

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“INCIDENCIAS DEL DIVORCIO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS QUE ACUDEN AL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (JPNNA) DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Requisito previo para optar el título de Psicólogo Clínico

AUTOR: Soria Mejía Christian Omar

TUTOR: Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen

Ambato – Ecuador

Enero, 2011

APROBACIÓN DEL INSTRUCTOR

Yo, Verónica Llerena Poveda con C.I. 180291587-4 en calidad de Instructora del Trabajo de Investigación sobre el tema “INCIDENCIAS DEL DIVORCIO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS QUE ACUDEN AL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (JPNNA) DE LA CIUDAD DE AMBATO” desarrollado por el Sr. Christian Omar Soria Mejía, egresado de la carrera de psicología clínica ciclo académico marzo – julio 2009 considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación con la modalidad de trabajo independiente de manera estructurada de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de trabajos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por el profesor tutor designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Enero del 2011

Por constancia firma:

Dra. Verónica Llerena Poveda

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Christian Omar Soria Mejía con C.I 1803188323 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo investigativo:“INCIDENCIAS DEL DIVORCIO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS QUE ACUDEN AL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (JPNNA) DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de investigación.

Ambato, Enero del 2011

AUTOR

Christian Omar Soria Mejía

EGRESADO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

APROBACIÓN DEL PROFESOR TUTOR

El suscrito Profesor Tutor, una vez revisado, aprueba el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “INCIDENCIAS DEL DIVORCIO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS QUE ACUDEN AL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, del señor Christian Omar Soria Mejíaegresado de la carrera de psicología clínica ciclo académico marzo – julio 2009, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas, por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Enero del 2011

Para constancia firma

Dra. Verónica Llerena Poveda

TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico con todo todas las fuerzas de mi corazón:

A mi DIOS quien ha estado presente siempre en mi diario vivir

A mis Padres Galo y Lida quienes son el eje trascendental de mí ser, cuyo afecto, apoyo y cuidado me ha permitido amar la vida

A mi Esposita Verónica del Pilar la cual es la luz que alumbra mis días y a quien siempre agradeceré haberse cruzado en mi camino para entregarme su amor

A mi hija Karen Micaela, mi estrellita divina, quien es mi inspiración para nunca darme por vencido

A mi hijo Alexis Omar, mi lucerito preciado, quien me da las fuerzas para seguir adelante

A mis hermanos Daysi y Danilo quienes en toda instancia han estado junto a mí para darme su cariño y ayuda con perseverancia

AGRADECIMIENTO

A Dios por entregarme la dicha y felicidad con la cual soy feliz

A mis padres por su lucha interminable para hacer de mí un hombre de bien

A mi esposa e hijos quienes son la razón de mi vida

A mis hermanos por estar siempre tendiéndome su mano incondicional

A la Doctora Verónica Llerena quien fue mi tutora guía para realizar este trabajo investigativo

A todos quienes conforman el Juzgado Primero de la Niñez de Ambato, especialmente a la Doctora Ruth Villacís por el apoyo profesional que me ha sabido entregar

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| A. PÁGINAS PRELIMINARES | PP |
| PORTADA | i |
| APROBACIÓN DEL INSTRUCTOR | ii |
| AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | iii |
| DERECHOS DE AUTOR | iv |
| APROBACIÓN DEL PROFESOR CALIFICADOR | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | viii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xii |

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPITULO I EL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1. Tema de investigación..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2 Análisis Crítico..... | 6 |
| 1.2.3 Prognosis..... | 8 |
| 1.2.4 Formulación del Problema..... | 8 |
| 1.2.5 Interrogantes..... | 8 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación..... | 9 |
| 1.2.6.1 Delimitación espacial..... | 9 |
| 1.2.6.2 Delimitación temporal..... | 9 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.3. Justificación..... | 10 |
| 1.4. Objetivos..... | 10 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 10 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 11 |

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes Investigación..... | 12 |
| 2. 2. Fundamentación..... | 13 |
| 2. 2. 1 Fundamentación Filosófica..... | 13 |
| 2. 2. 2 Fundamentación Psicológica..... | 14 |
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 18 |
| 2.4. Categorías Fundamentales..... | 20 |
| 2.4.1 Agresividad..... | 20 |
| 2.4.2 Trastorno de comportamiento..... | 21 |
| 2.4.3 Conducta..... | 21 |
| 2.4.4 Área personal..... | 22 |
| 2.4.5 Divorcio..... | 22 |
| 2.4.6 Conflicto familiar..... | 22 |
| 2.4.7 Área afectiva..... | 23 |
| 2.4.8 Área familiar..... | 24 |
| 2.5 Hipótesis..... | 62 |
| 2.6 Señalamiento de Variables de la hipótesis..... | 62 |

CAPITULO III METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1. Enfoque..... | 64 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación..... | 64 |
| 3.3. Tipo de Investigación..... | 65 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 65 |
| 3.5. Operacionalización de la Variable..... | 67 |
| 3.6. Plan de Recolección de Información..... | 69 |
| 3.7. Procesamiento y Análisis de la Información..... | 69 |

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Análisis e interpretación de datos..... | 70 |
|--|----|

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|-----|
| 5.1. Conclusiones..... | 104 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 105 |

CAPITULO VI PROPUESTA

| | |
|----------------------------------|-----|
| 6.1. Datos informativos..... | 106 |
| 6.1.1 Tema..... | 106 |
| 6.1.2 Institución ejecutora..... | 106 |
| 6.1.3 Beneficiarios..... | 106 |

| | |
|---|-----|
| 6.1.4 Ubicación..... | 106 |
| 6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución..... | 106 |
| 6.2. Antecedentes de la propuesta..... | 107 |
| 6.3. Justificación..... | 108 |
| 6.4. Objetivos..... | 108 |
| 6.4.1 Objetivo general..... | 108 |
| 6.4.2 Objetivo específico..... | 108 |
| 6.5. Análisis de factibilidad..... | 109 |
| 6.6. Fundamentación Científico – Teórico..... | 110 |
| 6.7. Modelo Operativo..... | 116 |
| 6.8. Administración de la propuesta..... | 136 |
| 6.8.1 Recursos Institucionales..... | 136 |
| 6.8.2 Recursos Humanos..... | 137 |
| 6.8.3 Recursos materiales..... | 137 |
| 6.8.4 Recursos económicos..... | 138 |
| 6.9 Previsión de la evaluación..... | 138 |

C. MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|----------------------|-----|
| 1. Bibliografía..... | 140 |
| 2. Linografía..... | 141 |
| 3. Anexos..... | 142 |

RESUMEN EJECUTIVO

La falta de información que tienen los padres luego de divorciarse sobre los efectos negativos que tienen en sus hijos tal acontecimiento y que perturban todas las áreas de su vida, me han permitido escoger el tema “INCIDENCIAS DEL DIVORCIO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS QUE ACUDEN AL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE AMBATO” para el presente proyecto

Este proyecto se lleva a cabo gracias a la cooperación del Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato, lugar en el cual se trabaja con una población total de 50 personas, siendo la de mayor interés la población de 24 niños que se evalúan por presentar agresividad ante el divorcio de sus padres,

Entre los recursos con cuales contamos para la obtención de la información respectiva se tiene: las encuestas para establecer perfiles de agresividad de los niños dirigida a los padres de familia (anexo 1) el Test de Roberto dirigido a los niños (anexo 2), historias clínicas (anexo 3).

Las instituciones que han intervenido en este proyecto son: la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato y el Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato.

A más de los recursos humanos como son los niños, padres, familiares, trabajadora social, psicólogo clínico, etc., también se requirió de recursos materiales y económicos cubiertos por el investigador.

INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente proyecto investigativo que tiene como tema “INCIDENCIAS DEL DIVORCIO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS QUE ACUDEN AL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE AMBATO” es revelar como aflige el divorcio en los niños, concentrándose la investigación en la agresividad que se presenta en los niños, siendo un factor muy común actualmente, el mismo que al no ser tratado en forma oportuna podría agravarse causando complicaciones en el desarrollo en sus habilidades sociales e intelectuales del menor en la edad adulta.

El primer capítulo describe la contextualización del proyecto, exponiendo con síntesis estadísticas los divorcios y sus incidencias psicológicas en los niños que lo viven, el análisis crítico da mayor énfasis al motivo por el cual se dan los divorcios y las consecuencias que acontecen.

El segundo capítulo señala cada una de las variables proveyendo conceptos claros y precisos del divorcio y la agresividad, así mismo que tipo de corriente psicológica se va a llevar a efecto. A más de ello vamos a encontrar la correspondiente categorización de cada una de las variables con su correspondiente dilucidación para así llegar a la oportuna hipótesis que “El divorcio de los padres incide en la agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia”

El tercer capítulo hace hincapié en el tipo y modalidad de investigación, el tipo de población estudiada y con la cual se trabajó y la correspondiente operacionalización de cada una de las variables en estudio

El cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de resultados, los mismos que se han manejado en base a los siguientes reactivos psicológicos: Encuesta para establecer perfiles de agresividad de los niños dirigida a los padres de familia, Test de Roberto, Test de la Familia e historias clínicas que permiten un resultado objetivo

El quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones a tomarse luego del correspondiente resultado estadístico obtenido para de esta manera tener contextos psicológicos que nos permita evitar tales circunstancias

El sexto capítulo nos provee de una propuesta psicológica a llevar a efecto para de esta forma controlar la agresividad que se presentan en el infante luego de atravesar un divorcio; por medio del mismo los padres de familia tendrán la oportunidad de conocer los factores influyentes que aquejan a sus hijos y la manera de manejarlos de una buena forma

CAPÍTULO I

1.1. TEMA

INCIDENCIA DEL DIVORCIO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS QUE ACUDEN AL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (JPNNA) DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO

1.2. PLANTEAMIENTO

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

El divorcio dentro de las Leyes ecuatorianas es un proceso que requiere varios años. Se inicia cuando los chicos se dan cuenta de que el matrimonio de sus padres está en dificultades, cuando son testigos de frecuentes peleas matrimoniales o cuando sus padres dejan de tratarse como pareja, presentándose las separaciones y reencuentros; esto conduce a un período de transición al iniciarse la separación legal y finalmente el divorcio. Según datos estadísticos del INEC la tasa de divorcios en la provincia de Tungurahua para el año 2008 ascendió a 641; representando a nivel nacional el 3.75 % lo que hace entrever que luego de Pichincha con 25.49 %, Guayas con 24.60 %, Manabí con 6.07 %, El Oro con 5.98 %, Azuay con el 5.70 %, es la provincia que presenta más divorcios a nivel de Ecuador.

Hace pocos años atrás los matrimonios que decidían acabar con su unión eran la minoría, y aun teniendo problemas permanecían juntos por miedo a la sociedad y por el bien de los hijos haciendo de esta manera que el margen de divorcios fuese mínimo; hoy en día las cosas han cambiado y el nivel de divorcios se ha incrementado en forma alarmante dejando entrever un sinnúmero de vicisitudes que las causaron; es entonces que en algunos casos tales divorcios afectan de manera directa a sus hijos.

La decisión de vivir alejados el uno del otro es difícil de asimilar por parte del infante quien a su corta edad en muchas ocasiones se cree el culpable de tal suceso; creando en este comportamiento inapropiados tales como aislamiento, agresividad, inclusive rechazo hacia el padre o la madre lo que afectará su relación social, familiar y de grupo

MESO

Según el INEC a nivel de la provincia de Tungurahua, el cantón Ambato con un 72.54 % presenta la mayor cantidad de divorcios con una media aritmética para el año 2008 que promedia los 39 divorcios al mes; así como el cantón Baños con 5.77 %, Pillaro con 5.62% y Pelileo con un 4.99% dentro de los más sobresalientes (Grafico 2); lo cual demuestra que este inconveniente ha ido en auge; de tales divorcios pocos son los que han acudido a los Juzgados de la Niñez y Adolescencia de Ambato a seguir un proceso extrajudicial en la cual intervienen sus hijos; muchos de los cuales consciente o inconscientemente son las personas que más han sufrido las secuelas que deja este proceso. En las reacciones negativas de los hijos ante el divorcio de sus padres, se cuestiona si los muchachos estarían mejor atendidos si sus enfrentados padres permanecieran casados, por el mismo hecho de ver pelear a sus padres por la custodia de ellos; en algunos niños se ha observado que el grado de estrés baja, aunque en los casos

donde alguno de sus padres ha sido abusivo con ellos, proyectan alivio por la separación de sus padre

MICRO

En referencia a los procesos de divorcio que involucran a infantes por parte del Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia en el último año se ha registrado un total de 14 divorcios de los cuales 6 de ellos presentan en sus hijos comportamientos inapropiados; para el último trimestre son más elocuentes los cambios comportamentales que han sido evidentes en los infantes de entre 6 y 10 años. Al Juzgado asisten un sinnúmero de ocasiones padres o madres en busca de la patria potestad de sus hijos, madres a solicitar la pensión alimenticia a su conviviente quien en ocasiones se niega a tal pedido aduciendo que desconfía de la paternidad de aquel hijo, que uno de los padres no le permite ver a su hijo negándole la visita, en fin, son varias las causas por las cuales se inicia un conflicto familiar producto del divorcio, pero en muy pocos casos se aprecia la preocupación de los padres por el bienestar psicológico e integridad física de sus hijos; surgiendo en el infante manifestaciones de agresividad reflejadas en los diversos medios en los cuales se desenvuelve.

El divorcio de los padres a nivel de Juzgado conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de escuela, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante. Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres, cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea al progenitor desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la

convivencia con el niño. El hecho de ser hijos de padres divorciados les otorga una identidad fija, que los define y que afecta profundamente sus relaciones presentes y futuras. Sienten que el proceso de crecimiento es más difícil dentro del ente que lo rodea, y necesariamente lo es, porque el divorcio agrega tareas y otras ocasiones discriminación para los menores.

En ellos persisten, a lo largo de los años, sentimientos de pérdida, tristeza y ansiedad. Se sienten menos protegidos, menos cuidados y consolados que sus compañeros. Los efectos a largo plazo se originan por los cambios producidos en sus actitudes y en su autoimagen. La crisis del divorcio determina la cosmovisión de los hijos que crecen en ella, respecto a sus relaciones y expectativas. Aunque más difíciles de percibir que los cambio de conducta, estos cambios de actitud son a largo plazo más importantes para el individuo y la sociedad

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

En la actualidad se ha incrementado los divorcios en la provincia de Tungurahua en los cuales se ven involucrados niños, en los cuales, en muy pocos de los casos se ha tomado en cuenta las consecuencias que pudiera conllevar tal circunstancia en los infantes. Por un lado los padres podrían sentirse desconsolados o contentos con el proceso legal de divorcio, por otra parte se deja en segundo plano la integridad psicológica del niño quien podría malinterpretarlo creyendo que es él la causa del conflicto entre su padre y su madre.

Pero ¿qué es lo que realmente provoca tal decisión, sin medir sus consecuencias? Muchos de estos divorcios son de parejas jóvenes que aún no están preparadas para mantener una relación de pareja, que simplemente decidieron casarse porque estaba un hijo en camino, porque ya no soportaban el vivir con sus padres, o

simplemente creyeron estar lo suficientemente enamorados para pasar el resto de su vida junto a su amado; en fin son un sinnúmero de circunstancias que se entretajan en torno a una posible separación a futuro. Dentro de las posibles causas más frecuentes para un posible divorcio, tenemos la influencia del factor socio económico que se vive actualmente, en otros casos la incompreensión de pareja y en muy pocos casos debido a que el hijo no reúne las características anheladas por el padre y este decide abandonarlos a su suerte. Es así que la inocencia del infante se ve marcada por un sinnúmero de vicisitudes que podría afectar su psiquis pudiendo provocar en él agresividad la cual afectaría su relación familiar social y escolar

1.2.3 PROGNOSIS

Los problemas emocionales y de comportamiento presentes en los niños pueden surgir del conflicto entre sus progenitores, luego de la separación de sus padres los hijos sufren desequilibrios y tensiones afectivas, y falta de orientaciones claras, comportamiento inadecuado como es la agresión hacia terceras personas lo cual provoca el rechazo de los demás hacia él, aislándolo de esta manera del grupo delimitando así su accionar social e intelectual bajando su autoestima, a más de ello el infante al creerse culpable de la separación de sus padres puede llegar a auto agredirse como saneamiento a su sentimiento de culpa o como medida alternativa para que puedan volver a estar juntos, incluso en otros casos llegan a detestar a uno de sus progenitores por creer que lo abandono sin importarle que sería de él; esta agresividad plasmada como síntoma del divorcio de sus padres perjudica las relaciones sociales, la reputación y el bienestar psicológico del infante quien en muchas ocasiones se sentirá solo y desprotegido al no contar con el afecto de los que le rodean, llegando posteriormente en la adolescencia a ser un resentido social quien padeció de la crítica social que a su tiempo no le otorgó una solución posible a los inconvenientes que con él crecieron y que aún les mortifica cada día más y más.

Por tal circunstancia el Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Ambato se vería inmiscuido en acontecimientos latentes de agresividad, y demás comportamientos, en el infante los cuales afectarían el desarrollo psíquico del mismo de no tomarse las medidas correctivas

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es el divorcio el que incide en la agresividad de los niños de 6 a 10 años que acudieron al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato entre el 15 de Septiembre y el 12 de Diciembre del 2009?

1.2.5. INTERROGANTES

¿Cuáles son las características de agresividad de los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato ante el divorcio de sus padres?

¿De qué manera se presentan las categorías de agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato luego de un divorcio?

¿Cuáles son las áreas afectadas que se presentan en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato luego del divorcio de sus padres?

¿Es apropiado introducir un plan de saneamiento psicológico hacia los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato que presentan agresividad luego del divorcio de sus padres?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Psicológico
Área: Cognitivo - Conductual
Aspecto: Agresividad en los niños

1.2.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL.

Esta investigación se realizará con los niños de entre 6 y 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato

1.2.6.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL.

Este problema será estudiando del periodo comprendido entre el 15 de Septiembre y el 12 de Diciembre del 2009

El tiempo de investigación se efectuará de Mayo 2010 / Octubre 2010

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación de mi autoría, con el consentimiento del Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato, tiene como finalidad de que por medio de la misma se puedan tomar correctivos en un proceso de divorcio ante la presencia de agresividad de los niños que acuden a este departamento.

En esta dependencia son varias las causas por las cuales se inicia un conflicto familiar, consecuencia del divorcio, pero en escasas ocasiones se logra apreciar que los padres se preocupen del bienestar psicológico de sus hijos; surgiendo en ellos manifestaciones desorientadas de comportamiento como la agresividad en distintas categorías y que afectan diversas áreas en las que se desenvuelven los infantes como son el área familia, el área social y área individual por lo que se ha visto propicio realizar esta investigación tomando en cuenta que a muchos padres no les ha importado la salud mental de los niños.

Son varias los acontecimientos desfavorables por los cuales atraviesa un niño quien interactúa una situación de divorcio de sus padres, que originan en ellos ciertas condiciones de agresividad que impiden el correcto desenvolvimiento en el medio; es por ello que se propone al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato realizar un estudio profesional sobre el tema en beneficio de los niños que atraviesan este tipo de comportamientos para de esta forma advertir y entregar información a padres de familia y autoridades de la Institución en la cual se realiza la investigación que situaciones así arrastra efectos negativos que destruyen la inocencia del infante y que deben ser manejados de forma profesional por personas especializadas en el tema

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar si el divorcio incide en la agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar las características de agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato ante el divorcio de los padres

Establecer las categorías de agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato luego de un divorcio

Comprobar mediante reactivos psicológicos las áreas que se ven afectadas en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato luego del divorcio de sus padres?

Elaborar un plan de saneamiento psicológico para los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Ambato que presentan agresividad luego del divorcio de sus padres

CAPÍTULO II

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Según Becerra Magaña Lorena Yoselin en su tema de investigación "Relación entre el divorcio de los padres y la conducta agresiva de los hijos" (2008). La conclusión a la cual se ha llegado es que si existe relación entre padres divorciados y la conducta agresiva de los niños, de las cuales no sólo se genera agresividad, sino también se generan culpas, bajo rendimiento académico, inseguridad, autoestima bajo entre otros; los cuales también les afectan en su vida futura. Otra conclusión a la cual se ha llegado fue que en tanto al grupo de padres divorciados y de padres no divorciados, en ambos si existe agresividad física y verbal, en padres no divorciados en menor cantidad. Se recomienda a los padres reflexionar sobre la decisión que se va a tomar por si llegan a estar en una situación como esta

Según Gavilánez Manzano Fanny Rocío con su tema de investigación "La disfunción familiar y su influencia en el comportamiento agresivo de los niños de 6 a 12 años de la fundación Proyecto don Bosco de la ciudad de Ambato" (2009). La dinámica de la familia en relación de las familias en estudio se propone en dos extremos; por un lado en la adaptabilidad caótica porque existe ausencia de liderazgo, desconoce sus funciones y responsabilidades, existen cambios aleatorios de roles; por su parte una adaptabilidad rígida donde existe un miembro nutritivo con reglas y roles fijos con disciplina

Según Mejía Paulina con su tema de investigación "El divorcio y su influencia en la conducta agresiva de los niños de 5 y 6 años de educación básica de la escuela Liceo Juan Montalvo" (2008). En la actualidad se ha incrementado el divorcio y este ha generado gran impacto produciendo en los niños conductas agresivas que afectan el núcleo de la sociedad a la que se confronta

Según Alvares Altamirano Gina Luciana con su tema de investigación "La influencia de la violencia intrafamiliar en las conductas agresivas de los niños y niñas de 9 a 12 años de la escuela Eduardo Reyes Naranjo de la ciudad de Ambato" (2006). Ante la existencia de maltrato entre los miembros de la familia, los miembros buscan como alternativa a la solución de irse de la casa, agrediendo a sus compañeros, hacer lo que sus padres hacen para mantener el respeto y control, por tanto se considera que la familia es el ámbito primario de transición o aprendizaje de conductas, vital para la protección física y psicosocial especialmente en la infancia, se alterna la relación intrafamiliar trayendo consigo consecuencias negativas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se realiza bajo el paradigma crítico propositivo; puesto que la finalidad del presente proyecto permitirá encaminarse a la comprensión de un comportamiento agresivo infantil presente durante un divorcio y de esta manera identificar las dificultades por las cuales suele atravesar el infante como factor determinante de cambio, haciendo de esta investigación un proceso de acción social de salvaguarda, mediante la interacción en forma directa del investigador y el sector vulnerable, permitiéndose así, la obtención de información

relevante y valedera. En lo referente al diseño de investigación este será abierto, flexible y continuo ya que esto permitirá incrementar o modificar aspectos de la presente investigación vulnerables a cambios debido a factores externos. Además, el presente proyecto se basa en un análisis cualitativo, mediante diversas técnicas y terapias psicológicas para el manejo oportuno y la recolección de información propicia por medio de la entrevista clínica, la ficha clínica y el manejo de reactivos psicológicos

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Terapia Cognitivo-Conductual posee cuatro pilares teóricos básicos. El primero se produce a partir del Condicionamiento Clásico, que es un tipo de aprendizaje asociativo demostrado por primera vez por Iván Pávlov quien estudiaba los procesos de la digestión usando perros, él observó que un animal salivaba con sólo ver el plato de comida donde lo “normal” era que salivase con la comida en la boca; deduciendo así que este animal había aprendido a asociar la vista del plato con el sabor del alimento así Pavlov decidió averiguar si el perro aprendía a asociar el alimento con otras cosas como luces o tonos. Demostrando así la existencia de reflejos condicionados y no condicionados y que tuvieron influencia en el desarrollo de teorías psicológicas conductistas. La forma más simple de condicionamiento clásico recuerda lo que Aristóteles llamaría la ley de contigüidad. En esencia, el filósofo dijo "Cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente"

John B. Watson quedó impresionado por los trabajos de Pavlov, y aplica los principios del condicionamiento clásico para remitir la fobia de un niño, adoptándolo posteriormente como piedra angular de su sistema el reflejo condicionado. John B. Watson fue el primer psicólogo norteamericano en usar las ideas de Pavlov. Al igual que Thorndike, primero comenzó sus estudios con

animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento. Para demostrar sus teorías Watson no dudó en experimentar con un niño de nueve meses, el pequeño Albert. Al tiempo que se le mostraba un objeto blanco (estímulo neutro) se hacía sonar detrás de su cabeza un ruido muy fuerte (estímulo incondicionado) que tenía como consecuencia el llanto del niño (respuesta incondicionada). Poco a poco, cualquier objeto blanco (estímulo condicionado) producía el llanto (respuesta condicionada) en el pequeño Albert, quien más adelante generalizó su fobia a los objetos blancos y lloraba al verlos, así la teoría watsoniana del estímulo-respuesta denominada Conductismo supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana. Hacia la década de los 50 el nuevo movimiento conductista había generado numerosos datos sobre el aprendizaje que condujo a los nuevos psicólogos experimentales como Edward C. Tolman, Clark L. Hull, y B. F. Skinner a formular sus propias teorías sobre el aprendizaje y el comportamiento basadas en experimentos de laboratorio en vez de observaciones introspectivas

Las investigaciones de F. B. Skinner proyectan la presencia de otro tipo de aprendizaje al cual se denominaría Condicionamiento Instrumental u Operante, el cual es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas reflejas existentes como ocurre en el condicionamiento clásico. El experimento llevado a cabo por Skinner consistía en colocara una rata blanca hambrienta en una caja bien aislada en la que se encuentra una palanca que puede ser accionada por el animal. Si la rata acciona la palanca, un dispositivo mecánico dejaba caer una bolilla de alimento al comedero instalado dentro de la misma caja, cerca de la palanca. En un comienzo, el comportamiento del animal en

la caja de experimentación es confuso: explora la caja y corre de aquí para allá, sin tocar la palanca. Al cabo de un tiempo, y por casualidad se acciona la palanca y el alimento cae en el comedero. La rata ingiere la bolilla y vuelve a accionar la palanca, repitiéndose lo sucedido anteriormente. El proceso se repite con insistencia y la rata corre sin cesar del comedero a la palanca. La característica esencial del condicionamiento operante reside en el refuerzo (alimento) que percibe la conducta operante (accionar la palanca). La expresión Condicionamiento Operante refleja el hecho de que el animal opera, o actúa, de acuerdo con el ambiente natural o el del laboratorio, para producir un efecto. El efecto producido determinará si el animal ejecuta de nuevo una respuesta, o si continuará comportándose como antes. La gran cantidad de investigaciones desarrolladas a la luz de estos dos paradigmas mencionados pasaron a formar lo que se conoce como Teoría del Aprendizaje, la cual ha aportado hipótesis a la Terapia Cognitivo-Conductual.

