

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

### MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA

#### COHORTE 2022

---

**Tema:** “El entorno familiar y el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica”

---

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en  
Psicopedagogía

#### **Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Desarrollo**

**Autora:** Licenciada Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Directora:** Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magister

Ambato – Ecuador

2023

**A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor. Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por los señores: Doctora Carmita del Rocío Núñez López Magister, Psicólogo Educativo Danny Rivera Flores, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “El entorno familiar y el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica” elaborado y presentado por la Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg  
**Presidente y Miembro del Tribunal**

-----  
Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg  
**Presidente y Miembro del Tribunal**

-----  
Psic. Ed. Danny Rivera Flores, M.Sc  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **El entorno familiar y el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica**, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca, Autora bajo la Dirección de Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales Magister, Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

*c.c.:1805243845*

**AUTORA**

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

*c.c.:1803459401*

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

*c.c.: 1805243845*

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de titulación a mi motor que es mi Familia; a mi madre, quien estuvo siempre pendiente de mí, quien con su ánimo y fuerza siempre me alentó para continuar hacia adelante, a mi hermana que ha sido mi apoyo quien con su ejemplo de perseverancia me guio para continuar sin desmayar, a mis hermanos por sus palabras de aliento, a mis sobrinos quienes con su presencia me enseñaron que en la vida tengo que ser un ejemplo a seguir.

A mi único y verdadero amigo quien estuvo pendiente hasta con sus oraciones para que finalice con gloria mi proyecto de ser profesional.

**Nicole Anchaluisa**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios y a mis Padres por haberme dado la vida, en especial a mi madre que con constancia y dedicación me ha enseñado que los sueños se cumplen y las metas se alcanzan pese a las adversidades. A mi hermano que ha sido el pilar fundamental en este camino para ser lo que soy y alcanzar lo que he alcanzado, a mis hermanos por su apoyo. A mis profesores que fueron quienes me impartieron sus conocimientos, en especial a mi tutora Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg. por su paciencia y apoyo para finalizar con mi carrera.

**Nicole Anchaluisa**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....         | iii  |
| DERECHOS DE AUTOR .....                         | iv   |
| DEDICATORIA.....                                | v    |
| AGRADECIMIENTO .....                            | vi   |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....              | vii  |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                           | xi   |
| RESUMEN EJECUTIVO.....                          | xiii |
| CAPÍTULO 1 .....                                | 15   |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....              | 15   |
| 1.1. Introducción.....                          | 15   |
| 1.2. Justificación .....                        | 16   |
| 1.3. Objetivos .....                            | 18   |
| 1.3.1. Objetivo general.....                    | 18   |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....               | 18   |
| CAPÍTULO 2.....                                 | 19   |
| ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....                | 19   |
| 2.1. Marco conceptual.....                      | 19   |
| 2.1.1. Variable independiente.....              | 19   |
| Humanidad.....                                  | 19   |
| Individuo o persona.....                        | 19   |
| Sociedad .....                                  | 20   |
| Características de la sociedad.....             | 21   |
| Tipos de clases sociales y sociedades.....      | 21   |
| Comunidad.....                                  | 23   |
| Familia.....                                    | 24   |
| Importancia de la familia.....                  | 24   |
| Tipos de familias.....                          | 25   |
| Disciplina.....                                 | 25   |
| 2.1.2. Variable dependiente.....                | 26   |
| Entorno familiar.....                           | 26   |
| Elementos importantes del entorno familiar..... | 27   |

|  |    |
|--|----|
| Amor.....  | 27 |
| Autoridad participativa.....                                     | 28 |
| Intención de servicio.....                                       | 28 |
| Trato positivo.....  | 29 |
| Tiempo de convivencia.....                                       | 29 |
| Que es el castigo.....   | 29 |
| Castigo positivo.....  | 30 |
| Castigo negativo.....  | 30 |
| Didáctica.....   | 31 |
| Pedagogía.....   | 31 |
| Enseñanza aprendizaje.....                                       | 31 |
| Rendimiento académico.....                                       | 32 |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....                              | 32 |
| 2.2.1. Antecedentes referenciales de estudios similares.....     | 33 |
| CAPÍTULO 3.....  | 35 |
| MARCO METODOLÓGICO.....  | 35 |
| 3.1. Tipos de Investigación.....                                 | 35 |
| 3.2 Población y muestra.....                                     | 36 |
| 3.2.1 Población.....   | 36 |
| 3.2.2. Muestra.....  | 37 |
| 3.2.3. Hipótesis.....  | 37 |
| 3.3. Recolección de la información.....                          | 38 |
| 3.3.1. Técnicas de la investigación.....                         | 38 |
| Observación.....   | 38 |
| Encuesta.....  | 38 |
| Entrevista.....  | 39 |
| 3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.....                 | 39 |
| Ficha de observación.....  | 39 |
| Guion de entrevista.....   | 39 |
| Cuestionario.....  | 39 |
| 3.4. Procesamiento de la información y análisis estadístico..... | 40 |
| 3.4.1. Análisis estadístico.....                                 | 40 |
| Coeficiente de correlación.....                                  | 40 |
| Nivel de fiabilidad (Alfa Cronbach).....                         | 41 |



|   |     |
|---|-----|
| CAPÍTULO IV.....  | 43  |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....   | 43  |
| 4.1. Resultados de la encuesta a los estudiantes.....                     | 43  |
| 4.2. Resultados de la entrevista al docente.....                          | 58  |
| 4.2.1. Análisis general de la entrevista.....                             | 62  |
| 4.3. Escala de evaluación del desempeño del estudiante 2022 - 2023.....   | 63  |
| 4.4. Información del rendimiento académico actual de los estudiantes..... | 64  |
| 4.5. Prueba de la hipótesis.....  | 68  |
| 4.5.1. Planteamiento de la hipótesis.....                                 | 68  |
| 4.5.2. Selección del nivel de significación.....                          | 68  |
| 4.5.3. Especificación de la población de trabajo.....                     | 68  |
| 4.5.4. formula de la prueba estadística.....                              | 69  |
| Datos observados.....   | 69  |
| Grados de Libertad.....   | 69  |
| Datos esperados.....  | 70  |
| Chi cuadrado calculado.....   | 70  |
| Conclusión.....   | 71  |
| 4.6. Discusión.....   | 72  |
| CAPÍTULO V.....   | 80  |
| CONCLUSIONES RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....                   | 80  |
| 5.1. Conclusiones.....  | 80  |
| 5.2. Recomendaciones.....   | 82  |
| 5.3. BIBLIOGRAFÍA.....  | 84  |
| 5.4. ANEXOS.....  | 94  |
| Anexo 1. ENCUESTA.....  | 94  |
| Anexo 2. ENCUESTA A LOS DOCENTES.....                                     | 98  |
| Anexo 3. Autorización de la Institución.....                              | 101 |
| Anexo 5. Fotografías de la aplicación de encuestas y entrevista.....      | 102 |
| CAPÍTULO VI.....  | 103 |
| PROPUESTA.....  | 103 |
| 6.1. Título.....  | 103 |
| 6.2. Datos Informativos.....  | 103 |
| 6.3. Descripción o antecedentes de la propuesta.....                      | 104 |
| 6.4. Justificación.....   | 104 |

|   |     |
|---|-----|
| 6.4. Objetivos.....   | 105 |
| 6.4.1. Objetivo general .....   | 105 |
| 6.4.2. Objetivos específicos.....   | 106 |
| 6.5. Análisis de factibilidad .....   | 106 |
| 6.5.1. Factibilidad técnica.....  | 106 |
| 6.5.2. Factibilidad económica.....  | 107 |
| 6.5.3. Factibilidad legal .....   | 108 |
| 6.5.4. Factibilidad social.....   | 108 |
| 6.5.5. Factibilidad temporal.....   | 108 |
| 6.6. Fundamentación de la propuesta .....   | 108 |
| 6.6.1. Escuela para padres .....  | 108 |
| 6.6.2. Propósitos importantes de la “Escuela para Padres” en el marco del Programa<br>Educando en familia y los Derechos del Niño. .... | 109 |
| 6.6.2. Procesos de la organización de una “Escuela para Padres”.....  | 110 |
| 6.6.3. Temas que se deben tratar en una Escuela para Padres.....  | 111 |
| 6.7. Desarrollo de la propuesta .....   | 112 |
| 6.7.1. Modelo operativo.....  | 112 |
| 6.7.2. Administración de la propuesta .....   | 114 |
| 6.7.3. Estructura de los talleres de la Escuela para Padres .....   | 114 |
| 6.7.4. Folleto de la Escuela para Padres .....  | 116 |
| 6.7.4.1. Taller N° 1 “Los padres principales educadores .....   | 117 |
| 6.7.4.2. Taller N° 2 “La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos... ..   | 129 |
| 6.7.4.3. Taller N° 3 “El conocimiento de los hijos (físico, intelectual y social) .....   | 139 |
| 6.7.4.4. Taller N° 4. La formación de la conducta .....   | 153 |
| 6.7.5. Ficha de evaluación de la Escuela para Padres.....   | 165 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Población de estudio.....  | 37 |
| Tabla 5. Resumen de procesamiento de la encuesta a los niños.....               | 42 |
| Tabla 6. Alfa Cronbach .....  | 42 |
| Tabla 7. Tipo de familia en la que el niño vive .....                           | 43 |
| Tabla 8. Número de miembros familiares .....                                    | 44 |
| Tabla 9. Buena relación afectiva .....  | 45 |
| Tabla 10. Respeto a las opiniones personales.....                               | 46 |
| Tabla 11. Entorno familiar adecuado para el niño.....                           | 47 |
| Tabla 12. Reprensión por errores cometidos .....                                | 48 |
| Tabla 13. Buena relación afectiva con los padres. ....                          | 49 |
| Tabla 14. Cumplimiento de las tareas escolares en casa .....                    | 50 |
| Tabla 15. Control de las tareas escolares por parte de los padres .....         | 51 |
| Tabla 16. Buenos métodos de impartición de clases .....                         | 52 |
| Tabla 17. Autopercepción de un buen .....                                       | 53 |
| Tabla 18. Apoyo de los padres en las actividades escolares .....                | 54 |
| Tabla 19. Disgusto de los padres por no cumplir las tareas .....                | 55 |
| Tabla 20. Visitas periódicas de los padres a la institución. ....               | 56 |
| Tabla 21. Autopercepción de mejora del rendimiento académico .....              | 57 |
| Tabla 22. Tabulación de la entrevista.....                                      | 58 |
| Tabla 23. Escala de Valoración .....  | 64 |
| Tabla 24. Rendimiento académico del paralelo "A" .....                          | 65 |
| Tabla 25. Rendimiento académico paralelo "B".....                               | 65 |
| Tabla 26. Rendimiento académico actual de los niños del tercer año de EGB ..... | 66 |
| Tabla 2. Datos Observados.....  | 69 |
| Tabla 3. Datos esperados.....   | 70 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 4. Chi cuadrado calculado .....                                | 70  |
| Tabla 27. Costos de inversión para la Escuela para Padres.....       | 107 |
| Tabla 28. Modelo operativo de la propuesta .....                     | 112 |
| Tabla 29. Estructura del taller N° 1 de la Escuela para Padres ..... | 114 |
| Tabla 30. Estructura del taller N° 2 de la Escuela para Padres ..... | 115 |
| Tabla 31. Estructura del taller N° 3 de la Escuela para Padres ..... | 115 |
| Tabla 32. Estructura del taller N° 4 de la Escuela para Padres ..... | 115 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**COHORTE 2022**

**TEMA: EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** Proyecto de Desarrollo

**AUTOR:** Licenciada Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**DIRECTOR:** Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magister

**FECHA:** 27 de octubre del 2023

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente estudio se enfoca en examinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación General Básica (EGB), cuyo objetivo general busca establecer la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los niños. Este propósito se logrará a través de tres objetivos específicos: describir el entorno familiar de dichos niños, comparar los entornos familiares y su rendimiento académico, y proponer alternativas para mejorar el entorno familiar que potencialicen el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de EGB. Para la realización del estudio se empleó una metodología cuali cuantitativa o de enfoque mixto, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, y un alcance relacional. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta y una entrevista que se aplicaron a 70 estudiantes y a los docentes respectivamente, fueron validados con el coeficiente alfa de Cronbach y por 5 expertos en el tema de estudio. Los resultados del estudio demostraron que el entorno familiar de los niños de tercer año de EGB es determinante en su rendimiento académico, encontrándose que los niños que provienen de un entorno familiar estable, con apoyo emocional, recursos materiales y estímulo en la educación en el hogar, obtienen mejores resultados en su desempeño académico. En contraste, aquellos niños cuyo entorno familiar muestra carencias o problemas emocionales y económicos, tienen mayor probabilidad de presentar dificultades en su

rendimiento académico. En cuanto a las alternativas para mejorar el entorno familiar, se propone promover la comunicación y colaboración entre padres y docentes, impartir talleres para padres y establecer programas de apoyo para aquellos estudiantes que se encuentren en entornos familiares desfavorables. En conclusión, el entorno familiar juega un papel importante en el rendimiento académico de los niños lográndose establecer que un ambiente positivo y apoyo familiar, generan un mejor desempeño académico, en comparación con aquellos que no lo tienen, además la participación de los padres en la educación de los niños es un factor clave para su éxito académico.

**DESCRIPTORES:** aprendizaje, comunicación, colaboración, entorno familiar, rendimiento académico.

# CAPÍTULO 1

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Introducción

La presente investigación busca como principal objetivo el proporcionar la información apropiada a las familias, específicamente a los padres de familia, con el fin de aportar con métodos adecuados de control y convivencia familiar de tal forma que generen actitudes positivas en todos los individuos para lograr mejorar el entorno familiar. Sabiendo que son los padres los garantes y responsables de brindar un excelente clima familiar y además son los responsables de educar a sus hijos.

El estudio se lo llevó a cabo en la Unidad Educativa Hispano América, centrando el mismo en los estudiantes de tercer año de educación general básica, nivel de instrucción en el que se pudo detectar la existencia de niños que muestran poco interés en participar durante las clases, no presentan sus tareas, poca interacción con sus compañeros, y sobre todo con un rendimiento académico no tan favorable.

Cabe señalar que existen estudiantes cuyas familias no les brindan la atención necesaria ni mucho menos el afecto que se requiere, el cual es un factor fundamental e importante en el desarrollo de la convivencia familiar. Este estudio pretende determinar de qué manera influye este tipo de entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes con su rendimiento académico.

De tal manera que para llevar a cabo este estudio fue necesario trabajar con un proceso metodológico basado en un análisis científico bibliográfico, además de un estudio de campo por medio del cual se pudo establecer la información desde la fuente misma del problema, para de esta manera establecer los métodos que permitan cambiar esta imagen negativa en los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Hispano América en cuanto a su entorno familiar y su rendimiento académico.

De tal forma que este estudio muestra lo siguiente: El Primer Capítulo, la introducción al tema de estudio, la justificación y los objetivos de investigación. El Segundo Capítulo se lleva a cabo la sustentación teórica o marco conceptual de las dos variables de estudio.

El Tercer Capítulo se muestran el proceso metodológico aplicado para llevar a cabo la investigación, se plantea la hipótesis y se define la población de estudio con su muestra de trabajo, además se establecen los instrumentos de recolección de datos y el análisis estadístico respectivo en base a los resultados obtenidos en la investigación de campo.

El Cuarto Capítulo expone los resultados estadísticos y la discusión del estudio, finalmente, El Quinto Capítulo muestra las conclusiones y recomendación de la investigación, la bibliografía y los respectivos anexos.

## **1.2. Justificación**

Esta investigación es de mucho **interés** ya que aportará de forma innovadora en el aspecto social con medidas apropiadas que permitirán conocer el entorno familiar de los estudiantes y las problemáticas que en estos se generan, logrando cooperar en las posibles soluciones que viabilizarán un clima familiar que propicie la confianza, el amor y el respeto generando un mejor estilo de vida para los alumnos.

La presente investigación es muy **importante** puesto que permitirá establecer primordialmente, como el entorno familiar en el que se desarrollan los niños de tercer año de Educación General Básica de la unidad educativa Hispano América de la ciudad de Ambato, aporta benéfica o negativamente en su rendimiento académico.

Además de que se podrá conocer como la participación activa de los padres de familia pueden beneficiar en el desarrollo académico eficiente de sus hijos, permitiéndoles generar una actitud personal positiva y por ende fomentar en ellos la participación social, por supuesto con el constante apoyo de los profesionales en docencia a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.

En otro ámbito, este estudio tendrá un **gran impacto** en la educación de los estudiantes, debido a su contribución en el entorno familiar de los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América, esto permitirá generar el desarrollo de diferentes habilidades y conocimientos.

Por lo tanto se mejorará significativamente su rendimiento académico, y se logrará transformar su realidad académica, puesto que de acuerdo a Bautista (2018), sí un niño que crece en un clima familiar favorable puede mejorar su capacidad en las tareas, y tiende



a alcanzar el éxito académico de forma más sencilla, debido al apoyo familiar y a la orientación que reciben en su hogar.

Además, este estudio tendrá un impacto en los docentes educativos en vista de que se facilitarán los procesos de enseñanza – aprendizaje debido al apoyo y a la comunicación que generará con los padres de familia quienes respetarán las indicaciones que este les brinde en beneficio de la educación de sus hijos.

Esta investigación **beneficiará** directamente a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América, ya que les permitirá mejorar su rendimiento académico, esto aportará beneficiosamente en su autoestima ya que se consideran capaces, exteriorizan una notable motivación de logro, y principalmente sentirán una gran confianza en sí mismos.

Además, esta investigación es totalmente **factible** puesto que la institución educativa en la cual se llevará a cabo el estudio brindará toda la apertura necesaria y facilitará la oportunidad de llegar a los padres de familia de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica y así poder obtener la información científica requerida para llevar a cabo esta investigación.

Además, permitirá despejar aquellas dudas existentes en relación al tema investigado y generará la oportunidad de llegar a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica con procesos apropiados que aportarán al enriquecimiento de sus conocimientos y métodos de control familiar para de esta manera lograr la estabilidad emocional y académica de sus representados en el proceso escolar.

Por último, este estudio es totalmente **original** ya que, en la Unidad Educativa Hispano América, hasta el momento no se ha realizado una investigación de esta naturaleza puesto que antes del año 2013 esta institución no contaba con el sistema de educación general básico, y a partir de este año el proceso de implementación de este sistema no ha permitido que se desarrolle una investigación de esta línea de estudio.

Además esta investigación dará realce e importancia al entorno familiar sobre todo se buscará profundizar en la comprensión de la dinámica familiar y su estructura por lo que se logrará de esta forma discernir los diferentes contextos que pueden afectar o perturbar a la familia y a los miembros que la conforman, los elementos de conflicto y los factores

de protección, sus puntos de soporte, y priorización de dificultades, y de cómo todo esto influye en las actividades escolares y sobre todo en el rendimiento de los estudiantes.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer el entorno familiar presente en los niños de Tercer año de Educación General Básica.
- Comparar los entornos familiares y el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica.
- Proponer alternativas para mejorar el entorno familiar que potencialicen el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica.

## CAPÍTULO 2

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 2.1. Marco conceptual

##### 2.1.1. Variable independiente

###### *Humanidad*

La humanidad de acuerdo a Barbosa de Magalhães (2019), es una noción abarcadora que incluye tanto a los individuos que comparten el planeta como a la condición que denomina su esencia como seres sociables, pensantes y racionales con la capacidad de moldear y redefinir su entorno. Además, la humanidad describe las variadas expresiones culturales y artísticas que han perfilado la historia de nuestra especie a lo largo del tiempo, así como las temáticas políticas, sociales, religiosas, éticas y filosóficas que han inquietado al ser humano a lo largo de su historia.

En resumen, la humanidad es un concepto amplio y abarcador que refleja la vitalidad y complejidad de la experiencia humana en este planeta. La humanidad representa a todos los individuos de nuestra especie (*Homo sapiens*) y nuestra coexistencia compartida.

###### *Individuo o persona*

Betancur (2020), señala que un individuo o persona se puede conceptuar como un ser humano que posee una identidad propia, una historia de vida y una serie de características únicas, como la inteligencia, la capacidad de aprendizaje, la creatividad y la sensibilidad. Cada individuo tiene necesidades, intereses y metas personales que lo definen y lo motivan en su existencia y se relaciona con otros individuos en el ámbito social mediante sistemas y normas que rigen la convivencia.

Además, como seres humanos, podemos desarrollar una conciencia crítica y ética, lo que nos permite reflexionar sobre nuestra propia existencia y la de los demás, y actuar en consecuencia para mejorar nuestras relaciones y nuestro entorno. En definitiva, el individuo o persona es un concepto fundamental para entender y valorar la riqueza y diversidad de la vida humana en el planeta.

Por otro lado, para Reluz y Cervera (2021), Persona es un término utilizado para describir a un ser humano, pero también puede ser conceptualizado como un ser constituido por un conjunto de facetas que lo hacen único e irreplicable, tales como su identidad biológica, psicológica, social y cultural.

La persona también puede ser definida como un ser en constante interacción con el mundo que lo rodea, interactúa con otros seres humanos, objetos, animales y su entorno, lo que le permite experimentar, aprender, sentir y transformar la realidad a su alrededor. En definitiva, la persona es una compleja entidad multidimensional que trasciende lo biológico, al involucrar aspectos cognitivos, emocionales, culturales y sociales.

### ***Sociedad***

Hebert (2019), menciona que considerar como una entidad a la sociedad es razonable, porque, si bien está formada por individuos que vienen siendo unidades discretas, la estabilidad y constancia de las relaciones entre los individuos es la característica o condición importante que forma parte agregada del conjunto concreto que forman la sociedad. Esta condición es lo que se entiende como sociedad o lo que crea la idea de la misma, por lo tanto, el nombre de sociedad se lo aplica únicamente en el caso de que existe duración de relaciones entre las partes o individuos que forman parte de este conjunto, dando como resultado una vida estable.

Sin embargo, para Park (2020), La sociedad, estrictamente, está formada por personas, y éstas son individuos que cuentan con un estatus en la sociedad. desde esta perspectiva, las sociedades desean cosas, objetos con naturaleza e historia y con peculiaridades definidas por las relaciones e interacciones recíprocas de los individuos o personas que las componen. No obstante, la sociedad, siempre implica mucho más que la competitividad y la cooperación o su resultante economía independiente. Para que una sociedad exista se requiere de una elemental cuantía de consenso, solidaridad y propósitos comunes.

El concepto de la sociedad, estrictamente se refleja perfectamente en la familia, y la nación. La sociedad progresa en base al esfuerzo de las personas para actuar colectivamente. Las sociedades exponen estructuras que universalmente son los resultados del trabajo, acción y esfuerzo común y colectivo.

### ***Características de la sociedad***

Las características de la sociedad pueden variar al depender de la perspectiva de análisis, pero en general, se pueden mencionar las siguientes características:

- La sociedad está compuesta por un grupo de personas que interactúan entre sí.
- Los miembros de la sociedad comparten un territorio, intereses, preocupaciones u objetivos comunes.
- La sociedad tiene una estructura social jerarquizada.
- Los miembros de la sociedad poseen roles, normas y valores que guían su comportamiento en la sociedad.
- La sociedad se organiza en instituciones que proveen de servicios y satisfacen las necesidades de los miembros.
- La sociedad cambia y evoluciona a través del tiempo en función de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales (González C. , 2018).

De acuerdo a Daza (2020), En términos generales, las características de la sociedad son su complejidad, diversidad, interdependencia y dinamismo, lo que la convierte en un sistema social vivo y en constante evolución. Además, la sociedad se compone de individuos y grupos que se relacionan entre sí y establecen vínculos sociales basados en sistemas de valores, normas, roles e instituciones.

Entre las características específicas de la sociedad se incluyen su estructura social, su cultura, su economía, sus instituciones políticas y legales, sus formas de comunicación y su sistema de valores morales y éticos, entre otros aspectos.

En definitiva, la sociedad es una realidad compleja cuyas características dependen del momento histórico, la ubicación geográfica y las relaciones sociales, económicas y políticas que se dan en su interior.

### ***Tipos de clases sociales y sociedades***

Para García, J. (2018), Las clases sociales son una forma de estratificación social que se refiere a los distintos peldaños en que se puede dividir una sociedad en función de ciertos criterios compartidos.

Sin embargo, es importante señalar que la definición y clasificación de las clases sociales puede variar según el contexto y la disciplina en que se aborde. Algunas de las clases sociales comunes mencionadas en la sociedad incluyen: clase baja, media y alta.

En concordancia con el autor anterior Ardila, (2022), La clase social baja es una categoría que se utiliza para describir a aquellas personas que tienen un nivel socioeconómico y educativo menor al de otras clases sociales. Las personas que pertenecen a esta clase social tienen menor poder adquisitivo y en muchos casos trabajos precarios.

La clase social baja suele ser sinónimo de la clase trabajadora u obrera. A menudo, las personas que pertenecen a esta clase social experimentan dificultades económicas y sociales, y tienen menos acceso a ciertos productos y servicios que las personas que pertenecen a clases sociales más altas.

Para Gastelum (2021), La clase social media es una categoría que se utiliza para describir a aquellas personas que tienen un nivel socioeconómico y educativo intermedio, ni muy alto ni muy bajo.

Las personas que pertenecen a esta clase social suelen tener trabajos de oficina, técnicos, administrativos y otros trabajos profesionales que les permiten tener un nivel de ingresos cómodo, pero no muy alto. Aunque la definición exacta de la clase media puede variar según el contexto y el país, a menudo se considera que las personas que pertenecen a esta clase social tienen un nivel de vida y un bienestar económico relativamente estables y decentes.

Benach y Amable (2020), La clase social alta se refiere a aquella categoría de personas que tienen un nivel socioeconómico y educativo muy alto, con ingresos económicos superiores al promedio de la sociedad.

Por lo general, tienen un estilo de vida lujoso y privilegios exclusivos en cuanto a acceso a bienes, servicios y educación de alta calidad. Desde el punto de vista de la estratificación social, los miembros de la clase alta tienen un gran poder económico y político en la sociedad, y pueden influir en la vida social y cultural de su entorno.

En otro ámbito, existen diferentes tipos de sociedades que se estudian en ciencias sociales, Algunas de estas clases de sociedades son: sociedades preindustriales, sociedades industriales y sociedades postindustriales.

Las sociedades preindustriales se caracterizan por estructuras sociales y políticas jerárquicas y una economía basada en la agricultura y el comercio de subsistencia. Las sociedades industriales, en contraste, se caracterizan por economías de mercado capitalistas y una creciente urbanización, y las sociedades postindustriales se caracterizan por una economía del conocimiento y la información, y la importancia del sector de servicios.

Cada una de estas clases de sociedades tiene características y dinámicas sociales específicas que son objeto de estudio en las ciencias sociales (Isaza, 2019).

### ***Comunidad***

De acuerdo a Park (2019), La comunidad en un sentido mucho más amplio tiene un vínculo relacionado al área geográfica y espacial, es decir que la comunidad siempre tendrá una ubicación y todas las personas que la conforman cuentan con un lugar en el que residen mismo que se encuentra dentro del espacio territorial que la comunidad ocupa.

Sin embargo, siempre existirán individuos que no son considerados como miembros de la comunidad sino como entes de tránsito, cabe señalar que los individuos de una comunidad son la fuente económica de las ciudades, localidades, caseríos, villas etc.

Sin embargo, con las modernidades existentes en la actualidad, todas aquellas diferentes culturas y razas con distintos intereses que forman parte del mundo entero, se consideran comunidades, pues a traves de sus actividades e intercambios económicos o de servicios y bienes con las impulsadoras del ejercicio de una convivencia común.

En otro sentido para Álvaro, D. (2018) Comunidad se refiere a un grupo de personas que comparten un territorio, intereses, preocupaciones u objetivos comunes y que interactúan entre sí para resolver problemas, satisfacer necesidades y alcanzar metas.

También puede referirse a la unión de varias pequeñas sociedades o grupos sociales en una sola entidad para alcanzar un objetivo común.

## ***Familia***

La familia como tal es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. Esta resume la oportunidad entre los cambios en el sector cultural, financiero, demográfico, político y social los cuales se presentan en las naciones. Su progreso no es desordenado, sino más bien se relaciona con las evoluciones acostumbradas por la sociedad a la que personifica.

De tal manera que, aunque continúa siendo la institución principal de la sociedad, sin embargo, siguen naciendo nuevas características de las relaciones familiares entre los padres y los hijos, así también entre hombres y mujeres, como entre jóvenes y adultos o viejos que conllevan indudablemente a diferentes patrones familiares, así lo señala (Benitez, 2019).

Por otro lado, La Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. (2019), considera que la familia es un conjunto o grupo social, establecido como una organización abierta, formada por una cantidad de miembros que puede variar y mayoritariamente conviven en un mismo lugar, emparentados por lazos sanguíneos, de afinidad o legales.

Tiene la responsabilidad de proteger y a sus miembros, estructuralmente diversa y dependiente del contexto en el que se ubique.

## ***Importancia de la familia***

La familia tiene una gran importancia en la sociedad y especialmente en el desarrollo de cada uno de sus miembros. La familia es el primer ambiente social en el que se forma la persona, y a través de ella se aprenden los valores, las normas y los comportamientos sociales que se replicarán en la vida adulta. Además, en la familia se experimenta el amor y el apoyo incondicional, y se construyen relaciones de confianza que son fundamentales en la vida emocional y relacional.

La familia también cumple un papel clave en la protección y el cuidado de los niños y en la transmisión de la identidad cultural e histórica de una sociedad. En definitiva, la familia es una institución indispensable para el bienestar de la sociedad y el desarrollo de los individuos que la integran (Álvarez, 2020).



## ***Tipos de familias***

Existen diversos tipos de familias que existen en la sociedad actual y que se han ido reconociendo con el tiempo. Algunos de los tipos de familias incluyen:

- 1.- Familia Nuclear: compuesta por un padre, una madre y sus hijos. Es el modelo tradicional de familia.
- 2.- Familia Extensa: incluye a un grupo de parientes cercanos además del núcleo familiar, como tíos, abuelos, primos, etc.
- 3.- Familia Monoparental: formada por un padre o una madre y sus hijos.
- 4.- Familia Adoptiva: formada por padres adoptivos y uno o más hijos adoptados.
- 5.- Familia Homoparental: formada por pareja del mismo sexo y sus hijos.
- 6.- Familia de Acogida: en la que los padres biológicos no pueden hacerse cargo de sus hijos y estos son acogidos temporalmente por una familia.
- 7.- Familia Compuesta: en la que dos o más núcleos familiares conviven bajo un mismo techo.
- 8.- Familia Unipersonal: compuesta solo por una persona sin núcleo familiar.

Es importante tener en cuenta que la diversidad familiar es cada vez mayor y que la estructura y composición de las familias puede variar en función de diferentes factores, como la cultura, la religión, la orientación sexual, entre otros (Vargas, 2020).

