



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“Dinámica familiar y desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato”

AUTOR: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

TUTOR: Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.

AMBATO – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Certifica

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: "DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CUIDAD DE AMBATO" desarrollado por la estudiante Leticia Gabriela Sánchez Sánchez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA

Psic. Edu. Luis René Indacochea

Mendoza, MgC.I. 1308842077

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Leticia Gabriela Sánchez Sánchez con CI: 180437828-7 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: "DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO" , quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora

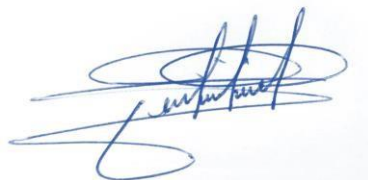


.....
Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

C.I. 1804378287

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo; Leticia Gabriela Sánchez Sánchez CI. 180437828-7, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO" autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



.....

Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

C.I. 1804378287

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: "DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO" presentado por la señorita Leticia Gabriela Sánchez Sánchez estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

C.I 180295347-9

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.

C.I 180401296-9

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y me ha dado sabiduría para poder llegar a culminar mi formación profesional.

A mis padres. Darío Sánchez y Beatriz Sánchez quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño mas, gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios esta conmigo siempre.

A mis hermanas Soledad, Valentina y Kerly (+) por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por apoyarme a pesar que nos separen kilómetros de distancia. A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mi una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todas mis metas y sueños que cumplir.

A mi novio John Henry, por apoyarme en todo momento, hoy cierro un capítulo muy importante en mi vida, pero abro un nuevo camino lleno de aprendizajes. Y tu has sido parte fundamental de este proceso, con tu amor, con tu paciencia, por creer en mi cuando yo mismo dudaba y por alentarme a seguir en los momentos difíciles. Gracias por ser mi luz en los momentos más oscuros, por ser mi alegría en los momentos más felices, y por ser mi amor incondicional en todo momento.

Gabriela Sánchez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, a toda la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la Carrera de Psicopedagogía, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg. Por ser el principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

Gabriela Sánchez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Tema de investigación.....	15
1.2. Antecedentes investigativos	15
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación	21
1.5. Fundamentación teórica científica.....	23
1.5.1. Variable Independiente: Dinámica familiar	23
1.5.2. Variable dependiente: Desempeño académico.....	31
METODOLOGÍA.....	40

1.1. Metodología	40
1.1.1. Enfoque de la Investigación	40
1.1.2. Alcances de la investigación	40
1.1.3. Modalidad de la Investigación.....	41
1.2. Población y muestra	42
1.3. Técnica.....	42
1.3.1. Instrumentos de investigación	43
1.4. Plan de recolección de información.....	45
CAPITULO III.....	46
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	46
3.1. Análisis y discusión de resultados	46
3.1.1. Interpretación de los resultados del Test de funcionamiento familiar FF – SIL.....	47
Dimensiones de la Dinámica Familiar	65
Nivel de funcionamiento familiar	66
3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.....	67
3.2. Verificación de hipótesis	87
CAPITULO IV	89
4.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
4.1 CONCLUSIONES	89
4.2 RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS.....	91

5. ANEXOS 97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	42
Tabla 2. Plan de recolección de información Recolección de Información	45
Tabla 3 . Alpha de Cronbach	46
Tabla 4 . Resultados Pregunta 1	47
Tabla 5. Resultado pregunta 2	48
Tabla 6. Resultado pregunta 3	49
Tabla 7. Resultado pregunta 4	51
Tabla 8. Resultado pregunta 5	52
Tabla 9 . Resultado pregunta 6.....	53
Tabla 10. Resultado pregunta 7	54
Tabla 11. Resultado pregunta 8.....	56
Tabla 12. Resultado pregunta 9	57
Tabla 13. Resultado pregunta 10	58
Tabla 14. Resultado pregunta 11.....	60
Tabla 15. Resultado pregunta 12.....	61
Tabla 16. Resultado pregunta 13.....	62
Tabla 17. Resultado pregunta 14.....	64
Tabla 18. Frecuencia entre dimensiones del Test FF-SIL.....	65
Tabla 19. Resultado de las dimensiones del Test FF-SIL	65
Tabla 20. Resultado del Nivel de Funcionamiento Familiar.....	66
Tabla 21. Resultado ítem 1.....	67
Tabla 22. Resultado ítem 2.....	68
Tabla 23. Resultado ítem 3.....	70
Tabla 24. Resultado ítem 4.....	71
Tabla 25.. Resultado ítem 5.....	72
Tabla 26. Resultado ítem 6.....	73
Tabla 27. Resultado ítem 7.....	75
Tabla 28. Respuesta ítem 8	76
Tabla 29. Resultado ítem 9.....	77
Tabla 30. Resultado ítem 10.....	78
Tabla 31. Resultado ítem 11.....	80
Tabla 32. Resultado ítem 12.....	81
Tabla 33. Resultado ítem 13.....	82
Tabla 34. Resultado ítem 14.....	83
Tabla 35. Resultado ítem 15.....	84
Tabla 36. Nivel de Desempeño Académico	86
Tabla 37. Correlación entre la variable independiente y dependiente.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultado pregunta 1	47
Gráfico 2 . Resultado pregunta 2	49
Gráfico 3. Resultado pregunta 3	50
Gráfico 4. Resultado pregunta 4	51
Gráfico 5 . Resultado pregunta 5	52
Gráfico 6 . Resultado pregunta 6	53
Gráfico 7. Resultado pregunta 7	55
Gráfico 8. Resultado pregunta 8	56
Gráfico 9. Resultado pregunta 9	57
Gráfico 10. Resultado pregunta 10	59
Gráfico 11. Resultado pregunta 11.....	60
Gráfico 12. Resultado pregunta 12	61
Gráfico 13. Resultado pregunta 13	63
Gráfico 14. Resultado pregunta 14	64
Gráfico 15. Resultado del Nivel de Funcionamiento Familiar	66
Gráfico 16. Resultado ítem 1	68
Gráfico 17. Resultado ítem 2	69
Gráfico 18. Resultado ítem 3	70
Gráfico 19. Resultado ítem 4	71
Gráfico 20. Resultado ítem 5	73
Gráfico 21. Resultado ítem 6	74
Gráfico 22. Resultado ítem 7	75
Gráfico 23. Resultado ítem 8	76
Gráfico 24. Resultado ítem 9	78
Gráfico 25. Resultado ítem 10	79
Gráfico 26. Resultado ítem 11	80
Gráfico 27. Resultado ítem 12	81
Gráfico 28. Resultado ítem 13	82
Gráfico 29. Resultado ítem 14	84
Gráfico 30. Resultado ítem 15	85
Gráfico 31. Nivel de Desempeño Académico.....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autora: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Tutor: Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación denominado, “Dinámica familiar y desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato” tiene como objetivo determinar la incidencia de la dinámica familiar y el desempeño académico en 129 estudiantes de la institución nombrada.

Dentro del trabajo de investigación se desarrolló un enfoque cuantitativo, el mismo que apporto a la recolección de información. El estudio que se realizó tiene el carácter exploratorio, descriptivo, correlacional y de campo, el cual se recolectó información directa de los estudiantes, dónde se obtuvieron las respuestas de forma ágil y ordenada, así mismo se utilizó la modalidad bibliográfica para la obtención la misma que sea fidedigna de los datos obtenidos, la técnica utilizada fue psicométricos que ayudaron a valorar las dos variables en cada estudiante. Para la comprobación de la hipótesis del trabajo de investigación se aplicó el estadígrafo Tau-Kendall, el que se pudo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Palabras Clave: Dinámica familiar, desempeño académico, comunicación, habilidades, conocimiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Subject: "FAMILY DYNAMICS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF 10th YEAR OF HIGHER EDUCATION OF THE JUAN LEÓN MERA LA SALLE EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF AMBATO".

Author: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Tutor: Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza. Mg

ABSTRACT

The research project called "Family dynamics and academic performance in 10th year students of higher education of the Juan León Mera La Salle Educational Unit of the city of Ambato" has as its objective to determine the incidence of family dynamics and academic performance in 129 students of the institution named.

which contributed to the collection of information. The study that was carried out has an exploratory, descriptive, correlational and field character, in which direct information was collected from the students, where the answers were obtained in an agile and orderly manner, likewise the bibliographic modality was used to obtain reliable data, the technique used was psychometric that helped to value the two variables in each student. To test the hypothesis of the research work, the Tau-Kendall statistic was applied, which allowed the null hypothesis to be rejected and the alternative hypothesis to be accepted.

Key words: Family dynamics, academic performance, communication, skills, knowledge.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Tema de investigación

“Dinámica familiar y desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato”

1.2. Antecedentes investigativos

Se han revisado y analizado diversas fuentes bibliográficas afines a la dinámica familiar y su relación con el desempeño académico y se han seleccionado los siguientes documentos que sirven de sustento y referencia para realizar la presente investigación.

En la investigación de (Martha Espinoza, 2020) titulada “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica”, el propósito de este estudio fue analizar la relación entre los antecedentes familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en Portoviejo, Ecuador. Los métodos utilizados se basan en paradigmas cualitativos, métodos deductivos, el tipo de investigación es literatura bibliográfica, utilizando el análisis de contenido de artículos científicos y artículos de investigación, que forman la base de la investigación. Los resultados muestran que existen determinantes del logro, como determinantes contextuales, tales como: nivel socioeconómico familiar y nivel educativo de los padres, determinantes familiares relacionados con la propia dinámica, funcionamiento familiar, participación familiar y de los padres; quienes estudiaron encontraron que la probabilidad de fracaso académico y bajo rendimiento aumentaba cuando se asociaban más de dos factores de riesgo. Se concluyó que el sistema educativo debe ofrecer programas estimulantes para las familias y los propios estudiantes para incrementar el éxito académico.

Así mismo la investigación de (Lastre et. Al 20202) El tema principal es determinar la prevalencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico mediante una investigación descriptiva, con diseños no experimentales, transversales y correlacionales. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes y 102 padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario APGAR domiciliario y una encuesta sociodemográfica. Como resultado, la prueba no paramétrica de chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor estadísticamente significativo ($p: 0,000$), lo que permitió establecer una relación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

Un estudio realizado por (Álvarez, Bermúdez, 2020) titulado “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato” el objetivo de este estudio fue examinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas del estado de Nuevo León, México. Los participantes fueron 290 estudiantes de secundaria masculinos y femeninos (51% hombres y 49% mujeres), de 15 a 22 años ($M = 16,36$; $SD = 0,06$). Se realizaron análisis de correlación y análisis de varianza sobre las variables de estudio, comparando el clima familiar con la media global para ver posibles diferencias entre los grupos analizados. Los resultados mostraron que la interacción familiar negativa fue la dimensión más significativa con el rendimiento académico. También hubo una diferencia significativa entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico.

Del mismo modo el tema “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” realizado por (Arauz, 2019) plantea comprender la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se decidió adoptar un paradigma postpositivista, un enfoque cuantitativo utilizando un diseño transversal no experimental. Se realizó estadística descriptiva e inferencial sobre la información recolectada y se obtuvieron los

siguientes resultados: No hubo correlación entre los cambios en los niveles socioeconómicos familiares y los logros académicos de los estudiantes; el ambiente familiar de los padres y el estilo de crianza se relacionaron con los logros académicos de los niños; Los padres brindan Asimismo, se encontró una correlación de 0,335 entre el apoyo brindado a los niños en la escuela y su rendimiento académico, y se obtuvo una correlación de 0,339 entre los antecedentes familiares de los estudiantes y su rendimiento académico.

Se realizó un estudio de caso utilizando métodos cualitativos: se estudiaron seis familias de una escuela pública de escasos recursos en Bogotá (Colombia). Utiliza entrevistas, cuadros familiares, APGAR familiar, FACES IV y calificaciones académicas. La información se codificó en cuatro categorías (características del niño y la familia, estilo de crianza, funcionamiento familiar, antecedentes escolares y rendimiento académico) y se triangularon los resultados obtenidos. Se encontró que el estilo de crianza puede afectar el rendimiento académico y puede estar relacionado con el funcionamiento familiar, pero dicho rendimiento no está relacionado con el tipo de familia. Específicamente, los estilos de crianza democráticos se asociaron con buen rendimiento académico y buen funcionamiento familiar, mientras que los estilos de crianza permisiva y negligente se asociaron con disfunción familiar y bajo rendimiento académico.

Según Lastre et, al (2018) en su estudio titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, Se estudio la relación entre el apoyo familiar y la tercera E.B.P. rendimiento académico de las cohortes estudiantiles en la institución educativa Heriberto García, Sucre. La metodología de investigación utilizada fue un paradigma positivista, un estudio correlacional de 98 estudiantes de tercer grado de E.B.P y 92 familias utilizando estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Los estudios muestran que la composición del núcleo familiar tiene un nivel socioeconómico y

educativo más bajo, y predominan las actividades informales de construcción. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre los niveles de rendimiento y el apoyo familiar, lo que sugiere que los hijos de padres que acompañaron, retroalimentaron y aprendieron sobre la vida escolar tuvieron un mejor rendimiento escolar.

Por otro lado la investigación de Briones et. Al (2021) estudio si existe una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una escuela secundaria de Lima, Perú. El diseño utilizado es descriptivamente relevante. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de quinto grado de secundaria de 16 a 17 años pertenecientes a 04 instituciones educativas públicas y privadas de Lima, Perú. Las calificaciones académicas se obtuvieron de los registros de evaluación de los participantes de 2018 utilizando la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Lima, Perú y el clima familiar y sus dimensiones; por otro lado, los resultados descriptivos mostraron que en la muestra total, la mayor prevalencia del nivel de clima familiar fue Moderado (56%), y también se observó que el 67% de los estudiantes lograron los aprendizajes esperados.

