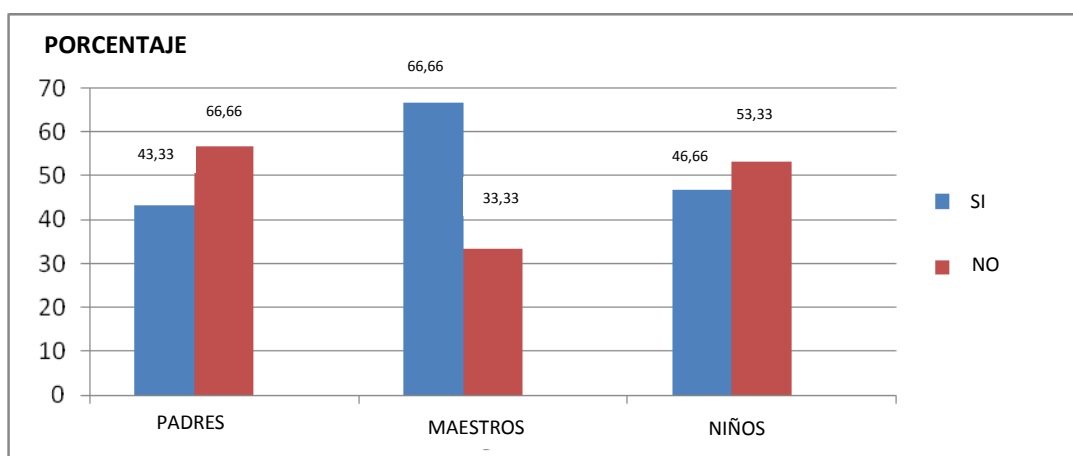
CUADRO No. 3

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
SI	13	43,33	2	66,66	14	46,66
NO	17	56,66	1	33,33	16	53,33
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO No. 3

ANÁLISIS.

Los datos estadísticos nos demuestran lo siguiente: 13 padres de familia que representan el 43,33 % responden que mucho se interesa por el aprendizaje de su hijo ,17 padres que representan el 56,66 % responden que no.

Los 2 maestros que representan el 66,66 % responden que si se interesan los padres por el aprendizaje de sus estudiantes, 1 maestro que representan el 33,33 % responden que no.

Los 14 niños que representan el 46,66 % responden que si se interesan por sus aprendizajes, 16 niños que representan el 53,33 % responden que no.

INTERPRETACIÓN

Un grupo mayor de los padres de familia manifiestan que no les interesa el aprendizaje de sus hijos.

Por parte de los maestros se observan un gran porcentaje de quienes responden que si se interesan por el aprendizaje de sus estudiantes..

Por parte de los niños se observa un gran porcentaje, que no les interesan por su aprendizaje.

PREGUNTA No. 4

Padres: ¿Usted asiste a sesiones para tratar aspectos relacionados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Maestros: ¿Asisten los padres a las sesiones de los estudiantes para tratar aspectos relacionados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Niños: ¿Sus padres asisten a las sesiones para tratar aspectos relacionados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje?

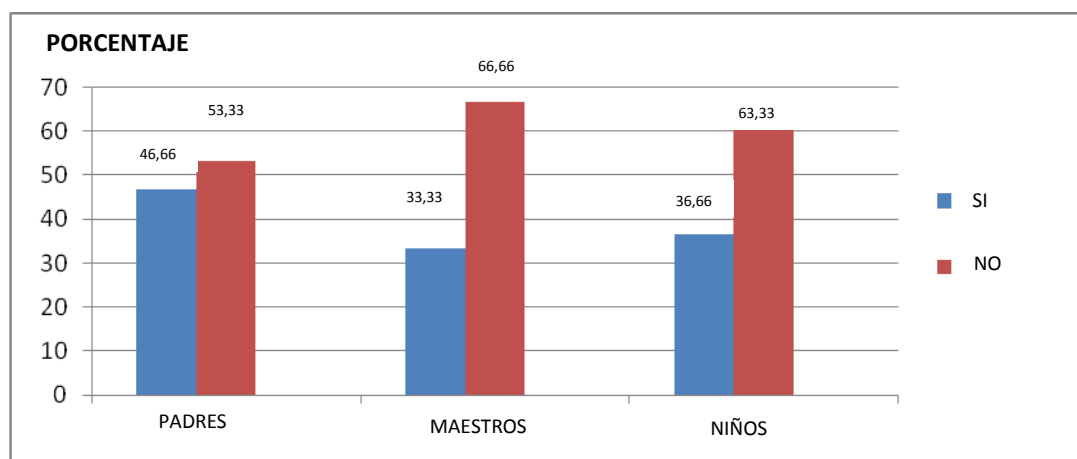
CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
SI	14	46,66	1	33,33	11	36,66
NO	16	53,33	2	66,66	19	63,33
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO No. 4

ANÁLISIS.

La tabulación nos demuestra que 14 padres de familia que representan el 46,66% responden que si asisten a las sesiones para tratar aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje 16 padres que representan el 53,33 % responden no.

