



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**“TABLAS DE RUTINA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA”**

---

**AUTORA:** Karen Michelle Villacis Merchan

**TUTORA:** Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

AMBATO – ECUADOR

Abril - septiembre 2023

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Psc. Elena Rosero Mg. con número de cédula 1803459401, en mi calidad de Tutora de Trabajo de Titulación referente al tema: “TABLAS DE RUTINA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA” desarrollado por la estudiante Karen Michelle Villacis Merchan, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Karen Michelle Villacis Merchan con cédula de ciudadanía N°1850171073, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

Karen Michelle Villacis Merchan

C.C. 1850171073

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema “TABLAS DE RUTINA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA” elaborado por Karen Michelle Villacis Merchan, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se, **APRUEBA** debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

.....

Dra. Jimena Paola Mantilla García. PhD

C.C. 1802618916

**Miembro de la comisión calificadora**

.....

Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg

C.C. 1802840981

**Miembro de la comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico primero a Dios por darme todos los días la vida, la sabiduría y la fuerza necesaria para seguir en la lucha día a día, sin dejarme de lado en los momentos más difíciles de la vida, brindándome sabiduría al momento de tomar decisiones difíciles y poniéndome en mi camino a personas correctas para mi proceso de crecimiento personal y académico.

A mi querida hija Ailani quien, con sus locuras, su dulzura y verla crecer cada día me daba la fuerza necesaria para seguir adelante, alentándome para ser una mejor persona, madre, hija y amiga para ser un buen ejemplo para ella, a crecer como profesional, para dale un buen futuro y que sepa que su mama hace todo por verla feliz.

Finalmente, a mi familia que me formaron desde pequeña para ser una persona honrada, honesta y perseverante, a luchar por lo que quería, por mis sueños y adarme cuenta que tengo la capacidad suficiente como para lograr las cosas por mí misma.

**Karen Michelle Villacis Merchan**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por poner a personas en mi camino para poder culminar todo este proceso, personas como la familia Yunapanta Córdova, que me brindaron todo su apoyo económico y moral, siempre alentándome a seguir adelante, a cuidarme como si fuera su hija, brindándome su calor de hogar y ser los mejores abuelitos para Ailani.

A mis mejores amigas Fernanda y Evelyn quienes fueron las personas que estuvieron siempre para mí incondicionalmente, enseñándome que aún se puede confiar en las personas, me dieron su amistad leal, sincera y su apoyo en mis peores momentos y a pesar de las distancias siempre estaban ahí cuando más las necesitaba.

A las docentes de la Carrera de Educación Inicial que me brindaron sus conocimientos y apoyo para poder crecer profesionalmente.

**Karen Michelle Villacis Merchan**

# Índice general de contenidos

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xi
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>B. CONTENIDOS</b> .....	15
<b>CAPITULO I.</b> .....	15
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	15
1.1 Antecedentes Investigativos .....	15
1.2 Objetivos.....	20
<b>1.2.1. Objetivo general</b> .....	20
1.2.2. Primer Objetivo específico:.....	20
1.2.3. Segundo objetivo específico: .....	29
1.2.4 Tercer objetivo específico: .....	30
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.</b> .....	31
2.1 Materiales .....	31
2.2 Métodos.....	31
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	33
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	33
3.2 Verificación de hipótesis .....	52
<b>CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	53
4.1 Conclusiones .....	53
4.2 Recomendaciones.....	53
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b> .....	54
Referencias Bibliográficas .....	54
Anexo 1: Tabla de entrevista.....	58
Anexo 2: Árbol de problemas .....	62

Figura: .....	62
.....	62
Anexo 3: Red de inclusión de variables .....	63
Anexo 4: Constelación de ideas Variable Independiente.....	64
Anexo 5: Constelación de ideas – Variable dependiente.....	65
Anexo 6: Operacionalización de variables .....	66
<b>Validación de instrumentos</b> .....	69
Anexo 7: Validación de Entrevista.....	69
Anexo 8: Validación de la Ficha de Observación .....	69
<b>Instrumentos</b> .....	69
Anexo 9: Guion de la entrevista.....	69
Anexo 0.10: Escala valorativa.....	69
<b>Consentimientos informados</b> .....	69
Anexo 11: Docentes .....	69
Anexo 12: Padres de familia .....	69
<b>Aplicación de los Instrumentos</b> .....	70
Anexo 13: Ficha de observación .....	70
Anexo 14: Urkund.....	72



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Nivel de autonomía en los niños de Inicial II .....	29
<b>Tabla 16:</b> Fiabilidad.....	47
<b>Tabla 2:</b> Limpia derrames o accidentes cometidos por sí mismo .....	33
<b>Tabla 3:</b> Utiliza escoba y pala .....	34
<b>Tabla 4:</b> Limpia y ordena después de comer.....	35
<b>Tabla 5:</b> Utiliza cuchara a la hora de comer .....	36
<b>Tabla 6:</b> Recoge juguetes después de ocuparlos .....	37
<b>Tabla 7:</b> Limpia y ordena su espacio de trabajo.....	38
<b>Tabla 8:</b> Riega plantas .....	39
<b>Tabla 9:</b> Coloca la basura en su lugar .....	40
<b>Tabla 10:</b> Se lava la cara y manos por sí solo .....	41
<b>Tabla 11:</b> Se viste y se desviste sin ayuda.....	42
<b>Tabla 12:</b> Se sirve los alimentos sin ayuda.....	43
<b>Tabla 13:</b> Va al baño sin ayuda .....	44
<b>Tabla 14:</b> Coloca sus pertenencias en su lugar.....	45
<b>Tabla 15:</b> Sabe lo que debe hacer de acuerdo con la rutina en clase .....	46
<b>Tabla 16:</b> Prueba de hipótesis .....	52

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> desarrollo de la autonomía por edades.....	28
---	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Limpia derrames o accidentes cometidos por sí mismo .....	33
<b>Figura 2:</b> Utiliza escoba y pala .....	34
<b>Figura 3:</b> Limpia después de comer .....	35
<b>Figura 4:</b> Utiliza cuchara a la hora de comer .....	36
<b>Figura 5:</b> Recoge juguetes después de ocuparlos .....	37
<b>Figura 6:</b> Limpia y ordena su espacio de trabajo .....	38
<b>Figura 7:</b> Riega plantas .....	39
<b>Figura 8:</b> Coloca la basura en su lugar .....	40
<b>Figura 9:</b> Se lava la cara y manos por sí solo .....	41
<b>Figura 10:</b> Se viste y desviste sin ayuda .....	42
<b>Figura 11:</b> Se sirve los alimentos sin ayuda .....	43
<b>Figura 12:</b> Va al baño sin ayuda .....	44
<b>Figura 13:</b> Coloca sus pertenencias en su lugar .....	45
<b>Figura 14:</b> Sabe lo que debe hacer de acuerdo con la rutina en clase .....	46

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: “TABLAS DE RUTINA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA”**

Autora: Karen Michelle Villacis Merchan

Tutora: Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar las Tablas de rutina Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños del Sub-Nivel Inicial II, para el proceso de esta investigación, se necesitó realizar una búsqueda e indagación en repositorios, sitios web, libros, artículos y revistas científicas, ya que esto ayuda a construir los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica del tema, logrando así cumplir con el primer objetivo específico. La metodología en la que se desarrolla es de enfoque mixto, de tipo básica con un alcance exploratorio y descriptivo, de tipo bibliográfica, de campo lo cual permite obtener información para las dos variables y a la vez ser un participante más, y así poder aplicar técnicas e instrumentos. Para la recolección de información, se utilizó una entrevista dirigida a las docentes de Educación Inicial y una ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años con lo cual se pudo concluir la importancia que tiene la implementación de las tablas de rutina Montessori dentro de un aula de clase ya que permite al niño aprender a través de imágenes las tareas que debe realizar diariamente, estas son actividades repetitivas y por lo tanto permite al niño memorizar y saber que el lo que debe realizar día a día, facilitando el trabajo al docente al permitir que el niño realice las actividades por si mismo a su vez ayudando a desarrollar habilidades motrices y cognitivas.

**Palabras claves:** Tablas de Rutina, autonomía, actividades repetitivas, motrices, cognitivas, habilidades, aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: “TABLAS DE RUTINA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA”**

Autora: Karen Michelle Villacis Merchan

Tutora: Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

**ABSTRACT**

The present research work has as general objective to analyze the Montessori routine Tables for the development of autonomy in children of the Initial Sub-Level II, for the process of this investigation, it was necessary to carry out a search and inquiry in repositories, websites, books, articles and scientific journals, since this helps to build the research background and the theoretical foundation of the subject, thus achieving the first specific objective. The methodology in which it is developed is of a mixed approach, of a basic type with an exploratory and descriptive scope, of a bibliographic, field type, which allows obtaining information for the two variables and at the same time being one more participant, and thus being able to apply techniques and instruments. For the collection of information, an interview directed to the teachers of Initial Education and an observation sheet applied to children from 4 to 5 years old were used, with which it was possible to conclude the importance of the implementation of the Montessori routine tables within a classroom since it allows the child to learn through images the tasks that must be carried out daily, these are repetitive activities and therefore allows the child to memorize and know what to do every day, facilitating the work of the teacher by allowing the child to carry out the activities. by itself in turn helping to develop motor and cognitive skills.

**Key words:** Routine Tables, autonomy, repetitive, motor, cognitive activities, skills, learning.

## **B. CONTENIDOS**

### **CAPITULO I.**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### **1.1 Antecedentes Investigativos**

Para elaborar la presente investigación se tomaron en cuenta algunas investigaciones que aportan información relevante y se citan los siguientes autores:

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, dirección de posgrado, maestría de Educación Inicial en donde la autora: Adriana Francisca Rosero Barriga con el tema de investigación “fortalecimiento de identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria” su metodología con enfoque de tipo cualitativo mediante una interpretación y análisis en donde se pudo constatar la falta de autonomía en los niños, por ello se planteo como propuesta la creación de una agenda con actividades para crear una rutina diaria, para potenciar la enseñanza dentro de los hogares de cada niño, teniendo como conclusión que los expertos respaldan el aporte que permite relevar la importancia de la noción de secuencia de actividades que se realizan dentro de sus hogares, practicando desde los valores, hábitos e incentivo en cuento a la autonomía.

Esta investigación genera un aporte en el sentido de tomar importancia al uso de rutinas diarias en los niños para el fortalecimiento de la autonomía y toma de decisiones, además de tomar en cuenta el cambio que se genera al utilizar un apoyo visual de rutina diaria dentro de casa y el aula, se relaciona con la presente investigación ya que se propone el uso de imágenes para potenciar habilidades de autonomía basándonos en el método Montessori (Barriga, 2023).

Por otro lado en la Universidad Cesar Vallejo en Lima-Perú, Facultad de Derecho y Humanidades escuela profesional de educación inicial, la autora: Rosemberg Gantu Betty Rocio con su tema “Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años” como investigación de enfoque cualitativo, de tipo pre experimental ya que se quiso producir cambios sobre una variables, teniendo como objetivo general determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía,

dando como resultados la conclusión que realizar actividades del método Montessori influye en gran cantidad al desarrollo de la autonomía en los niños.

Por ello esta investigación ayuda a este proyecto ya que menciona el método Montessori como aporte, generando experiencias diferentes y significativas, además de tomar en cuenta las capacidades de cada niño como nos menciona el método, además de incluir a la autonomía como un punto de referencia de seguridad y confianza en sí mismos, pudiendo tomar sus propias decisiones a través del pensamiento crítico y su propio análisis (Rosemberg Gantu, 2022).

Además la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, autora: Yanitzia Monserrat Karolys Peñaherrera con el tema: "Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres de familia desde el método Montessori" tiene como tipo de investigación proyectivo ya que se propone alternativas para generar un cambio en los padres de familia, tiene como objetivo general el diseño de un plan de estimulación para promover la identidad y autonomía dirigido a los padres de familia, primero diagnosticando la situación, posteriormente explicar los factores importantes de identidad y autonomía para poder generar el plan, llegando a la conclusión de la factibilidad de desarrollar estas habilidades mediante procesos de estimulación utilizando estrategias del modelo Montessori como la aplicación de materiales y actividades de la vida diaria, aprovechando recursos del entorno.

Este trabajo genera información de cómo puede favorecer el proceso de estimulación al desarrollo de la autonomía, utilizando el método Montessori en donde nos permite utilizar materiales no complejos e incluso la forma en la que aplica el educador, ayudando a que se facilite el aprendizaje de los niños, genera además el énfasis en la participación de los niños durante las actividades diarias ya sea dentro del hogar o del aula de clases, también nos menciona la importancia de generar un buen ambiente de respeto, confianza y cordialidad (Peñaherrera, 2021).

Por otro lado, en la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas. Sociales y de Educación las autoras: Baque Narvaez Dayanna Yonela y Carranza Cevallos Lisbeth Dayana proponen el tema "Método Montessori y su incidencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños del sub nivel inicial" es una

investigación de tipo descriptiva tiene como objetivo general el determinar la incidencia de la aplicación de la Metodología Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía, llegando a una hipótesis de que si se aplica la pedagogía Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje se potencia la identidad y autonomía, llegando a la conclusión de que esta metodología se basa en la individualidad, libertad y vitalidad de cada niño que permite que el niño disfrute del proceso y por lo tanto desarrolle estas habilidades.

Este aporte brinda información desde otra perspectiva de como el método Montessori puede ayudar al niño, mediante el disfrute de la realización de actividades, además menciona que no solamente ayuda en una sola área, si no que se puede ayudar de manera integral al niño, se puede extraer información relevante de cómo se puede aplicar dentro del aula de una forma libre y responsable que generan ambientes buenos de aprendizaje (Yonela, 2022).

Además en la Universidad Cesar Vallejo en la Facultad de Educación e Idiomas, la autora: Edelmira Hernández Vara Cadillo presenta la investigación sobre “La autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa Los Olivos” esta investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo básica de un nivel descriptivo con un diseño no experimental y de corte transversal, que tiene por objetivo Determinar el nivel de autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años, se obtiene resultados que demuestran que los niños y niñas aún tiene que afianzar su autonomía.

