



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título profesional de:
Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

“La Dinámica familiar y calidad de vida en estudiantes de Educación General Básica
Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

AUTOR(A): Carol Nayeli Cela Moreno

TUTOR(A): Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

AMBATO – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR**CERTIFICA**

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López C.I. 1801908490 en mi calidad de Tutora del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA”**, desarrollado por la estudiante Carol Nayeli Cela Moreno, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

CI.: 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Carol Nayeli Cela Moreno, con CI: 050442173-6 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Carol Nayeli Cela Moreno

C.I.: 050442173-6

AUTORA

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Carol Nayeli Cela Moreno, con CI: 050442173-6, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA”**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



Carol Nayeli Cela Moreno

C.I.: 050442173-6

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE LA GRANJA”**, presentado por la señorita, Carol Nayeli Cela Moreno estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

Miembro de comisión calificadora 1

Psc. Edu. Danny Rivera Flores, M.Sc.

Miembro de comisión calificadora 2

DEDICATORIA

Amados padres, amigos y mis tres adorados angelitos,

Al culminar este importante capítulo de mi vida, quiero dedicar este logro a cada uno de ustedes. Su presencia ha sido invaluable y no consigo expresar con palabras cuánto significan para mí.

A mis amados padres, quienes han sido mi guía y apoyo desde el primer día. Su dedicación y sacrificio me han dado la fuerza para superar cualquier obstáculo, y este logro es también suyo.

A mis queridos amigos, su presencia, apoyo y momentos compartidos han dejado una marca indeleble en mi corazón. Esta investigación es también un tributo a nuestra conexión, a los recuerdos que hemos creado juntos y a la fuerza que obtenemos al caminar de la mano.

Y a mis tres adorados ángeles de cuatro patas, sus travesuras y muestras de afecto han sido una fuente inagotable de alegría y consuelo. Siempre los llevaré en mi alma, son parte de mí y sé que su espíritu sigue presente y me acompañará toda la vida.

Con amor eterno,

-Carol Cela

AGRADECIMIENTO

A mis amados padres Manuel y Marcia, quiero agradecerles por su amor incondicional, por creer en mí y por ser mi mayor inspiración. Cada paso que he dado en este camino ha sido posible gracias a su cariño y apoyo incondicionales. Sé que mientras los tenga a ambos, todo estará bien.

A mis respetados docentes, quiero expresar mi gratitud por su dedicación y pasión por la enseñanza.

A todos mis amigos, pero en especial a Ingrid, Isaac y Karen, su amistad ha enriquecido mi vida de formas inimaginables y estoy eternamente agradecida por ello.

Y a mis tres pequeños gatitos, la adoración de mi alma, fueron mi fuente de consuelo cada vez que la vida se tornó complicada. Agradezco el tiempo, la compañía y cada momento de ternura que disfruté a su lado.

Con gratitud infinita,

-Carol Cela

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	3
<i>Dinámica Familiar</i>	3
<i>Calidad de Vida</i>	7
1.2. Teoría, modelo o posición filosófica	11
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos	12
1.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA	13
1.4.1. Variable Independiente: Dinámica Familiar	13
Aproximaciones al concepto de dinámica familiar	13
Aproximaciones al concepto de familia.....	14

Dinámica familiar funcional	16
Características de la familia funcional	16
Dinámica familiar disfuncional	17
Características de la familia disfuncional	18
Causas y consecuencias de la familia disfuncional	18
Tipología familiar	19
Funciones de la familia	20
1.4.2. Variable Dependiente: Calidad de Vida	21
Calidad de vida	21
Factores de influencia en la calidad de vida	22
Dimensiones de la calidad de vida	24
Componentes de la calidad de vida	25
Teorías de calidad de vida	25
Criterios de la OMS	28
Dimensiones de calidad de vida según la OMS	29
2.1. Metodología	31
2.1.1. Enfoque de la investigación	31
2.1.2. Alcances de la investigación	31
Investigación Exploratoria	31
Investigación Descriptiva	32

Investigación Correlacional	32
2.1.3. Modalidad de la Investigación	32
Investigación Bibliográfica Documental	32
Investigación de campo	32
Población y muestra	33
2.2. Técnica	33
2.2.1. Instrumentos de investigación	33
Test de funcionamiento FF – SIL	34
Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF	34
2.3. Recursos	34
2.3.1. Recursos Institucionales	34
2.3.2. Recursos Humanos	35
2.3.3. Recursos materiales	35
2.3.4. Recursos financieros	35
2.4. Plan de recolección de información	36

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados	37
3.1.1. Alfa de Cronbach Variable Independiente	37
Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL	37

3.1.2. Interpretación de resultados del Test FF-SIL	37
Resultados de las categorías del Test-FF-SIL	61
<i>Promedio de la categorización</i>	61
<i>Porcentajes de las categorías del Test FF-SIL</i>	62
<i>Resultados del nivel de Funcionamiento Familiar</i>	63
<i>Nivel de Funcionalidad Familiar</i>	63
3.1.3. Alfa de Cronbach variable dependiente	64
Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF	64
3.1.4. Interpretación de resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF	65
Nivel de Calidad de Vida – Escala WHOQOL-BREF	115
<i>Porcentajes según categorías del WHOQOL-BREF</i>	115
<i>Resultados generales del nivel de Calidad de Vida</i>	116
<i>Nivel de Calidad de Vida</i>	117
3.1.5. Verificación de hipótesis	118
3.1.6. Combinación de frecuencias	118
3.1.7. Descripción de la población	118
<i>Dinámica Familiar (VI)</i>	119
<i>Baremos Dinámica Familiar</i>	120
<i>Calidad de Vida (VD)</i>	120

<i>Baremos Calidad de Vida</i>	121
<i>Correlación de variables</i>	121
3.2. Decisión Final	123
3.2.1. Discusión	125

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	127
4.2. Recomendaciones	129
Referencias Bibliográficas	130
ANEXOS	135
Anexo 1	135
<i>Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL</i>	135
Anexo 2	136
<i>Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF</i>	136
Anexo 3	139
<i>Consentimiento informado</i>	139
Anexo 4	140
<i>Evidencias fotográficas</i>	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	33
Tabla 2 Presupuesto Trabajo de Investigación.....	35
Tabla 3 Plan de Recolección de Información	36
Tabla 4 Análisis De Confiabilidad Alfa De Cronbach	37
Tabla 5 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 1.....	37
Tabla 6 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 2.....	39
Tabla 7 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 3.....	41
Tabla 8 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 4.....	42
Tabla 9 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 5.....	44
Tabla 10 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 6.....	46
Tabla 11 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 7.....	47
Tabla 12 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 8.....	49
Tabla 13 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 9.....	51
Tabla 14 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 10.....	53
Tabla 15 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 11	54
Tabla 16 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 12.....	56
Tabla 17 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 13.....	58
Tabla 18 Resultados del Test FF-SIL, pregunta 14.....	60

Tabla 19 Promedio de la categorización.....	61
Tabla 20 Porcentajes de las categorías del Test FF-SIL.....	62
Tabla 21 Resultados del nivel de Funcionamiento Familiar.....	63
Tabla 22 Análisis De Confiabilidad Alfa De Cronbach.....	64
Tabla 23 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 1.....	65
Tabla 24 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 2.....	67
Tabla 25 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 3.....	68
Tabla 26 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 4.....	70
Tabla 27 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 5.....	72
Tabla 28 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 6.....	74
Tabla 29 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 7.....	76
Tabla 30 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 8.....	78
Tabla 31 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 9.....	80
Tabla 32 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 10.....	82
Tabla 33 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 11.....	84
Tabla 34 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 12.....	85
Tabla 35 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 13.....	87
Tabla 36 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 14.....	89
Tabla 37 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 15.....	91
Tabla 38 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 16.....	93

Tabla 39 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 17.....	95
Tabla 40 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 18.....	97
Tabla 41 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 19.....	99
Tabla 42 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 20.....	101
Tabla 43 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 21.....	103
Tabla 44 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 22.....	105
Tabla 45 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 23.....	107
Tabla 46 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 24.....	109
Tabla 47 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 25.....	111
Tabla 48 Resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL, pregunta 26.....	113
Tabla 49 Porcentajes según categorías del WHOQOL-BREF.....	115
Tabla 50 Resultados generales del nivel de Calidad de Vida	116
Tabla 51 Dinámica Familiar (VI).....	119
Tabla 52 Baremos Dinámica Familiar	120
Tabla 53 Calidad de Vida (VD)	120
Tabla 54 Baremos Calidad de Vida.....	121
Tabla 55 <i>Correlación de variables</i>	121

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pregunta 1 - Test FF-SIL	38
Ilustración 2 Pregunta 2 - Test FF-SIL	40
Ilustración 3 Pregunta 3 - Test FF-SIL	41
Ilustración 4 Pregunta 4 - Test FF-SIL	43
Ilustración 5 Pregunta 5 - Test FF-SIL	45
Ilustración 6 Pregunta 6 - Test FF-SIL	46
Ilustración 7 Pregunta 7 - Test FF-SIL	48
Ilustración 8 Pregunta 8 - Test FF-SIL.....	50
Ilustración 9 Pregunta 9 - Test FF-SIL	52
Ilustración 10 Pregunta 10 - Test FF-SIL.....	53
Ilustración 11 Pregunta 11 - Test FF-SIL.....	55
Ilustración 12 Pregunta 12 - Test FF-SIL.....	57
Ilustración 13 Pregunta 13 - Test FF-SIL.....	59
Ilustración 14 Pregunta 14 - Test FF-SIL.....	60
Ilustración 15 Nivel de Funcionalidad Familiar.....	63
Ilustración 16 Pregunta 1 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	66
Ilustración 17 Pregunta 2 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	67
Ilustración 18 Pregunta 3 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	69
Ilustración 19 Pregunta 4 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	71
Ilustración 20 Pregunta 5 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	73
Ilustración 21 Pregunta 6 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	75

Ilustración 22 Pregunta 7 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	77
Ilustración 23 Pregunta 8 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	79
Ilustración 24 Pregunta 9 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	81
Ilustración 25 Pregunta 10 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	83
Ilustración 26 Pregunta 11 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	84
Ilustración 27 Pregunta 12 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	86
Ilustración 28 Pregunta 13 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	88
Ilustración 29 Pregunta 14 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	90
Ilustración 30 Pregunta 15 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	92
Ilustración 31 Pregunta 16 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	94
Ilustración 32 Pregunta 17 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	96
Ilustración 33 Pregunta 18 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	98
Ilustración 34 Pregunta 19 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	100
Ilustración 35 Pregunta 20 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	102
Ilustración 36 Pregunta 21 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	104
Ilustración 37 Pregunta 22 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	106
Ilustración 38 Pregunta 23 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	108
Ilustración 39 Pregunta 24 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	110
Ilustración 40 Pregunta 25 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	112
Ilustración 41 Pregunta 26 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL	114
Ilustración 42 Nivel de Calidad de Vida	117

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: LA DINÁMICA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “LA GRANJA”

Autora: Carol Nayeli Cela Moreno

Tutora: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la dinámica familiar sobre la calidad de vida de los estudiantes de Educación General Básica Media del “Centro Educativo Bilingüe “La Granja”, al constituirse como una temática poco abordada, se consideró necesario realizar un estudio detallado sobre ambas variables de la investigación. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa. Se puso en práctica el método de investigación correlacional y de campo, lo que permitió realizar una relación de las variables dependiente e independiente a través de un trabajo de recolección de información relevante dentro de los predios institucionales. Los instrumentos de evaluación aplicados fueron, el Test FF-SIL para clasificar el funcionamiento familiar, y, la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF para evaluar las dimensiones que conforman el nivel de vida de los participantes. Para el desarrollo del estudio se contó con la participación de noventa estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado. La correlación de las variables se desarrolló mediante los coeficientes de correlación Tau_b de Kendall y Spearman, lo cual demostró una inclinación hacia la hipótesis alternativa presentada.

Palabras claves: Dinámica familiar – Equilibrio – Calidad de vida – Bienestar – Satisfacción.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

SUBJECT: FAMILY DYNAMICS AND QUALITY OF LIFE IN STUDENTS OF GENERAL BASIC SECONDARY EDUCATION AT THE BILINGUAL EDUCATIONAL CENTRE "LA GRANJA".

Author: Carol Nayeli Cela Moreno

Tutor: Dr. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the incidence of family dynamics on the quality of life of the students of the "Centro Educativo Bilingüe "La Granja", since it is a topic that has not been addressed very often, it was considered necessary to carry out a detailed study on both variables of the research. The methodology used was quantitative. The correlational and field research method was used, which allowed a relationship between the dependent and independent variables through the collection of relevant information within the institutional premises. The evaluation instruments applied were the FF-SIL Test to classify family functioning, and the WHOQOL-BREF Quality of Life Scale to evaluate the dimensions that make up the participants' standard of living. Ninety fifth, sixth and seventh grade students participated in the study. The correlation of the variables was developed using Kendall's and Spearman's Tau_b correlation coefficients, which showed an inclination toward the alternative hypothesis presented.

Key words: Family dynamics - Balance - Quality of life - Well-being - Satisfaction.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Posterior a una revisión bibliográfica en los repositorios digitales de la Universidad Técnica de Ambato y Universidad Central del Ecuador, se han obtenido trabajos de investigación afines a las presentes variables de objeto de estudio, dichas investigaciones serán citadas seguidamente:

Dinámica Familiar

Karla Alejandra Albán (2023), “*Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en estudiantes del bachillerato*”, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, presenta los siguientes objetivos:

- Identificar la dinámica familiar de los estudiantes del bachillerato en la unidad educativa Club Árabe Ecuatoriano.
- Identificar los estilos parentales de los estudiantes del bachillerato en la unidad educativa Club Árabe Ecuatoriano.
- Identificar niveles de agresividad en estudiantes del bachillerato en la unidad educativa Club Árabe Ecuatoriano.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva-relacional, diseño transversal no experimental.

La autora pone en práctica el Reactivo Apgar familiar, dirigido a una población de 182 individuos, en donde la tipología familiar se clasifica en; leve, moderada o severa disfunción familiar, denotando la existencia de irregularidades en cuanto a dinámica familiar.

Como conclusiones, una vez los resultados fueron expuestos, la autora resalta que la puntuación más prevaleciente es la disfunción familiar leve, que desde un ámbito psicológico indica

dificultades en resolución de conflictos así como en el área comunicativa.

Viviana Coronel Olivo (2022), *“La dinámica familiar y la conducta delictiva de los adolescentes de 13 a 17 años del CAI Virgilio Guerrero”*, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, presenta los siguientes objetivos:

- Determinar la asociación de la dinámica familiar y la conducta delictiva de los adolescentes de 13 a 17 años del CAI Virgilio Guerrero.
- Delimitar la dinámica familiar de los adolescentes infractores de 13 a 17 años del CAI Virgilio Guerrero.
- Distinguir los componentes de la dinámica familiar que se relacionan con conducta delictiva de los adolescentes infractores de 13 a 17 años del CAI Virgilio Guerrero.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance de investigación asociativo y de tipo no experimental.

La autora establece la aplicación de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) dirigido a 60 participantes y se enfoca en el Modelo Circumplejo del funcionamiento familiar de Olson, el cual describe 16 tipos de familias. Una vez los 16 tipos de familias fueron agrupadas, estas dieron origen a tres tipologías generales; funcionales, rango medio y disfuncionales.

Tras dichos resultados, la autora supo concluir que la tipología familiar más destacada en los adolescentes fue la de rango medio, lo cual indica que las familias de los participantes no califican como funcionales ni disfuncionales.

Henry Joao Pizarro (2021), *“DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE HUAQUILLAS”*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, presenta los siguientes objetivos:

- Determinar la dinámica familiar de los estudiantes.
- Analizar problemáticas relacionadas al desempeño académico de los estudiantes.
- Identificar los nexos de apoyo de la dinámica familiar para mejorar el desempeño académico.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación es mixta, es decir, cuali-cuantitativa y de alcance de tipo de investigación descriptiva-correlacional.

El autor refiere haber puesto en aplicación el cuestionario FF-SIL dirigido a una población total de 27 madres y padres de familia de la Unidad Educativa “Cap. Cesar Edmundo Chiriboga Gonzáles”, dicho cuestionario analiza la disfuncionalidad familiar mediante el uso de la escala tipo Likert, la cual consta de cinco opciones de frecuencia; casi siempre, muchas veces, a veces, pocas veces y casi nunca.

En cuanto a conclusiones, los resultados obteniendo indican un puntaje mayormente positivo en cuanto a funcionalidad y dinámica familiar, siendo “muchas veces” la frecuencia que más se repitió en la mayoría de respuestas, lo cual indica que la calidad de relaciones familiares que la mayoría de padres de familia mantienen con sus hijos es considerablemente óptima y saludable.

Estefanía Paola Andaluz (2018), *“DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, presenta los siguientes objetivos:

- Identificar las características predominantes en la dinámica familiar de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.
- Analizar los principales factores de riesgo que generan las conductas autodestructivas de los estudiantes del nivel medio.

- Elaborar un artículo académico científico (paper) con algunas líneas alternativas de prevención que permitan atenuar la problemática de la dinámica familiar y las conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación es cuali-cuantitativa, con una modalidad de investigación de campo y de tipo exploratorio y descriptivo.

Para medir la variable de Dinámica Familiar la autora elaboró una encuesta con 10 preguntas de selección múltiple; siempre, a veces, nunca. Para el análisis de las respuestas hizo uso de Microsoft Excel, herramienta que simplifica la creación de gráficos estadísticos y demás cálculos. La encuesta fue aplicada a un total de 100 estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.

A partir de un análisis de los resultados la autora concluye que las particularidades de la dinámica familiar, tales como; roles familiares, comunicación y afecto son inestables en varios hogares de los estudiantes. La existencia de estas falencias causa conflicto en cuanto a la calidad de relaciones familiares lo que provoca directamente un desbalance en varias dimensiones vitales del estudiante. Así mismo la autora resalta la predisposición hacia la vulnerabilidad de varios estudiantes en relación a convivir en hogares disfuncionales junto con sus familiares, donde la falta de comunicación predomina, creando un ambiente en que la confianza es poca o nula en varias de las familias.

María Elena Martínez (2019) *“DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA”*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, presenta los siguientes objetivos:

- Identificar las características de la dinámica familiar de los estudiantes de los Décimos años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.
- Analizar las necesidades y obligaciones de la dinámica familiar en la interacción social de los estudiantes.
- Determinar los elementos de la interacción social que presentan los estudiantes de los Décimos años de la Unidad Educativa Sergio Quirola.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación es cualitativa con un enfoque contextualizado, exploratorio y de nivel descriptivo con tipo de método de investigación no experimental.

La autora establece el uso de un cuestionario el cual consto de 18 preguntas con 5 opciones de respuesta, enfocadas en ambas variables de su trabajo de investigación. Para esto conto con la colaboración de 69 estudiantes de la Unidad Educativa Sergio Quirola.

El trabajo de investigación permitió concluir que los resultados obtenidos expresan la falta de un ambiente familiar en condiciones óptimas, con la prevalencia del irrespeto, falta de comunicación y afecto filial entre los miembros, desatando en su mayoría una dinámica familiar inestable de entre los participantes del proyecto de investigación.

Calidad de Vida

Marjorie Viviana Maila (2020), *“Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en personas con discapacidad auditiva”*, Universidad Central de Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas presenta los siguientes objetivos:

- Describir las características sociodemográficas a las personas con discapacidad auditiva.
- Identificar los tipos de estrategias de afrontamiento en personas con discapacidad auditiva.
- Determinar el nivel de calidad de vida de las personas con discapacidad auditiva.

- Correlacionar estrategias de afrontamiento y calidad de vida de las personas con discapacidad auditiva.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, con un estudio de tipo correlacional y un diseño de estudio no experimental de corte transversal.

La autora pone en aplicación la Escala de Calidad de Vida GENCAT cuyo objetivo se enfoca en evaluar la Calidad de Vida del individuo; bienestar físico, emocional, material, social, etc.

La autora llega a la conclusión de que los resultados obtenidos no fueron los esperados, ya que según lo que había observado, creía que existirían resultados mayormente positivos, sin embargo, aclara el hecho de la subjetividad que la calidad de vida proporciona por lo que no es posible tener una sola opinión acerca del estudio de esta variable.

