



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

El rol del docente y la igualdad de género en el aula de clases

Trabajo de Titulación

AUTOR:

Karina Mishel Chiluisa Chiluisa

TUTOR:

Dra. Anita Dalila Espín Miniguano. Mg

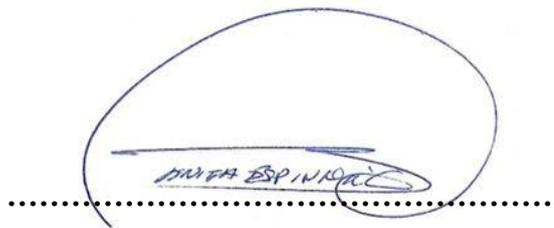
Ambato – Ecuador

2023

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Titulación titulado “**EL ROL DEL DOCENTE Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL AULA DE CLASES**” de la Sta. **KARINA MISHEL CHILUISA CHILUISA**, egresada de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que dicho trabajo se encuentra concluido y que reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del tribunal que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe para su respectivo estudio y calificación.

Ambato, 24 de julio del 2023



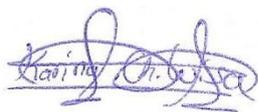
Dra. Anita Dalia Espín Miniguano

TUTOR TRABAJO TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Las opiniones, críticas, comentarios realizados en el presente trabajo de Titulación: **“EL ROL DEL DOCENTE Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL AULA DE CLASES”**, le corresponde exclusivamente a mi persona, Karina Mishel Chiluisa Chiluisa, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certificando que el contenido del trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 24 de julio del 2023



Karina Mishel Chiluisa Chiluisa

C.I. 0504427782

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 24 de julio del 2023



Karina Mishel Chiluisa Chiluisa

C.I. 0504427782

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Titulación sobre “EL ROL DEL DOCENTE Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL AULA DE CLASES”, presentado por la Sta. Karina Mishel Chiluisa Chiluisa, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 2023.

Para consistencia firma:

.....

Presidente del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

En primer lugar, le doy gracias a Dios por darme sabiduría y fortaleza en este largo proceso. Agradezco infinitamente a mis padres Raúl y Rosario por ser un pilar fundamental en mi vida, ejemplo de constancia y dedicación, quien me han brindado su amor y su apoyo incondicional para que no me falte nada en esta etapa de mi vida.

A mi hijo por ser mi mayor motivación para no rendirme y seguir.

A mis hermanos Kleber, Anita y Franklin, que a pesar de todo me apoyaron y motivaron en todo este proceso.

A mi prima Marcia que en el transcurso de toda mi carrera universitaria me apoyo moralmente, económicamente y con sus palabras de consuelo siempre me daba ánimos para no rendirme.

De igual manera a mis tíos Esperanza y Jorge, sobrinos, cuñadas, por estar ahí siempre apoyándome en cada uno de mis logros.

A mis amigas Génesis, Paola y Marilyn por estar ahí apoyándome constantemente en mi vida universitaria ya que con ellas siempre existe un tiempo para la locura y cordura y a pesar de las malas rachas las risas nunca faltaron.

Karina Mishel

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a la Dra. Anita Espín. Mg, tutora del trabajo de investigación, por su tiempo, su dedicación, orientación e impartir sus conocimientos para la elaboración de este trabajo.

A todos los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Lcda. Lorena Chiliquina por su comprensión, apoyo y ser guía durante toda la trayectoria y a quienes impartieron sus conocimientos para mi formación profesional y personal.

De igual manera a la Lcda. Verónica Lozada Calvache, quien supo ser de gran apoyo, ayuda y sobre todo brindarme sus conocimientos a la hora de realizar mis prácticas.

Infinitas gracias.

Karina Mishel

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
Situación problemática	1
Problema Científico.....	4
Delimitación del problema	4
Identificación de la línea de investigación:	4
Investigaciones previas.....	5
Desarrollo teórico de la variable independiente: Rol del docente.....	7
Habilidades sociales	7

Comunicación.....	8
Mediación.....	8
Modelos de mediación.....	8
Acuerdo	9
Mediador.....	9
Metodologías de enseñanza-aprendizaje	9
Uso de herramientas tecnológicas	12
Información previa	13
Conocimientos.....	13
Educación centrada en valores	13
Procesamiento mental.....	14
Aprendizaje significativo.....	15
Entorno flexible.....	15
Participación equitativa	15
Motivación.....	16
Ambiente adecuado	16
Rol del docente.....	16
Roles Fundamentales del docente	17
Evolución histórica del rol del docente	19
Optimización del aprendizaje	20
Permitir el crecimiento profesional	20

Teorías y Enfoques del Rol del Docente en la Educación.....	21
Funciones y Responsabilidades de los Docentes.....	24
Competencias y Habilidades del docente	27
Liderazgo y gestión educativa	29
Relación docente-alumno y clima de aula.....	31
El docente como facilitador del aprendizaje	32
El docente como mediador del conocimiento	34
Entorno de Aprendizaje flexible.....	35
El Papel del Docente en el Aprendizaje Significativo.....	36
La diversidad e inclusión en el aula	38
Desarrollo teórico de la variable dependiente: Igualdad de genero	39
Brecha de género	39
Rol de Género.....	40
Identidad.....	41
Expectativas.....	41
Igualdad derechos, responsabilidades y oportunidades.....	42
Inclusión	42
Empoderamiento.....	42
Trato justo.....	42
Igualdad de género	43
Teorías y Enfoques sobre la igualdad de género.....	44

Estereotipos de género y su impacto en la sociedad.....	46
Desigualdades.....	47
Género y tecnología.....	47
Representación de las mujeres en los cargos de liderazgo y toma de decisiones.	48
Inclusión de la igualdad de género en ámbitos como: laborales, políticos y educacionales.....	49
1.2 Objetivos	50
Objetivo General:	50
Objetivos Específicos:	51
Hipótesis	51
CAPITULO II.- METODOLOGÍA	52
2.1 Materiales	52
2.2 Métodos	53
Enfoque de la investigación.....	53
Niveles de investigación.....	53
Descriptivo	53
Correlacional	54
Métodos	54
Analítico - sintético	54
Histórico – crítico	54
Hipotético - deductivo	54

Medición.....	55
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	56
Descripción del grupo de estudio	56
Análisis de resultados del rol del docente	57
Análisis de resultados de la igualdad de género	64
Análisis del nivel de igualdad del genero.....	73
3.2 Verificación de la hipótesis	78
Prueba no paramétrica de variables paramétricas y no paramétricas	79
Prueba de correlación de Rho de Spearman.....	80
Discusión.....	81
Enunciación de la propuesta.....	84
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
4.1 Conclusiones	87
4.2 Recomendaciones.....	88
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	89
ANEXOS.....	101
Anexo 1: Operalización de variables.....	101
Anexo 2. Propuesta.....	106
Anexo 3. Encuesta.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas	56
Tabla 2. Valores típicos-democráticos	57
Tabla 3. Fomenta la participación	57
Tabla 4. Estrategias metodológicas	58
Tabla 5. Promueve desarrollo personal-social-ético	59
Tabla 6. Valores universales	60
Tabla 7. Docente flexible y abierto	61
Tabla 8. Desarrollar tecnología	61
Tabla 9. Espacio de enseñanza	62
Tabla 10. Educación integral	63
Tabla 11. Enseñanza del docente es flexivo y transformador	64
Tabla 12. Mujeres más trabajadoras	64
Tabla 13. Hombres resuelven problemas antes que las mujeres	65
Tabla 14. Atienden por igual hombres y mujeres	66
Tabla 15. Hombres más inteligentes	67
Tabla 16. Hombres más revoltosos	68
Tabla 17. Mujeres mejores notas	69
Tabla 18. Hombres más activos	69
Tabla 19. Elijo una mujer para que tome notas	70
Tabla 20. Ambiente equitativo e inclusivo	71
Tabla 21. Diferentes géneros reciben igual trato	72
Tabla 22. Lenguaje de docente y estudiante es inclusivo	73
Tabla 23. Respuestas sección 2: Igualdad de género	74
Tabla 24. Respuesta sección 2: Igualdad de género (Hombres)	75

Tabla 25. Respuestas sección 2: Igualdad de género (Mujeres).....	76
Tabla 26. Nivel e intervalos de asignación.....	77
Tabla 27. Niveles obtenidos de la igualdad de genero	77
Tabla 28. Pruebas de normalidad	79
Tabla 29. Correlaciones.....	80
Tabla 30. Cálculos	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados del nivel de igualdad de género en el aula.....	77
------------------------------------------------------------------------------	----

RESUMEN EJECUTIVO

La igualdad de género, aunque se ha avanzado mucho en algunos aspectos, todavía sigue existiendo algunas brechas de género, es así que la igualdad de género pretende tener las mismas condiciones, oportunidades, procedimientos entre otros, independientemente de su género, especialmente en la educación. Por tal razón el presente proyecto de investigación busca determinar la influencia del rol del docente y la igualdad de género en el aula de clases, para lo cual se trabajó mediante un enfoque descriptivo correlacional, cuantitativo. Se utilizó el instrumento de la encuesta transversal en base a un cuestionario validado, el mismo que se aplicó a 110 estudiantes de séptimos semestres de las Carreras de Trabajo Social, Derecho y Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato, dicho cuestionario consta de dos secciones como es: el rol docente que tiene 10 preguntas y la sección igualdad de género que tiene 11 preguntas, el mismo que se aplicó en línea mediante la plataforma Google Forms. Una vez aplicado y analizado los resultados mediante un programa estadístico y la aplicación Excel para la elaboración de la tabla de baremo y la triangulación de datos mediante la revisión bibliográfica de otras investigaciones, se concluye que el docente imparte una enseñanza en valores, participativo, flexivo, colaborativo e interactivo, además fomenta el trabajo autónomo de los estudiantes haciendo una formación integral, transversal, e innovación pedagógica, que implica alcanzar una educación de calidad, e inclusiva. Además, tanto hombres como mujeres manifestaron que predomina el nivel de igualdad de género medio en el aula. Finalmente se evidencia que el rol del docente influye en la igualdad de género en el aula de clases, es así que el rol docente y la institución educativa juega un papel muy importante para minimizar estas brechas y hacer realidad esta anhelada igualdad de género.

Palabras claves: rol docente, igualdad de género, enseñanza - aprendizaje

ABSTRACT

Gender equality, although much progress has been made in some aspects, there are still some gender gaps, so gender equality aims to have the same conditions, opportunities, procedures, among others, regardless of gender, especially in education. For this reason, the present research project seeks to determine the influence of the teacher's role and gender equality in the classroom, for which we worked through a descriptive correlational, quantitative approach. The cross-sectional survey instrument was used based on a validated questionnaire, which was applied to 110 seventh semester students of the careers of Social Work, Law and Social Communication of the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato, the questionnaire consists of two sections such as: the teaching role that has 10 questions and the gender equality section that has 11 questions, the same that was applied online using the Google Forms platform. Once the results were applied and analyzed by means of a statistical program and the Excel application for the elaboration of the scale table and the triangulation of data through the bibliographic review of other research, it is concluded that the teacher teaches in values, participatory, flexible, collaborative and interactive, and also encourages the autonomous work of the students through an integral, transversal training and pedagogical innovation, which implies achieving a quality and inclusive education. In addition, both men and women stated that the average level of gender equality predominates in the classroom. Finally, it is evident that the role of the teacher influences gender equality in the classroom, so the role of the teacher and the educational institution plays a very important role in minimizing these gaps and making this longed-for gender equality a reality.

Keywords: teaching role, gender equality, teaching - learnin

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Situación problemática

Es claro que la igualdad de género es un tema de prioridad tanto mundial, nacional e institucional, aunque se ha avanzado mucho en algunos aspectos sigue existiendo algunas brechas de género, razón por la cual surge esta necesidad de investigar esta problemática, es así que a continuación se presenta algunos datos con relación a la participación de la mujer en algunos aspectos importantes de la sociedad.

Es así que, en el año 2003, el 13% de las rectorías de las universidades según el estudio de la Academic Ranking of World Universities corresponden a mujeres, mientras que en el año 2016 corresponden al 14%, es decir en 13 años la situación no ha cambiado mucho. A nivel mundial, solo el 28,8 % de quienes se dedican a investigar son mujeres, además existe una brecha salarial de un 23% de la cual hasta el 30% de esta diferencia es realizada por labores domésticas, también la tasa de actividad laboral de las mujeres es del 63% en relación con la de los hombres que es del 94% (El telégrafo, 2021).

Así como también según el estudio de la ONU Mujeres (2023) a 1 de enero de 2023 existen 31 países donde 34 mujeres ejercen como Jefas de Estado y/o Gobierno y solo 17 países están dirigidos por una Jefa de Estado, y 19 países tienen Jefas de Gobierno, y en lo referente a lo laboral, en todo el mundo, las mujeres ganan menos que los hombres, es así que en la mayoría de países las mujeres en promedio ganan solo entre el 60% y el 75% del salario de los hombres. Con respecto al uso del tiempo las desigualdades de género son alta y persiste en todos los países, al combinar el trabajo remunerado y no remunerado, es así que las mujeres de los países desarrollados trabajan más que los hombres, dedicando menos tiempo a la educación, el ocio, la participación política y el cuidado propio. Pero a pesar de algunas mejoras logradas en los últimos 50 años, en todos los países los hombres destinan más tiempo al ocio, mientras que las mujeres se dedican más tiempo a realizar tareas domésticas no remuneradas.

Por otra parte los datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) indican que entre el 2008 y 2018, la tasa de matriculación en la enseñanza superior para los

hombres aumentó del 19% al 36% , mientras que para las mujeres se incrementó del 19% al 41%, es decir las mujeres han sido las principales beneficiarias del rápido incremento de la matriculación en la educación superior en la mayoría de los estudiantes universitarios en todas las regiones, excepto en el África Subsahariana; además tienen más probabilidad de finalizar la educación superior que sus compañeros hombres (UNESCO, 2021).

En el país al finalizar el 2014, se disminuyó en 9 puntos la brecha de paridad en lo referente a las mujeres que ocupan cargos directivos en el sistema de Educación Superior, pero, aun así, solo el 18% de los rectorados y el 33% de los decanatos, direcciones de carrera y afines es administrado por mujeres. Además, el 55% de los estudiantes que asisten a la universidad son mujeres, así como también el 36% de las y los docentes. Y en lo referente al número de mujeres con título de PHD pasó de 151 en el 2010 a 348 en el 2013, en ese mismo tiempo la posibilidad de terminar los estudios superiores para las mujeres fue del 20% al 25% (Educación Superior, 2015).

Según el diario el Telégrafo (2015), en los últimos 7 años a partir del 2015 en el país ha existido cambios importantes en obtener la equidad de género, es así que, en la Asamblea Nacional el 42% de funcionarios son mujeres, al igual que en la Corte Nacional de Justicia y los cargos ministeriales. Además, en el 2010 de 151 paso a 348 en el 2013, el número de mujeres docentes con título de Ph.D, así como también, en el mismo año la posibilidad de culminar los estudios superiores para las mujeres fue del 20% al 25%, y en lo referente a la investigación 4 de cada 10 docentes universitarios son mujeres. Pero, sin embargo, si bien los logros son notorios tanto la Senescyt como la ONU Mujeres están de acuerdo que falta más, para cerrar la brecha de género en especial entre profesores titulares y los cargos directivos o decanatos.

Además, según el diario Expreso (2022), las mujeres representan el 51,05% de la población del Ecuador en 2022 según datos del INEC, así como también, casi 3 de cada 10 mujeres son menores de 15 años. En lo referente al nivel de instrucción, la mitad de la población de mujeres del país ha alcanzado al menos la educación general básica; aunque solo 13 de cada 100 tienen estudios superiores o universitarios. Por otra parte, los datos del INEC por ocupación económica, indica que 3,6 de cada 10 mujeres que forman parte de la población económicamente activa tiene empleo, frente a 2.6

que está desempleada. Según la catedrática guayaquileña Jodie Padilla Lozano resalta que el 13,38% de la población femenina tiene estudios superiores y por lo general suelen ser las mujeres de sus curso y carreras y constituyen el 60% de la población universitaria del país, pero lamenta que esa participación se vaya reduciendo en el área de cuarto nivel y aún más en el campo laboral, por lo que se plantea la siguiente pregunta. ¿Por qué si las mujeres representan el 51,05% de la población del país, no existe esa paridad en las distintas áreas y actividades económicas, sociales, académicas, empresariales?

En lo referente a la provincia de Tungurahua según una investigación realizado en febrero del 2022, indica que, del total de mujeres encuestadas, 204 tienen tercer nivel de estudios, 147 cuarto nivel, 72 secundaria, 8 primaria y 2 ninguna, un total de 353 mujeres se encuentran laborando en diferentes modalidades y un 18.48% no tiene un puesto de trabajo actualmente. Además, 3 de cada 10 mujeres que trabajan de forma independiente tienen un título de tercer nivel y 6 de cada 10 personas que trabajan que trabajan en el sector público disponen con instrucción de cuarto nivel. Dentro de la igualdad de género se determinó que existe una brecha salarial en la provincia de Tungurahua, ya que los ingresos de las mujeres representan el 82% del salario de los hombres (Observatorio Económico y Social de Tungurahua, 2022).

En la Universidad Técnica de Ambato especialmente en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales según el Informe de Rendición de Cuentas 2022 existió un total de 868 estudiantes matriculados en sus tres carreras de pregrado que ofertan y en el programa de Trabajo Social según el número de estudiantes por genero fue de 235 femenino y 60 estudiantes masculinos (Universidad Técnica de Ambato, 2022). Mientras que en el período académico abril – septiembre 2023 según datos aproximados entregados por secretaria de la facultad existe 110 estudiantes matriculados en séptimo de las tres carreras de pregrado, de los cuales 78 corresponde al género femenino y 32 al masculino. Es así que investigaciones anteriores se orientan a la problemática de la igualdad de género, tal como es el caso de este proyecto de investigación de la relación del rol docente y la igualdad de género en el aula de clases.

Finalmente, el proyecto de investigación tuvo la factibilidad debido a que existieron fuentes bibliográficas suficientes para el análisis de las variables expuestas en la

temática y la problemática, así como también fue posible alcanzar los objetivos de este proyecto de investigación, con el cual se obtuvieron información importante que beneficiara a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual tuvo el apoyo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato siendo esta la institución delimitada donde se efectuó el estudio de la investigación primaria.

A partir del análisis y síntesis de diversas fuentes documentales explicados anteriormente se presume que no existe específicamente un estudio previo que contenga ambas variables delimitadas, por lo que la presente investigación se centra en tendencias innovadoras

Problema Científico

En el presente proyecto de investigación se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia del rol del docente en la igualdad de género en el aula de clases?

Delimitación del problema

- **Campo:** Social
- **Área:** Socioeducativa
- **Aspectos:** Igualdad de género
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizará con los estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato
- **Delimitación temporal:** El problema será estudiado en el período de abril - septiembre 2023
- **Unidades de Observación:** estudiantes matriculados en séptimo de las tres carreras de pregrado

Identificación de la línea de investigación:

Patrones de comportamiento social

Investigaciones previas

Según Bucheli (2015), en su investigación titulado “Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior. Caso: Escuela Politécnica Nacional” que tiene un enfoque cuantitativo para lo cual utilizó la técnica de encuesta realizado a 200 participantes entre docentes trabajadores y estudiantes; existen ciertas expresiones o actitudes machistas que se reflejan en el aula o en el convivir diario, además el incremento del número de mujeres a nivel estudiantil fue del 20.9 a 31.5%. Finalmente, manifiesta que, si bien la paridad de género no implica la equidad, los resultados de la encuesta indican que si existe equidad de género en la institución.

De acuerdo al autor Valencia (2016), con el título “Análisis de las actitudes hacia la igualdad de género y prácticas coeducativas del profesorado de preparatoria, básica elemental y básica media de instituciones fiscales de la parroquia Atacames” realiza su investigación con un enfoque descriptivo, cuantitativo y la técnica de la encuesta con escala Likert, en la cual concluye que existe dificultades en los docentes para desarrollar actitudes y prácticas educativas que permitan la flexibilidad del rol de género; además se evidencia que los docentes tienen dificultades de comprensión de conceptos claves para la educación en igualdad, así como también utilizan metodologías tradicionales que no ayudan a incluir una perspectiva de género en las prácticas educativas; sin embargo, tienen la disponibilidad de una mente abierta y una actitud positiva para recibir información para mejorar su desempeño en relación a la educación en igualdad de género.

En la investigación de los autores Quintana et al. (2021), titulado “Percepción de igualdad de género en la formación de universitarios del área de la salud” con un estudio descriptivo-transversal, cualitativo y la técnica de encuesta a estudiantes de medicina, nutrición, odontología y posgrado en el área de la salud. Los resultados fueron que el 93.4% no cursaron una asignatura sobre género o igualdad de género en su formación universitaria y calificaron en una escala del uno al diez, 9.4 a la importancia de la formación para la igualdad de género; y como conclusión hace falta que las universidades incluyan en sus programas de estudio más asignaturas que incluyan sobre la perspectiva de género y que se fomente con los estudiantes, así como

también que los docentes reciban una mayor capacitación en estos temas de igualdad de género.

Según Quichimbo y Sanmartín (2022), con su título de investigación “Rol del docente de Educación Básica frente a los roles de género dentro del aula” el docente es un mediador en el proceso enseñanza aprendizaje, el autor trabajo con un método bibliográfico de textos físicos y digitales, los resultados responden a las necesidades de cada estudiante, como guiar, acompañar, responder a la diversidad y crear ambientes favorables de acuerdo al contexto el que permitirá trabajar desde un enfoque de género y el ejercicio de derechos humanos. Sin embargo, dando la debida consideración e importancia a la preparación desde una perspectiva de género en el proceso de formación docente, razón por la cual tiene consecuencias en las aulas de clases con prácticas discriminatorias y normalizando la violencia de genero entre los estudiantes. Razón por la cual, dentro del aula de clases es esencial que el docente conozca y ejecute estrategias para abordar los roles de género, el cual fomentan una educación en la igualdad y permitan identificar al otro como sujeto, iniciando desde su realidad para entender y comprender.

