



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO Y EL DESARROLLO DE
AUTONOMÍA EDUCATIVA CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CEC, EN LA CIUDAD DE
LATACUNGA.**

AUTOR: Kevin Isaac Córdova Lozada

TUTOR: Mg. Medardo Mera

AMBATO – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C.C 050125995-6, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “El aprendizaje basado en el pensamiento y el desarrollo de autonomía educativa con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.” desarrollado por el estudiante Kevin Isaac Córdova Lozada, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación de este ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg

C.C. C. 05012599-5

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, Kevin Isaac Córdova Lozada con el tema: “El aprendizaje basado en el pensamiento y el desarrollo de autonomía educativa con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.”, quien, fundado en los estudios desarrollados durante la carrera, estudio bibliográfico y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Los comentarios, ideas y opiniones especificados y detallados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



Kevin Isaac Córdova Lozada
C.C. 1804944682
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema “El aprendizaje basado en el pensamiento y el desarrollo de autonomía educativa con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.”, presentando por el Sr. Kevin Isaac Córdova Lozada estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. Héctor Neto
C.C. 0501592836
Miembro del tribunal

Mg. Pamela Izurieta
C.C. 1803471216
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia: mi mamá, hermanos, sobrinos, y cuñado, a cada uno por nunca dejarme solo y recordarme que cuento con ellos en este camino.

A mi familia que la vida decidió ponerla en mi camino, Daniel, Jonathan, Diego, y Josué que a pesar del tiempo siguen acompañándome, y de manera especial a Mafer que en cualquier circunstancia confió en mí y sé que todo esto no hubiera sido lo mismo sin ella.

Finalmente, a mis mascotas que están y a las que ya no me acompañan, porque en mis momentos difíciles supieron demostrarme aquel amor incondicional, ese que no espera nada a cambio, que te espera con una sonrisa de oreja a oreja y te hace sentir especial.

Kevin Córdova

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas a mi formación profesional. Al Mg. Medardo Mera y a todos los docentes por guiarme en la elaboración de la siguiente investigación.

A la Unidad Educativa CEC por la apertura de sus autoridades, docentes y estudiantes a la investigación.

Kevin Córdova

Índice

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos.....	23
1.2.1 Objetivo General	23
1.2.2 Objetivos Específicos.....	23
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.	25
2.2 Métodos.....	26
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.	27
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
C. MATERIALES DE REFERENCIA	49
Referencias Bibliográficas	49
Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Tipos de pensamiento</i>	27
Tabla 2: <i>Curiosidad por aprender</i>	28
Tabla 3: <i>Interacción con el nuevo tema</i>	29
Tabla 4: <i>Lugar de aprendizaje</i>	30
Tabla 5: <i>Busqueda para la ampliación de conocimientos</i>	31
Tabla 6: <i>Control en la realización de una tarea académica</i>	32
Tabla 7: <i>Uso de aprendizajes</i>	33
Tabla 8: <i>Acompañamiento durante tareas</i>	34
Tabla 9: <i>Responsabilidad para entregar tareas</i>	35
Tabla 10: <i>Responsabilidad en la realización de tareas</i>	36
Tabla 11: <i>Actividades que realiza durante las tareas</i>	37
Tabla 12: <i>Actitud para las actividades escolares</i>	38
Tabla 13: <i>Asistencia a clases</i>	39
Tabla 14: <i>Análisis en la realización de tareas</i>	40
Tabla 15: <i>Organización de actividades educativas</i>	41
Tabla 16: <i>Innovación en resolución de problemas</i>	42
Tabla 17: <i>Evaluación en resolución de problemas</i>	43
Tabla 18: <i>Toma de decisiones en resolución de problemas</i>	44

Índice de figuras

Figura 1: <i>Tipos de pedagogía</i>	6
Figura 2: <i>Tipos de pensamientos</i>	14
Figura 3: <i>Etapas del pensamiento crítico</i>	15
Figura 4: <i>Tipos de razonamiento lógico</i>	15
Figura 5: <i>Etapas del pensamiento lógico</i>	16
Figura 6: <i>Etapas del pensamiento creativo</i>	16
Figura 7: <i>Etapas del aprendizaje basado en el pensamiento</i>	17
Figura 8: <i>Tipos de pensamiento</i>	27
Figura 9: <i>Curiosidad por aprender</i>	28
Figura 10: <i>Interacción con el nuevo tema</i>	29
Figura 11: <i>Lugar de aprendizaje</i>	30
Figura 12: <i>Busqueda para la ampliación de conocimientos</i>	31
Figura 13: <i>Control en la realización de una tarea académica</i>	32
Figura 14: <i>Uso de aprendizajes</i>	33
Figura 15: <i>Acompañamiento durante tareas</i>	34
Figura 16: <i>Responsabilidad para entregar tareas</i>	35
Figura 17: <i>Responsabilidad en la realización de tareas</i>	36
Figura 18: <i>Actividades que realiza durante las tareas</i>	37
Figura 19: <i>Actitud para las actividades escolares</i>	38
Figura 20: <i>Asistencia a clases</i>	39
Figura 21: <i>Análisis en la realización de tareas</i>	40
Figura 22: <i>Organización de actividades educativas</i>	41
Figura 23: <i>Innovación en resolución de problemas</i>	42
Figura 24: <i>Evaluación en resolución de problemas</i>	43
Figura 25: <i>Toma de decisiones en resolución de problemas</i>	44

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El aprendizaje basado en el pensamiento y el desarrollo de autonomía educativa con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.”

Autor: Kevin Isaac Córdova Lozada

Tutor: Mg. Medardo Mera

RESUMEN EJECUTIVO

La construcción de una formación significativa mediante la implementación de metodologías que fortalezcan el pensamiento y el modo en que estas influyen en la autonomía educativa de los educandos es un tema de interés primordial tras los efectos evidenciados durante la educación virtual, dichos hechos se encuentran en el contexto educativo actual del Ecuador. Para ello el trabajo presenta un diseño no experimental con un enfoque cuali-cuantitativo. En tanto al desarrollo de sus variables y cumplimiento de objetivos se realizó una investigación bibliográfica para lograr fundamentar el aprendizaje basado en el pensamiento y la autonomía educativa, además de caracterizar aspectos en ambas variables para plantear los instrumentos utilizados. En el estudio de campo se implementó una encuesta y un test a la población de 58 estudiantes elegidos de manera no probabilística intencional. Al aplicar estos se reflejó que los pensamientos que predominan en Básica Media de la Unidad Educativa CEC son el crítico y lógico con un 43,1% y 39,7% respectivamente. Asimismo, que los alumnos de la institución cuentan con un nivel de autonomía educativa medio alto, ya que mantienen características como la autorregulación, la independencia y refuerzo de aptitudes necesarias en este aspecto.

Palabras clave: aprendizaje, pensamiento, autonomía, metodologías

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "Learning based on thought and the development of educational autonomy with students of General Basic Middle Education of the CEC Educational Unit, in the city of Latacunga."

Author: Kevin Isaac Cordova Lozada

Tutor: Mag. Medardo Mera

ABSTRACT

The construction of significant training through the implementation of methodologies that strengthen thought and the way in which they influence the educational autonomy of students is a topic of primary interest after the effects evidenced during virtual education, these facts are found in the current educational context of Ecuador. For this, the work presents a non-experimental design with a qualitative-quantitative approach. As for the development of its variables and the fulfillment of objectives, a bibliographical investigation was carried out to establish the learning based on thought and educational autonomy, in addition to characterizing aspects in both variables to propose the instruments used. In the field study, a survey and a test were implemented to the population of 58 students chosen in an intentional non-probabilistic way. When applying these, it was reflected that the thoughts that predominate in Basic Media of the CEC Educational Unit are critical and logical with 43.1% and 39.7% respectively. Likewise, that the students of the institution have a medium-high level of educational autonomy, since they maintain characteristics such as self-regulation, independence, and reinforcement of necessary skills in this aspect.

Keywords: Learning, thinking, autonomy, methodologies

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Hualca Montufar (2018) con su tema “Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018”. En el cual plantea que su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. Explica que la metodología implementada cuenta con el diseño no experimental con un enfoque transversal, nivel correlacional y con una población de 93 estudiantes de tercer grado de la cual tomó una muestra de 53 estudiantes a los que se usó como técnica la encuesta. Los resultados que presentó en su investigación fueron que el 67.74% de los estudiantes manifestó “a veces” sobre la autonomía personal, el 16,13% indican “siempre”, mientras el otro 16,13%, respondió que “nunca”. Mientras que, en su segunda variable con respecto al pensamiento crítico, se observó que el 80,65% de los estudiantes manifestó que “a veces”, el otro 12,90% indica que “nunca” y finalmente el 6,45% respondió “siempre”. Por lo cual llegó a la conclusión de que existe una relación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico, además de que apoya esto ya que se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Zabala (2023) en su investigación titulada “El aprendizaje basado en el pensamiento de Robert Swartz, como metodología activa para la enseñanza del choque cultural en la conquista de América, Tercer Año BGU”, planteó como objetivo dar a conocer a los estudiantes cual es la importancia del aprendizaje basado en el pensamiento para optimizar el proceso de enseñanza en la asignatura de Historia del Bachillerato General Unificado, en el bloque 2, el cual habla sobre el choque cultural en la conquista de América. El método que utilizó fue cualitativo, aplicó el instrumento de la encuesta a una población de 22 estudiantes, escogida por la utilización del muestreo no probabilístico por conveniencia. Lo antes mencionado dió como resultados que se ve la necesidad de utilizar estrategias metodológicas que cumplan la función de estimular tanto la innovación como el pensamiento en los estudiante, además que dicha metodología permite desarrollar un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico, fomentando la creatividad, capacidad crítica y capacidad argumentativa, por lo cual potencia la labor educativa de los docentes al demostrar que su aplicación es eficiente, eficaz y efectiva.

Martínez Vega (2019) en su tesis “Uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento creativo de los/las estudiantes de la Básica Media en la Unidad Educativa "Ricardo Rodríguez" en la asignatura de Estudios Sociales, en el año lectivo 2018-2019.” Plantea como objetivo el análisis de la influencia del uso de estrategias de metodológicas en el desarrollo del pensamiento creativo. Utilizó un enfoque cuali-cuantitativo llegando hasta un nivel descriptivo y correlacional. Se aplicó la técnica de la encuesta a la población con la que se llevó a cabo el trabajo, la cual fue de 85 personas entre estas se encuentran 70 estudiantes y 15 docentes. Los resultados demostraron que el manejo de estrategias es trascendental para que los docentes puedan transformar el aula en un sitio interactivo y que los estudiantes puedan adquirir distintas destrezas, actitudes, habilidades autónomas, además de que logren un aprendizaje significativo al mismo tiempo que desarrollan el pensamiento creativo, en el caso de la institución donde se hizo la investigación, la mayoría del estudiantado posee un débil desarrollo del pensamiento creativo debido a que algunos docentes no aplican a cabalidad las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Meca et al. (2022) en su investigación “Aprendizaje basado en el pensamiento para mejorar la resolución de problemas en Ciencias Sociales” planteó perfeccionar el modo en que solventan los conflictos en el área a través de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Para lo cual utilizó un enfoque cualitativo en una población de 38 estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa José Antonio Encinas Franco 7059. Como técnica utilizó la observación y entrevista, empleando un diario de campo y un Focus Group respectivamente. Esto dio como resultados que la implementación de la metodología investigada mejora la capacidad de los alumnos de quinto de secundaria para la búsqueda de soluciones en la asignatura. La conclusión a la que llegó fue que tiene una gran importancia el planteamiento de problemáticas como un reto en clase, llevando a la generación de alternativas para resolverlas, analizando cada alternativa y consecuencias para la toma de decisiones respectiva.

Barban Gari (2017) investigó sobre los efectos del Aprendizaje basado en el Pensamiento (TBL) en la Enseñanza de las Ciencias Naturales: Implicaciones para la formación del profesorado con el objetivo de valorar el desarrollo de la competencia científica en alumnos del 2º año de enseñanza secundaria obligatoria. La investigación fue realizada con el diseño cuasi experimental, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo. La población con la que trabajó fue de 52 estudiantes trabajando con su totalidad utilizando distintas técnicas e instrumentos como la observación de campo, las entrevistas individuales y grupales, y el análisis de documentos. Mediante las dos primeras el autor obtuvo como resultado que con la aplicación de la metodología los alumnos mejoraron su actitud, nivel de indagación, búsqueda y manejo de información y que estos valoraron de manera positiva el ambiente generado por los investigadores. Dando como conclusión que los alumnos adquirieron conocimientos científicos por medio de la aplicación del TBL.

Noroña y Saquina (2023) con su tema de proyecto “Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria” el cual buscó diagnosticar el uso de dichas actividades para de este modo conseguir el desarrollo de autonomía. Este utilizó una modalidad de revisión bibliográfica fundamentada en textos e investigaciones previas además de la modalidad de campo a una población escogida por un método no probabilístico con aplicación de la técnica de la observación. Por lo mismo fue necesario implementar un enfoque cuali-cuantitativo. Los resultados presentados fueron que los estudiantes presentan distintas habilidades autonomas cognitivas y físicas a una temprana edad con lo cual el autor llegó a la conclusión de que, por ende, los niños desarrollan competencias sin depender de otra persona.

Carrera (2019) en su investigación “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol” buscó dar a conocer de que manera la metodología Montessori influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. Para ello realizó el diseño cuali-cuantitativa, por medio de la investigación bibliográfica- documental y de campo, implementó los instrumentos entrevista y lista de cotejo a docentes y alumnos. De este modo obtuvo como resultados que con la aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía se mantiene gracias a la capacidad del educador de amar y respetar al estudiante, demostrando cómo esta fortalece estos aspectos.

Peralta y Siavichay (2022) con su tema de investigación “Prácticas educativas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años” plantearon como objetivo el comprender de qué modo influyen las prácticas educativas en el fortalecimiento de autonomía educativa en niños que se encuentren en las edades entre 3 a 5 años. Los autores utilizaron un enfoque cualitativo llegando a desarrollar los niveles exploratorio y descriptivo. Para recopilar información su investigación fue bibliográfica y de campo. Aplicaron, en la segunda, el instrumento conocido como entrevista semiestructurada a una población de 12 docentes. Con esto observaron que las prácticas educativas son esenciales para lograr promover la autonomía en los niños y que en esta se encuentra inmiscuida toda la comunidad, para generar motivación y el desarrollo de la misma autonomía.

