



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “VICENTE FLOR” DE LA PARROQUIA HUACHI
GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Carrera Ramos Tannia Rosemary

TUTOR: DR. M.SC. Jaime Punina Salvador

Ambato – Ecuador

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, DR. M.SC. Jaime Punina Salvador, CC 180152790-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La educación Sexual y su incidencia en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”, desarrollado por la egresada Carrera Ramos Tannia Rosemary, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo permanente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Carrera Ramos Tannia Rosemary

CC. 180374640-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 05 de Enero del 2012

.....

Carrera Ramos Tannia Rosemary

CC. 180374640-1

AUTORA

*Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La educación Sexual y su incidencia en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”, presentada por la Sra. Carrera Ramos Tannia Rosemary, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2010 Febrero 2011, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMSIÓN

.....

Dr. Juan Walter Caguasquí Mora
Miembro

.....

Dr. Guillermo Arévalo
Miembro

DEDICATORIA:

“Después de escalar una montaña muy alta, descubrimos que hay muchas otras montañas por escalar.”

Autor: Nelson Mandela

El siguiente trabajo de tesis está dedicado especialmente a mi amado esposo Fernando por todo el amor, la comprensión, el apoyo incondicional y la confianza que me brindó durante todos mis años de vida y de estudio.

Gracias a todos sus esfuerzos he logrado culminar esta etapa importante, a todas las personas cercanas que me apoyaron durante todo este proceso, gracias por toda su ayuda.

A mis dos hijos que son mi luz que supieron entenderme en los momentos de ausencia.

Y a Dios porque me permitió cumplir este objetivo.

Tannia

AGRADECIMIENTO:

Detrás de cada línea de llegada, hay una de partida.

Detrás de cada logro, hay otro desafío.

Si extrañas lo que hacías, vuelve a hacerlo.

Sigue aunque todos esperen que abandones.

No dejes que se oxide el hierro que hay en tí.”

Primeramente agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por acogerme para poder desarrollarme como profesional, a los docentes por inculcarme sus conocimientos y apoyarme durante el desarrollo de trabajo obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, y de manera muy especial a mi tutor de tesis DR. M.SC. Jaime Punina Salvador quien con sus consejos, ayuda y sabiduría supo guiarme para culminar con éxito este trabajo.

Tannia

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Página de la Portada.....	I
Página de Aprobación de Tutor.....	II
Página de Autoría de la Tesis.....	III
Página de Cesión de Derechos de Autor.....	IV
Página de Aprobación del Tribunal de Grado.....	V
Página de Dedicatoria.....	VI
Página de Agradecimiento.....	VII
Índice general de contenidos.....	VIII
Índice de Gráficos.....	XII
Índices de Cuadros.....	XIII
Resumen Ejecutivo.....	XV
B. Texto: Introducción.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 General	12
1.4.2 Específicos	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos	13
2.2	Fundamentación Filosófica	14
2.2.1	Paradigma Humanista.....	14
2.3	Fundamentación Legal	15
2.4	Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1	Variable Independiente	20
	La Educación Sexual.....	20
	Esquema Corporal.....	24
	Respeto por la Intimidad.....	26
	Metodología Biológica.....	28
2.4.2	Variable Dependiente (Desarrollo Socioemocional).....	30
	Inteligencia Emocional.....	32
	Psicología Conductual.....	38
	Temperamento y Problemas de Conducta.....	39
	Psicología Sexual.....	41
2.5	Hipótesis	43
2.6	Señalamiento de variables.....	43

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Enfoque Cualí-cuantitativo.....	44
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	44
3.3	Nivel o tipo de investigación	44
3.4	Población y muestra	45
3.5	Operacionalización de variables	46
3.6	Plan de recolección de información	48
3.7	Plan de procesamiento de la información	49

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de los resultados	50
4.2	Verificación de hipótesis	70
4.3	Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.....	72

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	75
5.2	Recomendaciones.....	76

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1	Datos Informativos.....	77
6.1.1	Título.....	77
6.1.2	Institución	77
6.1.3	Beneficiarios.....	77
6.1.4	Ubicación.....	77
6.1.5	Tiempo Estimado para la Ejecución.....	77
6.1.6	Equipo Responsable.....	78
6.2	Antecedentes de la propuesta	78
6.3	Justificación.....	79
6.4	Objetivos	80
6.5	Análisis de factibilidad.....	80
6.5.1	Factibilidad Operativa.....	80
6.5.2	Factibilidad Técnica.....	81
6.5.3	Factibilidad Económica.....	81
6.6	Fundamentación Científico Técnica.....	82
6.6.1	Los videos educativos.....	82
6.6.2	La identidad sexual del niño.....	83
6.6.3	La educación en Valores.....	84

6.6.4	Práctica de Valores.....	85
6.6.5	Criterios que fundamentan la escala de valores.....	86
6.6.6	La Familia y Sociedad.....	88
6.7	Metodología Modelo operativo	90
6.8	Administración de la Propuesta	91
6.9	Desarrollo de la Propuesta.....	92
6.10	Marco Administrativo.....	94
6.11	Previsión de la Evaluación.....	95

C. MATERIALES DE REFERENCIA

ANEXOS

Anexo 1:	Bibliografía.....	97
Anexo 2:	Encuesta dirigida a docentes de la Escuela “Vicente Flor”	99
Anexo 3:	Encuesta dirigida a Padres de la Escuela “Vicente Flor”	101
Anexos 4:	Fotos de Escuela “Vicente Flor”.....	103
Anexos 5:	Fotos de estudiantes de la escuela “Vicente Flor”.....	103
Anexos 4:	Fotos de padres de familia de la Escuela “Vicente Flor”.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N ° 1 Árbol de Problema.....	6
Gráfico N ° 2 Red de Inclusión.....	19
Gráfico N ° 3 Incluir en el pensum la educación sexual.....	50
Gráfico N ° 4 Videos de educación sexual como material didáctico.....	51
Gráfico N ° 5 Educar sobre sexualidad es atentar a la moral.....	52
Gráfico N ° 6 Actitudes sexuales incorrectas.....	53
Gráfico N ° 7 Poseen material de educación sexual.....	54
Gráfico N ° 8 Se mejorará el conocimiento con videos educativos.....	55
Gráfico N ° 9 Ha recibido seminarios sobre educación sexual.....	56
Gráfico N ° 10 Orienta adecuadamente usted a los niños y niñas.....	57
Gráfico N ° 11 Habla con sus alumnos de amor, respeto y sexualidad.....	58
Gráfico N ° 12 Posee la institución medio informáticos.....	59
Gráfico N ° 13 Incluir la educación sexual como materia.....	60
Gráfico N ° 14 En la escuela les orientan con videos educativos.....	61
Gráfico N ° 15 Hablar sobre sexualidad es atentar a la moral.....	62
Gráfico N ° 16 Dialoga con su hijo sobre el sexo opuesto.....	63
Gráfico N ° 17 Posee la escuela material de educación sexual.....	64
Gráfico N ° 18 Se obtendrá un mejor conocimiento con videos educativos.....	65
Gráfico N ° 19 La maestra ha recibido algún seminario de sexualidad.....	66
Gráfico N ° 20 Permitiría que la profesora les enseñe sexualidad.....	67
Gráfico N ° 21 Su hijo llama a sus partes íntimas por su nombre.....	68
Gráfico N ° 22 Conoce si en la escuela hay medios informáticos.....	69
Gráfico N ° 23 Representación gráfica del chi-cuadrado.....	74

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N ° 1 Población y Muestra.....	45
Cuadro N ° 2 Operacionalización de la Variables (variable Dependiente).....	46
Cuadro N ° 3 Variable independiente.....	47
Cuadro N ° 4 Plan de recolección de la información.....	48
Cuadro N ° 5 Incluir en el pensum la educación sexual.....	50
Cuadro N ° 6 Videos de educación sexual como material didáctico.....	51
Cuadro N ° 7 Educar sobre sexualidad es atender a la moral.....	52
Cuadro N ° 8 Actitudes sexuales incorrectas.....	53
Cuadro N ° 9 Poseen material de educación sexual.....	54
Cuadro N ° 10 Se mejorará el conocimiento con videos educativos.....	55
Cuadro N ° 11 Ha recibido seminarios sobre educación sexual.....	56
Cuadro N ° 12 Orienta adecuadamente usted a los niños y niñas.....	57
Cuadro N ° 13 Habla con sus alumnos de amor, respeto y sexualidad.....	58
Cuadro N ° 14 Posee la institución medio informáticos.....	59
Cuadro N ° 15 Incluir la educación sexual como materia.....	60
Cuadro N ° 16 En la escuela les orientan con videos educativos.....	61
Cuadro N ° 17 Hablar sobre sexualidad es atender a la moral.....	62
Cuadro N ° 18 Dialoga con su hijo sobre el sexo opuesto.....	63
Cuadro N ° 19 Posee la escuela material de educación sexual.....	64
Cuadro N ° 20 Se obtendrá un mejor conocimiento con videos educativos.....	65
Cuadro N ° 21 La maestra ha recibido algún seminario de sexualidad.....	66
Cuadro N ° 22 Permitiría que la profesora les enseñe sexualidad.....	67
Cuadro N ° 23 Su hijo llama a sus partes íntimas por su nombre.....	68
Cuadro N ° 24 Conoce si en la escuela hay medios informáticos.....	69
Cuadro N ° 25 Recolección de datos y cálculos de la estadística.....	72

Cuadro N° 26 Recolección de datos y cálculos de la estadística.....	72
Cuadro N° 27 Cálculo de chi-cuadrado.....	73
Cuadro N° 28 Metodología modelo operativo.....	90
Cuadro N° 29 Administración de la propuesta.....	91
Cuadro N° 30 Previsión de la evaluación.....	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMEPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“La educación Sexual y su incidencia en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

AUTORA: *Carrera Ramos Tannia Rosemary*

TUTOR: *DR. M.SC. Jaime Punina Salvador*

Resumen:

Ninguna revolución puede realizarse sin que se investigue por eso el siguiente trabajo de investigación aborda una problemática en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela, “Vicente Flor”, las maestras no utilizan como medio de información los videos educativos al momento de impartir los conocimientos de la educación para la sexualidad y el amor a los niños y niñas. La falta de comunicación entre padres e hijos en tratar temas sobre sexualidad provoca un desfase en el normal desarrollo del niño y la niña.

Mediante los resultados obtenidos con la aplicación de encuestas a maestras, padres de familia se hace conciencia de la necesidad de aplicar los videos educativos en la educación sexual tomando muy en cuenta las conclusiones y recomendaciones que se les hace a maestras y padres de familia para que puedan abordar temas sobre educación sexual, y no los vean como un tabú y peor aún que hablar sobre sexualidad es atentar contra la moral de los niños.

Planteando una propuesta que será de gran beneficio para toda la comunidad educativa en facilitar un material didáctico mediante el uso de los videos educativos dirigido a maestras y padres de familia entorno a la educación sexual. Los principales términos descriptores del contenido son: Los videos educativos, educación para la sexualidad, educación para el amor, falta de comunicación, temas de sexualidad, desfase en el desarrollo, material didáctico, tema tabú, atentar contra la moral.

INTRODUCCIÓN

Es necesario insistir en la importancia de la aplicación de los videos educativos en la educación para la sexualidad. En el mundo en el que se vive, el conocimiento de la educación sexual es primordial. Pues, sin la educación sexual no existe un buen desarrollo en los niños y niñas. El niño (a) tiene derecho a recibir educación sexual en su hogar y en su escuela, también a través de los videos educativos, hacer que el niño (a) adquiriera un conocimiento firme de educación sexual con este conocimiento también tendrá valores bien cimentados, con todo esto se desarrollara su conocimiento relacionado a la sexualidad correctamente.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación para la sexualidad y el amor ocupa un lugar importante en la educación, cabe recalcar que este conocimiento es un derecho de maestras, padres de familia niños y niñas.

Este trabajo de investigación está distribuido en 6 capítulos:

En el **Capítulo I** se habla sobre el problema de Investigación, se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos y la justificación para realizar el siguiente problema.

En el **Capítulo II** se hace constar el marco teórica en la que se basa la investigación, analizando la variable independiente y la variable dependiente cada una con sus temas y subtemas los mismos que reforzaron al trabajo de investigación.

Consta de la Fundamentación legal, la fundamentación filosófica y se plantea una hipótesis.

En el **Capítulo III** se refiere a la metodología que se utilizó para la investigación evidenciando el fenómeno y la causa del problema en estudio, se obtuvo la recolección de datos aplicando encuestas, se manejó una población que dio resultado, porque se desarrolló en el mismo lugar de los hechos en el primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor”.

En el **Capítulo IV** se presenta el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvo mediante la aplicación de encuestas a maestras, y a padres de familia, resultados que ayudaron a comprobar la hipótesis planteada.

En el **Capítulo V** se refiere a conclusiones y recomendaciones que se da a la investigación poniendo a consideración de que las mismas serán acogidas por las maestras y padres de familia para que puedan orientar a los niños y niñas en la educación para la sexualidad con la aplicación también de videos educativos.

En el **Capítulo VI** contiene la propuesta, la misma que está fundada en facilitar una videoteca dirigida a maestras y padres de familia, la cual contiene temas para ayudar a contestar a las preguntas más casuales que hacen los niños entorno a la educación sexual con la misma que ayudara fortalecer valores de respeto, ayuda e identidad personal.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La Educación Sexual y su incidencia en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Respecto a las propuestas de educación sexual en el Ecuador, algunos puntos deben ser resaltados en cuanto merecen profundización y debates serios.

El elemento más preocupante es el desconocimiento de la situación de precariedad sociocultural de muchos sectores de escasos recursos, tiene que ver con la alta incidencia de comportamiento patológico ligados a la promiscuidad incestuosa. Lo más preocupante de esta situación es la ausencia de una tradición cultural, que en marque las conductas sociales y, en primer lugar, las que se refieren a la sexualidad; el síntoma trágico de esta situación es el abuso sexual por parte de parientes; en efecto, dentro de la célula familiar a menudo no existen leyes que organicen la sexualidad, ni en función de los vínculos de parentesco ni tampoco en función de la diferencia generacional.

Hay que insistir en este aspecto muy desalentador, porque muestra a saciedad por una parte la situación de descomposición de la trama sociocultural a la cual se enfrentan ciertos grupos sociales, y por el otro la necesidad urgente de implementar una educación sexual que priorice la transmisión de valores éticos para favorecer la convivencia pacífica del grupo y por ende para reforzar las leyes fundadoras de la vida social.

Una información sexual inadecuada puede volverse muy perjudicial para el niño, fomentando una sexualización prematura en desacuerdo con su edad, que le priva del beneficio de la etapa de lactancia, a pesar de su importancia, para fortalecer el proceso de socialización.

En efecto, en un mundo actual, los padres no son las personas más idóneas para hablar de sexualidad con sus hijos por dos razones; la una es porque tienen a su disposición casi exclusivamente su experiencia propia en el campo de la sexualidad sin el aval de un trabajo de reflexión, que permita establecer diferencias entre sus vivencias personales y las reglas necesarias para el grupo en su conjunto.

Sin embargo, cuando hablamos de los maestros, la situación no es esencialmente diferente, ya que en su gran mayoría son también padres de familia y muchos han sufrido en su propia historia problemáticas de maltrato y de abuso sexual, sin haber tenido la oportunidad de expresarse al respecto. Por ende, deberían conformarse equipos con profesionales preparados académica y personalmente para enseñarla materia de educación sexual.

