

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

COHORTE 2022

Tema: Planeación secuencial y rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en Psicopedagogía

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo

Autora: Licenciada Cynthia Paola Villafuerte Yancha

Directora: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister

Ambato – Ecuador

2023

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por los señores: Psicóloga Elena del Rocío Morales, Magister, Psicólogo Luis Rene Indacochea Mendoza, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Planeación secuencial y rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Cynthia Paola Villafuerte Yancha para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal

Psc. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: Planeación secuencial y rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Cynthia Paola Villafuerte Yancha Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Cynthia Paola Villafuerte Yancha

c.c.:1804913018

AUTORA

Psc. Cl. Verónica Fernanda Flores Hernández, Mg

c.c.: 1804152849

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Cynthia Paola Villafuerte Yancha
c.c.:1804913018

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	1
CAPITULO II	5
MARCO TEORICO.....	5
a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	5
b) FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA	14
CAPITULO III	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Población:	24
3.3 Prueba de Hipótesis.....	25
3.4 Recolección de información:	25
CAPITULO IV	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
4.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	28
4.2 Verificación de Hipótesis	28

4.2.1 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión	28
4.2.2 Nivel de capacidad de planeación secuencial.	29
4.2.3 Nivel de rendimiento académico.	29
4.2.4 Genero con mayor capacidad de planeación secuencial.....	30
DECISIÓN FINAL.....	31
CAPÍTULO V	32
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	32
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFIA	34
Referencias.....	34
ANEXOS	41
AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA.....	41
CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES	43
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	45
FOTOGRAFÍAS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión	28
Tabla 2 Nivel de capacidad de planeación secuencial	29
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico.....	29
Tabla 4 Genero con mayor capacidad de planeación secuencial	30
Tabla 5 Pruebas de χ^2	30

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por ser parte importante dentro de mi formación profesional. A mi tutora la Ps. Cl. Verónica Fernanda Flores Hernández Mg quien, con su conocimiento, apoyo, ayuda y sobre todo empeño, me guio en todo el transcurso de este proceso.

A la Unidad Educativa Génesis quien me abrió las puertas de la Institución para poder desarrollar mi trabajo siempre con la mejor predisposición.

A mis padres, quienes siempre han sabido inculcarme el valor de la responsabilidad y el compromiso, gracias a cada palabra, cada gesto y cada acción hacia mí en pro de mi desarrollo profesional, he podido culminar una meta más en mi vida profesional, han sido el mayor regalo y tesoro.

A mi mejor amiga Andrea Quispe quien ha sido mi ayuda y mi soporte cada vez que sentía desvanecerme, siempre brindándome su amistad, su apoyo y sobre todo su cariño, muchas gracias por todo.

Licenciada Cynthia Villafuerte

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico primeramente a Dios por regalarme la oportunidad de culminar una etapa más en mi carrera profesional.

A mis padres y a mis hermanos quienes han sido una pieza fundamental y mi motor para cada día seguir intentando crecer como persona y como ser humano.

A mis amigos, quienes compartieron muy buenos momentos, su amistad me ha llenado de mucha alegría y satisfacción, todo este tiempo me han enseñado lo valioso que es tener grandes profesionales, pero en especial grandes seres humanos.

A mi querida institución “Unidad Educativa Génesis” que ha sido pieza fundamental para realizar y culminar mi trabajo de investigación.

Licenciada Cynthia Villafuerte

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 2022

TEMA:

PLANEACIÓN SECUENCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DE 17 A 18 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de Desarrollo

AUTORA: Licenciada Cynthia Paola Villafuerte Yancha

DIRECTOR: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández Mg

FECHA: 11 de septiembre del 2023

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la capacidad de planeación secuencial y el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis de educación básica superior, mismos que fueron medidos mediante la aplicación del test Torre de Hanoi, que examina la capacidad de un sujeto en la resolución de problemas mediante procesos secuenciales a través de la ejecución del mismo, tomando en cuenta que la planeación es una función superior del cerebro que se encarga de analizar una situación antes de realizar una acción, consiste en que el estudiante mueva los discos de una barrilla inicial izquierda hasta una varilla final derecha, en el menor número de movimientos posibles, señalando así que existen tres discos de madera que están ubicados en tamaño gradualmente, desde el más grande hasta el más pequeño de abajo hacia arriba, se debe ubicar la misma figura de la varilla izquierda en la varilla derecha en el menor número de movimientos posibles utilizando una varilla intermedia. Se puede mover un disco a la vez y no se puede ubicar un disco

de tamaño grande sobre un disco de tamaño pequeño, tal acción sería tomada como un error en la actividad misma que es registrada. El rendimiento académico se obtuvo de las calificaciones del primer quimestre de todas las asignaturas correspondientes a cada estudiante. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, luego de haber aplicado el test Torre de Hanoi y obtenido la calificación de 28 estudiantes, se comprobó la Hipótesis nula: “La planeación secuencial no incide en el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis”. Los resultados fueron ingresados en el sistema de software Jamovie mediante la prueba Rho de Spearman. Para finalizar, se realizó las respectivas conclusiones y recomendaciones recalcando que la planeación secuencial no incide en el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis. Concluyendo así que la mayoría de los estudiantes presentan un 46.4% de alto nivel de desempeño en planeación secuencial y un 67.9% alcanzan el rendimiento académico es decir tienen un rango entre 7.00 y 8.99.

DESCRIPTORES: educación, funciones ejecutivas, planeación secuencial, rendimiento académico,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 2022

THEM:

PLANEACIÓN SECUENCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DE 17 A 18 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS

DEGREE MODALITY: Development Project

AUTHOR: Licenciada Cynthia Paola Villafuerte Yancha

DIRECTED BY: Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister

DATE: 11th September, 2023

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between sequential planning ability and academic performance in adolescents between 17 and 18 years of age from the Genesis Educational Unit of higher basic education, which were measured by applying the Tower of Hanoi test, which examines the ability of a subject to solve problems by sequential processes through the execution of the same, taking into account that planning is a higher function of the brain that is responsible for analyzing a situation before performing an action, It consists of the student moving the disks from an initial left rod to a final right rod, in the least number of movements possible, thus pointing out that there are three wooden disks that are gradually located in size, from the largest to the smallest from the bottom up, the same figure of the left rod must be located on the right rod in the least number of movements possible using an intermediate rod. You can move one disk at a time and you cannot place a large size disk on top of a small size disk, such an action would be taken as an error in the activity itself that is recorded. The academic performance was obtained from the grades of the first semester of all the subjects corresponding to each student. The methodology used

was of quantitative approach, after having applied the Tower of Hanoi test and obtained the qualification of 28 students, the null hypothesis was proved: "Sequential planning does not affect the academic performance in adolescents from 17 to 18 years old of the Genesis Educational Unit". The results were entered in the Jamovie software system by means of Spearman's Rho test. Finally, the respective conclusions and recommendations were made, emphasizing that sequential planning does not affect academic performance in adolescents between 17 and 18 years of age at the Genesis Educational Unit. Thus concluding that most of the students present a 46.4% high level of performance in sequential planning and 67.9% achieve academic performance, i.e., they have a range between 7.00 and 8.99.

KEYWORDS: education, executive functions, sequential planning, academic performance.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El presente trabajo se basa en el estudio de la Planeación secuencial y rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis.

En el Capítulo I se aborda el problema de la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la capacidad de planeación secuencial y el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis, para lo cual se obtuvo información mediante la aplicación del Test Torre de Hanoi misma que consta en trasladar discos de una barrilla izquierda hacia otra derecha, registrando algunas consignas que se debe cumplir y registrar. También la recopilación del rendimiento académico de los estudiantes mediante las calificaciones obtenidas en el primer quimestre del año lectivo, mismos que contribuyen al Capítulo II, donde se enfoca en la recolección de información importante que sirvió para el estudio de este problema, se recolecto información en diferentes plataformas digitales Redalyc, Scielo, revistas científicas y repositorios accesibles a través de internet. El Capítulo III abarca la metodología aplicada en esta investigación que fue cuantitativa ya que se analizó estadísticamente los resultados obtenidos, luego de haber aplicado el Tes Torre de Hanoi a un total de 29 estudiantes, se comprobó la hipótesis nula es decir la Planeación secuencial no incide en rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis, luego de aplicar el Test Torre de Hanoi y las calificaciones obtenidas. El capítulo IV plasma los resultados que fueron registrados estadísticamente mediante el programa de software Jamovie mediante la prueba Rho de Spearman, donde se pudo observar que no hay correlación entre las variables por tanto se acoge la hipótesis nula: La Planeación secuencial no incide en el rendimiento académico de los adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad educativa Génesis.