Un maestro que representan el 33,33 % responden que si asisten a las sesiones y para tratar asuntos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje., 2 maestros que representan el 66.66 % responden que no.

Los 11 niños que representan el 36,66 % responden que si asisten a las sesiones para tratar aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, 19 niños que representan el 63,33 % responden que no.

INTERPRETACIÓN

Se observa que un número mayoritario de los padres de familia manifiestan que no asisten a las sesiones para tratar aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por parte de los maestros se observan un gran porcentaje de quienes responden que no asisten los padres a las sesiones de sus estudiantes para tratar aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por parte de los niños se puede apreciar que un grupo mayoritario de niños coinciden en que no asisten sus padres a las sesiones para tratar aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA No. 5

Padres: ¿Se preocupa por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de su hijo?

Maestros: ¿Los padres de familia se preocupan por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de sus estudiantes?

Niños: ¿Tu padre se preocupa por asistir al establecimiento para ver tu rendimiento?

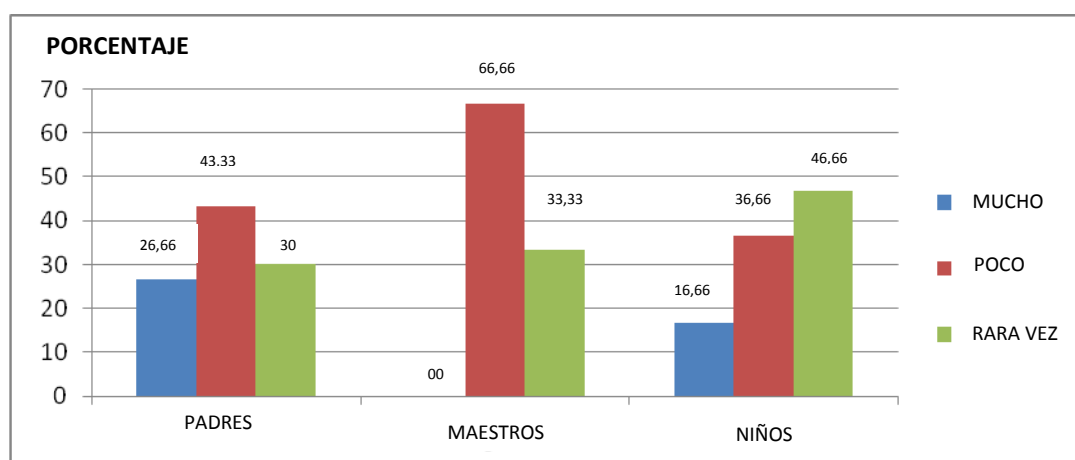
CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	8	26,66	0	00,00	5	16,66
POCO	13	43,33	2	66,66	11	36,66
RARA VEZ	9	30,00	1	33,33	14	46,66
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	99,98

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO No. 5

ANÁLISIS.

Los datos estadísticos nos demuestran lo siguiente: 8 padres de familia que representan el 26,66 % responden que mucho se preocupan por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de su hijo, 13 padres que representan el 43,33 % responden poco y 9 padres que representan 30,00 % manifiestan que rara vez.

Cero maestros que representan el 00,00% responden que mucho se preocupan por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de sus estudiantes los padres de familia, 2 maestro que representan el 66,66 % responden que poco y 1 maestros que representan 33,33 % manifiestan que rara vez.

Los 5 niños que representan el 16,66 % responden que mucho se preocupa por asistir al establecimiento para ver sus rendimientos sus padres, 11 niños que representan el 36,33 % responden que poco y 14 niños que representan 46,66 % manifiestan que rara vez.

INTERPRETACIÓN

Un grupo mayoritario de los padres de familia manifiestan que poco se preocupan por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de sus hijo.

Por parte de los maestros se observan un gran porcentaje de quienes responden que poco se preocupan por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de sus estudiantes los padres de familia.

Por parte de los niños se puede apreciar que un grupo mayoritario de niños manifiestan que rara vez, se preocupa por asistir al establecimiento para ver sus rendimientos sus padres.

PREGUNTA No. 6

Padres: ¿Asiste a los programas en el establecimiento cuando le llamen las autoridades del plantel?

Maestros: ¿Asisten los padres a los programas en el establecimiento cuando le llamen las autoridades del plantel?

Niños: ¿Tus padres asisten a los programas en la escuela?