La investigación de (Araujo, 2021) en su estudio titulado “Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios” la dinámica familiar durante la pandemia (COVID-19) comparando los procesos de comunicación entre padres de familia de Piura y Lima con sus hijos pequeños en la universidad. El estudio fue descriptivo y comparativo en una muestra no probabilística de estudiantes de la Universidad de Lima (n=109) y la Universidad de Piura (n=107). Se utilizó la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (Versión Universitaria) adaptada de Lima (Araujo et al., 2018). Los resultados mostraron que el nivel general de comunicación con ambos padres fue similar en los grupos Piura

y Lima, pero mayor en el grupo Piura. Se concluyó que la apertura a las madres fue mayor en ambos grupos y problemas de comunicación de alto nivel con el padre.

De la misma forma la investigación de Matienzo et. al (2020) titulada “Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria” el objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta antisocial en estudiantes de una institución educativa del norte de Lima. El alcance del estudio se debe al diseño transversal. Se utilizó la Escala de Cohesión y Ajuste Familiar (FACES III) para evaluar el funcionamiento familiar, y el Cuestionario de Comportamiento A-D para el comportamiento antisocial. Por otro lado, no se encontró relación significativa entre el funcionamiento familiar y la conducta antisocial ($p=1,00$). Sin embargo, hubo una correlación entre la situación laboral del padre y el funcionamiento familiar ($p=0,01$) y una correlación significativa entre el comportamiento antisocial y el número de hermanos ($p=0,01$). Finalmente, el funcionamiento familiar no tiene nada que ver con la conducta antisocial, ya que la etiología de la conducta antisocial no es unidireccional, sino que incluye varios factores que influyen en su desarrollo. Del mismo modo, el buen funcionamiento familiar depende de factores como la situación laboral del padre, mientras que el desarrollo de conductas antisociales depende del número de hermanos debido a que la supervisión de los padres es menor.

La revisión de la investigación “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos” menciona que La revisión de investigaciones expuesta permite concluir afirmando que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los alumnos con y sin DEA, destacando dos grupos de variables psicológicas familiares (dinámicas y estructurales) relacionadas directa o indirectamente con el rendimiento académico de los niños. Así, a tenor de los datos extraídos parece evidente que las percepciones

que los padres tienen de sus hijos determinan en gran medida sus actitudes y conductas hacia ellos, incidiendo esto de forma directa en el desarrollo, maduración y rendimiento del alumno. Por su parte, el ambiente familiar, su funcionamiento, estructura y/o clima es otro de los factores clave para el desarrollo integral y escolar del niño. Igualmente, la cooperación entre las familias y los centros educativos es un aspecto determinante que conduce a una mayor satisfacción de los padres con los servicios educativos y a la asunción positiva de sus responsabilidades educativas, lo cual le lleva a ofrecer ambientes

Según la investigación de (Gambini, 2018) titulada “Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria” el propósito de este estudio fue conocer o determinar la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria general de los colegios Sagrado Corazón de La Molina. Para el desarrollo del estudio se utilizó un diseño no experimental, con métodos cuantitativos a nivel observacional, correlacional, transversal. Al finalizar el estudio se obtuvieron los siguientes resultados: Variable 1: Educación socioemocional, el 13% de los estudiantes encuestados manifestó que la educación socioemocional se encuentra en un nivel moderado, mientras que el 87% indica un nivel alto. Variable 2: Rendimiento académico. El 13,50% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "aceptado", el 73% “aprobado con distinción” y el 13,50% “excelente”.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la incidencia de la dinámica familiar y el desempeño académico en los estudiantes de 10mo año de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Evaluar los tipos y categorías de la dinámica familiar en los estudiantes de 10mo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle.
- ✓ Analizar el nivel de desempeño académico en los estudiantes de 10mo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle.
- ✓ Establecer la correlación entre la dinámica familiar y el desempeño académico en los estudiantes de 10mo año de educación básica superior de la Unidad Educativa la Salle.

1.4.Justificación

La presente investigación se enfocará en estudiar cómo influye la dinámica familiar en el desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato, en dicha institución en los últimos años se han constatado dificultades en cuanto a la calidad de rendimiento académico de sus estudiantes. Los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil, manifiestan preocupación los estudiantes, que además habían tenido un bajo rendimiento académico dentro de sus actividades escolares, lo cual es muy preocupante ya que la familia influye de manera positiva o negativa en este importante vínculo familia-escuela.

El **impacto** de la investigación sobre este tema es significativo, ya que puede proporcionar información valiosa para los padres y educadores que pueden utilizar esta

información para ayudar a mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, una dinámica familiar saludable y positiva puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, los niños que experimentan un ambiente familiar estable y positivo suelen tener un mejor rendimiento escolar, menor absentismo y menos problemas de comportamiento en la escuela.

La **importancia** de la presente investigación es analizar como el conflicto familiar, el abuso o la negligencia, puede tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes. Los mismos pueden experimentar mayores niveles de estrés y ansiedad, lo que puede afectar su capacidad para alcanzar y aprender en la escuela. Por otro lado, al conocer más acerca del impacto positivo o negativo que ejerce la dinámica familiar sobre el rendimiento escolar, podremos diseñar programas educativos orientados hacia áreas específicas para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficiarios directamente involucrados producto de la investigación son los padres y sus hijos ya que les permitiría obtener un mayor conocimiento acerca de las interacciones familiares necesarias para lograr buenos resultados escolares. Además, otros grupos interesados en este tema incluyen profesores, autoridades escolares. Quienes contarán con información actualizada sobre el objeto de estudio mencionado a fin de contribuir en el avance pedagógico.

La investigación sobre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes es original en términos de su diseño de estudio, utilizando una metodología, una muestra específica de población o un conjunto único de variables que no se han explorado previamente.

Es **novedosa** porque es un área poco explorada: Aunque se ha investigado mucho sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, la dinámica familiar es un área que aún tiene mucho por explorar debido a los cambios generacionales y al entorno actual de esta sociedad contemporánea.

Por último, es **factible** realizar la presente investigación sobre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes porque existe la colaboración, participación y una apertura de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” la cual brindará su ayuda para alcanzar el éxito de este presente trabajo de investigativo.

1.5.Fundamentación teórica científica

1.5.1. Variable Independiente: Dinámica familiar

Familia

Se considera una institución y/o un grupo de personas, relacionadas o no, que viven bajo un mismo techo. También se define como una alianza de personas con un plan significativo de convivencia que espera a largo plazo, que crea un fuerte sentido de permanencia en un grupo cuyos miembros tienen compromisos personales y desarrollan una fuerte intimidad, reciprocidad y dependencia (Guzmán, 2017).

La familia es en la actualidad la unidad primaria de la sociedad y, como se afirma en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), es un elemento natural y fundamental de la sociedad y por tanto se constituye como una unidad con derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia se mantiene como un ámbito de interés en el estudio y preservación del desarrollo de la

civilización, pues es a través de este grupo que el individuo iniciará el camino del aprendizaje en todos los aspectos que la conforman (Aguilar, 2020).

A su vez, la familia natural está inscrita en la naturaleza humana y se basa en la unión voluntaria de un hombre y una mujer para toda la vida. La institución del matrimonio proporciona principalmente amor y felicidad a las parejas, y sus propósitos también incluyen la creación y educación de los hijos. Las uniones matrimoniales también brindan una sensación de seguridad en tiempos difíciles, una base social que equilibra el orden, la libertad y la solidaridad intergeneracional (Benítez, 2017).

Uno de los grupos esenciales para el crecimiento y desarrollo humano es la familia. Los individuos estarán constantemente conectados con aquellos que moldean su entorno y que aportarán conocimientos a su aprendizaje, pero la familia es lo primero. Para Salvador Minuchin (1977), la familia se ha constituido como el grupo más influyente en el desarrollo de la mente humana, donde se absorben y almacenan la información y las actitudes, y estas características definitorias determinarán la actitud de la persona hacia el entorno en el que se encuentra. Por tanto, la familia debe ser el sostén, la dirección y el soporte de las personas, y es ante todo la base para el desarrollo de las capacidades humanas (Aguilar, 2020).

En resumen, la familia constituye un conjunto de personas que comparten las mismas características, costumbres y tradiciones, además se encuentra en constante desarrollo de actitudes dentro del entorno en el cual se desarrolla.

Tipos de familia

Una familia es vista como un grupo de personas que comparten un hogar, una organización estructurada que maneja el propio código de comunicación, define las características dinámicas y

únicas de cada unidad familiar, y es el lugar donde se cumplen los roles y funciones familiares (Aguilar, 2020). Para conocer su composición es necesario clasificar la familia según los miembros que la componen, y por tanto conocer su tipología. Para Quintero (2013), la tipología familiar se entiende como la forma en que se organizan las familias, es decir, el grado en que se forman los lazos de parentesco, ya sean abuelos, tíos, primos o extraños, si viven con uno o ambos padres.

No hace falta decir que históricamente la familia ha sido la base de la sociedad y también se ha destacado como un pilar del desarrollo y crecimiento de la personalidad, pero recientemente su estabilidad ha enfrentado varios desafíos que están socavando su estructura interna. El papel de padre o madre, la forma de criar a los hijos, se reúnen todos los aspectos de la sociedad: económico, jurídico y sociocultural; como una síntesis que refleja los diversos modelos de familia que se presentan en la sociedad (Soria-Duarte, 2019).

Es difícil referirse a todos los tipos de familias que se han definido o considerado hasta ahora, y su clasificación varía según diversos factores como el entorno, la estructura e incluso el papel de la familia en la sociedad (Lares Gutiérrez y Rodríguez González, 2021).

Nuclear

En la sociedad, la educación y el cuidado de los niños son una parte importante de la familia nuclear y la familia más dominante. El término se refiere a la familia como una pequeña unidad formada por la relación entre un hombre y una mujer que se unen legalmente como marido y mujer a través de la institución del matrimonio, haciendo apropiada la familia nuclear para la procreación, que es una pareja típica (Soria-Duarte, 2019).

Extendidas

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza por que los niños viven en la misma casa con diferentes parientes o varios miembros de la familia, también es posible que uno de los hijos tenga hijos propios y todos vivan bajo el mismo techo. Se componen de representantes de diferentes generaciones que viven juntos. Por ejemplo, una familia compuesta por una pareja (padre y madre), sus hijos y abuelos (Avendaño, 2021)

Monoparental

Este tipo de familia es criticado tanto como la familia de padrastros, hasta hace poco, cuando se hablaba de familias monoparentales, se hablaba principalmente de una madre divorciada cuyo padre se divorciaba y debía cuidar solo al niño, o una adolescente cuyo padre biológico también se marchaba durante el embarazo. Actualmente, dichas familias incluyen mujeres que deciden convertirse en madres solteras a través de la inseminación artificial, y padres divorciados que deciden conservar la custodia de sus hijos (Hernández Rodríguez, 2018).

Funcional

La Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos (Armendáriz 207).

Disfuncional

Este tipo de familia preserva un estado de equilibrio que la mantiene unida a pesar de las crisis y garantiza es una familia que ha perdido total o parcialmente su función de criar a los hijos, creando condiciones de vida anormales para ellos, afectando negativamente el estado mental del niño,

creando una amenaza para su vida y salud. Los problemas familiares pueden expresarse tanto en un ambiente familiar conflictivo como en la ausencia de un cuidado elemental para el niño por parte de los representantes legales (Ocampo,2019).

Homoparental

Es una familia en la que dos hombres o dos mujeres se convierten en padres de uno o más hijos. Las parejas de medio progenitor pueden ser padres o madres por adopción o inseminación artificial (en el caso de las mujeres). El caso de la gestación subrogada es el más controvertido bioéticamente, pues el apego intrauterino y la lactancia materna juegan un papel muy importante en el desarrollo de un niño, y sin embargo la crianza con este método puede ser muy efectiva, por otro lado, el mismo feminismo está siendo cuestionado a nivel nacional. También se considera en la que uno de los dos miembros tiene naturalmente un hijo de una relación anterior (Avendaño, 2021).

Funciones de la familia

Según Hernández Rodríguez (2018), el nacimiento de otro tipo de familias, el desarrollo de la tecnología y la entrada de la mujer en la vida laboral han provocado cambios en la estructura familiar. Pero cualquier tipo de familia como unidad social tiene las mismas funciones y son las siguientes:

- **Función de identificación:** En la familia, una persona descubre su identidad y los patrones de comportamiento correspondientes.
- **Función Educativa:** Se refiere a la formación del núcleo familiar. Los individuos aprenden a hablar, caminar y hacer cosas.
- **Función comunicativa:** Es importante porque determina la relación de un individuo con sus compañeros. La función educativa se relaciona con la función comunicativa

porque enseña al individuo los símbolos y códigos que necesita entender en sociedad.

- **Función social:** Es una función compartida entre el hogar y la escuela. Está relacionado con el desarrollo de la capacidad de cooperar con los demás.
- **Función de cooperación y cuidado:** La protección de la familia es una necesidad importante. El apoyo familiar surge del sentido de pertenencia de los miembros.
- **Función emocional:** Es una de las funciones básicas de la familia. El hombre vive del cariño que recibe de su núcleo familiar, aprende a sentirlo y luego a expresarlo.
- **Función Económica:** El miembro que es el sostén de la familia debe satisfacer las necesidades económicas de sus miembros.
- **Funciones reproductivas:** Destacan las funciones biológicas de conservación de las especies, así como la reproducción cultural a través de medidas de socialización familiar.
- **Función normativa:** Cada familia establece sus propias reglas de comportamiento que hacen que la familia esté llena de paz. Esto estableció cuál era el rol personal de cada persona y cómo se valoraba la autoridad.
- **Función liberadora:** La familia proporciona el sentido necesario de independencia que permite a las personas funcionar a lo largo de la vida, es en este núcleo donde se encuentran las herramientas para el crecimiento y la madurez personal.

