



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

EL MÉTODO ALFABÉTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE” DEL CANTÓN
SAQUISILÍ.

AUTORA: Vanessa Zulay Oña Erazo

TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg. en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“EL MÉTODO ALFABÉTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISÍ”** desarrollado por el estudiante Vanessa Zulay Oña Erazo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

C.C. 0602293482
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Vanessa Zulay Oña Erazo con el tema **“El método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del cantón Saquisilí”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Vanessa Zulay Oña Erazo

C.C. 0550314082

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “El método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del cantón Saquisilí”, presentando por Vanessa Zulay Oña Erazo, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. Jeanneth Caroline Galarza Galarza
C.C. 1802890176
Miembro del Tribunal

Mg. María Belén Morales Jaramillo
C.C. 0603857368
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Quisiera dedicar este trabajo a todas las personas que me apoyaron durante todo este proceso que no fue fácil pero tampoco imposible. En primer lugar a Dios, por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante a pesar de las adversidades, a mi familia que siempre me brinda su apoyo, a mi madre Susana Erazo por sus palabras de aliento, paciencia y amor incondicional a lo largo de este viaje académico, a mi padre Miguel Oña por brindarme su apoyo y motivarme a continuar con mis estudios, a mi hermano Byron Oña quien siempre me apoyó económicamente. Finalmente, este trabajo se lo dedico a mi hija Adela Viera quien fue mi inspiración para poder continuar con mis estudios y poderlos culminar ya que ella es mi motivo por salir adelante y siempre lo será.

Vanessa Zulay Oña Erazo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, en especial a los docentes que conforman esta prestigiosa institución de la Carrera de Educación Básica, por su paciencia, sus conocimientos brindados durante todo este proceso académico.

Agradezco a mi tutor de tesis Mg. Raúl Yungán por su paciencia y el apoyo brindado para la realización de este trabajo, como también a mis docentes revisores Mg. Caroline Galarza y la Mg. Belén Morales.

Vanessa Zulay Oña Erazo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	19
CAPÍTULO II	24
METODOLOGÍA	24
2.1. Materiales	24
2.2. Métodos	24
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	26
CAPÍTULO IV.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
4.1. Conclusiones	44
4.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha de observación antes del método alfabético.....	26
Tabla 2. Ficha de observación después del método alfabético	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Proceso de trabajo de la lectoescritura.....	13
Figura 2. Resultados en los estudiantes antes del método alfabético.....	28
Figura 3. Resultados en los estudiantes después del método alfabético	32

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EL MÉTODO ALFABÉTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILÍ.

Autor: Vanessa Zulay Oña Erazo

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El **tema** de la investigación es el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí. La investigación tiene como **objetivo** principal determinar la contribución del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del Cantón Saquisilí, El estudio utilizó una **metodología** aplicada, con un **enfoque** mixto cuali-cuantitativo. Además, el **nivel** de investigación fue exploratorio y descriptivo, junto con una **modalidad** de campo y bibliográfica. De la misma manera, las **técnicas** utilizadas fueron la observación directa y la entrevista, de igual forma los **instrumentos** utilizados estuvieron comprendidos por la ficha de observación y la guía de entrevista. La **población** en la cual se realizó el diagnóstico fueron 29 estudiantes y 1 docente de educación general básica. No se calculó la **muestra** debido a que la población fue de un valor manejable para el proceso de recopilación de datos. Los **resultados** antes de la aplicación del método alfabético revelan que los estudiantes tienen un buen nivel de identificación de letras del alfabeto y formación de palabras simples. Sin embargo, presentan dificultades en la asociación de sonidos al leer, escritura de palabras sencillas y fluidez en la lectura. Por otra parte, entre las **conclusiones** más relevantes se obtuvo que el método alfabético tiene una contribución significativa en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado. Los estudiantes que fueron instruidos utilizando este método mostraron un mayor nivel de comprensión lectora y habilidades de escritura en comparación con aquellos que no lo utilizaron.

Descriptores: Enseñanza, estudiantes, grafemas, lectoescritura, método alfabético.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: THE ALPHABETIC METHOD IN THE TEACHING OF READING AND WRITING IN SECOND GRADE STUDENTS OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE "MARISCAL SUCRE" EDUCATIONAL UNIT OF THE SAQUISILI CANTON

Author: Vanessa Zulay Oña Erazo

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

ABSTRACT

The **subject** of the research is the alphabetic method in the teaching of reading and writing in second grade students of general basic education of the "Mariscal Sucre" Educational Unit of the Saquisili canton. The main **objective** of this research is to determine the contribution of the alphabetic method in the teaching of reading and writing in second grade students of General Basic Education of the "Mariscal Sucre" Educational Unit of the Saquisili Canton. The study used an applied **methodology**, with a mixed quali-quantitative **approach**. In addition, the **level** of research was exploratory and descriptive, together with a field and bibliographic **modality**. In the same way, the **techniques** used were direct observation and interview, as well as the **instruments** used were the observation form and the interview guide. The **population** in which the diagnosis was carried out was 29 students and 1 teacher of basic general education. The **sample** was not calculated because the population was of a manageable value for the data collection process. The **results** before the application of the alphabetic method reveal that the students have a good level of identification of letters of the alphabet and formation of simple words. However, they present difficulties in the association of sounds when reading, writing simple words and reading fluency. The population in which the diagnosis was made were 29 students and 1 teacher of basic general education. The sample was not calculated because the population was of a manageable value for the data collection process. On the other hand, among the most relevant **conclusions** was that the alphabetic method has a significant contribution in the development of literacy skills in second grade students. Students who were taught using this method showed a higher level of reading comprehension and writing skills compared to those who did not use it.

Descriptors: Teaching, students, graphemes, reading and writing, alphabetic method

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el tema de investigación se obtuvo varios antecedentes investigativos los cuales aportaron de forma significativa a la presente. Las fuentes bibliográficas provienen de artículos científicos, proyectos y documentos electrónicos, que se presentan a continuación:

Rodríguez (2022) En su estudio titulado "Fortalecimiento del aprendizaje de la lectura a través del juego interactivo 'Graphogame en español' en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira", Rodríguez (2022) propone como objetivo mejorar la competencia lectora mediante la implementación del juego educativo GraphoGame en español, con el fin de promover un aprendizaje significativo. Este estudio cualitativo revela que el 50% de los estudiantes presentó dificultades en habilidades como discriminación, conteo, separación, omisión, sustitución y unión. Sin embargo, al evaluar el impacto del juego GraphoGame, se encontró que este contribuye al proceso lector a través de actividades tecnológicas, lo cual se refleja en la capacidad de los estudiantes para comprender la relación entre los sonidos del lenguaje hablado y las letras escritas. Por lo tanto, se concluye que las estrategias e instrumentos utilizados fueron efectivos para mejorar el proceso lector en los estudiantes.

Araya (2019) En su artículo "Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial" (2019), el autor tiene como objetivo proporcionar un marco teórico y práctico sobre la conciencia fonológica en la educación primaria en Costa Rica. Se utilizó una metodología basada en fuentes bibliográficas, y los resultados obtenidos buscan establecer la importancia de integrar la metodología del programa de estudio de español del Ministerio de Educación Pública y los textos utilizados en primer grado, en relación al conocimiento fonológico y la implementación de los diferentes métodos y enfoques de la lectoescritura inicial.

Francatto y Porta (2019) En su artículo titulado "Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lectoescritura", el autor se propone identificar las estrategias de enseñanza de la lectoescritura y su impacto en el rendimiento de los estudiantes al finalizar el primer año. Para esta investigación, se utilizó un enfoque empírico-longitudinal y se aplicaron diversos instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos, en una muestra de 367 niños. Los resultados obtenidos permitieron identificar cinco tipos de estrategias pedagógicas utilizadas: global, mixta constructivista-alfabética, mixta constructivista-fonológica, mixta constructivista-fonémica y fonémica. Se observó que el grupo que recibió la estrategia fonética alcanzó el mayor nivel de alfabetización, mientras que el grupo que recibió la estrategia mixta constructivista-fonológica obtuvo el mayor nivel de escritura.

Muso y Sánchez (2019) En el proyecto denominado "Código alfabético", se llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar la importancia de la conciencia fonológica en el proceso de lectoescritura en la Unidad Educativa "Marco Aurelio Subía - Batalla de Panupali". Se utilizó una metodología de investigación formativa que permitió analizar las causas y consecuencias de las prácticas diarias que influyen en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Los resultados de esta investigación revelaron que es fundamental que los estudiantes desarrollen su capacidad de razonamiento e interpretación de las palabras para comprender su significado, y que a partir del segundo grado puedan aplicar las reglas ortográficas convencionales del idioma. Esto asegura una adquisición adecuada del código alfabético y facilita un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Caballeros et al. (2019) En su artículo, se presenta una revisión exhaustiva del estado actual de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. Se examinan diversas teorías de aprendizaje y se destacan los nuevos aportes de la neurociencia. Además, se realiza un resumen de proyectos ejecutados entre 2000 y 2011, específicamente en Guatemala, enfocándose en las lecciones aprendidas durante su implementación. Al analizar estas experiencias y las lecciones aprendidas, se observa que la mayoría de los proyectos en esta área se centran en la capacitación de docentes en metodologías innovadoras y en la creación de material educativo. Sin embargo, es importante señalar que la diversidad lingüística y la educación bilingüe intercultural continúan siendo temas prioritarios que requieren una atención especial.

Lema et al. (2019) El trabajo de investigación titulado "El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar" tiene como objetivo proporcionar una actualización de los conocimientos para los docentes y el personal que trabaja en el nivel de enseñanza temprana. La metodología utilizada consistió en recopilar información sobre el aprestamiento en la educación preescolar. Se presenta un recurso actualizado sobre el proceso de preparación en este nivel educativo. Es fundamental que esta preparación se realice de manera gradual, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de cada niño y del grupo en su conjunto, sin omitir ninguna fase.

Soto (2019) En el artículo científico titulado "El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura", se tiene como objetivo fortalecer el proceso de lectoescritura en estudiantes de tercer grado de la básica primaria en el Colegio Víctor Félix Gómez Nova de Piedecuesta, Colombia. Para lograrlo, se implementó el uso del cuento como recurso pedagógico para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en el pensamiento, la acción y la expresión. Se inició con una prueba diagnóstica virtual, seguida de la realización de 10 talleres. Durante el proceso, se documentaron las experiencias a través de un diario de campo y la producción de los estudiantes en forma de textos, dibujos y expresiones artísticas. Los resultados obtenidos revelaron avances en la comprensión de la lectura, la capacidad de identificar problemas, la caracterización de personajes, la identificación de ideas principales y secundarias, la realización de inferencias, así como en la producción de textos y trabajos gráficos. Además, se observó un creciente nivel de motivación e interés en las actividades, así como la apropiación y contextualización del cuento, lo que generó un aumento en la adquisición de conocimientos.

Tinta (2020) En su investigación titulada "Proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura", se tiene como objetivo analizar el desarrollo de la escritura a través de la lectura de la realidad y examinar cómo los estudiantes de primer año de educación desarrollan sus habilidades de escritura al comprender y relacionarse con su entorno. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque holístico, holográfico y dialéctico. Los resultados obtenidos en el campo revelaron que el 79% de los estudiantes presentaban deficiencias en su rendimiento de escritura, lo cual fue corroborado por los entrevistados. En conclusión, el proceso de desarrollo de la

escritura implica la necesidad de motivar y estimular las capacidades y habilidades perceptivas de los cinco sentidos, con el fin de escribir basándose en la realidad circundante.

Chacha y Rosero (2019) En su trabajo titulado "El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil", se realiza una revisión bibliográfica acerca de la importancia del proceso de lectoescritura y los diferentes enfoques pedagógicos utilizados en el nivel de Educación Infantil. Se investigan los métodos empleados hasta el momento en la enseñanza de la lectoescritura, analizando sus ventajas y desventajas. Además, se estudian las contribuciones actuales de las teorías del aprendizaje y se examina la edad más adecuada para iniciar el proceso de lectoescritura. También se considera el rol tanto del profesorado como del alumnado, dependiendo del modelo educativo implementado. Como resultado, se concluye que no existe un método de enseñanza específico para el proceso de lectoescritura, ya que la mejor manera de aprender a leer y escribir es fomentar que los estudiantes comiencen desde sus propias experiencias, estimular sus descubrimientos y hacerlos significativos para ellos. Esto permitirá que los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje en lugar de adoptar un enfoque pasivo.