Por último, en el capítulo V se realizó las respectivas conclusiones y recomendaciones de la presente investigación dando a conocer que la planeación secuencial no incide en el rendimiento académico y que la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel de desempeño en planeación secuencial y alcanzan contenidos teniendo un rango de entre 7-8.99. Se determinó también que las cifras no son estadísticamente significativas para determinar cuál es el género que tiene mejor planeación secuencial, pero se recalca que los dos tienen un alto desempeño.

1.2. Justificación

Es **importante** la investigación porque se pretende observar la relación entre la planeación secuencial y el rendimiento académico en el sector privado de educación, como sabemos, el adecuado desarrollo de niños y adolescentes se ven comúnmente influenciados por su contexto: familiar, social y educativo. Por esto se pretende observar la capacidad de cada adolescente de planear y resolver problemas mediante el test Torre de Hanoi misma que nos brindara la posibilidad de evaluar al adolescente cuantitativa y cualitativamente y observar si incide o no la misma en su rendimiento académico.

Es **novedoso** conocer la relación entre planeación secuencial que está inmersa dentro de las funciones ejecutivas, entendiendo así que el objetivo es conocer los procesos cognitivos de los adolescentes que sirven para analizar, planear, solucionar problemas mismos que ayudaran a que se desarrollen de mejor manera su conducta autorregularla y supervisarla, entendiendo así que las FE sufren cambios tanto en su estructura como en su funcionamiento, es decir, que un niño no va a solucionar algún problema de la misma manera que un adolescente debido primeramente a sus desarrollo cognitivo es diferente su manera de pensar y razonar. Y el rendimiento académico que como bien sabemos si no tienen un adecuado desarrollo cognitivo difícilmente van a tener un nivel de rendimiento académico adecuado.

Los **beneficiarios** son los adolescentes de entre 17 y 18 años de la Unidad Educativa Génesis, entendiendo las diferentes características individuales de cada uno de ellos, el estudio nos permitió darnos cuenta si hay que estimular o desarrollar el nivel cognitivo, los beneficiarios no solo serían los adolescente si no todas aquellas personas que estén interesadas en mejorar su rendimiento académico , entendiendo de esta manera que la función ejecutiva en específico la planeación secuencial ayuda a todos los seres humanos a resolver problemas en nuestra vida cotidiana no solo en el ámbito educativo además esta nos ayuda a analizar, a tomar decisiones, a autorregular nuestro comportamiento y así poder tener un adecuado desarrollo en cualquier ámbito en el que nos desenvolvamos.

Es de **impacto** pues entendemos que en la infancia tarda más en desarrollar la memoria y la flexibilidad mental, mientras que en la adolescencia tardía termina por desarrollarse la planeación secuencial y en la juventud termina de desarrollarse su abstracción y su manera de desenvolverse verbalmente. Las funciones ejecutivas permiten la planeación secuencial, misma que se van dificultando conforme el nivel educativo que va adaptando.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Determinar la relación entre la capacidad de planeación secuencial y el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis.

1.3.2. Específicos

- Evaluar la capacidad de planeación secuencial en adolescentes aplicando el test Torre de Hanoi.
- Identificar el nivel de rendimiento académico mediante las calificaciones obtenidas en el primer quimestre.

- Reconocer el género que tenga mayor capacidad de planeación secuencial en adolescentes de 17-18 años de la Unidad Educativa Génesis.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Martínez (2021), en una investigación con el tema el afecto en la resolución de problemas de Matemática, tuvo como objetivo analizar la capacidad de planeación y está dirigido a analizar una serie de aspectos afectivos relacionados con la resolución de problemas matemáticos, tomando en cuenta lo que acontece antes, durante o después de intentar resolver tales problemas, siendo una investigación documental destaca la presencia de incompetencias matemáticas aprendidas, aversión hacia la Matemática y ausencia de resiliencia matemática, lo cual obliga a revisar, adecuar y potenciar, tanto a nivel cognitivo como afectivo, en conclusión el estudio documental de 48 investigaciones determina que para resolver un problema también influyen las emociones en los estudiantes, por lo que, para dar una solución, no solo es importante tener el conocimiento sino, también estar motivado.

Moreno Restrepo y Soto Triana (2019), por otra parte, en la investigación Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria, realizado en Colombia recalca que la planeación es un conjunto de acciones para llegar a un fin u objetivo planteado, consiste en determinar el proceso que conlleva un estado final, sabiendo así que se debe seguir procesos iniciales y complementarios hasta llegar a la resolución de problemas, en los datos estadísticos obtenidos de 6 profesores con un rango de edad de entre 29 y 40 se les aplicó una encuesta de 17 preguntas donde se concluye que tienen similares respuestas, en la evaluación cognitiva de la planeación y toma de decisiones por lo que posibilitan estrategias en la ejecución de futuras acciones, se pudo llevar una investigación cuasi experimental tomando en cuenta un grupo experimental y otro de control, donde se pudo evidenciar que la mejor planeación se hace de forma individual, teniendo metas y dispuestos a ser modificados por la

sociedad (Manríquez-López (2019), en su investigación Funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato dependiente de una casa hogar realizada en México, afirma que dada la información disponible, debemos suponer que, independientemente de la diferente evolución de las FE a lo largo del tiempo, su importancia teórica para el rendimiento académico sigue existiendo. Esto se debe a que las FE permiten planificar, regular y evaluar la conducta en situaciones novedosas, como las que surgen en las actividades relacionadas con la escuela, cada vez más exigentes a medida que pasa el tiempo. Actualmente, se sabe que el RA depende de variables sociales, institucionales y personales. Por ejemplo, se ha desarrollado un modelo que explica el RA utilizando diversas variables de esta naturaleza; sin embargo, su modelo no tiene en cuenta la FE teniendo como resultado en el caso de las FE orbito mediales el nivel de funcionamiento ejecutivo difirió entre los grupos de rendimiento bajo y medio ($z = -2.288$, $p < .05$) y entre los grupos de rendimiento bajo y alto ($z = -2.746$, $p < .01$). Para las FE dorso laterales, las diferencias se dieron entre los grupos de rendimiento bajo y alto ($z = -2.305$, $p < .05$) y entre los grupos de rendimiento medio y alto ($z = -2.396$, $p < .05$). Por lo que se concluye que el Control Inhibitorio, Memoria de Trabajo y Flexibilidad Mental están estrechamente ligadas a las RA en edades inferiores.

Zaldivar Bermúdez., et. al. (2020), en el estudio realizado en el Centro de Salud Mental de la Habana Cuba acerca de las Función ejecutiva en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal y extra-temporal tratados con cirugía donde participaron 15 pacientes divididos en dos grupos de 9 pacientes con epilepsias extra-temporales y 6 pacientes con epilepsias temporales. Los autores refieren que, tras la cirugía, los familiares de pacientes con epilepsia extra-temporal notan un mayor deterioro de las funciones ejecutivas que los familiares de pacientes con epilepsia temporal, obteniendo, así como resultados las diferencias fueron significativas en la memoria operativa ($p=0,02$), la evaluación frontal ($p=0,04$) y el funcionamiento ejecutivo reportado por los familiares ($p=0,02$). Concluyendo de este modo que los pacientes que fueron intervenidos en el tratamiento

quirúrgico promueven una mejor percepción de memoria por ende una mejor calidad de vida.

Briceño-Joya (2022), en el estudio acerca del funcionamiento ejecutivo en un grupo de adolescentes expuestos y no expuesto a plan lector intensivo realizado en Bogotá, el autor manifiesta al igual que ocurre con la comprensión lectora, la función ejecutiva continúa desarrollándose a lo largo de la infancia y la adolescencia, esta habilidad se ha convertido en un predictor del rendimiento académico e interactúa con el desarrollo de funciones ejecutivas como: control de la inhibición y la planeación, también recalca que es el entorno educativo donde se desarrollan los adolescentes influye mucho en su capacidad de análisis y procesamiento de información es decir logran generar niveles significativamente más altos de funcionamiento ejecutivo. Los resultados obtenidos mostraron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de las pruebas Stroop, selección de refranes, memoria de trabajo viso espacial y Torre de Hanoi, entre los dos grupos evaluados. Las diferencias pueden relacionarse con la exposición a la lectura intensiva se asume las puntuaciones de Stroop forma A, selección de refranes, Memoria de trabajo viso espacial y Torre de Hanoi, son distintas entre los grupos, con probabilidad de error de 3.9%, 2.3%, 1.1%, 0.6% y 3.9% respectivamente. Concluyendo así que el estudio logro determinar qué factores como la economía y la familia limitantes son desfavorables a la hora de tener un adecuado rendimiento académico.

