



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

Los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 19 de septiembre.

AUTORA: Dayana Lisseth Delgado Alban

TUTOR: Lic. Ximena Cumandá Miranda, Mg.

Ambato-Ecuador

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ximena Cumandá Miranda López, con cédula de ciudadanía: 1802288900 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “Los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 19 de septiembre.” desarrollado por la estudiante Dayana Lisseth Delgado Albán, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

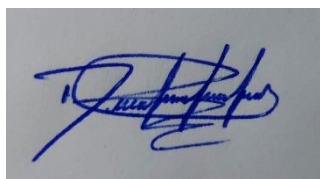
Lic. Ximena Cumandá Miranda López. Mg.

C.I: 1802288900

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 19 de septiembre.”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Dayana Lisseth Delgado Albán

C.I. 0550401400

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 19 DE SEPTIEMBRE”**, presentado por la señorita Dayana Lisseth Delgado Albán estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

MIEMBRO DE TRIBUNAL 1

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I 1801908490

MIEMBRO DE TRIBUNAL 2

Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Mg.

C.I. 1804312500

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi amor y cariño:

A Dios por bendecirme todos los días de una u otra forma, por haberme dado salud y vida, a mis padres Luis Delgado y Sara Albán que siempre han sido los pilares fundamentales en mi vida, sin ellos nada de esto hubiera sido posible, sin sus consejos, sin sus abrazos, y sin su paciencia, a mis hermanos por haberme dado ánimos cuando sentía que el mundo se me venía encima y haber confiado en mí.

A mi futuro Esposo, Brandon Mancero por haber estado día con día conmigo en el transcurso de todo este proceso, por motivarme en los momentos difíciles, por regañarme cuando no creía en mi misma, por siempre recordarme lo capaz e inteligente que era, pero sobre todo por brindarme tanto amor, paz y tranquilidad en todo este tiempo.

-Dayana Lisseth Delgado Albán

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente:

A Dios, quien ha sido el que provee de todos los recursos para llegar a cumplir este deseo tan anhelado, porque sin su bendición nada de esto habría sido posible.

A mis padres por brindarme el apoyo económico necesario pero sobre todo agradezco su amor y comprensión, por siempre estar presentes en cada uno de mis triunfos y nunca dejarme sola, a mis hermanos que son mi vida entera y agradezco cada palabra de aliento que me dieron.

A mi futuro Esposo, por acompañarme siempre en cada logro que he tenido, por cada llamada y cada mensaje de aliento, por el apoyo moral que siempre me dio y no permitir que mis miedos me manipulen, gracias por todo.

A mi tutora Lic. Ximena Cumandá Miranda por haberme impartido sus conocimientos en todo este trayecto de mi proyecto y ayudarme a que esta investigación sea muy productiva.

A la Universidad Técnica de Ambato que dentro De la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación abrió sus puertas para formarme dentro de la Carrera de Psicopedagogía.

-Dayana Lisseth Delgado Albán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos.....	12
1.2 JUSTIFICACIÓN	18
1.3 OBJETIVOS.....	19
OBJETIVO GENERAL	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19

1.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA.....	19
Variable Independiente: Los textos Argumentativos	20
Variable Dependiente: Pensamiento Crítico	26
CAPITULO II	37
METODOLOGÍA.....	37
2.1 Enfoque de la Investigación.....	37
2.2 Nivel o tipo de investigación	37
2.3 Modalidad de la Investigación	38
2.4 Alcance de la investigación.....	38
2.5 Población y muestra	40
2.6 Técnicas e instrumentos.....	40
2.7 Recursos materiales.....	42
CAPÍTULO III.....	43
3. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	43
3.1 Análisis y discusión de resultados	43
3.1.1 Informe en función de baremo y discusión de resultados	52
3.2 Verificación de Hipótesis	53
4. CAPÍTULO IV	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
Conclusiones	55

Recomendaciones	56
5. Bibliografía	57
6. ANEXOS.....	62
PROPUESTA	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	40
Tabla 2 Presupuesto Trabajo de Investigación ..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Plan de Recolección de Información	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 2	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 3	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 4	43
Ilustración 5	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 6	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 7	45
Ilustración 8	46
Ilustración 9	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 10	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 11	47
Ilustración 12	49
Ilustración 13	50
Ilustración 14	51
Ilustración 15	54
Ilustración 16	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 17	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 18	54

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA: “Los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 19 de septiembre”.

AUTORA: Dayana Lisseth Delgado Albán

TUTORA: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación se enfoca los textos argumentativos y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 19 de Septiembre. La problemática es de relevancia, debido a que es un factor que ayudará en la mejora de desarrollo y toma de decisiones de los estudiantes, siendo un tema significativo para los alumnos. La investigación pretende colaborar con métodos para mejorar el proceso de la argumentación y el desarrollo del pensamiento crítico, identificando la correlación que tienen. La investigación tiene un enfoque cualitativo porque se utiliza métodos descriptivos y recolección de datos útiles para comprender los hechos; y un enfoque cuantitativo porque se va a establecer un análisis numérico que ayudará a evidenciar los avances, mediante la aplicación de instrumentos. Permite estructurar la base científica mediante la recolección de información en diferentes fuentes secundarias, es de tipo descriptiva y correlacional. Se concluye que si hay una relación entre las dos variables debido a que los textos argumentativos influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Palabras claves: argumentación – crítico – correlación – descriptivo – análisis.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND
EDUCATION CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY**

THEME: "The argumentative texts in the development of Critical Thinking of the students of the Unified General Baccalaureate of the Educational Unit September 19".

AUTHOR: Dayana Lisseth Delgado Albán

TUTOR: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

ABSTRACT

This research project focuses on argumentative texts and their influence on the development of critical thinking in the students of the Unified General Baccalaureate of the Educational Unit 19 de Septiembre. The problem is relevant, because it is a factor that will help improve the development and decision-making of students, being a significant issue for students. The research aims to collaborate with methods to improve the argumentation process and the development of critical thinking, identifying the correlation they have. The research has a qualitative approach because descriptive methods and useful data collection are used to understand the facts; and a quantitative approach because a numerical analysis will be established that will help to demonstrate the progress, through the application of instruments. It allows structuring the scientific base by collecting information from different secondary sources, it is descriptive and correlational. It is concluded that there is a relationship between the two variables because argumentative texts influence the development of critical thinking in students.

Keywords: argumentation - critical - correlation - descriptive – analysis.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Se han revisado y analizado diversas fuentes bibliográficas afines a los textos argumentativos y el pensamiento crítico y se han seleccionado los siguientes documentos que sirven de sustento y referencia para realizar la presente investigación.

La argumentación es un tipo de texto que aparece muy frecuentemente en los usos orales y escritos de la lengua. En la investigación realizada se tenía como finalidad hacer un estudio y analizar las características gramaticales y textuales de un texto argumentativo, así como su superestructura esquemática, aportando también una serie de actividades pedagógicas para la formación de profesores.

Argumentar según Álvarez (2018), es apreciada desde el punto de vista de superestructura o esquema mental prelingüística o predominio de secuencias complejas o textuales, se ajusta al siguiente modelo prototípico utilizando un esquema que se da tanto en discursos orales como en textos escritos, y tanto en los usos formales del lenguaje como en los familiares, no siempre aparece preceptivamente el desarrollado conforme al esquema prototípico.

Entonces la investigación dio un gran aporte, debido a que la argumentación es una actividad gramática que expresa una actividad de pensamiento en cuanto que produce unas determinadas huellas de pensamiento; éstas a su vez permiten divisar la intención de quien las usa, en este caso sería de los estudiantes basándose en el tipo de estrategias que usen sus docentes.

De igual manera, en la presente investigación se basa en la propuesta didáctica que tienen los docentes dentro del aula de clase para trabajar con los textos argumentativos, teniendo en cuenta el concepto de este, por ello se dice que argumentar no es una tarea fácil. No bastan sólo buenos argumentos si no utilizo las estrategias argumentativas adecuadas, el vocabulario conveniente, el tono, si no me adelanto a los posibles contraargumentos; probablemente, porque así no voy a conseguir convencerme ni a mí mismo.

Entonces, se debe tener en cuenta los textos base no muy interesantes y que presentan actividades poco motivadoras, sería conveniente crear materiales didácticos acordes con las necesidades de los alumnos (Ibazeta, 2019). Debemos mostrarles a los alumnos la cantidad de cosas que podemos hacer a través del lenguaje, desde pedir un favor hasta expresar nuestros pensamientos, desde pedirle a alguien que nos diga la hora hasta brindarnos las herramientas necesarias para auto conocernos.

Otra investigación propuesta por Dolz & Pasquier (2019) en donde el objetivo de esta es que el alumno distinga un texto argumentativo de otros tipos de textos. Se uso diferentes estrategias y actividades para que los estudiantes logren alcanzar el objetivo en donde consistía en que las actividades de este taller es hacer consciente al grupo de las principales características de una situación de argumentación: el autor, la controversia o el desacuerdo, la finalidad, el destinatario y el lugar donde aparece el texto.

La lectura de las dos situaciones-problema de los ejercicios planteados está destinada a “hacer imaginar” textos que podrían ser producidos a partir de las condiciones descritas. Habría que animarlos a que encontraran varias soluciones posible destinatario y el lugar donde aparece el texto.

En la investigación realizada según Lamas (2017), implementar en el contexto natural de aula y evaluar la eficacia de un programa de intervención. Dicho programa estaba encaminado a enseñar a los estudiantes de Educación secundaria a escribir síntesis argumentativas tras la lectura de textos fuente que presentan visiones contrapuestas sobre un tema controvertido de actualidad.

La instrucción estaba orientada a enseñar, por un lado, los procesos cognitivos de selección de argumentos, elaboración de estos e integración de la información contenida en las fuentes en una organización acorde a la tesis sostenida; y por otro lado, los procesos metacognitivos de planificación, regulación y supervisión. Para ello, se ha empleado diferentes metodologías de enseñanza en las que se trabajaban las estrategias de autorregulación necesarias durante la composición de un texto a partir de fuentes, así como se visibilizaban los procesos que subyacen a la escritura de un texto. Más concretamente, utilizamos la enseñanza explícita, el modelado de los procesos necesarios, la práctica colaborativa y el apoyo de una guía.

La necesidad de investigar sobre esta variable según Huari y otros (2020), fue describir los niveles de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de Lima Metropolitana. La investigación fue desarrollada dentro del enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño no experimental de carácter descriptivo, se trabajó con una muestra intencionada de 110 estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Lima, Perú.

Por lo expuesto se puede indicar que surge la necesidad imperiosa de mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes por medio de estrategias, sin embargo, al momento de seleccionar estas metodologías, es necesario tener en cuenta sus intereses y necesidades, de ahí que la tecnología se puede convertir en un buen aliado, esta generación considerada como

nativos digitales lograron mejorar sus habilidades cognitivas del pensamiento crítico mediante el uso de diversas plataformas, herramientas, programas tecnológicos.