Posteriormente Albert Bandura cuyo énfasis recae en el papel que la imitación juega en el aprendizaje instaura la “Teoría del aprendizaje social”, conocida también como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Se menciona a Aaron Beck y Albert Ellis con sus dos modelos de intervención terapéutica denominados Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva, respectivamente, en lo cual ambos hacen hincapié en las influencias que el pensamiento ejerce sobre las emociones, aunque, desde el inicio, admiten que no

toda la vida emocional puede explicarse por el pensamiento. En este sentido, es bien conocida la reestructuración cognitiva propuesta por Beck, llevada a cabo con técnicas como la discusión y puesta a prueba de los pensamientos automáticos o la búsqueda de respuestas alternativas y racionales. También se han difundido bastante bien las ideas de Ellis acerca de cómo identificar y cambiar las creencias irracionales que conducen al malestar emocional. Estos son, en breve, los cuatro pilares básicos de la Terapia Cognitivo-Conductual: aprendizaje clásico, aprendizaje operante, aprendizaje social y aprendizaje cognitivo. De ellos se han desprendido múltiples líneas de investigación.

La terapia cognitivo conductual propone diversos modelos clínicos, Aaron Beck, interesado en conocer por qué los pacientes con depresión demoraban tanto en la terapia psicoanalítica. Descubre entonces que en estos pacientes existían ciertos pensamientos distorsionados de su realidad que no les permitían adaptarse al medio y ser felices. Beck crea entonces el modelo cognitivo de la depresión que contiene tres conceptos: la triada cognitiva que hace referencia a la percepción que tiene el individuo de sí mismo, del futuro y del mundo, las cuales se encuentran distorsionadas en los pacientes con depresión; el segundo concepto es el de esquemas, que se definen como conceptos formados previamente, que se activan en ciertas situaciones y afectan la reacción de las personas; y el concepto de errores o distorsiones cognitivas que se refieren a los errores en el procesamiento de la información. Los errores cognitivos, también llamados pensamientos distorsionados son causa de la depresión. Estos errores obedecen a un pensamiento inmaduro caracterizado por ser no dimensional, absolutista, moralista, invariable, irreversible y que establece evaluaciones basadas en el carácter. En contraposición se encuentra el pensamiento maduro caracterizado por ser multidimensional, relativo, variable, reversible y que basa su evaluación en la conducta y no en el carácter. Beck describe algunos pensamientos distorsionados:

- Inferencia arbitraria: que la define como el adelanto de una conclusión sin tener evidencias que la confirmen.

- Abstracción selectiva: que hace referencia a extraer detalles fuera de su contexto y centrarse en ellos, ignorando otras características relevantes de la situación.
- Generalización excesiva: sucede cuando se aplica un concepto o una regla a situaciones inconexas.
- Maximización y minimización: que sucede cuando al evaluar la magnitud de un evento, se maximizan los negativos y se minimizan los positivos.
- Personalización: que se da cuando la persona se atribuye a sí mismo fenómenos externos cuando no hay conexión.
- Pensamiento absolutista, dicotómico: que hace referencia a la tendencia a clasificar las experiencias según categorías opuestas

Beck afirma entonces que estos pensamientos distorsionados son contenidos por las personas con depresión y que en base a eso, la terapia cognitivo conductual busca una reestructuración cognitiva del paciente que tiene las siguientes fases: establecer la relación terapéutica, tomar las quejas del paciente como síntomas (evaluación), explicarle lo básico del modelo cognitivo, y aplicar técnicas conductuales y cognitivas. El estilo de su metodología se basa en una alianza terapéutica y la colaboración del paciente, donde se deben enfocar en los problemas, y además la terapia debe llevar un carácter educativo por la reestructuración cognitiva que incluye. Su terapia por lo tanto se da en un tiempo breve y siempre lleva una dirección. Además no solo trata la depresión, sino también los trastornos de ansiedad, fobias, entre otros. Por último Beck afirma que para que un terapeuta pueda llevar a cabo este tipo de terapia, debe cumplir con los siguientes requisitos: poseer un sólido conocimiento del síndrome clínico de la depresión, tener capacidades especializadas para reconocer al paciente suicida y determinar el riesgo de suicidio, poseer características como capacidad para responder al paciente en una atmósfera de relación humana, conocimiento del modelo cognitivo de la terapia de la depresión, conocimiento del marco conceptual de esta terapia, entrenamiento en un centro de terapia cognitiva. Lo anterior

demuestra la base metodológica que contiene la terapia que la ha llevado a tener validación empírica.

Albert Ellis, durante su vida creó la Terapia Racional Emotiva (RET), la cual tiene como objetivo ayudar a que la gente viva más tiempo minimizando sus problemas emocionales y sus conductas contraproducentes, de tal forma que se actualice y viva más feliz. Para alcanzar este objetivo, la RET, presenta unas submetas:

- **Pensar más racionalmente:** es decir, aquellos que son elegidos por los individuos como ciertos valores, propósitos, metas o ideales productores de felicidad, que son alcanzados de forma eficaz, flexible, científica y lógico empírica, evitando resultados contradictorios o contraproducentes.
- **Sentir de forma apropiada:** es decir presentar sentimientos convenientes, que se definen como aquellos que ayudan a las personas ante momentos de frustraciones y bloqueos de preferencias, a minimizarlos o eliminarlos. Los sentimientos convenientes pueden ser positivos (amor, felicidad, placer y curiosidad) y negativos (dolor, pesar, incomodidad, frustración y displacer). En contraposición se encuentran los sentimientos inconvenientes son aquellos que hacen de las circunstancias y las frustraciones molestas peores situaciones, en lugar de vencerlas. Estos sentimientos pueden ser negativos (depresión, ansiedad, desesperación, insuficiencia e inutilidad), y además pueden ser positivos (grandilocuencia, hostilidad y paranoia), estos últimos tienden a hacer que la gente se sienta bien temporalmente, pero luego conducen a resultados desafortunados y a mayores frustraciones.
- **Actuar más funcionalmente:** es decir comportarse con actos que tiendan a intensificar la supervivencia y la felicidad, y dejar de lado conductas rígidas, compulsivas, adictivas y estereotipadas.

Estas submetas deben ir dirigidas a los siguientes aspectos: interés en sí mismo, interés social, dirección propia, tolerancia, flexibilidad, aceptación de la incertidumbre, compromiso, pensamiento científico, auto-aceptación, arriesgarse,

hedonismo a largoplazo, no utópico, alta tolerancia a la frustración y auto-responsabilidad en la perturbación. Ellis también desarrolló la teoría del ABC, la cual ha tenido gran éxito en la terapia cognitivo conductual. La teoría del ABC se refiere a un modelo donde:

- A representa los acontecimientos activadores, pueden ser internos o externos.
- B representa los pensamientos que surgen a partir de estos acontecimientos. Estos pensamientos incluyen las creencias que evalúan los eventos. Las creencias pueden ser: racionales (que se refiere a los pensamientos convenientes) o irracionales (que se refiere a los inconvenientes), además son imperativas.
- C representa las consecuencias, de los pensamientos, que pueden ser afectivas o conductuales, y que en el caso de ser desadaptativas representan el síntoma. Durante la terapia se incluyen otras nuevas instancias:
- D, se refiere al debate de las creencias irracionales, que se da por medio de cuatro pasos: detectar las creencias irracionales, debatirlas, discriminar su funcionalidad y construir conductas alternativas.
- E, que representa el cambio de creencias irracionales u otras racionales.
- F, que representa la nueva filosofía donde imperan las creencias racionales y la persona es más feliz.

En cuanto al modelo de Jeffrey Young, se observa una propuesta llamada teoría de los esquemas. Young utilizó su teoría a raíz de la separación teórica y metodológica que tuvo con Beck, ya que afirmaba que se necesitaba una terapia que incluyera no solo lo cognitivo, sino además que pudiera afrontar las situaciones difíciles que se dieron en una temprana edad. Para eso creó una terapia basada en una integración equitativa, repartida en: 25% Cognitivo, 25% Comportamental, 25% Gestal y 25% teoría Psicoanalítica del Apego, a esto lo llamó, terapia de los esquemas. El esquema es una entidad organizacional, estable que contiene toda la información de un individuo (de sí mismo, de su mundo, y de

su futuro). Esta información contenida en los esquemas se divide en semántica (conceptos y episodios o hechos) y procedimental (reglas, presupuestos y teorías que me permiten reconocer funciones). Young afirma que si los niños no logran satisfacer sus necesidades primordiales, crean esquemas de mala adaptación, ya que tuvieron que enfrentarse a las situaciones con estilos no adecuados, que son repetidos en un futuro, y que se denominan modos, que constituyen su comportamiento y personalidad. Cuando se presentan los esquemas de mala adaptación el individuo está en riesgo de desarrollar una psicopatología por lo destructivo que puede ser poseer dichos esquemas. Young nos habla de 18 esquemas de mala adaptación agrupados en 5 categorías:

- Categoría 1: separación y rechazo: Esquema 1: abandono/inestabilidad, Esquema 2: desconfianza/abuso, Esquema 3: privación emocional, Esquema 4: imperfección/ vergüenza, Esquema 5: aislamiento social/alienación.
- Categoría 2: deterioro en la autonomía y funcionamiento-habilidad: Esquema 6: dependencia/incompetencia, Esquema 7: vulnerabilidad al peligro y a la enfermedad, Esquema 8: apego/ Yo inmaduro, Esquema 9: fracaso.
- Categoría 3: Límites insuficientes: Esquema 10: grandiosidad/autorización, Esquema 11: insuficiente autocontrol/ disciplina.
- Categoría 4: Dirigidos a los demás: Esquema 12: subyugación, Esquema 13: auto-sacrificio, Esquema 14: búsqueda de aprobación/búsqueda de reconocimiento
- Categoría 5: sobrevigilancia e inhibición: Esquema 15: negatividad/vulnerabilidad al error, Esquema 16: inhibición emocional/ hipercontrol, Esquema 17: metas inalcanzables/ hipercriticismo, Esquema 18: castigo.

La terapia de los esquemas buscaría cambiar estos esquemas, por otros adaptados, de tal forma que las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas de forma adecuada. Para esta meta, Young plantea los siguientes objetivos de trabajo:

- Ayudar a los individuos a dejar los estilos de afrontamiento inadaptados y así volver al contacto con los sentimientos nucleares.
- Curar los esquemas tempranos de mala adaptación.
- Aprender en un tiempo corto como cambiar los patrones de los esquemas.
- Satisfacer las necesidades emocionales de la vida diaria

Según Eduardo Hernández (2008) en su escrito "Conductas Agresivas en la Infancia" esta terapia se caracteriza por los siguientes parámetros: Es de corta duración, en comparación con otras modalidades de psicoterapia. Se incluyen tareas para realizar entre las sesiones, como forma de poner en práctica los aspectos trabajados en la consulta. Es activo-directiva, esto significa que los cambios requieren compromiso y un rol protagónico del paciente, quien no se limita a concurrir a las sesiones, sino que además va produciendo cambios graduales en su vida cotidiana. Se genera una relación colaboradora entre terapeuta y paciente, en la que el rol del terapeuta consiste en asesorar y acompañar en el camino hacia los cambios que se deseen promover. Se considera que la terapia fue efectiva en la medida que el paciente logre las metas que se propuso y mejore su calidad de vida. Es este el modelo terapéutico en el cual se basará el presente estudio; y teniendo en cuenta que las diversas psicologías plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; como son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).
- Agresión adquirida por aprendizaje a través de la observación. Bandura (1986)
- La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.

- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como "una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas".
- Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

Partiendo de la premisa de que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar y que se presentan en muchas ocasiones con la ruptura matrimonial de parte de sus padres, se recomienda lo siguiente conductas hacia padres que tengan la tutela de sus hijos:

- La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos.
- Incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar.
- Estimular y aumentar la confianza hacia sí, propiciar asertividad ante estos casos
- Demostraciones efectivas de afecto, tomar la recreación como parte de la vida.
- Aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.
- Si pese a lo antes descrito, emite conductas agresivas, las siguientes indicaciones ofrecen sugerencias para manejar estas conductas:
 - Es un error responder con agresión a la conducta agresiva de un niño.
 - En el momento que su niño emita una conducta agresiva, explíquele simple y firmemente que no le está permitido golpear, morder, patear, etc.
 - Evite utilizar expresiones en contra del niño como "eres malo, malvado", etc.
 - Refuerce positivamente cuando se comporte en forma correcta y amable.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CÓDIGO CIVIL - DE LAS PERSONAS - TÍTULO III - DEL MATRIMONIO

Art. 107.- Transcurrido el plazo de dos meses, a petición de los cónyuges o de sus procuradores especiales, el Juez de lo Civil les convocará a una audiencia de conciliación, en la que, de no manifestar propósito contrario, expresarán de consuno y de viva voz su resolución definitiva de dar por disuelto el vínculo matrimonial. En la misma audiencia, los cónyuges o sus procuradores especiales acordarán la situación económica en la que deben quedar los hijos menores de edad después de la disolución del matrimonio, la forma como deben proveer a la protección personal, educación y sostenimiento de aquéllos. Los hijos deberán estar representados por uno o más curadores, según el caso, cuya designación la hará el juez prefiriendo, en lo posible, a los parientes cercanos de los hijos. Si no llegaren a un acuerdo sobre estos puntos, el juez concederá el término probatorio de seis días, fenecido el cual pronunciará sentencia, sujetándose a las reglas:

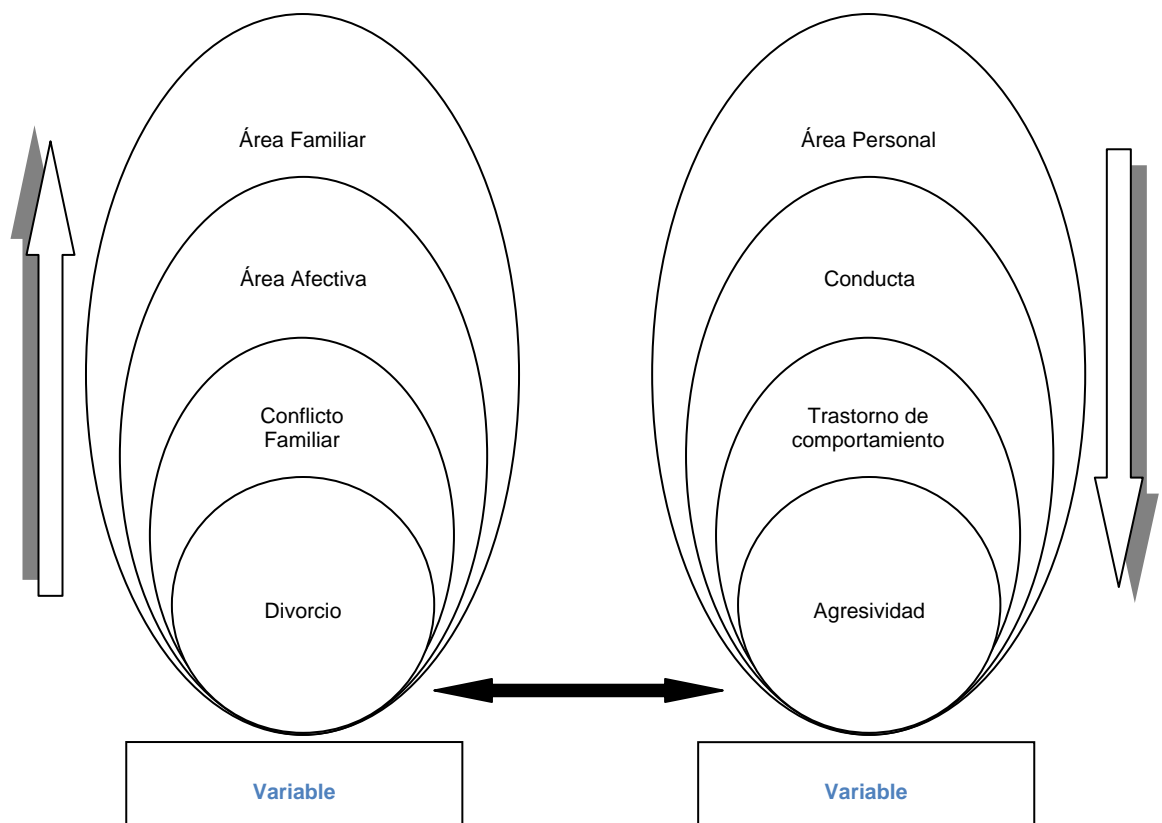
- 1a.- A la madre divorciada o separada del marido toca el cuidado de los hijos impúberes, sin distinción de sexo, y de las hijas en toda edad;
- 2a.- Los hijos púberes estarán al cuidado de aquel padre que ellos elijan;
- 3a.- No se confiará al padre o madre el cuidado de los hijos, de cualquier edad o sexo, si se comprobare inhabilidad física o moral para cuidarlos, inconveniencia para los hijos, sea por situación personal, porque no esté en condiciones de educarlos satisfactoriamente, o hay temor de que se perviertan;
- 4a.- Tampoco se confiará el cuidado de los hijos al cónyuge que hubiere dado causa para el divorcio por cualquiera de los motivos señalados en el Art. 109;

Art. 115.- Para que se pronuncie la sentencia de divorcio, es requisito indispensable que los padres resuelvan sobre la situación económica de los hijos menores de edad, estableciendo la forma en que deba atenderse a la conservación,

cuidado, alimento y educación de los mismos. Para este efecto, se procederá en la misma forma que cuando se trata de disolución del matrimonio por mutuo consentimiento. En la audiencia de conciliación en los juicios de divorcio, el juez, aparte de buscar el avenimiento de los litigantes, se empeñará en que se acuerde todo lo relacionado con la alimentación y educación de los hijos, fijando cantidades precisas y suficientes, en armonía con las posibilidades de los padres. Se acordará también el cónyuge que ha de tomar a su cargo el cuidado de los hijos; este acuerdo podrá modificarse en cualquier tiempo, por el juez ante quien se hizo, cuando se presenten pruebas suficientes, a juicio del juez, que den fundamento para la modificación

Art. 325.- En el estado de divorcio y en el de separación de los padres la patria potestad corresponderá a aquel de los padres a cuyo cuidado hubiere quedado el hijo. Los padres podrán, con todo, apartarse de esta regla, por mutuo acuerdo y con autorización del juez, quien procederá con conocimiento de causa.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE DEPENDIENTE: AGRESIVIDAD

2.4.1 AGRESIVIDAD

La palabra agresividad del latín "agredí" significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

De acuerdo a Lopez Ballesteros Luis(1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

- Las Activas.- Son impulsos internos innatos, que se nace o no con ella
- Las Reactivas.- Ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo; así:
 - De tipo sentimental mediante una agresividad de carácter reprimido como frustración, odio
 - De tipo emocional mediante una agresividad de carácter verbal y facial como palabras obscenas

- De tipo física mediante una agresividad de carácter física como golpes, pataletas

Según María José González (2008) en su escrito “El origen de la conducta agresiva” dichas conductas que están estipuladas en el DSM-IV y el CIE 10, son un tipo de trastorno del comportamiento y/o de la personalidad, que trasciende al propio sujeto; añade además que existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuye a explicar una dimensión del fenómeno, por la cual en 1983, Mackal efectuó una clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación y las englobó en 6 epígrafes:

Teoría Clásica del Dolor(Hull, 1943; Pavlov, 1963).

El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.

Teoría de la Frustración (Dollard, Miller y col., 1938)

Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento.

Teorías Sociológicas de la Agresión (Durkheim, 1938)

La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden.

El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

Teoría Catártica de la Agresión

Surge de la teoría psicoanalítica la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado. Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.

Etología de la Agresión

Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido).

Teoría Bioquímica o Genética

El comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina es un agente causal de la agresión.

Otros factores implicados en el desarrollo de la agresividad son los cognitivos y los sociales, desde cuyas vertientes se entiende la conducta agresiva como el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información, lo cual hace que tengan dificultades para pensar y actuar ante los problemas interpersonales y les dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Estos déficits socio-cognitivos pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, estableciéndose así un círculo vicioso difícil de romper

Otra de las teorías que definen a la agresividad es la Teoría del impulso la cual manifiesta que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Por otra parte la agresividad puede manifestarse: físico, emocional, cognitivo y social, y su carácter puede tener varias formas sin cambiar su naturaleza

- Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas.
- En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.
- Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.
- A nivel de sentimientos puede estar enmarcada de manera contenida como expresiones faciales de frustración
- El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. El infante que presenta conductas agresivas espontáneamente presentara dificultades que hacen hincapié en la presencia de un conflicto actual que están viviendo. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

La manera de como reaccione el niño penderá de su experiencia previa; puede ser agresivo manteniendo este moldeamiento porque así lo es su familia caracterizándose por responder de manera agresiva a diversas circunstancias y dependiendo de la respuesta obtenida se originara la continuidad o paralización de dicha conducta

Según el desarrollo cognitivo el niño, desde que nace, se enfrenta a circunstancias nuevas que influyen en su desarrollo para de esta forma establecer el equilibrio o desequilibrio del infante. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos. Cada familia es distinta de otra y estas a su vez tienen sus entes socioculturales y afectivos que los caracteriza; de esta manera se establece la disciplina que no es sino la adquisición de habilidades tomadas de sus adultos a quienes desean imitarlos; donde prevalece más lo que hacen que lo que dicen. Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación activa. El autodomínio no se alcanza hasta el momento en que las

personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello

En el marco jurídico se puede entender como un "acto contrario al derecho de otro". El término agresor se aplica a la "persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera" (Diccionario de la lengua española). La manera de como reaccione el niño dependerá de su experiencia previa; puede ser agresivo manteniendo este moldeamiento porque así lo es su familia caracterizándose por responder de manera agresiva a diversas circunstancias y dependiendo de la respuesta obtenida se originara la continuidad o paralización de dicha conducta

2.4.2. TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO

Los Trastornos de Comportamiento conforman un conglomerado de síntomas que van desde la desobediencia, el insulto verbal, con menosprecio de las personas, a manifestaciones comportamentales de agresividad física extrema, Tránsito de las normas sociales, Agresividad, Impulsividad, Ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros, Carácter manipulador, Permanencia en el tiempo de las conductas, Falta de respuesta a los premios y el castigo, Carácter inapropiado para su edad

2.4.3. CONDUCTA

La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales. Es el acto

realizado como reacción ante el estímulo, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden, varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.

2.4.4. ÁREA PERSONAL

El infante se encuentra entre la segunda y tercera infancia cuyas características según las etapas de desarrollo cognitivo expuestas por Piaget están entre las preoperacionales y las de las operaciones concretas respectivamente

VARIABLE INDEPENDIENTE: DIVORCIO

2.4.5 DIVORCIO

El divorcio es la nulidad de toda relación civil, física y psicológica de las partes implicadas. La institución del divorcio es casi tan antigua como la del matrimonio, si bien muchas culturas no lo admitían por cuestiones religiosas, sociales o económicas "La palabra divorcio encuentra su etimología en el verbo latino *divertere*, que entraña que cada cual se va por su lado" según MAGALLON, Jorge. (2005)

Patrick Davies y Mark Cummings (1994), recogiendo datos de docenas de estudios, apuntan que "las formas destructivas de conflicto como es el divorcio minan los sentimientos de seguridad emocional de los niños", aunque el divorcio puede ser beneficioso para ellos si con él escapan de una situación traumática o de abusos. Cabe preguntarse, pues, si los problemas infantiles derivados del divorcio

son fruto únicamente del conflicto matrimonial (con divorcio o no) o si también se deben a la ruptura del matrimonio. El control de los problemas por parte de los padres con intención de divorciarse no debilita el efecto del divorcio, afirman Cherlin y sus colaboradores. Entre los niños de 16 años cuyas familias disimularon los problemas matrimoniales y que obtuvieron buenos resultados escolares a los siete años, aquéllos cuyos padres se divorciaron entre dichas edades tienen un 39% más de probabilidades de sufrir psicopatologías (Case-Lansdale y cois., 1995).

Normalmente, el divorcio es una doble fuente de estrés para los niños. La primera dosis les llega inmediatamente después del divorcio, y se muestran enfadados, resentidos y deprimidos. A menudo, los niños pequeños se culpan del divorcio de sus padres. Los más mayores suelen mostrarse muy agresivos y desobedientes. Dos o tres años después, en general la vida vuelve a su cauce normal. Pero a partir de los tres o cinco años posteriores al divorcio surge un segundo motivo de estrés, cuando el cónyuge que ha obtenido la custodia del niño se vuelve a casar. El 75% de las madres divorciadas y el 80% de los padres vuelven a casarse, luego la mayoría de los niños con padres divorciados se ven obligados a vivir con una madrastra o un padrastro. Especialmente en el caso de las niñas, tener un padrastro en casa puede resultar un acontecimiento desafortunado que requiere otro período de ajuste, ya que rompe sus relaciones bilaterales con la madre. El divorcio ha causado grandes polémicas en los países mayoritariamente católicos, pues la Iglesia Católica no consideraba posible el divorcio de las personas hasta los 80's

Causas

- Problemas de comunicación: La acumulación de los conflictos que no se discuten en su momento, que surgen posteriormente descontextualizados de su origen.

- El pensar que el otro tiene obligación de adivinar el pensamiento, da lugar a malos entendidos.
- Discusiones destructivas: Creer que siempre se tiene la razón, no respetar al otro y no saber ponerse en su lugar.
- Sentimiento de abandono: Las cotidianas obligaciones, el cansancio, llevan a la falta de interés en la pareja, esto lleva a que el cónyuge se sienta abandonado
- En ocasiones se llega a estas infidelidades como forma momentánea con miras a una solución real, pero esto lleva a la ruptura de la pareja.
- Rutina: Mantener las mismas costumbres, los mismos diálogos, el mismo entorno, la indiferencia. Todo esto contribuye al desgaste de los sentimientos.
- Decepción y causas de divorcio: Es común que las personas cambien a lo largo de la vida, pero en una pareja, los cambios no suelen ser de igual entidad, esto provoca desencuentros y desilusiones.

