



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“EL JUEGO DEL ESPEJO MÁGICO EN EL FORTALECIMIENTO DEL
AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

AUTORA: Jessica de los Angeles Marfetan Santana

TUTOR: Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

Ambato-Ecuador

(ABRIL - SEPTIEMBRE 2023)

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg., en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL JUEGO DEL ESPEJO MÁGICO EN EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, desarrollado por la estudiante Jessica de los Angeles Marfetan Santana, considero que, el informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

C.I. 160036438-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Jessica de los Angeles Marfetan Santana dejo en Constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL JUEGO DEL ESPEJO MÁGICO EN EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jessica de los Angeles Marfetan Santana
C.I. 1850553700

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación sobre el tema: “**EL JUEGO DEL ESPEJO MÁGICO EN EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jessica de los Angeles Marfetan Santana
C.I. 1850553700

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL JUEGO DEL ESPEJO MÁGICO EN EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, presentado por la señorita Jessica de los Angeles Marfetan Santana, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

C.I. 1802188993

Miembro de la comisión calificadora

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

C.I. 1801405141

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

La investigación realizada se la dedico primordialmente a Dios que él me ha brindado la sabiduría y ha regalado abundancia en mi vida y familia.

A mi arcángel Rafael que me mantuvo con energía y salud.

A mi madre Marlene Santana por ser el pilar principal de mi crianza en el hogar y a mi padre Hugo Marfetan por el apoyo económico incondicional estoy agradecida porque son referencias para mi vida.

A mi hermano Jonathan Marfetan por una mágica infancia a su lado que creábamos un mundo de sueños e ilusiones que poco a poco se manifestaron y se concretaron con el pasar del tiempo.

A mi abuelita por darme experiencias a través de sus innumerables anécdotas, a Toni en el cielo, mi grupo de 4 compañeras y amigas que conocí por medio de mis estudios son personas increíbles hemos creado memorias inolvidables y el apoyo mutuo que nos hemos brindado mis mejores deseos para cada una de ellas.

Jessica Marfetan

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre celestial cuando tenemos conversaciones profundas y está dispuesto ayudarme y abrir caminos de luz y bendiciones en toda mi vida.

De igual manera Agradezco a las autoridades y docentes de las Unidad Educativa “Atenas”, por abrirme sus puertas para realizar mi investigación.

A los docentes de la carrera por la comprensión y el apoyo.

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas y permitirme formar y educar en la carrera de Educación Inicial, la cual me ha brindado momentos únicos y valiosos.

Jessica Marfetan

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XII
CAPITULO I	14
MARCO TEÓRICO	14
1.1 Antecedentes Investigativos	14
1.2 Objetivos	25
1.2.1 Objetivo general	25
1.2.2 Primer objetivo específico.	25
1.2.3 Segundo objetivo específico.	27
1.2.4 Tercer objetivo específico	28
CAPITULO II	29
METODOLOGIA	29
2.1 Materiales	29
2.2 Metodología	29
CAPÍTULO III	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	32

3.1.1	Discusión Ficha de observación con escala valorativa.....	56
3.1.2	Discusión Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert	56
3.2	Verificación de hipótesis.....	57
CAPITULO IV.....		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		58
4.1	Conclusiones	58
4.2	Recomendaciones.....	59
MATERIALES DE REFERENCIA.....		60
	Bibliografía.....	60
	Anexos.....	64
	Anexo1: Árbol de problemas	64
	Anexo 2: Red de inclusión	65
	Anexo 3: Constelación de ideas	66
	Anexo 4: Operalización de variables.....	68
	Anexo 5: Instrumentos de investigación	74
	Anexo 6: Validación del instrumento dirigido a los docentes.....	77
	Anexo 7: Consentimientos Firmados.....	77
	Anexo 8: Ficha de observación con escala valorativa aplicada a los niños.	77
	Anexo 9: Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert aplicada a docentes.....	78
	Anexo 10: Planificaciones.....	78
	Anexo 11: Hojas trabajo.....	78
	Anexo 12: Análisis de urkund.....	79

Índice de tablas

Tabla 1. Indicadores.....	25
Tabla 2.Preguntas.....	27
Tabla 3. Sigue las consignas del juego del espejo mágico.....	32
Tabla 4. Identifica cuales son las funciones que tiene su cuerpo.....	33
Tabla 5. Determina cuáles son sus cualidades internas y externas.	34
Tabla 6. Demuestra actos de amor propio por medio del juego del espejo mágico.....	35
Tabla 7. Expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños.....	36
Tabla 8 . Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.	37
Tabla 9. Se siente un ser único e irrepetible y reconoce que valor cumple en la sociedad.....	38
Tabla 10. Confía en sus capacidades para resolver diferentes situaciones.	39
Tabla 11. ¿Fortalecer las cualidades externas e internas del niño?.....	40
Tabla 12. ¿Control de los sentimientos y emociones?.....	41
Tabla 13. ¿Logran modificar conductas e impulsan a mejorar el comportamiento?	42
Tabla 14. ¿Permite al niño relacionarse con otras personas del entorno?.....	43
Tabla 15. ¿Fomentar valores como el respeto, honestidad dentro del aula?.....	44
Tabla 16. ¿Reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y único?.....	45
Tabla 17. ¿Elogiar un logro académico puede traer beneficios a su autoconcepto?.....	46
Tabla 18 . ¿Tener un espejo y utilizarlo dentro del aula?	47
Tabla 19. ¿Implementar el juego del espejo mágico en el aula?.....	48
Tabla 20. ¿Favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo?	49

Índice de gráficos

Gráfico 1.El uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto.	26
Gráfico 2. El uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto.	28

Índice de figuras

Figura 1. Fiabilidad del instrumento realizado a los niños	30
Figura 2. Fiabilidad del instrumento realizado a los docentes.....	30
Figura 3. Sigue las consignas del juego del espejo mágico	32
Figura 4. Identifica cuales son las funciones que tiene su cuerpo.	33
Figura 5. Determina cuáles son sus cualidades internas y externas.....	34
Figura 6. Demuestra actos de amor propio por medio del juego del espejo mágico.	35
Figura 7. Expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños.....	36
Figura 8. Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.....	37
Figura 9. Se siente un ser único e irrepetible y reconoce que valor cumple en la sociedad.	38
Figura 10. Confía en sus capacidades para resolver diferentes situaciones.....	39
Figura 11. ¿Fortalecer las cualidades externas e internas del niño?	40
Figura 12.¿Control de los sentimientos y emociones?.....	41
Figura 13. ¿Logran modificar conductas e impulsan a mejorar el comportamiento?.....	42
Figura 14. ¿Permite al niño relacionarse con otras personas del entorno?	43
Figura 15. ¿Fomentar valores como el respeto, honestidad dentro del aula?	44
Figura 16. ¿Reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y único?.....	45
Figura 17. ¿Elogiar un logro académico puede traer beneficios a su autoconcepto?	46
Figura 18. ¿Tener un espejo y utilizarlo dentro del aula es importante?	47
Figura 19. ¿Implementar el juego del espejo mágico en el aula?	48
Figura 20. ¿Favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo?.....	49
Figura 21.Resultados de la hipótesis.....	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “EL JUEGO DEL ESPEJO MÁGICO EN EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Autora: Jessica de los Angeles Marfetan Santana

Tutora: Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está relacionada a “El juego del espejo mágico en el desarrollo del autoconcepto en niños de 4 a 5 años del subnivel II de la Unidad Educativa Atenas”, se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo. El propósito de explicar la relación que existe entre ambas variables, es decir, el juego del espejo mágico con el desarrollo del autoconcepto para su fortalecimiento en el área socioafectiva. La metodología está compuesta por un paradigma positivista con enfoque cuantitativo y un estudio puro o básico basado en un diseño no experimental, con un alcance exploratorio y correlacional. La técnica para recolectar datos que se utilizó para los niños fue la observación mientras que su instrumento fue una ficha de observación con escala valorativa, mientras que la técnica para los docentes fue la encuesta y su instrumento un cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert. El instrumento fue dirigido a una población de 20 estudiantes del subnivel II, no obstante, se realizó la validación del instrumento por el modelo estadístico Alpha de Cronbach dando como respuesta una fiabilidad de 0,803 que al acercarse a 1 es fiable, por otro lado, el instrumento dirigido a los docentes del subnivel II es un fiable; la obtención de la información fue mediante el programa SPSS. Se concluye que el juego del espejo mágico se relaciona con el fortalecimiento del autoconcepto debido a que la interacción incide en el desarrollo del autoconcepto.

Palabras claves: juego del espejo mágico, fortalecimiento, desarrollo del autoconcepto, área socioafectiva.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "THE MAGIC MIRROR GAME IN THE STRENGTHENING OF SELF-CONCEPT IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD"

Author: Jessica de los Angeles Marfetan Santana

Tutor: Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research is related to "The magic mirror game in the development of self-concept in children from 4 to 5 years old of the sub-level II of the Atenas Educational Unit", it is adjusted to the research line of social and educational behavior. The purpose of explaining the relationship that exists between both variables, that is, the magic mirror game with the development of self-concept for its strengthening in the socio-affective area. The methodology is composed of a positivist paradigm with a quantitative approach and a pure or basic study based on a non-experimental design, with a exploratory and correlational scope. The technique to collect data what was obtained for the children was the observation while their instrument was an observation sheet with a evaluative scale, while the way for the teachers was the survey and its poll with closed questions by using a Likert scale. The instrument was directed to a population of 20 students of sublevel II, however, the instrument was validated by Cronbach's Alpha statistical model, giving a reliability of 0.803, which when approaching 1 is reliable, on the other hand, the instrument directed to teachers of sublevel II is reliable; the information was obtained by means of the SPSS program. It is concluded that the magic mirror game is related to the strengthening of self-concept due to the fact that the interaction affects the development of self-concept.

Key words: magic mirror game, strengthening, self-concept development, socio-affective area.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para esta presente investigación se buscó una amplia variedad de investigaciones como son revistas, artículos científicos y diferentes fuentes bibliográficas que hacen hincapié al tema “El juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años” el propósito es fundamentar la temática con información pertinente que de precisión se basa en trabajos recientes por autores que a continuación se mencionan:

En el trabajo realizado por la autora española Lozano (2020) con la tematica “Juegos de esquema corporal y lateralidad” nos menciona que el cuerpo humano es aquel encargado de realizar movimiento, control de los músculos y la respiración de esta manera el esquema corporal se convierte en una herramienta importante que es considerada esencial para la conciencia de su funcionamiento; la exploración del mismo que le brindara una mejor comprensión y manipulación. Es por esta razón que los juegos que estan relacionados intimamente con el esquema corporal aportan un gran desarrollo para que los niños puedan tener una propia percepción de si mismo además cuales son sus limitaciones o posibilidades que tiene para poder realizar alguna acción es recomendable establecer una buena relación con su cuerpo.

De acuerdo con la investigación realizada por los autores españoles Romero y otros (2022) sobre “Neuro motricidad y esquema corporal. Bases para el uso de la percusión corporal en las ciencias de la educación física y el deporte” concluye que ejecutar funciones mediante ordenes cognitivas están íntimamente relacionadas con los hemisferios cerebrales que son capaces también de proporcionar habilidades neuromotoras que contribuyan al desarrollo motriz (Bascó, 2023). Lo cual produce en el niño que pueda realizar movimientos con armonía, precisión y coordinación; el hemisferio derecho se encarga de controlar los músculos del lado izquierdo mientras que el hemisferio izquierdo es el que controla los músculos del lado derecho se evidencian al momento de realizar acciones como caminar, correr, levantar los brazos con la razón de tener conciencia corporal.

Según Mamani y otros (2019) estos autores peruanos mencionan en su

investigación con el tema de “Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial” nos mencionan que el esquema corporal se basa en tres diferentes niveles como primer lugar se posiciona el brillante posteriormente le sigue el muy superior y por último se encuentra el normal brillante alto de acuerdo a los resultados en niñas y niños de 5 años presentan un nivel de conocimiento de normal brillante del esquema corporal. Cada uno de estos niveles son los niveles de coeficiente intelectual que tiene cada infante para obtener un desarrollo motriz el primero es cuando un infante tiene un CI más alto de lo establecido para su edad y mientras que normal brillante alto es un CI normal que tiene cualquier niño de 4 a 5 años.

El artículo realizado por la autora peruana Buffone (2019) con el tema “La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleau-pontyana. La propiocepción como fundamento del accouplement fenomenológico” menciona que requiere de una existencia emocional de algún tipo de lazo afectivo para poder tener un esquema corporal sano y expresivo; esta es una relación que se forma para darle efectividad a los movimientos del niño. Es por esta razón que se desea trabajar con el infante el desarrollo de conciencia emocional para lograr facilitar la práctica motriz a través de acciones afectivas demostradas por parte de el mismo o por alguien cercano en un entorno donde se pueda generar confianza y a la vez desarrollarse de manera sana.

La tesis magistral realizada por la autora ecuatoriana Morales (2022) sobre “Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la expresión corporal en la niñez de 3 a 4 años de la escuela de educación básica” concluye que al determinar la relación que la dimensión para la extensión de relajación y respiración puede lograr el control de las sentimientos y emociones de esta manera pueden ser más gestionados de manera sana. La práctica de aquello logra mantener el equilibrio de dichas emociones focalizadas al bienestar de su cuerpo y de su funcionamiento.

Por otro lado la eusastiva investigación para la tesis magistral realizada por la autora ecuatoriana Pazmiño (2020) con el tema “La Gimnasia Cerebral en la Psicomotricidad de los niños de 5 a 6 años del Subnivel de Educación Preparatoria de la Unidad Educativa “Internacional Cotopaxi”, año lectivo 2018-2019” concluye que implementar en el aula de clases ciertos juegos pueden traer beneficios y resultados que sean agradables de esta manera construye su esquema corporal y también a respetar sus

límites. De tal forma el infante genera seguridad cuando realiza estos juegos dándole la posibilidad de expresar libremente lo que desea hacer con su cuerpo naturalmente lo realiza de forma espontánea logra conseguir ciertas habilidades y el desarrollo del área motriz.

En la investigación realizada por los autores españoles Sánchez y otros (2019) mencionan que un autoconcepto positivo genera más confianza en los niños creer que son capaces de realizar todo lo que se proponen además que reconocen cuáles son las calidades positivas externas e internas tener el total dominio de sus emociones y sentimientos que le permite entender en el contexto en el que vive para poder resolver situaciones o circunstancias que se resienten.

La tesis doctoral realizada por el autor español Ortega (2019) con el tema “Altas capacidades, precocidad y autoconcepto en la educación primaria” menciona que observar un cierto potencial de la expresión puede lograr tener una conciencia elevada sobre cuáles son sus posibilidades que tiene para ofrecer hacia sí mismo y a las demás personas que lo rodean en un entorno. Es por esta razón que tener un criterio propio de sí mismo el niño podrá establecer vínculos más sanos, duraderos evitan generar impactos negativos en sus vivencias que esto a su vez le facilita llevar de mejor manera una circunstancia.