Rodríguez Cervantes., et. al. (2019), en su estudio realizado en Guadalajara en el Departamento de Psicología con el tema Alta Capacidad Intelectual, Planeación y Toma de Decisión recalca que la sociedad tiene el prejuicio de sobre valorar a los niños con una capacidad intelectual alta con niños con capacidad media , esperando que por la misma razón tengan una adecuada planeación, toma de decisiones y funciones ejecutivas, sin tomar en cuenta las características de cada niño, este estudio apunta a los cambios morfológicos durante el desarrollo y a los

hallazgos de actividad electroencefalográfica (es un estudio que mide la actividad eléctrica del cerebro colocando pequeños discos metálicos (electrodos) en el nervio caudal). Obteniendo así una correlación significativa entre la capacidad de Planeación secuencial (3 y 4 fichas) y el índice de comprensión verbal ($r=0.465$; $p \leq .01$); correlación positiva, moderada y significativa entre la capacidad de planeación secuencial (3 y 4 fichas) y el tiempo de ejecución en tarea de planeación ($r=0.439$; $p \leq .01$); correlación positiva, moderada ($r=0.409$; $p \leq .05$) para la relación entre planeación secuencial (3 y 4 fichas) y el cociente de inteligencia general. Esta investigación concluyo que la planeación secuencial y el tiempo de ejecución no es más que el dominio de la función es decir la velocidad neuronal, siendo así un indicador los cambios morfológicos en el desarrollo.

Suárez-Cano (2021), en su investigación realizada en Madrid acerca de las Importancia de la actividad y la condición física en el desempeño escolar, el autor refiere que es importante contribuir a realizar actividad física puesto que están asociados positivamente en el mejoramiento cognitivo de los adolescentes por lo cual se ve asociado directamente al rendimiento académico, entiendo así que las funciones ejecutivas se definen como las habilidades mentales esenciales necesarias para llevar a cabo una conducta eficaz, original y socialmente aceptable. Son funciones responsables de la regulación de la conducta y los pensamientos, recuerdos y afectos que promueven un funcionamiento adaptativo, Concluyendo por consiguiente que el 40,8% de adolescentes que cumplieron con recomendaciones físicas y rigurosas fueron hombres así mismo tienden a realizar más actividad física o deportiva mientras que las mujeres tienden a ser más sedentarias, pero con mejor rendimiento académico debido a su organización y hábitos de estudio,

Trejo y Reynoso (2019), en su investigación realizada en la Universidad Veracruzana de México con el tema Compromiso social como medida de reserva

cognitiva y su relación con distintos procesos cognitivos en jóvenes universitarios, afirman que el compromiso social ayuda significativamente a prevenir el deterioro del cerebro, realizando una correlación entre las habilidades sociales y las funciones ejecutivas ellos recalcan que mientras mayor contacto social mejor en ejecución en sus funciones ejecutivas, siendo por el contrario una negativa ejecución de FE mientras exista conflictos sociales o tenga un círculo social más reducido. Teniendo como resultados una correlación positiva débil, pero significativa ($r = .306$, $p = .032$), estos datos fueron analizados en el programa SPSS (SPSS 16.0 para Windows, SPSS Inc., Chicago, IL). En conclusión, el compromiso social parece no ser tan relevante para la eficiencia cognitiva.

Quiroga Rojas., et. al. (2020), afirma que en la investigación realizada en Bogotá acerca de Bases cognitivas subyacentes al altruismo en adolescentes y adultos jóvenes expone que la relación entre funciones ejecutivas y altruismo encontrada en el grupo de jóvenes en edad universitaria no apareció en el grupo de adolescentes, estos hallazgos implican que la relación entre los procesos cognitivos y el comportamiento altruista cambia durante el curso del desarrollo y que las hipótesis sobre esta relación deberían adaptarse al grupo de edad al que van dirigidas. Los estudios que relacionan la maduración del lóbulo frontal (Zona anatómica crucial para las funciones cognitivas y el control del movimiento o la actividad voluntaria) con la expresión de conductas prosociales en distintas etapas del desarrollo están cobrando especial importancia volviéndose supremamente pertinentes, Las mujeres evidenciaron mejor desempeño que los hombres en tareas asociadas a la corteza orbito medial ($z = -2.18$; $p = .029$). No se encontraron más diferencias entre géneros. Lo que concluye que las dos variables se relacionan tomando en cuenta que los procesos cognitivos y prosocialidad cambian al largo de los años es decir de su desarrollo.

Bonilla Santos., et. al. (2019), en su investigación realizada en Colombia respecto al Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de

trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo, refiere que al tener un adecuado desarrollo adaptativo permite que el sujeto cumpla de alguna manera las demandas de la sociedad como un pertinente control emocional ayudando a mejorar la sintomatología clínica en sus resultados afirma que los niños y adolescentes con estos trastornos tienen dificultades en funciones ejecutivas tales como la capacidad de planeación secuencial mientras que en el control inhibitorio los sujetos con TD tienen mayor diferencias significativas que los sujetos con TDAH, arrojando los siguientes datos estadístico U de Mann-Whitney: grupo control con TD (0.01) y grupo control TDAH (.02) teniendo así una diferencia significativa de (.65), concluyendo de este modo que estos hallazgos señalan dificultades con el ajuste social, el rendimiento académico y el desarrollo conductual en los niños que son incapaces de desarrollar estas habilidades a niveles superiores, lo que lleva a la presentación de un síndrome clínico de los trastornos.

González y Ruiz (2019), en su investigación realizada en Colombia con el tema: Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles afirman que el rendimiento académico es el principal objetivo de la Psicología Educativa, sobre todo por su repercusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje escolar. Muchos autores definen al rendimiento académico como un conjunto de destrezas cognitivas, afectivas y sociales que el estudiante va adquiriendo durante su desarrollo de conocimientos relativos a los diferentes niveles educativos. Sin embargo, otros hacen referencia al logro de metas valoradas personal o socialmente en un contexto o dominio académico determinado. Esto de acuerdo con el análisis estadístico donde el coeficiente de determinación ajustado indica que 52 % de la varianza del rendimiento académico es explicada por el modelo de regresión (R^2 ajustado = 0.52). La comprensión lectora contribuye en un 46 % y la motivación en un 36 % a la explicación del rendimiento académico, por lo tanto, el lenguaje escrito y la comprensión lectora influye en el rendimiento académico.

Carrasco Muñoz., et. al. (2019), en su estudio respecto a satisfacción familiar y rendimiento académico se observa que en su mayoría los adolescentes se encuentran extremadamente satisfechos y a la vez presentan un rendimiento académico alto; así mismo se observa una minoría que se encuentra insatisfecho y con rendimiento académico deficiente En la actualidad la relación familiar juega un papel muy importante en el desarrollo de los hijos, por lo general las situaciones negativas que se producen en la familia tiene que ver con los diferentes niveles de vida de los adolescentes. Sin embargo, el estado psicológico, es relevante con los acontecimientos familiares y el desempeño académico. Por otro lado, también existen otras consideraciones que influyen en el desarrollo, entre ellas se tiene: El lugar de procedencia es decir la zona en donde viven ya sea rural, urbano o urbano marginal, estructura familiar como son nuclear, monoparental o extensa. Obteniendo así un 96,2 para 12 grados de libertad (21,03), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0%, es decir que existe una alta relación entre la satisfacción familiar y rendimiento académico en adolescentes lo que indica que a mayor satisfacción familiar el rendimiento académico es mejor.

Morillo Cano., et al. (2021), en su estudio realizado en Tulcán en la Unidad Educativa Vicente Fierro con el tema Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Da a conocer que la violencia intrafamiliar tiene mucha incidencia en el rendimiento académico y la relación con las demás personas misma que cambia según el estrato social, nivel educativo, edad o género de los implicados. Dicha situación es generada por un problema de adaptación por lo que afecta a cada miembro de la familia en su desempeño personal, laboral y educativo, así causando un efecto negativo dentro del rol familiar. La violencia más relevante en los estudiantes es la psicológica, seguida de la física y en menor proporción la sexual, su entorno familiar es alarmante y su apatía emocional se ve reflejada, lo que imposibilita una conducta escolar positiva, arrojando, así como resultados un 42% relaciona a la violencia con el rendimiento académico y un 58%

afirma que, frente a la adversidad, a los conflictos el estudio será el fin para salir de este ambiente de violencia. Se concluye recomendando a la Unidad Educativa Vicente Fierro a realizar capacitaciones que ayuden a los estudiantes a llevar una vida sin violencia, esto ayudara no solo a los estudiantes sino también a las familias.