Guadalupe Ximena Coba (2023), *“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, presenta los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel de las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica.
- Evaluar la media de puntuaciones de calidad de vida en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica.
- Comparar las medias de puntuaciones de calidad de vida emocional de acuerdo al sexo.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, el alcance es descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de corte transversal.

La autora aplicó la Escala de calidad de vida (GENCAT) a un total de 140 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, el inventario se constituye por 69 ítems y 8 dimensiones que buscan definir la calidad de vida de los individuos

participantes del trabajo de investigación.

Las conclusiones indicaron una elevada calidad de vida en los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato.

Valeria Nicole Nuñez (2022), *“CALIDAD DE VIDA Y VIOLENCIA DOMÉSTICA EN LAS FAMILIAS”*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, presenta los siguientes objetivos:

- Diagnosticar la calidad de vida en las familias del barrio “El Empalme” parroquia Montalvo.
- Analizar los tipos violencia domestica de las familias del barrio “El Empalme” parroquia Montalvo.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo y nivel de investigación descriptiva.

La autora realiza la aplicación de una encuesta de 19 preguntas de su propia autoría dirigida a 116 sujetos quienes son considerados cabeza de familia. Esta encuesta se enfocó en recolectar información exacta que indique el nivel de calidad de vida de los participantes.

En cuanto a conclusiones, la autora refiere que la mayoría de las familias no cuentan con una grata calidad de vida a causa de varios factores, tales como, seguridad, salud, vivienda y el factor económico el cual resultó ser el mayor causante de inestabilidad en lo que a CDV se refiere.

Viviana Samantha Acaro (2021), *“Calidad de vida y bienestar psicológico en adultos mayores institucionalizados”*, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas presenta los siguientes objetivos:

- Determinar el nivel de las dimensiones de la calidad de vida de los adultos mayores institucionalizados en una residencia geriátrica.

- Conocer el nivel de las dimensiones del bienestar psicológico en los adultos mayores institucionalizados en una residencia geriátrica.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental-transversal-descriptiva.

La autora puso en práctica el Cuestionario de calidad de vida (WHOQOL-OLD) que consta de 6 dimensiones, ideal para la población de adultos mayores. Dicho instrumento fue aplicado a 66 residentes del Centro Geronto-Geriátrico del Hospital de Especialidades de las Fuerzas Armadas N°1.

En las conclusiones la autora define que la calidad de vida de la mayoría de la población adulto-mayor manifiesta un nivel de calidad de vida bueno y medianamente bueno, lo cual permite definir que gran parte de población participante de este estudio percibe que sus condiciones de vida son buenas y que a su vez buena parte de sus necesidades vitales se ven cubiertas.

Jadira Mishell Parco (2022), *“Calidad de vida y Miedo a la muerte en Adultos Mayores que participan en un Programa de atención integral de la Ciudad de Quito en época de Covid-19”*, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas presenta los siguientes objetivos:

- Enunciar el nivel de las diferentes dimensiones de la calidad de vida de los Adultos Mayores del Programa Universidad del Adulto Mayor de la Ciudad de Quito en época de Covid-19.
- Identificar el nivel de las diferentes dimensiones de la calidad de vida según la edad de los Adultos Mayores del Programa Universidad del Adulto Mayor de la Ciudad de Quito en época de Covid-19.
- Describir el nivel de las diferentes dimensiones de la calidad de vida según la religión de

los Adultos Mayores del Programa Universidad del Adulto Mayor de la Ciudad de Quito en época de Covid-19.

La metodología aplicada en el presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental-transversal-descriptiva.

Para llegar a obtener resultados medibles la autora hizo uso del Cuestionario de calidad de vida (WHOQOL-OLD) cuyo objetivo es valorar la calidad de vida de los adultos mayores. En cuanto a descripción de la población refiere la colaboración de un aproximado de 150 adultos mayores jubilados quienes forman parte del Programa “Universidad del Adulto Mayor” de la Universidad Central del Ecuador.

Una vez los resultados fueron analizados la autora concluye que la mayoría de la población participante cuenta con niveles de calidad de vida considerados satisfactorios en varias dimensiones que el presente instrumento otorga. Sin embargo, en una minoría de dimensiones se observan niveles de vida ni satisfechos ni insatisfechos, resaltando que la mayoría de dimensiones que cubre el Cuestionario se consideran óptimas.

1.2. Teoría, modelo o posición filosófica

Una teoría reconocida en el campo de la dinámica familiar es la Teoría de los Sistemas Familiares, desarrollada por el terapeuta familiar Murray Bowen. Esta teoría se basa en la premisa de que los miembros de una familia están interconectados y forman un sistema en el que los cambios en un individuo afectan a todo el sistema familiar. La Teoría de los Sistemas Familiares propone que los patrones de interacción y comunicación dentro de una familia tienen un impacto significativo en la dinámica familiar.

Bowen (1978) argumenta que las familias tienden a buscar un equilibrio y una homeostasis, y que los problemas y conflictos pueden surgir cuando se perturba ese equilibrio.

Esta teoría también se centra en la idea de la diferenciación individual, que es la capacidad de los miembros de la familia para mantener su propia identidad y autonomía emocional mientras están conectados con los demás. Bowen sugiere que una mayor diferenciación individual puede conducir a una dinámica familiar más saludable y a relaciones más satisfactorias. La Teoría de los Sistemas Familiares ha sido influyente en el campo de la terapia familiar y ha contribuido a la comprensión de cómo las dinámicas familiares pueden afectar el bienestar de sus miembros.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la dinámica familiar sobre la calidad de vida de los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

Descripción: El presente objetivo se cumplirá mediante el establecimiento de datos cuantitativos de ambas variables, posterior a ello se efectuará la relación correspondiente para determinar si existe o no incidencia entre las variables de estudio.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Especificar mediante evidencia estadística el tipo de funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

Descripción: La presente investigación se propone definir el tipo de funcionalidad familiar de los estudiantes utilizando evidencia estadística. Para lograr esto, se realizará un estudio cuantitativo en el que se recolectarán y analizarán datos sobre la funcionalidad familiar mediante la aplicación del Test FF-SIL.

- Identificar la percepción del nivel de calidad de vida de los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

Descripción: Para el cumplimiento del presente objetivo se explorará cómo los estudiantes perciben su propia calidad de vida, tomando en cuenta cualquier aspecto que pueda ser relevante. Estas percepciones serán obtenidas mediante el uso de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF

- Establecer la correlación entre la dinámica familiar y la calidad de vida en los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

Descripción: Para alcanzar el presente objetivo se efectuará un análisis mediante el uso de un coeficiente de correlación que se adapte a la población y a los instrumentos que se aplicarán. El establecimiento de una correlación entre la dinámica familiar y la calidad de vida de los estudiantes proporcionará datos importantes sobre cómo el entorno familiar puede influir en el bienestar de los estudiantes.

1.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

1.4.1. Variable Independiente: Dinámica Familiar

Aproximaciones al concepto de dinámica familiar

Se conoce que cada familia posee un funcionamiento propio, con características particulares, diferentes ideologías, creencias y valores, es por ello que en este apartado se busca brindar conceptos aproximados a la interacción, relaciones y funciones que en conjunto son reconocidas por el término de *dinámica familiar*.

Para Alviar (2006), García (2005), Torres, Ortega y Garrido & Reyes (2007), la dinámica familiar resulta ser la interacción presentada dentro de lo que es la vida doméstica mediante relaciones afines y de parentesco. Este tipo de interacción se distingue por la existencia de relaciones que empiezan desde apoyo mutuo y van hasta el conflicto interno. Dichas interacciones

resultan ser de gran influencia entre las diferentes situaciones y contextos en los que se desenvuelven los miembros que componen la familia.

Gallego (2011), indica que la dinámica familiar se define por componerse de encuentros subjetivos delimitados por normas y roles que regularizan las relaciones entre los miembros familiares, las cuales permiten la presencia de un ambiente armónico y un sano convivir.

Del mismo modo, Agudelo (2005), menciona que la dinámica familiar está constituida por contextos biológicos, psicológicos y sociales manifestados entre los integrantes de la familia, intercedidos por normas, autoridad y la parte afectiva, cada una de ellas necesaria para alcanzar el crecimiento personal de cada uno de sus integrantes, lo que hace posible la permanencia de la familia dentro de la sociedad.

En este sentido, la dinámica familiar puede interpretarse como el conjunto de factores relacionales, de interacción y funcionamiento parental que influyen en el bienestar de cada individuo que integra la familia. Además, se debe recalcar la importancia que demanda la existencia de una dinámica familiar saludable que resguarde la integridad de la sociedad y brinde oportunidades de mejora que precautelen el bienestar de los seres humanos en conjunto.

Aproximaciones al concepto de familia

En cuanto a conceptualización del término *familia* se complica el especificar una definición que cubra todas sus dimensiones, esto debido a los cambios emergentes que han surgido a lo largo de la historia de la humanidad. En este sentido, se puede corroborar el hecho de un surgimiento de nuevos tipos de familia que marcan una brecha de un antes y un después frente al concepto de familia que ha estado presente en la sociedad durante gran parte de la humanidad. Pese a esto, se ha buscado señalar ciertas aproximaciones al concepto del término *familia* desde la perspectiva de varios autores reconocidos por sus aportes al tema en cuestión (2012).

Palacios y Rodrigo (2001) supieron manifestar que la familia se concibe como la agrupación de individuos quienes mantienen objetivos en común y que a su vez manifiestan la esperanza de perdurar juntos durante la vida.

Según Páez (1984), la familia es considerada una institución, un subsistema dentro de la sociedad la cual es un sistema mayor, la familia se cataloga como un grupo de individuos que comparten vínculos tanto biológicos como afectivos y quienes poseen roles y funciones que permiten un ambiente familiar óptimo.

Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) afirman que la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Para Alberdi (1982) la familia se concibe como un conjunto de dos o más personas que conviven en unión, quienes comparten recursos económicos y materiales.

Minuchin (1982) manifiesta que la familia funciona como un sistema el cual va modificándose debido a influencias externas que ejercen presión dentro de este grupo social.

Para Quintero (2007) la familia está caracterizada por la unión de lazos sanguíneos, jurídicos y por relaciones establecidas entre sus integrantes enfocadas en el apoyo y dependencia. El mismo autor señala que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos”.

En suma, la familia se considera un grupo social que comparte un vínculo definido por la

línea de sangre, además de ello, se caracteriza por la manifestación de relaciones afectivas entre los miembros que la componen, siendo también la base de las relaciones humanas y el desarrollo personal de cada individuo.

Dinámica familiar funcional

Arias y Salazar (2017) manifiestan que la familia funcional se caracteriza por su gran importancia en la sociedad y se vincula específicamente con la estructura, capacidad para resolver conflictos, distribución de roles, bienestar personal, familiar y la existencia del acto comunicativo entre cada uno de los individuos que componen el grupo familiar.

Para Maldonado Rengel, Suárez, Rojas, & Gavilanes (2017) una dinámica familiar funcional ocurre cuando ésta permite que la familia alcance de manera eficaz las metas y logre cumplir las funciones que la sociedad a lo largo de la historia le ha asignado, tales como;

- Cumplimiento de los requerimientos afectivo-emocionales y materiales.
- Transmisión de valores.
- Facilitación de la socialización de sus integrantes.
- Permanencia de un equilibrio para el enfrentamiento de conflictos.
- Establecimiento de condiciones adecuadas para el desarrollo personal.

Características de la familia funcional

La familia funcional se conceptualiza por los siguientes términos (Mora, 2016, citado por Albán Tapia, 2023):

- Límites: Se consideran un factor necesario que definen las normas que los miembros de la familia tienen que seguir para garantizar una convivencia armónica lo que da lugar al bienestar familiar generalizado.
- Roles: Se definen como las funciones que los miembros de la familia poseen, es decir, el

papel que desempeña cada uno dentro del ámbito familiar.

- Autonomía: Se refiere a que las decisiones que los padres de familia tomen respecto al desarrollo individual deben ir acorde al beneficio de la progenie, siempre y cuando se precautele su integridad y se respete la independencia y espacio de cada uno.
- Adaptabilidad familiar: Se define como la habilidad que la familia posee para adecuarse a ciertos cambios o situaciones que pueden surgir a lo largo de la vida familiar.
- Cohesión: Se ve entendida como los lazos emocionales que los miembros familiares establecen unos con otros, lo cual se manifiesta habitualmente en afecto recíproco, gestos de apoyo mutuo y ejecución de actividades en conjunto.
- Comunicación: Se refiere al principal acto a través del cual los seres vivos interactúan entre sí. En cuanto al ámbito familiar, se asevera que la comunicación es la acción mediante la cual los integrantes de la familia llegan a establecer vínculos afectivos cercanos basados en la confianza mutua.

Dinámica familiar disfuncional

La familia disfuncional se caracteriza por la falta de cumplimiento en cuanto a funciones estipuladas y que además no presenta la capacidad de cubrir todas las necesidades de los integrantes. En todo grupo funcional se suple cada requerimiento que provee el bienestar de la familia, sin embargo, la disfuncionalidad provoca circunstancias de dependencia emocional, manipulación, violencia, apatía, retraimiento, dificultades en la interacción social, conductas inapropiadas (Carabaño, 2019, citado por Aguirre López & Zambrano Acosta, 2021).

Para Tello (2017) la familia disfuncional es aquel grupo que no cumple con las funciones y roles implantadas por el organismo social.

Alfonso-Hernández C, Valladares-González A, Rodríguez-San-Pedro L, Selín-Ganén M.

(2017) plantean que las familias disfuncionales ocasionarán tanto actitudes como comportamiento considerados negativos, esto incidirá en el ámbito comunicativo así como en la autorrealización familiar y personal, además de perjudicar la personalidad de sus integrantes, provocando que la familia conste como un agente de daño hacia los miembros que la conforman.

Características de la familia disfuncional

Para un mayor entendimiento de esta área, Kaslow (pár. 2, citado por Riofrío Carranza, 2013) enlista las principales características que definen al tipo de familia disfuncional:

- Falta de empatía.
- Negación del reconocimiento de comportamientos abusivos.
- Falta de comprensión.
- Escasa sensibilidad.
- Falta de respeto en cuanto a límites impuestos por otros.
- Situaciones extremas de conflicto.
- Trato familiar desigual debido a factores de sexo, edad, raza, estabilidad económica, etc.
- Desinterés en interacción social.

Causas y consecuencias de la familia disfuncional

De acuerdo con Fernández (2019) las familias disfuncionales son impuestas por modelos de comportamiento poco saludables en los que no se tiene consideración de la individualidad de los miembros. Es por ello que plantea las siguientes causas principales que producen la sublevación de una dinámica familiar disfuncional:

- Irrespeto hacia la individualidad.
- Sobreprotección o extrema relajación.
- Evasión de conflictos.

- Falta de límites saludables.
- Dificultades en la comunicación.
- Confusión en la jerarquía familiar.
- Padres divorciados.

Urquiza Trujillo (2011) manifiesta que la familia disfuncional parte de la pareja y se extiende hasta perjudicar a todos los integrantes del grupo familiar lo cual ocasiona una ausencia de bienestar en varios aspectos de la vida de estos últimos. Es por ello que resulta importante destacar algunas de las consecuencias principales:

- Conflictos de pareja.
- Violencia intrafamiliar.
- Problemas en relaciones sociales.
- Poca o nula presencia de autoestima.
- Trastornos emocionales.
- Autosabotaje.
- Dificultad para expresarse.

Tipología familiar

Se describen los tipos de familia actualmente más comunes en la sociedad (Estrella Sinche & Suárez Bustamante, 2006):

Familia Nuclear

Compuesta por dos adultos que comparten vida conyugal y viven con sus hijos (biológicos o adoptivos).

Familia Extendida

Su concepto radica en si más de dos generaciones se encuentran conviviendo en un mismo

hogar, es decir, de abuelos a nietos.

Familia Nuclear Ampliada

El termino ampliada hace referencia a que la Familia Nuclear comparte vivienda con miembros suplementarios (tíos/ hermanos, amigos, primos).

Pareja sin hijos

Dos cónyuges que por decisión propia o incapacidad de concebir no tienen hijos en común.

Familia Monoparental

Constituida por un solo padre y su(s) hijo(s), por diferentes factores (divorcio, abandono, viudez).

Familia Binuclear

Tipo de familia desintegrada en que algunos de los niños que al inicio formaron parte de una familia original conviven con padres diferentes.

Familia Reconstituida

Consta de un caso en el que dos adultos separados deciden volver a unirse, donde por lo menos alguno de ellos con hijo(s) de una unión anterior lleva a compartir vivienda en el hogar en común con su actual pareja.

Funciones de la familia

Función biológica

Bott (2004) destina a la familia la función biológica, debido a que es en este grupo consanguíneo de personas, en donde el hombre se ha venido conservando durante toda la historia de la humanidad. Aportando un valor genético y de preservación de la especie humana.

Función psicológica

La familia se concibe como los cimientos de los cuales parte la personalidad del individuo,

así como su conducta, valores, sentimientos y demás factores por los cuales el ser humano se constituye como un ente pensante y autónomo.

En relación a esto, Castellán (1983) menciona que “el grupo familiar actúa durante bastante tiempo para generar comportamientos capaces de tornarse parte integrante de la personalidad de sus miembros”.

Los padres insertan a su hijo, desde una edad muy temprana, al ámbito de relaciones humanas y por ende a la interacción con la sociedad, es debido a ello la importancia de que existan relaciones paternas afectivamente responsables, que inculquen al menor como se debe desarrollar un trato correcto hacia las demás personas, lo que contribuirá al bienestar del individuo así como el de las personas que lo rodean.

Función económica

La familia se ve organizada como una estructura económica, esta función permite la supervivencia de los miembros de la familia, si existe estabilidad económica varias dimensiones tales como; vivienda, salud, alimentación y educación se verán satisfechas, lo cual promueve el bienestar individual y colectivo del grupo familiar. Caso contrario, si las familias no cuentan con ingresos económicos que cubran las necesidades básicas de los integrantes de la familia, habrán repercusiones negativas en cuanto a las dimensiones enlistadas anteriormente, esto provocará una desigualdad significativa en el alcance de oportunidades que permitan el ejercicio de una vida plena.

1.4.2. Variable Dependiente: Calidad de Vida

Calidad de vida

La calidad de vida al caracterizarse por su subjetividad cuenta con una innumerable cantidad

de definiciones u aproximaciones, sin embargo, en este apartado se busca enmarcar las determinaciones de ciertos autores con investigaciones destacadas.

Roqué Sánchez (2008), define el concepto de calidad de vida como una deducción positiva del buen vivir, esta se sustenta en todo lo inmaterial que contiene la vida, en la honorabilidad del ser humano.

Según Maslow, la calidad de vida “está determinada por la interacción dinámica entre el sujeto, la sociedad y el hábitat e igualmente por la satisfacción de los deseos”. La calidad de vida al ser algo subjetivo no tiene forma exacta de medirse, sin embargo existen varios factores que pueden ayudar a determinar si la calidad de vida puede o no ser considerada óptima o saludable.

Para Peña, Bernal, Reyna, Pérez, Onofre, Cruz y Silvestre (et al., Acaro Córdova, 2021) la calidad de vida se conceptualiza como el estado de bienestar mental, físico, emocional, espiritual, social y laboral que consiente que el sujeto satisfaga de manera adecuada sus necesidades o requerimientos.

Factores de influencia en la calidad de vida

Fernández (como se citó en Maila Trujillo, 2020) describe que la calidad de vida está supeditada por ciertos factores, tales como; mentalidad, estado de salud, capacidades funcionales para el desarrollo de actividades en la vida cotidiana, frecuencia de actividad y de ocio, es decir, los tipos de acciones puestas en práctica diariamente, la regularidad con la que se las realiza, y el nivel de placer producido por las actividades durante el tiempo libre, la satisfacción en lo que a integración social se refiere, como también en cuanto a calidad de relaciones con las personas que lo rodean, satisfacción con lo referido al uso de servicios sociales, salud y educación y calidad del entorno en el que el individuo se desenvuelve (referido al ambiente que rodea a la persona). Toda

esta serie de factores influyen en la calidad de vida, ahora bien, con el objetivo de contar con una visión más clara y específica sobre este apartado, De los Santos (2019) agrupa las siguientes categorías:

Contexto ambiental

Se concibe como el lugar en el que ser humano se desarrolla en todas sus dimensiones vitales, el contexto ambiental presenta un gran impacto en el individuo, desde lo moral hasta las creencias que se van formando desde la niñez y marcan la calidad de vida que el individuo poseerá posteriormente.