## ***Disciplina***

El fundamento de disciplina se relaciona, generalmente, con obediencia a una autoridad y a un estilo de vida que se identifica por asignar restricciones, limitaciones y privaciones particulares, que buscan el beneficio de un organismo, un programa, o una idea.

Es así que se vuelve común el escuchar hablar de la famosa disciplina militar, la monástica o la disciplina partidista, que muestran la pertenencia a una organización militar, religiosa o civil, a las que se debe obediencia, por lo que sus integrantes en casos extremos renuncian a la decisión y a la libertad con el fin de someterse a los reglamentos y propósitos de la institución (Ospina, 2018)

En el ámbito educativo la disciplina escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa (Márquez, Díaz, & Salvador, 2020).

### **2.1.2. Variable dependiente**

#### ***Entorno familiar***

El entorno familiar es aquel ambiente en el que se presentan un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio (Bautista, 2018).

En concordancia con lo anterior Guzmán (2019) señala que el entorno familiar son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, que atraviesa por un proceso de reelaboraciones profundas y rápidas de su identidad.

Cabe señalar que el entorno familiar de los estudiantes, ya sea este favorable o no, siempre tendrá repercusiones en ellos, debido a que los detalles afectivos, de amor y cariño, son acciones que los padres proporcionan a sus hijos, brindándoles confianza al generar una actitud positiva en ellos, esto les ayudará en el desarrollo personal y académico para mantener un buen rendimiento en este ámbito.

Así lo ratifican Oliva y Palacios (2019), que mencionan que la buena actitud que los padres de familia tienen en su hogar y que es transmitida a sus niños, a la educación y cultura de los mismos, así como a los docentes y a la institución educativa ejercen un fuerte efecto tanto en el proceso de aprendizaje como en el rendimiento de los estudiantes.

Por supuesto existen casos como aquellos hogares disfuncionales donde se generan malos tratos, humillaciones, y violencia familiar, situaciones que pueden acarrear problemas de actitud en los niños, al afectar su capacidad en el campo educativo y por ende en su rendimiento académico, pues de acuerdo a Torres y Rodríguez (2018), el rendimiento académico es considerado como el grado de conocimientos que se expone en una materia

o ciencia comparándolo con una normativa, de tal manera que no es sinónimo de competencias o de capacidad intelectual (pág. 256).

Cabe señalar que es responsabilidad de los padres de familia el fomentar en sus niños/as valores, principios, la ética y la moral, ya que esto será el sinónimo de una buena relación interpersonal en la sociedad, de tal manera que este estudio busca establecer en que aspectos el entorno familiar repercute en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato.

De esta manera poder integrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y mejorar la comunicación con la institución y los docentes al comprometer a los padres en el control y cuidado de sus hijos, y reducir de la violencia familiar en el caso de que esta existiera en los hogares de los niños/as de este estudio.

### ***Elementos importantes del entorno familiar***

Los elementos importantes del entorno familiar incluyen

- La influencia de los padres y hermanos: Son los principales modelos a seguir para los niños y les aportan valores, actitudes y habilidades.
- La estructura familiar: Si es una familia nuclear, extensa u otro tipo, afecta al desarrollo del niño.
- Las relaciones familiares: La calidad de las relaciones entre los miembros de la familia influye en el bienestar emocional del niño.
- La cultura y costumbres familiares: Aprendidas en el entorno familiar, moldean la identidad del niño.
- El apoyo y afecto: Un entorno cálido y afectuoso es fundamental para el desarrollo infantil saludable (González B. , 2021).

Además de estos elementos existen otros factores importantes que se describen a continuación:

### ***Amor***

Es evidente que los padres queremos el bienestar de nuestros hijos. Sin embargo, no siempre expresamos ese afecto con claridad suficiente. Lo más importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo, debemos demostrárselo constantemente con nuestros actos.

Mostrándole que nos gusta tal y como es, que queremos su felicidad, que le brindamos seguridad, apoyo y reconocimiento y ayudándole en todo lo que necesite. Y esto se logra a través de los pequeños detalles del día a día: haciéndole preguntas sobre sus intereses, felicitándolo por sus logros, mostrándonos comprensivos y pacientes (Lahoz, 2021).

### ***Autoridad participativa***

La autoridad participativa en el hogar hace referencia a un estilo de crianza en el que los padres mantienen el rol de guía y líderes, pero otorgan voz y participación a los hijos en las decisiones familiares. Esta autoridad se basa en la comunicación, la escucha activa y la negociación para establecer límites y normas que sean aceptadas por todos los miembros de la familia.

Se fomenta una relación de confianza y respeto entre padres e hijos que permite una interacción más horizontal. La autoridad participativa busca desarrollar la autonomía y responsabilidad en los niños mediante su involucramiento en las decisiones que los afectan, aunque los padres mantienen siempre la última palabra.

Este estilo de crianza se enfoca en el bienestar y desarrollo integral de los hijos, al promover valores democráticos como la cooperación, diálogo y respeto por los demás (Creamer, 2019).

### ***Intención de servicio***

La intención primaria de los padres al criar a los hijos debería ser promover su bienestar y desarrollo integral tanto espiritual como emocionalmente. El objetivo fundamental del servicio que prestamos los padres a nuestros hijos es ayudarles a convertirse en personas felices, maduras y responsables que sepan cómo vivir en armonía con los demás.

Lo que buscamos es encaminarlos hacia la realización personal mediante la transmisión de valores positivos, enseñándoles a confiar en sí mismos y dándoles raíces sólidas que

les permitan florecer como seres humanos integrales (Guzmán, Bastidas, y Mendoza, 2019).

### ***Trato positivo***

El trato positivo en el hogar se basa en el respeto, la comprensión, el amor y la comunicación asertiva entre padres e hijos. Implica establecer vínculos cálidos y afectuosos a través de la escucha activa, la demostración de aprecio y elogio, el establecimiento de límites y normas de forma clara pero flexible.

Los padres deben proporcionar seguridad emocional a los niños y fomentar su autoestima a través del estímulo, el apoyo, la guía y el reconocimiento de sus logros. El uso constante de palabras amables, la expresión de orgullo y afecto, así como el contacto físico apropiado, favorecen el desarrollo socioemocional e intelectual.

El trato positivo en la familia se basa en el respeto mutuo y busca promover la felicidad y bienestar de todos sus miembros (Durán, Tébar, y Bueno, 2019).

### ***Tiempo de convivencia***

El tiempo de calidad que comparten todos los miembros de la familia de manera habitual, al realizar actividades juntos, escuchándose mutuamente y brindándose apoyo emocional.

La buena convivencia en la familia se basa en el diálogo abierto, las normas establecidas en común acuerdo, los momentos compartidos de ocio y hasta de las pequeñas tareas diarias cuando se realizan en conjunto.

Pasar tiempo real y efectivo juntos fomenta el apego, la solidaridad, el respeto y la formación de vínculos fuertes entre padres e hijos; elementos fundamentales para el sano desarrollo emocional de los niños (Cordero, 2019).

### ***Que es el castigo***

Es el uso de métodos correctivos o punitivos por parte de padres o tutores para enfrentar el mal comportamiento infantil. Los castigos buscan disuadir determinadas conductas a través del dolor, la vergüenza, la pérdida de privilegios u otro tipo de sanción.

Sin embargo, muchos expertos argumentan que este tipo de métodos autoritarios y con enfoque punitivo son contraproducentes y no enseñan a los niños autorregulación ni estrategias constructivas para manejar sus emociones y comportamientos.

En cambio, recomiendan el uso de la orientación positiva, el modelado de buenas conductas, la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, y la disciplina con amor firmeza para corregir y educar a los pequeños (Álvarez N. , 2018).

### ***Castigo positivo***

Basados en la información disponible, un castigo positivo en el hogar busca enfocar la disciplina y corrección del comportamiento en el fortalecimiento del vínculo emocional, el desarrollo de habilidades y la orientación positiva más que en métodos punitivos (UNICEF, 2019).

Esto implica utilizar refuerzos positivos como el elogio, la atención y premios para motivar buenas conductas e internalizar valores, en vez de basarse en amenazas o castigos (García, 2021). Algunas formas de castigo positivo serían:

- Reemplazar los gritos o castigos físicos por conversaciones calmadas para explicar las reglas y razones.
- Ignorar conductas negativas o dar "tiempo fuera" en lugar de imponer tareas o quitar privilegios.
- Reforzar buenas conductas mediante afecto, juegos y actividades compartidas.
- Enseñar habilidades como la autorregulación, resiliencia y resolución de conflictos para promover el autorrespeto y autodisciplina en los niños.

El enfoque del castigo positivo busca orientar a los pequeños hacia el comportamiento que se desea mediante la guía, el apoyo y el estímulo, en vez de depender de la culpa o el miedo (Montero, 2019).

### ***Castigo negativo***

Un concepto de castigo negativo en el hogar se refiere a métodos disciplinarios basados en la culpa, la intimidación, la amenaza, el castigo físico y la privación que buscan controlar el comportamiento a través del miedo y la vergüenza.

Estos tipos de castigos, que incluyen gritar, insultar, pegar o quitar privilegios vitales, no sólo son ineficientes a largo plazo, sino que pueden dañar el vínculo entre padres e hijos, al generar resentimiento, baja autoestima y problemas de conducta (Juárez, 2018).

### ***Didáctica***

En sentido técnico la Didáctica es la parte de las ciencias de la educación que se ocupa de los sistemas y procedimientos de enseñanza-aprendizaje a partir de la teoría y los métodos educativos. Es un saber reflexionado y tematizado, una teoría sobre la enseñanza que indica caminos y horizontes promisorios para la formación (De Jesús, Méndez, Andrade, & Martínez, 2021).

La Didáctica, que es una rama de la Pedagogía, tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo, el cual se define como aquel proceso que, del modo más sistematizado, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos (Mestre, Fuentes, y, & Álvarez, 2019).

### ***Pedagogía***

La Pedagogía es una ciencia en la cual la relación teoría-práctica se presenta como un binomio indisoluble, en el que la formación del ser humano opera como eje estructurante. Una teoría pedagógica consistente generará seres humanos más inteligentes, más autónomos y más universales (Castillo, Flores, y, & Jiménez, 2020).

En este sentido puede aludirse a la pedagogía como el principal fundamento del quehacer educativo y el proceso que debe servir de base del pensamiento escolar en todas sus manifestaciones (Cossio, 2021).

### ***Enseñanza aprendizaje***

Dicho en términos más sencillos, una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza (Villalobos, 2021).

El foco de la concepción de la enseñanza como un cambio en el conocimiento de los estudiantes. Esto puede implicar o no el cambio de "estructuras cognitivas" descrito por los participantes en este estudio (González R. , 2022).

### ***Rendimiento académico***

El rendimiento académico es un concepto que en educación y psicología destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes (Basto, 2019).

Basado en el concepto anterior Navarro (2020), menciona que, En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central (pág. 12).

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

Existen numerosos estudios que demostraron que la familia y el entorno en el que un niño crece y se desarrolla tienen un impacto significativo en su rendimiento académico. Los investigadores han encontrado una relación directa entre la calidad de la relación familiar y el rendimiento académico de los niños.

Los niños cuyos padres tienen expectativas claras y altas en cuanto a su educación, les brindan apoyo emocional y financiero, y les ofrecen un entorno estimulante e involucrado tienen más probabilidades de tener éxito académico.



Además, el clima emocional en casa también puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Los niños que crecen en hogares donde se sienten seguros, amados y valorados por sus padres tienen más probabilidades de tener éxito académico.

Del mismo modo, los niños cuyos padres están involucrados en su educación y motivan a sus hijos a estudiar también tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. También se ha demostrado que el nivel socioeconómico de la familia puede influir en el rendimiento académico de los niños.

Los niños de familias con recursos financieros limitados pueden enfrentar dificultades en la escuela debido a la falta de acceso a recursos educativos. En resumen, la familia y el entorno en el que un niño crece y se desarrolla son factores importantes que influyen en su rendimiento académico.

Un hogar seguro y emocionalmente positivo, un apoyo financiero y emocional adecuado, así como una expectativa alta y clara en cuanto a la educación son ingredientes clave para que un niño tenga éxito académico.

### **2.2.1. Antecedentes referenciales de estudios similares**

Para llevar a cabo la investigación sobre el entorno familiar y su repercusión en el rendimiento académico, se requiere conocer su funcionalidad en base a antecedentes investigativos similares realizados con anterioridad.

Tal es el caso del estudio realizado por Chimbo (2020), con el tema *“Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 5º, 6º y 7º año de la Escuela General Básica 24 de mayo de la Ciudad de Loja, período 2019-2020 y la intervención del Trabajador Social”*, de la Universidad nacional de Loja.

Este estudio plantea como objetivo principal la participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de vida en un entorno familiar de paz, con respeto a los derechos, al llegar a concluir en el estudio que la influencia de los padres en el rendimiento académico es muy fuerte ya que la falta de apoyo y comunicación de los padres en las actividades educativas es la principal causa del bajo rendimiento académico de sus hijos, por lo que el involucramiento de los mismos es de vital importancia.

Por otro lado, al considerar el estudio realizado por Rojas (2017), con el tema *“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”* de la Pontificia Universidad Javeriana Santa fe de Bogotá.

Esta investigación plantea como objetivo general determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, al mejorar las relaciones del entorno familiar hacia el menor.

Concluye en que el maltrato en un hogar disfuncional afecta notablemente al rendimiento académico por lo que el estudio abordó la problemática del maltrato infantil y se llegó a reducirlo significativamente y también a mejorar el rendimiento académico de los niños.

Estos antecedentes exponen la viabilidad y efectividad de la aplicación de esta investigación por lo que su realización es de vital importancia para mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato.

## CAPÍTULO 3

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipos de Investigación

La presente investigación se la llevó a cabo con un enfoque mixto ya que se combina el enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, cualitativo en vista de que posibilita la recopilación de información acerca del fenómeno estudiado, y cuantitativo debido a que este enfoque permite obtener datos y cifras estadísticas (Rosado, 2017), las cuales dejan ver con claridad cuáles son los elementos negativos que afectan al rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la institución en estudio.

El diseño de investigación de este estudio es no experimental de corte transversal, este tipo de estudio se caracteriza por que no tienen determinación aleatoria, por otro lado, no permite la manipulación de variables por lo que el investigador observe los fenómenos que se suscitan de forma natural, sin intervenir de ninguna manera (De Sousa et al. 2017).

El alcance de la investigación es relacional, ya que “el objetivo de este estudio es conocer la relación o nivel de asociación que existe entre dos o más variables en una circunstancia en específico” (Hernández, 2014).

Para establecer el entorno familiar se aplicó una encuesta dirigida a los niños y niñas del Tercer año de Educación General Básica, además se realizó una entrevista a los docentes de dicho nivel educativo con el fin de obtener una perspectiva real del rendimiento académico y sobre la apreciación que estos tienen de los estudiantes en cuanto a su relación familiar con sus padres.

Por otro lado, con el fin de comparar el entorno familiar de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes, se cotejará los resultados obtenidos de la encuesta en cuanto al entorno familiar con el rendimiento académico obtenido de los archivos institucionales.

Este proceso se lo realizará en una hoja de cálculo Excel misma que permitirá organizar la información de forma ordenada y si errores para lograr garantizar de esta forma que los resultados sean confiables.

De acuerdo a Rodríguez (2018), La investigación bibliográfica documental se basa en un procedimiento ordenado de selección, de información empírica, su clasificación y

recopilación para luego ser analizada y plasmada de forma gráfica, y documental, o a su vez virtual, con el fin de que esta sirva como una fuente teórica y metodológica para un estudio científico específico.

De tal forma que el tipo de investigación que se aplicará para este estudio es la investigación bibliográfica documental, puesto que permite analizar el fenómeno de estudio en este caso el entorno familiar en el que se desarrollan los niños y como este influye en su rendimiento académico.

Esto se lo llevará a cabo por medio de la utilización de fuentes bibliográficas tales como artículos científicos, revistas, informes, libros entre otros, mismos que brindan información relacionada con este tema de estudio, cabe señalar que además permitirá incrementar los conocimientos y a su vez sustentar la investigación científicamente a través de conceptos y enfoques teóricos.

Por otro lado, se utilizará también la investigación de campo, ya que permitirá el levantamiento de información, en el sitio mismo donde sucede el fenómeno de estudio, para analizarlo y sacar conclusiones apropiadas.

Spink (2018), señala que la investigación de campo es vista como el suceso en el que un investigador acude al campo o lugar de los hechos para tomar datos y traerlos de vuelta para analizarlos, es decir se trata de una perspectiva diferente del campo en donde la clave para entenderlo es la diferenciación de ideas.

Es decir, tomándolo como un lugar diferente y como un procedimiento analítico donde el fenómeno de estudio es considerado como desconocido y genera un razonamiento propio que nace de la información obtenida.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

Se procede a utilizar datos numéricos relacionados a una población específica con el fin de llevar a cabo el estudio.

De acuerdo Icart y Fuentelzas (2019), Población o universo es un conjunto de sujetos o personas que reúnen algunas particularidades o características que son de interés para el estudio, se la distingue como población finita siempre y cuando se conozca la cantidad de

personas que forman parte de dicho conjunto, e infinita cuando se desconoce el número de individuos.

Por lo tanto, para este estudio la población se establece en el total de niños y niñas que forman parte de todos los paralelos del tercer año Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato, determinándose que son 35 estudiantes entre niños y niñas en cada paralelo, específicamente los paralelos “A” y “B” es decir que el total de la población de estudio es de 70 alumnos.

**Tabla 1.**

*Población de estudio*

| <b>ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</b> |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
| <b>PARALELOS</b>  | <b>Niños</b> | <b>Niñas</b> | <b>Total</b> |
| Paralelo “A”  | 17           | 18           | 35           |
| Paralelo “B”  | 19           | 16           | 35           |
| <b>Total</b>  | <b>36</b>    | <b>34</b>    | <b>70</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Unidad Educativa Hispano América

### **3.2.2. Muestra**

En vista de que la muestra de estudio es demasiado pequeña se optará por trabajar con toda la población o universo, por lo que no se requiere de la obtención de una muestra de trabajo. Esto lo afirma Hernández Citado por Castro (2017), quien menciona que "si la población es menor a cincuenta (100) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

### **3.2.3. Hipótesis**

Se espera que los niños de tercer año de Educación General Básica de la unidad educativa Hispano América de la ciudad de Ambato que provienen de un entorno familiar más estable y emocionalmente positivo, con la presencia de apoyo emocional por parte de sus padres, tengan un mejor rendimiento académico en comparación con los niños que provienen de un entorno familiar menos estable y sin suficiente apoyo emocional y

financiero. Además, se espera que los niños cuyos padres tienen expectativas claras y altas en cuanto a su educación tengan un mejor rendimiento académico.

### **3.3. Recolección de la información**

El objetivo es recolectar información para conocer las condiciones del entorno familiar y cuál es el rendimiento académico actual de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato, y averiguar cómo dicho entorno familiar influye en el rendimiento académico de los mismos, para lo cual se aplicarán diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información.

#### **3.3.1. Técnicas de la investigación**

Para realizar esta investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

##### ***Observación***

Esta técnica permitirá recolectar sistemáticamente datos muy importantes, mismos que permitan observar la repercusión que genera el entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la unidad Educativa Hispano América.

##### ***Encuesta***

La encuesta aplicada a los niños y niñas que forman parte de la muestra de estudio permitió conocer cuál es la percepción que los estudiantes tienen con respecto al entorno familiar que sus padres les brindan y como este puede repercutir en el rendimiento académico de ellos, además se podrá conocer el grado de disponibilidad y aceptación de los padres hacia su participación e involucramiento en el desarrollo educativo de sus representados.

## ***Entrevista***

Esta técnica fue aplicada a los docentes del tercer año de Educación General Básica de la institución educativa para poder conocer desde su punto de vista si el rendimiento académico de los niños sujetos de análisis se encuentra afectado o no, como consecuencia del entorno familiar en el que viven sus alumnos.

### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos que se usaron en esta investigación son los siguientes:

#### ***Ficha de observación***

Su objetivo es que permita plasmar de forma escrita y con detalle toda la información observada en el lugar de los hechos, información que luego fue procesada para conocer los pormenores acerca de los eventos suscitados en el sitio observado.

#### ***Guion de entrevista***

Este instrumento facilitó el llevar a cabo la entrevista a los docentes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América, de forma eficiente ya que es un documento en el cual se plasmaron las preguntas guías que se realizaron en la entrevista y además permitieron recopilar la información obtenida del profesor acerca del rendimiento académico de sus estudiantes.

#### ***Cuestionario***

El cuestionario es un instrumento que permitió recoger la información de los padres de familia acerca de sus hijos, y estuvo estructurado con 15 preguntas cerradas con varias opciones de respuesta en escala de Likert, lo cual facilitó que los encuestados puedan responder sin problema y con seguridad al permitir obtener una información verás acerca del tema de estudio.

Cabe señalar que los instrumentos a más de ser evaluados por expertos profesionales, fueron validados en base al coeficiente de fiabilidad de Alfa Crombach por medio del uso del programa estadístico IBM SPSS 23, con el fin de establecer la ausencia de errores en el constructo de dichos instrumentos.

### **3.4. Procesamiento de la información y análisis estadístico**

La información obtenida en base a los instrumentos de recolección de datos fue procesada en una hoja de cálculo del programa Excel con el fin de analizarla minuciosamente para evitar posibles errores en la misma, luego fue procesada en el programa estadístico IBM SPSS 23, en el cual mediante estadísticos descriptivos se pudo obtener las tablas de distribución y los gráficos respectivos sobre la información, además de la correlación de Pearson para determinar la asociación de las variables investigadas y la valoración del constructo o el nivel de fiabilidad del cuestionario en base al Alfa Crombach.

#### **3.4.1. Análisis estadístico**

##### *Coefficiente de correlación*

La correlación es un coeficiente de valoración cuantitativa que mantiene una relación entre dos o más variables. El coeficiente de correlación posee un rango que puede variar desde -1.00 hasta 1.00, así mismo la correlación positiva o de proporcionalidad directa se determina con valores desde +1.00 y la negativa o de proporcionalidad inversa, con -1.00. No existe una correlación entre las variables cuando el coeficiente es de 0.00 (Ramón, 2019).

El análisis determina la relación o dependencia que existe entre las dos variables en una distribución bidimensional. Es decir, determina si los cambios en una variable influyen en los cambios de la otra. En ese caso decimos que las variables están correlacionadas o existe correlación entre ellas (Roy, Rivas, Perez, y Palacios, 2020).

La correlación es la técnica estadística que muestra con claridad qué clase de relación puede existir entre dos o más variables, también este método examina la información estadística y permite analizar matemáticamente la relación entre dos variables, los resultados que se logran obtener tienen que exponer la estabilidad de la correlación existente, para poder analizar las variables se requiere usar los citados factores de relación.

Se calculan en base a variables ya sean cuantitativas como cualitativas, esto determinó si se requiere calcular el coeficiente de correlación de Pearson, el de Spearman, o el de Kendall, si se trata de correlaciones bivariadas (Martínez, Cortés, y Pérez, 2019).



Seguidamente se expone el cuadro de correlación de Pearson mismo que se obtuvo a través del cálculo realizado en el software IBMSPSS23, en base a cada una de las 15 preguntas del cuestionario aplicado en la encuesta a los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispan América de la ciudad de Ambato.

### ***Nivel de fiabilidad (Alfa Cronbach)***

El alfa de Cronbach es un coeficiente que indica cuán confiable es una escala. Se utiliza para medir la confiabilidad o consistencia interna de una prueba que contiene dos o más ítems de escala. Representa el promedio de todos los coeficientes de correlación bivariados de los elementos de la escala. Un coeficiente alto indica una alta confiabilidad (Oviedo y Arias, 2020).

El Alfa Cronbach toma valores de entre 0 y 1, fundado en la media de las correlaciones existentes entre los ítems o preguntas, es un tipo de consistencia interna, que permite valorar en que cantidad mejoraría o empeoraría la fiabilidad del análisis si se exceptuara un ítem específico, también facilita la evaluación del instrumento para establecer si el mismo tiene información errónea que pudiera generar errores en la investigación, o a su vez permite establecer la confiabilidad del instrumento (Soler y Soler Pons, 2019).

En base lo expuesto anteriormente la fiabilidad del instrumento se la calcula de dos maneras la primera es en base a la siguiente formula.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{V_i}{V_t} \right)$$

Donde:

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: El número de ítems

$V_i$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$V_t$ : Varianza de la suma de los Ítems

Existe también el método de cálculo a través del software IBM SPSS 23 mismo que se utilizó para realizar el cálculo de la fiabilidad del instrumento para esta investigación en la se logró obtener el siguiente resultado.

**Tabla 2.**

*Resumen de procesamiento de la encuesta a los niños*

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido          | 66 | 100,0 |
| Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                 | 66 | 100,0 |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Software SPSS

**Tabla 3.**

*Alfa Cronbach*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| <b>,992</b>      | 15             |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Software SPSS

Los resultados obtenidos exponen que existe un nivel alto de confiabilidad del instrumento que se utilizó en la aplicación de la encuesta a los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América en la presente investigación, esto significa que todas las 15 preguntas del instrumento fueron evaluadas con una fiabilidad positiva, por lo que se logró obtener un coeficiente Alfa Cronbach de 0,992 lo que demuestra validez en la investigación

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Actualmente usted, en qué tipo de familia vive?

**Tabla 4.**

*Tipo de familia en la que el niño vive*

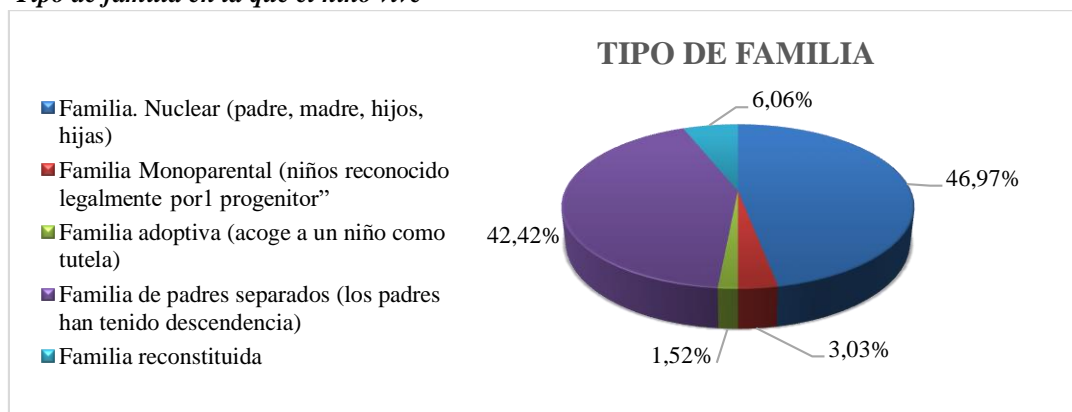
| FRECUENCIA  | #Personas | Porcentaje     |
|---|-----------|----------------|
| Familia Nuclear (padre, madre, hijos, hijas)                        | 31        | 46,97%         |
| Familia Monoparental (niños reconocidos legalmente por1 progenitor” | 2         | 3,03%          |
| Familia adoptiva (acoge a un niño como tutela)                      | 1         | 1,52%          |
| Familia de padres separados (los padres han tenido descendencia)    | 28        | 42,42%         |
| Familia reconstituida   | 4         | 6,06%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>66</b> | <b>100,00%</b> |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura. 1.**

*Tipo de familia en la que el niño vive*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** Los resultados obtenidos muestran que el 46,97% de los niños manifiestan que viven en una familia nuclear; por otro lado, el 42,42% mencionan que viven en una familia de padres separados, el 6,06% viven en una familia reconstituida, un 3,03% viven en una familia Monoparental; y el 1,52% viven en una familia adoptiva.

**Interpretación:** cerca de la mitad de los niños viven en una familia totalmente funcional, se puede asumir que los niños viven en un entorno familiar óptimo, sin embargo, esto no se puede garantizar, existen además valores que podrían representar situaciones de un entorno familiar disfuncional, lo cual es un factor relevante en los resultados del rendimiento escolar de los niños.

Pregunta 2. Includo usted ¿Por cuantos miembros está conformada su familia?

**Tabla 5.**

*Número de miembros familiares*

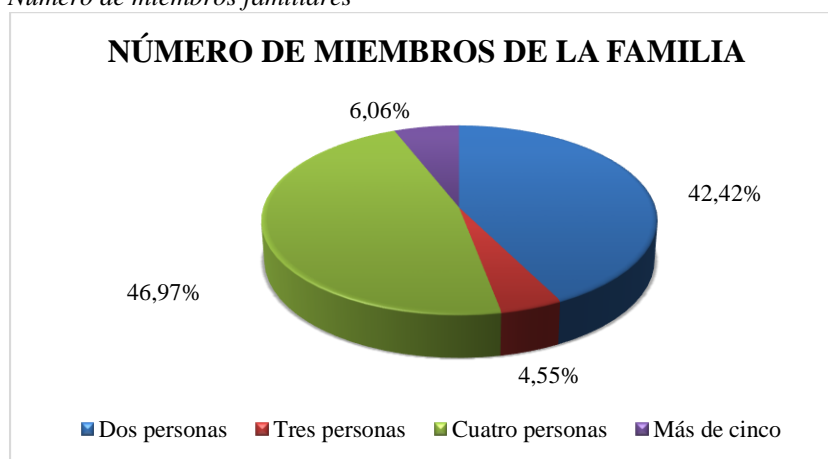
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Dos personas      | 28               | 42,42%            |
| Tres personas     | 3                | 4,55%             |
| Cuatro personas   | 31               | 47,69%            |
| Más de cinco      | 4                | 6,06%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura. 2.**

*Número de miembros familiares*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El estudio indica que el 46,97% de los niños señalan que viven en una familia conformada por 4 personas; mientras que el 42,42% mencionan que viven en un hogar de 2 personas; el 6,06% indican que viven con más de 5 personas y el 4,55% expresan que viven en una familia de 3 personas.

**Interpretación:** Los resultados permiten interpretar que la mayoría de niños viven con su padre y madre, evidenciándose la funcionalidad familiar, por lo que su entorno familiar podría ser favorable sin embargo, existe un número preocupante de niños que al parecer viven tan solo con uno de sus padres, esto podría ser un factor que empuje a que los niños vivan con terceras personas que generan un entorno familiar negativo, lo cual lógicamente desencadenaría en la afectación de su rendimiento académico, por lo que se requiere tomar cartas en el asunto urgentemente para cambiar esta perspectiva negativa de los niños.

Pregunta 3. ¿Maneja usted una buena relación afectiva en el hogar?