Clasificación

Según Ángel Salas Alfaro en su libro "PROBLEMÁTICA SOCIO JURÍDICA DEL DIVORCIO: INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA-DOCUMENTAL Y DE CAMPO", la primera fase del divorcio de una pareja, en conflictos serios es de carácter emocional, sentimental, espiritual y física (separación de cuerpos); y de no resolverse tales inconvenientes se llega al planteamiento del divorcio judicial. De este modo se dirá que el divorcio es una ruptura de tipo sentimental, emocional, física y legal de personas casadas, fundada en causa real o irreal, o jurídica que produce diversas consecuencias para cónyuges, hijos y terceros

Efectos

La declaración judicial del divorcio produce un efecto fundamental: permite recobrar a los cónyuges su libertad para contraer nuevas nupcias, al quedar

extinguido el vínculo matrimonial. No obstante, en algunos ordenamientos se establecen plazos de tiempo durante los cuales uno de los cónyuges o ambos no pueden casarse de nuevo, por razones como la existencia de culpabilidad, posibles problemas de paternidad u otros.

Otras consecuencias de tipo personal son las relativas a los hijos, respecto a los cuales subsisten los efectos del matrimonio y la filiación legítima. Quedarán bajo la custodia del cónyuge que se determine en el convenio de divorcio, y, en caso de no existir avenencia entre las partes, de quien acuerde el juez o tribunal. Si existe culpabilidad de algún cónyuge, se concederá normalmente al que resulte inocente, salvo que concurran circunstancias excepcionales.

Según Diane, Sally, y Ruth, (2001) citado por Amparo Miranda en su informe "Relación entre el divorcio de los padres y la conducta agresiva de los hijos" (2008) Los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los vástagos de familias tradicionales; también pueden ser más hostiles, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en lo escolar y vida social. en este caso el factor más importante y característico de los niños es la "agresividad"

2.4.6. CONFLICTO FAMILIAR

Causa en la cual una familia no se estructura por la falta de integración funcional ocasionando altercados comportamentales dentro del núcleo familiar. Es uno de los factores de disociación, que introduce alteraciones en el sistema familiar, los posibles factores que determinan la ruptura y el proceso que sigue la separación conyugal convirtiéndose así en una familia disfuncional.

2.4.7. ÁREA AFECTIVA

Erikson afirma que implica el logro del sentimiento de la competencia, incluye los sentimientos que se producen en el aparato asociativo y los estados de ánimo o humor que acaecen en el aparato resolutivo, presentándose:

- Recepción (causa), emoción, es pasajera, punto de chispazo (emoción de alegría): Con mayor o menor intensidad continuamente estamos "recibiendo" emociones,
- Asociación (desarrollo), sentimiento: Continualmente se están desarrollando en nosotros sentimientos, duradero, espiral en desarrollo (cuando procesamos con el pensamiento la impresión que nos alegra se va desarrollando en algo más duradero, nos sentimos alegres)
- Resultado (efecto) estado: En todo momento nos encontramos en un determinado estado de ánimo, estable, circunferencia cerrada (con mucha probabilidad se establece en nosotros un estado alegre, estamos alegres).

2.4.8. ÁREA FAMILIAR

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, el funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo del infante en forma individual y colectiva mediante las dimensiones de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorece el mantenimiento de la salud colectiva

LOS NIÑOS

LA PRIMERA INFANCIA - DESARROLLO EMOCIONAL

En los primeros meses de vida el infante experimenta el inicio de sus emociones con la presencia de angustia que se da en el llanto por sentirse incomodo o con hambre; además al sentir se amenazado expresa su disgusto; posteriormente entre los cuatro y siete meses muestran reacciones combinadas. Según estudios realizados por Cohn y Tronick en 1983 un niño que estaba ante la presencia de un adulto deprimido presentaba estados de ánimo negativos. Por su parte los estados de ánimo positivos también se hacen presentes desde los primeros meses como es la media sonrisa por un ruido agradable o por tener el estómago lleno. Ya entonces se da inicio a una sonrisa social la cual se produce por efecto de una cara en movimiento o a una voz humana, luego entre los cuatro meses aproximadamente su sonrisa se vuelve más elocuente; es así que los cambios emocionales podrían ser el resultado de una metamorfosis cognitiva producto de la madurez del niño.

Los infantes de un año de edad en adelante presentan nuevas emociones producto de su movilidad autónoma y el significado del entorno social, surge así la conciencia de sí mismo evolucionando el sentido moral del mismo y el don de culpabilidad; este crecimiento emocional está ligado a los hábitos sociales que derivan de la cultura social de su entorno. Las habilidades para la interacción social se desarrollan con lentitud, pero de forma inevitable durante los primeros meses de la vida del infante quien adquiere un mayor autocontrol sobre su conducta, haciéndose más frecuente los periodos de alerta y atención aumentando así la interacción social.

Según la teoría la personalidad se moldea a medida que los padres refuerzan o castigan las diferentes conductas espontáneas de sus hijos. Los conductistas proponían, por ejemplo, que si un padre sonrío y coge en brazos a su bebé cada vez que el bebé hace un gesto mimoso, el bebé se hará un niño, y después un adulto, con una disposición alegre ante la vida. De forma parecida, si los padres provocan continuamente al niño, por ejemplo, quitándole el chupete mientras el niño lo está chupando alegremente, o pretendiendo quitarle su juguete favorito cuando el niño lo está sujetando, este niño probablemente desarrollará una naturaleza poco confiada y posesiva.

Watson afirmaba incluso que podría formar a cualquier bebé sano para que se convirtiera en "cualquier tipo de especialista que pudiera elegir: médico, abogado, artista, comerciante, jefe y, efectivamente, incluso mendigo y ladrón, independientemente de sus talentos, aficiones, tendencias, aptitudes, vocaciones y de la raza de sus antepasados" (Watson, 1924).

Más adelante, los teóricos de la tradición conductista incorporaron el papel del aprendizaje social, al descubrir que los niños tienden a imitar los rasgos de la personalidad de sus padres, incluso si no se les refuerza directamente para que así lo hagan. Una niña puede desarrollar, por ejemplo, mal genio si ve que uno de sus padres regularmente muestra su enfado y así obtiene respeto u obediencia de otros miembros de la familia a cambio. Aunque estos teóricos aceptaron que no todos los rasgos de la personalidad están directamente reforzados en la primera infancia, "la creencia por la que se orientaban los teóricos del aprendizaje social era que la personalidad es algo aprendido" (Miller, 1993).

Las formulaciones más recientes de la teoría del aprendizaje reconocen dos limitaciones adicionales al proceso del condicionamiento en estado puro: límites biológicos y madurativos innatos y el contexto social más amplio (Bandura, 1986;

Bijou, 1989). Según esta perspectiva más amplia, pocos teóricos del aprendizaje estarían de acuerdo hoy en día con las pretensiones tan atrevidas de Watson, pero la mayoría de ellos continuaría poniendo de relieve la importancia de las primeras experiencias que, según ellos, marcan un patrón de personalidad bastante específico en un niño nacido con muchos rasgos posibles de personalidad.

Como ha explicado uno de los principales teóricos del aprendizaje social, "la naturaleza humana se caracteriza por un amplio potencial que se puede configurar gracias a la experiencia directa e indirecta en una gran variedad de formas" (Bandura, 1977).

En la infancia, tradicionalmente, es la madre la que está a cargo de la mayor parte de las experiencias que puede tener el bebé, y por consiguiente, según los teóricos del aprendizaje, sus respuestas cotidianas son las principales responsables de los rasgos de la personalidad que puedan emerger.

Piaget describió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Creía que, entre las etapas de desarrollo, los niños experimentaban grandes cambios, seguidos de momentos de estabilidad. Cada etapa tiene sus características distintivas que permiten clases específicas de pensamiento.

Durante la etapa sensoriomotora desde el nacimiento hasta los dos años, aproximadamente, los bebés comprenden el mundo mediante sus interacciones sensoriales y motoras con los objetos (mediante la vista, el tacto, el contacto con la boca y el asimiento). Al principio parecen no ser conscientes de que las cosas siguen existiendo más allá de su percepción

LA SEGUNDA INFANCIA - DESARROLLO EMOCIONAL PREESCOLAR

Piaget afirmaba que durante el período preescolar y hasta los seis o siete años los niños están en una etapa preoperacional (es decir, que son demasiado jóvenes para realizar operaciones mentales), los niños preoperacionales son capaces de pensar simbólicamente antes de lo que creía Piaget. En opinión de Piaget, los niños de edad preescolar no pueden razonar y comprender el punto de vista ajeno. Aunque son conscientes de sí mismos, del tiempo y la permanencia de los objetos están, dice, sujetos al egocentrismo: no pueden percibir las cosas desde otro punto de vista.

Para un niño en edad preescolar, es más fácil seguir instrucciones positivas ("coge el perrito con cuidado") que negativas ("no aprietes al perrito"). Los padres que regañan constantemente a sus hijos no comprenden esos límites. Consideran a sus hijos como adultos pequeños que pueden controlar su comportamiento (Larrance y Twentyman). Por ese motivo, piensan que cuando los niños obstaculizan el paso, derraman la comida, desobedecen instrucciones negativas o lloran, lo hacen adrede. Aunque el concepto de egocentrismo de Piaget es importante, los niños en edad preescolar no son siempre. Las personas adultas nunca llegan a deshacerse del todo de su egocentrismo infantil. Cuando saben cómo solucionar un problema, se les hace muy difícil comprender lo arduo que puede resultar resolver el mismo problema para otras personas

Cuando los niños pequeños empiezan a interactuar con el mundo social, tanto en el plano físico como el simbólico a través del lenguaje y de la reflexión, sus emociones crecen en amplitud y vitalidad y se activan gracias a una gama más rica de circunstancias (Harris, 1989). Se puede provocar un enfado a través del insulto de un compañero, o a través de la maldad de un vecino, o también por el

castigo de uno de los padres; se puede generar ansiedad por la anticipación de una visita al dentista o temiendo perderse en unos grandes almacenes, así como al ver la propia rodilla lastimada después de una mala caída; puede surgir la felicidad como resultado del agradable contagio de la alegría de nuestro mejor amigo en su fiesta de cumpleaños, o por la perspectiva de organizar una visita al zoológico así como por el hecho de jugar a algo nuevo con papá.

Además, los niños preescolares también se muestran más inclinados a experimentar la empatía, como cuando el "magnetismo" involuntario de la desgracia de otra persona pone triste a un niño (Eisenberg y cois., 1990). Los maestros preescolares muchas veces contemplan como las quejas angustiosas de un niño cuando se marchan sus padres provocan sollozos y quejidos en los demás niños que están observando a su compañero angustiado. En el caso de algunos niños pequeños, los sentimientos de empatía por alguien que sufre precipitan acciones reconfortantes y de ayuda a esa persona.

A medida que se va ampliando su experiencia emocional, el niño en edad preescolar también se va haciendo cada vez más experto en la forma de tratar sus emociones (Garber y Dodge, 1991; Thompson 1991). Cuando sufren, los bebés recién nacidos pueden llorar desconsoladamente y los niños de un año pueden reclamar ayuda de un adulto. Pero los niños en edad preescolar pueden intentar resolver el problema directamente, o pueden hablar sobre ello con los amigos, o pueden intentar resolverlo recapacitando. Un equipo de investigación observó a niños de cuatro años y medio en su institución preescolar para ver cómo trataban sus enfados cuando otro niño se portaba mal con ellos (Eisenberg y cois., 1993,1994; Fabes y Eisenberg, 1992).

Descubrieron que los niños utilizaban una serie de estrategias diferentes para poder tratar su enfado, incluyendo la venganza (como, por ejemplo, el ataque al

niño que les había molestado), la resistencia (como intentar recuperar un juguete que se les había quitado), la evitación (como marcharse del lugar para quedarse solo), la "denuncia" del causante o la liberación de las emociones (como los sollozos o las rabietas). Los niños que habían sido clasificados por sus maestros como más competentes a nivel social y más populares entre sus compañeros solían utilizar unos medios directos y positivos de reacción (como decirle al causante sencillamente que detuviera su mal comportamiento), que limitaban la extensión del conflicto y los daños a la relación social. Por otra parte, los niños que fueron clasificados como poco populares solían vengarse o acudir corriendo a un adulto.

La capacidad cada vez mayor que desarrollan los niños preescolares para tratar sus emociones es, en parte, el resultado de su mayor capacidad de comprensión sobre las causas y las consecuencias de las emociones en otras personas, los niños pequeños están muy motivados para intentar comprender los sentimientos de los demás, porque sus interacciones cotidianas con ellos normalmente suponen la vivencia de emociones fuertes. En casa, en la institución preescolar y en cualquier otro sitio, los niños pequeños participan con frecuencia o son meros testigos de las confrontaciones con otros niños relativas a juguetes y a la amistad, y también participan u observan desacuerdos entre los niños y los adultos relativos a las normas y a la conducta apropiada, así como disputas entre adultos relativas a muchos temas diferentes. Al principio, los esfuerzos que realizan los niños para entender estos acontecimientos pueden ser muy limitados. Por ejemplo, cuando se pregunta a los niños pequeños que expliquen por qué otro niño está triste, o contento o enfadado, normalmente atribuyen la causa a algo que se le ha hecho al niño. Gracias a un desarrollo ulterior de su teoría de la mente, los niños de cuatro o cinco años empiezan a percibir las emociones como fruto de causas internas y situacionales (Gross y Ballif, 1991).

Las emociones son entendidas de mejor forma por la relación familiar preestablecida donde mediante el dialogo los niños pueden comprender; por su parte los psicólogos evolutivos sostienen que el crecimiento psicosocial emerge principalmente de la experiencia en las relaciones íntimas que ha llevado al surgimiento del enfoque relacional (Dunn, 1993; Hartup, 1989; Hinde, 1987; Hinde y Stevenson-Hinde, 1987). En la segunda infancia, este enfoque se centra en cómo las variaciones en la calidad de las relaciones de los niños si, por ejemplo, la relación padres-hijo inspira seguridad o incertidumbre, o si las relaciones entre compañeros proporcionan apoyo o inseguridad pueden afectar en profundidad al curso del desarrollo psicosocial temprano. Este enfoque también pone de relieve las influencias mutuas entre las diferentes relaciones, indicando, por ejemplo, que los niños pequeños que tienen relaciones familiares conflictivas probablemente también tendrán relaciones difíciles con sus compañeros.

LA RELACIÓN PADRES-HIJO

La relación padres-hijo es muy importante para el desarrollo psicosocial por la infinitud de formas como los padres orientan la experiencia vital de sus hijos. Desde las decisiones más importantes hasta las más insignificantes, las decisiones que toman los padres sobre la forma de criar y educar a sus niños afectan al bienestar emocional, al crecimiento intelectual y a la competencia social de los mismos. Aunque también es cierto que los niños afectan mucho a la vida de los padres, probablemente no exista ninguna influencia mayor sobre el crecimiento psicosocial temprano que el enfoque que dan los padres a la paternidad. Los padres adoptan muchos estilos aceptables, desde el bastante estricto hasta el muy permisivo, desde el muy involucrado hasta el bastante relajado, y el niño educado en cierto tipo de familia puede que no sea muy diferente de otro niño criado de forma muy distinta. Y a la inversa, los niños que han sido educados en la misma familia pueden presentar diferencias bastante marcadas en respuesta al mismo

estilo de educación. Basándose en estas características, Baumrind determinó tres estilos educativos básicos de los padres:

- **Autoritario.** La palabra de los padres es la ley. No se puede cuestionar, y la mala conducta es merecedora de un castigo estricto. Los padres autoritarios parecen distantes de sus niños, muestran poco afecto o cariño, las exigencias según la madurez son de un alto nivel y la comunicación entre los padres y el niño es bastante escasa.
- **Permisivo.** Los padres exigen poco de sus hijos, ocultando cualquier sentimiento de impaciencia con ellos. Hay poca disciplina. Los padres son cariñosos, aceptan a sus hijos y se comunican bien con ellos. Exigen poco según la madurez de los niños porque se ponen a disposición de ellos para ayudarles, aunque no se sienten responsables del resultado final en la forma de ser de los niños.
- **Democrático.** Los padres que ejercen una paternidad democrática son parecidos, en cierto modo, a los padres autoritarios, porque marcan límites y aplican las normas, pero también están dispuestos a escuchar de forma receptiva las peticiones y preguntas del niño. La norma familiar es más democrática que dictatorial. Los padres exigen mucho según la madurez de sus hijos, se comunican bien con ellos y son cariñosos.

Baumrind y otros expertos han continuado y ampliado esta investigación, haciendo el seguimiento de los niños originales a medida que iban convirtiéndose en adultos y estudiando al mismo tiempo a centenares de otros niños de diferentes procedencias y edades (Baumrind, 1989, 1991; Clark, 1983; Lamborn y cols., 1991; Steinberg y cols., 1989). Las conclusiones básicas de los estudios originales se han confirmado: los niños con padres estrictos y distantes probablemente serán obedientes pero no serán felices. Los niños cuyos padres son bastante permisivos incluso suelen ser menos felices y carecen de autocontrol. Los niños cuyos padres les ofrecen tanto amor como límites tienen más probabilidades de ser felices consigo mismos, generosos con los demás y alcanzar mayores éxitos en la vida (Darling y Steinberg, 1993; Maccoby, 1992).

Además, la investigación de seguimiento ha demostrado que las ventajas iniciales del enfoque democrático pueden ampliarse con el tiempo (Steinberg y cols., 1994). Por ejemplo, con el ejercicio de una paternidad democrática, "los padres logran proteger a sus adolescentes en gran medida del problema del consumo de drogas y consiguen generar competencia en sus hijos" (Baumrind, 1991). Las últimas investigaciones han averiguado también que la descripción original de sólo tres tipos de estilo educativo era demasiado limitada. Aunque diferentes estudios han propuesto diversos estilos nuevos, hay tres estilos más que merecen una atención especial.

En concreto, el estilo permisivo puede adoptar dos formas distintas. Aunque las dos formas presentan un nivel muy bajo de exigencias y coerción, algunos padres permisivos son bastante cariñosos y considerados. La mejor denominación sería la de estilo educativo democrático-indulgente. Otros padres permisivos son bastante fríos y distantes, y a su estilo se le llama de rechazo-abandono. Aunque no llegan al extremo del abandono que caracteriza los malos tratos tal como son considerados oficialmente, los padres que aplican un estilo de rechazo-abandono dejan hacer casi todo al niño, y parecen relativamente desentendidos e incluso ignorantes de lo que hace el niño en realidad (Baumrind, 1991; Lamborn y cols., 1991; Maccoby y Martin, 1983).

Otro estilo educativo denominado tradicional se caracteriza porque los padres adoptan roles masculino y femenino por un lado la madre es bastante cariñosa y permisiva, por su parte el padre es más autoritario (Baumrind, 1989). Estos estilos se derivan de los objetivos concretos que tengan los padres respecto a la crianza de sus hijos, así como las ideas de la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos; a más de ello también puede influir en la forma como fueron educados los padres cuando niños. Las acciones de los padres forman parte de un entramado de contextos comunitarios y familiares, influidos por el temperamento y la edad de los niños, configurados por

las interacciones previas entre los padres y los niños y entre el padre y la madre, y sujetas al cambio constante a medida que van variando las condiciones históricas, económicas y sociales. Aunque el estilo de educación democrática pueda representar el ideal de una educación familiar efectiva en la mayoría de las circunstancias, en la práctica real cotidiana de la vida familiar el equilibrio ideal entre libertad y control no queda siempre tan claro.

LAS RELACIONES ENTRE LOS HERMANOS

Los hermanos comparten relaciones de por vida y una historia y experiencia común con cada uno. Sin embargo, los hermanos mantienen una relación más próxima entre sí en cuanto a edad, aptitudes y perspectiva, y sus intereses a menudo son diferentes de los intereses de los padres. Quizás por éstas razones, los hermanos desempeñan papeles significativos en la vida de un niño. Para un niño pequeño, un hermano mayor es un modelo atractivo, una fuente de aprendizaje y, ocasionalmente, una reserva de confianza y seguridad. Para un niño mayor, un hermano más pequeño es una referencia importante de comparación social, y permite el desarrollo de nuevas habilidades sociales relacionadas con el cariño y la autoridad (Abrahamovitch y cols., 1979, 1982; Dunn, 1983, 1988). Los hermanos tienen muchas más probabilidades de disfrutar de interacciones positivas entre ellos, demostrando más cariño y cooperación que con un niño con el que no están relacionados (Howe y Ross, 1990). En consecuencia, si quisiéramos identificar una sola palabra que sirviera para describir la calidad emocional de la mayoría de las relaciones entre los hermanos, ésta sería ambivalencia.

Los hermanos con perfiles parecidos se llevaban bien, mientras que los que tienen un carácter muy distinto tendían más a entrar en conflicto. Esta correlación mantenía su validez especialmente en las mediciones referidas a la intensidad emocional y al mal humor (Munn y Dunn, 1989).

Desde la perspectiva relacional descubrimos, como cabía esperar, que las relaciones entre los hermanos también quedan afectadas por la relación que tiene cada uno de los padres con cada uno de los niños. Hay que destacar que los padres preparan el terreno para la rivalidad o la cooperación entre los hermanos al hacer comparaciones desfavorables entre ellos, por ejemplo, o al animarles a que jueguen colaborando el uno con el otro. De hecho, las influencias de los padres empiezan a partir del nacimiento del segundo hijo: un grupo de investigadores descubrió que en los hermanos en edad preescolar, cuyas madres presentaron con frecuencia al hermano recién nacido como una persona con sentimientos y deseos, se despertó un interés y un cariño considerablemente mayor hacia el pequeño (Dunn, 1988). De hecho, dado que cada hermano tiene una posición única dentro de la familia, las experiencias familiares de cada niño en una familia dada son bastante diferentes de las de los demás hijos (Dunn, 1993).

Aunque hay muchas razones que justifican las marcadas diferencias en la experiencia que vive cada hermano, una de las más importantes es que los padres tienen diferentes sentimientos y diferentes tratamientos para cada uno de sus hijos. Incluso si estas diferencias son bien intencionadas y justificables, pueden desencadenar sentimientos de celos, cólera, dominación o inferioridad (Daniels y cois., 1985; McHale y Pawletko, 1992). Especialmente los niños en edad preescolar son muy sensibles a las interacciones sociales entre sus padres y sus hermanos. Interrumpen conversaciones, reclaman una superioridad moral cuando uno de los hermanos ha incurrido en una transgresión y establecen comparaciones envidiosas, a menudo en detrimento propio (Dunn y Plomin, 1990). No todos los hermanos son rivales, pero casi todos están recíprocamente inmersos en procesos que afectan a su personalidad y comprensión social mutua (Dunn y Plomin, 1990).

Es fácil ver que, dada la atención que atraen sobre su relación, los hermanos pueden contribuir más al desarrollo de las habilidades sociales que cualquier otra

persona, puesto que tienen probabilidades de dirigir, desafiar y animar a las interacciones sociales del niño con mayor frecuencia e intimidad que la mayoría de las otras personas. Algo que forma parte de la niñez de cada uno de los hermanos es un aprendizaje eminentemente práctico sobre la autodefensa, y el arte de compartir y de negociar en la vida de cada día.

Arranz y Olabarrieta (1989) vinculan las interacciones fraternas con hechos y contenidos clave en el proceso del desarrollo psicológico:

- Tener un hermano significa tener un compañero de juego.
- Tener un hermano significa tener un modelo de imitación.
- Tener un hermano significa tener una fuente de conflicto horizontal o vertical; horizontal cuando la diferencia de edad entre ellos es pequeña y vertical cuando es grande.
- Tener un hermano significa establecer un vínculo afectivo que se manifiesta en comportamientos de apoyo, ayuda, compañía, etc.
- Tener un hermano significa tener un compañero de múltiples experiencias significativas, por ejemplo compartiendo relaciones y objetos.

Los celos son otro tema que debe ser asumido como un comportamiento absolutamente normal; son la manifestación externa del proceso psicológico de construcción de la propia identidad. El niño siente amenazado su propio yo por la atención al otro, siente esa amenaza porque en la infancia el "yo" está muy estructurado sobre las relaciones externas. Se debe estimular a los hermanos para que tomen conciencia de los estados emocionales, deseos y necesidades de sus otros hermanos, de esta manera se entrenará precozmente la competencia cognitiva de adopción de perspectivas.

EL HIJO ÚNICO

Los hijos únicos tienen más probabilidades de beneficiarse de una mayor atención por parte de los padres que de sufrir los efectos de la falta de hermanos (Falbo y Polit, 1986; Falbo y Poston, 1993; Mellor, 1990). La situación de hijo único presenta unos beneficios especiales en el plano intelectual, y los hijos únicos generalmente son más expresivos verbalmente, más creativos y tienen más probabilidades de alcanzar una educación universitaria que los niños con uno o más hermanos. Los hijos únicos tienen más ventajas en particular si se les compara con niños procedentes de familias con cuatro o más hijos, incluso si se tienen en cuenta las desventajas económicas de las familias numerosas. Una de las áreas de desarrollo en la que los hijos únicos pueden tener una cierta desventaja es la de sus habilidades sociales, particularmente en el desarrollo del juego cooperativo, la teoría de la mente, las estrategias de negociación y la autoafirmación, aptitudes que normalmente se benefician de las interacciones entre los hermanos (Falbo y Poston, 1993). Sin embargo, a medida que la educación preescolar y las guarderías se convierten en la norma la mayoría de los hijos únicos desarrollan habilidades sociales perfectamente equiparables a las de sus contemporáneos con hermanos.

LAS RELACIONES DE COMPAÑERISMO Y EL JUEGO

Los años del juego en la edad preescolar también constituyen un período para poder desarrollar amistades fuera del hogar. Mientras que antes era típico que los niños pequeños pasaran la mayor parte de su tiempo en casa, la mayoría de los niños de hoy en día pasan una gran parte de cada día laborable de la semana en una guardería o en una institución preescolar, los niños que participan en programas preescolares bien diseñados adquieren una amplia variedad de habilidades sociales, y se hacen más competentes en el plano social como

resultado de sus interacciones frecuentes con otros niños de la misma edad (Hayes y cois., 1990; Zaslow, 1991; Zigler y Lang, 1990). Sin embargo, esto puede combinar elementos positivos y no tan positivos, puesto que los niños que participan en grupos de juego en las guarderías no sólo aprenden a ser más cooperativos y a ayudar a los compañeros a adquirir mejores habilidades sociales, sino también a hacerse más autoafirmativos y agresivos que los niños que no tienen una experiencia muy amplia en guarderías. Los encuentros entre compañeros en la guardería normalmente obligan a los niños a aprender a defender sus intereses, tanto si se trata de retener su juguete favorito como de mantener su puesto en una fila.