Ayala y Gaibor (2021) En este artículo de revisión titulado "El Aprendizaje de la Lectoescritura durante la Pandemia", se examinan los factores que influyen en el ámbito educativo como consecuencia del confinamiento, lo cual ha ocasionado obstáculos en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. El propósito de este estudio es resumir la información bibliográfica sobre las diferentes técnicas de lectoescritura que surgieron durante la pandemia. Para ello, se llevó a cabo una investigación documental basada en análisis cualitativo, recopilando información de diversas fuentes bibliográficas. Se analizan las contribuciones de varios autores, con enfoques distintos tanto en técnicas como en la importancia, con el objetivo de identificar los factores que influyen en este proceso y las estrategias adecuadas para fortalecer la lectoescritura en los ámbitos institucional, familiar y estudiantil. Se llega a la conclusión de que, durante la pandemia, el aprendizaje de la lectoescritura enfrentó desafíos debido a la transición hacia la educación virtual y las demandas y restricciones impuestas por el distanciamiento físico. Este proceso de aprendizaje, que requiere

apoyo y acompañamiento, se vio afectado. En este contexto, la familia se convierte en el centro de la educación.

En general, los antecedentes mencionados resaltan la importancia de utilizar estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado. También se destaca la relevancia de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de lectoescritura y la necesidad de incorporar metodologías que fomenten el conocimiento fonológico en los planes de estudio. En general, se concluye que la implementación de estrategias y herramientas adecuadas puede mejorar el proceso de lectura y asegurar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Método alfabético

El Método alfabético es una estrategia de enseñanza de la lectura que se fundamenta en el conocimiento de las letras y sus respectivos sonidos. Esta técnica ha sido utilizada durante muchos años y ha demostrado ser muy eficaz en la enseñanza de la lectura tanto a niños como a adultos (Torres, 2022). El objetivo principal del Método alfabético es que los estudiantes adquieran la habilidad de descodificar las palabras y comprender su significado. Para lograrlo, se les enseña a reconocer las letras y los sonidos que representan, así como a combinarlos para formar palabras.

En esta línea, el proceso de enseñanza del Método alfabético se inicia con la enseñanza de las letras y sus respectivos sonidos. Los estudiantes aprenden a reconocer las letras y a relacionarlas con los sonidos que representan (López J., 2022). Posteriormente, se les enseña a combinar las letras y los sonidos para formar palabras simples. A medida que los estudiantes adquieren más destrezas, se les enseña a leer palabras más complejas y a comprender su significado.

Por otro lado, el Método alfabético se sustenta en la premisa de que la lectura es un proceso de descifrar. En otras palabras, los estudiantes deben ser capaces de identificar las letras y los sonidos que representan para poder leer de manera adecuada (Sanz, 2022). Este enfoque resulta altamente eficaz para enseñar a leer a niños y adultos que enfrentan dificultades en el aprendizaje de la lectura. Además, este método

se caracteriza por ser altamente estructurado y organizado, lo cual facilita tanto la enseñanza como el aprendizaje.

En síntesis, el Método alfabético es una estrategia altamente eficaz para enseñar a leer, basada en el conocimiento de las letras y sus respectivos sonidos. Esta técnica ha sido ampliamente utilizada a lo largo de los años, tanto en niños como en adultos, con resultados positivos. El objetivo principal del Método alfabético es desarrollar la capacidad de decodificar las palabras y comprender su significado. Asimismo, se destaca su enfoque estructurado y organizado, lo cual facilita tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Sistema alfabético

El sistema alfabético se refiere a las reglas y convenciones que rigen la escritura y la lectura de un idioma que se basa en un alfabeto. Este sistema utiliza un conjunto limitado de símbolos, que son las letras del alfabeto, para representar los sonidos del lenguaje hablado (Peñañiel, 2022). La escritura alfabética se sustenta en la correspondencia entre los sonidos del habla y los símbolos gráficos que los representan. En este sistema, cada letra del alfabeto representa uno o más sonidos específicos, lo que permite la formación de palabras y la comunicación a través de la escritura.

Así, la característica fundamental del sistema alfabético radica en su habilidad para representar de manera precisa los sonidos del lenguaje mediante símbolos gráficos. Esto posibilita una comunicación escrita eficiente y precisa para las personas (Sánchez J., 2022). El sistema alfabético constituye la base de la escritura en numerosos idiomas alrededor del mundo, como el español, inglés, francés, alemán, entre otros.

El sistema alfabético desempeña un papel fundamental en la enseñanza de la lectura y la escritura, ya que brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para descifrar las palabras y comprender su significado. A través del aprendizaje de las correspondencias entre letras y sonidos, los estudiantes adquieren las habilidades para leer y escribir de forma independiente (Toro, 2019). Además, el sistema alfabético

permite establecer sistemas de escritura estandarizados, lo que facilita la comunicación escrita y el intercambio de información entre los hablantes de un mismo idioma.

En términos generales, se puede afirmar que el sistema alfabético constituye la base de la escritura en diversos idiomas alrededor del mundo, al utilizar un conjunto limitado de letras para representar los sonidos del lenguaje hablado. Este sistema desempeña un papel fundamental en la enseñanza de la lectura y la escritura, al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para descifrar las palabras y comprender su significado (Arcos, 2023). Asimismo, el sistema alfabético posibilita la creación de sistemas de escritura estandarizados, lo cual facilita la comunicación escrita y el intercambio de información entre los hablantes de un mismo idioma.

Enseñanza mediante el método alfabético

La enseñanza a través del método alfabético es una estrategia de instrucción de la lectura que se enfoca en enseñar a los estudiantes a reconocer y comprender las letras y sus respectivos sonidos (Delgado, 2023). Este enfoque se sustenta en la premisa de que la lectura implica un proceso de decodificación, donde los estudiantes deben ser capaces de relacionar las letras con los sonidos que representan con el fin de leer de manera eficiente.

En el método alfabético, el proceso de enseñanza se inicia al presentar a los estudiantes las letras del alfabeto y sus respectivos sonidos. Los estudiantes aprenden a reconocer y relacionar cada letra con su sonido, así como a combinarlas para formar palabras (Punín, 2021). A medida que desarrollan habilidades, se les enseña a leer palabras más avanzadas y a comprender su significado.

De esta forma, este método se centra en la enseñanza sistemática y secuencial de las habilidades de lectura, lo que significa que se sigue un orden específico en la presentación de las letras y los sonidos (Rosas y Ventura, 2019). Además, se enfoca en la práctica repetida y la retroalimentación para reforzar el aprendizaje de las habilidades de decodificación.

En complemento, la enseñanza mediante el método alfabético es especialmente efectiva para estudiantes que tienen dificultades para aprender a leer, ya que

proporciona una estructura clara y sistemática para adquirir las habilidades de lectura (Manzano, 2023). Sin embargo, algunos críticos argumentan que este enfoque puede ser limitado en su enfoque en la decodificación y no brindar suficiente énfasis en la comprensión de la lectura.

Basado en lo expuesto, se puede inferir que la enseñanza a través del método alfabético se enfoca en enseñar a los estudiantes a reconocer y comprender las letras y sus sonidos correspondientes, con un énfasis en la decodificación de palabras (Sailema, 2019). Este enfoque proporciona una estructura clara y sistemática para adquirir habilidades de lectura, aunque algunos críticos argumentan que puede ser limitado en su enfoque en la comprensión de la lectura.

Características del método alfabético

Las características del método alfabético incluyen:

Enfoque en las letras y sus sonidos: El método alfabético se enfoca en instruir a los estudiantes en el reconocimiento y comprensión de las letras del alfabeto, así como en los sonidos que representan (Huaman, 2020). Los estudiantes adquieren la habilidad de relacionar cada letra con su sonido correspondiente.

Enseñanza sistemática: El método alfabético se enfoca en instruir a los estudiantes en el reconocimiento y comprensión de las letras del alfabeto, así como en los sonidos que representan (Huaman, 2020). Los estudiantes adquieren la habilidad de relacionar cada letra con su sonido correspondiente.

Práctica repetida: Los estudiantes practican de manera repetitiva la identificación de letras y sonidos, así como la decodificación de palabras (Manzano, 2023). La repetición de ejercicios desempeña un papel esencial en fortalecer el aprendizaje de las habilidades de lectura.

Retroalimentación constante: Los estudiantes reciben retroalimentación constante sobre su desempeño en la identificación de letras, la asociación de letras con sonidos y la decodificación de palabras (Montesdeoca, 2022). La retroalimentación ayuda a corregir errores y a reforzar el aprendizaje.

Enfoque en la decodificación: El método alfabético se centra en enseñar a los estudiantes a decodificar palabras, es decir, a leer palabras pronunciando los sonidos de las letras que las componen.

Adecuado para estudiantes con dificultades de aprendizaje: El método alfabético es especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, ya que les brinda una estructura clara y sistemática para adquirir habilidades en esta área (Trujillo, 2021).

Las características mencionadas convierten al método alfabético en una herramienta eficaz para la enseñanza de la lectura, al enfocarse en la relación entre letras y sonidos, la decodificación de palabras y el desarrollo de habilidades de lectura.

Enseñanza del orden alfabético

La instrucción en el orden alfabético desempeña un papel esencial en el desarrollo de habilidades de alfabetización en los estudiantes (Romo, 2021). Este enfoque se centra en enseñar a los estudiantes a reconocer, comprender y utilizar de manera efectiva el orden de las letras del alfabeto. A continuación, se presentan algunos aspectos teóricos clave relacionados con la enseñanza del orden alfabético:

Secuencia lógica: El alfabeto consiste en una secuencia lógica de letras que siguen un orden establecido. La enseñanza del orden alfabético tiene como objetivo principal ayudar a los estudiantes a comprender y memorizar esta secuencia de letras, lo que les permite ubicar y organizar palabras y conceptos de manera sistemática (Gómez, 2019).

Reconocimiento de letras: Los estudiantes adquieren la capacidad de identificar y nombrar las letras del alfabeto en el orden correcto (Mena S., 2020). Este reconocimiento es esencial para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, ya que establece la base para la identificación y comprensión de palabras.

Organización de palabras y conceptos: El conocimiento del orden alfabético permite a los estudiantes organizar palabras y conceptos de manera lógica (Yanchatipán, 2021). Pueden utilizar esta habilidad para buscar palabras en

diccionarios, localizar información en índices y catálogos, y comprender la estructura de las palabras en textos escritos.

Desarrollo de habilidades de escritura: La comprensión del orden alfabético juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de escritura (Llanos, 2022). Los estudiantes adquieren la capacidad de organizar palabras y oraciones siguiendo el orden alfabético, lo que les permite comunicar sus ideas de manera clara y coherente.

Conciencia fonémica: La instrucción en el orden alfabético guarda una estrecha relación con la conciencia fonémica, que se refiere a la habilidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje (Rosero et al., 2020). Los estudiantes adquieren la capacidad de asociar las letras con los sonidos que representan, lo cual es esencial para comprender y producir palabras.

En términos generales, la instrucción en el orden alfabético juega un papel crucial en el desarrollo de las habilidades de alfabetización de los estudiantes. Establece los cimientos para la identificación y comprensión de palabras, la organización de la información y el progreso de las habilidades de escritura. Además, está estrechamente vinculada con la conciencia fonémica.

Ventajas del método alfabético

Al utilizar el enfoque alfabético en la instrucción de la lectura y la escritura, se pueden obtener varios beneficios, tales como:

Fundamentos sólidos: El enfoque alfabético brinda a los estudiantes una base sólida para el progreso de sus habilidades de lectura y escritura al enfocarse en el reconocimiento de letras, sonidos y la conexión entre ellos (Gómez, 2019).

Enfoque sistemático: El enfoque alfabético se caracteriza por seguir un método sistemático y secuencial en la instrucción de las habilidades de lectura, lo cual permite a los estudiantes avanzar de forma progresiva a medida que adquieren nuevas destrezas (Llanos, 2022).

Facilita la decodificación: Al instruir a los estudiantes en la correlación entre letras y sonidos, así como en la decodificación de palabras, el enfoque alfabético les dota de las habilidades necesarias para leer de forma autónoma (Delgado, 2023).

Adecuado para estudiantes con dificultades de aprendizaje: El enfoque alfabético resulta altamente eficaz para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, ya que les brinda una estructura clara y sistemática para adquirir estas habilidades (Huaman, 2020).

Facilita la comprensión de la estructura de las palabras: Al instruir a los estudiantes en el reconocimiento y comprensión de la correspondencia entre letras y sonidos, el enfoque alfabético les ayuda a comprender la estructura de las palabras y a desarrollar destrezas de ortografía (Zamora, 2021).