De acuerdo con Torres Díaz., et al. (2020), en su investigación elaborada en la ciudad de Loja con el tema: Social skills and academic performance in high school adolescents, menciona que las habilidades sociales y el rendimiento académico tienden a ser factores que se relacionan entre sí. Por lo que los estudiantes que presentan una habilidad social alta tienen un buen nivel de rendimiento académico a comparación de los estudiantes que tienen habilidades sociales de menor nivel. El análisis de relación de las dos variables indicó que existen asociaciones entre el nivel alto de rendimiento académico con nivel medio de habilidades sociales con puntuaciones del 15.38%; así mismo con puntuaciones del 26.37% se relaciona nivel medio de rendimiento académico con nivel bajo de habilidades sociales; y, con puntuaciones del 27.47% se relaciona nivel medio de habilidades sociales con nivel medio de rendimiento académico. Por consiguiente, la investigación concluye que las mujeres tienen mejor habilidad social que los hombres y por ende tienen mejor rendimiento académico.

En el artículo elaborado por Rodríguez y Guzmán (2019), en San Cristóbal de La Laguna- España en la Universidad de La Laguna con el tema rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo informa lo siguiente: Dentro del rendimiento académico clasifica en estudiantes con rendimiento académico normal o bueno (NR) y los estudiantes de bajo rendimiento (BR) dicho estudio permite afirmar que existe diferencias entre los estudiantes con NR y BR tanto en las variables personales (metas académicas, atribuciones causales del rendimiento académico y apoyo familiar afectivo). Además, establece en su investigación que los NR se distinguen porque en su mayoría sus padres cuentan con estudios universitarios, así también con estabilidad laboral, económica. En cambio, en el

grupo con BR sus padres que trabajan por cuenta propia, madres desempleadas y finalmente con expectativas académicas más a bajas. Por lo tanto, la escuela no modifica los factores socioeconómicos y familiares que desfavorecen el adecuado desarrollo de los estudiantes, pero puede contribuir a la disminución de desventajas asociadas a su contexto social, familiar y económico.

Otro de los factores que se ven implicados en el rendimiento académico es el tiempo que los estudiantes dedican a los videojuegos de acuerdo con la investigación de Gómez., et al. (2020), en Valencia-España en la Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana con su tema El tiempo de uso de los videojuegos en el rendimiento académico de los adolescentes menciona que los adolescentes que dedican más tiempo a los videojuegos los fines de semana sacan mejores calificaciones, a comparación de los que dedican más tiempo a los videojuegos entre semana. Por ende, se analiza una relación inversa entre el rendimiento académico y el tiempo que se dedica a los video juegos, teniendo como resultado en la prueba ANOVA 4x2 donde se obtiene una diferencia significativa entre los adolescentes con bajo y alto rendimiento académico ($F(3)=8.197;p=0,000;\eta^2=0,017$), es decir que las personas suspenden más asignaturas escolares cuando dedican más tiempo a los videojuegos a diferencia de los que dedican menos tiempo a los videojuegos obtienen mejores calificaciones.

Guzmán Rosquete y Rodríguez Rodríguez (2019), habla sobre los ámbitos donde se desarrollan los adolescentes, si van a influir de sobre manera el rendimiento académico, por lo que las realidades familiares y sociales son dispersas, es decir que no todos tenemos la misma calidad de vida, existen factores muy importantes como son: la pobreza, privaciones, negligencia familiar entre otras. Todas estas son causas asociadas al negativo rendimiento académico de los adolescentes. En este estudio, han tenido en cuenta algunos de los aspectos personales y socio familiares que se ha demostrado que distinguen entre los alumnos con un rendimiento académico bajo y los normales o buenos. Hay muchos factores que pueden afectar directa o

indirectamente a los resultados académicos. Los modelos explicativos sobre el rendimiento han demostrado que ciertos factores humanos, como la motivación y las atribuciones causales, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico en este sentido, obtuvieron como resultado en su estudio del MANOVA diferencias significativas entre los grupos $F(69,162) = 38.5$ $p < .001$, $\eta^2 = .943$. Para averiguar en qué variables se producían las diferencias, realizamos contrastes univariados (ANOVA) para cada una de las variables medidas. Concluyendo así que existe diferencias significativas en las variables, específicamente en el grupo de estudiantes en situación de riesgo quienes obtuvieron puntuaciones más bajas en las metas académicas, de aprendizaje, de logro y en las de valoración social.

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Título VI de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes, en el capítulo III de la calificación y la promoción se consideró el Art. 193.- Aprobación y alcance de logros: Señala que el Sistema Nacional de Educación para expresar el rendimiento académico de los alumnos se utiliza el sistema de calificaciones señalado en el siguiente punto de este reglamento. Art. 194.- Escala de calificaciones indica que el logro de los estándares de aprendizaje y de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo se refleja en las calificaciones. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00; Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99; Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99; No alcanza los aprendizajes requeridos menores o igual a 4 (Ministerio de Educación, 2021).

b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Desde el punto de vista neuropsicológica Flores y Ostrosky (2019), afirman que el lóbulo frontal representa una estructura cerebral de desarrollo en el ser humano, tienen relación con procesos cognitivos que representan procesos psicológicos más complejos del ser humano, está ubicada delante de la cisura central y por encima de

la cisura lateral. Esta se divide en tres regiones: corteza frontal, corteza motora y premotora.

Lepe et. al. (2022), en su investigación *Neuropsychology of executive functions* sostienen que el lóbulo frontal es la estructura más grande del cerebro que tiene que ver mucho con la personalidad de la persona por esta razón cada ser humano es distinto unos de otros, si ésta estructura es atrofiada de alguna manera, la actitud va a ser diferente a la anterior. Está inmersa las funciones ejecutivas también conocidas funciones cognitivas de orden superior, son un conjunto de habilidades que ayudan a los seres humanos a controlar su conducta, son procesos mentales más complejos.

Funciones ejecutivas

Arcos Rodríguez (2021), explica que las funciones ejecutivas son procesos neuropsicológicos que se dividen en funciones cerebrales superiores e inferiores mismas que identifican las capacidades de orden superior , las innatas de cada individuo y las capacidades evolutivas de las cortezas frontal y prefrontal; la corteza frontal es el que origina el control de las funciones ejecutivas, la personalidad, el comportamiento y la conducta, se involucran estrechamente con el diario vivir ya que regula la conducta y el control de procesos para la resolución de problemas en menor tiempo posible gracias a funciones como la planeación que permite llegar a un objetivo o a una interacción social se manera eficaz y exitosa.

A continuación, Ojeda et. al. (2019), explicarán las funciones ejecutivas:

Organización: Capacidad para organizar ideas estructurales.

Planeación secuencial: Es el conjunto de estrategias que ayudan a planear una secuencia de acciones que nos llevaran a la resolución de un problema o conflicto.

Atención: Proceso cognitivo que ayuda a codificar la información y procesarlos de manera lógica.

Flexibilidad cognitiva: Capacidad de tener más de dos conceptos en la cabeza simultáneamente con la posibilidad de cambiarlo en cualquier tiempo.

Inhibición: Es la capacidad de frenar alguna conducta producida por algún estímulo.

Toma de decisiones: No es nada más que escoger la mejor opción.

Memoria de trabajo: Capacidad de almacenar datos y procesarlos en el momento **determinado.**

Resolución de problemas: Capacidad de identificar el problema y buscar las medidas pertinentes para resolverlo.

Memoria de trabajo

González-Hernández et al. (2022), habla acerca de la intervención neuropsicológica sobre entrenamiento de memoria de trabajo con video juego y recalca que la memoria de trabajo (MT), que se considera un predictor del rendimiento académico en niños de edad escolar, se destaca que en este contexto, se describe como un sistema de memoria activo que puede almacenar y procesar datos al mismo tiempo. Las investigaciones se han dedicado a caracterizar la memoria de trabajo y la búsqueda, diseño e implementación de acciones para su estimulación. Luego de haber realizado un estudio cuasi-experimental a 29 niños de la Habana Cuba, se concluye que el entrenamiento tuvo un dominio positiva en específico en el rendimiento académico, sobre los procesos de la adquisición de la lectura en preescolar.

Razonamiento

(Chávez y Bizama (2022), analizan la contribución de algunas variables tales como el razonamiento deductivo, inductivo y espacial en los estudiantes, destacando que son procesos cognitivos que permite tener la capacidad para sacar conclusiones acerca de cualquier información, es la facultad que permite analizar y encontrar soluciones a los diversos problemas que se presenten, independientemente de su

naturaleza, y buscar vínculos entre las situaciones. Siendo capaz de utilizar las diversas informaciones, observar las posibles conexiones entre ellas y crear explicaciones potenciales.