Para vivir juntos con cierta armonía sin mayores conflictos, resulta imprescindible compartir valores éticos comunes, que apuntan hacia la idea

de un bien común; entre estos valores, hay que ubicar las normas y las costumbres sexuales, en cuanto constituyen el meollo de nuestras relaciones con los otros, además de fundarse en las leyes primordiales de la sociedad; valores éticos y valores que podríamos llamar ‘sexuales’ son parte esencial de la herencia simbólica y por lo tanto pasan de una generación a la otra por un necesario proceso de transmisión, que asegure la sobrevivencia de las socio-culturas.

En las instituciones educativas del Cantón Ambato el proceso de formación integral de los estudiantes tiene un desfase ya que no existe en el pensum de estudios un tiempo para la educación sexual y el amor, de la misma forma que las otras asignaturas y áreas de estudio, la situación sería diferente, si se analiza los planes de estudio sobre todo en el desarrollo de las personas en su etapa de transición de niño a joven y de niña a mujer.

En la Escuela “Vicente Flor” perteneciente a la Parroquia de Huachi Grande, las familias no tienen una buena información sobre educación sexual razón por la cual no tratan estos temas en el seno familiar, es por eso importante incrementar como materia la educación sexual, apoyándose de videos educativos los mismos que obtienen una información adecuada y a la vez educativa para poder orientar tanto a niños y niñas, padres de familia y maestros. Tomando en cuenta que para los padres de familia hablar de sexualidad en tiempos pasados era un tabú, en la actualidad se trata de romper ese tabú y lograr un buen diálogo entre padres e hijos, maestros y alumnos sobre sexualidad.

De esta manera poder contestar correctamente a los niños tanto dentro del hogar como en la escuela sobre la temática de la educación sexual.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

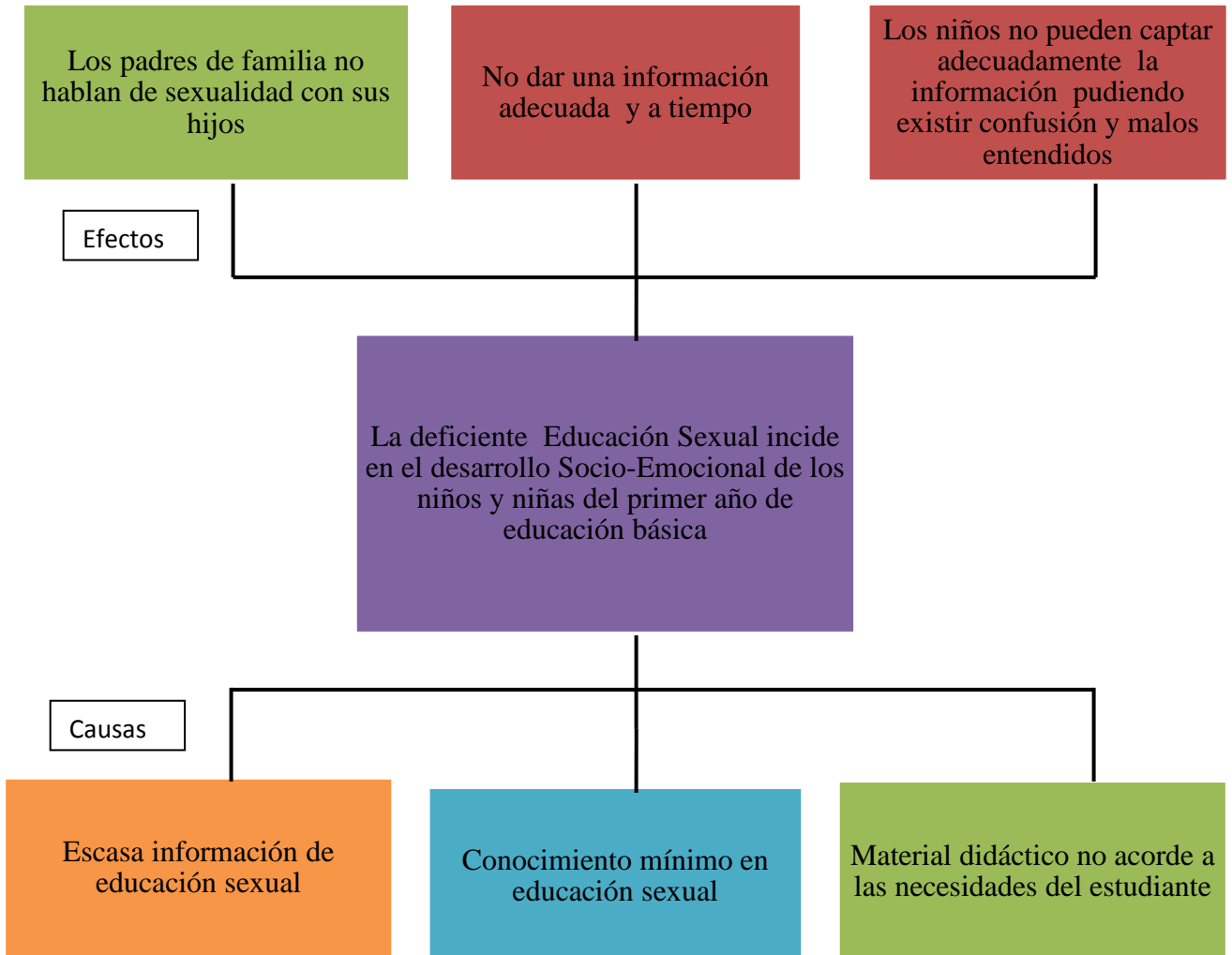


Gráfico N°: 1 ARBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Tannia Carrera

El problema motivo de esta investigación se refiere: “La Educación Sexual y su incidencia en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”. El mismo que analizado se ha encontrado ciertas evidencias que están presentes en el problema mencionada como por ejemplo debido a la escasa información de educación sexual, ocasiona que la mayoría de maestros desconocen cómo abordar temas de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio – emocional, lo que conlleva a dar una mala información y no a su debido tiempo.

El conocimiento mínimo en Educación Sexual incide en el desarrollo emocional y en la manera en como los niños se relacionan con la sociedad, ya que la mayoría de padres no hablan abiertamente con sus hijos sobre sexualidad, lo cual les pone una barrera entre ellos provocando desconfianza, los padres ven la sexualidad como un tema tabú porque tal vez con ellos nadie hablo de este tema con ellos.

De igual manera el material didáctico no acorde a las necesidades del estudiante es un factor importante porque los niños captan mejor y aprenden si se les enseña de una manera divertida, con juegos o también observando.

Por todo lo expuesto es necesario implementar una videoteca en la institución la cual ayudara a un mejor entendimiento de la educación sexual que ayudara a maestras, alumnos y padres de familia.

1.2.3 PROGNÓISIS

La falta de información a una temprana edad sobre la educación para la sexualidad y el amor en la familia y en la institución acarrea muchos problemas sociales, que conlleva a problemas en la juventud como son adolescentes sin valores que llevan una sexualidad liberada provocando embarazos no deseados en una temprana edad, abortos clandestinos, enfermedades de transmisión sexual, VIH sida a la prostitución y al suicidio.

Si la institución y la familia no se interesan por socializar esta información a su debido tiempo se estará poniendo en peligro la integridad física y sexual de los niños y niñas.

Un padre de familia, un maestro que no habla con un niño de educación sexual está promoviendo, facilitando que este niño sea víctima de un abuso sexual.

Al ignorar o pensar que la educación sexual no es importante para el desarrollo emocional de los niños, y no dejar que ellos expresen sus inquietudes en un futuro se pondrá en riesgo no solo la integridad sexual de los niños sino se está poniendo en riesgo la vida de los hijos e hijas.

Si no se hace los correctivos necesarios, se tendrá como resultado niños incapaces de comunicar sus problemas y por ende buscarán ayuda e información incorrecta en otros lugares.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la Educación Sexual incide en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿De qué manera la Educación Sexual ayudará a mejorar el desarrollo Socio – Emocional de los niños y niñas.
- ¿Qué nivel de conocimientos tienen los niños y niñas del primer año de educación básica referente a Educación Sexual?
- ¿Cómo se mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas con adecuado desarrollo Socio – Emocional?
- ¿Se mejorará el desarrollo Socio – Emocional los niños y niñas del primer año de educación básica. Mediante la implementación de una Videoteca sobre Educación Sexual

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- **Delimitación Espacial:** Escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia Tungurahua?
- **Delimitación Temporal:** Octubre 2011 - Enero 2012
- **Unidades de observación:** Niños y niñas del primer año de educación básica

1.3 JUSTIFICACIÓN

Una de las razones por las que se desarrolló este tema es por la necesidad de educar a los niños sobre sexualidad para que ellos no reciban una mala información de este tema en la televisión o en la calle, ya que ellos aprenden imitando lo que ven, además con este trabajo de investigación se puede responder bien y correctamente a las preguntas que tienen los niños y niñas acerca de sexualidad.

Con esta investigación se explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura. Si se quiere construir una sociedad en la que se pueda convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar una educación afectiva y sexual de calidad.

Se puede despejar dudas de los niños ayudando a un mayor conocimiento de sí mismo, así también al tomar la sexualidad de una forma natural los niños están conscientes de su propio cuerpo y menos temerosos de sus sentimientos y sensaciones.

Por otro lado si los padres y maestros hablan de sexualidad con sus hijos y alumnos se les da las herramientas para poderse defender de un abuso sexual.

Al saber cómo es su cuerpo, como nacen, como cambian conforme van creciendo y al conocer las sensaciones que les produce placer ayudarán a que los niños y niñas a que valoren su cuerpo y su sexualidad.

La investigación será de utilidad para los agentes que intervienen en el proceso educativo permitiendo de esta manera coadyuven a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños de la parroquia.

Los beneficiarios del presente trabajo investigativo serán los niños y niñas, docentes y padres de familia contribuyendo a elevar la calidad educativa mediante los procesos de enseñanza innovadores.

La factibilidad de este estudio radica en plantear una alternativa práctica de educación a través de una propuesta viable, lo que contribuirá a canalizar las demandas de padres, niños y maestros del sector.

Por esta razón este proyecto será de gran impacto para que padres y maestros puedan responder preguntas más frecuentes y abrir un espacio de comunicación con el niño, tengan la suficiente confianza para que se acerquen a sus maestras o padres en caso de tener alguna duda sobre sexualidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el aporte de la Educación Sexual y su incidencia en el desarrollo Socio – Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor”

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar teóricamente los criterios y valores referentes a Educación Sexual de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor”
- Analizar el desarrollo Socio – Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor”
- Proponer la implementación de una Videoteca sobre Educación Sexual que servirá para mejorar el desarrollo Socio – Emocional los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor”.
Conjuntamente con la elaboración de un Programa Informático.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Acudiendo a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato revisando las Tesis de años anteriores pude encontrar los siguientes temas los mismos que guardan estrecha relación con mi tema de investigación.

- “La Educación Sexual en los niños de cinco años y su influencia en la Educación Integral en el Centro Educativo “Pio Jaramillo Alvarado “en el año lectivo 2008-2009”

Autora: Jácome Gómez Martha Jimena

Tutor: Dr. Fabián Camacho

- “Los Videos Educativos y su influencia en la Educación para la Sexualidad y el Amor en los estudiantes del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruqui del cantón Quito Provincia Pichincha durante el periodo Junio – Octubre del año 2010”

Autor: Tiamarca Conde María Eugenia

Tutor: Dra., Paulina Alexandra Nieto Viteri

En la Institución en la cual voy a realizar la investigación no existe hasta el momento proyectos como el que voy a desarrollar en esta Tesis por lo tanto la misma servirá de ayuda para futuras investigaciones que sobre el tema puedan realizarse.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para desarrollar el presente trabajo de investigación me ubico en el paradigma crítico – propositivo el mismo que manifiesta.

PARADIGMA CRÍTICO - PROPOSITIVO

El presente trabajo se ubica en el marco de una investigación social orientada por el paradigma critico – propositivo, es crítico porque la realidad de la educación para la sexualidad y el amor tiene características antológicas, epistemológicas, heurísticas, axiológicas y metodológicas y es propositivo porque permite determinar alternativas emergentes y contextualizadas de solución a la problemática.

El problema a investigar permitirá conceptualizar teóricamente las variables, la educación sexual y el desarrollo socio-emocional, las mismas que permitirán obtener conclusiones, finalmente la investigación está enmarcada de valores como la veracidad, tendrá valor de identidad, respeto al ser humano y lo que es más importante que es un trabajo autentico.

El paradigma crítico – propositivo, reconoce al individuo como un ente que se caracteriza por ser diferente en su forma de ser, pensar y actuar con todos los demás. Su preocupación reside en rescatar valores de respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad y tolerancia, en una sociedad de consumo que tiende al materialismo, postergando los hábitos esenciales de la convivencia humana.

Este paradigma nos dice que el maestro debe ser un facilitador de “la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos”. Debe generar un ambiente socio-afectivo que propicie la comunicación para garantizar el

desarrollo de las capacidades y habilidades del alumno. Estando conscientes que mantener un ambiente coercitivo en el aula es sinónimo de inhibir el desarrollo pleno de los alumnos.

Durante la formación docente se aprende que el desarrollo evolutivo se debe a tres factores: cognitivo, afectivo y social, en estos, el ser humano siempre está aprendiendo, entendiendo que la personalidad, se construye en un proceso continuo, que debe ser explicada y comprendida en su contexto interpersonal y social

Para enseñar al alumno, es preciso conocer sus expectativas referidas al maestro y a su aprendizaje para ayudarlo a que las logre, ya que el alumno por sí mismo, puede aplicar diversas estrategias de aprendizaje, con el apoyo del maestro, en un ambiente de libertad y autonomía.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es importante mencionar el siguiente acuerdo y a la vez se convierte en un apoyo a mi investigación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO I

ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

k) **Igualdad de género.**- La igualdad de condiciones, de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

Comentario.- La sexualidad es un elemento básico de la personalidad que nos constituye como hombres y mujeres y nos permite sentir y expresar, interactuar y amar, por lo tanto la educación sexual es fundamental para el desarrollo del niño y de la niña.

Acuerdo N°403

VALLEJO CORRAL

MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

CONSIDERANDO

SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Art. 1. La Educación en Sexualidad será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario, secundario y técnico.

Art. 2. La Educación sobre la Sexualidad se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, de los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

Art. 3. La Educación de la Sexualidad, deberá responder al medio, a la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos.

Art. 4. El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de Educación sobre la Sexualidad, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema.

Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los padres de familia de dicho plantel, El Ministerio de Educación no limitará su acción a los educandos, involucrará a la familia, para que esta participe activamente en un proceso de diálogo, reflexión y acción con toda la comunidad educativa.

Art. 5. Todos los maestros deberán ser capacitados en el tema de la Sexualidad, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinara esta actividad con las Universidades, Institutos Pedagógicos y otras entidades concedoras del tema.

Todas las instituciones encargadas de la formación de Docentes, deberán incluir como Eje Transversal de sus planes y Programas de tratamiento de la Sexualidad y el Amor.

Art. 6. El Ministerio de Educación, establecerá y realizará el monitoreo de los proyectos educativos que desarrollen todos los establecimientos, siempre en coordinación con los padres de familia y considerando su impacto en la vida personal, familiar y comunitaria.

Art. 7. El Ministerio de Educación será el encargado de coordinar con los medios de comunicación la” difusión de programas referentes al tema de educación en

sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el Sistema Educativo.

El Ministerio de Educación controlara la calidad en el contenido de los programas que se emitan en forma pública en lo que se refiera a la sexualidad y el amor.