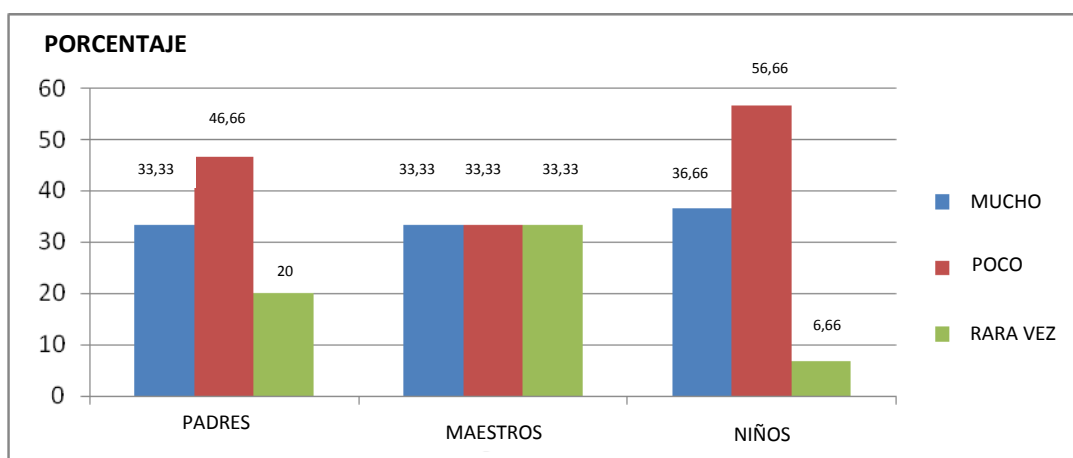
CUADRO No. 6

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	10	33,33	1	33,33	11	36,66
POCO	14	46,66	1	33,33	17	56,66
RARA VEZ	6	20,00	1	33,33	2	6,66
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	99,98

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO No. 6

ANÁLISIS.

La tabulación nos demuestran que 10 padres de familia que representan el 33,33 % responden que siempre asisten a los programas en el establecimiento cuando les llamen las autoridades del plantel, 14 padres que representan el 46,66 % responden poco y 6 padres que representan 20,00 % manifiestan que rara vez.

Un maestro que representan el 33,33 % responden que siempre asisten los padres a los programas en el establecimiento cuando les llamen las autoridades del plantel, 1 maestro que representan el 33,33 % responden que poco y 1 maestros que representan 33,33 % manifiestan que rara vez.

Los 11 niños que representan el 36,66 % responden que siempre asisten a los programas en la escuela sus padres. 17 niños que representan el 56,66 % responden que poco y 2 niños que representan 6,66 % manifiestan que rara vez.

INTERPRETACIÓN

Un grupo mayoritario de los padres de familia manifiestan que poco asisten a los programas en el establecimiento cuando les llamen las autoridades del plantel.

Por parte de los maestros se observan que en las tres alternativas asisten a los programas en el establecimiento cuando les llamen las autoridades.

Un gran porcentaje de niños quienes responden que poco asisten los padres de familia a los programas en las escuelas.

PREGUNTA No. 7

Padres: ¿Colabora con las actividades del aula?

Maestros: ¿Los padres colaboran con las actividades del aula?

Niños: ¿Tus padres colaboran con las actividades del aula?

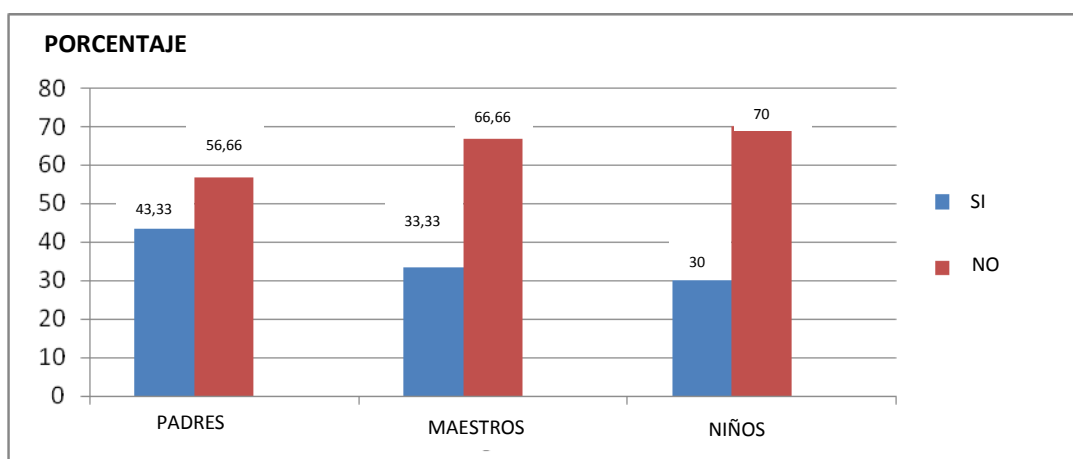
CUADRO No. 7

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
SI	13	43,33	1	33,33	09	30
NO	17	56,66	2	66,66	21	70
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO No. 7

ANÁLISIS.

La tabulación nos demuestra que 13 padres de familia que representan el 43,33 % responden que si colaboran con las actividades del aula, 17 padres que representan el 56,66 % responden no.

Un maestro que representan el 33,33 % responden que si colaboran con las actividades del aula, 2 maestros que representan el 66.66 % responden que no.

Los 9 niños que representan el 30,00 % responden que si colaboran con las actividades del aula, 21 niños que representan el 70,00 % responden que no.

INTERPRETACION

Se observa que un número mayoritario de los padres de familia manifiestan que no colaboran con las actividades del aula.

