



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

**Informe del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO
“RAYITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN
PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

TUTORA: Psc. Educ. O.V. Paulina Margarita Ruiz López

Ambato – Ecuador

2011

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.***

CERTIFICA:

Yo, Paulina Margarita Ruiz López CC 180295347-9 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO “RAYITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Gloria Alexandra Quilligana Gordón, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 27 de Marzo de 2012

.....
Gloria Alexandra Quilligana Gordón

C.C.: 180333878-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Título sobre el Tema **“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO “RAYITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 27 de Marzo de 2012

.....
Gloria Alexandra Quilligana Gordón

C.C.: 180333878-7

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación.*

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO “RAYITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Sra. Gloria Alexandra Quilligana Gordón, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Septiembre 2010– Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Durante todos estos años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxito y derrota, para poder cumplir mis objetivos y así alcanzar el más grande de mis anhelos, culminar mi carrera universitaria y obtener mi título de Profesional, pese a los obstáculos que se presentan en la vida, los cuales he podido vencer con valor.

Es por todo aquello que dedico este triunfo a mis padres y a mi hijo, quienes fueron el pilar fundamental de mi esfuerzo y dedicación, ya que en todo momento me llenaron de amor y comprensión y depositaron en mi toda su confianza.

A mis queridas compañeras quienes estuvieron junto a mí en los momentos gratos y también difíciles durante mi vida estudiantil.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo, quiero agradecer de manera especial a todo el personal de la “*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*”, quienes de una u otra forma contribuyeron en el desarrollo de mi Carrera.

De manera especial a mi Tutor, la Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López, quien en calidad de tutor me brindó sus conocimientos, orientación y colaboración en el desarrollo de este proyecto ya que sin su ayuda no hubiera sido posible lograr mi objetivo.

A mí querida Familia por su apoyo incondicional en todo momento, y a mis amigas por permanecer siempre a mi lado.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría	iii
Cesión de derechos	iv
Consejo Directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de gráficos	xii
Índice de cuadros	xiv
Resumen ejecutivo	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema.....	10
1.2.5. Interrogantes (sub-problemas).....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Fundamentación filosófica	17
2.3. Fundamentación legal	18
2.4. Categorías fundamentales.....	20
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de variables	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	43
3.1. Enfoque	43
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	44
3.4. Población y muestra	45
3.5. Operacionalización de variables.....	46
3.6. Recolección de información.....	48
3.7. Procesamiento y análisis	49

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1. Encuesta dirigida a los padres de familia	50
4.2. Encuesta dirigida a los docentes.....	60

4.3.	Verificación de la hipótesis	70
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis	70
4.3.2.	Selección del nivel de significación	71
4.3.3.	Descripción de la población	71
4.3.4.	Especificación del estadístico.....	71
4.3.5.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	72
4.3.6.	Recolección de datos y cálculo estadístico.....	73

CAPÍTULO V

	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1.	Conclusiones	77
5.2.	Recomendaciones.....	78

CAPÍTULO VI

	PROPUESTA.....	43
6.1.	Datos informativos	79
6.2.	Antecedentes de la propuesta	80
6.3.	Justificación.....	82
6.4.	Objetivos	84
6.4.1.	Objetivo general	84
6.4.2.	Objetivos específicos.....	84
6.5.	Análisis de factibilidad.....	85
6.5.1.	Factibilidad operativa	85

6.5.2.	Factibilidad técnica.....	86
6.5.3.	Factibilidad financiera.....	87
6.6.	Fundamentación.....	87
6.7.	Modelo operativo.....	141
6.8.	Marco administrativo.....	142
6.9.	Previsión de la evaluación.....	142
	BIBLIOGRAFÍA.....	145
	ANEXOS.....	145

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problema.....	7
Gráfico N° 2: Red de inclusiones.....	20
Gráfico N° 3: Constelación de ideas V. I.....	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas V. D.	22
Gráfico N° 5: Los padres y su preocupación por la educación de sus hijos	50
Gráfico N° 6: Incentivos para realizar los trabajos escolares	51
Gráfico N° 7: El afecto necesario para elevar el autoestima.....	52
Gráfico N° 8: El cariño y el afecto para que una familia permanezca integrada..	53
Gráfico N° 9: Actividades escolares dentro de la institución	54
Gráfico N° 10: La integración familiar y el aprendizaje significativo.....	55
Gráfico N° 11: Importancia del aprendizaje significativo	56
Gráfico N° 12: Ayuda en las actividades escolares	57
Gráfico N° 13: Implementar actividades educativo-familiares en la escuela	58
Gráfico N° 14: Taller de enseñanza infantil e integración familiar	59
Gráfico N° 15: Los padres y su preocupación por la educación de sus hijos	60
Gráfico N° 16: Incentivos para realizar los trabajos escolares	61
Gráfico N° 17: El juegos como metodología de enseñanza.....	62
Gráfico N° 18: El cariño y afecto para que una familia permanezca integrada...	63
Gráfico N° 19: Actividades escolares dentro de la institución	64
Gráfico N° 20: La integración familiar y el aprendizaje significativo.....	65
Gráfico N° 21: Importancia del aprendizaje significativo	66

Grafico N° 22: Ayuda en las actividades escolares	67
Grafico N° 23: Implementar actividades educativo-familiares en la escuela	68
Grafico N° 24: Taller de enseñanza infantil e integración familiar	69
Gráfico N° 25: Chi-cuadrado	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra	45
Cuadro N° 2: La integración de la familia.....	46
Cuadro N° 3: Aprendizaje significativo.....	47
Cuadro N° 4: Recolección de información	48
Cuadro N° 5: Los padres y su preocupación por la educación de sus hijos	50
Cuadro N° 6: Incentivos para realizar los trabajos escolares	51
Cuadro N° 7: El afecto necesario para elevar el autoestima	52
Cuadro N° 8: El cariño y el afecto para que una familia permanezca integrada .	53
Cuadro N° 9: Actividades escolares dentro de la institución	54
Cuadro N° 10: La integración familiar y el aprendizaje significativo.....	55
Cuadro N° 11: Importancia del aprendizaje significativo	56
Cuadro N° 12: Ayuda en las actividades escolares	57
Cuadro N° 13: Implementar actividades educativo-familiares en la escuela	58
Cuadro N° 14: Taller de enseñanza infantil e integración familiar	59
Cuadro N° 15: Los padres y su preocupación por la educación de sus hijos	60
Cuadro N° 16: Incentivos para realizar los trabajos escolares	61
Cuadro N° 17: El juegos como metodología de enseñanza.....	62
Cuadro N° 18: El cariño y afecto para que una familia permanezca integrada...	63
Cuadro N° 19: Actividades escolares dentro de la institución	64
Cuadro N° 20: La integración familiar y el aprendizaje significativo.....	65
Cuadro N° 21: Importancia del aprendizaje significativo	66

Cuadro N° 22: Ayuda en las actividades escolares	67
Cuadro N° 23: Implementar actividades educativo-familiares en la escuela	68
Cuadro N° 24: Taller de enseñanza infantil e integración familiar	69
Cuadro N° 25: Frecuencias observadas (o)	73
Cuadro N° 26: Frecuencias esperadas (e).....	74
Cuadro N° 27: Cálculo del chi-cuadrado.....	75
Cuadro N° 28: Antecedentes de la propuesta primera referencia.....	80
Cuadro N° 29: Antecedentes de la propuesta segunda referencia	80
Cuadro N° 30: Antecedentes de la propuesta tercera referencia	81
Cuadro N° 31: Financiero.....	87
Cuadro N° 32: Modelo operativo.....	141
Cuadro N° 33: Previsión de la evaluación	142

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO “RAYITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

TUTORA: Psc. Educ. O. V. Paulina Margarita Ruiz López

Resumen El presente trabajo de Investigación se desarrollo en el Centro Educativo “Rayitos de Luz” de La Parroquia Huambaló del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.; consiste fundamentalmente en la determinación de la importancia de la integración familiar y la escuela y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de 4-5 años de educación inicial paralelo “A”, la investigación se desarrolló mediante el paradigma constructivista y además tiene una propuesta que en la actualidad está cobrando vigencia por cuanto es necesaria la comunión directa entre familia y escuela que cada día más necesaria para obtener aprendizajes significativos. La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas. La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa.

Palabras Claves: Familia, Integración, Participación, Educación, Didáctica, Método de Aprendizaje, Entorno Familiar, Motivación, Aprendizaje Significativo, Éxito.

INTRODUCCIÓN

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

El presente Tema encierra la relación que existe entre la familia y la escuela, la labor de los padres como educadores y la función de los maestros como padres ya que estos dos factores casi siempre van de la mano ya que las tareas escolares siempre están compartidas con el hogar así como también la escuela cumple con la función de proteger y enseñar.

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos del presente.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes de la investigación, la Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de ideas de cada variable, las Categorías de la Variable Independiente y de la Variable dependiente, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque, las Modalidades de la investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e

Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS incluye los resultados de las encuestas a padres de familia y docentes, la verificación de hipótesis y la conclusión de resultados del Chi-cuadrado.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, contiene las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

EL CAPÍTULO VI: PROPUESTA, contiene el tema, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, factibilidad operativa, fundamentación, la propuesta, modelo operativo, marco administrativo, y la previsión de la evaluación

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO “RAYITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela, es por esa razón que la Integración de la familia en el Proceso del Aprendizaje significativo de los niños es muy importante e imprescindible.

Según manifiestan Oliva y Palacios (1997) “Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico.”

Desde esta perspectiva, el contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se rompería si los desencuentros fueran significativos entre los ámbitos familiar y escolar. La falta de coherencia entre los valores propugnados por uno y otro, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conductas reforzadas en la escuela y la

familia, todo ello conduciría a conductas de inadaptación social y dañarían su desarrollo. La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

A nivel de Ecuador, según encuestas efectuadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010, la desintegración de las familias por diferentes causas ha ocasionado la despreocupación de los padres en la educación de sus hijos por ende la falta de integración de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños (as).

Las estadísticas del VI Censo de Población y V de Vivienda señalan que en el año 2001 existían 2.879.935 hogares, de los cuales el 74,6% contaban con jefatura de hogar masculina y el 25,4% restante, con jefatura de hogar femenina. Para el año 2010, estas proporciones no han variado en mayor medida ya que, de un total de 3.618.770 familias, el 73,3% corresponden a hogares dirigidos por un hombre y el 26,7% son liderados por una mujer, es decir son hogares desintegrados. En relación a lo anterior, las razones a las que se podría atribuir el cambio descrito en la estructura de las familias, es la migración, y otros factores dando como resultado hogares nucleares (padre, madre e hijos) que pueden pasar a ser hogares mono parentales (un solo progenitor e hijos), o desintegración de hogares al migrar uno o ambos padres, los hijos suelen quedar al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares.

La Provincia de Tungurahua no es la excepción en estos casos de despreocupación familiar lo cual se puede notar específicamente en los centros de Educación Inicial ya que aquí la despreocupación de algunos padres por causa de falta de tiempo producida por el trabajo ha llevado a desatender a sus hijos en su educación, puesto que muchos de ellos opinan que es el maestro quien únicamente

debe encargarse de la educación de sus hijos, sin tener claro que en realidad son ellos como padres el pilar fundamental en el aprendizaje de sus niños (as).

La Provincia por ser muy comercial obliga a que sus habitantes estén al ritmo de trabajo que exige esta realidad, padres y madres de familia obligados a sujetarse a horarios inhumanos de trabajo que van en jornadas laborables de 12 a 14 horas cuando estos son propietarios de algún negocio de alimentos o comercio y cuando se trata de ser empleados estos horarios aumentan, lo que ha obligado a que descuiden a sus familias y los más pequeños son los que sufren en mayor cantidad, ya que su edad exige una mayor atención en todo ámbito.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad dentro de un círculo de amor y comprensión. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. En la estructura familiar que predomina existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar. Los padres de familia en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad. Una actividad laboral encontrada en los hogares con pocos recursos fue de tipo independiente no formal (albañilería, oficios domésticos, carpintería, guardias, vendedores ambulantes, entre otros).

Los bajos ingresos percibidos por estas actividades obstaculizan la satisfacción de las necesidades básicas, al igual que para solventar los costos que demanda el proceso educativo; de ahí las consecuencias de la desintegración en la que está inmersa toda la familia.

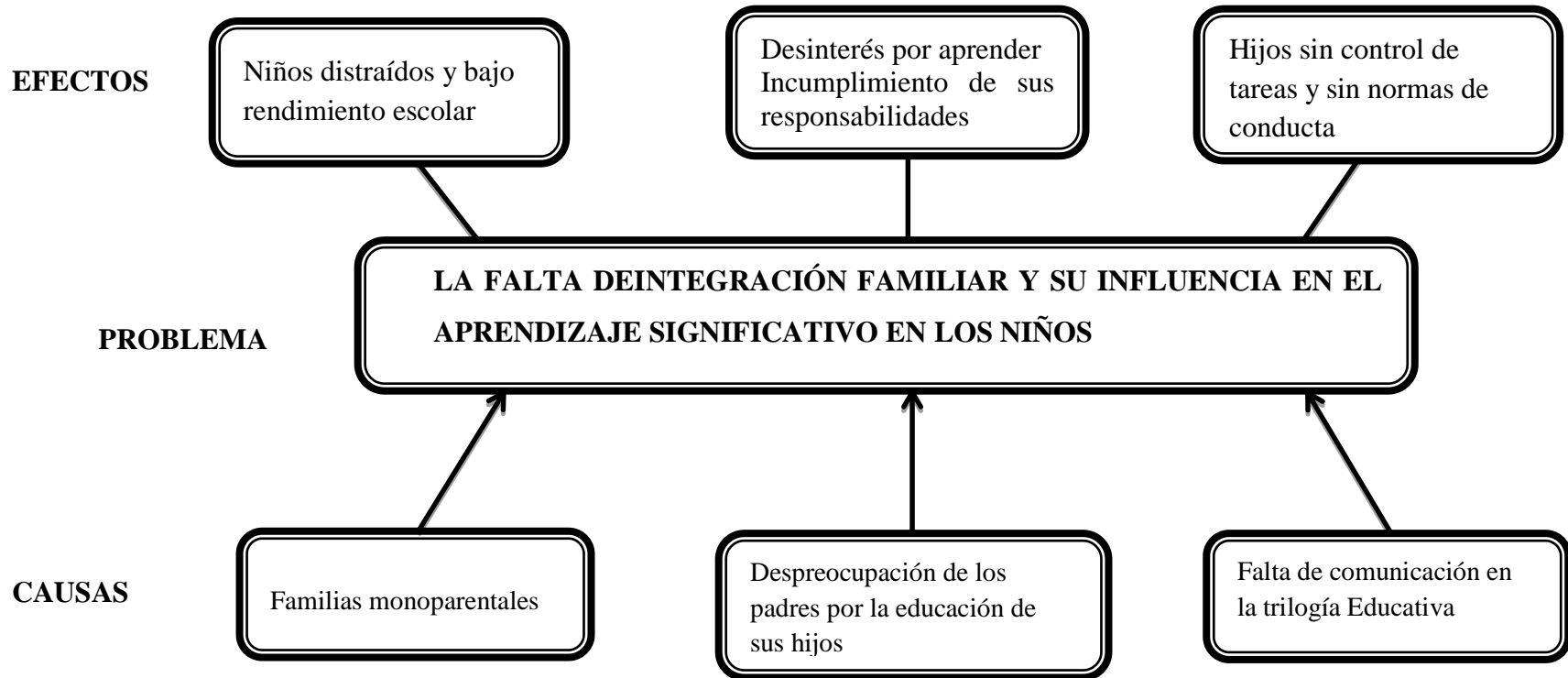
La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Uno de los objetivos de la investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del Centro Educativo “Rayitos de Luz”. Para la investigación se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de los niños.

El contexto en el que se desarrolló el estudio fue el Centro Educativo “Rayitos de Luz” ubicado en la Parroquia Huambaló del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, consta de dos paralelos de Educación Inicial y dos paralelos de Primer Año de Educación Básica, cada uno de ellos con 30 niños asistentes, existe una maestra para cada paralelo y una ayudante; la infraestructura de este centro educativo es muy moderna puesto que consta con todos los servicios básicos necesarios como son: aulas amplias, laboratorio de computación, baños, espacios de juegos, áreas verdes, cocina y comedor en donde los niños se sirven los alimentos del desayuno escolar el mismo que es muy nutritivo y beneficioso para todos los niños de este centro.

El nexo entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y, en consecuencia, en toda la familia. Así, “al alterarse uno de los elementos del sistema, se altera indefectiblemente a todo el conjunto sistémico en sí” (Sauceda & Maldonado, 2003); situación que no es ajena al proceso educativo. De acuerdo a los primeros estudios en la institución se pudo observar que carece de la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, por lo que se ha decidido profundizar esta problemática para erradicar las fuentes de este problema que altera psicológicamente a los pequeños.

1.2.2 Análisis Crítico

GRÁFICO N° 1: Árbol de problema



Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Durante los últimos años se ha relevado el tema de la familia como primer espacio de aprendizaje en la infancia ya que la familia basada en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos continua siendo, la institución más adecuada para la educación del niño. La familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden, pues a unirse y a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda se concienca la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común pero cuando uno de los factores sea escuela o familia se alteran pueden llegar a generar problemas no solo de conducta sino de rendimiento o falta de interés por hacer las tarea y en mucho de los casos el desinterés total por aprender.

Mediante el análisis dentro del contexto educativo y ante las evidencias de la desintegración familiar y su influencia en el proceso del aprendizaje significativo en los niños de Educación Inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz” se ha llegado a determinar, que la escasa participación o total despreocupación de los padres de familia y su falta de comunicación a dado como efecto niños distraídos y poco participativos en clase, con un desinterés por aprender, incumplimiento de responsabilidades y sin control de tareas o normas de conducta.

En la actualidad el aprendizaje dependiente únicamente del docente ya que al no existir comunicación con los padres de familia ha ocasionado el desenvolvimiento insuficiente de los niños (as) en el campo educativo.

Como se puede observar en este escenario al parecer es indiscutible, que la familia se configura como un importante agente de los aprendizajes de los niños y niñas ya que su falta de integración es causa de un fenómeno escolar que cada día se va acrecentando en nuestra sociedad.

1.2.3 Prognosis

La familia constituye el ambiente más significativo para la vida y desarrollo de niños y niñas. Es el primer grupo de pertenencia donde se desarrolla la persona, es allí donde los niños y niñas aprenden a internalizar sentimientos, conocimientos, valores y creencias que les sirven de pauta para orientar y direccionar su propio comportamiento, elecciones y decisiones con respecto a los otros y su propio desarrollo como personal; es por ello que si continúa la problemática de la falta de integración familiar la educación podría sufrir cambios irreversibles en su forma de enseñar, enviar tareas y otras actividades que demanden la participación activa de padres o madres de familia pudiendo influir de manera negativa en la personalidad de los niños trayendo como consecuencia individualismos y falta de comunicación en la sociedad en la que se desenvuelvan.

Los niños con sentimientos de abandono no pueden concentrarse; y por ende se rompe el proceso de enseñanza-aprendizaje al no existir control de tareas en casa ya que no tienen normas de conducta; por no existir preocupación por parte de autoridades, docentes y padres de familia para solucionar el problema, esto podría provocar en el futuro de los niños (as), poco interés en el aprendizaje significativo y por ende bajo rendimiento escolar, además ocasionará aislamiento socio-afectivo de los niños (as) hacia sus padres.

Por el contrario al erradicar de a poco el problema podremos mantener una participación activa de todos los miembros incluidos en la educación ya sean estos familia y escuela que en un futuro puedan convivir como uno en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas; debido a todo esto es necesaria la acción inmediata de toda la sociedad tanto políticos como dirigentes, maestros, autoridades y todos aquellos capaces de aportar en la erradicación total de este mal que puede causar la pérdida de la familia como hoy la conocemos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la integración familiar en el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz” de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes (sub-problemas)

- ¿Qué es la familia?
- ¿Qué se entiende por Integración Familiar?
- ¿Cómo orienta el niño la participación de la familia en su educación?
- ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?
- ¿Cómo ayuda a mejorar la Integración de la familia el aprendizaje significativo de los niños?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Educativo

Área : Didáctica

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizará en el Centro Educativo “Rayitos de Luz” de la parroquia Huambaló.

Delimitación Temporal: Se realizará durante el período Julio 2011 – Enero de 2012.

Unidades de Observación:

Variable independiente: La integración familiar

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

1.3. Justificación

El presente estudio tiene como finalidad indagar la problemática del aprendizaje por la carencia de la integración de la familia en la educación.

El interés principal por realizar esta investigación es analizar de donde proviene este problema ya que se ha observado la falta de integración familiar en el proceso de aprendizaje significativo de los niños dentro de la Institución.

Se considera factible realizar esta investigación por cuanto se cuenta con la información pertinente, los recursos necesarios y el apoyo de las Autoridades del Plantel para identificar las causas del problema.

Este estudio es importante por cuanto el rol de la familia en la educación de sus hijos es primordial y necesario.

Por esto este estudio causará gran impacto en la comunidad educativa (padres de familia, niños y docentes) y la parroquia en general logrando una concientización del problema a tratar.

El presente trabajo beneficiará a procesos de cambio en la educación inicial con vista al perfeccionamiento de la labor educativa en las líneas del desarrollo de los niños en el aprendizaje significativo mediante la integración o participación de la familia en este proceso.

1.4. Objetivos

1.4.1 General

- Motivar a la familia a participar en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz”.

1.4.2 Específicos

- Analizar la influencia de la familia en la educación de los niños y su integración dentro de las actividades de la Institución.
- Comprobar que el aprendizaje significativo de los niños depende de la integración de la familia.
- Diseñar un taller de integración de la familia y escuela para involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Mediante una intensa investigación bibliográfica en la biblioteca de la Universidad de Ambato se han encontrado diversas tesis similares al trabajo investigativo que se está realizando, de las cuales se ha decidido extraer las conclusiones necesarias que servirán como antecedentes investigativos para este estudio.

Según el proyecto de Licenciatura realizado en la Universidad Técnica de Ambato por Trujillo Sánchez Norma Isabel durante el periodo noviembre 2009 – marzo 2010, con el tema: “El Aprendizaje significativo y su incidencia en la Educación Inicial de los niños y niñas de 0 – 5 años de Fundesa Santa Cruz Parroquia Pishilata del cantón Ambato durante el período Noviembre 2009 – Marzo 2010.

Llega a las siguientes conclusiones:

- Las maestras consideran que es indispensable el aprendizaje significativo en los niños de 0 – 5 años, porque es el pilar fundamental para el desarrollo de la enseñanza en los primeros años de vida.
- Las maestras encuestadas manifiestan que la educación inicial es muy importante para los niños por que ayuda a desarrollar sus capacidades, conocimientos por sí mismo.

- Los padres de familia encuestados manifiestan que la educación inicial ayuda a desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad en sus hijos.
- Los padres de familia encuestados expresan que es muy importante esta educación, por que influye significativamente en el desarrollo de la
- Los niños/as les gusta asistir a la clase de educación inicial ya que desarrollan el espíritu comunitario, el lenguaje, juegos y su relación con el entorno social.

De acuerdo con estas conclusiones se determina que en realidad la Educación Inicial es muy importante y fundamental para la formación integral de los niños de 0 – 5 años.

La tesis realizada por Liliana Elizabeth Bustillos Cajas realizada en la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de Pre básica del Centro de desarrollo Infantil y Estimulación temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008 – 2009.

Concluye:

- Los padres trabajan mucho lo cual no les permite compartir en familia y de esta manera los niños piensan que no son importantes para ellos.
- Los padres de familia no dan la importancia necesaria que requieren las tareas escolares, piensan que como todavía son pequeños aún no es

importante y que no es necesario que ellos cumplan con ciertas responsabilidades.

- Los padres de familia no se dan cuenta el abismo tan grande, que están creando en relación con sus hijos si bien es cierto, el trabajo es importante pero también es muy importante el hacer sentir en el niño que ellos se preocupan en el bienestar escolar.
- Por otra parte los niños se desenvolverían mejor y además tendrían un mayor desempeño escolar si sus padres están ahí guiándoles, controlándoles y sobre todo apoyándoles.
- Los niños también pueden identificar con claridad la actitud de sus padres frente a los asuntos que tengan que ver con ellos, a muchos niños ya ni les preocupa si están o no con sus padres ya que algunos niños viven con otras personas.

Este estudio ha servido para llegar a la conclusión de que muchas veces los padres no se dan cuenta del daño que están causando en sus hijos con la falta de preocupación hacia ellos y por ende causan baja autoestima en su vida.

Según la tesis realizada en la Universidad Técnica de Ambato, por la Sra. Tania Verónica Miranda Reyes con el tema: “La desorganización familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Capullitos” de la ciudad de Ambato”.

Determina las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los niños no viven con sus padres lo cual dificulta mucho en la orientación de los aprendizajes de los niños.
- La mayoría de los padres de familia comparten el mayor tiempo en actividades no recreativas como la televisión, lo cual repercute mucho en su nivel de aprendizaje en forma negativa.
- Un gran porcentaje de niños quedan al cuidado de sus abuelos, los cuales no tienen la suficiente paciencia para orientarles en sus tareas escolares a los niños y esto dificulta un progreso en sus aprendizajes.
- Los padres de familia no dedican mucho tiempo en las tareas escolares de los niños ya que se conforman únicamente con revisarles lo cual repercute mucho en los aprendizajes para que así garanticen una solides en los conocimientos impartidos y recibidos.
- Los niños se sienten motivados en la escuela lo cual influye positivamente en su formación integral y así realicen todas las tareas correctamente.
- Los niños tienen mucho interés por la escuela para así aprender con mayor facilidad los conocimientos impartidos por la profesora y crecen positivamente en el inter aprendizaje.
- En los niños se ha detectado algún problema de aprendizajes, lo cual demuestra que si hay seguimiento en casa de los padres de familia, para así ir corrigiendo algunos errores e ir mejorando en bien del niño.

- En muy pocas ocasiones las autoridades educativas permiten talleres para padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños del primer año de educación básica.

Se deduce que la desorganización familiar influye mucho en la educación de los niños y por ende en su aprendizaje, debido a la ausencia de sus padres por múltiples factores.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación está amparada en el paradigma constructivista por cuanto tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de: PIAGET, VIGOTSKY y AUSUBEL que aunque no fueron constructivistas sus aportes dieron paso a que se forje.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los niños (as) debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno, padre-hijo), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente

del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los niños (as) construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

2.3. Fundamentación Legal

De acuerdo con el código de la Niñez y de la Adolescencia.

Capítulo III: Derechos relacionados con el Desarrollo.

Art. 37, Numeral 4.- “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial, de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollan programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”

Por lo tanto si los niños crecen en un ambiente favorable es decir un hogar estable se garantizara su buen desarrollo.

Código de la niñez y Adolescencia 2010.

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I: DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96, Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Básicamente la familia es el pilar fundamental en la educación de los niños y niñas puesto que la educación viene del hogar y la escuela es únicamente el complemento.

2.4. Categorías Fundamentales

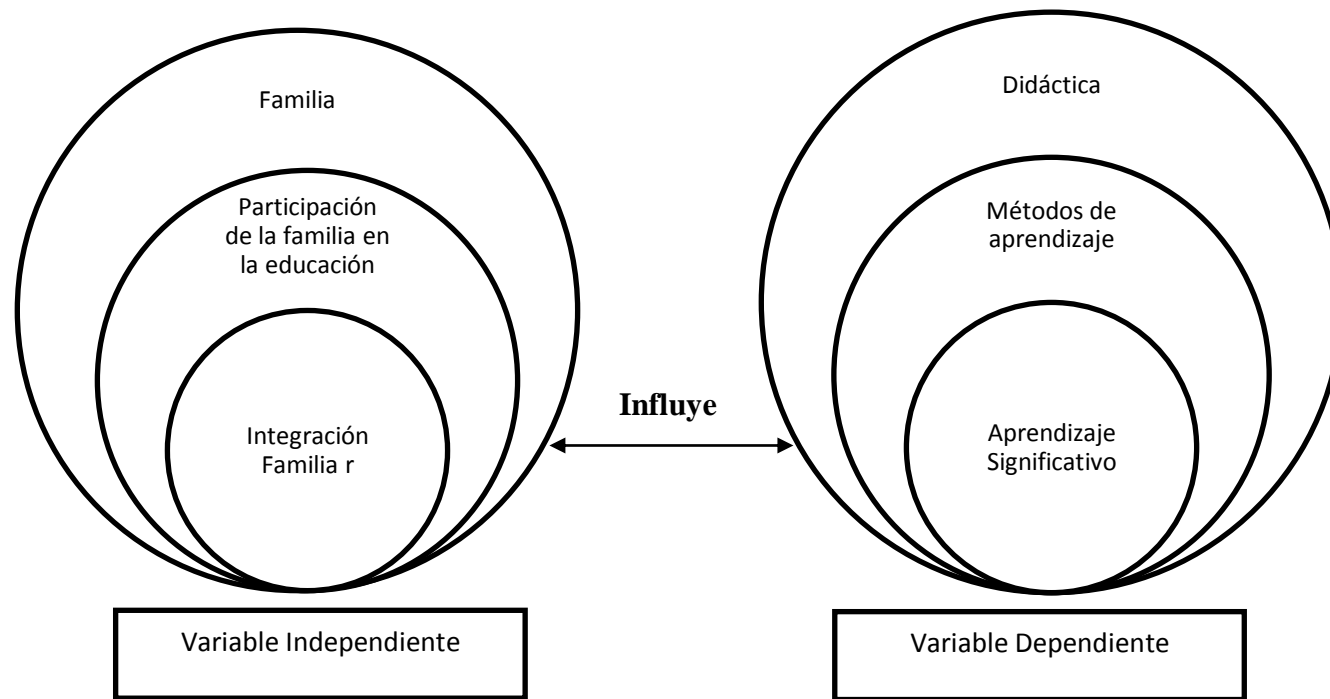


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones
Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

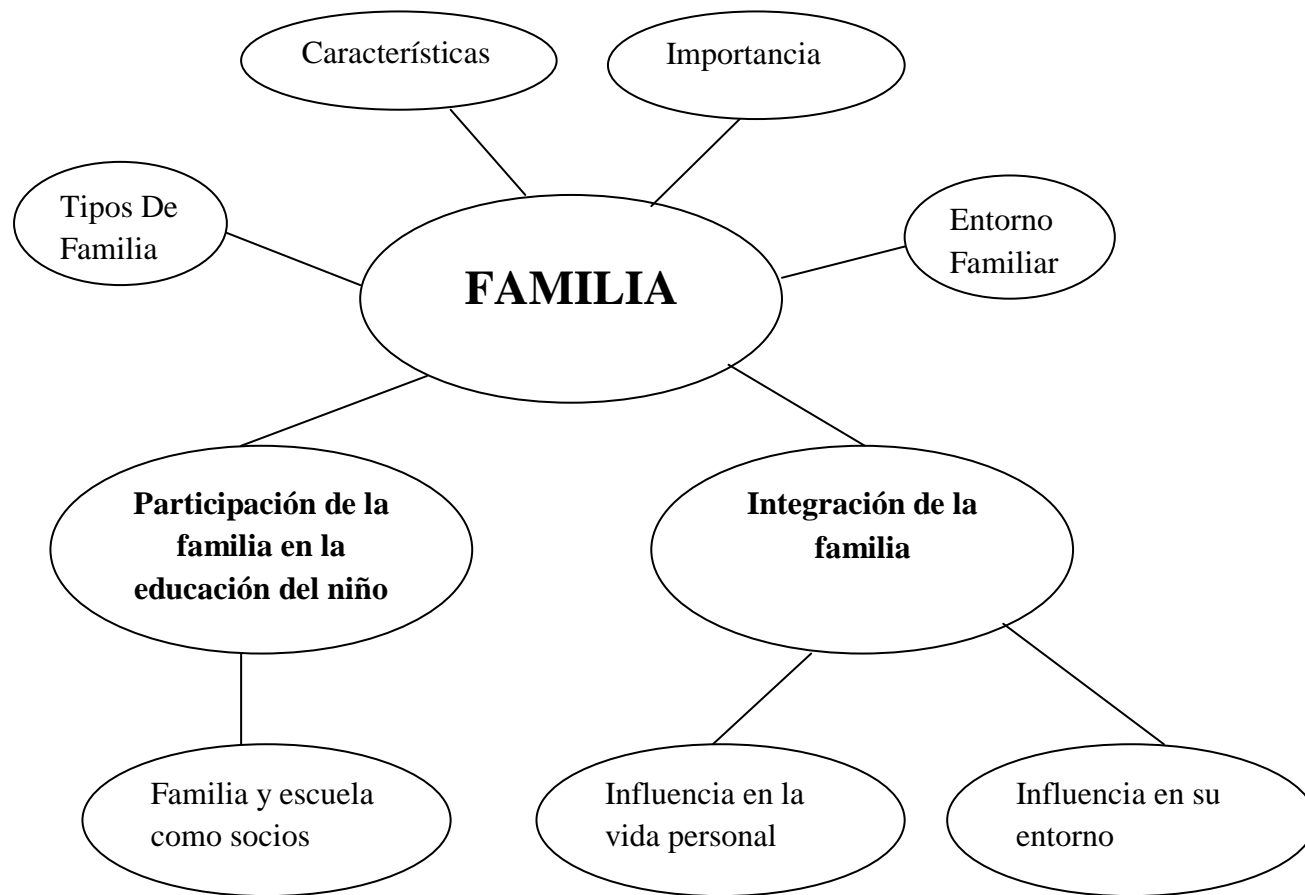


Gráfico N° 3: Constelación de ideas V. I.
Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

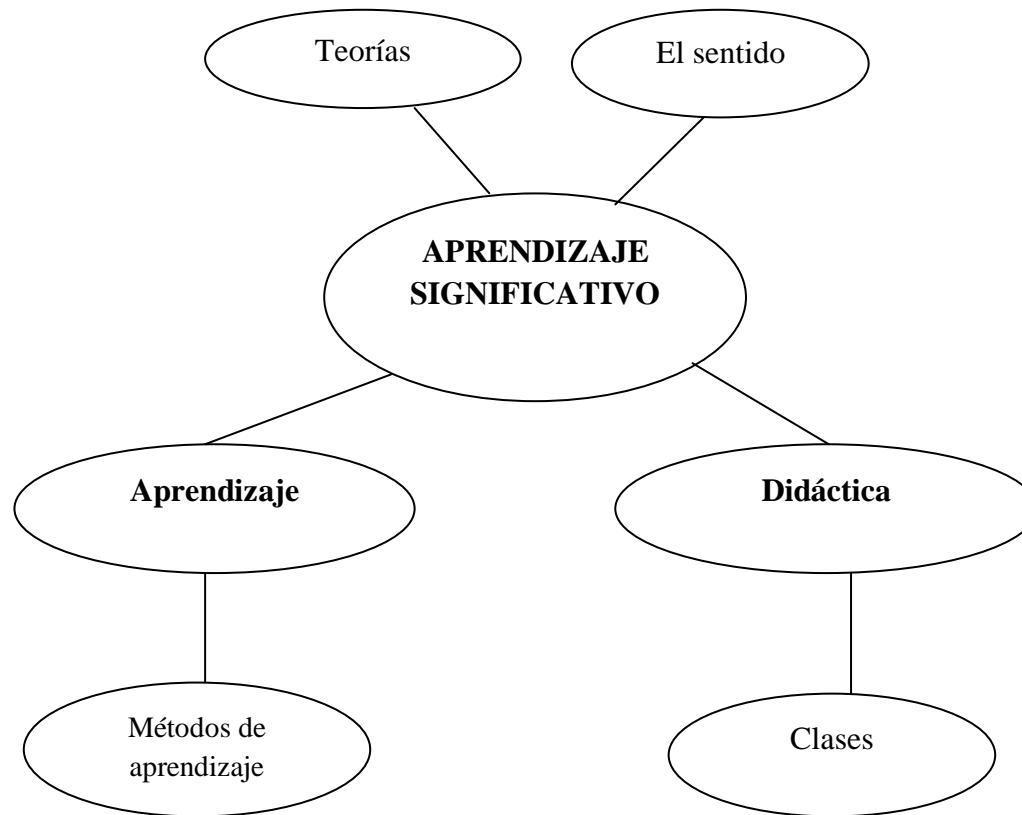


Gráfico N° 4: Constelación de ideas V. D.
Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Variable Independiente:

2.4.1 FAMILIA

La familia es el núcleo de la sociedad, ya que dentro de la sociedad cada padre y madre forman a los hombres y mujeres del futuro, por lo mismo es de suma importancia el hecho que las familias estén bien constituidas; para que sus hijos puedan formarse en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello aprenderán no solo a comportarse en sociedad, sino que se repetirá el ejemplo de sus padres.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula dentro de un organismo mayor que es la sociedad. Por lo mismo al ser considerada como una célula esta debe ser cuidada, y esta célula contiene un núcleo que son los padres, por tal razón es que la relación que tengan los dos entre ellos será crucial para la sobrevivencia de la familia, ya que muchas veces esta llega a quebrarse terminando en ruptura, pero aquella relación no termina con los hijos, ya que ellos continuaran necesitando de ambos para transformarse en personas integra, prioridad número uno de todo padre de familia.