Art. 8. Todas las Instituciones Públicas y Privadas deberán seguir los planes y programas que se emitan en forma pública en lo que se refiera a la Sexualidad y al Amor.

Dada en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, en la Sala de Sesiones del Plenario de las Comisiones Legislativas del Congreso Nacional del Ecuador, a los cuatro días del mes de marzo de mil novecientos noventa y ocho

f) Dr. Heinz Moeller, Presidente del congreso Nacional

f) Dr. Jaime Dávila de la Rosa, Prosecretario.

Palacio Nacional, en Quito, a veinte de marzo de mil novecientos noventa y ocho.

Comentario.-

Estos artículos indican claramente que educar no es solamente informar o detallar aspectos científicos, también es informar y transmitir valores, educar al niño sobre aquellas partes de su cuerpo consideradas privadas o íntimas enseñado a nombrarlas correctamente, a ser respetados por todos en el cuidado de su privacidad, a la aceptación de sí mismo, al desarrollo de la autoestima, al establecimiento de vínculos afectivos y la comprensión de las relaciones con los otros, que el niño aprenda aceptar sus limitaciones y la de los demás, compartiendo y respetando mutuamente en el convivir social.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

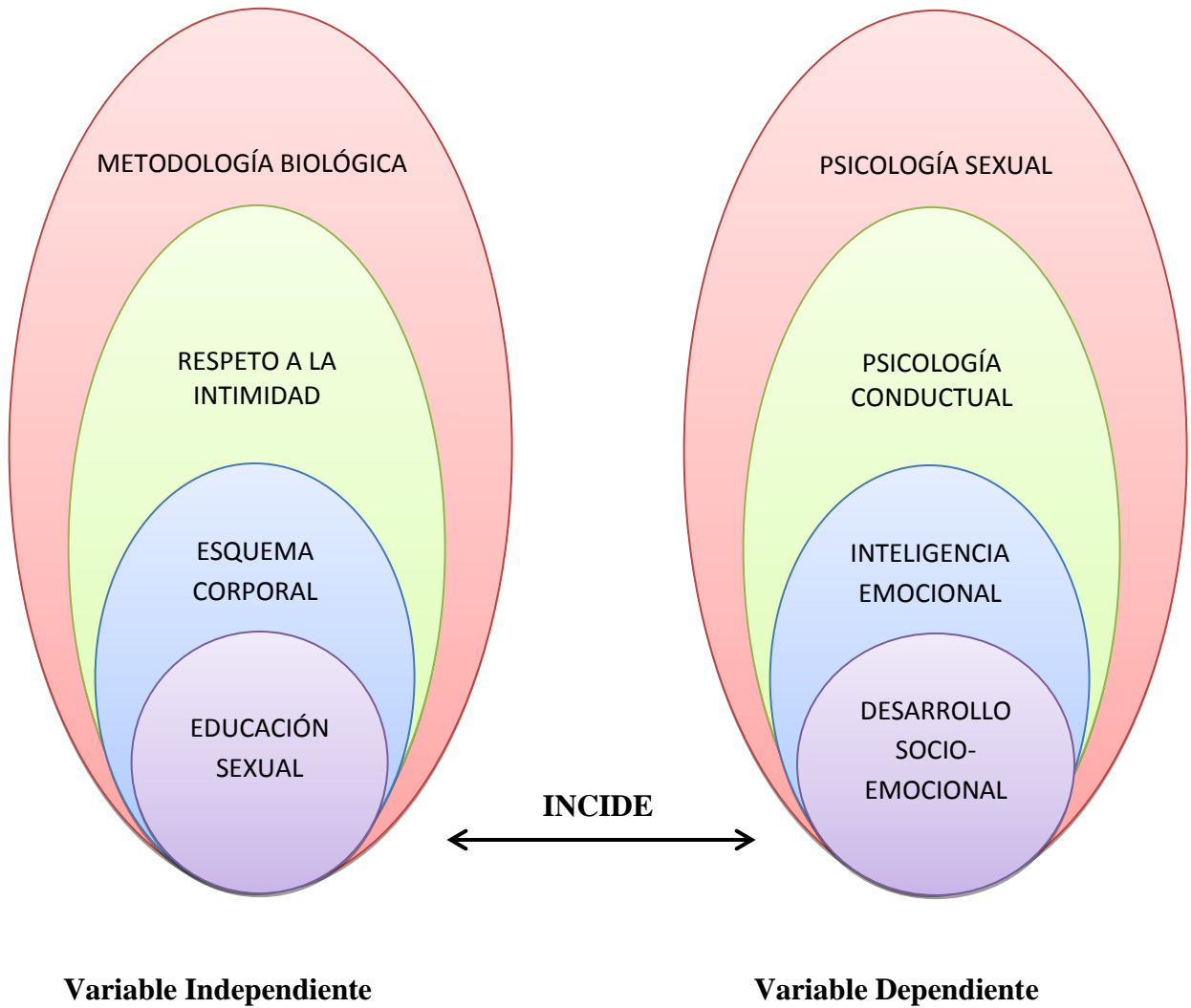


Gráfico N° 2: RED DE INCLUSIÓN

Elaborado por: Tannia Carrera

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

EDUCACIÓN SEXUAL

Definición

Es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, incluyendo también los aspectos biológicos.

Objetivos De La Educación Sexual

Construir conocimientos básicos relacionados con la dimensión biológica, psicológica y social de la sexualidad que sirvan para tomar decisiones adecuadas y constructivas.

Modificar mitos, conceptos o creencias erróneas producto de la construcción social y que afectan negativamente la salud sexual.

Desarrollar y también estructurar actitudes positivas frente a la sexualidad, el amor, y el afecto.

1.- Favorecer la estructuración de valores y principios básicos para la vivencia de la sexualidad.

2.- Analizar, confrontar y modificar los estereotipos de *género* y favorecer la estructuración de actitudes y roles de géneros basados en la equidad de los sexos.

3.- Favorecer la formación de actitudes, valores y prácticas sexuales para una paternidad y maternidad responsables.

4.- Desarrollar habilidades básicas (toma de decisiones, solución de problemas) para la vivencia de una sexualidad responsable, gratificante, constructiva y autónoma.

5.- Desarrollar actitudes valores y habilidades que permitan visualizar y realizar un proyecto de vida sexual constructiva.

6.- Preparar para estar en capacidad de establecer vínculos afectivos constructivos, en los cuales sea posible la expresión del amor, el afecto, la ternura y la sensualidad.

7.- Promover el desarrollo de una actitud tolerante y respetuosa de la diversidad de las ideologías, actitudes, valores, normas y comportamientos relacionados con la vivencia de la sexualidad.

8.- Promover la conciencia del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos basados en el respeto, la libertad, la responsabilidad y la consideración por los demás.

9.- Prevenir el desarrollo y la estructuración de problemas relacionados con la salud sexual (el abuso sexual, la violencia sexual, los problemas familiares y de pareja las disfunciones sexuales, los abortos, los embarazos indeseados, las infecciones de transmisión sexual, el VIH SIDA,)

De esta manera se da a conocer que importante es aplicar la educación de la sexualidad en la educación, el conocimiento de la sexualidad ayuda a crecer como personas, aprender hacer felices es un reto del ser humano y la educación sexual, contribuye de una manera importante a lograr esa felicidad, dando respuesta a las necesidades de aprendizaje.

La educación sexual no debe estar basada puramente a lo biológico, sino que hay que tomar en cuenta los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales ya que nuestro cuerpo es fuente de comunicación, afecto, ternura, y placer.

Aplicación de la Educación Sexual

La educación para la sexualidad y el amor es aplicada en los niños, maestros. Padres de familia y al currículo.

a. A niños de cinco años

Toda la educación sexual en los grados primarios debe ser gradual y continua preparación para los cambios físicos, emocionales y sociales que el niño y la niña ha de experimentar en los próximos años.

Esta educación no debe construir una materia separada, si no que se le debe integrar en el programa escolar.

Debe llevarse a cabo en circunstancias normales, a medida que se presenta los problemas y los intereses de los niños y niñas, algunos de estos problemas son tan comunes y fundamentales que las soluciones pueden preverse y planificarse de ante mano. No debe ofrecerse información que se encuentre fuera del alcance del interés y la experiencia del niño y la niña.

Algunas de las rutinas escolares están estrechamente relacionadas con la vida familiar, el niño y la niña debe saber ir solo al cuarto de baño y desarrollar hábitos de limpieza y cortesía con los que le rodean. También notara las diferencias entre las instalaciones de los baños de las niñas y de los niños.

Es necesario crear un clima de confianza y de libertad que anime a los niños y niñas a preguntar sobre aquello que les inquiete. Es conveniente conversar con ellos sobre aquellas partes del cuerpo consideradas privadas o íntimas, enseñándoles a nombrarlas correctamente.

También abrir el dialogo acerca de los vínculos familiares y de los derechos hacer respetados por todos en el cuidado de su privacidad, que nadie tiene derecho a hacerlos sentir incómodos y sobre la importancia de contarle a alguien de confianza si viven algunas situación anómala.

Aportes de la Educación Sexual

Entre los aportes que da la educación para la sexualidad y el amor tenemos las siguientes.

1. Brindar a los niños experiencias sociales sanas. La escuela debe contribuir a una adaptación feliz y armoniosa entre los sexos, tanto en el trabajo como en los juegos, ayudando de este modo a que cada niño se adapte satisfactoriamente dentro de su rol sexual.
2. Brindar ayuda a los padres para que puedan educar mejor a sus hijos.
3. Brindar la ayuda experta del maestro en el manejo de situaciones que son comunes en la mayoría de las escuelas: literatura picaresca, curiosidad indebida, conversaciones sugestivas.

El maestro tiene la posibilidad de juzgar el significado de estas conductas del alumno gracias a su comprensión del comportamiento y el desarrollo humanos.

4. Colaborar en el desarrollo de las habilidades y capacidades del niño en varios aspectos. El comportamiento sexual socialmente aceptable exige, en general, la postergación de las experiencias heterosexuales y la sublimación de los deseos durante la adolescencia y la primera madurez.
5. Contribuir al desarrollo de individuos socialmente responsables y emocionalmente estables mediante la creación de pautas de conducta adecuadas.
6. Proveer, dentro del programa, de experiencias que familiaricen al niño con los diversos procesos de la vida. Si bien el niño debe saber que la reproducción y el nacimiento son parte del ciclo de la vida, necesita también saber que ese ciclo incluye asimismo el crecimiento, el acceso a la madurez completa, con una activa

participación en el ambiente social como adulto y la llegada de la vejez y la declinación. Los niños que se acercan a la pubertad deben conocer y comprender los cambios físicos que tienen lugar durante este período. Se hallan en mejores condiciones de aceptar esta información antes de la pubertad que durante la etapa de cambios físicos acelerados, acompañados de sentimientos emocionales

7. El desarrollo del aprecio y el orgullo por la propia familia y el deseo de contribuir a una vida familiar satisfactoria son objetivos importantes.

8. Se enseña a los niños en edad preescolar los nombres correctos de las partes del propio cuerpo. Al iniciar los estudios de ciencias o de higiene, los niños deben estar familiarizados con términos como óvulo, esperma, fecundar, madurar, nacimiento, reproducción, embrión, vulva, pene y escroto.

El programa escolar de la educación para la sexualidad y el amor debe incluir actividades que contribuyan a la unión de los padres y los niños.

ESQUEMA CORPORAL

Los órganos genitales deben recibir su nombre correcto desde el comienzo mismo de la enseñanza, para inculcar respeto por el cuerpo humano y para disuadir el empleo de términos infantiles,. Vulgarismos y posibles malas palabras aprendidas de la familia y los amigos. Debe contestarse a las preguntas con los términos anatómicos y científicos adecuados para que los niños los acepten y los utilice desde un principio.

Las partes del cuerpo como el pene, las nalgas y los senos pueden nombrarse correctamente con la misma naturalidad que la boca, los labios, los ojos y las orejas. El maestro que pudiera sentirse algo molesto al comenzar a utilizar la terminología adecuada, verá que con la práctica su uso se volverá natural y familiar.

Preguntas planteadas por niños en edad escolar

A continuación algunos ejemplos de las preguntas que suelen plantear a sus padres o maestros los niños de las edades indicadas:

1. ¿Por qué los varones y las niñas deben ir a baños separados durante los recreos?
2. ¿Por qué deben los varones ser corteses con las niñas?
3. Mi mamá nunca me dice nada.
4. ¿Por qué algunas niñas no hacen gimnasia, algunos días?
5. ¿Qué estaban haciendo esos perros frente a la escuela esta Mañana?
6. ¿Por qué está tan gorda la señora Pérez
7. ¿De dónde saca la gente a sus bebés?
8. ¿Cómo es de grande el sitio donde crecen los bebés?
9. ¿Cómo salen de allí los bebés?
10. ¿Cómo empieza a crecer el bebé?
11. ¿Debe haber siempre un padre?
12. ¿Qué es el período de que hablan las niñas?
13. ¿Por qué un perro macho no puede tener cachorros?
14. ¿Por qué le da un beso Juan a María?
15. ¿Cómo sabes que el perro es macho?
16. ¿Por qué no tiene dientes Marina?
17. Ya sé que los bebés están en la barriga de la mamá pero ¿cómo salen de allí?
18. ¿Puede una señora vieja tener un bebé?
19. ¿Puede llorar un bebé antes de nacer?

Actividades provechosas

1. En lugar de planear actividades especiales para enseñar los términos correctos a los niños, este aprendizaje se llevará a cabo de manera eficaz y natural si el maestro utiliza y explica la terminología correcta en relación con otras actividades de los alumnos que permitan su empleo y para contestar las preguntas de éstos.
2. Debe alentarse a los niños para que reemplacen por los términos correctos los nombres infantiles o los vulgarismos cada vez que apliquen éstos en sus conversaciones o al hablar con el maestro.

RESPECTO POR LA INTIMIDAD Y LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS

- 1.- Los varones y las niñas usan cuartos de baño separados en la escuela y deben aprender a valorar el deseo de intimidad como algo natural y no como una expresión de vergüenza. Cuando se intenta desarrollar una actitud de respeto por la intimidad, se comunica a menudo la impresión de que ésta se debe a un sentimiento de vergüenza por los órganos expuestos. Debe alentarse el concepto de que las partes íntimas no son por ello vergonzosas. Los alumnos manifestarán una curiosidad normal referente a las diferencias sexuales.
2. Los niños deben aprender las actitudes que constituyen un comportamiento adecuado en el lavatorio o cuarto de baño. Necesitan ayuda para adaptarse a utilizar los baños en grupo en lugar de hacerlo solos como en sus hogares.
3. Debe desarrollarse o reforzarse el hábito de lavarse las manos después de utilizar el cuarto de baño y antes de las comidas.

Respeto a la intimidad del niño

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Los niños se sienten fascinados por los bebés, y la perspectiva y la llegada de un nuevo bebé en la familia, o aun en una familia vecina, es un acontecimiento importante en la vida de un niño. El maestro puede aprovechar el interés natural del niño por los bebés para estimular las actitudes de expectación feliz ante un nuevo miembro de la familia y de aceptación cuando llega el bebé. Se pueden estimular estas actitudes destacando el carácter milagroso de una nueva vida y disipando los temores que sienten el niño de verse desplazado por el hermano en el amor y la atención de sus padres.

El niño que comprende su propio papel como miembro de la familia y se siente seguro de ese papel estará mejor preparado para aceptar y apreciar a un hermanito o una hermanita y para adaptarse a la cambiante situación familiar.