Esta investigación realiza un aporte ya que se puede extraer información acerca de la autonomía dentro de las aulas de clase, como se presentan y que otras teorías existen sobre esta, además de considerarla como una principal área a desarrollar para que se potencie las demás habilidades (Br. Edelmira, 2019).

En un artículo de investigación en la revista Polo del Conocimiento los autores: Karen Michelle Moreira Mero, Leonardo Ramon Marin Llaver y Leonardo Vera Viteri nos presentan el tema “La educación de la autonomía en niños y niñas del sub nivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral” La investigación tiene métodos y técnicas como análisis histórico – lógico, inductivo-deductivo, encuestas, observación, análisis bibliográficos tablas y porcentajes, y se obtuvo como resultado las falencias que



presentan los niños y niñas en autonomía por ello se propuso el método lúdico para apoyar este proceso de desarrollo.

Llegando a la conclusión que educar la autonomía durante la primera infancia se convierte en un pilar fundamental que permite que los niños se muestren más seguros de sí mismo y de sus capacidades además se convierten capaces de asumir riesgos y valorar sus éxitos, por ello esta investigación se convierte importante ya que apoya al seguimiento de la autonomía y como esta se puede desarrollar a través de propuestas innovadoras convirtiendo al niño en un ser capaz de auto valorarse (Mero & Marin Llaver, 2021).

También en una revista “Reciamuc” se encuentra un artículo de investigación en donde los autores: Nelly Patricia Yanchapaxi Sanchez, Gisella Antonia Solorzano Arellano, Victoria Maria Marquez Allauca y Cesar Raul Molina Yanchapaxi, proponen el tema “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años” mediante una investigación bibliográfica, descriptiva, exploratoria y explicativa con diseño cualitativo-cuantitativo para obtener los resultados donde se muestra que los padres de familia no prestan atención a los estilos de crianza y no promueven la autonomía.

Llegando a la conclusión de la implementación de una propuesta de educación para los padres de familia, que estos empiecen a aprender estrategias, actividades y soluciones para potenciar la autonomía en sus hijos, por ello esta investigación aporta ya que no solamente se enfoca en trabajo áulico, sino que además toma como base la crianza desde el hogar para que se refleje la autonomía en los alumnos, así realizando un trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución (Reciamuc, 2021).

Además, en otra revista de investigación y cultura “UCV HACER” de la Universidad Cesar Vallejo las autoras: Nazario Urbina Mayra Russel del Carmen y Paredes Aguinaga Merrey Carmen proponen: “El juego en la identidad y autonomía del niño” con una investigación de diseño preexperimental, que tiene por objetivo la promoción del desarrollo de identidad y autonomía mediante estrategias de juego, a través de un pre test y pos test se llegó a la conclusión que es de vital importancia las actividades de juego para desarrollar habilidades de autonomía.

Esta investigación aporta ya que muestra como se convierte el juego en una herramienta para poder desarrollar la autonomía, además arrojan datos de un antes y después, generando así un cambio significativo en el proceso de desarrollo de los niños.

En la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí la autora: Rosa Edith Gámez Padrón con el tema: “ La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente” con una investigación bajo un enfoque cualitativo, tipo documental con el objetivo principal de identificar como se fortalece la autonomía del niño en las practicas docentes de educación preescolar, llegando a la conclusión que la falta de autonomía es una problemática que está afectando al desarrollo infantil por ello se debe tomar en cuenta, además nos explica que no existe una actividad especifica que logre este proceso, pero depende de cómo el docente aplique su práctica (Gámez, 2020).

Otra investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la Facultad de Medicina, la autora: Josselyn Milagros Maldonado Ore propuso el tema: “Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una institución Educativa, Lima 2020” Investigación de tipo descriptivo, asociativo y transversal, con un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental y retrospectivo, tiene por objetivo determinar la relación entre la participación en las actividades de la vida diaria y el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial.

La investigación concluye que los niños que realizan actividades participativas de la ejecución de actividades de la vida diaria tienen una autonomía más desarrollada a comparación de los otros niños que no participaron en las actividades de la vida diaria que presentan una autonomía en proceso de desarrollo, por ende, nos muestra que el accionar diario es importante para el desarrollo de varias etapas cognitivas (Maldonado, 2020).

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar a las Tablas de rutina Montessori para el desarrollo de la autonomía.

### **1.2.2. Primer Objetivo específico:**

Fundamentar teóricamente las Tablas de rutina diaria Montessori para el desarrollo de la autonomía.

María Montessori nació el 31 de agosto de 1870 en Italia, estudiante de ingeniería a los 14 años, luego estudio biología y finalmente la aceptan en la Universidad de Roma para estudiar medicina, llegando a ser la primera mujer doctora en Italia con excelentes calificaciones. Además de ser miembro de una clínica Psiquiátrica Universitaria de Roma, estudio antropología y obtiene un doctorado en filosofía, además asiste a sus primeros cursos de psicología experimental, además se interesa por las enfermedades mentales y las clasifica según su criterio (Medina, 2017).

Entre los años 1898 y 1900 trabajo con niños considerados mentalmente perturbados, se dio cuenta que los niños pueden desarrollar habilidades que aunque no estaban potenciadas las podían complementar, dejando de lado el pensamiento de que son una carga para la sociedad, al estar interactuando Montessori observa que los niños necesitan objetos para manipular, observar, utilizar todas sus capacidades y sentidos, por el misma necesidad del ser humano de estar en actividad en la realidad y desarrollar su personalidad e inteligencia (Medina, 2017).

Según Montessori, el niño es el centro de su propio aprendizaje ya que tiene intereses y necesidades propias, siendo un ser que experimenta, juega y se adapta de acuerdo a su entorno, por ende es de suma importancia tomar en cuenta las fases evolutivas de cada niño para poder tomar en cuenta las capacidades de acuerdo a la edad, además que se utilizan materiales específicos que no son juguetes, lo cual estimula la inteligencia y permite la elección libre de explorar al niño, todo esto basándose en su método que permite la evolución de habilidades (Vanegas, 2022).

El método Montessori tiene como objetivo ayudar al desarrollo del niño a través de un ambiente adecuado, donde cada elemento de su entorno sea para poder potenciar habilidades, como prioridad la esta infantil, donde se realizan actividades que se autodirijan y que no se fomente la competencia así ayudando a desarrollar habilidades.

Así poder lograr la creación de una autoimagen positiva y confiada para así poder resolver los retos de la vida diaria. Dentro de este método los niños trabajan con materiales concretos que fueron diseñados para, manipular, explorar y potenciar al máximo todos sus sentidos, dando la libertad que por sí solos reconozcan sus errores y se hagan responsable de su propio aprendizaje (Vanegas, 2022).

Por ende este método busca que el niño tenga un ambiente preparado, con materiales que le ayuden a potenciar sus habilidades tanto físicas como cognitivas, en donde el niño es el protagonista, teniendo la libertad de elegir alternativas, cometer errores y resolverlos, todo de acuerdo a la edad en la que se encuentran, generándoles confianza y seguridad en si mismos, una manera de enseñarles es enfatizar en las rutinas, actividades que se realicen de manera constante para poder generar un aprendizaje que perdure.

Montessori creó bases para su pedagogía donde muestra al niño como un ser integral y libre, además nos menciona sobre el rol del docente y el ambiente preparado dentro del aula de clases. (Vanegas, 2022).

- Libertad

Libertad de pensamiento y movimiento, Montessori propone un ambiente y materiales que deben estar creados al tamaño adecuado para el niño, como mobiliario, platos, cubiertos, sillas y espacios adaptados para dejar a libertad de elección ya que podrán interactuar, cambiar de lugar y proponer actividades que además involucren el respeto de normas y cumplimiento de reglas a través del razonamiento propio.

- Actividad

La motivación intrínseca se convierte en una de las bases del aprendizaje, por eso se debe tomar en cuenta la actividad que más atraiga al niño ya que cuando se interesa por algo, se aprende de una mejor manera, por ello los materiales toman un papel importante ya que centran el en desarrollo de los sentidos y se incorpora los intereses de cada niño para enfocarse en el gusto por la actividad, el interés es una herramienta que provee la capacidad de concentración y es capaz de hacer que se logre el objetivo brindándole al niño sensación de auto eficiencia potenciando su confianza.

- Individualidad

Se parte desde la aceptación de tomar al niño como un ser único y diferente y cada uno tiene una individualidad única, como la forma en la que aprende, sus intereses, la manera de pensar de accionar y así la forma en la que trabaja y resuelve sus problemas. Para atender a las necesidades de cada niño depende del maestro, de su familia y del entorno, brindar un espacio adecuado y la guía necesaria para que cada niño logre cumplir con su desarrollo a su ritmo, respetando sus capacidades, decisiones y pensamientos. El desarrollo social es de vital importancia para los seres humanos por lo tanto es necesario partir desde un aprendizaje de autoconocimiento, autocontrol y autodisciplina (Bonfont, 2017).

Montessori propone al niño como un ser diferente de cada uno, con necesidades propias, por ello menciona que es de vital importancia tomar en cuenta sus etapas de desarrollo y respetar la forma en la que aprenden y generan su propio criterio mediante la estimulación y la acomodación del espacio y los materiales que respondan a las necesidades individuales.

- Independencia

La independencia lleva hacia la relación entre los adultos y los niños, donde el adulto debe favorecer a la autoeducación y el razonamiento propio ya que al ofrecer un acompañamiento sin intervención ayudamos a crear confianza en poder realizar sus propias tareas, las capacidades de los niños son infinitas y por lo tanto se les debe permitir dejar hacer por si solos cosas que si pueden hacer, además se debe mantener la línea de respeto por la misma razón de ser pequeños y por lo tanto requieren de mayor tiempo a comparación de un adulto, responder a interrogantes más como una guía que darle haciendo sus tareas permitiendo libertad y decisión propia (Sanchidrián-Blanco, 2023).

Dentro del ambiente preparado, María Montessori creo algunos materiales didácticos en base a sus conocimientos y propuestas pedagógicas que tienen como propósito despertar el interés del niño y de forma guiada, son materiales que van fuera de los estereotipos y que por el contrario son estructurados y que generan experiencias de libre manipulación sin ningún límite capaces de desarrollar varias habilidades a la vez, por ello se suelen presentar de manera individual ya que respeta los intereses de cada

niño y se adaptan de acuerdo a la capacidad de cada uno, la principal característica es que son autocorrectivos lo cual favorece a la autonomía de cada niño. (Martinez, 2015)

Tipos de materiales:

- Educación Motriz
- Educación sensorial
- Lenguaje

Las tablas de rutina Montessori son el conjunto de imágenes que pretenden ser de fácil interpretación con diversos diseños, la cual muestra la actividad que debe realizar el niño, de manera cronológica y clara, esta es modificable ya que se puede adaptar a las necesidades de cada niño y de acuerdo con la edad, para poder adquirir o mejorar habilidades que le permitan interactuar con su entorno día a día (Méndez A, 2021).

Montessori propone este material que tiene como característica utilizar las imágenes secuenciales que le permiten saber al niño que es lo que debe hacer de manera dirigida, utilizando la estimulación sensorial a partir de la observación y de ser posible el tacto, esto permite al niño tomar la decisión de realizar la actividad y de saber por sí mismo si ya la terminó o no, esto ayuda a desarrollar su capacidad de decisión, pensamiento crítico y además su autonomía ya que el objetivo del uso de la tabla es que el niño ya realice por sí solo las actividades, partiendo desde sus capacidades y la edad en la que se encuentra, a continuación se presenta un ejemplo de las tablas de rutina Montessori:

*Tabla de Rutina Montessori*

ASEO	
BIENVENIDA	
ACTIVIDADES	
ALIMENTACIÓN	
ASEO	
RECREO	
RETROALIMENTACIÓN	
LIMPIEZA	

*Nota:* Ejemplo de Tabla de Rutina Montessori, para el desarrollo de rutinas, mediante la representación de imágenes de actividades diarias.

El método Montessori llegó a propagarse en varios países del mundo gracias al reconocimiento de su pedagogía revolucionaria, por ejemplo en España se considera a Montessori una revolucionaria que ponía por encima la libertad de movimiento, la implementación de recursos didácticos aptos para cada etapa de desarrollo de los niños, donde se promovía la implementación de rutinas, que brindaban seguridad a los niños y a su vez el desarrollo de la autonomía, dando paso así a la libertad de elección de pensamiento, utilizando la razón y la potestad de elegir (Puebla, 2022).

Por ello es necesario la implementación dentro del aula para poder facilitar el trabajo del docente, ya que los alumnos serán capaces de reconocer que es lo siguiente que deben hacer, gracias a las imágenes propuestas, sin la intervención del docente y así ayudar al infante a potenciar su autonomía ya que se moverá de acuerdo con la imagen mostrada y así sabrá lo que continúa y utilizará su criterio para saber si lo que realiza es lo que ya está propuesto o se auto corrige.

Para conocer más allá en Chile (Subsecretaría de educación parvularia, 2020) Nos menciona que implementar varios recursos didácticos permiten que los niños y niñas aprendan mediante el uso de todos sus sentidos, según sus intereses y habilidades. Mediante estas oportunidades de aprendizaje se trata de lograr que los niños conozcan sus capacidades y que enfrenten sus desafíos, un aspecto importante que es la principal herramienta para construir su autonomía.

La pedagogía Montessori se convierte en un estilo de vida, una forma de ser y de protagonizar la infancia. Una forma en la que se toma principalmente el respeto, hacia su crecimiento y desarrollo, a sus elecciones, se fomenta educación con amor y libertad. El principal objetivo de Montessori es formar niños capaces de decidir, pensar y actuar con autonomía. Fomentando los espacios lúdicos y adaptados a las necesidades de cada niño priorizando sus intereses individualmente (Jara., 2021).

Dentro del Ecuador contamos con el Currículo de educación Inicial y en sus bases teóricas no se han incluido metodologías como la de Montessori quien propone el desarrollo de varias áreas mediante metodologías que fomentan la autonomía y libertad de movimiento, sin embargo, dentro del currículo se habla sobre la utilización de materiales que faciliten la comprensión del niño y que ayuden a desarrollar habilidades, además se cuenta con objetivos a los que debe llegar el niño incluyendo a



la identidad y autonomía, en donde se plantean varias destrezas que se basan en las etapas de desarrollo acorde a la edad de cada niño. Lo que se busca es analizar una nueva herramienta que innove la educación inicial para que el docente encuentre una herramienta de apoyo con esta.