Entorno social

El presente entorno tiene que ver con la manera en que el sujeto establece relación con las personas que lo rodean, esta relación puede surgir tanto en el ámbito familiar, como escolar e incluso laboral. El nivel de inserción con el entorno social, así como el apoyo otorgado por la familia e incluso el grado de marginación social, son factores que influyen al momento de definir la calidad de vida. Dado que la familia es el primer acercamiento al ámbito social que el individuo posee, es importante establecer que dicho grupo deberá encargarse de dotar ciertas habilidades que serán de utilidad en el futuro de relaciones sociales que la persona presentará.

Condiciones vitales

Tiene que ver con la circunstancia determinada del diario vivir, el ambiente privado, familiar y social, todo lo mencionado podrá ser de influencia en el pensamiento y mentalidad del sujeto, así como también sobre lo referido a las condiciones que la persona haya experimentado a lo largo de su vida, lo que marcará la percepción que este tenga sobre sus condiciones vitales.

Satisfacción personal

Estado personal que influye en el bienestar vital del individuo. El nivel de satisfacción en

el que se encuentre, producirá un impacto en el estado anímico del individuo, lo cual se encuentra regido por los logros alcanzados a lo largo de su vida que este considera significativos en lo que a realización personal se refiere.

Cultura y sociedad

Esta categoría se refiere a las creencias instauradas por la comunidad que rodea al individuo, la cual define ciertas características que acompañarán a la persona durante una parte de su ciclo vital, esto debido a que en cierta etapa el individuo tomará sus propias decisiones y creará en lo que más se ajuste a sus convicciones, esto marcará el papel que jugará ante la sociedad.

Dimensiones de la calidad de vida

Calidad ambiental

El espacio en el que nos desarrollamos tiene mucho que ver con el desenvolvimiento en varias áreas que de manera subjetiva establecen el nivel de vida al que pertenecemos. Por ello se requiere de condiciones óptimas que favorezcan no solo el nivel de vida, sino que también se dirija a satisfacer necesidades básicas las cuales son un derecho de todos los ciudadanos (Rojas Benavides, 2011).

Bienestar

El bienestar se enfoca en el ámbito emocional, material, físico y educativo. Si estas dimensiones se cumplen de manera saludable, el individuo poseerá mucho a su favor para definir su calidad de vida como positiva.

Pertenencia grupal e identidad cultural

La calidad de relaciones sociales que el sujeto establezca a lo largo de su vida, así como el sentido de pertenencia a grupos se constituirán como aspectos objetivos de su calidad de vida, debido a que en el caso de contar con buenas relaciones tanto familiares como sociales se

satisficiera una necesidad básica indiscutiblemente relevante para el bienestar del individuo (Ardilla, 2003).

Componentes de la calidad de vida

La calidad de vida está formada por componentes que delimitan el nivel de satisfacción, para aproximarse a ello se describe el siguiente criterio.

El Instituto Médico Arriaza (2020, citado en Coba Mayorga, 2023), manifiesta la existencia de ciertos indicadores o pautas que ayudan en cuanto a la medición de la calidad de vida, dichos indicadores se segmentan en un total de cinco ámbitos distintos, como son:

Bienestar físico (relacionado con el área de salud y seguridad).

Bienestar material (se refiere a las remuneraciones, los bienes materiales, la residencia, el transporte, etc.).

Bienestar social (tiene que ver con el establecimiento y calidad de relaciones interpersonales, amigos, familia y comunidad).

Desarrollo (rendimiento, aportes, educación) y

Bienestar emocional (se vincula con el nivel de autoestima, idiosincrasia, inteligencia emocional, responsabilidad afectiva, creencias y espiritualidad).

Teorías de calidad de vida

Teoría de los dominios según Barnes y Olson

Olson y Barnes (como se citó en Acaro Córdova, 2021) definen que la calidad de vida se ve arraigada por la elección personal que busca la complacencia de experiencias de los

sujetos, cada dominio que será presentado a continuación se orienta en aspectos determinados:

- Dominio de bienestar económico: Se refiere a la complacencia relacionada al ámbito material y económico.
- Dominio de amigos: Se deducen como las actividades recreativas y el tiempo compartido con amigos produciendo goce del mismo.
- Dominio del vecindario y comunidad: Se consideran como las facilidades proporcionadas por la comunidad para apreciarse como miembro de la población.
- Dominio de la vida familiar y hogar: Se denomina como la relación afectiva dentro del ámbito familiar.
- Pareja: Se concibe como el nexo establecido entre dos personas que comparten tiempo juntas y realizan actividades en conjunto.
- Ocio: Se refiere a la cantidad y calidad de tiempo libre.
- Dominio de religión y de salud: Se enfoca en creencias religiosas y bienestar físico.

Teoría de motivación y jerarquía de necesidades – Maslow.

Abraham Maslow estableció la teoría de jerarquía de necesidades, la cual hace referencia a los componentes que se dirigen a satisfacer las necesidades de los seres humanos, Sevilla señala que la jerarquía de necesidades presentada por Maslow viene a ser una teoría motivacional, la que busca definir qué promueve la conducta del ser humano, debido a ello fue desarrollada la pirámide de necesidades básicas, conformada por cinco categorías, las cuales se señalan seguidamente:

Necesidades Fisiológicas

Se describen como aquellos requerimientos básicos, considerados indispensables para cuestiones de supervivencia y sustento de la vida (descanso, respiración, alimentación, homeostasis, sexo, etc.).

Necesidades de Seguridad

Se conciben como aquellas demandas que tienen que ver con la seguridad y equilibrio de un individuo, además de necesidades relacionadas con la salud, estabilidad laboral, de recursos y de propiedad privada, con el objetivo de garantizar una vida idónea en la que no se ponga en riesgo la integridad física y emocional de la persona, precautelando el bienestar de cada ente que forma parte de la sociedad (Elizalde, Martí, & Martínez, 2006).

Necesidades de Afiliación o Pertenencia

Tienen que ver con el sentido de pertenencia grupal, es decir, que un individuo se sienta parte de un grupo social, o familiar. Esta necesidad es de suma importancia para que el sujeto sienta que pertenece, metafóricamente, a un lugar. Esta necesidad surge en base a la supervivencia, debido a que desde siempre los seres humanos buscan formar parte de algo, con el objetivo de asegurar su permanencia dentro de la sociedad. Según Maslow, esta categoría se divide en; relaciones amistosas, afecto e intimidad sexual.

Necesidad de Estima o Reconocimiento

Para Elizalde (et al., 2006) esta categoría se refiere a las necesidades de reconocimiento que el individuo posee a nivel intra e interpersonal, se relaciona con formar respeto, confianza y éxito personal. Esta categoría se encuentra relacionada con la naturaleza psicológica del sujeto, la cual puede dividirse en dos subtipos, tales como; el

autorreconocimiento, referido al amor propio y apreciación personal y el reconocimiento de los demás (renombre, condición social, económica, cultural, etc.).

Necesidad de Autorrealización

Dicha necesidad solo puede ser cubierta una vez que las demás necesidades expuestas se hayan completado parcialmente, es debido a ello que la autorrealización está considerada como la categoría más alta de la pirámide de Maslow. La necesidad de autorrealización consta de las siguientes subcategorías; moralidad, creatividad, resolución de conflictos, espontaneidad y cumplimiento de objetivos personales.

Criterios de la OMS

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1994), concibe el concepto de calidad de vida como "la percepción del individuo sobre su posición en la vida en el contexto de la cultura y los sistemas de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones".

Como agencia de la ONU, la OMS ha priorizado el desarrollo de una mejor calidad de vida como uno de sus principales objetivos. Dicha organización tiene como ideal que todas las personas merecen contar con la oportunidad de tener vidas saludables, satisfactorias y productivas, pese a cualquier tipo de condición que puedan presentar.

Con el fin de lograr este cometido, la Organización Mundial de la Salud se enfoca en la promoción de una salud adecuada y busca la prevención de enfermedades mediante la aplicación de diferentes iniciativas y programas. Los cuales incorporan un arduo trabajo para promover comportamientos saludables, dietas equilibradas, actividad física regular y abstinencia en cuanto al uso de sustancias.

A más de ello, la OMS considera lo necesario de la existencia de relaciones sociales saludables y el sentido de pertenencia para la promoción general de la calidad de vida. La presente organización se dedica a impulsar conexiones en el ámbito social por medio de espacios que antepone la salud mental como un factor primordial en el bienestar de las personas, y también tienen presente potenciar el acceso a recursos para quienes lo requieran. Esta organización trabaja también para fomentar la inclusión y la práctica de los derechos humanos, teniendo presente que el acto de discriminar y violentar dichos derechos puede ser un gran detonante que produzca un desequilibrio significativo en cuanto a calidad de vida.

En un enfoque más generalizado, la OMS con su visión de mejorar la calidad de vida impone la creación de un mundo que ofrezca mejores condiciones de vida para sus habitantes. Ya que al promover todas las acciones que la OMS pone en práctica, esta organización colabora a que las personas lleven vidas satisfactorias y a su vez, construyan grupos llenos de salud y prosperidad.

Dimensiones de calidad de vida según la OMS

La OMS (citado en Botero de Mejía & Pico Merchán, 2007), distingue seis dimensiones relevantes de calidad de vida relacionadas entre sí y que apoyan en la definición de práctica general de bienestar de una persona.

- Salud física: tiene que ver con que el individuo posea un grato estado de salud y la competencia para poner en práctica actividades cotidianas.
- Salud mental: se concibe como la capacidad del manejo de situaciones emocionales complejas, tales como el estrés, que perjudican el bienestar mental de una persona. También se refiere a la importancia de mantener actitudes positivas ante las situaciones que se presentan en la vida.
- Nivel de independencia: se define como la capacidad de un individuo para realizar

actividades sin contar con la ayuda de los demás.

- Relaciones sociales: se refiere a la capacidad que presenta un individuo para establecer relaciones sociales saludables y de significancia con miembros familiares, amistades y demás personas de la comunidad.
- Entorno: tiene que ver con las condiciones físicas del espacio en el que habita el individuo, lo que incluye la vivienda, transporte, seguridad y el acceso a servicios públicos.
- Realización personal: se conceptualiza como el nivel de satisfacción que el individuo posee en cuanto a lo que ha logrado en su vida, lo que incluye el ámbito laboral, educativo, recreativo y cultural.

Esta serie de dimensiones descritas presentan gran influencia entre sí. Como ejemplo de lo mencionado, si un individuo no cuenta con una vivienda que cubra sus necesidades básicas esto acarreará un desequilibrio mental y físico, afectando directamente su bienestar integral. La identificación de las presentes dimensiones es de gran ayuda a varias organizaciones cuyo objetivo es alcanzar el bienestar integral de la población mundial.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Metodología

Para Pérez-Vera M., Ocampo Botello F., Sánchez Pérez K., (2015) la metodología se conceptualiza como el conjunto de técnicas y métodos sustentados de manera científica lo cual se aplica a lo largo de un proceso investigativo con el objetivo de obtener resultados válidos y justificados. En relación a esto, la metodología actúa como una base científica que dirige el sistema de aplicación de procedimientos durante la ejecución de un trabajo investigativo.

2.1.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación de las variables dinámica familiar y calidad de vida será desarrollado mediante la aplicación de un enfoque cuantitativo, debido a que se evaluó la dinámica familiar de la población estudiantil participante del presente estudio a través de la aplicación del Test FF-SIL y de calidad de vida mediante la toma de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF, dichos instrumentos exponen datos numéricos, que, posteriormente serán analizados e interpretados.

2.1.2. Alcances de la investigación

Investigación Exploratoria

Según Hernández Sampieri (2014) la investigación exploratoria se realiza cuando se tiene como objetivo el análisis de un tópico que no ha sido previamente investigado a profundidad.

Según lo mencionado anteriormente, se afirma que se trata de una investigación tipo exploratoria, ya que tiene como objetivo investigar variables que no han sido tomadas en

cuenta en conjunto.

Investigación Descriptiva

La presente investigación vendrá a ser de carácter descriptivo, ya que buscará determinar características relevantes de ambas variables a investigar. Dicho tipo de investigación se utiliza cuando se busca definir las características halladas durante la ejecución de la investigación exploratoria (Díaz Narváez & Calzadilla Núñez, 2016).

Investigación Correlacional

Se trata de una investigación correlacional, debido a que se pretende analizar dos variables y buscar una correlación entre las mismas.

2.1.3. Modalidad de la Investigación

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta las siguientes modalidades:

Investigación Bibliográfica Documental

La presente investigación se realizará mediante una búsqueda a nivel bibliográfica documental, teniendo como prioridad la recolección de información verificada por libros, revistas o artículos científicos de renombre, lo cual será de utilidad durante redacción de este proyecto de investigación.

Investigación de campo

Se constituye una investigación de campo ya que se mantendrá un seguimiento presencial, además de contar con la aplicación del test y la escala con el objetivo de obtener información verídica (Spink, 2007).

Población y muestra

El estudio se realizó a los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”, con un total de 90 estudiantes.

Tabla 1

Población

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	90	100%
Total	90	100%

Fuente: Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno (2023)

2.2. Técnica

La técnica empleada en el presente trabajo de investigación tiene un enfoque psicométrico, ya que a través de la aplicación del Test FF-SIL y de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF se realizará una medición y evaluación de los constructos y características principales en la población de estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”, con el objetivo de que una vez obtenidos los datos se los evalúe de manera objetiva realizando una codificación de los mismos para de esta manera elaborar un análisis que permita ejecutar la correlación de las variables de estudio.

2.2.1. Instrumentos de investigación

El presente trabajo de investigación hizo uso de dos instrumentos de evaluación, un test y una escala, aplicados en modalidad presencial y física a la población estudiantil participante del estudio.

Test de funcionamiento FF – SIL

Autor: Ortega de la Cuesta

Año: 1999

Aplicación: Individual y colectiva.

Estructura: El presente test se caracteriza por su validez y confiabilidad, está compuesto por 14 ítems y 7 categorías, las cuales son: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad del entorno familiar.

Objetivo: Evaluar la dinámica familiar y el funcionamiento de las interacciones en el ámbito familiar, así como recoger información sobre la calidad de las relaciones familiares y cómo estas influyen en el bienestar de los integrantes de la familia.

Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF

Autor: WHOQOL group

Año: 1993

Aplicación: Individual y colectiva.

Estructura: La presente escala consta de 26 preguntas. Dichas preguntas abarcan cuatro dominios: salud física, salud psicológica, relaciones sociales y ambiente. Cada uno de los dominios cuenta con un específico número de preguntas respectivamente.

Objetivo: Proporcionar una visión acerca de la calidad de vida en diferentes dominios y mide la percepción basada en la subjetividad del evaluado.

2.3. Recursos**2.3.1. Recursos Institucionales**

Se nombra a las entidades que colaboraron en el desarrollo del trabajo de investigación, así como también a la Institución Educativa objeto de investigación y lugar del que se obtuvo la

información necesaria.

Universidad Técnica de Ambato

Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

2.3.2. Recursos Humanos

Se menciona a las personas que participaron en la investigación y colaboraron de una u otra forma para el desarrollo de la misma.

Investigadora: Carol Nayeli Cela Moreno

Tutor de Tesis: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Autoridades del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Estudiantes de 5to, 6to y 7mo de Educación General Básica Media

2.3.3. Recursos materiales

Se enlista todo el material que se pondrá en uso para el desarrollo de la investigación.

- Computadora laptop
- Test de Funcionamiento FF-SIL
- Escala de Calidad de Vida WHOQOL

2.3.4. Recursos financieros

Se describe un breve resumen del presupuesto invertido para la efectucción del trabajo investigativo.

Tabla 2

Presupuesto Trabajo de Investigación

	COSTO
Hojas	\$12,00
Copias	\$28,00
Esferos	\$3,00

Transporte	\$15,00
Imprevistos	\$20,00
TOTAL	\$78,00

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno (2023)

2.4. Plan de recolección de información

Tabla 3

Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Cumplimiento de objetivos planteados en el trabajo de investigación
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica Familiar y Calidad de Vida
¿A quiénes?	Estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”
¿Cuándo?	Periodo académico de Septiembre 2022 – Junio 2023
¿Dónde?	Centro Educativo Bilingüe “La Granja”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrica
¿Con qué?	Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL Escala de Calidad de Vida WHOQOL

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno (2023)

CAPÍTULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

3.1.1. Alfa de Cronbach Variable Independiente

Para la validación del presente instrumento se puso en práctica el Alfa de Cronbach, realizando el siguiente proceso:

Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Tabla 4

Análisis De Confiabilidad Alfa De Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,795	14

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Carol Cela

El proceso de Alfa de Cronbach de 0,795 indica la validez del Test FF-SIL, demostrando que existe un nivel aceptable de confiabilidad en cuanto a recolección de datos.

3.1.2. Interpretación de resultados del Test FF-SIL

Pregunta 1:

¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

Tabla 5

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	23 26%
	Muchas veces	37 41%
	A veces	21 23%
	Pocas veces	4 4%
	Casi nunca	5 6%
	Total	90

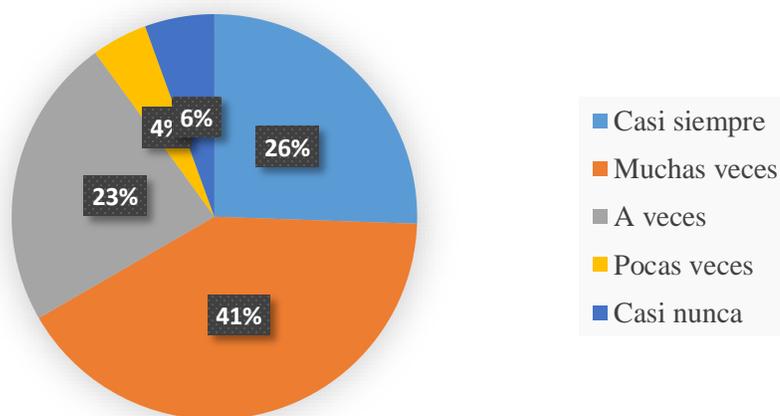
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 1

Pregunta 1 - Test FF-SIL

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

En función de los resultados obtenidos, se evidencia que el 26% de la población evaluada considera que el grupo familiar toma decisiones importantes en conjunto, mientras que el 41% opta por muchas veces, el 23% manifiesta que a veces, el 4% pocas veces y el 6% refiere que casi nunca se toman este tipo de decisiones.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la primera pregunta del Test FF-SIL evidencian que en su mayoría los estudiantes partícipes del presente estudio manifiestan sentirse parte del proceso de toma de decisiones en sus familias, lo cual demuestra la existencia de relaciones familiares abiertas a la comunicación e inclusión de todos los miembros que la componen.

Pregunta 2:

¿En mi casa predomina la armonía?

Tabla 6

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	18 20%
	Muchas veces	10 11%
	A veces	25 28%
	Pocas veces	28 31%
	Casi nunca	9 10%
	Total	90 100%

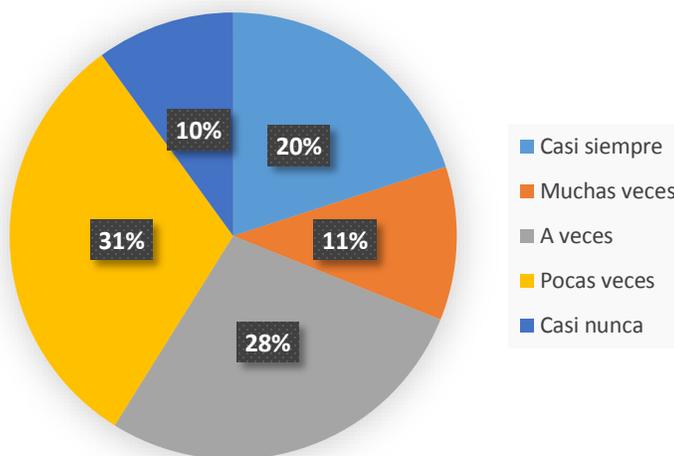
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 2

Pregunta 2 - Test FF-SIL

En mi casa predomina la armonía.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Los datos obtenidos demuestran que el 20% de estudiantes señalan que casi siempre existe predominancia de armonía en sus hogares, el 11% de estudiantes manifiesta que muchas veces, el 28% indica que a veces, por otro lado el 31% responde que pocas veces y el 10% de evaluados opta por la opción de casi nunca.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia una inclinación hacia la falta de armonía en los hogares de los estudiantes evaluados, lo que deja ver que los núcleos familiares no saben lidiar con los conflictos familiares internos.