Conceptualización de dinámica familiar

La dinámica familiar incluye las diversas condiciones psicológicas, biológicas y sociales que surgen en las relaciones entre los miembros de la familia que les permiten entrenar a los miembros

de la familia y a los niños en todos los aspectos de su vida diaria relacionados con la comunicación, las emociones, la autoridad y los sistemas de crianza, la necesidad de alcanzar los fines básicos de este grupo básico de la sociedad: lograr el desarrollo de los niños y la continuidad de la familia en una sociedad en constante cambio (Agudelo, 2022).

A su vez, Arias (2014), la dinámica familiar se refiere a la fluidez que se produce en el ambiente relacional que crean los miembros de la familia para interactuar entre sí y con el entorno externo. Entre ellos, las dimensiones de poder, normas, roles, comunicación, restricciones y ocio son interdependientes. Del mismo modo, los mecanismos de resolución de estos conflictos y la singularidad del análisis e interacción de cada participante surgen de acuerdo con las particularidades de la dinámica familiar. El clima relacional, nutre las formas de apego propias de cada familia, lo que genera formas de tomar decisiones y desarrollar estrategias frente a las situaciones adversas que se presentan en el día a día (Quintero et al., 2020).

Factores que influyen en la Dinámica Familiar

La comunicación

Se considera la expresión de información y sentimientos a través de medios verbales y no verbales se basa en expresiones claras de acuerdo y desacuerdo y coherencia entre lo verbal y lo no verbal, puede ser directo y crear unidad entre los involucrados incluso en situaciones de desacuerdo y tensión. Los trastornos de la comunicación se caracterizan por poco diálogo y poco tiempo para la comunicación, y el contenido suele ser superficial y no crea una conexión emocional con los miembros de la familia. La comunicación deteriorada se basa en la culpa, el sarcasmo, los insultos, las críticas hirientes y el silencio prolongado. Ante estas dos últimas formas de comunicación, algunas familias recurren a mediadores, dando como resultado la llamada comunicación

desplazada, y aunque esta puede ser una opción para la gestión de conflictos a través de la ayuda de un tercero, puede ser contraproducente si se crea de forma permanente (Alfaro Ramos, 2021).

La Afectividad

Es el vínculo que une a la familia y puede manifestarse de muchas formas: el rechazo, que es una forma de apego, lleva al abandono y a la aplicación de castigos severos. La sobreprotección, por otro lado, se refiere a la sobreexposición, lo que significa que los niños o niñas pueden hacer cosas por sí mismos, lo que limita sus opciones de autonomía relacionadas con la edad. La ambivalencia emocional hace que los padres oscilen entre la negación de la expresión y la sobreprotección, confundiendo a niños y niñas cuando se exponen a patrones emocionales inconsistentes. Finalmente, la adopción es una experiencia emocional que hace que los niños y niñas se sientan amados, valorados y cuidados porque saben que tienen un lugar en la vida de sus padres, hermanos y demás familiares cercanos (Agudelo, 2022).

La Autoridad

Es un poder legítimo en la familia y se considera autocrítico porque se basa en imponer normas estrictas y recurrir a la violencia física, psicológica o verbal. La tolerancia y la inconsistencia como formas inadecuadas de ejercer el poder se caracterizan por la falta de normas claras e inequívocas y la coexistencia de figuras de autoridad contradictorias y mutuamente excluyentes, respectivamente. A diferencia de este tipo de autoridad, que tienen un impacto negativo en el desarrollo psicosocial de niños y niñas, el tipo democrático estimulará y fomentará la reflexión sobre sistemas normativos, incentivos y soluciones que creen un sentido de responsabilidad (Bedoya, 2020).

Las Pautas de Crianza

La crianza de los hijos es la crianza y el desarrollo de los niños por parte de los padres o padres sustitutos, incluidas sus actitudes, conocimientos y creencias. Además, la crianza significa comprender y analizar tres procesos psicosociales que deben ser considerados: normas, prácticas y creencias; normas que se refieren a lo que establecen los padres, se comparan con el comportamiento de los niños y se acuerdan en cada cultura; y las prácticas de crianza que subyacen en las relaciones familiares, contexto, los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos (Herrera Rivera et al., 2019)

Cabe recalcar que, dado que los niños y adolescentes son inmaduros física y psicológicamente, se encuentran en una situación de vulnerabilidad y están sujetos a las decisiones familiares a lo largo de su desarrollo, es necesario estudiar activamente la orientación de los padres para verificar la efectividad de los métodos de corrección y capacitación utilizados por los padres. Por lo tanto, es necesario determinar el impacto que los diferentes estilos de crianza pueden tener en el aprendizaje y desarrollo de los niños cuya protección es esencial (Paternina y Ávila, 2017). Es decir, son los conocimientos, actitudes y comportamientos que padres y madres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social y las oportunidades del aprendizaje de hijos/hijas en el hogar.

1.5.2. Variable dependiente: Desempeño académico

El desempeño académico se entiende de diferentes maneras, por un lado, se cree que es el resultado de la convivencia del alumno con las actitudes y comportamientos de compañeros y profesores. Otros lo interpretan como la calificación de un examen y el trabajo para lograr una calificación promedio en ciertas materias. Para algunos autores, el logro académico significa que los estudiantes desarrollen cambios, acumulen conocimientos y adquieran habilidades para resolver

problemas de acuerdo con las pautas establecidas por diversas instituciones (Álvarez y Barreto, 2020).

Por otra parte, es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, esperanzas, aspiraciones, intereses, inquietudes, logros que utilizan los estudiantes en el aprendizaje, convirtiéndolo en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula (Gimeno, 2020). Según Solano (2015), está relacionado con el nivel de conocimiento que demuestran los estudiantes en la materia que se evalúa, se refiere a cómo un estudiante demuestra logros en áreas, disciplinas, materias relacionadas con los objetivos de aprendizaje y en comparación con otros estudiantes en un grupo o clase.

El desempeño académico se refiere a trabajar para validar resultados muy específicos en términos de aprendizaje entregado en programas educativos formales específicos. Esto tiene que ver con lo que se espera del estudiante y el nivel requerido para un curso en particular o plan de acción académica (Ariza et al., 2018).}

En resumen, desempeño académico constituye una serie de habilidades que el individuo adquiere a lo largo de su desenvolvimiento académico de manera que le permite adquirir conocimientos adecuados para cada sujeto.

Rendimiento académico–familia

Según Cabascango (2022), el rendimiento académico es con frecuencia entendido en términos cuantitativos, donde las calificaciones alcanzadas en los exámenes de las asignaturas o el promedio de estas, constituyen indicadores del nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes durante el proceso educativo, y por consiguiente son la expresión de un buen o mal rendimiento académico. Las características individuales de los estudiantes, la infraestructura de la escuela, la actualización

del currículo, la calidad de los docentes y la disponibilidad de textos escolares, son algunos de los elementos que se han considerado con influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende en la expresión de su rendimiento académico sin embargo, en el entorno pedagógico no es frecuente la alusión a aquellos factores que tienen que ver con la familia de los estudiantes, aspecto de gran importancia para lograr un completo análisis de la situación académica de los mismos.

A su vez, el rendimiento académico es un resultado complejo porque, además de lo anterior, es una decisión impuesta por la institución que los docentes deben seguir. Desde esta perspectiva, las personas aceptan factores ajenos al tema, como la calidad de la orientación docente, el ambiente del aula, la familia, misma institución educativa, etc. También se deben aceptar otros factores psicológicos o internos que afectan a los estudiantes, como las actitudes y habilidades hacia las materias, la inteligencia, la personalidad, la confianza en sí mismo, la motivación (Ariza et al., 2018).

Por otra parte, teniendo en cuenta diversas circunstancias, tanto generales como personales, durante la formación académica es posible observar situaciones que inciden en el proceso de aprendizaje, que surgen como consecuencia de relaciones familiares, problemas sociales, aspectos económicos, cambios emocionales o psicológicos, que pueden ser independientes o interconectado (Poveda et al., 2023).

Características del desempeño académico

El rendimiento académico es un resultado complejo porque, además de lo anterior, es una decisión impuesta por la institución que los docentes deben abordar. Desde esta perspectiva se tienen en cuenta factores externos como la calidad de los consejos del profesor, el ambiente del

aula, la familia, la propia institución educativa. También se deben reconocer otros factores psicológicos o internos que afectan a los estudiantes, tales como la actitud y aptitud para las materias, la inteligencia, la personalidad, la autoimagen, la motivación (Ariza et al., 2018).

Se encuentra relacionado con la calidad y la eficiencia del sistema, y el rendimiento educativo suele utilizarse como indicador para evaluar la calidad global de los sistemas educativos. El rendimiento académico no puede verse simplemente como un efecto negativo del fracaso debido a su naturaleza compleja. Existe una noción de desempeño que se considera satisfactorio cuando se combina con buenas calificaciones y un alto nivel de conocimiento, por otro lado, existe una noción de conocimiento conceptual insatisfactorio (López, 2022).

Está determinado en gran medida por cómo se logran los resultados de aprendizaje en el período de estudio específico, donde se realizan evaluaciones tanto cualitativas como cuantitativas para conocer si se logran las metas establecidas (García, 2018).

Clasificación del desempeño académico

Con respecto a la tipología del desempeño académico, Sibri (2019), determina dos tipos generales: Rendimiento individual y rendimiento social.

Rendimiento Individual

Se manifiesta en conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, ambiciones, etc. en el aprendizaje. Esto permitirá a los maestros tomar más decisiones de instrucción. Los aspectos del logro personal se apoyan en el estudio de convenciones intelectuales y culturales, dominios cognitivos o intelectuales. Además, aspectos de la personalidad como los factores emocionales también pueden afectar el rendimiento académico. De esta manera, se

crearon subcategorías de desempeño individual, a saber, desempeño general, desempeño específico y desempeño social (Sibri, 2019).

Rendimiento general

Una medida de habilidad indicativa que muestra en términos aproximados lo que una persona ha aprendido durante el entrenamiento o la instrucción. El rendimiento académico se define como la capacidad de responder a estímulos educativos y puede interpretarse como metas u objetivos educativos predeterminados (Ariza et al., 2018).

Rendimiento específico

Esto sucede en la solución de problemas personales, el desarrollo de la carrera que se presenta en el futuro, la vida familiar y social. En este concepto la evaluación es más fácil, porque al evaluar la vida afectiva de un alumno se debe tener en cuenta su comportamiento: su relación con el profesor, con las cosas, consigo mismo, con su estilo de vida y comportamiento. relaciones con los demás (Sibri, 2019).

Es una decisión impuesta por la institución que los docentes deben seguir. Desde esta perspectiva, se aceptan factores ajenos a la materia, como la calidad de la orientación docente, el clima del aula, la familia, la propia institución educativa, etc. También se deben aceptar otros factores psicológicos o internos que afectan a los estudiantes, como la actitud y habilidad hacia las materias, la inteligencia, la personalidad, la confianza en uno mismo, la motivación (Ariza et al., 2018).

Rendimiento social

Consiste en la influencia que ejerce una institución educativa, no limitada a una sola persona, sino que a través de ella afecta a la sociedad en la que se desarrolla. Por ello, Figueroa (2004), propone un análisis cuantitativo y menciona: el primer aspecto de la influencia social es la expansión de la sociedad misma, que se manifiesta en campos geográficos. Además, la educación debe ser considerada un campo demográfico que incluye el número de personas involucradas en su actividad.

Factores que influyen en el desempeño académico

Según Quintero (2018) indica como factores que influyen en el rendimiento académico:

- ✓ Aspectos intelectuales tales como capacidades, aptitudes e inteligencia. En igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.
- ✓ Aspectos psíquicos como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.
- ✓ Aspecto socio ambiental orientado hacia la influencia negativa que ejercen los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio y estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más de privadas económica y culturalmente, como resultado de las condiciones de desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, y otras a las que se ven sometidos los niños y niñas desde edades tempranas.
- ✓ Aspecto pedagógico donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una

gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

La investigación educativa, que se enfoca en la comprensión de variables individuales en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, que se relacionan con el desempeño, tiene una visión parcial y estrecha de los hechos relevantes; a parte de otros factores involucrados, estos factores pueden tener el mismo impacto (Rodríguez Rodríguez y Guzman Rosquete, 2019).

Los hábitos y técnicas de estudio se encuentran entre los factores que tienen mayor frecuencia en el desempeño académico. La atención a ellos se centra en el pasado, cuando diversas corrientes teóricas y metodológicas intentan explicar su vigencia en el desarrollo académico de los estudiantes en todos los niveles educativos (Mondragón et al., 2017).

Otro factor asociado a menudo con el rendimiento académico es la inteligencia, Ayala Servín et al. (2016), señala que es un término muy amplio que significa la capacidad de una persona para administrar con éxito un negocio, incluye la inteligencia cognitiva (CI) y la inteligencia emocional (IE). La IC consiste en habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje y la abstracción, mientras que la IE incluye factores sociales y emocionales.

Factores sociales que influyen en el desempeño académico.

El desempeño académico se entiende no solo como conocimientos, sino también como factores psicosociales que afectan a los estudiantes, lo que permite comprender cómo los factores psicosociales afectan el rendimiento académico y por lo tanto conducen a retrasos en el aprendizaje si no se tienen en cuenta estos factores (Ariza et al., 2018).

Las causas del bajo desempeño académico son tan diversas que los estudios de los diversos factores del problema se han mezclado y casi ninguna investigación ha logrado reunir todas

las variables o componentes relacionados. Muchos de estos implican un abandono educativo no reconocido debido a problemas psicosociales, que también contribuyen a los sentimientos de abandono de los estudiantes y al deseo de obtener un título (Poveda, 2023).