Apoyo para la conciencia fonémica: El enfoque alfabético guarda una estrecha relación con la conciencia fonémica, ya que instruye a los estudiantes en la asociación de letras con sonidos y en la comprensión de la relación entre la pronunciación y la escritura de las palabras (Alonso, 2022).

Por consiguiente, se puede afirmar que el enfoque alfabético presenta diversas ventajas, tales como establecer una base sólida para las competencias de lectura y escritura, adoptar un enfoque sistemático y progresivo, brindar apoyo en la decodificación de palabras, ser apropiado para estudiantes con dificultades de aprendizaje, fomentar la comprensión de la estructura de las palabras y respaldar la conciencia fonémica.

Desventajas del método alfabético

Existen ciertas desventajas asociadas al método alfabético en la enseñanza de la lectura y la escritura, entre las cuales se pueden mencionar:

Limitado en el desarrollo de habilidades de comprensión: El enfoque alfabético se centra en la decodificación de palabras, pero no necesariamente en la comprensión de textos en su totalidad (Cotto y Flores, 2022). Los estudiantes pueden adquirir habilidades para leer palabras, pero no necesariamente para comprender su significado.

No adecuado para estudiantes con dificultades de aprendizaje: A pesar de que el enfoque alfabético puede resultar eficaz para la mayoría de los estudiantes, aquellos con dificultades de aprendizaje pueden encontrar dificultades al comprender y aplicar los conceptos de asociación entre letras y sonidos (Delgado, 2023).

Limitado en la enseñanza de la ortografía: El enfoque alfabético se centra en la relación entre letras y sonidos, pero no necesariamente en la instrucción de la ortografía (Huaman, 2020). Los estudiantes pueden adquirir habilidades para leer y escribir palabras, pero no necesariamente para deletrearlas de manera correcta.

No considera la lectura global: El enfoque alfabético se centra en la decodificación individual de palabras, sin tomar en cuenta la lectura global de un texto (Llanos, 2022). Los estudiantes pueden enfrentar dificultades al comprender el significado de un texto si se enfocan únicamente en la decodificación de palabras de manera aislada.

Puede ser tedioso y aburrido: Algunos estudiantes pueden encontrar el método alfabético tedioso y desmotivante, debido a su enfoque en la repetición de ejercicios de asociación entre letras y sonidos, así como en la decodificación de palabras (Punín, 2021).

Basado en lo expuesto, se puede concluir que el método alfabético presenta ciertas desventajas, como la restricción en el desarrollo de habilidades de comprensión, su falta de adaptación para estudiantes con dificultades de aprendizaje, la limitación en la enseñanza de la ortografía, la ausencia de consideración de la lectura global y la posibilidad de resultar tedioso y aburrido para algunos estudiantes.

La lectoescritura.

La lectoescritura implica adquirir las habilidades de comprender y expresarse a través del lenguaje escrito. Se trata de decodificar letras y palabras para comprender el significado de un texto escrito, así como de expresar ideas y mensajes por escrito. Esta habilidad es esencial en la educación y el desarrollo de las personas, ya que facilita la comunicación y el acceso a la información escrita en la sociedad (Euroinnova, 2023).

En resumen, la lectoescritura es un proceso continuo que comienza con la adquisición de habilidades básicas, como el reconocimiento de letras y la asociación de letras con sonidos, y avanza hacia niveles más avanzados, como la comprensión de lectura y la expresión escrita. Este proceso es de gran importancia, ya que se enseña desde etapas tempranas y es fundamental en la vida de cada individuo, permitiéndonos comunicarnos tanto de forma oral como escrita.

Como se trabaja la lectoescritura.

Según Costa (2023), la lectoescritura juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños. A continuación, se enumeran las siguientes habilidades asociadas a la lectoescritura. Además, la figura 1 ilustra el proceso de trabajo de la lectoescritura.

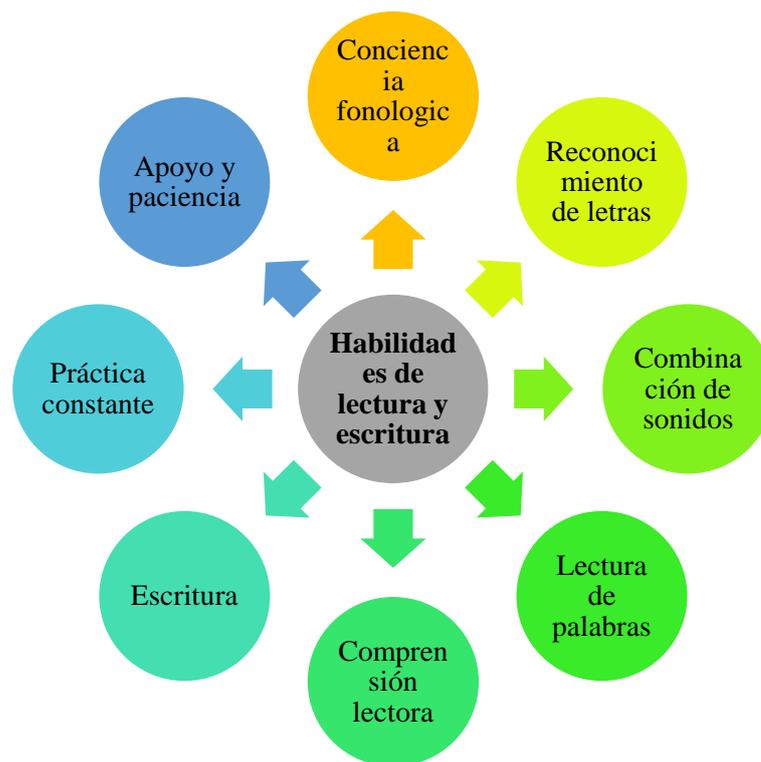


Figura 1. Proceso de trabajo de la lectoescritura. Fuente: Adaptado de (Arcos, 2023)

En las siguientes líneas se describen las habilidades de lectura y escritura recopiladas por Arcos (2023).

1. **Conciencia fonológica:** Antes de adquirir las habilidades de lectura y escritura, es importante que los niños desarrollen la conciencia fonológica, que

consiste en la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla. Esta habilidad se puede fomentar mediante juegos y actividades que incluyan rimas, separación de palabras en sonidos, entre otros.

2. **Reconocimiento de letras:** Es necesario que los niños aprendan a identificar y mencionar las letras del alfabeto. Esta habilidad se puede enseñar utilizando juegos, canciones y actividades que establezcan una relación entre las letras y sus sonidos.
3. **Combinación de sonidos:** Una vez que los niños adquieren conocimiento sobre las letras, empiezan a unir los sonidos para formar palabras. Para facilitar este proceso, se pueden emplear actividades de lectura fonética.
4. **Lectura de palabras:** Conforme los niños ganan destreza en la combinación de sonidos, pueden dar inicio a la lectura de palabras. Es recomendable utilizar libros y materiales de lectura apropiados para su nivel de habilidad.
5. **Comprensión lectora:** No se limita únicamente a la decodificación de palabras, sino que implica comprender lo que se lee. Para promover esta habilidad, se puede fomentar la discusión sobre la historia o el contenido leído, realizando preguntas y relacionando la lectura con experiencias personales.
6. **Escritura:** La enseñanza de la escritura se lleva a cabo de forma simultánea a la lectura. Los niños empiezan por escribir letras, luego palabras y finalmente oraciones. Es esencial practicar de manera constante para lograr un buen dominio.
7. **Práctica constante:** El desarrollo de la lectoescritura se logra mediante la práctica continua. Es importante que los niños tengan acceso a libros, materiales de escritura y actividades que promuevan la lectura y escritura de forma regular.
8. **Apoyo y paciencia:** Es fundamental ofrecer apoyo y tener paciencia mientras los niños desarrollan sus habilidades de lectoescritura. Cada niño progresa a su propio ritmo.

El proceso de lectoescritura es esencial y debe seguirse de manera gradual y continua para obtener resultados positivos. A través del desarrollo de habilidades, la práctica constante y la retroalimentación, los estudiantes podrán progresar en cada etapa sin dificultades.

Actividades de lectoescritura para trabajar en el aula.

Según Anaya (2018), se sugieren algunas actividades de lectoescritura que pueden ser implementadas en el entorno educativo.

1. **Lectura en voz alta:** El docente tiene la opción de leer un fragmento y posteriormente solicitar a los alumnos que lo repitan en voz alta. Esta dinámica contribuye a mejorar la pronunciación y fluidez en la lectura.
2. **Dictado:** El maestro puede leer en voz alta oraciones y los alumnos deben transcribirlas tal y como las escuchan. Esta actividad favorece el desarrollo de la ortografía y la habilidad de escuchar y escribir de forma precisa.
3. **Lectura de cuentos:** Los relatos son una forma efectiva de promover la lectura y la comprensión. Después de la lectura, es posible plantear interrogantes acerca de la historia para evaluar la comprensión del lector.
4. **Juegos de palabras:** La realización de actividades como crucigramas, sopas de letras y adivinanzas resulta entretenida y eficaz para incrementar el vocabulario y fortalecer la comprensión de lectura.
5. **Escritura creativa:** Fomenta la creatividad de los estudiantes al pedirles que escriban sus propias historias, poemas o diarios.
6. **Lectura compartida:** Los estudiantes pueden leer en parejas o grupos pequeños y discutir el texto juntos. Esto promueve la discusión y la comprensión del contenido.
7. **Resúmenes:** Después de leer un texto, los estudiantes pueden escribir un resumen breve para demostrar que comprenden la información clave.

8. **Lectura de noticias:** Leer y discutir noticias actuales es una excelente manera de mejorar la comprensión lectora y el conocimiento general.
9. **Diálogos y dramatizaciones:** Los estudiantes pueden crear diálogos y representar escenas de libros o historias. Esto mejora la comprensión y la expresión oral.
10. **Biblioteca en el aula:** Mantener una selección de libros en el aula y permitir que los estudiantes elijan sus lecturas fomenta el interés por la lectura.

Estas actividades mencionadas se las puede trabajar en el aula adaptándolas al nivel que se les necesite aplicar, la diversidad en las actividades ayuda que el estudiante mantenga ese interés por aprender la lectura, manteniendo así una clase interactiva mas no monótona.

Habilidades de la lectoescritura

Según Román et al. (2023) expresan las habilidades de lectoescritura se refieren a la capacidad de leer y escribir de manera efectiva. Estas habilidades son esenciales para la comunicación y el aprendizaje. Algunas de las habilidades de lectoescritura incluyen:

1. **Comprensión de lectura:** La capacidad de entender y extraer información de un texto escrito.
2. **Fluidez en la lectura:** La capacidad de leer con rapidez y precisión.
3. **Vocabulario:** Conocer y comprender palabras y su significado.
4. **Gramática y sintaxis:** Comprender las reglas y estructuras del lenguaje escrito.
5. **Ortografía:** Saber escribir palabras correctamente.
6. **Redacción:** La habilidad de expresar ideas de manera coherente y organizada en forma escrita.
7. **Escritura creativa:** La capacidad de crear textos literarios y expresivos.

8. **Escritura persuasiva:** Ser capaz de escribir para persuadir o convencer a otros.

Estas habilidades son fundamentales en la educación y la vida cotidiana, ya que permiten a las personas comunicarse de manera efectiva, acceder a la información y expresar sus ideas y pensamientos.

Pasos para enseñar a leer con el método alfabético.

Rubiano (2008) menciona que, para enseñar a leer con el método alfabético, algunos pasos que pueden ser útiles son:

1. **Conocimiento de las letras:** Comienza enseñando a los niños las letras del alfabeto. Puedes utilizar carteles, tarjetas o juegos para hacerlo de manera divertida.
2. **Asociación letra-sonido:** Ayuda a los niños a asociar cada letra con su sonido. Por ejemplo, cuando enseñes la letra "A", haz que pronuncien el sonido "a" varias veces.
3. **Formación de sílabas:** Enseña a los niños a combinar letras para formar sílabas. Por ejemplo, "ba," "pa," "ta." Esto les ayudará a empezar a crear palabras.
4. **Construcción de palabras:** A medida que los niños se sientan cómodos con las sílabas, enséñales a formar palabras combinando sílabas. Por ejemplo, "casa," "mesa," "papel."
5. **Lectura de palabras:** A medida que los niños adquieran confianza con la formación de palabras, anímalos a leer palabras en contextos simples, como frases cortas o cuentos sencillos.
6. **Lectura de textos más largos:** A medida que mejoren sus habilidades de lectura, dales acceso a textos más largos y complejos. Puedes utilizar libros diseñados para principiantes.

