

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### COHORTE 2022

---

**Tema:** Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años

---

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Cuarto Nivel de  
Magister en Educación Inicial

**Modalidad del trabajo de Titulación:** Proyecto de titulación con  
componentes de investigación aplicada y de desarrollo.

**Autora:** Licenciada Lilian Anabel Ronquillo Gómez

**Directora:** Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister.

Ambato – Ecuador

2023

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de Trabajo de titulación, presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por las señoras Licenciada Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Magister y la Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Lilian Anabel Ronquillo Gómez, para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
**Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa**



Lcda. Esmeralda Giovanna Zapata Mocha, Mg.  
**Miembro del Tribunal de Defensa**



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.  
**Miembro del Tribunal de Defensa**



## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN


La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: "Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años", le corresponde exclusivamente a la Licenciada, Lilian Anabel Ronquillo Gómez, autora bajo la Dirección de la Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister. Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Lcda. Lilian Anabel Ronquillo Gómez

c.c.: 1803945037

**AUTORA**



-----  
Lcda. Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Mg.

c.c.: 1600364382

**DIRECTORA**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Leda. Lilian Anabel Ronquillo Gómez

c.c. 1803945037

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	iii
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	iv
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	viii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	ix
<b>DEDICATORIA</b> .....	x
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xi
<b>EXECUTIVE SUMMARY</b> .....	xiii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1.    Introducción.....	1
1.2.    Justificación .....	2
1.3.    Objetivos.....	3
<b>1.3.1.    Objetivo General</b> .....	3
<b>1.3.2.    Objetivos Específicos</b> .....	3
<b>CAPÍTULO II</b> .....	4
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	4
2.1    Antecedentes investigativos .....	4
2.2    Fundamentación científica .....	8
<b>CAPÍTULO III</b> .....	15
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	15
3.1.    Tipo de investigación .....	15
3.2.    Población o muestra: .....	15
3.3.    Hipótesis .....	16
3.4.    Recolección de información.....	16

3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico .....	17
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	21
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	21
4.1 Análisis de la entrevista aplicada a las docentes .....	21
4.2 Análisis de los resultados del Test de Harris .....	30
<b>CAPÍTULO V</b> .....	35
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	35
5.1 Conclusiones .....	35
5.2 Recomendaciones .....	36
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	37
<b>ANEXOS</b> .....	40
Anexo 1 Red de Inclusión .....	40
Anexo 2 Entrevista.....	41
Anexo 3 Validación expertos 1 .....	43
Anexo 4 Validación expertos 2 .....	45
Anexo 5 Validación expertos 3 .....	47
Anexo 6 Validación expertos 4.....	49
Anexo 7 Test de Harris .....	51
Anexo 8 Carta Compromiso .....	52
Anexo 9 Carta de consentimiento (padres de familia).....	53
Anexo 10 Archivo fotográfico .....	54
<b>PROPUESTA</b> .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	<b>Población y muestra</b> .....	16
<b>Tabla 2.</b>	<b>Consolidado de resultados</b> .....	18
<b>Tabla 3.</b>	<b>Resultados de la prueba Shapiro Wilk</b> .....	19
<b>Tabla 4.</b>	<b>Resultados del cálculo de Wilcoxon</b> .....	19
<b>Tabla 5.</b>	<b>Resultados y análisis de la entrevista a Docentes</b> .....	21
<b>Tabla 6.</b>	<b>Triangulación de datos</b> .....	23
<b>Tabla 7.</b>	<b>Lateralidad superior</b> .....	30
<b>Tabla 8.</b>	<b>Lateralidad inferior</b> .....	31
<b>Tabla 9.</b>	<b>Lateralidad ocular</b> .....	32
<b>Tabla 10.</b>	<b>Lateralidad auditiva</b> .....	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1. Lateralidad superior .....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 2. Lateralidad inferior .....</b>	<b>31</b>
<b>Figura 3. Lateralidad ocular.....</b>	<b>32</b>
<b>Figura 4. Lateralidad auditiva.....</b>	<b>33</b>



## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por la salud, vida, trabajo y por permitirme ser una mejor persona cada día.

Agradezco a mis hijos y mi familia por su apoyo inquebrantable y por entender mis ausencias y momentos de concentración durante este periodo. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por creer en mí.

También deseo expresar mi gratitud a mis compañeras y amigas de estudio, quienes me ha brindado su ayuda, comprensión y aliento en momentos cruciales. Sin su apoyo, este viaje habría sido mucho más difícil.

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato y colegas que fueron parte de este gran logro.

*Anabel Ronquillo*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis hijos Danae, Mathías y Dilan por su apoyo constante y amor incondicional. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por creer en mi en todo momento.

Dedico mi esfuerzo a mis padres, hermanos, cuñada, sobrino, familiares y amigos por el apoyo incondicional por ser una fuente de alegría en mi vida.

A todos aquellos que de una u otra forma, directa o indirectamente, contribuyeron a que este sueño fuera una realidad.

*Anabel Ronquillo*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**COHORTE 2022**

**TEMA:**

**JUEGOS DE LATERALIDAD Y EL DESARROLLO DE LA PRE ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y de desarrollo.

**AUTORA:** Licenciada Lilian Anabel Ronquillo Gómez

**DIRECTOR/A:** Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister

**FECHA:** 12 de octubre de 2023.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La educación es un proceso que se lo definiría como multidimensional: que todos los aspectos que abarcan ese particular, el de la adquisición de habilidades por parte de los niños es fundamental y complementario a la labor de los padres de familia o tutores en el hogar; adicionalmente, es un elemento que abarca desde los primeros días de vida y se reafirma en los niveles previos a la escolaridad, como el caso de educación inicial; específicamente el presente trabajo se enfocó en lo referido a juegos de lateralidad y desarrollo de la pre escritura, por lo que se planteó como objetivo general: investigar la importancia de los juegos de lateralidad en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años; para el cumplimiento de este propósito se desarrolló un estudio con enfoque mixto, de tipo cuasi experimental, método descriptivo que combina el estudio bibliográfico – documental con la investigación de campo para obtener resultados en los que se palpo deficiencias en el desempeño de los niños. Se aplicó como instrumento el Test de Harris que permitió determinar la dominancia lateral superior, inferior, ocular y auditiva en los niños y niñas. Los resultados del Test fueron tabulados, graficados e interpretados con el objeto de conocer los cambios en el nivel de lateralidad de los niños. El estadístico se obtuvo mediante el software SPSS y para la verificación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon. Los resultados permiten evidenciar que la

diferencia entre el pre y post test. Se llega a concluir que las variables en estudio requieren una intervención que se dio en el diseño de una propuesta de solución en la que se plantean actividades tanto para la lateralidad como para el desarrollo de la pre escritura que redundan en beneficio de los niños y su rendimiento, siempre con soporte de los padres/representantes y más miembros de la comunidad educativa.

**DESCRIPTORES:** DESARROLLO COGNITIVO, EDUCACIÓN, JUEGOS, LATERALIDAD, PRE ESCRITURA.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORMACIÓN GENERAL**

**THEME:**

LATERALITY GAMES AND THE DEVELOPMENT OF PREWRITING IN 4-YEAR-OLD CHILDREN

**DEGRE MODALITY:** Degree project with applied research and development components.

**AUTHOR:** Licenciada Lilian Anabel Ronquillo Gómez

**DIRECTED BY:** Licenciada Tamara Yajaira Ballesteros Casco, Magister

**DATE:** October 12, 2023.

**EXECUTIVE SUMMARY**

Education is a process that would be defined as multidimensional: that all aspects that encompass this particular, the acquisition of skills by children, are fundamental and complementary to the work of parents or guardians at home; Additionally, it is an element that extends from the first days of life and is reaffirmed at levels prior to schooling, such as initial education; Specifically, this work focused on laterality games and the development of prewriting, so the general objective was: to investigate the importance of laterality games in the development of prewriting in 4-year-old children; To fulfill this purpose, a study was developed with a mixed approach, of a quasi-experimental type, a descriptive method that combines bibliographic - documentary study with field research to obtain results in which deficiencies in the children's performance were palpable. The Harris Test was applied as an instrument to determine upper, lower, ocular and auditory lateral dominance in boys and girls. The results of the Test were tabulated, graphed and interpreted in order to know the changes in the level of laterality of the children. The statistics were obtained using SPSS software and the non-parametric Wilcoxon statistical test was used to verify the hypothesis. The results show that the difference between the pre and pos test. It is concluded that the variables under study require an intervention that occurred in the design of a proposed solution in which activities are proposed for both laterality and the development of prewriting that benefits the children



and their performance, always with support from parents/representatives and other members of the educational community.

**KEYWORDS:** COGNITIVE DEVELOPMENT, EDUCATION, GAMES, LATERALITY, PRE-WRITING.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Introducción

La etapa de consolidación de habilidades en los niños en sus primeros años de vida tiene su punto de inicio en el hogar, son los padres los directamente responsables de estimular el desarrollo de lo motor, cognitivo, procedimental y actitudinal, sin embargo, el crecimiento de los individuos, se ve complementado en espacios como el de la Educación Inicial, en este contexto, se analiza en la presente investigación un elemento fundamental como es el referente a la lateralidad y pre escritura. El desarrollo de la ubicación espacial y los primeros trazos que afianzan la adaptación de los individuos al contexto personal, social y familiar; de ello se desprende el diseño del siguiente estudio investigativo estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se presenta el problema de investigación, Introducción que muestra en forma breve los diversos aspectos que componen el trabajo de investigación, Justificación en la que se habla sobre la importancia, interés, impacto y factibilidad, además, contiene los objetivos alcanzar del trabajo.

Capítulo II: Antecedentes Investigativos destacó principales fuentes bibliográficas que han sido utilizadas como referencia y sustentación teórica, a su vez se desarrolló un amplio marco de temas y subtemas sobre las variables de estudio.

Capítulo III: Marco Metodológico conformado por el enfoque, tipo, diseño y modalidad de investigación, como también las, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, además, se establece la hipótesis del estudio y el tratamiento, validez y procesamiento de los datos obtenidos.

Capítulo IV: Resultados y Discusión de la investigación, en este apartado se detalla la información obtenida a través del Test de Harris aplicado a los niños y la entrevista a las docentes, se evidenció los resultados graficados, tabulados, analizados e interpretados respectivamente.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado considerando los resultados y dando respuesta a los objetivos planteados, dando paso al diseño y planteamiento de alternativas de solución en la Propuesta.

## **1.2. Justificación**

La importancia de desarrollar la presente investigación fue desde el punto de vista de varios argumentos de autores, como el de Guillamón et al., (2019) quien sostiene que es importante tomar en cuenta que “el uso del cuerpo, el conocer y dominar la lateralidad y enfatizar que el movimiento no solo ayuda al desarrollo físico, sino también al cognitivo, dado que existe una relación cuerpo es necesario desarrollar la lateralidad en los niños” (p.58), con este desarrollo se puede comprender el lado predominante de los niños y su ubicación en el espacio, como elementos esenciales para el correcto desarrollo psicomotor que refuerza las habilidades adquiridas desde el nacimiento.

Existe un gran interés en efectuar el estudio debido a que el tema del trabajo de la lateralidad de los niños en su primera infancia enmarca el proceso dinámico de desarrollo de uno de los lados de los niños, por lo cual, en la educación inicial es una prioridad buscar estrategias para estimular ambas partes del cuerpo; considerando que, la dominación lateral está asociada con la dominancia del hemisferio cerebral. Es fundamental reconocer que, entre los 18 - 24 meses de edad empieza a manipular objetos hasta los 5 años va definiendo su lateralidad, hasta llegar a los 6 años, que es cuando debe estar definido; estos elementos son importantes en el estudio y desarrollo de la presente investigación.

Se ha generado impacto con el presente estudio, ya que actualmente, se realizan escasas actividades individuales y grupales que estimulen la lateralidad en los niños y niñas del nivel inicial; además, se observó que tienen dificultad para diferenciar la izquierda y/o derecha; existe muy poco interés de los padres de familia en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos, de esto se desprende que los beneficiarios del estudio serán los niños, en forma directa, e indirectamente sus padres/representantes y las docentes del nivel inicial que pueden disponer de un estudio que favorezca el óptimo desarrollo del proceso de inter aprendizaje.

En este contexto, es factible el desarrollo de esta investigación, ya que, se realizó con el objetivo de analizar la importancia de juegos de lateralidad en el desarrollo de la preescritura

en niños de 4 años, identificar los factores que inciden en la lateralidad y determinar el nivel actual del desarrollo de preescritura que muestran los niños, con base a lo cual, se planteó el desarrollo de una guía didáctica. Además, se realizó con el propósito de dar solución a la problemática presente en los niños de 4 años, en los cuales se ha identificado problemas en la dominación para diferenciar la izquierda y/o derecha, y que esto a su vez afecta al correcto desarrollo de la preescritura.