Los factores asociados al desempeño académico en estudiantes, explicando que estos factores, por ser multicausales, “incluyen una variedad de factores que influyen en el rendimiento académico y el enorme poder explicativo del tiempo y el espacio, pueden ser tanto internos como externos al individuo. pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, agrupados en tres categorías, factores personales, factores sociales y factores institucionales, ofrecen subcategorías o dimensiones (Garbanzo, 2007).

- **Factores sociales:** interactúan con la vida académica del estudiante cuyas interrelaciones se pueden dar entre sí entre variables personales e institucionales aquí la familia desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización que al interactuar con su medio ambiente ya que promueve factores personales que contribuyen en el desempeño académico de los estudiantes
- **Factores institucionales:** son componentes no personales que intervienen en el proceso educativo donde al interactuar con los componentes personales que influye en el desempeño académico se encuentra la metodología del docente, el horario de las distintas materias, la cantidad de alumnado que tiene cada profesor y la dificultad en las materias estos factores institucionales tienen gran importancia desde el punto de vista de toma de decisiones del alumando.
- **Factores personales:** son de índole personal, los mismos se pueden reproducir en función a variables subjetivas sociales e institucionales, los mismos que incluyen una competencia cognitiva de autoconcepto académico y bienestar psicológico, las

aptitudes institucionales pueden influenciar positivamente o negativamente en el desempeño académico de los estudiantes

CAPITULO II

METODOLOGÍA

1.1. Metodología

La metodología, Sampieri (2018) lo define como una agrupación de sucesiones sistemáticas y verídicas que se atribuyen a la investigación de un problema o fenómeno existente.

1.1.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación de las variables dinámica familiar y desempeño académico será desarrollado mediante un enfoque cuantitativo, pues mediante la recolección de datos, probaremos nuestra hipótesis basándonos en la medición numérica y la estadística. A través de este enfoque se presenta la necesidad de medir y determinar magnitudes del problema de investigación, a su vez, ayuda al investigador a plantear un problema de estudio delimitado y a plantear preguntas de investigación sobre cuestiones específicas, la recolección de datos se va a fundamentar en la medición de las variables a través de procedimientos estandarizados (Hernandez Sampieri, 2018). Es por ello que se evaluó el tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes mediante el cuestionario de funciona FF-SIL y el desempeño académico por medio del Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar, los cuales reflejan datos numéricos que dan paso al análisis estadístico.

1.1.2. Alcances de la investigación

La investigación según Sampieri (2018) se desarrollará bajo los alcances descriptivo, exploratoria y correlacional.

Descriptiva, se va a describir, determinar características importantes del fenómeno que se investiga, recogiendo información tanto de manera independiente como conjunta sobre las variables que se investiga sobre todo aquello que defina la dinámica familiar y su incidencia en el desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle permitiendo también el clasificar y analizar la información recolectada.

Exploratoria, tiene como objetivo examinar un tema que ha sido investigado vagamente aun y existen dudas sobre el mismo y necesitan ser solventadas con la presente investigación, pues muestra una literatura escasa acerca de las variables establecidas dentro de la investigación.

Explicativa, ya que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales y determinan las causas de los fenómenos, es decir, expone la realidad de la dinámica familiar y su incidencia en el desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle.

Correlacional, razón de que nace de un problema que abarca una hipótesis donde surgen dos variables, y se analiza si existe la relación entre variables que involucran al fenómeno, se aportará a la verificación de si existe influencia o no de la dinámica familiar en el desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación superior.

1.1.3. Modalidad de la Investigación

El trabajo se desarrollará con la modalidad que se precisa a continuación:

Bibliográfica, incluye una revisión de materiales bibliográficos existentes relevantes para el tema en estudio. Este es uno de los pasos clave en cualquier investigación, incluida la selección de las fuentes de información, se considera un paso significativo, ya que implica una serie de pasos que

incluyen la observación, la investigación, la interpretación, la reflexión y el análisis para proporcionar la base necesaria para el desarrollo de cualquier investigación (Matos, 2018).

De campo, es considerado un estudio de campo porque se desarrolla en el mismo lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle, el trabajo será directo con los estudiantes los cuales son actores principales en la investigación tanto para la recolección de datos como para el análisis de los objetivos a cumplir.

1.2. Población y muestra

El estudio se realizó a los estudiantes de educación superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle, con un total de 129 estudiantes.

Tabla 1. Población

<i>Actores</i>	<i>Población</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>10mo "A"</i>	45 estudiantes	35%
<i>10mo "B"</i>	43 estudiantes	33%
<i>10mo "C"</i>	41 estudiantes	32%
<i>Total</i>	129 estudiantes	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan León Mera la Salle

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez (2023)

1.3. Técnica

La técnica que se empleó en el proyecto de investigación es la encuesta con un enfoque psicométrico ya que mediante la aplicación del Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar dio a conocer la evaluación tanto de la

dinámica familiar y el desempeño académico respectivamente, en los estudiantes de la educación superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle, para con los datos obtenidos organizar la información y brindar un análisis cauteloso permitiendo redactar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

1.3.1. Instrumentos de investigación

En el trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos, los cuales se aplicaron de manera física a los estudiantes.

1.3.1.1. Cuestionario de funcionamiento familiar FF – SIL

Autor: Ortega de la Cuesta

Año: 1999

Aplicación: Individual y colectiva

Finalidad: Es un instrumento válido, mismo que contiene 14 ítems y 7 dimensiones, que evalúa de manera cualitativa la función familiar, mide las categorías de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, y adaptabilidad del entorno familiar. Al final para la calificación se realiza una sumatoria de todos los ítems y se corresponderá a catalogar el puntaje final en una tabla que mide el nivel de funcionalidad familiar (Ortega et al., 1999).

- ✓ De 27 a 47 puntos la familia severamente disfuncional
- ✓ de 48 a 56 puntos familia disfuncional
- ✓ de 57 a 65 puntos familia moderadamente funcional
- ✓ de 66 a 70 puntos familia funcional

Confiabilidad: La confiabilidad del cuestionario FF SIL fue de 0,85, lo que indica que el constructo tiene muy buena consistencia interna, lo que significa que la prueba FF SIL presenta propiedades psicométricas relevantes para evaluar el funcionamiento familiar (Cassinda et al., 2016)

1.3.1.2. Cuestionario de Autopercepción del desempeño escolar

Autor: Guachamin y Luna

Año: 2019

Aplicación: Individual y colectiva

Finalidad: Mide el nivel de Desempeño escolar de cada estudiante, está conformado por 15 preguntas, las puntuaciones son de tipo Likert con diferentes valores según los siguientes criterios; Siempre (4), Casi Siempre, (3), A veces (2) y Nunca (1) (Guachamín y Macarena, 2019).

Posteriormente se suman los puntajes obtenidos y se alcanzan la valoración de:

- ✓ Entre 15 a 30 puntos el desempeño académico es bajo
- ✓ Entre 31 a 44 puntos el desempeño académico es medio
- ✓ Entre 45 a 60 puntos el desempeño académico es alto

Confiabilidad: validez de 0.79 (Aceptable) y una confiabilidad de 0.76 (alta) (Guachamín y Macarena, 2019).

1.4. Plan de recolección de información

Tabla 2. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para dar cumplimiento a los objetivos que se planteo al inicio de la investigación.
¿A quiénes?	Estudiantes de 10mo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica familiar y desempeño académico
¿Cuándo?	Periodo académico septiembre-junio 2023
¿Dónde?	Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas virtuales
¿Con que?	Cuestionarios validados por revisores expertos y en la escala de Likert sobre la dinámica familiar y el desempeño académico.

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procede a la representación de los resultados obtenidos, con su respectiva interpretación y análisis en correspondencia a la metodología utilizada en el presente proyecto de investigación

Para la validación de la presente investigación, se tomo en cuenta la aplicación de Alpha de Cronbach del Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL, obteniendo el siguiente resultado de 0,995, lo cual nos indica que el test es muy fiable, por lo cual las respuesta que se obtuvieron tiene un nivel alto de fiabilidad.

Tabla 3 . *Alpha de Cronbach*

Estadística de Fiabilidad

Alfa	de N de elementos
0,995	14

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

3.1.1. Interpretación de los resultados del Test de funcionamiento familiar FF – SIL.

Pregunta 1.- De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.

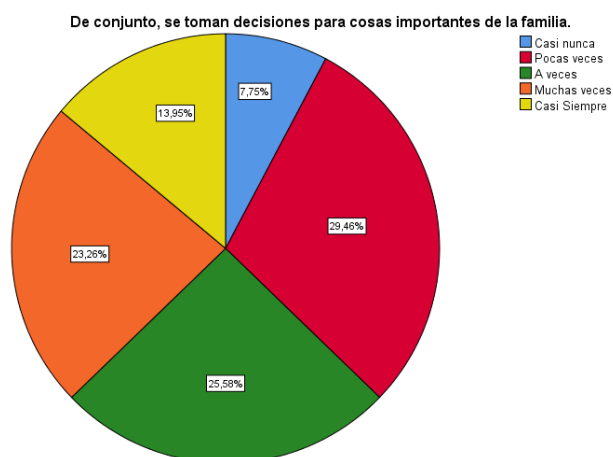
Tabla 4 . Resultados Pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	10	7,8
Pocas veces	38	29,5
A veces	33	25,6
Muchas veces	30	23,3
Casi Siempre	18	14,0
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Test FF-SIL,

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 1. Resultado pregunta 1



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Gabriela Leticia Sánchez Sánchez

ANÁLISIS

Con respecto a la toma de decisiones el 29,5% de los estudiantes pocas veces las toman en familia, el 25,6% a veces lo realizan, el 13,3% muchas veces lo realizan, el 14% casi siempre lo toman y el 7,8% casi nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes pocas veces participa en la toma de decisiones que se relaciona con el bienestar familiar, además cabe resaltar que no pueden percibir el apoyo necesario de sus padres cuando presenten algún inconveniente.

Pregunta 2.- En mi casa predomina la armonía

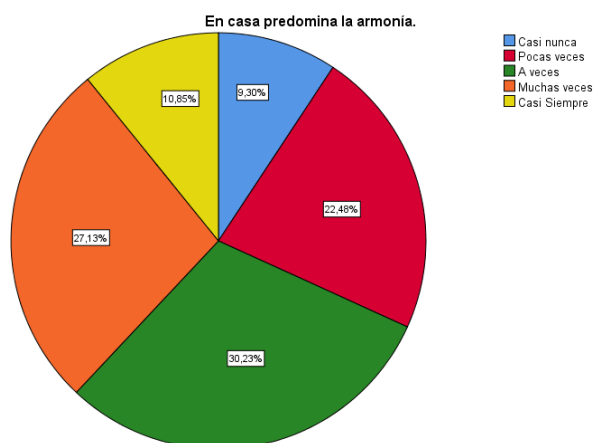
Tabla 5. Resultado pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	9,3
Pocas veces	29	22,5
A veces	39	30,2
Muchas veces	35	27,1
Casi Siempre	14	10,9
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Test FF-SIL,

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 2 . Resultado pregunta 2



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En relación con el predominio de la armonía en casa el 30,2% a veces lo considera que existe, el 27,1% refiere que muchas veces se da, el 22,5% lo considera pocas veces, el 10,9% lo lleva a cabo casi siempre, el 9,3% manifiesta que casi nunca.

INTERPRETACIÓN: Los resultados arrojan que la mayoría de participantes refiere que es muy rara la ocasión que sienten armonía dentro de su hogar, lo cual pueda ser consecuencia de muchos conflictos familiares que dificultan la adecuada comunicación entre los miembros de la familia.

Pregunta 3.- En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades

Tabla 6. Resultado pregunta 3

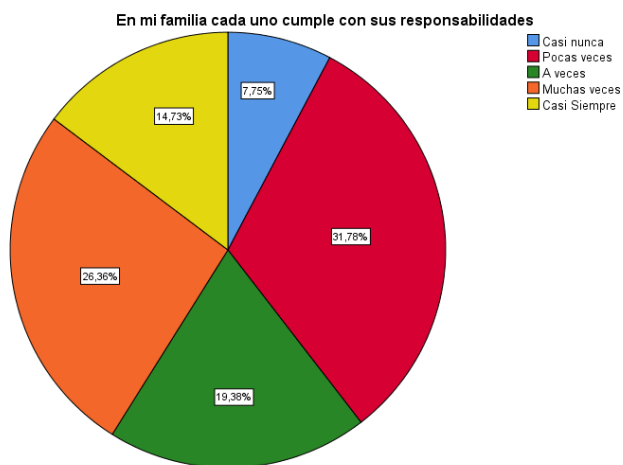
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	10	7,8
Pocas veces	41	31,8
A veces	25	19,4
Muchas veces	34	26,4

Casi Siempre	19	14,7
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 3. Resultado pregunta 3



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En cuanto a la distribución de las funciones de cada miembro de la familia, el 31,8% de los estudiantes refieren que pocas veces se cumplen con los roles, el 26,4% manifiestan que muchas veces, el 19,4% lo hacen a veces, el 14,7% mencionan que casi siempre y el 7,8% refiere que casi nunca

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que no existen una distribución adecuada de funciones dentro del hogar de manera que cada integrante de la familia pueda desempeñar cada una de las actividades de su hogar de una manera adecuada.