Según el (Ministerio de educación , 2014) dentro del Currículo de educación inicial el eje desarrollo personal y social, relaciona todos los procesos para la construcción de la identidad del infante, mediante la exploración y el descubrimiento de sus características propias para diferenciarse de sus congéneres, además de estimular la autonomía mediante actividades que permitan al niño desenvolverse según sus capacidades en donde el adulto tenga más una participación de guía, es por ello que se le toma de vital importancia en el desarrollo integral del niño, propiciando la autonomía en la presente investigación.

El ámbito de identidad y autonomía forman una parte esencial en el desarrollo del infante, tiene como finalidad ayudar a desarrollar sus habilidades, actitudes y aprendizajes que dan el proceso de construcción de identidad y de pertenencia como miembros importantes e irrepetibles de la sociedad, además de desarrollar progresivamente independencia para mejorar el autoconcepto de si mismo y así aportar a su auto estima y confianza, que son herramientas esenciales para lograr un autocontrol, razonamiento y ser capaces de actuar acorde a la situación. (Muñoz & Sandes , 2020)

La autonomía en los niños es la capacidad de tomar decisiones con criterio y responsabilidad, realizar acciones tomando en cuenta las reglas definidas, sin depender de la ayuda, vigilancia, control del adulto, se va desarrollando desde los primeros años de vida mediante la relación con su entorno, en la edad comprendida de 3 a 7 años se presentan progresos significativos en la capacidad motora, de pensamiento, memoria, lenguaje. Diversos autores consideran que la autonomía en la etapa infantil significa autosuficiencia funcional, es decir implica la capacidad psicomotriz para ejecutar áreas en un tiempo y espacio determinado para ello se requiere el reconocimiento del esquema corporal, determinado dominio motor (Cruz, 2021).

El apoyo a la autonomía infantil recoge tres ejes fundamentales: la atención a las señales del niño pequeño para guiarle hacia la respuesta; una relación recíproca,

colaborativa y la consideración de ser capaz los cuales deben ser motivados, fortalecidos en los ambientes de interacción: hogar y la escuela consolidándose así la importancia de las actividades, recursos novedosos que posibiliten este desarrollo en las aulas del nivel inicial (Herrán y otros, 2022).

Tipos de autonomía se subdividen en:

- Autonomía intelectual: capacidad para pensar de forma crítica, aplicando los conocimientos para lograr un objetivo.
- Autonomía moral o comportamental: capacidad para discernir lo correcto e incorrecto, regular la conducta durante las relaciones interpersonales de manera independiente
- Autonomía personal: el niño es capaz de realizar por si mismo tareas propias de su edad y de su entorno sociocultural, las habilidades de autonomía son la siguientes:
  - Higiene personal: lavarse las manos, la cara, peinarse, cepillarse los dientes, dejar de utilizar el pañal.
  - La alimentación: utilizar solo la cuchara y el tenedor, poner la mesa.
  - Vestirse: Ponerse la ropa, ponerse o sacarse los zapatos.
  - Responsabilidad personal: Cuidado de sus pertenencias en el hogar y en la escuela, ordenar su habitación (Rodríguez, 2020).

<b>Edad</b>	<b>Desarrollo de la autonomía</b>	<b>Tareas</b>
<b>0 meses – 2 años</b>	Los bebés no son dependientes requieren de ayuda y el cuidado de un adulto para satisfacer sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza estimulación para que sean capaces de moverse por sí solos.</li> <li>- Ofrecerles juguetes y un espacio seguro para desplazarse.</li> </ul>
<b>2-3 años</b>	Exploración de su entorno. Motivarlos a seguir pequeñas consignas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger sus juguetes</li> </ul>
<b>4-5 años</b>	Mayor destreza en sus habilidades motoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vestirse solo</li> <li>- Ocuparse de su higiene</li> <li>- Colaborar en tareas sencillas.</li> <li>- Cuidar sus pertenencias.</li> </ul>
<b>6 a 7 años</b>	Mayor maduración cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar sus materiales.</li> <li>- Ordenar su cuarto.</li> <li>- Cuidar a su mascota</li> <li>- Hacer su cama.</li> <li>- Colaborar en las acciones del hogar.</li> </ul>

*Cuadro 1: desarrollo de la autonomía por edades*

*Elaborado por: Karen Villacis*

*Fuente: (Pérez, 2022)*

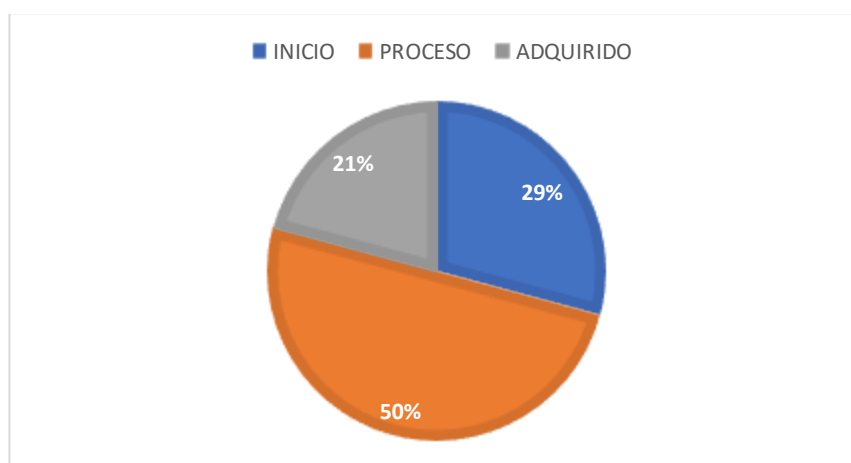
De acuerdo al cuadro de la autonomía que se refleja anteriormente, se puede observar que el ser humano va evolucionando de acuerdo a su edad, con ello va adquiriendo mayor soltura y actividad dentro de su entorno por lo cual al inicio dentro de la etapa de los 0-2 años requiere una ayuda absoluta del adulto, en la segunda etapa ya se le puede dar alguna consigna, de 4 a 5 años las consignas se ven reflejadas a su aseo personal y sus actividades cotidianas en donde él por sí solo ya podrá realizarlas de manera autónoma, en la cuarta etapa su maduración cognitiva aumenta por lo que las actividades que tiene que realizar tendrán mayor grado de dificultad, asimismo entre los 8 y 9 años alcanza la autonomía por lo que sus actividades serán estructuradas y complejas, en el último periodo entre los 10 a 11 años alcanza su identidad personal, así como también sus habilidades y destrezas por lo que tendrá la facultad de realizar actividades para sí mismo y de ayuda para los demás.

**1.2.3. Segundo objetivo específico:** Identificar el nivel de autonomía en los niños de sub-nivel Inicial II.

Se dio cumplimiento a este objetivo mediante la escala valorativa que se aplicó a los niños del sub-nivel Inicial II en la Unidad educativa Ambato, se pudo observar sus capacidades de autonomía a través de ítems que evaluaron el nivel de desarrollo en el que se encuentran, a través de un análisis estadístico se logró obtener los resultados sobre cómo se encuentran actualmente los niños al responder a actividades autónomas (Anexo 9).

<b>AUTONOMÍA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	7	29,2	29,2	29,2
	PROCESO	12	50,0	50,0	79,2
	ADQUIRIDO	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

**Tabla 1:** Nivel de autonomía en los niños de Inicial II



*Nota: Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)*

Se constató que los niños de inicial II aún están en el proceso de desarrollo en sus habilidades de autonomía y por ende es necesario que se implementen materiales didácticos como la Tabla de Rutina Montessori ya como nos menciona (Ascencio, 2020), la implementación de materiales didácticos innovadores dentro del aula, permiten a los niños tener una mejor comprensión de las actividades que se deben realizar durante la jornada educativa.

**1.2.4 Tercer objetivo específico:** Determinar la importancia de la aplicación de la tabla de rutina diaria Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños del sub-nivel Inicial II

Mediante la revisión literaria de diversas fuentes científicas y la entrevista aplicada a las docentes del nivel inicial (Anexo 1) se determina que es fundamental la utilización de la tabla Montessori en las aulas del nivel inicial así como nos menciona (Chicaiza, 2023) que esta es una estrategia de enseñanza que ayuda a crear hábitos y rutinas en los primeros años de vida, ya que se colocan actividades repetitivas y con la constante aplicación los niños las van ejecutando por si solos, con ello se va fortaleciendo su independencia, las actividades que allí se ubican son de: aseo personal, actividades iniciales, hora de la comida, momento en rincones de trabajo y de orden las cuales están representadas por pictogramas.

Mediante el análisis y triangulación de datos se obtiene que las docentes de educación inicial del subnivel II conocen acerca de las Tablas de Rutina Montessori, ya que nos describen teóricamente su uso y sus beneficios, pero no lo implementan dentro del aula por motivos de recursos.

## CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

### 2.1 Materiales

Los materiales que se hizo uso en la presente investigación fueron los programas estadísticos como el SPSS para la comprobación de la hipótesis y fiabilidad, así como también el Excel para el ingreso de datos de la ficha de observación, mismo que aportaron en el estudio, por otro lado, se hizo uso de materiales didácticos, áreas verdes y aulas de la institución en donde se realizó la investigación. Asimismo, de materiales de oficina, los TICS en cuanto al uso de libros digitales, revistas científicas, entre otros espacios que contribuyeron en la investigación teórica, así como en la triangulación de datos válido para la solución de la problemática de investigación.

### 2.2 Métodos

Para la investigación se utilizó el **enfoque mixto** ya que según (Serrano, 2020) este enfoque presenta varios procesos que se colectan, se realiza un análisis y se interpretan los datos tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, se realizan estudios de tipos separados, para posteriormente concordar con el tema a investigar, los datos cuantitativos son de tipo numérico los cuales deben ser analizados mediante herramientas estadísticas que permitirán el análisis y la comprobación de una hipótesis.

Por ende en el **enfoque cualitativo** se utilizó una entrevista aplicada a los docentes de educación inicial para poder evidenciar la importancia de la aplicación de las Tablas Montessori dentro del aula, los datos fueron procesados mediante una triangulación de datos y contraste con autores, como instrumento se ocupó un guion de preguntas estructurado de 11 preguntas ,ya que como nos menciona (Sampieri H. , 2018) el guion de preguntas nos permite rescatar información estructurada acerca de lo que necesitamos saber mediante comentarios y pensamientos que se obtenga de los participantes.

Para el **enfoque cuantitativo** se utilizaron datos numéricos y estadísticos como el uso del SPSS como herramienta de análisis de los resultados comprobando fiabilidad del instrumento, se realizó una escala valorativa ya que según (Sampieri H. , 2018) se conoce como escala valorativa como una secuencia de valores sucesivos de una misma

cualidad, esta fue tomada del Currículo de Educación Inicial el cual propone una escala de evaluación que va desde el inicio, desarrollo y adquirido en donde indica que lo óptimo que debe obtener el niño es adquirido.

Esta investigación tiene un **diseño concurrente** (Boggino, 2004), es un proceso de búsqueda y análisis que parte desde la experiencia del investigador se actúa mediante una reflexión y se busca la solución de dicho problema para mejorar el actuar del docente así proponiendo nuevas herramientas para el ejercicio de la docencia.

Esta investigación tiene un **alcance exploratorio y descriptivo** ya que según (Galarza, 2020) nos menciona que la investigación exploratoria se aplica a fenómenos que no han tenido previos estudios y es tiene el interés por investigar sus características, además descriptivo es donde ya se sabe acerca del fenómeno y lo que se trata de explicar es la presencia en un grupo determinado, por ello se trata de aplicar un análisis y se utiliza en el proceso cuantitativo para poder explicar una hipótesis.

Es de **tipo bibliográfica** ya que se basa en documentos obtenidos de repositorios, Además como nos menciona (Hernández, 2014) es un proceso mediante el cual se recupera información y se logra obtener conocimientos resumidos, el principal objetivo de la investigación es procesar la información acerca de la tabla de rutina diaria Montessori y la autonomía.

**Población y muestra** se tomo de la Unidad Educativa Ambato, tomando como participantes a 24 alumnos y 2 docentes del nivel inicial II, los que de igual manera serán los beneficiarios directos de la investigación aportando los datos necesarios recolectados a partir de la ficha de observación y la entrevista.

Para el análisis de datos cuantitativos se utilizó el programa SPSS, para poder transformar y así generar tablas, gráficos y anotaciones que ayudan a obtener resultados para así realizar comprobaciones de teorías o hipótesis, por ello para analizar la validez y fiabilidad se uso el Alfa de Cronbach ya que de acuerdo con (Pacheco, 2020) la fiabilidad se genera cuando el instrumento se aplica de manera acertada, y la validez cuando se relaciona el fenómeno con que sucede en la realidad, es decir si se relaciona o no el fenómeno a investigar dentro de la población determinada, así se comprueba si la hipótesis logra ser acertada o no.

### CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

Ficha de escala valorativa aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato.

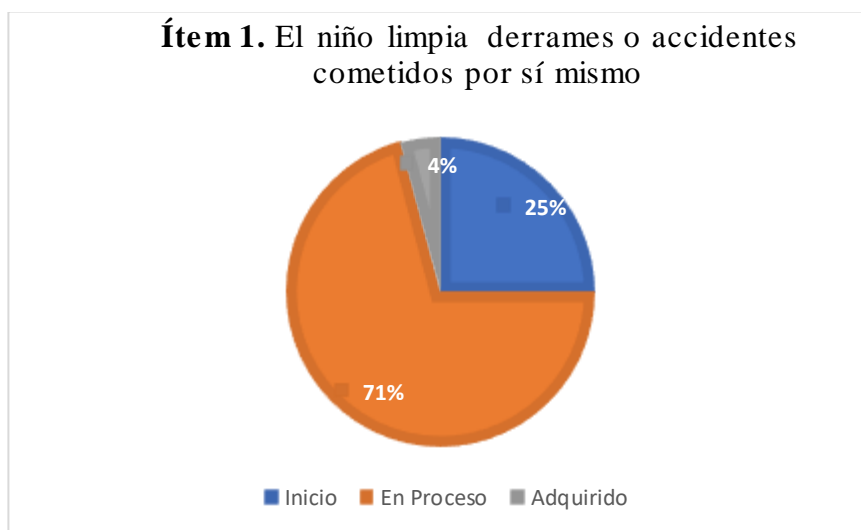
#### Ítem 1. El niño limpia derrames o accidentes cometidos por sí mismo

Tabla 2: Limpia derrames o accidentes cometidos por sí mismo

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	6	25
2	En Proceso	17	71
3	Adquirido	1	4
	Total	24	100%

Nota: Ítem 1. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 1: Limpia derrames o accidentes cometidos por sí mismo



Nota: Ítem 1. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 1 niños pertenecen al 4% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 17 que representa el 71% (En proceso) y 6 que representa el 25% (Inicio).