En la investigación desarrollado por Villalta (2022), con el título “El rol del docente y la equidad de género en los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Francisco González Estrella, del cantón Sucúa, período 2022”, para lo cual utilizo un enfoque cuantitativo con el instrumento como es la ficha de observación y participaron 16 estudiantes. Es así que concluye lo siguiente, el rol del docente beneficia al desarrollo de la equidad de género en los niños y niñas, dado que la utilización de materiales didácticos los docentes mejoran el aprendizaje e identificación del género en los estudiantes, lo cual permiten que dentro del aula de clases no se desarrolle una discriminación y sesgo por el género y cultura. Es decir, del diseño de las estrategias mejorará el rol del docente por lo tanto generará un adecuado desarrollo de la equidad e igualdad de género en los estudiantes.

Desarrollo teórico de la variable independiente: Rol del docente

Habilidades sociales

Las habilidades sociales es un conjunto de comportamiento, hábitos observables y de pensamientos y emociones que promueven la comunicación eficiente, las relaciones apropiadas entre las personas y el respeto hacia a los demás, el cual permite relacionarnos con los demás. Además, las habilidades sociales proporcionan bienestar y calidad de vida, así como también facilitan el desarrollo y mantenimiento de una sana autoestima de las personas. Es decir, las habilidades sociales es un conjunto de pautas de funcionamiento de las personas que les ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de los demás y de los propios (Babarro, 2021).

Rovira (2023), describe los siguientes tipos de habilidades sociales, los cuales son:

- **Habilidades sociales básicas:** Son las primeras en ser adquiridas, las cuales son primordiales para generar y mantener una comunicación efectiva en la mayoría de los casos de la vida. Estas incluyen saber iniciar un dialogo, poder mantener una conversación, habilidades de escucha activa, formulación de preguntas, presentarse uno mismo, dar las gracias entre otros.
- **Habilidades sociales afectivas:** Estas habilidades están asociados con la capacidad de identificar y gestionar de una manera eficaz, tanto en los sentimientos propios como en los sentimientos de los demás. Estos tipos pueden ser: identificar y conocer las emociones y sentimientos, entender los sentimientos de los demás, capacidad de expresar sentimientos y emociones, expresión de afectos entre otros Rovira (2023).
- **Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad:** Son las que permiten evitar el conflicto o gestionar de la manera correcta. Es decir, consiste en la capacidad para resolver los problemas dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia, y estas pueden ser: saber pedir permiso, capacidad para compartir, capacidad de ayudar a los demás, habilidad de negociación entre otras.
- **Habilidades de planificación:** Tiene relación como nos proyectamos hacia el futuro, creando estrategias para resolver problemas por medio de las relaciones

con los demás. En esta categoría puede ser: capacidad para tomar decisiones, identificar las causas de los problemas y resolver, etc.

Comunicación

Según la autor Gómez (2014), la comunicación se fundamenta en un proceso sistemático en el que participa un emisor y receptor, en la cual se desea dar a conocer un tipo de mensaje o información, además se entiende que la comunicación es primordial en el desarrollo de la vida humana y a la vez en el crecimiento intra personal para desarrollar relaciones con la sociedad, así como también está posee características para poder ser una comunicación eficiente y sus elementos para poder relacionar con otras personas y compartir criterios, ideas o pensamientos. Estos elementos de la comunicación pueden ser: emisor aquel que transmite la información, receptor es aquel individual o colectivamente recibe la información, código es describir el mensaje en un mismo código común canal es un elemento físico por la cual el emisor transmite la información y el mensaje es la información que el emisor transmite.

Mediación

El autor de Armas Hernández (2003) menciona que la mediación es un proceso ya sea extrajudicial o diferente a las vías legales o convencionales de resolución de conflictos, donde las dos partes implicadas recurren de manera voluntaria a una tercera persona el mediador que actuara de manera imparcial durante el proceso para llegar a un acuerdo satisfactorio para ambas partes, es un proceso creativo porque busca las soluciones adecuadas que satisfagan las necesidades de las partes.

Modelos de mediación

Estos modelos de mediación permiten a los mediadores la búsqueda de la mejor solución ante la problemática De Prada y López (2008):

- **La escuela tradicional - lineal de Harvard: (acuerdo)**

Las bases son el derecho y la economía que tiene por objetivo conseguir acuerdos donde ambas partes involucradas ganen. Se trata de un proceso sistematizado

- **La escuela circular – narrativa: (comunicación – información)**

Proviene de la psicología y se enfoca en mejorar la comunicación e información entre las partes para generar un proceso de reflexión que modifiquen la percepción de su realidad y del conflicto tratando de reparar las relaciones

- **La escuela transformativa: (personas – relaciones)**

Proviene de la sociología y su objetivo es transformar el conflicto, a las personas y las relaciones en base a la voluntad, cooperación y reconciliación buscando un cambio social y personal.

Acuerdo

Es una decisión que toman dos o más personas, estados o empresas, es decir es el fruto de un proceso de negociación entre las partes implicadas, formalizándola por medio de un escrito ya que de este modo se obtendrá detalladamente todas y cada una de las condiciones impuestas López (2020).

Mediador

La persona mediadora es el profesional que interviene entre las dos partes involucradas que no pueden o llegan a un acuerdo, el mediador debe optar una postura neutral y manejar el conflicto para que las dos partes involucradas puedan resolver el conflicto acorde a sus necesidades y tomen una solución, actúa en diferentes campos como el laboral, escolar, el familiar, el social, el sanitario e incluso hasta el penitencial Iñiguez (2018).

Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Las metodologías de enseñanza y aprendizaje son importantes porque ayudan a crear experiencias de aprendizaje efectivas y eficientes que pueden conducir a una mayor participación, retención y logros de los estudiantes (Villalobos, 2022). Diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje pueden ser más adecuados para diferentes estilos y preferencias de aprendizaje, y pueden ayudar a estimular el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades para resolver problemas. Además, el uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje adecuadas puede ayudar a apoyar a los docentes en su función de facilitadores del aprendizaje, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y centrado en el alumno. Al seleccionar e implementar metodologías

efectivas, los maestros pueden ayudar a mejorar la experiencia de aprendizaje y garantizar que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje previstos.

- **Aprendizaje basado en la investigación:** este enfoque alienta a los estudiantes a explorar e investigar activamente conceptos y preguntas. Los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, hacen preguntas y buscan respuestas a través de experimentos prácticos, análisis de datos y actividades de resolución de problemas (Fortea, 2009). Promueve la curiosidad, el pensamiento crítico y una comprensión más profunda del tema.
- **Aprendizaje cooperativo:** en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para lograr un objetivo común. Colaboran, se comunican y comparten ideas para resolver problemas o completar tareas (Fernández, 2006). El aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación y un sentido de responsabilidad al tiempo que promueve el aprendizaje activo y la interacción entre pares.
- **Aprendizaje basado en problemas:** esta metodología presenta a los estudiantes problemas o escenarios del mundo real que requieren habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes analizan el problema, exploran posibles soluciones y aplican su conocimiento para desarrollar soluciones prácticas (Fortea, 2009). El aprendizaje basado en problemas promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicación del conocimiento en contextos auténticos.
- **Aula invertida:** en un aula invertida, los estudiantes aprenden nuevos conceptos y contenido fuera de clase a través de conferencias pregrabadas o materiales de lectura. Luego, el tiempo de clase se dedica a actividades, debates y ejercicios que refuerzan y aplican el contenido aprendido. El enfoque de aula invertida permite experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas, ya que los estudiantes pueden participar en discusiones más profundas y recibir apoyo individualizado del maestro (Fortea, 2009).
- **Instrucción diferenciada:** La instrucción diferenciada implica adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros brindan una variedad de actividades de aprendizaje, materiales y evaluaciones para adaptarse a

diferentes niveles de habilidades y preferencias. La instrucción diferenciada reconoce y valora las diferencias individuales, promueve la inclusión y maximiza los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Fortea, 2009).

- **Aprendizaje basado en proyectos:** el aprendizaje basado en proyectos implica que los estudiantes participen en un proyecto o tarea integral que requiere que apliquen sus conocimientos y habilidades para resolver un problema del mundo real o crear un producto. Los estudiantes colaboran, realizan investigaciones, planifican y presentan sus hallazgos o creaciones. El aprendizaje basado en proyectos promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y las habilidades de comunicación efectiva (Fernández, 2006).
- **Instrucción directa:** La instrucción directa implica que el maestro proporcione lecciones, demostraciones y explicaciones explícitas y estructuradas de conceptos o habilidades. Los estudiantes reciben instrucciones y orientación claras, seguidas de práctica guiada y retroalimentación. La instrucción directa es eficaz para introducir nuevos contenidos, modelar procesos y desarrollar habilidades fundamentales.
- **Método socrático:** el método socrático implica hacer preguntas de sondeo para estimular el pensamiento crítico, fomentar el diálogo y promover una comprensión más profunda. El maestro involucra a los estudiantes en discusiones que invitan a la reflexión, desafiándolos a articular sus pensamientos y considerar diferentes perspectivas. El método socrático mejora el pensamiento crítico, el análisis y las habilidades de comunicación (Fortea, 2009).

Es importante que los educadores seleccionen y adapten las metodologías de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos, el contenido y el contexto de aprendizaje específicos. Una combinación de estas metodologías puede crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo que satisfaga las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su crecimiento intelectual y desarrollo general.

Uso de herramientas tecnológicas

El uso de herramientas tecnológicas en la educación se ha vuelto cada vez más importante en los últimos años (UNISEC, 2022). La tecnología puede proporcionar a los estudiantes acceso instantáneo a la información, facilitar la colaboración y la comunicación, y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para el siglo XXI, como la alfabetización digital y la resolución de problemas.

Según los Castillo et al., (2022) algunos de los beneficios de usar herramientas tecnológicas en la educación incluyen:

- **Mayor participación:** mediante el uso de herramientas tecnológicas como multimedia interactiva, redificación y realidad virtual/aumentada, los maestros pueden aumentar la participación de los estudiantes con el material y mejorar sus resultados de aprendizaje.
- **Acceso a una variedad de recursos:** Internet proporciona un conjunto casi infinito de información y recursos a los que se puede acceder desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que permite a los estudiantes explorar una amplia gama de temas y desarrollar sus propios conocimientos e intereses (Cámara Cuevas y Hernández Palaceto, 2018)
- **Comunicación y colaboración mejoradas:** las herramientas tecnológicas, como aplicaciones de mensajería, videoconferencias y documentos compartidos, permiten a los estudiantes colaborar entre sí y con sus profesores, independientemente de su ubicación (Aguirre, 2022).
- **Aprendizaje personalizado:** las herramientas tecnológicas permiten a los maestros crear experiencias de aprendizaje personalizadas para cada estudiante, adaptando el ritmo, el formato y el contenido de sus lecciones para adaptarse mejor a sus estilos y habilidades de aprendizaje individuales.
- **Mejor preparación de los docentes y eficiencia administrativa:** las herramientas tecnológicas también pueden ayudar a los docentes a preparar los materiales didácticos de manera más fácil y eficiente, y a administrar las tareas administrativas, como la calificación y la asistencia, de manera más eficaz (UNISEC, 2022).

En general, la tecnología tiene el potencial de transformar la educación al brindarles a los estudiantes oportunidades de aprendizaje nuevas y emocionantes, y al permitir que los maestros creen experiencias de aprendizaje más personalizadas y atractivas. Si bien existen algunos desafíos asociados con la integración de la tecnología en la educación, los beneficios son muchos y variados, y es probable que la tecnología siga desempeñando un papel cada vez más importante en la educación en los próximos años (Aguirre, 2022).

Información previa

La información previa para Ausubel, Hanesian y Novak, es el conocimiento que posee el educando en su memoria, a partir de sus experiencias previamente vividas, para estos autores no es posible adquirir nuevos conocimientos sin tener en cuenta la información previa que el sujeto posee Ausubel, et al., (1976) citado en Espinoza, et al., (2013).

Conocimientos

Como se lo denomina en la actualidad es el proceso gradual y progresivo que se va desarrollando en el ser humano con el fin de aprender su realidad, su mundo y logre realizarse como individuo en su especie, la naturaleza del conocimiento es saber cual es su esencia, el conocer como un acto intencional y consiente de la persona para aprender mentalmente las cualidades del objeto, estableciéndolo como un ser en y un ser hacia que le da una cierta intencionalidad V Ramírez (2009).

Educación centrada en valores

La enseñanza centrada en valores es de suma importancia porque ayuda a inculcar un sentido de propósito, responsabilidad y civismo en los estudiantes (Parra, 2003). Al enfatizar la importancia de principios fundamentales como la honestidad, el respeto, la compasión y la justicia, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a fomentar un carácter fuerte y habilidades éticas para tomar decisiones que les servirán bien a lo largo de sus vidas. Además, la educación centrada en valores promueve la empatía y la responsabilidad social, ya que los estudiantes aprenden a considerar las necesidades y perspectivas de los demás y a participar activamente en el mundo que los rodea (Yuren, 1996). Un enfoque de la enseñanza centrado en los valores también puede

ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices más conscientes de sí mismos, intencionales y reflexivos, lo que les permite apropiarse de su educación y progresar hacia sus metas personales. En general, la enseñanza centrada en valores promueve el desarrollo de personas íntegras, empáticas y responsables que están equipadas para tener éxito tanto en su vida académica como personal.

Por otra parte, La enseñanza centrada en valores contribuye a una mejor educación de varias maneras (Quezada, 2018). En primer lugar, al enfatizar valores fundamentales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un carácter fuerte y habilidades para la toma de decisiones que les servirán bien a lo largo de sus vidas. Esto puede conducir a un desarrollo social y emocional más positivo, lo que puede afectar la capacidad del estudiante para tener éxito académico. Además, la educación centrada en valores puede promover el empoderamiento y la apropiación del aprendizaje y las actividades educativas de los estudiantes (Briceño, 2021). Los estudiantes se vuelven conscientes de sí mismos y reflexivos, lo que fomenta el amor por el aprendizaje y la capacidad de identificar y alcanzar metas personales. Al construir una comunidad de aprendizaje impulsada por valores con respeto por las diversas perspectivas y experiencias, los estudiantes pueden sentirse aceptados, apoyados y seguros. También aprenden a considerar las necesidades de los demás, lo que puede conducir a niveles más altos de empatía y responsabilidad social (Yuren, 1996). En general, la enseñanza centrada en valores puede ayudar a los estudiantes a convertirse en individuos más completos, empáticos y efectivos, listos para contribuir a sus comunidades de una manera positiva y significativa, y tener mayores posibilidades de éxito personal y académico.

Procesamiento mental

Estos son avances o pasos mentales pequeños que al recorrerlos de manera secuenciada permiten a la persona desarrollar ciertas habilidades mentales que pueden ser mas o menos complejas o destrezas, que las mismas son insaciables ya que nunca se termina de desarrollar, porque siempre está en proceso de desarrollo y esto se consigue cuando se emplea contenidos cada vez más complejos y difíciles de comprender ya que la misma es la base del desarrollo cognitivo, es decir, si no existe comprensión no existe aprendizaje Ariño (2017).

Aprendizaje significativo

(Treviño, 2016) manifiesta que construir un aprendizaje significativo es importante porque ayuda a los alumnos a adquirir conocimientos y habilidades que son relevantes, significativos y aplicables a situaciones del mundo real. A través del aprendizaje significativo, los estudiantes pueden desarrollar habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, y la capacidad de transferir conocimientos de manera efectiva. El aprendizaje significativo permite a los estudiantes establecer conexiones entre la información nueva y su conocimiento previo, promoviendo una comprensión más profunda y la retención de la memoria a largo plazo. Cuando el aprendizaje es relevante y significativo, los estudiantes están más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que hace que el aprendizaje sea agradable y memorable. Esto, a su vez, ayuda a los estudiantes a apropiarse de su proceso de aprendizaje y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje permanente. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es un componente esencial de la educación eficaz que proporciona a los alumnos las herramientas y habilidades que necesitan para tener éxito y crecer.

Entorno flexible

Un entorno flexible de enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes, es aquel que les permite una cierta libertad a los estudiantes y el mismo docente, para que pueda escoger el tiempo, el ritmo que quiere ir, el lugar o contexto de aprendizaje y todas las herramientas tecnológicas que faciliten durante todo este proceso que se llevara a cabo en la enseñanza dentro del aula, donde cabe la comunicación como vía de enseñanza y relación maestro alumno Romero y Quintero (2018).

Participación equitativa

La participación equitativa y justa en las personas constituyen un elemento esencial para incentivar el uso sostenible y la conservación de la diversidad biológica, por ejemplo se coopera con asociaciones de productores regionales y locales, también con sectores privados, además, se asesora a todos los grupos que son destinatarios sobre los posibles conocimientos tradicionales, con el fin de estudiar las opciones para introducir denominaciones de origen para la comercialización y beneficio de todas las personas. Gettkant (2017).

Motivación

Es lo que tiene eficacia o que mueve, es el motor de la conducta humana, es el interés por realizar una actividad y despertado por una necesidad la misma que tiene un mecanismo que incita a la persona a ponerse en acción generado por un origen psicológico o fisiológico, aunque cada vez que aparece una nueva necesidad, rompe el cierto estado de equilibrio que se había desarrollado en el organismo, produciendo un estado de tensión Carillo, et al., (2009).

Ambiente adecuado

Un ambiente positivo y de apoyo en el salón de clases puede contribuir a un fuerte sentido de comunidad entre los estudiantes y facilitar el compromiso y la participación en las actividades del salón de clases, además las relaciones entre maestros y estudiantes y el ambiente del salón de clases son importantes porque pueden afectar directamente los resultados de los estudiantes Rico y Ponce (2022). Las relaciones positivas entre maestros y estudiantes pueden ayudar a generar confianza, apoyar el éxito académico y mejorar el comportamiento en el aula y las actitudes hacia el aprendizaje.

Rol del docente

La definición de docente, se reduce a sus deberes como menciona Briceño (2021), resaltando que un maestro tiene como primordial deber, el ayudar a los estudiantes a aprender impartiendo conocimientos, así como también un docente se refiere a una persona que les enseña. La gran nación se construye a través de un maestro en las cuatro paredes de un salón de clases y también crea artistas, cantantes, constructores, médicos, científicos y todos los demás profesionales. Por otra parte, Loja (2018) recalca que, los docentes juegan un papel esencial en la educación, muy especialmente en la vida de los alumnos a los que enseñan en el aula. Lo que define a un maestro es su capacidad para enseñar a los estudiantes y una influencia positiva en ellos. Generalmente, el papel de un docente en la educación va más allá de la enseñanza. Así mismo Loja (2021) destaca que, en el mundo de hoy, la enseñanza tiene diferentes caras, y un maestro tiene que desempeñar el papel de padre externo, consejero, mentor, modelo a seguir, etc.,

Roles Fundamentales del docente

Si bien el docente tiene responsabilidades y deberes importantes para con los estudiantes, también tiene ciertos roles fundamentales a la hora de ejercer la profesión dentro de un aula de clases, como menciona Castillo et al., (2022) en cuanto a varios aspectos que se deben tomar en cuenta en los distintos roles del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Facilitador de Aprendizaje:**

Los profesores son los principales responsables de facilitar el proceso de aprendizaje. Diseñan y entregan contenido instructivo, crean planes de lecciones y desarrollan estrategias de enseñanza que involucran e inspiran a los estudiantes. Brindan orientación, apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y alcanzar los objetivos de aprendizaje (Castillo et al., 2022).

- **Experto en la materia:**

Los maestros poseen experiencia en sus respectivos campos o materias. Tienen un profundo conocimiento y comprensión del contenido que enseñan. Por otra parte, Rico y Ponce (2022) señala que los docentes deben mantenerse actualizados con las últimas investigaciones, avances y mejores prácticas en sus áreas temáticas para garantizar una instrucción precisa y relevante. Guían a los estudiantes en la exploración y comprensión del tema.

- **Gestor de aula:**

Los maestros establecen y mantienen un ambiente de clase positivo y organizado. Establecen expectativas de comportamiento, establecen rutinas y crean un espacio seguro e inclusivo donde los estudiantes pueden aprender de manera efectiva Rico y Ponce (2022). Manejan la dinámica del aula, promueven la disciplina y abordan los conflictos o desafíos que puedan surgir entre los estudiantes.

- **Diseñador de currículo:**

Los maestros están involucrados en el desarrollo y diseño del currículo. Alinean su enseñanza con los estándares y objetivos educativos establecidos. Seleccionan

materiales de instrucción, recursos y actividades apropiados para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. También pueden adaptar o modificar el plan de estudios para adaptarse a diversos estudiantes o incorporar métodos de enseñanza innovadores (Castillo et al., 2022).

- **Valoración y evaluación:**

Los maestros evalúan el aprendizaje de los estudiantes y brindan retroalimentación sobre su progreso. Diseñan y administran evaluaciones, como pruebas, cuestionarios, proyectos o presentaciones, para medir la comprensión y el desempeño de los estudiantes. Analizan datos de evaluación para identificar áreas de fortaleza y debilidad, diagnosticar brechas de aprendizaje e informar decisiones de instrucción Rico y Ponce (2022). Brindan retroalimentación constructiva y guían a los estudiantes hacia la mejora.

- **Mentor y Consejero:**

Los profesores a menudo asumen un papel de tutoría y asesoramiento para sus alumnos. Brindan orientación y apoyo más allá del ámbito académico, ayudando a los estudiantes a superar los desafíos personales y sociales Rico y Ponce (2022). Sirven como modelos a seguir, ofreciendo consejos, aliento y fomentando una relación positiva y enriquecedora con sus estudiantes. También pueden brindar orientación profesional y ayudar a los estudiantes a tomar decisiones educativas o vocacionales.

- **Colaborador y Comunicador:**

Los maestros colaboran con colegas, padres y otras partes interesadas para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes Rico y Ponce (2022). Participan en comunidades de aprendizaje profesional, participan en la planificación colaborativa y comparten las mejores prácticas. Se comunican regularmente con los padres o tutores, brindan actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes, abordan inquietudes y promueven asociaciones entre el hogar y la escuela (Castillo et al., 2022).

- **Aprendiz de por vida:**

Los maestros son ellos mismos aprendices de por vida. Participan en un desarrollo profesional continuo, buscan oportunidades para mejorar sus habilidades docentes, mantenerse al tanto de la investigación educativa y explorar nuevos enfoques pedagógicos. Demuestran una mentalidad de crecimiento y modelan el valor del aprendizaje para sus estudiantes Rico y Ponce (2022).