METODOLOGÍA BIOLÓGICA

El ser humano, a diferencia de otros seres de la naturaleza, no recibe la vida absolutamente programada desde su patrimonio genético. Son propias de su ser, un sin número de conductas, que vienen biológicamente programadas, requieren de un componente cultural para que el hombre llegue a proyectarlas y realizarlas humanamente, de un modo consciente y libre.

La naturaleza humana, al estar constituida por la unidad de lo corporal y de lo espiritual, hace que la sexualidad no sea ni puramente instintiva-carnal, ni puramente angelical.

La dimensión social y la dimensión psico-espiritual de la sexualidad humana son realidades que en el hombre se comunican e interrelacionan, sin exponerse ni identificarse.

Desde la dimensión biológica de la sexualidad, un primer valor es el placer sensual vinculado a la satisfacción el instinto que aproxima al hombre y a la mujer; placer, que si bien es fuente de gratificaciones, está llamado a ser un medio por el cual la persona puede expresar su amor.

La dimensión biológica si no está entroncada al amor, se manifiesta en una conducta deshumanizadora. Lo que humaniza a la sexualidad no es el ejercicio de la genitalidad. Lo que la hace personalidad es el ejercicio de la educación para la sexualidad y el amor. La atracción sexual nace en mí pero independiente de mí, es un dado que yo simplemente recibo. En un segundo momento, la sexualidad se hace mí y yo puedo disponer libremente de ella y darle un sentido. Al hacerla mía y gobernarla, puedo ponerla al servicio de una humanización o al de una mayor deshumanización.

A la sexualidad humana se le podría definir como una dimensión humana que abarca a toda la persona, que impregna toda su personalidad y que se identifica con el ser humano como ser masculino o como ser femenino. En el sexo radican las notas

características que constituyen a las personas, hombres y mujeres, en el plano biológico, psicológico y espiritual. La sexualidad, bien entendida, es el conjunto de características biofisiológicas, psicológicas y espirituales que distinguen al hombre de la mujer.

La sexualidad es un elemento biológico de la personalidad, un modo de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros de sentir, expresar y vivir el amor humano. La sexualidad es núcleo central de la identidad personal en el que se conjuga una amplia gama de valores, actitudes, roles y conductas que deben integrarse armónicamente.

Para completar lo ya expuesto, falta agregar un aspecto fundamental para comprender la envergadura del concepto de sexualidad humana, el ser una realidad mística, que pone de relieve la capacidad del hombre para develar su mismidad, su conciencia profunda de intimidad consigo mismo, su núcleo más recto donde reside la individualidad, su carácter irrepetible.

El misterio de la sexualidad tiene un significado de algo inagotable, inacabable, en donde las preguntas se renuevan sin cesar y no encuentran solución de sentido propio.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

CONCÉPTO

El desarrollo socio-emocional analiza la incorporación de cada niño a la sociedad y estudia procesos de socialización (formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales...) que incluyen conocimiento social y desarrollo moral, vinculaciones afectivas, aprendizaje comportamental y adquisición de una identidad personal.

Desarrollo socioemocional de 2 a los 6 años

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente.

La construcción de la personalidad- Según Wallson es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él.

La conciencia psicológica de sí mismo se da a partir de la progresiva diferenciación y relación con los otros, reflejado en el uso del pronombre personal,

aunque superficialmente limitado al aspecto físico y a su actuación, es decir, que se define por como es y lo que sabe hacer o le gustaría saber hacer.

Así no es debido a problemas del lenguaje que no use el pronombre personal, sino a problemas en la construcción de la identidad. Esta construcción es fundamental en este período. Otra realidad importante en este periodo es el de la identidad sexual. Sobre los 2-3 años sabe cómo categorizarse pero falla en categorizar a los demás. Así un niño de 4-5 años piensa que puede convertirse alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes.

Se ha demostrado la precocidad en la adquisición de los estereotipos asociados al papel social adjudicado a cada sexo de una forma muy tradicional, siendo muchas veces más acusados de lo vivido en su ambiente familiar, si bien no tiene problemas en admitir que sus padres tomen papeles contrarios, cuando juegan atribuyen los roles de manera tradicional. Desde las teorías psicoanalíticas, la construcción de la identidad sexual tiene un papel primordial en la construcción de la personalidad, relacionándolo con la resolución del conflicto edípico mediante la identificación con las figuras parentales que lleva a la formación del superyó, instancia de la personalidad que supone la interiorización progresiva de las normas morales que en la edad de 5 años es muy rígida por la necesidad de ser querido por los padres. Piaget desde la teoría genética-constructivista concibe esta edad la del realismo moral, en la que el niño concibe lo que se debe o no hacer en función del castigo y recibir la sanción según el resultado y no la intencionalidad del acto.

Entre los 3 y los 5 años, se va formando la idea de un yo privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, la envidia y los secretos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el *estado emocional* se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la *expresión emocional* se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes.

La experiencia emocional.- se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados.

El ser humano nace en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento del bebé atraen el cuidado de la gente a su alrededor. Bolwby estudió el desarrollo del vínculo afectivo con los adultos e inspirándose en trabajos con primates propuso que tenía su origen en comportamientos heredados y propios de la especie conocidos como *sistemas de respuesta innatos*. El “babyness” o encanto por los niños muy pequeños es universal. Sus patrones conductuales aseguran la proximidad del cuidador, necesaria para la supervivencia física. De entre estos

sistemas de respuesta innatos, la afectividad es esencial. El repertorio conductual del más joven de los niños ya incluye un componente emocional.

La afectividad.- es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. . Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana son “la sonrisa”, “la ansiedad ante el extraño” y “la negación”, considerados por SPITZ como organizadores del desarrollo afectivo del niño y como hitos de su evolución emocional.

La sonrisa, que es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia y que se vuelve cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la felicitan siempre en contextos sociales. Según Spitz los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador. El estímulo más determinante es el rostro humano.

El segundo organizador, la ansiedad ante el extraño, tiene una manifestación variada en cada niño, tanto en la edad de aparición como en el grado. Spitz señala que

es debido a que ha desarrollado memoria de evocación y por un proceso de inferencia rudimentaria compara la representación interna de su cuidador con el desconocido.

Por otro lado, a raíz de los estudios realizados con niños institucionalizados, también se sabe que su manifestación depende de la calidad de la relación entre el niño y su cuidador. Otros apuntan que tiene un valor adaptativo como respuesta a ciertos indicadores de peligro de su entorno, ya que el fin es solicitar el auxilio de los padres.

Desde las teorías cognitivas y sociales se plantea que son manifestaciones ambivalentes ya que sienten a la vez atracción y miedo. Y que la respuesta de los niños es más positiva si el extraño previamente interacciona de forma positiva con el cuidador y posteriormente no se dirige a él de forma brusca. Si la conducta les resulta rara desde el principio si les provoca rechazo.

La ansiedad.- de separación aparece hacia el 6º-8º mes, y se caracteriza porque los niños comienzan a protestar cuando se les separa de los padres. Tres son las principales respuestas dependiendo del tiempo que pasen separados. *Desesperación* con una duración inferior a 15 días, por ejemplo por ser hospitalizado. Es una reacción de inconformismo y protesta por la separación que se puede manifestar con trastornos de la alimentación y en la relación con los demás como llanto y rechazo de caricias y juguetes. *La ambivalencia* cuando la separación supera el mes, que supone la progresiva aceptación de los ofrecimientos de los adultos de su entorno. Cuando reaparece la figura de apego se muestran esquivos y distantes, como protesta durante pocas horas. El *desapego* se produce si la separación se alarga durante meses o años, ya que se rompe el vínculo afectivo y puede establecer relaciones de apego con otros adultos.

Hay diferencias individuales en cuanto a la seguridad que las figuras de apego proporcionan al niño. Pueden desarrollar seguridad en sus propias posibilidades, creándoles habilidad para actuar en su entorno con éxito y confiar en las personas de su entorno cuando los cuidadores responden con prontitud y adecuadamente a las necesidades de los niños. Si responden de manera diferente ya sea con mayor o menor prontitud de la que necesitan los niños, puede no darle seguridad el vínculo afectivo.

Con respecto al tercer organizador, la aparición del no, puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y motilidad, reivindica mayor autonomía, rechazando normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como los adultos. Además, desde que nacen sienten la necesidad de controlar su entorno y como elementos principales de él, dominar a los adultos. Se muestran muy exigentes cuando quieren algo, soportando muy mal las demoras entre sus demandas y el cumplimiento de las mismas, en parte por la concepción del tiempo en presente. Se suelen mostrar descontrolados e impulsivos, ya que sus deseos son imperativos. Así mismo sus sentimientos son apasionados y poco matizados. El sentimiento dominante en esta época de la vida es el sentimiento posesivo en relación con los adultos, sus padres. Sus episodios de celos manifiestan la incapacidad de compartir con los demás el afecto o la atención de la persona querida.

Con respecto a sus relaciones con los iguales, a los 6 meses ya pueden mantener relaciones sociales limitadas no conflictivas con otros niños. Con 12 meses, todos los niños manifiestan conductas pro sociales. En estudios realizados se ha observado que los niños que a los 6-9 meses se muestran muy sociables con sus madres, lo son a su vez con otros niños. Todo parece indicar que la calidad y el tipo de relaciones que establecen con los padres influyen en los estilos sociales que desarrollan con los compañeros de su edad.

La importancia del desarrollo socioemocional del niño

El cambio en el desarrollo socioemocional de su hijo durante esta etapa de su vida es notable. Su individualidad asoma en todas las áreas y él se convierte en sí mismo, con sus propias características, sus propios puntos fuertes y débiles, y sus propias relaciones. Ya no depende de usted para todo, su hijo crece y consigue apañárselas solo.

Su hijo cambia

Naturalmente, estos cambios le hacen vulnerable. En un momento está animado y confiado en compañía de otros niños de su edad y al siguiente rompe a llorar y se aferra a usted como una lapa; en un momento insiste que no necesita ayuda para ponerse la camiseta y al siguiente grita porque se ha enredado un brazo en la prenda. Algunas de las principales áreas del cambio socioemocional que experimenta su hijo entre los 2 y medio y los 5 años son:

Amistades.

La conciencia de sus iguales por parte de su hijo -y su necesidad innata de establecer vínculos con ellos- adquiere una importancia considerable en su vida. Quiere gustar y tener muchos amigos para jugar. Sin embargo, como pronto descubre, las amistades funcionan con un sistema de normas relacionadas con compartir, dar apoyo y turnarse; y muchas de estas aptitudes sociales esenciales no surgen de forma natural en un niño de esta edad. Tiene que aprenderlas.

Independencia.

No sólo quiere hacer más cosas solo, además ya es capaz de alcanzar su objetivo. Por ejemplo, se puede confiar en que estará limpio y seco durante el día y quiere conseguir este control también por las noches; maneja los cubiertos con más eficacia y prefiere comer junto a su familia que hacerlo solo. Sin embargo, como antes, usted puede descubrir que sus aspiraciones sobrepasan su destreza y que simplemente no siempre lo logra de una manera independiente.

Sexo.

Su sentido de la diferencia de sexos -en otras palabras, su comprensión de lo que hace que un niño sea un niño y una niña sea una niña se refuerza. Los niños de esta edad empiezan a derivar hacia las amistades del mismo sexo y hacia juguetes y juegos asociados a éste. Los niños y las niñas empiezan a expresar preferencias distintas por la ropa a medida que se desarrolla su identidad sexual y se forman ideas muy claras acerca de la conducta adecuada para cada sexo. Los estereotipos sexuales se perciben en sus actos.

Sociabilidad.

Las situaciones sociales son menos animadoras ahora, a medida que aumenta su confianza cuando se relaciona con los demás. Gran parte de ello se deriva de la experiencia de tratar a otros niños y adultos, sea en el parque, el preescolar, al ir de paseo con usted o en las reuniones familiares.

PSICOLOGÍA CONDUCTUAL

La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas. Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos. En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodomínio y paciencia. Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación activa. El autodomínio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello. Un estudio comparativo entre estilos educativos americanos y japoneses muestra diferencias en la capacidad de autodomínio de ambas poblaciones fijándose en la enseñanza de la misma: los americanos dan órdenes sin explicaciones y a los japoneses les sensibilizan sobre los sentimientos y pensamientos de los demás: ¿Qué crees que pensará de ti el señor del supermercado si haces eso? En un caso se impone disciplina (no hay tiempo que perder) y en otro se enseña autodisciplina (se necesita tiempo y paciencia).

La relación con los iguales

La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Además una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás. Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego

seguro con sus madres eran más competentes socialmente; habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales. Las relaciones con estos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás.

Autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter. En esta etapa diferencian ambos. Supone una autoevaluación que parte de los propios valores y de lo que piensan que valoran los demás. La autoestima es el conjunto de valoraciones. Antes el niño se sobrevaloraba, ahora es más autocrítico y se compara con los demás.

En esta etapa empieza a tener un papel importante en esta autovaloración el autoconcepto académico, así como el aspecto físico, priorizado por los valores de nuestra sociedad, sobretodo en base a la talla en los niños y al volumen en las niñas.

Temperamento y Problemas de conducta.

Algunos estudios realizados afirman que los tipos de temperamentos tienen repercusión en las conductas posteriores de los niños. Los más estudiados han sido los llamados "niños difíciles", quienes se han relacionado con problemas de conducta durante la infancia. La explicación causal más directa es que esas características temperamentales eran síntomas subyacentes de problemas psicológicos que ya estaban presentes en el niño. Un análisis más actualizado de la situación nos indica que aquellos aspectos del temperamento del bebé que dan lugar a la clasificación de "difícil", como el llanto frecuente y la irritabilidad, aumentan la probabilidad de que

los padres reaccionen ante el niño de forma poco adecuada, ansiosa, creándose alteraciones en la relación niño-cuidador y, finalmente problemas de conducta en el niño.

Cualquiera que sea la explicación, lo cierto es que debemos como padres tener conocimiento de las individualidades de nuestros niños, con el fin de aprender a manejarnos mejor ante sus comportamientos y canalizar sus energías, en pro de lograr las mejores relaciones padre-hijo.

Al observarlo cuidadosamente, aprenderá a reconocer las señales que le indicarán el tipo de cosas que le gustan, las que le molestan y cómo reaccionará en diversas situaciones.

Descubrirá cuánto y cómo le gusta que lo traten. Notará su nivel de preparación para enfrentarse a extraños, la facilidad o dificultad que tiene para dormirse en una habitación ruidosa, de qué forma le gusta jugar. Comprender su temperamento le ayudará a predecir y tratar su conducta, mantenerlo contento y calmado. Es importante no tener nociones preconcebidas sobre lo que un bebé recién nacido debe hacer o no.

Tal vez usted sea una persona naturalmente afectuosa, que no quiere escatimar en abrazos y caricias con su bebé, pero él prefiere estar fuera de los brazos para tener la libertad de patear y rodar. En vez de sentirse rechazado, amolde su temperamento y exprese su cariño de otra manera. Por ejemplo, colóquelo sobre una manta suave y haga contacto visual con el bebé mientras juegan, hablan y se ríen.

Por último, si a veces siente inseguridad con respecto a sus habilidades como madre o padre, es tranquilizante pensar que los aspectos difíciles del temperamento de su hijo son, en gran medida, producto de sus genes, y no un reflejo de sus propias

características. Se ha realizado un estudio exploratorio sobre la continuidad de las dimensiones temperamentales desde el nacimiento hasta los 9 meses (Pérez-López et al 1993). Con respecto a la misma, hay autores que proponen una base constitucional del temperamento y predicen su estabilidad a lo largo del tiempo mientras que otros consideran el cambio igual que se da en otras características del desarrollo humano.