**Tabla 6.**

*Buena relación afectiva*

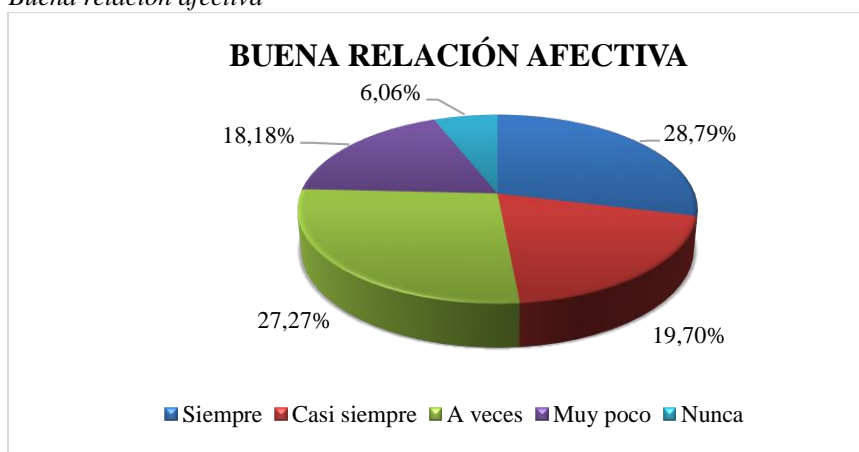
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 19               | 28,79%            |
| Casi siempre      | 13               | 19,70%            |
| A veces           | 18               | 27,27%            |
| Muy poco          | 12               | 18,18%            |
| Nunca             | 4                | 6,06%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura. 3.**

*Buena relación afectiva*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** Los resultados muestran que el 28,79% de los niños cuentan con una buena relación afectiva en el hogar, no obstante, el 27,27% señalan que a veces tienen una buena relación afectiva, el 19,70% indican que casi siempre la tienen, mientras que el 18,18% dicen que muy pocas veces, y el 6,06% señalan que Nunca tienen una buena relación afectiva en el hogar.

**Interpretación:** En base a lo expuesto se puede determinar que si bien es cierto existen niños que disfrutan de afectividad en su familia, también es cierto que hay niños que viven sin el suficiente afecto y amor en sus hogares, evidenciándose que los hogares disfuncionales siempre presentarán ciertos problemas con respecto a poder brindarles un entorno familiar favorable, esto lamentablemente se verá reflejado en sus actividades escolares, a pesar de que muy pocos de estos niños no muestren problemas en este sentido.

Pregunta 4. ¿Cuándo usted opina sobre un tema son respetadas sus opiniones?

**Tabla 7.**

*Respeto a las opiniones personales*

| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 12               | 18,18%            |
| Casi siempre      | 10               | 15,15%            |
| A veces           | 14               | 21,21%            |
| Muy poco          | 16               | 24,24%            |
| Nunca             | 14               | 21,21%            |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 4.**

*Respeto a las opiniones personales*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** Se establece que 24,24% de los niños mencionan que muy poco se respetan sus opiniones, el 21,21% señalan que a veces se respeta su opinión, otro 21,21% señalan que nunca se respetan sus opiniones, en cambio, el 18,18% dicen que siempre, y el 15,15% dicen que casi siempre se respeta su opinión.

**Interpretación:** Los resultados muestran que a pesar de que un buen número de niños cuentan con el apoyo de sus padres en cuanto a sus opiniones, la gran mayoría de los niños no viven la misma situación ya que sus opiniones no son respetadas en sus hogares, esto si se toma en cuenta que existen más del 66% que tienen tendencia negativa en esta pregunta, de tal forma que los padres necesitan cambiar de actitud con sus niños para aportar benéficamente en su desarrollo emocional y académico, y así brindarles un entorno familiar favorable.

Pregunta 5. ¿Considera que el entorno familiar en el que se desenvuelve es el adecuado?

**Tabla 8.**

*Entorno familiar adecuado para el niño*

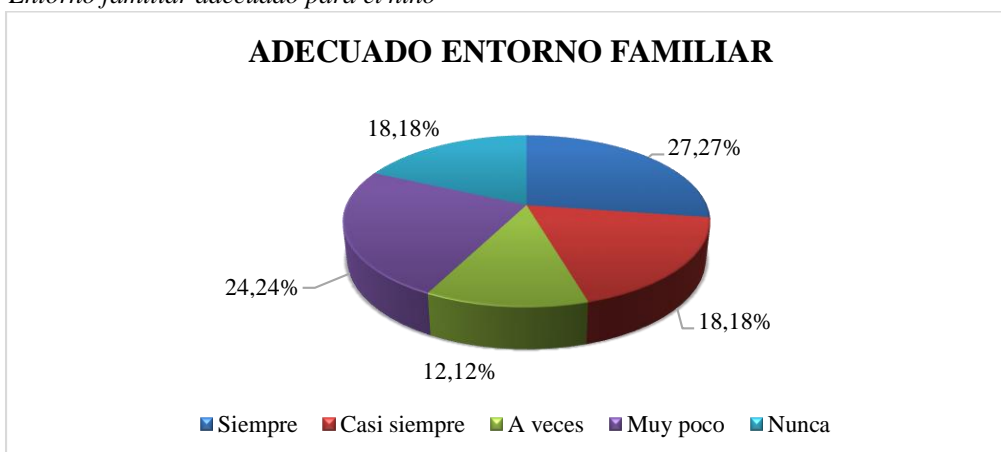
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 18               | 27,27%            |
| Casi siempre      | 12               | 18,18%            |
| A veces           | 8                | 12,12%            |
| Muy poco          | 16               | 24,24%            |
| Nunca             | 12               | 18,18%            |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 5.**

*Entorno familiar adecuado para el niño*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** Se puede ver que el 27,27% de los niños mencionan que siempre tienen un entorno familiar adecuado; mientras que el 24,24% de los encuestados señalan que muy poco tienen un entorno familiar adecuado; por otro lado, el 18,18% exponen que casi siempre, así mismo el 18,18% dicen que nunca tienen un entorno adecuado; y el 12,12% señalan que sola a veces tienen un entorno familiar adecuado.

**Interpretación:** En esta pregunta se puede establecer de acuerdo a los resultados que existe un número considerable de niños que responden positivamente a este cuestionamiento, sin embargo, la tendencia a responder de forma negativa supera la media de los niños, de tal forma que se requiere con urgencia aplicar métodos de ayuda para cambiar este antecedente negativo en los respectivos hogares de los niños, para de esta forma mejorar su estilo de vida y por ende su rendimiento académico.

Pregunta 6. ¿Si usted comete un error o hace algo indebido sus padres le reprenden?

**Tabla 9.**

*Repreñión por errores cometidos*

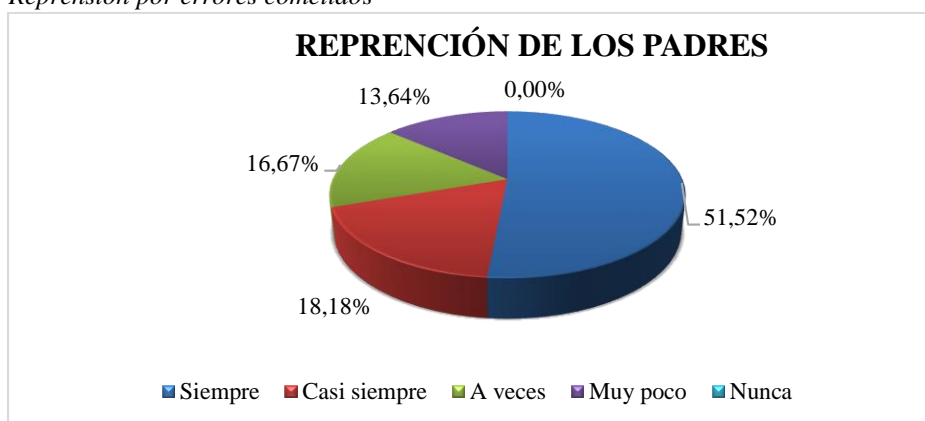
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 34               | 51,52%            |
| Casi siempre      | 12               | 18,18%            |
| A veces           | 11               | 16,67%            |
| Muy poco          | 9                | 13,64%            |
| Nunca             | 0                | 0,00%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 6.**

*Repreñión por errores cometidos*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** En este caso el 51,52% de los niños responde que sus padres siempre los reprenden cuando cometen un error, el 18,18% dicen que casi siempre son reprendidos al hacer algo indebido, el 16,67% mencionan que a veces los reprenden, mientras que el 13,64% señalan que Muy poco los reprenden.

**Interpretación:** En esta pregunta se puede ver que es común que los padres de familia repreñan a sus hijos cuando estos hacen algo indebido, sin tomar en cuenta que esto puede ser una característica de un entorno familiar negativo, sin embargo, los padres tienen derecho a esa autoridad sobre sus hijos, siempre y cuando los castigos no sean demasiado severos, y de ser caso, esto podría afectar notoriamente a los niños en su estado emocional y en su rendimiento académico, no obstante, muchas veces tomar estas medidas son necesarias según los padres de familia para evitar que sus hijos actúen irracionalmente y sean más responsables de sus actos.



Pregunta 7. ¿El entorno familiar en el que vives es favorable para ti, es decir tienes una buena relación afectiva con tus padres?

**Tabla 10.**

*Buena relación afectiva con los padres.*

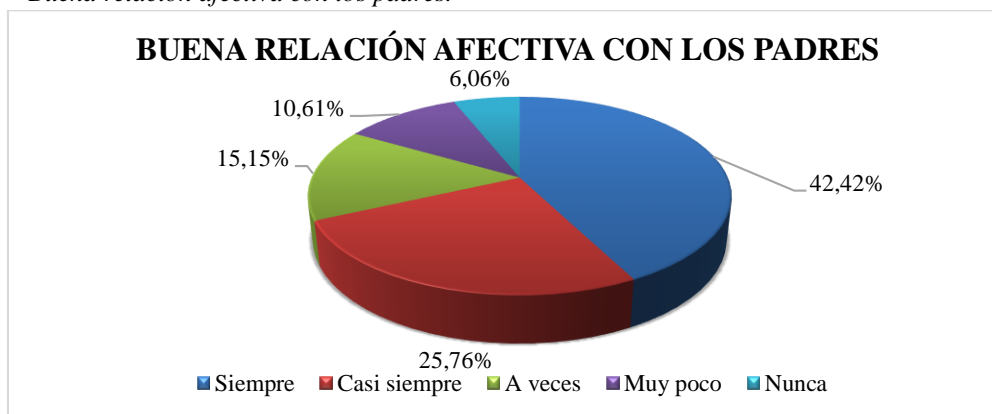
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 28               | 42,42%            |
| Casi siempre      | 17               | 25,76%            |
| A veces           | 10               | 15,15%            |
| Muy poco          | 7                | 10,61%            |
| Nunca             | 4                | 6,06%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 7.**

*Buena relación afectiva con los padres.*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** Los resultados exponen que el 42,42% de los niños señalan que siempre tienen buena relación afectiva con sus padres y tienen un entorno familiar favorable, mientras que el 25,76% dicen que casi siempre tienen una buena relación, el 15,15% en cambio expresan que a veces su relación es buena, pero el 10,61% dicen que muy poco, mientras que el 6,06% señalan que nunca tienen una buena relación afectiva con sus padres ni un buen entorno familiar.

**Interpretación:** En este caso los resultados dejan ver que un número considerable de niños tienen una buena relación con sus padres, esto evidencia que a pesar de todo existe un buen entorno familiar en el que estos niños se desenvuelven, así mismo existe el otro lado de la moneda, pues un porcentaje considerable señalan que su relación con los padres no siempre es buena, pues el tipo de hogares en los que viven en muchos casos pueden ser disfuncionales lo cual genera comúnmente problemas que afectan directamente a los niños, motivo por el cual pueden bajar su rendimiento académico.

Pregunta 8. ¿Piensa que su rendimiento académico en la escuela es bueno, y que cumple a cabalidad todas sus tareas escolares en casa?

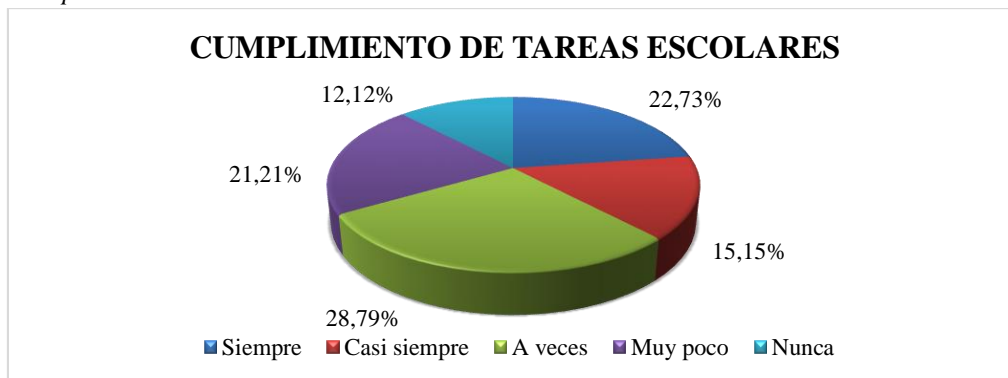
**Tabla 11.**  
*Cumplimiento de las tareas escolares en casa*

| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 15               | 22,73%            |
| Casi siempre      | 10               | 15,15%            |
| A veces           | 19               | 28,79%            |
| Muy poco          | 14               | 21,21%            |
| Nunca             | 8                | 12,12%            |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 8.**  
*Cumplimiento de las tareas escolares en casa*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El 22,73% de los niños encuestados dicen que siempre cumplen con sus tareas escolares y que su rendimiento académico es bueno, mientras que otro 15,15% dicen que solo a veces, el 28,79% señalan que casi siempre, el 21,21% mencionan que muy poco cumplen con sus tareas escolares y que su rendimiento académico no es bueno, finalmente el 12,12% mencionan que nunca lo hacen y no tienen un buen rendimiento académico.

**Interpretación:** los resultados obtenidos exponen que si bien es cierto que la mayoría de niños no tienen problemas para cumplir con sus tareas escolares, existe un número de niños que si presentan dificultades para realizar sus tareas y no tienen un buen rendimiento académico, esto puede ser el resultado de factores asociados a la familia, de tal manera que es necesario resarcir esta condición familiar para mejorar el ambiente en el hogar de estos niños y a su vez fomentar en los padres una cultura de convivencia familiar adecuada que permita a los niños crecer dignamente y emocionalmente empoderados lo cual garantiza un buen rendimiento académico y un futuro prometedor para ellos.

Pregunta 9. ¿Controlan sus padres la elaboración de sus tareas escolares?

**Tabla 12.**

*Control de las tareas escolares por parte de los padres*

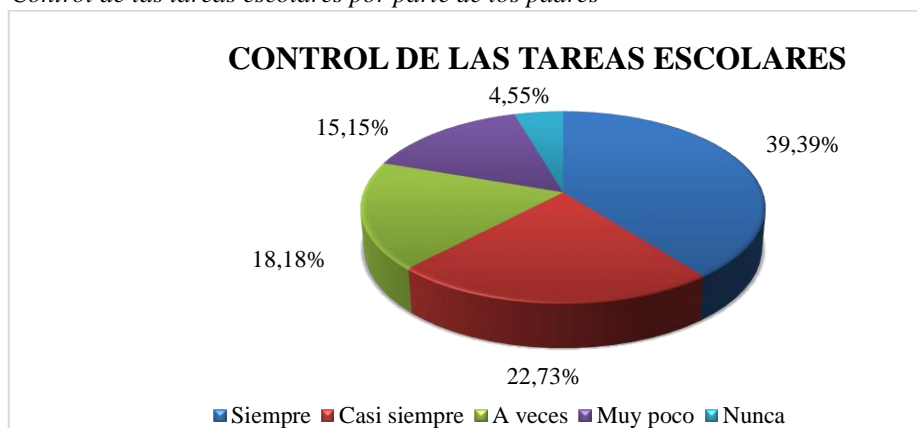
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 26               | 39,39%            |
| Casi siempre      | 15               | 22,73%            |
| A veces           | 12               | 18,18%            |
| Muy poco          | 10               | 15,15%            |
| Nunca             | 3                | 4,55%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 9.**

*Control de las tareas escolares por parte de los padres*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El 39,39% de los encuestados mencionan que sus padres siempre controlan sus tareas escolares, y el 22,73% dicen que casi siempre, mientras que el 18,18% de los niños señalan que sus padres controlan sus tareas a veces, pero el 15,15% exponen que muy poco los controlan y el 4,55% dicen que nunca son controladas sus tareas por sus padres.

**Interpretación:** El control de las tareas escolares debe ser una actividad obligatoria de los padres de familia si se quiere que los niños tengan un desempeño adecuado en sus actividades escolares, sin embargo un gran porcentaje de padres no realizan esta importante acción por lo que evidentemente muchos niños tendrán problemas en su rendimiento académico, de tal forma que se requiere fomentar en los padres esta responsabilidad fundamental para cambiar esta mala perspectiva de control familiar en los hogares de cada uno de los niños que presentan este problema en cuanto al control de sus tareas.

Pregunta 10. ¿Su profesor tiene los métodos adecuados para impartir su clase?

**Tabla 13.**

*Buenos métodos de impartición de clases*

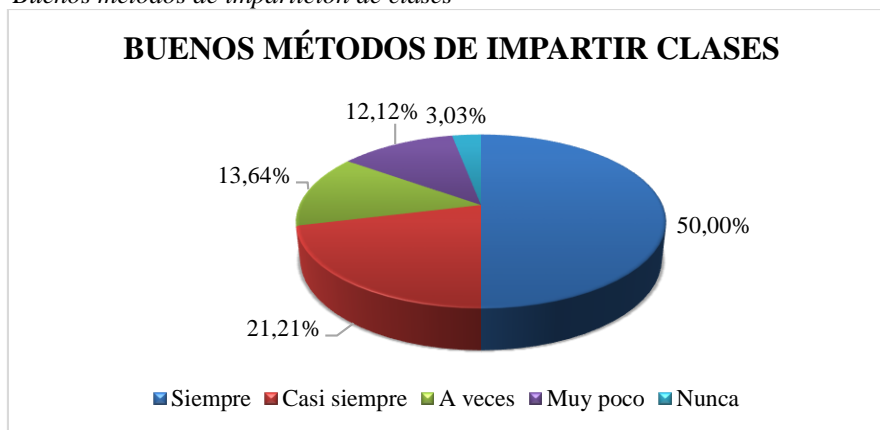
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 33               | 50,00%            |
| Casi siempre      | 14               | 21,21%            |
| A veces           | 9                | 13,64%            |
| Muy poco          | 8                | 12,12%            |
| Nunca             | 2                | 3,03%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 10.**

*Buenos métodos de impartición de clases*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El 50,00% de los niños señalan que el profesor siempre tiene buenos métodos para enseñar, mientras que el 21,21% dicen que casi siempre, pero el 13,64 dicen que solo a veces tiene buenos métodos de enseñanza, el 12,12% señalan que el profesor muy poco tiene buenos métodos de enseñanza, finalmente el 3,03% dicen que nunca tiene buenos métodos de enseñanza.

**Interpretación:** La interpretación negativa de los niños en cuanto a los métodos de enseñanza del maestro puede estar relacionada con su falta de dedicación por el poco control de sus padres, sin embargo existe también un buen criterio de un número importante de niños con respecto a este tema, no obstante, los maestros basan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el pensum de estudios y aplican estrategias propias para llegar a los niños y garantizar su aprendizaje, pero esto no los exime de cometer errores en dicho proceso por lo que es necesario prevenir este tipo de posibles fallas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 11. ¿Consideras que tu rendimiento académico es el adecuado?

**Tabla 14.**

*Autopercepción de un buen rendimiento académico*

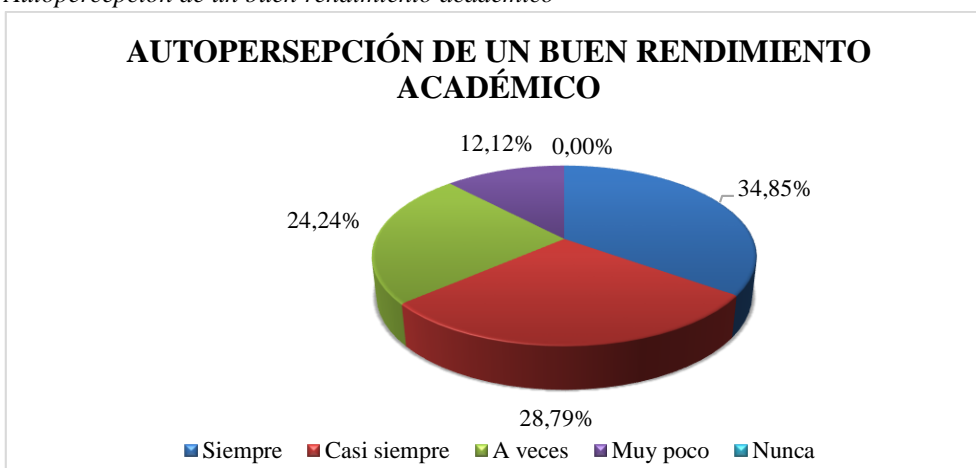
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 23               | 34,85%            |
| Casi siempre      | 19               | 28,79%            |
| A veces           | 16               | 24,24%            |
| Muy poco          | 8                | 12,12%            |
| Nunca             | 0                | 0,00%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 11.**

*Autopercepción de un buen rendimiento académico*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El 34,85% de los niños mencionan que su rendimiento académico siempre es adecuado, mientras que el 28,79% de los encuestados señalan que su rendimiento académico casi siempre es adecuado, así mismo el 12,12% de niños dicen que su rendimiento muy poco es el adecuado.

**Interpretación:** El rendimiento académico de los niños debería siempre ser optimo puesto que es responsabilidad de los padres el controlar este aspecto de sus hijos, sin embargo se puede ver que hay niños que responden conscientemente que no siempre tienen un rendimiento bueno, lo que certifica el descuido por parte de sus padres y por supuesto evidencia que los niños no se desarrollan en un entorno familiar apropiado generándose este tipo de resultados negativos en el rendimiento escolar de los niños.

Pregunta 12. ¿Cree usted que sus padres le brindan el apoyo y ayuda necesaria en las actividades escolares?

**Tabla 15.**

*Apoyo de los padres en las actividades escolares*

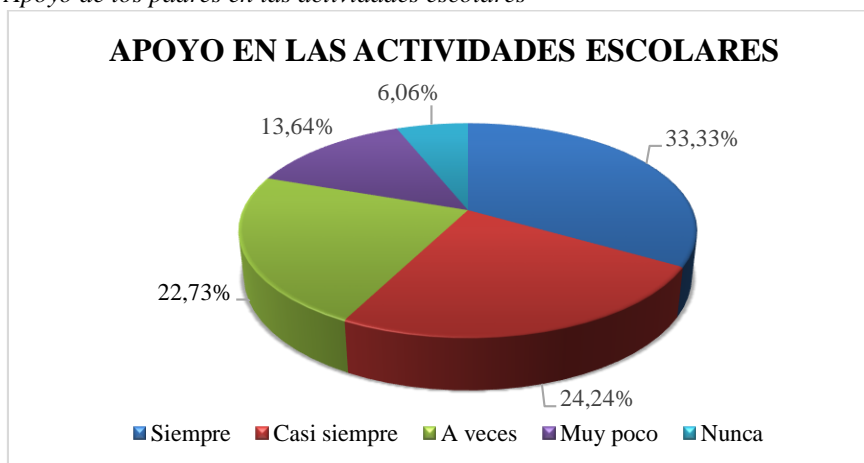
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 22               | 33,33%            |
| Casi siempre      | 16               | 24,24%            |
| A veces           | 15               | 22,73%            |
| Muy poco          | 9                | 13,64%            |
| Nunca             | 4                | 6,06%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 12.**

*Apoyo de los padres en las actividades escolares*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El 33,33% de los niños señalan que sus padres les dan todo el apoyo para sus actividades escolares, mientras que el 24,24% dicen que casi siempre lo hacen, el 22,73% en cambio, dicen que solo a veces reciben el apoyo de sus padres, por otro lado, el 13,64% señalan que muy poco reciben apoyo de sus padres, finalmente el 6,06% mencionan que nunca reciben el apoyo de sus padres para sus actividades escolares.

**Interpretación:** El apoyo económico y moral y afectivo es fundamental para el desarrollo escolar de los niños, sin embargo, existen muchos niños que no cuentan con este apoyo ya sea porque viven solo con sus madres y no reciben apoyo de sus padres o en muchos caos debido a la mala situación económica del hogar, estos factores también afectan en el rendimiento de muchos niños, sin embargo, existen también aquellos niños que si cuentan con el respaldo económico, moral y afectivo de sus padres

Pregunta 13. ¿Tus padres se disgustan mucho, si no cumples con las tareas escolares?

**Tabla 16.**

*Disgusto de los padres por no cumplir las tareas*

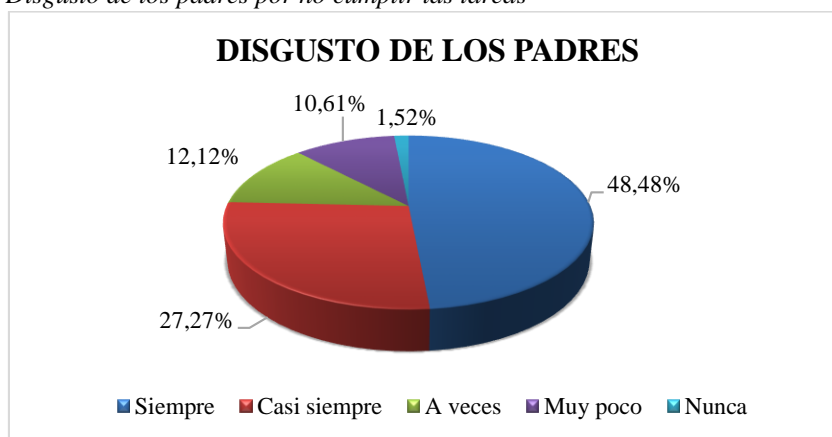
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 32               | 48,48%            |
| Casi siempre      | 18               | 27,27%            |
| A veces           | 8                | 12,12%            |
| Muy poco          | 7                | 10,61%            |
| Nunca             | 1                | 1,52%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 23.**

*Disgusto de los padres por no cumplir las tareas*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El 48,48% de los niños encuestados dicen que sus padres siempre se disgustan cuando no cumplen las tareas escolares, mientras que el 27,27% señalan que sus padres casi siempre se disgustan, un 12,12% mencionan que sus padres se disgustan a veces cuando no hacen sus tareas, el 10,61% menciona que muy poco lo hacen, y el 1,52% señalan que nunca se disgustan.

**Interpretación:** La falta de responsabilidad de los niños para cumplir con sus tareas siempre será motivo de disgusto para los padres, lo malo sería que no se disgusten, sin embargo, en muchos casos el disgusto excesivo puede generar un entorno familiar negativo para los niños, de tal manera que es necesario que los padres de familia sepan manejar estos momentos de ira, y evitar que sus niños sufran emocionalmente para evitar un desmejoramiento en el rendimiento académico, además deben reforzar el control en el cumplimiento de las tareas para evitar estas situaciones difíciles en el hogar.

Pregunta 14. ¿Tus padres visitan periódicamente la institución para conocer tu rendimiento académico?

**Tabla 17.**

*Visitas periódicas de los padres a la institución.*

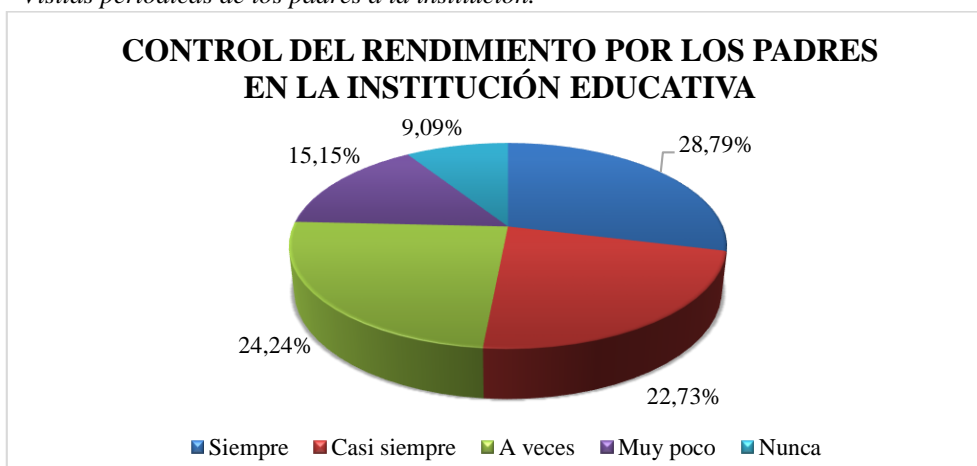
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 19               | 28,79%            |
| Casi siempre      | 15               | 22,73%            |
| A veces           | 16               | 24,24%            |
| Muy poco          | 10               | 15,15%            |
| Nunca             | 6                | 9,09%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 14.**

*Visitas periódicas de los padres a la institución.*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El 28,79% de los encuestados señalan que sus padres siempre visitan la institución para conocer su rendimiento escolar, el 24,24% dicen que solo a veces lo hacen, el 22,73% de los niños mencionan que Casi siempre sus padres van a la institución, pero el 15,15% exponen que muy poco lo hacen y el 9,09% dicen que sus padres nunca van a la institución a conocer sobre su rendimiento escolar.

**Interpretación:** El Visitar la institución educativo de los niños de forma periódica es muy importante para saber cómo está el rendimiento académico de los estudiantes, este proceso permite que los padres de familia y el docente trabajen mancomunadamente por el crecimiento cognitivo de los niños, pero los resultados muestran que un número importante de padres familia no asisten a la institución esto afecta al control y rendimiento de sus hijos, existen también padres que si lo hacen y mantienen contacto con el docente.



Pregunta 15. ¿Crees que podrías mejorar tu rendimiento académico?

**Tabla 18.**

*Autopercepción de mejora del rendimiento académico*

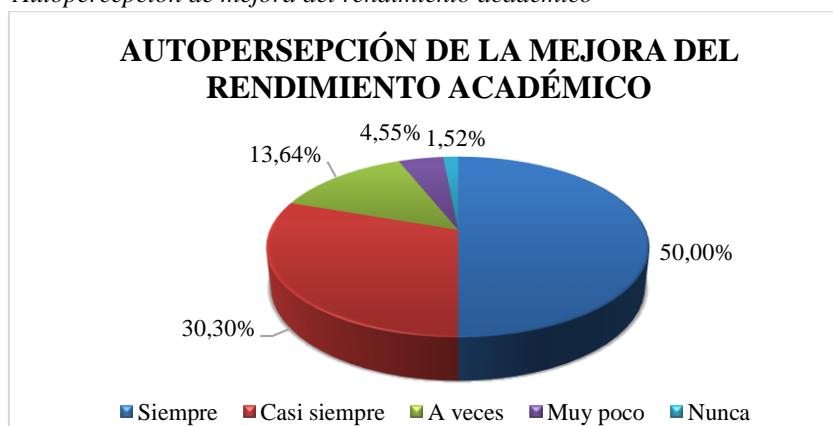
| <b>FRECUENCIA</b> | <b>#Personas</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Siempre           | 33               | 50,00%            |
| Casi siempre      | 20               | 30,30%            |
| A veces           | 9                | 13,64%            |
| Muy poco          | 3                | 4,55%             |
| Nunca             | 1                | 1,52%             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>66</b>        | <b>100,00%</b>    |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura 15.**

*Autopercepción de mejora del rendimiento académico*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:** El 50,00% de los encuestados señalan que siempre podrían mejorar su rendimiento académico, mientras que el 30,30% dicen que casi siempre lo harían, y el 13,64% mencionan que lo harían, pero a veces, el 4,55% exponen que muy poco mejorarían su rendimiento, y el 1,52% expresan que nunca lo harían.