Según Fernandez y Méndez (2021) en su investigación sobre el desarrollo de autonomía educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito lógico matemático con niños de 4-5 años en modalidad virtual en la ciudad de Cuenca en Ecuador indican que el aprendizaje basado en el pensamiento logra el fortalecimiento de aptitudes como la autonomía educativa en la construcción del pensamiento lógico matemático, esto cumpliendo su objetivo de implementar actividades fundamentadas en estrategias didácticas para el fortalecimiento de los aspectos antes mencionados. Las técnicas implementadas fueron la entrevista, observación y encuesta, con sus instrumentos, el guion de entrevista, registro anecdótico y cuestionario respectivamente. La población con la que se trabajó fue de 30 infantes de los cuales 14 son niños y 16 niñas. Entre los resultados obtenidos están que las destrezas planteadas en este pensamiento reflejan la autonomía, estas pueden ser adquiridas en el proceso educativo.

Fundamentación teórica

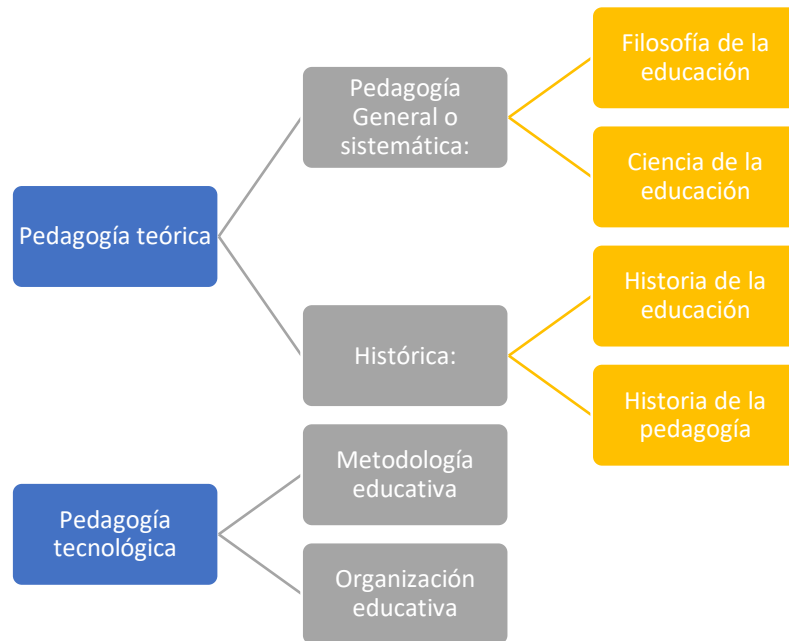
Pedagogía

La pedagogía etimológicamente proviene “del griego: Paidós=niño, y de agogía=conducción” (Nassif, 1952, pág. 37). Por lo que puede verse comprendida ante los aspectos que conforman el proceso educativo. Esta ha ido evolucionando con base en teorías las cuales buscan el mejor método para que se logre la enseñanza. Además del desarrollo la misma indaga en los elementos que forman parte de este como los docentes, los estudiantes o el propio contexto en el que se está desarrollando la educación, por lo que se enfoca en su carácter científico teórico. Cabe recalcar que no se focaliza en cómo es puesta en práctica, ya que de eso se encarga una de sus ramas, la didáctica, enfocada en la técnica para enseñar.

Según Nassif (1952) la pedagogía se divide en los siguientes aspectos:

Figura 1

Tipos de pedagogía



Autor: Ricardo Nassif

Fuente: Pedagogía General

Por lo que se logra observar como parte de la pedagogía se divide en dos grupos grandes, la teórica y la tecnológica. De manera general se entiende que la pedagogía teórica tiene sus subgrupos enfocados en la filosofía y la reflexión crítica estableciendo de un modo sistemático los valores que se deben proponer fijando normas ideológicas dentro de una forma de vida, y en la ciencia con respecto a las investigaciones objetivas. Para la tecnológica se observa la metodología educativa, en referencia a todas las estrategias, procedimientos y accionar con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje; los programas de acción y planes del docente para guiar adecuadamente las etapas de la educación (Osorio Vargas, 1989).

Didáctica

La didáctica es una ciencia que operacionaliza e instrumentaliza los principios que trabaja la pedagogía, poniéndolos en práctica, para lo que remite a técnicas, estrategias, disposición de tiempos y espacios, por lo tanto, su objeto de estudio es el proceso docente-educando. Lesteime (2021) manifiesta que esta puede ser asociada con una perspectiva de conjunto, con la que se comprendes estas acciones de acuerdo con sus objetivos, ya sean sociales, políticos, económicos o culturales. En consecuencia, va a involucrar distintos aspectos teóricos, los cuales se focalizarán en el contexto en el cual se está llevando el proceso de enseñanza-aprendizaje y que así el mismo pueda llevarse a cabo de mejor manera. Además, el autor menciona que, la misma vista como una disciplina tiene la capacidad de generar varias propuestas para que la educación se desarrolle de modo idóneo y que se encuentre actualizada al igual que las necesidades de los estudiantes y el entorno donde estos se desenvuelven. Ya que esta apropia y adapta los ideales previstos por la pedagogía o la ciencia sin cambiarlos en esencia.

La didáctica puede ser identificada en general y específica. Se entiende como didáctica general a aquella que se desenvuelve en el análisis de fundamentos a modo global y de técnicas que puedan ser implementadas a las diferentes doctrinas (Torres y Girón, 2009). Con lo que se logra entender que presenta un estudio universal de los principios y métodos sin las características o necesidades individuales de las asignaturas. Por lo tanto, esta pretende observar ampliamente la educación para que así sus condiciones formen parte de un todo para generar procesos aplicables en cualquier contexto para una mayor eficacia al desarrollo educativo. Por lo que las didácticas específicas serán aquellas que estudian de manera individualizada las particularidades de las disciplinas educativas, lo cual tiene un enfoque en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en cada asignatura.

Los estudiantes al igual que los docentes deben tener claro que son parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante, como individuo que debe aprender con intelecto y pensamiento, a modo de ser humano en evolución con capacidades y limitaciones, peculiaridades, intereses y reacciones, toda esta primordial dinámica condiciona la integración al sistema cultural de la sociedad. Sin embargo, es el educador quien controla los instrumentos que orientan a los educandos en estos aspectos. Es responsable de su práctica diaria utilizando una variedad de herramientas, técnicas, estrategias y métodos de instrucción y enfocarse en desarrollar las competencias apropiadas de sus alumnos.

Metodologías educativas

La metodología educativa se desenvuelve en torno a las distintas teorías del aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente, sino también del estudiante como un ser activo. Es bien sabido que las metodologías entre sí no son más o menos eficaces en comparación con otras. El alcance de estas dependerá del contexto en el cual se las está aplicando y que características tienen los alumnos que están formando parte de esta. Para Echarri (2017) depende las estrategias, procedimientos y accionar que se elija tiene mayor número de probabilidades para que la instrucción en las instituciones se efectúe de un modo adecuado o de provocar su fracaso. Por lo que el educador tendrá la responsabilidad de analizar las peculiaridades de cada grupo a su guía para así poner en marcha la metodología que objetivamente se cree conseguir los aspectos deseados.

El mismo autor nos menciona que las metodologías “deben ser adaptadas y adecuadas a la realidad que presenta este colectivo, siempre buscando su mayor eficacia” (p. 183). Entonces, una de las características de las metodologías es que estas pueden ser flexibles para adaptarse al contexto en el que se quiere aplicar. Esto con el objetivo de potencializar los beneficios de la metodología y así generar mejores resultados en los alumnos.

Existen diferentes metodologías educativas cuya ejecución requieren distintos esfuerzos y dedicación por parte del profesorado, pero gracias a la implementación de nuevas innovaciones en las técnicas pedagógicas, independientemente si estas se encuentran

enfocadas en el tradicionalismo, en proyectos, en los estudiantes, el raciocinio o por descubrimiento, poco a poco se va reduciendo ese esfuerzo en su aplicación mejorando los resultados. Las metodologías que mayor influencia tienen en la actualidad se encuentran: El TBL (aprendizaje basado en el pensamiento), el ABP (Aprendizaje basado en problemas), el AB Pro (Aprendizaje basado en proyectos), la gamificación, el aula invertida, aprendizaje cooperativo, entre otras.

Thinking-Based Learning (Aprendizaje basado en el pensamiento)

El Thinking-Based Learning (TBL) o aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología con la cual se logra un cambio de enfoque hacia los estudiantes fomentando su juicio y que sea aplicado en sus estudios. Esta se lleva a cabo cuando el estudiante utiliza los conocimientos conceptuales básicos que se han adquirido y por medio de su razonar convertirlos en aprendizajes significativos. Este raciocinio puede ser mediante el pensamiento crítico, creativo, lógico, lateral u de otro tipo que sea de su dominio o que favorezca a la asignatura. Esto requiere una dirección para generar el entendimiento adecuado de modo que se logre el razonamiento que los docentes buscan en sus alumnos, asimismo, utilice activamente la información en su vida.

El surgimiento del TBL se encuentra en el momento que Robert Swartz asistió invitado a la clase de un profesor de Historia Secundaria en Boston. Este ofreció a sus alumnos dos historias diferentes para que las confrontaran y les pidió que averiguaran cuál de ellas necesitaban creer, se dio cuenta de que esos niños estaban aprendiendo a decidir si lo que leían era algo que debían aceptar si era veraz y fiable, y descubrió que esta perspectiva se podía aplicar a todo (Swartz et al., 2008). Fue entonces cuando decidió dar conferencias para explicárselo a docentes del mundo. A manera de metodología activa, el aprendizaje basado en el pensamiento se orienta hacia el desarrollo de habilidades tales como la comparación, la clasificación, la formulación de hipótesis o ideas, entre otras. Los profesores ejercen igual que guías que presentan retos a los estudiantes para que “aprendan a pensar” y desarrollen sus pensamientos críticos, analítico, creativo y reflexivo.

El TBL es una metodología de enseñanza-aprendizaje desarrollada por Robert Swartz enfocada en el desarrollo de habilidades de pensamiento para generar un aprendizaje significativo en los alumnos. Según Pérez (2013) el objetivo del TBL “es que nuestros alumnos sean partícipes de su propio pensamiento y piensen tomando como base los contenidos curriculares” (p. 38). Entonces estos podrán tomar la información básica dada por el docente y por medio de su juicio genera una mejor adquisición de conocimientos adaptados a sus necesidades.

Para Swartz et al. (2008) “El aprendizaje basado en el pensamiento ofrece una lúcida visión contemporánea, basada en la investigación y la experiencia, de cómo podría y debería ser el aprendizaje” (p. 7). Esto haciendo referencia a que mediante el TBL se puede adquirir distintos tipos de enfoques al tradicional dentro de la adquisición de conocimientos en las aulas. Con la ayuda de éste se logra generar una conexión entre información conseguida por medio de la indagación y las experiencias en el vivir diario, guiada debidamente por el docente. Por ello, los autores mencionan que la metodología “Proporciona un modo de enseñar que ayudará a los alumnos a desarrollar formas más eficaces de utilizar la mente, que aumentarán su capacidad de comprender profundamente” (p. 47) lo cual indica que los estudiantes toman la posta de sus estudios, y generan autonomía educativa.

El contenido y forma conforman dos elementos o componentes importantes a la hora de construir la autonomía en los infantes, ya que toda acción autónoma inicia del hecho de que los niños, deben empaparse, sumergirse en experiencias nuevas y provechosas lo cual les permita absorber sus propiedades, cualidades y características (forma), en cuanto al contenido vendría a ser las situaciones que el niño o estudiante va a vivir (Huallpa, 2018, pág. 61). El autor menciona que los estudiantes intentan desarrollar y desempeñar bien su labor la mayor parte del tiempo sin que les sea obligatorio, ya que tienen una responsabilidad subjetiva de realizar su trabajo de manera correcta, fieles a sus principios y deseos de aportar un valor a la sociedad, empresa, institución, entre otros.

Una manera de lograr fortalecer la autonomía es la aplicación por parte de docentes y familia metodologías, como la antes mencionada, que generen actividades independientes. En la actualidad el rol del estudiante es el de control ante lo que aprende y de qué forma desarrolla los aprendizajes, para que los educandos tomen la responsabilidad de encaminar los procesos de estos. En los que el estudiantado utilizará su raciocinio independientemente para profundizar la comprensión de lo visto. Cando y Lema (2021) en relación con el pensamiento autónomo aluden que es una competencia la cual “debe desarrollar cada ser humano desde su edad temprana hasta lo largo de su vida, permitiendo pensar y crear ideas para poder expresarse delante de las personas, además ayuda a solucionar problemas en que se encuentre inmerso el individuo” (p. 13). Para notar que esta capacidad beneficia a los niños a partir de edades iniciales, de manera esencial el obtener distintos puntos de vista en cuanto a situaciones cotidianas, y así tomar decisiones al respecto o buscar nuevas soluciones acorde a su contexto.

“El despliegue de toda facultad reflexiva del ser implica tener la capacidad de crear nuestras propias leyes y significaciones” (Barrios, 2019, pág. 19). Sin embargo, para llevar a cabo esto es necesario conformar y/o comprender una ética y educación que trabajen en conjunto, pero que de igual modo estén abiertas a la posibilidad visible de cambio. Se habla de educación personalizada, al ideal de educar a un ser, a un individuo con características personales y que además forma parte de una sociedad por lo cual este deberá saber interactuar y actuar conforme a lo aprendido (Nassr-Sandoval, 2017). Por consiguiente, el aprendizaje, es decir, las herramientas con las que él cuente deberán estar dirigidas para su construcción personal partiendo de la aceptación del trabajo y el acatamiento de las normas.

