



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

LA LÍNEA DEL TIEMPO COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA  
DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR CON LOS ESTUDIANTES DEL  
SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO, DE LA PARROQUIA AMBATILLO.

---

**AUTORA:** Pamela Anabel Núñez Sillagana

**TUTOR:** Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**Ambato-Ecuador**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema **“La línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador con los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo”**, desarrollado por la estudiante Pamela Anabel Núñez Sillagana, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**C.C. 180209802-8**

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Pamela Anabel Núñez Sillagana con el tema: **“La línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador con los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo”**, quien, basada en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Pamela Anabel Núñez Sillagana

C.C. 180502336-1

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LA LÍNEA DEL TIEMPO COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO, DE LA PARROQUIA AMBATILLO”**, presentando por la señorita Pamela Anabel Núñez Sillagana, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Lic. José Asencio Fonseca Carrasco Mg. Lic. Carlos Alfredo Hernández Dávila MSc.

**C.C. 1802106698**

**Miembro del Tribunal**

**C.C. 1804802716**

**Miembro del Tribunal**

## DEDICATORIA

*A Dios, por darme la vida y la oportunidad de cumplir mis sueños, ser mi guía y mi fortaleza, y nunca desampararme, sin él nada fuese posible.*

*A los pilares fundamentales de mi vida, mis queridos padres, Mario Núñez y Olga Sillagana, quienes siempre creyeron en mí y me impulsan en todos mis propósitos.*

*A mi querido esposo, Bryan Moyano, quien confió en mis capacidades, me tomó de la mano en todo el trayecto de mi vida universitaria y nunca me soltó.*

*A mi príncipe, Dereck Moyano, quien es mi fuente de inspiración, esperó pacientemente y comprendió que todos los momentos ausentes y los esfuerzos tienen su recompensa.*

*A mis queridas hermanitas, Joselyn y Odalis, que siempre están junto a mí, me brindan su apoyo y me motivan a seguir adelante.*

***Pamela Núñez***

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por todas sus bendiciones. A mis padres, Mario y Olga, por guiarme por el camino del bien, brindarme siempre su apoyo tanto económico como moral, impulsarme cuando decaía y ser el mayor ejemplo de superación. A mi esposo, Bryan, por escuchar mis pensamientos, comprender mis sueños y convivir con mis defectos, por su apoyo económico y moral, su esfuerzo diario para brindarnos lo mejor y principalmente por todas sus palabras, pues cada día me dieron fuerza para superarme. A mi pequeño, Dereck, por darme valor para salir adelante, estar conmigo en todo momento y demostrarme que tener su compañía es tener toda la felicidad del mundo. A mis hermanas, Joss y Oda por todo el apoyo y cariño que me brindan, por cada momento y cada sonrisa que vuelven mis días mejores. A mis abuelitos, por siempre estar al pendiente de mí y darme su bendición.*

*A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas y formarme como profesional; a los docentes de la carrera de Educación Básica, quienes fueron mis guías en toda la vida universitaria, inculcaron conocimientos y apoyaron en mi desarrollo.*

*A mi tutor de tesis Lcdo. Pablo Hernández, Mg., quien supo guiarme con paciencia, dedicación y experiencia en mi trabajo de titulación, compartir sus conocimientos y aportes esenciales para mi proyecto.*

*A mis amigas, con quienes compartí muchas experiencias, gracias por su apoyo y cada momento Hilda, Odalis, Ivonne y Marilyn, las llevo en el corazón.*

**Pamela Núñez**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| A. PÁGINAS PRELIMINARES .....                    | i    |
| PORTADA.....                                     | i    |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO TITULACIÓN..... | ii   |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                | iii  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....           | iv   |
| DEDICATORIA .....                                | v    |
| AGRADECIMIENTO .....                             | vi   |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....                | vii  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                           | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                           | ix   |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                          | x    |
| ABSTRACT.....                                    | xi   |
| B. CONTENIDOS .....                              | 1    |
| CAPÍTULO I.....                                  | 1    |
| MARCO TEÓRICO.....                               | 1    |
| 1.1 Antecedentes investigativos .....            | 1    |
| 1.2. Objetivos .....                             | 24   |
| Objetivo General .....                           | 24   |
| Objetivos Específicos .....                      | 24   |
| CAPÍTULO II .....                                | 26   |
| METODOLOGÍA .....                                | 26   |
| 2.1. Materiales .....                            | 26   |
| 2.2. Métodos .....                               | 27   |
| CAPÍTULO III.....                                | 29   |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                     | 29   |
| 3.1 Análisis y discusión de los resultados ..... | 29   |
| 3.2. Discusión de Resultados.....                | 63   |
| CAPÍTULO IV.....                                 | 65   |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....              | 65   |
| 4.1. Conclusiones .....                          | 65   |
| 4.2. Recomendaciones .....                       | 66   |
| C. MATERIALES DE REFERENCIA.....                 | 67   |
| Referencias bibliográficas .....                 | 67   |
| Anexos.....                                      | 70   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Recursos económicos y materiales</i> .....                     | 26 |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Representación de la línea de tiempo</i> .....                 | 29 |
| <b>Tabla 3.</b> <i>Continuidad de los hechos históricos</i> .....                 | 31 |
| <b>Tabla 4.</b> <i>Hechos repetidos en la historia</i> .....                      | 33 |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Interés para aprender</i> .....                                | 35 |
| <b>Tabla 6.</b> <i>Crítica a los acontecimientos del pasado</i> .....             | 37 |
| <b>Tabla 7.</b> <i>Aprendizajes para nuestra nación</i> .....                     | 39 |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Reflexión sobre la situación del país</i> .....                | 41 |
| <b>Tabla 9.</b> <i>Mejorar la realidad del país</i> .....                         | 43 |
| <b>Tabla 10.</b> <i>Desarrollo de habilidades para nuevos conocimientos</i> ..... | 45 |
| <b>Tabla 11.</b> <i>Clases claras</i> .....                                       | 47 |
| <b>Tabla 12.</b> <i>Presidentes del Ecuador</i> .....                             | 49 |
| <b>Tabla 13.</b> <i>Ecuador Estado independiente</i> .....                        | 51 |
| <b>Tabla 14.</b> <i>Primer gobierno ecuatoriano</i> .....                         | 53 |
| <b>Tabla 15.</b> <i>Inicio del ferrocarril</i> .....                              | 55 |
| <b>Tabla 16.</b> <i>Impulsor de la Revolución Liberal</i> .....                   | 57 |
| <b>Tabla 17.</b> <i>Matanza del 15 de noviembre 1922</i> .....                    | 59 |
| <b>Tabla 18.</b> <i>Boom bananero, petrolero y cacaotero</i> .....                | 61 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> <i>Representación de la línea de tiempo</i> .....                | 29 |
| <b>Figura 2.</b> <i>Continuidad de los hechos históricos</i> .....                | 31 |
| <b>Figura 3.</b> <i>Hechos repetidos en la historia</i> .....                     | 33 |
| <b>Figura 4.</b> <i>Interés para aprender</i> .....                               | 35 |
| <b>Figura 5.</b> <i>Crítica a los acontecimientos del pasado</i> .....            | 37 |
| <b>Figura 6.</b> <i>Aprendizajes para nuestra nación</i> .....                    | 39 |
| <b>Figura 7.</b> <i>Reflexión sobre la situación del país</i> .....               | 41 |
| <b>Figura 8.</b> <i>Mejorar la realidad del país</i> .....                        | 43 |
| <b>Figura 9.</b> <i>Desarrollo de habilidades para nuevos conocimientos</i> ..... | 45 |
| <b>Figura 10.</b> <i>Clases claras</i> .....                                      | 47 |
| <b>Figura 11.</b> <i>Presidentes del Ecuador</i> .....                            | 49 |
| <b>Figura 12.</b> <i>Ecuador Estado independiente</i> .....                       | 51 |
| <b>Figura 13.</b> <i>Primer gobierno ecuatoriano</i> .....                        | 53 |
| <b>Figura 14.</b> <i>Inicio del ferrocarril</i> .....                             | 55 |
| <b>Figura 15.</b> <i>Impulsor de la Revolución Liberal</i> .....                  | 57 |
| <b>Figura 16.</b> <i>Matanza del 15 de noviembre 1922</i> .....                   | 59 |
| <b>Figura 17.</b> <i>Boom bananero, petrolero y cacaotero</i> .....               | 61 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** La línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador con los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo.

**Autora:** Pamela Anabel Núñez Sillagana

**Tutor:** Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar los beneficios de la línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador, con los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo. La investigación se conforma de cuatro capítulos, el primero corresponde al marco teórico, donde se presentan los antecedentes investigativos y los contenidos conceptuales; el segundo detalla la metodología, está basada en el enfoque cuali-cuantitativo, con las modalidades de campo y bibliográfica-documental; los niveles alcanzados fueron exploratorio y descriptivo; para recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta con el instrumento cuestionario para 116 integrantes de la unidad educativa; en el tercer capítulo, se encuentran los resultados obtenidos a partir de la encuesta y la discusión; y finalmente el cuarto capítulo, manifiesta las conclusiones y recomendaciones. La línea de investigación es Comunicación, sociedad, cultura y tecnología. El resultado más sobresaliente representa que el 65% de encuestados concuerda que cuando se produce la enseñanza, la línea del tiempo despierta el interés de los estudiantes. La importancia de la investigación en la actualidad radica en el impacto que demuestra la línea del tiempo como recurso para enseñar, es eficiente debido a que permite que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje, comprensión y cronología de los acontecimientos de la historia republicana, además apoya a los docentes para captar la atención de los estudiantes mediante sus clases, y prescindir las clases tradicionalistas que desarrollan tedio a la asignatura de Estudios Sociales.

**Palabras claves:** línea, tiempo, enseñanza, historia, republicana

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** The timeline as a resource on the history teaching of the presidents of Ecuador with the students of Middle School at José Joaquín Olmedo school from Ambatillo.

**Author:** Pamela Anabel Núñez Sillagana

**Tutor:** Lcdo. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Mg.

**ABSTRACT**

The present research work aims to determine the benefits of the timeline as a resource in the teaching process on the history teaching of the presidents of Ecuador, with students of middle school at José Joaquín Olmedo school, from Ambatillo. The research consists of four chapters, the first chapter corresponds to the theoretical framework, where the research background and conceptual contents are presented; the second chapter details the methodology, which is based on the qualitative-quantitative approach, with the field and bibliographic-documentary modalities; the reached levels were exploratory and descriptive; to collect the information a survey technique was applied with a questionnaire instrument for 116 members of the school; in the third chapter, the obtained results from the survey and discussion are found; and finally the fourth chapter, expresses the conclusions and recommendations. The line of research is Communication, society, culture and technology. The most outstanding result represents that 65% of respondents agree that when teaching occurs, the timeline arouses the interest of students. The importance of research today lies in the impact demonstrated by timelines as a resource to teach, which is efficient because it allows students to develop learning skills, understanding and chronology of republican history events, besides it supports teachers to get students' attention through their classes and avoid traditional classes towards the Social Studies subject.

**Keywords:** line, time, teaching, history, republican

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes investigativos**

Según López (2002), en su investigación titulada “La línea del tiempo en la enseñanza de la historia en el quinto Grado de Educación Primaria” donde propone sus objetivos “Analizar el diseño didáctico de la Línea del Tiempo para lograr aprendizajes significativos en la enseñanza de la Historia” y “Desarrollar la apreciación de la escala del pasado desarrollando el pensamiento del alumno de Educación Primaria”. La metodología está basada en el enfoque cualitativo, el nivel exploratorio y descriptivo, su investigación es bibliográfica. Las conclusiones más importantes de su trabajo expresan que: el manejo de la Línea del tiempo a partir de recursos dinámicos ha permitido construir cronológicamente categorías que facilitan ubicar acontecimientos históricos que han ido presentando cambios en relación con la época, continuidad y permanencia y; este recurso didáctico apoya en adecuar o transformar las diversas situaciones que se presentan en el diario vivir en un aula de clases, ya que los discentes se tornan participativos y muestran interés por la materia, realizan preguntas y se estimula la comunicación.

Lo expuesto por el autor, contribuye de manera positiva en la investigación porque permite comprender que las líneas de tiempo se han convertido en una herramienta muy útil para demostrar hechos acontecidos cronológicamente en los diferentes momentos del tiempo con el fin de llegar al aprendizaje de calidad y, comprender acontecimientos basándose en su relación temporal y análisis del tema.

De acuerdo con Paz (2019) en su informe “Aplicación de estrategia de línea de tiempo para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de segundo Grado de Nivel Secundario de la I.E. República de Chile, provincia de Casma, 2019”. Propone su objetivo “Determinar que la estrategia línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en

estudiantes de segundo grado de la Institución educativa República de Chile, Casma 2019”. La metodología utilizada se basa en el enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Las conclusiones más importantes son: “Se identificó antes de la aplicación de la línea de tiempo que los niveles de logro en los estudiantes del segundo grado del grupo experimental obtuvieron un rendimiento académico de un 93.33% se encontró en un nivel de inicio y el 6.67 se encontró en un nivel de proceso, por lo que se concluye que se encuentran en el nivel de logro de inicio”; “Los resultados de las 10 sesiones empleadas en el desarrollo de las clases planteadas, obteniendo así durante las primeras cuatro sesiones el mismo resultado, posteriormente mejoran su rendimiento escolar demostrando así la importancia de la aplicación de las líneas de tiempo para la mejora del nivel de logro en Ciencias Sociales” y “Se identificó que el nivel de logro de los estudiantes mejoro notablemente llegando a obtener que el 93.33% se encuentra en el nivel de inicio y el 6.67% se encuentra en nivel de proceso”

Esta investigación es muy importante, contribuye en el enfoque del contexto a sumergirse, ya que no todos los estudiantes tendrán el mismo conocimiento de esta herramienta educativa, sin embargo, se procura identificar la utilidad para elevar el rendimiento académico de los discentes, mediante el análisis y pensamiento crítico.

Según Mayhua y Quispe (2020), en su informe denominado “Relación entre línea de tiempo como organizador visual y la comprensión lectora de cuentos en las estudiantes de segundo “E” de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Arequipa-2019”, su objetivo principal es “Determinar la correlación entre la línea de tiempo como organizador visual y la comprensión de textos en el nivel literal de las estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Arequipa-2019”. La metodología utilizada se basa en el método científico, con enfoque cualitativo, nivel descriptivo y correlacional, además se utilizó como instrumento el cuestionario. Las conclusiones más importantes son: “La correlación que existe entre las variables línea de tiempo y comprensión lectora es mínima, esto quizá se deba a la cantidad de muestra de la población que fue evaluada, sin embargo, la correlación si es existente.” y “Las estudiantes de 2do “E”

de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Arequipa – 2019 comprenden mejor los textos en el nivel literal (cuentos) si los realizan a través de líneas de tiempo”.

La explicación de estos autores contribuye en nuestra investigación, ya que expresa la influencia de la línea del tiempo de manera positiva en las actividades educativas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que los estudiantes se benefician comprendiendo los textos sobre las áreas de conocimiento de la materia en curso a partir de la lectura y la práctica constante de este tipo de apoyos.

Para Toscano (2016), en su informe: “La utilización de organizadores gráficos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi”, con su objetivo general “Determinar la influencia de los organizadores gráficos en la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”, utiliza la metodología basada en el enfoque del paradigma crítico propositivo cuantitativo-cualitativo, con modalidad de campo y bibliográfica, con nivel exploratorio, descriptivo y explicativo, además se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Sus conclusiones más importantes son: “los estudiantes no saben lo que es, ni cómo se elaboran los organizadores gráficos, además resaltan que los profesores no utilizan estos esquemas al explicar sus clases, lo que provoca que influya un poco en el interés por aprender, consideran que los organizadores gráficos son útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque cuando al realizar un trabajo en clase utilizan el mapa conceptual siendo para ellos el más conocido el mismo que les facilita el trabajo, obteniendo así una buena calificación”, por otra parte, cuando los estudiantes utilizan organizadores gráficos entre ellos, las líneas del tiempo, se nota más interés y un rendimiento académico mejor en sus actividades.