En la investigación realizada por la autora brasileña Garza (2021) con el tema “Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse” menciona que los niños deben encontrar el bienestar físico, intelectual u emocional que le lleven directo a una vida sana y feliz; el autoconcepto se debe aplicar en cualquier momento o etapas para poder priorizar es de suma importancia que exista una evaluación de lo que piensa sobre él y que es lo que le gustaría mejorar. Por otro lado, expresar cuáles son las necesidades que tiene el niño dentro del aula es un componente básico de saber expresar lo que siente, piensa y puede generar un criterio propio u opinión.

El presente artículo realizado por los autores colombianos Bello y otros (2020) con el tema “El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños” mencionan que al momento los padres

de familia son los encargados de gestionar las emociones en sus hijos pilares que ayudan a favorecer a una sana salud mental esto permite al niño controlar su ira ya que tiene competencias emocionales esto por una correcta crianza. Por consiguiente, permite canalizar mejor lo que siente esto a su vez trae beneficios tales como afrontar distintas situaciones en diferentes etapas de su infancia un punto clave es que a partir de esto es la manera en que se comporta.

Según la autora ecuatoriana Zambrano (2022) con el tema de investigación “Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19” aporta con mencionar que el autoconcepto parte del núcleo familiar sin importar que tipo de familia (tradicional, monoparental, homoparental; etc.) tenga ya que actualmente la diversidad de familia tiene un amplio contexto esto define las habilidades sociales que pueda poseer y aplicarlas en el entorno que se relaciona. De tal manera se puede analizar que la familia es parte importante de la formación del autoconcepto por el que se construye con palabras de afirmación positivas, muestras de afecto que valora cada una de las cualidades físicas y no físicas que el infante responderá con asertividad y empezar a racionalizarlas.

El presente artículo realizado por los autores ecuatorianos Ordóñez & Narváez (2020) con el tema “Self-esteem of adolescents involved in bullying situations” mencionan que el acoso escolar en adolescentes es debido a una baja autoestima lo que se relaciona con a falta de atención y presencia de los padres en la etapa de la infancia reprimen las emociones con escasa comunicación al momento de expresar sus necesidades y saber el valor que tienen para saber cuáles son los comportamiento correctos que debe realizar y cuales no debería. Es por esta razón que los infantes que saben reconocer su propio valor y amor así ser capaz de tener todas las capacidades vitales para lograr tener una autoestima alta para enfrentarse a la realidad de la sociedad.

Metodología lúdica

La metodología lúdica es aquella por la cual los niños aprenden de manera más fácil, creativa y que incluya diversión no hay necesidad de hacer que el aprendizaje sea aburrido, porque es un método que te permite expresarte, comunicarte, interactuar, divertirte y sentirte una gama de emociones que traen alegría a través de la diversión, el

juego y la diversión. En un mundo rodeado de tantas emociones que lo hacen reír, gritar, correr, saltar, hasta llorar, verlo caer aprende cosas importantes de tus experiencias este método divertido no es solo jugar por diversión, su evolución con una actividad muy importante y valiosa para aprender es un desarrollo de habilidades de personas, relaciones y sentido del humor (Rivas, 2019).

Son un conjunto de estrategias que están específicamente diseñadas para la recreación infantil mediante juegos que logra el desarrollo de actividades se obtienen como resultados aprendizajes mediante los cuales se pueden adquirir aptitudes, habilidades y destrezas al aplicar el juego donde el niño se expande en el mundo de la imaginación y creatividad además que está enfocada en fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje enfocado en el juego direccionado que busque generar un aprendizaje significativo (Tuárez & Tarazona, 2022).

El impacto positivo que genera la metodología lúdica en la etapa infantil del niño es lograr que se adquieran destrezas de aprendizaje basadas en el currículo de Educación Inicial es notorio que la influencia de la misma provoca un buen comportamiento que construye de manera hábil su propia personalidad con la posibilidad de tener el control total de sus sentimientos para poder ser capaz de desempeñar papeles importantes en la vida de cada uno con el propósito de potencializar talentos con ayuda de una educación de calidad tal manera sean los pilares que ayuden a su crecimiento.

Esta se enfoca en la creatividad, en dar un sentido crítico en búsqueda del razonamiento, la lógica; la participación del docente aporta motivación, conocimiento e adquirir algunas capacidades, habilidades que fomentan la autonomía de cada niño, el control de emociones y sentimientos que pueden presentarse al momento de realizar diferentes actividades que conllevan a un ritmo de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, de esta manera se estrechan las relaciones sociales para poder resolver posibles situaciones que se pueden atravesar siendo resueltas desde el respeto, la empatía y la diversidad.

Está estrechamente relacionada con el juego por esta razón le permite al infante desarrollarse en diferentes áreas de desarrollo por lo cual también le permite profundizar en conocerse a sí mismo la conciencia de que su existencia es única y que

para ser una persona independiente puede adquirir nuevos conocimientos por sí mismos dadas las experiencias de vida que atraviesan a su edad son significativas porque permiten que el infante sea capaz de estimular la motivación, imaginación así dedicándole un valor importante a la vida (Mendoza y otros, 2019).

Juegos de autoconocimiento

Los juegos de autoconocimiento son importantes en la vida de ser humano para su óptimo desarrollo de manera adecuada permite una visión más profunda de sí mismo empieza por el adecuado uso de las emociones y sentimientos que se conforma de establecer nuevas maneras; la evolución como persona algunas de estas pueden ser empleadas para desarrollar la parte psicológica de conocerse, aceptarse y valorarse de manera plena y satisfactoriamente saca a relucir todas sus capacidades y las posibles actitudes que puedan dar una contribución positiva con algunos ejercicios complementarios (López, 2022).

Conocerse a sí mismo es un juego empieza desde el primer respiro de vida que se impregna en los pulmones hasta ese momento que el cuerpo abandona su existencia esta implica tener una relación estrecha con si mismo son las claves que ayudaran descifrar sentimientos, pensamientos, a la vez obtener herramientas muy propias que serán utilizadas en situaciones que ameriten ser enfrentadas desde el amor propio que es el único y verdadero; este camino es largo por ende es personal pueden surgir dudas, miedos, descubrimientos, aciertos y desaciertos todo eso es correcto por que el ser humano es una constante transformación su estado natural le permite cambiar de pensamientos de acuerdo a su madurez e incluso tener equilibrio emocional, encontrar tranquilidad (Bascó, 2023).

El tener ciertas actitudes pueden ser positivas para el desarrollo o en lo contrario causar un rendimiento bajo en algunos casos puede afectar por las situaciones, problemas difíciles de enfrentar, conflictos que atraviesen los niños es importante entender cada una de las etapas es de gran ayuda brindar apoyo incondicional para dar ánimos constantes y posibles soluciones que tengan coherencia, desaparecer los posibles miedos dándole seguridad para superarlos; la esencia es el origen del ser humano su naturaleza es la fuente donde nace el conocimiento (Educa y Aprende , 2019).

El juego del espejo mágico

El juego del espejo mágico ayuda a tener una introspección de cómo se percibe a si mismo el niño también llamado como autoconcepto Daney (2019) este es el cimiento para una correcta autoestima de tal manera sus cualidades externas e internas por ejemplo las vivencias personales de los niños que experimentan en sus cortas edades construye una propia imagen por ende no hay la existencia de limitaciones para conocerse ya que aún falta un largo camino para lograr hacerlo además de que expande su mente hacia aquello que le brinde beneficios.

Se divide en dos partes importantes la primera se entabla una conversación profunda pero amena con el infante al realizar ciertas preguntas estas se realizan individualizadas ya que si se las realiza con sus demás compañeros tiene tenencia a repetir estaría en peligro su criterio propio:

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cómo le gusta que lo llamen?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿Pueden nombrar los 5 sentidos de su cuerpo?
- ¿Para qué sirve cada uno de los sentidos?
- ¿Considera que es un niño único?

Estas preguntas son un sondeo para tener una idea del tipo de autoconcepto que puede llegar a tener el niño una vez respondida estas preguntas se pasa a la siguiente parte que consiste en utilizar el espejo y se le vuelven a realizar otras preguntas:

- ¿A quién mira en el espejo?
- ¿Cree que es un niño o niña atractivo/a?
- ¿Qué es lo que te gusta de él o ella?
- ¿Cuál es la cualidad física que le agrada?
- ¿Cuál es la cualidad interna que le agrada?
- ¿Si pudiera cambiar algo de él o ella que sería?

El juego del espejo mágico permitirá al niño conocerse a fondo saber cuáles son aquellas cualidades físicas, internas sus valores con los cuales fueron educados desde temprana edad Ministerio de Educación (2021), además de saber expresar emociones, comunicación asertiva, comunicación por medio del lenguaje corporal y saber cómo

expresarlo de manera correcta que los demás sepan cuando se siente feliz , seguro, tranquilo o también cuando está nervioso, inseguro, demuestra incomodidad, miedo entre otros reflexionar ciertos comportamientos no favorables para un correcto desarrollo del autoconcepto por ende la formación de su autoestima puede verse afectada en diferentes por esta razón es una obligación fortalecer su propia imagen.

Desarrollo socioafectivo

Psicología y psicopedagogía (2021), afirma que el desarrollo socioafectivo en los niños es totalmente primordial desde el día que nacen son conscientes el vínculo que tienen con su madre ya que en su vientre lo albergo durante nueve meses en general con sus progenitores por naturaleza los seres humanos son seres sociales que establecen vínculos estrechamente emocionales con el resto está trata de una educación de inteligencia emocional, social, física varios estudios demuestran que es fundamental porque estas se presentaran a lo largo de la vida serán parte de sus experiencias, vivencias por las que experimente diferentes emociones, sentimientos y sensaciones; educar a nivel socioafectivo abre puertas ara un futuro prometedor que se conviertan en seres humano seguros de ellos mismos con un autocontrol y una buena autoestima que le brindan beneficios como talentos, capacidades e habilidades.

Aprender a controlar sus emociones desde que el infante tiene un año de vida hasta aproximadamente los seis años de edad es un aprendizaje de constante progreso de acuerdo en las etapas de desarrollo que se encuentre es necesario mencionar que el nivel de empatía que tenga le facilitara a la resolución de posibles conflictos que atravesase para poder una respuesta positiva de cómo enfrentar un acontecimiento respetando las reglas y normas fundamentadas en la sociedad como lo son la moral, la ética es importante esta educación para su desarrollo físico-cognitivo tanto como individuo y ser social aunque estas dos se disocian porque cada una tiene sus propias características (Universidad Europea, 2021).

Además Sanipatin Potosi (2021), el aspecto intelectual es el que da acogida a los comportamientos sociales que han sido impuesto como modelos a seguir lo normal que un ser humano debe hacer como elementos básicos como el aprendizaje del lenguaje con un adecuado vocabulario, valores, costumbres del lugar que provengan u del lugar que habitan normas a seguir, símbolos sociales , culturales del nacionalidad, país o región; la segunda es la emocional esta engloba al mundo de las redes emocionales tienen tres vínculos esenciales con sus progenitores, amigos y educadores

con estos lazos se forman algunas habilidades como lo es la empatía, la amistad y el apego a personas que cuidan, protegen, se relacionan y aprenden de ellas por consiguiente generan una capacidad de alcanzar a culminar tareas sin dejarlas inconclusas también se proponen a cumplir metas ya corto plazo y llegar a objetivos que son las motivaciones para un eficiente aprendizaje; en último lugar pero no menos importante el aspecto social influye en su vida cotidiana porque desde aquí parte la aceptación o rechazo para la adquisición u aprendizaje de comportamientos impuestos como socialmente correctos estos son imitados siguen instrucciones a través del reforzamiento positivo para adquirir este paquete de conductas sociales.

La importancia del desarrollo socioafectivo en los niños cumple con ciertos hitos de desarrollo para formar seres humanos sociales además de cumplir con los objetivos principales para la enseñanza:

- Una adaptación adecuada hacia el mundo escolar puede generar seguridad en este lugar pasara un gran periodo de tiempo a partir de la edad de 3 a 6 años que abarca su infancia da como resultado un mejor nivel académico.
- El tiempo del ritmo biológico de aprendizaje es esencial para que pueda llevar a cabo sus actividades, metas u objetivos.
- Un aumento en el desarrollo cognitivo, lenguaje y destrezas sociales, empático, detecta las necesidades propias y de los demás
- Desarrollo positivo del autoconcepto, autoestima y el autoconocimiento de sus emociones personales.
- Ver la vida de manera positiva, con bienestar y felicidad.
- Reduce el estrés y baja tasa de incidencia en comportamientos no correctos.
- Disminuye el aislamiento social, control de hiperactividad y agresividad.

Autoestima

La autoestima es el valor que tiene o percibe a una edad temprana aunque en los primeros dos años es complejo que tenga conciencia de ello porque a esa edad no logra entender de manera racional sobre la importancia mientras va creciendo se hace consciente ya que se acepta y tiene relaciones sociales con las cuales interactúa de manera sana y responsable esto es debido ha su estilo de vida, su educación y en el espacio que se desarrolla armoniosamente en algunos casos evita sufrir de depresión,

timidez, miedos entre varios aspectos que puedan a tentar a un estado emocional y físico en desbalance (Instituto Europeo de Educación, 2019).

Lyness (2023), la importancia es que crezca sano, valiente capaz de resolver conflictos; proporcionarle algunas herramientas que le serán útiles para su progreso le permitirá realizar cosas con determinación y seguridad; el valorar su existencia, el contacto con el entorno que lo rodea constantemente además de añadir el dominio de la comunicación para pedir ayuda si en caso este lo llegara a necesitar , una fuerte responsabilidad de sus acciones y como estas influyen en los demás, los vínculos estrechos con individuos de la misma edad pueden interactuar libremente para tener una relación adecuada sin quitar que la comunicación sea la más adecuada.

Factor esencial para una armoniosa autoestima es la confianza creer en que el puede realizar todo tipo de acción y llegar a concretarla son fortalezas internas muy fuertes del ser humano que son formadas a temprana edad para poder enfrentarse a la realidad de la vida que los rodea En Familia (2019), para ello es necesario fortalecer o mejorar en algunos casos como recomendaciones aceptar al niño con las cualidades y defectos que pueda tener, nutrirle de pensamientos positivos, palabras de amor, o gestos que impliquen abrazos o algún tipo de contacto físico que al niño le agrada y este bajo su permiso, dedicarle tiempo de calidad , reconocer su esfuerzo y motivarle a ser perseverante, incluirlo en tareas diarias que de seguro el niño se sentirá satisfecho consigo mismo obtiene un valor e utilidad para si mismo además brinda ayuda a los demás.