7. **Práctica constante:** La clave para enseñar a leer con el método alfabético es la práctica constante. Proporciona oportunidades regulares para que los niños practiquen la lectura y refuercen sus habilidades.
8. **Fomenta la comprensión:** No se trata solo de decodificar palabras, sino de comprender lo que se lee. Pregunta a los niños sobre lo que han leído para asegurarte de que comprenden el significado.
9. **Motivación:** Mantén a los niños motivados para leer. Ofrece elogios y recompensas por sus logros y anímalos a explorar libros que les interesen.
10. **Apoyo familiar:** Involucra a los padres y otros miembros de la familia en el proceso de enseñanza de la lectura para crear un entorno de apoyo.

Hay que recordar que cada estudiante tiene diferente manera de aprender por ende hay que adaptar el enfoque según las necesidades individuales que tengan, se dice además que la paciencia y el estímulo positivo son una pieza clave en la enseñanza de la lectura y estos pasos son una guía que se deben seguir para conseguir buenos resultados en los estudiantes.

Pasos para enseñar a escribir con la lectoescritura.

Rubiano (2008) menciona que, enseñar a escribir con la letra "M" es un paso importante en el proceso de alfabetización. Algunos pasos que puedes seguir para enseñar a escribir la letra "M":

1. **Introducción a la letra:** Comienza mostrando la letra "M" a los niños. Puedes imprimir grandes letras "M" o dibujarlas en una pizarra. Anima a los niños a mirarla y decir su nombre en voz alta.
2. **Sonido de la letra:** Enseña a los niños el sonido que hace la letra "M". Puedes decir palabras que comienzan con "M" para que los niños escuchen el sonido, como "manzana" o "mamá".
3. **Ejemplos de palabras:** Escribe palabras simples que comiencen con la letra "M" en la pizarra, como "mamá", "manzana" y "mesa". Lee estas palabras en voz alta para que los niños asocien el sonido con la letra.

4. **Trabajo en mayúsculas y minúsculas:** Enséñales cómo escribir la letra "M" tanto en mayúsculas como en minúsculas. Muestra cómo formarla correctamente y anímalos a imitarlo.
5. **Práctica de trazos:** Ofrece láminas de ejercicios que contengan trazos que involucren la letra "M". Los niños pueden practicar trazando la letra en estas láminas de ejercicios.
6. **Juegos y actividades:** Diseña juegos y actividades que incluyan la letra "M", como buscar objetos que empiecen con "M" en una habitación o leer cuentos que contengan muchas palabras con esa letra.
7. **Reforzamiento constante:** Sigue fortaleciendo el aprendizaje de la letra "M" a lo largo de las lecciones siguientes. Integra palabras y oraciones con "M" en las actividades de lectura y escritura.
8. **Evaluación:** Lleva a cabo evaluaciones regulares para comprobar la comprensión de la letra "M" por parte de los niños y adapta tus lecciones según sea necesario.

La constante repetición y la paciencia son aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza de la escritura. Cada estudiante adquiere conocimientos a su propio ritmo y, a medida que practica estos pasos, irá desarrollando habilidades más sólidas en la lectoescritura.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la contribución del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del Cantón Saquisilí.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura.

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica para fundamentar teóricamente el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura. El cumplimiento del objetivo se llevó a cabo de la siguiente manera:

En primer lugar, se realizó una revisión de la literatura académica especializada en el campo de la educación y la pedagogía, buscando estudios y teorías que respaldaran la efectividad y los beneficios del método alfabético en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Se consultaron libros, artículos científicos y documentos oficiales de instituciones educativas reconocidas. Posteriormente, se procedió a analizar y sintetizar la información recopilada, identificando los fundamentos teóricos principales del método alfabético. Se tomaron en cuenta conceptos clave como la correspondencia fonema-grafema, la secuenciación de los fonemas y el reconocimiento de letras y sílabas, entre otros.

Además, se contrastaron los hallazgos obtenidos de la revisión bibliográfica, finalmente, se elaboró un marco teórico sólido que respaldara y justificara la elección del método alfabético como enfoque principal en la enseñanza de la lectoescritura. Este marco teórico fue utilizado como base para diseñar estrategias y actividades específicas que se ajustaran a las necesidades de los estudiantes y promovieran su desarrollo en esta área.

- Diagnosticar la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del Cantón Saquisilí.

Se llevó a cabo un diagnóstico mediante la observación de clases y la aplicación de instrumentos como la entrevista a la educadora y la ficha de observación a los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” para evaluar la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura. El cumplimiento del objetivo se llevó a cabo de la siguiente manera:

En primer lugar, se diseñó un instrumento de evaluación que permitiera recopilar información relevante sobre la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado. Esta ficha

de observación incluyó categorías relacionadas con las estrategias utilizadas por los docentes y las acciones de los estudiantes en base al desarrollo de la lectoescritura. Una vez elaborado el instrumento, se procedió a aplicar a los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre". Se realizó la entrevista a la docente a cargo de los estudiantes de este nivel educativo y se administró la ficha de observación por segunda ocasión, posterior a la aplicación del método alfabético para comparar los resultados y evaluar el nivel de dominio de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes y determinar si se estaban aplicando correctamente los principios del método alfabético.

Posteriormente, se analizaron los resultados obtenidos de las evaluaciones y se realizaron comparaciones con los estándares de aprendizaje establecidos para el segundo grado de Educación General Básica. Esto permitió identificar fortalezas y debilidades en la aplicación del método alfabético y determinar áreas de mejora. Además, se llevaron a cabo observaciones en las clases de lectoescritura para evaluar la dinámica de enseñanza y detectar posibles obstáculos o desafíos que los docentes enfrentaban al implementar el método alfabético. Finalmente, se elaboró un informe detallado que recogía los resultados del diagnóstico y se presentó a los docentes y directivos de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre". Este informe incluía recomendaciones específicas para mejorar la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura, así como sugerencias de capacitación y recursos didácticos adicionales que podrían ser útiles para los docentes.

- Identificar el nivel de la lectoescritura con el método alfabético en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" del Cantón Saquisilí.

Se identificó el nivel de la lectoescritura con el método alfabético en los estudiantes de segundo grado a través de la revisión de sus producciones escritas y su desempeño en actividades de lectura. El cumplimiento del objetivo se llevó a cabo de la siguiente manera:

En primer lugar, se diseñó una ficha de observación que permitió evaluar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes utilizando el

método alfabético. Este instrumento se aplicó a todos los estudiantes de segundo grado y se tomaron en cuenta aspectos como la identificación de letras, la formación de sílabas y palabras, la comprensión lectora y la escritura correcta. Una vez recopilados los resultados, se realizó un análisis de los mismos para identificar el nivel de lectoescritura de cada estudiante. Se crearon grupos de acuerdo a las necesidades y dificultades encontradas, considerando también los niveles de avance de cada estudiante.

A partir de este análisis, se diseñaron estrategias específicas para cada grupo, con el objetivo de fortalecer y mejorar las habilidades de lectoescritura. Estas actividades se llevaron a cabo tanto individualmente como en grupo, y se enfocaron en el uso del método alfabético. Además, se implementaron tareas para aquellos estudiantes que presentaron mayores dificultades en el proceso de lectoescritura. Estas actividades se realizaron de manera individualizada, brindando atención personalizada y adaptando las estrategias según las necesidades de cada estudiante. Se brindó retroalimentación constante a los estudiantes, reconociendo sus logros y ofreciendo recomendaciones para mejorar sus habilidades de lectoescritura.

- Socializar los resultados obtenidos a los actores educativos de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del Cantón Saquisilí.

Se socializaron los resultados obtenidos con los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” para generar conciencia sobre la importancia del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura y promover posibles mejoras en su implementación. El cumplimiento del objetivo se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se programó una reunión con los actores educativos de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" para presentar los resultados obtenidos. Se coordinó una fecha y hora conveniente para todos los participantes. Además, se prepararon materiales visuales, como presentaciones de diapositivas, que facilitaron la comprensión de los resultados. También se elaboraron copias impresas de los informes o documentos relevantes para que los actores educativos pudieran revisarlos durante la reunión. Durante la reunión, se presentaron los resultados obtenidos de manera clara y concisa. Se explicaron

los datos recopilados, las conclusiones y las implicaciones que estos tenían para la Unidad Educativa "Mariscal Sucre".

Posteriormente, se animó a los actores educativos a hacer preguntas y aclarar cualquier duda que tuvieran. De la misma manera, se fomentó la participación activa de los actores educativos durante la presentación de los resultados. Se les animó a compartir sus opiniones, sugerencias o ideas relacionadas con los resultados y cómo podrían ser aplicados en la Unidad Educativa. De igual forma, se recopiló la retroalimentación de los actores educativos durante la reunión. Se les brindó la oportunidad de expresar sus opiniones y comentarios sobre los resultados presentados. Esta retroalimentación fue registrada y tomada en cuenta para futuras acciones o decisiones. Una vez finalizada la reunión, se realizó un seguimiento para asegurarse de que los resultados y la información presentada fueran comprendidos y aplicados por los actores educativos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, del cantón Saquisilí, con la colaboración del Director, los docentes y estudiantes. La técnica utilizada fue la observación permitiendo así recolectar información útil, relevante y como instrumento se utilizó la ficha de observación la cual consta de 6 aspectos a observar con una escala del 1 al 4 las cuales significan, 1 nunca, 2 regular, 3 casi siempre, 4 siempre.

Cabe mencionar que la ficha de observación se la aplicó dos veces una al principio y la otra ficha después de las 3 clases con la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura, dando así resultados positivos.

Además se le aplicó a la docente una entrevista, conformada por 6 preguntas abiertas con el propósito de recabar información acerca del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura.

2.2. Métodos

Enfoque de la investigación

La presente investigación mantuvo un enfoque mixto cuali-cuantitativo, el enfoque cualitativo se utilizó cuando realizamos consultas bibliográficas de nuestras variables en fuentes confiables y verídicas para el desarrollo del marco teórico. El enfoque cuantitativo se utilizó al emplear la estadística para poder tabular la información obtenida a través de la observación y las fichas de observación que se aplicó a los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, lo que permitió el análisis e interpretación de resultados.

El nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo. Exploratorio porque se analiza dónde nace el fenómeno hasta cuando se da una solución. Descriptivo porque se va a desglosar cada una de las variables y se analiza cómo interactúa la una con la otra.

La modalidad fue de campo y bibliográfica. De campo porque se encuentra el objeto al que vamos a estudiar sin necesidad de manipularlo, se orienta en los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” porque los hechos que encontramos se produce en el lugar de estudio por ende se realizó en la realidad para la recolección de la información. La investigación bibliográfica o conocida también como documental es la que recopila información acerca del método alfabético a través de consultas en documentos, revistas, libros, en fuentes confiables que ayuden al progreso de esta investigación con su información.

Se trabaja con un total 29 estudiantes y 1 docentes, cabe mencionar que no se calcula muestra por cuanto el investigador tiene acceso a la población total porque es un numero manejable y se encuentra en un mismo lugar.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Resultados de la ficha de observación:

La tabla 1. muestra los resultados observados antes de la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura.

Siempre=4 Casi siempre= 3 Regular=2 Nunca=1

Tabla 1. Ficha de observación antes del método alfabético

Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	Total
El estudiante identifica correctamente la mayoría de las letras del alfabeto	6		9	14	29
Asocia correctamente los sonidos al momento de leer	4	8	7	10	29
El estudiante forma palabras simples utilizando las letras aprendidas	3	5	12	9	29
Es estudiante lee palabras sencillas con fluidez	5	9	15		29
El estudiante escribe palabras sencillas correctamente	5	14	10		29

El estudiante experimenta dificultades en la escritura de palabras		14	15		29
--	--	----	----	--	----

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, en la opción, el estudiante identifica correctamente la mayoría de las letras del alfabeto, los resultados demuestran que 6 nunca lo hacen, 9 casi siempre y 14 siempre. Se puede deducir que 23 estudiantes; es decir, la mayoría identifican correctamente las letras del alfabeto siempre y casi siempre.

Por otra parte, el estudiante asocia correctamente los sonidos al momento de leer, los resultados revelan que 4 nunca lo hacen, 8 estudiantes de manera regular, 7 casi siempre y 10 siempre lo hacen. En este aspecto, los estudiantes muestran un nivel variado de habilidad. Aproximadamente, más de la mitad de los estudiantes; es decir, 17 niños y niñas asocian correctamente los sonidos al leer, siempre y casi siempre.

En la opción, el estudiante forma palabras simples utilizando las letras aprendidas, los resultados demuestran que 3 nunca pueden lograrlo, 5 estudiantes lo hacen regularmente, 12 estudiantes casi siempre y 9 estudiantes siempre. En este aspecto, la mayoría de los estudiantes; 21 respuestas, muestran habilidad para formar palabras simples utilizando las letras aprendidas.