Toma de decisiones

Coello y Ramos (2022), afirman la toma de decisiones es la capacidad de elegir el curso de acción más adecuado para el cuerpo entre una serie de posibilidades de comportamiento. En particular, la toma de decisiones bajo riesgo se refiere a situaciones en las que existe información explícita sobre las consecuencias posibles y las probabilidades de recompensas o castigos por decirlo de alguna manera. La TD está estrechamente relacionada con las funciones ejecutivas, que son un conjunto de mecanismos de control cuyo propósito es controlar la cognición, el comportamiento y las emociones para lograr objetivos. es el proceso de elegir entre una variedad de opciones en función de nuestras necesidades y considerar los resultados y las consecuencias de cada opción.

Resolución de problemas

Andrade (2022), afirma que las habilidades de resolución de problemas te permiten encontrar a los candidatos con las capacidades cognitivas necesarias para lidiar con todos los desafíos del puesto. Ante las dificultades imposibles de evitar, las personas que resuelven problemas pueden observar, juzgar y actuar con rapidez. El término "habilidad de resolución de problemas" también se refiere a la capacidad de reconocer un problema, tomar medidas lógicas para llegar a una solución deseada y supervisar y evaluar la implementación de dicha solución.

Planeación secuencial

Pérez Fuentes., et. al. (2019), habla sobre la planeación secuencial y recalca que esta está estrechamente ligada a las funciones ejecutivas por lo que se puede afirmar que

existen varios procesos cognitivos que intervienen en la mismas que nos ayudan a tener un pensamiento más estructurado, capacidades necesarias a nivel cognitivo, para tener un adecuado control y autorregulación sobre la conducta de cada individuo. Muriel Deutsch Lezak es una de las primeras neuropsicólogas estadounidenses que acuña las funciones ejecutivas y la diferencia de las funciones cognitivas, en los años 80 realizo estudios con soldados que venían de la guerra de vietnam.

La planeación secuencial está considerada como la habilidad de “pensar a futuro” es decir tener la capacidad de anticiparse hacia sucesos que se pueden generar o proyectar a futuro, este proceso nos ayuda a poder elegir nuestra mejor opción mismas que son necesarias para llegar alcanzar una meta o resolver un problema. Esta función está dentro de las habilidades cognitivas de un ser humano, pero se ve inmersos elementos como la plasticidad cerebral, la mielinización y conexiones sinápticas, el rendimiento académico se ve involucrado en este proceso ya que el mismo es evidenciado por los procesos cognitivos que tienen los estudiantes se ve reflejado el desarrollo de todas sus habilidades potenciando las mismas para obtener calificaciones positivas hablando cuantitativamente y un desempeño alto hablando cualitativamente, el rendimiento académico es la evaluación sumativa de varios componentes como el conjunto de insumos que se ven reflejados dentro de una plataforma (tareas, lecciones, trabajos en grupo, trabajos individuales, evaluaciones) y también se evalúa la capacidad de dar soluciones a diferentes obstáculos dentro del ámbito educativo.

Sánchez., et al. (2022), afirma que una buena calidad educativa hace referencia a la satisfacción de necesidades educativas de un individuo y de la sociedad en general, es decir tener una educación completa, que los docentes brinden los conocimientos necesarios para desarrollar las competencias de cada estudiante. Es importante promover una buena calidad educativa porque gracias a ello es más probable romper con la pobreza social, desarrollar ámbitos personales y asegurar una sociedad más

preparada, esto no se puede llevar a cabo si las instituciones no cuentan con objetivos que ayuden a obtener su perfil de salida de cada estudiante.

Enseñanza-aprendizaje:

Pino y Urías (2020), señalan que para que se dé una buena enseñanza o enseñanza de calidad se necesita que el maestro esté capacitado constantemente con la finalidad de que domine su materia pueda realizar planificaciones conforme a las destrezas acorde a su edad a su contexto, dominar estrategias metodológicas que ayuden a una mejor recepción de información por parte de los estudiantes. El docente debe motivar a los estudiantes a que se esfuercen realicen tareas conforme a su tiempo, mismas que deben ser desde lo más fácil a lo más complejo incrementando su nivel de dificultad paulatinamente, deben ser individualizadas y adaptadas de ser el caso, aplicar una guía didáctica tiene mucho que ver con el docente: la materia que va a impartir el conocimiento que maneja.

Rendimiento Académico:

Mendoza et al. (2022), afirman en su investigación que en educación y psicología, el concepto de rendimiento académico se destaca por su importancia porque permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas y, especialmente, de los docentes. Como resultado, el rendimiento académico se convierte en un indicador y guía de los procesos y productos de un sistema educativo y el rol de los docentes, así como la toma de decisión Algunos autores usan términos equivalentes para referirse al mismo indicador de manera intercambiable.

Barrera et al. (2021), en su investigación habla acerca del rendimiento académico del alumno ya que probablemente es una de las partes más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y

cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos de los alumnos y el nivel de pensamiento formal de los alumnos se consideran en mayor o menor grado

Rojas y Tausa (2022), habla acerca del rendimiento académico donde afirman que es un concepto complejo y confuso de entender porque se estudia superficialmente. Se debe distinguir entre el rendimiento académico inmediato, que se refiere a las notas, y el rendimiento académico mediato, que se refiere a los logros personales y profesionales. Se puede medir utilizando el concepto de aprobación y desaprobación cuando se presenta una mezcla de conocimientos a un grupo social. Se concluye que el rendimiento académico es el resultado de una variedad de circunstancias que interactúan con el estudiante y afectan sus aspectos de la vida diaria, como el esfuerzo, la aptitud, la inteligencia emocional, la intensidad del estudio, las competencias y las habilidades cognitivas. Teniendo en cuenta lo anterior, es crucial determinar cómo el rendimiento académico afecta el crecimiento profesional de los estudiantes.

Delfino (2019), en su investigación que tiene como tema: *Student engagement and academic performance of students of Partido State University in Philippines*, determina que el grado de compromiso estudiantil tiene una relación significativa con el rendimiento académico, Es decir que existen factores que obstaculizan el compromiso estudiantil como: el acoso, la diversidad, la tolerancia etc., es decir que los estudiantes mientras se sentían respetados estaban mejor motivados para su desempeño académico, encontrando así tres dimensiones dentro del compromiso estudiantil como el conductual, cognitivo y emocional, para esto se obtuvo las notas de los dos últimos semestres de cada estudiante, y se aplicó un test que fue sometido a validez y Alfa de Cronbach el estudio obtuvo una participación de los estudiantes

con un media=2,85, compromiso conductual de 2,9; compromiso cognitivo de 2,82; compromiso emocional de 2,75.

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la sección IV de las juntas de docente de grado o curso, se Art. 54.- Junta de Docentes de Grado o Curso, señala que la organización de la institución educativa se encarga de evaluar el rendimiento académico de los alumnos durante las horas de actividad educativa fuera del aula de acuerdo con el currículo nacional y los requisitos de calidad, con la normativa del nivel central de la autoridad educativa nacional, el currículo nacional, los requisitos de calidad educativa y las políticas de evaluación y valoración establecidas en el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Este Consejo realizara recomendaciones pedagógicas para instructores y alumnos que puedan ser utilizadas individual o colectivamente para elevar el rendimiento. Lo conforman el profesor tutor, un representante del Departamento de Consejería Estudiantil y todos los instructores que imparten el grado o asignatura relacionada (Ministerio de Educación, 2021).

León., et al. (2021), hace referencia que el rendimiento académico está vinculado estrictamente con la calidad educativa, afirmando así el clima áulico en las instituciones educativas el factor primordial para que el estudiante tenga un adecuado RA, estas concepciones tienen mucho que ver con las relaciones sociales entre el alumno y el profesor como principales integrantes, factores como: la comunicación, la participación, la motivación, la confianza y el liderazgo del docente hacen que el aprendizaje sea significativo y positivo para el estudiante.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Factores socio familiares

Santos Rico (2019), señala que la familia es un pilar fundamental a la hora de guiar a los chicos en la educación, particularmente esta se ve afectado directamente por la carencia de educación de los padres, la falta de aspiraciones, el aspecto emocional, la carencia de ingresos entre otras, por tanto, el aspecto social o su contexto educativo también cumplen una función importante en su adecuado rendimiento académico puesto que es uno de los predictores para que los estudiantes cumplan sus logros, influye mucho el entorno en el que se rodea y se ve negativamente significativo si su entorno tiene carencias o pobreza económica, arrojará al estudiante a logros inferiores y desfavorables.