Lo expuesto por el autor contribuye en nuestra investigación de manera que permite comprender la posición de los estudiantes en el entorno educativo, expresan que los docentes no utilizan métodos interesantes en el desarrollo de conocimientos, sin

embargo, consideran los organizadores gráficos, como herramientas beneficiosas para aprender, en este caso, la línea del tiempo es muy útil, ya que facilita su trabajo en el aprendizaje y lo vuelve activo mediante la participación.

Según Arévalo (2015), en su informe “Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del Colegio Capouilliez”, con su objetivo general “Determinar el uso que los estudiantes de sexto grado del Colegio Capouilliez hacen de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje”. La metodología utilizada se basa en el enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo, además se utilizó como instrumento el cuestionario. Las conclusiones más importantes son: “Los estudiantes reconocen utilizar los organizadores gráficos para analizar, organizar y hacer síntesis de contenidos durante el trabajo personal y cooperativo en clase”, “La mayoría de los estudiantes manifiestan utilizar los cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales y líneas de tiempo, como estrategias de aprendizaje para analizar, organizar, sintetizar e integrar conocimientos previos con nuevos contenidos adquiridos en clase” y “Los estudiantes manifiestan que cuando la maestra utiliza algún organizador gráfico para analizar los contenidos estudiados en clase, comprenden e integran mejor la nueva información”

La contribución de esta investigación se basa en la importancia que los estudiantes dan a los organizadores gráficos, entre ellos la línea de tiempo que, permiten analizar y comprender de mejor manera los temas tratados en clase y con ello adquirir nuevos conocimientos o integrarlos a los previos.

Según Guamán (2018), en su investigación titulada “Propuesta metodológica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros”, con su objetivo principal “Desarrollar una propuesta metodológica para la enseñanza de la Historia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, para lograr aprendizajes significativos”, utiliza una metodología con nivel descriptivo, no experimental, documental – bibliográfica, de campo; como técnicas la entrevista, la observación y la encuesta, y como instrumentos las guías de entrevista, ficha de observación y cuestionario. La

conclusión más importante “Es necesario e importante el cambio de mentalidad en los docentes, ya que se puede evidenciar que repiten la misma metodología tradicional, como ellos fueron educados. por tal razón debemos tener presente que las etapas educativas son diferentes. Es indispensable que los docentes cambien de mentalidad y empleen diversas metodologías en el aula, puesto que, como se ha manifestado anteriormente, la sociedad no es la misma y la educación debe ir cambiando”.

Esta investigación contribuye a promover una visión de conseguir un aprendizaje pleno y de calidad, ya que es importante utilizar metodologías motivadoras que permitan que el estudiantado consiga un aprendizaje significativo mediante pensamiento crítico y experiencias que le permitan conllevar el aprendizaje práctico.

Según Velástegui (2013), en su informe “Las técnicas activas de aprendizaje influye en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales en las estudiantes de los novenos años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato”, su objetivo general “Determinar la incidencia de las técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales en las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, de la Ciudad de Ambato”, utilizó la metodología basada en enfoque cuali – cuantitativo, con modalidad bibliográfica – documental, de campo, con nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, además se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Sus conclusiones más importantes son: “Los maestros desconocen las herramientas sobre las técnicas activas de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Ciencias Sociales” y “Las técnicas activas de aprendizaje tienen una clara incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales, es claro que los maestros no las aplican de manera frecuente, por lo cual el alumno está acostumbrado a la educación tradicionalista”.

La investigación de este autor es importante, ya que contribuye a comprender la importancia de la historia, es por eso que debe ser tratada con métodos motivadores



que activen el interés de los estudiantes con el fin de promover el pensamiento crítico, esta característica hay que tratarse constantemente en las aulas de clase, ya que permitirá transformar la educación tradicional.

Para Solis (2020), en su informe “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020”, con su objetivo general “Determinar el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil”, utilizó una metodología basada en la modalidad bibliográfica – documental y de campo, con nivel descriptivo y exploratorio, utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La conclusión más importante demuestra que: en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las estrategias metodológicas tienen gran importancia a la hora de sumergirse en los Estudios Sociales, ya que ayudan a los discentes a mostrar un rendimiento mejor en tanto al marco conceptual y al resultado de sus calificaciones, presenta asimismo varios beneficios en antecedentes del tema para fortificar el proceso de enseñanza – aprendizaje, promoviendo desarrollar las destrezas propuestas en el currículo del área de Estudios Sociales, por otra parte, fortalece las capacidades del estudiante con el fin de su desarrollo integral, mediante un mejor desempeño docente con innovadoras y significativas técnicas de enseñanza.

Esta investigación contribuye positivamente a nuestra investigación, ya que permite comprender la finalidad de enseñar historia en Estudios Sociales, fortalece el desarrollo del aprendizaje generando en los estudiantes capacidades tanto cognitivas como intelectuales, favoreciendo una buena educación y aprendizaje.

## **Fundamentación teórica de la Variable Independiente**

### **Métodos de enseñanza**

Sáez (2018), define al método de enseñanza como al camino utilizado para llevar a cabo una determinada acción, siendo el aprendizaje el objetivo central; está

estrechamente relacionado con la perspectiva pedagógica y consiste en las decisiones tomadas por los docentes en cuanto a los procedimientos empleados en los procesos educativos y su conexión con los elementos curriculares. Es necesario utilizar distintos métodos para enseñar a los estudiantes, cada uno adaptado a las necesidades individuales, con el fin de alcanzar una meta específica, algunos estudiantes pueden progresar más rápidamente si interactúan, mientras que otros pueden aprender de manera rápida y significativa a través de instrucciones programadas.

El reto para los docentes es crear situaciones y actividades donde el estudiante pueda aplicar los conocimientos de manera significativa, teniendo en cuenta las necesidades y características individuales de cada estudiante, y adaptar su enseñanza para que sea relevante y práctica, el estudiante será capaz de construir aprendizajes significativos, es decir, podrá relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos y comprender cómo se aplican en situaciones reales.

Según García y Rodríguez (1982), el método se trata de un “camino para llegar a un fin determinado”. La enseñanza muestra la necesidad de recursos para su realización, estos se constituyen como métodos y técnicas; un método de enseñanza se refiere al conjunto de técnicas coordinadas para guiar el aprendizaje de los estudiantes hacia los objetivos planteados. En cuanto a las actividades de los estudiantes, se presentan dos métodos: pasivo y activo.

Los autores consideran método pasivo a toda actividad en donde no se dé importancia a la participación del estudiante. Este método implica que el estudiante adopta un papel receptivo, siendo mayormente un observador o receptor de información; el docente desempeña un papel central al transmitir información en una dirección, mientras que el estudiante se limita a escuchar, leer o memorizar sin una participación o interacción significativa, es decir, el aprendizaje se desarrolla principalmente mediante la recepción y absorción de conocimientos por parte del estudiante, sin realizar actividades prácticas o reflexiones críticas, como por ejemplo cuando se promueven conferencias magistrales, donde el profesor habla de manera continua sin fomentar la participación activa de los estudiantes, o simplemente la lectura de textos o materiales sin exploración profunda o discusión.

Por otra parte, consideran la participación activa como la actuación física y mental del estudiante, desarrollando participación en las experiencias en el aprendizaje. Este método se centra en la participación y el compromiso activo de los estudiantes en su aprendizaje, promueve la participación mediante actividades prácticas, discusiones en grupo, resolución de problemas y proyectos de investigación, es decir, se basa en la premisa de que los discentes aprenden de manera más efectiva cuando están activamente involucrados, ya que les permite aplicar lo aprendido, reflexionar y construir su propio conocimiento, con ello, se fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la toma de decisiones.

En la actualidad, se considera el método activo de aprendizaje como esencial, ya que pone énfasis en la participación activa y la involucración del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, tiene como objetivo fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la independencia del estudiante. Es por eso que, mediante capacitaciones constantes, se fomenta nuevas estrategias que los docentes deben adquirir para poder promover este método.

### **Estrategias metodológicas**

Según Urbina y Guzmán (2016) las estrategias metodológicas se refieren a: el conjunto de técnicas y procedimientos fundamentales en el proceso educativo, en este proceso basado en la enseñanza y aprendizaje, el docente juega un papel clave al crear un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les ayuden a construir conocimientos relevantes y valiosos, constituidos como aprendizajes significativos. El docente juega un papel crucial al seleccionar y aplicar estas estrategias en el aula, es responsabilidad del docente crear un entorno propicio que fomente la participación de los estudiantes de manera activa, el desarrollo de habilidades y destrezas, y la construcción de su propio conocimiento.

Para Kathiusca Loor y Alarcón Barcia (2021), las estrategias metodológicas se refieren a “el conjunto de procedimientos innovadores aplicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que permiten desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo, la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje

significativo”. Las estrategias metodológicas innovadoras se adentran en el rol mediador del docente, debido a que relaciona con los contenidos a desarrollarse, es decir, define cómo y con qué enseñar.

Las estrategias de enseñanza permiten a los estudiantes dirigirse al objetivo de aprendizaje mediante guías relacionadas con el tema que se va a tratar. Liceras Ruiz y Romero Sánchez (2016), proponen estrategias metodológicas, comparten una misma concepción de la enseñanza y el aprendizaje social, pretenden superar un aprendizaje memorístico y repetitivo, promueven razonamiento y solución de problemas, desarrollando habilidades de comunicación en Estudios Sociales:

**Exposición:** permite transmitir un conocimiento de manera oral a partir de la introducción del tema a tratar, explicar sus contenidos con carácter temático o conceptual; el docente puede promover mayor protagonismo del estudiante.

Hay que crear y favorecer momentos para la participación del alumnado y la interacción en el grupo, introduciendo interrogantes e imágenes que comentar, y estimulándoles a que pregunten, a que surja un debate, esto es, una exposición dialogada. Es recomendable terminar la exposición con una síntesis integradora, subrayando los aspectos fundamentales, y con una propuesta de tareas a desarrollar a partir de la misma (resumen, esquema, cuestionario, etc.). (p. 88)

La exposición desarrolla habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación oral, los estudiantes comparten sus conocimientos con sus compañeros y promueven un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo, es una manera de enriquecer el proceso educativo al fomentar el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento.

**Resolución de problemas:** es una estrategia que tiene como eje principal al estudiante, ya que construye su aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en clase. No se trata únicamente de enfocarse en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que promueve la aplicación de esos conocimientos en situaciones prácticas y significativas.

También conocida como Aprendizaje basado en problemas (ABP), se trata de una estrategia metodológica interactiva, que permite organizar la enseñanza y

el aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de problemas relevantes, preferentemente del entorno. Está muy centrada en el alumnado, que va reconstruyendo su conocimiento social a partir de la implicación en la resolución de los distintos problemas planteados y desarrollados en el aula, y las soluciones pueden ser diversas, alternativas, y requieren buscar medios para ello. (p. 88)

Este trabajo está orientado a entender y solucionar problemas estimulando el ámbito colaborativo, la participación de los alumnos es constante para adquirir conocimientos, generalmente se desarrolla en grupos pequeños guiados por el docente que adopta el rol de facilitador o tutor, orientando siempre la labor hacia sus objetivos, en tanto a los grupos de estudiantes, deben tener cualidades que permitan desenvolverse con facilidad y exactitud las tareas, entre ellas la tolerancia, comunicación, pensamiento crítico y reflexivo.

**Estudio de casos:** nos proporciona la oportunidad de explorar en profundidad cómo se desarrollan las interacciones y las dinámicas sociales, y cómo influyen en las decisiones y comportamientos de las personas involucradas.

Los estudios de casos permiten concretar y ejemplificar distintos temas del currículum de Ciencias Sociales que, desarrollados en el aula de manera general, pueden resultar abstractos y complejos en situaciones, fenómenos o procesos, que presuponen relevancia, cercanía y significatividad para el alumnado, pues se dan en su entorno. (p. 90)

Los conocimientos del alumno deben progresar en tanto a lo teórico y práctico, es por ello que el proceso de aprendizaje debe promover habilidades de pensamiento lógico y significativo que permita la solución de problemas y enfrentamientos a casos diarios en la vida del alumno tanto en lo pedagógico como en la sociedad.

**Simulaciones didácticas:** permiten a los estudiantes experimentar de primera mano diferentes eventos históricos, procesos políticos o sociales, y tomar decisiones basadas en esa información, a partir de la recreación de situaciones reales.

Las simulaciones didácticas podemos aplicarlas, desde el punto de vista temporal, a situaciones pasadas (formas de vida en otras etapas históricas), presentes (situaciones actuales del entorno, como los problemas de

convivencia en el colegio o en el barrio) o futuras (cómo serán las viviendas dentro de varias generaciones). (p. 90)

El aprendizaje mediante simulación permite el desarrollo autónomo en los estudiantes, es por eso que se debe su importancia, ya que promoverá la reflexión, habilidades de pensamiento y cooperación con la finalidad de que sean capaces de tomar decisiones acertadas.

### **Línea del tiempo**

Para Hernández (2019), la línea del tiempo se basa en la constitución de un grupo de gráficos a partir del cual se ordenan eventos sobre un tema específico, además permite comprender la relación de espacio y cronología de un periodo. Este recurso supone una constitución fácil, sin embargo, para construirla bien debemos sumergirnos en información para sustraer solamente las ideas sobresalientes de los acontecimientos, tomando en cuenta la fecha de inicio y fin.

En una clase, una forma muy dinámica y divertida de adquirir conocimientos se puede desarrollar al momento de organizar la información que se va a aprender en un gráfico el cual permitirá seleccionar ideas importantes y plasmarlas, el fin de esta actividad es que el estudiante pueda construir su propio conocimiento es decir será quien con apoyo del docente aprenda los saberes que se quieren transmitir, de una forma divertida de elección y clasificación de la información brindada.

La línea del tiempo es un organizador gráfico de categoría secuencial que, según el autor Suárez (2016), se constituye a partir de acontecimientos ubicados en orden cronológico; es muy útil para representar el inicio y el final de un suceso en el tiempo.

Para Campos Arenas (2011), una línea del tiempo es una representación visual de eventos en una línea graduada de tiempo que permite una visión objetiva de hechos históricos. El autor manifiesta que este recurso debe presentar componentes, los cuales son: recta graduada según unidades de tiempo (línea recta con flechas en sus

sentidos de inicio y fin) y el texto (datos en enunciados con las fechas en que se desarrollaron). Además, expresa que también presenta elementos:

### **Elementos**

- El *tema*, o también denominado *tópico*, se refiere a la información que se va a representar en la línea del tiempo;
- los *eventos importantes* son los acontecimientos desarrollados en el tiempo concorde al tema y;
- las *fechas específicas* hacen referencia al tiempo en que los acontecimientos se desarrollaron.

Entonces, las líneas del tiempo, así como los diversos organizadores gráficos, tienen una estructura que los caracteriza, en este caso, se reconoce que el mencionado recurso está conformado por: tiempo, fechas y descripción de los acontecimientos.

El tiempo y la fecha pueden parecer lo mismo, sin embargo, hay que recalcar que el tiempo nos permitirá comprender en el contexto que se desarrollaron los hechos, es decir, que pasó en el momento que se dieron los acontecimientos y que causó su desenvolvimiento. Las fechas permiten ubicarnos en el tiempo en el que sucedieron los hechos, entenderemos como era ese tiempo, sus características, su gente y su forma de vida.

Para impregnar la síntesis se debe determinar varias ideas para escoger una de ellas, esta idea principal y sobresaliente permitirán comprender que vamos a tratar en todo el proceso de aprendizaje. Los acontecimientos deben ser claros, ya que como organizador gráfico se presentan las ideas primordiales, las cuales deben estar escritas en pocas palabras, pero con extenso significado y descripción, es decir, será una parte que nos dirá todo.

## **Pasos**

Para que esta herramienta sea eficaz para comprender un tema debe mostrar información precisa, su cronología debe ser clara y abarcar los aspectos importantes que pretende demostrar. La formación de una línea del tiempo necesita de paciencia y concentración con el fin poder plasmar nuestras ideas y periodos exactos, para ello hay que seguir ciertos pasos que según Campos Arenas (2011) pretenderán desenvolver de mejor manera y organizar nuestra línea del tiempo, estos pasos son:

- Determinar el tema o tópico a graficar
- Listar los eventos importantes, previa investigación del tema, y las fechas correspondientes
- Graficar la Línea del Tiempo y marcar las unidades temporales a usar
- Representar los eventos en la recta con enunciados o títulos explicativos en el lapso correspondiente
- Añadir los opcionales si se considera conveniente
- Revisar por claridad y precisión.