Pregunta 3:

¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?

Tabla 7

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	4 4%
	Muchas veces	16 18%
	A veces	44 49%
	Pocas veces	18 20%
	Casi nunca	8 9%
	Total	90 100%

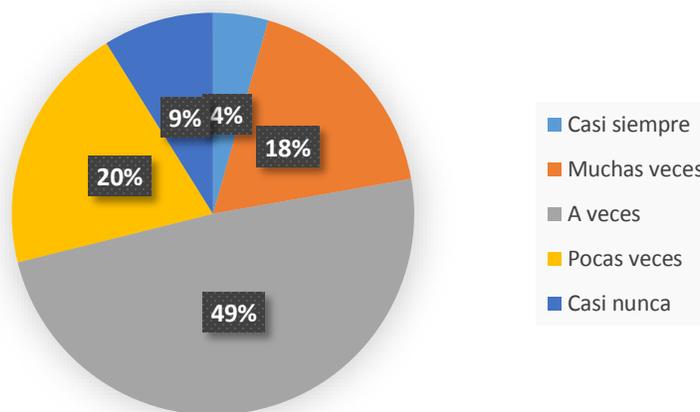
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 3

Pregunta 3 - Test FF-SIL

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Según los datos recogidos, el 4% de la población estudiantil evaluada indica que casi siempre cada una de las personas que conforman sus respectivos grupos familiares cumplen las responsabilidades que les han sido encomendadas, por otro lado, el 18% menciona que muchas veces, el 49% indica que a veces, el 20% selecciona la opción de pocas veces y la opción de casi nunca es evidenciada con el 9% de estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Los presenten datos demuestran la presencia de un desequilibrio en cuanto a distribución de tareas y responsabilidades dentro del hogar de los estudiantes, esto indica la ausencia de una repartición equitativa de labores en el hogar.

Pregunta 4:

¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Tabla 8

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	25 28%
	Muchas veces	39 43%
	A veces	16 18%
	Pocas veces	7 8%
	Casi nunca	3 3%
	Total	90 100%

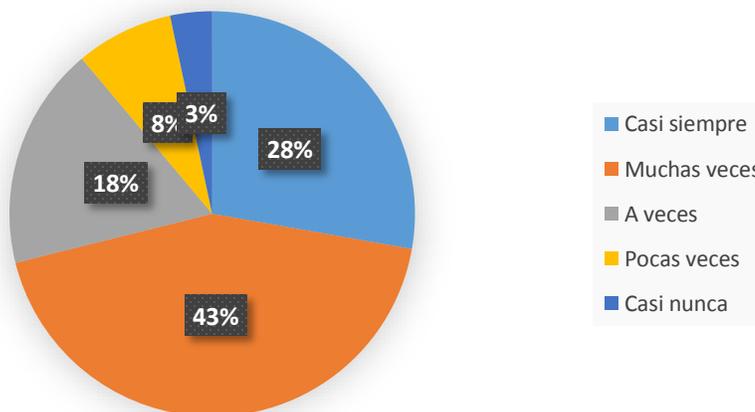
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 4

Pregunta 4 - Test FF-SIL

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

A partir de los resultados obtenidos se comprueba que las muestras de cariño se practican con regularidad en el diario vivir de los estudiantes del 28% de la población evaluada, quienes señalan que casi siempre esto se cumple, con una mayoría más significativa destaca la opción muchas veces con el 43%, como consiguiente, la opción a veces con un 18%, pocas veces con el 8% y por último, casi nunca con el 3% de selección.

INTERPRETACIÓN

En base al análisis se interpreta que la mayoría de la población participante del estudio, reciben y ofrecen muestras de cariño con regularidad, esto denota que existe unión familiar, por ende, se demuestra la confianza prevaleciente entre los integrantes que forman

parte del grupo familiar.

Pregunta 5:

¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?

Tabla 9

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	15 17%
	Muchas veces	26 29%
	A veces	30 33%
	Pocas veces	16 18%
	Casi nunca	3 3%
	Total	90 100%

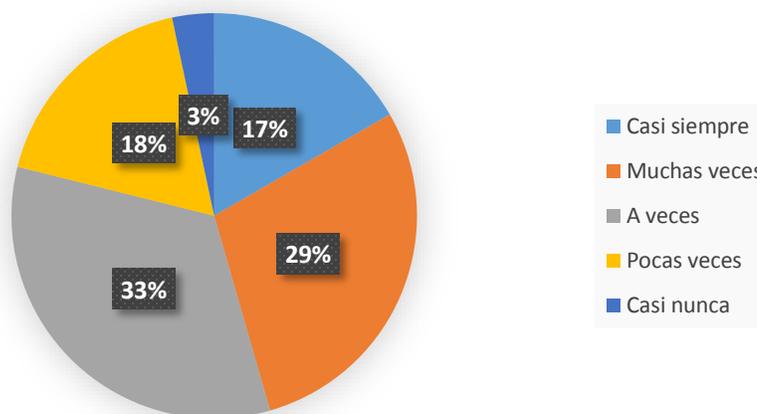
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 5

Pregunta 5 - Test FF-SIL

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Las respuestas recogidas demuestran que el 17% de estudiantes, lo que equivale a casi siempre, se expresan sin segundas intenciones, es decir, de manera directa y sin rodeos, mientras que el 29% expresa que muchas veces, el 33% selecciona la opción de a veces, el 18% elige pocas veces y un total del 3% refiere que casi nunca se dirigen de forma directa.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que los estudiantes gran parte del tiempo actúan expresándose de forma clara con sus familiares, mantienen diálogos sin pretensiones, revelando una adecuada manera de comunicación entre la familia.

Pregunta 6:

¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

Tabla 10

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	26 29%
	Muchas veces	30 33%
	A veces	14 16%
	Pocas veces	9 10%
	Casi nunca	11 12%
	Total	90 100%

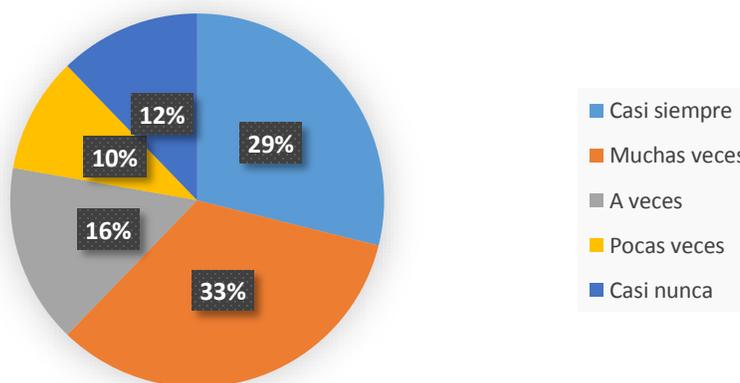
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 6

Pregunta 6 - Test FF-SIL

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

De un total del 100% de la población, el 29% demuestra que casi siempre pueden sobrellevar los defectos de sus familiares, el 33% manifiesta que muchas veces, el 16% refiere que a veces, el 10% pocas veces y el 12% de estudiantes indican que casi nunca pueden aceptar los defectos de los demás.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que gran parte de la población estudiada considera que son capaces de aceptar características de sus familiares que no concuerdan con sus ideales y preferencias, esto permite destacar que los estudiantes cuentan con una adecuada forma de sobrellevar situaciones con las que no se sienten del todo cómodos.

Pregunta 7:

¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?

Tabla 11

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	17 19%
	Muchas veces	24 27%
	A veces	18 20%
	Pocas veces	18 20%
	Casi nunca	13 14%
	Total	90 100%

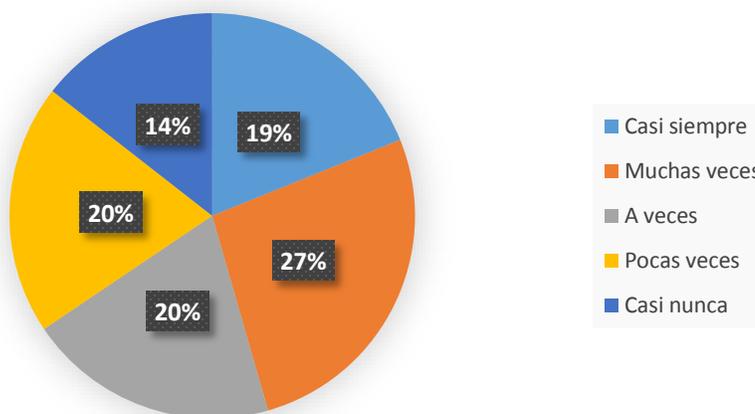
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 7

Pregunta 7 - Test FF-SIL

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Según la información recolectada se demuestra que el 19% de estudiantes consideran que sus familias casi siempre toman en cuenta las vivencias de familias diferentes para sobrellevar sus propias situaciones, por otro lado, el 27% señala la opción de muchas veces y el 20% se repite dos veces con las opciones de a veces y pocas veces, por último, el 14% de la población refiere que sus familias casi nunca toman el ejemplo de otros grupos familiares.

INTERPRETACIÓN

Dado el previo análisis se evidencia que los estudiantes comprenden que sus familias siguen el accionar de otros grupos homogéneos para la resolución de situaciones o problemas similares, lo que demuestra que si algunos grupos han resuelto sus conflictos

de cierta manera y esto ha sido funcional para ellos, las demás familias pueden replicar su formar de actuar para del mismo modo, resolver dificultades.

Pregunta 8:

¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?

Tabla 12

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	42 47%
	Muchas veces	32 36%
	A veces	8 9%
	Pocas veces	4 4%
	Casi nunca	4 4%
	Total	90 100%

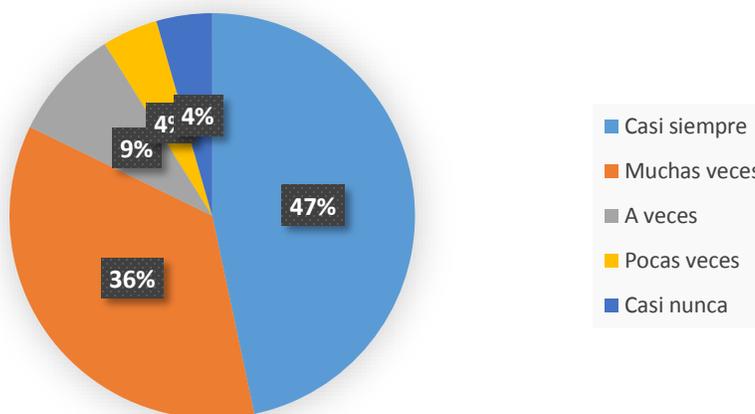
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 8

Pregunta 8 - Test FF-SIL

Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

La información recogida arrojó como resultado que el 47% de estudiantes, quienes seleccionaron la opción de casi siempre, consideran que en el momento en que alguno de los miembros de la familia pasa por una dificultad, los demás le brindan su apoyo, mientras que, el 36% de la población contesta que esto ocurre muchas veces, el 9% indica que a veces, el 4% selecciona pocas veces y la opción de casi nunca del mismo modo fue elegida por el 4% restante.

INTERPRETACIÓN

A partir del análisis se llega a la siguiente interpretación, dado que la gran mayoría de participantes se inclinan a manifestar que en sus familias el apoyo mutuo es evidente, se deduce que en gran parte de hogares de los estudiantes predomina la unión entre sus

miembros, existiendo apoyo incondicional para sobrellevar las distintas adversidades que podrían ocurrir.

Pregunta 9:

¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado?

Tabla 13

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	8 9%
	Muchas veces	20 22%
	A veces	28 31%
	Pocas veces	20 22%
	Casi nunca	14 16%
	Total	90 100%

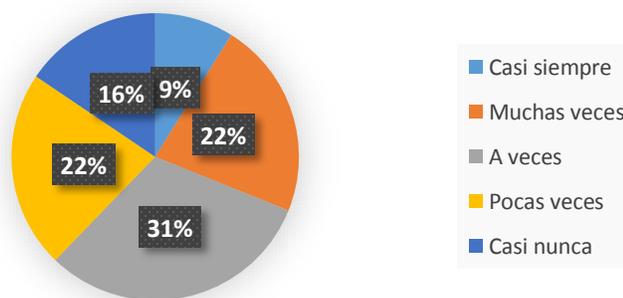
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 9

Pregunta 9 - Test FF-SIL

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

De la población seleccionada para el presente estudio el 9% señala que casi siempre se distribuyen equitativamente las tareas del hogar con el fin de que ninguno de los miembros se sobrecargue de trabajo, así mismo, el 22% indica que esto ocurre muchas veces, el 31% manifiesta que a veces, el 22% pocas veces y el 16% indica que casi nunca esto ocurre.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que en su mayoría, los estudiantes refieren que dentro de sus hogares las labores no son encomendadas con igualdad hacia cada miembro de la familia, esto deja ver la presencia de una inadecuada organización familiar y falencias en las reparticiones de obligaciones individuales.

Pregunta 10:

¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?

Tabla 14

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 10

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	6 7%
	Muchas veces	28 31%
	A veces	30 33%
	Pocas veces	13 14%
	Casi nunca	13 14%
	Total	90

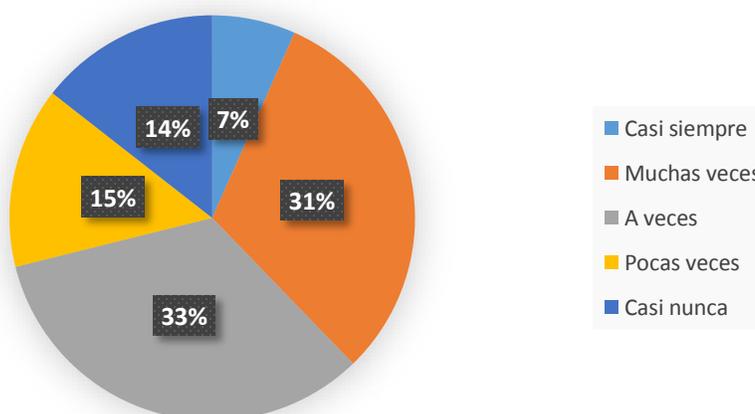
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 10

Pregunta 10 - Test FF-SIL

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

En el análisis se logra identificar que el 7% de la población manifiesta que casi siempre las costumbres que llevan sus familias suelen modificarse según el contexto en el que se encuentren, el 31% indica que la situación en cuestión puede pasar muchas veces, el 33% opta por la opción de a veces, mientras que el 14% de la población se repite en las dos últimas opciones, las cuales corresponden a pocas veces y casi nunca.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que debido a que gran parte de estudiantes opta por respuestas que afirman la situación planteada, se deduce que las familias puede adaptarse a varias situaciones que puedan presentarse, modificando sus costumbres, lo que indica un buen grado de adaptabilidad y flexibilidad hacia determinados factores que pueden llegar a manifestarse.

Pregunta 11:

¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

Tabla 15

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 11

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	26	29%
	Muchas veces	18	10%
	A veces	23	26%

	Pocas veces	12	13%
	Casi nunca	11	12%
	Total	90	100%

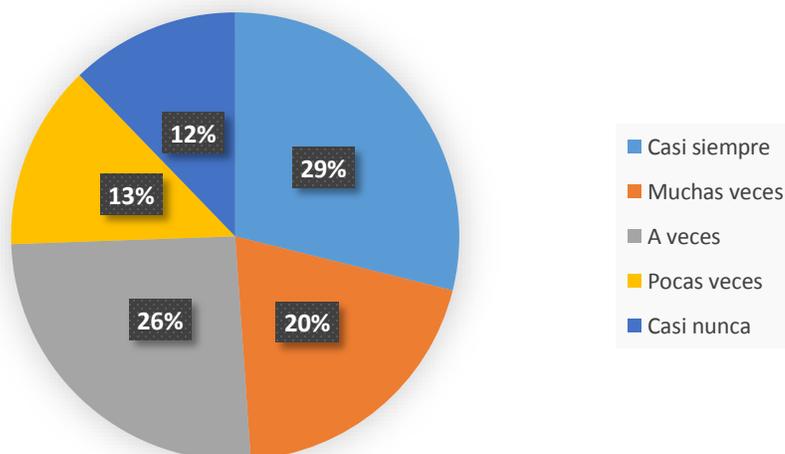
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 11

Pregunta 11 - Test FF-SIL

Podemos conversar diversos temas sin temor.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

La información recogida evidencia que de un 100% de estudiantes, el 29% opta por la alternativa de que casi siempre dentro del núcleo familiar se pueden traer diversos temas a conversación sin ningún tipo de recelo, el 20% indica que esto lo realizan muchas veces, el 26% toma la opción de a veces, el 13% manifiesta que pocas veces y el 12% reconoce que casi nunca esta situación ocurre con sus familias.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados expuestos, destaca que en la mayoría de familias de los estudiantes existe la confianza suficiente para llevar una conversación sobre temas indeterminados, sin presentar el temor de sentirse juzgados, sino que más bien se demuestra el respeto hacia cada uno de los miembros de la familia.

Pregunta 12:

¿Ante una situación difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?

Tabla 16

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 12

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	19 21%
	Muchas veces	25 28%
	A veces	25 28%
	Pocas veces	10 11%
	Casi nunca	11 12%
	Total	90 100%

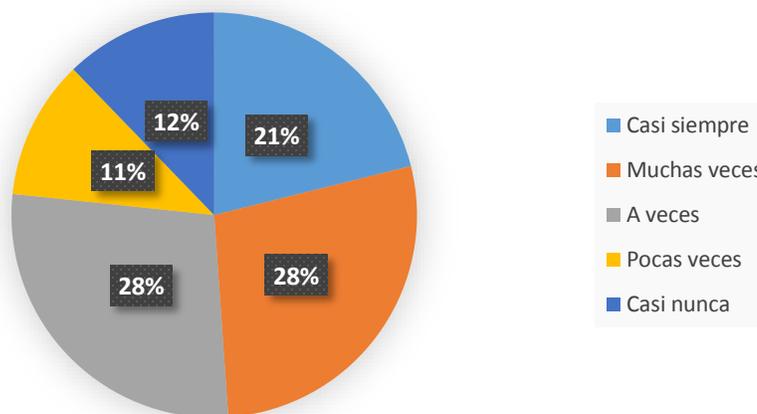
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 12

Pregunta 12 - Test FF-SIL

Ante una situación difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Se evidencia que de un 100% de individuos evaluados, el 21% señala casi siempre ante la situación de ser capaces de solicitar ayuda en caso de la presencia de dificultades, el 28% se repite en dos opciones, muchas veces y a veces, el 11% indica que pocas veces y el 12% manifiesta casi nunca como opción seleccionada.

INTERPRETACIÓN

A partir de lo analizado, se identifica que cuando llega a presentarse alguna dificultad los estudiantes actúan solicitando el apoyo de otros individuos pertenecientes al núcleo familiar, demostrando poseer el valor y humildad de pedir ayuda, reconociendo las limitaciones que cada uno posee, no como una debilidad, sino como una forma de

crecimiento y desarrollo personal.

Pregunta 13:

¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

Tabla 17

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 13

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	3 3%
	Muchas veces	19 21%
	A veces	37 41%
	Pocas veces	26 29%
	Casi nunca	5 6%
	Total	90 100%

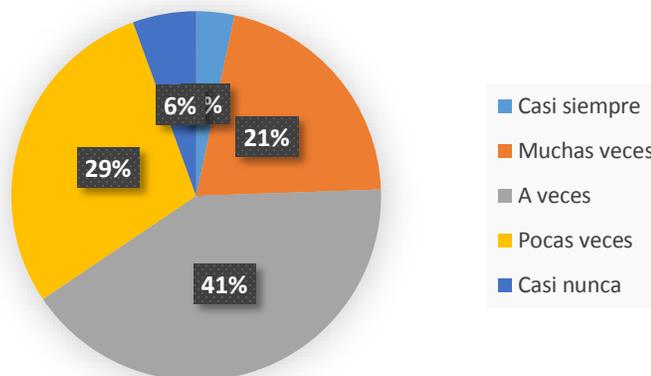
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 13

Pregunta 13 - Test FF-SIL

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

De un total del 100%, se identifica que el 3% de la población manifiesta un casi siempre con respecto a la valoración que existe en las familias sobre los intereses y necesidades que cada uno posee, por otro lado, el 21% refiere que muchas veces esto se cumple, el 41% señala a veces, el 29% pocas veces y el 6% indica que casi nunca.