Evolución histórica del rol del docente

El papel de un maestro ha existido desde que la humanidad lo ha hecho, pero la definición del papel ha evolucionado mucho con el tiempo es así que Guzmán, (2017) en su trabajo resalta, que la identidad del docente es de las más importantes. El trabajo de un maestro incluso hace 20 años era radicalmente diferente al de hoy. El rol de un docente ha cambiado de ser un sabio en el escenario a convertirse en un facilitador de los procesos de aprendizaje.

Según González (1993) trabajo principal ahora es establecer objetivos y diseñar el proceso de aprendizaje, para permitir que suceda el aprendizaje, a diferencia del pasado, donde el maestro era visto como la principal fuente de conocimiento y en gran medida limitaba su papel a ser esta fuente. Un maestro de hoy es una guía en el camino del aprendizaje, lo que permite a los estudiantes ser las mejores versiones de sí mismos (Catalá, 2022). Los maestros obtienen una respuesta, desafían el pensamiento, amplían la capacidad de los estudiantes, brindan herramientas para aprender y crean un entorno psicológicamente seguro y cómodo para el aprendizaje. y en gran medida limitaba su papel a ser esta fuente. Un maestro de hoy es una guía en el camino del aprendizaje, lo que permite a los estudiantes ser las mejores versiones de sí mismos. Los maestros obtienen una respuesta, desafían el pensamiento, amplían la capacidad de los estudiantes, brindan herramientas para aprender y crean un entorno psicológicamente seguro y cómodo para el aprendizaje (yudyesperanza, 2006).

En el pasado, los profesores solían enseñar una materia con el objetivo principal de garantizar que el estudiante obtuviera buenas calificaciones en los exámenes. Sin embargo, dado que el enfoque de la educación ha cambiado para desarrollar habilidades multidimensionales en los estudiantes, los maestros ahora usan muchos sombreros. Los maestros de hoy tienen que hacer mucho más que 'enseñar', son gerentes de proyectos, diplomáticos, gerentes de planificación, psicólogos, consejeros,

formuladores de cuestionarios, especialistas en contenido, mediadores, diseñadores de currículos, organizadores de eventos, diseñadores de experiencias de aprendizaje y líderes pedagógicos (Guzmán, 2017)

Optimización del aprendizaje

En el pasado, el aprendizaje en el aula se facilitaba completamente utilizando pizarras (Batalla, 2011). Hoy, la tecnología empieza a entrar en las aulas con proyectores y pantallas, y la instalación de paneles interactivos para potenciar el proceso de aprendizaje. Este es un desarrollo emocionante para los maestros, ya que les permite mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes a través de una combinación de tecnología e investigación.

Sin embargo, para aprovechar de manera efectiva el poder de esta tecnología, los maestros deben convertirse en expertos en tecnología de la información. Por lo tanto, saber cómo usar herramientas como PowerPoint y retroproyectors puede ayudar a los maestros a hacer que el aprendizaje sea más interactivo y animado para los estudiantes (Aguirre, 2022). Además, al familiarizarse con las diferentes tecnologías utilizadas en las aulas, los maestros podrían comprender cómo utilizarlas mejor para lograr diferentes objetivos de aprendizaje.

Permitir el crecimiento profesional

Las buenas escuelas, como la industria, tienen planes a corto y largo plazo, plazos estrictos, mecanismos de retroalimentación y desarrollo profesional para el personal. Sin embargo, dado que el enfoque está en el desarrollo de habilidades individuales, el énfasis está en el entrenamiento y la tutoría.

(Crespo y López, 2019) resalta que el entorno escolar fomenta la colaboración, la cooperación y la cohesión entre los profesores. Esto hace que la atmósfera de la escuela sea feliz al mismo tiempo que permite el crecimiento personal y profesional, a diferencia de la situación de olla a presión que existe en una industria que es excesivamente estresante y competitiva, lo que afecta a los empleados.

Además de esto, también hay beneficios como un mejor equilibrio entre la vida laboral y personal con más vacaciones que permiten a los maestros dedicar algo de tiempo a sus familias. Además, los salarios de los maestros son mejores que nunca, aunque aún

no son comparables con los salarios de la industria de alto nivel. Y por supuesto, no podemos olvidar una de las motivaciones más importantes a la hora de elegir la carrera docente, la realización personal (Catalá, 2022).

Teorías y Enfoques del Rol del Docente en la Educación

El papel de los docentes en la educación está determinado por varias teorías y enfoques que han evolucionado con el tiempo, lo que refleja las filosofías educativas, las creencias pedagógicas y los contextos sociales cambiantes Carvajal Tapia y Carvajal Rodríguez (2019). Estas teorías y enfoques brindan marcos para comprender el papel del maestro y guiar prácticas educativas efectivas. Exploremos algunas teorías y enfoques destacados que han influido en el papel del maestro a lo largo de la historia.

- **Esencialismo:**

El esencialismo, arraigado en las filosofías educativas tradicionales, enfatiza la importancia de transmitir un conjunto básico de conocimientos y habilidades a los estudiantes. En este enfoque, los docentes juegan un papel central como figura de autoridad, responsable de impartir contenido y mantener la disciplina en el aula. El papel del maestro es garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos esenciales, desarrollen habilidades de pensamiento crítico y se adhieran al rigor académico.

- **Progresismo:**

El progresismo, influenciado por las ideas del reformador educativo John Dewey, adopta un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante. En este enfoque, los docentes actúan como facilitadores y guías en lugar de meros transmisores de conocimientos. Crean entornos de aprendizaje que fomentan la participación activa, el aprendizaje experiencial y el pensamiento crítico (Carvajal Tapia y Carvajal Rodríguez, 2019). El papel del maestro es alentar a los estudiantes a explorar sus intereses, participar en experiencias prácticas y construir su propio conocimiento a través de la investigación y la reflexión.

- **Constructivismo:**

De acuerdo a (WMCMF, 2022) El constructivismo postula que los estudiantes construyen activamente el conocimiento integrando nueva información con su comprensión existente. En un enfoque constructivista, los maestros facilitan este proceso brindando experiencias de aprendizaje significativas, fomentando la investigación y apoyando a los estudiantes en la construcción de su propia comprensión. El papel del maestro es guiar y promover el aprendizaje, fomentando la capacidad del estudiante para pensar críticamente, resolver problemas y desarrollar habilidades metacognitivas.

- **Behaviorismo:**

El conductismo, asociado con teóricos como B. F. Skinner, se centra en los comportamientos observables y el uso de recompensas y castigos para moldear el comportamiento de los estudiantes. En este enfoque, los maestros desempeñan un papel en la estructuración del entorno de aprendizaje, estableciendo expectativas claras y reforzando los comportamientos deseados (Carvajal Tapia y Carvajal Rodríguez, 2019). El papel del maestro es proporcionar instrucción explícita, manejar el comportamiento en el aula y crear condiciones que faciliten el aprendizaje a través del refuerzo y la repetición.

- **Cognitivismo:**

Por otra parte, Catalá (2022) resalta el cognitivismo, poniendo énfasis en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, como la memoria, la atención y la resolución de problemas. En un enfoque cognitivista, los maestros diseñan experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo cognitivo, emplean estrategias de instrucción que mejoran la memoria y la comprensión, y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas. El papel del maestro es facilitar y apoyar el crecimiento cognitivo de los estudiantes al brindar oportunidades para la reflexión, el pensamiento crítico y la aplicación significativa del conocimiento Carvajal Tapia y Carvajal Rodríguez (2019).

- **Constructivismo social:**

El constructivismo social, influenciado por el trabajo de Lev Vygotsky, reconoce la naturaleza social del aprendizaje y la importancia de la interacción social y la colaboración en la construcción del conocimiento. En este enfoque, los maestros crean una comunidad de aprendizaje de apoyo, facilitan la colaboración entre pares y brindan un andamiaje para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior. El papel del docente es mediar en las experiencias de aprendizaje, fomentar la interacción social y guiar a los estudiantes en la construcción del conocimiento a través de un diálogo significativo y actividades de aprendizaje cooperativo Nieva y Martínez (2016).

- **Pedagogía crítica:**

La pedagogía crítica, arraigada en el trabajo de Paulo Freire, tiene como objetivo capacitar a los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos y agentes de cambio social (Catalá, 2022). En este enfoque, los maestros involucran a los estudiantes en la investigación crítica, desafían las normas sociales y las estructuras de poder y promueven la justicia social. El papel del docente es facilitar el diálogo, crear conciencia sobre los problemas sociales y alentar a los estudiantes a cuestionar y analizar el mundo que les rodea.

Es importante señalar que estas teorías y enfoques no se excluyen mutuamente, y muchos educadores integran elementos de múltiples enfoques para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. Los maestros efectivos a menudo se basan en una variedad de estrategias de instrucción, técnicas de evaluación y enfoques de gestión del aula en función de su comprensión de estas teorías, sus propias experiencias y el contexto de aprendizaje específico (Guzmán, 2017).

El papel del docente en la educación está conformado por varias teorías y enfoques que enfatizan diferentes aspectos como la transmisión del conocimiento, la facilitación, el andamiaje, el manejo del comportamiento, el desarrollo cognitivo, la interacción social y el pensamiento crítico (Batalla, 2011). Un maestro eficaz es aquel que reflexiona constantemente sobre su práctica, adapta su enfoque para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y se esfuerza por crear entornos de aprendizaje atractivos e inclusivos.

Funciones y Responsabilidades de los Docentes

Los docentes tienen funciones y responsabilidades multifacéticas durante el proceso de enseñanza (Carvajal Tapia y Carvajal Rodríguez, 2019). Sirven como educadores, facilitadores, modelos a seguir y mentores para sus estudiantes. Exploremos los diversos roles y responsabilidades que los docentes asumen durante el proceso de enseñanza:

- **Experiencia en contenido:**

Se espera que los maestros tengan un conocimiento profundo de la materia que enseñan. Poseen una sólida base de conocimientos y experiencia en sus respectivas disciplinas. Esto les permite proporcionar información precisa, explicar conceptos complejos y guiar a los estudiantes en su viaje de aprendizaje (Batalla, 2011). Una base sólida en el conocimiento del contenido empodera a los maestros para planificar e impartir instrucción de manera efectiva.

- **Planificación Instruccional:**

Los maestros son responsables de planificar y organizar actividades de instrucción que se alineen con los objetivos del plan de estudios y satisfagan las necesidades de sus alumnos. Desarrollan planes de lecciones, establecen objetivos de aprendizaje claros y seleccionan estrategias, recursos y materiales de instrucción apropiados. La planificación efectiva asegura que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga un propósito, sea coherente y esté alineado con los estándares educativos (Yudyesperanza, 2006).

- **Entrega de instrucción:**

Los maestros emplean una variedad de estrategias y técnicas de instrucción para involucrar a los estudiantes, fomentar la comprensión y promover el aprendizaje activo. Utilizan varios métodos, como conferencias, debates, demostraciones, actividades prácticas, presentaciones multimedia e integración de tecnología, para impartir la instrucción de manera eficaz. Los maestros adaptan su estilo de enseñanza para acomodar diversos estilos de aprendizaje y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Briceño, 2021).

- **La gestión del aula:**

Así mismo, en una gestión adecuada, Connect (2023) recalca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo es una responsabilidad crucial de los maestros. Establecen expectativas, rutinas y reglas claras que promueven una cultura de clase respetuosa e inclusiva. Los maestros manejan el comportamiento en el salón de clases, mantienen la disciplina y aseguran un ambiente de aprendizaje seguro y propicio. La gestión eficaz del aula permite una participación y un aprendizaje óptimos de los estudiantes.

- **Valoración y evaluación:**

Los maestros evalúan el aprendizaje de los estudiantes a través de varios métodos de evaluación formativa y sumativa (Catalá, 2022). Diseñan evaluaciones, como cuestionarios, pruebas, proyectos, presentaciones y portafolios, para medir la comprensión y el progreso de los estudiantes. Los maestros brindan comentarios oportunos y constructivos para guiar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. También evalúan el rendimiento de los estudiantes y asignan calificaciones para reflejar con precisión los niveles de rendimiento (Connect, 2023).

- **Diferenciación e Individualización:**

Los maestros reconocen las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y emplean estrategias para diferenciar la instrucción. Modifican los materiales de instrucción, adaptan los métodos de enseñanza y brindan apoyo o enriquecimiento adicional según los requisitos individuales de los estudiantes (Crespo y López, 2019). La instrucción diferenciada asegura que cada estudiante sea desafiado adecuadamente y pueda alcanzar su máximo potencial.

- **Facilitación del Pensamiento Crítico:**

Los maestros facilitan el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes. Alientan a los estudiantes a analizar información, evaluar evidencia, hacer preguntas y participar en procesos de pensamiento de orden superior (WCMCF, 2022). Los maestros promueven el pensamiento crítico a través de actividades como debates en clase, aprendizaje basado en la investigación, tareas de

resolución de problemas y evaluaciones basadas en proyectos. Crean un entorno que fomenta la curiosidad intelectual y el pensamiento independiente.

- **Construcción de relaciones y apoyo:**

En cuanto a una debida construcción de relaciones, González (1993) plantea que, los maestros construyen relaciones positivas y de apoyo con sus estudiantes. Establecen una buena relación, muestran empatía y crean una comunidad de aula solidaria e inclusiva. Los maestros brindan apoyo emocional, orientación y tutoría a los estudiantes, promoviendo su desarrollo socioemocional. Sirven como modelos a seguir, fomentando valores, actitudes y comportamientos positivos (Crespo y López, 2019).

- **Colaboración y Crecimiento Profesional:**

Los maestros colaboran activamente con colegas, administradores y padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se involucran en comunidades de aprendizaje profesional, asisten a talleres y conferencias y participan en actividades continuas de desarrollo profesional. Los maestros contribuyen a una cultura colaborativa y colegiada, compartiendo las mejores prácticas, intercambiando ideas y mejorando continuamente sus habilidades de enseñanza (Castillo et al., 2022).

- **Práctica reflexiva:**

Los maestros se involucran en la práctica reflexiva para mejorar la eficacia de su enseñanza. Reflexionan regularmente sobre sus prácticas de instrucción, analizan los resultados de los estudiantes y buscan comentarios de estudiantes, colegas y administradores. Los maestros reflexivos identifican áreas de crecimiento, adaptan sus estrategias de enseñanza y toman decisiones informadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Las funciones y responsabilidades de un maestro son importantes porque juegan un papel crucial en la configuración de las experiencias de aprendizaje, el progreso y los logros de los estudiantes. Los maestros son responsables de crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo que aliente a los estudiantes a interactuar con el material, hacer preguntas y pensar críticamente (Briceño, 2021). También desarrollan

planes de lecciones y crean actividades que son atractivas y apropiadas para estudiantes de diferentes niveles.

Competencias y Habilidades del docente

Si bien las competencias del docente están ampliamente relacionadas con una correcta ejecución de su profesión, también abarca ciertos aspectos importantes como sus respectivas habilidades al momento de llevar a cabo la labor de la enseñanza. De acuerdo a Tejada, (2009), las competencias de un docente incluyen habilidades del siglo XXI, interactuar bien con los estudiantes, crear un entorno de aprendizaje, ser bueno en el diseño de planes de lecciones, ser capaz de usar estrategias didácticas variadas, conocimiento y motivación, dominar varias competencias educativas, elegir métodos de evaluación apropiados, pensamiento crítico, paciencia, habilidades de comunicación, habilidades de organización, pensamiento creativo, adaptabilidad, empatía y aprendizaje continuo. Estas competencias pueden ayudar a los docentes a educar y comprometerse con sus alumnos de manera efectiva, y pueden desarrollarse a través del desarrollo profesional y la capacitación continua (Jofré, 2009).

Es importante que los docentes dominen las competencias del mismo, porque esto puede ayudarlos a ser efectivos en su rol e impactar positivamente a sus estudiantes. Cuando los maestros tienen sólidas habilidades de comunicación, habilidades de pensamiento crítico y experiencia en la materia, pueden transmitir mejor la información y comprometerse con sus alumnos Espinoza y Campuzano (2018). Al ser pacientes, empáticos y adaptables, los maestros pueden conectarse con los estudiantes en un nivel más profundo y apoyarlos de manera más efectiva. Además, el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional pueden ayudar a los maestros a mantenerse actualizados con las últimas estrategias y mejores prácticas de enseñanza, permitiéndoles brindar la educación más efectiva posible. En general, dominar las competencias de un docente puede ayudar a los docentes a tener más éxito en sus carreras y brindar mejores resultados a sus alumnos (Briceño, 2021).

Por otra parte, las habilidades del docente están fuertemente ligadas a las competencias del mismo Espinoza y Campuzano (2018). Llevar a cabo acciones con una habilidad adecuada requieren de mucha experiencia, misma que los docentes deben adquirir constantemente a través de años de labor y a la vez, de capacitaciones buscando

mejorar continuamente. Además, las habilidades de un maestro son cruciales para su efectividad en el salón de clases y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (González, 1993).

- **Facilitar el aprendizaje:** Una de las principales responsabilidades de un maestro es facilitar el aprendizaje. Al dominar sus habilidades, los maestros pueden diseñar e impartir lecciones que satisfagan las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos. Esto incluye tener una comprensión profunda de la materia, emplear estrategias de enseñanza adecuadas y utilizar los recursos de instrucción de manera efectiva (Tejada, 2009). Cuando los maestros tienen un sólido dominio de sus habilidades, pueden crear experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que mejoran la comprensión de los estudiantes y promueven el crecimiento académico.
- **Creación de un entorno de aprendizaje positivo:** los maestros juegan un papel vital en el establecimiento de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo Guevara y Villacis (2018). Al dominar sus habilidades, los maestros pueden administrar de manera efectiva la dinámica del aula, establecer expectativas claras y fomentar un sentido de respeto e inclusión. Cuando los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados en el aula, es más probable que participen activamente en el proceso de aprendizaje y alcancen su máximo potencial.
- **Satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes:** cada estudiante tiene necesidades de aprendizaje, fortalezas y desafíos únicos. Al dominar sus habilidades, los maestros pueden diferenciar su instrucción para abordar estas diferencias individuales Guevara y Villacis (2018). Pueden adaptar sus métodos de enseñanza, brindar apoyo o enriquecimiento adicional y ofrecer comentarios personalizados para garantizar que cada estudiante reciba la orientación y el estímulo necesarios. Cuando los maestros pueden satisfacer eficazmente las diversas necesidades de sus alumnos, promueven el acceso equitativo a la educación y maximizan los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- **Construir relaciones:** Las relaciones sólidas entre maestros y estudiantes son esenciales para crear un entorno de aprendizaje positivo y propicio. Al dominar

sus habilidades, los maestros pueden establecer una relación, confianza y líneas abiertas de comunicación con sus alumnos Nieva y Martínez (2016). Esto les permite comprender mejor los antecedentes, intereses y aspiraciones de sus estudiantes, fomentando una conexión más profunda y un apoyo personalizado. Cuando los estudiantes se sienten comprendidos y valorados por sus maestros, es más probable que participen activamente en el aprendizaje y busquen orientación cuando sea necesario Rico y Ponce (2022).

- **Evaluar y apoyar el progreso de los estudiantes:** Evaluar el progreso de los estudiantes es esencial para monitorear los resultados del aprendizaje y brindar apoyo específico. Al dominar sus habilidades, los maestros pueden diseñar y administrar varios métodos de evaluación, analizar datos e interpretar los resultados de manera efectiva. Pueden identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar, proporcionar comentarios constructivos y ofrecer apoyo o intervenciones adicionales según sea necesario. Cuando los maestros tienen sólidas habilidades de evaluación y apoyo, pueden facilitar el crecimiento y la mejora continuos entre sus alumnos Guevara y Villacis (2018).

Un manejo de habilidades es crucial entre los docentes para que así faciliten el aprendizaje de manera efectiva, creen un ambiente de aprendizaje positivo, satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, construyan relaciones y evalúen y apoyen el progreso de los estudiantes (Calderón Solís y Loja Tacuri, 2018). Al perfeccionar continuamente sus habilidades y mantenerse al tanto de las mejores prácticas, los maestros pueden mejorar su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y contribuir al éxito y desarrollo general de sus estudiantes Guevara y Villacis (2018).

Liderazgo y gestión educativa

El liderazgo y la gestión educativa para docentes implican la capacidad de dirigir y gestionar instituciones, programas e iniciativas educativas Riascos y Becerril (2021). Esto incluye desarrollar e implementar estrategias para mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje, administrar presupuestos y recursos, desarrollar currículos, supervisar al personal y los maestros, y establecer relaciones con la comunidad escolar y otras partes interesadas. Los maestros que desarrollan habilidades de liderazgo y

gestión pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo e impactar positivamente en los resultados de los estudiantes Lázaro y Hernández (2020).

Además, la gestión educativa y el liderazgo pueden implicar habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la resolución de conflictos Murillo y Herebia (2020). Con estas habilidades, los maestros pueden mejorar la calidad de la educación de sus alumnos y hacer contribuciones significativas al sistema educativo.

El liderazgo y la gestión educativa son importantes para los docentes porque ayudan a mejorar la calidad general de la educación y tienen un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. La gestión educativa eficaz puede ayudar a garantizar que los recursos se asignen de manera adecuada, que los planes de estudio se desarrollen y se implementen de manera eficaz y que se establezcan políticas y procedimientos apropiados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje (Catala, 2022).

Las sólidas habilidades de liderazgo pueden ayudar a los maestros a crear un ambiente de aprendizaje positivo, brindar retroalimentación efectiva a los estudiantes y construir relaciones sólidas con los estudiantes, colegas y otras partes interesadas Murillo y Herebia (2020). A través del liderazgo y la gestión educativa, los docentes pueden ayudar a promover un cambio positivo dentro de sus escuelas e instituciones, mejorando la calidad de la educación y los resultados para sus estudiantes. Además, el desarrollo de estas habilidades puede ayudar a los docentes a avanzar en sus carreras y asumir roles de liderazgo dentro del sistema educativo Lázaro y Hernández (2020).