El periodo temporal es importante, ya que abarcará la época en la cual se desarrollaron los sucesos, es decir, muestran un siglo, año o década; por otra parte, los eventos más sobresalientes deben ubicarse primordialmente en el gráfico, ya que permitirán al espectador comprender de los hechos de los que se habla; otros hitos o sucesos de importancia que no son específicos de nuestro tema no conviene ser representados, sin embargo, para contextualizarlo si sería necesario. La representación gráfica será figurada de izquierda a derecha, ya que la izquierda representa los hechos más antiguos y la derecha los más recientes, la información será representada cronológicamente avanzando hasta el presente.

## **Ventajas**

Según Araya et al. (2001), las líneas del tiempo:

ubican la situación temporal de un acontecimiento de la sociedad que se está estudiando, con la finalidad de plasmar el tiempo en una imagen y promover conciencia del tiempo transcurrido. Estas herramientas permiten comprender



la conexión entre hechos que se desarrollaron en una época determinada.  
(p.12)

El autor determina que esta herramienta presenta ventajas en tanto a la enseñanza y aprendizaje, estas se determinan como:

- la obtención de ideas precisas del tiempo que transcurre, es decir, se ubica los acontecimientos en relación con lo que ha sucedido antes y con lo que sucede después;
- ayuda a desarrollar el sentido de contemporaneidad, ya que permite comprender los derechos de diversos lugares al mismo tiempo y;
- apoya en establecer una relación de distintos sucesos de la historia, como por ejemplo la política con la economía, la literatura, la vida cotidiana o el arte, y entre otros.

Las ventajas que proporciona una línea del tiempo a los estudiantes se basan en desempeñar el aprendizaje, tomando en cuenta saberes anteriores de forma ordenada y cronológica, de esta manera, apoyando la capacidad de organizar secuencialmente diversos hechos, además de valorar la capacidad de recordar hechos dados en un periodo. Según, García Ramírez (2013), menciona que las líneas del tiempo permiten “organizar información en la que sea relevante en el período de tiempo en los que se suceden acontecimientos o se realizan procedimientos”

La línea del tiempo como herramienta presenta diversas ventajas tanto para el estudiante como para el docente, es una forma fácil de representar el tema del cual vamos a tratar, en él se desarrollan las ideas principales que trata nuestra clase, las cuales deben ser escogidas con cuidado, ya que serán las que permitan entender de qué se trata la época establecida. Los docentes desarrollarán una clase dinámica con este recurso didáctico, promoviendo la atención de los estudiantes, los mismos que presentaron concentración y atención por la llamativa forma de la clase, pretendiendo así el aprendizaje de calidad.

Según el autor Rodríguez (2022), para la ubicación de los hechos, procesos, personalidades y sus relaciones históricas en cronologías y líneas del tiempo, tanto

los docentes como discentes tienen que cumplir con roles que mejorarán el desarrollo de la clase.

### **Rol del discente**

Los estudiantes tienen que ser capaces de:

- ordenar cronológicamente de una manera muy hábil propiamente de la enseñanza de la historia, ya que se organiza el objeto a estudiarse a partir de su fecha de inicio
- establecer el orden lógico de los fenómenos históricos y comprender el tiempo en el que se encuentra, porque se comprenderá las relaciones entre los acontecimientos de manera que se comprendan las causas de actuales efectos.

### **Rol del docente**

El docente debe:

- tener claro la utilización cronológica, ya que no pretende la memorización de los acontecimientos y sus fechas, sino de enseñar a los estudiantes a establecer relaciones de conexión en los derechos de la historia,
- determinar la unidad de medida, es decir, proponer que sean siglos o años,
- ser responsable de incentivar a los estudiantes a desarrollar este ejercicio de ubicación en el tiempo.

### **Línea de tiempo digital:**

Para Márquez (2009), estas líneas se tratan de:

herramientas que facilitan el aprendizaje, permiten observar el tiempo de duración de un proceso, su simultaneidad o densidad en tanto a los eventos, el vínculo entre acontecimientos que se desarrollaron en un tiempo determinado y la distancia que separa las épocas.

Las herramientas digitales permiten facilitar la interacción del hombre con la tecnología, es una gran ventaja, ya que permite sumergirnos en el mundo actual, el docente podrá desarrollar sus materiales de manera digital sin la necesidad de cargar material físico o realizar compra de los mismos, la actualización docente debe ser primordial en la atención de las autoridades hacia ellos, por otra parte, los estudiantes indagarán con el medio mediante las computadoras promoviendo el uso de las TIC.

## **Fundamentación teórica de la Variable Dependiente**

### **Educación**

Para León (2007) la educación consiste en adquirir conocimientos y habilidades a través de la investigación e interés de saber algo, enriquecer nuestra comprensión, fomentar un pensamiento perspicaz, aprender de nuestras experiencias y también de los demás. Es el esfuerzo humano más fundamental para evolucionar y mantenernos conectados como miembros interdependientes de nuestra sociedad, diferenciándonos y reconociéndonos mutuamente a través del intercambio de ideas y bienes materiales.

La educación para este autor se trata de explorar y encontrar lo desconocido con el fin de aumentar nuestra capacidad de aprendizaje, adquiriendo sabiduría a partir de experiencias, como seres humanos seremos capaces de formarnos con pensamiento crítico y con visión a reformar la sociedad a partir de los valores y saberes constituidos en cada etapa de crecimiento personal.

La educación no pretende en memorizarse ideas de los libros, por el contrario, se trata de aprender a observar y comprender lo que quieren decir los libros y saber si es algo cierto o no. No se trata de aprobar exámenes y conseguir un título para trabajar y establecerse económicamente, se trata de saber escuchar y comprender la realidad en la que vivimos. (Krishnamurti, 2019)

La razón de ser de la educación se basa en potenciar en los seres humanos destrezas y habilidades que permitan la construcción de conocimientos de su mismo entorno, la dirección de este aspecto está encomendada a una persona capacitada, con una figura

autoritaria que denominamos docente, ya que con su apoyo se logrará concretar la adquisición del conocimiento.

Por otra parte, la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948), en la Declaración Universal de Derechos Humanos, art. 26., numeral 2, nos manifiesta que el objetivo de la educación es desarrollar la personalidad de las personas y fortalecer el respeto a sus derechos, además del mantenimiento de la paz.

La necesidad de los seres humanos para desarrollarnos como tal permite el surgimiento de la educación como un bien que sin excepción de nadie tienen derecho, como tal, nos otorga calidad y aprendizajes máximos, reflejados en diversos talentos y capacidades característicos de cada persona. Por lo tanto, la educación es importante debido a que se efectúan, a partir de este, otros derechos y, la ciudadanía, lo cual es el fundamento de una sociedad más justa y democrática. (Guijarro, 2005). Además de inculcar conocimientos y habilidades se debe inculcar valores, actitudes y buenos comportamientos que permitan contribuir en la sociedad y beneficiarla.

## **Enseñanza**

Para Davini (2008), la enseñanza se trata de:

una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios. Cuando una persona aprende sola, sin que exista la intención consciente y voluntaria de otro por enseñarle (aprender por la simple “imitación” de un modelo adulto o repitiendo lo que hacen otros), lo que ocurre no es “enseñanza”, sino aprendizaje social o socialización (acoplamiento al comportamiento del grupo)

La finalidad de la enseñanza es promover un aprendizaje mediante una forma metódica, pero no presenta una relación de causa y efecto, es decir, no siempre se logra el resultado de aprendizaje que se requiere, los resultados pueden variar entre

las personas que estén aprendiendo debido a distintos factores como por ejemplo el interés o las capacidades.

El autor expone las características de la enseñanza, las cuales son:

- Intención de transmisión
- Propuesta de secuencia metódica de acciones
- Relación regulada entre quienes aprende y quienes enseña
- Necesidad de reflexión por parte de quienes enseña

Según Ollivier (2008) la enseñanza se trata de transmitir conocimientos a los estudiantes para lograr los aprendizajes, este proceso se desarrolla en el aula de clases. En la enseñanza el docente es considerado como un guía pedagógico o coordinador, quién promoverá aprendizajes para el desarrollo personal y formación ciudadana de sus discentes. Este guía debe poseer un desarrollo cognitivo alto para permitir las herramientas que apoyarán a su práctica docente.

Para Edel-Navarro (2004), la enseñanza:

es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

Según Mendarosqueta (2010), que cita a Hernández (1970), quien divide a la enseñanza en tipos los cuales son:

#### **a. Ocasional**

Comprende los conocimientos no sistematizados y aprovecha las situaciones pasajeras que se presentan en la vida estudiantil, ya que sugieren problemas que se pueden convertir en auxiliares de la educación. Es por el cual se utilizan las

condiciones oportunas despertando el interés de los estudiantes sin estar inmersas en el programa escolar, se trata de destrezas exigidas por las necesidades escolares.

#### **b. Sistemática o formal**

Se trata de razones inmersas en los programas de estudio, se imparte en instituciones educativas por medio de docentes, es uniforme y rígida debido a la agrupación de clases por edad y ciclos jerárquicos. Es regulada debido a los reglamentos internos en la institución educativa, intencional, ya que su intención principal es impartir conocimientos y educación a los estudiantes y, planificada porque la institución educativa planifica las actividades que serán transmitidas en el transcurso del año escolar.

#### **c. Enseñanza estratégica**

Se la conoce también como enseñanza cognitiva, pretende la comprensión y aprendizaje como objetivos principales de la educación, la cual debe incluir el análisis, composición y resolución de problemas, además de fomentar el pensamiento crítico y creativo.

#### **d. Enseñanza por descubrimiento**

Se basa en las teorías de Piaget, ya que considera la participación de los estudiantes de manera activa y la aplicación de procesos de la ciencia, el docente imparte conceptos con el fin de que el estudiante los relacione para adaptarlos a sus esquemas cognitivos, el objetivo es desarrollar destrezas para la solución de problemas. Es importante que el estudiante muestre capacidad de aplicar sus aprendizajes a nuevos conocimientos.

### **Enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador**

El currículo como expresión del proyecto educativo se propone ser una guía para los docentes, informando acerca de lo que se quiere conseguir en el sistema educativo,

además de proveer orientaciones para conseguir los propósitos. Se plantea áreas de conocimiento que, a su vez, despliegan asignaturas para Educación General Básica. En tanto al área de Ciencias Sociales, la asignatura correspondiente se denomina Estudios Sociales. El documento curricular organiza los aprendizajes a partir de bloques curriculares y se ordenan en torno a los objetivos de cada subnivel, los cuales se manifiestan como capacidades que se pretenden alcanzar, respondiendo a los intereses y necesidades de cada estudiante.

### **Estudios Sociales**

Según la Gestión de Recursos Naturales (GRN), Estudios Sociales se define como: “el estudio de los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea” (GRN, 2019)

La investigación social identifica aspectos importantes de la sociedad, como por ejemplo la ubicación de la población, sus actividades económicas, los grupos sociales representativos, los sistemas organizacionales, los problemas sociales relacionados con la cultura en la que viven se plasman de manera primordial.

### **Bloques curriculares del área de Estudios Sociales**

Para la Asamblea Nacional (2016), la asignatura de Estudios Sociales del área de Ciencias Sociales conlleva tres bloques curriculares, cada uno con sus respectivos ámbitos que los caracteriza.

- **Historia e identidad:**

Historia e identidad nos da a conocer nuestro entorno englobado de manera general y presentando sus componentes basándose en la sociedad y su identidad mediante su evolución y orígenes, los cuales son representados en distintas épocas.

- **Seres humanos en el espacio:**

Este bloque nos demuestra, al igual que el anterior, nuestro entorno, sin embargo, este hace énfasis en algo más cercano a los seres humanos, pues nos pretende enseñar sobre nuestra vida diaria y los componentes que nos rodea, es decir, nuestra comunidad y la familia.

- **Convivencia:**

La convivencia es un eje de mucho valor, pues con ella los seres humanos aprendemos a vivir en armonía y con valores con las personas que nos rodean, la enseñanza se basa también en valores a nuestro entorno, ya que debemos cuidar los bienes que por seres humanos obtenemos de parte del Estado; se trata en sí de la valoración de la convivencia social.

### **Historia:**

Para Sánchez (2005) la historia estudia los hechos ocurridos en el pasado, y a sus protagonistas, por medio del análisis de las fuentes. La historia estudia el pasado humano tomando los datos obtenidos de documentos históricos para comprender los hechos y darles significado.

La formación de los estudiantes, deben basarse en los ritmos de avance y cambios de su entorno socio histórico, el cual además requiere de la búsqueda y observación de los fenómenos que componen la realidad social, los elementos conceptuales y metodológicos son el apoyo principal en este proceso, con el fin de desarrollar una actitud permanente decodificadora de los procesos sociales, históricos y culturales, además de diferenciar y valorar el contexto y la identidad nacional en su articulación con el plano mundial.

El currículo expone un mapa de contenidos conceptuales donde expone los temas principales a tratar, en el bloque curricular *Historia e Identidad* para subnivel Medio,



es decir para quinto, sexto y séptimo grado de Educación General Básica, uno de los contenidos se propone como:

Ecuador, periodo republicano I, II, III:

- Regionalismo y oligarquía
- Economía y centralización estatal: auge bananero, boom petrolero
- Conflictos y transformaciones políticas y sociales

Para Bustos et al. (2001), los tres periodos de la república del Ecuador se caracterizan de la siguiente manera:

El primer periodo republicano se inicia en 1830 y termina en 1895, se caracteriza por ser el inicio del Ecuador como Estado independiente, era una sociedad rural y campesina que era dominada por oligarquías latifundistas de asiento regional, por otra parte, se consolidan sus polos regionales Quito, Guayaquil y Cuenca. Predomina la etapa de fundación de la República (1830-1860), con sus características políticas y conflictos a partir del Floreanismo al Urvinismo, posteriormente, se produce la consolidación del Estado oligárquico terrateniente (1860-1875) bajo el régimen de García Moreno, después, se desarrolla la etapa del auge y caída del Estado oligárquico terrateniente (1875-1895). Otros aspectos importantes para mencionar son: los inicios del auge cacaotero y los conflictos del estado confesional con el liberalismo.

El segundo periodo republicano inicia en 1895 y culmina en 1960, este periodo representa la inserción dependiente del país en la economía mundial y el laicismo, se desarrolla la producción y comercialización de cacao como producto principal. Se desarrolla la Revolución Liberal (1895-1912) que pretende separar la iglesia y el Estado, posteriormente, el auge de la burguesía (1912-1925), después una crisis y lucha social que provocó inestabilidad política (1925-1947), finalmente, inicia una etapa de estabilidad hasta 1960.

El tercer periodo republicano comienza en 1960 y se extiende hasta la actualidad, se desarrolló una modernización dependiente y la transformación a una sociedad

urbana, se habla el crecimiento de la población, auge petrolero y asenso de fuerzas políticas, por otra parte, caracteriza por la crisis del auge (1960-1979).

### **Importancia de enseñar historia:**

La importancia de estudiar historia radica en comprender y explicar nuestra propia identidad, para percibir la moral de la sociedad y su gente, pero, principalmente, para tener un criterio propio al analizar las interpretaciones que aparecen contrarias en nuestro diario vivir. La finalidad enseñar historia es comprender el pasado y el presente para construir de futuro. La importancia de estudiarla es para entender los cambios que tiene la sociedad actual y como ha ido surgiendo, la vinculación de la sociedad con la realidad de su país promueve la construcción de una nación mejor; la identidad propia se identifica a partir de este aspecto, mediante la reflexión de la sociedad y el análisis de los acontecimientos diarios.

