



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**CARRERA DE ECONOMÍA**

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Economista.**

**Tema:**

---

“La pobreza multidimensional en la mujer y sus determinantes socioeconómicos en  
el cantón Ambato”

---

**Autor:** Morocho Guzman, Yajaira Jhoana

**Tutor:** Econ. Ruiz Guajala, Mery Esperanza PhD.

**Ambato - Ecuador**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Econ. Mery Esperanza Ruiz Guajala PhD. con cédula de ciudadanía No. 1103216816, en mi calidad de Tutora del proyecto de investigación sobre el tema: **“LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN LA MUJER Y SUS DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS EN EL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por Yajaira Jhoana Morocho Guzman, de la Carrera de Economía, modalidad presencial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, tanto técnicos como científicos y que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Contabilidad y Auditoría.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, agosto 2023

**TUTORA**



.....  
Econ. Mery Esperanza Ruiz Guajala PhD.

C.C. 1103216816

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Yajaira Jhoana Morocho Guzman con cédula de ciudadanía No. 1850029396, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el proyecto de investigación, bajo el tema: **“LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN LA MUJER Y SUS DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS EN EL CANTÓN AMBATO”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis, síntesis de datos, conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este Proyecto de Investigación.

Ambato, agosto 2023

### AUTORA



.....  
Yajaira Jhoana Morocho Guzman

C.C. 1850029396

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial; y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, agosto 2023

**AUTORA**



.....  
Yajaira Jhoana Morocho Guzman

C.C. 1850029396

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el proyecto de investigación, sobre el tema: **“LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN LA MUJER Y SUS DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS EN EL CANTÓN AMBATO”**, elaborado por Yajaira Jhoana Morocho Guzman, estudiante de la Carrera de Economía, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, agosto 2023



Dra. Tatiana Valle PhD.

**PRESIDENTE**



Econ. Elsy Álvarez.

**MIEMBRO CALIFICADOR**



Dr. César Mayorga Abril.

**MIEMBRO CALIFICADOR**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación está dedicado principalmente a mis padres, quienes han sido una fuente de inspiración y me han otorgado la posibilidad de estudiar gracias a su apoyo incondicional y arduo trabajo. A mis hermanos, quienes durante todo este tiempo me han brindado su apoyo para seguir adelante en esta etapa de mi vida.

Especialmente, esta investigación está dedicada a todas esas mujeres que son el símbolo de la lucha en la actual sociedad. Aquellas que, con esfuerzo, han demostrado que ser mujer no es un impedimento para realizar cualquier labor. Su valentía, determinación y perseverancia son una inspiración para todos, y este trabajo busca visibilizar y reconocer su invaluable contribución en todos los ámbitos de la sociedad.

*Yajaira Jhoana Morocho Guzman*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco sinceramente a Dios por la salud que me ha otorgado a lo largo de este tiempo y por haber sido mi fuente de sabiduría y fortaleza. También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, cuyo esfuerzo y dedicación han sido fundamentales para mi desarrollo y crecimiento.

Agradezco de corazón a mis hermanos, quienes siempre han velado por mí y me han brindado su apoyo incondicional. Sin su aliento, no habría sido posible llegar hasta este punto.

No puedo dejar de mencionar a mis amigos, quienes han sido un pilar fundamental a lo largo de mi vida universitaria. Su apoyo y compañía han sido invaluable en este camino de aprendizaje.

De manera especial, quiero agradecer a mi Tutora, cuya contribución ha sido invaluable en la realización de este proyecto de investigación. Gracias por compartir sus conocimientos conmigo y por tener la paciencia de corregirme en los errores cometidos. Su guía y apoyo han sido fundamentales en el éxito de este proyecto.

A todas estas personas, mi más sincero agradecimiento por ser parte importante de mi vida y de este logro académico.

***Yajaira Jhoana Morocho Guzman***

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**  
**CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**TEMA:** “LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN LA MUJER Y SUS DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS EN EL CANTÓN AMBATO”

**AUTORA:** Yajaira Jhoana Morocho Guzman

**TUTORA:** Econ. Mery Esperanza Ruiz Guajala. PhD.

**FECHA:** Agosto, 2023

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente estudio se centra identificar los determinantes de la pobreza entre las mujeres del cantón Ambato para el año 2021. Esto debido a existen grandes desigualdades de género que determinan que las mujeres tengan problemas para desarrollarse en su entorno social y mejorar sus condiciones económicas. Por lo mismo existe un alta tase de pobreza entre este grupo. Para el presente estudio se utiliza fuentes secundarias obtenidas de la encuesta ENEMDU personas 2021. Por medio de estos datos se utiliza un modelo Probit que permita definir las condiciones determinantes de la posibilidad de que una mujer se encuentre en situación de pobreza para la población de análisis en el periodo de estudio. Entre los principales resultados al estimar los determinantes socioeconómicos de la pobreza multidimensional de la mujer en el cantón Ambato se definió que el área donde vive, la edad, educación y etnia de una mujer inciden de manera directa en la probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato en el periodo 2021 se encuentre en condición de pobreza. Esto tiene un amplio sentido económico debido a que, por ejemplo, vivir en la zona rural, ser un adulto mayor, tener una baja educación o pertenecer a una etnia que sufre discriminación son factores determinantes de que una persona no encuentre trabajo o tenga un trabajo mal remunerado.

**PALABRAS DESCRIPTORAS:** GÉNERO, POBREZA, MUJER, EDUCACIÓN, ETNIA.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF ACCOUNTING AND AUDITING**  
**ACCOUNTING AND AUDITING CAREER**

**TOPIC:** “MULTIDIMENSIONAL POVERTY IN WOMEN AND ITS SOCIOECONOMIC DETERMINANTS IN THE CANTON OF AMBATO”.

**AUTHOR:** Yajaira Jhoana Morocho Guzman

**TUTOR:** Econ. Mery Esperanza Ruiz Guajala. PhD.

**DATE:** August, 2023

**ABSTRACT**

This study focuses on identifying the determinants of poverty among women in the Ambato canton for the year 2021. This is due to the existence of great gender inequalities that determine that women have problems to function in their social environment and improve their economic conditions. For this reason, there is a high poverty rate among this group. For the present study, secondary sources obtained from the ENEMDU people 2021 survey are used. Through these data, a Probit model is used to define the determining conditions of the possibility that a woman is in a situation of poverty for the population of analysis in the study period. Among the main results when estimating the socioeconomic determinants of multidimensional poverty of women in the Ambato canton, it was defined that the area where they live, the age, education and ethnicity of a woman directly affect the probability that a woman in the Ambato canton in the period 2021 will be in a condition of poverty. This makes broad economic sense because, for example, living in a rural area, being an older adult, having a low level of education or belonging to an ethnic group that suffers discrimination are determining factors for a person not finding work or having a low-paid job.

**KEY WORDS:** GENDER, POVERTY, WOMEN, EDUCATION, ETHNICITY

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Justificación.....	4
1.2.1 Justificación teórica, metodológica (viabilidad) y práctica.....	4
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1 Revisión de literatura.....	9
2.1.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.1.2 Fundamentos teóricos.....	13
2.2. Hipótesis (opcional) y/o preguntas de investigación.....	36
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
3.1 Recolección de la información.....	37
3.2 Tratamiento de la información.....	39

3.3 Operacionalización de las variables.....	40
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>47</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
4.1 Resultados y discusión.....	47
4.2 Verificación de la hipótesis o fundamentación de las preguntas de investigación .....	76
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>77</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Limitaciones del estudio.....	78
5.3 Futuras temáticas de investigación.....	78
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>95</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
<b>Tabla 1</b> Ficha de observación.....	38
<b>Tabla 2</b> Operacionalización variable independiente - Determinantes socioeconómicos .....	40
<b>Tabla 3</b> Operacionalización variable dependiente .....	44
<b>Tabla 4</b> Incidencia de la pobreza entre hombres y mujeres en el Cantón Ambato ...	49
<b>Tabla 5</b> Estimación de modelo econométrico .....	71
<b>Tabla 6</b> Odds ratios de las variables del modelo .....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	PÁGINA
<b>Figura. 1</b> Aspectos similares en diferentes conceptos de pobreza .....	14
<b>Figura. 2</b> Métodos de medición de la pobreza. ....	27
<b>Figura. 3</b> Distribución por Sexos de la Población en el Cantón Ambato 2021.....	48
<b>Figura. 4</b> Incidencia de la pobreza en hombres y mujeres zona urbana.....	51
<b>Figura. 5</b> Incidencia de la pobreza en hombres y mujeres zona rural .....	52
<b>Figura. 6</b> Nivel de instrucción de las mujeres y hombres del Cantón Ambato.....	55
<b>Figura. 7</b> Empleo formal e informal del cantón Ambato 2021- Mujeres.....	57
<b>Figura. 8</b> Empleo formal e informal del cantón Ambato 2021- Hombre.....	59
<b>Figura. 9</b> Como se consideran las mujeres pobres y no pobres en el Cantón Ambato 2021.....	60
<b>Figura. 10</b> Como se consideran los hombres pobres y no pobres en el Cantón Ambato 2021 .....	63
<b>Figura. 11</b> Saben leer y escribir las mujeres pobres y no pobres del cantón Ambato.....	64
<b>Figura. 12</b> Saben leer y escribir los hombres pobres y no pobres del cantón Ambato.....	66
<b>Figura. 13</b> Sector en el que se desempeña hombres y mujeres en el cantón Ambato 2021.....	68

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Descripción del problema

A nivel mundial, las mujeres pobres han sufrido históricamente una opresión de género que les ha negado el acceso a sus derechos fundamentales, lo que ha contribuido a su exclusión social y económica, impidiéndoles acceder a recursos y oportunidades (Bonavitta, 2016). Como resultado, las mujeres son más propensas a vivir en la pobreza que los hombres, lo que ha contribuido a la brecha de género. Según las Naciones Unidas (2020), el 70% de las personas pobres en el mundo son mujeres. Además, cuando hablamos de mujeres, también incluimos a las niñas. Un estudio muestra que una de cada cinco niñas vive en extrema pobreza, y que el 66% del trabajo en el mundo es realizado por mujeres, incluyendo el 50% de la producción de alimentos. A pesar de ello, las mujeres solo reciben el 10% de los ingresos y poseen solo el 1% de la propiedad privada (Aguilar, 2011).

La pobreza es una realidad presente tanto en zonas rurales como urbanas en los países en desarrollo y aquellos en vías de desarrollo. La incidencia de la pobreza en estas zonas puede medirse a través del porcentaje de población que vive en situación de pobreza, lo que permite analizar la brecha y gravedad de la pobreza en diferentes grupos de población (Akerle et al., 2012). En este sentido, es importante analizar los determinantes socioeconómicos que contribuyen a la desigualdad de género, tales como la falta de acceso a la educación, la falta de acceso a educación superior debido a razones económicas, logros educativos incompletos, desempleo, entre otros. Varios autores han señalado que las mujeres son más propensas a vivir en situación de pobreza, lo que pone de manifiesto la necesidad de abordar la desigualdad de género como un factor clave en la lucha contra la pobreza (Iqbal & Nawaz, 2017).

En América Latina, la pobreza ha experimentado un gran cambio desde el año 2000, logrando reducirse a un ritmo sostenido de 1.9 puntos por año en el periodo de 2000 a 2008, gracias a un buen nivel de crecimiento económico en la región (Centro de Estudios Distributivos Laborales y Sociales, 2017). Este ritmo económico también contribuyó a reducir la desigualdad entre hombres y mujeres. Sin embargo, en el periodo de 2008 a 2014, la pobreza experimentó una caída de 0.8 puntos debido a un

mal manejo de los gobiernos de algunos países de América Latina, lo que provocó un aumento de la desigualdad al disminuir las tasas de crecimiento económico. En los últimos años, se ha evidenciado que un porcentaje significativo de la población en América Latina vive con menos de 4 dólares al día. El aumento de la población también ha contribuido al aumento de la pobreza, lo que dificulta la salida de algunos países de estas cifras y afecta el ritmo sostenido de las medidas implementadas para abordar la pobreza en la región (Centro de Estudios Distributivos Laborales y Sociales, 2017).

En la actualidad, la pobreza se considera un fenómeno multidimensional que está expuesto a muchas desventajas. Al analizar estas desventajas, podemos obtener una imagen más completa de la pobreza y de quienes son pobres. Factores como los estereotipos de género, la disparidad salarial y una mayor carga de trabajo doméstico tienen un impacto significativo en los ingresos de las mujeres (Rodríguez, M., González, M. y Zurita, 2020). En América Latina, estas desventajas pueden llevar a que las tasas de pobreza entre las mujeres se mantengan altas en las economías en desarrollo debido principalmente a la falta de políticas inclusivas que dependen de cada país (J. Castillo & Brborich, 2007). En el año 2021, más de 116 millones de mujeres viven en hogares pobres, lo que evidencia la falta de autonomía económica de las mujeres, quienes en ausencia de otros ingresos del hogar son más propensas a estar en situación de pobreza, situación que se agudiza en hogares con mayor presencia de niños (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022).

Es importante destacar que esta situación no es exclusiva de Ecuador, sino que es común en muchos países de Latinoamérica y del mundo. La falta de reconocimiento y valoración del trabajo no remunerado que realizan las mujeres en el hogar es una de las principales causas de la brecha de género en el ámbito laboral y económico (Patiño, 2017). Es necesario implementar políticas públicas que promuevan la igualdad de género y la redistribución del trabajo no remunerado en el hogar, a fin de garantizar que las mujeres puedan tener las mismas oportunidades y derechos que los hombres en el ámbito laboral y económico (Gammage & Orozco, 2008). Además, se debe reconocer y valorar el trabajo no remunerado realizado por las mujeres en el hogar como una contribución fundamental al bienestar y desarrollo de la sociedad en su conjunto (Armas Amparo et al., 2009).

Es cierto que las mujeres en Ecuador enfrentan desventajas históricas y sociales que les hacen más difícil alcanzar ciertos objetivos en comparación con los hombres, debido a la presencia de estereotipos de género arraigados en la sociedad (Romero, 2019). Estos estereotipos pueden llevar a una discriminación de género en el ámbito laboral y en la sociedad en general, lo que limita las posibilidades de desarrollo y progreso de las mujeres. Sin embargo, es importante destacar que las mujeres en Ecuador y en todo el mundo han demostrado su capacidad y habilidades para luchar por sus derechos y superar las barreras impuestas por la sociedad patriarcal. (Romero, 2019).

El 23 % de los hogares en Ecuador están dirigidos por mujeres es cierto que, en Ecuador, como en muchos países de América Latina, existen desigualdades importantes en cuanto a la pobreza que afectan de manera diferenciada a mujeres y hombres de diferentes grupos étnicos y sociales (Romero, 2019). En este sentido, las mujeres indígenas suelen encontrarse en una situación de mayor vulnerabilidad y exposición a la pobreza, debido a factores como la discriminación étnica, la falta de acceso a servicios básicos como educación y salud, y la falta de oportunidades laborales que permitan un ingreso suficiente para sostener a sus familias, sin embargo, es importante destacar que la pobreza no es solo una cuestión de ingresos, sino que está relacionada con una serie de factores que incluyen el acceso a servicios básicos como agua potable, vivienda, salud y educación, así como el acceso a oportunidades laborales y la participación en la vida política y social (Unidad Mujer y Desarrollo, 2005). Por lo tanto, para abordar la pobreza de manera efectiva, es necesario adoptar un enfoque integral que tenga en cuenta todas estas dimensiones y que promueva la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su género, etnia o condición social (Rodrigo & Rajapakse, 2010).

La creación de políticas inclusivas para reducir las desventajas que enfrentan las mujeres en la sociedad es esencial para promover un desarrollo económico y social sostenible (Almeida, 2017). Esto se debe a que las mujeres constituyen una parte importante de la fuerza laboral y de la población en general. Si las mujeres tienen acceso a oportunidades y recursos igualitarios, podrán contribuir de manera más efectiva al crecimiento económico y a la reducción de la pobreza en la sociedad. Además, cuando las mujeres tienen mayor autonomía económica, pueden tomar

decisiones informadas sobre su vida y su futuro, lo que mejora su bienestar y el de sus familias y comunidades en general. Por lo tanto, es crucial implementar políticas que fomenten la igualdad de género en todos los aspectos de la vida (Morán & Lozano, 2018).

De tal manera, la igualdad de género es una cuestión de justicia social, pero también es crucial para el desarrollo económico y social de un país. Las mujeres son una parte importante de la población y su exclusión y desventaja afecta no solo su bienestar, sino también el de sus familias y comunidades (Filgueira & Peri, 2004). Por lo tanto, es fundamental implementar políticas que aborden las desigualdades de género en todas sus dimensiones, incluyendo la educación, el empleo, la salud y la participación política. Estas políticas deben ser inclusivas y considerar las diferentes realidades de las mujeres de diferentes grupos étnicos, edades, orientaciones sexuales y situaciones socioeconómicas (Morán & Lozano, 2018).

## **1.2 Justificación**

### **1.2.1 Justificación teórica, metodológica (viabilidad) y práctica**

Los avances en las investigaciones de las ciencias económicas dejan en relevancia las grandes desigualdades que se le presenta a la mujer y que determinan problemas para que la misma puede desarrollarse y mejorar sus condiciones en la sociedad (Banerjee & Duflo, 2020). Ante esto varias investigaciones señalan que para la gran mayoría de mujeres los estereotipos de género, la disparidad salarial y una mayor carga de trabajos domésticos son factores que repercuten significativamente en sus ingresos (Rodríguez, Gonzáles, & Zurita, 2020). Estas desventajas pueden acarrear que las tasas de pobreza entre las mujeres se mantengan altas en las economías en desarrollo debido sobre todo a la falta de políticas inclusivas en el tema. Por lo mismo es importante estudiar como estas condiciones afectan a los niveles de pobreza en las economías, para por medio de este conocimiento generar políticas que mejoren esta situación (J. Castillo & Brborich, 2007).

De la misma manera, para el caso de las economías en la región los bajos niveles de educación, la falta de políticas públicas, los bajos niveles de empleo y la falta de inversión social empeoraran la situación de la mujer (Filgueira & Peri, 2004). Ante esto es de mayor importancia para economías como la nuestra que se creen políticas que reduzcan las desventajas que tiene la mujer en la sociedad, ya que un mejor

desarrollo de estas traerá amplios beneficios para la economía (Morán & Lozano, 2018). Es esta razón la siguiente investigación se plantea seguir definir los terminantes de la pobreza de la mujer para el cantón Ambato para por medio de esto generar un conocimiento profundo del tema que posibilite más estudios sobre el tema y posibles soluciones al mismo.

Hoy en día muchos nuevos estudios consideran que la mujer no cuenta con igualdad pese a los avances en la sociedad y por lo mismo esta se ve expuesta a un mayor riesgo de caer en condiciones de pobreza (Albuja Echeverria & Enríquez Rodríguez, 2018). Abhijit & Duflo (2019) reportan que no existe una relación más significativa entre los incrementos en los niveles de educación de la mujer, su inserción al mundo laboral y los incrementos en sus ingresos esto debido a la gran discriminación a la cual se somete a la mujer economías en el mundo.

Sin embargo de esto las principales teorías de crecimiento económico señalan la importancia de mejorar los ingresos y reducir la pobreza en especial del sexo femenino como la base para procesos que llevan a aumentos en la inversión, la productividad y el ingreso per cápita, procesos que a la larga conducirían a un mayor crecimiento económico (Larrea, 2013). Por lo mismo, es importante entender los determinantes de la pobreza de la mujer en las economías ya que esto puede permitir generar políticas públicas y leyes que mejoren el ingreso de estas y con esto la calidad de vida de la población (Mankiw, 2012).

Las Corrientes económicas nos demuestran diferentes ideas sobre cómo se puede determinar la pobreza en las economías de los países. Según Mankiw (2012) los diferentes conceptos y diferentes puntos de vista sobre la pobreza de las escuelas que analizan el pensamiento económico donde resalta la clásica y neoclásica que ayudan a explicar fenómenos que nos demuestran como teorías recientes analizan la pobreza uno de sus modelos más conocido en el keynesiano, está la definición clásica y neoclásica, el modelo keynesiano que ayuda al análisis de estos fenómenos.

En la búsqueda de Teorías propuestas por aquel modelo Keynesiano se demuestran varias teorías que logran explicar el dinero y algunos incentivos que son partes del sector público que son capaces de reducir la pobreza en una determinada sociedad de diferentes países. El gobierno cumple un papel importante porque realiza de manera justa y equitativa la distribución de los gastos públicos, haciendo participe aquellos

grupos que forman parte de un grupo sin protección y de tal manera reducir significativamente la pobreza (Keynes, 1965). De tal manera, la teorías neoclásicas están respaldadas por los economistas que hoy conocemos como neo keynesianos los cual reconoce que la pobreza se puede reducir si se logra un crecimiento inclusivo para poder erradicarse esta misma (Romer, 1989). La Escuela de pensamiento marxista analiza las visión de los neo keynesianos de cómo funciona el creciente económico, explicando que el funcionamiento de este no se da por sí solo, es decir que no es suficiente para rescatar aquellos que viven en pobreza, algunos sectores de la sociedad no suelen lograr beneficiarse del crecimiento absoluto, a menudo esto logra satisfacer las necesidades de las sociedades que gozan de más poder económico (Weil, 2004).

Para poder analizar y evaluar las condiciones de pobreza en la mujer es necesario analizar el índice de Sen, según Ruiz, Urbina y Aldas (2018) mencionan que permite cuantificar la población pobre y detectar cuándo hay transferencias de ingreso que favorecen a los más pobres, por ello facilita un marco directo de análisis centrado en las potencialidades de la gente y en las condiciones de todo tipo que les restringen la libertad de tener y ser lo que cada uno considera racionalmente que vale la pena ser y tener.

El indicador de Sen nos indica los índices de pobreza que son importantes en la investigación como lo es la cantidad de pobres, la intensidad de la pobreza y la inequidad que existe entre los pobres que en este caso es el género femenino.

En Teoría el indicador Sen hace referencia a factores y cambios cualitativos en la vida del hombre y de la sociedad en la que habita (London & Formichella, 2006), aunque algunos autores se detienen en el aspecto meramente material, hay que analizar la vida de quienes la integran, que no puede considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad.

El presente estudio utiliza fuentes secundarias correspondiente a las observaciones de las variables antes mencionadas del muestreo del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua de la encuesta ENEMDU personas 2021. Esta información está emitida en por el Instituto Nacional de Estadística y Censos y se encuentra disponible en su página web para su libre acceso, para el caso específico de las mujeres del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua y se escogerán de esta base las variables;

ingreso laboral, la cual se utilizará para definir la situación de la pobreza en la mujer y como variables explicativas se tomarán a la educación, la edad, la experiencia laboral, la localización de la vivienda en el sector urbano o rural y el sector donde se desempeña (Albujá Echeverría & Enríquez Rodríguez, 2018).

Por medio de estos datos se utilizará un modelo Probit que permita definir la posibilidad de que una mujer se encuentre en situación de pobreza en relación con los cambios que se presenten en las variables dependientes (J. Castillo & Brborich, 2007), De la misma manera, se utilizarán estadísticos descriptivos para poder identificar la situación y las condiciones que generan el fenómeno de la pobreza. Esto en función de la base de datos antes mencionados y a la metodología explicada se podrá definir los determinantes de la pobreza en la mujer en el cantón Ambato.

El desarrollo de esta investigación será un gran avance dentro de los estudios de género en el cantón ya que a través de este podremos determinar cómo la economía en si tienen mecanismos por medio de los cuales ciertas mujeres en determinadas condiciones son relegadas a la pobreza (Sánchez, 2006a). Así mismo este estudio el cual está realizado de forma independiente por la investigadora servirá para que se ahonden los conocimientos sobre las políticas adecuadas que se deben tomar en los gobiernos nacionales, provinciales y cantonales para que se pueda mejorar la situación de la mujer en el país (Bidegain Ponte, 2016). Por último, el desarrollo de esta investigación permitirá que la investigadora ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera lo que será de provecho para su futura vida profesional.