**Interpretación:** siempre se requerirá mejorar el rendimiento académico de cada uno de los niños, en esta línea se puede ver que la mayoría de niños están conscientes de que pueden mejorar voluntariamente su rendimiento, sin embargo, hay niños que no tienen esa perspectiva personal puesto a que existen muchos factores que se han expuesto anteriormente como la falta de apoyo, control y hasta el entorno familiar negativo que perciben los hace perder la fe en sí mismos y en sus capacidades.

## 4.2. Resultados de la entrevista al docente

Tabla 19.

Tabulación de la entrevista

| MATRIZ DE TABULACIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| PREGUNTAS  | DOCENTE 1  | DOCENTE 2  | DOCENTE 3  | ANÁLISIS  |
| <p><b>Pregunta 1</b><br/>¿Cuáles son las asignaturas en las que ha notado que los estudiantes tienen un mejor rendimiento?</p>                     | Las materias en las que más sobresalen son: Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, e incluso en Proyectos Escolares y Educación Física.  | Los niños muestran mejores capacidades en materias como; Ciencias Naturales, Estudios Sociales Educación Física, en Proyectos Escolares y Educación Cultural y Artística | Generalmente son mejores en Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Ciencias Naturales, Educación Física y Proyectos Escolares.                             | Los docentes tienen el suficiente conocimiento sobre en qué materias los niños tienen mejores capacidades   |
| <p><b>Pregunta 2</b><br/>¿Existen algunas asignaturas en las que los estudiantes están teniendo problemas o presentando un bajo rendimiento?</p>   | Si, existe un número importante de niños que presentan problemas de rendimiento académico en Lengua y Literatura, Inglés y Matemáticas, aunque también hay niños que responden bien a estas asignaturas  | Los niños por lo general muestran problemas en Matemáticas, Inglés, Lengua y Literatura,   | Por lo general los niños tienen bajo rendimiento en materias como Matemáticas, Lengua y Literatura, e Inglés,  | Los docentes de igual forma tienen claro cuáles son las asignaturas en las los niños presentan problemas de rendimiento académico.  |
| <p><b>Pregunta 3</b><br/>¿Cómo describiría en general el nivel de participación y el interés de los estudiantes en las actividades educativas?</p> | La mayoría de los niños siempre son activos y tienen mucha motivación para trabajar en las diferentes actividades escolares, sin embargo, existen también aquellos niños que se muestran con un nivel de participación pasivo y desmotivado, y son estos justamente los que generalmente presentan problemas de rendimiento académico. | La falta de motivación y participación activa en las actividades escolares puede ser un problema para algunos niños, lo que afecta su rendimiento académico              | En las aulas siempre hay niños que se muestran desmotivados y lógicamente esto afecta en su rendimiento por lo que es necesario trabajar personalizada mente con ellos | Los docentes mencionan que los niños generalmente muestran motivación en sus actividades escolares pero que no todos lo hacen esto muestra que el docente necesita motivar de mejor manera a los niños. |
| <p><b>Pregunta 4</b><br/>¿Ha notado alguna coincidencia entre el bienestar</p>   | Si, precisamente he notado que aquellos niños que por lo general se muestran emocionalmente estables tienen un rendimiento académico   | Si, precisamente he notado que aquellos niños que por lo general se muestran emocionalmente estables tienen un rendimiento   | Si, precisamente he notado que aquellos niños que por lo general se muestran emocionalmente estables tienen un rendimiento   | De acuerdo a los docentes la estabilidad emocional de los niños influye positivamente en el   |

emocional de los estudiantes y su rendimiento académico?

bueno, en comparación con aquellos niños que se muestran desmotivados y pasivos o emocionalmente afectados.

académico bueno, en comparación con aquellos niños que se muestran desmotivados y pasivos o emocionalmente afectados.

académico bueno, en comparación con aquellos niños que se muestran desmotivados y pasivos o emocionalmente afectados.

rendimiento académico de los mismos.

**Pregunta 5**  
¿Cree que el entorno familiar en el que se desarrollan los estudiantes tiende a influir en el rendimiento académico?

Indudablemente, aquellos niños que viven en un hogar disfuncional por lo general tienen problemas en su rendimiento académico, son niños cuyo entorno no les es favorable, ya que en muchos casos viven solo con su madre o se desenvuelven solos en casa y no tienen quien vea por ellos, mucho menos quien les brinde apoyo con sus actividades escolares, lamentablemente son chicos que no cuentan con el afecto familiar, el amor de sus padres, y hasta deben enfrentar violencia familiar, estos factores son muy importantes en el desarrollo conductual, y asertivo de los niños por lo que su personalidad se ve afectada y lógicamente también su rendimiento en las actividades escolares.

Los niños que crecen en un entorno familiar disfuncional suelen enfrentar dificultades en su desempeño académico. Estos niños no tienen un entorno favorable, ya que a menudo viven solo con su madre o se encuentran solos en casa sin apoyo para sus tareas escolares. Desafortunadamente, carecen del afecto y el amor de sus padres, e incluso pueden enfrentar violencia familiar. Estos factores tienen un impacto significativo en su desarrollo conductual y afectan tanto su personalidad como su rendimiento en las actividades escolares.

Claro que sí, el entorno familiar es un factor muy importante en el desarrollo cognitivo de los niños, hay que tomar en cuenta que cuando existe armonía los niños crecen felices y esto los motiva mucho, por ende, su rendimiento es favorable pero los niños que no tienen este tipo de convivencia siempre muestran problemas en el aprendizaje.

Según los docentes el entorno familiar positivo en el que los niños se desarrollan influye positivamente en el rendimiento académico de los niños, pero aquellos que viven en hogares no tan estables afectivamente muestran problemas de rendimiento académico.

**Pregunta 6**  
¿Cómo se relaciona el rendimiento académico de los estudiantes con su asistencia a clase?

Bueno, indudablemente que existe una relación entre la asistencia a clases y el rendimiento académico, ya que los niños que no asisten a clases con continuidad, van a presentar problemas en sus actividades escolares puesto que tienen lagunas de aprendizaje y por ende no rinden debidamente.

Los niños que mantienen una asistencia escolar continua siempre muestran mejor rendimiento académico en relación con aquellos que no asisten o faltan regularmente por lo tanto creo que es evidente la relación existente entre la asistencia regular a las aulas y el rendimiento escolar.

Yo creo que es muy importante que los niños no falten a clases y esto depende mucho de los padres de familia ya que es responsabilidad de ellos el que sus hijos asistan a clases regularmente esto por obvias razones se verá reflejado en el rendimiento académico de los niños.

De acuerdo a los docentes existe una relación directa entre el rendimiento académico y la asistencia regular a clases

**Pregunta 7**  
¿Ha realizado alguna intervención para mejorar el rendimiento académico de los niños?

Si claro, en especial con aquellos niños que presentan problemas de aprendizaje o que tienen un rendimiento académico bajo, se han llevado a cabo clases de refuerzo y acompañamiento tutorial, pero sin el apoyo en casa por parte de los padres, es difícil que se obtengan resultados satisfactorios.

**Pregunta 8**  
¿Ha notado algún patrón en los errores comunes que los estudiantes cometen en ciertas asignaturas?

Sí, en efecto, los errores más comunes están relacionados generalmente con problemas de concentración, comprensión de instrucciones, la falta de práctica y la falta de control de los padres en casa.

**Pregunta 9.**  
¿Ha implementado alguna estrategia de enseñanza específica que tenga un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños?

Por supuesto que sí, generalmente empleo la estrategia de enseñanza multisensorial que consiste en una metodología educativa que utiliza los sentidos de la vista, la audición, el movimiento y el tacto, para involucrar a los estudiantes y mejorar su comprensión y retención del material. También aplico la estrategia de aprendizaje cooperativo que no es más que formar grupos de estudiantes y trabajan juntos para lograr los objetivos. Otra estrategia aplicada es la gamificación que es un método de aprendizaje a través de elementos de juego en el ámbito educativo para incrementar el interés y la motivación de los niños, pero a

Bueno esta es una estrategia que se la aplica siempre con los niños que presentan problemas de aprendizaje.

Bueno eso es evidente generalmente los niños se distraen con sus compañeros y no prestan la suficiente atención lo cual genera un problema de vacíos en sus conocimientos por lo que hay que estar pendiente para que pongan la atención necesaria en clases.

Claro, son diversas estrategias las que he aplicado resaltando por ejemplo la metodología educativa, el aprendizaje cooperativo, la gamificación entre otras estas estrategias permiten reforzar en los niños los procesos de aprendizaje por lo que es muy importante el aplicarlas con frecuencia.

Por supuesto, siempre se debe estar pendiente de aquellos niños que presentan problemas en su rendimiento académico con el fin de reforzar sus conocimientos y no se queden atrás del resto de niños.

Claro que sí un error común en los niños es la falta de concentración lo que genera problemas en la comprensión de la clase impartida por lo tanto los niños deben poner un poco más de atención y como docentes es nuestro trabajo el poder hacerlo.

Claro que sí, eso es parte de nuestro trabajo como docentes, por lo que siempre deben ser aplicadas las diferentes estrategias para lograr que los niños mejoren su rendimiento académico.

Los docentes mencionan y coinciden en que es necesario intervenir a los niños con el fin de mejorar el rendimiento académico mediante tutorías, y clases de refuerzo.

Los docentes señalan que, y coinciden en que los niños muestran errores generalmente en sus procesos de enseñanza aprendizaje, problemas relacionados con la concentración y la comprensión de la información.

De igual manera los docentes mencionan que si aplican estrategias apropiadas para trabajar en el refuerzo del conocimiento de los niños y por ende en optimizar su rendimiento académico.

pesar de que ha generado buenos resultados en algunos niños, no es suficiente, siempre será necesario trabajar con el apoyo de los padres familia en casa.

**Pregunta 10.**  
¿Qué estrategias recomendaría para mejorar el rendimiento académico de los niños?

Bueno, primordialmente es recomendable la asistencia ininterrumpida a clases y tomar apuntes detalladamente, además es recomendable proporcionar oportunidades para que los niños practiquen lo aprendido, brindar tutorías o crear grupos de estudio, también es importante la retroalimentación constructiva acerca del progreso de los estudiantes y finalmente recomiendo establecer objetivos claros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asistencia ininterrumpida a clases  
Tomar apuntes, Practicar lo aprendido,  
Dar tutorías  
Crear grupos de estudio,  
Retroalimentación constructiva sobre el progreso de los niños  
Establecer objetivos claros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las mejores estrategias que se pueden usar son por ejemplo el asistir a clases sin faltar  
Poner en práctica todo lo que aprenden, y tomar apuntes de todo.  
Formar grupos de trabajo entre los estudiantes y tutorar las actividades escolares,  
La retroalimentación constructiva resaltando las fortalezas, y debilidades y los errores y aciertos de los niños, entre otras.

Los docentes mencionan que es recomendable aplicar estrategias relacionadas con la práctica de lo aprendido, tutorías, trabajar en grupo, y retroalimentación, además de fijar objetivos claros, esto ayudará a reforzar el conocimiento y por ende el rendimiento académico de los niños.

---

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

#### **4.2.1. Análisis general de la entrevista**

En base al análisis anterior, se puede inferir que los docentes tienen un conocimiento general sobre sus alumnos. Los docentes han identificado las asignaturas en las que los estudiantes tienen un mejor rendimiento, así como aquellas en las que presentan problemas o un bajo rendimiento.

Además, los docentes han observado el nivel de participación y el interés de los estudiantes en las actividades educativas, así como la relación entre el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico.

También se ha notado la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes han implementado intervenciones para mejorar el rendimiento académico de los niños, como clases de refuerzo y acompañamiento tutorial. Además, se ha utilizado la estrategia de enseñanza multisensorial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, no se menciona específicamente si los docentes conocen a cada uno de sus alumnos de manera individualizada. No se proporciona información sobre si los docentes tienen un conocimiento detallado de las fortalezas, debilidades, intereses y necesidades específicas de cada estudiante.

Por lo tanto, se puede concluir que existen niños que presentan problemas en el rendimiento académico y está relacionado directamente con el entorno familiar en el que se desarrollan, además, los docentes tienen un conocimiento general sobre sus alumnos, pero no se puede determinar el nivel de conocimiento individualizado que tiene sobre cada uno de ellos.

Por lo tanto, el análisis general de las respuestas de los docentes destaca las asignaturas en las que los estudiantes tienen mejor rendimiento, como Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Proyectos Escolares y Educación Física, por lo que estas son las materias en las que los niños tienen aptitudes y motivación.

Sin embargo, los problemas de rendimiento académico se presentan principalmente en Lengua y Literatura, Inglés y Matemáticas. El nivel de participación y el interés general de los estudiantes es aceptable, aunque hay excepciones de niños que presentan un nivel de participación pasivo y desmotivado, los cuales suelen tener problemas de rendimiento académico.

Además, se especifica que la asistencia a clases y la continuidad también juegan un papel importante en el rendimiento académico. En cuanto a las estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicarán clases de refuerzo y tutoría, estrategias multisensoriales, de aprendizaje cooperativo y gamificación, lo que ha generado buenos resultados en algunos niños.

Se destaca la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, al ser los niños emocionalmente estables aquellos que tienen un mejor rendimiento.

Además, se afirma que el entorno familiar en el que se desarrollan los estudiantes sí influye en su rendimiento académico, ya que de acuerdo al docente aquellos niños que viven en un hogar disfuncional generalmente presentan problemas en su rendimiento académico.

Sin embargo, los niños que se desarrollan en un clima familiar favorable, en cambio tienden a lograr mejores resultados en sus estudios, puesto que cuentan con el apoyo emocional y material de sus padres o tutores para realizar sus actividades escolares.

Pero, por otro lado, aquellos niños que no cuentan con el afecto familiar, el amor de sus padres, y enfrentan violencia familiar, tienen un mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, lo que afecta lógicamente su rendimiento académico.

Finalmente, una recomendación general para mejorar el rendimiento académico es garantizar que los niños asistan a clases con continuidad, tomar apuntes detallados, brindar oportunidades para que practiquen lo aprendido y brindar retroalimentación constructiva, y principalmente es importante tener en cuenta la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, y se debe trabajar en mejorar el ambiente en el hogar para contribuir positivamente al rendimiento escolar de los niños.

#### **4.3. Escala de evaluación del desempeño del estudiante 2022 - 2023**

El artículo 184 del Reglamento General a la LOEI define la evaluación como un proceso constante que implica observar, evaluar y registrar información sobre los logros de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

Para ello, se utilizan sistemas de retroalimentación que buscan no solo mejorar la metodología de enseñanza, sino también los resultados de aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación de las actividades interdisciplinarias se llevará a cabo mediante el uso de la técnica de portafolio, junto con su correspondiente rúbrica de evaluación.

Esta rúbrica logrará los parámetros que permitirán la reflexión sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, Para esto los profesores evaluarán los proyectos interdisciplinarios tomando en cuenta la siguiente escala de evaluación (MINEDUC, 2023).

**Tabla 20.**

*Escala de Valoración*

| <b>ESCALA</b>     | <b>INTERPRETACIÓN</b>  |
|-------------------|--|
| Muy superior (10) | El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.    |
| Superior (9-7)    | El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje en su totalidad con relación al indicador de evaluación.                         |
| Medio (6-4)       | El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje, aunque se evidencian algunas falencias con relación al indicador de evaluación. |
| Bajo (3-1)        | El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación.                |
| No realiza (0)    | El estudiante no realizó el proyecto   |

Fuente: (MINEDUC, 2023)

#### **4.4. Información del rendimiento académico actual de los estudiantes**

Para obtener la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes fue necesario pedir autorización del Sr. Rector de la institución para que permitiera el acceso a la base de datos de las evaluaciones de los estudiantes, y así obtener el histórico de notas relacionadas con el rendimiento académico de los niños del Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América, correspondientes al año lectivo 2022 -2023, en las asignaturas que presentan un rendimiento académico bajo, específicamente en Matemáticas, Lengua y Literatura, e Inglés, el cual se expone a continuación.



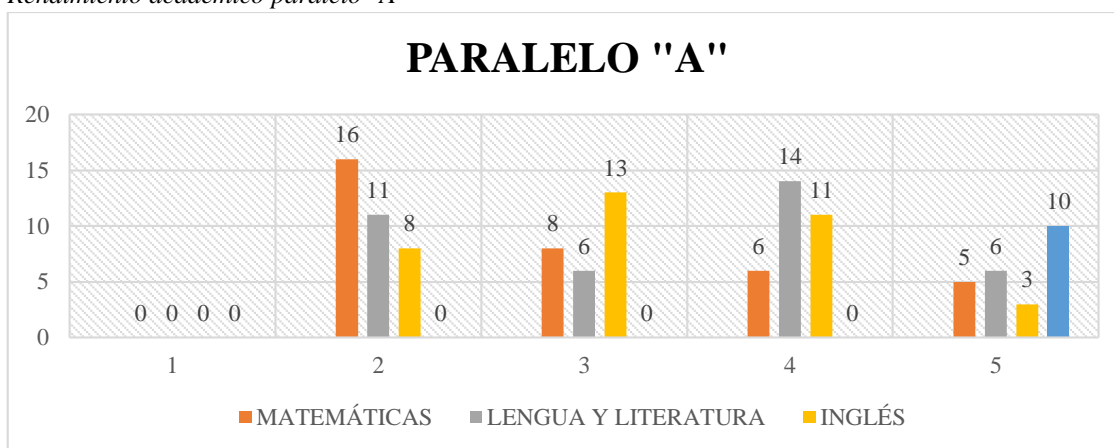
**Tabla 21.**  
Rendimiento académico del paralelo "A"

| PARALELO "A"         |             |       |       |       |    |
|----------------------|-------------|-------|-------|-------|----|
| ASIGNATURAS          | RENDIMIENTO |       |       |       |    |
| MATEMÁTICAS          | -           | 16    | 8     | 6     | 5  |
| LENGUA Y LITERATURA  | -           | 11    | 6     | 14    | 6  |
| INGLÉS               | -           | 8     | 13    | 11    | 3  |
| RANGOS DE EVALUACIÓN | 0           | 1 a 3 | 4 a 6 | 7 a 9 | 10 |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Base de dato Unidad Educativa Hispano América

**Figura 16.**  
Rendimiento académico paralelo "A"



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Base de dato Unidad Educativa Hispano América

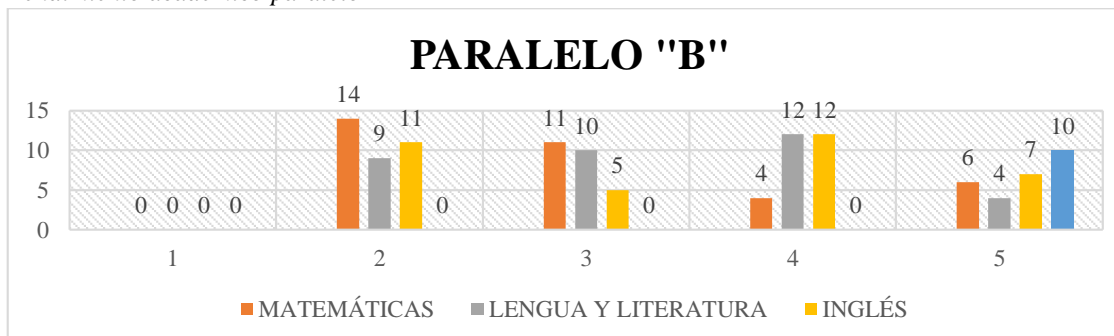
**Tabla 22.**  
Rendimiento académico paralelo "B"

| PARALELO "B"         |             |       |       |       |    |
|----------------------|-------------|-------|-------|-------|----|
| ASIGNATURAS          | RENDIMIENTO |       |       |       |    |
| MATEMÁTICAS          | -           | 14    | 11    | 4     | 6  |
| LENGUA Y LITERATURA  | -           | 9     | 10    | 12    | 4  |
| INGLÉS               | -           | 11    | 5     | 12    | 7  |
| RANGOS DE EVALUACIÓN | 0           | 1 a 3 | 4 a 6 | 7 a 9 | 10 |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Base de dato Unidad Educativa Hispano América

**Figura 17.**  
Rendimiento académico paralelo "B"



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Base de dato Unidad Educativa Hispano América

**Tabla 23.**

*Rendimiento académico general actual de los niños del tercer año de EGB*

| PARALELO          | N° DE ALUMNOS  | MATEMATICAS  |               |               |               |               | LENGUA Y LITERATURA |               |               |               |               | ÍNGLES       |               |               |               |               |
|-------------------|----------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                   |                |              |               |               |               |               |                     |               |               |               |               |              |               |               |               |               |
|                   |                | 0            | 1 a 3         | 4 a 6         | 7 a 9         | 10            | 0                   | 1 a 3         | 4 a 6         | 7 a 9         | 10            | 0            | 1 a 3         | 4 a 6         | 7 a 9         | 10            |
| A                 | 35             | 0            | 16            | 8             | 6             | 5             | 0                   | 11            | 6             | 14            | 4             | 0            | 8             | 13            | 11            | 3             |
| B                 | 35             | 0            | 14            | 11            | 4             | 6             | 0                   | 9             | 10            | 12            | 4             | 0            | 11            | 5             | 12            | 7             |
| <b>TOTAL</b>      | <b>70</b>      | <b>0</b>     | <b>30</b>     | <b>19</b>     | <b>10</b>     | <b>11</b>     | <b>0</b>            | <b>20</b>     | <b>16</b>     | <b>26</b>     | <b>8</b>      | <b>0</b>     | <b>19</b>     | <b>18</b>     | <b>23</b>     | <b>10</b>     |
| <b>PORCENTAJE</b> | <b>100,00%</b> | <b>0,00%</b> | <b>42,86%</b> | <b>27,14%</b> | <b>14,29%</b> | <b>15,71%</b> | <b>0,00%</b>        | <b>28,57%</b> | <b>22,86%</b> | <b>37,14%</b> | <b>11,43%</b> | <b>0,00%</b> | <b>27,14%</b> | <b>25,71%</b> | <b>32,86%</b> | <b>14,29%</b> |

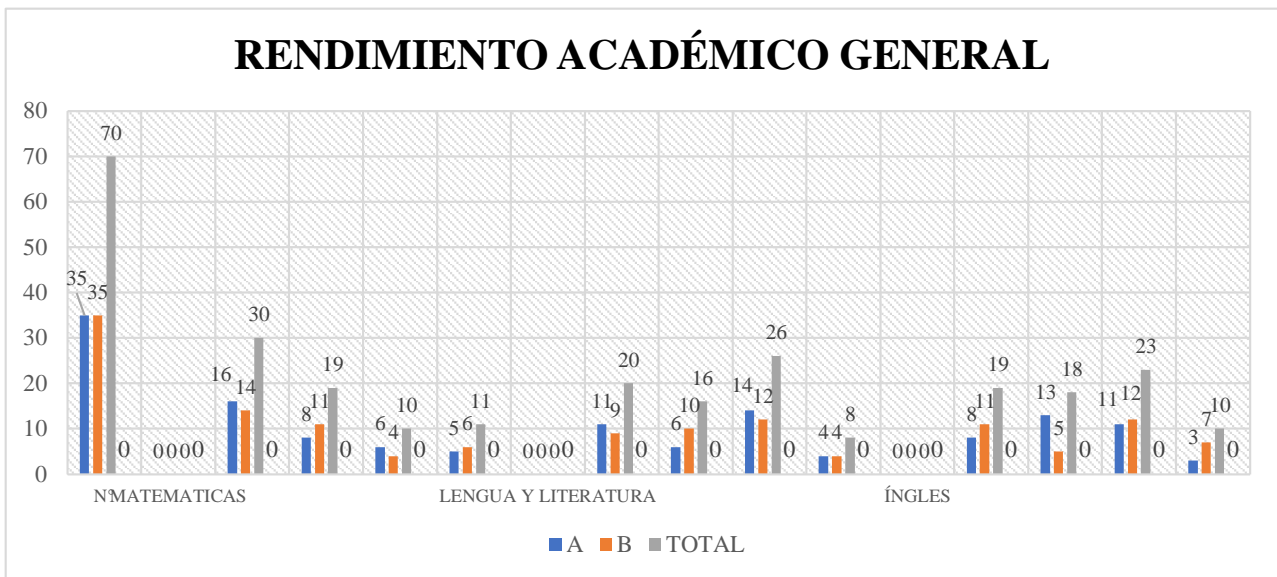
Nota: Las materias que se analizan son Matemáticas, Lengua y Literatura e Ingles debido a que como se puede ver en la entrevista realizada a los docentes mencionan que son estas asignaturas en las que los niños presentan más problemas en cuanto a rendimiento académico.

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Base de dato Unidad Educativa Hispano América

**Figura 18.**

*Rendimiento académico actual de los niños del tercer año EGB*



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Base de dato Unidad Educativa Hispano América

**Análisis:** La influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es un factor crucial a tener en cuenta, ya que se ha demostrado en los resultados de la encuesta y la entrevista que aquellos niños que se desarrollan en un hogar disfuncional tienen mayores probabilidades de tener problemas en su rendimiento escolar.

En este sentido, resulta preocupante que a nivel institucional se observe un retroceso negativo en las notas del rendimiento académico tanto de “Matemáticas” como de “Lengua y Literatura” e “Inglés”, ya que la mayoría de los estudiantes (70% en Matemáticas, 51,43% en Lengua y Literatura, y 52,85% en Inglés) se sitúan en los niveles evaluativos más bajos, es decir entre los 4 y 6 puntos, y hasta menos de 3.

Lo cual demuestra que existe un alto índice de estudiantes con problemas de rendimiento académico en estas asignaturas, por lo que se requiere la implementación urgente de medidas apropiadas para optimizar el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato con el fin de asegurar así su desarrollo integral.

#### **4.5. Prueba de la hipótesis**

Para realizarla prueba de la hipótesis se utilizará la prueba estadística denominada Chi Cuadrado, a través de este proceso se podrá aprobar o rechazar la hipótesis planteada en este estudio.

Para este proceso fue necesario utilizar dos preguntas específicas las cuales están directamente relacionadas con las variables de estudio en este caso se trabajó con las preguntas 7 que se relaciona con la variable independiente “Entorno Familiar” y la pregunta 8 que se relaciona con la variable dependiente “Rendimiento académico”.

Pregunta 7. ¿El entorno familiar en el que vives es favorable para ti, es decir tienes una buena relación afectiva con tus padres?

Pregunta 8. ¿Piensa que su rendimiento académico en la escuela es bueno, y que cumple a cabalidad todas sus tareas escolares en casa?

##### **4.5.1. Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>** = El entorno familiar **NO** influye en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación básica de la unidad Educativa Hispano América de la ciudad Ambato.

**H<sub>1</sub>** = El entorno familiar **SI** influye en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación básica de la unidad Educativa Hispano América de la ciudad Ambato.

##### **4.5.2. Selección del nivel de significación**

El nivel de significación que se ha utiliza es de  $0.05 = 5\%$  de margen de error.

##### **4.5.3. Especificación de la población de trabajo**

La Población establecida en este estudio es de 70 estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato, sin embargo, tan solo se presentaron 66 estudiantes al proceso de aplicación de encuestas, por lo tanto, se trabajará con ese valor establecido.

#### 4.5.4. formula de la prueba estadística

$$X^2 = \sum (O-E)^2$$

Donde:

$X^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas.

#### *Datos observados*

**Tabla 24.**

*Datos Observados*

| <b>Preguntas</b>   | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Muy poco</b> | <b>Nunca</b> | <b>TOTAL</b> |
|--|----------------|---------------------|----------------|-----------------|--------------|--------------|
| <b>Pregunta 7.</b> ¿El entorno familiar en el que vives es favorable para ti, es decir tienes una buena relación afectiva con tus padres?    | 28             | 17                  | 10             | 7               | 4            | 66           |
| <b>Pregunta 8.</b> ¿Piensa que su rendimiento académico en la escuela es bueno, y que cumple a cabalidad todas sus tareas escolares en casa? | 15             | 10                  | 19             | 14              | 8            | 66           |
| <b>TOTAL</b>   | 43             | 27                  | 29             | 21              | 12           | 132          |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

#### *Grados de Libertad*

$$G1 = (F-1) (C-1)$$

Dónde:

G1 = Grados de libertad

F = Filas de la tabla

C = Columnas de la tabla

Por lo tanto:

$$G1 = (2-1) (5-1)$$

$$G1 = (1) (4)$$

$$G1 = 4$$

Grados de libertad = 4 Nivel de significancia = 0,05 = 5%

### *Datos esperados*

**Tabla 25.**

*Datos esperados*

| Preguntas  | Siempre | Casi siempre | A veces | Muy poco | Nunca | TOTAL |
|--|---------|--------------|---------|----------|-------|-------|
| <b>Pregunta 7.</b> ¿El entorno familiar en el que vives es favorable para ti, es decir tienes una buena relación afectiva con tus padres?    | 21,50   | 13,50        | 14,50   | 10,50    | 6,00  | 66    |
| <b>Pregunta 8.</b> ¿Piensa que su rendimiento académico en la escuela es bueno, y que cumple a cabalidad todas sus tareas escolares en casa? | 21,50   | 13,50        | 14,50   | 10,50    | 6,00  | 66    |
| <b>TOTAL</b>   | 38      | 31           | 35      | 24       | 4     | 132   |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

### *Chi cuadrado calculado*

**Tabla 26.**

*Chi cuadrado calculado*

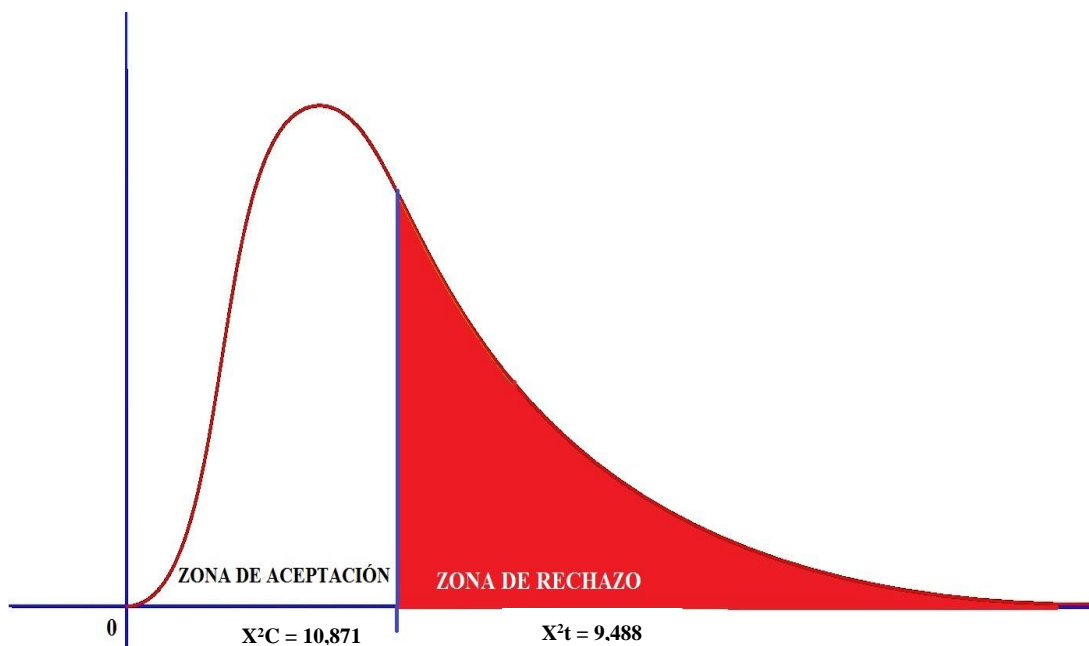
| O            | E     | O-E   | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> / E |                       |
|--------------|-------|-------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| 28           | 21,50 | 6,50  | 42,25              | 1,97                   |                       |
| 17           | 13,50 | 3,50  | 12,25              | 0,91                   |                       |
| 10           | 14,50 | -4,50 | 20,25              | 1,40                   |                       |
| 7            | 10,50 | -3,50 | 12,25              | 1,17                   |                       |
| 4            | 6,00  | -2,00 | 4,00               | 0,00                   |                       |
| 15           | 21,50 | -6,50 | 42,25              | 1,97                   |                       |
| 10           | 13,50 | -3,50 | 12,25              | 0,91                   |                       |
| 19           | 14,50 | 4,50  | 20,25              | 1,40                   |                       |
| 14           | 10,50 | 3,50  | 12,25              | 1,17                   |                       |
| 8            | 6,00  | 2,00  | 4,00               | 0,00                   |                       |
| <b>TOTAL</b> |       |       |                    | <b>10,871</b>          | <b>X<sup>2</sup>C</b> |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

**Figura. 19.**

**Chi Cuadrado.**



**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Encuesta

### ***Conclusión***

En conclusión y, por tanto, con 4 grados de libertad con un nivel de significancia de 0,05 se obtiene un chi cuadrado tabla de  $X^2_t = 9,488$  y un Chi cuadrado Calculado de 10,871 lo que quiere decir de acuerdo a la regla de aceptación que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna para todo el valor del chi cuadrado mientras que los valores calculados sean mayores al nivel de significancia (0,05), y al Chi cuadrado tabla (9,488).

