

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

COHORTE 2022

Tema: Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del
Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del grado académico de Magíster en
Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de desarrollo

Autora: Licenciada Germania Fabiola Paztuña Ruiz

Director: Licenciado Roberto Enrique Alvarado Quinto, Magíster

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster y Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa” elaborado y presentado por la señorita Licenciada Germania Fabiola Paztuña Ruiz para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg
Presidente y Miembro del Tribunal

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg
Miembro del Tribunal

Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, le corresponde exclusivamente a la: Licenciada Germania Fabiola Paztuña Ruiz, autora bajo la dirección del Licenciado Roberto Enrique Alvarado Quinto, Magíster Director del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Germania Fabiola Paztuña Ruiz

c.c.: 0503326498

AUTORA



Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

c.c.: 1204039893

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Germanía Fabiola Paztuña Ruiz

c.c.: 0503326498

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
EXECUTIVE SUMMARY	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. General.....	3
1.3.2. Específicos.....	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes investigativos	5
2.2. Fundamentación científica	14
2.2.1. Estrategias Didácticas	14
2.2.2. Lectura inferencial.....	25
CAPÍTULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36

3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Población o muestra	38
3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender	38
3.4. Recolección de información.....	41
3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico	42
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	44
4.2. Discusión de Resultados	57
CAPÍTULO V	59
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones.....	60
5.3. Bibliografía	62
ANEXOS.....	69
CAPÍTULO VI.....	85
PROPUESTA	85
6.1. Título.....	85
6.2. Descripción	85
6.3. Desarrollo de la propuesta.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias observadas	39
Tabla 2 Frecuencias esperadas	40
Tabla 3 Cálculo del Chi cuadrado	40
Tabla 4 Validación de la herramienta por Alfa de Cronbach.....	42
Tabla 5 Actividades pedagógicas	44
Tabla 6 Objetivo de la clase	45
Tabla 7 Trabajos grupales	45
Tabla 8 Pausas activas.....	46
Tabla 9 Reflexión.....	47
Tabla 10 Herramientas audiovisuales	47
Tabla 11 Cartillas o carteles	48
Tabla 12 Gráficos	49
Tabla 13 Espacios fuera	49
Tabla 14 Proyectos educativos.....	50
Tabla 15 Mensaje oculto	51
Tabla 16 Ampliación del conocimiento	51
Tabla 17 Forma implícita el texto	52
Tabla 18 Comprensión	53
Tabla 19 Asociación.....	53
Tabla 20 Relación de gráficos con el texto	54
Tabla 21 Facilidad de conclusiones	55
Tabla 22 Forma de pensar del autor.....	55
Tabla 23 Experiencias personales	56
Tabla 24 Fluidez en la lectura	57

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a todos los docentes de esta distinguida institución, quienes fueron pilar fundamental en mi proceso de educación, a mi tutor de tesis Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg, por su aporte significativo en el desarrollo del presente trabajo investigativo y a mis evaluadores: Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg y Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

DEDICATORIA

En primera instancia, de todo corazón doy gracias a Dios y la Virgen de Agua Santa por darme sabiduría, salud y fuerza para cumplir este objetivo planteado en mi vida profesional y permitirme disfrutar este logro junto a toda mi amada familia.

Con mucho amor, dedico este trabajo investigativo a mi esposo Ab. Jefferson Quinatoa por su apoyo y amor incondicional brindado durante este proceso de formación académica, a mi amado hijo que viene en camino, quién es mi motivación para ser una mejor persona y una excelente profesional y a mis queridos padres Germánico Paztuña y Carmen Ruiz quienes son en mi vida fuente de inspiración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA LECTURA INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CORONEL HÉCTOR ESPINOSA”

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de desarrollo

AUTORA: Licenciada Germania Fabiola Paztuña Ruiz

DIRECTOR: Licenciado Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

FECHA: 13 de octubre del 2023

RESUMEN EJECUTIVO

La lectura inferencial es una habilidad en la educación, ya que permite a los estudiantes ir más allá de la lectura literal, entender el significado detrás de las palabras, analizar las premisas o datos existentes para deducir un significado o conclusión, encontrando así la parte implícita del texto. El objetivo de este estudio fue analizar las estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”. La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional, de alcance analítico, de modalidad bibliográfica y documental; la población de estudio fue la Unidad Educativa con una muestra intencional conformada por 36 estudiantes de los cuales 11 son de primero, 14 de segundo y 11 de tercero de Bachillerato del área de Lengua y Literatura. Los resultados de este estudio según la prueba estadística del Chi cuadrado muestran que existe relación entre las estrategias didácticas y la lectura inferencial, en donde con 8 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla $X^2_t = 15,51$ y como el valor de $X^2_c = 35,198$ se encuentra fuera de la región de

rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: las estrategias didácticas se relacionan con la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”. Las conclusiones de este estudio, mediante un análisis univariado revelan que las estrategias didácticas a veces son utilizadas en el aula para el desarrollo de la lectura inferencial, porque el docente recurre con poca frecuencia al uso de las actividades pedagógicas enfocadas a la inferencia de textos. En sí, se determinó con la prueba estadística Chi cuadrado que existe relación entre las variables, sin embargo, a veces se aplica estrategias para su desarrollo.

DESCRIPTORES: HABILIDAD, DIDÁCTICA, ESTRATEGIAS, INFERENCIAL, LECTURA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORT 2022

THEME

DIDACTIC STRATEGIES IN INFERENTIAL READING IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE "CORONEL HÉCTOR ESPINOSA" EDUCATIONAL UNIT

DEGREE TYPE: Development project

AUTHOR: Lcda. Germania Fabiola Paztuña Ruiz

DIRECTED BY: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

DATE: October 13, 2023

EXECUTIVE SUMMARY

Inferential reading is a skill in education, since it allows students to go beyond literal reading, to understand the meaning behind the words, to analyze the premises or existing data to deduce a meaning or conclusion, thus finding the implicit part of the text. The objective of this study was to analyze the didactic strategies in inferential reading in high school students of the "Coronel Héctor Espinosa" Educational Unit. The methodology used in this research was of quantitative and qualitative approach, non-experimental design, correlational level, analytical scope, bibliographic and documentary modality; the study population was the Educational Unit with an intentional sample of 36 students of which 11 are from first, 14 from second and 11 from third year of high school in the area of Language and Literature. The results of this study according to the Chi-square statistical test show that there is a relationship between didactic strategies and inferential reading, where with 8 degrees of freedom at a level 0.05 is obtained in the table $\chi^2_{t=15.51}$ and as the

value of $X^2_c = 35.198$ is outside the region of rejection, then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted which says: didactic strategies are related to inferential reading in high school students of the "Coronel Héctor Espinosa" Educational Unit. The conclusions of this study, through a univariate analysis, reveal that didactic strategies are sometimes used in the classroom for the development of inferential reading, because the teacher infrequently resorts to the use of pedagogical activities focused on text inference. In itself, it was determined with the Chi-square statistical test that there is a relationship between the variables, however, sometimes strategies are applied for their development.

DESCRIPTORS: ABILITY, DIDACTIC, STRATEGIES, INFERENTIAL, READING, DIDACTIC, SKILL

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Introducción

El tema de investigación es “Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Coronel Héctor Espinosa”. Se puede mencionar que la lectura inferencial es una habilidad crítica en la educación, ya que permite a los estudiantes ir más allá de la lectura literal y entender el significado detrás de las palabras.

La metodología empleada en esta investigación se basó en la revisión bibliográfica existente sobre las dificultades en la lectura inferencial, así como en la investigación analítica correlacional, de tipo no experimental con un enfoque mixto aplicado a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”.

La estructura del estudio se organiza de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema de la investigación: este capítulo introduce el contexto del problema objeto de estudio, respaldado por la justificación y los objetivos que marcan los resultados deseados.

Capítulo II: Antecedentes investigativos: aquí se analizan investigaciones previas relacionadas directamente con las variables de estudio, proporcionando contexto a la problemática planteada y contribuyendo significativamente al desarrollo del estudio actual.

Capítulo III: Marco metodológico: en esta sección se presenta claramente el objeto de estudio y los recursos utilizados en la investigación. Se explica el enfoque metodológico empleado, incluyendo el tipo de investigación, la población y muestra seleccionada, así como el procesamiento de la información y análisis de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Resultados y discusión: en esta parte, se presentan los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo V: en este capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos del estudio. En las conclusiones se expone las obtenidas a partir del análisis de los datos recopilados en la investigación y en las recomendaciones, se emite sugerencias basadas en los hallazgos del estudio. Además, se incluye la lista de las fuentes bibliográficas y referencias utilizadas en el trabajo de investigación y por último en esta sección se adjuntan documentos adicionales.

Capítulo VI: en este capítulo se presenta la propuesta, se proporciona un título descriptivo para identificar la propuesta de manera clara, explicando su alcance y objetivos y en la parte final el desarrollo de la propuesta.

1.2. Justificación

La presente investigación es **importante**, debido a que hoy en día los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa” requieren adquirir la habilidad de inferir textos debido a que según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) según los resultados de PISA-D el 55,8% presentan problemas en la lectura, elemento que es fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin estas habilidades posiblemente exista un fracaso en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque la lectura inferencial ayuda a entender un texto y extraer los elementos implícitos. Este tipo de lectura es útil para comprender un texto y captar su mensaje, ya que permite inferir información implícita y realizar deducciones sobre su significado.

También esta investigación tiene la característica de ser **novedosa**, a partir, de que los estudiantes logren desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo, por lo no desarrollen esta habilidad quedarán dispuestos a dar respuestas solo de manera literal lo cual sería una dificultad para su desempeño en la vida académica y social.

La lectura inferencial ayuda a desarrollar las destrezas lectoras en los estudiantes y contribuyen a la capacidad de entender un texto con mayor rapidez y eficacia.

Esta investigación es **necesaria**, ya que los estudiantes necesitan desarrollar la capacidad lectora reflexiva. En el caso que los estudiantes no logren esta capacidad, no podrán entender el propósito de la lectura y lo que el autor quiere expresar en el texto. El desarrollo de habilidades cognitivas y la práctica adecuada contribuirá a mejorar la capacidad inferencial, por lo tanto, cada estudiante aprende de manera diferente y es necesario adaptar técnicas y recursos pedagógicos a las necesidades individuales.

También, es **factible** porque existe apertura de las autoridades, docentes y padres de familia al considerar un tema de actualidad y relevancia en el ámbito educativo y de esta manera llegar a los beneficiarios que por inclusión son todo el personal y alumnos, en general toda la comunidad lectora. Teniendo estos elementos que permiten la investigación resulta factible de poder buscar una posible solución a la problemática.

Además, es **original** porque es la primera ocasión que se realiza este tipo de investigación en la unidad educativa.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar las estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa"

1.3.2. Específicos

- Conceptualizar las estrategias didácticas y la lectura inferencial dentro del proceso educativo en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”.
- Identificar las estrategias didácticas y la lectura inferencial a través de instrumentos dentro del proceso educativo en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”
- Determinar la relación entre estrategias didácticas y la lectura inferencial para proponer una guía de estrategias didácticas que mejoren el proceso educativo en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Para los antecedentes investigativos se recurrió a las diversas fuentes para la recolección de la información, para lo cual se revisó información de las diferentes revistas científicas, que fueron la principal fuente de estudio de las variables de la investigación, la que está asociada a las estrategias didácticas y la lectura inferencial. A continuación, se detallan las investigaciones:

Lizarazú (2018) indica que en su investigación cuyo tema es: “Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial”. El objetivo es mostrar cómo la lectura vista desde un enfoque socio semiótico, en el que el lector aborda el texto no solo desde lo explícito sino también desde lo implícito, posibilita una lectura con sentido mediante la elaboración de inferencias e hipótesis que se van dando a partir de la lectura de signos, símbolos, indicios, señales y síntomas. Se aplicó la metodología cualitativa y el análisis de documentos. Así, se obtuvo los siguientes resultados donde se observa con frecuencia que los estudiantes leen de manera espontánea e inocente en un ambiente pedagógico. Luego, se concluye que la cualificación de habilidades inferenciales y abductivas facilita los procesos de comprensión lectora en un grupo de estudiantes que inician en secundaria, con el uso de formatos visuales. El aporte de esta investigación es su enfoque en la mejora de las habilidades inferenciales y abductivas en la enseñanza de la lectura.

Durán (2019) en su investigación cuyo tema es: “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial”. El objetivo es desarrollar la lectura inferencial en niños mediante el uso de textos discontinuos, por medio de estrategias para fortalecer el proceso lector. Se aplica una metodología con un enfoque cualitativo. De esta manera, se obtuvo resultados que dan paso a identificar las habilidades que poseen los estudiantes en el proceso de la lectura inferencial, con el uso de la mediación el texto discontinuo, para lograr establecer criterios necesarios que

propicien el desarrollo de habilidades lectoras de los niños. Además, se concluye que en una revisión bibliográfica se establece aspectos que inciden en el desarrollo de la lectura, y una comparación habilidades lectoras inferenciales de entrada y de salida en la aplicación del proyecto. El aporte de esta investigación es en el campo educativo al identificar las habilidades de lectura inferencial en niños y proponer estrategias para su fortalecimiento.

Marín et al. (2022) en su estudio cuyo tema es: “Trabajo colaborativo para fortalecer la lectura inferencial”. El objetivo es fortalecer la lectura inferencial, con trabajo colaborativo con la implementación de un libro digital interactivo, y de una metodología cualitativa, basado en diseño en su fase diagnóstica, implementación y evaluación e impacto de la estrategia y el libro digital. Se aplicó el método de investigación cualitativo y un modelo de investigación basada en diseño, en el cual se plantearon los siguientes momentos: fase diagnóstica, de diseño, implementación y evaluación e impacto de la estrategia y el libro digital. Los resultados entre la prueba diagnóstica y la final, develó que los estudiantes aprenden mejor por medio del trabajo colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas. Así, se concluye que los estudiantes presentaron dificultades en el análisis de los resultados, para conseguir un bajo nivel de lectura inferencial. El aporte de esta investigación es el impacto de las estrategias que se deben tomar en cuenta como la eficacia del trabajo colaborativo y las herramientas digitales en la mejora de la lectura inferencial.

Según Herrera y Cochancela, (2022) en su investigación con el tema: “Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado”. El objetivo es hacer que niñas, niños y jóvenes representen roles en situaciones o realidades propias de la escuela, la sociedad o el mundo. La metodología se basó en la investigación-acción participativa y mediante el proyecto del diseño curricular a las estrategias metodológicas innovadoras: perspectivas de los actores educativos, cuyos resultados evidencian las estrategias didácticas para la escuela rural multigrado. Así, se concluye que para promover estrategias didácticas activas, flexibles y participativas, enfocados en los diferentes puntos de vista, estilos y ritmos de aprendizaje se ofrezcan al alumnado la posibilidad de colaborar, desde su

diversidad, de pensar, analizar, e intervenir su entorno. El aporte de esta investigación es apoyar el aprendizaje de la lectura inferencial enfatizando la importancia de las estrategias didácticas activas y flexibles en la educación rural multigrado.

Según Coba (2018) en su investigación con el tema: "Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en el aula". El objetivo es diseñar una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la competencia oral en los estudiantes del grado Séptimo 2 de la I.E.T Pedro Pabón Parga, del Carmen de Apicalá (Tolima). La metodología se sitúa desde un enfoque mixto; entonces la mejor opción en cuanto al diseño corresponde a la línea de investigación acción (IA). Posteriormente, se concluye que los autores, con un correcto uso del lenguaje, se logra fortalecer la competencia oral en estos jóvenes. El aporte de esta investigación es el uso correcto del lenguaje para ayudar a mejorar la competencia oral de los estudiantes.

Según Vizconde (2019) en su tema de investigación con el tema es: "Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Unidad Educativa Los Educadores – San Luis". El objetivo es elaborar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales, las cuales son asertividad, emociones y empatía, resaltando la escucha, el juego de roles y el manejo de conflictos. La metodología se enmarca en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método etnográfico, en el cual se tomó de informantes a 2 estudiantes y 2 docentes del centro educativo, los estudiantes eran del primero año de secundaria y los docentes tenían a su cargo el curso de desarrollo, personal, ciudadanía y cívica. Los resultados determinaron que las estrategias y las habilidades sociales juegan un papel vital, al ser fundamental en cada estudiante para su desarrollo óptimo que se ve reflejado cuando da su punto de vista u opinión acerca de un tema en particular. El aporte de esta investigación son las estrategias didácticas basadas en las habilidades sociales, como el asertividad, las emociones, la empatía, la escucha, el juego de roles y el manejo de conflictos.

Según Melero (2018) en su tema: Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio. El objetivo de esta investigación fue caracterizar las estrategias utilizadas por estudiantes de nivel secundario en la resolución de tareas de lectura literal e inferencial, analizando su relación con los resultados en comprensión lectora. La metodología que se aplicó se basa en una prueba de lectura a estudiantes de segundo año de enseñanza media; se utilizaron enfoques cualitativos y cuantitativos. Los resultados se fundamentan en las estrategias de recuerdo, búsqueda de información y relectura global y local fueron las más frecuentes en este tipo de tareas. Se evidenció que los lectores más competentes diversifican sus estrategias para abordar las tareas de lectura, y se identificaron procesos cognitivos y metacognitivos. Se concluyó que los lectores más competentes emplean una variedad de estrategias, lo que demuestra su carácter estratégico en el proceso de lectura. El aporte de esta investigación es resaltar la importancia de enseñar estrategias de lectura inferencial y literal para mejorar la comprensión lectora.

Según Meléndez (2019) en su tema: “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura inferencial”. El objetivo del estudio fue fortalecer el nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado séptimo uno de la Institución Educativa la Medalla Milagrosa. La metodología tuvo un enfoque cualitativo con tipo de investigación acción. Se aplicó una prueba diagnóstica que mostró el bajo nivel de lectura inferencial y ausencia de técnicas de lectura, en la población seleccionada. Los resultados del estudio muestran un mejoramiento en el nivel inferencial a partir de la aplicación dichas estrategias en actividades desarrolladas en los talleres. Se concluye que las estrategias de lectura inferencial son una herramienta importante para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura inferencial proporcionando instrucción explícita sobre cómo utilizar estas estrategias. El aporte de esta investigación son las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura inferencial.