En el indicador, el estudiante lee palabras sencillas con fluidez, los resultados demuestran que 5 estudiantes nunca pueden hacerlo, 9 estudiantes lo logran regularmente y 15 estudiantes casi siempre logran leer de manera correcta. Como se puede apreciar, más de la mitad de los estudiantes leen palabras sencillas con fluidez.

En el indicador, el estudiante escribe palabras sencillas correctamente, los resultados revelan que 5 estudiantes nunca escriben correctamente, 14 estudiantes lo hacen regularmente y 10 estudiantes, casi siempre escriben palabras sencillas de forma eficaz. En este aspecto, existen dificultades porque la mayoría de los estudiantes cuantificados en 14 niños y niñas, tienen dificultades para escribir palabras sencillas correctamente, lo hacen regularmente.

En el indicativo, el estudiante experimenta dificultades en la escritura de palabras, los resultados demuestran que 15 estudiantes casi siempre tienen dichas dificultades y 14 estudiantes regularmente. En este aspecto, un poco más de la mitad de los estudiantes, específicamente 15 niños y niñas experimentan dificultades en la escritura de palabras.

En general, los resultados muestran que los estudiantes tienen un buen nivel de identificación de letras del alfabeto y formación de palabras simples. Sin embargo, presentan dificultades en la asociación de sonidos al leer, la escritura de palabras sencillas y la fluidez en la lectura. Estos aspectos pueden ser áreas de mejora y en los que se puede trabajar para mejorar las habilidades de los estudiantes.

La figura 2 ilustra los resultados antes de la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, del cantón Saquisilí.

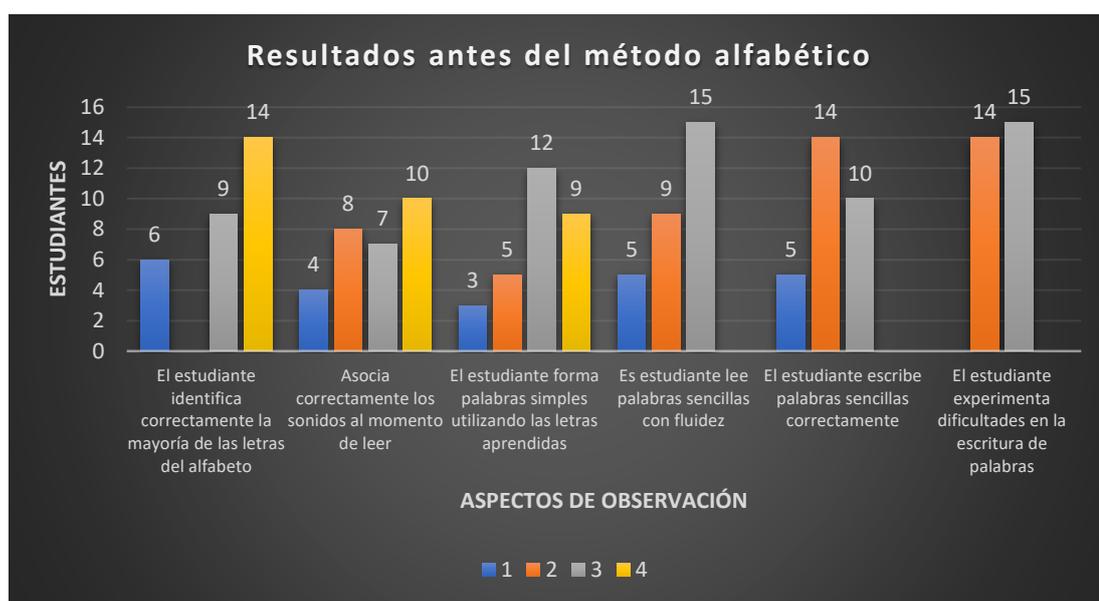


Figura 2. Resultados en los estudiantes antes del método alfabético. Fuente: Elaboración propia.

En la figura se puede visualizar como resultados que la mayoría de los estudiantes, cuantificado en un 48% son siempre capaces de identificar correctamente la mayoría de las letras del alfabeto. Esto indica que tienen una buena base en el reconocimiento de las letras, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

En cuanto a la asociación de sonidos al momento de leer, los resultados son variados. Menos de la mitad de los estudiantes, con un 34% muestran habilidad para asociar correctamente los sonidos al leer, mientras que otros presentan dificultades en este aspecto. Esto puede ser un indicativo de que algunos estudiantes necesitan más práctica y apoyo en el desarrollo de sus habilidades fonéticas.

En relación a la formación de palabras simples utilizando las letras aprendidas, la mayoría de los estudiantes, cuantificados en un 41% personas demuestran habilidad en este aspecto. Esto muestra que han adquirido la capacidad de combinar las letras para formar palabras, lo cual es un paso importante en el proceso de lectoescritura.

En cuanto a la fluidez en la lectura, la mayoría de los estudiantes en 52% de estudiantes leen palabras sencillas con fluidez. Esto indica que han desarrollado la capacidad de leer de manera fluida y sin dificultades significativas. Sin embargo, es importante seguir fomentando la práctica de la lectura para mejorar aún más esta habilidad.

Por otro lado, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes, cuantificados en 48% estudiantes presentan dificultades en la escritura de palabras sencillas correctamente. Esto puede ser un reflejo de la necesidad de trabajar en el desarrollo de habilidades de escritura, incluyendo la correcta formación de letras y la ortografía.

Finalmente, se observa que la mayoría de los estudiantes, cuantificados en el 52% experimentan dificultades en la escritura de palabras, casi siempre. Esto puede ser un indicativo de la necesidad de brindar apoyo adicional en el desarrollo de habilidades de escritura, incluyendo la práctica de la formación correcta de letras y la escritura de palabras.

En síntesis, los resultados muestran que los estudiantes tienen un buen nivel de identificación de letras y formación de palabras, pero presentan dificultades en la asociación de sonidos al leer, la escritura de palabras sencillas y la fluidez en la lectura. Estos aspectos pueden ser áreas de mejora y en los que se puede trabajar para fortalecer las habilidades de los estudiantes en el área de lectoescritura.

La tabla 2. muestra los resultados observados después de la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura.

Siempre=4 Casi siempre= 3 Regular=2 Nunca=1

Tabla 2. Ficha de observación después del método alfabético

Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	Total
El estudiante identifica correctamente la mayoría de las letras del alfabeto			9	20	29
Asocia correctamente los sonidos al momento de leer		2	8	19	29
El estudiante forma palabras simples utilizando las letras aprendidas		5	8	16	29
Es estudiante lee palabras sencillas con fluidez		3	6	20	29
El estudiante escribe palabras sencillas correctamente	2	4	5	18	29
El estudiante experimenta dificultades en la escritura de palabras		23	6		29

Fuente: Elaboración propia

En la opción, el estudiante identifica correctamente la mayoría de las letras del alfabeto: 9 estudiantes casi siempre lo hacen, 20 estudiantes lo hacen siempre. En total,

todos los 29 estudiantes obtuvieron una puntuación adecuada después de haber aplicado el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.

En el ítem, asocia correctamente los sonidos al momento de leer: 2 estudiantes lo hacen regularmente, 8 estudiantes lo hacen casi siempre, y 19 estudiantes lo hacen siempre. En total, la gran mayoría, reflejada en 27 estudiantes obtuvieron una puntuación eficiente a la aplicación del método alfabético.

En la categoría, el estudiante forma palabras simples utilizando las letras aprendidas: 5 estudiantes lo hacen regularmente, 8 estudiantes lo hacen casi siempre, y 16 estudiantes lo hacen siempre. En total, la mayoría cuantificada en 24 estudiantes obtuvieron una puntuación efectiva en la enseñanza de la lectoescritura con el método alfabético.

En la opción, el estudiante lee palabras sencillas con fluidez: 3 estudiantes lo hacen regularmente, 6 estudiantes lo hacen casi siempre, y 20 estudiantes lo hacen siempre. En total, la mayoría representada en 26 estudiantes obtuvieron una puntuación adecuada para mejorar la lectoescritura, esto debido a la aplicación del método alfabético en los alumnos de segundo grado.

En el apartado, el estudiante escribe palabras sencillas correctamente: 2 estudiantes lo hacen regularmente, 4 estudiantes lo hacen casi siempre, y 5 estudiantes lo hacen siempre. En total, la minoría, representada por 9 estudiantes obtuvieron una puntuación desfavorable al propósito del método alfabético para con la enseñanza de la lectoescritura, se hace necesario promover mayor participación en tareas de lectura, escritura y vocabulario de manera didáctica para mejorar el proceso de enseñanza.

En el ítem, el estudiante experimenta dificultades en la escritura de palabras: 23 estudiantes lo hacen casi siempre, y 6 estudiantes lo hacen siempre. En total, 29 estudiantes obtuvieron una puntuación efectiva al uso del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura con los niños de segundo grado, principalmente con el método alfabético.

En síntesis, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades sólidas en la identificación de letras y la asociación de sonidos al leer, así como en la formación de palabras simples utilizando las letras aprendidas. Sin embargo, hay un grupo significativo de estudiantes que experimenta dificultades en la escritura de palabras. Se recomienda proporcionar apoyo adicional y actividades específicas para abordar estas dificultades y apoyar el desarrollo de habilidades de escritura en este grupo de estudiantes.

La figura 3 ilustra los resultados después de la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, del cantón Saquisilí.

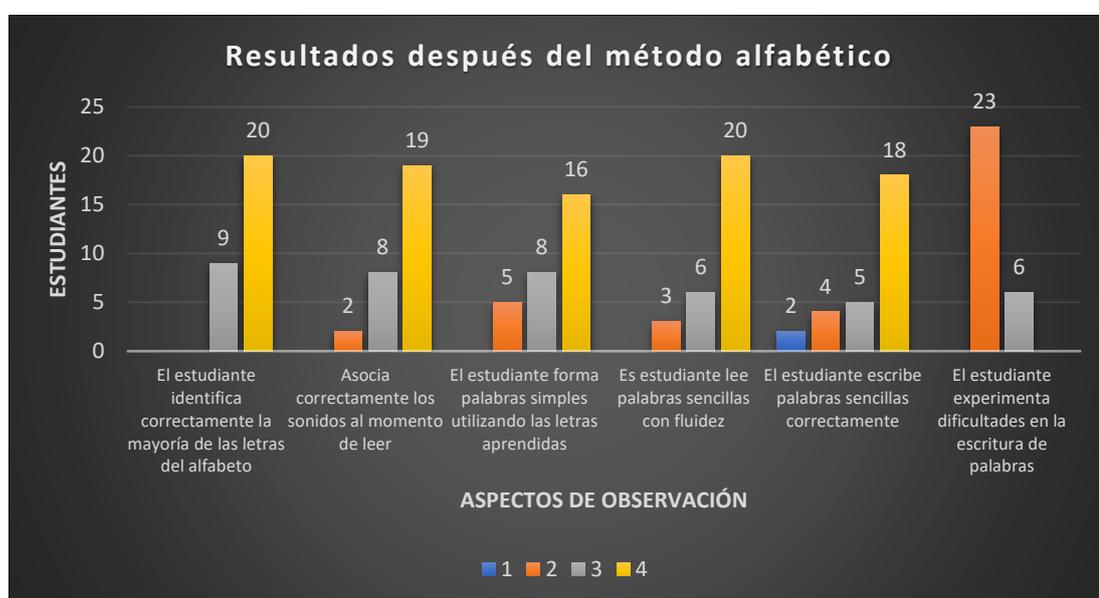


Figura 3. Resultados en los estudiantes después del método alfabético. Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a la figura anterior, se puede observar la gran mayoría de los estudiantes de segundo grado, en un 69% han demostrado habilidades sólidas en la identificación de letras, la asociación de sonidos al leer y la formación de palabras simples utilizando las letras aprendidas. Esto sugiere que el método alfabético utilizado en la enseñanza de la lectoescritura ha sido efectivo para la mayoría de los estudiantes.

Sin embargo, también es evidente que un grupo significativo de estudiantes experimenta dificultades en la escritura de palabras. Esta área específica requiere

atención adicional y actividades específicas para abordar estas dificultades y apoyar el desarrollo de habilidades de escritura en este grupo de estudiantes.

Los resultados también sugieren que el método alfabético ha sido efectivo en la enseñanza de la lectoescritura en general, ya que la mayoría de los estudiantes han demostrado habilidades sólidas en la asociación de sonidos al leer en un 66% y la formación de palabras simples en un 62%. Esto indica que el enfoque utilizado para enseñar estas habilidades ha sido exitoso para la mayoría de los estudiantes.