Barban (2017) expresa que:

La enseñanza en el TBL involucra directamente a los alumnos en el conocimiento y la práctica frecuente de tipos de pensamiento importantes como, por ejemplo, toma de decisiones, resolución de problemas, desarrollo de ideas creativas, comparar y contrastar, explicar causas, predecir, argumentar, entre otros para alcanzar destrezas en la ejecución de estos. (p. 8)

Por lo que se entiende que con esta metodología desarrolla en los estudiantes una formación adecuada del pensamiento en su vida. La construcción de habilidades necesarias en sus estudios por medio de la criticidad, creatividad y la lógica. Se aplicarán en una autonomía ante sus decisiones personales y el análisis profundo de los conocimientos que se consiguen. En este aspecto Villar (2020) sugiere que se tendría que “hacer a los niños/as, participes de los aprendizajes que se estén llevando a cabo en el aula, de la misma manera enseñarles a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje para que, desde edades tempranas, vayan adquiriendo ciertos valores de independencia, responsabilidad, entre otros” (p. 12). Por lo que en referencia al fortalecimiento de distintos tipos de pensamientos se comprende la aplicación de una metodología que desarrolle estos para que de los alumnos construyan las herramientas que les serán de ayuda en su formación activa y en el desarrollo de cualidades como individuo.

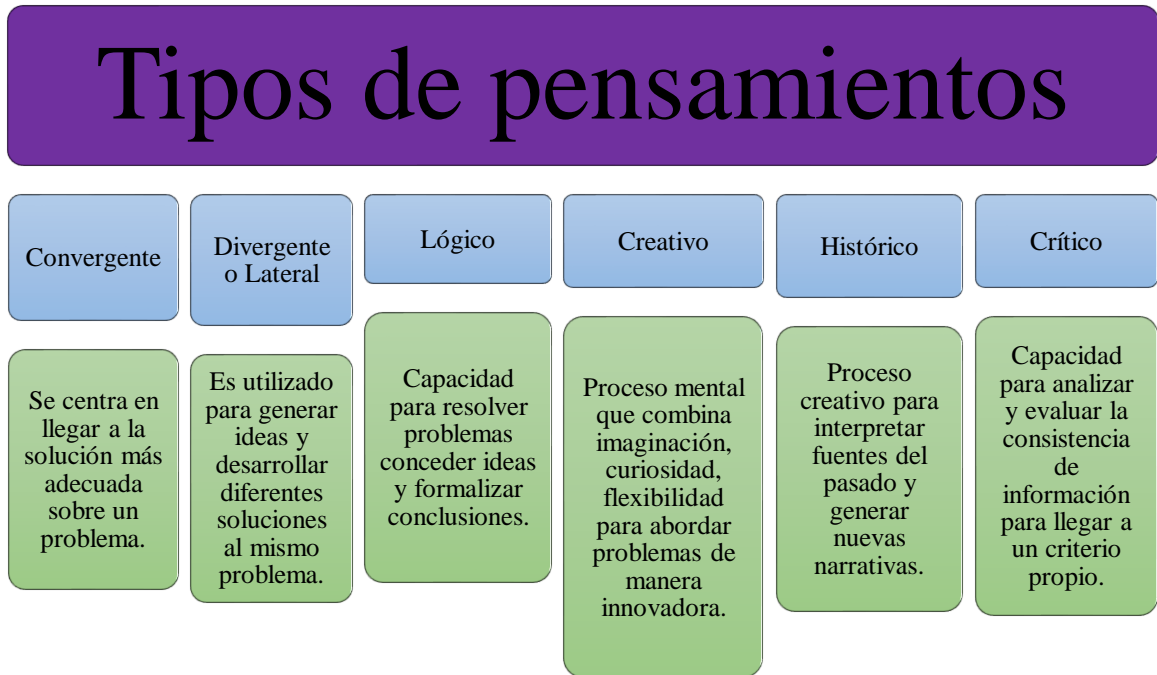
Para Swartz et al. (2008) el TBL tiene 5 ventajas principales: promover el aprendizaje activo, lograr un aprendizaje significativo, versatilidad, da paso a una evaluación eficaz y trabaja las habilidades y capacidades de los alumnos. En tanto para la aplicación de este se utilizan diferentes herramientas y estrategias dependiendo el contexto. Se puede establecer el uso de la mayéutica, organizadores gráficos, ejemplos prácticos o trabajos en grupo. Estos serán adecuados a las características del estudiante y del pensamiento que se necesita enfocar. Los estudiantes pueden analizar de manera crítica, abriendo sus ideas a nuevas perspectivas, utilizando los instrumentos brindados de modo eficiente con una reflexión según lo requiera la situación ya sea esta positiva o negativa. Sin embargo, la capacidad reflexiva ha pasado a un segundo plano con la llegada de la era digital, ya que a los niños no se les estimula para que desarrollen las destrezas necesarias para conseguir un raciocinio adecuado.

La importancia de que el pensamiento se desarrolle radica en que “es una necesidad del ser no solamente en la exigencia académica e intelectual, sino en la toma de decisiones, en la realidad socioeconómica y política de su entorno, así en el diario accionar dentro un mundo globalizado” (Jara, 2012, pág. 57). El realizar una elección reflexiva influye en todos los aspectos de la vida, ya sean estos personales o sociales, la toma de decisiones de una manera responsable es necesaria para el avance personal o, en efecto dominó, socioeconómico del país. La capacidad para pensar ha caracterizado al ser humano que evidencia su desarrollo por medio de un juicio. Este es resultado de distintas acciones como observar, razonar o relacionar.

Para llevar a cabo la implementación del TBL en las aulas de clase se debe tomar en cuenta cual es el pensamiento que predomina en la materia o de los alumnos, de este modo se puede adaptar de manera adecuada a las necesidades de la asignatura o del estudiantado. El pensamiento tiene diferentes tipos, entre los cuales pueden sobresalir los siguientes:

Figura 2

Tipos de pensamientos

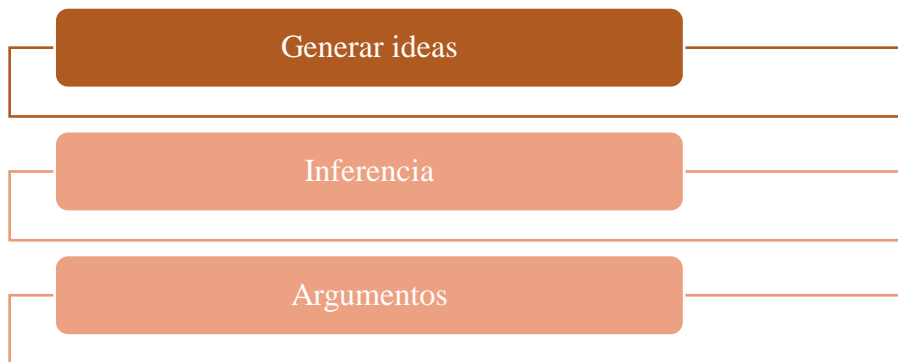


En educación, todo pensamiento puede ser observado, pero los que pueden ser vistos de mayor manera, en las cuatro materias básicas, son el crítico, lógico, divergente y creativo. Cada uno de estos pensamientos cuentan con sus características específicas y por lo tanto se llevan a cabo por medio de distintas etapas.

En el pensamiento crítico al buscar el análisis y evaluación de información se lleva a cabo las siguientes etapas:

Figura 3

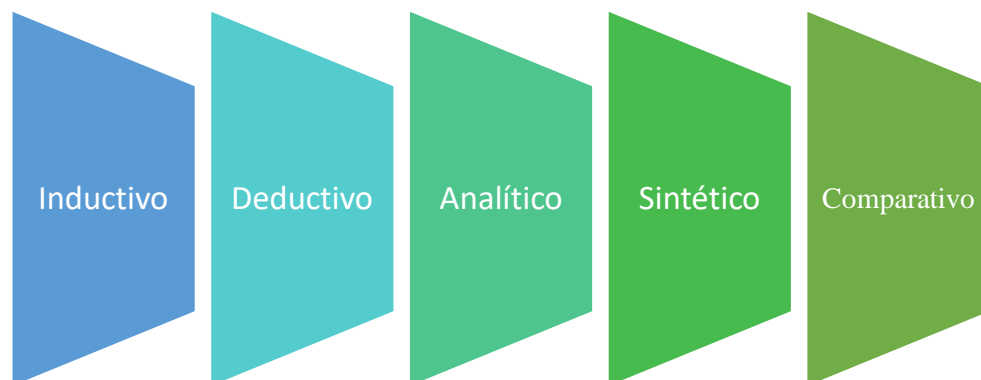
Etapas del pensamiento crítico



El pensamiento lógico se lleva a cabo de un proceso con mayor exactitud existiendo dos razonamientos esenciales siendo el inductivo o deductivo, no limitándose a estos. En el primero se desarrolla desde las características para así producir una conclusión general de lo observado. Mientras que en el razonamiento deductivo va desde lo general para analizar sus especificaciones.

Figura 4

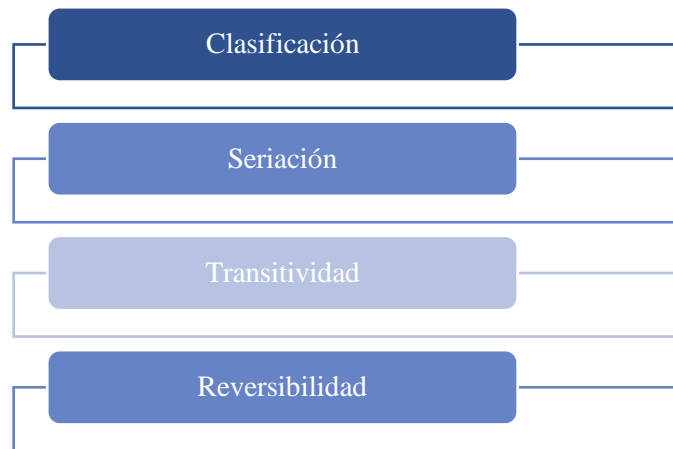
Tipos de razonamientos lógicos



A pesar de ello se puede generalizar las etapas de este tipo de pensamiento del siguiente modo:

Figura 5

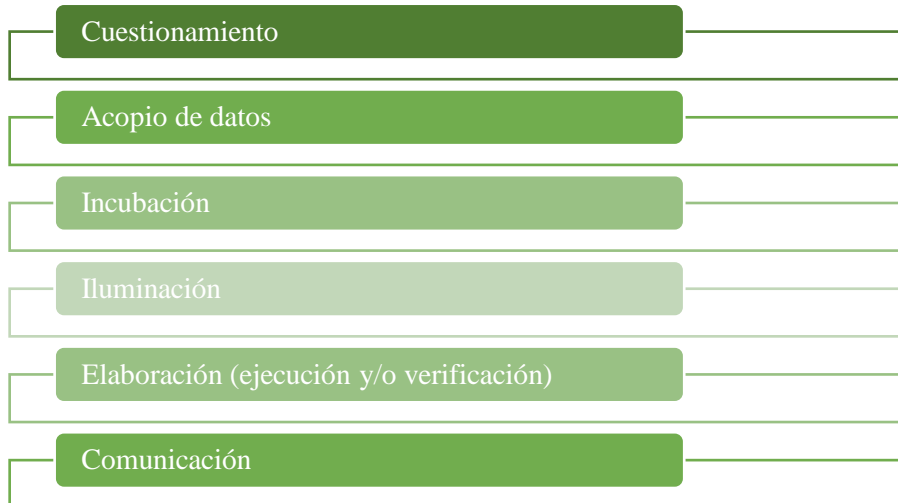
Etapas del pensamiento lógico



En el pensamiento creativo se pueden identificar 6 etapas:

Figura 6

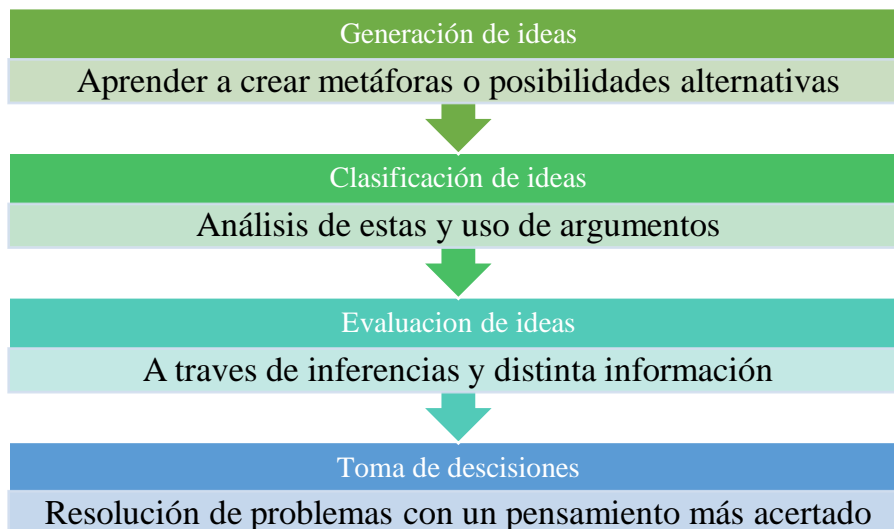
Etapas del pensamiento creativo



En función de las etapas previstas se puede plantear etapas generales del aprendizaje basado en el pensamiento, cabe recalcar que estas pueden ser adaptadas al pensamiento predominante o las necesidades previstas por los docentes. Las etapas del TBL se pueden establecer como las siguientes:

Figura 7

Etapas del aprendizaje basado en el pensamiento



Autonomía educativa

Aprendizajes imprescindibles

Los aprendizajes imprescindibles son visualizados como las habilidades y conocimientos necesarios para que los estudiantes consigan el nivel requerido en su desarrollo tanto personal al igual que el profesional. Estos son planteados ya que podrían evitar una situación de riesgo con respecto a la exclusión social, ya que esto puede comprometer los proyectos de vida y profesionales de los niños impidiendo el acceso de los procesos educativos adecuados. Así, notamos que estas habilidades son esenciales para permitir que las personas se adapten a entornos cambiantes, resuelvan problemas complejos y colaboren de manera eficaz con los demás (Ministerio de Educación, 2020).