Según Gavilanez (2022) en su tema: “La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares Parroquia Pilahuín”. El objetivo es analizar la incidencia de la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La metodología que se utilizó fue la descriptiva, exploratorio y correlacional y con el enfoque cualitativo y cuantitativo para la lectura inferencial y cuantitativo en cuestión de la recolección de los datos para ser analizados de manera argumentativo. La técnica utilizada fue la encuesta a los docentes y a los estudiantes se aplicó la evaluación de la lectura de una fábula, también fue necesario desarrollar la modalidad de investigación de campo y documental. Los resultados presentados indican que la lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora es muy importante para los estudiantes. El aporte de esta investigación es que los docentes deben motivar en la lectura de modo continuo con el fin que los estudiantes sean analíticos, reflexivos, razonadores, innovadores, investigadores y creativos.

Según Gavilanes (2022) en su tema: “Estrategias metodológicas de lengua y literatura en el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de Educación General Básica Superior. El objetivo fue determinar la contribución de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura para el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de Educación General Básica Superior. La metodología que se utilizó fue de tipo no experimental y mixto con perspectiva documental; mediante la utilización de la prueba de evaluación como instrumento dirigido a los 180 estudiantes; además de un cuestionario aplicativo dirigido a los 8 docentes del área de Lenguaje. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes tienen un débil conocimiento de las reglas ortográficas, especialmente en el uso de los signos de interrogación, exclamación y acentuación. Las conclusiones sugieren que es necesario mejorar las estrategias metodológicas para la enseñanza de la ortografía en los estudiantes de Educación General Básica Superior. Estas estrategias deben centrarse en la enseñanza de las reglas ortográficas de manera explícita. El aporte de esta investigación es enseñar a los estudiantes la importancia de motivar la lectura y promover habilidades analíticas y reflexivas.

Según Lozano (2020) en su tema: El libro álbum favorece el nivel de lectura inferencial en los niños de grado cuarto de primaria de la UE Inmaculada Concepción de Villagorgona Candelaria. El objetivo fue determinar cómo una secuencia didáctica basada en el libro álbum puede favorecer el nivel de lectura inferencial. La metodología empleada se basa en una caracterización inicial para evaluar el nivel de lectura inferencial de los niños de cuarto grado. Primero se planearon las intervenciones en el aula, y luego, se llevaron a cabo estrategias de comprensión lectora como, la lectura en voz alta y la lectura inferencial mediada por el libro álbum. Los resultados de la investigación fue implementar la secuencia didáctica, se observó un avance notable en la comprensión inferencial de los niños y en su capacidad para asociar la información escrita y gráfica. El estudio concluye que la secuencia didáctica basada en el libro álbum es una estrategia valiosa para mejorar la comprensión lectora inferencial en niños de cuarto grado de primaria. El aporte de esta investigación es el uso de estrategias educativas innovadoras, como el libro álbum, para mejorar la lectura implícita de un texto.

Según Hamel et al. (2021) en su tema: La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del español como Lengua Extranjera. El objetivo fue explorar la estrategia de inferencia dentro del proceso de comprensión lectora en el contexto de la enseñanza del español como Lengua Extranjera. La metodología que utilizó fue una revisión bibliográfica con un enfoque cualitativo y exploratorio. Los resultados destacaron la importancia de la estrategia de inferencia como herramienta esencial para la interpretación de diversos tipos de textos en lenguas extranjeras, especialmente en el caso de la lengua española. El estudio concluye que el diseño de una secuencia didáctica enfocada en la estrategia de inferencia puede contribuir al perfeccionamiento del proceso de comprensión lectora para un nivel de lengua B1 en español como Lengua Extranjera. El aporte de esta investigación es abordar estrategias específicas en la enseñanza de lenguas extranjeras, como la inferencia, para mejorar la comprensión lectora.

Según Colquicocha (2018) en su tema: Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Red Macate – 2018. El objetivo fue identificar las estrategias didácticas adecuadas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de instituciones educativas. La metodología que se utilizó es un enfoque no experimental de diseño descriptivo comparativo propositivo. La población consistió en 202 estudiantes, y la muestra fue no probabilística intencional, conformada por 46 estudiantes de 4 instituciones educativas. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en la comprensión lectora literal, pero los resultados en la dimensión inferencial fueron adversos, lo que señala dificultades en esta área. Las conclusiones indicaron que los estudiantes presentaban dificultades en la comprensión lectora inferencial. Estos hallazgos condujeron al diseño de una propuesta para abordar y mejorar esta problemática. El aporte de esta investigación es subrayar la necesidad de estrategias didácticas específicas para la inferencia de diferentes textos en estudiantes de secundaria.

Según Murcia (2022) en su tema: El manga: una estrategia didáctica para la lectura inferencial. El objetivo fue determinar la incidencia de una apuesta didáctica basada en el manga para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de octavo grado. La metodología se basa en el manga "Death Note" y se analizó su impacto en el desarrollo de inferencias asociativas, explicativas y predictivas. Se realizó una descripción teórica de los estudiantes de octavo grado, además de estándares y lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. Los resultados mostraron una mejora en las inferencias asociativas, explicativas y predictivas de los estudiantes después de participar en las actividades basadas en el manga. El estudio concluye que el uso del manga como estrategia didáctica puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la lectura inferencial. El aporte de esta investigación es la integración de medios populares en la educación, para captar el interés de los estudiantes y mejorar sus habilidades de lectura inferencial.

Según Ávila et al. (2021) en su tema: el mundo mágico de los cuentos infantiles una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. El

objetivo fue implementar un proyecto pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial de cuentos infantiles en estudiantes de tercer grado de primaria. La metodología de la investigación se ubicó en el paradigma cualitativo, bajo el enfoque sociocrítico y el método de investigación acción pedagógica. Se utilizaron herramientas como el diario de campo, registro anecdótico, rúbricas y listas de cotejo. Los resultados indicaron que los estudiantes mejoraron sus habilidades de comprensión lectora, aumentaron su vocabulario, fluidez verbal, lograron realizar inferencias y conclusiones de los cuentos leídos. Se concluyó que los estudiantes lograron comprender los textos leídos y adquirieron habilidades de inferencia. El aporte de esta investigación es resaltar la importancia de estrategias centradas en cuentos infantiles para desarrollar habilidades de comprensión lectora inferencial en los estudiantes.

Según Carrión y Alcívar (2021) en su tema: Estrategias didácticas virtuales para mejorar las habilidades de lectura inferencial. El objetivo fue analizar la efectividad de las estrategias didácticas virtuales para el desarrollo de habilidades de lectura inferencial en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. La metodología utilizada destaca un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo no experimental, transversal de nivel descriptivo. Se aplicaron técnicas como la entrevista a expertos del área de lengua y literatura, encuestas a docentes y una rúbrica de observación aplicada a estudiantes. Los resultados evidenciaron un limitado desarrollo de la habilidad de lectura inferencial en los estudiantes, a pesar de que muchos docentes señalaron el uso de herramientas digitales como audiolibros. Se concluyó que estas estrategias pueden generar interés y mejorar la comprensión lectora. El aporte de esta investigación es indicar la efectividad de las estrategias didácticas virtuales en el desarrollo de la lectura inferencial.

Según Zotaquirá (2021) en su tema: Proyecto de aula: estrategia didáctica para promover la lectura inferencial de textos argumentativos. El objetivo fue implementar un proyecto pedagógico que promueva la lectura inferencial de textos argumentativos en estudiantes de grado quinto de Educación Básica Primaria. La metodología empleada se basa en el desarrollo en un contexto cualitativo con un

enfoque crítico social. Se utiliza la técnica de investigación de acción educativa y se vincula con el proyecto institucional "Cultivo de Haba". Los resultados destacan la implementación del proyecto pedagógico permitió el mejoramiento de los procesos lectores y la comprensión inferencial en los estudiantes de quinto grado. Se concluye que el proyecto pedagógico fue exitoso en promover la lectura inferencial de textos argumentativos en los estudiantes. El aporte de esta investigación es enfatizar la importancia de estrategias pedagógicas para fomentar la lectura inferencial y la argumentación de textos.

Según Cardona (2021) en su tema: El Juego y las TIC como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los niveles de lectura inferencial y crítica intertextual en estudiantes del grado tercero de primaria. El objetivo fue implementar estrategias didácticas que fortalezcan los niveles de lectura inferencial y crítica intertextual en estudiantes de tercer grado de primaria. La metodología de la investigación se basa en un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) a través de los diseños acción-participativa y pretest postes. Se emplean guías de observación, cuestionarios, pretest y posttest, además del Instrumento de Motivación hacia el Medio Social (IMMS) y encuestas. Los resultados indican que se logró que un 27.5% de los estudiantes mejoraran su nivel de lectura inferencial y un 22.5% alcanzara un nivel de lectura crítica intertextual. La investigación concluye que la estrategia didáctica que utiliza el juego y las TIC logró mejorar los niveles de lectura inferencial y crítica intertextual. El aporte de esta investigación es destacar la utilidad del juego y las TIC para el desarrollo de inferencias en la lectura.

Según Villaverde (2018) en su tema: Estrategia didáctica de comprensión inferencial de textos para el logro satisfactorio en lectura en la Institución Educativa Pública Wari Vilca. El objetivo fue abordar la problemática del logro insatisfactorio en la comprensión de lectura en estudiantes. La metodología que se utilizó se basó en los resultados de evaluaciones regionales y censales, junto con entrevistas a docentes. Los resultados indican que se implementaron estrategias didácticas de comprensión inferencial y se generó un plan de acción para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través del monitoreo y acompañamiento docente, se

buscó mejorar el logro académico de los estudiantes. Las conclusiones resaltan la implementación de estrategias didácticas de comprensión inferencial y el plan de acción que permitieron fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El aporte de esta investigación es subrayar la necesidad de formación continua y trabajo colaborativo para abordar las dificultades en la comprensión lectora.

Según Gutiérrez (2018) en su tema: “El juego a través de PowerPoint como herramienta didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial de los estudiantes del grado octavo”. El Objetivo fue implementar una secuencia didáctica basada en el juego a través de presentaciones de PowerPoint para mejorar la lectura inferencial de los estudiantes del octavo grado en la Institución Educativa José Antonio Páez. La metodología en el proyecto se basa en un enfoque cualitativo con una perspectiva descriptiva y acción participativa. Los resultados indican que la implementación de la secuencia didáctica basada en el juego a través de PowerPoint demostró ser efectiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial. Como conclusiones se indica que la integración de estrategias didácticas que involucran tecnología y juego puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial. El aporte de esta investigación es la eficacia de las presentaciones de PowerPoint y el juego como herramientas didácticas para mejorar la lectura inferencial, en cualquier contexto educativo.

2.2. Fundamentación científica

2.2.1. Estrategias Didácticas

Según Leudo (2021) las estrategias didácticas son los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que permiten potenciar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva y significativa. En particular, el desarrollo de la lectura inferencial es crucial para comprender textos de manera más profunda y crítica. En este documento se explora la definición de estrategias didácticas, su importancia en el contexto educativo y cómo se pueden aplicar específicamente para desarrollar la habilidad de lectura inferencial.

Según García (2023) manifiesta que las estrategias didácticas son herramientas que utilizan los docentes para facilitar el desempeño y desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes. Se basan en una secuencia de aprendizaje que incluye iniciación, desarrollo y culminación, estas estrategias se recomiendan para su aplicación continua, teniendo en cuenta las competencias específicas que se pretende desarrollar.

Es decir, los docentes emplean estrategias didácticas como recursos para fomentar el progreso y crecimiento de las habilidades de los estudiantes. Estas estrategias se fundamentan en un proceso de aprendizaje que consta de etapas de introducción, desarrollo y conclusión. Se sugiere aplicar estas estrategias de manera constante, considerando las competencias particulares que se desea potenciar.

Definición de Estrategias

Las estrategias son acciones intencionales que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo específico. En el contexto educativo, las estrategias se emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

De acuerdo con García (2023) se argumenta que el concepto estrategia tiene su inicio en el dominio militar sin olvidar que muchos términos, conceptos e incluso reglas o principios han sido enseñados por el contexto de la educación, los educadores de otros campos absorben y se adaptan a ellos sus motivaciones.

Al planificar las estrategias didácticas, los educadores consideran los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y también las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La selección de actividades y recursos se realiza de manera intencionada, con el objetivo de estimular la participación de los alumnos y fomentar su capacidad de reflexionar y construir conocimiento de manera significativa. Estas estrategias se clasifican, de acuerdo, con los momentos que experimenta quien enseña, las cuales pueden incluirse un antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) y después (postinstruccionales).

Según Leudo (2021) Estrategias pre-instruccionales: preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo aprender, algunas estrategias preinstruccionales son los objetivos y el organizador previo, los primeros establecen las condiciones, el tipo de actividad y la forma de evaluación del aprendizaje del estudiante; los segundos mencionan la información de tipo introductoria y contextual que utiliza el profesor al inicio de la clase.

Una estrategia didáctica efectiva implica crear un entorno de aprendizaje estimulante, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con el proceso educativo. Esto se logra a través de la inclusión de actividades interactivas, debates grupales, trabajo en equipo y proyectos colaborativos. En resumen, las estrategias didácticas son elementos clave en la educación, en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que promueven un aprendizaje activo, reflexivo y constructivo. Al utilizar estas estrategias de manera efectiva, los educadores pueden impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades para resolver problemas.

Definición de Didáctica

Según Abreu et al. (2018) manifiestan que en el contexto educacional la controversia alrededor de la Didáctica y su sistema teórico mantiene su vigencia. Identificada con una variedad infinita y contradictoria de términos, la Didáctica cuyo rol es cada vez más importante, es una ciencia joven, en pleno ascenso y

desarrollo y lejos todavía de la consolidación consensuada. Uno de sus puntos más polémicos es la definición de su objeto de estudio, en torno al cual existen diferentes criterios utilizados, en la mayoría de los casos, para la propia definición de esta ciencia e identificado indistintamente.

Diversos escritores provenientes de diferentes partes del mundo han puesto de manifiesto la complejidad del tema que se está tratando. Se ha sostenido durante un prolongado período de tiempo un debate acerca de la naturaleza de la Didáctica, indagando en cuál es su campo de estudio, cuál debería ser su enfoque y qué papel debería desempeñar. Esta discusión ha presentado características tanto en autores internacionales como nacionales, variando en términos de enfoque según el país en cuestión.

De acuerdo Salamanca y Ramírez (2020) manifiestan que la didáctica como disciplina científica, estudiar a la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje como disciplina, ella se nutre del conocimiento forjado por la psicología del aprendizaje, el socio-constructivismo, la psicología genética, el cognitivismo y el conexionismo, la psicología diferencial, las psicologías relacionales, las neurociencias y las ciencias de la vida, que son el marco teórico que fundamenta su aparataje metodológico.

También, se manifiesta que la Didáctica es un campo de estudio que se dedica a analizar los elementos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje. Estos son el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas y métodos de enseñanza y el entorno social, que son fundamentales para mejorar la calidad educativa. A través del diálogo internacional y comparativo, se ha logrado enriquecer los enfoques didácticos y generar nuevas ideas para su desarrollo en diversos entornos educativos. Esta colaboración ha permitido identificar buenas prácticas, compartir experiencias exitosas y adaptarlas a las necesidades específicas de cada contexto.

Según Castro (2023) manifiesta que la didáctica constituye en sí un constructo académico sociocultural e histórico, especialmente, dinámico y controvertido, dado

que sus expresiones confrontan el saber pedagógico. A su vez, el origen de la didáctica, de acuerdo con la literatura la reconoce como una disciplina o rama de la pedagogía cuyos orígenes datan de más de tres siglos y se remontan a la obra “Didáctica Magna” de Juan de Amós Comenio. Uno de los puntos centrales en la definición epistemológica de la didáctica reside en la cuestión de la base normativa.

La didáctica se refiere al conjunto de principios, teorías y métodos que se utilizan para enseñar y aprender. La didáctica se centra en la planificación, organización y evaluación de los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. A lo largo de los años, se han alzado voces de académicos y especialistas de diversas latitudes, todos ellos con sus propias perspectivas y aportes en relación con la Didáctica.

Definición de Estrategias Didácticas

Según Tiana y Medina (2023) manifiestan que la estrategia didáctica es el camino que se debe recorrer, y se definen a esta como: un procedimiento organizado formal, con etapas que orientan a los logros de los aprendizajes, guía a los docentes del recorrido educativo que debe llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como hacen notar los autores la estrategia didáctica es un proceso organizado direccionado a cumplir objetivos educativos, por ende, si dicha estrategia mantiene una guía unidireccional no da paso a la retroalimentación, sin incorporar procesos cíclicos, mejora continua e indicadores del avance académico de los estudiantes para la toma de decisiones.

De ahí la relevancia de la estrategia de enseñanza, ya que planifica metódicamente el proceso de transformación de la información hacia el aprendizaje, mediante la didáctica y la metodología. En así, que los docentes deben usar las estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de manera didáctica y asocia ese conocimiento con lo que ya conoce, por lo que es importante analizar qué, cómo y cuánto conoce el estudiante acerca del tema a tratar.

A este proceso de intercambiar y construir conocimientos, Chevallard lo define como:

Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El «trabajo» que transforma un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza (Orellana, 2016).

Las estrategias didácticas son todas las actividades programadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos que se adaptan a las necesidades de los estudiantes y promueven la construcción activa del conocimiento.