INTERPRETACIÓN

Según lo expuesto, se interpreta que los estudiantes consideran que en sus respectivos núcleos familiares no se le otorga la suficiente importancia a los intereses y necesidades de cada uno, demostrando carencias en cuanto a empatía dentro del hogar.

Pregunta 14:

¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?

Tabla 18

Resultados del Test FF-SIL, pregunta 14

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi siempre	53 59%
	Muchas veces	29 32%
	A veces	4 4%
	Pocas veces	1 1%
	Casi nunca	3 3%
	Total	90 100%

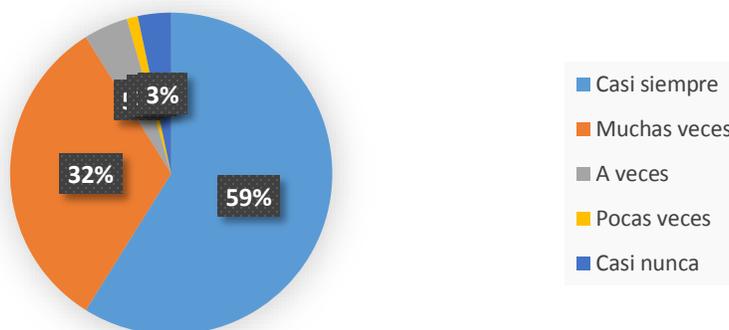
Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 14

Pregunta 14 - Test FF-SIL

Nos demostramos el cariño que nos tenemos.



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El porcentaje de la frecuencia con el que las personas evaluadas respondieron indica que el 59% de la población señala que casi siempre dentro del ámbito familiar se demuestran el cariño que se tienen unos a otros, mientras que el 32% manifiesta que muchas veces hacia la presencia de demostraciones de cariño, por otro lado, el 4% escoge la alternativa de a veces, el 1% indica que pocas veces y el 3% opta por casi nunca.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia con gran claridad que las demostraciones de cariño en los grupos familiares forman parte de la vida de los estudiantes con naturalidad, además de ello se destaca que el afecto familiar es sinónimo de una saludable expresión de emociones, lo que es de enorme beneficio para el bienestar integral de los individuos.

Resultados de las categorías del Test-FF-SIL

Tabla 19

Promedio de la categorización

		Cohesión	Armonía	Roles	Afectividad	Comunicación	Adaptabilidad	Permeabilidad
N	Válido	90	90	90	90	90	90	90
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,41	3,86	3,82	4,49	4,24	4,69	4,54

Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Tabla 20

Porcentajes de las categorías del Test FF-SIL

Categorías	Ítems	Puntaje óptimo	Porcentaje válido
Cohesión	1 y 8	10	4,4%
Armonía	2 y 13	10	3,9%
Roles	3 y 9	10	3,8%
Afectividad	4 y 14	10	4,5%
Comunicación	5 y 11	10	4,2%
Adaptabilidad	6 y 10	10	4,7%
Permeabilidad	7 y 12	10	4,5%
Total %			30%

Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Los resultados alcanzados dentro de las siete categorías del presente test, indica que, la categoría de cohesión presenta un 4,4%, armonía presentada un porcentaje de 3,9%, roles indica 3,8%, afectividad se manifiesta con el 4,5%, comunicación con el 4,2%, adaptabilidad con el 4,7% y la categoría de permeabilidad presente un porcentaje de 4,5%, lo que da como resultado un 30% en cuanto a promedio por categorías.

INTERPRETACIÓN

Los presentes datos permiten establecer, que, en su mayoría, los estudiantes participantes del estudio responden de forma negativa ante las categorías que contiene el test utilizado como herramienta de estudio, sobre todo en las categorías de *armonía* y *roles* familiares, ya que el porcentaje total alcanzado no corresponde a un nivel óptimo de funcionalidad familiar.

Diagnóstico del funcionamiento familiar

Tabla 21

Resultados del nivel de Funcionamiento Familiar

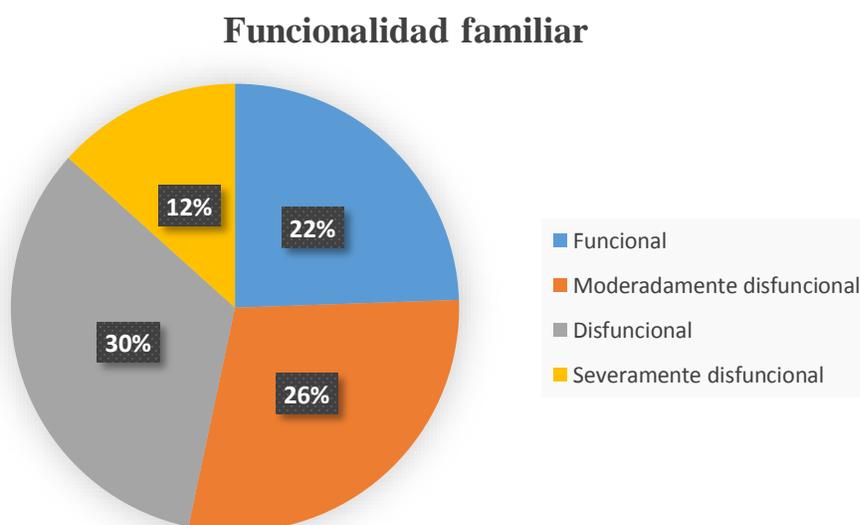
	N	Porcentaje
Funcional	21	22%
Moderadamente disfuncional	25	26%
Disfuncional	34	30%
Severamente disfuncional	10	12%
Total	90	100%

Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 15

Nivel de Funcionalidad Familiar



Fuente: Test FF-SIL aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

En cuanto al nivel de funcionalidad familiar, los resultados indican que el 22% de estudiantes cuentan con una familia funcional, el 26% presenta un familia de tipo moderadamente disfuncional, el 30% manifiesta que su familia es considerada disfuncional y el 12% de estudiantes señalan la presencia de un nivel severamente disfuncional en sus familias.

INTERPRETACIÓN

El presente análisis permite deducir que los estudiantes, en su mayoría, consideran que cuentan con familias de tipo disfuncional, esta percepción que la población estudiantil mantiene se puede deber a desequilibrios existentes en el ambiente familiar, sobre todo en las categorías en las que se encontraron mayor cantidad de dificultades.

3.1.3. Alfa de Cronbach variable dependiente

Para el proceso de validación de la presente escala, López, Gonzáles y Tejada (2017) consideraron la aplicación del Alfa de Cronbach en su investigación, obteniendo el siguiente resultado:

Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF

Tabla 22

Análisis De Confiabilidad Alfa De Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,895	26

Elaborado por: López, Gonzáles y Tejada (2017)

El alfa de Cronbach da como resultado 0,895, lo que indica la validez y confiabilidad de la escala, siendo aceptable para ponerla en aplicación.

3.1.4. Interpretación de resultados de la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF

Pregunta 1:

¿Cómo puntuaría su calidad de vida?

Tabla 23

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	1 1%
	Un poco	2 2%
	Lo normal	22 24%
	Bastante	21 23%
	Extremadamente	44 49%
	Total	90 100%

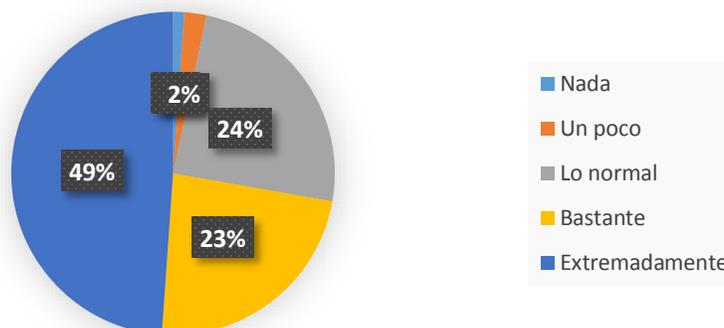
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 16

Pregunta 1 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cómo puntuaría su calidad de vida?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

De un total del 100% de la población evaluada, el 1% refiere que su calidad de vida es baja, el 2% opta por la opción de un poco, el 24% considera que su calidad de vida es normal, el 23% manifiesta que es bastante buena y el 49% indica que es extremadamente buena.

INTERPRETACIÓN

El análisis anterior se enfoca en demostrar cual es la percepción que los evaluados tienen acerca de la calidad de vida que poseen, a partir de lo encontrado se deduce que la población de estudio considera que en general su calidad de vida es satisfactoria.

Pregunta 2:

¿Cuán satisfecho está con su salud?

Tabla 24

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	0 0%
	Un poco	4 4%
	Lo normal	17 19%
	Bastante	31 34%
	Extremadamente	38 42%
	Total	90 100%

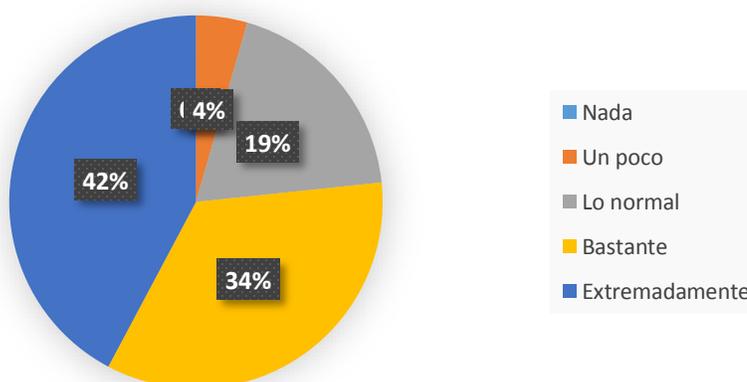
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 17

Pregunta 2 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está con su salud?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Los datos recogidos demuestran un 0% equivalente a la opción de nada satisfecho en cuanto al nivel de satisfacción referida al estado de salud, el 4% manifiesta que un poco, el 19% indica que lo normal, el 34% opta por bastante y el 42% toma la opción de extremadamente.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que los estudiantes poseen un buen nivel de satisfacción en cuanto a la salud que presentan, lo que denota que se desenvuelven en ambientes óptimos para su crecimiento y desarrollo.

Pregunta 3:

¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?

Tabla 25

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	6 7%
	Un poco	27 30%
	Lo normal	20 22%
	Bastante	21 23%
	Extremadamente	16 18%

	Total	90	100%
--	--------------	----	------

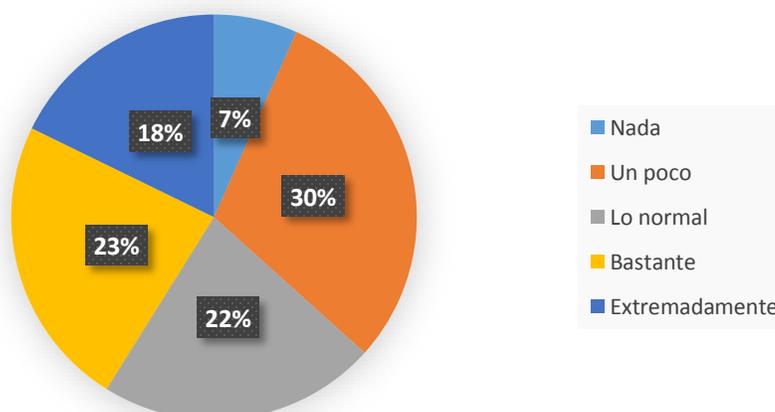
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 18

Pregunta 3 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 7% de la población considera que el dolor físico no impediría para nada realizar cualquier tipo de actividad necesaria, el 30% refiere que existiría un poco de impedimento, el 22% manifiesta que lo normal, el 23% opta por bastante y el 18% indica que sería extremadamente imposible realizar actividades con algún dolor físico.

INTERPRETACIÓN

El análisis expuesto permite interpretar que en su mayoría, los estudiantes manifiestan que la idea de sentir dolor físico no les permitiría realizar sus actividades con normalidad.

Pregunta 4:

¿Cuánto necesita del consumo de un medicamento para funcionar en su vida diaria?

Tabla 26

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	4 4%
	Un poco	9 10%
	Lo normal	23 26%
	Bastante	17 19%
	Extremadamente	37 41%
	Total	90 100%

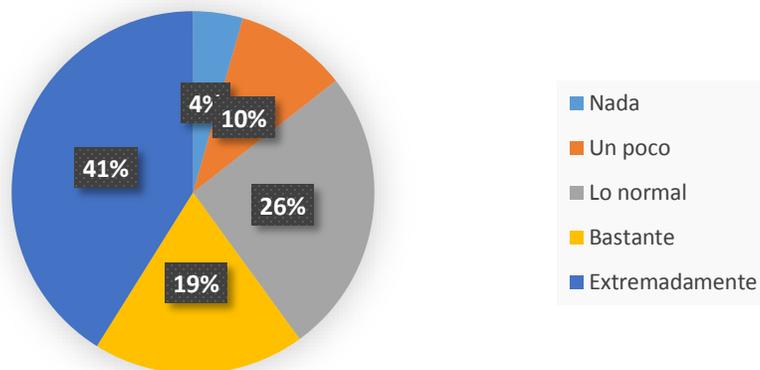
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 19

Pregunta 4 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuánto necesita del consumo de un medicamento para funcionar en su vida diaria?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

La población evaluada pone en evidencia que de un 100%, el 4% manifiesta una total falta de necesidad hacia el consumo diario de medicamentos, el 10% opta por la opción de un poco, el 26% refiere que lo normal, el 19% selecciona la opción de bastante y el 41% indica que necesitan consumir en extremo medicamentos para sobrellevar malestares y funcionar adecuadamente durante su vida diaria.

INTERPRETACIÓN

Lo planteado anteriormente demuestra que gran parte de los estudiantes consideran imprescindible consumir medicamentos para un adecuado funcionamiento vital diariamente. Esto denota un evidente desequilibrio en la salud de los estudiantes.

Pregunta 5:

¿Cuánto disfruta de la vida?

Tabla 27

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	1 1%
	Un poco	3 3%
	Lo normal	7 8%
	Bastante	32 36%
	Extremadamente	47 52%
	Total	90 100%

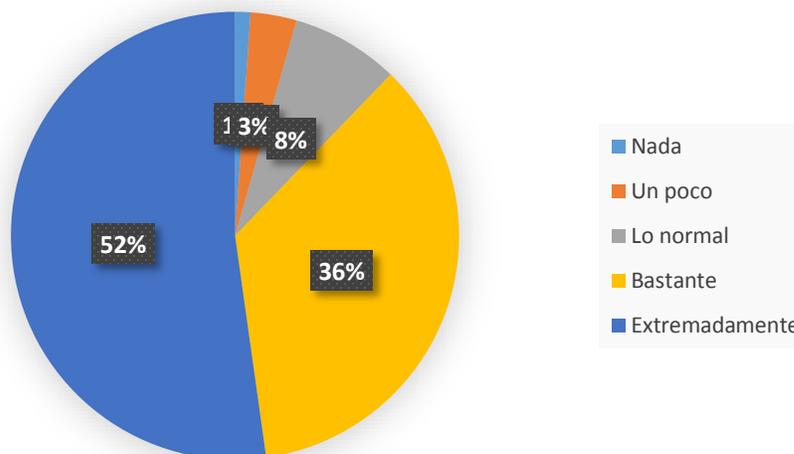
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe
“La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 20

Pregunta 5 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuánto disfruta de la vida?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Un 1% de estudiantes indican que el nivel de disfrute de su vida es nulo, el 3% refiere que disfrutan un poco de la vida, el 8% responde que lo normal, el 36% opta por bastante y el 52% señala extremadamente.

INTERPRETACIÓN

Se denota que los estudiantes poseen criterios positivos en cuanto al nivel de disfrute de sus vidas, esto demuestra que habitan en ambientes óptimos junto con personas responsables que priorizan el bienestar de los sujetos investigados.

Pregunta 6:

¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?

Tabla 28

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	4 4%
	Un poco	11 12%
	Lo normal	20 22%
	Bastante	32 36%
	Extremadamente	23 26%
	Total	90 100%

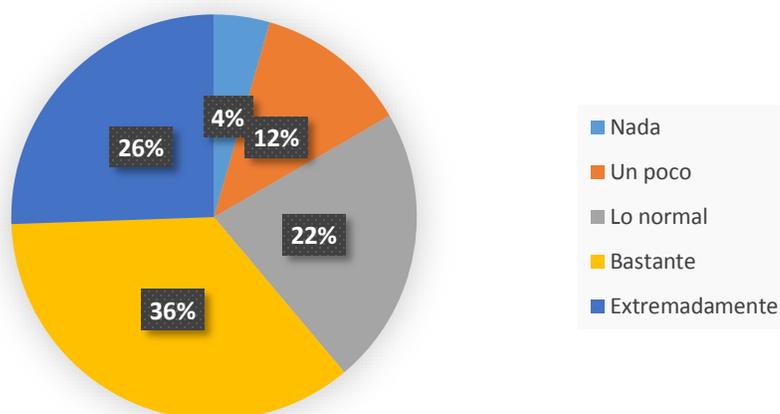
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe
“La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 21

Pregunta 6 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

La población evaluada demuestra los siguientes resultados, el 4% tiene la percepción de que su vida en absoluto tiene sentido, el 12% manifiesta un poco, el 22% señala lo normal, el 36% opta por bastante y el 23% indica que su vida tiene sentido en punto extremo.

INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar que los estudiantes mantienen percepciones positivas en cuanto al sentido y propósito que tienen en la vida. Lo previo denota un arduo esfuerzo por parte de los padres, al llenarlos de confianza y seguridad, permitiendo que los niños entiendan que su mera existencia ya es de gran importancia.

Pregunta 7:

¿Cuál es su capacidad de concentración?

Tabla 29

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	0 0%
	Un poco	13 14%
	Lo normal	28 31%
	Bastante	31 34%
	Extremadamente	18 20%
	Total	90 100%

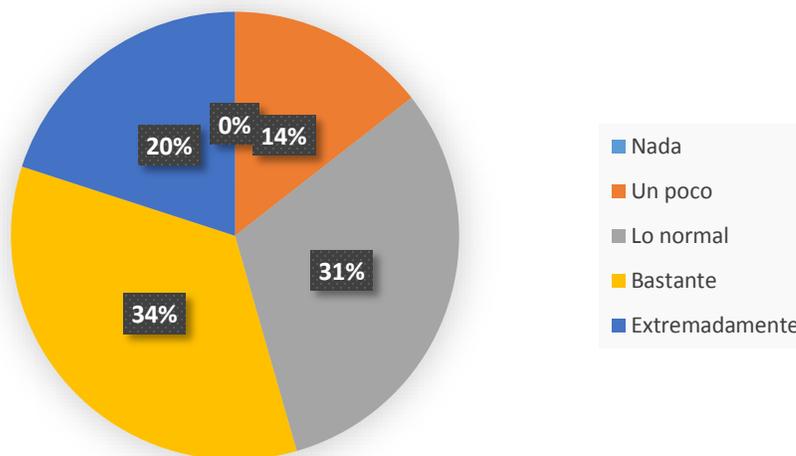
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 22

Pregunta 7 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuál es su capacidad de concentración?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 0% de los estudiantes seleccionados para el presente estudio manifiestan que su capacidad de concentración es nula, el 14% indica la opción de un poco, el 31% selecciona lo normal, el 34% considera la opción de bastante y el 20% responde que poseen una extrema habilidad para concentrarse en actividades designadas.

INTERPRETACIÓN

Dentro de la presente pregunta, los estudiantes demuestran considerar que su capacidad para concentrarse es bastante buena, esto indica que son capaces de desarrollar sus actividades cotidianas adecuadamente, ya que poseen una buena habilidad para enfocarse y centrarse en lo que necesiten.

Pregunta 8:

¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?