La enseñanza de la historia despierta la curiosidad para comprender de mejor manera los procesos sociales; ahonda en las raíces de la sociedad, porque revelan el funcionamiento de las sociedades y su gente, analizan como fueron las personas en épocas anteriores y como habitaban lo que ayuda a entender al ser humano, reflexión a la evolución de la sociedad a partir de costumbres y tradiciones, explicando de esta manera nuestra realidad, de dónde venimos y como; por otra parte, enseñar y aprender historia permite conocer a personajes que marcaron nuestra sociedad por sus diferentes obras, las dificultades que enfrentaron por defender diversos aspectos como por ejemplo nuestros derechos; finalmente, la historia nos ayuda a pensar, ya que promueve criterios propios sobre la sociedad a partir de la profundización de la diversidad, conocemos y comprendemos nuestra identidad para encaminar los pensamientos hacia un futuro mejor. (Lado, 2020)

Para Betancourt Echeverry (2016), comenta una función atribuida a la enseñanza de la historia, la cual nos dice que promueve el enriquecimiento del conocimiento, además de elevar la comprensión social e individual de los seres humanos. La importancia de enseñar historia radica en que apoya en la comprensión y aprendizaje del pasado, es decir, analizar el desarrollo de las sociedades en el tiempo,

conocimientos que profundizan la comprensión de las relaciones sociales y problemas de la actualidad, además, de sus causas y consecuencias. Enseñar y aprender historia es importante, ya que nos permite enriquecer nuestro conocimiento y concientizar a la sociedad.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General:**

Determinar los beneficios de la línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador, con los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la línea del tiempo y la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador.

Para lograr este primer objetivo, se llevó a cabo un proceso de compilación de datos que consistió en recopilar información confiable de diferentes fuentes sobre la línea del tiempo y la enseñanza de los presidentes del Ecuador, las cuales son las variables de estudio. Además, se construyó un marco teórico que incluyó definiciones y datos importantes relacionados con estas variables, provenientes de diferentes autores, con el fin de establecer una comparación o relación entre ellas. Posteriormente, se realizó un análisis crítico de la información recopilada y se llegó a conclusiones que permitieron fundamentar las variables en estudio.

- Analizar la importancia de la línea del tiempo en la enseñanza de Estudios Sociales.

Para el cumplimiento del segundo objetivo se efectuó un análisis de antecedentes investigativos que proporciona una base sólida para comprender el contexto y las

posibles soluciones a un problema determinado; la comparación de resultados obtenidos de diferentes fuentes permitió obtener una comprensión más completa del problema en cuestión. Se construyó y se aplicó encuestas con el fin de recolectar datos relevantes de la población en tanto a la enseñanza y aprendizaje de la historia republicana con el apoyo del recurso línea del tiempo, posteriormente con la información adquirida se desarrolló conclusiones en donde se expone las ventajas que muestra este recurso.

- Identificar la enseñanza sobre la historia de los presidentes del Ecuador.

Para el cumplimiento del tercer objetivo se analizó la matriz de contenidos que proporciona el currículo de Educación General Básica, en tanto a la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel medio, a partir del bloque curricular Historia e Identidad, se identificó los temas que deben ser tratados en este contexto. Posteriormente, se identificó los temas más predominantes en la historia republicana del Ecuador y con ello se construyó parte de la encuesta aplicada en la Unidad Educativa; como resultado, a partir de sus respuestas se puede corroborar si se han cumplido o no los aprendizajes propuestos para este subnivel acorde al tema establecido.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

##### Recursos

##### Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

##### Humanos

- Investigadora: Pamela Anabel Núñez Sillagana
- Tutor: Lcdo. Pablo Hernández, Mg.
- 110 estudiantes y 6 docentes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo.

##### Económicos

##### Tabla 1.

*Recursos económicos y materiales*

| <b>Materiales</b>            | <b>Unidad</b> | <b>V. unidad</b> | <b>Total</b>  |
|------------------------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>Hojas</b>                 | 300           | 0,05             | 15,00         |
| <b>Impresiones</b>           | 300           | 0,05             | 15,00         |
| <b>Internet</b>              | 50            | 0,60             | 30,00         |
| <b>Transporte</b>            | 60            | 1,40             | 84,00         |
| <b>Materiales de oficina</b> | 10            | 1,00             | 10,00         |
|                              |               |                  | <b>154,00</b> |
| <b>Imprevistos</b>           |               |                  | 15,40         |
| <b>Total</b>                 |               |                  | <b>169,40</b> |

*Nota:* Recursos para el desarrollo del proyecto (2023).

## **2.2. Métodos**

El diseño de la presente investigación es no experimental y se fundamenta en el enfoque cuali-cuantitativo. Cualitativo ya que se basa en preguntas para interpretar los datos obtenidos, tratando de comprender el comportamiento humano o de ciertos fenómenos en estudio mediante su exploración; por otra parte, cuantitativo porque se fundamenta en el análisis de una realidad objetiva mediante datos estadísticos a partir del planteamiento de preguntas concretas, se basa en indagar y explicar las causas de los hechos estudiados.

La modalidad es de campo, ya que el estudio se desarrolla sistemáticamente con los hechos producidos en un lugar determinado, donde el investigador interactúa directamente con la realidad para ser partícipe de los acontecimientos que asechan en el fenómeno que se estudia. En este caso se desarrolla en el mundo real para recoger información, específicamente se la realiza con los estudiantes de subnivel medio de EGB en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo.

Por otra parte, es una investigación bibliográfica, ya que se basa en indagaciones previas impregnadas en diversos materiales, así como en las bibliotecas virtuales con el fenómeno estudiado de la línea del tiempo como un recurso utilizado en la enseñanza de la historia. Para su desarrollo se toma en cuenta los diferentes criterios que presentan los autores de las fuentes identificadas, las cuales pueden ser primarias, las cuales son documentos, y secundarias, la información basada en revistas, libros o periódicos.

La investigación es de nivel exploratoria porque tiene como finalidad la aproximación a aspectos novedosos, para comprenderlos de mejor manera, la estructura del proceso que desarrolla no es exacta, por ello nos basamos en un proceso sencillo, de manera que se facilitó la investigación, la metodología de este nivel es flexible, amplia y muestra dispersión, ya que su estudio es poco estructurado.

Por otra parte, la investigación es descriptiva, ya que tiene como describe las características fundamentales, las variables de estudio, y refiere su conducta, se compara aspectos del objeto de investigación y se establece elementos, estructuras y modelos de comportamiento.

La técnica que se utilizó en el proyecto de investigación fue la encuesta con el cuestionario como instrumento, consta de diecisiete preguntas basadas de acuerdo con las variables de estudio, la línea del tiempo y la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador. La encuesta permitió recolectar datos e información verídica conforme al tema de investigación, el objetivo principal fue determinar los beneficios de la línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador.

La población analizada es el Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, con un total de 116 personas, distribuidas con 110 estudiantes y 6 docentes.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

##### Encuesta dirigida al subnivel medio de EGB de la U. E José Joaquín Olmedo

**Pregunta 1:** ¿Ha representado usted datos históricos en la línea del tiempo que le permiten comprender mejor los acontecimientos del pasado?

**Tabla 2**

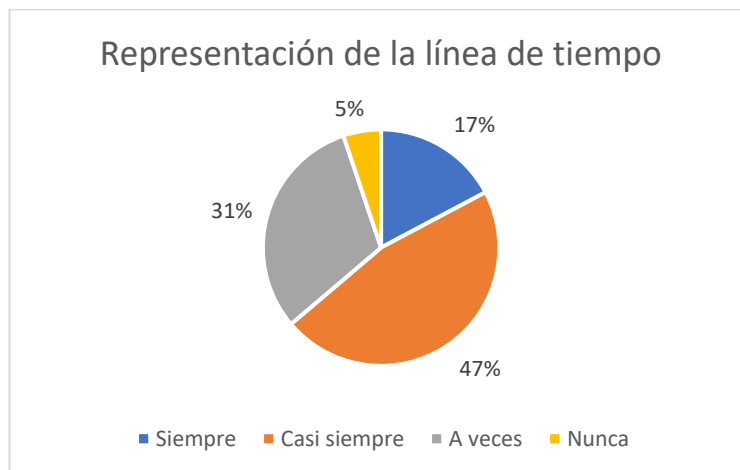
*Representación de la línea de tiempo*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 19         | 17%         |
| Casi siempre | 51         | 47%         |
| A veces      | 34         | 31%         |
| Nunca        | 6          | 5%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 1**

*Representación de la línea de tiempo*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).



## **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la representación de datos históricos en la línea del tiempo para comprender mejor los acontecimientos del pasado, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 19 encuestados que representan el 17% indican que siempre representan líneas de tiempo, 51 encuestados que representan el 47% expresan que casi siempre representan líneas de tiempo, 34 encuestados que representan el 31% manifiestan que a veces representan líneas de tiempo, 6 encuestados que representan el 5% indican que nunca han representado líneas de tiempo.

## **Interpretación**

La mayoría de encuestados manifiesta que, sí utilizan la línea del tiempo para representar acontecimientos del pasado, por lo que se puede deducir que los docentes procuran utilizar recursos para el desarrollo de sus clases de estudios sociales para enseñar historia con la finalidad de que los estudiantes sean partícipes de una clase dinámica.

**Pregunta 2:** ¿La línea del tiempo permite tener continuidad de los hechos históricos ocurridos en la vida republicana del Ecuador?

**Tabla 3**

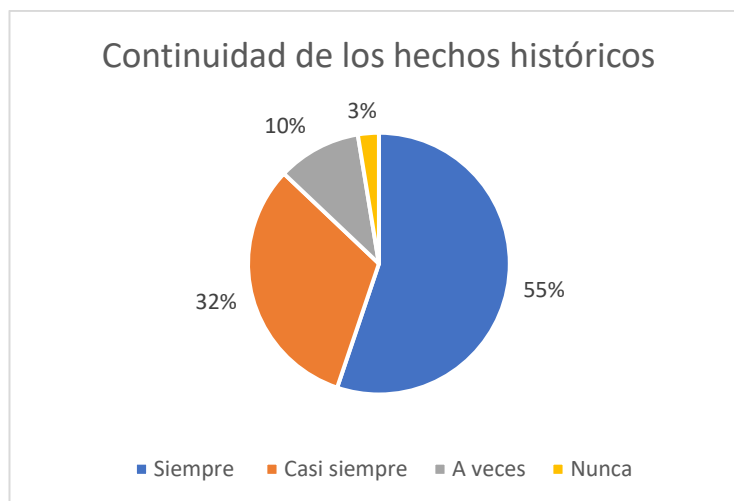
*Continuidad de los hechos históricos*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 64         | 55%         |
| Casi siempre | 37         | 32%         |
| A veces      | 12         | 10%         |
| Nunca        | 3          | 3%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 2**

*Continuidad de los hechos históricos*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos en tanto al uso de la línea del tiempo para tener continuidad de los hechos históricos ocurridos en la vida republicana del Ecuador, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de

Educación General Básica, 64 encuestados que representan el 55% indican que la línea del tiempo siempre permite tener continuidad de los hechos históricos, 37 encuestados que representan el 32% manifiestan que la línea del tiempo casi siempre permite tener continuidad de los hechos históricos, 12 encuestados que representan el 10% expresan que la línea del tiempo a veces permite tener continuidad de los hechos históricos, 3 encuestados que representan el 3% indican que la línea del tiempo nunca permite tener continuidad de los hechos históricos.

### **Interpretación**

Gran parte de los encuestados concuerda en que la línea de tiempo en toda situación permite tener continuidad de los hechos históricos de nuestro país, por lo que se deduce que la representación de este recurso permite que los estudiantes puedan identificar la cronología o secuencia de los acontecimientos desarrollados en la historia republicana, promoviendo el análisis y relación de estos. Por otra parte, el acompañamiento docente demuestra beneficios al momento de convertirse en guía para el desarrollo de esta actividad debido a sus instrucciones.

**Pregunta 3:** ¿Con la línea del tiempo se puede apreciar ciertos hechos o acontecimientos que se han repetido a lo largo de la historia republicana del país?

**Tabla 4**

*Hechos repetidos en la historia*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 63         | 54%         |
| Casi siempre | 36         | 31%         |
| A veces      | 16         | 14%         |
| Nunca        | 1          | 1%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 3**

*Hechos repetidos en la historia*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la apreciación con la línea del tiempo de ciertos hechos o acontecimientos que se han repetido a lo largo de la historia republicana del país, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 63 encuestados que representan el

54% indican que con la línea del tiempo siempre se puede apreciar acontecimientos que se repiten en la historia, 36 encuestados que representan el 31% expresan que con la línea del tiempo casi siempre se puede apreciar acontecimientos que se repiten en la historia, 16 encuestados que representan el 14% muestran que con la línea del tiempo a veces se puede apreciar acontecimientos que se repiten en la historia, 1 encuestado que representa el 1% indica que con la línea del tiempo nunca se puede apreciar acontecimientos que se repiten en la historia.

### **Interpretación**

Los de encuestados manifiestan que la línea del tiempo permite que se pueda apreciar acontecimientos que se repiten en la historia republicana de nuestro país como por ejemplo los paros, las huelgas, las revueltas, constituciones y entre otros, por lo que se deduce que las representaciones de este recurso facilitan identificar estos hechos gracias al orden y ubicación en el tiempo. Los docentes toman en consideración los sucesos de nuestra sociedad para impartir una clase; en este sentido, se ha desarrollado la estrategia metodológica estudio de casos.

**Pregunta 4:** ¿El uso de la línea del tiempo despierta su interés para aprender?

**Tabla 5**

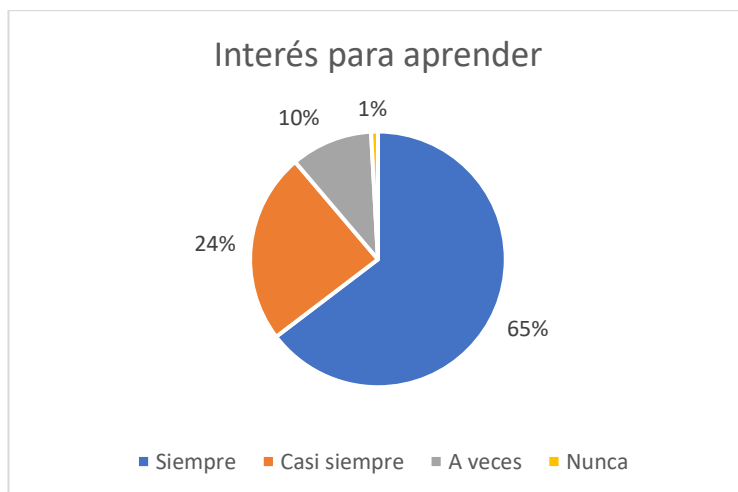
*Interés para aprender*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 75         | 65%         |
| Casi siempre | 28         | 24%         |
| A veces      | 12         | 10%         |
| Nunca        | 1          | 1%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 4**

*Interés para aprender*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos acerca del interés que despierta el uso de la línea del tiempo para aprender, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 75 encuestados que representan el 65% indican que la línea del tiempo siempre despierta el interés para aprender, 28 encuestados que representan el 24% expresan que la línea del tiempo casi siempre despierta el interés para aprender, 12 encuestados que representan el 10%

manifiestan que la línea del tiempo a veces despierta el interés para aprender, 1 encuestado que representan el 1% indica que la línea del tiempo nunca despierta el interés para aprender.

### **Interpretación**

La mayor parte de encuestados manifiesta que al usar la línea del tiempo, despierta su interés para aprender, por lo que se deduce que cuando las clases son desarrolladas con apoyo de recursos se torna más dinámica y promueve la motivación en los estudiantes para poner atención y adquirir nuevos conocimientos; esto debido a la preocupación del docente para que sus discentes comprendan su clase y su preparación para desarrollarla.

**Pregunta 5:** ¿Los hechos desarrollados en la historia republicana permite desarrollar una crítica a los acontecimientos del pasado?