Por parte de los maestros se observan un gran porcentaje de quienes responden que no colaboran con las actividades del aula.

Por parte de los niños se puede apreciar que un grupo mayoritario de niños coinciden en que no colaboran con las actividades del aula sus padres.

PREGUNTA No. 8

Padres: ¿Usted satisface las necesidades de material para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje?

Maestros: ¿El padre de familia satisface las necesidades de material para un buen aprendizaje?

Niños: ¿Tus padres te satisfacen las necesidades de material para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje?

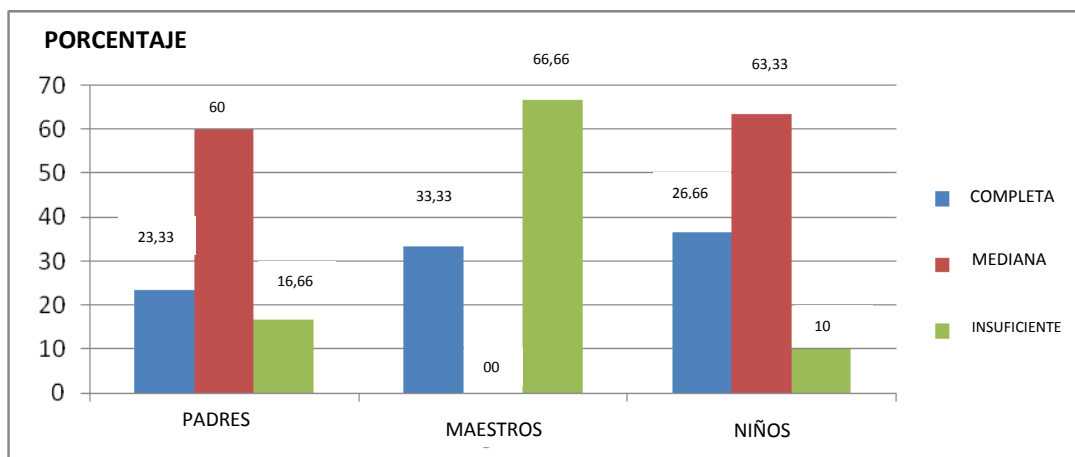
CUADRO No. 8

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
COMPLETA	7	23,33	1	33,33	8	26,66
MEDIANA	18	60,00	0	00,00	19	63,33
INSUFICIENTE	5	16,66	2	66,66	3	10,00
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO No. 8

ANÁLISIS.

Los datos estadísticos nos demuestran lo siguiente: 7 padres de familia que representan el 23% responden que completa satisface las necesidades de material para un buen proceso enseñanza-aprendizaje, 16 padres que representan el 60,00 % responden mediana y 5 padres que representan 16,66 % manifiestan que insuficiente.

Un maestro que representan el 33,33 % responden que completa satisface las necesidades de material para un buen proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, 0 maestro que representa el 00,00 % responden que mediana y 2 maestros que representan 66,66 % manifiestan que insuficiente.

Los 8 niños que representan el 26,66% responden que completa satisfacen las necesidades de material para un buen proceso enseñanza-aprendizaje, 19 niños que representan el 63,33 % responden que mediana y 3 niños que representan 10,00 % manifiestan que insuficiente.

INTERPRETACIÓN

Un grupo mayoritario de los padres de familia manifiestan que medianamente le satisfacen de material para un buen proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Por parte de los maestros se observan un gran porcentaje de quienes responden que insuficiente le satisfacen las necesidades de material para un buen aprendizaje de sus estudiantes.

Por parte de los niños se puede apreciar que un grupo mayoritario de niños coinciden en que medianamente les satisfacen de material para un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA No. 9

Padres: ¿El grado de preocupación de los padres de familia es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Maestros: ¿Es importante el grado de preocupación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Niños: ¿El grado de preocupación de tus padres es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

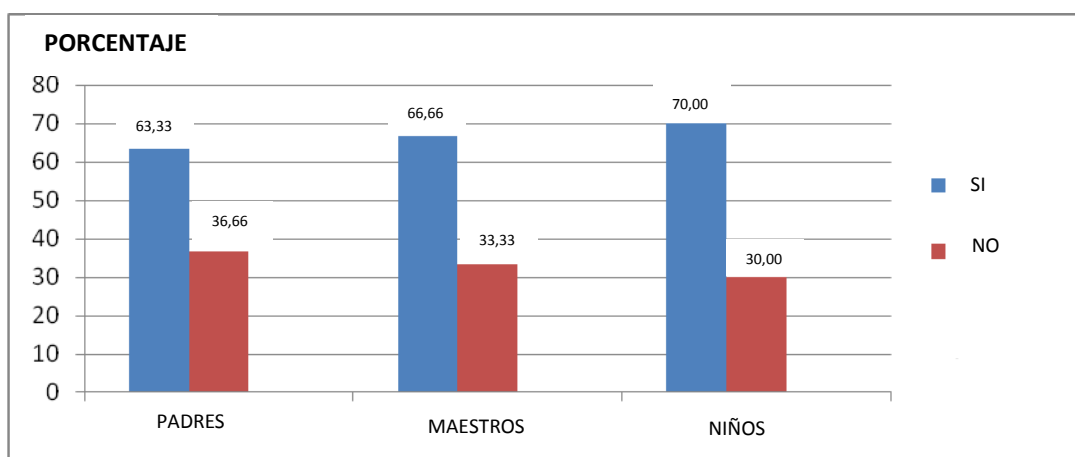
CUADRO No. 9

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
SI	19	63,33	2	66,66	21	70,00
NO	11	36,66	1	33,33	21	30,00
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRÁFICO No. 9

ANÁLISIS.