Es primordial en el progreso personal porque ayuda a las personas a comprenderse mejor a sí mismas y a desarrollar la autoconciencia y autorregulación. En el avance profesional, la mejora de dichos aprendizajes apoya a los individuos a adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en sus carreras. Las características intrínsecas de este incluyen ser transferible, relevante y aplicable en una variedad de situaciones.

Entre estas destrezas se encuentran las competencias, lo cual facilita a los estudiantes en el dominio de los contenidos revisados en las asignaturas poniéndolos en escenarios prácticos y un contexto experimental para comprenderlos.

Competencias

Las competencias desarrolladas en los aprendizajes de los estudiantes son parte de las evidencias en conjunto con los conocimientos, aptitudes y comportamientos que son necesitados para desenvolverse en su rol como estudiantes y como agentes activos en la sociedad, de este modo lograr ejercer una profesión o realizar una tarea específica (Saavedra, 2021). Por lo que entendemos a estas como aquellas habilidades que forman parte en los resultados de una educación adecuada y formación académica.

Según Saavedra (2021) en el desarrollo de las competencias los docentes deben llevar a cabo un papel de guía adecuado, al dejar de lado la estructura tradicional, de este modo tienen que manejar una visión útil, estándar, reduccionista y deshumanizada del contexto en el cual se están formando. Esto con el objetivo de percibir un entorno en el cual sean necesarias las competencias que busquen en los alumnos. La percepción del mundo de este modo consigue plantear las más óptimas características para los alumnos, y así fortalecer estos aspectos en ellos. En base a esto se puede establecer claramente las expectativas de aprendizaje de los estudiantes en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos se encuentran debidamente planificados para lograr culminarlos al final de todas las clases. Para llevarlos a cabo se organizan de un modo progresivo en base a los distintos campos y niveles en el conocimiento y educación que son necesarios.

Se ha notado que el aprendizaje es un proceso complejo en el que se analiza y se lleva a cabo una accionar involucrados distintas particularidades necesarias para conseguirlo exitosamente, o cumpliendo con una educación de calidad. Existen pocos aspectos innatos que se tienen en la vida, el resto de aprender a partir del desarrollo de habilidades y capacidades, estas abarcando además las experiencias obtenidas por el contexto en el cual se han desenvuelto, las que se basan en procesos específicos con técnicas y estrategias.

Para Naranjo Pereira (2009) factores como la actitud, personalidad, motivación, fuerza de voluntad, organización y sus relaciones personales afectan de gran modo en el aprendizaje, de tal manera se establecen 3 elementos principales a forma de influencia en estos: cognitivos, sociales y ambiente. Puesto en juego no solo características individuales o actividades académicas como parte de que el estudiante pueda tomar el control de dicho proceso y así cumple su rol dentro de la formación.

Rol del estudiante

En cuanto al rol del estudiante, este tiene que ser también un sujeto activo de su propia instrucción, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, auto aprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo, ya esto les permite que su proceso educativo sea de provecho y calidad. Los estudiantes deben ser conscientes de la importancia de su educación y de cómo impacta en su futuro y en el desarrollo de su sociedad. Ser responsables y preocupados con su formación les permitirá destacarse académicamente y convertirse en ciudadanos prudentes y comprometidos con su país.

El papel del estudiante se centra en fortalecer la autodisciplina. Ha mejorado su capacidad para distribuir el tiempo, pueden utilizar las TIC con libertad y flexibilidad para aprender y están motivados para lograr sus propósitos. La autodisciplina es posible definirla como el control que se tiene ante la fuerza de voluntad que cada individuo maneja para llegar a una meta deseable (Alfie Kohn, 2008). Lo que requiere, para gestionar el aprendizaje, un compromiso constante con las tareas propuestas, a partir de la definición de metas, su implementación, seguimiento y verificación, que, acompañadas de decisión, motivación y perseverancia, los lleven a alcanzar sus objetivos.

Autonomía educativa

La autonomía educativa es un concepto fundamental en el ámbito de la instrucción formal, que se refiere a la capacidad de los centros educativos y los docentes para tomar decisiones y gestionar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. En las últimas décadas, la autonomía educativa ha ganado relevancia como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y adaptarla a las necesidades de los estudiantes, esto se ha establecido para que puedan manejar sus aprendizajes y así convertirse en agentes activos dentro de su formación.

En una visión dentro del contexto institucional la autonomía educativa se encuentra en la separación de las responsabilidades y la capacidad de tomar decisiones de las autoridades (Espínola, 2000). Sin embargo, autores como Barroso (2004) consideran que en los cimientos de la autonomía educativa se localiza una estrategia una reforma organizacional de las instituciones. Por lo que se puede entender que existe una disyuntiva con respecto a la responsabilidad del manejo de autonomía educativa. Mientras un autor menciona que esta la tiene los estudiantes, el otro la enfoca en los institutos.

Pero se puede entender que es resultado de ambos, dado que en el rol de estudiante tiene el control en su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, debe ser fortalecido o manejado por medio de metodologías brindadas por las instituciones. Además, otros autores añaden que dentro del contexto en el que los estudiantes fortalecen su autonomía en su educación, sus padres son esenciales para mejorar esto (Moreira, 2021). Mostrando la importancia en la aportación de toda la comunidad educativa para que los alumnos logren conseguir un mejor desarrollo en todos los aspectos.

Desde esta perspectiva Verger y Normand (2016) señalan que la autonomía escolar tiene un significado disperso el que puede ser adaptado a distintos enfoques de forma que logra ser aceptado en diversas realidades en las que se da este proceso a pesar de que sus ideologías sean diferentes. Para lo cual el desarrollo de independencia en la educación se encuentra envuelto en el contexto en el que se esté dando, ya que visualiza distintas

características tanto de los estudiantes al igual que el entorno. De tal modo el alumno consigue desarrollar acciones al respecto de su formación de acuerdo con su realidad de manera responsable y fungiendo como su principal actor.

Entonces la autonomía educativa se define como la capacidad de los actores educativos, tanto a nivel institucional al igual que individual, para tomar iniciativas informadas y responsables sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva teórica, la autonomía educativa se basa en principios como la participación, la responsabilidad, la descentralización y la toma de decisiones. La literatura académica ha destacado que la autonomía educativa promueve la motivación y el compromiso de los estudiantes, así también el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

En cuanto a la evidencia internacional, la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) (2011) señala que en los países donde hay más escuelas que disfrutan de independencia pedagógica, el desempeño de todo el sistema escolar es mejor. En contraste, se observa que no existe una relación entre la autonomía de gestión y el desenvolvimiento académico que se consigue a nivel del país. Por otro lado, con respecto a la independencia institucional de los establecimientos también se afirma que el rendimiento individual de las instituciones educativas y la autonomía que estos presentan dispuesta conforme a sus recursos puede llegar a tener efectos positivos o negativos según los datos del programa para la evaluación internacional de los estudiantes (PISA).

Por lo que los datos han mostrado una serie de efectos positivos asociados a la autonomía educativa. Demostrando que el desarrollo de cualidades en el estudiantado no solo sirve como una herramienta en sus estudios, más bien, esta será una cualidad esencial para el progreso del propio país. Estas incluyen un mayor compromiso y motivación de los estudiantes, un mejor rendimiento académico, un mayor sentido de pertenencia a la comunidad educativa y una mayor capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Además, la autonomía educativa se ha relacionado con una mayor satisfacción y bienestar tanto de los docentes como de los estudiantes.

A fin de cuentas, la autonomía educativa es un concepto clave en el ámbito de la educación, que busca promover la toma de decisiones informadas y responsables en los centros educativos y de los estudiantes en el aula. Los diferentes enfoques de la autonomía educativa han demostrado efectos positivos en el compromiso, el rendimiento académico y el bienestar de estos. Sin embargo, es importante destacar que la implementación de la autonomía educativa requiere un marco de apoyo y acompañamiento por parte de la comunidad educativa, así como la formación y capacitación de los docentes.

Existen diferentes métodos que los docentes pueden utilizar para fomentar la autonomía en los estudiantes. Entre ellos se encuentran:

- Proporcionar oportunidades para la toma de decisiones: Permitir a los estudiantes elegir entre diferentes opciones, como temas de investigación o actividades prácticas, les brinda la posibilidad de desarrollar sus habilidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Fomentar el trabajo en equipo: Trabajar en equipo les permite a los estudiantes aprender a colaborar, comunicarse y resolver problemas de manera conjunta. Esto promueve la autonomía al ayudarles a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo.
- Establecer metas y seguimiento personalizado: Ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y realistas, y brindarles retroalimentación personalizada sobre su progreso, les permite ser conscientes de su desarrollo y les motiva a asumir su propio aprendizaje.
- Estimular la reflexión crítica: Fomentar la reflexión y el análisis crítico a través de preguntas abiertas y discusiones les ayuda a desarrollar su pensamiento autónomo y a formar opiniones fundamentadas.
- Promover la autonomía gradualmente: Es importante brindar a los estudiantes oportunidades de autonomía adecuadas a su nivel de desarrollo. Comenzar con decisiones pequeñas y, a medida que ganan confianza, ir incrementando gradualmente la responsabilidad que asumen en su aprendizaje.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo General:

Analizar el aprendizaje basado en el pensamiento y el desarrollo de autonomía educativa con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente las variables, aprendizaje basado en el pensamiento y autonomía educativa.

El primer objetivo se llevó a cabo por medio del siguiente proceso: se realizó la investigación bibliográfica en fuentes confiables, ya sean revistas indexadas como Scielo, Redalyc o con libros encontrados en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato utilizadas para enriquecer los conocimientos de distintos aspectos relevantes que se plantearon para ambas variables. Para los antecedentes se obtuvo datos de los proyectos de tesis y mediante la constelación de ideas se consiguió información primordial para desarrollar el estado del arte.

- Caracterizar el aprendizaje basado en el pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.

Para alcanzar el segundo objetivo se identificó la caracterización necesaria para analizar varios aspectos que describen la metodología el aprendizaje basado en el pensamiento complementando con la investigación bibliográfica. Entre estos se estableció la importancia del pensamiento y las características individuales con las que cuenta, así se buscó un Test establecido de los estilos de pensamientos adaptándolo a las necesidades de la investigación de campo. La validación de las adecuaciones fue realizada por una experta en el área. Este fue aplicado en la institución para reconocer cual es el pensamiento que se desarrolla de mayor manera en los estudiantes del establecimiento.

- Investigar el nivel de desarrollo de la autonomía educativa en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.

El cumplimiento del tercer objetivo se dio con los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos. La que fue desarrollada a partir de la operacionalización de la variable para establecer el nivel de desarrollo de autonomía educativa con la que cuentan los estudiantes de la institución. Se construyó un cuestionario de 17 preguntas cerradas basadas en características que evidencien la independencia pedagógica como lo son los aprendizajes, la toma de decisiones, la autorregulación y las aptitudes con las que tienen estos dentro de este aspecto. El instrumento fue validado por medio de expertos en el campo.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

2.1 Materiales

Los materiales realizados en la presente investigación son la encuesta y el test, con sus respectivos instrumentos, el cuestionario y el Test. Estos tuvieron como objetivo recolectar la información necesaria de las variables aprendizaje basado en el pensamiento y autonomía educativa. Mediante un Test adaptado de los estilos de pensamiento aplicado a los estudiantes se logró identificar los tipos de pensamientos que predominan en la unidad educativa CEC.

Para Muñiz (2010) los test muestran aspectos de la conducta con las cuales quien los aplica puede llegar a una inferencia de un modo objetivo sin ser influenciados por características sociales subjetivas de cada persona. Por lo que, de este modo, se estableció un análisis sistemático de acuerdo con las respuestas de los estudiantes reflejando así a dichos resultados objetivos.

Para la variable de autonomía educativa se aplicó un cuestionario de 17 preguntas las cuales tenían como contexto características específicas establecidas en la operacionalización de la variable. Del mismo modo que el Test, este instrumento fue aplicado a los estudiantes de los grados de quinto sexto y séptimo escogidos.

2.2 Métodos

Como parte de la metodología se realizó la investigación con un enfoque cuali-cuantitativo para recolectar, analizar y cuantificar cualidades que caracterizan el aprendizaje basado en el pensamiento y la autonomía educativa. Estos datos fueron recolectados aplicando la modalidad de campo por medio de encuestas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa CEC. La modalidad bibliográfica fue aplicada en la recolección de información en artículos científicos publicados en revistas indexadas y libros para fundamentar el marco teórico; además, los instrumentos fueron realizados a partir del análisis de dicha información y elección de cualidades necesarias para los insumos mencionados.

En la investigación se abordó los niveles exploratorio y descriptivo; ya que el tema se investigó dentro del contexto ecuatoriano y sin correlación entre sus variables; se vio desarrollado el primer nivel preparando el terreno para que a futuro se realicen estudios con mayor amplitud. El siguiente nivel se alcanzó al caracterizar y describir la teoría basada en distintos autores con respecto tanto del aprendizaje basado en el pensamiento como de la autonomía educativa.

El diseño para desarrollar fue el no experimental, transversal dado que los instrumentos, encuestas y test, fueron aplicados en una única ocasión y por una sola vez para recabar la información necesaria. La población es de 89 estudiantes; de la cual se tomó una muestra de 58 correspondientes al quinto, sexto y séptimo grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, esta fue tomada usando un método no probabilístico e intencional.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.

Test aplicado a estudiantes

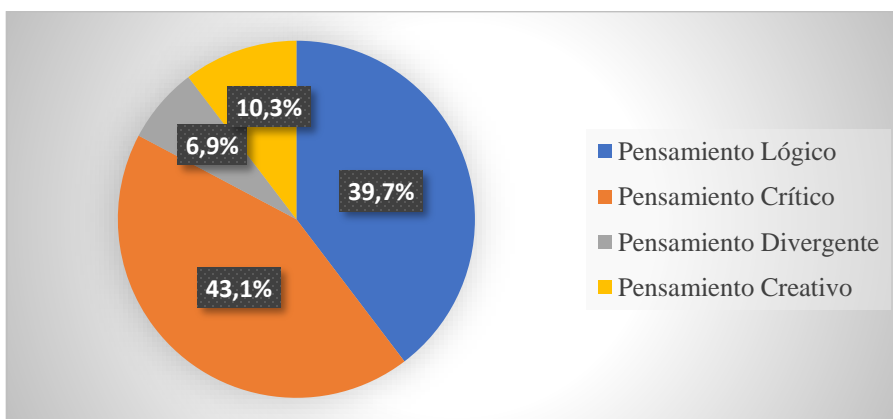
Tabla 1

Tipos de pensamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pensamiento Lógico	23	39,7	39,7	39,7
Pensamiento Crítico	25	43,1	43,1	82,8
Pensamiento Divergente	4	6,9	6,9	89,7
Pensamiento Creativo	6	10,3	10,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Figura 8

Tipos de pensamiento



Análisis e interpretación

Existe mayoría en pensamiento crítico con el 43,1% seguido del pensamiento lógico con el 39,7%. Los alumnos se manejan con predominancia en la planificación, organización, y de modo analítico, técnico, siendo un control independiente y en su mayor parte eficiente en la resolución de problemas. Para Dewey (1989) la aplicación del raciocinio como un instrumento da paso al accionar en el entorno real. En consecuencia, el desarrollo del razonamiento adecuado sirve para encontrar la solución de problemáticas adaptadas al contexto de los estudiantes.

Encuesta aplicada a estudiantes

1. Le da curiosidad aprender sobre nuevas cosas

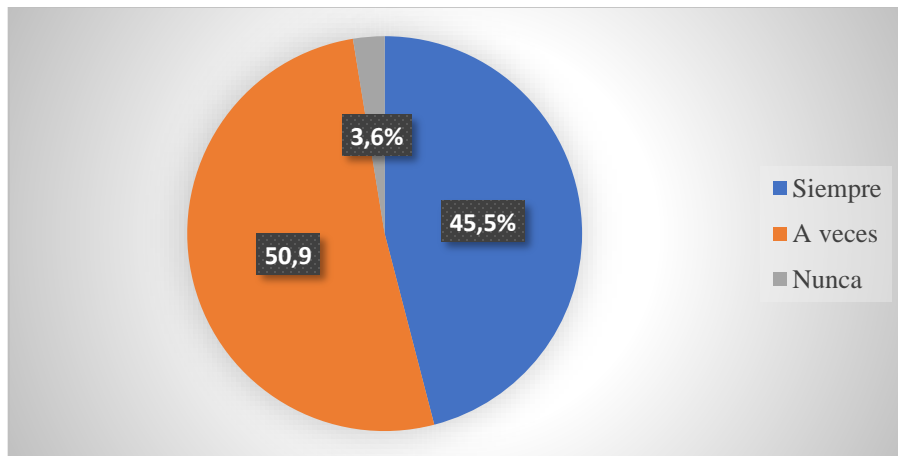
Tabla 2

Curiosidad por aprender

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	45,5	45,5	45,5
A veces	28	50,9	50,9	96,4
Nunca	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 9

Curiosidad por aprender



Análisis e interpretación

El 50,9% de los encuestados indican que a veces tienen curiosidad por aprender, mientras que el 45,5% muestran que siempre tienen curiosidad. Se puede notar que la mayor parte de estudiantes mantienen un grado de neutralidad con respecto a su curiosidad en el ámbito educativo para la adquisición de nuevos conocimientos mostrándose selectivos con respecto a lo que les llama la atención y así investigar, no obstante, la cantidad de alumnos que conservan su curiosidad de aprendizaje siempre se mantiene cercano a los anteriores mencionados.

2. ¿Qué hace cuando aprende un nuevo tema?

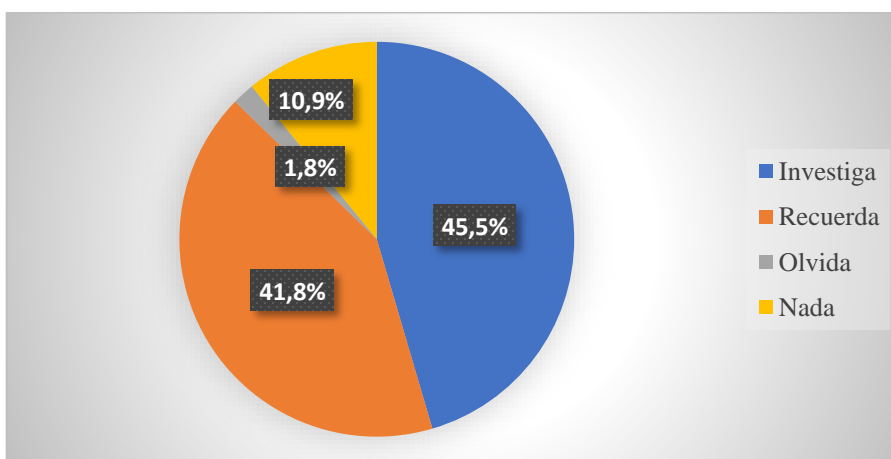
Tabla 3

Interacción con el nuevo tema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Investiga	25	45,5	45,5	45,5
Recuerda	23	41,8	41,8	87,3
Olvida	1	1,8	1,8	89,1
Nada	6	10,9	10,9	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 10

Interacción con el nuevo tema



Análisis e interpretación

El 45,5% de los estudiantes indicaron que investigan al aprender un nuevo tema mientras que el 41,8% recuerda la clase anterior. Según Suárez y Gros (2016) con la llegada del internet la investigación ha incrementado en posibilidades y accesibilidad el reflejo de ello se identifica en educandos que son capaces de investigar más sobre una temática novedosa al aprenderla, sin embargo esto ha generado una barrera en los mismos para que logren un aprendizaje significativo adecuado, no a gran medida ya que se puede notar que es a continuación de la indagación los alumnos prefieren recordar las clases anteriores y así realizar esa conexión necesaria con lo que aprende de manera reciente.

3. ¿En qué lugar consigue aprender sobre nuevos temas? (puede seleccionar más de una opción)

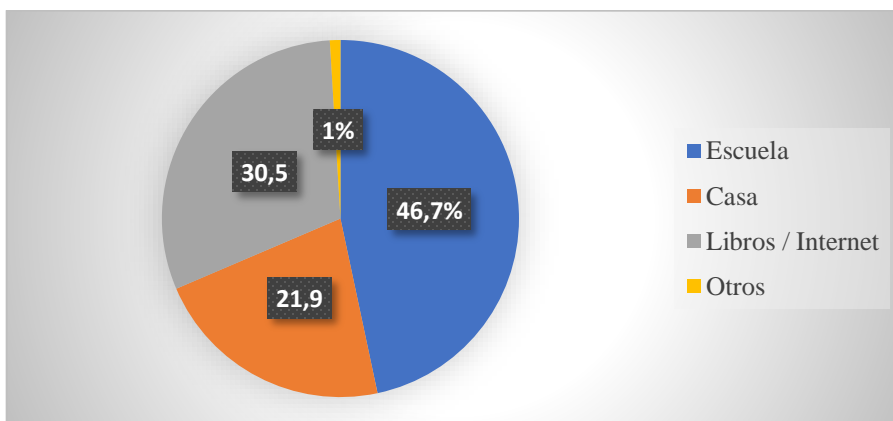
Tabla 4

Lugar de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje de casos
Escuela	49	46,7%	89,1%
Casa	23	21,9%	41,8%
Libros/Internet	32	30,5%	58,2%
Otros	1	1,0%	1,8%
Total	105	100,0%	190,9%

Figura 11

Lugar de aprendizaje



Análisis e interpretación

La mayor parte de estudiantes representados con el 46,7% indicaron que la escuela es el lugar donde adquieren nuevos conocimientos, seguido de libros e internet con el 30,5%. Las instituciones educativas se han formalizado como el principal lugar para la adquisición de conocimientos. A pesar de ello, existe la curiosidad más allá del receptor información en donde se ha establecido, y se lo puede notar con estudiantes que leen, ya sea en libros o en el internet, para investigar acerca de lo desconocido, ampliando sus posibilidades de aprendizaje y convirtiéndose en seres con mayor autonomía en su educación.

4. ¿Cuándo aprende un nuevo tema lo busca en libros, internet o pregunta a un adulto para conocer más sobre éste?

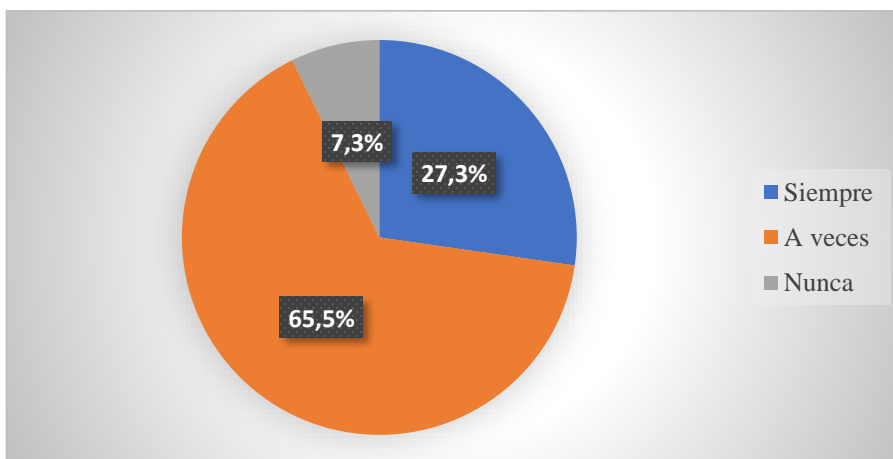
Tabla 5

Búsqueda para la ampliación de conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	15	27,3	27,3	27,3
A veces	36	65,5	65,5	92,7
Nunca	4	7,3	7,3	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 12

Búsqueda para la ampliación de conocimientos



Análisis e interpretación

La mayor parte de los estudiantes respondieron que a veces buscan más sobre el tema visto con un 65,45%. Por lo que estos demuestran mantenerse en conformismo al respecto de sus estudios, mantienen limitado lo que aprenden a lo desarrollado en el aula de clases; esto visualizado como respuesta de independencia o de rebeldía relacionadas al contexto cultural del país sobre la educación y como esta se desarrolla en su vida (Sistrunk y Clement, 1971).

5. Con relación a una tarea académica, generalmente usted sabe:

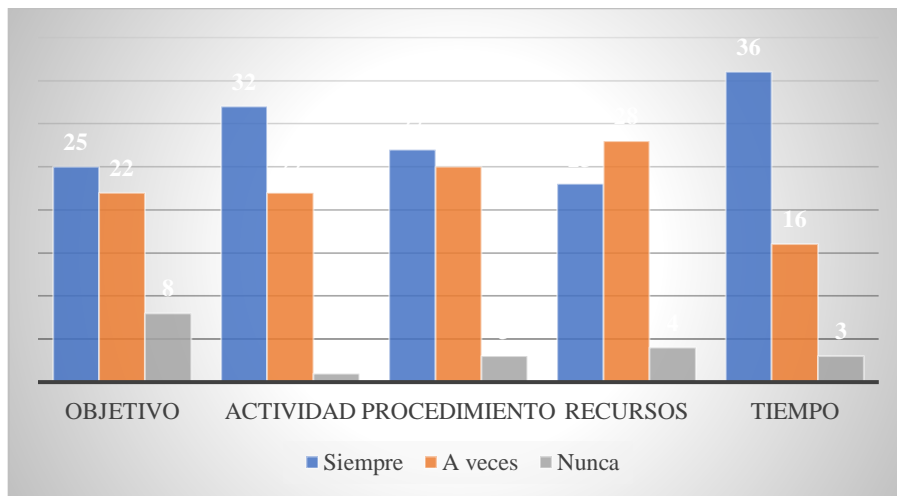
Tabla 6

Control en la realización de una tarea académica

	Siempre	A veces	Nunca
Objetivo	25	22	8
Actividad	32	22	1
Procedimiento	27	25	3
Recursos	23	28	4
Tiempo	36	16	3
Total			

Figura 13

Control en la realización de una tarea académica



Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados la mayoría indica que siempre sabe: para que hacer, con 25 respuestas; que hacer, con 32 respuestas; como hacer, con 27 respuestas y cuando hacer, con 36. Mientras que indicaron que a veces, con 28 respuestas, saben con qué hacer. Lo cual muestra un nivel de autorregulación elevado con respecto a sus tareas, llevando a cabo estas con responsabilidad y conciencia sobre lo que se va a realizar.

6. ¿Cómo realiza una tarea académica?

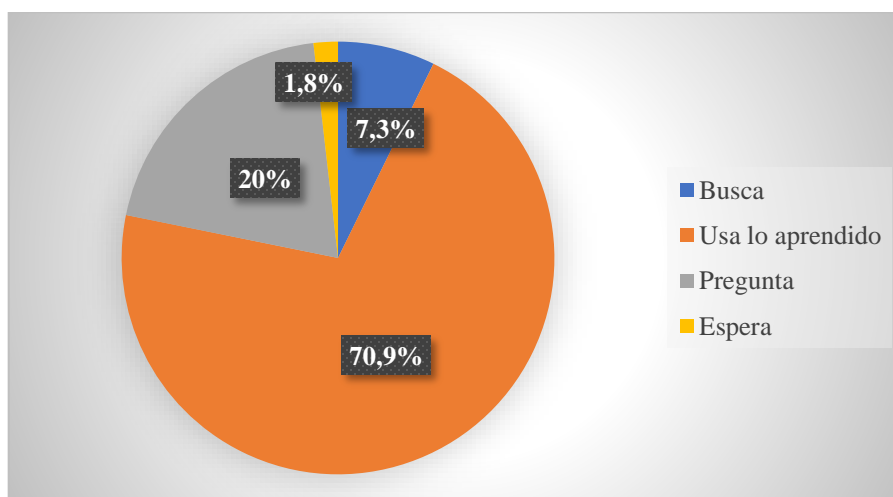
Tabla 7

Uso de aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Busca	4	7,3	7,3	7,3
Usa lo aprendido	39	70,9	70,9	78,2
Pregunta	11	20,0	20,0	98,2
Espera	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 14

Uso de aprendizajes



Análisis e interpretación

Con respecto a una tarea el 70,9% de los estudiantes usa lo aprendido para realizarla siendo la mayoría. Lo que el docente explica los alumnos necesitan captar de una manera adecuada los conocimientos dados, esto evidenciado el momento de realizar dichas tareas con sus conocimientos, así demuestran que hacen uso de lo que aprendieron al llevar a cabo un análisis de las actividades de manera independiente.

7. Generalmente, ¿con quién realiza una tarea en clase o en casa?

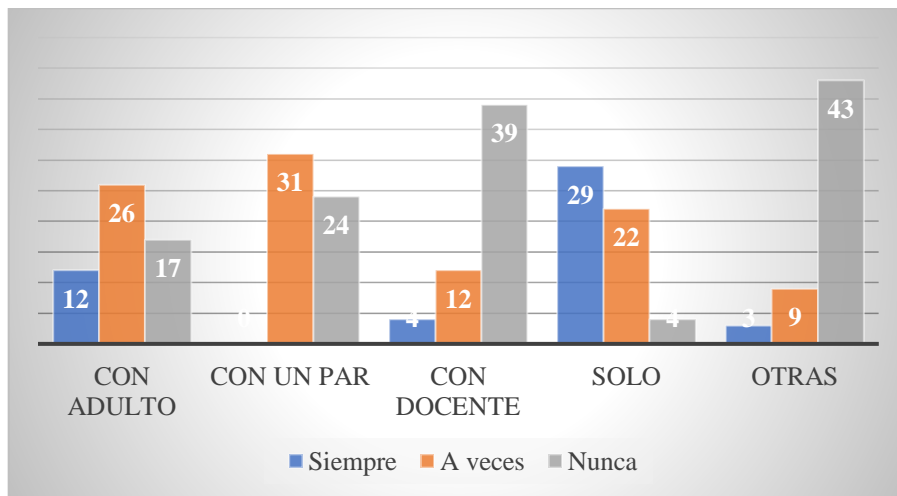
Tabla 8

Acompañamiento durante tareas

	Siempre	A veces	Nunca
Con.Adulto	12	26	17
Con.un.par	0	31	24
Con.Docente	4	12	39
Solo	29	22	4
Otras	3	9	43
Total			

Figura 15

Acompañamiento durante tareas



Análisis e interpretación

La mayor parte de estudiantes, con 29 respuestas, indicaron que siempre realizan las tareas solos. Seguidos de 31 respuestas que indican que a veces las realizan con el acompañamiento de un par. Dentro de la autonomía la independencia en la realización de sus deberes es importante, ya que es una característica imprescindible en esta, sin embargo, el alumnado de igual manera se organiza con el apoyo de compañeros, esta ayuda mutua fortalece sus procesos y potencia la adquisición de aprendizajes independiente a las cualidades personales (Castro Robles, 2018).

8. Al tener que entregar una tarea ¿En qué momento lo hace?

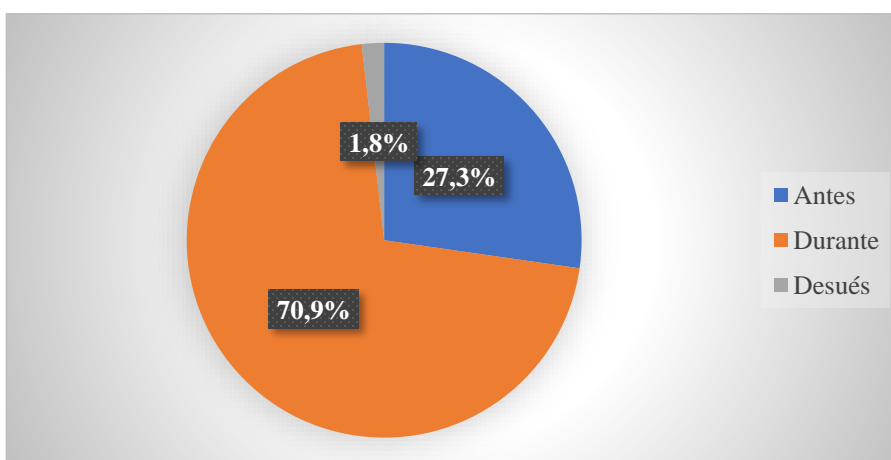
Tabla 9

Responsabilidad para entregar tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Antes	15	27,3	27,3	27,3
Durante	39	70,9	70,9	98,2
Después	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 16

Responsabilidad para entregar tareas



Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados la mayor parte con un 70,9% hace su tarea dentro del tiempo establecido. En Educación Básica Media se puede notar un alto grado de responsabilidad para entregar sus tareas, se puede entender por el reconocimiento de reglas ante el tiempo establecido por los docentes, además mostrando conciencia ante la importancia de ser puntuales con respecto a sus deberes.

9. Cuando le envían una tarea, generalmente ¿En qué horario lo realiza?

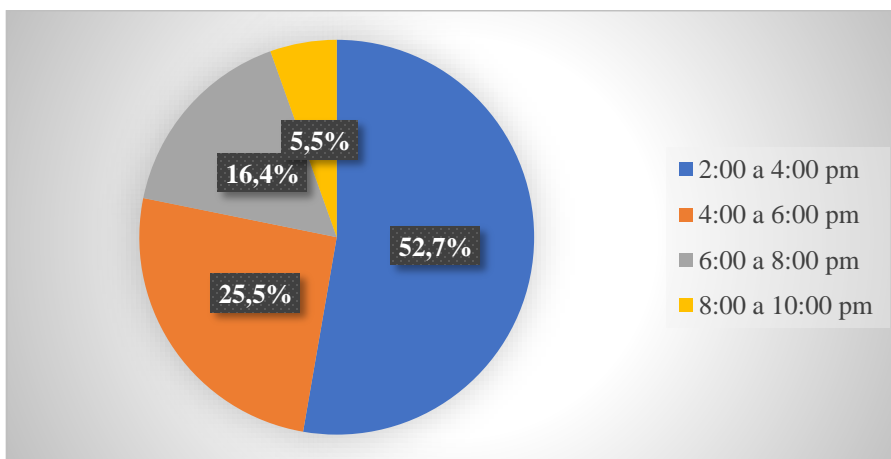
Tabla 10

Responsabilidad en la realización de tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2:00 a 4:00 pm	29	52,7	52,7	52,7
4:00 a 6:00pm	14	25,5	25,5	78,2
6:00 a 8:00pm	9	16,4	16,4	94,5
8:00 a 10:00pm	3	5,5	5,5	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 17

Responsabilidad en la realización de tareas



Análisis e interpretación

La mayor parte de los estudiantes con el 52,7% indica que realiza sus tareas en el período de 2 a 4 pm, seguido del 21,8% entre las 4 y 6 pm. Demuestran que los estudiantes utilizan los conocimientos para hacer las tareas mientras el tiempo de adquisición de estos aun es corto. Además, el manejo dentro de estos horarios mantiene óptimo el cronograma de los niños dando espacio para un tiempo descanso adecuado y concentración en tareas varias.

10. ¿Realiza alguna de estas actividades al momento de hacer sus tareas? (puede seleccionar más de una opción o ninguna)

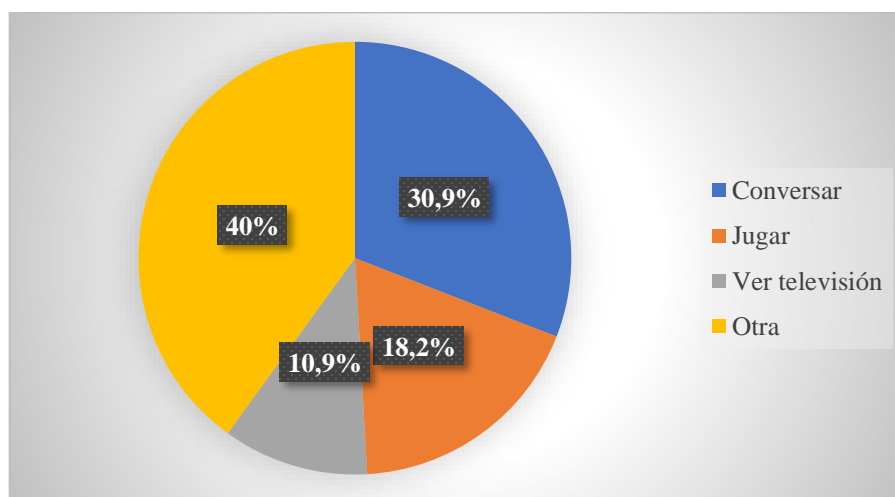
Tabla 11

Actividades que realiza durante las tareas

	N	Porcentaje	Porcentaje de casos
Conversar	17	30,9%	38,6%
Jugar	10	18,2%	22,7%
Ver.Televisión	6	10,9%	13,6%
Otra	22	40,0%	50,0%
Total	55	100,0%	125,0%

Figura 18

Actividades que realiza durante las tareas



Análisis e interpretación

La mayor parte de encuestados, con el 40%, respondieron que realizan distintas actividades el momento de elaborar sus trabajos, seguido del 30,9% que elige conversar mientras hace tareas. Durante la realización de tareas los estudiantes prefieren complementar esta actividad en conjunto de diferentes actividades esto para que no sean las mismas monótonas o repetitivas, el escuchar música se encuentra entre la especificación más nombrada en la opción otra.

11. ¿Qué actitud evidencia para las actividades escolares?

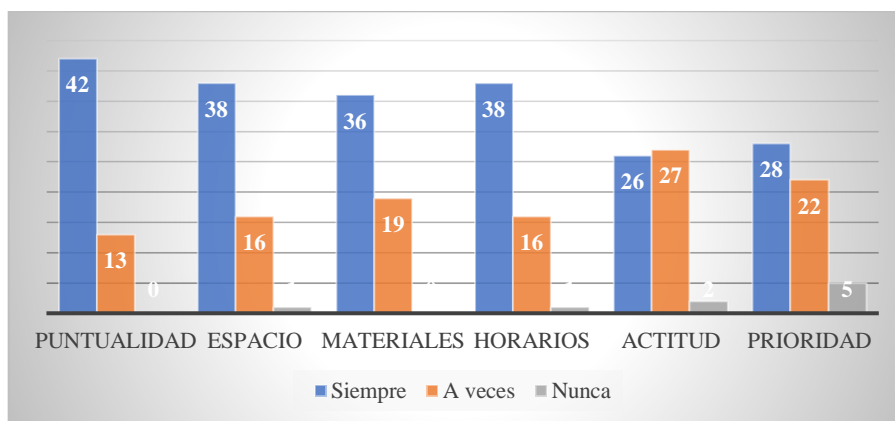
Tabla 12

Actitud para las actividades escolares

	Siempre	A veces	Nunca
Puntualidad	42	13	0
Espacio	38	16	1
Materiales	36	19	0
Horarios	38	16	1
Actitud	26	27	2
Prioridad	28	22	5
Total			

Figura 19

Actitud para las actividades escolares



Análisis e interpretación

La mayor parte de encuestados indicaron que siempre evidencian una actitud de puntualidad, con 42 respuestas; manejo de espacio, con 38 respuestas; reunión de recursos, con 36 respuestas; planteamiento de horarios, con 38 y priorización de actividades, con 28 respuestas. Mientras que en mantener la actitud positiva la mayoría con 27 respuestas indicó que a veces, seguido de 26 respuestas en siempre. Para sus labores escolares los estudiantes presentan disposición de organización de manera principal en horarios, espacio y materiales, sin contar la motivación, mantienen el control durante sus trabajos educativos.

12. Al asistir a clases generalmente es:

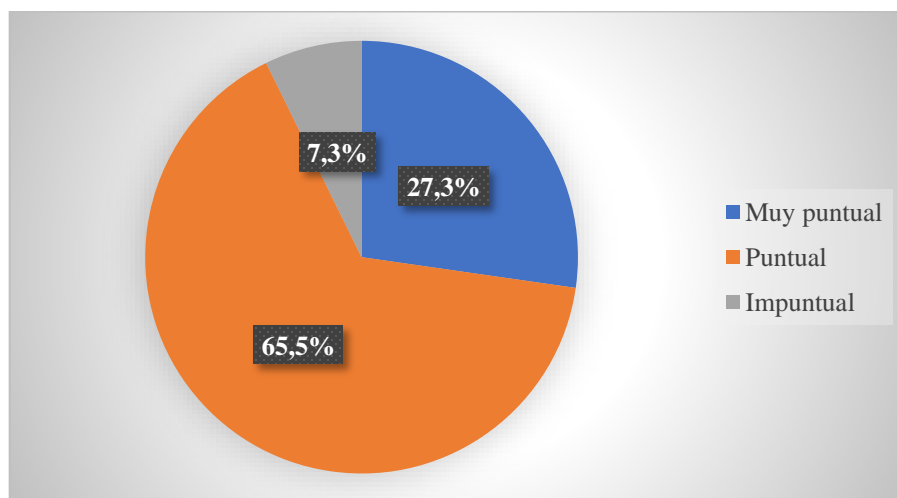
Tabla 13

Asistencia a clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy puntual	15	27,3	27,3	27,3
Puntual	36	65,5	65,5	92,7
Impuntual	4	7,3	7,3	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 20

Asistencia a clases



Análisis e interpretación

La mayoría de los alumnos con el 63,6% indican que llegan a clases puntuales seguidos del 23,6% que eligieron muy puntual. Los estudiantes mantienen la apreciación de responsabilidad y el respeto del tiempo de otros y propio, dándole un valor correspondiente a este. De esta manera brindan el período necesario al ámbito educativo.

13. ¿Qué realiza primero al hacer una actividad académica?

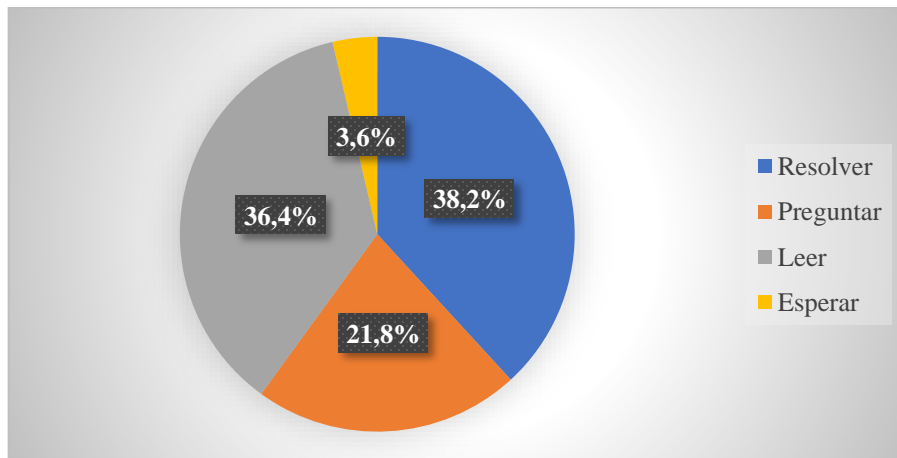
Tabla 14

Análisis en la realización de tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Resolver	21	38,2	38,2	38,2
Preguntar	12	21,8	21,8	60,0
Leer	20	36,4	36,4	96,4
Esperar	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 21

Análisis en la realización de tareas



Análisis e interpretación

De los encuestados el 38,2% resuelven una labor académica al ser planteada, seguidos del 36,4% que la leen varias veces hasta entenderla. El momento de resolver de modo directo sin llevar a cabo un proceso mental de análisis a las situaciones y la tarea que se va a realizar. Los alumnos priorizan la resolución inmediata de lo planteado, a pesar de ello, de manera cercana hay estudiantes que se toman el tiempo adecuado para entender primero la actividad antes de resolverla, se realiza una lectura comprensiva (prelectura, lectura y pos-lectura) para, de acuerdo con eso, razonar en la metodología adecuada a la situación.

14. ¿Cómo organiza sus actividades educativas?

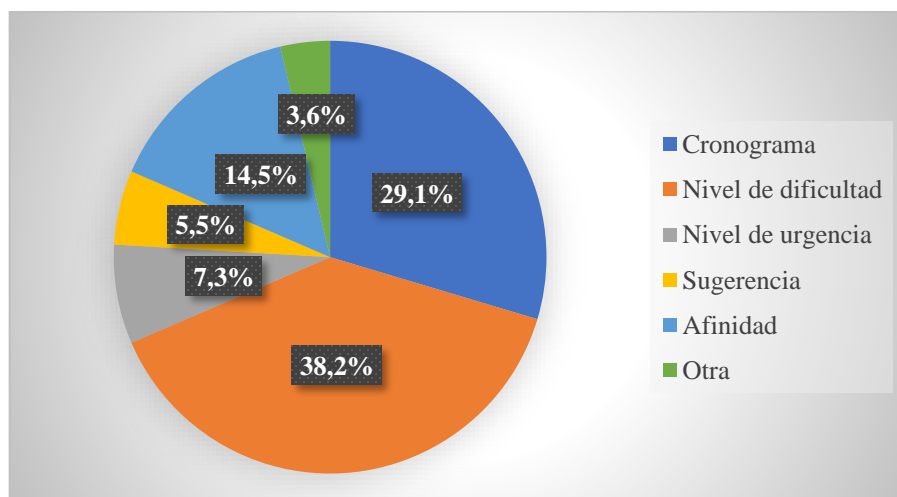
Tabla 15

Organización de actividades educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cronograma	16	29,1	29,1	30,9
Nivel de dificultad	21	38,2	38,2	69,1
Nivel de urgencia	4	7,3	7,3	76,4
Sugerencia	3	5,5	5,5	81,8
Afinidad	8	14,5	14,5	96,4
Otra	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 22

Organización de actividades educativas



Análisis e interpretación

El 38,2% de los estudiantes señalaron que organizan sus labores según el nivel de dificultad que se les presenta, seguidos del 29,1% que las ordena con un cronograma y el 14,5 por afinidad. La priorización por complejidad es una práctica para la realización de tareas, esto indica que los alumnos prefieren empezar con las actividades de mayor o menor complicación, llevando un orden sistemático y progresivo. De igual modo, el estudiantado establece un itinerario para organizar sus ocupaciones por tiempos.

15. ¿Qué hace para resolver un problema?

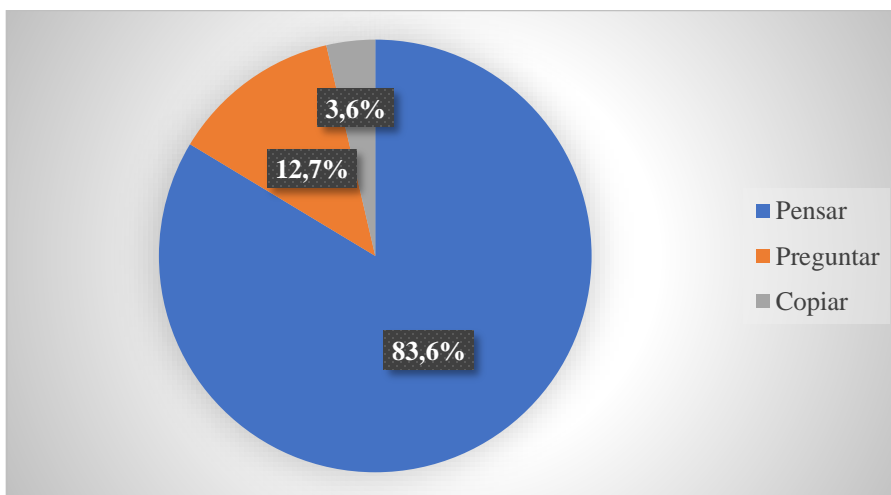
Tabla 16

Innovación en resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pensar	46	83,6	83,6	83,6
Preguntar	7	12,7	12,7	96,4
Copiar	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 23

Innovación en resolución de problemas



Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes representados en un 83,6% indican que para resolver un problema piensan en cómo llegar a la respuesta. Ante una problemática los encuestados analizan la situación para así lograr generar una solución, esto de un modo creativo para recordar lo aprendido y utilizándolo en el contexto en el que se encuentra. Lo que puede verse como un factor de innovación en la resolución de situaciones en las que se necesite. En la toma de decisiones el analizar los problemas forman parte de este proceso, característica que muestra independencia en los alumnos.

16. Si se queda encerrado en el aula ¿Qué haría ante esta situación?

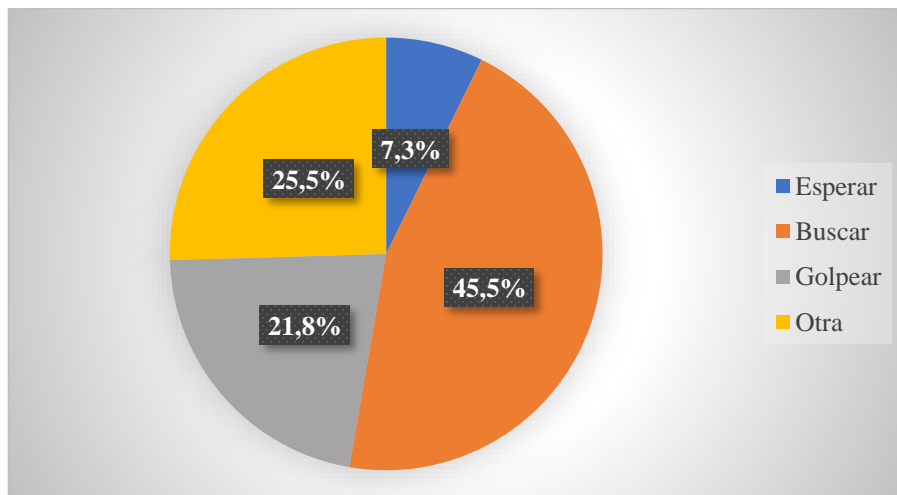
Tabla 17

Evaluación en resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Esperar	4	7,3	7,3	7,3
Buscar	25	45,5	45,5	52,7
Golpear	12	21,8	21,8	74,5
Otra	14	25,5	25,5	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 24

Evaluación en resolución de problemas



Análisis e interpretación

El 45,5% busca que puede realizar para resolver el problema planteado, mientras que el 25,5% ingenian distintos modos para salir y el 21,8% golpean la puerta para que les ayuden. Frente una dificultad los estudiantes evalúan la circunstancia en la que se encuentra para poder llevar a cabo un accionar, esto agregado al buscar soluciones innovadoras en la situación establecida, especificado en la opción otra, como desarmar la chapa o modificando la misma, mostrando creatividad en la toma de decisiones ante las problemáticas.

17. Si el docente no está en el aula y un compañero se cae ¿Qué hace en esa situación?

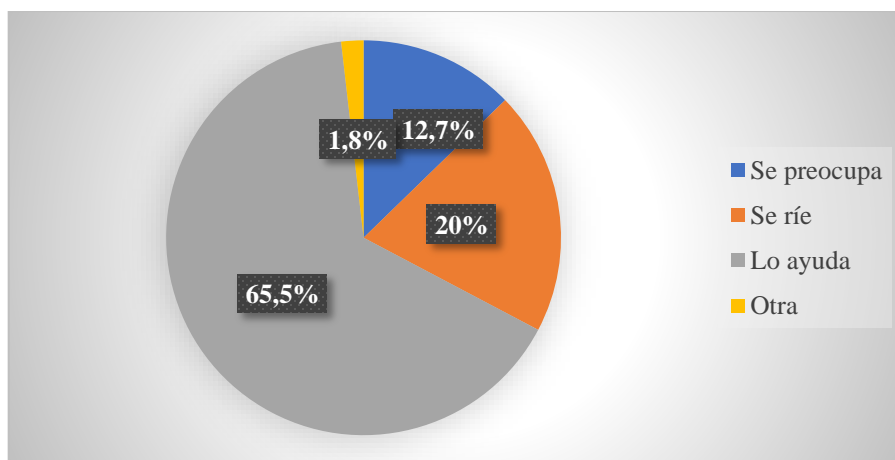
Tabla 18

Toma de decisiones en resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se preocupa	7	12,7	12,7	12,7
Se ríe	11	20,0	20,0	32,7
Lo ayuda	36	65,5	65,5	98,2
Otra	1	1,8	1,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Figura 25

Toma de decisiones en resolución de problemas



Análisis e interpretación

En el problema planteado el 65,5% representando a su mayoría decidirían ayudar a su compañero, seguido del 20% que se reiría. Dentro de la institución y en el ámbito educativo se puede dar distintas situaciones en las que los estudiantes deben tomar decisiones por sí mismos, ya sea para su desarrollo actitudinal o cognitivo. Estos han demostrado independencia en demostrar la iniciativa a modo personal.

Discusión de resultados

En los resultados del Test se pudo notar la predominancia de los pensamientos crítico y lógico con un 43,1% y 39,7% respectivamente en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la Unidad Educativa CEC, estos pensamientos son procesos cognitivos esenciales para la resolución efectiva de problemas y la toma de decisiones. El pensamiento crítico se refiere al proceso de analizar y evaluar información para tomar decisiones informadas, mientras que el pensamiento lógico implica construir argumentos y sacar conclusiones basadas en la racionalidad y la evidencia, características que se trabaja con el Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Según la investigación de Hualca Montufar (2018) la autonomía personal y el pensamiento crítico tienen una relación alta con un nivel de efectividad de 95%, mostrando que el manejo de este pensamiento es favorable en los estudiantes, sin embargo, la predominancia a la par con el pensamiento lógico indica un control mayor en el hemisferio izquierdo manejando de mejor manera la capacidad de análisis, razonamientos lógicos, resolución de problemas y la realización de deducciones en base a información teórica.

Como menciona (Zabala, 2023) en los resultados de su investigación la aplicación de metodologías debe cumplir con la innovación y el pensamiento de los estudiantes, las que puedan fomentar la creatividad, criticidad y capacidad argumentativa. Por lo tanto, el desarrollo del aprendizaje basado en el pensamiento puede ser desarrollada en base a distintos tipos de pensamientos como lo son los considerados en la investigación. Las asignaturas prevén de modo predominante un tipo de pensamiento, sin embargo, estas no se limitan a los mismos por lo cual para que dicha metodología logre desarrollar de un modo efectivo las capacidades y habilidades de los estudiantes no se puede limitar a solo un tipo de pensamiento, sus etapas pueden ser flexibles a los requerimientos y contexto en el que se va a aplicar.

Luego de aplicar la encuesta de investigación, se logró evidenciar que, el nivel de autonomía educativa de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa CEC, es medio alto, reflejando en los resultados que la mayor parte de los encuestados cuentan con distintas características presentes en la independencia de su educación. Estos presentan una alta capacidad para hacerse cargo de su propio aprendizaje el momento de autorregular sus conocimientos y planificación de sus actividades educativas. Presentan un control, organización y disciplina en sus deberes escolares concordando con la investigación de Noroña y Saquina (2023) cuyos resultados mostraron que los niños presentan ciertas habilidades autónomas ya sean estas cognitivas o físicas, desarrollando de un modo correcto competencias sin la necesidad de depender de otra persona para poder lograrlo. En indicadores como el acompañamiento durante sus tareas escolares se reflejó que la mayor parte de estos las realizan solos con 29 respuestas a favor, fortaleciendo la característica de independencia mencionada por el autor.

El nivel de control demostrado en los estudiantes para la toma de decisiones en su proceso de aprendizaje, observados en el análisis con 36,4%, evaluación 45,5% y decisión 65,5%, demuestran un nivel favorable al respecto. Las metodologías que fomenten la autonomía pueden generar un mayor interés a la instrucción escolar, responsabilidad sobre su educación, motivación por descubrir y sobre todo su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos. El momento en que obtienen un grado de autonomía serán responsables en sus compromisos académicos, asimismo obtener el control y organización de sus actividades y llevar a cabo un proceso que fortalezca el aprendizaje significativo en estos. La idea de fomentar la autonomía educativa puede plantear desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluidas las brechas que pueden existir en el currículo y los enfoques del contexto en el cual se está llevando la educación.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En base a la investigación bibliográfica realizada se encontró que el aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología con la que los alumnos utilizan los aprendizajes conceptuales básicos y los transforma en aprendizaje significativo usando su pensamiento. Mientras que, la autonomía educativa se percibe como un grado de independencia en la cual los estudiantes mantienen el control de sus aprendizajes, mediante la autorregulación de sus aprendizajes, la toma de decisiones con respecto a su educación y el fortalecimiento de aptitudes que fomenten esta cualidad académica como lo son la responsabilidad, curiosidad y la independencia.
- En la indagación de campo a través de la aplicación del test se encontró que el modelo de pensamiento que predomina es el crítico con el cual presentan capacidades para analizar y evaluar información llegando de este modo a un criterio personal, además se encontró el pensamiento lógico percibido en su capacidad para la resolución de problemas a través de un método inductivo o deductivo, de este modo concretar ideas para formar sus propias conclusiones. La tipología del pensamiento se desarrolla de modo transversal en todas las disciplinas por lo cual el aprendizaje basado en el pensamiento puede basarse en distintos tipos de pensamientos, pudiendo así adaptarse a las necesidades de cada materia, promover la obtención del aprendizaje activo y significativo; y así utilizar dicha metodología para desarrollar las habilidades y las capacidades imprescindibles en las asignaturas.

- El nivel de desarrollo de la autonomía educativa en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga se identificó como medio alto ya que en este se presenciaron favorables respuestas en características de autonomía como los aprendizajes de los estudiantes en la asociación de conocimientos adquiridos y aplicación de esta presentando un 70,9% que siempre utiliza lo aprendido para realizar sus actividades. En la autorregulación presente en su capacidad alta para evaluar y decidir con respecto a un problema representados con el 45,5% y 65,5% respectivamente. Además de presentar aptitudes como la independencia con 29 estudiantes que indicaron realizar siempre solos sus tareas académicas.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Barbán, V. (2017). *Efectos del Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) en la Enseñanza de las Ciencias Naturales: Implicaciones para la Formación del Profesorado* [Proyecto de Investigación, Universidad autónoma de Madrid.]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680472/barban_gari_viridiana.pdf
- Barrios, Y. (2019). *Educación, democracia y autonomía en el pensamiento de cornelius castoriadis*. [Proyecto de Investigación, Universidad de cartagena.]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9826/TESIS%20FINAL%20%20%28YULEIDIS%20BARRIOS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Battisti, P. (2011). *Clasificaciones de la Pedagogía General y Pedagogías Específicas : un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico*. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.960/ev.960.pdf
- Cando, M. (2021). *Los rincones de aprendizaje para el desarrollo de la autonomia en los niños y niñas de 3 a 4 años en el año 2021*. [Proyecto de Investigación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28318/1/UCE-FIL-CEB-CANDO%20MARGARITA-LEMA%20KAREN.pdf>
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomia de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Fernandez, P., y Méndez, M. (2021). *El desarrollo de la autonomia en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4-5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”* [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional de Cuenca]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1737/1/Carrera%20de%20Educaci%3%b3n%20Inicial%20TIC4EI.pdf>
- Hernandez, K., Meca, A., y Olivar, S. (2022). *Aprendizaje basado en el pensamiento para mejorar la resolucion de problemas en ciencias sociales*. [Proyecto de Investigación,

- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2066/1/Tesis_CHS_Herrera.pdf
- Huallpa, E. (2018). *Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga* [Proyecto de Investigación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33954/huallpa_me.pdf?sequence=1
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12, 53–66. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>
- Martinez, C. (2019). *Uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento creativo de los/las estudiantes de la Básica Media en la Unidad Educativa “Ricardo Rodríguez” en la asignatura de Estudios Sociales, en el año lectivo 2018-2019* [Proyecto de Investigación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20082/1/T-UCE-0010-FIL-659.pdf>
- Moreira, K., Marín, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(8), 135–153. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*,
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educacion*, 153–170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Nassif, R. (1952). *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz.
- Nassr-Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura* [Proyecto de Investigación, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf
- Noroña, D., y Saquina, E. (2023). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria*. [Proyecto de Investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi.]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9845/1/PP-000165.pdf>

- Peralta, P., y Siavichay, E. (2022). *Prácticas educativas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años* [Proyecto de Investigación, Universidad de Cuenca]. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39736/1/Trabajo-de-Titulaci%
c3%b3n.pdf.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39736/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf.pdf)
- Pérez, S. (2013). *Implantación del Thinking Based Learning (TBL) en el aula de Educación Primaria*. [Proyecto de Investigación, Universidad Internacional de la Rioja.]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1862/2013_07_04_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Rodríguez, E., Alarcón, P., Molina, R., Espinoza, D., Palacios, F., y Crespo, R. (2021). *La profesión docente universitaria en el siglo XXI: un enfoque desde la pedagogía, didáctica y las TIC*. Editorial Tecnocientífica Americana.
- Saavedra, A. (2021). *Didáctica y prácticas docentes con base en competencias*. Universidad cooperativa de Colombia.
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., y Kallick, B. (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. INNOVACIÓN EDUCATIVA. <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/05/Elaprendizaj-basadoenelpensamiento.pdf>
- Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica General*. Coordinación educativa y cultural de centroamérica.
- Verger, A., y Normand, R. (2016). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, 356–390. <https://www.scielo.br/j/es/a/fQMzP4tSXyBjFKrwMHZsVYB/?format=pdf&lang=es>
- Villar, L. (2020). *El aprendizaje basado en el pensamiento: el pensamiento sistemático*. [Universidad de Valladolid.]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42913/TFG-G4301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zabala, M. (2023). *El aprendizaje basado en el pensamiento de Robert Swartz, como metodología activa para la enseñanza del choque en la conquista de América, Tercer Año BGU*. [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional de Chimborazo.]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10953/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-011-2023.pdf>

Anexos

Anexo 1



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Clla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga, 05/04/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

Yo, Mg. Edison Ismael Velasco en mi calidad de director de la Unidad Educativa "CEC", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El aprendizaje basado en el pensamiento y el desarrollo de autonomía educativa con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga" propuesto por el estudiante Kevin Isaac Córdova Lozada portador de la Cédula de Ciudadanía 1804944682, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Edison Ismael Velasco
Director de la Unidad Educativa "CEC"
Cédula de ciudadanía: 0200431567
No teléfono convencional: 032292238
No teléfono celular: 0993405879
Correo electrónico: edismaelvebe@yahoo.es



Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Test dirigido a estudiantes

Objetivo: Caracterizar el aprendizaje basado en el pensamiento en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Seleccione con una X la respuesta que considera adecuada desde su perspectiva.

1. Cuando estoy terminando un trabajo:	
a. Me concentro hasta terminar, así esté cansado.	
b. Solo continué si estoy en óptimas condiciones de concentración.	
c. Busco compañía para motivarme y acabar.	
d. Me las ingenio, variando las actividades por momentos.	

2. Cuando me encuentro bloqueado(a) por algún obstáculo:	
a. Busco a alguien para conversar y contarle lo que me pasa	
b. Repito el proceso hasta lograr lo que quiero.	
c. Me detengo a reflexionar sobre lo que está sucediendo.	
d. Trato de hacer otras cosas hasta que me sienta relajado.	

3. Antes de tomar una decisión:	
a. Analizo las causas y consecuencias de mi decisión.	
b. Consulto con otras personas.	
c. Analizo los pros y los contras minuciosamente.	
d. Actúo de inmediato y luego me doy tiempo para pensar.	

4. Cuando un problema se presenta:	
a. Me gusta ir directo al punto, sin rodeos.	
b. Examino cómo reaccionan las personas.	
c. Me gusta conocer al máximo todos los detalles del problema.	
d. Me baso en mi intuición para comprender lo que está pasando.	

5. Antes de entregar un trabajo:	
a. Me aseguro de revisar hasta el más mínimo detalle.	
b. Reviso si la estructura general del trabajo es lógica y comprensible.	
c. Se me ocurren nuevas ideas cada vez que lo reviso y lo modifico.	
d. Lo muestro a diversas personas para que lo revisen y den opiniones.	

6. Suelo comprender las cosas en base a:	
a. Teorías o estudios organizados.	
b. Mi intuición.	
c. Los sentimientos y la experiencia personal.	
d. La lógica, cálculos o probabilidades.	

7. Cuando trabajo, me preocupo más por:	
a. La organización y el orden.	
b. Lo funcional y técnico.	
c. Las relaciones humanas.	
d. La visión y la proyección.	

8. Las personas aprenden más cuando:	
a. Sienten emociones.	
b. Experimentan.	
c. Reflexionan.	
d. Toman apuntes.	

9. Cuando expongo una idea, me gusta ser:	
a. Detallado, ordenado, específico.	
b. Afectivo, personal, emotivo.	
c. Claro, preciso, breve y directo.	
d. Visual, simultáneo, intuitivo.	

10. En un trabajo valoro:	
a. La argumentación o el sustento.	
b. La precisión y la calidad.	
c. Las propuestas innovadoras.	
d. El compromiso con el trabajo.	

Adaptado por Kevin Córdova de la prueba de estilos de pensamiento de Liliana Galván

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a estudiantes

Objetivo: Investigar el nivel de desarrollo de la autonomía educativa en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Seleccione con una X la respuesta que considere adecuada desde su perspectiva y escriba en la línea en caso de ser necesario

Cuestionario:

18. Le da curiosidad aprender sobre nuevas cosas

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. ¿Qué hace cuando aprende un nuevo tema?

- a. Investiga más del tema
- b. Recuerda la clase anterior / experiencia
- c. Lo olvida a la siguiente clase
- d. Nada
- e. Otro (Especificar)

20. ¿En qué lugar consigue aprender sobre nuevos temas? (puede seleccionar más de una opción)

- a. Escuela
- b. Casa
- c. Libros/Internet
- d. Otros (Especificar)

21. ¿Cuándo aprende un nuevo tema lo busca en libros, internet o pregunta a un adulto para conocer más sobre éste?

- a. Siempre
 b. A veces
 c. Nunca

22. Con relación a una tarea académica, generalmente usted sabe:

	Siempre	A veces	Nunca
¿Para qué hacer? (Objetivo)			
¿Qué hacer? (Actividad)			
¿Cómo hacer? (Procedimiento)			
¿Con qué hacer? (Recursos)			
¿Cuándo hacer? (Tiempo)			

23. ¿Cómo realiza una tarea académica?

- a. Busca en el libro qué hacer
 b. Usa lo que aprendió para realizarlo
 c. Pregunta a un adulto o par, sobre qué hacer
 d. Espera a que alguien más lo haga

24. Generalmente, ¿con quién realiza una tarea en clase o en casa?

	Siempre	A veces	Nunca
Con un adulto			
Con un par (p.ej. compañero)			
Con un docente			
Solo			
Otros (Cuál): _____			

25. Al tener que entregar una tarea ¿En qué momento lo hace?

- a. Antes del tiempo establecido
- b. Dentro del tiempo establecido
- c. Después del tiempo establecido

26. Cuando le envían una tarea, generalmente ¿En qué horario lo realiza?

- a. De 2:00pm a 4:00pm
- b. De 4:00 pm a 6:00 pm
- c. De 6:00 pm a 8:00 pm
- d. De 8:00 pm a 10:00 pm

27. ¿Realiza alguna de estas actividades al momento de hacer sus tareas? (puede seleccionar más de una opción o ninguna)

- a. Conversar
- b. Jugar
- c. Ver tele
- d. Otra (Especificar)

28. ¿Qué actitud evidencia para las actividades escolares?

	Siempre	A veces	Nunca
Realiza las actividades de manera puntual			
Realiza las tareas en el mismo lugar (p.ej. cuarto de estudio)			
Reúne los recursos necesarios antes de realizar sus actividades			
Realiza sus actividades en horarios adecuados			
Mantiene una actitud positiva (motivación) frente a las tareas escolares			
Distribuye su tiempo priorizando las actividades (p.ej. importancia, urgencia)			

29. Al asistir a clases generalmente es:

- a. Muy puntual
- b. Puntual
- c. Impuntual
- d. Muy impuntual

30. ¿Qué realiza primero al hacer una actividad académica?

- a. Resolver la actividad
 - b. Preguntar al profesor qué hacer
 - c. Leer la actividad dos o tres veces hasta entenderla o preguntar en caso de no entender
 - d. Esperar que un compañero termine
 - e. Otra (Especificar)
-

31. Como organiza sus actividades educativas

- a. Por medio de un cronograma/horario
 - b. Priorizando según el nivel de dificultad
 - c. Priorizando el nivel de urgencia
 - d. Por sugerencias de padres, pares, docentes
 - e. Por afinidad
 - f. Otra (Especificar)
-

32. ¿Qué hace para resolver un problema?

- a. Pensar en una solución
 - b. Preguntar a un profesor que hacer
 - c. No resolverlo
 - d. Hacer lo mismo que mi compañero
 - e. Otra (Especificar)
-

33. Si se queda encerrado en el aula ¿Qué haría ante esta situación?

- a. Espera sentado a que alguien se dé cuenta
 - b. Busca que puede hacer para salir.
 - c. Golpea la puerta hasta que alguien le ayude
 - d. Otra (Especificar)
-

34. Si el docente no está en el aula y un compañero se cae ¿Qué hace en esa situación?

- a. Se preocupa
 - b. Lo ignora
 - c. Se ríe
 - d. Lo ayuda
 - e. Otra (Especificar)
-

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL REGISTRO Y LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chávez Fuentes
Grado académico: Máster en Psicología Clínica
Experiencia: 5 años en docencia

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El aprendizaje basado en el pensamiento y el desarrollo de autonomía educativa con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.” emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				



Firma digitalizada por:
CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES

FIRMA

VALIDADOR C.C: 1804504874

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL REGISTRO Y LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico: Magister
Experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El aprendizaje basado en el pensamiento y el desarrollo de autonomía educativa con estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa CEC, en la ciudad de Latacunga.” emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



FIRMA

VALIDADOR C.C: 1802106698

Anexo 6


INFORME URKUND

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CÓRDOVA LOZADA KEVIN ISAAC

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: “EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO Y EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EDUCATIVA CON ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CEC, EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

Nivel de coincidencia reportado en URKUND: **1%**



Ouriginal
by turnitin

Document Information

Analyzed document	Tesis pregrado Sr. Kevin Isaac Córdova Lozada. Urkund.docx (D171154400)
Submitted	6/22/2023 9:25:00 PM
Submitted by	
Submitter email	medardoamerac@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	medardoamerac.uta@analysis.orkund.com



Dr. Medardo A. Mera C.

Tutor del trabajo de titulación