Consideran que el término continuidad se adecua mejor al carácter dinámico del desarrollo humano. Para estudiarlo parece más adecuado observarlo desde los primeros momentos de vida, antes que la influencia de la socialización y las primeras experiencias puedan modificar sus características. Uno de los instrumentos que utilizaron fue la NBAS (Escala para la evaluación del comportamiento neonatal) de Brazelton pues se considera útil para detectar y predecir de forma temprana rasgos temperamentales. De los resultados obtenidos concluyeron que se puede predecir continuidad en las dimensiones de actividad y docilidad desde el nacimiento hasta los 9 meses de vida.

PSICOLOGÍA SEXUAL

A partir de esta edad tienen un concepto permanente basado en las características biológicas. La identificación con el sexo supone la adopción de roles en un continuo de expresividad (afectivas, expresivas, verbales)/instrumentalidad (eficaces, seguros, inexpresividad emocional) femenino/masculino. Se han planteado tres tipos de cuestiones: 1ª hasta qué punto eso sigue estando vigente en nuestra sociedad actual; 2ª los estilos de relación y 3º en qué medida son diferencias innatas o provocadas por agentes de socialización. Con respecto a la primera cuestión, en estudios realizados por autores como Maccoby y Jacklin, en el año 1974, se encontraba que la diferencia más clara era la agresividad, vigente en los niños desde muy temprana edad y hasta la primera juventud. Con respecto a las habilidades las mujeres destacaban en las verbales y los hombres en orientación espacial y conceptos matemáticos, pero estas

diferencias se empezaban a observar desde los 11 años. Con respecto a los estilos comunicativos interaccionan y usan el lenguaje de forma distinta desde esta etapa del desarrollo. Prefieren contextos diferentes y derivado de ello aprenden usos del lenguaje diferentes: las niñas prefieren jugar en lugares interiores, juegan con mayor frecuencia a juegos típicos del otro sexo, y los niños en grupos de edad más amplios y a juegos competitivos, por lo que los niños aprenden a indicar posición de dominio, atraer y mantener audiencia y las niñas crear y mantener relaciones de intimidad con iguales, criticar a los demás e interpretar correctamente las conversaciones de otros. Con respecto a la tercera cuestión, no hay certeza respecto a la repercusión del sexo biológico en las características psíquicas, pero sí muchas sobre la influencia no consciente del entorno o de los agentes de socialización sobre las mismas.

El conocimiento de los otros (desarrollo social y sexual)

La capacidad de situarse desde la perspectiva de los demás. Ya se ha dicho que a partir de los 6 años realiza grandes avances en el descentramiento social, adopta una perspectiva social subjetiva, que puede diferenciar sus sentimientos y pensamientos de los de los otros pero aún le cuesta verse como le ven los demás.

Desde los 8 años ya puede hacerlo. Selman explica una evolución por estadios en la adopción de perspectivas:

2.5 HIPÓTESIS

La Educación Sexual incide en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La Educación Sexual

Variable Dependiente: Desarrollo Socio-Emocional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE CUALI-CUANTITATIVO

El tema de investigación es eminentemente cuali–cuantitativo ya que se evidencio el fenómeno y la causa del problema en estudio, mediante la recolección de datos y encuestas, y cuantitativo porque manejamos una población que nos dio resultados, los mismos que fueron de gran ayuda para orientar mi investigación

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La Investigación básica se realizará en la siguiente modalidad:

Investigación de Campo: La investigación es de Campo ya que requiere de todos los participantes, porque se realiza en el mismo lugar de los hechos que es el primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor “y por medio de las encuestas se realiza un estudio de opinión tanto de los niños y niñas, padres de familia y maestras.

Investigación Documental Bibliográfica: Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria.- El presente trabajo de investigación es de tipo Exploratorio porque genera una hipótesis y reconoce variables de interés educativo y social.

Descriptiva.- La investigación descriptiva comprende: la descripción, el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún

tipo de comparación y que puede intentar a descubrir las relaciones causa – efecto entre las variables que es nuestro objeto de estudio.

Correlacional.- Es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser un universo pequeño las encuestas se aplicó a toda la población, en el número que se encuentra determinado en el siguiente cuadro.

Cuadro N°: 1: Población y muestra

POBLACIÓN	NÚMERO
Docentes	3
Autoridades	1
Padres de familia	90
TOTAL	94

Elaborado por: Tannia Carrera

Variable Dependiente: Desarrollo Socio-Emocional

Cuadro N°: 3: Variable independiente

CONCÉPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>Se refiere al proceso en el cual el niño construye su identidad (yo), su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea a través de las interacciones que establece con los demás, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta, distinguiendo emociones, identificarlas, manejarlas, explicarlas y controlarlas.</p>	<p>Confianza</p> <p>Interacciona</p> <p>Emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Respeto • Compartir • Jugar • Ira • Miedo • Amor • Alegría 	<p>1.- ¿Orienta adecuadamente usted a los niños sobre preguntas relacionadas a educación sexual?</p> <p>2.- ¿Hablas con sus alumnos sobre amor respeto y sexualidad?</p> <p>3.- ¿Considera usted que educar sobre la sexualidad es atentar contra la moral?</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario a Docentes, padres de familia</p>

Elaborado por: Tania Carrera

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la siguiente Investigación, utilizare.

Cuadro N°: 4 : Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta
¿A qué personas o sujetos?	A docentes, autoridades y padres de familia de la escuela “Vicente Flor”
¿Sobre qué aspectos?	La Educación Sexual y Desarrollo Socio – Emocional
¿Quién?	Investigadora: Tannia Carrera
¿Cuándo?	Periodo agosto noviembre del 2011
¿Lugar de la recolección de la información?	Escuela “Vicente Flor” parroquia Huachi Grande cantón Ambato
¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnica de recolección	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todos los involucrados en la presente investigación

Elaborado por: Tannia Carrera

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Se revisó y analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabularon los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones
- Se diseñó la propuesta pertinente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y AUTORIDADES

Pregunta 1

¿Considera importante que se incluya en el pensum de estudios, la educación sexual para el primer año de educación básica?

Cuadro N°: 5 : Incluir en el pensum la Educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

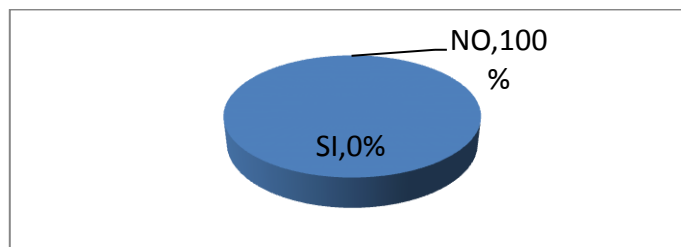


Gráfico N°: 3 : Incluir en el pensum la Educación sexual

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

En la pregunta número 1 todos los docentes y autoridades encuestados que corresponde al 100% contestan que si es importante que se incluya en el pensum de estudios la educación sexual.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que todos los docentes y autoridades considera que si es importante que se incluya en el pensum de estudios la educación sexual.

Pregunta 2

¿Utiliza usted videos educativos como material didáctico para impartir los conocimientos sobre la educación sexual?

Cuadro N°: 6 : Videos educativos como material didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

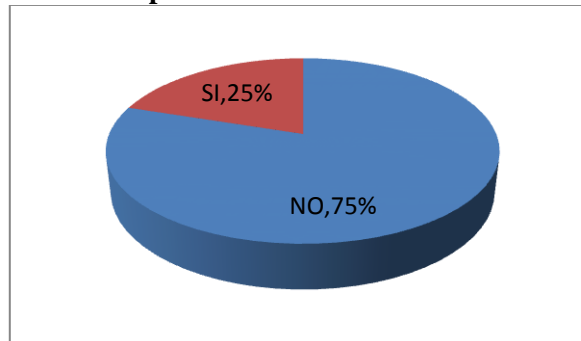


Gráfico N°: 4 : Videos educativos como material didáctico

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Un docente y autoridades encuestadas que corresponde al 25% contestan que si utilizan videos educativos como material didáctico para impartir los conocimientos sobre la educación sexual, y 3 profesores que representa el 75% manifiestan que no utilizan videos.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que un docente y autoridades utilizan videos educativos como material didáctico para impartir los conocimientos sobre la educación sexual, mientras que 3 docente manifiesta que no utilizan videos siendo necesario la utilización de este material didáctico.

Pregunta 3

¿Considera que educar sobre la sexualidad es atentar contra la moral?

Cuadro N°: 7: Educar sobre la sexualidad atenta a la moral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

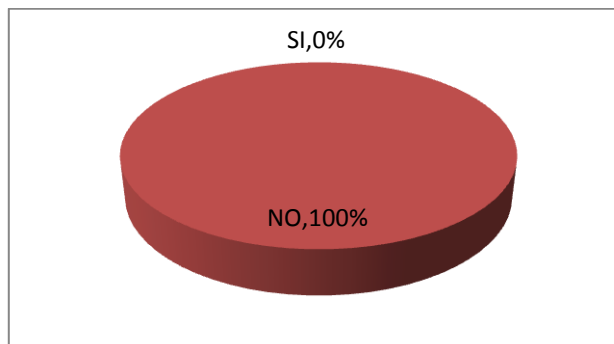


Gráfico N°: 5 : Educar sobre la sexualidad atenta a la moral

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Cuatro docentes y autoridades encuestados que corresponde al 100% contestan que educar sobre la sexualidad no es atentar contra la moral.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que todos los docentes y autoridades consideran que educar sobre la sexualidad no es atentar contra la moral.

Pregunta 4

¿Ha observado actitudes sexuales incorrectas en los niños y niñas dentro del aula?

Cuadro N°: 8: Actitudes sexuales incorrectas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

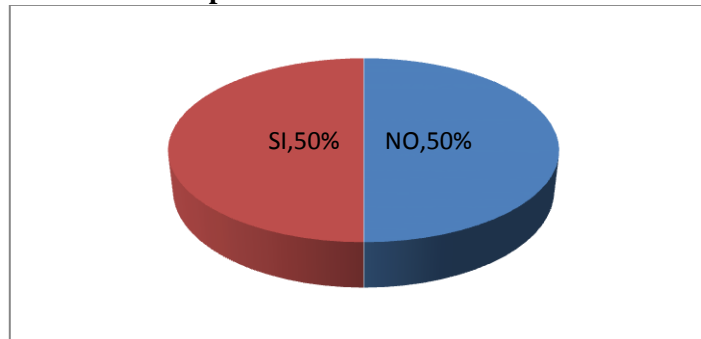


Gráfico N°: 6: Actitudes sexuales incorrectas

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Dos docentes y autoridades encuestados que corresponde al 50% contestan que si ha observado actitudes sexuales incorrectas en los niños y niñas dentro del aula, y 2 docentes que representa el otro 50% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mitad de docentes y autoridades ha observado actitudes sexuales incorrectas en los niños y niñas dentro del aula, y 2 docentes que representa el otro 50% manifiestan que no.

Pregunta 5

¿Disponen en la escuela el material necesario relacionado sobre la educación sexual?

Cuadro N°: 9 : Poseen material de educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta
Elaborado por: Tannia Carrera

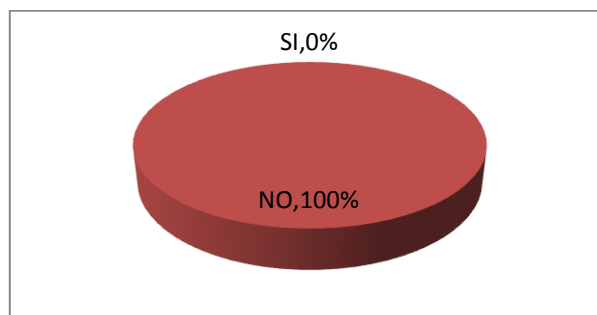


Gráfico N°: 7 : Poseen material de educación sexual
Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Cuatro docentes y autoridades encuestados que corresponde al 100% contestan que no disponen en la escuela el material necesario relacionado sobre la educación sexual.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que todos los docentes y autoridades no disponen en la escuela el material necesario relacionado sobre la educación sexual.

Pregunta 6

¿Se mejorará el nivel de conocimiento en los niños y niñas sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos?

Cuadro N°: 10: Se mejorará el conocimiento con videos educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

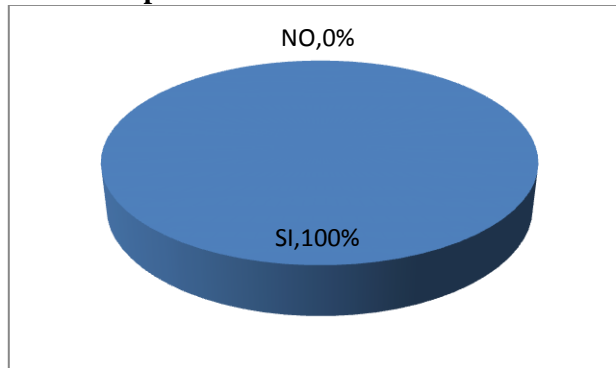


Gráfico N°: 8 : Se mejorará el conocimiento con videos educativos

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Cuatro docentes y autoridades encuestados que corresponde al 100% contestan que si se mejorará el nivel de conocimiento en los niños y niñas sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que todos los docentes y autoridades consideran que si se mejorará el nivel de conocimiento en los niños y niñas sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos.

Pregunta 7

¿Ha recibido algún seminario sobre educación sexual infantil para impartir con sus estudiantes?

Cuadro N°: 11: Ha recibido seminario sobre educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

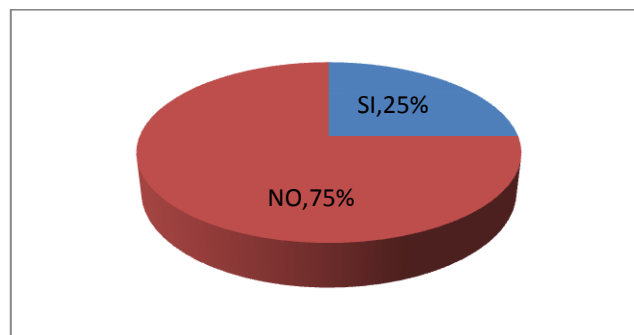


Gráfico N°: 9 : Ha recibido seminario sobre educación sexual

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Un docente y autoridades encuestado que corresponde al 25% contestan que si ha recibido algún seminario sobre educación sexual infantil para impartir con sus estudiantes, y 3 docentes que representa el 75% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que un docente y autoridades si ha recibido algún seminario sobre educación sexual infantil para impartir con sus estudiantes, y 3 docentes no.

Pregunta 8

¿Orienta adecuadamente usted a los niños y niñas sobre preguntas relacionadas a educación sexual?

Cuadro N°: 12 : Orienta adecuadamente usted a los niños y niñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

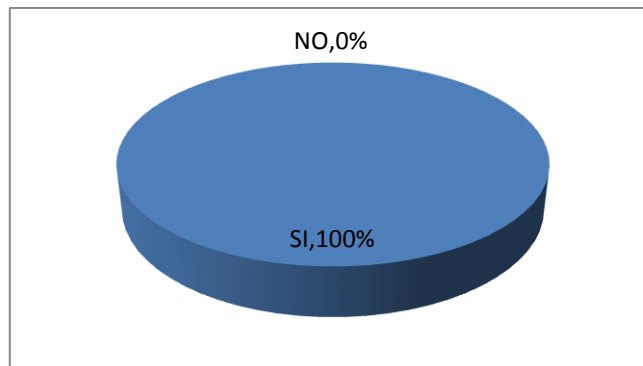


Gráfico N°: 10 : Orienta adecuadamente usted a los niños y niñas

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Cuatro docentes y autoridades encuestados que corresponde al 100% contestan que si orienta adecuadamente a los niños y niñas sobre preguntas relacionadas a educación sexual.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que todos los docentes y autoridades consideran que si orientan adecuadamente a los niños y niñas sobre preguntas relacionadas a educación sexual.