La investigación a continuación se centra en establecer los determinantes socioeconómicos de la pobreza multidimensional en la mujer en el cantón Ambato en el año 2021. La importancia de estudiar a la mujer en condiciones que no son favorables para ellas ante una sociedad que sufre desigualdad de género que hace recaer en una pobreza multidimensional que nos dejara una amplia gama de estudios de determinantes socioeconómicos que ayudan analizar los cambios en las condiciones económicas que son perjudicadas muchas personas especialmente las que pertenecen al género femenino (J. Castillo & Brborich, 2007). Además, al analizar varias políticas públicas que puedan ayudar a reducir la pobreza en la mujer sin causar efectos negativos en una sociedad (Banerjee & Duflo, 2020).

### **1.2.2. Formulación del problema de investigación**

¿Cuáles son los determinantes de la pobreza multidimensional de la mujer en el cantón Ambato en el año 2021?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar la pobreza multidimensional en la mujer y sus determinantes socioeconómicos en el cantón Ambato.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Establecer el comportamiento de los indicadores de pobreza multidimensional en la mujer, estableciendo un contraste estos con los resultados de los hombres en el cantón Ambato en el año 2021 para la comprensión de la situación de esta en la sociedad actual.
- Definir los indicadores socioeconómicos explicativos de la pobreza multidimensional tanto en el hombre como en la mujer en el cantón Ambato para la identificación de las condiciones que generan este fenómeno.
- Estimar los determinantes socioeconómicos de la pobreza multidimensional de la mujer en el cantón Ambato para la explicación económica de este fenómeno.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Revisión de Literatura**

##### **2.1.1 Antecedentes investigativos**

De acuerdo con Sen (1996) el autor menciona que en base a su investigación se demostró que existe una correspondencia estrecha entre la pobreza vista como escasez del ingreso la pobreza vista como la incapacidad para satisfacer necesidades básicas y fundamentales implica que la pobreza multidimensional no se limita únicamente a aspectos materiales y sociales.

Así mismo Starkey (2000) en un estudio exhaustivo llevado a cabo, se ha podido establecer que en el contexto de las ciudades británicas, se logró identificar una estratificación social que se caracteriza por la presencia de bajos niveles de compromiso en tareas de gestión doméstica y cuidado de los niños. Se atribuyó esta particular situación a una concepción prevalente de incompetencia mental que influía en la percepción y participación de este grupo social en las labores mencionadas.

En realidad, requiere considerar otros factores importantes. la capacidad de tener varios determinantes socioeconómicos que ayuden a mediar estos fenómenos que en la actualidad se está enfrentado especialmente las mujeres. De acuerdo con Conconi & Ham (2007) En su investigación, se aborda la pobreza multidimensional, la cual ha generado un creciente interés en el ámbito de género femenino. Si bien está relacionada con la pobreza, se trata de un fenómeno más amplio y complejo. El estudio utiliza la metodología de Poggi para ampliar el índice de pobreza propuesto por Foster, Greer y Thorbecke, convirtiéndolo en un índice relativo de pobreza multidimensional. El análisis se centra en cuatro dimensiones relevantes para el nivel de vida: empleo, vivienda, educación e ingresos.

De tal manera que los resultados muestran un incremento notable de la exclusión social en Argentina durante el periodo comprendido entre 1998 y 2022, principalmente debido a las dimensiones laboral e ingresos. El análisis puede ser expandido en varias direcciones, como la inclusión de nuevas dimensiones y la exploración de diversas funciones de bienestar y métodos de ponderación. Asimismo, existen otros factores

que influyen en la medición de la pobreza y que también podrían considerarse en este contexto.

Sin embargo, Conconi & Ham (2007) señalaron que caracterizar a las personas según su género es discriminatorio y se basa en estereotipos de género al analizar la brecha y la exclusión de las mujeres. El análisis exploratorio de diversas dimensiones relacionadas con las mujeres revela nuevas posibilidades de análisis que pueden captar la pobreza femenina. Además, se examinaron formas de ponderación para revelar la brecha y la severidad, ya que su interpretación no es tan directa como la tasa de pobreza multidimensional. Del mismo modo, en su estudio acerca de la pobreza multidimensional, subrayaron que este fenómeno ha sido objeto de estudio a lo largo de la historia, llegando a conclusiones que indican la posibilidad de medir y definir la pobreza de diversas maneras, especialmente cuando se considera la perspectiva de género. Asimismo, se enfatizó la definición clara de la pobreza como privación de recursos materiales, que puede medirse a través del ingreso o el consumo de las familias o individuos, en este caso, las mujeres del hogar. Existen dos tipos de pobreza: extrema y absoluta, que hacen referencia a la insuficiencia de recursos para la satisfacción de necesidades básicas.

Por otro lado, Gil Izquierdo & Ortiz Serrano (2009) señalan que las mujeres entrevistadas trabajan arduamente para sostener a sus familias. Algunas de ellas han alcanzado los 45 años o más, lo que les ha dificultado encontrar empleo. Como resultado, han optado por emprender sus propios negocios, lo que ha contribuido al aumento de personas subempleadas que trabajan en el sector informal. La pobreza es un fenómeno complejo que afecta a diferentes grupos según su edad, género y nivel educativo. En Ecuador, las campañas de empoderamiento femenino destacan que la falta de poder y autonomía de las mujeres es un factor que agrava la pobreza.

Es importante destacar el estudio realizado por Anaya Narváez et al. (2015) quienes llevaron a cabo una meticulosa evaluación de la pobreza en Colombia utilizando un modelo PROBIT. Los resultados de esta investigación han evidenciado de manera concluyente que los índices oficiales de pobreza en este país presentan cifras significativamente elevadas. Esto coloca a Colombia en una posición que lo sitúa entre los países con mayor nivel de pobreza en la región de Latinoamérica.

Por ello, Almeida (2017) aclara que, la importancia de la relevancia de género comprende diferentes situaciones las cuales generan impacto en diferentes situaciones entre hombres y mujeres se debe analizar de mejor manera las cuestiones que den como resultado de políticas que deben ser diseñadas, implementadas y evaluadas.

Ecuador es parte de numerosos acuerdos internacionales que garantizan los derechos humanos de las mujeres

La Convención sobre Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer CEDAW (1981); el Programa de Acción del Cairo (1993) y el Cairo+5; Convención de Belén do Pará (1994); Plataforma de Beijing (1995), Beijing+5 y Beijing+10; Consensos de México (2004) y de Quito (2007) en el marco de la CEPAL; los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015). (p. 9)

Mediante estos acuerdos mencionados, el gobierno se comprometió a vincularse con el cumplimiento de igualdad de género en el país, se ha deseado incluir políticas públicas que ayuden a reducir la desigualdad de género, de tal manera en el año 2008 en el gobierno de Rafael Correa implemento el “Plan Nacional para el Buen vivir” y la Agenda Nacional de las mujeres y la igualdad de género 2014-2017 esto fue parte de la constitución el cual permitió el derecho a la igualdad formal, igualdad material a la no discriminación (Almeida, 2017).

Por otra parte, Garrochamba (2018) realizo un estudio sobre la desigualdad en Ecuador, mediante un modelo econométrico tal conocido como ARIMA en el cual se demuestró que en Ecuador existe la desigualdad lo cual demuestra que se tiene un efecto directamente significativo la intervención del estado para poder asegurar la intervención del Estado la intervención del gasto público es importante en este apartado , donde la aumentación de políticas públicas ayudarían a la desigualdad y disminuir la pobreza.

En una sociedad patriarcal, el trabajo adicional que realizan las mujeres, como el cuidado de los hijos, el mantenimiento del hogar, la compra de alimentos y la preparación de comidas, a menudo no es reconocido. Además, algunas mujeres dedican incluso un 10% más de tiempo a sus estudios. A pesar de todas estas

responsabilidades, las mujeres no reciben remuneración por el trabajo que realizan en el ámbito doméstico, lo cual es la principal causa de sumisión, explotación y desigualdad de género. De acuerdo con Romero (2019) en algunas empresas e industrias ecuatorianas se argumenta que las mujeres deberían recibir salarios más bajos debido a que solo contribuyen con el 50% de su trabajo, mientras que los hombres aportan en un 80%. Esta afirmación busca justificar una mayor compensación para los hombres, aclara que los medios de comunicación suelen enfocarse en estadísticas y cifras, dejando de lado los estudios de casos detallados. Esta manera de presentar la información no permite capturar la complejidad y la riqueza de las vidas reales de las personas, y puede llevar a generalizaciones inexactas. Además, esta práctica puede ocultar las profundas luchas sociales que han existido históricamente en el país para abordar problemas como estos.

Según estudios previamente realizados se dice que existe una alta relación entre la desigualdad y la pobreza en campos laboral, social y económica (Romero, 2019). De tal manera se produce los estereotipos, lo que en la actualidad se llama techos de cristal ocasionando la falta de oportunidades para una mujer en Ecuador, en algunos estudios se toma en cuenta la constitución ecuatoriana, se demuestra el desacuerdo sobre la discriminación social hacia una mujer pero esto ha quedado solo en un papel como letra muerta (Stezano, 2019).

Por otra parte, la CEPAL (2020) explica mediante variables como la escasez de educación y el analfabetismo se demuestra que la pobreza es directa en aquellos jefes del hogar de tal manera que se demuestra que las variables socioeconómicas explicativa de este fenómeno mediante los hallazgos estadísticos mostrados que la probabilidad del modelo aplica que los datos en calidad de vida realizada a la población objetivo demostrando que esta ciudad tiene un índice de pobreza mayor clasificando así a Colombia como un país mayor mente pobre.

De igual manera López et al. (2021) en su estudio asegura que las políticas públicas también deben garantizar que las mujeres tengan igualdad de acceso a los recursos productivos, la financiación y la integración en los mercados laborales, teniendo en cuenta su lugar de residencia y pertenencia a grupos étnicos.

Varios estudios realizados demuestran que la pobreza multidimensional está relacionada con la mujer. Por ello, Boyers et al. (2022) plantea que las mujeres en Inglaterra fueron parte de su estudio tiene impedimentos psicológicos y económicos, según este autor dice que el Covid-18 fue un factor que aumentó el número de mujeres que se encontraban en economías vulnerables.

### **2.1.2 Fundamentos teóricos**

#### **Pobreza.**

La pobreza se puede entender como una situación de exclusión causada por la falta de recursos necesarios para acceder a las condiciones materiales de vida en una sociedad, de acuerdo con su contexto histórico y estructura (Stezano, 2021). De tal manera implica la incapacidad de una persona o grupo para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentos, vivienda, educación, atención médica y otros aspectos fundamentales para una vida digna, debido a la falta de recursos económicos y sociales. Esta falta de recursos puede ser el resultado de desigualdades socioeconómicas, injusticias estructurales, falta de oportunidades, entre otros factores (Bazán Ojeda et al., 2011).

En la década de los 90, el Banco Mundial definió la pobreza como la incapacidad de lograr un nivel de vida mínimo que incluye servicios básicos de salud, acceso a agua potable y educación. Esto implica que cualquier restricción económica impide disfrutar de una vida satisfactoria. La malnutrición, por ejemplo, puede ocasionar enfermedades y un alto porcentaje de mortalidad infantil, reduciendo la esperanza de vida y afectando la dignidad humana. Por otro lado, una educación de calidad contribuye a una mejor salud, y viceversa, ya que una buena salud garantiza un mejor rendimiento académico. Existe una relación recíproca entre ambos aspectos: la educación puede mejorar la salud y, a su vez, una buena salud favorece el desempeño educativo (Bazán Ojeda et al., 2011).

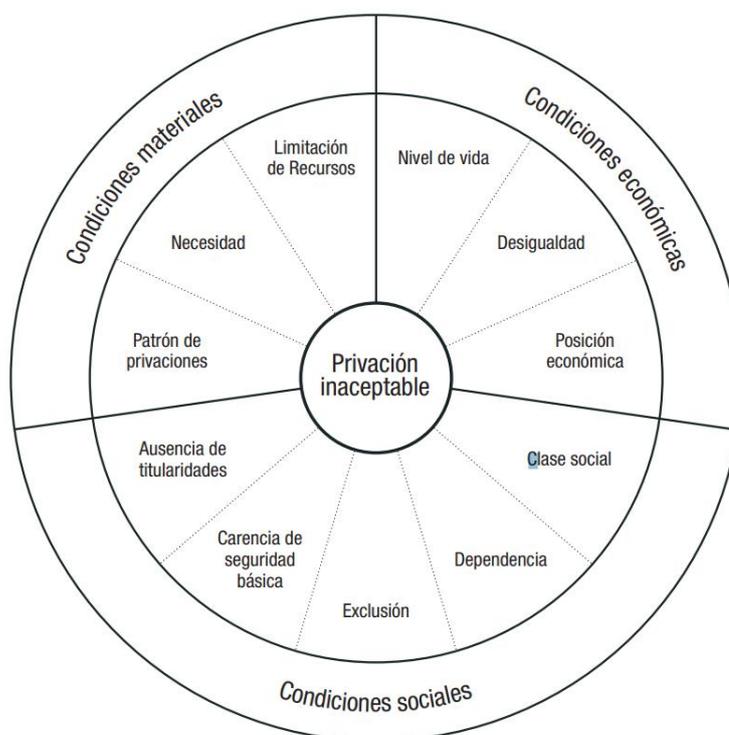
Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2004) afirma que la pobreza es un problema de amplio alcance y con múltiples facetas, que implica carencias en diversos aspectos del bienestar tanto a nivel individual como social. La capacidad de las personas para poder satisfacer sus necesidades se la puede analizar de manera cuantificada y podrá ser mediante el ingreso de los hogares.

Por otro lado, Sen (2011) afirma que el concepto de pobreza se fundamenta en las capacidades individuales, es decir, en lo que las personas son capaces de hacer. Se define la pobreza como la falta de habilidades fundamentales que permiten a cada individuo integrarse en la sociedad mediante la expresión de su voluntad. Por lo tanto, la pobreza no se trata simplemente de una falta de bienestar, sino de la incapacidad para alcanzar el bienestar debido a la carencia de recursos necesarios (Paul Spicker, 2009).

Como podemos observar en la figura 1 son aspectos similares en diferentes conceptos de pobreza de manera circular se ve la relación existente entre definiciones contiguas de pobreza, de tal manera se da una explicación de que la pobreza tiene que verse en diferentes enfoques, pero con conceptos compuestos por variedad de significado.

**Figura. 1**

*Aspectos similares en diferentes conceptos de pobreza*



**Nota:** Diferentes aspectos similares en diferentes conceptos de la pobreza (Paul Spicker, 2009).

Para finalizar, la pobreza abarca diferentes conceptos amplios anteriormente mencionados, donde Barrera et al. (1993) menciona que “La pobreza es un fenómeno 'normal', que va a estar presente durante las próximas décadas”. De tal manera que nos demuestra que la pobreza se puede dar diferentes definiciones, pero todas tienen una cosa en comunes que es la escasez de recursos que afecta el satisfacer sus necesidades.

### **La pobreza desde una perspectiva multidimensional**

Visualizando la pobreza desde un punto económico se sabe que tiene múltiples dimensiones, sin embargo Sen (1987) menciona “ la privación de alcanzar logros mínimos en las dimensiones de análisis consideradas” es decir, que el mundo vive sin ingresos suficiente para satisfacer sus necesidades desde una perspectiva multidimensional están condenados a vivir en la pobreza.

Por otro lado, Sen (1987) menciona que al enfocarse en un estudio de la pobreza se debe analizar primero el individuo de tal manera que se pueda desarrollar aquellas teorías que ayuden a comprender lo que cada individuo pueda hacer o no con los bienes que poseen, dando libre libertad a que realicen las elecciones de esos funcionamientos, Sen interpreta la pobreza de manera multidimensional, la pobreza en perspectiva multidimensional es la carencia de aquellas capacidades fundamentales que no ayudan a determinar las circunstancias socioeconómicas o circunstancias que pueden afectar o limitar a las personas (Bazán Ojeda et al., 2011).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe define como a la pobreza una situación asociada a las malas condiciones de productividad, actitudes de desaliento y anomia, por ende poca participación en los mecanismos que se realizan para la integración, la pobreza en función a varias características de necesidades se recurre a la ocupación de indicadores como la ingesta la pobreza puede ser evaluada considerando aspectos tales como la disponibilidad de alimentos, los ingresos económicos, el acceso a servicios de salud, educación y vivienda (Arriagada, 2005).

Según Arriagada (2005) dice que las políticas públicas son perfectas para intervenir, analizar las principales dimensiones básicas de la pobreza las cuales tienen que intervenir como:

- Dimensión sectorial: Tales como Educación, Empleo, Salud, ingresos e inserción laboral, vivienda
- Factores adscritos: La raza, La etnia en la que pertenece, dimensión sectorial, genero, edad, se toma en cuenta el ciclo de vida de una persona.
- Dimensiones territoriales: Para disminuir la pobreza se debe tomar en cuenta que se debe analizar alternativas y iniciativas para potenciar los sectores pobres , de tal manera que se pueda ver el entorno de trabajo y de vivienda (Raczynski, 2002).
- Dimensión familiar: el ciclo de vida familiar, distribución de actividades Económicas en la familia.

Según Mideros (2012) la pobreza en perspectiva de multidimensional tiene varios enfoque con el propósito de definir dimensiones de bienes , con el objetivo de vincular análisis de pobreza de causa y efecto de un procesos de desarrollo dinámico que demuestra la existencia de pobreza. Sin embargo, cuando se tiene diferentes perspectivas se analizan otras dimensiones de bienestar por región y grupo población, la necesidad de contar con una gran cantidad de recursos y una mejor redistribución es parte de poder entender la pobreza con diferentes dimensiones (Vinhais, 2006). No obstante, la desigualdad social y económica son espacios en los que no se tiene un arduo trabajo, pero si se lo tomara más encuentra se lograría promover el crecimiento económico de manera equitativa, la voluntad política y comprensión social, dos elementos fundamentales para poder analizar la pobreza multidimensional (Alaiz et al., 2016).

### **Pobreza relativa**

Sanchez (2014) en su publicación “Contrastes de pobreza multidimensional intraurbana en el municipio de Puebla” el autor destaca la noción de pobreza relativa, explicando que esta se materializa cuando alguien experimenta una desventaja socioeconómica en comparación con el resto de los individuos en su entorno inmediato. Esta definición resalta la naturaleza cambiante y no fija de las necesidades, ya que varían en consonancia con las transformaciones en la sociedad. De esta manera, el autor enfatiza cómo la adaptación a estas cambiantes circunstancias se vuelve esencial para la sociedad a medida que evoluciona. (Townsend, 2007).

El concepto que menciona Sánchez se relaciona con la desigualdad, refiriéndose a falta de oportunidades. Por ello la pobreza está en constante movimiento ya que en cualquier momento estas situaciones toman diferentes rumbos como dejar de ser pobre o de lo contrario a ser pobre (Foster, 1989). Así como, el índice de pobreza relativa mediante el ingreso y el ámbito donde vive un individuo se obtiene el nivel de pobreza de este, países en vías de desarrollo tienen en cuenta este índice de pobreza multidimensional, tomando en cuenta variables necesarias para poder vivir con dignidad y tolerable (Pérez et al., 2009).

Por lo tanto, la pobreza relativa se basa en la comparación de los ingresos de una comunidad y establece un umbral relativo para determinar el nivel de pobreza. Esto permite diferenciar entre diferentes niveles de pobreza y establecer qué grupos son más pobres que otros. Sin embargo, medir la pobreza relativa puede presentar algunas irregularidades y dificultades que dificultan una medición objetiva y precisa. Esto puede conducir a mediciones incorrectas y prácticas poco realistas. Por esta razón, la medida de pobreza relativa no se utiliza ampliamente y puede ser menos confiable en comparación con otras formas de medición de la pobreza (Vinhais, 2006).

### **Pobreza absoluta**

Según Medellín Torres (2011) La pobreza absoluta puede ser abordada a través de dos enfoques principales. Por un lado, se puede implementar una estrategia que se centre en incrementar los ingresos y los bienes salariales en la economía, lo cual está relacionado con el primer factor y tiene impacto en los dos primeros niveles de referencia. Por otro lado, se puede combatir mediante una acción redistributiva del ingreso por parte del Estado, que involucra el segundo factor y tiene efecto en el tercer nivel de referencia.

Por lo tanto, en líneas generales, la pobreza absoluta puede ser descrita como la situación en la que una persona no puede satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas de subsistencia y consumo. Sin embargo, va más allá de la carencia material, abarcando también la exclusión política y social del individuo. Esta exclusión se manifiesta en el constante y prolongado desatender por parte del Estado de la condición social del individuo (Medellín, 2011).

## **Teorías de la pobreza**

Según Verdera (2007) menciona que existen varias teorías que buscan explicar las causas y dinámicas de la pobreza.

- Teoría del ciclo de la pobreza

Según Bazán Ojeda et al. (2011) esta teoría, se plantea que la pobreza se convierte en un ciclo que se transmite de generación en generación. Aquellas personas que se encuentran en situación de pobreza tienen menos posibilidades de mejorar su situación económica y, a su vez, transmiten esta condición a las siguientes generaciones. Diversos factores como la falta de acceso a una educación de calidad, escasas oportunidades laborales y la ausencia de capital inicial contribuyen a mantener este ciclo de forma continua.

- Teoría del capital humano

Esta teoría resalta la relevancia fundamental de la educación y la formación para superar la pobreza. De acuerdo con esta perspectiva, aquellas personas que carecen de las habilidades y conocimientos necesarios para el mercado laboral tienen mayores probabilidades de verse atrapadas en la pobreza. En consecuencia, el desarrollo de habilidades y la adquisición de capital humano se consideran elementos clave para romper el ciclo de la pobreza. Se sostiene que al proporcionar a las personas oportunidades de educación de calidad y capacitación laboral, se les brinda las herramientas necesarias para mejorar su situación económica y romper el ciclo intergeneracional de pobreza (Garrido Trejo, 2007).

- Teoría de la desigualdad económica

De acuerdo con Miller et al. (2019) esta teoría, se argumenta que la pobreza está estrechamente ligada a la distribución desigual de los recursos y las oportunidades en una sociedad. La concentración de la riqueza en manos de unos pocos puede restringir las posibilidades de movilidad social y perpetuar la pobreza para aquellos que cuentan con menos recursos. La desigualdad económica puede manifestarse de diversas

maneras, como disparidades salariales, acceso desigual a servicios básicos y obstáculos para el progreso económico (Sánchez, 2006).

En esta perspectiva, se considera que la distribución equitativa de los recursos y la reducción de las brechas de desigualdad son esenciales para combatir la pobreza. Se argumenta que, si se abordan las desigualdades económicas y se brinda un acceso más equitativo a las oportunidades y servicios básicos, se puede romper el ciclo de la pobreza y promover un mayor desarrollo social y económico en la sociedad (Esteban & Aguilar, 1998). Teoría de la exclusión social: Esta teoría enfatiza la importancia de los aspectos sociales y culturales en la generación de la pobreza. La exclusión social, que implica la falta de participación en la vida social y comunitaria, puede llevar a la marginación y a la falta de acceso a recursos y oportunidades. Factores como el género, la etnia, la discapacidad y la discriminación pueden jugar un papel importante en la perpetuación de la pobreza (Novales, 2011).

Estas teorías representan solo algunas de las numerosas perspectivas existentes sobre la pobreza. Para comprender y abordar de manera efectiva la pobreza, es necesario considerar de forma integral múltiples factores económicos, sociales y políticos que se entrelazan entre sí. La comprensión completa de la pobreza requiere un enfoque holístico que tome en cuenta la complejidad y la interacción de estos diferentes aspectos (Verdera, 2007).

### **Índice de Sen**

Según determinan Ruiz et al. (2018), la pobreza no se debe únicamente a la falta de ingresos diarios, sino que se origina debido a la carencia de capacidades para llevar una vida digna. Estas capacidades abarcan aspectos esenciales como bienestar social, educación y desarrollo de habilidades. Por tanto, para evaluar adecuadamente la pobreza, se debe tener en cuenta la posibilidad de acceder a un nivel de vida adecuado que incluya saneamiento, educación, agua potable, vestimenta, salud y la oportunidad de participar activamente en la sociedad.

El enfoque propuesto por Sen y el Equipo de Investigación Sociológica (1995) sostiene que medir la pobreza requiere considerar diversos aspectos multidimensionales. Lo fundamental es evaluar la falta de accesibilidad al desarrollo, ya sea por la falta de

ingresos suficientes o la incapacidad de transformar bienes y servicios en capacidades para llevar una vida digna. En este sentido, es más crucial realizar un análisis multidimensional de la pobreza en los países menos desarrollados, donde la privación de capacidades es más extrema (Stezano, 2021).