También, es importante destacar que el grupo de estudiantes que experimenta dificultades en la escritura de palabras es significativo en el 79%. Este hallazgo resalta la importancia de la diferenciación en la enseñanza, ya que cada estudiante puede tener necesidades diferentes. Es crucial proporcionar apoyo adicional y actividades específicas para abordar estas dificultades y promover un desarrollo equitativo de habilidades de lectoescritura en todos los estudiantes.

Asimismo, es fundamental considerar la implementación de estrategias y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades en la escritura de palabras. Esto puede incluir la incorporación de actividades de escritura creativa, ejercicios de ortografía y la revisión de palabras de alta frecuencia, entre otras estrategias específicas para fortalecer las habilidades de escritura de estos estudiantes.

Finalmente, aunque la mayoría de los estudiantes han mostrado competencia en ciertas áreas clave de la lectoescritura, es importante reconocer las necesidades individuales de los estudiantes que enfrentan dificultades en la escritura de palabras. Se recomienda proporcionar apoyo adicional y actividades específicas para abordar estas dificultades y promover un desarrollo equitativo de habilidades de lectoescritura en todos los estudiantes.

En síntesis, si bien los resultados reflejan un buen desempeño en general en la mayoría de las áreas evaluadas, es crucial identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes que enfrentan dificultades en la escritura de palabras. Al proporcionar un apoyo adicional y actividades específicas, se puede promover un desarrollo equitativo de habilidades de lectoescritura en todos los estudiantes, garantizando un progreso integral en su proceso educativo.

Resultados de la entrevista:

La entrevista se realizó a una docente de segundo grado, con título de Máster en Educación Inicial y con más de 15 años de experiencia laboral.

Pregunta 1: ¿Cómo describiría su enfoque general para enseñar la lectura y la escritura utilizando el método alfabético? ¿Cuáles son los aspectos clave de su enfoque?

El enfoque que se realiza con el método alfabético y sobre todo anexando a lo que es el método lúdico y el método pictográfico mediante imágenes, se logra pues ir dándoles de fonema en fonema a los niños; ellos van presenciando lo que es el grafema y su sonido, así van ellos poco a poco conociendo lo que es el código alfabético, de igual manera este método lúdico permite la lectura pictográfica lo cual abarca todos los enfoques del niño; sea en lo que es lingüística, fonética, léxica y así les permite inducir a lo que es la lecto escritura.

Pregunta 2: En su experiencia, ¿cuál es el beneficio más notable del método alfabético en comparación con otras estrategias de enseñanza de la lectoescritura? ¿Ha observado algún impacto específico en el progreso de los estudiantes?

En cuanto al progreso de los estudiantes con el método alfabético, es que se desarrolla el método fonético mediante el estudio de los grafemas y sus sonidos; de ahí pues ya para la unión en palabras se hace fácil; antes que se utilizaba el método silábico que era un poquito más complicado, este método no da la facilidad que va desde las palabras generadoras en donde se puede ampliar lo que es semántica, léxica, lingüística para el desarrollo integral de los niños, de igual forma el proceso de lectoescritura se hace más fácil y más rápido.

Pregunta 3: ¿Cómo adapta su enseñanza del método alfabético para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes? ¿Hay estrategias específicas que ha encontrado eficaces para abordar diferentes niveles de habilidad?

(...) se podría decir que cumple con las necesidades individuales de los estudiantes, pues esta estrategia se puede aplicar mediante, lo que es la lúdica y mediante la gráfica, sacando palabras de las canciones o con dibujos y tratando de los sonidos volverlos a dar.

Por ejemplo, de la canción “Taza, Tetera, cucharita, cucharón”, ir sacando los dibujitos e ir haciendo los diferentes fonemas de cada palabra, mediante los dibujos para que los niños establezcan nuevos conocimientos y vayan aprendiendo los sonidos de cada grafema.

Pregunta 4: ¿Puede compartir algunas actividades específicas que incorpora en sus lecciones para enseñar y reforzar el método alfabético? ¿Cómo integra estas actividades en el plan de estudios más amplio?

(...) se incorpora lo que es la pictografía, los gráficos y los niños van escribiendo los nombres; entonces es rápido porque por medio de las tarjetas gráficas usted les va a principio dando los sonidos, pero después de ellos ya copian solo las palabras y de igual forma lo pueden realizar con las oraciones identificando cuántas palabras tiene una oración

Pregunta 5: En el contexto actual, con la tecnología desempeñando un papel importante en la educación, ¿cómo incorpora herramientas tecnológicas en la enseñanza del método alfabético? ¿Ha encontrado recursos digitales que sean especialmente efectivos para apoyar esta metodología?

Con la tecnología que el día de hoy es amplia, se tiene en lo que es la aplicación del método MID, la utilización de tarjetas, la pizarra gráfica, en donde se puede dibujar tanto los grafemas, hacer pictogramas, de igual forma hay algunas páginas, se puede decir como es el monosílabo, que también se hace el estudio por medio de grafemas, entonces uno de los principales apoyos para el docente sería el monosílabo, que es una página en cuanto al internet, de igual forma hay muy poco, hay muy poco de lo que es, la mayor parte tiene lo que es en sílabas, hay muy poco lo que es material en fonético y en alfabético, pero se le va utilizando más ahí para escritura, pero se le puede ir utilizando mediante gráficos y mediante el sonido de cada grafema.

Pregunta 6: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en el aula?

Pienso que hay más ventajas, puesto que por algo se está ya trabajando con el método alfabético, que es el mismo método fonético, mediante el sonido de todos los grafemas que contienen el alfabeto. Y de ahí se le va haciendo la unión conjuntamente con las vocales para ir formando las sílabas y posteriormente las palabras.

INTERPRETACIÓN:

La entrevista ha permitido determinar que el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura ofrece diversas ventajas, como el desarrollo de habilidades fonéticas, la facilitación de la lectura y escritura de palabras, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes mediante estrategias lúdicas y gráficas, y el fomento del desarrollo integral de los niños en aspectos lingüísticos, fonéticos y léxicos. Aunque puede resultar más complejo para algunos estudiantes acostumbrados al método silábico y requerir un enfoque estructurado, considero que las ventajas superan las desventajas, convirtiéndolo en un método efectivo para enseñar la lectoescritura en el aula.

Discusión de los resultados observados:

Los resultados de la investigación son favorables en cuanto a otros trabajos semejantes.

En lo que respecta a la identificación correcta de las letras del alfabeto, antes de la aplicación del método alfabético el 48% de estudiantes podía cumplir con la tarea; después de la aplicación del método alfabético el 69% pudo ser más conciso en esta actividad. En contraste con un estudio similar realizado por Montesdeoca (2022), se encontró que un porcentaje más alto de estudiantes (60%) eran capaces de identificar correctamente la mayoría de las letras del alfabeto. Esto indica que, en comparación con los resultados de esta investigación, los estudiantes en el estudio de Montesdeoca tenían una mejor base en el reconocimiento de las letras. Sin embargo, es importante destacar que la muestra de estudiantes en el estudio de Montesdeoca podría haber sido diferente, lo que podría explicar la discrepancia en los resultados. Además, es

necesario considerar otros factores que podrían haber influido en los resultados, como el nivel de enseñanza y el enfoque pedagógico utilizado en cada estudio. Además, es importante mencionar que el método alfabético utilizado en esta investigación ha demostrado ser efectivo para mejorar la identificación de las letras del alfabeto en los estudiantes. Esto es consistente con la literatura existente, que ha destacado la importancia de enseñar el alfabeto de manera sistemática y secuencial para promover una mejor comprensión de la lectura y la escritura

En cuanto a la asociación de sonidos al momento de leer, un 34% de los estudiantes lo hacía correctamente antes de aplicar el método alfabético; mientras que un 66% lo hizo correctamente después de aplicar el método alfabético. De esta manera, el estudio de Ortiz (2022) mostró resultados similares a los obtenidos en esta investigación. Ambos estudios encontraron que menos de la mitad de los estudiantes (34% en este estudio y 36% en el estudio de Ortiz antes de las estrategias alfabéticas y 63% después de dichas estrategias de enseñanza de la lectoescritura) mostraban habilidad para asociar correctamente los sonidos al leer y comprender el significado de las palabras. Estos resultados sugieren que la aplicación del método alfabético puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes. Es importante destacar que la asociación de sonidos al leer es fundamental para la comprensión de textos y el desarrollo de habilidades de lectura fluida. La falta de esta habilidad puede dificultar la decodificación de palabras y la comprensión de textos, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje en general

En relación a la formación de palabras simples utilizando las letras aprendidas, antes de aplicar el método alfabético el 41% de estudiantes cumplía bien con esta tarea, posterior a la aplicación del método alfabético el 62% lo hizo de forma adecuada. De esta manera, el estudio de Villegas (2022) encontró que un porcentaje alto de estudiantes (50%) demostraban habilidad en este aspecto. Esto indica que, en comparación con los resultados de esta investigación, los estudiantes en el estudio de Villegas tenían una mayor capacidad para combinar las letras y formar palabras simples. Sin embargo, es importante considerar que el estudio de Villegas pudo haber utilizado diferentes criterios de evaluación o haber tenido una muestra de estudiantes con características distintas, lo que podría haber influido en los resultados obtenidos.

En este sentido, la formación de palabras simples utilizando las letras aprendidas es un paso fundamental en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura. Esta habilidad permite a los estudiantes reconocer y combinar los sonidos de las letras para construir palabras significativas. La falta de esta habilidad puede dificultar la lectura y la escritura, ya que los estudiantes pueden tener dificultades para decodificar y comprender las palabras escritas.

Es alentador observar que la aplicación del método alfabético en esta investigación ha mostrado una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para formar palabras simples. Esto sugiere que este enfoque pedagógico puede ser efectivo para enseñar a los estudiantes cómo combinar las letras y formar palabras de manera adecuada, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectoescritura. La formación de palabras simples es un paso crucial en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que permite a los estudiantes comprender y utilizar el sistema alfabético de manera efectiva, simples. Sin embargo, es importante considerar que el estudio de Villegas pudo haber utilizado diferentes criterios de evaluación o haber tenido una muestra de estudiantes con características distintas, lo que podría haber influido en los resultados obtenidos.

La formación de palabras simples utilizando las letras aprendidas es un paso fundamental en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura. Esta habilidad permite a los estudiantes reconocer y combinar los sonidos de las letras para construir palabras significativas. La falta de esta habilidad puede dificultar la lectura y la escritura, ya que los estudiantes pueden tener dificultades para decodificar y comprender las palabras escritas. La formación de palabras simples utilizando las letras aprendidas es un paso fundamental y crucial en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura. Esta habilidad es esencial para que los estudiantes puedan reconocer y combinar los sonidos de las letras de manera efectiva, lo que les permite construir palabras significativas y comprender su significado. Es importante destacar que la falta de esta habilidad puede representar un obstáculo significativo en el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que los estudiantes pueden experimentar dificultades al decodificar y comprender las palabras escritas. Por lo tanto, es esencial brindar a los estudiantes las oportunidades y recursos necesarios para mejorar y fortalecer esta habilidad fundamental.