Pregunta 9

¿Hablas con tus alumnos sobre amor, respeto, sexualidad?

Cuadro N°: 13: Hablas con tus alumnos de amor, respeto, sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

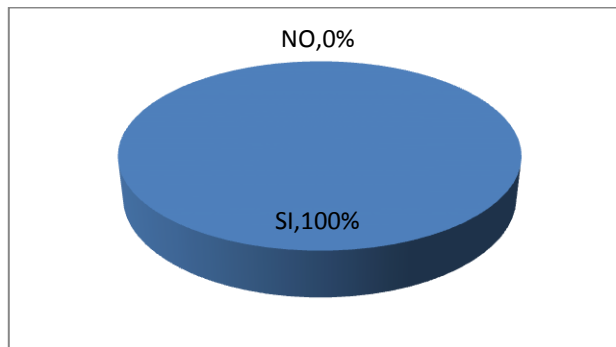


Gráfico N°: 11 : Hablas con tus alumnos de amor, respeto, sexualidad

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

En esta pregunta cuatro docentes y autoridades encuestados que corresponde al 100 % contestan que si hablan con sus alumnos sobre amor, respeto, sexualidad.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que todos los docentes y autoridades si hablan con sus alumnos sobre amor, respeto, sexualidad.

Pregunta 10

¿Posee la Institución medios informáticos para impartir la clase de sobre educación sexual?

Cuadro N°: 14 : Posee la institución medios informáticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

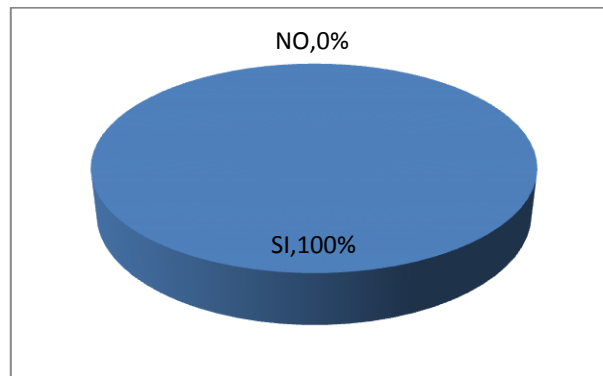


Gráfico N°: 12 : Posee la institución medios informáticos

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS.- Cuatro docentes y autoridades encuestados que corresponde al 100% contestan que si poseen en la Institución medios informáticos para impartir la clase de sobre educación sexual.

INTERPRETACIÓN.- Se puede decir que la mayoría de docentes y autoridades si poseen en la Institución medios informáticos para impartir la clase de sobre educación sexual.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1

¿Está usted de acuerdo que dentro del pensum de estudios se incluya la materia de Educación Sexual para el primer año de educación básica?

Cuadro N°: 15 : Incluir la educación sexual como materia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	89%
NO	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

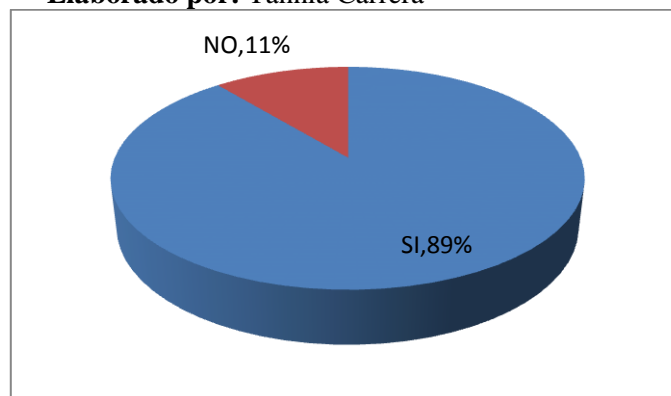


Gráfico N°: 13: Incluir la educación sexual como materia

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Ochenta padres de familia encuestados que corresponde al 89% contestan que si es importante que se incluya en el pensum de estudios la educación sexual, y 10 padres de familia que representa el 11% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de padres de familia considera que es importante que se incluya en el pensum de estudios la educación sexual.

Pregunta 2

¿Conoce usted si en el jardín de su hijo/hija los orientan con videos educativos en la educación para la sexualidad?

Cuadro N°: 16: En la escuela les orientan con videos educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	10%
NO	81	90%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

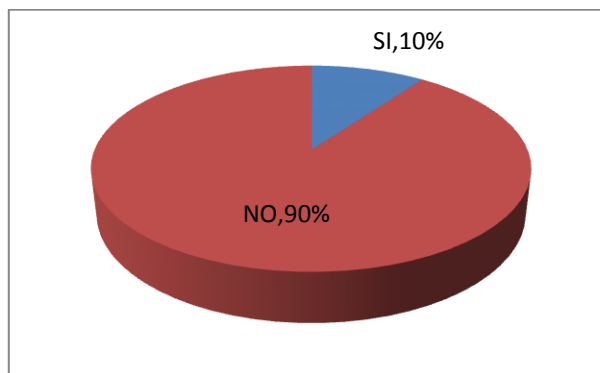


Gráfico N°: 14 : En la escuela les orientan con videos educativos

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Nueve padres de familia encuestados que corresponde al 10% contestan que si tienen conocimiento que en el jardín de su hijo/hija los orientan con videos educativos en la educación para la sexualidad, y 81 padres de familia que representa el 90% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de padres de familia si tienen conocimiento que en el jardín de su hijo/hija los orientan con videos educativos en la educación para la sexualidad.

Pregunta 3

¿Considera usted que educar sobre la sexualidad es atentar contra la moral?

Cuadro N°: 17 : Hablar sobre sexualidad es atentar a la moral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	83.34%
NO	15	16.66%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

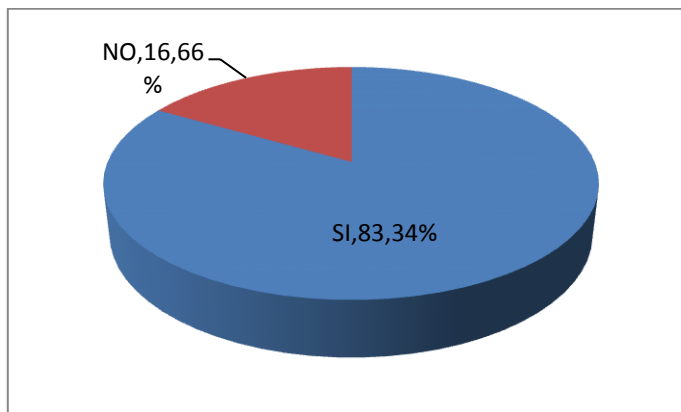


Gráfico N°: 15 : Hablar sobre sexualidad es atentar a la moral

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Setenta y cinco padres de familia encuestados que corresponde al 83.34% contestan que educar sobre la sexualidad es atentar contra la moral, y 15 padres de familia que representa el 16.66% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de padres de familia considera educar sobre la sexualidad es atentar contra la mora

Pregunta 4

¿Dialoga con su hijo(a) sobre el sexo opuesto?

Cuadro N°: 18 : Dialoga con su hijo(a) sobre el sexo opuesto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	89%
NO	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

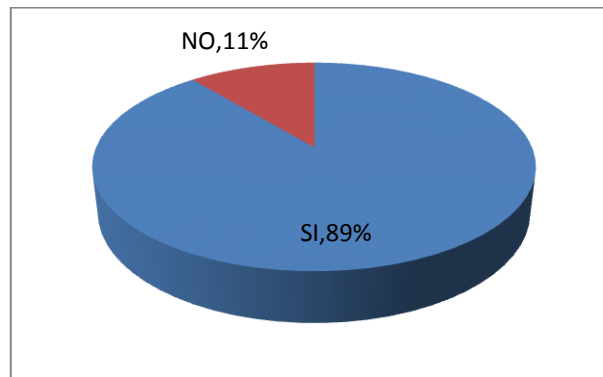


Gráfico N°: 16 : Dialoga con su hijo(a) sobre el sexo opuesto

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

En la pregunta número 4 ochenta padres de familia encuestados que corresponde al 89% contestan que si dialoga con su hijo(a) sobre el sexo opuesto, y diez padres de familia que representa el 11% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de padres de familia si dialoga con su hijo(a) sobre el sexo opuesto, mientras que 10 padres de familia manifiesta que no.

Pregunta 5

¿Tiene conocimiento si en la escuela donde estudia su hijo cuenta con el material necesario relacionado con la educación sexual?

Cuadro N°: 19 : Posee la escuela material de educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	16.66%
NO	75	83.34%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta
Elaborado por: Tannia Carrera

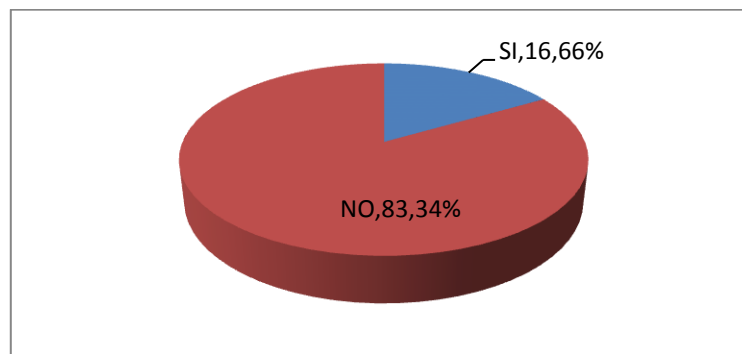


Gráfico N°: 17 : Posee la escuela material de educación sexual
Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Quince padres de familia encuestados que corresponde al 16.66 % contestan que si tiene conocimiento si en la escuela donde estudia su hijo cuenta con el material necesario relacionado con la educación sexual, y 75 padres de familia que representa el 83.34% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de padres de familia no tiene conocimiento que en la escuela donde estudia su hijo cuenta con el material necesario relacionado con la educación sexual.

Pregunta 6

¿Se mejorará el nivel de conocimiento de sus hijos sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos?

Cuadro N°: 20 : Se obtendrá un mejor conocimiento con videos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	94,44%
NO	5	5,56%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

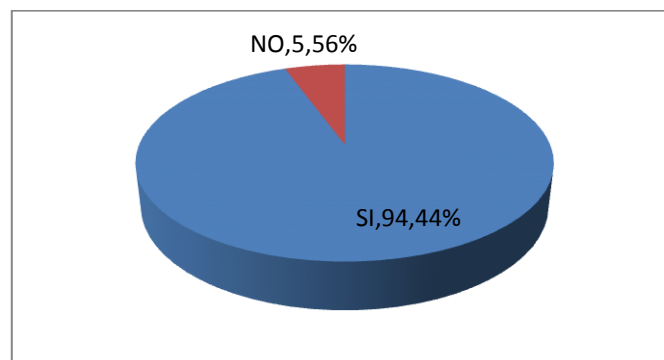


Gráfico N°: 18 : Se obtendrá un mejor conocimiento con videos

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Ochenta y cinco padres de familia encuestados que corresponde al 94.44% contestan que si se mejorará el nivel de conocimiento de sus hijos sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos, y 5 padres de familia que representa el 5.56% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de padres de familia considera que se mejorará el nivel de conocimiento de sus hijos sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos, mientras que 5 padres de familia dicen que no es necesario.

Pregunta 7

¿Usted como padre de familia conoce si la maestra de su hijo a recibido algún seminario sobre educación sexual infantil?

Cuadro N°: 21 : La maestra ha recibido algún seminario de sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	22%
NO	70	78%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta

Elaborado por: Tannia Carrera

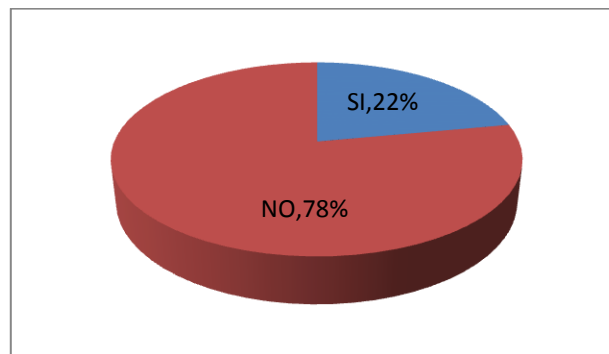


Gráfico N°: 19: La maestra ha recibido algún seminario de sexualidad
Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Veinte padres de familia encuestados que corresponde al 22 % contestan que si conocen que la maestra de su hijo a recibido algún seminario sobre educación sexual infantil, y 70 padres de familia que representa el 78% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de padres de familia considera que es importante que la memoria visual auditiva si ayuda al rendimiento escolar, mientras que 1 docente manifiesta que no es necesario.

Pregunta 8

¿Está usted de acuerdo como padre de familia que la maestra de su hijo les oriente sobre educación sexual?

Cuadro N°: 22 : Permitiría que la profesora les enseñe sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	56%
NO	40	44%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta
Elaborado por: Tannia Carrera

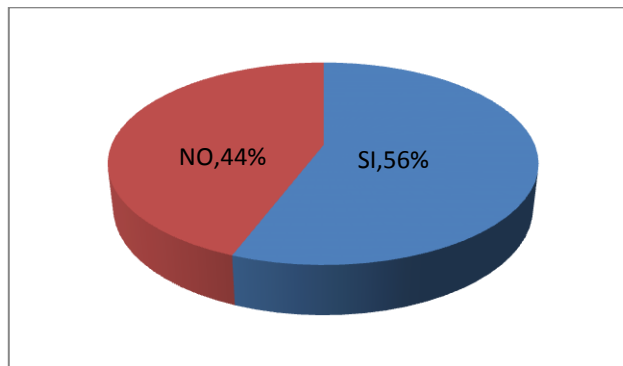


Gráfico N°: 20 : Permitiría que la profesora les enseñe sexualidad

Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Cincuenta padres de familia encuestados que corresponde al 56% contestan que si están de acuerdo que la maestra de su hijo les oriente sobre educación sexual, y 40 profesores que representa el 44% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de docentes considera que es importante que la maestra de sus hijos les oriente sobre educación sexual, mientras que 40 padres de familia manifiesta que no es necesario.

Pregunta 9

¿Su hijo llama a sus partes íntimas por su nombre?

Cuadro N°: 23 : Su hijo llama a sus partes íntimas por su nombre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	33,33%
NO	60	66,67%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta
Elaborado por: Tannia Carrera

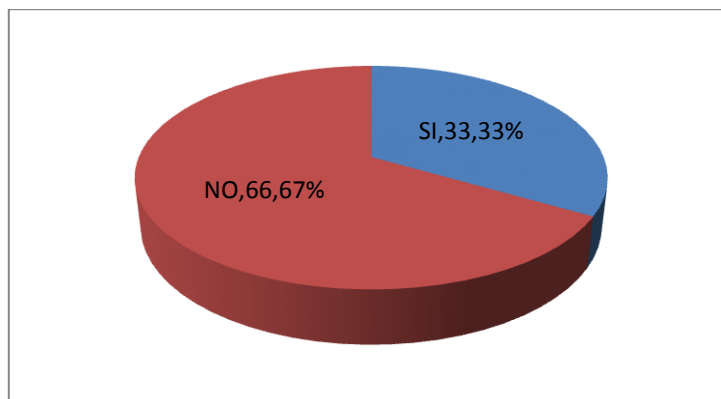


Gráfico N°: 21 : Su hijo llama a sus partes íntimas por su nombre
Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Treinta padres de familia encuestados que corresponde al 33,33% contestan que su hijo si llama a sus partes íntimas por su nombre, y 60 padres de familia que representa el 66,67% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que la mayoría de padres de familia no les enseña a llamar a las partes íntimas de sus hijos por su nombre, mientras que 30 padres de familia si les enseña.