Frente a la investigación realizada se sugiere capacitar a los docentes en estrategias y metodologías que fomenten el pensamiento crítico, una forma constituye que lo asuman como un recurso y estrategia didáctica en la ejecución curricular, también para el desarrollo de las habilidades blandas, impregnando los temas de medio ambiente y responsabilidad social.

El pensamiento es una facultad mental en la cual se reflexionan, cuestionan, examinan y manipulan las estructuras del conocimiento. La finalidad es dar una solución o emitir un juicio sobre algún asunto que se desea resolver, conocer o entender (Morales, 2018).

El presente trabajo investigativo tuvo el objetivo de determinar las características del estudiantado de secundaria considerado con dominio de la competencia transversal desarrollo del pensamiento crítico. El estudio tuvo un enfoque post positivista. Empleó la metodología mixta en su modalidad de secuencial exploratoria. En la fase cualitativa se recolectaron datos aplicando entrevistas semiestructuradas a seis estudiantes de primero y segundo de secundaria; los resultados fueron analizados mediante una codificación inductiva.

Se descubrió que el alumnado de secundaria competente en desarrollo de pensamiento crítico tiene habilidades de resolución de problemas, de emisión de juicios y de disposición hacia el pensamiento crítico. Se destaca su solidaridad, el gusto por compartir su conocimiento y por ayudar a quien se lo solicita.

Para Gómez (2018), el desarrollo del pensamiento crítico es una finalidad educativa de primer nivel, tal y como apuntan numerosos estudios e instituciones internacionales. Sin embargo, en nuestro sistema educativo no se fomenta lo suficiente. Las prácticas docentes

todavía se resisten a practicar una enseñanza activa. En este contexto, es difícil su inclusión didáctica real.

Para comprender con mayor profundidad el desarrollo del proceso de adquisición de habilidades de pensamiento crítico, se realizó, en paralelo a la evaluación del programa, un estudio de casos múltiple. Se seleccionaron tres participantes del grupo experimental según su nivel de pensamiento crítico mostrado en el pretest. Para ello, se dividieron los resultados en tres franjas, una baja, otra intermedia y otra alta, de cada una de las cuales se escogió un participante al azar.

En definitiva, la realización de este programa ha supuesto una oportunidad para cambiar la metodología docente, dando la posibilidad a los estudiantes de desarrollar su pensamiento crítico, de reflexionar científicamente en clase, de trabajar con situaciones reales y de contribuir a la construcción de determinadas herramientas intelectuales que les permitan estar en disposición de tomar las decisiones adecuadas en una sociedad tan dinámica y alienante como la actual.

En la siguiente investigación de igual manera, se concibe al pensamiento crítico, como el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones (Núñez, 2021).

El estudio fue realizado con profesores y estudiantes de una universidad del sureste de México, se evaluó el impacto de un programa de capacitación, aplicando el Test California de Destrezas de Pensamiento Crítico, al inicio y al final del semestre en los estudiantes.

Se observó el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes que tuvieron como tutores a profesores egresados del programa de capacitación. Por lo tanto, estos docentes promovieron al desarrollo de análisis y reflexión como herramientas de pensamiento en el aula.

Para autores como (Fisher & Scriven, 2019), la argumentación se lleva a cabo cuando se ponen en juego todas las habilidades de pensamiento crítico, al construir un argumento o al evaluarlo; al sostener una postura previamente, es imprescindible que el sujeto sea capaz de analizar los antecedentes, comprenderlos, dar cuenta de las inferencias realizadas, entre otras cosas. Sin la presencia de las habilidades esenciales del pensamiento crítico, la argumentación no puede consolidarse, pero al mismo tiempo, sin las instancias para poner en juego la argumentación no es posible desarrollar las habilidades de pensamiento crítico. De este modo, se produce una sinergia entre ambos constructos.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran interés en el ámbito educativo, porque a través de ella se pretende que los estudiantes del BGU desarrollen sus habilidades cognitivas del pensamiento crítico, con el fin de que sean más reflexivos, críticos y tengan seguridad de sí mismos cuando ingresen a las diferentes universidades del país.

La importancia de este estudio es destacar la necesidad del Pensamiento Crítico y potencializar la capacidad argumentativa como una forma de contribuir en la formación del estudiante de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “19 de septiembre”.

Es novedoso puesto que nos permitirá valorar la capacidad argumentativa de los estudiantes de la Institución Educativa, en la cual se evidencia dificultades en la estructuración de textos argumentativos lo que se refleja en los procesos del Pensamiento Crítico.

Este proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo de la Comunidad Educativa de la Institución para el desarrollo del proyecto, con la información obtenida en un limitado desarrollo de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico.

La investigación reflejará un impacto dentro de la Unidad Educativa del Cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi, debido a que se prepara a los estudiantes para que se le facilite el ingreso a la universidad.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de BGU, porque desarrollaran sus habilidades desarrollaran sus habilidades cognitivas en el Pensamiento Crítico siendo más reflexivos, defender sus ideas, transmitir sus pensamientos y mantener diálogos abiertos y comprensivos.

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “19 de septiembre”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar la capacidad argumentativa de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa “19 de septiembre”, mediante una encuesta dirigida a los docentes.
- Evaluar el nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa “19 de septiembre” de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi, mediante el Test de Watson Glaser del Pensamiento Crítico.
- Proponer un instrumento metodológico para el desarrollo del Pensamiento Crítico mediante la aplicación de textos argumentativos a de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

1.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

Durante las últimas décadas, se han realizado diversas investigaciones con el objetivo de estudiar los textos argumentativos y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria, específicamente en bachillerato. Estas investigaciones se han centrado principalmente en establecer relaciones entre los textos argumentativos en el desarrollo del pensamiento crítico.

Variable Independiente: Los textos Argumentativos

Argumentar según Eva (2022), ayuda a expresar opiniones, ideas y posiciones sobre un tema en particular lo hace en un esfuerzo por persuadir al lector. Los textos argumentativos también se pueden utilizar en discusiones, exposiciones y debates para persuadir a otros de nuestro punto de vista o de la verdad o falsedad de un tema determinado.

Los textos argumentativos son aquellos que presentan evidencia, defensas y afirmaciones en un esfuerzo por persuadir al lector de un punto de vista particular, los textos argumentativos se encuentran entre los que se utilizan con mayor frecuencia en los entornos educativos. Este tipo de escritura puede tomar muchas formas diferentes, incluidos editoriales, cartas argumentativas, disertaciones y artículos de opinión.

Para Fermín (2019), el objetivo de un texto argumentativo, expresando que se trata persuadir al lector de un determinado punto de vista, por lo que es fundamental tener bases y fundamentos para tu argumentación. No podrá impresionar a la otra persona sobre su visión hasta entonces. El punto de vista debe establecerse claramente al comienzo de los géneros argumentativos escritos, ya que esto es lo más práctico. El lector puede ser persuadido de lo que el emisor está defendiendo de esta manera por una diversidad léxica consistente o defendida y un argumento objetivo.

En mi explicación personal y según lo que entiendo sobre los textos argumentativos es que su objetivo principal es expresar opiniones o ideas, también puede a su vez debatirlas con la finalidad de convencer a otras personas, puede ser una conversación en dos o más personas donde expresan argumentos sobre un tema a favor o a contra. Las opiniones deben ser claras y concisas y con una buena razón.

Estos textos son usados de forma oral, sobre todo en discursos y debates y en forma escrita y su objetivo no es otro que el de dar argumentos al lector para que este se convenza de una determinada idea, posición, opinión o tesis defendida por el autor de este. Todos los textos argumentativos girarán en torno a una idea principal muy bien definida o a una posición determinada que se expone de forma clara desde el primer momento para que el lector pueda comprenderla y llegar a compartirla (Hernando, 2020).

Estructura del Texto Argumentativo

Introducción

En esta primera parte donde el autor presenta el tema y la tesis, la finalidad es captar la atención de quien está recibiendo la información. Debe ser un texto claro y coherente. La tesis debe dejar clara la postura que el autor va a defender frente al tema.

Al igual que la mayoría de los textos, el texto argumentativo debe comenzar con una introducción, en la que se enuncie de manera clara y directa el tema a tratar y, sobre todo, la postura, a favor o en contra, que el emisor del texto va a adoptar a lo largo del mismo.

Desarrollo

Se presentan los argumentos que sirven para afirmar o refutar la tesis presentada. Los argumentos se presentan por orden de importancia y se acompañan de ejemplos para mejorar su comprensión, de esta manera, se busca persuadir al receptor.

Suele constar de tres o más párrafos en los que se aportan los razonamientos y datos que apoyarán el punto de vista. En cada párrafo debes centrarte en una idea diferente y empezar estableciendo de forma clara cuál será la idea que quieres desarrollar. Aquí se incluyen tanto las

posturas contrarias que vas a refutar como las propias, aunque el orden dependerá del enfoque que elijas.

Conclusión

Presenta un resumen de las ideas principales y la opinión del autor que tiene como función convencer y modificar la opinión del receptor. La importancia de la parte final del texto argumentativo reside en que estas son las últimas palabras con las que se va a quedar el receptor, por lo que es necesario escogerlas cuidadosamente.

Asimismo, en la conclusión debe hacerse una síntesis de las principales ideas expuestas a lo largo del discurso, recordando algunos ejemplos o argumentos más relevantes, siempre con una actitud de seguridad y convencimiento sobre aquello que se está defendiendo o refutando (Maza, 2018).

De manera opcional, en la conclusión también se pueden proponer, de manera breve, algunas medidas o nuevas propuestas que ayudarán al desarrollo de la tesis.

Características del Texto Argumentativo

A continuación vamos a ver una serie de características que tienen todos los textos argumentativos para poder aprender a identificarlos:

- Buscan convencer al lector de una determinada idea o posición
- Están contruidos siguiendo un punto de vista objetivo
- Utilizan la primera persona del singular
- Imparcialidad
- Idea principal bien definida

La argumentación aborda un tema controvertido y tiene por finalidad defender o validar una tesis con argumentos. Por ello, se caracteriza por ser lógica, dialógica y persuasiva, e incluso contraargumentativa

- Es lógica porque se usa una serie de razonamientos coherentes, generalmente presentados en forma secuencial. Además, siguen una estructura determinada.
- Es dialógica porque está destinada a enfrentar una serie de ideas, particularmente cuando estas oponen al emisor contra el receptor.
- Es persuasiva porque se busca convencer a la audiencia de una postura tomada.
- Es contraargumentativa porque se elabora pensando en posiciones contrarias a la asumida.

Tipos de Textos Argumentativos

Textos publicitarios

Los textos de publicidad tienen como objetivo persuadir al público y generar una respuesta mediante la presentación de algunos argumentos. Algunas publicidades están destinadas al público en general y otras a grupos más específicos.