Esto significa que se concluye en que los niños de tercer año de Educación General Básica de la unidad educativa Hispano América de la ciudad de Ambato que provienen de un entorno familiar más estable y emocionalmente positivo, con la presencia de apoyo emocional por parte de sus padres, SI tienen un mejor rendimiento académico en comparación con los niños que provienen de un entorno familiar menos estable y sin suficiente apoyo emocional y financiero.

#### 4.6. Discusión

Para empezar esta discusión y en busca de dar cumplimiento al primer objetivo de investigación planteado fue el establecer el entorno familiar presente en los 66 niños de tercer año de Educación General Básica, es necesario esclarecer el tema sobre el tipo de familia en la que viven los niños, es importante para entender cómo los diferentes entornos familiares pueden afectar su desarrollo y bienestar.

Los resultados de la encuesta muestran que el 46,97% de los niños encuestados (31) viven en una familia nuclear con sus padres y hermanos, lo que sugiere que estos niños tienen una estructura familiar más tradicional y funcional.

Además, es interesante notar que hay 2 casos de niños (3,03%) que viven en una familia monoparental, lo cual representa desafíos adicionales para su desarrollo, dado que solo cuentan con uno de sus padres en la casa a pesar de ser reconocido por el progenitor.

Además, el 1 niño que representa el 1,52% vive en una familia adoptiva, lo que muestra un ejemplo de cómo se puede formar una familia de diferentes maneras con la posibilidad de brindar un hogar amoroso y estable a los niños o viceversa, cabe señalar que también se estableció que el 42,42% de los niños (28) viven en un hogar de padres separados.

Estos hallazgos tienen mucha similitud con los resultados del estudio realizado por Barzallo y Pauta (2022), que muestran que existe un gran predominio de los niños que viven en familias Nucleares 41,28%, cuyos padres e hijos ya sean estos biológicos o adoptados conviven bajo un mismo techo en condiciones afectivas óptimas y con fuertes vínculos familiares.

Así mismo Aguilar (2020) determinó que un pequeño grupo de niños viven en una familia monoparental (8,4%), es decir que en este tipo de familia la cabeza de hogar es la madre de los niños, en cuanto a las familias adoptivas Aramburu (2020), presenta resultados en los que el 6,6% de niños viven con en este tipo de familia y resalta en este estudio que la adaptación escolar es compleja para estos niños.

Continuando con el estudio, se establece que 28 niños (42,42%), viven en familias de padres separados ya que mencionan que viven en un hogar conformado por 2 personas, lo que genera un impacto en su desarrollo emocional y psicológico y educativo, en vista de que el 24,25% de estos niños manifestaron en la investigación que no cumplen a



cabalidad con sus tareas escolares, por lo que se logra evidenciar que presentan problemas en su rendimiento académico.

Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados por Plazarte, Moreira, y Cevallos (2022), donde demuestran que la ausencia de uno de los padres en el hogar es un factor que influye fundamentalmente para el desarrollo del niño, además señalan que aquellos niños que no reciben la atención de parte de sus padres, tienen serios inconvenientes en su rendimiento escolar.

Esto lo corrobora Apaza (2018), en su estudio que expone que el 63.2% de niños viven con ambos padres, mientras que el 23.6% tan solo vive con la madre, lo cual tiene como efecto problemas psicoemocionales mismas que se ven reflejadas directamente en la conducta y el comportamiento de los niños, sobre todo se ven afectados en su rendimiento académico.

Finalmente, existen 4 niños (6,06%) que forman parte de una familia reconstituida, lo que significa que viven en hogares donde al menos uno de sus padres tiene hijos de relaciones anteriores.

Este tipo de familia también puede tener sus propias dificultades, como aprender a convivir con nuevos hermanos o padres adicionales, pero al mismo tiempo puede brindar una red de apoyo familiar más grande a los niños.

Por lo tanto, los diferentes tipos de familias en las que viven los niños pueden influir en su desarrollo de maneras variadas entre ellas el rendimiento académico, estos resultados se asemejan a los encontrados por Herrera (2018), en su estudio en donde expone que el 7,09% de los estudiantes que viven en una familia reconstituida es decir un hogar en cual por lo menos un miembro tubo anteriormente una convivencia matrimonial de forma decente en la cual tubo descendencia, pero que terminó, y se une en otra relación con una persona que no ha tenido una relación matrimonial ni mucho menos dependencia.

Estos niños se ven afectados en su rendimiento escolar y en su relación socio afectiva debido a lo complejo de su adaptación a este nuevo estilo de vida. En la realización de la investigación fue importante clarificar la situación familiar de cada niño para poder comprender los posibles eventos que puedan darse en su entorno familiar y cómo estos pueden afectar su desarrollo.

De acuerdo con el pedagogo Paris, (2018), el tipo de familia en la que vive un niño es crucial ya que el entorno familiar está compuesto por diferentes estímulos que generan consecuencias y actitudes en los niños, lo que contribuye a formar sus personalidades.

De tal manera que, en los estudios realizados, se encontraron resultados con respecto al entorno familiar de los niños, que muestran que el 27,27% de los niños (18 niños), viven en un hogar funcional cuyo entorno familiar siempre es favorable para ellos.

Sin embargo, el 18,18% de los niños que participaron en esta investigación (12) se desenvuelven en un entorno familiar casi siempre favorable, lo que significa que no siempre existe armonía en sus hogares, sin embargo, la perspectiva es buena.

Así mismo el 12,12% de los niños (8), viven en un entorno familiar que solo a veces es favorable, lo que demuestra que estos niños enfrentan momentos difíciles en su familia lo cual genera problemas emocionales en los mismos.

Por otro lado, el 24,24% de niños (16 para ser exactos), manifestaron en sus respuestas que muy pocas veces tienen un entorno familiar favorable, peor aun los 12 niños (18,18%) que sugieren que su entorno familiar nunca es favorable para ellos, esta información obtenida deja ver que la convivencia familiar no siempre es beneficiosa para todos.

Si se comparan estos antecedentes con el estudio realizado por Ramón, y Pincha (2018), ambos estudios convergen a buscar el bienestar de los niños en sus hogares pues sus resultados muestran un 41,24% de los estudiantes viven en hogares funcionales y afectivos que les brindan un entorno familiar apropiado, y cuentan con el apoyo incondicional.

No obstante, también. esta el 19,41% de niños que no siempre cuentan con este tipo de entorno familiar favorable por lo que su estado emocional se ve decaído y repercute en su rendimiento académico, además mencionan que la familia como tal tiene la responsabilidad de brindar el apoyo correspondiente a los niños y proporcionarles sobre todo un ambiente familiar propicio para que estos puedan permanecer emocionalmente estables y así logren rendir en sus estudios de una manera adecuada para poder consolidar sus conocimientos de una manera significativa.

Cabe señalar que, al hablar de la relación afectiva de los niños con sus padres, se pudo establecer que el 30,30% de los niños (20 niños) reciben mucho afecto por parte de sus padres y mantienen una muy buena relación con ellos.

Así también el 25,76% de los niños encuestados, (17) cuentan casi siempre con una buena relación afectiva con sus padres, lo que deja ver que la convivencia familiar con los niños es muy importante para este grupo de padres de familia que se preocupan por el bienestar de sus hijos, brindándoles de esta manera mucha seguridad y empoderamiento, favoreciéndolos positivamente.

De acuerdo al ministerio de educación (2019), una relación afectuosa saludable y duradera entre los niños y sus cuidadores puede influir positivamente en su desarrollo emocional y social. Cuando los niños experimentan relaciones seguras, sienten la confianza necesaria para explorar el mundo que les rodea, lo que a su vez fomenta su desarrollo cognitivo y físico en posteriores etapas de la vida.

Sin embargo, un número importante de niños 45,95% (34 niños) no siempre tienen la suerte de recibir afecto por parte de sus padres y mantener una buena relación con ellos, estos niños generalmente se muestran emocionalmente afectados, y su rendimiento escolar no es el más favorable pues el estudio demuestra que estos niños presentan deficiencias en su rendimiento académico.

Así lo corroboran Yedra y Guevara (2019), en su estudio en el cual exponen que el 32,57% de los estudiantes no mantienen una buena relación con su padres, y son presa del estrés y un mal entorno familiar, por lo que manifiestan como resultado que por la carencia de afecto, el infante adquiere actitudes desfavorables que se presentan en agresividad, inestabilidad afectiva, carencia de destrezas sociales, desajuste al entorno, desconfianza, abatimiento, insatisfacción, entre otras.

Finalmente se llega a establecer en esta investigación que a pesar de que existen niños que viven en un entorno familiar favorable, están también los estudiantes cuyo entorno familiar es perjudicial para su desarrollo emocional y cognitivo por lo que este estudio se centrará en buscar una posible solución a este problema en beneficio de este grupo de niños afectados.

Esto con el fin de cambiar su situación actual y avizorar un futuro prometedor en cuanto al cambio de las condiciones de vida y entorno familiar en sus hogares, y sobre todo en

el refuerzo de su rendimiento escolar basados en el apoyo de los padres de familia de los niños del tercer año de Educación General Básica y los docentes de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato.

En relación al segundo objetivo de investigación que se planteó para este estudio el cual busca comparar los entornos familiares y el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica, se logró determinar que el 27,27% de los niños encuestados (18) generalmente, siempre cumplen con sus obligaciones y tareas escolares en casa.

Así mismo el 21,21% (14 niños) cumplen casi siempre con sus tareas escolares, esto debido al control y apoyo que sus padres les brindan en el desarrollo de las mismas, ya que tienen que ayudar a los niños para que aprendan también en su casa.

Sin embargo, se detectó también un grupo importante de niños, específicamente 34 de ellos que representan el 51,52% cuyas respuestas fueron con tendencias negativas en cuanto al cumplimiento de sus tareas en casa, lo cual es muy preocupante ya que esto evidencia tanto el descuido de sus padres en cuanto al control del cumplimiento de sus responsabilidades escolares, como la dejadez de los niños para cumplir con sus obligaciones.

Por lo tanto, es posible que existan ciertos factores que se tengan que corregir, como el no tener apoyo o ayuda de sus padres debido a que estos no permanecen en casa por sus trabajos, o porque el niño tiene fatiga, insomnio, o demasiadas tareas, de tal forma que es importante el desarrollar las tareas escolares en el hogar.

Según Daza (2020), las asignaciones escolares contribuyen al desarrollo de la independencia en los infantes, ya que implican actividades y revisión de los temas expuestos en clase, pero además promueven la formación de hábitos de estudio y estimulan el desarrollo de la creatividad y la capacidad de investigación.

Si se comparan estos hallazgos con el estudio realizado por Zúñiga (2021), se puede ver que son similares ya que exponen que el 45% de los niños encuestados siempre cumplen con sus tareas escolares en casa, mientras que el 17% cumplen con sus tareas solo a veces, y el 38% de los niños nunca cumplen las tareas escolares.

De tal manera que este escenario al parecer es parcialmente común y por las mismas razones, un entorno familiar no favorable y las condiciones de vida de los niños en relación a sus familias, por lo tanto, para dar cumplimiento al objetivo se procederá a realizar la comparación entre el entorno familiar de los niños y su rendimiento escolar para establecer con claridad su relación ya sea esta positiva o negativa.

En cuanto a la variable rendimiento académico se pudo encontrar luego de la aplicación de la entrevista a los docentes del tercer año de Educación General Básica, que el entorno familiar de los niños si afecta directamente al rendimiento académico de los mismos.

Los docentes señalan que a pesar de que existen niños que presentan una actitud positiva en algunas materias específicas y obtienen buenas calificaciones, existen también asignaturas en las que muestran deficiencias en su rendimiento tal es el caso de las asignaturas de matemáticas, Lengua y literatura e inglés, mismas en las que los estudiantes muestran un nivel de participación pasivo y desmotivado, y por supuesto no obtienen buenas calificaciones lo que afecta su rendimiento académico.

Además de que se pudo evidenciar que existe un número importante de niños cuyo bienestar emocional les genera desmotivación y por ende esto repercute en su rendimiento académico, lo cual demuestra que el entorno familiar en el que se desenvuelven no es nada favorable para ellos y se ven emocionalmente afectados.

Cabe señalar que a pesar de que se ha intervenido positivamente con estos niños al aplicar refuerzos y el acompañamiento tutorial, y estrategias importantes como la enseñanza multisensorial, el aprendizaje cooperativo, y la gamificación.

Sin embargo, no todos los niños se ven beneficiados por estos métodos y no logran mejorar su rendimiento académico en dichas asignaturas, pues el 70,00% de los niños muestran en matemáticas puntajes de entre 1 a 6 lo que significa de acuerdo a la escala de evaluación que:

“El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación” para puntajes de 1 a 3; y “El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje, aunque se evidencian algunas falencias con relación al indicador de evaluación”.

Para puntajes de 4 a 6. De igual manera en Lengua y literatura se puede ver que el 51,43% de los estudiantes muestran puntajes de entre 1 a 6, y en Inglés el 52,85% se encuentran

en el mismo rango de puntaje, no obstante, tan solo el 30,00%, el 48,57% y el 47,15% en matemáticas, Lengua y literatura e Inglés, respectivamente obtienen un rendimiento sobre 7 y hasta 10 puntos.

Ahora, si estos resultados obtenidos en el presente estudio se los compara con los del estudio realizado por De la A Muñoz (2018), se puede ver que son convergentes, es decir que en ambos estudios los estudiantes que presentan problemas académicos en su rendimiento son aquellos en cuyos hogares no cuentan con afecto familiar por lo que exponen calificaciones nada favorables en su rendimiento.

La mayoría de ellos, es decir el 64% muestran un rendimiento académico bajo con puntajes de 6 a 4 y de menos que 4 puntos en la asignatura de matemáticas, mientras que el 68% de igual manera y coincidentemente en la asignatura de lengua y literatura, se ubican en los mismos niveles de rendimiento.

De tal manera que esto demuestra la necesidad urgente de tomar medidas eficaces que permitan mejorar tanto el entorno familiar de los estudiantes como también su rendimiento académico.

Con respecto al tercer objetivo de investigación que plantea proponer alternativas para mejorar el entorno familiar que potencialicen el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica.

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que existe un entorno familiar desfavorable que afecta en el rendimiento académico de un grupo de niños, por lo que se encamina a la creación de una escuela para padres en la cual se dé realce a la importancia que tiene el entorno familiar y como este repercute en el rendimiento académico de los niños.

Pues es de suma importancia educar a los padres de familia con respecto a este tema, pues de acuerdo a Varoni (2020), la escuela para padres presenta una oportunidad ideal para que los progenitores se acerquen a los docentes de sus hijos y se involucren más en su desarrollo escolar.

De igual manera, padres y profesores pueden idear nuevas estrategias para estimular el aprovechamiento y progreso académico de los estudiantes, además la escuela para padres es ventajosa ya que:

- Orienta a los progenitores y educadores en la formación de los estudiantes, para que puedan comprender y atender mejor sus necesidades.
- Estimula el crecimiento personal de todos los miembros de la familia.
- Fomenta la creación de una comunidad y la solidaridad entre las familias y la escuela.
- Proporciona un espacio para compartir experiencias y aprender de ellas.
- Impulsa el compromiso de los padres en involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

#### 5.1. Conclusiones

- Una vez terminada la investigación se concluye que las variables de estudio si esta relacionadas entre sí es decir que el entorno familiar si influye en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica, esto debido a que en la investigación se encontró que de un total de 66 niños entrevistados que forman parte de los paralelos “A y B”, un 19,11% de ellos muestran un rendimiento académico bajo en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, e Inglés y coincide de acuerdo a los resultados de la investigación que son estos niños quienes se desarrollan en un entorno familiar no muy favorable para ellos, cabe señalar que el entorno familiar juega un papel importante en el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica. Además, se logró establecer que los niños que tienen un ambiente hogareño positivo y apoyo familiar, tienden a tener un mejor desempeño académico, y tienen una autoestima mucho más empoderado en comparación con aquellos que no lo tienen, además el apoyo y la participación de los padres y tutores en la educación de los niños puede ser un factor clave para el éxito académico. Cuando los padres establecen un ambiente hogareño de apoyo y compromiso con las actividades académicas, los niños tienen una mayor probabilidad de prosperar en la escuela.
- Por otro lado, se concluye en que la relación familiar y afectiva de los niños con sus padres es muy importante en el desarrollo educativo, pues aquellos niños que cuentan con este factor específicamente el 42,42% de ellos son niños que muestran dedicación, atención, y participación durante las clases impartidas por los docentes, en cambio los niños que no cuentan con una buena relación familiar específicamente el 16,67% de ellos no muestran las mismas aptitudes en clases, por lo que se pudo detectar que hay una relación entre los entornos familiares y el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica. En general, los estudiantes que enfrentan desafíos en el hogar, como la falta de recursos económicos o la presencia de conflictos familiares, pueden tener un



menor rendimiento académico. El estrés y los problemas familiares pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de recursos económicos, la inestabilidad del hogar y el conflicto en el hogar pueden interferir en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y tener un desempeño académico óptimo.

- Finalmente se concluye en que existe muy buena predisposición de los padres de familia para apoyar a sus hijos en casa con el fin de que estos mejoren su rendimiento académico en la escuela, pues el 46,06% asisten periódicamente a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento académico de sus niños, y la mayoría de ellos están dispuestos a asistir a la escuela para padres por lo que de esta manera es posible mejorar el rendimiento académico de los niños de Tercer año de Educación General Básica a través de programas de apoyo familiar y comunitario. Se concluye también en que el establecer iniciativas colaborativas entre la escuela y la comunidad para abordar los desafíos que enfrentan los niños fuera del ambiente escolar y promover un entorno hogareño y comunitario facilitarán un escenario educativo propicio para el éxito académico de los niños. Por último, se concluye en que la comunicación efectiva y la colaboración entre la familia y la escuela son clave para optimizar el rendimiento académico, ya que cuando los padres y tutores trabajan en estrecha colaboración con los maestros y profesores, se pueden identificar las necesidades específicas de los estudiantes y se puede establecer un plan de acción para ayudar a los estudiantes a tener éxito académico.

## 5.2. Recomendaciones

- Para promover un entorno hogareño positivo y de apoyo se recomienda establecer rutinas y horarios para las actividades académicas, los padres deben también proporcionar un espacio tranquilo y adecuado para el estudio en casa, y así demostrar interés y participación en las tareas y actividades escolares de los niños, no deben olvidar además que el brindar elogios y reconocimiento por los logros académicos enriquece la autoestima de los niños.
- Por otro lado, cabe señalar que para abordar los desafíos en el hogar y promover un entorno propicio para el éxito académico se recomienda buscar recursos comunitarios y programas de apoyo familiar que puedan proporcionar asistencia económica o emocional, es necesario también el fomentar la comunicación abierta y el diálogo constructivo en el hogar para resolver conflictos familiares, y sobre todo se requiere establecer límites y expectativas claras para el buen comportamiento y el rendimiento académico de los niños. Se recomienda también para optimizar la colaboración entre la escuela y la familia el que los padres puedan participar de forma activa en las reuniones escolares y en los diferentes eventos y programas relacionados con la educación de los niños, se recomienda además fundamentalmente el que los padres de familia se mantengan en comunicación regularmente con los docentes para que puedan conocer el desarrollo y progreso de académico de los niños, se debe tratar de establecer con los maestros una relación de respeto y sobre todo de confianza y participar en las diferentes actividades extracurriculares o de voluntariado en la institución educativa para de esta forma demostrar el apoyo y compromiso de los padres de familia.
- Para identificar y abordar las necesidades específicas que tienen los estudiantes se recomienda proporcionar tutorías o clases de refuerzo en específico para aquellas áreas en las que los alumnos necesitan apoyo, además se recomienda que se realicen evaluaciones periódicamente con el fin de poder identificar las posibles dificultades y problemas de aprendizaje de los estudiantes , también es necesario que se establezcan objetivos y metas claras con los alumnos y trabajar conjuntamente para poder alcanzar dichos objetivos, sin olvidar lo importante que

es aplicar la retroalimentación constructiva y alentar o elogiar el esfuerzo y la persistencia de los estudiantes.

Al implementar todas estas recomendaciones se logrará promover un entorno familiar favorable y comunitario para los niños de tal modo que se favorezca al rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica, cabe señalar que el apoyo y la participación activa de los padres de familia y tutores son muy importantes y fundamentales para el lograr el éxito académico de los niños.

### 5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. (2020). *TIPOLOGÍA FAMILIAR Y CUIDADO PARENTAL*. Ambato Ecuador: Unversidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31768/1/BJCS-TS-324.pdf>
- Álvarez, L. (2020). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. *En-claves del pensamiento*, 2(4), 2-34. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2008000200001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2008000200001)
- Álvarez, N. (2018). *TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRÍNCIPE DE PAZ 2017-2018*. Cuenca - Ecuador: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Apaza, H. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la provincia de Puno-2017*. Puno: universidad nacional del altiplano. Obtenido de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/8667>
- Aramburu, I. (2020). *FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN EN LA ADOPCIÓN INTERNACIONAL*. Barcelona: Universitat Ramon Llull . Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284479/TESIS\\_IN%C3%89S%20A RAMBURU.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284479/TESIS_IN%C3%89S%20A%20RAMBURU.pdf?sequence=1)
- Arteaga, W., & Sandoval, J. (2018). Factores que intervienen en el rendimiento académico en la Universidad. *Revista Acta Nova*, 8(4), 1 - 89. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1683-07892018000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-07892018000200004)
- Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. (2019). II. Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos en Medicina Familiar*, 7(1), 15-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/507/50712789003.pdf>

- Bandura, A. (28 de Mayo de 2020). *Acerca de nosotros: hanapsicologia.com*. Obtenido de hanapsicologia.com web site: <https://hanapsicologia.com/factores-influyen-rendimiento-escolar/>
- Barrón, H., y, & Llimpe, Y. (2018). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(1), 1 - 152. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021>
- Barzallo, K., & Pauta, E. (2022). *TIPOS DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROFESOR POLIVIO SAQUICELA*. Cuenca: Yniversidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Basto, R. (2019). *LA FUNCIÓN DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA APORTACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO*. TLAXCALA: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA. Obtenido de <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Bautista, F. (2018). *Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar*. Almería: Tágilis Ediciones.
- Benitez, M. (2019). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible / The family: From the traditional to the controversial. *Revista Novedades en Población*, 13(26). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Castillo, I., Flores, L., & Jiménez, R. (2020). Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 85-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419009.pdf>
- Castro, A. (2017). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (Tercera ed.). Madrid: Eumed.
- Chimbo, E. (2020). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 5º, 6º y 7º año de*. Facultad Jurídica, Social y Administrativa. Loja - Ecuador: Universidad Nacioal de Loja. Obtenido de

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23560/1/Erika%20Jacqueline\\_Chimbo%20L%c3%b3pez.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23560/1/Erika%20Jacqueline_Chimbo%20L%c3%b3pez.pdf)

- Chong, E. (2018). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108.
- Cordero, B. (2019). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Quito - Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Cossio, J. (2021). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Sophia*, 10(1), 14-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413734078002.pdf>
- Creamer, M. (2019). *Organización y Autoridad para la convivencia armónica en el hogar*. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Guia-de-Organizacion-y-Autoridad.pdf>
- Daza, T. (2020). *IMPORTANCIA DE LAS TAREAS DENTRO DEL ENTORNO ESCOLAR*. Bogotá: Uniminuto. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2921/1/THUM\\_DazaCantorTatiana\\_2014.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf)
- De Jesús, M., Méndez, R., Andrade, R., & Martínez, R. (2021). Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(12), 9-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65201201.pdf>
- De La A Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito - Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- De Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2017). Revisión de Diseños de Investigación Resaltantes Para Enfermería. Parte 1: Diseños de Investigación Cuantitativa.

*Revista Latino-am Enfermagem, Vol. 15(Núm. 3), 1 - 6.* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjcgclclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fj%2Frlae%2Fa%2F7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx%2F%3Fformat%3Dpdf%26lang%3Des&clen=40695&chunk=true

Durán, A. T., & Ochando, B. (2019). *MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES*. Valencia \_ España: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Durán, A., Tébar, M. D., & y Bueno, F. (2019). *MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES*. San Vicente - Alicante: Gráficas Díaz, S.L. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Gallego, M. (29 de Mayo de 2022). *Acerca de nosotros: theconversation.com*. Obtenido de theconversation.com web site: <https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>

García, M. (28 de Abril de 2021). *Acerca de nosotros: montsebusquets.com*. Obtenido de montsebusquets.com web site: <https://montsebusquets.com/es/ejemplos-castigos-positivos-y-negativos/>

González, B. (14 de Mayo de 2021). *Acerca de nosotros: neuro-class.com*. Obtenido de neuro-class.com web site: <https://neuro-class.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/>

González, R. (2022). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

Guzmán, K., Bastidas, B., & y Mendoza, M. (Septiembre de 2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>

Guzmán, L. (2019). *La Familia*. México D.F.: COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Obtenido de

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>

Hernández, H. (30 de Junio de 2022). *Acerca de nosotros: blog.up.edu*. Obtenido de blog.up.edu. web site: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/10-caracteristicas-de-los-alumnos-excelentes>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fobservatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf&clen=6892025&chunk=true

Herrera, Z. (2018). *LA SITUACIÓN SOCIO AFECTIVA DE LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE AMBATO*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27510/1/FJCS-POSG-104.pdf>

Icart, M., & Fuentelzas, C. (2019). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Madrid: UBE.

Infante, M. (07 de Abril de 2023). *Acerca de nosotros: performance240.blogspot.com*. Obtenido de performance240.blogspot.com web site: <http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>

Jhoanna, Y., & Guevara, J. (2019). *INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Riobamba: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2564/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2016-000012.pdf>

Juárez, S. (2018). *Culpa y castigo. Una explicación psicoanalítica*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e18.html>



- Lahoz, J. (19 de Mayo de 2021). *Acerca de nosotros: solohijos.com*. Obtenido de solohijos.com web site: <https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- León, B. (2019). *“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”*. Ambato - Ecuador: UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Levine, M. (2019). *Escuela para padres La estructura*. Michael. Obtenido de <https://escuelapapadres.blogia.com/2009/070402-escuela-para-padres-la-estructura..php>
- Márquez, J., Díaz, J., & Salvador, C. (2020). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Martínez, G., Cortés, M., & y Pérez, A. (Septiembre - Diciembre de 2019). METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE CORRELACIÓN Y CONCORDANCIA EN EQUIPOS DE MEDICIONES SIMILARES. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 16-98. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400008)
- Méndez, A. (23 de Mayo de 2020). *Acerca de nosotros: veiglerformacion.com*. Obtenido de veiglerformacion.com Web site: <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
- Mestre, U., Fuentes, H., & Álvarez, I. (2019). DIDACTICA COMO CIENCIA: UNA NECESIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN NUESTROS TIEMPOS. *Praxis Educativa*(8), 18-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153126089003.pdf>

- MiNEDUC. (2016). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador,. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5\\_Lineamientos\\_funcionamiento\\_PeF.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf)
- MINEDUC. (2023). *INSTRUCTIVO DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ORDINARIOS*. Ministerio de Educación, SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS, Quito - Ecuador. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/instructivo-de-evaluacion-estudiantil-de-los-servicios-educativos-ordinarios/>
- Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto en la educación inicial*. Quito - Ecuador: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Montero, J. (2019). *10 consejos para corregir la conducta agresiva en los niños pequeños*. American Academy of Pediatrics. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/Aggressive-Behavior.aspx>
- Navarro, E. (2020). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ospina, C. (2018). Disciplina, saber y existencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(2), 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77320202.pdf>
- Oviedo, H., & y Arias, A. (Septiembre, - Diciembre de 2020). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 29 - 67. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000400009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009)
- Palacios, J., & Oliva, A. (2019). Familia y escuela padres y profesores. *Familia y desarrollo humano*, 333-352. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066501>
- París, A. (2018). *Cómo puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos*. México: Guía Infantil.

- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (Enero - Abril de 2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 10(1), 1 - 15.
- Ramón, A., & Mery, P. (2018). *El ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Latacunga: Universidad técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4452/1/PI-000613.pdf>
- Ramón, G. (Julio de 2019). *Correlación entre variables Apuntes de clase del curso Seminario Investigativo VI*. Antioquia - Colombia: Universidad de Granada. Obtenido de [http://viref.udea.edu.co/contenido/menu\\_alterno/apuntes/ac36-correlacion-variables.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac36-correlacion-variables.pdf)
- Rodriguez, L. M. (19 de 08 de 2018). *Acerca de nosotros: guiadetesis.wordpress.com*. Recuperado el 20 de 07 de 2017, de [guiadetesis.wordpress.com](http://guiadetesis.wordpress.com) Web site: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Rojas, L. (2017). *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas con Diagnóstico de Maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué*. Bogotá Colombia: Pontificia Universidad Javeriana Santa Fe de Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54719/RojasBohorquez%20LuisEduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosado, J. (2017). Fundamentos de la Investigación social. *Investigación Social*, 14- 65.
- Roy, I., Rivas, R., Perez, M., & y Palacios, L. (julio - septiembre de 2020). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 11- 39. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902019000300354#:~:text=El%20concepto%20de%20correlaci%C3%B3n%20implica,de%20presi%C3%B3n%20arterial%2C%20por%20lo](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000300354#:~:text=El%20concepto%20de%20correlaci%C3%B3n%20implica,de%20presi%C3%B3n%20arterial%2C%20por%20lo)
- Secretaría de Educación Jalisco. (2021). *Manual de Orientación Familiar I*. Jalisco - México: SEJ. Obtenido de

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/4e0e2991-0242-4d89-8717-c85c5243bef8>

Soler, S., & Soler Pons, L. (enero - febrero de 2019). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34(1), 124 -194. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242012000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001)

Spink, P. (Diciembre de 2018). Planteando la Investigación de campo: Relatos y Lugares. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, Vol. 17(núm. 50), 561-574. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/705/70505006.pdf>

Torres, L., & Rodríguez, N. (15 de Diciembre de 2018). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR . *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol. 11(Núm. 2), pp. 255-270. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

UNICEF. (19 de Febrero de 2019). *Crianza positiva: cómo disciplinar a tu hijo de manera inteligente y saludable*. Paris: Unicef. Obtenido de unicef.org Web site: <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/crianza-positiva-como-disciplinar-tu-hijo-de-manera-inteligente-y-saludable>

Vargas, H. (Junio de 2020). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medica Herediana*, 25(2), 13-54. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2014000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001)

Varoni, P. (2020). *¿Cuál es la importancia de la escuela para padres?* Panamericana. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/importancia-escuela-para-padres-up>

Varoni, P. (17 de Mayo de 2020). *Acerca de nosotros:* <https://blog.up.edu.mx>. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx> web site: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/importancia-escuela-para-padres-up#:~:text=Beneficios%20de%20escuela%20para%20padres&text=Crea%20comunidad%20y%20genera%20solidaridad,la%20vida%20de%20sus%20hijos>.

Villalobos, J. (2021). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7(22), 170-176. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Zúñiga, F. (2021). *LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6444/1/FCHE\\_LEB\\_1163.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6444/1/FCHE_LEB_1163.pdf)

## 5.4. ANEXOS

### Anexo 1. ENCUESTA



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍAS**

**ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO EGB**

#### **Objetivo:**

Establecer el entorno familiar presente en los niños de Tercer año de Educación General Básica.

#### **Instrucciones:**

Marque con una (x) en las opciones de respuesta que se acerquen o se alineen a su criterio personal, responda las preguntas con toda sinceridad para que los resultados se acerquen a la realidad.

#### **Nota:**

La información que brinde a través de esta encuesta será manejada con total confidencialidad y con fines netamente académicos

**Pregunta 1.** ¿Actualmente usted, en qué tipo de familia vive?

|  |  |  |   |                          |
|--|--|--|---|--------------------------|
| Familia Nuclear<br>(padre, madre, hijos,<br>hijas) | Familia Monoparental<br>(niños reconocidos<br>legalmente por el<br>progenitor) | Familia adoptiva<br>(acoge a un niño como<br>tutela) | Familia de<br>adres separados (los<br>padres han<br>tenido<br>descendencia) | Familia<br>reconstituida |
|--|--|--|---|--------------------------|

**Pregunta 2.** Incluido usted ¿Por cuantos miembros está conformada su familia?

|                 |  |
|-----------------|--|
| Dos personas    |  |
| Tres personas   |  |
| Cuatro personas |  |
| Más de cinco    |  |

**Pregunta 3.** ¿Maneja usted una buena relación afectiva en el hogar?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 4.** ¿Cuándo usted opina sobre un tema son respetadas sus opiniones?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 5.** ¿Considera que el entorno familiar en el que se desenvuelve es el adecuado?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 6.** ¿Si usted comete un error o hace algo indebido sus padres le reprenden?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 7.** ¿El entorno familiar en el que vives es favorable para ti, es decir tienes una buena relación afectiva con tus padres?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 8.** ¿Piensa que su rendimiento académico en la escuela es bueno, y que cumple a cabalidad todas sus tareas escolares en casa?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 9.** ¿Controlan sus padres la elaboración de sus tareas escolares?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 10.** ¿Su profesor tiene los métodos adecuados para impartir su clase?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |



|          |  |
|----------|--|
| Muy poco |  |
| Nunca    |  |

**Pregunta 11.** ¿Considera que su rendimiento académico es el adecuado?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 12.** ¿Cree usted que sus padres le brindan el apoyo y ayuda necesaria en las actividades escolares?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 13.** ¿Sus padres se disgustan mucho, si no cumples con las tareas escolares?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 14.** ¿Tus padres visitan periódicamente la institución para conocer su rendimiento académico?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

**Pregunta 15.** ¿Crees que podrías mejorar su rendimiento académico?

|              |  |
|--------------|--|
| Siempre      |  |
| Casi siempre |  |
| A veces      |  |
| Muy poco     |  |
| Nunca        |  |

## **Anexo 2. ENCUESTA A LOS DOCENTES**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍAS**

**ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

### **Objetivo:**

Establecer el “Rendimiento Académico” actual de los niños de Tercer año de Educación General Básica.

### **Nota:**

La información que brinde a través de esta entrevista será manejada con total confidencialidad y con fines netamente académicos.

**Pregunta 1.** ¿Cuáles son las asignaturas en las que ha notado que los estudiantes tienen un mejor rendimiento?

---

---

---

**Pregunta 2.** ¿Existen algunas asignaturas en las que los estudiantes están teniendo problemas o presentando un bajo rendimiento?

---

---

---

**Pregunta 3.** ¿Cómo describiría en general el nivel de participación y el interés de los estudiantes en las actividades educativas?

---

---

---

**Pregunta 4.** ¿Ha notado alguna coincidencia entre el bienestar emocional de los estudiantes y su rendimiento académico?

---

---

---

**Pregunta 5.** ¿Cree que el entorno familiar en el que se desarrollan los estudiantes tiende a influir en el rendimiento académico?

---

---

---

**Pregunta 6.** ¿Cómo se relaciona el rendimiento académico de los estudiantes con su asistencia a clase?

---

---

---

**Pregunta 7.** ¿Ha realizado alguna intervención para mejorar el rendimiento académico de los niños?

---

---

---

**Pregunta 8.** ¿Ha notado algún patrón en los errores comunes que los estudiantes cometen en ciertas asignaturas?

---

---

---

**Pregunta 9.** ¿Ha implementado alguna estrategia de enseñanza específica que tenga un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños?

---

---

---

**Pregunta 10.** ¿Qué estrategias recomendaría para mejorar el rendimiento académico de los niños?

---

---

---

### Anexo 3. Autorización de la Institución



## CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 23/03/2023

Doctor  
Victor Hernández  
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado  
Maestría en Psicopedagogía  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Dr. Franklin Flores.....en mi calidad de  
...Rector..... de la U.E. "Hispano América" me  
permiso poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto  
de titulación bajo el Tema: "El entorno familiar y el rendimiento académico  
de los niños de Tercer año de Educación General Básica" propuesto por el/la  
estudiante Nicole Anchaluisa portador/a de Cédula de Ciudadanía 1805243845,  
estudiante de la maestría de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la  
Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el  
desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
180224944-8  
Franklin Flores Flores@gmail.com  
09792 60048



**Anexo 5. Fotografías de la aplicación de encuestas y entrevista**



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1. Título

ESCUELA PARA PADRES ACERCA DE LA TRANSCENDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU CONSECUENCIA EN EL ÓPTIMO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO.

#### 6.2. Datos Informativos

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa “Hispano América”.

**Código AMIE:** 18H00097

**Dirección de ubicación:** Av. Bolivariana, y Moyurco, Av. El Rey

**Código postal:** 180104

**Teléfonos:** (03) 256-7889

**Dirección electrónica:** <http://www.hispanoamerica.edu.ec/>

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Huachi Loreto

**Responsable:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Coordinador:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**Tiempo:** Junio 2023 – Octubre 2023

**Beneficiarios:** Estudiantes del tercer año de Educación General Básica y La comunidad Educativa en general.

**Sostenimiento:** Gubernamental.

### **6.3. Descripción o antecedentes de la propuesta**

La "Escuela para Padres" es una propuesta que tiene como objetivo principal analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América.

Al abordar este tema, se requiere la consideración de diversos factores, entre los que se destaca la comunicación efectiva entre los padres y los hijos, el establecimiento de horarios y rutinas para la realización de tareas escolares, así como la creación de un ambiente de estudio adecuado en el hogar.

Además, es fundamental que los padres comprendan la importancia de su papel en la educación de sus hijos y se les brinden herramientas y recursos necesarios para apoyar en la formación integral de los mismos.

Cabe señalar que, para lograr el éxito de esta propuesta, es necesario que se plantee de manera clara y ordenada, un proceso donde se incluya la realización de actividades prácticas, las que deben ser dinámicas y con necesidades adaptadas a las de los padres y los estudiantes, de forma que resulten efectivas y motivadoras.

Es importante exponer que la "Escuela para Padres" es una herramienta efectiva en el mejoramiento del desempeño escolar de los niños de tercer año de Educación General Básica, y además en la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, la relación entre padres e hijos, entre otros.

En otras palabras, esta propuesta es una oportunidad única para que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos y contribuyan al éxito académico y al desarrollo integral de los mismos, promoviéndoles de esta manera un futuro prometedor.

Además de que a través de esta propuesta se impulsa la comunicación y colaboración entre padres y docentes, al impartir talleres para padres y establecer programas de apoyo para aquellos estudiantes que se encuentren en entornos familiares desfavorables.

### **6.4. Justificación**

La presente propuesta resulta enormemente relevante en la actualidad, ya que se reconoce la *importancia* del entorno familiar en el desarrollo de los niños y su desempeño



académico. En cuanto al *impacto social*, la implementación de una "Escuela para Padres" permitirá fomentar la comunicación y el trabajo en equipo entre los padres y los docentes, y así promover un ambiente de colaboración y apoyo en el proceso educativo de los niños.

Además, al mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se contribuiría a la formación de ciudadanos más capacitados y preparados para enfrentar los retos del futuro.

Por otro lado, en cuanto al *impacto económico*, la propuesta permitirá a los padres conocer estrategias y técnicas efectivas para apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, lo que a largo plazo se traducirá en un ahorro en gastos relacionados con tutorías y refuerzos escolares.

En lo que se refiere al *impacto cultural*, la propuesta permitirá a los padres conocer y valorar la importancia de su rol en la educación de sus hijos, así como la importancia de generar un ambiente de estudio adecuado en el hogar. De esta manera, se fomentará la formación de una cultura educativa que trascienda las aulas escolares.

Los principales beneficiarios de esta propuesta son los niños de tercer año de educación general básica, quienes podrán mejorar su desempeño gracias al apoyo y acompañamiento de sus padres.

Asimismo, los padres se verán beneficiados al adquirir herramientas para apoyar en la educación de sus hijos y mejorar la relación con ellos, lo que impactará positivamente en el ambiente familiar.

Finalmente, la propuesta representa una oportunidad única para mejorar la educación y el bienestar de los niños, y fomentar la participación activa y comprometida de los padres en este proceso.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Desarrollar la Escuela para padres acerca de la transcendencia del entorno familiar y su consecuencia en el óptimo rendimiento académico de los niños de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Hispano América de la ciudad de Ambato.

#### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Concientizar a las autoridades de la institución y a los padres de familia sobre la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América, a través de la presentación de información actualizada y relevante sobre el tema.
- Fomentar la creación de una comunidad educativa sólida y comprometida con el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América, a través de la promoción de una cultura educativa en el hogar y la colaboración activa entre padres y docentes.
- Diseñar y planificar actividades prácticas y dinámicas para la "Escuela para Padres", que permitan a los padres adquirir herramientas y estrategias para fortalecer el entorno familiar y mejorar el rendimiento académico de sus hijos en la unidad educativa Hispano América.

#### **6.5. Análisis de factibilidad**

La escuela para padres es una propuesta educativa que busca involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la formación de los padres.

Antes de implementar esta propuesta, es importante realizar un análisis de factibilidad para determinar si es viable y rentable llevarla a cabo. Este análisis debe evaluar los aspectos técnicos, financieros, legales y sociales del proyecto, y determinar si existen barreras o limitaciones que puedan afectar su implementación.

De esta forma, se podrá tomar una decisión informada y adecuada sobre la viabilidad de la escuela para padres y su potencial impacto en la educación de los estudiantes.

##### **6.5.1. Factibilidad técnica**

La propuesta es técnicamente factible ya que no requiere tecnologías o herramientas avanzadas que no están disponibles en la actualidad. La implementación de la "Escuela

para Padres" reforzará la preparación de materiales educativos y la organización de actividades prácticas, lo cual puede ser realizado por el equipo de docentes de la Unidad Educativa Hispano América.

### 6.5.2. Factibilidad económica

La propuesta requiere de recursos económicos para la preparación de materiales educativos y la organización de las actividades. Sin embargo, estos costos pueden ser cubiertos a través de fondos asignados por el Ministerio de Educación o mediante la obtención de recursos a través de actividades de recaudación de fondos.

A continuación, se exponen los recursos de inversión que se necesitan y que viabilizarán la ejecución de la Escuela para padres.

**Tabla 27.**

*Costos de inversión de la Escuela para Padres*

| No                               | DETALLE DEL GASTO  | CAN. | COSTO USD\$ | VALOR TOTAL USD\$ | POSEE ACTUALMENTE |    |
|----------------------------------|--|------|-------------|-------------------|-------------------|----|
|                                  |  |      |             |                   | SI                | NO |
| <b>HARDWARE</b>                  |  |      |             |                   |                   |    |
| 1                                | Laptop Hp Pavilion Core I5                                   | 1    | 735,00      | 735,00            | ✓                 |    |
| 2                                | Proyector SONY D535  | 1    | 930,00      | 930,00            | ✓                 |    |
| 3                                | Pantalla para Proyectar                                      | 1    | 120,00      | 120,00            | ✓                 |    |
| <b>SOFTWARE</b>                  |  |      |             |                   |                   |    |
| 4                                | Licencia del sistema operativo                               | 1    | 230,00      | 230,00            | ✓                 |    |
| <b>TALENTO HUMANO</b>            |  |      |             |                   |                   |    |
| 5                                | Gastos por asesorías y/o capacitaciones a padres de familia. | 2    | 125,00      | 250,00            |                   | ✓  |
| <b>GASTOS FIJOS</b>              |  |      |             |                   |                   |    |
| 6                                | Energía Eléctrica  | 3    | 50,00       | 150,00            | ✓                 |    |
| <b>TOTAL, ESTIMADO DE COSTOS</b> |  |      |             | <b>2415,00</b>    |                   |    |

**Nota:** La Unidad Educativa Hispano América deberá invertir tan solo 250 dólares para poder llevar a cabo la aplicación de la “Escuela para Padres” ya que la institución cuenta con las instalaciones y los equipos necesarios para este proceso, cabe señalar que las autoridades están brindando todo el apoyo necesario para que este proyecto se pueda llevar a cabo por lo que la inversión será cubierta sin ningún tipo de inconvenientes.

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** Cotizaciones comerciales

### **6.5.3. Factibilidad legal**

La propuesta cumple con todas las regulaciones y leyes establecidas por el Ministerio de Educación, por lo que no existen barreras legales para su implementación.

### **6.5.4. Factibilidad social**

La propuesta tiene un alto nivel de aceptación social, ya que busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Además, la "Escuela para Padres" puede ser una oportunidad para fortalecer la relación entre los padres y la comunidad educativa.

### **6.5.5. Factibilidad temporal**

La propuesta puede ser implementada en un plazo de tres meses, tiempo suficiente para la preparación de materiales educativos y la organización de las actividades correspondientes.

En conclusión, la propuesta de creación de la "Escuela para padres acerca de la trascendencia del entorno familiar y su consecuencia en el óptimo rendimiento académico de los niños de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Hispano América de la ciudad de Ambato" es factible desde el punto de vista técnico, económico, legal, social y temporal.

## **6.6. Fundamentación de la propuesta**

### **6.6.1. Escuela para padres**

La escuela para padres es un instrumento educativo que busca involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la formación de los padres.

En el caso específico de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato, la propuesta se enfoca en la trascendencia del entorno familiar y su consecuencia en el rendimiento académico de los niños de tercer año de educación general básica. Si se parte de esto, es necesario tener claro que la educación es un proceso integral que no solo se lleva a cabo en las aulas, sino que también se extiende al hogar.

El entorno familiar es un factor determinante en el desarrollo de los niños, ya que influye en su comportamiento, actitudes, valores y aprendizajes. En este sentido, es fundamental que los padres estén involucrados en la educación de sus hijos y que trabajen juntos con la escuela para lograr los mejores resultados.

La escuela para padres es una herramienta efectiva para lograr este objetivo, ya que permite a los padres adquirir conocimientos y habilidades para apoyar a sus hijos en su proceso educativo.

A través de la escuela para padres, se pueden abordar temas como la importancia de la comunicación entre padres e hijos, la motivación y el refuerzo positivo, la creación de un ambiente de estudio adecuado en el hogar, estrategias para mejorar la atención y concentración, entre otros (León, 2019).

Además, la escuela para padres es también una oportunidad para fortalecer la relación entre los padres y la comunidad educativa. La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito escolar, y la escuela para padres puede ser un espacio para que los padres conozcan a los docentes y otros padres de familia, intercambien experiencias y se involucren en las actividades escolares.

En cuanto al rendimiento académico de los niños de tercer año de educación general básica, es importante destacar que esta etapa es crucial en su desarrollo educativo. Durante este periodo, los niños adquirirán habilidades y conocimientos que son fundamentales para su futuro académico.

Por esta razón, es fundamental que se garantice un entorno adecuado para su aprendizaje y que se promueva la participación activa de los padres en su educación (Durán & Ochando, 2019).

### **6.6.2. Propósitos importantes de la “Escuela para Padres” en el marco del Programa Educando en familia y los Derechos del Niño.**

La escuela para padres es una herramienta importante en el marco del programa educando en familia y los derechos del niño, ya que contribuye a la formación integral de los niños y al desarrollo de su autonomía. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y tienen una responsabilidad fundamental en su desarrollo educativo.

La escuela para padres busca apoyar a los padres en esta tarea, brindándoles herramientas y estrategias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. En este, la escuela para padres no solo se enfoca en aspectos académicos, sino que también considera la formación en sentido valores y la promoción de los derechos del niño.

Los niños tienen derecho a una educación de calidad que les permita desarrollar sus talentos y habilidades, ya una vida libre de violencia y discriminación. La escuela para padres busca valorar estos derechos y promover su respeto y cumplimiento en el entorno familiar y escolar (León, 2019).

Además, la escuela para padres promueve la participación activa de los niños en su propio proceso educativo. Los niños son los principales protagonistas de su propio aprendizaje y deben ser incentivados para participar de forma activa y responsable en su formación.

La escuela para padres brinda herramientas para que los padres puedan involucrar a sus hijos en su aprendizaje y fomentar su autonomía y responsabilidad. En resumen, la escuela para padres es una propuesta educativa que contribuye a la formación integral de los niños y al desarrollo de su autonomía, al valora sus derechos y promover su participación activa en su propio proceso educativo.

Además, la escuela para padres promueve valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, y contribuye a formar ciudadanos comprometidos y responsables (MiNEDUC, 2016).

#### **6.6.2. Procesos de la organización de una “Escuela para Padres”**

Los procesos de organización de una "Escuela para Padres" pueden variar según el contexto y los objetivos específicos del programa. Sin embargo, algunos procesos comunes que se incluyen son los siguientes:

- ✓ La planificación y diseño del programa,
- ✓ La selección de los temas y contenidos a tratar,
- ✓ La identificación y selección de los facilitadores y expertos que participarán en el programa,
- ✓ La definición de los criterios de participación y selección de los padres,
- ✓ La logística y coordinación para la realización de las sesiones,
- ✓ La evaluación y seguimiento del programa.

Cada uno de estos procesos deben ser cuidadosamente planificados y ejecutados para garantizar el éxito y eficacia del programa de "Escuela para Padres" (Levine, 2019).

### **6.6.3. Temas que se deben tratar en una Escuela para Padres**

En una escuela para padres se deben abordar temas que sean relevantes para la educación y formación integral de los niños. Algunos de estos temas pueden incluir los siguientes:

- ✓ El desarrollo infantil y la psicología infantil,
- ✓ La comunicación efectiva entre padres e hijos,
- ✓ La resolución de conflictos, la disciplina positiva,
- ✓ La educación en valores,
- ✓ La promoción de los derechos del niño,
- ✓ La prevención del acoso escolar,
- ✓ La educación sexual, el uso responsable de la tecnología, entre otros.

Es importante que los temas se adapten a las necesidades y etapas de desarrollo de los niños y se aborden de manera integral, y sobre todo valorar los derechos de los niños y promover su participación activa en su propio proceso educativo (Varoni P. , 2020).

## 6.7. Desarrollo de la propuesta

### 6.7.1. Modelo operativo

**Tabla 28.**

*Modelo operativo de la propuesta*

| FASES           | METAS   | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | TIEMPO                         | RESPONSABLES   | RESULTADOS  |
|-----------------|---|--|--|--------------------------------|--|---|
| CONCIENTIZACIÓN | Es importante informar a las autoridades acerca de la aplicación de la Escuela para Padres de Familia, la cual busca mejorar el rendimiento escolar y el ambiente familiar de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica. | Se requiere solicitar la presencia de las autoridades a fin de exponer la relevancia y urgencia de contar con una Escuela para Padres al interior de la institución educativa. | Son necesarios recursos humanos, materiales e institucionales. | Un (1) día del mes de agosto.  | Autoridades institucionales y la Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca (Investigadora). | Aprobación y aceptación de la propuesta presentada de Escuela para Padres                   |
| CAPACITACIÓN    | Es fundamental capacitar e informar a las autoridades y educadores sobre la relevancia del ambiente familiar y su impacto en el desempeño académico adecuado de los menores.  | Presentación, evaluación y justificación de los talleres a llevar a cabo.  | Son necesarios recursos humanos, materiales e institucionales. | Dos (2) día del mes de agosto. | Autoridades institucionales y la Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca (Investigadora). | Las autoridades y docentes están dispuestos a involucrarse de manera activa en este proceso |
| EJECUCIÓN       | Se llevarán a cabo actividades con los  | Bienvenida a los participantes,  | Son necesarios recursos  | Permanentemente                | Autoridades institucionales y la   | Familiares motivados en   |



|            |   |   |  |                 |  |  |
|------------|---|---|--|-----------------|--|--|
|            | padres de familia en relación con las temáticas de los talleres.                          | retroalimentación de la sesión previa, actividad interactiva, presentación de la temática, análisis y discusión, evaluación y cierre. | humanos, materiales e institucionales.                         |                 | Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca (Investigadora).                                  | cambiar y mejorar su ambiente familiar en pro del bienestar de sus hijos.                    |
| EVALUACIÓN | Evaluar el nivel de ejecución de lo estudiado en los talleres de la Escuela para Padres." | Conversación con los padres de familia y estudiantes  | Son necesarios recursos humanos, materiales e institucionales. | Permanentemente | Autoridades institucionales y la Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca (Investigadora). | Influencia positiva de los padres de familia y mejora del rendimiento académico de sus hijos |

---

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

### 6.7.2. Administración de la propuesta

La Aplicación de la Escuela para Padres será llevada a cabo por la Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca quien en su calidad de investigadora tendrá el apoyo y colaboración de los padres de familia de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato.

Los padres de familia que asistirán a la escuela para Padres han solicitado que la misma se la realiza en horario vespertino por lo que se ha decidido hacerla a partir de las 16:30 hasta las 18:00.

Se realizarán cuatro (4) talleres cuyos temas están enfocados en un desarrollo progresivo que permitirá a los participantes tomar conciencia de su papel en la dinámica familiar. Además, se les brinda la oportunidad de modificar los comportamientos y actitudes inadecuados mientras fortalecen los acertados, mediante la constancia en las actividades propuestas.

Se presentan diversas estrategias y herramientas sencillas que se pueden aplicar en el hogar, con la pareja y los hijos, para lograr un ambiente armonioso y una convivencia saludable en la familia. Es importante recordar que los padres deben ser un modelo de congruencia y equilibrio, ya que la formación y educación de los hijos no permite segundas oportunidades. los talleres están estructurados de la siguiente manera:

### 6.7.3. Estructura de los talleres de la Escuela para Padres

**Tabla 29.**

*Estructura del taller N° 1 de la Escuela para Padres*

| ESTRUCTURA DEL TALLER N° 1 |                           |  |
|----------------------------|---------------------------|--|
| N°                         | DISTRIBUCIÓN              | Contenido  |
| 1.-                        | Tema                      | LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES                         |
| 2.-                        | Presentación y bienvenida | Introducción de escuela para padres                        |
| 3.-                        | Dinámica inicial          | Guía de presentación                                       |
| 4.-                        | Objetivo                  | Realzar la importancia de la escuela para Padres           |
| 5.-                        | Exposición del tema       | Los padres, principales educadores                         |
| 6.-                        | Ejercicio                 | Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos |
| 7.-                        | Análisis y reflexiones    | Las 10 actitudes de los padres efectivos                   |
| 8.-                        | Dinámica                  | La palma de la mano  |
| 9.-                        | Reflexión                 | Lo que siente nuestro hijo                                 |
| 10.-                       | Evaluación                | Aplicación de un cuestionario                              |
| 11.-                       | Cierre                    | Despedida e invitación para la próxima reunión             |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca

**Fuente:** (Secretaría de Educación Jalisco, 2021)

**Tabla 30.***Estructura del taller N° 2 de la Escuela para Padres*

| <b>ESTRUCTURA DEL TALLER N° 2</b> |                           |  |
|-----------------------------------|---------------------------|--|
| <b>N°</b>                         | <b>DISTRIBUCIÓN</b>       | <b>Contenido</b>   |
| 1.-                               | Tema                      | LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. |
| 2.-                               | Presentación y bienvenida | Saludo y agradecimiento por la presencia                       |
| 3.-                               | Conversatorio             | Análisis de la reunión anterior                                |
| 4.-                               | Objetivo                  | Reconocer los atributos de la educación                        |
| 5.-                               | Dinámica                  | Cesta de frutas  |
| 6.-                               | Exposición del tema       | La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos. |
| 7.-                               | Análisis y reflexiones    | Las características de los padres educadores                   |
| 8.-                               | Evaluación de la reunión  | Aplicación de un cuestionario                                  |
| 9.-                               | Cierre                    | Despedida e invitación para la próxima reunión                 |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca**Fuente:** (Secretaría de Educación Jalisco, 2021)**Tabla 31.***Estructura del taller N° 3 de la Escuela para Padres*

| <b>ESTRUCTURA DEL TALLER N° 3</b> |                           |  |
|-----------------------------------|---------------------------|--|
| <b>N°</b>                         | <b>DISTRIBUCIÓN</b>       | <b>Contenido</b>   |
| 1.-                               | Tema                      | EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS (FÍSICO, INTELECTUAL Y SOCIAL). |
| 2.-                               | Presentación y bienvenida | Saludo y agradecimiento por la presencia                     |
| 3.-                               | Conversatorio             | Análisis de la reunión anterior                              |
| 4.-                               | Objetivo                  | Conocer a los hijos  |
| 5.-                               | Dinámica                  | Orden en el banco  |
| 6.-                               | Exposición del tema       | El conocimiento de tu hijo                                   |
| 7.-                               | Ejercicio                 | ¿Qué tanto conozco a mi hijo?                                |
| 8.-                               | Análisis y reflexiones    | Nuestros hijos no son nuestros                               |
| 9.-                               | Evaluación de la reunión  | Aplicación de un cuestionario                                |
| 10.-                              | Cierre                    | Despedida e invitación para la próxima reunión               |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca**Fuente:** (Secretaría de Educación Jalisco, 2021)**Tabla 32.***Estructura del taller N° 4 de la Escuela para Padres*

| <b>ESTRUCTURA DEL TALLER N° 4</b> |                           |  |
|-----------------------------------|---------------------------|--|
| <b>N°</b>                         | <b>DISTRIBUCIÓN</b>       | <b>Contenido</b>                               |
| 1.-                               | Tema                      | LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA                    |
| 2.-                               | Presentación y bienvenida | Saludo y agradecimiento por la presencia       |
| 3.-                               | Conversatorio             | Análisis de la reunión anterior                |
| 4.-                               | Objetivo                  | Reconocer que la conducta humana               |
| 5.-                               | Dinámica                  | La imagen y el espejo                          |
| 6.-                               | Exposición del tema       | Formación de la conducta                       |
| 7.-                               | Actividad recreativa      | Mi mejor recuerdo                              |
| 8.-                               | Análisis y reflexiones    | Tu eres la causa de todo                       |
| 9.-                               | Evaluación de la reunión  | Aplicación de un cuestionario                  |
| 10.-                              | Cierre                    | Despedida e invitación para la próxima reunión |

**Elaborado por:** Lcda. Nicole Yadira Anchaluisa Fonseca**Fuente:** (Secretaría de Educación Jalisco, 2021)

**6.7.4. Folleto de la Escuela para Padres**



**UNIDAD EDUCATIVA  
“HISPANO AMÉRICA”**

**PROYECTO  
“ESCUELA PARA PADRES”**

**Tercer año de Educación General Básica**



**12 de agosto de 2023**

**Ambato - Tungurahua**

6.7.4.1. Taller N° 1 “Los padres principales educadores

TALLER  
PARA  
PADRES



**TALLER N° 1**

“LOS PADRES,  
PRINCIPALES



## PLANIFICACIÓN DE LA REUNIÓN

1.-Saludo y bienvenida a los concurrentes. “Prólogo de Escuela para Padres”.

2.- Dinámica inicial: **“GUIA DE PRESENTACIÓN”**

3.-Objetivos Generales:

- Destacar la trascendencia de la ESCUELA PARA PADRES como solución a las dificultades habituales de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Conocer el significado y la importancia de la función educadora de los Padres de Familia.

