



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHARLES DARWIN
HIGH SCHOOL” DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO.**

Autor: Anthony Joel Centeno Zamora.

Tutor: Psic. Carmen Chávez Mg

AMBATO-ECUADOR
2023-2024

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

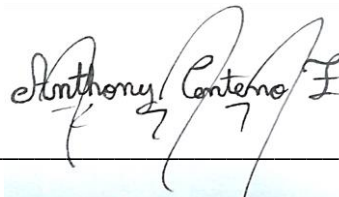
CERTIFICA:

Yo, Carmen Chávez, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL” DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO**” desarrollado por el estudiante Anthony Joel Centeno Zamora, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Carmen Chávez, Mg.
C.C.1804504874
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Anthony Joel Centeno Zamora, con el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL” DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Anthony Joel Centeno Zamora

CC: 1805500392

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

COMISIÓN CALIFICADORA

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL” DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO**”, presentando por Anthony Joel Centeno Zamora, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Marina Castro, Mg
C.C. 1802704934
Miembro del Tribunal

Dr. Medardo Mera, Mg
C.C. 050125995-6
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por haberme dado fuerza y fe para culminar esta etapa de mi vida. También va dedicada con mucho cariño a mi hermana Estefanía que, aunque no está físicamente a mi lado, sé que desde el cielo guía cada uno de mis pasos.

A mi querida madre Grace y a mi hermano Jean, gracias por creer siempre en mí y apoyarme incondicionalmente con su incansable esfuerzo y trabajo durante todos estos años.

Los llevo a todos ustedes en mi corazón pues esta investigación representa la cristalización de sus valiosos aportes y apoyo incondicional. Se las dedico con todo mi amor y gratitud eterna.

Anthony Centeno

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, institución que me acogió y me brindó los conocimientos académicos y herramientas necesarias para mi formación como profesional.

Asimismo, mi sincera gratitud a todos los distinguidos docentes de la facultad, quienes con su experiencia, enseñanzas y dedicación contribuyeron a mi crecimiento intelectual y personal durante estos años de estudio.

Especial reconocimiento que merece la Mg. Carmen Chávez, mi excelente tutora, por su visión crítica, consejos precisos, paciencia y motivación constante que me guiaron en cada paso durante el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, reitero mi agradecimiento y admiración a esta prestigiosa Universidad Técnica de Ambato y a todas las personas que laboran en ella por su incansable esfuerzo para educar, investigar y formar profesionales de excelencia cada día.

Anthony Centeno

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO	15
1.1 Antecedentes investigativos	15
1.3 Objetivos	35
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	37
2.1 Materiales.....	37
2.2 Métodos.....	38
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	43
3.2 Verificación de la hipótesis planteada.....	71
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74

4.1. Conclusiones	74
4.2. Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Transgénicos	43
Tabla 2 Genes insertados en papas y fresas	44
Tabla 3 Efectos negativos sobre los transgénicos resistentes al glifosato.....	45
Tabla 4 Bacterias que producen toxinas para insectos	46
Tabla 5 Orden en el que se presentan los dos grandes tipos de transgénicos	47
Tabla 6 Propósito principal del texto	48
Tabla 7 Propósito de los transgénicos	49
Tabla 8 Efecto potencial de la ingesta de alimentos transgénicos	50
Tabla 9 Conclusión transgénicos.....	51
Tabla 10 Consecuencia de la afirmación "Evitar los transgénicos en todo caso"	53
Tabla 11 Alimentos cotidianos podrían contener ingredientes transgénicos	54
Tabla 12 Posibles riesgos para la salud asociados con los alimentos transgénicos ..	55
Tabla 13 Posibilidad de cultivar propios alimentos	56
Tabla 14 Influencia en la elección de alimentos	57
Tabla 15 Decisión de comprar alimentos transgénicos.....	58
Tabla 16 Conocimiento previo1	60
Tabla 17 Conocimiento previo2.....	61
Tabla 18 Conocimiento nuevo 1	62
Tabla 19 Conocimiento nuevo 2	63
Tabla 20 Motivación 1	64

Tabla 21 Motivación 2	65
Tabla 22 Recepción 1	66
Tabla 23 Recepción 2	67
Tabla 24 Exploración 1	69
Tabla 25 Exploración 2	70
Tabla 26 Resultado de la correlación realizada en el programa SPSS.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Transgénicos.....	43
Figura 2 Genes insertados en papas y fresas.....	44
Figura 3 Efectos negativos sobre los transgénicos resistentes al glifosato	45
Figura 4 Bacterias que producen toxinas para insectos?.....	46
Figura 5 Orden en el que se presentan los dos grandes tipos de transgénicos.....	47
Figura 6 Propósito principal del texto.....	48
Figura 7 Propósito de los transgénicos	49
Figura 8 Efecto potencial de la ingesta de alimentos transgénicos.....	51
Figura 9 Conclusión transgénicos	52
Figura 10 Consecuencia de la afirmación "Evitar los transgénicos en todo caso" ...	53
Figura 11 Alimentos cotidianos podrían contener ingredientes transgénicos	54
Figura 12 Posibles riesgos para la salud asociados con los alimentos transgénicos.	55
Figura 13 Posibilidad de cultivar propios alimentos.....	56
Figura 14 Influencia en la elección de alimentos.....	58
Figura 15 Decisión de comprar alimentos transgénicos	59
Figura 17 Conocimiento previo2	61
Figura 18 Conocimiento nuevo 1.....	62
Figura 19 Conocimiento nuevo 2.....	63
Figura 20 Motivación 1.....	64
Figura 21 Motivación 2.....	65

Figura 22 Recepción 1	66
Figura 23 Recepción 2	68
Figura 24 Exploración 1.....	69
Figura 25 Exploración 2.....	70
Figura 26 Correlacion CL-AP.....	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School” del cantón San Pedro de Pelileo.

Autor: Anthony Joel Centeno Zamora.

Tutor: Mg. Carmen Chávez

RESUMEN EJECUTIVO

La comprensión lectora y el aprendizaje significativo son temas importantes porque implican habilidades fundamentales en el ámbito académico de los estudiantes. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo. La investigación se basó en un diseño no experimental con enfoque mixto (cuali-cuantitativo). Las variables se desarrollaron mediante una exhaustiva revisión bibliográfica y trabajo de campo. Se aplicó un test de comprensión lectora y una encuesta sobre aprendizaje significativo a 74 estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School". Los resultados evidenciaron que el 90% de los estudiantes alcanza un nivel alto en la comprensión lectora literal. Sin embargo, sólo el 49% logra un nivel inferencial adecuado. Asimismo, mediante el análisis del coeficiente de correlación de Spearman, se determinó que no existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, los resultados respecto al aprendizaje significativo dependen de otros factores y no directamente de la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, aprendizaje significativo, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

FACE-TO-FACE MODALITY

Theme: Reading comprehension and meaningful learning of students in the upper sub-level of General Basic Education at the Charles Darwin High School in the San Pedro de Pelileo canton.

Author: Anthony Joel Centeno Zamora.

Tutor: Mg. Carmen Chávez

ABSTRACT

Reading comprehension and meaningful learning are important topics because they involve fundamental skills in students' academics. The present study aimed to analyse the influence of reading comprehension on meaningful learning. The research was based on a non-experimental design with a mixed (qualitative-quantitative) approach. The variables were developed through an exhaustive literature review and fieldwork. A reading comprehension test and a survey on meaningful learning were administered to 74 students in the High Sub-level of General Basic Education at the Charles Darwin High School. The results showed that 90% of the students reached a high level of literal reading comprehension. However, only 49% achieved an adequate inferential level. Furthermore, by means of Spearman's correlation coefficient analysis, it was determined that there is no relationship between reading comprehension and meaningful learning. Therefore, the results regarding meaningful learning depend on other factors and not directly on reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, meaningful learning, education

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

León (2021), concluye que, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo están intrínsecamente relacionados. La comprensión lectora va más allá de la mera decodificación, permitiendo la conexión de experiencias entre el lector y el texto. Este proceso interactivo y reflexivo facilita la creación de significados mediante el uso de saberes previos, en su trabajo monográfico denominado “Comprensión lectora: Relación con el aprendizaje significativo”. De acuerdo con la conclusión emitida en base a la exhaustiva revisión de material bibliográfico, para lograr una comprensión lectora eficaz y alcanzar un aprendizaje significativo, se requiere que los docentes empleen estrategias cognitivas y metacognitivas. La teoría ausubeliana propone factores como saberes previos, motivación, significatividad lógica, mediación e interacción social como elementos clave para desarrollar competencias lectoras avanzadas.

La Rosa (2019), en su tesis “Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de Primaria en la I.E. N° 20372 – Pichupampa, 2018”, resalta la importancia de desarrollar la comprensión lectora orientada hacia un aprendizaje significativo. De este modo, se aprovecha lo que el estudiante lee para que resulte útil y perdurable. A través de una metodología mixta, que incluyó una ficha de observación y un cuestionario aplicado a una población de 33 estudiantes, la investigación enfatiza el valor primordial de la comprensión lectora dentro del proceso de aprendizaje. Los resultados revelan una correlación buena respecto a la comprensión literal y moderada para la comprensión inferencial en cuanto al aprendizaje significativo. Por consiguiente, es fundamental dedicar tiempo y esfuerzo en la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas que faciliten el desarrollo de esta habilidad en los educandos, lo cual no sólo tiene implicancias en el contexto académico sino también en la vida cotidiana.

Para Barbito (2021), en su investigación titulada “Comprensión lectora y su relación en el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Pública Integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco - 2019”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. La autora concluye que existe dicha relación, según los resultados de su estudio cuantitativo de nivel correlacional, aplicado a una población de 72 estudiantes mediante encuestas. Asimismo, resalta que la comprensión lectora es fundamental para formar individuos críticos, reflexivos y analíticos, con perspectivas hacia un aprendizaje significativo que enriquezca al individuo. También destaca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras para abordar esta problemática. Además, señala la importancia de reforzar la capacitación docente en técnicas de enseñanza de la comprensión lectora.

Según Gago (2021), en su tesis: “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado”, concluye que la comprensión lectora ejerce un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio híbrido de nivel descriptivo revela que los estudiantes demuestran habilidad para abordar textos de baja complejidad, pero enfrentan dificultades al enfrentarse a textos más complejos, lo que repercute en su comprensión lectora. Las pruebas de comprensión lectora muestran que estas dificultades también afectan otras áreas de aprendizaje de los alumnos.

A partir de esta conclusión, se comprende que la carencia de competencia en la comprensión lectora tiene un efecto negativo en otras áreas de estudio, ya que los estudiantes no logran interpretar adecuadamente la información contenida en los textos. Es evidente la necesidad de abordar estos desafíos y proporcionar a los estudiantes las herramientas y estrategias esenciales para mejorar su habilidad de comprensión lectora, lo que, a su vez, fomentará un rendimiento académico más sólido y un desarrollo integral de sus aptitudes de aprendizaje.

Lema (2020), en su estudio realizado con estudiantes del tercer año de Educación General Básica denominado “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora”, concluye que la promoción de la comprensión lectora es un componente significativo

en el subnivel elemental, el cual se debe desarrollar a través del juego para enriquecer el proceso de aprendizaje al generar emociones positivas como alegría y diversión. Este estudio, basado en una metodología mixta, demuestra que el uso del juego como estrategia pedagógica influye en las emociones de los estudiantes, creando un ambiente dinámico e interesante que mejora la comprensión lectora y fomenta su participación activa.

Segarra (2023), en su obra "El aprendizaje significativo en la educación actual: Una reflexión desde la perspectiva crítica", en base a su investigación cualitativa realizada con los docentes de diferentes áreas de conocimiento de la ciudad de Milagro, argumenta de manera concreta que el aprendizaje significativo mantiene su importancia como enfoque pedagógico esencial en la educación. No obstante, su exitosa implementación requiere de una cooperación activa entre los docentes, las autoridades educativas y la sociedad en su conjunto. La crítica reflexiva acerca de las prácticas docentes y la promoción de la colaboración entre los educadores emergen como factores cruciales para superar los desafíos y obstáculos que puedan surgir en el camino hacia una educación actual efectiva y rica en aprendizaje significativo.

Relacionado al aprendizaje significativo, se halla el estudio de Bayona (2019), un artículo titulado "El aprendizaje significativo en el proceso pedagógico". El objetivo principal de este trabajo fue identificar la nueva realidad transformada en el contexto de la educación. La metodología utilizada en esta investigación fue principalmente de tipo documental, lo que implicó un exhaustivo análisis de fuentes académicas y literatura relacionada con el aprendizaje significativo y la teoría constructivista. Como resultado de esta investigación, se pudo concluir que el aprendizaje significativo facilita la transición del proceso teórico metodológico de carácter cualitativo hacia una participación más activa entre docentes y estudiantes. En última instancia, el enfoque del aprendizaje significativo posibilita la validación de la relación entre la teoría y la práctica, este enfoque reconoce la relevancia de las experiencias y saberes acumulados por los estudiantes.

Muro (2021), al realizar su estudio con el propósito de identificar la relevancia del aprendizaje en los estudiantes, desarrollo una investigación que lleva por nombre "El

aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020”. Utilizando un enfoque mixto apoyándose en una encuesta y cuestionario como técnica e instrumento. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes lograron alcanzar un aprendizaje significativo cuando el contenido se relacione con sus experiencias y conocimientos previos. Asimismo, subrayaron la relevancia de incorporar metodologías que orienten y estimulen a los estudiantes a descubrir el conocimiento por sí mismos, fomentando un pensamiento crítico e enriquecido a futuro.

Estos resultados destacan la importancia de comprender y aplicar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo en el entorno educativo. La evidencia de que la abrumadora mayoría de los estudiantes demuestran un alto grado de desarrollo en este tipo de aprendizaje es alentadora, ya que el aprendizaje significativo es considerado fundamental para una educación efectiva y duradera. Este enfoque pedagógico impulsa a los estudiantes a relacionar los nuevos conceptos con su conocimiento previo, lo que facilita la comprensión profunda y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales. Sin embargo, también es esencial tener en cuenta a aquellos estudiantes que experimentan dificultades ocasionales en alcanzar este nivel de aprendizaje, ya que esto puede requerir un apoyo adicional y personalizado para asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse plenamente de una educación significativa y enriquecedora.

La investigación realizada por Franco (2021), bajo el título “Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021”, con el objetivo de determinar la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento de los estudiantes. Este estudio empleó un enfoque de investigación mixta, utilizando una encuesta dirigida a los estudiantes como herramienta central. Reveló que la mitad de los participantes percibió una relación directa entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico. Además, destacó la relevancia de factores determinantes como la implementación de actividades dinámicas, la participación activa en el aula, la consolidación de hábitos de estudio sólidos y el estímulo de la motivación, todos ellos desempeñando un rol esencial en el

fomento de un aprendizaje genuinamente significativo y, consecuentemente, en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Este hallazgo subraya la importancia de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más dinámica, fomentando la participación activa de los estudiantes y cultivando hábitos de estudio sólidos. Además, la motivación también emerge como un factor crítico en la promoción del aprendizaje con significado. Estos resultados respaldan la noción de que no solo la adquisición de conocimientos, sino también la forma en que se adquieren, a través de métodos participativos y motivadores, pueden tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Esto sugiere que los educadores y las instituciones educativas deban considerar estos aspectos en su enfoque pedagógico para optimizar el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.

El trabajo de investigación de Kuess (2021), tuvo como objetivo evaluar la importancia de la planeación en la consecución del aprendizaje significativo de los estudiantes, investigación titulada "Aprendizaje Significativo para el estudiante de secundaria, dentro del aula invertida", se llevó a cabo un análisis con enfoque cuantitativo. La conclusión resaltó la importancia de una cuidadosa planificación que incluya una variedad de técnicas, estrategias y métodos, con un enfoque central en mantener la motivación de los estudiantes. También se enfatizó el papel crucial de los diferentes actores educativos, como padres, docentes, alumnos y directivos, en el proceso educativo. En el contexto de la transformación de la educación, se subrayó la necesidad de que los estudiantes adopten un enfoque proactivo en su aprendizaje, administrando su tiempo y revisando las sesiones según sus necesidades para lograr una educación completa y efectiva.

1.2 Fundamentación Teórica

Fundamentación teórica Variable 1. Comprensión lectora

Lectura

Maila (2020), indica que “la lectura es la manera que tiene el hombre de obtener nuevos conocimientos, es un proceso de comprensión de algún tipo de información

que le permite discernir las ideas y desenvolverse fácilmente ante la sociedad que lo rodea” (p.12). De esta manera, la lectura desempeña un papel esencial en el proceso de adquirir conocimiento y ampliar nuestra comprensión. Al comprender y asimilar el contenido presente en los textos, desarrollamos habilidades críticas que nos permiten discernir conceptos, analizar argumentos y formar opiniones fundamentadas. Además, la lectura establece una base sólida para una comunicación social efectiva, ya que nos permite expresarnos de manera clara.

Prieto (2020), define la lectura como un “proceso cognitivo a través del cual captamos unos estímulos visuales con contenido gráfico y los procesamos, dando a esos signos plasmados en una superficie un significado” (párr. 5). La lectura constituye un proceso cognitivo fundamental con el cual logramos comprender y asignar significado a los elementos visuales contenidos en diversos textos. Al embarcarnos en la lectura, nuestra mente se involucra en una secuencia de actividades que nos permiten captar y procesar los símbolos y señales presentes en la superficie textual. A medida que nuestros ojos siguen las palabras y oraciones, nuestro cerebro interpreta y organiza la información de manera coherente. Durante este proceso, aplicamos habilidades como el reconocimiento visual, la decodificación fonética y la comprensión del texto para otorgar sentido a lo que estamos leyendo.

Proceso de lectura

Lucero (2022), hace referencia a un proceso mediante el cual se forma el sistema lector, el cual consta de cuatro niveles que permiten la adquisición de la habilidad de lectura.

A continuación, se describen detalladamente dichos niveles.

Proceso psicológico

- **Perceptivo.** – Identificación de letras mediante el movimiento de los ojos hacia el texto.

- **Léxico.** – Reconocimiento fonológico y búsqueda del significado de las palabras.
- **Sintáctico.** – Crea conexiones entre las palabras con el objetivo de descubrir el mensaje que se busca comunicar.
- **Semántico.** – Extrae el significado de la oración para integrarlos con sus propios conocimientos para finalmente interpretarlo, concluyendo así el proceso de lectura.

Proceso metodológico

La Universidad de Guanajuato (2022), expresa que los momentos que componen este proceso de lectura son:

- **Prelectura.** - Implica analizar la organización general del texto y explorarlo con el fin de obtener una comprensión global de su contenido. Al mismo tiempo, se busca captar el interés del lector a través del título o las ilustraciones que lo acompañan.
- **Lectura.** – Acto propio de leer donde se reconocen las ideas explícitas del texto y se determina su función principal.
- **Poslectura.** – Se realiza la interpretación con el objetivo de lograr una comprensión y verificar que se comprendió del texto leído.

Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura abarcan las actividades que realiza el lector para examinar y entender un texto. Para promover el desarrollo de habilidades de lectura, es fundamental adquirir y utilizar diversas estrategias adaptadas al contexto, objetivo y características del tipo de texto que se está leyendo. Algunas de estas estrategias pueden ser mencionadas, de acuerdo con las afirmaciones de Hernández (2021):

- Relacionar lo leído con experiencias propias
- Indagar el significado de palabras desconocidas para el lector
- Realizar preguntas exploratorias
- Leer por fragmentos
- Socializar lo entendido a medida que se avanza en la lectura
- Escribir comentarios
- Resumir la información
- Subrayar ideas principales y secundarias

Comprensión lectora

Misari (2023), define la comprensión lectora como la capacidad de los individuos para entender un texto, comprendiendo no solo su contenido superficial, sino también interpretando las ideas fundamentales que abarque estableciendo así una conexión entre el individuo y el texto. Este proceso de comprensión engloba el nivel literal, inferencial y crítico, permitiendo una comprensión profunda y significativa de la lectura. La capacidad de comprensión lectora juega un rol esencial en el proceso de lectura, ya que refleja la habilidad de una persona para entender y dar sentido a un texto. Es decir, va más allá de simplemente descifrar palabras, ya que implica interpretar el contenido, identificar las ideas principales y comprender el texto en su totalidad. La comprensión lectora involucra habilidades cognitivas avanzadas, como inferir, deducir e integrar conocimientos previos. Al desarrollar esta capacidad, se logra una comprensión profunda del mensaje que el autor pretende transmitir, permitiendo al lector analizar, evaluar y reflexionar críticamente sobre la información presentada en el texto.

Mientras que Valdez (2022), define:

La comprensión es el proceso de elaborar el significado mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto y el relacionamiento con las ideas que ya se tienen (esquemas), por ende, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Además, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (p.75)

La comprensión es un elemento fundamental en la práctica de la lectura, ya que implica la capacidad de atribuir significado a las ideas presentes en un texto y establecer conexiones con los conocimientos previos del lector. Durante este proceso, el lector interactúa de forma activa con el texto, descubriendo su contenido y obteniendo la información relevante que éste contiene. Es importante destacar que la longitud del texto no afecta el proceso de comprensión, ya que el lector empleará las mismas estrategias y técnicas para comprender tanto un breve párrafo como un texto extenso. En resumen, la comprensión se define como un proceso dinámico y continuo que permite interactuar de manera significativa con la información escrita.

Niveles

Para Cogliano (2023), la tarea de comprender un texto no es sencilla. A medida que el lector avanza en la lectura, se encuentra con diversos niveles de complejidad que se van incrementando de manera gradual. A continuación, se mencionan los niveles destacados.

Nivel Literal

Durante la lectura, en este nivel de comprensión, los lectores tienen la capacidad de reconocer y recordar detalles concretos presentes en el texto, como escenas claramente delineadas. Este nivel permite descubrir la idea principal, la secuencia de eventos, los personajes principales, secundarios y también localizar información en secciones específicas del texto (Hernández J. A., 2020).

Nivel Inferencial

Leyva (2022), señala sobre este nivel de comprensión, que “es la capacidad del lector de comprender lo leído con el fin de deducir información implícita a partir de lo explícito” (p.400). En este nivel, el lector tiene la capacidad de ir más allá de las palabras escritas, lo cual implica identificar las intenciones y los mensajes implícitos, pero que se pueden deducir a través de un análisis detenido del texto. Al comprender el texto de esta manera más profunda, los lectores logran obtener una comprensión más detallada y enriquecedora de la información presentada, lo que a su vez amplía sus horizontes y fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento.

Nivel Crítico

Al leer un texto, el lector logra comprender en su totalidad la estructura general del mismo, reconoce las intenciones del autor y abarca todos los aspectos del texto. Además, adquiere una perspectiva personal sobre el significado de lo expresado, elabora argumentos y los relaciona con sus experiencias previas. Por último, realiza una síntesis del contenido del texto, condensando de manera breve las ideas principales (Universidad Santiago de Cali, 2021).

Habilidades necesarias para la comprensión lectora

La organización Harvard Students Agencies (2020), manifiesta que, para alcanzar la comprensión lectora se debe contar con habilidades particulares tales como:

- **Conocimiento del vocabulario:** es esencial poseer un entendimiento de la mayoría de las palabras que aparecen en un texto para lograr una comprensión lectora exitosa. Es importante destacar que los individuos no siempre reciben una enseñanza directa sobre vocabulario, ya que en su mayoría adquieren el significado de las palabras a través de su experiencia diaria y la lectura.
- **Fluidez lectora:** es necesario que los individuos sean capaces de identificar rápidamente las palabras, incluso aquellas que no pueden escribir

correctamente. Ser un lector fluido implica leer sin cometer errores al pronunciar, con una entonación adecuada y a un ritmo apropiado.

- **Decodificación:** involucra la destreza de escuchar y asociar los sonidos individuales de las palabras con su forma escrita o viceversa, lo que conduce a una mejor comprensión y dominio del lenguaje escrito.

Importancia

La habilidad de comprensión lectora es esencial para la interpretación de cualquier tipo de texto, sin importar su longitud. No se limita únicamente a la lectura, sino que también desempeña un papel crucial al estudiar y adquirir nuevos conocimientos. Es una destreza que aplicamos de manera constante y automática, incluso al leer algo y compartirlo con otros, transmitiendo su mensaje y contenido. La capacidad de comprender un texto facilita una comunicación efectiva y garantiza la interpretación adecuada del mensaje, de acuerdo a datos obtenidos del Centro Educativo Educación Sinaloa (2020).

En conclusión, la comprensión lectora juega un rol fundamental en nuestras vidas cotidianas, tanto para lectores activos como para aquellos menos inclinados hacia la lectura. Esta habilidad cognitiva trasciende la simple decodificación de palabras y comprende procesos complejos de interpretación, análisis crítico y extrapolación de significados. Independientemente de nuestros hábitos o preferencias lectoras, diariamente nos vemos expuestos a diversos tipos de textos, desde simples indicaciones e instrucciones, hasta complejos textos científicos u obras literarias. De igual forma, constantemente transmitimos múltiples tipos de mensajes e ideas a nuestros interlocutores. En todos estos casos, ponemos en práctica, muchas veces de forma inconsciente, procesos sofisticados de comprensión. Considerando su rol integral en la comunicación humana y el aprendizaje, el desarrollo intencional de las habilidades de comprensión lectora debiera ser una prioridad en la formación académica. Esto permitiría formar individuos con un pensamiento más analítico,

capaces de descifrar de mejor manera la gran cantidad de informativa propia de la era digital.

Fundamentación teórica Variable 2. Aprendizaje Significativo

Pedagogía

Lehane (2020), define a la pedagogía como una ciencia social que se dedica a examinar e investigar las teorías que impactan en la educación en todas las etapas de la vida, desde la primera infancia hasta la educación superior. Esta disciplina se destaca por su enfoque multidisciplinario, ya que emplea conocimientos provenientes de diversos campos de estudio, como la sociología, la historia, la antropología, la filosofía y la psicología. El propósito fundamental es fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea tanto efectivo como significativo, posibilitando así el crecimiento íntegro de los alumnos y contribuyendo al avance de la sociedad.

A su vez Torres (2019), menciona que “la pedagogía se define como la ciencia y arte de enseñar” (p.2). En el ámbito científico, los enfoques de enseñanza rigurosos fundamentados en investigaciones contribuyen a comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su aplicación en diversos entornos. Estos enfoques se centran en demostrar los métodos de enseñanza más efectivos, con el propósito de ayudar a los educadores a crear planes de aprendizaje eficaces y utilizar estrategias pedagógicas adecuadas. Por otro lado, la pedagogía también es considerada un arte, ya que implica la habilidad de los profesores para diseñar y adaptar su enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, estimulando su creatividad, curiosidad y entusiasmo por el conocimiento. En última instancia, la pedagogía tiene como objetivo proporcionar las herramientas necesarias para formar ciudadanos críticos, autosuficientes y comprometidos con el aprendizaje continuo, desempeñando un papel fundamental en esta tarea.

Aprendizaje

El aprendizaje implica obtener conocimientos y habilidades a partir de vivencias y observaciones. Durante este proceso, se asimilan lecciones basadas en experiencias

previas que promueven el crecimiento y desarrollo personal a medida que uno avanza en la vida (Peiró, 2020).

Alonso (como se citó en Reyes, 2022) manifiesta que el aprendizaje es un proceso presente en los seres vivos que resulta en un cambio duradero en su comportamiento. Este cambio se refleja en la adquisición de conocimientos y habilidades mediante la experiencia, que puede incluir actividades como el estudio, la enseñanza, la observación, la capacitación e incluso situaciones de riesgo. El aprendizaje implica una transformación duradera en nuestra conducta, dado que conforme adquirimos conocimientos y destrezas, nuestra manera de concebir, actuar e interactuar con un mundo en constante evolución se modifica. Este procedimiento no se restringe únicamente a contextos formales como el estudio o la enseñanza, sino que también se encuentra en el diario vivir.

Teorías de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje se enfocan en explicar los mecanismos mediante los cuales los individuos logran obtener conocimientos, así como en desarrollar estrategias de aprendizaje que faciliten este proceso. En esencia, buscan describir cómo los individuos acceden al conocimiento y mejoran su capacidad de aprender (Moreno, 2021).

Varios expertos en educación y psicología han desarrollado distintas teorías que explican dicho proceso, las cuales se expondrán a continuación:

Conductismo

El conductismo surgió en el período comprendido entre los años 1920 y 1950, y destacaron varios psicólogos que contribuyeron a su desarrollo. Uno de ellos fue John Watson, considerado como el padre de la teoría conductista, quien enfatizó en sus investigaciones que el ambiente en el que crece un niño desempeña un papel crucial en la formación de su comportamiento. Watson sugirió que era posible condicionar a un niño para que adoptara ciertas características deseadas.

Por otro lado, Iván Pavlov desarrolló el concepto de acondicionamiento clásico, centrandó su estudio en la observación de cómo los diferentes estímulos provocan respuestas específicas. Además, Frederic Skinner influyó significativamente en el conductismo, argumentando que todos los comportamientos humanos pueden explicarse a través de esta perspectiva. Sus experimentos se enfocaron en identificar la frecuencia con la que un individuo reaccionaba ante un estímulo, con el fin de establecer un registro acumulativo de respuestas (Mansilla, 2020).

Basándonos en lo mencionado previamente, el conductismo se centra en el comportamiento de los individuos, el cual es observable para analizar su conducta y ofrecer una respuesta a su comportamiento. Es importante destacar que los autores previamente mencionados sostienen que todo comportamiento, tanto humano como animal, puede ser modificado utilizando estímulos adecuados, sin importar los pensamientos o características individuales de cada individuo.

Constructivismo

La teoría constructivista surgió durante las décadas de 1950 y 1970, y cuenta con destacados autores, entre ellos Lev Vygotski y Jean Piaget. Según Vygotski, los niños adquieren su aprendizaje a través de una interacción social constante, donde el individuo obtiene y mejora su conocimiento como resultado lógico de la convivencia, destacando la importancia de la interacción como base fundamental. Por su parte, Jean Piaget sostiene que los niños construyen su conocimiento partiendo de lo que ya saben, lo que él denomina "asimilación". Este proceso implica establecer una relación entre el conocimiento previo y el nuevo, lo que les permite aprender. Asimismo, Piaget menciona la "acomodación", que consiste en la adaptación que el niño debe realizar frente a un nuevo conocimiento, lo que implica reajustar sus conocimientos previos para comprenderlo adecuadamente (Girón, 2021).

Según los autores, el enfoque constructivista se centra en que, el individuo construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas o conocimientos previos, que adquiere mientras interactúa con su entorno. En otras palabras, el sujeto relaciona el nuevo conocimiento con las habilidades que ya ha adquirido, creando conexiones entre ellos, propiciando así una partición activa centrada únicamente en el individuo.

Cognitivism

La teoría cognitivista se centra en el análisis de los procesos mentales que permiten al ser humano adquirir y organizar el conocimiento. Entre los psicólogos que han contribuido a esta teoría, se destaca David Ausubel, quien sostiene que el conocimiento de una persona se basa en su conocimiento previo. Para que la nueva información sea asimilada de manera significativa, debe establecer una relación relevante con lo que ya se sabe, lo que activa los procesos mentales. Ausubel propone el concepto de aprendizaje significativo, que considera fundamental para la comprensión y retención a largo plazo.

Por otro lado, Jerome Bruner enfatiza que cada individuo tiene su propio estilo de aprendizaje y pensamiento. Su contribución se enfoca en los procesos mentales relacionados con el descubrimiento, donde el individuo primero debe aprender al descubrir algo por sí mismo antes de poder comprenderlo plenamente. En este proceso, la curiosidad juega un papel clave. Además, Bruner destaca la importancia de la manipulación de objetos, el uso de imágenes y símbolos en el proceso de aprendizaje (Girón, 2021).

De acuerdo con los autores, la teoría cognitivista aborda la forma en que una persona lleva a cabo procesos cognitivos, tales como procesar, interpretar, analizar y almacenar información de cualquier tipo. Esta teoría se fundamenta en la experiencia, el conocimiento previo y la curiosidad como punto de partida para la captación de información.

Humanismo

Vásquez (2020), destaca que la teoría humanista se fundamenta en el reconocimiento de las necesidades y capacidades individuales, sin importar sus limitaciones, ya que reconoce la singularidad de cada persona y su capacidad inherente para autogobernarse y desarrollarse. En este enfoque, cada ser humano debe satisfacer necesidades básicas universales como el reconocimiento, el afecto, la expresión y la autorrealización, enfatizando especialmente la libertad que todos poseen para explorar y experimentar en su vida.

En esta teoría, el proceso de aprendizaje involucra una participación activa por parte del individuo, quien integra conceptos con sus experiencias personales. Además, se reconoce que el aprendizaje se enriquece al considerar los deseos y necesidades del individuo, con el objetivo de satisfacerlos dentro de un contexto de libertad y exploración. En síntesis, se sostiene que cada ser humano tiene la capacidad de elegir por sí mismo su propio camino hacia el aprendizaje.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo plantea que el individuo puede adquirir un conocimiento nuevo y enriquecedor a partir de la interacción entre los saberes previos y la nueva información presentada, de modo que puede reorganizar así su estructura cognitiva, es decir, una asociación de conocimientos. Asimismo, considera que el aprendiz debe mostrar una actitud de aprendizaje potencialmente significativa, es decir, una predisposición sobre un determinado tema. Además, es necesario que la presentación del contenido tenga un significado relevante y sea potencialmente relacionable con los conocimientos preexistentes del alumno (Rodríguez L. , 2010).

El psicólogo David Ausubel desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, basándose en los fundamentos teóricos de Jean Piaget. Esta teoría sostiene que el aprendizaje tiene lugar cuando se presenta nueva información en relación con el conocimiento previo del estudiante, siempre que la información sea relevante y despierte una motivación por aprender. En otras palabras, el aprendizaje significativo se logra cuando la nueva información se conecta de manera significativa con el conocimiento existente, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo. En este proceso, el estudiante se convierte en un participante activo, mientras que el rol del docente se transforma en el de un facilitador del aprendizaje, proporcionando recursos y empleando metodologías que promuevan la construcción de bases sólidas y estables (Fernández & Cevallos, 2022).

Referente a este tema, Valverde & Sánchez (2022), expresan que el aprendizaje significativo implica la habilidad de un individuo para retener nueva información al relacionarla con conceptos ya familiares, de manera que se establezcan conexiones

entre lo nuevo y lo que ya se conocía. Esto conduce a un reajuste de los conceptos previos en función de la nueva información incorporada.

Ante las situaciones mencionadas previamente, resulta imprescindible reconocer al estudiante como el actor principal en su propio proceso de adquirir conocimiento. Es esencial tener en cuenta diversos factores, como el entorno, la capacidad cognitiva y la motivación, que convierten al aprendizaje en un proceso exclusivamente humano. El aprendizaje significativo proporciona claridad acerca de cómo se obtiene, asimila y retiene el conocimiento de manera más efectiva, logrando cambios cognitivos fundamentales en los estudiantes. Para ello, se integran los conocimientos previos con nueva información, lo que sirve como cimiento para adquirir nuevos saberes.

Principios del aprendizaje significativo

En base a la teoría de David Ausubel (como se citó en Baque, 2021) el aprendizaje significativo se sustenta en los siguientes principios:

- Considerar la importancia de establecer una conexión profunda entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos.
- Despertar el interés del estudiante mediante la utilización de actividades.
- Propiciar un ambiente educativo seguro y armónico para que el estudiante sienta plena confianza de participar activamente.
- Emplear actividades direccionadas a trabajar la criticidad y exploración del estudiante para que este tenga la posibilidad de debatir y opinar.
- Utilizar ejemplos del tema a tratar para que el aprendizaje sea contextualizado y su adquisición se menos compleja.
- Orientar el proceso de aprendizaje del educando, el docente debe actuar como guía y supervisor.

Tipos de aprendizaje significativo

El enfoque del aprendizaje significativo va más allá de simplemente establecer una relación entre el conocimiento nuevo y el previo; más bien, se trata de un proceso donde el estudiante adquiere la información de manera gradual. En este sentido, Ausubel identifica tres tipos de aprendizaje significativo.

Aprendizaje de representaciones

El individuo desarrolla su vocabulario al relacionar palabras con objetos que tienen significado para él. Esto significa que los estudiantes primero se familiarizan con las palabras que describen los objetos, y estas adquieren sentido en su mente, aunque aún no pueden clasificarlas en categorías (Chalá, 2021).

Aprendizaje de conceptos

Se crea una vinculación entre un símbolo y un objeto particular, generando así una conexión con una noción abstracta que, en la mayoría de las situaciones, posee un significado altamente personal. Dicho significado solo resulta comprensible a través de nuestras vivencias individuales, experiencias únicas que nadie más puede experimentar de manera idéntica (Baque, 2021).

Aprendizaje de proposiciones

La relación entre las palabras se comprende mediante la asignación de referentes individuales a cada una de ellas, y al combinarlas, se crea un nuevo sentido. Este sentido se incorpora a la estructura cognitiva de la persona, dando lugar a una proposición con significado objetivo. Al oír el concepto, nuestra mente activa las características asociadas a él, mientras que las connotaciones implican las emociones, actitudes e idiosincrasias que el concepto evoca en el individuo. De esta manera, se establece una interacción que da lugar a nuevos significados para la proposición en cuestión (León, 2021).

Ventajas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo presenta diversas ventajas, según (Escuela de Profesores del Perú [EPP], 2019) se pone a consideración un listado de aspectos favorables sobre este tipo de aprendizaje:

- Produce la retención de información a largo plazo.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos, pues se relacionan con los ya aprendidos.
- Resultados académicos elevados.
- Mayor motivación en los estudiantes por el aprendizaje.
- Fomenta un ambiente educativo pacífico.
- Mejora la relación docente- estudiante.
- Establece al estudiante con el actor principal.

Importancia del aprendizaje significativo

El aprendizaje logra el éxito cuando este perdura y establece una base para seguir aprendiendo durante el transcurso de la vida. Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, hablamos de la adquisición de información proveniente del entorno en el que interactuamos, que tiene un profundo impacto en nosotros. Esta información no solo nos cambia, sino que también nos transforma, pero para lograr tal cambio significativo, es esencial que el estudiante participe activamente en el proceso. Esto implica que el individuo construya sus conocimientos de manera personal mientras experimenta diferentes aspectos y desarrolla habilidades que demuestren un pensamiento lógico (Baque, 2021).

En conclusión, es fundamental que la educación evolucione, dejando atrás el aprendizaje memorístico y convirtiendo al estudiante en protagonista activo de su propia formación. Esto implica propiciar un aprendizaje significativo que estimule el

desarrollo de habilidades cognitivas, permitiendo que los conocimientos adquiridos se integren de forma significativa y perdurable.

Formulación de Hipótesis

H₀. (Hipótesis nula) La comprensión lectora no influyen en el aprendizaje significativo.

H₁. (Hipótesis alterna) La comprensión lectora influyen en el aprendizaje significativo.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School” del cantón San Pedro de Pelileo.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1 “Fundamentar teóricamente la comprensión lectora y el aprendizaje significativo”.

El objetivo específico 1 se alcanzó mediante una exhaustiva selección y revisión de fuentes de información referentes a la comprensión lectora y al aprendizaje significativo, que son las variables de la investigación. Se priorizó la búsqueda en repositorios, revistas y páginas web de prestigio académico como Scielo, Scopus y Redalyc. Además, se utilizó extensamente el material disponible en el repositorio y la biblioteca digital de la Universidad Técnica de Ambato. De esta manera, se logró fundamentar teóricamente ambas variables y establecer un sólido marco teórico para la investigación.

Objetivo específico 2 “Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes”.

Para alcanzar el objetivo específico número 2, se elaboró un test de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”. Previamente a su aplicación, dicho test fue validado por expertos de la Universidad Técnica de Ambato, con el fin de determinar el nivel de comprensión literal e inferencial. El test se basó en un texto de carácter científico que invitaba a los estudiantes a aplicar los niveles de comprensión mencionados. Estuvo conformado por 10 ítems cuidadosamente elaborados con el apoyo de la operacionalización de variables. De este modo, se logró obtener de manera general los diferentes niveles de comprensión lectora.

Objetivo específico 3 “Determinar la frecuencia con la que los docentes propician el aprendizaje significativo en los estudiantes”.

Para dar cumplimiento al objetivo específico número 3, se realizó una operacionalización de variables respecto al aprendizaje significativo en todas sus dimensiones. Posteriormente, se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes conformada por 10 preguntas. Previo a su aplicación, dicha encuesta fue sometida a validación por expertos de la Universidad Técnica de Ambato. De este modo, se recopilaron distintas percepciones de los estudiantes sobre la frecuencia con la que los docentes propician el aprendizaje significativo. Así, se obtuvo una visión más profunda para su posterior análisis e interpretación.

Objetivo específico 4 “Establecer la correlación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”.

El objetivo específico número 4 se cumplió mediante diversas preguntas realizadas a los estudiantes en base al texto utilizado en el test de comprensión lectora. Dichas preguntas partieron del uso de los niveles de comprensión lectora y fueron planteadas para que los estudiantes pudieran utilizar la información de dicho texto tanto en su vida cotidiana como a futuro y de este modo poder contrastar los resultados de las dos variables. Para determinar la relación entre los resultados de las variables categóricas no numéricas, se llevó a cabo un análisis en el programa SPSS calculando el coeficiente de correlación de Spearman.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Técnicas

Test

Según Yela (1996), un test se define como una herramienta reactiva que, al ser aplicada a un individuo, desvela datos sobre su nivel de conocimiento, destrezas o personalidad. Es esencial que las respuestas proporcionadas por el sujeto reflejen las particularidades que se buscan evaluar. Una vez establecido este aspecto, el test se aplica a un conjunto representativo de individuos que constituyen la población de interés, conocido como grupo normativo. Los resultados obtenidos de este grupo son sometidos a un análisis estadístico con el fin de establecer estándares o normas de referencia. Estas normas se utilizan posteriormente para comparar las puntuaciones de cualquier individuo dentro de esa población y así determinar el grado de la característica que el test pretende medir.

El objetivo que se persiguió fue, realizar un test de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”, con el propósito de evaluar y comprender su nivel de habilidades en esta área crucial. Para lograr esto, se aplicó un test diseñado específicamente para medir la capacidad de comprensión lectora, con preguntas que aborden diversos aspectos de la lectura, como la identificación de aspectos literales, la capacidad de inferencia y criticidad. Este proceso se llevó a cabo de manera sistemática y estandarizada, garantizando que las respuestas proporcionadas por los estudiantes reflejen de manera precisa sus habilidades en comprensión lectora. Los resultados obtenidos de este grupo fueron sometidos a un minucioso análisis estadístico con el objetivo de establecer normas de referencia basadas en el desempeño colectivo.

Encuesta

La encuesta es un método organizado para recolectar información a través de preguntas hechas a un grupo de personas, con la intención de describir las cualidades del grupo

más grande al que pertenecen (Salvador, 2021) . La encuesta se empleó para investigar la frecuencia con la que el docente propicia el aprendizaje significativo, realizando preguntas a los estudiantes sobre sus experiencias en la clase. Esta permitió recolectar las perspectivas de varios estudiantes para obtener una visión más completa de los aspectos relevantes y métodos de enseñanza del docente, como también su efectividad para lograr un aprendizaje significativo.

Instrumento

Cuestionario

Pozzo (2018), menciona que “los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir” (p.2). En complemento del test, se empleará un cuestionario diseñado específicamente para los estudiantes de los grados seleccionados, con el objetivo de evaluar de manera más precisa su nivel de comprensión lectora. Este cuestionario estuvo compuesto por una variedad de ítems cuidadosamente elaborados que abordaron distintos aspectos relacionados con la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, identificar ideas clave, realizar inferencias y analizar críticamente la información contenida en los mismos, en cuanto al complemento del test de comprensión lectora, de igual forma se empleó un cuestionario para trabajar la segunda variable el aprendizaje significativo en el desarrollo de la encuesta. Previo a su aplicación, estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación riguroso para garantizar su fiabilidad y validez.

2.2 Métodos

Enfoque

Cuali-cuantitativo (mixto)

La investigación híbrida se define como un enfoque de investigación que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos con el objetivo de aprovechar las ventajas de ambos enfoques y mitigar sus limitaciones. En términos simples, la investigación híbrida utiliza simultáneamente ambas metodologías para lograr un

estudio más completo y detallado del fenómeno en cuestión, permitiendo así una comprensión más integral (Rus, 2020).

Este estudio se llevó a cabo implementado un enfoque de investigación mixta, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos. En la parte cualitativa, se utilizará un test diseñado para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Además, se llevarán a cabo una entrevista a los estudiantes para identificar la frecuencia con la que los docentes propician el aprendizaje significativo. Por otro lado, en la parte cuantitativa de la investigación, se procederá a la tabulación y graficación de los datos obtenidos. Este enfoque cuantitativo nos proporcionará una visión más amplia y objetiva de los resultados, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones estadísticas que complementarán la comprensión cualitativa.

Diseño de investigación

Diseño no experimental de la investigación corresponde a la no manipulación de variables ni a su influencia, este diseño se caracteriza por ser de corte transversal al ser aplicado en una sola instancia (Mata, 2019). Este estudio es no experimental, pues, no se manipuló ninguna de las variables, estas se estudiaron en un contexto ya determinado, así mismo fue de corte trasversal, pues se realizó una sola vez para recabar los datos pertinentes en la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”.

Modalidad básica de la investigación.

Investigación de Campo

La investigación de campo se utiliza para obtener información directa de la fuente de estudio en su entorno natural. En este tipo de investigación, el investigador observa y recopila datos sobre un fenómeno o un grupo de personas en su contexto real. Los estudios de campo se emplean cuando se busca obtener datos detallados y específicos sobre un fenómeno o un grupo en particular. De esta manera, la investigación de campo permite obtener una comprensión más exhaustiva y genuina de la realidad que se está estudiando (Pérez, 2021).

El tipo de investigación fue de campo, lo que implicó llevar a cabo el estudio en el lugar de los hechos, específicamente en la Unidad Educativa " Charles Darwin High School" del Cantón San Pedro Pelileo. Al realizar el test y la entrevista en este contexto, se estableció contacto directo con los acontecimientos a medida que se desarrollen, lo cual permitió recopilar información relevante de acuerdo a los objetivos de la investigación. De esta manera, se estudió directamente la realidad en un entorno propicio para obtener datos significativos.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se refiere a la etapa de una investigación en la cual se examina la producción académica existente sobre un tema específico. Consiste en una serie de actividades destinadas a buscar documentos relacionados con un tema o autor en particular. Esta modalidad permite obtener información sobre el estado actual del conocimiento en el área de investigación y, por lo tanto, es el punto de partida esencial para cualquier trabajo científico. Es fundamental para establecer una base sólida y fundamentada en la literatura académica al abordar una investigación en particular (Universidad de la República [UDELAR], 2020).

Para esta investigación, se recopiló información de libros escritos por diversos autores, así como de artículos científicos pertinentes. También se llevará a cabo una búsqueda exhaustiva en sitios web relevantes y a su vez investigaciones previas relacionadas con las variables de interés. Adicionalmente, se aprovechó los recursos de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, que cuenta con una amplia colección de libros y un repositorio de proyectos de investigación.

Nivel o tipo de investigación

Investigación exploratoria

Según Monjarás (2019), afirma que, la investigación exploratoria se emplea cuando se encuentra un problema que aún no ha sido abordado o estudiado en profundidad. Su objetivo principal es el reconocimiento e identificación de problemas, y se basa en un enfoque de investigación cualitativa. El nivel de investigación pertinente fue exploratorio, puesto que se tuvo énfasis en recopilar información de manera más

profunda. Este proceso permitió obtener aproximaciones más precisas y fundamentadas, lo cual a su vez contribuyó a una comprensión más completa del problema en estudio. Gracias a esta comprensión más profunda, fue posible plantear posibles soluciones para abordar el problema en cuestión.

Investigación descriptiva

Según Ramos (2020), en el contexto de la investigación descriptiva, se cuenta con conocimiento previo de las características del fenómeno, y el objetivo es evidenciar su presencia en un grupo humano específico. En el enfoque cuantitativo, se utilizan análisis de datos relacionados con la tendencia central y la dispersión. En esta etapa, es posible pero no obligatorio formular una hipótesis que describa las características del fenómeno objeto de estudio. En la investigación de naturaleza descriptiva y cualitativa, el propósito consiste en llevar a cabo estudios fenomenológicos o narrativos constructivistas que buscan describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano en relación a un fenómeno específico.

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo, ya que se abordó la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica, de la Unidad Educativa " Charles Darwin High School ". El objetivo fue describir si la comprensión lectora tiene una influencia en la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Investigación correlacional

Huamani (2019), menciona que, la investigación correlacional tiene como objetivo identificar el grado de relación o conexión entre dos o más variables. En primer lugar, se realiza la medición de dichas variables y posteriormente, mediante pruebas estadísticas y correlacionales, se estima la magnitud de la correlación. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque correlacional, ya que se buscó identificar la relación entre las variables independiente y dependiente. Este enfoque permitirá evaluar la hipótesis planteada en este estudio y comprobar su validez.

Población

La investigación abordó todo el subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”, con un total de 74 estudiantes, por lo cual se trabajó con toda la población para asegurar la realidad de dicho subnivel.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Test de comprensión lectora dirigido a estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”

Pregunta N.01

¿Qué son los transgénicos?

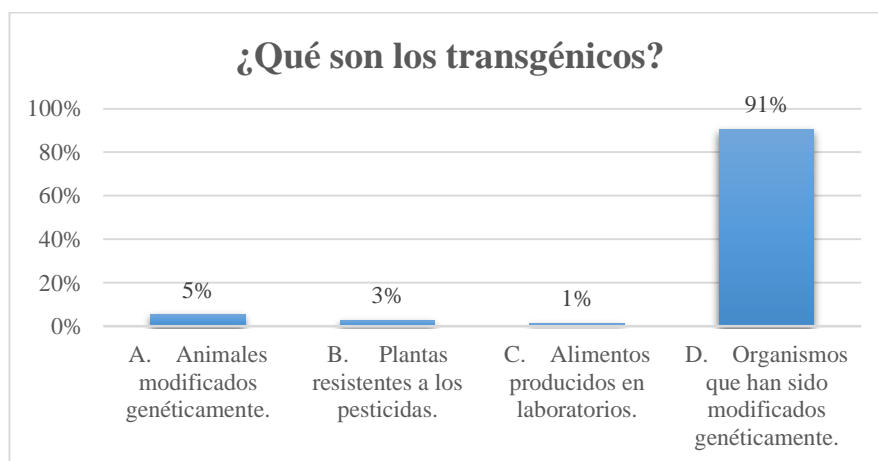
Tabla 1

Transgénicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Animales modificados genéticamente.	4	5%
B. Plantas resistentes a los pesticidas.	2	3%
C. Alimentos producidos en laboratorios.	1	1%
D. Organismos que han sido modificados genéticamente.	67	91%
Total	74	100%

Figura 1

Transgénicos



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes (91%) comprendieron correctamente el concepto de transgénicos, ya que seleccionaron la opción D como

respuesta, que define a los transgénicos como "organismos que han sido modificados genéticamente". Tan solo un 9% de los alumnos no logró captar el significado del concepto de transgénico, escogiendo definiciones equivocadas en las otras alternativas. Esta amplia mayoría que contestó de forma correcta indica que en general los estudiantes lograron comprender adecuadamente la lectura sobre el tema de los transgénicos. Por lo tanto, se concluye que la comprensión lectora de los estudiantes respecto al concepto de transgénicos fue ampliamente satisfactoria.

Pregunta N.02

¿Qué tipo de genes se han insertado en papas y fresas según el texto?

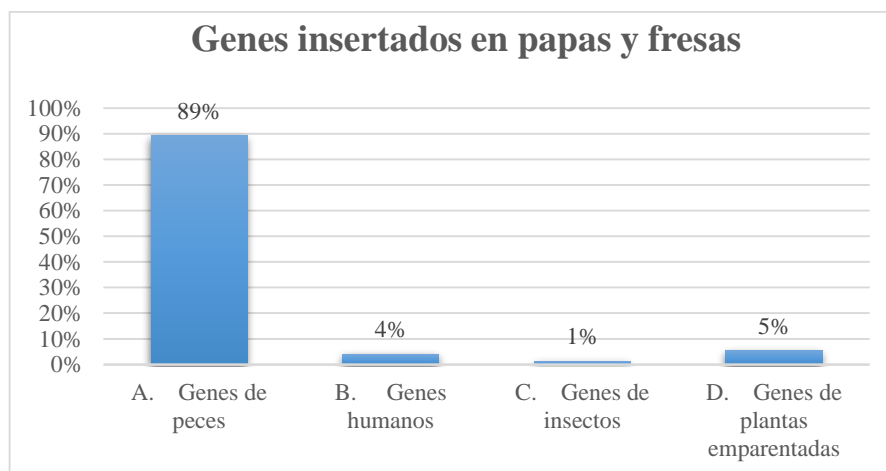
Tabla 2

Genes insertados en papas y fresas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Genes de peces	66	89%
B. Genes humanos	3	4%
C. Genes de insectos	1	1%
D. Genes de plantas emparentadas	4	5%
Total	74	100%

Figura 2

Genes insertados en papas y fresas



Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que la gran mayoría de los estudiantes (89%) identificaron correctamente, según el texto, que los genes que se han insertado en papas y fresas son

genes de peces, al seleccionar la opción A. Solo un porcentaje menor (11% en conjunto) eligió las otras opciones, que no se mencionaban en el texto. Esto demuestra una adecuada comprensión del contenido específico del texto leído.

Pregunta N.03

¿Qué efectos negativos se mencionan sobre los transgénicos resistentes al glifosato?

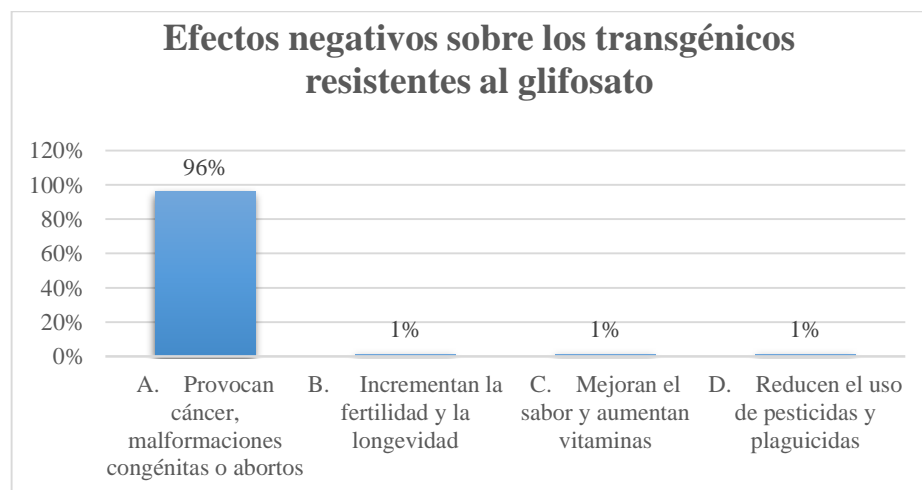
Tabla 3

Efectos negativos sobre los transgénicos resistentes al glifosato

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Provocan cáncer, malformaciones congénitas o abortos	71	96%
B. Incrementan la fertilidad y la longevidad	1	1%
C. Mejoran el sabor y aumentan vitaminas	1	1%
D. Reducen el uso de pesticidas y plaguicidas	1	1%
Total	74	100%

Figura 3

Efectos negativos sobre los transgénicos resistentes al glifosato



Análisis e interpretación

Los resultados de esta pregunta evidencian que la gran mayoría de los estudiantes (96%) identificaron correctamente los efectos negativos mencionados en el texto sobre los transgénicos resistentes al glifosato, que son provocar cáncer, malformaciones

congénitas o abortos (opción A). Solo un porcentaje muy bajo (3% en conjunto) eligió otras opciones que no se presentaban en el texto. Esto demuestra una excelente capacidad de comprensión inferencial, al lograr identificar adecuadamente la información brindada en la lectura a lo solicitado en la pregunta.

Pregunta N.04

¿Qué bacteria se menciona que produce toxinas para insectos?

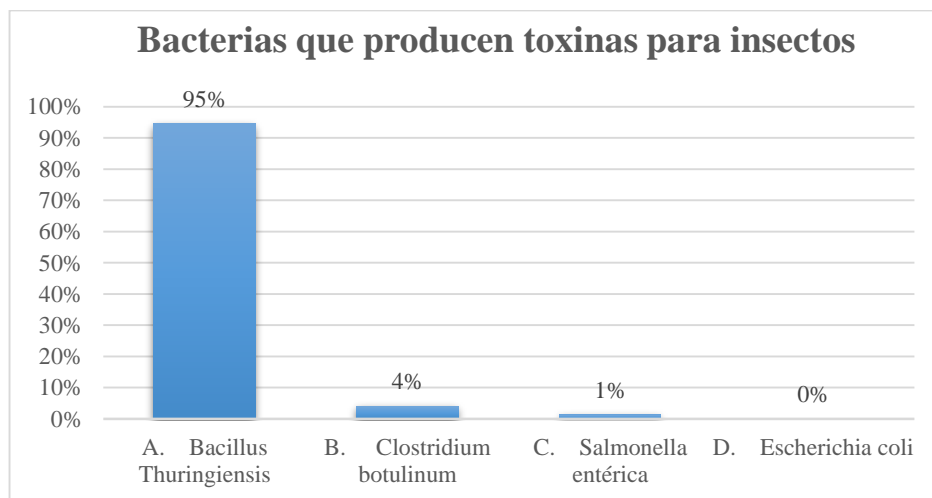
Tabla 4

Bacterias que producen toxinas para insectos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Bacillus Thuringiensis	70	95%
B. Clostridium botulinum	3	4%
C. Salmonella entérica	1	1%
D. Escherichia coli	0	0%
Total	74	100%

Figura 4

Bacterias que producen toxinas para insectos?



Análisis e interpretación

Los resultados de esta pregunta de comprensión literal evidencian que la gran mayoría de los estudiantes (95%) lograron identificar correctamente, según se menciona en el texto, que la bacteria que produce toxinas para insectos es el Bacillus Thuringiensis. Solo un bajo porcentaje (5% en conjunto) seleccionó otras bacterias que no se

mencionaban en la lectura. Esto demuestra una muy buena capacidad para localizar información explícita en el texto leído y transferirla de forma adecuada en la respuesta

Pregunta N.05

¿Cuál es el orden en el que se presentan los dos grandes tipos de transgénicos en el texto?

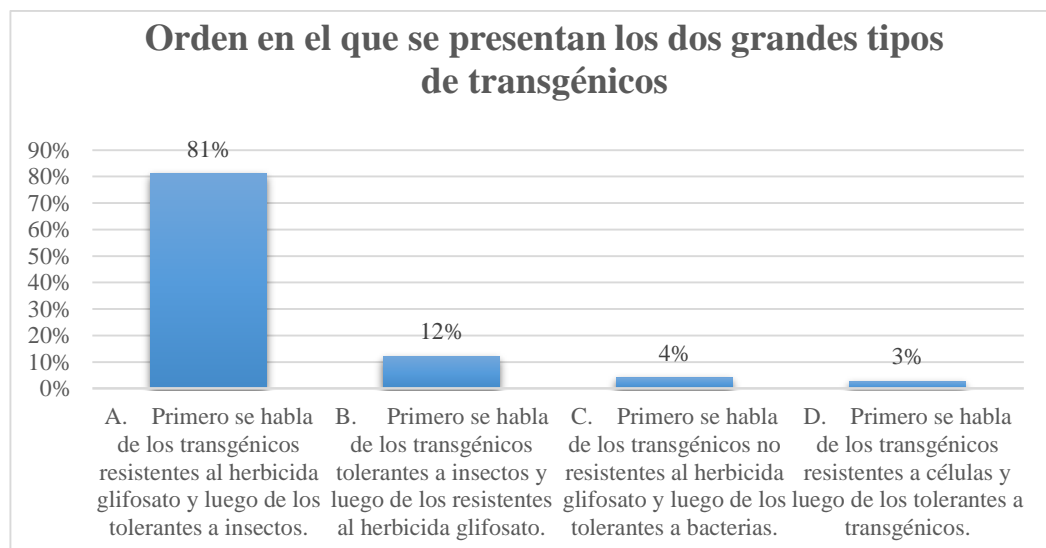
Tabla 5

Orden en el que se presentan los dos grandes tipos de transgénicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Primero se habla de los transgénicos resistentes al herbicida glifosato y luego de los tolerantes a insectos.	60	81%
B. Primero se habla de los transgénicos tolerantes a insectos y luego de los resistentes al herbicida glifosato.	9	12%
C. Primero se habla de los transgénicos no resistentes al herbicida glifosato y luego de los tolerantes a bacterias.	3	4%
D. Primero se habla de los transgénicos resistentes a células y luego de los tolerantes a transgénicos.	2	3%
Total	74	100%

Figura 5

Orden en el que se presentan los dos grandes tipos de transgénicos



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que una amplia mayoría de los estudiantes (81%) lograron identificar correctamente el orden en que se presentan los dos grandes tipos de transgénicos en el texto, seleccionando la opción A. Un porcentaje menor (19% en conjunto) eligió otras opciones que invertían dicho orden o incluían información que no estaba en el texto. Se concluye entonces que la mayoría de los alumnos pudieron realizar una lectura cuidadosa y analítica, que les permitió distinguir el orden cronológico de presentación de los contenidos, en este caso sobre los tipos de organismos transgénicos abordados en el texto.

Pregunta N.06

¿Cuál es el propósito principal del texto?

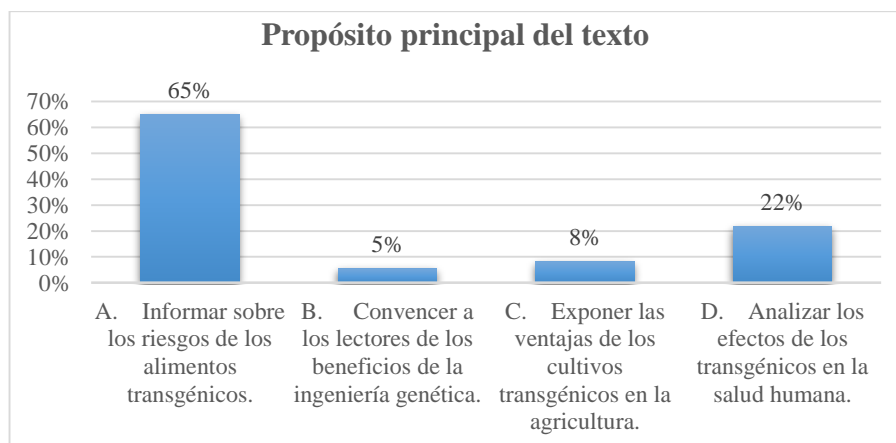
Tabla 6

Propósito principal del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Informar sobre los riesgos de los alimentos transgénicos.	48	65%
B. Convencer a los lectores de los beneficios de la ingeniería genética.	4	5%
C. Exponer las ventajas de los cultivos transgénicos en la agricultura.	6	8%
D. Analizar los efectos de los transgénicos en la salud humana.	16	22%
Total	74	100%

Figura 6

Propósito principal del texto



Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 65% de los estudiantes eligió correctamente la alternativa A como propósito principal del texto: "Informar sobre los riesgos de los alimentos transgénicos". Sin embargo, un porcentaje significativo (22%) eligió la opción D, un 8% la alternativa C y un 5% la alternativa B. Esto indica que más de la mitad de estudiantes poseen un buen nivel de comprensión inferencial, al poder identificar adecuadamente el propósito del autor basado en el contenido del texto. Sin embargo, aún existe un grupo de estudiantes que necesita reforzar las habilidades para identificar correctamente el objetivo central de un texto.

Pregunta N.07

Según el texto, los transgénicos se crearon principalmente para:

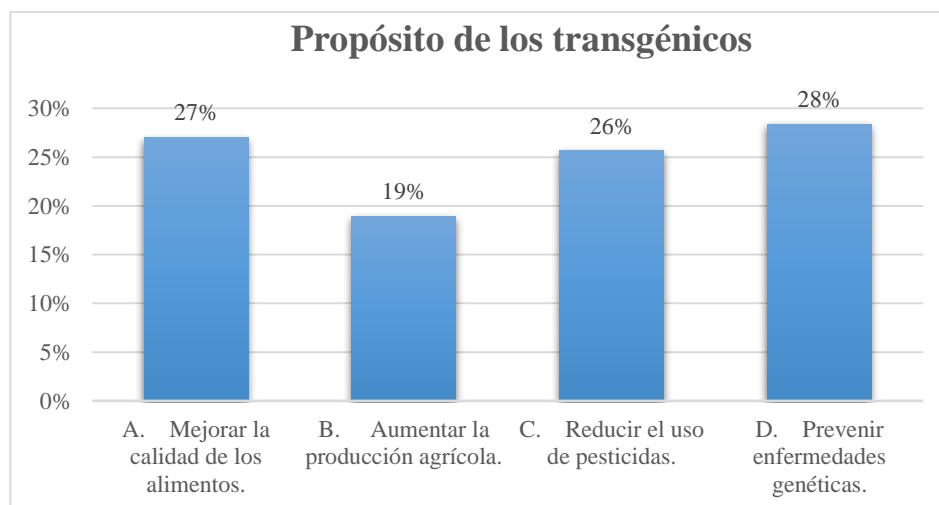
Tabla 7

Propósito de los transgénicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Mejorar la calidad de los alimentos.	20	27%
B. Aumentar la producción agrícola.	14	19%
C. Reducir el uso de pesticidas.	19	26%
D. Prevenir enfermedades genéticas.	21	28%
Total	74	100%

Figura 7

Propósito de los transgénicos



Análisis e interpretación

Los resultados para la pregunta sobre el propósito de la creación de los transgénicos muestran que no hay un consenso claro entre los estudiantes. La respuesta correcta "Aumentar la producción agrícola" solo fue elegida por el 19% de los alumnos. Por otro lado, las opciones "Mejorar la calidad de los alimentos", "Reducir el uso de pesticidas" y "Prevenir enfermedades genéticas" obtuvieron porcentajes similares entre el 26% y 28%. Esto parece indicar que la mayoría de los estudiantes tuvo problemas para realizar una inferencia adecuada de la información implícita en el texto relacionada al motivo central de la creación de cultivos transgénicos. Sólo una minoría pudo identificar correctamente, basado en el contenido, que el objetivo principal era maximizar la producción agrícola. Se evidencia así una comprensión inferencial aún deficiente en una parte importante del grupo evaluado.

Pregunta N.08

¿Cuál es el efecto potencial de la ingesta de alimentos transgénicos?

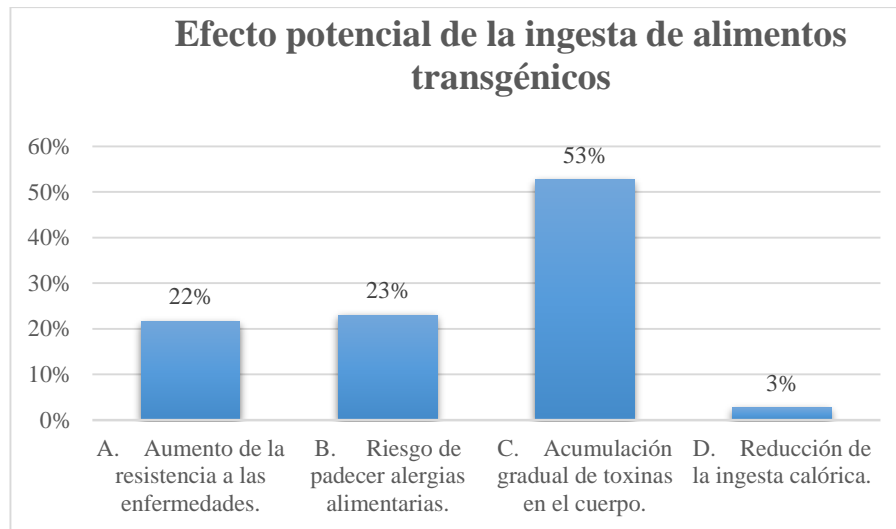
Tabla 8

Efecto potencial de la ingesta de alimentos transgénicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Aumento de la resistencia a las enfermedades.	16	22%
B. Riesgo de padecer alergias alimentarias.	17	23%
C. Acumulación gradual de toxinas en el cuerpo.	39	53%
D. Reducción de la ingesta calórica.	2	3%
Total	74	100%

Figura 8

Efecto potencial de la ingesta de alimentos transgénicos



Análisis e interpretación

Los resultados indican un poco más de mitad 53% de los estudiantes pudo inferir correctamente, a partir de la información del texto, que el efecto potencial de la ingesta de alimentos transgénicos es la "Acumulación gradual de toxinas en el cuerpo". Sin embargo, un porcentaje casi tan alto (22%) eligió la opción equivocada "Aumento de la resistencia a las enfermedades". Un grupo adicional (23%) también presentó problemas al seleccionar los "Riesgos de alergias" como efecto central y solo el 3% seleccionó la opción "Reducción de la ingesta calórica". Esto demuestra que un poco más de la mitad de los estudiantes evaluados lograron comprender adecuadamente las relaciones de causa-efecto presentes en el contenido, no obstante, aún existe un grupo considerable de estudiantes que necesita reforzar esta capacidad inferencial clave para la comprensión profunda de textos.

Pregunta N.09

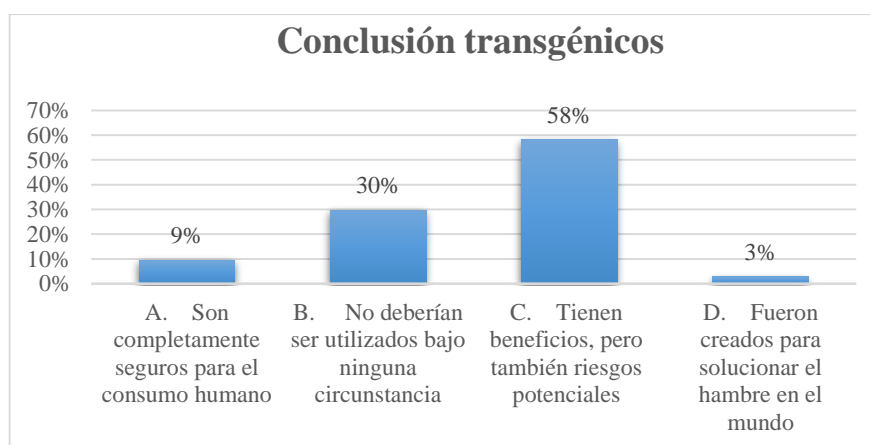
Después de leer el texto, se puede concluir que los transgénicos:

Tabla 9

Conclusión transgénicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Son completamente seguros para el consumo humano	7	9%
B. No deberían ser utilizados bajo ninguna circunstancia	22	30%
C. Tienen beneficios, pero también riesgos potenciales	43	58%
D. Fueron creados para solucionar el hambre en el mundo	2	3%
Total	74	100%

Figura 9
Conclusión transgénicos



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que una mayoría del 58% de los estudiantes seleccionó correctamente que los transgénicos "Tienen beneficios, pero también riesgos potenciales". Sin embargo, un 30% eligió de manera errónea la opción de que los transgénicos "No deberían ser utilizados bajo ninguna circunstancia". El 9% seleccionó que "Son completamente seguros para el consumo humano" y el 3% contestó que "Fueron creados para solucionar el hambre en el mundo". Esto indica que un poco más de la mitad del grupo fue capaz de inferir adecuadamente, luego de analizar la información del texto, que la postura del autor se inclina por destacar tanto los aspectos positivos como los peligros de estos productos.

Pregunta N.10

¿Cuál sería la consecuencia de la afirmación "Evitar los transgénicos en todo caso"?

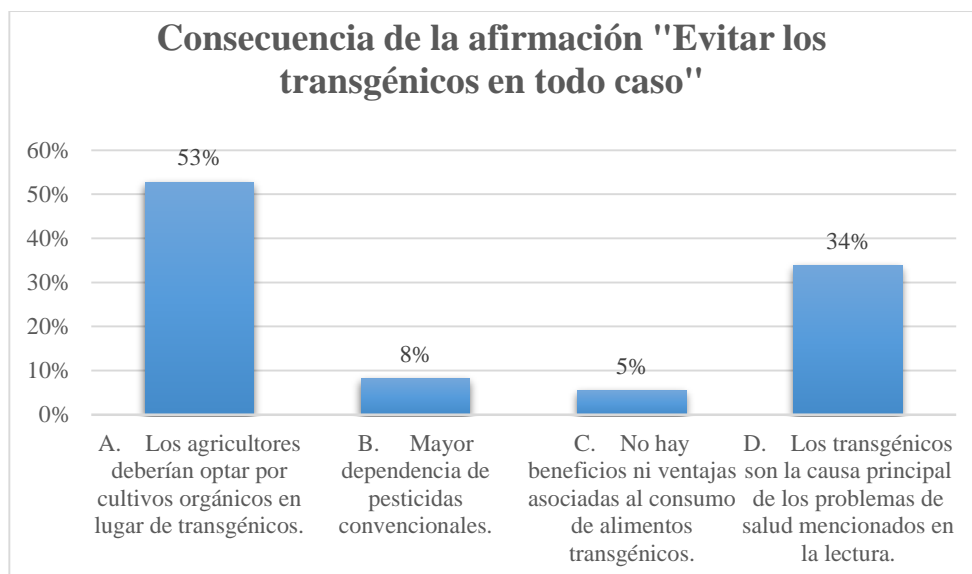
Tabla 10

Consecuencia de la afirmación "Evitar los transgénicos en todo caso"

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A. Los agricultores deberían optar por cultivos orgánicos en lugar de transgénicos.	39	53%
B. Mayor dependencia de pesticidas convencionales.	6	8%
C. No hay beneficios ni ventajas asociadas al consumo de alimentos transgénicos.	4	5%
D. Los transgénicos son la causa principal de los problemas de salud mencionados en la lectura.	25	34%
Total	74	100%

Figura 10

Consecuencia de la afirmación "Evitar los transgénicos en todo caso"



Análisis e interpretación

Los resultados para esta pregunta de comprensión lectora son positivos, ya un poco más de la mitad (53%) pudo inferir correctamente que una consecuencia lógica de "Evitar los transgénicos en todo caso" sería que "Los agricultores deberían optar por cultivos orgánicos en lugar de transgénicos". Sin embargo, existe aún un porcentaje

considerable (34%) que eligió equivocadamente la opción "Los transgénicos son la causa principal de los problemas de salud mencionados". El 8% corresponde a la opción "Mayor dependencia de pesticidas convencionales y un 5% "No hay beneficios ni ventajas considerables asociadas al consumo de alimentos transgénicos". Esto indica que solo un poco más de la mitad de los estudiantes evaluados fue capaz de derivar una conclusión válida de esa premisa inicial.

Bloque B: Relación con el aprendizaje significativo

Pregunta N.11

¿Qué alimentos cotidianos podrían contener ingredientes transgénicos según la lectura, y cómo podrías identificarlos o tomar decisiones informadas al comprar alimentos?

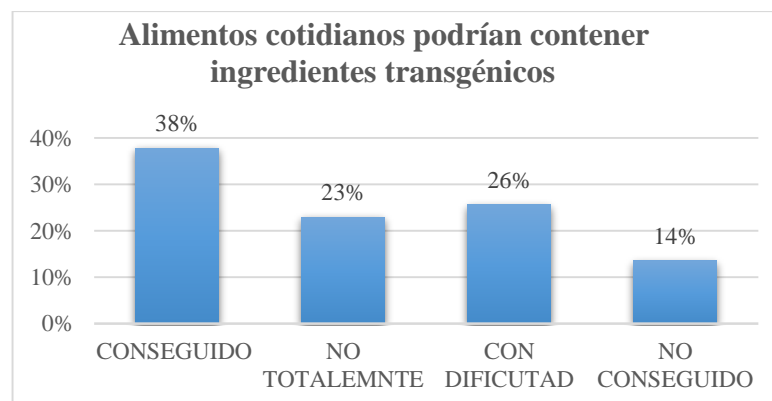
Tabla 11

Alimentos cotidianos podrían contener ingredientes transgénicos

	Frecuencia	Porcentaje
CONSEGUIDO	28	38%
NO TOTALMENTE	17	23%
CON DIFICUTAD	19	26%
NO CONSEGUIDO	10	14%
Total:	74	100%

Figura 11

Alimentos cotidianos podrían contener ingredientes transgénicos



Análisis e interpretación

Los resultados indican que menos de la mitad de los estudiantes (38%) pudo responder de manera completa y adecuada, identificando ejemplos de alimentos cotidianos que podrían contener transgénicos y estrategias para tomar decisiones informadas de

compra, según se desprende de la lectura. Un porcentaje considerable (23%) presentó respuestas incompletas, mientras que un 26% adicional tuvo dificultades en su intento de responder. Finalmente, un 14% no logró realizar la tarea solicitada. Se evidencian falencias en la habilidad de gran parte del grupo evaluado para extraer y transferir información relevante del texto a ejemplos concretos y contextos reales. También se observan limitaciones para utilizar los conocimientos de la lectura en proponer estrategias efectivas de toma de decisiones.

Pregunta N.12

¿Cómo podrías explicar a un amigo o familiar los posibles riesgos para la salud asociados con los alimentos transgénicos, qué consejo les darías para tomar decisiones alimentarias más saludables?

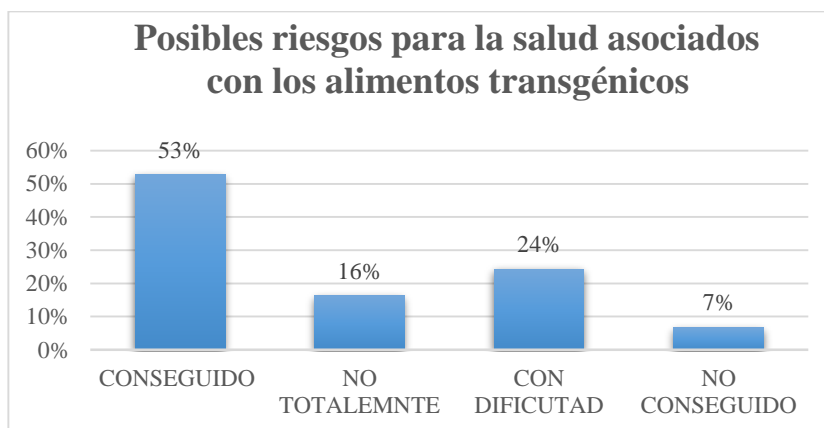
Tabla 12

Posibles riesgos para la salud asociados con los alimentos transgénicos

	Frecuencia	Porcentaje
CONSEGUIDO	39	53%
NO TOTALMENTE CON DIFICUTAD	12	16%
NO CONSEGUIDO	18	24%
	5	7%
Total:	74	100%

Figura 12

Posibles riesgos para la salud asociados con los alimentos transgénicos



Análisis e interpretación

Una poco más de mitad 53% de los estudiantes logró responder de manera satisfactoria, describiendo como podrían explicar los riesgos de los transgénicos y

ofrecer consejos de alimentación saludable a familiares y amigos. El 16% presentó respuestas incompletas, mientras un 24% adicional lo hizo con dificultad. Un grupo menor (7%) no pudo responder adecuadamente. Estos resultados sugieren que solo un poco más de la mitad de los estudiantes lograron comprender los riesgos asociados con los alimentos transgénicos, pero aún existe un porcentaje significativo que enfrenta desafíos en este aspecto.

Pregunta N.13

¿Has considerado la posibilidad de cultivar tus propios alimentos o apoyar a agricultores para evitar los transgénicos, qué ventajas y desventajas ves en esta idea?

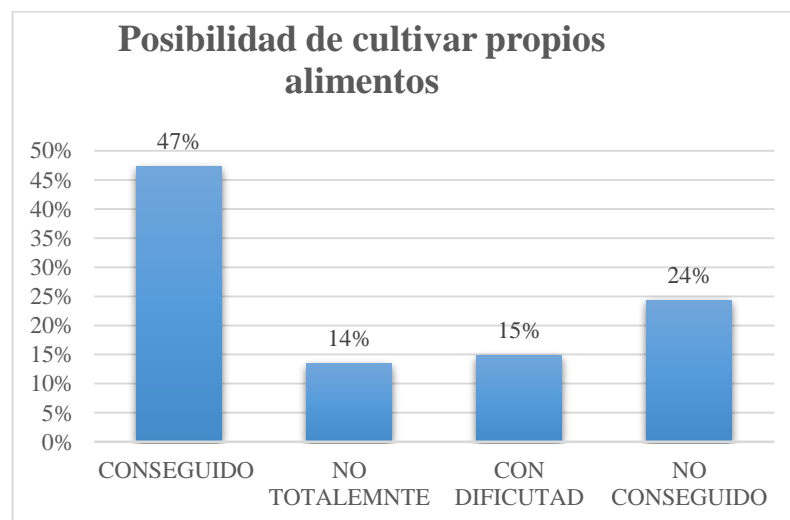
Tabla 13

Posibilidad de cultivar propios alimentos

	Frecuencia	Porcentaje
CONSEGUIDO	35	47%
NO TOTALMENTE CON DIFICUTAD	10	14%
NO CONSEGUIDO	11	15%
	18	24%
Total:	74	100%

Figura 13

Posibilidad de cultivar propios alimentos



Análisis e interpretación

Los resultados muestran que menos de la mitad de los estudiantes (47%) pudo responder de forma satisfactoria, analizando la posibilidad planteada de cultivar alimentos propios o apoyar a agricultores para evitar transgénicos, considerando ventajas y desventajas de manera fundamentada. Por otro lado, un porcentaje importante (24%) no logró abordar adecuadamente la consigna, mientras que grupos adicionales tuvieron dificultades (15%) o respondieron de manera incompleta (14%). Si bien existe un subgrupo considerable que demuestra habilidades de pensamiento crítico, creatividad y extrapolación de contenidos a contextos nuevos, una proporción alta aún presenta falencias para elaborar ideas propias coherentes, analizar perspectivas múltiples y sustentar posturas personales sobre la base de lo aprendido en la lectura.

Pregunta N.14

¿Cómo crees que podrías influir en la elección de alimentos que se compran en tu hogar para promover una alimentación más saludable, teniendo en cuenta la información sobre transgénicos que has aprendido?

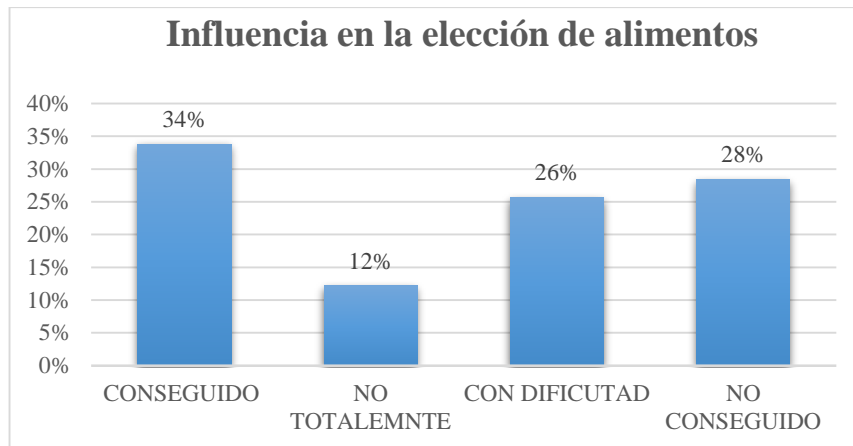
Tabla 14

Influencia en la elección de alimentos

	Frecuencia	Porcentaje
CONSEGUIDO	25	34%
NO TOTALMENTE	9	12%
CON DIFICUTAD	19	26%
NO CONSEGUIDO	21	28%
Total:	74	100%

Figura 14

Influencia en la elección de alimentos



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que solo un 34% de los estudiantes logró responder a cabalidad la pregunta planteada sobre cómo podrían influir en la elección de alimentos saludables en el hogar. Un porcentaje importante del 26% lo hizo con dificultad, mientras que un 40% (12% parcialmente y 28% no conseguido). Estos datos indican que la mayoría de estudiantes no pudo aplicar de forma adecuada la información aprendida sobre transgénicos para argumentar estrategias viables que promuevan una alimentación más saludable en el contexto familiar. En conclusión, se evidencia una comprensión sólo parcial de los conceptos y un desenvolvimiento menor al esperado en la transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas.

Pregunta N.15

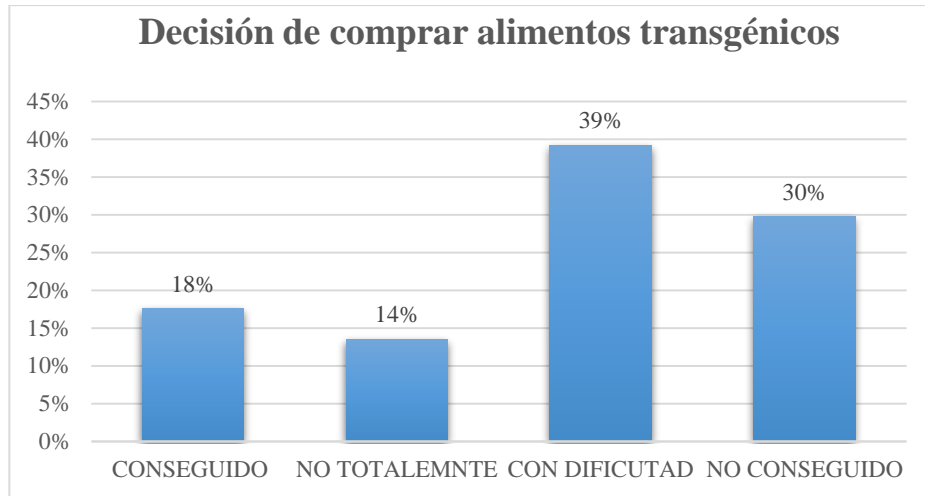
Si te enfrentarás a la decisión de comprar alimentos transgénicos o no, ¿qué factores y consideraciones influiría en tu elección?

Tabla 15

Decisión de comprar alimentos transgénicos

	Frecuencia	Porcentaje
CONSEGUIDO	13	18%
NO TOTALMENTE	10	14%
CON DIFICUTAD	29	39%
NO CONSEGUIDO	22	30%
Total:	74	100%

Figura 15
Decisión de comprar alimentos transgénicos



Análisis e interpretación

Los resultados señalan que, solo un 18% de los estudiantes logró identificar y describir adecuadamente los factores y consideraciones clave que influirían en una decisión informada al enfrentarse a la opción de comprar o no alimentos transgénicos. Un alto porcentaje (30%) no abordó de forma aceptable la tarea solicitada, mientras que un grupo adicional (39%) tuvo serias dificultades en su intento de responder. También hubo respuestas incompletas en un 14%. Se evidencian deficiencias importantes en la capacidad de la mayoría de aplicar los conocimientos de la lectura a un contexto de análisis de dilemas y toma de decisiones.

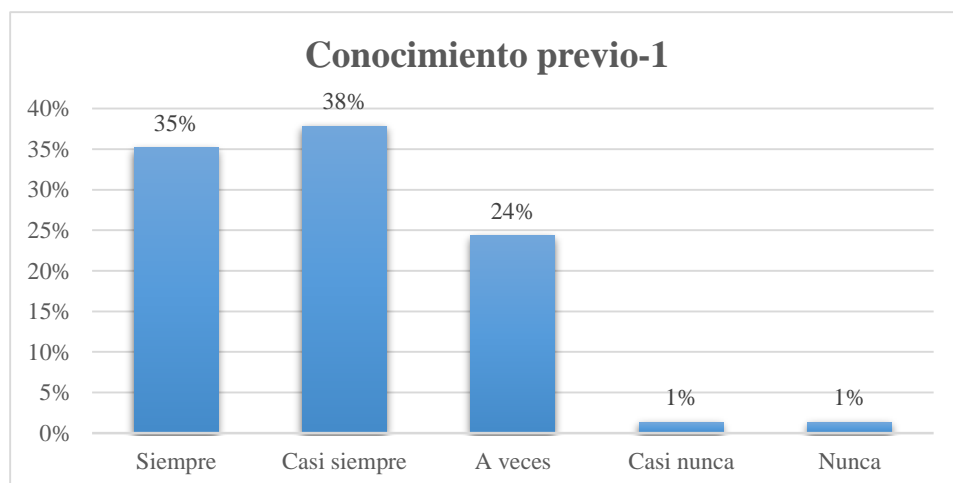
**Encuesta dirigida a estudiantes del subnivel Superior de Educación General
Básica de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”**

1.- ¿Con qué frecuencia el docente relaciona los nuevos temas con tus conocimientos y experiencias previas?

Tabla 16

Conocimiento previo1

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	26	35%
Casi siempre	28	38%
A veces	18	24%
Casi nunca	1	1%
Nunca	1	1%
Total	74	100%



Análisis e interpretación

El 35% de los estudiantes respondieron que siempre el docente relaciona los nuevos temas con tus conocimientos y experiencias previas, mientras que el 38% respondieron que casi siempre se realiza. Un porcentaje menor de estudiantes indicaron que esto ocurre a veces, con un 24% de las respuestas. Solamente un estudiante (1%) respondió que casi nunca se hace esta relación. Los resultados de la encuesta muestran que en su mayoría los estudiantes perciben que el docente relaciona los nuevos temas con sus conocimientos y experiencias previas, lo cual es un factor positivo en el proceso de

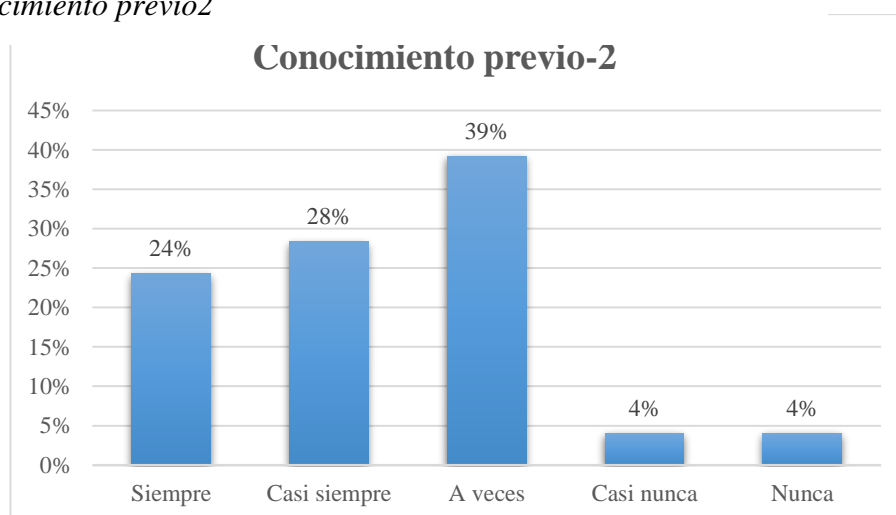
aprendizaje. Sin embargo, también se identifica una oportunidad de mejora para aquellos estudiantes que sienten que la relación ocurre solo a veces.

2.- ¿Con qué frecuencia el docente realiza preguntas al inicio de la clase para conocer qué sabes del tema nuevo?

Tabla 17
Conocimiento previo2

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	18	24%
Casi siempre	21	28%
A veces	29	39%
Casi nunca	3	4%
Nunca	3	4%
Total	74	100%

Figura 16
Conocimiento previo2



Análisis e interpretación

Los datos obtenidos sobre si el docente realiza preguntas al inicio de la clase para conocer que saben los estudiantes sobre un tema nuevo revelan que el mayor porcentaje de respuestas se encuentra en la opción "a veces" con el 39% de los estudiantes. El segundo mayor porcentaje de respuestas se encuentra en la opción "casi siempre" con el 28% de los estudiantes. Por otro lado, el 24% de los estudiantes respondieron que el docente siempre realiza preguntas al inicio de la clase. En cuanto a las opciones "casi nunca" y "nunca", ambas representan el 4% de las respuestas. Los datos obtenidos muestran que una gran parte de los estudiantes perciben que el docente

realiza preguntas de manera regular al inicio de la clase para conocer su nivel de conocimiento previo sobre un nuevo tema. Lo cual presenta una introducción adecuada por parte del docente hacia un nuevo tema de estudio, facilitando así la asimilación de contenidos.

3.- ¿Con qué frecuencia el docente utiliza ejemplos de la vida real para explicar conceptos nuevos?

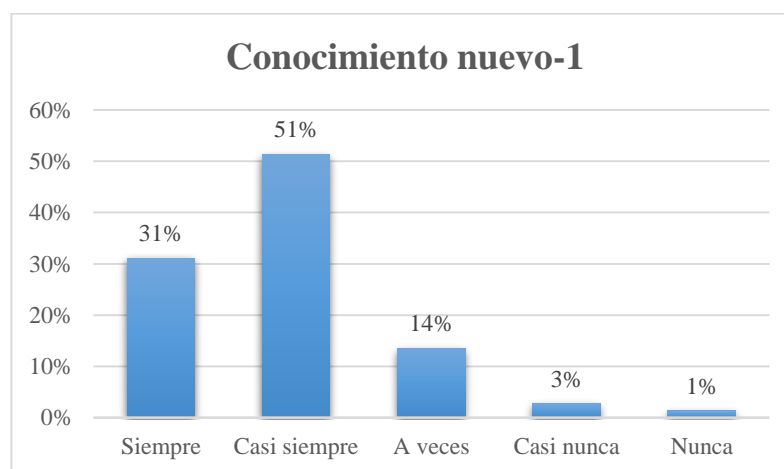
Tabla 18

Conocimiento nuevo 1

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	23	31%
Casi siempre	38	51%
A veces	10	14%
Casi nunca	2	3%
Nunca	1	1%
Total	74	100%

Figura 17

Conocimiento nuevo 1



Análisis e interpretación

El 51% de los estudiantes respondió que el docente casi siempre utiliza ejemplos de la vida real, mientras que el 31% respondió que siempre se hace uso de estos ejemplos. Un porcentaje menor de estudiantes (14%) indicó que el docente utiliza ejemplos de la vida real solo a veces para explicar conceptos nuevos. Además, un pequeño porcentaje de estudiantes (3%) respondió que el docente casi nunca utiliza ejemplos de la vida real, mientras que solo 1 estudiante (1%) afirmó que nunca se utilizan. Los

resultados de la encuesta indican que la mayoría de los estudiantes percibe que el docente utiliza ejemplos de la vida real con frecuencia para explicar conceptos nuevos. Esto es positivo, ya que el uso de ejemplos de la vida real puede enriquecer el aprendizaje de los estudiantes al proporcionarles conexiones y aplicaciones prácticas. No obstante, es importante que los docentes sigan utilizando esta estrategia de manera consistente para maximizar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.- ¿Con qué frecuencia el profesor utiliza material concreto, gráfico o audiovisual para facilitar la comprensión de conceptos nuevos?

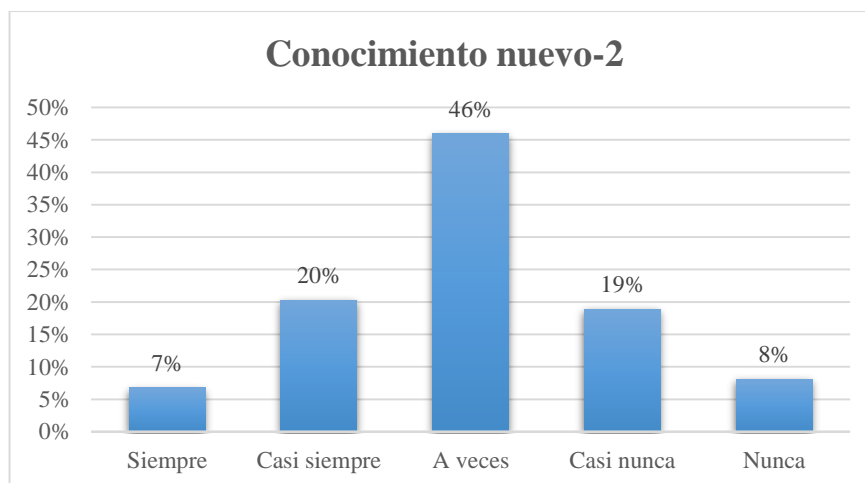
Tabla 19

Conocimiento nuevo 2

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	5	7%
Casi siempre	15	20%
A veces	34	46%
Casi nunca	14	19%
Nunca	6	8%
Total	74	100%

Figura 18

Conocimiento nuevo 2



Análisis e interpretación

El 46% de los estudiantes respondió que a veces se utiliza este tipo de material. Un porcentaje menor de estudiantes 20% indicó que el profesor casi siempre utiliza material concreto, gráfico o audiovisual para facilitar la comprensión de conceptos

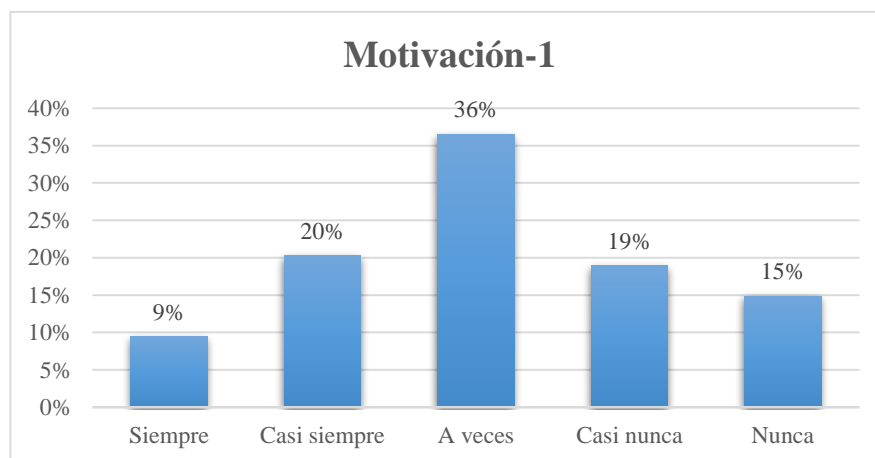
nuevos. Por otro lado, un porcentaje considerable de estudiantes 19% respondió que el profesor casi nunca utiliza este tipo de material, mientras que el 8% afirmó que nunca se utiliza, mientras que solo el 7% afirmó que siempre se utiliza dichos materiales. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes percibe que el profesor utiliza material concreto, gráfico o audiovisual en ocasiones para facilitar la comprensión de conceptos nuevos. Sin embargo, también se evidencia que una parte significativa de los estudiantes percibe que este tipo de material se utiliza con menos frecuencia. Lo cual sugiere que la incorporación más frecuente de material concreto, gráfico o audiovisual en su enseñanza sea con más frecuencia, ya que esto puede aumentar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar una representación visual o tangible.

5.- ¿Con qué frecuencia el docente utiliza dinámicas motivacionales o juegos al iniciar la clase?

Tabla 20
Motivación 1

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	7	9%
Casi siempre	15	20%
A veces	27	36%
Casi nunca	14	19%
Nunca	11	15%
Total	74	100%

Figura 19
Motivación 1



Análisis e interpretación

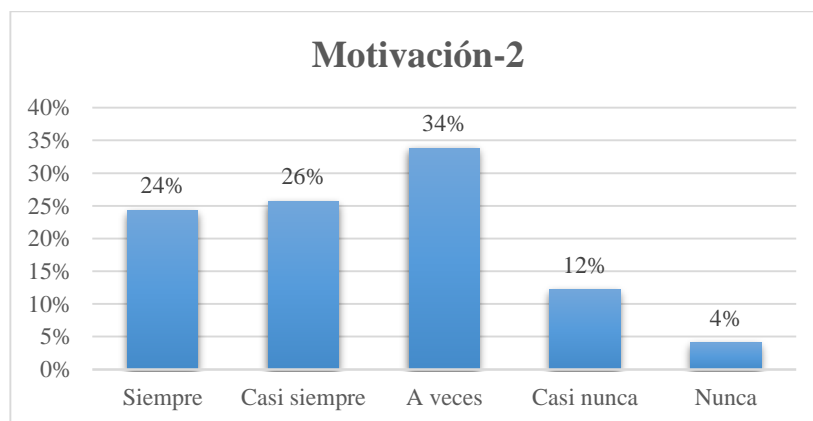
El 36% de los estudiantes respondió que a veces se utilizan este tipo de actividades como estrategia motivacional. Un porcentaje menor de estudiantes 20% indicó que el docente casi siempre utiliza dinámicas motivacionales o juegos al iniciar la clase, mientras que solo el 9% afirmó que siempre se emplea dichas estrategias. Mientras que, el 19% de los estudiantes respondió que el docente casi nunca utiliza este enfoque, mientras que el 15% afirmó que nunca se utilizan. Los resultados muestran que los docentes no utilizan dinámicas motivacionales o juegos al iniciar la clase de manera regular. Si bien algunos estudiantes encuentran que se utilizan en ocasiones o casi siempre, hay otros que reciben este enfoque en menor medida o incluso nunca, por lo cual es importante que los docentes trabajen en motivar a sus estudiantes y de este modo, despertar su interés por aprender.

6.- ¿Con qué frecuencia el docente te anima y motiva para que participes activamente durante la clase?

Tabla 21
Motivación 2

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	18	24%
Casi siempre	19	26%
A veces	25	34%
Casi nunca	9	12%
Nunca	3	4%
Total	74	100%

Figura 20
Motivación 2



Análisis e interpretación

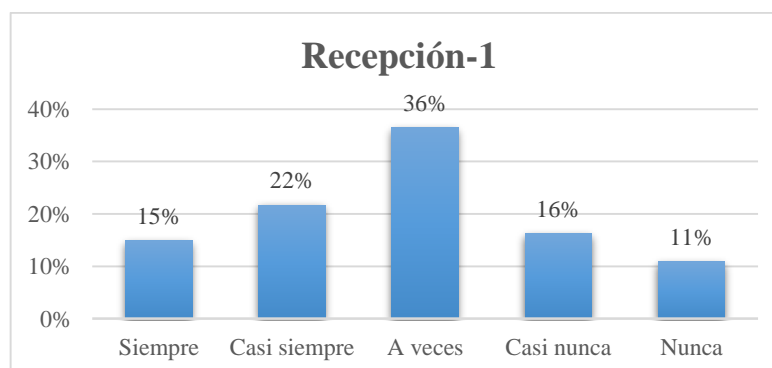
Los resultados de la encuesta realizada a estudiantes revelan que la mayoría percibe un nivel significativo de animación y motivación por parte de los docentes para participar activamente durante las clases. Un 24% de los estudiantes indicaron que siempre experimentan este estímulo, mientras que un 26% afirmó que casi siempre lo experimenta. Aunque un 34% mencionó que a veces se siente animado, es importante destacar que solo un 16% manifestó experimentar una falta frecuente de estímulo, ya sea casi nunca (12%) o nunca (4%). Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente de aula en el que los docentes fomentan la participación activa y motivación, lo que podría contribuir positivamente a su compromiso y rendimiento académico. Sin embargo, es relevante considerar estrategias para mejorar la motivación en el grupo minoritario que informó una experiencia menos frecuente de estímulo por parte de los docentes.

7.- ¿Con qué frecuencia el profesor utiliza métodos expositivos como “clases magistrales”?

Tabla 22
Recepción 1

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	11	15%
Casi siempre	16	22%
A veces	27	36%
Casi nunca	12	16%
Nunca	8	11%
Total	74	100%

Figura 21
Recepción 1



Análisis e interpretación

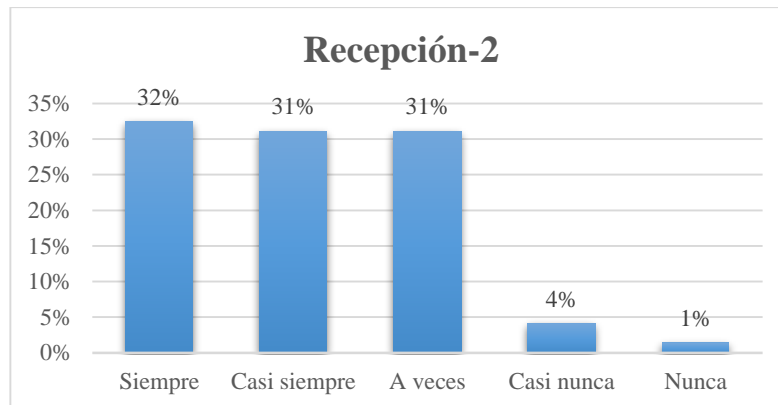
Los datos recopilados de la encuesta dirigida a estudiantes reflejan que existe una variedad de enfoques pedagógicos en el uso de métodos expositivos, como "clases magistrales". El 15% de los estudiantes indicó que experimentan este tipo de metodología siempre, mientras que un 22% lo experimenta casi siempre. Por otro lado, un significativo 36% señaló que a veces se utilizan clases magistrales. Sin embargo, es relevante destacar que el 27% de los encuestados informó que los métodos expositivos se utilizan casi nunca o nunca, representando así una proporción considerable de la población estudiantil. Estos resultados sugieren que aún se conservan las muy conocidas "clases magistrales", cuando en la actualidad el estudiante debe ser el sujeto central del aprendizaje. Se podría considerar una revisión de las estrategias pedagógicas para abordar las necesidades y preferencias de los estudiantes, garantizando un enfoque equilibrado que fomente la participación y el entendimiento.

8.- ¿Con qué frecuencia el profesor promueve la toma de apuntes y la memorización?

Tabla 23
Recepción 2

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	24	32%
Casi siempre	23	31%
A veces	23	31%
Casi nunca	3	4%
Nunca	1	1%
Total	74	100%

Figura 22
Recepción 2



Análisis e interpretación

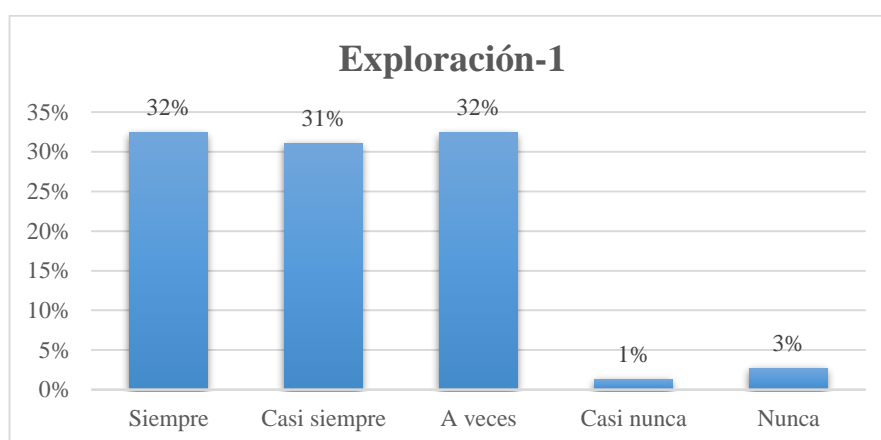
Los resultados de la encuesta entre estudiantes indican que hay una distribución equitativa en la percepción de la promoción de la toma de apuntes y la memorización por parte de los profesores. Un 32% de los estudiantes reportó que esto ocurre siempre, mientras que un porcentaje similar, el 31%, indicó que casi siempre se fomenta esta práctica. Asimismo, otro 31% mencionó que la toma de apuntes y la memorización se promueven a veces durante las clases. Sin embargo, es relevante observar que solo un 5% de los estudiantes indicó que la promoción de estas prácticas es poco frecuente, ya sea casi nunca (4%) o nunca (1%). Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los estudiantes perciben un énfasis consistente en la toma de apuntes y la memorización en sus experiencias educativas, lo que puede influir en sus hábitos de estudio y enfoques de aprendizaje. Es fundamental buscar la participación activa de los estudiantes, ya que, son el centro del proceso de aprendizaje, por lo cual se debe implementar estrategias que fomenten el desarrollo de todas sus habilidades.

9.- ¿Tu docente regularmente te asigna proyectos o tareas que requieren investigación y exploración?

Tabla 24
Exploración 1

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	24	32%
Casi siempre	23	31%
A veces	24	32%
Casi nunca	1	1%
Nunca	2	3%
Total	74	100%

Figura 23
Exploración 1



Análisis e interpretación

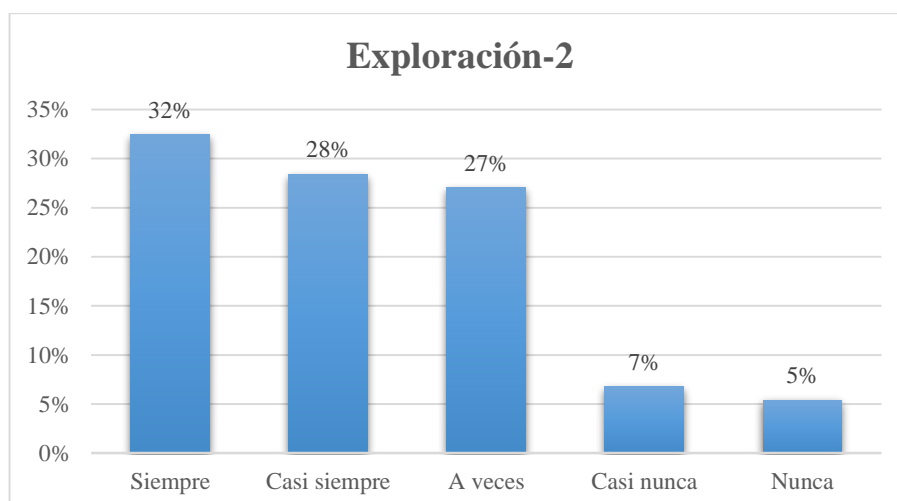
Un significativo 32% de los estudiantes informó que siempre se les asigna proyectos o tareas que requieren investigación y exploración, seguido por otro 31% que indicó que casi siempre se asignan este tipo de actividades. Además, el 32% restante mencionó que a veces se les asignan dichos proyectos. Sin embargo, es alentador observar que solo un 4% de los estudiantes informó una asignación poco frecuente, ya sea casi nunca (1%) o nunca (3%). Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes experimenta una variedad de tareas que fomentan la investigación y la exploración, lo que puede contribuir al desarrollo de habilidades críticas y a una comprensión más profunda de los temas, lo cual es positivo en la educación actual. Sin embargo, es fundamental seguir evaluando y ajustando las estrategias pedagógicas para garantizar un equilibrio adecuado entre diferentes enfoques de aprendizaje.

10.- ¿El docente plantea preguntas y problemas que te hacen reflexionar y explorar más sobre un determinado tema?

Tabla 25
Exploración 2

OPCIONES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Siempre	24	32%
Casi siempre	21	28%
A veces	20	27%
Casi nunca	5	7%
Nunca	4	5%
Total	74	100%

Figura 24
Exploración 2



Análisis e interpretación

Un 32% indicó que el docente plantea preguntas y problemas que buscan la reflexión y exploración más profunda sobre un determinado tema, sucede siempre, mientras que un 28% mencionó que ocurre casi siempre. Además, un 27% informó que a veces se les plantean este tipo de desafíos. Por otro lado, un porcentaje pequeño, pero no desestimable, del 12% indicó que la estimulación intelectual es menos frecuente, ya sea casi nunca (7%) o nunca (5%). Estos resultados sugieren que, en general, los docentes desempeñan un papel activo en la generación de un entorno educativo que estimula la reflexión y la exploración, aunque es crucial abordar las necesidades del grupo minoritario que percibe este estímulo de manera menos frecuente.

3.2 Verificación de la hipótesis planteada

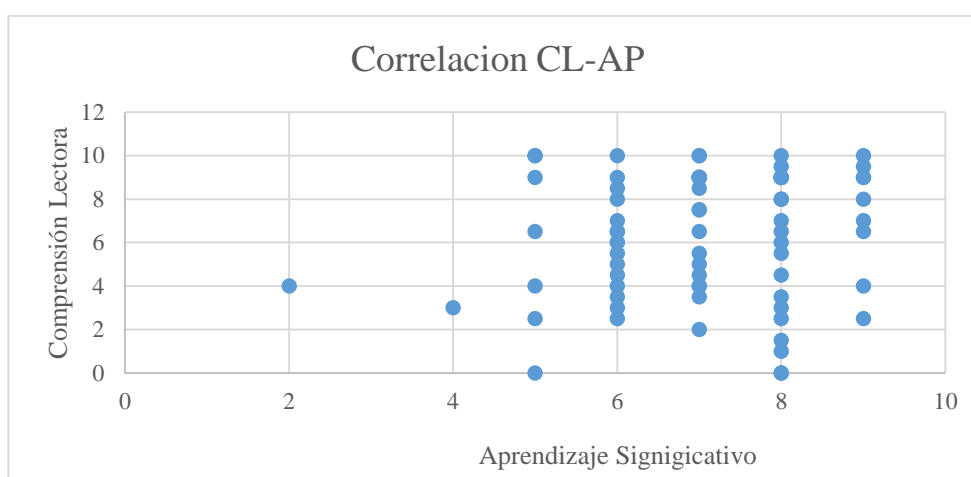
Tabla 26

Resultado de la correlación realizada en el programa SPSS

			Correlaciones		Nivel de comprensión lectora	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Nivel de comprensión lectora	de	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	N	1,000	,113
	Aprendizaje significativo		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		,113	,338
					74	74
					,113	1,000
					,338	.
					,113	1,000
					74	74

Figura 25

Correlacion CL-AP



Análisis e interpretación

El valor p calculado es de 0,338, superior al nivel de significancia de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. El coeficiente rho de Spearman es 0.113, indicando que la correlación es nula entre las variables analizadas. Con los datos obtenidos se puede evidenciar que no existe una relación entre la comprensión lectora y aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School”, de tal forma que, el desarrollo de estas habilidades no influye entre sí.

Discusión de resultados

Los resultados del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de nivel Superior muestran que, la población evaluada supera sin dificultades el nivel literal de comprensión. Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes presentaron problemas cuando se incrementó la complejidad al nivel inferencial. Estos hallazgos coinciden con las observaciones de Rodríguez (2023) quien al aplicar una prueba de comprensión lectora a estudiantes de Educación Básica Superior, encontró que si bien existe cierto desarrollo de los niveles de comprensión lectora, éste no alcanza el nivel esperado, especialmente considerando la edad de los evaluados. Rodríguez destaca que esta problemática es muy frecuente en el sistema educativo ecuatoriano.

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes evidencian que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School” emplean el aprendizaje significativo como estrategia de enseñanza. Esto concuerda con lo planteado por Baque (2021) quien señala que el aprendizaje significativo ha surgido en los últimos años como una solución innovadora a los problemas docentes, siendo una herramienta eficiente para promover de forma notable el aprendizaje en los estudiantes. El énfasis que los docentes dedican en activar los conocimientos previos y en desarrollar actividades investigativas refleja la esencia del aprendizaje significativo, el cual busca que los nuevos conocimientos se integren a los esquemas mentales ya existentes en el alumno, de modo que perduren en el tiempo y sean útiles en su vida cotidiana. Por lo tanto, el predominio del aprendizaje significativo como estrategia didáctica en la institución educativa confirma su valor como modelo innovador que trasciende la simple transmisión de información y promueve un aprendizaje profundo y duradero, tal como destaca Baque. En concordancia con este autor, los resultados evidencian que el aprendizaje significativo es altamente recomendable como estrategia de enseñanza efectiva para estimular el conocimiento de los estudiantes.

Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman muestran que en la población estudiada no existe una relación entre el nivel de comprensión lectora y el grado de aprendizaje significativo alcanzado. Estos hallazgos coinciden con lo

planteado por Ortega (2016), quien sostiene que la comprensión lectora y el aprendizaje significativo no están necesariamente vinculados, ya que este último se basa en el interés y motivación personal más que en una imposición obligatoria. Es decir, la lectura será significativa en la medida que despierte curiosidad y gusto en el lector, independientemente de su nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, el aprendizaje significativo no depende tanto de las habilidades técnicas de decodificación y comprensión literal de textos, sino de los esquemas mentales previos y del sentido e importancia que el estudiante le asigna a lo que aprende. Esto explicaría por qué en la población estudiada no se halló relación estadística entre estas variables.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En base a la investigación bibliográfica, se encontró que la comprensión lectora, es la capacidad de un individuo para entender y comprender lo leído, consta de tres niveles: literal, inferencial y crítico (Misari, 2023). Mientras que el aprendizaje significativo corresponde al proceso mediante el cual el individuo modifica su estructura cognitiva sobre un determinado tema a partir de la asociación entre sus conocimientos previos y los nuevos, siempre y cuando existan ciertas condiciones como la predisposición para aprender, la relevancia del tema a tratar y una presentación adecuada de la información (Rodríguez L. , 2010).
- En la investigación de campo realizada a través del test de comprensión lectora se demostró que los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School" dominan mayoritariamente el nivel de comprensión literal (90%), el cual se caracteriza por la identificación de información explícita en el texto, como la localización de datos específicos y la secuencia de eventos. Respecto al nivel inferencial, casi la mitad de los estudiantes (49%) lograron alcanzar dicho nivel, lo cual demuestra que aún existen dificultades por resolver, puesto que es fundamental que los estudiantes vayan más allá de una lectura superficial, siendo lectores críticos capaces de analizar, extraer conclusiones y argumentar aspectos de los textos. Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, el porcentaje en este nivel debería ser más elevado
- De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, se evidencia que en gran medida los docentes propician el aprendizaje significativo en el aula a través de estrategias como la activación de conocimientos previos, el uso de preguntas vinculadas a situaciones de la vida real y el planteamiento de tareas que requieren investigación y reflexión por parte de los educandos. Sin embargo, también se identifican algunas áreas de oportunidad para potenciar aún más este enfoque pedagógico, como el empleo más sistemático de material gráfico, audiovisual y tangible, junto con la

incorporación de metodologías más motivadoras y participativas que reduzcan los rasgos de memorización mencionados en los estudiantes.

- De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que no existe una relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes significativos, según se desprende del análisis del coeficiente de correlación de Spearman realizado mediante el software SPSS. Si bien luego de una lectura analítica que activó los niveles literal e inferencial, los estudiantes pudieron responder preguntas que vinculaban los contenidos con sus conocimientos y experiencias previas de vida, las calificaciones de ambas variables fueron dispersas y no siguen un patrón correlacional. Esto permite afirmar que la capacidad para comprender un texto no implica necesariamente la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los alumnos. El desarrollo de una habilidad, en este caso la comprensión lectora, no determina el progreso de la otra (aprendizaje significativo). Como se ha evidenciado en otros estudios, el logro de aprendizajes significativos depende más bien de procesos internos vinculados con los conocimientos, intereses y motivaciones previas de cada estudiante.

4.2. Recomendaciones

Al inicio de la aplicación del test de comprensión lectora, se evidenció desinterés y falta de motivación por parte de los estudiantes hacia el acto de leer. Más allá de los resultados cuantitativos, el lenguaje corporal comunicaba hastío y desgano. Frente a ello, se debería renovar las estrategias de animación lectora, se sugiere así actividades que habiliten la elección personal de lecturas, sin ataduras académicas, la creación de rincones de lectura informal en el aula, el uso de nuevos soportes digitales que conecten con sus intereses o clubes de lectura donde los estudiantes intercambien y recomienden sus títulos preferidos entre sí. Si se logra que los estudiantes perciban el acto de leer ya no como una imposición sino como una fuente de disfrute auténtico, estaremos encaminados a rescatar esa motivación extraviada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –. *Polo del Conocimiento*, 80-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 78-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barbito, Y. (2021). *e la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los alumnos de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas*. Obtenido de <https://bit.ly/498MwsR>
- Bayona, L. (2019). El aprendizaje significativo en el proceso pedagógico. *Delectus*, 2(2), 10-11. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902683007/3902683007.pdf>
- Chalá, J. (2021). *dspace*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22790/1/T-UCE-0010-FIL-1089.pdf>
- Cogliano, M. D. (2023). *commonlit*. Obtenido de <https://www.commonlit.org/blog/la-comprension-lectora-en-el-aula/>
- Educación Sinaloa. (2020). *educacionsinaloa*. Obtenido de <https://bit.ly/3S8sbgj>
- Escuela de Profesores del Perú [EPP]. (2019). *epperu*. Obtenido de <https://epperu.org/aprendizaje-significativo-fases-ventajas/>
- Fernández, E., & Cevallos, H. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las Ciencias*, 6-7. Obtenido de <https://bit.ly/3vUYQ1h>
- Franco, L. D. (2021). *dspace.utb*. Obtenido de <https://bit.ly/47JdExj>
- Gago, R. (2021). *repositorio.uca*. Obtenido de <https://bit.ly/3HwUMqA>

- Girón, Z. (2021). *tuinfosalud*. Obtenido de <https://www.tuinfosalud.com/articulos/constructivismo/>
- Girón, Z. (2021). *tuinfosalud*. Obtenido de <https://www.tuinfosalud.com/articulos/que-es-el-cognitivismo/>
- Harvard Students Agencies. (2020). *tutordoctor*. Obtenido de <https://tutordoctor.cl/habilidades-necesarias-para-la-comprension-de-lectura/>
- Hernández, J. (2021). *docentesaldia*. Obtenido de <https://bit.ly/3u3BpSX>
- Hernández, J. A. (2020). *docentesaldia*. Obtenido de <https://bit.ly/48LbEpx>
- Huamani, S. (2019). *untumbes*. Obtenido de <https://bit.ly/3Ucf4NY>
- Kuess, G. (2021). Aprendizaje Significativo para el estudiante de secundaria, dentro del aula invertida. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 168-169. Obtenido de <https://bit.ly/3S2j0xW>
- Lehane, D. (2020). *enciclopedias*. Obtenido de <https://enciclopedias.com/pedagogia/>
- Lema, P. (2020). *repositorio.utc*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7328/1/MUTC-000784.pdf>
- León, J. (3 de Febrero de 2021). *dspace*. Obtenido de <https://bit.ly/3Hv3KEV>
- Leyva, L. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 399. Obtenido de <https://revistas.apl.org.pe/index.php/boletinapl/article/view/851/829>
- Lucero, R. (2022). *dspace.ups*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22108/1/TTQ673.pdf>
- Maila, D. (2020). *repositorio.puce*. Obtenido de <https://bit.ly/3UceWOu>
- Mansilla, M. (2020). *tuinfosalud*. Obtenido de <https://www.tuinfosalud.com/articulos/conductismo/>

- Mata, L. (2019). *investigaliacr*. Obtenido de <https://bit.ly/47GXfJS>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 538-540. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n1/2413-2659-lys-22-01-535.pdf>
- Monjarás, A. (2019). Diseños de Investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 120-121. Obtenido de <https://bit.ly/47GsnsU>
- Moreno, L. (2021). *revistaeco.cepcordoba*. Obtenido de <http://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2021/04/Moreno.pdf>
- Muro, E. (2021). *repositorio.ucss*. Obtenido de <https://bit.ly/3UbuCRJ>
- Ortega, C. (2016). *unisant*. Obtenido de <https://unisant.edu.mx/borrador-1/>
- Oscar Valverde, P. S. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 458. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Peiró, R. (2020). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Pérez, G. (2021). *gplresearch*. Obtenido de <https://gplresearch.com/investigacion-de-campo/>
- Pozzo, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *RELMECS*, 2. Obtenido de <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Relmecse046/10197>
- Prieto, P. B. (2020). *medicoplus*. Obtenido de <https://medicoplus.com/ciencia/tipos-lectura>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 2. Obtenido de <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>

- Rodríguez, L. (2010). La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. *Octaedro*, 10-12. Obtenido de <https://bit.ly/3Og5sxP>
- Rodríguez, M. d. (2023). *dspace.ups*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>
- Rosa, A. L. (2019). *repositorio.unifsc*. Obtenido de <https://bit.ly/4b5ra1c>
- Rus, E. (2020). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-mixta.html>
- Segarra, S. (2023). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA. *educare*, 27(1), 219-226. Obtenido de <https://bit.ly/3Og5ANP>
- Torres, Y. (2019). *itsjapon*. Obtenido de <https://itsjapon.edu.ec/wp-content/uploads/2020/10/6.-PEDAGOGIA-Y-ANDRAGOGIA.pdf>
- Universidad de Guanajuato. (2022). *blogs.ugto*. Obtenido de <https://blogs.ugto.mx/contador/clase-digital-5-proceso-de-lectura-y-escritura/>
- Universidad de la República [UDELAR]. (2020). *fenf*. Obtenido de <https://bit.ly/3S6xDjT>
- Universidad Santiago de Cali. (2021). *scribd*. Obtenido de <https://bit.ly/47O7Z9t>
- Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo*, 74-75. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510616>
- Vásquez, V. (2020). Aprendizaje humanista y su aplicabilidad. *RECIMUNDO*, 167-169. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/779/1403>
- Yela, M. (1996). Los Test. *Psicothema*, 8, 249. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/660.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Carta compromiso



Universidad Técnica de Ambato *Consejo Académico Universitario*

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdia. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 /2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Pelileo, 18/08/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Jeaneth Lesano en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "La comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Charles Darwin High School" del cantón San Pedro de Pelileo" propuesto por el estudiante Anthony Joel Centeno Zamora portador de la Cédula de Ciudadanía 180550039-2, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Ab. Jeaneth Lesano
C.C: 180268832-3
Cl: 0987776892
lesanomj@gmail.com

A blue circular stamp for Charles Darwin High School. The outer ring contains the text "CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL". The center features a shield with a book, a lamp, and a sun, flanked by wings.

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Comprensión lectora

Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes (nivel literal e inferencial).

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica e instrumento	
La comprensión lectora es la capacidad de los individuos para entender un texto, comprendiendo no solo su contenido superficial, sino también interpretando las ideas fundamentales que abarque. Este proceso de comprensión engloba el nivel literal, inferencial y crítico, permitiendo una comprensión profunda y significativa de la lectura (Misari, 2023).	Nivel literal	Identificación de información explícita	¿Qué son los transgénicos? ¿Qué tipo de genes se han insertado en papas y fresas según el texto? ¿Qué efectos negativos se mencionan sobre los transgénicos resistentes al glifosato?	Estudiantes del subnivel Superior de EGB. Técnica: Test Instrumento: Cuestionario	
		Localización de datos específicos	¿Qué bacteria se menciona que produce toxinas para insectos?		
		Identificación de sucesos cronológicos	¿Cuál es el orden en el que se presentan los dos grandes tipos de transgénicos en el texto?		
	Nivel inferencial	Inferencia de información implícita.	¿Cuál es el propósito principal del texto? Según el texto, los transgénicos se crearon principalmente para: ____		
		Inferencia de relaciones de causa-efecto	¿Cuál es el efecto potencial de la ingesta de alimentos transgénicos?		
		Extracción de conclusiones	Después de leer el texto, se puede concluir que los transgénicos: ____ ¿Cuál sería la consecuencia de la afirmación "Evitar los transgénicos en todo caso"?		
	Aprendizaje significativo	Relación: comprensión lectora y aprendizaje significativo	¿Qué alimentos cotidianos podrían contener ingredientes transgénicos según la lectura, y cómo podrías identificarlos o tomar decisiones informadas al comprar alimentos?		

			<p>¿Cómo podrías explicar a un amigo o familiar los posibles riesgos para la salud asociados con los alimentos transgénicos, qué consejo les darías para tomar decisiones alimentarias más saludables?</p> <p>¿Has considerado la posibilidad de cultivar tus propios alimentos o apoyar a agricultores para evitar los transgénicos, qué ventajas y desventajas ves en esta idea?</p> <p>¿Cómo crees que podrías influir en la elección de alimentos que se compran en tu hogar para promover una alimentación más saludable, teniendo en cuenta la información sobre transgénicos que has aprendido?</p> <p>Si te enfrentaras a la decisión de comprar alimentos transgénicos o no, ¿qué factores y consideraciones influiría en tu elección?</p>	
--	--	--	---	--

Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

Objetivo: Determinar la frecuencia con la que los docentes propician el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica e instrumento
El aprendizaje significativo plantea que el individuo puede adquirir un conocimiento nuevo y enriquecedor a partir de la interacción entre los saberes previos y la nueva información presentada, de modo que puede reorganizar así su estructura cognitiva, es decir, una asociación de conocimientos . Asimismo, considera que el aprendiz debe mostrar una actitud de aprendizaje potencialmente significativa, es decir, una predisposición sobre un determinado tema. Además, es necesario que la presentación del contenido tenga un significado relevante y sea potencialmente relacionable con los conocimientos preexistentes del alumno (Rodríguez L. , 2010).	Asociación de conocimientos	Conocimiento previo	¿Con qué frecuencia el docente relaciona los nuevos temas con tus conocimientos y experiencias previas? ¿Con qué frecuencia el docente realiza preguntas al inicio de la clase para conocer qué sabes del tema nuevo?	Estudiantes del subnivel Superior de EGB. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Conocimiento nuevo	¿Con qué frecuencia el docente utiliza ejemplos de la vida real para explicar conceptos nuevos? ¿Con qué frecuencia el profesor utiliza material concreto, gráfico o audiovisual para facilitar la comprensión de conceptos nuevos?	
	Predisposición	Motivación	¿Con qué frecuencia el docente utiliza dinámicas motivacionales o juegos al iniciar la clase? ¿Con qué frecuencia el docente te anima y motiva para que participes activamente durante la clase?	
	Presentación del contenido	Recepción	¿Con qué frecuencia el profesor utiliza métodos expositivos como “clases magistrales”? ¿Con qué frecuencia el profesor promueve la toma de apuntes y la memorización?	
		Exploración	¿Tu docente regularmente te asigna proyectos o tareas que requieren investigación y exploración? ¿El docente plantea preguntas y problemas que te hacen reflexionar y explorar más sobre un determinado tema?	

Anexo 3. Instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL
SUBNIVEL SUPERIOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL”**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del estudiante:

Grado:

Fecha de aplicación:

Objetivos de la investigación:

- Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Vincular la comprensión lectora con el aprendizaje significativo.

Objetivo del instrumento:

- Recopilar información sobre el nivel de comprensión lectora

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X en el casillero de la respuesta que considere correcta.
- El cuestionario tiene una duración de 30 minutos.
- No se admiten tachones, borrones o enmendaduras.

ACTIVIDADES

A. Comprensión lectora

¿Qué son los transgénicos y cómo se hacen?

Todos los seres vivos tienen en el núcleo de las células, en los cromosomas, conformaciones específicas, llamadas genes, que codifican una determinada característica de ese individuo. Por ejemplo, son características genéticas el color de una mazorca de maíz, de los ojos y piel de una persona, o las manchas en el pelaje de un animal, la forma de las orejas, etc. Los seres vivos intercambian genes entre sí naturalmente, comúnmente a través de la reproducción, pero también a través de la actividad de virus, bacterias y plásmidos. Este intercambio se ha dado siempre entre especies compatibles entre sí, o muy cercanas, como una yegua y un burro, o plantas “emparentadas”, como la col y el rábano silvestre, es decir, taxonómicamente cercanas.

Con el advenimiento de la llamada ingeniería genética, se hizo posible transferir genes específicos de un organismo a otro, aun cuando no exista ninguna forma de compatibilidad

de los organismos entre sí, y hacer que estos genes foráneos se expresen en el organismo receptor.

Por ejemplo, se han insertado genes de peces en papas y en fresas, para transmitirle la característica de resistencia al frío, genes que codifican toxinas de bacterias a vegetales, para transmitirle toxicidad a insectos, genes de crecimiento humanos para alterar la producción de hormonas en ganado, aumentando la producción de leche; y un largo etcétera.

La ingeniería genética recién está en su fase inicial. Muchos científicos han cuestionado que se pueda denominar “ingeniería”. De hecho, en su estado actual, si la comparamos con la ingeniería civil, sería como ir construyendo un puente tirando ladrillos al otro lado del río para ver si caen en el lugar correcto, usando sólo los que hayan servido medianamente a tal efecto, y dejando en el lecho del río lleno de materiales que no se conoce que efecto pueden tener. Con el agravante de que esos materiales están vivos, se reproducen y tienen su propio ámbito de acción.

Alimentos transgénicos

Los transgénicos son organismos que han sido modificados genéticamente, intercambiando genes con otras especies, la mayor parte son plantas destinadas a la alimentación. Los transgénicos se dividen en dos grandes grupos:

1. Resistentes al herbicida glifosato (y conteniendo cantidades de uno de los pesticidas más potentes del mercado) y
2. Tolerantes a insectos (Desarrollan características genéticas insecticidas)

Primero hablaré sobre los transgénicos resistentes al herbicida glifosato. Desarrollan una planta que es resistente al herbicida glifosato que es propiedad de la compañía que vende las semillas. Generalmente es en la soja. Cuando se rocía este herbicida acaba con toda brizna de cualquier hierba, excepto con estas plantas. Las plantas resistentes a este herbicida, a parte de tener un riesgo para la salud humana por sus modificaciones genéticas, absorben grandes del mismo. Se ha demostrado que perjudican también al ser humano de muchas formas: provocando cáncer, malformaciones congénitas o abortos. Hay muchas investigaciones que relacionan a la soya transgénica con la esterilidad y con una alta mortalidad infantil, malformaciones congénitas y bebés de poco peso al nacer.

Ahora hablaré de los transgénicos tolerantes a los insectos. Desarrollan una planta con un gen tóxico, insecticida, basados en la utilización de una toxina a la que ni las hormigas se acercan. Esta bacteria (*Bacillus Thuringiensis*) produce una serie de proteínas que agujerean el tubo digestivo de las larvas, generalmente en el maíz. Las hormigas o gusanos no se las comen porque al primer bocado mueren, pero los productores de los transgénicos esperan que los humanos lo coman poco a poco, dosis a dosis, acumulando los efectos en su organismo.

¿Qué se puede hacer?

Evitar los transgénicos en todo caso. Los principales alimentos transgénicos cultivados son la soja y el maíz. El cultivo transgénico mayoritario es la soja resistente al glifosato, el herbicida más potente del mercado. Las ventajas con la que venden estos productos a los agricultores es que así no se preocupan de las malas hierbas, y tienen un grano “limpio”. Limpio por fuera, pero lleno de herbicida por todos lados, a la par que con un boleto de la ruleta genética.

Y, por último, difundir esta información al máximo, a la par de informarse cada vez más sobre este tema y exigir que el gobierno prohíba el cultivo de transgénicos en el Ecuador, como han hecho ya muchos países europeos.

Fuente: Ministerio de Educación

1. ¿Qué son los transgénicos?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- A. Animales modificados genéticamente.
- B. Plantas resistentes a los pesticidas.
- C. Alimentos producidos en laboratorios.
- D. Organismos que han sido modificados genéticamente.

2. ¿Qué tipo de genes se han insertado en papas y fresas según el texto?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- A. Genes de peces
- B. Genes humanos
- C. Genes de insectos
- D. Genes de plantas emparentadas

3. ¿Qué efectos negativos se mencionan sobre los transgénicos resistentes al glifosato?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- A. Provocan cáncer, malformaciones congénitas o abortos
- B. Incrementan la fertilidad y la longevidad
- C. Mejoran el sabor y aumentan vitaminas
- D. Reducen el uso de pesticidas y plaguicidas

4. ¿Qué bacteria se menciona que produce toxinas para insectos?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- A. Bacillus Thuringiensis
- B. Clostridium botulinum

- C. Salmonella entérica
- D. Escherichia coli

5. ¿Cuál es el orden en el que se presentan los dos grandes tipos de transgénicos en el texto?

- A. Primero se habla de los transgénicos resistentes al herbicida glifosato y luego de los tolerantes a insectos.
- B. Primero se habla de los transgénicos tolerantes a insectos y luego de los resistentes al herbicida glifosato.
- C. Primero se habla de los transgénicos no resistentes al herbicida glifosato y luego de los tolerantes a bacterias.
- D. Primero se habla de los transgénicos resistentes a células y luego de los tolerantes a transgénicos.

6. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

- A. Informar sobre los riesgos de los alimentos transgénicos.
- B. Convencer a los lectores de los beneficios de la ingeniería genética.
- C. Exponer las ventajas de los cultivos transgénicos en la agricultura.
- D. Analizar los efectos de los transgénicos en la salud humana.

7. Según el texto, los transgénicos se crearon principalmente para:

- A. Mejorar la calidad de los alimentos.
- B. Aumentar la producción agrícola.
- C. Reducir el uso de pesticidas.
- D. Prevenir enfermedades genéticas.

8. ¿Cuál es el efecto potencial de la ingesta de alimentos transgénicos?

- A. Aumento de la resistencia a las enfermedades.
- B. Riesgo de padecer alergias alimentarias.
- C. Acumulación gradual de toxinas en el cuerpo.
- D. Reducción de la ingesta calórica.

9. Después de leer el texto, se puede concluir que los transgénicos:

- A. Son completamente seguros para el consumo humano

- | | |
|--|---|
| | B. No deberían ser utilizados bajo ninguna circunstancia |
| | C. Tienen beneficios, pero también riesgos potenciales |
| | D. Fueron creados para solucionar el hambre en el mundo |

10. ¿Cuál sería la consecuencia de la afirmación "Evitar los transgénicos en todo caso"?

- | | |
|--|--|
| | A. Los agricultores deberían optar por cultivos orgánicos en lugar de transgénicos. |
| | B. Mayor dependencia de pesticidas convencionales. |
| | C. No hay beneficios ni ventajas asociadas al consumo de alimentos transgénicos. |
| | D. Los transgénicos son la causa principal de los problemas de salud mencionados en la lectura. |

B. Aprendizaje significativo

11. ¿Qué alimentos cotidianos podrían contener ingredientes transgénicos según la lectura, y cómo podrías identificarlos o tomar decisiones informadas al comprar alimentos?

12. ¿Cómo podrías explicar a un amigo o familiar los posibles riesgos para la salud asociados con los alimentos transgénicos, qué consejo les darías para tomar decisiones alimentarias más saludables?

13. ¿Has considerado la posibilidad de cultivar tus propios alimentos o apoyar a agricultores para evitar los transgénicos, qué ventajas y desventajas ves en esta idea?

14. ¿Cómo crees que podrías influir en la elección de alimentos que se compran en tu hogar para promover una alimentación más saludable, teniendo en cuenta la información sobre transgénicos que has aprendido?

15. Si te enfrentaras a la decisión de comprar alimentos transgénicos o no, ¿qué factores y consideraciones influiría en tu elección?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL”

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de aplicación:

Objetivos: Determinar la frecuencia con la que los docentes propician el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Instrucciones:

- Marque con una X en el casillero de la respuesta que considere correcta.
- Por favor responda las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. Sus respuestas son anónimas y serán utilizadas solo con fines estadísticos.

1. ¿Con qué frecuencia el docente relaciona los nuevos temas con tus conocimientos y experiencias previas?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

2. ¿Con qué frecuencia el docente realiza preguntas al inicio de la clase para conocer qué sabes del tema nuevo?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

3. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza ejemplos de la vida cotidiana para explicar conceptos nuevos?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca

Nunca

4. ¿Con qué frecuencia el profesor utiliza material concreto, gráfico o audiovisual para facilitar la comprensión de conceptos nuevos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza dinámicas motivacionales o juegos al iniciar la clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Con qué frecuencia el docente te anima y motiva para que participes activamente durante la clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Con qué frecuencia el profesor utiliza métodos expositivos como “clases magistrales”?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Con qué frecuencia el profesor promueve la toma de apuntes y la memorización?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Tu docente regularmente te asigna proyectos o tareas que requieren investigación y exploración?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿El docente plantea preguntas y problemas que te hacen reflexionar y explorar más sobre un determinado tema?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¡Muchas gracias por la colaboración!

Anexo 4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Héctor Manuel Neto Chusín
Grado académico (área): Magíster en Pedagogía
Años de experiencia:

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (test de comprensión lectora y encuesta) sobre el tema de investigación: La comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School” del cantón San Pedro de Pelileo, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



f.....

Lic. Héctor Neto, Mg
VALIDADOR
CC: 0501592836



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Marina Zenaida Castro Solórzano
Grado académico (área): Magíster en Literatura Hispanoamericana y Ecuatoriana
Años de experiencia: 25

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (test de comprensión lectora y encuesta) sobre el tema de investigación: La comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel Superior de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Charles Darwin High School” del cantón San Pedro de Pelileo, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

Firmado digitalmente por MARINA
ZENAIDA CASTRO SOLORZANO
Fecha: 2023.11.13 14:02:21 -05'00'

f.....

Dra. Marina Castro, Mg
VALIDADOR
CC: 1802704934

Anexo 6. RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



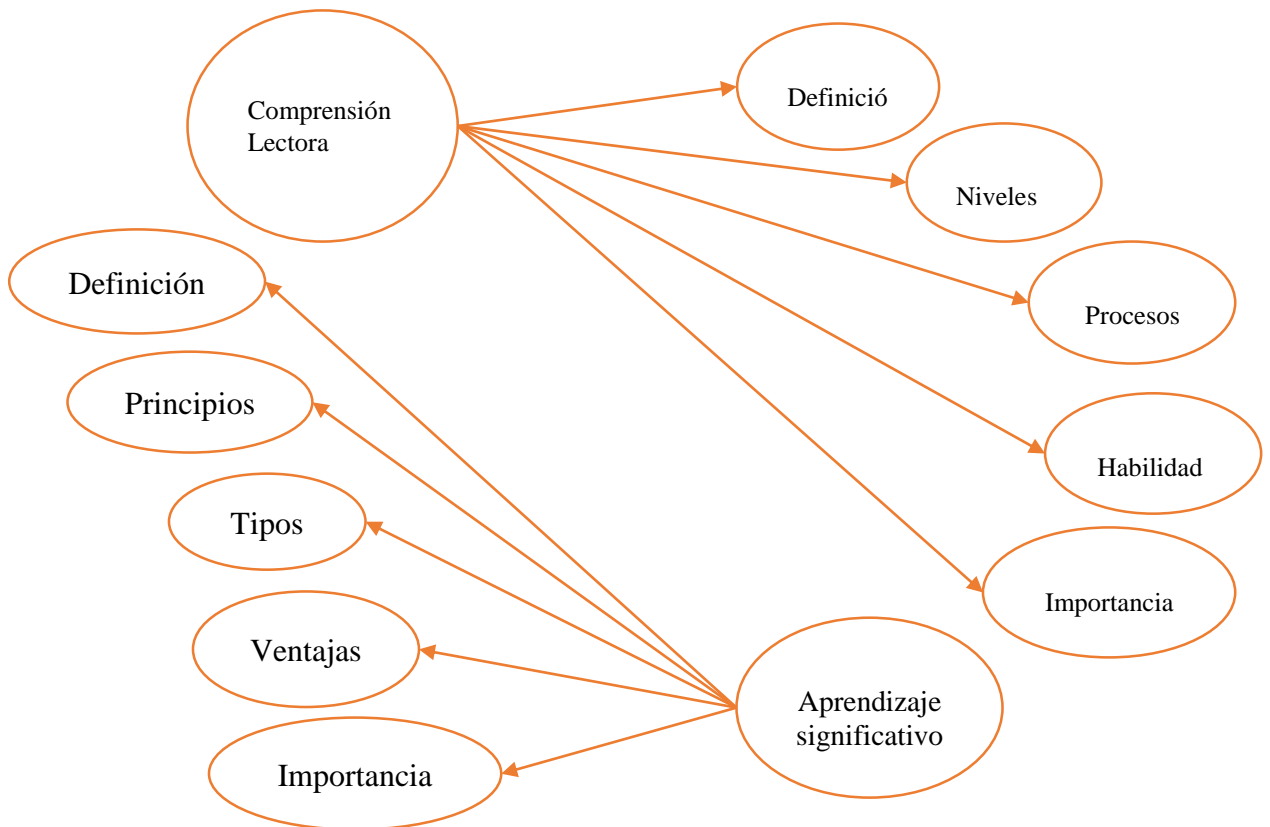
Objetivo: Evaluar el aprendizaje significativo a partir de la comprensión lectora

ÍTEMS	Nivel de desempeño				TOTAL
	CONSEGUIDO (2p)	NO TOTALMENTE (1,5pts)	CON DIFICULTAD (1p)	NO CONSEGUIDO (0pts)	
1. ¿Qué alimentos cotidianos podrían contener ingredientes transgénicos según la lectura, y cómo podrías identificarlos o tomar decisiones informadas al comprar alimentos?	Detalla múltiples alimentos cotidianos con transgénicos y explica completamente cómo identificarlos e informar decisiones.	Identifica varios alimentos específicos con transgénicos y explica parcialmente cómo reconocerlos.	Identifica algunos alimentos genéricos que podrían contener transgénicos.	No identifica alimentos con transgénicos ni explica cómo reconocerlos o decidir.	
2. ¿Cómo podrías explicar a un amigo o familiar los posibles riesgos para la salud asociados con los alimentos transgénicos, qué consejo les darías para tomar decisiones alimentarias más saludables?	Explica exhaustivamente los riesgos y da consejos prácticos para decisiones alimentarias saludables.	Explica varios riesgos y da algunos consejos útiles.	Menciona brevemente algunos riesgos o consejos.	No explica riesgos de salud ni da consejos de decisiones alimentarias.	
3. ¿Has considerado la posibilidad de cultivar tus propios alimentos o apoyar a agricultores para evitar los transgénicos, qué ventajas y desventajas ves en esta idea?	Analiza detalladamente múltiples ventajas y desventajas de cultivar alimentos propios o apoyar agricultores.	Explica varias ventajas y desventajas de manera general.	Menciona alguna ventaja o desventaja pero el análisis es insuficiente.	No analiza ventajas y desventajas de cultivar alimentos propios o apoyar agricultores.	
4. ¿Cómo crees que podrías influir en la elección de alimentos que se compran en tu hogar para promover una alimentación más saludable, teniendo en cuenta la información sobre transgénicos que has aprendido?	Detalla varias formas concretas de influir en compras del hogar, considerando información de transgénicos, para una alimentación saludable.	Explica alguna forma específica de influir en las compras del hogar	Da una idea muy general de cómo influir en las compras.	No explica cómo influir en compras del hogar para alimentación saludable.	
5. Si te enfrentaras a la decisión de comprar alimentos transgénicos o no, ¿qué factores y consideraciones influiría en tu elección?	Analiza exhaustivamente múltiples factores y consideraciones que impactarían la decisión de compra de alimentos transgénicos.	Explica algunos factores particulares que influenciarían la elección sobre transgénicos.	Menciona un factor genérico que podría influir en la decisión.	No explica factores ni consideraciones en la decisión de comprar transgénicos.	

Anexo 6. Red de categorías fundamentales



Anexo 7. Constelación de ideas



Anexo 8. Reporte Turnitin

Trabajo de titulación de Anthony Centeno

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
5	issuu.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%