Textos científicos y académicos

Son textos que suelen incluir la opinión de un experto, especialista u organización especializada en un tema o área de estudio, tales como tesis, ensayos, artículos de investigación o ponencias. Hacen un amplio uso de los argumentos de autoridad.

- **Tesis:** Es un trabajo de investigación que consiste en comprobar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada por el investigador.

- **Ensayos:** Textos que abordan diversos temas como literarios, políticos, sociales, económicos, científicos, entre otros. Se caracterizan por su subjetividad al exponer las ideas, propuestas o sentimientos del autor que, muchas veces, trata de influenciar la opinión de sus lectores.
- **Artículo de investigación:** Texto que expone el resultado de una investigación y que puede ser puesto a prueba por otros expertos para debatir los resultados.
- **Ponencias:** Son exposiciones en las que se presentan los resultados de un trabajo o temas de interés para un grupo de personas.

Textos periodísticos

Los textos periodísticos son de tipo argumentativo y expositivo simultáneamente. En periódicos y revistas existen espacios dedicados a los artículos de opinión y editoriales, donde un autor puede dar a conocer su experiencia e impresiones sobre algo.

Ahora que ya conocemos lo que son y cuáles son sus características principales, nos podemos centrar en los tipos de textos argumentativos que nos podemos encontrar. Como ya hemos adelantado, estos pueden encontrarse en cualquier ámbito y tienen que ver siempre con las ideas y las opiniones del autor del mismo (Hernando., 2020). Los textos argumentativos pueden clasificarse de la siguiente forma:

- Atendiendo a la **inclinación** de sus argumentos
- Atendiendo a la **funcionalidad** de sus argumentos.

Textos argumentativos según la inclinación de sus argumentos

Dentro de los textos argumentativos que atienden a la inclinación de sus argumentos, podemos encontrarnos distintos tipos que pasaremos a definir a continuación:

- **Argumentos de apoyo:** Este tipo de textos utilizan argumentos pensados para definir la tesis principal del mismo. Se utilizan reiteraciones o redundancias para apoyar la idea principal. Se utiliza sobre todo en textos científicos en los que el autor introduce citas o ejemplos de otros autores que están de acuerdo con sus premisas.
- **Argumentos contrarios:** Para conseguir que su idea principal se vea reforzada y reafirmada el autor decide utilizar argumentos opuestos a esta. Es decir, incluirá citas o ejemplos de otros autores en contra de su tesis para conseguir desmontar las hipótesis de otros autores en favor de la suya.

Tipos de textos argumentativos según la funcionalidad de sus argumentos

Podemos encontrarnos textos argumentativos en los que el autor atiende a la propia funcionalidad de sus argumentos. En estos casos nos encontraremos con los siguientes tipos:

- **A partir de ejemplos:** La tesis o idea principal se defiende a través de ejemplos, esto ayuda a que el lector asimile mejor los argumentos y se convenza de ellos. Es una forma muy eficaz de conseguir eficacia en la comunicación.
- **A partir de hechos probados:** El autor se apoya en datos, estadísticas o porcentajes procedentes de estudios con el objetivo de fortalecer la idea principal del texto. La información que se ofrece es objetiva y ayuda a convencer al lector, por ello es uno de los tipos de textos argumentativos más utilizados.

- **Argumentación lógica:** Los argumentos se basan en los principios básicos de la lógica como pueden ser la ley de causa y efecto, los silogismos, las conclusiones...etc. Todo ello busca refutar la tesis principal del texto. En muchas ocasiones estos textos incluyen las premisas de manera implícita para que la averigüe el lector.
- **Argumentos de autoridad:** Se basan en la inclusión de citas u opiniones de expertos en la materia. Esto hace que se aporte credibilidad al texto en cuestión y con ello se respalde la tesis inicial del mismo.
- **Mediante analogías:** Los textos argumentativos pueden utilizar analogías o semejanzas con el objetivo de conseguir conectar dos realidades. Esto ayuda a que el lector comprenda mejor el texto y por tanto se identifique con la idea que se está defendiendo en el mismo.

Variable Dependiente: Pensamiento Crítico

Conceptualización

El pensamiento de tipo crítico es un proceso cognitivo racional y reflexivo según Castillero (2017), expone que es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos.

Todos pensamos, pensar es parte de la naturaleza humana; sin embargo, mucho de nuestro pensar, por sí solo, puede ser arbitrario, distorsionado, parcial o producto de la desinformación y los prejuicios. Debemos estar atentos a la calidad de nuestro pensamiento y el de nuestros estudiantes. Para ello, utilizamos el pensamiento crítico en la educación. El

pensamiento crítico, como innovación educativa, puede ser definido como el proceso intelectual decidido, deliberado y autocontrolado que busca llegar a un juicio razonable.

Según Cerron (2020) los objetivos del proceso de pensamiento crítico son, primero, llegar a un juicio razonable mediante un esfuerzo honesto de interpretación, análisis y evaluación de evidencias; y segundo, que ese juicio sea explícito y justificado a partir de conceptos, de su contexto y de los criterios en que se fundamenta.

El pensamiento crítico es conceptualizado frecuentemente en términos de habilidades, procesos, procedimientos y práctica. Gran parte de la literatura educativa se refiere a las habilidades cognitivas o de pensamiento, y en otros casos iguala el pensamiento crítico con determinados procesos mentales o movimientos procesales que se pueden mejorar con la práctica.

A pesar de lo dicho anteriormente, ninguna concepción del pensamiento crítico debe construirse para capturar la mayor parte de lo que la gente tiene en mente cuando afirman que el desarrollo del pensamiento crítico es un objetivo importante de la educación. Es decir, tiene que ser verdad en el significado central de concepto básico del educador. Esto sugiere que el pensamiento considerado como el pensamiento crítico debe ser dirigido hacia un fin o propósito, como respuesta a una pregunta, que permita la resolución de un problema, la elaboración de un plan, o la realización de un proyecto (Varela, 2014).

En mis palabras, considero que el pensamiento crítico es la capacidad de optar una postura propia y fundada sobre una problemática, esto supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para poder construir opiniones y tomar decisiones. También implica valorar y respetar las opiniones de otras personas siempre reconociendo sus argumentos. Este

también se relaciona a la apertura hacia lo diferente, estos pueden ser a la comunicación y creatividad, entre otras dimensiones como lo social, cultural lo educativo y lo ecológico.

El Pensamiento Crítico es el desarrollo mental de una persona que se mide a través de la capacidad intelectual y los procesos que emplea para trabajar en el análisis y la evaluación de los diferentes acontecimientos que se presentan en la vida diaria de las personas, fortaleciendo la calidad de pensamiento de un individuo y así desarrollar la habilidad de resolución de problemas.

Es determinado como el desarrollo del pensamiento intelectual disciplinado que se encarga de analizar, conceptualizar, sintetizar y evaluar la información que fue obtenida a través de varios factores como es la lectura, observación, experiencia y la comunicación, de esta manera el ser humano tendrá las herramientas necesarias para construir un nuevo conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la obtención de nuevos conceptos, una vez que la persona internalice la información y posteriormente haga uso de la información adquirida podrá darle un valor determinado.

Características del pensamiento crítico

El pensamiento crítico se caracteriza por razonar estructuradamente para llegar a la mejor solución posible de acuerdo con el contexto (Anáhuac, 2021). Adicionalmente tiene estas características:

- Comprende los vínculos entre las ideas.
- Es capaz de jerarquizar de acuerdo con la relevancia de los argumentos.
- Reconoce, construye y evalúa los razonamientos.
- Identifica inconsistencias y contradicciones.

- Tiene un acercamiento consistente y sistemático hacia los problemas.
- Reflexiona sobre supuestos, creencias y valores.

Habilidades del Pensamiento Crítico

En la actualidad es sumamente necesario conocer acerca de las habilidades que intervienen en el pensamiento crítico, de tal manera que el sujeto pueda definir o entender completamente una situación o problema que lo encamine hacia su solución. En este contexto es que un estudiante, como pensador crítico, debe desarrollar capacidades específicas estimuladas constantemente, de tal manera que se puedan potenciar lo suficiente hasta convertirse en una verdadera habilidad.

Como la mayoría de las habilidades blandas, el pensamiento crítico no se aprende a través de un curso. Consiste más bien en una variedad de habilidades analíticas e interpersonales. Desarrollar el pensamiento crítico implica aprender a adoptar una postura abierta y flexible y aplicar el pensamiento analítico al proceso de encuadre de problemas (Martins, 2021).

El pensamiento crítico aborda 8 habilidades, estas son las siguientes:

1. **Pensamiento analítico:** Parte del pensamiento crítico implica analizar datos de diversas fuentes para poder llegar a las mejores conclusiones. El pensamiento analítico permite a las personas deshacerse de los prejuicios y esforzarse en recopilar y evaluar toda la información disponible para llegar a la mejor conclusión.
2. **Mentalidad abierta:** Esta habilidad de pensamiento crítico implica dejar atrás los prejuicios personales para poder analizar y procesar toda la información y así llegar a una conclusión objetiva, respaldada por los datos.

3. **Resolución de problemas:** El pensamiento crítico es una parte esencial de la resolución de problemas ya que implica llegar a una conclusión apropiada basada en toda la información disponible. Cuando se usa correctamente, el pensamiento crítico te ayuda a resolver cualquier problema, desde los desafíos en el trabajo hasta las dificultades que se presentan en la vida diaria.
4. **Autorregulación:** La autorregulación se refiere a la capacidad de regular los pensamientos y dejar de lado los prejuicios personales para poder llegar a la conclusión más adecuada. Para desarrollar un pensamiento crítico, es importante cuestionar toda la información que tienes disponible y las decisiones que favoreces; solo entonces podrás llegar a la mejor conclusión.
5. **Observación:** Esta habilidad ayuda a ver más allá de lo evidente. Para desarrollar un pensamiento crítico, debes tener puntos de vista diferentes y usar el sentido de la observación para identificar problemas potenciales.
6. **Interpretación:** Para desarrollar un pensamiento crítico es importante entender que no todos los datos se crean de la misma manera. Además de recopilar información, es importante determinar qué información es importante y relevante para cada situación. De esa forma, podrás sacar las mejores conclusiones de los datos recopilados.
7. **Evaluación:** Las preguntas complejas rara vez tienen respuestas evidentes. Si bien el pensamiento crítico insiste en la necesidad de dejar de lado los prejuicios, es importante poder tomar una decisión con confianza en función de los datos disponibles.

8. **Comunicación:** Una vez que se ha tomado una decisión, es importante poder compartirla con los demás involucrados. Las comunicaciones eficaces y claras en el trabajo comprenden presentar las pruebas que respalden la conclusión a la que has llegado, especialmente si hay varias soluciones posibles.