Tabla 30

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	1 1%
	Un poco	8 9%
	Lo normal	21 23%
	Bastante	36 40%
	Extremadamente	24 27%
	Total	90 100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe

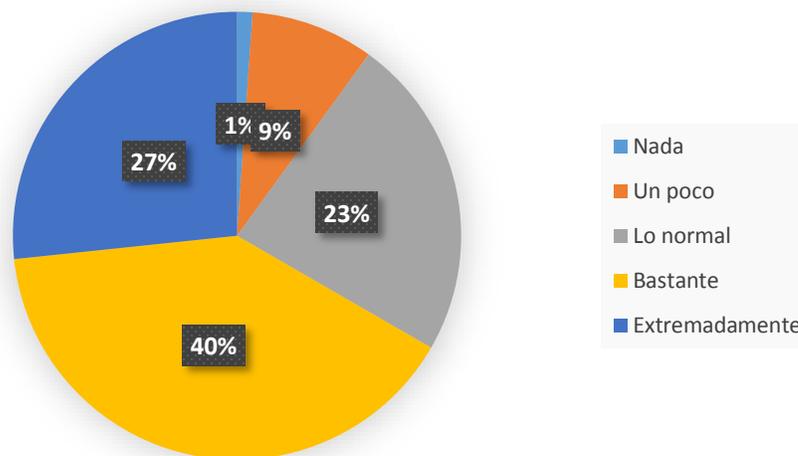
La Granja

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 23

Pregunta 8 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

La presente pregunta se relaciona con el sentimiento de seguridad que los estudiantes poseen durante su vida cotidiana, para esto se tomó en consideración las siguientes respuestas, el 1% selecciona la opción de respuesta en la que denota que no sienten seguridad en lo absoluta, el 9% selecciona un poco, el 23% indica lo normal, el 40% responde con la opción de bastante y el 27% elije extremadamente como su opción de respuesta.

INTERPRETACIÓN

El anterior análisis permite deducir que los estudiantes están conformes con la seguridad que sienten diariamente, ya que en su mayoría optan por respuestas que

manifiestan positivismo hacia el sentimiento de seguridad diaria. Esto demuestra que los estudiantes se sienten protegidos y cuidados de factores que suponen riesgo en la vida.

Pregunta 9:

¿Cuán saludable es el ambiente físico a su alrededor?

Tabla 31

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	3 3%
	Un poco	8 9%
	Lo normal	20 22%
	Bastante	35 39%
	Extremadamente	24 27%
	Total	90 100%

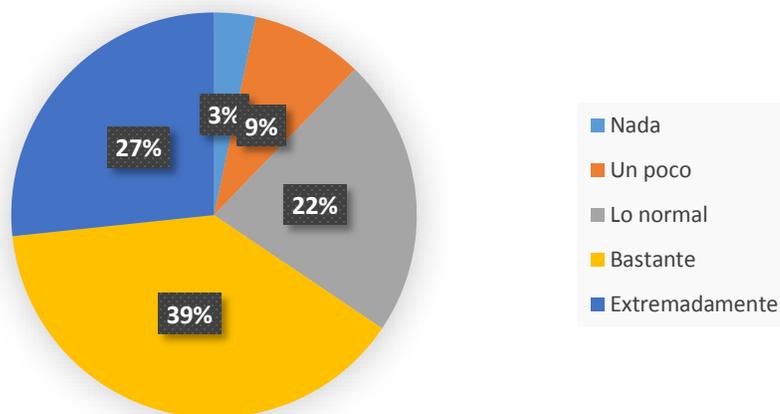
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 24

Pregunta 9 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán saludable es el ambiente físico a su alrededor?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Del 100% de la población tomada en cuenta para el presente trabajo de investigación, el 3% señala la opción de nada en cuanto al nivel de salubridad del ambiente físico en el que se desarrollan, el 9% indica que un poco, el 22% opta por lo normal, el 39% manifiesta bastante y el 27% responde que extremadamente.

INTERPRETACIÓN

En su mayoría, los estudiantes responden a favor en cuanto al nivel de salud del ambiente físico que los rodea, esto quiere decir que para los estudiantes existe un equilibrio adecuado y suficientemente saludable según su consideración.

Pregunta 10:

¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?

Tabla 32

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 10

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	1 1%
	Un poco	2 2%
	Lo normal	15 17%
	Bastante	30 33%
	Extremadamente	42 47%
	Total	90 100%

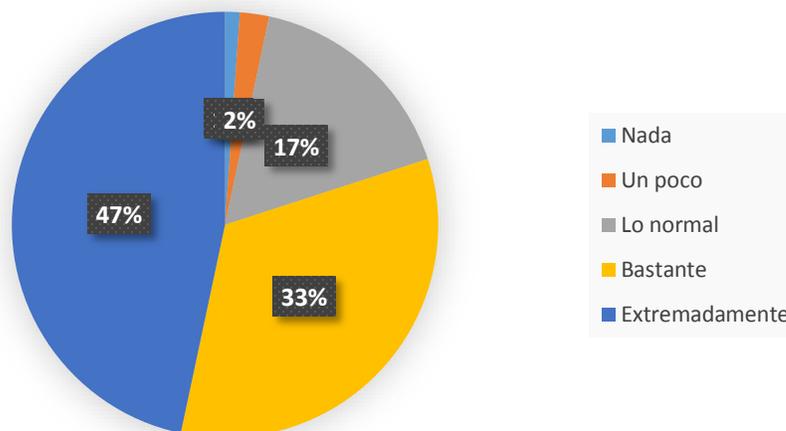
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe La Granja

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 25

Pregunta 10 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 1% de estudiantes refiere que cuentan con la suficiente cantidad de energía para desempeñar sus actividades con normalidad, el 2% selecciona la respuesta de un poco, el 17% indica lo normal, el 33% responde con la opción de bastante y el 47% considera extremadamente como su opción de respuesta.

INTERPRETACIÓN

Dado el análisis presentado se deduce que la población de estudio considera poseer un nivel de energía adecuado para enfrentar las actividades de su vida diaria.

Pregunta 11:

¿Es capaz de aceptar su apariencia física?

Tabla 33

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 11

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	15 17%
	Un poco	23 26%
	Lo normal	31 34%
	Bastante	10 11%
	Extremadamente	11 12%
	Total	90 100%

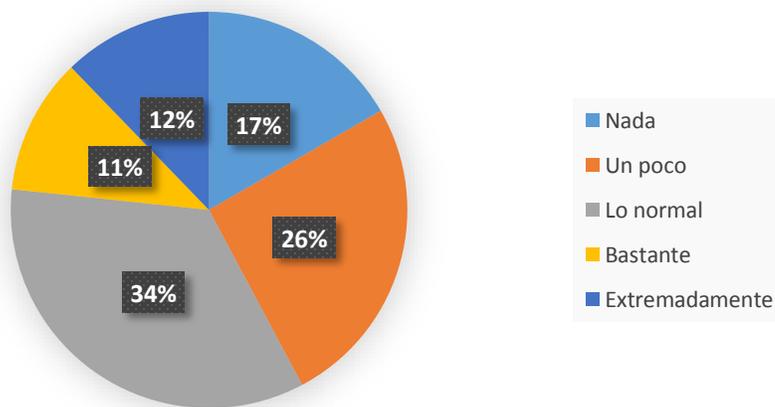
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 26

Pregunta 11 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Es capaz de aceptar su apariencia física?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

La población estudiantil participante de este estudio indica que, el 17% no se encuentra nada conforme con su aspecto físico, el 26% señala que son tan solo un poco capaces de aceptar su físico, el 34% responde con la opción de lo normal, el 11% considera la respuesta de bastante y el 12% manifiesta su total conformidad con su aspecto físico.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que, en cuanto a la aceptación de su aspecto físico, los estudiantes en su mayoría no se encuentran conformes con su imagen, esto demuestra un bajo nivel de autoestima y autoconcepto.

Pregunta 12:

¿Considera que sus padres tienen suficiente dinero para cubrir sus necesidades?

Tabla 34

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 12

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	0 0%
	Un poco	5 6%
	Lo normal	22 24%
	Bastante	24 27%
	Extremadamente	39 43%

	Total	90	100%
--	--------------	----	------

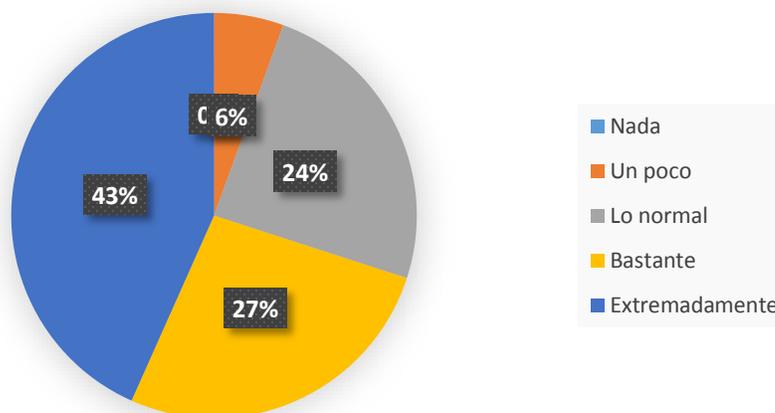
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 27

Pregunta 12 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Considera que sus padres tienen suficiente dinero para cubrir sus necesidades?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Según los datos recogidos se evidencia que el 0% de estudiantes considera que sus progenitores no cuentan con una economía estable que cubra sus necesidades, el 6% opta por un poco como su opción de respuesta, el 24% considera que lo normal, el 27% selecciona el reactivo de bastante y el 43% prefiere responder con extremadamente.

INTERPRETACIÓN

Lo anterior permite describir que, los padres de los sujetos de estudio poseen la suficiente estabilidad económica para sustentar las necesidades de sus hijos, demostrando la responsabilidad de los progenitores, así como su nivel de conciencia para entender la importancia del dinero como recurso de sustento familiar.

Pregunta 13:

¿Qué disponible tiene el acceso a información de internet en su vida diaria?

Tabla 35

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 13

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	1 1%
	Un poco	7 8%
	Lo normal	26 29%
	Bastante	33 37%
	Extremadamente	23 26%
	Total	90 100%

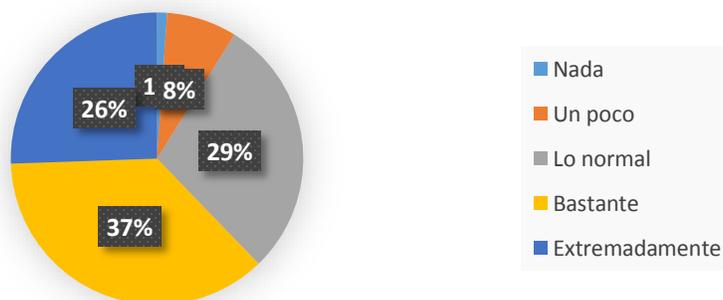
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 28

Pregunta 13 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Qué disponible tiene el acceso a información de internet en su vida diaria?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

De la población de estudio, el 1% refiere que no poseen ningún tipo de acceso hacia los servicios de búsqueda electrónicos en su diario vivir, el 8% responde con un poco, el 29% señala lo normal, el 37% prefiere optar por bastante y el 26% considera que extremadamente es la opción de respuesta que más se adecua a su preferencia.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en la presente pregunta indican que pueden acceder fácilmente durante su vida diaria a las herramientas que internet ofrece. Un acceso libre a internet resulta positivo hasta cierto punto, sin embargo, también puede ser perjudicial para los niños en caso de que no se impongan límites para su uso.

Pregunta 14:

¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?

Tabla 36

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 14

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	3 3%
	Un poco	8 9%
	Lo normal	20 22%
	Bastante	37 41%
	Extremadamente	22 24%
	Total	90 100%

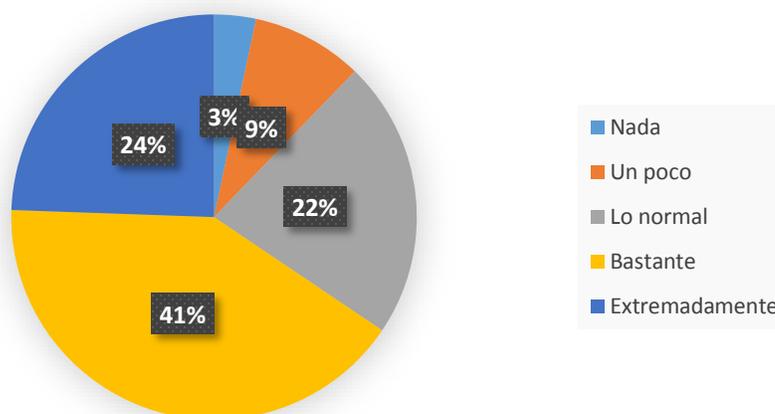
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 29

Pregunta 14 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

De un total del 100% de evaluados, el 3% responde que no poseen oportunidad para el ejercicio de actividades de ocio durante su tiempo libre, el 9% selecciona la opción de un poco, el 22% indica lo normal, el 41% manifiesta la respuesta de bastante y el 24% prefiere escoger la respuesta de extremadamente.

INTERPRETACIÓN

A partir del análisis se interpreta que, la población estudiantil cuenta con bastante tiempo libre para desarrollar actividades recreativas y de descanso, esto permite despejar su mente para posteriormente volver a las actividades rutinarias con un mejor rendimiento y mayor concentración.

Pregunta 15:

¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?

Tabla 37

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 15

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	6 7%
	Un poco	4 4%
	Lo normal	20 22%
	Bastante	33 37%
	Extremadamente	27 30%
	Total	90 100%

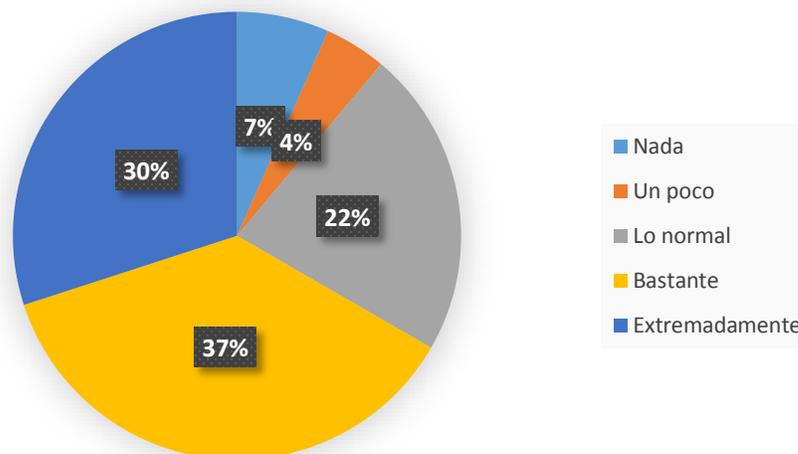
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 30

Pregunta 15 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 7% de la población estudiantil refiere que para nada son capaces de desplazarse con facilidad de un lugar a otro, el 4% opta por un poco, el 22% señala lo normal, el 37% responde bastante y el 27% selecciona la respuesta de extremadamente.

INTERPRETACIÓN

En su mayoría, los estudiantes refieren que son lo suficientemente capaces de movilizarse de un lugar a otro libremente.

Pregunta 16:

¿Cuán satisfecho está con su sueño?

Tabla 38

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 16

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	2 2%
	Un poco	11 12%
	Lo normal	19 21%
	Bastante	27 30%
	Extremadamente	31 34%
	Total	90 100%

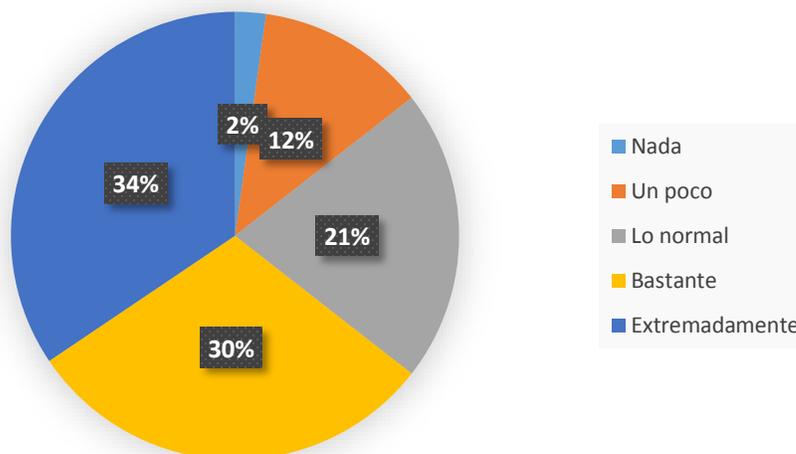
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe
“La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 31

Pregunta 16 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está con su sueño?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Los datos recogidos demuestran que el 2% de los estudiantes optan por la opción de nada satisfechos en cuanto al nivel de satisfacción que poseen sobre su sueño, el 12% selecciona la opción de un poco, el 21% opta por lo normal, el 30% elije bastante y el 34% responde con extremadamente conformes.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes consideran que su sueño es bastante grato, lo que trae consigo varios beneficios que, principalmente, permitirán contar con un rendimiento adecuado a lo largo del día.

Pregunta 17

¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?

Tabla 39

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 17

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	1 1%
	Un poco	2 2%
	Lo normal	18 20%
	Bastante	29 33%
	Extremadamente	40 44%
	Total	90 100%

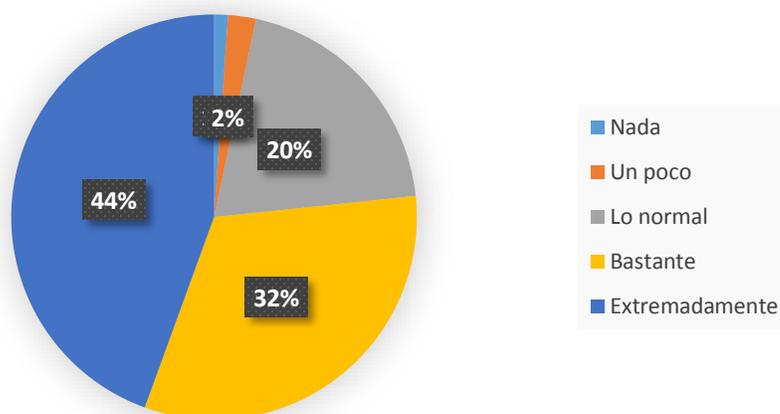
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 32

Pregunta 17 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Dentro del análisis se puede demostrar que un 1% de estudiantes evaluados responden que no se encuentran nada satisfechos con la habilidad que poseen para ejecutar actividades diariamente, el 2% señala que se encuentran un poco satisfechos, el 20% responde lo normal, el 33% opta por bastante y el 44% selecciona la opción de extremadamente.

INTERPRETACIÓN

Ya que en su mayoría los estudiantes responden positivamente se interpreta que, la presente población se considera satisfecha en cuanto a la habilidad que tienen para poner en práctica cualquier actividad que deban realizar durante su diario vivir, lo que demuestra

que el rendimiento y capacidad de trabajo de los estudiantes es óptimo para completar tareas durante el día.

Pregunta 18

¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?

Tabla 40

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 18

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	3 3%
	Un poco	3 3%
	Lo normal	30 33%
	Bastante	26 29%
	Extremadamente	28 31%
	Total	90 100%

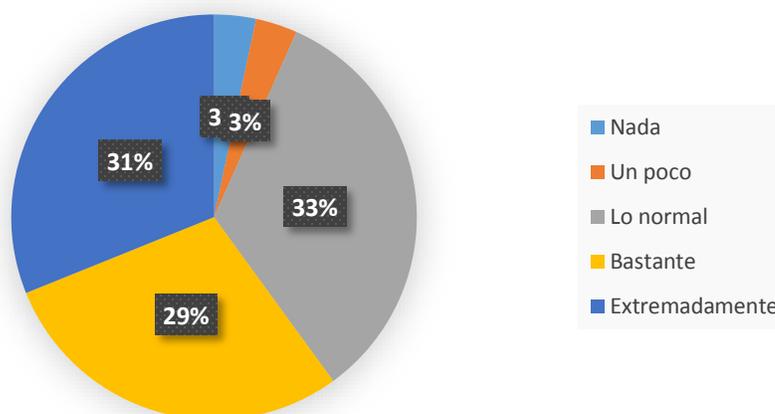
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 33

Pregunta 18 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

La frecuencia de respuesta de la población evaluada fue la siguiente, el 3% refiere que no se encuentra nada satisfecho en cuanto a la capacidad de trabajo que posee, así mismo, el 3% indica que están un poco satisfechos, el 33% responde lo normal, el 29% opta por bastante y el 31% selecciona la opción de extremadamente.

INTERPRETACIÓN

A partir de lo expuesto se interpreta que los estudiantes se encuentran lo bastante satisfechos con la capacidad de trabajo que poseen, lo que permite la manifestación de un desempeño adecuado para llevar a cabo tareas asignadas.

Pregunta 19

¿Cuán satisfecho está de sí mismo?