Autoconcepto

La mayoría lo confunde con la autoestima es necesario recalcar que ambas tiene similitud ya que se encargan de buscar su esencia su amor propio a que e permite crecer sin miedos, conflictos internos se expresa libremente en el entorno sin tener la necesidad de ocultarse o fingir una imagen no real los niños son seres de alma libre, espontáneos, capaces de realizar acciones, controlar actitudes u emprender nuevas cosas que le ayuden a su conocimiento interior y exterior (Peiró, 2021).

El autoconcepto desde una perspectiva psicológica empezando con el conductismo el punto de vista que el “SELF” tiene una medición y esta se define por

las valoraciones verbales que realiza el infante hacia si mismo son sus calificaciones sí cumplen con las expectativas el resultado se verá reflejado un autoconcepto alto o bajo según las palabras que se diga. El autoconcepto para los neofreudianos es la organización de aquellas experiencias de campo de la educación fueron creadas evitadas para disminuir los estados altos de ansiedad la relacionan con la salud física si presenta enfermedades es sinónimo de desgaste o debilidad que por ende se considera como un niño con baja. La psicología social toma como centro a la palabra “éxito” que estas son las aspiraciones o sueños del niño y también los valores de qué manera influyen en el área familiar, personal estos aspectos internos que tienen. La teoría del aprendizaje social toma en cuenta dos cosas importantes para el self que es la autorrecompensa y el autocastigo esto se refiere En el auto refuerzo pertenece al condicionamiento clásico y operante. La psicología cognitiva mantiene que las conductas realizadas por ellos expresan la interacción física al igual que la social de hablar del “YO” (Moros, 2019).

En educación el autoconcepto nos demuestra la calidad de independencia para que tome su propio rol y poder llegar al área de desarrollo este se refiere al conjunto de emociones que el individuo tiene además su razonamiento lógico y critico le permite realizar con ciertas acciones fortaleciendo sus propios conocimientos propios además despertar cualidades que le ayudan a saber qué tipo de autoconcepto posee cumplir para alcanzar sus expectativas, sus necesidades ser tomadas en cuenta además de satisfacer cada una de ellas que le permite sentirse útil para sí mismo.

En la dimensión social es la que impulsa naturalmente al niño a conocerse ya que es un ser social y trae beneficios para su rendimiento escolar además que al fortalecerlo puede ser una de las herramientas recurrentes de las docentes brindar el afecto que reciben es básico para un sano desarrollo el saber el valor que se cumple una estructura más organizada de la vida; en la siguiente dimensión es la emocional el control de sus emociones que consiguen provocar ciertas acciones que pueden ser favorables para el crecimiento el tener un compromiso consigo mismo hace que se enfoque mucho más en su bienestar de reconocer lo que siente y piensa sobre una situación a lo largo de lo que ha aprendido en base a sus conocimientos de otro mundo al creando conexiones que pertenece a tener un contrato diferente en el cual habitualmente no se relaciona (Palacios & Coveñas, 2019).

Dimensión familiar este es la que participa de manera más activa los niños tengan un contacto con el entorno que habitualmente frecuentan es con el que generan aprendizajes en base a lo realizado es el lugar que proviene un momento de calma ese ser interior de luz que se desplaza por esta realidad donde cumplimos con todos nuestros sueños para satisfacer nuestras propias necesidades e ideales para pasar a la dimensión física que inicia con el reconocimiento y conciencia de su propio cuerpo u existencia para cambiar viejos hábitos que no eran favorables por otros que traen beneficios.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar el juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Para poder conseguirlo se planteó los siguientes objetivos específicos:

1.2.2 Primer objetivo específico: Diagnosticar el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años.

Para alcanzar el primer objetivo específico se llevó a cabo la elaboración de una ficha de observación con escala valorativa con indicadores que sean medibles, para niños del Subnivel II este consta de 8 indicadores la cual permitió diagnosticar el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años, antes de la aplicación del instrumento se recepto un consentimiento informado hacia los padres de familia. Unidad Educativa “Atenas”.

Para el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en base a los siguientes indicadores:

Tabla 1.

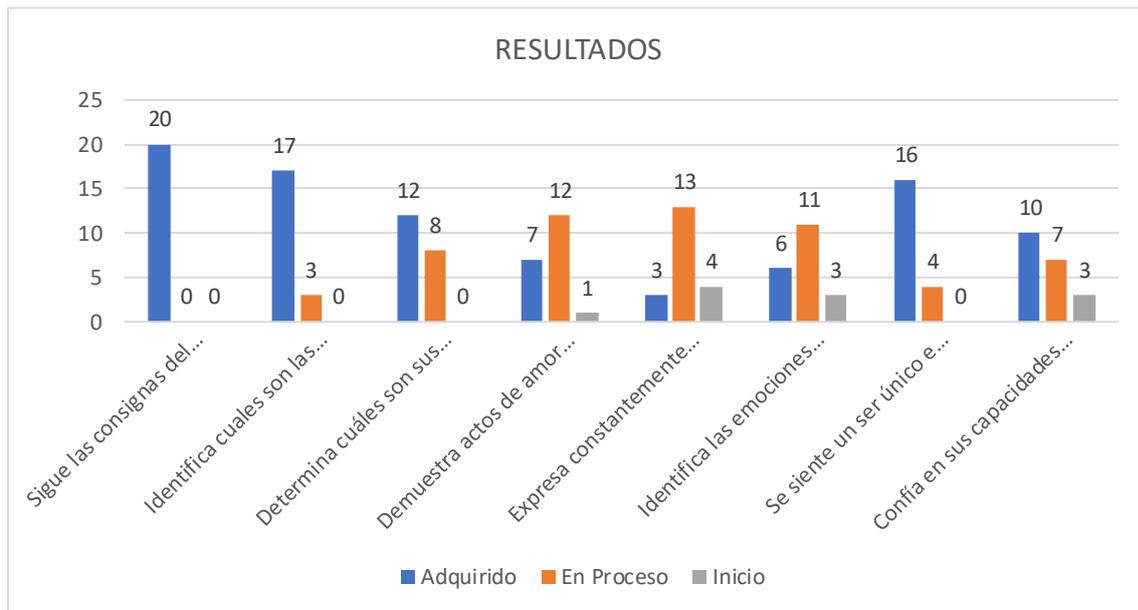
Indicadores

INDICADORES							
Sigue las consignas del juego del espejo mágico.	Identifica cuáles son las funciones que tiene su cuerpo por medio del juego del espejo mágico.	Determina cuáles son sus cualidades internas y externas a través del juego del espejo mágico.	Demuestra actos de amor propio por medio del juego del espejo mágico.	Expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños.	Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.	Se siente un ser único e irreplicable y reconoce que valor cumple en la sociedad.	Confía en sus capacidades para resolver diferentes situaciones.

Nota: Marfetan, J (2023)

Gráfico 1.

El uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto.



En los resultados obtenidos al haber aplicado la ficha de observación con escala valorativa con indicadores medibles, se ejecutó la aplicación de este obteniendo resultados positivos mostrando que la mayor parte de estudiantes fortalecieron su autoconcepto por medio del juego

del espejo mágico alcanzando llegar al objetivo, sin embargo existe un porcentaje de estudiantes que aún les cuesta demostrar actos de amor propio y expresar constantemente palabras de amor hacia sí mismo y otros niños esto se debe a que cada niño tiene sus maneras de expresar su amor y está bien pero no obstante es necesario que sean fortalecidos porque son importantes para el desarrollo del autoconcepto para favorecer a su desarrollo.

1.2.3 Segundo objetivo específico: Determinar el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años.

Para llevar a cabo y alcanzar el segundo objetivo se realizó un cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert (Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2, Nunca = 1); la misma que se aplicó a 3 docentes del Subnivel II de la Unidad Educativa “Atenas” este consta de 10 preguntas que fueron validadas por expertos con el propósito de conseguir información sobre el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años, a continuación, se detallan las siguientes preguntas:

Tabla 2.

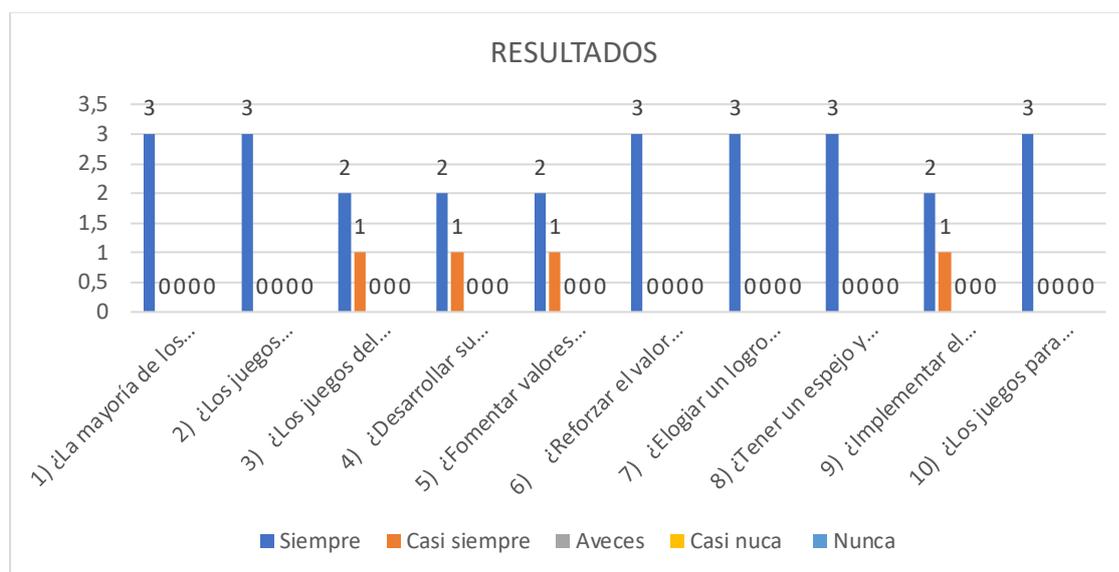
Preguntas

PREGUNTAS	
1)	¿La mayoría de los juegos con reglas ayudan a fortalecer las cualidades externas e internas del niño?
2)	¿Los juegos relacionados con el autoconcepto ayudan al control de los sentimientos y emociones?
3)	¿Los juegos del autoconcepto logran modificar conductas e impulsan a mejorar el comportamiento?
4)	¿Desarrollar su autoconcepto de manera libre le permite al niño relacionarse con otras personas del entorno de
5)	¿Fomentar valores como el respeto, honestidad dentro del aula permite que el infante fortalezca su autoconcepto?
6)	¿Reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y único contribuye a un adecuado autoconcepto del niño?
7)	¿Elogiar un logro académico puede traer beneficios a su autoconcepto?
8)	¿Tener un espejo y utilizarlo dentro del aula es importante para fortalecer el autoconcepto del niño?
9)	¿Implementar el juego del espejo mágico en el aula contribuye al desarrollo del autoconcepto?
10)	¿Los juegos para desarrollar el autoconcepto favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo?

Marfetan, J (2023)

Gráfico 2.

El uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto.



En los resultados obtenidos del cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert fue positiva la mayoría de las docentes respondió con siempre = 5 , casi siempre = 4 que son de los valores más altos de la escala afirman que es necesario utilizar el juego del espejo mágico para el fortalecimiento del autoconcepto ya que es importante y trae beneficios para el área socio afectiva que se caracteriza en englobar el conocimiento de si mismo, el auto valorarse como ser único y obtener un concepto adecuado exigiendo un desarrollo armonioso, preciso que trae resultados positivos a los niños.

1.2.4 Tercer objetivo específico: Relacionar el desarrollo del autoconcepto con el juego del espejo mágico.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo se basó en los datos obtenidos de la ficha de observación con escala valorativa realizada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atenas”. En los cuales se consiguió información relevante, sobre el desarrollo del autoconcepto para dar cumplimiento al tercer objetivo se diseñó talleres que ayuden al desarrollo del autoconcepto que enfatizan la relación que tiene con el juego del espejo mágico.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 Materiales

La esencia de esta investigación se basa en recolectar y analizar información de artículos, libros, fuentes bibliográficas de revistas en el área de educación, para efectuar el trabajo de esta presente investigación fueron sustanciales los consiguientes instrumentos: la ficha de observación con escala valorativa y el cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert. Se verificaron los instrumentos con la ayuda del estadístico SPSS, por medio del modelo de Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad.

2.2 Metodología

La investigación tiene un paradigma “Positivista” este se caracteriza en cumplir el objetivo de comprobar una hipótesis por medio de estrategias estadísticas que se basa en la medición numérica que determinen probar diversos fundamentos teóricos o los parámetros de las variables mediante las expresiones numéricas.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se realizó un análisis estadístico de la problemática, para buscar comprender, indicar y establecer la relación que existe entre el juego del espejo mágico con el fortalecimiento del autoconcepto.

El tipo de estudio es puro o básico con el propósito de fortalecer el desarrollo del autoconcepto con relación al juego del espejo mágico este favorece al reconocimiento de sí mismo, sus cualidades externas e internas basándose en una de las áreas de desarrollo “socioafectiva”.

El alcance de esta investigación es exploratorio porque es poco conocido ya que la información es escasa y correlacional en virtud de que ambas variables establecen de conexión ya que la una variable incide en la otra.

El diseño es no experimental porque permitió establecer una relación entre los elementos de estudio que se encontraban en el contexto donde se realizó la toma de datos para poder analizarlos.

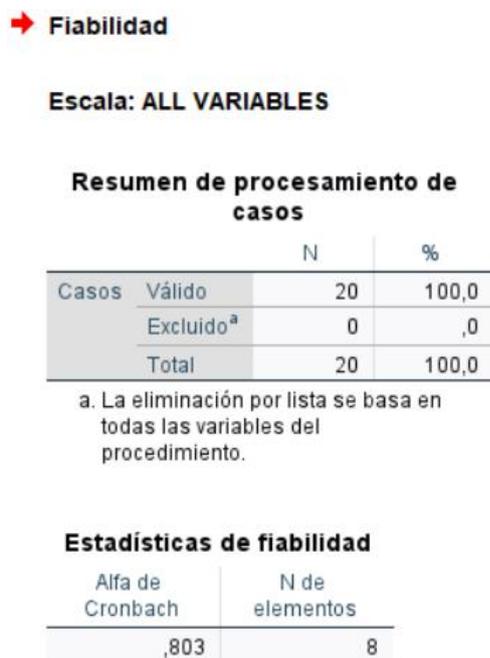
La técnica que se utilizo es la observación con su instrumento que es una ficha de observación con escala valorativa Adquirido= AD; En proceso= EP; Inicio= I que consta de 8 indicadores dirigido a niños del subnivel II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atenas” para saber el nivel de desarrollo del autoconcepto por medio del juego del espejo mágico, la siguiente técnica es la encuesta para ello se aplicó un instrumento este es un cuestionario de preguntas cerradas

con escala de Likert con los presentes valores como valor más alto el 5 = Siempre; 4=Casi siempre; 3= A veces; 2= Casi nunca y como valor más bajo 1= Nunca, que consta de 10 preguntas dirigido a 3 docentes de Educación Inicial del subnivel II lo cual fue este instrumento fue validado por expertos; previo a la aplicación del instrumento hacia los niños se emitió un consentimiento firmado a los padres de familia. (Anexo13).