Pensamiento Inferencial

Capacidad o habilidad de interpretar, combinar ideas y elaborar una serie de conclusiones a partir de ciertos datos o información percibida. Gracias a esta capacidad, podemos determinar o identificar cierta información que no se encuentra de manera explícita en la fuente.

Según (Salvador, 2018), es habilidad consiste en un proceso muy complejo en el que el lector realiza una elaboración cognitiva de la información obtenida en el texto, la cual se combina con los propios esquemas mentales para dar como resultado la representación del significado de un escrito.

No obstante, este sentido que se le da a la información no parte directamente de las palabras escritas sino de la cognición del propio lector. Esto significa que el pensamiento inferencial traspasa el límite de la comprensión de la información plasmada en el texto de manera explícita, ya que obliga al lector a utilizar sus propios guiones o esquemas cognitivos para poder alcanzar dicha comprensión.

Los componentes de este proceso psicológico

Para poder realizar todo el proceso del pensamiento inferencial, la persona necesita del correcto funcionamiento de tres elementos esenciales:

Sistema sensorial

Nos permite percibir y tratar la información que recibimos mediante la vista y el oído.

Memoria de trabajo

Se realiza el procesamiento y la integración de la información mientras esta es recibida.

Memoria a largo plazo

Su principal función es la de almacenar los esquemas mentales gracias a los cuales podemos llevar a cabo el pensamiento inferencial.

Como conclusión, la consecución del correcto funcionamiento del pensamiento inferencial no solo nos ayuda a comprender la información, sino que además nos ayuda a entender el mundo que nos rodea. Todo ello sin tener que recurrir a la información directa o explícita que este nos suministra.

Cuestionar Suposiciones

Una forma de desarrollar el pensamiento crítico es cuestionar las suposiciones que tienes sobre la información que recibes. A menudo, nuestras creencias y valores personales pueden influir en nuestra percepción de los hechos, por lo que es importante estar consciente de ellas.

Pensamiento Deductivo

Es una sub-habilidad del pensamiento crítico. Éste puede llamarse pensamiento evaluador, de acuerdo con la Afiliación Científica de Norteamérica. Se refiere a la habilidad de resolver problemas y sacar conclusiones con información limitada.

El razonamiento deductivo según Villamartín (2018) es parte del pensamiento crítico que permite la resolución de un problema. Es aquella parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares. Va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas.

“La deducción es un sistema de razonamiento de carácter lógico que parte de juicios generales para llegar a conclusiones particulares relativas a un hecho o fenómeno; va de lo abstracto a lo concreto, de las causas a los efectos.” Para desarrollar este razonamiento se necesita la asociación de las operaciones mentales.

Interpretación de Información

Se debe comprender y expresar, destacando lo más importante como, datos, juicios, eventos, expresiones, etc. Es decir, la capacidad de comprender el significado o la importancia de datos, juicios de valor, opiniones, afirmaciones, vivencias, y sucesos. Pero también de convenciones (sociales o empresariales), creencias, normas o procedimientos. ¿Eres capaz de extraer la idea principal de un texto, dejando de lado las ideas derivadas? ¿Sabes entender las intenciones de una persona según la expresión de su cara? La habilidad de interpretar te añade contexto a la información que has recibido.

Analizando Argumentos

Para Guardiola (2019) es el proceso por el cual se identifican las relaciones explícitas o implícitas en un argumento que se emite con intención de expresar motivo, juicio, creencia, opinión, y en general, información. Al analizar, unimos las piezas para determinar el propósito de la información que hemos recibido.

Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en el aula

Se deriva una serie de ideas para y actividades para fomentar el desarrollo del Pensamiento Crítico en el aula de clases (Hidalgo, 2018).

- **Plasmar los pensamientos en dibujos**

Anima a los alumnos a dibujar o usar fotos para analizar conceptos abstractos. Esta es una forma de descubrir nuevas ideas y perspectivas diferentes.

- **Fomentar el diálogo**

Muchos alumnos temen equivocarse, pronunciar mal o decir una palabra que no es la correcta. O incluso les da vergüenza expresarse con la segunda lengua que están aprendiendo. Se propone dejarles reconocer el fallo para que puedan aprender y tratar de saltar algunos errores hasta que acaben de expresarse para que continúen hasta el final de la conversación.

Para facilitar el diálogo, es factible proponer un tema que sea interesante para ambos interlocutores.

- **Analizar las noticias de los medios de comunicación**

Un ejercicio muy bueno para desarrollar el pensamiento crítico es analizar lo que dice un medio de comunicación y contrastarlo con otras fuentes. Para ello, los alumnos tendrán que buscar las fuentes de los datos que se citan, analizar la autoridad web y separar los hechos del juicio de valor.

- **Buscar palabras en el diccionario e interpretarlas con sus propias palabras.**

Esta actividad consiste en pedirles a los estudiantes que busquen un término en el diccionario. Después, pídeles que expliquen qué significa para ellos este concepto, aplicando algún ejemplo. Es una forma de comparar y contrastar significados, incluso llevarlo a uno o varios personajes o historias.

- **Inventar nuevas leyes y argumentarlas**

Por grupos proponer nuevas leyes y darles indicaciones donde deben exponer sus argumentos frente a otros grupos. Hay que indicar que reflexionen sobre la importancia de esa ley, si todos están de acuerdo y cómo se ejecutará.

Pensamiento crítico y creatividad en el aula

Estos son algunas estrategias que ayudarán a los alumnos a desarrollar un pensamiento más crítico:

- ✓ Anima a tus alumnos a mostrar acuerdo o desacuerdo de ideas de otros y a que justifiquen su respuesta.
- ✓ Llevar actividades creativas y juegos para que los alumnos se diviertan y aprendan por sí mismos.
- ✓ No darles respuestas a todas sus dudas enseguida y déjales un tiempo para que usen la lógica y deduzcan.
- ✓ Formular hipótesis para resolver sus preguntas y despertar curiosidad.
- ✓ Transmitir que pueden equivocarse y que el error es una oportunidad para aprender. La escucha activa es clave en el pensamiento crítico.

- ✓ Aprovechar cualquier duda o idea del alumno para llevarlo al objetivo y formular la pregunta adecuada.
- ✓ Proponer un problema y proporcionales herramientas para que investiguen. Una muy efectiva son los mapas mentales, ideal para organizar ideas y desarrollar un tema.
- ✓ Ante la sobreexposición de información en Internet, cabe preguntarse por la fiabilidad de la fuente. Para ello, se tiene que animarlos a que sean capaces de valorarlas.
- ✓ Trabajar el vocabulario para que los alumnos puedan expresar sus puntos de vista. No sirve de nada trabajar todo lo anterior si el alumno no es capaz de llamar a cada cosa por su nombre.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

La metodología según Sampieri (2018) lo define como una agrupación de sucesiones sistemáticas y verídicas que se atribuyen a la investigación de un problema o fenómeno existente.

2.1 Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación de las variables textos argumentativos y el Pensamiento Crítico será desarrollado mediante un enfoque mixto o cuali-cuantitativo.

Cualitativo, ya que, mediante una investigación exhaustiva en fuentes confiables se realizó un análisis para identificar problemáticas al comprender los textos argumentativos en los estudiantes de bachillerato, pues busca conocer el trasfondo de la aplicación de diferentes estrategias psicopedagógicas de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Cuantitativo, puesto que se evaluó el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes mediante el test psicométrico de Watson Glaser-Pensamiento Crítico y los textos argumentativos por medio de una encuesta semiestructurada dirigida a los docentes, los cuales reflejan datos numéricos que dan paso al análisis estadístico.

2.2 Nivel o tipo de investigación

Descriptiva, debido a que aporta como un alcance el cual nos ayuda a puntualizar hechos o eventos, como se desarrolla, a que refiere, sus características y todo aquello que defina los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”, permitiendo también el clasificar y analizar la información recolectada.

Exploratoria, a investigación que se realizara es de tipo exploratoria la cual está enfocada en la búsqueda del nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico mediante la argumentación de diferentes textos en los estudiantes de Bachillerato General Unificado, con respecto a las habilidades adquiridas de acuerdo con el nivel de población investigada, por la cual se dará la obtención de información sistemática y problemática.

Correlacional, debido a que se está dando a conocer dos variables que están relacionadas entre sí, misma que aportará a la verificación de si existe influencia o no de los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del BGU de la unidad Educativa “19 de septiembre”.

2.3 Modalidad de la Investigación

Bibliográfica, puesto que mediante esta modalidad de investigación atribuirá a la conceptualización de las variables textos argumentativos y Pensamiento Crítico, por medio de artículos científicos, investigaciones anteriores, libros, de fuentes confiables, los que permitirán fundamentar teóricamente y conocer con profundidad la finalidad del estudio.

De campo, la investigación es de campo porque se la realizo en la “Unidad Educativa 19 de septiembre” a los estudiantes de Bachillerato General Unificado donde se analizará directamente el fenómeno a investigarse con los estudiantes y docentes participantes de la investigación. ya que existirá contacto físico el cual nos permitirá por la recolección de datos como para el análisis de los objetivos a cumplir.

2.4 Alcance de la investigación

De acuerdo con Hernández (2010) el alcance se refiere como aquella ayuda que permite transformar la realidad local a través de un proceso y su ejecución, resaltando que su finalidad

será práctica. De esta forma, el alcance de la investigación será exploratoria, en primera instancia porque busca analizar que desfases tienen los estudiantes en dicha área, logrando con ello una investigación acción, donde se especificarán aquellos aspectos esenciales de la educación mediante las estrategias psicopedagógicas para realizar el manual de estrategias. A su vez, es de tipo correlacional porque se pretende comprobar la eficacia de aplicar diferentes técnicas y estrategias con mediante las necesidades individuales.

Alcance Territorial

El alcance territorial se enmarca en la institución educativa “19 de septiembre”, específicamente en los estudiantes de Bachillerato General Unificado, en la jornada Matutina. De acuerdo con el departamento DECE de la misma institución con la colaboración de 85 estudiantes y 9 docentes.

2.5 Población y muestra

La investigación se realizará en la Unidad Educativa 19 de septiembre'', específicamente en los estudiantes de Bachillerato General Unificado en donde serán evaluados y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población

<i>ACTORES</i>	<i>POBLACIÓN</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Primero BGU	30 estudiantes	26.4%
Segundo BGU	28 estudiantes	24.64%
Tercero BGU	27 estudiantes	23.76%
Docentes	9 docentes	2.09%
TOTAL	94	100%

Fuente: Unidad Educativa "19 de septiembre"

Elaborado por: Dayana Liseth Delgado Alban (2023)

2.6 Técnicas e instrumentos

La técnica que se empleó en el proyecto de investigación es la encuesta semiestructurada donde se dio a conocer la evaluación tanto de los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico respectivamente, para la segunda variable se utilizó el test psicométrico de Watson Glaser-Pensamiento Crítico para los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa "19 de Septiembre", para que con los datos obtenidos organizar la información y brindar un análisis cauteloso permitiendo redactar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Instrumentos de investigación

En el trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos, un cuestionario semiestructurado dirigido a los docentes y el test psicométrico de Watson Glaser-Pensamiento Crítico, los cuales se aplicaron de manera presencial a los docentes y de manera física a los estudiantes.

Test psicométrico de Watson Glaser-Pensamiento Crítico

Autor: Goodwin Watson & Robert Glaser

Año: 1980

Aplicación: Individual y colectiva

Finalidad: La prueba Watson Glaser tiene como objetivo medir las habilidades y capacidades requeridas en el pensamiento crítico, que se define como; la capacidad para identificar y analizar problemas, así como la búsqueda y evaluación de información relevante para llegar a conclusiones lógicas y apropiadas, evaluando 5 habilidades del pensamiento crítico con un total de 67 preguntas, cada pregunta equivale a un punto dándonos un porcentaje equivalente a 100%.

Cuestionario Semi – Estructurado

Así también se aplicará un cuestionario semiestructurado que evaluará el aprendizaje de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

2.7 Recursos materiales

Contiene todo lo que tiene que ver con material de oficina, software, los que se usaron para el desarrollo y cumplimiento del proyecto.

- Computadora portátil
- Encuesta Semi - estructurada
- Test Psicométrico

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

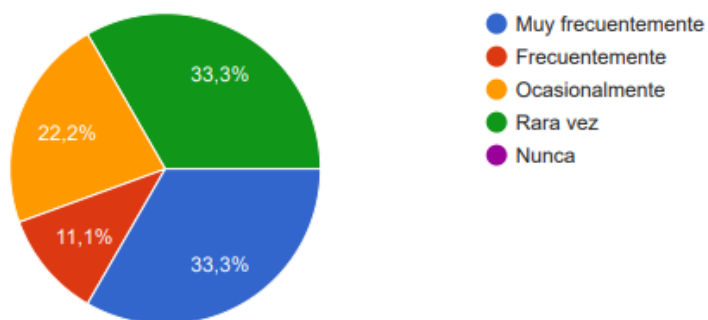
Una vez completada la recopilación de información mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados, se lleva a cabo a la representación de los resultados obtenidos, acompañada de su respectivo análisis e interpretación, siguiendo la metodología empleada en el presente proyecto de investigación.

Pregunta: 4

1. ¿Los estudiantes pueden expresar sus ideas y opiniones mediante el análisis de textos argumentativos?

Gráfico 1. Expresar sus ideas y opiniones mediante el análisis de textos argumentativos.

Ilustración 1



Nota: Datos representativos de la aplicación de la encuesta a los docentes.

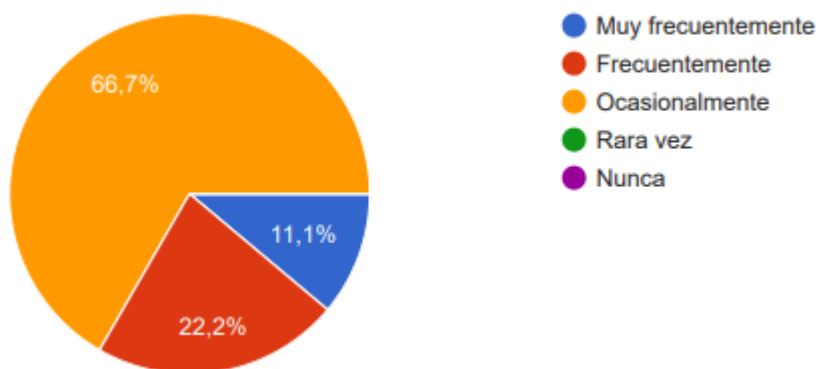
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

Elaborado por: Dayana Lisseth Delgado Albán

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados mencionaron que los estudiantes muy frecuentemente y rara vez son capaces de expresar su ideas y opiniones del análisis de los textos argumentativo. El 22,2% lo realizan de forma ocasional. Mientras que el 11,1% frecuentemente expresan sus ideas y opiniones de los textos.

Se ha observado que la expresión de las ideas y opiniones de los estudiantes es muy importante para su desarrollo integral tanto personal como profesionalmente. Es por ello que, los docentes deberán ayudarlos a que pierdan el miedo de expresarse libremente, empleando diferentes metodologías y actividades.

Pregunta: 7**2. ¿Los alumnos comprenden fácilmente el contenido de un texto después de leerlo?***Gráfico 2. Comprenden fácilmente el contenido de un texto después de leerlo**Ilustración 2*

Nota: Datos representativos de la aplicación de la encuesta a los docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

Elaborado por: Dayana Lisseth Delgado Albán

Análisis e Interpretación

En el análisis realizado en cuanto a la pregunta 7.- Los alumnos comprenden fácilmente el contenido de un texto después de leerlo se puede observar que el 66,7% es ocasionalmente lo que significa que alumnos poseen dificultades al comprender el texto, el 22,2% frecuentemente y el 11,1% muy frecuentemente esto nos demuestra que los alumnos deben tener más participación lectora.

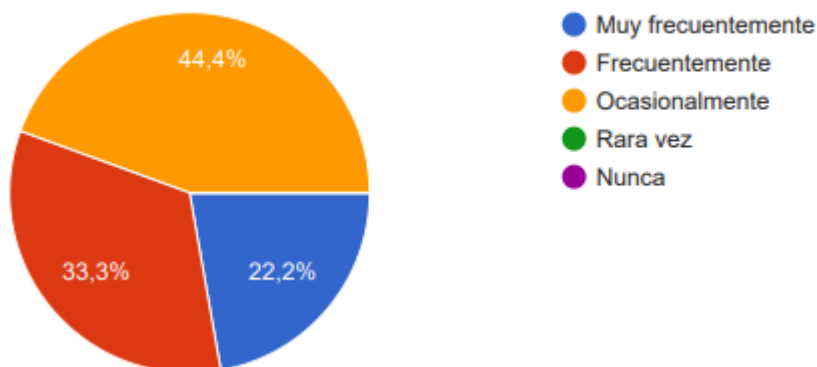
Los alumnos cuentan con la capacidad de comprender ocasionalmente debido que el desarrollo del texto sin una explicación clara y concisa por el docente dificultara que logren desarrollar con facilidad el texto. Sin embargo, es muy frecuente que los estudiantes alcancen a comprender sin una breve reseña continua o periódica, por tal razón para mejorar el entendimiento es necesario que el docente prepare al estudiante.

Pregunta: 8

3. ¿Aplica estrategias para valorar el desarrollo de habilidades críticas de la lectura?

Gráfico 3. Aplica estrategias para valorar el desarrollo de habilidades críticas de la lectura

Ilustración 3



Nota: Datos representativos de la aplicación de la encuesta a los docentes.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

Elaborado por: Dayana Lisseth Delgado Albán

Análisis e Interpretación

En el análisis realizado en cuanto a la pregunta 8.- Aplica estrategias para valorar el desarrollo de habilidades críticas de la lectura se puede observar que el 44,4% es ocasionalmente, el 32,3% frecuentemente y el 22,2% muy frecuentemente esto nos demuestra que existe dificultades aplicando las estrategias en el desarrollo de las habilidades para una mejor lectura en el alumno.

En la aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades críticas en la lectura es importante que el docente mejore la relación de aprendizaje buscando nuevos métodos de enseñanza para un mejor conocimiento en la aplicación de nuevas estrategias.

Resultados del Test Watson Glaser

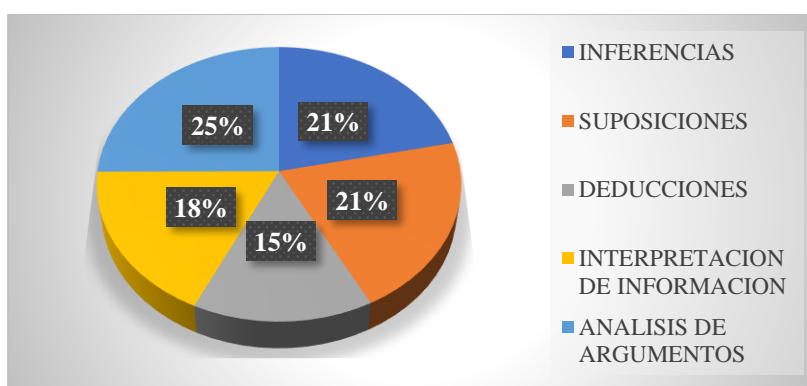
Test Watson Glaser aplicado a los estudiantes

La población de análisis estuvo conformada por 85 estudiantes, donde 30 pertenecen a Primero BGU, 28 a Segundo BGU y finalmente 27 a tercero BGU. Se aplico el Test Watson Glaser, el mismo que es considerado como una prueba de razonamiento crítico. Dicho test fue aplicado con la finalidad de medir las diferentes habilidades y capacidades que poseen los estudiantes para razonar de una forma lógica y que puedan reconocer los supuestos.

Primero BGU

Gráfico 4. Primero BGU

Ilustración 4 Resultados test Watson 1ro BGU



Nota: Información obtenida de la aplicación del test a los estudiantes de Primer BGU.

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

Elaborado por: Dayana Lisseth Delgado Albán

Análisis e Interpretación

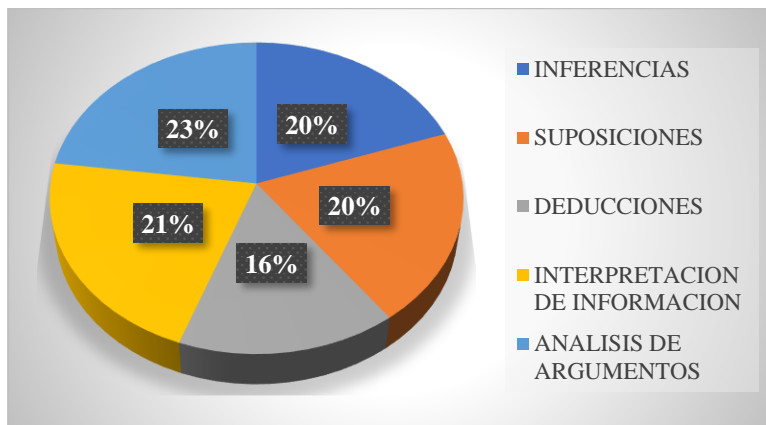
De los 30 estudiantes pertenecientes a 1ro BGU. Se observa que el 25% de los estudiantes representa la capacidad de desarrollar análisis de argumentos. Tanto la inferencia como las suposiciones representan el 21% de la población respectivamente. Mientras que el 18% de la población encuestada es capaz de interpretar la información. Finalmente, el 15% de los encuestados son capaces de realizar deducciones.

Con los datos anteriores, se observa que los estudiantes de 1ro BGU, desarrollan mucho más la inferencia, suposición y análisis de argumentos. Es decir, son capaces de reconocer supuestos, deducir conclusiones, analizar de forma profunda, evaluar y diferenciar los argumentos textuales débiles de los fuertes. Sin embargo, es esencial mejorar las deducciones puesto que son muy importantes, ya que estas ayudarán a desarrollar deducciones lógicas, las mismas que deberán ser basadas en razonamientos precisos, así como sostenidos.

Segundo BGU

Gráfico 5. Segundo BGU

Ilustración 5 Resultados test Watson 2do BGU



Nota: Información obtenida de la aplicación del test a los estudiantes de Segundo BGU.

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

Elaborado por: Dayana Lisseth Delgado Albán

Análisis e Interpretación

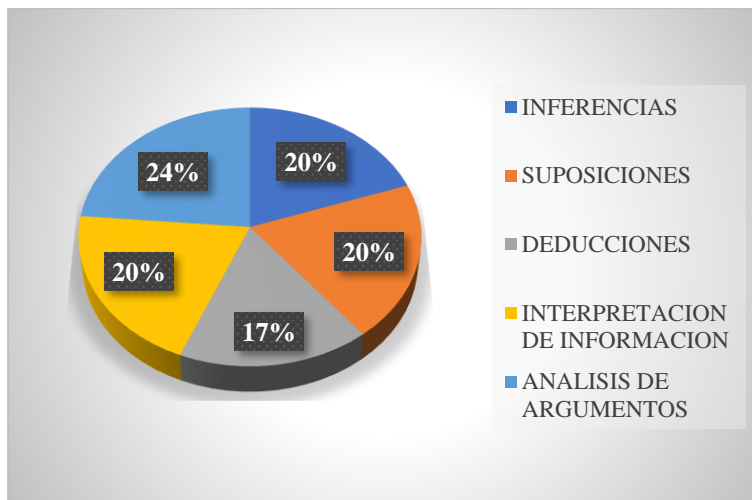
2do BGU está conformado por 28 estudiantes a los cuales se les aplicó el test Watson Glaser. Obteniendo los siguientes resultados, el 23% de los estudiantes son capaces de desarrollar análisis de argumentos. El 21% son capaces de interpretar la información. 20% logran realizar inferencias y suposiciones. Mientras que 16% son capaces de deducir.

Dentro de 2do se puede observar que los estudiantes tienen más capacidad en el análisis de argumentos, interpretación de información, suposiciones e inferencias. Lo que se puede deducir que los estudiantes son capaces de comprender e interpretar adecuadamente diferente información que sea compleja, logran reconocer los diferentes supuestos que no han sido declarados dentro de los argumentos, así como logran deducir conclusiones lógicas basándose en información brindada.

Tercero BGU

Gráfico 6. Análisis Tercero BGU

Ilustración 6 Resultados test Watson 3ro BGU



Nota: Información obtenida de la aplicación del test a los estudiantes de Tercero BGU.

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” **Elaborado por:** Dayana Lisseth Delgado Albán

Análisis e Interpretación

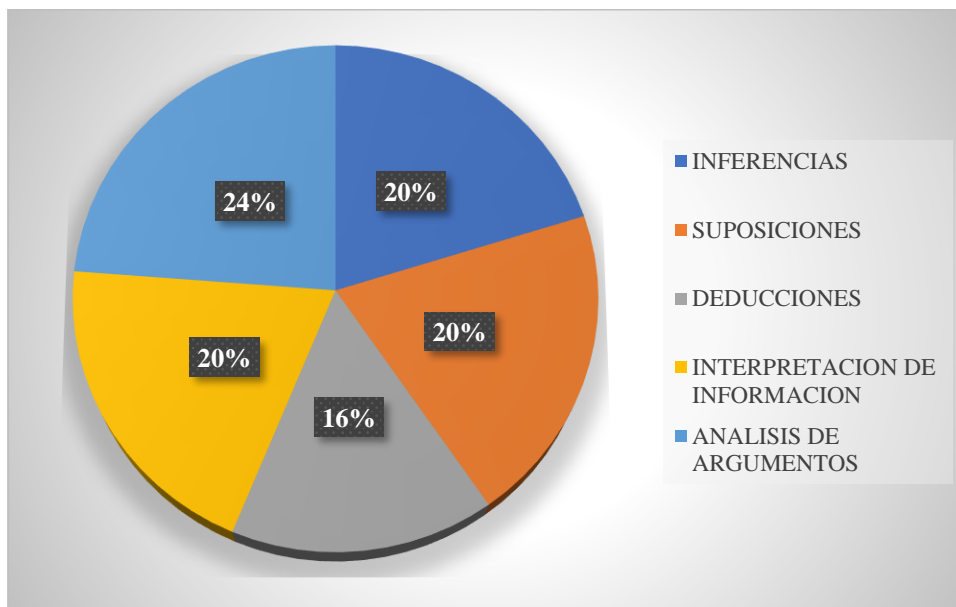
3ro BGU está conformado por 27 estudiantes a los cuales se les aplicó el test Watson Glaser. Obteniendo los siguientes resultados, el 24% de los estudiantes son capaces de desarrollar análisis de argumentos. Mientras el 20% tiene un valor constante en respuesta a inferencias, suposiciones e interpretación de análisis y finalmente el 17% es deducciones.

Dentro del 3ro BGU se puede observar que los estudiantes tienen más capacidad en el análisis de argumentos. La deducción tiene menor alcance dentro de la información recolectada lo cual se dice que los estudiantes son capaces de desarrollar sus aprendizajes y enseñanzas de acuerdo al nivel de estudio. Por lo tanto, mejorar aplicando mejores estrategias formará que el alumno comprenda de mejor manera las actividades puestas por el docente de la misma manera el docente al buscar nuevas alternativas de enseñanza en el desarrollo de cada uno mediante reflexiones, creatividad entre otras.

Análisis general Primero, Segundo y Tercero BGU

Gráfico 7. Análisis General de todos los grados de educación BGU

Ilustración 7 Análisis General



Nota: Información obtenida de manera general de los 3 niveles de grado.

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”

Elaborado por: Dayana Lisseth Delgado Albán

Análisis e Interpretación

En el análisis general de todos los estudiantes de los diferentes niveles en los cuales en la aplicación del test Watson Glaser. Se obtuvo los siguientes resultados, el 24% de los estudiantes son capaces de desarrollar análisis de argumentos. Mientras el 20% tiene un valor constante en respuesta a inferencias, suposiciones e interpretación de análisis y finalmente el 16% es deducciones.

Dentro de los tres niveles de estudio BGU se puede observar que los estudiantes tienen más capacidad en el análisis de argumentos. La deducción tiene menor alcance en cuanto a la información recolectada lo cual se dice que los alumnos son capaces de desarrollar sus aprendizajes y enseñanzas de acuerdo nivel de estudio.

3.1.1 Informe en función de baremo y discusión de resultados

El objetivo principal de esta investigación consistió en analizar la relación existente entre los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”. Para lograr este propósito, se llevó a cabo una evaluación utilizando una encuesta semi estructurada dirigida a docentes, la cual se basó en estándares que permitieron determinar el nivel correspondiente de los estudiantes. De igual manera se aplicó el Test de Watson Glaser del pensamiento crítico para evaluar las 5 habilidades del pensamiento crítico que nos permite conocer de forma individual de los estudiantes.

Después de examinar detalladamente los resultados y realizar un minucioso análisis e interpretación de estos, se observa que en su mayoría se han obtenido resultados medios y bajos. Estos puntajes medios indican un rendimiento en donde los estudiantes tienen deficiencias al poder interpretar textos y entenderlos rápidamente, mientras que se obtuvo un resultado bajo en donde los estudiantes no pueden expresar con facilidad sus ideas y opiniones cuando mediante los textos argumentativos. En cuanto al pensamiento crítico de forma general tienen deficiencia en la habilidad de deducción. Estos resultados ponen de manifiesto un nivel medio y bajo según sus docentes y el test que usamos para la obtención de resultados.

El interés por estudiar los textos argumentativos como una posible área de desarrollo próximo en los estudiantes surge a partir de los hallazgos obtenidos en investigaciones tanto a nivel nacional como internacional. La mayoría de los estudios coinciden en que existe una estrecha correlación entre los textos argumentativos y el desarrollo del pensamiento crítico.

Según Milena & Herrera (2017), la argumentación es una de las características del pensamiento crítico, por tanto, de mucha importancia para su adquisición; ante esta importancia, surgen diversas investigaciones, sin embargo pocos estudios han abordado directamente los niveles argumentativos; es por ello que esta investigación busca en sus objetivos: Analizar los niveles argumentativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes al discutir sobre problemas socialmente relevantes.

De igual manera, Arce (2020), el pensamiento crítico garantiza la lectura crítica, que se define como la capacidad de identificar la estructura argumentativa escrita, poder analizar argumentos en términos de relevancia y sostenibilidad y poder evaluar la argumentación

mediante una respuesta crítica escrita, la cual se fundamenta en razonamientos coherentes. De esta manera los alumnos pueden intercambiar opiniones sustentándolas.

Recordemos que Pinzón (2018), tal componente puede permitir al estudiante proponer ideas y defenderlas, estar de acuerdo con otras o refutarlas, cuestionar y confrontarlas y finalmente proponer posibles soluciones a situaciones problemáticas presentes en su cotidianidad. Del mismo modo, la inclusión de actividades de producción textual con textos argumentativos y procesos de argumentación enfocados al pensamiento crítico posibilita la preparación constante y profunda en el manejo de diferentes tipos de textos y en este caso la argumentación. Este trabajo de investigación propone como principal herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico el texto argumentativo. En su valoración argumentativa se tendrán en cuenta trece antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales, las cuales tienen como eje central el texto argumentativo y el pensamiento crítico. Así mismo se realizó una serie de actividades dentro del aula con distintos propósitos: el primero de ellos fue diagnosticar e identificar algunas falencias en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

3.2 Verificación de Hipótesis

La hipótesis planteada por la investigación se resume de la siguiente manera:

H1 (hipótesis alterna): Los textos argumentativos influyen en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 19 de septiembre.

H0 (hipótesis nula): Los textos argumentativos no influyen en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 19 de septiembre.

Para realizar la prueba de hipótesis se tomó en cuenta la prueba de normalidad, para distinguir el tipo de prueba que se analizó a la población de estudio.

Prueba de normalidad

Ilustración 8

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INFERENCIAS	,260	495	<,001	,788	495	<,001
SUPOSICIONES	,251	495	<,001	,791	495	<,001
DEDUCCIONES	,244	495	<,001	,794	495	<,001
INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	,250	495	<,001	,801	495	<,001
ANÁLISIS DE ARGUMENTO	,330	495	<,001	,693	495	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

La población es mayor a 50 por lo tanto, se tomó en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov, con un nivel de significancia 0,001 menor a 0,05.