La aplicación del método alfabético ha demostrado ser una estrategia efectiva para enseñar a los estudiantes cómo combinar las letras y formar palabras. Este enfoque se basa en la enseñanza sistemática y secuencial de las letras y sus correspondientes sonidos, lo que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para decodificar y comprender las palabras escritas. La aplicación del método alfabético, ha demostrado ser fundamental en la enseñanza de los estudiantes para combinar las letras y formar palabras. Este enfoque se basa en una enseñanza sistemática y secuencial de las letras y sus correspondientes sonidos, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para decodificar y comprender las palabras escritas de manera efectiva. Al seguir este método, los estudiantes adquieren una comprensión sólida de los sonidos y la estructura de las letras, lo que les permite construir y descomponer palabras de manera autónoma. La aplicación de este enfoque en el aula ha demostrado resultados positivos en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, brindándoles una base sólida para su éxito continuo en su proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que la formación de palabras simples es una habilidad que se desarrolla gradualmente a medida que los estudiantes adquieren un mayor conocimiento del sistema alfabético y su relación con los sonidos del lenguaje. Por lo tanto, es normal que algunos estudiantes muestren un progreso más lento en esta área en comparación con otros. Es crucial destacar que la formación de palabras simples es una habilidad que se desarrolla de manera gradual y progresiva a medida que los estudiantes adquieren un mayor conocimiento y comprensión del sistema alfabético y su relación con los sonidos del lenguaje. Es importante comprender que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y que es normal que algunos muestren un progreso más lento en esta área en comparación con otros. Esta variabilidad en el ritmo de adquisición de habilidades de lectoescritura no debe ser motivo de preocupación, ya que cada estudiante tiene sus propias fortalezas y áreas de mejora. Es fundamental brindar un ambiente de apoyo y proporcionar estrategias y recursos adicionales para aquellos estudiantes que requieran un enfoque más individualizado. Con el tiempo, con práctica y con el apoyo adecuado, cada estudiante podrá desarrollar y fortalecer sus habilidades en la formación de palabras, alcanzando los objetivos establecidos en su proceso de aprendizaje

A pesar de las mejoras observadas en esta investigación, es importante seguir brindando apoyo y práctica continuada a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de formación de palabras. Esto puede incluir actividades como la lectura y escritura de palabras simples, la identificación de patrones fonéticos y la práctica de la segmentación y fusión de sonidos. Es fundamental continuar brindando un apoyo constante y práctica continua a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de formación de palabras. Para lograr esto, es recomendable incluir una variedad de actividades, como la lectura y escritura de palabras simples, la identificación de patrones fonéticos y la práctica de la segmentación y fusión de sonidos. Estas actividades permiten a los estudiantes consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos, fortaleciendo así su capacidad para reconocer y combinar los sonidos de las letras de manera efectiva. Además, el uso de juegos interactivos, tarjetas de vocabulario y ejercicios de dictado también puede ser beneficioso para reforzar y expandir las habilidades de formación de palabras de los estudiantes.

En cuanto a la fluidez en la lectura, antes de aplicar el método alfabético el 52% siempre lo hacía correctamente, mientras que al aplicar el método alfabético el 62% lo hizo eficientemente. En base a estos resultados, el estudio de Sailema (2019) encontró resultados similares a los obtenidos en esta investigación. Ambos estudios encontraron que la mayoría de los estudiantes (52% en este estudio y 55% en el estudio de Sailema antes de ciertas estrategias de lectura y 64% después de utilizar las estrategias en el aula) leían palabras sencillas con fluidez. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias efectivas en el aula para mejorar la fluidez en la lectura, lo cual contribuye a un mayor nivel de comprensión y disfrute de la lectura por parte de los estudiantes.

En la escritura de palabras sencillas correctamente, antes de aplicar el método alfabético en los estudiantes de segundo grado, se tenía que un 48% lo hacía de forma sencilla y adecuada antes de aplicar el método alfabético, mientras que un 79% hizo las cosas mejor, después de aplicar el método alfabético. En contraste, el estudio de Mena (2020) encontró que un porcentaje más bajo de estudiantes (40%) presentaban dificultades en este aspecto antes de las estrategias gramaticales, mientras que el 71% escribe palabras sencillas correctamente. Esto indica que, en comparación con los resultados de esta investigación, los estudiantes en el estudio de Mena tenían una mejor

habilidad para escribir palabras correctamente. Estos resultados son muy alentadores, ya que demuestran que el método alfabético utilizado en este estudio fue efectivo para mejorar la escritura de palabras sencillas en los estudiantes. Esto es coherente con la importancia que se le da al conocimiento del sistema alfabético y su relación con los sonidos del lenguaje en el desarrollo de habilidades de escritura.

En cuanto a las dificultades en la escritura de palabras, el 52% de los estudiantes lo hacía de forma natural antes de la aplicación del método alfabético, mientras que el 79% lo hizo adecuadamente después de aplicar el método alfabético. En contraste con la literatura científica, el estudio de Trujillo (2021) se encontró resultados similares a los obtenidos en esta investigación. Ambos estudios hallaron que la mayoría de los estudiantes (52% en el presente trabajo y 50% en el estudio de Trujillo) experimentaban dificultades en la escritura de palabras; favorablemente con el método alfabético el 79% mejoró con la escritura de palabras. Estos resultados respaldan la importancia de utilizar estrategias efectivas, como el método alfabético, para abordar las dificultades en la escritura de palabras. El conocimiento del sistema alfabético y su relación con los sonidos del lenguaje puede ser fundamental para mejorar la precisión y la fluidez en la escritura. Es esencial tener en cuenta estos hallazgos al diseñar intervenciones pedagógicas y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan dificultades en esta área.

En general, los resultados de esta investigación muestran que los estudiantes tienen una buena base en el reconocimiento de letras, pero presentan dificultades en la asociación de sonidos al leer y en la escritura de palabras. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de otros estudios, aunque algunos estudios encontraron porcentajes más altos de estudiantes con habilidades superiores en ciertos aspectos. Estas comparativas resaltan la importancia de seguir investigando y brindando apoyo adecuado para el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Asimismo, es crucial tener en cuenta que cada estudiante es único y puede presentar variaciones en sus habilidades de lectoescritura. Por lo tanto, es esencial adaptar las intervenciones educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando un apoyo personalizado y continuo.

La entrevista discute el enfoque de enseñanza de la lectura y escritura utilizando el método alfabético. La entrevistada destaca la importancia de combinar el método alfabético con enfoques lúdicos y pictográficos, utilizando imágenes para enseñar fonemas y grafemas a los niños. También menciona que el método alfabético facilita la lectura pictográfica y permite abordar aspectos lingüísticos, fonéticos y léxicos, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños. Según la entrevistada, el método alfabético no solo facilita la lectura pictográfica, sino que también permite abordar aspectos lingüísticos, fonéticos y léxicos de manera integral. Esta combinación de enfoques ayuda al desarrollo completo de los niños, brindándoles una base sólida para el aprendizaje de la lectura y escritura. Es interesante tener en cuenta que el uso de imágenes y elementos lúdicos puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y motivador para los niños. La entrevistada destaca que estos enfoques permiten que los niños se involucren activamente en su propio aprendizaje, lo que puede aumentar su interés y participación en el proceso.

La entrevistada señala que el método alfabético tiene ventajas sobre otros enfoques, ya que facilita el desarrollo fonético a través del estudio de grafemas y sonidos, lo que hace que el proceso de lectoescritura sea más rápido y fácil. Además, menciona que el método alfabético se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes a través de estrategias lúdicas y gráficas, como sacar palabras de canciones o dibujos para enseñar fonemas. Estas estrategias ayudan a hacer el proceso de aprendizaje más interesante y atractivo para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. Estas estrategias ayudan a hacer el proceso de aprendizaje más interesante y atractivo para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. En síntesis, la entrevistada enfatiza las ventajas del método alfabético en el desarrollo fonético y su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La combinación de estrategias lúdicas y gráficas en la enseñanza de la lectoescritura puede hacer que el proceso sea más efectivo y atractivo para los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y duradero. En síntesis, la entrevistada enfatiza las ventajas del método alfabético en el desarrollo fonético y su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La combinación de estrategias lúdicas y gráficas en la enseñanza de la lectoescritura

puede hacer que el proceso sea más efectivo y atractivo para los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y duradero.

En cuanto a la integración de herramientas tecnológicas, la entrevistada menciona la utilización de aplicaciones, tarjetas gráficas y páginas web para apoyar la enseñanza del método alfabético. Sin embargo, también reconoce que hay limitaciones en cuanto a recursos digitales específicos para esta metodología. En cuanto a la integración de herramientas tecnológicas, la entrevistada menciona que se ha avanzado en la utilización de diversas aplicaciones, tarjetas gráficas y páginas web para apoyar de manera efectiva la enseñanza del método alfabético. Estos recursos digitales han demostrado ser de gran utilidad para los estudiantes, ya que permiten una mayor interacción y participación activa en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, se han desarrollado aplicaciones móviles que ofrecen actividades interactivas y dinámicas para practicar la lectura y escritura de manera divertida. Estas aplicaciones suelen incluir ejercicios de reconocimiento de letras, formación de palabras y frases, así como juegos relacionados con la fonética y la ortografía.

Asimismo, las tarjetas gráficas digitales permiten a los estudiantes visualizar de forma clara y atractiva los diferentes sonidos y letras del alfabeto. Estas tarjetas suelen incluir imágenes relacionadas con cada letra, lo que facilita la asociación entre el sonido y su correspondiente grafía. Además, las páginas web especializadas en la enseñanza del método alfabético ofrecen recursos didácticos en línea, como videos explicativos, ejercicios interactivos y materiales descargables. Estas plataformas digitales brindan a los estudiantes la posibilidad de acceder a material educativo de calidad en cualquier momento y lugar, lo que favorece la práctica constante y el refuerzo de los conocimientos adquiridos en clase. A pesar de los avances realizados, la entrevistada reconoce que aún existen limitaciones en cuanto a la disponibilidad de recursos digitales específicos para esta metodología. Es importante seguir trabajando en la creación y adaptación de herramientas tecnológicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos pedagógicos del método alfabético. Asimismo, es fundamental contar con el apoyo y la inversión adecuada en infraestructura tecnológica en los centros educativos para garantizar el acceso equitativo a estas herramientas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se encontró que el método alfabético tiene una contribución significativa en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. Los estudiantes que fueron instruidos utilizando este método mostraron un mayor nivel de comprensión lectora y habilidades de escritura. Además, se observó que los estudiantes que fueron instruidos utilizando el método alfabético mostraron un aumento en su fluidez lectora, lo que les permitió leer con mayor rapidez y precisión. También se destacó que estos estudiantes presentaron una mejora en su ortografía, ya que el método alfabético les proporcionó una base sólida en el reconocimiento y la aplicación de los sonidos de las letras.
- La revisión teórica realizada respalda de manera sólida la elección y aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura. Los estudios revisados demostraron consistentemente los beneficios de este método en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, proporcionando una base sólida para su implementación en el contexto de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. Otro aspecto relevante es que el método alfabético fomentó el gusto por la lectura en los estudiantes. Al aprender a decodificar las palabras de manera sistemática, los estudiantes adquirieron confianza en su capacidad de comprender textos y disfrutar de la lectura. Asimismo, se encontró que estos estudiantes mostraron una mayor motivación para escribir, ya que el método alfabético les brindó las herramientas necesarias para expresarse de manera clara y coherente.
- Se identificaron áreas de mejora en la aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado. Se observó que algunos docentes no estaban siguiendo adecuadamente las pautas y estrategias recomendadas para la implementación efectiva del método. Se recomienda realizar ajustes y brindar capacitación adicional a los docentes para mejorar su aplicación. Además de las áreas de mejora identificadas en la

aplicación del método alfabético, se evidenció la necesidad de mejorar la coordinación y comunicación entre los docentes que imparten la enseñanza de la lectoescritura en segundo grado. Se observó que algunos docentes estaban aplicando el método de manera inconsistente, lo que generaba confusión entre los estudiantes y dificultades en su aprendizaje.

- Se encontró que los estudiantes de segundo grado que fueron instruidos utilizando el método alfabético mostraron un nivel satisfactorio de competencia en lectoescritura. Estos estudiantes demostraron habilidades sólidas de decodificación, comprensión lectora y escritura, lo que indica que el método alfabético es efectivo para desarrollar estas habilidades en este grupo de estudiantes. Además de las habilidades mencionadas, se observó que los estudiantes instruidos con el método alfabético también mostraron una mayor capacidad para reconocer y aplicar patrones fonéticos en su lectura y escritura. Esto sugiere que el método alfabético no solo les brindó las herramientas necesarias para decodificar palabras, sino que también les ayudó a comprender la relación entre los sonidos y las letras, lo que es fundamental para el desarrollo de la conciencia fonológica
- Los resultados de la investigación fueron compartidos con los docentes, directivos y padres de familia de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. Esta socialización permitió generar una discusión informada sobre los beneficios y desafíos del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura. Se recomendó fortalecer la capacitación docente y promover la participación activa de los padres en el apoyo a las habilidades de lectoescritura en casa. La socialización de los resultados de la investigación con los diferentes actores educativos fue fundamental para promover una discusión informada sobre el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura. Los docentes, directivos y padres de familia tuvieron la oportunidad de conocer los beneficios y desafíos asociados a este enfoque pedagógico. En este sentido, se resaltó la importancia de fortalecer la capacitación docente en el método alfabético.