### **Escuela económica clásica.**

En su enfoque metodológico, al igual que en el resto de su teoría, Smith construye gradualmente la explicación sobre las causas de la pobreza, basándose en argumentos tomados de diversas disciplinas del conocimiento. Su análisis se sustenta no solo en criterios económicos, sino también en elementos históricos, sociológicos, psicológicos, filosóficos e incluso, sorprendentemente, teológicos (Pardo, 2000).

Según Pardo (2000) menciona que Smith reconoce que la pobreza tiene una relación histórica con la desigualdad, surgiendo junto con la aparición de la propiedad privada y el gobierno. La propiedad privada es responsable de las disparidades entre las personas. Aquellos con menos recursos, o incluso sin nada, anhelan acceder, aunque sea en pequeña medida, a la riqueza material de otros, pero es el gobierno el que impide que esto ocurra. Smith argumenta que, en la época de los cazadores, una de las eras en las que divide la historia humana, se empezaron a establecer estas diferencias.

Por otro lado Tavilla (1980) recalca que el principal interés teórico de Ricardo radica en el estudio de la distribución del producto social entre las diferentes clases. Él considera que el problema fundamental de la economía política consiste en determinar las leyes que rigen esta distribución. Aunque no proporciona una definición explícita de la pobreza, a través de sus trabajos y correspondencia, especialmente con Mill, Malthus y Trower, se deduce que Ricardo identifica la pobreza como un problema social que afecta a las clases trabajadoras y disminuye el bienestar general de la sociedad (Pardo, 2000).

Según el Ministerio de asuntos Exteriores (2019) señala que su preocupación por la pobreza se debe a que era uno de los mayores desafíos sociales en Gran Bretaña en su época. Además, Ricardo consideraba que las medidas tomadas para abordarla no habían logrado aliviarla, sino que, paradójicamente, habían empeorado la situación y también ralentizado la acumulación de capital.

Aunque Adam Smith y David Ricardo formaron parte de la escuela económica clásica, esto no implica que compartieran completamente sus ideas y argumentos. A pesar de tener una visión similar de la economía política, las circunstancias históricas y el entorno en el que vivieron fueron diferentes, lo que pudo llevar a divergencias en sus percepciones sobre el funcionamiento del sistema económico. Ambos consideraron las libertades individuales y el mercado libre como elementos fundamentales de la economía capitalista, pero llegaron a esta conclusión a través de enfoques distintos (Pardo, 2000).

Asimismo, tanto Smith como Ricardo vincularon la pobreza con la desigualdad, como, por ejemplo, las diferencias en ingresos y riqueza entre distintas clases sociales, pero lo hicieron desde perspectivas diferentes relacionadas con las realidades institucionales, como el orden social vigente, las leyes y los impuestos (Pardo, 2000).

### **Escuela económica Neoclásica.**

De acuerdo con Marshall (1924) afirma que, "analizar las causas de la pobreza implica estudiar las razones detrás de la degradación de una considerable parte de la población humana". En consecuencia, la posibilidad de progreso está estrechamente vinculada a los hechos y resultados que se encuentran dentro del ámbito de la economía, y es precisamente esto lo que otorga el mayor y más relevante interés a los estudios económicos.

Los teóricos Francis Edgeworth y Vilfredo Pareto fueron objeto de estudio en base a la pobreza, este autor abordaba la maximización del bienestar colectivo al argumentar que otorgar mayores recursos a aquel individuo con una mayor capacidad de "experimentar placer" podría lograrlo (Gallego & Mira, 2010). Sin embargo, se percató de que medir el bienestar únicamente basándose en el placer experimentado por las personas era demasiado simplista, lo que podría conducir a resultados extremos, como que un solo individuo recibiera todos los recursos, lo cual explicaría la existencia de la pobreza.

Por otro lado de acuerdo con Gallego & Mira (2010) señala que al considerar las ideas de Vilfredo Pareto, se interesó en el cambio de enfoque de la utilidad cardinal a la ordinal. Es decir, pasar de magnitudes interpersonales comparables y funciones

sociales de utilidad a la definición de preferencias mediante curvas de indiferencia individuales, lo que resultaba imposible de agregar. Esta transición dejó un vacío significativo para determinar juicios sobre medidas de política económica que pudieran reducirla pobreza en varios sentidos.

### **Tipos de Pobreza: Urbana y Rural.**

La pobreza en áreas rurales y urbanas surge de procesos diferentes, aunque interrelacionados. Es crucial destacar que la manera de abordarla también debe ser diversa, ya que las necesidades de las poblaciones urbanas y rurales difieren significativamente. Las causas de la pobreza en estos dos contextos son distintas; por ejemplo, una familia rural que depende de una pequeña parcela de tierra puede enfrentar la pobreza debido a una mala cosecha, mientras que una familia en un área urbana marginada puede experimentarla porque el principal sustento económico ha desaparecido debido a una recesión económica (Robles, 2013).

### **Elementos de la pobreza multidimensional**

Larrañaga (2007) menciona que la pobreza multidimensional se refiere a una concepción de la pobreza que va más allá de la simple falta de ingresos y se centra en otros aspectos fundamentales de la vida de las personas. En lugar de considerar únicamente el aspecto económico, se toman en cuenta diferentes dimensiones que influyen en la calidad de vida y el bienestar de las personas (Giménez & Adarme, 2016). A continuación, se presentan algunos elementos comunes que suelen considerarse en la medición de la pobreza multidimensional:

- Ingresos y nivel económico

Aunque la pobreza multidimensional va más allá de los ingresos, estos siguen siendo un factor significativo. La insuficiencia de recursos económicos puede obstaculizar el acceso a servicios básicos, alimentos, vivienda adecuada y oportunidades educativas (R. Castillo & Jácome, 2015).

- Educación

La educación juega un papel fundamental al medir la pobreza multidimensional, considerando tanto el acceso como la calidad de esta. La falta de acceso a la educación formal o la baja calidad educativa pueden restringir las oportunidades de desarrollo personal y económico (Castellani, 2009).

- Salud

La salud es otro componente crucial al medir la pobreza multidimensional. La carencia de acceso a servicios de salud adecuados, la malnutrición, las enfermedades crónicas y la falta de atención médica pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida y en la capacidad de las personas para superar la pobreza (Wagstaff, 2002).

- Vivienda adecuada:

La carencia de una vivienda adecuada, la vivienda en condiciones de hacinamiento o en asentamientos informales son aspectos que se tienen en cuenta en la pobreza multidimensional. Una vivienda inapropiada puede tener impactos negativos en la salud, la seguridad y la dignidad de las personas (Organización de las Naciones Unidas, 2012).

- Acceso a servicios básicos:

El acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, electricidad y transporte también se incluye en la evaluación de la pobreza multidimensional. La falta de acceso a estos servicios puede restringir las oportunidades de desarrollo y afectar el bienestar general de las personas (Villatoro, 2010).

- Participación social y política

La exclusión social y política también forman parte de la pobreza multidimensional. Esto implica la ausencia de participación en la toma de decisiones, la discriminación, la falta de acceso a la justicia y la falta de representación en la sociedad (Acevedo Rodríguez & Valenti Nigrini, 2017).

La medición de la pobreza multidimensional tiene como objetivo capturar la complejidad de la pobreza y proporcionar una visión más completa de las condiciones

de vida de las personas. Al considerar diversas dimensiones, se busca mejorar la comprensión de las causas y consecuencias de la pobreza, así como diseñar políticas y programas más efectivos para abordarla de manera integral.

### **Línea de la pobreza multidimensional**

La línea de pobreza multidimensional según los autores Barrantes & Blanco (2013) es una medida empleada para identificar a las personas en situación de pobreza, considerando múltiples dimensiones más allá del ingreso. A diferencia de la línea de pobreza basada exclusivamente en el ingreso, la línea de pobreza multidimensional incorpora indicadores en áreas como educación, salud, vivienda, acceso a servicios básicos y participación social (Conconi & Brun, 2015).

La determinación de la línea de pobreza multidimensional implica establecer criterios o umbrales específicos para cada una de las dimensiones consideradas. Walker (2015) mediante estos criterios pueden variar según el contexto y ser definidos por organismos gubernamentales, instituciones internacionales o investigadores especializados en la medición de la pobreza. Por ejemplo, en el ámbito de la educación, se pueden establecer criterios como la falta de acceso a la educación primaria o un nivel educativo por debajo del mínimo deseado. En cuanto a la salud, se pueden considerar indicadores como la falta de acceso a servicios de salud básicos o la presencia de malnutrición crónica (United Nations, 2015).

United Nations Economic Commission for Europe (2016) recalca que la línea de pobreza multidimensional tiene como objetivo capturar la complejidad de las privaciones que enfrentan las personas y brindar una visión más completa de su situación de pobreza. No solo identifica a aquellos con bajos ingresos, sino también a aquellos que experimentan privaciones en múltiples dimensiones de su vida. Esto brinda información más precisa sobre las necesidades y desafíos que enfrentan las personas en situación de pobreza, lo cual puede contribuir a diseñar políticas y programas más efectivos para abordarla (Duclos, 2011).

### **Tasa de Pobreza Multidimensional**

La Tasa de Pobreza Multidimensional según Survey et al. (2022) es una medida diseñada para cuantificar la prevalencia de la pobreza en términos multidimensionales, teniendo en cuenta diversas dimensiones de privación que van más allá de lo estrictamente económico. A diferencia de las medidas de pobreza basadas exclusivamente en el ingreso, la TPM ofrece una visión más completa de las condiciones de vida de las personas al considerar indicadores en áreas como educación, salud, vivienda, acceso a servicios básicos y participación social.

Por otro lado, Alkire & Santos (2011) mencionan que esta tasa de pobreza emplea criterios o umbrales específicos para cada dimensión considerada, los cuales son establecidos en base a las necesidades y características de cada contexto. Por ejemplo, en el ámbito educativo, los criterios podrían abarcar la falta de acceso a la educación básica o la ausencia de asistencia escolar regular. En cuanto a la salud, se podrían considerar indicadores como la falta de acceso a servicios médicos básicos o la desnutrición. Otros indicadores relevantes podrían incluir la vivienda inadecuada, la carencia de acceso a agua potable o servicios de saneamiento, y la exclusión social y política.

En el cálculo de la TPM, Añazco & Pérez (2015) demuestran que identifican a las personas que sufren privaciones en una o más dimensiones. Aquellas que cumplan con los criterios establecidos para ser consideradas privadas en alguna dimensión serán clasificadas como multidimensionalmente pobres. La tasa de pobreza multidimensional se determina dividiendo el número de personas multidimensionalmente pobres entre la población total y expresándolo como un porcentaje.

Stezano (2021) mediante su proyecto de Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe menciona que desempeña un papel fundamental al evaluar la amplitud y la naturaleza de la pobreza, así como en el diseño de políticas y programas de manera más precisa y efectiva. Proporciona una comprensión integral de las privaciones que enfrentan las personas en situación de pobreza y ayuda a identificar las áreas clave en las que se deben concentrar los esfuerzos para reducir la pobreza y mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable. Además, la TPM permite monitorear los avances en la reducción de la

pobreza multidimensional a lo largo del tiempo y comparar los resultados entre diferentes grupos y regiones.

### **Métodos de medición de la pobreza.**

#### **Métodos indirectos y directos.**

Vergari et al. (2010) dice que la pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional en términos de sus causas, manifestaciones y consecuencias. No puede ser plenamente comprendida o capturada de manera adecuada utilizando únicamente una forma de medición.

- Los enfoques "indirectos" se fundamentan en el uso de una medida monetaria (ya sea ingreso o gasto) como una señal del nivel de bienestar. De tal manera que indican si un hogar tiene recursos suficientes para satisfacer sus necesidades, pero no constatan si estas se satisfacen (CEPAL, 2022).
- La "línea de pobreza" representa el monto de dinero necesario para adquirir los bienes y servicios básicos (CEPAL, 2022).
- Los métodos "directos" o multidimensionales determinan la presencia de carencias en diversas dimensiones del bienestar (CEPAL, 2022).

En cada dimensión se definen umbrales de "suficiencia" que se utilizan para establecer un índice sintético que resume la información sobre las privaciones en diferentes dimensiones.

#### **Método del costo de las necesidades básicas**

Según Mancero (2018) los métodos más usados para la medición de la pobreza en América Latina y gran parte del mundo.

Pobres = personas en hogares con ingresos inferiores a LP

$$LP = CBA + CBNA \rightarrow LP = CBA * C. Orshansky$$

CBA (Canasta Básica de Alimentos)

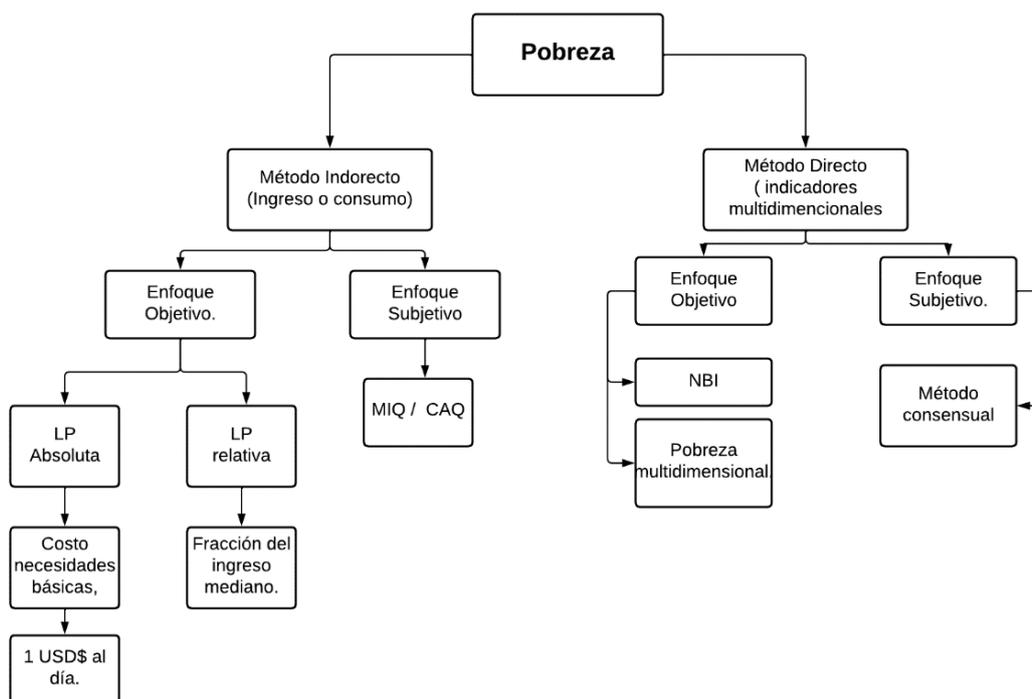
CBNA (Canasta Básica de No-Alimentos

- Línea de pobreza internacional
- Línea de pobreza “relativa”
- Pobreza multidimensional

La pobreza se evalúa utilizando dos umbrales: la presencia de privación en cada dimensión considerada y el número de privaciones que experimenta cada hogar. A continuación, se presenta un esquema metodológico similar al enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas (Mancero, 2018).

**Figura. 2**

*Métodos de medición de la pobreza.*



**Nota:** Clasificación de la medición de la pobreza (Mancero, 2018).

### **La pobreza desde una perspectiva de género**

Las mujeres son pobres por razones de discriminación de género, no es común que una mujer participe en la sociedad por la limitación de adquisición de propiedad privada, control de recursos, especialmente en el trabajo remunerado dando apertura a la

desigualdad por género , donde se ve que la mujer asume el trabajo doméstico y cuidado de sus hijos , esto persiste de forma tradicionales y nuevas consideradas discriminación por la permanecía de la mujer en el mercado laboral (Arriagada, 2005),

### **Brecha de genero**

Arango et al. (2017) menciona que la brecha de género se caracteriza por las diferencias y desigualdades que se presentan entre hombres y mujeres en diversos ámbitos de la vida, tales como la disponibilidad de oportunidades, recursos y derechos. Estas disparidades se pueden observar en áreas como la educación, el trabajo, la participación política, la compensación económica, la toma de decisiones y la violencia basada en el género.

Desde la perspectiva de World Economic Forum (2021), la brecha de género puede manifestarse en la inequidad de acceso a la educación, la discriminación en la elección de carreras y la presencia de estereotipos de género en los contenidos educativos. Estos factores pueden restringir las oportunidades de desarrollo y autonomía de las mujeres, además de perpetuar los roles de género tradicionales. En consecuencia, International Labor Organization (2019) refleja que las mujeres pueden encontrarse en desventaja en términos de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y acceso a oportunidades laborales y económicas. Superar esta brecha implica promover la igualdad de género en el ámbito educativo, fomentar la participación equitativa de hombres y mujeres en todas las áreas del conocimiento y desafiar los estereotipos y prejuicios de género que limitan el potencial de las mujeres en el ámbito educativo y más allá.

Por otro lado Anonimo (2012) menciona que en el campo laboral, la disparidad de género se refleja en la inequidad salarial, la segregación ocupacional, la escasez de oportunidades de promoción y la discriminación en el entorno laboral. Las mujeres a menudo se enfrentan a desafíos al intentar acceder a empleos de calidad y posiciones de liderazgo, lo que restringe su participación económica y su autonomía financiera. Esto implica que las mujeres, en promedio, ganen menos que los hombres por trabajos similares. Además, Ryalls (2012) asegura que la segregación ocupacional se refiere a la tendencia de las mujeres a estar concentradas en ciertos campos laborales, mientras

que los hombres dominan otros, lo que limita las opciones y oportunidades disponibles para las mujeres. La falta de oportunidades de promoción y la discriminación en el lugar de trabajo también obstaculizan el acceso de las mujeres a puestos de liderazgo y su capacidad para tomar decisiones importantes dentro de las organizaciones. Superar la brecha de género en el ámbito laboral implica promover la igualdad salarial, eliminar la discriminación y los prejuicios de género en los procesos de contratación y promoción, así como fomentar la participación equitativa de las mujeres en todos los niveles y sectores laborales. Esto permitirá que las mujeres accedan a empleos de calidad, desarrollen sus carreras profesionales y alcancen independencia económica.

El Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2022) en términos de participación política y toma de decisiones, también se puede observar la brecha de género. Las mujeres generalmente se encuentran subrepresentadas en los ámbitos de toma de decisiones y en cargos de liderazgo, lo que resulta en una limitación de su influencia y voz en la formulación de políticas y en la dirección de asuntos públicos.

La violencia de género es una expresión adicional de la desigualdad entre hombres y mujeres, en la cual las mujeres son más propensas a sufrir violencia física, sexual y psicológica. Esta forma de violencia tiene efectos devastadores en la salud física y emocional de las mujeres, así como en sus oportunidades de crecimiento y participación plena en la sociedad (Pérez S, 2019).

Zambrano (2020) demuestra que la superación de la brecha de género es un desafío persistente que requiere la implementación de medidas y políticas integrales. Esto implica promover la igualdad de género en todas las áreas de la vida, incluyendo la eliminación de estereotipos de género, fomentar una educación inclusiva y equitativa, facilitar oportunidades económicas para las mujeres, fortalecer la participación política y tomar medidas para prevenir y abordar la violencia de género. Al cerrar la brecha de género, se crea un entorno más justo y equitativo para hombres y mujeres, lo cual tiene beneficios tanto a nivel individual como a nivel social.

### **Pobreza y desigualdad.**

La pobreza y la desigualdad son dos fenómenos interconectados pero diferentes que impactan a las sociedades a nivel global.

Para Yang (2017) la pobreza implica la carencia de recursos esenciales necesarios para cubrir las necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación y atención médica. Las personas en situación de pobreza suelen enfrentar condiciones de vida precarias, oportunidades económicas y sociales limitadas, y un acceso restringido a servicios fundamentales. La pobreza puede ser evaluada tanto en términos absolutos, considerando un nivel mínimo de ingresos o bienestar, como en términos relativos, teniendo en cuenta la desigualdad existente dentro de una sociedad.

En contraste, la desigualdad se refiere a la distribución dispar de recursos, ingresos y oportunidades en una sociedad. Esta desigualdad puede manifestarse en diversas áreas, como la riqueza, los ingresos, la educación, el acceso a servicios básicos y las oportunidades laborales. Una alta desigualdad implica la existencia de brechas significativas entre los grupos de población en cuanto al acceso a recursos y oportunidades, lo que puede resultar en exclusión social y limitar el desarrollo y el progreso individual y colectivo (Structural Change Social Policy and Politics, 2010).

En palabras de Hick (2015) la relación entre pobreza y desigualdad es compleja. Aunque la pobreza puede ser considerada como una manifestación de la desigualdad, no toda la desigualdad conduce necesariamente a la pobreza. No obstante, la desigualdad económica puede ser un factor que contribuye a la persistencia y profundización de la pobreza, ya que las personas y grupos más desfavorecidos tienen un acceso limitado a oportunidades y recursos.

La reducción de la pobreza y la disminución de la desigualdad son metas interconectadas. Para abordar eficazmente estos problemas, es necesario implementar políticas y medidas que promuevan la igualdad de oportunidades, el acceso equitativo a servicios básicos, la redistribución de recursos y la eliminación de barreras estructurales. Además, es fundamental fomentar un crecimiento económico inclusivo que beneficie a todos los sectores de la sociedad, especialmente a los grupos más vulnerables (Haynie & Ieshia, 2019).

En resumen, la pobreza y la desigualdad son problemas interrelacionados que requieren un enfoque integrado y acciones coordinadas para crear una sociedad más

justa y justa. Al abordar la pobreza y la desigualdad, se puede avanzar hacia el logro del desarrollo sostenible y la mejora del bienestar humano en general.

### **Determinantes socioeconómicos**

Los factores socioeconómicos se refieren a los factores y condiciones sociales y económicos que afectan la vida y el bienestar de las personas. Estos factores pueden tener un gran impacto en la salud, la educación, el empleo, la vivienda y otros aspectos importantes de la calidad de vida (World Health Organization, 2018).

### **Nivel socioeconómico**

Para Abramo et al. (2019) el nivel de ingresos y riqueza de los individuos o grupos afecta directamente su acceso a recursos y oportunidades. Las personas con un estatus socioeconómico más alto generalmente tienen mejor acceso a una educación de calidad, atención médica adecuada, vivienda segura y empleo estable.

De acuerdo con Vera & Vera (2013) el nivel socioeconómico es una herramienta que se utiliza para comprender las desigualdades y diferencias existentes en una sociedad, los autores Lever & Martínez (2007) nombran que se divide en diferentes categorías o estratos, como bajo, medio y alto, aunque estos pueden variar en cantidad y características según el contexto y el país, al determinar el nivel socioeconómico, se consideran factores como el ingreso familiar, el nivel educativo alcanzado, el tipo de ocupación, la propiedad de vivienda, el acceso a servicios de salud y otros indicadores que reflejan el nivel de vida de una persona o grupo. Estas variables se utilizan para crear índices o escalas que clasifican a las personas en distintos grupos socioeconómicos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2001).

El nivel socioeconómico puede tener implicaciones importantes en diversos aspectos de la vida, como el acceso a oportunidades educativas y laborales, la calidad de atención médica, la vivienda, el acceso a servicios públicos y la participación en la sociedad en general (Agualongo Quelal & Garcés Alencastro, 2020). Además, también puede influir en la calidad de vida, la salud física y mental, y las oportunidades de movilidad social de unas personas, de tal forma que relevante tener en cuenta que el nivel socioeconómico es una medida aproximada y no abarca completamente la

complejidad y diversidad de las circunstancias individuales. No obstante, se utiliza como una herramienta útil para analizar y abordar las desigualdades sociales y económicas en una sociedad.

## **Educación**

La educación desempeña un papel crucial en la configuración de las oportunidades de vida de una persona, pero (Barragán Perea et al., 2022) determina que tener acceso a una educación de calidad amplía las perspectivas de obtener empleo remunerado, salarios más elevados y mayor movilidad social. Además, la educación también influye en la salud, ya que las personas con mayores niveles educativos suelen experimentar mejores resultados en términos de salud.