La Fiabilidad del instrumento que fue una ficha de observación con escala valorativa dirigida a los niños se verifico en el programa SPSS por medio del estadístico Alfa de Cronbach, se presenta una fiabilidad del 0,803 que al acercarse a 1, demuestra que los indicadores son fiables para la aplicación del instrumento de los niños del subnivel II de 4 a 5 años.

Figura 1.

Fiabilidad del instrumento realizado a los niños



La Fiabilidad del instrumento que fue un cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert dirigida a los docentes se verifico en el programa SPSS por medio del estadístico Alfa de Cronbach, se presenta una fiabilidad del 0,833 que al acercarse a 1, demuestra que las preguntas son fiables para la aplicación del instrumento de los docentes de educación Inicial del subnivel II.

Figura 2.

Fiabilidad del instrumento realizado a los docentes

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Usuario\Documents\Datos Spss dc

Advertencia

La escala tiene elementos con varianza cero

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	3	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	3	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	10

La población con la que se trabajó fueron 20 niños de 4 a 5 años y se tomó una muestra por conveniencia de 3 docentes del subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atenas”; previo a la aplicación de los instrumentos se emitió un consentimiento firmado para cada uno de los representantes.

Acorde a la metodología se establecen las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula

H0: El juego del espejo mágico no aporta al desarrollo del autoconcepto en los niños de 4 a 5 años.

Hipótesis Alterna

H1: El juego del espejo mágico aporta en el desarrollo del autoconcepto en los niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Resultados del diagnóstico del uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 año.

Ficha de observación con escala valorativa realizada a niños de 4 a 5 años que se indican a continuación:

Indicador 1 Sigue las consignas del juego del espejo mágico

Tabla 3.

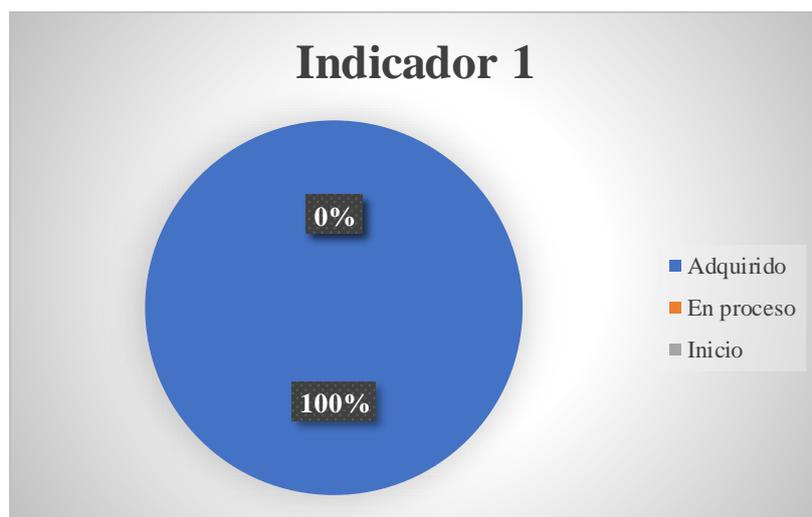
Sigue las consignas del juego del espejo mágico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	20	100%
En proceso	0	0%
Inicio	0	0%
Total	20	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Ficha de observación con escala valorativa.

Figura 3.

Sigue las consignas del juego del espejo mágico



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación

De un total de 20 niños que representan al 100%, representan adquirido sigue las consignas del juego del espejo mágico. A partir de los resultados obtenidos los estudiantes siguen consignas

sencillas y con cierta complejidad del juego del espejo mágico lo que saben escuchar con atención y concentración.

Indicador 2 Identifica cuales son las funciones que tiene su cuerpo por medio del juego del espejo mágico.

Tabla 4.

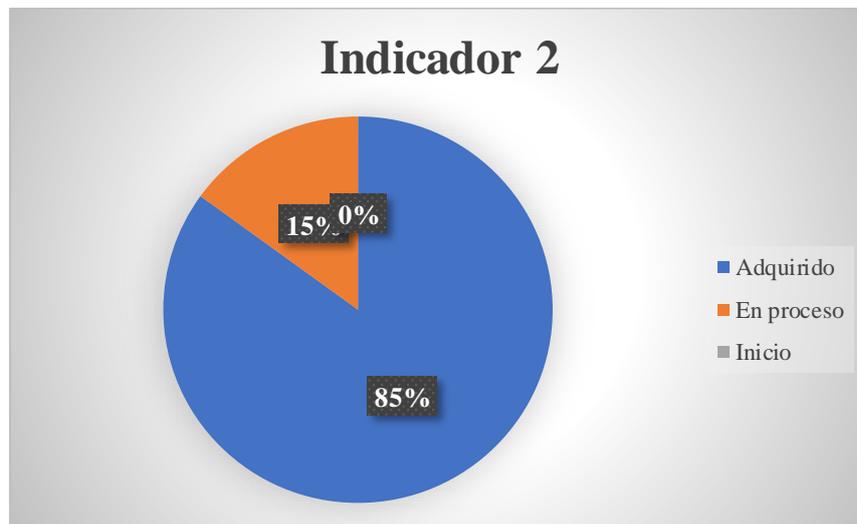
Identifica cuales son las funciones que tiene su cuerpo por medio del juego del espejo mágico.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	17	85%
En proceso	3	15%
Inicio	0	0%
Total	20	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Ficha de observación con escala valorativa.

Figura 4.

Identifica cuales son las funciones que tiene su cuerpo por medio del juego del espejo mágico.



Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación.

De un total de 20 docentes que representan al 100%, representan al 17 relacionado al 85% que identifica cuales son las funciones que tiene su cuerpo por medio del juego del espejo mágico mientras el 3 perteneciente al 15% en proceso. Por medio de los resultados obtenidos los estudiantes tienen conocimiento de cuáles son las funciones del cuerpo como lo son sus 5 sentidos el funcionamiento del corazón sus pulmones que lo realizaron por medio del juego del espejo mágico.

Indicador 3 Determina cuáles son sus cualidades internas y externas a través del juego del espejo mágico.

Tabla 5.

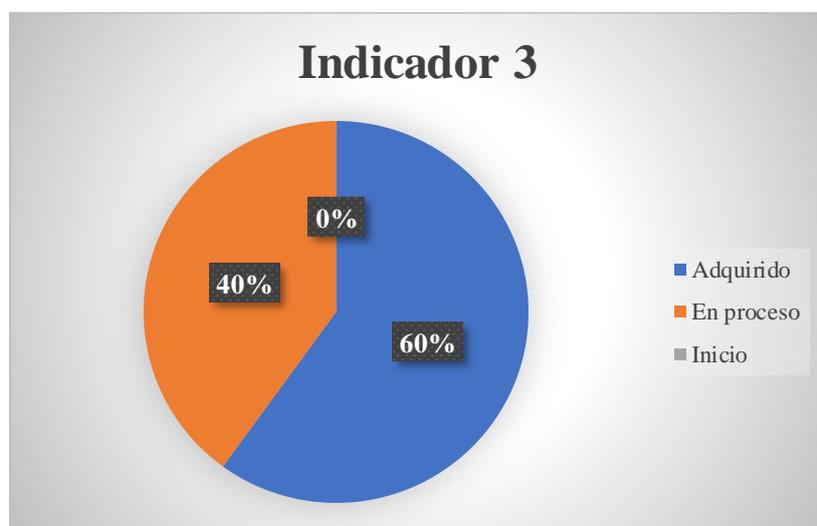
Determina cuáles son sus cualidades internas y externas a través del juego del espejo mágico.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	16	60%
En proceso	4	40%
Inicio	0	0%
Total	20	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Ficha de observación con escala valorativa.

Figura 5.

Determina cuáles son sus cualidades internas y externas a través del juego del espejo mágico.



Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación

De un total de 20 docentes que representan al 100%, representan al 16 relacionado al 60% que determina cuáles son sus cualidades internas y externas a través del juego del espejo mágico, mientras el 4 perteneciente al 40% en proceso. Por medio de los resultados obtenidos los estudiantes saben cuáles son sus cualidades internas como ser inteligente, buen amigo, fuerte mientras que por otro lado las cualidades externas como si le gustan sus ojos sus manos y demás aspectos físicos de su cuerpo en función del juego del espejo mágico.

Indicador 4 Demuestra actos de amor propio por medio del juego del espejo mágico.

Tabla 6.

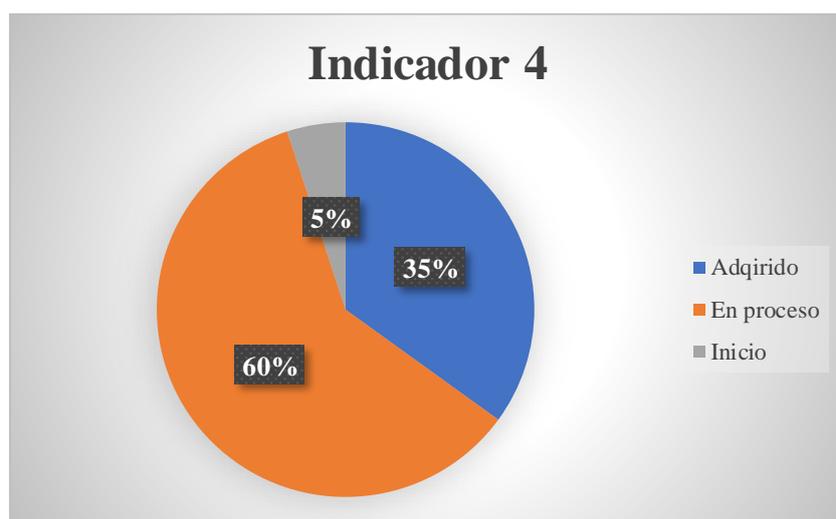
Demuestra actos de amor propio por medio del juego del espejo mágico.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	7	35%
En proceso	12	60%
Inicio	1	5%
Total	20	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Ficha de observación con escala valorativa.

Figura 6.

Demuestra actos de amor propio por medio del juego del espejo mágico.



Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación

De un total de 20 docentes que representan al 100%, representan al 7 relacionado al 35% que demuestra actos de amor propio por medio del juego del espejo mágico, mientras el 12 vinculado al 60% en proceso, el 1 perteneciente al 5% inicio. Por medio de los resultados obtenidos los estudiantes están en una evolución al demostrar afecto hacia si mismo por acciones demostradas a través del juego del espejo mágico

Indicador 5 Expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños.

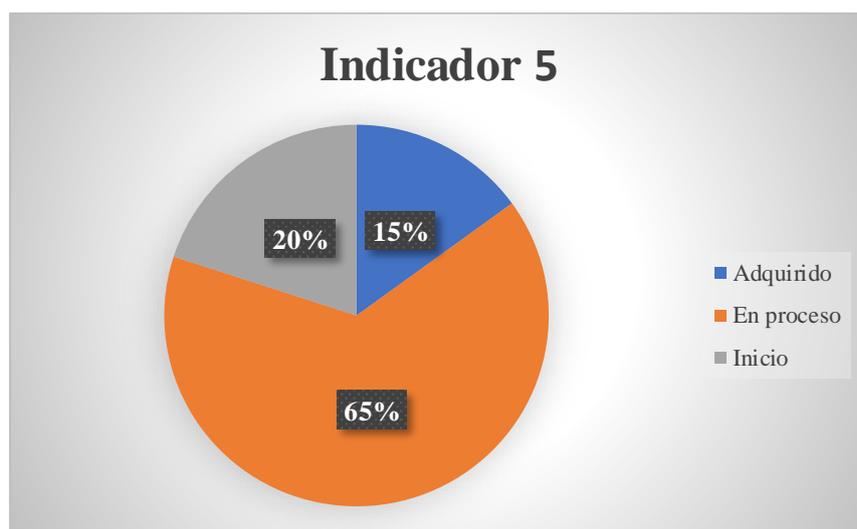
Tabla 7.

Expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	15%
En proceso	13	65%
Inicio	4	20%
Total	20	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Ficha de observación con escala valorativa.

Figura 7. *Expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños.*



Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación

De un total de 20 docentes que representan al 100%, representan al 3 relacionado al 15% que expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños, mientras el 13 vinculado al 65% en proceso, el 4 perteneciente al 20% inicio. Con los resultados obtenidos los estudiantes están en un constante proceso de producir palabras de amor hacia lo que siente por sí mismo y al resto de niños con los que tiene una interacción constante en actividades desarrolladas en el aula y en momentos de ocio.

Indicador 6 Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.

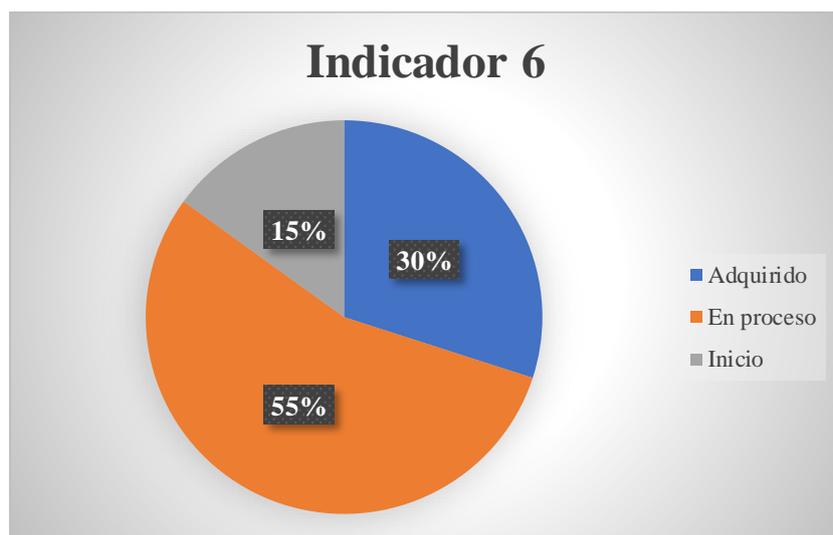
Tabla 8 .

Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	6	30%
En proceso	11	55%
Inicio	3	15%
Total	20	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Ficha de observación con escala valorativa.

Figura 8. *Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.*



Fuente: Tabla 8

Análisis e interpretación

De un total de 20 docentes que representan al 100%, representan al 6 relacionado al 30% que identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras, mientras el 11 vinculado al 55% en proceso, el 3 perteneciente al 15% inicio. A partir de los resultados obtenidos los estudiantes reconocen las diferentes emociones que pueden experimentar como lo es la felicidad, enojo, tristeza y sobre todo expresarlas con palabras dando a conocer a los demás su estado emocional de cómo se encuentra.