De hecho, los años preescolares son testigos del desarrollo de muchas habilidades sociales (Howes, 1987). Esto se puede apreciar fácilmente cuando comparamos a los niños de dos años, cuyas interacciones entre compañeros consisten principalmente en juegos sencillos de cooperación, con las interacciones más sofisticadas de un niño de cinco años que ha aprendido a ser aceptado en un grupo de juego, que puede tratar un conflicto utilizando su sentido del humor y que ha estructurado su constelación de compañeros, clasificándolos en amigos y conocidos (Corsaro, 1985).

Es bastante obvio ver por qué las relaciones entre compañeros contribuyen a este desarrollo psicosocial. Con los compañeros, los niños se encuentran a un nivel mucho más igualitario que con los adultos y, por consiguiente, deben asumir una mayor responsabilidad para iniciar y mantener una interacción social armoniosa. Al jugar con los compañeros los niños no pueden fiarse de sus colegas para que se lo hagan todo, como sucede en sus encuentros con los adultos. Así pues, la interacción con los compañeros en la segunda infancia posibilita tener experiencias cruciales para aprender sobre la reciprocidad, la cooperación y la justicia en experiencias que los adultos difícilmente proporcionarían (Eisenberg y cois., 1985; Howes, 1987).

Los niños en edad preescolar también aprenden a distinguir, en sus encuentros con los compañeros, a unos y otros niños en términos de su capacidad para cooperar, para la amistad y para "gustar más que otros" (Denham y Holt, 1993; Denham y cois., 1990). A medida que van aprendiendo sobre las características de sus compañeros, los niños desarrollan amistades que se basan, en parte, en la reputación que tienen sus compañeros referentes a la generosidad, la agresividad, etc. Esto a su vez ayuda a explicar por qué las amistades son tan duraderas en la edad preescolar. Los niños pequeños suelen elegir a sus amigos como compañeros de juego fijos, y su forma de jugar juntos, con toda su complejidad, su autodescubrimiento y su carácter recíproco se convierte en algo muy distinto de la forma de jugar con conocidos ocasionales (Hinde y cois., 1985; Howes, 1983; Park y cois., 1993). Los niños pequeños que cuentan con padres que les apoyan probablemente aprenden mejor a interactuar congeniando con los demás, y pueden enfocar los encuentros con otros niños de su misma edad esperando encontrar amistad más que conflicto

LA TERCERA INFANCIA

Freud describe la tercera infancia como el período de latencia, cuando los impulsos emocionales del niño están más calmados, sus necesidades psicosexuales están reprimidas y sus conflictos inconscientes están sumergidos, características que hacen de la latencia "una época para adquirir habilidades cognitivas y para asimilar los valores culturales, mientras el niño va ampliando su mundo para incluir al maestro, a los vecinos y a los compañeros" (Miller, 1983).

Erikson (1963) manifiesta que la tercera infancia es un período tranquilo emocionalmente y productivo, donde el niño "está dispuesto a dedicarse a unas habilidades y tareas dadas". La crisis específica que Erikson aprecia en este período evolutivo es la de la laboriosidad frente a la inferioridad. Según Erikson,

mientras los niños intentan por todos los medios dominar todas las habilidades que se valoran en su cultura, desarrollan opiniones de sí mismos, o bien de competencia o de incompetencia o, según las propias palabras de Erikson, o bien de laboriosidad y productividad o de inferioridad y falta de adecuación. La tercera infancia se considera como una época en la que se combinan muchas competencias distintas. Las aptitudes para aprender y analizar, para expresar emociones y para hacer amistades que ahora se conjuga de una forma mucho más consistente, configurando una personalidad mucho más fuerte, unificada y segura de sí misma (Collins, 1984; Bryant, 1985; Bandura, 1981, 1989).

A los seis o siete años, afirmaba Piaget, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas. Al darles materiales concretos, empiezan a comprender que las cantidades no varían al cambiar la forma. Comprenden que el cambio en la forma no provoca una variación en la cantidad. Durante la etapa operacional concreta, afirma Piaget, los niños adquieren la capacidad mental para comprender las transformaciones matemáticas y la conservación.

Piaget sostenía que el aprendizaje aumenta mediante las interacciones de los niños con el mundo. De este modo, los niños no son receptáculos vacíos esperando a que el profesor los llene con sus lecciones. Los futuros padres y los profesores no deben olvidar que los niños no comprenden la lógica adulta; deben intentar comprender cómo piensan y entender que las cosas que para ellos son evidentes. Deben aceptar que la inmadurez cognitiva de los niños forma parte de un proceso de adaptación, una táctica de la naturaleza para que los niños se apoyen en los adultos protectores y para que dispongan de tiempo para el aprendizaje y la socialización (Bjorklund y Oreen, 1992).

Durante los años escolares, la teoría de la mente de los niños evoluciona hasta llegar a convertirse en una opinión compleja y multifacética sobre los demás. Los

niños empiezan a comprender la conducta humana, no sólo como una serie de respuestas a pensamientos o deseos concretos, sino como un conjunto de acciones que están influidas al mismo tiempo por necesidades y emociones diversas, y por relaciones y motivos humanos complejos (Arsenio y Kramer, 1992).

Los niños pequeños tienen muchas más probabilidades de fijarse únicamente en la conducta observable, no en los motivos, sentimientos o consecuencias sociales subyacentes: saben cuándo un adulto puede proteger, acoger, reñir o enseñar a un niño pero no necesariamente por qué. Los niños mayores no sólo tienden a comprender los orígenes motivacionales y afectivos de varias conductas, sino también a analizar el futuro impacto de cualquier acción que puedan emprender.

Durante los años escolares, la comprensión emocional de los niños se agudiza también de muchas otras maneras. Por ejemplo, empiezan a apreciar que las emociones tienen causas internas que a veces pueden reorientarse por la misma persona. Mientras un niño pequeño probablemente se sentirá abrumado al enfrentarse a un niño mayor que lo intimida, los niños en edad escolar a veces se pueden entrenar para presentar un aspecto que no demuestra miedo alguno. Además, durante los años escolares, los niños también se dan cuenta de que alguien puede sentir al mismo tiempo diferentes emociones y que la gente a veces disfraza o enmascara sus emociones para cumplir con las normas sociales (Harris, 1989; Harter y Whitesell, 1989; Saarni, 1989).

Esta expansión de la comprensión emocional tiene algunas consecuencias importantes para la interacción social. Significa que los niños probablemente adquirirán una sensibilidad mayor y un mayor grado de empatía respecto a las experiencias emocionales de los demás (Eisenberg, 1992; Hoffman, 1988). Esta mayor sensibilidad influye en la disponibilidad de los niños para ser amables y ayudar a los demás (Eisenberg y cois., 1990; Eisenberg y Mussen, 1989). Otro

progreso que pueden agradecer los adultos es que los niños mayores son más capaces de reconocer y reformular, o evitar, afirmaciones potencialmente ofensivas para respetar los sentimientos de los demás (Johnson y cois., 1984). Así pues, el niño de once años tiene muchas menos probabilidades de decirnos, comparado con el niño de seis años, que nuestra barriga es demasiado gorda, o comentar en voz alta lo estúpido que parece el sombrero que lleva esta persona que pasa por delante nuestro.

La mayor comprensión emocional de los niños también aumenta su sensibilidad ante los objetivos sociales de las expresiones emocionales, y ante la posibilidad de que sus propias expresiones puedan no reflejar lo que se siente en realidad. Por consiguiente, es más difícil engañarles: el niño en edad escolar es el que ignora la comprensión que su padre o madre puedan expresarle con frases como ésta: "Sólo estás intentando hacerme sentir mejor", o rechaza los elogios de uno de los padres diciendo: "¡Esto lo dices porque soy hijo tuyo!" También son más conscientes de las situaciones sociales en las que resulta apropiado expresar emociones como el enfado, de la misma forma que saben cuándo no es apropiado expresarlas (Underwood y cois., 1992).

LA COMPRENSIÓN DE SÍ MISMO

En los infantes a partir de la tercera infancia van madurando sus aptitudes cognitivas que amplía su experiencia social, además, al ampliarse sus redes sociales, se perciben en términos de roles diferentes y en términos de sus distintas habilidades. Cuando sus redes sociales se van ampliando, los niños también empiezan a darse cuenta de que pertenecen a uno u otro grupo étnico, religioso o social, y durante los años escolares los niños de grupos minoritarios empiezan a sentir orgullo por su identidad étnica (Aboud, 1987; Katz, 1987). Para muchos de ellos, este orgullo "refuerza el respeto de uno por sí mismo, exalta la propia

concepción de uno mismo y endurece al individuo ante el dolor inherente a un nivel social bajo" (Spencer, 1987).

A medida que se va diferenciando más la autocomprensión de los niños, también se va integrando mejor (Harter, 1983). En suma, como en el caso de la comprensión que tienen sobre los demás, la comprensión de los niños sobre sí mismos durante los años escolares se hace más compleja a nivel psicológico y adquiere una mayor capacidad de discernimiento y una textura más densa.

Junto con el desarrollo de la comprensión de sí mismos, también crece la capacidad de los niños para autorregularse cuando aprenden a controlar sus reacciones con motivos estratégicos. Saben cómo actuar en diferentes situaciones sociales y tienen el autocontrol suficiente para actuar de forma apropiada en cada momento

EL GRUPO DE COMPAÑEROS

Quizás el sistema que mayor influencia ejerce en el niño en edad escolar y en el cual éste desarrolla su autoestima es el grupo de compañeros, un grupo de individuos de aproximadamente la misma edad y situación social, que juegan, trabajan y aprenden juntos. La aceptación en el grupo de compañeros puede ir muy lejos en la construcción del sentido de la competencia, particularmente en la tercera infancia, cuando la frecuencia del contacto con los compañeros aumenta (Feiring y Lewis, 1989). No debe sorprendernos que los niños cada vez se hagan más dependientes de sus compañeros, no sólo para disfrutar de su compañía, sino también para la autovalidación y para recibir consejos (Nelson-Le Gall y Gumerman, 1984). Las relaciones entre los compañeros también proporcionan oportunidades únicas para el desarrollo de la comprensión de uno mismo y de la

capacidad para relacionarse con los demás, en parte, porque las relaciones entre compañeros, a diferencia de las relaciones existentes entre los adultos y los niños, está constituida por colaboradores que tienen que aprender a negociar, llegar a un compromiso, compartir y defender puntos de vista e intereses como iguales (Hartup, 1989)

LA FALTA DE ACEPTACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Se estima que el 10% de todos los niños en edad escolar son impopulares la mayor parte del tiempo (Asher y Renshaw, 1981). Los investigadores han identificado diferentes tipos de niños impopulares utilizando procedimientos en los que se les pide nombrar a compañeros que les gustan o les disgustan de forma especial (Coie y Dodge, 1983; Terry y Coie, 1992):

Niños rechazados, a los que se expresa activamente el sentimiento de rechazo, algunos -agresivos-rechazados- por su conducta agresiva y en confrontación constante, y otros -retraídos-rechazados- por su actitud retraída y ansiosa (Bierman y cois., 1993; Cillessen y cois., 1992; Hymel y cois., 1993).

1. Niños abandonados, que rara vez son mencionados (ni positiva ni negativamente) porque, en general, son ignorados por sus compañeros.
2. Niños polémicos, que reciben una gran cantidad de menciones, tanto positivas como negativas, de sus compañeros, reflejando la ambivalencia en la forma como les consideran.

Muchos de estos niños, especialmente los niños rechazados, tienen problemas. Los niños retraídos-rechazados son conscientes de su aislamiento social, lo que les convierte en solitarios y descontentos, y la poca autoestima que tienen produce un

impacto negativo en sus logros académicos y en sus relaciones familiares. Los niños agresivos-rechazados, por otra parte, no parecen conscientes de su falta de aceptación, y tienden a sobreestimar su competencia social (Hymel y cois., 1993; Parkhurst y Asher, 1992). Sin embargo, indudablemente, sus compañeros les perciben como causantes de discusiones y conflictos, y sin ganas de cooperar, una percepción que confirman las notas y las observaciones directas del maestro sobre su conducta con los compañeros (Bierman y cois., 1993; Dodge y cois., 1990; Patterson y cois., 1990).

A medida que los niños rechazados se van haciendo mayores, sus problemas van empeorando, porque los compañeros van criticándose mutuamente más a medida que se aproxima la adolescencia, y la conducta retraída o agresiva va motivando un mayor sentimiento de fracaso provocado por uno mismo. Los niños agresivos-rechazados tienen más probabilidades de sufrir problemas de ajuste. Diversos estudios han mostrado que los niños agresivos-rechazados son impulsivos e inmaduros en su cognición social (Dodge y Feldman, 1990; Perry y cois., 1992; Rabiner y cois., 1990), pueden interpretar un cumplido como un comentario sarcástico, o considerar que pedirles un trozo de golosina es como una exigencia o suponer que el pisotón dado sin querer por alguien tenía una intencionalidad insultante. También tienen dificultades para compartir y cooperar (Markell y Asher, 1984), y para entender cuáles pueden ser las necesidades de otros niños (Goetz y Dweck, 1980).

La competencia social de los niños abandonados y polémicos es mixta (Newcomb y cois., 1993). Los niños polémicos a veces son muy agresivos, pero compensan esta actitud con habilidades sociales poderosas y positivas. Un niño polémico puede darle un puñetazo fuerte a otro en el brazo y después, precisamente cuando la víctima está a punto de explotar, puede proponerle que jueguen juntos a algo divertido. En contraste, los niños abandonados no suelen ser agresivos pero tampoco sociables, lo que puede explicar que sean ignorados por los demás niños.

Sin embargo, es interesante observar que estos niños no están necesariamente solos y que no carecen de habilidades sociales. A menudo, simplemente prefieren jugar solos, y no sufren problemas de ajuste a largo plazo (Asher, 1983; Crick y Ladd, 1993; Parker y Asher, 1987; Parkhurst y Asher, 1992). Ésta es una información útil para los padres y los maestros, que por otra parte pueden creer que cada niño necesita tener amigos todo el tiempo. Más bien, el que más ayuda necesita es el niño que sufre un rechazo activo.

En general, los niños rechazados -y en particular los niños agresivos-rechazados- explican que sienten menos compañerismo, afecto y apoyo del padre que otros niños, y sus familias se encuentran bajo un mayor estrés (Dishion, 1990; East, 1991; Patterson y cois., 1990). En contraste, los niños cuyos padres son cariñosos y firmes probablemente desarrollan una orientación hacia sus compañeros que también es positiva y firme (Putallaz y Heflin, 1990). Así pues, las experiencias de los niños en sus relaciones familiares pueden sentar las bases para desarrollar las habilidades sociales y la orientación social que establecerán en las relaciones con sus compañeros.

LA CONDUCTA PROSOCIAL

Las relaciones entre compañeros también proporcionan un contexto que propicia la conducta prosocial, es decir, las acciones a través de las que se comparten y se ofrecen cuidados que benefician a los demás, sin que el benefactor espere ninguna gratificación personal. Gracias a su creciente comprensión de las demás personas, los niños, durante la época escolar, se convierten en más sensibles a las necesidades de los demás y en más competentes y creativos en sus acciones prosociales (Hoffman, 1988; Strayer y Schroeder, 1989). Su apoyo es a menudo una consecuencia de "ponerse en la piel de la otra persona", es decir, pensar en los sentimientos y en las necesidades de los compañeros (Eisenberg y cois., 1987).

A medida que el mundo de los niños se va ampliando durante el período preadolescente, los niños también se preocupan más por las personas a las que no conocen personalmente, lo que les lleva a participar en conductas.

LA AGRESIVIDAD SOCIAL

Sin embargo, aunque el conflicto y la agresión sean características normales de la interacción entre compañeros, un niño que es más agresivo de lo que es normal probablemente será rechazado por los compañeros, especialmente cuando estos compañeros adquieran otras estrategias para resolver sus conflictos durante los años escolares (Bryant, 1992; Perry y cois., 1992). Además, los niños que son más agresivos de lo normal probablemente adquirirán una reputación indeseable entre el grupo de compañeros, lo que consolidará aún más su aislamiento social (Hymel y cois., 1990). Ésta puede ser una de las razones por la que un niño que presenta niveles altos de agresión con los compañeros sea candidato a abandonar la escuela o a presentar conductas ilegales durante la adolescencia (Cairns y cois., 1989; Kupersmidt y Coie, 1990; Kupersmidt y cois., 1990). Cuando los niños permanecen dentro de los límites aceptados de conflicto y agresión, las relaciones entre compañeros siguen ofreciendo apoyo mutuo; cuando exceden estos límites, normalmente revelan la existencia de problemas psicosociales subyacentes que precisan de atención, para evitar que desemboquen en formas más destructivas en el futuro.

EL DESARROLLO MORAL

La moralidad preescolar se preocupa en gran medida en obtener beneficios para sí mismo, tanto si el tema supone quién recibe más de algo, a quién le toca el turno o quién "lo empezó". Durante los años escolares, este sentido rudimentario de lo

que está bien y de lo que está mal queda sustituido por la consciencia de las necesidades y los derechos de las demás personas, y por la importancia de equilibrar de forma racional las prioridades que entran en conflicto en una cuestión dada para que todos resulten beneficiados. A medida que se amplía su consciencia sobre el mundo más allá de las fronteras de su propia familia, barrio y país, los niños en edad escolar empiezan a pensar sobre cuestiones morales a gran escala.

El desarrollo de los valores y de la conducta moral, especialmente en los niños, ha sido clasificado y estudiado ampliamente durante varios decenios siendo Lawrence Kohlberg quien ha descrito más claramente el marco básico. Basándose en las teorías y en la investigación de Piaget, Lawrence Kohlberg (1963, 1981) estudió el desarrollo del razonamiento moral, presentando a niños, adolescentes y adultos una serie de historias hipotéticas que plantean dilemas éticos.

Las historias fueron diseñadas cuidadosamente para permitir a Kohlberg examinar cómo los niños pensaban y razonaban sobre los dilemas que suponían, entre otras cosas, conflictos entre los derechos a la propiedad y la necesidad humana, además del valor de la vida humana. Al examinar las respuestas a estos dilemas, Kohlberg encontró tres niveles de razonamiento moral:

I. Preconvencional. Se pone el énfasis en obtener gratificaciones y en evitar castigos.

- Fase 1: El más fuerte es el que tiene razón (orientación según el castigo y la obediencia). En esta fase, el valor más importante es el de la obediencia a la autoridad para evitar el castigo mientras aún se anteponen los propios intereses.
- Fase 2: En busca de la primera posición (orientación instrumental y relativista). Cada persona intenta cuidar sus propias necesidades. La razón para ser bueno con los demás es que así los demás serán buenos con

nosotros. En otras palabras, tú te portas bien conmigo y yo me portaré bien contigo.

II. Convencional Se pone el énfasis en las normas sociales.

- Fase 3: "Buena chica" y "buen chico". La buena conducta es la que agrada a los demás y la que merece su elogio. La aprobación es más importante que cualquier gratificación concreta.
- Fase 4: "Ley y orden". La buena conducta significa ser un ciudadano que cumple y obedece las leyes establecidas por la sociedad.

III. Posconvencional Se pone el énfasis en los principios morales.

- Fase 5: Contrato social. Se deberían obedecer las normas de la sociedad porque existen en beneficio de todos, y están establecidas por acuerdo mutuo. Sin embargo, si estas leyes se convierten en destructivas, o si una parte no respeta el acuerdo, el contrato ya no es vinculante.
- Fase 6: Principios éticos universales. Los principios universales generales determinan el bien y el mal. Estos valores (como que "la vida es sagrada") los establecen las reflexiones de cada individuo y pueden entrar en contradicción con los principios egocéntricos o legales del razonamiento previo.

Según Kohlberg, lo que determina la fase del desarrollo moral de las personas es la forma como razonan moralmente, más que las conclusiones morales concretas a las que llegan, en cada una de las fases lo que cuenta es el razonamiento que hay detrás de la respuesta de la persona a los dilemas morales de Kohlberg, se afirmaba que la gente asciende por las fases de la jerarquía moral a medida que va madurando, aunque su progreso es lento. Kohlberg pensaba que la mayoría de los niños de diez años no razonan más allá de la fase tres, y que muchos adultos nunca alcanzan las fases cinco y seis (Kolby y cois., 1983; Kohlberg y Elfenbein, 1975). De hecho, en una nueva formulación posterior de los procedimientos de

puntuación de Kohlberg para clasificar las fases del juicio moral se eliminó la fase seis porque sólo personas extraordinarias como Mahatma Gandhi y Martin Luther King Jr. demostraban que razonaban siempre a este nivel (Colby y Kohlberg, 1987; Colby y cois., 1983).

LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL NIÑO

La familia es el primer contexto en el que se inicia el desarrollo cognitivo, afectivo y social. En ella se establecen las primeras relaciones sociales y cada uno comienza a desarrollar una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea. A pesar de que su estructura y sus funciones han variado a lo largo de la historia, de su gran variedad cultural y de la coexistencia en la actualidad de múltiples formas familiares -familias monoparentales, familias adoptivas, familias reconstituidas, etc.-, la familia continúa siendo un referente importante para los seres humanos. De hecho, la mayoría de las personas viven en familia y la calidad de estas relaciones influye en gran medida en el desarrollo de la identidad personal, de la confianza en uno mismo y en la capacidad para desarrollar recursos que permitan a la persona en un futuro desenvolverse en situaciones nuevas y difíciles. Las principales funciones que desempeña la familia en nuestros días, la construcción de la identidad y la importancia de la familia como contexto socializador primario.

Según Broderick (1993) define a la familia como: Un sistema social abierto, dinámico dirigido a metas y autoregulador. La familia en las últimas décadas ha conocido una serie de transformaciones de gran magnitud, que afectan no sólo a los aspectos demográficos (disminución del número de hijos, alargamiento de la vida de los padres y de la presencia de los hijos en el hogar familiar, con la consecuente postergación del matrimonio), sino también a las formas de organización familiar (disminución del número de hogares multifamiliares,

aparición del divorcio y de las familias reconstituidas, incremento de las familias monoparentales y de las uniones consensuales o no matrimoniales). A pesar de estas transformaciones, como señala Reher (1996), aún siguen reconociéndose en la familia rasgos que tienen siglos de antigüedad, así el modelo de diversidad familiar según Inmaculada Navarro se puede resumir en:

- Las familias nucleares. Este tipo de familia está compuesto por un hombre y una mujer, unidos mediante matrimonio, y sus hijos, que ha dejado de ser considerada como el único.
- La cohabitación, se trata de la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denominan también "parejas de hecho". Su implantación difiere en los distintos países europeos, siendo bastante frecuente en Suecia y Dinamarca y menos habitual en Irlanda y en Europa meridional. En ocasiones este modo de convivencia se plantea como una etapa de transición previa al matrimonio
- Los hogares unipersonales. Se trata de hogares compuestos por una sola persona. Su número está creciendo cada vez más, el significado de vivir solo es muy diverso dependiendo de que se sea joven, adulto, anciano, mujer u hombre. Vivir solo a diferentes edades se corresponde con posiciones familiares diferentes: los jóvenes son, en su mayoría, solteros; los adultos, separados o divorciados, y los ancianos, viudos (Zanatta, 1997).
- Las familias monoparentales. Este tipo de familia puede definirse como aquella constituida por un padre o una madre que no vive en pareja. Puede vivir o no con otras personas -amigos o los propios padres- y vive con al menos un hijo menor de dieciocho años.
- Las familias reconstituidas. En su significado original, se refiere a la familia que, rota después de un divorcio, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y su nuevo cónyuge

Según se cree la familia es el primer contexto socializador y, aunque no es el único, sí es el primero a través del cual se adquieren los elementos distintivos de la propia cultura, valores y creencias que la caracterizan, la información acerca del modo en que se estructuran las relaciones sociales en la sociedad, el modo en que hay que comportarse en cada situación e, incluso, el modo en que se llega a pensar y sentir sobre uno mismo. Sin embargo, la importancia de la familia no se reduce a la socialización de los hijos, sino que a lo largo de toda la vida la familia suele ser la principal fuente de apoyo. Aunque las relaciones familiares no están exentas de conflictos, la familia es el primer lugar al que se recurre en busca de ayuda de tipo material y emocional.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

El sistema familiar cumple ciertas funciones necesarias para su supervivencia que están relacionadas con la perpetuación de la cultura y de la sociedad en las que se inscribe, así Rodrigo y Palacios (1998) citados en el libro "Familias y Problemas" de Inmaculada Navarro presentan estas funciones:

1. Como agente de crianza y socialización de hijos, lo que significa ser padre y madre:

- Poner en marcha un proyecto vital educativo que supone un largo proceso que empieza con la transición a la paternidad y la maternidad, continúa con las actividades de crianza y socialización de los hijos pequeños, sigue con el sometimiento y apoyo de los hijos durante la adolescencia, con la salida de los hijos fuera del hogar y finalmente con un nuevo encuentro con los hijos a través de sus nietos.
- Llenar de contenido ese proyecto educativo durante todo el proceso de crianza y educación de los hijos.
- Adentrarse en una intensa implicación personal y emocional.

2. Funciones de la familia cuando se considera a los padres como sujetos que están en proceso de desarrollo:

- Escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismas, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes. Gran parte del secreto de dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido desde su niñez.
- Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como a asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social. La familia es un lugar donde encontrar el suficiente empuje motivador para afrontar el futuro.
- Escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte vital formando un puente hacia el pasado (la generación de los abuelos) y hacia el futuro (la generación de los hijos). La principal "materia" de construcción y transporte entre las tres generaciones es, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.
- Red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto: búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc.

3. Funciones básicas de la familia en relación con los hijos:

- Supervivencia de hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo sin el cual el desarrollo psicológico sano no resulta posible. Este clima implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

- Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña. La familia actúa como llave que abre las puertas de otros contextos socializadores complementarios.

LA RELACIÓN PATERNO-FILIAL

La Teoría del Vínculo, considera que los vínculos tempranos que se establecen entre el niño y su cuidador proporcionan el prototipo de las relaciones posteriores (Bowlby, 1973; 1980; Sroufe y Fleeson, 1986; Ricks, 1985; Egeland et al, 1988). A través de las primeras experiencias con su cuidador, el niño desarrolla expectativas acerca de la disponibilidad de los otros en momentos de necesidad, así como un modelo complementario de sí mismo como digno (o indigno) de ser cuidado (Egeland et al, 1988). Bowlby (1980). En este sentido la educación parental se encuentra determinada por dos fuentes principales de variabilidad (Musitu y cois., 1993; 1997):

- El afecto parental (cariño frente a hostilidad).
- El control parental (permisividad frente a rigidez).