La investigación se desarrolló en torno a la siguiente pregunta directriz: ¿Cómo inciden los juegos de lateralidad en el desarrollo de la pre escritura en los niños de 4 años?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Establecer la importancia de los juegos de lateralidad en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente los juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años.
- Determinar el nivel de lateralidad en los niños de 4 años.
- Seleccionar juegos de lateralidad que favorezca el desarrollo de la preescritura en los niños de 4 años.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

En el mundo se han realizado distintas investigaciones de cómo influye la falta de ejercicios de lateralidad en los problemas de aprendizaje; o la lateralidad como elemento que propicia la preescritura y relación entre la capacidad creativa en niños de educación preprimaria, entre otros existentes, los estudios, como el de Rivas (2021) en el que realizó la comparación de la lateralidad con otro tipo de variables. La lateralidad es vista como una capacidad vital para el desarrollo del ser humano para realizar actividades corpóreas y de desarrollo cognitivo, intelectual y social. La dominancia lateral es fundamental en los primeros años de vida y determinante en la adquisición de habilidades motoras.

La práctica psicomotriz como elemento pedagógico en educación ha sido visualizada como una herramienta eficaz para determinar estados tónicos de los niños debido al estudio del comportamiento motor corporal en relación con procesos psico-sociales y el desarrollo del individuo. Vale la pena retomar la función de la educación en la formación integral de niños y niñas en edad escolar. En etapas iniciales de escolarización es imperativo el fomento de dimensiones como la corporal, kinestésica, motora, afectivo-emocional y social como herramientas cruciales en procesos de enseñanza aprendizaje y evolución natural, los cuales son trascendentales en la adquisición de destrezas básicas no solo para el movimiento sino para la vida misma desde la óptica de la lateralidad (Bahamón y Frías, 2019).

El desarrollo de la motricidad en educación inicial tiene un sentido esencial en la formación integral de los niños de 4 años, como también, el desarrollo de acciones que faciliten la adquisición de destrezas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de experiencias motivadoras e innovadoras. En este estudio se indicaron que los niños presentan problemas al realizar movimientos de manos y dedos, presentan dificultades en el dominio del uso de su lateralidad puesto que al momento de realizar trazos muestran dificultades, bajo estos resultados, se determinó que el desarrollo de la motricidad fina es un factor determinante para la manipulación y precisión por parte de los niños (España & Samada, 2023).

A nivel de Sudamérica, al indagar sobre la lateralidad en Chile, la Revista Chilena de Pediatría



presenta el estudio “la lateralidad manual, disfunción cerebral y la dislexia como determinantes de la preescritura”. Es preocupación del currículo para el nivel preescolar buscar los mecanismos más adecuados para contribuir al desarrollo de la lateralización de niños y niñas en el Nivel Transición II de los Jardines Infantiles, las estrategias empleadas son prácticas y se orientan a desarrollar destrezas y habilidades del pensamiento, en función de su evolución psicológica existen algunas actividades fundamentales como las técnicas grafo plásticas, dáktilo plásticas, modelado, recortar, grabar, collage y rasgado, que son realizadas, dentro de la planificación regular, mismas que son definidas por las especialistas como de gran importancia en el proceso de desarrollo de esta habilidad (Moreno, 2020).

El desarrollo el lenguaje incluso la cognición, está relacionado con la lateralidad, cuando existe una dificultad en los niños para identificar su lateralidad, emergen problemas como la realización oportuna de las actividades manuales, se presencia la falta de dominio de su esquema corporal y orientación espacial. De esta investigación se determinó que existen niños con dificultades para conocer su lateralidad, poco desarrollo psicomotor y problemas en desarrollar de las destrezas en la preescritura, por lo que es recomendable desarrollar una guía de apoyo pedagógico que se direcciona a padres de familia para favorecer la lateralidad y el en los niños de 4 años (Acosta et al., 2022).

En la investigación de Chiluisa & Taco (2023) titulada “La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de educación inicial” se resalta que, desde la realidad educativa existe un desconocimiento de estrategias didácticas para mejorar el proceso formativo de los niños. Desde la óptica de los docentes se aprecia que los mismo desconocen la forma conceptual y metodológica de las estrategias didácticas para utilizar el desarrollo la lateralidad en los niños de educación inicial, lo que repercute en el proceso de aprendizaje. Concluyendo que la lateralidad incide es importante por lo que es necesaria una adecuada intervención en los procesos de aprendizaje de los niños.

En el estudio de Sevillano (2021) titulada “Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador 2021” indica que es importante logran comprender y estimular de forma adecuada la lateralidad en los niños con el fin de apoyar su proceso de aprendizaje, para lo cual, también es de suma importancia la intervención de los padres de familia. Es evidente que existe estudiantes con lateralidad no definida y las dificultades de lectoescritura, por lo que es necesario mejorar la relación entre

el aprendizaje de la lectoescritura y una adecuada estructuración de la lateralidad.

En la investigación de Delgado & Murillo (2022) sobre “Lateralidad y su incidencia en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo” indican que los niños y niñas con una lateralidad bien definida alcanzar mejor su desenvolvimiento y habilidades de lectoescritura. Los procesos de lectoescritura, brindan al niño o niña la habilidad para leer y escribir, no obstante, para desarrollar esta habilidad es necesario que el niño desarrolle apropiadamente su lateralidad, además, es fundamental en el desarrollo intelectual del niño.

Sánchez y Briones (2022) en su artículo académico titulado: “Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria”, aplicó un enfoque cuantitativo y como instrumento utilizó el test de Harris. Cabe mencionar, de lo señalado por (Rivas, 2020) que un test puede ser aplicado, en estas circunstancias, en dos momentos, el primero antes de aplicar ejercicios prácticos lúdicos y recreativos de acuerdo a la edad de los niños que integran la muestra. Los problemas ocasionados por la limitada lateralidad en los niños fueron minimizados, lo que demuestra que la aplicación del programa de ejercicios representa una opción viable y oportuna.

En el artículo académico de Muentes y Barzaga (2021), titulado: “Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II”, utilizó una metodología de tipo cualitativa, donde se empleó el método hermenéutico, el comparativo, biográfico, historias de vida y el análisis de contenido. Los resultados muestran que, que estas tienen limitaciones, por tales razones se propuso una metodología perfeccionada que suple las limitaciones de las aplicadas con anterioridad, su aplicación permitirá crear las bases para el desarrollo posterior de la escritura.

Otra investigación que resalta es la realizada por Ríos y Chávez (2020), titulada: “La Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N.º 424 Jesús María – Manantay - Coronel Portillo – 2018”, el estudio fue de tipo aplicado, cuya profundidad alcanzó un nivel explicativo, de diseño pre experimental con un solo grupo de trabajo, con pre test y postest. La técnica fue la evaluación y el instrumento la lista de cotejo basada en la observación participante. Los resultados muestran la grafomotricidad tiene un efecto positivo en el garabateo descontrolado de la pre escritura en los niños de 5 años.

Hermosilla (2021) en la investigación: “Motricidad fina y el desarrollo de la pre escritura en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 361 Mariano Dámaso Beraún, Huánuco 2019”, La metodología utilizada corresponde al diseño descriptivo correlacional y el instrumento para evaluar fue una guía de observación. La muestra de estudio estuvo conformada por 28 niños. Los resultados obtenidos muestran que la motricidad fina, facilita el desarrollo de la pre escritura. En conclusión, se deduce que el desarrollo motriz y mejores resultados en el desarrollo de la pre escritura.

En la investigación realizada por Villamar (2021), titulada: “La lateralidad y las dificultades de pre-escritura en escolares”, la autora analiza la relación que existe entre estas variables. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y es de tipo correlacional predictivo no experimental. Los resultados muestran que la variable lateralidad tiene una relación extrapolada a otras variables del aprendizaje del estudiante relacionadas con las habilidades de psicomotricidad y viso espaciales. Por otra parte, afirma que el tipo de lateralidad en escolares es determinable a través de la subprueba de dominancia de la mano, de dominancia del pie, del ojo y del oído del Test de Harris.

Correa (2021) en su tesis de posgrado: “Desarrollo de la motricidad fina en el proceso de pre escritura de niños de 4 a 5 años”, utilizó una metodología mixta cualitativa y cuantitativa, correspondiendo con un diseño básico, modalidad no experimental, un nivel descriptivo y un tipo transversal. La población fue 28 docentes. Los resultados evidenciaron que las docentes emplean técnicas y estrategias para promover la motricidad como las técnicas grafo plásticas, dátilo plásticas, modelado, recortar, grabar, collage y rasgado, que son realizadas a veces, dentro de la planificación regular, mismas que fueron definidas por las especialistas como de gran importancia en el proceso de desarrollo de la pre escritura.

En la investigación de Cáceres (2023) titulada “Lateralidad a través del juego libre en niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “Prof. Manuel centeno garzón” de la parroquia El Cambio” indican que el juego es una estrategia pedagógica que ayuda al desarrollo de la lateralidad. En este estudio se aplicó un tipo de investigación descriptiva con un corte mixto bajo una observación participante, entrevista y el test de Harry para diagnosticar la dominancia de la lateralidad. Los resultados indicaron que los juegos inciden de manera significativa en el desarrollo de la lateralidad dentro y fuera del aula. Por ello se propuso un sistema de talleres referente al juego.

(Sigcha, 2019) desarrolla un estudio sobre juegos para el desarrollo de las funciones básicas en el proceso de preescritura en infantes; plantea como objetivo general del estudio: implementar Juegos para el Desarrollo de Funciones Básicas en Proceso de Preescritura en el Primer Año de Educación General Básica de la Escuela MUSHUK KAWSAY; el estudio se realiza a la población total a 39 niños y niñas de 6 años de edad, mediante la aplicación del test y una lista de control, con estos instrumentos concluye que, las nociones de las funciones básicas en el desarrollo de la pre-escritura no han sido estimuladas por una evidente falta de precisión y direccionalidad en el trazo.

Por su parte, (Delgado & Murillo, 2022) basan su estudio investigativo en dar a conocer las estrategias didácticas implementadas durante la práctica integral. Se utilizó un enfoque cualitativo. El contexto está representado por 27 estudiantes (niñas). Las técnicas de recolección de datos que se usan son la observación participante y diarios de campo con la planeación, guías pedagógicas, juegos didácticos, ejercicios de lateralidad, videos educativos entre otros. Concluyen que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, así mismo se debe motivar al estudiante, mediante estrategias lúdico pedagógicas, las cuales motivan a la pre escritura.

Finalmente, se considera un antecedente importante, el estudio elaborado por (Moreira y Vega, 2023) en el que señalan que la pre escritura es un proceso que coadyuva al desarrollo cognitivo, motriz y social de los niños, por lo tanto, es necesario que se ejecuten actividades motivadoras que le permitan un aprendizaje efectivo y que los prepare eficientemente para su éxito en los otros niveles escolares. Para lograr este aprendizaje es imprescindible el trabajo conjunto entre los docentes, los padres y representantes. Se propone un sistema de actividades para el desarrollo de la pre escritura en los niños. Además, consideran importante la propuesta sobre un Sistema de actividades para el desarrollo de la pre escritura.

## **2.2 Fundamentación científica**

### **Recreación**

La recreación es una actividad o proceso que consiste en participar en actividades creativas y entretenidas con el propósito de descansar, relajarse y disfrutar. Estas actividades pueden ser variadas y abarcan desde deportes, juegos, pasatiempos, viajes, actividades al aire libre, hasta

la simple relajación pasiva como ver una película o leer un libro. La recreación implica un cambio de rutina diaria y una pausa en las obligaciones laborales y cotidianas para recargar energías y mejorar el bienestar emocional, mental y físico (Cruz & Pineda, 2023).

La importancia de la recreación radica en que es muy útil para reducir el estrés, mejorar la salud mental, fortalecer el sistema inmunológico y aumentar la vitalidad física, además, por medio de las actividades recreativas los individuos pueden liberar endorfinas, lo que genera sensaciones de felicidad y reducir la ansiedad. De esta manera, la recreación fomenta la interacción social y a su vez proporciona oportunidades para aprender nuevas habilidades, explorar intereses y desarrollar talentos (Mayorga & Herrera, 2021).

La recreación desempeña un papel fundamental en el equilibrio entre la vida diaria y personal, además, es esencial para mantener un equilibrio en la vida, mejorar la salud y el bienestar, desarrollar relaciones sociales y fomentar el crecimiento personal, ante esto, es importante incorporar la recreación de manera regular en la rutina diaria de las personas para disfrutar de una vida más satisfactoria.

Por otro lado, para López & Guzmán (2023), la recreación es clave en la educación puesto que promueve un estilo de vida activo para los estudiantes, porque, los mismos pueden participar en actividades físicas, juegos y deportes como parte de la educación física no solo mejora la salud física, sino que también inculca el desarrollo de habilidades y destrezas. Esto es esencial para el crecimiento emocional y desarrollo de la capacidad para relacionarse entre compañeros de aula. La recreación proporciona oportunidades para el aprendizaje experiencial porque relaciona conceptos en la práctica a través de actividades lúdicas y creativas.