Factores sociodemográficos

Abad Trullén (2020), habla sobre los factores sociodemográficos y dice que son características de una población como: educación, ingresos, trabajo, sexo, edad afirmando que esta última no se ve diferencias a nivel cognitivo. Por otra parte, recalca que el rendimiento académico medio en áreas como matemáticas y lengua es superior en el de las mujeres que en el de los hombres, señalando también que estudiantes de escuelas privadas tienen un rendimiento más elevado que los estudiantes de escuelas públicas, esto quiere decir que tiene mucho que ver con la calidad educativa y su estructura.

Factores pedagógicos

Acosta., et al. (2021), afirma que son métodos de enseñanza que deben estar acorde al contexto, se debe implementar estrategias, metodologías orientadas a desarrollar en su mayor parte las competencias que deben desarrollar los estudiantes, mejorando sus habilidades sociales, es decir que el rendimiento académico va ligado con la motivación el interés y el esfuerzo, no obstante, el estudiante debe poner de su parte, interactuar y comprometerse en un aprendizaje colaborativo y significativo.

Clasificación del Rendimiento Académico

Mello & Hernández (2020), hablan sobre el rendimiento académico y afirman que no es nada más que el aprendizaje que logran los estudiantes y los clasifica en dos: Rendimiento Individual: Es el conocimiento adquirido el desarrollo de sus habilidades y destrezas el cual se ve reflejado en su calificación, esto le permite al maestro tomar decisiones o medidas correctivas si ese fuese el caso estas se dividen en:

- Rendimiento general: Es la acción de acudir a clases y se manifiesta en el aprendizaje de los estudiantes, sus hábitos y sus costumbres
- Rendimiento específico: Aparece cuando se les da resolución a problemas: personales, sociales o familiares, se evalúa el control de inhibición.

Rendimiento social: Aspectos que influyen al individuo teniendo como factores el campo geográfico, demográfico.

Ministerio de Educación (2014), en el Título VI de La Evaluación, Calificación y Promoción de los Estudiantes, que contiene el Capítulo III de la Calificación y la Promoción, habla sobre la Escala de Calificaciones en el Art.194 obteniendo de este modo el siguiente cuadro de escala cuantitativa y cualitativa.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Nota. - Cuadro contentivo de la escala cualitativa y cuantitativa del artículo 194 reemplazado mediante el Decreto Ejecutivo No. 366 de 27 de junio de 2014, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286 de 10 de julio de 2014.)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que las variables son analizadas estadísticamente, los datos se obtienen mediante la aplicación del Test Torre de Hanoi y calificaciones obtenidas en el primer quimestre mediante la escala de calificaciones que hace referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo, es de corte transversal ya que se realizó la aplicación del test por una sola ocasión, es una investigación no experimental porque no se influyó ni se manipuló las variables y es de tipo correlacional por que se investigó si hay o no relación en entre las variables planeación secuencial y el rendimiento académico. Para verificar la hipótesis se ingresó los datos mediante el sistema de Software Jamovie.

3.2 Población:

La investigación se realizó a los adolescentes de entre 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis, la población está conformada por total de 28 estudiantes hombres y mujeres, se han tomado criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

Adolescentes que cumplan con el rango de edad de entre 17 a 18 años, que se encuentren acudiendo regularmente a la institución, adolescentes cuyos padres hayan firmado el acta de consentimiento informado, adolescentes que hayan firmado la carta de asentimiento para estudiantes.

Criterios de exclusión:

Adolescentes menores de 17 años y mayores de 18 años, con capacidades especiales, cuyos padres no accedieron a firmar el consentimiento informado, que no accedieron a firmar la carta de asentimiento para estudiantes, que no acuden regularmente a la institución.

3.3 Prueba de Hipótesis

Hipótesis alterna

La Planeación secuencial incide en el rendimiento académico de los adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad educativa Génesis

Hipótesis anula

La Planeación secuencial no incide en el rendimiento académico de los adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad educativa Génesis.

3.4 Recolección de información:

En la presente investigación se dio inicio mediante la aprobación del tema, posterior se pidió autorización a la institución donde se decidió aplicar el instrumento al tener el visto bueno de dicha institución se procedió con la aplicación de los instrumentos tomando en cuenta que previo a esto los padres de familia aprobaron el consentimiento informado, los estudiantes accedieron a la investigación con el asentimiento informado, se les informo detenidamente que podían retirarse en cualquier momento de la investigación si así lo requiriese, se les aplico el instrumento Torre de Hanoi de manera individual y se registró los datos de manera digital se obtuvo la información de un total de 28 estudiantes se va a trabajar mediante el sistema de software Jamovie, se utilizó el instrumento Test de Torre de Hanoi para la variable independiente mientras que para la variable dependiente se obtuvo las calificaciones del primer quimestre. Es un estudio de tipo no experimental puesto que no se manipulan las variables, se realizó sin intervención o influencia directa, correlacional porque se medirá la relación entre las variables en este caso la relación entre planeación secuencias y el rendimiento académico y de campo transversal descriptivo ya que se aplicó el instrumento en una sola ocasión y analizar la incidencia entre las variables ya mencionadas identificando el género con mayor capacidad de planeación secuencial y su rendimiento académico.

Con la finalidad de recolectar los datos estadísticos de la variable independiente se destinó la utilización del instrumento Test Torre de Hanoi que a continuación se describirá:

Torre de Hanoi

Autor: Edouard Lucas

Año: 1883

Forma de aplicación: Trasladar los discos de un eje a otro, en busca de reproducir la configuración original transfiriendo los discos desde el primero de los ejes hasta el más alejado, es decir de A-C. Se deben regir a tres reglas primordiales, la primera no se debe mover más de un disco a la vez, no se puede colocar un disco grande sobre un pequeño y por último debe realizarlo en el menor tiempo posible

Forma de calificación: se evaluará la cuarta tarea es decir trasladar la torre de 4 discos, teniendo así una escala de desempeño de: alto (14-24), medio (25-35), regular (36-46) y bajo (de 47 en adelante).

Tiempo: tiempo indefinido, aunque este debe ser medido.

Validez y Confiabilidad: presenta valores de 0,936 alfa de Cronbach en el test-retest Flores et al., Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (2014).

Los datos estadísticos de la variable dependiente se obtuvieron mediante la Escala de Calificaciones, es decir las notas del primer quimestre, mismas que se encuentran estipuladas en el Ministerio de Educación (2014), en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Título VI de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes, capítulo III de la calificación y la promoción en el art. 194.- Escala de calificaciones donde se asentaran de la siguiente manera: Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00. Alcanza los aprendizajes requeridos 7,00 - 8,99. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99. No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4 .

3.5 Procesamiento de la información y análisis estadístico:

Para el análisis estadístico de los datos recolectados en la Unidad Educativa Génesis fue el programa de software estadístico Jamovie. Las variables independientes registradas en el sistema fueron edad, contexto familiar, nivel socioeconómico, y las variables dependientes fueron el tiempo total, movimientos totales y el número de errores. También se registró las notas obtenidas durante el primer quimestre recolectando insumos como: tareas, lecciones orales, lecciones escritas, trabajos individuales y grupales, exposiciones etc.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Planeación secuencial NO incide en el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis.

Hi: Planeación secuencial SI incide en el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis.

4.2 Verificación de Hipótesis

Planeación secuencial no incide en el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis.

4.2.1 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Descriptivas

	Planeación secuencial	Rendimiento Académico
N	28	28
W de Shapiro-Wilk	0.913	0.943
Valor p de Shapiro-Wilk	0.023	0.132

Tabla 1 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk encontrando que la distribución de las puntuaciones de planeación secuencial no fue normal

Matriz de Correlaciones

		Planeación secuencial
Rendimiento Académico	Rho de Spearman	-0.369
	valor p	0.053

Al verificar que las puntuaciones no fueron normales, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman ya que los resultados no son paramétricos encontrando que no existe relación entre planeación secuencial y rendimiento

académico ya que tenemos como puntuación ($Rho = -0.369$, $p0.05$), esto permite aceptar la hipótesis Nula

Ho: Planeación secuencial NO incide en el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis.

4.2.2 Nivel de capacidad de planeación secuencial.

Nivel planeación secuencial

Nivel Planeación secuencial	Frecuencias	% del Total
alto	13	46.4 %
medio	9	32.1 %
regular	5	17.9 %
bajo	1	3.6 %

Tabla 2 Nivel de capacidad de planeación secuencial

El nivel de Planeación secuencial, de acuerdo al desempeño que se ha obtenido podemos observar que predomina el nivel alto en un 46.4% en 13 personal del total de personas evaluadas.