4.-Exposición del tema **“LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”**.

- a) ¿Qué es educar?
- b) ¿Para que educar?
- c) ¿Cómo educar?

5.- Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.

6.- Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.

7.- Dinámica: **LA PALMA DE LA MANO**.

8.- Reflexión: **“LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”**

9.- Evaluación de la reunión

10.- Cierre



## 1.- BIENVENIDA Y PROLOGO

Se da la bienvenida a todos los padres de familia que asistieron a la escuela para padres y se agradece por la presencia y se destaca el esfuerzo que realizan para poder asistir a la Escuela para Padres, y además se les felicita por demostrar que son unos padres de familia responsables y preocupados por el bienestar de sus hijos, ya que tienen toda la disponibilidad y la predisposición para educarse y así poder cumplir de mejor manera su responsabilidad como tal, y hacerles notar que en la responsabilidad de ser padres de familia no se puede fallar ni tener equivocaciones.

Luego se procede a dar un prólogo o introducción de la Escuela para Padres, y se menciona que esta es un espacio educativo para padres de familia, tutores y encargados para mejorar su rol en la dinámica familiar, en la calidad de la educación que brindan a sus hijos y así garantizar el bienestar y desarrollo de los mismos en el entorno familiar, esto por medio de su asistencia continua, su participación activa y la interacción en los procesos que se llevarán a cabo en la Escuela para Padres.

Además, se les da a conocer que van a dominar diferentes mecanismos y herramientas que les permitirá entender con claridad, los cambios que se presentan en el desarrollo de sus hijos, y sobre todo aprenderán métodos de apoyo y dar respuesta a los cambios emocionales, afectivos, sociales y académicos de sus representados.

### GUÍA DE PRESENTACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre de su pareja: \_\_\_\_\_

Juntos formamos una hermosa familia que se conforma de \_\_\_\_\_ hijos cuyos nombres son:

| N° | NOMBRE | EDAD | ESTUDIA |
|----|--------|------|---------|
| 1  |        |      |         |
| 2  |        |      |         |
| 3  |        |      |         |
| 4  |        |      |         |
| 5  |        |      |         |
| 6  |        |      |         |

Trabajo en: \_\_\_\_\_

mis funciones son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3.- OBJETIVOS GENERALES

DESTACAR LA TRASCENDENCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES COMO SOLUCIÓN A LAS DIFICULTADES HABITUALES DE LAS RELACIONES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES.

CONOCER EL SIGNIFICADO Y LA IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Se hace un pequeño comentario sobre los objetivos que se buscan alcanzar durante la Escuela para Padres y se habla también sobre las expectativas de los asistentes.

### 4.- TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Se procede a colocar en los costados de la pizarra del aula unos carteles con el nombre del tema que se va a tratar en la reunión, también con los objetivos que se pretenden alcanzar, esto con el fin de que los asistentes tengan siempre presente una guía de lo que se quiere lograr con este proceso educativo.

Luego se procede a trabajar con los padres de familia cuestionándoles que es lo que para ellos significa Educar o como lo interpretan.

#### a) ¿Qué es educar?

La educación integral de los hijos es tanto un derecho como una responsabilidad de los padres, y se enfoca en reflexionar sobre la importancia y el significado de educar a los hijos.

Por suerte, hay muchos padres (como aquellos que actualmente asisten a este curso) que se interesan en obtener una mejor capacitación para desempeñar adecuadamente su rol. Sin embargo, hay otros padres de familia que abandonan la responsabilidad de educar a sus hijos, delegando esta importante tarea en la escuela y el entorno.

A continuación, se empieza por definir ¿Qué es educar?

Educar para un padre de familia implica transmitir conocimientos, habilidades y valores a sus hijos con el fin de desarrollar su potencial intelectual, moral y social. La educación también incluye ayudar a los hijos a adquirir habilidades prácticas y sociales que les permitan desenvolverse en la vida diaria y en la sociedad. Además, educar a los hijos implica brindarles un ambiente seguro y afectivo en el hogar, en el que puedan desarrollar su autoestima y confianza para enfrentar los retos de la vida.



Luego de haber analizado este tema, el expositor procede a presentar información más profunda apoyándose en diapositivas.



La importancia de que los padres estén siempre participando en el proceso educativo de sus hijos, es que con su presencia les hacen sentir seguros de sí mismos y así pueden evolucionar más rápido ante un nuevo aprendizaje.



#### Problemas que enfrentamos los padres con nuestros hijos?

- Falta de comunicación efectiva entre padres y adolescentes.
- Violencia en las escuelas
- Deserción escolar
- Embarazos en la adolescencia
- Pandillas
- Drogadicción
- Delincuencia

*basta de ser solo observadores, tenemos que tomar acción!!*



Una vez terminado el tema de EDUCAR se procede a hacer la pregunta a los padres de familia ¿Para qué educar?

**b) ¿Para qué educar?**

Por el desarrollo íntegro de nuestros hijos, es crucial que se les brinde educación. Pero no se trata solo de llenar sus mentes con información, ciencia y tecnología, sino de formarlos para enfrentar la vida, con conocimientos, actitudes, valores, principios, creencias y convicciones que los prepararán para ser ciudadanos responsables, capaces de establecer una familia estable y contribuir a una sociedad pacífica y moralmente correcta. Por consiguiente, una educación verdadera es la clave para ayudar a nuestros hijos a vivir una vida satisfactoria y significativa, de tal forma que:

**“La mejor herencia que le podemos dejar a nuestros hijos es la educación”**

Se destaca a los presentes que, como padres de familia, somos los principales formadores de nuestros hijos, especialmente en lo que respecta a valores. La escuela, los docentes y otros, desempeñan una función secundaria y complementaria.

Los maestros enfrentan un gran obstáculo al tratar de inculcar valores, ya que los estudiantes provienen de familias que no se preocupan por ellos o no los poseen. Es fundamental que comprendamos que el fundamento de los valores y actitudes positivas radica en la familia. Las escuelas solo tienen una función secundaria o de apoyo en la transmisión de valores; los padres de familia son quienes proporcionan los valores esenciales, lo que nos permite criar hijos íntegros y felices.

Para lograr esto, debemos enseñarles los valores a nuestros hijos desde una edad temprana y aplicarlos en la familia, ya que no se aprenden en la escuela, con amigos o en la televisión, que a veces fomenta antivalores. Es importante recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino el ejemplo de una persona que lucha por superarse y ser mejor.

Los valores no se enseñan con discursos, sino con el ejemplo. Si queremos enseñar a nuestros hijos a respetar a los ancianos, debemos comportarnos de forma congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo mediante nuestras acciones.

**Recordemos que las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra.**

### c) ¿Cómo educar?

Como padres, educar es una de las tareas más desafiantes ya que no hay fórmulas mágicas. Para saber cómo educar, podemos aplicar algunas cuestiones clave que nos permitan manejar con soltura la educación de los hijos y asegurarnos de que crezcan felices.

1. Mil sermones no valen tanto como un ejemplo.
2. Diálogo, comprensión y comunicación son fundamentales.
3. Es importante establecer límites y disciplina sin recurrir a amenazas.
4. Es necesario permitir que experimenten y se equivoquen.
5. No se debe comparar ni descalificar.
6. Compartir nuestras experiencias con otros padres es beneficioso.
7. Debemos reconocer nuestras equivocaciones.
8. Es importante reforzar las cosas positivas.
9. No debemos pretender ser sus amigos.
10. Los niños también tienen emociones

A veces creemos que tan solo somos nosotros los que tenemos problemas y podemos estar molestos y que los niños siempre deben estar felices y contentos. Pero hay que entender que ellos también tienen preocupaciones. Su mundo emocional es tan o más complicado que el nuestro, por lo tanto, es trascendental dar importancia a sus emociones y ser conscientes de ellas. Pues es deber de los padres ayudar a nuestros hijos a nombrar y reconocer lo que sienten y experimentan.

**EVITAR QUE LOS NIÑOS SEAN DELINCIENTES,  
INFELICES O VIVAN TODA LA VIDA TRAUMATIZADOS,  
DEPRIMIDOS, DERROTADOS Y EN CONSTANTE  
SUFRIMIENTO ES POSIBLE SI SE LES EDUCA  
ADECUADAMENTE.**



## 5. EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Se propone a los participantes un ejercicio para identificar las 10 actitudes que caracterizan a los padres efectivos, con el fin de fomentar la educación integral de sus hijos y así guiarlos hacia el camino que los lleve a ser mejores personas y, en el futuro, mejores padres de familia.

El asesor muestra un póster y les proporciona una hoja individual en la que pueden marcar una (F) si consideran que el concepto es falso, o una (V) si consideran que es verdadero.

### EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

1. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos brindan un ambiente estable y seguro a sus hijos y los aman.
2. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos fomentan el respeto mutuo.
3. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos permiten que sus hijos tengan libertad en el uso de los medios de comunicación.
4. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos enseñan con el ejemplo.
5. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos no hacen todo por sus hijos, sino que les enseñan directamente.
6. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral en sus hijos.
7. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos otorgan verdaderas responsabilidades a sus hijos.
8. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos ayudan a sus hijos a planificar sus metas.
9. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos aplican disciplina con autoridad, pero sin abusar de ella.
10. \_\_\_\_\_ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

*Gracias!*

## **6. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS.**

Después de revisar rápidamente las 10 actitudes de los padres efectivos, llegamos a la conclusión de que a menudo creemos ser padres efectivos y, por lo tanto, pensamos que conocemos a nuestros hijos perfectamente. Para obtener una verdadera comprensión del conocimiento que tenemos sobre nuestros hijos, vamos a realizar un juego.

## **7. DINÁMICA: LA PALMA DE LA MANO**

**MATERIALES:**

- Una hoja en blanco
- Un Lápiz

Con la hoja en blanco sobre el pupitre y el lápiz en la mano, siga las siguientes instrucciones:

1. Coloque la hoja en el pupitre.
2. Ponga su mano izquierda (o derecha para los zurdos) sobre la hoja.
3. Con el lápiz, trace el contorno de su mano.
4. Cuando termine, coloque su mano en su espalda.
5. Ahora, sin mirar su mano, dibuje las líneas que la componen.
6. Después de que pasen 3 minutos, preguntaremos: ¿Quién conoce la palma de su mano como la palma de su mano?
7. Se permitirán comentarios.

**A VECES DECIMOS QUE CONOCEMOS ALGO COMO LA PALMA DE NUESTRA MANO, PERO ACABAMOS DE DEMOSTRAR QUE ESTO ES FALSO. NO DEBEMOS COMPROMETERNOS HABLANDO DE MANERA IRREFLEXIVA, YA QUE LOS SERES HUMANOS TIENEN VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO QUE LOS HACEN REACCIONAR DE MANERA DIFERENTE ANTE DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS.**

## 8. REFLEXIÓN: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

### PAPÁ Y MAMÁ

"No me des todo lo que pida":

De vez en cuando, pido cosas para ver hasta qué punto puedo conseguir lo que quiero. Por favor, no me des órdenes todo el tiempo. Si, en lugar de órdenes, me pidieras las cosas, las haría más rápido y con más entusiasmo.

Por favor, no cambies de opinión con tanta frecuencia sobre lo que debo hacer. Decídete y mantén tu decisión. Cumple todas las promesas, tanto las buenas como las malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si me haces parecer peor que los demás, seré yo quien sufra las consecuencias. Por favor, no me corrijas ni me reprendas en público. Enséñame a mejorar cuando estemos a solas.

Por favor, no grites. Cuando lo haces, pierdo el respeto hacia ti y aprendo a gritar también, lo cual no quiero hacer. Déjame valerme por mí mismo. Si haces todo por mí, nunca aprenderé.

Por favor, no me pidas que diga mentiras, ni las digas delante de mí. Me haces sentir mal y pierdo la confianza en lo que dices. Cuando haga algo mal, no me exijas que te explique el "por qué". A veces, ni siquiera yo lo sé.

Cuando estés equivocado, admítelo. Así me enseñarás a reconocer mis errores y también mejorará mi opinión sobre ti. Trátame con amabilidad y cordialidad, como lo haces con tus amigos. Que seamos familia no significa que no podamos ser amigos también.

Por favor, no me pidas que haga algo que tú no harías. Siempre seguiré tu ejemplo, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas. Cuando te cuente un problema, por favor, no me digas "no tengo tiempo para tonterías" o "eso no es importante". Trata de entenderme y ayudarme.

Por último, dime que me quieres. Me gusta escucharlo, aunque tú pienses que no es necesario.

Te adoro. Tu hijo/a.

## 9. EVALUACIÓN

Con la intención de valorar la reunión, al final de la misma se lleva a cabo una evaluación sencilla que consta de tres preguntas:

¿Cuál es su opinión sobre el tema tratado en la reunión?

---

---

---

¿Cree que se puede mejorar la educación de los hijos con lo que se ha discutido en la reunión?

---

---

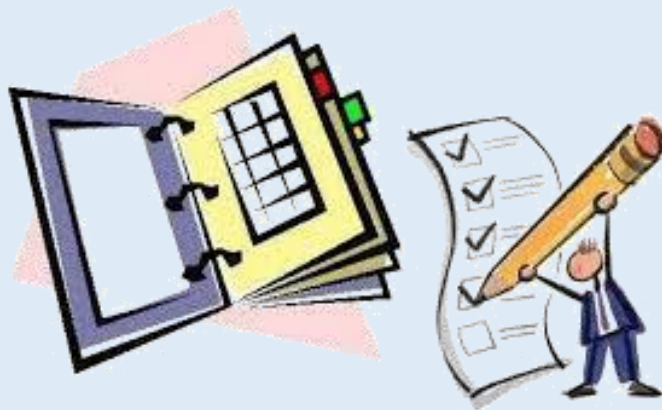
---

¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestras reuniones de Escuela para Padres?

---

---

---



*Gracias!*

## 10. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

Es importante destacar la rapidez con la que pasa el tiempo cuando nos dedicamos a algo que nos apasiona, y es deseable que lo aprendido en esta reunión sea aplicado en el hogar con el fin de mejorar las relaciones familiares y, por consiguiente, el entorno en el que se desenvuelve la familia.

¡Muchas gracias por su participación en la reunión de la Escuela para Padres! Esperamos que haya resultado productiva y beneficiosa para su familia. Los invitamos cordialmente a la próxima reunión, donde continuaremos trabajando juntos en la formación de nuestros hijos. No falte, ¡será un placer contar con su presencia!





# TALLER PARA PADRES



**TALLER N° 2**

## \*6 LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN



## PLANIFICACIÓN DE LA REUNIÓN

1. Saludos a los asistentes.
2. Afirmaciones sobre la práctica de los aprendizajes del tema anterior en su familia.
3. Actividad: **"CANASTA REVUELTA"**.
4. Objetivo General
  - Identificar los atributos necesarios para una educación efectiva y la formación de padres comprometidos en desarrollar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de sus hijos.
5. Exposición del tema **"LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS"**.
  - a) Características de una buena educación.
  - b) Lecciones importantes que deben enseñarse.
6. Reflexión: **"LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES"**.
7. Evaluación de la sesión.
8. Cierre.



## **1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES**

Se agradece sinceramente la presencia de todos los asistentes a esta reunión, y se reconoce el esfuerzo que han realizado al dejar pendientes numerosas tareas para estar aquí. Su asistencia se compara con una gran inversión que, sin duda alguna, les brindará grandes beneficios a ustedes, su pareja, sus hijos y todas las personas que los rodean. Por lo tanto, los animamos a seguir asistiendo a estas reuniones para continuar aprendiendo y mejorando en su vida personal y familiar. ¡Gracias por su compromiso y esperamos verlos pronto en la próxima reunión!

## **2.- AFIRMACIONES SOBRE LA REUNIÓN ANTERIOR**

Durante la reunión, se plantean las siguientes preguntas entre los asistentes:

¿Fueron aplicados los conocimientos obtenidos en la clase anterior?

¿Se observaron cambios en las actitudes de los padres y los hijos?

¿Se notaron conductas diferentes en beneficio de los miembros de la familia?

¿Se utilizó algo en particular del tema abordado?

## **3.- DINÁMICA “CANASTA REVUELTA”**

1. En esta actividad, los participantes forman un círculo con sus sillas alrededor del salón, mientras que el coordinador permanece de pie en el centro.
2. Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada uno se les denomina "piñas" u otra fruta, y a los que están a la izquierda, "naranjas" (u otra).
3. Es importante conocer el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
4. El coordinador llamará a cualquiera de los participantes diciéndole "piña" o "naranja", y éste deberá responder con el nombre del compañero que está a su derecha o izquierda, respectivamente.
5. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, deberá pasar al centro y el coordinador ocupará su lugar.
6. Cuando el coordinador o la persona en el centro diga "CANASTA REVUELTA", todos deberán cambiar de asiento; el que estaba en el centro aprovechará para ocupar una silla y dejar a otro compañero en su lugar.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar esta actividad rápidamente para mantener el interés, aunque se pueden preguntar las frutas 3 o 4 veces antes de revolverse la canasta.
- Esta dinámica se utiliza para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes en un curso taller, aunque no es la más adecuada para iniciar una presentación.
- Generalmente se aplica en el segundo día, luego de haber empleado una dinámica de presentación en la primera sesión.

## 4.- OBJETIVO GENERAL

Durante la sesión, se busca alcanzar ciertos objetivos que se presentan al inicio de la actividad. Para reflexionar acerca de lo que se desea alcanzar, se realiza una lectura en voz alta del objetivo planteado. La finalidad de esta actividad es que los participantes comprendan claramente lo que se espera de ellos y cómo pueden contribuir a cumplir los objetivos propuestos. A través de la reflexión, se busca que los participantes se sientan motivados y comprometidos con los objetivos planteados para la sesión.

IDENTIFICAR LOS ATRIBUTOS NECESARIOS PARA UNA EDUCACIÓN EFECTIVA Y LA FORMACIÓN DE PADRES COMPROMETIDOS EN DESARROLLAR Y FORTALECER LAS POTENCIALIDADES FÍSICAS, INTELECTUALES, AFECTIVAS, ESPIRITUALES Y SOCIALES DE SUS HIJOS.

## 5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: "LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS".

Se da inicio la reunión poniendo un cartel sobre la pizarra con la siguiente máxima.

**“EL GRAN DESAFÍO DE SER PADRE NO CONSISTE EN MEJORAR LA MANERA EN QUE TRATAMOS A NUESTROS HIJOS, SINO EN BRINDARLES EL MEJOR EJEMPLO POSIBLE.”**

Se comienza leyendo en silencio y en voz alta, para luego reflexionar y pedir a 4 o 5 personas que expresen su opinión sobre lo leído (5 minutos).

A continuación, se realiza una breve introducción al tema. A pesar de que la sociedad actual se considera desarrollada, científica y avanzada, es sorprendente cómo no se le da importancia a la preparación necesaria para una tarea vital: la paternidad. Nadie se prepara para la tarea de "formar una familia", a pesar de ser una tarea crucial.

a) **Características de una buena educación.**

La educación es de suma importancia en la actualidad, ya que el ambiente familiar es el lugar donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano y se logra una educación integral.

Los padres actúan como modelos y son el primer contacto que el ser humano tiene con el mundo. La calidad de esta relación influirá en la visión del niño o niña sobre su entorno y en su actitud hacia las demás personas.

Se presenta a continuación un ejemplo ilustrativo.

UN ESTUDIANTE EJEMPLAR QUE IBA RUMBO A LA PREPARATORIA DONDE ESTUDIA, OBSERVA UNA PELOTA TIRADA EN EL SUELO, LA PATEA, Y ACCIDENTALMENTE ROMPE EL VIDRIO DE UNA VENTANA DE UNA CASA. EN VEZ DE OFRECER DISCULPAS Y REPARAR EL DAÑO, HUYE DEL LUGAR.

Tras presentar el ejemplo, se pide a los participantes que expresen sus opiniones sobre el tema, realizando una lluvia de ideas y anotándolas en la pizarra. Posteriormente se llega a la conclusión de que no se puede pensar que un niño esté bien educado basándose únicamente en menciones honoríficas o altas calificaciones.



A continuación, se analizan los atributos de una educación de calidad.

**RAZONABLE:** Fomentar en el niño valores y características humanas.

**RESPECTUOSO:** Los hijos son seres humanos con libertad e inteligencia, y no propiedad de sus padres. Es responsabilidad de los padres conocer la vida de sus hijos para guiarlos y formarlos.

**ÍNTEGRA:** Se debe considerar el desarrollo integral del ser humano, incluyendo cuerpo, mente y espíritu, para formar individuos con valores valiosos.

**DESINTERESADA:** Los padres no deben tener egoísmo en la educación de sus hijos. Educar debe ser por el bien del niño, no para beneficio propio.

**ADECUADA:** En la educación no puede haber reglas uniformes o concretas. Los padres deben tener un sentido especial para entender el carácter de su hijo y las reacciones que provoca en él.

Saber educar es saber exigir, estableciendo metas realistas y renovables, y apoyando su logro con comprensión y afecto. Ser exigente no significa ser frío o castigar constantemente al niño.

## **RECORDEMOS**

### **“La palabra mueve.... El ejemplo arrastra”**

#### **b) Lecciones importantes que deben enseñarse.**

Se les pide a los asistentes que compartan sus ideas sobre las lecciones más importantes que deben enseñarse a los hijos, a través de una lluvia de ideas que se anotan en el pizarrón. Luego, se les pide que complementen sus ideas con las que se presentan en las tarjetas.

- Es importante valorar el trabajo de los hijos, tanto en su vida personal como en la escuela.
- La vida no está diseñada para complacer a uno mismo.
- Los niños deben ser responsables de sus decisiones y consecuencias, valorando su capacidad de elegir.

- El buen humor es fundamental en nuestra vida, ya que ayuda al niño a perder el miedo ante los padres que corrigen.
- Es posible decidir sobre las actitudes que se deben tener en cualquier situación.
- El éxito en la vida depende en gran medida de nuestras actitudes.
- Es importante ser optimista basándose en la realidad.
- Los hábitos son clave para la vida. Es importante fomentar los buenos hábitos con constancia.
- La gratitud es importante.
- La honestidad conduce a la paz mental. Es necesario ser congruente entre lo que se piensa y se hace.
- Para obtener algo, es necesario sacrificar algo más, ya sea en el sentido de dejar algo bueno por algo mejor, o esforzarse para alcanzar el éxito.

Después de analizar estas lecciones, se concluye que, si saber educar es saber exigir, los padres deben crear un ambiente de superación y un ambiente favorable para sus hijos en casa, interesándose en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndose a prepararse para ser mejores padres.

### **RECORDEMOS**

**“Siempre es tiempo de aprender”**

**“Siempre es tiempo de mejorar”**

**“Se lo debemos a nuestros hijos”**



## 6. REFLEXIÓN “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente se ha escuchado que la escuela es el lugar donde se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los padres se hacen conscientes de su papel como educadores ante sus hijos.

En la revista Phi Delta Kappan, dedicada a los líderes de la educación, se mencionan algunas características que debe tener un buen educador,

La dedicación y la energía, que ha sido llamada "la marca de fábrica de la buena enseñanza".

La determinación es lo que realmente marca la diferencia.

Cuando los padres están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y entregan toda la energía que poseen, no hay duda de que alcanzarán su meta.

La determinación de los padres no los hará retroceder hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea, pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

TRANSFORMAR A LOS HIJOS EN SERES FELICES Y COMPETENTES  
PARA DISFRUTAR DE SU VIDA EN SU TOTALIDAD, RODEADOS DE  
TRANQUILIDAD, CONCORDIA Y AFECTO





## 7. EVALUACIÓN GRUPAL

Al concluir la reunión, es recomendable llevar a cabo una breve evaluación de los temas tratados, a través de algunas preguntas sencillas:

¿Cómo les pareció la sesión?

---

---

---

¿Qué enseñanza creen que pueden aplicar en su familia?

---

---

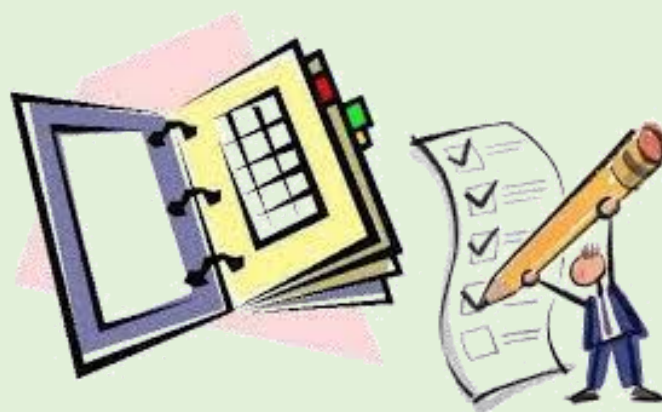
---

¿Tienen alguna sugerencia?

---

---

---



*Gracias!*

## 8. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

Se agradece la presencia de los asistentes en esta reunión, y se invita cordialmente a todos a la próxima reunión de la Escuela para Padres, esperamos que haya resultado productiva y beneficiosa para su familia y no olvidemos el compromiso de ser mejores personas y padres de familia, cambiando las actitudes negativas que afectan a nosotros mismos, a nuestra pareja, a nuestros hijos o a quienes nos rodean.



6.7.4.3. Taller N° 3 “El conocimiento de los hijos (físico, intelectual y social)”

# TALLER PARA PADRES



## TALLER N° 3

# EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS (FÍSICO, INTELLECTUAL Y



## PLANIFICACIÓN DE LA REUNIÓN

1. Saludos a los asistentes.
2. Intercambio de experiencias sobre la puesta en práctica de los aprendizajes del tema anterior en el ámbito familiar.
3. Objetivo general
  - Proporcionar información oportuna sobre los puntos de vista que deben tomarse en cuenta para conocer a los hijos y apoyarlos en su desarrollo.
4. Dinámica “Orden en el banco”
5. Exposición del tema: **"LA COMPRENSIÓN DE LOS HIJOS"**
  - a) Etapas de crecimiento y desarrollo.
  - b) Recomendaciones para fomentar el progreso.
6. Actividad: **¿CUÁNTO CONOZCO A MIS HIJOS?**
7. Reflexión: **"NUESTROS HIJOS NO NOS PERTENECEN"**
8. Evaluación de la sesión.
9. Cierre.



## **1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES**

Se da la bienvenida a los asistentes y se les anima expresando: "La presencia de ustedes demuestra su interés por obtener información que les permita desempeñar de manera efectiva su rol como padres o madres de familia, actuando de forma acertada, tomando decisiones adecuadas, concediendo permisos y realizando acciones para obtener buenos resultados". Se reconoce su compromiso con esta tarea importante.

## **2.- AFIRMACIONES SOBRE LA REUNIÓN ANTERIOR**

Entre los asistentes se plantean las siguientes preguntas:

¿Han puesto en práctica algún conocimiento aprendido del tema anterior?

¿Han intentado mejorar la convivencia diaria en su hogar?

¿Han identificado alguna actitud inapropiada?

¿Han manejado la paciencia, especialmente cuando sus hijos estaban muy obstinados?

¿Han comprendido la importancia de fomentar buenos hábitos como la limpieza, la organización, la higiene personal, entre otros?

## **3.- OBJETIVO GENERAL**

**PROPORCIONAR INFORMACIÓN OPORTUNA SOBRE LOS PUNTOS DE VISTA QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA PARA CONOCER A LOS HIJOS Y APOYARLOS EN SU DESARROLLO.**

## **4. DINÁMICA “ORDEN EN EL BANCO”**

El propósito de esta dinámica es analizar la relevancia de la organización y distinguir entre acciones espontáneas y planificadas.

Primero, se les pide a todos los participantes que suban a los bancos y se alineen en una fila recta. Si no hay bancos disponibles, se puede hacer en el suelo, marcando un espacio angosto con baldosas o tiza. Los participantes deben colocarse en orden sin hablar, siguiendo un criterio específico, como la edad, la fecha de nacimiento o la altura. El objetivo es lograrlo juntos, evitando caerse del banco. Después, se verifica verbalmente que todos se hayan colocado correctamente.

La evaluación final de esta dinámica se basa en la colaboración de todos para crear una fila en orden, y si hay problemas, se registran en la pizarra para su análisis.

Al considerar los problemas o dificultades para formar la fila, se enfatiza la necesidad de tomar acciones planificadas, evaluando los errores y los aciertos. Luego, se analiza la importancia de alcanzar objetivos de manera colectiva y completa, en lugar de hacerlo de forma parcial. Se destaca que no se trata de una competencia, sino de que todos formen una sola fila.

Al finalizar esta fase, se reflexiona no solo sobre lo sucedido durante la dinámica, sino también sobre lo que ocurre en la vida real de los participantes como individuos, como integrantes de una familia, y como padres o madres; así como también como miembros de una sociedad.

## **5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: “EL CONOCIMIENTO DE TU HIJO”**

Se recuerda cuando nuestros hijos nacieron, lo pequeños y vulnerables que eran y cuánto nos necesitaban. (Apoyados con diapositivas).



Ahora comparemos cómo son ahora: grandes, individuos con voluntad y determinación (aunque en ocasiones no muy acertados) pero... cuánto han cambiado.



En el momento en que nacieron, pensábamos: ¿cuándo crecerán? Y ahora decimos: ¿por qué no pueden seguir siendo pequeños?, ¿verdad?



En fin, así son los hijos...pero esta reflexión surge porque, de repente, nuestros hijos crecieron, se hicieron mayores y sin que nos diéramos cuenta, se desarrollaron. El objetivo habla precisamente de esto: cómo nuestros hijos crecen y se desarrollan.

Aquí planteamos la pregunta de cómo lograr que nuestros hijos se desarrollen plenamente. Debemos reconocer que, para ayudarles en su desarrollo, es necesario conocerlos en su totalidad, tanto en su aspecto físico como espiritual: su personalidad, su forma de reaccionar ante diferentes circunstancias, entre otros aspectos.

Para lograr un mayor conocimiento de nuestros hijos, debemos considerar ciertos aspectos importantes que incluyen el conocer los niveles de crecimiento y desarrollo de nuestros hijos, así como también recomendaciones para estimular su desarrollo:

#### **a) Niveles de crecimiento y desarrollo**

El expositor procede a disertar la información que estará relacionada con el desarrollo biológico o físico de los niños, el desarrollo afectivo o emocional, así como también el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, y creativas.

La exposición hacia los padres de familia acerca del desarrollo de los niños estará apoyada con el uso de un proyector y diapositivas.

## 1.- NIVELES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Se presenta un cartel con los niveles de crecimiento y desarrollo que podemos tener, se comenta y se permite que los asistentes manifiesten sus ideas.

| DIMENSIÓN     | PRIMER NIVEL              | SEGUNDO NIVEL                    |
|---------------|---------------------------|----------------------------------|
|               | Existir                   | Vivir (Saber que existimos)      |
| BIOLÓGICA     | Hablar, caminar, saltar   | Alcanzar metas                   |
| RACIONAL      | Tener inteligencia        | Poseer sabiduría y usarla bien   |
| PSICOLÓGICA   | Estar adaptado            | Vivir en cordialidad y ser feliz |
| EMOCIONAL     | Ausencia de conflictos    | Libertad y buenas relaciones     |
| SOCIAL        | Agrupaciones, clubes      | Sentido de comunidad             |
| TRASCENDENTAL | Practicantes no creyentes | Vivir la fe                      |

Hay que recalcar y entender que, a más de ser nuestros hijos, ellos son seres humanos con las facultades que por naturaleza poseen.