**Tabla 6**

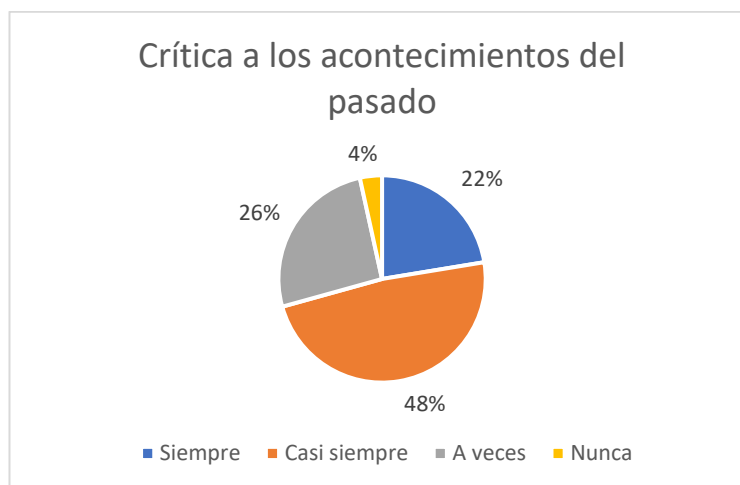
*Crítica a los acontecimientos del pasado*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 26         | 22%         |
| Casi siempre | 56         | 48%         |
| A veces      | 30         | 26%         |
| Nunca        | 4          | 4%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 5**

*Crítica a los acontecimientos del pasado*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

## **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos acerca de promover una crítica a los acontecimientos del pasado a partir del aprendizaje de los hechos desarrollado en la historia republicana, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del



subnivel medio de Educación General Básica, 26 encuestados que representan el 22% indican que los hechos de la historia republicana siempre promueven una crítica a sucesos del pasado, 56 encuestados que representan el 48% indican que los hechos de la historia republicana casi siempre promueven una crítica a sucesos del pasado, 30 encuestados que representan el 26% indican que los hechos de la historia republicana a veces promueven una crítica a sucesos del pasado, 4 encuestados que representan el 4% indican que los hechos de la historia republicana nunca promueven una crítica a sucesos del pasado.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados manifiesta que la información sobre los hechos de la historia republicana permite que los estudiantes expresen sus opiniones y conocimientos sobre el tema para desarrollar una crítica, por lo que se deduce que durante la explicación de la clase el docente interactúa con los estudiantes para mejor claridad del tema; durante el desarrollo de la actividad con la línea del tiempo, el docente acompaña solventando dudas; y al finalizar la actividad, promueve una retroalimentación para constancia de lo que han aprendido en la clase y no dejar dudas en el aprendizaje de sus estudiantes.

**Pregunta 6:** ¿Las huelgas y paros ocurridos en la vida republicana han dejado aprendizajes para nuestra nación?

**Tabla 7**

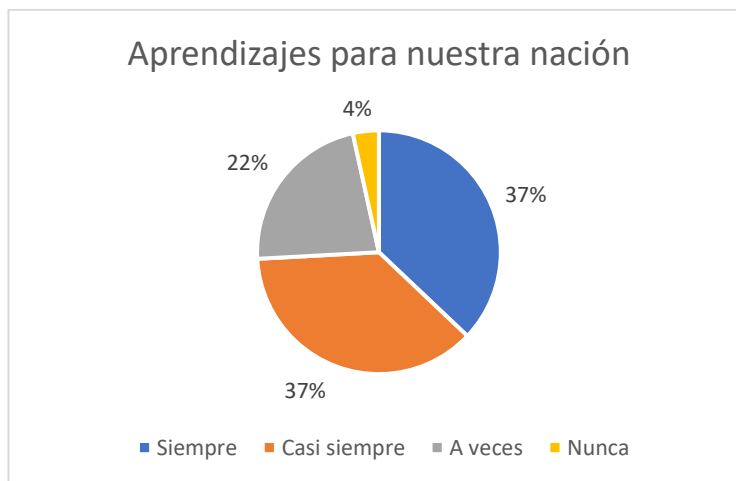
*Aprendizajes para nuestra nación*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 43         | 37%         |
| Casi siempre | 43         | 37%         |
| A veces      | 26         | 22%         |
| Nunca        | 4          | 4%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 6**

*Aprendizajes para nuestra nación*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si las huelgas y paros de la vida republicana han dejado aprendizajes para nuestra nación, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 43 encuestados que representan el 37% indican que las huelgas y paros siempre han

dejado aprendizajes para nuestra nación, 43 encuestados que representan el 37% indican que las huelgas y paros casi siempre han dejado aprendizajes para nuestra nación, 26 encuestados que representan el 22% indican que las huelgas y paros a veces han dejado aprendizajes para nuestra nación, 4 encuestados que representan el 4% indican que las huelgas y paros nunca han dejado aprendizajes para nuestra nación.

### **Interpretación**

La gran parte de encuestados concuerda que las huelgas y los paros desarrollados en la vida republicana del Ecuador han dejado aprendizajes para nuestra nación, por lo que se deduce que el docente ha utilizado los sucesos de paros recientes como referencia para llegar a la comprensión de sus estudiantes en tanto al tema, además de construir críticas de estos acontecimientos, adoptando y compartiendo vivencias de cada uno. Los docentes utilizan los sucesos reales de la sociedad para desarrollar su clase, promoviendo el uso de la estrategia resolución de problemas o también conocida como Aprendizaje Basado en Problemas.

**Pregunta 7:** ¿Los conocimientos previos de los hechos históricos permiten reflexionar sobre la situación actual de nuestro país?

**Tabla 8**

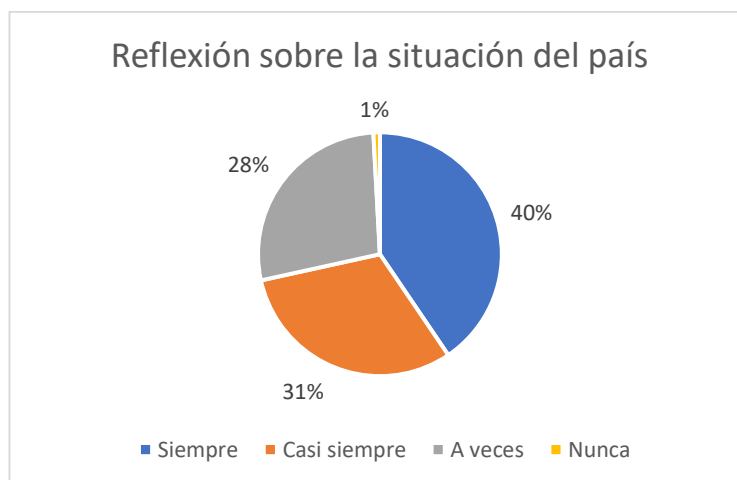
*Reflexión sobre la situación del país*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 47         | 40%        |
| Casi siempre | 36         | 31%        |
| A veces      | 32         | 28%        |
| Nunca        | 1          | 1%         |
| <b>Total</b> | 116        | 100%       |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 7**

*Reflexión sobre la situación del país*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si los conocimientos previos de los hechos históricos permiten reflexionar sobre la situación actual de nuestro país, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 47 encuestados que representan el 40% indican que estos

conocimientos previos siempre permiten reflexionar sobre la situación actual, 36 encuestados que representan el 31% indican que estos conocimientos previos casi siempre permiten reflexionar sobre la situación actual, 32 encuestados que representan el 28% indican que estos conocimientos previos a veces permiten reflexionar sobre la situación actual, 1 encuestado que representa el 1% indica que estos conocimientos previos nunca permiten reflexionar sobre la situación actual del país.

### **Interpretación**

Los encuestados manifiestan que los conocimientos previos de los hechos históricos permiten reflexionar sobre la situación actual de nuestro país, por lo que se deduce que los docentes utilizan como referencia los hechos pasados para enseñar situaciones presentes, con el fin de que sus estudiantes corroboren la incidencia en la actualidad, además de promover el análisis y comprensión del tema percibiendo las causas de algunos hechos de la situación del Ecuador.

**Pregunta 8:** ¿Los hechos históricos de la vida republicana permitirán mejorar la realidad social, política y económica del Ecuador?

**Tabla 9**

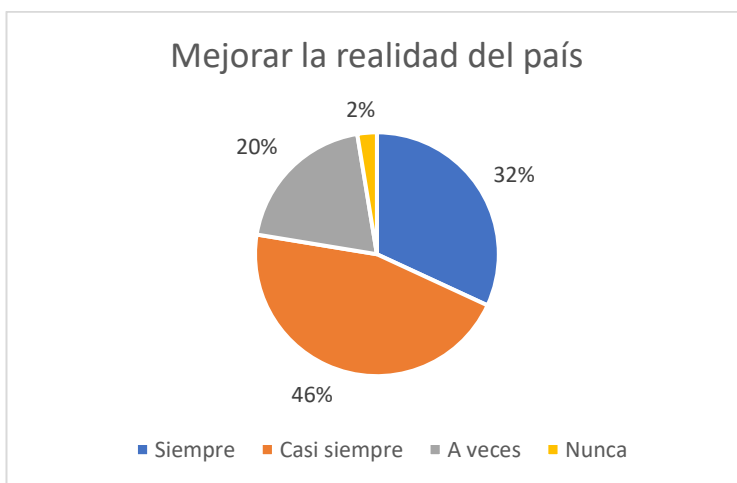
*Mejorar la realidad del país*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 37         | 32%        |
| Casi siempre | 53         | 46%        |
| A veces      | 23         | 20%        |
| Nunca        | 3          | 2%         |
| <b>Total</b> | 116        | 100%       |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 8**

*Mejorar la realidad del país*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si los hechos históricos de la vida republicana permitirán mejorar la realidad social, política y económica del Ecuador, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 37 encuestados que representan el 32% indican que estos hechos

históricos siempre permitirán mejorar la realidad del país, 53 encuestados que representan el 46% indican que estos hechos históricos casi siempre permitirán mejorar la realidad del país, 23 encuestados que representan el 20% indican que estos hechos históricos a veces permitirán mejorar la realidad del país, 3 encuestados que representan el 2% indican que estos hechos históricos nunca permitirán mejorar la realidad del país.

### **Interpretación**

La mayor parte de encuestados manifiestan que los hechos históricos de la vida republicana permitirán mejorar la realidad social, política y económica del Ecuador, por lo que se deduce que los docentes imparten la cátedra promoviendo un análisis que permite intuir ventajas y desventajas de los acontecimientos, además de nuevos pensamientos que permitan mejorar la situación actual, estos acontecimientos se consideran importantes o de mayor influencia en el desarrollo del país, por lo tanto, los estudiantes desarrollarán críticas de sobre cómo podrían mejorarlos.

**Pregunta 9:** ¿La información de la historia republicana interpretada en clase permite que se desarrolle habilidades para adquirir nuevos conocimientos?

**Tabla 10**

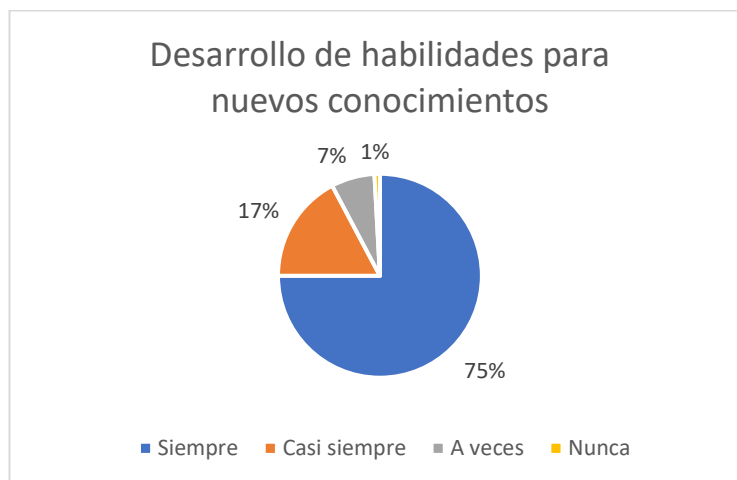
*Desarrollo de habilidades para nuevos conocimientos*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 87         | 75%         |
| Casi siempre | 20         | 17%         |
| A veces      | 8          | 7%          |
| Nunca        | 1          | 1%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 9**

*Desarrollo de habilidades para nuevos conocimientos*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre el desarrollo de habilidades para adquirir nuevos conocimientos a partir de la información de la historia republicana interpretada en clase, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 87 encuestados que representan el



75% indican que la historia republicana siempre desarrolla habilidades para adquirir nuevos conocimientos, 20 encuestados que representan el 17% indican que la historia republicana casi siempre desarrolla habilidades para adquirir nuevos conocimientos, 8 encuestados que representan el 7% indican que la historia republicana a veces desarrolla habilidades para adquirir nuevos conocimientos, 1 encuestado que representa el 1% indica que la historia republicana nunca desarrolla habilidades para adquirir nuevos conocimientos.

### **Interpretación**

Los encuestados manifiestan que la información de la vida republicana interpretada en clase promueve habilidades para adoptar nuevos conocimientos, por lo que se deduce que los estudiantes desarrollan análisis, reflexión y criticidad basados en las enseñanzas anteriores de sus maestros para comprender un nuevo tema, es decir las consideran importantes para establecer una relación de causas y consecuencias de un hecho, los docentes han impartido los contenidos en clase fomentando habilidades en cada estudiante.

**Pregunta 10:** ¿Las clases de historia son explicadas con claridad por parte del maestro?

**Tabla 11**

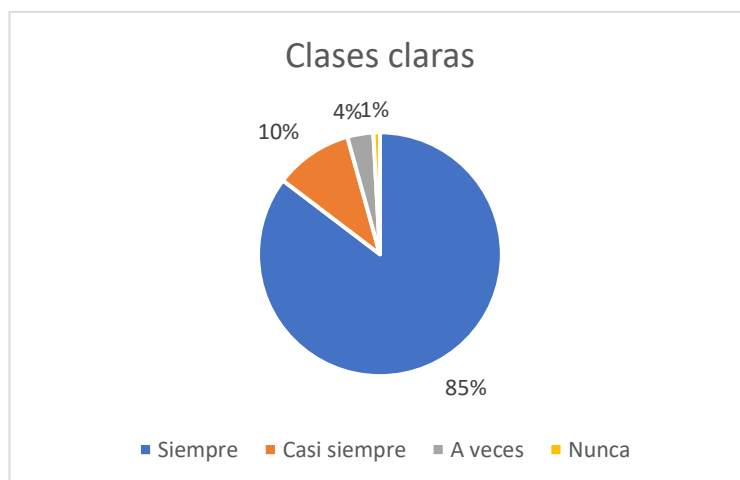
*Clases claras*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 99         | 85%        |
| Casi siempre | 12         | 10%        |
| A veces      | 4          | 4%         |
| Nunca        | 1          | 1%         |
| <b>Total</b> | 116        | 100%       |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 10**

*Clases claras*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si las clases de historia son explicadas con claridad por parte del maestro, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 99 encuestados que representan el 85% indican que las clases de historia siempre son explicadas con

claridad, 12 encuestados que representan el 10% indican que las clases de historia casi siempre son explicadas con claridad, 4 encuestados que representan el 4% indican que las clases de historia a veces son explicadas con claridad, 1 encuestados que representan el 1% indican que las clases de historia nunca son explicadas con claridad.

### **Interpretación**

La gran parte de encuestados manifiestan que el docente desarrolla su clase con mucha claridad en su explicación, por lo que se deduce que los docentes se preparan y organizan con mucha responsabilidad su clase pretendiendo llegar al aprendizaje de sus estudiantes, además utilizan recursos innovadores para motivarlos y captar su atención.