4.2.3 Nivel de rendimiento académico.

Nivel Rendimiento

Nivel Rendimiento	Frecuencias	% del Total
domina	7	25.0 %
alcanza	19	67.9 %
próximo a alcanzar	2	7.1 %

Tabla 3 Nivel de rendimiento académico.

En el nivel de rendimiento académico podemos observar que los estudiantes alcanzan el nivel de rendimiento académico que se espera, más no dominan los contenidos, pero tampoco se encuentran próximos a alcanzar es decir que están en un nivel medio es decir 19 estudiantes que corresponde al 67.9%

4.2.4 Genero con mayor capacidad de planeación secuencial.

Nivel de planeación secuencial según el género.

Nivel Planeación secuencial		Genero		Total
		masculino	femenino	
alto	Observado	7	6	13
	% de columna	41.2 %	54.5 %	46.4 %
medio	Observado	6	3	9
	% de columna	35.3 %	27.3 %	32.1 %
regular	Observado	3	2	5
	% de columna	17.6 %	18.2 %	17.9 %
bajo	Observado	1	0	1
	% de columna	5.9 %	0.0 %	3.6 %
Total	Observado	17	11	28
	% de columna	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Tabla 4 Genero con mayor capacidad de planeación secuencial

Podemos observar que la mayoría de estudiantes tienen un alto rendimiento de planeación secuencial en el género masculino se obtuvo un 41.2% y el de las mujeres un 54.5% de nivel de planeación secuencial alta en su mayoría. Al observar los datos estadísticos obtenidos se concluye que las mujeres tienen mejor planeación secuencial que los hombres pero que dentro de un parámetro estadístico los dos géneros en su mayoría alcanzan un nivel alto.

Tabla 5 Pruebas de χ^2

	Valor	gl	P
χ^2	1.04	3	0.792
Test exacto de Fisher			0.924
N	28		

Se aplicó la prueba chi cuadrado para determinar la relación entre el género y la planeación secuencial, encontrando que no existe asociación ($X^2(3) = 1.04$ $p > 0.05$)

DECISIÓN FINAL

Los resultados del análisis permiten afirmar que la Planeación secuencial no incide en el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis. La evidencia estadística permite observar que la planeación secuencial no tiene relación con el rendimiento académico es decir no incide en los mismos. Por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 : Planeación secuencial no incide en el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis y se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Después del análisis estadístico se concluye que no existe relación entre la capacidad de planeación secuencial y el rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis, por lo cual se acepta la Ho.
- La capacidad de planeación secuencial en adolescentes aplicando el test Torre de Hanoi es alta tomando en cuenta que se presenta un 46.4% de población general en este nivel de desempeño.
- El nivel de rendimiento académico mediante las calificaciones obtenidas en el primer quimestre se registra que en un 67.9% en el aspecto cualitativo: alcanzan y en el parámetro cuantitativo: se registra un rango de entre 7 a 8.99 puntos.
- El género que tiene mayor capacidad de planeación secuencial en adolescentes de 17-18 años de la Unidad Educativa Génesis es el femenino con un 54.5% en relación al masculino que muestra el 41.2%, a pesar del aspecto cuantitativo las pruebas revelan que las cifras no son estadísticamente significativas para determinar que sea el género femenino muy superior en estas actividades.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda generar más estudios relacionadas con el rendimiento académico y otras variables que tengan relación con las funciones ejecutivas (planeación secuencial), para mejorar el desempeño estudiante y así poder llegar hasta un nivel más alto que en este caso sería dominar los contenidos.
- Fortalecer los programas de estudio académico con actividades que beneficien las funciones ejecutivas la cual incluye la planeación secuencial, sugerir a las autoridades de la Unidad Educativa Génesis una hora pedagógica (desarrollo integral), para realizar programas o juegos mentales que ejerciten las funciones cognitivas y funciones ejecutivas en especial la de planeación secuencial para de este modo desarrollar mejor sus habilidades.

- Se recomienda revisar e incluir nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes mejoren su nivel académico llegando a dominar los aprendizajes impartidos.
- Implementar actividades o ejercicios mentales a todos los estudiantes sin distinción de género con el fin de mejorar el desempeño de planeación secuencial en el género masculino y fortalecer el del género femenino.

BIBLIOGRAFIA

- Bonilla Santos, J., Bonilla Santos, G., González Hernández, A., & Castaño Baquero, L. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 121. https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Gisella-Bonilla/publication/335579074_Desarrollo_adaptativo_y_funcionamiento_ejecutivo_en_ninos_con_diagnostico_de_trastorno_disocial_y_trastorno_de_deficit_de_atenci
- Carrasco Muñoz, M., Morales, C., Noreña Tello, F., & Bao Condor, C. (20 de 12 de 2019). SATISFACCIÓN FAMILIAR, DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO ESTATAL DE HUÁNUCO, PERÚ. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 198. <file:///C:/Users/Laboratorio/Downloads/Dialnet-SatisfaccionFamiliarDepresionYRendimientoAcademico-7528387.pdf>
- Chávez, Y., & Bizama, M. (2022). Procesos cognitivos y comprensión de lectura de textos informativos en estudiantes chilenos de enseñanza secundaria. *Research in Educational Psychology*, 21(59), 125-146. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/5180/7832>
- Coello-Zambrano, E., & Ramos-Galarza, C. (2022). Construcción Teórica Neuropsicológica De Las Funciones Ejecutivas. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(2), 20-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31200074>
- Manriquez López, L. (2019). Funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato dependiente de una casa hogar. *Scielo*.
- Manriquez-López, L. (2019). Funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato dependiente de una casa hogar. *RIDE*.

- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 149.
- Abad Trullén, C. (2020). RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, ACTIVIDAD. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 22(63), 60-79.
https://doi.org/https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=RELACI%3%93N+ENTRE+FACTORES+SOCIODEMOGR%3%81FICOS%2C+ACTIVIDAD+F%3%8DSICA+EXTRAESCOLAR+Y+RENDIMIENTO+ACAD%3%89MICO+EN+ESTUDIANTES+DE+EDUCACI%3%93N+PRIMARIA&btnG=#d=gs_cit&t=1684943684571&u=%2Fsc
- Acosta , R., Hernández , A., & Martín , A. (2021). Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2). https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200079&script=sci_arttext
- Andrade, K. (2022). Relación entre actividad física, rendimiento académico y funciones ejecutivas en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 23(2), 2-6.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29035/rcaf.23.2.10>.
- Arcos Rodríguez, V. (2021). Executive functions: a review of their theoretical basis. *Poiésis*, 40, 39-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.4051>
- Barrera , F., Venegas, J., & Ibacache, L. (2021). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyecto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(46), 275-280.
<https://doi.org/http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>
- Briceño-Joya, J. (2022). Funcionamiento ejecutivo en un grupo de adolescentes expuestos y no expuesto a plan lector intensivo.

<https://doi.org/https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/b3607f60-51fd-455d-9b42-b25e11c14abf>

- Delfino, A. (2019). Student Engagement and academic performance of students of Partido State University. *University Education*, 15(1).
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1222588>
- Flores , J., & Ostrosky, F. (2019). Funciones Ejecutivas y Metacognición: un diálogo entre la Neuropsicología y la Psicología Educacional. *Revista de Investigación Cronía*, 15(19).
https://www.google.com/search?q=Funciones+Ejecutivas+y+Metacognici%C3%B3n+un+di%C3%A1logo+entre+la+Neuropsicolog%C3%ADa+y+la+Psicolog%C3%ADa+Educacional&rlz=1C1VDKB_esEC1032EC1032&oq=Funciones+Ejecutivas+y+Metacognici%C3%B3n+un+di%C3%A1logo+entre+la
- Flores, J., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2014). Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales. En BANFE (pág. 11). Manual Moderno.
- Gómez , F., Devís , J., & Molina, J. (2020). El tiempo de uso de los videojuegos en el rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Comunicar*, 28(65), 1-10.
<https://doi.org/https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=65&articulo=65-2020-08>
- González Valenzuela, M. J., & Ruiz, I. M. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 5-8.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64761787007>
- González-Hernández, K., Estévez-Pérez, N., Blasco-Fanego, N., Escobar-Magariño, D., & Amor-Díaz, V. (2022). Intervención neuropsicológica sobre entrenamiento de memoria de trabajo con videojuego “Recuérdalo Todo”. *Scielo*, 89101(3). Intervención neuropsicológica sobre entrenamiento de memoria de trabajo con videojuego “Recuérdalo Todo”
- Guzmán Rosquete, R., & Rodríguez Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación*