La tabulación nos demuestra que 19 padres de familia que representan el 63,33 % responden que si hay el grado de preocupación de los padres es importante para el proceso enseñanza, 11 padres que representan el 36.66 % responden no.

Dos maestros que representan el 66,66 % responden que si es importante el grado de preocupación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, 1 maestro que representa el 33,33 % responde que no.

Los 21 niños que representan el 70,00 % responden que si el grado de preocupación de sus padres es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje, 9 niños que representan el 30,00 % responden que no.

INTERPRETACIÓN

Se aprecia que un numero mayoritario de los padres de familia manifiestan que si hay el grado de preocupación de los padres, es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por parte de los maestros se observan un gran porcentaje de quienes responden que si existe el grado de preocupación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Por parte de los niños se puede apreciar que un grupo mayoritario de niños coinciden en que si hay la preocupación de sus padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA No. 10

Padres: ¿Un taller para padres de familia para mejorar su preocupación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Maestros: ¿Es importante el desarrollo de un taller para mejorar el grado de preocupación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Niños: ¿Te gustaría que tus padres asistan a un taller sobre su preocupación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

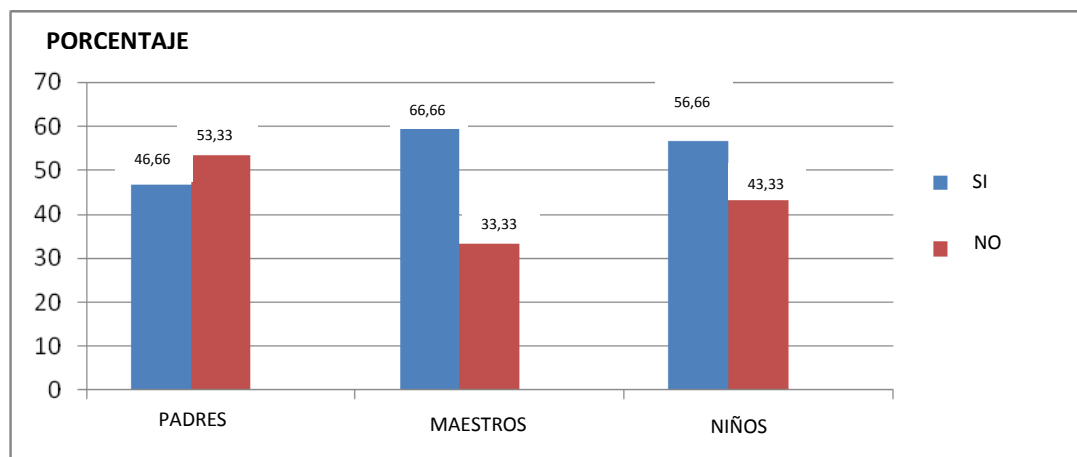
CUADRO No. 10

ALTERNATIVAS	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	F	%	F	%	F	%
SI	14	46,66	2	66,66	17	56,66
NO	16	53,33	1	33,33	13	43,33
TOTAL	30	99,99	3	99,99	30	99,99

Fuente: Encuesta dirigida a los padres, maestros, niños de la escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto”.

Elaborado por: Piedad Iza

GRÁFICO No. 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL GRAFICO No. 10

ANÁLISIS.

La tabulación nos demuestra que 14 padres de familia que representan el 46,66 % responden que si les gustaría seguir un taller para padres sobre su preocupación en el proceso enseñanza-aprendizaje, 16 padres que representan el 53,33 % responden no.

Dos maestros que representan el 66,66 % responden que si es importante el desarrollo de un taller para mejorar el grado de preocupación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje ,1 maestro que representa el 33,33 % responden que no.

Los 17 niños que representan el 56,66 % responden que si les gustaría que sus padres sigan un taller sobre el grado de preocupación para así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, 13 niños que representan el 43,33 % responden que no.