**Pregunta 11:** ¿Cuántos presidentes ha tenido nuestro país?

**Tabla 12**

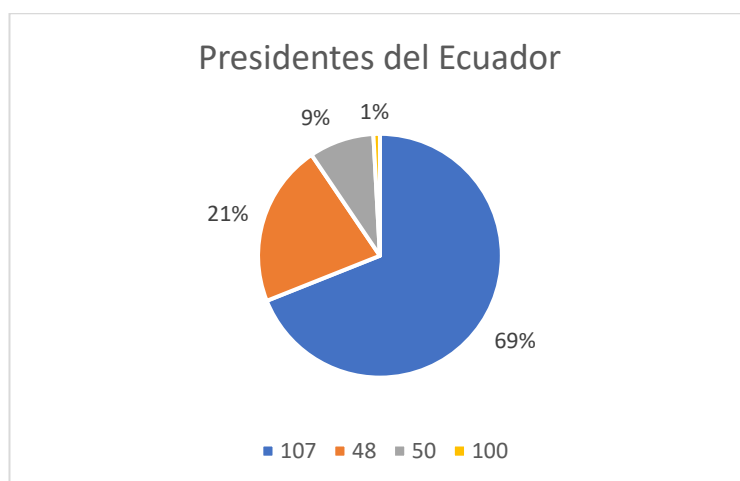
*Presidentes del Ecuador*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| 107          | 73         | 69%         |
| 48           | 10         | 9%          |
| 50           | 25         | 21%         |
| 100          | 8          | 1%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 11**

*Presidentes del Ecuador*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre el número de presidentes que ha tenido nuestro país, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 80 encuestados que representan el 69% indican que el Ecuador ha tenido 107 presidentes, 10 encuestados que representan el 9% indican que el Ecuador ha tenido 48 presidentes, 25 encuestados que representan el

21% indican que nuestro país ha tenido 50 presidentes, 1 encuestado que representa el 1% indican que el Ecuador ha tenido 100 presidentes.

### **Interpretación**

La mayoría de encuestados identifica que la cantidad de presidentes que ha tenido el Ecuador es 107, siendo la respuesta correcta demuestra que presentan conocimiento que la duración de los periodos de gobierno no siempre fue de 4 años, algunos presidentes duraron más y otros menos en el poder. Los maestros si han desarrollado este contenido en sus clases, a partir de los contenidos que presenta el currículo de educación.

**Pregunta 12:** ¿En qué año el Ecuador se constituye como Estado independiente?

**Tabla 13**

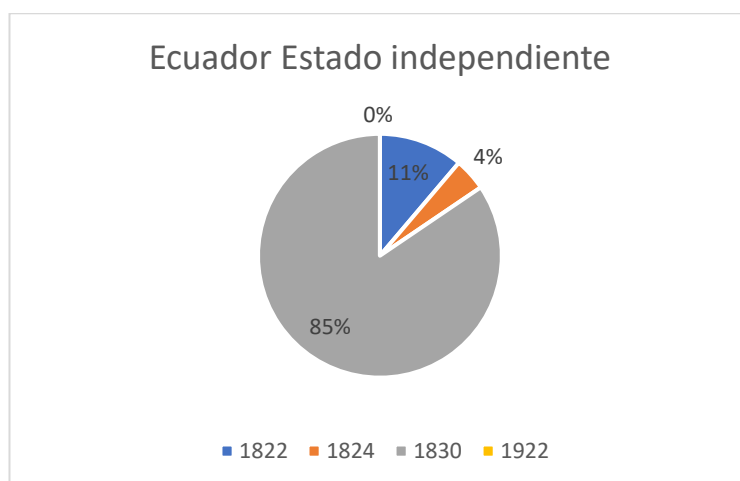
*Ecuador Estado independiente*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| 1822         | 13         | 11%         |
| 1824         | 5          | 4%          |
| 1830         | 98         | 85%         |
| 1922         | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 12**

*Ecuador Estado independiente*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre el año el Ecuador se constituye como Estado independiente, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 13 encuestados que representan el 11% indican que el año en que Ecuador se constituye como Estado independiente es 1822, 5 encuestados que representan el 4% indican que el año en que Ecuador se constituye

como Estado independiente es 1824, 98 encuestados que representan el 85% indican que el año en que Ecuador se constituye como Estado independiente es 1830, y ninguno de los encuestados indica que el año en que Ecuador se constituye como Estado independiente es 1922, representando el 0%.

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados manifiestan que el Ecuador se constituye como Estado independiente en 1830, siendo la respuesta correcta, lo que demuestra que los estudiantes conocen que nuestro país estuvo adherido a la Gran Colombia y que, por sus luchas y desacuerdos, lograron apartar a los ecuatorianos en la fecha mencionada, los docentes han impartido sus clases con este contenido, explicando cada detalle que predomina.

**Pregunta 13:** ¿Cuál fue el primer gobierno ecuatoriano?

**Tabla 14**

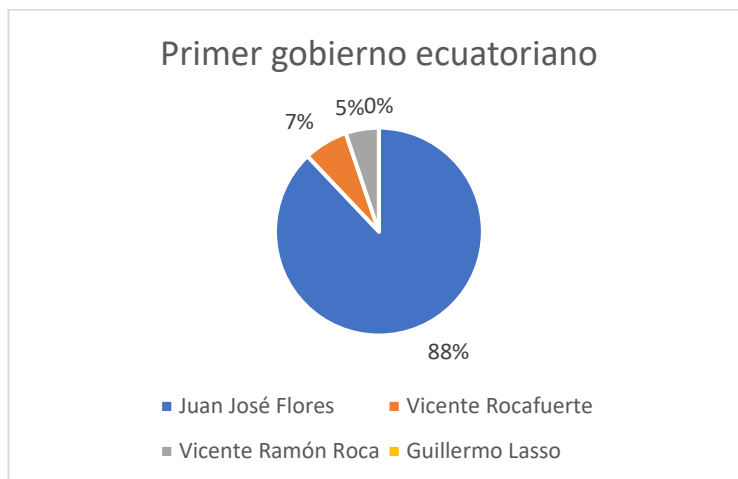
*Primer gobierno ecuatoriano*

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Juan José Flores    | 102               | 88%               |
| Vicente Rocafuerte  | 8                 | 7%                |
| Vicente Ramón Roca  | 6                 | 5%                |
| Guillermo Lasso     | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>        | <b>116</b>        | <b>100%</b>       |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 13**

*Primer gobierno ecuatoriano*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre el primer gobierno ecuatoriano, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General



Básica, 102 encuestados que representan el 88% indican que el primer gobierno ecuatoriano fue de Juan José Flores, 8 encuestados que representan el 6% indican que el primer gobierno ecuatoriano fue de Vicente Rocafuerte, 6 encuestados que representan el 5% indican que el primer gobierno ecuatoriano fue de Vicente Ramón Roca, ningún encuestado que representan indica que el primer gobierno ecuatoriano fue de Guillermo Lasso, lo que representa el 0%.

### **Interpretación**

La gran parte de los encuestados manifiestan que el primer gobierno ecuatoriano fue de Juan José Flores, al manifestar correctamente la respuesta demuestran que los docentes desarrollan sus clases a partir de los lineamientos del currículo de educación, y los estudiantes comprenden sobre el inicio del Ecuador como Estado independiente.

**Pregunta 14:** ¿Quién inició la construcción el ferrocarril?

**Tabla 15**

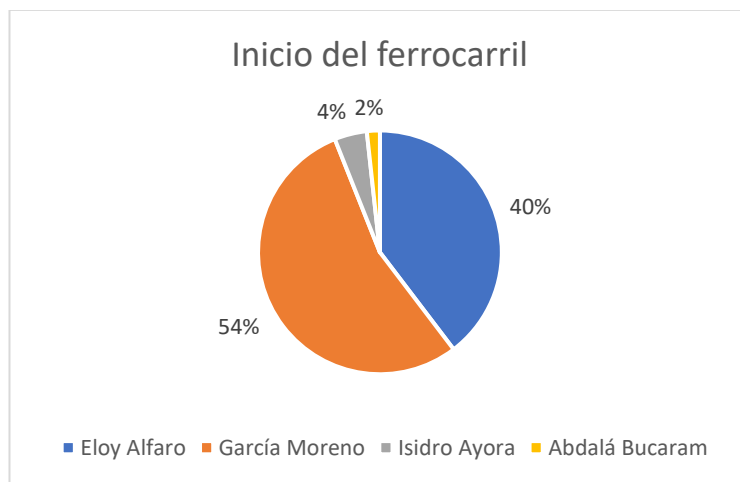
*Inicio del ferrocarril*

| Alternativas  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Eloy Alfaro   | 46         | 40%        |
| García Moreno | 63         | 54%        |
| Isidro Ayora  | 5          | 4%         |
| Abdalá        | 2          | 2%         |
| Bucaram       |            |            |
| <b>Total</b>  | 116        | 100%       |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 14**

*Inicio del ferrocarril*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre el personaje que inició la construcción del ferrocarril en nuestro país, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 46 encuestados que representan el 40% indican la construcción del ferrocarril inició Eloy Alfaro, 63 encuestados que representan el 54% indican la construcción del ferrocarril inició García Moreno, 5

encuestados que representan el 4% indican la construcción del ferrocarril inició Isidro Ayora, y 2 encuestados que representan el 2% indican la construcción del ferrocarril inició Abdalá Bucaram.

### **Interpretación**

Los encuestados demuestran una discordia entre la respuesta correcta sobre si quien inició la construcción del ferrocarril fue Eloy Alfaro o García Moreno, la mayoría manifiesta que fue Moreno, sin embargo, no existe mucha diferencia en la cantidad de respuestas a favor de Alfaro. Si bien es cierto, ambos personajes tuvieron que ver en la construcción del ferrocarril, pero, fue García Moreno quien lo inició y Eloy Alfaro quien lo concretó, en este sentido se deduce que los encuestados demuestran confusión, los docentes desarrollaron este tema en clase, sin embargo, no se han transmitido de manera correcta los contenidos.

**Pregunta 15:** ¿Quién impulsó la Revolución Liberal?

**Tabla 16**

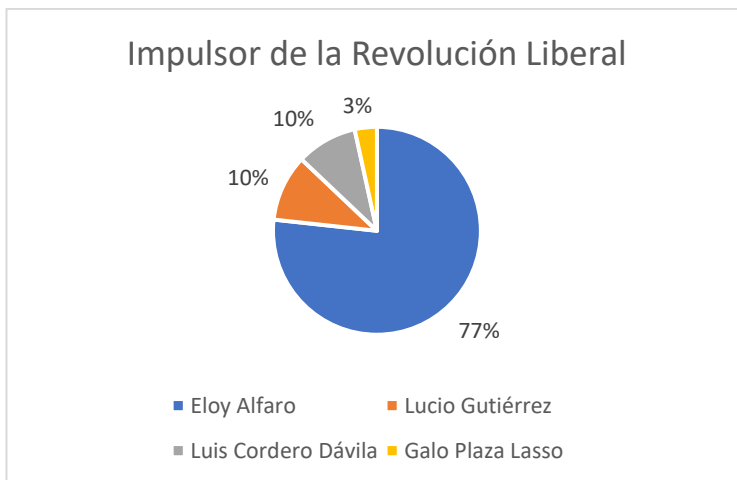
*Impulsor de la Revolución Liberal*

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Eloy Alfaro         | 89                | 77%               |
| Lucio Gutiérrez     | 12                | 10%               |
| Luis Cordero Dávila | 11                | 10%               |
| Galo Plaza Lasso    | 4                 | 3%                |
| <b>Total</b>        | <b>116</b>        | <b>100%</b>       |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).)

**Figura 15**

*Impulsor de la Revolución Liberal*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos sobre el impulsor de la Revolución Liberal, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 89 encuestados que representan el 77% indican que fue Eloy Alfaro,

12 encuestados que representan el 10% indican que fue Lucio Gutiérrez, 11 encuestados que representan el 10% indican que fue Luis Cordero Dávila y 4 encuestados que representan el 3% indican que fue Galo Plaza Lasso.

### **Interpretación**

Los encuestados manifiestan que quien lideró la Revolución Liberal fue el Gral. Eloy Alfaro, siendo la respuesta correcta, se deduce que los encuestados, han tomado en cuenta la Revolución Liberal para contenido de clases, lo que demuestra haber adoptado correctamente los contenidos que contiene el currículo además tienen presente que Alfaro permitió libertad de culto e igualdad en la sociedad. Los docentes imparten el tema con detalles importantes que promueven la reflexión de los estudiantes.

**Pregunta 16:** ¿En qué gobierno se dio la matanza del 15 de noviembre 1922?

**Tabla 17**

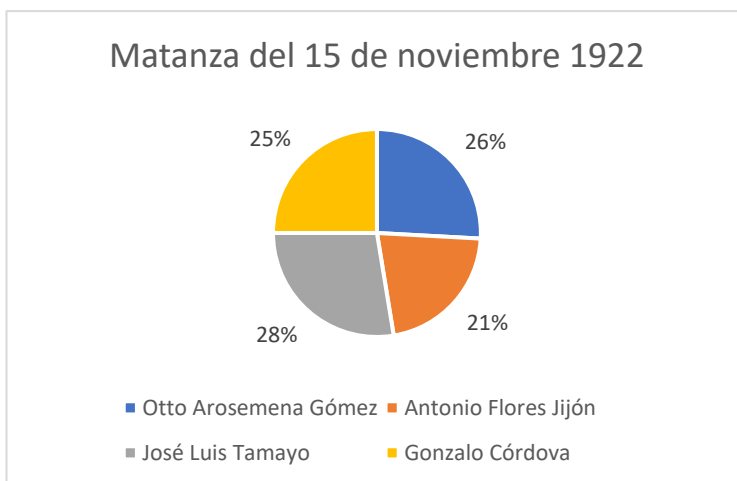
*Matanza del 15 de noviembre 1922*

| Alternativas         | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------------|------------|-------------|
| Otto Arosemena Gómez | 30         | 26%         |
| Antonio Flores Jijón | 25         | 21%         |
| José Luis Tamayo     | 32         | 28%         |
| Gonzalo Córdova      | 29         | 25%         |
| <b>Total</b>         | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 16**

*Matanza del 15 de noviembre 1922*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la Matanza del 15 de noviembre 1922, de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación

General Básica, 30 encuestados que representan el 26% indican que el gobierno en el que se desarrolló la matanza del 15 de noviembre 1922 fue en el de Otto Arosemena Gómez, 25 encuestados que representan el 21% indican que fue en el de Antonio Flores Jijón, 32 encuestados que representan el 28% indican que fue en el de José Luis Tamayo y 29 encuestados que representan el 25% indican que fue en el de Gonzalo Córdova.

### **Interpretación**

Los encuestados señalan las respuestas con una frecuencia parecida, por lo que se deduce que no han tratado el tema correctamente, sin embargo, hay que tomar en cuenta que es uno de los sucesos más resaltantes del país debido a la gran cantidad de muertes a inocentes obreros que luchaban por exigir sus derechos y mejorar su costo de vida. No todos los docentes han impartido este tema en sus clases, lo que demuestra la discrepancia.

**Pregunta 17:** ¿En qué orden se desarrollaron los “boom” en Ecuador?  
a. bananero b. petrolero c. cacaotero

**Tabla 18**

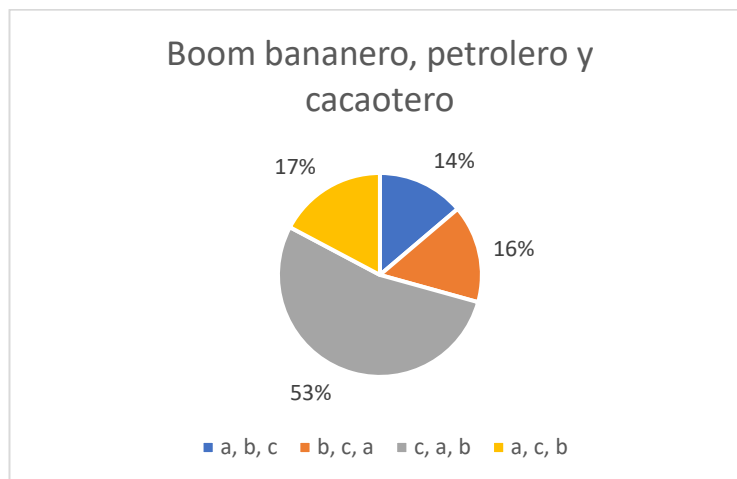
*Boom bananero, petrolero y cacaotero*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| a, b, c      | 16         | 14%         |
| b, c, a      | 18         | 16%         |
| c, a, b      | 62         | 53%         |
| a, c, b      | 20         | 17%         |
| <b>Total</b> | <b>116</b> | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

**Figura 17**

*Boom bananero, petrolero y cacaotero*



*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada (2023).