Indicador 7 Se siente un ser único e irrepitible y reconoce que valor cumple en la sociedad.

Tabla 9.

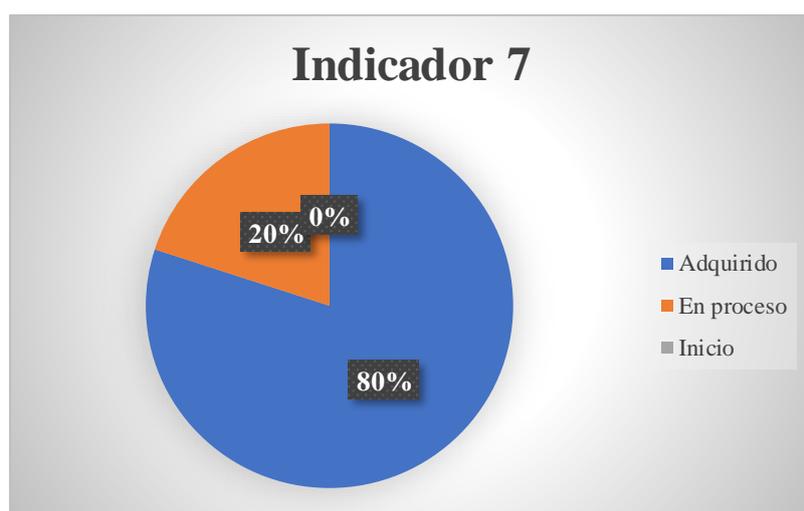
Se siente un ser único e irrepitible y reconoce que valor cumple en la sociedad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	16	80%
En proceso	4	20%
Inicio	0	0%
Total	20	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Ficha de observación con escala valorativa.

Figura 9.

Se siente un ser único e irrepitible y reconoce que valor cumple en la sociedad.



Fuente: Tabla 9

Análisis e interpretación

De un total de 20 docentes que representan al 100%, representan al 16 relacionado al 80% que se siente un ser único e irrepitible y reconoce que valor cumple en la sociedad, mientras el 4 perteneciente al 20% en proceso. Por medio de los resultados obtenidos los estudiantes se aceptan con amor propio por cómo son física e internamente tratando de auto reconocerse a sí mismos como personas únicas en este planeta.

Indicador 8 Confía en sus capacidades para resolver diferentes situaciones.

Tabla 10.

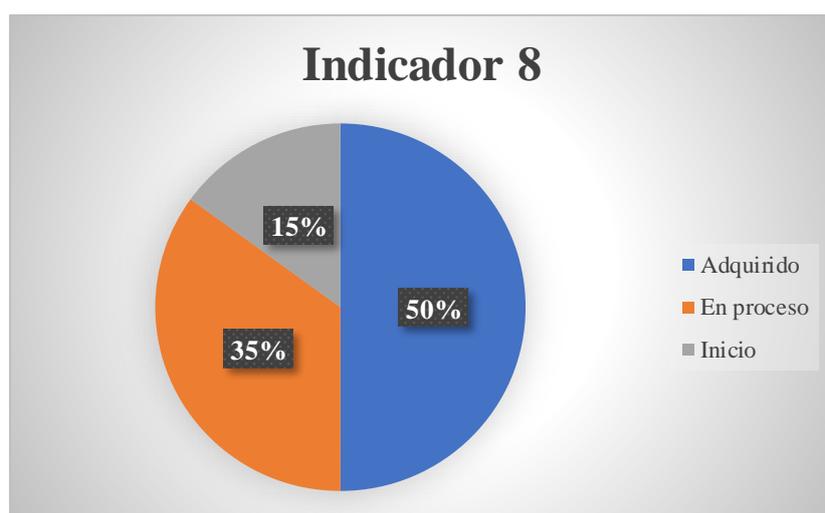
Confía en sus capacidades para resolver diferentes situaciones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	10	50%
En proceso	7	35%
Inicio	3	15%
Total	20	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Ficha de observación con escala valorativa.

Figura 10.

Confía en sus capacidades para resolver diferentes situaciones.



Fuente: Tabla 10

Análisis e interpretación

De un total de 20 docentes que representan al 100%, representan al 10 relacionado al 50% que confía en sus capacidades para resolver diferentes situaciones, mientras el 7 vinculado al 35% en proceso, el 3 perteneciente al 15% inicio. A partir de los resultados obtenidos los estudiantes optaban con resolver los problemas proponiendo varias opciones para dar solución aquellas situaciones que pueden causar incomodidad si no fueron resueltos.

Resultados que determinan el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 año.

Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert realizada a docentes del subnivel II de Educación Inicial que se indican a continuación:

Pregunta 1. ¿La mayoría de los juegos con reglas ayudan a fortalecer las cualidades externas e internas del niño?

Tabla 11.

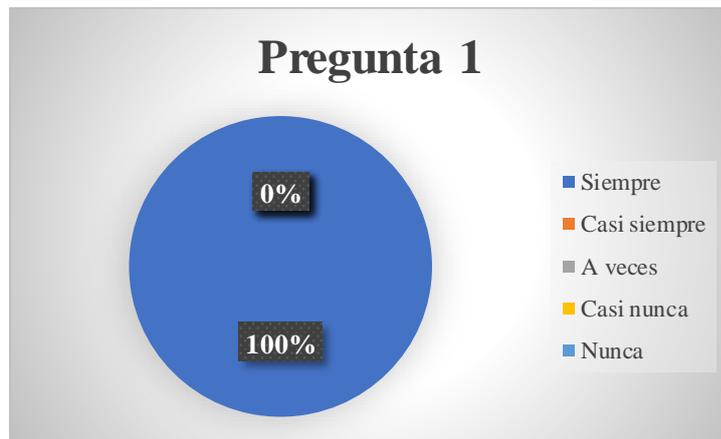
¿La mayoría de los juegos con reglas ayudan a fortalecer las cualidades externas e internas del niño?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 11.

¿La mayoría de los juegos con reglas ayudan a fortalecer las cualidades externas e internas del niño?



Fuente: Tabla 11

Análisis e interpretación

De un total de 3 docentes que representan el 100%, que siempre la mayoría de los juegos con reglas ayudan a fortalecer las cualidades externas e internas del niño. Por medio de los resultados obtenidos los docentes consideran que para desarrollar el autoconcepto necesitan de juegos que tengan reglas.

Pregunta 2 ¿Los juegos relacionados con el autoconcepto ayudan al control de los sentimientos y emociones?

Tabla 122.

¿Los juegos relacionados con el autoconcepto ayudan al control de los sentimientos y emociones?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 12.

¿Los juegos relacionados con el autoconcepto ayudan al control de los sentimientos y emociones?



Fuente: Tabla 12

Análisis e interpretación

De una totalidad de 3 docentes que representan al 100%, que siempre los juegos relacionados con el autoconcepto ayudan al control de los sentimientos y emociones. Por lo tanto, aceptan que es importantes los juegos que ayudan al control de las emociones y sentimientos.

Pregunta 3. ¿Los juegos del autoconcepto logran modificar conductas e impulsan a mejorar el comportamiento?

Tabla 13.

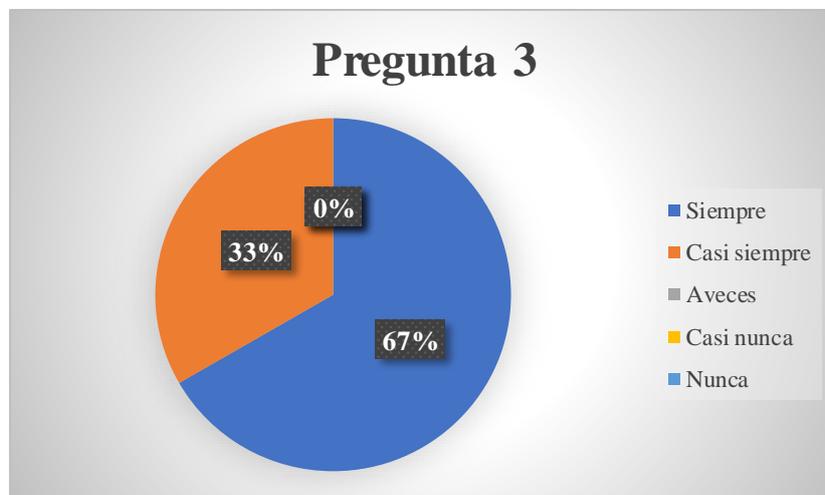
¿Los juegos del autoconcepto logran modificar conductas e impulsan a mejorar el comportamiento?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi Siempre	1	33%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 13.

¿Los juegos del autoconcepto logran modificar conductas e impulsan a mejorar el comportamiento?



Fuente: Tabla 13

Análisis e interpretación

De un total de 3 docentes que representan al 100%, el 2 relacionado al 67% siempre representa a los juegos del autoconcepto logran modificar conductas e impulsan a mejorar el comportamiento, mientras que el 1 perteneciente al 33% casi siempre. Con los resultados obtenidos se identificó los juegos del autoconcepto pueden llegar a cambiar las conductas en el niño o niña.

Pregunta 4 ¿Desarrollar su autoconcepto de manera libre le permite al niño relacionarse con otras personas del entorno de manera segura y espontanea?

Tabla 14.

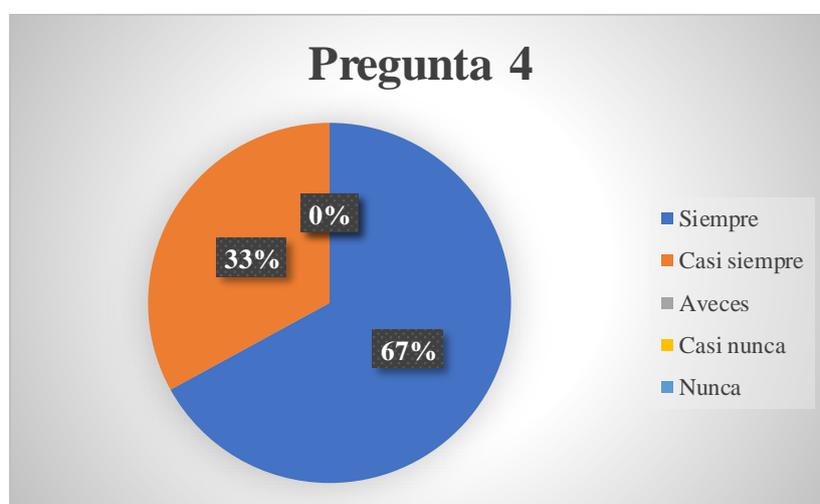
¿Desarrollar su autoconcepto de manera libre le permite al niño relacionarse con otras personas del entorno de manera segura y espontanea?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi Siempre	1	33%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 14.

¿Desarrollar su autoconcepto de manera libre le permite al niño relacionarse con otras personas del entorno de manera segura y espontanea?



Fuente: Tabla 14

Análisis e interpretación

De un total de 3 docentes que representan al 100%, el 2 relacionado al 67% siempre representa a desarrollar su autoconcepto de manera libre le permite al niño relacionarse con otras personas del entorno de manera segura y espontanea, mientras que el 1 perteneciente al 33% casi siempre. A partir de los resultados obtenidos se dicta que para un sano desarrollo del autoconcepto es necesario que el niño pueda relacionarse con el entorno que lo rodea con total libertad.

Pregunta 5 ¿Fomentar valores como el respeto, honestidad dentro del aula permite que el infante fortalezca su autoconcepto?

Tabla 15.

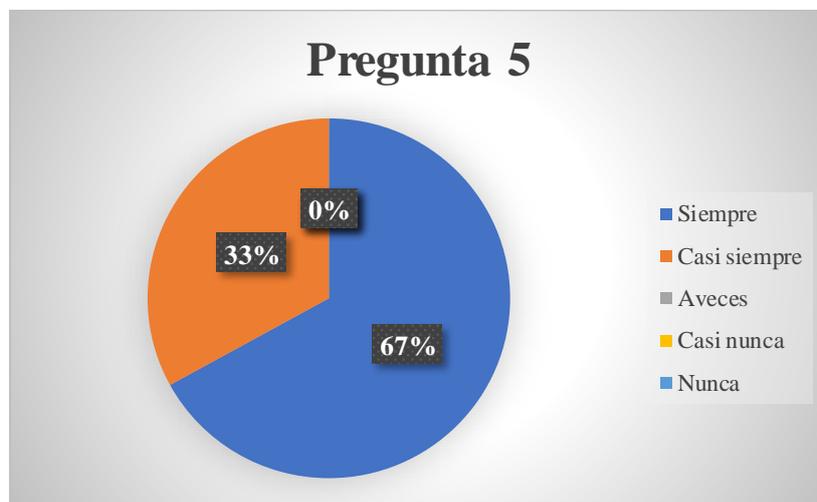
¿Fomentar valores como el respeto, honestidad dentro del aula permite que el infante fortalezca su autoconcepto?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi Siempre	1	33%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 15.

¿Fomentar valores como el respeto, honestidad dentro del aula permite que el infante fortalezca su autoconcepto?



Fuente: Tabla 15

Análisis e interpretación

De un total de 3 docentes que representan al 100%, el 2 relacionado al 67% siempre representa a fomentar valores como el respeto honestidad dentro del aula permite que el infante fortalezca su autoconcepto, mientras que el 1 perteneciente al 33% casi siempre. A través de los resultados obtenidos los valores pueden ser parte esencial para fortalecer el autoconcepto ya que aportan de manera positiva.

Pregunta 6 ¿Reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y único contribuye a un adecuado autoconcepto del niño?

Tabla 16.

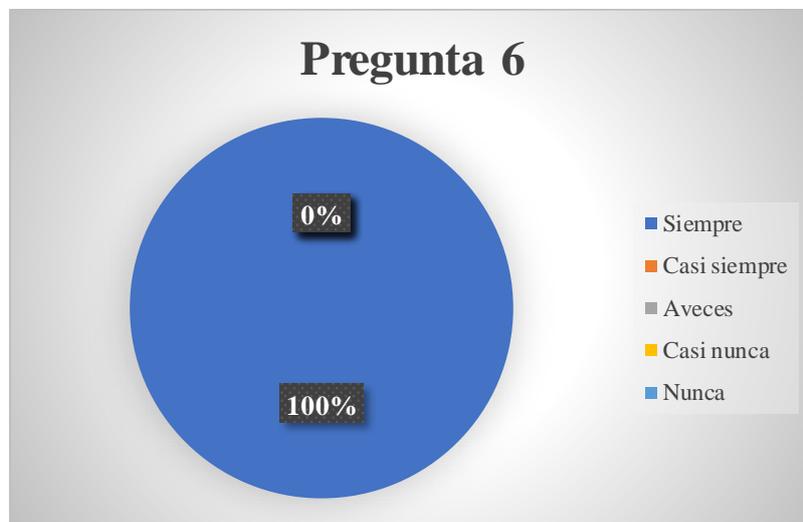
¿Reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y único contribuye a un adecuado autoconcepto del niño?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 16.