Pregunta 10

¿Usted como padre de familia conoce si la institución donde estudia su hijo posee medios informáticos para impartir la clase de sobre educación sexual?

Cuadro N°: 24: Conoce si en la escuela hay medios informáticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	100%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos de la Encuesta
Elaborado por: Tannia Carrera

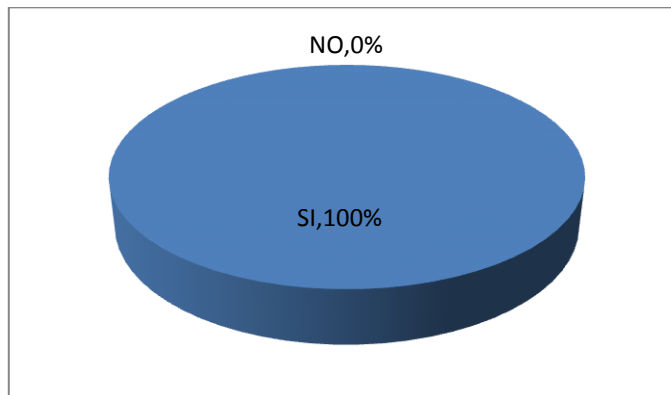


Gráfico N°: 22 : Conoce si en la escuela hay medios informáticos
Elaborado por: Tannia Carrera

ANÁLISIS

Noventa padres de familia encuestados que corresponde al 100% contestan que si conocen que en la institución donde estudia su hijo posee medios informáticos para impartir la clase de sobre educación sexual.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que todos los padres de familia conocen que en la institución donde estudia su hijo posee medios informáticos para impartir la clase de sobre educación sexual.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Comprobación de la hipótesis con Chi-cuadrado

Hipótesis Alterna (H1)

La Educación Sexual si incide en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula (HO)

La Educación Sexual no incide en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación.

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de 0.05 de significación.

Especificación Estadística.

Se trata de un cuadrado de contingencia de cuatro filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

FÓRMULA

$$x^2 = \frac{\Sigma(O - E)^2}{E}$$

$X^2 =$ Chi o Ji cuadrado

$\sum =$ Sumatoria

E = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Especificaciones de las regiones de aceptación o rechazo.

Para decidir primero se determina los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas .

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Al nivel de significación de 0.05 y a (3) grados de libertad (gl) el valor de chi-cuadrado a tabular es:

$$7.81 (X^2=7.81)$$

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula si el valor de chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 7.81 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

4.3 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Cuadro N°: 25

Preguntas	Frecuencias Obtenidas		
	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1.- ¿Está usted de acuerdo que dentro del pensum de estudios se incluya la materia de Educación Sexual para el primer año de educación básica?	80	10	90
4.- ¿Dialoga con su hijo(a) sobre el sexo opuesto?	80	10	90
6.- ¿Se mejorará el nivel de conocimiento de sus hijos sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos?	85	5	90
9.-¿Su hijo llama a sus partes íntimas por su nombre?	30	60	90
Subtotal	275	85	360

Elaborado por: Tannia Carrera

Datos obtenidos de la encuesta

Cuadro N°: 26

Preguntas	Frecuencias Obtenidas		
	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1.- ¿Está usted de acuerdo que dentro del pensum de estudios se incluya la materia de Educación Sexual para el primer año de educación básica?	68,75	21,25	90
4.- ¿Dialoga con su hijo(a) sobre el sexo opuesto?	68,75	21,25	90
6.- ¿Se mejorará el nivel de conocimiento de sus hijos sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos?	68,75	21,25	90
9.-¿Su hijo llama a sus partes íntimas por su nombre?	68,75	21,25	90
Subtotal	275	85	360

Elaborado por: Tannia Carrera

Cuadro N°: 27: Cálculo de Chi-Cuadrado

CALCULO DEL χ^2				
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
80	68,75	11,25	126,5625	1,84090909
10	21,25	-11,25	126,5625	5,95588235
80	68,75	11,25	126,5625	1,84090909
10	21,25	-11,25	126,5625	5,95588235
85	68,75	16,25	264,0625	3,84090909
5	21,25	-16,25	264,0625	12,4264706
30	68,75	-38,75	1501,5625	21,8409091
60	21,25	38,75	1501,5625	70,6617647
				124,363636

Elaborado por: Tannia Carrera

DECISIÓN FINAL.- Como $X^2 c = 124.36$ es mayor que el $X^2 t = 7.81$, se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula es decir:

La Educación Sexual si incide en el desarrollo Socio-Emocional de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Representación Gráfica de Chi-Cuadrado

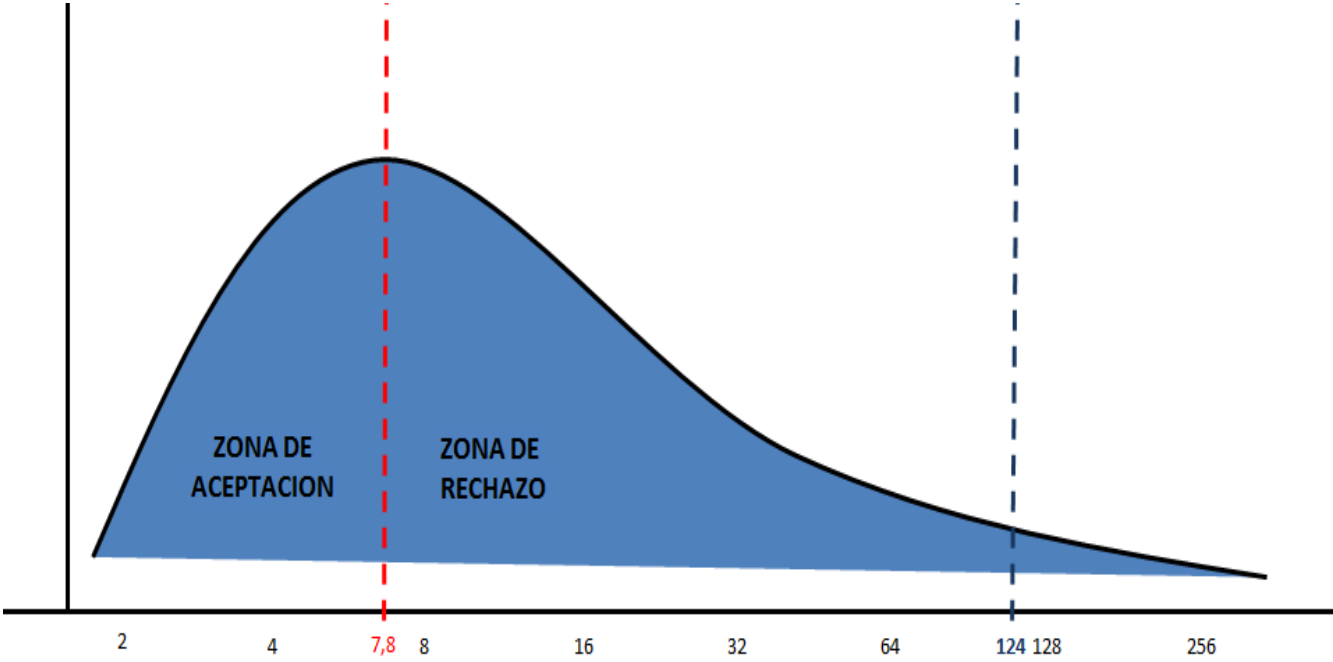


Gráfico N°: 23
Elaborado por: Tannia Carrera

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y al análisis e interpretación de resultados, se llega a lo siguiente:

5.1 Conclusiones

- En el jardín de infantes “Las Manzanitas” no utilizan videos educativos para el momento de impartir los conocimientos sobre la educación para la sexualidad y el amor a los niños y niñas.
- Los padres de familia desconocen la existencia de videos educativos sobre la educación para la sexualidad y el amor.
- En los hogares de los niños y niñas, los padres de familia no abordan temas sobre sexualidad con sus familias
- Los conocimientos sobre sexualidad en los padres de familia y docentes tiene un nivel bajo.
- La institución no cuenta con material didáctico interactivo para responder a las inquietudes de los niños sobre educación sexual.

5.2 Recomendaciones

- Las maestras deben adquirir videos educativos previamente analizados y adaptados para la edad entorno a la educación para la sexualidad.
- Facilitar a los padres de familia una guía didáctica para el uso de los videos educativos para que puedan orientar a sus hijos e hijas.
- Capacitar a los padres de familia, para que rompan el tabú y puedan abordar estos temas en su hogar con sus familias.
- Es necesario programar charlas, conferencias con profesionales en educación sexual y educación en valores éticos morales y sociales de autoestima individual y colectiva con visión de una sociedad en cambio.
- Es imprescindible implementar una videoteca que será de gran utilidad para la institución.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TÍTULO

Elaboración de una Videoteca sobre Educación Sexual con la aplicación de un Programa Informático que ayudará para mejorar el desarrollo Socio – Emocional los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela “Vicente Flor”.

6.1.2. INSTITUCIÓN

Escuela fiscal “Vicente Flor”

6.1.3. BENEFICIARIOS

Docentes

Autoridades

Padres de familia

Niños de la escuela fiscal “Vicente Flor”

6.1.4 UBICACIÓN

Parroquia Huachi Grande, del cantón Ambato provincia de Tungurahua

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Enero 2012 – Junio 2012

6.1.6. EQUIPO RESPONSABLE

- Investigadora: Autora de la Propuesta
- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes
- Directora

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó que la Elaboración de una Videoteca sobre Educación Sexual con la aplicación de un Programa Informático que ayudará para mejorar el desarrollo Socio – Emocional los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor”.

El mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigida a docentes, autoridades y padres de Familia, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes y los padres de familia conozcan Capacitar a los padres de familia, docentes de la institución para que rompan el tabú y puedan abordar en su hogar y en la escuela con temas relacionados a la vida sexual.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos de apoyo para la implementación de esta videoteca, los cuales han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta.

Título del proyecto:

“Charla de capacitación en educación Sexual, prevención de embarazos precoces e infecciones de transmisión sexual en el Instituto tecnológico de música Vicente Anda

Aguirre de la ciudad de Riobamba, correspondiente al periodo Octubre a diciembre del 2009”

6.3. JUSTIFICACIÓN

Existen distintos motivos que justifican la realización de una propuesta sobre una Videoteca para el uso de los videos educativos dirigida a maestras y padres de familia entorno a la educación sobre la sexualidad y el amor.

Para que mediante la elaboración de este material didáctica los padres de familia y las maestras puedan orientar de mejor manera a los niños y niñas.

Diremos ante todo que el niño y la niña tienen derecho a que su vida sea protegida por la sociedad.

Tiene derecho a que la sociedad la proporcione los medios adecuados para desarrollar su personalidad y tiene derecho e recibir educación de su sexualidad en la cual la verdad no sea interferida por cuentos y mitos.

Educación para la sexualidad y el amor es en primer lugar un derecho del niño y la niña y un deber de los padres de familia y maestras

La elaboración de una Videoteca se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la gestión educativa institucional, partiendo siempre de una planificación, ejecución y control en la necesidad de la institución educativa.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar una Videoteca sobre Educación Sexual con la aplicación de un Programa Informático que ayudará a mejorar el desarrollo Socio – Emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor”.

Objetivos Específicos

- 1** Crear un video educativo adecuado y adaptado para la educación de la sexualidad y el amor para niños y niñas del primer año de Educación Básica.
- 2** Conocer las ventajas que tienen los videos educativos en la educación para la sexualidad y el amor.
- 3** Recopilar estrategias para la aplicación de los videos educativos.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Operativa

Se cuenta con material necesario para realizar la implementación de una Videoteca de Educación Sexual que servirá para docentes, padres de familia, estudiantes, la misma que será de gran utilidad, por este motivo esta Videoteca ayuda a la capacitación del docente al fin de mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifican todas las actividades que se han logrado desarrollar

con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la institución educativa “Vicente Flor”

6.5.2 Factibilidad Técnica

La utilización de esta Videoteca permite agilizar el trabajo educativo con los niños niñas a fin de desarrollar la creatividad de cada uno de ellos dentro de los materiales a utilizarse son:

- DVD
- Televisor
- Computadora
- Infocus
- Cd

Los materiales que se utilizarán incluirán ampliamente en el desarrollo de esta actividad y en gran medida será un material primordial la misma que ayudará con las actividades didácticas diarias.

6.5.3 Factibilidad Económica

En las encuestas realizadas como también en las charlas y entrevistas con docentes y padres de familia se les comunico sobre el beneficio de utilizar esta Videoteca con un pequeño gasto que correrá a cuenta de los padres de familia el mismo que no será de un valor elevado ya que se corre el riesgo de una sanción de parte de las autoridades educativas en virtud que la educación es gratuita

La propuesta de elaborar una Videoteca para el uso de los videos educativos es factible por cuanto, existe la predisposición de las maestras, padres de familia, niños y niñas de la escuela “Vicente Flor”, para llevar adelante la presente propuesta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

6.6.1 Los videos educativos

Los videos educativos es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de estos

Podemos definir un video educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier video puede considerarse dentro de esta categoría.

“Según el autor M. Cebrián en el año de 1987 distingue entre cuatro tipos de videos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y videos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar”.

“Según el autor M. Schmidt en el año de 1987 también nos ofrece su propia clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzar con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido: Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para

disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; Modelizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.”

6.6.2 La identidad sexual del niño.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra.

No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar leer, estudiar, etc. Y como tal debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad cariño y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Cuando los niños y las niñas llegan a la edad de cinco años de edad. Disponen ya de un amplio vocabulario. Así también los adelantos en el área motora entre el año de edad y los cuatro y cinco son sorprendentes quienes al año apenas se atrevían a ensayar sus primeros pasos, a los cuatro corren y brincan con agilidad. Así quienes durante la lactancia se llevan todo a la boca para probarlo y conocerlo a los cinco años, más bien preguntan por todo.

6.6.3 Educación en valores

La formación en valores que se desarrolla en el aula, articula tres perspectivas teóricas: El proceso de socialización como proceso normativo, el proceso de socialización como desarrollo del juicio normal y el proceso de socialización como trata de interacción implícita o invisible.

La formación de valores tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan modificado sus conductas diarias, valores y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan para que puedan ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer, e ir practicando.

Lo expuesto anteriormente nos lleva a formular una interrogante: ¿Hacia dónde orienta la incertidumbre del hombre en los momentos actuales?, ¿Qué tipo de hombres se debe formar, para que pueda salir con éxito de la crisis recurrente? ¿Con qué criterio debería actuar frente a situaciones de conflicto?

Estas eran preguntas obligadas, hace algunos años y en la actualidad cobran mayor importancia cuando se habla de crisis de valores. El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de relación entre las personas.