Tabla 41

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 19

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	9 10%
	Un poco	17 19%
	Lo normal	42 47%
	Bastante	16 18%
	Extremadamente	6 7%
	Total	90 100%

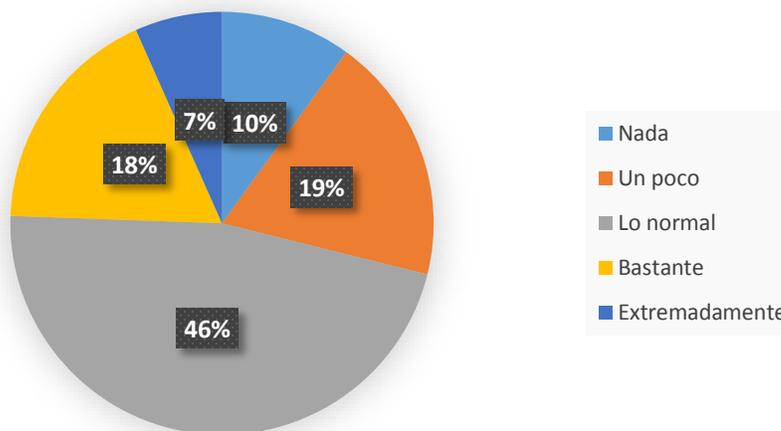
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 34

Pregunta 19 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está de sí mismo?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 10% de la población indica que no se encuentran satisfechos consigo mismos, el 19% manifiesta que un poco satisfechos, el 47% lo normal, el 18% bastante y el 7% responde con extremadamente.

INTERPRETACIÓN

Dado el previo análisis se interpreta lo siguiente, los estudiantes participantes del estudio, en su mayoría, consideran presentar un bajo nivel de satisfacción en relación a sí mismos, denotando una ausencia importante de aceptación y autorreconocimiento.

Pregunta 20

¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?

Tabla 42

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 20

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	12 13%
	Un poco	24 27%
	Lo normal	32 36%
	Bastante	13 14%
	Extremadamente	9 10%
	Total	90 100%

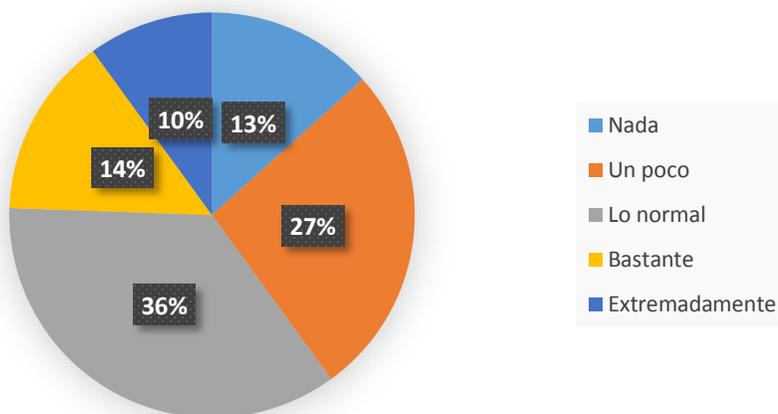
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe
“La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 35

Pregunta 20 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Del 100% de la población, el 13% no se encuentra para nada conforme con sus relaciones personales establecidas, el 27% opta por un poco como su respuesta, el 36% lo normal, el 14% bastante y por último, el 10% elige extremadamente como la opción que más se adecúa a sus preferencias.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que, la comunidad estudiantil partícipe, en gran parte, se encuentra insatisfecha con las relaciones personales que mantienen actualmente, lo presente indica que en el aspecto relacional hay un déficit en cuanto a habilidades sociales y a su vez conductas asertivas, lo que dificulta el establecimiento de vínculos personales.

Pregunta 21

¿Cuán informado está sobre la sexualidad?

Tabla 43

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 21

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	21 23%
	Un poco	15 17%
	Lo normal	36 40%
	Bastante	13 14%
	Extremadamente	5 6%
	Total	90 100%

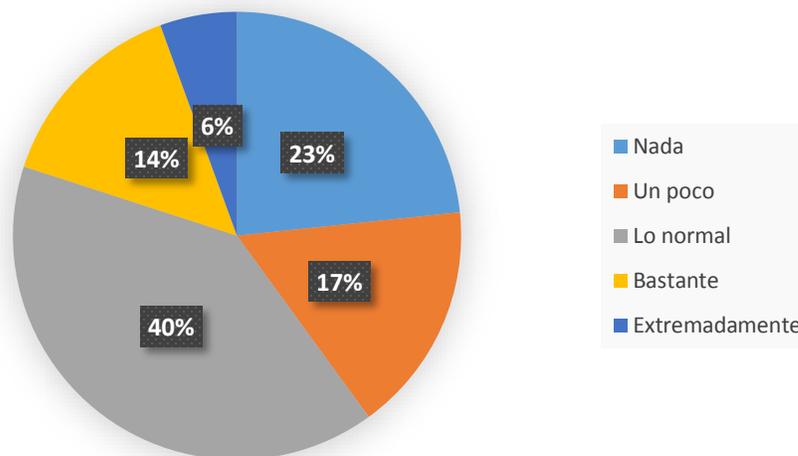
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 36

Pregunta 21 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán informado está sobre la sexualidad?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 23% de estudiantes que completaron la escala responden que no se encuentran nada informados sobre el tema de sexualidad, el 17% indica que están tan solo un poco informados, el 40% se manifiesta con lo normal, el 14% señala bastante y el 6% selecciona extremadamente como su respuesta a convenir.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia claramente que los estudiantes no tienen mayor conocimiento acerca del tema de sexualidad, lo que deja ver el tabú que aún prevalece acerca de estos temas, para esto es necesario que los padres pese o no a la vergüenza que puedan llegar a sentir, hagan el esfuerzo de mantener charlas sobre sexualidad con sus hijos, teniendo en cuenta

que dichas charlas deberán ir acorde al momento evolutivo de los menores.

Pregunta 22

¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?

Tabla 44

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 22

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	4 4%
	Un poco	7 8%
	Lo normal	19 21%
	Bastante	35 39%
	Extremadamente	25 28%
	Total	90 100%

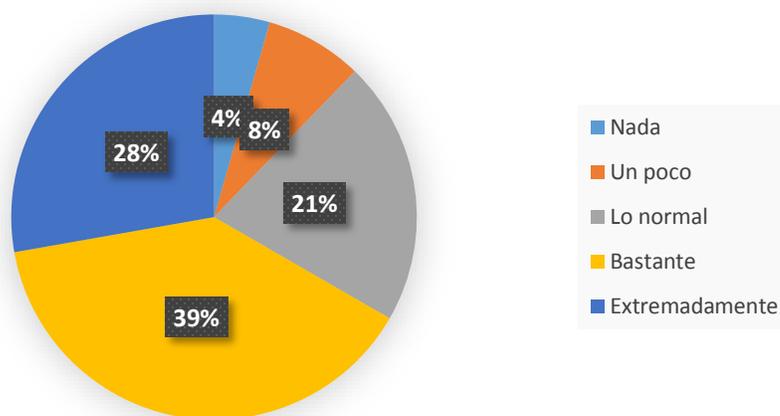
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 37

Pregunta 22 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Según la población evaluada, el 4% no se encuentra conforme con el apoyo que recibe de sus amigos, el 8% opta por un poco, el 21% escoge lo normal, el 39% selecciona bastante y el 28% indica extremadamente con su opción de respuesta.

INTERPRETACIÓN

Conforme el análisis realizado se interpreta que, la mayor parte de estudiantes que participaron en el estudio indican que están lo suficientemente conformes con el respaldo proveniente de sus amistades, esto indica la presencia de relaciones sociales saludables y empáticas con las personas que forman parte de su vida.

Pregunta 23

¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?

Tabla 45

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 23

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	0 0%
	Un poco	1 1%
	Lo normal	9 10%
	Bastante	18 20%
	Extremadamente	62 69%
	Total	90 100%

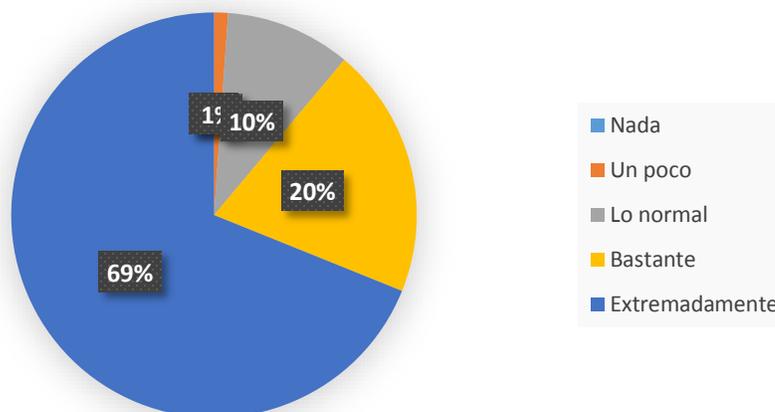
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe
¡La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 38

Pregunta 23 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

En cuanto al nivel de satisfacción acerca de las condiciones físicas del hogar el 0% indica nula satisfacción al respecto, el 1% responde con la opción de un poco, el 10% opta por lo normal, el 20% bastante y el 69% manifiesta extremadamente.

INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar que los estudiantes se encuentran cómodos con las condiciones del lugar en el que habitan diariamente, a partir de esto se puede deducir que los espacios físicos de las viviendas de los estudiantes son óptimas y adecuadas para el desarrollo integral de los niños.

Pregunta 24

¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?

Tabla 46

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 24

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	1 1%
	Un poco	4 4%
	Lo normal	26 29%
	Bastante	20 22%
	Extremadamente	39 43%
	Total	90 100%

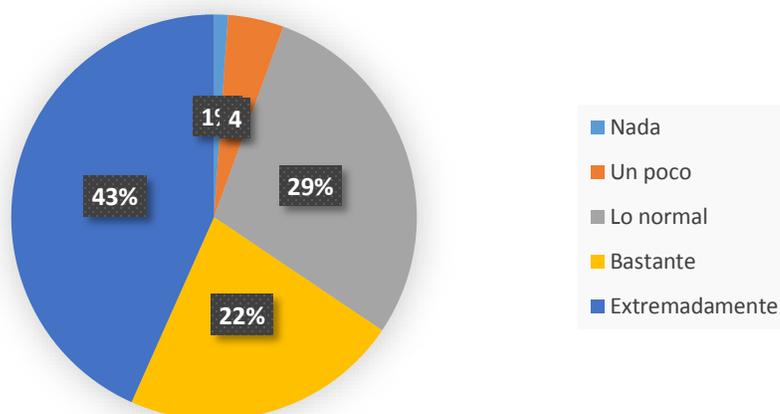
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 39

Pregunta 24 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 1% de un total de un porcentaje de 100 comenta que no se encuentra nada satisfecho con la accesibilidad para el uso de servicios sanitarios, el 4% opta por un poco, el 29% lo normal, el 22% bastante y el 43% prefiere elegir extremadamente como su respuesta.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que los estudiantes consideran estar satisfechos con el acceso hacia los servicios sanitarios o de salud. Esto demuestra el interés que la sociedad le presta a las personas vulnerables, en este caso los niños, que forman parte de la población general.

Pregunta 25

¿Cuán satisfecho está con su transporte?

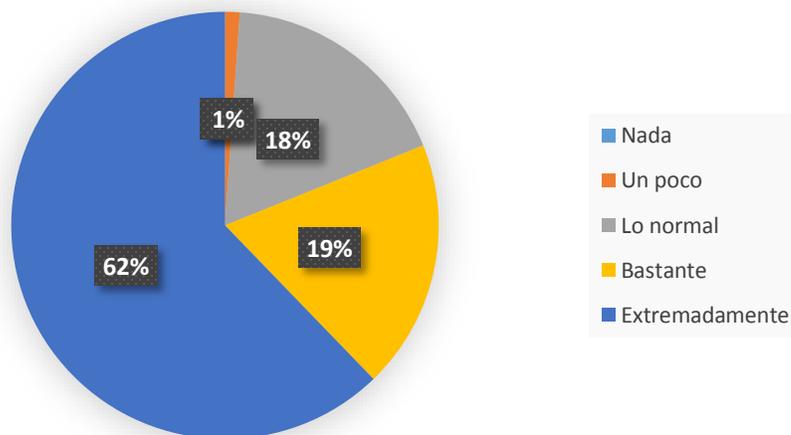
Tabla 47

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 25

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	0 0%
	Un poco	1 1%
	Lo normal	16 18%
	Bastante	17 19%
	Extremadamente	56 62%
	Total	90 100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 40*Pregunta 25 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL***¿Cuán satisfecho está con su transporte?**

Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 5% de evaluados manifiestan su inconformidad en cuanto a la satisfacción sobre el transporte en el que se movilizan, el 1% establece un poco satisfecho, el 18% responde lo normal, el 19% opta por bastante y el 62% escoge extremadamente con su opción preferencial.

INTERPRETACIÓN

Se llega a la siguiente interpretación, la población estudiantil participante manifiesta la conformidad que sienten en cuanto a la opción de transporte con el que cuentan y con la cual se movilizan y llegan a sus destinos.

Pregunta 26

¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?

Tabla 48

Resultados de la Escala de Calidad Vida WHOQOL, pregunta 26

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada	8 9%
	Un poco	16 18%
	Lo normal	22 24%
	Bastante	31 34%
	Extremadamente	13 14%
	Total	90 100%

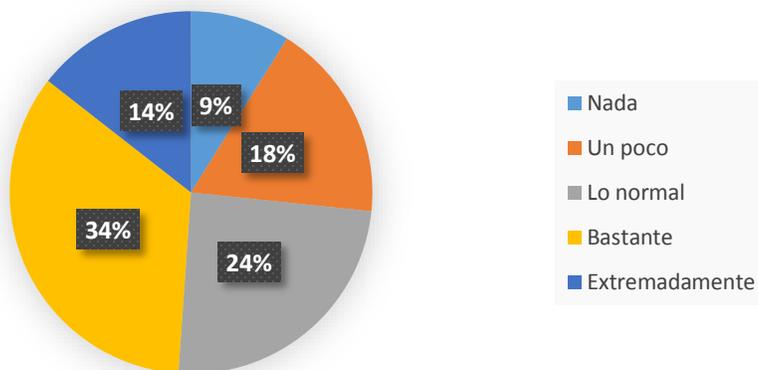
Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 41

Pregunta 26 – Escala de Calidad de Vida WHOQOL

¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

El 9% de la población estudiantil establece que en absoluto presentan sentimientos negativos, el 18% indica su respuesta con la opción de un poco, el 24% manifiesta lo normal, el 34% bastante y el 14% refiere que poseen estos sentimientos con bastante frecuencia.

INTERPRETACIÓN

El previo análisis de datos permite interpretar que, gran parte de los estudiantes que fueron evaluados consideran que frecuentemente mantienen sentimientos de tristeza, desilusión e incluso ansiedad y depresión, esto claramente no es un buen indicativo, ya que demuestra que no existe un adecuado equilibrio en cuanto a la dimensión de salud

psicológica en los estudiantes.

Nivel de Calidad de Vida – Escala WHOQOL-BREF

Tabla 49

Porcentajes según categorías del WHOQOL-BREF

Dimensiones	Ítems	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total %
Salud física	3, 4, 10, 15, 16, 17, 18	3%	54%	43%	100%
Salud psicológica	5, 6, 7, 11, 19, 26	46%	35%	19%	100%
Relaciones sociales	20, 21, 22	52%	31%	17%	100%
Ambiente	8, 9, 12, 13,14, 23, 24, 25	33%	52%	15%	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

De un total del 100%, un 3% de estudiantes indican que en la dimensión de salud física presentan, nivel bajo 3%, nivel medio 54% y nivel alto 43%. En la dimensión de salud psicológica presentan, nivel bajo 46%, nivel medio 35%, nivel alto 19%. La dimensión de relaciones sociales demuestra, nivel bajo 52%, nivel medio 31%, nivel alto 17%. Y la dimensión de ambiente presenta, nivel bajo 33%, nivel medio 52% y un nivel alto del 15%.

INTERPRETACIÓN

Lo anterior permite establecer que en su mayoría, los estudiantes presentan porcentajes medios en las dimensiones establecidas. Sin embargo se observa que en la

dimensión de salud física hay una inclinación positiva, lo que demuestra que en al menos esa dimensión los estudiantes se encuentran conformes. No obstante, en las dimensiones de salud psicológica, relaciones sociales y ambiente se verifica la predominancia hacia un aspecto más negativo que positivo, lo mencionado es preocupante ya que los resultados establecen que el nivel de calidad de vida no sería el óptimo en los estudiantes.

Tabla 50

Resultados generales del nivel de Calidad de Vida

	N	Porcentaje
Bajo nivel de calidad de vida	11	12%
Medio nivel de calidad de vida	51	57%
Alto nivel de calidad de vida	28	31%
Total	90	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Ilustración 42

Nivel de Calidad de Vida



Fuente: Escala de Calidad de Vida aplicado a estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

ANÁLISIS

Los presentes datos recogidos permiten observar al número total de estudiantes evaluados, con su porcentaje correspondiente, lo anterior determina que el 12% de estudiantes manifiesta que su nivel de calidad de vida es bajo, el 57% indica que tiene un nivel de calidad de vida medio y el 31% señala que su nivel de calidad de vida es alto.

INTERPRETACIÓN

Lo anterior permite interpretar que la mayoría de estudiantes cuentan con la percepción de que su nivel de calidad de vida es normal o medio, esto indica que hasta cierto punto los estudiantes se encuentran conformes en cuanto a sus condiciones vitales, lo que deja ver que los padres del estudiantado se preocupan por brindar los servicios

necesarios que antepongan su bienestar vital.

3.1.5. Verificación de hipótesis

Para el presente proyecto de investigación se puso en aplicación el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall y Spearman como herramienta para verificar la hipótesis.

3.1.6. Combinación de frecuencias

Para combinar las frecuencias se optó por trabajar con cuatro preguntas para el desarrollo de las frecuencias observadas y esperadas, siendo dos de la variable independiente; Dinámica Familiar, así como dos de la variable dependiente; Calidad de Vida.

Variable independiente: Dinámica familiar

Variable dependiente: Calidad de vida

Planteamiento de la Hipótesis

HO: La Dinámica familiar NO influye en la calidad de vida en estudiantes de Educación Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

HI: La Dinámica familiar SI influye en la calidad de vida en estudiantes de Educación Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

Selección del nivel de significancia

La investigación se desarrollará con el 5% de significancia, $\alpha = 0,05$.

3.1.7. Descripción de la población

El presente estudio se desarrolló con una población de 90 estudiantes de Básica Media, quintos, sextos y séptimos años del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

3.1.8. Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

La información descrita en la tabla presentada posteriormente, indica la presencia o ausencia del umbral de significancia bilateral ($P > 0.05$), lo cual propone una potencial correlación entre las categorías y dimensiones de los instrumentos aplicados según cada una de las dos variables. Del mismo modo, también brinda la posibilidad de establecer las magnitudes de las correlaciones observadas.

Con el fin de determinar un criterio de decisión con un nivel de significancia del 5%, se tiene en cuenta el siguiente criterio:

$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.