## **Juego**

El juego se desenvuelve en el uso de actividades lúdicas y recreativas como una herramienta pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Estas actividades pueden ser juegos estructurados o actividades libres que involucran a los estudiantes en un proceso de exploración, experimentación y resolución de problemas de manera divertida y motivadora. El juego en la educación no se limita a la educación infantil, sino que se reconoce como una estrategia efectiva en todos los niveles educativos (Restrepo, 2022).



El juego a menudo es intrínsecamente motivador para los estudiantes, lo que los lleva a comprometerse de manera más activa en el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes disfrutan lo que hacen, están más dispuestos a participar y aprender, porque, a través del juego, los alumnos pueden aprender a colaborar, comunicarse y compartir, como también desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía y autorregulación emocional (Magadán & Rivas, 2022).

Cada vez que aparece un juego nuevo, no desaparecen los demás, se perfeccionan y pasan a estar al servicio de los demás juegos posteriores. Procurando amalgamar una clasificación que abarque los diferentes contextos en los que se pueden aplicar los juegos, se presenta la siguiente clasificación:

- Juegos populares.
- Juegos tradicionales.
- Juegos infantiles.
- Juegos infantiles exteriores.
- Juegos de mesa.
- Juegos de naipes.
- Videjuegos.
- Juegos de rol (Calderón, 2021).

La clasificación precedente es general, sin embargo, es pertinente analizar, una clasificación relacionada con el avance evolutivo de los niños, si se sabe que el aprendizaje es permanente al ser concurrente en la vida del ser humano puesto que este aprende por necesidad durante toda su vida con el fin de lograr como persona y es aplicado cuando es usado por la persona en su entorno social y lo demuestra mediante su comportamiento al realizar actividades que le demanden la aplicación de lo aprendido; se destaca, entonces, la clasificación que señala Herrera (2020) quien manifiesta que el juego en la etapa infantil es una actividad fundamental y clave para el desarrollo del niño.

Además, los tipos de juegos son fundamentales para el desarrollo social. El niño representa un papel, empleando unas emociones y unos sentimientos. Se encuentran entonces los siguientes tipos de juego:

### *El juego funcional*

Estos tipos de juegos se dan en un estadio socio motor del desarrollo, es decir, los primeros dos años de vida. Consiste en repetir una acción por el mero hecho de conseguir un resultado o premio inmediato. A lo largo de estos dos primeros años de vida el niño va adquiriendo habilidades muy rápidamente, cada día descubren miles de cosas nuevas. Aquí desarrollan los sentidos, la coordinación de su cuerpo y la comprensión del mundo que les rodea. Gracias a algunas acciones como gatear, caminar o arrastrarse aprenden con su propio cuerpo. También aprenden las cualidades de los objetos mordiendo, golpeando o agitando cosas.

### *Juego de construcción*

Este juego aparece ya desde el primer año de vida y se realiza en el mismo tiempo que se ejecutan los demás juegos. Este juego va evolucionando al largo de los años, perfeccionándose al servicio del juego que predomina en cada etapa. Los juegos de construcciones ayudan a potenciar la creatividad y el control corporal. Además, aumenta la capacidad de concentración y la memoria visual, desarrollando capacidades de análisis y de síntesis.

### **Juegos de lateralidad**

La lateralidad es la preferencia por el uso de un lado específico como dominio sobre el otro, lo que se vincula con los hemisferios cerebrales: derecho e izquierdo, y la maduración de los centros sensoriomotor. La lateralización, de acuerdo Cañizalez y Carbonero (2019) a es el proceso de maduración a través del cual niñas y niños logran alcanzar su preferencia lateral. Va muy ligado al desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como la progresiva diferenciación de izquierda-derecha y la percepción del espacio.

Estas dominancias funcionales reflejan un postulado neurológico: la distribución asimétrica de las funciones de los hemisferios cerebrales. Debido al cruce de las vías neurológicas involucradas, la actuación de una mano está gobernada por la parte opuesta del cerebro. De forma simplificada, el hemisferio cerebral derecho es el asiento de la motricidad voluntaria y de gran parte de las percepciones sensoriales relativas a la parte izquierda del cuerpo y viceversa. Por lo tanto, una mano dominante se refiere a un hemisferio cerebral dominante (Acosta y González, 2022).

Las clases deben ser divertidas, donde los estudiantes jueguen y aprendan sobre su esquema corporal. Este es un punto clave en el desarrollo de la lateralidad porque el niño reconoce su dominancia y a partir de eso la perfecciona para hacer cualquier actividad que se proponga. Los niños o niñas con cierta lateralización tienen una buena organización psicomotriz, lo que les permite desempeñarse mejor en los juegos que se lleven a cabo, un ejemplo de esto es cuando la coordinación de los movimientos de las manos y la de los pies es armónica, puede vencer obstáculos sin dificultad, es aquí cuando se debe crear variantes a los juegos para que la dificultad aumente y pueda desarrollar nuevas habilidades (Suárez, 2023),

### **Currículo Educación inicial**

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros. El Currículo de Educación Inicial Ecuatoriano se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo (Mineduc, 2019).

El Ministerio de Educación señala que la educación inicial es un nivel educativo que brinda a los niños de hasta los 4 años:

La estructura de las bases físicas, psicológicas, cognitivas, sociales y emocionales, ya que cada niño en esta edad es altamente sensible a las estimulaciones del mundo externo, respetando su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Otorga oportunidades de aprendizaje, a través de estrategias metodológicas, apoyados de variedad de elementos motivadores, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas, respetando su diversidad cultural, lingüística. Le faculta al reconocimiento de la familia como primera institución educativa fomentando la corresponsabilidad entre el Estado y la Familia (Mineduc, 2022).

El diseño del currículo de la Educación Inicial evidentemente es congruente con la realidad social y responde a las necesidades de un sector preeminente en el país. Tal como lo señala Tomalá (2019), el currículum busca regular las prácticas educativas en correspondencia con el

contexto social. Para el Ministerio de Educación del Ecuador, el currículo se estructura desde la base de los postulados de algunos investigadores como: Brunner (1988), Vygotsky (1930), Bronfenbrenner (1978), Álvarez y del Río (1990), Rosenzweig (1992), Rogoff (1993), Woolfolk, (1996), Mustard y Tinajero (2007). La construcción teórica a partir de los planteamientos de los autores expresa la articulación entre aspectos: curriculares, cognitivos, psicológicos, pedagógicos, afectivos, culturales y hasta organizacionales.

El Ministerio de Educación, describe la estructura curricular como una organización de elementos dispuestos de forma coherente, flexible, progresiva, comunicable, e integrada curricularmente. La flexibilidad se evidencia en la adaptación del currículo en diferentes contextos nacionales. Su progresión hace alusión a la secuencialidad y gradación de las destrezas planteadas para cada ámbito, las cuales son comunicables, pues expresan los enunciados de forma clara y comprensible. Finalmente, se manifiesta que goza de integración curricular porque mantiene equilibrio entre los fundamentos curriculares implícitos en la formación integral (Tipán, *et al*, 2021).

### **Comprensión y expresión del lenguaje**

La comunicación es una parte fundamental de la experiencia humana, y el lenguaje es el vehículo principal a través del cual las personas se comunican, es decir, la comprensión y expresión del lenguaje son habilidades esenciales que influyen en todos los aspectos de la vida (Pérez N. , 2023).

Al referirse a la comprensión del lenguaje, Rincón et al., (2023) manifiesta que es la capacidad de interpretar y entender el significado de las palabras y las estructuras gramaticales. Además, se basa en la relación entre la comprensión del lenguaje y la adquisición de conocimientos. En este mismo sentido, la expresión del lenguaje se determina como la capacidad de comunicar pensamientos, ideas y emociones de manera efectiva, así mismo es que se le considera como una herramienta para la persuasión, la enseñanza y la creación de conexiones interpersonales.

Por medio de estas dos capacidades, como es la comprensión y expresión del lenguaje se puede desarrollar habilidades beneficiosas para el desarrollo de los estudiantes que se encuentran en niveles iniciales. Para mejorar la comprensión y expresión es necesario que los docentes apliquen estrategias relacionadas a la práctica de la escritura y la oratoria. La adquisición y

mejora de estas habilidades son esenciales para el éxito en múltiples áreas de la vida de los estudiantes (Cruz, 2021).

## **Preescritura**

Sobre pre escritura mencionan Baltazar y Esteban (2019):

La pre escritura debe garantizar, a través de ejercicios adecuados, una madurez suficiente en varios aspectos. Si quiere conseguir un buen aprendizaje de la pre escritura, es primordial el desarrollo de los componentes del esquema corporal, como la tonicidad, el equilibrio, la respiración, entre otros. La actividad gráfica espontánea es la que permite que el niño se comunique con las demás personas con sus propios códigos los mismos que van perfeccionando con el pasar del tiempo., (p.44)

Esto conlleva a que debe haber una estimulación previa de los movimientos de los dedos y la mano para que se pueda generar los trazos que realizan los niños antes de la escritura. Dado esto, el educando habrá adquirido dicha habilidad motriz que le permitirá generar signos escritos como las palabras, de manera adecuada, siguiendo su ritmo y adaptándose en el medio en que se encuentra.



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación se enmarca en un enfoque mixto que articula lo cualitativo y cuantitativo; en el primer caso se utilizó el instrumento que contenía preguntas abiertas aplicada a las docentes para identificar los hechos relacionados con la indagación; en lo concerniente a lo cuantitativo, a fin de determinar la importancia de los juegos de lateralidad en el desarrollo de la pre escritura en niños de 4 años se hace uso del Test de Harris con el que se consiguió información numérica, y mediante el proceso de la información se describió en gráficos y análisis estadístico, aplicado a 30 niños y niñas.

Se maneja una investigación de tipo cuasi experimental, porque buscó verificar una hipótesis en base a la intervención de una de las variables, que en este caso fue los juegos de lateralidad. En este tipo de investigación existió una exposición, una respuesta y un contraste de la hipótesis, donde por medio de la aplicación del Test de Harris aplicado a niños de 4 años con un pre registro y post registro de lo observado, permitió conocer la utilidad de la propuesta y si está incidió o provocó algún cambio en la lateralidad de los niños y poder comparar un antes y un después.

Se empleó el método descriptivo con el que se desglosan las características de las variables de investigación mediante el sustento teórico de los antecedentes investigativos y fundamentación proveniente de estudios actualizados y realizados en similares contextos a los de la Institución Educativa objeto de estudio; adicionalmente este método es el mejor para la recolección de información que demuestra las relaciones y descripción del problema. Este tipo de estudio a menudo se realiza antes de llevar a cabo un experimento, para saber específicamente qué cosas manipular e incluir en el experimento.

#### **3.2. Población o muestra:**

La población a investigar es de 30 niños de 4 años pertenecientes al nivel inicial y 2 maestra del mismo nivel. A continuación, se describen la población correspondiente:

Tabla 1. Población y muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Personal docente</b>	2	6,25%
<b>Niños de 4 años</b>	30	93,75%
<b>Total</b>	32	100%

*Nota:* Elaborado por Anabel R. (2023)

### **3.3. Hipótesis**

Para el planteamiento de la hipótesis en la presente investigación se toma como punto de inicio la siguiente pregunta:

**¿Cómo inciden los juegos de lateralidad en el desarrollo de la preescritura en los niños de 4 años?**

Para lo cual se plantearon las siguientes hipótesis:

#### **Hipótesis de investigación**

**Hi:** Los juegos de lateralidad inciden en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años.

#### **Hipótesis nula**

**Ho:** Los juegos de lateralidad no inciden en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años.

### **3.4. Recolección de información**

Para la recopilación de información de la variable independiente: Juegos de lateralidad. Se empleo la técnica como es la encuesta cuyo instrumento es el Test de Harris.

El Test de Harris fue diseñado por el Dr. Richard K. Harris en 1963 que permitió determinar la dominancia lateral superior, inferior, ocular y auditiva en los niños y niñas.

Dominancia lateral superior hace referencia a una mano que se puede utilizar con más habilidad y eficacia que la otra.

Dominancia lateral inferior hace referencia a un pie que se consigue utilizar con más habilidad

y eficacia que el otro.

Dominancia lateral ocular tendencia a ver con un ojo de modo que la imagen que capta al ver es mejor que con el otro ojo.

Dominancia lateral auditiva prefiere escuchar con un oído que con el otro.

Para la variable dependiente: desarrollo de la Pre escritura se utilizó la entrevista que constó de 8 preguntas abiertas dirigidas a docentes de la institución cuyos datos se analizaron cualitativamente en la investigación.

- ¿De qué manera los juegos de lateralidad favorecen el desarrollo integral de los niños de 4 años?
- ¿Por qué considera que durante los juegos de lateralidad es importante respetar su lado dominante?
- ¿Cómo influye el entorno de donde proviene el niño en el desarrollo de la preescritura?
- ¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?
- ¿Qué procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?
- ¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?
- ¿Qué procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?
- ¿Cómo considera usted que los juegos de lateralidad influyen en el desarrollo de la preescritura?