Teniendo la prueba de normalidad, se realiza la correlación de Pearson que demuestran la significancia de cada indicador.

Decisión

Para la verificación de hipótesis se pone a prueba los resultados generales en el programa SPSS, por la cual se analizaron los datos y se comprueba mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra con una prueba paramétrica dando como resultados: un nivel de significancia menor 0,001, es decir, que se rechaza la hipótesis nula, conversando la hipótesis alterna: “Los textos argumentativos influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 19 de septiembre”.

Ilustración 9

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La distribución de DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO es normal con la media 9 y la desviación estándar 3,245.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	<,001	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Lilliefors corregido. Se muestra la significancia asintótica.

4. CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se ha identificado que existe una estrecha relación entre los textos argumentativos y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa “19 de Septiembre”. Los resultados obtenidos indican que aquellos estudiantes que demuestran un nivel bajo nivel en textos argumentativos también presentan un mejor desempeño en el desarrollo del pensamiento crítico pero no en todas las secciones.

Se evaluó la capacidad argumentativa de los estudiantes, evidenciando que; es una competencia que el alumnado necesita desarrollar para poder desenvolverse de una mejor manera, la capacidad de argumentación, la puesta en común de ideas, el debate, las habilidades interpersonales, con dichos resultados se demostró que los estudiantes se encuentran en un nivel regular al momento de argumentar o comprender textos.

A través del Test Watson Glasser se identificaron las habilidades y características del pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciando que: en los procesos cognitivos, los estudiantes presentan un desarrollo no adecuado en Memoria, atención, pensamiento y percepción; en la toma de decisiones los estudiantes presentan dificultades al momento de efectuar solución de problemas y generar alternativas; en las habilidades del pensamiento crítico los estudiantes requieren reforzar los aspectos de interpretación, análisis y deducción.

Se evidencia una correlación positiva entre los textos argumentativos y el desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados del análisis estadístico indican que a medida que aumenta el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes, también mejora su capacidad para leer y

comprender textos. Esto respalda la importancia de fomentar y desarrollar el pensamiento crítico como parte de las estrategias de enseñanza para un mejor entendimiento de textos.

En última instancia, el instrumento metodológico se presenta como una herramienta prometedora y necesaria en el ámbito educativo, ofreciendo un enfoque sistemático y estructurado para fortalecer las habilidades del pensamiento crítico mediante textos.

Recomendaciones

Implementar intervenciones pedagógicas centradas en el desarrollo del pensamiento crítico como una estrategia efectiva para mejorar la adquisición de la argumentación. Para de este modo fortalecer las habilidades del pensamiento crítico.

A los docentes que inculquen a los estudiantes a realizar una lectura de diferentes textos captando ideas principales, secundarias, información y características que determinen el mensaje o la idea que quiere transmitir el autor mediante dicho texto, de esta manera se obtendrá una información útil, aportando a la argumentación.

Propiciar un ambiente más enriquecedor en el cual se fomente el desarrollo del pensamiento crítico mediante textos y la argumentación que permitan un mejor desenvolvimiento en cuando a la criticidad, se recomienda incorporar actividades y ejercicios específicos para desarrollar las distinta habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de BGU.

Usar instrumentos y estrategias metodológicos propuestas el cual contiene diferentes actividades educativas para fomentar el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes, proponiendo hacer debates, siempre realizar preguntas y pedir que argumenten o cuestionen los

temas a tratar. Es importante generar un ambiente de armonía y confianza entre los estudiantes y los docentes, para que los estudiantes se sientan con la libertad de expresarse y opinar acerca de temas propuestos.

5. Bibliografía

Álvarez, T. (2018). *El texto argumentativo en Primaria y Secundaria*. Madrid, España. Obtenido de [defile:///C:/Users/COMERCIAL%20C%20J/Downloads/ecob,+DIDA9797110023A.PDF](file:///C:/Users/COMERCIAL%20C%20J/Downloads/ecob,+DIDA9797110023A.PDF).pdf

Anáhuac. (2021). *Pensamiento crítico y su importancia en tu formación*. Obtenido de Red de Universidades Anáhuac: anahuac.mx/blog/pensamiento-critico-y-su-importancia-en-tu-formacion

Arce, L. Y. (2020). *Pensamiento crítico y el texto argumentativo en estudiantes de una universidad privada de Lima 2020*.

Castillero, O. (2017). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>

Cerron, A. (2020). *El pensamiento crítico en la educación*. Obtenido de PinionsTips: <https://pinion.education/es/blog/el-pensamiento-critico-en-la-educacion/>

Dolz, J., & Pasquier, A. (2019). *ARGUMENTAR PARA CONVENCER*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Obtenido de <https://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/argum.pdf>

Eva. (2022). Los textos argumentativos en la actualidad .

Fisher, & Scriven. (2019). La argumentación y el Pensamiento Crítico. *El rol del la argumentación en el Pensamiento Crítico y en la escritura epistemica e historia.*(43).

Fowler, B. (2002). La Taxonomía de Bloom y el Pensamiento Crítico. *Pensamiento Crítico*. New York, Estados Unidos . Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/134/109/1#:~:text=La%20taxonom%C3%ADa%20de%20Bloom%20divide,dividido%20en%20categor%C3%ADas%20o%20niveles.>

Gómez, D. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Development of critical thinking in students of secondary education: design, implementation and evaluation of an educational program*, 22(4).

<https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416>

Guardiola. (2019). Análisis de argumentos .

Hernández. (2010). *¿Cuál es el alcance de nuestra investigación?*

Hernández. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *10(18)*, 6-17.

Hernando, M. (2020). *Textos argumentativos: características*. Obtenido de <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/textos-argumentativos-caracteristicas-3946.html>

Hernando., M. (2020). *Tipos de textos argumentativos*. Obtenido de Unprofesor.com: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/tipos-de-textos-argumentativos-4502.html>

- Hidalgo, J. (2018). *Como desarrollar el Pensamiento Crítico*. Obtenido de <https://eleinternacional.com/blog/pensamiento-critico-en-el-aula-estrategias-para-fomentarlo/>
- Huari, M. Y., Menacho Vargas, I., Esquiagola Aranda, E., & Camarena Mucha, J. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *Critical thinking skills in secondary school students from Lima, Peru*, 5(3.2), 97-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1551>
- Ibazeta, M. (2019). *El uso de los textos argumentativos en la enseñanza-aprendizaje de ELE*. Instituto Cervantes Río de Janeiro. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2008/42_ibazeta.pdf
- Lamas, G. (2017). Argumentar a partir de fuentes : diseño y evaluación de un programa para mejorar la escritura de síntesis argumentativas en Educación secundaria. Obtenido de http://lareferencia.info/vufind/Record/ES_4362c21a0eafeadd61dadfc2bbe0d8
- Martins, J. (2021). *¿Qué es el Pensamiento Crítico? Cómo desarrollar el pensamiento crítico*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/critical-thinking-skills>
- Maya, J. I., & Monsalve, J. C. (2020). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia, Medellín, Colombia. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

- Maza, M. (2018). *Estructura de un texto argumentativo*. Obtenido de <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/estructura-de-un-texto-argumentativo-1676.html#>
- Milena, A., & Herrera, E. (2017). La Argumentación Como Estrategia Que Potencie El Pensamiento Crítico . *The Argumentation As A Strategy To Empower Critical Thinking*, 10(02), 47-58.
- Morales, G. (2018). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. 20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.11>
- Núñez, S. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. (23), 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>
- Pinzón, R. (2018). Construcción del texto argumentativo como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Ciclo Cinco del Colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna.
- Postman, N. (2020). *EL TEXTO ARGUMENTATIVO*. Obtenido de Cursos IOC - Batxillerat: <https://educaciodigital.cat/ioc-batx/moodle/mod/book/view.php?id=14232&chapterid=9527>
- Ramos, A. (2021). La producción de textos argumentativos y su vínculo motivacional con el aprendizaje. *The Production of Argumentative texts and its Motivational link with Learning*. Universidad César Vallejo, Cusco, Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>

Sampieri. (2018). La metodología y su impacto en la investigación.

Varela, M. (2014). *el pensamiento crítico en la*. Quito, Ecuador. Obtenido de

file:///C:/Users/COMERCIAL%20C%20J/Downloads/Dialnet-

ElPensamientoCriticoEnLaEducacionUniversitaria-8270275.pdf

6. ANEXOS

ANEXO 3
 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO
 CARTA DE COMPROMISO

Salcedo/12/04/2023

Doctor,
 Marcelo Núñez
 Presidente
 Unidad de Titulación
 Carrera de Psicopedagogía
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciada/Mg Yoconda Otañes en mi calidad de Director/a de la Unidad Educativa "19 de Septiembre", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Unidad de Titulación bajo el Tema: "Los textos argumentativos en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa 19 de septiembre", propuesto por el/la estudiante Dayana Lisseth Delgado Albán portador/a de la Cédula de Ciudadanía No 0550401400, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lic. Yoconda Otañes, Mg.

Cl. 0501344682

N.º Con. 032726073

N.º Cel. 0997563580

Email. nelly.otanez@educacion.gob.ec

Carta de consentimiento para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Soy Dayana Lisseth Delgado Albán estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre: **“Los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “19 de septiembre”**. Con el objetivo de Determinar la importancia de los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “19 de septiembre”.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en responder preguntas de una escala valorativa el cual contiene indicadores y actividades a evaluar. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamientos de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento de su representado para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación para participar. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona como investigadora al número 0995419214 o a mi correo ddelgado1400@uta.edu.ec.

Dayana Lisseth Delgado Albán

Investigadora

Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me he explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado _____, participe en el estudio de (Dayana Lisseth Delgado Albán) sobre: (Los textos argumentativos en el desarrollo del Pensamiento Crítico).

Firma

Fecha

Nombre del representante: _____

TEST DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LINEA

Escoge un Paquete Pruebas Gratis

Buscar ES Mis Tests Cuenta

Watson Glaser- Test de Pensamiento Crítico

Familiarízate con un Test de Pensamiento Crítico de Watson Glaser y aprende a Interpretar la información dada. Adopta una forma de pensar eficaz, aumenta tu puntuación, y distínguese de los otros candidatos.

Nombre del test	Última puntuación	Mejor puntuación	Cuenta	
Watson Glaser-Test de Pensamiento Crítico 1 - Inferencias	0%	53%	3	Iniciar
Watson Glaser-Test de Pensamiento Crítico 1 - Suposiciones	62%	62%	2	Iniciar
Watson Glaser- Test de Pensamiento Crítico 1 - Deducciones	44%	44%	2	Iniciar
Watson Glaser- Test de Pensamiento Crítico 1 - Interpretación de Información	58%	58%	2	Iniciar
Watson Glaser- Test de Pensamiento Crítico 1 - Analizando argumentos	73%	73%	2	Iniciar

Link de la encuesta a docentes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSyVxoDp3IRTAxQya3311EfNWalUeml7y0PXgMkDxSRA2Ydg/viewform?usp=sf_link

PROPUESTA

Estrategia metodológicas para desarrollar el Pensamiento Crítico mediante la argumentación de textos y participación en el aula de clases en base a historias o lecturas:

HUASIPUNGO



*TRAGEDIA DEL INDIO
ECUATORIANO*

Huasipungo

Jorge Icaza

La novela comienza en Quito. Don Alfonso Pereira es dueño de la hacienda Cuchitambo una hacienda a la cual no iba, pues prefería vivir en la ciudad con su esposa e hija y tener una vida hasta cierto punto cómoda.