### **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos sobre orden se desarrollaron los “boom” en Ecuador (bananero, petrolero, cacaotero), de un total de 116 encuestados que representan el 100% del subnivel medio de Educación General Básica, 16 encuestados que representan el 14% indican que el orden de los “boom” en el país es: bananero, petrolero y cacaotero, 18 encuestados que representan el 16% indican que



el orden de los “boom” en el país es: petrolero, cacaoero y bananero, 62 encuestados que representan el 53% indican que el orden de los “boom” en el país es: cacaoero, bananero y petrolero, y 20 encuestados que representan el 17% indican que el orden de los “boom” en el país es: bananero, cacaoero y petrolero.

### **Interpretación**

Gran parte de encuestados manifiesta que los “boom” en nuestro país inicia con el cacao, posteriormente el banano y después el petróleo, por lo que se deduce que se ha trabajado el tema y se ha ubicado correctamente en el tiempo, en este sentido, se puede señalar que han desarrollado habilidad de comprensión a partir de cronología de hechos. Por otra parte, algunos docentes mencionan no haber tratado este tema en el año lectivo, debido a que se guían del libro de texto y no contiene este tema o alguno acorde.

### **3.2. Discusión de Resultados**

Con referencia a las diversas perspectivas de autores y de acuerdo con los resultados obtenidos a partir del instrumento de recolección de datos sobre la línea del tiempo en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador, con los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia Ambatillo, podemos afirmar que:

La investigación realizada por López (2002), manifiesta que la utilización de la línea del tiempo para enseñar historia permite construir categorías cronológicas y ubicar hechos históricos demostrando sus cambios, duración o continuidad; los estudiantes, demuestran interés por la materia de Estudios Sociales, participan activamente en clase e investigan con el fin de desarrollar discusión sobre el tema, lo que promoverá un aprendizaje significativo de la historia republicana. Coincidiendo con el autor, nuestra investigación corrobora los resultados, este recurso demuestra beneficios para que los estudiantes aprendan a trabajar a partir de cronologías y se desarrollen de mejor manera mediante su participación, el maestro tiene un papel importante en el desarrollo de las actividades, debido a que será un guía para que los estudiantes construyan su aprendizaje.

Por otra parte, Paz (2019), demuestra que la línea del tiempo es una estrategia significativa que permite mejorar el rendimiento de los estudiantes y el nivel de logro, promoviendo resultados positivos en la enseñanza y aprendizaje. Coincidiendo con el autor, los resultados obtenidos en nuestra investigación indican que este recurso es importante porque demuestra efectividad para enseñar y aprender, se transforma una actividad llamativa para el estudiante, quien, mediante una pequeña investigación, construirá una representación de su aprendizaje, demostrando la adquisición de conocimientos.

La investigación desarrollada por Mayhua y Quispe (2020), demuestra que los estudiantes que conocen y dominan la realización de la línea del tiempo en sus clases, tienen la capacidad de alcanzar las nuevas enseñanzas a partir de la comprensión lectora desarrollada a partir de este recurso. En este sentido, la presente

investigación coincide con el autor, ya que como resultado se obtuvo que, los estudiantes comprenden de mejor manera la clase impartida por el docente tomando como base el apoyo del recurso de la línea del tiempo, además desarrollan habilidades de ordenación cronológica e identificación de hechos repetidos.

Así mismo, en la investigación realizada por Guamán (2018), se manifiesta que los docentes desarrollan la misma metodología tradicional con la que ellos fueron educados, una parte esencial de las estrategias para enseñar historia se basa en que los maestros para iniciar su clase adoptan como importantes los conocimientos previos, sin embargo, la participación del estudiante se desarrolla solamente a veces, además no se hace uso adecuado de estrategias para enseñar Estudios Sociales debido al desinterés de parte de los docentes. En este sentido, su investigación no concuerda con la nuestra, ya que los resultados que obtuvimos demuestran que el interés por parte de los docentes es el factor principal para desarrollar una clase organizada y dinámica, apoyada por estrategias que pretenden atraer a los estudiantes para una educación de calidad que cumpla con sus objetivos planteados.

Finalmente, en la investigación de Solis (2020), se señala que para el aprendizaje de Estudios Sociales es importante que el docente utilice estrategias metodológicas que permitan un mejor rendimiento de los estudiantes, esto en tanto al marco conceptual y calificaciones, lo que pretenderá obtener beneficios para fortalecer los procesos de enseñanza y alcanzar las destrezas con criterio de desempeño propuestas en la planificación. Se coincide con el autor, ya que los resultados obtenidos indican que la enseñanza de la historia se torna dinámica cuando en su desarrollo se utilizan estrategias que despiertan el interés en los estudiantes, en este caso la línea del tiempo, lo que promueve una mejor atención para aprender y activación de su comprensión fortaleciendo capacidades para su desarrollo integral.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- La información recopilada a partir de la investigación en fuentes confiables como libros y revistas, artículos científicos, tanto digitales o impresas, y los aportes de diversos autores fueron de gran utilidad por la contribución en la construcción del respaldo y argumento de las variables de estudio en la presente investigación denominada “La línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador con los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo”.
- La importancia de la línea del tiempo en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador se basa en el apoyo que representa para los estudiantes, les permite interesarse por la materia, identificar hechos a lo largo de la historia y relacionarlos con la realidad actual basándose en una cronología de acontecimientos, con ello desarrollan habilidades de aprendizaje y comprensión, además organizan sus conocimientos en una representación gráfica.
- La enseñanza acerca de la historia de los presidentes del Ecuador se evaluó a partir de una visión clara de la comprensión y retención de información histórica por parte de los estudiantes, es fundamental para su desarrollo académico, esto permite pensar en estrategias de enseñanza mejores para enfocarse en aspectos que requieren mayor atención. La enseñanza es positiva, sin embargo, se necesita de retroalimentación y mayor atención en niños que presentan dificultades para comprender las clases.

## 4.2. Recomendaciones

- La línea del tiempo se ha considerado durante mucho tiempo como un organizador gráfico tradicional, sin embargo, son los docentes los responsables de transformar un recurso “simple” en algo innovador que permita desarrollar una clase nueva en un entorno con variedad de estrategias, con el fin de que los estudiantes pierdan la antipatía en la asignatura de Estudios Sociales. Para enseñar la historia de los presidentes del Ecuador, se debe utilizar recursos necesarios como la línea del tiempo que tiene diversas ventajas para comprender sucesos políticos y sociales del país, relaciona acontecimientos del pasado con hechos de la actualidad, demuestra los sucesos que han provocado cambios en los aspectos políticos (relación causa-efecto) y promueve el sentido de contemporaneidad.

## Referencias bibliográficas

- Araya, F. P., Ávalos, P. T., Orellana, I. I., & Pérez, R. P. (2001). *Metodología de la enseñanza de la historia*. Editorial Universidad de la Serena.
- Arévalo, T. M. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del Colegio Capouilliez*. Universidad Rafael Landívar.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
- Betancourt Echeverry, D. (2016). *Enseñanza de la historia a tres niveles*. Ediciones Pirámide.
- Bustos, G., Ayala, E., & Terán, R. (2001). Programa de la asignatura "Historia del Ecuador", segundo y tercer años de bachillerato (quinto y sexto cursos). *ProcesoS, Revista Ecuatoriana de Historia*(17).  
<https://doi.org/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1566/1/RP-17-AA.pdf>
- Campos Arenas, A. (2011). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y Otras Formas de Representación del Conocimiento*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Edel-Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento*.
- García Ramírez, E. J. (2013). *Los organizadores gráficos una poderosa herramienta de enseñanza y aprendizaje en el quinto año de la carrera de lengua y literatura, durante el II semestre del año lectivo 2012 y I semestre del año 2013*. Universidad Autónoma de Nicaragua.
- García, E., & Rodríguez, H. (1982). *El maestro y los métodos de enseñanza*. Trillas.
- GRN. (2019). *Gestión en Recursos Naturales*. <https://www.grn.cl/estudios-sociales.html#:~:text=Los%20estudios%20sociales%20son%20o,medio%20ambiente%20que%20los%20rodea>.
- Guamán, M. M. (2018). *Propuesta metodológica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Guijarro, M. R. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. . *Revista enfoques educacionales*(7), 11-33.

- Hernández, C. (01 de Septiembre de 2019). *La Edu Digital*.  
<https://laedu.digital/2019/09/01/lineas-del-tiempo-como-estrategia-didactica-en-el-aprendizaje/#:~:text=Una%20%20C3%ADnea%20del%20tiempo%20es,relevantes%20del%20tema%20a%20tratar>.
- Kathiusca Loor, K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. . *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Krishnamurti, J. (2019). Sobre la educación. *Editorial Kairós*.
- Lado, S. (04 de Septiembre de 2020). *La importancia de aprender Historia para la sociedad*. Universidad Isabel I: <https://www.ui1.es/blog-ui1/la-importancia-de-aprender-historia-para-la-sociedad>
- León, A. (2007). Qué es la educación. . *Educere*, 11(39), 595-604. Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es)
- Liceras Ruiz, Á., & Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Ediciones Pirámide.
- López Romero, M. d. (2002). *La línea del tiempo en la enseñanza de la historia en el quinto Grado de Educación Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Márquez, J. (2009). *Uso de la tecnología como recurso para la enseñanza. “Las Líneas del Tiempo”*.
- Mayhua, E. C., & Quispe, F. T. (2020). *Relación entre línea de tiempo como organizador visual y la comprensión lectora de cuentos en las estudiantes de segundo “E” de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Arequipa-2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Mendarosqueta, S. N. (2010). *Estilos de enseñanza* . Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Ollivier, M. B. (2008). *La concepción de la enseñanza*. Horizontes.
- Paz Sevillano, J. I. (2019). *Aplicación de estrategia de linea de tiempo para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de segundo Grado de Nivel Secundario de la I.E. República de Chile, provincia de Casma, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez, J. A. (2022). *Enseñanza de la Historia. Abecé Metodológico*. Editorial Universitaria La Habana.
- Sáez, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.

- Sánchez, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Solis, J. L. (2020). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020*. Universidad Técnica de Ambato.
- Suárez, Ó. (2016). *¿Cómo se realizan organizadores gráficos?* Programa de lectura y escritura académicas Leaelaun.
- Toscano, Z. M. (2016). *La utilización de organizadores gráficos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi*. Universidad Técnica de Ambato.
- Urbina, B. L., & Guzmán, M. E. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*.
- Velástegui, F. d. (2013). *Las técnicas activas de aprendizaje influye en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales en las estudiantes de los novenos años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.



## Anexos

### Anexo 1. Carta de compromiso



**Universidad Técnica de Ambato**

**Consejo Académico Universitario**

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: [hcusecregenera@uta.edu.ec](mailto:hcusecregenera@uta.edu.ec)

Ambato - Ecuador

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/04/2023

Doctor:  
Marcelo Núñez  
Presidente de la Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
De mi consideración:

Yo, Ing. Mg. Ángel Isidro Chango Supe en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "La línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador con los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo" propuesto por la estudiante Pamela Anabel Núñez Sillagana portadora de la Cédula de Ciudadanía No 1805023361, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

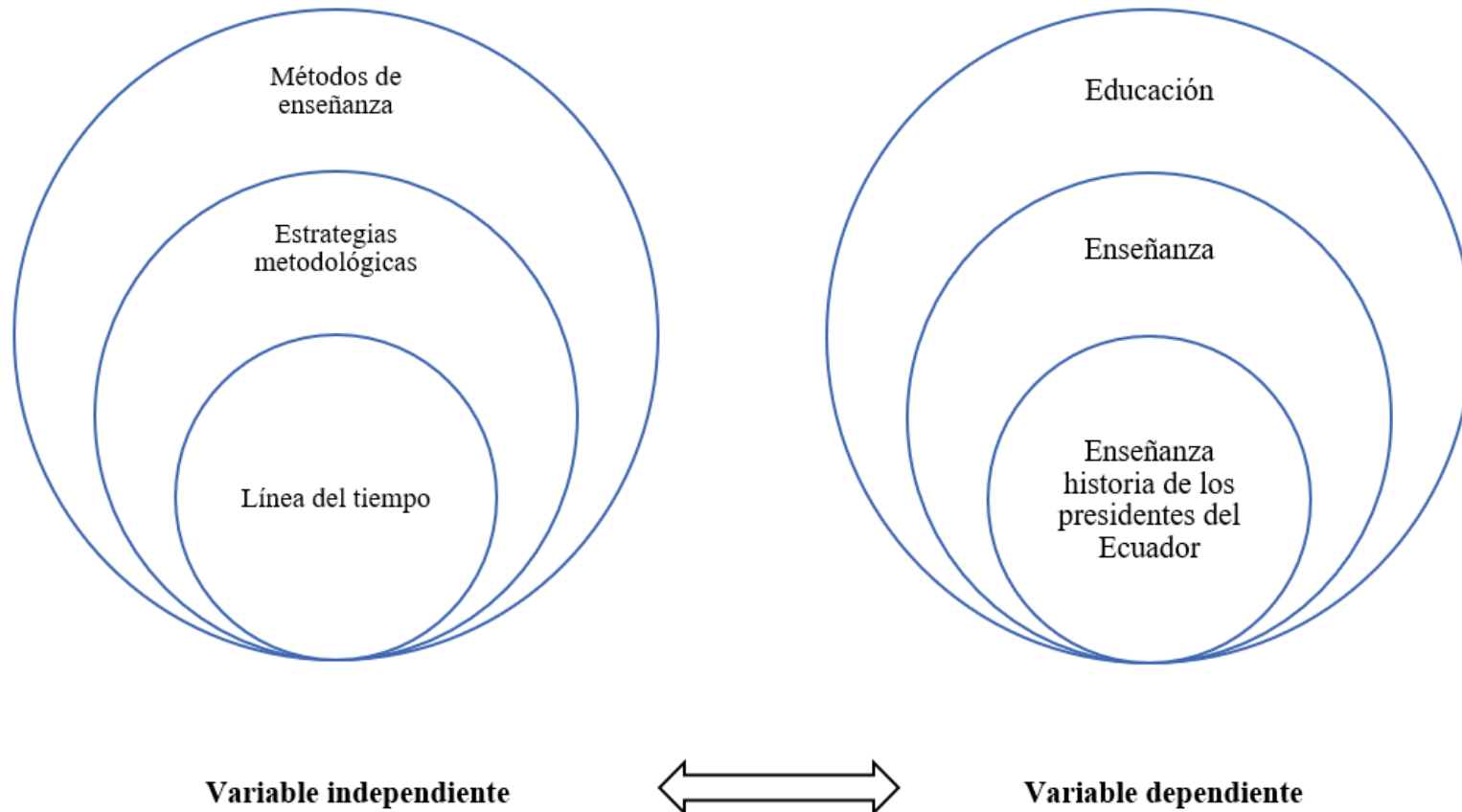
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