INTERPRETACIÓN

Se aprecia que un número mayoritario de los padres de familia manifiestan que no les gusta seguir un taller para padres sobre su preocupación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por parte de los maestros se observan un gran porcentaje de quienes responden que si es importante el desarrollo de un taller para mejorar el grado de preocupación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Por parte de los niños se puede apreciar que un grupo mayoritario de niños si les gusta que sus padres sigan un taller sobre el grado de preocupación para así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo al ítem número 1 en el cual se investiga si el grado de preocupación de los padres de familia afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje se determina que en la mayoría de estudiantes, padres y maestros expresan que si, por lo tanto se verifica la hipótesis planteada en esta investigación

En el ítem número 9 en el cual también se investiga si el grado de preocupación de los padres de familia es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje se determina en la mayoría de estudiantes, padres y maestros expresan que si, por lo tanto se verifica también la hipótesis planteada

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha analizado e interpretado los resultados de la información de las encuestas, es necesario establecer si los objetivos de esta investigación han sido alcanzados a través de este trabajo científico con las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

Que el grado de preocupación de los padres de familia afecta en gran manera el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Que los padres de familia le dedican muy poco tiempo en las tareas escolares.

Se confirma que otra de las causas más influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es la crisis económica por lo cual ambos trabajan con una pesada carga horaria.

Los padres no se interesan por el aprendizaje de sus hijos.

Los padres no colaboran con las actividades del aula.

A los niños si les gusta que sus padres reciban un taller para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en forma trascendente para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en sus hijos.

En el hogar se prevea un determinado espacio de tiempo para el pleno desarrollo de las tareas escolares de sus hijos.

No descuidar el desenvolvimiento de las tareas escolares de sus hijos a pesar de todas las actividades domésticas y laborales.

Fomentar estrategias que ayuden a la educación y formación simbólica en los padres y niños de nuestra institución.

Es necesario que los padres de la institución educativa no solo ayuden en el aprendizaje y en la educación de los niños sino que también mejore la relación familiar.

Elaborar una propuesta con un plan de mejoramiento institucional.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Orientación a los padres de familia sobre el grado de preocupación que tiene frente a sus hijos.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela " Eugenio Espejo –
Diez de Agosto "

PROVINCIA: Cotopaxi

CANTÓN: Latacunga

PARROQUIA: Guaytacama

NOMBRE DE LA INVESTIGADORA: Piedad Elizabeth Iza

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación que han permitido la existencia del problema hay la comprobación de la hipótesis y la necesidad de encontrar, estructurar, organizar y ejecutar una acción que nos permita solucionar el problema que fue detectado, investigado y comprobado en la institución educativa .

6.4. JUSTIFICACIÓN

- ❖ Porque es fundamental que los padres se interesen por la educación de sus hijos.
- ❖ Porque la educación se encamina a la formación de los niños y niñas.
- ❖ Porque un niño que recibe educación será en el futuro un ente productivo.
- ❖ Se debe cumplir con los artículos de la constitución y el código de la niñez y de la adolescencia.
- ❖ Los padres deben enseñar y los hijos aprender.
- ❖ La educación es un derecho irrenunciable de las personas.
- ❖ La educación un deber del Estado.

6.5. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el grado de preocupación de los padres de familia ante el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aportar con conocimientos básicos para conseguir el grado de preocupación de los padres de familia.
- Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar el cumplimiento y la actitud de los padres de familia frente a sus hijos.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el grado de preocupación frente a sus hijos.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La elaboración de esta propuesta es factible por cuanto se tiene:

- La acogida favorable de las autoridades de la institución.
- Existe la predisposición de los niños y niñas del primer año de educación básica.
- Y la colaboración de los padres de familia y docentes.

6.7. FUNDAMENTACIÓN

Se fundamentó en que el grado de preocupación de los padres de familia es importante puesto que la participación continúa y ayudará a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Buscando de esta manera la participación de la trilogía de la educación padres de familia, docentes y niños.

Si los padres de familia tuvieran una mejor preparación los niños tendrían un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

6.8. METODOLOGÍA

Se puede cumplir el cambio mediante la aplicación de un plan operativo donde se procederá a detallar lo siguiente:

- ◆ Actividades
- ◆ Objetivos
- ◆ Duración
- ◆ Recursos humanos
- ◆ Recursos materiales
- ◆ Técnicas
- ◆ Tiempo
- ◆ Responsable
- ◆ Contenido.

METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Taller: la familia y su acción educadora	Concienciar a los padres de familia sobre la función de la familia en la educación.	2 horas	Docente Padres de familia	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía Paleógrafos	Lluvia de ideas Exposición del tema. Proyección audiovisual	2 horas del lunes (de 15h00 a 17h00)	Docente
Taller sobre los tipos de familia	Representar los tipos de padres de familia y analizar la actitud frente a la formación de sus hijos.	2 horas	Docente Padres de familia	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía Paleógrafos	Proyección audiovisual. Dramatización Plenaria	2 horas del martes (de 16h00 a 18h00)	Docente
Taller: Valores humanos en la familia	Crear un ambiente cálido y cariñoso, apoyador y motivador en la familia.	2 horas	Docente Padres de familia	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía Paleógrafos	Proyección audiovisual. Dramatización Plenaria	2 horas del miércoles (de 16h00 a 18h00)	Docente
Taller: Funciones para ser mejores padres	Dar al padre de familia consejos prácticos para que retome ese rol protagónico y de liderazgo que exige la realidad familiar.	2 horas	Docente Padres de familia	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía Paleógrafos	Exposición Socialización de resultados Análisis Plenaria	2 horas del jueves (de 16h00 a 18h00)	Docente
Taller: Deberes de los padres para con sus hijos en su preocupación en el proceso enseñanza-aprendizaje	Orientar a los padres como mejorar las relaciones con sus hijos y prevenir el fracaso escolar.	2 horas	Docente Padres de familia	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía Paleógrafos	Exposición del tema. Dramatización Plenaria	2 horas del viernes (de 16h00 a 18h00)	Docente

6.9 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ORD	ACTIVIDAD	DIRIGIDA A	DURACIÓN	ABRIL				
				6	7	8	9	10
				LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Dinámica de motivación e integración del grupo	Padres de familia	30 minutos					
2	Lluvia de ideas y sus acción educadora	Padres de familia	30 minutos					
3	Presentación de diapositivas	Padres de familia	30 minutos					
4	Plenaria de grupos	Padres de familia	30 minutos					
5	Presentación de diapositivas sobre tipo de padres de familia	Padres de familia	1 hora					
6	Análisis y reflexión	Padres de familia	30 minutos					
7	Dramatización	Padres de familia	30 minutos					
8	Lectura reflexiva los valores en la familia	Padres de familia	30 minutos					
9	Trabajo de análisis en grupo	Padres de familia	30 minutos					
10	Exposición en carteles y plenarios	Padres de familia	1 hora					
11	Funciones para ser mejores padres	Padres de familia	1 hora					
12	Presentación de un video plenario	Padres de familia	1 hora					
13	Necesidades que los padres deben satisfacer en sus hijos	Padres de familia	1 hora					
14	Deberes de los padres para con sus hijos	Padres de familia	1 hora					

LA FAMILIA Y SU ACCIÓN EDUCADORA.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el **socorro** mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias:**

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es quien la mayoría de las veces asume este rol, pues la mujer el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de

conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia

observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

DEBERES DE LOS PADRES PARA CON SUS HIJOS.

- ❖ Orientar desde su nacimiento.
- ❖ Trabajar en conjunto con los maestros.
- ❖ No delegar responsabilidades.
- ❖ Inculcar los valores patrios.
- ❖ Permitir libertad de creencias.
- ❖ Respetar las decisiones de sus hijos.
- ❖ Ser responsables y mantener armonía en el hogar.
- ❖ Estimularle siempre felicitarles.
- ❖ No abusar de sus hijos.
- ❖ No ver a sus hijos como un bien de producción o subsistencia.

VALORES HUMANOS EN LA FAMILIA.

El Respeto.- es una virtud esencial para que la paz y la convivencia sean factibles dentro del conglomerado social, sin embargo es la más vapuleada y escarnecida de las fortalezas

.

Este importante y lento proceso comienza en la infancia aprendemos a respetar a nuestros progenitores y mayores, esas son las primeras semillas que germinan en el interior del hombre, para posteriormente desembocar en una real valorización de esta virtud.

La Responsabilidad.- es la toma conciencia de todos los actos que realizamos con prudencia, los mismos que llevarán siempre el sello de nuestro accionar. Este don brinda dos beneficios primero nos obliga a ser disciplinados pues nos organizamos y realizamos el trabajo de forma responsable, completa y a tiempo.

6.9. ADMINISTRACIÓN

CÚSPIDE ADMINISTRATIVA.

Tutor	Dr. Marcelo Parra Ms.
Núcleo operacional	Piedad Iza
Padres de familia	30 del primer año de básica
Medios de apoyo	Autoridades de la institución

FINANCIAMIENTO

- ❖ Autoridades del plantel
- ❖ Maestra
- ❖ Padres de familia

RUBROS	VALOR
Copias de documentos	20,00
Papel	10,00
Marcadores	10,00
Lápices	08,00
Memory flash	25,00
TOTAL	73.00

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para evaluar la propuesta se va a seguir los siguientes parámetros:

- Una evaluación diagnóstica o de entrada que se realizará al inicio de la ejecución de la propuesta.

- Una evaluación concurrente o de proceso es decir se evaluará la eficiencia y eficacia del proyecto a través del seguimiento, monitoreo y comparaciones entre.
 - ✓ Objetivos alcanzados frente a los programados.
 - ✓ Actividades realizadas frente a lo programado.
 - ✓ Tiempo utilizado frente a lo planificado.

- Una evaluación final o de salida donde se realizará una evaluación conjunta con todos los padres de familia del profundo final reflejo en su participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Para realizar la elaboración de proyecto de Tesis de Grado tuve que recolectar información de varios medios como el internet, libros enciclopedias, revistas, periódicos de los cuales se obtuvo la ayuda de varios autores entre estos están los siguientes:

- ◆ Piaget, Jean 1997 Psicología del niño.
- ◆ Muñoz Marlon modulo de Diseño y Elaboración de Proyecto de tesis 1993.
- ◆ Pernaleta democracia participación, ciudadanía, Federación Internacional de fe y alegría 2003 Venezuela.
- ◆ Marco general, Fundamentos de la educación Polimomial, Ministerio de Cultura y Educación.
- ◆ Cultural S.A Manual Básico del Docente. Editorial Cultura S.A 2002 Madrid-España.
- ◆ El CID diccionario Académico Editorial Encerta 2004-1993-2003 Microsoft Corporación.
- ◆ FE Y ALEGRIA Boletín Pedagógico.

- ◆ Revista el Monitor de la Educación.
- ◆ CENAICE Tiempo de educar. Revista N.-3, 4. Editorial Su saeta Ecuador noviembre de 1990.
- ◆ DOMINGUWZ, Cruz María un mundo de valores. Manual para padres Editorial Polibros Primera Edición.
- ◆ LEON, Emma hacia una filosofía de la liberación en la reforma educativa. Editorial Quito 1973 Ecuador.
- ◆ TORRANCE E.P 1969 Orientación para padres.
- ◆ PBX-2681740 W W. ECOMUNDO Edu. Ec.
- ◆ Álvarez de Zayas, C.: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior Cubana. Ed. EMPES, MES. Ciudad de La Habana, 1990.
- ◆ Ausubel, B.P Psicología Educativa. Trillas, México .1983
- ◆ Ausubel, David, Joseph, Novak, y Helen Hanesian. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas, México, 1991
- ◆ Monereo Carles: Estrategias para aprender a pensar bien. Revista Cuadernos de Pedagogía, No. 237, junio de 1995, Barcelona.

- ◆ Monereo, Carles: Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Colección "El Lápiz". Ed. Graó. Barcelona,1995

- ◆ Viñas, G. Los métodos y los medios de enseñanza en los distintos momentos del proceso de asimilación de los conocimientos, CEPES, 1996.

- ◆ Florez Ochoa, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santa Fé De Bogotá.

- ◆ Danilov, M. A y Skatkin, M.N. Didáctica de la escuela media. Editorial de libros para la educación 1980.

ANEXOS:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

1.- El grado de preocupación de tus padres afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- Cuanto tiempo te dedican tus padres para ayudarte en tus tareas escolares.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3.- Tus padres se interesan por el desarrollo de tu inter-aprendizaje

Si () No ()

4.- Tus padres asisten a las sesiones del primer año.

Si () No ()

5.- Tus padres se preocupan por asistir al establecimiento para ver tu rendimiento

Siempre ()

Poco ()

Rara vez ()

6.- Tus padres asisten a los programas en la escuela

Siempre ()

Poco ()

Rara vez ()

7.- Tus padres colaboran con las actividades en el aula del primer año de básica

Si () No ()

8.- Tus padres satisfacen tus necesidades de material para un buen proceso enseñanza-aprendizaje de manera:

Completa ()

Mediana ()

Insuficiente ()

9.- El grado de preocupación de tus padres es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si () No ()

10.- Te gusta que tus padres asistan a un taller para mejorar su preocupación en tu proceso enseñanza-aprendizaje

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

1.- El grado de preocupación de los padres de familia afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- Cuanto tiempo te dedica a su hijo para ayudarte en tus tareas escolares.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3.- Se interesa usted por el aprendizaje de su hijo.

Si () No ()

4.- Usted asiste a sesiones para tratar aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si () No ()

5.- Padre de familia se preocupa por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de su hijo.

Siempre ()

Poco ()

Rara vez ()

6.- Usted como padre asiste a los programas en el establecimiento cuando les llame las autoridades del plantel.

Siempre ()

Poco ()

Rara vez ()

7.- Colabora con las actividades del aula.

Si () No ()

8.- Usted satisface las necesidades de material para un buen proceso enseñanza aprendizaje de su hijo.

Completa ()

Mediana ()

Insuficiente ()

9.-El grado de preocupación de los padres de familia es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo.

Si () No ()

10.- Un taller para los padres de familia sobre su preocupación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO” DE LA PARROQUIA DE GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

1.- El grado de preocupación de los padres afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- Cuanto tiempo le dedica el padre de familia a sus estudiantes para ayudar en las tareas escolares.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3.- Se interesan los padres por el aprendizaje de sus estudiantes.

Si () No ()

4.- Asisten los padres a las sesiones de sus estudiantes para tratar aspectos relacionados sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si () No ()

5.- Se preocupan por asistir al establecimiento para ver el rendimiento de sus estudiantes los padres de familia.

Siempre ()

Poco ()

Rara vez ()

6.- Asisten los padres a los programas en el establecimiento cuando les llamen las autoridades del plantel.

Siempre ()

Poco ()

Rara vez ()

7.- Los padres colaboran con las actividades en el aula del primer año de básica.

Si () No ()

8.- El padre de familia satisfacen las necesidades de material para un buen proceso enseñanza-aprendizaje de manera:

Completa ()

Mediana ()

Insuficiente ()

9.- Es importante el grado de preocupación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si () No ()

10.- Es importante el desarrollo de un taller para mejorar el grado de preocupación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si () No ()

ROTULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



PADRES DE FAMILIA REALIZANDO LA ENCUESTA