Importancia de las Estrategias Didácticas

Según Leudo (2021) las estrategias didácticas cada día adquieren mayor importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales permiten enseñar contenidos que le facilitan al estudiante construir su aprendizaje. Estas además brindan al docente facultad de innovar, implementar y plantear alternativas de enseñanza, en este sentido las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

La importancia de la Didáctica ha trascendido fronteras, convirtiéndose en un tema de interés global. Sin embargo, cada país ha abordado esta disciplina de manera particular, considerando sus propios contextos socioculturales y sistemas educativos, esta colaboración es optimizar la enseñanza y el aprendizaje, asegurando que se utilicen enfoques efectivos y apropiados para cada situación. El intercambio de ideas y la diversidad de perspectivas han contribuido a la evolución de la Didáctica como disciplina y a su aplicación práctica en diferentes contextos educativos.

Según García (2023) manifiesta que la estrategia didáctica es de gran importancia al brindar un sistema de movilidad para profesores, activando y orientando la dignificación de lo que contiene las áreas, promoviendo el esfuerzo de los científicos y estimulando la educación de la ciencia en el estudiante que cursa estudios universitarios.

Es decir, las estrategias didácticas buscan definir su objeto de estudio, determinar enfoques y métodos adecuados, y mejorar la enseñanza - aprendizaje. A través del diálogo internacional y comparativo, se han enriquecido los enfoques y generado nuevas ideas para su desarrollo en diferentes entornos educativos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias didácticas son fundamentales en el ámbito educativo por varias razones:

- Promueven la participación de los estudiantes, fomentando su interés y motivación por aprender.
- Favorecen la construcción del conocimiento, permitiendo a los estudiantes relacionar los nuevos conceptos con sus experiencias previas.
- Adaptan la enseñanza a las características individuales de los estudiantes, atendiendo a sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de desarrollo.
- Estimulan el pensamiento crítico y reflexivo, promoviendo la capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Mejoran la retención y transferencia del conocimiento, al utilizar estrategias que permiten la conexión de nuevos aprendizajes con situaciones reales.

Las estrategias didácticas en el ámbito educativo

Según Gutiérrez et al. (2018) Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad sobre cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno.

Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja.

De acuerdo con lo anterior, se puede manifestar que los alumnos se sienten motivados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los propósitos pedagógicos por la aplicación de las estrategias didácticas más adecuadas, las cuales deben incluir todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, para que los estudiantes reciban la educación deseada, gracias al apoyo en distintos métodos, técnicas y recursos.

De acuerdo con Rovira (2018) manifiesta que una de las principales características de las estrategias didácticas es que estas requieren de una planificación y organización previa. Para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
- Poseer los conocimientos necesarios para transferir la información.
- Prever y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la información que se busca comunicar.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
- El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

De acuerdo con Gutiérrez et al. (2018) manifiestan que el maestro es la figura responsable de favorecer un ambiente de aprendizaje significativo en los estudiantes;

por este motivo debe encauzar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo. Para ello es necesario tener presente algunas cualidades como creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

Además, hay que considerar que estas estrategias didácticas parten de una visión constructivista de la enseñanza. Esto también significa que, además de elaborar la construcción del aprendizaje, las técnicas y estrategias utilizadas deberán ir modificándose en relación con el progreso de los alumnos. Las estrategias didácticas se utilizan en el ámbito educativo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se aplican en diferentes contextos educativos abarcando desde la educación primaria, secundaria y superior, incluyendo la formación técnica y profesional.

Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura inferencial

La lectura inferencial es una habilidad que permite al lector comprender el significado implícito en un texto, es decir, lo que no está escrito explícitamente.

Según Castro (2023) manifiesta que bajo una perspectiva de carácter normativa la didáctica es vista como una disciplina que surge históricamente como un espacio de concreción normativa para la realización de la enseñanza, dentro de una concepción poco conflictiva y hasta ingenua de la sociedad y del sujeto. Algunas estrategias didácticas que pueden utilizarse para el desarrollo de esta habilidad son:

- **Aprendizaje colaborativo**

Según García (2021) manifiesta que la investigación sobre el aprendizaje colaborativo en línea ganó reconocimiento a partir de la década de los 90, cuando se observó que las herramientas tecnológicas respaldadas por la web permitían

aprender a través de la colaboración mediada por computadoras. Los avances posteriores se centraron en analizar cómo las tecnologías facilitaban los procesos de aprendizaje y cómo se podía integrar la colaboración en la educación en línea.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Según Duque y Largo (2021) el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia metodológica que presenta al docente y al estudiante un grupo de actividades que buscan que el aprendizaje sea activo, dinámico y significativo; esta estrategia tiene como punto de partida situaciones problémicas que surgen de la cotidianidad del estudiante, logrando así un aprendizaje con sentido.

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

Según Cyrulies y Schamne, (2021) manifiesta que el ABP consiste en una propuesta metodológica que permite, como estrategia didáctica, que los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento. Es una forma de trabajo que ya cuenta con cierta antigüedad, pero genera mayor interés en los últimos tiempos. El ABP tiene un enfoque centrado en el alumno, pero requiere una importante participación del docente. De esta forma, los estudiantes son responsables de su proceso de aprendizaje y los docentes hacen de guía y son facilitadores de recursos. Además, el enfoque promueve el aprendizaje social de los alumnos, brindándoles más posibilidades en relación con las competencias de comunicación propias del siglo XXI.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología de enseñanza que se centra en la realización de proyectos prácticos, en los que los estudiantes aplican los conocimientos y habilidades aprendidos en el aula a situaciones reales. En este enfoque, los estudiantes deben trabajar en equipo para planificar, diseñar y ejecutar proyectos que resuelvan problemas específicos.

- **Aprendizaje activo**

Se acuerdo con Lozano et al. (2020) manifiestan que las tendencias para transformar la enseñanza evidencian cómo las estrategias de aprendizaje activo se han ido adoptando en la academia gracias a los buenos resultados obtenidos con dichas estrategias. Investigaciones en este campo muestran que los estudiantes aprenden y se desempeñan mejor si el ambiente de aprendizaje incluye actividades en las que ellos participan y aplican el conocimiento, en lugar de ser pasivos en el proceso y simplemente escuchar al profesor.

- **Aprendizaje Situado**

Según Peña (2018) manifiesta que la perspectiva del aprendizaje situado parece relevante para pensar un aprendizaje que es también político en tanto rescata otras instancias de relación y participación de los sujetos, suponiendo posiciones alternativas a las que están expuestos los estudiantes. Para el aprendizaje situado, las relaciones en torno al aprendizaje generalmente suelen ser instancias construidas por los participantes.

- **Gamificación en el aula**

De acuerdo con Sierra (2019) manifiesta que, en el contexto actual, los juegos ofrecen grandes beneficios educativos. Algunos autores, destacan la eficacia de trasladar elementos y metodologías de aprendizaje basado en juegos al aula, promoviendo la asimilación de conceptos complejos, presentes en diferentes áreas curriculares. Además, brindan posibilidades para la retroalimentación inmediata, informes de progreso y recompensas que motivan para ese avance “En general, los juegos sobresalen al brindar retroalimentación inmediata, informando a los participantes que están progresando y motivándolos con recompensas para progresar en el juego”.

- **Aula Invertida**

Según Cantuña y Cañar (2020) manifiestan que la educación ha evolucionado a lo largo del tiempo con nuevas estrategias y metodologías integrando las TIC - Tecnologías de la Información y Comunicación- con el fin de cambiar las prácticas tradicionales. Por esta razón se ha considerado al aula invertida como un modelo innovador que fusiona el espacio de aprendizaje en casa con las clases presenciales; despertando la curiosidad y la participación de los estudiantes, transformando las experiencias en el salón de clase.

2.2.2. Lectura inferencial

Definición lectura

De acuerdo con Angarita (2018) La lectura es un concepto complejo, para fines de esta investigación se aborda desde el comprender, e implica tener habilidades de pensamiento como lo son: analizar, sintetizar e inferir. Aunque también se define como la acción de leer, la cual construye un mensaje con sentido. En la actualidad el acto de leer se ha convertido en una necesidad, pues está relacionada directamente con el aprender, al leer una persona puede adquirir conocimientos acerca de algo que no sabía. Todo lo que es percibido a través de los sentidos puede ser considerado como un texto, desde la experiencia histórica de un individuo hasta la memoria del día a día.

A través de esta reescritura, se busca transmitir el mensaje y significado, pero de una manera diferente. La tarea consiste en sintetizar y expresar las ideas clave de manera concisa, manteniendo la esencia original. Es importante destacar que, debido a la restricción de palabras, algunos detalles y matices pueden perderse en esta versión. No obstante, el objetivo principal es conservar la esencia del texto, adaptándolo a un formato más breve.

También, Eraso (2023) manifiesta que la lectura es considerada por diferentes culturas como un proceso cognitivo que posee el ser humano para obtener información y desenvolverse socialmente. Lo fundamental del acto de leer está en la reconstrucción que el lector hace del significado del texto. El procesamiento de la información escrita, según la psicología cognoscitiva, se explica a través de la descripción de estrategias de aprendizaje bajo las cuales el lector (sujeto activo) codifica, almacena, recupera y combina la información para responder a las inquietudes del medio sociocultural en el cual se desenvuelven los individuos.

La lectura es un proceso cognitivo que implica la decodificación y comprensión de los símbolos escritos con el objetivo de obtener significado e información. A través de la lectura, los individuos pueden acceder a conocimientos, ideas, emociones y diferentes perspectivas que enriquecen su comprensión del mundo.

Definición de lectura inferencial

Según Palencia (2021) la lectura inferencial o interpretativa es en sí la “comprensión de la lectura”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con los conocimientos que tienen para sacar conclusiones.

De este modo, se manifiesta que la lectura inferencial se refiere a la habilidad de extraer significados implícitos o no explícitos en un texto a través de la interpretación y el razonamiento. Consiste en ir más allá de la información literal proporcionada por el texto y utilizar pistas contextuales, conocimientos previos y deducciones lógicas para comprender el mensaje subyacente o las intenciones del autor.

Además, Eraso (2023) concibe la lectura inferencial como una alternativa de trabajo científico que afina la comprensión global de los significados inmersos en las estructuras argumentativas. A partir de las carencias detectadas en el proceso de

investigación, propone procedimientos didácticos tendientes al mejoramiento de la comprensión inferencial de textos escritos argumentativos en la educación superior.

También, se manifiesta que, en la lectura inferencial, el lector debe hacer suposiciones, realizar conexiones y formular conclusiones basadas en la información disponible, lo que implica un proceso activo de pensamiento crítico y análisis, que ayuda en la comprensión del contexto.

Finalmente, Martínez (2023) manifiesta que el concepto de nivel inferencial es un proceso interpretativo mediante el cual se analizan las premisas o datos existentes para deducir un significado o conclusión. En pocas palabras, es el proceso que permite hacer deducciones a partir de un texto. Entendiendo esto, la lectura inferencial hace referencia al contexto en el que se lee un texto buscando comprender los argumentos, profundizar la interpretación y obtener una deducción lógica y coherente. Entender qué es la inferencia en la lectura ayuda a desarrollar nuevas teorías y conocimientos.

La lectura inferencial es una habilidad que va más allá de la comprensión literal de un texto. Consiste en la capacidad de inferir o deducir información implícita o no explícita a partir de las pistas contextuales que se encuentran en el texto. El lector realiza suposiciones, conexiones y conclusiones basadas en la información presentada y su conocimiento previo.

Importancia de la lectura inferencial

Según Martínez (2023) la lectura inferencial es primordial para el desarrollo de nuevos conocimientos. Así, los diferentes tipos de inferencia en la lectura ayudan a la comprensión del lector, percepción del contexto y la influencia o intención implícita. Entender qué son las inferencias en un texto es importante para poder desarrollar habilidades mentales. Se emplea mayormente en el ámbito académico, pero el nivel de lectura inferencial es útil para comprender la realidad que rodea a los seres humanos.

La lectura inferencial es fundamental porque permite al lector ir más allá de lo que está escrito literalmente y comprender las implicaciones y matices del texto. Esta habilidad es esencial para interpretar textos complejos, desarrollar un pensamiento crítico y formar opiniones fundamentadas. Además, esta lectura fomenta la capacidad de abstracción, la empatía y la capacidad de relacionar información de diferentes fuentes.

Ventajas del nivel inferencial de lectura

De acuerdo Martínez (2023) manifiesta que aplicar una estrategia inferencial al momento de hacer una lectura, trae consigo varios beneficios para el lector. Entre ellos destacan las siguientes ventajas:

- Identificar variación de tono o entonación.
- Relacionar premisas o estilos con los personajes.
- Vincular los diferentes detalles del texto entre sí, para reforzar argumentos y establecer deducciones.
- Conocer nuevos significados de palabras o frases, y asociarlas.
- Reconocer la forma de pensar, ideología o intención del autor.
- Concluir y presentar un resultado.
- Poder interpretar lo implícito en cualquier situación.

En conclusión, el nivel inferencial de lectura brinda una serie de ventajas, como una comprensión más profunda, el desarrollo del pensamiento crítico, la ampliación del conocimiento, la estimulación de la imaginación y la empatía, así como el fortalecimiento de habilidades cognitivas y la promoción de una experiencia de lectura enriquecedora y gratificante.

Características de la lectura inferencial

Según Gavilánez (2022) señala que la lectura inferencial es una habilidad fundamental en la comprensión lectora que va más allá de la mera decodificación

de palabras y la comprensión literal de un texto. Sus características principales incluyen la capacidad del lector para extraer conclusiones, inferir significados no explícitos a partir de pistas contextuales, relacionar información implícita con el conocimiento previo, generar hipótesis y suposiciones que enriquecen la comprensión de la trama, los personajes o los conceptos presentes en el texto. Además, se expresa que las características de la lectura inferencial posibilitan analizar diferentes datos descriptivos del problema expuestos en los estudiantes para mejorar la lectura de manera significativamente del lector.

Proceso para desarrollar la lectura inferencial

Comprensión literal

Según Hurtado y Salvatierra (2020) manifiesta que, en la comprensión literal, el primer propósito del lector es sacar la información que el autor ha referido de manera directa o explícita, es decir que la comunicación se encuentra plasmado entre las líneas del texto, se manifiesta que, en este nivel, se localiza la información que se exhibe ubicada en cualquier parte del texto y a la vez, es el nivel básico que soporta los niveles superiores de la comprensión.

Es necesario comprender el significado explícito del texto, identificando las ideas principales, los detalles y la estructura del texto. La comprensión literal se refiere a la capacidad de entender y extraer información explícita y directa de un texto sin la necesidad de realizar inferencias o interpretaciones. Es el nivel más básico de comprensión de lectura y se centra en captar y recordar los hechos, detalles y conceptos explícitos presentes en el texto.

Identificar pistas contextuales

De acuerdo Martínez (2022) para identificar fácilmente las pistas o claves de contexto, es conveniente realizar los siguientes pasos:

- Leer el texto.
- Identificar la palabra desconocida.
- Releer el texto y prestarle atención a las palabras que rodean al término desconocido.
- Relacionar la palabra con el resto del texto.
- Reemplazar la palabra desconocida por la palabra inferida.
- Revisar si el significado de la nueva palabra tiene sentido en su contexto.
- Comprobar que el significado inferido es correcto buscando la palabra en el diccionario.

El lector debe prestar atención a las palabras clave, las relaciones lógicas y las pistas contextuales que pueden dar indicios sobre el significado implícito. Identificar pistas contextuales es un aspecto clave en la comprensión de textos. Estas pistas son indicios o información que se encuentra en el contexto que rodea a una palabra, frase o párrafo y que brindan pistas sobre su significado o intención.

Activar conocimientos previos

Según Pernía y Méndez (2018) manifiesta que estas estrategias implican no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también activar y aportar los conocimientos previos del contenido que se trate. El lector utiliza su bagaje de conocimientos y experiencias para hacer conexiones y suposiciones.

Activar los conocimientos previos es un paso fundamental en el proceso de comprensión de lectura. Consiste en utilizar y conectar la información y experiencias previas que se tiene sobre un tema o concepto para comprender y relacionar nueva información, es decir, estás preparando tu mente para hacer conexiones y comprender de manera más profunda el texto que estás a punto de leer. Esto te ayudará a contextualizar la nueva información y a relacionarla con tus conocimientos existentes, facilitando así una comprensión más completa y significativa.

Realizar inferencias

De acuerdo, con Eraso (2023) la inferencia trata de un proceso natural que sirve para deducir la información implícita de un texto. Para operar con inferencias, es vital que el lector establezca esquemas de interpretación y cuente con información suficiente. Al hacerlo, puede establecer una relación en términos de premisas y conclusión. Las inferencias realizadas durante la comprensión satisfacen dos funciones generales. Por un lado, permiten establecer conexiones entre el nuevo material que exhibe el texto y el conocimiento ya existente en la memoria.

Basándose en las pistas contextuales y los conocimientos previos, el lector realiza inferencias y deducciones sobre la información implícita en el texto. Realizar inferencias es un proceso cognitivo en el cual se extraen conclusiones o se hacen suposiciones basadas en la información disponible en un texto o situación. Implica ir más allá de la información explícita y llenar los vacíos de información utilizando el razonamiento y los conocimientos previos, también, implica un proceso de pensamiento activo y no siempre se llega a una única respuesta correcta.

La lectura inferencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Gavilanez (2022) manifiesta que la lectura inferencial posee una gran importancia para el desarrollo intelectual del ser humano y permite construir los juicios de valor, fortaleciendo un pensamiento crítico, reflexivo, de forma autónomo y actualmente a las aulas debido a la escasez de la cultura lectora en las familias y es así tal como se cultiva desde la alegría y paso a paso se convierte en medio para alcanzar una lectura real, lleva a la cimentación del pensamiento para comprender el desarrollo del pensamiento y del lenguaje van de la mano.

La lectura inferencial desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que promueve una comprensión profunda, el pensamiento crítico y la construcción de significado. Los docentes pueden fomentar el desarrollo de esta habilidad a través de actividades como el análisis de textos literarios, la discusión en grupo, la resolución de problemas y la interpretación de información visual.

Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura inferencial

Las estrategias de la lectura inferencial son herramientas que ayudan a los lectores a desarrollar su capacidad para inferir información implícita en un texto. Estas estrategias pueden ser enseñadas y practicadas en el aula y son fundamentales para fomentar la comprensión profunda, el pensamiento crítico y la construcción de significado.

A continuación, se presentan algunas estrategias efectivas para la lectura inferencial

Identificar la estructura del texto

Según Saavedra Saavedra (2023) manifiesta que la estructura de un texto se le puede nombrar el esqueleto del texto. Cuando se hace un plan para un artículo, primero se define los puntos clave: qué se quiere expresar y en qué orden. La estructura es la división correcta del texto en bloques lógicos. También es importante seleccionar bien los párrafos, no tomar información excedente de otro bloque, separar el texto en oraciones y relacionarlas dentro de un párrafo.

Los lectores pueden utilizar la estructura del texto para inferir información implícita. Por ejemplo, la organización de las secciones de un texto puede indicar la importancia relativa de las ideas presentadas. Identificar la estructura de un texto implica comprender cómo está organizado y cómo se desarrollan las ideas dentro. La estructura de un texto puede variar dependiendo del tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo, etc.) y del propósito del autor.

Identificar las pistas contextuales

Según Rodrigo (2020) las pistas de contexto brindan a los lectores suficiente información para que puedan inferir o hacer una conjetura sobre el significado de una palabra. A menudo, las pistas de contexto significan que no se tiene que

consultar un diccionario en línea u otro material de referencia, lo que permite seguir leyendo con menos interrupciones.

Los lectores pueden identificar las palabras clave, las relaciones lógicas y las pistas contextuales que dan indicios sobre el significado implícito. Estas pistas pueden estar en el texto o en el contexto en que se presenta el texto. Identificar las pistas contextuales en un texto es una habilidad clave para comprender el significado de palabras, frases o ideas que pueden resultar desconocidas o ambiguas.

Hacer predicciones

Según Palencia (2021) manifiesta que implica la formulación de hipótesis en el comienzo del acto de leer, y durante toda la lectura. Antes de leer un texto, los lectores pueden hacer predicciones sobre el contenido en función de las pistas contextuales y sus conocimientos previos.

Esto permite estar más alertas a la información implícita. Hacer predicciones es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión de la lectura y mantener el compromiso del lector. Consiste en anticipar qué sucederá a continuación en el texto, basándose en pistas y evidencias proporcionadas hasta el momento.

Realizar preguntas

Según Peña (2020) hacer preguntas resulta ser una herramienta clave pues es posible a través de esta determinar la personalidad, el conocimiento previo, la capacidad de aprendizaje, la habilidad para determinar puntos temáticos importantes, el lenguaje y la comunicación. Es a partir de la pregunta que se estimula el deseo de conocer y la búsqueda del aprendizaje. Por ello es importante dentro del proceso de descubrimiento en el caso de esta investigación mediado por el proyecto de aula, el desarrollo de espacios no solo para preguntar si no para resolver estas preguntas e incluso generar nuevas.

Las preguntas pueden ser acerca del significado de ciertas palabras, la relación entre las ideas presentadas, o la perspectiva del autor. Realizar preguntas es una estrategia efectiva para fomentar la comprensión profunda de un texto y promover el pensamiento crítico.

Resumir y parafrasear

Según Vasquez (2019) manifiesta que resumir implica transformar un texto base en otro texto. Este texto resumido debe reproducir el cuerpo de ideas principales del primero en forma global y breve, debe dejar de lado las ideas accesorias. Para eliminar oraciones o párrafos del texto base, hay que analizar qué es lo que puede ser suprimido. Esto implica reconocer las ideas principales y las ideas subordinadas a aquellas. Para generar los resúmenes de un texto, se puede utilizar: supresión, generalización, construcción.

El resumen como el parafrasea son útiles para captar la esencia de un texto y presentar la información en un formato más condensado y comprensible. Estas técnicas son especialmente útiles al estudiar, investigar o comunicar ideas en un contexto propio. Al utilizar estas estrategias, es importante mantener la claridad, la coherencia y la honestidad intelectual al transmitir las ideas del autor original.

Analizar la perspectiva del autor

De acuerdo con Rodrigo (2020) los autores dejan muchas pistas sobre sus actitudes y opiniones en sus escritos. Una excelente manera de identificar esto es observar el tono de la pieza o su estado de ánimo, atmósfera o sentimiento. Para identificar el tono, intente identificar el género de escritura y la audiencia deseada, y observe cómo el autor usa el lenguaje. Una vez que haya identificado el tono, puede usarlo para ayudar a encontrar el punto de vista o perspectiva del autor. Debe recordar mirar lo que dice el autor y lo que se omite o no se dice para identificar sesgos y opiniones.

Los lectores pueden analizar la perspectiva del autor para inferir información implícita. Esto implica considerar los valores, creencias y supuestos del autor, y cómo esto puede influir en el contenido del texto, las estrategias de la lectura inferencial son herramientas esenciales para los lectores que buscan comprender el significado implícito de un texto.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Según Arias (2020) hablar de “tipos” es referirse a una situación o a un contexto general, ya que estos engloban muchas formas de caracterizar, tipificar o expresar distintas formas del conocimiento. Es por ello por lo que se va a tipificar los distintos aspectos de la metodología de la investigación.

No experimental

Según Arias (2020) en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así, no se manipulan las variables de estudio.

La presente investigación es no experimental, debido a que, es un tipo de investigación que no manipula las variables, no compara resultados y se aplica por única vez. Por lo tanto, el investigador observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural.

Correlacional

La investigación utiliza el enfoque correlacional, este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos variables en una muestra o contexto en particular, en el caso de la presente investigación son: las estrategias didácticas y la lectura inferencial (Gómez, 2020).

En el presente estudio se realizó por medio del Chi cuadrado que ayudó a comprobar la hipótesis afirmativa que dice: H1: Las estrategias didácticas **se relacionan** con la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa

“Coronel Héctor Espinosa”. Los resultados muestran que los elementos están relacionados entre sí, mediante la comparación entre Chi cuadrado tabular con el resultado 15,51 y del chi cuadrado calculado con un valor de 35,198 por lo tanto se encuentra en la región de aceptación.

Alcance analítico

Según Guevara et al. (2020) la investigación analítica es una forma de estudio que implica habilidades como el pensamiento crítico y la evaluación de hechos e información relativa a la investigación que se está llevando a cabo. La idea es encontrar los elementos principales detrás del tema que se está analizando para comprenderlo en profundidad. Como ocurre con cualquier otro tipo de investigación, el objetivo principal del alcance analítico es descubrir información relevante sobre un tema.

La investigación es de alcance analítico, una vez reunida la información cuantificable permitió realizar el análisis de los datos, mediante preguntas, que dio paso a examinar y probar la hipótesis.

Enfoque cuantitativo

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se recopiló información a través de instrumentos, se aplicó la técnica de la encuesta y la confiabilidad de los instrumentos por medio del Alpha de Cronbach, se recurrió a la hoja de cálculo de Excel para tabular los resultados de la encuesta de 20 preguntas aplicada a 30 estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Coronel “Héctor Espinosa” finalmente se realizó las tablas y gráficos mediante el programa estadístico SPSS (Sánchez, 2019).

Enfoque cualitativo

Según Arias (2020) el enfoque cualitativo permite comprender el entorno del fenómeno estudiado. Se fundamenta en el análisis profundo y reflexivo de la información. La investigación es cualitativa en este estudio porque se desarrolló del marco teórico y el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

3.2. Población o muestra

La población fue la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa" y se tomó una muestra intencional de 36 estudiantes; de los cuales 11 son de primero, 14 de segundo y 11 de tercero de Bachillerato del área de Lengua y Literatura.

3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender

La hipótesis se define de manera teórica a través de un proceso de distinción de la información disponible sobre el fenómeno que se busca explicar. Se puede identificar la hipótesis nula (H0), que señala la falta de una relación significativa entre los fenómenos bajo estudio, y en contraposición, la hipótesis alternativa (H1), que sugiere la presencia de una relación correspondiente entre ellos.

H0: Las estrategias didácticas **no se relacionan** con la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”.

H1: Las estrategias didácticas **se relacionan** con la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”.

Variable Independiente: Las estrategias didácticas

Variable Dependiente: Lectura Inferencial

Formula del chi cuadrado

Para el cálculo del chi cuadrado se utiliza de la siguiente forma en base a las frecuencias anteriores:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde

O_i = frecuencias observadas

E_i = frecuencias esperadas

Σ = el número de categorías o clases

Donde O representa a cada frecuencia observada y E representa a cada frecuencia esperada a las sumatoria de todas estas frecuencias se la llamara chi-cuadrado calculado (X_c^2). Selección del nivel de significación $\alpha = 0,05$.

Tablas de las frecuencias

Frecuencia observada

Tabla 1

Frecuencias observadas

Preguntas alternativas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total, horizontal
6. El docente utiliza herramientas audiovisuales para impartir su clase.	0	1	6	6	23	36
10. El docente trabaja con la elaboración de proyectos educativos.	2	0	21	4	9	36
11. La lectura inferencial contribuye a entender el mensaje oculto que deja la lectura	0	10	19	6	1	36
Total, vertical	2	11	46	16	33	108

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Tabla 2
Frecuencias esperadas

Preguntas alternativas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total, horizontal
6. El docente utiliza herramientas audiovisuales para impartir su clase.	0,67	3,67	15,33	5,33	11	36,00
10. El docente trabaja con la elaboración de proyectos educativos.	0,67	3,67	15,33	5,33	11	36,00
11. La lectura inferencial contribuye a entender el mensaje oculto que deja la lectura	0,67	3,67	15,33	5,33	11	36,00
Total vertical	2,00	11,0	46,0	16,00	33,0	108,00

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Tabla 3
Cálculo del Chi cuadrado

O _i	E _i	(O _i -E _i)	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
0,00	0,67	-0,67	0,44	0,67
1,00	3,67	-2,67	7,11	0,00
6,00	15,33	-9,33	87,11	5,68
6,00	5,33	0,67	0,44	0,00
23,00	11,00	12,00	144,00	13,09
2,00	0,67	1,33	1,78	2,67
0,00	3,67	-3,67	13,44	0,00
21,00	15,33	5,67	32,11	2,09
4,00	5,33	-1,33	1,78	0,00
9,00	11,00	-2,00	4,00	0,36
0,00	0,67	-0,67	0,44	0,67
10,00	3,67	6,33	40,11	0,00
19,00	15,33	3,67	13,44	0,88
6,00	5,33	0,67	0,44	0,00
1,00	11,00	-10,00	100,00	9,09
X²Calculado				35,198

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Chi cuadrado tabular

Por lo tanto, con 8 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 se tiene un Chi cuadrado tabular de $\chi^2_f = 15,51$.

$$f = 3$$

$$c = 5$$

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$\begin{aligned}gl &= (3-1) (5-1) \\gl &= 2 \times 4 \\gl &= 8\end{aligned}$$

Decisión final

Una vez obtenido el resultado del Chi cuadrado se afirma lo siguiente:

$$\mathbf{X^2c = 35,198 > X^2t= 15,51}$$

Para 8 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla $X^2t= 15,51$ y como el valor de $X^2c = 35,198$ se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 que dice: **H_1** : Las estrategias didácticas **se relacionan** con la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”.

3.4. Recolección de información

La recolección de la información inició con un acercamiento con las autoridades de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa” y los padres de familia, los cuales dieron su consentimiento por medio de una carta de autorización para realizar el presente estudio.

Después, se aplicó la técnica de investigación por medio de una encuesta con cuestionario de 20 preguntas sobre las estrategias didácticas y la lectura inferencial la misma que fue realizada con una escala de Likert, que está constituida por un punto medio neutral, así como puntos a izquierda y derecha, originalmente de desacuerdo y de acuerdo, con opciones de respuesta numéricas de 1 a 5. (Matas, 2018).

Según Sánchez et al. (2018) el nivel de confiabilidad se realizó por medio de Alfa de Cronbach para establecer la fiabilidad de las variables para contener resultados

consistentes y coherentes, este indicador estadístico que se emplea para estimar el nivel de confiabilidad por consistencia interna de un instrumento que contiene una lista de reactivos. Se expresa en término de fiabilidad que van desde -1 a $+1$, la validez se realiza por medio de tabulación de la encuesta, y se aplica el Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna del instrumento.

Una vez elaborada las encuestas para los estudiantes se procedió a calcular la confiabilidad de la misma por medio del Alfa de Cronbach el resultado obtenido fue 0.989 lo que indica que tiene una confiabilidad muy alta. Una vez recopilada la información de los cuestionarios de los estudiantes, se llevó a cabo el análisis correspondiente.

Tabla 4

Validación de la herramienta por Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	36	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
	,989	,990	20

Nota. Datos obtenidos del instrumento y test aplicado a estudiantes (2023)

3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico

El procesamiento de la información y análisis estadístico de las Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, es el proceso que se llevó a cabo para extraer conclusiones.

El primer paso del procesamiento de la información fue la tabulación de los datos obtenidos de la encuesta aplicadas a los 36 estudiantes del Bachillerato. Esto consistió en organizar los datos de cada una de las preguntas en tablas las que permitieron visualizar de forma clara, concreta y sencilla los resultados arrojados, es decir, se realizó un análisis univariado.

Posteriormente, se realizó el análisis e interpretación de los datos de cada una de las tablas elaboradas, en donde se describió de forma objetiva los porcentajes más significativos, los mismos que contribuyeron en la realización de la interpretación permitiendo establecer conclusiones significativas de la investigación. Además, se realizó la prueba de Chi cuadrado para mostrar los resultados de la relación entre las estrategias didácticas y la lectura inferencial en los estudiantes y de esta manera se confirmó que los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte del capítulo, se muestran los resultados derivados de la utilización de técnicas e instrumentos tal como se detalló anteriormente. Esto contribuyó a comprender la información y permitirá interpretar cada uno de los datos obtenidos en las preguntas. Por lo tanto, a continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta a los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, sobre las estrategias didácticas en la lectura inferencial.

4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

Estrategias didácticas

1. El docente utiliza diferentes actividades pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 5
Actividades pedagógicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	4	11,11%
A veces	22	61,11%
Casi nunca	4	11,11%
Nunca	6	16,67%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 61,11% mencionan que a veces el docente utiliza diferentes actividades pedagógicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el 16,67% nunca. Según el criterio de los estudiantes el docente a veces utiliza diferentes actividades pedagógicas dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, es decir, no siempre

recurren a la diversificación en función de los estilos de aprendizaje, a la motivación e interés de los estudiantes, reforzamiento y consolidación, fomento de habilidades, atención a la diversidad y evaluación del progreso.

2. El docente presenta el objetivo de la clase al inicio de esta.

Tabla 6

Objetivo de la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	44,44%
Casi siempre	7	19,44%
A veces	11	30,56%
Casi nunca	2	5,56%
Nunca	0	0,00%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 44,44% dicen que siempre el docente presenta el objetivo al inicio de esta y el 30,56% a veces. Según estos resultados el docente siempre presenta el objetivo al inicio de la clase, que establecería claramente la finalidad de la lección desde el principio, enfocaría su atención en los conceptos claves, motivaría a saber lo que van a aprender y por qué es relevante.

2. El docente realiza diferentes trabajos grupales como (juegos de roles, Philips 66 etc.) en la hora clase.

Tabla 7

Trabajos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5,56%
Casi siempre	11	30,56%
A veces	12	33,33%
Casi nunca	6	16,67%
Nunca	5	13,89%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 33,33% mencionan que a veces el docente realiza diferentes trabajos grupales como (juegos de roles, Philips 66 etc.) en la hora clase, el 30,56% casi siempre. Acorde al criterio de los estudiantes el docente a veces realiza diferentes trabajos grupales, que fomentaría la participación activa, promovería el aprendizaje colaborativo, desarrollaría las habilidades interpersonales y la diversidad de perspectivas.

4. El docente realiza pausas activas en la hora clase.

Tabla 8

Pausas activas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5,56%
Casi siempre	10	27,78%
A veces	11	30,56%
Casi nunca	3	8,33%
Nunca	10	27,78%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 30,56% mencionan que a veces el docente realiza pausas activas en la hora clase, el 27,78% nunca y el 8,33% casi nunca. Según el aporte de los estudiantes el docente a veces realiza pausas activas en la hora clase, es decir, no siempre buscan la reducción del estrés y la fatiga de los alumnos, la promoción de la actividad física, el fomento de la participación activa, la mejora del estado de ánimo y la motivación.

5. El docente inicia su clase con una reflexión, luego pide analice el tema de clase, conceptualice y aplique lo aprendido.

Tabla 9*Reflexión*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5,56%
Casi siempre	7	19,44%
A veces	17	47,22%
Casi nunca	6	16,67%
Nunca	4	11,11%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 47,22% responden que a veces el docente inicia su clase con una reflexión, luego pide analice el tema de clase, conceptualice y aplique lo aprendido, el 16,67% casi nunca y el 11,11% nunca. Acorde a los resultados el docente a veces inicia su clase con una reflexión, luego pide analice el tema de clase, conceptualice y aplique lo aprendido, es decir, no siempre incurren en la contextualización del tema, activación de conocimientos previos, desarrollo del pensamiento crítico, comprensión profunda que va más allá de la memorización, participación y mejora del ambiente interactivo y dinámico de aprendizaje.

6. El docente utiliza herramientas audiovisuales para impartir su clase.

Tabla 10*Herramientas audiovisuales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	1	2,78%
A veces	6	16,67%
Casi nunca	6	16,67%
Nunca	23	63,89%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 63,89% responden que nunca el docente utiliza herramientas audiovisuales para impartir su clase y el 16,67% casi nunca. Según el criterio de los estudiantes el docente nunca utiliza herramientas audiovisuales para impartir sus clases, esto podría deberse a la limitación de recursos tecnológicos, falta de formación tecnológica, preferencia pedagógica, consideraciones de accesibilidad y enfoque pedagógico específico que sigue el docente.

7. El docente utiliza cartillas o carteles para explicar el tema de clase.

Tabla 11

Cartillas o carteles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	1	2,78%
A veces	4	11,11%
Casi nunca	16	44,44%
Nunca	15	41,67%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 44,44 % dicen casi nunca el docente utiliza cartillas o carteles para explicar el tema de clase y el 41,67% nunca. Los resultados indican que el docente casi nunca utiliza cartillas para explicar el tema de clase, esto podría deberse a las limitaciones de espacio, preferencia en otros recursos visuales, enfoque pedagógico específico, consideraciones de tiempo, público, objetivo y recursos limitados.

8. El docente trabaja con gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 12

Gráficos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	3	8,33%
A veces	27	75,00%
Casi nunca	2	5,56%
Nunca	4	11,11%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 75,00% mencionan que a veces el docente trabaja con gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 11,11% nunca. Acorde a lo emitido por los estudiantes el docente a veces trabaja con gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto podría deberse al estilo de enseñanza, falta de conocimiento en la utilización efectiva de gráficos, contenido del año, falta de recursos tecnológicos y temas conceptos difíciles de representar gráficamente.

9. El docente utiliza otros espacios fuera del aula para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 13

Espacios fuera

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	1	2,78%
A veces	2	5,56%
Casi nunca	10	27,78%
Nunca	23	63,89%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 63,89% dicen que nunca el docente utiliza otros espacios fuera del aula para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y el 27,78% casi nunca. Según el criterio de los estudiantes el docente nunca utiliza otros espacios fuera del aula para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto podría deberse a las limitaciones de espacio en la institución educativa, seguridad y supervisión, preparación adicional de material, disponibilidad de tiempo y la estructura tradicional de la educación que manejan.

10. El docente trabaja con la elaboración de proyectos educativos.

Tabla 14

Proyectos educativos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5,56%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	21	58,33%
Casi nunca	4	11,11%
Nunca	9	25,00%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 58,33% responden que a veces el docente trabaja con la elaboración de proyectos educativos y el 25,00 % nunca. Según el aporte de los estudiantes el docente a veces trabaja con la elaboración de proyectos educativos, esto podría deberse a la falta de formación, deficiencia de conocimientos y habilidades en esta área, ausencia de motivación o interés, desinterés en la precisión por cumplir con programas estándar y la falta de apoyo institucional.

Lectura inferencial

11. La lectura inferencial contribuye a entender el mensaje oculto que deja la lectura.

Tabla 15

Mensaje oculto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	10	27,78%
A veces	19	52,78%
Casi nunca	6	16,67%
Nunca	1	2,78%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 52,78% mencionan que a veces la lectura inferencial contribuye a entender el mensaje oculto que deja la lectura y el 27,78% casi siempre. Según el aporte de los estudiantes a veces la lectura inferencial contribuye a entender el mensaje oculto que deja la lectura, esto podría deberse a la interpretación de contexto, captura de matices y tonos, identificación de simbolismo, exploración de motivaciones de personajes y la revelación de temas profundos.

12. La lectura inferencial ayuda ampliar el conocimiento de un tema específico.

Tabla 16

Ampliación del conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5,56%
Casi siempre	5	13,89%
A veces	18	50,00%
Casi nunca	10	27,78%
Nunca	1	2,78%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 50,00% responden que a veces la lectura inferencial ayuda ampliar el conocimiento de un tema específico y el 27,78% casi nunca. De acuerdo al criterio de los estudiantes a veces la lectura inferencial ayuda ampliar el conocimiento de un tema específico, esto podría deberse, a la falta de habilidad al inferir un contenido, percepciones erróneas, énfasis en la información superficial, falta de interés personal, evaluación basada en respuestas concretas y frustración por la ambigüedad del texto.

13. La lectura inferencial es leer de forma implícita el texto.

Tabla 17

Forma implícita el texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2,78%
Casi siempre	6	16,67%
A veces	19	52,78%
Casi nunca	10	27,78%
Nunca	0	0,00%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 52,78% manifiestan que a veces la lectura inferencial es leer de forma implícita el texto y el 27,78% casi nunca. De acuerdo a los resultados los estudiantes mencionan que a veces la lectura inferencial es leer de forma implícita el texto, esto podría deberse a la escasa claridad en la terminología, falta de una explicación clara, confusión con la interpretación, enfoque en respuestas obvias y la ausencia de experiencias prácticas.

14. La lectura inferencial tiene como finalidad la comprensión de lo que se está leyendo.

Tabla 18
Comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	8	22,22%
A veces	18	50,00%
Casi nunca	7	19,44%
Nunca	3	8,33%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 50,00% mencionan que a veces la lectura inferencial tiene como finalidad la comprensión de lo que se está leyendo y el 19,44% casi nunca. Según el criterio de los estudiantes a veces la lectura inferencial tiene como finalidad la comprensión de lo que se está leyendo, esto podría deberse a la falta de conciencia en la importancia de inferencia, escasas de conciencia analítica en la complejidad de los textos, desafíos en el proceso de inferencia, confusión con la lectura inferencial y desconocimiento de estrategias.

15. La lectura inferencial requiere que el lector asocie cada detalle del texto para extraer su mensaje.

Tabla 19
Asociación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5,56%
Casi siempre	6	16,67%
A veces	16	44,44%
Casi nunca	10	27,78%
Nunca	2	5,56%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 44,44% dicen que a veces la lectura inferencial requiere que el lector asocie cada detalle del texto para extraer su mensaje y el 27,78% casi nunca. Según el aporte de los estudiantes a veces la lectura inferencial requiere que el lector asocie cada detalle del texto para extraer su mensaje, esto podría deberse a una reducción de la carga cognitiva, falta de práctica en la extracción y comprensión del mensaje, uso solo de pistas contextuales, deficiencia en la consideración de los detalles y la deficiencia en la lectura.

16. El relacionar gráficos con el texto, facilita la comprensión de la lectura e inferir su mensaje.

Tabla 20

Relación de gráficos con el texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2,78%
Casi siempre	9	25,00%
A veces	13	36,11%
Casi nunca	8	22,22%
Nunca	5	13,89%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 36,11% indican que a veces el relacionar gráficos con el texto facilita la comprensión de la lectura e inferir su mensaje, el 22,22% casi nunca y el 13,89% nunca. De acuerdo a los resultados los estudiantes piensan que a veces el relacionar gráficos con el texto facilita la comprensión de la lectura e inferir su mensaje, esto podría deberse a la creencia de que las imágenes son un distractor, ausencia de relevancia, falta de habilidad en la interpretación gráfica, complicación adicional y complejidad visual.

17. La lectura inferencial facilita la elaboración de conclusiones mediante lo suscitado en el texto.

Tabla 21

Facilidad de conclusiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5,56%
Casi siempre	5	13,89%
A veces	19	52,78%
Casi nunca	7	19,44%
Nunca	3	8,33%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 52,78% responden que a veces la lectura inferencial facilita la elaboración de conclusiones mediante lo suscitado en el texto y el 19,44% casi nunca. Acorde a lo mencionado por los estudiantes a veces la lectura inferencial facilita la elaboración de conclusiones mediante lo suscitado en el texto, esto podría deberse a la ambigüedad del texto, preocupación por cometer errores, falta de práctica, la incertidumbre de no poder inferir y la carencia de habilidades sólidas para identificar pistas y conexiones sutiles.

18. La lectura inferencial busca examinar la forma de pensar del autor.

Tabla 22

Forma de pensar del autor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2,78%
Casi siempre	5	13,89%
A veces	18	50,00%
Casi nunca	9	25,00%
Nunca	3	8,33%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

E 50,00% contestan que a veces la lectura inferencial busca examinar la forma de pensar del autor y el 25,00% casi nunca. Según el aporte de los estudiantes a veces la lectura inferencial busca examinar la forma de pensar del autor, esto podría deberse a la falta de orientación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, enfoque en el contenido no el autor, dificultad para identificar la intención del autor, creencia en la objetividad, concentración en la información concreta y tiempo limitado.

19. El relacionar las experiencias personales con la lectura ayuda a inferir el contenido de un texto.

Tabla 23

Experiencias personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2,78%
Casi siempre	5	13,89%
A veces	21	58,33%
Casi nunca	7	19,44%
Nunca	2	5,56%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 58,33% mencionan que a veces el relacionar las experiencias personales con la lectura ayuda a inferir el contenido de un texto y el 19,44% casi nunca. Acorde a los resultados obtenidos los estudiantes mencionan que a veces el relacionar las experiencias personales con la lectura ayuda a inferir el contenido de un texto, esto podría deberse a la falta de comprensión en la importancia de las conexiones personales, énfasis solo en el contenido del texto, comprensión inadecuada del concepto de lectura inferencial y la falta de objetividad en el enfoque inferencial.

20. La fluidez en la lectura inferencial es esencial para poder leer con agilidad y comprender el texto.

Tabla 24
Fluidez en la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,33%
Casi siempre	7	19,44%
A veces	17	47,22%
Casi nunca	8	22,22%
Nunca	1	2,78%
Total	36	100,00%

Nota. Información tomada de la encuesta a estudiantes de Bachillerato (2023).

Análisis e interpretación

El 47,22% mencionan que a veces la fluidez en la lectura inferencial es esencial para poder leer con agilidad y comprender el texto, el 19,44% casi siempre y el 8,33% siempre. Según el aporte de los estudiantes a veces la fluidez en la lectura inferencial es esencial para poder leer con agilidad y comprender el texto, esto podría deberse a la facilidad de conexión entre las ideas presentadas, predicción a lo que sucederá a continuación de la lectura, relaciones y matices en el contenido, comprensión del significado subyacente y las implicaciones del material de lectura.

4.2. Discusión de Resultados

Los hallazgos de la presente investigación se enfocaron en las estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa” se contrastan con los criterios de otros autores sobre estudios que tienen relación con las variables de la investigación.

Los resultados de este estudio según la prueba estadística del Chi cuadrado muestran que existe relación entre las estrategias didácticas y la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor

Espinosa. Estos datos difieren con lo que indica Colquicocha (2018) al considerar que los resultados en la dimensión inferencial fueron adversos, a los obtenidos en la lectura literal, lo que señala dificultades en esta área. De igual manera, Carrión y Alcívar (2021) aclaran que los resultados evidenciaron un limitado desarrollo de la habilidad de lectura inferencial en los estudiantes, a pesar de que muchos docentes señalaron el uso de herramientas digitales como audiolibros. Finalmente, Gutiérrez (2018) indica contradicciones fundamentales de los datos obtenidos, debido a que la implementación de la secuencia didáctica basada en el juego a través de PowerPoint demostró ser efectiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Por ello, se afirma que el uso o no de las estrategias didácticas favorecen o limitan el desarrollo de la lectura inferencial, es decir existe relación entre las dos variables, de forma similar en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, como se detallan en las conclusiones. La práctica de la lectura inferencial es una habilidad esencial para la comprensión lectora. Los estudiantes que son capaces de realizar inferencias suelen encontrar el significado implícito de los textos, a la vez el uso de las estrategias didácticas adecuadas pueden contribuir significativamente en el desarrollo de la lectura inferencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

5.1. Conclusiones

En el marco de la investigación, cuyo enfoque se centra en las estrategias didácticas aplicadas en la lectura inferencial de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa", se llegó a las siguientes conclusiones que resumen los resultados obtenidos a lo largo del estudio:

- Se conceptualizó las dos variables de la investigación en los antecedentes de la investigación y la fundamentación científica. En este sentido, las estrategias didácticas, según Tiana y Medina (2023) manifiestan que las estrategias didácticas son el camino que se debe recorrer, y se definen a esta como: un procedimiento organizado formal, con etapas que orientan a los logros de los aprendizajes, guía a los docentes del recorrido educativo que debe llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, las estrategias didácticas son todas las actividades planificadas por el docente para utilizar dentro del accionar educativo. Finalmente, Martínez (2023) manifiesta que el nivel de lectura inferencial es un proceso interpretativo mediante el cual se analizan las premisas o datos existentes para deducir un significado o conclusión; es decir, la lectura inferencial es encontrar el significado implícito del texto.

- Se identificó en el análisis univariado de cada pregunta que las estrategias didácticas a veces son utilizadas en el aula, porque el docente recurre a su uso con poca frecuencia las actividades pedagógicas, las pausas activas en la hora clase, el inicio de la clase con una reflexión, el análisis del tema de clase, la conceptualización y aplicación de lo aprendido, el trabajo con gráficos y la elaboración de proyectos educativos. Además, el docente nunca utiliza herramientas audiovisuales, cartillas o carteles y otros espacios fuera del aula para el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo se identificó que los estudiantes piensan que la lectura inferencial a veces contribuye a la

comprensión del mensaje oculto, ayuda ampliar el conocimiento de un tema específico, lee y comprende los elementos implícitos del texto, asocia cada detalle del texto para extraer su mensaje, facilita la elaboración de conclusiones, busca examinar la forma de pensar del autor, y relaciona las experiencias personales con la lectura y tener fluidez lectora.

- En efecto, esta investigación resalta la relación entre las estrategias didácticas y la lectura inferencial, que acorde a la prueba del Chi cuadrado se acepta la hipótesis alternativa (H1) que dice: las estrategias didácticas se relacionan con la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”. Por lo tanto, existe relación, pero las estrategias didácticas a veces son trabajadas para el desarrollo de la lectura inferencial.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa" realice un análisis y revisión sobre las estrategias didácticas y la lectura inferencial, por medio de capacitaciones enfocadas en metodologías innovadoras que impulsen la comprensión inferencial en los estudiantes. Además, es importante implementar prácticas diferenciadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para optimizar el proceso de aprendizaje, incorporando estrategias idóneas.
- El desafío de identificar las estrategias más adecuadas en función de la lectura inferencial es una tarea en la que la comunidad educativa debe aunar esfuerzos. Por lo tanto, se recomienda llevar a cabo programas de fomento de la lectura que involucren a toda la comunidad educativa. Además, realizar actividades extracurriculares, clubes de lectura o eventos literarios, estos aspectos ayudarían a motivar a los alumnos adoptar una actitud más activa hacia la lectura, lo que, a su vez, favorecería a la comprensión lectora con el uso adecuado las estrategias didácticas.

- Para mejorar el proceso de lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa" se recomienda fortalecer la relación entre las estrategias didácticas en la lectura inferencial. Además, que los docentes exploren nuevas estrategias didácticas que se ajusten mejor a las necesidades lectoras de los estudiantes, promoviendo así un enfoque efectivo y enriquecedor en la enseñanza de la lectura inferencial, potenciando el desarrollo académico lector y personal de los alumnos en el proceso educativo a nivel de Bachillerato y por último se sugiere tomar en cuenta la propuesta planteada en esta investigación.

5.3. Bibliografía

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., y Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación universitaria*, s.v.(11)6, 1-4. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000600075&script=sci_arttext
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>.
- Ávila, L., Daza, D., y González, G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), págs. 107-125 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083693>
- Cantuña, A., y Cañar, C. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3) 1-7. <https://acortar.link/6UgQQB>
- Cardona, L. (2021). *El Juego y las TIC como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los niveles de lectura inferencial y crítica intertextual en estudiantes del grado tercero de primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Santander] Archivo digital. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/9e0c4974-c1d4-4a8f-8bac-fa0d34240208>
- Carrión y Alcívar (2021). *Estrategias didácticas virtuales para mejorar las habilidades de lectura inferencial*. [Tesis de pregrado, Universidad San Gregorio de Portoviejo] Archivo digital. (1)23 p 367-382 <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2492>
- Castro, F. (2023). La didáctica, una disciplina desafiada por contextos culturalmente. *Praxis Educativa*, 27(1), 1-8 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8817632>
- Coba, P. (2018). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa oral en estudiantes de grado séptimo 2 de la institución*

- educativa Técnica Pedro Pabón Parga del Carmen de Apicalá (Tolima)*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Tolima]. Archivo digital. <https://acortar.link/vZnT2R>
- Colquicocha, M. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Red Macate – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Archivo Digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35871>
- Cyrulies, E., y Schamne, M. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante*. *Páginas de Educación*, 14 (1), 1-8. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682021000100001&script=sci_arttext
- Duque, V., y Largo, W. (2021). *Desarrollo de las competencias científicas mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas (abp) en los estudiantes de grado quinto del instituto universitario de Caldas (Manizales)*. *Panorama*, 15 (28), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8077233>
- Durán, N. (2019). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial*. *Educación Y Ciencia*, (s.v)23, 367-382 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982139>
- Eraso, M. (2023). *Didácticas de la construcción del lector*. [Tesis de pregrado, Universidad de Nariño] Archivo digital. <https://acortar.link/m0NGXp>
- Evaluación Educativa (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.evaluacion.gov.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- García, M. (2021). *Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior*. *Revista Electrónica Educare*, 25 (2), https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000200422
- Gavilanes, M. (2022). *Estrategias metodológicas de lengua y literatura en el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de educación general básica*

superior. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato] Archivo digital.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37807/1/TESIS_Mar%20c3%ada%20Gabriela%20Gavilanes.pdf

Gavilanez, F. (2022). *La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior de Escuela de Educación Básica Colegio Manuela Cañizares Parroquia Pilahuín, Provincia de Tungurahua*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato] Archivo digital. <https://acortar.link/7HwesH>

Gavilanez, L. (2022). “*La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de provincia de Tungurahua*”. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato] Archivo digital. <https://acortar.link/SCShik>

Gómez, E. (2020). *Análisis correlacional*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., y Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. *Revista de Educación y Desarrollo*. (s.n) (s.v). 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Gutierrez, L. (2018). *El Juego a Través de Powerpoint Como Herramienta Didáctica Para el Desarrollo de la Lectura Inferencial de los Estudiantes del Grado Octavo*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander] Archivo digital. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/cf522e85-f5a8-4d40-8d23-ecd928fef509>

Hamel, L., Villavicencio, Y., y Causse, M. (2021). *El artículo es resultado final de la tesis de maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad de Oriente, Cuba. En él se exponen los fundamentos teóricos*

- y metodológicos acerca de la estrategia de inferencia dentro del proceso. *Educación y Formación* 6 (3).
<https://www.redalyc.org/journal/5858/585868284004/html/>
- Herrera, M., y Cochancela, M. (2022). *Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado*. UNAE. <https://unae.edu.ec/estrategias-didacticas-para-la-escuela-rural-multigrado/>
- Hurtado, M., y Salvatierra, Á. (2020). *Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal*. *Revista Educación*. 44 (2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00067.pdf>
- Lizarazú, B. (2018). *Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial*. *Infancias imágenes*. 17(1), 109-116.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536833>
- Lozano, E. (2020). *El libro álbum favorece el nivel de lectura inferencial en los niños de grado cuarto de primaria de la UE Inmaculada Concepción de Villagorgona Candelaria*. [Tesis de Maestría, FLACSO] Archivo digital.
<https://www.flacsoandes.edu.ec/buscador/Record/ICESI-10906-87674>
- Lozano, S., Suescún, E., Vallejo, P., Mazo, R., y Correa, D. (2020). *Comparando dos estrategias de aprendizaje activo para enseñar Scrum en un curso introductorio de ingeniería de software*. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*. 28(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052020000100083&script=sci_arttext&tlng=en
- Marín, Á., Patiño, C., Rodríguez, D., y López, R. (2022). *Trabajo Colaborativo para fortalecer la lectura inferencial*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena] Archivo digital.<https://acortar.link/du9P0m>
- Martinez, C. (2022). *¿Qué son las claves de contexto y para qué sirven?*
<https://acortar.link/bfYtFg>
- Martínez, V. (2023). *Lectura inferencial: qué es, características y estrategias para fomentar el nivel inferencial de comprensión lectora*.
<https://www.cinconoticias.com/lectura-inferencial/>
- Matas, A. (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. *Revista electrónica de investigación educativa* 20(1).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038

- Meléndez, Y. (2019). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura inferencial*. [Tesis de Maestría, UNAB] Archivo digital. <https://acortar.link/20VRR2>
- Melero, P. (2018). *Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile] Archivo digital. <https://acortar.link/qE0mJ9>
- Murcia, H. (2022). *El manga: una estrategia didáctica para la lectura inferencial*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Archivo digital. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17419>
- Orellana, C. (2016). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares*. *E-Ciencias de la Información*. 7(1), 134-154. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#B13>
- Palencia, S. (2021). *Sinopsis Educativa*. *Revista venezolana de investigación*. 21(1), https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9188/5697
- Paztuña, G. (2023). Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”
- Peña, J. (2020). *La lectura inferencial en la educación inicial como estrategia para la comprensión*. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas] Archivo digital. <https://acortar.link/6CFvsN>
- Peña, M. (2018). *Territorios de aprendizaje en niños vulnerables: Un acercamiento desde el aprendizaje situado*. *Psicoperspectivas*. 17(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242018000200139&script=sci_arttext&tlng=en
- Pernía, H., y Méndez, G. (2018). *Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria*. *Educere*. 22 (71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/35656002009.pdf>
- Rodrigo, R. (2020). *Construyendo significado con pistas contextuales, conocimientos previos y estructura de palabras*. <https://acortar.link/6b2aJ5>

- Rovira, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Saavedra, J. (2023). *¿Qué es la estructura de un texto y en qué consiste?*
<https://ebac.mx/blog/estructura-de-un-texto>
- Salamanca, C., y Ramírez, S. (2020). *De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés*.
<https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2104/3991>
- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, c., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sierra, M. (2019). *Gamificando el aula universitaria. Análisis de una experiencia de Escape Room en educación superior*. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 18(36) https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100105&script=sci_arttext&tlng=pt
- Tiana, S., y Medina, P. (2023). *Estrategia didáctica sistémica con e-actividades en el desarrollo de la evaluación formativa*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 7 (27).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100153&script=sci_arttext#B7
- Vasquez , N. (2019). *Influencia de las Técnicas del Parafraseo y el Resumen en la Comprensión de Textos Continuos, Discontinuos en los Estudiantes de la Institución Educativa San Andres de Santa Teresa de Queramarca - Cutervo*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Archivo digital. <https://acortar.link/SD9QCo>
- Villaverde, J. (2018). *Estrategia didáctica de comprensión inferencial de textos para el logro satisfactorio en lectura en la Institución Educativa Pública Wari Vilca*. [Tesis de Doctorado, Universidad San Ignacio de Loyola]

Archivo digital.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ea6ded87-8c53-458e-846d-ea5cd5164f5b>

Vizconde, A. (2019). *estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales*. [Tesis de Bachillero, Universidad San Ignacio de Loyola] Archivo digital. <https://acortar.link/dQwsl5>

Zotaquirá, M. (2021). *Proyecto de aula: estrategia didáctica para promover la lectura inferencial de textos argumentativos*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] Archivo digital. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8946>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema

Ambato, 24 de marzo de 2023

Doctor

Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE

UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente.

De mi consideración:

En atención a la Resolución Nro. FCHE-UAT-P-143-2023, de fecha 03 de marzo de 2023, mediante la cual se solicita emita un informe en calidad de Profesor Revisor del plan del trabajo de titulación con el tema "LECTURA INFERENCIAL EN LOS TEXTOS INFORMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CORONEL HÉCTOR ESPINOSA", presentado por GERMANIA FABIOLA PAZTUÑA RUIZ, estudiante de la Maestría a Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte noviembre 2022, el mismo que se articula a la línea de investigación FORTALECIMIENTO SOCIAL, DEMOCRÁTICO Y EDUCATIVO; una vez revisado el mismo, sugiero la APROBACIÓN con las siguientes tema: Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa".

Sin otro particular agradezco y suscribo.

Atentamente,



Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

Profesor Revisor

Anexo 2. Designación del director de tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN
POSGRADO

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)

RESOLUCIÓN: FCHE-UAT-P-258-2023

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria del 14 de abril de 2023, visto y analizando el informe presentado por el Licenciado Roberto Enrique Alvarado Quinto, Magíster, profesor revisor del plan de trabajo de titulación con el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA LECTURA INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CORONEL HÉCTOR ESPINOZA”**, elaborado y presentado por GERMANIA FABIOLA PAZTUÑA RUÍZ, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte Noviembre 2022.

RESOLVIÓ:

- **APROBAR** el plan del trabajo de titulación con el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA LECTURA INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CORONEL HÉCTOR ESPINOZA”**, modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo, presentado por GERMANIA FABIOLA PAZTUÑA RUÍZ, estudiante de Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, el cual se articula a la línea de investigación: Pedagogía.
- **DESIGNAR** como **Director del Trabajo de Titulación al Licenciado Roberto Enrique Alvarado Quinto, Magíster**, de conformidad al Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato, artículo 125, literal e. que dice: “Dirigir Tesis y/o Trabajos de Grado, integrar Tribunales, Comisiones y efectuar otros trabajos de interés académico – administrativo, asignados por Organismos de Dirección y Autoridades Universitarias
- **INDICAR** que el programa de Posgrado Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, inicio sus actividades académicas el 12 de noviembre de 2022 y finaliza el 29 de octubre de 2023, por lo que la estudiante en mención se encuentra habilitado dentro del tiempo establecido para su titulación.
- **INDICAR** al Director que el tema del Trabajo de Titulación puede estar sujeto a cambios, previa autorización de la Unidad Académica de Titulación y debe guardar la rigurosidad académica correspondiente al cuarto nivel.
- **INDICAR** al Director que la orientación y monitoreo del Trabajo de Titulación elaborado por la estudiante de posgrado deberá realizarlo en horario distinto al distributivo de trabajo docente asignado por la Facultad.

Ambato, 14 de abril de 2023



SEGUNDO VÍCTOR
HERNÁNDEZ DEL SALTO

Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg
PRESIDENTE

Anexo: Plan de Trabajo de Titulación

Copia

- Licenciado Roberto Enrique Alvarado Quinto, Magíster, **Director**
- Germanía Fabiola Paztuña Ruíz, **Estudiante**
- Expediente Estudiantil

Anexo 3. Carta compromiso



CARTA DE COMPROMISO



Planchaloma, 22 de marzo de 2023

Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Luis Fernando Claudio Espín, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, me permito poner en su conocimiento la **aceptación y respaldo** para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA LECTURA INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CORONEL HÉCTOR ESPINOSA” propuesto por la estudiante Germania Fabiola Paztuña Ruiz, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 0503326498 estudiante de la maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Msc. Luis Fernando Claudio Espín

0503326498

2716-067

0988112867

distritolatacunga05h000857r@gmail.com

Anexo 4. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo: Recolectar información actualizada para identificar las estrategias didácticas a través de instrumentos estadísticos dentro del proceso educativo en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa"

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda según su criterio.
- Marque con una (x) la opción que haya elegido.
- Utilice esfero de color azul.

N°	Preguntas	Respuesta				
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	El docente utiliza diferentes actividades pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.					
2	El docente presenta el objetivo de la clase al inicio de la misma.					
3	El docente realiza diferentes trabajos grupales como (juegos de roles, Philips 66 etc.) en la hora clase.					
4	El docente realiza pausas activas en la hora clase.					

5	El docente inicia su clase con una reflexión, luego pide analice el tema de clase, conceptualice y aplique lo aprendido.					
6	El docente utiliza herramientas audiovisuales para impartir su clase.					
7	El docente utiliza cartillas o carteles para explicar el tema de clase.					
8	El docente trabaja con gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
9	El docente utiliza otros espacios fuera del aula para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
10	El docente trabaja con la elaboración de proyectos educativos.					

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo: Recolectar información actualizada para identificar la lectura inferencial a través de instrumentos estadísticos dentro del proceso educativo en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa"

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda según su criterio.
- Marque con una (x) la opción que haya elegido.
- Utilice esfero de color azul.

N°	Preguntas	Respuesta				
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	La lectura inferencial contribuye a entender el mensaje oculto que deja la lectura.					
2	La lectura inferencial ayuda ampliar el conocimiento de un tema específico.					
3	La lectura inferencial es leer de forma implícita el texto.					
4	La lectura inferencial tiene como finalidad la comprensión de lo que se está leyendo.					
5	La lectura inferencial requiere que el lector asocie					

	cada detalle del texto para extraer su mensaje.					
6	El relacionar gráficos con el texto, facilita la comprensión de la lectura e inferir su mensaje.					
7	La lectura inferencial facilita la elaboración de conclusiones mediante lo suscitado en el texto.					
8	La lectura inferencial busca examinar la forma de pensar del autor.					
9	El relacionar las experiencias personales con la lectura ayuda a inferir el contenido de un texto.					
10	La fluidez en la lectura inferencial es esencial para poder leer con agilidad y comprender el texto.					

Gracias por su colaboración.

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos de evaluación

Validación de la herramienta por Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
	,989	,990	20

Nota. Datos obtenidos del instrumento y test aplicado a estudiantes (2023)

Anexo 6. Permiso aplicación de las encuestas a los estudiantes

Planchaloma, mayo 22 de 2023

Magíster

Luis Fernando Claudio Espín

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORONEL HÉCTOR ESPINOSA"

Presente

Morigerada catedrática:

Quien suscribe la presente; en calidad de estudiante de la MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, COHORTE NOVIEMBRE 2022, expreso mi respetuoso saludo: a la vez solicito de manera comedida me permita aplicar una encuesta a los estudiantes del bachillerato, para el desarrollo de mi tesis con el tema **"ESTRETEGIAS DIDÁCTICAS EN LA LECTURA INFERENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORONEL HÉCTOR ESPINOSA"**, en su institución a la que acertadamente dirige.

Por su atención, agradezco.

Lic. Germanía Pazuña
C: C. 0503326498
MAESTRANTE



Anexo 7. Autorizaciones padres de familia

Planchaloma, 26 de mayo de 2023

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA

Nota: la siguiente autorización se realiza con el objetivo de recopilar datos para la investigación: **Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa"**

Yo..... Maricela Piedad Pallasco Vega..... Con C.I: 050253989-6.....


Representante de..... Erik Damian Vaca Pallasco..... Año/Curso: Tercero

BGU, paralelo único, jornada matutina, **AUTORIZO** a la maestrante: Lic. Germania

Fabiola Paztuña Ruiz, aplicar la encuesta, que servirá para la recopilación de datos y

opiniones sobre las Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa"

Nombre: Maricela Pallasco

Firma: 

Nota: Adjunto la copia de cédula del Representante


REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

No. **050253959-6**



CEDULA DE CIUDADANIA
 APELLIDOS Y NOMBRES
PALLASCO VEGA MARIANA PIEDAD
 LUGAR DE NACIMIENTO
COTOPAXI LATACUNGA TOACAZO
 FECHA DE NACIMIENTO **1981-07-29**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **MUJER**
 ESTADO CIVIL **CASADO**
LUIS RODRIGO VACA PINCHA



INSTRUCCION **PROFESION / OCUPACION**
BASICA **QUEHACER, DOMESTICOS** **E3113A1122**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
PALLASCO RAFAEL

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
VEGA MARIA MANUELA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
LATACUNGA
2017-12-01

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-12-01






DIRECTOR GENERAL PARA OBL. CEDULADO



Anexo 8. Encuesta aplica a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo: Recolectar información actualizada para identificar las estrategias didácticas a través de instrumentos estadísticos dentro del proceso educativo en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda según su criterio.
- Marque con una (x) la opción que haya elegido.
- Utilice esfero de color azul.

N°	Preguntas	Respuesta				
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	El docente utiliza diferentes actividades pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.			X		
2	El docente presenta el objetivo de la clase al inicio de la misma.	X				
3	El docente realiza diferentes trabajos grupales como (juegos de roles, Philips 66 etc.) en la hora clase.			X		
4	El docente realiza pausas activas en la hora clase.					X

5	El docente inicia su clase con una reflexión, luego pide analice el tema de clase, conceptualice y aplique lo aprendido.			X		
6	El docente utiliza herramientas audiovisuales para impartir su clase.					X
7	El docente utiliza cartillas o carteles para explicar el tema de clase.				X	
8	El docente trabaja con gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje.			X		
9	El docente utiliza otros espacios fuera del aula para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.			X		
10	El docente trabaja con la elaboración de proyectos educativos.	X				

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo: Recolectar información actualizada para identificar la lectura inferencial a través de instrumentos estadísticos dentro del proceso educativo en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda según su criterio.
- Marque con una (x) la opción que haya elegido.
- Utilice esfero de color azul.

N°	Preguntas	Respuesta				
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	La lectura inferencial contribuye a entender el mensaje oculto que deja la lectura.			X		
2	La lectura inferencial ayuda ampliar el conocimiento de un tema específico.	X				
3	La lectura inferencial es leer de forma implícita el texto.			X		
4	La lectura inferencial tiene como finalidad la comprensión de lo que se está leyendo.		X			
5	La lectura inferencial requiere que el lector asocie			X		

	cada detalle del texto para extraer su mensaje.					
6	El relacionar gráficos con el texto, facilita la comprensión de la lectura e inferir su mensaje.		X			
7	La lectura inferencial facilita la elaboración de conclusiones mediante lo suscitado en el texto.	X				
8	La lectura inferencial busca examinar la forma de pensar del autor.			X		
9	El relacionar las experiencias personales con la lectura ayuda a inferir el contenido de un texto.			X		
10	La fluidez en la lectura inferencial es esencial para poder leer con agilidad y comprender el texto.	X				

Gracias por su colaboración.

Anexo 9. Fotos



CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título

Guía de estrategias didácticas para la lectura inferencial

6.2. Descripción

La lectura inferencial es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes comprender e interpretar textos de manera más profunda. Es una capacidad que va más allá de la comprensión literal de las palabras, y requiere que los lectores hagan conexiones, extraigan conclusiones y realicen suposiciones basadas en la información proporcionada por el texto.

En el contexto del bachillerato, esta habilidad adquiere una importancia aún mayor, ya que los estudiantes se enfrentan a textos más complejos y académicos. La guía de estrategias didácticas esta diseñadas específicamente para mejorar la lectura inferencial en el bachillerato constituyéndose en una herramienta importante para los docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.3. Desarrollo de la propuesta

Fase 1: Diagnóstico y Evaluación

- Realizar una evaluación inicial para identificar el nivel de competencia en lectura inferencial de los estudiantes de bachillerato.
- Recopilar información sobre los materiales y recursos disponibles para el desarrollo de la lectura inferencial.

Fase 2: Diseño del Programa

- Elaborar un programa integral de lectura inferencial que incluya objetivos específicos, estrategias pedagógicas y materiales didácticos adecuados para los estudiantes de bachillerato.
- Integrar actividades prácticas y ejercicios que fomenten la inferencia y la interpretación crítica de textos.

Fase 3: Implementación y Seguimiento

- Capacitar a los docentes en la metodología y estrategias de enseñanza de la lectura inferencial.
- Implementar el programa en las asignaturas relevantes y establecer espacios dedicados a la práctica de la lectura inferencial.
- Realizar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes, apreciar retroalimentación y apoyo individualizado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA

Guía de estrategias didácticas
para la lectura inferencial



Autora: Lic. Germania Paztuña

2023

Introducción

La lectura inferencial es una habilidad importante para los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ya que les permite comprender textos complejos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, extrayendo así el mensaje oculto que trae cada lectura. Por lo tanto, esta propuesta tiene como finalidad implementar estrategias didácticas y actividades específicas para promover y mejorar la lectura inferencial en los alumnos.

Objetivos

- Promover el desarrollo de la lectura inferencial en los estudiantes de bachillerato.
- Mejorar la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias en textos académicos y relacionar ideas de manera crítica.
- Fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en la interpretación de textos en diferentes disciplinas.
- Establecer una base sólida para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo en los estudiantes de bachillerato.

ACTIVIDAD # 1

TEMA: Iniciando en la lectura inferencial

OBJETIVO:

- Fomentar la comprensión profunda del tema y la capacidad de realizar inferencias significativas sobre el impacto de la tecnología en la sociedad.

MATERIALES:

- Texto informativo sobre el impacto de la tecnología en la sociedad.
- Hojas de trabajo con preguntas y ejercicios relacionados con la lectura inferencial.
- Lápices o bolígrafos para que los estudiantes completen los ejercicios.

DESARROLLO:

- Para el cumplimiento de esta actividad el docente se encargará de dictar un párrafo sobre el uso de la tecnología y el estudiante deberá analizar, interpretar.
- A continuación, el profesor realizará preguntas que el estudiante deberá responder y expresarlas.

EJEMPLO

Lee el siguiente fragmento del texto y realiza inferencias sobre cómo la tecnología ha cambiado las formas de comunicación.

La tecnología

En la actualidad, la tecnología ha transformado radicalmente nuestras formas de comunicarnos. Las redes sociales, los dispositivos móviles y las plataformas de mensajería instantánea nos permiten estar conectados en todo momento, facilitando la comunicación instantánea y la interacción virtual.



EJERCICIOS

¿Cuáles son algunas formas en las que la tecnología ha impactado la comunicación?

¿Cómo cree que el acceso a la tecnología ha influido en la calidad de las relaciones interpersonales?

¿Menciona una ventaja y una desventaja de la comunicación a través de las redes sociales?

EVALUACIÓN

La siguiente actividad se evaluará a través de la lista de cotejo que se presenta a continuación.

Marque con una X según corresponda a cada indicador.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
Criterios a evaluar	Excelente	Muy buena	Buena	Regular
El estudiante demuestra una comprensión profunda del texto y realiza inferencias precisas y fundamentadas.				
Las respuestas son adecuadas, aunque pueden carecer de algunos detalles o profundidad.				
Se expresa de manera clara en su mayoría y utiliza un vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas en su mayoría.				
Total:				

ACTIVIDAD # 2

TEMA: Idea principal

OBJETIVO:

- Reconocer a través de lecturas la idea principal de un determinado texto.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Texto

DESARROLLO:

- Leer detenidamente el texto.
- De los siguientes párrafos, encuentre la idea principal de cada uno y coloque en la línea, su respuesta.

EJEMPLO

Texto 1

Los nómadas vivían en cuevas, poseían su propio sistema económico a través del intercambio de objetos, a este sistema se lo conocía como trueque, ya que entre pueblos podían intercambiar sus productos como medio de subsistencia. La alimentación estaba basada en frutas y verduras. Su sistema de supervivencia era en la rotación de sitios, migraban en épocas específicas para facilitar la recolección de frutas y la caza de animales.

Texto 2

Durante las elecciones del último alcalde, se ha obtenido una gran acogida de la población, debido a que su trabajo ha sido enfocado en el arreglo de diversas rutas mejorando notablemente la pavimentación y asfaltado de las calles que están dentro de la provincia. Se cuenta que más de 20.000 kilómetros han sido restaurados, se espera que la ciudadanía colabore con el cuidado de las mejoras realizadas por el alcalde en turno.

Texto 3

El plástico biodegradable debe ser implementado en todas las instituciones educativas, para fomentar la cultura del reciclaje, al momento existe más del 80% de contaminación a nivel mundial. Existen alternativas que buscan integrara a las futuras generaciones a la reutilización de productos con esto se pretende reducir la producción de plástico y disminuir los índices de contaminación.

EVALUACIÓN

La siguiente actividad se evaluará a través de la lista de cotejo que se presenta a continuación.

Marque con una X según corresponda a cada indicador.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Criterios a evaluar	Cumple	No cumple	Observaciones
El estudiante identificó todas las ideas principales			
Identifica correctamente las indicaciones que le da la pregunta			
Argumenta su respuesta			
De manera general las ideas principales son precisas y concisas			
Total			

ACTIVIDAD # 3

TEMA: Habilidad inferencial

OBJETIVO:

- Fomentar la comprensión profunda del tema y la capacidad de realizar inferencias significativas sobre los efectos del cambio climático en el medio ambiente.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Texto informativo sobre los efectos del cambio climático en el medio ambiente.

DESARROLLO:

- Presentar el texto informativo
- Explicar la actividad
- Realizar los ejercicios
- Discutir y analizar las respuestas
- Retroalimentación y corrección
- Reflexión y conclusión

EJEMPLO

El impacto silencioso del cambio climático en los océanos

El cambio climático es un fenómeno global que está causando estragos en el medio ambiente, y uno de los ecosistemas más afectados son los océanos. Aunque no

siempre es visible a simple vista, los efectos del cambio climático en los océanos son devastadores.

Las altas temperaturas están causando el blanqueamiento de los corales, lo que resulta en la muerte de estos organismos fundamentales para la vida marina. Además, el aumento en la acidez del agua está afectando la capacidad de los organismos marinos para construir conchas y esqueletos, lo que amenaza su supervivencia.

Otro impacto del cambio climático en los océanos es el derretimiento de los casquetes polares. Esto no solo contribuye al aumento del nivel del mar, sino que también altera los patrones de circulación oceánica, lo que afecta la distribución de nutrientes y la vida marina en general.

Además, el cambio climático está provocando cambios en los patrones de migración y reproducción de muchas especies marinas, lo que puede alterar los ecosistemas y la cadena alimentaria.

A pesar de que estos efectos son silenciosos y no siempre perceptibles para nosotros, es importante tomar conciencia de su magnitud y tomar medidas para mitigar y adaptarnos al cambio climático.

EJERCICIOS

¿Cuál es la relación entre las altas temperaturas y el blanqueamiento de los corales?

¿Cuál es el impacto directo de la acidificación del agua en los organismos marinos?

¿Cómo puede el aumento del nivel del mar afectar a los ecosistemas costeros?

¿Qué medidas podrían tomarse para mitigar los efectos del cambio climático en los océanos?

¿Cuál crees que podría ser el impacto a largo plazo si no se toman medidas para abordar el cambio climático en los océanos?

EVALUACIÓN

La siguiente actividad se evaluará a través de la lista de cotejo que se presenta a continuación.

Marque con una X según corresponda a cada indicador.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Criterios a evaluar	Cumple	No cumple	Observaciones
Comprensión inferencial			
Fundamentación de inferencias			
Argumenta su respuesta			
Profundidad y relevancia			
Claridad y organización			
Total			

ACTIVIDAD # 4

TEMA: Lectura de fragmentos

OBJETIVO:

- Inferir el fragmento que falta para construir la lectura

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Texto

DESARROLLO:

- Dividir el texto informativo en diferentes fragmentos.
- Asignar a cada estudiante un fragmento.
- Pedir que realicen inferencias sobre la información que falta o está implícita en el fragmento.
- Reunir a los estudiantes en grupos para compartir sus inferencias y discutir.

EJEMPLO

Texto

Las redes sociales

En la actualidad, las redes sociales han revolucionado la forma en que se comunica y relaciona. Sin embargo, también tienen sus desventajas. En primer lugar, el uso excesivo de las redes sociales puede llevar a la pérdida de tiempo productivo. Muchos jóvenes se ven atrapados en un ciclo interminable de consumo de contenido, lo que puede afectar negativamente su productividad académica y

personal. Además, las redes sociales pueden ser una fuente de distracción constante, dificultando la concentración en tareas importantes. Otro aspecto negativo es el impacto en la salud mental. La comparación constante con las vidas aparentemente perfectas de otros en las redes sociales puede generar sentimientos de insatisfacción, baja autoestima y depresión. El uso de las redes sociales implica compartir información personal y privada, lo que puede poner en riesgo la seguridad y la privacidad de los usuarios. Por último, las redes sociales pueden contribuir a la propagación de noticias falsas y desinformación, lo que afecta la capacidad de los jóvenes para discernir entre información confiable y engañosa.

EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación evalúa la capacidad de los estudiantes para dividir el texto en fragmentos adecuados, realizar inferencias sobre la información implícita. Se utiliza una escala de puntuación para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada criterio.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN		
Criterio	Puntuación sugerida	Puntuación obtenida
División adecuada del texto en diferentes fragmentos	2 p	
Inferencias sobre la información	3 p	
Participación en la discusión	1 p	
Participación activa e inferencial en la actividad grupal	2 p	
Comprensión y presentación ordenada de las inferencias	2 p	
Total:	10p	

ACTIVIDAD # 5

TEMA: Creación de un collage a través de inferencias

OBJETIVO:

- Crear un collage que represente la discriminación racial a través de inferencias realizadas de diferentes textos.

MATERIALES:

- Papelotes
- Lápiz, colores, crayones, marcadores
- Recortes sobre el tema
- Textos

DESARROLLO:

- Leer los textos asignados.
- Inferir con ideas principales cada uno de los textos.
- Solicitar a los estudiantes que creen un collage que represente la discriminación racial.
- Pedir a los estudiantes que incluyan imágenes, palabras clave y frases que les ayuden a realizar inferencias.
- Presentar los collages en clase y explicar las inferencias en su creación.

EJEMPLO

Texto 1

La discriminación racial es una realidad dolorosa que persiste en nuestra sociedad. No se debe juzgar a las personas por el color de su piel, origen étnico o cultura.

Todos merecen igualdad de oportunidades y respeto, sin importar nuestra raza. Es hora de unirnos y trabajar juntos para erradicar esta injusticia y construir un mundo más inclusivo y equitativo.

Texto 2

La discriminación racial es una herida profunda que afecta a individuos y comunidades enteras. No se puede permitir que los estereotipos y prejuicios dicten nuestras interacciones sociales. Se debe educarse, promover la empatía y celebrar la diversidad. Solo a través del respeto y la aceptación mutua se supera la discriminación racial y construir un futuro más justo para todos.

Texto 3

La discriminación racial es una forma de violencia invisible que deja cicatrices profundas en aquellos que la sufren. Se debe ser conscientes de nuestras palabras y acciones, evitando cualquier forma de discriminación basada en la raza. Cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de desafiar los prejuicios y construir una sociedad inclusiva donde todos sean valorados y respetados por igual.

Texto 4

La discriminación racial es una injusticia que limita el potencial humano y socava los valores fundamentales de igualdad y justicia. No se puede quedarse indiferentes ante esta realidad. Se debe luchar contra los estereotipos y trabajar para eliminar los sistemas y estructuras que perpetúan la discriminación racial. Solo a través del compromiso colectivo se puede lograr una sociedad equitativa y libre de prejuicios raciales.

Texto 5

La discriminación racial es una violación de los derechos humanos y una afrenta a la dignidad de las personas. Se debe desafiar los prejuicios arraigados en nuestras sociedades.

EVALUACIÓN

La siguiente actividad se evaluará a través de la lista de cotejo que se presenta a continuación.

Marque con una X según corresponda a cada indicador.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Criterios a evaluar	Cumple	No cumple	Observaciones
Comprensión inferencial de los textos			
Fundamentación de inferencias			
Claridad de las inferencias			
Profundidad y relevancia inferencial			
Inferencias plasmadas en el collage			
Total			

ACTIVIDAD # 6

TEMA: Lectura comparativa

OBJETIVO:

- Realizar inferencias a través de dos textos similares, pero en perspectivas diferentes.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Texto

DESARROLLO:

- Proporcionar a los estudiantes dos textos relacionados con el tema el aborto, pero con perspectivas diferentes.
- Solicitar a los estudiantes que realicen inferencias sobre las diferencias y similitudes entre los dos textos, y cómo estas pueden afectar la comprensión del tema.
- Fomentar la discusión en clase y pedir a los estudiantes que respalden sus inferencias con evidencias de los textos.

EJEMPLO

Texto 1 (perspectiva a favor del aborto)

El aborto es un derecho fundamental de las mujeres que les permite tomar decisiones sobre su propio cuerpo y su futuro. Es una opción necesaria en casos de embarazos no deseados, riesgo para la salud de la madre o malformaciones fetales graves. Garantizar el acceso seguro y legal al aborto es crucial para proteger la autonomía y la salud de las mujeres, así como para promover la igualdad de género y la justicia reproductiva.

Texto 2 (perspectiva en contra del aborto)

El aborto es una violación del derecho a la vida de un ser humano indefenso. Cada vida, desde su concepción, merece ser protegida y respetada. Es nuestro deber defender el valor intrínseco de toda vida, sin importar las circunstancias. Se debe promover alternativas al aborto, como el apoyo integral a las mujeres embarazadas, la adopción y la educación en salud sexual y reproductiva, para proteger tanto a las madres como a los no nacidos.

ACTIVIDAD

Inferencias sobre las diferencias y similitudes entre los dos textos, y cómo estas pueden afectar la comprensión del tema.

Diferencias

Semejanzas

EVALUACIÓN

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes para realizar comparaciones de textos a través de inferencias y similitudes. Se utiliza una escala de puntuación para evaluar el desempeño de los estudiantes.

RUBRICA DE EVALUACIÓN		
Criterios de evaluación	Puntuación sugerida	Puntuación obtenida
Identificación de las perspectivas en los textos	1 p	
Inferencias sobre las diferencias y similitudes entre los textos	3 p	
Análisis de cada una de sus perspectivas.	2 p	
Participación activa y respetuosa en la discusión en clase	1 p	
Evidencia sus argumentos como respaldo a sus inferencias.	2 p	
Presentación del trabajo final	1 p	
Total	10 puntos	

ACTIVIDAD # 7

TEMA: Debate de opiniones a través de inferencias

OBJETIVO:

- Promover un debate informado y constructivo sobre las inferencias relacionadas con el efecto invernadero, permitiendo a los participantes analizar y discutir las implicaciones y consecuencias de este fenómeno en el medio ambiente y la sociedad.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápiz
- Texto

DESARROLLO:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo una postura relacionada con el efecto invernadero, (por ejemplo, "El efecto invernadero es irreversible" vs. "Es posible revertir el efecto invernadero").
- Pedir a los grupos que realicen inferencias basadas en evidencias del texto para respaldar su postura.
- Organizar un debate en clase en el que los grupos presenten sus inferencias y argumentos, y respondan a las preguntas y argumentos de los demás grupos.

EJEMPLO

Texto 1: El efecto invernadero es irreversible

El efecto invernadero es un fenómeno preocupante que ha generado cambios significativos en nuestro clima y medio ambiente. A medida que aumentan las emisiones de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono, el metano y el óxido nitroso, se intensifica el calentamiento global. Estas emisiones provienen principalmente de la actividad humana, como la quema de combustibles fósiles y la deforestación.

Aunque se han implementado medidas para reducir las emisiones y mitigar el impacto del efecto invernadero, muchos científicos advierten que ya ha alcanzado un punto de no retorno. Las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera continúan aumentando y, a menos que se tomen acciones drásticas, es poco probable que se puede revertir completamente el efecto invernadero.

La evidencia científica respalda la idea de que los efectos del calentamiento global ya están teniendo impactos significativos en los patrones climáticos, los niveles del mar y la biodiversidad. Si bien se puede implementar medidas para adaptarnos a estos cambios, la reversión total del efecto invernadero parece improbable en el corto plazo. Es fundamental tomar conciencia de esta realidad y tomar medidas urgentes para reducir nuestras emisiones y limitar el impacto del calentamiento global.

Texto 2: Es posible revertir el efecto invernadero

Aunque el efecto invernadero es un desafío ambiental importante, no es necesariamente irreversible. Si se toma medidas audaces y colectivas, se podrá hacer frente al cambio climático y reducir significativamente las emisiones de gases de efecto invernadero.

La transición hacia fuentes de energía renovable y sostenible es una de las principales estrategias para revertir el efecto invernadero. Al alejarse de los combustibles fósiles y fomentar el uso de energías limpias, como la solar y la eólica, se puede reducir drásticamente nuestras emisiones de gases de efecto invernadero. Además, la reforestación y la conservación de los ecosistemas naturales desempeñan un papel crucial en la absorción de dióxido de carbono y la mitigación del cambio climático. Al proteger y restaurar los bosques, se puede capturar y almacenar grandes cantidades de carbono, ayudando a equilibrar la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera.

Es importante destacar que revertir el efecto invernadero requerirá de la colaboración de gobiernos, empresas y ciudadanos de todo el mundo. La implementación de políticas y medidas concretas, junto con cambios en nuestros estilos de vida y patrones de consumo, puede marcar la diferencia. Si se actúa ahora y se compromete a reducir nuestras emisiones y proteger el medio ambiente, es posible revertir el efecto invernadero y trabajar hacia un futuro más sostenible y resiliente.

EVALUACIÓN

La siguiente actividad se evaluará a través de la lista de cotejo que se presenta a continuación.

Marque con una X según corresponda a cada indicador.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Criterios a evaluar	Cumple	No cumple	Observaciones
Argumentación y lógica de las inferencias			
Presentación de argumentos sólidos en el debate añadiendo inferencias propias			
Coherencia de las inferencias			
Uso de evidencia científica y datos relevantes			
Oratoria y persuasión			
Total			

ACTIVIDAD # 8

TEMA: Personajes enigmáticos

OBJETIVO:

- Desarrollar la habilidad de lectura inferencial al analizar las características y acciones de personajes en textos literarios.

MATERIALES:

- Textos literarios que contengan personajes enigmáticos.
- Hojas de papel
- Lápices

DESARROLLO:

- Los estudiantes recibirán un texto literario que presente un personaje enigmático.
- Los estudiantes leerán el texto de manera individual y subrayarán las características y acciones que los ayuden a inferir la personalidad y motivaciones del personaje enigmático.
- En grupos, los estudiantes discutirán y compartirán sus inferencias, argumentando sus respuestas con evidencias del texto.
- Cada grupo presentará su análisis al resto de la clase, destacando las inferencias más relevantes y explicando cómo llegaron a ellas.

EJEMPLO

Texto 1

En un pequeño pueblo rodeado de bosques frondosos, un personaje enigmático conocido como "El Sombrío" emergió de las sombras de la noche. Vestido de negro de pies a cabeza, con un sombrero de ala ancha que ocultaba su rostro, despertaba curiosidad y temor en igual medida. Se decía que tenía el poder de leer las mentes de las personas y predecir su futuro. Su presencia siempre era un presagio de eventos misteriosos que ocurrirían en el pueblo. Los habitantes, intrigados por sus acciones y palabras enigmáticas, intentaban descifrar los secretos que El Sombrío guardaba celosamente.

RESPUESTA: La respuesta sobre los secretos que "El Sombrío" guarda celosamente podría ser que tiene la capacidad de conocer los pensamientos más íntimos de las personas y utilizar esa información para influir en sus acciones o tomar decisiones importantes.

Texto 2

En una mansión antigua y decadente, habitaba una mujer misteriosa conocida como "La Dama de los Espejos". Era famosa por su colección de espejos antiguos que cubrían cada rincón de su hogar. Se decía que podía comunicarse con otros seres a través de los espejos y que poseía el poder de ver el pasado y el futuro. La Dama de los Espejos rara vez salía de su mansión y solo se mostraba en ocasiones especiales, cubriendo su rostro con un velo y hablando en susurros enigmáticos. Los visitantes se preguntaban qué secretos ocultaban esos espejos y qué revelaciones podrían desvelar sobre su propia existencia.

RESPUESTA: La respuesta sobre los secretos de los espejos de La Dama de los Espejos podría ser que, en realidad, los espejos tienen el poder de mostrar la verdadera naturaleza de las personas y revelar los eventos futuros que les esperan.

Aquellos que se atrevan a mirarse en ellos podrían enfrentar su destino más oscuro o recibir advertencias cruciales sobre su camino a seguir.

EVALUACIÓN

Esta rúbrica ayudará a evaluar el desempeño de los estudiantes al realizar inferencias.

Escala de puntuación	
Excelente:	10 puntos
Muy bueno	9-8 puntos
Bueno	7 puntos
Insuficiente	Menos de 7 puntos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación	Excelente (2,5 p)	Muy bueno (2 p)	Bueno (1.8 p)	Deficiente (1.7 p)
Infiere e identifica características y acciones del personaje enigmático				
Argumenta inferencias del texto				
Participa activamente en la discusión grupal y presentación				
Presenta coherencia y claridad en las inferencias				
Total				
Nota final				

ACTIVIDAD # 9

TEMA: Publicidad subliminal

OBJETIVO:

- Desarrollar la habilidad de lectura inferencial al analizar la publicidad y descubrir mensajes subliminales ocultos.

MATERIALES:

- Anuncios publicitarios impresos o en video.
- Hojas de papel y lápices

DESARROLLO:

- Los estudiantes observarán diferentes anuncios publicitarios y deberán inferir posibles mensajes subliminales ocultos.
- En grupos pequeños, discutirán sus inferencias y argumentarán cómo llegaron a esas conclusiones.
- Cada grupo presentará un anuncio y compartirá sus inferencias con la clase, explicando el impacto que pueden tener en la percepción del consumidor.

EJEMPLO

Anuncio 1

"Descubre el sabor que despierta tus sentidos"

En este anuncio, un famoso chef presenta una nueva línea de condimentos gourmet. A medida que cocina, se pueden apreciar imágenes rápidas de personas disfrutando de la comida y expresando sorpresa y deleite en sus rostros.

RESPUESTA: El mensaje implícito es que, al utilizar estos condimentos, se experimentará una explosión de sabores que despertarán los sentidos y brindarán una experiencia culinaria única.

Anuncio 2

"El secreto de la verdadera belleza revelado"

En este anuncio, una reconocida modelo comparte su rutina de cuidado de la piel mientras se muestran imágenes de ella aplicando diferentes productos. A medida que avanza el anuncio, se puede apreciar un destello rápido de una fotografía de la modelo sin maquillaje, mostrando su belleza natural.

RESPUESTA: El mensaje implícito es que, al utilizar estos productos, se revelará la verdadera belleza interior y se conseguirá una apariencia radiante y saludable.

EVALUACIÓN

La siguiente actividad se evaluará a través de la lista de cotejo que se presenta a continuación.

Marque con una X según corresponda a cada indicador de logro.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Criterios a evaluar	Logrado	En proceso	No logrado
Identificación e inferencia de mensajes subliminales en el anuncio			
Fundamentación de inferencias			
Claridad de las inferencias			
Coherencia y claridad en la presentación			
Total			

ACTIVIDAD # 10

TEMA: Inferencia de imágenes

OBJETIVO:

- Desarrollar la habilidad de lectura inferencial al interpretar imágenes y deducir su significado.

MATERIALES:

- Imágenes variadas impresas
- Hojas de papel
- Lápices.

DESARROLLO:

- Los estudiantes observarán diferentes imágenes y deberán inferir su significado, basándose en los elementos visuales y su conocimiento previo.
- Individualmente, escribirán sus inferencias y las evidencias visuales que las respaldan.
- En parejas, compartirán y discutirán sus inferencias, comparando y contrastando diferentes interpretaciones.
- Cada pareja seleccionará una imagen y presentará su interpretación al resto de la clase, defendiendo sus inferencias.

EJEMPLO





EVALUACIÓN

Esta rúbrica ayudará a evaluar el desempeño de los estudiantes al realizar inferencias.

Escala de puntuación	
Excelente:	10 puntos
Muy bueno	9-8 puntos
Bueno	7 puntos
Insuficiente	Menos de 7 puntos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación	Excelente 2 p	Muy bueno 1,8	Bueno 1,4 p	Deficiente 1,3 p
Identificación y explicación del significado inferido de la imagen.				
Argumentación basada en evidencias visuales				
Participación activa				
Discusión en parejas y presentación del trabajo				
Coherencia y claridad en la presentación				
Total				
Nota final				

ACTIVIDAD # 11

TEMA: Interpretación de personajes literarios a través de la lectura inferencial

OBJETIVOS:

- Desarrollar la habilidad de lectura inferencial en los adolescentes, permitiéndoles extraer información implícita y realizar conexiones significativas con los personajes literarios.

MATERIALES:

- Libros o fragmentos de obras literarias que contengan personajes diversos y complejos.
- Hojas de papel y lápices.

DESARROLLO:

- Presentar el tema de la actividad, que es la interpretación de personajes literarios a través de la lectura inferencial.
- Explicar las actividades detalladamente, asegurándose de proporcionar ejemplos claros y comprensibles para los estudiantes.
- Organizar grupos de trabajo y asignar una actividad específica para que trabajen juntos.
- Discutir y reflexionar: los estudiantes deberán discutir sus inferencias, comparar sus respuestas y reflexionar sobre las diferentes perspectivas de los personajes.

EJEMPLO

Actividad 1: Completa el perfil del personaje

Los estudiantes seleccionan un personaje literario y completan un perfil detallado que incluya información explícita del texto y sus propias inferencias sobre características, motivaciones y relaciones del personaje.

Ejemplo: Tomar como referencia el personaje de Sherlock Holmes y completar el perfil con información sobre su capacidad de deducción, su afición por el violín y su relación con el Dr. Watson.

Actividad 2: Diálogo imaginario

Los estudiantes eligen dos personajes de una obra literaria y crean un diálogo imaginario entre ellos, basándose en sus inferencias sobre sus personalidades y relaciones.

Ejemplo: Imaginar un diálogo entre Romeo y Julieta antes de su fatídico encuentro en la obra de Shakespeare.

Actividad 3: Escenas perdidas

Los estudiantes seleccionan una escena importante de una obra literaria y crean una escena perdida que complemente el texto original. Deben basarse en sus inferencias para desarrollar la escena y mantener la coherencia con el resto de la obra.

Ejemplo: Crear una escena perdida en la que Hamlet reflexiona sobre la venganza y su indecisión antes de enfrentarse a su tío.

Actividad 4: Cartas de los personajes

Los estudiantes eligen un personaje literario y escriben una carta en su nombre, expresando sus pensamientos, emociones y reflexiones. Deben basarse en sus inferencias para capturar la voz y la personalidad del personaje.

Ejemplo: Escribir una carta en nombre de Hester Prynne, protagonista de "La letra escarlata" de Nathaniel Hawthorne, expresando sus sentimientos de culpa y desafío hacia la sociedad puritana.

Actividad 5: Relato de la perspectiva del personaje

Los estudiantes seleccionan un personaje literario y escriben un relato breve desde su perspectiva, explorando sus pensamientos, experiencias y reacciones ante los acontecimientos de la obra. Deben basarse en sus inferencias para desarrollar el relato.

Ejemplo: Escribir un relato desde la perspectiva de Atticus Finch en "Matar a un ruiseñor" de Harper Lee, reflexionando sobre su lucha por la justicia y sus valores morales.

EVALUACIÓN

La siguiente actividad se evaluará a través de la lista de cotejo que se presenta a continuación.

Marque con una X según corresponda a cada indicador.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Criterios de Evaluación	Si cumple	No cumple	Observaciones
Realiza inferencias sólidas y significativas sobre los personajes literarios.			
Presenta coherencia y consistencia en la construcción de los perfiles, diálogos, escenas, cartas y relatos.			
Presenta creatividad y originalidad en las ideas y en la exploración de la perspectiva del personaje.			
Utiliza efectivamente las evidencias textuales para respaldar las inferencias realizadas.			
Exhibe claridad y coherencia en la expresión escrita y organización de ideas.			
Total			

ACTIVIDAD # 12

TEMA: Descubriendo Refranes

OBJETIVO:

- Desarrollar la habilidad de inferencia y pensamiento crítico en los estudiantes.

MATERIALES:

- Temas
- Hojas de papel y lápices.

DESARROLLO:

- Explicar qué son los refranes y cómo se utilizan en el lenguaje cotidiano para transmitir sabiduría popular.
- Creando Refranes: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo debe inventar un refrán original. Deben tener en cuenta que el refrán debe contener una pista o sugerencia sobre su significado, pero no debe ser explícito.
- Diseño Artístico: Una vez que los grupos hayan creado sus refranes, deben diseñar una ilustración o un póster que represente visualmente el refrán que reflejen el significado del refrán sin revelarlo directamente.
- Presentación y Adivinanza: Cada grupo presentará su refrán y su diseño artístico al resto de la clase. Durante la presentación, los demás estudiantes deberán inferir el posible significado del refrán basándose en la pista visual y las palabras utilizadas.

EJEMPLO

Tema: "El respeto a los mayores"

Refrán creado por los estudiantes

"Con años de vida, la sabiduría se
esconde en el río."

Diseño artístico



Presentación: El árbol y el libro simbolizan la sabiduría que se adquiere con el paso del tiempo. Sin embargo, el refrán no revela explícitamente que se refiere a respetar a los mayores.

EJERCICIOS

Tema: "La perseverancia lleva al éxito".

Refrán

Diseño artístico

Presentación

Tema: "La unión hace la fuerza"

Refrán <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Diseño artístico

Presentación

Tema: "La paciencia tiene recompensa"

Refrán <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Diseño artístico

Presentación

EVALUACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación	Excelente 2 p	Muy bueno 1,6 p	Bueno 1,4 p	Deficiente 1,3 p
Analiza el tema para crear refranes				
Construye refranes en base a inferencias				
Diseño artístico fundamentado en las inferencias				
Creatividad				
Presentación clara y precisa de los refranes				
Total				
Nota Final				

ACTIVIDAD #13

TEMA: Juego de adivinanzas literarias

OBJETIVO:

- Fomentar la capacidad de inferencia y deducción en la lectura.

MATERIALES:

- Tarjetas con adivinanzas literarias.
- Papel y bolígrafos para los participantes.

DESARROLLO:

- Presentación de adivinanzas: Muestre una tarjeta con una adivinanza literaria y anime a los participantes a pensar en posibles respuestas basadas en sus conocimientos literarios y habilidades inferenciales.
- Discusión y argumentación: Pida a los participantes que justifiquen sus respuestas, explicando cómo llegaron a esa conclusión y qué pistas utilizaron.
- Lectura del fragmento literario: Después de que los participantes hayan hecho sus deducciones, lea el fragmento literario relacionado con la adivinanza. Discuta cómo la información proporcionada en el texto apoya o contradice sus respuestas.

EJEMPLO

Adivinanza: "Soy un personaje de una novela famosa de aventuras. Llevo una venda en los ojos y tengo una espada en mi mano. ¿Quién soy?"

Inferencias posibles: Los participantes pueden inferir que se trata del personaje de la novela "Don Quijote de la Mancha" y podrían mencionar la figura de Don Quijote. Luego, se podría leer un fragmento de la novela donde se describirían las características y acciones del personaje

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará por medio de la observación y se evaluará la participación activa de los estudiantes en la discusión, su capacidad para hacer inferencias lógicas y su comprensión de los textos literarios.

Escala de puntuación	
Excelente:	10 puntos
Muy bueno	9-8 puntos
Bueno	7 puntos
Insuficiente	Menos de 7 puntos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación	Excelente 2.5 p	Muy bueno 2.2 p	Bueno 1.8 p	Insuficiente 1.7 p
Participación activa				
Capacidad para hacer inferencias				
Creatividad y originalidad en las respuestas a las adivinanzas				
Comprensión del fragmento literario relacionado con la adivinanza.				
Total				
Nota Final				

ACTIVIDAD # 14

TEMA: Lectura inferencial con imágenes y texto

OBJETIVO:

- Fomentar la capacidad de inferencia y deducción en la lectura.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Papel y bolígrafos

DESARROLLO:

- Analizar las imágenes y el texto que incluyen.
- Responder las preguntas con de inferencias o conclusiones que se sacan de la lectura.
- Leer los textos y marque con una cruz la alternativa correcta para cada pregunta.
- Exponer su trabajo y argumentelo.

EJEMPLO

Imagen - Texto 1



Preguntas:

1. ¿Qué problema tiene Mafalda?
 - a. Tiene miedo a las ovejas.
 - b. Le cuesta dormirse.
 - c. Se enoja por no poder dormir.

2. ¿Por qué aparecen ovejas en el relato?
 - a. Son las mascotas preferidas de la niña.
 - b. No saben cómo saltar.
 - c. Ayudan a la niña a dormir.

3. Se concluye que la niña logra dormir cuando.
 - a. Cuenta ovejas.
 - b. Cuenta hasta veintiséis.
 - c. Cuenta hasta veinticinco.

4. ¿En el tercer cuadro, ¿cuál es el problema que se presenta?
 - a. La oveja no sabe saltar.
 - b. La oveja no ayuda a su amiga.
 - c. La oveja no quiere juntarse con sus compañeras.

5. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
 - a. Un cuento.
 - b. Una fábula.
 - c. Un cómic.

Imagen - Texto 2



Preguntas:

- De la lectura se deduce que los dos niños
 - Se asustan con el militar.
 - Se odian.
 - Son vecinos.
- Se concluye que el niño, durante la noche
 - Huyó.
 - Durmió.
 - Se desveló.
- En el último cuadro se infiere que el niño siente _____ por lo que dice Mafalda.
 - Molestia
 - Miedo.
 - Vergüenza.
- Los cómics también reciben el nombre de:
 - Cuento.
 - Leyenda.

c. Historieta.

5. El cómic es un texto:

a. Literario.

b. Poético.

c. No literario.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará por medio de aciertos en función a cada pregunta del texto 1 y 2 la, cada ítem contestado correctamente tendrá un valor de un punto.

Ítem	Correcta	Incorrecta
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Total		

ACTIVIDAD # 15

TEMA: Inferencias en un poema

OBJETIVO:

- Realizar inferencias de un poema.

MATERIALES:

- Hoja de trabajo
- Lápiz o bolígrafo

DESARROLLO:

- Leer el siguiente poema.
- Responder las preguntas
- Argumentar sus inferencias y defender.

EJEMPLO

masa, de Cesar Vallejo:

*Al fin de la batalla,
y muerto el combatiente, vino hacia él un hombre
y le dijo: «No mueras, te amo tanto!»
Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.
Se le acercaron dos y repitiéronle:
«No nos dejes! ¡Valor! ¡Vuelve a la vida!»
Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.
Acudieron a él veinte, cien, mil, quinientos mil,
clamando: «Tanto amor, y no poder nada contra la muerte!»
Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.
Le rodearon millones de individuos,
con un ruego común: «¡Quédate hermano!»
Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.
Entonces, todos los hombres de la tierra
le rodearon; les vio el cadáver triste, emocionado;
incorporóse lentamente,
abrazó al primer hombre; echóse a andar.*

1. ¿Cuál es el escenario natural de este poema? ¿Dónde ocurre? ¿Cuál es el paisaje que lo rodea? (1p)

2. ¿Qué aspecto tiene el combatiente muerto en la batalla? ¿Cómo lo describes? (1p)

3. El combatiente muerto en la batalla ha sido: (1p)

- a, Valeroso
- b. Egoísta
- c. Cobarde

4. El cadáver, en el poema, escuchaba. (1p)

5. El cadáver, en el poema, veía. (1p)

6. El cadáver, en el poema, sentía. (1p)

7. Qué emoción es la que une a todos los hombres que ruegan al cadáver que vuelva a la vida. (1p)

8. En qué estaban de acuerdo y convencidos todos quienes rodeaban al cadáver. (1p)

9. Los hombres que lo rodeaban amaban o no a la persona que yacía muerta. (1p)

10. Al abrazar al primer hombre ¿qué sentiría quien volvió a la vida por el ruego común de todos. (1p)

ESCALA VALORATIVA

Escala de puntuación	
Logra inferir	1 punto
Nivel medio	0.75 decimas
En proceso	0,50 decimas
Infiere con dificultad	0,25 decimas

BIBLIOGRAFÍA

- Arrom Santacruz, J. (2017). La comprensión inferencial en el alumnado de Bachillerato. [Trabajo Fin de Máster Inédito, Universidad de Sevilla, Sevilla]. Archivo digital.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70752/TFM%20Jaime%20Arrom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*, 9(10), 106-113.
<http://aramara.uan.edu.mx/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%3b1anza%20aprendizaje.pdf>
- Cruz, R. (2017). Estrategias y actividades para trabajar la comprensión lectora.
<https://clbe.files.wordpress.com/2017/10/donosti-materiales-comprensic3b3n.pdf>
- Valle, A., Barca, A., González, R., Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 425-461. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>