¿Reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y único contribuye a un adecuado autoconcepto del niño?



Fuente: Tabla 16

Análisis e interpretación

De una totalidad de 3 docentes que representan al 100%, que siempre reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y único contribuye a un adecuado autoconcepto del niño. Por lo tanto, aceptan que es importante que el infante se sienta un ser único y especial, la constancia de hacérselo saber permite que el niño se desarrolle sanamente además que vaya formando su autoconcepto en base a lo que piensa de sí mismo.

Pregunta 7 ¿Elogiar un logro académico puede traer beneficios a su autoconcepto?

Tabla 17.

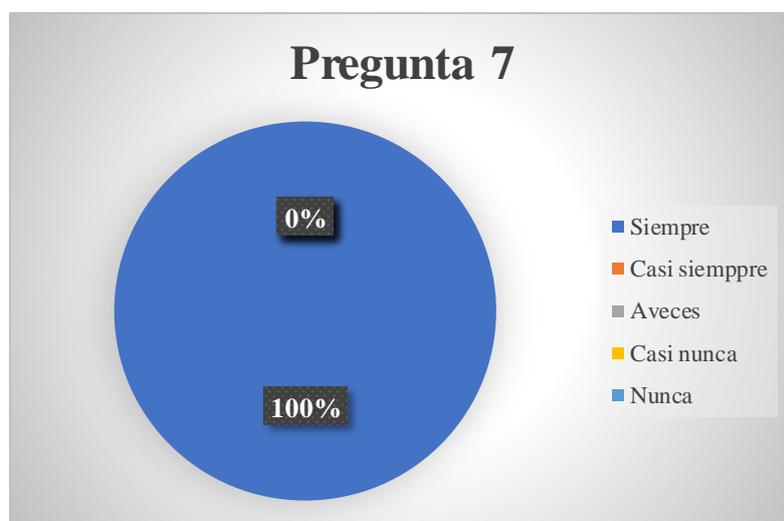
¿Elogiar un logro académico puede traer beneficios a su autoconcepto?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 17.

¿Elogiar un logro académico puede traer beneficios a su autoconcepto?



Fuente: Tabla 17

Análisis e interpretación

De una totalidad de 3 docentes que representan al 100%, que siempre elogiar un logro académico puede tener beneficios a su autoconcepto. Con los resultados obtenidos se evidencia que alcanzar un objetivo educativo estimula a tener beneficios para el autoconcepto en el niño o niña.

Pregunta 8 ¿Tener un espejo y utilizarlo dentro del aula es importante para fortalecer el autoconcepto del niño?

Tabla 18.

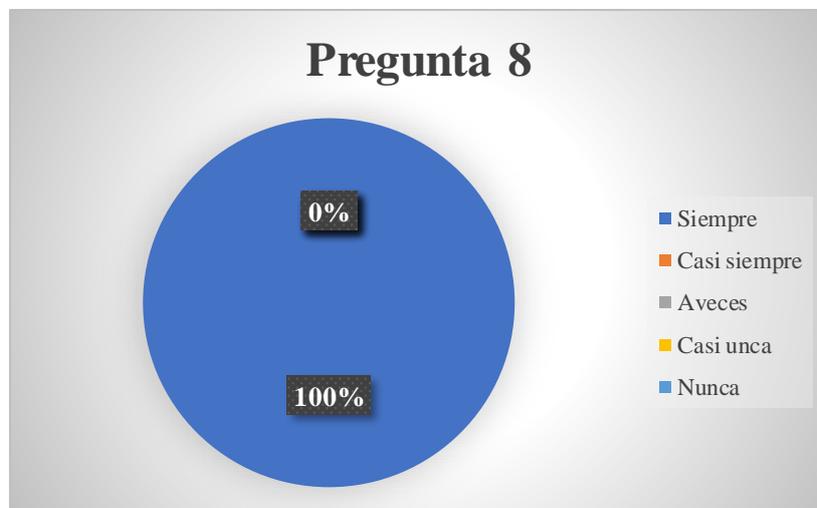
¿Tener un espejo y utilizarlo dentro del aula es importante para fortalecer el autoconcepto del niño?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 18.

¿Tener un espejo y utilizarlo dentro del aula es importante para fortalecer el autoconcepto del niño?



Fuente: Tabla 18

Análisis e interpretación

De una totalidad de 3 docentes que representan al 100%, que siempre tener un espejo y utilizarlo dentro del aula es importante para fortalecer el autoconcepto. A partir de los resultados obtenidos es una necesidad tener un espejo en el aula para darle uso de esta manera se puede realizar actividades que ayuden al fortalecimiento del autoconcepto.

Pregunta 9 ¿Implementar el juego del espejo mágico en el aula contribuye al desarrollo del autoconcepto?

Tabla 19.

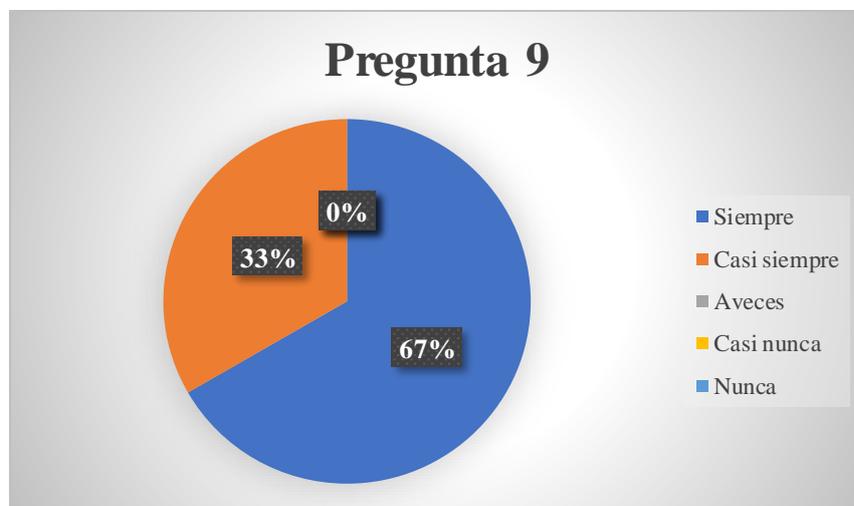
¿Implementar el juego del espejo mágico en el aula contribuye al desarrollo del autoconcepto?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi Siempre	1	33%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 19.

¿Implementar el juego del espejo mágico en el aula contribuye al desarrollo del autoconcepto?



Fuente: Tabla 19

Análisis e interpretación

De un total de 3 docentes que representan al 100%, el 2 relacionado al 67% siempre representa a implementar el juego del espejo mágico en el aula contribuye al desarrollo del autoconcepto, mientras que el 1 perteneciente al 33% casi siempre. A través de los resultados obtenidos se considera fiable implementar el juego del espejo mágico para lograr obtener un proceso favorable en el desarrollo del autoconcepto.

Pregunta 10 ¿Los juegos para desarrollar el autoconcepto favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo?

Tabla 20.

¿Los juegos para desarrollar el autoconcepto favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota. Marfetan, J (2023) Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert.

Figura 20.

¿Los juegos para desarrollar el autoconcepto favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo?



Fuente: Tabla 20

Análisis e interpretación

De una totalidad de 3 docentes que representan al 100%, que siempre los juegos para desarrollar el autoconcepto favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo. A partir de los resultados obtenidos se demuestra que aportar con juegos que ayuden a desarrollar el autoconcepto trae beneficios como comprender los pensamientos de las demás personas.

Resultado de la relación del desarrollo del autoconcepto con el juego del espejo mágico.

DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO CON EL JUEGO DEL ESPEJO MÁGICO.

Talleres para trabajar el desarrollo del autoconcepto



TALLER N° 1

<p>Tema: ¿Quién soy?</p>	
<p>Objetivo: Concientizar a los niños y niñas de sus características físicas e internas que posee de manera positiva por las cuales se les atribuye ser únicos y irrepetible.</p>	
Actividad	Materiales y recursos
<p>Primero los niños observaran un video del valor de Aceptarse tal como eres: https://youtu.be/7sv4kqH72Ek</p> <p>luego se colocarán al frente del espejo y se les hace las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A quién ves? - ¿te parece un niño guapo? - ¿Que puedes observar que tiene tu cuerpo? <p>Finalmente, se les da un marcador y se les pide que se dibujen a ellos mismos en el espejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos audiovisuales como: Computador, proyector. • Luz eléctrica. • Recursos humanos. • Video del valor de aceptarse a si mismo. • Marcadores
Anexos	
	

TALLER N° 2

Tema: Mi cuerpo

Objetivo: Desarrollar un autoconcepto sano

Actividad	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none">Se le pedirá al infante que realice una hoja de trabajo donde debe delinear la secuencia de líneas punteadas y completar la otra mitad del dibujo del cuerpo humano si es niño se le entregará una hoja correspondiente si es masculino o femenino de igual manera para las niñas y una vez haya terminado puede colorear o rellenarlo de plastilina.	<ul style="list-style-type: none">Lápiz.Colores.Plastilina.Hoja de trabajo del cuerpo humano.

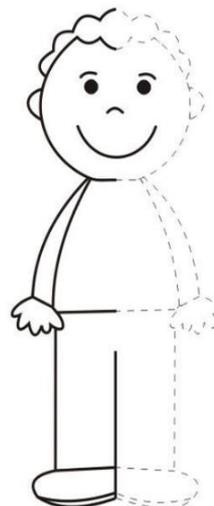
Anexos

- Delinea la secuencia de líneas punteadas y completa a la niña.
- Colorea o rellena de plastilina.



NOMBRE: _____

- Delinea la secuencia de líneas punteadas y completa al niño.
- Colorea o rellena de plastilina.



NOMBRE: _____

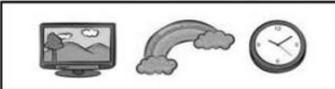
TALLER N° 3

Tema: Los cinco sentidos	
Objetivo: Identificar cuáles son los 5 sentidos del cuerpo humano.	
Actividad	Materiales y recursos
<p>Se comienza con la canción de los cinco sentidos :</p> <p>https://youtu.be/FedXtehiVIc</p> <p>Luego se les explica cada uno de los cinco sentidos vista, olfato, gusto, oído y tacto.</p> <p>Por último se les entrega una hoja trabajo donde tiene que recortar cada uno de los sentidos y pegar en el grupo de imágenes que corresponde a cada uno si es de su agrado pueden colorear.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras. • Goma. • Colores. • Hoja trabajo de los cinco sentidos.

Anexos

INDICACIONES

- RECORTAR LOS 5 SENTIDOS Y PEGAR DE ACUERDO AL GRUPO DE IMÁGENES QUE PERTENECE.

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>







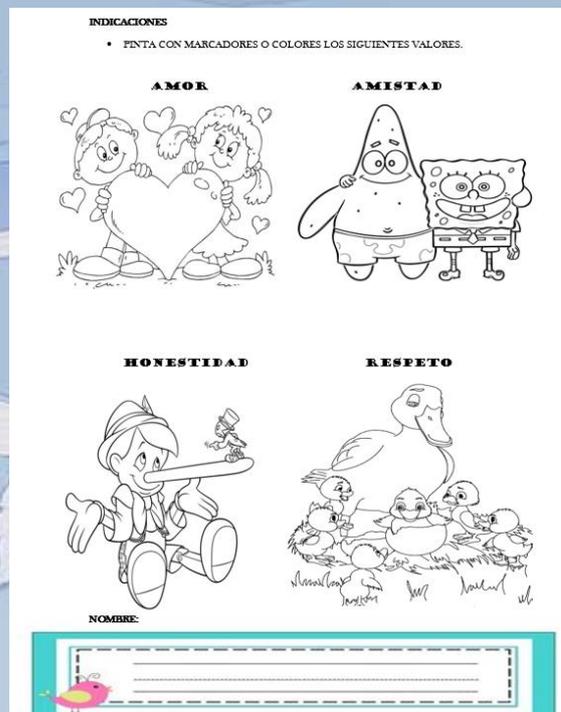

TALLER N° 4

Tema: Los Valores

Objetivo: Reconocer los valores que influyen en el autoconcepto para su desarrollo sano.

Actividad	Materiales y recursos
Se le pedirá al infante reconocer cada uno de los valores que se mostraran en la hoja trabajo a realizar: Amor, amistad, honestidad, respeto son los principales que le ayudan a desarrollar su autoconcepto, lo siguiente a realizar deberán pintar con marcadores o colores los valores mencionados.	<ul style="list-style-type: none">• Colores.• Marcadores.• Hoja trabajo de los valores. 

Anexos



TALLER N ° 5

Tema: Declaraciones del “yo soy”	
Objetivo: Repetir los gestos realizados para describir las declaraciones del “yo soy”	
Actividad	Materiales y recursos
<p>Primero se le explica al niño que hay 3 declaraciones muy importantes y que cada uno tiene un gesto diferente :</p> <p>Inteligente: señalaran su cabeza y repite “yo soy inteligente”</p> <p>Amoroso: abrazo mariposa y repite “yo soy amoroso”</p> <p>Feliz: en cuclillas y dan un salto alto elevando su mano diciendo muy fuerte “yo soy feliz”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Espejo• Foamix con las declaraciones del “yo soy”• Cinta adhesiva
Anexos	
	

3.1.1 Discusión Ficha de observación con escala valorativa

A través de la ficha de observación con escala valorativa que fue aplicada a los niños de 4 a 5 años del subnivel II de la unidad educativa “Atenas” se diagnosticó que, el uso del juego del espejo mágico fortaleció el autoconcepto. Se aplicó una sola vez y mientras se realizaba el juego del espejo mágico se evidenciaron resultados positivos que fueron efectivos para fortalecer el autoconcepto dado que se logró que el niño exprese abiertamente sus emociones y pensamientos que los exteriorice con palabras además de sentirse un ser único e irrepetible.

A partir de ahí se pudo evidenciar un alto porcentaje positivo que los niños al usar el juego del espejo mágico ayudó a fortalecer su autoconcepto efectivamente facilita a desarrollarlo de manera sana, los niños se mostraron dispuestos a ayudar en las actividades y se mostraban interesados en realizarlas a pesar de algunas dificultades que pudieran surgir, por lo tanto se identificó un porcentaje bajo en los niños y niñas que expresaban su amor hacia ellos mismos y otros compañeros con acciones antes que hacerlo mediante las palabras además de que ciertos niños les costaba establecer soluciones prácticas para la resolución de posibles conflictos. Por otra parte, las docentes deberían proponer ciertas actividades que ayuden al niño a expresar muestras de afecto mediante palabras y resolver conflictos con la lógica que son parte de su entorno y al no hacerlo puede afectar en su vida cotidiana.