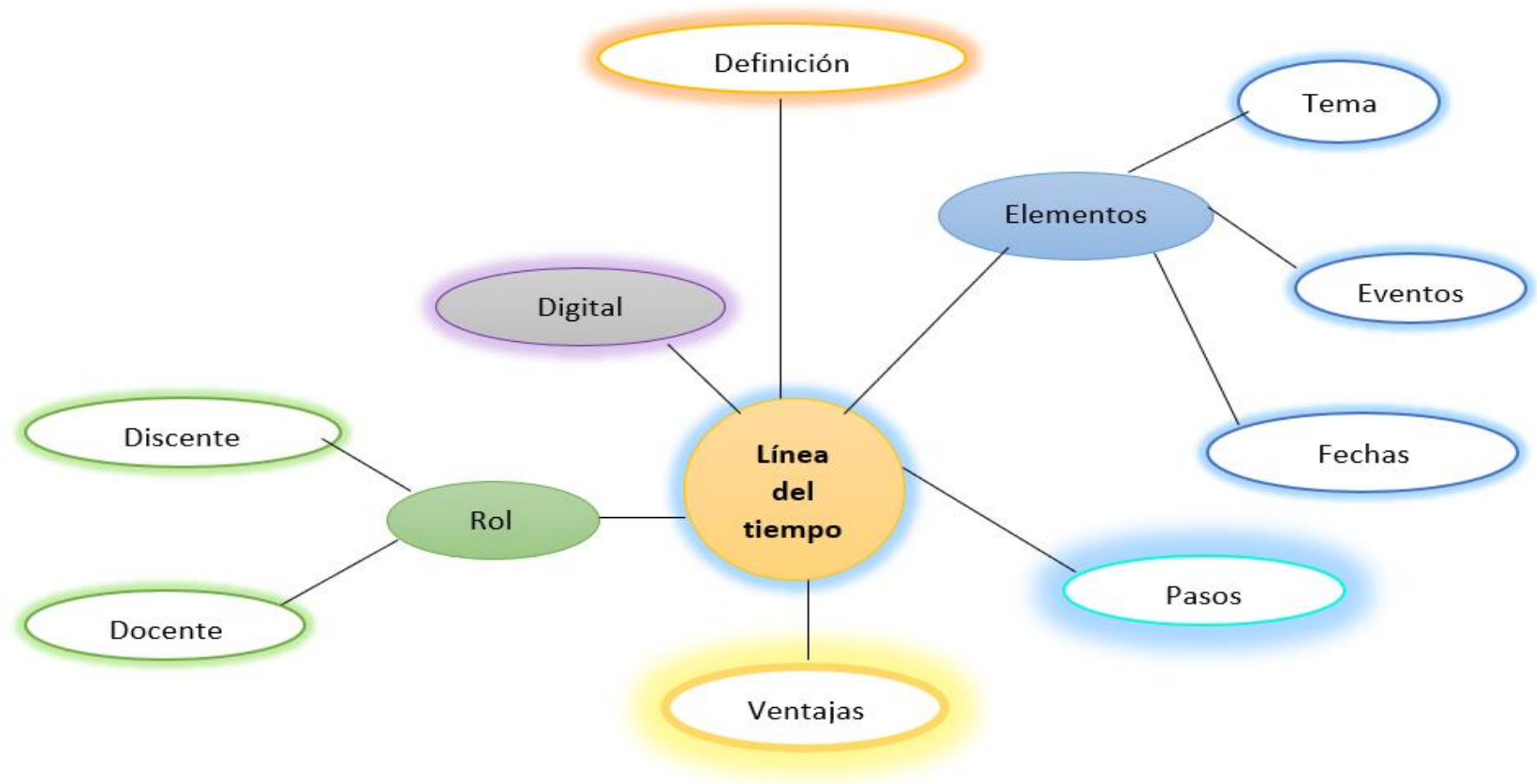
Mg. Ángel Isidro Chango Supe  
Rector de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo"  
1802884310  
0992074623  
[angelchangos@gmail.com](mailto:angelchangos@gmail.com)

**Anexo 2.** Red de categorías

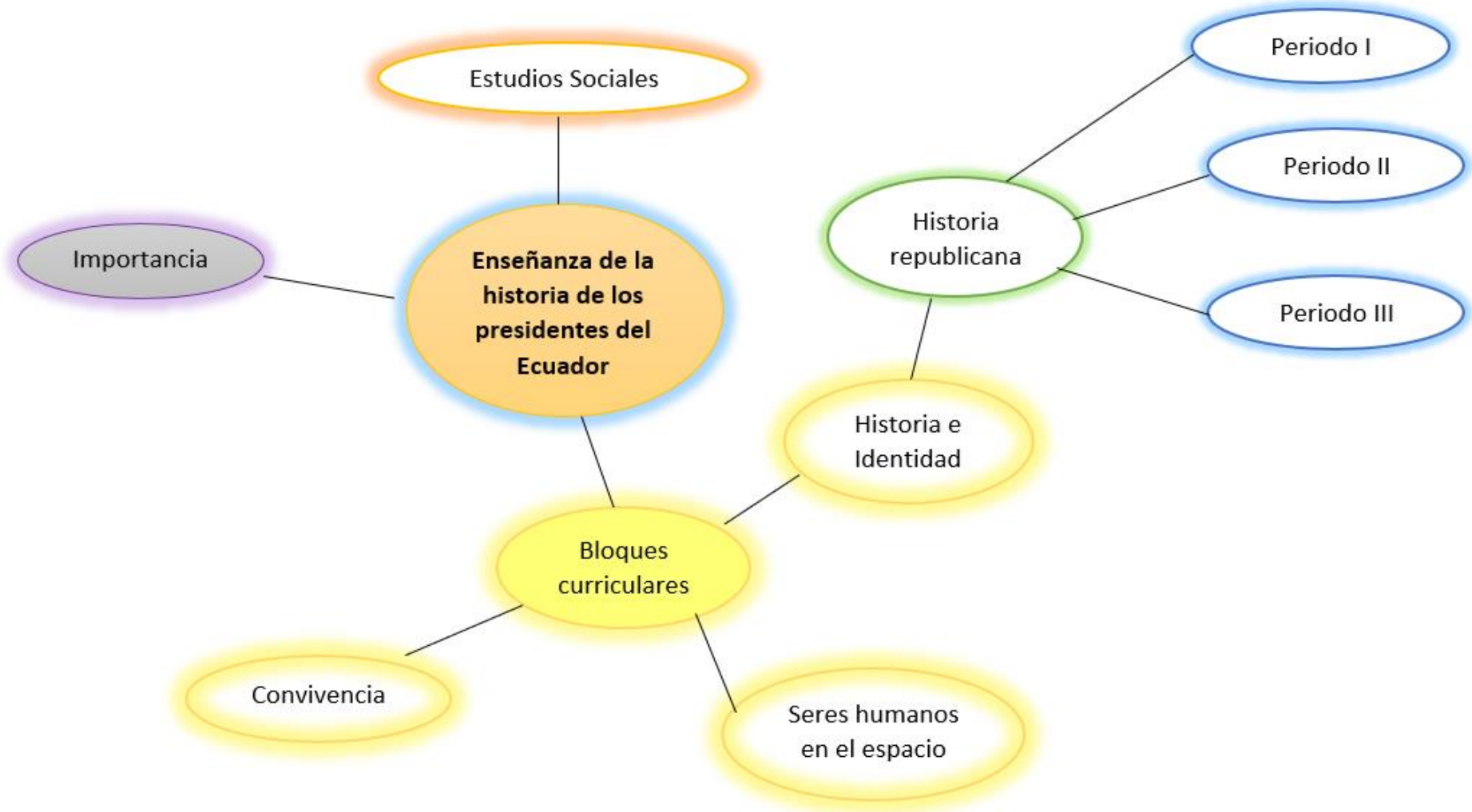


**Anexo 3. Constelación de ideas**

**Variable independiente**



**Variable dependiente**



#### **Anexo 4.** Instrumentos de recolección de datos

### **CUESTIONARIO SOBRE “LA LÍNEA DEL TIEMPO COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO, DE LA PARROQUIA AMBATILLO”**

**Objetivo:** Recabar información referente a la línea del tiempo y la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador.

#### **Instructivo:**

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
- Seleccione una respuesta por cada pregunta.
- Evite tachones y enmendaduras.

#### **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

**1. ¿Ha representado usted datos históricos en la línea del tiempo que le permiten comprender mejor los acontecimientos del pasado?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**2. ¿La línea del tiempo permite tener continuidad de los hechos históricos ocurridos en la vida republicana?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**3. ¿Con la línea del tiempo se puede apreciar ciertos hechos o acontecimientos que se han repetido a lo largo de la historia republicana?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**4. ¿El uso de la línea del tiempo despierta su interés para aprender?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**5. ¿Los hechos desarrollados en la historia republicana permite desarrollar una crítica a los acontecimientos del pasado?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**6. ¿Las huelgas y paros ocurridos en la vida republicana han dejado aprendizajes significativos en su población?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**7. ¿Los conocimientos previos de los hechos históricos permiten reflexionar sobre la situación actual?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**8. ¿Los hechos históricos de la vida republicana permitirán mejorar la realidad social, política, y económica?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**9. ¿La información de la historia republicana interpretada en clase permite que se desarrolle habilidades para adquirir nuevos conocimientos?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**10. ¿Las clases de historia son explicadas con claridad por parte del maestro?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**11. ¿Cuántos presidentes ha tenido nuestro país?**

- 107                       48                       50                       100

**12. ¿En qué año, el Ecuador se constituye como Estado Independiente?**

- 1822                       1824                       1830                       1922

**13. ¿Cuál fue el primer gobierno ecuatoriano?**

- Juan José flores                       Vicente Rocafuerte                       Vicente Ramón Roca                       Guillermo Lasso

**14. ¿Quién inició la construcción el ferrocarril?**

- Eloy Alfaro                       García moreno                       Isidro Ayora                       Abdala Bucaram

**15. ¿Quién impulsó la Revolución Liberal?**

- Eloy Alfaro                       Lucio Gutiérrez                       Luis Napoleón                       Galo Plaza Lasso

**16. ¿En qué gobierno se dio la matanza del 15 de noviembre 1922?**

- Otto                       Antonio                       José Luis                       Gonzalo

Arosemena  
Gómez

Flores Jijón

Tamayo

Córdova

**17. ¿En qué orden se desarrollaron los “boom” en Ecuador?**

**a. bananero b. petrolero c. cacaotero**

- a, b, c       b, c, a       c, a, b       a, c, b

**Gracias por su aporte**

**CUESTIONARIO SOBRE “LA LÍNEA DEL TIEMPO COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO, DE LA PARROQUIA AMBATILLO”**

**Objetivo:** Recabar información referente a la línea del tiempo y la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador.

**Instructivo:**

- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
- Seleccione una respuesta por cada pregunta.
- Evite tachones y enmendaduras.

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

**1. ¿Ha promovido usted la representación de datos históricos en la línea del tiempo que permitan comprender mejor los acontecimientos del pasado?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**2. ¿La línea del tiempo permite tener continuidad de los hechos históricos ocurridos en la vida republicana?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**3. ¿Con la línea del tiempo se puede apreciar ciertos hechos o acontecimientos que se han repetido a lo largo de la historia republicana?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**4. ¿El uso de la línea del tiempo promueve interés para aprender?**

- Siempre       Casi siempre       A veces       Nunca

**5. ¿Los hechos desarrollados en la historia republicana permite desarrollar una crítica a los acontecimientos del pasado?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**6. ¿Las huelgas y paros ocurridos en la vida republicana han dejado aprendizajes significativos en su población?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**7. ¿Los conocimientos previos de los hechos históricos permiten reflexionar sobre la situación actual?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**8. ¿Los hechos históricos de la vida republicana permitirán mejorar la realidad social, política, y económica?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**9. ¿La información de la historia republicana interpretada en clase cumple con las destrezas con criterio de desempeño?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**10. ¿considera que sus clases de historia son explicadas con claridad?**

- Siempre                       Casi siempre                       A veces                       Nunca

**11. ¿Cuántos presidentes ha tenido nuestro país?**

- 107                       48                       50                       100

**12. ¿En qué año, el Ecuador se constituye como Estado Independiente?**

- 1822                       1824                       1830                       1922

**13. ¿Cuál fue el primer gobierno ecuatoriano?**

- Juan José flores                       Vicente Rocafuerte                       Vicente Ramón Roca                       Guillermo Lasso





## Anexo 5. Validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### 1. Datos del validador:

|  |
|--|
| Nombres y apellidos: Edgar Bladimir Sánchez Vaca     |
| Grado académico (área): Magister                     |
| Años de experiencia en el área de educación: 35 años |

### 2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador con los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

### 3. Criterios de valoración:

| Nº | CRITERIOS  | MA | BA | A | PA | I |
|----|--|----|----|---|----|---|
| 1  | El encabezado del instrumento está claro.  | ✓  |    |   |    |   |
| 2  | El objetivo es adecuado y pertinente al tema.  | ✓  |    |   |    |   |
| 3  | Las instrucciones son lo suficientemente claras.   | ✓  |    |   |    |   |
| 4  | Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades. | ✓  |    |   |    |   |
| 5  | Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.           | ✓  |    |   |    |   |
| 6  | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.  | ✓  |    |   |    |   |



f.....

**VALIDADOR**  
**CC: 1801863059**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

|  |
|--|
| Nombres y apellidos: Carmen Chávez Fuentes           |
| Grado académico (área): Máster en Psicología Clínica |
| Años de experiencia en el área de educación: 5 años  |

### 2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La línea del tiempo como recurso en la enseñanza de la historia de los presidentes del Ecuador con los



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de la parroquia Ambatillo”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

### 3. Criterios de valoración:

| Nº | CRITERIOS  | MA | BA | A | PA | I |
|----|--|----|----|---|----|---|
| 1  | El encabezado del instrumento está claro.  | X  |    |   |    |   |
| 2  | El objetivo es adecuado y pertinente al tema.  | X  |    |   |    |   |
| 3  | Las instrucciones son lo suficientemente claras.   | X  |    |   |    |   |
| 4  | Las preguntas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades. | X  |    |   |    |   |
| 5  | Las preguntas y opciones de respuesta son pertinentes al objetivo del instrumento.           | X  |    |   |    |   |
| 6  | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.  | X  |    |   |    |   |



Almacenado electrónicamente por:  
**CARMEN DOLORES CHAVEZ FUENTES**

.....

**VALIDADOR**  
**CC: 1804504874**

Anexo 6. Certificado de aplicación de instrumentos

Unidad Educativa  
**“JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”**

TELÉFONO: 2470016  
jjolmedo\_ambatillo@yahoo.es

AMBATILLO



ECUADOR

Ambatillo. 20 de junio de 2023

**CERTIFICACIÓN.**

Yo Ing. Ángel Isidro Chango Supe, Mg. portador de la cedula de ciudadanía número 1802884310, Rector de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, con el AMI 18H00162, de la Dirección Distrital 18D01.

**Certifico que:**

La Srta. NUÑEZ SILLAGANA PAMELA ANABEL, con cedula de ciudadanía número 180502336-1, aplico los instrumentos para la recolección de información, el 15 de mayo del 2023, con el tema de tesis, LA LÍNEA DEL TIEMPO COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LOS PRESIDENTES DEL ECUADOR CON LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO, DE LA PARROQUIA AMBATILLO.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ing. Angel Chango, Mg.  
**1802884310**  
**RECTOR**



## Anexo 7. Informe Urkund

### Document Information

---

|                   |  |
|-------------------|--|
| Analyzed document | Proyecto final de Titulación_Nuñez Pamela.pdf (D171105454) |
| Submitted         | 2023-06-22 04:58:00  |
| Submitted by      |  |
| Submitter email   | pe.hernandez@uta.edu.ec                                    |
| Similarity        | 0%   |
| Analysis address  | pe.hernandez.uta@analysis.orkund.com                       |

### Sources included in the report

---

#### Entire Document

---

B. CONTENIDOS CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO 1.1. Antecedentes investigativos López (2002), en su investigación titulada "La línea del tiempo en la enseñanza de la historia en el quinto Grado de Educación Primaria" donde propone sus objetivos "Analizar el diseño didáctico de la Línea del Tiempo para lograr aprendizajes significativos en la enseñanza de la Historia" y "Desarrollar la apreciación de la escala del pasado desarrollando el pensamiento del alumno de Educación Primaria". La metodología esta basada en el enfoque cualitativo, el nivel exploratorio y descriptivo, su investigación es bibliográfica. Las conclusiones mas importantes de su trabajo expresan que: el manejo de la Línea del tiempo a partir de recursos dinámicos ha permitido construir cronológicamente categorías que facilitan ubicar acontecimientos históricos que han ido presentando cambios en relación a la época, continuidad y permanencia y; este recurso didáctico apoya en adecuar o transformar las diversas situaciones que se presentan en el diario vivir en un aula de clases, ya que los discentes se tornan participativos y muestran interés por la materia, realizan preguntas y se estimula la comunicación. Lo expuesto por el autor, contribuye de manera positiva en la investigación porque permite comprender que las líneas de tiempo se han convertido en una herramienta muy útil para demostrar hechos acontecidos cronológicamente en los diferentes momentos del tiempo con el fin de llegar al aprendizaje de calidad y, comprender acontecimientos basándose en su relación temporal y analisis del tema. Paz (2019) en su informe "Aplicación de estrategia de linea de tiempo para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de estudiantes de segundo Grado de Nivel Secundario de la I.E. República de Chile, provincia de Casma, 2019". Propone el objetivo general "Determinar que la estrategia línea de tiempo permite mejorar el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución educativa República de Chile, Casma 2019". La metodología utilizada se basa en el enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño