



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias
de la Educación Básica**

TEMA:

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” EN LA CIUDAD PÍLLARO.

AUTOR: Daisy Estefanía Chicaiza Quinde

TUTOR: Lic. Carlos Iván Aguirre Pinos, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

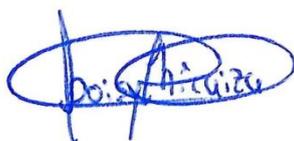
Yo, Lic. Carlos Iván Aguirre Pinos Mg., con C.C. 1803021003 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema La motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” en la Ciudad Píllaro desarrollado por la estudiante Daysi Estefania Chicaiza Quinde, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Carlos Iván Aguirre Pinos, Mg.
C.C. 1803021003

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Daisy Estefanía Chicaiza Quinde con el tema: La motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” en la Ciudad Píllaro, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



DAYSI ESTEFANÍA CHICAIZA QUINDE
C.C. 1850364686

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Trabajo titulación sobre el tema: La motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” en la ciudad Pillaro, presentando por la Srta. Daisy Estefania Chicaiza Quinde, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Héctor Daniel Morocho Lara
C.C: 0603467119
Miembro del Tribunal

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.
C.C: 0501592836
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicar primero a Dios y a la Virgen del Cisne, por la vida, la fuerza y valentía cada día.

A mis Padres Mauro y Rosa por darme la vida y educarme con amor y respeto por ser el pilar fundamental y el apoyo incondicional. De igual manera a mis tías María y Esther, a mi hermano de corazón Bryan, y los demás miembros de mi familia, por su constante apoyo y por siempre darme un empujoncito con sus palabras de aliento para poder cumplir uno de mis sueños gracias por siempre confiar en mí.

A mi novio Byron, por sostener mi mano en el camino de mi carrera universitaria, por ayudarme y estar presente en los momentos más difíciles de esta ardua travesía, brindándome su ayuda y recordándome constantemente que cada día era una oportunidad para seguir adelante en lugar de rendirme. Por último, a mi abuelito (†), quien desde el cielo me protege y guía mi camino como un ángel.

Daisy Estefanía Chicaiza Quinde

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, por a verme abierto las puertas y brindarme la oportunidad de culminar mis estudios en tan prestigiosa universidad. Como no agradecer a mi tutor de tesis, Lic. Carlos Aguirre Mg., quien estuvo encaminándome en todo este proceso de titulación y a todos aquellos docentes que me acompañaron desde el día uno, muchas gracias por todos los conocimientos brindados solo me queda llevarlos en el corazón

Daisy Estefanía Chicaiza Quinde

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.1.2 Fundamentación teórica	6
1.1.3 Conceptualización de la variable 2: Procesos de aprendizaje	14
1.2 Objetivos	24
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales	27
2.2 Métodos	27
CAPÍTULO III.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
3.1. Análisis y discusión de los resultados encuesta.....	29

CAPÍTULO IV	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
4.1. Conclusiones	46
4.2. Recomendaciones	47
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Etapas de motivación</i>	29
Tabla 2	<i>Nivel Autoestima</i>	31
Tabla 3	<i>Nivel de aprendizaje</i>	33
Tabla 4	<i>Nivel de pedagogía</i>	35
Tabla 5	<i>Nivel de Motivación</i>	37
Tabla 6	<i>Matriz de resultados de la entrevista</i>	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Etapas de motivación</i>	29
Figura 2 <i>Nivel de Autoestima</i>	31
Figura 3 <i>Nivel de Aprendizaje</i>	33
Figura 4 <i>Nivel de Didáctica</i>	35
Figura 5 <i>Nivel de Motivación</i>	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La Motivación en el Proceso de Aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” en la Ciudad Píllaro.”

Autor: Daisy Estefanía Chicaiza Quinde

Tutor: Lic. Carlos Iván Aguirre Pinos Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La motivación se refiere a los impulsos internos o externos que conllevan a iniciar, dirigir y mantener determinadas acciones o comportamientos para el cumplimiento de objetivos. Es un motor que induce a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y habilidades de manera efectiva. El presente trabajo de investigación plantea como objetivo general “Analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” en la Ciudad Píllaro”. La metodología que se utilizó en esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), con un nivel exploratorio y descriptivo, la modalidad de la investigación de campo y bibliográfica. Para la recolección de la información se empleó la técnica encuesta dirigida a los estudiantes y la entrevista dirigida a los docentes. La población con la que se realiza la investigación es de 57 estudiantes de quinto grado y 2 docentes del área de Matemática. La línea de investigación está basada en la comunicación, sociedad, cultura y tecnología. Los resultados evidenciaron que la motivación en el área de matemática juega un papel muy importante dentro del proceso de aprendizaje permitiendo aprender y afianzar los conocimientos adquiridos previamente. Sin embargo, no se lleva a cabo en todas sus etapas. Por ello es necesario que las docentes conozcan la importancia de aplicar actividades de motivación en sus tres etapas para que las clases sean dinámicas e interactivas con llevando a un aprendizaje significativo.

Palabras Claves: motivación, proceso de aprendizaje, matemática, interés, conocimientos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "The Motivation in the Learning Process of Mathematics in fifth-grade Students of General Basic Education of the Fiscomisional Educational Unit "La Inmaculada" in the City of Pillaro."

Author: Daisy Estefanía Chicaiza Quinde

Tutor: Lic. Carlos Iván Aguirre Pinos Mg.

ABSTRACT

Motivation refers to internal or external impulses that lead to initiating, directing, and maintaining certain actions or behaviors to achieve goals. It is an engine that drives students to acquire new knowledge and skills effectively. The general objective of this research is to analyze the influence of motivation in the learning process of mathematics in fifth-grade students of basic education at "La Inmaculada" Fiscomisional Educational Unit in the city of Pillaro. The methodology used in this research is a qualitative-quantitative mixed approach, with an exploratory and descriptive level, including field research and bibliographic investigation. The information was collected through a survey directed at students and interviews with teachers. The research population consists of 57 fifth-grade students and 2 mathematics teachers. The research line is based on communication, society, culture, and technology. The results showed that motivation in the field of mathematics plays a very important role in the learning process, allowing students to learn and reinforce previously acquired knowledge. However, it is not implemented in all stages. Therefore, it is necessary for teachers to understand the importance of applying motivational activities in all stages to ensure dynamic and interactive classes, leading to meaningful learning.

Descriptors: motivation, learning process, mathematics, interest, knowledge.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Erazo Arévalo (2018) con su investigación titulada “La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en Quinto y Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato” tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto y Sexto Grados de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato”. En su diseño metodológico utilizó un enfoque cuali – cuantitativo (mixto), con una modalidad bibliográfica y de campo, de nivel descriptivo y correlacional. La recolección de información fue a través de la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicada a 23 estudiantes. En el resultado de la investigación determinó que la motivación si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, como conclusión la motivación genera un aprendizaje memorístico, estímulo - respuesta que concibe a un buen rendimiento académico.

El trabajo de investigación elaborado por Díaz Mora (2018) titulado “Motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo””, ubicada en la provincia de Pichincha en el cantón Quito, en la parroquia de Pusuquí, en el año lectivo 2017-2018”, tiene el objetivo de “Describir la motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato de la unidad educativa municipal “Eugenio Espejo”, ubicada en la provincia de Pichincha” La metodología de trabajo se llevó a cabo con el enfoque cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, investigación de campo y bibliográfica, con la modalidad socioeducativa, con una población total de 184 estudiantes. Como resultado de la investigación de Díaz Mora (2008) describe la importancia de la motivación en los estudiantes y el rol del docente dentro del aula de clases. La conclusión de la investigación es que gran parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” tienen una motivación extrínseca es decir los

dicentes realizan sus tareas académicas por miedo a fracasar y tener un bajo rendimiento académico.

El trabajo de investigación realizado por Simbaña Simbaña (2019) titulada “La motivación en el aula y la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Química, en los estudiantes del Bachillerato General Unificado, de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz Crespo, del D.M. de Quito, 2018-2019”, el objetivo planteado es “Determinar de qué manera la Motivación en el aula ayuda a la Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Química”. La metodología tuvo un enfoque cuali – cuantitativo (mixto), con las modalidades de investigación de campo y documental, con un nivel de investigación exploratorio y descriptivo. La recolección de datos fue a través de la técnica encuesta y el instrumento el cuestionario, aplicada a 52 estudiantes de Bachillerato de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz Crespo. Los resultados de la investigación determinaron que la motivación es importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La conclusión más trascendental de la investigación es la importancia de la motivación en el aula de clases permitiéndoles a los estudiantes fortalecer sus aprendizajes, incrementado su creatividad y facilitando la relación entre docentes y estudiantes.

El trabajo de investigación realizado por Padilla Garcés (2020) titulada “La motivación como estrategia en la comunicación entre los docentes y estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Ambato”, la investigación se basó en una modalidad bibliográfica y de campo, fundamentado en un enfoque investigativo cuali-cuantitativo (mixto), el nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo. Como instrumento para la recolección de datos se utilizó el cuestionario y como técnica la encuesta, aplicada a 30 estudiantes y 9 docentes. El resultado de la investigación determinó que los estudiantes se encuentran motivados intrínsecamente y extrínsecamente lo cual benefició su aprendizaje. La conclusión más importante de esta investigación es el impacto que tiene la motivación en los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza dentro del aula de clases, creó un ambiente de trabajo agradable y participativo.

Calle et al. (2020) en su artículo científico titulado “La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior” con una muestra de

216 estudiantes que tiene como objetivo “Analizar de qué manera influye la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la matemática de la Unidad Educativa Héroes de Verdeloma” utilizado un investigación descriptiva y correlacional obteniendo como resultado que los estudiantes les gusta aprender matemáticas con estrategias motivadoras e innovadoras las cuales aplica el docente durante el desarrollo de clase y como conclusión que es importante la motivación en el estudiante ya que genera un buen rendimiento académico y que impulsa positivamente a un aprendizaje significativo.

La investigación realizada por Dominguez Santana (2021) titulada “La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.” Tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021”. La metodología tuvo un enfoque cuali – cuantitativo (mixto), con una investigación de campo, documental, nivel de investigación exploratorio y correlacional. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, la población estuvo conformada por 28 estudiantes de la Unidad Educativa. Entre los resultados de la investigación se determinó que el estudiante siente mayor interés por aprender cuando es reconocido por sus conocimientos. Como conclusión de la investigación, la motivación influye positivamente en el proceso de aprendizaje virtual, si el estudiante es reconocido y felicitado por sus tareas escolares, como resultado, su rendimiento académico mejora en conjunto con su interés por aprender.

Moreno Quiridumbay (2021) en su trabajo de titulación denominado “La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”, tuvo como objetivo “Establecer la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”. La metodología tuvo un enfoque fue cuali – cuantitativo (mixto), niveles de investigación exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, con la modalidad de campo, bibliográfica. La

información recolectada fue a través de la técnica - encuesta y como instrumento - cuestionario, la población que formó parte de la investigación fueron 235 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. El resultado de la investigación estableció que la sociedad que le rodea al estudiante es un factor importante en su motivación académica. La conclusión más importante de esta investigación es que la motivación en los estudiantes induce a obtener resultados óptimos en su rendimiento académico, desarrollando diferentes habilidades en los educandos.

Simaluiza Ullco (2022) en su trabajo investigativo titulado “La motivación en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera”, con el objetivo “Analizar la motivación en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera” Su diseño metodológico no experimental, documental y exploratorio, se enfatiza en un enfoque cualitativo, nivel de investigación descriptivo. Los resultados de la investigación determinaron el valor de la motivación por parte del docente para transmitir aprendizajes significativos. En conclusión, la motivación es importante y fundamental durante los procesos de enseñanza ya que aborda técnicas, recursos didácticos y actitudes que fortalecen la educación.

Avellán Mendoza (2022) en su trabajo de investigación titulado “La motivación en la enseñanza - aprendizaje de la física en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Fernández Madrid ubicada en la ciudad de Quito el año lectivo 2022-2023”. tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física en los estudiantes del segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Fernández Madrid ubicada en la ciudad de Quito el año lectivo 2022-2023”. La metodología tuvo un enfoque cuali – cuantitativo (mixto), a nivel descriptivo, tipo de investigación bibliográfica y de campo. La información recolectada fue a través de la técnica - encuesta y como instrumento el cuestionario, la población estuvo conformada por 168 estudiantes. El resultado de la investigación determinó que la motivación es necesaria en el proceso de aprendizaje con la aplicación de diferentes estrategias metodológicas activas. La conclusión más importante de esta investigación es el impacto que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje, la utilización de recursos didácticos, estrategias metodológicas y técnicas que estimulan a los estudiantes a aprender.

La investigación realizada por Carrasco Guerra (2023) titulada “La motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato”, tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato”, La metodología de trabajo se basó en un enfoque cuali – cuantitativo, con un nivel exploratorio y descriptivo, con una modalidad de investigación de campo y documental, hace uso de la técnica denominada encuesta y como instrumento el cuestionario. La población para el desarrollo de la investigación fue de 34 estudiantes. El resultado de la investigación determinó que la motivación influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje fortaleciendo la autoconfianza. La conclusión más relevante de la investigación es que se señaló a la motivación como una conducta humana, un estado de ánimo interno que mueve al estudiante a realizar diferentes actividades con actitudes positivas que les permitan alcanzar sus objetivos académicos y personales.

1.1.2 Fundamentación teórica

Motivación

La motivación es el proceso general por el cual inicia y dirige una actividad hacia el logro de una meta personal, al momento de realizar una actividad independientemente del campo en el que se desarrolle, es una conducta que adopta el ser humano y que le permite lograr los objetivos propuestos de una forma adecuada (Calle et al., 2020).

Para Cobeña y Moya (2019) menciona que la motivación es la interacción afectiva y cognitiva de una persona que involucra el desarrollo de habilidades de pensamiento y conductuales para alcanzar metas propuestas. Sin importar la edad del mismo este siempre necesita encontrarse motivado para lograr cumplir con sus objetivos, sentirse realizados como personas y lo más importante ser entes de energía positiva y transmitir a los demás contribuyendo en el desarrollo de quienes forman parte del entorno en el que se desenvuelven.

Además, hay que mencionar que desde la perspectiva académica la motivación es uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que este proceso sea efectivo y cumpla con los objetivos, la motivación debe estar presente en los alumnos para que ellos sientan la necesidad de aprender y en el docente para que se comprometa con el proceso de enseñanza, obteniendo así un aprendizaje significativo (Ramos Pallarés, 2019).

Por lo manifestado anteriormente la motivación es importante en el proceso académico, contribuye a las actividades que realizan los docentes para cumplir con sus objetivos de aprendizaje ya que influye en el interés y predisposición de los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos siendo el factor primordial que genera un ambiente agradable entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, de esta manera cumpliendo con los resultados.

Tipos

Es preciso mencionar que la motivación se da por diferentes factores. Por esta razón, la motivación tiene diferentes tipos como: motivación extrínseca, motivación intrínseca, y motivación por logros así lo menciona (Cobeña Napa y Moya Martínez, 2019).

Motivación extrínseca

Son reacciones a nivel afectivo y emotivo controlables que provienen desde fuera, ajena al estudiante y que se basa en recompensas, pero que están fuera del control de la persona que realiza este tipo de acciones. Por ejemplo: estudiar para un examen para evitar ser suspendido y obtener las felicitaciones de los docentes y las de sus padres. En este caso el ser felicitado por su docente y sus padres es motivación extrínseca y positiva. Extrínseca porque viene desde fuera (docentes y padres de familia) y negativa porque estudia por las felicitaciones mas no por aprender (Cobeña y Moya, 2019).

Por lo antes expuesto, la motivación extrínseca se basa en el deseo de obtener una recompensa o reconocimiento por una tercera persona después de realizar algún tipo de actividad, esta motivación solo se basa en la recompensa más no en la satisfacción o necesidad por realizar actividades que sean significativas en el ámbito educativo y en la sociedad.

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca nace del propio estudiante, y no espera ningún tipo de recompensa. Además, no tiene porqué ser algo específico, o inmediato, sino que se enfoca más en el desarrollo personal y la sensación de satisfacción propia. La motivación intrínseca es la motivación interior, que no requiere de una recompensa, al contrario, se asocia con el deseo de cada persona de ser mejor, crecer profesionalmente, ser productivo dentro de un grupo académico y social (Cobeña Napa y Moya Martínez, 2019).

Motivación por logros

La motivación por logro es aquella motivación personal que impulsa a una auto preparación desarrollando hábitos, destrezas o habilidades para mejorar el estatus estudiantil, otro aspecto importante que no debemos olvidar y que influye significativamente en la motivación de logro personal es el ambiente académico en el que desenvuelve (Calle et al., 2020). En efecto la motivación por logro es una fuerza interna e innovadora que poseen todos los estudiantes con el objetivo de ir mejorando día a día, auto preparándose y obteniendo éxitos personales y escolares.

Etapas de la motivación en el aula de clases (inicio, desarrollo, después)

Las etapas de la motivación son aquellas que activan, dan energía e impulsan al estudiante a alcanzar una motivación apropiada que beneficie su proceso de aprendizaje, en momentos específicos dentro de las horas de clases. Durante estas se puede mencionar la etapa de inicio, durante y después (Ramos Pallarés, 2019).

Inicio

En la etapa de inicio la persona que se encuentra dentro del proceso motivacional, presenta las expectativas que tiene mismas que le causarán satisfacción al realizarlas. En el ámbito educativo la motivación es muy indispensable al inicio de la jornada de trabajo, con el fin de obtener la atención y colaboración por parte de los estudiantes, el cual se va a lograr a través de la intervención del docente encargado directo de revisar su planificación y organizar su clase con metodologías de aprendizaje llamativas, activas, dinámicas, utilizando también carteles, frases motivacionales, videos, entre otros recursos que promuevan a alcanzar los objetivos de la clase.

Durante

La motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante y se verá reflejado en la atención y participación de los estudiantes que les permitirá adquirir de mejor manera los conocimientos impartidos por los docentes. La motivación durante las horas pedagógicas se alcanza mediante la práctica de

actividades lúdicas en donde se fomente la participación activa y el compañerismo a través del uso de los diferentes recursos didácticos, materiales didácticos, proporcionados por el docente o realizados por los mismos estudiantes mismos que con llevan a que el docente conserve el interés por aprender además de crear un ambiente agradable de estudio.

Después

La motivación después de la clase se ve reflejado a través de la felicidad del docente al estudiante al adquirir nuevos conocimientos. Un estudiante motivado es capaz de transmitir seguridad hacia las demás, además de sentir satisfacción al cumplir con los objetivos planteados y superar las expectativas, tanto propias como de los demás.

Técnicas de motivación

Sancho (2016) en su artículo científico aborda diversas técnicas de motivación que pueden ser utilizadas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de mejorar la motivación de los estudiantes. Sin embargo, cabe destacar que la implementación de estas técnicas puede variar en función de las características tanto del grupo de docentes como de la materia en cuestión. A continuación, se presentan algunas de estas técnicas.

- Demostrar entusiasmo

El entusiasmo es una actitud positiva que contribuye significativamente en el proceso educativo, es importante que se note el interés por enseñar, motivando a los estudiantes a formarse en un ambiente agradable, despertando así el interés por la materia.

- Mantener altas expectativas

Es importante demostrar y fomentar confianza a los estudiantes mediante frases motivadoras como: “Tu puedes hacerlo”, “Tu eres capaz”, “Vamos con practica lo lograremos”, entre otras frases o expresiones que los motiven, además de proporcionar

estrategias que ayuden a fortalecer su proceso de aprendizaje e incrementar su interés por aprender.

- **Utilizar diferentes metodologías, técnicas y recurso – materiales didácticos**

Evitar el desinterés de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario y se puede lograr mediante el uso de diferentes herramientas didácticas como organizadores gráficos, planteamientos de problemas matemáticos cotidianos que conlleven a pensar, pero sobre todo a divertirse mientras aprenden, debates entre otras herramientas educativas que conlleven a crear constantemente clases activas fomentando la participación de los estudiantes.

- **Espacios para expresar sus inquietudes**

No solo se trata de que participen los estudiantes, sino también de que su participación en el desarrollo de clases sea de calidad y acorde al tema tratado, del mismo modo es importante que el docente de un espacio en donde se permita todo tipos de preguntas e inquietudes del tema por parte de los dicentes para que sean solventadas por el docente y así se fortalezca la confianza y el proceso de aprendizaje.

- **Acudir al humor**

Salirse de lo cotidiano durante el desarrollo de la clase, ayuda a desarrollar un ambiente diferente y agradable en el proceso educativo, este ambiente se puede lograr mediante la ejecución de bromas, adivinanzas, cuentos relacionadas al tema creando un ambiente agradable entre docentes y estudiantes, además de facilitar el aprendizaje ya que se encuentran relajados y motivados para continuar aprendiendo.

Autoestima

La autoestima es la forma en la que una persona se evalúa y se relaciona con los pensamientos y sentimientos que producen terceras personas, generalmente se relaciona con la autoimagen, la autoestima es variable y depende del entorno en el que

se desenvuelva, situaciones emocionales y la forma en la que se toman las críticas realizadas por los demás (Chilca Alva, 2017).

Además Chilca Alva (2017) menciona que se debe orientar a los estudiantes para su desarrollo emocional, social y afectivo, el mismo que provee y desarrolla en los estudiantes diferentes habilidades y destrezas, permitiéndoles obtener una perspectiva flexible, de tal manera que los estudiantes tengan una percepción básica de las características más relevantes de su personalidad, y la relación con otras personas y el ambiente que lo circunda.

Entonces la autoestima es necesario e importante en la vida de los estudiantes puesto que refleja la confianza en los dicentes, mejorando su bienestar emocional, formando personas capaces de establecer y cumplir objetivos, contribuyendo en el proceso de aprendizaje y desarrollando diferentes habilidades que le permiten mejorar en su ámbito personal y académico

Características de la autoestima

- Permite tener una percepción positiva o negativa sobre uno mismo.
- Se acepta como es no se siente superior o inferior a las demás personas
- Asume responsabilidades y toma decisiones propias.
- Muestra seguridad y confianza al realizar una actividad.
- Es variable en las personas, depende del medio y el grupo social en el que se desenvuelven.
- Expresar emociones con libertad.
- Es importante mantener una autoestima saludable para el bienestar propio y común.
- Sabe recibir críticas por terceras personas de la mejor manera, sin afectar su forma de ser.

Agüero et al. (2018) en su artículo científico, menciona los diferentes niveles de autoestima.

- **Autoestima sobre-elevada**

Tener una autoestima alta es sano, pero hay personas que tienen una autoestima sobre-elevada lo que dificulta la relación con personas de un grupo social ya que se presentan de forma arrogante o egocéntrica, en ciertos casos humillando a las demás personas porque siempre creen tener la razón. Entonces para Agüero et al. (2018) la autoestima sobre elevada en el ámbito educativo puede provocar molestia en el grupo de trabajo, incluso con los docentes, es un factor que genera malestar ya que no permite combinar los conocimientos y el estudiante realiza actividades que él cree que está correcta haciendo caso omiso a las indicaciones docentes.

- **Alta autoestima**

Según Agüero et al. (2018) las personas con autoestima alta generalmente se caracterizan por la confianza que demuestran al realizar actividades o emitir criterios apropiados frente a un grupo de personas sean conocidas o desconocidas. En este sentido los docentes con alta autoestima generan confianza en los demás estudiantes, incluso con los docentes ya que emiten seguridad al momento de realizar actividades o emitir criterios dentro del contexto educativo.

- **Baja autoestima**

Las personas que tienen autoestima baja suelen demostrar inseguridad, son susceptibles a las críticas recibidas, presentan dificultad para expresar sus opiniones y muestran insatisfacción ante cualquier actividad o evento (Agüero et al., 2018). Entonces la baja autoestima en la educación es un factor que causa inseguridad en los estudiantes en donde el ambiente se vuelve poco participativo generando desinterés por aprender y rompiendo la relación de enseñanza – aprendizaje.

Didáctica

La didáctica es una disciplina científica pedagógica utilizada por los docentes en las diferentes etapas de aprendizaje, permitiéndoles seleccionar, ordenar y desarrollar contenidos acordes al ámbito educativo y cada uno de los contextos de aprendizaje,

dependiendo los niveles en los que se desarrollan. Es importante tener en cuenta que la didáctica se aplica en el contexto educativo para enseñar, por lo tanto, es necesario que se encuentren presente los autores del proceso: docente, estudiante y contexto del aprendizaje a desarrollar (Casasola Rivera , 2020).

Además, para Jiménez y Robles (2019) la didáctica es definida como la ciencia de la enseñanza-aprendizaje, es decir, es un conjunto métodos, técnicas que se utilizan en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Así mismo el autor menciona que la didáctica tiene una doble finalidad que es la combinación entre la teoría y la práctica que conlleva al aprendizaje significativo.

Clasificación

La didáctica tiene diversas clasificaciones ya que se la puede entender como una técnica que puede ser utilizada por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede utilizar como un modelo didáctico bajo un perfil teórico (Buitrago, 2008).

Didáctica General

La didáctica general es una ciencia pedagógica que hace referencia a la enseñanza – aprendizaje de forma sistemática, se orienta al objetivo principal, además de disponer de métodos establecidos para su investigación tomando en cuenta el nivel de complejidad de los contenidos en base a los niveles educativos (Soto Ramírez, 2012).

Didáctica Específica

La didáctica específica se enfoca en las necesidades de cada una de las asignaturas que forman parte del proceso educativo, es decir, son los diferentes métodos e instrumentos que se utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que no siempre se utiliza la misma metodología de enseñanza para las diferentes asignaturas (González y Suárez, 2018).

Didáctica Diferencial

La didáctica diferencial se utiliza generalmente teniendo en cuenta como es el estudiante, es decir, permite personalizar la enseñanza utilizando diferentes métodos, estrategias, técnicas, recursos con la finalidad de proporcionar un aprendizaje significativo, desarrollar y potencializar las diferentes habilidades en los estudiantes (Soto Ramírez, 2012).

1.1.3 Conceptualización de la variable 2: Procesos de aprendizaje

Definición de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso a través del cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o valores que pueden estar basados en la experiencia o enseñanza por parte de los docentes, se encuentra relacionado con los modelos de enseñanza, hay que tener en cuenta, que el aprendizaje es la repetición de contenidos obteniendo como resultado que los estudiantes sean capaces de desarrollarse dentro del entorno educativo con dichos conocimientos (Guirado et al., 2022).

Proceso del aprendizaje

Según Peiró (2020) el proceso de aprendizaje se da todo el tiempo, el ser humano aprende todos los días sea por experiencias propias o por un aprendizaje teórico, lo fundamental en este proceso es que los estudiantes tengan acceso a la información necesaria que le permita adquirir conocimientos o a su vez que le permita consolidar el conocimiento ya adquirido. Dentro del proceso es importante la forma en la que cada estudiante procesa y analiza esa información recibida, también es fundamental la aplicación de lo aprendido en el ámbito educativo o vida cotidiana.

La aplicación de lo aprendido es la fase más importante del proceso de aprendizaje porque es una forma de evaluar el conocimiento recibido, también es una forma de consolidar dichos contenidos mediante la aplicación de los mismos.

Importancia

El aprendizaje es importante porque permite que el estudiante analice, participe y adquiera nuevos conocimientos en el ámbito educativo para ser aplicados en la vida cotidiana acorde a las necesidades y medio en el que se desenvuelva.

Es importante destacar que es necesario desconocer para aprender y reaprender nuevos contenidos. Los docentes tienen la responsabilidad de encontrar el mejor método de enseñanza que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes. A través del proceso de aprendizaje, los alumnos son capaces de desarrollar habilidades críticas, de pensamiento y propositivas con el objetivo de obtener experiencias significativas para su vida (Guirado et al., 2022).

Objetivo del aprendizaje del área de Matemática

En su artículo científico Ruiz Ahmed (2011) indica que el objetivo de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes no es sólo que los docentes aprendan los tradicionales conceptos numéricos, reglas aritméticas, resolver ecuaciones, graficar funciones. En realidad, su principal objetivo es fomentar el pensamiento analítico y agilizar la mente para que los estudiantes puedan resolver problemas y tomar decisiones que les ayuden en su vida diaria.

Factores básicos de aprendizaje

En el proceso de aprendizaje, el estudiante es el protagonista principal. Es crucial que tenga la disposición para aprender y, al mismo tiempo, se sienta motivado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los factores que influyen en el aprendizaje se dividen en tres categorías: cognitivo, social-afectivo y ambiental-organizacional. (Díaz et al., 2017).

Factor cognitivo

El factor cognitivo es un proceso básico fundamental en la educación ya que es una capacidad que tienen todas las personas, se basa en la atención, memoria y razonamiento, capacidad reflexiva, es el más importante dentro del proceso de aprendizaje porque gracias a este factor los estudiantes están en la capacidad de interpretar – procesar información que recibe de diversos medios asimilarlo y dar respuesta al mismo (Díaz et al.,2017).

Factor social – afectivo

El factor social – afectivo se basa en las relaciones interpersonales, la motivación y comunicación que tiene los estudiantes con las personas que los circunde, con el objetivo de establecer un proceso de aprendizaje eficaz, además este factor social - afectivo es indispensable en el ámbito educativo porque brinda seguridad a los estudiantes y lograr una actitud positiva hacia los demás (Díaz et al.,2017).

Factor ambiental - organizativo

El factor ambiental organizativo en la educación se refiere a las condiciones y estructuras en el entorno educativo que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye elementos como la distribución del espacio físico, los recursos disponibles, las normas y políticas institucionales, el clima escolar y la organización del tiempo. El factor ambiental organizativo tiene un impacto significativo en la eficacia y calidad de la educación. Un entorno educativo bien organizado puede proporcionar un espacio propicio para el aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes, promover la colaboración y el trabajo en equipo, y facilitar el acceso a los recursos necesarios para la enseñanza - aprendizaje (Díaz Fuentes et al., 2017).

Estilos de aprendizaje

Según Mosquera Díaz (2012) define a los estilos de aprendizaje como rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos únicos que posee cada estudiante, es decir que cada docente tiene su propia forma de aprender, con estrategias, técnicas y métodos

diferentes que beneficie su proceso de aprendizaje. Además, mención en su trabajo de investigación que existen diferentes estilos de aprendizaje, en la presente investigación nos centraremos en los modelos de aprendizaje planteados por David Kolb.

Modelo de David KOLB

El modelo de Kolb es un estilo de aprendizaje que se basa en la genética, experiencia y demandas del entorno en el que se desenvuelve una persona. Este modelo se basa en cuatro fases bien definidas, las cuales se presentan a continuación:

Fases del modelo de aprendizaje de David Kolb

1. Experiencia concreta

En esta fase, se basa en los conocimientos previos del estudiante además de relacionarlo con ejercicios prácticos relacionados con la vida diaria que lo conllevan a experiencias que se desencadenan durante el proceso de aprendizaje. A través de la experiencia directa, el estudiante puede observar, sentir y experimentar desarrollando así un aprendizaje significativo (Mosquera Díaz, 2012).

2. Observación reflexiva

Después de la experiencia concreta el estudiante está en la capacidad de emitir una reflexión lógica acorde a los contenidos basándose en la experiencia y conocimientos, relacionando con la información obtenida por parte de los docentes (Mosquera Díaz, 2012).

3. Conceptualización abstracta

En esta fase, el estudiante intenta crear conceptos o teorías abstractas basados en la experiencia y la reflexión realizada dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se enfoca en identificar principios o ideas generales que puedan explicar las experiencias concretas (Mosquera Díaz, 2012).

4. Experimentación activa

La última fase involucra la aplicación de lo aprendido en resolución de problemas académicos y situaciones de la vida cotidiana en los diferentes contextos y situaciones planteadas. Esta fase de aprendizaje se puede repetir continuamente para seguir mejorando y adquirir un aprendizaje más profundo (Mosquera Díaz, 2012)

Estilos de Aprendizaje según Honey, Mumford y Alonso

Según Loret de Mola Garay (2008) Honey, Mumford y Alonso para proponer los estilos de aprendizaje, se basó en las fases del modelo de KOLB.

Estilo Activo

El estilo activo de aprendizaje se enfoca en disfrutar de la experiencia directa y la experimentación. Aprenden mejor cuando están involucrados en actividades prácticas y participativas, como juegos de roles, debates y proyectos en grupo, en el área de matemática resulta motivador para quienes sean creativos en solucionar problemas, y participativos dentro del grupo de trabajo (Márquez , 2015).

Estilo Reflexivo

Se basa en la consolidación de diversas opiniones, en el área matemática se basa en las participaciones de los estudiantes con la finalidad de encontrar alternativas posibles de solución para la resolución de problemas (Márquez , 2015). Entonces este estilo de aprendizaje es apto para aquellos estudiantes que son observadores y detallistas al momento de plantear soluciones posibles con argumentos válidos basado en la teoría

Estilo Teórico

Se basa en conceptos previos ya definidos por profesionales del área, se basa en una estructura lógica de solución, es apto para aplicar en estudiantes sistemáticos y ordenados con la habilidad de analizar y sintetizar teorías, conceptos, fórmulas propuestas, para dar solución a un problema matemático (Márquez , 2015).

Estilo Pragmático

Los pragmáticos son estudiantes orientados a la acción y al resultado. Les gusta aprender a través de la experiencia práctica y aplicar lo aprendido de inmediato. Prefieren actividades como la resolución de problemas, proyectos prácticos y la aplicación de habilidades en situaciones reales, el objetivo de este estilo es comprobar la función y aporte en el desarrollo de problemas (Márquez , 2015).

Tipos de Aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizaje que representan diversas formas o métodos para afrontar tareas cognitivas y lograr la adquisición de conocimientos. Estos tipos de aprendizaje favorecen la consolidación de un comportamiento estable y permiten dirigir la atención hacia la información que se está transmitiendo. Tene Guamán (2017) en su trabajo de titulación aborda la temática del aprendizaje y explica la existencia de cuatro tipos principales de aprendizaje.

Aprendizaje individual

El aprendizaje individual en el área de matemática es indispensable porque se enfoca en la modalidad de enseñanza de cada estudiante, así como también depende del ritmo de aprendizaje de los dicentes, además es importante el método que el docente utiliza para ese tipo de aprendizaje, en otras palabras, el docente debe estar en la capacidad de personalizar el proceso de enseñanza para lograr consolidar el conocimiento en cada uno de los estudiantes, debe tener la predisposición de aprender y fortalecer su aprendizaje mediante la práctica continua (Guzmán y Castro , 2005).

Por lo antes mencionado el aprendizaje individual influye mucho la colaboración y participación del estudiante para tener un buen resultado en el ámbito académico, así como también depende mucho de los conocimientos previos y las ganas de aprender nuevos conocimientos a mediante realización de trabajos y retroalimentación por parte de los docentes a las diversas inquietudes de los estudiantes.

Aprendizaje Colectivo

El aprendizaje colectivo resulta útil al trabajar con grupos reducidos que tengan una meta en común, en el ámbito educativo es indispensable aplicar este tipo de aprendizaje ya que permite promover la participación de los estudiantes y fomenta valores entre los estudiantes respetando las opiniones y participación de los estudiantes del grupo de aprendizaje (Azorín Abellán, 2018). Entonces el aprendizaje colectivo permite la interacción de los estudiantes contribuyendo en el desarrollo de habilidades y compartiendo experiencias de cada uno en base al tema propuesto por el docente.

Aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de aprendizaje tiene el objetivo de que el estudiante relacione la experiencia y conocimientos adquiridos con los nuevos conocimientos impartidos por los docentes logrando un proceso de enseñanza – aprendizaje basado en los intereses de los estudiantes por aprender y aplicar los conocimientos dentro del ámbito educativo y social (Eleizalde et al., 2019).

Por lo tanto, el aprendizaje por descubrimiento permite el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, en el aspecto personal genera seguridad teniendo como resultado una buena autoestima, también se genera un aprendizaje significativo ya que el aprendizaje se basa en los intereses de los estudiantes por descubrir y conocer los contenidos propuestos.

Aprendizaje Significativo

En el aprendizaje significativo el estudiante aplica los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos, en este tipo de aprendizaje el estudiante tiene una participación activa durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de generar una mejor retención de los conocimientos (Baque Reyes , 2021).

Por lo mencionado con anterioridad en el área de matemática el aprendizaje significativo se aplica en todo el proceso educativo, esto se debe a que los contenidos

se relacionan en cada nivel y es importante que en cada nivel educativo se consoliden y se relacionen los conocimientos previos con los nuevos.

Estrategias de Aprendizaje

Definición

Las estrategias de aprendizaje son las diferentes formas que tienen los estudiantes para procesar la información brindada por el docente desarrollando así un aprendizaje significativo, es decir utilizando los conocimientos previos y relacionando con los nuevos conceptos, permitiéndole al estudiante construir su propio conocimiento así lo afirma (Valle et al., 2020). Asimismo, las estrategias de aprendizaje se relacionan con la metodología de enseñanza utilizada por el docente, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo utilizando diferentes técnicas.