4.2. Recomendaciones

- Es importante continuar utilizando el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ya que se ha demostrado que tiene una contribución significativa en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.
- Se hace necesario que los docentes de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" continúen aplicando el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura, ya que la revisión teórica realizada respalda de manera sólida su elección y aplicación en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.
- Es relevante brindar capacitación adicional a los docentes de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" para mejorar su aplicación del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura, ya que se identificaron áreas de mejora en su implementación.
- Es necesario promover la participación activa de los padres de familia en el apoyo a las habilidades de lectoescritura en casa, ya que los estudiantes que fueron instruidos utilizando el método alfabético mostraron un nivel satisfactorio de competencia en lectoescritura.
- Se necesita fortalecer la capacitación docente en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" para garantizar una implementación efectiva del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. (2022). *Uso del método global para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con síndrome de Down*. Universidad de Valladolid.
- Anaya, M. (2018). <https://lablog.boxlight.com/estrategias-para-desarrollar-y-afianzar-la-lectoescritura-en-los-ninos>
- Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Araya, J. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Revista de Lenguas Modernas*, VII(30), 163-181. <https://doi.org/10.1085/175>
- Arcos, P. (2023). *El método fonético en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Sagrada Familia de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Arellano, Á., y Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3755/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000050.pdf>
- Ayala, A., y Gaibor, K. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, VI(5), 78-94. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf>
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Brand, P. (2017). *Lectura literal*. https://www.tiposde.com/lectura_literal.html
- Caballeros, M., Sazo, E., y Gálvez, J. (2019). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología*, XLVIII(2), 212-222. <https://doi.org/10.1012/752>

- Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>
- Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*.
<https://comunicacioncambio.com/escucha-activa/>
- Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*.
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3084/1/72-DTI-17-17-1726312364.pdf>
- Cevallos, E., y Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Retrieved 31 de Julio de 2015, from <http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598>
- Chacha, M., y Rosero, E. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, IX(6), 102-123. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Costa, H. (2023). <https://www.smartick.es/blog/lectura/lectoescritura/#:~:text=Consiste%20en%20ense%C3%B1ar%20a%20leer,incrementando%20as%C3%AD%20el%20vocabulario%20visual>.
- Cotto, E., y Flores, M. (2022). El método fonológico comprensivo: Un aporte a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en español. *Revista Estudios Pedagógicos*, XLVIII(2), 327-349. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200327>
- Delgado, A. (2023). *La lecto-escritura en el proceso aprendizaje en estudiantes de 3er año de EGB en la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola"*. Universidad Técnica de Ambato.
- Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. México: Pearson Educacion.
- Euroinnova. (2023). <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-la-lectoescritura>

- Francatto, R., y Porta, M. (2019). Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lectoescritura reading and writing pedagogical strategies. *Revista de Orientación Educativa*, XXXI(60), 22-45. <https://doi.org/10.1237/862>
- Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion*. Riobamba-Ecuador: Edipcentro.
- Garcés, M., y Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%
%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%c3%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf)
- Gómez, O. (2019). *la metodología del código alfabético y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de 4 a 5 años*. Universidad Estatal de Milagro.
- Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf
- Huaman, M. (2020). *Método global y aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la I.E. 158 Santa María SJL*. Universidad César Vallejo.
- Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica*. Caracas: Rubens.
- Jarrín, L. (2015). *las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%
C3%8d%20LAGUA%20P.TESIS.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%20C3%8d%20LAGUA%20P.TESIS.pdf)
- Lastre, K., y Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-
58582018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011)
- Lema, R., Tenezaca, R., y Aguirre, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Conrado*, XV(66), 67-85. <https://doi.org/10.1915/213>
- Llanos, N. (2022). *El método de la palabra generadora y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado paralelos A y B de la*

Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera de la provincia de Santo Domingo de Los Tsáchilas. Universidad Técnica de Ambato.

Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora.*

<http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>

López, J. (2022). *El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Segundo Año de Básica Elemental de la “Unidad Educativa San Pío X” de la Provincia de Tungurahua.* Universidad Técnica de Ambato.

López, O., y González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora.*
<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>

López, R. (2018). *La lengua y cultura.* <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura>

Manzano, M. (2023). *El método fonético en la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.* Universidad Técnica de Ambato.

Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre educación.* España: CIDE.

Mena, M. (2020). *Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica (Investigaciones).* Universidad Andina Simón Bolívar.

Mena, S. (2020). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina de Educación*, III(1), 42-68.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.1>

Monroy, J., y Gómez, B. (2016). *Comprensión lectora.*
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Montesdeoca, Z. (2022). *El método silábico y la enseñanza de la lectoescritura en alumnos de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.* Universidad Técnica de Ambato.

Muso, C., y Sánchez, J. (2019). *Código Alfabético.* Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Ortiz, A. (2022). *Métodos en la enseñanza de la lectoescritura*. Universidad Técnica de Ambato.
- Peñañiel, L. (2022). *Estrategias digitales y el aprendizaje de la lectoescritura en educación General Básica Elemental*. Universidad Técnica de Ambato.
- Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>
- Punín, M. (2021). *Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: una propuesta para tercer año de Educación General Básica Ecuatoriana*. Universidad del Azuay.
- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina%20Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf)
- Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf
- Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf>
- Rodríguez, L., De La Valle, E., y Sánchez, C. (2022). *Juego interactivo "Graphogame en español" para fortalecer el aprender a leer por retos y de manera significativa con el método alfabético a los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira*. Universidad de Cartagena.
- Román, J., Bailón, A., y Macías, D. (2023). *La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>
- Romo, C. (2021). Literacidad a partir de realidades integradoras. *Revista Sinéctica*, VII(56), 45-63. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-011)

- Rosas, D., y Ventura, Y. (2019). *Aplicación del método global para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa particular San Francisco de Sales, Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2019*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Rosero, E., Pérez, M., y Ruiz, M. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Revista Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, IV(16), 78-102. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Rubiano, E. (2008). *Del aprender al enseñar a leer: ¿un abismo superado?* https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000400003
- Ruiz, M., y Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. España: Editores.
- Sailema, K. (2019). *Método global en el proceso de la lectoescritura en segundo de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría, período 2018-2019*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, C. (2018). *Estrategias didácticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas*. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>
- Sánchez, J. (2022). *Método global en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima en la modalidad remota*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sanz, B. (2022). *Propuesta de investigación sobre la eficacia de la enseñanza del lenguaje escrito en su uso práctico en el primer curso de educación infantil*. Universidad de Valladolid.
- Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf>

- Soto, M. (2019). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Revista Zona Próxima*, VIII(27), 51-65.
<https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Revista Horizontes*, IV(16), 60-85.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrtd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf>
- Toro, J. (2019). *Los medios tecnológicos y su incidencia en la potencialización de la lectoescritura en niños y niñas de 2 a 4 años del CIBV del mercado modelo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua 2016-2017*. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Torres, G. (2022). *La utilización de los métodos silábico y global como estrategia didáctica en el aprendizaje de la lectoescritura*. Universidad de Otavalo.
- Troncos, L. (2022). *Modelo Vank y la lectoescritura en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo curso de educación general básica de la Unidad Educativa Bautista de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Trujillo, L. (2021). *Aprendizaje de la lectoescritura en edades tempranas*. Universidad de Valladolid.
- Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes*.
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10466/1/TESIS%20DE%20GRADO%20VACA%20RODAS2014.pdf>
- Villegas, V. (2022). *Métodos de lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en educación básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado*.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf>

Yanchatipán, V. (2021). *El método escuelas lectoras y la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado de educación general básica, paralelo A y B de la Unidad Educativa Las Américas del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.

Zamora, Y. (2021). *El método Montessori y la lectura en los estudiantes de 4 E.G.B. paralelos A y B de la Unidad Educativa Luis A. Martínez Agropecuario en el cantón Ambato durante la emergencia sanitaria*. Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

ANEXO 1



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960
correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 22 de agosto de 2023.

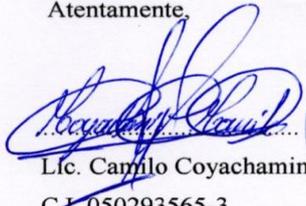
Doctor,
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Lic. Camilo Coyachamin en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa “ Mariscal Sucre” me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: “EL método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica del paralelo A y B de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del Cantón Saquisilí.” propuesto por el/la estudiante Vanessa Zulay Oña Erazo portador/a de la Cédula de Ciudadanía 0550314082, estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Camilo Coyachamin

C.I. 050293565-3

Teléfono celular: 0984520970

Correo electrónico institucional: camilocolnita@yahoo.es



ANEXO 2



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica



Entrevista para docentes

OBJETIVO: Recabar información actualizada sobre el método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura, desde la perspectiva de los docentes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del Cantón Saquisilí.

INSTRUCTIVO: En el presente instrumento permite recabar información de la opinión del docente, por lo que se solicita contestar con la veracidad del caso. |

Preguntas:

1. ¿Cómo describiría su enfoque general para enseñar la lectura y la escritura utilizando el método alfabético? ¿Cuáles son los aspectos clave de su enfoque?
2. En su experiencia, ¿cuál es el beneficio más notable del método alfabético en comparación con otras estrategias de enseñanza de la lectoescritura? ¿Ha observado algún impacto específico en el progreso de los estudiantes?
3. ¿Cómo adapta su enseñanza del método alfabético para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes? ¿Hay estrategias específicas que ha encontrado eficaces para abordar diferentes niveles de habilidad?
4. ¿Puede compartir algunas actividades específicas que incorpora en sus lecciones para enseñar y reforzar el método alfabético? ¿Cómo integra estas actividades en el plan de estudios más amplio?
5. En el contexto actual, con la tecnología desempeñando un papel importante en la educación, ¿cómo incorpora herramientas tecnológicas en la enseñanza del método alfabético? ¿Ha encontrado recursos digitales que sean especialmente efectivos para apoyar esta metodología?
6. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura en el aula?

Gracias por su colaboración

ANEXO 3



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica



Ficha de Observación de lectoescritura con el método alfabético.

Siempre = 4 Casi siempre = 3 Regular = 2 Nunca = 1

Aspectos a observar	Escala				
	1	2	3	4	Total
El estudiante identifica correctamente la mayoría de las letras del alfabeto.			9	14	29
Asocia correctamente los sonidos al momento de leer	4	8	7	10	29
El estudiante forma palabras simples utilizando las letras aprendidas.	3	5	12	9	29
El estudiante lee palabras sencillas con fluidez.	5	9	15		29
El estudiante escribe palabras sencillas correctamente.	5	14	10		29
El estudiante experimenta dificultades en la escritura de palabras.		14	15		29

ANEXO 4



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica



Ficha de Observación de lectoescritura con el método alfabético.

Siempre = 4 Casi siempre = 3 Regular = 2 Nunca = 1

Aspectos a observar	Escala				
	1	2	3	4	Total
El estudiante identifica correctamente la mayoría de las letras del alfabeto.			9	20	29
Asocia correctamente los sonidos al momento de leer		2	8	19	29
El estudiante forma palabras simples utilizando las letras aprendidas.		5	8	17	29
El estudiante lee palabras sencillas con fluidez.		3	6	20	29
El estudiante escribe palabras sencillas correctamente.	2	4	5	18	29
El estudiante experimenta dificultades en la escritura de palabras.		23	6		29

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: LUIS RAFAEL TELLO VASCO
Grado académico (área): MAGISTER EN GESTION DEL TALENTO HUMANO
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: 10

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema: **“EL MÉTODO ALFABÉTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ”**.

MA: Muy adecuado BA: Bastante Adecuado A: Adecuado PA: Poco Adecuado I: Inadecuado

N°	INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1.	El encabezado del instrumento está claro.		X			
2.	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	X				
3.	Las instrucciones son lo suficientemente claras.		X			
4.	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	X				
5.	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema.	X				
6.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				



Escaneó el código QR por:
LUIS RAFAEL TELLO
VASCO

VALIDADOR/A
Mg. Luis Tello Vasco
C.I. 1801405141

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

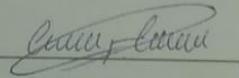
Nombres y apellidos: <i>Carmen Dolores Chávez Fuentes</i>
Grado académico (área): <i>Cuarto Nivel</i>
Años de experiencia en el área de la investigación de campo: <i>6 años</i>

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema: **“El método alfabético en la enseñanza de la lectoescritura, desde la perspectiva de los docentes de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del Cantón Saquisilí”.**

MA: Muy adecuado BA: Bastante Adecuado A: Adecuado PA: Poco Adecuado I: Inadecuado

N°	INDICADORES	MA	BA	A	PA	I
1.	El encabezado del instrumento está claro.	✓				
2.	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	✓				
3.	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	✓				
4.	Las preguntas del cuestionario son lo suficientemente claras, de tal forma que no se prestan a ambigüedades.	✓				
5.	Las preguntas del cuestionario están contextualizadas con el tema.	✓				
6.	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	✓				


 VALIDADOR/A
 NOMBRE: *Carmen Chávez*
 C.I. *1804504874*.....