



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**TEMA:**

---

“FLIPGRID EN EL APRENDIZAJE DEL PRIMER GRITO DE INDEPENDENCIA CON LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTÍNEZ, DEL CANTÓN SALCEDO”.

---

**Autora:** Johana Paola Sandoval Guaman

**Tutor:** Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg

**AMBATO –ECUADOR**  
**2023-2024**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
CERTIFICA:**

Yo, Edgar Bladimir Sánchez Vaca, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo”**, desarrollado por la estudiante Johana Paola Sandoval Guaman, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Lic. Sánchez Vaca Edgar Bladimir, Mg

C.I. 1801863059

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autora Johana Paola Sandoval Guaman con el tema: **“Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Johana Paola Sandoval Guaman

C.I. 050397473-5

**AUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo”**, del cantón Ambato”, presentando por el (la) Johana Paola Sandoval Guaman, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## COMISIÓN CALIFICADORA

---

Lic. Pablo Enrique Hernández

Domínguez, Mg.

C.C. 180209802-8

**Miembro del tribunal**

---

Lic. José Asencio Fonseca Carrasco Mg

C.C. 180210669-8

**Miembro del tribunal**

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien fue una guía en mis momentos más difíciles y siempre estuvo cuando más necesitaba fuerza, valentía y amor. También quiero agradecer a mis padres Luis Sandoval (+) y Martha Guaman quienes fueron un apoyo en este largo proceso de formación. Además, les dedico mi mayor logro a mis hermanos/as: Juan, Myrian, Irma, Luis y Edison. Gracias por apoyarme en cada proyecto y decisión que he decidido tomar para poder cumplir con una de mis más grandes metas. A mis amigas/os que siempre me brindaron una mano amiga Sinder, Nicole, Valeria, Jenny, Mario, Jonathan y Kevin. A mi personita especial que me enseñó que no necesito depender de alguien para salir adelante y conseguir todo lo que me he propuesto, Jefferson.*

***Johana Paola Sandoval Guaman***

## **AGRADECIMIENTO**

*Hago llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a los docentes que conforman la Carrera de Educación Básica, quienes han sido los encargados de formar estudiantes justos, recíprocos y prestos a ayudar a la sociedad. Gracias a los conocimientos que nos brindaron y a la responsabilidad que nos han inculcado para cumplir con las actividades académicas hemos logrado llegar a este último peldaño.*

*Un especial y sincero agradecimiento a mi tutor Lic. Bladimir Sánchez, por su tiempo, dedicación sugerencias y paciencia durante todo el proceso de investigación, deseándole el mejor de los éxitos en su vida profesional y familiar que Dios bendiga cada meta que desee cumplir.*

*A la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, por la apertura y colaboración que fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo de investigación.*

***Johana Paola Sandoval Guaman***

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE TABLAS DE CONTENIDO .....	viii
ABSTRACT .....	x
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
1.1.    Antecedentes investigativos .....	1
1.2.    Objetivos .....	31
1.2.1.    Objetivos General.....	31
1.2.2.    Objetivos Específicos.....	31
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
1.2.    Materiales.....	33
1.3.    Métodos.....	33
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>35</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
3.1. Encuesta aplicada a los estudiantes .....	35
3.2. Encuesta aplicada a los docentes .....	54
3.3. Discusión de los resultados .....	68
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>71</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>71</b>
4.1    Conclusiones .....	71
4.2 Recomendaciones .....	73
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>

## ÍNDICE TABLAS DE CONTENIDO

<b>Tabla 1</b> <i>Escala de calificaciones</i> .....	32
<b>Tabla 2</b> <i>Aplicaciones tecnológicas</i> .....	35
<b>Tabla 3</b> <i>Flipgrid en Estudios Sociales</i> .....	36
<b>Tabla 4</b> <i>Comunicación interactiva</i> .....	37
<b>Tabla 5</b> <i>Actividades académicas</i> .....	38
<b>Tabla 6</b> <i>Participación en clase con Flipgrid</i> .....	39
<b>Tabla 7</b> <i>Utilidades de la herramienta tecnológica Flipgrid</i> .....	40
<b>Tabla 8</b> <i>Fecha del Primer Grito de Independencia- Pre test</i> .....	41
<b>Tabla 9</b> <i>Fecha del Primer Grito de Independencia- Post test</i> .....	42
<b>Tabla 10</b> <i>Evento independentista ecuatoriano- Pre test</i> .....	43
<b>Tabla 11</b> <i>Evento independentista ecuatoriano- Pro test</i> .....	44
<b>Tabla 12</b> <i>“¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”?- Pre test</i> .....	45
<b>Tabla 13</b> <i>“¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”? Post test</i> .....	46
<b>Tabla 14</b> <i>Presidente de la Junta Soberana de Gobierno- Pre test</i> .....	47
<b>Tabla 15</b> <i>Presidente de la Junta Soberana de Gobierno- Post test</i> .....	48
<b>Tabla 16</b> <i>Estadísticos del Pre test</i> .....	49
<b>Tabla 17</b> <i>Nota Pre test</i> .....	49
<b>Tabla 18</b> <i>Estadísticos del Post test</i> .....	50
<b>Tabla 19</b> <i>Nota Post test</i> .....	50
<b>Tabla 20</b> <i>Media aritmética</i> .....	51
<b>Tabla 21</b> <i>Estilos de aprendizaje</i> .....	52
<b>Tabla 22</b> <i>Ambiente de aprendizaje</i> .....	53
<b>Tabla 23</b> <i>Aplicaciones tecnológicas</i> .....	54
<b>Tabla 24</b> <i>Flipgrid en Estudios Sociales</i> .....	55
<b>Tabla 25</b> <i>Comunicación interactiva</i> .....	56
<b>Tabla 26</b> <i>Actividades académicas</i> .....	57
<b>Tabla 27</b> <i>Participación en clase con Flipgrid</i> .....	58
<b>Tabla 28</b> <i>Utilidades de la herramienta tecnológica Flipgrid</i> .....	59
<b>Tabla 29</b> <i>Fecha del Primer Grito de Independencia</i> .....	60
<b>Tabla 30</b> <i>Evento independentista ecuatoriano</i> .....	61
<b>Tabla 31</b> <i>“¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”?</i> .....	62
<b>Tabla 32</b> <i>Presidente de la Junta Soberana de Gobierno</i> .....	63
<b>Tabla 33</b> <i>Estilos de aprendizaje</i> .....	64
<b>Tabla 34</b> <i>Ambiente de aprendizaje</i> .....	65



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo”

**Autor:** Johana Paola Sandoval Guaman

**Tutor:** Lic. Sánchez Vaca Bladimir, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo investigar la contribución de FlipGrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, del cantón Salcedo. La investigación es importante porque, permite conocer la utilización de Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto, es decir, cualitativo porque se utilizó varias fuentes bibliográficas, y cuantitativo dado que, se realizó el análisis e interpretación de datos estadísticos. Se utilizó un nivel de investigación exploratorio y descriptivo, con modalidades de investigación bibliográfica, documental considerando que se obtuvo información de revistas, libros, páginas web, artículos y de campo porque se realizó directamente en la institución educativa. El instrumento para la recolección de datos fue la encuesta con su respectivo cuestionario, el cual constó de una serie de preguntas, mismo que sirvió para determinar las variables del problema de investigación. La población se conformó de 92 estudiantes y 2 docentes de Educación General Básica del área de Estudios Sociales. La línea de investigación está basada en el comportamiento social y educativo. Finalmente, las conclusiones demostraron que la herramienta tecnológica Flipgrid incide positivamente en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia de modo que fomenta, el pensamiento crítico, habilidades de comunicación, escucha activa, la colaboración, habilidades y destrezas en la tecnología lo que aporta significativamente al aprendizaje participativo de los estudiantes.

**Palabras clave:** Flipgrid, aprendizaje, aplicaciones tecnológicas, colaboración, comunicación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**DEGREE IN BASIC EDUCATION**  
**FACE-TO-FACE MODE**

**THEME:** "Flipgrid in the learning of the First Cry of Independence with students in the tenth year of General Basic Education at the Luis Alfredo Martínez Educational Unit in the Salcedo canton".

**Author:** Johana Paola Sandoval Guaman

**Tutor:** Lic. Sánchez Vaca Bladimir, Mg.

**ABSTRACT**

The objective of this research work is to investigate the contribution of FlipGrid in the learning of the First Cry of Independence with the students of tenth grade of General Basic Education of the Educational Unit "Luis Alfredo Martínez", of the Salcedo canton. The research is important because it allows us to learn about the use of Flipgrid in the learning of the First Cry of Independence. The methodology used has a mixed approach, i.e. qualitative because several bibliographic sources were used, and quantitative because the analysis and interpretation of statistical data was carried out. An exploratory and descriptive level of research was used, with bibliographical and documentary research modalities, considering that information was obtained from magazines, books, web pages, articles and field research because it was carried out directly in the educational institution. The instrument for data collection was the survey with its respective questionnaire, which consisted of a series of questions, which served to determine the variables of the research problem. The population consisted of 92 students and 2 teachers of General Basic Education in the area of Social Studies. The line of research is based on social and educational behaviour. Finally, the conclusions showed that the Flipgrid technology application has a positive impact on the learning of the First Cry of Independence in a way that fosters critical thinking, communication skills, active listening, collaboration, skills and abilities in technology, which significantly contributes to the participatory learning of students.

**Keywords:** Flipgrid, learning, technology applications, collaboration, communication

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

Para la presente investigación se ejecutó la búsqueda de varias fuentes de autores que sea un soporte tanto para la variable dependiente como independiente. Se han encontrado varios trabajos de investigación que tienen una estrecha relación con las variables antes mencionadas.

Hernández et al. (2021) en su investigación plantea como objetivo “utilizar la herramienta de flipgrid como un recurso de las TIC a través del cual se puede generar conocimiento y competencias en los estudiantes, de estas últimas tanto técnicas como blandas”. La metodología utilizada comprendió un enfoque cuali-cuantitativo mediante la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluye que, un 68% de los participantes estaban satisfechos con el uso de Flipgrid en las actividades estudiantiles, aunque algunos estudiantes no se sentían cómodos hablando frente a la cámara debido a la ansiedad y la preocupación por ser reconocidos por sus compañeros. Además, se requería que los docentes fueran creativos e innovadores para proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades imprescindibles para su educación y futura carrera.

Acaro et al. (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo “analizar la percepción de los estudiantes en el uso de la herramienta Flipgrid para el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo”. La metodología que fue empleada en este estudio consistió en un enfoque cuantitativo acompañado de un diseño descriptivo. Se llevó a cabo la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario y se aplicó a 173 educandos. Las conclusiones del estudio destacaron que las plataformas digitales, como Flipgrid, están promoviendo la autoeducación y la comunicación a través de la discusión y el debate, lo que crea un ambiente emocional positivo y estimula el desarrollo de habilidades blandas en diversas áreas. Además, se evidenció que Flipgrid es una herramienta valiosa para el

aprendizaje de idiomas extranjeros, según las percepciones positivas de los estudiantes en términos de mejora en la pronunciación, colaboración efectiva y retroalimentación docente.

Lizarro (2022) su objetivo fue “analizar y sistematizar la información sobre aplicaciones específicas (Quizlet, MURAL, Kahoot, Flipgrid y Lucidchart) integradas a Microsoft Teams para el uso de los actores pedagógicos mediante estrategias creativas e innovadoras”. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo y empleando una metodología que implicó la búsqueda, análisis y selección de documentos, aplicando criterios de inclusión y exclusión. El estudio se centró en examinar la importancia de la tecnología en la preparación de la generación 2030, la creatividad e innovación en aulas virtuales desde la perspectiva de la enseñanza, y las aplicaciones integradas en Teams que ofrecen posibilidades didácticas en la educación universitaria actual. Como conclusión, se resaltó la necesidad de que los profesores se mantengan actualizados en el uso de metodologías activas y tecnologías digitales para proporcionar experiencias de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las habilidades de los estudiantes y a las demandas futuras del mercado laboral. En este sentido, se enfatizó la importancia de superar los desafíos para brindar una educación superior de calidad y formar profesionales competentes.

Concheiro et al. (2020) en su investigación tuvo como objetivo “especificar las estrategias comunicativo-afectivas que los participantes usaron en la primera parte de la tarea 1 del proyecto de telecolaboración HI-UB durante la edición 2018-2019 mediante el uso de la herramienta Flipgrid”. Este artículo se desarrolló mediante una metodología cuali-cuantitativa de tipo exploratorio. Las conclusiones de la investigación resaltaron la importancia de abordar las emociones negativas, como la ansiedad y la timidez, experimentadas por algunos participantes en proyectos de telecolaboración entre estudiantes de máster de la Universidad de Barcelona y estudiantes de español de la Universidad de Islandia. Además, subrayaron la necesidad de una preparación más exhaustiva por parte de los profesores tutores de ambas universidades para maximizar el potencial de Flipgrid en la generación de proximidad y la facilitación de la comunicación. Castañeda et al. (2023) en su investigación el objetivo fue “relacionar Flipgrid como estrategia didáctica de aprendizaje para la

asignatura destinos turísticos mundiales”. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo con orientación interpretativa y descriptiva, empleando un diseño deductivo. Durante el proceso de investigación, se utilizó la técnica SQA (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí) para identificar el conocimiento previo de los alumnos, sus expectativas y el aprendizaje significativo adquirido en clase. En conclusión, el análisis cualitativo, constató que los estudiantes poseían conocimientos previos acerca de Destinos Turísticos y Atractivos Turísticos, y expresaron sus deseos de aprendizaje. Flipgrid contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje significativo al permitirles adquirir nuevos conocimientos. A pesar de que resultó ser efectivo, su éxito estaba condicionado a la participación de los estudiantes. Por lo tanto, se recomendó la evaluación y herramienta del uso de Flipgrid en el aula como una estrategia didáctica efectiva para fortalecer el conocimiento, las habilidades y la aplicación práctica, promoviendo un aprendizaje significativo en el contexto de los Destinos Turísticos Mundiales.

Agurto et al. (2023) en su investigación el objetivo fue “diagnosticar el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en el colegio “Santísimos Corazones” de la ciudad de Pasaje de la provincia El Oro en Ecuador”. La metodología utilizada fue una investigación descriptiva con enfoque mixto. Se emplearon varios métodos, como revisión documental, análisis-síntesis, estadísticas y triangulación de datos. También se utilizaron técnicas como observación directa, encuestas y entrevistas en profundidad. La muestra estuvo conformada por 21 alumnos de 8vo grado, paralelo "A", y 3 profesores. Los resultados destacaron la importancia dada a las tecnologías como herramientas didácticas y el compromiso de los profesores con el aprendizaje respaldado por las TIC. En conclusión, a pesar de algunas limitaciones, el uso de estas tecnologías se caracterizó por la frecuencia, adecuación y satisfacción de los estudiantes, así como el interés de los profesores por capacitarse tecnológicamente para incorporar de manera innovadora una mayor variedad de recursos con fines didácticos, como las redes sociales, los teléfonos móviles, las tabletas y los videojuegos.

Hurtado et al. (2023) en su investigación el objetivo fue “Desarrollar estrategias de gamificación para elevar la motivación y el desempeño académico en la asignatura de

Estudios Sociales de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “23 de junio”. La metodología de la investigación fue cuantitativa además de la aplicación de métodos teóricos de investigación al consultar investigaciones precedentes respecto al concepto y características del uso de la gamificación y la activación del proceso docente-educativo para establecer pautas y variables a incluir en el diagnóstico. Este se desarrolló con el empleo de métodos como observación, revisión documental, entrevista y la aplicación de una encuesta a los estudiantes con dos objetivos definidos: evaluar la situación actual desde la perspectiva de los estudiantes y comprobar el efecto de las variables influyentes seleccionadas. Al instrumento se le aplicó el Método Kendall, lo que demostró la validez y fiabilidad de la prueba, así como la determinación de la varianza local explicativa y el gráfico de sedimentación que comprobaron la exactitud de las variables definidas. La aplicación de la estrategia mostró una mejora en la percepción de los alumnos acerca de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación en las clases que emplearon la gamificación apoyada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Taco (2022) en su investigación tuvo como objetivo “Presentar un estudio documental y explicar sobre las principales investigaciones relacionadas sobre la implementación del aprendizaje colaborativo en la virtualidad”. La metodología empleada en este artículo fue bibliográfica e implicó la revisión de 25 artículos de investigación a través de diversas bases de datos. Los resultados confirmaron que el aprendizaje colaborativo beneficia el desarrollo integral de estudiantes de nivel superior, promoviendo habilidades y competencias, especialmente en entornos virtuales. Las conclusiones de la investigación resaltaron que, la revisión literaria subrayó su relevancia respaldada por teorías pedagógicas como el constructivismo y el socioculturalismo, promoviendo habilidades de comunicación, argumentación y pensamiento crítico, junto con la creación de comunidades de aprendizaje colaborativas. Además, el aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica dinámica aplicable tanto en educación en línea como presencial, y su importancia se ha incrementado debido a la pandemia de COVID-19, enfatizando la necesidad de aprovechar la virtualidad para potenciar la interacción y el trabajo educativo, fundamental para la innovación educativa.

Delgado et al. (2023) en su artículo tuvo como objetivo “Diseñar una metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para el desarrollo del aprendizaje significativo, en los estudiantes del subnivel de la Educación Básica Superior en la Escuela Particular Vicente Amador Flor del cantón Portoviejo”. La metodología fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, descriptiva y correlacional y se tomó una muestra de seis docentes que impartían clases. Los resultados más significativos revelaron deficiencias en el conocimiento de los docentes en cuanto a los recursos didácticos digitales. Por lo tanto, no integraban de manera regular los recursos didácticos digitales en sus clases, lo que llevaba una relación a un enfoque de enseñanza tradicional y no promovía el logro de un aprendizaje significativo. En las conclusiones, se destacó la eficacia de los recursos didácticos digitales como una innovación beneficiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, alejándose de los métodos tradicionales y fomentando un aprendizaje significativo. Además, destacó la importancia de que la enseñanza se adaptara a las tecnologías, dada la constante utilización de estas por parte de los estudiantes. Por último, se resaltó la urgencia de que el sistema educativo evolucionara para satisfacer las demandas pedagógicas, sociales y culturales de la sociedad digital.

Rodríguez (2021) tuvo como objetivo “Encontrar el beneficio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) en el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico”. La metodología fue cualitativa aplicando la técnica de la observación directa y como instrumento la rúbrica. Se utilizó una muestra de 23 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo entre los 13-15 años. Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron sus habilidades de análisis de información, evaluación y autorregulación a lo largo de las sesiones del proyecto de composición de canciones. Estas habilidades fueron fundamentales para el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas en el ámbito de la composición musical. Como conclusiones de la investigación se obtuvo que, el Aprendizaje de la Música fue Multidimensional resaltó que el aprendizaje de la música no se limitaba a una sola dimensión. Requirió el desarrollo de habilidades perceptivas, cognitivas y motoras de manera compleja. Además, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Pensamiento Crítico demostró que a pesar de que no se observó un incremento muy marcado en todas las sub-competencias del pensamiento crítico, se evidenció un progreso en las habilidades de pensamiento crítico de los

estudiantes a lo largo del proyecto. Esto destacó la importancia de las estrategias de enseñanza activas, como el ABP, para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos no tradicionales, como la composición musical.

García y Zambrano (2022) en su investigación su objetivo fue “Diagnosticar el estado actual del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del subnivel superior”. Se utilizó una metodología observacional que incluyó una encuesta a los estudiantes y una entrevista a la autoridad. Los resultados revelaron que el trabajo colaborativo enriqueció la enseñanza de los profesores en beneficio de los estudiantes. Esto permitió a los docentes abordar de manera innovadora la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula, considerando esta diversidad como una oportunidad de apoyo en lugar de un obstáculo. Se concluye que, el aprendizaje colaborativo puede potenciar habilidades como la comunicación, empatía y trabajo en equipo en diversas asignaturas. Además, es fundamental promover la colaboración efectiva en el aula y combinarla con otras estrategias para fortalecer la labor docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por último, la evaluación del subnivel básico superior es alentador para que los profesores reconozcan la importancia del aprendizaje colaborativo y muestren interés en emplear estrategias colaborativas. Esto resalta la necesidad de incrementar la participación de los estudiantes en el proceso y de considerar su desarrollo integral.

Sigcha (2023) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo “Desarrollar un videojuego 2D, para la enseñanza – aprendizaje de reseñas históricas didácticas como el Primer Grito de la Independencia y la Batalla de Pichincha en niños y adolescentes”. La metodología utilizada fue la Gamificación, se acopló a la manera de enseñar historia por medio de un videojuego y dar una pequeña motivación para la lectura en el país. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un pre test en el que se utilizó una muestra de 100 personas y en el post tes una muestra de 50 personas. Los resultados evidenciaron que en el pre test el 85% presenta un interés por la historia de Ecuador y al porcentaje restante no le llama la atención por otra parte en el post tes el 100% de los encuestados aprendieron más sobre el “Primer Grito de la Independencia” y la “Batalla de Pichincha”. Las conclusiones de la investigación destacaron que, gran parte de los educandos de las unidades educativas dieron a entender que, sus



conocimientos sobre el “Primer Grito de la Independencia” y la “La Batalla de Pichincha” son bajos. Además, el videojuego 2D multiplataforma aplicado fue de gran interés y aceptación en el grupo de estudio y fortaleció los conocimientos sobre estas dos reseñas históricas del Ecuador a través de los desafíos empleados en el juego.

## **Fundamentación teórica de la primera variable (variable independiente)**

### **Tecnologías de la Información y de la Comunicación**

En el ámbito educativo se está experimentando una profunda transformación debido al rápido avance tecnológico. Las aplicaciones tecnológicas tienden a evolucionar en la enseñanza-aprendizaje propiciando oportunidades y complicaciones en un entorno que constantemente se está adaptando a nuevos cambios. Por lo tanto, es importante analizar la incidencia de las TIC en la formación de los estudiantes y futuras generaciones de profesionales en sus distintas especialidades. Según Cruz et al. (2019) menciona que:

Actualmente, en el ámbito de la educación se manifiestan cambios sustanciales con iniciativas para implementar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las aulas de clases con el propósito de aumentar las probabilidades de alcanzar los objetivos de aprendizaje de los alumnos, amparado por la formación docente que avale el empleo de la tecnología para minimizar el vacío digital entre docentes y estudiantes. Con la aparición de las TIC, se necesita una actualización constante, tanto para el docente como para el alumno. En ese sentido, el docente desde un punto de vista centrado hace que el estudiante practique sobre el pizarrón, aplicando clases magníficas, formándolo de una manera sistemática y centrada en un contexto interactivo de aprendizaje. (p. 4)

Al introducir las TIC en el ámbito educativo, se anticipa un cambio positivo y responsable. Los educadores que siguen una metodología tradicional deberían considerar la investigación sobre aplicaciones tecnológicas que puedan integrar en sus clases; incluso se dispone de fichas didácticas que pueden complementar su enfoque pedagógico. Por otra parte, es esencial fomentar en los estudiantes la búsqueda de

aplicaciones y herramientas tecnológicas que faciliten un aprendizaje creativo, dinámico e innovador. En consecuencia, se requiere que tanto los docentes como los estudiantes se comprometan con la autoformación, procurando mejorar colectivamente su inteligencia, la adquisición de cualidades e intereses. Se pretende regenerar el estatus en la educación porque no solo tienen la capacidad de aprender y resolver conflictos sino más bien demostrar las habilidades intelectuales que han adquirido fomentando un pensamiento crítico constructivista.

La tecnología cumple con un rol fundamental dentro del ámbito educativo con el fin de mejorar su calidad y calidez, su propósito es promover la diversidad cultural e intercultural de las comunidades que han tomado la importante decisión de escolarizarse., teniendo así mejores oportunidades en diferentes campos laborales luego de haber culminado sus estudios. Según Cruz et al. (2019) resalta que:

Las TIC están teniendo un papel importante en la educación, representando un replanteamiento metodológico, pedagógico, curricular y con un nivel organizativo en el campo educativo para el mejoramiento de la calidad educativa; también, son un instrumento elemental para la paridad cultural, reflexiva y promotora de una comunicación intercultural. (p. 8)

El enfoque está centrado en el uso de las TIC, el aprendizaje implica un cambio metodológico y pedagógico que requiere una actualización constante tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Es fundamental abordar las oposiciones y las congruencias creadas por la convergencia de la tecnología y la educación. Con el fin de fomentar las relaciones interculturales, se pretende organizar talleres, cursos, formaciones, juegos, jornadas de casas abiertas, etc., de esta manera, se renuevan las necesidades educativas de los estudiantes.

Las TIC dan paso a numerosa información y herramientas con el fin de potenciar el aprendizaje, se considera particularmente valioso en un mundo cada vez más digital. La idea de que las TIC pueden empoderar a los individuos para que sean aprendices autónomos es muy relevante. Ahora bien:

Las TIC, como herramientas notables y eficaces en el proceso de investigación, permiten una gran manejabilidad en cuestión de información, a través de programas y aplicaciones. En este sentido, el uso de las tecnologías ofrece a las personas que se quieran educar una nueva forma de hacerlo, variando la representación de lo que aprende, pues el sujeto pasa de ser un sujeto dependiente del docente para adquirir conocimiento a un individuo autónomo capaz de crearlo. (Cruz et al., 2021, p. 10)

Las ventajas y desventajas de las TIC son esenciales para aprovechar al máximo estas tecnologías, se abordan los posibles desafíos y riesgos asociados con su uso. Esto implica aprovechar al máximo las ventajas, se trabaja para minimizar o superar las desventajas. Frente a lo cual según Roldán (2020) manifiesta que:

#### Ventajas:

- Mejoras en las comunicaciones: gracias a los avances tecnológicos la comunicación entre personas ha sido favorable, tanto dentro como fuera del aula, facilitando la interacción y la transmisión de información.
- Acceso a la información: en la actualidad, gracias a la tecnología, el acceso a información es prácticamente ilimitado, lo que brinda a estudiantes y docentes recursos amplios para el aprendizaje.
- Avances en la ciencia: crean constantemente aplicaciones y máquinas que han impulsado avances significativos en campos como la medicina, beneficiando a la sociedad en su conjunto.

#### Desventajas:

- Aislamiento de las personas: la proliferación de redes sociales y plataformas de streaming ha contribuido al aumento de la soledad en la sociedad, a menudo desconectando a las personas de las interacciones sociales tradicionales.
- Problemas psicológicos: la exposición constante a prototipos de belleza y vidas "ideales" en línea generando consecuencias para el bienestar psicológico de algunas personas, llevando a la depresión y otros trastornos.
- Sedentarismo: la disponibilidad de productos tecnológicos, como los patinetes eléctricos, ha contribuido a tasas elevadas de sedentarismo en la sociedad, lo cual puede tener consecuencias para el estado de salud.

Comprender las ventajas y desventajas de las TIC permite a las personas y las organizaciones tomar decisiones informadas sobre su uso. Esto es relevante dentro del campo empresarial y en la educación, donde se implementan las TIC para adaptar el contenido y recursos educativos los cuales puede tener un impacto significativo en los resultados.

### **Herramienta Tecnológica**

En la era digital en la que vivimos, las herramientas digitales son indispensables en el diario vivir tanto de los estudiantes como de la sociedad. Desde aplicaciones prácticas y redes sociales hasta plataformas de educación en línea y software de diseño, estas herramientas están transformando la forma en que trabajamos, nos comunicamos, aprendemos y creamos. Según Alcívar y Molina (2022):

Las herramientas tecnológicas se han convertido en la actualidad en una herramienta básica para la ejecución de diversos trabajos públicos, entre ellos enfatizando la educación, ya que ha permitido desde mucho tiempo atrás el descubrimiento de muchos estudios que han sido de gran ayuda y aporte en diversos aspectos de la ciencia, además, hoy en día sigue ayudando a muchos docentes y alumnos a adaptarse a esta nueva modalidad en aplicar las diversas herramientas educativas. (p. 23)

Las tecnologías han abierto nuevas oportunidades para personas en áreas remotas o con limitaciones de recursos, permitiéndoles acceder a educación e información de alta calidad. Además, han contribuido para que docentes y estudiantes se adapten a modalidades de aprendizaje más flexibles, lo que es especialmente relevante en un mundo que ha transformado los cambios significativamente de la manera en que se enseña y se aprende, como lo hemos visto durante la pandemia de COVID-19.

El educador desempeña un papel trascendental para el aprendizaje significativo, los estudiantes proporcionan una imagen de optimismo, perseverancia, compromiso,

equidad, etc., su constante capacitación contribuye positivamente a los estudiantes, puesto que, están más enlazados con la tecnología.

En la educación el docente cumple un rol fundamental, motivo por el cual debe poseer los conocimientos acordes de los adelantos que surgen día a día en la tecnología y al no ser así debe existir el compromiso para acceder a cursos de capacitación que le permitan conocer y utilizar las diferentes herramientas tecnológicas. Ya que el docente en esta época es guía para el desarrollo de los aprendizajes ante un público que pertenece a una era digital. (Andrade et al., 2020, p. 352)

Un docente bien preparado no solo asegura la transmisión de conocimientos actualizados, sino que también se adapta a diversos cambios y preferencias en la adquisición de conocimientos de los estudiantes. La formación continua le permite incorporar métodos pedagógicos innovadores y abordar desafíos educativos emergentes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo. Las aplicaciones tecnológicas son esenciales dentro de la educación dado que promueven el aprendizaje de los educandos. Además, han transformado la manera en que almacenamos y compartimos información, así como cómo aprendemos y presentamos ideas.

## **Flipgrid**

### **Definición**

Tanto las aplicaciones como herramientas tecnológicas brindan una extensa variedad de recursos, materiales y oportunidades que favorecen la funcionalidad educativa que están prestan a acoplarse con respecto a las necesidades de los docente y estudiantes. Acaro et al. (2021) mencionan que:

Flipgrid, representa para el docente un espacio donde se puede realizar explicaciones o discusiones accesibles a los estudiantes, lo cual permite establecer una estructura de comunicación y habilidades de presentación oral entre profesores y estudiantes. En la actualidad una de las mejores formas de llevar a cabo el

acompañamiento y la evaluación del estudiante es utilizando las herramientas digitales como un termómetro de clase y así ayudan a motivar aumentando su comprensión y proporcionando un indicador de su progreso para que sean responsables con su aprendizaje y utilicen habilidades de pensamiento. (p. 1231)

Flipgrid no solo facilita la comunicación y el aprendizaje interactivo, sino que también motiva a los estudiantes y mejora su comprensión, lo cual se convierte en un recurso de gran importancia para la educación digital.

Los estudiantes tienen la firme capacidad de dar una o varias respuestas con respecto a los videos cortos que han sido publicados en la plataforma. Teniendo en cuenta que la están siendo participes de dicha actividad, es útil para expresar ideas, puntos de vista, opiniones, dar sugerencias, interactuar, etc. Los estudiantes al realizar este tipo de actividades están teniendo una libre expresión al compartir ideas y reforzar el aprendizaje que han adquirido en el aula. Por otra parte, según Hernández et al. (2021) afirma:

Flipgrid es una plataforma de discusión de videos cortos gratuita de Microsoft que ayuda a los profesores a ver y escuchar a todos los estudiantes en clase y fomentar el aprendizaje social generando interés. En Flipgrid, los profesores publican un tema de discusión y los estudiantes contestan con videos cortos, pueden interactuar con sus compañeros comentando los videos y el docente mantiene el control total. (p. 157)

La posibilidad de observar y escuchar a cada estudiante en clase les permite identificar de manera más precisa las fortalezas y debilidades individuales de cada uno de ellos. Además, el control total que mantienen los docentes sobre la plataforma garantiza un entorno de aprendizaje seguro y organizado con el fin de que todos los participantes se sientan a gusto y genere esa curiosidad de querer saber cada día más.

Según Eberé (2023) las formas en que se puede utilizar Flipgrid:

Compartiendo reseñas de libros: la nueva función de realidad aumentada de Flipgrid permite que las aulas y bibliotecas escolares utilicen códigos QR de video para que los estudiantes compartan reseñas de libros de manera atractiva.

Practicar habilidades de idiomas en el mundo: la plataforma Flipgrid brinda la opción de compartir videos para practicar vocabulario, ampliando sus oportunidades de desarrollo al participar con compañeros de estudio que comparten el mismo idioma o incluso al tener conversaciones con hablantes nativos.

Aumentar la accesibilidad para todos los estudiantes: en Flipgrid pueden utilizar subtítulos al ver videos, lo que genera una transcripción completa para cada contenido visual.

Invitación de oradores externos: los profesores pueden invitar a oradores invitados a participar en debates en el aula a través del Modo Invitado. Esta función permite a los estudiantes formular preguntas mediante videos para que los expertos respondan en momentos convenientes con videos de respuesta.

### **Ventajas y desventajas**

Comprender tanto las ventajas como las desventajas de Flipgrid es esencial para su implementación efectiva en el entorno educativo. Esto garantiza que se aprovechen sus beneficios, se abordan sus posibles limitaciones y desafíos de manera estratégica y equitativa. Casañ Núñez (2020) afirma:

Las ventajas de Flipgrid destacan que (1) es gratuita, (2) se puede utilizar en el aprendizaje remoto, (3) es atractiva para los adolescentes porque parece una red social y se puede usar con el móvil, (4) permite desarrollar la expresión oral, (5) posibilita practicar la interacción oral a través de las respuestas a los videos de los/as compañeros/as, y (6) permite a mantener el contacto con otros/as estudiantes a distancia. En cuanto a las desventajas de Flipgrid, se identificaron las siguientes categorías: (1) grabar videos puede ser problemático para las personas más tímidas, (2) la aplicación es lenta a la hora de subir los videos, (3) no es intuitivo cómo navegar y subir videos, (4) puede generar una cantidad de video que resulte

abrumadora para el/la profesor/a, y (5) puede haber problemas de privacidad. (p. 754)

Flipgrid ofrece ventajas significativas, siendo una herramienta gratuita y versátil que se adapta al aprendizaje virtual, atrayendo a los adolescentes por su semejanza con las redes sociales y su accesibilidad móvil. Promueve el crecimiento de habilidades de comunicación verbal y estimula la participación en la que los estudiantes interactúan entre compañeros. Además, permite el contacto con otros estudiantes a distancia, no obstante, presenta desafíos como la timidez al grabar vídeos, problemas técnicos, dificultades en la interfaz, gestión de gran cantidad de contenido y preocupaciones de privacidad que deben ser abordados para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva.

### **Pasos para usar Flipgrid**

Huertas Abril (2020) proporciona una breve guía sobre cómo empezar a utilizar Flipgrid:

Para utilizar Flipgrid como docente, primero debemos registrarnos con una cuenta de Gmail o Microsoft, lo cual se logra haciendo clic en "Educator Sign up." Una vez creada la cuenta, accedemos como docentes y tenemos la opción de crear clases (grid) o ver las que hemos establecido previamente. Para crear una clase, simplemente hacemos clic en "Add New Grid" y proporcionamos un nombre descriptivo, recomendando incluir la asignatura y el curso. Luego, elegimos el tipo de clase (School email o Public and PLCs) y configuramos un código Flip personalizado o utilizamos el generado automáticamente. Finalmente, dentro de la clase, podemos configurar actividades adicionales o editar la actividad predeterminada ("Say Hello on Flingrid!") haciendo clic en "Add New Tenis." Flipgrid ofrece una plataforma sencilla y versátil para la interacción y el aprendizaje en línea. (pp. 4-6)

En la actualidad, Flipgrid se ha transformado en una herramienta alterna dentro de la educación al empoderar a los estudiantes para que se expresen a través de videos,



fomentando la participación, la comunicación efectiva y la colaboración. Permite a los educadores crear un entorno educativo lleno de inclusión y equidad, en el cual los estudiantes logren relacionarse desde cualquier lugar, lo que es especialmente valioso en entornos de aprendizaje a distancia. Flipgrid promueve el refuerzo académico entre estudiantes, para fortalecer las habilidades tecnológicas y preparar a los estudiantes para un futuro digno y lleno de oportunidades que permitan sobresalir en la sociedad.

Amplifica la voz de los estudiantes con cuatro nuevas funciones de Flipgrid. Según Vineet Sharma (2022):

1. Nuevos fondos, más opciones de fondo borroso y fondos personalizados disponibles en la versión web y móvil, Flipgrid ha introducido la función de fondo y desenfoque personalizado para la cámara Flipgrid en la aplicación móvil y de escritorio.
2. Nuevas lentes Flipgrid, muestran emoción o transporte en el tiempo, varias lentes nuevas de realidad aumentada (AR) que los estudiantes pueden usar o expresar emociones mientras crean un nuevo video.
3. Nuevos stickers y emojis, los estudiantes pueden decorar sus videos con stickers divertidos y geniales que los energizarán con sus discusiones. La aplicación se actualizó con más de 1800 nuevos emojis 3D hermosos y expresivos para darle un toque divertido a cada video.
4. Edita y elimina tus respuestas en video, Flipgrid ha agregado nuevos botones para que puedan editar las descripciones de videos o eliminar sus respuestas por completo y volver a intentarlo.

La evolución de Flipgrid realmente impresionante, y estas últimas mejoras demuestran un compromiso continuo con la experiencia de aprendizaje. La opción de personalizar fondos y desenfoque es especialmente relevante en un mundo en el que el aula puede ser cualquier lugar. Las nuevas lentes de realidad aumentada ofrecen a los estudiantes una forma divertida de expresar emociones y transportarse a diferentes mundos, lo que seguramente hará que las discusiones sean más dinámicas y entretenidas. La adición de sticks y emojis enriquece la comunicación y la expresión en video. Además, la

posibilidad de editar o eliminar respuestas en video brinda flexibilidad y apoyo a los estudiantes. En conjunto, estas mejoras hacen que Flipgrid, sea una herramienta aún más valiosa para estimular la implicación y la cooperación en el entorno escolar, y se presenta como una propuesta interesante para aquellos que propicien mantener a los alumnos motivados en su formación académica.

Según Basa James (2022) la grabación de un video en respuesta a un maestro en el sitio web de Flipgrid:

- Para comentar en Flipgrid. se debe grabar un video en respuesta al video de un maestro.
- Para comenzar, accede a tu página de Flipgrid.
- Inicia sesión en tu cuenta utilizando tu método preferido o usa el "código de unión" compartido por el maestro. Ambos métodos te permitirán unirse a la reunión.
- Si utilizaste el método de inicio de sesión, verás una página con las secciones "Mi grupo" y "Mis videos".
- Haz clic en el grupo al que deseas unirse.
- Una vez dentro del grupo, despliega el menú.
- Elige el tema en el que deseas comentar.
- Una vez en el tema del video, haz clic en el botón "Grabar una respuesta".
- Aparecerá una pantalla de grabación de video con un límite de tiempo establecido por el profesor.
- Pulse sobre el icono color rojo en forma de botón de la grabadora de video para iniciar la grabación.
- Después de grabar tu video, revísalo, agrega una selfie y detalles antes de hacer clic en Enviar.
- Una vez que se ha enviado la respuesta, se mostrará en la sección de respuestas junto con las respuestas de otros estudiantes.
- Siguiendo estos pasos, podrás dejar un comentario al profesor en Flipgrid.

Estos aspectos son importantes porque permiten una comunicación más efectiva y enriquecedora en el entorno educativo. Grabar respuestas en video en Flipgrid no solo facilita la retroalimentación visual y auditiva, sino que también promueve la participación de los estudiantes, lo que es esencial para el aprendizaje colaborativo. El proceso simplificado de interacción a través de la plataforma asegura que los estudiantes y docentes puedan compartir sus opiniones de manera accesible y sin complicaciones. Esto, a su vez, fomenta una retroalimentación bidireccional que mejora la comprensión y el compromiso de los estudiantes. En última instancia, estos aspectos mejoran la calidad de la educación al crear un ambiente donde la comunicación efectiva y la participación son fundamentales para el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Basux James (2022) la grabación de un video en respuesta a un estudiante en el sitio web de Flipgrid:

- El método de comentario de estudiante a estudiante en Flipgrid permite que un estudiante comente o responda a las respuestas de otros estudiantes.
- Aquí se explica cómo dejar un comentario en el video de un estudiante:
- Dirígete a la página del tema.
- Haz clic en la sección de Respuestas para ver las respuestas cargadas por otros estudiantes.
- Continúa y selecciona la respuesta del estudiante sobre la cual deseas dejar un comentario.
- Una vez en la página de perfil del otro estudiante, haz clic en el botón "Grabar una respuesta".
- Aparecerá una pantalla de grabación de video con un límite de tiempo establecido por el estudiante.
- Pulse el icono de color rojo con forma de botón con el icono de la grabadora de video para iniciar la grabación.
- Después de grabar tu video, revísalo, agrega una selfie y detalles antes de hacer clic en Enviar.
- Una vez que hayas enviado tu respuesta, aparecerá en la sección de respuestas junto con las respuestas de otros estudiantes.

- Al hacerlo, podrás comentar el video de un estudiante en el sitio web de Flipgrid.

Estos aspectos son fundamentales porque fomentan una participación y la retroalimentación entre estudiantes en Flipgrid. La posibilidad de que los estudiantes dejen comentarios en respuesta a los videos de otros compañeros promueve la colaboración y el aprendizaje entre iguales. El proceso simplificado para dejar comentarios en los videos de otros estudiantes asegura que la comunicación sea accesible y efectiva. Es esencial interactuar en el entorno educativo, dando oportunidad a los educandos de que formen una mesa redonda y compartan sus puntos de vista, planteen inquietudes, creando así un ambiente de interacción más interesante donde se vea reflejado el aprendizaje colaborativo para mejorar la educación.

### **Fundamentación teórica de la segunda variable (variable dependiente)**

#### **Educación**

La educación desempeña un papel primordial en el profeso de las comunidades avanzadas y en el desarrollo individual de las personas. A lo largo de la historia, ha sido reconocida como un vehículo de transformación, empoderamiento y crecimiento, capaz de abrir puertas y crear oportunidades. La educación no se encuentra solamente en las aulas, sino también en la cotidianidad, es decir, desde el domicilio hasta el trabajo. Con ello, durante la formación académica se adquieren valores, habilidades, principios, conocimientos, etc., la formación de un ser humano ético, crítico y comprometido con su educación. Según Fernández (2019):

La educación orienta al individuo a ver, a escuchar, a reflexionar y a ser autor de sus propios juicios; prepara a la persona para la vida y le proporciona conocimientos y hábitos que faciliten la consecución del equilibrio mental, afectivo e intelectual.  
(p. 206)

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) Sección quinta Educación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 17)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p. 17)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (pp. 17-18)

Esta ley garantiza el derecho a la educación y establece los principio y metas generales que orientan el sistema educativo de Ecuador en el marco del concepto del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021):

Art. 2.4.- Principios de la gestión educativa. - En el cumplimiento del derecho a la educación, el Estado asegurará los siguientes principios: literal d. Interaprendizaje y multiaprendizaje: Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio del arte, la cultura,

el deporte, la sostenibilidad ambiental, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo. (p. 13)

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: literal u. Acceder y disponer de conectividad, tecnologías de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de las plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo. (p. 19)

Art. 38.-Modalidades Educativas. - El Sistema Nacional de Educación comprende la educación formal y no formal, que, planificadas y reguladas por la Autoridad Educativa Nacional, con pertinencia cultural y lingüística; el aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. 1. Educación Formal: Responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional; es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título y brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. El Estado garantizará la oferta para todas y todos a lo largo de la vida; y, 2. Educación No formal: No relacionada con estándares y currículos específicos; es impartida fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria, es complementaria, opcional, flexible; puede conducir a la obtención de un certificado de competencias laborales homologable de conformidad con la regulación correspondiente. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos a lo largo de la vida. Estas modalidades podrán ser impartidas de manera presencial, semi presencial y a distancia. (p. 41)

La educación es fundamental para que una persona progrese y obtenga su bienestar tanto individual como colectivo. Forma parte del crecimiento humanístico y económico, porque las posibilidades de elevar el nivel de vida están prestas para llevar a cabo para sustentar un mejor futuro.

## **Metodología**

Según Cortés e Iglesias (2004) indican que “la Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso”

(p. 8). Por lo tanto, influye en la selección de métodos utilizados para obtener fundamentos firmes y recopilar información significativa para la investigación, convirtiéndose así en una guía fundamental.

La metodología del aprendizaje cooperativo implica que un grupo pequeño y diverso de estudiantes trabajen juntos para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. Este enfoque busca desarrollar un aprendizaje activo y significativo de manera colaborativa. Se centra en la comprensión, la investigación y la profundización en el conocimiento. Es especialmente útil en actividades de aprendizaje en las que el trabajo en equipo puede producir resultados superiores en comparación con el trabajo individual. El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el que todos contribuyen al éxito de cada participante, lo que enriquece el conocimiento por medio de la práctica educativa.

Suniaga (como se citó en Aich, 2011) plantea que “la metodología activa surge para la construcción del conocimiento busca formar en el estudiante habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad y otros” (p. 2).

La metodología activa participativa es un enfoque educativo centrado en el estudiante, que fomenta su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, el docente desempeña el papel de facilitador y guía, mientras que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje (Ríos, 2023). El principal objetivo de los estudiantes es implementar un aprendizaje por descubrimiento y no tener que sobrellevar las clases tradicionales donde el estudiante, toma apuntes, realizan un taller y con eso complementan su aprendizaje. La tecnología puede enlazarse con la educación dando como resultados aprendizaje innovadoras en actividades prácticas.

Según Ríos (2023) las características de este enfoque educativo son las siguientes:

- Involucramiento activo de los estudiantes en el desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Enfoque centrado en el estudiante como eje principal del aprendizaje.
- Utilización de actividades prácticas y situaciones reales para el aprendizaje, haciendo énfasis en el enfoque basado en proyectos.
- Estímulo del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
- Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Incorporación de tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje.
- Retroalimentación constante y evaluación continua del progreso de aprendizaje.

Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos, sino que también los prepara para enfrentar desafíos del mundo real, fomentar competencias como el análisis reflexivo, la capacidad de solucionar problemáticas y motivar la colaboración. Además, la inclusión de la tecnología y el refuerzo académico continua, son aspectos fundamentales en la educación actual. Esta metodología activa proporciona formar a los estudiantes con amplios conocimientos sobre como reforzar su aprendizaje.

### **Aprendizaje del Primer Grito de Independencia**

El aprendizaje se refiere a la actividad cognitiva mediante la cual se adquieren, retienen y utilizan conocimientos, habilidades hábitos, actitudes e ideales, lo cual conlleva a la adaptación y modificación gradual de las conductas individuales (Martínez, 2019). El compromiso activo de la mente en la adquisición de conocimiento y habilidades no solo contribuye a la retención y herramienta efectiva de lo aprendido, sino que también destaca la importancia práctica de este conocimiento. Es esencial reconocer que el aprendizaje trasciende el ámbito académico y ejerce un impacto significativo en la vida cotidiana. Por ello, se promueve un aprendizaje significativo en el desarrollo parcial del estudiante.



La relación entre el aprendizaje y la memoria es esencial para adquirir, retener y utilizar el conocimiento de manera efectiva. Se debe tomar en cuenta que esta conexión procura mejorar la capacidad de aprendizaje y poner en práctica los conocimientos eficazmente en distintas circunstancias. Ribes Iñesta (2007):

El Aprendizaje es lo que tiene lugar cuando se está aprendiendo. En lenguas como el inglés no se distingue entre estos dos momentos, pues se emplea la misma palabra: 'learning'. Lo que tiene lugar y lo que se hace mientras se aprende o para aprender son la misma cosa. Pero ¿qué es lo que tiene lugar y ocurre mientras se aprende? En la medida en que el aprendizaje se identifica a partir de cambios en el comportamiento, la psicología y la biología tradicionales han supuesto que ocurren cambios en el interior del organismo, tanto a nivel neuronal como cognoscitivo, entendiendo por esto último alguna forma de representación mental. Desde esta perspectiva, no se puede concebir el aprendizaje sin la existencia de una estructura o proceso como la memoria. La memoria, así conceptuada, constituye una estructura o proceso bifuncional que, por una parte, sería la responsable de consolidar o almacenar el cambio logrado como aprendizaje en alguna ubicación del sistema nervioso central preferentemente y, por otra, sería la reguladora que seleccionaría, activaría y recuperaría lo aprendido para su uso o ejercicio en otras ocasiones. (p.9)

Por otro lado, el aprendizaje se define principalmente como un cambio originado por la experiencia, aunque se distingue entre el aprendizaje como resultado, el aprendizaje como proceso y el aprendizaje como función. El aprendizaje como resultado se centra en el producto final o el resultado de la experiencia de aprendizaje. El aprendizaje como proceso se enfoca en lo que ocurre durante la experiencia de aprendizaje para luego obtener un resultado del aprendizaje. Por último, el aprendizaje como función resalta aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención y la transferencia, que supuestamente permiten cambios en la conducta en el aprendizaje humano.

El aprendizaje se puede describir como el proceso mental a través del cual se adquieren, conservan y aplican el conocimiento, habilidades, hábitos, actitudes e

ideales, lo que conduce gradualmente a la adaptación y modificación de las conductas de una persona (Martínez, 2019).

Según Peralta (2023) destaca al Primer Grito de Independencia como:

El 10 de agosto de 1809, marcó el inicio del proceso de Independencia del Ecuador. Ese día fue destituido el Presidente de la Real Audiencia de Quito, Manuel Urriés Conde Ruiz de Castilla, instalándose una Junta Soberana de Gobierno, teniendo como autoridades a Juan Pío Montúfar en el cargo de Presidente de la Junta, José Cuero y Caicedo como Vicepresidente de la Junta.

De inmediato las autoridades españolas (peninsulares) dispusieron eliminar la rebelión movilizandotropas desde Guayaquil, Popayán y Pasto con la misión de tomar la ciudad de Quito y acabar con los insurrectos. La noche del 9 de agosto de 1809, un grupo de personas integrantes de la sociedad criolla de Quito se reunió en la casa de Manuela Cañizares para definir una estrategia. Cuentan que esa madrugada, ante la desmotivación de algunos de los presentes, Manuela les increpó con una dura frase: “¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”.

En la mañana del 10 de agosto de 1809 los patriotas sorprendieron a los comandantes españoles de la guarnición de Quito y sitiaron el Palacio Real, actual Palacio de Carondelet, con el fin de entregar al conde Ruiz de Castilla, quien era el presidente de la Real Audiencia, el oficio mediante el cual se le había cesado de sus funciones. El apoyo de los 177 soldados de la guarnición colonial fue clave para el triunfo de la revuelta, ya que plegaron a ella sin que se produjeran enfrentamientos armados. La tropa se formó en la Plaza de la Independencia, al mando de Salinas, cerca de las cinco de la mañana (Parra, 2023).

La revolución ejecutada el 10 de agosto de 1809 no dejó dudas sobre el carácter autonomista y liberador del movimiento patriota. Sin embargo, en la misma época, tampoco quedaban dudas de que el movimiento de aquellos criollos patriotas se inspiraba en el pensamiento ilustrado inculcado por Eugenio Espejo (1747-1795) y que, sobre todo, al asumir como suyo el principio de soberanía popular y de

representación del pueblo, ejecutaba un acto revolucionario que, en última instancia, movilizaba un proyecto autonomista (Parra, 2023).

El 10 de agosto de 1809 es recordado como el "Primer Grito de Independencia" en Ecuador, marcando el inicio del proceso de emancipación de la dominación española. Este evento, liderado por patriotas quiteños influidos por las ideas de la Ilustración, representó un primer intento organizado de buscar la independencia en América Latina. Aunque no fue exitoso de inmediato, sentó las bases para futuros movimientos independentistas. El 10 de agosto de 1809 es crucial para la formación de la conciencia nacional ecuatoriana, simbolizando la lucha por la libertad, la autodeterminación y el establecimiento de gobiernos basados en principios democráticos, y sigue siendo celebrado anualmente como un hito fundamental en la historia del país.

Según El Ministerio de Educación (2022) Estudiantes de la Institución Educativa 24 de Julio conmemoraron el 10 de agosto de 1809:

A través de dramatizaciones, exposiciones de carteles y en un minuto cívico, la comunidad estudiantil de la Institución Educativa 24 de Julio, ubicada en el Distrito 17D01-Noroccidente, rememoró el 10 de agosto de 1.809, fecha que inició el proceso revolucionario del país. Para Kelly Benavides, estudiante de 1.º de Bachillerato General Unificado, es importante recordar esta fecha histórica en la que conmemoramos 213 años del Primer Grito de Independencia: “Aprendí mucho acerca de los próceres de la libertad y lo que más me gustó es conocer que Quito fue un ejemplo para el resto de las naciones, ya que fue la primera ciudad en manifestar la determinación por formar un mandato independiente de la Corona Española”, señaló. “Los estudiantes participaron de las diferentes actividades con mucha alegría y patriotismo”, manifestó Héctor Chasipanta, docente coordinador del área de Ciencias Sociales, quien fue parte de la organización de los espacios lúdicos.

Por su parte, María Paillacho, rectora del plantel educativo destacó que el objetivo de las actividades es rescatar la memoria histórica de los estudiantes: “Queremos que nuestros alumnos conozcan de manera interactiva el proceso de la lucha libertaria e interioricen estos conocimientos, por eso, se organizaron equipos de trabajo para la elaboración de carteles, representaciones escénicas y otras dinámicas” expresó. De esta

manera, los estudiantes de la Institución Educativa 24 de Julio conmemoraron esta importante fecha reconociendo la valentía y determinación de quienes participaron en esta gesta histórica, que marcó el inicio del proceso independentista que concluyó en la libertad del pueblo ecuatoriano el 24 de mayo de 1822.

### **Tipos de aprendizaje**

Aprendizaje significativo: "consiste en un proceso mediante el cual el estudiante, para aprender, relaciona los conceptos nuevos con los que posee, así como los conceptos nuevos con la experiencia que tiene" (Miranda, 2022, p. 79).

Aprendizaje cooperativo: es una metodología que favorece la participación de los estudiantes y promueve el desarrollo de la capacidad de razonar de forma crítica; asimismo, los cambios generados en el sistema educativo, como consecuencia de las políticas educativas, se vieron en la necesidad de reformar modelos educativos basados en competencias, desde educación básica hasta educación superior. (Valentín, 2021, p. 236)

Aprendizaje colaborativo: "promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia" (Compte, y Sánchez, 2019, p. 134).

Aprendizaje por descubrimiento: Joya y Suárez (como se citó en Guilar, 2009, p. 238) "el instructor debe motivar a los estudiantes para que sean ellos mismos los que descubran relaciones entre conceptos y construyan conocimientos" (p. 5).

Aprendizaje basado en problemas: "es una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje por indagación. Moviliza y potencia el desarrollo del pensamiento científico y crítico, el trabajo en equipo y la autonomía, entre otros aspectos" (Hernández y Moreno, 2021, p. 3).

Aprendizaje basado en proyectos: "el ABP puede definirse como una modalidad de enseñanza centrada en tareas que se llevan a cabo mediante un proceso compartido y colaborativo entre participantes, teniendo como objetivo la concreción de un producto final" (Villanueva et al., p. 435).

Los tipos de aprendizaje son importantes porque reconocen la diversidad de cómo las personas asimilan, procesan y retienen información. Comprender estos tipos de aprendizaje permite adaptar la enseñanza y la comunicación de manera más efectiva, optimizando la retención de conocimientos y fomentando la motivación. Los estudiantes al poner en práctica las distintas clases de aprendizaje aprecian las distintas maneras que se pueden trabajar en el aula de clase creando así un nuevo ambiente escolar en el que se van a ir desarrollando características individuales y reforzando el crecimiento.

El aprendizaje conlleva responder y solucionar conflictos, según Andrade et al. (2020):

Ventajas:

- Adquisición de conocimientos y habilidades: el aprendizaje permite a las personas adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades que son esenciales para su crecimiento personal y profesional.
- Mejora el rendimiento: por medio del aprendizaje, los estudiantes pretenden mejorar su desempeño en diferentes asignaturas, permitiendo así desenvolverse y lograr sus metas propuestas.
- Desarrollo de la creatividad: el aprendizaje fomenta la creatividad al exponer a las personas a nuevas ideas y perspectivas, lo que puede inspirar la generación de soluciones innovadoras.
- Autonomía y empoderamiento: el conocimiento adquirido a través del aprendizaje puede empoderar a las personas, permitiéndoles tomar decisiones informadas y controlar sus vidas.
- Mejora de la adaptabilidad: el aprendizaje continuo capacita a las personas para acoplarse al cambio de su entorno y sustentar formas adaptables para sobresalir.

Desventajas:

- Dificultades de acceso: no todas las personas tienen igual acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad, lo que puede llevar a desigualdades educativas y limitar el desarrollo de habilidades.
- Dificultad o frustración: el proceso de aprendizaje puede ser desafiante y puede llevar a sentimientos de frustración o fracaso, especialmente cuando se enfrentan a conceptos complejos.
- Tiempo y esfuerzo requeridos: el aprendizaje depende del compromiso que tiene el estudiante frente a las adversidades que se le presentan, principalmente en las que conllevan mayor responsabilidad.
- Olvido: si no se refuerzan los conocimientos, es posible que se olviden con el tiempo. El aprendizaje efectivo implica la práctica y la revisión constante.
- Posible resistencia al cambio: algunas personas pueden resistirse al aprendizaje debido a la comodidad de las rutinas existentes o el miedo al cambio.

## **Estilos de Aprendizaje**

Según López (2023) los estilos y características de aprendizaje son:

El aprendizaje visual hace referencia a las personas para comprender y procesar la información por medio de fotografías, folletos, imágenes, representaciones visuales, diseños, etc. Además, los nuevos conceptos son más fáciles de absorber e interiorizar por lo que tienden a retener o mejorar la información al presentarse llamativa y organizada.

### Características

- Les llama la atención material que contengan ilustraciones, videos, presentaciones en diferentes aplicaciones o herramientas tecnológicas.
- Tienen la capacidad para acordarse y distinguir imágenes, gráficos, diagramas, folletos, trípticos, etc., lo cual ayuda a reforzar su información almacenada
- Trae a su mente imágenes y visualizar con lo que hacían referencia o lo relacionan con algo que han visto antes, de esta manera organiza mejor su información.

- Aprende de mejor manera cuando es participe de actividades práctica o demostraciones visuales.

El aprendizaje auditivo hace énfasis en las personas por procesar y comprender la información por medio de la escucha y el sonido. Se aprende de mejor manera cuando la información es presentada mediante actividades orales tales como conferencias, ponencias, debates, etc.

#### Características

- Están totalmente concentrados cuando escuchan información en actividades como una clase magistral, exposiciones, debates, foros orales, grabaciones de audio, etc.
- Retienen y recuerdan la información que se compartió de forma oral de manera clara, concisa y precisa. La repetición continua ayuda a reforzar y comprender la información.
- Son participes de eventos que contengan actividades auditivas tales como resumir un audio o grabación, escuchar los discursos de otras personas, debates, entablar una conversación de preguntas y respuestas, etc.
- Escuchar música y retener el ritmo ayuda a retener la información.

El aprendizaje Kinestésico o táctil, se caracteriza por la combinación entre el movimiento físico y la mente propiciando la participación. Se aprende de manera significativa cuando se mantienen activos en actividades prácticas, es decir, manipular ciertos objetos o materiales manipulables que se encuentren en su entorno.

#### Características

- Se mantienen activos, es decir, se mueven, procuran caminar y realizar actividades prácticas.
- Aprenden por medio de la experiencia práctica manipulado ciertos materiales.
- Mantienen una conexión con el cuerpo y la mente, para coordinar los movimientos.

- Trabajan en actividades grupales haciendo énfasis en la colaboración y responsabilidad por medio del juego de roles.

Los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico son importantes porque reflejan las diferentes formas en que las personas asimilan, procesan y aplican el conocimiento. Además, comprender estos estilos de aprendizaje es beneficioso. Teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, docentes y alumnos optimizan tener un nivel alto de conocimientos para incentivar todas sus metas, anhelos y sueños por cumplir.



## 1.2. Objetivos

### 1.2.1. Objetivos General

- Investigar la contribución de Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, del cantón Salcedo.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

- **Objetivo específico 1:** Fundamentar teóricamente la herramienta tecnológica Flipgrid y el aprendizaje del Primer Grito de Independencia.

Este objetivo se cumplió a través de una investigación bibliográfica - documental en libros, artículos, sitios web, revistas, bibliotecas virtuales y los repositorios de diferentes universidades tanto nacionales como internacionales, que respalden la información del marco teórico de la variable independiente “Flipgrid” y de la variable dependiente “el aprendizaje del Primer Grito de Independencia” con la recopilación organización y análisis de la información. Además, se elaboró la categorización de variables y la constelación de ideas que facilitó profundizar de manera detallada las perspectivas de diferentes autores y sus respectivas definiciones, importancia, metodología de estudio, ventajas, desventajas, resultados, etc., de cada una de las variables.

- **Objetivo específico 2:** Diagnosticar el uso de Flipgrid en los estudiantes de décimo grado.

Este objetivo se cumplió por medio del análisis e interpretación de los datos obtenidos de la encuesta que se implementó a los estudiantes y docentes del área de Estudios Sociales. Se evidenció un uso frecuente de Flipgrid en los estudiantes de décimo grado. Para comprobar lo manifestado se elaboró una encuesta con su respectivo cuestionario, conformado por 12 preguntas. Sin embargo, las 6 primeras preguntas hacen hincapié para diagnosticar su utilización, ayudó a los estudiantes a trabajar en la herramienta tecnológica, fomentó una comunicación interactiva, fue parte de diferentes actividades académicas, aumento la motivación y determino las utilidades que se le puede dar.

- **Objetivo específico 3:** Identificar el nivel de aprendizaje del Primer Grito de Independencia con la herramienta tecnológica Flipgrid.

Este objetivo se cumplió por medio de la aplicación del pre test y post test que se ha aplicado a los estudiantes, antes y después de la implementación de la herramienta tecnológica Flipgrid. Para evaluar el nivel de conocimiento del Primer Grito de Independencia se utilizó las preguntas 7, 8, 9 y 10 del cuestionario, las cuales tuvieron una puntuación de 2,5 cada una dando un total de 10 puntos, utilizando la escala de evaluación del aprendizaje del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Reformada (2023).

**Tabla 1**

*Escala de calificaciones*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9,0– 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	<=4

El nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes en el pre test se contrasto con lo obtenido en el post test a través de la prueba T de student para muestras relacionadas, determinando el nivel de significancia bilateral entre ambas puntuaciones.

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

#### 1.2. Materiales

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, del cantón Salcedo, para ello se contó con la colaboración de estudiantes y docentes. La técnica utilizada fue la encuesta se utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Falcón et al., 2019). Y como instrumento se utilizó un cuestionario este “consiste en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas, que permiten medir o evaluar una o varias de las variables definidas en el estudio, respondiendo al planteamiento del problema e hipótesis” (Cisneros et al., 2022). El mismo que constó de 12 preguntas, con una escala de Likert (siempre, casi siempre y nunca) y preguntas con más de una respuesta. Para el pre test y post test se utilizaron 4 preguntas (7,8,9 y 10) con una puntuación de 2,4 puntos que dan un total de 10. La población de estudio fueron 92 estudiantes entre 14-15 años y 2 docentes del área de Estudios Sociales quienes pertenecen al décimo año de Educación General Básica a quienes se les aplicó la encuesta.

#### 1.3. Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el enfoque cuali-cuantitativo (mixto). Según Sánchez y Murillo (2021) mencionan que, el enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente “acotar” la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”). El enfoque cuantitativo se utilizó para recopilar información de investigaciones previas, la dispersión y expansión de datos e información. Además de la tabulación, análisis e interpretación de las respuestas obtenidas, posterior a ello, establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El nivel exploratorio, la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características. En este nivel descriptivo el alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano (Ramos, 2020); y se utilizó para obtener datos esenciales que permitan indagar y generar nuevas ideas sobre el tema de investigación. Según Ramos (2020) el nivel descriptivo el alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano se utilizó para describir y analizar la información, recopilando datos y presentando resultados de manera objetiva con relación a Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia.

El tipo de investigación es bibliográfica- documental y de campo. La investigación bibliográfica-documental es aquella que procura obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales, entre otros (Carvajal, 2020). De campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren o miden datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden. Es decir que, el investigador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar, con el propósito de recolectar información útil para su investigación (Cajal, 2020); porque se realiza en el lugar de los hechos con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, del cantón Salcedo.

Además, la encuesta se encuentra dividida en tres bloques: el primero se denomina "Uso de la herramienta Flipgrid", un segundo bloque denominado "Primer Grito de Independencia", por último, un tercer bloque denominado "Aprendizaje de los estudiantes" con la finalidad de tener un mejor entendimiento y concordancia con lo que se pretende encontrar y se quiere dar a conocer.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

##### Primer bloque: Uso de la herramienta Flipgrid

**Pregunta 1.** ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas conoce usted? Puede elegir una o varias

**Tabla 2**

*Aplicaciones tecnológicas*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Canva	65	70%
PowToon	24	26%
Educaplay	47	51%
Kahoot	8	8%
Cmap Tools	5	5%
Mind Map	3	3%
Flipgrid	92	100%
Otras (Paint)	1	1%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

#### Análisis

De un total de 92 estudiantes encuestados que corresponde al 100%; el 70% conoce Flipgrid, 70% Canva, 51% Educaplay y PowToon 26%. En porcentajes menores se encuentran Kahoot, Cmap Tools, Mind Map y otras (Paint).

#### Interpretación

Es evidente que la mayoría de estudiantes conocen la herramienta tecnológica Flipgrid, Canva, Educaplay y Pow Toon las cuales mejoran la participación, comunicación y el aprendizaje activo en el aula, además, desarrolla habilidades como la creatividad y el manejo de la tecnología, al contrario de Kahoot, Cmap Tool, Mind Map y otras (Paint) quienes cuenta con un porcentaje menor debido a la falta de herramientas de edición, escasa creatividad, deficiente nivel de aprendizaje, limitadas opciones etc.

**Pregunta 2.** ¿Trabajar con Flipgrid en Estudios Sociales es dinámico?

**Tabla 3**

*Flipgrid en Estudios Sociales*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	46	50%
Casi siempre	37	40%
Rara vez	5	5%
Nunca	4	4%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

**Análisis**

De un total de 92 estudiantes que representa el 100%; el 50% indica que trabajar con Flipgrid en Estudios Sociales es dinámico; el 40% casi siempre; 5% rara vez y el 4% nunca.

**Interpretación**

Se ha evidenciado que aproximadamente la mitad de los estudiantes encuentra que trabajar con Flipgrid es dinámico y enriquecedor, ya que las aplicaciones tecnológicas complementan el proceso de aprendizaje al brindarles un espacio para diseñar sus propios videos con fondos de pantalla, stickers y otros elementos interactivos. No obstante, es importante tener en cuenta que una pequeña población de estudiantes no podría utilizar esta herramienta debido a la falta de acceso a un teléfono móvil o a una conexión a internet.

**Pregunta 3.** ¿Flipgrid fomenta una comunicación interactiva con sus compañeros?

**Tabla 4**

*Comunicación interactiva*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	65	71%
Casi siempre	19	21%
Rara vez	5	5%
Nunca	3	3%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

**Análisis**

De un total de 92 estudiantes que corresponde al 100%; el 71% señalaron que Flipgrid siempre fomenta una comunicación interactiva entre compañeros; 21% indica que casi siempre; 5% menciona que rara vez y el 3% nunca.

**Interpretación**

Los estudiantes encuestados en su mayoría perciben a Flipgrid como una herramienta efectiva para fomentar la comunicación interactiva entre compañeros, lo que puede contribuir a crear un entorno educativo más dinámico e inclusivo, sin embargo, es importante tener en cuenta que una pequeña proporción de estudiantes nunca siente que Flipgrid promueva esta actividad debido a la falta de tiempo asignado específicamente para utilizar Flipgrid en actividades de colaboración y discusión, lo que limita las oportunidades de interacción entre los estudiantes.

**Pregunta 4.** ¿Ha colaborado con sus compañeros en proyectos, debates u otras actividades académicas a través de Flipgrid?

**Tabla 5**

*Actividades académicas*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	41	45%
Casi siempre	49	53%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	2%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De un total de 92 estudiantes que representa el 100%; el 53% indica que casi siempre han colaborado con sus compañeros en proyectos, debates u otras actividades académicas a través de Flipgrid; el 45% siempre; 2% nunca y 0% rara vez.

### **Interpretación**

Se demuestra que casi siempre los estudiantes han colaborado con sus compañeros en proyectos, debates u otras actividades académicas a través de Flipgrid gracias a la capacidad del individuo para trabajar en equipo, por otra parte, nunca han colaborado dado que no están prestos al cambio y a utilizar tecnologías educativas para mejorar su aprendizaje.



**Pregunta 5.** ¿Se siente motivado para participar en las actividades de clase cuando se utiliza Flipgrid?

**Tabla 6**

*Participación en clase con Flipgrid*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	73	79%
Casi siempre	15	16%
Rara vez	2	2%
Nunca	2	2%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De un total de 92 estudiantes que representa el 100%; el 79% indica que los estudiantes siempre se sienten motivados para participar en las actividades de clase cuando se utiliza Flipgrid; el 16% casi siempre; 2% rara vez y 2% nunca.

### **Interpretación**

De esta manera se demuestra que la mayor parte de los estudiantes tienen cierta motivación para participar en las actividades de clase cuando se utiliza Flipgrid, debido al desarrollo personal con relación a los propósitos y aspiraciones, sin embargo, rara vez y nunca se sienten motivados ya que, les cuesta trabajo manejar la herramienta, buscar un ambiente adecuado o acoplarse a actividades innovadoras.

**Pregunta 6.** ¿Cuáles considera usted que son las utilidades que se le puede dar a la herramienta tecnológica Flipgrid?

**Tabla 7**

*Utilidades de la herramienta tecnológica Flipgrid*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Proyectos	52	57%
Debates	18	20%
Foros	5	5%
Trabajos en línea	17	18%
Investigación y Recopilación de Información	21	23%
Otras	0	0%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 92 estudiantes que representa el 100%; el 57% considera que se utiliza para proyectos; el 23% para Investigación y recopilación de información y el 20% para debates. En tanto que en porcentajes menores se encuentra con un 18% Trabajos en línea y 5% Foros y otros 0%.

### **Interpretación**

De esta manera se da a conocer que la mayoría de los estudiantes consideran que la mayor utilidad que le dan a la aplicación tecnológica Flipgrid es llevar a cabo proyectos los cuales sirven para el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, sin embargo, no es tan recomendable utilizar la herramienta para publicar foros debido a que muchos de ellos no son leídos.

## Segundo bloque: El Primer Grito de Independencia

**Pregunta 7.** De las siguientes opciones ¿Cuál es la fecha en que se dio el Primer Grito de Independencia en Ecuador?

**Tabla 8**

*Fecha del Primer Grito de Independencia- Pre test*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
10 de agosto de 1809	14	34%
10 de agosto de 1890	12	29%
10 de agosto de 1908	8	20%
10 de agosto de 1808	7	17%
Total	41	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 41 estudiantes encuestados que representan el 100%; 34% de los educandos consideran que la fecha en que se dio el Primer Grito de Independencia fue el 10 de agosto de 1809; 29% 10 de agosto de 1890; 20% 10 de agosto de 1908 y 17% el 10 de agosto de 1808.

### **Interpretación**

Los estudiantes presentan un alto porcentaje al seleccionar el 10 de agosto de 1809 como la fecha en que se dio Primer Grito de Independencia, sin embargo, se observa un porcentaje próximo al alto, pero con respuestas erróneas en las que existen diferentes cambios que distorsionan o confunden a los estudiantes.

**Tabla 9**

*Fecha del Primer Grito de Independencia- Post test*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
10 de agosto de 1809	89	97%
10 de agosto de 1890	2	2%
10 de agosto de 1908	1	1%
10 de agosto de 1808	0	0%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 92 estudiantes encuestados que representan el 100%; 97% de los educandos consideran que la fecha en que se dio el Primer Grito de Independencia fue el 10 de agosto de 1809; 2% 10 de agosto de 1890; 1% 10 de agosto de 1908 y 0% el 10 de agosto de 1808.

### **Interpretación**

De acuerdo con lo obtenido la mayoría de los estudiantes consideran que la fecha correcta en que se dio el Primer Grito de Independencia fue el 10 de agosto de 1809, por lo que se asume que el uso de la herramienta Flipgrid permite retener la información de una manera más dinámica.

**Pregunta 8.** De las siguientes opciones ¿Dónde se llevó a cabo el evento que marcó el inicio del proceso independentista ecuatoriano?

**Tabla 10**

*Evento independentista ecuatoriano- Pre test*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En la ciudad de Riobamba	0	0%
En la ciudad de Quito	36	88%
En la ciudad de Guayaquil	5	12%
En la ciudad de Manta	0	0%
Total	41	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 41 estudiantes encuestados que representan el 100%; 0% considera que el evento independentista ecuatoriano tuvo lugar en la ciudad de Riobamba y en porcentajes bajos con un 12% en la ciudad de Guayaquil y 0% en la ciudad de Manta.

### **Interpretación**

Se destaca que la mayoría de los estudiantes reconocen que el evento independentista ecuatoriano se desarrolló principalmente en la Ciudad de Quito, debido a que allí ocurriendo hechos históricos que tienen mayor relevancia y destaca entre las demás ciudades.

**Tabla 11***Evento independentista ecuatoriano- Pro test*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En la ciudad de Riobamba	2	2%
En la ciudad de Quito	90	98%
En la ciudad de Guayaquil	0	0%
En la ciudad de Manta	0	0%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%; 98% considera que el evento independentista ecuatoriano tuvo lugar en la ciudad de Quito; 2% en la ciudad de Riobamba y en porcentajes bajos con un 0% en la ciudad de Guayaquil y 0% en la ciudad de Manta.

### **Interpretación**

Este consenso entre la mayoría de los estudiantes refleja la percepción de que el evento independentista ecuatoriano se desarrolló principalmente en la Ciudad de Quito, los estudiantes por medio de la herramienta lograron interactuar con los compañeros creando un aprendizaje colaborativo en la que los dos aprenden, sin embargo, un mínimo porcentaje de estudiantes presenta cierto desinterés para participar con los demás, por ende, no retienen la información necesaria.

**Pregunta 9.** De las siguientes opciones ¿Quién dijo la frase: “¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”?

**Tabla 12**

*“¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”? - Pre test*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Juan de Dios Morales	10	24%
El Obispo Cuero y Caicedo	13	32%
Manuela Espejo	16	39%
Manuela Cañizares	2	5%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 41 estudiantes encuestados que representan el 100%; 24% señala que Manuela Cañizares dijo la frase; en porcentajes menores se encuentra con el 32% Manuela Espejo; 39% El Obispo Cuero y Caicedo; y el 5% Juan de Dios Morales

### **Interpretación**

Los estudiantes destacan que una de las precursoras del Primer Grito de Independencia fue Manuela Espejo, sin embargo, quien fue la autora de la frase es Manuela Cañizares, esto sugiere la posibilidad de que los estudiantes hayan confundido los apellidos de las dos Manuelas, lo que podría explicar la discrepancia entre la destacada participación de Manuela Espejo y la baja elección de Manuela Cañizares.

**Tabla 13**

*“¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”? Post test*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Juan de Dios Morales	0	0%
El Obispo Cuero y Caicedo	2	2%
Manuela Espejo	3	3%
Manuela Cañizares	87	95%
Total	41	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 92 estudiantes encuestados que representan el 100%; 95% señala que Manuela Cañizares dijo la frase; en porcentajes menores se encuentra con el 3% Manuela Espejo; 2% El Obispo Cuero y Caicedo; y el 0% Juan de Dios Morales.

### **Interpretación**

De esta manera la mayoría de los estudiantes tienen claro el conocimiento de que Manuela Cañizares fue una de las gestoras del Primer Grito de Independencia, por lo tanto, Flipgrid contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo al adquirir nuevos conocimientos, sin embargo, una baja proporción de estudiantes presenta dificultades debido a que no domina el uso de la herramienta.



**Pregunta 10.** De las siguientes opciones ¿Quién fue electo presidente de la Junta Soberana de Gobierno?

**Tabla 14**

*Presidente de la Junta Soberana de Gobierno- Pre test*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Juan Días Montufar	3	7%
Juan Pío Montufar	2	5%
Juan Río Montufar	9	22%
Juan José Montufar	27	66%
Total	41	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 41 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 7% concuerda que el presidente de la Junta Soberana de Gobierno fue Juan Pío Montufar; el 5% Juan Días Montufar; 22% Juan Río Montufar y 6% Juan José Montufar.

### **Interpretación**

Existe un mayor porcentaje que destaca a Juan José Montufar como el presidente de la Junta Soberana de Gobierno, existe una discrepancia acorde al segundo nombre del personaje, sin embargo, con un menor porcentaje se encuentra Juan Pío Montufar quien verdaderamente estaba al frente de la Junta.

**Tabla 15***Presidente de la Junta Soberana de Gobierno- Post test*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Juan Días Montufar	1	1%
Juan Pío Montufar	89	97%
Juan Río Montufar	1	1%
Juan José Montufar	1	1%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 92 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 97% concuerda que el presidente de la Junta Soberana de Gobierno fue Juan Pío Montufar; el 1% Juan Días Montufar; 1% Juan Río Montufar y 1% Juan José Montufar.

### **Interpretación**

De acuerdo con las respuestas la mayoría de los estudiantes llegan al punto de concordancia de que el presidente de la Junta Soberana de Gobierno Ecuatoriana fue Juan Pío Montufar, Flipgrid enfatiza el aprendizaje en Estudios Sociales para mejorar la retroalimentación del docente, sin embargo, existe un mínimo porcentaje de no coincidencia en el que los estudiantes tuvieron ciertas dudas con respecto al segundo apellido.

## Pre test aplicado a los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica sobre el aprendizaje del Primer Grito de Independencia

**Tabla 16**

*Estadísticos del Pre test*

Pre test		
N	Válido	Perdidos
		41
		51
Media		3,53
Mediana		2,50
Moda		2,50
Desv. Desviación		1,67
Mínimo		,00
Máximo		7,50

*Nota:* Datos obtenidos del Pre test

**Tabla 17**

*Nota Pre test*

Pre test				
Puntuaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0,00	2	2,2	4,9	4,9
2,50	22	23,9	53,7	58,5
5,00	15	16,3	36,6	95,1
7,50	2	2,2	4,9	100,0
Total	41	44,6	100,0	

*Nota:* Datos obtenidos sobre el Primer Grito de Independencia (2023)

### Análisis

De acuerdo con los 41 estudiantes que representan el 100%; el 26,1% no alcanzan los aprendizajes requeridos; 16,3% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos; 2,2% alcanza los aprendizajes requeridos.

### Interpretación

Se destaca que un grupo significativo no ha alcanzado los aprendizajes requeridos, indicando la necesidad de intervenciones específicas para mejorar su aprendizaje, otro conjunto de estudiantes se encuentra próximo a cumplir con los requisitos, sugiriendo la implementación de estrategias de refuerzo, sorprendentemente, solo un pequeño porcentaje ha logrado completamente los aprendizajes necesarios.

**Post test aplicado a los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica sobre el aprendizaje del Primer Grito de Independencia.**

**Tabla 18**

*Estadísticos del Post test*

Estadísticos		
Promedio		
N	Válido	92
	Perdidos	0
Media		9,647
Mediana		10,000
Moda		10,0
Desv. Desviación		1,0857
Mínimo		5,0
Máximo		10,0

*Nota:* Datos obtenidos del Post test

**Tabla 19**

*Nota Post test*

Post test					
	Frecuencia		Porcentaje		Porcentaje acumulado
Válido	5,0	3	3,3	3,3	3,3
	7,5	7	7,6	7,6	10,9
	10,0	82	89,1	89,1	100,0
Total	92	100,0	100,0		

*Nota:* Datos obtenidos sobre el Primer Grito de Independencia (2023)

### **Análisis**

De acuerdo con los 92 estudiantes que representan el 100%; el 3,3% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos; 7,6% alcanza los aprendizajes requeridos; 89,1% domina los aprendizajes requeridos.

### **Interpretación**

Se observa que una gran mayoría ha demostrado un dominio de los aprendizajes requeridos, además, un segmento significativo ya ha alcanzado estos objetivos, indicando un rendimiento sólido. Existe también un grupo más reducido que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, señalando posibles oportunidades de mejora.

## Medias aritméticas del Pre test, Post test y de la Diferencia

**Tabla 20**

*Media aritmética*

<b>Media Aritmética Pre test</b>	<b>Media Aritmética Post test</b>	<b>Media Aritmética de la diferencia</b>
3,53	9,64	6,11

*Nota.* Datos obtenidos del pre test y post test

### **Análisis e interpretación**

La tabla refleja que, de acuerdo con las directrices establecidas en el Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Reformada (2023) acerca de la escala de calificaciones que hacen referencia a los objetivos de aprendizaje, el promedio de la media aritmética en el pre test fue de 3,53. Esto indica que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos. Posteriormente, se llevaron a cabo múltiples sesiones sobre el Primer Grito de Independencia. Tras esta instrucción, se administró el post test, arrojando un puntaje promedio de 9,64. De acuerdo con las normativas de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, indica que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, manifestándose en una diferencia de promedio de 6,11. Esto implica que ha habido un cambio importante o significativo en sus desempeños.

### Tercer bloque: Aprendizaje de los estudiantes

**Pregunta 11.** ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en usted?

**Tabla 21**

*Estilos de aprendizaje*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Kinestésico	33	36%
Visual	53	58%
Auditivo	6	7%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

#### **Análisis**

De los 92 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 58% representa un aprendizaje Visual; 33% Kinestésico y 6% auditivo.

#### **Interpretación**

De acuerdo con lo obtenido la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje visual y Kinestésico, por lo que aprenden mejor manipulando objetos mientras se observa un ejemplo, sin embargo, en porcentajes menores en lo auditivo los estudiantes tienden a no retener y comprender la información que se les está impartiendo.

**Pregunta 12.** ¿El ambiente de aprendizaje de su institución es inclusivo y equitativo?

**Tabla 22**

*Ambiente de aprendizaje*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	53	58%
Casi siempre	29	32%
Rara vez	5	5%
Nunca	5	5%
Total	92	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los 92 estudiantes encuestados que representan el 100%; el 58% concuerda en que el ambiente de aprendizaje de su institución es inclusivo y equitativo; 32% casi siempre y con un 5% rara vez y 5% nunca.

### **Interpretación**

De esta manera los estudiantes siempre y casi siempre concuerdan que el ambiente de aprendizaje de su institución es inclusivo y equitativo debido a que los estudiantes tienen una igualdad de oportunidades, sin embargo, rara vez y nunca ciertos estudiantes no se sienten a gusto en la institución, lo que ha resultado en una disminución de sus notas y en su tendencia a ser antisociales.

### 3.2. Encuesta aplicada a los docentes

#### Primer bloque: Uso de la herramienta Flipgrid

**Pregunta 1.** ¿Cuál de las siguientes aplicaciones tecnológicas conoce usted? Elija una o varias.

**Tabla 23**

*Aplicaciones tecnológicas*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Canva	1	50%
PowToon		0%
Educaplay	1	50%
Kahoot		0%
Cmap Tools		0%
Mind Map		0%
Flipgrid		0%
Otras (Paint)		0%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

#### **Análisis**

De los dos docentes que representan el 100%; el 50% conoce Canva; 50% Educaplay; en porcentaje menores se encuentra PowToon, Kahoot, Cmap Tools, Mind Map, Flipgrid.

#### **Interpretación**

Los docentes no se encuentran relacionados en su mayoría con las aplicaciones tecnológicas. De las 7 enlistadas apenas 2 han sido identificadas como las más conocidas o utilizadas.



**Pregunta 2.** ¿Usted como docente trabajaría con Flipgrid en Estudios Sociales para que sus clases sean más dinámicas?

**Tabla 24**

*Flipgrid en Estudios Sociales*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre		0%
Casi siempre		0%
Rara vez	2	100%
Nunca		0%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% afirmó que rara vez trabajaría con Flipgrid en Estudios Sociales con el objetivo de hacerlas más dinámicas.

### **Interpretación**

Los docentes rara vez trabajarían con Flipgrid porque el aprendizaje se debe complementar con pruebas, cuestionarios, exposiciones, trípticos, folletos, infografías, etc.

**Pregunta 3.** ¿Flipgrid fomenta una comunicación interactiva con sus compañeros?

**Tabla 25**

*Comunicación interactiva*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre		0%
Casi siempre	2	100%
Rara vez		0%
Nunca		0%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% indica que casi siempre consideran que Flipgrid fomenta una comunicación interactiva en los estudiantes.

### **Interpretación**

Se puede apreciar que los docentes casi siempre utilizarían Flipgrid para fomenta una comunicación interactiva en los estudiantes, debido a que, tienen la oportunidad de interactuar entre sí a través de videos cortos.

**Pregunta 4.** ¿Usted fomentaría la colaboración entre estudiantes en proyectos, debates u otras actividades académicas a través de Flipgrid?

**Tabla 26**

*Actividades académicas*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre		0%
Casi siempre		0%
Rara vez	2	100%
Nunca		0%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% menciona que rara vez, fomentaría la colaboración entre estudiantes en proyectos, debates u otras actividades académicas a través de Flipgrid.

### **Interpretación**

Se demuestra que los docentes rara vez utilizarían Flipgrid como una herramienta tecnológica para fomentar la colaboración entre estudiantes en actividades académicas debido a que no todos los estudiantes cuentan con un teléfono móvil o internet en casa.

**Pregunta 5.** ¿Usted motivaría a los estudiantes para participar en las actividades de clase utilizando Flipgrid?

**Tabla 27**

*Participación en clase con Flipgrid*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	50%
Casi siempre		0%
Rara vez	1	50%
Nunca		0%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 50% indica que siempre motivaría a los estudiantes para participar en las actividades de clase utilizando Flipgrid y el otro 50% rara vez lo haría.

### **Interpretación**

Se puede evidenciar que existe cierta discrepancia en la forma en la que los docentes utilizarían Flipgrid para motivar a los estudiantes y que participen en las actividades de clase de manera voluntaria.

**Pregunta 6.** ¿Cuáles considera usted que son las utilidades que se le puede dar a la herramienta tecnológica Flipgrid?

**Tabla 28**

*Utilidades de la herramienta tecnológica Flipgrid*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Proyectos		100%
Debates	2	0%
Foros		0%
Trabajos en línea		0%
Investigación y Recopilación de Información		0%
Otras		0%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% indica que una de las tantas utilidades que se le puede dar a Flipgrid son los debates.

### **Interpretación**

Se evidencia que los docentes reconocen que Flipgrid permite a los estudiantes participar en debates de una manera más interactiva y dinámica.

## Segundo bloque: El Primer Grito de Independencia

**Pregunta 7.** ¿Cuál es la fecha en que se dio el Primer Grito de Independencia en Ecuador?

**Tabla 29**

*Fecha del Primer Grito de Independencia*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
10 de agosto de 1809	2	100%
10 de agosto de 1890		0%
10 de agosto de 1908		0%
10 de agosto de 1808		0%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% coincide en que el Primer Grito de independencia fue el 10 de agosto de 1809.

### **Interpretación**

De acuerdo con los docentes, su conocimiento sobre hechos históricos como el Primer Grito de Independencia en Ecuador se mantiene intacto, debido a sus años de experiencia impartiendo clases.

**Pregunta 8.** ¿Dónde se llevó a cabo el evento que marcó el inicio del proceso independentista ecuatoriano?

**Tabla 30**

*Evento independentista ecuatoriano*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En la ciudad de Riobamba		0%
En la ciudad de Quito	2	100%
En la ciudad de Guayaquil		0%
En la ciudad de Manta		0%
Total	92	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% indica que el evento independentista ecuatoriano tuvo lugar en la ciudad de Quito.

### **Interpretación**

Se evidencia que los docentes tienen un conocimiento sólido y coincidente sobre el contexto histórico relacionado con la independencia de Ecuador el cual se dio lugar en la ciudad de Quito.

**Pregunta 9.** ¿Quién dijo la frase: “¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”?

**Tabla 31**

*“¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”?*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Juan de Dios Morales		0%
El Obispo Cuero y Caicedo		0%
Manuela Espejo		0%
Manuela Cañizares	2	100%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% establece que, Quién dijo la frase: “¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!” fue Manuela Cañizares.

### **Interpretación**

Se evidencia que los docentes tienen un conocimiento firme y concordante, por lo que, respaldan la idea de que Manuela Cañizares fue una figura importante y valiente en la lucha por la independencia en eventos históricos relacionados con la independencia de Ecuador.



**Pregunta 10.** ¿Quién fue electo presidente de la Junta Soberana de Gobierno Ecuatoriana?

**Tabla 32**

*Presidente de la Junta Soberana de Gobierno*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Juan Días Montufar		0%
Juan Pío Montufar	2	100%
Juan Río Montufar		0%
Juan José Montufar		0%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% menciona que, el presidente de la Junta Soberana de Gobierno Ecuatoriana fue Juan Pío Montufar.

### **Interpretación**

Se evidencia que, los docentes destacan a Jun Pío Montufar como el presidente de dicha junta de modo que, fue uno de los precursores del Primer Grito de Independencia quien representaba una personalidad de justicia, liderazgo y compromiso.

### Tercer bloque: Aprendizaje de los estudiantes

**Pregunta 11.** ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en sus estudiantes?

**Tabla 33**

*Estilos de aprendizaje*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Kinestésico	2	100%
Visual		0%
Auditivo		0%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

#### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 100% menciona que, sus estudiantes tienen un estilo de aprendizaje Kinestésico.

#### **Interpretación**

Se evidencia que, los docentes observan que la mayoría de sus estudiantes tienen un aprendizaje Kinestésico gracias a las actividades que involucran el movimiento y la experiencia táctil para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 12.** ¿El ambiente de aprendizaje de su institución es inclusivo y equitativo?

**Tabla 34**

*Ambiente de aprendizaje*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Rara vez		0%
Nunca		0%
Total	2	100%

*Nota:* Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2023).

### **Análisis**

De los dos docentes encuestados que representan el 100%; el 50% menciona que el ambiente de aprendizaje siempre es inclusivo y equitativo, el otro 50% casi siempre.

### **Interpretación**

Se evidencia que, los docentes mantienen un ambiente inclusivo y equitativo en el aula, sin embargo, se proponen reforzar y promover un ambiente de aprendizaje en el cual todos los estudiantes se sientan valorados y tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender.

## Verificación de la hipótesis T de student para muestras relacionadas.

### 1. Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La herramienta tecnológica Flipgrid influye no en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia

**H<sub>1</sub>:** La herramienta tecnológica Flipgrid influye en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia

2. **Nivel de significación:** 5% ( $\alpha = 0,05$ ) y **nivel de confianza:** 95% (0,95)

3. **Selección del estadígrafo de prueba: t de Student para muestras relacionadas o emparejadas.**

$$t = \frac{\bar{X}D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

**Donde:**

$\bar{X} D$  = Media de las diferencias

S D= Desviación típica de las diferencias

N = tamaño muestral

### 4. Formulación de reglas:

**Regla de oro:** Cuando el valor de la significancia bilateral es menor que  $\alpha = 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: caso contrario, si el valor de la significancia bilateral es mayor que  $\alpha = 0,05$  se acepta la hipótesis nula.

## 5. Cálculo de T de student en SPSS

**Tabla 25**

*Estadística de muestras emparejadas*

Test	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre test	3,53	41	1,67	,261
Post test	9,64	41	,99	,156

*Nota:* Datos obtenidos mediante la verificación de hipótesis con el programa SPSS.

**Tabla 26**

*Significación bilateral*

Test	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv.	Desv.	95% de intervalo de				
		Desviación	Error	confianza de la				
		promedio	diferencia		Inferior	Superior		
Pre test – Post test	-6,15	2,02	,315	-6,79	-5,51	-19,49	40	,000

*Nota:* Datos obtenidos mediante la verificación de hipótesis con el programa SPSS, para la verificación de la hipótesis alterna.

## 6. Decisión final

Puesto que el valor de la significancia bilateral (0,000) es menor que  $\alpha = 0,05$ , de acuerdo con la regla de oro se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que expresa que: La herramienta tecnológica Flipgrid influye en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia. Existe una diferencia significativa entre los puntajes de los estudiantes en la prueba del pre test ( $\bar{X}=3,53$ ), que indica que no alcanzan los aprendizajes requeridos, y sus puntajes en la prueba post test ( $\bar{X}=9,64$ ), que dominan el aprendizaje requerido. Se concluye que, el uso de la herramienta tecnológica Flipgrid tiene relación positiva en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia, mientras más y mejor se la utilice mejores resultados se obtendrá en las calificaciones.

### **3.3. Discusión de los resultados**

Los trabajos obtenidos en el transcurso de la presente investigación hacen énfasis en Flipgrid para el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” en el cantón Salcedo. Se puede evidenciar que la herramienta Flipgrid sí sirve para casi el 100% de los estudiantes, ya que logran captar el aprendizaje sobre el Primer Grito de Independencia. Para efectuar esto, fue necesario realizar a los estudiantes una encuesta que está dividida en tres bloques. El primero se denomina "Uso de la herramienta Flipgrid" para diagnosticar su utilidad, un segundo bloque denominado "Primer Grito de Independencia" que se utilizó para establecer el nivel de aprendizaje, por último, un tercer bloque denominado "Aprendizaje de los estudiantes" se empleó para identificar cuál es su estilo de aprendizaje y si la institución, mediante el aprendizaje, promueve un ambiente inclusivo y equitativo. Para ello, se presentaron ideas principales de diversos autores sobre el tema y se contrastaron con los resultados obtenidos en la investigación.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes indicaron que la mayoría de los encuestados están dispuestos a probar nuevas aplicaciones tecnológicas, como Flipgrid, para complementar su aprendizaje. Aunque algunos estudiantes inicialmente manifestaron nerviosismo ante la idea de hablar frente a la cámara, con el tiempo, muchos superaron estas preocupaciones y se adaptaron positivamente a la plataforma, a medida que los estudiantes se familiarizaron con la herramienta comenzaron con la personalización de su propio video con las diferentes herramientas que ofrece la herramienta. En el estudio realizado por Hernández et al. (2021) corrobora que los participantes estaban satisfechos con el uso de Flipgrid en las actividades estudiantiles, aunque algunos estudiantes no se sentían cómodos hablando frente a la cámara debido a la ansiedad y la preocupación por ser reconocidos por sus compañeros. Estos hallazgos resaltan la disposición de los estudiantes para adaptarse y aprovechar las aplicaciones tecnológicas en su proceso de aprendizaje más participativo y enriquecedor con ayuda de su docente mostrando una actitud positiva y tranquila.

Según los datos obtenidos de la encuesta, se demuestra que Flipgrid proporciona a los estudiantes la oportunidad de colaborar con sus compañeros en proyectos, debates y

otras actividades académicas. Además, se observó que los estudiantes se sienten motivados al utilizar la herramienta, ya sea personalizando los fondos de pantalla, grabando audios, comentando las participaciones de sus compañeros o interactuando con cualquier miembro del grupo. De acuerdo con el estudio realizado por Acaro et al. (2021) corrobora que, las plataformas digitales, como Flipgrid, están promoviendo la autoeducación y la comunicación a través de la discusión y el debate, lo que crea un ambiente emocional positivo y estimula el desarrollo de habilidades blandas en diversas áreas. Además, se evidenció que es una herramienta valiosa para el aprendizaje, la pronunciación, colaboración efectiva y retroalimentación docente.

De acuerdo con los resultados del pre test sin incidencia de la herramienta tecnológica Flipgrid se evidenció que los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje en el que no alcanzan los aprendizajes requeridos, posterior a ello, en el post test con la incidencia de la herramienta tecnológica Flipgrid se notó un cambio significativo en el que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos. La verificación de hipótesis T de student fue la hipótesis alterna en la que la herramienta tecnológica Flipgrid influye en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia. La herramienta permitió a los estudiantes no solo recibir información, sino también participar activamente en el proceso de aprendizaje. A través de Flipgrid, los educandos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas, compartir conocimientos y participar en discusiones que fomentan un entendimiento más profundo y significativo de los eventos históricos. El estudio de Sigcha Echeverria (2023) corrobora que muchos estudiantes tenían conocimientos bajos sobre el "Primer Grito de la Independencia" y la "Batalla de Pichincha". La aplicación de un videojuego 2D multiplataforma resultó ser exitosa en fortalecer significativamente la comprensión de estos eventos históricos, generando un alto interés entre los estudiantes. Esta metodología innovadora y el uso de recursos alternativos demostraron ser efectivos para mejorar el conocimiento histórico de los estudiantes.

Según los datos obtenidos de la encuesta, se evidencia que el ambiente de aprendizaje en la institución es inclusivo y equitativo, puesto que, destacan la importancia de crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y tengan las mismas posibilidades de aprendizaje y desarrollo. Al haber promovido la inclusión y

la equidad, se ha logrado fomentar la participación de todos los educandos, independientemente de sus características individuales o circunstancias socioeconómicas. Se ha puesto un énfasis fundamental en reconocer y valorar la diversidad presente en la comunidad educativa, asegurando que cada estudiante cuente con acceso a los recursos y apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Estas medidas han contribuido a crear un entorno educativo más igualitario y favorable para el desarrollo integral de cada estudiante. Según la Constitución de la República del Ecuador (2021) Sección quinta Educación: Art. 27.- enfatiza la importancia de una educación integral, inclusiva y de calidad que promueva valores fundamentales y habilidades necesarias para el desarrollo de individuos y sociedades. Se reconoce que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de un país soberano y en el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. Esto ha implicado la implementación efectiva de prácticas pedagógicas inclusivas, adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, y la promoción de un clima escolar positivo y respetuoso. Estas acciones se han llevado a cabo con el objetivo de garantizar un entorno educativo en el que cada estudiante pueda desarrollarse de manera integral, sintiéndose apoyado y valorado en su proceso de aprendizaje.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Con la revisión bibliográfica documental se conceptualizó a Flipgrid como una herramienta tecnológica que facilita la comunicación y la interacción en línea mediante el uso de videos cortos en diversos contextos, pero sobre todo en el área educativa. Además, se definió el aprendizaje como un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades sobre el Primer Grito de Independencia que se dio el 10 de agosto de 1809, encabezada por Juan Pío Montufar y Manuela Cañizares que dijo la frase “¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder! ...!”.? marcó el inicio del proceso independentista en la ciudad de Quito. Aunque esta iniciativa fue de corta duración y las autoridades coloniales retomaron el control, el evento sentó las bases para futuros movimientos independentistas y dejó un legado significativo en la búsqueda de autonomía y la formación de la identidad nacional en Ecuador.
- Con respecto a la información obtenida por medio de la encuesta con su respectivo cuestionario se identificó la utilización de Flipgrid en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica considerando que, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes se sienten motivados al trabajar con Flipgrid. Desarrollan habilidades de lenguaje, seguridad en sí mismo, mejora el trabajo en equipo, fomenta la interacción docente-estudiante y viceversa, genera una comunicación asertiva, enriquece su pensamiento crítico, etc. Sin embargo, existe cierto desconocimiento sobre herramientas tecnológicas que serían útiles al momento de reforzar el aprendizaje, la continua capacitación docente es deficiente en vista de que no hay un dominio de la tecnología.
- Se observó una mejora significativa en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia gracias a la herramienta tecnológica Flipgrid. Según la escala de calificaciones establecida en el Reglamento General de la Ley Orgánica de

Educación Intercultural Reformada (2023), los participantes obtuvieron una puntuación de 3,53 en el pretest, lo cual indica que no alcanzaban los conocimientos necesarios. Sin embargo, tras utilizar Flipgrid en el post test, la puntuación aumentó drásticamente a 9,64, evidenciando un dominio completo de los aprendizajes relacionados. Es importante destacar que esta herramienta tecnológica tiene un impacto positivo en el aprendizaje, mejorando la adquisición de conocimientos y contribuyendo a una formación integral y disciplinada de los estudiantes.

## 4.2 Recomendaciones

- Leer e indagar son dos factores que van de la mano en la vida estudiantil, existen varios medios como libros, artículos, documentos históricos, libros físicos o digitales, sitios web, revistas, periódicos, etc., que proveen información relevante para complementar el aprendizaje y la exploración de diferentes puntos de vista sobre hechos históricos ecuatorianos que marcaron la historia de nuestro país.
- Los docentes deben estar en continua capacitación, puesto que, los estudiantes están en constante contacto con la tecnología. Se pretende que al finalizar un ciclo académico al menos aprendan a manejar una herramienta tecnológica o trabajen con el paquete de Microsoft Office para complementar su aprendizaje. Los estudiantes deben aprovechar su tiempo indagando nuevas aplicaciones tecnológicas que les permitan complementar y reforzar su aprendizaje, de esta manera el tradicionalismo quedará de lado.
- Implementar en la planificación la utilización de una herramienta tecnológica no solamente en el área de Estudios Sociales sino más bien en todas las asignaturas. Para que de esa manera se pueda acoplar al currículo actual, la implementación de las TIC, la educación tiene como propósito ser un medio de comunicación, en el cual tanto estudiantes como docentes puedan interactuar e intercambiar ideas, opiniones, puntos de vista, dar sugerencias y proponer acciones innovadoras que ayuden al desarrollo cognitivo mejorando así el nivel de aprendizaje de acuerdo con la escala de calificaciones del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Reformada (2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril Huertas, C. (2020). Flipgrid: una herramienta para darle voz al alumnado. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*, (31). <https://bit.ly/3S6bpAd>
- Acaro, E., Contreras, D., Franco, M., y Mora, J. (2021). La percepción de los estudiantes en el uso de la herramienta Flipgrid para el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), pp. 1227-1248. <https://bit.ly/3tLYsBM>
- Agurto, J., Beltrán, F., y Bravo, J. (2023). Uso de las TIC en los Estudios Sociales. Colegio “Santísimos Corazones”, Pasaje, El Oro, Ecuador. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(2), 64-73. <https://n9.cl/8rnbh>
- Alcívar, A., y Molina, M. (2022). Herramientas tecnológicas y didácticas en el aprendizaje de los valores cívicos en los estudiantes de la unidad educativa Guaranda 43 de la parroquia Chirijos del cantón Portoviejo. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun*, 6(10), 22–32. <https://bit.ly/3NYSX9w>
- Andrade, Y., Tapia, J., y Tituana, C. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Cientific*, 5(17), 350–369. <https://bit.ly/3vv1xGR>
- Cajal, A. (2020). Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos. <https://acortar.link/LhyxWj>
- Carvajal, R. (2020). Metodología de la investigación: investigación bibliográfica/documental. <https://acortar.link/gaExs0>
- Casañ Núñez, J (2020). Pros y contras de Flipgrid en la enseñanza del inglés según estudiantes del máster de profesorado. *Editorial Universitat Politècnica de València*. <https://bit.ly/497YpQH>
- Castañeda, G., Navarro, F., y Moreno, F. (2023). Flipgrid: una estrategia didáctica de aprendizaje para la asignatura destinos turísticos mundiales. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 85-94. <https://n9.cl/2dn9to>

- Cedeño, N. (2023). El 10 de agosto de 1809: El día en que Quito alzó su voz por la libertad. *Expreso*. <http://bit.ly/46Qw7bj>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., y Tomalá, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 86-93. <https://bit.ly/47AGUpP>
- Cisneros, A., Garces, J. Guevara, A., Urdánigo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 8(1), 1165-1185. <https://acortar.link/Y14S3V>
- Compte Guerrero, M., y Sánchez del Campo Lafita, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 131-140. <https://bit.ly/4aRLN0H>
- Concheir, P., Espejel, O., y Pujóla, J. (2020). Flipgrid: una vídeo app para el intercambio virtual, la propincuidad y el aprendizaje de lenguas. *Revista do centro de ciências da educação*, 39(1), 01-17. <https://bit.ly/46cvklc>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Sección quinta [Educación]. <https://acortar.link/u2Y3J>
- Cortés e Iglesias (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *Universidad Autónoma del Carmen*. <https://bit.ly/3RVvGGI>
- Cruz, M., Pozo, A., Aushay, R., y Arias., D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 3-15. <https://bit.ly/4aSjJKM>
- Dans, E. (2009). Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 6(1), 22-30. <https://bit.ly/3Q0sqZS>
- Delgado, E., Briones, M., Moreira, J., Zambrano, G y Menéndez, F. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar

- el aprendizaje significativo. *MQRInvestigar*, 7(1), 94-110. <https://bit.ly/3FjSTMX>
- Díaz, P., Leyva, E., Angulo, A., y Marrero (2019). Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer año de Medicina. *Edumecentro*, 11(3), 61-76. <https://bit.ly/4aNQt7V>
- Díaz, Y., y Márquez, A. (2019). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia. *ÁNFORA*, 27(48), 17-40. <https://bit.ly/48UmkCH>
- Falcón, V., Pertile, V., y Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). Departamento e Instituto de Geografía, Facultad de Humanidades, UNNE. <https://acortar.link/jmVtmS>
- Fernández, T. (2019). La educación fuente de desarrollo humano. *Academo (Asunción)*, 6(2), 204-210. <https://bit.ly/48utfC2>
- García, M., y Zambrano, D. (2022). Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en el subnivel superior a través del aprendizaje basado en problemas. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 118-138. <http://bit.ly/4aSI0l2>
- Hernández, L., López, J., y Villanueva, C. (2021). Flipgrid en la enseñanza aprendizaje y medio de interacción entre estudiantes de nivel superior durante la pandemia del Covid-19. *Vinculatégica*, 7(1), 156-165. <https://bit.ly/3t8lpyp>
- Hernández, R., y Moreno, M. (2021). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente. *Praxis & Saber*, 12(31), e11174. <https://bit.ly/3RT4msH>
- Hurtado, E., Medina, A., Ruilova, B., y Flores, L. (2024). Gamificación como estrategia didáctica en la asignatura de Estudios Sociales de décimo año de Educación Básica. *Journal of science and research*, 9(1), 44-64. <https://n9.cl/mwihp>

- Joya, A., y Suárez, P. (2020). Aprendizaje por descubrimiento en sistemas de puntos y rectas notables del triángulo. *Praxis & Saber*, 11(26), 1-22. <https://bit.ly/3tJJCf5>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2021). *Ministerio de Educación*. <https://bit.ly/3sRtY0G>
- Lizarro, N. (2022). Docencia universitaria: creatividad e innovación con herramientas digitales. *Pensamiento Americano*, 15(29), 15-29. <https://bit.ly/41ZP1ve>
- López, J. (2023). Estilos de aprendizaje: comprendiendo cómo aprendemos de manera única. [Scalalarning]. <https://bit.ly/3vwCO53>
- Martínez, R. (2019). El concepto de aprendizaje. <https://bit.ly/3vsixh0>
- Megiddo, E. (2018). *Damos la bienvenida a Flipgrid a la familia Microsoft - News Center Latinoamérica*. News Center Latinoamérica. <https://bit.ly/3M45ebY>
- Ministerio de Educación (2022). Estudiantes de la Institución Educativa 24 de Julio conmemoraron el 10 de agosto de 1809, Primer Grito de Independencia. *Gobierno de Ecuador*. <https://bit.ly/48yHmHb>
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*, 7(13), 79-97. <https://bit.ly/48rdNXz>
- Navarro, J. (1964). La revolución de Quito del 10 de agosto de 1809. *Hispanic American*, 44(1), 102–104. <https://bit.ly/3Sb1R6y>
- Panza, M., Pichazaca, J., Patiño, M., Guaman, C. (2023). Las tecnologías del empoderamiento y la participación como alternativa del proceso de aprendizaje-enseñanza. *Sinergia Académica*, 6(3), 31-40. <https://bit.ly/3RW64d3>
- Parra, D. (2023). Día de la Independencia de la República del Ecuador - Convenio Andrés Bello. <https://n9.cl/1d18r>
- Parra, H., López, J., González, E., Moriel, L., Vázquez, D., & González, C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación

- integral y humanista del médico. *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 72-81. <https://bit.ly/47zovK6>
- Paz, J y Cepeda, M. (2010). El bicentenario del primer grito de independencia 1809-2009. <https://bit.ly/3NZR8tc>
- Peralta, S. (2023). 10 de agosto Primer Grito de Independencia- Fuerza Aérea Ecuatoriana. <https://n9.cl/cupnf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <https://acortar.link/CTI2YO>
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). <https://n9.cl/4jbel>
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7-14. <https://n9.cl/eqw97>
- Ríos, R. (2023). Metodología activa participativa, concepto, características. <https://n9.cl/40nc06>
- Rodríguez Espinoza, M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Songwriting utilizando aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, 5(1), 61-75. <https://n9.cl/acj46>
- Rodríguez-Parrales, H., Moreno, Y., Orellana, M., y Pincay, D. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio De Las Ciencias*, 7(5), 182–195. <https://n9.cl/bas19>
- Roldán, P. (2020, 8 de octubre). Economipedia. <https://n9.cl/crpvt0>
- Sánchez, A., y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://acortar.link/ambdxm>
- Sharma Vineet. (2022). Amplifica la voz de los estudiantes con cuatro nuevas funciones de Flipgrid. [Microsoft]. <https://n9.cl/humbn6>
- Sigcha Echeverria, G. (2023). *Desarrollo de un videojuego 2D multiplataforma, en base a dos historias grandes del Ecuador “Primer grito de la independencia”*



“Batalla de Pichincha”. [Trabajo de titulación modalidad Proyecto Integrador previo a la obtención del título de Ingeniero en Computación Gráfica]. Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. <https://n9.cl/it7d2>

Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente Active Methodologies: Tools for teacher empowerment. *Revista Internacional*, 19(1). <https://n9.cl/3twc>

Tarco Sánchez, M. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *UCV-Scientia*, 14(1), 68–79. <https://bit.ly/3Fi1orI>

Torres, M. (1887). Independencia del Ecuador. *Biblioteca Nacional del Ecuador "Eugenio Espejo"*. <https://n9.cl/cdy6u>

Valentín, F. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. *horizonte e ciencia*, 11(20), 234 – 242. <https://n9.cl/wmgzr>

Villanueva, C., Ortega, G., y Díaz, L. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445. <https://n9.cl/b2dh7>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta compromiso



*Universidad Técnica de Ambato*  
*Consejo Académico Universitario*  
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960  
correo-e: [hcusecregeneral@uta.edu.ec](mailto:hcusecregeneral@uta.edu.ec)  
*Ambato – Ecuador*

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 21 de agosto de 2023.

Doctor,  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

MSc. Marlene Guaigua en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: “FlipGrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del Cantón Salcedo” propuesto por el/la estudiante Johana Paola Sandoval Guaman portador/a de la Cédula de Ciudadanía 050397473-5, estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente.

MSc. Marlene Guaigua

C.I. 050221428-1

2276123

0995801598

[hilda.guaigua@educación.gob.ec](mailto:hilda.guaigua@educación.gob.ec)

**Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos: encuesta aplicada a estudiantes.



**Universidad Técnica de Ambato**



**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Básica**

**Carrera de Educación Básica**

Encuesta dirigida a los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

**Tema:**

Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo.

**Objetivo:**

Recopilar información relacionada con la herramienta tecnológica Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia.

**Instrucciones:**

- Lea determinadamente las siguientes preguntas
- Marque con una (X) la respuesta con la opción que considere más apropiada.
- No existen respuestas negativas, todas las respuestas son válidas

**Bloque uno: Uso de la herramienta Flipgrid**

**Cuestionario**

**1. ¿Cuál de las siguientes aplicaciones tecnológicas conoce usted? Puede elegir una o varias**

- a) Canva ( )
- b) Pow Toon ( )
- c) Educaplay ( )
- d) Kahoot ( )
- e) Cmap Tools ( )
- f) Mind Map ( )

- g) Flipgrid ( )
- h) Otras (cite cuál) .....

**2. ¿Trabajar con Flipgrid en Estudios Sociales es dinámico?**

- Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

**3. ¿Flipgrid fomenta una comunicación interactiva con sus compañeros?**

- Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

**4. ¿Ha colaborado con sus compañeros en proyectos, debates u otras actividades académicas a través de Flipgrid?**

- Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

**5. ¿Se siente motivado para participar en las actividades de clase cuando se utiliza Flipgrid?**

- Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

**6. ¿Cuáles considera usted que son las utilidades que se le puede dar a la herramienta tecnológica Flipgrid?**

- a) Proyectos ( )
- b) Debates ( )
- c) Foros ( )
- d) Trabajos en línea ( )
- e) Investigación y recopilación de información ( )
- f) Otras (cite cuál) .....

**Bloque dos: El Primer Grito de Independencia**

**7. De las siguientes opciones ¿Cuál es la fecha en que se dio el Primer Grito de Independencia en Ecuador?**

- a) 10 de agosto de 1809 ( )
- b) 10 de agosto de 1890 ( )
- c) 10 de agosto de 1908 ( )
- d) 10 de agosto de 1808 ( )

**8. De las siguientes opciones ¿Dónde se llevó a cabo el evento que marcó el inicio del proceso independentista ecuatoriano?**

- a) En la ciudad de Riobamba ( )
- b) En la ciudad de Quito ( )
- c) En la ciudad de Guayaquil ( )
- d) En la ciudad de Manta ( )

**9. De las siguientes opciones ¿Quién dijo la frase: “¿Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre! ¿De qué tenéis miedo...? ¿No hay tiempo que perder...!”?**

- a) Juan de Dios Morales ( )
- b) El Obispo Cuero y Caicedo ( )
- c) Manuela Espejo ( )
- d) Manuela Cañizares ( )

**10. De las siguientes opciones ¿Quién fue electo presidente de la Junta Soberana de Gobierno Ecuatoriana?**

- a) Juan Días Montúfar ( )
- b) Juan Pío Montúfar ( )
- c) Juan Río Montúfar ( )
- d) Juan José Montúfar ( )

**Bloque tres: Aprendizaje de los estudiantes**

**11. ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en usted?**

- a) Kinestésico (aprender haciendo) ( )
- b) Visual ( )
- c) Auditivo ( )

**12. ¿El ambiente de aprendizaje de su institución es inclusivo y equitativo?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

¡Gracias por su colaboración!

**Anexo 3.** Instrumento de recolección de datos: encuesta aplicada a docentes.



**Universidad Técnica de Ambato**



**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Básica**

**Carrera de Educación Básica**

Encuesta dirigida a los docentes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

**Tema:**

Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo.

**Objetivo:**

Recopilar información relacionada con la herramienta tecnológica Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia.

**Instrucciones:**

- Lea determinadamente las siguientes preguntas
- Marque con una (X) la respuesta con la opción que considere más apropiada.
- No existen respuestas negativas, todas las respuestas son válidas

**Encuesta al docente**

**Bloque uno: Uso de la herramienta Flipgrid**

**1. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas conoce usted? Elija una o varias**

- a) Canva ( )
- b) Pow Toon ( )
- c) Educaplay ( )
- d) Kahoot ( )
- e) Cmap Tools ( )
- f) Mind Map ( )
- g) Flipgrid ( )
- h) Otras (cite cuál) .....

2. **¿Usted como docente trabajaría con Flipgrid en Estudios Sociales para que sus clases sean más dinámicas?**  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )
3. **¿Considera que Flipgrid fomenta una comunicación interactiva en los estudiantes?**  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )
4. **¿Usted fomentaría la colaboración entre estudiantes en proyectos, debates u otras actividades académicas a través de Flipgrid?**  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )
5. **¿Usted motivaría a los estudiantes para participar en las actividades de clase utilizando Flipgrid?**  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )
6. **¿Cuáles considera usted que son las utilidades que se le puede dar a la herramienta tecnológica Flipgrid?**
- a) Proyectos ( )
  - b) Debates ( )
  - c) Foros ( )
  - d) Trabajos en línea ( )
  - e) Investigación y recopilación de información ( )
  - f) Otras (cite cuál) .....

### **Bloque dos: El Primer Grito de Independencia**

7. **¿Cuál es la fecha en que se dio el Primer Grito de Independencia en Ecuador?**
- a) 10 de agosto de 1809 ( )
  - b) 10 de agosto de 1890 ( )
  - c) 10 de agosto de 1908 ( )
  - d) 10 de agosto de 1808 ( )
8. **¿Dónde se llevó a cabo el evento que marcó el inicio del proceso independentista ecuatoriano?**
- a) En la ciudad de Riobamba ( )
  - b) En la ciudad de Quito ( )
  - c) En la ciudad de Guayaquil ( )
  - d) En la ciudad de Manta ( )

**9. ¿Quién dijo la frase: “¡Cobardes...hombres nacidos para la servidumbre!  
¿De qué tenéis miedo...? ¡No hay tiempo que perder...!”?.**

- a) Juan de Dios Morales ( )
- b) El Obispo Cuero y Caicedo ( )
- c) Manuela Espejo ( )
- d) Manuela Cañizares ( )

**10. ¿Quién fue electo presidente de la Junta Soberana de Gobierno Ecuatoriana?**

- a) Juan Días Montúfar ( )
- b) Juan Pío Montúfar ( )
- c) Juan Río Montúfar ( )
- d) Juan José Montúfar ( )

**Bloque tres: Aprendizaje de los estudiantes**

**11. ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en sus estudiantes?**

- a) Kinestésico (aprender haciendo) ( )
- b) Visual ( )
- c) Auditivo ( )

**12. ¿El ambiente de aprendizaje de su institución es inclusivo y equitativo?**

- Siempre ( ) Casi siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

**¡Gracias por su colaboración!**



## Anexo 4. Ficha de validación de instrumentos para estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Maestría
Años de experiencia: 26

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				

  
VALIDADOR  
C.C. 1802106698



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Pablo Enrique Hernández Domínguez
Grado académico (área): Cuarto nivel
Años de experiencia: 20

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

  
**VALIDADOR**  
 CC: 1802098028

**Anexo 5.** Ficha de validación de instrumentos para docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**


Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Maestría
Años de experiencia: 26

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta para los docentes) sobre el tema de investigación: Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				

  
VALIDADOR  
CC: 1802106698



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

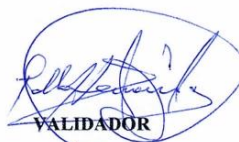
Nombres y apellidos: Pablo Enrique Hernández Domínguez
Grado académico (área): Maestría
Años de experiencia: 20

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta para los docentes) sobre el tema de investigación: Flipgrid en el aprendizaje del Primer Grito de Independencia con los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez, del cantón Salcedo, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

  
VALIDADOR

CC: 1802098028



## Anexo 9. Informe Turnitin



**INFORME TURNITIN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**NOMBRE DE LA ESTUDIANTE:** JOHANA PAOLA SANDOVAL GUAMAN  
**TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:** “FLIPGRID EN EL APRENDIZAJE DEL PRIMER GRITO DE INDEPENDENCIA CON LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTÍNEZ, DEL CANTÓN SALCEDO”.

### NIVEL DE COINCIDENCIA REPORTADO EN TURNITIN:

Tesis de grado

INFORME DE ORIGINALIDAD

**9%**

INDICE DE SIMILITUD

**9%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**9%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE



Escanea este código QR para  
EDGAR BLADIMIR  
SANCHEZ VACA

.....  
Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg  
**Tutor del trabajo de titulación**

**Anexo 10. Evidencia**