Su hija iba a ser madre a los 17 años, él busca entre las indias una nana para el bebé y elige a Cunshi, la mujer de unos de sus empleados.

Durante el invierno el río crece con las lluvias y las obras de construcción de la carretera se interrumpen. La corriente arrasa e inunda huertas y casas de los indios.

Chiliquinga un empleado de la hacienda ha sido encargado de ayudar en las obras junto con sus compañeros, lo que los obliga a soportar largas jornadas de trabajo así como la actitud despótica del capataz, que incluso les hace arriesgar sus vidas y hasta perderlas.

Andrés, otro trabajador, toma desquite del teniente político y de don Alfonso Pereira, y asalta la hacienda. Ya sólo quedan unos pocos rebeldes, entre ellos Andrés Chiliquinga y su hijo, quienes se refugian en una choza junto con otros compañeros.

El hambre casi los vence y para alimentar a sus familias deciden Chiliquinga entre ellos, desenterrar el cadáver de una res muerta en la inundación y llevó para que coman y sucede que Cunshi mujer de Andrés se intoxica y muera.

Andrés quería darle una sepultura apropiada pero el cura le dice que debe pagar para que su esposa tenga salvación, pero como Andrés no tenía recursos roba una res de la hacienda. Al ser descubierto tiene que devolver el dinero pero ante esa imposibilidad recibe un castigo públicamente para escarmiento de todos.

Huasipungo descubre la esencia del lugar donde los indios eran explotados por un poco de pan y debían mantener esa forma de vida para subsistir junto a sus familias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL BGU**

Nombre del estudiante:

Curso: **Paralelo:**

Creado por: Dayana Delgado **Fecha:**

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico.

Este cuestionario está diseñado para probar como piensa, NO lo que sabe.

Instructivo:

INFERENCIA

Se encuentran dos posibles conclusiones y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **Cierto:** Definitivamente verdad, la declaración está expuesta en la inferencia.
- **Probablemente cierto:** La inferencia es más probable que sea verdadera que falsa.
- **Se requiere más información:** Datos insuficientes para tomar una decisión acorde a la inferencia.
- **Probablemente falso:** La inferencia es más probable que sea falsa que verdadera.

- **Falso:** Definitivamente falso, contradice los hechos de la inferencia.

1. ¿La historia de Huasipungo nos habla de la esclavitud y maltratos que han vivido los indígenas a lo largo de los años?

- a) Cierto
- b) Probablemente cierto
- c) Se requiere más información
- d) Probablemente falso
- e) Falso

RESPUESTA: A

2. ¿El capataz ejercía actitudes déspotas dirigidas hacia los indígenas?

- a) Cierto
- b) Probablemente cierto
- c) Se requiere más información
- d) Probablemente falso
- e) Falso

RESPUESTA: A

ANÁLISIS DE ARGUMENTOS

Instrucción: Analice de manera objetiva la afirmación

Seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **Argumento fuerte:** es racional y tiene relevancia para la afirmación.

- **Argumento débil:** no es racional y no tiene relevancia para la afirmación.

Afirmación: Andrés toma desquite del teniente político y de don Alfonso Pereira y asalta la hacienda por escasas de alimentos y hambre.

3. No, Andrés asalta la hacienda por venganza a sus patrones.

- a) Argumento fuerte
- b) Argumento débil

RESPUESTA: B

4. Si, el hambre impulso al empleado a buscar comida y por eso asalto a la hacienda.

- a) Argumento fuerte
- b) Argumento débil

RESPUESTA: A

SUPUESTOS

Instrucción: Lea detenidamente la declaración.

Determine si la suposición está hecha o no y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **Suposición hecha:** Suposición expresada y justificada en la declaración.
- **Suposición no hecha:** Suposición no expresada, ni justificada en la declaración.

DECLARACIÓN:

Huasipungo descubre la esencia del lugar donde los indios eran explotados por un poco de pan y debían mantener esa forma de vida para subsistir junto a sus familias.

5. ¿Después de ser explotados los indios se acostumbraron y decidieron vivir así junto a sus familias?

- a) Suposición hecha
- b) Suposición no hecha

RESPUESTA: B

6. ¿Se refugiaban en chozas donde sus patrones sabían que no tenían comodidades y recibían insultos?

- a) Suposición hecha
- b) Suposición no hecha

RESPUESTA: A

DEDUCCIONES

Instrucción: Lea detenidamente la declaración.

Seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **Sigue la conclusión:** si la conclusión sigue a la deducción.
- **No sigue la conclusión:** si la conclusión no sigue a la deducción.

DECLARACIÓN

La historia nos relata: La lucha de los indígenas en Huasipungo se dio contra el racismo y la explotación económica.

- 7. En conclusión, esta historia nos habla de cómo eran tratados antes los indígenas física y verbalmente.**
- a) Sigue la conclusión
 - b) No sigue la conclusión

RESPUESTA: A

- 8. En conclusión, esta es una historia narrada por un indígena pero no tenía carencias y si los maltrataban era porque robaban.**
- a) Sigue la conclusión
 - b) No sigue la conclusión

RESPUESTA: B

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Instrucción: Interprete el hecho mencionado.

Sin usar el conocimiento común, seleccionar la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **La conclusión sigue:** la conclusión particular concuerda más allá de una duda razonable.

- **La conclusión no sigue:** la conclusión particular no concuerda más allá de una duda razonable.

HECHO: Los Huasipungos eran pedazos de tierra inservibles entregados por los patrones a los indígenas en modo de préstamos que nunca se terminaban de pagar.

9. ¿Puede que esas tierras si hayan sido fértiles pero no las aprovechaban?

- a) La conclusión sigue
- b) La conclusión no sigue

RESPUESTA: B

10. ¿Los Huasipungos eran tierras áridas en donde los indígenas recibían como prestamos pero sus patrones los esclavizaban?

- a) La conclusión sigue
- b) La conclusión no sigue

RESPUESTA: A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PRUEBA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Nombre del estudiante:

Curso: **Paralelo:**.....

Creado por: Dayana Delgado **Fecha:**

Objetivo: Evaluar en nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico

Este cuestionario está diseñado para probar como piensa, NO lo que sabe.

Instructivo:

INFERENCIA

Se encuentran dos posibles conclusiones y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **Muy de acuerdo:** Definitivamente verdad, la declaración está expuesta en la inferencia.
- **De acuerdo:** La inferencia es más probable que sea verdadera que falsa.
- **Neutral:** Tomo muy en cuenta las dos opiniones de las inferencias.
- **En desacuerdo:** La inferencia es más probable que sea falsa que verdadera.

- **Muy en desacuerdo:** Definitivamente falso, contradice los hechos de la inferencia.

Declaración: Casi todo el mundo considera que la tecnología es beneficiosa para los seres humanos.

1. ¿La tecnología ha tenido buena influencia para su vida desde que usted la usa?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Neutral
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

RESPUESTA: C

2. ¿Usted cree que la tecnología no contraerá ninguna consecuencia cuando se le da mal uso?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Neutral
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

RESPUESTA: E

ANÁLISIS DE ARGUMENTOS

Instrucción: Analice de manera objetiva la afirmación

Seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **Argumento fuerte:** Es racional y tiene relevancia para la afirmación.

- **Argumento débil:** No es racional y no tiene relevancia para la afirmación.

Afirmación: La tecnología hace que nuestra vida sea más fácil y agradable, es un amigo más no un enemigo.

3. ¿La tecnología sin control puede destruir las fuentes naturales y la estabilidad de las relaciones sociales?

- a) Argumento fuerte
- b) Argumento débil

RESPUESTA: B

4. ¿Ha sido beneficioso para usted usar la tecnología en su día a día?

- a) Argumento fuerte
- b) Argumento débil

RESPUESTA: A

SUPUESTOS

Instrucción: Lea detenidamente la declaración.

Determine si la suposición está hecha o no y seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **Suposición hecha:** Suposición expresada y justificada en la declaración.
- **Suposición no hecha:** Suposición no expresada, ni justificada en la declaración.

DECLARACIÓN: Planteado en los términos más dramáticos, se puede formular la acusación de que el crecimiento sin control de la tecnología destruye las fuentes esenciales de nuestra humanidad.

5. ¿La tecnología presenta un lado oscuro; sus regalos no dejan de tener un precio muy alto?

- a) Suposición hecha
- b) Suposición no hecha

RESPUESTA: A

6. ¿La tecnología es un amigo, hace que la vida sea más fácil, más limpia y larga?

- a) Suposición hecha
- b) Suposición no hecha

RESPUESTA: B

DEDUCCIONES

Instrucción: Lea detenidamente la declaración.

Seleccione la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **Sigue la conclusión:** si la conclusión sigue a la deducción.
- **No sigue la conclusión:** si la conclusión no sigue a la deducción.

DECLARACIÓN: La tecnología no es mala si le das buen uso, pero hay que saber usarla en beneficio de comunicación, educación o entretenimiento, pero caso contrario te meterá en muchos problemas.

7. En conclusión, nunca se ha tenido consecuencias graves por causa de la tecnología.

- a) Sigue la conclusión
- b) No sigue la conclusión

RESPUESTA: B

8. En conclusión, la tecnología puede ser beneficiosa como negativa para los seres humanos.

- a) Sigue la conclusión
- b) No sigue la conclusión

RESPUESTA: A

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Instrucción: Interprete el hecho mencionado.

Sin usar el conocimiento común, seleccionar la respuesta correcta acorde a los siguientes criterios:

- **La conclusión sigue:** la conclusión particular concuerda más allá de una duda razonable.
- **La conclusión no sigue:** la conclusión particular no concuerda más allá de una duda razonable.

HECHO: La tecnología crea una cultura sin fundamentación moral y socava algunos de los procesos mentales y de las relaciones sociales que hacen que una vida humana merezca ser vivida.

9. ¿Puede ser que la tecnología de cambios drásticos a la humanidad, como dañar mentes de niños y jóvenes?

- a) La conclusión sigue
- b) La conclusión no sigue

RESPUESTA: A

10. ¿La humanidad aprendió a vivir con tecnología, no a causados daños mayores más bien siempre será un beneficio?

- a) La conclusión sigue
- b) La conclusión no sigue

RESPUESTA: B