Según Rohner (1975), la aceptación-rechazo parental se concibe como un continuo de la conducta de los padres. En un extremo de este continuo se encuentran los padres que muestran su amor y afecto hacia los hijos, verbal o físicamente. En el otro extremo se encuentran los padres que sienten aversión (antipatía), desaprobación o se sienten agraviados por sus hijos. En este sentido,

Musitu y Gutiérrez (1984) plantean tres dimensiones principales de la disciplina familiar:

- Disciplina inductiva o de apoyo, integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas materiales.
- Disciplina coercitiva, definida por la coerción física, la coerción verbal y las privaciones.
- Disciplina indiferente o negligente, conformada por los factores: indiferencia, permisividad y pasividad.

Las relaciones familiares las determinan los padres y todos los miembros de la familia. Los niños, aunque nacen indefensos y desconocedores de las pautas sociales, ejercen desde un principio cierto grado de influencia en el modo concreto en que se desarrollará su proceso de socialización y pueden influir en los propios valores de los padres. Los hijos influyen también en los padres a través de los elementos que asimilan de otros agentes de socialización. Un estilo paterno caracterizado por el razonamiento y el afecto dará lugar, generalmente, a unos hijos también más receptivos a las conductas paternas de apoyo; mientras que un estilo paterno en el que predomine la violencia dará lugar a unos hijos cada vez más difíciles y, probablemente, más violentos. El círculo de violencia familiar puede, una vez iniciado, incrementarse de forma progresiva y llegar a convertirse en la norma de conducta de la familia

FAMILIAS CON PROBLEMAS

Estas familias además de atravesar diversas crisis, tensiones, problemas y patologías individuales familiares y sociales carecen de recursos y redes sociales; siendo estas fuentes que agotan la capacidad para resolver los conflictos y responder adecuadamente a sus problemas. El conflicto de la pareja y el conflicto

entre los padres y los niños también pueden intensificar el conflicto entre los hermanos, aumentando la tensión y disminuyendo el afecto en el hogar (Brody y cois., 1992; Volling y Belsky, 1992). Y, por supuesto, dado que los hermanos normalmente tienen diferencias marcadas de edad, personalidad, intereses y otras características, también mantienen diferentes tipos de relaciones con cada uno de los padres, lo que a veces también desemboca en conflicto.

2.5. HIPÓTESIS

El divorcio de los padres incide en la agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia

VARIABLE INDEPENDIENTE

Divorcio de padres

VARIABLE DEPENDIENTE

Agresividad de los niños

TÉRMINO DE RELACIÓN

Incide

CAPÍTULO III

3.1. ENFOQUE

La presente investigación se orienta bajo un análisis cualitativo mediante una perspectiva interna y externa, guiada a lo humanista, ya que busca la comprensión de un problema que afecta a la sociedad, por medio del mismo se permitirá encaminar hacia el descubrimiento de hipótesis en búsqueda de causas y explicación de hechos que provocan un comportamiento agresivo en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia cuando atraviesan el divorcio de sus padres.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución del presente trabajo se utilizarán las siguientes modalidades de investigación:

De tipo documental bibliográfica para ampliar y profundizar mediante información relevante tal investigación, mediante el apoyo de fuentes primarias y secundarias como son documentos, libros, revistas y otros escritos para de esta manera obtener información relevante en el proceso investigativo, sustentándose en investigaciones anteriores sobre el tema en mención

A más de basarse en una investigación de campo puesto que dicho estudio se realizará en forma directa con las personas involucradas en la problemática planteada, en el lugar exacto donde se llevan a efecto el comportamiento agresivo de los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia cuando atraviesan el divorcio de sus padres, diferenciando así sus demandas proponiendo de esta manera una posible solución al respecto

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se llevará a efecto bajo un nivel exploratorio, investigando las categorías de agresividad más frecuentes en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia ante un divorcio de sus padres, detectando en el misma los factores que determinan este comportamiento en los infantes, para lo cual se recurrirá de manera directa a la fuente de información como son las personas involucradas; mediante la utilización de técnicas psicológicas para la obtención de información segura y confiable.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la cual se realizó la presente investigación se compone de 50 personas incluyendo al equipo técnico que compone el Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia; debido a lo cual al trabajarse de forma directa con la totalidad de la población sin ningún inconveniente, no se es necesario realizar ningún tipo de cálculo sobre la población

La población está distribuida de la siguiente manera:

| | | |
|----|---------------------|--|
| 01 | Psicólogo Clínico | Entrevistas y redacción de informes psicológicos |
| 01 | Trabajadora Social | Entrevistas, visitas domiciliarias informe social |
| 01 | Médico Tratante | Entrevistas, redacción de informes médicos |
| 24 | Infantes en estudio | Niños que presenta comportamiento agresivo |
| 18 | Padres | Padres separados los cuales cuenta con la custodia del infante así como el padre que no cuenta con la custodia del niño en estudio |
| 04 | Hermanos | Hermanos de los niños en estudio |
| 01 | Familiares | Abuelitos, tíos, primos u otro pariente que conviva con el infante en estudio |
| 50 | TOTAL | |

Toda esta población permitirá la obtención de información directa y relevante de la problemática investigada

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: DIVORCIO DE LOS PADRES

| Concepto | Categorías o dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas | Instrumentos |
|---|--------------------------|--|--|------------|-----------------|
| Proceso de separación de forma sentimental, emocional y física que atraviesa un matrimonio legalmente constituido | Sentimental | Temor Tristeza Soledad | ¿Qué sensaciones posteriores conlleva el divorcio de pareja? | Entrevista | No Estructurada |
| | Emocional | Angustia Escasa comunicación Depresión | ¿Cuáles son los efectos emocionales que tolera el divorcio? | Entrevista | No Estructurada |
| | Física | Repartición de bienes Custodia infantil | ¿Cuáles son las consecuencias causadas por la separación física? | Entrevista | No Estructurada |

VARIABLE INDEPENDIENTE: AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS

| Concepto | Categorías o dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas | Instrumentos |
|---|---------------------------------|---|--|--|---|
| Respuesta reactiva a nivel sentimental, emocional, físico de una situación frustrante, Reacción de emergencia frente a suceso ambiental | Sentimental | Tristeza Frustración | ¿Según la ubicación del dibujo, la amplitud, fuerza y ritmo del trazado que características presentará el niño? | Aplicación de Test Proyectivo | Reactivo Psicológico “Test de la Familia” |
| | Emocional | Temor Culpa dirigida a uno de sus padres Impulsividad | ¿Se aprecia signos de irritabilidad y falta de control de impulsos? Si tuvieras poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, ¿qué haría? | Entrevista y aplicación de encuestas | Historia clínica Encuesta sobre agresividad “Test de Roberto” |
| | Física | Golpes, pataletas Laceraciones hacia sí o terceros | ¿Su hijo discute y agrede a hermanos o amigos? | Observación Aplicación de encuestas | Ficha de campo Cuaderno de notas Encuestas |

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-------------------------------|--|
| ¿Para qué? | Para poder determinar si el divorcio provoca agresividad en los niños que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia |
| ¿De qué persona u objeto? | Niños en estudio Padres de familia |
| ¿Sobre qué aspectos? | La agresividad producto del divorcio |
| ¿Quién? | Omar Soria |
| ¿Cuándo? | Periodo entre el mes de Abril al Septiembre del 2010 |
| ¿Dónde? | Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia |
| ¿Cuántas veces? | Tres veces por semana |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas Entrevistas |
| ¿Con qué? | Cuestionarios - Test psicológicos |
| ¿En qué situación? | Trabajando en consulta |

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos propuestos en el libro “Tutoría de la Investigación Científica” de Luis Herrera y otros página 137: Revisión crítica de la información recogida, es decir eliminar la información defectuosa: contradictoria o incompleta. Repetir la recolección de datos de ciertos casos individuales, para corregir fallas. Tabular la información según la variable e hipótesis. Hacer un estudio estadístico y presentar resultados

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El proceso de tabulación que se ha podido obtener se desarrolló tomando en cuenta cada uno de los parámetros necesarios, obteniendo de esta manera datos valederos y de gran importancia para el investigación en curso. Dentro de los materiales utilizados, se tomó en consideración una entrevista estructurada para padres además de una encuesta para evaluar la agresividad de sus hijos con preguntas que nos permitan esclarecer perfiles agresivos latentes en los infantes; mientras que para los niños en estudio se procedió a realizar un Test Proyectivo llamado “Test de la Familia” tomando como ejes el planos gráfico, el plano de las estructuras formales así como el plano del contenido; se aplicó además el “Test de Roberto” para poder establecer los grados de afección que se pueden o no presentar a nivel interpersonal, de adaptación escolar, adaptación familiar y conflictos no exteriorizados; los mismos que fueron aplicados a 24 niños; cuyos padres actualmente se encuentran divorciados o están en el trámite del mismo, obteniendo de esta manera los siguientes resultados:

EVALUARLA AGRESIVIDAD DE HIJOS (Encuesta a Padres)

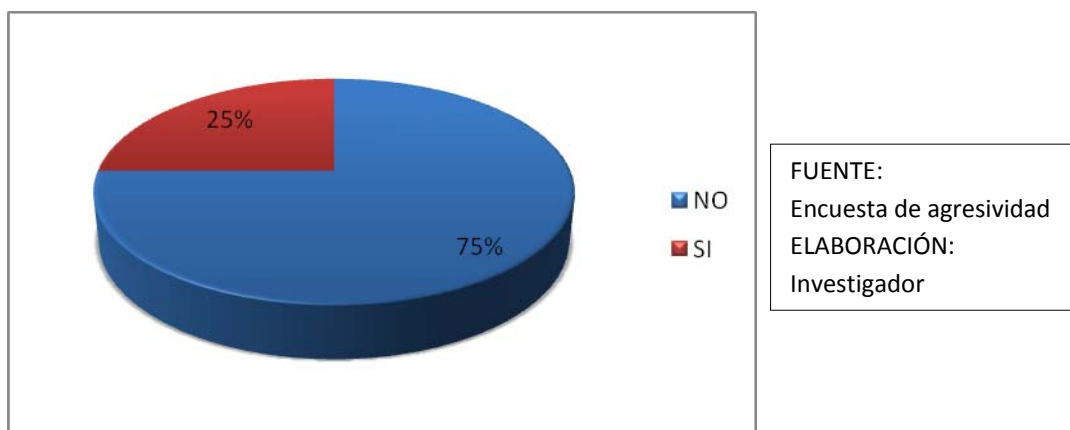
1. Antes de su divorcio, su hijo presentaba características de agresividad

Cuadro N° 1

| | ÍTEM 1 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 18 | 75% |
| SI | 6 | 25% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 6 niños que representa un 25 % que si presentan características de agresividad antes del divorcio de sus padres, mientras que 18 niños que representa un 75% que no presentan características de agresividad antes del divorcio de sus padres

GRAFICO 1



Interpretación.- Según estos resultados, se puede apreciar una etapa de estabilidad emocional con la presencia de los dos padres, por tanto a este ítem no es relevante efectuar un análisis profundo al respecto puesto que no es aplicable en el mismo

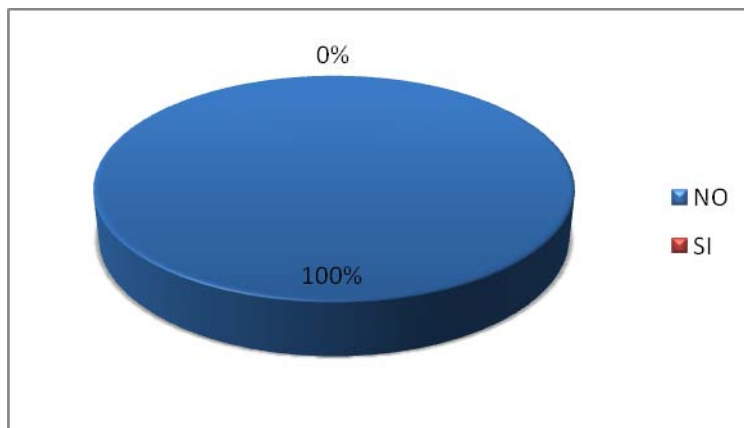
2. Durante el proceso de divorcio hizo tratar a su hijo con un especialista para que esta noticia la asuma de una buena forma

Cuadro N° 2

| ÍTEM 2 | | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 24 | 100% |
| SI | 0 | 0% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 24 niños que representa un 100 % que durante el proceso de divorcio no fueron tratados por un especialista para asumir de buena forma la noticia

GRAFICO 2



FUENTE:
Encuesta de agresividad
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- Ninguno de los niños en estudio tuvo la ayuda de un especialista en la rama, por lo cual se estima que son escasos, por no decir nadie, los padres de familia que se preocupan de la integridad psicológica de sus hijos ante un divorcio

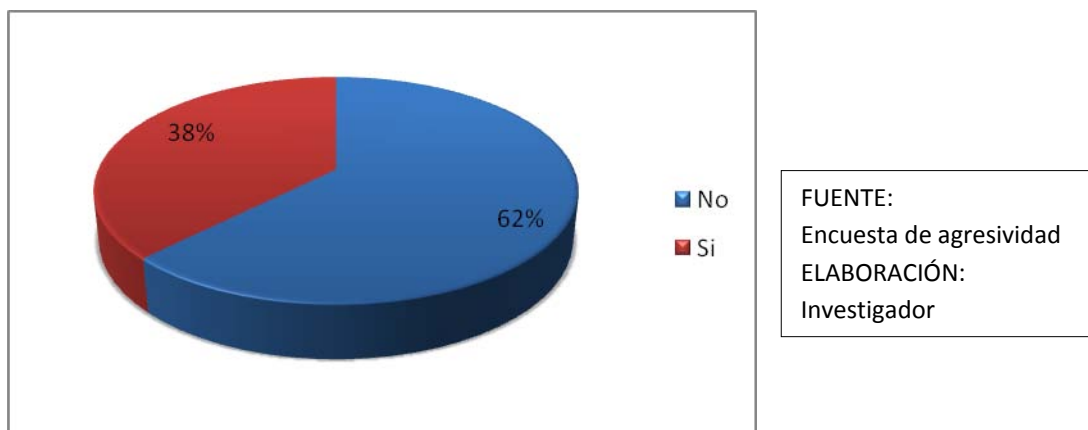
3. Durante el proceso de divorcio su hijo presento cambios de comportamiento

Cuadro N° 3

| | ÍTEM 3 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 15 | 63% |
| SI | 9 | 38% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 9 niños que representa un 38 % que si presentan cambios de comportamiento durante el proceso de divorcio de sus padres, mientras que 15 niños que representa un 63% que durante el proceso de divorcio no han presentado cambios de comportamiento

GRAFICO 3



Interpretación.- Al ser un proceso dentro de los cuales en muchas ocasiones el progenitor continúa viviendo en el mismo hogar, o en ocasiones sus visitas son constantes hacia sus hijos; el infante aun no manifestará rasgos agresivos de una manera elocuente

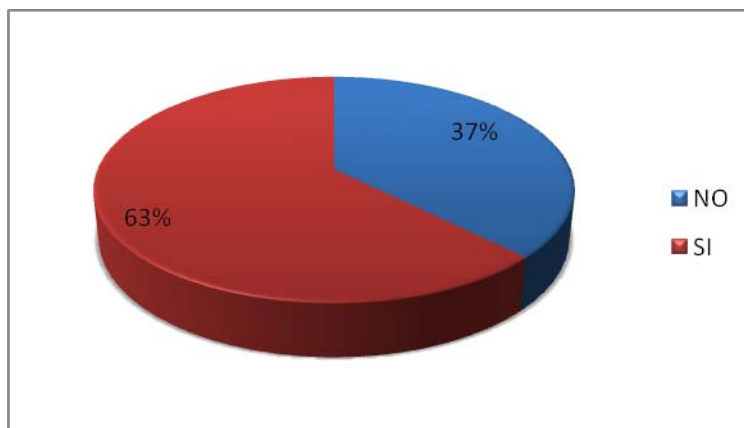
4. Ha percibido usted signos de irritabilidad y enojo en su hijo luego del divorcio

Cuadro N° 4

| | ÍTEM 4 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 9 | 38% |
| SI | 15 | 63% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 9 niños que representa un 38 % que no han presentado signos de irritabilidad y enojo luego del divorcio, mientras que 15 niños que representa un 63% que si han presentado signos de irritabilidad y enojo luego del divorcio

GRAFICO 4



FUENTE:
Encuesta de agresividad
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- Según estos resultados se aprecian signos de irritabilidad y enojo que son normales en el proceso de recuperación del divorcio, pero puede ser perjudicial cuando se convierte en ira y agresividad

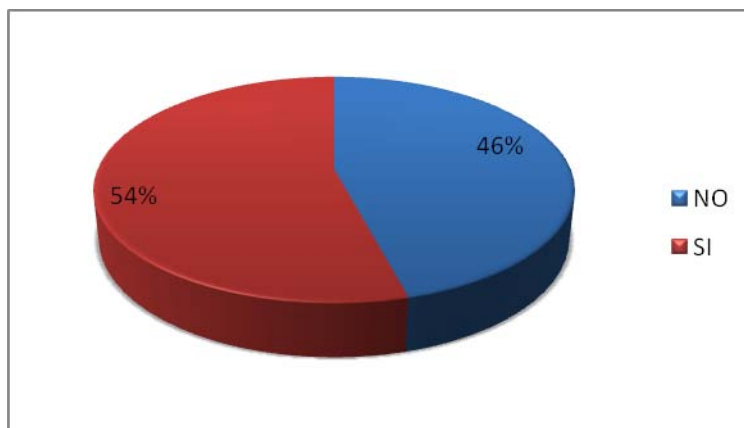
5. Actualmente ha notado que su hijo discute y agrede a sus hermanos o amigos

Cuadro N° 5

| | ÍTEM 5 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 11 | 46% |
| SI | 13 | 54% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 11 niños que representa un 46 % que actualmente no discuten y agrede a sus hermanos o amigos, mientras que 13 niños que representa un 54% que si discuten y agrede a sus hermanos o amigos

GRAFICO 5



FUENTE:
Encuesta de agresividad
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- Según estos resultados se toma en consideración que estas acciones que tiene el infante se producen como síntoma al acontecimiento que está viviendo con sus padres; muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas hacia terceros

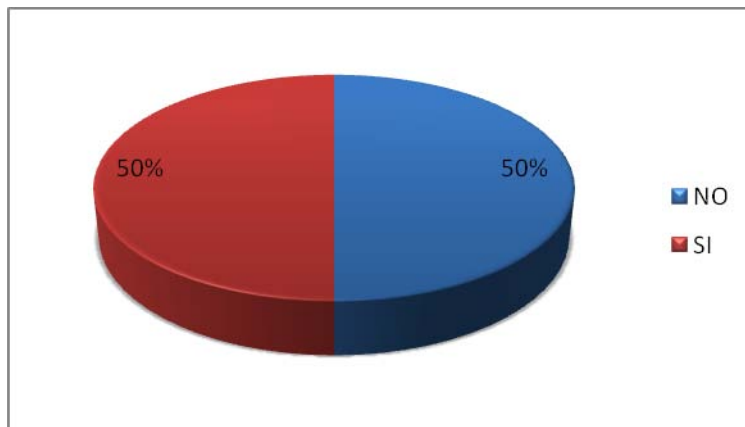
6. Considera que su hijo en la actualidad falta el respeto a familiares y personas adultas

Cuadro N° 6

| ÍTEM 6 | | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 12 | 50% |
| SI | 12 | 50% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 12 niños que representa un 50 % que no faltan el respeto a familiares y personas adultas, mientras que 12 niños que representa un 50% que si faltan el respeto a familiares y personas adultas

GRAFICO 6



FUENTE:
Encuesta de agresividad
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- Cuando los padres se separan, los niños se sienten solos, impotentes, tristes, pero también con rabia y enojo generalmente estos síntomas se reflejan en su mayor parte en el padre y familiares con los que actualmente convive haciéndolos responsables de su situación; otros niños por su parte responsabilizan al padre ausente haciéndolo culpable de su separación

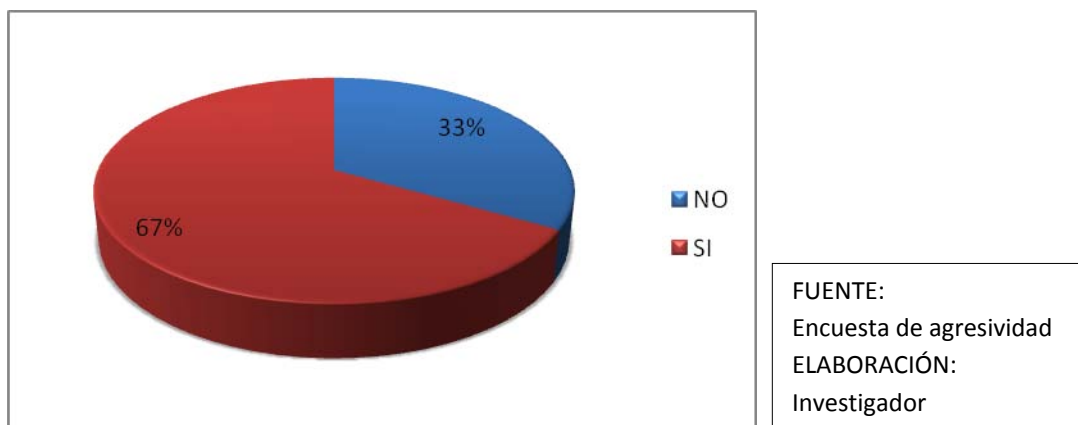
7. En la actualidad su hijo ha tenido respuestas verbales agresivas

Cuadro N° 7

| | ÍTEM 7 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 8 | 33% |
| SI | 16 | 67% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 8 niños que representa un 33 % que no ha tenido respuestas verbales agresivas, mientras que 16 niños que representa un 67% que si ha tenido respuestas verbales agresivas

GRAFICO 7



Interpretación.- Las respuestas agresivas que se presentan en el infante muchas veces se manifiestan debido a la frustración y enojo que tienen consigo mismo; y en otros casos se debe a que han sido asimilados en el medio en el cual se desenvuelven o por haber presenciado una discusión entre sus padres

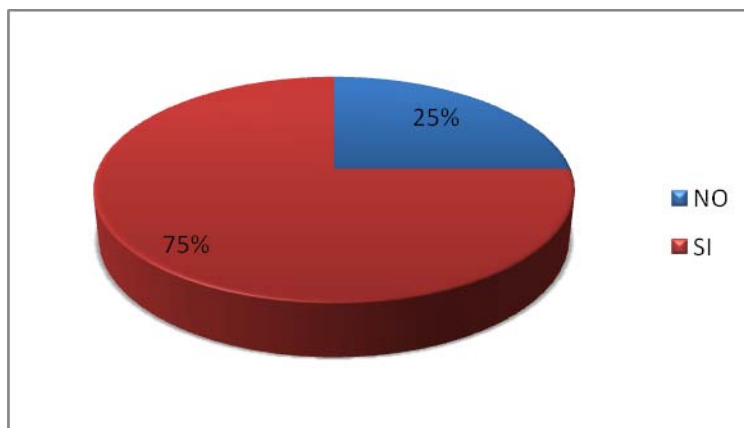
8. Ha notado que su hijo en la actualidad se encoleriza y no controla sus impulsos

Cuadro N° 8

| | ÍTEM 8 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 6 | 25% |
| SI | 18 | 75% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 6 niños que representa un 25 % que no han presentado signos de irritabilidad y enojo luego del divorcio, mientras que 18 niños que representa un 75% que si han presentado signos de irritabilidad y enojo luego del divorcio

GRAFICO 8



FUENTE:
Encuesta de agresividad
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- El comportamiento impulsivo sucede cuando un niño quiere algo, y lo quiere en ese momento y tiene dificultad para esperarlo; el no saber controlar los impulsos y encolerizarse con facilidad son mecanismo defensivos que surgen a partir del divorcio de los padres

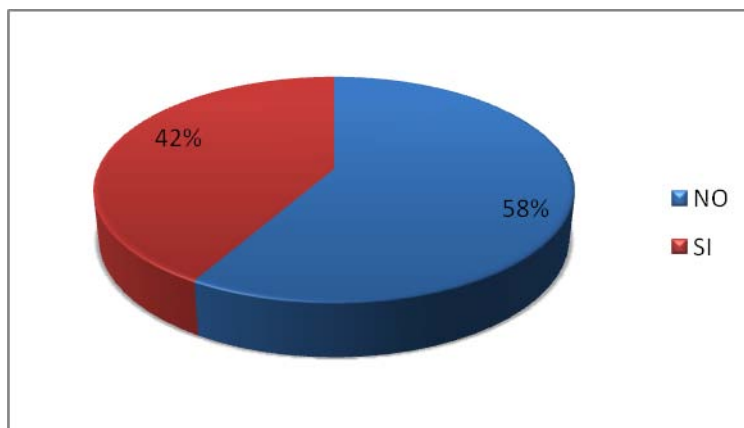
9. Su hijo actualmente da golpes y pataletas cuando no le dan lo que él desea

Cuadro N° 9

| | ÍTEM 9 | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 14 | 58% |
| SI | 10 | 42% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 10 niños que representa un 42 % que si dan golpes y pataletas cuando no le dan lo que él desea, mientras que 14 niños que representa un 58% que nodan golpes y pataletas cuando no le dan lo que él desea

GRAFICO 9



FUENTE:
Encuesta de agresividad
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- Muchos niños son incapaces de expresar su malestar ante una necesidad, como en este caso la ausencia de uno de sus padres, y descargan este malestar con golpes y pataletas; así pues se puede encontrar agresividad en un niño triste, ansioso, preocupado, etc.