La base de la educación es el alfabetismo ya que es considerado un derecho fundamental que es parte de la vida ya que con lleva la capacidad de poder mantener su vida en términos de transformar su vida este es un instrumento que confiere autonomía, la educación se la considera como prioridad más como un derecho irrenunciable, que permite garantizar la educación inclusiva y equitativa de calidad y promover la educación en una sociedad. La educación es aquella que considera la creación y desarrollo evolutivo histórico que ayuda y determina la capacidad de Brooke provecho amiento de todo aquel que se beneficia de esto para conseguir diferentes logros de manera individual y colectiva por lo cual bajo la dirección de algunos estados que ofrecen estos beneficios de tal manera que aseguran la seguridad económica física, psicológica y social que puede ayudar a las personas que exceden esta educación a alguna ocupación de su vida tanto en diferentes Sectores como lo es lo artístico científico, tecnológico el cual ayuda la construcción de nuevos sistemas y auto conceptos que pueden ser probados por aquellos que son forman parte de esta sociedad que es educados que ayuda en todos los años que se realice la educación.er oportunidades para ayudar en toda su vida (Aníbal León, 2011).

La equidad de género requiere que se reconozca el papel fundamental de la educación, tanto como una herramienta para superar la marginación social, profesional y económica que enfrentan las mujeres, como para fomentar la igualdad de oportunidades en diferentes sectores de la sociedad. Un ejemplo claro de esto es la

escasa presencia de mujeres en puestos directivos, un tema que ha sido investigado y criticado por expertos en el ámbito universitario. Los resultados de estos estudios revelan la baja participación de las mujeres académicas en las instituciones de educación superior (Mantilla et al., 2017).

### **Empleo y condiciones laborales**

El empleo es un factor determinante del bienestar económico y social. Un trabajo estable y bien remunerado puede brindar seguridad financiera y la capacidad de satisfacer las necesidades básicas (Organización Internacional del Trabajo., 2020). Además, condiciones de trabajo como salarios justos, un ambiente seguro y saludable y la protección de los derechos laborales también afectan la calidad de vida de las personas.

En términos de la calidad del empleo, es importante considerar la salud y seguridad de los trabajadores, así como abordar las diversas formas de discriminación social que tienen lugar en el entorno laboral o al buscar empleo. Las minorías étnicas, los migrantes, las mujeres y las personas jóvenes enfrentan con mayor frecuencia el desempleo o empleos precarios. Estas formas de discriminación contribuyen a una falta de estabilidad y bienestar laboral para estos grupos (Santana, 2012).

Existen dos dimensiones principales de las condiciones laborales: las intralaborales y las extralaborales. Las condiciones intralaborales se refieren a las condiciones dentro de la propia organización, mientras que las extralaborales hacen referencia a factores externos que pueden afectar el trabajo, como las políticas gubernamentales. En este sentido, los estados gubernamentales han implementado leyes con el objetivo de determinar los riesgos psicosociales y monitorear constantemente la exposición a factores que pueden afectar el bienestar de los empleados debido al estrés ocupacional causado por condiciones laborales inadecuadas. Estas leyes buscan proteger a los trabajadores y servir como dispositivos de control para asegurar el cumplimiento de normas y pautas, así como garantizar niveles razonables de seguridad física y salud en el trabajo (Grisales Rodríguez, 2018).

El propósito fundamental de estas condiciones laborales es brindar suficientes garantías de seguridad y conformidad para los trabajadores, promoviendo un entorno laboral saludable y seguro.

## **Vivienda**

La vivienda adecuada es un factor socioeconómico fundamental que impacta la calidad de vida. Disponer de una vivienda segura, asequible y en buen estado es esencial para el bienestar y la estabilidad de las personas y las familias (Céspedes et al., 2020).

La vivienda se considera tanto como una necesidad básica para las personas como un activo de inversión. La situación socioeconómica a nivel nacional y las circunstancias que enfrentan los hogares son de vital importancia para comprender cómo toman decisiones en relación con la vivienda. Por lo tanto, las autoridades responsables de la planificación territorial y urbanística tienen como objetivo abordar los problemas y vulnerabilidades que afectan el desarrollo social, teniendo en cuenta especialmente a los grupos prioritarios. Estas entidades trabajan para encontrar soluciones que mejoren las condiciones de vivienda y brinden apoyo a aquellos que más lo necesitan, considerando las necesidades específicas de la comunidad y fomentando un desarrollo social equitativo (Cayambe et al., 2022).

La vivienda es esencial en la vida de las personas, ya que les proporciona protección frente a las condiciones ambientales adversas, asegura un nivel mínimo de subsistencia, les permite integrarse a una comunidad y formar una familia. Por esta razón, las personas hacen todo lo posible por conseguirla. Sin embargo, el mecanismo del mercado no siempre permite que los hogares accedan a las viviendas que realmente necesitan, sino más bien a aquellas que se ajustan a sus posibilidades económicas. Esto da lugar a problemas de tenencia de vivienda, que se manifiestan en fenómenos como el déficit habitacional el cual refleja la discrepancia entre la demanda de viviendas y la oferta existente. Esto significa que hay un número insuficiente de viviendas disponibles que satisfacen las necesidades de la población. Las personas pueden encontrarse en situaciones donde no tienen acceso a viviendas adecuadas o asequibles, lo que afecta su calidad de vida y bienestar (Rojas, 2009).

La superación de los problemas de tenencia de vivienda y el déficit habitacional requieren de políticas y acciones que promuevan el acceso equitativo a una vivienda adecuada para todos los sectores de la sociedad. Esto implica la implementación de medidas gubernamentales, como programas de vivienda social, subsidios, regulaciones y planificación urbana que consideren las necesidades de la población y busquen garantizar viviendas seguras, asequibles y de calidad para todos (Rojas, 2009).

### **Acceso a servicios de salud**

Para González Juárez & Medoza Nieto (2020) es fundamental que todas las personas tengan acceso equitativo a servicios de atención médica de calidad para garantizar su salud y bienestar. La disponibilidad de servicios médicos, el acceso a medicamentos y tratamientos, así como la capacidad de pagar por los servicios de salud, pueden impactar en el estado general de salud de las personas y en su capacidad para hacer frente a enfermedades y lesiones.

Los factores que influyen en la salud de la población han sido afectados por los eventos históricos que han ocurrido a lo largo del tiempo de existencia de la humanidad. Estos factores engloban una amplia gama de aspectos, como el entorno en el que vivimos, características biológicas, comportamientos individuales y colectivos, condiciones sociales, económicas y laborales, elementos culturales, y por supuesto, los servicios de atención médica que son una respuesta organizada y especializada de la sociedad para prevenir enfermedades y restablecer la salud (Gutiérrez & Ruvalcaba, 2020).

La capacidad para buscar y obtener atención médica se considera como uno de los desafíos más significativos, especialmente para los sistemas de salud en países con ingresos medios y bajos. Esto se refiere al acceso a los servicios de salud, que implica la habilidad que tiene una persona o un grupo de personas para buscar y recibir atención médica (Restrepo et al., 2014).

### **Redes de apoyo social**

El respaldo social y las redes de contacto pueden desempeñar un papel crucial en el bienestar y la calidad de vida. Según Clemente, (2003) contar con relaciones sociales

sólidas y un sistema de apoyo confiable puede ayudar a las personas a afrontar desafíos y brindarles un sentido de pertenencia y conexión.

Los factores socioeconómicos están interrelacionados y pueden tener impactos acumulativos y duraderos en la vida de las personas. Para fomentar la equidad y el bienestar en general, es fundamental abordar estos factores y trabajar en políticas y programas que reduzcan las desigualdades socioeconómicas y brinden igualdad de oportunidades para todos (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la agricultura., 1953).

Las familias y las redes sociales de apoyo son una fuente invaluable de recursos materiales, emocionales, psicológicos y servicios que pueden ser movilizados para hacer frente a diferentes situaciones de riesgo que surjan en los hogares. Estas redes pueden proporcionar apoyo en situaciones como la falta de dinero o empleo, brindar ayuda durante enfermedades o cuidar de niños y adultos mayores. Nos referimos a las conexiones entre personas que se forman para brindarse apoyo mutuo, y no a las extensas redes virtuales que están ganando cada vez más importancia con el avance de las tecnologías de la información (Instituto nacional de las mujeres, 2010).

## **2.2. Hipótesis (opcional) y/o preguntas de investigación**

**Ho:** No existen determinantes estadísticamente significativos de la pobreza multidimensional en las mujeres del canto Ambato para el periodo 2021.

**Hi:** Si existe determinantes estadísticamente significativos de la pobreza multidimensional en las mujeres del canto Ambato para el periodo 2021.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Recolección de la Información**

##### ***Población y muestra***

El objeto de análisis de este estudio es la población económicamente activa del género femenino, específicamente aquella conformada por 80,177 mujeres de la provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato. En este sentido, se enfocará en analizar los determinantes de la pobreza multidimensional en el periodo comprendido en el año 2021.

Para llevar a cabo este análisis, se considerará como muestra las observaciones del muestreo correspondiente al sexo femenino en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, obtenidas de las encuestas ENEMDU realizadas durante el año 2021.

##### ***Fuentes secundarias***

El presente estudio utiliza fuentes secundarias correspondiente a las observaciones de las variables antes mencionadas del muestreo del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua de la encuesta ENEMDU personas 2021. Esta información está emitida en por el Instituto Nacional de Estadística y Censos y se encuentra disponible en su página web para su libre acceso.

##### ***Base de datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo***

La base de datos contiene información recopilada respondiendo preguntas en las siete secciones del formulario ENEMDU. Estas secciones cubren aspectos relacionados con la pobreza multidimensional y los determinantes socioeconómicos.

La información está categorizada a nivel geográfico y los datos están desagregados por provincia, estado y parroquia dentro del territorio nacional del Ecuador. Esta clasificación permite analizar y comparar indicadores en diferentes niveles geográficos. Con los datos de esta base de datos, es posible calcular indicadores relacionados con la pobreza multidimensional, que toman en cuenta diferentes dimensiones de la carencia, como servicios básicos, educación, vivienda, salud, etc.

falta de disponibilidad. También se encuentran disponibles indicadores del mercado laboral como tasa de desempleo, tasa de subempleo, tasa de empleo informal y población económicamente activa (PEA). Estos indicadores son esenciales para comprender la situación socioeconómica de la población y tomar decisiones bien pensadas sobre políticas nacionales y programas de desarrollo (Instituto Nacional de Estadística y Censos).

***Instrumentos***

Se almacena los datos de las variables obtenidas del muestreo para el cantón Ambato en provincia de Tungurahua de la encuesta ENEMDU personas 2021 en un cuadro donde se observa a las variables ordenadas para su procesamiento.

***Ficha de observación***

Para la recolección de datos, se utilizarán programas de cálculo como Excel o SPSS para obtener de manera rápida y precisa la información específica de las variables de interés. Estos programas permitirán extraer y organizar los datos de forma adecuada para su posterior análisis.

**Tabla 1**

***Ficha de observación***

<b>Observación</b>	<b>Ingreso</b>	<b>Educación</b>	<b>Edad</b>	<b>Experiencia</b>	<b>Sector</b>	<b>Área</b>
	<b>laboral/ pobreza</b>			<b>laboral</b>	<b>donde</b>	<b>labora</b>
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						

**Nota:** La tabla presenta un resumen de las variables utilizadas en as recolección de datos. Elaboración propia con base en la ENEMDU.

### **3.2 Tratamiento de la Información**

Por otro lado, en el apartado del tratamiento de la información se detallarán los pasos a realizarse para cumplir cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación. Para organizar este apartado explicaremos el procedimiento a realizarse para el componente descriptivos y correlacional de esta investigación.

#### ***Análisis descriptivo***

El análisis descriptivo se llevará a cabo en el objetivo específico uno y dos de la investigación. Para cumplir con el objetivo específico uno que se centra en establecer el comportamiento de los indicadores de pobreza multidimensional en la mujer en el cantón Ambato y el objetivo dos que busca definir los indicadores socioeconómicos explicativos de la pobreza multidimensional en la mujer en el cantón Ambato se realizará un filtrado de las variables pobreza y los determinantes de este fenómeno antes mencionados la educación, la edad, la experiencia laboral, la localización de la vivienda en el sector urbano o rural y el sector donde se desempeña. De manera posterior se hará un análisis estadístico y descriptivo de estas variables y su incidencia en la población estudiada para entender el porcentaje de la población que cuenta cada nivel de educación, habita en el sector urbano y rural y se empeña en cada sector y tipo de ocupación.

Luego realizaremos un análisis a detalle de los resultados apoyándonos en una amplia revisión bibliográfica. Esto con el fin de tratar de entender las condiciones políticas y sociales y su impacto en las condiciones de la pobreza de la mujer en el cantón Ambato en el periodo de estudio.

#### ***Análisis correlacional***

Para cumplir con el análisis correlación se llevará a cabo en el objetivo específico tres de esta investigación que busca estimar los determinantes socioeconómicos de la pobreza multidimensional de la mujer en el cantón Ambato para la explicación económica de este fenómeno. Para el desarrollo de este punto se utilizara un modelo econométrico Probit permitirá definir en qué medida las variables escogidas para el

modelo son determinantes de la posibilidad de que haya pobreza en la mujer en el cantón Ambato en el periodo de estudio.

La ecuación del modelo probit a estimar es la siguiente:

$$P\left(y = \frac{1}{x}\right) = \phi(\beta_0 + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3 + \beta_4x_4 + \beta_5x_5) \quad [1]$$

$$\phi(z) = \int_{-\infty}^{-z} 1 \left(\frac{1}{2\pi}\right)^{1/2} \exp\left\{\frac{-u}{2}\right\} du \quad [2]$$

Donde  $y$  representa la variable que mide la probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato en el año 2021 sea pobre, es decir la probabilidad de que esta tome el valor de 1 siendo esta 0 de no ser así. Así mismo  $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5$  representan los valores que toman las variables independientes a educación, la edad, la experiencia laboral, la localización de la vivienda en el sector urbano o rural y el sector donde se desempeña. Así mismo  $\beta_0$  representa la probabilidad de éxito cuando el valor de cada una de las  $x$  es 0 y  $\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4, \beta_5$ , representan la probabilidad de éxito respectivo de cada una de las regresoras.

### 3.3 Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Operacionalización variable independiente - Determinantes socioeconómicos*

<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones o Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Técnica o Instrumento</b>
<p>“Representan condiciones económicas y microeconómicas específicas que afectan la vida de las personas”. (Díaz Kovalenko &amp; De la Cruz, 2022)</p>	<p>Nivel socioeconómico.</p>	<p>Ingresos económicos</p>	<p>Ingresos económicos = Ingresos totales - Gastos totales</p>	
		<p>Nivel educativo.</p>	<p>¿Cuál es tu nivel educativo actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación primaria</li> <li>• Educación secundaria</li> <li>• Educación terciaria</li> </ul>	

			(universitaria) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría</li> <li>• Doctorado</li> </ul>	Análisis de datos secundarios/Ficha de análisis del ENEMDU
	Ocupación laboral.	¿Cuál es tu situación laboral actual? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleado/a a tiempo completo</li> <li>• Empleado/a a tiempo parcial</li> <li>• Trabajador/a independiente</li> <li>• Trabajador/a autónomo/a</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Desempleado/a buscando empleo</li> <li>• Jubilado/a</li> <li>• Otra</li> </ul>		
	Acceso a servicios básicos.	¿Tienes acceso a los siguientes servicios básicos en tu hogar? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua potable</li> <li>• Electricidad</li> <li>• Alcantarillado o sistema de saneamiento</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gas natural</li> <li>• Internet</li> </ul>
	Calidad de vida.	Salud física.	<p>¿Cómo describirías tu estado de salud física actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Muy malo</li> </ul>
		Salud mental.	<p>¿Cómo describirías tu estado de salud mental actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Muy malo</li> </ul>
		Nivel de satisfacción	<p>¿Cuál es tu nivel de satisfacción?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy insatisfecho/a</li> <li>• Insatisfecho/a</li> <li>• Neutral</li> <li>• Satisfecho/a</li> <li>• Muy satisfecho/a</li> </ul>
	Satisfacción laboral.	Remuneración salarial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salario base</li> <li>• Beneficios adicionales</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentos salariales</li> <li>• Negociación salarial</li> </ul>
		Ambiente de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy positivo.</li> <li>• Mayormente positivo.</li> <li>• Neutro.</li> <li>• Mayormente negativo.</li> <li>• Muy negativo.</li> </ul>
	Nivel de estudios.	Grado académico obtenido.	¿Cuál es su grado académico? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura</li> <li>• Maestría</li> <li>• Doctorado</li> <li>• Otro</li> </ul>
		Área de especialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho</li> <li>• Medicina</li> <li>• Ingeniería</li> <li>• Educación</li> <li>• Artes y humanidades</li> <li>• Ciencias sociales</li> <li>• Ciencias naturales</li> <li>• Otro</li> </ul>
		Institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura y recursos</li> <li>• Calidad de profesores.</li> <li>• Evaluación de los egresados.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Nota:** Operacionalización de la variable independiente. Elaboración propia con base en la ENEMDU.

**Tabla 3**

*Operacionalización variable dependiente - Pobreza multidimensional.*

<i>Concepto</i>	<i>Dimensiones o Categorías</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>	<i>Técnica o Instrumento</i>
<i>“Inaccesibilidad aspectos básicos necesarios para desenvolverse en sociedad y de un ingreso óptimo para cubrir necesidades como salud, alimentación, educación, seguridad y derechos básicos” (Haughton &amp; Khandker, 2009)</i>	Educación	Calidad de educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Muy malo</li> </ul>	Análisis de datos secundarios/Ficha de análisis del ENEMDU
		Nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación primaria</li> <li>• Educación secundaria</li> <li>• Educación terciaria (universitaria)</li> <li>• Maestría</li> <li>• Doctorado</li> </ul>	
	Salud	Mortalidad infantil.	Tasa de Mortalidad Infantil = (Número de niños fallecidos antes de cumplir un año / Número total de nacidos vivos) x 1,000	
		Saneamiento básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua proveniente de una red</li> </ul>	

			<p>de abastecimiento público</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua de pozo o manantial protegido</li> <li>• Agua embotellada o comprada</li> </ul>	
	Vivienda y servicio básicos.	Condiciones de vivienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a una vivienda adecuada</li> <li>• Hacinamiento</li> <li>• Calidad estructural</li> <li>• Servicios básicos.</li> <li>• Seguridad y protección</li> </ul>	
	Empleo y trabajo decente	Desempleo.	<p>Tasa de Desempleo = (Número de Personas Desempleadas / Fuerza Laboral) x 100</p>	
		Subempleo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subempleo visible</li> <li>• Subempleo invisible</li> </ul>	
		Trabajo informal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo formal.</li> <li>• Trabajo informal</li> <li>• No empleo</li> </ul>	
		Condiciones laborales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Muy malo</li> </ul>	

	Seguridad social	Vejez o discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Índice de discapacidad</li> <li>• Evaluación médica y diagnóstico</li> </ul>	
	Derechos humanos	Identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre</li> <li>• Mujer</li> <li>• No binario</li> <li>• Prefiero no decirlo</li> <li>• Otra identidad de género</li> </ul>	
		Participación política y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Votación</li> <li>• Afiliación y membresía</li> <li>• Voluntariado</li> <li>• Participación en manifestaciones</li> </ul>	

**Nota:** Operacionalización de la variable dependiente. Elaboración propia con base en la ENEMDU.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Resultados y discusión

En la sección de resultados y discusión de este estudio, se presentarán los logros alcanzados en relación con los objetivos específicos propuestos. De tal manera se examina la evolución de los indicadores de pobreza entre las mujeres del cantón Ambato durante el periodo de estudio, e identificar los indicadores socioeconómicos para comprender el fenómeno de la pobreza en este grupo. Por último, mediante el análisis econométrico, nos esforzamos por identificar los factores determinantes de la pobreza entre las mujeres del cantón Ambato.

Los resultados presentados en esta sección tienen como finalidad corroborar la hipótesis planteada, de tal manera que nuestro propósito es generar un conocimiento preciso acerca de las condiciones y causas de la pobreza en las mujeres del cantón Ambato. Con base en este conocimiento, se podrán formular políticas públicas orientadas a mejorar la situación de las mujeres en dicha región.

#### **Análisis descriptivo**

*Establecer el comportamiento de los indicadores de pobreza multidimensional en la mujer en el cantón Ambato en el año 2021 para la comprensión de la situación de esta en la sociedad actual.*

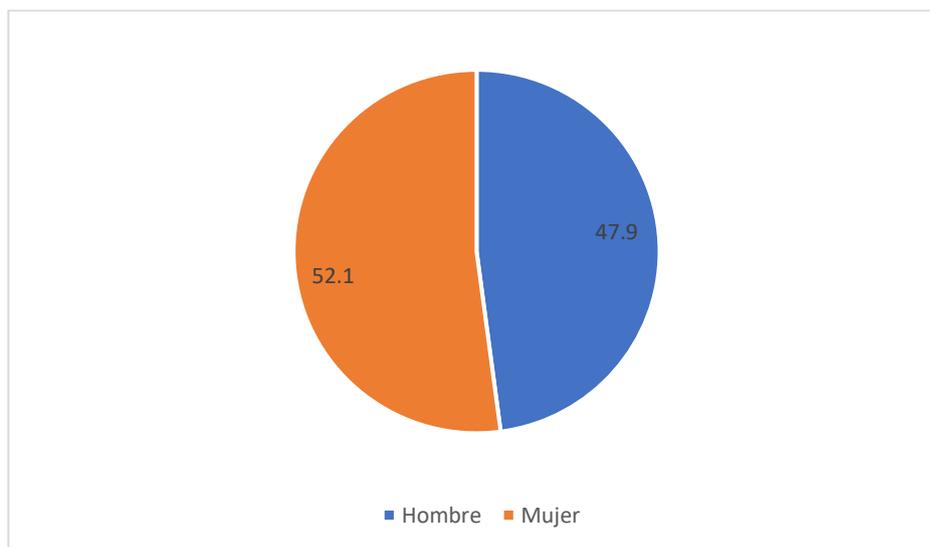
Con el fin de cumplir con el primer objetivo específico, que consiste en examinar el comportamiento de los indicadores de pobreza multidimensional en mujeres del cantón Ambato durante el periodo de estudio actual, se llevará a cabo un análisis de la distribución porcentual de la población en el cantón Ambato durante dicho periodo. Este análisis permitirá comprender la composición de la población total del cantón en términos de distribución por sexo.

A continuación, se procederá a analizar la incidencia de la pobreza en cada género, lo cual facilitará la comparación entre la pobreza experimentada por las mujeres y los hombres. Asimismo, se examinará la incidencia de la pobreza en las mujeres tanto en áreas urbanas como rurales, ya que diversos estudios han señalado que la situación de las mujeres en situación de pobreza es aún más persistente en las zonas rurales. A

través de estos análisis, se obtendrá una comprensión clara del comportamiento de la pobreza en mujeres del cantón Ambato durante el periodo de estudio en curso.

### Figura. 3

*Distribución de la población por sexos del cantón Ambato 2021.*



**Nota.** La figura muestra las cifras de la distribución de la población por sexos del cantón Ambato 2021. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

La figura 3 representa la distribución de sexos de la población en el cantón Ambato durante el periodo de estudio. Esta gráfica nos brinda una visualización de cómo está compuesta la población en términos de hombres y mujeres. Según los datos presentados, se puede observar que el 52.1% de la población está conformado por mujeres, mientras que el 47.9% está conformado por hombres. Esto indica que en el cantón Ambato, las mujeres constituyen una mayoría ligeramente mayor que los hombres, con una diferencia de 4.8 puntos porcentuales entre ambos grupos. Es importante destacar que esta interpretación se basa en la información proporcionada en la figura y refleja la proporción relativa de hombres y mujeres en la población del cantón durante el periodo estudiado.

Según el Instituto nacional de estadística y censo (2018) demuestra que en una totalidad de 12 provincias como El Oro, Esmeraldas, Los Ríos, Manabí, Santa Elena, Morona Santiago, Napo, Pastaza, Zamora Chinchipe, Sucumbíos, Orellana, Galápagos

existen menos mujeres que hombres donde las mujeres conforman el 42% de la población económicamente Activa (PEA). Según Huenchuan (2018) la esperanza de vida promedio de las mujeres es más larga que la de los hombres, y aunque al nacer existe una ligera predominancia de nacimientos de niños en comparación con las niñas, existen diversos factores adicionales que influyen en la existencia de una mayor proporción de mujeres que hombres en la población.

Otros autores respecto a estos análisis nos dicen que uno de los factores es la migración de género hacia diferentes regiones y países. La migración laboral a menudo resulta en una proporción mayor de hombres, ya que muchos hombres deben dejar su país de origen para trabajar en el extranjero (Canales et al., 2009). En Ecuador, se observa que las normas de género tradicionales también pueden contribuir a desequilibrios en la proporción de sexos. Amnist (2020) menciona que estas normas culturales pueden llevar a preferencias y prácticas como el aborto selectivo de fetos femeninos o la negligencia en la atención médica hacia las niñas.

#### **Tabla 4**

##### *Incidencia de la pobreza entre hombres y mujeres en el Cantón Ambato*

	No pobreza	Pobreza
Hombre	84,7	15,2
Mujer	84,1	15,8

**Nota.** La tabla muestra las cifras de la Incidencia de la pobreza entre hombres y mujeres en el Cantón Ambato. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

La tabla 4 representa la incidencia de la pobreza entre hombres y mujeres en el Cantón Ambato. Los datos muestran que tanto hombres como mujeres presentan porcentajes similares en cuanto a la proporción de personas en situación de pobreza. En la situación de no pobreza, se observa que el 84.7% de los hombres y el 84.1% de las mujeres tienen un nivel de vida que no se considera como pobre. Estos porcentajes indican que la mayoría de ambos géneros no se encuentra en situación de pobreza, en la situación de pobreza se muestra que el 15.2% de los hombres y el 15.8% de las mujeres tienen un nivel de vida considerado como pobre. Aunque hay una pequeña diferencia entre los porcentajes de hombres y mujeres en situación de pobreza, esta diferencia es

mínima, esto indica que los datos sugieren que tanto hombres como mujeres en la población analizada tienen una incidencia similar de pobreza. La diferencia entre los géneros en términos de pobreza es mínima pero la mujer está más propensa a vivir en pobreza.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022) menciona que en el año 2021, se observó que la tasa de pobreza entre las mujeres fue 1,4 puntos porcentuales más alta en comparación con los hombres. Así mismo, la tasa de pobreza extrema entre las mujeres fue 0,3 puntos porcentuales más alta que entre los hombres, esto debido a que las políticas por perspectivas de género son recientes y no existe la apertura del mercado, falta de protección de derechos laborales y de promoción del empleo, el género se vuelve más evidente en momentos en que el Estado se encuentra debilitado, ya que es en estos momentos cuando los derechos humanos de las mujeres se logran conquistar. Esto implica una disminución en la capacidad del Estado para proteger y garantizar estos derechos (Unidad Mujer y Desarrollo, 2005).

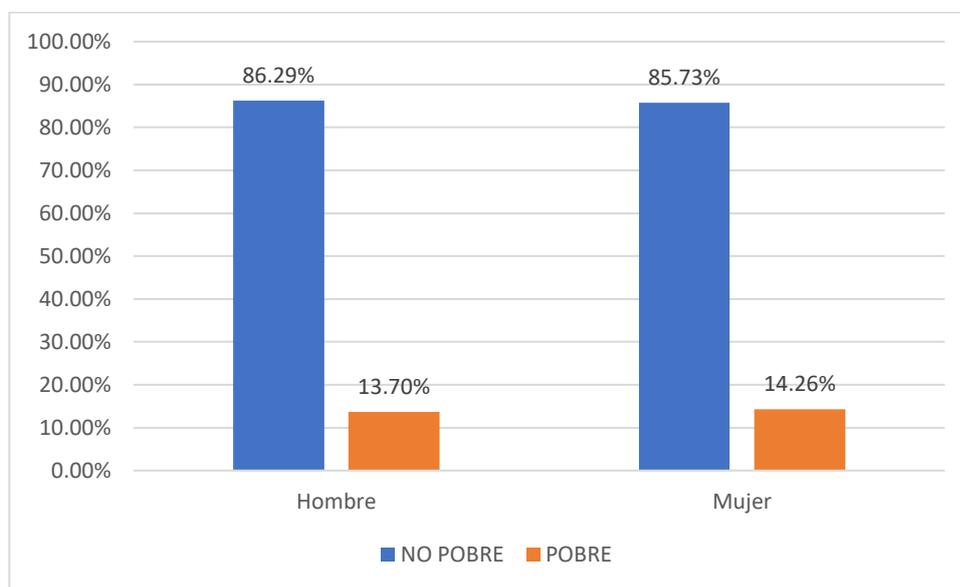
El autor Zamudio Sánchez et al. (2014) menciona que las desigualdades y disparidades de género no se limitan a un solo factor, sino que se extienden a múltiples aspectos de la vida. Estas inequidades no se limitan únicamente a la educación y el trabajo, la salud o la migración. De hecho, estas desigualdades de género son promovidas y legitimadas tanto de manera explícita como simbólica por la cultura, y afectan todas las esferas de la vida humana. Prácticamente en todas las actividades humanas, ya sean sociales, culturales, religiosas, políticas o personales, que involucren relaciones entre hombres y mujeres, se generan desigualdades basadas en el género. Estas desigualdades resultan en situaciones en las que las posibilidades y oportunidades de vida son desiguales, al igual que el acceso y el control de los recursos (Unesco, 2022).

Según Sen (2003), las personas en situación de pobreza son aquellas que carecen de las capacidades necesarias, principalmente educación y salud, para satisfacer sus necesidades básicas. Estas necesidades varían según la etapa de la vida en la que se encuentre una persona y las diferentes condiciones sociales y comunitarias en la sociedad a la que pertenece. Para Sen, los activos, el ingreso y los bienes de consumo son medios para lograr ciertas capacidades. Sin embargo, la forma en que se

transforman estos recursos en capacidades específicas está determinada por las características personales y el contexto social en el que se encuentre cada individuo.

**Figura. 4**

*Incidencia de la pobreza entre hombres y mujeres en zona urbana.*



**Nota.** La figura muestra las cifras de la incidencia de la pobreza entre hombres y mujeres en zona urbana. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

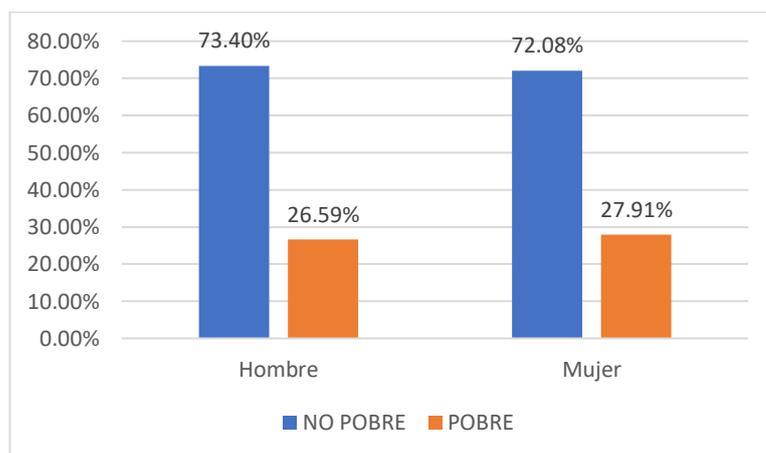
La figura 4 muestra la incidencia de la pobreza en hombres y mujeres en la zona urbana en el cantón Ambato. Al analizar los datos, se observa que en la situación de no pobreza el 86,29 % de los hombres de la zona urbana se encuentra en esta situación, lo que indica que tienen un nivel de vida que no se considera pobre. Además, el 85,73 % de las mujeres de la zona urbana también se encuentra en esta situación, lo que sugiere que la mayoría de ambos géneros goza de un nivel de vida no pobre, En la situación de pobreza se muestra que el 13,70 % de los hombres y el 14,26% de las mujeres de la zona urbana tienen un nivel de vida considerado como pobre. Aunque la diferencia en porcentaje es pequeña, las mujeres de la zona urbana tienen una propensión ligeramente mayor a vivir en pobreza en comparación con los hombres, de tal manera, los datos indican que tanto hombres como mujeres en la zona urbana presentan un porcentaje similar en cuanto a la proporción de personas en situación de pobreza. Sin embargo, se observa que las mujeres de la zona urbana tienen una leve

tendencia a experimentar pobreza en comparación con los hombres. Situación que concuerda con todos los análisis anteriores realizados, Ziccardi (2010) explica que este fenómeno se conoce como la urbanización de la pobreza, que se refiere al aumento progresivo de la proporción de personas en situación de pobreza que residen en áreas urbanas en comparación con las que viven en zonas rurales.

Rowntree (1954) realizó su primer estudio científico social sistemático de la pobreza en una zona urbana desde su visión pragmática donde considero que todo aquel que no son capaces de lograr la supervivencia física, su contribución principal radicó en proporcionar una medida absoluta de la pobreza en la zona urbana al establecer un nivel de ingresos que asegure un estándar mínimo de vida, basado en la satisfacción de necesidades biológicas básicas como alimentación, agua, vestimenta y vivienda. En otras palabras, propuso un umbral mínimo que garantizara la capacidad física adecuada. Ziccardi (2010) recalca que la pobreza se reflejan de manera evidente en los espacios urbanos, donde se puede observar claramente la expansión de asentamientos informales en las periferias empobrecidas y cada vez más distantes, careciendo de servicios básicos. Esta realidad contrasta con la existencia de áreas de gran opulencia, como los barrios cerrados, que ofrecen exclusividad y seguridad a las clases altas. Esta polarización social y territorial dificulta la creación de condiciones de cohesión social y fomenta un clima propicio para el aumento de la inseguridad y la violencia.

**Figura. 5**

*Incidencia de la pobreza entre hombres y mujeres en la zona rural.*



*Nota.* La figura muestra las cifras de la incidencia de la pobreza entre hombres y mujeres en la zona rural. Elaboración propia datos de la ENEMDU personas 2021.

La figura 5 muestra la incidencia de la pobreza en hombres y mujeres en la zona rural en el Cantón Ambato. En la situación de no pobreza, el 73.40% de los hombres de la zona rural se encuentra en esta situación, lo que indica que tienen un nivel de vida que no se considera pobre. Además, el 72.08% de las mujeres de la zona rural también se encuentra en esta situación, lo que sugiere que la mayoría de ambos géneros disfrutan de un nivel de vida que no se considera pobre, se observa que el 26.59% de los hombres y el 27.91% de las mujeres de la zona rural tienen un nivel de vida considerado como pobre. Aunque la diferencia porcentual es pequeña, las mujeres de la zona rural tienen una ligera tendencia a experimentar pobreza en comparación con los hombres. A partir de estos datos, se puede inferir que tanto hombres como mujeres en la zona rural del Cantón Ambato presentan una proporción similar en cuanto a la incidencia de la pobreza. Sin embargo, se destaca que las mujeres de la zona rural muestran una leve predisposición a enfrentar situaciones de pobreza en comparación con los hombres, por lo cual el Instituto Nacional de las Mujeres (2016) concuerda que es ampliamente reconocido que las mujeres rurales han experimentado cambios significativos que están vinculados a transformaciones a nivel nacional e internacional. por ello que en términos de acceso y permanencia en el sistema educativo. El acceso y la permanencia en la educación se consideran cambios fundamentales para las mujeres rurales, ya que la educación se reconoce como un camino que les permite alcanzar el desarrollo humano, superar la pobreza y lograr la seguridad alimentaria.

Medellín (2011) menciona que la noción de lo rural ya no se considera sinónimo de atraso y aislamiento de su población. Además, lo agrario ya no es la única forma de producción en estos espacios y no debe concebirse como una entidad en conflicto con lo urbano. La comprensión actual reconoce la diversidad de actividades económicas, sociales y culturales que existen en las zonas rurales y destaca la interconexión entre lo rural y lo urbano. Se reconoce que ambos ámbitos están interrelacionados y desempeñan roles complementarios en el desarrollo socioeconómico y cultural de un país.

Según Ajila et al. (2018) se evidencia una reducción de la pobreza multidimensional en el país, sobre todo en las zonas urbanas. En el año 2017, el índice de pobreza multidimensional fue de 9,1 en el área urbana, mientras que en el área rural alcanzó el 33,6. Aunque el comportamiento del índice favorece notablemente a las zonas urbanas con una disminución del 44,8% en comparación con el año 2009, las zonas rurales también lograron una disminución del 30,1% en el mismo período.

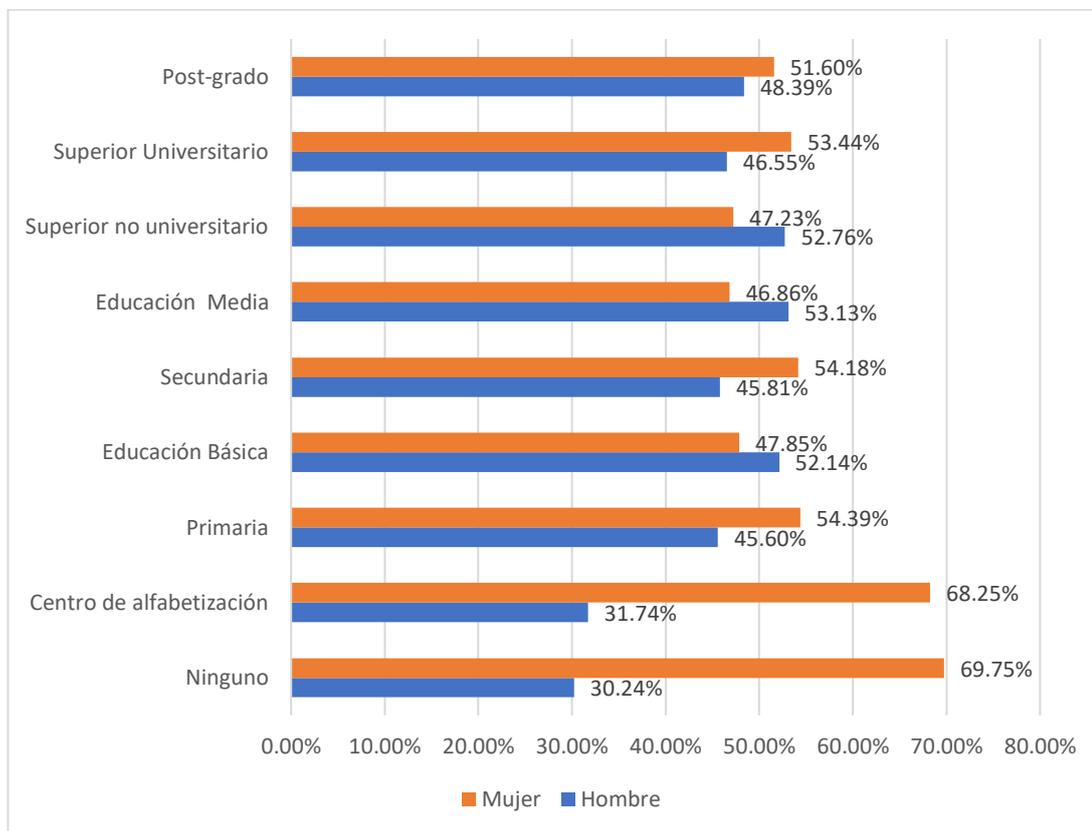
***Definir los indicadores socioeconómicos explicativos de la pobreza multidimensional en la mujer en el cantón Ambato para la identificación de las condiciones que generan este fenómeno.***

Con el fin de cumplir con el segundo objetivo específico, que consiste en definir los indicadores socioeconómicos que explican la pobreza multidimensional de la mujer en el cantón Ambato durante el periodo de estudio actual, se llevará a cabo con el fin de aumentar el entendimiento acerca de los factores que originan esta situación y ofrecer datos significativos para la formulación de políticas públicas eficaces, se posibilitará que los líderes y responsables de la toma de decisiones adopten enfoques más específicos y orientados. Estas acciones estarán enfocadas en la eliminación de la pobreza multidimensional y en la promoción de la igualdad de género en el cantón.

La pobreza multidimensional representa un desafío socioeconómico significativo que afecta a millones de personas en todo el mundo, y las mujeres suelen ser especialmente vulnerables a sus efectos. En el contexto del cantón Ambato, una ciudad que ha experimentado cambios y transformaciones a lo largo del tiempo, es esencial comprender las condiciones socioeconómicas que contribuyen a la pobreza multidimensional en las mujeres. En este sentido, es fundamental identificar los indicadores socioeconómicos explicativos que pueden incidir en la aparición y persistencia de esta realidad en las mujeres de Ambato.

**Figura. 6**

*Nivel de instrucción de las mujeres y hombres del Cantón Ambato.*



**Nota.** La figura muestra las cifras del nivel de instrucción de las mujeres y hombres del Cantón Ambato. Elaborado por la autora con datos del ENEMDU personas 2021.

La figura 6 indica el nivel de instrucción de las mujeres y hombres del Cantón Ambato donde podemos analizar qué, en el nivel "Ninguno", el 30.24% de los hombres y el 69.75% de las mujeres no tienen educación formal, en el nivel "Centro de alfabetización", el 31.74% de los hombres y el 68.25% de las mujeres reciben educación en un centro de alfabetización, en el nivel "Primaria", el 45.60% de los hombres y el 54.39% de las mujeres han completado la educación primaria, en el nivel "Educación Básica", el 52.14% de los hombres y el 47.85% de las mujeres han completado la educación básica, en el nivel "Secundaria", el 45.81% de los hombres y el 54.18% de las mujeres han completado la educación secundaria, en el nivel "Educación Media", el 53.13% de los hombres y el 46.86% de las mujeres han completado la educación media, en el nivel "Superior no universitario", el 52.76% de los hombres y el 47.23% de las mujeres han completado estudios superiores no

universitarios, en el nivel "Superior Universitario", el 46.55% de los hombres y el 53.44% de las mujeres han completado estudios universitarios, en el nivel "Posgrado", el 48.39% de los hombres y el 51.60% de las mujeres han obtenido títulos de posgrado.

Estos datos muestran la proporción de hombres y mujeres en cada nivel educativo. Se puede observar que hay variaciones en la distribución de género en diferentes niveles. En la educación básica y la educación media, hay una mayor proporción de mujeres. Mientras que, en el nivel superior universitario, hay una mayor proporción de hombres. Estas diferencias pueden reflejar patrones educativos y sociales específicos en la población analizada del cantón Ambato.

Se observa que las mujeres tienen una representación significativamente mayor en los niveles de educación básica y media, mientras que los hombres tienen una mayor presencia en el nivel superior universitario. Estas disparidades pueden reflejar factores socioeconómicos, culturales o de género que influyen en las oportunidades educativas y las elecciones profesionales de hombres y mujeres en el cantón Ambato.

Es importante destacar que las diferencias encontradas no implican necesariamente una inferioridad o superioridad en términos de capacidad o logro educativo entre los géneros. Sin embargo Muñoz et al. (1993), indica la existencia de desigualdades en el acceso y la distribución de la educación en diferentes niveles.

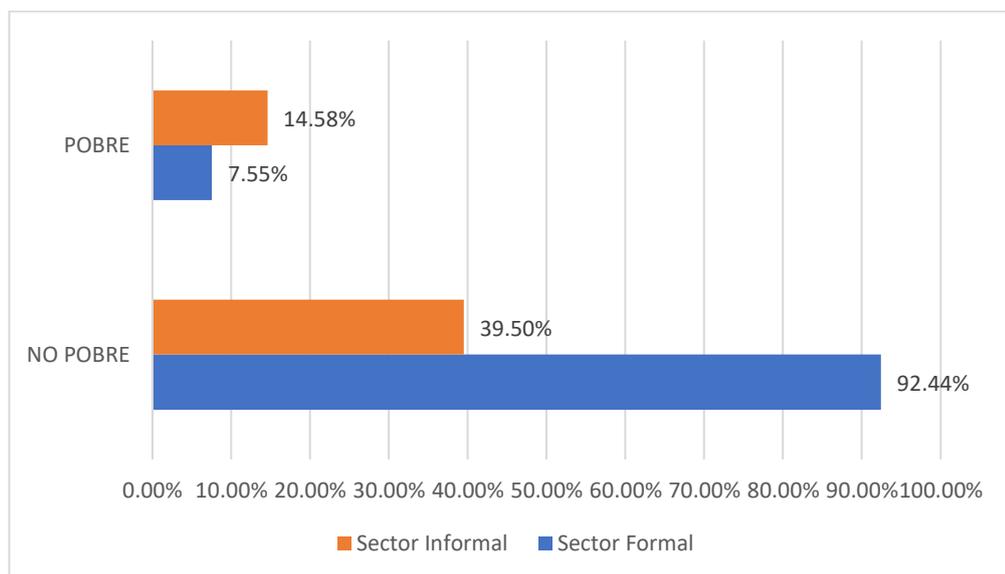
El Estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2021) menciona que la correlación estrecha que existe entre la participación de las mujeres en estudios superiores y su participación en la vida pública y la toma de decisiones refleja los obstáculos que enfrentan en su camino hacia la igualdad de género. A pesar de los objetivos establecidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible para promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres y niñas, persisten las disparidades de género en la educación a nivel global.

También Lechuga et al. (2018) explica que las mujeres continúan denunciando que trabajan en entornos que privilegian perspectivas y enfoques organizativos de rasgos masculinos. Además, aquellas que trabajan en instituciones educativas de nivel secundario a menudo se enfrentan a obstáculos conocidos como "techos de cristal", que limitan su avance y generan disparidades salariales y de oportunidades. Estas

dificultades están estrechamente relacionadas con el género y pueden llevar a un entorno de acoso y violencia sexual, sin embargo Ordorika (2015) reconoce que los determinantes socioeconómicos, como el acceso a recursos y oportunidades, también configuran la experiencia de las mujeres en la educación superior. Sin embargo, en Ecuador, estos factores se ven influenciados por factores culturales y tradicionales, donde se espera que las mujeres se centren en roles de género tradicionales y se dediquen al trabajo doméstico y al cuidado de la familia, en lugar de buscar una educación superior, los obstáculos en el camino hacia la igualdad de género en la educación superior para las mujeres están vinculados a factores socioeconómicos, culturales y tradicionales. Estos obstáculos limitan las oportunidades educativas de las mujeres y perpetúan las desigualdades de género.

**Figura. 7**

*Empleo formal e informal del cantón Ambato 2021- Mujeres.*



**Nota.** La figura muestra las cifras del Empleo formal e informal del cantón Ambato 2021- Mujeres. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021

La figura 7 demuestra la distribución de mujeres en el Cantón Ambato en términos de su situación económica en dos sectores diferentes. En el sector formal, se observa que el 92.44% de las mujeres no se encuentra en situación de pobreza, lo que implica que tienen empleo en el sector formal y gozan de un nivel de vida que no se considera pobre. Por otro lado, el 7.55% de las mujeres se encuentra en situación de pobreza en

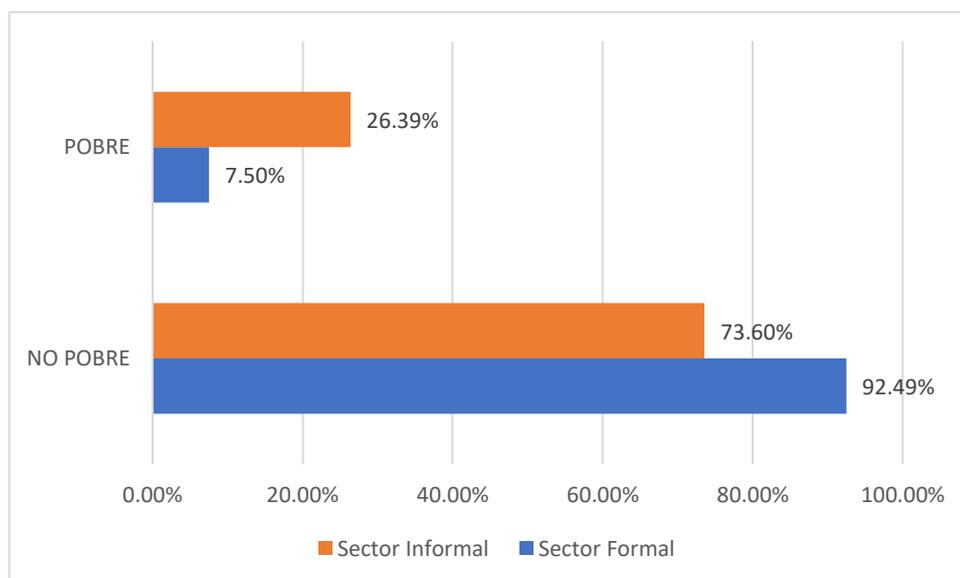
este sector. En el sector informal, se aprecia una diferencia significativa. Solo el 39.50% de las mujeres del sector informal se encuentra en la categoría de no pobreza, lo que indica que la mayoría de las mujeres en este sector tienen empleos informales que no brindan un nivel de vida adecuado. El 14.58% de las mujeres del sector informal se encuentra en situación de pobreza.

Estos datos muestran que las mujeres que trabajan en el sector formal tienen una mayor proporción de no pobreza en comparación con las que trabajan en el sector informal, el sector formal ofrece mejores condiciones laborales y oportunidades económicas, lo que contribuye a reducir la incidencia de la pobreza entre las mujeres. Fajardo (2020) explica la presencia del sector informal se ha convertido en una característica estructural del mercado laboral, siendo comparable en tamaño al sector formal en el país. Esta realidad demuestra que el sector informal se convierte en una opción viable para obtener recursos económicos en un contexto donde la demanda de empleo no puede satisfacer la amplia oferta laboral disponible.

Según un estudio previamente realizado Zea et al. (2020) menciona que las políticas implementadas por el gobierno, se ha observado una notable reducción del empleo informal. Para septiembre de 2014, la tasa de empleo formal alcanzó la del empleo informal, manteniéndose una tendencia decreciente en el empleo informal y un aumento en el empleo formal. Esta significativa disminución del empleo informal durante el período estudiado se atribuye, entre otros factores, a las políticas gubernamentales en materia de Educación. El gobierno ha implementado la gratuidad en todos los niveles educativos, lo que ha permitido que un gran segmento de la población que antes no tenía acceso a la educación ahora pueda hacerlo, mejorando así su nivel de cualificación y facilitando su ingreso al empleo formal.

**Figura. 8**

*Empleo formal e informal del cantón Ambato 2021- Hombre.*



**Nota.** La figura muestra las cifras del Empleo formal e informal del cantón Ambato 2021- Hombres. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021

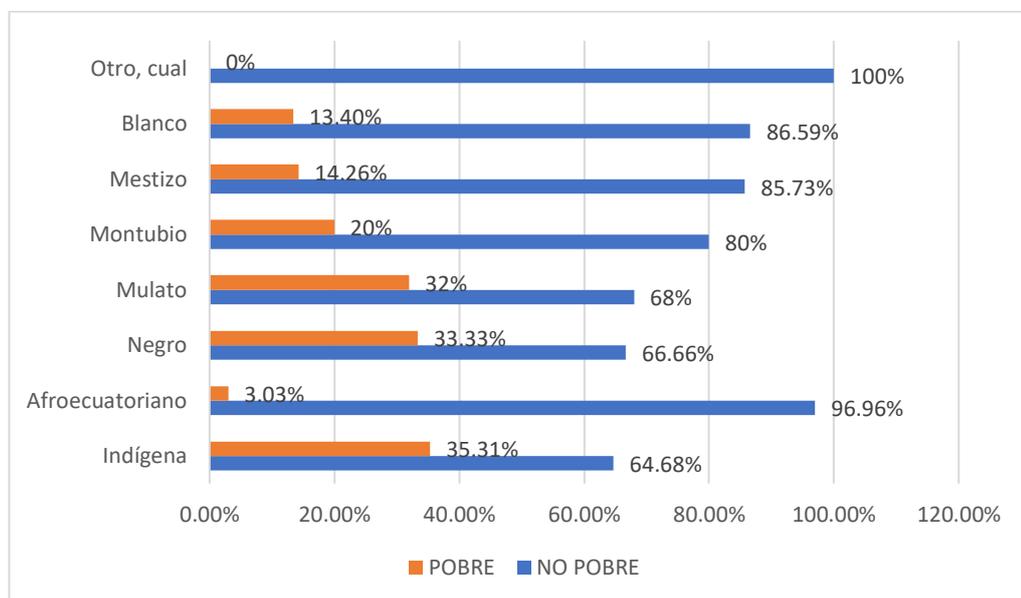
La figura 8 demuestra la distribución de hombres en el Cantón Ambato en términos de su situación económica en dos sectores diferentes. En el sector formal, se observa que el 92.49% de los hombres no se encuentra en situación de pobreza, lo que implica que tienen empleo en el sector formal y gozan de un nivel de vida que no se considera pobre. Por otro lado, el 7.50% de los hombres se encuentra en situación de pobreza en este sector. En el sector informal, se aprecia una diferencia significativa. El 73.60% de los hombres del sector informal se encuentra en la categoría de no pobreza, lo que indica que la mayoría de los hombres en este sector tienen empleos informales que proporcionan un nivel de vida adecuado. Sin embargo, el 26.39% de los hombres del sector informal se encuentra en situación de pobreza. Estos datos muestran que, tanto en el sector formal como en el sector informal, la mayoría de los hombres no se encuentran en situación de pobreza. Sin embargo, se observa que, en el sector informal, una proporción considerable de hombres se encuentra en situación de pobreza en comparación con el sector formal.

Estos datos muestran que, tanto en el sector formal como en el sector informal, la mayoría de los hombres no se encuentran en situación de pobreza. Sin embargo, se observa que en el sector informal una proporción considerable de hombres enfrenta

condiciones de pobreza en comparación con el sector formal. Zea et al. (2020) en su investigación comprende que la desigualdad salarial es evidente en el mercado laboral, donde ciertas variables generan discriminación y segregan las capacidades de los trabajadores según el sector en el que se encuentren. Es crucial analizar estas situaciones para comprender la brecha salarial que existe en un país entre el empleo formal e informal. Arias (2008) señala que el sector informal surge como resultado de las restricciones estructurales impuestas al sector formal, lo que ha llevado a un crecimiento urbano capaz de absorber la mano de obra desplazada. En otras palabras, aquellos que no encuentran empleo en el sector privado crean sus propias oportunidades de empleo dentro del sector informal.

**Figura. 9**

*Como se consideran las mujeres pobres y no pobres en el Cantón Ambato 2021*



**Nota.** La figura muestra las cifras de cómo se consideran las mujeres pobres y no pobres en el Cantón Ambato 2021. Elaborado por la autora con datos de la ENEDMU personas 2021.

La figura 9 muestra la distribución de mujeres en el Cantón Ambato en términos de su situación económica, desglosada por grupos étnicos. En el grupo étnico indígena, se observa que el 64.68% de las mujeres no se encuentra en situación de pobreza, lo que implica que tienen un nivel de vida que no se considera pobre. Sin embargo, el 35.31% de las mujeres indígenas se encuentra en situación de pobreza. En el grupo étnico Afroecuatoriano, se destaca una diferencia significativa. El 96.96% de las mujeres

afroecuatorianas no se encuentra en situación de pobreza, lo que indica que la gran mayoría de ellas disfrutan de un nivel de vida que no se considera pobre. Solo el 3.03% de las mujeres afroecuatorianas se encuentra en situación de pobreza. En los grupos étnicos negro y mulato, se observa que la mayoría de las mujeres tampoco se encuentra en situación de pobreza. En el grupo negro, el 66.66% de las mujeres no es considerado pobre, mientras que, en el grupo mulato, el 68% de las mujeres no se encuentra en situación de pobreza. El porcentaje restante de cada grupo corresponde a mujeres que sí se encuentran en situación de pobreza. En el grupo étnico montubio, el 80% de las mujeres no se encuentra en situación de pobreza, mientras que el 20% sí se encuentra en situación de pobreza. En el grupo étnico mestizo y blanco, se observa una proporción mayor de mujeres que no se encuentran en situación de pobreza. En el grupo mestizo, el 85.73% de las mujeres no es considerado pobre, mientras que, en el grupo blanco, el 86.59% de las mujeres no se encuentra en situación de pobreza. En ambos grupos, el porcentaje restante corresponde a mujeres que sí se encuentran en situación de pobreza. En la categoría "Otro, cual", todas las mujeres se encuentran en la categoría de no pobreza, lo que indica que ninguna de ellas se encuentra en situación de pobreza, tal como describe Naciones Unidas Ecuador (2021) que la tasa de pobreza multidimensional entre las mujeres indígenas es del 78.1%, lo cual representa un aumento de más de 40 puntos porcentuales en comparación con el promedio de las mujeres ecuatorianas 37.8%.

Mientras que, en algunos grupos, como el afroecuatoriano y el blanco, la mayoría de las mujeres no se encuentran en situación de pobreza, en otros grupos, como el indígena y el negro, hay una proporción más alta de mujeres en situación de pobreza, Sanchez (1992) indica las características agrarias y campesinas que han sido tradicionalmente atribuidas a la población indígena siguen teniendo un impacto significativo en su situación social y en las formas particulares de pobreza que enfrentan.

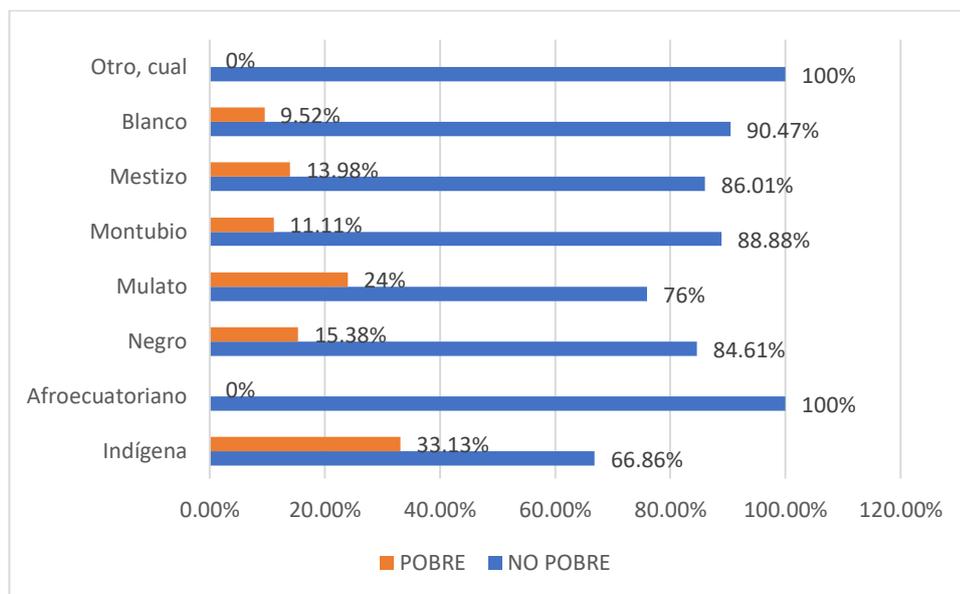
Ramírez (2021) expone que la pobreza de las mujeres indígenas puede atribuirse algunos factores interrelacionados como la discriminación las mujeres indígenas a menudo tienen que enfrentar una carga de discriminación y desigualdad ya que esta puede limitar a su acceso oportunidades educativas empleo formal servicio de salud y participar en toma de decisiones importantes lo que le convierte en vulnerables a vivir

en pobreza, de acuerdo con Celentani et al. (2014) hace referencia a las barreras socioeconómicas la falta de acceso a tierras, recursos productivos y empleo remunerado es uno de los desventajas socioeconómicas que se enfrenta una mujer indígena ya que puede limitar su posibilidad de generar ingresos y mejorar en la situación que se encuentra el acceso limitado a servicios básicos como lo es la educación, atención médica, agua potable y saneamiento son servicios esenciales para toda aquella mujer que viva en el Ecuador pero dada la situación de aquellas mujeres indígenas se les niega estos servicios y afecta su bienestar y oportunidades de desarrollo lo que le convierte a poder ser propensa a la pobreza, de igual manera algunas tradiciones de los pueblos indígenas del Ecuador tienden a saber que existen expectativas y roles de géneros tradicionales que limitan las oportunidades de las mujeres lo que afecta en su movilidad autonomía y participación en la fuerza laboral formal lo que perjudica sus condiciones económicas (CORDICOM, 2017).

Por otro lado Lopez et al. (2007) en su estudio menciona que la pobreza en las comunidades indígenas se basa un carácter relativo en términos de qué carencias existen y cómo se comparan con otros sectores sociales. Estas carencias pueden estar relacionadas con la disponibilidad de ciertos bienes y servicios en la sociedad, como educación, atención médica, acceso a electricidad y propiedad de vivienda. Si una sociedad logra proporcionar niveles adecuados de estos bienes y servicios para la mayoría de su población, entonces los sectores que carecen de ellos serían considerados pobres, y si se acumulan múltiples carencias, esto indicaría condiciones de desigualdad.

**Figura. 10**

*Como se consideran los hombres pobres y no pobres en el Cantón Ambato 2021*



**Nota.** La figura muestra las cifras de cómo se consideran los hombres pobres y no pobres en el Cantón Ambato 2021. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

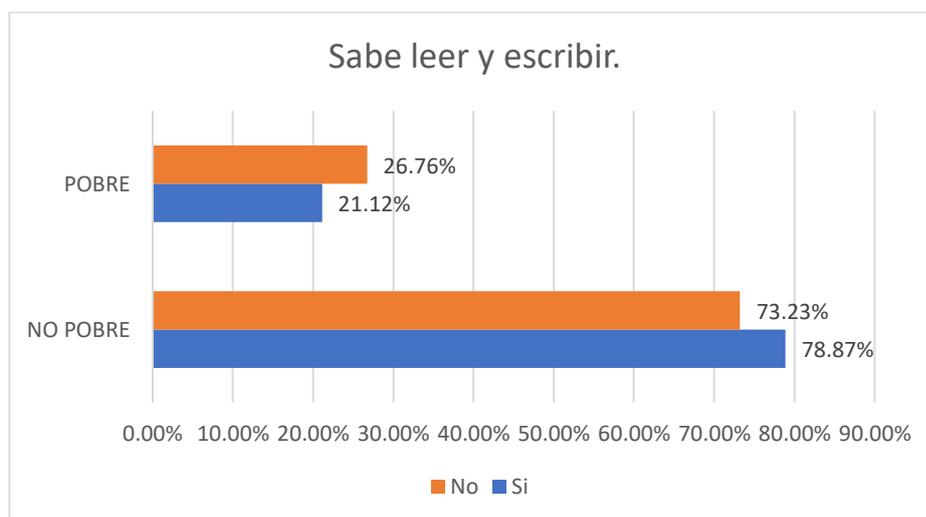
La figura 10 muestra la distribución de mujeres en el Cantón Ambato en términos de su situación económica, desglosada por grupos étnicos. En el grupo étnico indígena, se observa que el 66.86% de los hombres no se encuentra en situación de pobreza, lo que indica que tienen un nivel de vida que no se considera pobre. Por otro lado, el 33.13% de los hombres indígenas se encuentra en situación de pobreza. En el grupo étnico afroecuatoriano, todos los hombres se encuentran en la categoría de no pobreza, lo que indica que ninguno de ellos se encuentra en situación de pobreza. En el grupo étnico negro, el 84.61% de los hombres no se encuentra en situación de pobreza, mientras que el 15.38% sí se encuentra en situación de pobreza. En el grupo étnico mulato, el 76% de los hombres no se encuentra en situación de pobreza, mientras que el 24% sí se encuentra en situación de pobreza. En el grupo étnico montubio, el 88.88% de los hombres no se encuentra en situación de pobreza, mientras que el 11.11% sí se encuentra en situación de pobreza. En los grupos étnicos mestizo y blanco, se observa una proporción mayor de hombres que no se encuentran en situación de pobreza. En el grupo mestizo, el 86.01% de los hombres no es considerado pobre, mientras que, en el grupo blanco, el 90.47% de los hombres no se encuentra en situación de pobreza.

En ambos grupos, el porcentaje restante corresponde a hombres que sí se encuentran en situación de pobreza. En la categoría otro, todos los hombres se encuentran en la categoría de no pobreza, lo que indica que ninguno de ellos se encuentra en situación de pobreza, situación que fue analizada por el Ministerio de Salud y de la Protección Social (2020) hace referencia al indicador de pobreza por ingresos, la población indígena es la que se encuentra en mayor situación de pobreza, con un porcentaje del 59,1% en el año 2020 . En cuanto a otros grupos étnicos, la pobreza afecta al 31% de la población afrodescendiente, al 21,8% de los mestizos y al 29% de los montuvios. Los indígenas dependen principalmente de la agricultura familiar campesina o de subsistencia, pero desafortunadamente, su producción no es suficiente para ser comercializada en el mercado y generar ingresos adicionales.

Estos datos muestran diferencias significativas en la distribución de hombres en situación de pobreza según su grupo étnico o categoría. Mientras que, en algunos grupos, como el afroecuatoriano, todos los hombres se encuentran en la categoría de no pobreza, en otros grupos, como el indígena y el mulato, hay una proporción considerable de hombres en situación de pobreza (Guerrero, 2001). Estas diferencias pueden estar relacionadas con factores socioeconómicos, culturales y de acceso a oportunidades en cada grupo étnico.

**Figura. 11**

*Saben leer y escribir las mujeres pobres y no pobres del cantón Ambato.*



*Nota.* La figura muestra las cifras de saben leer y escribir las mujeres pobres y no pobres del cantón Ambato. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

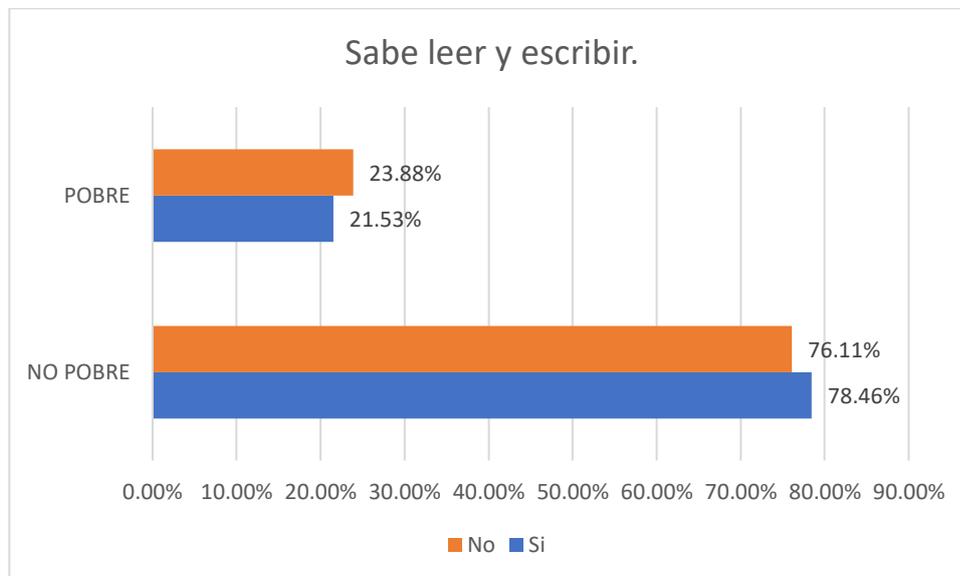
La figura 11 indica la capacidad de leer y escribir de la mujeres pobres y no pobres del cantón Ambato. Entre las mujeres que saben leer y escribir, se observa que el 78.87% no se encuentra en situación de pobreza, lo que implica que tienen un nivel de vida que no se considera como pobre. Por otro lado, el 21.12% de las mujeres que saben leer y escribir se encuentra en situación de pobreza. Entre las mujeres que no saben leer y escribir, el 73.23% no se encuentra en situación de pobreza, mientras que el 26.76% sí se encuentra en situación de pobreza. Estos datos nos muestran que tanto las mujeres que saben leer y escribir como aquellas que no saben leer y escribir presentan una proporción significativa en términos de la situación de pobreza. Sin embargo, es importante destacar que el porcentaje de mujeres en situación de pobreza es ligeramente más alto entre aquellas que no saben leer y escribir.

Significa que el nivel de alfabetización puede tener un impacto en la situación económica de las mujeres en el Cantón Ambato. Aquellas que tienen habilidades de lectura y escritura tienen una mayor probabilidad de no estar en situación de pobreza en comparación con aquellas que carecen de estas habilidades, Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2017) Ecuador registra una tasa de alfabetización del 92,83%, con una tasa de alfabetización masculina del 93,78%, que es más alta que la tasa de alfabetización femenina del 92,09%. En términos de clasificación, se encuentra en el puesto 81 en el ranking de tasas de alfabetización a nivel mundial.

El Instituto Nacional de Estadística y Censo (2019) menciona que el problema del analfabetismo representa una de las situaciones más urgentes y desafiantes que enfrenta el Estado ecuatoriano. Esta problemática afecta el desarrollo integral de la sociedad al privar a un considerable porcentaje de la población de un derecho universal: la educación. Estas personas no tienen acceso al sistema educativo nacional, el cual tiene como objetivo garantizar el acceso libre a la educación básica. Aunque se han realizado esfuerzos para ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa para todos los grupos poblacionales, aún no se han logrado avances suficientes en esta tarea de universalizar la educación básica.

**Figura. 12**

*Saben leer y escribir los hombres pobres y no pobres del cantón Ambato.*



**Nota.** La figura muestra las cifras de saben leer y escribir los hombres pobres y no pobres del cantón Ambato. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

La figura 10 indica la capacidad de leer y escribir de los hombres pobres y no pobres del cantón Ambato. Entre los hombres que saben leer y escribir, se observa que el 78.46% no se encuentra en situación de pobreza, lo que implica que tienen un nivel de vida que no se considera como pobre. Por otro lado, el 21.53% de los hombres que saben leer y escribir se encuentra en situación de pobreza. Entre los hombres que no saben leer y escribir, el 76.11% no se encuentra en situación de pobreza, mientras que el 23.88% sí se encuentra en situación de pobreza. Estos datos nos indican que tanto los hombres que saben leer y escribir como aquellos que no saben leer y escribir presentan una proporción significativa en términos de la situación de pobreza. Sin embargo, es importante destacar que el porcentaje de hombres en situación de pobreza es ligeramente más alto entre aquellos que no saben leer y escribir.

Significa que el nivel de alfabetización puede influir en la situación económica de los hombres en el Cantón Ambato. Aquellos que tienen habilidades de lectura y escritura tienen una mayor probabilidad de no estar en situación de pobreza en comparación con aquellos que carecen de estas habilidades.

Para los autores Olarte & Borrero (2008) señalan que las personas alfabetizadas tienen acceso a empleo formal, lo que les brinda mejores oportunidades laborales y mayor estabilidad económica, reduciendo así la probabilidad de estar en situación de pobreza. Además, la alfabetización proporciona a las personas una mayor capacidad para adquirir conocimientos y habilidades, lo que les permite obtener empleos mejor remunerados y adaptarse a los cambios en el entorno laboral. Así mismo el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2021), destaca que la alfabetización facilita el acceso a servicios y recursos básicos, como atención médica, educación y servicios financieros, mejorando así la calidad de vida. Por último, las personas alfabetizadas tienen la capacidad de participar de manera activa en la sociedad, tomando decisiones informadas y aprovechando sus derechos y oportunidades, lo que contribuye a mantener una situación económica favorable.

La tasa de alfabetización se determina mediante un porcentaje que representa a la población de 15 años o más que puede leer, escribir y comprender un texto simple y breve sobre su vida diaria. En términos generales, el concepto de "alfabetización" también abarca habilidades aritméticas, es decir, la capacidad de realizar cálculos matemáticos básicos. Para calcular este indicador, se divide el número de personas alfabetizadas de 15 años o más por la población total de ese mismo grupo de edad, y luego se multiplica por 100 (Ajila et al., 2018).

**Figura. 13**

*Sector en el que se desempeña hombres y mujeres en el cantón Ambato 2021*



**Nota.** La figura muestra las cifras del sector en el que se desempeña hombres y mujeres en el cantón Ambato 2021. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

La figura 13 demuestra la participación de hombres y mujeres en diferentes sectores económicos. En el sector de Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, las mujeres tienen una mayor representación con un 52.18% en comparación con los hombres que representan el 47.81%. Esto puede deberse a la distribución tradicional de roles en estas actividades. En el sector de Explotación de minas y canteras, la mayoría de los participantes son hombres, representando el 86.36%, mientras que las mujeres representan solo el 13.63%. Esto puede deberse a la naturaleza física y exigente de estas actividades, que históricamente han sido dominadas por hombres. En el sector de Industrias manufactureras, también se observa una mayor presencia de hombres, con un 58.44%, mientras que las mujeres representan el 41.55%. Esta distribución puede ser influenciada por factores culturales y de género, así como por la disponibilidad de oportunidades de empleo en este sector. En el sector de Suministros de electricidad, gas, aire acondicionado, los hombres tienen una mayor participación con un 70%, mientras que las mujeres representan el 30%.

Esta diferencia puede estar relacionada con la naturaleza técnica y especializada de estas actividades. demuestran que existen diferencias significativas en la participación de hombres y mujeres en diversos sectores económicos del Cantón Ambato. Estas diferencias pueden estar influenciadas por factores sociales, culturales, educativos y de oportunidades laborales.

El autor Tokman (2006) revela que existen patrones distintivos en la participación de hombres y mujeres en diferentes sectores económicos del Cantón Ambato. Las mujeres tienen una mayor representación en el sector de Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, mientras que los hombres predominan en el sector de Explotación de minas y canteras, Industrias manufactureras y Suministros de electricidad, gas, aire acondicionado. Estas diferencias pueden ser atribuidas a la distribución tradicional de roles, la naturaleza física y técnica de las actividades, así como a factores culturales y de género.

La Comisión Mundial sobre el Futuro del trabajo (2018) recalca que es importante destacar que estas disparidades en la participación reflejan desafíos persistentes en la igualdad de género y oportunidades laborales. Para abordar estas diferencias, es necesario implementar políticas y programas que promuevan la equidad de género,

fomenten la diversificación de roles en los sectores económicos y brinden igualdad de oportunidades de empleo y desarrollo profesional para hombres y mujeres. Asimismo, se requiere un enfoque integral que considere factores sociales, culturales, educativos y laborales para lograr una participación equitativa de género en todos los sectores económicos del Cantón Ambato.

### **Análisis explicativo**

*Estimar los determinantes socioeconómicos de la pobreza multidimensional de la mujer en el cantón Ambato para la explicación económica de este fenómeno.*

Con el fin de cumplir lo establecido en el objetivo específico tres y verificar los determinantes socioeconómicos de la pobreza multidimensional de la mujer en el cantón Ambato se presenta la estimación del modelo probit generado en el software R Studio, la misma que se generó en base a la ecuación establecida en la metodología. El programa R Studio se posiciona como una herramienta valiosa y versátil que permitirá explorar y analizar las relaciones entre las diferentes variables socioeconómicas y la pobreza multidimensional en las mujeres del cantón Ambato. Con su amplia gama de paquetes y funciones estadísticas, R Studio facilitará la construcción de modelos analíticos que nos ayudarán a identificar los determinantes más significativos y a comprender su impacto en la generación de esta problemática. La pobreza multidimensional va más allá de la medición tradicional basada únicamente en ingresos económicos, considerando aspectos cruciales como el área donde vive, edad, educación, etnia, otros indicadores relevantes. Estos elementos se entrelazan y crean un panorama complejo que requiere de análisis detallados y precisos para poder desarrollar estrategias efectivas.

**Tabla 5**

Estimación de modelo econométrico

---

Coefficients:

---

	Estimate	Std. Error	z value	Pr(> z )	
(Intercept)	-0.7840915	0.0932057	-8.412	< 2e-16	***
Área	0.4244820	0.0391533	10.842	< 2e-16	***
Edad	-0.0066833	0.0006706	-9.966	< 2e-16	***
Educación	0.0212715	0.0064597	3.293	0.000992	***
Etnia	-0.1021176	0.0111627	-9.148	< 2e-16	***

---

Signif. codes: 0 '\*\*\*' 0.001 '\*\*' 0.01 '\*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

(Dispersion parameter for binomial family taken to be 1)

Null deviance: 11096 on 13100 degrees of freedom  
Residual deviance: 10706 on 13096 degrees of freedom  
(1246 observations deleted due to missingness)  
Chi cuadrado 369.68

---

**Nota.** La tabla muestra la estimación de modelo econométrico. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

La tabla 5 demuestra el análisis realizado en un modelo probit que busca examinar la relación entre diferentes variables independientes (área, Edad, Educación, Etnia) y una variable dependiente binaria que representa la pobreza multidimensional de las mujeres en el cantón Ambato. En este caso, se puede afirmar que los datos utilizados en el análisis fueron recopilados de una muestra de 13100 observaciones, de las cuales 1246 observaciones fueron eliminadas debido a la presencia de datos faltantes. La decisión de eliminar las observaciones con datos faltantes se tomó para asegurar la calidad y validez de los resultados obtenidos, evitando posibles sesgos o distorsiones en el análisis estadístico.

Los coeficientes estimados (Estimate) para cada variable independiente proporcionan información sobre la dirección y magnitud de su efecto en la probabilidad de experimentar pobreza multidimensional. Además, los valores de z (z value) y los

correspondientes niveles de significancia ( $\Pr(>|z|)$ ) indican si cada coeficiente es estadísticamente significativo para explicar la variable dependiente.

El intercepto (-0.7840915) representa el valor estimado de la variable dependiente cuando todas las variables independientes tienen un valor de cero. Los coeficientes positivos o negativos para las variables independientes (Área, Edad, Educación, Etnia) indican la dirección del efecto en la probabilidad de pobreza multidimensional. Un coeficiente positivo sugiere una relación positiva con la probabilidad de pobreza multidimensional, mientras que un coeficiente negativo indica una relación negativa.

Por último, los valores de desviación (Null deviance y Residual deviance) y el estadístico Chi cuadrado (Chi cuadrado) proporcionan información sobre el ajuste general del modelo. Un valor de Chi cuadrado más grande sugiere que el modelo se ajusta mejor a los datos observados.

Al analizar la significancia individual de la variable Área por su p valor de  $<2e-16$  se puede rechazar la hipótesis nula e indicar que es una variable significativa, además cuenta con un t valor de 10,842 que al ser mayor en valor absoluto a 2 nos confirma la significancia de la variable, es decir, que si existe un aumento en el área rural (medido en hectáreas) la pobreza multidimensional de la mujer del cantón Ambato aumentará, ya que es directamente proporcional. Lo anterior mencionado confirma que las mujeres que viven en el área urbana son menos “pobres” que las que viven en el área rural, lo que nos indica que estas variables son significativas para explicar los cambios en la probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato en el periodo 2021.

La variable Edad tiene un p valor de  $2e-16$  menor al nivel de significancia 0,05 y un estadístico t de -9.966 mayor al valor absoluto de 2, lo que nos indica que estas variables son significativas para explicar los cambios en la probabilidad de la variable dependiente, se determina que si es significativa y puede ser empleada para explicar los cambios en la probabilidad de la variable dependiente; cabe mencionar que la edad de las mujeres analizadas se encuentra entre 0 y 98 años, estos datos fueron obtenidos de la encuesta ENENDUM. La edad es inversamente proporcional a la pobreza multidimensional de las mujeres, ya que al aumentar su edad es menos probable que estas sufran de algún tipo de pobreza; estos resultados pueden deberse a que el 88,1%

de las mujeres del estudio residen en la zona urbana y por ende tienen mejores condiciones de vida tal como se demuestra en el estudio de Granda (2019) evidencia que a medida que las mujeres envejecen, es probable que disminuya su riesgo de caer en pobreza debido a diversos factores. Estos incluyen la acumulación de activos y ahorros, el acceso a pensiones y programas de Seguridad Social, la experiencia laboral que puede llevar a mayores salarios y beneficios, así como el acceso a servicios de salud adaptados a las necesidades de las personas mayores. Todos estos elementos pueden contribuir significativamente a mejorar su bienestar económico y reducir la posibilidad de vivir en situación de pobreza.

La Educación con un p valor de 0.000992 menor al nivel de significancia 0,05 y un estadísticos t de 3.293 mayor al valor absoluto de 2, lo que nos indica que estas variables son significativas para explicar los cambios en la probabilidad de éxito en la variable pobreza y según los estimados o coeficientes demuestra que la Educación existe una mayor probabilidad de encontrarse en una pobreza multidimensional esto no es generalizando pero esta sucediendo en el cantón Ambato por varios factores como lo determina Parada (2001) menciona que la educación puede abrir puertas, la disponibilidad de oportunidades para empleos bien remunerados puede ser limitada en ciertas áreas geográficas o sectores económicos, especialmente para las mujeres. Además, los costos asociados con la educación, como matrículas, libros y gastos de manutención pueden generar deudas o dificultades financieras a largo plazo, La falta de experiencia laboral también desempeña un papel importante. Aunque alguien puede haber alcanzado un nivel educativo avanzado, la carencia de experiencia práctica puede dificultar su inserción en el mercado laboral. Además, la crisis económica puede afectar negativamente a las personas, provocando pérdida de empleos y reducciones salariales. Asimismo, la discriminación y los prejuicios tienen un impacto significativo en ciertos ámbitos laborales. La discriminación basada en género, raza, etnia u otros factores puede afectar negativamente los ingresos de las personas y limitar sus oportunidades de crecimiento profesional.

Finalmente, la Etnia tiene un p valor de  $2e-16$  menor al nivel de significancia 0,05 y un estadísticos t de -9.148 mayor al valor absoluto de 2, lo que nos indica que estas variables son significativas para explicar los cambios en la probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato en el periodo 2021, con un enfoque categórico, es evidente

que las personas tienen una menor probabilidad de caer en la pobreza a medida que ascienden en la escala social. De esta forma, se observa que los indígenas tienen una mayor propensión a encontrarse en situación de pobreza en comparación con otras categorías étnicas, como por ejemplo aquellos que pertenecen a la etnia blanca, que presentan una menor probabilidad de ser pobres.

Todo esto permite definir que las variables seleccionadas para el modelo significativas para explicar los cambios en la probabilidad de que una mujer este en situación de pobreza en el cantón Ambato lo que verifica las teorías analizadas en la investigación. De tal manera podemos demostrar que el presenta los resultados de la estimación del modelo probit para verificar los determinantes de la pobreza multidimensional en la mujer en el cantón Ambato para el periodo de estudio. En la misma podemos ver que se debió eliminar las variables experiencia laboral y sector de ocupación ya que las mismas no fueron significativas.

Por otro lado, podemos ver que la estimación cuenta con Chi cuadrado calculado de 369.68, el cual al ser un valor alto mayor que 100 nos indica que la bondad de ajuste del modelo es buena y que las variables regresoras seleccionadas son optimas para explicar los cambios en las variables dependientes. De la misma manera, dentro de los estadísticos de las variables regresoras podemos ver que todas las variables son significativas en el modelo. Esto debido a que las variables: Área, Edad, Educación y Etnia tienen p valores menores al nivel de significancia 0,05 y estadísticos t mayores al valor absoluto de 2, lo que nos indica que estas variables son significativas para explicar los cambios en la probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato en el periodo 2021 se encuentre en condición de pobreza.

A continuación, en el presente análisis, nos enfocamos en el uso de modelos probit para examinar las relaciones entre diversas variables independientes y la probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato, durante el periodo 2021, se encuentre en condición de pobreza. A través de la determinación de los Odds Ratios para cada una de las variables del modelo, obtendremos una comprensión detallada de cómo estos factores influyen en la probabilidad de experimentar pobreza multidimensional.

Los Odds Ratios representan una herramienta clave para interpretar el impacto de los cambios en las variables regresoras sobre la probabilidad de pobreza en las mujeres estudiadas. Concretamente, exploraremos cómo zona urbana o rural ("Área"), la edad, el nivel educativo, y la etnia afectan las probabilidades de enfrentar condiciones de pobreza. Estos hallazgos serán fundamentales para una comprensión más profunda de los determinantes socioeconómicos que subyacen en esta problemática en el cantón Ambato.

Mediante el análisis de la Tabla 6, presentaremos los Odds Ratios correspondientes a cada variable del modelo probit. Cada Odds Ratio nos indicará cómo un aumento o disminución en el valor de una variable regresora específica afecta la probabilidad de pobreza en las mujeres estudiadas. Estos resultados son esenciales para la formulación de políticas públicas más precisas y orientadas a la reducción de la pobreza multidimensional en el cantón, buscando así generar un impacto positivo en la calidad de vida y bienestar de la población femenina

**Tabla 6**

*Odds ratios de las variables del modelo*

(Intercept)	Area	edad	educación	etnia
0.4565343	1.5287984	0.9933390	1.0214993	0.9029234

*Nota.* La tabla muestra la Odds ratios de las variables del modelo. Elaborado por la autora con datos de la ENEMDU personas 2021.

La tabla 6 muestra los odds ratios de las variables de modelo probit, los mismos que nos dirán como cambia la probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato en el periodo 2021 se encuentre en condición de pobreza. Sin embargo, estos odds ratios solo se utilizan para verificar como los cambios en una variable numérica afecta la probabilidad de éxito de la variable dependiente. Por lo mismo, solo se analizará el odd ratio de la variable educación la cual esta medida en años. La misma que tiene un valor de 1,02 y que nos dice que por cada año que aumenta de educación en las mujeres del cantón Ambato en el año 2021 se reduce en un 2% la probabilidad de que caigan en pobreza.

#### **4.2 Verificación de la hipótesis o fundamentación de las preguntas de investigación**

Dentro de la verificación de la hipótesis se debe mencionar que en base a los resultados obtenidos en el modelo econométrico se verificó que si existe determinantes estadísticamente significativos de la pobreza multidimensional en las mujeres del canto Ambato para el periodo 2021. Esto debido a que las variables: Área (Rural o urbana), Edad, Educación y Etnia tienen p valores menores al nivel de significancia 0,05 y estadísticos t mayores al valor absoluto de 2, lo que nos indica que sirven para predecir probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato en el periodo 2021 se encuentre en condición de pobreza. Por lo mismo, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

**Ho:** No existen determinantes estadísticamente significativos de la pobreza multidimensional en las mujeres del canto Ambato para el periodo 2021.

**Hi:** Si existe determinantes estadísticamente significativos de la pobreza multidimensional en las mujeres del canto Ambato para el periodo 2021.

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES

### 5.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones generadas para cada uno de los objetivos específicos planteados.

- En relación al objetivo específico uno basado en establecer el comportamiento de los indicadores de pobreza multidimensional en la mujer en el cantón Ambato en el año 2021 para la comprensión de la situación de esta en la sociedad actual se puede definir que la mujer presenta altos niveles de pobreza en el cantón Ambato en el año 2021 en comparación al hombre. Esto sobre todo en las zonas rurales donde la recurrencia de este fenómeno es mayor. Esto se explica sobre todo por los roles históricos de género que han guiado el papel de la mujer en la sociedad y han determinado que tenga menos acceso a oportunidades y a una preparación académica. Ante esto los sucesivos gobiernos no han tomado políticas reales que mejoren esta situación, lo que ha dificultado que se generen cambios en la sociedad que reduzcan la pobreza en este grupo
- Los resultados del objetivo específico dos que se centró en definir los indicadores socioeconómicos explicativos de la pobreza multidimensional en la mujer en el cantón Ambato para la identificación de las condiciones que generan este fenómeno muestran que la educación, el sector donde trabaja, si saber leer y escribir, la etnia, la actividad económica a la cual se dedica y otros factores son condiciones determinantes de la pobreza de la mujer en el cantón Ambato para el periodo de estudio, esto debido a la alta recurrencia de este fenómeno en por ejemplo las mujeres indígenas o en las que no saben leer y escribir.
- Al estimar los determinantes socioeconómicos de la pobreza multidimensional de la mujer en el cantón Ambato para la explicación económica de este fenómeno se definió que el área donde vive, la edad, educación y etnia de una

mujer inciden de manera directa en la probabilidad de que una mujer en el cantón Ambato en el periodo 2021 se encuentre en condición de pobreza. Esto tiene un amplio sentido económico debido a que, por ejemplo, vivir en la zona rural, ser un adulto mayor, tener una baja educación o pertenecer a una etnia que sufre discriminación son factores determinantes de que una persona no encuentre trabajo o tenga un trabajo mal remunerado. Por lo mismo, estos factores son determinantes de la condición de pobreza.

## **5.2 Limitaciones del estudio**

Dentro del apartado de las limitaciones se debe mencionar que para la autora de esta investigación no se presentaron limitaciones relacionadas a la falta de información para la realización de este estudio. Por lo mismo, se establece que hay completa apertura para analizar los determinantes de la pobreza de la mujer en el cantón Ambato.

## **5.3 Futuras temáticas de investigación**

Una vez terminada la investigación la autora propondrá futuras líneas de investigación que se deben tomar en cuenta por las ciencias económicas con el fin de profundizar en el tema de los determinantes de la pobreza de la mujer en el cantón Ambato.

- Los determinantes de la pobreza en el hombre en el cantón Ambato.
- Etnia y pobreza en la mujer en el cantón Ambato.
- Los rendimientos de la educación en la mujer en el cantón Ambato.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramo, L., Morales, B., & Cecchini, S. (2019). Programas sociales , superación de la pobreza e inclusión laboral Gracias por su interés en esta publicación de la CEPAL. In *Desarrollo Social*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005_es.pdf)
- Acevedo Rodríguez, C., & Valenti Nigrini, G. (2017). Exclusión social en Ecuador. Buen Vivir y modernización capitalista. *Polis (Santiago)*, 16(46), 151–174.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-65682017000100151>
- Agualongo Quelal, D. E., & Garcés Alencastro, A. C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos*, 5(2), 1–2. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v5i2.1639>
- Aguilar, P. L. (2011). La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analíticas. *Revista Katálysis*, 14(1), 126–133.  
<https://doi.org/10.1590/s1414-49802011000100014>
- Ajila, J., Almeida, Lady, Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., Chicaiza, E., Cisneros, C., Conrado, F., Espinosa, A., Espinoza, S., Espinoza, V., Guevara, M. J., Jiménez, D., Landázuri, J., Levy, E., López, V., Mosquera, J., Narváez, G., ... Zambrano R., J. (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*.  
[https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Akerele, D., Momoh, S., Adewuyi, S. A., Phillip, B. B., & Ashaolu, O. F. (2012). Socioeconomic determinants of poverty among urban households in South-West Nigeria. *International Journal of Social Economics*, 39(3), 168–181.  
<https://doi.org/10.1108/03068291211199341>
- Alaiz, M. P., González, Y. G., & Pérez, C. G. (2016). La pobreza en España desde una perspectiva multidimensional. *Revista de Economía Aplicada*, 24(70), 77–110.
- Albuja Echeverria, W. S., & Enríquez Rodríguez, M. J. (2018). Analysis of labor discrimination against women in Ecuador 2007-2016. *Convergencia*, 25(78),

13–41. <https://doi.org/10.29101/crcs.v0i78.9692>

- Alkire, S., & Santos, M. E. (2011). Training material for producing national human reports. *MPI: Construction & Analysis, October*, 1–35.
- Almeida, M. (2017). Justicia económica y equidad de género en Ecuador. *Friedrich Ebert Stiftung*, 24.
- Amnist, D. E. (2020). *Política de amnistía internacional sobre el aborto*.
- Anaya Narváez, A. R., Buelvas Parra, J., & Valencia Burgos, L. C. (2015). Modelo Probit para la medición de la pobreza en Montería, Colombia. *Opcion*, 31(78), 42–64.
- Añazco, R. C., & Pérez, F. J. (2015). Medición de la pobreza multidimensional en Ecuador. *Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)*, 28.
- Aníbal León. (2011). Qué es la educación. *OCDE Factbook 2009. Estadísticas Económicas, Medioambientales y Sociales*, 11, 197–216.  
<https://doi.org/10.4272/978-84-9745-427-8.ch9>
- Anonimo. (2012). Closing the gender gap: Act now. *Closing the Gender Gap: Act Now*, 9789264179, 1–349. <https://doi.org/10.1787/9789264179370-en>
- Arango, J., Rojas, K., Diaz, H., & Cabrera, E. (2017). *Mujeres y hombres : brechas de genero en Colombia*.
- Arias, K. (2008). Empleo informal y Plataformas Digitales en el Ecuador. *Papeles de Poblacion*, 55, 95–116.
- Armas Amparo, Contreras Jackeline, & Vásconez Alison. (2009). *La Economía del cuidado, el trabajo no remunerado y remunerado en Ecuador*.  
[http://biblioteca.igualdadgenero.gob.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6781&shelfbrowse\\_itemnumber=6572](http://biblioteca.igualdadgenero.gob.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6781&shelfbrowse_itemnumber=6572)
- Arriagada, I. (2005). Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género. *Revista de La CEPAL*, 2005(85), 101–113.  
<https://doi.org/10.18356/9b70c5f7-es>
- Banerjee, A., & Duflo, E. (2020). “Repensar la pobreza. Un giro radical en la lucha contra la desigualdad social.” *Revista de Fomento Social*, 703–705.  
<https://doi.org/10.32418/rfs.2012.268.1772>

- Barragán Perea, Efraín, T., & González, Q. J. (2022). Obstáculos en movilidad social de egresados de educación superior: la persistencia de las brechas en el acceso a oportunidades. *Diálogos Sobre Educación*, 0(25).  
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1163>
- Barrantes, A., & Blanco, L. (2013). Outcomes of the Workshop on Multidimensional Poverty Indexes: OAS Cataloging-in-Publication Data Workshop on Multidimensional Poverty Indexes: Good practices and lessons learned from Latin America and Europe (2013 : Bogota, Colombia) Multidimensional pove. *OAS Official Records Series; OEA Ser.D*.
- Barrera, Y., Castiglia, M. A., Kruijt, D., Menjívar, R., & Pérez, J. P. (1993). *La economía de los pobres*. (V. Herrera (ed.); San José:). Programa Costa Rica.
- Bazán Ojeda, A., Quintero Soto, L., & Hernández Espitia, A. L. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. *Quivera*, 13(1), 207–219. file:///C:/Users/patri/Downloads/40118420013.pdf
- Bidegain Ponte, N. (2016). Desigualdades de género y brechas estructurales en América Latina. *Revista Nueva Sociedad*, 265, 50–57.  
<http://oig.cepal.org/es/indicadores/indice-feminidad-hogares-pobres>
- Bonavitta, P. (2016). Mujeres en situación de pobreza y acciones colectivas. *Revista de Ciencias Sociales (Cl)*, 36(0717–2257), 35–54.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70847081003>
- Boyers, M., Garikipati, S., Biggane, A., Douglas, E., Hawkes, N., Kiely, C., Giddings, C., Kelly, J., Exley, D., Phillips-Howard, P. A., & Mason, L. (2022). Period poverty: The perceptions and experiences of impoverished women living in an inner-city area of Northwest England. *PLoS ONE*, 17(7 July), 1–20.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269341>
- Canales, A., Fuentes, J., & Escribano, C. (2009). Desarrollo y migración desafíos y oportunidades en los países del norte de centroamérica. In *Repositorio*.
- Castellani, A. (2009). Educación, pobreza y desarrollo agendas globales, políticas nacionales, realidades locales. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*.  
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/5138>
- Castillo, J., & Brborich, W. (2007). Los Factores Determinantes de las Condiciones

- de Pobreza en Ecuador: Análisis Empírico en Base a la Pobreza por Consumo. *Cuestiones Económicas*, 23(2), 5–59.  
<https://estudioeconomicos.bce.fin.ec/index.php/RevistaCE/article/view/184>
- Castillo, R., & Jácome, F. (2015). Medición de la Pobreza Multidimensional en Ecuador. *INEC - Ecuador*, 28.
- Cayambe, J., Riofrio, J., & Dávila, J. (2022). Análisis de los determinantes socioeconómicos y su incidencia en la tenencia de viviendas propias en la ciudad de Machala, Ecuador. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(31), e210897. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i31.897>
- Celentani, F. G., O'Hana, S., Suárez-Navaz, L., Hernández Castillo, R. A. (Ed. .., Bassols, D. B., Franco, O. B., Latinoamericano, C., Luz, E., Donato, M., Matilde, E., Pazmi, E. A., & Ulloa, A. (2014). Mujeres indígenas en América Latina : dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos. *Universidad Nacional de Colombia*, 469.  
<http://eprints.lincoln.ac.uk/4097/>
- Centro de Estudios Distributivos Laborales y Sociales. (2017). La pobreza en América Latina: algunas señales preocupantes. *Celdas*, 4.
- CEPAL. (2004). *Panorama social de América Latina*. 1–391.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1217/1/S036398\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1217/1/S036398_es.pdf)
- CEPAL. (2020). Desigualdad , Informalidad Y Pobreza. *Panorama Social de América Latina*.  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/version\\_final\\_panorama\\_social\\_para\\_sala\\_prebisch-403-2021.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/version_final_panorama_social_para_sala_prebisch-403-2021.pdf)
- CEPAL. (2022). Medición de la pobreza por ingresos. In *Metodologías de la CEPAL N° 2*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44314/1/S1800852\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44314/1/S1800852_es.pdf)
- Céspedes, L. G., Noles, S. P. Z., & Céspedes2, L. G. (2020). Hábitat seguro, vivienda adecuada y digna, y disfrute de la ciudad en Ecuador. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD / Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 202–208.  
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Clemente, M. A. (2003). Redes sociales de apoyo en relacion al proceso de

envejecimiento humano: Revisión bibliográfica. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 20(1), 31–60.

<http://search.proquest.com/docview/620497406?accountid=14777>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2001). El uso de indicadores socioeconómicos en la formulación y evaluación de proyectos sociales. In *Dirección de Proyectos y Programación de Inversiones*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Indicadores de mercado laboral según presencia de niñas, niños y adolescentes en el 2021*, 34–35.

Comisión Mundial sobre el Futuro del trabajo. (2018). Los individuos, el trabajo y la sociedad. *Oit, segunda re*(Nota informativa), 14.

Conconi, A., & Brun, C. (2015). Medición de la pobreza más allá del ingreso: El método AF. *SaberEs*, 7(7), 79–84. <https://doi.org/10.35305/s.v0i7.116>

Conconi, A., & Ham, A. (2007). Pobreza multidimensional relativa: Una aplicación a la Argentina. *Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales*, 57, 24. [www.depeco.econo.unlp.edu.ar/cedlas](http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/cedlas)

Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2021). Mujeres y Hombres en cifras IV una mirada estratégica desde el género y las diversidades. In *Fondo de Población de las Naciones Unidas*. <https://ecuador.unfpa.org/es/publications/mujeres-y-hombres-del-ecuador-en-cifras>

Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2022). *Agenda nacional para la igualdad de género 2021-2025*.

CORDICOM. (2017). *Discriminación hacia las mujeres y su representación en medios de comunicación*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/56758.pdf>

Díaz Kovalenko, I. E., & De la Cruz, A. (2022). Factores determinantes del crecimiento económico ecuatoriano, 1950-2019. *Cumbres*, 8(1), 61–73. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v8n1a5>

Duclos, J. (2011). UNDP's Multidimensional poverty index. *Fondation Pour Les Etudes Et Recherches Sur Le Developpement International*, July, 19.

<https://ferdi.fr/dl/df-s46RBpfSRKwzHzE17rrdGaem/ferdi-i11-undp-s-multidimensional-poverty-index.pdf>

- Esteban, N., & Aguilar, A. (1998). Amartya Sen y el estudio de la desigualdad económica y la pobreza monetaria. Colombia : 1978-1997. *Cuadernos de Economía*, 17(29), 211–233.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/25568/11531-65448-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fajardo, V. (2020). Condiciones del empleo formal e informal en Ecuador. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 2(2), 279–294.
- Filgueira, C., & Peri, A. (2004). América Latina: los rostros de la pobreza y sus causas determinantes. In *Población y desarrollo* (Issues 1680–8991).  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7192/1/S045458\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7192/1/S045458_es.pdf)
- Foster, J. E. (1989). What is poverty and who are the poor? Redefinition for the United States in the 1990's - Absolute versus Relative Poverty. *The American Economic Review*, 88(2), 335–341.
- Gallego, L., & Mira, S. (2010). Desventuras de un pobre en el mundo económico: la Economía ortodoxa y sus límites en el análisis de la pobreza y la propuesta de Amartya Sen. *Lecturas de Economía*, 60(60), 1999–2001.  
<https://doi.org/10.17533/udea.le.n60a4891>
- Gammage, S., & Orozco, M. (2008). *El trabajo productivo no remunerado dentro del hogar: Guatemala y México*.
- Garrido Trejo, C. (2007). Educere : la revista Venezolana de Educación. *Educere*, 11(36), 73–80. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Garrochamba, A. (2018). Gasto público y su efecto en la desigualdad de Ecuador. *Revista Económica*, 3(2602–8204), 63–73.  
<https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/395>
- Gil Izquierdo, M., & Ortiz Serrano, S. (2009). Determinantes de la pobreza extrema en España desde una doble perspectiva: Monetaria y de privación /Severe poverty determinants in Spain using both a monetary and a deprivation approach. *Estudios de Economía Aplicada*, 27, 437–462.

- Giménez, C., & Adarme, X. (2016). Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen. *Provincia - Universidad de Los Andes*, 35, 99–149. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55548904005.pdf>
- González Juárez, T., & Medoza Nieto, J. (2020). Funciones esenciales de la salud pública. In *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río* (Vol. 7, Issue 14). <https://doi.org/10.29057/estr.v7i14.5659>
- Grisales Rodríguez, M. J. (2018). *Condiciones laborales y su relacion con la satisfacción laboral en colaboradres de una empresa de sector privado en la ciudad de pereira*. 1–33.
- Guerrero, F. (2001). Población indígena y afroecuatoriana en Ecuador: diagnóstico sociodemográfico a partir del censo de 2001. *Santiago: BID/Cepal*, 1–13. <http://www.cepal.org/id.asp?id=22276>
- Gutiérrez, M., & Ruvalcaba, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative & Positive Result*, 5(1), 81–90. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
- Haughton, J., & Khandker, S. (2009). *Handbook on Poverty and Inequality*.
- Haynie, & Ieshia. (2019). *Poverty and Inequality*. <https://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/poverty-and-inequality.pdf>
- Hick, R. (2015). Poverty and Inequality. *Why the Social Sciences Matter*, November, 1–197. <https://doi.org/10.1057/9781137269928>
- Huenchuan, S. (2018). Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos. In *Libros de la CEPAL*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629_es.pdf)
- INEC. (2018). Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo. *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo Indicadores Laborales*.
- Instituto nacioanal de las mujeres. (2010). Redes de apoyo familiar. *Instituto Nacioanal de Las Mujeres*, 1–24.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2019). Las mujeres indígenas del Ecuador, Condiciones de Educacion y Usos de la Lengua en el acceso al

- Empleo. *Instituto Ecuatoriano de Censos y Estadísticas*, 20.  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios\\_Socio-demograficos/Las\\_mujeres\\_indigenas\\_en\\_el\\_Ecuador.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Las_mujeres_indigenas_en_el_Ecuador.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (n.d.). No Title. 2017.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2016). *Mujer rural: cambios y persistencias en América Latina*.  
<http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas.php?menu1=1&IDTema=1&pag=3>
- International Labor Organization. (2019). Understanding the gender pay gap. *Women in Business and Management*, 1–7.
- Iqbal, N., & Nawaz, S. (2017). Spatial differences and socioeconomic determinants of health poverty. *Pakistan Development Review*, 56(3), 221–248.  
<https://doi.org/10.30541/v56i3pp.221-248>
- Keynes, J. M. (1965). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. *Sección de Obras de Economía*, 7, 356.  
[http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic\\_historia\\_mat\\_bibliografico/Fundamentos de Economía Política/Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero - John Maynard Keynes.pdf](http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic_historia_mat_bibliografico/Fundamentos de Economía Política/Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero - John Maynard Keynes.pdf)
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Cae la tasa de alfabetización en Ecuador*.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, la Ciencia y la Cultura*, 1(7), 1–68.  
<https://www.iesalc.unesco.org/2021/03/10/informe-de-unesco-iesalc-afirma-que-la-desigualdad-de-genero-en-la-educacion-superior-sigue-siendo-un-problema-universal/%0Ahttps://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Las-mujeres-en-la-educación-supe>
- Larrañaga, O. (2007). La medición de la pobreza en dimensiones distintas al ingreso. In *CEPAL - Serie estudios estadísticos y prospectivos*.

<http://www.cepal.org/deype/publicaciones/xml/7/32087/LCL2785e.pdf%0Ahttp://www.cepal.org/deype/publicaciones/xml/7/32087/lcl2785e.pdf>

- Larrea, C. (2013). *Atlas de las desigualdades socio-económicas del Ecuador* (Secretaría). [http://documentos.senplades.gob.ec/Atlas de las Desigualdades.pdf](http://documentos.senplades.gob.ec/Atlas%20de%20las%20Desigualdades.pdf)
- Lechuga, J., Ramírez, G., & Guerrero, M. (2018). Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México. *Economía UNAM*, 15(43), 110–139.  
<https://www.redalyc.org/journal/3635/363557935007/363557935007.pdf>
- Lever, J. P., & Martínez, Y. I. C. (2007). Pobreza y apoyo social: Un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos. *Interamerican Journal of Psychology*, 41(2), 177–188.
- London, S., & Formichella, M. M. (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la educación. *Economía y Sociedad*, 11(1870-414X), 17–32.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=51001702>
- López, L. C., Sito, L. R. S., & Borrero-Ramírez, Y. E. (2021). La dimensión global de las políticas públicas de género y salud en América Latina: un análisis decolonial. *Civitas*, 21(3), 380–390. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2021.3.40454>
- Lopez, M., Gomez, J., & Galeano, C. (2007). *Eliminación de la discriminación de los pueblos indígenas y tribales en materia de empleo y ocupación*.
- Mancero, X. (2018). *Pobreza y desigualdad del ingreso Metodologías de medición y resultados para América Latina*. 1–68.
- Mankiw, N. G. (2012). Principios de Economía 6th ed. In *Principios de Economía*.  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/bd2711c3969d92b67fcf71d844bcbaed.pdf>
- Mantilla, L. M., Galarza, J. C., & Zamora, R. A. (2017). La inserción de la mujer en la educación superior ecuatoriana: caso Universidad Técnica de Ambato. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 12–29.  
<https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.2>
- Marshall, A. (1924). *Perspectiva histórica del pensamiento económico*. 1924(1), 1842–1924.

- Medellín, P. (2011). Economía social y pobreza absoluta: ¿redistribución o crecimiento? *Lecturas de Economía*, 24, 127–149.  
<https://doi.org/10.17533/udea.le.n24a7771>
- Medellín Torres, P. (2011). Economía social y pobreza absoluta: ¿redistribución o crecimiento? *Lecturas de Economía*, 24, 127–149.  
<https://doi.org/10.17533/udea.le.n24a7771>
- Mideros, A. (2012). Ecuador: Definición y medición multidimensional de la pobreza, 2006-2010. *Cepal Review*, 108, 51–70.
- Miller, D., Costa, E., Haynes, N., McDonald, T., Nicolescu, R., Sinanan, J., Spyer, J., Venkatraman, S., & Wang, X. (2019). Desigualdade. *Como o Mundo Mudou as Mídias Sociais*, 1, 144–158. <https://doi.org/10.2307/j.ctvf3w1rp.16>
- Ministerio de asuntos Exteriores. (2019). *Historia del pensamiento económico. Principales antecedentes. Los economistas clásicos.*  
[/https://www.exteriores.gob.es/es/Ministerio/EscuelaDiplomatica/Documents/TemarioOposicion/GRUPO III.pdf](https://www.exteriores.gob.es/es/Ministerio/EscuelaDiplomatica/Documents/TemarioOposicion/GRUPO III.pdf)
- Ministerio de Salud y de la Protección Social. (2020). *Conferencia regional sobre población y desarrollo.*
- Morán, D., & Lozano, C. (2018). Condicionantes de la pobreza rural en el Ecuador 2007-2014: Una estimación de modelos Probit. *REICE: Revista Electrónica de Investigación En Ciencias Económicas*, 5(10), 38–53.  
<https://doi.org/10.5377/reice.v5i10.5529>
- Muñoz, H., Bracho, T., Ibarrola, M. de, Rodríguez, R., & Schmelkes, S. (1993). *Educación y desigualdad social.*
- Naciones Unidas Ecuador. (2021). Mujeres indígenas. *Mujeres Indígenas Haciendo, Investigando y Reescribiendo Lo Político En América Latina.*, 195–224.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv224tp39.9>
- Novales, A. (2011). Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. *Económico, Crecimiento Pobreza, Desigualdad Y Académico, Intervención*, 1–16.  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-27-Ponencia 210611.pdf>
- Olarte, M., & Borrero, A. (2008). Analfabetismo y discriminación por género en América Latina. Estudio comparado de Chile, Perú y Venezuela. *Fermentum.*

- Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(53), 506–531.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70517572005>
- Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de La Educacion Superior*, XLIV, 11.
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). *Los Principios Rectores sobre*. 463–476.  
[http://www.ohchr.org/Documents/Publications/OHCHR\\_ExtremePovertyandHumanRights\\_SP.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/OHCHR_ExtremePovertyandHumanRights_SP.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la agricultura. (1953). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. In *International Organization* (Vol. 7, Issue 3).  
<https://doi.org/10.1017/S0020818300030204>
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). Promover el empleo y el trabajo decente en un panorama cambiante. In *Informe III (Parte B)*.  
[https://www.ilo.org/ilc/ILCSessions/109/reports/reports-to-the-conference/WCMS\\_738283/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/ilc/ILCSessions/109/reports/reports-to-the-conference/WCMS_738283/lang--es/index.htm)
- Pardo, E. (2000). La pobreza en Smith y Ricardo. *Revista De Economía Institucional*, 2, 111–130. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41900206>
- Patiño, C. E. (2017). Análisis de pobreza de tiempo con un enfoque de género: Caso de Ecuador, 2012. *Cuaderno de Trabajo INEC*, 4.
- Paul Spicker. (2009). *Definiciones de pobreza: doce grupos de significados*. 291–306.  
[https://www.researchgate.net/publication/242712446\\_Definiciones\\_de\\_Pobreza\\_Doce\\_Grupos\\_de\\_Significados](https://www.researchgate.net/publication/242712446_Definiciones_de_Pobreza_Doce_Grupos_de_Significados)
- Pérez, M., García, M. I., Trujillo, M., & Espinosa, E. (2009). *Condiciones de vida y pobreza relativa de la población de Aragón*.  
<http://digital.csic.es/handle/10261/71878>
- Pérez S. (2019). Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España b estudios. *Injuve*, 1, 152. <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-violencia-de-genero-en-los-jovenes>
- Raczynski, D. (2002). Equidad, inversión social y pobreza. Innovar en cómo se

concibe, diseña y gestiona las políticas y los programas sociales. Texto presentado en el Seminario CEPAL-MIDEPLAN Políticas innovativas de desarrollo social. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1689–1699.

- Ramírez, D. S. (2021). Mujeres indígenas. *Mujeres Indígenas Haciendo, Investigando y Reescribiendo Lo Político En América Latina.*, 195–224. <https://doi.org/10.2307/j.ctv224tp39.9>
- Restrepo, J. H., Silva, C., Andrade, F., & Dover, R. (2014). Acceso a servicios de salud: Análisis de barreras y estrategias en el caso de Medellín, Colombia. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 13(27), 236–259. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgyps13-27.assa>
- Robles, M. (2013). Principales aportaciones teoricas sobre la pobreza. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales, Cv*, 1–29. [www.eumed.net/rev/cccss/24/politicas-publicas-dengue.html](http://www.eumed.net/rev/cccss/24/politicas-publicas-dengue.html)
- Rodrigo, C., & Rajapakse, S. (2010). HIV, poverty and women. *International Health*, 2(1), 9–16. <https://doi.org/10.1016/j.inhe.2009.12.003>
- Rodríguez, M., González, M. y Zurita, E. (2020). El gasto público social y su incidencia en la pobreza de América Latina, período 2000-2017. *Revista Espacios.*, 41(10), 12. <https://n9.cl/2gj74>
- Rojas, J. N. (2009). Determinantes socioeconómicos de la tenencia de vivienda en Cali. *Gestion y Desarrollo*, 6, 23–44.
- Romer, P. (1989). Increasing returns and new developments in the theory of growth. *A Zion Canyon Reader*, 3098, 41–47. <https://doi.org/10.12968/prps.2018.206.8>
- Romero, E. (2019). La feminización de la pobreza en las madres jefas de familia en Ecuador. *Revista Cambios y Permanencias*, 10(2), 373–399. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31702>
- Rowntree, B. S. (1954). *A study of town life*. 44(0).
- Ruiz, M., Urbina, P., Aldás, D., & Reyes, J. (2018). La inversión social y el índice de Sen en Ecuador. *Revista Científica Hermes-Fipen*, 20, 87–109. <https://doi.org/10.21710/rch.v20i0.410>

- Ryalls, J. (2012). Closing the Gender Chasm? *The ASHA Leader*, 17(12), 2–2.  
<https://doi.org/10.1044/leader.in.17122012.2>
- Sánchez, A. (2006a). Crecimiento económico, desigualdad y pobreza: Una reflexión a partir de Kuznets. *Latinoamericana de Economía*, 37(0301–7036), 11–30.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11820086002>
- Sánchez, A. (2006b). Crecimiento Económico, Desigualdad y Pobreza: Una Reflexión de Kuznets. *Redalyc*, 37, 11–30.
- Sanchez, J. (1992). *Población y pobreza indígenas*. 42, 449–453.
- Sanchez, J. (2014). *Contrastes de pobreza multidimensional intra-urbana en el municipio de Puebla*.
- Santana, V. (2012). Empleo , condiciones de trabajo y salud. *Salud Colectiva*, 7, 101–106. <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v8n2/v8n2a01.pdf>
- Sen, A. (1987). *Commodities and capabilities*. (Oxford Uni). Oxford India Paperbacks.
- Sen, A. (1996). On the Satatus of Equality. *Political Theory*., 24.
- Sen, A. (2003). *El enfoque de las capacidades y las realizaciones. Pobre, en términos relativos*.
- Sen, A. (2011). Sobre Conceptos y medidas. *Concepto de Importación*, 42, 310–322.  
<http://sobreconceptos.com/importacion>
- Starkey, P. (2000). The feckless mother: Women, poverty and social workers in wartime and post-war England. *Women's History Review*, 9(3), 539–557.  
<https://doi.org/10.1080/09612020000200259>
- Stezano, F. (2021). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe: un análisis crítico de la literatura. *Unidad de Desarrollo Económico de La Sede Subregional de La Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL)*, 1, 64.  
[file:///C:/Users/patri/Downloads/S2100026\\_es.pdf](file:///C:/Users/patri/Downloads/S2100026_es.pdf)
- Structural Change Social Policy and Politics. (2010). *Combating poverty and inequality*.
- Survey, H., Health, F., Survey, F. H., & Lanka, S. (2022). *Technical note* .

*Multidimensional Poverty Index*. 1–4.

Tavilla., P. (1980). David Ricardo: la economía política clásica y la actualidad del enfoque del excedente. *Infancia y Aprendizaje*, 3(11), 120.

<https://doi.org/10.1080/02103702.1980.10821816>

Tokman, V. (2006). *Inserción laboral , mercados de trabajo y protección social*.

Townsend. (2007). *Grupo de Expertos en Estadísticas de Pobreza Grupo de Río Compendio de mejores prácticas en la medición de la pobreza*.

[https://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-](https://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-II/Grupo%20de%20Expertos%20sobre%20Estadisticas%20de%20Pobreza%20(Gru%20po%20de%20Rio)%20(2007)%20Compendio%20de%20mejores%20practic%20as%20en%20la%20medic%20ion%20de%20la%20pobreza.pdf)

[infantil/bibliografia/capitulo-II/Grupo de Expertos sobre Estadísticas de Pobreza \(Grupo de Río\) \(2007\) Compendio de mejores practicas en la medicion de la pobreza.pdf](https://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-II/Grupo%20de%20Expertos%20sobre%20Estadisticas%20de%20Pobreza%20(Gru%20po%20de%20Rio)%20(2007)%20Compendio%20de%20mejores%20practic%20as%20en%20la%20medic%20ion%20de%20la%20pobreza.pdf)

Unesco. (2022). *Plantear la cultura público global*.

Unidad Mujer y Desarrollo. (2005). La desigualdad de género. In *ECA: Estudios Centroamericanos* (Vol. 60, Issues 681–682).

<https://doi.org/10.51378/eca.v60i681-682.5242>

United Nations. (2015). *Multidimensional Poverty. Development Issues No. 3*, 3, 1–2. [www.un.org/en/development/desa/policy/wess/](http://www.un.org/en/development/desa/policy/wess/)

United Nations Economic Commission for Europe. (2016). Seminar on poverty measurement. *Multidimensional Poverty and Its Measurement: Guide on Poverty Measurement, July*, 1–61.

Vera, O., & Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico : presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista Cuerpo Médico*, 6(1), 41.

Verdera, F. (2007). La pobreza en el Perú: un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla. *La Pobreza En El Perú: Un Análisis de Sus Causas y de Las Políticas Para Enfrentarla*, 21–77.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130829033132/02enfoque.pdf>  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/verdera/02enfoque.pdf>

Vergari, F., Tibuzzi, A., & Basile, G. (2010). Poverty measurement methods— an overview. *Advances in Experimental Medicine and Biology*, 698, 308–321.

[https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7347-4\\_23](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7347-4_23)

- Villatoro, P. (2010). *Medición multidimensional de la pobreza en México*. 661.
- Vinhais, H. (2006). *Pobreza relativa ou absoluta? a linha híbrida de pobreza no brasil*. 1–18.
- Wagstaff, A. (2002). Pobreza y desigualdad en sector salud. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am*, 11(5), 316–326. <https://scielosp.org/pdf/rpsp/v11n5-6/10717.pdf>
- Walker, R. (2015). Multidimensional Poverty. GSDRC Professional Development Reading Pack no. 22. *Governance Social Development Humanitarian Conflict GSDRC*, 22. [www.gsdr.org](http://www.gsdr.org)
- Weil, D. (2004). Economic growth. *The Social Science Encyclopedia*, February, 269–271. <https://doi.org/10.1057/9780230280823>
- World Economic Forum. (2021). 2021 The global gender gap report. In *World Economic Forum* (Issue March). <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2021>
- World Health Organization. (2018). *The economics of social determinants of health and health inequalities*:
- Yang, L. (2017). The Relationship between Poverty and Inequality: Concepts and Measurement. *The Centre for Analysis of Social Exclusion*, 205(2), 1–37.
- Zambrano, P. M. (2020). *Guía básica pra la incorporacion ed la perspectiva de género e interseccionalidad en los gobiernos autónomos descentralizados*.
- Zamudio Sánchez, F. J., Ayala Carrillo, M. D. R., & Arana Ovalle, R. I. (2014). Mujeres y hombres. Desigualdades de género en el contexto mexicano. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 22(44). <https://doi.org/10.24836/es.v22i44.149>
- Zea, E., Romero, O., Caballero, A., & Gómez, Y. (2020). Análisis descriptivo del mercado de trabajo formal e informal en Ecuador periodo 2007-2014 basado en la ENEMDU. *Revista ESPACIOS*, 41(19).
- Ziccardi, A. (2010). Pobreza urbana, marginalidad y exclusión social. *Ciencia*, 61, 26–35.

[https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/61\\_4/PDF/05\\_Pobreza\\_Urbana.pdf](https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/61_4/PDF/05_Pobreza_Urbana.pdf)

## ANEXOS

```
41
42 exp(probit$coefficients)
43
44
45 summary(probit)
46 Mean <- model.frame(probit) %>%
47   map_df(mean) # mean of independent variables
48
49 # Probit - marginal effect at the mean
50 Probit.atmean <- margins(probit, at = Mean)
51 summary(Probit.atmean)
52
53 Chiprobit <- probit$null.deviance - probit$deviance
54
55
56
```

47:47 (Top Level) ↓

Console Terminal × Background Jobs ×

R 4.2.0 · ~/

```
p15      -0.1021176  0.0111627  -9.148 < 2e-16 ***
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

(Dispersion parameter for binomial family taken to be 1)

Null deviance: 11096  on 13100  degrees of freedom
Residual deviance: 10706  on 13096  degrees of freedom
(1246 observations deleted due to missingness)
AIC: 10716

Number of Fisher Scoring iterations: 4

> summary(Probit.atmean)
factor pobreza area p03 p10b p15 AME SE z p lower upper
area 0.1504 1.1142 38.7109 4.4512 5.7754 0.0961 0.0089 10.8492 0.0000 0.0787 0.1134
p03 0.1504 1.1142 38.7109 4.4512 5.7754 -0.0015 0.0002 -10.0284 0.0000 -0.0018 -0.0012
p10b 0.1504 1.1142 38.7109 4.4512 5.7754 0.0048 0.0015 3.2940 0.0010 0.0019 0.0077
p15 0.1504 1.1142 38.7109 4.4512 5.7754 -0.0231 0.0025 -9.1271 0.0000 -0.0281 -0.0181
>
```