- Educativa, 32(1), 147-162.
<https://doi.org/https://revistas.um.es/rie/article/view/303391>
- Jackelline, L., Elvis, F., & Vilma, D. I. (2022). Neuropsychology of executive functions. *Revista Académica CUNZAC*, 5(2), 100-101.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i2.76>
- León, X., Mendoza, M., & Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(5).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Manriquez-López, L. (2019). Funciones ejecutivas y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato dependiente de una casa hogar. *Scielo*, 9(18), 6-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.482>
- Martínez, O. (2021). El afecto en la resolución de problemas de Matemática. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 86-100.
<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/264/259>
- Mello, J., & Hernández, A. (2020). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Mendoza, M., León, X., Gilar, R., & Vizcaino, F. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890678>
- Ministerio de Educación. (2014). Capítulo III de la calificación y la promoción de los estudiantes. En *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (págs. 54-55). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/CODIFICACION-REGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>
- Moreno Restrepo, M., & Soto Triana, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Educación*, 4(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29798>

- Morillo Cano, J., Guerrón Enriquez, S., & Narváez Jaramillo, M. (2021). INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Conrado*, 17(81), 330-335.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Ojeda, V., Carvajal, C., Painevilu, S., & Zerpa, C. (2019). Desempeño de las funciones ejecutivas según estado cognitivo en adultos mayores. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(3), 208.
https://doi.org/http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272019000300207&lng=es&nrm=iso. accedido en 23 mayo 2023.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000300207>
- Pérez Fuentes, M., Gázquez Linares, J., Molero, M., Simón, M., Barragán, A., Martos, Á., & Sisto, M. (2019). Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar. (Vol. III). ASUNIVEP.
https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Falla/publication/346312929_Estudio_sobre_la_comprension_de_la_violencia_escolar_en_estudiantes_con_discapacidad_intelectual_en_centros_especiales_a_traves_de_
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(8), 371-392. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Quiroga Rojas, A., Ardila Cubillos, D., Rojas, D., Monroy, C., Mendoza, A., Manrique, V., . . . Sarmiento, L. (2020). BASES COGNITIVAS SUBYACENTES AL ALTRUISMO EN ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES. *Perspectivas y contextos de la prosocialidad y la convivencia*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/10983/26287>
- Rodríguez Cervantes, C. J., Valadez Sierra, M. d., Verche, E., Soltero Avelar, R. S., y González Betanzos, F. (2019). Alta Capacidad Intelectual, Planeación y Toma de Decisión. *Talento, inteligencia y creatividad*, 5(10), 6-12.
<https://doi.org/chrome->

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/05_10/04_Alta.pdf

Rojas, L., & Tausa, M. (2022). CONCEPTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. REVISIÓN NARRATIVA.

<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6586>

Sánchez, Y., Castillo, I., & Martínez, V. (2022). Calidad Educativa. Ingenio y

Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún, 9(18).

<https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/articulo/view/8841>

Santos Rico, J. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en

estudiantes del V Ciclo de Educación Básica regular de una Institución

Educativa de Ventanilla-Callao-2018. Universidad San Ignacio de Loyola, 58.

<https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9d197461-0e50-4b50-bf52-d659f90e5bdf>

Suárez Cano, L. (2021).

Importancia de la actividad y la condición física en el desempeño escolar: Una revisión de la literatura. 13(25).

<https://doi.org/https://doi.org/10.54104/papeles.v13n25.1120>

Suárez-Cano, L. (2021). Importancia de la actividad y la condición física en el

desempeño escolar: Una revisión de literatura. Papeles, 13(25), 57-60.

<https://doi.org/https://doi.org/10.54104/papeles.v13n25.1120>

Torres Díaz, S., Hidalgo Apolo, G., & Suarez Pesantez, K. (2020). Habilidades

sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes Rev, 4(15), 268-270.

https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext

Trejo, E., & Reynoso, V. (2019). Social engagement as a measurement of cognitive

reserve and how it relates to different cognitive skills in college students.

Universidad Católica de Colombia, 22(2), 221-225.

<https://doi.org/http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.11>

Trejo Becerra, E., & Reynoso Alcántara, V. (2019). Compromiso social como medida de reserva cognitiva y su relación con distintos procesos cognitivos en jóvenes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 223.

Zaldivar Bermúdez , M., Báez Martín , M., Maragoto Rizo, C., Vera Cuesta , H., González Gonzalez , J., Marín Hernández , T., . . . Chacón , L. (2020). Función ejecutiva en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal y extra-temporal tratados con cirugía: . *Investigaciones Medicoquirúrgicas*, 12(1), 14. <https://doi.org/https://revcimeq.sld.cu/index.php/imq/article/view/578>

ANEXOS

AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES- MADRES-TUTORES

Yo, Lcda. Cynthia Paola Villafuerte Yancha, investigadora principal del “ESTUDIO PLANEACIÓN SECUENCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 17 A 18 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS”, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar alguna decisión sobre la participación de su representado/a en este estudio

RESUMEN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN: La presente investigación se trata de relacionar las funciones ejecutivas-planeación secuencial con el rendimiento académico, para esto se realizará una investigación exhaustiva y se tomarán datos del estudiante como: notas académicas-promedio primer quimestre y la aplicación del TES TORRE DE HANOI esta es una evaluación psicológica que mide procesos mentales propios de las funciones ejecutivas, el estudiante que realiza el test debe solucionar un problema de transformación para cual necesitará cierto esfuerzo mental que le servirá para alcanzar la respuesta mediante una serie de movimientos.

TIEMPO REQUERIDO: La aplicación del test se realizará dentro de los 40 minutos que la institución destina para realizar Desarrollo Integral, es decir que la obtención de los datos y aplicación del test se llevará a cabo dentro del horario académico

DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo. Así mismo, de existir cualquier tipo

de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección de Investigación Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, por lo cual, como investigadora principal, me comprometo expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información. La información que usted y su hijo/a den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación. Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lcda. Paola Villafuerte

Entidad a la que pertenece: Docente de la Unidad Educativa Génesis y Estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Dirección: Calle Aguacollas subida a Pinllo

Correo electrónico: pao13cinthy@gmail.com

Teléfono de contacto: 0995322196

Con esos antecedentes: Yo Representante de..... autorizo voluntariamente que mi hijo, hija o representado participe en esta investigación.

como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2. CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES ENTRE 12-18 AÑOS

Por favor, lea este documento con su(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirse a participar en el estudio. Su representante también será informado del desarrollo de esta investigación y permitirá su participación a través del acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro su participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de la relación que tienen las funciones ejecutivas en específico la planeación secuencial y su rendimiento académico. Quisiera contar con su participación en el estudio porque mediante su aportación a la investigación podremos tomar medidas correctivas para desarrollar y potenciar sus funciones ejecutivas y así puedan desenvolverse asertivamente en todos los ámbitos en los que los adolescentes necesitan

Si acepta participar en el estudio, esto será de la siguiente manera, se obtendrá su rendimiento académico del primer quimestre, se aplicará el test Torre de Hanoi, que consiste en desplazar la torre de discos desde una de las varillas o estacas como posición inicial, hacia una posición final, la cual será indicada por el evaluador. Debemos recordar que los discos están ubicados por tamaños y en orden además que existe una tercera estaca o varilla, la cual cumple la función de ser el “apoyo” para el evaluado y puede usar para colocar los discos en una posición denominada transitoria. La aplicación de la misma será realizada en los últimos 40 minutos de la jornada educativa misma que la institución ha designado para realizar desarrollo integral.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento si esa es su voluntad. Su papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y le estamos preguntando si le gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución educativa.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lcda. Paola Villafuerte

Entidad a la que pertenece: Docente de la Unidad Educativa Génesis y Estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Dirección: Calle Aguacollas subida a Pinllo

Correo electrónico: pao13cinthy@gmail.com

Teléfono de contacto: 0995322196

Con esos antecedentes, acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.

Nombres y apellidos del estudiante:

Fecha:

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 16 de marzo, del 2023


Doctor
Victor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Doctor Mauricio Roberto Moreno-Sánchez en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Génesis, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: "Planeación **secuencial y rendimiento académico en adolescentes de 17 a 18 años de la Unidad Educativa Génesis.**" propuesto por la estudiante Cynthia Paola Villafuerte Yancha, portadora de la Cédula de Identidad 1804913018, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....
Dr. Mauricio Roberto Moreno-Sánchez
C.I. 1801683846
2586131
0999757474
mmoreno_1@hotmail.com



FOTOGRAFÍAS