**Interpretación:** Los niños en su mayoría están en el proceso de desarrollo de habilidades de limpieza de sus propios accidentes, por ello es necesario que los niños tengan una guía para que puedan saber cómo actuar en el momento, fomentando independencia y razonamiento para poder tomar la decisión y pasar a la accione de manera inmediata y adecuada.



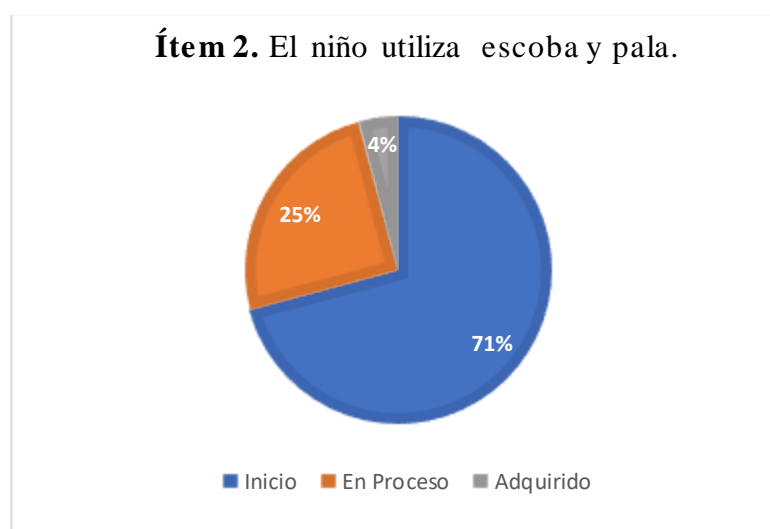
## Ítem 2. El niño utiliza escoba y pala.

Tabla 3: Utiliza escoba y pala

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	17	71%
2	En Proceso	6	25%
3	Adquirido	1	4%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 2. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 2: Utiliza escoba y pala



Nota: Ítem 2. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 1 niño pertenece al 4% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 6 que representa el 25% (En proceso) y 17 que representa el 71% (Inicio).

**Interpretación:** Los infantes desconocen la manera correcta de manipular la escoba y pocos lo saben barrer y limpiar su espacio, por ende, es necesario que se refuerce el uso de este ya que dentro de las tablas de Rutina se encuentran actividades de limpieza que son necesarios para el desarrollo de la autonomía de los infantes. Es una actividad que ayuda no solamente al hábito de limpieza si no también habilidades cognitivas y motrices.

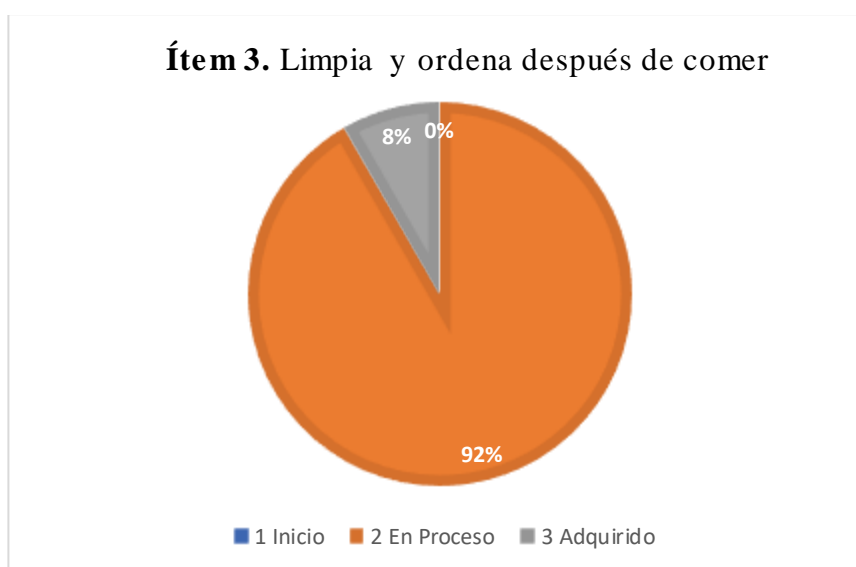
### Ítem 3. Limpia y ordena después de comer

Tabla 4: Limpia y ordena después de comer

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	22	92%
3	Adquirido	2	8%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 3. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 3: Limpia después de comer



Nota: Ítem 3. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 2 niño pertenece al 8% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 22 que representa el 92% (En proceso) y 0 que representa el 0% (Inicio).

**Interpretación:** Según los datos los niños están en el proceso de desarrollar esta habilidad ya que conocen acerca de la limpieza de sus puestos a la hora de la comida, y posteriormente saben hacerlo, pero aún no lo hacen de la manera correcta, esta habilidad ayudara al infante a mantener su espacio limpio además de formar parte de una rutina que ayuda a crear autonomía.

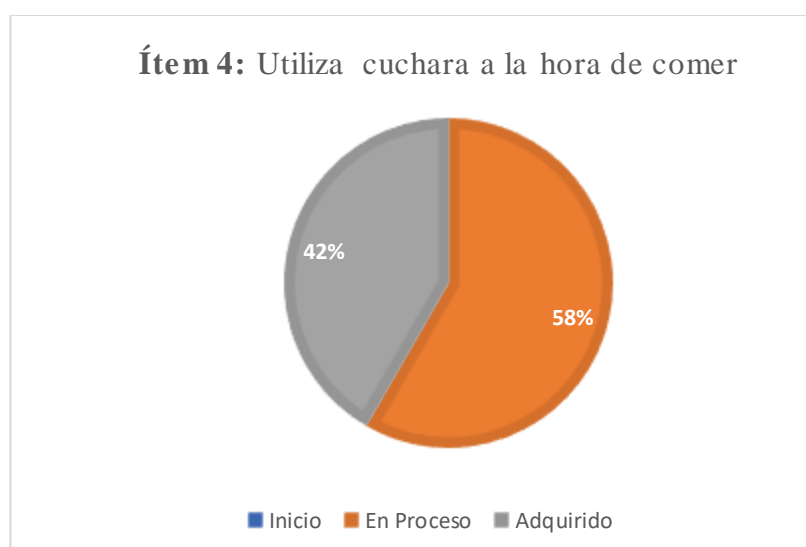
#### Ítem 4: Utiliza cuchara a la hora de comer

Tabla 5 Utiliza cuchara a la hora de comer

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	14	58%
3	Adquirido	10	42%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 4. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 4: Utiliza cuchara a la hora de comer



Nota: Ítem 4. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 10 niño pertenece al 42% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 14 que representa el 58% (En proceso) y 0 que representa el 0% (Inicio).

**Interpretación:** Los infantes en su mayoría se encuentran en el proceso de desarrollo de la habilidad, del uso de la cuchara ya que saben cómo utilizarla, pero falta completar su importancia, esto es relevante ya que permite el niño alimentarse por sí solo, así evitando la ayuda del adulto y que sea capaz de comer por sí solo.

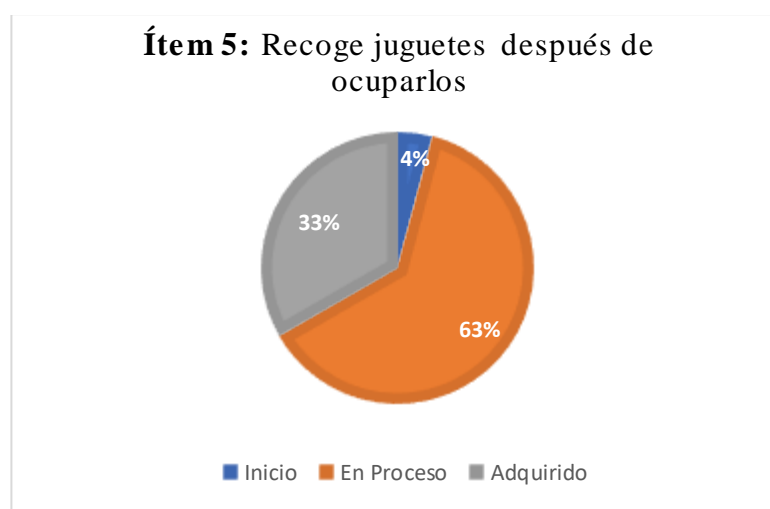
## Ítem 5: Recoge juguetes después de ocuparlos

Tabla 6: Recoge juguetes después de ocuparlos

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	1	4%
2	En Proceso	15	63%
3	Adquirido	8	33%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 5. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 5: Recoge juguetes después de ocuparlos



Nota: Ítem 5. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 8 niño pertenece al 33% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 15 que representa el 63% (En proceso) y 1 que representa el 4% (Inicio).

**Interpretación:** Los infantes se encuentran en el proceso de desarrollo ya que algunos niños necesitan que se les guíe para que puedan saber que es lo que deben continuar haciendo, esta es una parte importante de la tabla Montessori ya que permite al niño desarrollar habilidades de orden y se capaces de colocar en su lugar cada cosa, fomentando la autonomía y sus destrezas.

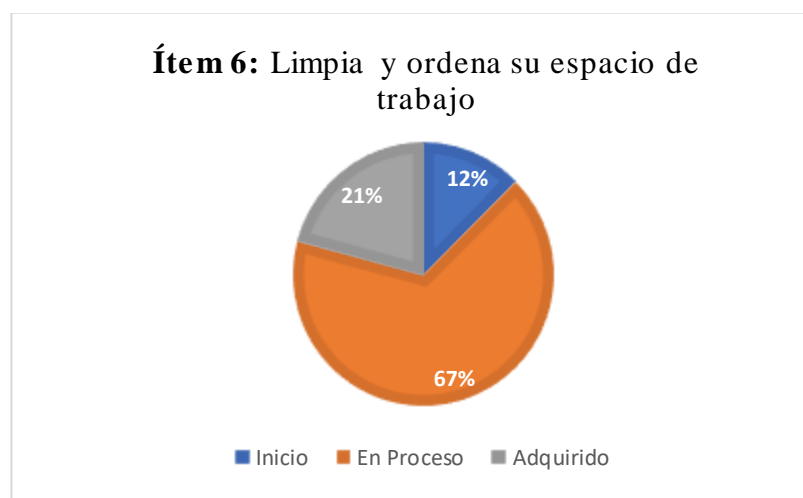
## Ítem 6: Limpia y ordena su espacio de trabajo

Tabla 7: Limpia y ordena su espacio de trabajo

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	3	13%
2	En Proceso	16	67%
3	Adquirido	5	21%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 6. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 6: Limpia y ordena su espacio de trabajo



Nota: Ítem 6. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 5 niños pertenecen al 21% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 16 que representan el 67% (En proceso) y 3 que representan el 13% (Inicio).

**Interpretación:** Los infantes están en el proceso de desarrollo de la habilidad ya que necesitan una guía para poder limpiar y ordenar su espacio de trabajo, esto es una parte importante para la autonomía ya que el niño debe saber mantener su espacio ordenado como parte de una rutina, para que posteriormente se logre el desarrollo de otras habilidades que le permitan desenvolverse en el futuro.

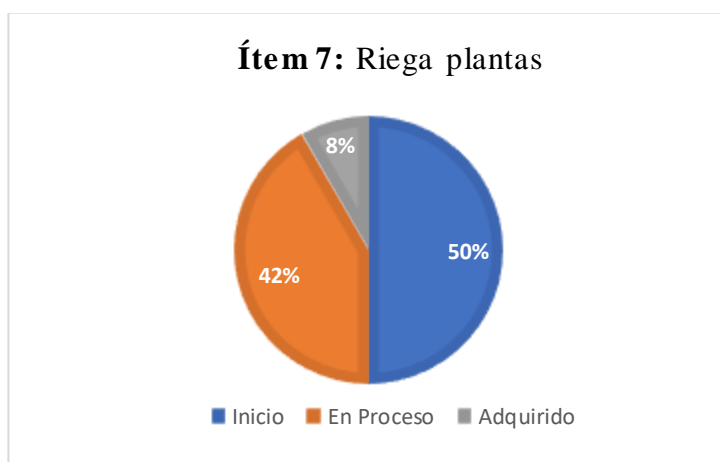
## Ítem 7: Riega plantas

Tabla 8: Riega plantas

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	12	50%
2	En Proceso	10	42%
3	Adquirido	2	8%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 7. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 7: Riega plantas



Nota: Ítem 7. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 2 niño pertenece al 8% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 10 que representa el 42% (En proceso) y 12 que representa el 50% (Inicio).

**Interpretación:** Los niños se encuentran en el inicio de esta habilidad ya que presentaban dificultad para el cuidado de la naturaleza, no se encontraba una actividad rutinaria que incluya estos cuidados, por lo tanto, los niños no lo realizaban, esta es una parte importante ya que permite al niño que interactúe con su entorno y cree conciencia de la importancia del cuidado de las plantas.

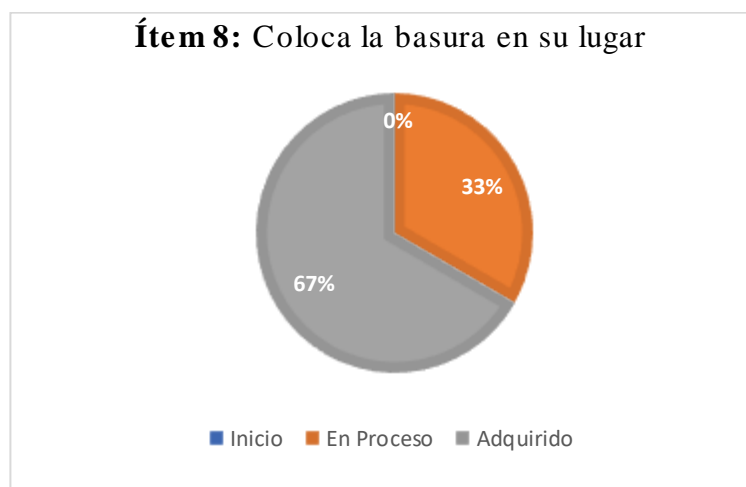
## Ítem 8: Coloca la basura en su lugar

Tabla 9: Coloca la basura en su lugar

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	8	33%
3	Adquirido	16	67%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 8. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 8: Coloca la basura en su lugar



Nota: Ítem 8. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 16 niño pertenece al 67% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 8 que representa el 33% (En proceso) y 0 que representa el 0% (Inicio).

**Interpretación:** Los infantes muestran que han adquirido el conocimiento de la importancia de colocar la basura en su lugar, esta es una parte importante ya que cuidan el espacio en donde se encuentran, lo mantienen limpio y forman parte de una rutina la limpieza del aula, para así que ellos conozcan como se debe preservar el medio ambiente y su espacio.

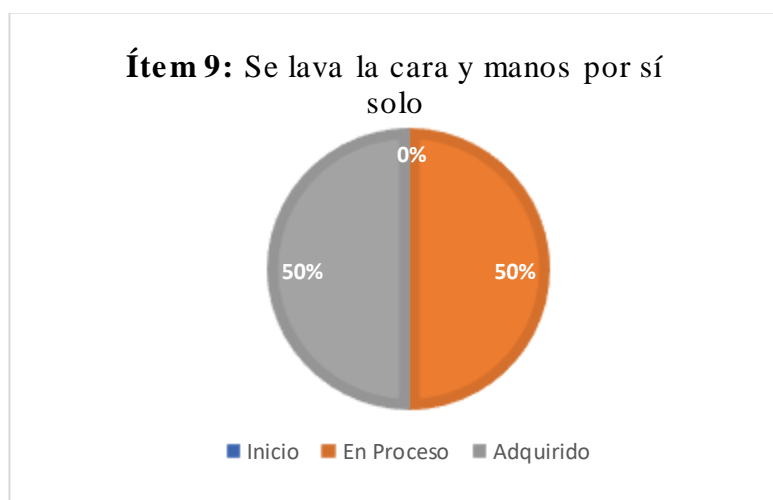
### Ítem 9: Se lava la cara y manos por sí solo

Tabla 10: Se lava la cara y manos por sí solo

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	12	50%
3	Adquirido	12	50%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 9. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 9: Se lava la cara y manos por sí solo



Nota: Ítem 9. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 12 niños pertenecen al 50% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 12 que representa el 50% (En proceso) y 0 que representa el 0% (Inicio).

**Interpretación:** Los datos nos muestra que la habilidad de lavarse la cara y manos por si solos está en desarrollo y adquirida por ende se necesita fomentar de manera más profunda el constante lavado de manos y cara, ya que esto forma parte de las habilidades esenciales para el desarrollo de la autonomía, potenciando su motricidad y desarrollo cognitivo.



## Ítem 10. Se viste y desviste sin ayuda

Tabla 11: Se viste y se desviste sin ayuda

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	1	4%
2	En Proceso	9	38%
3	Adquirido	14	58%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 10. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 10: Se viste y desviste sin ayuda



Nota: Ítem 10. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 2 niños pertenecen al 8% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 20 que representa el 83% (En proceso) y 2 que representa el 8% (Inicio).

**Interpretación:** Los infantes se encuentran en el proceso de desarrollo de la habilidad de vestirse y desvestirse sin ayuda, esta es una habilidad importante ya que no solamente están desarrollando capacidades motrices si no también llegan a ser capaces de tomar decisiones de cómo realizar su actividad e incluso que ponerse, por ende, forma parte de una rutina que ayuda a fortalecer su autonomía.

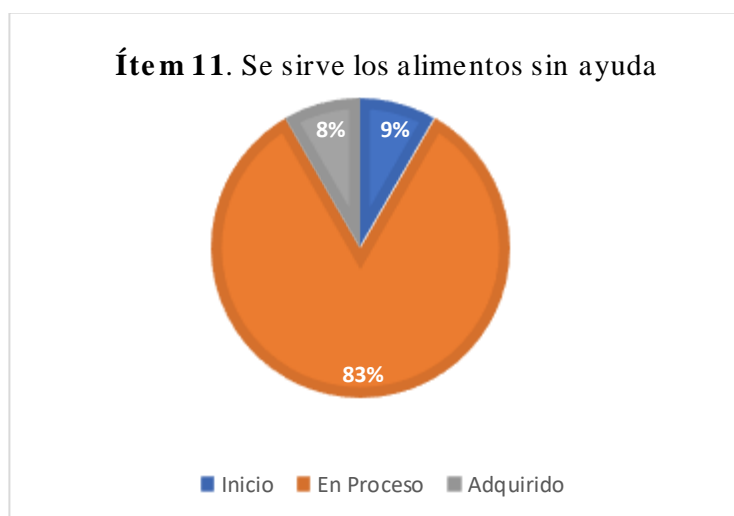
### Ítem 11. Se sirve los alimentos sin ayuda

Tabla 12: Se sirve los alimentos sin ayuda

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	2	8%
2	En Proceso	20	83%
3	Adquirido	2	8%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 11. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 11: Se sirve los alimentos sin ayuda



Nota: Ítem 11. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 2 niños pertenecen al 8% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 20 que representa el 83% (En proceso) y 2 que representa el 8% (Inicio).

**Interpretación:** Los niños están en el proceso de desarrollo de autonomía en alimentarse ya que no se pueden servir los alimentos del todo solos, necesitan la ayuda al abrir embaces o fundas, es necesario que adquieran esta habilidad para que puedan tener una mayor facilidad para servirse los alimentos, además es una parte importante en la rutina ya que en los momentos de servirse los alimentos puedan hacerlo solos.

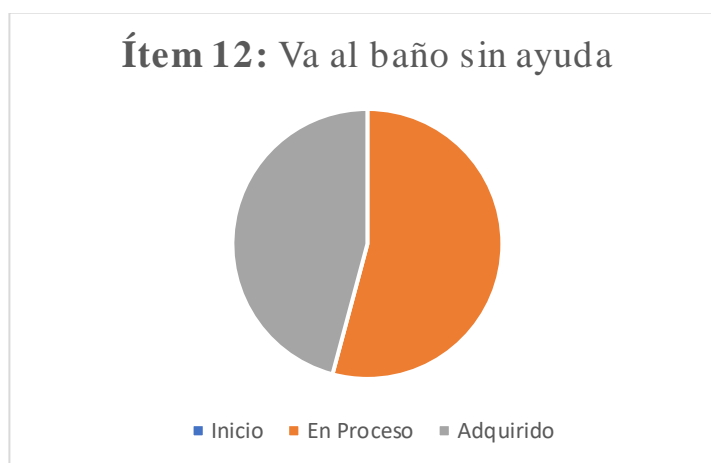
## Ítem 12: Va al baño sin ayuda

Tabla 13: Va al baño sin ayuda

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	0	0%
2	En Proceso	13	54%
3	Adquirido	11	46%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 12. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 12: Va al baño sin ayuda



Nota: Ítem 12. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 11 niños pertenecen al 46% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 13 que representa el 54% (En proceso) y 0 que representa el 0% (Inicio).

**Interpretación:** Los niños están en proceso de adquisición de ir al baño ya que aún se les dificulta procesos como de higiene entre otros de las prendas, por lo cual se necesita reforzar esta habilidad mediante la practica diaria para posteriormente lograr la habilidad de adquirido.

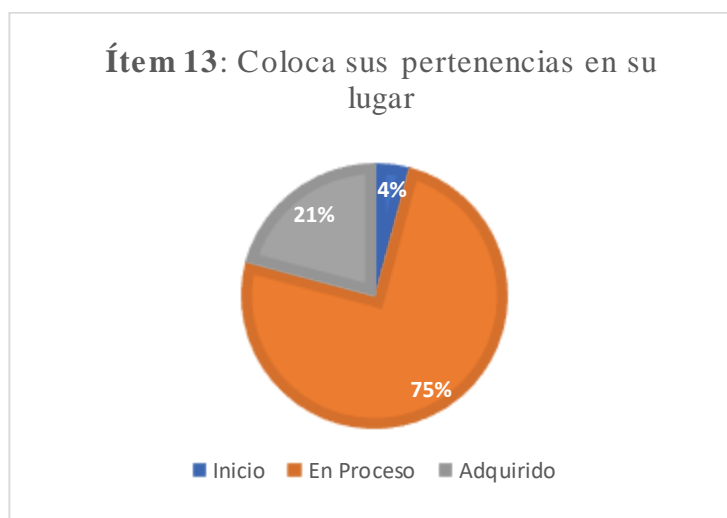
### Ítem 13: Coloca sus pertenencias en su lugar

Tabla 14: Coloca sus pertenencias en su lugar

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	1	4%
2	En Proceso	18	75%
3	Adquirido	5	21%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 13. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 13: Coloca sus pertenencias en su lugar



Nota: Ítem 13. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 5 niños pertenecen al 21% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 18 que representa el 75% (En proceso) y 1 que representa el 4% (Inicio).

**Interpretación:** Los niños tienen sus lugares destinados para cada una de sus pertenencias, por lo tanto, deben colocarlas en su lugar, pero algunos les falta desarrollar esta habilidad que es importante para que mantengan el orden dentro del aula y también sepan realizar las actividades por sí mismos.

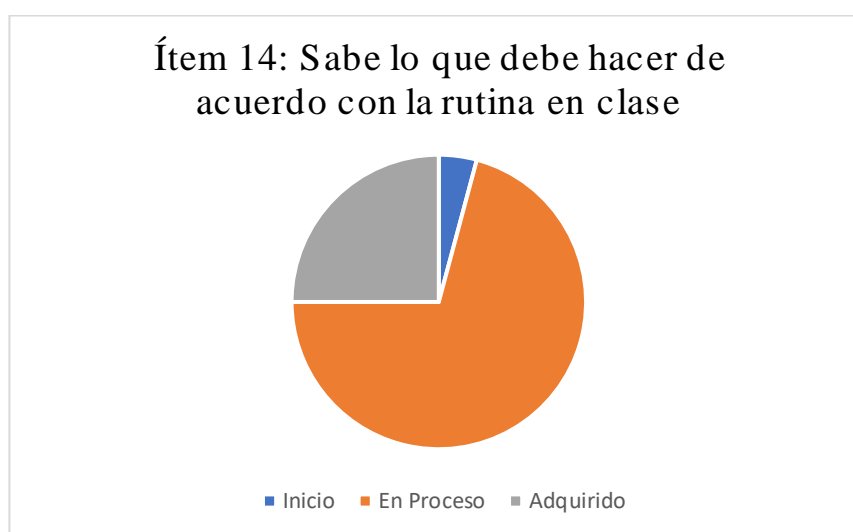
### Ítem 14: Sabe lo que debe hacer de acuerdo con la rutina en clase

Tabla 15: Sabe lo que debe hacer de acuerdo con la rutina en clase

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Inicio	1	4%
2	En Proceso	17	71%
3	Adquirido	6	25%
	Total	24	100%

Nota: Ítem 14. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

Figura 14: Sabe lo que debe hacer de acuerdo con la rutina en clase



Nota: Ítem 14. Escalamiento de estimación según el Currículo de Educación Inicial. Desarrollado por (Villacis,2023)

**Análisis:** La siguiente información fue recopilada a 24 niños de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la ficha de observación. Del total de estudiantes observados se determina que 6 niños pertenecen al 25% se encuentran en el parámetro (Adquirido), 17 que representa el 71% (En proceso) y 1 que representa el 4% (Inicio).

**Interpretación:** Los niños están en el proceso de adquisición de la habilidad de la rutina dentro de las horas de clase ya que se desorientan durante las horas de clase y suelen esperar a que la docente de indicaciones y por ello es necesario el refuerza mediante actividades repetitivas para que el niño logre desarrollar su retención y memoria y sepa que es lo que se debe realizar durante la jornada de clases

## Fiabilidad de escala de valoración

Tabla 16 *Fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	14

## Triangulación de datos

**Tabla 1.** Triangulación de datos - entrevista

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ESCALA VALORATIVA</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	TABLAS DE RUTINA MONTESSORI			
ACTIVIDAD ORIENTADORA	Los infantes están en el proceso de desarrollo de la habilidad ya que necesitan una guía para poder limpiar y ordenar su espacio de trabajo, esto es una parte importante para la autonomía ya que el niño debe saber mantener su espacio ordenado como parte de una rutina, para que posteriormente se logre el desarrollo de otras habilidades que le permitan desenvolverse en el futuro.	Las docentes mencionan que en la tabla de rutina Montessori se encuentran actividades repetitivas: como de aseo personal, actividades iniciales, hora de la comida, momento en rincones, de trabajo y de orden, las cuales se aplican en la jornada diaria.	Según (Jimenez, 2019) es un elemento estratégico en el proceso enseñanza – aprendizaje, relaciona los contenidos previos con los nuevos, además brinda los parámetros para que los niños puedan seguir un orden.	En base a la escala valorativa y la entrevista aplicada a las docentes de Educación Inicial se constata que los niños están en el proceso de desarrollo en la adquisición de seguir una actividad orientada, las docentes realizan actividades como el momento de comida, de trabajo, de rincones, se trata de que el niño siempre tenga una guía de cómo puede realizar las actividades ya que el autor nos menciona que esto ayuda al infante a que relacione los conocimientos previos con los nuevos.

RUTINA DIARIA	Los niños están en el proceso de adquisición de la habilidad de la rutina dentro de las horas de clase ya que se desorientan durante las horas de clase y suelen esperar a que la docente de indicaciones y por ello es necesario el refuerza mediante actividades repetitivas para que el niño logre desarrollar su retención y memoria y sepa que es lo que se debe realizar durante la jornada de clases	Para las docentes la rutina es una actividad esencial durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son actividades que se hacen a diario y repetitivamente, los niños aprenden disciplina y saben que hacer durante la jornada de trabajo.	(Pérez Álvarez, 2020) Las rutinas en niños preescolares son partes esenciales ya que influyen el desarrollo del niño ya que a partir de la marcación de sus intereses y necesidades se logra que se genere auto confianza, autonomía y seguridad en sí mismos, capaces de tomar decisiones a través del razonamiento.	Los niños se encuentran en el proceso de adquisición de rutinas, para las docentes es esencial trabajar en crear rutinas y forman niños disciplinados y saber que es lo que debe hacer, así como el autor menciona que estas actividades diarias ayudan a la confianza, autonomía y la seguridad de ser capaces de realizar las actividades por si mismo.
AUTONOMÍA	Los datos nos muestran que la habilidad de lavarse la cara y manos por si solos está en desarrollo y adquirida por ende se necesita fomentar de manera más profunda el constante lavado de manos y cara, ya que esto forma parte de las habilidades esenciales para el desarrollo de la autonomía, potenciando su motricidad y desarrollo cognitivo.	Las docentes mencionan que la autonomía es una parte esencial que debe desarrollar el niño ya que permite que realicen las actividades por si solos, generando autoconfianza, disciplina y que su autoestima se eleve, permitiendo así que el docente sea solo una guía que permita desarrollar estas habilidades.	(Moreira, 2021) La autonomía es esencial desde los primeros años de vida del infante, ya que permite que se desenvuelvan solos, a buscar soluciones a sus problemas, a pensar como realizar alguna actividad y sin necesidad de la ayuda del adulto, más bien como una guía, además permite que el niño se equivoque y pueda aprender de sus errores, así se afianza la autoestima, la seguridad en sí mismo.	La mitad de los estudiantes están con la habilidad adquirida y la otra en desarrollo, las docentes lo toman como una parte esencial que se debe desarrollar en el niño ya que le permite generar confianza en si mismos, disciplina y generar una autoestima elevado, permitiendo así crear un adulto capaz de razonar y tomar sus propias decisiones, así como menciona el autor que el de vital importancia que desde los primeros años de vida se estimule esta habilidad ya que permitirá equivocarse y que ellos mismo se corrijan, así no depender del adulto constantemente.



METODOLOGÍA MONTESSORI	Los infantes están en el proceso de desarrollo de la habilidad ya que necesitan una guía para poder limpiar y ordenar su espacio de trabajo, esto es una parte importante para la autonomía ya que el niño debe saber mantener su espacio ordenado como parte de una rutina, para que posteriormente se logre el desarrollo de otras habilidades que le permitan desenvolverse en el futuro.	Las tablas de rutina Montessori las ocupan de forma opcional, adaptadas a su necesidad, guían el desarrollo de las actividades de la jornada diaria tanto a los docentes y niños/as, de forma autónoma.	(Vanegas, 2022) Método educativo que fomenta la libertad, la adquisición, la autonomía y la autodisciplina, en ambientes seguros con materiales didácticos y funcionales.	Los infantes se encuentran en el proceso de desarrollo de habilidades al realizar actividades guiadas ya que es escaso el uso de las tablas de rutina, las docentes piensan que la metodología Montessori debe ser aplicado de manera opcional, de acuerdo con las necesidades de los actores educativos, esta metodología hace uso de materiales didácticos con funcionalidad, por ende, la tabla de rutina forma parte de ello y ayuda a direccionar el desarrollo de las actividades de la jornada diaria fomentando la autonomía y autodisciplina.

**Elaborado por:** Karen Villacis

**Fuente:** Entrevistas y escalas valorativas

### **Análisis general:**

Los niños se encuentran en el proceso de desarrollo de la adquisición de habilidades de autonomía, como seguir actividades orientadas que permitirán, realizar paso a paso algún proceso que permitirá que niño razones y lo haga de manera ordenada así como nos menciona (Jimenez, 2019) es importante ya que el niño va a relacionar los conocimientos previos a los nuevos que va a ir creando acorde lo vaya realizando, así se genera conocimiento con solidado por ello las docentes lo toman en cuenta ya que estimulan al niño a generar autoconocimiento.

Además durante la jornada educativa no se ocupa las Tablas de rutina Montessori aunque las docentes tengan conocimiento sobre estas, lo quieren realizar ya que se genera expectativas de mejora al momento de integrar la Tabla de Rutina Montessori dentro del aula ya que piensan que es importante la presentación de imágenes y la interacción que se pueda lograr con los niños así como nos menciona (Herrán y otros, 2022) la presentación de imágenes que genera un impacto positivo en el aprendizaje de los niños.

Las Docentes de Educación Inicial deben tomar en cuenta la implementación de Las Tablas de Rutina Montessori dentro del aula ya que permitirá que los alumnos logren sus habilidades de autonomía, para generar en ellos la autoconfianza, autoestima y valoración, creando así niños capaces de realizar actividades por si mismos, corregirse de manera autónoma y cada vez depender menos del adulto para ser un individuo capaz de pensar por si mismo y reconocer sus errores.

### 3.2 Verificación de hipótesis

**Hipótesis:** Los niños de Inicial II tienen desarrollado la autonomía

**Hipótesis nula:** Los niños de Inicial II no tienen desarrollado la autonomía

Tabla 17 Prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de AUTONOMÍA se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,197	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

**Análisis de resultado:** Se obtiene el resultado mediante la prueba de chi cuadrado, aceptando la hipótesis nula la cual menciona que los niños no tienen desarrollado la autonomía y que por lo tanto sería factible la estimulación de esta área, por ello la presente investigación presenta mediante un análisis bibliográfico la importancia del uso de la Tabla de Rutina Montessori dentro del aula para ayudar a generar el nivel que se quiere en la adquisición de las habilidades de autonomía.

## **CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

- Mediante la fundamentación teórica se determina que la tabla de rutina Montessori es un material didáctico y tiene múltiples aportes en desarrollo integral particularmente en la autonomía, pues esta tabla motiva a los niños y niñas a observar los pictogramas y a ejecutar las actividades progresivamente de acuerdo con su edad evolutiva, las cuales van en relación con la jornada diaria.
- A través de la escala de valoración aplicada en el subnivel inicial II en la Unidad Educativa “Ambato” se pudo constatar que el desarrollo de la autonomía está en su mayoría en proceso y por lo tanto se necesita de el material como las Tablas de rutina Montessori para fortalecer el conocimiento de las actividades rutinarias diarias y como llevar el proceso a cabo.
- Para determinar la importancia de las Tablas de Rutina Montessori se realizó una entrevista a las docentes dando como resultado el énfasis que colocan las docentes en implementar las Tablas de Rutina Montessori dentro de sus aulas puesto que mencionan que es una herramienta que colabora al docente en el desarrollo de las clases durante la jornada escolar.

### **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda que los actores educativos lean y aplican los aportes que tiene la metodología Montessori y sus materiales didácticos debido a que estos conllevan a generar aprendizajes significativos, fortalece el cumplimiento de actividades autónomas de una forma llamativa para los niños.
- Para el desarrollo de la autonomía se deben buscar estrategias nuevas que permitan al niño aprender de una manera significativa como las Tablas de rutina Montessori que deben estar con imágenes claras y precisas de las actividades que realizan día a día, además de presentar un orden adecuado para que los niños ya sepan que el lo que deben hacer.
- Se recomienda utilizar estas Tablas dentro del aula ya que permitirá que el niño se desarrolle de manera integral, siempre y cuando respetando el ritmo de desarrollo en el que se encuentren, adaptar a las necesidades que ocurran dentro del aula al igual que los

materiales que se necesiten ocupar, para así tener en cuenta la forma en la que cada niño aprende y sacar el mayor provecho de este material didáctico.

•

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

Ascencio, L. (17 de mayo de 2020). *La aplicacion del metodo Montessori en la educacion infantil ecuatoriana*.

file:///C:/Users/Andre/Downloads/johanamorillo,+La+aplicaci%C3%B3n+del+m%C3%A9todo+Montessori+en+la+educaci%C3%B3n+infantil.pdf

Barriga, A. F. (23 de enero de 2023). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9948/1/MUTC-001386.pdf>

Boggino, N. y. (2004). *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la*. Homo Sapiens ediciones.

Bonnefont, J. (2017). *Universidad Gabriela Mistral*. Teoría de la educación :

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori\\_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl\\_Metodo\\_Montessori\\_TEORIA\\_DE\\_LA\\_EDUCACION.pdf&Expires=1684858260&Signature=J5GyWouUYR3QgpJVWkBqsXtBHdh-Dcls3KHTB43EXAEO0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54740567/Montessori_FINAL-libre.pdf?1508247624=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_Metodo_Montessori_TEORIA_DE_LA_EDUCACION.pdf&Expires=1684858260&Signature=J5GyWouUYR3QgpJVWkBqsXtBHdh-Dcls3KHTB43EXAEO0)

Br. Edelmira, H. V. (2019). *Universidad Cesar Vallaejo*. La autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, Los Olivos, 2019:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46480/Hernandez\\_VCE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46480/Hernandez_VCE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Chicaiza, M. (2023). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Las Tablas de actividades de María Montessori en los hábitos de higiene y orden de los niños de 3 a 4 años.:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38653/1/MarciaChicaiza-TesisFIRMAS.-signed-signed%20signed-signed.pdf>

Cruz, A. (2021). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica ecociencia*, 9(1). Retrieved 22 de Junio de 2023, from

file:///C:/Users/Intel/Downloads/583-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1764-1-10-20220209.pdf

Galarza, C. R. (2020). *los alcances de una investigación* .

file:///C:/Users/Andre/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(1).pdf

- Gámez, R. E. (2 de enero de 2020). *Ucv hacer*. El juego en la identidad y autonomía del niño: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>
- Gonzales, J. L. (2020). *Técnicas e onstrumentos de la investigacion cientifica*. file:///C:/Users/Andre/Downloads/AriasGonzales\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\_libro.pdf
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrán, E., Apodaca, P., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43-59. Retrieved 22 de Junio de 2023, from <https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471/328741>
- Jara., P. V. (s.f de septiembre de 2021). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. . La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial.: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00030.pdf>
- Jimenez, A. (2019). Las Actividades Orientadoras de Enseñanza como estrategia para enseñar la probabilidad en primaria: reflexiones de los maestros. *Instituto Tecnológico Metropolitano*. Retrieved 29 de Junio de 2029, from <https://www.redalyc.org/journal/5343/534367793004/html/>
- Maldonado, J. M. (2020). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. “Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima – 2020”: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16784/Maldonado\\_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16784/Maldonado_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martinez, I. (1 de septiembre de 2015). *Revista Arista Digital*. Materiales Montessori para el aula infantil (3-6 años): [https://www.afapna.com/aristadigital/archivos\\_revista/2015\\_septiembre\\_0.pdf#page=17](https://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_0.pdf#page=17)
- Medina, N. P. (2017). Trabajo de fin de grado de maestro de educacion infantil.
- Medina, N. P. (junio de 2017). *Trabajo de fin de grado de maestro infantil*. MARÍA MONTESSORI: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5198/Maria%20Montessori.pdf?seque>
- Méndez A, A. M. (2021). *Tabla de rutinas Montessori para que los niños hagan sus tareas sin quejas*.
- Méndez, A. (2021). Tabla de rutinas Montessori. guia infantil.
- Mero, K. M., & Marin Llaver, L. R. (1 de agosto de 2021). *Polo del Conocimiento*. La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929>

- Ministerio de educación . (s.f de s.f de 2014). *Currículo Educación Inicial*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de educacion. (s.f de s.f de 2014). *Currículo Educación Inicial* .  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pd>
- Moreira, K. (12 de agosto de 2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela*. file:///C:/Users/Andre/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelln-8042602%20(12).pdf
- Muñoz, C., & Sandes , J. (2020). *Identidad y autonomia Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Identidad y Autonomía:  
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Pacheco, J. L. (23 de septiembre de 2020). *José Luis Rivadeneira Pacheco*. Análisis general del spss y su utilidad en la estadística: <https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>
- Peñaherrera, Y. M. (abril de 2021). *Pontificia Universidad Católica de Ambato*. Desarrollo de identidad y autonomía infantil:  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%c3%b1aherrera-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pereda, A. (2019). ¿es importante desarrollar la autonomía en los niños? *Psicoimagina*. Retrieved 22 de Junio de 2023, from <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=Tipos%20de%20autonom%C3%ADa%20que%20debemos%20promover%3A%20intelectual%2C%20moral%20y%20comportamental>
- Pérez Álvarez, V. (diciembre de 2020). *Relación de los hábitos y rutinas en niños que asisten a tercer grado en dos colegios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con disgrafías dentro del ámbito escolar, en el año 2019*. Universidad nacional de san martin:  
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1377/1/TFI%20ICRM%202020%20PAV-ZJ.pdf>
- Pérez, P. (2022). Trabajar la autonomía de los niños según su edad encargándoles tareas. *Guía Infantil*. Retrieved 22 de Junio de 2023, from <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/trabajar-la-autonomia-de-los-ninos-segun-su-edad-encargandoles-tareas/#header1>
- Puebla, D. (s.f de 2022). *La Metodología de Maria Montessori*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reciamuc*. (31 de agosto de 2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años:  
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

- Rodríguez, C. (2020). Autonomía Infantil – Cómo desarrollar la autonomía en niños. *Educa Aprende*. Retrieved 22 de Junio de 2023, from <https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/#Higiene>
- Rosemberg Gantu, B. R. (2022). *Universidad Cesar Vallejo*. Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108653/Rosemberg\\_GB\\_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108653/Rosemberg_GB_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sampieri, H. (2018). *Metodología de la investigación*. file:///C:/Users/Andre/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Sampieri, H. (2018). *Metodología de la investigación* . file:///C:/Users/Andre/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Sánchez, M. (agosto de 2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes* . [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-)
- Sanchidrián-Blanco, C. (2023). *La pedagogía de Montessori y la formación de profesores*. La importancia de la teoría: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/17194/12174>
- Serrano, F. d. (2020). *Intervención educativa en contextos sociales* . universidad del norte. <https://doi.org/9587892232>
- Sorangela Miranda Beltrán, J. A. (Diciembre de 2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Subsecretaría de educación parvularia. (Marzo de 2020). *Identidad y Autonomía*. División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Vanegas, M. R. (2022). *Método montessori en la educación inicial*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Vanegas, M. R. (2022). *Universidad del Azuay*. Método montessori en la educación inicial: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Yonela, B. N. (2022). *Universidad técnica de babahoyo*. Método Montessori y su incidencia en la identidad: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28926/1/UCFCDAPD-CTO-ALQUINGA%20MIRIAM.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de entrevista

#### Análisis de datos obtenidos en la entrevista

**Tabla 1. Análisis de datos obtenidos de la entrevista**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
1. ¿Considera las tablas de rutina Montessori como una estrategia de enseñanza?	Si considero una estrategia ya que a esta edad necesitan una rutina y saber qué es lo que se va a realizar y no venir a improvisar	Nos indican a crear hábitos, crear rutinas, es muy importante la utilización de las tablas
<b>ANÁLISIS</b> Las Tablas de rutina Montessori si son una estrategia de enseñanza que ayudan a crear hábitos y rutinas, ya que los primeros años de vida son esenciales para poder establecer el proceso en el que se realiza la clase y saben que deben hacer sin improvisar.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
2. ¿Como ayuda las tablas de rutina para desarrollar autonomía?	Sabiendo los niños que es lo que deben hacer, lo realizan con seguridad con estas tablas ya no necesitan la ayuda del adulto y les da más confianza.	En las tablas de rutina se pueden ir marcando los tiempos en los cuales el niño va al baño, la hora de colación y se vuelven autónomos en sus actividades ya que saben que es lo que toca y lo realizan.
<b>ANÁLISIS</b> Las tablas de rutina Montessori ayudan a desarrollar la autonomía ya que hay actividades repetitivas así los niños saben que deben hacer, acorde tiempos, materiales y así no necesitan la ayuda el adulto ya se vuelven mas independiente en sus acciones, brindado confianza en sí mismos.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
3. ¿Qué estrategias ocupa para desarrollar la autonomía?	Primero los carteles detallados con imágenes de que es lo que se va a hacer, explicarles a los niños que se va a realizar en el día, sabiendo a que se enfrentan repitiendo y creando una rutina.	La estrategia que más se usa es la del ejemplo ya que los niños aprenden mediante la imitación, como el lavado correcto de manos, el uso del baño, la hora del lunch, como se sirven los alimentos.

<b>ANÁLISIS</b>		
Las estrategias que se ocupan son carteles con imágenes que detallan lo que debe realizar el niño, lo observan y lo repiten, dentro de esto también entra la imitación en donde el docente enseña cómo se puede realizar la actividad y el niño lo observe y lo realice en momentos de aseo, lunch, y horas de jornada de trabajo.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
4. ¿Conoce usted otros modelos educativos que ayuden a desarrollar la autonomía?	No, solo he utilizado el método Montessori ya que no me sentiría satisfecha experimentando con otro modelo que desconozco y prefiero irme a lo seguro	Los modelos educativos que ayudan a desarrollar la autonomía son el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje por motivación, respetando los estilos de aprendizaje de cada niño.
<b>ANÁLISIS</b>		
El modelo Montessori resulta efectivo y confiable para desarrollar la autonomía, pero también se pueden encontrar otros como el aprendizaje colaborativo e donde todos los niños interactúan y cada uno aprende lo que observa a su alrededor, también el aprendizaje por motivación en donde el docente estimula positivamente para que el niño realice las actividades por si mismo, todos estos respetando los estilos de aprendizaje y ritmo de crecimiento.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
5. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de la metodología Montessori para usted?	Las tablas de rutina son esencial, el movimiento libre y la exploración alrededor le ayuda a desarrollar sus habilidades.	Es muy importante ya que debido que se basa en gráficos y rutinas, se dan cuenta los niños fácilmente de las actividades que hay que realizar y van siendo más independientes y autónomos en el desarrollo.
<b>ANÁLISIS</b>		
La aplicación de las tablas Montessori es muy importante ya que se basa en gráficos y rutinas que son partes esenciales para que los niños puedan evidenciar las actividades que van a realizar así ayudándolos a ser más autónomos e independientes.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
6. ¿Las tablas de Rutina Montessori pueden desarrollar la capacidad de actuar a su elección a cada niño?	No tanto a la elección, ya que todo tiene un proceso, a menos que al inicio del año se establezcan parámetros que permitan llegar a un acuerdo.	Las tablas crean independencia, mas no la libertad de realizar como quieran las actividades ya que van marcando la actividad que hacen, además que van adquiriendo disciplina en realizar de manera continua.

<b>ANÁLISIS</b> Las tablas Montessori crean independencia, pero no les permite al niño actuar a su elección ya que todo tiene un proceso, están marcadas las actividades que se van realizar, esto ayuda al niño que cree disciplina ya que tiene parámetros de cómo y cuándo hacerlo.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
7. ¿Qué actividades rutinarias puede contener la Tabla Montessori dentro del aula?	Ir al baño, actividades iniciales, para no olvidar el proceso de cada clase y los niños lo recuerden.	Las actividades más evidentes pueden ser las del lunch, el momento de actividades iniciales, el momento en los rincones, momento de trabajar y el momento del recreo así marcando la rutina de clase y así observar que cada actividad tiene un espacio.
<b>ANÁLISIS</b> Las actividades rutinarias que puede obtener la tabla son de aseo personal, actividades iniciales, hora de la comida, momento en rincones, de trabajo y de orden.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
8. ¿De qué manera favorece la presentación de imágenes en la comprensión de los niños?	Surte efecto ya que despierta más la imaginación de los niños, se despierta la atención y actividades más activas.	Los niños como no saben leer, ni escribir, todo el trabajo es en base imágenes y pictogramas ya que la mayoría de los niños son visuales y captan más rápido, por ello es importante en este nivel trabajar con imágenes y gráficos.
<b>ANÁLISIS</b> Los niños no adquieren la habilidad de la lectura aun y por ende la presentación de imágenes favorece a la comprensión de la información, además despierta la imaginación y atención, así pueden saber que deben hacer y captan de mejor manera y activos.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
9. ¿Cree que es importante la ejecución de actividades repetitivas dentro del aula?	Si son importantes ya que si los niños hacen de manera repetitiva una tarea ya posteriormente ya saben que deben hacer sin que la docente este ahí para ayudarlos	Es muy importante ya que es una base para crear aprendizaje significativo ya que los niños con repetición continua de ir al baño y cómo hacerlo ya lo van adquiriendo y lo realizan de manera autónoma y así con todas las actividades diarias, crean hábitos e independencia.

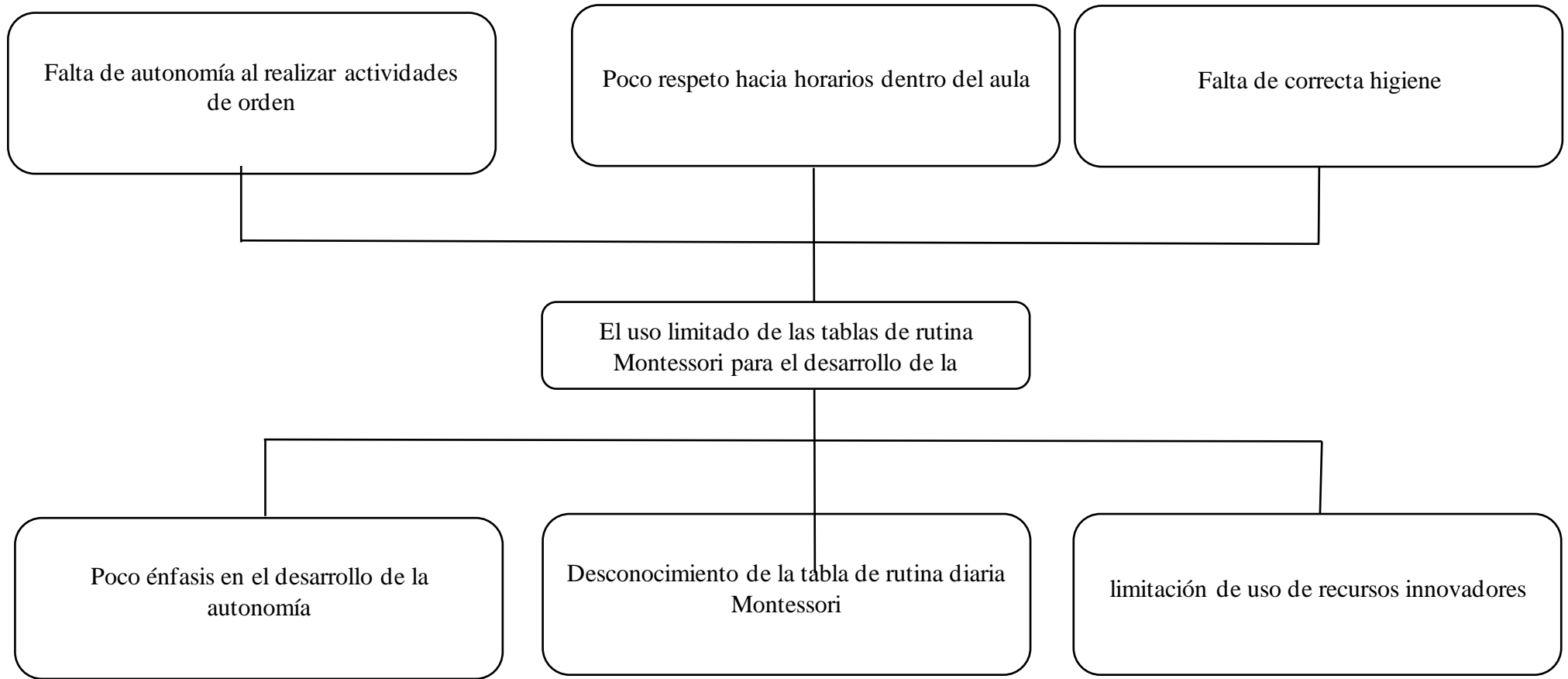
<b>ANÁLISIS</b> La ejecución de actividades repetitivas dentro del aula si son importantes ya que son una base para crear un aprendizaje significativo ya que cuando realizan una actividad repetitiva posteriormente ya saben que él lo que continua y como deben hacerlo sin necesidad de que el adulto supervise o se encuentre en el lugar ayudándolo así crean hábitos e independencia.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
10. ¿Qué actividades rutinarias se realizan dentro del aula?	Saludo, del clima, calendario, ida al baño, aseo personal.	Las actividades de rutina que se hacen en el aula son el saludo, ubicar sus pertenencias en el perchero, bajar las sillas, actividades iniciales, fecha, tiempo y asistencia, y se desarrolla la clase planificado, el lunch, juego, el aseo.
<b>ANÁLISIS</b> Las actividades rutinarias que se realizan dentro del aula son el saludo, ubicación de objetos personales en su lugar, actividades de inicio, la planificación de clase, la hora de la comida, el juego al aire libre, el aseo personal.		
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>
11. ¿Consideraría necesario la implementación de las tablas de rutina Montessori dentro del aula?	Pienso que debe ser opcional, ya que no le puede surtir a otra persona a mí sí, pero no sabemos si a otra docente le resulte.	Si considero que se debería tener mucho en cuenta para podernos guiar y aprovechar de mejor manera y desarrollar la independencia y autonomía que son los objetivos del nivel 1 y 2.
<b>ANÁLISIS</b> La implementación de las tablas Montessori pueden ser opcional, para que la docente adapte a su necesidad, ya que puede ser una guía tanto para los estudiantes como para la docente a la hora de la clase.		

**Elaborado por:** Karen Villacis

**Fuente:** Entrevistas

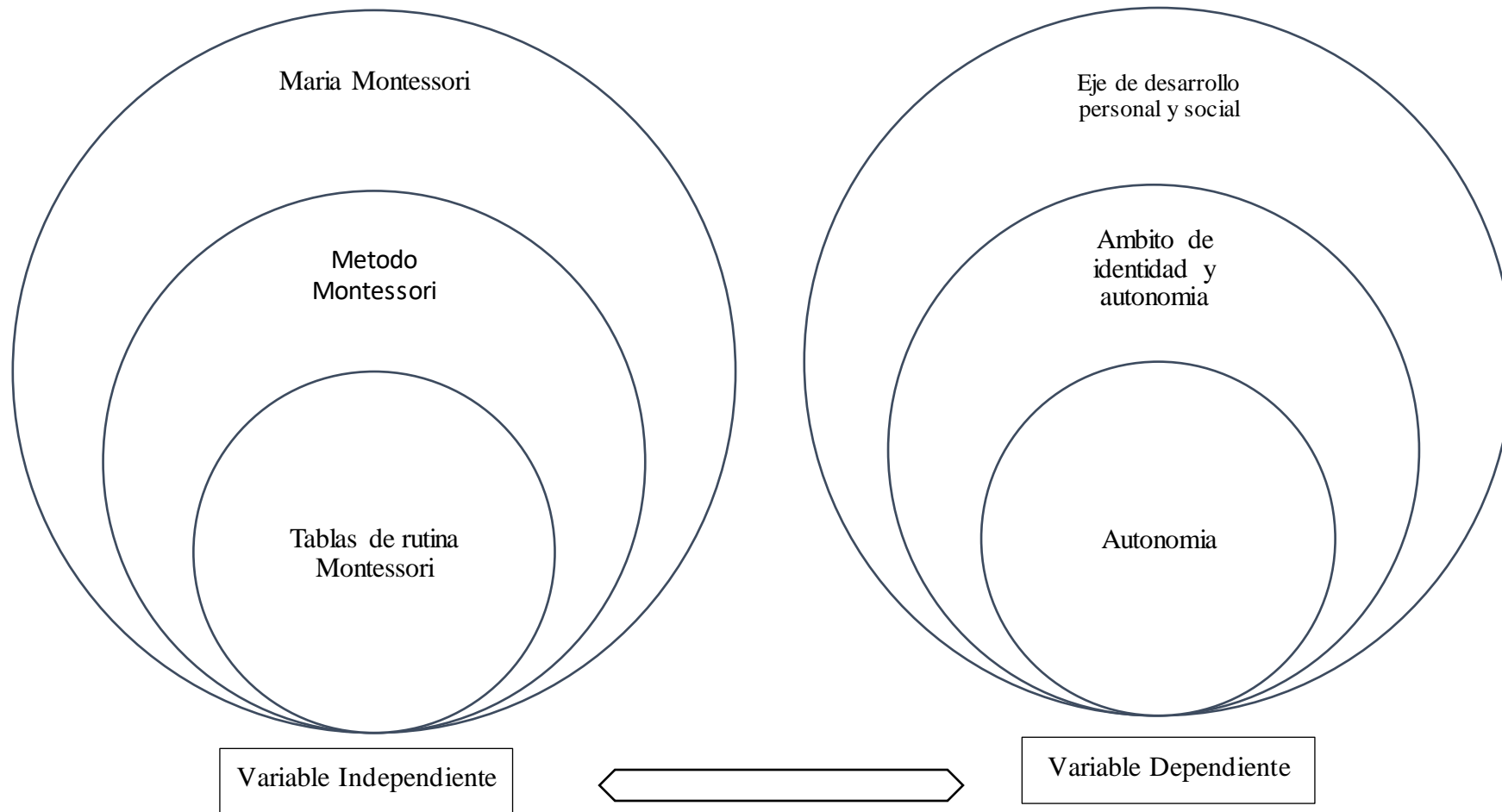
**Anexo 2:** Árbol de problemas

Figura:



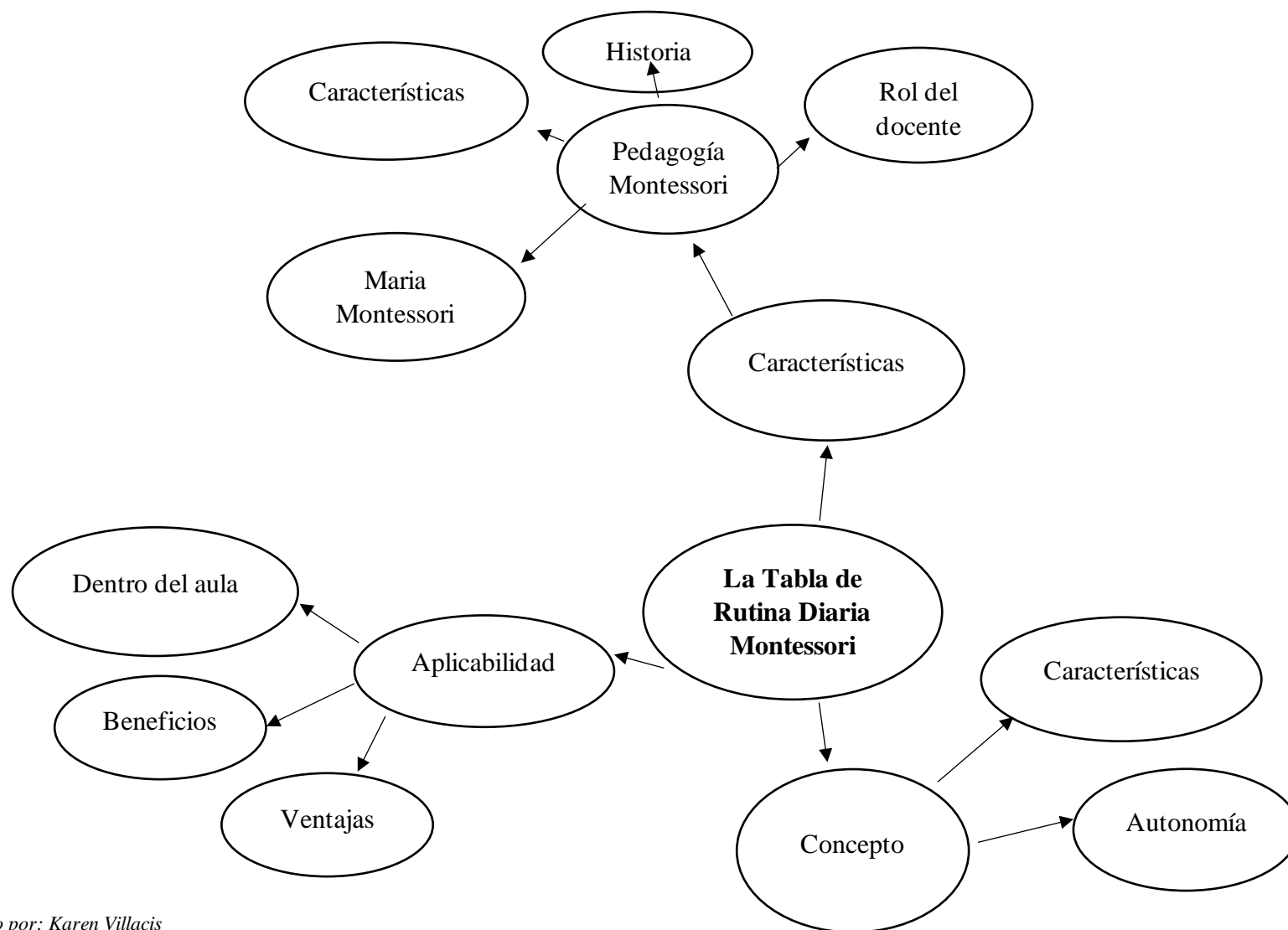
*Elaborado por: Karen Villacis*

**Anexo 3:** Red de inclusión de variables



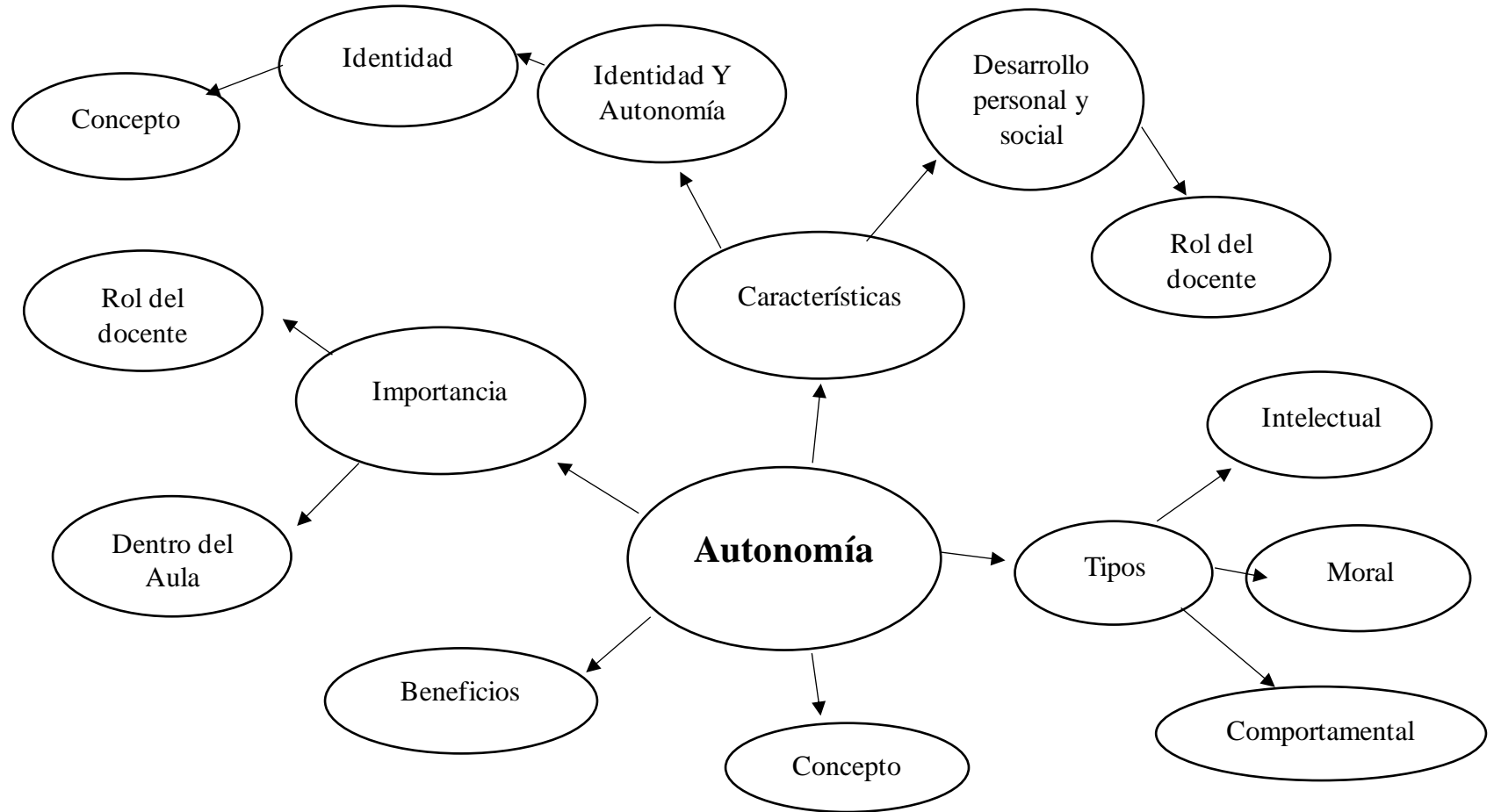
*Elaborado por: Karen Villacis*

**Anexo 4:** Constelación de ideas Variable Independiente



*Elaborado por: Karen Villacis*

**Anexo 5:** Constelación de ideas – Variable dependiente



*Elaborado por: Karen Villacis*



**Anexo 6:** Operacionalización de variables

*Variable independiente:* Tablas de rutina Montessori

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Actividad Orientada para que los niños adquieran destrezas conforme sea su crecimiento, comprende un conjunto de actividades de rutina diaria, estableciendo hitos de acuerdo con la edad, permitiendo el desarrollo de autonomía en base a la pedagogía Montessori.</p>	<p>Actividad Orientada</p> <p>Rutina Diaria</p> <p>Autonomía</p> <p>Pedagogía Montessori</p>	<p>Estrategias de Enseñanza</p> <p>Orientar</p> <p>Estimular</p> <p>Actividades repetitivas</p> <p>Elecciones</p> <p>Capacidades</p> <p>Actuar</p> <p>Modelo educativo</p> <p>María Montessori</p> <p>Ambiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considera las tablas de rutina Montessori como una estrategia de enseñanza</li> <li>2. Como ayuda las tablas de rutina para desarrollar la autonomía</li> <li>3. Que estrategias ocupa para desarrollar la autonomía</li> <li>4. Conoce usted otros modelos educativos que ayuden a desarrolla la autonomía.</li> <li>5.Cuál es la importancia de la aplicación de la metodología Montessori para usted.</li> <li>6. Las tablas de rutina Montessori puede desarrollar la capacidad de actuar a su elección a cada niño</li> </ol>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Guion de preguntas</p>

			<p>7. Qué actividades rutinaria se puede contener la tabla Montessori dentro del aula.</p> <p>8. De qué manera favorece la presentación de imágenes en la comprensión de los niños</p> <p>9. Cree que es importante la ejecución de actividades repetitivas dentro del aula.</p> <p>10. Que actividades rutinarias se realizan dentro del aula.</p> <p>11. Consideraría necesario la implementación de tablas de rutina Montessori dentro del aula.</p>	
--	--	--	---	--

*Elaborado por: Karen Villacis*

Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía

Elaborado por: Karen Villacis

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>El <b>desarrollo de la autonomía</b> hace referencia a un objetivo primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje así también como dentro de la familia ya que es un proceso secuencial, mediante <b>hábitos</b> que se pueden enseñar y adquirir durante la interacción con su entorno, con procesos que van acorde a las <b>etapas de desarrollo</b> que no se deben forzar. (Sánchez, 2019)</p>	<p>Desarrollo de la autonomía</p> <p>Hábitos</p> <p>Etapas de desarrollo</p>	<p>Intelectual</p> <p>Física</p> <p>Comportamental</p> <p>Higiene</p> <p>Horarios</p> <p>Motor</p> <p>Cognitivo</p> <p>Social</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpia derrames o accidentes cometidos por sí mismo</li> <li>2. Recoge juguetes después de ocuparlos</li> <li>3. Riega plantas</li> <li>4. Limpia y ordena su espacio de trabajo</li> <li>5. Utiliza pala y escoba</li> <li>6. Se viste y desviste sin ayuda</li> <li>7. Se sirve los alimentos sin ayuda</li> <li>8. Va al baño sin ayuda</li> <li>9. Limpia y ordena después de comer</li> <li>10. Coloca sus pertenencias en su lugar</li> <li>11. Coloca la basura en su lugar</li> <li>12. Se lava la cara y manos por sí solo</li> <li>13. Utiliza cuchara a la hora de comer</li> <li>14. Sabe lo que debe hacer de acuerdo con la rutina en clase</li> </ol>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Escala valorativa</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Ficha de valoración (Barriga, 2023)</p>

## **Validación de instrumentos**

**Anexo 7:** Validación de Entrevista

[Anexo 7 - Validación de instrumentos.pdf](#)

**Anexo 8:** Validación de la Ficha de Observación

[Anexo 8 validación escala de valoración.pdf](#)

## **Instrumentos**

**Anexo 9:** Guion de la entrevista

[Anexo 9- Guion de preguntas.pdf](#)

**Anexo 0.10:** Escala valorativa

[Anexo 10 - Escala valorativa .pdf](#)

## **Consentimientos informados**

**Anexo 11:** Docentes

[Anexo 11 - consentimientos informados.pdf](#)

**Anexo 12:** Padres de familia

[Anexo 12 - consentimiento informado padres de familia.pdf](#)

## Aplicación de los Instrumentos

### Anexo 13: Ficha de observación



*Nota:* Aplicación de la ficha de observación



*Nota:* Niños realizando actividades de aseo de manera autónoma



*Nota:* Niña botando la basura en su lugar



*Nota:* Niño realizando actividades de aseo de su espacio de trabajo

## **Anexo 14:** Urkund

### **Document Information**

---

<b>Analyzed document</b>	URKUND.VAILLACIS KAREN.JUNIO23.docx (D171749852)
<b>Submitted</b>	7/4/2023 3:05:00 PM
<b>Submitted by</b>	ELENA ROSERO
<b>Submitter email</b>	elenadroserom@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	0%
<b>Analysis address</b>	elenadroserom.uta@analysis.urkund.com

### **Sources included in the report**

---

### **Entire Document**

---