Por otra parte la familia es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo es que sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano; así mismo los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos. Es en la familia donde el ser humano aprenderá lo que son los aspectos y valores, de qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación va lórica de la familia es irremplazable; aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad,

solo en su familia núcleo de amor, afecto y comprensión, al igual que la escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener, tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. La familia debe ser unida en todas las situaciones que la vida nos da y tratar que juntos las cosas sean un poco más fáciles y llevaderas. El reflejo de una familia se ve en la formación y educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

En una buena familia debe haber:

- Respeto
- Amor
- Comprensión
- Responsabilidad
- Unión
- Diálogo
- Paciencia

Existen una gran cantidad de clasificaciones de familias, pero en general todas recogen los diversos tipos de familia existentes. Una de ellas es la que establece para la sociedad actual seis tipos básicos de familia:

- **Familia extensa:** hogar con varias generaciones. Este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación.

- **Familia nuclear:** Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; por adopción...).

- **Familias mono parentales:** Un padre o madre con hijo/s menor/es de 18 años. Está aumentando el número de este tipo de familias. Se pueden establecer tres tipos:
 - Por aspectos ligados al estado civil. Se habla entonces de madres solteras, separadas o viudas. También hay hombres pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino.
 - Por aspectos ligados al ordenamiento jurídico. Por ejemplo las adopciones realizadas por solteras. Aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia.
 - Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales. Se produce una situación de monoparentalidad transitoria o temporal. Por ejemplo cuando uno de los miembros de la pareja está en la cárcel o por motivos de trabajo pasa largas temporadas fuera del hogar familiar (por ejemplo los marineros).

- **Reconstruidas o reorganizadas:** Serían las formadas por parejas que se casan en segundas nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.

- **Cohabitación:** Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.

- **Matrimonios de conveniencia:** La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan ciencias sociales como la sociología y la antropología, también existen las sociedades animales (estudiadas por la socio biología o la etología social).

Características de la familia

Como especie del género grupal social que es la familia, tiene caracteres específicos que son fundamentales, los siguientes:

- **Universalidad:** la historia de la familia puede decirse que es la historia de la humanidad. En efecto, en todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. Esto no implica por su puesto, que la familia haya permanecido inmutable. La familia a variado, se ha modificado, pero siempre ha existido por eso es un grupo social y universal el más universal de todos.
- **Base Afectiva:** la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos recónditos sentimientos humanos: amor, comprensión, ternura, dedicación. En ningún otro grupo social encontramos esta base afectiva y es ella, precisamente la que determine la diferencia entre la familia y entre la familia sustancial (Familia – Familia) y la familia meramente formal.

- En efecto cuando los integrantes de la familia están unidos por lazos afectivos es cuando puede hablarse de la familia en sentido sustancial; cuando faltan tales sentimientos solo existe familia en sentido formal.
- Influencia formativa: es indiscutible la influencia de la familia en la formación de las personas cuyas vidas se originan en ella. La familia es el primer habiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, las nociones de lo bueno, de lo malo, de lo justo y de lo injusto, del deber y del derecho. Puede afirmarse que la familia es el medio a través del cual se transmiten tradiciones, creencias, hábitos, ritos. Por eso es por lo que generalmente, con sus excepciones, por su puesto el modo de actuar, de pensar y de vivir de una persona es el reflejo de la forma de actuar, pensar y vivir que tengan sus padres, su familia.

Importancia de la familia

La importancia de la familia es individual y es social. Es individual porque según hemos estudiado la familia es la mejor solución para las deficiencias humanas. Es la familia donde el hombre puede realizarse favorablemente.

La importancia social de la familia se desprende de las funciones esenciales que ella cumple, entre las que se destacan la conservación de la especie humana que requiere la perennidad de la familia y la preparación del individuo para la vida en sociedad que no puede recibirse en el ámbito complejo de ella, sino en el restringido del grupo familiar. Es por esta razón por la que se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad.

Entorno familiar

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. El modo en que los padres tratan a sus hijos (ya sea con una disciplina estricta o con un desorden notable, con exceso de control o con indiferencia, de modo cordial o brusco, confiado o desconfiado, etc.), tiene unas consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional de los hijos, que captan con gran agudeza hasta lo más sutil.

Los niños que proceden de hogares demasiado fríos o descuidados desarrollan con más facilidad actitudes derrotistas ante la vida. Si los padres son inmaduros o imprevisibles, crónicamente tristes o enfadados, o simplemente personas distantes o sin apenas objetivos vitales, o con vida caótica, será difícil que conecten con los sentimientos de sus hijos, y el aprendizaje emocional será forzosamente deficiente.

Si los padres tratan a sus hijos de manera arbitraria, porque, por ejemplo, cuando están de mal humor los maltratan, pero si están de buen humor les dejan escapar de sus deberes o su responsabilidad en medio del caos, está claro que así será difícil que logren nada.

Si el reproche o la aprobación pueden presentarse indistintamente en cualquier momento y lugar, dependiendo de si les duele la cabeza o no, o si esa noche han dormido bien o mal, o si su equipo de fútbol ha ganado o perdido el último partido, de esa manera se crea en el hijo un profundo sentimiento de impotencia, de inutilidad de hacer las cosas bien, puesto que las consecuencias serán difícilmente predecibles. Por eso suelen fracasar aquellos padres que alternan imprevisiblemente el exceso de benignidad con el de severidad.

De acuerdo a todo esto el entorno familiar es el más importante para el desarrollo personal y social del niño que día a día está expuesto al entorno en que se desenvuelve y el apoyo y comprensión de sus padres ayudara a que sea más fácil su convivencia en el entorno natural y social.

2.4.2 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Los padres y/o representantes son una pieza importante, no solo para el cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras, sino sobre todo para mejorar la situación de los niños y niñas que representan dificultades de aprendizaje en su formación y educación son los niños con déficit en el aprendizaje; la variable relevante a la hora de la toma de decisiones sobre la acción educativas llevada a cabo por el docente la cual tiene que ir estrechamente ligada a la acción que debe desarrollar la familia y dentro de esta los padres y/o representantes como entes formadores cada alumno, niña o niño con dificultades de aprendizaje presenta características muy particulares que hacen evidente la necesidad de abordar los principios de la enseñanza integrada.

En lo que el aporte de los padres a partir de una adecuada participación, se convierte en u elemento de primeros den para concretar acciones tendentes a su formación integral, de ese modo, familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

En la educación en general y en caso de la educación de los niños con dificultades de aprendizaje en particular se encuentra el gran dilema de la integración verdadera y efectiva de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos los profesionales, de esta modalidad se encuentran a diario cantidad de situaciones en las cuales los padres de estos niños muestran un total indiferencia ante el hecho educativo o bien una forma de actuar frente a los posibilidades de progreso de sus representados en aras de sus formación integral.

Teniendo una conducta acorde con la dinámica que envuelve a su representado porque de ese modo se tendrá que asumir una conciencia plena en función de la necesidad de reeducar sus patrones de aprendizaje, frente a este sujeto que requiere de mayor apoyo haciendo valer los dos principios fundamentales en la educación la normalización y la integración.

Familias y Escuelas como Socios

Treinta años de investigación confirman que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela (Eagle, 1989; Henderson & Berla, 1994; U.S. Department of Education, 1994; Ziegler, 1987).

Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a las escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas. Es por esta razón una meta importante para las escuelas aumentar la participación de la familia en la educación de sus hijos, especialmente aquellas escuelas que presten servicios a estudiantes de bajos recursos económicos y con riesgo de fracasar.

Para que las familias trabajen en sociedad con las escuelas, éstas deberán proveerle las oportunidades y el respaldo necesario para lograr esta participación. Muchas veces la escuela espera que las familias lo hagan todo por su propia cuenta. El desarrollo de una eficiente sociedad con las familias requiere que todo el personal escolar (administración, maestros y personal de apoyo), cree un espacio escolar acogedor para los padres, y los incite a alzar su voz y formular preguntas, y a que participen apropiadamente en la toma de decisiones.

El desarrollo de esta sociedad también requiere que el personal escolar provea información y entrenamiento necesarios para lograr esta participación, esforzándose por invitar a los padres a participar en la educación de sus hijos.

2.4.3 INTEGRACIÓN FAMILIAR

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela, he ahí la importancia de la Integración de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños (as).

La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores. En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

La familia tiene mucho que ver en el tipo de educación que se va a impartir a sus hijos, he ahí la importancia de la integración de la familia en el proceso de aprendizaje del niño (a), un asunto un poco complejo ya que se está fijado los cimientos de un proyecto de vida, pero no podemos olvidar que la educación inicial de un niño (a) la realizan los padres en la casa, el niño cuando va a la escuela ya tiene un cúmulo de información y ésta es reforzada por los maestros, de ahí en adelante debe haber un contacto casi permanente entre el centro educativo y los padres de familia con el propósito de ir colaborando en conocimientos y reforzando ciertos cambios de actitud de acuerdo a su edad cronológica y psíquica.

El vínculo educación – familia siempre está latente y requiere de un apoyo recíproco permanente y no se puede olvidar que la calidad de educación y por ende aprendizaje es certificada por los usuarios.

Los padres responsables procuran ayudar a sus hijos a adquirir las cualidades espirituales y morales que ellos necesitan para salir adelante, por eso apoye a sus hijos y ayúdeles a tener confianza en sí mismos.

Los padres necesitan convertirse en verdaderos profesionales de la educación y por eso deben aprender todo lo que hace falta para cumplir con la responsabilidad de haber tenido un hijo.

Puesto que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela.

Por consiguiente la implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estables y duraderos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

En conclusión no hay que olvidar que el proceso de aprendizaje del niño (a) se reduce a las fases enunciadas dentro del clima afectivo descrito. La percepción del niño a través de las imágenes visuales y de las sensaciones del tacto se realiza correctamente, los nervios transmiten la información al cerebro y éste la organiza y archiva, así nuevas experiencias observadas reforzarán su aprendizaje significativo.

Influencia de la familia en la vida personal

Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, tiene en el desarrollo del niño.

La familia se convierte en el ente influenciado más arraigado que tiene el niño desde que nace hasta que adquiere cierta edad en la que el medio en que se desenvuelve comienza a tener efecto sobre él.

Influencia en la educación familiar

El hecho de que la familia sea una comunidad con distintos elementos constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres, hace que la educación sea una realidad compleja.

La familia como un importante agente de aprendizaje de los niños y niñas. Es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes tanto familiares como escolares.

Variable Dependiente

2.4.4 DIDÁCTICA

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

La palabra didáctica deriva del griego didaktike ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje(modelo ecológico).

Clases de didáctica:

- Didáctica general.- aplicable a cualquier individuo.
- Didáctica diferencial.- que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica.- que estudia los métodos específicos de cada materia.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

2.4.5 MÉTODOS DE APRENDIZAJE

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Clases de Métodos de Aprendizaje:

Aprendizaje auditivo:

Si es mucho más fácil aprender a través de lo que llega por el oído, todo lo que se recibes en clases o lo que expliquen los demás será de gran utilidad. Se puede aprovechar esta facilidad acudiendo a conferencias o charlas, viendo vídeos documentales sobre temas que interesen se podrá ver cómo se aprende mucho más que si uno se limita a libros y apuntes.

Aprendizaje visual:

Se da en las personas que tienen mucha más facilidad para aprender a través de lo que ven sus ojos. Si no basta con las explicaciones del profesor para entender la lección y se necesita examinar la materia con nuestros propios ojos, es decir, precisas de dibujos o esquemas para retener la información, significa que tiene la llamada "memoria fotográfica" y que el aprendizaje es visual.

Aprendizaje táctil:

Si se tiene este tipo de aprendizaje no sirve de mucho las explicaciones teóricas y se necesitan que se enseñe mediante la práctica de la teoría dada. Se entenderá mejor en qué consiste una suma y una resta si se ayuda con objetos: lápices, cajas, etc. Además en química se preferirá poner en práctica las fórmulas que se explican.

Aprendizaje cinestético:

Si se explica las cosas gesticulando mucho y moviendo de aquí para allá como si representaras una obra de teatro, el aprendizaje es cinestético y se tiene mucha facilidad para el lenguaje corporal. La retentiva podrá ayudarse visitando museos, yendo al teatro, etc.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y nuevos y su adaptación al contexto funcional en determinado momento de la vida del individuo, es decir que aprendizaje significativo es construir por medio de viejas y nuevas experiencias.

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social.

Según (Esperanza Aldrete) Aprendizaje significativo es el que ocurre cuando al llevar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir modifica nuestra conducta.

Por lo tanto el aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:

Potencialidad Significativa: Esto se refiere a:

- Lógica.- Se refiere a la secuencia lógica de los procesos y la coherencia en la estructura interna del material.
- Psicológica Cognitiva.- El alumno debe contar con ideas incluso ras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.
- Afectiva.- Disposición subjetiva para el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (Las hereditarias y las construidas).

Además el aprendizaje es el proceso de internalización de la cultura, y en cada individuo da significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación y a la vez, incorpora nuevas significaciones.

2.4.6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Teoría De Aprendizaje Significativo

Estableciendo los fundamentos teóricos del proceso de aprendizaje dentro de un marco social interactivo y el desarrollo de potencialidades que se manifiesta en mentes críticas, social interactivo y el desarrollo de potencialidades que se manifiesta en mentes críticas, objetivos, racionales con capacidad de emitir juicios y razones para el desarrollo de todo esto tomamos como base las teorías técnico-científicas de Piaget, Ausuble, Brunner, Vigotski y otros que son compatibles

entre sí en la perspectiva de aprender desde lo nuestro con apoyo de lo ajeno para transformar lo nuestro.

Jean Piaget.- Se asume la construcción del conocimiento como un proceso activo y reflexivo que implica tomar en cuenta el desarrollo biológico y motriz de los estudiantes.

David Ausubel.- La teoría del aprendizaje significativo que interrelaciona de manera sustancial los conocimientos previos esquemas conceptuales con nueva información y transferencia.

Además diferencia tres categorías de aprendizajes significativos:

- 1.- Representativo o de representaciones.- Supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representaciones simbólicas.
- 2.- Conceptual o de conceptos.- Permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- 3.- Proposicional o de proposiciones.- Implica aprender el significado que esta más alta de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: Primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir saber que significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Bruner.- El aprendizaje por descubrimiento (heurístico), sobre la base de la problematización de la realidad (aprendizaje problemático).

Lev Vigotski.- La zona del desarrollo próximo a través de la mediación por las herramientas y los símbolos en la que la cultura juega un papel determinante. El maestro deberá influir permanentemente en la zona de desarrollo potencial.

El sentido en el aprendizaje significativo

Cuando-el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa. Hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- La autoimagen del alumno
- El miedo a fracasar
- La confianza que le merece su profesor
- El clima del grupo
- La forma de concebir el aprendizaje escolar
- El interés por el contenido

Procurar que el alumno quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el alumno pueda hacerlo.

2.5. Hipótesis

La integración familiar permite mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz” de la parroquia Huambaló.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

- La Integración Familiar

Variable Dependiente:

- Aprendizaje significativo

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Esta investigación por ser de carácter educativo posee paradigmas cualitativos y cuantitativos, por cuanto busca la comprensión de los fenómenos educativos, posee una observación naturalista, mediante un enfoque contextualizado y una perspectiva desde dentro, orientado al descubrimiento de hipótesis y énfasis en el proceso de su desarrollo. Además estudia los diferentes casos dentro de su contexto lo que le asume a una realidad dinámica.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El diseño de investigación puede responder a tal o cual modalidad de investigación:

- **Investigación de Campo.-** Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos.
En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

- **La Investigación documental – bibliográfica.-** Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)

- **Investigación Experimental.-** Es el estudio en que se manipulan ciertas variables independientes para observar los efectos en las

perspectivas variables dependientes, con el propósito de precisar la relación causa – efecto.

- **Modalidades Especiales.-** Proyecto de intervención social. Es una modalidad particular de investigación que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales específicos.

La presente investigación es considerada de **campo** por cuanto nos permite realizar el estudio sistemático de la importancia de la Integración Familiar en el aprendizaje significativo de los niños.

También es considerada como una investigación documental – bibliográfica por cuanto acudiremos a la bibliografía y documentos necesarios para realizar nuestra investigación.

No se la considera una investigación de tipo Experimental ni tampoco de intervención social por cuanto no son aplicables para nuestro estudio.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Esta investigación es de carácter explicativo porque contiene un estudio altamente estructurado que permite descubrir las causas y detectar los factores que influyen en el aprendizaje de los niños (as) mediante la Integración Familiar.

También se encuentra en un nivel de asociación de variables porque permite hacer predicciones estructuradas con el objetivo de evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable.

Es considerada de nivel descriptivo por cuanto requiere de un conocimiento suficiente para poder ser explicada con el objeto de clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios.

Está en un nivel exploratorio por cuanto posee una metodología flexible que permite desarrollar nuevos métodos de enseñanza y también generar hipótesis mediante reconocer variables de interés investigativo.

3.4. Población y Muestra

Cuadro N° 1:Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	100 %
Padres de familia	30	100 %
TOTAL:	32	100 %

Fuente: Secretaria General del Centro Educativo “Rayitos de Luz”
Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón.

3.5. Operacionalización de Variables

Cuadro N°2:La Integración familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
La integración familiar es el núcleo fundamental en la sociedad ya que influye en la educación, participación y motivación de los niños dependiendo de esto el éxito de su futuro.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Influencia ➤ Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preocupación por los hijos ➤ Incentivos ➤ Afecto 	<p>¿Cree usted que los padres de familia deben preocuparse por la educación de sus hijos?</p> <p>¿Considera usted que el niño (a) merece incentivo de su parte cuando realiza algún trabajo escolar?</p> <p>¿Le demuestra a su hijo (a) el afecto necesario para elevar su autoestima?</p> <p>¿Cree usted que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada?</p>	<p>Encuesta dirigida a padres de familia.</p> <p>Encuesta dirigida a Docentes.</p>

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Cuadro N° 3: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos ➤ Experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos ➤ Actividades 	<p>¿Participa usted de las actividades escolares dentro de la institución junto con su hijo (a) para ayudarlo a mejorar su conocimiento?</p> <p>¿Considera usted importante que sus hijos tengan un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cree usted que la integración familiar ayuda a tener un buen aprendizaje significativo en su hijo?</p> <p>¿Usted en casa le ayuda a su hijo con las actividades escolares?</p> <p>Cree usted que es necesario implementar actividades educativo-familiares en la escuela para que su hijo asimile de mejor manera los contenidos educativos</p> <p>Le gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de su hijo</p>	<p>Encuesta dirigida a padres de familia.</p> <p>Encuesta dirigida a Docentes.</p>

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

3.6. Recolección de Información

En esta investigación como técnica de recolección de la información se utilizara una observación indirecta, mediante un instrumento básico como lo es la encuesta se realizará a los padres de familia del grado inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz”.

También utilizaremos una técnica de observación directa (entrevista) en contacto personal con los niños (as) del paralelo, con el propósito de identificar aspectos importantes relacionados con el objeto de estudio.

Para contestar las preguntas básicas de la recolección de información detallamos el siguiente cuadro:

Cuadro N° 4: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres de familia y de Docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La integración
4.- ¿Quién?	Investigador: Gloria Alexandra Quilligana Gordón
5.- ¿Cuándo?	Julio 2011 - Enero 2012
6.- ¿Dónde?	Centro Educativo “Rayitos de Luz”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Un día laborable durante una reunión de padres de familia.

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón.

3.7. Procesamiento y Análisis

Una vez recolectado los datos se procederá al análisis e interpretación de resultados mediante una revisión crítica de la información, recogida mediante técnicas de encuestas y entrevistas.

De ser necesario se realizará la repetición de la recolección de la información para corregir posibles fallas de contestación.

Se elaborará la tabulación de los datos recogidos cuantitativamente mediante la representación gráfica de pasteles de porcentajes y cuadros con cruces de variables.

El estudio estadístico de esta investigación se lo realizará en base al cuadro estadístico del chi – cuadrado (χ^2).

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los padres de familia

1. ¿Cree usted que los padres de familia deben preocuparse por la educación de sus hijos?

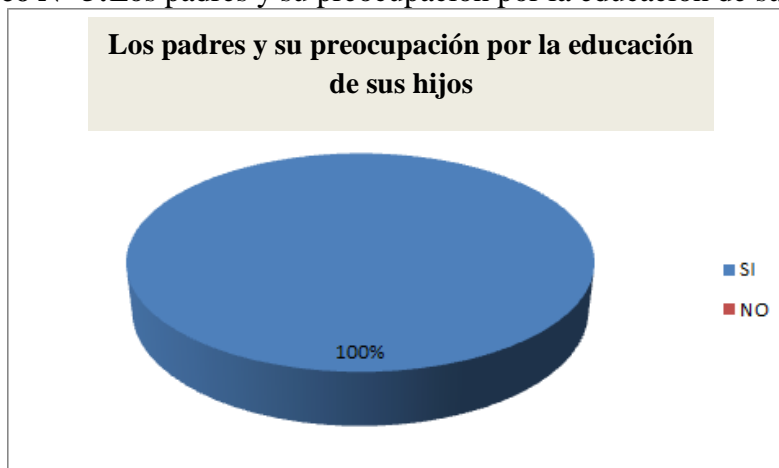
Cuadro N° 5: Los padres y su preocupación por la educación de sus hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 5: Los padres y su preocupación por la educación de sus hijos



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De las 30 encuestas aplicadas todas respondieron que si se preocupan por la educación de sus hijos lo que equivale al 100%.

Interpretación.- Por naturaleza todo padre se preocupa por el bienestar de su hijo por lo que con mucha más razón de su educación y es por lo que todos los padres de familia de la institución se interesan en la educación de sus hijos.

2. ¿Considera usted que el niño (a) merece incentivo de su parte cuando realiza algún trabajo escolar?

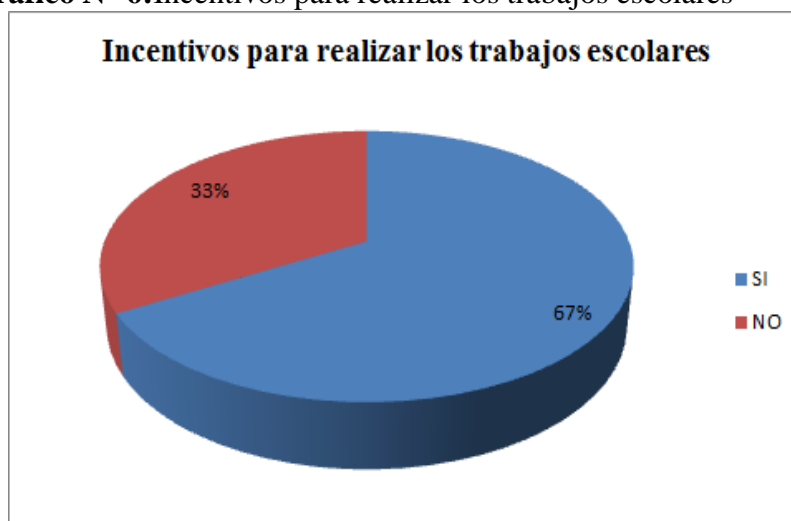
Cuadro N° 6:Incentivos para realizar los trabajos escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	67%
NO	10	33%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 6:Incentivos para realizar los trabajos escolares



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a la encuesta realizada 20 padres de familia que representan el 67% consideran que es necesario realizar un incentivo para que el niño cumpla con sus trabajos escolares, mientras que 10 padres de familia que representan el 33% considera que no es necesario.

Interpretación.- En muchas de las ocasiones es necesario dar un incentivo para la realización de una tarea pero no siempre es la solución para todo pero la mayoría de padres de familia piensan que esta es la solución para que sus hijos cumplan con sus trabajos escolares, mientras la minoría considera que no es necesario ningún tipo de incentivos para que realicen las tareas escolares.

3. ¿Le demuestra a su hijo (a) el afecto necesario para elevar su autoestima?

Cuadro N° 7:El afecto necesario para elevar el autoestima

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	63%
NO	11	37%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 7:El afecto necesario para elevar el autoestima



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a las encuestas aplicadas 19 padres de familia que representan 63% aseguran demostrar afecto a sus hijos para elevar su autoestima, mientras que 11 padres de familia que representan el 37% aseguran que no demuestran ningún afecto.

Interpretación.- El afecto debe estar presente en todas las etapas de crecimiento de cada persona ya que es una pieza fundamental en el desarrollo psicológico del infante; los padres de familia de la institución están de acuerdo en su gran mayoría en que si son afectuosos con sus hijos y una minoría no demuestra afecto a sus hijos por lo tanto no elevan su autoestima.

4. ¿Cree usted que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada?

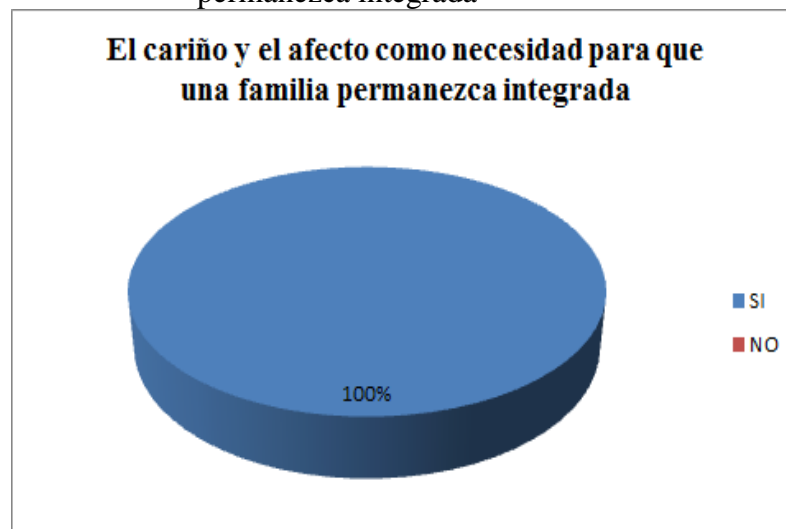
Cuadro N° 8:El cariño y el afecto como necesidad para que una familia permanezca integrada

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N°8:El cariño y el afecto como necesidad para que una familia permanezca integrada



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de los padres de familia cree que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada.

Interpretación.- Toda muestra de simpatía manifestada con cariño, afecto, o amor son muy necesarias para que una familia permanezca integrada y en la institución todos los padres de familia están de acuerdo en esta situación.

5.- ¿Participa usted de las actividades escolares dentro de la institución junto con su hijo (a) para ayudarle a mejorar su conocimiento?

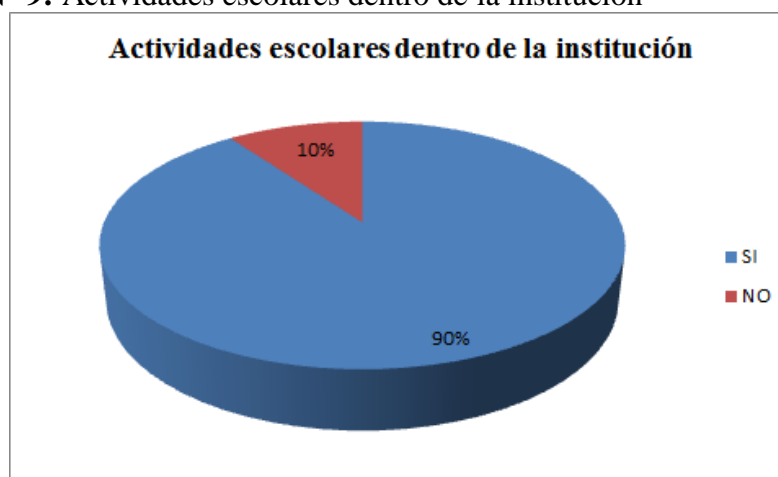
Cuadro N° 9:Actividades escolares dentro de la institución

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	90%
NO	3	10%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 9: Actividades escolares dentro de la institución



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a las encuestas realizadas 27 padres de familia que representan el 90% si participan en las actividades escolares dentro de la institución para ayudar a mejorar los conocimientos de sus hijos, mientras que 3 padres de familia que representan el 10% aseguran no participar de estas actividades.

Interpretación.- El compartir toda actividad que implique el estar juntos en familia ayudará a mejorar o a mantener la armonía por lo tanto también aspectos como conocimientos, valores, etc. y en la institución los padres de familia están consientes de esta realidad, pero una minoría considera de no participar en las actividades escolares, lo que no ayuda a sus hijos a mejorar sus conocimientos.

6.- ¿Cree usted que la integración familiar ayuda a tener un buen aprendizaje significativo en su hijo?

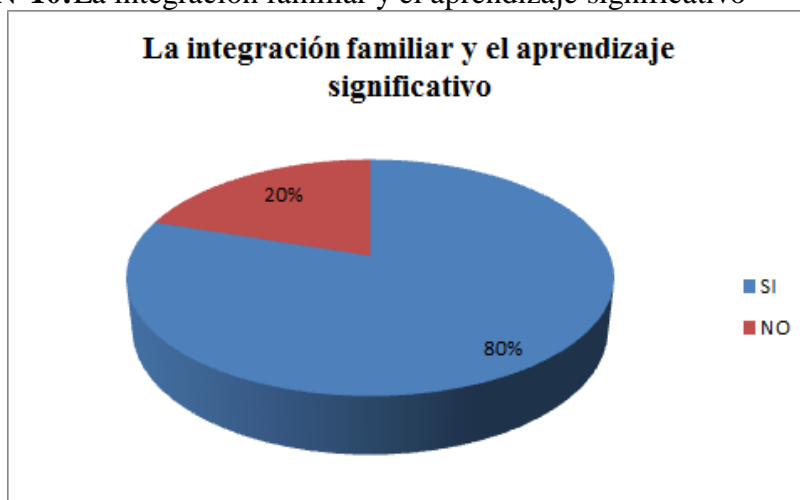
Cuadro N° 10:La integración familiar y el aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	80%
NO	6	20%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 10:La integración familiar y el aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- En la encuesta aplicada 24 padres de familia que representan el 80% creen que la integración familiar ayuda a que sus hijos tengan buenos aprendizajes significativos, mientras que 6 padres de familia que representan el 20% creen que no es necesario.

Interpretación.- La integración familiar siempre será un factor positivo dentro del crecimiento del niño ya que el ejemplo dentro de un hogar unido será muy beneficioso y es por lo que la gran mayoría de los padres de familia de la institución creen que la integración ayuda de sobre manera a un mejor aprendizaje, pero una minoría cree que la integración familiar no ayuda a mejorar los aprendizajes significativos.

7.- ¿Considera usted importante que sus hijos tengan un aprendizaje significativo?

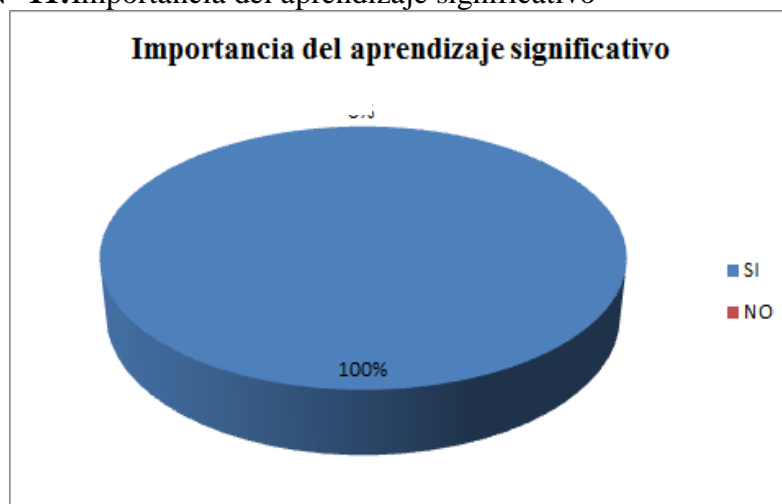
Cuadro N° 11: Importancia del aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 11: Importancia del aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- En las encuestas aplicadas el 100% de los padres de familia considera que el aprendizaje significativo es muy importante para su hijo.

Interpretación.- Todo aprendizaje es muy bueno pero si se lo realiza significativamente este se convierte en un conocimiento permanente y en la institución todos los padres de familia conocen de este hecho y lo manifiestan en esta investigación poniendo en claro que los aprendizajes significativos son muy importantes para sus hijos.

8.- ¿Usted en casa le ayuda a su hijo con las actividades escolares?

Cuadro N° 12: Ayuda en las actividades escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	50%
NO	15	50%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 12: Ayuda en las actividades escolares



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- En la encuesta realizada 15 padres de familia que representan el 50% aseguran que ayudan a sus hijos en las actividades escolares, mientras que 15 padres de familia que representa el 50% afirma que no o hace ninguna actividad en casa.

Interpretación.- El apoyo en cada una de las actividades escolares de los niños siempre será una manera de apoyo directo en su desarrollo escolar pero debido al trabajo y otras obligaciones de los padres de la institución no les es posible cumplir en un 100% con esta ayuda al infante.

9.- Cree usted que es necesario implementar actividades educativo-familiares en la escuela para que su hijo asimile de mejor manera los contenidos educativos

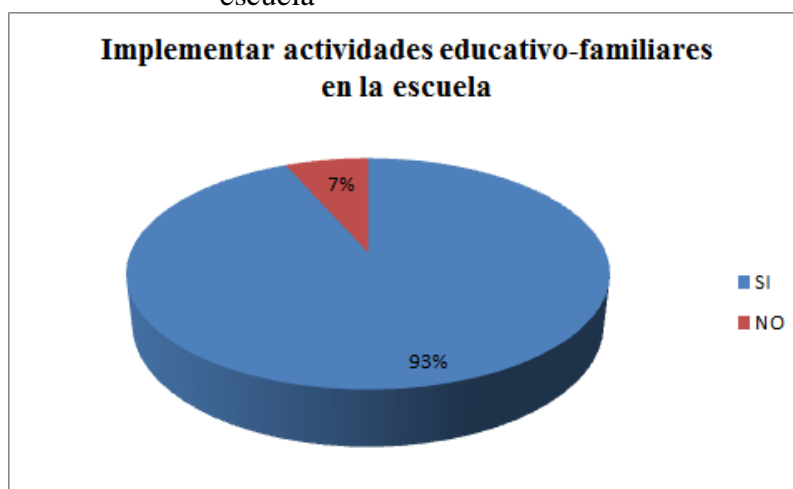
Cuadro N° 13: Implementar actividades educativo-familiares en la escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	80%
NO	6	20%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 13: Implementar actividades educativo-familiares en la escuela



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a las encuestas aplicadas 24 padres de familia que corresponde al 93% creen que es necesario implementar actividades educativo-familiares para que su hijo asimile de mejor manera los contenidos escolares, 6 padres de familia que representa el 20% creen que no es necesario implementar ninguna actividad.

Interpretación.- Toda actividad de compartir y aprender en familia ayuda a que el niño se sienta confiado y asimile de mejor manera todo contenido; y en la institución la gran mayoría de los padres de familia creen que si es necesario algún tipo de actividades para compartir aprendizajes, y solo una pequeña parte de los padres piensa que no es necesario ninguna actividad.

10.- Le gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de su hijo

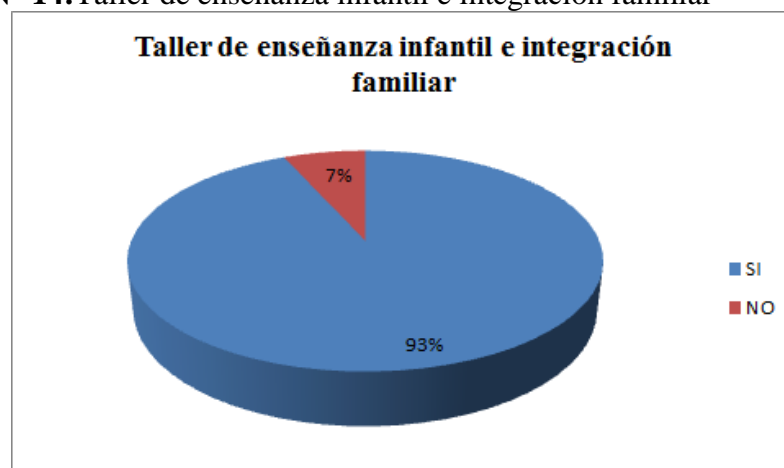
Cuadro N° 14:Taller de enseñanza infantil e integración familiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	93%
NO	2	7%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Gráfico N° 14:Taller de enseñanza infantil e integración familiar



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a las encuestas aplicadas 28 padres de familia el 93% les gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de sus hijos, mientras que 2 padres de familia que representan el 7% aseguran que no les gustaría participar en ningún taller.

Interpretación.- La integración y la participación en familia siempre serán una ayuda para que el niño mejore su aprendizaje ya que lo hace con más confianza por lo que siente el apoyo de sus padres por esta razón la mayoría de los padres de familia de la institución les gustaría participar de un taller en el que puedan compartir con sus hijos, pero una pequeña parte de padres de familia manifiesta que no les gustaría participar de alguna actividad.

4.2. Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Cree usted que los padres de familia deben preocuparse por la educación de sus hijos?

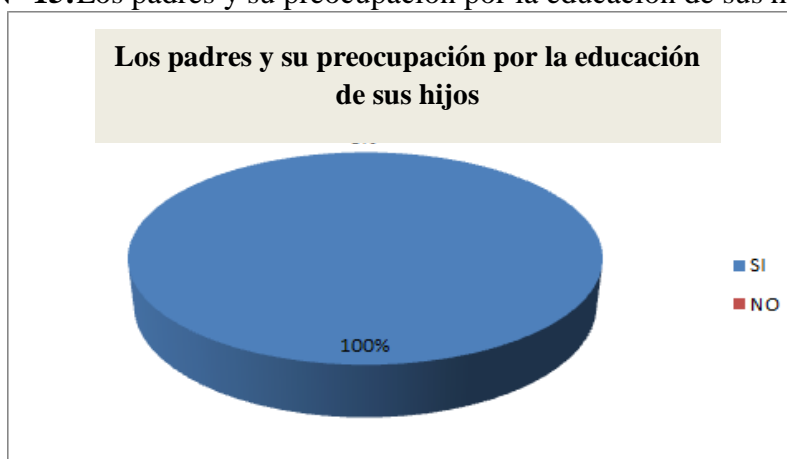
Cuadro N° 15: Los padres y su preocupación por la educación de sus hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 15: Los padres y su preocupación por la educación de sus hijos



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos.

Interpretación.- Todo padre debería preocuparse por el bienestar de su hijo por lo que con mucha más razón de su educación y es lo que todos los docentes de la institución tienen muy presente para la formación integral del niño.

2. ¿Considera usted que el niño (a) merece incentivos cuando realiza algún trabajo escolar?

Cuadro N° 16: Incentivos para realizar los trabajos escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 16: Incentivos para realizar los trabajos escolares



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a la encuesta realizada el 50% de los docentes encuestados consideran que es necesario realizar un incentivo para que el niño cumpla con sus trabajos escolares, mientras que el otro 50% considera que no es necesario.

Interpretación.- Es necesario dar un incentivo, especialmente a los más pequeños, para motivar el aprendizaje o la realización de una tarea pero no siempre es la solución para toda la pobreza. Razón por la cual hay una división de criterios dentro de los docentes: la mitad de ellos piensa que sí es necesario dar un incentivo para las tareas, pero el otro 50% de ellos opina que no es necesario dar este incentivo para que realicen las tareas escolares.

3. ¿Usted como docente realiza juegos como metodología de enseñanza para la mejor comprensión de contenidos en los niños?

Cuadro N° 17:El juegos como metodología de enseñanza

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 17:El juegos como metodología de enseñanza



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- El 100% de los docentes aseguran implementar el juego como método de enseñanza para una mejor comprensión de contenidos con los niños.

Interpretación.- El juego debe estar presente en todas las etapas de aprendizaje de los niños ya que mediante este desarrollan de mejor manera sus habilidades y tienen una mejor comprensión de contenidos; en la institución los docentes conocen de esta realidad y aplican lo dicho.

4. ¿Cree usted que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada?

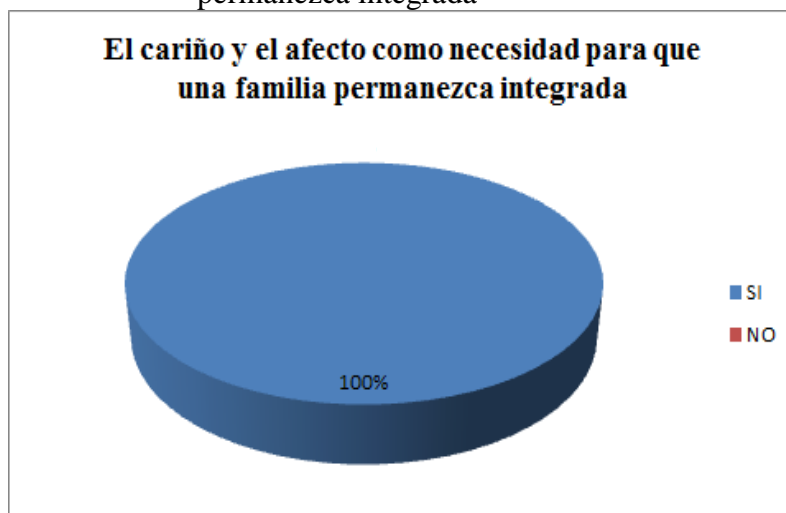
Cuadro N° 18:El cariño y el afecto como necesidad para que una familia permanezca integrada

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 18:El cariño y el afecto como necesidad para que una familia permanezca integrada



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de los docentes encuestados cree que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada.

Interpretación.- El cariño, afecto, o amor son muy necesarias para que una familia permanezca integrada para un mejor desarrollo personal; en la institución todos los docentes están de acuerdo en esta situación.

5.- ¿Cree usted que los padres de familia deberían participar de actividades escolares dentro de la institución junto con su hijo para ayudarlo a mejorar sus conocimientos?

Cuadro N° 19:Actividades escolares dentro de la institución

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 19:Actividades escolares dentro de la institución



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- El 100% de los docentes consideran que los padres de familia deberían participar en las actividades escolares dentro de la institución para ayudar a mejorar los conocimientos de sus hijos.

Interpretación.- El compartir toda actividad que implique el estar juntos en familia ayudará a mejorar los conocimientos implantados; en la institución los docentes están de acuerdo en esto ya que con la ayuda de los padres la educación se hace un poco más fácil .

6.- ¿Cree usted que la integración familiar ayuda a tener un buen aprendizaje significativo en los niños?

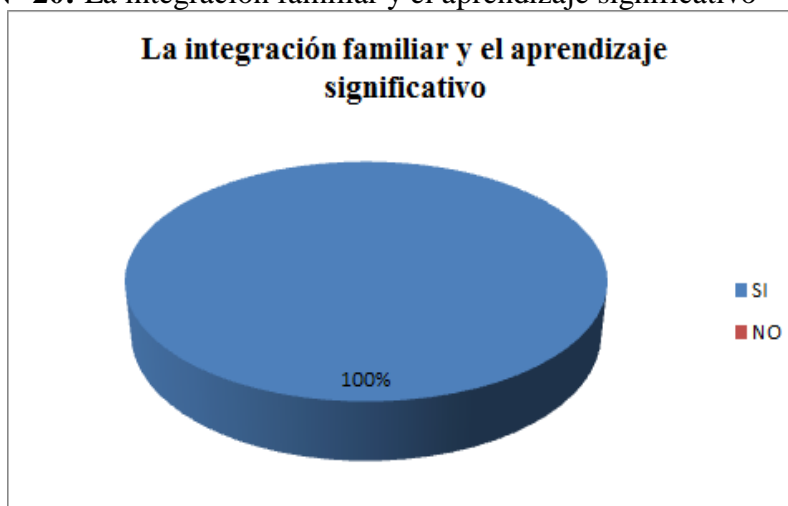
Cuadro N° 20:La integración familiar y el aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Gráfico N° 20: La integración familiar y el aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- En la encuesta el 100% de los docentes cree que la integración familiar ayuda a que los niños tengan buenos aprendizajes significativos.

Interpretación.- La integración familiar siempre será un factor positivo dentro del crecimiento del niño ya que el ejemplo dentro de un hogar unido será muy beneficioso; todos los docentes de la institución saben que en una familia unida siempre existirá colaboración y por tanto esto ayudará a que los aprendizajes sean significativos.

7.- ¿Considera usted importante que niños tengan un aprendizaje significativo?

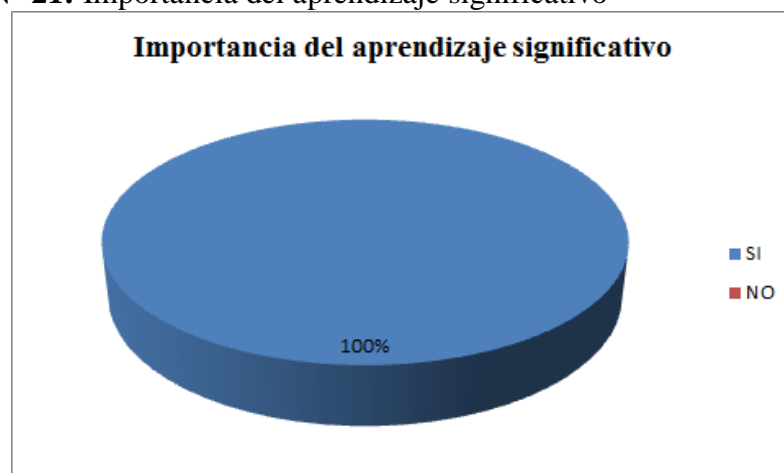
Cuadro N° 21: Importancia del aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 21: Importancia del aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- El 100% de los docentes encuestados considera que el aprendizaje significativo es muy importante para los niños.

Interpretación.- El aprendizaje es muy bueno pero si se lo realiza significativamente se convierte en un conocimiento permanente y duradero; en la institución los docentes conocen de este hecho y lo manifiestan en esta investigación.

8.- ¿Usted considera que los padres deberían ayudar en casa a sus hijos con las actividades escolares?

Cuadro N° 22: Ayuda en las actividades escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Gráfico N° 22: Ayuda en las actividades escolares



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- En la encuesta el 100% de los docentes consideran que los padres de familia deberían ayudar a los niños en las actividades escolares.

Interpretación.- Las actividades escolares de los niños deben estar siempre supervisadas por sus padres para que los niños tengan apoyo directo en su desarrollo escolar; los docentes de la institución al tener dicha ayuda por parte de los padres podrán sentirse respaldados en los conocimientos dados.

9.- Cree usted que es necesario implementar actividades educativo-familiares en la escuela para que los niños asimilen de mejor manera los contenidos educativos

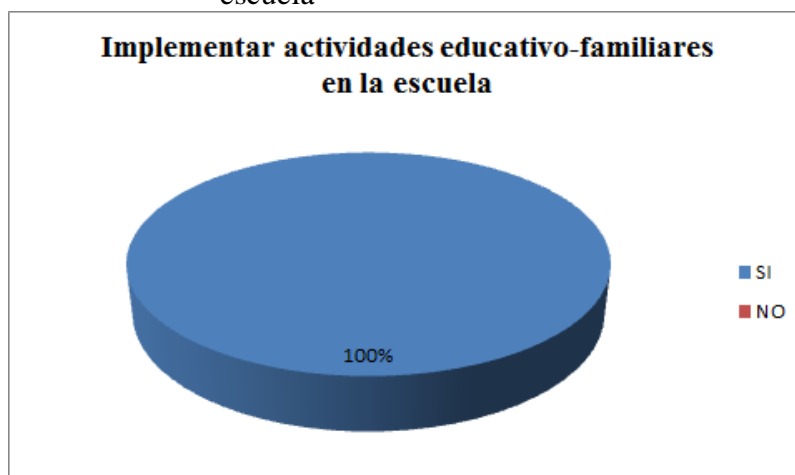
Cuadro N° 23: Implementar actividades educativo-familiares en la escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 23: Implementar actividades educativo-familiares en la escuela



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- El 100% de los docentes creen que es necesario implementar actividades educativo-familiares para que los niños asimilen de mejor manera los contenidos escolares.

Interpretación.- El compartir y aprender en familia ayuda a que los niños se sientan confiados y asimilen de mejor manera todo contenido; en la institución los docentes creen que si es necesario algún tipo de actividades para que los niños compartan aprendizajes con sus padres.

10.- Le gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de los niños

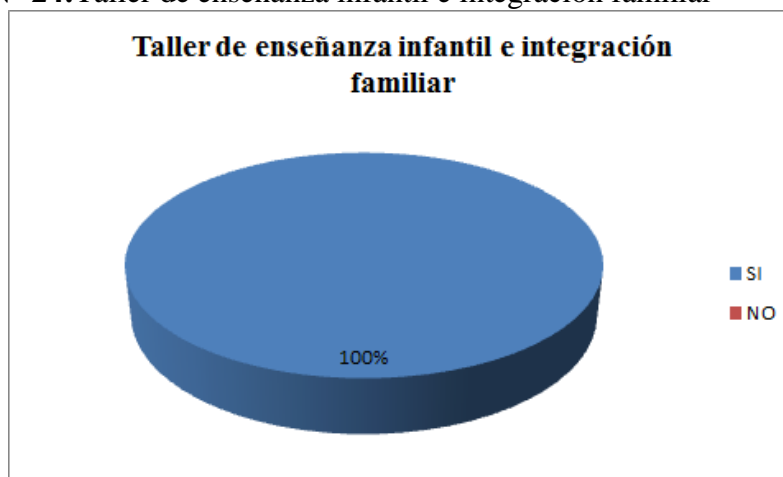
Cuadro N° 24:Taller de enseñanza infantil e integración familiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total:	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Grafico N° 24:Taller de enseñanza infantil e integración familiar



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por:Gloria Alexandra Quilligana Gordón

Análisis.- El 100% de los docentes le gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de los niños.

Interpretación.- La integración entre docentes y la participación en familia siempre serán una ayuda para que el niño mejore sus aprendizajes porque siente el apoyo de sus profesores y padres; por lo estay otras razones los docentes de la institución les gustaría participar de un taller en el que puedan compartir con los niños y sus familias.

4.3. Verificación de la hipótesis

Para poder comprobar estadísticamente la hipótesis que dice “La integración familiar si permite mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz” de la parroquia Huambaló, cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua; se aplica el método de “Chi-cuadrado” que se caracteriza por que proporciona una medida de la discrepancia entre la frecuencia observada y la frecuencia esperada, indicando en qué medida las diferencias existen entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis, para que de ésta manera determinar la relación entre las variables de estudio.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

- Hipótesis nula (H₀): La integración familiar no permite mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz” de la parroquia Huambaló
- Hipótesis alterna (H₁): La integración familiar si permite mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz” de la parroquia Huambaló

Modelo Matemático

$X_0 > X_1$

$H_0 > H_1$

$X_0 < X_1$

$H_0 < H_1$

Modelo Estadístico

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Selección del nivel de significación

Se escoge el nivel de significación de 1 al 10% para un contraste unilateral.

$$\alpha = 0,05$$

Nivel de confiabilidad: 95%

4.3.3 Descripción de la población

Del total de la población que integran el centro educativo “Rayitos de luz” se trabajó con su totalidad conformada de la siguiente manera: 2 docentes, y 30 padres de familia, a quienes se les aplico cuestionarios.

4.3.4 Especificación del estadístico

Para el cálculo del indicador Chi cuadrado se recurre a la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x^2 = Chi-cuadrado, valor a calcularse

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada, datos de la investigación

E = Frecuencia esperada

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determina los grados de libertad aplicando la siguiente fórmula:

$gl = (f-1)(c-1)$, donde:

gl = grados de libertad

f = número de filas

c = número de columnas

Los grados de libertad son:

gl: (F-1) (C-1)

gl: (6-1) (2-1)

gl: (5) (1)

gl: 5

Para un contraste unilateral con 5 grados de libertad y un nivel de significación de 5% se tiene en la tabla un valor de: $X^2 = 11,07$

Por lo tanto si el $X^2_t < X^2_c$ se aceptará la hipótesis alterna, de lo contrario se la rechazará.

4.3.6 Recolección de datos y cálculo estadístico

Para elaborar la tabla de contingencia, se eligió las preguntas 1 para docentes y 1 para padres de familia, las cuales tienen relación.

CUADRO N° 25: Frecuencias Observadas (O)

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
4.¿Cree usted que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada?	2	0	2
6.¿Cree usted que la integración familiar ayuda a tener un buen aprendizaje significativo en los niños?	2	0	2
7.¿Considera usted importante que niños tengan un aprendizaje significativo?	2	0	2
8.¿Usted en casa le ayuda a su hijo con las actividades escolares?	15	15	30
9.Cree usted que es necesario implementar actividades educativo-familiares en la escuela para que su hijo asimile de mejor manera los contenidos educativos	24	6	30
10.Le gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de su hijo	28	2	30
SUBTOTAL	73	23	96

CUADRO N° 26: Frecuencias Esperadas (E)

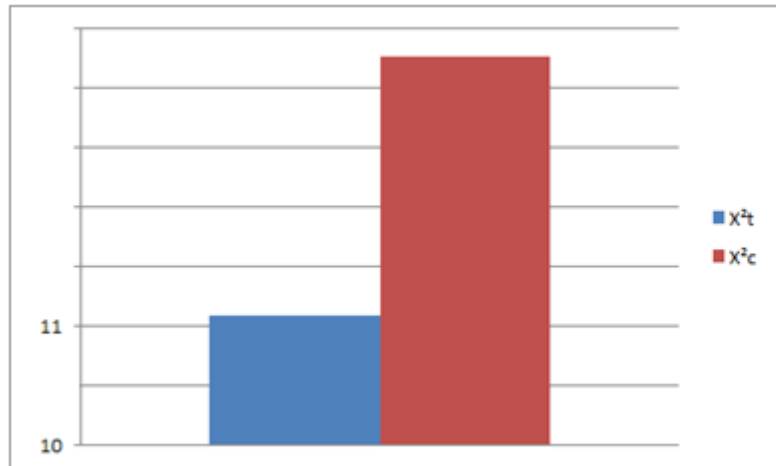
ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
4.¿Cree usted que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada?	1,529	0,4792	2
6.¿Cree usted que la integración familiar ayuda a tener un buen aprendizaje significativo en los niños?	1,529	0,4792	2
7.¿Considera usted importante que niños tengan un aprendizaje significativo?	1,529	0,4792	2
8.¿Usted en casa le ayuda a su hijo con las actividades escolares?	22,8125	7,1875	30
9.Cree usted que es necesario implementar actividades educativo-familiares en la escuela para que su hijo asimile de mejor manera los contenidos educativos	22,8125	7,1875	30
10.Le gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de su hijo	22,8125	7,1875	30
SUBTOTAL	73	23	96

CUADRO N° 27: Cálculo del chi-cuadrado

RESPUESTA	O	E	O - E	(O - E)²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
SI	2	1,529	0,471	0,2218	0,1450
NO	0	0,4792	-0,472	0,2227	0,4647
SI	2	1,529	0,471	0,2218	0,1450
NO	0	0,4792	-0,472	0,2227	0,4647
SI	2	1,529	0,471	0,2218	0,1450
NO	0	0,4792	-0,472	0,2227	0,4647
SI	15	22,8125	-7,8125	61,0352	2,6755
NO	15	7,1875	7,8125	61,0352	8,4918
SI	24	22,8125	1,1875	1,4102	0,0618
NO	6	7,1875	-1,1875	1,4102	0,1962
SI	28	22,8125	5,1875	26,910	1,1796
NO	2	7,1875	5,1875	26,910	1,1796
TOTAL					15,6136

Por lo tanto como: $11,07 < 15,6136$ se rechaza **H0** y se acepta **H1**

Gráfico N° 25: Chi-cuadrado



Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se acepta la hipótesis alternativa (**H1**) que dice “La integración familiar si permite mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo “Rayitos de Luz” de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, razón por lo que es necesario integrar a la familia mediante un taller el cual se propone dentro de la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La relación que existe entre la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su niño, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte, por lo que requiere de mucha motivación en la familia para que los padres y sus hijos sean partícipes del proceso de aprendizaje.
- Toda persona, desde que nace, es educable y está en construcción y desarrollo permanentes; es por ello que la familia es el espacio preferencial de aprendizaje, en sus diversas formas, niveles y posibilidades; los padres corresponden el apoyo fundamental en las actividades de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela.
- El ambiente familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños ya que la familia y la educación se necesitan y complementan, por lo que su encuentro debe ser fortalecido por el sistema educativo. En ello reside, quizás, la clave más relevante de un futuro más promisorio para el país.
- Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros, con estos conocimientos de por medio es necesario establecer estrategias que permitan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus niños (as), como talleres de escuela para padres que aporte a solucionar el problema.

5.2. Recomendaciones

- Los padres deberían esforzarse por darle a su hijo un hogar estable lleno de comprensión y sin violencia, comunicarse con ellos a fondo, charlar con ellos sobre temas importantes sin temor a nada siendo conscientes de que si se les brinda la información necesaria estarían preparando a su hijo para que el tenga seguridad al momento de establecer relaciones con sus compañeros de aula y beneficiarse de ese clima sano en pos de tener un eficiente rendimiento en la escuela.
- Los padres de familia deben de mantener una relación activa con sus hijos que permita una buena comunicación entre sí ayudando de sobre manera a su educación y estableciendo para esto la interacción familiar y social de todos los participantes de la educación del niño como son los padres y maestros, logrando así un mejor desenvolvimiento en el aula, que se verá plasmado en un rendimiento académico eficiente.
- La Familia tanto como la Institución Educativa necesitan de recursos adecuados y necesarios en los que están los humanos y materiales que aseguren la resolución de los conflictos como base para una convivencia escolar que facilite unas interacciones positivas para lograr un aprendizaje de calidad entre los miembros de la comunidad educativa y sus educandos para lo cual exige una verdadera integración familiar que asegure todo lo anterior.
- En vista de que se ha comprobado que el ambiente familiar influye significativamente en el rendimiento académico: la escuela debería de ejecutar talleres orientados a informar a los padres de familia sobre la necesidad de brindarle un ambiente familiar seguro, estable y sin conflictos a sus hijos ya que si esto no sucede ellos se verán afectados seriamente en su rendimiento escolar, así como también en sus relaciones personales.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TEMA

“Talleres de integración familia y escuela para mejorar los aprendizajes significativos de los niños y niñas de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo Rayitos de Luz”

6.1. Datos Informativos

Institución:	Centro educativo “Rayitos de Luz”
Ubicación:	Sector rural
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Pelileo
Ciudad:	Ambato
Dirección:	Parroquia Huambaló
Responsables:	Gloria Alexandra Quilligana Gordón
Beneficiarios:	Educación inicial paralelo “A” del C. E. Rayitos de Luz”
Financiamiento:	Autogestión
Sostenimiento:	Fiscal

6.2. Antecedentes de la propuesta

CUADRO N° 28: Antecedentes de la propuesta primera referencia

NOMBRE DE LA PROPUESTA	DATOS
<p>Guías de orientación dirigida a padres de familia para la práctica de una organización familiar adecuada, que permita mejorar la calidad de los aprendizajes en los aprendizajes en los niños y niñas.</p>	<p>Autora: Tannia Verónica Miranda Reyes Tutor: Dr. Rodrigo Soria Año: 2009</p>
<p>RESUMEN</p> <p>La presente propuesta contribuye al enriquecimiento y crecimiento de las familias que conforman la Institución, inculcando en ellos el cambio para formar nuevos seres humanos que reconozcan sus errores y sean capaces de superarlos aportando a la sociedad; además es necesario que los padres aporten con el proceso de aprendizaje de sus niños en el sistema escolar.</p>	

CUADRO N° 29: Antecedentes de la propuesta segunda referencia

NOMBRE DE LA PROPUESTA	DATOS
<p>Escuela para padres de familia para fomentar la organización y la convivencia en familia para evitar la agresividad de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes Los Claveles.</p>	<p>Autora: Eva Maricela Chaglla Moyolema Tutor: Dra. Marina Castros Año: 2010</p>
<p>RESUMEN</p> <p>El aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres de familia con los hijos, estos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios.</p>	

CUADRO N° 30: Antecedentes de la propuesta tercera referencia

NOMBRE DE LA PROPUESTA	DATOS
Talleres de concientización orientados a los padres de familia para mejorar el desarrollo psicológico emocional en los niños y niñas.	Autora: Galarza Garcés Tatiana Vanessa Tutor: Ing. Darío Castillo Año: 2010
RESUMEN La desintegración familiar ha aumentado significativamente en los últimos años lo que influye mucho en el rendimiento escolar y por ende en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.	

El área de estudio, “relación familia y aprendizaje” ha cobrado interés en la última década, tanto a nivel Internacional como Nacional, por diversos motivos: uno, por la relación de influencia descubierta en la articulación familia–escuela en Educación Básica, dos, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas y tres, porque la familia es un espacio privilegiado para ampliar la cobertura de educación en la primera infancia. Estas motivaciones son, a su vez, área de estudios desde donde se ha abordado la incorporación de la familia al proceso educativo.

Los niveles escolares comprendidos en este estudio, pre–escolar y primer ciclo básico, corresponden al periodo de desarrollo denominado infancia. Ésta es una etapa caracterizada por la dependencia con el entorno inmediato, lo cual genera que sea muy permeable y afectada por las pautas familiares. En relación a aprendizajes no formales existen estudios, realizados a nivel internacional, que presentan la incidencia de pautas familiares en el aprendizaje.

En la Institución tal como en los hogares de los infantes la realidad es casi la misma ya que hay niños afectados principalmente por la despreocupación de sus padres lo que se ha podido distinguir en la institución, y de igual manera se ha

podido notar en el Ambiente Familiar que se desenvuelven ya que puede ser el causante de diversos problemas; la falta de cariño y comprensión, ya sea por la falta de tiempo, por la ignorancia o por descuido de sus mismos familiares pueden ser los responsables del bajo rendimiento académico de los niños y niñas.

Además al ser un sector en donde la agricultura es su principal fuente de ingreso económico, demanda que los padres dispongan de muy poco tiempo para sus hijos, provocando: despreocupación, falta de cariño emocional y bajo rendimiento escolar, por último se diría que un factor de desmotivación es la causante de todo, la misma que puede producir bajo autoestima y problemas psicológicos mayores.

Estos antecedentes son un sustento para tomar las medidas correctivas correspondientes de acciones y condiciones ante esta desmotivación, a fin de reorientar el trabajo preventivo y disminuir el bajo rendimiento escolar mediante la aplicación de los talleres.

6.3. Justificación

Este estudio aspira contribuir a la integración familia – en la escuela, logrando así mejorar la formación académica de los niños y niñas. Esta misión no sólo depende de los maestros o la escuela, también es tarea de la familia, especialmente de los padres, porque al involucrarse en este proceso estarán más informados del rendimiento de sus hijos, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas en el Preescolar.

Existe la apretura incondicional de las autoridades, docentes y padres de familia que en el transcurso del desarrollo de cada etapa tanto de observación, investigación, aplicación de encuestas siempre ha sido con la mejor predisposición para el caso.

Esta labor conjunta beneficiará a los padres de familia además de los niños y niñas; basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Es importante realzar que tendrá un impacto sobre las acciones en donde se logre concienciar a los padres para que se involucren en las actividades planificadas en la jornada diaria del preescolar, apoyando, además, el trabajo del docente desde el hogar, beneficiando de esta manera directamente en la integración familiar y su importancia en los aprendizajes significativos de los más pequeños.

El desarrollo de estas acciones conllevará a propiciar espacios de conversación y reflexión entre padres, madres y docentes, para que juntos logren hacer crecer ese tesoro como lo es, la educación de los niños y niñas.

De acuerdo con todo lo anteriormente planteado, el emplear una metodología participativa desde la práctica educativa, persigue la consistencia y coherencia curricular en el nivel preescolar desde una perspectiva científica y humanística.

El estudio al interior del Centro educativo es factible porque tanto docentes como padres de familia tienen interés en la solución del problema, la Institución por su parte podrá determinar la aplicación de los resultados de esta investigación no solo en los niños de 4 – 5 años de educación inicial paralelo “A” sino en general a todo el Centro Educativo debido a la generalización del problema.

Otra factibilidad que permite el estudio y la aplicación de los Talleres de integración familia-escuela, es la convivencia entre docentes padres de familia y niños de la Institución.

En la parte económica la propuesta es factible porque no requiere de implementación de materiales y se lo ha hecho con el financiamiento del investigador.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Implementar talleres de integración familia y escuela para mejorar los aprendizajes significativos de los niños y niñas de educación inicial paralelo “A” del Centro Educativo Rayitos de Luz.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Organizar jornadas de sensibilización para propiciar en los padres, representantes y/o responsables un cambio de actitud que implique una revalorización de la misión social que les corresponde.
- Elaborar la estructura del Taller de acuerdo a parámetros que coincidan metas que ayuden al desarrollo del aprendizaje significativo de los niños.
- Ejecutar el Taller sobre la integración familiar y escuela para mejorar el desarrollo del aprendizaje.

6.5. Análisis de factibilidad

El estudio y aplicación de soluciones en la institución con relación al tema es factible porque tanto docentes, padres de familia así como autoridades tienen interés en la solución del problema.

La propuesta en referencia es factible de realizarla y aplicarla por cuanto es de fácil comprensión y manejo, además se cuenta con la predisposición necesaria para socializar y promocionar los talleres de integración familiar y escuela en la Institución juntamente con los docentes y padres de familia. En la presente propuesta se han tomado en consideración a los siguientes factores de viabilidad:

6.5.1 Factibilidad Operativa

En la institución se cuenta con la colaboración de las autoridades y docentes, además de estar respaldados por los padres de familia y la comunidad ya que todos anhelamos surgir y hacer surgir a nuestros niños en un ambiente familiar que contribuya a mejorar el aprendizaje significativo de los niños.

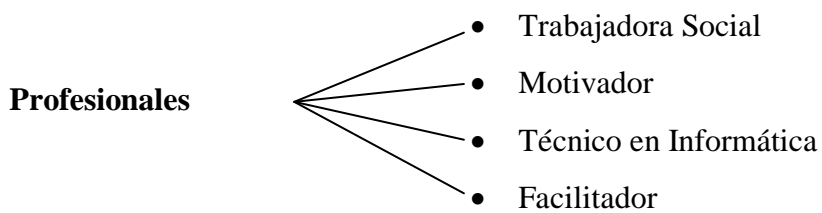
Además también dentro de la Institución se cuenta con una infraestructura adecuada que nos permite trabajar con libertad y seguridad los talleres propuestos; aulas amplias y patios diversos que apoyan esta actividad.

Los materiales a utilizar dentro de los talleres de integración familia y escuela están al alcance de los padres de familia ya que se trata de hojas, lápiz y algunos materiales comunes de encontrar, en cuanto a los materiales para docentes y facilitadores están los talleres impresos como guía para la participación y actuación de todos en conjunto.

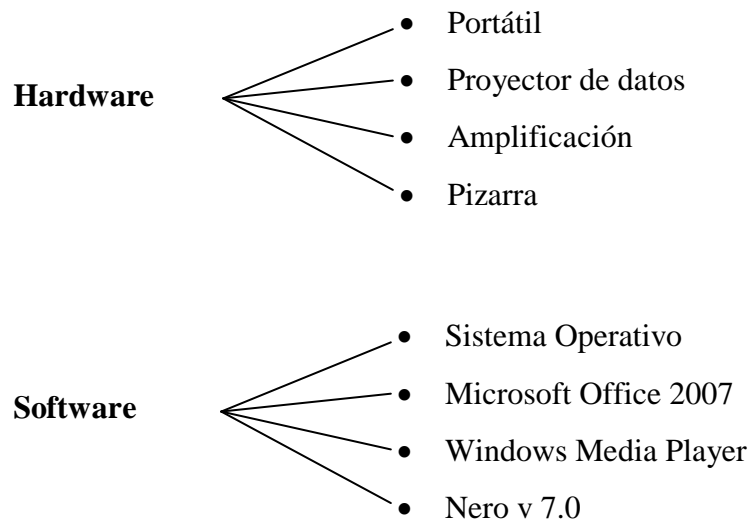
6.5.2 Factibilidad Técnica

Dentro de la propuesta se contó con diferentes factores como recursos que fueron soporte para la aplicación de la misma.

Recursos Humanos



Recursos Tecnológicos



6.5.3 Factibilidad Financiera

CUADRO N° 31: Financiero

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACTUALMENTE	
					SI	NO
HARDWARE						
1	Mini Laptop TOSHIBA NB305-SP2001	1	\$ 630	\$ 630	✓	
2	Proyector de Datos SONY D535	1	\$ 395	\$ 395	✓	
3	Pantalla para proyector de datos	1	\$ 55	\$ 55	✓	
SOFTWARE						
4	Licencia de sistema operativo	1	\$ 168	\$ 168	✓	
5	Licencia para convertir videos en oros formatos.	1	\$ 137	\$ 137	✓	
GASTOS FIJOS						
6	Energía eléctrica mensual	1	\$ 10	\$ 10	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS \$ 1395						

6.6. Fundamentación

Mediante este los talleres de integración se fortalecerán, fundamentalmente, a los padres y representantes del preescolar del Centro Educativo “Rayitos de Luz”, a través de talleres, actividades complementarias como charlas y convivencias con la participación conjunta de sus hijos(as), estrategias recomendadas por el docente para ser desarrolladas en el hogar, y otras. Estas actividades serán debidamente planificadas por el docente, de manera

que puedan ser efectivas en el propósito de fomentar la participación de los padres, representantes y/o responsables.

El programa se basa en el constructivismo de Jean Piaget con la "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje.

Así también David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, diseñaron la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales).

Un segundo aspecto, igualmente importante, lo enuncian Ausubel, Novak y Hanesian cuando afirman que "el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada". En consecuencia, para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. En esta línea, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente.

Desde esta consideración, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un tercer aspecto en la teoría del aprendizaje significativo se basa en que los conceptos tienen diferente profundidad, es decir, que los conceptos deben ir de lo más general a lo más específico. Consecuentemente, el material instruccional o pedagógico que se elabore deberá estar diseñado para superar el conocimiento memorístico general y tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo, de largo plazo, autónomo y estimulante.

Por tanto, el aprendizaje es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente y como señala Ballester para que se produzca “auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento”. En suma, se está hablando de un aprendizaje cognitivo y meta cognitivo a la vez.

Desde esta perspectiva, como indica Ballester el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez.

TALLERES

El Taller es una actividad para el trabajo en grupo con un vasto número de opciones. Permite a los participantes diversas formas de evaluar los proyectos de los demás, así como proyectos-prototipo. También coordina la recopilación y distribución de esas evaluaciones de varias formas.

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

Principales Características del Taller

La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional(saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma

en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

- Se basa en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

Usos Especiales

- Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar soluciones.
- Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los participantes.
- Respeta las diferencias individuales de los participantes.
- Utiliza la experiencia personal de los participantes.
- Está orientado específicamente a que los padres interactúen con responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- Consejería familiar.

Limitaciones

- Limitado a pequeños grupos, los grandes deben de ser subdivididos.
- Requiere de un facilitador que se pueda adaptar a este formato.
- Poca participación de los padres de familia.

Ventajas

- Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.

- Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.
- Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

El Papel del Facilitador y el de los Participantes

El Papel del Facilitador

El facilitador promueve y crea condiciones técnicas, emocionales, grupales y comunicacionales, para que circule, se procese y se desarrolle el aprendizaje. Para actuar como facilitador, se necesita la adquisición de las herramientas en base a las condiciones antes mencionadas y fundamentalmente, el saber escuchar lo que el otro necesita, con la posibilidad de anticiparse en el pedido y el ofrecer una respuesta que pueda ser escuchada.

Para poder cumplir esta función, el facilitador precisa conocer el contexto en el cual va a actuar, que está atravesado por elementos personales, institucionales, culturales y socio-económicos que determinarán su desempeño.

Es necesario tener en cuenta además, que maneje la Andragogía. La experiencia de vida del adulto, las configuraciones ideológicas, los prejuicios, las formas de acercarse y percibir la realidad, pueden ser facilitadoras u obstaculizadoras de los procesos de enseñanza. El facilitador debe estar atento a las ansiedades y defensas que se ponen en juego en toda situación de aprendizaje, la tolerancia del alumno de la “posición de ignorancia”, condición indispensable para adquirir nuevos saberes.

Entonces, el facilitador debe considerar:

- a) El sujeto del aprendizaje: los participantes del taller.
- b) Las características del objeto del conocimiento que se aborda: el objetivo, el contenido temático y las características del taller.
- c) Las características de las interacciones grupales en el contexto de aprendizaje: dinámica del grupo y además:
 - Completa la información que surja de la discusión en grupo.
 - Comenta las soluciones elaboradas en el grupo.
 - Estimula la reflexión.
 - Orienta
 - Anima
 - Brinda asistencia técnica

El Papel del Participante

- Actúa motivado a cambiar.
- Reflexiona a partir de su propia experiencia y de la experiencia de los otros.
- Interactúa con los demás.

Condiciones Previas Necesarias

Según Gibb (1996), para desarrollar adecuadamente un taller de aprendizaje, se deben considerar una serie de aspectos, a saber:

1. La creación de un ambiente físico conducente a la resolución de problemas. Ese ambiente físico debe de ser suficientemente grande como para permitir una máxima base de experiencias y suficientemente reducido

como para permitir una gran participación y un mínimo de intimidación. El ambiente ha de ser informal pero conviene evitar cualquier motivo de distracción. Por otra parte, se deben considerar aspectos tales como calefacción, iluminación y ventilación, así como conviene también disponer de mesas para que los integrantes puedan escribir. Hay que tomar en cuenta que muchas de las barreras que se interponen a la comunicación son emocionales e interpersonales.

2. La reducción de tensiones interpersonales que suelen surgir de las situaciones de grupo. Las situaciones interpersonales amistosas reducen la intimidación. La forma en que se reacciona frente a la intimidación puede adoptar diversas expresiones: la proyección de culpa sobre los otros, menosprecio de algunos de los miembros, generalizaciones abusivas e injustas, comentarios negativos sobre los organizadores o autoridades.
3. El establecimiento de acuerdos sobre procedimientos que tiendan a la resolución de problemas.
4. La libertad del grupo para establecer sus propios objetivos y tomar sus propias decisiones.
5. La enseñanza de habilidades adecuadas para la adopción de decisiones.

A partir de los objetivos establecidos para el taller y de la conformación del grupo y características de los participantes, se deberá preparar:

- La tarea. Actividad a realizar de acuerdo a los objetivos del taller previamente estipulados.
- La organización de los grupos. El grupo grande se divide en subgrupos, cada uno de ellos designa un secretario que tomará nota de las conclusiones parciales y finales y también se encargará de administrar el

tiempo .También se designará un relator para el plenario. Estos subgrupos se instalan en los locales previstos, preferentemente tranquilos.

- Los materiales de apoyo. Materiales escritos, audiovisuales, etc., necesarios para desarrollar la actividad.
- Las técnicas de trabajo grupal e individual apropiadas para cada actividad.
- La evaluación. Se llevará a cabo al final del Plenario, donde se evaluará la tarea realizada mediante las técnicas que se consideren más adecuadas para el objetivo perseguido (planillas, opiniones orales o escritas, formularios, etc.) sin desmedro de las evaluaciones que se deseen realizar durante el desarrollo del taller.

Taller de Integración de la Familia y Escuela

Los talleres de aprendizaje promueven la integración familiar, consiste en la reunión de un grupo de padres de familia o representantes que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas internos de familia y producir soluciones de conjunto.

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de trabajos informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y en algunos casos preparación de documentos.

Se trata entonces de un aprender donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

Ventajas

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

El aprendizaje significativo no tiene una utilidad, sino que es útil en sí mismo, cuando uno va al colegio o a algún lugar en donde sea necesario que se produzca un proceso de interiorización, lo mejor es que sea significativo porque de otro modo, no se aprende, por el contrario si no se aprende significativamente estos conocimientos durarán solo un rato.

El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno puede poner en marcha tanto relaciones lógicas como psicológicas, tiene que de alguna manera producir una conexión entre los saberes que ya tenía y aquellos nuevos que se intenta que aprenda. El contenido que se desee introducir tiene que movilizar algo en el alumno, es decir que tiene que ser importante.

Condiciones para el aprendizaje significativo

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan tres condiciones.

1. Significatividad lógica del material: se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

Para que un contenido sea lógicamente significativo se requiere una serie de matizaciones que afectan a: definiciones y lenguaje (precisión y consistencia -ausencia de ambigüedad-, definiciones de nuevos términos

antes de ser utilizados y adecuado manejo del lenguaje), datos empíricos y analogías (justificación de su uso desde el punto de vista evolutivo ,cuando son útiles para adquirir nuevos significados, cuando son útiles para aclarar significados pre-existentes), enfoque crítico (estimulación del análisis y la reflexión, estimulación de la formulación autónoma -vocabulario, conceptos, estructura conceptual-) y epistemología (consideración de los supuestos epistemológicos de cada disciplina -problemas generales de causalidad, categorización, investigación y mediación-, consideración de la estrategia distintiva de aprendizaje que se corresponde con sus contenidos particulares).

2. Significatividad psicológica del material: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores.

Este punto es altamente crucial porque como señaló Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno y a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. En consecuencia, resulta extremadamente difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje, sin olvidar que el punto central es el que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

3. Motivación: debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe tenerse presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje.

En suma, que para que se dé el aprendizaje significativo no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender es necesario que pueda aprender para lo cual los contenidos o material ha de tener significación lógica y psicológica.

Cómo debe aplicar el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo no es la ‘simple conexión’ de datos nuevos y antiguos, equivale a la modificación y evolución de varios tipos de información.

El aprendizaje significativo implica que los nuevos conceptos se aprenden en la medida en que otros conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y pueden ‘anclarse o conectarse’ a los nuevos. Para ello hay que indagar en los conocimientos previos del estudiante; no se trata particularmente de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y experiencias que maneja.

Por ello, se precisan estrategias metodológicas que activen los conceptos previos, como los organizadores anticipados. Motivar a los estudiantes es fundamental para que éstos se interesen por aprender. Los factores afectivos explican las disposiciones actitudinales, tanto positivas como negativas hacia el aprendizaje, mejorándolo o inhibiéndolo. Para ello: 1) Conozca los intereses de los estudiantes. 2) Diseñe tareas que sean apropiadas al nivel y capacidad de cada chico. 3) Fomente que los estudiantes se fijen metas realistas y evalúen sus progresos proporcionándoles retroalimentación informativa acerca del grado de acercamiento a su meta. 4) Tome en cuenta los cambios en los patrones de motivación debidas al desarrollo y a las diferencias individuales.

Los contenidos que se van a procesar, deben presentarse estructurados y secuenciados; deben encaminarse al establecimiento de relaciones potentes entre todos los conceptos, y debe haber un sentido de aplicación de lo conceptual a

situaciones reales y cercanas al mundo experiencial del estudiante. Para organizar dinámicamente los contenidos aprendidos, debe hacerse una estructura jerárquica donde las ideas más generales e inclusivas se sitúen en la cima y progresivamente se especifiquen en proposiciones y conceptos menos inclusivos. Para ello, se puede utilizar mapas conceptuales, dibujos, diagramas.

Es importante trabajar para que el estudiante sea crítico con su proceso cognitivo, que manifieste su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ellos desde variadas ópticas, a analizarlos para atribuirles significados. El estudiante debe cuestionarse qué es lo que quiere aprender, por qué y para qué aprenderlo.

INTRODUCCIÓN

Los talleres de integración familia y escuela es el resultado de un diagnóstico de la problemática familiar y escolar actual, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíe en su labor. Además contiene 3 temas, que al ser manejados como “taller” los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia.

La temática esta manejada para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar y un buen rendimiento académico.

Recordemos que el padre y la madre de familia deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, ya que saben que en la formación y educación de los hijos no hay segundas oportunidades. La temáticas encierran temas de gran trascendencia, desde ser padre educadores, su responsabilidad, la implicación de la familia y escuela; además, sub-temas tan importantes como el que es enseñar o para que se enseña, entre otros.

Seguro de que en cada dinámica, tema, ejercicio y reflexión, encontrarán mensajes que consolidarán su función educativa familiar.

PRESENTACIÓN

Llegar al tercer milenio es un privilegio que nos ha tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad.

Hablar de que en estos tiempos no hay escuela o preparación para desempeñar en forma acertada su rol principal: ser padres y madres de familia, que se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos que dependen de ustedes legal y moralmente, no es excusa.

Hay mucha información acerca de cómo ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, sin duda los padres de familia que han descubierto que deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, han asumido esta obligación acercándose a los recursos que se ponen a su disposición para cumplir esta necesidad, asumen su compromiso, ya que bajo su tutela tienen en custodia seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales, y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con esta época es responsabilidad de los padres; consolidar esta formación mediante conocimientos que faciliten esta difícil labor es responsabilidad del sistema educativo mediante la enseñanza formal, recayendo esta tarea directa y afortunadamente en los maestros.

OBJETIVOS

- Proporcionar a padres y madres de familia los conocimientos básicos para enriquecer y mejorar las pautas de crianza de sus hijos e hijas.
- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función,
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida
- Promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.
- Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as.
- Prevenir los conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as.
- Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares – sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

TALLER N° 1:

“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”

Planeación de la Sesión

1. Bienvenida a los asistentes. “Introducción de Escuela para Padres”.
2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN”
3. Objetivo General:
 - Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
 - Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.
4. Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.
 - a) ¿Qué es educar?
 - b) ¿Para qué educar?
5. Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
6. Análisis y .Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.
7. Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.
8. Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.
9. Evaluación de la sesión
10. Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.-BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela. La escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la

participación activa y la interacción de los asistentes es necesaria para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

No existe una “carrera para formar padres” biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y crecimiento de los hijos.

Todos los padres tienen que hacerse conscientes de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La Escuela para Padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. Que los padres se concienticen de que:
 - a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
 - b) Sólo se puede educar, educándose
 - c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:
 - Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
 - Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.

Para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.
2. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.
3. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La ESCUELA PARA PADRES busca la eficacia y eficiencia al:

1. Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.
2. Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.
3. Acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás.
4. Tener una visión más de nosotros mismos y de favorecer la de los demás.
5. Poner en práctica lo que se aprende:
 - a) Un comportamiento nuevo.
 - b) Modificar el estilo de las relaciones familiares
 - c) Avanzar en actitudes

Crecer como persona, como pareja, y como padres.

Dificultades:

1. Querer llegar a lo práctico (receta) antes de haber cambiado de actitud, no respetar el tiempo de un proceso de maduración.
2. No concebir la escuela como activa, donde se trabaja para modificar actitudes, hábitos, conductas, sino esperar recibirlo todo hecho.
3. Amargura o sentimiento de culpa por descubrir que se ha estado actuando mal con los hijos o con la pareja, y reaccionar no queriendo saber más, desertando de la asistencia a la escuela que pudiera mejorar su vida cotidiana.
4. Querer solucionar a corto plazo, sin tener la paciencia para ir consiguiendo un escalón cada vez.
5. Centrarse excesivamente en la actuación de los hijos y no tanto en la mejora personal y de la pareja.

2.- DINÁMICA DE INICIO

GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: _____

Mi pareja se llama: _____

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de _____Hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo _____ trabajo _____ en _____
_____ desempeñando _____ las
siguientes acciones:

Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

3.- OBJETIVOS GENERALES:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

4. TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

Pregunta para los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir ¿Qué es educar?

- El Diccionario de Pedagogía “labor”, analiza tres conceptos:
- En el concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.
- El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a afuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.
- El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.
-

Tratando de hacerlo más sencillo, tomamos este verbo como punto de partida de una idea que indirectamente hemos planteado y que se refiere a la formación de los hijos. Educar a nuestros hijos será pues ayudarlos a “hacerse”, a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás,

felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad
- Afecto
- Amor propio
- Felicidad
- Confianza
- Paz interior
- Consideración a los demás
- Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año. Responder a la formación de hombres y mujeres de bien

es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

El asesor puede preguntar a los participantes si tienen alguna duda de lo que se ha visto, incluso hacer reflexionar a los participantes sobre si realmente han brindado hasta ahora la mejor educación a sus hijos y cómo podrían mejorarla.

¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formara futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así, a través de una verdadera educación, es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores, es que los alumnos provienen de familias que no procuran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clave de la formación en los valores y en actitudes positivas, está en la familia. Los colegios y las escuelas solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión de valores. Los valores esenciales los damos los padres de familia; sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Para lograrlo, debemos enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y mucho menos en la televisión, que por el contrario, algunas veces enseña anti-valores.

Algo importante es recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino el ejemplo de la persona que ésta luchando para superarse personalmente, para llegar a ser más y mejor.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo. Si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones.

Recordemos que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

5. EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y – en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es Falso y una V si es Verdadero

_____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

_____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

_____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

_____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

_____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

_____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

_____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

_____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

_____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

_____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

6. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor.

Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre -hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral. El amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol.

El amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse.

Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abuso a menores.
- Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar
- Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.
- Una gran proporción de comportamiento criminal.

2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar: “Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti”.

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor importante: el respeto de los niños hacia la autoridad paterna, es decir, que los niños estén conscientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad.

Desgraciadamente, hay padres que respetan a sus hijos dándoles igualdad de opinión en situaciones de conflictos, pero no reciben el respeto por parte de sus hijos; son ellos mismos quienes han propiciado dicha situación. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites para que ellos puedan respetarlos.

Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.

Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.

Utilizan las guías de programas para que los padres puedan regular el uso de los medios en sus hogares.

Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permiten cuando van en contra de los valores familiares.

No permitir nada en nuestro hogar que ofenda nuestros principios o devalúe a la persona humana; no pornografía, no violencia, no marginación.

No T.V. durante las comidas.

No T.V. antes de que la tarea escolar esté terminada.

Ver juntos la TV y películas como una familia; buscar programas y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.

Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.

Recordemos que hay incontables oportunidades en donde nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso tratemos de que nuestra vida sea un ejemplo para ellos.

5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación.

Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante.

Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.

Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento.

Ser consistentes y claro cuando nuestros hijos han obrado mal; esto requiere tiempo y esfuerzo.

Enseñar con la verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que debemos enseñar a nuestros hijos.

Olvidarse de sí mismos. La manera de ser felices es darse a los demás.

Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón.

Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.

Podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento.

Ejemplo: “¿Por qué crees que estoy enojado contigo?, ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?”.

Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, “Esto que estoy haciendo, ¿Está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?”

7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

Los niños son responsables si se les dan responsabilidades.

Debemos dar a los niños oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad. Por ejemplo, hacerlos responsables de alguna tarea en la casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas.

Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden utilizar para lograrlo.

Podemos sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso ayudarles a alcanzarla.

Ellos tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

9. Los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios.

Tampoco dejarlos que “hagan lo que quieran”, eso sería ser demasiado flexibles. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño.

Algunas características de los padres equilibrados y maduros:

- Sus reglas son claras
- Permiten que el niño tome las decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo qué ropa prefiere ponerse el día de hoy). Se inicia con lo menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones y si ha de equivocarse, se equivocará con lo poco trascendente y que se puede corregir a tiempo.
- Utilizan el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia.
- Se interesan en los sentimientos del niño

- Escucha al niño, pero no basan sus decisiones en los deseos del niño.
- Son un soporte emocional para el niño.
- Aman a sus hijos.

Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.

Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el por qué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

Algunos estudios demuestran que la práctica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales, tales como el suicidio, la drogadicción, el crimen y el divorcio.

Después de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres educadores, concluimos que en muchas ocasiones pensamos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano, por lo que vamos a hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

7. DINÁMICA: LA PALMA DE LA MANO

Material:

Hoja en blanco

Lápiz

Instrucciones:

1. Colocar la hoja sobre el banco.
2. Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
3. Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
4. Al terminar colocan la mano en la espalda.
5. Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
6. Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!
7. Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso. No debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

8. REFLEXIÓN: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

.PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido

Y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídetes y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los

Demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también,

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para

Sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que

Yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos

También.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo

Que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “Eso no tiene importancia” Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Te adora. Tu hijo (a)

9. EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

10. DESPEDIDA REUNIÓN E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES.

TALLER No. 2

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica “CANASTA REVUELTA”
4. Objetivo General:

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.
5. Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”.
 - a) Atributos de una buena educación
 - b) Lecciones importantes a enseñar
6. Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.
7. Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”
8. Evaluación de la sesión
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.- BIENVENIDA

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?

¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

3.- Dinámica: CANASTA REVUELTA

1. Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.
2. El coordinador queda de pie en el centro del círculo
3. Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
4. Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
5. El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
6. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.
7. Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe de aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro

RECOMENDACIONES

- Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga “CANASTA REVUELTA”, el nombre de las piñas y naranjas varía. De todos modos es conveniente que se pregunte unas 3 o 4 veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.
- Esta dinámica se usa para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes en un curso taller, pero no es la más adecuada para iniciar una presentación.
- Generalmente se aplica al segundo día, luego de haberse utilizado una dinámica de presentación en la primera sesión.

4.- OBJETIVO

Se presenta el objetivo y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar qué se quiere alcanzar durante la sesión.

RECONOCER LOS ATRIBUTOS DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN PRESENTES EN EL EJEMPLO Y FORMACIÓN DE LOS PADRES QUE BUSCAN DESARROLLAR, EJERCITAR Y FORTALECER LAS POTENCIALIDADES FÍSICAS, INTELECTUALES, AFECTIVAS, ESPIRITUALES Y SOCIALES DE LOS HIJOS

5.- EXPOSICIÓN DEL TEMA:

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATARMEJORA NUESTROS HIJOS, SINO EN CÓMO DARLES EL MEJOR EJEMPLO”

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 o 5 personas que expresen lo que para ellas significa lo leído (cinco minutos).

Se continúa con una breve introducción del tema:

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SERPADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

a) Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACIÓN” para ellos. ¿Qué significa esto?

¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

A continuación el expositor narra el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la patea y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre”.

A continuación, el expositor procede a preguntar a los participantes qué opinan del caso:

Se hace una lluvia de ideas, se pueden anotar en el pizarrón y al final concluye:

Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

Ninguna universidad o escuela incluye en sus planes de estudio “EL ARTE DE SER FELICES” o la materia “AYUDA A TU PRÓJIMO”, etc. Estas pueden ser

grandes omisiones de la educación institucionalizada. Son los padres los que deben cubrir esa necesidad.

Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar y fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones óptimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que en el núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitirán que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos.

Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

Se coloca un cartel en el pizarrón de:

- | |
|--|
| <p>LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Razonable<ul style="list-style-type: none">○ con paciencia○ con talento• Respetuosa• Integra• Desinteresada• Adecuada |
|--|

Una buena educación debe de ser ante todo:

RAZONABLE: Debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc. (se solicita a los asistentes que complementen esta lista) sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realistas de las habilidades y cualidades de nuestros hijos.

Pero ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos que corregir a nuestros hijos con paciencia y talento y siendo realistas?

Con Paciencia: No alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paterna. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

Con talento: Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

RECORDEMOS:

No existen personas perfectas, sino perfectibles.

RESPECTUOSA.- Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

INTEGRA.- No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu) Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.

DESINTERESADA.- Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.

ADECUADA.- En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres.

Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completas y maduras si a nosotros mismos nos faltan esas características. Los padres debemos exigir el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

RECORDEMOS:

La palabra mueve..... El ejemplo arrastra.

LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR.

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas (donde todos levantan la mano y expresan una idea) que lecciones creen son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos.

Se anotan en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las escritas en el cartel que pegarán en el pizarrón.

LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR A LOS HIJOS

1. Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
2. La vida no está diseñada para complacerte a tí en lo personal.
3. Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
4. El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda al niño a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o una madre que corrige.
5. Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes:
6. Ser optimistas con base en la realidad.
7. Los hábitos son claves para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
8. Ser agradecido.
9. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.
10. Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.

RECORDEMOS:

Siempre es tiempo de aprender.

Siempre es tiempo de mejorar.

Se lo debemos a nuestros hijos.

7. REFLEXIÓN:

“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

Podemos encontrar algunas características de los educadores, mencionadas en la revista Phi Delta Kappa, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que se hace referencia a las características que debe tener el buen educador:

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada “la marca de fábrica de la buena enseñanza”.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “la determinación”

¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

8.- EVALUACIÓN GRUPAL.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

1. ¿Qué les pareció la sesión?

2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

9.-DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Se agradece a los asistentes por haber asistido.

Se les hace una atenta invitación para la próxima reunión.

Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas en la Escuela para Padres.

Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a mí mismo, a la pareja, a los hijos o a quienes nos rodean.

TALLER N° 3

“FAMILIA Y ESCUELA”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia, del tema anterior.
3. Dinámica: Llenado y andando.
4. Objetivo general:
 - Determinar la importancia de la integración familiar en el proceso educativo de los niños.
5. Exposición del tema: “FAMILIA Y ESCUELA”
6. Reflexión: “Padres y maestros: vínculo y realidad.”
7. Evaluación de la sesión.
8. Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.- BIENVENIDA

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: “El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien”.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR.

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Pusieron algún conocimiento en práctica del tema anterior?

¿Trataron de mejorar el ambiente que se vive cotidianamente en su hogar?

¿Reconocieron alguna actitud equivocada?

¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?

¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, etc.?

3.- DINÁMICA: Llenando y andando

I Objetivo:

Analizar la importancia de la organización.

Analizar lo que es una acción espontánea y una acción planificada.

II. MATERIAL:

6 botellas vacías

1 cubeta o balde de arena (que alcance justo para llenar las 6 botellas) u otro material conveniente y disponible (agua, polvo, semillas, etc.).

III. DESARROLLO:

1. Se piden seis voluntarios que se colocan en fila, y a los pies de cada uno se colocan las botellas vacías.
2. Enfrente de los participantes, a unos 6 metros, se coloca el balde o cubeta con la arena.
3. Cada persona debe llenar las botellas con la arena.
4. El coordinador cuenta hasta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.
5. Uno a uno va mostrando cómo quedó llena su botella y si se derramó el contenido.

6. Se piden 6 nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida dice: ya pasó un equipo; ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación.
7. Se da una tercera vuelta con otros 6 participantes: antes de dar la voz de salida, se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos.
8. Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

4. OBJETIVO GENERAL:

Se presenta el objetivo y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar qué se quiere alcanzar durante la sesión

Determinar la importancia de la integración familiar en el proceso educativo de los niños.

5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: “FAMILIA Y ESCUELA”

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación se expresa en:

- Ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia)
- Ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- Ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.

- Ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- Ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

- Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:
- Pertenencia a una misma cultura.
- Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.
- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Asumen la función la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen más diferencias entre ambas instituciones sesgan la interacción. Los elementos que marcan la diferencia son las funciones, la organización espacio – temporal y los participantes.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Del Río y Álvarez ha estudiado las divergencias existentes entre la familia y la escuela en cuanto a los patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de información. (Del Río y Álvarez, 1972)

Resumiremos algunos aspectos relevantes en la comparación entre familia y escuela

Sistemas de Actividades:

- Familia: El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.
- Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes..

Sistemas de Relaciones:

- Familia: La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.
- Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menor aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

Comunicación y Aprendizaje:

- Familia: El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.
- Escuela: El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:

- En la familia: Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que

propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.

- Escuela: Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

Concepciones sobre la educación y el desarrollo:

- Familia: Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico. (Oliva y Palacios 1997).

Escuela: Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.

Estos elementos diferenciadores entre familia y escuela impactan a su vez en la relación entre ambos

6. Reflexión: “PADRES Y MAESTROS: VÍNCULO Y REALIDAD”

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas. La relación familia y escuela emerge por la

necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos. La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela le confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores. En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

7. EVALUACIÓN GRUPAL

Se realiza una pequeña evaluación de lo tratado, mediante algunas preguntas claras:

1.¿Qué les pareció la sesión?

2.¿Qué aprendizajes creen que pueden aplicar con su familia?

3.¿Tienen alguna sugerencia?

8. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

- Se agradece a los asistentes su asistencia.
- Se les invita para la próxima reunión
- Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas en la Escuela para Padres.
- Se les recuerda que deberán hacer la tarea y poner en práctica por lo menos un aprendizaje de los que hayan obtenido este día.
- Nos vemos la próxima semana.

6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 32: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
ELABORACIÓN	La propuesta será elaborada en su totalidad antes de su presentación	Organización del personal a cargo de la ejecución de la propuesta	Humanos Materiales	1 mes	Investigadora	Talleres de integración familia y escuela
CAPACITACIÓN	Capacitar a los padres de sobre la comunidad en familia y su influencia en el aprendizaje significativo de sus hijos.	-Entrega, análisis y sustentación del material de trabajo. -Talleres de aplicación.	Humanos Materiales Institucionales	1 mes	Autoridades Docentes Investigadora	Padres de familia capacitados en la integración familiar y su influencia en el aprendizaje significativo de sus niños.
EVALUACIÓN	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de los talleres de integración familia y escuela.	Observación y Encuestas, dialogo permanente con las autoridades, docentes y estudiantes	Humanos Materiales Institucionales	1 mes	Autoridades Docentes Investigadora	Los niños y niñas mejoran sus aprendizajes significativos.

6.8. MARCO ADMINISTRATIVO

El presente material didáctico será administrado por los docentes y padres de familia del centro educativo “Rayitos de Luz”, ya que serán ellos mismos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y su funcionabilidad.

Recursos Humanos

- Niños y niñas
- Personal docente
- Autoridades
- Padres de familia

Recursos materiales

- PC
- Proyector
- Televisión
- Talleres impresos
- Soporte magnético

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 33: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes e investigadora
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita saber si la propuesta llenó expectativas.
3.- ¿Parar qué evaluar?	Para comprobar la realización de la propuesta.
4.- ¿Qué evaluar?	El funcionamiento de los talleres.
5.- ¿Quién evalúa?	Docentes e investigadora.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la ejecución de la propuesta.
7.- ¿Cómo evaluar?	Aplicando la observación directa a los niños y niñas.
8.- ¿Con qué evaluar?	Observación directa

BIBLIOGRAFÍA

- BLOOM Benjamín S. Características Humanas y Aprendizaje Escolar,. Bogotá. Colombia 1976, p 17 – 29 y 211.
- CIRIGLIANO, G., VILLAVERDE Aníbal, “Dinámica de grupos y Educación” (1975).
- CUERVO Mariana y otros, “Dinámicas de grupo” (1992)
- DINACAPED ”Fundamentos psicopedagógicos del P. E. A” (1992)
- ESPINOZA VEGA Kléver, NUÑEZ VASCO Lincoln y ULRERAS VACA Fernando, Orientación a Padres de Familia,. Octubre 1982. Primera Edición, p 33 – 36
- GARCÍA BACETE Francisco J. y DOMÉNECHBETORET Fernando Aprendizaje y Rendimiento Escolar- - Universidad Jaume de Castellón
- IZQUIERDOARELLANO Enrique, Educación en valores – Proyecto de Vida y Sociedad 2,. Loja 2004, p 31 y 32.
- IZURIETA Leonardo “Comunicación y Enseñanza Aprendizaje” (1985)
- MUÑIZ María Luisa, (1993). Métodos, Técnicas y Organización de la Educación Preescolar. Barcelona - España.
- OCEANO, C MMVII Milanes, Cómo estimular el Aprendizaje –, 21 – 23, p 4, 5, 36, 37, 54, 55, 118 y 119.
- UZCATEGUI, Emilio. “Fundamentos de la Didáctica de la Educación” (1974)
- VÉLEZ Jiménez, ALBERTO Carlos Cerebro creativo. 2000
- VÉLEZ Jiménez, ALBERTO Carlos Expresión cultural. 1997

Direcciones electrónicas

- <http://mx.answer.yahoo.com/dir/index>
- <http://www.isep.es/master - psicología>
- <http://mrosaeinfantil.blogspot.com>
- <http://ayura.udea.edu.com>

- <http://www.misrespuestas.com>
- <http://www.maucamargo.tripod.com>
- <http://es.answer.yahoo.com>
- <http://definición.de/sociedad>
- <http://intelligent-systems.com>
- <http://www.suasesor.eu/publicaciones>
- <http://amiv.edu/page8.html>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didáctica>
- <http://definición.de/didáctica>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/>
- <http://slideshare.net/>
- <http://educación.blogia.com/2009>
- <http://www.oei.org.co/celep6.htm>
- <http://sites.google.com>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Taller>
- <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- <http://definicion.de/taller/>
- <http://www.yturalde.com/programas/tb-integracion-familiar.htm>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- <http://es.scribd.com/doc/7566230/Concepto-de-Aprendizaje-Significativo>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuestador: Gloria Alexandra Quilligana Gordón.

Fecha: Septiembre de 2011.

Encuesta dirigida a: Padres de Familia del paralelo “A” de educación inicial del Centro Educativo “Rayitos de Luz”.

Objetivo: Motivar a la integración de la familia en el proceso del aprendizaje significativo de sus hijos dentro de la Institución.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una **x** donde usted crea conveniente.

PREGUNTAS	OPCIONES	
	SI	NO
1. ¿Cree usted que los padres de familia deben preocuparse por la educación de sus hijos?		
2. ¿Considera usted que el niño (a) merece incentivo de su parte cuando realiza algún trabajo escolar?		
3. ¿Le demuestra a su hijo (a) el afecto necesario para elevar su autoestima?		
4. ¿Cree usted que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada?		
5. ¿Participa usted de las actividades escolares dentro de la institución junto con su hijo (a) para ayudarlo a mejorar su conocimiento?		
6. ¿Cree usted que la integración familiar ayuda a tener un buen aprendizaje significativo en su hijo?		
7. ¿Considera usted importante que sus hijos tengan un aprendizaje significativo?		
8. ¿Usted en casa le ayuda a su hijo con las actividades escolares?		
9. Cree usted que es necesario implementar actividades educativo-familiares en la escuela para que su hijo asimile de mejor manera los contenidos educativos		
10. Le gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de su hijo		

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Entrevistador: Gloria Alexandra Quilligana Gordón.

Fecha: Septiembre de 2011.

Encuesta dirigida a: Docentes del paralelo “A” de educación inicial del Centro Educativo “Rayitos de Luz”.

Objetivo: Motivar a la integración de la familia en el proceso del aprendizaje significativo.

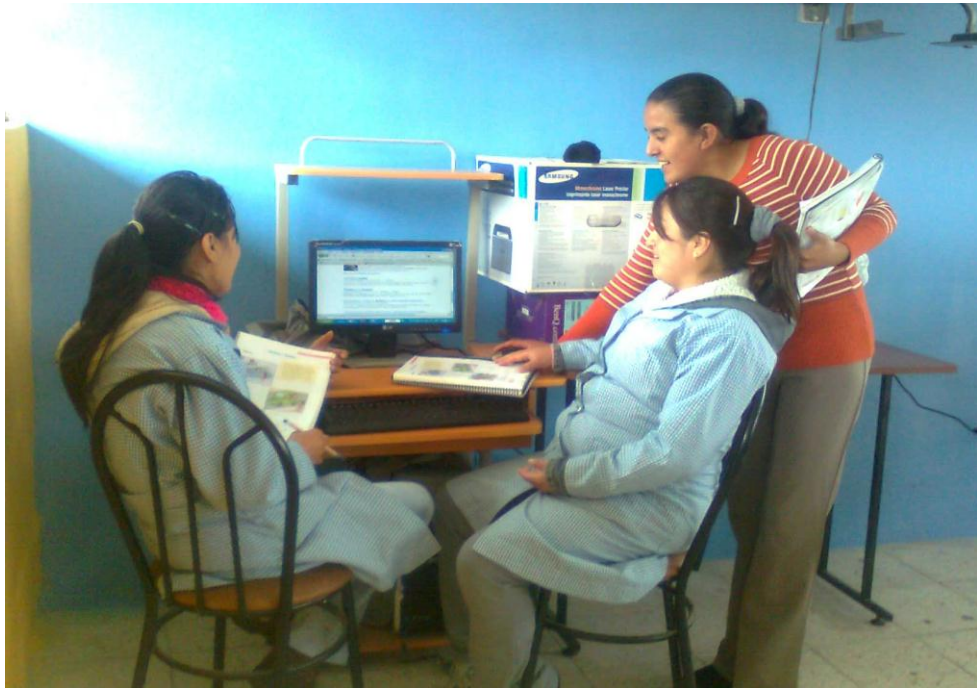
Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una **x** donde usted crea conveniente.

PREGUNTAS	OPCIONES	
	SI	NO
1. ¿Cree usted que los padres de familia deben preocuparse por la educación de sus hijos?		
2. ¿Considera usted que el niño (a) merece incentivos cuando realiza algún trabajo escolar?		
3. ¿Usted como docente realiza juegos como metodología de enseñanza para la mejor comprensión de contenidos en los niños?		
4. ¿Cree usted que el cariño y el afecto son necesarios para que la familia permanezca integrada?		
5. ¿Cree usted que los padres de familia deberían participar de actividades escolares dentro de la institución junto con su hijo para ayudarlo a mejorar sus conocimientos?		
6. ¿Cree usted que la integración familiar ayuda a tener un buen aprendizaje significativo en los niños?		
7. ¿Considera usted importante que niños tengan un aprendizaje significativo?		
8. ¿Usted considera que los padres deberían ayudar en casa a sus hijos con las actividades escolares?		
9. Cree usted que es necesario implementar actividades educativo-familiares en la escuela para que los niños asimilen de mejor manera los contenidos educativos		
10. Le gustaría participar en un taller de enseñanza infantil e integración familiar para mejorar los aprendizajes significativos de los niños		

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES





TALLERES DE CAPACITACIÓN A PADRES