Estrategias de aprendizaje – Área de matemática

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje se aplican acorde al área de estudio, el docente es el encargado de identificar cual es el método de aprendizaje de los estudiantes, de esa forma puede seleccionar las estrategias comunes para dicho proceso. Según (Mora , 2019) menciona algunas estrategias para el área de matemática como: estrategia heurística, aprendizaje mediante el juego; estrategia algorítmica y resolución de problemas

Estrategia heurística

La estrategia heurística se basa en que los estudiantes exploren y sean autores de los conceptos empleando la imaginación y la consulta de forma autónoma, en esta estrategia es indispensable que existe una buena relación entre el docente y el estudiante para que se dé un aprendizaje significativo, es importante la retroalimentación por parte del docente (Mora , 2019).

Aprendizaje mediante el juego

El aprendizaje mediante el juego en el área de matemática se basa en un plan de instrucciones indicadas por el docente, requiere de la atención y dedicación por parte del estudiante para cumplir con la meta deseada (Mora , 2019).

Estrategia algorítmica

La estrategia algorítmica consta de pasos bien definidos, los mismos que tienen un inicio y un final, esta estrategia le permite al estudiante realizar los procesos de forma ordenada y clara guiando al estudiante a resolver problemas mediante procesos definidos (Mora , 2019).

Resolución de problemas

La resolución de problemas se basa en la capacidad que tienen los estudiantes en identificar un problema y encontrar una solución lógica, en esta estrategia es indispensable la comprensión lectora para que el estudiante tenga la capacidad de identificar los datos necesarios que le permitan plantear la solución y resolverla de forma ordenada y clara, con el fin de obtener la respuesta adecuada es decir dar la solución al problema propuesto (Mora , 2019).

Pedagogía

La pedagogía es una disciplina que se dedica al estudio y aplicación de normas relacionadas con la educación. Su objetivo principal es resolver problemas académicos y elevar la calidad educativa (Nassif, 1958).

Modelos pedagógicos

Un modelo pedagógico es una manera de comprender el desarrollo de los procesos educativos centrados en la racionalidad propia de una época. Entonces un modelo pedagógico una representación de las prácticas y procesos educativos que sustentan el

trabajo actual y futuro de una institución educativa, y se basa en una perspectiva teórica específica (Correa y Pérez, 2022).

Existen 5 modelos pedagógicos cada uno de ellos con características específicas encaminadas a fortalecer los conocimientos en los estudiantes.

- **Modelo Pedagógico tradicional**

El modelo tradicional consiste en que el estudiante memorice y reproduzca la información de forma idéntica y clara, se centra en la enseñanza de la cultura vigente basada en textos mas no en la experiencia de la vida diaria

Contreras et al., (2018).

- **Modelo Pedagógico Conductista**

El modelo conductista se centra en la conducta de los seres humanos al momento de adquirir información, permite moldear y controlar la conducta de los estudiantes dentro de un grupo de personas conocido o desconocido, en este modelo los estudiantes están condicionados bajo estímulos positivos o negativos (Leiva, 2019).

- **Modelo Pedagógico Experimental**

Según Jiménez y Robles (2016) el modelo experimental permite realizar una participación integral de los estudiantes y docentes que forman parte del grupo de aprendizaje, permite que se mantenga en contacto con objetos o personas del medio, además admite tener diversos procesos metodológicos logrando el objetivo de la clase y permitiendo que el aprendizaje sea significativo, en este modelo el estudiante no aprende estudiando, sino haciendo, además de que no son evaluados, promoviendo así que cada estudiante aprenda con su propio estilo de aprendizaje.

- **Modelo Pedagógico Cognitivista**

El modelo Cognitivista centra el aprendizaje en lo que el estudiante es capaz de hacer en base a un conocimiento previo, el objetivo de este modelo es obtener un aprendizaje

significativo analizando la parte teórica y aplicando en eventos de la vida cotidiana, es decir, permite modificar la información acorde a las necesidades del contexto (Jiménez González y Robles Zepeda , 2016)

- **Modelo Pedagógico Constructivista**

El modelo didáctico constructivista se basa en la integración de conocimientos que se genera por parte de los estudiantes o un grupo de personas que se encuentran en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que el estudiante es el autor principal es quien construye sus conocimientos con una pequeña guía docente, basándose en experiencias propias y trabajando sobre una base ya existente (Romero & Moncada , 2018).

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las variables motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media del área de Matemáticas en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Para el cumplimiento del primer objetivo, se realizó una investigación bibliográfica en libros, bases de datos de artículos científicos, material de apoyo, bibliotecas virtuales, repositorios institucionales. Esta investigación ayudo a recopilar información sobre las variables de estudio, como definiciones, características, tipos, entre otros aspectos, con el fin de ampliar el conocimiento sobre ellas y llevar a cabo la investigación de manera efectiva. Además, se construyó una red de categorías para cada una de las variables

estudiadas y se elaboró una constelación de ideas, lo que permitió redactar el marco teórico. Por ello, se evidencio la familiarización y la aplicación de la motivación puede causar un efecto positivo en el proceso de aprendizaje.

- Identificar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje en el área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Fiscomisional la “Inmaculada”

Se llevó a cabo mediante la investigación de campo en la que se utilizaron dos técnicas: la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista aplicada a los docentes. La encuesta constaba de 12 preguntas cerradas, mientras que la entrevista incluía 9 preguntas abiertas. Para el cumplimiento del segundo objetivo, se tuvieron en cuenta las 12 preguntas de la encuesta y las preguntas 1,2 y 8 de la entrevista. Estas preguntas fueron elaboradas en base a la fundamentación teórica de la investigación y al cuadro de operacionalización de variables, mismas que fueron revisadas y validadas por expertos de la materia para la aplicación en los estudiantes de 5° grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”. Mediante las técnicas (encuesta-entrevista). La información recopilada fue organizada y se realizó el correspondiente análisis e interpretación de los resultados. De este modo, se observó que los estudiantes de quinto grado indican que la motivación no se realiza continuamente dentro del aula de clases. Por otro lado, las docentes, basándose en su experiencia y práctica educativa mencionaron la importancia de la motivación y que la implementan al inicio del proceso de aprendizaje.

- Describir el proceso de aprendizaje en el área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

El cumplimiento del tercer objetivo se logró mediante la investigación de campo Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". Para llevar a cabo el cumplimiento de este objetivo, se aplicó la técnica de entrevista a los docentes del área de Matemática de 5to grado de Educación General Básica Media. Se formularon un total de 9 preguntas abiertas, poniendo especial énfasis en las preguntas 3, 4, 5, 6, 7 y 9 para lograr el cumplimiento de este objetivo. A través de la entrevista realizada a los

docentes, se pudo conocer las diferentes estrategias, técnicas, actividades, y los materiales didácticos que los docentes utilizan durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Socializar los resultados de investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Para el cumplimiento el cuarto objetivo, se realizó la tabulación de datos y el análisis e interpretación de los instrumentos que se aplicaron en la institución educativa, se socializo con las autoridades y docentes en una reunión el que convocó la Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, en donde se dio a conocer la importancia de la motivación, y el nivel de motivación de los estudiantes de quinto grado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La encuesta es una herramienta utilizada para recopilar información y datos relevantes en diversos campos de estudio. Es un método de investigación en el cual se obtiene información a través de preguntas estandarizadas o estructuradas, dirigidas a una muestra representativa de individuos (Casas et al.,2019). En este caso, la encuesta fue aplicada a 57 estudiantes de quinto grado y constó de 12 preguntas con opciones de respuesta tipo Likert con el propósito de identificar si influye la motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemática. El instrumento fue validado por expertos en el área y se realizó la respectiva recolección de datos para posteriormente ser tabuladas, analizadas e interpretadas.

Por otro lado, se trabajó con la técnica de entrevista. Troncoso y Amaya (2017) define a la entrevista como una conversación formal entre una o varias personas, generalmente el entrevistador y el entrevistado, con el propósito de obtener información, evaluar habilidades o cualidades, o simplemente para conocer más acerca de alguien. En este caso, la entrevista se llevó a cabo con 2 docentes del área de Matemática. Se realizaron un total de 10 preguntas con el propósito de identificar si se realiza la motivación en el aula de clases y que tipos de estrategias, técnicas, actividades, materiales didácticos utilizan las docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información relevante fue recopilada través de una grabación en las aulas de la institución educativa.

2.2 Métodos

El presente trabajo se desarrolló con un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), es cuantitativa porque a través de la encuesta se obtuvo datos numéricos que permitieron el análisis e interpretación de resultados mediante la aplicación del modelo estadístico

de baremación, es cualitativa porque a través de la entrevista se obtuvo criterios relacionados con las variables de estudio. La modalidad de investigación que se utilizó fue bibliográfica porque se verificó y recolectó información de las variables de estudio en fuentes científicas. Asimismo, es una investigación de campo porque se acudió al lugar de los hechos para recolectar la información de los estudiantes y docentes.

Además, la investigación fue exploratoria porque el objeto de estudio es nuevo para el investigador, es necesario buscar y recopilar información relevante para poder generar nuevos conocimientos, el cual ayudó definir el problema y brindó una orientación clara y precisa durante el desarrollo de la investigación. El nivel de la investigación fue descriptivo porque permitió caracterizar de manera precisa los eventos de las variables de estudio el mismo que permitió obtener una visión general del tema de estudio.

Para la obtención de resultados estadísticos, se utilizó el modelo de baremos. Coll Morales (2020) expresa que el modelo de baremos es una tabla de cálculos o un conjunto de normas que establecen el conjunto de criterios para medir o evaluar los méritos, daños o aportes que presenta una persona o institución. Mediante el modelo de baremos, se obtuvieron los resultados de las dimensiones: etapas de motivación - nivel de autoestima-aprendizaje-pedagogía y motivación.

La modalidad de investigación fue presencial, las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la entrevista, aplicada a una población de 57 estudiantes y 2 docentes de quinto grado de Educación General Básica Media del área de Matemáticas en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, no se calculó muestra porque ser una población pequeña.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados encuesta

Tabla 1

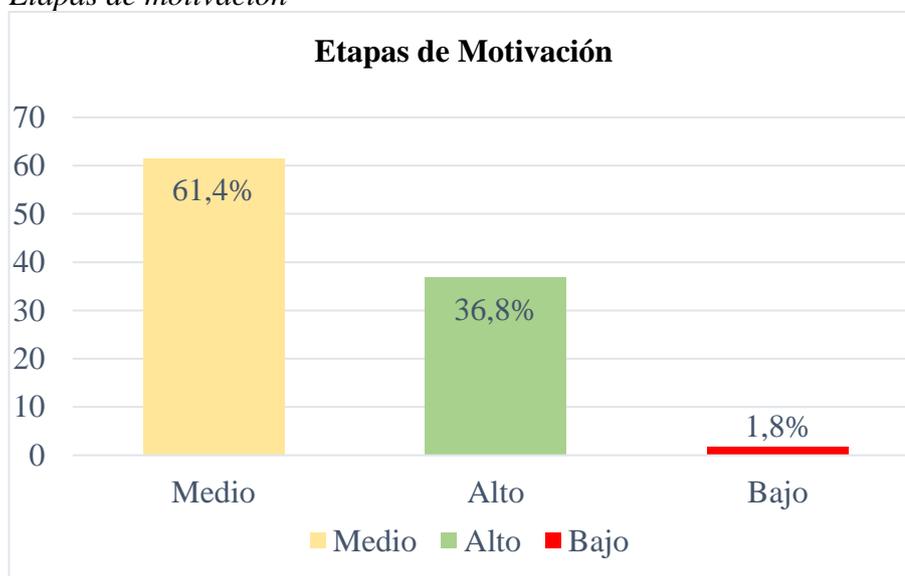
Etapas de motivación

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Medio	35	61,4
Alto	21	36,8
Bajo	1	1,8
Total	57	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Figura 1

Etapas de motivación



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Análisis e interpretación

De los 57 estudiantes encuestados que corresponden al 100% de la población de quinto grado de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. En la dimensión etapas que corresponde a las actividades de motivación que realiza el docente en clases al (inicio-durante-después), corresponde aún 61,4% al nivel medio, seguido del 36,8% que pertenece al nivel alto y finalmente el 1,8% que pertenece al nivel bajo porcentaje que representa a las actividades de motivación que no se realizan en el aula de clases.

Luego de haber analizado los datos obtenidos mediante el modelo estadístico de baremación el mismo que permitió obtener los niveles de la dimensión etapas que corresponde a las actividades de motivación que realiza el docente en el aula al (inicio, durante y después), mostrando que el nivel medio se encuentra en el nivel más alto el cual nos proporciona un indicador de precaución, nos indica que no se están realizando las actividades de motivación frecuentemente en sus etapas en el desarrollo de la clase.

Entonces, se debe realizar continuamente las actividades de motivación en el desarrollo de la clase. De esta manera el estudiante se va activar y desbloquear su cerebro para así obtener una retentiva activa en el proceso de aprendizaje. Es especialmente importante en la asignatura de matemáticas, ya que esta requiere motivación, activación y desbloqueo de la capacidad de inteligencia y velocidad de aprendizaje para la resolución de problemas.

Tabla 2

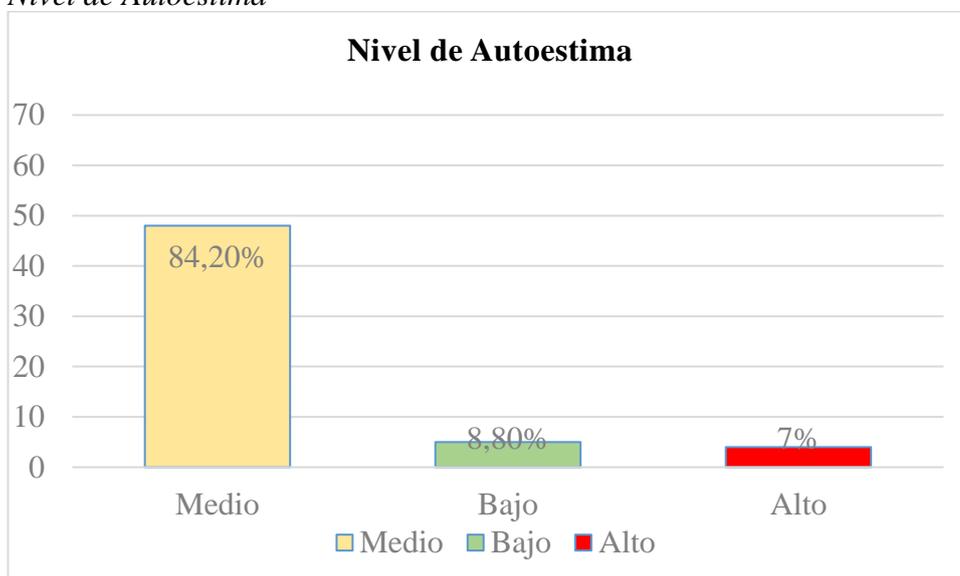
Nivel Autoestima

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Medio	48	84,2 %
Bajo	5	8,8 %
Alto	4	7 %
Total	57	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Figura 2

Nivel de Autoestima



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Análisis e interpretación

De los 57 estudiantes encuestados que corresponde al 100% de la población de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. En la dimensión autoestima el 84,2% pertenece al nivel medio, seguido del 8,8% que pertenece al nivel de autoestima bajo y finalmente 7% que pertenece al nivel de autoestima alto.

La autoestima es fundamental para una correcta aplicación de la motivación en el aula de clases. Luego de haber realizado el análisis de los datos obtenidos mediante el

proceso estadístico de baremación, el mismo que permite evidenciar que la autoestima de los estudiantes se encuentra en nivel medio, debido a que el estudiante siente inseguridad al preguntar en clases y prefiere quedarse callado, no siempre pueden resolver problemas matemáticos, además de que se sienten nerviosos cuando realizan ejercicios frente a sus compañeros. Por ello es importante que se promueva la autoestima de los estudiantes para llegar en un nivel alto ya que este beneficia el proceso de aprendizaje.

Tabla 3

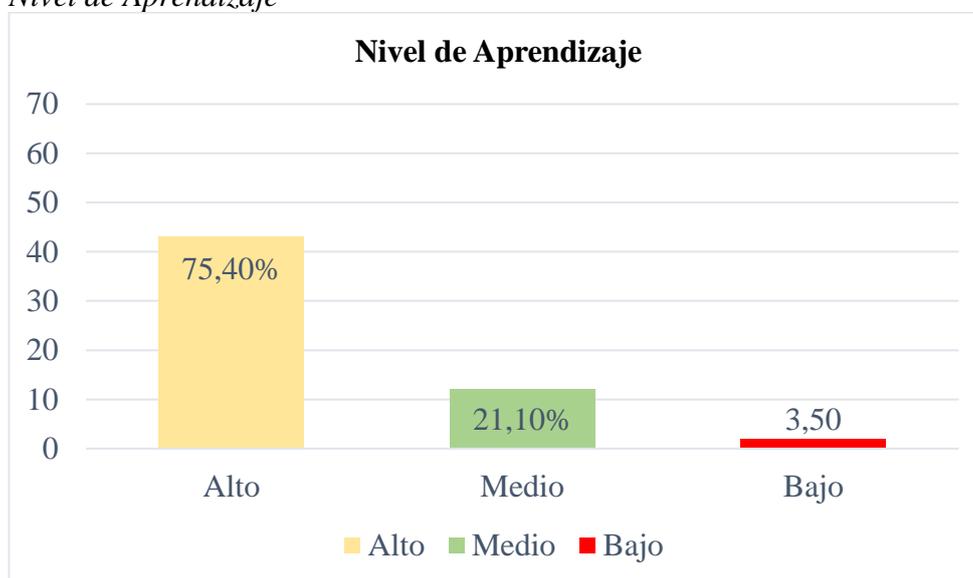
Nivel de aprendizaje

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	43	75,4%
Medio	12	21,1%
Bajo	2	3,5%
Total	57	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Figura 3

Nivel de Aprendizaje



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Análisis e interpretación

De los 57 estudiantes encuestados que corresponde al 100% de la población de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. En la dimensión nivel de aprendizaje el 75,4% pertenece al nivel de aprendizaje alto, seguido el 21,1% pertenece al nivel de aprendizaje medio y finalmente el 3,5% que pertenece al nivel de aprendizaje bajo.

En el proceso de aprendizaje la motivación es un factor clave. Después de haber realizado el análisis de los datos obtenidos mediante el proceso estadístico de baremación, se indica que indica que el nivel de aprendizaje de los estudiantes se

encuentra en un nivel alto, alcanzando los aprendizajes. Los estudiantes se encuentran felices al aprender a su propio ritmo, trabajar en equipo e investigar temas de su interés. Sin embargo, el nivel de aprendizaje aún no es óptimo, lo que sugiere que hay margen de mejora en el proceso de aprendizaje de manera activa y dinámica, fortaleciendo sus habilidades y desarrollando nuevos conocimientos.

Tabla 4

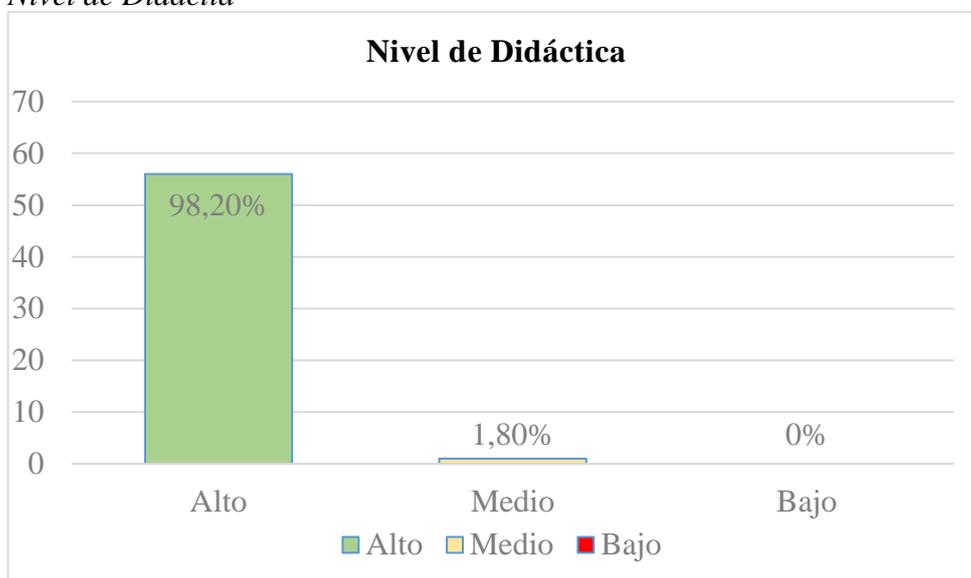
Nivel de didáctica

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	56	98,2%
Medio	1	1,8%
Bajo	0	0 %
Total	57	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Figura 4

Nivel de Didáctica



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Análisis e interpretación

De los 57 estudiantes encuestados que corresponde al 100% de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. En la dimensión didáctica el 98,2% pertenece al nivel de didáctica alto, seguido del 1,8% que pertenece al nivel de didáctica medio.

Después de realizar el análisis de los datos obtenidos mediante el modelo estadístico de baremación, se demuestra que la didáctica aplicada por las docentes de Matemática de la institución educativa “La Inmaculada” se encuentra en un nivel alto. Es decir, los

docentes imparten sus clases con dinamismo, utilizando diferentes, estrategias, técnicas, materiales didácticos. Además, relacionan los ejercicios matemáticos con situaciones de la vida cotidiana, lo que genera en los estudiantes un aprendizaje óptimo.

Tabla 5

Nivel de Motivación

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	38	66,7%
Medio	19	33,3%
Bajo	0	0%
Total	57	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Figura 5

Nivel de Motivación



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Análisis e interpretación

De los 57 estudiantes encuestados que corresponde al 100% de la población de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, el 66,7% que corresponde a un nivel alto que motivación, seguido de un 33.3% del nivel medio los mismo que son representados por del análisis de las dimensiones de la motivación que son: etapas de motivación, autoestima, aprendizaje y pedagogía, siendo los elementos esenciales que facilitan el proceso de aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

Después de haber realizado el análisis de los datos obtenidos mediante el modelo estadístico de baremación de las dimensiones de la motivación (etapas de motivación, autoestima, aprendizaje y didáctica, se han encontrado los siguientes resultados. En la dimensión etapas de motivación, se obtuvo un porcentaje de 61,4% que corresponde a un nivel medio. En la dimensión autoestima, se obtuvo un porcentaje de 84,20 que representa a un nivel medio, en la dimensión nivel de aprendizaje, se obtuvo un porcentaje de 75,40% que corresponde a un nivel alto. En la dimensión didáctica con un 98,20% que corresponde a un nivel alto. A través de estas dimensiones, se identificó que el nivel de motivación en los estudiantes se encuentra con un porcentaje de 66,7%. Sin embargo, este porcentaje no alcanza las expectativas o estándares de motivación en la educación. Por lo tanto, es importante conocer y aplicar estrategias que permitan alcanzar al menos un 95% de motivación en el aula de clases. Esto contribuirá a despertar el interés por aprender de los estudiantes y aportará positivamente en el proceso de aprendizaje del docente.

Tabla 6*Matriz de resultados de la entrevista*

N°	Pregunta	Docente 1	Docente 2
1.	¿Realiza usted la motivación en el aula de clases y en qué momento los realiza?	Si pienso que la motivación es una de las estrategias más importantes que debemos aplicar como docentes, la aplicamos al inicio, a partir del medio de ser necesario y en el cambio de hora.	Si considero que la motivación es importante, siempre se debe realizar al inicio, en el intermedio del ahora de trabajo y también en el cambio de hora para que los estudiantes puedan sentirse motivados y evitar que la próxima hora sea aburrida para ellos.
Interpretación			
Los docentes destacan la importancia de la motivación en el ámbito educativo y mencionan que se debe aplicar en el inicio de la clase, durante el desarrollo de la misma de ser necesario y en el cambio de hora para mantener a los estudiantes interesados y evitar distracción en las clases. Al aplicar la motivación adecuadamente, se alcanza un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo.			
2.	¿Usted cuando considera que el estudiante tiene una inquietud del tema de clases de qué manera lo solventa?	A menudo, los estudiantes tienen preguntas y dudas en relación a los temas que están estudiando. Para resolver esas inquietudes y satisfacer las necesidades de los estudiantes, es esencial tener en cuenta la investigación para proporcionar soluciones y satisfacer las necesidades de los estudiantes.	Al hacer preguntas o aplicar evaluaciones, podemos detectar las inquietudes o dudas que puedan tener los estudiantes del tema. De esta forma, podremos saber si han comprendido adecuadamente el contenido o si necesitan más explicaciones. Es esencial utilizar técnicas y estrategias eficaces, para evitar las dudas

además de motivarlos a investigar aprender más allá de lo que se les ha enseñado.

Interpretación

Los docentes han expresado la importancia de estar conscientes de las inquietudes y dudas que pueden surgir entre los estudiantes en relación a los temas que se están estudiando. Una buena estrategia para poder identificar las inquietudes de los estudiantes es la realización de preguntas y evaluaciones. Estas herramientas nos permiten identificar si los estudiantes han comprendido adecuadamente el tema o si necesitan más explicación. Además, mencionan que es fundamental fomentar el interés por la investigación y el aprendizaje constante para lograr una educación completa.

3. ¿Qué tipo de estrategias utiliza en la enseñanza de las Matemáticas?

Existen diversas estrategias en el área de matemáticas, entre las que puedo mencionar la memorización, la realización de ejercicios prácticos, el trabajo en equipo y la aplicación de ejercicios en la vida diaria.

Las estrategias son fundamentales para trabajar en matemáticas y hacer de ella una materia más atractiva. En mi práctica docente, utilizó varias estrategias, como el trabajo colaborativo, enseñar que los errores son una fuente de aprendizaje y plantear situaciones problemáticas contextualizadas con material concreto.

Interpretación

Los docentes destacan la importancia de utilizar diferentes estrategias tales como la memorización, la resolución de ejercicios prácticos, el trabajo en equipo y la aplicación de ejercicios en la vida diaria, enseñar que los errores son una fuente de aprendizaje, para lograr un aprendizaje efectivo en matemáticas. Estas estrategias pueden hacer que la materia sea más atractiva y son aplicadas en la práctica docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

<p>4. ¿Qué técnica usted utiliza en la estrategia antes mencionada?</p>	<p>Existen diferentes técnicas, pero las que yo utilizo comúnmente son el estudiar sin distracciones y el planteamiento trabajos grupales, el aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>Una de las técnicas que empleamos consiste en la enseñanza visual a través de ilustraciones, objetos concretos, juegos de matemáticas.</p>
<p>Los docentes han dado a conocer sobre las técnicas que utilizan y comúnmente. Señalan que las técnicas que utilizan son el estudiar sin distracciones y el planteamiento trabajos, grupales, el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza visual, juegos matemáticos, y que estas técnicas facilitan el proceso de aprendizaje.</p>		
<p>5. ¿Qué actividades realiza a través de la técnica antes mencionada?</p>	<p>Por lo general utilizo la técnica resolución de problemas y plantear ejercicios mediante el mismo, por ejemplo, les presento un ejercicio y les pido a los estudiantes que la representen gráficamente. Si el problema incluye fracciones, les pido que dibujen un pastel o una barra para que puedan visualizar claramente las cantidades involucradas.</p>	<p>Utilizó la técnica juego matemático y planteo actividades mediante el juego de dados, por ejemplo, lanzar dos dados y sumar los puntos obtenidos.</p>
<p>Los docentes describen las actividades que plantean para el desarrollo de la clase de matemáticas, como el planteamiento de ejercicios relacionados con la vida cotidiana, mediante de juegos el que hace que el desarrollo de la clase sea interactivo y de esta manera los estudiantes comprenden mejor las matemáticas y se divierten al mismo tiempo.</p>		
<p>6. ¿Qué tipos de material didáctico utiliza en la</p>	<p>Los materiales didácticos utilizados para la enseñanza de las matemáticas son ábacos, bloques lógicos, damas</p>	<p>Durante este año, se han utilizado múltiples recursos didácticas en nuestras sesiones de enseñanza, tales como el ábaco, las regletas de</p>

enseñanza de las chinas, ruletas, bingo matemáticas?	estiman el aprendizaje y desarrollar la inteligencia matemática.	y cuisenaire, el geoplano, carteles, globos y tarjetas, con la finalidad de que resulten más atractivas e interesantes las clases para los estudiantes.
<p>Los docentes han manifestado la importancia de utilizar diferentes materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas. Los ábacos, bloques lógicos, damas chinas, ruletas, bingo, las regletas de cuisenaire, el geoplano, tarjetas son algunos ejemplos de recursos que pueden ser utilizados para estimular el aprendizaje. La diversidad de recursos didácticos utilizados puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y habilidades matemáticas, y a disfrutar más del proceso de aprendizaje.</p>		
7. ¿De qué manera utiliza el material didáctico mencionado?	El material didáctico que he utilizado es el bingo, para enseñar las tablas de multiplicar de manera divertida además de fomentar el trabajo colaborativo y desarrollar su pensamiento lógico.	Con la ayuda de tarjetas los estudiantes aprendieron acerca de cantidades de miles. Escribieron números de dos o tres cifras en ellas y, gracias a esto, lograron comprender mejor las cantidades grandes, como, por ejemplo, 1240-1327. Así, pudieron practicar y reconocer cifras y números más complejos con mayor facilidad.
<p>Interpretación</p> <p>Los docentes dieron a conocer que utilizan diferentes materiales didácticos creativos y efectivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como el bingo para enseñar las tablas de multiplicar, las tarjetas para aprender acerca de cantidades de miles, haciendo el proceso de aprendizaje divertido e interesante.</p>		
8. ¿Considera que la motivación es	Considero que la motivación es un factor clave en el desarrollo de la clase, es un aspecto fundamental que	Sí, es muy importante ya que esto es fundamental para poder comenzar con el tema.

importante en el puede contribuir en gran medida al desarrollo del Los estudiantes, en este caso, se ven
desarrollo de la clase aprendizaje de las matemáticas y como docentes influenciados por la motivación que se les
de Matemáticas? tenemos la responsabilidad de buscar estrategias que transmita, lo que despierta su interés por la
generen una dinámica positiva en el aula de clases. clase.

Interpretación

Los docentes mencionaron que la motivación es un aspecto fundamental para el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas y que como docentes, tienen la responsabilidad de buscar estrategias que generen una dinámica positiva en el aula de clases para mantener a los estudiantes motivados e interesados en el tema.

Una estrategia motivacional que comparto es el "juego de globos", donde los estudiantes eligen al azar un
¿Podría compartir una globo el cual contiene diferentes preguntas y
9. estrategia de operaciones y estas se realizarán de manera sorpresa. Las estrategias motivacionales que les puedo
motivación? Esto genera emoción y novedad en los estudiantes, compartir y que he utilizado para motivar a mis
despertando su interés por aprender. estudiantes son cánticos, frases motivacionales,
adivanzas y trabalenguas de esta manera he
logrado captar su atención y comenzar las
clases dinámicamente.

Los docentes recomiendan estrategias motivacionales como el juego de globos, cánticos, frases motivadoras, adivanzas y trabalenguas para captar la atención de sus estudiantes y comenzar las clases de manera dinámica.

Nota. Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes del área de Matemática de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” (2023).

Discusión de resultados

Los hallazgos del presente trabajo investigativo se enfocaron en analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje, por ello, a continuación, se contrasta las principales manifestaciones de diversos autores sobre este estudio.

Se logró evidenciar que la realización de la motivación es importante en el ámbito educativo, ya que despierta el interés por aprender de los estudiantes, además de evitar distracciones, creando así un ambiente de trabajo participativo. Por ello, las docentes realizan la motivación al inicio de la clase, durante el desarrollo de la misma si es necesario y en el cambio de hora. Estos resultados se lograron evidenciar mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes. Estos datos concuerdan con lo que indica Carrasco Guerra (2023) al determinar que la aplicación de la motivación es fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aplicarla despierta el interés de los estudiantes por aprender, además menciona que la motivación es el motor fundamental de la conducta humana y que un estudiante motivado mantendrá una actitud positiva que le ayudará a alcanzar sus objetivos y metas, ya sean relacionados con su educación o de índole personal.

Además, Padilla Garcés (2020) menciona que la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, especialmente en el área de Matemática, donde muchos estudiantes pueden experimentar dificultades y falta de interés por aprender debido a la complejidad de la materia, el investigador destaca la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y menciona que para lograr un ambiente educativo propicio que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, es indispensable conocer y aplicar diferentes estrategias motivacionales que permitan estimular el interés y la participación activa de los estudiantes en las clases.

Se ha evidenciado que los docentes utilizan diversas estrategias de manera adecuada para el aprendizaje. Entre estas estrategias se encuentran el aprendizaje basado en el juego así mismo el uso de múltiples técnicas y materiales didácticos activos, tales como bingo, el geoplano, el ábaco, la ruleta, las damas chinas y tarjetas didácticas. Esto demuestra que los docentes no se limitan únicamente a impartir sus clases de manera tradicional, sino que aplican una amplia variedad de recursos para enseñar.

Estos datos concuerdan con lo destaca Simbaña Simbaña (2019) en su trabajo de investigación. Según el autor, es importante desarrollar una guía didáctica que incluya la utilización de diversas estrategias, técnicas y materiales didácticos innovadores, con el objetivo de ayudar tanto al estudiante como al docente al cumplimiento de objetivos planteados por la asignatura, además de estimular y fortalecer los conocimientos.

Se logró evidenciar a través de la encuesta y la entrevista, que los docentes plantean ejercicios relacionados con la vida cotidiana, considerando el contexto en el que se encuentra el estudiante. Estos ejercicios generan motivación en los estudiantes, fomentando su aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico, ya que les ayuda a resolver problemas cotidianos. Estos datos concuerdan con lo que indica Avellán Mendoza (2022) quien menciona que una de las principales tareas de los docentes es establecer desafíos que promuevan el pensamiento crítico y analítico en los estudiantes. Estos desafíos deben ser motivadores para los estudiantes y, al mismo tiempo, estar equilibrados con sus capacidades de análisis y resolución matemática. Al lograr este equilibrio, los docentes pueden generar una mayor motivación en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- A través de la información obtenida de las diferentes fuentes bibliográficas como revistas de investigación, trabajos de titulación y repositorios universitarios, establecen que la motivación es un factor importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Matemática, contribuye positivamente en las actividades que realizan los estudiantes con el fin de cumplir propósitos u objetivos personales o académicos. Además, la correcta aplicación de actividades motivacionales despierta el interés por aprender de los estudiantes. Por otra parte, la fundamentación teórica del proceso de aprendizaje indica que este es fundamental, ya que permite a los estudiantes analizar, participar y adquirir nuevos conocimientos en el ámbito educativo, pueden ser aplicados de manera práctica en la vida cotidiana, adaptándose a las necesidades y entorno en el que cada estudiante se desenvuelve.
- De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes se ha podido identificar mediante el modelo estadístico de baremación que la motivación de los estudiantes de quinto grado de Básica Media se encuentra con porcentaje de 66,70%. Debido a que no se está realizando continuamente la motivación en el aula de clases. Por lo tanto, es fundamental que los docentes fomenten la motivación a través del establecimiento de expectativas claras de éxito y la implementación de actividades desafiantes. De esta manera, se elevará el nivel de motivación y se promoverá un aprendizaje activo y significativo.
- De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista aplicada a los docentes del área de Matemática, se identifica que el docente utiliza diferentes estrategias, técnicas, actividades, materiales didácticos llamativos y activos durante el desarrollo de la clase con el objetivo

de estimular el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. El uso adecuado de materiales didácticos utilizados ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y habilidades matemáticas, y a disfrutar más del proceso de aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda tener en cuenta la base teórica sobre la motivación en el proceso de aprendizaje, pues es fundamental en el ámbito educativo. Mediante la lectura y comprensión del tema, los docentes podrán conocer los distintos tipos de motivación y sus etapas. De esta manera, los docentes podrán aplicar la motivación en sus todas sus etapas, lo cual contribuirá a despertar la atención de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.
- Realizar actividades motivacionales en sus tres etapas: antes, durante y después de las clases. Esto ayudará a crear un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, en el cual los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Para lograrlo, se pueden utilizar diversas estrategias motivacionales que fomenten la predisposición de los estudiantes para aprender y alcanzar su máximo potencial tanto en matemáticas como en cualquier otra área de estudio.
- A los docentes la utilización de metodologías, estrategias, técnicas y recursos didácticos innovadores y variados para enseñar matemáticas, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y fomentando así su motivación en el proceso de aprendizaje continuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguero Calvo, E., Calderón Ferrey, M., Meza Cascante, L., y Valdés Ayala, Z. (2016). Relación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media. *Revista Comunicación*, XXV(2). <https://bit.ly/3Jb65pH>
- Avellán Mendoza, J. V. (2022). *La motivación en la enseñanza - aprendizaje de la física en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Municipal Fernández Madrid ubicada en la ciudad de Quito el año lectivo 2022-2023*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28644/1/CPCE-MF-AVELLAN%20JULIA.pdf>
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Redalyc*, XL(161). <https://bit.ly/3NtTdOg>
- Baque Reyes , G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, VI(5), 75-86. <https://bit.ly/43DbfTN>
- Buitrago, B. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. *Redalyc*, VI(2), 55-67. <https://bit.ly/42RYV0R>
- Calle Chacón , L., García Herrera , D., Ochoa Encalada , S., y Erazo Álvarez , J. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de básica superior. *Dialnet*, V(1). <https://bit.ly/3P3R39b>
- Carrasco Guerra, R. E. (2023). *La motivación en el proceso de enseñanza de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" de la Ciudad de Ambato*. Repositorio Institucional. Tesis licenciado. Universidad Técnica de Ambato., Ambato. <https://bit.ly/3NqLH6L>
- Casas Anguita , J., Repullo Labrador , J., y Donado Campos , J. (2019). La encuesta como técnica de investigación. *Elsevier*, 31(8), 527-538. <https://bit.ly/3oT1Nwx>
- Casola Rivera , W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, XXIX(1). <https://bit.ly/3qHZtZO>
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes. *Dialnet*, V(1), 71-127. <https://bit.ly/43zso0B>

- Cobeña Napa, M. Á., y Moya Martínez, M. E. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista: Atlante*. <https://bit.ly/3NowdA1>
- Coll Morales, F. (2020). *Baremo*. Economipedia : <https://bit.ly/3DnVepk>
- Contreras Parraguez, P., Friz Carrillo , M., y Sanhueza Henríquez, S. (2018). Modelos didácticos que configuran las prácticas docentes de matemáticas en establecimientos de educación secundaria en Chile. *Revista INFAD - Redalyc*, IV(1), 769-776. <https://bit.ly/3qGrh0w>
- Correa, D., y Pérez, F. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la historia*, 10(2). <https://bit.ly/3OIAJ2J>
- Díaz Fuentes , R., Osses Bustingorry, S., y Muñoz Navarro, S. (2017). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, XLII(3). <https://bit.ly/3JcJbON>
- Díaz Mora, J. L. (29 de Octubre de 2018). *Motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”* , ubicada en la provincia de Pichincha en el cantón Quito, en la parroquia de Pusuquí. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Central del Ecuador, Quito. <https://bit.ly/3Jb1aoJ>
- Dominguez Santana, J. I. (2021). *Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32074/3/TESIS%20-%20DOMINGUEZ%20SANTANA%20JESSICA%20IVETTE%20%281%29.pdf>
- Eleizalde , M., Parra , N., Palomino , C., Reyna , A., y Trujillo , I. (2019). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza. *Revista de Investigación* , XXXIV(71). <https://bit.ly/3p2frxg>
- Erazo Arévalo, M. G. (2018). *La motivación extrínseca y el rendimiento escolar en quinto y sexto grado de escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi del cantón Ambato*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28459/1/Tesis%20Marisol%20Guadalupe%20Erazo%20Ar%c3%a9valo.pdf>

- Farias , D., y Pérez, J. (2017). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas. *Formación Universitaria*, III(6), 33-40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062010000600005>
- García Piña, C. A. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. *Acta Pediátrica*, V(5). <https://bit.ly/3qPjOfO>
- González La Nuez , O., y Suárez Surí, G. (2018). Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana. *Scielo*, XL(4). <https://bit.ly/43TgChg>
- Guirado, A., Gimenes, Y., y Claudia, M. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de ciencias naturales. *Educación*, 31(60). <https://bit.ly/46VUGo0>
- Guzmán de Castro , B., y Castro , S. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación - Redalyc*(58), 83-102. <https://bit.ly/3P7UjQG>
- Jiménez González , A., y Robles Zepeda , F. J. (2016). Las estrategias de aprendizaje y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, IX(10), 106 - 113. <https://bit.ly/3NmLMIm>
- Leiva, C. (2019). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje . *Dialnet* , XVIII(1).
- Loret de Mola Garay, J. E. (2008). Los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso y el rendimiento académico en el áreas de formación general y formación profesional básica de los estudiantes del instituto superior pedagógico privado. *Revista estilos de aprendizaje*, V(1). <https://bit.ly/3X1eQIJ>
- Mariño Casco, S. M. (2014). *La motivación del docente en el aula y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela fiscal 30 de Enero del Cantón Pablo Sexto Provincia de Morona Santiago*. Repositorio institucional. Tesis Licenciado. Universidad Técnica de Ambato, Quito. <https://bit.ly/43Kpsyc>
- Márquez , Á. D. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Scielo*, LXXV(2). <https://bit.ly/3oXI26X>
- Mayorga Fernández , M. J. (2019). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de Educación Superior. *Dialnet* , VI(2).

- Mora , C. D. (2019). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Pedagogía - Scielo*, XXIV(70). <https://bit.ly/3qEHKSQ>
- Moreno Quiridumbay, J. J. (2021). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://bit.ly/461MCII>
- Mosquera Díaz, E. (20 de 08 de 2012). *Estilos de Aprendizaje*. <https://bit.ly/3qEE4k0>
- Naranjo Pereira , M. (2017). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo . *Revista Educación* , XXXIII(2), 153-170.
- Nassif, R. (1958). *Pedagogía general*. Kapelusz. <https://bit.ly/3pWR4S1>
- Pacheco Carrascal, N. (2015). La motivación y las matemáticas. *Eco.Mat.*, V(7), 150. <https://bit.ly/43WzMDz>
- Padilla Garcés, M. d. (2020). *La motivación como estrategia en la comunicación entre los docentes y estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa "Fe y Alegría" de la ciudad de Ambato*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://bit.ly/3CmzSYC>
- Peiró, R. (2020). *Proceso de aprendizaje*. Economipedia: <https://acortar.link/F7liaz>
- Pozo, T., y Quishpe, L. (2021). *Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por COVID-19 en el periodo académico 2020-2021*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11637/2/FECYT%203853%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Ramos Pallarés, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza - aprendizaje*. Repositorio institucional. Tesis Licenciado. Universitat Jaume. Universitat Jaume: <https://bit.ly/3X1O2YK>
- Romero , N., y Moncada , J. (2018). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior. *Revista de Pedagogía - Redalyc*, XXVIII(83). <https://bit.ly/3Noxlnh>
- Ruiz Ahmed, Y. M. (2011). Aprendizaje de las Matemáticas. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.(14).

- Sancho, J. (2016). Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. *Universidad del País Vasco*. <https://bit.ly/3Clvzgq>
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1). <https://bit.ly/468gpsA>
- Simaluiza Ullco, M. R. (2022). *La motivación en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Central del Ecuador., Quito. <https://bit.ly/45Y4kGc>
- Simbaña Simbaña, E. P. (11 de Junio de 2019). *La motivación en el aula y la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Química, en los estudiantes del Bachillerato General Unificado, de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz Crespo, del D.M. de Quito, 2018-2019*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Central del Ecuador, Quito. <https://bit.ly/43V8qNG>
- Soto Ramírez, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. *Atenas - Redalyc*, III(20), 1-18. <https://bit.ly/3NrJ2cO>
- Tene Guamán, L. E. (2017). *La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa*. Repositorio Institucional. Tesis Licenciado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25229/1/1804932786%20Lorena%20Elizabeth%20Tene%20Guam%c3%a1n.pdf>
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med*, 65(2). <https://bit.ly/46Txp6f>
- Valle , A., González Cabanach , R., y Fernández Suárez , A. P. (2020). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicopedagogía - Redalyc*(6), 53-68. <https://bit.ly/3J8cm5q>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (C/ta. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcu@secretaria.uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Pillaro, 05/04/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Sor Martha Luz Tisalema Peralta en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "La motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemáticas en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "La Inmaculada" en la ciudad de Pillaro." propuesto por la señorita Daisy Estefanía Chicaiza Quinde estudiante, portadora de la Cédula de Ciudadanía 185036468-6, de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

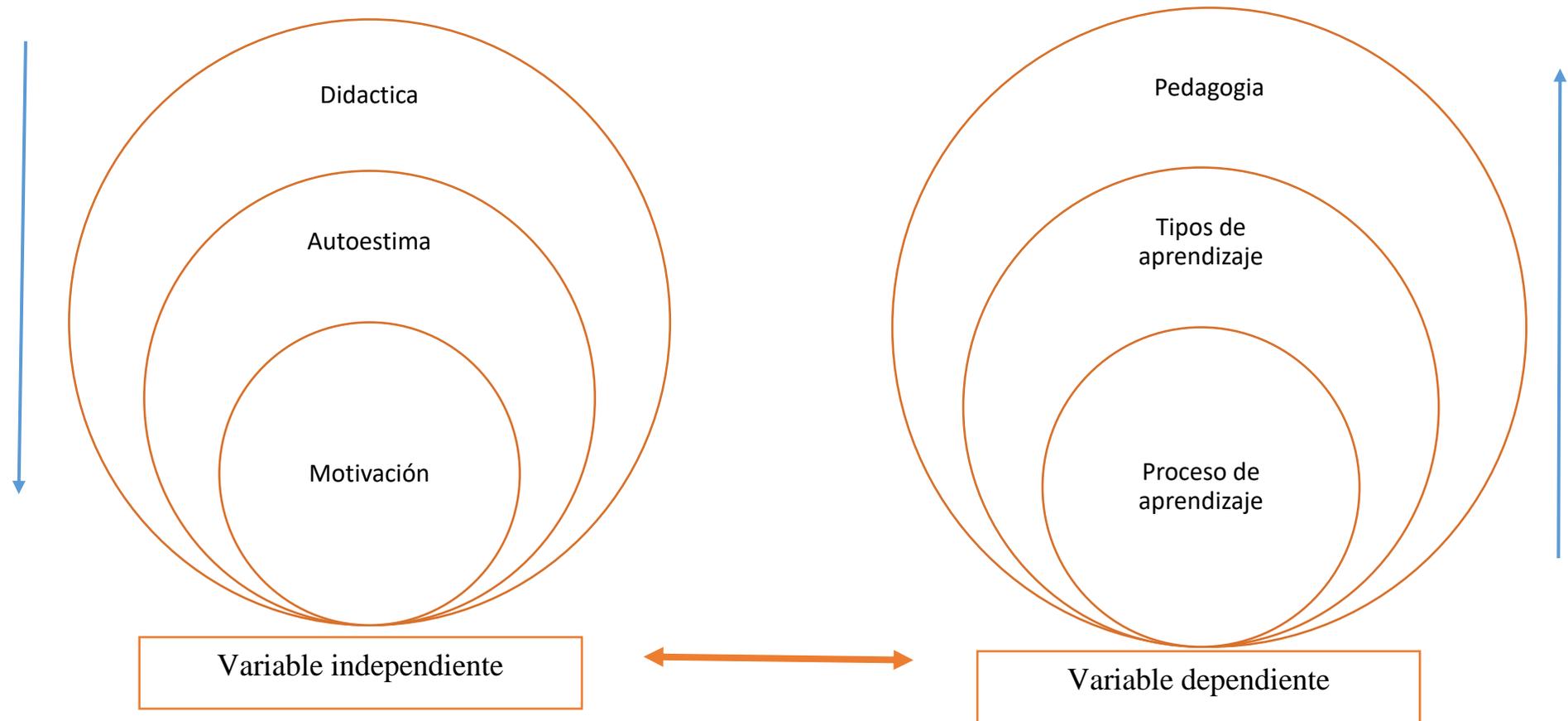
Atentamente,
.....*Martha Luz Tisalema Peralta*.....

Sor MARTHA LUZ TISALEMA PERALTA
C.I: 180254274-4
Teléf: 032873198
E – mail: inmaculada_2011pillaro@hotmail.com



INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Anexo 2. Red de Categorización

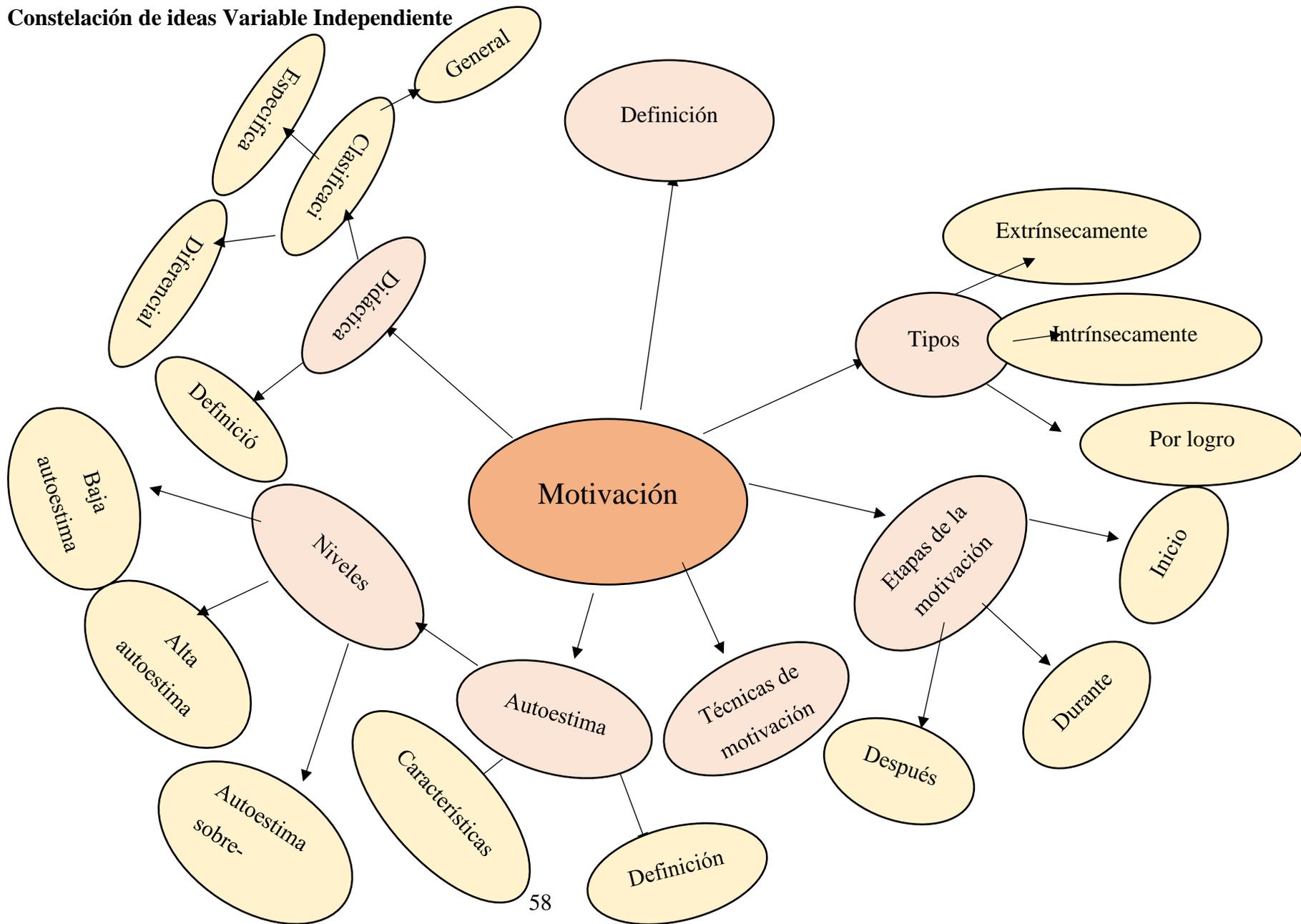


Anexo 3: Operacionalización de Variables

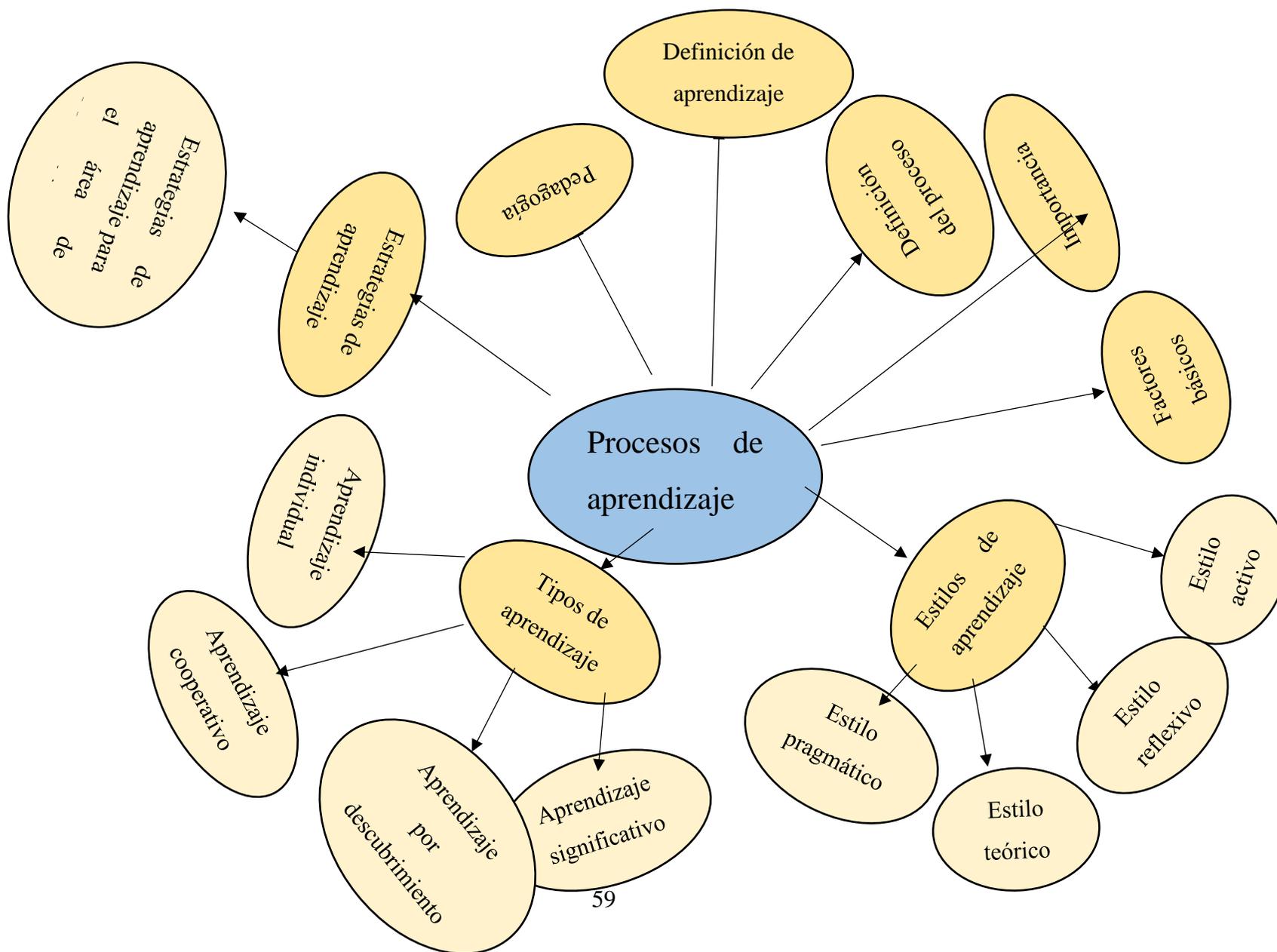
Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems Básicos	Técnicas
La motivación se refiere a la interacción afectiva y cognitiva de una persona que implica el desarrollo de habilidades de pensamiento y comportamiento durante el desarrollo de la clase para alcanzar metas establecidas.	Etapas	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El docente realiza actividades de motivación al inicio de la clase? 	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Niveles de Autoestima	Durante	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Siente usted que durante el desarrollo de la clase tiene una participación activa? 	
		Después	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al terminar las clases siente usted que puede realizar las tareas escolares? 	
		Autoestima Alto	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo siento inquietudes del tema pregunto con seguridad? • ¿Siente usted que puede resolver problemas de matemáticas sin dificultad? 	

		Autoestima Bajo	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuándo siento inquietudes del tema me suelo quedar callado/a?• ¿Siente usted que cuando pasa al frente se pone nervioso y no puede resolver los ejercicios planteados por la docente?	
--	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 4: Constelación de ideas Variable Independiente



Anexo 5: Constelación de ideas variable Dependiente



Anexo 6: Instrumentó de recolección de datos: Cuestionario dirigido a estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**



Objetivo: Analizar la motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Instrucciones:

- Responda con sinceridad las siguientes interrogantes.
- Marque con una X la opción que considere usted.

Preguntas:

1. ¿El docente realiza actividades de motivación al inicio de la clase?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

2. ¿Siente usted que durante el desarrollo de la clase tiene una participación activa?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

3. ¿Al terminar las clases siente que puede realizar las tareas escolares?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

4. ¿Cuándo siento inquietud del tema de clases pregunto con seguridad?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

5. ¿Siente usted que puede resolver problemas de matemáticas sin dificultad?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

- 6. ¿Cuándo siento inquietudes sobre el tema de clases me suelo quedar callado/a?**
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
- 7. ¿Siente usted que cuando pasa al frente se pone nervioso y no puede resolver los ejercicios planteados por la docente?**
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
- 8. ¿Se siente feliz cuando aprende a su ritmo?**
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
- 9. ¿Cómo se siente usted trabajando en equipo?**
- a) Mal
 - b) Conforme
 - c) Bien
- 10. ¿Siente usted que cuando investiga un tema de su interés desarrolla la creatividad?**
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
- 11. ¿Las clases impartidas por su docente son dinámicas?**
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
- 12. ¿El docente plantea actividades de matemáticas relacionadas con problemas de la vida cotidiana?**
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre

Anexo 7: Instrumento de recolección de datos: Entrevista dirigido a los docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES**



Objetivo: Analizar la motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemática

Preguntas:

1. **¿Realiza usted la motivación en el aula de clases y en qué momento los realiza?**
.....
.....
2. **¿Usted cuando considera que el estudiante tiene una inquietud del tema de clases de qué manera lo solventa?**
.....
.....
3. **¿Qué tipo de estrategias utiliza en la enseñanza de las Matemáticas?**
.....
.....
4. **¿Qué técnica usted utiliza en la estrategia antes mencionada?**
.....
.....
5. **¿Qué actividades realiza a través de la técnica antes mencionado?**
.....
.....
6. **¿Qué tipos de material didáctico utiliza en la enseñanza de las matemáticas?**
.....
.....
7. **¿De qué manera utiliza el material didáctico mencionado?**
.....
.....

8. ¿Considera que la motivación es importante en el desarrollo de la clase de Matemáticas?

.....
.....

9. ¿Podría compartir una estrategia de motivación?

.....
.....

Anexo 8: Validación instrumentó de recolección de datos: Cuestionario dirigido a estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
 EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico (área):	Máster en Psicología Clínica
Años de experiencia:	5 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “Analizar la motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



CARMEN DOLORES
 CHAVEZ FUENTES

VALIDADOR: Carmen Chávez

CC: 1804504874

Anexo 9: Validación instrumentó de recolección de datos: Entrevista dirigido a los docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA



EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico (área): Máster en Psicología Clínica
Años de experiencia: 5 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: “Analizar la motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



CARMEN DOLORES
 CHAVEZ FUENTES

VALIDADOR: Carmen Chávez

CC:1804504874

Anexo 10: Validación instrumentó de recolección de datos: Cuestionario dirigido a estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Hector Daniel Morocho Lara
Grado académico (área): Ph.D en Educación
Años de experiencia: 22 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “La motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				

HECTOR
DANIEL
MOROCHO
LARA

Firmado digitalmente por
HECTOR DANIEL
MOROCHO LARA
Fecha: 2023.05.12
10:24:42 -05'00'

VALIDADOR: Dr. Daniel Morocho, Mg

CC: 0603467110

Anexo 11: Validación instrumentó de recolección de datos: Entrevista dirigido a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Hector Daniel Morocho Lara
Grado académico (área): Ph.D en Educación
Años de experiencia: 22 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista) sobre el tema de investigación: “La motivación en el proceso de aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

HECTOR
DANIEL
MOROCHO
LARA

Firmado digitalmente por
HECTOR DANIEL
MOROCHO LARA
Fecha: 2023.05.12
10:25:21 -05'00'

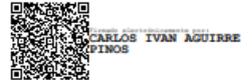
VALIDADOR: Dr. Daniel Morocho, Mg

CC: 0603467119

Anexo 12: Informe Urkund

Document Information

Analyzed document	Marco Teorico (Motivación-proceso de aprendizaje).pdf (D170958386)
Submitted	2023-06-19 22:46:00
Submitted by	Carlos Iván Aguirre Pinos
Submitter email	ci.aguirre@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ci.aguirre.uta@analysis.arkund.com



Sources included in the report