NUESTROS HIJOS SON

- Un ser vivo biológico
- Un ser pensante
- Un ser mental
- Un ser afectivo
- Un ser sociable
- Un ser espiritual



## 2.- DESARROLLO FÍSICO O BIOLÓGICO

DESARROLLO FÍSICO O BIOLÓGICO

Durante este periodo, el niño adquiere habilidades motrices de manera progresiva, por lo cual como padres podemos fomentar este desarrollo cuidando su salud, alimentación adecuada, ejercicio y seguridad.





**Seres biológicos:** Los seres humanos crecen y se desarrollan físicamente, obteniendo destrezas motoras de forma progresiva. En el papel de padres se puede impulsar este desarrollo custodiando la salud de nuestros hijos, proporcionándoles una buena alimentación, promoviendo el ejercicio, a pesar de que nacemos neurológicamente inmaduros, nuestras fases mentales se van incrementando a tal punto de conseguir proporciones increíbles de competencias cognitivas, facultándonos el poder razonar, ser excluyentes, analistas, evaluadores y pensantes creativamente, y otras habilidades. Es importante como padres, estimular y reforzar adecuadamente esta transformación.

### 3.- DESARROLLO AFECTIVO O EMOCIONAL

#### DESARROLLO AFECTIVO O EMOCIONAL

El saludable desarrollo emocional conduce a una madurez emocional, que se alcanza cuando la autodirección involucra la adopción de valores personales autónomos de los dominios externos. Asimismo, cuando se guía el autocontrol de los impulsos y se desarrolla la competencia relacionada con las habilidades personales, se puede ser productivo y capaz de valerse por sí mismo.



**Seres emocionales:** El desarrollo emocional saludable conduce a la madurez emocional, la cual puede observarse cuando se consigue mejorar en:

- a) La autodirección en lugar de la dependencia.
- b) El principio de realidad en lugar del principio de placer.
- c) La competencia en lugar de la incompetencia.

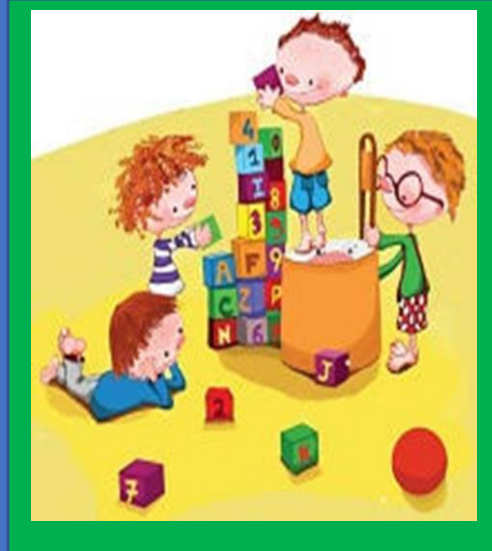
La autodirección supone la adopción de valores personales autónomos de dominios externos. El principio de realidad significa el dominio propio de los impulsos, en otras palabras, la facultad para posponer la complacencia urgente de nuestras pretensiones. Concebirse capaz está relacionado con el desarrollo de las habilidades personales, la productividad y la posibilidad de desenvolverse por sí mismo.

En cada fase del desarrollo, el niño debe encaminarse hacia la madurez emocional y los progenitores pueden facilitar o dificultar esta evolución.

#### 4.- DESARROLLO SOCIAL

## DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social comienza desde el período prenatal. Los niños principalmente desarrollan sus emociones y afectividad por medio de la interacción social, por lo que se habla de desarrollo socioemocional. La socialización no es una fase que finaliza a una edad específica, pero sus bases se asientan en la infancia y según los conocimientos obtenidos socialmente, las personas prosperamos. Este crecimiento se relaciona con la afectividad, la comunicación verbal y gestual, así como la forma en que nos reconocemos en el mundo.



**Seres sociales:** La socialización es esencial en el desarrollo psicológico del niño. Como seres humanos, necesitamos relacionarnos adecuadamente con los demás, por lo que es importante fomentar la convivencia con otros niños desde temprana edad. La educación preescolar enfatiza el desarrollo de habilidades sociales, pero los padres también deben enfocarse en este aspecto, enseñando a sus hijos a integrarse en grupos, compartir, respetar a los demás y convivir adecuadamente.

La relación de pareja es el primer modelo que tienen los niños para aprender a tratar a otras personas, por lo que es importante que los padres mantengan una buena relación y resuelvan los conflictos de manera adecuada. Tratarse con amabilidad, cortesía y respeto es la mejor escuela para que los niños aprendan a convivir en sociedad.



## 5 DESARROLLO INTELECTUAL Y CREATIVO

### DESARROLLO INTELECTUAL Y CREATIVO

Los padres deben asegurarse de que sus hijos desarrollen un autoconcepto apropiado, real y positivo, y que se autocalifiquen como persona perspicaces, inteligentes, meritorios, competentes, creativos, eficientes y responsables.



**Seres psicológicos:** El autoconcepto es fundamental en esta dimensión, pues se refiere a la forma en que una persona se define a sí misma y los procesos mentales que le permiten alcanzar la madurez cognitiva, la toma de decisiones, el asertividad y la voluntad. El autoconcepto se desarrolla a través de las experiencias del niño consigo mismo y con las personas que lo rodean, ya que, al nacer, el niño no tiene la capacidad de diferenciarse del mundo exterior.

Por lo tanto, para cuidar el desarrollo psicológico de nuestros hijos, es fundamental fomentar un autoconcepto adecuado y positivo, en el que se consideren a sí mismos como seres valiosos, capaces, competentes, útiles y responsables. Para lograr esto, es importante evitar las evaluaciones negativas y los apodosos.

Además, es importante recordar que nuestros hijos también son seres emocionales, uno de los aspectos más importantes del ser humano.



Una vez analizado este tema los padres de familia tienen claro que deben proponerse ayudar al desarrollo de sus hijos en todos los aspectos que se han tratado durante la exposición de información en las diapositivas.

**b) Sugerencias para estimular el desarrollo:**

Para finalizar con el tema se procede a exponer diferentes recomendaciones apropiadas, las cuales pueden ser una guía eficiente y aplicable para el desarrollo de los sus hijos.

1. Es importante que conozcan a sus hijos en todas sus dimensiones.
2. Entenderlos según la fase de desarrollo por la que estén atravesando.
3. Para entenderlos mejor, debemos saber ponernos en su lugar y empatizar.
4. Es fundamental propiciar en el hogar un ambiente cálido y de aceptación.
5. Es esencial demostrar afecto mediante tiempo de calidad.
6. Debemos orientar y establecer límites claros.
7. Dejarles expresar sus inquietudes y emociones, incluyendo las negativas, para que aprendan a controlarlas.
8. Darles la posibilidad de abrigar deseos, dejarlos soñar e ilusionarse y brindarles esperanza.
9. Es importante adjuntar nutrientes en su alimentación y evitar las toxinas diariamente.
10. Debemos ser conscientes de que el ejemplo es importante y esforzarnos como padres y personas por lograr y conservar una vida de calidad.

**RECORDEMOS**

“CON NUESTRAS ACCIONES DIARIAS, ESTAMOS DANDO  
EL EJEMPLO A NUESTROS HIJOS DE SUPERACIÓN,  
ACEPTACIÓN DE LOS RETOS QUE SE PRESENTAN Y DE  
LAS FORMAS DE VENCERLOS PARA ALCANZAR EL

## 6. EJERCICIO ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MI HIJO?

El siguiente cuestionario se entregará a cada participante para que los padres y madres de familia lo contesten primero, seguido de sus hijos de manera individual. Luego se confrontarán las respuestas para determinar cuánto conocen a sus hijos y así lograr el objetivo deseado.

### CONOCIENDONOS MÁS.

Se propone el siguiente cuestionario que será contestado por los padres, madres e hijos de manera individual. Posteriormente, se compararán las respuestas para conocerse mejor.

### CUESTIONARIO

Se solicita responder brevemente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo o hija:

1. ¿Cuál es su color preferido? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su comida favorita? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo o amiga? \_\_\_\_\_
4. ¿Quién es su tutor o tutora? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál es su materia favorita en la escuela? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué asignatura le resulta más difícil en la escuela? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué carrera universitaria desea estudiar en el futuro? \_\_\_\_\_
8. ¿Cuál es su deporte predilecto? \_\_\_\_\_
9. ¿Practica algún deporte habitualmente? \_\_\_\_\_
10. ¿Qué programas ve en la televisión? \_\_\_\_\_
11. ¿Disfruta ir al cine? \_\_\_\_\_ En caso afirmativo, ¿qué tipo de películas prefiere? \_\_\_\_\_

Una vez que los asistentes al taller completen el cuestionario, se les recordará que deben entregar copias a su pareja e hijo para que también los llenen. En la próxima reunión, se discutirán las conclusiones a las que llegaron dentro de su entorno familiar.

## 7. REFLECIÓN “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”

Nuestros hijos no nos pertenecen, son hijos del anhelo de la vida y son concebidos a través de nosotros, pero no son de nuestra propiedad.

Aunque vivamos juntos, ellos tienen sus propios pensamientos y almas, las cuales moran en el mañana que no podemos visitar ni en nuestros sueños.

Podemos brindarles nuestro amor, pero no podemos imponerles nuestros pensamientos.

Podemos albergar sus cuerpos, pero no sus almas.

Debemos esforzarnos por ser como ellos, pero no intentemos hacerlos como nosotros, porque la vida sigue adelante y no se detiene en el pasado.

Somos el arco del cual nuestros hijos son disparados, como saetas vivientes.

El arquero ve el blanco sobre el camino del infinito y no dobla con su poder, para que las saetas puedan volar veloces y a gran distancia.

Dejemos que el arco esté tenso en la mano del arquero por placer, porque, así como ama la saeta voladora, así también el arco ama estar tenso.

**GIBRÁN JALIL GIBRÁN**

## 8. EVALUACIÓN GRUPAL

Se realizará una evaluación breve de lo tratado mediante preguntas claras:

¿Cuál es su opinión acerca de la sesión?

---

---

¿Qué aprendizajes creen que pueden implementar en su familia?

---

---

¿Tienen alguna sugerencia que puedan compartir con nosotros?

---

---

Agradecemos su participación en esta evaluación.

*Gracias!*

## 9. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

¡Muchas gracias por su participación en la reunión de la Escuela para Padres! Esperamos que haya resultado productiva y beneficiosa para su familia. Los invitamos cordialmente a la próxima reunión, donde continuaremos trabajando juntos en la formación de nuestros hijos. No falte, ¡será un placer contar con su presencia!

No olviden por favor realizar la tarea encomendada y practicar en casa los procesos aprendidos durante este día en la Escuela para Padres.





6.7.4.4. Taller N° 4. La formación de la conducta

# TALLER PARA PADRES



**TALLER N°4**

## #6 LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA #7



## PLANIFICACIÓN DE LA REUNIÓN

- 1.- Saludo a los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre la aplicación en su familia de los conocimientos obtenidos en el tema de la reunión anterior.
- 3.- Dinámica: **LA IMAGEN Y EL ESPEJO.**
- 4.- Objetivo general:
  - Reconocer que la conducta humana puede cambiar, permitiendo el desarrollo integral de las capacidades del ser humano.
- 5.- Exposición del tema: **"LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA"**.
  - a) Motivación de comportamientos positivos.
  - b) Los Veinte Mandamientos de los padres.
- 6.- Práctica recreativa: **"MI MEJOR RECUERDO"**.
- 7.- Reflexión: **"NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS"**.
- 8.- Evaluación de la reunión.
- 9.- Cierre



## **1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES**

"Los padres de familia son recibidos con amabilidad y una actitud positiva, entendiendo que "cada día mejoramos si se dedica suficiente tiempo a nosotros mismos, de esta forma podremos ofrecerles a nuestros seres queridos el fruto de nuestro sacrificio y nuestro esfuerzo. Progresivamente y de a poco, podremos ver resultados tangibles. Es imposible dar lo que no se tiene"

## **2.- ANÁLISIS Y AFIRMACIONES SOBRE LA APLICACIÓN EN LA FAMILIA DE LO APRENDIDO EN LA REUNIÓN ANTERIOR**

Se les pregunta a los asistentes sobre cuál ha sido su sentir durante la semana, si han aceptado a sus hijos y parejas como personas con necesidades especiales, si los ayudaron a que se reconozcan como individuos con peticiones y exigencias de autodirección, conociendo que objetivos tienen y cómo alcanzarlos. También se les pregunta acerca de las dificultades que puedan haber surgido y cómo planean resolverlas".

## **3.- OBJETIVO GENERAL**

Se expone el objetivo general con fin de que los asistentes tengan claro cuál es la meta o lo que se quiere alcanzar.

**RECONOCER QUE LA CONDUCTA HUMANA PUEDE  
CAMBIAR, PERMITIENDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LAS CAPACIDADES DEL SER HUMANO.**

Se hacen observaciones para clarificar los objetivos y metas que se buscan lograr durante la reunión, teniendo en cuenta que nuestros pensamientos, sean positivos o negativos, influyen en nuestras acciones.

## **4. DINÁMICA “LA IMAGEN Y EL ESPEJO”**

El propósito de esta actividad es entender que las conductas se aprenden por imitación y meditar sobre el hecho de que para ciertos individuos es más natural iniciar acciones, mientras que para otras es más fácil seguir lo que se les presenta.

## DESARROLLO DE LA DINÁMICA

- Se introduce la actividad comentándoles que vamos a jugar "La imagen y el espejo".
- Se solicita a tres parejas que participen en la dinámica, mientras que el resto del grupo observa y después comparte sus conclusiones.
- Cada pareja se coloca frente a frente y se les da la tarea de reflexionar durante tres minutos.
- La pareja en el lado derecho debe reflejar todo lo que hace la otra persona, como un espejo.
- Después de tres minutos, las parejas cambian de rol y el que antes era la imagen ahora se convierte en el espejo.
- Luego, se pregunta a las parejas cómo se sintieron y cuál de los dos roles les resultó más fácil.
- Finalmente, se hace una consulta al resto del grupo sobre lo que observaron, si hubo dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos y cuál de los dos roles consideran que es más fácil.
- Una vez que todos los participantes estén sentados, se hace una reflexión en grupo y se pregunta: ¿Qué opinan acerca de nuestros hijos? ¿Son espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Cómo podemos mejorar nuestra imagen para ellos?

### 5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: “FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

Se inicia poniendo en la pizarra un cartel con la siguiente frase:

"NO HAY NADA QUE PUEDA REEMPLAZAR LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA HAN DEJADO DE CULTIVAR, NI NADIE QUE PUEDA HACERLO POR ELLOS"

Se pide la opinión de los participantes en relación a este tema, teniendo en cuenta que la labor de los padres de familia en la actualidad es de gran envergadura. Es nuestra tarea educar y formar a nuestros hijos para el siglo XXI, ya que ellos son los cimientos de las nuevas generaciones para este milenio.

Es importante tener en cuenta la calidad de la educación y la formación que les brindamos a las nuevas generaciones, y cómo los medios de comunicación, la publicidad, la televisión, el cine, los amigos y el entorno en el que vivimos influyen significativamente en ella.

Por tal motivo se procede a debatir y a examinar las siguientes imágenes: Comunicación, televisión, teléfono, computadora, radio y periódico.

### COMUNICACIÓN



### TELEVISIÓN



### TELEFONO



### COMPUTADORA



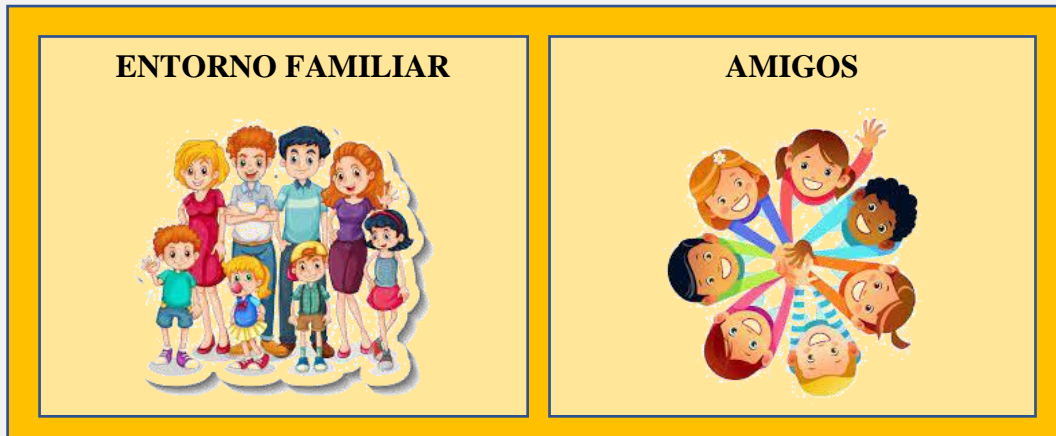
### RADIO



### PERIODICO



El entorno familiar y los amigos:



Es importante que los padres de familia estemos conscientes de lo que sucede a nuestro alrededor, y sepamos cómo actuar en los diversos roles que nos corresponden ejercer, empezando por el de padres. Es fundamental recapacitar constantemente con nuestra pareja acerca de lo que ocurre y cómo podemos resguardar la integridad de cada miembro de la familia.

**a) Estimulación de conductas positivas**

Es fundamental para lograr una formación exitosa de la conducta de nuestros hijos, que se fomenten todos los actos positivos que deseamos reforzar en ellos, hasta convertirlos en personas que actúen de manera esperada ante determinadas situaciones. Esto generará seguridad en sí mismos, autoestima y la convicción de estar actuando siempre de la mejor manera.

Es evidente que cuando dejamos de utilizar castigos severos y drásticos, y en su lugar optamos por estimular positivamente a los niños, jugar más con ellos y compartir momentos de cercanía, se crea una mayor conexión entre padres e hijos. Esto tiene como resultado el aumento del coeficiente intelectual de los niños, así como de su autoestima, lo cual se refleja en un mejor rendimiento escolar.

En este texto se aborda una situación cotidiana en la que, por ejemplo, cuando los niños obtienen malas calificaciones, tanto el padre como la madre los regañan y, además, comunican a todos que sus hijos han sacado malas notas. En lugar de felicitarlos y motivarlos para seguir adelante, se enfatiza en lo negativo y se minimiza lo positivo, reforzando así lo malo y generando sentimientos de flojera y ociosidad en los niños.

### **Cambiar estas actitudes por unas más positivas**

Al admitirnos modificar las actitudes negativas, nos damos la oportunidad de explotar cada instante y cada ocasión para fomentar conductas positivas en nuestros hijos, tanto en su relación con ellos mismos como en su entorno familiar. Esto nos permite cambiar el ambiente caótico en nuestra familia y reforzar, sobre todo, las conductas positivas de nuestros hijos.

Se exponen en la pizarra carteles que muestran refuerzos positivos.

- Es importante que, cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos con una amiga, aprovechemos la oportunidad para comentar situaciones y acontecimientos positivos que involucran a nuestros hijos, como sus buenas notas, su cooperación en la casa, o algunas de sus virtudes y cualidades. De esta manera, les transmitimos reforzadores positivos a nuestros hijos, lo que seguramente aumentará su conducta positiva.
- Es importante tener cuidado de no decir mentiras o exagerar demasiado en distintas situaciones. También es muy recomendable agradecer el esfuerzo que hacen nuestros hijos en la escuela, su ayuda en casa, su buen comportamiento con sus hermanos y con nosotros, sus padres, en general.
- Es frecuente que se nos olviden los detalles importantes, como las buenas calificaciones y los momentos agradables que hemos compartido con nuestros hijos, y no se los recordamos. Lo más triste es que a menudo no les decimos lo dichosos y realizados que nos sentimos por tenerlos a ellos en nuestras vidas.
- A menudo olvidamos abrazar y besar a nuestros hijos "por la nada", simplemente porque sentimos el deseo de hacerlo.
- Debemos proporcionar a nuestros hijos un ambiente lleno de amor, apoyo y confianza para que puedan desarrollarse como personas seguras de sí mismas, valiosas y dignas de respeto.



## RECORDEMOS

LA GENEROSIDAD DE LOS PADRES SE MANIFIESTA EN SU  
CAPACIDAD DE RENUNCIAR A SUS PROPIAS NECESIDADES Y  
PONERLAS AL SERVICIO DE SUS HIJOS.

### b) Los veinte mandamientos de los padres:

1. Evita pelear en presencia de tus hijos.
2. Trata a todos tus hijos con igual afecto.
3. Nunca les mientas ni los hagas que mientan por ti.
4. No los regañes ni castigues en presencia de extraños.
5. No te enfoques solo en sus defectos, resalta sus cualidades.
6. Dales apertura para que reciban a sus amigos en casa.
7. Responde a todas sus preguntas con atención y gusto.
8. Deben ver que las decisiones se toman en pareja, sin exigencias y en acuerdo.
9. Escúchalos, apóyalos y comprende sus problemas, pero no dejes de ser firme en las correcciones y castigos.
10. Corrige con firmeza ante el error y reconoce con sinceridad y de inmediato el acierto.
11. Tenemos que ser amigos de ellos, a más de ser padres.
12. Deben ver que sus padres se aman y se respetan por igual.
13. En cuanto a tu carácter, este debe ser ecuánime, equilibrado, imparcial y constante.
14. No les proveas todo con facilidad, los problemas y necesidades los ayudan a formar su carácter.
15. No realices por ellos las cosas lo que deben hacer por ellos mismos, esto los prepara para la vida.
16. Impulsa en ellos el progreso de hábitos saludables para que su tiempo libre sea aprovechado, como los quehaceres de la casa, la lectura.
17. Trata de que la presencia física y afectiva de papá y mamá siempre estén presentes, ¡necesitan de nuestro tiempo!
18. Evita que lleguen a una casa vacía de personas y de espíritu. ¡¡Llena su soledad...!!
19. Preocúpate por sus asuntos, sus problemas, y gustos.
20. Sobre todo, no seas ni hagas frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran.



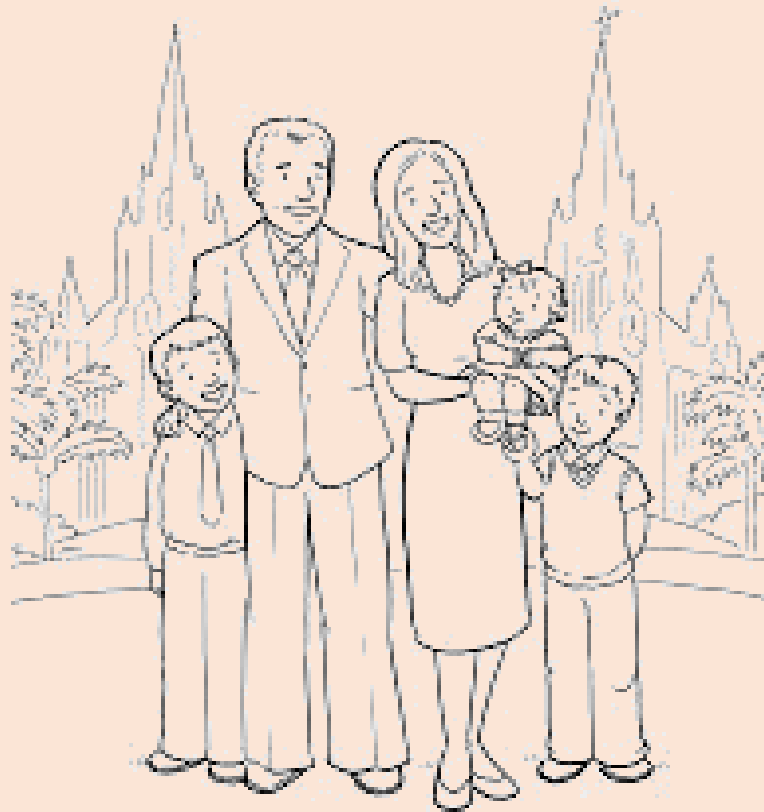
Los participantes conversan sobre estos mandamientos con el objetivo de llegar a una pequeña conclusión.

#### RECUERDA

Es importante recordar que nuestros hijos nos toman como modelo y lo que hagamos marcará una huella en ellos para siempre. Por lo tanto, es fundamental que nuestras acciones y comportamientos sean coherentes con lo que queremos enseñarles y que seamos un buen ejemplo para ellos.

#### 6. ACTIVIDAD RECREATIVA: “MI MEJOR RECUERDO”

Se sugiere a los asistentes que dibujen a su familia en una escena que sea significativa para ellos. Se aclara que no es necesario ser un experto en dibujo, lo importante es que ser capaces de explicar con un breve texto lo que están tratando de expresar a través del dibujo. De esta manera, podrán recordar y transmitir a los demás ese momento especial con su familia.



---

---

---

---

---

## 7. REFLEXIÓN

*TU ERES LA CAUSA DE TODO*

*NUNCA TE QUEJES DE NADA NI DE NADIE, POR QUE TÚ Y SOLO TÚ, ERES LA CAUSA DE TODO LO QUE TE PASA.*

*NO DIGAS JAMÁS QUE LA SITUACIÓN ESTA DIFÍCIL, LO ESTARÁ PARA TI HAY MILLONES DE PERSONAS PARA LOS CUALES NO TIENE NADA DE DIFÍCIL.*

*NO DIGAS QUE EL DINERO ESTA ESCASO.*

*ESO SERÁ EN TÚ CASO Y EN EL DE TODOS LOS FRACASADOS Y LOS FLOJOS.*

*EL DINERO ABUNDA EN MUCHAS PARTES, Y LO TIENEN LOS TRIUNFADORES, LOS TRABAJADORES, LOS OPTIMISTAS.*

*LA ESCASEZ ES TUYA.*

*NO TE ENGAÑES.*

*TÚ ERES LA CAUSA DE TODO LO QUE TE ACONGOJA, DE TÚ ESCASEZ, DE TÚ MALA SITUACION, DE TÚS DIFICULTADES, DE TÚS DESDICHAS.*

*LA CAUSA DE TODO ERES TÚ, TÚ ERES EL CHAMBÓN, EL TORPE, EL APASIONADO, EL IGNORANTE, EL VICIOSO, EL ATARANTADO.*

*APRENDE A LOS FUERTES, A LOS ACTIVOS, A LOS AUDACES, A LOS VALIENTES, A LOS ENÉRGICOS, A LOS QUE NO PONEN PRETEXTOS, A LOS QUE NO CONOCEN LAS DIFICULTADES.*

*APRENDE A LOS QUE TRIUNFAN; SE UN HOMBRE CABAL.*

*DEJA DE SER UN MUÑECO DE HILACHA.*

*LEVANTATE*

*ANÍMATE*

*BAÑATE*

*APURATE*

*MUÉVETE*

*DESPABILATE*

*Y...*

***¡TRIUNFA!***

\*\*\*\*\*

## **8. EVALUACIÓN**

Para dar fin a la sesión, se realizará la evaluación respectiva, la cual consta de tres preguntas:

1. ¿Qué tema fue el que les pareció mucho más interesante de esta reunión?

---

---

---

2. ¿De todo lo aprendido en esta reunión qué conocimientos consideran que ustedes pueden poner en práctica?

---

---

---

3. ¿Tienen alguna sugerencia para mejorar la “Escuela para Padres”?

---

---

---

## **9. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA GRADUACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES.**

Finalmente, solo queda agradecer a todos ustedes señores padres de familia por su valiosa participación en la ESCUELA PARA PADRES, y quedan cordialmente invitados para asistir a la próxima asamblea escolar en la cual se llevará a cabo la graduación de la “ESCUELA PARA PADRES” ceremonia en la que recibirán su reconocimiento por haber culminado sus estudios en la Escuela para Padres.

Antes de terminar, quisiera compartir con ustedes una reflexión. Creo firmemente que nada sucede por casualidad, que hay un PODER SUPERIOR que guía nuestro camino y nos lleva a estar juntos en este lugar y momento. Por eso, me gustaría despedirnos de una manera especial, cantando juntos un poema del famoso cantautor cubano Silvio Rodríguez llamado "Coincidir", que seguramente ya han escuchado.

## COINCIDIR

Soy amigo de este mundo por un rato  
y hoy coincide que también tú estás aquí  
coincidencias tan extrañas de la vida  
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio...  
y coincidir.

Si navego con la mente en los espacios,  
o si quiero a mis ancestros retornar,  
agobiado me detengo y no imagino  
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio...  
y coincidir.

Si en la noche me entretengo en las estrellas,  
y capturo la que empieza a florecer,  
la sostengo entre las manos, más me alarma,  
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio...  
Y coincidir.

Si la vida se sostiene por instantes,  
y un instante es un momento de existir,  
si tu vida es otro instante no comprendo,  
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio...  
y coincidir.

**Autor: Silvio Rodríguez**

**GRACIAS POR ACOMPAÑARNOS Y PERMITIRNOS  
CRECER JUNTOS EN ESTE HERMOSO  
CONOCIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.**

**Tomado del Manual de Orientación Familiar I de la Secretaría  
de Educación Jalisco, específicamente la guía para realizar los  
talleres de la Escuela para Padres.  
(Secretaría de Educación Jalisco, 2021)**

### 6.7.5. Ficha de evaluación de la Escuela para Padres.



Ministerio  
de Educación



Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir  
**PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA**  
Módulo Educación de Valores  
Ficha de evaluación de la Escuela para Padres y madres de familia

**META DE LA  
ESCUELA PARA  
PADRES:**

Fortalecer los valores en la familia, el apoyo de los padres en casa en las actividades escolares de sus hijos, el reconocimiento de sus prácticas y la experimentación de nuevas formas de relación aprendidas en la Escuela para Padres, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y mejorar en rendimiento escolar de sus hijos, así como la convivencia en el entorno escolar.

**FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre):**

1. ¿En relación al objetivo de la Escuela para Padres, ¿cuál es el nivel de conocimientos alcanzados por Usted?

1      2      3      4      5

Donde 1 muy bajo, y 5 muy alto. Encierre en un círculo el número que corresponda

2. ¿En relación al ambiente de estudio creado por el grupo, en la Escuela para Padres, considera Usted que:

Fue propicio   
Fue normal   
Fue dificultoso

3. ¿En cuanto al desempeño del expositor/a y en relación a la meta de la Escuela para Padres considera Usted que:

1      2      3      4      5

Donde 1 muy bajo, y 5 muy alto. Encierre en un círculo el número que corresponda

4. Para perfeccionar la ejecución de la Escuela para Padres, exponga sus sugerencias:

---

---

---

---

---

---

---

Lugar y Fecha:  
Institución Educativa: