

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE POSGRADOS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

MENCIÓN EN PSICOTERAPIA

COHORTE 2022

---

**Tema:** Técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes.

---

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en Psicología Clínica Mención Psicoterapia

**Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo**

**Autor:** Psicóloga General Gualpa Sánchez Michel Estefanía

**Director:** Psicóloga Clínica Robayo Carrillo Jessy Mariana Magíster

Ambato – Ecuador  
2023

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****CENTRO DE POSGRADOS****APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad/Centro

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Lcdo. Mg Stalin Caiza Lema, e integrado por los señores: (Psicóloga Clínica. Fanny Rocío Gavilanes Manzano Mg. y Psicólogo Clínico Fabricio Alejandro de la Bandera Mg ), designados por la Unidad Académica de Titulación del Centro de Posgrados de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: *Técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes* elaborado y presentado por la Sra. Gualpa Sánchez Michel Estefanía *Psicóloga General*, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicología Clínica Mención en Psicoterapia; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Lcdo. Mg Stalin Caiza Lema

**Presidente designado y Miembro del Tribunal**

-----  
Psicólogo Clínico Fabricio Alejandro Vásquez de la Bandera Cabezas Mg.

**Miembro del Tribunal**

-----  
Psicóloga Clínica. Fanny Rocío Gavilanes Manzano Mg.

**Miembro del Tribunal**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****CENTRO DE POSGRADOS****AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes, le corresponde exclusivamente a: la Psicóloga General Gualpa Sánchez Michel Estefanía, Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Clínica Robayo Carrillo Jessy Mariana Magíster, Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Psic. Gualpa Sánchez Michel Estefanía

c.c: 020236775-1

**AUTORA**

-----  
Psicóloga Clínica Robayo Carrillo Jessy Mariana Magíster

c.c: 18031491715

**DIRECTORA**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Psic. Gualpa Sánchez Michel Estefanía

c.c.: 020236775-1

**AUTORA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****CENTRO DE POSGRADOS****ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad/Centro.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
DEDICATORIA.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Introducción .....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos .....	5
1.3.1. Objetivo General .....	5
1.3.2. Objetivos Específicos .....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
a. Antecedentes Investigativos .....	6
b. Fundamentación Científica .....	8
El desarrollo humano en la adolescencia .....	8
Problemas de conducta en los adolescentes .....	10

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

CAPÍTULO III.....	16
MARCO METODOLÓGICO.....	16
3.1. Tipo de investigación.....	16
3.2. Población o muestra.....	17
3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender.....	17
3.3.1. Hipótesis nula.....	18
3.3.2. Hipótesis Alternativa.....	18
3.4. Aspectos éticos y de genero.....	18
3.5. Responsabilidad de investigador.....	22
3.6. Responsabilidades del participante.....	22
3.7. Declaración de conflictos de interés por el investigador.....	24
3.8. Recolección de información.....	25
3.9. Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	28
CAPÍTULO IV.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
4.1. Resultados.....	30
4.1.1. Aplicación psicométrica del test ESPERI.....	30
4.1.2. Verificación de la Hipótesis.....	35
4.1.3. Modelo Lógico.....	35
4.1.4. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión.....	36
4.1.5. Discusión.....	37
4.1.6. Resultados encuesta dirigida a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test).....	40
4.1.7. Análisis de resultados del Pre test y Pos test.....	51

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

CAPÍTULO V .....	52
5.1. Conclusiones .....	52
5.2. Recomendaciones.....	53
5.1. Bibliografía.....	53
Anexos.....	61
Anexo 1. Consentimiento y asentimiento .....	61
Anexo 2. Test. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes.....	69
Anexo 3. Carta a la institución .....	72
Anexo 4. Valoración de los instrumentos .....	74
Anexo 5. Resultados Test. Factor 1. Inatención Impulsividad Hiperactividad. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes. ....	88
Anexo 5.1 Resultados Test. Factor 2 Impulsividad Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes.....	88
Anexo 5.2 Resultados Test. Factor 3 Pre-Disocial. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes.....	89
Anexo 5.3 Resultados Test. Factor 5: Hiperactividad Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes.....	89
.....	89
Anexo 5.4. Resultados Test. Factor 4 Psicopatía. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes.....	90
Anexo 6. Valoración de la propuesta .....	91
CAPÍTULO VI.....	92
PROPUESTA .....	92
6.1. Título .....	92
6.2. Descripción.....	92

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****CENTRO DE POSGRADOS**

6.2.1. Antecedentes de la Propuesta.....	92
6.2.2. Justificación.....	93
6.2.3. Objetivos .....	94
6.4. Fundamentación Técnica.....	95
6.4.1. Programa .....	95
6.4.2. Programa Psicológico.....	95
6.4.3. Importancia del programa de prevención .....	96
6.4.4. Modelo Operativo .....	98
6.4.5. Administración de la propuesta.....	99
6.5. Diseño de la propuesta .....	104
Segunda Sesión. Aspectos significativos relacionados con los indicadores de impulsividad, trastorno pre disocial, psicopatía, e hiperactividad. ....	106
Cuarta Fase. Evaluación .....	106
6.5.1. Desarrollo Taller I .....	108
6.5.2. Desarrollo Taller II.....	117
Fase I – Introducción.....	117
Fase III – Desarrollo.....	119
Fase IV – Cierre .....	122
6.5.3. Desarrollo Taller III.....	124
Fase II – Introducción .....	126
Fase III – Desarrollo .....	128
Fase IV – Cierre .....	129

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos descriptivos. Factor Inatención-Impulsividad - Hiperactividad .....	30
Tabla 2. Estadísticos descriptivos. Factor Impulsividad .....	31
Tabla 3. Estadísticos descriptivos. Factor Trastorno Pre-Disocial.....	32
Tabla 4. Estadísticos descriptivos. Factor Psicopatía.....	33
Tabla 5. Estadísticos descriptivos. Factor Hiperactividad .....	34
Tabla 6. Prueba no paramétrica Friedman .....	36
Tabla 7. Mejoramiento del área social, emocional y cognitivo .....	40
Tabla 8. Cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes .....	42
Tabla 9. Los adolescentes han aprendido a relacionarse en el entorno .....	43
Tabla 10. Los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás.....	44
Tabla 11. Los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva .....	45
Tabla 12. Los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible.....	46
Tabla 13. Comprende que otras personas tengan opiniones diferentes a las suyas .....	47
Tabla 14. Los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos.....	48
Tabla 15. Los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros .....	49
Tabla 16. Comportamiento y rendimiento académico .....	50
Tabla 18. Modelo operativo .....	98
Tabla 19. Administración de la Propuesta .....	99
Tabla 20. Plan Operativo.....	104
Tabla 21. Taller II.....	116
Tabla 22. Taller III .....	123

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****CENTRO DE POSGRADOS****ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Mejoramiento del área social, emocional y cognitivo .....	41
Figura 2. Cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.....	42
Figura 3. Los adolescentes han aprendido a relacionarse en el entorno .....	43
Figura 4. Los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás.....	44
Figura 5. Los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva .....	45
Figura 6. Los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible.....	46
Figura 7. Comprende que otras personas tengan opiniones diferentes a las suyas	47
Figura 8. Los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos .....	48
Figura 9. Los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros .....	49
Figura 10. Comportamiento y rendimiento académico .....	50

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios y a la vida, por darme salud para seguir logrando cada una de mis metas. A mis padres y hermanos que son un pilar fundamental para culminar con cada uno de mis propósitos. De la misma manera a todas las personas que son parte de mi vida y crecimiento personal y profesional, a los docentes que han estado presentes en este proceso, pero sobre todas las cosas me agradezco a mí por el coraje, valentía y amor que día a día doy por todo aquello que me hace feliz.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a todo el amor y cariño que les tengo a mis padres y hermanos, a mis abuelitos que, aunque no estén presentes han derramado bendiciones, A mi madre que ha sido mi apoyo incondicional, a Matías mi hermano menor que ha llenado mi vida de felicidad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE POSGRADOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE POSGRADOS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA CLINICA MENCIÓN EN**

**PSICOTERAPIA**

**COHORTE 2022**

**TEMA:**

*TÉCNICA DE MODELAMIENTO CONDUCTUAL COMO ESTRATEGIA  
TERAPÉUTICA PARA MODIFICAR LA CONDUCTA EN ADOLESCENTES*

**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** *Proyecto de Desarrollo*

**AUTORA:** *Psicóloga General Gualpa Sánchez Michel Estefanía*

**DIRECTORA:** *Ps. Cl. Robayo Carrillo Jessy Mariana, Mg*

**FECHA:** *6 de agosto del 2023*

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### RESUMEN EJECUTIVO

Los procesos emocionales, cognitivos, de aprendizaje activo y socialización se reflejan en el desarrollo integral del ser humano, ante esta situación, es imperativo orientar al conocimiento de las funciones del comportamiento y aprender metodologías que conllevan al cambio en el ambiente; uno de los retos que enfrentan los educadores en el aula es regular y controlar el proceso formativo, mantener una relación de unión con los compañeros y sus actividades. Intervenir en la disciplina es un trabajo adicional para varios docentes considerando que carecen de conocimientos sobre métodos que aportan al orden, aspecto que incrementa las conductas antisociales, autodestructivas, el conflicto social, la inmadurez y los problemas de aprendizaje, factores que perjudican en el autocontrol, el rendimiento académico, la interacción dinámica dentro del salón de clases y el desarrollo armónico. Con la aplicación de la estrategia propuesta Refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual de los adolescentes que asisten a la Unidad Educativa de Guaranda, se busca proteger a los adolescentes para lograr que construyan sus conocimientos, estimulando el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, prestando mayor atención, a la adquisición de valores que beneficien en la formación de ciudadanos solidarios, de este modo se coadyuva a las habilidades sociales, la gestión de conflictos, la prevención de actuaciones disruptivas y la interrelación de la comunidad educativa, donde sus miembros comparten la responsabilidad a través de la coordinación de acciones conjuntas asumiendo compromisos que incentivan al diálogo, la igualdad, y tolerancia. Por lo expuesto, contribuye al desarrollo integral de los adolescentes en un marco de respeto hacia la familia y el entorno.

**DESCRIPTORES:** APRENDIZAJE ACTIVO, AUTOCONTROL, AUTOESTIMA, RENDIMIENTO.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Introducción

La adolescencia es una etapa trascendental del crecimiento, ofrece oportunidades para aprender y desarrollar fortalezas, así, en el presente estudio se propone el tema: “Técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes”, sustentado por los investigadores Carranza (2022), Nélica (2017); quienes mencionan que, los cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales contribuyen al desarrollo de la personalidad, por esta razón, se busca estrategias que aporten en la conducta.

Durante la etapa de crecimiento y desarrollo, los adolescentes experimentan cambios físicos y hormonales, generando sensaciones y sentimientos desconocidos, ante este aspecto, los más comunes pueden ser las peleas, los insultos excesivos, la crueldad con las personas y los animales, la destrucción de la propiedad, los robos, las mentiras repetidas, el ausentismo escolar, rabietas y la desobediencia (Carranza, 2020); los aspectos mencionados se encuentran presentes en todos los ámbitos especialmente en el social, familiar y académico en ocasiones laboral; desde esta visión, el estudio se efectúa en el ámbito educativo, considerando que las emociones negativas tales como ira, culpa, irritabilidad, y depresión disminuyen la capacidad cognitiva.

Desde esta perspectiva, la investigación tiene un enfoque cuantitativo al utilizar datos numéricos; acogiendo el criterio expuesto por Guevara Alban et al (2020), también es descriptivo puesto que se detalla la especificidad de la población en relación con las variables, lo que permite entender cómo se relaciona el análisis estadístico; finalmente, es transversal: por lo que la evaluación se realiza en un

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

momento dado.

Por lo expuesto, y cumpliendo con los lineamientos establecidos el Programa de Maestría en Psicología Clínica Mención en Psicoterapia, la distribución de los diversos temas en la estructura de trabajo será efectuado en cinco capítulos, detallándose a continuación:

El primer capítulo engloba aspectos relacionados con la introducción, el problema, su descripción, la justificación y los objetivos (general y específicos).

En el segundo capítulo, se sustentan las dos variables con estudios, artículos o libros que permiten profundizar y comprender los aspectos teóricos; se investiga las técnicas adecuadas para modelar las conductas de los adolescentes y los autores de mayor trascendencia en el estudio del tema planteado.

En el tercer capítulo, se despliega la metodología aplicada en la investigación que tiene un carácter cuantitativo, de alcance explicativo de tipo cuasi- experimental, se puntualiza la población, técnicas e instrumentos; el enfoque y modalidad.

El cuarto capítulo se centraliza en las características de la población resultados y porcentajes obtenidos al aplicar el instrumento con sus pertinentes análisis y finalmente el quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones, integra las referencias bibliográficas y apéndices o anexos utilizados.

Entre las limitaciones que se encontraron en el estudio referente a la población adolescente en el área bibliográfica, no existen investigaciones efectuadas en la Unidad Educativa de la ciudad de Guaranda, en referencia a las técnicas de modelamiento conductual; otra limitación, en cuestión fue el acceso a la institución debido a su ubicación en las afueras de la ciudad de Guaranda, factor que dificultó

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

la obtención de información en la aplicación de las encuestas, efectuándose en un solo día, además, por el cumplimiento de actividades académicas por parte de los educadores y las planificaciones formativas tenía que esperar tiempos moderados para aplicar las terapias.

#### 1.2. Justificación

Los adolescentes se enfrentan a situaciones difíciles en el ámbito familiar y escolar dificultando la toma de decisiones y aumentando la actuación ante conductas inapropiadas o indeseables; por esta razón, la técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta incluye estrategias y actividades que contribuyen en su desarrollo integral.

En este contexto, es de impacto por que aporta en los procesos emocionales, cognitivos, de aprendizaje y socialización, estimando que la conducta inadecuada o puede desarrollarse en la infancia, la adolescencia, la juventud y la adultez, reflejándose en el desarrollo integral, siendo prioritario potencializar los conocimientos sobre el funcionamiento comportamental y el dominio de técnicas de modificación de conductas no adecuadas que invaden cualquier ambiente de manera negativa.

Los beneficiarios del estudio será la comunidad de una Unidad Educativa, especialmente los adolescentes, se centraliza en 35 estudiantes de décimo grado, considerando que la vida académica es un factor de riesgo para quienes no enfrentan adecuadamente la transición de etapas del ciclo evolutivo y buscan un reconocimiento desde temprana edad debido a sus exigencias y necesidades como son los aspectos de pertenencia y compañerismo afectivo, que generan niveles de estrés, dando origen a la dependencia emocional

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

El estudio es novedoso porque la construcción de teorías de la conducta, su modificación y aprendizaje, permite la práctica de diferentes métodos a lo largo del tiempo, en este contexto, es significativo manifestar que la intensidad de los problemas de comportamiento se manifiesta de diversas maneras apareciendo inicialmente en la infancia.

El trabajo constituye un aporte original, significativo y relevante al conocimiento mientras los apartados, se caracterizan por su estructura en relación a las normativas dispuestas en la Universidad Técnica de Ambato, en el programa de maestría en Psicología Clínica Mención en Psicoterapia Cohorte 2022, para evitar la duplicidad en el contenido se aplicó la normativa APA 7ma edición.

La investigación se efectuó porque los problemas de conducta, son cada vez más frecuentes, con el transcurso del tiempo generan efectos negativos a mediano y largo plazo, trascendiendo a la familia, amigos y el área educativa especialmente en las relaciones entre compañeros en el salón de clase.

El estudio, se realizó para investigar la eficacia de las técnicas de modelamiento en las conductas de riesgo que presentan los adolescentes, de esta forma, se fortalecerá la calidad de vida y la inserción con igualdad de oportunidades en la sociedad, logrando un acercamiento para descubrir sus necesidades y expectativas, con orientación al diseño de planes para impulsar su aprendizaje.

Los resultados de la investigación ayudarán a solucionar problemas reales de la sociedad desde el punto de vista económico, social, ambiental y otros mediante el uso de intervenciones a través de técnicas que fortalezcan las relaciones académicas y familiares, con efectos positivos en la prevención de conductas inapropiadas con orientación al desarrollo de competencias sociales, emocionales y autorregulación.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### 1.3. Objetivos

##### 1.3.1. Objetivo General

- Aplicar técnicas de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes.

##### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores de comportamiento que presentan los adolescentes pre intervención.
- Emplear técnicas de modelamiento para mejorar la conducta de los adolescentes.
- Evaluar los factores de comportamiento pos-intervención una vez aplicada las técnicas de modelamiento.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### a. Antecedentes Investigativos

Las técnicas de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes actualmente, se ha constituido en un problema que repercute en el área social y educativa, su interés ha posibilitado la fundamentación de los referentes teóricos, por esta razón en el apartado, se mencionan investigaciones, trabajos escritos (posgrado), artículos publicados en revistas nacionales e internacionales, y otros estudios que aportan en el conocimiento, y comprensión de aspectos significativos relacionados con la temática.

La investigación efectuada en Madrid, por Sotillo (2020) menciona que trastorno de conducta es un término que engloba una respuesta hostil de desobediencia y de rebeldía ante las figuras de autoridad, la realización de tareas o simplemente la negación y la oposición como patrón estable en la interacción familiar y escolar fundamentalmente. Así, el trastorno negativista desafiante (TND) viene incluido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), que lo agrupa junto a los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, trastorno de conducta disocial (TD), trastorno explosivo intermitente (TEI) y trastorno antisocial de la personalidad (TAP).

En el trabajo realizado en Colombia, por Atencia et al (2020), analizó la relación entre la resiliencia, burnout, rendimiento, rezago, repitencia y deserción en estudiantes de una institución en Colombia. Se aplicaron los instrumentos MBI-SS (Burnout), el

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

rendimiento académico fue evaluado por promedio general de notas. Se halló correlación y valor de predicción importantes entre la dimensión de Eficacia académica del Burnout sobre rendimiento académico. En cuanto a las dimensiones del síndrome de Burnout, se determinaron relaciones significativas positivas entre las dimensiones agotamiento y cinismo.

En el estudio realizado en Cartagena por Durando (2023), da a conocer el proceso de evaluación y el plan de tratamiento, diseñado para el trabajo de intervención psicológica en una paciente de quince (15) años de edad, con alteración del estado de ánimo, episodios de ansiedad, y problema de interacción social asociado a relaciones con los demás, llevado a cabo en nueve sesiones, bajo el modelo cognitivo – conductual, utilizando las técnicas de reestructuración cognitiva, respiración diafragmática, control de activación, exposición, y psicoeducación, con el objetivo de mejorar el cuadro clínico de alteraciones psicológicas que viene presentando la paciente; para la evaluación del caso, se realizó una entrevista semiestructurada, y se aplicaron las pruebas (Inventario de ansiedad (BAI) (Beck, Epstein, Brown y Steer, 1988) (Trad. Ballester, 1992), y el inventario de depresión infantil (CDI), pre-test, las cuales permitieron conocer a fondo la estructura de los problemas, logrando a través de los resultados identificar aspectos que brindaron un panorama amplio para el debido tratamiento, con el cual se logró disminuir el estado de ánimo de la paciente, modificando las ideas irracionales que tenía sobre sí misma, los pensamientos autodestructivos y adquirir habilidades de afrontamientos; logrando así los objetivos terapéuticos planteados.

Villacrés (2023) en su investigación plantea conocer la importancia del pensamiento asertivo en la adolescencia. Sobre la metodología, es un estudio bibliográfico de diseño no experimental, enfoque cualitativo, de alcance descriptivo. Para su realización se empleó como instrumentó una ficha, en la cual se recogió la información necesaria para fundamentar las variables de estudio.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Los resultados demostraron que los procesos cognitivos en la etapa de la adolescencia están en auge, de manera que a esta edad implantar la conducta asertiva es más factible porque se podría manipular aun los pensamientos. De esta manera, los pensamientos son más organizados facilitan la relación personal que tiene el adolescente con la sociedad. Por otro lado, el estudio asegura que desde varios enfoques psicológicos la conducta asertiva tiende a ser abordada, y reforzada. Así también, en la investigación se evidencia que la conducta asertiva se enlaza con otras habilidades para mejorar la formación personal del adolescente

#### **b. Fundamentación Científica**

Se efectuó una investigación exhaustiva que permitió ampliar el campo del saber, en referencia a la técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes, considerando que posiblemente existan investigaciones que analicen problemáticas similares, al respecto, se enuncian las teorías o conceptos de mayor relevancia partiendo del aspecto conceptual, detallando a continuación, los siguientes subapartados.

#### **El desarrollo humano en la adolescencia**

Una de las etapas de mayor relevancia y significativas en el desarrollo humano es la adolescencia. Su concepto no es uniforme, existiendo diferentes aproximaciones a lo largo de la historia, como se expone a continuación:

Según Lorenzo (2022); la designación de adolescente describe que, una de sus principales características es el crecimiento o madurez frente a la etapa anterior de la infancia; engloba la maduración en los diferentes niveles, constituyéndose en una de las transformaciones relevantes en el desarrollo humano. No obstante, a pesar de

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

existir una serie de marcadores que señalan el comienzo de la misma, su inicio y su finalización carecen de uniformidad. De esta forma, la definición de adolescencia como el periodo que abarca se ven modificados en función de la sociedad y del momento histórico, dando lugar, en consecuencia, a distintas aproximaciones (Flores et al., 2018).

A lo largo de la adolescencia se produce un trascendental cambio en la conexión entre la corteza orbitofrontal y diferentes estructuras del sistema límbico como el hipocampo, el núcleo caudado y la amígdala (Oré, 2018). Esto repercute en la mejora del control e inhibición de las emociones, es decir, en las funciones ejecutivas están relacionadas con los componentes motivacionales y los procesos emocionales; explica la reducción de las conductas y respuestas emocionales de tipo automático e impulsivo.

Durante la adolescencia se asiste al despliegue de una serie de relaciones y conductas interpersonales en el mundo social del adolescente lo que afecta a la autonomía e identidad personal. En este proceso, el contexto académico es necesario un análisis detallado acerca del comportamiento durante esta etapa (Fonseca y Pérez, 2020).

Según los aportes de Piaget, la mente humana está condicionada para adaptarse a estímulos cambiantes del ambiente, donde intervienen dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

La asimilación hace referencia al modo en el cual un organismo enfrenta un estímulo del entorno; y el segundo, implica una transformación de la estructura cognitiva actual, en respuesta a las exigencias del medio (Chavarín & Gálvez, 2018).

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Para Cardona et al. (2019) los problemas de disciplina son conductas inapropiadas que se desarrollan cuando la estructura no es efectiva. La disciplina es algo más que un castigo. Se trata de proporcionar a los niños expectativas claras, estructuradas y apropiadas a su edad que les permiten saber lo que se espera de ellos.

#### **Problemas de conducta en los adolescentes**

Los problemas de comportamiento en la adolescencia incluyen el trastorno por déficit de atención, de oposición desafiante y de conducta. (Resett, 2018). En este argumento, la etiología está fuertemente influenciada por la personalidad, factores genéticos y circunstancias de vida y familiares; por tanto, los síntomas van desde un comportamiento indecente hasta violaciones graves de los derechos de los demás.

Los trastornos de conducta en adolescentes constituyen una problemática que afecta a numerosas familias en distinto grado, así como por supuesto al adolescente, ya que suelen generar repercusiones a nivel social y académico.

Aunque varios trastornos de conducta tienen en realidad su origen durante la infancia, lo cierto es que tienden a diagnosticarse al final de esta o una vez llegada la adolescencia, lo que dificulta el diagnóstico como el tratamiento debido al agravamiento de los síntomas y a la presencia de comorbilidades.

La alteración del comportamiento suele empeorar en los adolescentes debido a la complejidad que representa esta etapa vital, en la que se enfrentan a múltiples retos relacionados con su desarrollo físico, cognitivo, sexual. Cambios que pueden generar en los jóvenes una serie de emociones y sentimientos que les cuesta gestionar.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

La etapa de la juventud se ha convertido en un problema que requiere del uso especial de herramientas y métodos, sociales y legales, lo que constituye uno de los principales motivos de consulta relacionada con la salud mental especialmente en los adolescentes; así, pueden aparecer serias dificultades de adaptación en el ámbito escolar, siendo frecuente que los padres y los educadores busquen apoyo para manejar los comportamientos disruptivos al enfrentarse a diagnósticos psicopatológicos como el trastorno negativista-desafiante, de conducta o incluso por déficit de atención con hiperactividad (Alamenay, 2019).

En los adolescentes, los problemas de conducta pueden convertirse en un obstáculo importante para su desarrollo adaptativo. Aunque el curso evolutivo de estos problemas pueda ser variable, existe el riesgo de que se agraven abarcando cada vez más áreas del funcionamiento del menor. De hecho, las investigaciones muestran que la inadecuada conducta se relaciona con problemas que enfrentan los adolescentes, tales como el rechazo por parte de los amigos, el consumo de drogas, la depresión, el abandono escolar y delincuencia (Losa y González, 2018).

En este contexto, se efectúa un análisis crítico de las variables, técnica de modelamiento conductual, estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes, se concibe el proceso metodológico y técnico de la investigación, con una aproximación a la búsqueda del conocimiento, la realidad y el rol que cumple la investigadora, priorizando el procesamiento de la información, las inferencias y los resultados.

En relación, a lo expuesto, las conductas inadecuadas repercuten en la condición mental caracterizada principalmente por reducir el desempeño; genera sensaciones de impotencia, frustración e incapacidad para alcanzar propósitos o metas académicas.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Por lo mencionado, los trastornos del comportamiento afectan al desarrollo evolutivo, mientras los comportamientos antisociales en la adolescencia son negativistas; de ahí que existe la necesidad de una intervención terapéutica que disminuya la frecuencia e intensidad de las conductas desafiantes, coincidiendo con la aceptación de normas, la disciplina y la socialización que exige la institución formativa y la familia.

Para Gómez et al (2020), la disciplina, los valores y el comportamiento adecuado en las familias, la sociedad y las escuelas son el resultado de la educación no violenta de los padres a sus hijos. Sin embargo, cuando la violencia está presente y se usa de forma verbal y física, puede generar problemas de comportamiento en los adolescentes, el resultado es un daño que, en el futuro, impide el desarrollo de una conducta adecuada y el desarrollo pleno y positivo de las capacidades intelectuales, afectivas, productivas y creativas del adolescente.

En la actualidad, uno de los factores significativos en las instituciones educativas que trabajan con jóvenes es la autorregulación de las emociones, lo que puede repercutir negativamente no solo en el éxito académico, sino también en su entorno familiar y social. En este contexto, Cabanillas Perez (2022) en el estudio que efectúa en el Perú, en la Universidad Privada del Norte, propone un programa cognitivo conductual para la depresión en los adolescentes.

El Estudio descriptivo-propositivo, tiene como propósito en su estudio desarrollar una recomendación de mindfulness para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo concluye con propuestas de solución basadas en modelos teóricos.

La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de la carrera de psicología. Se aplicó y utilizó como herramienta la técnica de encuesta The Therapeutic

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Metamood Questionnaire (TMMS - 24), una adaptación de Chang (2017). Se encontró que el 58% de los estudiantes mostró inteligencia emocional media.

La utilización de técnicas de modelamiento conductual contribuye en el desarrollo de las socioemocionales permitiendo la prevención de desequilibrios en la conducta en adolescentes, al ser aplicado como estrategia terapéutica genera ambientes favorables de aprendizaje, debido a su relación la regulación emocional, aumentando la sensación de bienestar, la capacidad de concentración, la determinación y autocontrol, disminuyendo los síntomas relacionados con la ansiedad y depresión.

Según Silva Paredes (2022) en la investigación que realiza en la Universidad Central del Ecuador, con el tema Estrategias de terapia dialéctica conductual para depresión en adolescentes, considera que la técnica de modelamiento es un modelo terapéutico que busca el entrenamiento de diferentes habilidades para la vida, con una perspectiva cognitiva que controla las conductas que ponen en riesgo la integridad, con este punto de vista es aplicada para modificar la conducta, promoviendo las destrezas intelectuales, fomentando la autonomía, la atención, memoria, cálculo, lenguaje y el razonamiento. El estudio fue de caso, se obtiene en el resultado que las personas son introvertidas, ciertas actitudes están vinculadas con un sentimiento de autoafirmación de la personalidad: obstinación, insistencia, testarudez, contradicción, junto con un comportamiento agresivo.

Para Díaz (2018), los problemas de conducta dan origen a trastornos negativistas y desafiantes exteriorizados en discusiones con adultos, deliberación en actos que incomodan a otros, acusar a los demás, de sus irresponsabilidades; por lo general, los adolescentes que presentan las características mencionadas provienen de familias desestructuradas, disyuntivos estilos de control parental desmedidamente rígidos o que presentan conflictos conyugales.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Considerando que el estado, la sociedad y la familia son componentes esenciales que priorizan el pleno desarrollo de las niñas, adolescentes y jóvenes para garantizar el ejercicio de sus derechos intereses y prevalencia en las instituciones educativas, Chango Santana (2019) en la Universidad Técnica de Ambato, efectúa el estudio referente al comportamiento disruptivo en el desempeño académico, manifiesta que al continuar ignorando el problema de las conductas destructivas se incrementa los conflictos viendo enfrentar dificultades, lo que derivará en afectaciones emocionales, agresividad y frustración.

En la metodología se basó, en indicadores de conducta disruptiva hiperactividad, impulsividad, falta de atención y memoria, desorganización, autoconfianza pasiva, agresividad, rendimiento familiar y académico en el marco de la educación, conocimientos, destrezas, actitudes positivas de aprendizaje, hábito formación, desarrollo de la personalidad, capacidades cognitivas, habilidades, interacción social, resolución de problemas, metas, creación de conocimiento.

Como resultado, los adolescentes con actitudes conductuales desfavorables reconocen la tendencia de la violencia doméstica en el aula, tienen mayor resistencia y rebeldía a las actividades escolares encaminadas al aprendizaje mutuo, y son más propensos a comunicarse con empatía, dificultad y no respeta las opiniones; mientras la ausencia de la cooperación y el control de los padres, permiten que se desarrolle un comportamiento negativo.

Cuando los adolescentes enfrentan problemas en el hogar, el salón de clases no tiene un buen ambiente de trabajo, no siguen las reglas y normas establecidas, lo que afecta su desarrollo integral, además, debido al incremento de la falta de interés por las materias y un número reducido de los padres o representantes legales que rara vez participan en las actividades escolares, genera inestabilidad emocional y malas

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa que no practican valores basados en el respeto y la solidaridad. Los estudiantes con conducta disruptiva tienen baja motivación y autoestima.

Con sustento en el criterio de los investigadores mencionados en el estado del arte, se estima que dentro del salón de clases es trascendental la búsqueda de mecanismos idóneos que permitan mantener los estándares académicos, siendo la técnica de modelamiento conductual una estrategia terapéutica que orienta hacia la modificación de la conducta en adolescentes, mediante la sensibilidad, reflexión, responsabilidad, solidaridad, respeto y amor para generar un cambio emocional en todos los involucrados en la formación del adolescente.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

### CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo cuasi- experimental, aplicado con mayor frecuencia en las ciencias sociales y la psicología, se caracterizó porque los estudiantes no fueron seleccionados de forma aleatoria, siendo establecida la población con anticipación, al ser descriptiva, promovió la observación de las conductas en los adolescentes, registrando datos cuantitativos.

El proyecto de desarrollo tiene un enfoque cuantitativo, en la recolección de información se aplicó el *Cuestionario de ESPERI*, en referencia a la detección de los trastornos del comportamiento en los adolescentes de una Unidad Educativa de Guaranda.

El alcance explicativo, identificó las causas que influyen en la conducta en los adolescentes de la unidad educativa, el estudio tuvo una estrecha relación con la investigación teórico positivista, al comprender la importancia de la técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica por su origen o causalidad, orientando al conocimiento social (Hernández, 2018)

El diseño de la investigación fue descriptivo, se sustentó teóricamente las técnicas de modelamiento conductual para modificar la conducta de los adolescentes, además aportó en la selección de las técnicas adecuadas aplicado a la realidad investigativa.

El diseño mediante la recopilación, análisis y presentación de los datos proporcionó

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

información que permitió conocer el comportamiento, actitudes u otras características de 35 adolescentes.

En consecuencia, este trabajo estuvo apoyado en un estudio de campo, y documental. Que según Hernández (2018) destaca:

La investigación de campo facilitó el análisis sistemático a través de la aplicación del ESPERI donde se empleó el reactivo a 60 adolescentes de los cuales problemas de la realidad que atraviesan son 35 estudiantes de una Unidad Educativa con ubicación en el cantón Guaranda, para describir el problema, comprender su naturaleza, explicar su causa y efecto, para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación.

Con fines de investigación general (tesis y disertaciones), el estudio bibliográfico promovió la obtención y profundización de los conocimientos necesarios para efectuar el proceso de indagación respondiendo a los aspectos generales, en referencia a la conducta de los adolescentes que asisten a la Unidad Educativa.

### **3.2. Población o muestra**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa, donde se cuenta con una población de 60 estudiantes de décimo año de educación básica de los paralelos A y B, la muestra fue probabilística escogida mediante la aleatorización simple, aspecto que favorecerá en la realización del pre test y Postest.

El estudio se realizó con 35 presentan dificultades en el comportamiento.

### **3.3. Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

¿La técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica modificará la conducta de los adolescentes?

#### **3.3.1. Hipótesis nula**

La técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica NO modificará la conducta de los adolescentes.

#### **3.3.2. Hipótesis Alternativa**

La técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica SI modificará la conducta de los adolescentes.

La hipótesis fue empíricamente contestable, considerando el criterio del investigador Hernández (2016), menciona que para comprobar una hipótesis implica tener una investigación de la realidad, es decir la investigadora hizo una prueba de lo que ha enunciado en su hipótesis estableciendo una técnica para ajustar a los datos empíricos o que no corresponda; en el presente estudio, se puso en práctica la Test: Cuestionario de ESPERI para interpretar si la hipótesis es verdadera o falsa.

### **3.4. Aspectos éticos y de genero**

#### **Confidencialidad**

La confidencialidad de la presente investigación tiene como objetivo mediante la ley orgánica de protección de datos personales planteado en el Art 37. Donde nos da a conocer el sistema de los datos personales según sea el caso.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

La persona a cargo de la investigación deberá llevar los datos personales obtenidos a través de medidas adoptadas que mitiguen de forma adecuada los riesgos de filtración de la información.

Una de las medidas tomadas en cuenta en nuestra investigación está dirigida a mantener la confidencialidad, integridad y disponibilidad permanente de los sistemas y servicios de la indagación de datos personales.

#### **Codificación de datos**

Asegúrese de que se tomen todas las precauciones razonables y apropiadas. garantizar la confidencialidad de la información personal del sujeto Participantes. La gestión de datos se enfrenta a grandes cifras La información debe procesarse lo más rápido posible entre puntos en el tiempo. cuando se recupera e ingresa en la base de datos y cuándo se administra. Esto tiene como objetivo minimizar la cantidad de errores, como datos faltantes.

#### **Investigación con riesgo mayor que el mínimo**

El investigador, luego de determinar los riesgos de su investigación, deberá medir los riesgos y beneficios, e indicar las medidas de protección y seguridad que se tomarán para los sujetos. Para minimizar los riesgos, especialmente cuando la investigación se realiza en poblaciones vulnerables, en este caso los estudiantes de una Unidad Educativa de Guaranda.

La presente investigación tiene más que riesgos mínimos, donde se da a conocer un protocolo donde se incluye una intervención, que utiliza métodos aleatorios para la retribución de técnicas terapéuticas.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

El art. 45 indica que se consideran investigaciones con riesgo mayor al mínimo incluyen la categoría del literal e) estudios psicológicos que implican manipulación de la conducta.

#### **Privacidad**

Mediante la LOPD (ley orgánica de protección de datos personales) se debe salvaguardar la confidencialidad de los datos proporcionados de sus clientes con todas las herramientas a su alcance, donde el Art 40 del código Deontológico del Psicólogo define que “toda información que el /la psicólogo/a recoge en el ejercicio de su profesión está sujeta a un deber y aun derecho de privacidad de la información que solo podría ser eximido por consentimiento del usuario.

Toda información se sea tomada será guardada y se mantendrá a través del código de confidencialidad. En caso de hacerse pública dicha información los datos de las personas serán anonimato en donde no se podrá realizar la identificación del sujeto de ninguna forma

El art. 8.-Consentimiento. -Se podrán tratar y comunicar datos personales cuando se cuente con la manifestación de la voluntad del titular para hacerlo. El consentimiento será válido, cuando la manifestación de la voluntad sea: 1) Libre, es decir, cuando se encuentre exenta de vicios del consentimiento; 2) Específica, en cuanto a la determinación concreta de los medios y fines del tratamiento; 3) Informada, de modo que cumpla con el principio de transparencia y efectivice el derecho a la transparencia, 4) Inequívoca, de manera que no presente dudas sobre el alcance de la autorización otorgada por el titular.

El consentimiento podrá revocarse en cualquier momento sin que sea necesaria una justificación, para lo cual el responsable del tratamiento de datos personales

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

establecerá mecanismos que garanticen celeridad, eficiencia, eficacia y gratuidad, así como un procedimiento sencillo, similar al proceder con el cual recabó

#### **En relación a los derechos de los niños – niñas, adolescentes y aspectos legales**

Al artículo 44 de la Constitución del Ecuador dispone que "El Estado, la sociedad, y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de efectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales."

El Código de la Niñez y la adolescencia en su artículo 1 dispone la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia debe garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad

En cuanto a sus derechos de protección en el Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

#### **3.5. Responsabilidad de investigador**

El investigador tiene la responsabilidad de dar a conocer a los evaluados o representantes legales todos los mecanismos a utilizar dentro de la investigación a través del consentimiento informado para de esta manera garantizar celeridad, eficiencia, eficacia y gratitud, dentro de la información que se les proporcionara sabiendo que puede plantear sus dudas o preguntas en cualquier momento. Con la finalidad de garantizar que las personas puedan tomar una decisión respecto a su participación en la indagación y puedan suministrar información real.

Por lo tanto, si la persona acepta participar dentro de la investigación después de darle a conocer cada uno de los parámetros que lleva el estudio su información se mantendrá bajo el acuerdo de confidencialidad es decir el profesional se compromete a guardar la información personal donde la Ley Orgánica de protección de datos y garantía de los derechos dice que los profesionales en psicología tienen la obligación de conservar la documentación durante 5 años contados desde la fecha que se realizó la atención.

#### **3.6. Responsabilidades del participante**

Se considera participante a aquellas personas que, luego de haber firmado el consentimiento informado se compromete a llevar a cabo los procesos mediante la metodología dada a conocer por parte del investigador donde se proporcionará una

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

información veraz para su estudio.

Entre las responsabilidades del participante, se mencionan:

- Proporcionar información de manera oportuna y adecuada, por lo tanto, los participantes en el estudio son responsables de brindar información correcta y completa sobre sus síntomas, enfermedades previas.
- Los participantes son responsables de informar a los investigadores que comprenden su diagnóstico, el significado de su plan de tratamiento y sus expectativas para el estudio.
- Los participantes son responsables de devolver los test o cuestionarios de manera oportuna.

#### **Mecanismos de protección a participantes vulnerables**

En los mecanismos de protección a participantes vulnerables se incluye los principios éticos básicos: el respeto a las personas, la búsqueda del bien, no hacer daño y la justicia. En forma general, se concuerda en que estos principios –que en teoría tienen igual fuerza moral– guían la preparación responsable de la investigación.

#### **Derecho a la Revocación del consentimiento**

Todos los sujetos de la intervención tienen derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. tomar una decisión sin explicar los motivos de esa decisión. No es necesario pedir información alguna del porqué de la no participación del

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

evaluado, simplemente la información que el sujeto proporcione al investigador será borrada del sistema en el que sea manejando.

Sin embargo, del participante continuar con el proceso se requiere la participación a las intervenciones programadas a las horas estipuladas por parte del investigador.

#### **3.7. Declaración de conflictos de interés por el investigador**

Dentro de la declaración de conflictos de interés por parte de mi persona como investigadora no se presentan ya que al ser profesionales debemos tener principios éticos y morales donde se toma como principal punto de vista para desarrollar la investigación, las funciones que se desarrollan como investigadora principal y la colaboración entre participantes están claros en base al respeto y confidencialidad de las informaciones proporcionada por cada uno de los participantes, puesto que si existiera problemas éticos traen consecuencias negativas tanto para la investigadora como para el participante, dificultando o poniendo en riesgo la investigación.

Tomando en cuenta que el conflicto de interés define las condiciones y circunstancias que pueden surgir debido a intereses secundarios ya sea económico, prestigio, reconocimiento y avance profesional, dando a conocer la mala práctica de la conducta científica ya sea a la presentación de plagio, invención o falsificación de resultados, publicaciones duplicadas, que afectan la seriedad y calidad de la ciencia.

Por lo que el interés principal de la investigadora en el área de la salud es actuar en el mejor interés de las personas y la sociedad a la que está investigando o poniendo en prácticas las técnicas a desarrollar, por lo que los intereses secundarios a menudo no están relacionados con la misión principal de la investigadora puesto que esto suele ser el resultado de una confrontación de diversas presiones, ya que como profesional e investigadora se puede enfrentarse a un conflicto de

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

intereses político, académico, religioso o personal.

#### **Perfil profesional de la investigadora**

La profesional cumple con el perfil para realizar la investigación porque su título va acorde a la investigación realizada donde sus habilidades y destrezas hacen que su indagación sea un éxito proporcionando información real y verídica.

#### **3.8. Recolección de información**

La presente investigación, se encuentra constituida por las siguientes etapas:

- La población será seleccionada con los criterios de exclusión e inclusión

##### **Criterios de inclusión**

- ✓ Estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe “Telmo Jiménez”
- ✓ Estudiantes que presenten el consentimiento y asentimiento informado firmado
- ✓ Estudiantes de 12 a 17 años de edad

##### **Criterios de exclusión**

- ✓ Estudiantes sin problemas de conducta
  - ✓ Estudiantes que no cumplan el rango de edad establecido
- Se les dará a conocer a los participantes sobre la investigación a realizarse.
  - Se socializará la estrategia para su participación.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- Firma de consentimiento por parte de los representantes de los adolescentes que serán parte de la investigación.
- Se valorará a través de la aplicación del *Cuestionario de ESPERI*.
- Se realizará el cruce de datos a través de Excel para obtener los resultados.
- Se dará a conocer los resultados obtenidos a los representantes de los adolescentes intervenidos en la investigación.
- Se realizará estrategias de intervención en relación a los resultados obtenidos.
- Por último, se llevará a cabo la publicación del artículo.

Para la actividad central de cada etapa se utilizará en un sitio adecuado, donde se ejecutará las actividades previstas para el desarrollo de la investigación, se pretende crear un espacio de información y reflexión sobre los aspectos relacionados mediante la técnica de modelado para modificar la conducta de los adolescentes.

Test: *Cuestionario de ESPERI*. Según Parellada et al (2013) Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en adolescentes, permitiendo la obtención de medidas en factores como Inatención, Impulsividad-Hiperactividad, Disocial, Pre-disocial, Oposicionismo desafiante.

Para efectos del estudio se aplicará la escala para adolescentes, 12 a 17 años, siendo los factores de primer orden:

- Factor disocial Factor inatención–impulsividad.
- Factor pre-disocial: Comportamiento agresivo y excluyente hacia los demás, pudiendo convertirse en un trastorno de conducta.
- Factor psicopatía: Falta de empatía o egocentrismo y culpa.
- Factor hiperactividad: Aparece únicamente en este cuestionario y se caracteriza por una actividad excesiva e inapropiada no relacionada con

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

tareas u objetivos.

Versión 12-17 años (Educación Secundaria), contiene 57 ítems, intervienen en las puntuaciones únicamente 48; así, en la validez del instrumento se efectuó un análisis de la estructura interna, mediante la correspondencia en la escala con la prueba CBCL (Child Behavior Checklist, de Achenbach); confirmando las correlaciones hipotetizadas entre las 5 subescalas del ESPERI.

En el indicador de la fiabilidad, (consistencia interna), en referencia al coeficiente alfa de Cronbach, los valores son los autoinformes (las dos versiones para chicos), ubicándose sobre el  $p < 0.95$  (incluso en la escala Oposicionismo de solo 10 ítems), lo que plantea que puede haber preguntas redundantes.

Se proporciona información de confiabilidad adicional para cada subescala, como el intervalo de confianza alfa, los índices de discriminación de elementos medios, la correlación y el error estándar de medición.

No incluyen otros métodos para calcular los coeficientes de confiabilidad, como los indicadores de estabilidad y cumplimiento.

Para las versiones de adolescentes, el manual proporciona puntajes percentiles para cada subescala y escala total por sexo y grupo de edad, observándose diferencias estadísticamente significativas.

Siendo conveniente considerar a un adolescente con un valor porcentual superior a 85 como un caso de riesgo.

El cuestionario se valoró por los alumnos de acuerdo con la escala:

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- Nunca
- Muy Pocas Veces
- Algunas Veces
- Bastantes Veces
- Siempre

La versión para adolescentes del Test ESPERI dispone de baremos centiles de cada subescala y de la escala total, por sexos y para los rangos de edad; a su vez los perfiles son: leves - moderados - severos.

La selección de sujetos participantes fue justa y equitativa, los sujetos que formaron parte del estudio, incluyeron un total de 35 adolescentes de una unidad educativa, la finalidad fue establecer una técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar su conducta.

### **3.9. Procesamiento de la información y análisis estadístico**

Los datos serán registrados en Microsoft Excel para su procesamiento, análisis y con la interpretación estadística., cumpliendo con los siguientes aspectos:

- Revisar detenidamente la información obtenida.
- Borrar información incorrecta; inconsistente, inconcluso e insuficiente.
- La agregación se repite en algunos casos para corregir errores de respuesta.
- Una tabla o formulario basado en variables.
- Análisis de datos para presentación de resultados.
- Análisis e interpretación de resultados estadísticos.
- Exposición de conclusiones y recomendaciones.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Posterior a la aplicación psicométrica del Test ESPERI, la tabulación de datos se efectuó a través del programa estadístico informático SPSS versión 25.0, aplicándose los estadísticos descriptivos; mientras que el análisis se efectuó a través de criterio de diferentes investigadores que han realizado trabajos relacionados con el tema propuesto

Es significativo mencionar que, para establecer la relación entre las dimensiones: Inatención- Impulsividad -Hiperactividad, Impulsividad, Trastorno Pre-Disocial, Psicopatía e Hiperactividad se aplicó la prueba de análisis de varianza de dos vías por rangos de Friedman, trabajando con un nivel de significación de 0.05 y una confiabilidad del 95%.

En este contexto, se resalta que los métodos de análisis de la información (el método cuasi experimental, cuantitativo, explicativo, descriptivo y bibliográfico) del proyecto son pertinentes y coherentes con los objetivos general y específicos junto con el diseño propuesto.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Aplicación psicométrica del test ESPERI

Los resultados fueron obtenidos mediante la aplicación psicométrica del test ESPERI, en la cual se observa la conducta en los adolescentes.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos. Factor Inatención-Impulsividad - Hiperactividad

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Fumo tabacos	35	1,00	5,00	1,17	,74
Me emborracho	35	1,00	5,00	2,60	1,03
He vendido drogas o cosas robadas	35	1,00	5,00	1,11	,67
He pasado noches fuera de casa sin permiso	35	1,00	5,00	3,80	,83
He tenido problemas por consumir alcohol	35	1,00	5,00	3,60	1,03
He entrado en propiedades privadas para robar	35	1,00	5,00	1,25	,95
He robado en casa, tiendas o por la calle	35	1,00	5,00	1,25	,95
Falta a clases.	35	1,00	5,00	1,48	1,29
He destrozado o robo cosas en lugares públicos	35	1,00	5,00	2,54	,91
He prendido fuego a propósito	35	1,00	5,00	1,25	,950
Cojo cosas que no son mías y me las quedo	35	1,00	5,00	1,57	1,21
He utilizado armas para hacer daño a alguien	35	1,00	5,00	1,25	,950
He atracado a alguien amenazándole	35	1,00	5,00	1,31	,96
N válido (por lista)	35				

Fuente: Test: *Cuestionario de ESPERI*. Según Parellada et al (2013)

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### Análisis e interpretación de resultados

De 35 adolescentes que constituyen la totalidad, se observa que la mayoría presenta

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

un rango bajo de comportamiento, respecto al factor inatención-impulsividad - hiperactividad, siendo la media de menor valor, en fumo tabacos (1,17); he entrado en propiedades privadas para robar (1,25); he robado en casa, tiendas o por la calle (1,25); he prendido fuego a propósito (1,25); he utilizado armas para hacer daño a alguien (1,2571); he atracado a alguien amenazándole (1,31); Falta a clases. (1,4857); cojo cosas que no son mías y me las quedo (1,57); sin embargo, las categorías que alcanzaron un mayor valor en la media aritmética es un comportamiento severo en: he destrozado o robo cosas en lugares públicos (2,54); me emborracho (2,6); he tenido problemas por consumir alcohol (3,6); he pasado noches fuera de casa sin permiso (3,8).

Los resultados coinciden con lo expuesto por Rusca Jordán y Cortez Vergara (2020) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, en la sintomatología sobresale la inatención, hiperactividad e impulsividad, este factor perjudica a las funciones ejecutivas, incrementando la dificultad para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, pensar en las posibles consecuencias y suprimir las respuestas automáticas iniciales para sustituirlas por otras más adecuadas.

Al respecto, el diagnóstico determina que el adolescente con TDAH debe tener un plan de tratamiento integral e individualizado que considere el impacto potencial a largo plazo y los enfoques terapéuticos conductuales para disminuir el deterioro funcional asociado.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos. Factor Impulsividad

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento	35	1,00	5,00	4,22	,91
Hago cosas sin pensar en las consecuencias	35	1,00	5,00	4,22	,91
Cometo muchos errores por no fijarme.	35	1,00	5,00	4,45	,78

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Me distraigo con facilidad.	35	1,00	5,00	4,42	,77
Pierdo muchas cosas	35	1,00	5,00	4,42	,77
Dejo muchas tareas sin completar o a medias	35	1,00	5,00	4,17	,95
Hago las cosas según se me ocurren	35	1,00	5,00	4,05	,93
Soy desobediente	35	1,00	5,00	3,97	1,20
Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme	35	1,00	5,00	3,45	1,48
Me canso enseguida de hacer lo mismo	35	1,00	5,00	4,40	,81
Llevo la contraria por todo	35	1,00	5,00	3,77	1,49
Me dicen que soy atolondrado	35	1,00	5,00	3,62	1,47
N válido (por lista)	35				

Fuente: Test: *Cuestionario de ESPERI*. Según Parellada et al (2013)

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

### Análisis e interpretación de resultados

Del total de 35 adolescentes, el resultado obtenido mediante la media aritmética refleja un comportamiento impulsivo en: interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme (3,45); me dicen que soy atolondrado (3,62); llevo la contraria por todo (3,77); soy desobediente (3,97); Hago las cosas según se me ocurren (4,05); dejo muchas tareas sin completar o a medias (4,17); el mayor riesgo sobresale en: hago cosas sin pensar luego me arrepiento (4,22); hago cosas sin pensar en las consecuencias (4,22). Por tanto, existe la necesidad de aplicar técnicas de modelado para las conductas en adolescentes.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos. Factor Trastorno Pre-Disocial

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Peleo con todos	35	1,00	5,00	3,77	1,05
He pegado a otras personas	35	1,00	5,00	3,31	1,15
Humillo a otras personas	35	1,00	5,00	3,88	1,18
He hecho sufrir a compañeros en el instituto	35	1,00	4,00	3,42	,97
Dejo en ridículo a otros	35	1,00	4,00	3,45	,78

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Amenazo o provocho a otros.	35	1,00	5,00	3,34	1,45
Voy en pandilla a pelearme con otros	35	1,00	5,00	1,54	1,12
He contado mentiras de otras personas para hacer daño	35	1,00	5,00	2,97	1,09
He hecho el vacío a alguien para hacerle daño	35	4,00	4,00	4,00	,00
N válido (por lista)	35				

Fuente: Test: *Cuestionario de ESPERI*. Según Parellada et al (2013)

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### Análisis e interpretación de resultados

En referencia a los estadísticos descriptivos. Factor Trastorno Pre-Disocial, se analizó las medidas de dispersión con los parámetros de valor máximo, mínimo; basado en los parámetros de las medidas de tendencia central y dispersión, efectuando el análisis de los adolescentes que presentan niveles de afectación menores en voy en pandillas a pelearme con otros (1,54), he contado mentiras de otras personas para hacerme daño (2,97); he pegado a otras personas (3,31), Amenazas y provocaciones (3,34); sufrimiento a compañeros (3,42), ridiculizar (3,45), pelea en el entorno (3,77); humillaciones (3,88).

Por lo tanto, se deduce que los adolescentes presentan un trastorno disocial de conducta continuado porque los adolescentes que lo padecen rechazan y violan, de forma repetitiva y constante, las normas sociales y los derechos básicos de otras personas, siendo un comportamiento impropio para su edad; entonces se estaría presentando un trastorno antisocial de la personalidad.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos. Factor Psicopatía

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Sólo me interesan mis asuntos.	35	1,00	1,00	1,00	,00
El sufrimiento de los demás me da igual	35	1,00	5,00	3,37	1,61
Todo me irrita	35	1,00	5,00	3,31	1,74
Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas	35	1,00	5,00	3,48	1,59

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Creo que nadie merece la pena	35	1,00	5,00	3,31	1,74
Me cuesta esperar	35	1,00	5,00	3,31	1,74
Puedo ser cruel sin inmutarme	35	1,00	5,00	3,65	1,84
Hago lo que sea para conseguir lo que quiero	35	1,00	5,00	3,74	1,88
N válido (por lista)	35				

Fuente: Test: *Cuestionario de ESPERI*. Según Parellada et al (2013)  
Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### Análisis e interpretación de resultados

En la tabla 6 se presentan los valores de los estadísticos descriptivos del factor Psicopatía, obtenidos de los 35 adolescentes participantes del estudio, teniendo así los valores en la media aritmética en niveles bajos: sólo me interesan mis asuntos (1); en nivel moderado irritación (3,31); nadie merece la pena (3,31); me cuesta esperar (3,31); el sufrimiento de los demás le da igual (3,37); en nivel severo los demás tienen la culpa de mis problemas (3,4857); es cruel (3,65); hace lo que sea para conseguir lo que quiere (3,74).

En lo particular, los adolescentes con alta psicopatía se caracterizan por un estilo de trasgresor y despiadado, incapaz de sentir verdadera culpa o remordimiento; demuestran conductas rebeldes y persistentes en el incumplimiento de las normas establecidas (escalas de conformidad y cumplimiento), son agresivos y ofensivos con los compañeros, agresivos y provocadores; por lo mencionado se considera esencial emplear terapias que contribuyan en el mejoramiento del comportamiento.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos. Factor Hiperactividad

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Me cuesta estar quieto	35	1,00	1,00	1,00	,00
Soy muy inquieto, me muevo mucho	35	1,00	5,00	3,31	1,67
Me siento todo el tiempo acelerado, como una moto	35	1,00	5,00	3,31	1,74

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Me cuesta controlar mis impulsos	35	1,00	5,00	3,37	1,69
Pierdo el control con frecuencia	35	1,00	5,00	3,28	1,74
N válido (por lista)	35				

Fuente: Test: *Cuestionario de ESPERI*. Según Parellada et al (2013)

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

### Análisis e interpretación de resultados

De una totalidad de 35 adolescentes, resultaron ser casos de algún tipo de alteración, en el factor Hiperactividad exteriorizando una media moderada en la pérdida de control con frecuencia (3,28); inquietud (3,31); aceleramiento (3,31) media severa en la dificultad para el control de impulsos (3,37); frente a lo expuesto, se encontró una relación estadísticamente significativa entre los ítems mencionados.

Al respecto, es importante la aplicación de terapias conductuales como tratamiento inicial para lograr que el adolescente responda apropiadamente a las conductas inadecuadas y adecuadas, de esta forma manejará los problemas conductuales en entornos públicos favoreciendo su desempeño; teniendo un enfoque en las habilidades sociales, destrezas de escucha activa y manejo de las emociones.

#### 4.1.2. Verificación de la Hipótesis

La técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica modificará la conducta de los adolescentes

#### 4.1.3. Modelo Lógico

#### Hipótesis nula

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

H<sub>0</sub>: La técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica no modificará la conducta de los adolescentes

#### Hipótesis alternativa

H<sub>1</sub>: La técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica si modificará la conducta de los adolescentes.

#### 4.1.4. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

Tabla 6. Prueba no paramétrica Friedman

#### Resumen de prueba de hipótesis

N.	Hipótesis nula	Prueba	Significación	Decisión
1	Las distribuciones de Inatención- Impulsividad - Hiperactividad, Impulsividad, Trastorno Pre-Disocial, Psicopatía e Hiperactividad son las mismas	Análisis de varianza de dos vías por rangos de Friedman para muestra relacionadas	0,000	Rechazar la hipótesis nula

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0,05

Fuente: *Prueba no paramétrica Friedman*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

En estadística la prueba de Friedman es no paramétrica desarrollado por el economista Milton Friedman; el método consiste en ordenar los datos por filas o bloques, reemplazándolos por su respectivo orden.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### **Distribuciones**

Con un nivel de significación de  $\alpha = 0.05$ ; teniendo el valor del análisis de varianza de dos vías por rangos Friedman para muestras relacionadas 0,000; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: La técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica si modificará la conducta de los adolescentes.

#### **4.1.5. Discusión**

El abordaje del test ESPERI, ha permitido una mejor comprensión de los diversos factores que intervienen en este constructo al aplicarlo a un grupo de estudiantes que representan el desarrollo de la ruptura social en la sociedad; esta discusión evalúa las propiedades psicométricas de la escala; además, examina las características observadas en los adolescentes sobre el aumento progresivo de las conductas trasgresoras según el ordenamiento de los grupos en el continuo adaptación-desadaptación.

Los estudios de prevalencia son importantes, especialmente en áreas con lagunas de conocimiento. Aunque el TDAH es uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes en la infancia y adolescencia, los datos epidemiológicos en la literatura médica son suficientes para la confiabilidad, así, el estudio se enfoca en este tema impulsando al desarrollo de nuevos trabajos de investigación a futuro.

Considerando el criterio expuesto por Villa Chacha (2020) que los Factores Inatención-Impulsividad - Hiperactividad son frecuentes en los adolescentes, en el presente estudio el resultado fue un nivel severo, encontrando una media elevada en el consumo de alcohol y destrucción a la propiedad pública.

En una relación con Pardo Prieto (2023), manifiesta que las consecuencias de la

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

conducta pueden clasificarse en externalizantes como la agresividad e impulsividad, la ansiedad o depresión, todos estos aspectos característicos de los individuos con trastornos comportamentales.

Por lo tanto, varios de los sujetos participantes, pueden presentar una alteración de comportamientos, pensamientos y emociones, lo que genera un desequilibrio en la salud mental.

En referencia al Trastorno Pre-Disocial, los adolescentes mienten, acosan y tratan a los demás con insensibilidad, crueldad o indiferencia, sin culpa, sin distinguir el bien del mal, sin considerar los sentimientos y derechos de los demás, sin preocuparse por la seguridad, con una tendencia a incumplir las normativas éticas, legales que conllevan a un actuar impulsivo. Según Medline (2020), las personas con TPD, se sienten motivados por las oportunidades de manipulación, desorden asociado a la violencia.

Por tal razón, Mayo Clinic (2022) menciona que los trastornos asociados, déficit de atención e hiperactividad, del estado del ánimo general alteraciones comportamentales; en los casos de estudio se manifiestan problemas conductuales producto de la impulsividad, aunque con un nivel más leve; en los trastornos del ánimo se puede manifestar irritabilidad, desencadenando alteraciones del comportamiento.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad para Gibaja Reyes (2022) es un síndrome neurológico frecuente caracterizado por el factor Psicopatía, hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del adolescente; Llanos Lizcano et al (2019) con un impacto negativo en la educación, vida diaria, interacción social y relaciones familiares y la autoestima.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Por todo lo expuesto, la conducta inadecuada en adolescentes es considerada como patología que provoca diversos cambios en el funcionamiento personal, escolar y social, mientras los factores: Inatención-Impulsividad-Hiperactividad, Trastorno Pre-Disocial, Factor Psicopatía, en las etapas de formación de la personalidad e identidad interactúan de manera inapropiada con la sociedad y generan interés propio si no se gestionan adecuadamente.

Además, aunque diversos estudios muestran que los adolescentes tienen diversas características que pueden aplicar en el campo creativo y artístico en comparación con las escuelas de arte más especializadas, vanguardistas e inspiradoras.

También es importante el trabajo realizado por las instituciones formativas que enfatizan los currículos estandarizados y rígidos; por tanto, la educación, las aulas y los horarios flexibles permiten que se adapten mejor, que es exactamente lo contrario de lo que está sucediendo en el distrito.

Interactúan de manera inadecuada con la sociedad, pudiendo conducir a su marginación social, aunque diversos estudios han demostrado que estos pacientes tienen características diferentes en el dominio creativo y artístico, con aulas y horarios flexibles que permiten una mejor adaptación.

En este contexto, las terapias en adolescentes son de vital importancia, para disminuir las repercusiones en la adultez, que se presentan en forma de desorganización en trabajos escolares, bajo rendimiento escolar y laboral, dificultad para culminar tareas, dificultad para trabajar de forma independiente, comportamientos arriesgados, autoestima baja por fracasos en muchas áreas de su vida, riesgo de consumo de sustancias psicoactivas o inicio de vida sexual temprana, entre otros.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### 4.1.6. Resultados encuesta dirigida a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

En el presente apartado, se efectúa el análisis e interpretación de resultados posterior a la aplicación del instrumento de medición Post-test, conformado por 10 interrogantes diseñado bajo las mismas consideraciones que el diagnóstico, con un enfoque en el cambio de conducta y el comportamiento a través de actividades cognitivas.

Considerando que las actividades de reforzamiento positivo incrementan las habilidades sociales e interpersonales, mejoran el comportamiento y orientan hacia el fortalecimiento de las conductas adecuadas, los resultados, permitirán observar si la propuesta planteada con aplicación de la técnica de modelamiento mindfulness, desde una perspectiva lógica ha favorecido en las dimensiones cognitivo conductual en los adolescentes que asisten a una Unidad Educativa en la ciudad de Guaranda.

Es esencial mencionar que, se emplea el programa de Microsoft que mediante una hoja de cálculo ayuda a crear las tablas y gráficos, función que facilita la redacción del análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a nueve educadores de una Unidad Educativa de Guaranda.

#### **Pregunta 1. ¿Considera usted que los adolescentes últimamente han mejorado el área social, emocional y cognitivo?**

Tabla 7. Mejoramiento del área social, emocional y cognitivo

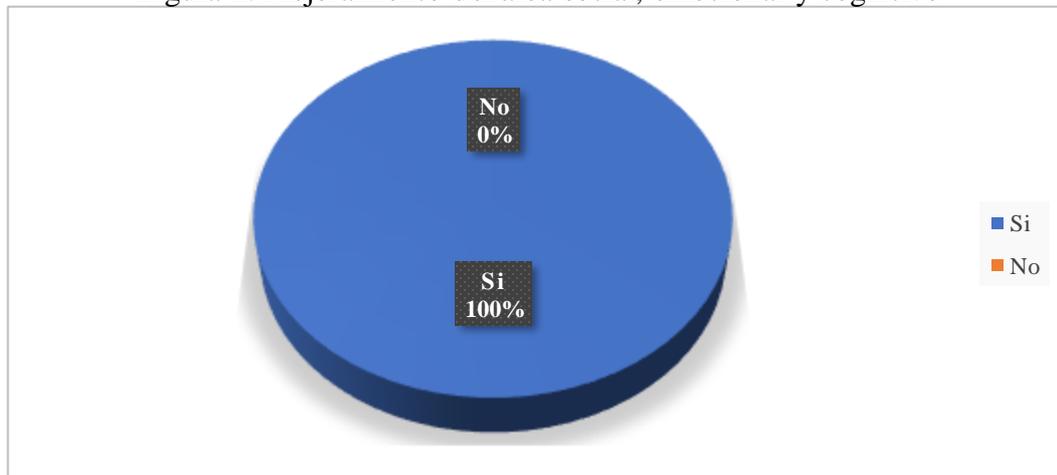
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
CENTRO DE POSGRADOS

Figura 1. Mejoramiento del área social, emocional y cognitivo



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*  
Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

**Análisis e interpretación**

De la totalidad de 9 educadores encuestados, equivalente al 100%, se obtiene que en su totalidad correspondiente al 100% considera que los adolescentes si han mejorado el área social, emocional y cognitivo.

Desde el análisis y comprensión de la realidad social actual, el refuerzo positivo mediante la técnica de modelamiento mindfulness ha fortalecido la dimensión afectivo-emocional de la personalidad y la competencia social de los estudiantes.

Según Artieda (2022) las habilidades sociales, emocionales y cognitivas que han sido aprendidos, facilitan la adquisición de objetivos personales, a nivel interpersonal promueve la expresión de sentimientos, actitudes y pensamientos respetando la opinión de otras personas.

**Pregunta 2. ¿Ha notado usted cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes?**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Tabla 8. Cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 2. Cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### **Análisis e interpretación**

Del 100% de educadores encuestados, se obtiene que en su totalidad ha notado cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes. Según los resultados, la terapia cognitivo-conductual de los adolescentes ha favorecido en las habilidades de comunicación, la interacción, los conocimientos y actitudes elementos que permiten comunicarse verbalmente de forma clara para favorecer el aprendizaje y evitar los equívocos en las relaciones interpersonales. Según Merino (2023) las habilidades cognitivas y conductuales permiten la adaptación eficaz al ambiente físico y social, incluye la capacidad de resolver problemas, planificar, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas y aprender de la experiencia.

**Pregunta 3. ¿Está usted de acuerdo que los adolescentes han aprendido a**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### relacionarse mejor con las personas en su entorno?

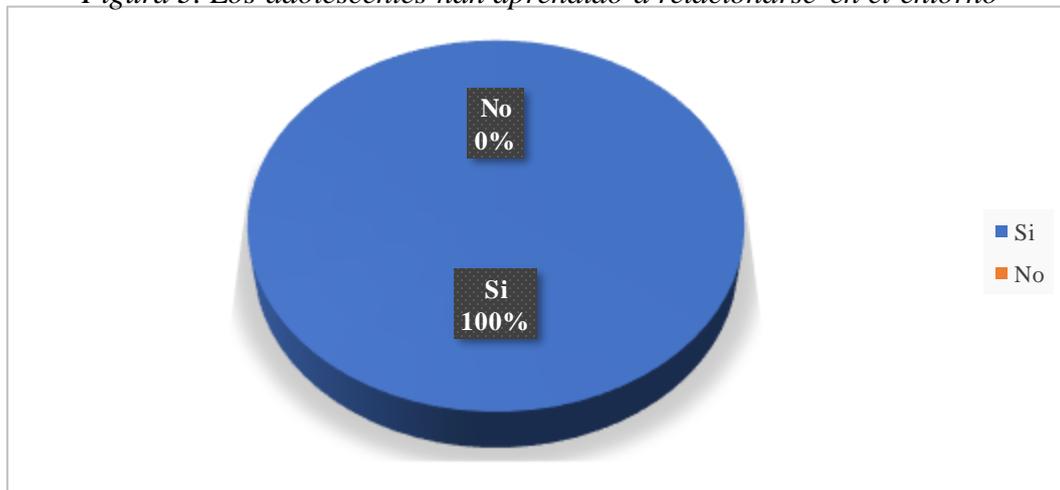
Tabla 9. Los adolescentes han aprendido a relacionarse en el entorno

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
Total	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 3. Los adolescentes han aprendido a relacionarse en el entorno



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### Análisis e interpretación

De 9 educadores encuestados, se obtiene que el 100% está de acuerdo que los adolescentes han aprendido a relacionarse mejor con las personas en su entorno. Según los resultados, la educación se centra en la enseñanza de habilidades para la vida, siendo la terapia cognitivo-conductual eficaz en el abordaje de aspectos del desarrollo saludable a medida que las personas pasan de la niñez a la edad adulta. Según Pascual (2022) los estudiantes que tienen dificultades en la familia conflictos entre ellos, insuficiente comunicación, inadecuadas relaciones y amistades superficiales, exteriorizan comportamientos inapropiados; mientras, los educandos que se comunican bien con sus padres, escuchan activamente y ayudan a resolver conflictos en el contexto.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### Pregunta 4. ¿Cree usted que los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás?

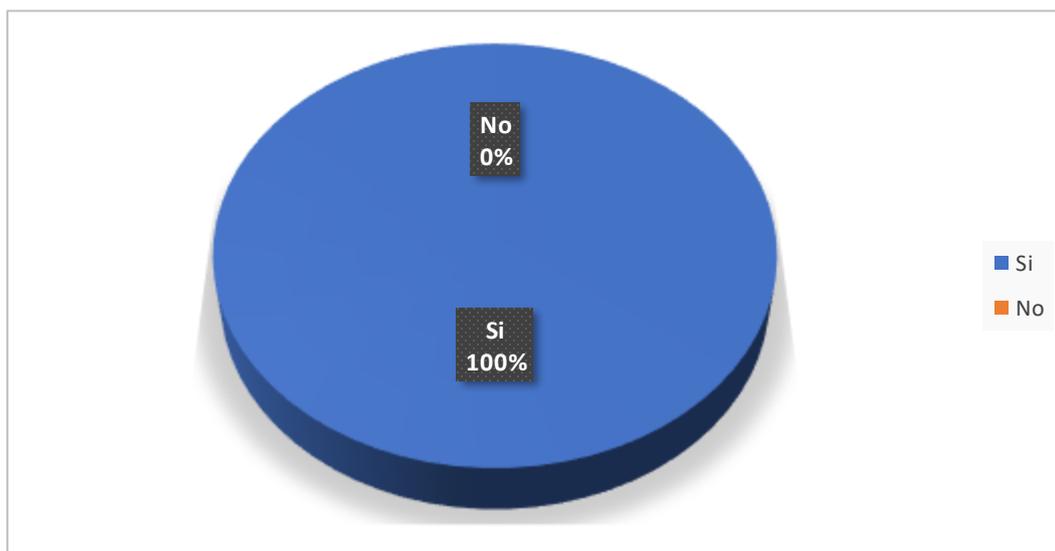
Tabla 10. Los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
Total	9	100%

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 4. Los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### **Análisis e interpretación**

De la totalidad de 9 educadores encuestados, equivalente al 100%, se obtiene que en su totalidad correspondiente al 100% cree que los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás. Según los resultados la técnica de modelamiento mindfulness ha fortalecido las relaciones personales entre estudiantes, las habilidades socioemocionales, cognitivas y la toma de decisiones. Según Cedeño (2022) los métodos conductuales fortalecen la adaptación social, los comportamientos apropiados, la inteligencia interpersonal y la convivencia.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### **Pregunta 5. ¿Considera que los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva?**

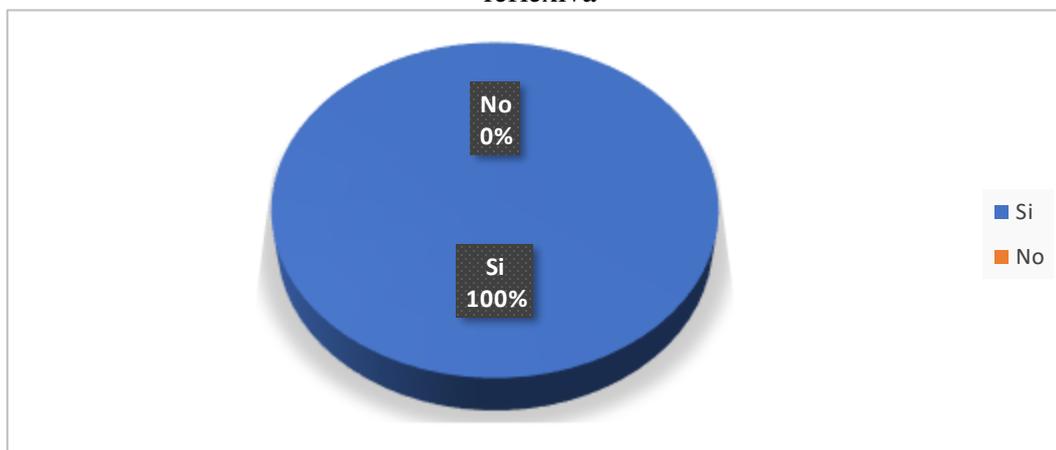
Tabla 11. Los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 5. Los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### **Análisis e interpretación**

De la totalidad de 9 educadores encuestados, equivalente al 100%, se obtiene que en su totalidad correspondiente al 100% considera que los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva. Según los resultados, las actividades propuestas con base en la atención sin prejuicio y con amabilidad, la participación y la educación emocional han fomentado el respeto, los comportamientos y conductas apropiadas. Según Filter (2023) el ritmo de las sesiones del plan de intervención comportamental y conductual favorece la cohesión del grupo-clase y refuerza las competencias en educación emocional

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Pregunta 6. ¿Considera que los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible y positiva?**

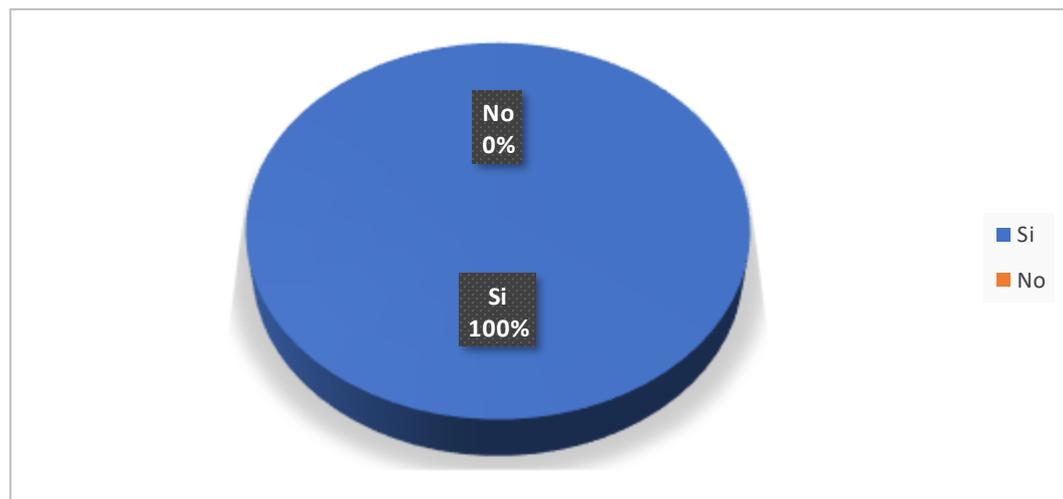
Tabla 12. Los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
Total	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 6. Los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### **Análisis e interpretación**

De la totalidad de 9 educadores encuestados, se obtiene que el 100% considera que los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible y positiva. Según los resultados las terapias han beneficiado en los vínculos emocionales positivos, la unión entre los integrantes y la autoestima en adolescentes. En ese sentido, según Guzman (2022) Con una perspectiva de construcción de dinámicas el programa de actuación mejora la convivencia, el contexto académico y el entorno familiar, facilita los procesos de toma de decisiones y la coordinación entre los educadores logrando la integración de la comunidad a la institución educativa.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Pregunta 7. ¿Cree usted que los adolescentes son capaces de comprender que otras personas o sus compañeros tengan opiniones diferentes a las suyas?**

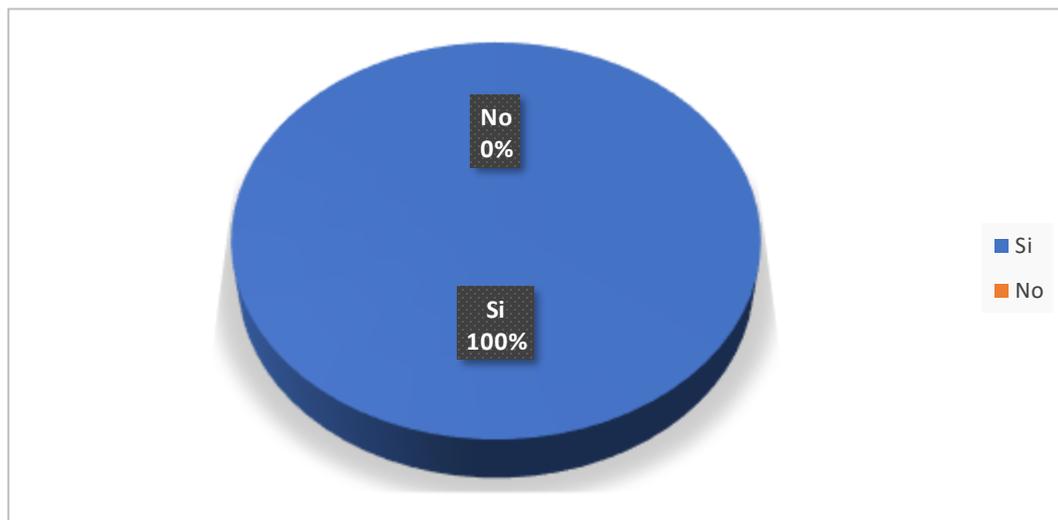
Tabla 13. Comprende que otras personas tengan opiniones diferentes a las suyas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
Total	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 7. Comprende que otras personas tengan opiniones diferentes a las suyas



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### **Análisis e interpretación**

De la totalidad de 9 educadores encuestados, equivalente al 100%, se obtiene que en su totalidad correspondiente al 100% cree que los adolescentes son capaces de comprender que otras personas o sus compañeros tengan opiniones diferentes a las suyas. Según los resultados anteriores, se ha fortalecido la conducta en la expresión de pensamientos, sentimientos y opiniones de manera directa, honesta y adecuada sin vulnerar los derechos de los demás. En este argumento el investigador Rodríguez (2017) manifiesta que el comportamiento es decisivo para alcanzar el éxito, este aspecto la aserción implica el respeto hacia uno mismo y hacia los derechos y necesidades de las otras personas, siendo esencial reforzar las actitudes motivacionales para afrontar las obligaciones y compromisos personales y sociales.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Pregunta 8. ¿Considera usted que los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos?**

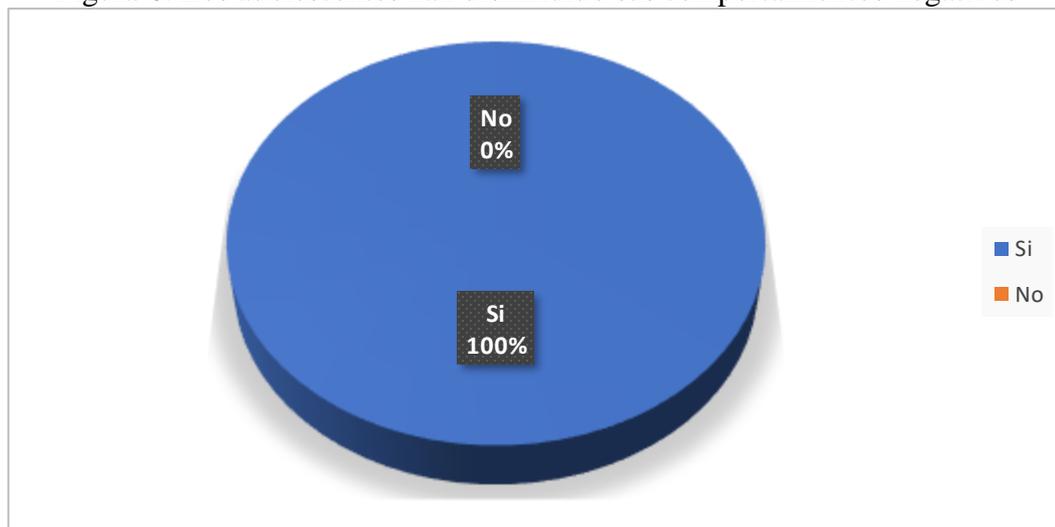
Tabla 14. Los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
Total	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 8. Los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### **Análisis e interpretación**

De la totalidad de 9 educadores encuestados, equivalente al 100%, se obtiene que en su totalidad correspondiente al 100% considera que los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos. En este contexto, la terapia cognitivo conductual ha abierto la posibilidad de nuevas experiencias en la vida, con base en las ideas, pensamientos, emociones y comportamientos adecuados con orientación al bienestar emocional. Para el investigador Vimos (2022) la intervención cognitiva y/o comportamental tiene un enfoque en el cambio de los patrones de pensamiento negativos que afectan al estado emocional del estudiante.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Pregunta 9. ¿Considera que los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros y la comunidad educativa?**

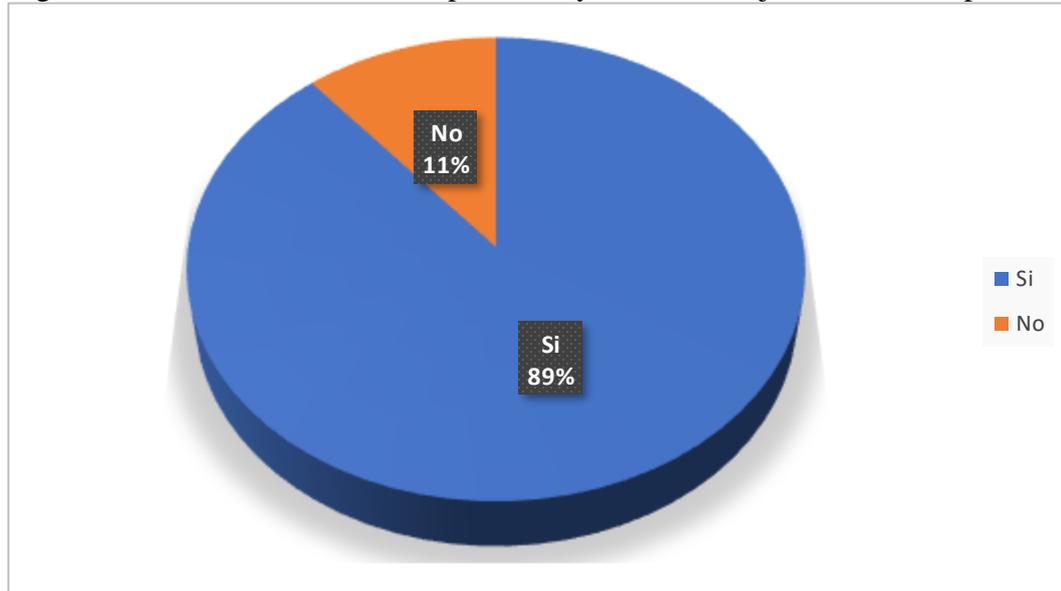
Tabla 15. Los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	8	100%
No	1	0 %
Total	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 9. Los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### **Análisis e interpretación**

De la totalidad de 9 educadores encuestados, se obtiene que en su totalidad correspondiente al 100% considera que los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros y la comunidad educativa. Con referencia en los resultados obtenidos, se considera que existe la necesidad de fortalecer las vivencias emocionales. Al respecto Castillo (2022) el comportamiento positivo genera un ambiente de respeto y tolerancia, con sustento en la práctica de valores como la cooperación centrada en las habilidades y la sabiduría, que promueve la educación.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Pregunta 10. ¿Cree usted que los adolescentes han mejorado su comportamiento y el rendimiento académico?**

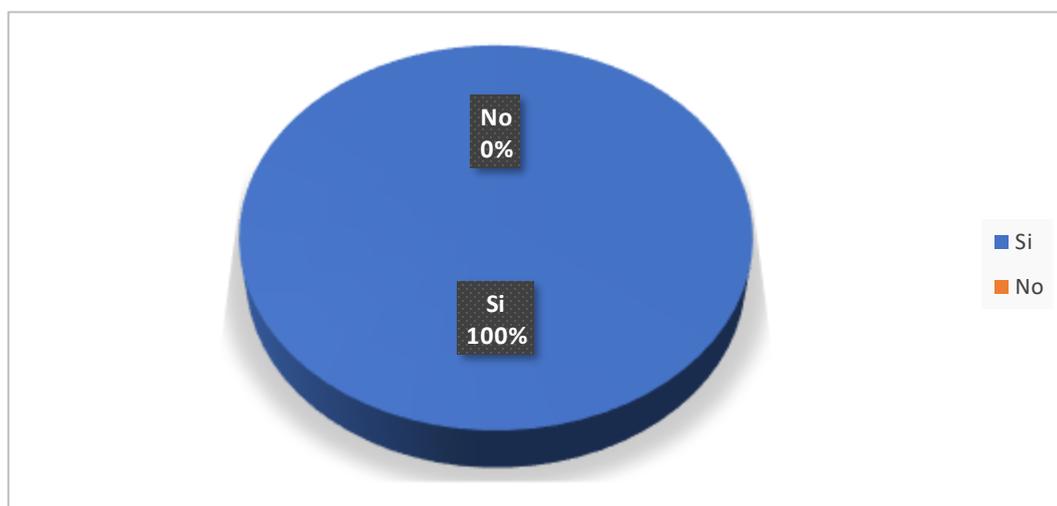
Tabla 16. Comportamiento y rendimiento académico

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	9	100%
No	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

Figura 10. Comportamiento y rendimiento académico



Fuente: *Post Test, aplicación de la propuesta*

Elaborado por: *Gualpa Sánchez (2023)*

#### **Análisis e interpretación**

De la totalidad de 9 educadores encuestados, equivalente al 100%, se obtiene que en su totalidad correspondiente al 100% cree que los adolescentes han mejorado su comportamiento y el rendimiento académico. Lo anterior conlleva a considerar que un buen comportamiento orienta hacia el cumplimiento de tareas, por ende, la implementación de terapias cognitivas y conductuales potencializan el intelecto superior y la creatividad. Para Sangurima (2022) el comportamiento creativo, dependerá del entorno, en varios casos, tienden a imitar el comportamiento antisocial y desafío a la autoridad de sus pares.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### 4.1.7. Análisis de resultados del Pre test y Pos test

Al inicio del estudio se aplicó el Test. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes, donde los resultados no fueron favorables, en referencia al desconocimiento de los compromisos que tiene en el área académica, el desenvolvimiento comportamental y la falta de diálogo, requiriendo un refuerzo en el área conductual y cognitiva. En las dimensiones impulsividad e hiperactividad mantiene dificultad para crear orden en las propias tareas o menor responsabilidad en el hogar, se distraen con facilidad ante estímulos inadecuados, existe limitaciones para concentrarse. Como resultado, se distraen fácilmente, interrumpen sus tareas y se dedican a cosas de valor en lugar de lograr cosas importantes.

Posterior a la aplicación del Refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual de los adolescentes, con orientación a las necesidades psicológicas contemporáneas, se fortaleció las capacidades para resolver problemas, modificar pensamientos, sentimientos y comportamientos problemáticos. La investigación en esta área ha demostrado que la psicoterapia es eficaz en los trastornos del estado de ánimo, conductual y comportamental.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS

#### 5.1. Conclusiones

- Dando cumplimiento al primer objetivo, se identifica los factores de comportamiento que presentan los adolescentes, siendo los más comunes: peleas y provocaciones excesivas, destrucción grave de bienes, incendios, robos, mentiras frecuentes, ausencias del hogar y fugas, rabietas, desobediencia excepcionalmente frecuente y grave.
- En respuesta al segundo objetivo específico, se efectuó la selección de técnicas adecuadas aplicado a la realidad del estudio, en este contexto, se incluye los beneficios del Mindfulness; entre ellos, las habilidades para regular la atención y las emociones, para gestionar los sentimientos de frustración en situaciones conflictivas, la finalidad fue incrementar los niveles de concentración, el control de pensamientos, emociones y conductas; sobresale la relajación, la mejora de la respiración y los cambios positivos a nivel neurobiológico, y la autorregulación en los comportamientos.
- En referencia a la evaluación de los factores de comportamiento post intervención una vez aplicada a las técnicas de modelamiento, se ha fortalecido los nuevos patrones conductuales con base en la aplicación de principios de aprendizaje y psicología que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas, de esta forma se logra el bienestar y se contribuye al desarrollo integral de los adolescentes en un marco de respeto hacia los compañeros, la familia y el entorno.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### 5.2. Recomendaciones

Se sugiere que el docente utilice técnicas de modelamiento conductual a la par de la enseñanza, y que estén informados acerca de los trastornos de conducta para su abordaje oportuno.

Además, es importante recordar que el origen familiar la funcionalidad y disfuncionalidad influye, por lo que es necesario inmiscuir en el trabajo a los padres con información.

Por lo expuesto, se considera esencial fortalecer la utilización de técnicas que contribuyan en el modelamiento de la conducta de los adolescentes, de esta manera se aportará en la formación de personas con autonomía, capacidad para tomar decisiones, siendo capaz de resolver los problemas en su contexto.

#### 5.1. Bibliografía

- Alamenay, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 11, 91-122. <https://www.madridconladislexia.org/wp-content/uploads/2019/01/consecuencias-sociales-de-DEAs.pdf>
- Artieda Tayupanta, A. (2022). Plan de intervención para mejorar habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 13 y 16 años. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. <https://doi.org/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3848/1/78282.pdf>
- Atencia, D., Plaza, M., & Hernández, H. (2020). Resiliencia, burnout y fracaso académico en estudiantes de Ingeniería de la Universidad de Córdoba,

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- Colombia. *Revista Espacios*, 4(11), 15.  
<https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p23.pdf>
- Cabanillas Pérez, L. (2022). *Programa cognitivo conductual para la depresión en los usuarios adolescentes de un centro de salud mental, Pacasmayo 2021: Estudio descriptivo-propositivo*. Universidad Privada del Norte.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31018/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardona, M., Escobar, I., Sánchez, D., & Carvajal, J. (2019). Caracterización clínica de niños, niñas y adolescentes atendidos en una unidad de neuropsicología de Medellín, Colombia. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 14(2), 40-44.
- Carranza Azaña, S. (2022). *Programa cognitivo conductual para tratar conductas agresivas de adolescentes infractores atendidos en un servicio de orientación juvenil Chimbote* (Vol. 18). Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104071/Carranza\\_ASV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104071/Carranza_ASV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo Imbaquingo, B., & Pico Álvarez, E. (2022). Vivencias de los adolescentes en el retorno a clases presenciales post COVID-19. *Universidad Tecnológica Indoamérica*.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4006/1/CASTILLO%20IMBAQUINGO%20BRYAN%20EFREN%20Y%20PICO%20ALVAREZ%20EVELYN%20DEYANEIRA.pdf>
- Cedeño Sandoya, W. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext)
- Chango Santana, W. (2019). *El comportamiento disruptivo en el desempeño académico de los/as estudiantes de séptimo a noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emanuel de la ciudad de Ambato*.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30221/1/1804567384%20CHANGO%20SANTANA%20WILSON%20TARQUINO.pdf>
- Chavarín, M., & Gálvez, C. (2018). Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual. *Análisis conceptual Psicología Iberoamericana*, 26(1), 11-22.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133959553003>
- Díaz, M., Ruiz, M., & Villalobos, A. (2018). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. *Recesión de libros*, 26(1), 115-117.
- Durango Galvis, A. M. (2023). Estudio de Caso Clínico de una Adolescente, Bajo la Terapia Cognitivo Conductual. *Universidad del Sinú, seccional Cartagena*, 20.  
<http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/964/Estudio%20de%20caso%20cl%c3%adnico%20bajo%20la%20terapia%20cognitiva%20conductual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Filter Martín, N. (2023). Las conductas disruptivas en el aula: programa para la mejora de la regulación comportamental y emocional. *Universidad de Jaen*.  
<https://doi.org/https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/19432>
- Gibaja Reyes, D. (2022). Efecto de la adherencia terapéutica en la respuesta al tratamiento farmacológico de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en un Hospital Público de Arequipa 2022. *Universidad Católica de Santa María*.  
<https://doi.org/https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12003/O5.0709.SE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez Quispe, M., & Laza Araujo, V. (2020). *Parentalidad positiva y trastornos del comportamiento en adolescentes de Lima*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53790/G%c3%b3mez\\_QME%20-%20Laza\\_AVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53790/G%c3%b3mez_QME%20-%20Laza_AVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gualpa Sánchez, M. (2023). *Técnica de modelamiento conductual como estrategia*

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

*terapéutica para modificar la conducta en adolescentes.* Universidad Técnica de Ambato.

- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Gutiérrez, V., Hernández, L., Jaimes, N., & Serrano, M. (2020). *Síndrome de burnout y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes del programa de enfermería de dos instituciones de educación superior.* Universidad Cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32655/1/2020\\_Cuadrado%2CHernandez%2CJaimes%2CSerrano\\_Sindrome\\_Burnout\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32655/1/2020_Cuadrado%2CHernandez%2CJaimes%2CSerrano_Sindrome_Burnout_estudiantes.pdf)
- Guzman Muñoz, M. (2022). Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2021. *Universidad Católica Los ángeles Chimbote*. [https://doi.org/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31521/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_GUZMAN\\_%20MU%c3%91OZ\\_%20MARISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31521/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GUZMAN_%20MU%c3%91OZ_%20MARISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.* México: McGraw-hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Juan Imma. (18 de Mayo de 2020). *17 ejercicios de mindfulness para tu rutina diaria.* Intimind: <https://intimind.es/17-ejercicios-de-mindfulness-para-tu-rutina-diaria/>
- Llanos Lizcano, L., García Ruiz, D., González Torres, H., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

e108.

- Lorenzo, L. (2022). *Emociones y adolescencia: ¿ influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos?* Universidad FASTA Sede San Alberto Magno.  
<http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/318/1/LORENZO%20Luciana%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%3b3n.pdf>
- Mayo Clinic. (2022). Trastorno antisocial de la personalidad. *Mayo Foundation for Medical Education and Research(MFMER)*.  
<https://doi.org/https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/antisocial-personality-disorder/symptoms-causes/syc-20353928>
- Medline. (2020). Trastorno de personalidad antisocial. *Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU*, 1.  
<https://doi.org/https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000921.htm>
- Merino Chávez, C., Flores Rodríguez, P., & Mora Rosales, J. (2023). La inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de la persona. *Domino de las Ciencias*, 9(1), 289-310.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3136>
- Nélida Meilán, S. (2017). *Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en la Pubertad*. Universidad de Palermo Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.  
<http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1895/Meilan%20C%20Sabrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oré, J. (2018). Importancia de la neuropsicología en las conductas externalizantesen. *Cultura*, 32, 323-330.  
[https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_32\\_importancia-de-la-neuropsicologia-infantil-en-las-conductas-externalizantes.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_32_importancia-de-la-neuropsicologia-infantil-en-las-conductas-externalizantes.pdf)
- Ortega, M., Tapia, C., Cedillo, M., Ramos, M., & Navas, P. (2021). Efectividad de las técnicas de manejo conductual en odontopediatría. Revisión sistemática.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- Rev Odopediatr Latinoam*, 11(1), 91-108.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99221>
- Pardo Prieto, E. (2023). Rasgos patológicos del trastorno de personalidad antisocial. *Revista Reflexiones y Saberes*, 17, 91-100.  
<https://doi.org/https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1564>
- Pardo, R. (2019). *El debate en reestructuración cognitiva análisis de los mecanismos terapéuticos de cambio clínico*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Parellada, M., San Sebastián, J., & Martínez Arias, R. (2013). Resumen de la valoración del test. *Consejo General de Colegiosd Oficiales de Psicólogos*, 1-13. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/ESPERI.pdf>
- Pascual, M., & Ruiz, M. (2022). El entorno y la influencia en la adolescencia: familia, amigos, escuela, universidad y medios de comunicación. *Pediatría Integral*, 214. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4\\_WEB.pdf#page=39](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4_WEB.pdf#page=39)
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas en Psicología*, 41, 1-11.  
<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Resett, S. (2018). Estabilidad de ser victimizado, ser agresor, problemas emocionales y de conductas en adolescentes ¿Estabilidad o cambio? *Interdisciplinaria*, 35(2), 341-362.  
[http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:30I5CYBMhpkJ:scholar.google.com/+problemas+conducta+en+adolescentes&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2018](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:30I5CYBMhpkJ:scholar.google.com/+problemas+conducta+en+adolescentes&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018)
- Rodríguez et al. (2019). El burnout académico percibido en universitarios; comparaciones por género. *Formación Universitaria*, 23-30.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v12n5/0718-5006-formuniv-12-05-00023.pdf>

Rodríguez Molinero, L. (2017). Programa de formación continua en Pediatría Extrahospitalaria. *Pediatría Integral*(4), 12.

<https://doi.org/https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>

Romero Carvajal, Á. (2020). Efectos de la implementación de un programa de Mindfulness en los comportamientos impulsivos de niños del grado 1° de un colegio del norte de Bogotá. *Universidad de La Sabana*.

<https://doi.org/https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/42750/Tesis%20Mindfulness%20Angela%20Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rusca Jordán, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.

*Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(31), 1-9.  
[https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972020000300148](https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148)

Sangurima Quito, J., & Pineda Quiroz, L. (2022). Modelo causal del comportamiento no satisfactorio y rendimiento académico como variables explicativas del pensamiento creativo. *South American Research Journal*,

2(2), 11-18. <https://doi.org/https://www.sarj.net/index.php/sarj/article/view/23/90>

Silva Paredes, C. (2022). *Estrategias de terapia dialéctica conductual para depresión en adolescentes: una propuesta teórica*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28167>

Sotillo Hidalgo, R. (2020). Estrategias terapéuticas ante los Trastornos de Conducta en niños y adolescentes. *Programas de intervención en Psicología Infanto-Juvenil*,

10. <https://capitaleemocional.com/wp-content/uploads/2021/02/Estrategias-terapeuticas-en-Trastornos-de->

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Conducta-1.pdf

- Viciano, V., & Fernández, A. (2018). Los estudios universitarios y el mindfulness. Una revisión sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 - 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.008>
- Villa Chacha, V. (2020). *Problemas de comportamiento en adolescentes pertenecientes a familias migrantes y no migrantes de la unidad educativa "Miguel Merchán Ochoa"*. Universidad del Azuay. <https://doi.org/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10195/1/15825.pdf>
- Villacrés Benítez, E. (2023). La importancia del pensamiento asertivo en la adolescencia. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4235/1/UAPS-C-%20Villacr%c3%a9s%20Ben%c3%adtez%20Edison%20Daniel.pdf>
- Vimos Valdez, M. (2022). Influencia del miedo y la ansiedad en el comportamiento del paciente odontopediátrico. Hospital Pediátrico Alfonso Villagómez Román. Riobamba, 2021. *Universidad Ncional de Chimborazo*. <https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9883/1/Vimos%20Valdez%2c%20M%28%202022%29%20Influencia%20del%20miedo%20y%20la%20ansiedad%20en%20el%20comportamiento%20del%20paciente%20odontopedi%c3%a1trico.%20Hospital%20Pedi%c3%a1trico%20Alfonso%20Villag%c3%b3m>

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### Anexos

#### Anexo 1. Consentimiento y asentimiento

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS (CEISH-UTA)

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO POR REPRESENTACIÓN (NIÑOS/AS, ADOLESCENTES Y /O PERSONAS CON DISCAPACIDAD NO COMPETENTES PARA CONSENTIR)

##### Sección I: INFORMACIÓN PARA EL PADRE/REPRESENTANTE LEGAL

##### A) Hoja de información:

**Título del estudio:** Técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en los adolescentes.

**Autor:** Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez

**Dirección:** Guaranda

**Teléfono:** 0963702273

Le estamos pidiendo que autorice la recolección y uso de *datos que corresponda* durante la realización del estudio *hacia su niño/a*.

La participación de su hijo/a representado es completamente voluntaria; puede usted aceptar que participe en el estudio o no hacerlo, sin que ello le provoque inconveniente alguno en su atención y actividades regulares en el establecimiento.

Lea toda la información que se le ofrece en este documento y haga todas las preguntas que necesite al investigador que se lo está explicando, antes de tomar una decisión. También lo alentamos a consultarlo con su familia, amigos y personas de confianza.

##### 1) ¿Por qué se realiza este estudio?

Con la finalidad de dar a conocer el comportamiento que presenta el adolescente dentro de la Unidad Educativa con las personas que lo rodean dentro de la misma.

##### **El propósito de esta investigación es:**

El propósito de esta investigación se realiza con la finalidad de proponer una técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes; se plantea disminuir las conductas inadecuadas en el aula, fomentando actitudes de respeto y consideración hacia la expresión de opiniones, sentimientos y pensamientos.

##### 2) ¿Qué pasará si autorizo la participación de mi representado en este proyecto de investigación, luego de que firme este Consentimiento Informado?:

Se le realizará la aplicación del test (Esperi) donde nos proporciona el nivel de atención, impulsividad (reacción rápida ante una situación), el opositor (desobediente hacia la máxima autoridad) el predisocial (mal comportamiento con otros estudiantes) y el disocial (comportamiento repetitivo) mediante estas variables podemos ayudar de una manera adecuada al estudiante.

##### ¿Qué riesgos podría tener si consiento que mi representado participe en la investigación?

No implica riesgos físicos ni psicológicos, porque se le aplica un test para conocer el comportamiento del adolescente y poder ayudarlo con técnicas o pasos a seguir para que mejoren su conducta.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS (CEISH-UTA)

- 3) ¿Cuánto tiempo tomará a mi representado participar en este estudio? Está previsto que su participación dure

El test dura 20 min en aplicación

- 5) ¿Qué beneficios tendrá mi representado si le permito participar?

El beneficio del adolescente es un cambio de conducta y mejor rendimiento escolar

- 6) ¿Me darán información sobre los resultados del estudio, aplicados o realizados en mi representado luego de su finalización?

Los resultados del adolescente es una información confidencial donde solo el representante legal tendrá acceso para de esta manera no atentar con los derechos de la persona evaluada.

- 7) ¿Qué gastos tendré, si autorizo la participación de mi representado en el estudio?

Ud. no tendrá gasto alguno relacionado a los procedimientos y materiales necesarios para esta investigación.

- 8) ¿Qué pasará si mi representado sufre algún evento adverso mientras participa en el estudio?

No tiene ningún riesgo

- 9) ¿Puedo retirar del estudio a mi representado en cualquier momento, aún luego de haber aceptado?

Usted es libre de retirar el consentimiento para que su representado participe en esta investigación en cualquier momento, sin que esto lo perjudique en sus actividades posteriores en el establecimiento educativo

- 11) ¿Cómo mantendrán la confidencialidad de los datos de mi representado?

Las muestras /datos de su representado estarán identificadas/os, o sea que tendrán su nombre en el test aplicado.

- 14) ¿Cómo mantendrán la confidencialidad de los datos personales de mi representado? ¿Cómo harán para que su identidad no sea conocida?

Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a los datos personales del participante representado por usted, él no podrá ser identificado y para ello se le asignará un código

- 15) ¿A quiénes puedo contactar si tengo dudas sobre el estudio y los derechos de mi representado, como participante en el estudio de investigación?

15.1. **Sobre el estudio:** contactar al Investigador Principal: la Psic. Michel Estefania Gualpa Sánchez al número de teléfono 0963702273.

15.2. **Sobre los derechos del participante en el estudio de investigación:**

El presente trabajo de investigación ha sido evaluado por el CISH-UTA. Si Usted tiene alguna pregunta relacionada con sus derechos como participante en la investigación puede contactarse con el Investigador (0963702273).

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS (CEISH-UTA)

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**A. DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....como representante legal de ....., declaro que he leído el documento de consentimiento, que he comprendido los riesgos y beneficios de mi representado al participar; el responsable ha respondido a todas mis preguntas, mediante explicación satisfactoria, conozco que la decisión de autorizar la participación de mi representado es libre y voluntaria, por lo que consiento libremente que sea incluido y se le realicen los procedimientos propuestos en el estudio, sé que tengo el derecho de retirarlo de la investigación en cualquier momento, sin que esto afecte las atenciones a las que tiene derecho, solamente debo informar al investigador.

Al firmar el documento de consentimiento informado, en calidad de representante legal de... ..(NO renuncio a ninguno de los derechos que por ley le corresponden. Se que se me entregará una copia de este documento como representante legal, una vez suscrito el mismo por las partes.)

Fecha	Nombres completos del representante legal	Cédula Identidad	Firma

Fecha	Nombres completos del investigador responsable de obtener el CI	Cédula Identidad	Firma

**B. DECLARACIÓN DEL ASENTIMIENTO INFORMADO**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación se aplicara adolescentes en el rango de 12 a 14 años.

Yo, ..... Nombre del participante representado Entiendo que la investigación consiste en aplicar técnicas de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes .

Y sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo, así como retirarme cuando quiera. Se me ha leído la información y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde, si las tengo.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS (CEISH-UTA)

Por lo antes indicado:

Acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Fecha	Nombres completos del participante	Cédula Identidad	Firma o huella digital

Fecha	Nombres completos del investigador responsable de obtener el CI	Cédula Identidad	Firma

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

**Título del estudio:** Técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en los adolescentes.

**Autor:** Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez

**Dirección:** Guaranda

**Teléfono:** 0963702273

Se le pide que autorice la recolección y uso de *datos que corresponda* durante la realización del estudio

Su participación es completamente voluntaria; puede aceptar participar en el estudio principal y no en esta sección, sin que ello le provoque inconveniente alguno en su atención en salud.

Lea toda la información que se le ofrece en este documento y haga todas las preguntas que necesite al investigador que se lo está explicando, antes de tomar una decisión. También lo alentamos a consultarlo con su familia, amigos y médicos de cabecera.

1) ¿Por qué se realiza este estudio?

Con la finalidad de dar a conocer el comportamiento que presenta el adolescente dentro de la Unidad Educativa con las personas que lo rodean dentro de la misma.

2) ¿Qué pasará si participo de esta parte del proyecto de investigación, luego de que firme este Consentimiento Informado?:

Se le realizará la aplicación del test (Esperi) donde nos proporciona el nivel de atención, impulsividad (reacción rápida ante una situación), el opositor (desobediente hacia la máxima autoridad) el predisocial (mal comportamiento con otros estudiantes) y el disocial (comportamiento repetitivo) mediante estas variables podemos ayudar de una manera adecuada al estudiante

3) ¿Qué riesgos podría tener si participo?

No implica riesgos físicos ni psicológicos, porque se le aplica un test para conocer el comportamiento del adolescente y poder ayudarlo con técnicas o pasos a seguir para que mejoren su conducta.

4) ¿Cuánto tiempo me tomará participar en esta parte del estudio? Está previsto que su participación dure (lapso de tiempo).

El test dura 20 min en aplicación

5) ¿Tendré beneficios por participar?

El beneficio del adolescente es un cambio de conducta y mejor rendimiento escolar

6) ¿Me darán información sobre los resultados del estudio, luego de su finalización?

Los resultados del adolescente es una información confidencial donde solo el representante legal tendrá acceso para de esta manera no atentar con los derechos de la persona evaluada.

7) ¿Qué gastos tendré si participo del estudio?

Ud. no tendrá gasto alguno relacionado a los procedimientos y materiales necesarios para esta investigación.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

8) ¿Qué pasará si sufro algún evento adverso mientras participo en el estudio?

No tiene ningún riesgo

9) ¿Puedo dejar de participar en cualquier momento, aún luego de haber aceptado?

Usted es libre de retirar el consentimiento para que su representado participe en esta investigación en cualquier momento, sin que esto lo perjudique en sus actividades posteriores en el establecimiento educativo

10) ¿Cómo mantendrán la confidencialidad de mis datos / muestra

Coloque lo que corresponda según el tipo de muestra/dato, revise normativa de protección de datos en investigación en seres humanos. Puede utilizar uno de los siguientes, seleccione el más adecuado y elimine e

15) ¿Cómo mantendrán la confidencialidad de mis datos personales? ¿Cómo harán para que mi identidad no sea conocida?

Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a los datos personales del participante representado por usted, él no podrá ser identificado y para ello se le asignará un código

16) ¿Quiénes tendrán acceso a mis datos personales?

Como parte del estudio, el Investigador Principal y todo el equipo de investigación tendrán acceso a los resultados de sus estudios y su representante legal.

17) ¿A quiénes puedo contactar si tengo dudas sobre el estudio y mis derechos como participante en un estudio de investigación?

**Sobre el estudio:** contactar al Investigador Principal: la Psic. Michel Estefania Gualpa Sánchez al número de teléfono 0963702273.

**Sobre los derechos del participante en el estudio de investigación:**

El presente trabajo de investigación ha sido evaluado por el CISH-UTA. Si Usted tiene alguna pregunta relacionada con sus derechos como participante en la investigación puede contactarse con el Investigador (0963702273).

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### SECCIÓN II: CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### A. DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Yo..... como participante de....., declaro que he leído el documento de consentimiento, que he comprendido los riesgos y beneficios de participar, el responsable ha respondido a todas mis preguntas, mediante explicación satisfactoria, conozco que mi participación es voluntaria, por lo que consiento libremente participar en los procedimientos propuestos en el estudio, sé que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento, sin que esto afecte las atenciones a las que tengo derecho, solamente debo informar al investigador.*

*Al firmar el documento de consentimiento informado, en calidad de participante de..... NO renuncio a ninguno de los derechos que por ley me corresponden. Se le entregará una copia de este documento al participante, una vez suscrito el mismo por las partes.)*

\_\_\_\_\_  
Firma, (Nombre)  
Número de cédula del sujeto investigado o representante legal  
Fecha.

##### Nota:

En caso de que los participantes de la investigación sean menores de edad o que no esté en la capacidad de hacerlo debido a trastornos mentales o de conducta, a más del Consentimiento Informado firmado por sus representantes legales, es necesario presentar el **Asentimiento Informado** para lo cual se deberá explicar los procesos de recolección de datos de acuerdo al nivel de madurez de los participantes y a la capacidad de decidir sobre su participación, completando el apartado siguiente.

##### ASENTIMIENTO INFORMADO

Entiendo que la investigación consiste en (aplicar técnicas de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes).

Entiendo que se realizara un test para conocer el comportamiento

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

Y sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo, así como retirarme cuando quiera. *He leído esta información* y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo.

Por lo antes indicado:

Acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

---

Firma, (Nombre)

Número de cédula del sujeto investigado

Fecha.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

Anexo 2. Test. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO



Test de comportamiento de los  
Adolescentes. Cuestionario para la  
detección de los trastornos del  
comportamiento en adolescentes

**Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo comportamental de los estudiantes de Unidad Educativa de Guaranda

GRADO: Décimo

SEXO:  M  F

FECHA:

**Instrucciones:** marca la casilla que más se acerque a tu opinión de acuerdo a la escala.

Inatención- Impulsividad - Hiperactividad.	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
Fumo tabacos.					
Me emborracho.					
He vendido drogas o cosas robadas.					
He pasado noches fuera de casa sin permiso.					
He tenido problemas por consumir alcohol.					
He entrado en propiedades privadas para robar.					
Falta a clases.					

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

He robado en casa, tiendas o por la calle.					
He destrozado o roto cosas en lugares públicos.					
He prendido fuego a propósito.					
Cojo cosas que no son mías y me las quedo.					
He utilizado armas para hacer daño a alguien.					
He atracado a alguien amenazándole.					
<b>Factor 2: Impulsividad.</b>					
Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento.					
Hago cosas sin pensar en las consecuencias.					
Cometo muchos errores por no fijarme.					
Me distraigo con facilidad.					
Pierdo muchas cosas.					
Dejo muchas tareas sin completar o a medias.					
Hago las cosas según se me ocurren.					
Soy desobediente					
Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme.					
Me canso enseguida de hacer lo mismo.					
Llevo la contraria por todo.					
Me dicen que soy atolondrado.					
<b>Factor 3: Trastorno Pre-Disocial</b>					
Peleo con todos.					
He pegado a otras personas.					

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Humillo a otras personas.					
He hecho sufrir a compañeros en el instituto.					
Dejo en ridículo a otros.					
Amenazo o provocho a otros.					
Voy en pandilla a pelearme con otros.					
He contado mentiras de otras personas para hacer daño.					
He hecho el vacío a alguien para hacerle daño.					
<b>Factor 4: Psicopatía</b>					
Sólo me interesan mis asuntos.					
El sufrimiento de los demás me da igual.					
Todo me irrita.					
Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas.					
Creo que nadie merece la pena.					
Me cuesta esperar.					
Puedo ser cruel sin inmutarme.					
Hago lo que sea para conseguir lo que quiero.					
<b>Factor 5: Hiperactividad</b>					
Me cuesta estar quieto					
Soy muy inquieto, me muevo mucho					
Me siento todo el tiempo acelerado, como una moto					
Me cuesta controlar mis impulsos					
Pierdo el control con frecuencia					

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## CENTRO DE POSGRADOS

## Anexo 3. Carta a la institución

UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

Guaranda 15 de marzo del 2023

**Lic. José Yanchaliquin**  
**Director de la Unidad Educativa Telmo Jiménez**  
**Presente. -**

De mi consideración:

Por medio de la presente, solicito se designe a quién corresponda analizar el interés institucional y pertinencia de la investigación titulada: *Técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes*, para la emisión de la Carta de Interés.

Esta solicitud se realiza en atención a lo dispuesto en Artículo 16 del Acuerdo Ministerial Nro. 0015-2021, "Reglamento para la aprobación, desarrollo, vigilancia y control de investigaciones observacionales y estudios de intervención en seres humanos", publicado en el Registro Oficial - segundo Suplemento N° 573 el 9 de noviembre del 2021, donde se indica que "Los datos relativos a personas que reposen en instituciones que conforman el Sistema Nacional de Salud podrán ser tratados por personas naturales y/o jurídicas de derecho público o privado, con fines de investigación observacional o estudios de intervención, siempre que se encuentren tratados de manera anonimizada o pseudoanonimizada. Dicho tratamiento debe ser autorizado por la máxima autoridad de la institución donde se resguarde los datos y estar en concordancia con las disposiciones de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales".

Para lo cual adjunto el documento del protocolo de investigación *técnica de modelamiento conductual como estrategia terapéutica para modificar la conducta en adolescentes*, que será realizado con los datos de la Unidad Educativa Telmo Jiménez. Los datos de los sujetos de estudio que se requieren son: Los datos de los sujetos de estudio que se requieren son edad, sexo, y si poseen problemas de comportamiento en el ámbito social. el investigador cuenta con recursos propios como transporte, refrigerios y materiales adecuados para el desarrollo de la investigación planteada.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

Se comunica que esta carta de interés es un requisito previo a la evaluación y aprobación de un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos aprobado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

Atentamente,



---

#### FIRMA

**Michel Estefania Gualpa Sanchez**

**Universidad Técnica de Ambato**

**Psicóloga General**

**0202367751**

**michelestefaniagualpa@hotmail.com**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### Anexo 4. Valoración de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas de acuerdo a su criterio, para ello se adjunta el objetivo de indagación: **Determinar los cambios comportamentales en la adolescencia posterior a la aplicación de la intervención de la terapia cognitivo-conductual en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Telmo Jiménez, del cantón Guaranda, parroquia Guanujo.**

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala:

**Pregunta 1. ¿Considera usted que los adolescentes últimamente han mejorado el desarrollo social, emocional y cognitivo**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**  
.....

**Pregunta 2. ¿Ha notado usted cambios en el comportamiento de los estudiantes?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**  
.....

**Pregunta 3. ¿Está usted de acuerdo que los adolescentes han aprendido a relacionarse mejor con las personas en su entorno?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**  
.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Pregunta 4. ¿Cree usted que los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 5. ¿Considera que los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 6. ¿Considera que los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible y positiva?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

Dirigido

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Pregun  
compai

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

Criteri  
Tiene u  
y sisten  
La reda  
Recoge  
cumpli  
Conten  
signos  
SUGEE

Pregunta 10. ¿Cree usted que los adolescentes han mejorado su comportamiento y el rendimiento académico?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

Pregun

Criteri  
Tiene u  
y sisten  
La reda  
Recoge  
cumpli  
Conten  
signos  
SUGEE

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

Pregun  
y la con



Criteri  
Tiene u  
y sisten  
La reda  
Recoge  
cumpli  
Conten  
signos  
SUGEE

Nombre del experto: Mg. Luis Fernando Imacaña Peñaloza

C.C: 180386883 - 3

Título: Magister en Ciencias de la Educación

Experiencia en el área de la investigación: 16 años

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas de acuerdo a su criterio, para ello se adjunta el objetivo de indagación: **Determinar los cambios comportamentales en la adolescencia posterior a la aplicación de la intervención de la terapia cognitivo-conductual en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Telmo Jiménez, del cantón Guaranda, parroquia Guanujo.**

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala:

**Pregunta 1. ¿Considera usted que los adolescentes últimamente han mejorado el desarrollo social, emocional y cognitivo**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

**Pregunta 2. ¿Ha notado usted cambios en el comportamiento de los estudiantes?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

**Pregunta 3. ¿Está usted de acuerdo que los adolescentes han aprendido a relacionarse mejor con las personas en su entorno?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

SUGERENCIA:

.....

Pregunta 4. ¿Cree usted que los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

Pregunta 5. ¿Considera que los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

Pregunta 6. ¿Considera que los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible y positiva?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Pregunta 7. ¿Cree usted que los adolescentes son capaces de comprender que otras personas o sus compañeros tengan opiniones diferentes a las suyas?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 8. ¿Considera usted que los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 9. ¿Considera que los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros y la comunidad educativa?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

Pregunta 10. ¿Cree usted que los adolescentes han mejorado su comportamiento y el rendimiento académico?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

.....



Nombre del evaluador  
Institución a la que pertenece  
Cargo  
Años de experiencia en el cargo  
Último Título

Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.  
Universidad Nacional de Chimborazo  
Docente  
16 años  
Magister en Docencia Universitaria

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Pregunta 4. ¿Cree usted que los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 5. ¿Considera que los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 6. ¿Considera que los estudiantes procesan la información sobre sí mismo de manera flexible y positiva?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**personas en su entorno?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Pregunta 7. ¿Cree usted que los adolescentes son capaces de comprender que otras personas o sus compañeros tengan opiniones diferentes a las suyas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 8. ¿Considera usted que los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 9. ¿Considera que los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros y la comunidad educativa?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

Pregunta 10. ¿Cree usted que los adolescentes han mejorado su comportamiento y el rendimiento académico?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

.....



Nombre del evaluador  
Institución a la que pertenece  
Cargo  
Años de experiencia en el cargo  
Último Título

Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.  
Universidad Nacional de Chimborazo  
Docente  
16 años  
Magister en Docencia Universitaria

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en el cuestionario.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en el cuestionario, según el tema de investigación para ser evaluadas de acuerdo a su criterio, para ello se adjunta el objetivo de indagación: **Determinar los cambios comportamentales en la adolescencia posterior a la aplicación de la intervención de la terapia cognitivo-conductual en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Telmo Jiménez, del cantón Guaranda, parroquia Guanujo.**

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala:

**Pregunta 1. ¿Considera usted que los adolescentes últimamente han mejorado el desarrollo social, emocional y cognitivo**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**

.....

**Pregunta 2. ¿Ha notado usted cambios en el comportamiento de los estudiantes?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**

.....

**Pregunta 3. ¿Está usted de acuerdo que los adolescentes han aprendido a relacionarse mejor con las personas en su entorno?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
<b>Criterios</b>					
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**

.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Pregunta 4. ¿Cree usted que los adolescentes han fortalecido su capacidad para comunicarse con los demás?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 5. ¿Considera que los adolescentes han aprendido a resolver situaciones de forma reflexiva?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 6. ¿Considera que los estudiantes procesan la información sobre si mismo de manera flexible y positiva?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

**Pregunta 7. ¿Cree usted que los adolescentes son capaces de comprender que otras personas o sus compañeros tengan opiniones diferentes a las suyas?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 8. ¿Considera usted que los adolescentes han disminuido sus comportamientos negativos?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

**Pregunta 9. ¿Considera que los adolescentes tienen paciencia y se llevan mejor con sus compañeros y la comunidad educativa?**

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



PROGRAMA DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN  
PSICOTERAPIA COHORTE 2022

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Dirigido a los docentes para comprobación de la propuesta aplicada (Post Test)

Pregunta 10. ¿Cree usted que los adolescentes han mejorado su comportamiento y el rendimiento académico?

Valoración	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

.....



Nombre del experto: Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

C.C: 1801224351

Título: Magister en Psicopedagogía - Máster en Gestión de Proyectos Socio Productivos

Experiencia en el área de la investigación: 16 años

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### Anexo 5. Resultados Test. Factor 1. Inatención Impulsividad Hiperactividad. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes.

Sin titulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	var
1	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1,00	4,00	1,00	4,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
4	1,00	4,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	1,00	1,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	1,00	2,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
13	1,00	2,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00
14	1,00	2,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
15	1,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
17	1,00	2,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
18	1,00	2,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
19	1,00	2,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	1,00	2,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
21	1,00	2,00	1,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	4,00
22	1,00	3,00	1,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
23	3,00	4,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	3,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
24	1,00	3,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
25	1,00	4,00	1,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
26	1,00	3,00	1,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
27	1,00	4,00	1,00	3,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
28	1,00	3,00	1,00	3,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

#### Anexo 5.1 Resultados Test. Factor 2 Impulsividad Cuestionario de ESPERI Comportamiento en adolescentes.

Inatención-Impulsividad - Hiperactividad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	var
1	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1,00	4,00	1,00	4,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
4	1,00	4,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
6	1,00	1,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
8	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	1,00	3,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	1,00	2,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
13	1,00	2,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00
14	1,00	2,00	1,00	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
15	1,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
17	1,00	2,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
18	1,00	2,00	1,00	4,00	5,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
19	1,00	2,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	1,00	2,00	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
21	1,00	2,00	1,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	1,00	1,00	5,00	4,00	4,00
22	1,00	3,00	1,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
23	3,00	4,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	3,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00
24	1,00	3,00	1,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
25	1,00	4,00	1,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
26	1,00	3,00	1,00	5,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
27	1,00	4,00	1,00	3,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
28	1,00	3,00	1,00	3,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### Anexo 5.2 Resultados Test. Factor 3 Pre-Disocial. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes.

Sin título1 Trastorno Pre-Disocial.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	var
1	1,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	
2	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	
3	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	
4	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	
5	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	
6	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1,00	1,00	4,00
7	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	
8	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	4,00	
9	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	
10	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	
11	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	1,00	1,00	3,00	4,00	
12	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	
13	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	1,00	3,00	4,00	
14	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	
15	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	1,00	3,00	4,00	
16	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	1,00	2,00	4,00	
17	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	4,00	
18	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	1,00	2,00	4,00	
19	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	1,00	2,00	4,00	
20	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	4,00	
21	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	1,00	2,00	4,00	
22	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	5,00	1,00	2,00	4,00	
23	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	
24	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	1,00	3,00	4,00	
25	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	5,00	1,00	5,00	4,00	
26	5,00	1,00	3,00	2,00	4,00	5,00	1,00	3,00	4,00	
27	5,00	1,00	3,00	4,00	4,00	1,00	2,00	5,00	4,00	
28	5,00	1,00	3,00	4,00	2,00	1,00	2,00	4,00	4,00	

Vista de datos Vista de variables

#### Anexo 5.3 Resultados Test. Factor 5: Hiperactividad Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes.

Sin título3 [ConjuntoDatos6] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	var	var	var
1	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00			
2	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00			
3	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
4	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
5	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
6	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
7	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
8	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
9	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
10	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
11	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
12	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
13	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
14	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
15	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
16	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
17	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
18	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
19	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
20	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
21	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
22	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
23	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00			
24	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
26	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
27	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
28	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			

Vista de datos Vista de variables

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### Anexo 5.4. Resultados Test. Factor 4 Psicopatía. Cuestionario de ESPERI. Comportamiento en adolescentes

Sin titulo3 Factor Psicopatía.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	var
1	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	5,00	5,00	
2	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
3	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
4	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
5	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
6	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
7	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
8	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
9	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
10	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
11	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
12	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
13	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
14	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
15	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
16	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
17	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
18	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
19	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
20	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
21	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	
22	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	
23	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	
24	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	
25	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
26	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
27	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
28	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	

Vista de datos Vista de variables

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### Anexo 6. Valoración de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

#### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

##### Título de la Propuesta:

Refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual de los adolescentes que asisten a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Telmo Jiménez, del cantón Guaranda, parroquia Guanujo”.

##### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. MG.

Cédula: 180386883-3

Grado académico (área): Magíster en Ciencias de la Educación

Experiencia en el área: Lengua y literatura

##### 2. Autovaloración del especialista

Marque con una “x”

Factores de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
<b>TOTAL</b>			
<b>Observaciones:</b> .....			

##### 3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
<b>Observaciones:</b> .....					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo **Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. Mg.**, en mi calidad de experto en el manejo de herramientas y entornos digitales con experiencia en áreas educativas como Vicerrector la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma, doy constancia de que la propuesta presentada por la maestrante Psicóloga General Michel Estefanía Gualpa Sánchez, como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



Ing. Luis Fernando Imacaña Peñaloza. Mg.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1. Título

Refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual de los adolescentes que asisten a Unidad Educativa de Guaranda.

#### 6.2. Descripción

##### 6.2.1. Antecedentes de la Propuesta

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta cuando los niños tienden a pasar más tiempo con amigos y compañeros, se esfuerzan por lograr un sentido de identidad diferente al de sus familiares, por establecer una base de autonomía, por lo que esta es una etapa culminante en el proceso de desarrollo y maduración.

Los cambios que se producen en esta fase conducen al desarrollo maduro de un orden fisiológico, cognitivo, emocional y psicosocial que incluye el cuerpo, las relaciones sociales y la independencia familiar.

Teniendo en cuenta los cambios que ocurren durante la adolescencia, es importante mencionar a las familias y algunas de las dificultades que experimentan, ya que pueden afectar directa o indirectamente el bienestar de las personas.

En este contexto, la adolescencia influye en el campo social y económico de la familia, esto puede explicarse para los cambios en el cuerpo, la psicología y las

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

necesidades sociales de los jóvenes. Durante este período, necesitan dinero y artículos relacionados, como de acuerdo con los estándares del grupo, como la ropa de moda. Además, necesitan mayor independencia y oportunidades de participación social, lo que significa gastos para ellos.

Los adolescentes enfrentan circunstancias económicas y conflictos familiares, problemas socioeconómicos están asociados con el desarrollo y mantenimiento de trastornos psicológicos como la depresión y la ansiedad, constituyéndose en factores que afectan al rendimiento académico y funcionamiento cognitivo.

#### 6.2.2. Justificación

La presente propuesta tiene su **interés** en la planificación, socialización, ejecución y evaluación de un programa de intervención cognitivo – conductual orientado a prevenir problemas comportamentales y emocionales que pueden afectar su desarrollo socioemocional y limitar los futuros logros educativos y ocupacionales.

La implementación del programa es de **importancia teórica práctica** para disminuir los problemas externalizantes, conflictos destructivos, patrones de conducta agresiva, por modelamiento, desobediencias características que componen el trastorno de conducta juvenil.

La propuesta es **novedosa**, no se han realizado investigaciones previas dentro de esta institución, lo que limita el conocimiento sobre las actividades utilizadas en un programa de intervención cognitivo-conductual dirigido a mejorar la calidad de vida de los profesionales de la salud.

El Refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual, se encuentra distribuido en 5 fases, sobresaliendo su

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**utilidad** en el análisis y revisión de procesos propensos al agotamiento, su intervención incrementa la productividad de los adolescentes, con un aporte en el proceso de aprendizaje, el rendimiento y desempeño académico.

La propuesta es de **impacto** social, contribuye al desarrollo del adolescente en escenarios de convivencia y socialización, considerando que, mediante la adopción de estrategias de afrontamiento eficaces, pueden reducir los efectos negativos del estrés en la salud física y mental y mejorar su capacidad para afrontar y tratar con eficacia los problemas.

Es **factible** al tener el apoyo de las autoridades institucionales y la participación activa de todos los profesionales, siendo beneficioso para desarrollar adecuadamente las técnicas de resolución de problemas, gestión del tiempo, y la toma de decisiones.

#### 6.2.3. Objetivos

##### 6.2.3.1. Objetivo General

Elaborar un programa de refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual para fortalecer el bienestar emocional, y mejorar las relaciones personales de los adolescentes que asisten a la Unidad Educativa de Guaranda.

##### 6.2.3.2. Objetivos Específicos

- Planificar técnicas y estrategias de refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual para fortalecer el bienestar emocional y mejorar las relaciones

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

personales de los adolescentes que asisten a la Unidad Educativa de Guaranda.

- Ejecutar la socialización del programa de refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual para fortalecer el bienestar emocional y mejorar las relaciones personales de los adolescentes que asisten a una Unidad Educativa de Guaranda.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del programa de refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual para fortalecer el bienestar emocional y mejorar las relaciones personales de los adolescentes que asisten a una Unidad Educativa de Guaranda.

#### 6.4. Fundamentación Técnica

##### 6.4.1. Programa

Podemos entenderlo como un avance de lo que planeamos hacer, la introducción de cursos, la organización de módulos temáticos y exposiciones, eventos, seminarios, capacitaciones, etc. una descripción detallada de etapas o etapas específicas.

##### 6.4.2. Programa Psicológico

Es la planificación que brinda apoyo psicológico que contribuye al desarrollo personal y grupal del adolescente, siendo el objetivo principal es lograr la prevención, atención de los problemas de salud mental, para promover la calidad de vida, así como el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades psicológicas

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

individuales.

El proceso que suelen seguir estos programas es el siguiente:

- A partir de la información obtenida, determinar la necesidad de intervención en este ámbito, causas y consecuencias. Esto permite efectuar un enfoque específicamente en los factores que afectan a las personas en la organización.
- Definición de objetivos de proyecto factibles y medibles.
- Desarrollo del programa para determinar el contenido, la capacitación y los métodos para controlar el agotamiento.
- Desarrollo del programa, transmisión de información, entrenamiento de estrategias y aprendizaje de técnicas específicas.
- Evaluación de la eficacia del programa, teniendo en cuenta la consecución de los objetivos, evaluar al final del programa, siendo práctico realizar un seguimiento posterior para ver si se mantienen los cambios.

#### **6.4.3. Importancia del programa de prevención**

Considerando que las personas experimentan una variedad de emociones en respuesta a eventos negativos de la vida, las estrategias cognitivas y conductuales contribuyen para hacer frente a estos sentimientos, así, las estrategias de afrontamiento incluyen la distracción, tomar medidas activas para manejar la experiencia, buscar apoyo social.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Las estrategias de afrontamiento se entienden como recursos psicológicos que el sujeto utiliza para hacer frente a situaciones estresantes, su implementación de tales contribuye al éxito, ayudan a crear, evitar o reducir los conflictos humanos al atribuir intereses individuales al conflicto.

Advierten que los procesos de afrontamiento ocurren no solo dentro de los individuos sino también en la esfera social como mediadores. De esta forma, las estrategias implementadas son utilizadas para enfrentar crisis normativas o no regulatorias con el fin de mantener y/o restablecer el equilibrio y garantizar el bienestar de los adolescentes.

El afrontamiento individual implica esfuerzos conductuales y/o cognitivos destinados a afrontar situaciones estresantes, al referirse a procesos influenciados por la sociedad, siendo que el propio sujeto determina su orientación en la solución de los problemas de la vida cotidiana y así concreta los tipos de estrategias que utiliza en relación a eventos críticos o estresantes en su realidad con un enfoque dirigido a regular la emoción que enfrentan y asegurar la salud de sus miembros.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

6.4.4. Modelo Operativo

Tabla 17. Modelo operativo

Nº. FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar con las autoridades los resultados obtenidos de la investigación.	Compartir la información.	<u>Humano:</u> Investigadora. <u>Material:</u> Impresiones. <u>Tecnológico:</u> Computador.	Investigadora: Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez	
Segunda fase Planificación	Planificar técnicas y estrategias de refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual de los adolescentes que asisten a una Unidad Educativa de Guaranda.	Análisis de resultados. Toma de decisiones.	<u>Humano:</u> Investigadora. <u>Material:</u> Impresiones. <u>Tecnológico:</u> Computador.	Investigadora: Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez	
Tercera fase Ejecución	Ejecutar la socialización del programa de refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual de los adolescentes	Puesta en marcha la elaboración de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	<u>Humanos:</u> Investigadora. <u>Material:</u> Impresiones. <u>Tecnológico:</u> Computador.	Investigadora: Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez	
Cuarta Fase Evaluación	Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del programa de refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual de los adolescentes que asisten a • a una Unidad Educativa de Guaranda.	Analizar con la directora del estudio si el programa presentado, se ajusta a las necesidades identificadas en la investigación.	<u>Humano:</u> Investigadora. <u>Material:</u> Impresiones. <u>Tecnológico:</u> Computador.	Investigadora: Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez	

Elaborado por: *Michel Estefanía Gualpa Sánchez*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

6.4.5. Administración de la propuesta

Tabla 18. Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa del cantón Guaranda.	Director Investigador	Establecer un diálogo con las autoridades Obtener la autorización para convocar a los adolescentes. Profundizar en los resultados de la investigación. Socializar la propuesta. Emitir copias de la propuesta. Crea un horario. Organizar grupos de trabajo. Busca la integración.	\$100,00	Investigadora: Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez
	Director Investigador	Organizar reuniones de trabajo. Designa a un miembro del equipo para compartir la responsabilidad. Desarrollar actividades de manera coordinada.	\$100,00	Investigadora: Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez
	Investigador	Un programa de intervención psicológica cognitivo-conductual, se basa en varios principios, tales como: Manejo del estrés. Desarrollo personal. Formación en comunicación.	\$100,00	Investigadora: Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

		Autocontrol emocional. Eliminar el conocimiento distorsionado. Aprendizaje de las técnicas de cirugía instrumental. Aprender y practicar habilidades sociales. Apoyo social.		
--	--	--	--	--

**Elaborado por:** Psic. Michel Estefanía Gualpa Sánchez

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### **Refuerzo positivo: Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual**

Desde la literatura, como técnica de modelamiento varios investigadores (Romero Carvajal (2020), recomiendan la aplicación de la terapia cognitivo conductual como tratamiento inicial en los adolescentes cuando se presentan indicadores de impulsividad e hiperactividad, Impulsividad, Trastorno Pre-Disocial, Psicopatía, Hiperactividad, el enfoque terapéutico aparece como el más eficaz en la rehabilitación cognoscitiva junto con las técnicas de relajación en pacientes con comportamientos impulsivos.

En este aspecto es significativo considerar que los programas de entrenamiento y educación incluyen intervenciones psicosociales familiares que ayudan en la comprensión del trastorno y el automanejo que les permitan reducir el estrés y aumentar su bienestar.

La Técnica de modelamiento mindfulness, es estimada como un estilo de vida basado en la conciencia y la serenidad, siendo elementos que permiten vivir de manera íntegra en el momento presente; tiene sus orígenes en la psicología científica occidental y la filosofía antigua, siendo un eje central la actitud vital en un aspecto experiencial y práctico que permite entender desde la vivencia.

Su trascendencia sobresale al detener el comportamiento inadecuado y desenfrenado, frente a situaciones complejas que enfrentan los adolescentes, su práctica se realiza mediante la respiración, de esta forma regula la atención y la energía en la cualidad de la experiencia brindando posibilidades en el fortalecimiento de las relaciones personales e interpersonales en la comunidad y el contexto.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Desde la perspectiva mencionada la técnica promueve el cambio de estructura y funcionamiento del cerebro al vincularse con los pensamientos, especialmente en los adolescentes permite el cultivo de mente que posibilita la conexión y desarrollo de los recursos para aprender, crecer, curar y transformar la comprensión del comportamiento, para el manejo de emociones con sabiduría, bienestar, significado y felicidad.

Ahora bien, la práctica de Mindfulness en los adolescentes es evidente cuando se efectúa de manera sistemática teniendo en cuenta el proceso de atención plena, el comportamiento, las habilidades cognoscitivas específicas, las destrezas para concentrar la atención sobre tareas específicas, el almacenamiento y procesamiento eficiente de la información asociada con el rendimiento académico.

#### **Justificación uso de la técnica de modelamiento mindfulness desde la terapia cognitivo-conductual**

La adolescencia es una etapa del desarrollo biológico por la que atraviesa todo ser humano, y además está íntimamente relacionada con los dominios social, cultural y psicológico y es crítica para el individuo y el medio en que se desarrolla. La adolescencia es una etapa de profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que corresponde a la transición de la niñez a la edad adulta.

Las técnicas propuestas están dirigidas a docentes y estudiantes y tienen reglas claras que pueden controlar los problemas de comportamiento de los adolescentes en el aula. Capaz de ser íntegro, socialmente orientado y armoniosamente integrado en los entornos social, hogareño y escolar.

A través de actividades, con la participación de docentes y estudiantes, para desarrollar la convivencia armónica en el ambiente de las instituciones educativas

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

y controlar de alguna manera los problemas de conducta en el aula, su grado de autonomía y aprendizaje. Las clases son más sociales, en contextos escolares y familiares.

Por otro lado, pretende desarrollar los valores de solidaridad, amistad, honestidad, trabajo, respeto a los compañeros y docentes, y educar a los adolescentes en un ambiente de respeto, con la constante implicación y dedicación de los padres.

#### **Objetivos de la técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual**

Los objetivos del programa de atención plena implementado con los adolescentes como parte de este estudio fueron:

- Desarrollar habilidades de control de la respiración que permitan a los adolescentes controlar su comportamiento y emociones.
- Reconocer que la respiración es el mecanismo por el cual los adolescentes están conectados con el aquí y ahora, con su estado emocional y físico.
- Apoyar a los adolescentes en la identificación de diferentes estados emocionales y cómo se manifiestan en sus cuerpos y comportamiento.

#### **Ejecución: poner en práctica la técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual**

#### **Comportamiento adolescente**

La adolescencia es una etapa necesaria en la formación de la personalidad y la apariencia de un individuo. Definirse como un individuo maduro frente a los padres y la sociedad en general es un momento de gran cambio. Las acciones incluyen:

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Una persona como un padre o educador:** Al mismo tiempo, las relaciones con los compañeros pueden deteriorarse. Es común que los adolescentes que se comportan de esta manera culpen a otros por sus errores y, a menudo, discuten con los adultos sobre la situación.

**Retraimiento y Ausentismo:** los adolescentes evitan interactuar con otros debido a la ansiedad por los cambios en su cuerpo y entorno. Esta idea de una adolescente afecta su sentido de sí mismo que las relaciones con los compañeros son difíciles.

**Comportamiento relajado y festivo:** los adolescentes que muestran este comportamiento ignoran sus deberes y responsabilidades frente a la vida social consciente. Son personas que no quieren preocuparse por los estudios, las tareas del hogar u otras obligaciones. Los padres deben motivar a sus hijos a seguir aprendiendo y manejar su vida social.

#### 6.5. Diseño de la propuesta

Tabla 19. Plan Operativo

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEM PO	RESPONS.
<b>I Logística</b>	Organización de la técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual	Preparar el espacio que sea agradable y funcional que aporte en el trabajo autónomo, para efectuar los	Humanos Bibliográficos Tecnológicos	1 hora	La Investigadora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

		talleres con los adolescentes y alcanzar una convivencia en armonía			
<b>II</b> <b>Socialización</b>	Generar un ambiente cómodo y ordenado que permita obtener una sensación de confort.	Informar sobre los talleres y actividades a realizar para una mejora en el funcionamiento familiar. Forjar un ambiente apropiado para una buena cohesión del grupo.	Humanos Bibliográficos Tecnológicos	30 min.	La Investigadora
<b>Taller I</b>	Primera Sesión. Introducción al programa de prevención técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual	Socialización de los objetivos marcados durante la intervención. Describir problemas reales o situaciones problemáticas para sugerir	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	2 horas	La Investigadora

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

		estrategias de acción correctiva con acciones específicas.			
<b>Taller II</b>	Segunda Sesión. Aspectos significativos relacionados con los indicadores de impulsividad, trastorno pre disocial, psicopatía, e hiperactividad.	Mejorar el comportamiento mediante la búsqueda de apoyo social y actividades de afrontamiento.	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	2 horas	La Investigadora
<b>Taller III</b>	Tercera sesión. Estrategias dirigidas al aprendizaje y aplicación de recursos cognitivos	Proponer metas iniciales para orientar la estrategia	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	2 horas	La Investigadora
<b>Taller IV</b>	Cuarta Fase. Evaluación	Evaluar la aplicación Técnica de modelamiento mindfulness,			

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

		intervención desde la terapia cognitivo-conductual			
--	--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia

#### Taller I

<b>Taller I</b>					
<p><b>Tema:</b> Introducción al programa de prevención técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual Socialización de los objetivos marcados durante la intervención.</p> <p><b>Objetivo:</b> Describir problemas reales o situaciones problemáticas para sugerir estrategias de acción correctiva con acciones específicas.</p>					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I – Rapport	Saludo y Bienvenida a los estudiantes.	El naufragio	Integración del grupo.	20 minutos	La Investigadora
Fase II – Introducción	Contenido Teórico. Aprendizaje y empleo de recursos cognitivos. Justificación Objetivos de la técnica	Expositiva	-Dar a conocer los resultados encontrados en la investigación planteada.	15 minutos	La Investigadora
Fase III – Desarrollo	Ejecución	Técnica de relajación	Poner en práctica la técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia	30 minutos	La Investigadora

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

			cognitivo- conductual.		
Fase VI – Cierre	Mejorar la autoestima como un proceso importante para el bienestar emocional.	Actividad de cierre “Eres un sol brillante”	Intercambio de experiencias.	30 minutos	La Investigadora

Nota. Elaboración propia

#### 6.5.1. Desarrollo Taller I

##### Fase I – Rapport

El anfitrión abre el taller con una bienvenida y saludo y agradece a los estudiantes por asistir. En segundo lugar, revela el tema y el objetivo de este taller, con el objetivo de unir al grupo y ayudar al individuo a lidiar con la ansiedad. “El naufragio”.

**Tema:** “El naufragio”

**Objetivo:** Integración grupal

**Tiempo:** 20 minutos.

##### **Procedimiento:**

El anfitrión, menciona a los adolescentes asistentes que están en una situación de naufragio y que necesitan construir un bote salvavidas con una de las siguientes características:

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Que no sean del mismo grupo

Que no se conozcan entre sí.

Número de integrantes en el bote.

Mixtos o sólo hombres y/o mujeres.

Para poder sobrevivir dentro del bote, tienen que realizar algunas tareas:

Saber dónde nacieron.

Averiguar lo que hacen durante el día.

Tienen que nombrar su bote.

Aprender los nombres de los demás naufragos.

Finalmente, el coordinador le pide a cada bote que demuestre que ha completado su misión y decide si sobrevive o se hunde.

#### **Fase II. Introducción. Contenido Teórico. Aprendizaje y empleo de recursos cognitivos.**

En psicología, se cree que las técnicas conductuales mejoran el comportamiento, pudiendo ser exteriorizado en fatiga, insomnio, taquicardia, agitación motora y otras reacciones (Rodríguez et al., 2019)

En una Unidad Educativa de Guaranda en los adolescentes de décimo año, una vez comprobado que presentan dificultades en la autoestima, la autoeficacia, las habilidades de comunicación, la actitud, la empatía, incluida la escucha atenta y la conciencia emocional, son fundamentales para utilizar estrategias de prevención del agotamiento y mejorar el rendimiento académico.

Objetivos establecidos en el programa

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- Socialización de los objetivos marcados durante la intervención.
- Describir problemas reales o situaciones problemáticas para sugerir estrategias de acción correctiva con acciones específicas.

#### **Comunicación efectiva**

Es un proceso que permite optimizar la relación con el estudiante, involucrando técnicas de observación, utilizando la interpretación de señales verbales y no verbales, utilizando los recursos disponibles para quien quiere participar en la comunicación.

La comunicación efectiva requiere construir relaciones entre los adolescentes involucrados y, por lo tanto, utilizar recursos que aumenten la conciencia de sus problemas, complejidades o conflictos. Un consejo al respecto; utilizar un lenguaje sencillo, organizar la información, inspirar soluciones, repetir las ideas principales, brindar oportunidades de expresión, utilizar múltiples canales de comunicación, etc.

**Revisar la información obtenida en la investigación para profundizar en el conocimiento sobre las estrategias de afrontamiento de conductas inapropiadas.**

Los principales cambios de comportamiento que surgen durante la pubertad son: A nivel psicológico, los cambios de humor que ocurren con frecuencia.

**Crisis de originalidad:** muestra dos caras. tienes que cambiar el mundo.

**Temas Sociales:** Aquí los jóvenes que se están revelando. Necesitan cariño, necesitan ser considerados o reconocidos por el grupo.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Desinterés por estudiar:** se observa rebeldía en la adolescencia sobre todo cuando se supone que la vida es muy simple, se descuida todo y no se piensa en el futuro. La devoción al estudio comienza a crear un mundo que no puede ser sometido y gradualmente se desarrolla la apatía.

**Actitudes hacia el sexo opuesto:** la adolescencia es una etapa de añoranza, secretismo, enamoramiento y romance. Descubrirás nuevas formas de expresar tu atracción por los demás y tu ternura, amor, alegría, tristeza y expresión sexual. Esta experiencia trae alegría y felicidad, pero también decepción y frustración.

**Comportamiento agresivo y rebelde:** los adolescentes que son físicamente agresivos desde temprana edad tienden a mantener este comportamiento a medida que crecen y lo manifiestan principalmente en la escuela y en el hogar. Siente la necesidad de formar un yo separado, autonomía, independencia intelectual y emocional.

**Trastorno Emocional:** su comportamiento parece sensible en ocasiones y carente de emoción en otras, puede imitar e imaginar el futuro.

**Narcisismo:** da importancia a su apariencia.

Desde el punto de vista de Gutiérrez et al (2020) la técnica de modelamiento brinda apoyo en relación a las dificultades y factores de riesgo que puedan presentarse en el ámbito académico; por otro lado, la presencia de factores protectores es fundamental porque aumentan el nivel de autoeficacia durante la enseñanza y el aprendizaje.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### **El cerebro del adolescente**

Los retratos del cerebro en acción muestran que el cerebro adolescente funciona de manera diferente al cerebro adulto cuando se trata de tomar decisiones y resolver problemas. Sus acciones son guiadas más por tu amígdala que por tu corteza frontal.

Los estudios también muestran que la exposición prenatal a drogas o alcohol, el traumatismo craneoencefálico u otros tipos de lesiones cerebrales pueden interferir con el desarrollo normal del cerebro durante la adolescencia. (Juan Imma, 2020)

De acuerdo con su desarrollo, los adolescentes son propensos a:

- Actuar impulsivamente
- Entender o malinterpretar los aspectos sociales y emocionales
- Se involucran en accidentes de todo tipo
- Participan en conductas peligrosas y riesgosas

Los jóvenes normalmente no:

- Piensan antes de actuar.
- Cambian conductas peligrosas o inapropiadas.

Estas diferencias cerebrales no significan que los jóvenes no puedan tomar buenas decisiones o distinguir entre el bien y el mal.

Tampoco significa que no deban ser considerados responsables de sus acciones.

Pero reconocer estas diferencias puede ayudar a los padres, maestros, defensores y legisladores a comprender, predecir y manejar el comportamiento de los adolescentes.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

#### **Beneficios de la técnica de modelamiento mindfulness**

En cuanto a los beneficios de la técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual

Técnica de modelamiento mindfulness

---

Mejorar la gestión emocional

Reducir los comportamientos inapropiados.

Reforzar el comportamiento adaptativo.

Controlar las reacciones a los pensamientos caóticos.

Mejorar la memoria, la capacidad de almacenamiento de información

---

Fuente: Elaboración propia a partir de Viciano et al., (2018)

#### **Fase III –Procedimiento**

Análisis Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual.

En síntesis, esta técnica recomienda seguir los lineamientos educativos, incluye el aseguramiento en los programas académicos, donde se tiene un ejemplo de prevención y eliminación de factores que impiden el buen progreso y éxito académico de los estudiantes.

Técnica de modelamiento mindfulness Una montaña de conflictos.

Las discusiones en el aula son comunes, siendo importante brindar una solución, por esta razón, se anima a los adolescentes a escribir la situación difícil que ahora ha causado problemas.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Todos los alumnos ponen los papeles en la caja, y cada adolescente toma uno y lo lee. El objetivo de este evento es promover la conciencia de la vulnerabilidad de los demás y fomentar el aprendizaje poniéndolo a los pies de sus compañeros.

Información global sobre prevención y control del comportamiento inapropiado

Los factores, de impulsividad, trastorno pre - disocial, psicopatía e hiperactividad cambian el carácter y la autoestima de los estudiantes; En este caso, son los principales síntomas que enfrentan los adolescentes durante su periodo de crecimiento.

Prevención y control de la conducta inapropiada

- Eliminar los problemas ambientales.
- Cambiar el comportamiento y la forma de hacer las cosas.
- Identificación de factores estresantes y riesgos.
- Conocer y aprender formas de manejar y prevenir el agotamiento.

#### **Fase IV – Cierre**

Finalmente, para obtener retroalimentación con los estudiantes, es importante que el facilitador pregunte sobre las sensaciones experimentadas al realizar la técnica. El coordinador deberá abordar los temas identificados por los participantes a lo largo del desarrollo del taller, consolidando así los conocimientos adquiridos. La duración de la fase final es de 20 minutos.

En general, la técnica de modelamiento mindfulness fortalece la autoestima, al enseñar la valoración de sus logros, la búsqueda de nuevas inquietudes y el

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

desarrollo de nuevas habilidades, además, sobresale los siguientes aspectos:

- Prevención de enfermedades mentales
- Mejorar la salud mental
- Fomenta un enfoque en el presente.
- Explorar el mundo, agudizamos nuestras mentes sin prejuicios.
- Aceptar el mundo tal como es reduciendo los pensamientos negativos sobre el pasado o el futuro.

Actividad de cierre “Eres un sol brillante”

- Se comparte una hoja, cuya imagen central es un sol sonriente.
- Se les pide a los estudiantes que escriban en esta página lo que pueden hacer o lo que saben bien.
- Todos en su familia podrán pensar en sus mejores ideas.
- Para esta actividad, el adolescente debe ser consciente de sus aspectos positivos.
- La información recibida será discutida en la próxima reunión.


#### “SOL BRILLANTE”



Narración

“Espacio, espacio” de Carolina Gorrindo, en Cuentos de Verano.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

La historia trata de un adolescente que quiere envejecer, el primogénito le da un hilo de oro, cada vez que quiere envejecer tiene que tirar del hilo; sin darse cuenta, en su deseo de casarse, tener una familia, hijos y nietos, tira por la borda todos los hilos; Debido a su prisa, perdió un momento importante de una vida plena.

Era un sueño, el objetivo era sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la vida para seguir cada etapa de crecimiento, para disfrutar de lo que hay, para aprender ahora y adquirir conocimiento de sus habilidades y la vida de su trabajo.

Tabla 20. Taller II

<b>Taller II</b>					
<b>Tema:</b> Segunda Sesión. Aspectos significativos relacionados con los indicadores de impulsividad, trastorno pre disocial, psicopatía, e hiperactividad.					
<b>Objetivo:</b> Mejorar el comportamiento mediante la búsqueda de apoyo social y actividades de afrontamiento.					
<b>Fase</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Fase I – Introducción	Saludo a los estudiantes y padres de familia	Phillips (Avisos clasificados)	Reconocimiento de cualidades.	20 minutos	La Investigadora
Fase II – Introducción	Descripción de los cambios de comportamiento	Expositiva	Socializar la importancia principales cambios de comportamiento que surgen	15 minutos	La Investigadora

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

			durante la pubertad		
Fase III – Desarrollo	Contenido teórico de comportamiento inapropiado y su control mediante el manejo de las emociones.	Lluvia de ideas	Análisis Técnico de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual	30 minutos	La Investigadora
Fase VI – Cierre	Scar	Retroalimentación y reflexión	Inter cambio de experiencias.	30 minutos	La Investigadora

Nota. Elaboración propia

#### 6.5.2. Desarrollo

##### Taller II

##### Fase I – Introducción

Revisar la información obtenida en la investigación para profundizar en el conocimiento sobre las estrategias de afrontamiento de conductas inapropiadas.

Contenido Práctico para la prevención y control de impulsividad, trastorno pre disocial, psicopatía, e hiperactividad.

**Tema:** Herramientas eficaces para prevenir y controlar el comportamiento inapropiado.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Objetivo:** Promover la cooperación entre los estudiantes.

**Tiempo:** 20 minutos

#### *Lluvia de ideas*

- ¿Qué debo lograr asistiendo a las sesiones de terapia conductual?
- Esto utiliza el poder de la pelota para fomentar la participación.
- El primer estudiante en alcanzar la pelota gana.
- Después de eso, pasarán a otro compañero y así sucesivamente, reduciendo así el conflicto en la comunicación y el habla, creando otra secuencia.

#### *Palabra rápida*

¿Con que contribuiré yo a las diferentes sesiones?

En la misma situación, con el poder ya establecido, cada alumno expondrá su aportación al grupo durante la clase en frases cortas, iniciando un compromiso colectivo.

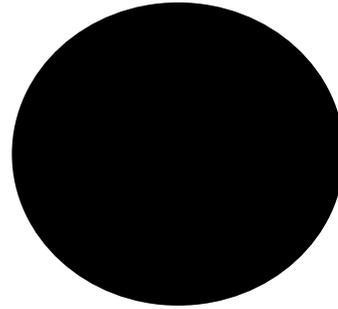
#### *Actividad terapéutica el hoyo negro*

- Luego de terminar el trabajo anterior con la ayuda de papel (cartón), continuamos meditando por 10 minutos.
- Cada adolescente debe mostrar lo que quiere decir personalmente (¿qué ves como un agujero negro?)
- Mostrar los acosadores o las acciones que quieres cambiar de ti mismo).
- El propósito del ejercicio es fomentar la participación.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

Aspectos negativos
Aspectos Positivos



#### Fase III – Desarrollo

*Contenido teórico de comportamiento inapropiado y su control mediante el manejo de las emociones.*

Como todos sabemos, la adolescencia es una época en la que la vida de nuestros hijos y la nuestra cambia si no se gestiona adecuadamente. Este es un ciclo de vida que es posiblemente difícil de enfrentar, y nuestros hijos deben pasar por él para poder madurar. Algunas cosas no deben tolerarse. En esta ocasión hablaremos sobre comportamientos inaceptables de los adolescentes que los padres nunca deben permitir.

El comportamiento inapropiado invade el entorno y el espacio personal. En contextos académicos, se presenta cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones como amenazas que implican una responsabilidad indebida en el manejo y realización de actividades y tareas, por esta razón, es significativo:

- Reconocer la magnitud de los problemas y dificultades y buscar ayuda,

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

orientación o consejo conduce a una toma de decisiones compleja. Sin embargo, sean cuales sean los retos, el compromiso y el esfuerzo personal son importantes y son factores que inspiran anomia y autoestima Programas de formación y educación para orientar a los adolescentes que presentan este tipo de conductas.

- Para los adolescentes con conductas impulsivas asociadas a trastorno por déficit de atención con hiperactividad moderado o grave, se recomienda un tratamiento combinado que incluya intervenciones conductuales, farmacológicas y psicoeducativas en el ámbito escolar. Expertos en salud destacan la importancia de una dieta equilibrada y ejercicio regular para mejorar la capacidad funcional
- Es importante controlar el comportamiento inadecuado, así aumenta el uso de los recursos personales, incluido el apoyo social, la comunicación y las relaciones interpersonales.
- Relajación, alivia la tensión y favorece la concentración, la atención y la memoria desde una perspectiva psicológica y terapéutica. El uso de la técnica es importante en este contexto.

Como conclusión, las terapias conductuales en los adolescentes contribuyen en la regulación emocional, las habilidades sociales y el funcionamiento ejecutivo en todos los niveles educativos; mejora la ansiedad, la depresión, la atención plena, el rendimiento académico y la atención cognitiva.

En este contexto, su aplicación que genero mejoras en la salud mental, la atención plena, el estado de alerta cognitivo y, el rendimiento académico, promoviendo la conciencia y la regulación emocional al aumentar la capacidad de atención y

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

aprender a estar en el momento presente; por tanto, el mindfulness se asocia con una mejor calidad de vida, habilidades académicas y sociales.

#### *Lluvia de ideas*

¿Cuándo se siente impulsivo, presenta ineficacia para concentrarse, agresividad, y comportamientos similares?

Mediante el uso de un balón cada adolescente exterioriza situaciones que aumentan sus conductas inapropiadas.

Esta perspectiva aporta conocimiento sobre los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

Asimismo, promueve la participación, la confianza y la seguridad en las actividades del grupo.

Además, ayuda a controlar la actividad excesiva o inapropiada.

- Se entiende por actividad inapropiada, por ejemplo, moverse (muy constantemente, si no muy vigorosamente) cuando debe permanecer quieto.
- Es, en general, una inquietud que no está dirigida a un fin productivo específico, y que provoca considerables problemas de ajuste a los involucrados, son ejemplos de movimientos no intencionales.
- Mover los pies mientras escribes, o tocar el vaso con la mano izquierda mientras comes con la derecha, son movimientos que no sirven para la tarea que estás realizando.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE POSGRADOS**

**Fase IV – Cierre**

**Scar**

A diferencia de su hermano mayor, Mufasa, Scar era muy inteligente, como a él mismo le gustaba presumir, y fácilmente podía manipular situaciones y conversaciones a su favor.

- Cada miembro recibe una hoja que muestra a Scar, conocido como el León, participando en una actividad negativa (ver la película "El León"). Representando al hermano de Mufasa en King)
- En el lateral de la pizarra del medio en adelante, es buena idea anotar cualquier inquietud relacionada con la sesión
- Complete otros momentos de tu vida personal o académica de forma adecuada.

<b>Miedos en el aula</b>
<b>Miedos en el diario vivir</b>

**“SCAR”**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

Tabla 21. Taller III

<b>Taller III</b>					
<b>Tema:</b> Tercera sesión. Estrategias dirigidas al aprendizaje y aplicación de recursos cognitivos.					
<b>Objetivo:</b> Proponer metas iniciales para orientar la estrategia					
<b>Fase</b>	<b>Aspecto a trabajar</b>	<b>Técnica</b>	<b>Metas de resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Fase I – Raport	Saludo Bienvenida a los estudiantes	- Simulación (Ronda de confianza)	- Acrecentar la confianza en sí mismo  -Integración del grupo.	20 minutos	La Investigadora
Fase II – Introducción	Contenido Teórico. Aprendizaje y empleo de recursos cognitivos.	Expositiva	Socialización sobre el autocontrol  Autoestima	15 minutos	La Investigadora

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

			Reestructuración cognitiva		
Fase III – Procedimiento	Contenido Práctico. Aprendizaje	Técnica de relajación	Hacer frente a situaciones de pérdida de control	30 minutos	La Investigadora
Fase VI – Cierre	Retroalimentación y reflexión	Dinámica: “Esto me gusta de ti...”.	Recolecciones de diferentes expectativas	30 minutos	La Investigadora

Nota. Elaboración propia

#### 6.5.3. Desarrollo Taller III

##### Fase I – Rapport.

El anfitrión abre el taller con una bienvenida y saludo y agradece a los estudiantes por asistir.

En segundo lugar, se revela el tema del seminario y los objetivos a alcanzar. Se realizaron "rondas de tranquilidad" dinámicas con el objetivo de unir al grupo y ayudar al individuo a sobrellevar la ansiedad.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

**Tema:** “Ronda de confianza”

**Objetivo:** Acrecentar la confianza en sí mismo

**Tiempo:** 20 minutos.

**Procedimiento:**

- Trabaje en grupos de siete (lo ideal sería siete, ocho o nueve son más adecuados) y trate de equilibrar el número de hombres y mujeres tanto como sea posible.
- Cree un círculo y distribuya la física más pequeña uniformemente alrededor del círculo. - Una persona se desplaza al centro del círculo y cruza los brazos sobre el pecho. Otros en un círculo se acercan a la persona y la sostienen por un momento.
- La persona del medio cierra los ojos, mantiene el cuerpo rígido y los tobillos relajados.
- Comenzará a balancearse hacia un lado y la persona de ese lado lo sostendrá.
- Luego mueva suavemente a la persona en el centro alrededor o a través del círculo, aumentando gradualmente el tamaño del círculo.
- Al final, sostenga a la persona por un tiempo.
- La idea es brindar una experiencia de confianza a los que están en el medio del círculo: deben confiar en que no serán expulsados, y todos deben brindarles un ambiente cómodo y seguro.
- Todos los miembros del grupo deben colocar un pie delante y otro detrás del primer pie. Así podrán mantener un buen peso, aunque no muy fuerte.
- Si están más cerca de la persona en el medio, tienen menos peso, por lo que se acercan y el círculo es más pequeño. Si alguien tiene un problema de espalda, debería estar presente o no participar.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- Mira los pies del hombre del medio.
- Al pasar el balón, sus pies pueden moverse hacia un lado del círculo.
- Si no tienen esto en cuenta, es posible que de repente tengan que llevar más peso del que esperaban. Si encuentra que el peso es más de lo que puede manejar, baje a la persona al piso lo más lenta y cuidadosamente posible.
- Date dos o tres minutos para completar este ejercicio con todos en el grupo.
- Cuando cada persona termina de jugar, los detiene en su camino y uno del grupo se les acerca y les da un abrazo de acogida.

#### **Fase II – Introducción**

El facilitador comienza la fase de presentación publicando el grupo. Aquí es donde se revelan las actividades y técnicas cognitivo-conductuales utilizadas. El tiempo estimado para desplegar esta fase es 15 minutos.

#### **Contenido Teórico. Aprendizaje y empleo de recursos cognitivos.**

##### Autocontrol

Fase de autocontrol (autoobservación, autorregistro, autoevaluación, autoestima, autorrealización, autocrítica), estrategia (prevención de conductas preocupantes, afrontamiento de la hostilidad), técnicas de autocontrol (control de estímulos, programación conductual, etc.) (Pérez, 2019).

##### Autoestima

Está relacionado con la autoimagen (el concepto que una persona tiene de sí misma) y la autoaceptación (autorrealización). La autoestima puede aumentar o disminuir en respuesta a circunstancias emocionales, familiares, sociales o profesionales,

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

incluidas las autocríticas positivas o negativas.

#### Reestructuración cognitiva

Significa dar sentido al mundo utilizando representaciones mentales e imágenes que facilitan nuestra percepción del entorno en función de las creencias y expectativas humanas.

Puede ser necesario implementar terapia cognitiva, incluidas técnicas para mejorar el comportamiento (Pardo, 2019)

En ese sentido se plantearon como propósitos fundamentales: proporcionar a los adolescentes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad herramientas de autocontrol para reducir la continua actividad motora y aumentar su capacidad de concentración.

Su uso reduce los trastornos de ansiedad, depresión, conflicto psicológico, baja autoestima, problemas familiares, personales e interpersonales; mejora la comunicación, las emociones positivas, la aceptación, la responsabilidad, el control emocional, etc.

#### **Contenido Práctico. Aprendizaje**

Estimular de forma lúdica la colaboración, el orden, la disciplina y el autocontrol para mejorar el comportamiento en el aula.

#### Técnica de relajación

- Crear motivación para iniciar la actividad propuesta.
- Pida a los adolescentes que se paren en un círculo y deje suficiente espacio entre ellos.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

- Acostado sobre una colchoneta o manta, el adolescente debe hacer ejercicios de respiración y cerrar los ojos después.
- Se supone que deben imaginarse en un lugar cómodo como agua, arena o incluso césped. Ahora se les pide que imaginen haciendo lo que más les gusta. .
- Tienen tiempo para calmarse y acomodarse, no llaman la atención cuando se mueven, son agarrados del brazo con cuidado y llevados a otro lugar.
- Antes de la despedida, los estudiantes deberán indicar en el cartel qué tipo de acto de despedida desean.

### Fase III – Desarrollo

#### Contextos de pérdida de control

Implementación de habilidades.

Implementar una variedad de estrategias a nivel cognitivo, incluidas técnicas como ejercicios de relajación y respiración, técnicas conductuales como técnicas de exposición y reestructuración del pensamiento para crear adaptabilidad emocional.

Mejorar la autoestima como un proceso importante para para el bienestar emocional.

#### “Contextos de pérdida de control”

Día	1	2	3	4
Hora				
¿Qué paso?				
¿Qué hice				

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

¿Qué sentí?				
¿Qué resultado obtuve?				

#### Fase IV – Cierre

Finalmente, brinde retroalimentación a los estudiantes. Es importante preguntar al facilitador sobre las sensaciones experimentadas al realizar la técnica. El facilitador debe abordar cualquier inquietud identificada por los participantes durante el curso del taller y consolidar el conocimiento adquirido. La fase final dura 20 minutos.

Dinámica: “Esto me gusta de ti...”.

- Los estudiantes se sientan en parejas con papel o cartón y bolígrafos.
- Tienes 2 minutos para exteriorizar las virtudes de tu pareja.
- Escribir los criterios uno tras otro en una hoja de papel o cartulina.
- El cambio de pareja se produce dentro del tiempo especificado.
- Cada alumno debe poseer las virtudes que sus compañeros le hayan indicado en el recuadro.
- Finalmente, los estudiantes deben leer los estándares de sus compañeros.

Técnica de modelamiento mindfulness, intervención desde la terapia cognitivo-conductual integra:

Recompensas: encuentre resultados valiosos.

- A los estudiantes se les entrega una hoja de papel.
- Evaluar y descubrir las actitudes de los compañeros.
- Reconocer conductas positivas.
- Menciona quién es tu pareja y felicítalo.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

<b>Evaluar</b>
<b>Descubrir</b>



“He mejorado en ...”.

- Los estudiantes recibirán una hoja de papel.
- Los estudiantes reportan mejoras en aspectos relacionados con el desempeño.
- Se inicia sesión de prevención

### Introducción

Para llevar un proceso adecuado ante la aplicación de la propuesta se debe realizar un plan de contingencia el cual ayudara a salvaguardar la vida de los participantes de una Unidad Educativa de Guaranda puesto que se encuentra situada en una en la Parroquia Guanujo en la comunidad de Quindagua central, en una zona montañosa con laderas, caída de ceniza, crecida de ríos, falta de movilización.

De esta forma, este plan de contingencia corresponde a un plan de acción, que parte de la identificación y priorización de escenarios de riesgo para formular medidas adicionales a las existentes para hacer frente a la amenaza. Por lo tanto, la ejecución de este plan requiere de recursos adicionales a aquellos existentes en la gestión rutinaria. Este plan puede ser objeto de ajustes si la situación lo requiere. Con la

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

misma finalidad, este plan debe adoptarse y adecuarse a nivel territorial o en las entidades en los diferentes ámbitos de aplicación y competencias, manteniendo la proporcionalidad de las acciones.

Una vez investigado los posibles escenarios que se pueden llegar a presentar dentro de la investigación en base al ámbito territorial que se llevara a cabo dicha investigación se plantea de qué manera afrontar para salvaguardar la vida del adolescente como del evaluador.

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

RIESGOS O AMNENZAS					
Evento	Acción	Actores	Actividad	Productos	Nivel de riesgo
Deslaves	<p>Buscar un lugar seguro para salvaguardar la vida como zonas planas</p> <p>Mantener un botiquín de primeros auxilios.</p>	<p>Investigadora</p> <p>Docentes de una Unidad Educativa de Guaranda</p> <p>Comuneros</p>	Fortalecer, socializar y actualizar los nuevos protocolos a posibles eventos.	Circular con instrucciones claras para los puntos de encuentros para dirigirse a lugares seguros.	Alto
Caída de ceniza.	<p>Buscar lugares cerrados para realizar actividades</p> <p>Proteger los ojos, nariz, y boca si hay la necesidad de salir al exterior</p>	<p>Investigadora</p> <p>Docentes de una Unidad Educativa de Guaranda</p> <p>Comuneros</p>	Socializar las medidas de seguridad ante la caída de ceniza para salvaguardar la salud de los adolescentes y de toda la comunidad	Uso de mascarillas, pañoletas, gafas, ropa que cubra la mayor parte del cuerpo	Bajo
Crecida de ríos.	No destruir bosques lo cual ayuda a la humedad del ecosistema y evita los fuertes corrientes de ríos	<p>Investigadora</p> <p>Docentes de a una Unidad Educativa de Guaranda</p> <p>Comuneros</p>	<p>Preferir vivir en un lugar que no haya sido afectado por inundaciones,</p> <p>Siembre de plantas</p>	Realización de zanjas para que fluya las aguas	Alto

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CENTRO DE POSGRADOS

	No arrojar residuos para que no se obstruya la corriente de aguas		nativas para evitar erosión		
Incendios	Evitar prender fuego dentro de los bosques	Investigadora Docentes de una Unidad Educativa de Guaranda Comuneros	Rutas de evacuación	Alarmas de incendio para dar a conocer a la comunidad Extintores	Alto