Pregunta 4.- Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

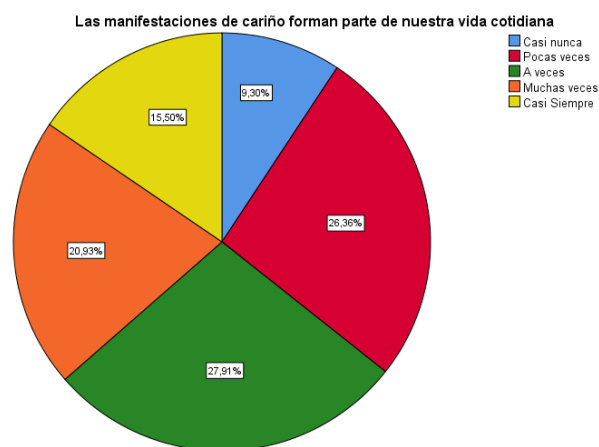
Tabla 7. Resultado pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	9,3
Pocas veces	34	26,4
A veces	36	27,9
Muchas veces	27	20,9
Casi Siempre	20	15,5
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SI

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 4. Resultado pregunta 4



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: Con respecto a las muestras de cariño, el 27,9% de los estudiantes manifiestan que dentro del hogar estas muestras forman parte de la vida, e 26,4% refieren que pocas veces, el 20,9% mencionan que, a muchas veces, el 15,5% casi siempre y el 9,3% casi nunca.

INTERPRETACIÓN: En base a los datos obtenidos, es posible señalar que existe una ligera dificultad para mostrar cariño dentro de los integrantes del hogar, lo cual es un factor indispensable para desarrollar un vínculo armonioso entre los miembros.

Pregunta 5.-Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

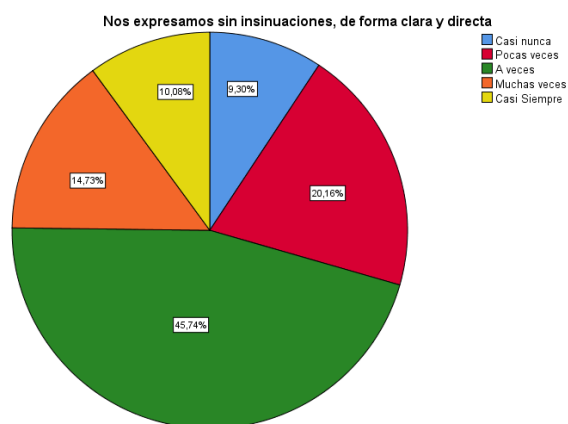
Tabla 8. Resultado pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	9,3
Pocas veces	26	20,2
A veces	59	45,7
Muchas veces	19	14,7
Casi Siempre	13	10,1
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 5 . Resultado pregunta 5



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En relación a la comunicación de forma clara y directa, el 45,7% lo refiere que a veces se da, el 20,2% manifiesta que pocas veces, el 14,7% mencionan que muchas veces, el 10,1% casi siempre y el 9,3% casi nunca.

INTERPRETACIÓN: Como se puede ver, los resultados arrojan una ligera dificultad de los estudiantes para manejar estrategias adecuadas de comunicación con los miembros de la familia de manera que dificulta el paso de información adecuada de un miembro a otro.

Pregunta 6.- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

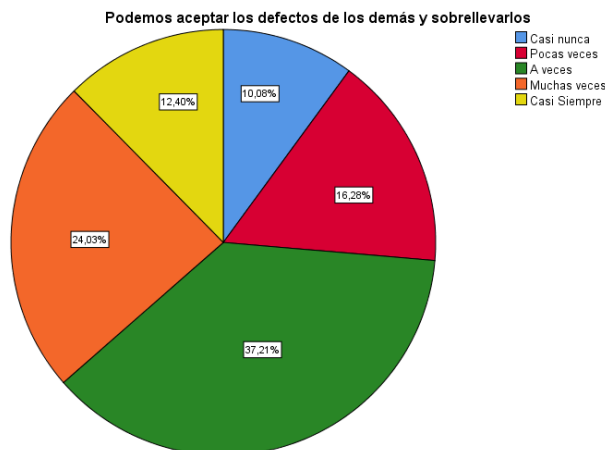
Tabla 9 . Resultado pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	13	10,1
Pocas veces	21	16,3
A veces	48	37,2
Muchas veces	31	24,0
Casi Siempre	16	12,
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 6 . Resultado pregunta 6



Fuente: Aplicación Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : Con respecto a la aceptación de los defectos de los demás, el 37,2% refieren que a veces lo hacen, el 24% manifiestan que muchas veces, el 16,3% mencionan que pocas veces, el 12,4% casi siempre y el 10,1% casi nunca lo realiza.

INTERPRETACIÓN: En relación a los datos obtenidos, se puede decir que los participantes tienen dificultad para aceptar las diferencias de las demás personas, esto quiere decir que no han desarrollado una correcta inteligencia emocional y auto concepto adecuado.

Pregunta 7.- Tenemos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles

Tabla 10. Resultado pregunta 7

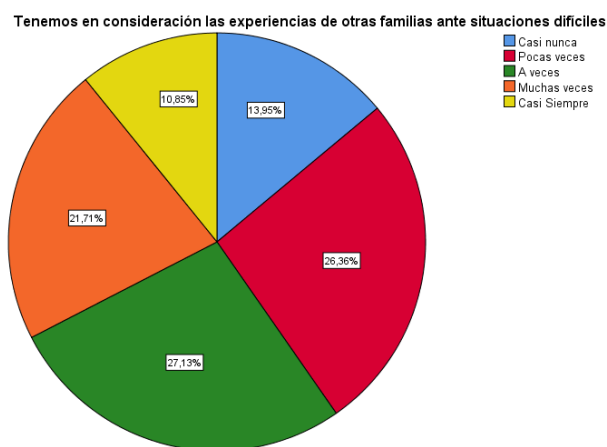
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	18	14,0
Pocas veces	34	26,4
A veces	35	27,1

Muchas veces	28	21,7
Casi Siempre	14	10,9
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 7. Resultado pregunta 7



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En cuanto a la consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles, el 27,1% refieren que a veces lo tienen, el 26,4% pocas veces, el 21,7% muchas veces, el 14% casi nunca y el 10,9% casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Los resultados arrojan que los adolescentes aún no han desarrollado las habilidades empáticas para entender lo que sucede a su alrededor y buscar soluciones adecuadas para los mismo, así también esto dificultad establecer relaciones positivas con las personas a su alrededor.

Pregunta 8.- Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

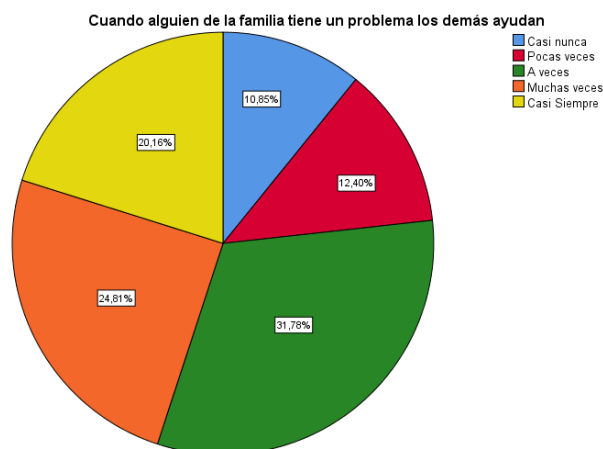
Tabla 11. Resultado pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	14	10,9
Pocas veces	16	12,4
A veces	41	31,8
Muchas veces	32	24,8
Casi Siempre	26	20,2
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 8. Resultado pregunta 8



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En referencia a la ayuda a las demás personas dentro de la familia, el 31,8% refieren que a veces lo hacen, el 24,8% muchas veces lo realizan, el 20,2% refieren que casi siempre, el 12,4% refieren que pocas veces y el 10,9% casi nunca lo llevan a cabo.

INTERPRETACIÓN: Como se puede ver en los resultados, la mayor parte de los participantes busca desarrollar las estrategias de ayuda a las personas a su alrededor de manera que les permite establecer actitudes propias de interrelación.

Pregunta 9.-Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.

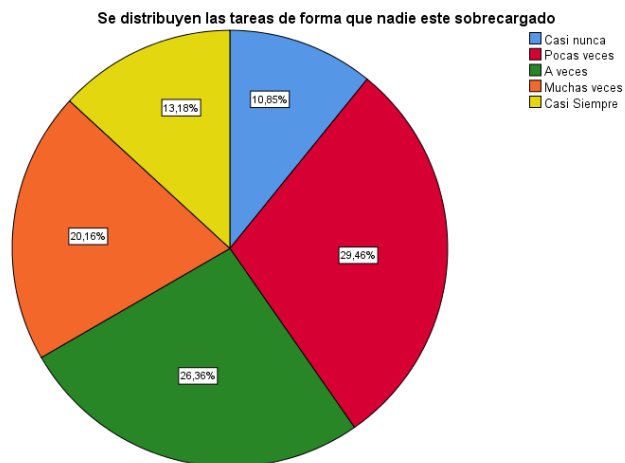
Tabla 12. Resultado pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	14	10,9
Pocas veces	38	29,5
A veces	34	26,4
Muchas veces	26	20,2
Casi Siempre	17	13,2
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 9. Resultado pregunta 9



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : Con respecto a la distribución de las tareas dentro del hogar, el 29,5% de los estudiantes refieren que pocas veces, el 26,4% mencionan que a veces, el 20,2% mencionan que muchas veces, el 13,2% casi siempre y el 10,9% casi nunca.

INTERPRETACIÓN: En base a los resultados obtenidos existen una mayor parte de participantes que se siente sobrecargados de muchas actividades dentro del hogar de manera que no le permite desarrollarse en otras áreas como son la académica y social.

Pregunta 10.- Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Tabla 13. Resultado pregunta 10

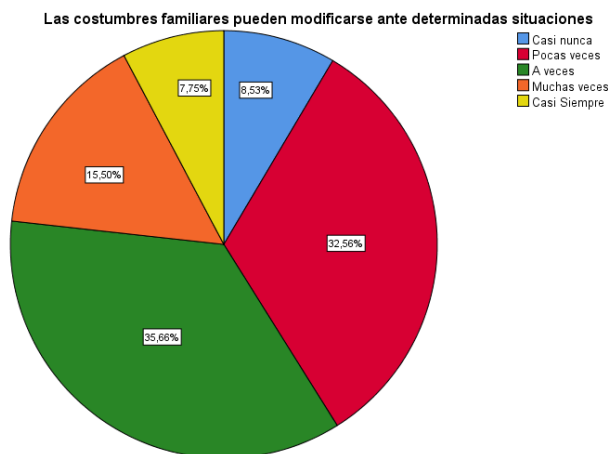
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	11	8,5
Pocas veces	42	32,6
A veces	46	35,7
Muchas veces	20	15,5
Casi Siempre	10	7,8

Total	129	100,0
-------	-----	-------

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 10. Resultado pregunta 10



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS :En referencia a la modificación de las costumbres debido a situaciones, el 35,7% de los estudiantes refieren que pocas veces lo hacen, el 32,6% pocas veces lo realizan, el 15,5% muchas veces lo llevan a cabo, el 8,5% casi nunca y el 7,8% refieren que casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que la mayor parte de participantes mantienen las costumbres dentro del hogar debido a que estas permiten mantener la esencia de la familia y permiten generar una relación armoniosa entere todos los miembros de la familia.

Pregunta 11.- Podemos conversar diversos temas sin temor.

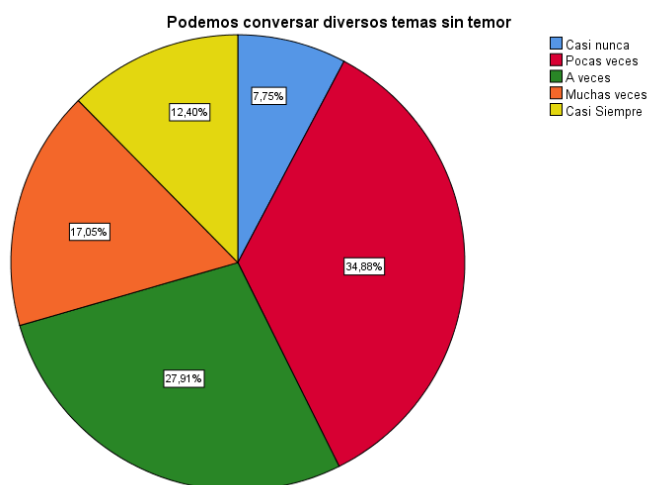
Tabla 14. Resultado pregunta 11

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	10	7,8
Pocas veces	45	34,9
A veces	36	27,9
Muchas veces	22	17,1
Casi Siempre	16	12,4
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 11. Resultado pregunta 11



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : En cuanto a la comunicación de varios temas dentro del hogar, el 34,9% pocas veces lo hacen, el 27,9% a veces lo realizan, el 17% muchas veces, el 12,4% refieren que casi siempre y el 7,8% mencionan que casi nunca.

INTERPRETACIÓN: En base a los resultados obtenidos, la mayor parte de estudiantes aún no han desarrollado la confianza necesaria con sus padres para comentar lo que piensas acerca de determinados temas que consideran importantes para su desarrollo personal.

Pregunta 12.- Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

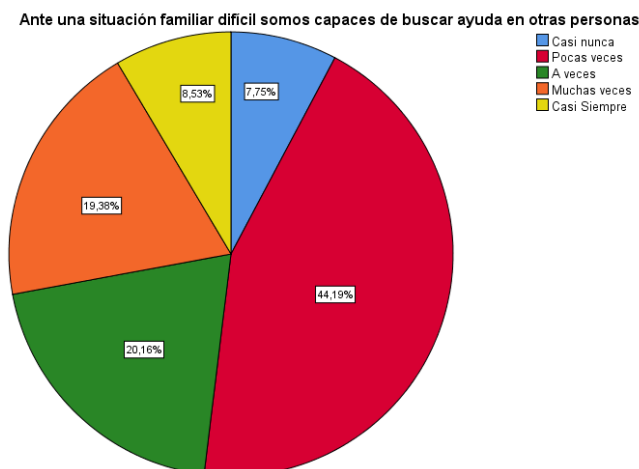
Tabla 15. Resultado pregunta 12

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	10	7,8
Pocas veces	57	44,2
A veces	26	20,2
Muchas veces	25	19,4
Casi Siempre	11	8,5
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 12. Resultado pregunta 12



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: Con respecto a la búsqueda de ayuda ante dificultades, el 44,2% pocas veces lo hacen, el 20,2% lo realizan a veces, el 19,4% muchas veces, el 8,5% refiere que casi siempre y el 7,8% manifiesta que casi nunca.

INTERPRETACIÓN: Los resultados reflejan que la mayor parte de participantes han desarrollado autonomía para resolver sus problemas de manera independiente lo cual permite tomar sus propias decisiones y convertirse en seres autónomos.

Pregunta 13.- *Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar*

Tabla 16. Resultado pregunta 13

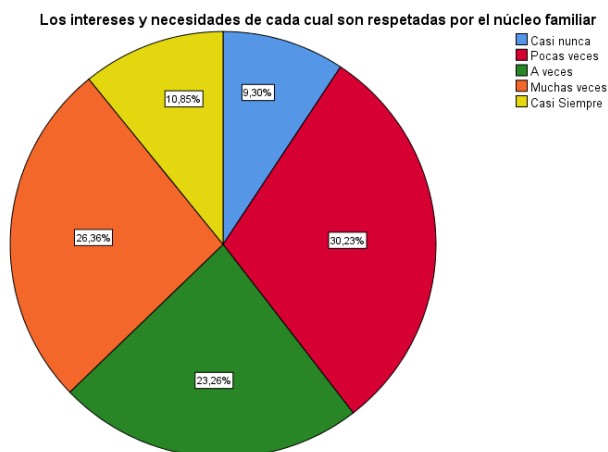
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	12	9,3
Pocas veces	39	30,2
A veces	30	23,3
Muchas veces	34	26,4
Casi Siempre	14	10,9

Total 129 100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 13. Resultado pregunta 13



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : En referencia a la atención de los intereses y necesidades, el 30,2% manifiestan que pocas veces, el 26,4% refieren que muchas veces, el 23,3% mencionan que a veces, el 10,9% casi siempre lo reciben y el 9,3% casi nunca.

INTERPRETACIÓN: En base a los resultados obtenidos, la mayor parte de estudiantes sienten que sus necesidades no son escuchadas, esto puede desencadenar la búsqueda constante de satisfacción inmediata por medio del uso de sustancias o la comunicación con personas incorrectas.

Pregunta 14.- Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

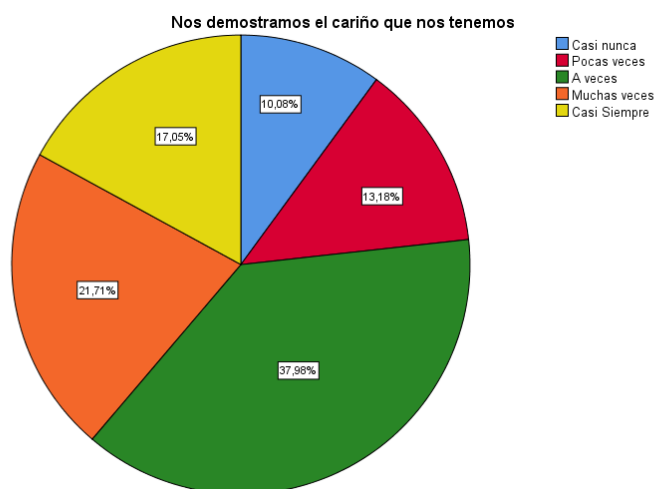
Tabla 17. Resultado pregunta 14

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	13	10,1
Pocas veces	17	13,2
A veces	49	38,0
Muchas veces	28	21,7
Casi Siempre	22	17,1
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 14. Resultado pregunta 14



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : En referencia a las muestras de cariño, el 38% a veces lo realizan, el 21,7% muchas veces lo hacen, el 17,1% casi siempre, el 13,2% refieren que pocas veces, el 10,1% mencionan que casi nunca.

INTERPRETACIÓN: Los resultados arrojan que la mayor parte de participantes les dificulta la expresión de cariño, lo que puede ser símbolo de una falta de confianza con los padres debido a un estilo de crianza muy rígido con falta de flexibilidad.

Dimensiones de la Dinámica Familiar

Tabla 18. Frecuencia entre categorías del Test FF-SIL

		Cohesi on	Armoní a	Comunicac ión	Permeabili dad	Afectivi dad	Roles	Adaptabili dad
N	Válido	129	129	129	129	129	129	129
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		5,5121	6,1628	5,8760	5,6589	6,2946	6,0388	5,9380

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Tabla 19. Resultado de las categorías del Test FF-SIL

Dimensiones	Preguntas	puntaje optimo	Porcentaje válido
Cohesión	1-8	10	5,5%
Armonía	2-13	10	6,1%
Comunicación	5-11	10	5,8%
Permeabilidad	7-12	10	5,6%
Afectividad	4-14	10	6,2%
Roles	3-9	10	6,0%
Adaptabilidad	6-10	10	5,9%
		Porcentaje	41,1%

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: Dentro de los resultados obtenidos dentro de las siete dimensiones que maneja el test el 5,5% pertenece a la cohesión, el 6.1% a armonía, el 5,8% a comunicación, el 5,6% a permeabilidad, el 6,2% afectividad, mientras que en roles 6,0% y adaptabilidad 5,9%.

INTERPRETACIÓN: Los resultados realizados según la media del Test arrojan que la mayoría de estudiantes encuestados se logra determinar que, en su mayoría, los estudiantes han respondido negativamente en las 7 variables que determinan la funcionalidad familiar, existiendo un desinterés por las necesidades individuales y colectivas de los miembros, formando un desajuste en la toma de decisiones en el hogar, debido a que tienen una baja capacidad comunicativa y sentimental entre los integrantes de la familia. En este sentido, se considera que los estudiantes generalmente se encuentran en un entorno disfuncional de cooperación familiar.

Nivel de funcionamiento familiar

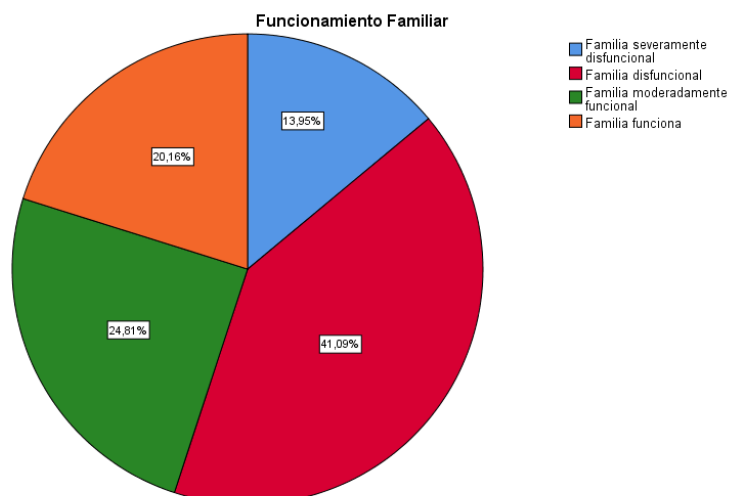
Tabla 20. Resultado del Nivel de Funcionamiento Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Familia disfuncional	severamente	18	14,0
Familia disfuncional		53	41,1
Familia funcional	moderadamente	32	24,8
Familia funcional		26	20,2
Total		129	100,0

Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 15. Resultado del Nivel de Funcionamiento Familiar



Fuente: Aplicación del Test FF-SIL

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: Con respecto al funcionamiento familiar, el 41,1% tiene una familia disfuncional, el 24,8% cuenta con una familia moderadamente funcional, el 20,2% tiene una familia funcional y el 14% cuenta con una familia severamente disfuncional.

INTERPRETACIÓN: En base a los resultados obtenidos, la mayor parte de estudiantes tienen una familia disfuncional debido a que los padres de familia manejan un estilo de crianza incorrecto en donde no existe comunicación, confianza, muestras de cariño, asignación equitativa de funciones dentro del hogar.

3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.

Ítem 1.- Participas en clase con ideas, preguntas y opiniones

Tabla 21. Resultado ítem 1

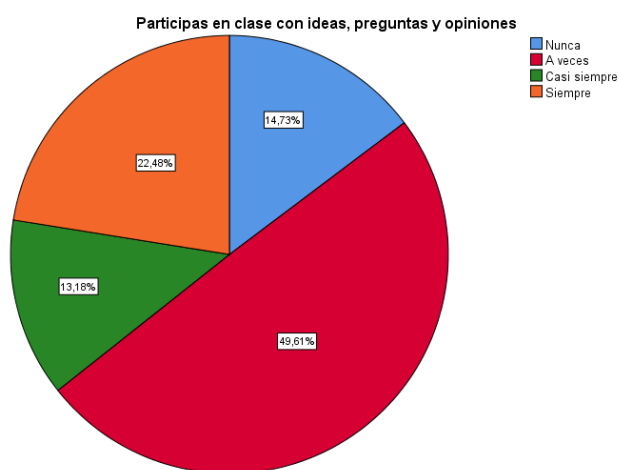
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	14,7

A veces	64	49,6
Casi siempre	17	13,2
Siempre	29	22,5
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 16. *Resultado ítem 1*



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : En relación a la participación en clases, el 49,6% refieren que lo hacen a veces, el 22,5% siempre lo realizan, el 14,7% nunca lo hacen, el 13,2% manifiestan que casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados indican que la mayor parte de los estudiantes no participan con continuidad dentro de clases, esto puede deberse al miedo a participar o la falta de confianza para expresar sus inquietudes y dudas.

Ítem 2.- Cumple con todas sus tareas escolares

Tabla 22. *Resultado ítem 2*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	21	16,3
A veces	60	46,5
Casi siempre	22	17,1
Siempre	26	20,2
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 17. Resultado ítem 2



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : En referencia al cumplimiento de todas las tareas escolares es posible evidenciar que el 46,5% a veces lo hacen, el 20,2% siempre lo cumplen, el 17,1% mencionan que casi siempre, 16,3% nunca las realizan.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados indican que la mayor parte de participantes tiene una dificultad para cumplir todas las tareas escolares lo cual se refleja en las malas calificaciones y puede indicar que no entiende lo impartido por el maestro.

Ítem 3.- Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos

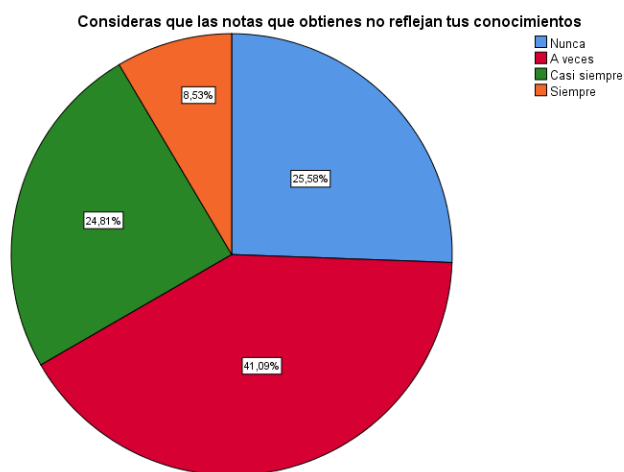
Tabla 23. Resultado ítem 3

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	33	25,6
A veces	53	41,1
Casi siempre	32	24,8
Siempre	11	8,5
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 18. Resultado ítem 3



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: Con respecto a la percepción de que las notas que obtiene no reflejan los conocimientos, el 41,1% mencionan que a veces, el 25,6% refiere que nunca, 24,8% manifiesta que casi siempre y el 8,5% siempre.

INTERPRETACIÓN: Los resultados arrojan que la mayor parte de estudiantes no están interesados en obtener notas superiores sino les preocupa adquirir conocimientos significativos que les sirva de ayuda en su desenvolvimiento académico.

Ítem 4.- Te olvidas con frecuencia realizar alguna tarea en casa

Tabla 24. Resultado ítem 4

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	32	24,8
A veces	63	48,8
Casi siempre	15	11,6
Siempre	19	14,7
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 19. Resultado ítem 4



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En referencia a la pregunta olvida de las tareas enviadas a casa, el 48,8% refiere que a veces, el 24,8% nunca, el 14,7% menciona que siempre, y el 11,6% manifiesta que casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados indican que la mayor parte de estudiantes no consideran importantes las tareas enviadas a casa debido a que no requieren mucho esfuerzo o no les permite desarrollar otras habilidades adicionales.

Ítem 5.- Prestas atención a las instrucciones impartida en clase

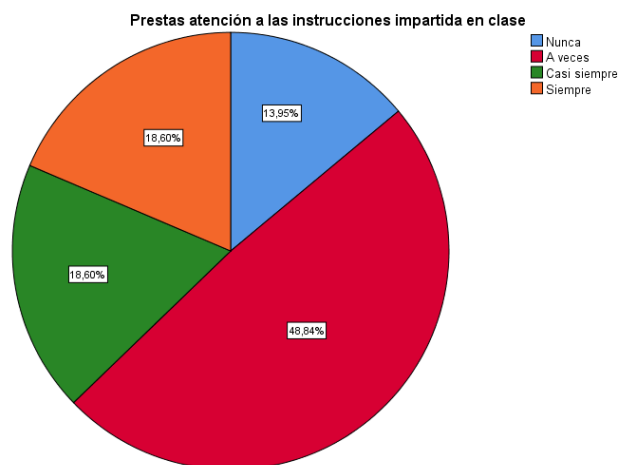
Tabla 25.. Resultado ítem 5

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	14,0
A veces	63	48,8
Casi siempre	24	18,6
Siempre	24	18,6
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 20. Resultado ítem 5



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En cuanto a la atención que prestada por parte de los estudiantes a las horas de clase, el 48,8% a veces lo hace, el 18,6% casi siempre y siempre lo hacen respectivamente y el 14% nunca lo realizan.

INTERPRETACIÓN: En base a los resultados obtenidos, la mayor parte de estudiantes a veces escuchan con atención lo que el maestro explica, esto quiere decir que muchas veces no les interesa los temas impartidos en casa o el maestro no maneja las estrategias de enseñanza adecuadas.

Ítem 6.- Cuando no comprendes algún tema de la clase pides ayuda

Tabla 26. Resultado ítem 6

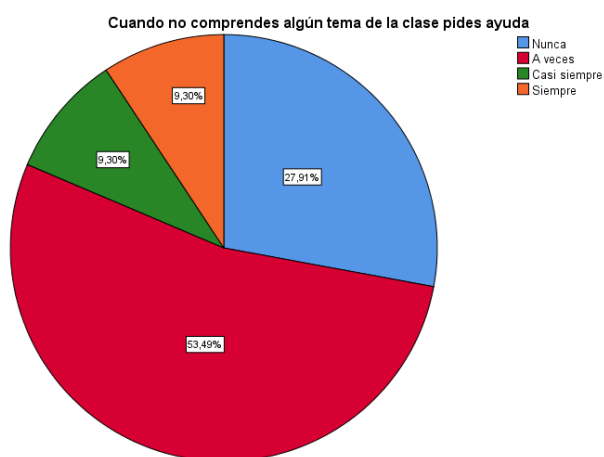
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	27,9

A veces	69	53,5
Casi siempre	12	9,3
Siempre	12	9,3
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 21. Resultado ítem 6



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : Con respecto a la solicitud de ayuda cuando no se comprende el tema impartido en clase, el 53,5% a veces lo hacen, el 27,9% nunca lo realizan y el 9,3% refieren que casi siempre y siempre lo llevan a cabo.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados indican que la mayor parte de participantes entienden con claridad el tema impartido por el maestro dentro de la hora de clases por lo cual, no necesitan explicación extra al tema impartido en clase.

Ítem 7. - Haces mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en tus exámenes.

Tabla 27. Resultado ítem 7

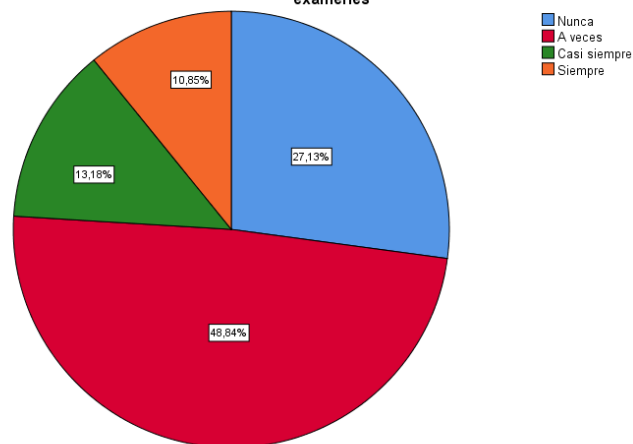
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	35	27,1
A veces	63	48,8
Casi siempre	17	13,2
Siempre	14	10,9
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Grafico 22. Resultado ítem 7

Haces mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en tus exámenes



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En referencia a realizar mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien los exámenes, el 48,8% manifiestan que a veces lo hacen, el 27,1% nunca lo hacen, el 13,2% casi siempre, y el 10,9% siempre los lleva a cabo.

INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos indican que, la mayor parte de estudiantes estudian por medio de diferentes estrategias con la finalidad de consolidar la información impartida en clase.

Ítem 8.- Colaboras en las actividades que se realizan en el curso de la unidad educativa

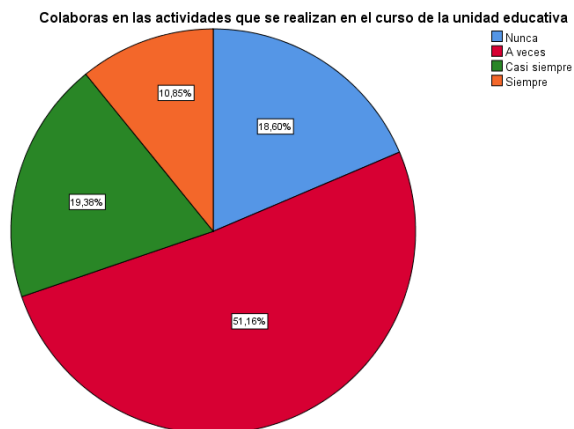
Tabla 28. *Respuesta ítem 8*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	18,6
A veces	66	51,2
Casi siempre	25	19,4
Siempre	14	10,9
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 23. *Resultado ítem 8*



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: Con respecto a colaborar en actividades que se realizan en el curso de la unidad educativa, el 51,2% de los estudiantes a veces, el 19,4% casi siempre, el 18,6% nunca y el 10,9% siempre.

INTERPRETACIÓN: En base a los resultados obtenidos es posible mencionar que la mayor parte de estudiantes muestran su colaboración ante cualquier actividad que se presenta dentro de la institución educativa .

Ítem 9.- Te concentras fácilmente al momento de realizar una prueba

Tabla 29. Resultado ítem 9

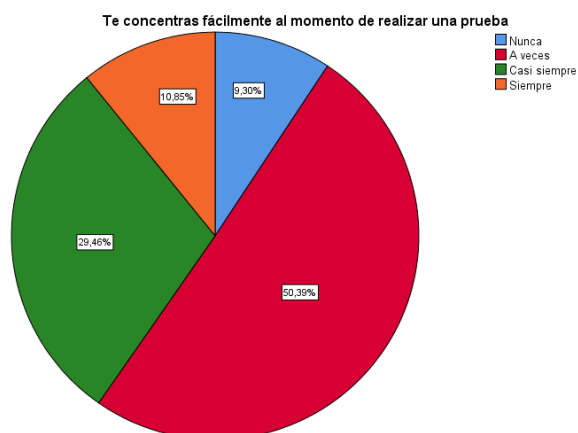
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	9,3
A veces	65	50,4
Casi siempre	38	29,5
Siempre	14	10,9

Total 129 100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 24. Resultado ítem 9



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : En relación a la concentración durante una prueba, el 50,4% manifiesta que a veces, el 29,5% refiere que casi siempre, el 10,9% siempre u el 9,3% menciona que nunca.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados indican que la mayor parte de estudiantes si logran concentrarse ante una prueba sin embargo existen factores externos que pueden desviar su atención, como pueden ser distractores dentro del aula.

Ítem 10.- Usualmente te sientes conforme con los resultados que obtienes

Tabla 30. Resultado ítem 10

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	14,7

A veces	64	49,6
Casi siempre	32	24,8
Siempre	14	10,9
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 25. Resultado ítem 10



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : En referencia a la conformidad por los resultados obtenidos, el 49,6% a veces lo siente, el 24,8% refieren que casi siempre, el 14,7% mencionan que nunca y el 10,9% siempre.

INTERPRETACIÓN: En base a las respuestas de los estudiantes, los resultados indican que aún existen ciertas habilidades que deben desarrollarse por parte de los mismos de manera que adquiera un dominio propio en las diferentes áreas de conocimiento.

Ítem 11.- Cuando no estás conforme con algo en el curso, tú manifiestas tu desagrado

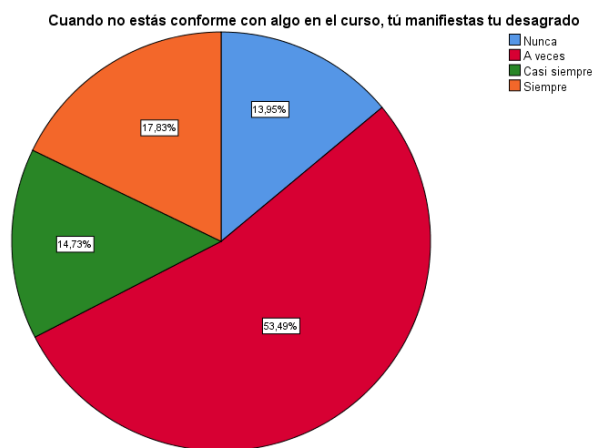
Tabla 31. Resultado ítem 11

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	14,0
A veces	69	53,5
Casi siempre	19	14,7
Siempre	23	17,8
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 26. Resultado ítem 11



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En cuanto al desagrado ante algo que no les gusta, el 53,5% manifiesta que a veces lo demuestran, el 17,8% siempre lo hacen, el 14,7% casi siempre y el 14% nunca lo realizan.

INTERPRETACIÓN: Los datos recogidos indican que la mayor parte de estudiantes, dan a conocer si algo no les agrada es decir regulan sus emociones ante determinadas situaciones lo cual les permite manejarse de manera adecuada dentro de su entorno y con las personas a su alrededor.

Ítem 12.- Organizas tu tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones

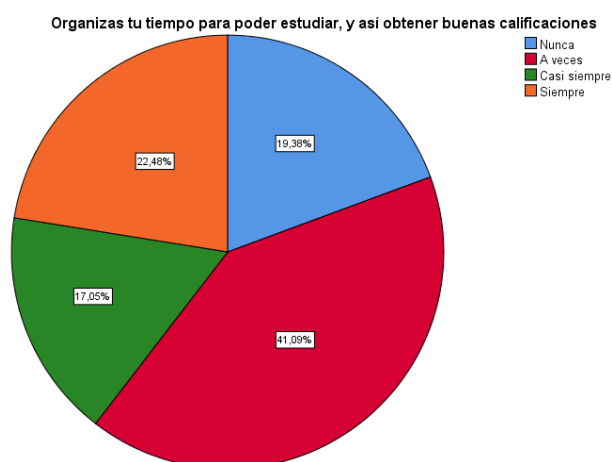
Tabla 32. Resultado ítem 12

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	19,4
A veces	53	41,1
Casi siempre	22	17,1
Siempre	29	22,5
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 27. Resultado ítem 12



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : Con respecto a la organización del tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones, se evidencia 41,1% que a veces, un 22,5% siempre, un 19,4% nunca y el 17,1% casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados indican que los estudiantes aún no han desarrollado por completo hábitos de estudio, es por ello que no saben como distribuir su tiempo para adquirir un mejor conocimiento a partir del estudio.

Ítem 13.- Cuando en tu curso se presenta algún problema tu tratas de encontrar la mejor solución

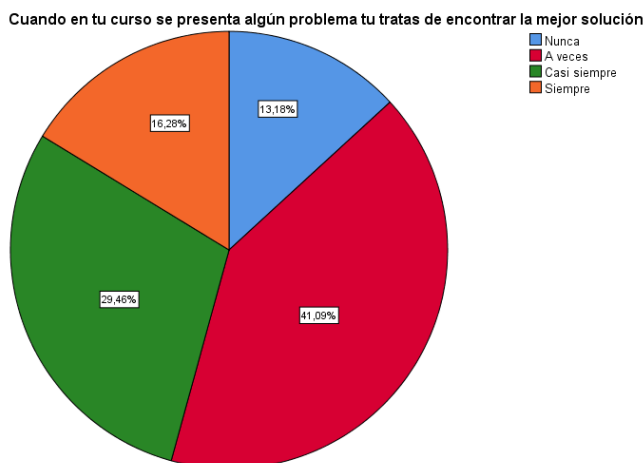
Tabla 33. Resultado ítem 13

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	13,2
A veces	53	41,1
Casi siempre	38	29,5
Siempre	21	16,3
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 28. Resultado ítem 13



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS : En referencia a tratar de encontrar la mejor solución ante un problema, el 41,1% manifiesta que a veces, el 29,5% casi siempre, 16,3% siempre y el 13,2% menciona que nunca.

INTERPRETACIÓN: Como se puede observar , en los resultados se evidencia que la mayor parte de estudiantes aún no han desarrollado la capacidad de tomar decisiones y hacerse responsable de las decisiones que toma por lo cual se les hace difícil elegir varias opciones para resolver un conflicto.

Ítem 14.- Respetas las decisiones, opiniones de tus compañeros de curso

Tabla 34. Resultado ítem 14

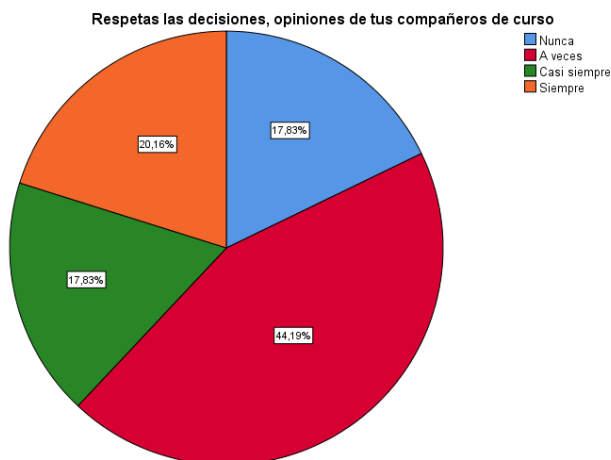
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	17,8
A veces	57	44,2
Casi siempre	23	17,8
Siempre	26	20,2

Total	129	100,0
-------	-----	-------

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 29. Resultado ítem 14



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: Con respecto al respeto a las decisiones y opiniones de las demás personas, el 44,2% a veces lo realiza, el 20,2% siempre, el 17,8 casi siempre y nunca respectivamente.

INTERPRETACIÓN: Esto explica que, los estudiantes aún no han desarrollado por completo una adecuada inteligencia emocional de manera que les permite entender los pensamientos y sentimientos de sus pares para interrelacionarse de mejor manera.

Ítem 15.- Si tienes dudas acerca de un tema tratado en clase, la despejas buscando información adicional

Tabla 35. Resultado ítem 15

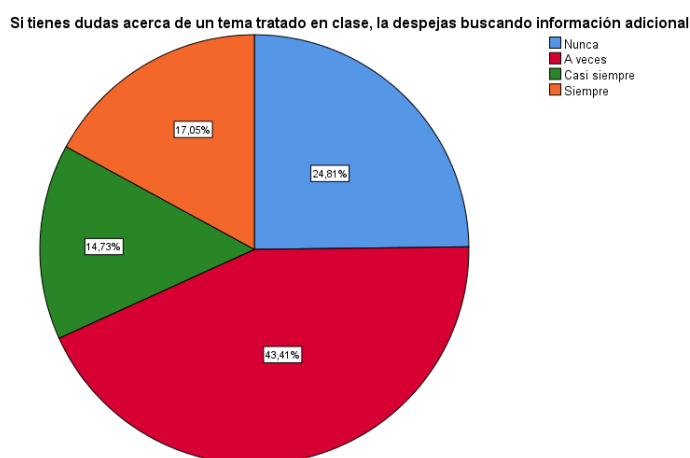
Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

Nunca	32	24,8
A veces	56	43,4
Casi siempre	19	14,7
Siempre	22	17,1
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 30. Resultado ítem 15



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En cuanto la búsqueda de información adicional ante un tema no entendido, el 43,4% refiere que a veces, el 24,8% nunca el 17,1% siempre y el 14,7% casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Los resultados de los estudiantes encuestados arrojan que los mismos, no han desarrollado la capacidad de auto instrucción por medio de la búsqueda de información propia es decir los estudiantes no han desarrollado una iniciativa por conocer más y no utilizan las herramientas adecuadas de búsqueda bibliográfica.

Nivel de desempeño académico

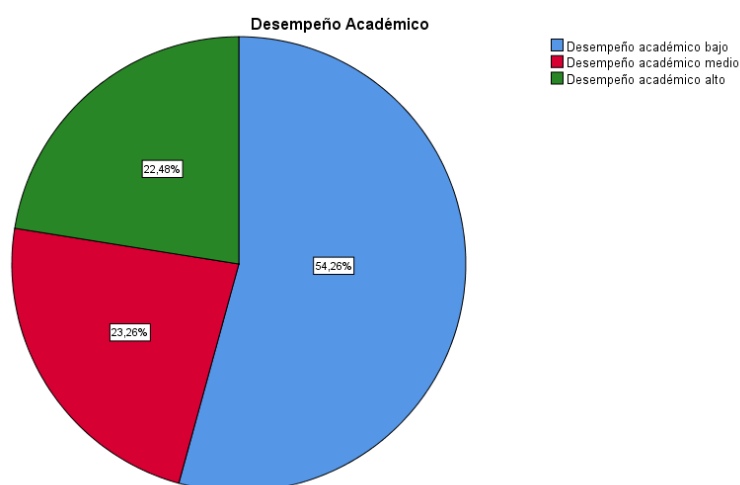
Tabla 36. *Nivel de Desempeño Académico*

	Frecuencia	Porcentaje
Desempeño académico bajo	70	54,3
Desempeño académico medio	30	23,3
Desempeño académico alto	29	22,5
Total	129	100,0

Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Gráfico 31. *Nivel de Desempeño Académico*



Fuente: Aplicación Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

ANÁLISIS: En referencia al nivel de desempeño académico se evidencia que el 54,3% es bajo, el 23,3% es medio, el 22,5% es alto.

INTERPRETACIÓN: Como se puede ver, los resultados indican que, el desempeño académico de los estudiantes es bajo debido a la falta de concentración a las clases, falta de hábitos de estudio y organización de actividades diarias.

3.2. Verificación de hipótesis

Planteamiento de las hipótesis

Ho: “La dinámica familiar **No** influye en el desempeño académico de los estudiantes décimo año de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle”

Hi: “La dinámica familiar **SI** influye en el desempeño académico de los estudiantes décimo año de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle”

Tabla 37. *Correlación entre la variable independiente y dependiente.*

		Tipo de Familia	Nivel de desempeño académico
Tau_b de Kendall	Tipo de Familia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	129
	Nivel de desempeño académico	Coefficiente de correlación	,895**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	129

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionarios aplicados (SPSS).

Elaborado por: Leticia Gabriela Sánchez Sánchez

Los resultados alcanzados mediante la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall , nos da como resultado 0,000 entre las variables, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa

rechazando la hipótesis nula, ya que se demuestra un valor menor al nivel de significancia (0.05), estableciendo que:

H1: “La dinámica familiar **SI** influye en el desempeño académico de los estudiantes décimo año de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle”

CAPITULO IV

4.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- ✓ Dentro de la investigación se pudo evidenciar que la dinámica familiar índice de manera muy elevada dentro del desempeño académico, siendo así que el criterio de cada miembro de la familia para situaciones importantes es menoscabado, no se le da la importancia y pertinencia a las emociones, expresiones que ellos sientan y piensan en situaciones álgidas lo que no es respetado por las identidades parentales dentro del núcleo familiar.
- ✓ Así mismo se pudo vislumbrar que un alto porcentaje de estudiantes presentan rasgos de una familia disfuncional, es decir que en las dimensiones de: cohesión, comunicación y permeabilidad existen serias dificultades que comprometen los vínculos afectivos de la misma lo que afecta directamente el desempeño académico de los hijos.
- ✓ En base a los resultados analizados en cuanto al desempeño escolar, se evidencia que la mayor parte del alumnado no organiza su tiempo para realizar sus obligaciones escolares, por tanto presentan dificultades al momento de realizar tareas y evaluaciones con frecuencia y no cuentan con una autoeficacia en el desarrollo de actividades escolares y el logro de objetivos.
- ✓ Además en la investigación dan como resultado que el nivel de desempeño académico en los estudiantes de 10mo año, se encuentra en un nivel bajo es por ello que los estudiantes a menudo presentan dificultades y tienen grandes lagunas de conocimiento, las mismas que son causadas por el desinterés y desintegración familiar.
- ✓ La dinámica familiar y el desempeño académico poseen una alta correlación, por lo que cuando existe una dinámica familiar funcional se pueden ver mejoras en el desempeño académico de los estudiantes, sin embargo, cuando existe una disfuncionalidad, este desempeño puede verse afectado, ocasionando así un fracaso escolar en los educandos.



4.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere trabajar en talleres vivenciales con los padres e hijos donde se concientice la importancia de mejorar los canales de comunicación que permitan respetar las actividades y roles de cada miembro de la familia, involucrándoles y propendiendo la corresponsabilidad en situaciones de vulnerabilidad dentro de la dinámica familiar de las que son sujetos.
- ✓ Es recomendable sugerir al DECE de la institución educativa realizar una serie de charlas dentro del programa educando en familia sobre la importancia de las relaciones intrafamiliares, la misma que concientice a los padres de familia que son un eje fundamental en la formación de valores, competencias y habilidades para la vida, vinculados actitudes resilientes que permitan sobrellevar los problemas familiares, y potencializar el área académica.
- ✓ Capacitar al personal docente sobre el uso de técnicas y estrategias didácticas que sean eficientes para mejorar los procesos académicos de los estudiantes, estableciendo así la importancia de planificar, optimizar y organizar tiempos de calidad, teniendo como resultado un equilibrio y productividad en el desempeño escolar del alumnado a nivel áulico.
- ✓ Fomentar la motivación, autoeficacia y autoestima de los estudiantes mediante juegos lúdicos y técnicas de integración los mismos que potencialicen sus capacidades, habilidades y destrezas siendo corresponsables de cumplir sus deberes, derechos y obligaciones dentro de la institución educativa.
- ✓ Promover juegos dinámicos dentro del aula, conjunto con los miembros de la comunidad educativa así trabajar articuladamente para promover la funcionalidad familiar, ya que ésta influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Agudelo, E. (2022). *Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión**. Buenos Aires : Scielo.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007#:~:text=La%20Din%C3%A1mica%20familiar%20comprende%20las,la%20comunicaci%C3%B3n%20afectividad%20autoridad%20y
- Aguilar, J. (2020). *TIPOLOGÍA FAMILIAR Y CUIDADO PARENTAL*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31768/1/BJCS-TS-324.pdf>
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2270&context=trabajo_social
- Álvarez, J., y Barreto, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Araujo-Robles, E. D. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID-19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(65), 610-628. <https://doi.org/https://doi.org/10.19052/rvgluz.27.95.11>
- Arias, V. &. (Marzo de 2014). *Familia y Dinamica Familiar* . Medellín , Antioquia, Colombia: Carolina Orrego Moscoso (Departamento Fondo Editorial Funlam).
- Avendaño, M. (2021). *Tipos de familia*. <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>
- Bedoya, L. (2020). *Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amig.

https://www.researchgate.net/publication/343543993_Crianza_contemporanea_Significados_y_comprendiones_desde_la_voz_de_las_familias/fulltext/5f309da792851cd302eba53f/Crianza-contemporanea-Significados-y-comprendiones-desde-la-voz-de-las-familias.pdf

Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *CEDEM / NOVEDADES EN POBLACIÓN*, 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

Cabascango Chanalata, J. (2022). *Factores socioeducativos en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales, Primer Año de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Franciscana San Andrés Centro, D.M. de Quito, 2020-2021*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27924/1/UCE-FIL-CPCEQB-CABASCANGO%20JOHANNA.pdf>

Cassinda, M., Angulo, L., Guerra, V., Louro, I., y Martínez González, E. (2016). Estructura factorial, confiabilidad y validez de la prueba de percepción del funcionamiento familiar en adultos angolanos. *Revista Cubana de Medicina Integral*, 32(4), 1-10. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36749/1/Verdezoto%20Leon%20Mariana%20Cristina-%20SELLO-signed%20%281%29.pdf>

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7435316.pdf>

Gil-Llambías, F., Valle, R., Villaroel, M., y Fuentes, C. (2019). Caracterización y Desempeño Académico de Estudiantes de Acceso Inclusivo PACE en Tres Universidades Chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 259-271. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200259>

Gimeno. (Abril de 2020). *EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: UNA VISION DESDE LOS ACTORES*.

[https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Gimeno%20\(1977\)%20C%20expresa%20en,por%20los%20estudiantes%20en%20el](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Gimeno%20(1977)%20C%20expresa%20en,por%20los%20estudiantes%20en%20el)

Guachamín, I., y Macarena, L. (2019). *La Autoeficacia en el desempeño escolar de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade de la ciudad de Quito en el período académico 2018 – 2019*. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18861/1/T-UCE-0010-FIL-440.pdf>

Guzmán, L. (2017). *La familia*.
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

Hernández Rodríguez, M. (2018). La familia y sus modelos. *Publicaciones Didacticas*(100), 494 de 754. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2014). Alcance Correlacional. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 93). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernandez Sampieri, R. (2018). Los enfoques cuantitativos y cualitativos de la Investigación científica. En D. R. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (págs. 4-6). México: / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L., y Alviar Ruiz, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57, 40-59.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>

- Lares Gutiérrez, R., y Rodríguez González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA*, 1-15.
http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf
- Lastre, K. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
<https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lastre, K., Salcedo, O., y Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130- 140.
<http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *ie revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 1-18.
https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Matienzo-Manrique, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *Casus*, 5(1), 8-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Matos, A. (2018). *Investigación Bibliográfica:Definición, Tipos, Técnicas*.
<https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548086969/name/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica.pdf>
- Mendoza, M., y Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dom. Cien*, 6(2), 378-394.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>

Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31768/1/BJCS-TS-324.pdf>

Morales, F. (Noviembre de 2018). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*.

Paternina, A., y Ávila, A. (2017). *PERCEPCIÓN DE PAUTAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y ADOLECENTES*. Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6e14f458-f4ca-459c-90e4-47496c4377f4/content>

Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., y Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC; Editorial Saberes del Conocimiento*, 7(1), 381-389.

[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7(1).enero.2023.381-389)

Quintero, T. (2018). El desempeño académico: una opción para la. *Scielo*, 93-115.

Quintero, V. (2013). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31768/1/BJCS-TS-324.pdf>

Rodríguez Rodríguez, D., y Guzman Rosquete, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Perfiles Educativos.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. En H. Sánchez, C. Reyes, y K. Mejía, *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (pág. 146). Lima: Universidad Ricardo Palma.

- Santiago Mijangos, A., y Torres Falcón, M. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia Promoc. Salud*, 24(2), 17-31.
<https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.3>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. UNED.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219567/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soria-Duarte, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. Aproximación diagnóstica . *Pol. Con.*, 4(4).
<https://doi.org/10.23857/pc.v4i4.919>

5. ANEXOS



Universidad Técnica de Ambato

Carrera de Psicopedagogía

Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar



Curso _____ Sexo: F ____ M ____ Fecha _____

TEMA: La autoeficacia en el desempeño escolar

OBJETIVO: Determinar la relación entre la autoeficacia en el desempeño escolar

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones				
2. Cumple con todas sus tareas escolares				
3. Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos				
4. Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa				
5. Presta atención a las instrucciones impartida en clase				
6. Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.				
7. Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en sus exámenes				
8. Colabora en las actividades que se realizan en el curso e unidad educativa.				
9. Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba				
10. Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene				
11. Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.				
12. Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones				
13. Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.				
14. Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.				
15. Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información adicional.				



Universidad Técnica de Ambato
Carrera de Psicopedagogía



Cuestionario del funcionamiento familiar FF-SIL

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Situaciones	Nunca casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importante de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					