6.6.4 Práctica de valores

Educar en valores es una tarea nada fácil cuando se compete con la televisión donde los mensajes les invitan al consumo antes que a la solidaridad, a la perfección antes que a la aceptación de los límites de cada uno. Ni menos cuando la propia familia o grupo de amigos que se convive a diario, no refleja o practica actitudes justas o solidarias, por esto se ha tratado de caracterizar a esta práctica consiguiendo que el educando se auto valore y posea un conocimiento propio de sí mismo.

Autoconocimiento: Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir los valores personales.

Autonomía y autorregulación: La capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de acción personal. Es la propia persona la que establece los principios de valor y organiza para actuar de acuerdo con ellos.

Capacidad de dialogo: Permite huir al individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resultados que se preocupan a nivel personal o social.

VALORES: Son principios fundamentales del comportamiento humano, son los pilares de la conducta individual y colectiva que crecen con la orientación familiar, instituciones educativas mediante una pedagogía holística, los valores son cualidades que dan a la vida.

6.6.5 Criterios que fundamentan la escala de valores

“Según Max Sellen para poder elaborar una verdadera escala de valores, es preciso tener algunos principios básicos”.

a. La durabilidad: Un valor es tanto más alto o importante cuando es más duradero en el sentido de permanente. No depende del tiempo, sino de que lo trasciende, ejemplo la educación.

b. La invisibilidad: Una cosa valiosa es cuando menos divisible sea ejemplo: los valores estéticos del parque arqueológico de San Agustín.

c. La profundidad en la satisfacción: El valor es tanto más alto cuando mayor es la satisfacción que produce, ejemplo: no es lo mismo ser médico por el interés del dinero que por el servicio social y humano que se realiza.

Un valor es tanto más alto cuando menos relativo es, es decir en cuanto dependa menos de las condiciones concretas del individuo, por ejemplo el valor de un jugador de fútbol es absoluto por ser una persona que relativiza este valor por el enfoque o interés con que se mide; goleador, disciplinario, animador, conciliador, líder, etc.

AMOR: Es un sentimiento, viene de la verdad, sabiduría, la base del verdadero amor es el espíritu, no se fija en debilidades de los demás. Tiene como objetivo hacer felices a los demás.

Es el sentimiento más perfecto que se puede dar en el ser humano, el fundamento de los valores que debe ser practicado en cada momento de su vida.

AMISTAD: Es el proceso de aceptación, apoyo y esfuerzo por ser cada días mejores, se basa en el respeto por la individualidad.

HONESTIDAD: Es una persona transparente, la sinceridad, el cumplimiento de la palabra empeñada hace esencialmente a alguien que cultive la honestidad.

"Honestidad" se ligó al concepto de castidad, tiene que ver con comportamientos ligados a la pureza del alma y las costumbres. Una vida honesta significa una vida casta de acuerdo a las buenas costumbres, sobre todo en lo concerniente a la sexualidad. En la actualidad se lo considera como un valor o una virtud por la cual las personas actúan con un comportamiento moral

LEALTAD: Acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros, amigos, jefes, familiares, instituciones, patrias, etc., de tal modo que refuerza y protege a lo largo del tiempo. Lucha contra la traición, injusticia o infidelidad en su medio ambiente.

PUDOR: Reconocemos el valor de su identidad y respeto de los demás se la descubre únicamente en circunstancias que sirva para la mejora o ajena. En el mundo erótico de hoy es difícil de hallar, pero todos lo buscan tácita o implícitamente.

RESPECTO: Conocer cuánto valemos y cuánto valen los demás es la manera auténtica de ganarse el respeto, conociendo el valor de los derechos naturales de todos los individuos, comenzando por la propia persona; surge la necesidad de saber quién eres y con esto surge a la vez un auto respeto.

RESPONSABILIDAD: Empieza con la vida y acaba con la muerte, abarca toda nuestra existencia y nos prohíbe hacer lo que va fuera de la

razón. La responsabilidad de un padre de familia es materialista en la crianza de sus hijos en alimentarios, cuidarlos y encaminarlos con nuestros propios ejemplos por la senda que lleva el buen proceder.

SINCERIDAD: Manifiesta si es conveniente, a la persona idónea y el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente con claridad respecto a una situación personal o a la de los demás.

6.6.6 La Familia y la Sociedad

La familia se construye, se desarrolla y actúa en el seno de un grupo humano el cual llamamos sociedad, sus integrantes participan de ideas, intereses comunes, trabajo, educación, o cultivo de los valores colectivos e individuales tanto en los niños, jóvenes y adultos viven una estrecha relación.

La familia es la encargada de formar y fundamentar el carácter de los hijos integrantes de una sociedad, corregir y enderezar las desviaciones, lograr una estructura armónica, capacitarlos para regir los actos y dominar las manifestaciones más baja de la naturaleza humana.

La dureza de la vida hace que padre, madre y en muchos casos los hijos tenga que trabajar para poder vivir y llevar el sustento diario, en muchos casos los hijos casi nunca pueden verse con los padres, ya que madrugan a trabajar y cuando regresan ya están dormidos.

La sociedad actual y por ende la familia está plegada de peligros que amenazan a sus participantes en especial a los adolescentes que se están preparando para la vida en el seno de la familia y en la instituciones educativas, uno de estos peligros son los vicios como el consumo de

bebidas alcohólicas, el cigarrillo, a esto se acompaña los audio visuales que navegan en la información del computador, televisor, libros, revistas pornográficas, el exceso del tiempo libre y las malas amistades desorientan la mente e impulsan a desobedecer las normas familiares y sociales.

Corresponde a los padres y maestros la tarea de infundir principios morales fundamentados en valores éticos a fin que no se sientan atraídos por las malas inquietudes, sino más bien formar hombres y mujeres independientes e íntegros de su propia valoración individual y colectiva de una sociedad como la nuestra en constante evolución.

6.7 Metodología Modelo Operativo

Cuadro N° 28

FASES	Metas	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de los resultados de la investigación	Hasta el 4 de noviembre del 2011 se socializara el 100% de la propuesta en la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la institución. Reunión con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Proyector, documento de apoya(folletos) circulares de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas
Planificación de la propuesta	Hasta el 4 de noviembre del 2011 estará concluida la planificación de la propuesta	Análisis de los resultados. Toma de decisiones .Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo informático y materiales de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos
Ejecución de la propuesta	En el período lectivo se ejecutará la propuesta en el 100%	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de apoyo 	
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal docente, padres de familia sobre la evaluación de la Videoteca. Autoevaluación de procesos. Elaboración de informes de desempeño Toma de correctivos oportunos.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de oficina 	

Elaborado por: Tania Carrera

6.8 Administración de la propuesta

CuadroN°29

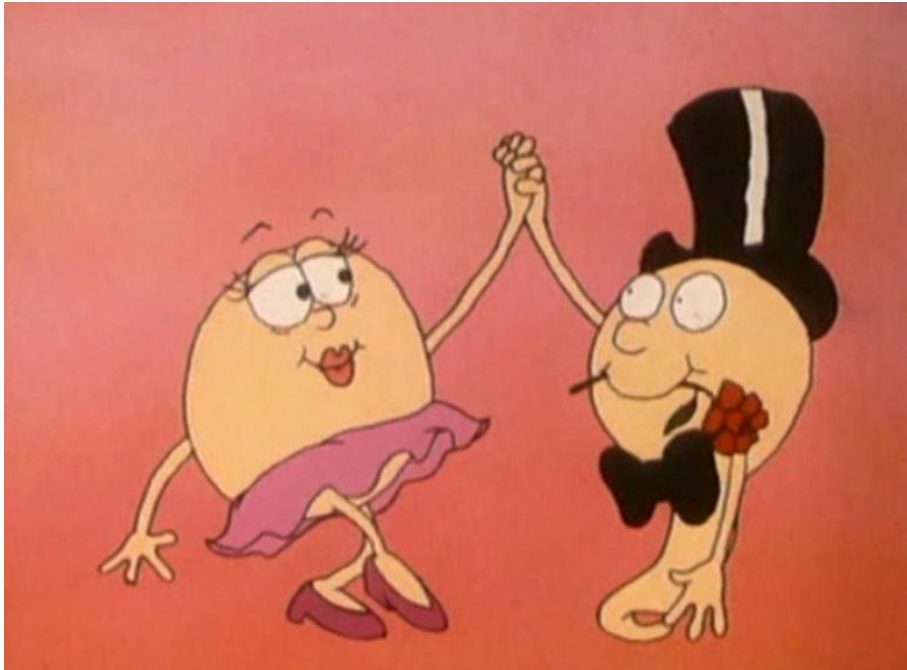
Organismo	Responsables	Fase de responsabilidad
<ul style="list-style-type: none">• Equipo de gestión de la institución.• Equipo de trabajo (Micro proyecto)	<ul style="list-style-type: none">• Departamentos y comisiones• Directora• Profesores• Representante de los padres de familia• Colaboradores	<ul style="list-style-type: none">• Organización previa al proceso• Diagnóstico situacional• Direccionamiento participativo• Discusión y aprobación• Programación operativa• Ejecución del proyecto

Elaborado por: Tania Carrera

6.9 Desarrollo de la propuesta



VIDEOTECA DE ORIENTACIÓN SEXUAL



La Alegría de la Vida

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico cuando los bebés son sujetados y acariciados, eso es necesario y natural que ocurra.

No se debe privar al bebé de contactos corporales es necesario reconocer al niño como sexuado en relación consigo mismo y con otros, para que construyan una identidad propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen con que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad.

VIDEO 1 La Alegría de la vida

Contenido.

- Los niños
- Las niñas
- Las pequeñas células
- Los cromosomas
- La pubertad en los chicos
- La pubertad en las chicas
- El instinto sexual
- El descubrimiento de mi cuerpo
- La aventura amorosa
- La fecundación
- Un bebé viene al mundo
- Los primeros instantes de vida
- Mamá ¡tengo hambre!
- Gemelos
- ¿Niño o niña?
- La concepción
- Crecer
- El árbol genealógico
- Vida en familia

VIDEO 2

¿De dónde venimos? II

VIDEO 3

EL ABUSO INFANTIL PROTEJAMOS LOS DERECHOS

- Orientación sexual para niños Parte 1
 - Violencia intrafamiliar
 - Disciplina
 - Sinceridad
- Orientación sexual para niños Parte 2

Para un mejor conocimiento de la Educación Sexual, se adjunta los Cds que contiene la información mencionada.

6.10 Marco Administrativo

La presente Videoteca será administrada por los docentes de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Vicente Flor” ya que serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

Recursos Humanos

- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas

Recursos Materiales

- Impresora
- Computadora
- Cd

- Internet
- Dvd
- Infocus

6.11 Previsión de la evaluación

CuadroN°30

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4.- ¿Qué evaluar?	La Videoteca
5.- ¿Quién evalúa?	Padres de familia
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el proyecto de aula
7.- ¿Cómo evaluar?	Mediante preguntas
8.- ¿Con qué evaluar?	Por medio de la encuesta

Elaborado por: Tania Carrera

A

N

E

X⁹⁶

Materiales de referencia

Anexos

1.- Bibliografía

- <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>
- <http://sistacnet.info/boletin/?p=259>
- <http://www.educacion.gob.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pubmdsexual>
- <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1111>
- López Sánchez, F.(1993). Para comprender la sexualidad. Pamplona. Verbo Divino. Explica de forma clara el concepto de sexualidad, el desarrollo evolutivo sexual, y la respuesta sexual, entre otros temas.

- http://www.asexoria.net/index.php?option=com_content&view=article&id
- Influencia de la educación sexual en el nivel de información y en las actitudes hacia la sexualidad ebrary Reader
Autor: Correa, Patricia Jaramillo, Isa de Ucrós, Ana María Editorial:
Fecha de publicación original: 11/2009

- Educación para la salud. Una estrategia integradora ebrary Reader
Autor: Durán González, Lilia Irene Hernández Rincón, Martina
Editorial: Red Perfiles Educativos
Fecha de publicación original: 2006

- La educación para la salud en las escuelas de educación básica ebrary Reader
Autor: Aldrete Rodríguez, María Guadalupe Cabrera Pivaral, Carlos
Editorial: Red Investigación en Salud
Fecha de publicación original: 2006

- Sexualidad y educación Sexual Irresponsables
Autor: Romero Leonardo
Editorial: El Cid Editor | apuntes
Fecha de publicación original: 08/2009

- Percepción materna del ajuste socioemocional de sus hijos preescolares: estudio descriptivo y comparativo de familias separadas e intactas con alto y bajo nivel de ajuste marital ebrary Reader
Autor: Donoso Niemeyer, Tania Villegas Torres, María Isabel
Editorial: Red Revista de Psicología
Fecha de publicación original: 2005
- El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas ebrary Reader
Autor: Fernández Berrocal, Pablo Extremera Pacheco, Natalio
Editorial: Red Revista Electrónica de Investigación Educativa
Fecha de publicación original: 2006

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA AUTORIDADES Y DOCENTES DE LOS NIÑOS(AS) DE LA ESCUELA “VICENTE FLOR”

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una x dentro del paréntesis según su criterio

1.- ¿Considera importante que se incluya en el pensum de estudios, la educación sexual para el primer año de educación básica?

Si () No ()

2.- ¿Utiliza usted videos educativos como material didáctico para impartir los conocimientos sobre la educación para la sexual?

Si () No ()

3.- ¿Considera que educar sobre la sexualidad es atentar contra la moral?

Si () No ()

4.- ¿Ha observado actitudes sexuales incorrectas en los niños y niñas dentro del aula?

Si () No ()

5.- ¿Disponen en la escuela el material necesario relacionado sobre la educación sexual?

Si () No ()

6.- ¿Se mejorará el nivel de conocimiento en los niños y niñas sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos?

Si () No ()

7.- ¿Ha recibido algún seminario sobre educación sexual infantil para impartir con sus estudiantes?

Si () No ()

8.- ¿Orienta adecuadamente usted a los niños y niñas sobre preguntas relacionadas a educación sexual?

Si () No ()

9.- ¿Hablas con tus alumnos sobre amor, respeto, sexualidad?

Si () No ()

10.- ¿Posee la Institución medios informáticos para impartir la clase de sobre educación sexual?

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS(AS) DEL DE
LA ESCUELA “VICENTE FLOR”**

**INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con
una x dentro del paréntesis según su criterio**

**1.- ¿Está usted de acuerdo que dentro del pensum de estudios se incluya la
materia de Educación Sexual para el primer año de educación básica?**

Si () No ()

**2.-¿Conoce usted si en el jardín de su hijo/hija los orientan con videos
educativos en la educación para la sexualidad?**

Si () No ()

**3.- ¿Considera usted que educar sobre la sexualidad es atentar contra la
moral?**

Si () No ()

4.- ¿Dialoga con su hijo(a) sobre el sexo opuesto?

Si () No ()

**5.- ¿Tiene conocimiento si en la escuela donde estudia su hijo cuenta con el
material necesario relacionado con la educación sexual?**

Si () No ()

6.- ¿Se mejorará el nivel de conocimiento de sus hijos sobre la educación sexual con la aplicación de videos educativos?

Si () No ()

7.- ¿Usted como padre de familia conoce si la maestra de su hijo a recibido algún seminario sobre educación sexual infantil?

Si () No ()

8.- ¿Está usted de acuerdo como padre de familia que la maestra de su hijo les oriente sobre educación sexual?

Si () No ()

9.-¿ Su hijo llama a sus partes íntimas por su nombre?

Si () No ()

10.- ¿Usted como padre de familia conoce si la institución donde estudia su hijo posee medios informáticos para impartir la clase de sobre educación sexual?

Si () No ()

ESCUELA VICENTE FLOR

Documento fotográficos



NIÑOS DE PRIMER AÑO



PADRES DE FAMILIA