### **3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico**

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos investigativos, como es la entrevista y observación, se procesan de la siguiente manera: con los resultados obtenidos de la ficha se realizará una tabulación a través del programa Excel, para facilitar el análisis de los datos alcanzados, se interpretan los resultados en relación a los objetivos propuestos que derivan en el planteamiento de las conclusiones del estudio.

Tabla 2. Consolidado de resultados

PRE				POST			
LATERALIDAD SUPERIOR	LATERALIDAD INFERIOR	LATERALIDAD OCULAR	LATERALIDAD AUDITIVA	LATERALIDAD SUPERIOR	LATERALIDAD INFERIOR	LATERALIDAD OCULAR	LATERALIDAD AUDITIVA
5	5	4	1	1	2	2	1
2	4	4	2	1	2	3	1
5	2	2	1	1	1	1	1
2	5	2	2	1	2	1	2
4	5	4	2	2	5	1	1
2	5	2	1	2	5	1	1
4	4	3	4	4	4	3	3
2	2	2	2	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1
4	4	4	2	4	4	3	2
2	5	2	1	1	1	1	1
5	2	2	2	1	1	1	1
2	2	2	4	1	2	2	4
4	4	2	2	3	3	3	2
5	2	4	2	2	2	3	2
4	5	2	1	1	1	1	1
5	2	2	1	2	2	1	1
2	2	1	2	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1
2	5	2	2	1	1	1	1
5	2	2	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1
5	1	2	2	1	1	1	1
5	5	4	4	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	1	1
5	5	4	4	2	5	3	4
2	2	2	1	1	1	1	1
1	4	2	2	1	1	1	1
2	2	2	1	2	2	1	1

*Nota:* Elaborado por Anabel R. (2023)

Los datos obtenidos se procesan en SPSS para determinar la prueba de normalidad que se utiliza para determinar si un conjunto de datos está bien modelado por una distribución normal y para calcular la probabilidad de que una variable aleatoria subyacente al conjunto de datos tenga una distribución normal, al ser un conjunto de individuos inferior a 50 casos, se aplica la prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 3. Resultados de la prueba Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
SUPERIOR	,809	30	,000
INFERIOR	,785	30	,000
OCULAR	,648	30	,000
AUDITIVO	,727	30	,000
SUPERIOR2	,629	30	,000
INFERIOR2	,722	30	,000
OCULAR2	,573	30	,000
AUDITIVO2	,534	30	,000

**Análisis:** Los resultados de la tabla tres, en el espacio de significancia (Sig.) muestra que los valores son inferiores a 0.05 por lo que la distribución no es normal (asimétrica), esto se aprecia en todos los casos de la información recolectada con los niños en la lateralidad superior, inferior, ocular, auditivo, superior 2, inferior2, ocular2, auditivo2, es decir, en la primera y segunda recolección.

La tabla 3 muestra el cálculo de la prueba Shapiro Wilk para establecer si los datos están en una distribución normal o no; a partir de ello se toma la decisión de la prueba estadística que se tomará para la verificación de hipótesis. y se aplica para este caso una prueba estadística no paramétrica Wilcoxon que es una técnica estadística que se utiliza comúnmente cuando nuestros los no cumplen ciertos requisitos para ser evaluados a través de una prueba paramétrica, es alternativa a la prueba t de muestras independientes (una prueba de hipótesis estadística utilizada para determinar si una media poblacional desconocida es diferente de un valor específico).

Tabla 4. Resultados del cálculo de Wilcoxon

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre PRE y POST es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo de muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Los resultados del cálculo de Wilcoxon que se presentan en la tabla 4 permiten evidenciar que la diferencia entre el pre y post test tiene una significancia de 0,000 que es inferior a 0,05 por lo que la decisión permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**H<sub>i</sub>:** Los juegos de lateralidad inciden en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**4.1 Análisis de la entrevista aplicada a las docentes**

Tabla 5. Resultados y análisis de la entrevista a Docentes

<b>Docente</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
<b>Pregunta</b>		
<b>1. ¿De qué manera los juegos de lateralidad favorecen el desarrollo integral de los niños de 4 años?</b>	Le permite organizarse en el espacio y tener una buena percepción espacial, facilitando el aprendizaje abstracto que guía su independencia y autonomía.	Favorece en su esquema corporal y en referencia espaciales derecha – izquierda.
<b>Análisis:</b> Las docentes, en sus respuestas hacen notar coincidentemente que los juegos de lateralidad son importantes y favorecen el desempeño de los niños a nivel integral		
<b>2. ¿Por qué considera que durante los juegos de lateralidad es importante respetar su lado dominante?</b>	Porque podemos aportar a un trastorno del neurodesarrollo, puede ocasionarse una lateralidad cruzada.	La lateralidad es parte del dominio de la ubicación en el espacio donde se ubique la persona en este caso el niño.
<b>Análisis:</b> Las respuestas de las Docentes entrevistadas se orientan a favorecer el dominio de la lateralidad de los niños, identificando su lado dominante y ayudando a fortalecer esta habilidad como base de la motricidad y desempeño holístico.		
<b>3. ¿Cómo influye el entorno de donde proviene el niño en el desarrollo de la preescritura?</b>	Es muy importante ya que hay entornos que lo preparan para esto y otros que posiblemente lo retrasan.	La preescritura en el niño influye de acuerdo al entorno que se desenvuelva porque va desarrollando según como delimite los rasgos

		y ayuda de la familia.
<b>Análisis:</b> Las dos docentes entrevistadas sostienen que el soporte del entorno (familia) es fundamental dado que es el seno donde se forman todas las habilidades de los niños.		
<b>4. ¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?</b>	Actividades de motricidad gruesa y procesualmente llegar a las finas aplicando técnicas grafo plásticas.	Utilizar el arenero para trazos con dedos, formando líneas o rasgos. Utilizar plastilina para desarrollar trazos.
<b>Análisis:</b> Las Docentes afirman que las actividades que se componen de procesos graduales y elementos como el arenero, plastilina son los más adecuados para desarrollar la pre escritura.		
<b>5. ¿Qué procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?</b>	Esquema motriz, diagramación, garabateo libre, garabateo dirigido, etc.	Preparación en base a técnicas grafo plásticas. Rasgos delimitados y consecutivos. Rasgos de unión de puntos.
<b>Análisis:</b> Adicional a los elementos previstos y descritos en la respuesta anterior se hace énfasis en la necesidad de una adecuada planificación de las actividades a ejecutar en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños.		
<b>6. ¿Cuáles son las dificultades que ha evidenciado en el desarrollo de la preescritura?</b>	Falta de desarrollo motriz (grueso y fino) Ubicación en el espacio. Lateralidad.	El uso del lápiz, en no tener un buen agarre. Movimiento motriz fina en sus manos. Ubicación del espacio en el renglón.
<b>Análisis:</b> Como no puede ser de otra manera, hay aspectos a resolver, dificultades a solventar como el caso de la falta de cooperación en el hogar o la demora en la adaptación de los niños para desarrollar el proceso adecuadamente.		



<p><b>7. ¿Por qué considera que la preescritura es la base para el desarrollo de las habilidades motrices y comunicativas?</b></p>	<p>La preescritura es un proceso previo al dominio de la motricidad fina como una introducción a la comunicación escrita.</p>	<p>Porque es parte esencial del desarrollo de la escritura de los niños en los posteriores años.</p>
<p><b>Análisis:</b> Las docentes, en sus respuestas valoran la pre escritura como el cimiento para otro tipo de habilidades coyunturales y necesarias en la formación cognitiva, procedimental de los niños.</p>		
<p><b>8. ¿Cómo considera usted que los juegos de lateralidad influyen en el desarrollo de la preescritura?</b></p>	<p>Considero que influyen significativamente ya que una lateralidad bien definida ayuda a proporcionar mejores resultados en el desarrollo de la preescritura.</p>	<p>Porque mediante el juego el niño se incentiva y adquiere nociones según la actividad que se esté dando.</p>
<p><b>Análisis:</b> Al aplicar adecuadamente los juegos de lateralidad, las Docentes entrevistadas sostienen que favorecen la pre escritura con lo que se van consolidando habilidades necesarias para la posterior formación físico – psico – social de los niños.</p>		

*Nota:* Elaborado por Anabel R. (2023)

Tabla 6. Triangulación de datos

<p><b>ENCUESTA A DOCENTES SOBRE JUEGOS DE LATERALIDAD Y PREESCRITURA</b></p>				
<p><b>Docente</b> <b>Pregunta</b></p>	<p><b>Docente 1</b></p>	<p><b>Docente 2</b></p>	<p><b>Autor</b></p>	<p><b>Análisis</b></p>
<p><b>1. ¿De qué manera los juegos de lateralidad favorecen el</b></p>	<p>Le permite organizarse en el espacio y tener una</p>	<p>Favorece en su esquema corporal y en referencia</p>	<p>Los juegos de lateralidad brindan la posibilidad de</p>	<p>Todas las actividades planificadas por las</p>

<p><b>desarrollo integral de los niños de 4 años?</b></p>	<p>buena percepción espacial, facilitando el aprendizaje abstracto que guía su independencia y autonomía.</p>	<p>espaciales derecha – izquierda.</p>	<p>favorecer buena organización psicomotora que les permite a los niños realizar mejor algunas tareas de aprendizaje como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras (Martínez, 2021).</p>	<p>docentes se orientan a la formación integral, en ese sentido, las respuestas registradas por las profesionales entrevistadas se dirigen al desarrollo de lo espacial como elemento importante en la consolidación de las habilidades cognitivas.</p>
<p><b>2. ¿Por qué considera que durante los juegos de lateralidad es importante respetar su lado dominante?</b></p>	<p>Porque podemos aportar a un trastorno del neurodesarrollo, puede ocasionarse una lateralidad cruzada.</p>	<p>La lateralidad es parte del dominio de la ubicación en el espacio donde se ubique la persona en este caso el niño.</p>	<p>Lo lúdico llevado al aprendizaje es positivo, en lo referente a la lateralidad es fundamental para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda de las cuales, el lado dominante es</p>	<p>El criterio de las docentes entrevistadas es similar en el sentido de que el afianzar el lado dominante favorece a los demás procesos y adquisición de habilidades por parte de los niños, en ese sentido, se asume lo lúdico como factor de base para consolidar la lateralidad</p>

			el que debe ejercitarse y definirse en todas las actividades (Mora, 2020).	
<b>3. ¿Cómo influye el entorno de donde proviene el niño en el desarrollo de la preescritura?</b>	Es muy importante ya que hay entornos que lo preparan para esto y otros que posiblemente lo retrasan.	La preescritura en el niño influye de acuerdo al entorno que se desenvuelva porque va desarrollando según como delimite los rasgos y ayuda de la familia.	La pre escritura como todas las actividades que desempeñan los niños de pre escolar dependen para su ejecución de factores externos e internos; de ello se desprende que, por ejemplo, el soporte y motivación del entorno familiar sea decisivo en la adquisición de habilidades (Jerez, 2021).	Las respuestas registradas por parte de las docentes entrevistadas hacen notar que hay elementos del entorno que pueden favorecer o perjudicar el proceso en general y el desarrollo de la pre escritura en particular, aspectos que debe considerar la docente para un éxito en el desempeño
<b>4. ¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?</b>	Actividades de motricidad gruesa y procesualmente llegar a las finas aplicando técnicas grafo plásticas.	Utilizar el arenero para trazos con dedos, formando líneas o rasgos.  Utilizar plastilina para desarrollar trazos.	La pre escritura debe desarrollarse desde una planificación estrictamente orientada al desarrollo de la motricidad como base del aprestamiento posterior a la	Las docentes, en las respuestas registradas en la entrevista apuntan al desarrollo de la motricidad gruesa como elemento inicial, luego van hacia el

			escritura (Mora, 2020).	desarrollo de otras actividades para potenciar la pre escritura.
<b>5. ¿Qué procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?</b>	Esquema motriz, diagramación, garabateo libre, garabateo dirigido, etc.	Preparación en base a técnicas grafo plásticas. Rasgos delimitados y consecutivos. Rasgos de unión de puntos.	Para la pre escritura existen diversos procesos, entre ellos se destacan el de desarrollo de la motricidad fina; énfasis en la lateralidad, uso de recursos didácticos de diagramación y rasgado, entre otros (Morales, 2021).	Las docentes y la información recabada coinciden en que la previa planificación, adecuada ejecución y eficiente valoración de aplicación de recursos es importante para el trabajo de la pre escritura.
<b>6. ¿Cuáles son las dificultades que ha evidenciado en el desarrollo de la preescritura?</b>	Falta de desarrollo motriz (grueso y fino) Ubicación en el espacio. Lateralidad.	El uso del lápiz, en no tener un buen agarre. Movimiento motriz fina en sus manos. Ubicación del espacio en el renglón.	La escritura y pre escritura enfrentan retos importantes para los docentes responsables de estos procedimientos, principalmente la etapa de adaptación a la que se ven sometidos los niños es un óbice en el normal	Tanto la ubicación en el espacio como desajustes en la motricidad fina son aspectos que ven las docentes entrevistadas como dificultades, se añade a esto lo manifestado por el autor investigado quien añade el tema del periodo de

			desenvolvimiento (Jerez, 2021).	aprestamiento de los niños.
<b>7. ¿Por qué considera que la preescritura es la base para el desarrollo de las habilidades motrices y comunicativas?</b>	La preescritura es un proceso previo al dominio de la motricidad fina como una introducción a la comunicación escrita.	Porque es parte esencial del desarrollo de la escritura de los niños en los posteriores años.	La pre escritura es un paso indispensable porque enseña a los niños la manera correcta de sostener un lápiz, cómo agarrarlo con firmeza y enfatiza el uso de las habilidades motoras finas, además, habilita a los niños en el manejo adecuado de su motricidad y le pone en condiciones de aprender a escribir con lo que se comunicará eficientemente con su entorno.	Lo esencial que analizan las docentes entrevistadas es concebir a la pre escritura como proceso previo a la obtención del dominio de habilidades motrices que derivan en posteriores elementos de comunicación e interacción.
<b>8. ¿Cómo considera usted que los juegos de lateralidad influyen en el desarrollo de la preescritura?</b>	Considero que influyen significativamente ya que una lateralidad bien definida ayuda a proporcionar mejores	Porque mediante el juego el niño se incentiva y adquiere nociones según la actividad que se esté dando.	La actividad lúdica es pertinente aplicarla en todas las edades del proceso de inter aprendizaje; puntualmente el desarrollo	Las respuestas registradas por las docentes entrevistadas y lo reafirmado por el autor investigado permiten

	<p>resultados en el desarrollo de la preescritura.</p>		<p>de la lateralidad a través de lo lúdico tiene un impacto importante porque pone de manifiesto la potenciación de lo referido a habilidades comunicativas, de interrelación y motrices (Hernández, 2021).</p>	<p>colegir que hay una influencia significativa en lo práctico de la aplicación de juegos de lateralidad para el desarrollo de la pre escritura.</p>
--	--	--	---	--

### **Análisis General**

Las variables de estudio que se consideran para la investigación: juegos de lateralidad y pre escritura, tienen estrecha relación en la consolidación de las habilidades del pensamiento, procedimentales y axiológicas de los niños de Nivel Inicial; si se parte del hecho que atraviesan por un proceso de adaptación a una nueva modalidad, diferente al entorno familiar, es menester que se tome como base el currículo de Educación Inicial para generar acciones planificadas que propicien el juego en los infantes y por ende el afianzamiento de la lateralidad como punto de partida para desarrollar la pre escritura desde la perspectiva de las habilidades que coadyuvan a la formación integral y el aprestamiento a la adquisición de los aprendizajes significativos en los sucesivos niveles de escolaridad a los que se verán inmersos los niños.

### **Contraste**

Las docentes entrevistadas, desde la óptica de su experiencia y labor educativa, ven a las actividades lúdicas como propicias para el desarrollo de la pre escritura, consideran que la adecuada planificación y ejecución de las actividades cimientan un ambiente que da lugar a que los niños/as adquieran habilidades. Otro elemento fundamental es el desarrollo de la motricidad como fundamento de la adquisición de las habilidades; esta percepción se ve consolidada con la aseveración teórica de los autores investigados, quienes sustentan su criterio de interrelación de las variables

y la importancia de considerar lo valioso de la motricidad, actividades lúdicas y desarrollo de la pre escritura como elementos que facultan una futura adquisición de aprendizajes significativos en todas las áreas del conocimiento.

*Nota:* Elaborado por Anabel R. (2023)

## 4.2 Análisis de los resultados del Test de Harris

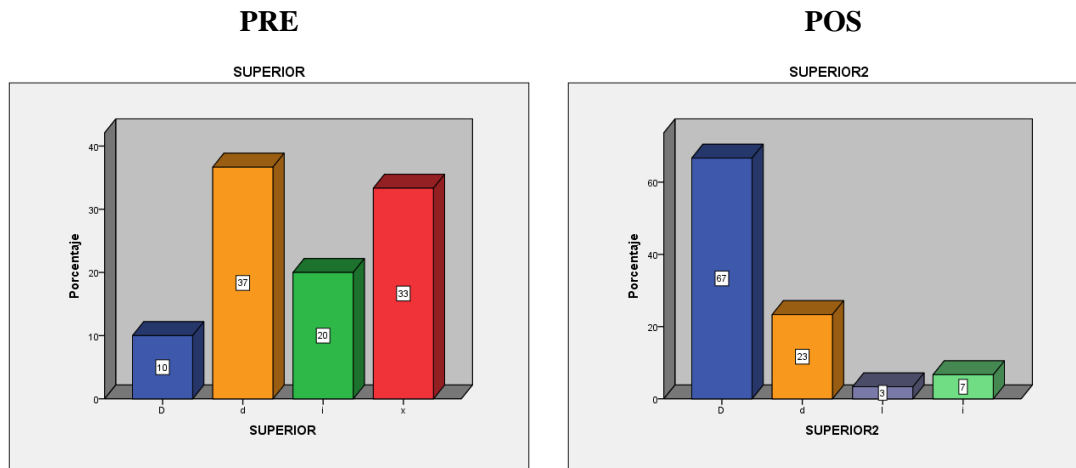
### Lateralidad Superior

Tabla 7. Lateralidad superior

	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D	3	10%	20	67%
d	11	37%	7	23%
I	0	0%	1	3%
i	6	20%	2	7%
X	10	33%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Nota. Valores sobre lateralidad superior.

Figura 1. Lateralidad superior



Nota. Representación de valores de lateralidad superior.

**Análisis** Sobre la lateralidad superior en el Pre test se obtienen los siguientes resultados: de las diez pruebas con la derecha D 10%; siete pruebas con la derecha d 37%; diez pruebas con la izquierda I 0%; siete pruebas con la izquierda i 20%; para el resto de casos x 33%.

Sobre la lateralidad superior en el Pos test se obtienen los siguientes resultados: de las diez pruebas con la derecha D 67%; siete pruebas con la derecha d 23%; diez pruebas con la izquierda I 3%; siete pruebas con la izquierda i 3%; para el resto de casos x 33%.



**Interpretación,** los resultados permiten apreciar una mejora del desempeño en las pruebas aplicadas en un porcentaje considerable, con esto se comprende que la intervención aplicada proporciona resultados favorables y el desempeño de los estudiantes mejora ostensiblemente.

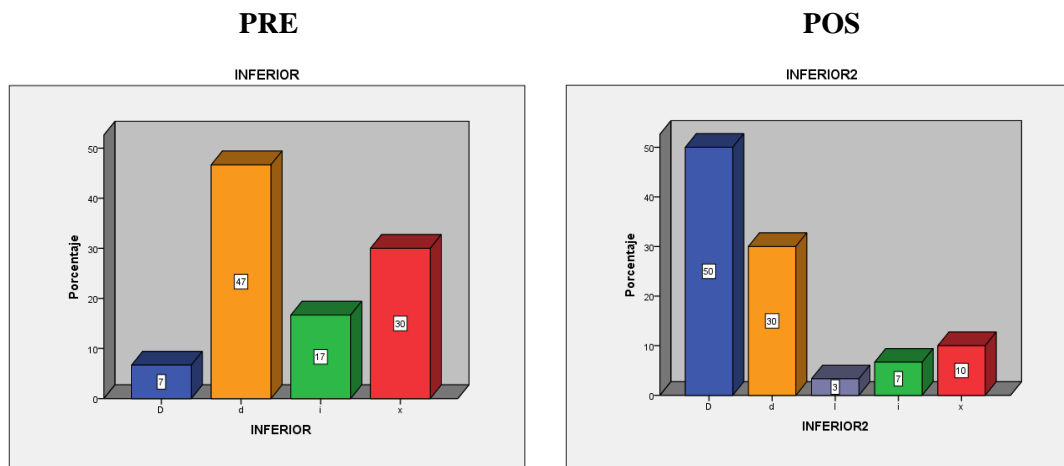
### Lateralidad Inferior

Tabla 8. Lateralidad inferior

	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D	2	7%	20	67%
d	14	47%	7	23%
I	0	0%	1	3%
i	5	17%	2	7%
X	9	30%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Nota. Valores lateralidad inferior.

Figura 2. Lateralidad inferior



Nota. Representación de valores de lateralidad inferior.

**Análisis** Sobre la lateralidad inferior en el Pre test se obtienen los siguientes resultados: de las diez pruebas con la derecha D 7%; siete pruebas con la derecha d 47%; diez pruebas con la izquierda I 0%; siete pruebas con la izquierda i 17%; para el resto de casos x 30%.

Sobre la lateralidad superior en el Pos test se obtienen los siguientes resultados: de las diez pruebas con la derecha D 67%; siete pruebas con la derecha d 23%; diez pruebas con la

izquierda I 3%; siete pruebas con la izquierda i 7%; para el resto de casos x 0%.

**Interpretación**, así como en la lateralidad superior, en el caso de la lateralidad inferior se aprecia una mejora en los porcentajes del rendimiento de las diferentes pruebas, la mejora es ostensible en las diez pruebas con la derecha con una diferencia de 60% y ya no se encuentran en las otras pruebas porcentajes en el pos tes con lo que se direccionan específicamente a la lateralidad.

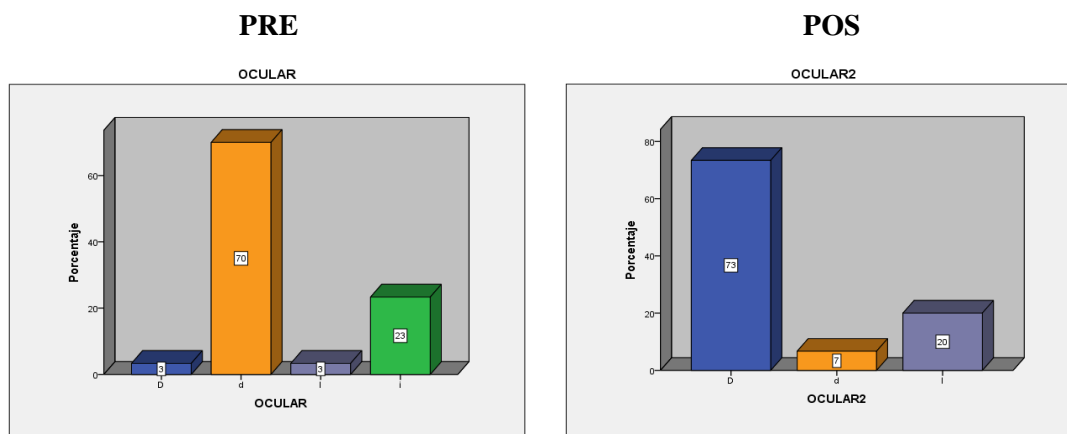
### Lateralidad Ocular

Tabla 9. Lateralidad ocular

	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D	1	3%	22	73%
d	21	70%	2	7%
I	1	3%	6	20%
i	7	23%	0	0%
X	0	0%	0	0%
TOTAL	30	99%	30	100%

Nota. Valores lateralidad ocular.

Figura 3. Lateralidad ocular



Nota. Representación de valores de lateralidad ocular.

**Análisis** Se aplica el test también para obtener resultados de la lateralidad ocular, en el Pre test se obtienen los siguientes resultados: de las diez pruebas con la derecha D 3%; siete pruebas con la derecha d 70%; diez pruebas con la izquierda I 3%; siete pruebas con la izquierda i 23%;

para el resto de casos x 0%. Sobre la lateralidad ocular en el Pos test se obtienen los siguientes resultados: de las diez pruebas con la derecha D 73%; siete pruebas con la derecha d 7%; diez pruebas con la izquierda I 20%; siete pruebas con la izquierda i 0%; para el resto de casos x 0%.

**Interpretación,** se aprecia en la lateralidad ocular, como en los anteriormente analizados una diferencia significativa en los resultados del pre y pos test, es así como la mayor cantidad de resultados se concentran en los dos primeros ítems, con esto se concluye que hay mayoritariamente estudiantes orientados con su lateralidad a la derecha como dominante en los aspectos testeados.

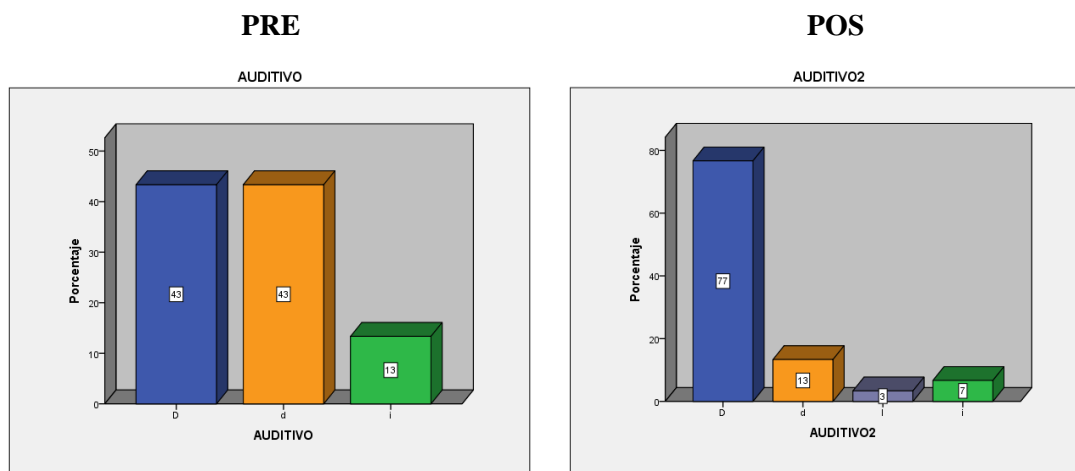
### Lateralidad Auditiva

Tabla 10. Lateralidad auditiva

	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
D	13	43%	23	77%
d	13	43%	4	13%
I	0	0%	1	3%
i	4	13%	2	7%
X	0	0%	0	0%
TOTAL	30	99%	30	100%

Nota. Valores lateralidad auditiva.

Figura 4. Lateralidad auditiva



Nota. Representación de valores de lateralidad auditiva.

**Análisis** De la misma forma se aplica el test para obtener resultados de la lateralidad auditiva, en el Pre test se obtienen los siguientes resultados: de las diez pruebas con la derecha D 43%; siete pruebas con la derecha d 43%; diez pruebas con la izquierda I 0%; siete pruebas con la izquierda i 13%; para el resto de casos x 0%.

Sobre la lateralidad ocular en el Pos test se obtienen los siguientes resultados: de las diez pruebas con la derecha D 77%; siete pruebas con la derecha d 13%; diez pruebas con la izquierda I 3%; siete pruebas con la izquierda i 7%; para el resto de casos x 0%.

**Interpretación,** los resultados de la lateralidad auditiva, como es tendencia en los anteriormente aplicados presentan mayores porcentajes en la derecha y en el pos test. Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes tienen su dominancia en la derecha y en función de esos resultados se deben prever las actividades y recursos que se deben emplear de forma eficiente y con miras a favorecer los aprendizajes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Luego de la realización de la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos observados y expuestos por diversos autores, es indudable que los juegos de lateralidad son actividades que contribuyen en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años de manera muy significativa, la lateralidad se refiere a la preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro, ya sea el lado derecho o izquierdo (Acosta y González, 2022). Con la investigación se logró la identificación de los factores más importantes que indican en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años, esto ha sido producto de la investigación bibliográfica y estudio de campo exhaustivos.
- Mediante la información receptada se determinó que el desarrollo de la lateralidad es importante para la escritura, ya que los niños necesitan desarrollar una mano dominante (ya sea derecha o izquierda) para poder controlar de manera efectiva el lápiz o crayón al escribir, con el estudio se valoró el nivel de desarrollo de preescritura los niños de 4 años por medio de la aplicación de un instrumento de recolección de información (observación); con ello se efectúa el análisis de los parámetros o aspectos evidenciables a partir del desempeño de los niños.
- Producto del presente estudio surgió la propuesta de diseñar una guía didáctica basada en la lateralidad, el objetivo que se persigue es favorecer el desarrollo de la preescritura en los niños de 4 años. Como resultado de la contextualización de la problemática se plantearon diez actividades que posibilitan el desarrollo de las habilidades en los niños en lo referente a juegos de lateralidad que favorezcan el desarrollo de la preescritura.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda las docentes investigar, leer la bibliografía sugerida en la investigación, capacitarse constantemente, los efectos que ocasiona la dominancia lateral en el niño, realizar análisis previos y sistematizados de la realidad de los componentes del proceso educativo a fin de encontrar evidencias del desempeño para establecer las condiciones que requieran mejorar; la identificación es responsabilidad de los docentes, directivos, representantes y estudiantes como partícipes de los procesos.
- Se recomienda realizar una evaluación diagnóstica a los niños para establecer el desarrollo de la lateralidad y aplicar mejoras tendientes al desarrollo de las habilidades en los niños; la paciencia y la práctica son clave en el desarrollo de la lateralidad y la preescritura en niños de 4 años. Es importante fomentar un ambiente divertido y sin presión para que el niño pueda explorar y desarrollar estas habilidades de manera gradual.
- Se recomienda incluir en las planificaciones del nivel de Educación inicial los juegos de lateralidad propuestos, aplicando la metodología Juego – trabajo que les ayude a fortalecer el desarrollo de la lateralidad y cumpla con éxito las etapas de la preescritura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, E., González, L., & Pozo, M. (2022). *La lateralidad en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años*. Universidad de Guayaquil.
- Bustamante, A. (2018). Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo de los procesos lectores. *Revista de la Licenciatura en Educación Básica*, 4(6), 39-51. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostros/article/view/9948/8271>
- Caceres, J. (2023). *Lateralidad a través del juego libre en niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela de educación básica "Prof. Manuel centeno garzón" de la parroquia El Cambio*. Universidad Técnica de Machala .
- Chiluisa, D., & Taco, O. (2023). *La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
- Correa, N. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina en el proceso de pre escritura de niños de 4 a 5 años*. (Tesis de podgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica). Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2934/1/correa%20diaz%20nataly%20omaribel.pdf>
- Cruz, D. (2021). La dramatización para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria. *Polo del conocimiento* . doi:<https://orcid.org/0000-0003-3359-6448>
- Cruz, G., & Pineda, S. (2023). *Secuencia de actividades físicas recreativas para la educación inclusiva de un grupo de jóvenes y adultos sordos del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación (IMDERE) de Jamundí*. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Cuitiva, E., & Rodríguez, D. (2019). *Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años*. (Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia). Obtenido de [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6605/1/2019\\_Lateralidad\\_Lectura\\_Escritura.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6605/1/2019_Lateralidad_Lectura_Escritura.pdf)
- Delgado, N., & Murillo, S. (2022). *Lateralidad y su incidencia en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de primero inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- España, L., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años. *Dom. Cien.*, 9(3), 1832-1861.

doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3>

- Guillamón, A., García, E., & Carrillo, P. (2019). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *Revista Digital de Educación Física*(52), 105-124.
- Hermosilla, H. (2021). *Motricidad fina y el desarrollo de la pre escritura en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 361 mariano dámaso beraún, huánuco 2019*. (tesis de posgrado, universidad católica los ángeles chimbote). obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25128/motricidad\\_fina\\_hermosilla\\_mucha\\_hipolita.pdf?sequence=3&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25128/motricidad_fina_hermosilla_mucha_hipolita.pdf?sequence=3&isallowed=y)
- López, D., & Guzmán, E. (2023). Análisis de contenidos y competencias específicas en educación física en diferentes niveles educativos. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(6), 1199–1212. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6521>
- Magadán, M., & Rivas, J. (2022). Gamificación del aula en la enseñanza superior online : el uso de Kahoot. *Campus Virtuales*, 11(1), 137-152. doi:<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220612/Art.%2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayorga, D., & Herrera, J. (2021). *El ejercicio físico y el estado de ánimo*. Universidad Técnica de Ambato.
- Muentes, M., & Barzaga, O. (2021). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 145-168. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4762/4663>
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Pérez, N. (2023). *La expresión corporal como medio de autoconocimiento: diseño de una propuesta didáctica para el segundo ciclo de educación infantil*. Universidad de Valladolid.
- Pesántez, M. (2019). Dinámicas interactivas y sus beneficios en el ámbito educativo . *Educapeques*, 16 - 21.
- Restrepo, N. (2022). Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos. *Revista Colombiana de Educación*, 84, En línea. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num84-11317>
- Rincón, S., Moreira, J., Arteaga, F., Tomalá, M., Muñoz, R., & González, J. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial. *Redilat. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 710–

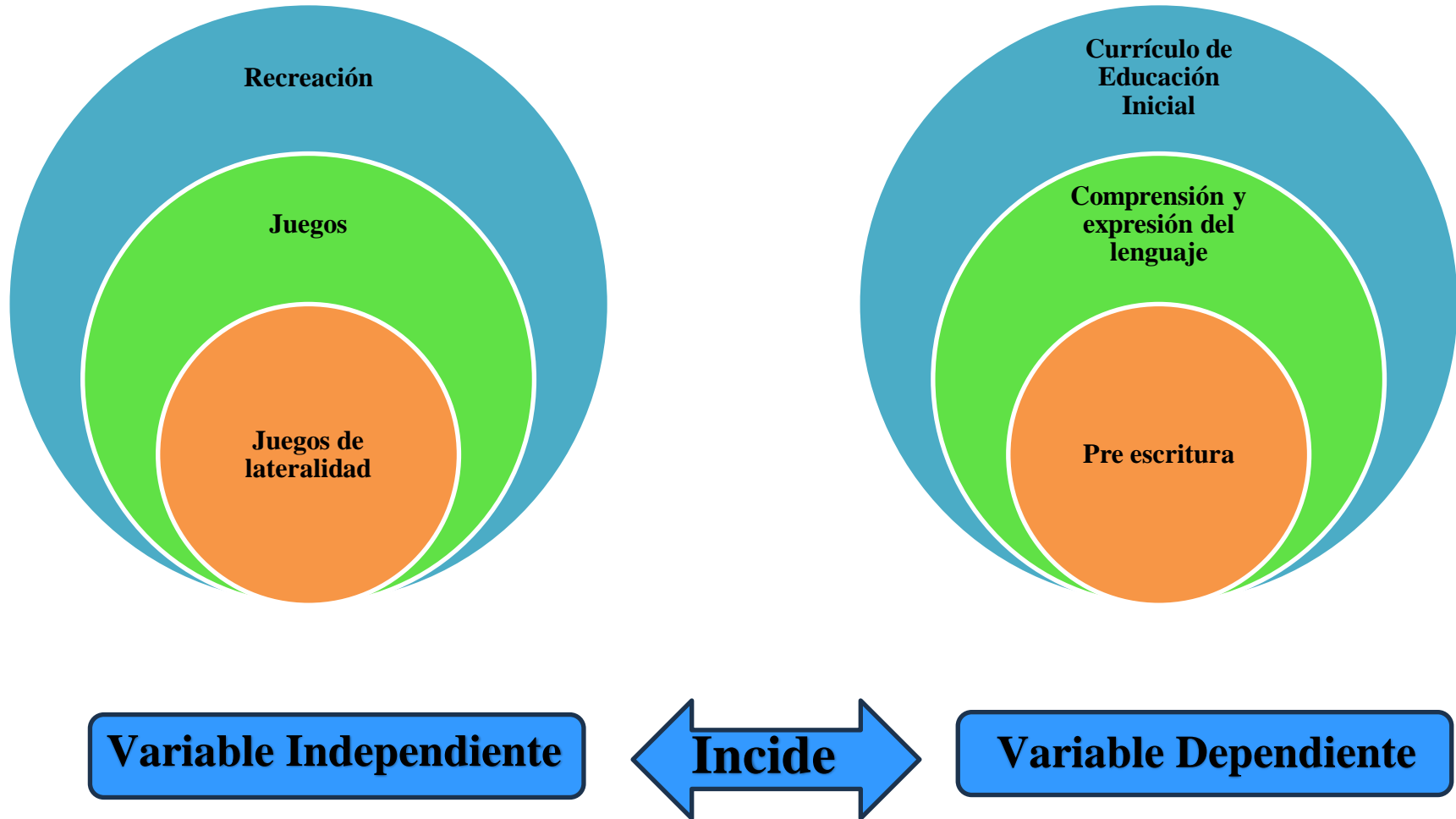


720. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>

- Rios, A., & Chávez, A. (2020). La Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María – Manantay - Coronel Portillo – 2018. *Sendas*, 1(1), 1-14. Obtenido de <https://www.revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas>
- Sánchez, L., & Briones, Á. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* , VII, 127-144. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761>
- Serna, E. (2020). Dinámicas interactivas en preescolaridad. *Letras Libres*, 62 - 67.
- Sevillano, G. (2021). *Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador 2021*. Universidad César Vallejo .
- Villamar, S. (2021). La lateralidad y las dificultades de lectoescritura en escolares. *revista científica arbitradamultidisciplinaria de posgrado y cooperación internacional, claustro*, 4(8). Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/claustro/article/view/390/631>

**ANEXOS**

**Anexo 1 Red de Inclusión**



Anexo 2 Entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**POSGRADOS**  
**MAESTRÍA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**ENTREVISTA A LOS DOCENTES**



**Tema:** “Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años”

**Objetivo:** Determinar el nivel de lateralidad en el desarrollo de preescritura los niños de 4 años.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente antes de contestar
- La encuesta es anónima por lo que se solicita responder con sinceridad

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Cuestionario:**

1. **¿De qué manera los juegos de lateralidad favorecen el desarrollo integral de los niños de 4 años?**

---

---

---

2. **¿Por qué considera que durante los juegos de lateralidad es importante respetar su lado dominante?**

---

---

---

3. **¿Cómo influye el entorno de donde proviene el niño en el desarrollo de la preescritura?**

---

---

---

4. **¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?**

---

---

---

5. **¿Qué procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?**

---

---

---

**6. ¿Cuáles son las dificultades que ha evidenciado en el desarrollo de la preescritura?**

---

---

---

**7. ¿Por qué considera que la preescritura es la base para el desarrollo de las habilidades motrices y comunicativas?**

---

---

---

**8. ¿Cómo considera usted que los juegos de lateralidad influyen en el desarrollo de la preescritura?**

---

---

---

---

Firma

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# Anexo 3 Validación expertos 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
 POSGRADO  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022**  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA PARA DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

*"Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años"*

**AUTOR/A:** Lilian Anabel Ronquillo Gómez

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

**1D- DEFICIENTE      2R- REGULAR      3B- BUENO      4O- ÓPTIMO**

ITEMS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
<b>PARÁMETROS</b>																
<i>Pregunta 1</i> ¿De qué manera los juegos de lateralidad favorecen el desarrollo integral de los niños de 4 años?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 2</i> ¿Por qué considera que durante los juegos de lateralidad es importante respetar su lado dominante?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 3</i> ¿Cómo influye el entorno de donde proviene el niño en el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 4</i> ¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 5</i> ¿Qué Procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 6</i> ¿Cuáles son las dificultades que ha evidenciado en el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓





Anexo 4 Validación expertos 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
 POSGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA PARA DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años"

AUTOR/A: Lilian Anabel Ronquillo Gómez

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE      2R- REGULAR      3B- BUENO      4O- ÓPTIMO

ITEMS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas				
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	
<b>PARÁMETROS</b>																	
<i>Pregunta 1</i> ¿De qué manera los juegos de lateralidad favorecen el desarrollo integral de los niños de 4 años?				✓				✓									✓
<i>Pregunta 2</i> ¿Por qué considera que durante los juegos de lateralidad es importante respetar su lado dominante?				✓				✓									✓
<i>Pregunta 3</i> ¿Cómo influye el entorno de donde proviene el niño en el desarrollo de la preescritura?				✓				✓									✓
<i>Pregunta 4</i> ¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?				✓				✓									✓
<i>Pregunta 5</i> ¿Qué Procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?				✓				✓									✓
<i>Pregunta 6</i> ¿Cuáles son las dificultades que ha evidenciado en el desarrollo de la preescritura?				✓				✓									✓





Anexo 5 Validación expertos 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 POSGRADO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA PARA DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años"

AUTOR/A: Lilian Anabel Ronquillo Gómez

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE      2R- REGULAR      3B- BUENO      4O- ÓPTIMO

ITEMS	Pertinencia de las preguntas instrumento objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
<b>PARÁMETROS</b>																
<i>Pregunta 1</i> ¿De qué manera los juegos de lateralidad favorecen el desarrollo integral de los niños de 4 años?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 2</i> ¿Por qué considera que durante los juegos de lateralidad es importante respetar su lado dominante?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 3</i> ¿Cómo influye el entorno de donde proviene el niño en el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 4</i> ¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 5</i> ¿Qué Procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 6</i> ¿Cuáles son las dificultades que ha evidenciado en el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 7</i> ¿Por qué considera que la preescritura es la base para el desarrollo de las habilidades motrices y comunicativas?				✓				✓								✓





Anexo 6 Validación expertos 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
 POSGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022  
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA PARA DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años"

AUTOR/A: Lilian Anabel Ronquillo Gómez

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE      2R- REGULAR      3B- BUENO      4O- ÓPTIMO

ITEMS	Pertinencia de las preguntas instrumento objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
<b>PARÁMETROS</b>																
<i>Pregunta 1</i> ¿De qué manera los juegos de lateralidad favorecen el desarrollo integral de los niños de 4 años?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 2</i> ¿Por qué considera que durante los juegos de lateralidad es importante respetar su lado dominante?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 3</i> ¿Cómo influye el entorno de donde proviene el niño en el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 4</i> ¿Qué actividades planifica para el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 5</i> ¿Qué Procesos utiliza usted para trabajar la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 6</i> ¿Cuáles son las dificultades que ha evidenciado en el desarrollo de la preescritura?				✓				✓								✓
<i>Pregunta 7</i> ¿Por qué considera que la preescritura es la base para el desarrollo de las habilidades motrices y comunicativas?				✓				✓								✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022  
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

Pregunta 8 ¿Cómo considera usted que los juegos de lateralidad influyen en el desarrollo de la prescritura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Observaciones: \_\_\_\_\_

<b>Realizado por:</b> Lcda. Lilia Anabel Ronquillo Gómez CI: 1803945037	<b>Validado por:</b> Lcda. Gloria Narciza Granizo Cortez, Mg. CI: 1802289999

## Anexo 7 Test de Harris

### TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD) Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

<b>DOMINANCIA DE LA MANO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
<b>DOMINANCIA DEL PIE</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
<b>DOMINANCIA DEL OJO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
<b>DOMINANCIA DEL OÍDO</b>	<b>DER.</b>	<b>IZQU.</b>
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

#### VALORACIÓN:

##### **PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

**D:** cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho **I:** Idem pero con la mano o pie izquierdo

**d:** 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho **i:** Idem pero con la mano o pie izquierdo

**A o M:** todos los demás casos.

##### **PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

**D:** si utiliza el derecho en las tres pruebas

**d:** si lo utiliza en 2 de las 3

**I:** si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

**i:** si lo ha utilizado en 2 de las 3

**A o M:** todos los demás casos.

##### **CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

Anexo 8 Carta Compromiso



## CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 03 de marzo de 2023.

Doctor  
Víctor Hernández  
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado  
Maestría en Educación Inicial  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo Alex David Vargas Vargas en mi calidad de director de la Escuela de Educación Básica “Macará”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo (Proyecto de Desarrollo/ Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y Desarrollo) bajo el Tema: **“JUEGOS DE LATERALIDAD Y EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS”** propuesto por la estudiante Lcda. Lilian Anabel Ronquillo Gómez, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 1803945037 estudiante de la Maestría en Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Alex David Vargas Vargas  
1803830635  
032849099  
0984446811  
[alex.d.vargas@educacion.gob.ec](mailto:alex.d.vargas@educacion.gob.ec)





## Anexo 9 Carta de consentimiento (padres de familia)

### Carta de consentimiento

Ambato, 03 de abril de 2023.

Estimado/a docente

Soy Lilian Anabel Ronquillo Gómez estudiante de la maestría de Educación Inicial cohorte 2022 de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo una investigación sobre las: **Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años**. El objetivo del estudio es: Establecer la importancia de los juegos de lateralidad en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años. Para lo cual solicito de manera atenta su autorización para la participación voluntaria de su niño (a) en este estudio. El cual consiste en aplicar un Test de lateralidad en el transcurso de las horas clase. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento de información. La participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación es voluntaria. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio; por lo que no recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados individuales y grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos. Si surgen dudas sobre esta investigación, se puede comunicar con mi persona en privado como investigadora para aclararlas al número 0987663733 o al email [lronquillo9057@uta.edu.ec](mailto:lronquillo9057@uta.edu.ec)

Nombre Investigador (a)  
Lilian Anabel Ronquillo Gómez

---

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me he explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento

Yo, Pinto Calopina María Olga, con cédula de ciudadanía N° 1803249836, representante del niño (a) Lumbisig Pinto Brigitte..... voluntariamente he decidido que mi representado participe en el estudio realizado por Lilian Anabel Ronquillo Gómez estudiante de la maestría de Educación Inicial cohorte 2022 de la Universidad Técnica de Ambato sobre Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años.

Me encuentro informado@ sobre el proceso que se realizará, de modo que mi representado no será perjudicado; en tal sentido doy mi consentimiento para que participe con el único fin de recabar información.

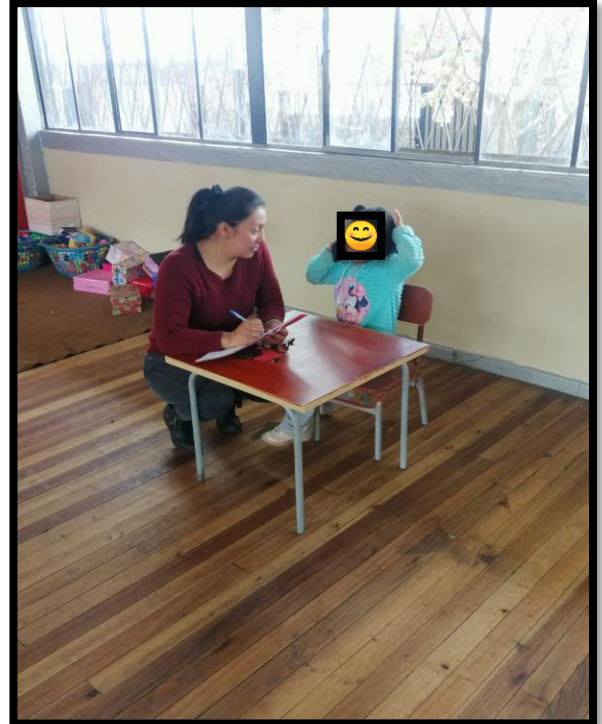
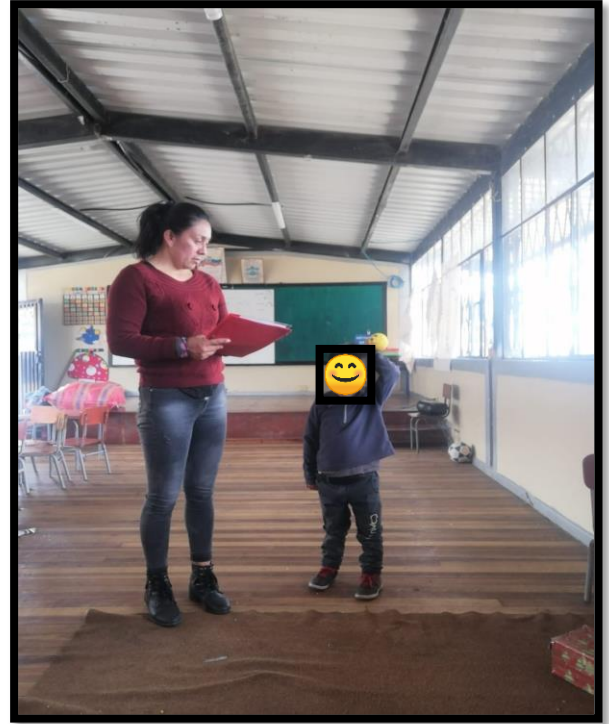
Firma



## Anexo 10 Archivo fotográfico







## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### JUEGOS DE LATERALIDAD Y PREESCRITURA

##### PRESENTACIÓN

Con el afán de complementar el estudio investigativo se pone en consideración la presente propuesta con la que se diseñan actividades interactivas, lúdicas orientadas al desarrollo de la preescritura en los niños/as; se plantean actividades orientadas al afianzamiento de la lateralidad y otras que apoyan al desarrollo de la preescritura; la finalidad es que haya la participación activa de todos los estudiantes, con la guía de la docente se desarrollan cada una de las actividades en los tiempos previstos.

##### JUSTIFICACIÓN

Es importante diseñar y aplicar la presente propuesta porque complementa la investigación, no se conforma con el análisis teórico de las variables, sino que, comprendiendo el contexto en el que se desarrolla, plantea actividades que requieren el contingente de los miembros de la comunidad educativa para que se dé una participación efectiva y resultados óptimos en el desarrollo tanto de la lateralidad y preescritura en todos los niños que intervienen en la investigación.

El interés de realizar la presente propuesta se fundamenta en el hecho de que los niños requieren de actividades permanentes que afiancen su lateralidad y preescritura; por ello, se diseñan las actividades y se ejecutan con el contingente de todos para apreciar los resultados y tomar acciones correctivas que sean necesarias; el trabajo es planificado previamente y para la ejecución se toman en consideración todos los niños a fin de tener elementos de los resultados que se presenten.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los niños porque cuentan con material para desarrollar sus habilidades muy necesarias en esta etapa de desarrollo; indirectamente se

benefician las familias y la comunidad en general porque el material favorece a la adquisición de aprendizajes significativos. Es factible el desarrollo de la propuesta porque se cuenta con la aquiescencia de las autoridades, padres de familia/representantes de los niños, también es pertinente para el afianzamiento de las habilidades que se requieren desarrollar (lateralidad y preescritura).

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar y ejecutar actividades para el desarrollo de la lateralidad y preescritura en los niños de Nivel Inicial

### **Objetivos Específicos**

- Planificar las actividades en relación a la investigación realizada y al currículo de educación Inicial.
- Socializar con los representantes las actividades a desarrollar para solicitar los recursos necesarios y el respaldo en el hogar.
- Aplicar y valorar el impacto de las actividades de lateralidad y preescritura en los niños de Nivel Inicial.

# ACTIVIDAD 1

## NOMBRE DEL JUEGO: Manzana y plátano



### DESARROLLO

1. Cada niño tendrá un pañuelo de diferente color en cada mano.
2. Cuando el profesor diga “manzana” levantarán la mano derecha y el pañuelo.
3. Sí dice “plátano” levantará la mano izquierda con su respectivo pañuelo.
4. Variantes:
5. Cambiar el nombre de las frutas.
6. Asignar el nombre de una fruta a los segmentos inferiores.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

20 niños/as

### RECURSOS

Pañuelos amarillos  
Pañuelos verdes

### TIEMPO

45 minutos

## ACTIVIDAD 2

### NOMBRE DEL JUEGO: Globos voladores



### DESARROLLO

1. El mago Pincelín nos va a hacer un hechizo “La magia de Pincelín acaba de llegar” y sólo podremos utilizar una mano. (Los niños se tienen que meter un brazo por debajo de la bata).
2. Con la mano que nos queda libre, tendremos que dar golpecitos a un globo para intentar que no caiga al suelo.
3. El mismo niño no le puede dar dos veces seguidas.
4. Contaremos las veces que le damos seguidas sin que se caiga.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

Ilimitado

### RECURSOS

Globos de colores

### TIEMPO

45 minutos



## ACTIVIDAD 3

**NOMBRE DEL JUEGO:** Cuenta un cuento y crea una historia



### DESARROLLO

1. La docente entrega a cada niño una hoja que contiene unas imágenes para colorear
2. Los niños colorean su hoja
3. Recortan y ordenan las imágenes
4. Relatan la historia en el orden de ubicación de sus recortes

### NUMERO DE PARTICIPANTES

Ilimitado

### RECURSOS

Hojas de trabajo  
Colores  
Tijeras  
Cinta masking

### TIEMPO

40 minutos

## ACTIVIDAD 4

### NOMBRE DEL JUEGO: Peces en movimiento



### DESARROLLO

1. La docente entrega a cada niño un tablero con recuadros.
2. Se utilizará flechas elaboradas en cartulina.
3. Los niños ubicarán los peces en la dirección que vaya indicando la flecha según el color que corresponda.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

### RECURSOS

Tablero  
Cartulina  
Dibujos de animales  
Dibujo de flechas

### TIEMPO

45 minutos

## ACTIVIDAD 5

### NOMBRE DEL JUEGO: Pegamos stickers



### DESARROLLO

1. La docente ubica a los niños en sus puestos de trabajo
2. Les entrega stickers de peces en diferentes direcciones
3. También les facilita una hoja dividida en dos rotulada izquierda y derecha
4. Los niños ubicarán los peces de acuerdo a la dirección derecha e izquierda
5. Habrá una plenaria de refuerzo y realimentación para afianzar la lateralidad

### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

### RECURSOS

Sticker  
Hoja de trabajo

### TIEMPO

30 minutos



## ACTIVIDAD 6

### NOMBRE DEL JUEGO: Twister



### DESARROLLO

1. El árbitro mueve la ruleta y dice en voz alta la extremidad que debe mover y sobre el color que la debe colocar. Por ejemplo: Mano derecha en azul.
2. Todos los jugadores deben seguir la instrucción y mover la extremidad al punto indicado.
3. Nunca debe moverse a un punto que ya está ocupado.
4. Si dos jugadores se mueven al mismo punto el árbitro decide a quién le pertenece. El otro debe buscar otro punto disponible.
5. Una vez se coloca una extremidad en un punto no debe moverse del mismo.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

6 niños/as

### RECURSOS

Tablero tipo sábana de plástico  
Una ruleta

### TIEMPO

60 minutos

# ACTIVIDAD 7

## NOMBRE DEL JUEGO: Manos de colores



### DESARROLLO

1. La docente realizará en fomix manos de diferentes colores.
2. Se coloca a los niños en dos filas.
3. Frente a ellos se ubica un pliego de papel con una línea al medio.
4. Explicar a los niños que en un lado de la línea deben ir todos los guantes para la mano izquierda, y al otro lado de la línea todos los guantes para la mano derecha.
5. Se puede pedirle que coloque sus manos donde corresponde para tener una ayuda visual.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

### RECURSOS

Fomix o fieltro  
Pliego de papel  
Cinta masking  
Marcadores

### TIEMPO

40 minutos

## ACTIVIDAD 8

### NOMBRE DEL JUEGO: lancemos el dado



### DESARROLLO

1. La docente ubica a los niños en sus puestos de trabajo
2. Les entrega una hoja dividida en seis partes
3. También les facilita un dado y proyecta en la pizarra el número del dado y la dirección de la flecha (entre derecha e izquierda)
4. 1, 3, 5 izquierda
5. 2,4,6 derecha
6. Los niños lanzarán el dado y de acuerdo al resultado dibujarán en su hoja la dirección derecha e izquierda
7. Habrá una plenaria de refuerzo y realimentación para afianzar la lateralidad

### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

### RECURSOS

Dado  
Hoja de trabajo  
Lápiz

### TIEMPO

45 minuto

## ACTIVIDAD 9

**NOMBRE DEL JUEGO:** Trazando en la arena o sal



### DESARROLLO

1. Entregamos en parejas a los niños el cartón o recipiente con arena o sal fina.
2. Ponemos las tarjetas al lado de la bandeja y pedimos a los niños que sigan las flechas y reproduzcan el trazo o dibujos sobre la sal o arena.
3. Cuando terminamos con un dibujo, alisamos la sal o arena para volver a comenzar con otro trazo.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

### RECURSOS

Caja grande de cartón o madera

Sal fina o arena

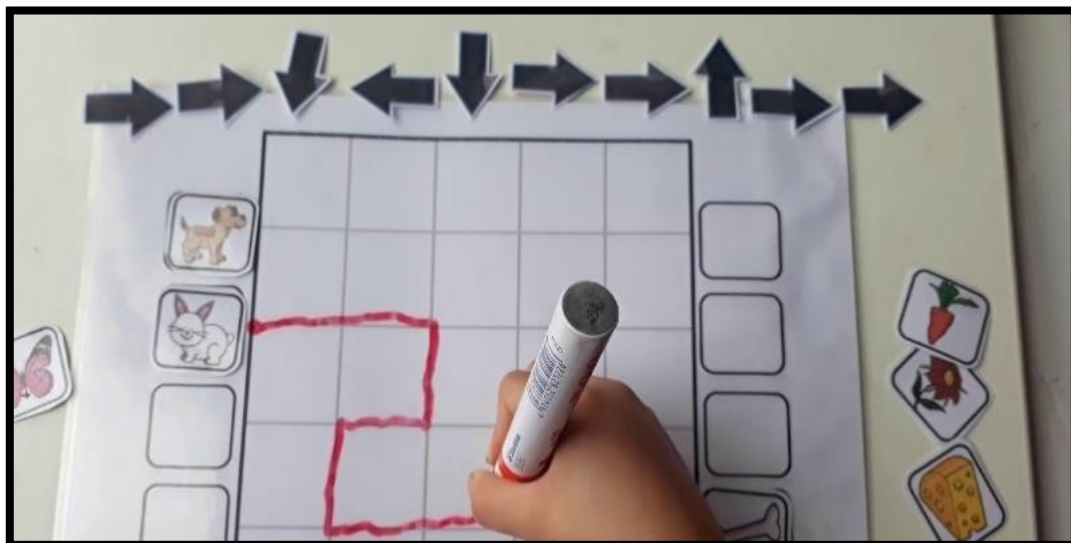
Tarjetas con trazos

### TIEMPO

30 minutos

## ACTIVIDAD 10

### NOMBRE DEL JUEGO: Siguiendo Consignas



#### DESARROLLO

1. La docente entrega a cada niño una hoja que contiene una cuadrícula y en la parte superior flechas.
2. A los costados se ubican imágenes que deben unirlos con un marcador.
3. Los niños relacionan la dirección que deben trazar en la flecha.
4. Usan diversos colores de acuerdo a la dirección de las flechas.
5. Se afianza la pre escritura y lateralidad.

#### Variación

La actividad se la puede desarrollar en el patio donde se trazará cuadrículas grandes y los niños seguirán consignas observando las flechas que la docente vaya indicando.

#### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

#### RECURSOS

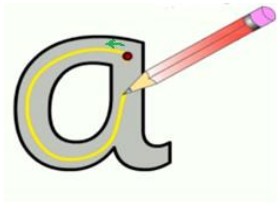
Hojas de trabajo  
Marcadores

#### TIEMPO

45 minutos

## ACTIVIDAD 11

**NOMBRE DEL JUEGO:** Traza y repasa las vocales



### DESARROLLO

1. La docente entrega a cada niño una hoja que contiene las vocales con una flecha que indica el punto de inicio para rellenar.
2. Los niños siguen la dirección que la docente les indica para repasar la letra con un marcador (como se observa en la imagen)

### NUMERO DE PARTICIPANTES

10 niños/as

### RECURSOS

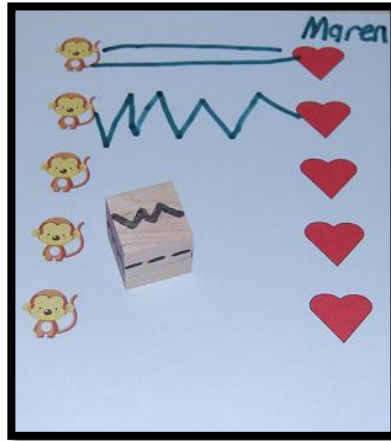
Caja grande de cartón o madera  
Sal fina o arena  
Tarjetas con trazos

### TIEMPO

30 minutos

## ACTIVIDAD 12

### NOMBRE DEL JUEGO: Dado de los trazos



### DESARROLLO

1. La docente entrega a cada niño una hoja de trabajo.
2. Cada niño lanzará el dado para saber con qué trazo debe unir las imágenes que tendrán un inicio y un final.
3. Los niños lanzarán el dado las veces que necesite para culminar la actividad.

#### Variación

La actividad se la puede desarrollar en el patio donde los niños lanzarán el dado y realizarán el trazo que tendrá un inicio y un final para esta actividad se utilizará tizas.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

### RECURSOS

Hoja de trabajo  
Dado  
Lápiz  
Tizas

### TIEMPO

30 minutos



## ACTIVIDAD 13

### NOMBRE DEL JUEGO: Esquivando Stikers



#### DESARROLLO

1. La docente entrega a cada niño una cartilla con stiker.
2. Los niños con su dedo esquivarán los stikers e irán buscando un camino hasta llegar al punto final.
3. Luego se les entregara un marcador (lápiz, crayón) donde trazarán el camino esquivando los stikers.
4. La cartilla puede estar emplastificada para reutilizarla.

#### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

#### RECURSOS

Cartilla  
Papel Contac  
Marcadores

#### TIEMPO

30 minutos



## ACTIVIDAD 14

### NOMBRE DEL JUEGO: *Squishy bag*



### DESARROLLO

1. La docente entrega a cada niño una bolsa que contendrá: harina, colorante, agua.
2. Se entregará a cada niño un Hisopo para desarrollar la actividad.
3. Ponemos las tarjetas al lado de la bolsa y pedimos a los niños que sigan las flechas y reproduzcan el trazo en la bolsa.
4. Cuando terminamos con un dibujo, alisamos la bolsa para volver a comenzar con otro trazo.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

### RECURSOS

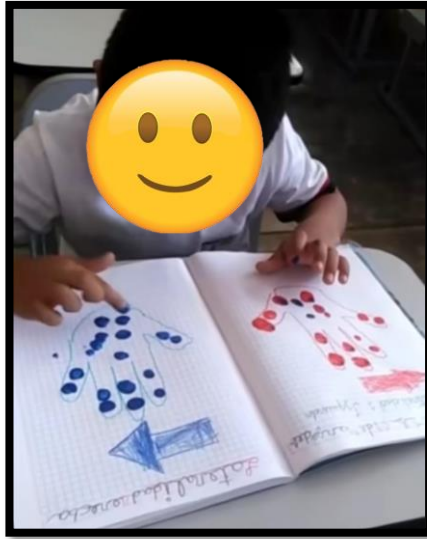
Bolsitas de ziploc  
Harina  
Agua  
Colorante  
Hisopos  
Tarjetas de trazos

### TIEMPO

40 minutos

## ACTIVIDAD 15

### NOMBRE DEL JUEGO: Manitas coloridas



### DESARROLLO

1. La docente dibujará las manos del niño una en mano en da hoja.
2. En cada hoja se utilizarán flechas de colores para diferenciar izquierda y derecha.
3. Los niños con la técnica de dactilo pintura irán rellenando los dibujos simultáneamente.

### NUMERO DE PARTICIPANTES

30 niños/as

### RECURSOS

Hojas  
Marcador  
Pintura

### TIEMPO

45 minutos

## **Análisis de la propuesta**

La propuesta tiene su origen en la situación preliminar de la problemática, el análisis de las docentes y la vivencia de la cotidianidad; luego, se estructura el estudio tanto cualitativo como cuantitativo que deriva en el cumplimiento de los objetivos del estudio que redundan en el diseño y aplicación de un conjunto de actividades que se proponen para el contexto específico de la Unidad Educativa objeto de estudio enfocado en los juegos de lateralidad y desarrollo de las habilidades de los niños.