Tabla 51

Dinámica Familiar (VI)

Orden	Categorías	Ítems
Categoría 1	C1: Cohesión	2
Categoría 2	C2: Armonía	2
Categoría 3	C3: Roles	2
Categoría 4	C4: Afectividad	2
Categoría 5	C5: Comunicación	2
Categoría 6	C6: Adaptabilidad	2
Categoría 7	C7: Permeabilidad	2
Total de ítems		14

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Tabla 52*Baremos Dinámica Familiar*

Categorías	Índice de discriminación			
	Funcional	Moderadamente funcional	Disfuncional	Severamente disfuncional
C1: Cohesión	70 a 57	56 a 43	42 a 28	27 a 14
C2: Armonía	70 a 57	56 a 43	42 a 28	27 a 14
C3: Roles	70 a 57	56 a 43	42 a 28	27 a 14
C4: Afectividad	70 a 57	56 a 43	42 a 28	27 a 14
C5: Comunicación	70 a 57	56 a 43	42 a 28	27 a 14
C6: Adaptabilidad	70 a 57	56 a 43	42 a 28	27 a 14
C7: Permeabilidad	70 a 57	56 a 43	42 a 28	27 a 14

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Tabla 53*Calidad de Vida (VD)*

Orden	Dimensiones	Ítems
Dimensión 1	D1: Salud física	7
Dimensión 2	D2: Salud psicológica	6
	D3: Relaciones sociales	
Dimensión 3		3
Dimensión 4	D4: Ambiente	8
Total de ítems		24

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

Tabla 54

Baremos Calidad de Vida

Dimensiones	Índice de discriminación		
	Bajo	Medio	Alto
D1: Salud física	1 a 29	30 a 74	75 a 99
D2: Salud psicológica	1 a 29	30 a 74	75 a 99
D3: Relaciones sociales	1 a 29	30 a 74	75 a 99
D4: Ambiente	1 a 29	30 a 74	75 a 99

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

3.1.9. Estadística de las categorías de la dinámica familiar incide en la calidad de vida.

Tabla 55

Correlación de variables

			Salud física	Salud psicológica	Relaciones sociales	Ambiente
Tau_b de Kendall	Cohesión	Coeficiente de correlación	,607**	,184*	,224*	,068
		Sig. (bilateral)	<,001	,035	,012	,437
		N	90	90	90	90
	Armonía	Coeficiente de correlación	,275**	,188*	,254**	-,015
		Sig. (bilateral)	,002	,031	,004	,858
		N	90	90	90	90
	Roles	Coeficiente de correlación	-,019	,117	-,090	,089
		Sig. (bilateral)	,834	,186	,319	,315
		N	90	90	90	90
	Afectividad	Coeficiente de correlación	-,013	-,121	,072	,087
		Sig. (bilateral)	,885	,163	,416	,316
		N	90	90	90	90
	Comunicación	Coeficiente de correlación	,253**	,165	,276**	,026
		Sig. (bilateral)	,004	,050	,002	,762
		N	90	90	90	90

Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,061	-,102	-,081	-,111
		Sig. (bilateral)	,490	,246	,369	,207
		N	90	90	90	90
	Permeabilidad	Coefficiente de correlación	-,192*	-,104	-,046	-,103
		Sig. (bilateral)	,028	,233	,611	,236
		N	90	90	90	90
	Cohesión	Coefficiente de correlación	,668**	,225*	,267*	,082
		Sig. (bilateral)	<,001	,033	,011	,445
		N	90	90	90	90
	Armonía	Coefficiente de correlación	,341**	,216*	,297**	-,019
		Sig. (bilateral)	,001	,041	,004	,862
		N	90	90	90	90
	Roles	Coefficiente de correlación	-,019	,142	-,108	,108
		Sig. (bilateral)	,860	,181	,311	,311
		N	90	90	90	90
	Afectividad	Coefficiente de correlación	-,015	-,153	,088	,109
		Sig. (bilateral)	,885	,150	,411	,307
		N	90	90	90	90
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,299**	,193	,318**	,036
		Sig. (bilateral)	,004	,068	,002	,739
		N	90	90	90	90
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,071	-,125	-,095	-,135	
	Sig. (bilateral)	,507	,242	,371	,204	
	N	90	90	90	90	
Permeabilidad	Coefficiente de correlación	-,237*	-,123	-,056	-,127	
	Sig. (bilateral)	,025	,249	,603	,234	
	N	90	90	90	90	

Elaborado por: Carol Nayeli Cela Moreno

3.2. Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que la dinámica familiar incide en la calidad de vida en estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

Durante el presente trabajo de investigación se analizaron 7 categorías en función de la variable independiente – DINÁMICA FAMILIAR, lo cual se constituye de la siguiente manera: categoría 1, cohesión; categoría 2, armonía; categoría 3, roles; categoría 4, afectividad; categoría 5, comunicación; categoría 6, adaptabilidad; categoría 7, permeabilidad.

Y para la variable dependiente – CALIDAD DE VIDA, se tomaron en cuenta 4 dimensiones: dimensión 1, salud física; dimensión 2, salud psicológica; dimensión 3, relaciones sociales; dimensión 4, ambiente. Las dimensiones y elementos identificados e enlazaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Tau_b de Kendall y como estadístico de comprobación Spearman

El valor $P_c < 0,05$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre a variable independiente – dinámica familiar: cohesión (categoría 1) *vs* la variable dependiente – calidad de vida: salud física (dimensión 1) con una significancia asintótica de $<,001$; salud psicológica (dimensión 2) con una significancia asintótica de 0,035; relaciones sociales (dimensión 3) con una significancia asintótica de 0,012 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – dinámica familiar: en la dimensión ambiente (dimensión 4), no existe relación con la cohesión en dicha área.

El valor $P_c < 0,05$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre a variable independiente – dinámica familiar: armonía (categoría 2) *vs* la variable dependiente – calidad de vida: salud física (dimensión 1) con una significancia asintótica de 0,02; salud

psicológica (dimensión 2) con una significancia asintótica de 0,031; relaciones sociales (dimensión 3) con una significancia asintótica de 0,04 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – dinámica familiar: en la dimensión ambiente (dimensión 4), no existe relación con la armonía en dicha área.

El valor $P_c < 0,05$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre a variable independiente – dinámica familiar: roles (categoría 3) *vs* dimensión salud física (dimensión 1), salud psicológica (dimensión 2), relaciones sociales (dimensión 3), y ambiente (dimensión 4) no existe relación con roles en dichas áreas

El valor $P_c < 0,05$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre a variable independiente – dinámica familiar: afectividad (categoría 4) *vs* dimensión salud física (dimensión 1), salud psicológica (dimensión 2), relaciones sociales (dimensión 3), y ambiente (dimensión 4) no existe relación con la afectividad en dichas áreas

El valor $P_c < 0,05$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre a variable independiente – dinámica familiar: comunicación (categoría 5) *vs* la variable dependiente – calidad de vida: salud física (dimensión 1) con una significancia asintótica de 0,04; salud psicológica (dimensión 2) con una significancia asintótica de 0,050; relaciones sociales (dimensión 3) con una significancia asintótica de 0,02 son menores a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – dinámica familiar: en la dimensión ambiente (dimensión 4), no existe relación con la comunicación en dicha área.

El valor $P_c < 0,05$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre a variable independiente – dinámica familiar: adaptabilidad (categoría 6) *vs* dimensión salud física (dimensión 1), salud psicológica (dimensión 2), relaciones sociales (dimensión 3), y ambiente

(dimensión 4) no existe relación con la adaptabilidad en dichas áreas.

El valor $P_c < 0,05$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,05**) entre a variable independiente – dinámica familiar: permeabilidad (categoría 7) *vs* la variable dependiente – calidad de vida: salud física (dimensión 1) con una significancia asintótica de 0,028; es menor a 0,05. Sin embargo, en la variable independiente – dinámica familiar: en la dimensión salud psicológica (dimensión 2), relaciones sociales (dimensión 3), y ambiente (dimensión 4) no existe relación con la permeabilidad en dichas áreas

La presente evidencia estadística demuestra la influencia entre la dinámica familiar y la calidad de vida en los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”. Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna que señala que:

HI: La Dinámica familiar SI influye en la calidad de vida en estudiantes de Educación Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

3.2.1. Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue examinar la incidencia que la dinámica familiar ejerce sobre la calidad de vida en los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”. Los resultados sugieren que la dinámica familiar tiene un impacto significativo en la calidad de vida de esta población seleccionada para el presente estudio.

Este hallazgo es consistente con investigaciones anteriores que también han identificado una correlación entre la dinámica familiar y el bienestar de los estudiantes (López, 2022). No obstante, el presente estudio amplía la comprensión de esta relación en el contexto específico de un Centro Educativo Bilingüe, añadiendo un nuevo nivel de complejidad al tema.

Los resultados de este estudio podrían interpretarse en el sentido de que un entorno familiar saludable es crucial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, incluso en el ámbito académico. Sin embargo, se necesitan más investigaciones para explorar los mecanismos específicos a través de los cuales la dinámica familiar impacta en la calidad de vida de los estudiantes.

Este estudio presenta algunas limitaciones. Aunque se han recogido datos de una amplia muestra de estudiantes, los hallazgos se limitan al contexto específico de una sola Institución Educativa, lo que puede limitar la generalización a otros contextos. Además, el presente estudio se basa en la percepción de los estudiantes de su calidad de vida, lo que puede ser subjetivo y variar considerablemente entre los individuos.

En resumen, los hallazgos de esta investigación subrayan la importancia de la dinámica familiar en la calidad de vida de los estudiantes. Esto tiene implicaciones significativas para los educadores, los profesionales del DECE y las políticas educativas, resaltando la necesidad de apoyar no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

A través de la recopilación y análisis de la información obtenida en la presente investigación se concluye que, la dinámica familiar incide de forma notable en la calidad de vida de los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”, manifestando desequilibrios en todas las categorías que contiene el test FF-SIL, sin embargo en categorías como armonía y roles familiares se encuentra una mínima pero significativa relación, la cual indica que de entre las siete dimensiones ya de por sí con promedios regularmente bajos, las dos categorías mencionadas presentan un nivel aún más bajo. La categoría de armonía tiene que ver con la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo, es por ello que la presente categoría significa una gran importancia dentro de la funcionalidad familiar, por otro lado, la categoría de roles se relaciona con el cumplimiento de las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar, del mismo modo, en esta categoría dado que se encontraron falencias, se puede aseverar que no existe un adecuado compromiso por parte de los miembros familiares al momento de ejercer los papeles que se les han sido encomendados.

Todas las categorías presentadas son indispensables para mantener un óptimo funcionamiento familiar, es por ello que dicho desequilibrio impacta significativamente en la calidad de vida y bienestar integral de los estudiantes.

En relación a los procesos estadísticos puestos en práctica durante el desarrollo del presente estudio, se concluye que estos han permitido definir el tipo de funcionalidad familiar predominante entre los estudiantes participantes, a partir de ello, una vez realizado el análisis estadístico, se logró

establecer que un número significativo de familias presentan disfunción familiar, debido a que a través del estudio de las categorías, las cuales indican cierto grado de disfuncionalidad general, se proporcionó una base sólida para determinar con certeza la funcionalidad familiar de la población de estudio.

En cuanto a la variable independiente se pudo constatar que la percepción que los estudiantes mantienen sobre ella es de un nivel de calidad de vida medio, a partir de la aplicación de la Escala WHOQOL-BREF se logró conocer el nivel de calidad de vida descrito mediante la evaluación de las cuatro dimensiones que el instrumento posee. Un nivel de calidad de vida medio puede ser interpretado tanto positiva como negativamente, ya que al tratarse de un tema que maneja gran subjetividad no es muy pertinente clasificar al nivel medio como bueno o malo. No obstante, en la dimensión de salud física predomina un nivel medio direccionado a un aspecto más positivo que negativo.

A partir de lo expuesto en el presente trabajo investigativo se puede concluir que, la dinámica familiar y la calidad de vida son variables que se corresponden de manera recíproca, esto fue determinado gracias al estudio estadístico efectuado durante el desarrollo de la investigación, en donde se pudo reconocer que las acciones que realizan las familias, sean estas positivas o negativas, influyen intensamente en las condiciones vitales de los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere el diseño de programas vivenciales enfocados a la sensibilización que tengan a temáticas relacionadas a la armonía familiar que es una de las categorías en las que se encontraron mayor cantidad de falencias, dichos programas irían dirigidos hacia los padres de familia, con el objetivo de crear conciencia acerca de la importancia de desarrollar una dinámica familiar saludable que tenga como beneficio su propio bienestar y que a su vez los motive a dedicarse lo suficiente a mejorar aspectos negativos que pueden llevar a situaciones de conflicto en sus hogares.

Se recomienda que la Institución Educativa implemente la creación de espacios de convivencia entre estudiantes y padres de familia, dichos espacios contarían con actividades recreativas diseñadas para trabajar de forma específica en los aspectos de roles de la familia direccionadas a la mejora de los vínculos familiares.

Es necesario también que se desarrollen talleres colaborativos entre estudiantes dirigidos a procurar el bienestar integral de los mismos, sobre todo en cuanto al área psicológica, de relaciones sociales y ambiente, que a su vez colaborará en asegurar un adecuado ambiente institucional, lo que mayormente traería ventajas hacia la comunidad educativa. Estos talleres pueden contar con actividades teóricas y prácticas que desarrollen las habilidades psicológicas, sociales y de adaptación ambiental de los estudiantes.

Se sugiere la elaboración de una guía realizada por las autoridades institucionales y miembros del Departamento de Conserjería Estudiantil el cual contenga una serie de actividades que se centren en reconocer la importancia de los intereses y necesidades vitales de los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Bilingüe “La Granja”.

Referencias Bibliográficas

- Acaro Córdova, V. S. (2021). Calidad de vida y bienestar psicológico en adultos mayores institucionalizados. *Universidad Central del Ecuador.*, 22-24.
- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3 (1).* , 1-19.
- Aguirre López, M. E., & Zambrano Acosta, J. M. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dialnet*, 7-8.
- Albán Tapia, K. A. (2023). Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en estudiantes del bachillerato. *Universidad Central del Ecuador*, <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29680/1/FCP-CPC--ALBAN%20KARLA.pdf>.
- Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. *Papers*, 87-113.
- Alfonso Hernández, C., Valladares González, A. M., Rodríguez San Pedro, L., & Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*.
- Alviar, M., Alzate, A., Bedoya, L., Bravo, L., Cano, C., Gallón, A., . . . Velásquez, J. (2006). *caracterización, dinámica interna y procesos llevados con algunas familias de Los menores infractores o en situación de peligro de los programas Despertar-es y PROAM*. Medellín: Tesis de Especialización en Trabajo Social Familiar.
- Andaluz Córdova, E. P. (2018). *“DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE*

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”.

- Ardilla, R. (2003). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arias , C., & Salazar, M. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson en adolescentes tardíos. Universidad de Cuenca. Universidad de Cuenca.*
- Botero de Mejía, B. E., & Pico Merchán, M. E. (2007). CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD (CVRS) EN ADULTOS MAYORES DE 60 AÑOS: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA. *Hacia la Promoción de la Salud.*, 11-24.
- Bott, E. (2004). *Familia y red social.* Universidad de Salamanca: Editorial Taurus humanidades.
- Castellán. (1983). *Familia rural y etnia en América Latina Colombia.* Cartajena de Indias.
- Coba Mayorga, G. X. (2023). *DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.*
- Coronel Olivo, V. T. (2022). *La dinámica familiar y la conducta delictiva de los adolescentes de 13 a 17 años del CAI Virgilio Guerrero.*
- De los Santos, E. (2019). Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en personas con discapacidad auditiva. *Parques alegres.*
- Elizalde, A., Martí, M., & Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *POLIS, Revista Latinoamericana.*, 5 (15).
- Estrella Sinche, E., & Suárez Bustamante, M. (2006). Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar. *Fascículos CADEC*, 38-47.
- Fernández, E. (2019). Familia disfuncional: definición, causas, tipos y más. Hablemos de relaciones.
- Gallego Henao, A. M. (Febrero-Mayo de 2012). Recuperación crítica de los conceptos de

- familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.*, 330-332. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/yacevedoc,+364-1757-1-CE.pdf
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. . *Revista virtual Universidad Católica del Norte.*, 326-345.
- García, B., & Oliveira, O. (2005). Una obra sobre las dinámicas familiares en México. México: Economía, sociedad y territorio.
- Maila Trujillo , M. V. (2020). *Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en personas con discapacidad auditiva.*
- Maila Trujillo, M. V. (2020). Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en personas con discapacidad auditiva. *Universidad Central del Ecuador*, 25-26.
- Maldonado Rengel, R. E., Suárez, R., Rojas, A. L., & Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com.*
- Martínez Zambrano, M. E. (2019). “*DINÁMICA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SERGIO QUIROLA*”.
- Minuchin, S. (1982). *Familia y Terapia familiar*. Buenos Aires.
- Núñez Nuñez, V. N. (2022). *CALIDAD DE VIDA Y VIOLENCIA DOMÉSTICA EN LAS FAMILIAS.*
- Páez, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Palacios, J., & Rodrigo, M. J. (2001). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Parco Pacheco, J. M. (2022). *Calidad de vida y Miedo a la muerte en Adultos Mayores que*

participan en un Programa de atención integral de la Ciudad de Quito en época de Covid-19.

Pizarro Castillo, H. J. (2021). *DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE HUAQUILLAS.*

Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género.* Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Riofrío Carranza , V. I. (2013). “INFLUENCIA DEL ABUSO SEXUAL SUFRIDO DURANTE LA INFANCIA, LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y EL MALTRATO INFANTIL EN LOS PROCESADOS POR ABUSO SEXUAL EN EL CENTRO DE INTERNAMIENTO PARA ADOLESCENTES INFRACTORES, EN EL PERIODO ENERO-SEPTIEMBRE 2011”. *PUCESA*, 19.

Rojas Benavides, A. (2011). Calidad de vida, calidad ambiental y sustentabilidad como conceptos urbanos. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología.*, 176-207.

Roqué Sánchez, M. (2008). Equívocos en torno a los conceptos de vida y calidad de vida. *Cuadernos de Bioética*, 223-235.

Salud., O. M. (1994). Calidad de vida. *Programa de Salud Mental.*

Tello, D. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación Proyecto Don Bosco. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador.*

Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. . *Revista Intercontinental*, 31-56.

Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (2007). Dinámica familiar en familias con hijos e

hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.

Urquiza Trujillo, A. B. (2011). “ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DEL 4TO. AÑO DE BÁSICA “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA EN EL PERÍODO AGOSTO – DICIEMBRE DE 2011”. . *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO*, 32-41.

Viveros Chavarría, E. F. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 388-406.

ANEXOS

Anexo 1

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL

A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Situaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Anexo 2

*Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF***WHOQOL- BREF**

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de su calidad de vida, su salud y otras áreas de su vida. Por favor, conteste a todas las preguntas. Si no está seguro qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, ésta puede ser su primera respuesta.

Tenga presente su modo de vivir, expectativas, placeres y preocupaciones. Le pedimos que piense en su vida durante las últimas dos semanas.

Por favor, lea cada pregunta, valore sus sentimientos y marque en el número de la escala de cada pregunta que sea su mejor respuesta.

1. ¿Cómo puntuaría su calidad de vida?

1 muy mal 2 poco 3 lo normal 4 bastante bien 5 muy bien

2. ¿Cuán satisfecho está con su salud?

1 muy insatisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuánto ha experimentado ciertos hechos en las últimas dos semanas.

3. ¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?

1 nada 2 un poco 3 lo normal 4 bastante 5 extremadamente

4. ¿Cuánto necesita del consumo de un medicamento para funcionar en su vida diaria?

1 nada 2 un poco 3 lo normal 4 bastante 5 extremadamente

5. ¿Cuánto disfruta de la vida?

1 nada 2 un poco 3 lo normal 4 bastante 5 extremadamente

6. ¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?

1 nada 2 un poco 3 lo normal 4 bastante 5 extremadamente

7. ¿Cuál es su capacidad de concentración?

1 nada 2 un poco 3 lo normal 4 bastante 5 extremadamente

8. ¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?

1 nada 2 un poco 3 lo normal 4 bastante 5 extremadamente

9. ¿Cuán saludable es el ambiente físico a su alrededor?

1 nada 2 un poco 3 lo normal 4 bastante 5 extremadamente

Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuán totalmente” usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las últimas dos semanas.

10. ¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?

1 nada 2 un poco 3 moderado 4 bastante 5 totalmente

11. ¿Es capaz de aceptar su apariencia física?

1 nada 2 un poco 3 moderado 4 bastante 5 totalmente

12. ¿Considera que sus padres tienen suficiente dinero para cubrir sus necesidades?

1 nada 2 un poco 3 moderado 4 bastante 5 totalmente

13. ¿Qué disponible tiene el acceso a información de internet en su vida diaria?

1 nada 2 un poco 3 moderado 4 bastante 5 totalmente

14. ¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?

1 nada 2 un poco 3 moderado 4 bastante 5 totalmente

15. ¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?

1 nada 2 un poco 3 lo normal 4 bastante 5 extremadamente

Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuan satisfecho o bien” se ha sentido en varios aspectos de su vida en las últimas dos semanas.

16. ¿Cuán satisfecho está con su sueño?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

17. ¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

18. ¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

19. ¿Cuán satisfecho está de sí mismo?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

20. ¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

21. ¿Cuán informado está sobre la sexualidad?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

22. ¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

23. ¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

24. ¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

25. ¿Cuán satisfecho está con su transporte?

1 nada satisfecho 2 poco satisfecho 3 lo normal 4 bastante satisfecho 5 muy satisfecho

La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que Ud. Ha sentido o experimentado ciertos sentimientos en las últimas dos semanas.

26. ¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?

Anexo 4

Evidencias fotográficas