Los maestros pueden desarrollar mejores habilidades de liderazgo y gestión educativa al buscar oportunidades de desarrollo profesional, como asistir a talleres y conferencias, obtener certificaciones adicionales y obtener títulos avanzados en liderazgo educativo. Además, buscar la tutoría de líderes experimentados y participar en comunidades de aprendizaje profesional puede ayudar a los maestros a aprender de otros y obtener información valiosa sobre estrategias efectivas de liderazgo y gestión. Los maestros también pueden trabajar en el desarrollo de habilidades de comunicación sólidas, habilidades de resolución de conflictos y la capacidad de construir relaciones sólidas con estudiantes, colegas y otras partes interesadas Lázaro y Hernández (2020). Finalmente, es importante que los maestros se mantengan actualizados con las

investigaciones, tendencias y mejores prácticas actuales en liderazgo y gestión educativa, y que busquen continuamente oportunidades de crecimiento y desarrollo en estas áreas Murillo y Herebia (2020).

Relación docente-alumno y clima de aula

La relación entre los maestros y sus alumnos, y el entorno del salón de clases, son factores importantes que pueden afectar los resultados y las experiencias de los alumnos en la escuela. Se ha demostrado que las relaciones positivas entre maestros y estudiantes contribuyen al rendimiento académico, la participación de los estudiantes y la asistencia escolar en Covarrubias y Piña (2004).

La comunicación efectiva, la empatía y el respeto son componentes clave de una relación positiva entre maestro y alumno. Además, el ambiente del salón de clases también puede afectar los resultados y las experiencias de los estudiantes (Flores, 2019). Un entorno de clase positivo y de apoyo puede ayudar a fomentar un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico y habilidades socioemocionales más sólidas. Esto se puede lograr creando oportunidades para la participación de los estudiantes, diseñando un diseño de aula que promueva interacciones positivas y facilitando interacciones y comunicaciones positivas entre los estudiantes Covarrubias y Piña (2004).

En general, es importante priorizar las relaciones positivas entre maestros y estudiantes y crear un ambiente de apoyo en el salón de clases para promover resultados exitosos de los estudiantes y un clima escolar positivo, además, los maestros pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más positivo que promueva el éxito académico y el desarrollo socioemocional positivo.

Estos factores pueden afectar a los estudiantes no solo a corto plazo, sino que también tienen implicaciones a largo plazo para su éxito en la escuela y más allá (Flores, 2019). Hay varias estrategias que los maestros pueden usar para mejorar las relaciones entre maestros y estudiantes y crear un ambiente positivo en el salón de clases:

- **Generar confianza y relación:** los maestros pueden generar confianza y relación con sus alumnos al conocerlos como individuos, mostrar empatía y comprensión, y ser auténticos en su comunicación (López, 2020).

- **Fomentar la participación:** los profesores pueden crear oportunidades para la participación de los estudiantes en las actividades y debates del aula, y proporcionar comentarios positivos para fomentar el compromiso y la participación.
- **Manténgase organizado:** al mantenerse organizados, los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje más positivo que promueva el éxito académico y el desarrollo socioemocional positivo. Esto se puede lograr creando una rutina estructurada y manteniendo el salón de clases limpio y organizado (Flores, 2019).
- **Crear una atmósfera positiva:** los maestros pueden crear una atmósfera positiva en el aula al promover interacciones y comunicaciones positivas entre los estudiantes y al facilitar interacciones positivas entre ellos y sus estudiantes.
- **Establecer expectativas claras:** los maestros pueden establecer expectativas claras para el comportamiento y el rendimiento académico, y comunicar estas expectativas claramente a sus alumnos para crear un entorno de aprendizaje estructurado y de apoyo (López, 2020).

Al incorporar ciertas estrategias en la práctica docente, los maestros pueden ayudar a construir relaciones positivas con los estudiantes y crear un entorno de clase positivo y de apoyo que promueva el éxito académico y el desarrollo socioemocional positivo.

El docente como facilitador del aprendizaje

Un maestro como facilitador del aprendizaje es alguien que guía y apoya a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente impartirles conocimientos (García, 2022). Esto significa que el docente no es la única fuente de información, sino que actúa como un facilitador que crea oportunidades para que los estudiantes exploren y descubran el conocimiento por sí mismos (Treviño, 2016).

El docente, como facilitador del aprendizaje, se centra en crear un entorno de aprendizaje en el que se anime a los estudiantes a participar en el contenido, colaborar con sus compañeros y apropiarse de su propio aprendizaje. Este concepto se basa en la comprensión de que los alumnos son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje y que el papel del docente es facilitar ese proceso, en lugar de simplemente dictarlo (García, 2022).

Es importante ver al maestro como un facilitador del aprendizaje porque promueve un enfoque del aprendizaje centrado en el estudiante que enfatiza la participación activa de los estudiantes en su propia educación. Cuando los maestros actúan como facilitadores, crean un ambiente que alienta a los estudiantes a interactuar con el material, colaborar con sus compañeros y tomar posesión de su propio proceso de aprendizaje (Treviño, 2016). Este enfoque puede fomentar un mayor compromiso, pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas, así como promover el aprendizaje permanente.

Los docentes que actúan como facilitadores del aprendizaje también pueden satisfacer mejor las necesidades de los diversos alumnos, ya que pueden adaptar su estilo de enseñanza para satisfacer las necesidades y habilidades de los alumnos individuales (Treviño, 2016). Al reconocer al maestro como un facilitador del aprendizaje, los estudiantes están empoderados para asumir una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje, lo que puede conducir a un mayor éxito académico y una mejor experiencia educativa en general.

De esta manera, García (2022) menciona que los aspectos más importantes para percibir a un docente como facilitador del aprendizaje incluyen:

- Crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo.
- Fomentar el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Enfatizando que el docente puede aprender de sus propios errores
- Centrarse en las necesidades y habilidades de los estudiantes individuales.
- Actuar como mentor y facilitador de aprendizaje en lugar de simplemente proporcionar instrucción.
- Promover el aprendizaje permanente y las habilidades de pensamiento crítico
- Ser un buen oyente y comunicador

En general, los aspectos clave de percibir a un docente como facilitador del aprendizaje implican la creación de un entorno de aprendizaje de apoyo y atractivo que promueva la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico, y que responda a las necesidades y habilidades de los alumnos individuales (Treviño, 2016).

El docente como mediador del conocimiento

El papel del docente para facilitar la transferencia de conocimiento de una persona a otra es conocido también como mediador del conocimiento (Fernández y Villavicencio, 2016). El docente es visto como un facilitador que ayuda a los alumnos a obtener conocimiento y comprensión a través de una variedad de actividades, debates e interacciones. Este concepto enfatiza que los maestros no son solo proveedores de información, sino también facilitadores del aprendizaje que ayudan a los alumnos a hacer conexiones, obtener una comprensión más profunda y desarrollar habilidades que los ayudarán a convertirse en aprendices independientes (Escobar, 2011). En este rol, el maestro puede ayudar a fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de colaboración, así como promover un aprendizaje más profundo y un compromiso más significativo con la materia.

Es importante que los docentes desempeñen el papel de mediadores del conocimiento porque ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de la materia (Escobar, 2011). En lugar de actuar únicamente como fuente de información, los profesores que actúan como mediadores ayudan a los estudiantes a hacer conexiones entre diferentes piezas de información y desarrollar una comprensión más completa de la materia. Al hacer preguntas, estimular la discusión y animar a los estudiantes a pensar críticamente, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a tomar un papel activo en su propio aprendizaje y desarrollar habilidades que les serán útiles más allá del salón de clases. Además, los maestros que actúan como mediadores pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje más participativo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para hacer preguntas, aprender de sus compañeros y explorar nuevas ideas (Escobar, 2011). En general, los maestros que sirven como mediadores del conocimiento pueden ayudar a fomentar el amor por el aprendizaje, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover un compromiso más profundo y significativo con la materia.

Los docentes pueden ser mediadores del conocimiento de varias formas:

- **Fomentar el pensamiento crítico:** los maestros pueden alentar a los estudiantes a pensar críticamente haciéndoles preguntas, estimulando la

discusión y alentándolos a conectar la información que están aprendiendo con sus propias experiencias y conocimientos previos.

- **Facilitar el aprendizaje basado en el descubrimiento:** los maestros pueden fomentar el aprendizaje basado en el descubrimiento brindando oportunidades para que los estudiantes exploren el tema a través del aprendizaje experiencial, actividades prácticas y proyectos colaborativos (Fernández y Villavicencio, 2016).
- **Ser un modelo a seguir:** los maestros pueden modelar estrategias de aprendizaje efectivas, como hacer preguntas, tomar notas y participar activamente en debates, lo que puede inspirar a los estudiantes a hacer lo mismo.
- **Proporcionar comentarios:** los profesores pueden proporcionar comentarios sobre el trabajo y el progreso de los estudiantes, lo que puede ayudar a guiar su aprendizaje y promover una comprensión más profunda (Fernández y Villavicencio, 2016).

Al servir como mediadores del conocimiento, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y significativa de la materia, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, y promover el aprendizaje permanente Murillo y Herebia (2020).

Entorno de Aprendizaje flexible

Los espacios de aprendizaje flexibles también pueden ser un recurso importante para los docentes, permitiéndoles crear entornos únicos que enfatizan la elección de los estudiantes y brindan una variedad de opciones de aprendizaje. Al ofrecer a los estudiantes opciones sobre cómo y dónde aprenden, los maestros pueden ayudar a involucrar a los estudiantes y hacer aprendizaje más accesible y ameno.

Además, Castillo et al., (2022) hace énfasis en los entornos de aprendizaje flexibles pueden ser particularmente importantes para los estudiantes que de otro modo no habrían tenido acceso a una educación y experiencias de aprendizaje de alta calidad. Al brindar oportunidades para el aprendizaje a tiempo parcial o al permitir que los estudiantes personalicen sus experiencias de aprendizaje, los entornos de aprendizaje

flexibles pueden ayudar a cerrar la brecha entre estudiantes de diferentes orígenes y niveles socioeconómicos.

En general, es importante crear un entorno de aprendizaje flexible porque puede ayudar a mejorar la participación, la comprensión y el acceso de los estudiantes a experiencias de aprendizaje de alta calidad.

Por otra parte, en caso de no existir un entorno de aprendizaje no flexible puede tener varias consecuencias. Por ejemplo, puede conducir a la desconexión y la falta de motivación entre los estudiantes, ya que pueden sentir que el entorno de aprendizaje no se adapta a sus necesidades o preferencias. Los estudiantes también pueden tener dificultades para comprender el material o no ser capaces de seguir el ritmo de la clase.

Un entorno de aprendizaje no flexible también puede ser menos inclusivo, ya que los estudiantes con diversos estilos o necesidades de aprendizaje pueden sentirse rezagados o excluidos (Padilla y Rincón, 2017). Esto puede ser perjudicial para su rendimiento académico y puede generar un sentimiento de ser subestimado o ignorado.

Además, un entorno de aprendizaje no flexible puede ser menos efectivo para promover el pensamiento crítico y la creatividad entre los estudiantes. Al limitar las formas en que los estudiantes pueden interactuar con el material y con sus compañeros, un entorno de aprendizaje no flexible puede obstaculizar su desarrollo intelectual y social (Connect, 2023). En general, un entorno de aprendizaje no flexible puede tener consecuencias significativas en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes y puede obstaculizar su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

El Papel del Docente en el Aprendizaje Significativo

El papel del docente en el aprendizaje significativo es facilitar y construir experiencias educativas significativas que permitan a los estudiantes participar en la resolución de problemas del mundo real y el pensamiento crítico Carranza (2017). Los docentes son responsables de seleccionar metodologías de enseñanza y aprendizaje adecuadas que se adapten a las necesidades y promover un aprendizaje eficaz. También deben crear un entorno de aprendizaje colaborativo y centrado en el estudiante que fomente la participación activa, aliente la autorregulación de los estudiantes y los ayude a establecer conexiones entre la información nueva y sus conocimientos previos. Los

docentes deben ser mentores, inspirar a los alumnos, nutrir su curiosidad, ayudar a los alumnos a regular sus propias emociones y motivación y brindar retroalimentación para guiar su progreso y garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje previstos.

Por otra parte, Roa, (2021) menciona en su investigación, lo importante que resulta construir un aprendizaje significativo ya que beneficia a los alumnos facilitando el adquirir conocimientos y habilidades que son relevantes, significativos y aplicables a situaciones del mundo real. A través del aprendizaje significativo, los estudiantes pueden desarrollar habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, y la capacidad de transferir conocimientos de manera efectiva. El aprendizaje significativo permite a los estudiantes establecer conexiones entre la información nueva y su conocimiento previo, promoviendo una comprensión más profunda y la retención de la memoria a largo plazo (Carranza, 2017). Cuando el aprendizaje es relevante y significativo, los estudiantes están más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que hace que el aprendizaje sea agradable y memorable (Roa, 2021). Esto, a su vez, ayuda a los estudiantes a apropiarse de su proceso de aprendizaje y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje permanente. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es un componente esencial de la educación eficaz que proporciona a los alumnos las herramientas y habilidades que necesitan para tener éxito y crecer.

De esta forma, también menciona Sánchez Soto y Herrera San Martín (2019) algunas formas en que un maestro puede lograr el papel de construir una experiencia de aprendizaje significativa:

- **Conocer a cada estudiante:** los maestros pueden crear experiencias de aprendizaje significativas al comprender las fortalezas, necesidades e intereses individuales de cada estudiante y adaptar la instrucción para cumplir con sus objetivos de aprendizaje.
- **Hacer que el pensamiento sea visible:** los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su conocimiento al hacer que el pensamiento sea visible a través de preguntas reflexivas, debates abiertos y otros enfoques que apoyen la metacognición (Roa, 2021).

- **Crear conexiones:** los profesores pueden ayudar a los estudiantes a conectar su viaje de aprendizaje con sus vidas, construyendo un puente entre la teoría y la práctica, y promoviendo el compromiso y la motivación de los estudiantes Sánchez Soto y Herrera San Martín (2019).
- **Planificación de un currículo atractivo:** los maestros pueden desarrollar un currículo centrado en el estudiante que incluya experiencias de aprendizaje relevantes y significativas que promuevan la participación activa, la resolución de problemas y la colaboración.
- **Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo:** los maestros pueden crear una cultura de aula positiva e inclusiva para ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y apoyados en su aprendizaje.
- **Fomentar una evaluación significativa:** los maestros pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus objetivos de aprendizaje al proporcionar comentarios que estén alineados con los objetivos del plan de estudios (Carranza, 2017).

En general, crear experiencias de aprendizaje significativas implica construir un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo, adaptarse a las necesidades e intereses de los alumnos y promover actitudes de aprendizaje profundo y de aprendizaje permanente.

La diversidad e inclusión en el aula

La diversidad y la inclusión son cruciales en el aula. Al reconocer y valorar la diversidad, los estudiantes están expuestos a diferentes creencias, culturas y perspectivas, lo que fomenta la empatía, el respeto mutuo y una comprensión más profunda del mundo (Sarabia, 2003). Las estrategias de enseñanza inclusiva, como crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes, incorporar materiales culturalmente relevantes en las lecciones y brindar oportunidades para que los estudiantes aporten y colaboren, ayudan a los estudiantes a tener un sentido de pertenencia y a involucrarse más en su aprendizaje.

De acuerdo a Hernández (2017), Las investigaciones muestran que un entorno de aprendizaje inclusivo ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y mejorar su bienestar social y emocional. En esencia, la diversidad y la inclusión en el

salón de clases promueven una rica experiencia de aprendizaje que prepara a los estudiantes para el éxito en la escuela y en la vida más allá del salón de clases.

Por otra parte, González (1993) resalta que la diversidad y la inclusión en el aula pueden conducir a mejores resultados educativos al facilitar la empatía, el respeto mutuo y una comprensión más profunda del mundo. Cuando los estudiantes están expuestos a diferentes creencias, culturas y perspectivas, desarrollan la capacidad de pensar críticamente y participar en un diálogo constructivo y de mente abierta. Además, las estrategias de enseñanza inclusiva que respetan y reconocen los diversos orígenes permiten que los estudiantes se sientan aceptados y valorados, lo que mejora su motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que experimentan entornos de aprendizaje diversos e inclusivos tienen más probabilidades de tener mejores habilidades para resolver problemas, una mayor autoestima y un mejor bienestar socioemocional (Padilla y Rincón, 2017). En general, abrazar la diversidad y promover la inclusión en el aula beneficia no solo a los estudiantes individuales sino también a la sociedad en su conjunto al fomentar un sentido de pertenencia y preparar a las generaciones futuras para los desafíos de una comunidad global cada vez más diversa.

Desarrollo teórico de la variable dependiente: Igualdad de género

Brecha de género

De acuerdo a UNDP, (2022) las brechas de género a menudo se manifiestan en distintos ámbitos y actividades cotidianas que reflejan una desigualdad latente entre la sociedad. Por ejemplo:

- **Empoderamiento económico:** A menudo, a las mujeres se les paga menos que a los hombres por el mismo trabajo y, a menudo, están sobrerrepresentadas en trabajos precarios y mal pagados. Las mujeres también tienden a dedicar más tiempo al trabajo de cuidados no remunerado, lo que puede limitar su capacidad para participar en la economía formal Fritz y Valdés (2006).

- **Opciones de carrera:** los estereotipos de género pueden afectar las opciones de carrera que hacen hombres y mujeres, lo que puede contribuir a la segregación de género en ciertas industrias y sectores (UNICEF, 2019).
- **Trabajo de cuidados no remunerado:** Las mujeres tienden a soportar una carga desproporcionada del trabajo de cuidados no remunerado, como el cuidado de los niños y las tareas del hogar, lo que puede limitar su capacidad para participar en otras áreas de la vida, incluida la educación y el empleo Fritz y Valdés (2006).
- **Salud:** Las desigualdades de género también pueden afectar los resultados de salud, ya que las mujeres a menudo enfrentan tasas más altas de violencia de género y tienen más probabilidades de sufrir ciertas condiciones de salud (UNDP, 2022).
- **Educación:** La desigualdad de género también puede manifestarse en disparidades en el acceso a la educación y el rendimiento académico, y las niñas y las mujeres a menudo enfrentan mayores desafíos para acceder y completar la educación en todos los niveles.

Comprender la brecha de género y las desigualdades en diferentes ámbitos de actividad es importante por varias razones. En primer lugar, arroja luz sobre el alcance de la discriminación y la desigualdad basadas en el género en varios aspectos de la sociedad. Esta comprensión se puede utilizar para desarrollar políticas y estrategias efectivas para abordar estos problemas y promover una mayor igualdad de género (UNDP, 2022).

Rol de Género

El rol de género se refiere a un conjunto de expectativas culturales y sociales que dictan cómo las personas deben comportarse, pensar y sentirse en función del sexo asignado (OITE, 2019). Estos roles difieren de una sociedad a otra y pueden incluir cosas como ocupaciones esperadas, pasatiempos, comportamientos y dinámicas de relaciones. Los roles de género a menudo están influenciados por estereotipos de género tradicionales y normas culturales, y a menudo se asocian con características típicamente asociadas con la masculinidad o la femineidad (OITE, 2019). Por ejemplo, los roles de género tradicionales pueden dictar que se espera que los hombres sean estoicos y

emocionalmente inexpresivos, mientras que se espera que las mujeres sean cariñosas y comprensivas. Sin embargo, estos roles no son fijos y pueden evolucionar con el tiempo, a medida que cambian las normas y los valores sociales.

Es importante tener en cuenta que los roles de género pueden tener impactos tanto positivos como negativos en la sociedad. Por un lado, los roles de género tradicionales pueden proporcionar una comprensión compartida de lo que se espera de hombres y mujeres en diferentes áreas de la vida, como la familia, el lugar de trabajo o la comunidad. Estos roles pueden ayudar a crear un sentido de orden y estructura en la sociedad, y pueden proporcionar a las personas un sentido de identidad y propósito (UNICEF, 2019).

Por otro lado, los roles de género también pueden ser dañinos y restrictivos, limitando las opciones y oportunidades de las personas en función de su género. Los roles de género estereotipados también pueden conducir a la discriminación, el sexismo y la violencia de género, lo que puede tener efectos negativos en las personas y las comunidades (Mujeres, 2021).

Identidad

Esta palabra se define como una cierta explicación de lo interno y su conexión con su entorno o contexto, donde se hace evidente que desde un principio de la vida existencial hay una complicada relación entre el desarrollo interno con el medio ambiente, es decir, la capacidad que tenga o desarrolle la persona para relacionarse con un espacio lleno de vitalidad, existiendo una dimensión sociológica para tratar o construir una relación entre individuos o grupos Rojasde Rojas (2004).

Expectativas

Etimológicamente las expectativas son esperar que ocurra aquello que se desea, es decir, es la proyección de un anhelo o esperanza sobre personas o eventos, no solo son de carácter especular ya que también es especulativo porque no solo se piensa en que los demás deben complacerlas, más bien que dicho deseo no pertenece a la realidad sino al mundo de la especulación Delgado (2020).

Igualdad derechos, responsabilidades y oportunidades

La igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades lo tienen hombres y mujeres, niños y niñas, donde ser mujer no significa lo mismo que ser hombre, esto va más allá y no solo depende del sexo, sino que se supone que se tengan en cuenta las necesidades, y las prioridades de hombres y mujeres reconociendo la diversidad de los diversos o diferentes grupos de mujeres o de hombres UNESCO (2018).

Inclusión

La inclusión es una estrategia dinámica que responde de manera proactiva a la diversidad de los estudiantes y proporcionarles ayuda en su preparación siendo una oportunidad y mas no un problema para que puedan enriquecer su aprendizaje, la inclusión es un proceso que busca responder a las diferentes necesidades, busca identificar y remover ciertas barreras y buscar la mejor manera de erradicarlas, además es la participación y el logro que tengan los estudiantes y trabaja con los que tengan mayor riesgo de ser excluidos o marginados UNESCO (2008).

Empoderamiento

El concepto de empoderamiento nace desde la lucha feminista, término que está orientado a identificar condiciones y mecanismos para que las mujeres puedan equilibrar su poder ante los hombres, este también se relaciona con el cambio de las relaciones de poder que van a favor de aquellos que se creen con superioridad, existen tres dimensiones como es el social, político y económico (Crespo et al., (2007).

Trato justo

El trato justo y equitativo es un trato de completo respeto que va en conjunto a ciertos principios mínimos que son compartidos en los Estados, que someten a diversas acciones cuando se tratan de negocios, respetando su propia legislación, va acompañado de derechos ya establecidos donde el Estado debe garantizar los mismos independientemente del trato al que hayan llegado por el bienestar de sus ciudadanos y si se da la violación de alguno de estos derechos se empleara alguna acción para solicitar la indemnización de perjuicios Castro y Andrade (2021).

Igualdad de género

El concepto principal de la igualdad de género es la idea de que las personas de cualquier género, independientemente de sus características biológicas o sociales, deben tener los mismos derechos, oportunidades y trato en todos los aspectos de la vida (Mujeres, 2021). Esto incluye la igualdad de acceso a la educación, la atención médica, el empleo y la representación política, así como la ausencia de discriminación y violencia por motivos de género. La igualdad de género tiene como objetivo crear una sociedad en la que todos puedan prosperar independientemente de su identidad o expresión de género, y en la que se celebre y valore la diversidad (Española, 2020).

Uno de los aspectos de la igualdad de género, se debe a que históricamente, la evolución de la igualdad de género ha sido un proceso lento y gradual, con avances logrados a través de generaciones de activismo, defensa y acción legislativa. Las mujeres y otros grupos marginados han luchado durante mucho tiempo por el derecho a la igualdad de oportunidades, el acceso a la educación y la representación política, así como a no sufrir discriminación ni violencia por motivos de género (Mujeres, 2021). Si bien se han logrado avances, aún quedan barreras y desafíos significativos, en particular para las mujeres de color y las de bajos ingresos. Las normas sociales y culturales también han desempeñado un papel en la perpetuación de la desigualdad, con la persistencia de estereotipos y prejuicios de género en muchos aspectos de la sociedad. La lucha por la igualdad de género continúa hasta el día de hoy, con esfuerzos continuos para derribar barreras y crear un mundo más equitativo e inclusivo para todas las personas, independientemente de su identidad o expresión de género (Española, 2020).

No obstante, es igual de importante mencionar la evolución de los derechos de la mujer mismo que ha sido un proceso largo y continuo. En los últimos 50 años se han logrado avances significativos en los derechos jurídicos de las mujeres, pero aún queda trabajo por hacer para lograr la plena igualdad. En 1960, la FDA aprobó la primera píldora anticonceptiva, lo que les dio a las mujeres un mayor control sobre sus cuerpos y opciones reproductivas. En 1966, Betty Friedan (Fritz, 2006) ayudó a fundar la Organización Nacional de Mujeres (NOW), que desde entonces ha trabajado para promover los ideales feministas y eliminar la discriminación y lograr la igualdad de

derechos para las mujeres. En 1972, el Título IX de las Enmiendas a la Educación se convirtió en ley, prohibir la discriminación por motivos de sexo en los programas y actividades educativos que reciben asistencia financiera federal (Española, 2020). El sufragio femenino ha tenido un gran impacto en los derechos de las mujeres, siendo el derecho al voto un elemento fundamental de la democracia y fue uno de los objetivos originales del sufragio femenino. Si bien se han logrado avances, las mujeres continúan enfrentando desafíos en áreas como el empleo, el liderazgo y la representación en la política. La lucha por la igualdad de género y los derechos de las mujeres continúa hoy (Mujeres, 2021).

Teorías y Enfoques sobre la igualdad de género

Efectivamente, como es mencionado en Naciones Unidas (2021) y resaltando que al tratarse de un tema tan importante como la igualdad de género, existen ciertas teorías y enfoques que buscan comprender y abordar los diversos factores sociales, políticos y económicos que contribuyen a la desigualdad de género y proponen estrategias para crear una mayor equidad e inclusión de género, como a continuación:

- **Feminismo Liberal:**

El feminismo liberal se basa en los principios de los derechos individuales, la igualdad y la justicia. Aboga por la igualdad de género a través de reformas legales, cambios de políticas y la eliminación de barreras que impiden el acceso de las mujeres a la educación, el empleo y la participación política. Las feministas liberales trabajan por la igualdad de género dentro de los sistemas sociales y políticos existentes, enfatizando la igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas independientemente del género (Naciones Unidas, 2021).

- **Feminismo Radical:**

El feminismo radical adopta un enfoque más transformador, buscando desafiar y dismantelar las estructuras patriarcales y las dinámicas de poder basadas en el género (Naciones Unidas, 2021). Las feministas radicales ven el género como una fuente fundamental de opresión y abogan por un cambio sistémico. Hacen hincapié en la necesidad de abordar normas sociales, creencias culturales e instituciones

profundamente arraigadas que perpetúan la desigualdad de género y abogan por la liberación de la mujer (Española, 2020).

- **Feminismo socialista:**

El feminismo socialista combina elementos del feminismo y el socialismo, centrándose en la interseccionalidad de género, clase y otras desigualdades sociales (Española, 2020). Examina cómo el capitalismo y los sistemas económicos contribuyen a las disparidades de género y pide justicia económica junto con la igualdad de género. Las feministas socialistas tienen como objetivo abordar la explotación económica de las mujeres y abogar por reformas sociales y económicas que beneficien a todos los miembros de la sociedad (Naciones Unidas, 2021).

- **Feminismo interseccional:**

El feminismo interseccional reconoce que el género se cruza con otras dimensiones de la identidad, como la raza, la clase, el origen étnico, la sexualidad y la discapacidad, lo que da como resultado experiencias únicas de opresión y privilegio (Mujeres, 2021). Las feministas interseccionales tienen como objetivo abordar las múltiples formas de discriminación y promover la inclusión y la justicia social para todas las personas. Abogan por comprender y desafiar los sistemas interconectados de poder y privilegio que afectan a diferentes grupos (Naciones Unidas, 2021).

- **Feminismo posestructuralista:**

El feminismo posestructuralista desafía las nociones tradicionales de género y explora cómo las estructuras de poder dan forma a las construcciones sociales de la identidad y las normas de género. Cuestiona las categorías binarias fijas de género y enfatiza la naturaleza fluida y performativa del género. Las feministas posestructuralistas destacan la importancia del lenguaje, el discurso y las prácticas culturales en la formación de las identidades de género y abogan por la deconstrucción y reconstrucción de las normas de género (Naciones Unidas, 2021).

- **Ecofeminismo:**

El ecofeminismo examina los vínculos entre la desigualdad de género, la degradación ambiental y la explotación de la naturaleza. Destaca las opresiones paralelas que enfrentan las mujeres y el mundo natural y aboga por la justicia social y ecológica. Las ecofeministas abogan por una sociedad más sostenible y equitativa que respete tanto la vida humana como la no humana, desafiando los sistemas que explotan y devalúan tanto a las mujeres como al medio ambiente (Mujeres, 2021).

- **Incorporación de la perspectiva de género:**

La incorporación de la perspectiva de género es un enfoque que tiene como objetivo integrar una perspectiva de género en todos los aspectos de los procesos de formulación de políticas, planificación y toma de decisiones (Beltrán, 2008). Reconoce que la igualdad de género requiere abordar los problemas de género en todas las áreas de la sociedad, en lugar de tratarlos como preocupaciones separadas o aisladas. La incorporación de la perspectiva de género promueve la inclusión de perspectivas de género en el desarrollo de políticas, la implementación de programas y la asignación de recursos para lograr objetivos de igualdad de género sostenibles y a largo plazo (Mujeres, 2021).

- **Enfoque de empoderamiento:**

El enfoque de empoderamiento se centra en permitir que las personas, en particular las mujeres y los grupos marginados, obtengan el control de sus vidas y participen plenamente en los procesos de toma de decisiones. Implica proporcionar recursos, oportunidades y apoyo a individuos y comunidades para mejorar su agencia y abordar las disparidades de género Fritz y Valdés (2006). El enfoque de empoderamiento tiene como objetivo desarrollar la autoestima, las habilidades y las capacidades de las personas para desafiar las desigualdades de género y hacer valer sus derechos.

Estereotipos de género y su impacto en la sociedad

Los estereotipos de género pueden tener un impacto significativo en la sociedad, particularmente en términos de limitar las oportunidades para las personas en función de su género (UNDP, 2022). Dichos estereotipos pueden crear ciertas expectativas y presiones que pueden conducir a la discriminación por motivos de género en varios aspectos de la vida, incluida la educación, el empleo, la atención de la salud y las

relaciones sociales. Por ejemplo, los estereotipos de género pueden contribuir a la subrepresentación de las mujeres en ciertos campos como la tecnología y la ingeniería (Mujeres, 2021). Además, los estereotipos sobre la feminidad y la masculinidad pueden afectar la forma en que las personas se expresan y expresan sus emociones, lo que podría generar problemas de salud mental. En general, es importante desafiar y superar los estereotipos de género para promover una mayor igualdad e inclusión en la sociedad.

Es importante comprender los estereotipos de género para ayudar a la sociedad porque estos estereotipos pueden tener un impacto significativo en las personas y las comunidades. Los estereotipos de género pueden crear expectativas sociales injustas y limitar las oportunidades para las personas en función de su género, lo que puede contribuir a los problemas actuales relacionados con la desigualdad de género (Mujeres, 2021). Al desafiar y superar los estereotipos de género, se puede promover una mayor igualdad e inclusión, lo que puede conducir a una sociedad más justa y equitativa para todas las personas, independientemente de su género (UNICEF, 2019). Comprender la igualdad de género y trabajar para superar los estereotipos de género también puede ayudar a acabar con diversas formas de discriminación y prejuicio, lo que puede beneficiar a todos en la sociedad.

Desigualdades

identificar las brechas y desigualdades de género también ayuda a resaltar las formas en que los estereotipos de género y las normas culturales pueden limitar las oportunidades y restringir las opciones de las personas en función de su género (UNICEF, 2019).

En general, una mejor comprensión de las brechas y desigualdades de género es esencial para promover una mayor igualdad de género, reducir la discriminación y lograr sociedades más justas y equitativas.

Género y tecnología

Uno de los aspectos más recientes, en los que la desigualdad de género se presenta es también la tecnología, a continuación, se muestran distintos aspectos:

- **Acceso desigual:** históricamente existe una relación de poder desigual entre hombres y mujeres en el uso de la tecnología. Las mujeres tienden a tener menos acceso a los recursos económicos y pueden experimentar mayores barreras para acceder y usar nuevas tecnologías (OITE, 2019).
- **Género en STEM:** existen importantes brechas de género en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), y las mujeres están su representadas en estos campos (Beltrán, 2008). Estas brechas pueden tener implicaciones para las oportunidades profesionales y el potencial de ingresos de las mujeres.
- **Interseccionalidad:** Las desigualdades de género se cruzan con otras formas de discriminación y marginación, como la discriminación racial, étnica o socioeconómica, para limitar aún más el acceso a la tecnología y sus beneficios.
- **Domesticación de la tecnología:** la investigación también ha analizado cómo las mujeres domesticar la tecnología en su vida diaria, como el uso de la tecnología en el hogar y para tareas de cuidado.
- **Innovación y tecnología para la igualdad de género:** Existe un creciente interés y atención hacia el aprovechamiento de las nuevas tecnologías y la innovación para promover una mayor igualdad de género y apoyar el avance de los derechos de las mujeres (Beltrán, 2008).

En general, existen relaciones complejas y multifacéticas entre género y tecnología, y comprender estas dinámicas es importante para promover una mayor igualdad de género e inclusión en el uso y desarrollo de nuevas tecnologías (OITE, 2019). Es decir, si bien los roles de género pueden brindar algunos beneficios a la sociedad, es importante examinar críticamente y desafiar los estereotipos de género y las normas dañinas para promover una mayor igualdad e inclusión de género. Esto puede resultar en una sociedad más justa y equitativa para todos los individuos, independientemente de su género (UNICEF, 2019).

Representación de las mujeres en los cargos de liderazgo y toma de decisiones

La percepción de la representación de las mujeres en los campos de liderazgo y toma de decisiones varía según las sociedades, culturas y contextos. Si bien se han logrado avances en las últimas décadas, la representación de las mujeres en puestos de

liderazgo y de toma de decisiones sigue siendo relativamente baja en muchas áreas (UNDP, 2022).

La discriminación y los estereotipos de género pueden dificultar que las mujeres asciendan a puestos de liderazgo, y todavía existen brechas significativas en la representación de las mujeres en muchos campos, incluidos STEM y los puestos más altos en varias industrias (OITE, 2019). Algunos estudios han demostrado que las mujeres pueden enfrentar desafíos y sesgos en el lugar de trabajo relacionados con su idoneidad percibida para roles de liderazgo, interrupciones de carrera relacionadas con la maternidad y las responsabilidades adicionales del cuidado.

Sin embargo, también hay signos de progreso, como el aumento de las tasas de mujeres que cambian de trabajo y las mujeres jóvenes que expresan ambición y voluntad de desempeñar funciones de liderazgo (Beltrán, 2008). Cerrar la brecha salarial de género y promover la equidad de género y la inclusión en todos los aspectos de la sociedad son pasos clave para mejorar la representación de las mujeres en los campos de liderazgo y la toma de decisiones.

Inclusión de la igualdad de género en ámbitos como: laborales, políticos y educacionales.

Promover la igualdad de género requiere esfuerzos concertados de gobiernos, organizaciones, comunidades e individuos (Beltrán, 2008). Implica implementar políticas y legislación que aseguren la igualdad de oportunidades, abordar las normas y actitudes sociales, brindar programas de educación y concientización, y fomentar una cultura de inclusión, respeto e igualdad de derechos (UNDP, 2022). Al adoptar la igualdad de género en los campos laboral, político y educativo, las sociedades se acercan más a lograr la justicia social, el desarrollo sostenible y un futuro más equitativo para todos (Española, 2020).

- **Justicia social:** la inclusión para la igualdad de género promueve la justicia social al abordar la discriminación histórica y sistémica basada en el género. Desafía los roles de género tradicionales, los estereotipos y los sesgos, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades para todas las personas (Naciones Unidas, 2021).

- **Derechos humanos:** La igualdad de género es un derecho humano fundamental. La inclusión garantiza que se respeten y protejan los derechos, la dignidad y la autonomía de todas las personas, independientemente de su género. Contribuye al cumplimiento de compromisos internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, que pretenden alcanzar la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- **Toma de decisiones mejorada:** la inclusión de diversas perspectivas, incluido el género, conduce a procesos de toma de decisiones más informados y eficaces. Diferentes experiencias, puntos de vista y enfoques contribuyen a soluciones integrales y completas para los desafíos sociales (Mujeres, 2021).
- **Crecimiento Económico:** La igualdad de género en los campos laborales y la promoción del empoderamiento económico de las mujeres tienen un impacto positivo en el crecimiento económico. Al aprovechar los talentos, las habilidades y el potencial empresarial de las mujeres, las economías se vuelven más competitivas, innovadoras y sostenibles.
- **Modelos a seguir e inspiración:** la inclusión para la igualdad de género proporciona modelos a seguir e inspiración para las generaciones futuras. Cuando las personas ven a mujeres ocupando posiciones de liderazgo y prosperando en campos tradicionalmente dominados por hombres, desafían los estereotipos de género y alientan a las niñas y mujeres jóvenes a perseguir sus aspiraciones sin limitaciones (Naciones Unidas, 2021).

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la influencia del rol del docente en la igualdad de género de los estudiantes de séptimos semestre de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Se determinó el objetivo general en base a los objetivos específicos planteados

Objetivos Específicos:

Objetivo 1: Analizar el rol del docente en los estudiantes de séptimo semestre de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato

Se analizó el rol del docente en el aula de clases por medio de la primera sección de la encuesta aplicada a los estudiantes, el cual contiene preguntas relacionados a la metodología y la relación con los estudiantes.

Objetivo 2: Establecer qué nivel de igualdad de género existe en el aula de los estudiantes de séptimo semestre de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato

Para lograr este objetivo se efectuó un análisis por medio de la segunda sección de la encuesta aplicada a los estudiantes, el cual contiene preguntas relacionados a aspectos vinculados en el aula tanto para hombres y mujeres.

Objetivo 3: Identificar la relación del rol docente y la igualdad de género en los estudiantes de séptimo semestre de las Carreras de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato

Para este objetivo se efectuó un análisis detallado de las preguntas claves de la encuesta aplicada de la primera y segunda sección como son las preguntas once (primera sección) y nueve, diez y once (segunda sección).

Hipótesis

El rol del docente influye en la igualdad de género en el aula de clases

CAPITULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Considerando que la investigación tiene un enfoque cuantitativo se procedió a investigar un instrumento que permita dar cumplimiento a los objetivos que se plantearon, es decir que por medio de un cuestionario se analizara la variable independiente rol del docente, instrumento que ha sido denominado: Cuestionario del Rol Docente en el Espacio Europeo de Educación Superior (CRD-EEES), elaborado y validado por (Casañola et al., 2021, p. 102), y se tomó las preguntas según la necesidad del autor (poner la preguntas) de acuerdo a las necesidades del contexto de estudio. Está compuesto por 16 ítems dividida en dos dimensiones, la primera: Formación Integral compuesta por 11 preguntas y la segunda dimensión Innovación Pedagógica TIC compuesta por 5 preguntas. Bajo un sistema de calificación de cinco punto escala Likert (1.nunca; 2.raramente; 3.ocasionalmente; 4.frecuentemente; 5,casi siempre).

Este instrumento procura valorar el deseo del docente por contribuir a una educación universitaria de eficacia y el entusiasmo, así mismo consolidar un paradigma común que brinde flexibilidad a los estudiantes, como respuestas a las actuales demandas sociales en un ambiente dinámico y abierto, además permitirá detectar fortalezas, áreas de mejora y potencializar en el sentido de plantear un mejor desempeño en el docente y su contribución en la formación de los estudiantes (Casañola et al., 2021, p. 102).

Para la variable dependiente igualdad de género se utilizó el cuestionario denominado: La intervención escolar en la construcción del género, elaborado y validado por (Moreno Sánchez et al., 2002). Está compuesta por 34 ítems donde se evaluará cuatro dimensiones como: expectativas, relaciones en el aula, tratamiento curricular y practica en el centro. Acorde a la investigación el instrumento fue adaptado al contexto para que no existiera confusión al momento de ser contestado por la población, tomando la primera dimensión expectativas según la necesidad del autor para investigar la variable. La persona encuestada debe responder bajo una escala de actitudes tipo Likert entre los valores 0 (nada de acuerdo) o 5 (totalmente de acuerdo).

Este instrumento ha pasado por procesos de validación requeridos, e implementada en instituciones educativas que busca estipular cómo se vincula los valores de género en las instituciones a fin de plantear propuestas o líneas de intervención (Moreno Sánchez et al., 2002).

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, a través del mismo se pretende recolectar datos que nos permitan analizar de forma clara las variables.

Según el criterio de (Hernández Sampieri et al., 2018) menciona que el enfoque cualitativo se “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas y confía en la medición numérica, el conteo frecuentemente en el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento en la población de estudio” (p. 10). Esta investigación se analizará con fines estadísticos para conocer el impacto que tiene dentro del aula de clases el rol del docente en base a la igualdad de género, posteriormente se realizara el análisis pertinente de los resultados de la encuesta.

Niveles de investigación

Para esta investigación se tomará en cuenta los dos niveles de investigación tanto descriptiva como correlacional.

Descriptivo

En cuanto al nivel de la investigación tiene un alcance descriptivo, Espada (2021) menciona que es incluyente, recopila datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos ante una población objeto, este tipo de estudio tiene la forma de preguntas cerradas, lo que limita las posibilidades de o tener información exclusiva. Además, se utiliza para recopilar características sociodemográficas como la edad, sexo, estado civil, etc., de un grupo de estudio, luego se estudiará tal cual, midiendo su evolución y ser objeto de análisis más profundos con la correlación, comparación, segmentación y otras técnicas estadísticas.

Correlacional

Los estudios correlacionales procuran responder preguntas de investigación, este tipo de estudio tienen como objetivo medir el grado de relación que exista entre 2 o más variables, aunque en ocasiones solo se estudia la relación entre 2 variables que se pretende ver si tienen relación en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Hernández Sampieri et al., 2018).

Métodos

En esta investigación se empleará los métodos analítico - sintético, histórico - crítico, hipotético - deductivo y medición

Analítico - sintético

Se divide en dos procesos que operan en unidad como el análisis que es un procedimiento lógico que facilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, componentes y propiedades, así mismo permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es el proceso inverso que establece mentalmente la combinación o unión de las partes que previamente se analizaron y se posibilita descubrir un cierta relación y características entre los elementos de la realidad. Además, permite estudiar el comportamiento de cada parte Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017).

Histórico – crítico

El autor Hernández y Holguín (2020) mencionan que este método es utilizado para investigar y conocer hechos de manera directa ya sean en el espacio o tiempo, es decir que buscan clasificar e interpretar las ideas y acontecimientos de la realidad en presente o pasado, los mismo que son recogidos por medio de fuentes orales o escritas, la persona investigadora lo indaga con criterio y veracidad para la comprensión del mismo.

Hipotético - deductivo

El autor Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) mencionan que en este método las hipótesis son el punto de partida para nuevas suposiciones ya que se parte de una hipótesis derivada de leyes o principios que se sugieren por medio de los datos

empíricos, por medio de las reglas de suposición se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica y si hay correspondencia con los hechos se comprueban la veracidad o no de la hipótesis partida.

Medición

En la investigación se usó el método de la medición para cualificar los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a la población de estudio. Es la acción de comparar una característica cuantitativa de un proceso u objeto, con un esquema estándar que previamente se determinó y a través del uso de un instrumento de medición diseñado con un cierto fin (Blesio et al.,2019).

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

El presente capítulo comprende el análisis e interpretación de la información obtenida de la implementación de una encuesta validada desarrollado en dos secciones como es el rol docente (Casañola et al., 2021, p. 102) y la igualdad de género (Moreno Sánchez et al., 2002). De la cual se examinó el rol del docente con el análisis de los datos obtenidos, además, se determinó el nivel de igualdad de género con la tabla de baremos y también se identificó la relación del rol docente y la igualdad de género con la verificación de la hipótesis.

Descripción del grupo de estudio

La investigación se efectuó a 110 estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales, se establece que la mayor parte de estudiantes dentro del grupo de estudio son mujeres evidenciando así en un porcentaje de 70,9%, mientras que el 29,1% son hombres. Por otro lado, el 29,1% de los encuestados pertenecen a la Carrera de Trabajo Social, mientras que el 32,7% son de Derecho, dando un restante del 38,2% de estudiantes de Comunicación Social.

Tabla 1. *Características sociodemográficas*

		<i>f</i>	<i>%</i>
Sexo	Hombre	32	29,1
	Mujer	78	70,9
	Total	110	100,0
Carrera	Trabajo Social	32	29,1
	Derecho	36	32,7
	Comunicación Social	42	38,2
	Total	110	100,0

Análisis de resultados del rol del docente

1. ¿El docente incluye en su enseñanza de forma indirecta, valores típicos basados en los valores democráticos?

Tabla 2.

Valores típicos-democráticos

Valido	f	%
NUNCA	7	6,4
RARAMENTE	19	17,3
OCASIONALMENTE	17	15,5
FRECUENTEMENTE	40	36,4
CASI SIEMPRE	27	24,5
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos un 36,4% respondió frecuentemente que incluye en su enseñanza de forma indirecta valores típicos basados en los valores democráticos, un 24,5% casi siempre, un 17,3% raramente, mientras que un 15,5% ocasionalmente y un mínimo porcentaje de 6,4% nunca.

Es decir que las clases en la mayoría de veces cumple con una enseñanza de forma indirecta con valores típicos basados en los valores democráticos, siendo de gran contribución en la enseñanza que transmite el docente a sus estudiantes.

2. ¿El docente intenta desarrollar diversos roles de interacción y fomenta la participación de los estudiantes?

Tabla 3.

Fomenta la participación

Valido	f	%
NUNCA	7	6,4

RARAMENTE	10	9,1
OCASIONALMENTE	18	16,4
FRECUEMENTEMENTE	47	42,7
CASI SIEMPRE	28	25,5
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

Referente si el docente desarrolla diversos roles de interacción y fomenta la participación de los estudiantes un 42,7% respondió frecuentemente, un 25,5% casi siempre, un 16,4% ocasionalmente, en cambio un 9,1% manifestó raramente y por ultimo un 6,4% nunca.

Ahora bien, la participación de los estudiantes en el aula estará condicionada por una serie de factores, Prieto Parra (2005) menciona dependerá de las significaciones de los profesores acerca de ésta, las que, a su vez, estarán influidas por las racionalidades que informan sus prácticas docentes. Por otra, dependerá de la naturaleza de las oportunidades que propicia el profesor para que los estudiantes se puedan o no involucrar activamente en sus procesos formativos, decidiendo quien toma la iniciativa, incorporando o desechando sus contribuciones según su pertenencia o según su viabilidad, en definitiva, dependerá casi exclusivamente del profesor para que exista la activa participación de los estudiantes en las aulas de clase.

3. ¿El docente maneja diferentes estrategias metodológicas que mejoran la participación y el trabajo autónomo de los estudiantes?

Tabla 4.

Estrategias metodológicas

Valido	f	%
NUNCA	5	4,5
RARAMENTE	9	8,2
OCASIONALMENTE	20	18,2
FRECUEMENTEMENTE	52	47,3
CASI SIEMPRE	24	21,8

TOTAL

110

100,0

Análisis e interpretación

En la población encuestada un alto porcentaje de 47,3% alegó que frecuentemente se manejan diferentes estrategias metodológicas que mejoran la participación y el trabajo autónomo de los estudiantes, seguidamente un 21, 8% casi siempre, un 18,2% frecuentemente, un 8,2% raramente y finalmente un 4,5% nunca.

La mayor cantidad de estudiantes encuestados consideran que el docente maneja diferentes estrategias metodológicas que mejoran su participación y a la vez su trabajo autónomo dentro del aula de clases, sin embargo, el número de alumnos que se anteponen a este hecho es bajo, puesto que aluden todo lo contrario.

4. ¿El docente promueve el desarrollo personal y mejora el compromiso social y ético de los futuros profesionales?

Tabla 5.

Promueve desarrollo personal-social-ético

Valido	f	%
NUNCA	6	5,5
RARAMENTE	10	9,1
OCASIONALMENTE	17	15,5
FRECUEMENTEMENTE	49	44,5
CASI SIEMPRE	28	25,5
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

La mayoría de la población con un 44,5% respondió frecuentemente el docente promueve el desarrollo personal, social y ético de los futuros profesionales, un 25,5% casi siempre, un 15,5% ocasionalmente, mientras un 9,1% raramente y un mínimo porcentaje de 5,5 nunca.

González Martínez (2016) menciona la educación como tal tiene múltiples acepciones y se le han agregado múltiples adjetivos: educación integral, educación valoral,

educación de calidad, educación democrática, etcétera. Las funciones que se le adjudican son también múltiples: educar para la vida, formar ciudadanos, desarrollar la personalidad, lograr el desarrollo del país, ejercer la profesión, etcétera. Se podría seguir la enumeración de otras funciones de la educación, pero resulta innecesario hacerlo, ya que para el objetivo del escrito bastan dos que son: educación y valores y formación para la democracia.

5. ¿El docente inculca valores universales en la educación?

Tabla 6.

Valores universales

Valido	f	%
NUNCA	7	6,4
RARAMENTE	8	7,3
OCASIONALMENTE	19	16,4
FRECUENTEMENTE	46	41,8
CASI SIEMPRE	31	28,2
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

La población con un 41,8% respondió frecuentemente se inculcan valores universales en la educación, un 28,2% casi siempre, un 16,4% ocasionalmente, mientras que un 7,3% raramente, finalmente un 6,4% manifestó nunca.

La autora García Argueta (2012) menciona que los valores universales son el conjunto de normas de convivencia validas en un tiempo y época determinada, como ejemplo menciona el derecho a la vida y la salud, el respeto a la propiedad privada la observación de las leyes, la igualdad, la justicia, la paz, el dialogo, la cooperación, tolerancia, unidad, solidaridad, respeto, felicidad, humildad, y amor. Valores que el docente debe impartir en las clases a sus estudiantes para que los mismos puedan transmitirlos en la sociedad, en sus clases con sus compañeros y compañeras, creando un ambiente de confianza donde todos se puedan expresar libremente y no exista discriminación.

6. ¿Considera que el docente es flexible y abierto a la hora de marcar el ritmo en actividades de enseñanza, incluidas formas colaborativas e interactivas?

Tabla 7.

Docente flexible y abierto

Valido	f	%
NUNCA	7	6,4
RARAMENTE	11	10,0
OCASIONALMENTE	18	16,4
FRECUEMENTEMENTE	44	40,0
CASI SIEMPRE	30	27,3
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

La mayoría de la población con un 40% menciona que frecuentemente el docente es flexible y abierto en actividades de enseñanza, incluidas formas colaborativas e interactivas, un 27,3% casi siempre, un 16,4% ocasionalmente, mientras que un 10% raramente y una minoría de 6,4% nunca.

Los estudiantes encuestados consideran en su mayoría que el docente es flexible y abierto a la hora de marcar el ritmo en actividades de enseñanza, incluidas formas colaborativas e interactivas. La autora Díaz María (2019) menciona que los docentes se adecuen a las necesidades actuales del conocimiento donde se debe generar en cada clase una participación más activa e igualitaria.

7. ¿El docente sabe cómo obtener y desarrollar la tecnología para la formación integral de los estudiantes?

Tabla 8.

Desarrollar tecnología

Valido	f	%
NUNCA	6	5,5
RARAMENTE	9	8,2

OCASIONALMENTE	22	20,0
FRECUENTEMENTE	45	40,9
CASI SIEMPRE	28	25,5
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos un 40,9% manifestó frecuentemente el docente sabe cómo obtener y desarrollar la tecnología para la formación integral de los estudiantes, un 25,5% casi siempre, un 20% ocasionalmente, mientras que un 8,2% raramente y un mínimo porcentaje de 5,5% nunca.

La mayoría de educandos concuerdan que el docente sabe cómo obtener y desarrollar la tecnología para la formación integral de los mismos, sin embargo, un bajo número de educandos responden de manera negativa.

8. ¿El docente organiza el espacio de enseñanza (o contexto de aprendizaje) con un enfoque en el que los estudiantes tienen el desafío de descubrir o responder a algunas hipótesis o preguntas que plantea?

Tabla 9.

Espacio de enseñanza

Valido	f	%
NUNCA	5	4,5
RARAMENTE	7	6,4
OCASIONALMENTE	23	20,9
FRECUENTEMENTE	46	41,8
CASI SIEMPRE	29	26,4
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

La mayoría de la población con un 41,8% respondió frecuentemente el docente organiza el espacio de enseñanza donde los estudiantes tienen el desafío de descubrir

o responder a preguntas que plantea, un 26,4% casi siempre, un 20,9% ocasionalmente, mientras un 6,4% raramente y un mínimo porcentaje de 5,5 nunca.

Se observa que la mayoría de estudiantes encuestados responden que frecuentemente su docente organiza el espacio de enseñanza o contexto de aprendizaje con un enfoque en el que los estudiantes tienen el desafío de descubrir o responder a algunas hipótesis o preguntas que plantea, siendo esto beneficiario ya que es importante que se organice el contexto de enseñanza para que se cree un ambiente de confianza donde los estudiantes puedan interactuar de mejor manera y exista una participación activa llena de conocimientos.

9. ¿Aplica las líneas pedagógicas y las técnicas metodológicas que enseñan cómo llevar a cabo una educación integral?

Tabla 10.

Educación integral

Valido	f	%
NUNCA	10	9,1
RARAMENTE	5	4,5
OCASIONALMENTE	17	15,5
FRECUENTEMENTE	48	43,6
CASI SIEMPRE	30	27,3
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en la siguiente tabla la mayoría de la población con un 43,6% respondió frecuentemente el docente aplica líneas pedagógicas y técnicas metodológicas que llevan a cabo una educación integral, un 27,3% casi siempre, un 15,5% ocasionalmente, un 9,1 nunca y un mínimo porcentaje de 4,5% nunca.

Es importante que los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje apliquen líneas pedagógicas y técnicas metodológicas que tengan como fin llevar a cabo una educación integral donde los estudiantes sepan desenvolverse de una mejor manera y

poder generar en ellos ese deseo por aprender y la clase sea más activa ya que se utilizara una metodología dinámica.

10. ¿Considero que el estilo de enseñanza del docente es flexivo y transformador?

Tabla 11.

Enseñanza del docente es flexivo y transformador

Valido	f	%
NUNCA	7	6,4
RARAMENTE	10	9,1
OCASIONALMENTE	18	16,4
FRECUENTEMENTE	42	38,2
CASI SIEMPRE	33	30,0
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

Referente a la pregunta si considera que el estilo del docente es flexivo y transformador un 38,2% respondió frecuentemente, un 30% casi siempre, un 16,4% ocasionalmente, en cambio un 9,1% manifestó raramente y finalmente un 6,4% nunca.

La mayoría de educandos manifiestan que frecuentemente el estilo de enseñanza del docente es flexivo y transformador, la forma que imparte su conocimiento en el aula es acogedora ya que permitirá que los estudiantes tengan esa voluntad de participar y no trabajar bajo presión alguna.

Análisis de resultados de la igualdad de género

11. ¿Considero que las mujeres son más trabajadoras que los hombres?

Tabla 12.

Mujeres más trabajadoras

Valido	f	%
NADA DE ACUERDO	15	13,6

POCO DE ACUERDO	8	7,3
MODERADAMENTE DE ACUERDO	23	20,9
INDECISO	19	17,3
DE ACUERDO	25	22,7
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	18,2
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

Un 22,7% de los encuestados están de acuerdo en que las mujeres son más trabajadoras que los hombres, para un 20,9% están moderadamente de acuerdo, un 18,2% totalmente de acuerdo, un 17,3% indeciso, mientras que un 13,6% respondió nada de acuerdo y un mínimo de 7,3% poco de acuerdo.

La mayoría de estudiantes respondieron que están de acuerdo que las mujeres son más trabajadoras que los hombres, aludiendo que los hombres e dedican a otras actividades mientras las mujeres realizan la mayoría de trabajo.

12. ¿Cree que los hombres resuelven los problemas y actividades prácticas antes que las mujeres?

Tabla 13.

Hombres resuelven problemas antes que las mujeres

Valido	f	%
NADA DE ACUERDO	15	13,6
POCO DE ACUERDO	20	18,2
MODERADAMENTE DE ACUERDO	20	18,2
INDECISO	26	23,6
DE ACUERDO	17	15,5

TOTALMENTE DE	12	10,9
ACUERDO		
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos un 23,6% manifestó estar indeciso respecto a los hombres resuelven los problemas y actividades prácticas antes que las mujeres, un 18,2% moderadamente de acuerdo y poco de acuerdo, un 15,5% de acuerdo, mientras que un 13,6% nada de acuerdo y finalmente 10,9% totalmente de acuerdo.

La población encuestada respondió estar indecisos respecto a que los hombres resuelven los problemas y actividades prácticas antes que las mujeres, ya que las mujeres son más hábiles en ciertos campos siendo esto beneficioso, sin embargo, los hombres también resuelven actividades prácticas, aunque no la gran mayoría.

13. ¿Cree que las mujeres y los hombres atienden por igual en clases?

Tabla 14.

Atienden por igual hombres y mujeres

Valido	f	%
NADA DE	12	10,9
ACUERDO		
POCO DE ACUERDO	12	10,9
MODERADAMENTE	25	22,7
DE ACUERDO		
INDECISO	12	10,9
DE ACUERDO	24	21,8
TOTALMENTE DE	25	22,7
ACUERDO		
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

Un 22,7% de la población respondió estar totalmente y moderadamente de acuerdo, un 21,8% de acuerdo y finalmente un 10,9% respondió estar nada de acuerdo que las mujeres y los hombres atienden por igual en clases.

La metodología que aplique el docente en sus clases para impartir el conocimiento a los estudiantes es relevante ya que de eso dependerá el porcentaje de atención que le pongan y también la participación, aunque en ciertos casos la metodología no influye mucho ya que depende mucho del estudiante y referente a esta pregunta los estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo que mujeres y hombres atienden por igual a clases.

14. ¿Considero que los hombres son más inteligentes que las mujeres?

Tabla 15.

Hombres más inteligentes

Valido	f	%
NADA DE ACUERDO	43	39,1
POCO DE ACUERDO	13	11,8
MODERADAMENTE DE ACUERDO	16	14,5
INDECISO	16	14,5
DE ACUERDO	13	11,8
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	8,2
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

La población con un 39,1% menciona estar nada de acuerdo que los hombres son más inteligentes que las mujeres, seguidamente un 14,5% estar indeciso, mientras que un 11,8% de acuerdo y poco de acuerdo y un mínimo 8,2% está totalmente de acuerdo.

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron estar nada de acuerdo que los hombres son más inteligentes que las mujeres, sin embargo, no existe algún estudio

que demuestre que las mujeres sean más inteligentes o los hombres sean mas inteligentes.

15. ¿Los hombres son más revoltosos que las mujeres?

Tabla 16.

Hombres más revoltosos

Valido	f	%
NADA DE ACUERDO	18	16,4
POCO DE ACUERDO	12	10,9
MODERADAMENTE DE ACUERDO	20	18,2
INDECISO	14	12,7
DE ACUERDO	22	20,0
TOTALMENTE DE ACUERDO	24	21,8
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta un 21,8% respondió estar totalmente de acuerdo que los hombres son más revoltosos que las mujeres, un 20% de acuerdo, un 18,2% moderadamente de acuerdo, un 16,4% nada de acuerdo, mientras que un 12,7% está indeciso y finalmente un 10,9% poco de acuerdo.

Los estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo que los hombres son más revoltosos que las mujeres ya que por su rudeza de naturaleza actúan de cierta manera ante alguna situación que los genere incomodidad o alborote sus emociones, aunque no todos los hombres suelen responder de la misma manera.

16. ¿Las mujeres suelen sacar mejores notas porque son más constantes en el estudio?

Tabla 17.*Mujeres mejores notas*

Valido		f	%
NADA	DE	19	17,3
ACUERDO			
POCO DE ACUERDO		9	8,2
MODERADAMENTE		22	20,0
DE ACUERDO			
INDECISO		19	17,3
DE ACUERDO		24	21,8
TOTALMENTE	DE	17	15,5
ACUERDO			
TOTAL		110	100,0

Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en la siguiente tabla la mayoría de encuestados 21,8% respondió estar de acuerdo, un 20% moderadamente de acuerdo, un 17,3% indeciso y nada de acuerdo, un 15,5% totalmente de acuerdo y un mínimo de 8,2% respondió estar poco de acuerdo que las mujeres suelen sacar mejores notas porque son más constantes en el estudio.

En la siguiente tabla se puede evidenciar que la mayoría de encuestados respondieron estar de acuerdo que las mujeres suelen sacar mejores notas porque son más constantes en el estudio, generando una brecha entre hombres y mujeres en su campo educativo.

17. ¿Cree que los hombres son más activos en clases?**Tabla 18.***Hombres más activos*

Valido		f	%
NADA	DE	23	20,9
ACUERDO			
POCO DE ACUERDO		18	16,4

MODERADAMENTE DE ACUERDO	21	19,1
INDECISO DE ACUERDO	22	20,0
POCO DE ACUERDO	16	14,5
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	9,1
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

En la tabla 20, con respecto a la pregunta cree que los hombres son más activos en clases, un 20,9% respondió estar indeciso y nada de acuerdo, un 19,1% moderadamente de acuerdo, un 16,4% poco de acuerdo, mientras que un 14,5% de acuerdo y finalmente con un mínimo de 9,1% totalmente de acuerdo.

La población encuestada responde estar nada de acuerdo a los hombres son más activos en clases. Las mujeres al igual que los hombres son activas en clases, ya que no depende del género de la persona para que participe en clases sino de la persona y del como es y se siente ante las personas que lo rodean, ya que influye mucho sus emociones y percepciones.

18. ¿En los trabajos en grupo, elijo a una mujer para que tome notas?

Tabla 19.

Elijo una mujer para que tome notas

Valido	f	%
NADA DE ACUERDO	19	17,3
POCO DE ACUERDO	9	8,2
MODERADAMENTE DE ACUERDO	23	20,9
INDECISO	21	19,1
DE ACUERDO	22	20,0

TOTALMENTE DE ACUERDO	16	14,5
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

Un 20,9% de la población alegó estar moderadamente de acuerdo, un 20% de acuerdo, un 19,1% indeciso, un 17,3% nada de acuerdo, mientras que un 14,5% está totalmente de acuerdo y finalmente un mínimo de 8,2% está poco de acuerdo que en los trabajos en grupo elije a una mujer para tomar notas.

Las mujeres en el campo educativo en ciertas actividades no son tomadas muy en cuenta ya que por las ideas sexistas piensan que no tiene esa capacidad de hacerlo, sin embargo, en la pregunta en los trabajos en grupo, elijo a una mujer para que tome notas, los estudiantes encuestados respondieron estar de acuerdo.

19. ¿Cree que el ambiente de género en el aula de clases es equitativo e inclusivo para todas las identidades de género?

Tabla 20.

Ambiente equitativo e inclusivo

Valido	f	%
NADA DE ACUERDO	16	14,5
POCO DE ACUERDO	7	6,4
MODERADAMENTE DE ACUERDO	23	20,9
INDECISO	20	18,2
DE ACUERDO	20	18,2
TOTALMENTE DE ACUERDO	24	21,8
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta un 21,8% manifestó estar totalmente de acuerdo que el ambiente de género en el aula de clases es equitativo e inclusivo para todas las identidades de género, un 20,9% moderadamente de acuerdo, un 18,2% indeciso y de acuerdo, un 14,5% nada de acuerdo y finalmente un 6,4% está poco de acuerdo.

Referente a esta pregunta los estudiantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo que el ambiente de género en el aula de clases es equitativo e inclusivo para todas las identidades de género, siendo esto beneficiario ya que predomina el respeto entre todos los estudiantes.

20. ¿Cree que los estudiantes de diferentes géneros reciben igual trato por parte del docente y demás estudiantes en el aula?

Tabla 21.

Diferentes géneros reciben igual trato

Valido	f	%
NADA DE ACUERDO	11	10,0
POCO DE ACUERDO	11	10,0
MODERADAMENTE DE ACUERDO	23	20,9
INDECISO	19	17,3
DE ACUERDO	24	21,8
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	20,0
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

En la siguiente tabla un 21,8% indicó estar de acuerdo, un 20,9% moderadamente de acuerdo, un 20% totalmente de acuerdo, un 17,3% está indeciso y finalmente un 10% respondió nada y poco de acuerdo que los estudiantes de diferentes géneros reciben igual trato por parte del docente y demás estudiantes en el aula.

La mayoría tiende a estar de acuerdo que los estudiantes de diferentes géneros reciben igual trato por parte del docente y demás estudiantes en el aula, existiendo una educación inclusiva sin discriminación alguna y fomentando la aceptación y respeto por estudiantes de diferente género.

21. ¿Cree que el lenguaje usado por los docentes y los estudiantes es inclusivo?

Tabla 22.

Lenguaje de docente y estudiante es inclusivo

Valido	f	%
NADA DE ACUERDO	14	12,7
POCO DE ACUERDO	10	9,1
MODERADAMENTE DE ACUERDO	21	19,1
INDECISO	17	15,5
DE ACUERDO	21	19,1
TOTALMENTE DE ACUERDO	27	24,5
TOTAL	110	100,0

Análisis e interpretación

La mayoría de la población 24,5% respondió estar totalmente de acuerdo que el lenguaje usado por los docentes y estudiantes es inclusivo, un 19,1% de acuerdo y moderadamente de acuerdo, un 15,5% indeciso, mientras que un 12,7% nada de acuerdo y finalmente un 9,1% manifestó poco de acuerdo.

Análisis del nivel de igualdad del genero

Para analizar el nivel de igualdad en los estudiantes en el aula de clases, se desarrolló de la siguiente manera:

- Se consideró las 11 preguntas de la sección 2 que es la igualdad de género para lo cual se sumaron las respuestas considerando lo siguiente: nada de acuerdo =

0, poco de acuerdo = 1, moderadamente de acuerdo = 2, indeciso = 3, de acuerdo = 4, totalmente de acuerdo = 5.

- Para obtener el tipo de nivel se suman las puntuaciones estándar total de cada pregunta de la sección 2 y este resultado se verificó en la tabla de baremos donde se consideró tres niveles que son: bajo, medio y alto.
- Para la elaboración de la tabla de baremos se utilizó la aplicación Excel, obteniendo el valor mínimo y máximo y el rango de los valores de cada intervalo.

A continuación, se indica los resultados obtenidos del nivel de igualdad del género verificado en la tabla de baremo.

Tabla 23.

Respuestas sección 2: Igualdad de género

Sexo	Carrera	11.¿Considero que las mujeres son más trabajadoras que los hombres?	12.¿Cree que los hombres resuelven los problemas y actividades prácticas antes que las mujeres?	13.¿Cree que las mujeres y los hombres atienden por igual en clases?	14.¿Considero que los hombres son más inteligentes que las mujeres?
Mujer	Trabajo Social	Moderadamente de acuerdo	Nada de acuerdo	Nada de acuerdo	Nada de acuerdo
Mujer	Derecho	De acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Nada de acuerdo

Hombre	Derecho	De acuerdo	Indeciso	Indeciso	Moderadamente de acuerdo
--------	---------	------------	----------	----------	--------------------------

En la tabla veinte y tres se observa una parte de los resultados obtenidos de la encuesta los cuales están tabulados en el programa estadístico SPSS y estos datos fueron exportados a la aplicación Excel.

Tabla 24.

Respuesta sección 2: Igualdad de género (Hombres)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
	0	1	2	3	4	5		
	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
Enc. 1	4	3	3	2	2	4	2	3
Enc. 2	5	5	5	5	5	5	5	5
Enc. 3	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc. 4	1	2	1	3	3	3	3	2
Enc. 5	0	0	0	0	0	0	0	0

Fragmento de los resultados (hombre) obtenidos asignado un valor. En la tabla veinte y cuatro se visualiza un fragmento de los resultados asignado un valor numérico a las

respuestas obtenidas de la encuesta realizado a los hombres para poder realizar la tabla de baremos. Cabe recalcar que son 110 encuestados (32 hombres y 78 mujeres) y 11 preguntas.

Tabla 25.

Respuestas sección 2: Igualdad de género (Mujeres)

		Nada de acuerdo 0	Poco de acuerdo 1	Moderadam ente de acuerdo 2	Indeciso 3	De acuerdo 4	Totalmen te de acuerdo 5	
	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18
Enc. 1	2	0	0	0	0	2	0	3
Enc. 2	4	2	2	0	5	5	4	3
Enc. 3	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc. 4	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc. 5	5	5	5	5	5	5	5	5

Fragmento de los resultados (mujer) obtenidos asignado un valor. Igualmente, en el grafico tres se visualiza un fragmento de los resultados asignado un valor numérico a las respuestas obtenidas de la encuesta realizado a las mujeres para poder realizar la tabla de baremos.

Tabla 26. Nivel e intervalos de asignación

Nivel	Intervalo
Bajo	0 - 18
Medio	19 - 36
Alto	37 - 55

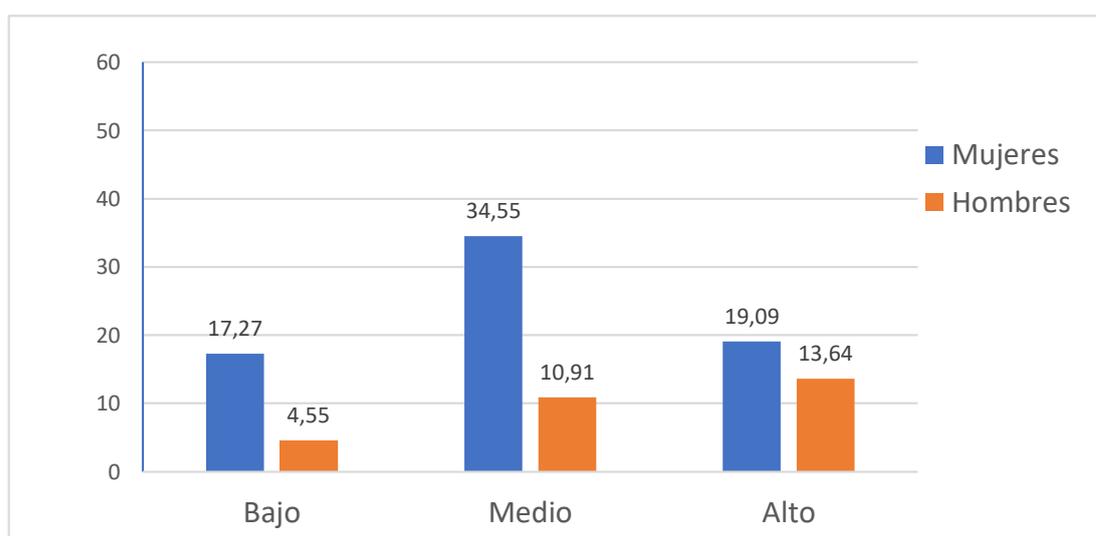
Una vez realizado la valoración de cada pregunta y la sumatoria sea el resultado de hombre y para mujeres se obtuvo el mínimo y máximo para realizar los intervalos, dichos resultados se indican en la tabla 26.

Tabla 27.

Niveles obtenidos de la igualdad de género

Dimensión:	Igualdad de género					
	Mujeres		Hombres		f Total	% Total
Categoría	f	%	f	%		
Bajo	19	17,27	5	4,55	24	21,82
Medio	38	34,55	12	10,91	50	45,45
Alto	21	19,09	15	13,64	36	32,73
Total					110	100,00

Gráfico 1. Resultados del nivel de igualdad de género en el aula



Con los intervalos obtenidos se determinó la frecuencia absoluta (f) de la sumatoria de cada pregunta tanto para hombres como para mujeres, estos resultados logrados se indican en la tabla 27.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada se puede evidenciar que en la sección igualdad de género, el 13,64% de hombres y el 19,09% de mujeres manifiestan que existe un nivel de igualdad de género alto, mientras que el 10,91% de hombres y el 34,55% de mujeres consideran un nivel medio, así como también, el 4,55% de hombres y el 17,27% estiman un nivel de igualdad bajo.

Por otra parte, la población de estudiantes encuestados de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Carrera de Trabajo Social, Derecho y Comunicación Social, revela como resultado que la igualdad de género ejercido por los estudiantes en el aula predomina el nivel medio, en donde las mujeres tienden a ejercer este nivel con una diferencia significativa que los hombres, con lo que se puede interpretar que no existe actitudes sexistas tanto para hombres como para mujeres, es decir no existe estereotipos de género y si existe es un nivel bajo . Sin embargo, tampoco existe una igualdad de género en el aula donde el hombre y la mujer deben disfrutar de las mismas situaciones en igualdad de condiciones para la plena realización de sus actividades en todos los aspectos.

Investigaciones recientes corroboran que no existe un nivel de igualdad de género alto tanto para los hombres como para las mujeres, es decir los estudios realizados indican los resultados en los estudiantes (hombres y mujeres) actitudes favorables hacia la igualdad de género (nivel medio). Por lo que los centros educativos juegan un papel importante para desempeñar como transmisores de los valores garantes de la cultura de igualdad. Además, esta investigación concientiza sobre la ardua tarea que queda por hacer para que la igualdad entre mujeres y hombres se haga una realidad tangible, un reto al que debe unirse la organización escolar y los profesionales que inciden en ella (Azorín, 2017).

3.2 Verificación de la hipótesis

Hipótesis:

El rol del docente influye en la igualdad de género en el aula de clases.

Variable independiente: Rol del docente

Variable dependiente: Igualdad de genero

La hipótesis alternativa (H1), y la hipótesis nula (H0) se presenta de la siguiente manera.

(H0): El rol del docente no influye en la igualdad de género en el aula de clases.

(H1): El rol del docente influye en la igualdad de género en el aula de clases.

Prueba no paramétrica de variables paramétricas y no paramétricas

Para la comprobación de la hipótesis se debe tener en cuenta que la variable independiente “rol del docente” y la variable dependiente “igualdad de género” son no paramétricas, existiendo dos métodos estadísticos a utilizar, Shapiro-Wilk se utiliza para muestras pequeñas de hasta 50 encuestados y Kolmogorov-Smirnov se emplea para muestras que supera los 50 encuestados, determinando que se utilizara este método para validez de la hipótesis.

Se tiene en cuenta que para realizar la prueba de normalidad el nivel de confianza manejado en esta investigación es del 95%, mientras que la significancia alfa del 5%. Por tanto, la regla de decisión especifica que si el resultado es $p > 0,05$ = paramétrica, y $p < 0.05$ = no paramétrica.

Tabla 28.

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Grado de libertad (gl)	Significancia (p)
Rol del docente	0,168	110	0.000
Igualdad de genero	0,066	110	0.200

Prueba de correlación de Rho de Spearman

Para validar la hipótesis se utilizó el análisis correlacional de Spearman porque son variables no paramétricas y acorde a los resultados el $p < \text{value} = 0,00$, es decir es menor a $p\text{-value} = 0,05$, dando a conocer en la investigación se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , por lo tanto, el rol del docente influye en la igualdad de género en el aula de clases.

Tabla 29.

Correlaciones

		Igualdad de género
	Rho de Spearman	0,434
Rol del docente	p-value	0

Tabla 30.

Cálculos

Intervalos	Categorías
De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.40 a 0.50	Moderada correlación
De 0.60 a 0.70	Buena correlación
De 0.80 a 1.00	Muy Buena correlación

El resultado de la correlación de Rho Spearman = 0,43, está entre los intervalos de 0.40 a 0.50, indicando una correlación moderada con ambas variables que son rol del docente y la igualdad de género en el aula de clases.

Decisión

Según Rho de Spearman con un 0,43, se concluye que se cumple la H1 y se rechaza la H0, señalando que el rol del docente **influye** en la igualdad de género en el aula de clases.

Discusión

Esta investigación busca determinar la influencia del rol del docente y la igualdad de género en el aula de clases, mismo que fue realizado por un estudio cuantitativo basado en la recolección de información por medio de dos instrumentos para las dos variables que son rol del docente y la segunda igualdad de género. El grupo encuestado y de estudio está conformado por 110 estudiantes de séptimos niveles de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Es así que, según los resultados de la investigación el rol docente imparte una enseñanza en valores, participativo, colaborativo, flexivo e interactivo, también fomenta el trabajo autónomo de los estudiantes haciendo una formación integral, transversal, e innovación pedagógica. Haciendo características del proceso de enseñanza-aprendizaje que implica alcanzar una educación de calidad, inclusiva, e indirectamente lograr un mayor desarrollo social y una mejor sociedad en igualdad de género. Según el autor Oviedo (2014), el docente debe apropiarse de elementos que permitan transformar las prácticas pedagógicas y sumar a los esfuerzos de aportar una educación acorde a los nuevos tiempos. Además, resulta necesario que posea habilidades pedagógicas y que maneje estrategias, técnicas y recursos didácticos diversos, tanto los clásicos como los actuales.

Por otra parte, según el enfoque de los docentes acerca del aprendizaje, la motivación y la enseñanza influyen en la labor docente dentro del aula de clases, por lo que es importante el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje (Farjan et al., 2018, p. 95). Así también, el docente además de ser un transmisor de conocimientos,

transmite una serie de valores que van a llegar directa o indirectamente en la formación de los estudiantes (Prieto, 2008).

Así como también se evidencia que el docente sabe cómo obtener y desarrollar la tecnología para la formación integral de los estudiantes que en la actualidad es propicio que las tecnologías como TIC estén inmerso en el proceso de la enseñanza pedagógica. Las novedades de enseñanza - aprendizaje propiciados por TIC exigen nuevos roles del docente, el cuál debe convertirse en facilitador y enseñar a utilizar las herramientas informáticas, brindar vías de apropiación de la información, crear hábitos y destrezas en la gestión de la búsqueda de la información; considerando que el principio a seguir con la utilización de los recursos tecnológicos es adaptar las TIC (Tecnología de la Información y las Comunicaciones) a la enseñanza y no viceversa (Espinoza et al., 2017). También, los autores Molinero y Chevez (2020), concluyeron en su investigación que los estudiantes de educación superior están muy involucrados con el uso de las herramientas tecnológicas, además el uso de las mismas posibilita clases amenas y dinámicas y está involucrado en la formación del proceso enseñanza - aprendizaje.

Para analizar el objetivo del nivel de igualdad de género que existe en el aula de los estudiantes se evidencio que el mayor porcentaje está liderado por las mujeres seguidamente por los hombres, es decir las mujeres tienden a ejercer este nivel con una diferencia significativa que los hombres, esto se puede corroborar ya que similares resultados se obtuvieron en el estudio de los autores García et al. (2010), donde las puntuaciones indican que los hombres se acercan a un perfil más sexistas, mientras que las mujeres tienden a un perfil más igualitario y predispuesto a la construcción de una cultura de igualada en la institución educativa.

Así también, se evidencio que los estudiantes tanto hombres como mujeres manifestaron que predomina el nivel de igualdad de género medio en el aula, lo que significa que existe una actitud sexista bajo o nulo. Sin embargo, no se alcanza una igualdad de género en el aula donde el hombre y la mujer deben disfrutar de las mismas situaciones en igualdad de condiciones para la plena realización de sus actividades en todos los aspectos. Similar situación se deduce en la investigación realizada por las autoras Mazuera y Hurtado (2011), en la cual se pretende desarrollar un análisis

general de la igualdad de género en el interior de las aulas de clases de la Facultad de Derecho de la Universidad Libre Seccional Pereira, es así que concluye que es una necesidad prioritaria el manejo de una verdadera cultura de género que permita prácticas de inclusión de la mujer en los diferentes roles de la comunidad, especialmente en la educación superior, por lo tanto, se debería desarrollar aplicaciones desde la comunicación en el aula que incluyan el respeto y la inclusión de la mujer.

Por último, se evidencia que el rol del docente influye en la igualdad de género en el aula de clases, es así que el rol docente y la institución educativa juega un papel muy importante para minimizar estas brechas y hacer realidad esta anhelada igualdad de género. Según Castillo y Gamboa (2013), en su investigación manifiestan, para desarrollar una educación sin discriminación y que contribuya a la igualdad de género es responsabilidad de la instituciones educativas y del profesorado ya que es un deber social que tienen las y los docentes y todas las personas relacionadas con la educación, para lo cual es necesario reconocer la problemática que existe de la desigualdad y buscar iniciativas de cambio, por lo que es evidente, si se requiere este cambio orientado hacia la igualdad de género la práctica educativa debe reformarse, por lo tanto se debe plantear estrategias que incluyan a todos los involucrados en la educación. Así también concluyen la importancia de la escolarización para cambiar las actitudes de género hacia una mayor igualdad (Abregú, Mejía y Ruiz, 2021).

Además, la autora Delgado (2015), en su investigación dice que el sistema educativo tiene la obligación de transferir valores de igualdad y no discriminación entre ambos sexos, sea cual sea su edad y su rol en el ámbito escolar. Es así que coeducar es educar a cada persona fuera del modelo dominante según quien es (hombre o mujer), atendiendo a sus diferencias. Es decir, la coeducación supone y exige situaciones de igualdad de oportunidad reales en todos los tipos, niveles y modalidades educativas, de tal manera que, nadie por razones de sexo parta de una situación de desventaja, por lo tanto, la coeducación propone un replanteamiento del proceso enseñanza – aprendizaje. En fin, se trata de intervenir desde el aula hasta la comunidad escolar para transformar los arquetipos de hombre y mujer. Similares resultados obtenidos sugieren implementar estrategias para contribuir a la igualdad de género a desarrollar un proceso educativo desde la coeducación (Vizúete y Lárez, 2020).

Finalmente, en la investigación de los autores Atlatenco y Garza (2020), concluye que para lograr una verdad equidad en los niveles de sexista y adaptiva a igualitaria analizada en esta investigación, es necesario reforzar la cultura de igualdad mediante la educación, en el que en todos los aspectos haya equilibrio entre hombres y mujeres dejando a un lado el sexismo ambivalente y el neosexismo.

Enunciación de la propuesta

Luego de desarrollarse la investigación se permitió visibilizar distintas problemáticas vinculadas con la igualdad de género, por lo cual se determinó que la ejecución de un taller que sensibilice la igualdad de género en los estudiantes dentro del aula de clases por medio del docente es la mejor opción y solución ante la problemática, la propuesta tiene un enfoque desde Trabajo Social y constara de 4 talleres con sus respectivos objetivos y actividades. **Ver anexo 3**

Propuesta del taller

Objetivo: Sensibilización de la igualdad de género en los estudiantes universitarios

TALLER 1: Presentación y expectativas

Objetivo: Contribuir al conocimiento de las personas que asistieron

Actividades:

- Dar a conocer los objetivos del taller
- Las personas asistentes expongas sus expectativas acerca del taller
- Explicación conceptos básicos, como igualdad, discriminación, brechas de género, sexismo, rol del docente.

Desarrollo: Cada persona se presenta ante el grupo y mencionar cuál es su mejor virtud o atributo ya que el mismo contribuirá al enriquecimiento del progreso del taller.

TALLER 2: Una mirada a nuestro árbol familiar

Objetivo: Conocer acerca de la evolución de las mujeres en cada familia de los participantes

Actividades:

- Dinámicas grupales
- Relacionar y reflexionar sobre la evolución de cada mujer

Desarrollo: Se pide a cada uno de las personas participes de este taller que nos cuenten acerca de las mujeres de su familia, para saber si trabajaban, estudiaban, como vivían, que actividades realizaban, etc.

TALLER 3: Roles y estereotipos de género

Objetivo: Analizar los estereotipos y roles predominantes en el grupo

Actividades:

- Proyección de un video sobre roles y estereotipos
- Rondas de preguntas referente al video
- Presentación de las definiciones de roles y estereotipos

Desarrollo: De pedirá a las personas participantes que pongan atención al video que al finalizar se realizará preguntas acorde al mismo y con ello en conjunto definir el concepto de cada palabra.

TALLER 4: Lenguaje sexista

Objetivo: Analizar el valor social y la desvalorización que se le da a lo femenino de lo masculino por medio del lenguaje

Actividades:

- Escribir en una hoja de papel las palabras que se utilizan en femenino y masculino
- Realizar una discusión en base a las palabras que se escribieron

Desarrollo: Se pedirá a los participantes que escriban una lista de palabras que se utilizan para lo femenino y masculino con el fin de conocer su valoración de superioridad o inferioridad.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez concluida la investigación sobre “El rol del docente y la igualdad de género en el aula de clases”, se establecieron las siguientes conclusiones:

- Se evidenció con los resultados obtenidos de la primera sección referente al rol docente, la mayor escala de todas las respuestas fue frecuentemente, lo que indica que el docente imparte una enseñanza en valores, participativo, flexivo, colaborativo e interactivo, además fomenta el trabajo autónomo de los estudiantes haciendo una formación integral, transversal, e innovación pedagógica. Características del proceso de enseñanza-aprendizaje que implica alcanzar una educación de calidad, inclusiva, e indirectamente lograr un mayor desarrollo social y una mejor sociedad (igualdad de género).
- Mediante la investigación de la teoría de las variables como es el rol docente y la igualdad de género se puede corroborar lo mencionado anteriormente en la conclusión, ya que las competencias y habilidades que favorezcan el desempeño académico del docente contribuirá a una educación que este inmerso a desarrollar una mejor sociedad.
- En relación a los ítems de los resultados de la sección dos que es la igualdad de género se pudo evidenciar que los estudiantes tanto hombres como mujeres manifestaron que predomina el nivel de igualdad de género medio en el aula, en donde las mujeres tienden a ejercer este nivel con una diferencia significativa que los hombres, por lo que existe una actitud sexista bajo o nulo. Sin embargo, no se alcanza una igualdad de género en el aula donde el hombre y la mujer deben disfrutar de las mismas situaciones en igualdad de condiciones para la plena realización de sus actividades en todos los aspectos.
- Finalmente, por todo lo expuesto anteriormente se evidencia que el rol del docente influye en la igualdad de género en el aula de clases, es así que el rol docente y la institución educativa juega un papel muy importante para minimizar estas brechas y hacer realidad esta anhelada igualdad de género.

4.2 Recomendaciones

Por medio de las conclusiones planteadas, se recomienda lo siguiente:

- Implementar acciones y estrategias de continuidad o mejora que permita seguir fomentado a una completa igualdad de género en el aula.
- Se recomienda analizar y evaluar las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con el fin de identificar prácticas discriminatorias y de estereotipos de género.
- Revisar cómo se está incluyendo el enfoque de la igualdad de género en los contenidos curriculares y su práctica dentro y fuera del aula.
- Estimular a los estudiantes para alcanzar una igualdad de género en el aula de clases
- Incentivar a futuras investigaciones referente a este tema en otras facultades de la Institución Educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Abregú, A. Mejía, F. Ruiz, M. (2021). Actitudes de estudiantes de escuelas religiosas limeñas respecto a la igualdad de género. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1990-86442021000600451
2. Aguirre, L. J. (2022). Optimización del proceso enseñanza aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos virtuales en la asignatura educación para la ciudadanía. PUCE, n.p. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/21448Babarro>
3. Ariño, M. L. (2017). Capacidades, Destrezas y Procesos mentales. Obtenido de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
4. Atlatenco, Q. y Garza, M. (2020). Actitudes de estudiantes de nivel superior ante la igualdad de género. Obtenido de: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/download/300/421?inline=1>
5. Babarro, N. (2021). Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
6. Batalla, A. (2011). Criterios para la optimización del aprendizaje de las habilidades motrices. Dialnet, 57-63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705786>
7. Beltrán, L. (2008). Miradas Sobre la Igualdad de Género. SciELO, 199-205. Obtenido de SciELO: <https://www.scielo.org.mx/pdf/is/n28/n28a10.pdf>
8. Bucheli, F. (2015). Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior. Caso: Escuela Politécnica Nacional. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador. Obtenido de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4643>
9. Blesio, G., Belletti, S., Benatti, E., Godino, ME, Duri, L. y Cadierno, M. (2019). 7201 FÍSICA Mediciones. Obtenido de <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/14171/7201%20F%C3%8DSICA%20Mediciones.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

10. Briceño, G. (2021). El Rol del Docente en la Enseñanza: La Importancia de un Educador Diferente. Obtenido de Servicios Sociales.: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
11. Calderón Solís, P. M., y Loja Tacuri H. J. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Acta Académica*, 35-40. Obtenido de <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>
12. Cámara Cuevas, N., y Hernández Palaceto, C. (2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 43-57. Obtenido de <https://www.uv.mx/coil/files/2022/06/El-uso-de-las-herramientas-digitales-para-la-ensenanza-en.pdf>
13. Carvajal Tapia, A. E., y Carvajal Rodríguez, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *SciELO*, 107-113. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a08.pdf
14. Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, MS (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4 (2), 20-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
15. Casañola, M., Chamarro, C. C., Notario, Á. B., y Fons, M. V. S. (2021). Cuestionario del rol docente en las organizaciones universitarias: diseño y validación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. *RIO: Revista Internacional de Organizaciones*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/394916-Text%20de%20l'article-574312-1-10-20211224%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/394916-Text%20de%20l'article-574312-1-10-20211224%20(6).pdf)
16. Castillo, E., Sailema, E., Chalacán, B. y Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina*, 13911-13922. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
17. Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). La vinculación de la educación y género. Obtenido de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000100015

18. Castro, R., y Andrade, G. (2021). Trato justo y equitativo en el arbitraje. Obtenido de <https://derechoecuador.com/trato-justo-y-equitativo-en-el-arbitraje/>
19. Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones del docente y estudiantes. Ride, n.p. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00898.pdf>
20. Catala. (2022). Los puntos clave de la evolución del docente. Obtenido de Weeras: <https://web.weeras.com/la-evolucion-del-docente/>
21. Connect, E. (2023). Transformación digital: la optimización del aprendizaje. Obtenido de ELSEVIER: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/docencia/transformacion-digital-educacion-medica-la-optimizacion-del-aprendizaje>
22. Covarrubias, P. y Piña, MM (2004). La interacción maestro-alumno. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 47-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
23. Crespo, P., De Rham, P., Gonzalez, G., Iturralde, P., Jaramio, B., Mancero, L., ... y Soria, C. (2007). Empoderamiento: Conceptos y orientaciones. Plataforma Latinoamericana de Gestion de Conocimientos. Quito (Ecuador). Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperacion. Quito (Ecuador). Obtenido de <https://www.shareweb.ch/site/Poverty-Wellbeing/resources/Archive%20files/Empoderamiento%20-%20Conceptos%20y%20Orientaciones%202007.pdf>
24. Crespo, T. y López, R. (2019). La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje una tarea de la dirección de las universidades. ResearchGate, 308-314. Obtenido de Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/343574181_La_optimizacion_del_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_una_tarea_de_la_direccion_de_las_universidades
25. Delgado, G. (2015). Coeducación: derecho humano. Obtenido de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662015000200029#:~:text=Coeducar%20es%20educar%20a%20cada,el%20que%20ya%20ten%C3%ADan%20asignado.

26. Delgado, J. (2020). Que son las expectativas. Rincón de la psicología. Obtenido de <https://rinconpsicologia.com/expectativas-significado-ejemplos/>
27. de Armas Hernández, M. (2003). La mediación en la resolución de conflictos. *Educación*, 125-136. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/20783-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20707-1-10-20060309%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/20783-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20707-1-10-20060309%20(5).pdf)
28. De Prada, J., y López, J. (2008). La mediación como estrategia de resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Documentación social*, 148, 99-116. Obtenido de <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/LA%20MEDIACION%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20RESOLUCION%20DE%20CONFLICTOS%20EN%20EL%20AMBITO%20ESCOLAR.pdf>
29. Educación Superior. (2015). Una Red para conseguir igualdad de género en educación superior. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/una-red-para-conseguir-igualdad-de-genero-en-educacion-superior/>
30. El Telégrafo. (2015). El compromiso fue firmado por la Senescyt y 43 universidades. El 36% de los docentes de la ‘U’ son mujeres. Obtenido de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/el-36-de-los-docentes-de-la-u-son-mujeres>
31. El Telégrafo. (2021). Equidad de género y universidad. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/punto-de-vista/1/equidad-genero-universidad-rectorias>
32. Escobar, N. (2011). La Mediación del Aprendizaje en la Escuela. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 58-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6222147.pdf>
33. Espada, B. (2021). Que es el método descriptivo y ejemplos. Obtenido de <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
34. Española, C. (2020). Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe, Mapas de ruta para el desarrollo. Naciones Unidas CEPAL, 7-84. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/planes_de_igualdad_de_genero_en_america_latina_y_el_caribe._mapas_de_ruta_para_el_desarrollo.pdf

35. Espinoza, E. y Campuzano, J. (2018). La Formación por Competencias de los Docentes de Educación Básica y Media. CONRADO, 250-258. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-250.pdf>
36. Espinoza, E., Tinoco, W. y Sanchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
37. Espinoza, N., Jara, E., Obinu, M., y Rozas, M. (2013). Conocimientos previos. Cómo se conciben en el programa apoyo compartido. Universidad Academia de Humanismo Cristiano Facultad de Pedagogía. Santiago de Chile: Consultado de [www. bibliotecadigital. academia. cl](http://bibliotecadigital.academia.cl). Obtenido de http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1320/t_pba%20199.pdf?sequence=1
38. Expreso. (2022). Solo 13 de cada 100 mujeres tiene estudios superiores en Ecuador. Obtenido de <https://www.expreso.ec/actualidad/13-100-mujeres-estudios-superiores-ecuador-123023.html>
39. Farjan, M., Navarrete, E., Morales, I. y Labastida, P. (2018). Perspectivas docentes sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una muestra de docentes de la UAEM. Obtenido de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/80230/RolesDocentesProcesoEduca%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
40. Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la Formación de Competencias. Universidad Politécnica de Valencia, 35-56. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/download/152/135>
41. Fernández, E., y Villavicencio, E. (2016). Mediación docente: una mirada desde Paulo Freire. Universidad Técnica de Machala, El Oro, Ecuador., 47 - 60. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v12n12/v12n12_a04.pdf
42. Flores, F. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. San Gregorio, n.p. Obtenido, de <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/957>
43. Fortea, A. (2009). Metodologías Didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de Competencias. Universitat Jaume I, 3-27. Obtenido de

<https://pdfs.semanticscholar.org/c76a/c3e020d51434724a32f5b87032f12bcac7aa.pdf>

44. Fritz, H. y Valdés, T. (2006). Igualdad de Género: Aproximación Teórico-Conceptual. UNFPA, 4-143. Obtenido de <https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Herramientas%20de%20trabajo%20en%20genero%20UNFPA.pdf>
45. García, B. (2022). El profesor como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto virtual de la asignatura Propedéutica Introducción al Trabajo Social visto desde la Teoría Humanista. *Con-Ciencia*, 97-100. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/9490>
46. García, R., Rebollo, M., Buzón, O., González, R., Barragán, R., y Ruíz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232. Obtenido de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/44935/1/Actitudes%20del%20alumnado%20hacia%20la%20igualdad%20de%20genero.pdf>
47. Gettkant, A. (2017). Participación justa y equitativa de los beneficiarios que se deriven del uso y manejo de la diversidad biológica. Obtenido de <https://www.giz.de/en/worldwide/33568.html>
48. Gómez, G. (2014). CINEMARK: Campañas de Comunicación Interna y Global. Universidad San Francisco de Quito. Obtenido de: <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3277/1/000110448.pdf>
49. González, T. (1993). La Figura del Maestro en la Historia del Pensamiento Pedagógico. *Unirioja*, 135-144. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/286606.pdf>
50. Guevara, J. y Villacis, M. (2018). Competencias del docente universitario y programa de apoyo. *EPISTEME*, 279-294. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6756313.pdf>
51. Guzmán, A. (2017). La Construcción de la Identidad Profesional Docente. *Universitat de Girona*, 9-345. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482110/tlagp_20180228.pdf?sequence

52. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
53. Hernández, A. V., y Holguín, J. A. T. (2020). El Método Histórico Crítico en el estudio de movimientos sociales: La ideología cubana en el panorama social mexicano. *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología*, 29(3), 164-183. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElMetodoHistoricoCriticoEnElEstudioDeMovimientosSo-7650701%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElMetodoHistoricoCriticoEnElEstudioDeMovimientosSo-7650701%20(1).pdf)
54. Hernández, L. (2017). La Diversidad, un Poder Enriquecedor en las Aulas. Obtenido de Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5158/La%20diversidad,%20un%20poder%20enriquecedor%20en%20las%20aulas.pdf?sequence=1>
55. Iñiguez, G. (2018). Mediadores sociales. Institut de Formació Contínua-IL3 Universitat de Barcelona. Obtenido de <https://www.il3.ub.edu/formate-como/mediadores-sociales#:~:text=Los%20mediadores%20sociales%20son%20profesionales,sanitario%20e%20incluso%20el%20penitencial>.
56. Jofré, J. (2009). Competencias profesionales de los Docentes de Enseñanza Media en Chile. Universidad Autónoma de Barcelona, 16-428. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5064/gija1de2.pdf>
57. Lázaro, M. y Hernández, G. (2020). Liderazgo docente en la perspectiva de universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, n.p. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/38320>
58. Loja, C. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 296-310. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/626/1289
59. Loja, P. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Acta Académica*, 35-40. Obtenido de <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>

60. Lopez, C. D. (2020). Acuerdo. Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/acuerdo.html>
61. Mazuera, P. y Hurtado, L. (2011). El derecho a la igualdad de género en el aula de clase universitaria, una experiencia de inclusión desde la Universidad Libre Seccional Pereira. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3851168>
62. Molinero, M. y Chevez, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. Obtenido de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005
63. Moreno Sánchez, E., Padilla Carmona, M. T., Segovia Aguilar, J., y Villegas López, S. (2002). La intervención escolar en la construcción de género. Junta de Andalucía. Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/43533/La_intervencion_escolar_en_la_construccion_del_genero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
64. Mujeres, O. (2021). La Igualdad de Género. ONU Mujeres, 2-8. Obtenido de <https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Igualdad%20de%20Genero.pdf>
65. Murillo, E. B., y Herebia, V. S. S. (2020). El liderazgo docente: ¿Por qué es importante para el desarrollo de los estudiantes? Dilemas Contemporáneos, 2-18. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2307/2360>
66. Naciones Unidas. (2021). Estrategia para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres. OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS EN VIENA, 2-40. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/Gender/Gender_Strategy_Spanish/19-03337_Gender_Strategy_S_ebook.pdf
67. Nieva, A., y Martínez, O. (2016). Una Nueva Mirada Sobre La Formación Docente. SciELO, 14-21. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
68. Observatorio Económico y Social de Tungurahua. (2022). Situación económica y laboral de las mujeres en Tungurahua. Obtenido de:

- <https://obest.uta.edu.ec/wp-content/uploads/2022/07/Analisis-de-la-situacion-economica-y-laboral-de-las-mujeres-en-Tungurahua.pdf>
69. Oviedo, P. (2014). El docente ante los desafíos del siglo XXI. Obtenido de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
70. OITE. (2019). Un Paso Decisivo Hacia la Igualdad de Género. Suiza: Servicio de Género, Igualdad y Diversidad (GED) y ILOAIDS. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_674751.pdf
71. ONU Mujeres. (2023). Hechos y cifras: Empoderamiento económico. Obtenido de: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures#notes>
72. Padilla, J. y Rincón, D. (2017). Aspectos psicosociales del rol docente en la modalidad B-Learning de la Universidad Militar Nueva Granada. SciELO, 566-581. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2218-36202016000400002
73. Parra, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Dialnet, 69-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>
74. Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2907073>
75. Quezada, F. (2018). Formación en valores y generación de aptitudes en la educación formal básica. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6470/1/T2778-MIE-Quezada-Formacion.pdf>
76. Quichimbo, V. y Sanmartín, G. (2022). Rol del docente de Educación Básica frente a los roles de género dentro del aula. Universidad de Cuenca. Obtenido de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38176/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
77. Quintana, V., Bojórquez, C., Díaz, K. y Mejía, M. (2021). Percepción de igualdad de género en la formación de universitarios del área de la salud.

- Revista Propulsión*, 4(2), 78-91. DOI: <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.77>
78. Riascos, E. y Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. Universidad de la Sabana, 243-264. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83471904004/html/>
79. Rico, L. y Ponce I. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *SciELO*, 77-110. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-77.pdf>
80. Roa, C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *FAREM-Estelí*, 63-75. Obtenido de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1081>
81. Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
82. Rojasde Rojas, M., (2004). Identidad y cultura. *Educere* , 8 (27), 489-496. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf>
83. Romero, S., y Jaider Q. (2018). Entornos flexibles para el aprendizaje B-Learning. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 7(1). Obtenido de <https://journals.eagora.org/revTECHNO/article/view/317/1111>
84. Rovira, I. (2023). Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven. Obtenido de: https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales#google_vignette
85. Sarabia, A. (2003). La Importancia de Reconocer la Diversidad Dentro del Grupo Escolar. Obtenido de Universidad Pedagogía Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/19698.pdf>
86. Sánchez Soto, I. R., y Herrera San Martín, E. D. C. (2019). Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias científicas en física a través de la Uve Gowin. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*, 14(2), 17-28. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/reiec/v14n2/v14n2a02.pdf>

87. Tejada, J. (2009). Competencias Docentes. Profesorado, revista de currículum y formación del Profesorado, 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711798015.pdf>
88. Treviño, R. (2016). La Transformación del Maestro al Facilitador: El Reto del Siglo XXI. Vincula Tégica, 3062-3082. Obtenido de <http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/3062-3082%20%20La%20transformacion%20del%20maestro%20al%20facilitador,%20El%20reto%20del%20siglo%20XXI.pdf>
89. UNDP. (2022). Estrategia de Igualdad de Género, 2022-2025. United Nations Development Programme, 6-36. Obtenido de https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/UNDP_Gender_Equality_Strategy_2022-2025_ES_V2.pdf
90. UNESCO (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? Obtenido de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377183>
91. UNESCO (2018). Igualdad de género. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>
92. UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa/PDF/161565spa.pdf.multi
93. UNICEF. (2019). Perspectiva de Género. Comunicación, Infancia y Adolescencia, Guía para Periodistas., 4-27. Obtenido de https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
94. UNISEC. (2022). 7 ejemplos para entender qué son las herramientas digitales educativas. Obtenido de Universidad De Negocios ISEC: <https://uneg.edu.mx/que-son-las-herramientas-digitales-educativas/#:~:text=Las%20herramientas%20digitales%20educativas%20forman,y%20acceso%20a%20la%20informaci%C3%B3n.>
95. Valencia, J. (2016). Análisis de las actitudes hacia la igualdad de género y prácticas coeducativas del profesorado de preparatoria, básica elemental y

- básica media de instituciones fiscales de la parroquia Atacames. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas. Obtenido de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/943/1/VALENCIA%20AVILA%20JONATHAN%20REINALDO.pdf>
96. Villalta, D. (2022). “El rol del docente y la equidad de género en los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica Francisco González Estrella, del cantón Sucúa, período 2022”. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9638/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0021-2022.pdf>
97. Villalobos, A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. RTED, 47-58. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/rted/v13n2/2665-0266-rted-13-02-47.pdf>
98. Vizúete, X. y Lárez, A. (2020). Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato. Obtenido de: <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.10>
99. V Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. In Anales de la Facultad de Medicina (Vol. 70, No. 3, pp. 217-224). UNMSM. Facultad de Medicina. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
100. WMCMF. (2022). ¿Cuál es la Función del Profesor de Acuerdo con las Teorías del Aprendizaje? Obtenido de Web del Maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/cual-es-la-funcion-del-profesor-de-acuerdo-con-las-teorias-del-aprendizaje/>
101. judyesperanza. (2006). el rol del maestro en la historia de la educación. Obtenido de Timetoast: <https://www.timetoast.com/timelines/2141789?print=1>
102. Yuren, T. (1996). Educación centrada en Valores y Dignidad Humana. Universidad de Salamanca, 265-274. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20513/educacion_centrada.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Operalización de variables

Variable independiente: Rol del docente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	TÉCNICA/INSTRUMENTO
El rol del docente debe ser un mediador o una guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los estudiantes a construir su propio aprendizaje significativo, creando un ambiente adecuado dentro de clases.	Mediador	<ul style="list-style-type: none"> ~ Habilidades sociales ~ Comunicación ~ Mediación ~ Acuerdo 	<p>¿El docente incluye en su enseñanza de forma indirecta, valores típicos basados en los valores democráticos?</p> <p>¿El docente intenta desarrollar diversos roles de interacción y fomenta la participación de los estudiantes?</p> <p>¿El docente promueve el desarrollo personal y mejora el compromiso social y ético de los futuros profesionales?</p>	T= Encuesta I= Cuestionario
	Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ~ Metodología ~ Usos de herramientas tecnológicas 	<p>¿El docente maneja diferentes estrategias metodológicas que mejoran la participación y el trabajo autónomo de los estudiantes?</p>	

	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Ambiente adecuado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Información previa ~ Conocimientos ~ Educación centrada en valores ~ Procesamiento mental ~ Entorno flexible ~ Participación equitativa ~ Motivación 	<p>¿El docente aplica las líneas pedagógicas y las técnicas metodológicas que enseñan cómo llevar a cabo una educación integral?</p> <p>¿El docente sabe cómo obtener y desarrollar la tecnología para la información integral de los estudiantes?</p> <p>¿El docente inculca valores universales en la educación?</p> <p>¿Considera que el docente es flexible y abierto a la hora de marcar el ritmo en actividades de enseñanza, incluidas formas colaborativas e interactivas?</p> <p>¿El docente organiza el espacio de enseñanza (o contexto de aprendizaje) con un enfoque en el que los estudiantes tienen el desafío de descubrir o responder a algunas hipótesis o preguntas que plantea?</p>	
--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			¿Considera que el estilo de enseñanza del docente es flexivo y transformador?	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

Variable dependiente: Igualdad de genero

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	TÉCNICA/INSTRUMENTO
<p>La igualdad de género es la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades con un trato justo y correcto a las mujeres y hombres, teniendo en cuenta los intereses, las necesidades, y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres.</p>	<p>Igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Brechas de genero ~ Rol de genero ~ Identidad ~ Expectativas 	<p>¿Considero que las mujeres son más trabajadoras que los hombres?</p> <p>¿Cree que los hombres resuelven los problemas y actividades prácticas antes que las mujeres?</p> <p>¿En los trabajos en grupo, elijo a una mujer para que tome notas?</p> <p>¿Cree que las mujeres y los hombres atienden por igual en clases?</p> <p>¿Las mujeres suelen sacar mejores notas porque son más constantes en el estudio?</p> <p>¿Considero que los hombres son más inteligentes que las mujeres?</p> <p>¿Los hombres son más revoltosos que las mujeres?</p> <p>¿Cree que los hombres son más activos en clases?</p>	<p>T= Encuesta I= Cuestionario</p>

	Trato justo	~ Inclusión ~ Empoderamiento	¿Cree que el ambiente de género en el aula de clases es equitativo e inclusivo para todas las identidades de género? ¿Cree que los estudiantes de diferentes géneros reciben igual trato por parte del docente y demás estudiantes en el aula? ¿Cree que el lenguaje usado por los docentes y la estudiante es inclusivo?	
--	-------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 2. Propuesta



Anexo 3. Encuesta

	<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS CARRERA DE TRABAJO SOCIAL</p>	<p>FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES</p> 	<p>SOCIALES</p>
<p>OBJETIVO: Recolectar información necesaria que servirá de apoyo al tema de investigación “El rol del docente y la igualdad de género en el aula de clases” con los estudiantes universitarios de los séptimos semestres de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.</p>			
<p>INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y responda con toda sinceridad.</p>			
<p>CONSIDERACIONES ÉTICAS Y CONFIDENCIALES: Los datos obtenidos serán confidenciales y utilizados únicamente con fines investigativos académicos.</p>			
<p>DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</p>			
Sexo:	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Otros</i>

SECCIÓN 1 (Rol del docente)

Indique su respuesta para cada ítem.

1 = NUNCA 2 = RARAMENTE 3 = OCASIONALMENTE 4 = FRECUENTEMENTE 5 = CASI SIEMPRE

ÍTEMS	Nunca	Raramen te	Ocasional mente	Frecuente mente	Casi siempre
¿ El docente incluye en su enseñanza de forma indirecta, valores típicos basados en los valores democráticos?					
¿El docente intenta desarrollar diversos roles de interacción y fomenta la participación de los estudiantes?					
¿El docente maneja diferentes estrategias metodológicas que mejoran la participación y el trabajo autónomo de los estudiantes?					
¿El docente promueve el desarrollo personal y mejora el compromiso					

social y ético de los futuros profesionales?					
¿El docente aplica TICS que facilitan el aprendizaje?					
¿El docente inculca valores universales en la educación?					
¿Considera que el docente es flexible y abierto a la hora de marcar el ritmo en actividades de enseñanza, incluidas formas colaborativas e interactivas?					
¿El docente sabe cómo obtener y desarrollar la tecnología para la información integral de los estudiantes?					
¿El docente organiza el espacio de enseñanza (o contexto de aprendizaje)					

<p>con un enfoque en el que los estudiantes tienen el desafío de descubrir o responder a algunas hipótesis o preguntas que plantea?</p>					
<p>¿El docente aplica las líneas pedagógicas y las técnicas metodológicas que enseñan cómo llevar a cabo una educación integral?</p>					

SECCIÓN 2 (Igualdad de género)

Items	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considero que las mujeres son más trabajadoras que los hombres?						
¿Cree que los hombres resuelven los problemas y actividades prácticas antes que las mujeres?						

¿Cree que las mujeres y los hombres atienden por igual en clases?						
¿Considero que los hombres son más inteligentes que las mujeres?						
¿Los hombres son más revoltosos que las mujeres?						
¿Las mujeres suelen sacar mejores notas porque son más constantes en el estudio?						

¿Cree que los hombres son más activos en clases?						
¿En los trabajos en grupo, elijo a una mujer para que tome notas?						
¿Cree que el ambiente de género en el aula de clases es equitativo e inclusivo para todas las identidades de género?						
¿Cree que los estudiantes de diferentes géneros reciben igual trato por parte del docente y demás estudiantes en el aula?						

¿Cree que el lenguaje usado por los docentes y el estudiante es inclusivo?						
----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--