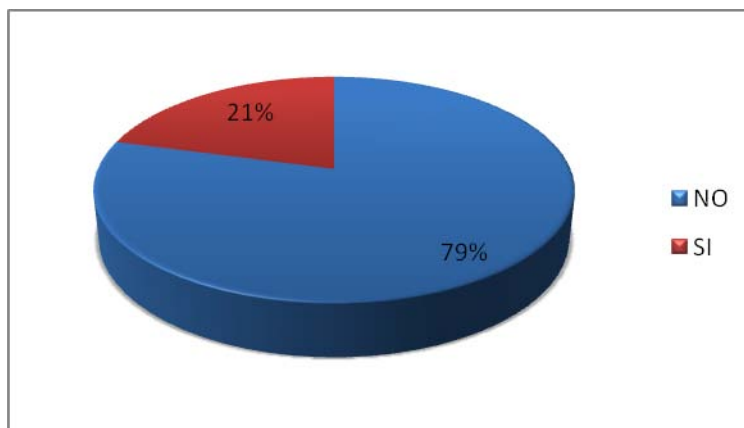
10. Cree que los juegos que practica en el presente su hijo son de modo agresivos

Cuadro N° 10

| | ÍTEM 10 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 19 | 79% |
| SI | 5 | 21% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 5 niños que representa un 21 % que si practican en el presente juegos de modo agresivos, mientras que 19 niños que representa un 79% que no practican en el presente juegos de modo agresivos

GRAFICO 10



FUENTE:
Encuesta de agresividad
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- El porcentaje de niños en estudio que ejecuta juegos de modo agresivo no es muy significativo para esta investigación, en consideración este ítem podría repercutir por factores externos como son la televisión, imitación, etc.

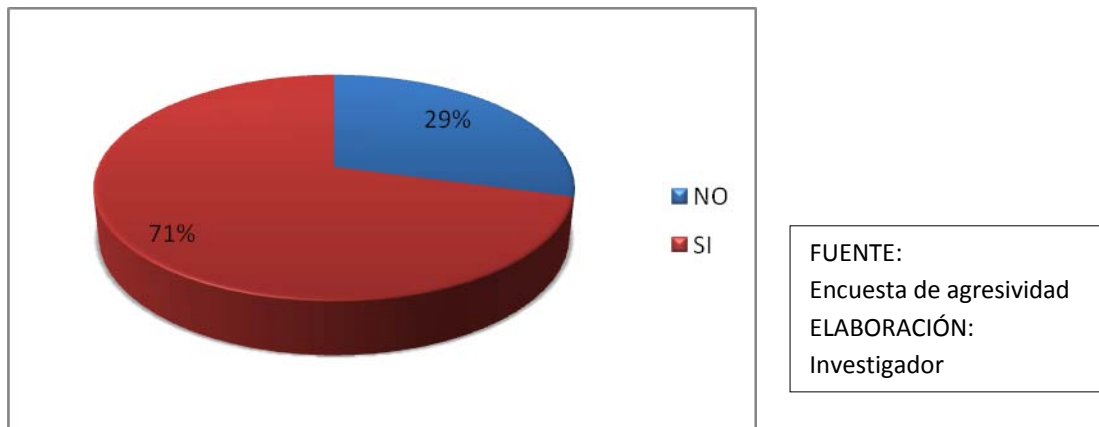
11. Considera que su hijo actualmente presenta actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar

Cuadro N° 11

| ÍTEM 11 | | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 7 | 29% |
| SI | 17 | 71% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 7 niños que representa un 29 % que no presentan actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, mientras que 17 niños que representa un 71% que si presentan actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar

GRAFICO 11



Interpretación.- Los actos de desobediencia muchas veces son parte del proceso de crecimiento de los niños quienes pasan por fases en que desafían y contrarían a sus padres. Van descubriendo y probando los límites de las reglas y de sus padres y su auto control. Algunas veces, estos conflictos son demasiado frecuentes, más aun con la presencia de un factor externo como lo es en este caso el divorcio, hasta formar un problema en la relación entre padres e hijos

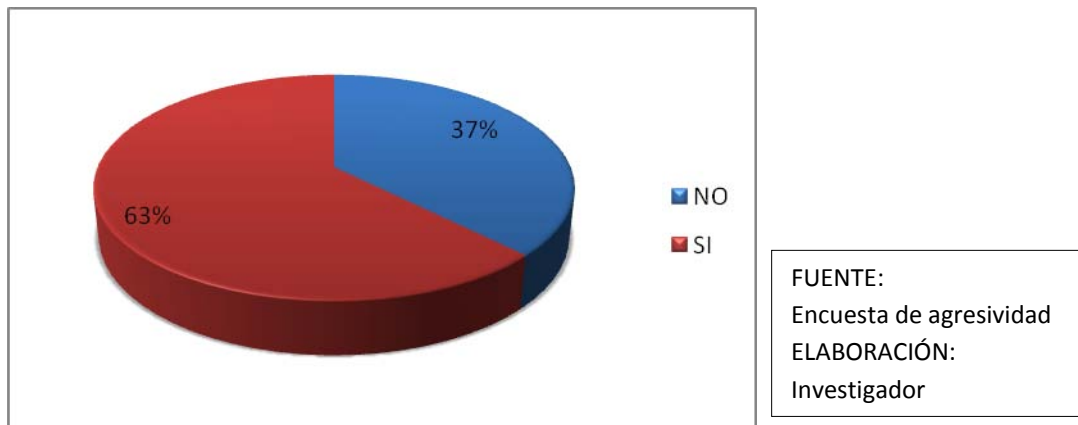
12. Cree usted que el divorcio incidió en el comportamiento agresivo de su hijo

Cuadro N° 12

| | ÍTEM 12 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| NO | 9 | 38% |
| SI | 15 | 63% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de la respuesta de los padres de 24 niños, en este ítem existen 9 padres que representa un 38 % que creen que el divorcio no incidió en el comportamiento agresivo de sus hijos, mientras que 15 padres que representa un 63% que creen que el divorcio si incidió en el comportamiento agresivo de sus hijos

GRAFICO 12



Interpretación.- Los antecedentes obtenidos mediante este cuestionario demuestra que el divorcio de los padres si incidió en el comportamiento agresivos de sus hijos

TEST DE LA FAMILIA

1. Plano Grafico

A. Amplitud del Trazado

Cuadro N° 13

| ÍTEM 1 | | |
|----------------------------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Líneas Amplias | 3 | 13% |
| Líneas recogidas o entrecortadas | 21 | 88% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 3 niños que representa un 13 % que dibujaron líneas amplias, mientras que 21 niños que representa un 88% que dibujaron líneas recogidas o entrecortadas

GRAFICO 13



Interpretación.- Las líneas recogidas o entrecortadas que predominan en los dibujos, son características de personas de sensibilidad explosiva, humor variable y tendencia a replegarse en sí mismo

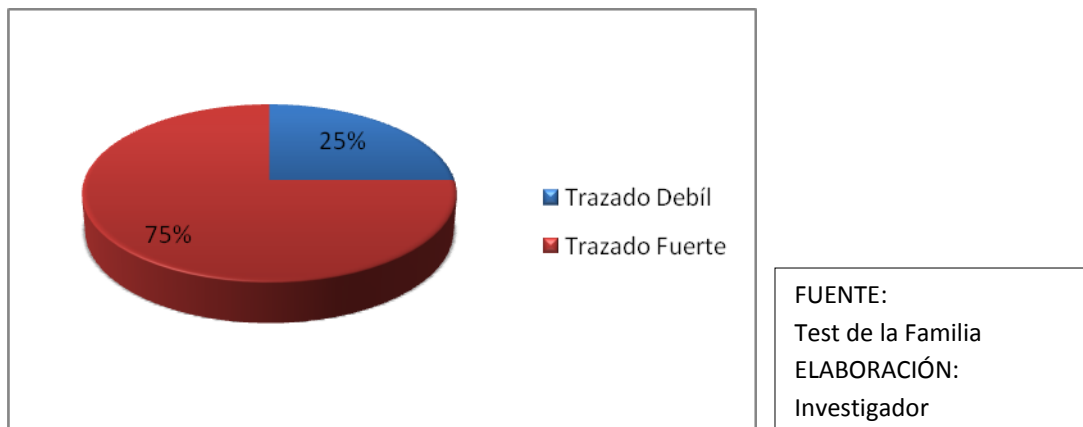
B. Fuerza del trazado

Cuadro N° 14

| ÍTEM 2 | | |
|----------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Trazado Débil | 6 | 25% |
| Trazado Fuerte | 18 | 75% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 6 niños que representa un 25 % que presentaron trazado débil, mientras que 18 niños que representa un 75% que presentaron trazado fuerte en sus dibujos

GRAFICO 14



Interpretación.- El trazado fuerte que predomina en los dibujos, son característicos de personas que evidencian fuertes pulsiones, inestabilidad, audacia, violencia o deliberación instintiva

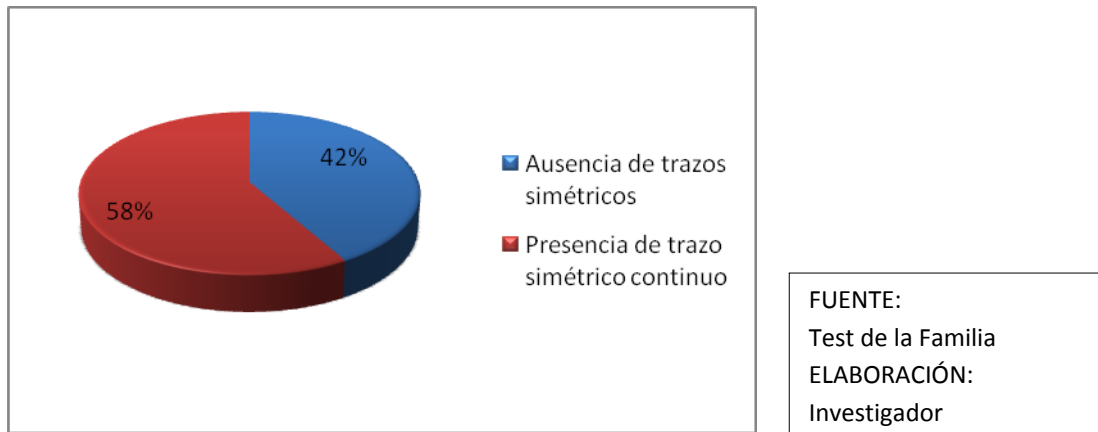
C. Ritmo de trazado

Cuadro N° 15

| ÍTEM 3 | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Ausencia de trazos simétricos | 10 | 42% |
| Presencia de trazo simétrico continuo | 14 | 58% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 10 niños que representa un 42 % en los cuales impero la ausencia de trazos simétricos, mientras que 14 niños que representa un 58% presentaron trazos simétricos continuos

GRAFICO 15



Interpretación.- Los trazos simétricos que predominan en los dibujos, son característicos de personas compulsivas, emocionalmente frías y dominadas por reglas preestablecidas

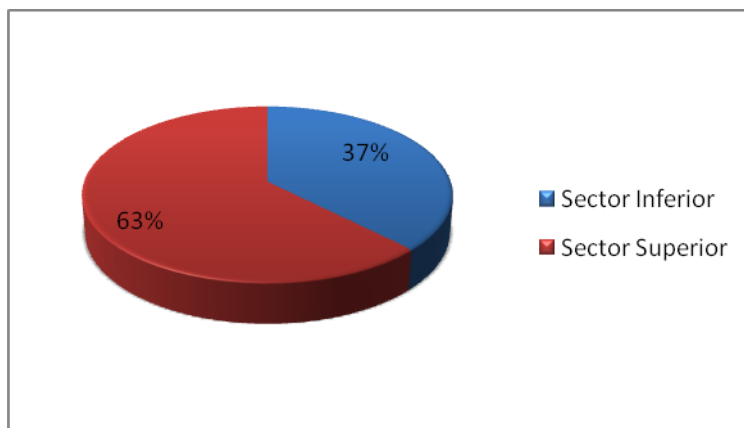
D. Sector de la página (inferior – superior)

Cuadro N° 16

| ÍTEM 4 | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Sector Inferior | 9 | 38% |
| Sector Superior | 15 | 63% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 9 niños que representa un 38 % que dibujaron en el sector inferior de la hoja, mientras que 15 niños que representa un 63% dibujaron en la parte superior de la hoja

GRAFICO 16



FUENTE:
Test de la Familia
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.-Los dibujos que predominan en la parte superior de la hoja son propios de niños soñadores e idealistas; está asociado también a inseguridad personal

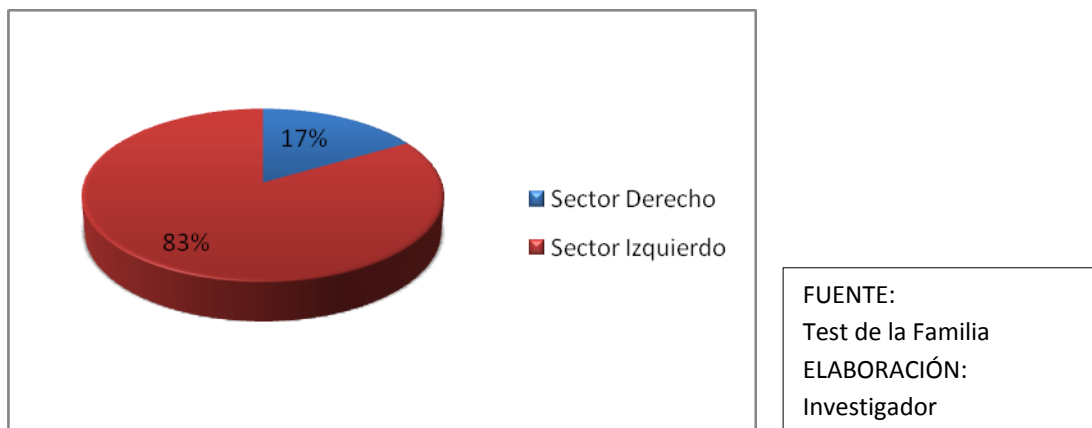
E. Sector de la página (derecho – izquierdo)

Cuadro N° 17

| ÍTEM 5 | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Sector Derecho | 4 | 17% |
| Sector Izquierdo | 20 | 83% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 4 niños que representa un 17 % que dibujaron en el sector derecho de la hoja, mientras que 20 niños que representa un 83% dibujaron en el sector izquierdo de la hoja

GRAFICO 17



Interpretación.- Los dibujos que predominan en la parte izquierda de la hojaes característico de personas con comportamientos impulsivos, con dificultad de proyectarse al futuro

2. Plano de las estructuras formales

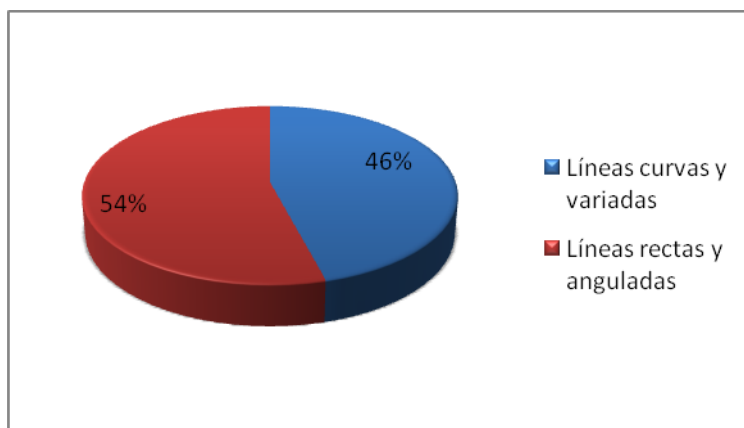
A. estructura del grupo de personas representativas

Cuadro N° 18

| ÍTEM 6 | | |
|---------------------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Líneas curvas y variadas | 11 | 46% |
| Líneas rectas y anguladas | 13 | 54% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 11 niños que representa un 46 % que dibujaron líneas curvas y variadas, mientras que 13 niños que representa un 54% dibujaron líneas rectas y anguladas

GRAFICO 18



FUENTE:
Test de la Familia
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- Los dibujos en que predominan líneas rectas y angulares, son característicos de personas espontáneamente inhibidas y de rigidez mental

4. Plano de contenido

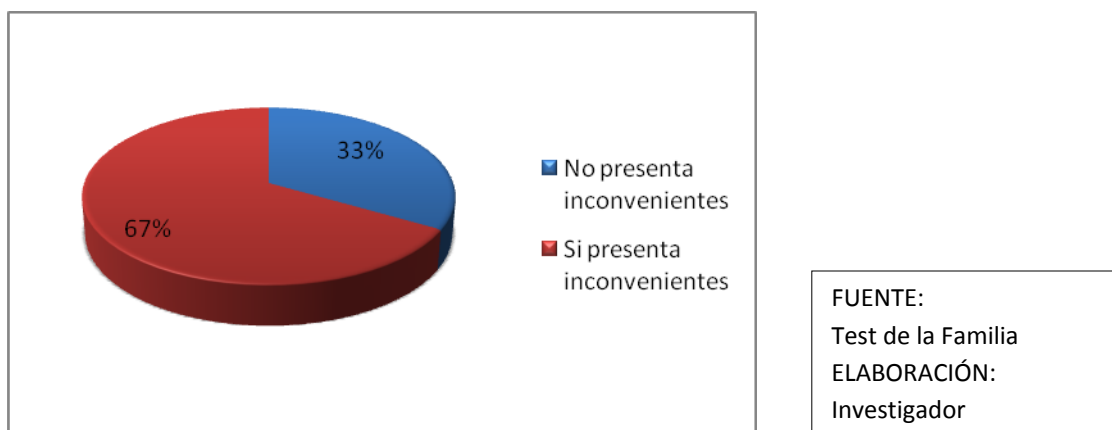
A. Orden de personajes, tamaño y detalle de las figuras

Cuadro N° 19

| ÍTEM 7 | | |
|----------------------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| No presenta inconvenientes | 8 | 33% |
| Si presenta inconvenientes | 16 | 67% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem existen 8 niños que representa un 33 % que en relación al orden, tamaño y detalle de las figuras no presentan inconvenientes, mientras que 16 niños que representa un 67% en relación al orden, tamaño y detalle de las figuras presentan inconvenientes

GRAFICO 19



Interpretación.- En relación al orden, tamaño y detalle de las figuras se presentan inconvenientes en jerarquías familiares y desvalorización de miembros de la familia debido a factores como por ejemplo considerar privilegiada a otra persona, por sobreprotección o dependencia

TEST DE ROBERTO

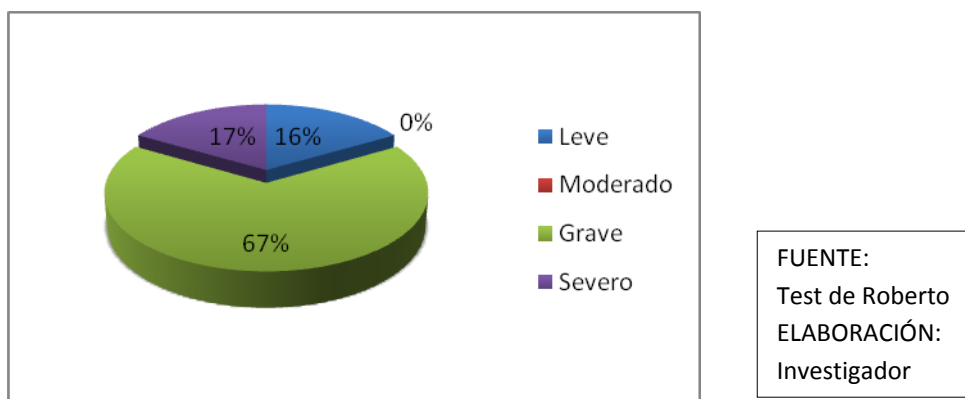
1.- Relación de tipo interpersonal

Cuadro N° 20

| | ÍTEM 1 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Leve | 4 | 17% |
| Moderado | 0 | 0% |
| Grave | 16 | 67% |
| Severo | 4 | 17% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem 4 niños con un 17% están en un nivel catalogado como Leve, 16 niños con un 67% están en un nivel catalogado como Grave, 4 niños con un 17% están en un nivel catalogado como Severo, mientras que el nivel catalogado como moderado no remite resultados

GRAFICO 20



Interpretación. Se presentan dificultades debido a que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas el individuo obtiene refuerzos sociales del entorno que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y limitar su calidad de vida.

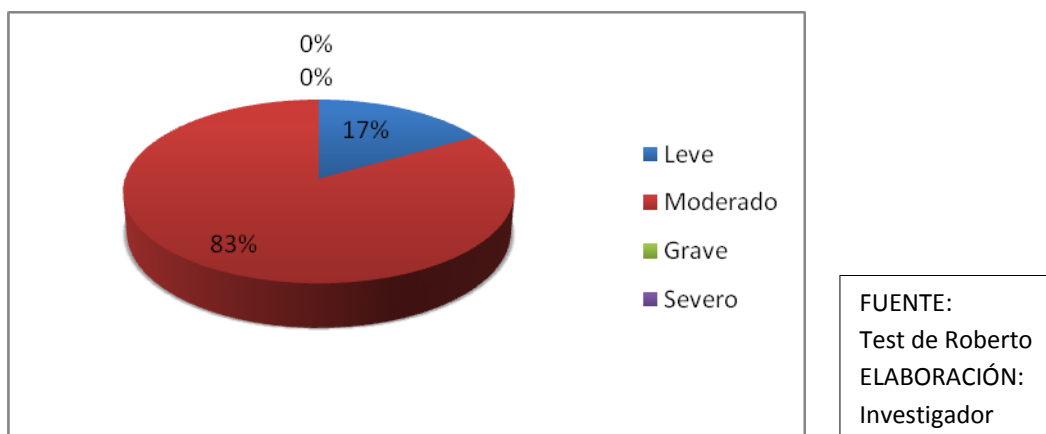
2.- Adaptación Escolar

Cuadro N° 21

| | ÍTEM 2 | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Leve | 4 | 17% |
| Moderado | 20 | 83% |
| Grave | 0 | 0% |
| Severo | 0 | 0% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem 4 niños con un 17% están en un nivel catalogado como Leve, 20 niños con un 83% están en un nivel catalogado como Moderado, mientras que el nivel catalogado como grave y severo no remiten resultados

GRAFICO 21



Interpretación.- Se presenta cierta dificultad ya que los cambios que experimentan los niños en su forma de vida son sustanciales, conocen a otros niños de su edad, conocen adultos nuevos, y cambian su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización si esta canalizado.

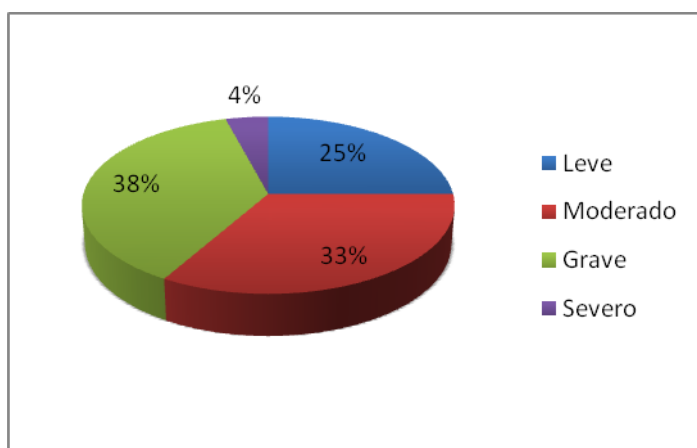
3.- Adaptación Familiar

Cuadro N° 22

| | ÍTEM 3 | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Leve | 6 | 25% |
| Moderado | 8 | 33% |
| Grave | 9 | 38% |
| Severo | 1 | 4% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem 6 niños con un 25% están en un nivel catalogado como Leve, 8 niños con un 33% están en un nivel catalogado como Moderado, 9 niños con un 38% están en un nivel catalogado como Grave, 1 niño con un 4% están en un nivel catalogado como Severo

GRAFICO 22



FUENTE:
Test de Roberto
ELABORACIÓN:
Investigador

Interpretación.- Se presentan mayor dificultad debido a que al percibir la ausencia física de uno de sus progenitores conlleva repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niños, lo que indica que las relaciones de adaptación familiar en un proceso de divorcio se ve afectada en gran forma a nivel paternal y maternal según como lo canalice el infante.

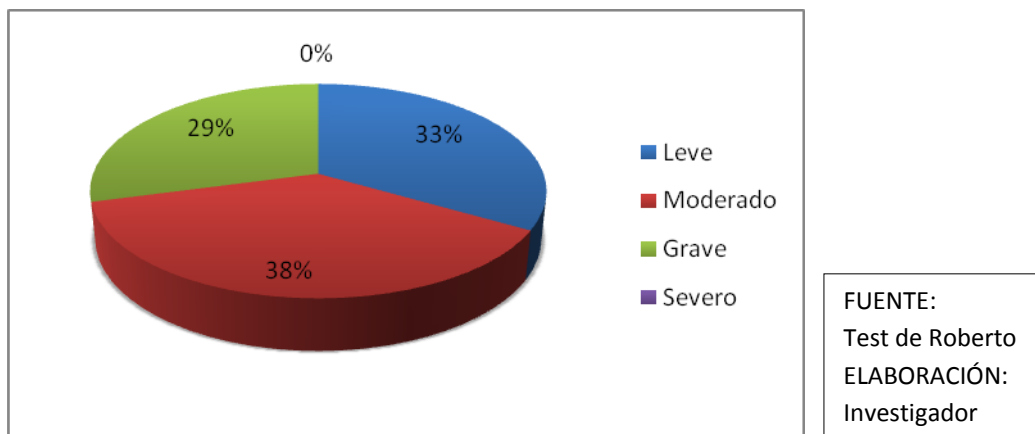
4.- Conflictos No Exteriorizados

Cuadro N° 23

| | ÍTEM 1 | |
|--------------|------------|-------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| Leve | 8 | 33% |
| Moderado | 9 | 38% |
| Grave | 7 | 29% |
| Severo | 0 | 0% |
| TOTAL | 24 | 100% |

Análisis. De un total de 24 niños, en este ítem 8 niños con un 33% están en un nivel catalogado como Leve, 9 niños con un 38% están en un nivel catalogado como Moderado, 7 niños con un 29% están en un nivel catalogado como Grave, mientras que el nivel catalogado como Severo no remite resultados

GRAFICO 23



Interpretación.- Sepresentan ciertas dificultades puesto que no pueden manifestarse ante los demás lo que se piensa o siente provocando sentimientos reprimidos que se ven afectados a futuro.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de reactivos psicológicos como es el Test de la Familia y con el correctivo manejo de la interpretación del mismo se pudo determinar que en los dibujos de los 24 niños en estudio hay mayor presencia de líneas recogidas o entrecortadas característicos de personas de sensibilidad explosiva, humor variable y tendencia a replegarse en sí mismo, predomina el trazado fuerte característicos de personas que evidencian fuertes pulsiones, inestabilidad, audacia, violencia o deliberación instintiva, la presencia de trazos simétricos característicos de personas compulsivas, emocionalmente frías y dominadas por reglas preestablecidas también se hacen presentes; por otra parte en lo referente a la ubicación del dibujo en la hoja se caracterizan la mayor parte de ellos por predominar en la parte izquierda característico de personas con comportamientos impulsivos y dificultad de proyectarse al futuro

Por medio del Test de Roberto se pudo determinar inconvenientes en el área de tipo interpersonal con un porcentaje elevado, así como la presencia de agresividad en igual rango porcentual. El meollo de tal circunstancia se debe a la despreocupación por parte de los padres de familia al no tomar en consideración la psiquis del niño quienes se ven afectados de manera indirecta por causa del divorcio quienes podrían presentar problemas de adaptación social con trastornos de comportamiento pues no es intervenido en forma profesional lo que conlleva a que un cierto sector de los niños que viven tal circunstancia se vean afectados en mayor nivel causándoles complicaciones posteriores a nivel interpersonal como lo corrobora la evaluación hecha a los padres de familia de los cuales se pudo recabar que ninguno de ellos durante el proceso de divorcio hizo tratar a sus hijos con algún especialista en la materia; por lo cual se presentaron a priori cambios de comportamiento como irritabilidad, enojo, respuestas verbales agresivas y falta de control en sus impulsos a más de desobediencia ante la autoridad y normas del

hogar por lo que se ha llegado a la conclusión de que el divorcio de los padres si incide en la agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de Ambato

5.2 RECOMENDACIONES

Desplegar un plan terapéutico con la colaboración de un profesional en psicología clínica acorde a las circunstancias e intensidad con que aparecen los síntomas agresivos en los niños, con una debida colaboración de los padres y profesores que son el ente de mayor criterio así como de los niños quienes son el eje principal de este estudio mediante un tratamiento psicoterapéutico cognitivo conductual individual y familiar

Es fundamental que los padres tomen conciencia de las graves consecuencias de la conflictividad ambiental que origina su separación, evitando de cualquier manera actitudes negativas que perjudican al niño por lo que es recomendable Implementar medidas preventivas como campañas de información provisoria, dando a conocer a los padres los conflictos que se podrían presentarse en los niños que atraviesan un divorcio

Cuidar la salud mental del niño en forma adecuada para poder preguntar y hablar sobre los sentimientos que mantiene el niño cuando surge un divorcio pues estos necesitan saber que sus padres les escucharán y saber que sus padres los seguirán queriendo pese a las adversidades que se dan cuando atraviesan un divorcio por lo que es necesario realizar un refuerzo de la relación padre-hijo y madre-hijo

CAPITULO VI

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TEMA

REDUCIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS QUE ATRAVIESAN EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y QUE ACUDEN AL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA POR MEDIO DE LA APLICACIÓN DE TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL

6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA

Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de Ambato

6.1.3 BENEFICIARIOS

Como beneficiarios directos tenemos a los niños de 6 a 10 años que presentan agresividad y como beneficiarios indirectos tenemos a los padres de familia que atraviesan por un divorcio y a la Institución.

6.1.4 UBICACIÓN

Oficinas de Trabajo Social

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

El taller motivacional tendrá una duración de 10 semanas, llevándose a cabo 4 horas por semana llegando a un total de 40 horas

Inicio: 06 de Diciembre del 2010

Fin: 11 de Febrero del 2011

Estará integrado por el señor Christian Omar Soria Mejía egresado de la facultad de Ciencias de la Salud carrera de Psicología Clínica, y el apoyo logístico del departamento de trabajo social por intermedio de la Doctora Ruth Villacís

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al llegar a la conclusión de que el divorcio de los padres si provoca agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de Ambato ante la pérdida simbólica de uno de ellos y los temas conflictivos que se producen tras el divorcio, indican como principales motivos: los desacuerdos referidos a las pautas educativas y de crianza, enfrentamientos por el uso por parte de un progenitor del niño como mensajero, problemas por la forma en que el progenitor se relaciona con el niño, personalidad difícil de la ex pareja, que el menor conviva con la nueva pareja de sus progenitores y la falta de competencia parental provocan en el niño diversos niveles de agresividad en un porcentaje de frecuencia del 33 %, de tipo sentimental, en un porcentaje de frecuencia del 11% de tipo emocional y finalmente se presentan en un porcentaje de frecuencia del 17 % casi siempre de tipo física que impiden un correcto desenvolvimiento interpersonal si estos no son manejados de una forma profesional, los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los vástagos de familias tradicionales; también pueden ser más agresivos, disociadores, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social. Los problemas emocionales y de comportamiento de los niños pueden surgir del conflicto entre sus progenitores luego del divorcio lo cual debería ser tratado por un profesional de la salud

6.3 JUSTIFICACIÓN

Participamos de un ente social que cada día va disipando el real valor que tiene una familia dando en muchas ocasiones origen a un divorcio en el cual se ven inmiscuidos el ciertas ocasiones niños, quienes adoptan diversas actitudes frente a tal situación como es aislamiento, agresividad, culpabilidad y frecuentemente se requiere de la intervención terapéutica.

La finalidad de la presente investigación es que por medio de esta propuesta instituir talleres informativos preventivos dirigido a los padres de familia así como motivacionales y terapéuticos hacia los niños de 6 a 10 años de edad que acuden al Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia en los casos en que estas manifestaciones de agresividad se encuentran presentes, donde la tendencia observada en los menores es hacia las problemáticas asociadas con la externalización de problemas pues si no se trata oportunamente, por ser un problema con inicio en la infancia, no sólo tiende a persistir, en ocasiones, en la edad adulta sino que se exagera con el paso del tiempo, siendo la precursora la conducta agresiva, en gran medida, de comportamientos antisociales a corto y mediano plazos, de abuso de sustancias y relaciones sexuales tempranas. Además, repercute sobre otros desenlaces como el fracaso escolar y el rechazo de los compañeros Las repercusiones de la conducta agresiva se asocian con la pérdida de productividad y la necesidad de intervenciones continuas a corto y largo plazos. Consecuencias que tienden a agotar los recursos de la comunidad, como son los servicios de salud, la educación y los sistemas de justicia.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Reducir los niveles de agresividad de los niños que atraviesan el divorcio a través de talleres motivacionales y la aplicación de terapia cognitiva conductual

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Disminución de la conducta agresiva facilitando en los niños el aprendizaje de una conducta asertiva o socialmente hábil para un mejor desenvolvimiento interpersonal empleando para ello técnicas de autoevaluación positiva. Orientar mediante charlas informativas a los padres divorciados las consecuencias que pudieran darse en los niños sin una canalización profesional adecuada para así capacitarlos de forma eficiente para un manejo acertado ante la presencia de agresividad en los niños

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se tomará en cuenta aspectos de viabilidad como:

Política

Obedece al objetivo tres sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en la sección quinta

Socio-Cultural

Está encaminado a todos los grupos socioculturales, dejando de lado la discriminación de razas y nivel económico.

Tecnológica

Se cuenta con el material necesario:

Material audiovisual:

Computadora

Material para los talleres:

Dinámicas.

Actividades de aprendizaje y asertividad.

Organizacional

El Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de Ambato al tener relación directa con el ente social, está en la capacidad de ofrecer asistencia a personas que lo requieran

Equidad de Género

A sabiendas que género es el conjunto de diferencias sociales entre mujeres y hombres, partiendo de los roles, creencias y valores que a cada uno de los sexos se les asignan culturalmente diferenciados entre sí, por ende los porcentajes en este trabajo investigativo tiene mayor prioridad en el género masculino.

Ambiental

Departamento de Trabajo Social

Económico Financiera

Los costos que demanda la presente investigación serán cubiertos en su totalidad por el investigador Sr. Christian Omar Soria Mejía

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TEÓRICA

La Terapia Cognitivo-Conductual se basa en cuatro pilares teóricos básicos. El primero de ellos por parte del fisiólogo ruso Pavlov, quien accidentalmente descubre un proceso básico de aprendizaje que luego llamará Condicionamiento Clásico, el cual trata de un proceso por el cual los organismos aprenden relaciones predictivas entre estímulos del ambiente es así que en base a estos estudios John B. Watson, uno de los autores más asociados con la Terapia Cognitivo-Conductual, aplicando los principios del condicionamiento clásico funda las bases de lo que luego se conoce como el conductismo.

El conductismo watsoniano representa actualmente más las bases metodológicas del modelo que un cuerpo teórico de principios explicativos de los cuales se deriven técnicas psicoterapeutas de intervención. Para 1930, las investigaciones de Skinner plantean la existencia de otro tipo de aprendizaje, el Condicionamiento Operante, proceso según el cual los comportamientos se adquieren, mantienen o extinguen en función de las consecuencias que le siguen, pasando a formar lo que se conoce como Teoría del Aprendizaje, la cual históricamente ha nutrido con hipótesis a la Terapia Cognitivo-Conductual. Ya para 1960 los trabajos de Bandura comienzan a conformar un nuevo conjunto de hipótesis, cuyo énfasis recae en el papel que la imitación juega en el aprendizaje denominadas "Teoría del aprendizaje social", la cual afirma que el aprendizaje no sólo se produce por medio de la experiencia directa y personal sino que se fundamenta en los seres humanos, la observación de otras personas así como la información recibida por medio de símbolos verbales o visuales.

Se señala a Beck y Ellis como los representantes principales donde sus modelos de intervención terapéutica denominados Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva respectivamente hacen hincapié en las influencias que el pensamiento ejerce sobre las emociones. Por otra parte, el pensamiento de un individuo refleja su sistema de interpretación del mundo, es decir, un conjunto de creencias, supuestos y reglas subyacentes que por lo general no son conocidas por las personas.

De allí que los cuatro pilares básicos de la Terapia Cognitivo-Conductual como son el aprendizaje clásico, aprendizaje operante, aprendizaje social y aprendizaje cognitivo se han desprendido múltiples líneas de investigación puesto que las técnicas utilizadas combinan en diversos grados principios provenientes de múltiples líneas de investigación.

La intervención terapéutica en Terapia Cognitivo-Conductual se estructura en tres pasos:

- Evaluaciónse refiere al momento de formular hipótesis explicativas acerca de los problemas que trae la persona y trazar los objetivos del tratamiento.
- La intervención mediante el empleo de técnicas terapéuticas orientadas al logro de los objetivos planteados
- Seguimiento, consiste en la evaluación de la aplicación de programa terapéutico y la realización de los ajustes necesarios para el mantenimiento de los cambios.

El modelo cognitivo-conductual constituye un movimiento contemporáneo de integración mucho más amplio que un paquete de técnicas. Posee lineamientos éticos y bases filosóficas y metodológicas determinadas, acordes a la precisión y especificidad de las ciencias del comportamiento.

La Terapia Cognitivo Conductual se diferencia de otras formas de intervención clínica por el hecho de no constituir una teoría propuesta por uno o varios autores; contrariamente, su característica más definitoria es ser un marco metodológico científico donde se conjuga el aporte de varias disciplinas avocadas al estudio del comportamiento y se congrega el trabajo de miles de investigaciones.

Esta terapia se refiere a las terapias que incorporan tanto intervenciones conductuales como intervenciones cognitivas. Ambos tipos de intervenciones se basan en la suposición de que un aprendizaje anterior está produciendo actualmente consecuencias desadaptativas donde el propósito de la terapia consiste en reducir el malestar o la conducta no deseados desaprendiendo lo aprendido o proporcionando experiencias de aprendizaje nuevas, más adaptativas (Brewin, 1996). Las terapias cognitivo-conductuales comparten las siguientes suposiciones (Ingram y Scott, 1990):

- a) Los individuos responden a las representaciones cognitivas de los acontecimientos ambientales en vez de a los acontecimientos mismos;
- b) El aprendizaje está mediado cognitivamente;

- c) La cognición media la disfunción emocional y conductual (la cognición afecta a las emociones y a la conducta y viceversa);
- d) Algunas formas de cognición pueden registrarse y evaluarse;
- e) La modificación de cogniciones puede cambiar emociones y conducta
- f) Tanto los procedimientos cognitivos como los conductuales para el cambio son deseables y se pueden integrar en las intervenciones.

Según Ingram y Scott (1990) algunas de las principales características de la terapia cognitivo-conductual son las siguientes:

1. Las variables cognitivas constituyen importantes mecanismos causales,
2. Los objetivos específicos de algunos procedimientos y técnicas son cognitivos,
3. Se realiza un análisis funcional de las variables que mantienen el trastorno, especialmente de las variables cognitivas,
4. Se emplean estrategias conductuales y cognitivas en el intento de modificar las cogniciones,
5. Se pone un notable énfasis en la verificación empírica,
6. La terapia es de duración breve,
7. La terapia es una colaboración entre terapeuta y paciente, y
8. Los terapeutas cognitivo-conductuales son directivos.

Las estructuras y el contenido cognitivo suelen denominarse conjuntamente "esquemas". Las deficiencias cognitivas como el déficit en la solución de problemas interpersonales y las distorsiones cognitivas como percepciones erróneas del ambiente servirían para explicar el funcionamiento desadaptativo del individuo.

Los esquemas son reglas generales, inflexibles, o suposiciones silenciosas, (creencias, actitudes, conceptos) que:

- Se desarrollan como conceptos duraderos a partir de experiencias (tempranas) pasadas
- Forman la base para seleccionar, discriminar, sopesar y codificar los estímulos
- Forman la base para la categorización, evaluación de experiencias y para hacer juicios y distorsionar las situaciones reales

Los filtros perceptivos del individuo, las visiones de uno mismo, de los demás y del mundo, y los factores que constituyen los fundamentos para evaluar y juzgar, se basan todos en los esquemas. Estos cumplen las funciones de comparar nuevos objetos o situaciones con el conocimiento anterior que ya se posee (almacenado) y dirigir la búsqueda de más información cuando no encaja con ese conocimiento.

Es decir, los esquemas imponen un túnel perceptivo, sobre la experiencia y cuando la información no encaja con el esquema el sujeto puede buscar nueva información, distorsionar la que le llega o cambiar el esquema que suele ser lo menos frecuente. La conexión entre los estímulos actuales y la propia historia psicosocial se basa en esos esquemas (Granvold, 1994).

La teoría cognitivo Conductual de la agresión

Esta señala que cualquier acto de agresión manifiesta está conformado por una secuencia específica de acontecimiento encubiertos y observables por consecuencia de alteraciones en el proceso cognitivo del niño desencadenando reacciones conductuales inapropiadas según Goldstein&Keller (1991).

Según Lochman (1984) en su investigación “Modelo social cognitivo de la ira y agresión” el niño se enfrenta a eventos estimulantes que según su respuesta emocional y psicológica dependerá la percepción y apreciación del evento respondiendo con un conjunto de actividades cognitivas, las cuales están estructuradas por:

- a. Percepción e interpretación de eventos
- b. Nivel de activación
- c. Manejo social del problema

Surgiendo de esta manera los dominios de donde se originan las conductas agresivas, así:

1. Dominio producto social cognitivo

Aprendizaje social del ambiente que influye en la interpretación que realiza el niño agresivo. Manteniéndose vigilantes ante situaciones hostiles

2. Dominio operante cognitivo

Operaciones de orden cognitivo del ambiente que efectúa el niño para procesar la información mediante la memoria, la atención, conceptualización

3. Dominio de proposiciones esquemáticas

Está constituida por información personal y conocimientos almacenados en la memoria del niño constituyéndose en esquemas que rigen su conducta

6.7. MODELO OPERATIVO

| ETAPA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | DURACIÓN | RECURSOS | TÉCNICAS | RESPONSABLE |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>Informativa y de Análisis Funcional</p> | <p>Facilitar datos sobre su participación y desarrollo en la psicoterapia</p> <p>Proporcionar información relacionada a la psiquis del niño con agresividad</p> | <p>Programa de Psicoterapia Informativo dirigida a Niños y Padres de Familia.</p> | <p>2 horas</p> <p>2 días en la primera semana</p> | <p>Niños y padres de familia</p> <p>Departamento de Trabajo Social</p> <p>Computadora</p> <p>Trípticos</p> <p>Informes de Internet</p> <p>Libros Terapéuticos</p> | <p>Dinámica de presentación:</p> <p>“Sondeo de motivaciones”</p> <p>Terapia informativa</p> | <p>Egresado de la Carrera de Psicóloga Clínica</p> <p>Sr. Christian Omar Soria Mejía</p> <p>Trabajadora Social</p> <p>Dra. Ruth Villacís.</p> |
| <p>Tratamiento</p> | <p>Favorecer el cambio actuando sobre el pensamiento y su relación con la</p> | <p>Intervención terapéutica de Terapia Cognitiva Conductual dirigida</p> | <p>2 horas</p> <p>2 días a la semana durante 8 semanas a</p> | <p>Niños con síntomas de agresividad</p> <p>Departamento de Trabajo Social</p> <p>Computadora</p> | <p>Dinámica de Confianza: “Esto es un abrazo”</p> <p>1. Externalización del problema</p> | <p>Egresado de la Carrera de Psicóloga Clínica</p> <p>Sr. Christian Omar Soria Mejía</p> <p>Trabajadora Social</p> |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|---|
| | emoción y la conducta tratando de descubrir en cada niño cuáles son sus pensamientos que han determinado su actual comportamiento | da a los niños que presenta agresividad | partir de la segunda semana hasta la novena semana | Libros Terapéuticos | 2. Restructuración cognitiva 3. Refuerzo positivo 4. Economía de las fichas 5. Proceso de modificación de conductas 6. Intención Paradójica | Dra. Ruth Villacís. |
| Evaluación | Dar información ceñida al sujeto para el desarrollo y mejora de una habilidad y armonía familiar | Retroalimentación y actividades de cierre del psicoterapia | 2 horas 2 días en la última semana | Niños y Padres de Familia Departamento de Trabajo Social Informes de Internet | Cierre del taller "El círculo de los regalos Actividad de retroalimentación Tareas de hogar | Egresado de la Carrera de Psicóloga Clínica Sr. Christian Omar Soria Mejía |

PRIMERA SEMANA

Dinámica de Presentación:

Sondeo de motivaciones

Objetivo:

Comenzar a conocerse entre padres de familia y sus respectivos hijos

Material:

Ninguno.

Participantes:

Más de 10 personas

Lugar:

Departamento de Trabajo Social

Instrucciones:

Motivación cada vez que iniciamos algo debemos preguntarnos sobre que es, como estamos, y que pretendemos.

Reflexión personal:

Responder: ¿A qué se ha venido hoy a clase? En qué estado de ánimo se encuentra. ¿Qué espero en este día? ¿Qué estoy dispuesto a aportar para la realización con mis ideas y esperanzas?

Plenaria comentario de lo realizado

Presentación del Taller Informativo Preventivo dirigido a Niños con síntomas de agresividad y Padres de Familia

Objetivo:

Facilitar datos sobre su participación y desarrollo en los talleres

Proporcionar información relacionada a la psiquis del niño que atraviesa un divorcio

Desarrollo:

La realización de este taller Informativo, preventivo tiene como finalidad la de dar a conocer a los padres de familia los problemas psicológicos a los cuales están expuestos un niño al atravesar un divorcio de sus padres y los parámetros a tener en cuenta para evitar complicaciones futuras

SEGUNDA A NOVENA SEMANA

Dinámica de Confianza

Esto es un abrazo

Objetivos:

Desarrollar con cierta espontaneidad la cercanía con otras personas.

Producir un acercamiento físico entre los integrantes del grupo.

Participantes:

Niños con síntomas de agresividad

Tiempo:

Aproximadamente de 15 a 25 minutos, depende del número de integrantes

Material:

No se precisa de ningún tipo de recursos materiales.

Lugar:

Departamento de Trabajo Social

Procedimiento:

Todos los integrantes del grupo se sientan formando un círculo. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: “¿SABES LO QUE ES UN ABRAZO?”. La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta:” NO, NO LO SÉ”. Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: “NO LO HE ENTENDIDO, ME DAS OTRO”. Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con esta. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

OBSERVACIONES:

Entre todos los integrantes del grupo, comentaremos la actividad, reflexionaremos sobre cómo nos hemos sentido, si nos ha gustado, si nos pareció divertida, etc...

Intervención terapéutica de TCC

La Terapia Cognitivo Conductual busca propiciar el cambio actuando sobre el pensamiento y su correlato con la emoción y la conducta tratando de descubrir en cada niño cuáles son sus creencias y pensamientos que han determinado su actual comportamiento

Desarrollo:

Fase de evaluación del problema

Consiste en evaluar los tres dominios de variable: social cognitivo, proposiciones esquemáticas y distorsiones en las operaciones cognitivas, para determinar que variables de estos dominios ejercen presión sobre la conducta agresiva. Se desarrolla individualmente con la entrevista clínica centrándose en su conducta agresiva objeto de tratamiento. Se estimula al niño a hablar sobre su conducta y sus particulares formas de razonar en relación al por qué de ellas para así identificar pensamientos y clasificarlos en el dominio correspondiente, teniendo cuidado de que queden pensamientos ocultos o sentimientos. Lo importante es obtener la mayor cantidad de detalles sobre sentimientos, pensamientos y creencias respecto a la conducta

Fase de intervención

En forma grupal en torno a una mesa de trabajo, mientras el grupo de sujetos realiza actividades estratégicas. Se evoluciona de acuerdo al logro de 3 objetivos:

1. Que los niños tomen conciencia de su comportamiento agresivo y pensamientos relacionados a él. Se permitirá que afloren aquellas conductas problema para cuando aparezcan estimularle al niño a hablar sobre ellas
2. Ayudar al niño a modificar su estructura cognitiva introduciendo cambios en el pensamiento relacionado a la conducta problema, estimulándolo a sustituir estos pensamientos por otros más adecuados, dándose refuerzos verbales al observar cambios en sus esquemas cognitivos o manifiesto de cambiar. Estas nuevas

conductas como resultado de sus nuevos pensamientos serán premiadas mediante un programa de reforzamiento como “La economía de fichas”

3. Extender la nueva conducta a otros ambientes fuera del grupo de trabajo mediante un contrato terapéutico en la que se establecerá las conductas objeto de contrato y los refuerzos que se darán a cambio designando a supervisores para que las conductas pactadas se lleven a efecto

El programa está diseñado para trabajar en grupos de hasta 12 niños, en periodos de dos horas, tres días a la semana durante 4 semanas, con una semana antes y una después del tratamiento para realizar mediciones de conducta. Esta modalidad grupal facilitará el proceso de cambio debido a que cada niño operará como espejo de la conducta del grupo en general

Técnicas Terapéuticas

Reestructuración Cognitiva

Su finalidad es la de corregir distorsiones perceptuales o atribuciones de pensamiento erróneas que contribuyen a revivir experiencias traumáticas, consiste en realizar una revisión explícita con el niño de las exaltaciones antes y después del trauma o situación tratada; con la finalidad de asimilar una perspectiva más equilibrada y realista de la situación y disminuir la ansiedad asociada al evento

Procedimiento para esta técnica:

a) Identificación de los pensamientos inadecuados

Las personas están constantemente inmersas en un diálogo consigo mismas, aunque no siempre se den cuenta. Es importante identificar los pensamientos inadecuados rápidamente para evitar que nos invadan, los pensamientos pueden ser:

- Pensamientos adaptativos:

Son objetivos, realistas, facilitan la consecución de los propósitos y originan emociones adecuadas a la situación.

- Pensamientos neutros:

No interfieren ni inciden en las emociones ni en el comportamiento ante una situación.

- Pensamientos no adaptativos:

Distorsionan la realidad o la reflejan parcialmente, dificultan la consecución de los objetivos y tienden a originar emociones no adecuadas a la situación.

En general los pensamientos no adaptativos tienden a:

- Extraer conclusiones generales a partir de un pequeño detalle, un hecho aislado o un único incidente.
- Interpretar cualquier hecho o situación de manera extremista o sin término medio.
- Juzgar cualquier situación a partir de valores dogmáticos.
- Culpabilizarse a uno mismo de los errores ajenos o culpar a los otros o a las circunstancias de los errores propios.
- Intentar probar continuamente que nuestro punto de vista es el único correcto.
- Exagerar las consecuencias de algún acontecimiento desafortunado.
- Minimizar o infravalorar las propias capacidades, etc.

b) Evaluación y análisis de los pensamientos

Una vez identificados los pensamientos, se tienen que analizar mediante preguntas; el hecho de tenerlas que responder mentalmente obliga a reflexionar. El tipo de preguntas tienen que ir encaminadas en plantearse tres ámbitos.

Tipos de preguntas para analizar los pensamientos:

- Analizar hasta qué punto los pensamientos se ajusta a la realidad (Objetividad)
- Analizar las consecuencias de los pensamientos (Consecuencias)
- Analizar qué pasaría si lo que se piensa fuese cierto (Relativizar)

De esta manera se verá que hay pensamientos que no son realistas, que dificultan la resolución de la situación y que, aunque fuesen reales, el nivel de gravedad no sería tan alto como parecía en un principio, con preguntas como:

- ¿Tengo evidencias suficientes?

- ¿Qué datos confirman lo que estoy pensando?
- ¿Me hace falta información?
- ¿Mi interpretación es parcial?
- ¿Exagero?
- ¿Me responsabilizo en exceso?

Analizar las consecuencias de pensar de esta manera:

- ¿Me sirve de algo darle vueltas de manera improductiva?
- ¿Me ayuda el darle vueltas y más vueltas?
- ¿Cómo incide mi forma de pensar en mis relaciones sociales/familiares? ¿En mi trabajo? ¿En mi estado de ánimo?

Analizar qué pasaría si lo que se pensara fuese cierto:

- Me gustaría que las cosas fuesen de otra manera pero...
- ¿Sería trascendente para mí?
- ¿Sería un contratiempo o sería una cosa realmente grave?
- ¿Sería una circunstancia desagradable o insuperable?
- ¿Me afectaría durante un periodo de tiempo o durante toda mi vida?
- ¿Me podrían pasar cosas más graves? ¿Cuáles?

c) Búsqueda de pensamientos alternativos

Los pensamientos alternativos son las conclusiones de la reestructuración. Una vez obtenidos se pueden utilizar como autoinstrucciones, es decir, aquello que una persona se dice a sí misma en el momento en que le invaden los pensamientos no adaptativos y que ayudará a ver la realidad de una forma más objetiva; pueden ser de utilidad las siguientes preguntas:

- ¿Es esta la única manera posible de interpretar la realidad?
- ¿Hay otras maneras de hacerlo? ¿Cuáles?
- ¿Qué le diría a un amigo que tuviera estos tipos de pensamientos?
- ¿Qué me diría un amigo o un familiar? ¿Por qué?
- ¿Podría hacer alguna cosa más productiva para afrontarlo que darle vueltas al mismo tema una y otra vez? ¿Qué?

- ¿Qué probabilidades hay que estas formas sean las más adecuadas?
- ¿Tienen más probabilidades de ayudarme a conseguir mis objetivos que la forma inicial de plantearme la situación?
- ¿Tienen más probabilidades de conseguir mejorar mi estado de ánimo?
- ¿Tienen más probabilidades de incidir positivamente en mi manera de actuar?

El procedimiento para desarrollar la técnica de la reestructuración cognitiva es el siguiente:

- Identificación de los pensamientos inadecuados
- Evaluación y análisis de estos pensamientos
- Búsqueda de pensamientos alternativos

Refuerzos Positivos

Los reforzantes pueden satisfacer necesidades primarias o secundarias. La comida, el sexo, los líquidos, son ejemplos de reforzantes del primer tipo que se han empleado tanto en el terreno experimental como en el clínico. El dinero, la dominación, el éxito, la aprobación, el afecto, las conductas de alta probabilidad son reforzantes sociales utilizados en la técnica. Es de esperarse que a través del proceso, se vayan sustituyendo los reforzantes primarios hasta consolidar una respuesta en base al auto logro y la satisfacción que ello le produce.

El condicionamiento empleado en el terreno educativo ha tenido una amplia trayectoria. Padres y maestros, intuitivamente, se han esforzado por implantar una amplia gama de beneficios y premios para inducir conductas en sus hijos y alumnos.

Citamos textualmente las condiciones que plantea Thomas para conseguir éxito en el condicionamiento operante:

1. Debe emitirse primero la respuesta que se va a reforzar, de otro modo el reforzamiento es imposible.
2. El reforzamiento no debe demorarse; en general, mientras más inmediato, mejor es el reforzamiento.

3. El reforzamiento de cada respuesta deseada que se emite es lo más efectivo para establecer la conducta.
4. El no reforzar cada respuesta deseada durante el establecimiento de la misma, aunque es menos efectivo para lograr inmediatamente tasas altas de respuesta, generalmente es más efectivo para producir respuestas que perduren al suspender el reforzamiento.
5. Los estímulos que son adecuados para reforzar la conducta de un individuo, pueden no ser los más apropiados para otro. Las últimas investigaciones indican que para averiguar, qué condiciones reforzantes existen y pueden ser utilizadas, es de vital importancia ordenar simplemente las actividades a las que se dedica la persona en su tiempo libre.

La Economía de Fichas de Ayllony Azrin

Es una de las variantes del condicionamiento operante que ha dado buenos resultados en el tratamiento de algunos trastornos y en la instauración de conductas apropiadas. Se emplean fichas de varios colores que tienen diverso valor cuantitativo y que son cambiabiles con otras de mayor puntaje, las cuales finalmente, proporcionan la acción gratificante. Su finalidad es disminuir conductas problemáticas, interviene el reforzamiento positivo y reforzamiento negativo; esta técnica consiste en establecer un sistema de refuerzos mediante fichas que premian una buena conducta, las mismas que posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales o sociales; se deben fijar los valores de las fichas y las conductas a premiar. Cuando las conductas vayan instaurando y consolidándose paulatinamente se espaciará los intercambios de intervalos para una deshabilitación progresiva de ambas.

1. Para la vigilancia se hace unos listados de conducta esperados con una comprobación rutinaria de los datos al progreso de los pacientes:

Hoja de control de la EF para la conducta de interés (Patterson): para describir conductas objetivo y recompensas por medio de fichas

2. Programa diario: se hace un registro desde las 8:30 am hasta las 3:30 pm de las actividades programadas, las formas de tratamiento conductual, temperamental o maneras de ser de cada uno. También para expresar los cambios necesarios en el programa

El terapeuta se reúne semanalmente con el personal encargado para revisar los datos diarios y discutir los cambios necesarios para el individuo. Tiene que darse una comunicación verbal del manejo de las contingencias.

Colocar en lugares visibles para el personal y pacientes una lista de conductas objetivo acompañadas por refuerzo de fichas y su costo. Los reforzamientos se administran por el personal de enfermería y estos sugieren cambios en el programa. Se revisa los resultados y determina la forma de administrar en la siguiente semana.

Proceso de modificación de conductas

1. Observar el comportamiento del niño
2. hacer una lista de conductas problema
3. Ordenar la lista por orden de prioridades
4. Señalar las conductas que se desean modificar en primera instancia
5. Escoger una o dos contrariedades para modificar y olvidar las restantes
6. Plan de medidas en caso de que la respuesta sea positiva y en caso de ser negativa
7. Explicar al niño la nueva situación con sus normas respectivas
8. Ser constantes en su puesta en práctica

El Modelamiento

Innovación propuesta por Bandura en la que se introducen personas modelo que efectúan conductas no realizadas por los sujetos-problema. Se requiere la actuación directa, o grabada, de las escenas previamente jerarquizadas para ser observadas, con el propósito de estimular la emulación en el paciente. Sin lugar a dudas en este procedimiento existe un factor positivo de condicionamiento, que bien puede tratarse del éxito personal. Estas se basan en la idea de que se puede verificar un aprendizaje no solamente como resultado de una experiencia directa, sino que puede ser vicario, es decir, como una función de presenciar o de ser testigo de un comportamiento y del resultado que dicho comportamiento tiene en otras personas. Este modelamiento o aprendizaje por imitación fue investigado en el laboratorio experimental animal, desde finales del siglo pasado.

El aprendizaje por imitación, considerado el tercer tipo de aprendizaje, tras el clásico y el operante, se utiliza para que el sujeto adquiriera una nueva conducta con arreglo a: nuevos patrones, facilitación de conductas apropiadas, desinhibición de conductas evitativas, y extinción de miedo, ansiedad y agresividad unidos a la conducta a favorecer. Técnicamente consiste en la observación de la conducta de un modelo, ya sea filmado o en vivo. Una variedad especialmente eficaz es el modelo participativo o desensibilización por contacto, en el que el terapeuta actúa como modelo, realizando en vivo la respuesta, y siendo observado por el niño que luego ha de repetir en pasos sucesivos la misma conducta bajo la dirección del terapeuta.

Externalizando el problema: nombrar al problema

Al proceso de separar el problema de la persona se le llama EXTERNALIZACIÓN y es el fundamento, en que se construyen las conversaciones. Es una actitud y una orientación en la conversación, para facilitar este proceso, es importante imaginar al problema como una “cosa” que está sentado en otra silla.

A veces al problema se le puede dar una identidad o darle un nombre como persona, a esto se le llama personificar el problema. Por ejemplo para nuestro caso de agresividad podríamos llamarle Nelson personaje de Los Simpsons o como alternativa pedirle al niño que dibujen al problema, esto puede ayudar mucho.

Nombrar al problema

El lenguaje y el nombre para el problema vienen del niño. Jamás se debe imponer el nombre del problema por parte del terapeuta. El nombre del problema puede ir cambiando conforme se van descubriendo más de sus características.

¿Qué se puede externalizar?

- Sentimientos: la culpa, el miedo, los celos
- Problemas entre las personas: las peleas, las culpas, los conflictos, el discutir
- La cultura y prácticas sociales: culpabilidad a las madres, culpabilidad de los padres
- Otras metáforas: “la pared de resentimiento”, “el bloqueo”, “la ola de desesperanza”

Se pueden aliar varios problemas al mismo tiempo, se puede hacer una lista de prioridades y que el niño escoja con qué quiere trabajar. Es importante que la externalización o el nombre que se le dé al problema, vaya de acuerdo con su experiencia de vida. Es muy importante tener cuidado en considerar el contexto amplio. Es crucial que el lenguaje que se escoja en la externalización de las conversaciones no refuerce, sin querer, las ideas dominantes que apoyan al problema sino que el nombre del problema verdaderamente represente la

experiencia del niño Es importante tomar en cuenta y explorar el contexto social en que ocurre el problema como parte importante de externalizar el problema, lo que en apariencia puede llamarse “berrinche”, en realidad puede ser “rabia” si se toma en cuenta asuntos de poder e injusticia en la vida de alguien. Si hay dudas sobre qué externalizar, necesitamos preguntar más, para tener más información. Mientras puede llamarse simplemente el problema.

¿Por qué externalizar el problema?

Al separar el problema de la persona, se abre un espacio para que las personas actúen en contra del problema y se abre un espacio para trabajar cooperativamente a revisar su relación con el problema.

Los problemas se ven menos fijos si se habla de esta manera. Cuando las personas se separan del problema, sus habilidades, intereses, competencias, compromisos se hacen más visibles. Al ser más visibles, están más al alcance y reduce la culpa y la condena y deja lugar a la responsabilidad.

Externalizar conversaciones desempodera los efectos de la etiqueta, la patologización, el diagnóstico que generalmente son sentidos por las personas como que empobrecen sus vidas. Se abren posibilidades para describirse a sí mismos y a su relación desde una posición nueva y no saturada de problemas. Permite un desarrollo de una historia alternativa que sea más atractiva para las personas o la familia.

Al separarse del problema, empiezan a hablar de sí mismos como afectados por el problema en vez de ser ellos el problema, y se abren opciones, será más fácil darse cuenta de las veces que están separados del problema o que éste no esté presente. A esto se le llama RESULTADOS ÚNICOS los cuales proveen espacios para historias diferentes y descripciones más ricas de la vida de las personas.

De esta manera, el niño deja de pensar a quien culpar y piensan en el problema como una identidad independiente. La cooperación y la colaboración se vuelven

más posibles cuando el problema no está localizado en la identidad de las personas.

Del problema se puede explorar:

- Sus trucos
- Tácticas
- La manera en que opera
- La manera en que habla
- Su tono de voz
- Sus intenciones
- Creencias
- Ideas, planes gustos y disgustos (una mujer me dijo que a la anorexia no le gustaba que platicara conmigo)
- Sus reglas, propósitos
- Deseos, técnicas, sueños
- Quien lo apoya o lo sostiene en sus mentiras
- De esta manera se ve como una cosa separada. El terapeuta no debe presumir o suponer que “conoce” como trabaja el problema.
- Resumen: características de las conversaciones que externalizan.
- El problema está fuera y se puede discutir la relación del problema con el niño (a diferencia de las conversaciones que internalizan pensando que el problema está dentro de la persona).
- Los problemas son externos y están fuera del niño y de su identidad (en vez buscar lo que está mal y deficiente en el individuos.).
- Las acciones se ven como eventos que suceden en secuencia, a través del tiempo y de acuerdo a un tema particular (en vez de ver las acciones como manifestaciones superficiales de algo central)
- Invitan al niño a comprender su propio significado y explicación de los eventos, en vez de actuar con agresividad.
- Hacen visibles las prácticas sociales que promueven, sostienen y nutren al problema.
- Permiten descripciones ricas de las vidas de las personas y las relaciones.

- Se involucra en consultar a los adultos acerca de los cambios o re-negociación de su relación con los problemas.
- El agente del cambio es común (en vez de estrategias designadas por otros para “arreglar” el problema) Se destapan habilidades y saberes que están presentes.
- Busca descripciones alternativas fuera de la descripción del problema.

Intención Paradójica

Uno de los métodos más rápidos, más poderosos y menos comprendidos para cambiar la conducta. Mediante una serie de instrucciones que llamamos “paradójicas” se han conseguido éxitos significativos en trastornos concretos., se basa originalmente en las técnicas de la Terapia Breve del psiquiatra Milton H. Erickson y la logoterapia de Victor Frankl. Se trata de pedirle al niño que haga precisamente lo que es objeto de malestar psicológico. Se basa en el principio fundamental de que el niño intente llevar a cabo la conducta que están evitando. De esta manera, el proceso circular, que se mantiene a sí mismo, se rompe, puesto que el intentar realizar la conducta no deseada es incompatible con la ansiedad anticipatoria y, por tanto, la neutraliza. De entrada situamos el origen del problema en una causa externa al niño

DECIMA SEMANA

Actividad de cierre

El círculo de los regalos

Objetivos:

Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.

Aprender a dar y a recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.

Crear un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño.

Duración recomendada:

Aproximadamente, 40 minutos.

Materiales:

Folios y lápices.

Desarrollo:

El profesor hace una afirmación como "a veces goza uno más con un regalo pequeño que con uno grande. Sin embargo, es común que nos preocupemos de no poder hacer cosas grandes por los demás y olvidamos las pequeñas cosas que están llenas de significado. En el ejercicio que vamos a realizar estaremos dando un regalo de felicidad a cada uno de los demás participantes"

El profesor explica a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, sonrisa dulce, etc.), capacidades (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.), a continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas

hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

Esta es una actividad muy útil para fomentar la autoestima, los alumnos se dan cuenta de que, incluso rasgos físicos y cualidades que para ellos pasan desapercibidos, son apreciados y admirados por sus compañeros.

Que se pretende conseguir con esta actividad:

Que valoren sus cualidades positivas así como las del resto de sus compañeros.

La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto.

Que entiendan que todas las personas tienen cualidades positivas, nos caigan mejor o peor.

Retroalimentación

Según Wilkinson y Canter (1982) la retroalimentación proporciona información específica al sujeto, esencialmente para el desarrollo y mejora de una habilidad, se basa en las siguientes directrices:

- a. especificar por adelantado las conductas sometidas a retroalimentación, de modo que durante la presentación de papeles los observadores puedan concentrarse en las respuestas relevantes
- b. Debe concentrarse en la conducta y no en la persona
- c. Debería ser detallada, específica y concentrarse en aquellas conductas que se les ha enseñado, durante la sesión o sesiones previas
- d. No debería darse la retroalimentación de más de tres conductas cada vez, por su complejidad
- e. Proporcionar la retroalimentación directamente al individuo
- f. Debe concentrarse en lo positivo, con sugerencia para la mejora y el cambio si es necesario

Este proceso proporciona al grupo un rol persona a persona y así ayudarse mutuamente a concentrarse en el acto, aumentando la probabilidad de aprendizaje observacional respecto a aquellas conductas que tienen éxito y en consecuencia son reforzadas

Tareas para el hogar

Shelton y Levi (1981) resaltan una serie de beneficios derivados del empleo sistemático de tareas para la casa, así:

a) Acceso a conductas primitivas

Enfoque de tratamiento que hace que la terapia continúe en ausencia del terapeuta, útil para las conductas que no pueden ser observadas fácilmente en consulta

b) Eficacia del tratamiento

Prácticas repetidas no solamente en consulta sino también fuera de ella

c) Un mayor autocontrol

Control propio fuera de horario terapéutico

d) Transferencia de entrenamientos

Puede ocurrir a lo largo de tres dimensiones: situación, respuesta y tiempo; en la que el terapeuta trasfiere al paciente lo aprendido durante la terapia al mundo exterior

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.1 RECURSOS INSTITUCIONALES

En el presente trabajo de investigación se cuenta con la cooperación de la:

- Universidad Técnica de Ambato – Facultad de Ciencias de la Salud
- Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de Ambato
- Departamento de Trabajo Social.

6.8.2 RECURSOS HUMANOS

En este trabajo de investigación han participado como:

Investigador:

Christian Omar Soria Mejía

Asesor:

Dra. Verónica Llerena

Trabajadora Social

Dra. Ruth Villacis

Niños de 6 a 10 años

Padres de Familia

6.8.3 RECURSOS MATERIALES

Bibliografía amplia, completa y relevante

Instrumentos de trabajo

Computador

Internet

Útiles de oficina

Material de para el desarrollo de los talleres

Fotocopias

Papeles.

Esferos gráficos

Colores

Reactivos psicológicos

HTP

Test de la familia

Test de Roberto

6.8.4. RECURSOS ECONÓMICOS

El presupuesto de los gastos es:

| | |
|-------------------|------------------|
| Útiles de oficina | \$ 175.00 |
| Copias | \$ 30.00 |
| Impresiones | \$ 80.00 |
| Imprevistos | \$ 45.00 |
| Movilización | <u>\$ 120.00</u> |
| Total | \$ 450.00 |

Los consumos que demanda la investigación serán cubiertos por el investigador.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Será necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de esta propuesta para la toma de decisiones adecuadas que permitan optimizarla. Se ha determinado el período respectivo de tiempo de acuerdo al diseño, ejecución y resultados de la propuesta planteado inicialmente.

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------------|--|
| 1. ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades a cargo del área de Trabajo Social del Juzgado Primero de la Niñez y Adolescencia de Ambato Padres divorciados con niños que muestran signos de agresividad |
| 2. ¿Por qué evaluar? | Para de esta manera los padres divorciados estén al tanto de los |

| | |
|-----------------------|--|
| | pormenores psicológicos que provocan agresividad en los niños de 6 a 10 años que acuden al JPNNA y así poderlos manejar en forma eficiente y profesional |
| 3. ¿Para qué evaluar? | Para disminuir los niveles de agresividad en los niños mediante instrumentos psicológicos y terapéuticos |
| 4. ¿Qué evaluar? | El grado de agresividad que presentan |
| 5. ¿Quién evalúa? | Egresado de la Carrera de Psicología Clínica, Sr. Christian Omar Soria Mejía |
| 6. ¿Cuándo evaluar? | Durante el desarrollo del taller motivacional y terapéutico. |
| 7. ¿Cómo evaluar? | A través del cumplimiento de objetivos y tareas |
| 8. ¿Con qué evaluar? | Observación Entrevista No estructurada. Historia Clínica Encuesta estructurada Reactivos Psicológicos Talleres |

1. BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON, EGG. (2000). "Trastornos Psicológicos de la Niñez". Tercera edición. Editorial Grijalva. México.

BERRY, H. (1999). "Mi Divorcio". Segunda edición. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

CABALLO, Vicente (2009) "Teoría y Práctica de la Terapia Racional Emotivo Conductual" Segunda Edición. Editorial Siglo XXI. España

HERNANDEZ, R. (2001). "Derechos Humanos". Segunda Edición. Editorial Paidós. México D. F.

HERRERA, E. Luis (2004) "Tutoría de la Investigación científica" Dimerino Ediciones Quito - Ecuador

GUADALUPE DÍAZ. (1998). "Documentos y Monografías". Primera Edición. Buenos Aires

MEDINA, Arnaldo (1993) "Tutoría de la investigación científica" Dimerino; Quito - Ecuador

BUCK, John (1995) "Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo HTP" Primera Edición. Ediciones Manual Moderno. México D. F.

DAVISON, Gerald (2000) "Psicología de conducta anormal" Segunda edición. Ediciones LimusaWiley. México D. F.

VALLEJO, Ruiloba (2002) "Introducción a la Psicopatología y la psiquiatría" Quinta edición. Ediciones Masson Barcelona

PORTUONDO, Juan (1983) "Test proyectivo de Karen Machover" Cuarta Edición. Ediciones Biblioteca Nueva. Madrid

BECERRA, Lorena (2008) "Relación entre el divorcio de los padres y la conducta agresiva de los hijos" Tesis; Ambato - Ecuador

GAVILANEZ, Fanny (2009) “La disfunción familiar y su influencia en el comportamiento agresivo de los niños de 6 a 12 años de la fundación Proyecto don Bosco de la ciudad de Ambato” Tesis; Ambato - Ecuador

MEJÍA, (2008) “El divorcio y su influencia en la conducta agresiva de los niños de 5 y 6 años de educación básica de la escuela Liceo Juan Montalvo” Tesis; Ambato - Ecuador

ALVARES, Gina (2006) “La influencia de la violencia intrafamiliar en las conductas agresivas de los niños y niñas de 9 a 12 años de la escuela Eduardo reyes naranjo de la ciudad de Ambato” Tesis; Ambato – Ecuador

2. LINOGRAFÍA

www.blogcatalog.com/topic/divorcio+matrimonios.[wikipedia.org/wiki/Divorcio](http://es.wikipedia.org/wiki/Divorcio)
kidshealth.org/kid/en_espanol/..../divorce_esp.html

www.lexis.com.ec/.../Proyecto%20Ley%20Divorcio%20Unilateral.pdf

[www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/... 3. ./mgi10300.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/...3.../mgi10300.htm)

www.derechoecuador.com/index.php?...

www.geocities.com/fvt2040/derecho.htm

http://www.cognitivoconductual.org/intro_pres.php

<http://www.nucep.com/producciones/terapias.htm>

<http://www.cognitivoconductual.org/content.php?a=3>

3. ANEXOS

3.1 ANEXO 1

ENCUESTA PARA EVALUAR AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS

(Dirigida a padres de familia)

Datos generales del encuestado

Padre _____ Madre _____ Edad _____

Hijo _____ Hija _____ Edad _____

Se encuentran divorciados SI ____ NO ____

Indicaciones generales

Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda a contestarlas según amerite colocando una “X” en el espacio correspondiente.

Cuestionario

1. Antes de su divorcio, su hijo presentaba características de agresividad

Si _____ No _____

2. Durante el proceso de divorcio hizo tratar a su hijo con un especialista para que esta noticia lo asuma de una buena forma

Si _____ No _____

3. Durante el proceso de divorcio su hijo presento cambios de comportamiento

Si _____ No _____

4. Ha percibido usted signos de irritabilidad y enojo en su hijo luego del divorcio

Si _____ No _____

5. Actualmente ha notado que su hijo discute y agrede a sus hermanos o amigos

Si _____ No _____

6. Considera que su hijo en la actualidad falta el respeto a familiares y personas adultas

Si _____ No _____

7. En la actualidad su hijo ha tenido respuestas verbales agresivas

Si _____ No _____

8. Ha notado que su hijo en la actualidad se encoleriza y no controla sus impulsos

Si _____ No _____

9. Su hijo actualmente da golpes y pataletas cuando no le dan lo que él desea

Si _____ No _____

10. Cree que los juegos que practica en el presente su hijo son de modo agresivos

Si _____ No _____

11. Considera que su hijo actualmente presenta actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar

Si _____ No _____

12. Cree usted que el divorcio incidió en el comportamiento agresivo de su hijo

Si _____ No _____

3.2 ANEXO 2

TEST DE ROBERTO

1. Roberto no juega con los otros niños, ¿por qué?
2. A veces Roberto se despierta en medio de la noche, ¿por qué?
3. Roberto tuvo un sueño anoche, ¿qué soñó?
4. Roberto trajo ayer la libreta de notas, ¿qué pasó?
5. Roberto hizo rabiar a su mamá el otro día, ¿por qué?
6. Roberto siente que lo tratan mal a veces, ¿por qué?
7. Roberto llegó a su casa llorando el otro día ¿Qué pasó?
8. La mamá de Roberto está muy enojada por algo, ¿por qué?
9. Ayer pasó algo malo, ¿qué fue?
10. Roberto no quiere ir a la escuela, ¿por qué?
11. Hay algo de su profesor que a Roberto le gusta mucho, ¿qué es?
12. A veces Roberto se enoja en la escuela, ¿por qué?
13. Roberto tiene miedo de algo, ¿de qué tiene miedo?
14. Roberto se fue de su casa, ¿por qué?
15. Cuando el papá de Roberto llega tarde en la noche, ¿qué pasa?
16. A veces Roberto no quiere hacer lo que su mamá le dice, ¿por qué? ¿Qué pasa entonces?
17. El profesor de Roberto quiso hablar con él después de clases. ¿Por qué? ¿Qué le dijo?

18. Hay algo que a Roberto no le gusta de su papá, ¿qué es?
19. Roberto piensa que su papá y su mamá no lo quieren, ¿por qué?
20. Roberto desearía ser grande, ¿por qué?
21. A veces Roberto pelea con sus hermanos. ¿Por qué?
22. A Roberto no le gusta un niño de su clase. ¿Por qué?
23. A veces Roberto se pone nervioso en la escuela, ¿por qué?
24. A Roberto no le gusta que lo llamen a interrogaciones delante del curso. ¿Por qué?
25. Un día Roberto y su mamá tuvieron una gran pelea. ¿Por qué fue?
26. A Roberto le desagrada algo de su mamá. ¿Qué es?
27. A veces Roberto se pone muy triste, ¿por qué?
28. Roberto casi siempre quiere estar solo. ¿Por qué?
29. Un día Roberto quiso correr lejos de la casa y que no lo encontraran. ¿Por qué?
30. Si Roberto pudiera hacer lo que quisiera, ¿qué crees tú que haría?
31. ¿Cuántos años crees tú que tiene Roberto?
32. ¿Qué es lo que Roberto desea más en el mundo?
33. Si Roberto tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, ¿qué haría? ¿Cómo crees tú que los cambiaría? ¿Qué les cambiaría? ¿Por qué?.
34. Si Roberto pudiera convertirse en un animal, ¿qué animal sería? ¿Por qué?
35. ¿Y qué animal no sería? ¿Por qué?

3.3 ANEXO 3

HISTORIA CLÍNICA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:.....

Lugar y fecha de nacimiento:.....

Edad:.....

Sexo:.....

Raza:.....

Estado civil:.....

Número de hijos:.....

Instrucción:.....

Profesión:.....

Ocupación:.....

Dirección domiciliaria:.....

Familiar responsable:.....

MOTIVO DE CONSULTA:

.....
.....

ENFERMEDAD ACTUAL

.....
.....
.....

HISTORIA PASADA DE LA ENFERMEDAD

.....
.....
.....
.....

PSICOANAMNESIS PERSONAL NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

PSICOANAMNESIS PERSONAL NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

HISTORIA SOCIAL.

.....
.....

HISTORIA LABORAL

.....
.....

HISTORIA SEXUAL

.....
.....

EXAMEN DE FUNCIONES PSICOLÓGICAS

Conciencia:.....

Atención:.....

Sensopercepciones:.....

Memoria:.....

Afectividad:.....

Inteligencia:.....

Pensamiento:.....

Voluntad:.....

Instintos:.....

Hábitos:.....

Juicio y razonamiento:.....

DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO

.....
.....

EXÁMENES PSICOLÓGICOS

.....
.....

EXAMENES COMPLEMENTARIOS

.....

PSICOANAMNESIS ESPECIAL

Predisponentes:.....

Determinantes:.....

Coadyuvantes:.....

Desencadenantes:.....

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

.....
.....

DIAGNÓSTICO DEFINITIVO

.....

PRONÓSTICO

.....
.....

RECOMENDACIONES

.....
.....

FIRMA DE RESPONSABILIDAD:.....