3.1.2 Discusión Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert

En base a los resultados obtenidos en el cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert que fue aplicada a los Docentes del Subnivel II de la Unidad Educativa “Atenas” determinaron que, el uso del juego del espejo mágico fortalece el autoconcepto. Realizar el juego del espejo mágico es una manera de fortalecer el desarrollo del autoconcepto, puesto que es indispensable para llevar una planificación en el ámbito de identidad y autonomía.

Por otro lado, se pudo evidenciar que la mayoría de docentes respondió positivamente a que el uso del juego del espejo mágico para fortalecer el desarrollo del autoconcepto en los niños es importante ya que ayuda a determinar si lo han desarrollado de manera correcta; los docentes se mostraron optimistas y muy interesados en realizarlo a pesar de las dificultades que se pueden presentar además que potencia al área Socioafectiva, por otra parte ayuda al niño y resolver ciertas carencias en el autoconcepto.

3.2 Verificación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se realizó por medio de la prueba estadística Wilcoxon, el nivel de significación nos da un ,001 por lo tanto, rechaza la hipótesis nula, dando un ,001 que es menor a 0,05 al nivel de significación establecido.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula **H0**: El juego del espejo mágico no mejora al desarrollo del autoconcepto en los niños de 4 a 5 años perteneciente al subnivel II, de la Unidad Educativa “Atenas” y se acepta la hipótesis alterna que hace referencia a: **H1**: El juego del espejo mágico mejora en el desarrollo del autoconcepto en los niños de 4 a 5 años perteneciente al subnivel II, de la Unidad Educativa “Atenas”.

Figura 21. Resultados de la hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre RESULTADOS_VI y RESULTADOS_VD es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo de muestras relacionadas	,001	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se logró diagnosticar el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años, a través de una ficha de observación con escala valorativa que fue aplicada a los estudiantes se evidencio que un porcentaje alto si fortaleció su autoconcepto por medio del uso del juego del espejo mágico.
- Se consiguió determinar que el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años a partir de un cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert aplicada a los docentes del subnivel II se evidencio que en su totalidad responde a un porcentaje mayor determino que el uso del juego del espejo mágico es capaz de fortalecer el autoconcepto.
- Se relaciono el desarrollo del autoconcepto con el juego del espejo mágico a través de talleres fue útil ya que ayudo a fortalecer su autoconcepto estos fueron realizados en espacios establecidos como método de relajación después de una jornada de actividades.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes integren en sus planificaciones el juego del espejo mágico cuando desarrollen destrezas que tengan que ver con el ámbito de identidad y autonomía para niños de 4 a 5 años y sobre todo la importancia de fortalecer su autoconcepto para poder desarrollarlo de manera sana y con amor propio.
- Se sugiere a las docentes realizar talleres que ayuden al desarrollo del autoconcepto ya que los estudiantes mostraron una notoria mejoría después de haberlos aplicado ya que de esta manera podrán aceptarse a si mismos de manera sana y con amor.
- Por último, se recomienda fomentar este tipo de actividades cuando el niño o la niña se encuentre con oportunidades de amarse a sí mismo y socializar con el resto de los compañeros, dado que valorar su existencia es importante.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

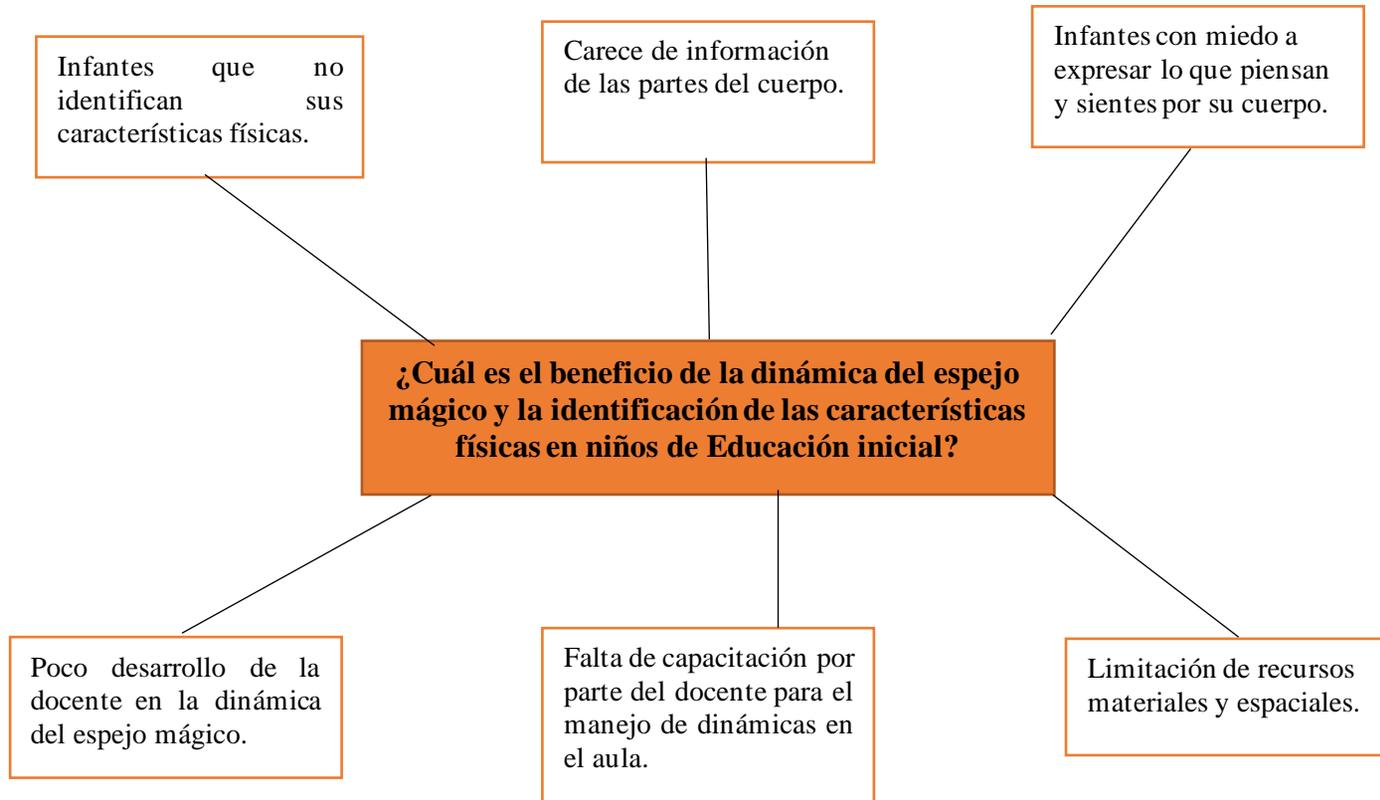
- Bascó, M. (2023). *Una mirada al interior* . El juego del autoconocimiento: <https://unamiradaalinterior.com/el-juego-del-autoconocimiento/>
- Bello, J., Hurtado, P., & Villalba, Z. (15 de Mayo de 2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Redalyc*, 11-12. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227009/>
- Buffone, J. (2019). Scielo Perú. *La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleauPontyana. La propiocepción como fundamento del accouplement fenomenológico*, XXXI(2), 9-11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/arete.201902.002>
- Daney, M. E. (2019). *Portal de educación infantil y primaria* . Juego del espejo. Lograr una sana autoestima: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-del-espejo.html>
- Educa y Aprende . (2019). *Educa y Aprende* . Juego sobre el autoconocimiento: El cofre de los deseos: <https://educayaprende.com/juego-autoconocimiento-ninos/>
- En Familia. (24 de Mayo de 2019). *Sociedad Española de Psiquiatría infantil*. Autoestima en niños y adolescentes: <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/autoestima-en-ninos-adolescentes>
- Garza, C. (20 de Septiembre de 2021). *Scielo*. Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600068&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Instituto Europeo de Educación. (30 de Mayo de 2019). *Instituto Europeo de Educación*. Autoestima infantil y su importancia dentro del desarrollo: <https://ieeducacion.com/autoestima-infantil/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20autoestima%20infantil,adecuadamente%20respecto%20a%20su%20edad.>
- López, L. G. (Enero de 2022). *¿QUÉ ES EL JUEGO DEL AUTOCONOCIMIENTO?* El juego del autoconocimiento personal es una técnica que ayuda a conocerse mejor a uno mismo y a los demás.: <https://crecerconautoconocimiento.com/#:~:text=El%20juego%20del%20autoconocimiento%20personal,la%20personalidad%20de%20un%20individuo.>

- Lozano, R. (26 de Junio de 2020). *Educación e ideas*. Juegos de esquema corporal y lateralidad.: <https://www.educacioneideas.com/post/juegos-de-esquema-corporal-y-lateralidad>
- Lyness, D. (Marzo de 2023). *Nemours Kids Health*. Sentirte bien contigo mismo (Autoestima): <https://kidshealth.org/es/kids/self-esteem.html>
- Mamani, D., Casa, M., Cusi, L., & Laque, G. (25 de Septiembre de 2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación, I(4)*, 7-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.010>
- Mendoza, E., Tegerino, M., & Ezpinoza, M. (Enero de 2019). *Universidad Nacional de Nicaragua, Managua* . Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza-Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II semestre 2017. : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>
- Ministerio de Educación . (2021). *Aprendo en casa Educación Primaria* . El espejo : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/activarte/semana-4/pdf/dia-1-el-espejo.pdf>
- Morales, S. K. (4 de Febrero de 2022). *Repositorio digital Universidad Técnica del Norte*. Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la expresión corporal en la niñez de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi durante el periodo académico 2020-2021: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12032>
- Moros, J. S. (2019). *Universidad de Valladolid*. Desarrollo del Autoconcepto en el niño de Educación Primaria a través de un Plan de Acción Tutorial: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15438/TFG-O%20668.pdf?sequence=1>
- Ordóñez, M., & Narváez, M. (7 de Septiembre de 2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Repositorio Universidad de Cuenca, XI(2)*, 32. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>
- Ortega, A. (29 de Diciembre de 2019). *Repositorio institucional de la universidad de murcia* . Altas capacidades, precocidad y autoconcepto en la educación primaria: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/84941>
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola., VII(2)*, 331-

332. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Pazmiño, M. (10 de Marzo de 2020). *La gimnasia cerebral en la psicomotricidad de los niños de 5 a 6 años del subnivel de Educación Preparatoria de la Unidad Educativa "Internacional Cotopaxi", año lectivo 2018-2019*. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7382?mode=full>
- Peiró, R. (1 de Enero de 2021). *Economipedia*. Autoconcepto: <https://economipedia.com/definiciones/autoconcepto.html>
- Psicología y psicopedagogía. (17 de Febrero de 2021). *Forma Infancia* . ¿Qué es el desarrollo socioafectivo del niño?: <https://formainfancia.com/que-es-desarrollo-socioafectivo-ninos/>
- Rivas, L. (19 de Marzo de 2019). *"METODOLOGÍA LÚDICA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE"*. Retrieved 8 de Enero de 2023, from "METODOLOGÍA LÚDICA PARA LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE": <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>
- Romero, F., Andreu, E., & Arnau-Mollá, A. F. (2022). *Repositorio Institucional de la universidad de alicante*. Neuromotricity and body schema. Bases for the use of body percussion in the sciences of physical education and sport: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/130286>
- Sánchez, M., Cachón, J., Sanabrias, D., & Zagalaz, M. L. (2019). Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria. *Creative Commons*, 47-48. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15113/13127>
- Sanipatin Potosi, B. Y. (8 de Diciembre de 2021). *Universidad Técnica del Norte*. Adaptación de un programa de desarrollo socio – afectivo escolar al contexto ecuatoriano, dirigido a estudiantes de 6 a 8 años con problemas de conducta. : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11796/2/PG%20952%20TRABAJO%20GRADO.pdf
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (14 de Junio de 2022). METODOLOGÍA LÚDICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD YAUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Educare*, II(5), 462-464. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Universidad Europea. (4 de Octubre de 2021). *Universidad Europea* . El desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil: <https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion->

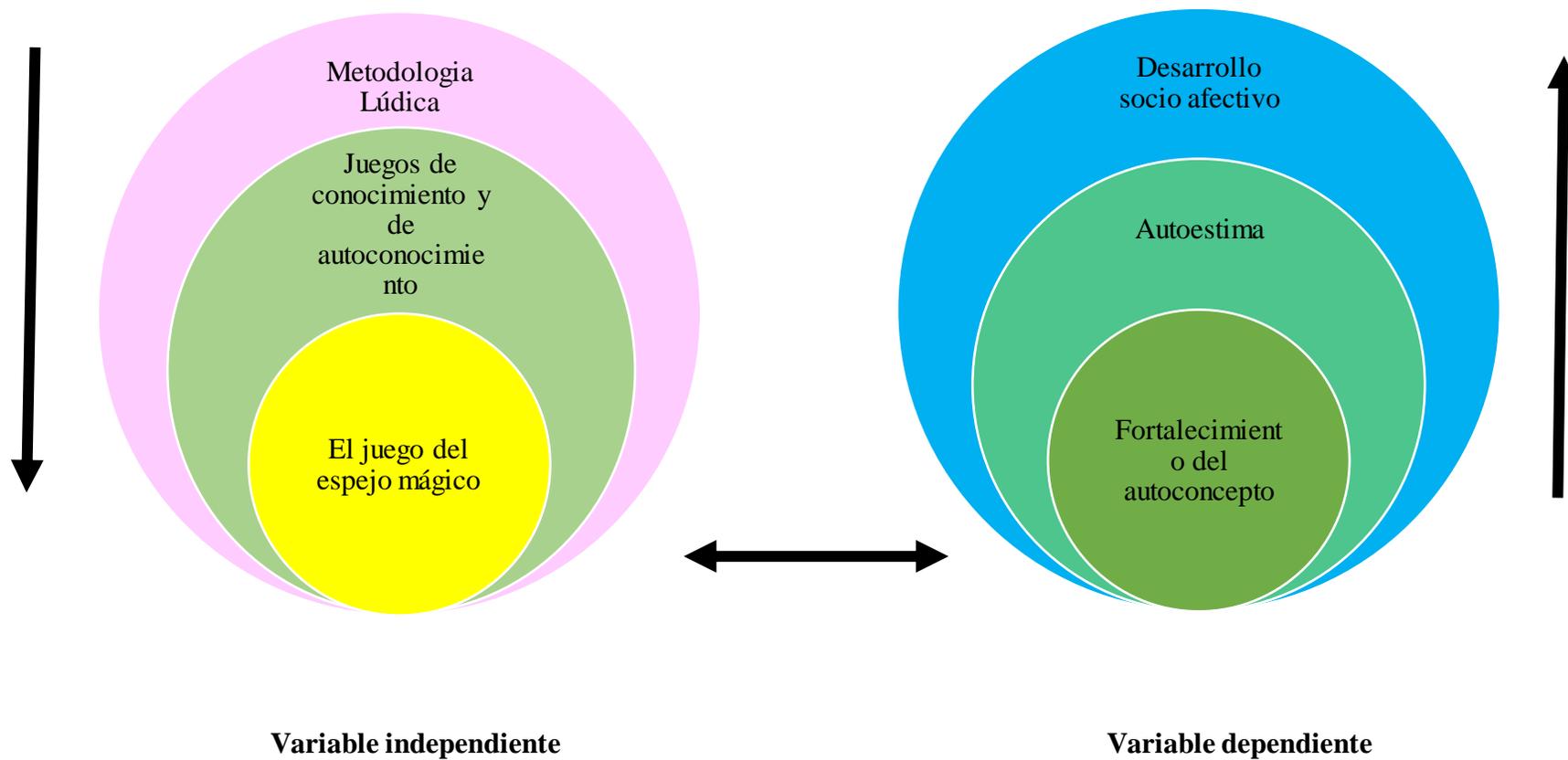
Anexos

Anexo1: Árbol de problemas



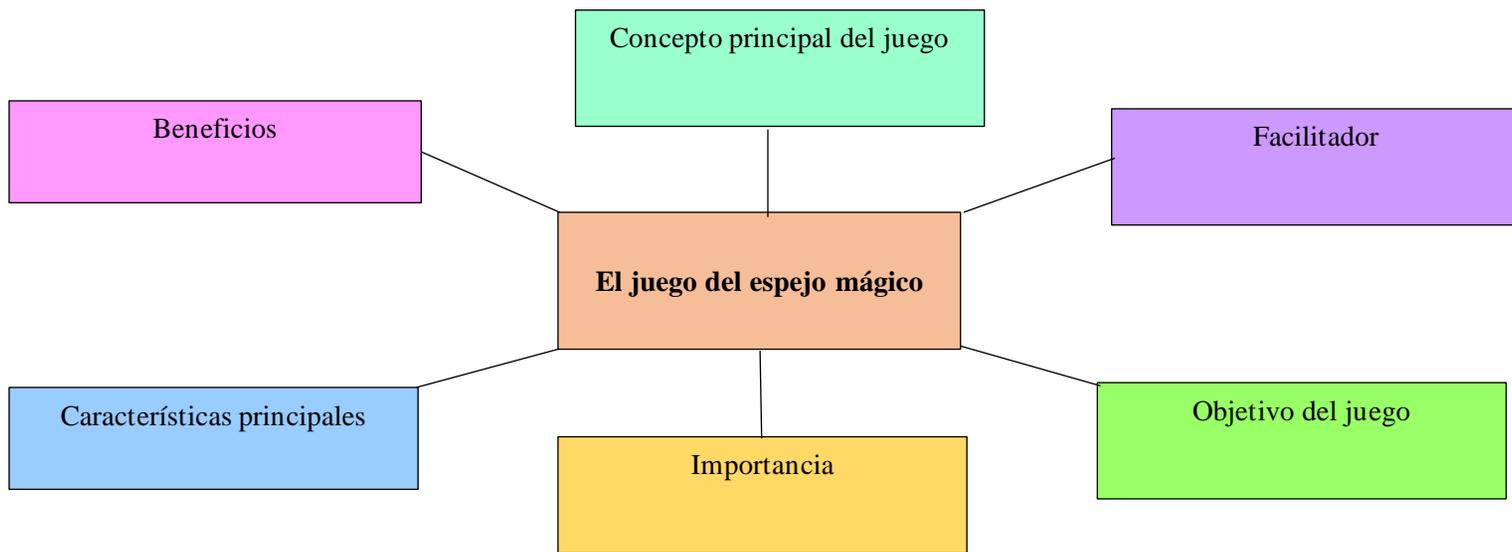
Nota: Marfetan, J (2023)

Anexo 2: Red de inclusión

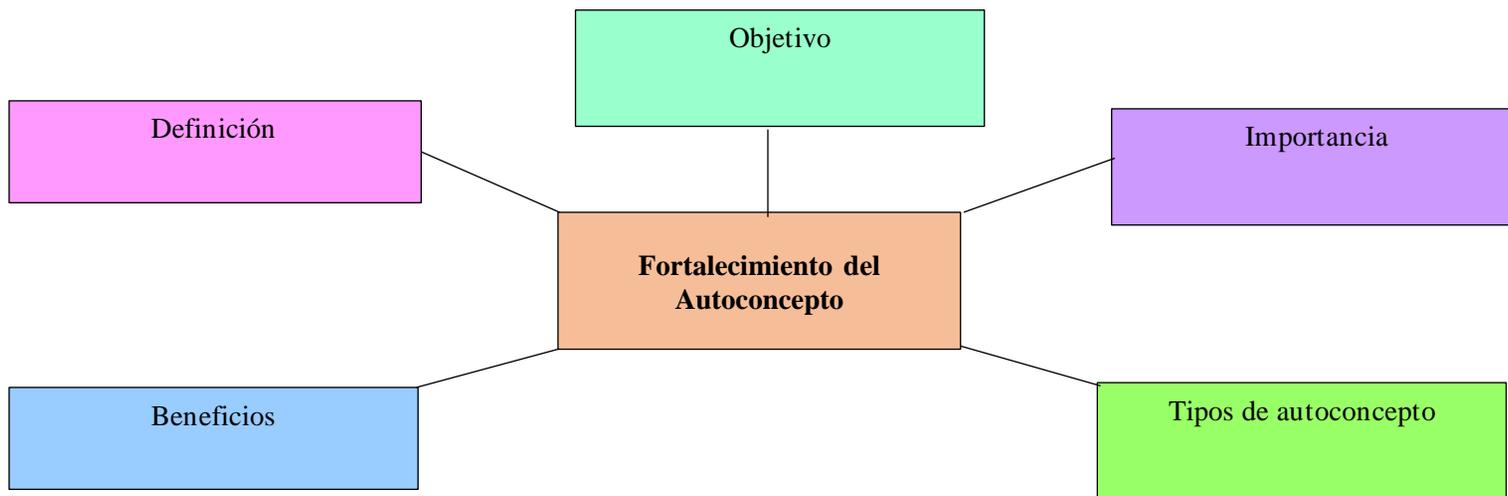


Nota: Marfetan, J (2023)

Anexo 3: Constelación de ideas



Nota: Marfetan, J (2023)



Nota: Marfetan, J (2023)

Anexo 4: Operalización de variables

TEMA: El juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto.

Variable independiente: El juego del espejo mágico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>El juego del espejo mágico es fomentar la reflexión sobre uno mismo, enseñándoles a valorarse y quererse mediante el conocimiento de sus cualidades observando que el tipo de autoconcepto que tienen los niños de sí mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la reflexión • Valorarse y quererse • Conocimiento • Cualidades 	<p>Prestar atención valorando todos los puntos de vista.</p> <p>Generar amor propio</p> <p>Adquirir información y comprenderla</p> <p>Características propias de una persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue las consignas del juego del espejo mágico. • Identifica cuales son las funciones que tiene su cuerpo por medio del juego del espejo mágico. • Determina cuáles son sus cualidades internas y externas a través del juego del espejo mágico. • Demuestra actos de amor propio por medio del juego del 	<p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación con escala valorativa</p>

			<p>espejo mágico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños.• Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.• Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.• Se siente un ser único e irrepetible y reconoce que valor cumple en la sociedad.• Confía en sus capacidades para resolver diferentes	
--	--	--	---	--

			situaciones.	
--	--	--	--------------	--

Nota: Marfetan, J (2023)

Variable dependiente: Fortalecimiento del autoconcepto

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
El autoconcepto es la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba el conjunto de opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo. Hacen referencia a sus características y capacidades tanto personales (habilidades, rasgos físicos, etc.) como sociales y pueden ser	<ul style="list-style-type: none"> Conjunto de opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos. Características y capacidades, habilidades y rasgos físicos. 	<p>Autoconocimiento</p> <p>Ser infinito que se diferencia del resto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los juegos para desarrollar el autoconcepto traen como beneficio al infante conocerse a sí mismo? ¿La mayoría de estos juegos ayudan a fortalecer las cualidades externas e internas? ¿Los juegos relacionados con el 	Encuesta Instrumento Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert

<p>valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos.</p>			<p>autoconcepto ayudan al control de los sentimientos y emociones?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Desarrollar su autoconcepto de manera libre le permite al niño relacionarse con otras personas del entorno de manera segura y espontanea? • ¿Fomentar valores como el respeto,honestidad dentro del aula permite que el infante fortalezca su autoconcepto? • ¿Reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y 	
---	--	--	---	--

			<p>único contribuye a un adecuado autoconcepto del niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Elogiar un logro académico puede traer beneficios a su autoconcepto? • ¿Tener un espejo y utilizarlo dentro del aula es importante para fortalecer el autoconcepto del niño? • ¿Implementar el juego del espejo mágico en el aula contribuye al desarrollo del autoconcepto? • ¿Los juegos para desarrollar el 	
--	--	--	---	--

			autoconcepto favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo?	
--	--	--	---	--

Nota: Marfetan, J (2023)

Anexo 5: Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTADA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN CON ESCALA VALORATIVA



TEMA: El juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años.

OBJETIVO: Diagnosticar el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años.

INDICADORES: En la clase, por medio de la observación se va a identificar y seleccionar los ítems según corresponda.

INDICADORES	A: Adquirido			EP: En proceso			I: Inicio																				
	AD	EP	I	AD	EP	I	AD	EP	I	AD	EP	I	AD	EP	I	AD	EP	I	AD	EP	I						
CÓDIGO	Sigue las consignas del juego del espejo mágico.			Identifica cuales son las funciones que tiene su cuerpo por medio del juego del espejo mágico.			Determina cuáles son sus cualidades internas y externas a través del juego del espejo mágico.			Demuestra actos de amor propio por medio del juego del espejo mágico.			Expresa constantemente palabras de amor hacia sí mismo y con otros niños.			Identifica las emociones que siente y lo expresa con palabras.			Se siente un ser único e irrepetible y reconoce que valor cumple en la sociedad.			Confía en sus capacidades para resolver diferentes situaciones.					
	UEA01																										
UEA02																											



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS



TEMA: El juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años.

OBJETIVO: Determinar el uso del juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de 4 a 5 años.

Este presente cuestionario se realizará con una escala de Likert la cual su valor mas alto es el 5 y su valor mas bajo es el 1.

Siempre= 5

Casi siempre=4

A veces=3

Casi nunca=2

Nunca=1

PREGUNTA	1	2	3	4	5
1) ¿La mayoría de los juegos con reglas ayudan a fortalecer las cualidades externas e internas del niño?					
2) ¿Los juegos relacionados con el autoconcepto ayudan al control de los sentimientos y emociones?					
3) ¿Los juegos del autoconcepto logran modificar conductas e impulsan a mejorar el comportamiento?					
4) ¿Desarrollar su autoconcepto de manera libre le permite al niño relacionarse con otras personas del entorno de manera segura y espontanea?					
5) ¿Fomentar valores como el respeto, honestidad dentro del aula permite que el					

infante fortalezca su autoconcepto?					
6) ¿Reforzar el valor que tiene el infante como ser especial y único contribuye a un adecuado autoconcepto del niño?					
7) ¿Elogiar un logro académico puede traer beneficios a su autoconcepto?					
8) ¿Tener un espejo y utilizarlo dentro del aula es importante para fortalecer el autoconcepto del niño?					
9) ¿Implementar el juego del espejo mágico en el aula contribuye al desarrollo del autoconcepto?					
10) ¿Los juegos para desarrollar el autoconcepto favorecen a la comprensión del conocimiento de sí mismo?					

Nota: Marfetan, J (2023)

Anexo 6: Validación del instrumento dirigido a los docentes

[VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES.pdf](#)

Anexo 7: Consentimientos Firmados.

[Consentimientos Firmados.pdf](#)

Anexo 8: Ficha de observación con escala valorativa aplicada a los niños.

[Ficha de observación con escala valorativa aplicada a los niños.pdf](#)

Anexo 9: Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert aplicada a docentes.

[Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert aplicada a docentes..pdf](#)

Anexo 10: Planificaciones

[PLANIFICACIONES .pdf](#)

Anexo 11: Hojas trabajo

[TALLERES Hojas trabajo .pdf](#)

Anexo 12: Análisis de urkund

Document Information

Analyzed document	Analisis Urkund Marfetan_Jessica .docx (D171536699)
Submitted	6/30/2023 12:01:00 AM
Submitted by	
Submitter email	jmarfetan3700@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA

Actividad+1+Identifique+y+caracterice+-+Evaluac+Educ.pdf

Document Actividad+1+Identifique+y+caracterice+-+Evaluac+Educ.pdf (D154498775)

 2

Entire Document

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para esta presente investigación se buscó una amplia variedad de investigaciones como son revistas, artículos científicos y diferentes fuentes bibliográficas que hacen hincapié al tema "El juego del espejo mágico en el fortalecimiento del autoconcepto en niños de Educación Inicial" el propósito es fundamentar la temática con información pertinente que de precisión se basa en trabajos recientes por autores que a continuación se mencionan: En el trabajo realizado por la autora española Lozano (2020) con la tematica "Juegos de esquema corporal y lateralidad" nos menciona que el cuerpo humano es aquel encargado de realizar movimiento, control de los músculos y la respiración de esta manera el esquema corporal se convierte en una herramienta importante que es considerada esencial para la conciencia de su funcionamiento; la exploración del mismo que le brindara una mejor comprensión u manipulación. Es por esta razón que los juegos que estan relacionados intimamente con el esquema corporal aportan un gran desarrollo para que los niños puedan tener una propia percepción de si mismo además cuales son sus limitaciones o posibilidades que tiene para poder realizar alguna acción es recomendable establecer una buena relación con su cuerpo.

De acuerdo con la investigación realizada por los autores españoles Romero y otros (2022) sobre "Neuro motricidad y esquema corporal. Bases para el uso de la percusión corporal en las ciencias de la educación física y el deporte" concluye que ejecutar funciones mediante ordenes cognitivas están íntimamente relacionadas con los hemisferios cerebrales que son capaces también de proporcionar habilidades neuromotoras que contribuyan al desarrollo motriz CITATION Mar23 \l 3082 (Bascó, 2023). Lo cual produce en el niño que pueda realizar movimientos con armonía, precisión y coordinación; el hemisferio derecho se encarga de controlar los músculos del lado izquierdo mientras que el hemisferio izquierdo es el que controla los músculos del lado derecho se evidencian al momento de realizar acciones como caminar, correr, levantar los brazos con la razón de tener conciencia corporal.

Según Mamani y otros (2019) estos autores peruanos mencionan en su investigación con el

100%

MATCHING BLOCK 1/2

SA

Actividad+1+Identifique+y+caracterice+-+Evalu ...
(D154498775)

tema de "Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial"

